

**Victor Manuel Rivera**

Módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Instituto por  
Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez

Asesor Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, marzo de 2011

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2011

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Autoría	
Introducción	iii
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Objetivos	13
1.5.7 Estructura organizacional	14
1.5.8 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Análisis y priorización de problemas	17
1.8 Problema priorizado	21
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.10 Problema seleccionado	25
1.11 Solución viable y factible	25
<b>Capítulo II</b>	
<b>2. Perfil del Proyecto</b>	
2.1 Aspectos generales del proyecto	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización del proyecto	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26
2.1.5 Tipo de proyecto	26

2.2 Descripción del proyecto	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	28
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	29
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8 Cronograma	30
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	31
<b>Capítulo III</b>	
<b>3. Proceso de Ejecución del Proyecto</b>	
3.1 Actividades y resultados	33
3.2 Productos y logros	35
3.3 Módulo La Deforestación	36
<b>Capítulo IV</b>	
<b>4. Proceso de Evaluación</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	106
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	107
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	108
4.4 Evaluación final	109
<b>5. Conclusiones</b>	111
<b>6. Recomendaciones</b>	112
<b>7. Bibliografía</b>	113
<b>8. Apéndice</b>	
Plan de la etapa de diagnóstico	115
Guía de análisis contextual e institucional de la municipalidad de Pastores	118
Guía de análisis contextual e institucional del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores	156
Instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico institucional	177
Plan de diseño y elaboración del Módulo “La Deforestación”	199
Cuadro de alcances y secuencias	211
Derrotero de páginas	213
Solicitudes dirigidas al Instituto por Cooperativa del municipio de pastores	219
Plan de socialización del Módulo “La Deforestación”	221
Solicitudes para donaciones y financiamiento del proyecto	223
Instrumentos de evaluación de las etapas del proyecto	228
<b>9. Anexos</b>	
Cartas y constancias	235

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Antigua.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

**El diagnóstico institucional:** para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al alcalde de la Municipalidad de Pastores del departamento de Sacatepéquez la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la municipalidad basada en sus políticas educativas sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con el Instituto por Cooperativa del municipio y desarrollar en dicha institución un proyecto educativo. Por tal razón se solicita al Instituto el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, para lo cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

**El perfil del proyecto:** en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción

del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinando grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

**Proceso de Ejecución del Proyecto:** esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en el Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del módulo enfocado en el tema de la deforestación; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y abalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud al instituto para realizar el proceso de socialización del módulo, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes de primero básico, socializando cada una de las unidades del módulo; el cual abarcó un periodo de 40 minutos diarios, durante un mes con cada una de las secciones del grado de primero básico.

Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en el astillero el platanar y el astillero el Jute, que son áreas que estaban siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes del municipio y localidades colindantes.

Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el módulo sobre la deforestación, el cual está dirigido a los estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, del departamento de Sacatepéquez. También se hace mención de la cantidad total de

metros cuadrados que fueron reforestados. Esta fase se inició a ejecutar en el mes de junio, finalizando en el mes de agosto.

En la última etapa que corresponde al **proceso de evaluación del proyecto**, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas.

Para la evaluación del diagnóstico institucional se utilizó una escala de porcentajes, para tener un precedente de la información alcanzada en dicha etapa; con lo cual se logró un 93 % de información adquirida. Esta información permitió visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Pastores que es la institución patrocinante y del Instituto por Cooperativa que es la institución patrocinada.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma de doble entrada, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

La evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió al director y personal docente del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

#### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Pastores

##### 1.1.2 Tipo de institución

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

Calle Real de Pastores 2-12 zona 6; Pastores, Sacatepéquez.

##### 1.1.4 Visión

“Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio”.<sup>1</sup>

##### 1.1.5 Misión

“Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población”.<sup>2</sup>

##### 1.1.6 Políticas

- “Prácticas del Buen Gobierno Municipal

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Pastores departamento de Sacatepéquez. *Municipio de Pastores*. Recuperado el 2 de agosto de 2010, <http://municipalidaddepastores.org/>

<sup>2</sup> *Ibidem*

### **Probidad, Transparencia y Austeridad**

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.

- **Inversión Social**

#### **Educación**

Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica.

#### **Salud**

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.

#### **Cultura y Deportes**

Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.

#### **Agua y Saneamiento**

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de dotación de infraestructura en servicio de agua y saneamiento y su funcionamiento.

#### **Otras actividades de Servicios Sociales**

Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.

- **Infraestructura Vial**

**Red Vial**

Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio”.<sup>3</sup>

**1.1.7 Objetivos****“Objetivo General**

Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Pastores, Departamento de Sacatepéquez, orientar sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para el periodo 2009-2011.

**Objetivos Específicos**

- Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2009-2011.
- Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.
- Desarrollo de planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera”.<sup>4</sup>

**1.1.8 Metas**

“Implementar programas educativos para contrarrestar el analfabetismo en el municipio”.<sup>5</sup>

**1.1.9 Estructura Organizacional**

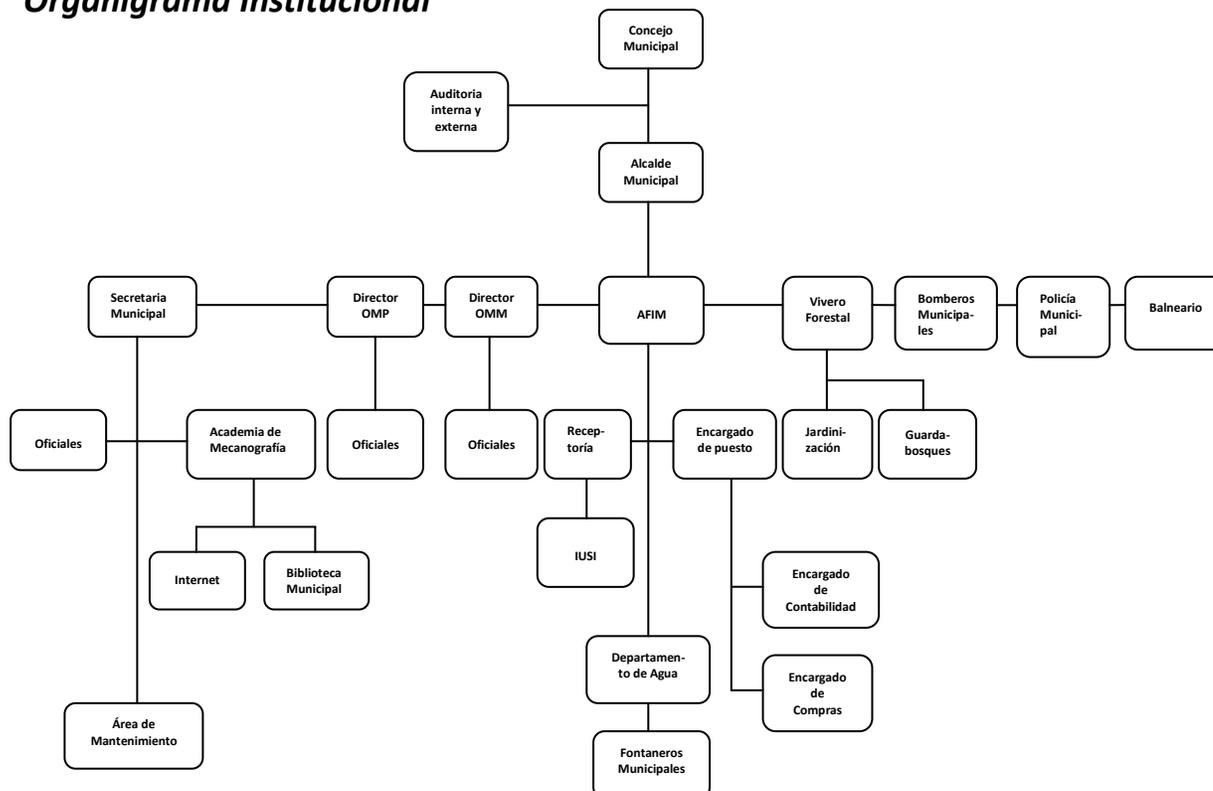
---

<sup>3</sup> *Ibidem*

<sup>4</sup> *Ibidem*

<sup>5</sup> *Ibidem*

## “Organigrama Institucional”<sup>6</sup>



### 1.1.10 Recursos

- **Humanos:** Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, usuarios.
- **Materiales:** Monografía de Pastores, Hojas, tinta de impresión, equipo de cómputo, fotocopiadora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, maquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina.

- **Financieros:**

Presupuesto del año 2010.	Q.16,045,000.00
Aporte de iniciativa privada para el año 2010.	Q. 800,000.00
Venta de productos y servicios, monto anual.	Q. 3,800,000.00

<sup>6</sup> *Ibidem*

Donativo anual de parte de INAB	Q.	50,000.00
Cobros por rentas...		
	TOTAL	Q. 20,695,000.00

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

### 1.2.1 Técnicas

La técnica utilizada para elaborar el diagnóstico institucional fue la **entrevista dirigida** de lo cual se elaboraron como instrumentos de aplicación cuestionarios con preguntas basadas a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

## 1.3 Lista de carencias

1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.
2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.
3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal son de materiales vulnerables a los desastres naturales.
4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria.
5. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
6. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina,

comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.

7. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.
8. No existe área descubierta para la recreación del personal.
9. No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.
10. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a como se ejecutan los presupuestos.
11. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.
12. No se cuenta con una ampliación en la asignación presupuestaria.
13. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.
14. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.
15. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.
16. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.
17. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior.

18. No se tiene organizado el consejo municipal de educación.
19. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre dependencias.
20. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión.
21. Los trabajadores no ejecutan el manual de puestos, funciones y procedimientos.
22. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.
23. No se tiene un régimen laboral específico.
24. No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad.
25. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.
26. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.
27. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.
28. La institución no cuenta con un reglamento interno.
29. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.
30. Las personas no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Guacalate.
31. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.
32. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques.

33. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales.

34. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.

#### 1.4 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	<b>Inexistencia de documentos históricos del municipio de Pastores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.</li> <li>2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.</li> <li>3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal son de materiales vulnerables a los desastres naturales.</li> <li>4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una compilación de datos históricos sobre la comunidad.</li> <li>2. Realizar gestiones para generar el turismo en la comunidad.</li> <li>3. Realizar gestiones para obtener materiales de construcción y poder proporcionarlos a las personas necesitadas.</li> <li>4. Solicitar apoyo para implementar clínicas médicas en el municipio.</li> </ol>
2.	<b>Inadecuadas instalaciones en la municipalidad de Pastores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.</li> <li>2. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliación física de las instalaciones, para tener mayor amplitud y otros ambientes que son necesarios para la institución. (Esta solución resuelve los factores 1 y 2)</li> <li>2. Elaborar un documento que registre todos los datos históricos</li> </ol>

		<p>eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.</p> <p>3. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.</p> <p>4. No existe área descubierta para la recreación del personal.</p> <p>5. No se encuentran en buen estado las instalaciones físicas de la institución.</p>	<p>del origen y evolución de la institución. (Esto resuelve el factor 3)</p> <p>3. Comprar un terreno con suficiente espacio para construir una sede con más ambientes, para la institución. (Esto resuelve el factor 4)</p> <p>4. Realizar un análisis del estado físico de la institución y realizar las reparaciones necesarias. (Esto resuelve el factor 5)</p>
3.	<p><b>Desactualización en la información financiera municipal</b></p>	<p>1. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a como se ejecutan los presupuestos.</p> <p>2. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.</p> <p>3. No se cuenta con información actualizada en la página web</p>	<p>1. Informar a la comunidad sobre el manejo del presupuesto.</p> <p>2. Solicitar donaciones para implementar nuevos programas.</p> <p>3. Realizar actualizaciones constantes de los manejos de fondos</p>

		de la institución respecto a los fondos que tiene la municipalidad.	que realiza la institución.
4.	<b>Ineficiencia en la selección del personal contratado en la municipalidad de Pastores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.</li> <li>2. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.</li> <li>3. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.</li> <li>4. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar a una persona que se encargue de la selección y supervisión del personal.</li> <li>2. Solicitar patrocinadores para obtener algún tipo de incentivos.</li> <li>3. Contratar servicios profesionales para brindar capacitaciones al personal.</li> <li>4. Reorganizar al personal para tener mejor eficiencia en las actividades de cada una.</li> </ol>
5.	<b>Inexistencia de incentivos a los estudiantes del municipio de Pastores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior.</li> <li>2. No se tiene organizado el consejo municipal de educación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar un programa que brinde la incentivación de los estudiantes.</li> <li>2. Organizar el consejo municipal de educación.</li> </ol>
6.	<b>Deficiente organización institucional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre dependencias.</li> <li>2. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar correctamente los canales de comunicación dentro de la institución.</li> <li>2. Implementar instrumentos de supervisión.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los trabajadores no ejecutan el manual de puestos, funciones y procedimientos.</li> <li>4. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Implementar a cada trabajador de la institución con una copia del manual de puestos, funciones y procedimientos.</li> <li>4. Conformar un cuerpo técnico encargado de diagnosticar proyectos que compensen las necesidades comunitarias.</li> </ol>
7.	<b>Inadecuadas relaciones humanas con los usuarios de la institución</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se brinda adecuada atención a los usuarios de la comunidad.</li> <li>2. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.</li> <li>3. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</li> <li>4. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Supervisar el trabajo que desarrolla el personal encargado de atender al público.</li> <li>2. Facilitar a los usuarios el proceso de trámites.</li> <li>3. Relacionarse más frecuentemente con otras instituciones.</li> <li>4. Involucrar a la comunidad a participar en actividades de la municipalidad.</li> </ol>
8.	<b>Desconocimiento de procedimientos generales de la institución</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con un reglamento interno.</li> <li>2. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente aplican los criterios que manejan dentro de la dependencia donde</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un reglamento interno institucional.</li> <li>2. Dar a conocer a los empleados municipales la filosofía de la institución para incentivar la eficiencia en las actividades que se desarrollan.</li> </ol>

		se desarrollan.	
9.	<b>Inconsciencia de los problemas ambientales que afectan el medio ambiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona no toma conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Guacalate.</li> <li>2. Se carece de áreas boscosas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques</li> <li>3. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce los problemas ambientales.</li> <li>4. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales.</li> <li>5. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocar rótulos para que las personas tomen conciencia de los actos que realizan.</li> <li>2. Organizar campañas de reforestación.</li> <li>3. Implementar proyectos de educación ambiental con líderes comunitarios y comunidad en general.</li> <li>4. Capacitar a las personas en como deben usarse los recursos naturales.</li> <li>5. Implementar proyectos de reciclaje.</li> </ol>

**La Municipalidad de Pastores con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.**

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto por Cooperativa

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución por Cooperativa que según la Ley de Educación Nacional en su artículo 26, funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

2ª avenida 04-22, zona 2 cabecera municipal de Pastores, Sacatepéquez.

### **1.5.4 Visión**

“Desarrollar un papel trascendente en el proceso de desarrollo humano en el municipio de Pastores, Sacatepéquez sin tendencias lucrativas ni discriminativas”.<sup>7</sup>

### **1.5.5 Misión**

“Impulsar valores intelectuales, culturales, sociales, deportivos, cívicos y la cultura de la paz en la comunidad Educativa del Instituto por Cooperativa de Pastores, Sacatepéquez”.<sup>8</sup>

### **1.5.6 Objetivos**

#### **“Objetivo General**

Ofrecer una buena oportunidad de Educación Media a todo individuo con deseos de superarse.

---

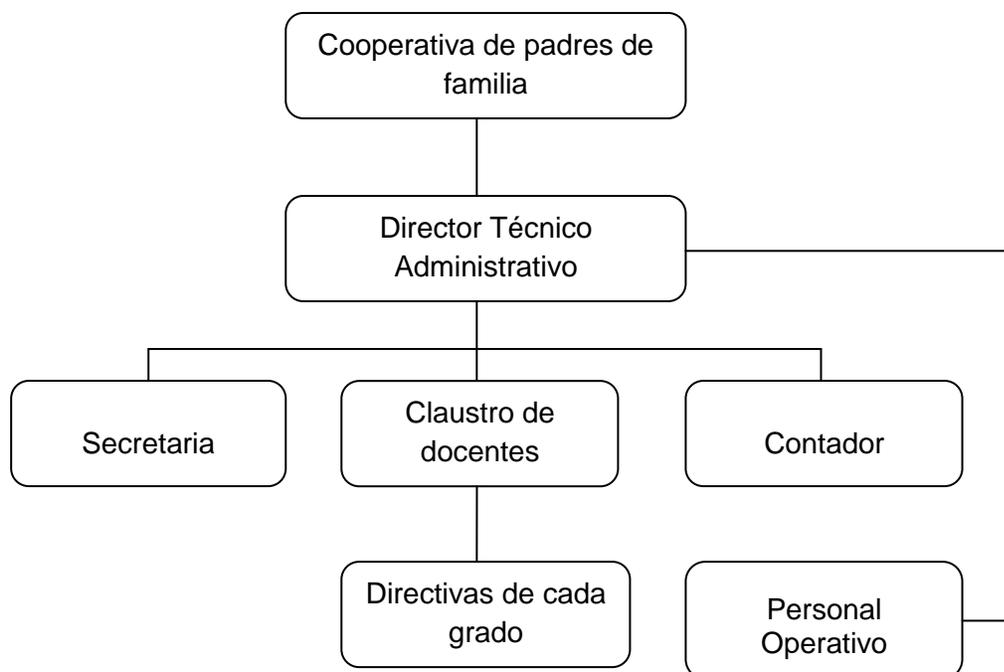
<sup>7</sup> Instituto por Cooperativa. Plan Operativo Anual 2010. Pastores, Sacatepéquez, pág. 2.

<sup>8</sup> *Ibidem*

### Objetivos Específicos

- Maximizar el aprovechamiento del tiempo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Administrar de manera adecuada los recursos humanos y materiales en aras del beneficio de los educandos.
- Autogestionar recursos humanos y materiales para la adecuada implementación del CNB”.<sup>9</sup>

### 1.5.7 Estructura Organizacional



### 1.5.8 Recursos

- **Humanos:** Personal administrativo compuesto por 3 profesionales, 19 docentes, 314 estudiantes y 2 operativos.

<sup>9</sup> *Ibidem*

- **Materiales:**

Equipo de computo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera del Instituto, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

- **Financieros:**

Cuenta con el subsidio de los institutos por cooperativa del Mineduc con un total anual de Q. 180,000.00

Contribución que pagan mensualmente los padres de familia, con un total anual aproximadamente de Q.105,000.00 (Cuota del nivel básico es de Q.35.00 y de diversificado Q.75.00)

Tienda escolar autorizada por dirección y administrada por contabilidad, contribución anual de 6,000.00

TOTAL Q. 291,000.00 anuales.

### 1.6 Lista de carencias

1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.
2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.
3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.
5. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos.
6. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones.

7. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el ciclo escolar.
8. No todos los miembros del personal docente son especializados.
9. No todos los docentes tienen tiempo completo en la jornada de trabajo.
10. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.
11. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.
12. Falta de organización de actividades cocurriculares.
13. Se carece de planes a mediano y largo plazo.
14. No cuentan con adecuados medios de comunicación.
15. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal.
16. No cuenta con planes de contingencia.
17. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.
18. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.
19. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.
20. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.
21. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.
22. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.

23. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental.

### 1.7 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	<b>Insuficientes espacios en la infraestructura de las instalaciones educativas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.</li> <li>2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.</li> <li>3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.</li> <li>4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas.</li> <li>2. Generar otras rutas de evacuación en caso de catástrofes.</li> <li>3. Adecuar un espacio amplio para la atención de los usuarios.</li> <li>4. Solicitar apoyo para la ampliación de las instalaciones.</li> </ol>
2.	<b>Inexistencia de gestión institucional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos.</li> <li>2. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informar periódicamente a la comunidad educativa sobre el manejo de fondos.</li> <li>2. Realizar gestión con otras instituciones.</li> </ol>
3.	<b>Inadecuada selección del personal docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inestabilidad en la labor de algunos docentes durante el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una mejor selección del personal docente.</li> </ol>

		<p>ciclo escolar.</p> <p>2. No todos los miembros del personal docente son especializados.</p> <p>3. No todos los docentes tienen tiempo completo en la jornada de trabajo.</p>	<p>2. Contratar a docentes especializados en las áreas curriculares.</p> <p>3. Organizar los cursos impartidos para dar oportunidad de tiempo completo a los docentes.</p>
4.	<b>Desactualización docente y administrativa</b>	<p>1. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.</p> <p>2. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.</p> <p>3. Falta de organización de actividades cocurriculares.</p>	<p>1. Solicitar apoyo técnico para el desarrollo de talleres de capacitación docente.</p> <p>2. Elaborar instrumentos que corroboren el desempeño docente.</p> <p>3. Organizar más actividades cocurriculares.</p>
5.	<b>Inadecuada organización administrativa</b>	<p>1. Se carece de planes a mediano y largo plazo.</p> <p>2. No cuentan con adecuados medios de comunicación.</p> <p>3. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal.</p> <p>4. No cuenta con planes de contingencia.</p>	<p>1. Establecer planes a mediano y largo plazo.</p> <p>2. Organizar un adecuado canal de comunicación.</p> <p>3. Elaborar instrumentos para la supervisión del personal.</p> <p>4. Elaborar planes de contingencia.</p>
6.	<b>Desinterés por la organización de actividades socioculturales.</b>	<p>1. Escases de actividades que se proyecten hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Realizar actividades donde participe activamente la comunidad educativa.</p>

		<p>2. Escases de relaciones entre el centro educativo con otras instituciones.</p> <p>3. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.</p>	<p>2. Elaborar estrategias para poder interrelacionarse con otras instituciones de la comunidad.</p> <p>3. Organizar más actividades deportivas, culturales y sociales.</p>
7.	<b>Inexistencia del Proyecto Educativo Institucional</b>	1. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.	1. Elaboración del Proyecto Educativo Institucional.
8.	<b>Deficiente Educación Ambiental</b>	<p>1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.</p> <p>2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.</p> <p>3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental</p>	<p>1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional.</p> <p>2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del ciclo básico.</p> <p>3. Elaboración de módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.</p>



### 1.8 Problema priorizado

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
8	<p><b>Deficiente Educación Ambiental</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El currículo de estudio actual no se enfoca a la necesidad de promover la educación ambiental.</li> <li>2. Se carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal.</li> <li>3. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una readecuación curricular a nivel nacional.</li> <li>2. Organizar campañas de reforestación con estudiantes del ciclo básico.</li> <li>3. Elaboración de módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.</li> </ol>

### 1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

### MATRIZ DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

No.	Indicadores para el análisis de cada Estudio	SOLUCIONES					
		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>A</b>	<b>Estudio Financiero</b>						
01	Se cuenta con suficientes recursos financieros		x	x		x	
02	Se cuenta con financiamiento externo		x	x		x	
03	El proyecto se ejecutará con recursos propios		x		x		x
04	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		x	x		x	
05	Existe la posibilidad de crédito para el proyecto		x		x		x
06	Se ha contemplado el pago de impuestos		x		x		x
<b>B</b>	<b>Estudio Administrativo Legal</b>						
07	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto		x	x		x	
08	Se tiene estudio de impacto ambiental		x	x		x	
09	Se tiene representación legal			x		x	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto		x	x		x	
11	La publicidad del proyecto cumple con leyes del país		x	x		x	
<b>C</b>	<b>Estudio Técnico</b>						
12	Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto		x	x		x	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		x		x		x
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		x	x		x	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		x	x		x	
16	Se han cumplido la especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto		x		x	x	
17	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		x	x		x	
18	Se han definido claramente las metas		x		x	x	
19	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto		x		x	x	
20	Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		x	x		x	
21	Se tiene la tecnología apropiada al proyecto		x	x		x	

22	Existe la planificación de la ejecución del proyecto		x		x	x	
<b>D</b>	<b>Estudio de Mercado</b>						
23	Se hizo el estudio mercadológico en la población		x		x		x
24	El proyecto tiene aceptación de la población		x	x		x	
25	El proyecto satisface necesidades de la población		x	x		x	
26	Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otras instituciones		x	x		x	
27	La publicación planificada tiene impacto en los beneficiarios usuarios del proyecto		x	x		x	
28	Puede el proyecto abastecerse de insumos		x	x		x	
29	Se cuenta con los canales de distribución adecuados		x	x		x	
30	Se tienen planificadas ofertas de los resultados del proyecto		x		x		x
31	El proyecto es accesible a la población en general		x	x		x	
32	Existen proyectos similares en el medio		x		x		x
33	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto		x	x		x	
34	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto		x	x		x	
<b>E</b>	<b>Estudio cultural</b>						
35	El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico de la religión	x		x		x	
36	El proyecto violenta las tradiciones culturales de la religión		x		x		x
37	El proyecto responde a las expectativas culturales de la religión	x		x		x	
38	El proyecto va dirigido a una etnia en específico		x		x		x
39	El proyecto impulsa la equidad de género	x		x		x	
<b>F</b>	<b>Estudio Social</b>						
40	El proyecto genera conflicto entre los grupos sociales		x		x		x
41	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		x	x			x
42	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad		x		x		x
43	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico	x		x		x	
44	El proyecto está dirigido a un grupo social específico		x		x		x

<b>G</b>	<b>Estudio Físico Natural</b>						
45	El proyecto favorece la conservación del ambiente		x	x		x	
46	El clima permite el desarrollo del proyecto	x		x		x	
47	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto	x		x		x	
48	El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	x		x		x	
49	Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto	x		x			x
50	Existen riesgos naturales		x		x		x
<b>H</b>	<b>Estudio Económico</b>						
51	Se ha establecido el costo total del proyecto		x		x		x
52	Existe un presupuesto detallado de ejecución		x		x		x
53	El proyecto es rentable en términos de utilidad		x	x		x	
54	El proyecto es rentable a corto plazo	x			x	x	
55	Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto		x		x		x
56	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión		x	x		x	
57	Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala		x		x		x
<b>I</b>	<b>Estudio Religioso</b>						
58	El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad	x		x		x	
59	El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos	x		x		x	
60	El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular		x		x		x
61	El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios		x		x		x
62	El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos		x		x		x
63	El proyecto afectará las prácticas religiosas de algún grupo específico		x		x		x
<b>J</b>	<b>Estudio Político</b>						
64	El proyecto brinda beneficios a grupos políticos		x		x		x
65	El proyecto es financiado por algún grupo político		x		x		x
66	La ejecución del proyecto afecta a algún grupo político		x		x		x
67	Existe oposición de algún grupo político en		x		x		x

	cuanto a la ejecución del proyecto						
68	Se puede solicitar el apoyo financiero a grupos políticos	x		x		x	
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	56	<b>38</b>	30	<b>41</b>	27
			03		<b>02</b>		<b>01</b>

### 1.10 Problema seleccionado

Deficiente Educación Ambiental

### 1.11 Solución viable y factible

Módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales del proyecto

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo La Deforestación, dirigido a estudiantes del Ciclo Básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

##### 2.1.2 Problema

A través del proyecto que se ejecutará, se pretende contrarrestar en parte el problema priorizado; el cual consiste en la “**Deficiente Educación Ambiental**”.

##### 2.1.3 Localización del proyecto

Instituto por Cooperativa, 2ª avenida 04-22, zona 2 cabecera municipal de Pastores, Sacatepéquez.

##### 2.1.4 Unidad Ejecutora

1. La Municipalidad de Pastores.
2. La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como “**Educativo**”.

#### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará, consiste en el **Módulo La Deforestación**; con esto se pretende contrarrestar el problema de la “**Deficiente Educación Ambiental**”. Dicho módulo se fundamenta en conocimientos importantes para tomar conciencia de los riesgos y consecuencias que encadena el

proceso de deforestación de los bosques; además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una portada interior, una página de créditos, una tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática y también se presenta una prueba inicial para corroborar los conocimientos y nociones previas al desarrollo de cada unidad. El módulo consta de cuatro unidades, cada una estructurada por estrategias de mediación pedagógica y una metodología constructivista. Entre las estrategias se encuentran las de entrada (**lo que sé y lo que pienso**), la estrategia de desarrollo (**lo que aprendo**) y la estrategia de cierre (**lo que aprendí**). En cada unidad se incorporan diversas actividades y gráficas que permiten una mejor comprensión y formación de ideas y nuevos conocimientos; al final del módulo encontrará un glosario para comprender mejor algunos términos y la respectiva bibliografía.

### 2.3 Justificación

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad el medio ambiente natural se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan el ciclo de vida de nuestro planeta y desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de la **“Deficiente Educación Ambiental”** se toman las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en el **Módulo La Deforestación, para sensibilizar a los estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, en cuanto a los problemas ambientales causados en la actualidad por la acción humana.** Por tal razón se ve la necesidad de implementar talleres de orientación sobre temas ambientales y como estrategia se procede a tomar una muestra de la población, que en este caso corresponde a los estudiantes del ciclo básico, específicamente de primero básico del Instituto por Cooperativa, localizado en la cabecera municipal de Pastores y de este modo formar una red de comunicación que se desarrolle en segundo plano

dentro del núcleo familiar, entre amigos y otras personas que se relacionen con el grupo que será orientado.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General**

- Implementación de un Módulo enfocado en el tema de la deforestación, el cual será puesto a disposición de la dirección y los docentes que laboran en el establecimiento patrocinado, siendo este el Instituto por Cooperativa de la cabecera municipal de Pastores, para disminuir en un alto porcentaje la desinformación ambiental que existe en los estudiantes del instituto; tomando como referencia una muestra de la población.

### **2.4.2 Específicos**

- a) Elaborar un Módulo sobre La Deforestación, para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la tala inmoderada de los bosques.
- b) Socializar el Módulo con estudiantes del nivel medio ciclo básico, específicamente con estudiantes de primero básico.
- c) Reforestar un área del municipio de Pastores, para contribuir con la regeneración de bosques dañados por la deforestación.

## **2.5 Metas**

- a) Un Módulo para la sensibilización de los estudiantes en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.

- b) Realizar el proceso de socialización con los setenta y cinco estudiantes de primero básico, los cuales están distribuidos en las secciones A, B y C.
- c) Plantar árboles en el municipio de Pastores cubriendo un área de 6,316 mts.<sup>2</sup> de terreno.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

- a) Docentes que laboran en el Instituto por Cooperativa.
- b) Estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa.

### 2.6.2 Indirectos

- a) Todas las personas que se relacionan con los docentes.
- b) Padres de familia de los estudiantes.
- c) Amigos de los estudiantes.
- d) Miembros de la comunidad.
- e) Agricultores de la comunidad.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			TOTAL
		Mano de obra	Aporte de Materiales	Aporte Económico	
1	Municipalidad del Municipio de Pastores	Guardabosques Q.2,000.00 Técnico Forestal Q.3,000.00			<b>Q.5,000.00</b>
2	Mc Donald's		100 arbolitos Q.500.00 50 refrescos		<b>Q. 600.00</b>





### 2.9.2 Físicos

- Instalaciones del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores.

### 2.9.3 Materiales

- a) Módulo sobre la Deforestación para la sensibilización de los estudiantes.
- b) Fotocopias del Módulo sobre la Deforestación.
- c) Marcadores permanentes.
  
- d) Hojas de trabajo impresas.
- e) Cuestionarios impresos.
- f) Lista de cotejo.
- g) Tinta de impresión.
- h) Equipo de cómputo.
- i) Cañonera para proyecciones.
- j) Hojas de papel bond.

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Fecha	Resultado obtenido
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo educativo.	Se realizó el plan de diseño y elaboración del módulo.	Del 1 al 5 de junio.	Se obtuvo el plan de diseño y elaboración del módulo educativo.
2	Elaboración del Módulo Educativo.	Se estructuró cada una de las unidades del módulo.	Del 7 de junio al 10 de julio.	Se obtuvo el módulo educativo ya elaborado.
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	Solicitar al Instituto por Cooperativa permiso para realizar la socialización del módulo.	El 12 de julio.	Se obtuvo el apoyo del instituto, brindando el tiempo necesario para trabajar con los estudiantes de 1º básico.
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo educativo.	Se elaboró el plan de trabajo para desarrollar cada una de las unidades del módulo educativo.	Del 13 al 14 de julio.	Se obtuvo el plan de trabajo para la etapa de socialización del módulo educativo.
5	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	Se preparó material para el desarrollo de las sesiones de trabajo.	Del 15 al 16 de julio.	Se obtuvieron fotocopias de hojas de trabajo y material didáctico.
6	Desarrollo de la <b>Primera Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la primera unidad del módulo educativo.	Del 19 al 23 de julio.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
7	Desarrollo de la <b>Segunda Unidad</b> de tra-	Se socializó la segunda unidad del	Del 26 al 30 de ju-	Se obtuvo la participación de las

	bajo con los estudiantes.	módulo educativo.	lio.	tres secciones de primero básico.
8	Desarrollo de la <b>Tercera Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la tercera unidad del módulo educativo.	Del 2 al 6 de agosto.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
9	Organización de jornada de reforestación como estudiante universitario epesista.	Se solicitó a la municipalidad de Pastores el lugar para reforestar y los arbolitos para plantarlos el fin de semana.	Del 2 al 6 de agosto.	Se obtuvo el espacio en el astillero el Platanar y el apoyo de la policía municipal, los trabajadores de la municipalidad y guardabosques.
10	Jornada de reforestación en el Astillero el Platanar, el día sábado 07 de agosto.	Se realizó una plantación de 300 arbolitos en el astillero el Platanar.	El sábado 7 de agosto.	Se reforestó un área del astillero el Platanar.
11	Desarrollo de la <b>Cuarta Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	Se socializó la cuarta unidad del módulo educativo.	Del 9 al 13 de agosto.	Se obtuvo la participación de las tres secciones de primero básico.
12	Organización de jornada de reforestación con estudiantes del ciclo básico.	Se solicitó a la municipalidad de Pastores el lugar para reforestar y los arbolitos para plantarlos el fin de semana.	Del 16 al 20 de agosto.	Se obtuvo el espacio en el astillero el Jute. Con el apoyo de trabajadores de la municipalidad y guardabosques.
13	Jornada de reforestación en el Astillero el Jute, el día sábado 28 de agosto.	Se realizó una plantación de arbolitos en el astillero el Jute.	El sábado 28 de agosto.	Se reforestó un área en el astillero el Jute, con el apoyo de estudiantes del ciclo básico.

### 3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	Módulo “La Deforestación”	Proporcionar un material didáctico y pedagógico al Instituto por Cooperativa, para impartir educación ambiental.
2.	Plantar árboles en un área de 6,316 mts <sup>2</sup> de terreno, en el municipio de Pastores.	Contribuir a la regeneración de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

Como producto principal del proyecto realizado se obtuvo el Módulo La Deforestación, el cual está dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, el cual se presenta a continuación.

**MÓDULO LA DEFORESTACIÓN, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE PASTORES, SACATEPÉQUEZ**

**Tener aire para respirar y agua para beber depende de ti, detengamos la deforestación**



**Victor Manuel Rivera**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección La Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**

**Licda. Julia Artiaga de Burgos**  
 Coordinadora Sección Departamental  
 La Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades

**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
 Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado  
 Sección La Antigua Guatemala, Facultad de Humanidades

**PEM. Victor Manuel Rivera**  
 Autor-Compilador

**Lic. Fredy Waldemar Xocop Roquel**  
 Asesoría de Elaboración y Mediación Pedagógica

**PEM. Victor Manuel Rivera**  
 Diseño y Diagramación

**Ilustraciones y fotografías:** del autor, exceptuando en las que se indique la fuente.

**Diagramas y Esquemas:** Victor Manuel Rivera, exceptuando en las que se indique la fuente.

**Financiamiento:** Chistopher Bayne Tackett

Este material puede ser reproducido parcial o totalmente por cualquier medio electrónico, citando la fuente bibliográfica; únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Este material fue realizado como proyecto en el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Antigua Guatemala, Sacatepéquez; julio de 2010.

# Contenido

Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo	5
Ubicación temática	6
Reflexionemos los resultados de nuestras acciones	7

## Unidad 1 “Causas que han generado la deforestación”

1. ¡Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!	10
2. Reflexionemos nuestra realidad	11
3. Descubramos la verdad de nuestro país	12
4. La deforestación, un problema ecológico	13
5. La necesidad de vivienda	14
6. La leña, un recurso indispensable	15
7. La industria, una fuerza de explotación	16
8. Los incendios forestales	17
9. Expansión de las fronteras agrícolas	18
10. ¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!	19
11. ¡Argumentemos!	20
12. Acciones en busca de un cambio	21
13. Mi baúl de ideas nuevas	22

## Unidad 2 “Problemas ambientales derivados de la deforestación”

1. ¡El árbol, un amigo incondicional!	24
2. Analizando la realidad del presente	26
3. Problemas que afectan la flora y fauna silvestres	27
4. Problemas que afectan el ciclo del agua	30
5. Problemas que afectan la corteza terrestre	31
6. Problemas que afectan la atmósfera	33
7. Aplico mis conocimientos nuevos	35
8. Un vistazo a la realidad	36
9. Nuestras sugerencias tienen mucho valor	37
10. El diario	38

## Unidad 3 “La reforestación y sus beneficios”

1. La riqueza forestal de América Central	40
2. ¡Un futuro desconocido!	41
3. Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural	42
4. ¿En qué consiste la reforestación?	43
5. Nacimientos de agua natural	44
6. Purificación del aire que respiramos	45
7. Humedad del suelo	46

8. Hábitat para la fauna silvestre	47
9. Sugerencias para plantar un árbol	48
10. Comparto mis conocimientos	49
11. Expectativas hacia la reforestación	50
12. Reforcemos el tema	51
13. Verifiquemos conocimientos	52

## **Unidad 4 “Bosques de Guatemala”**

1. ¡Pensemos un momento!	54
2. ¡El tesoro más valioso!	55
3. Los pulmones del planeta Tierra	56
4. Diversidad de bosques	57
5. Bosques de mangle	58
6. Bosques espinosos	59
7. Bosques de latifoliadas	60
8. Bosques de coníferas	61
9. Bosques mixtos	62
10. Importancia de los Bosques	63
11. Síntesis de aprendizaje	64
12. Jugando y aprendiendo	65
13. Manos a la obra	66
14. Compartiendo mis conocimientos	67
15. Analizando mis conocimientos	68
<b>Conozcamos el significado de las palabras</b>	69
<b>Referencias Bibliográficas</b>	70

# Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo

Para un buen aprovechamiento de este material es necesario seguir ciertos pasos en el desarrollo del aprendizaje del contenido de este módulo, de esta manera tendremos mejores resultados y una excelente comprensión, como también autoformación; tomando en cuenta que usted pondrá todo el empeño y esfuerzo para que sus conocimientos sean más amplios luego de entender y trabajar cada una de las experiencias de aprendizaje que se le presentan. Sus conocimientos se verán reflejados en las actitudes que desarrolle en bienestar del cuidado del medio ambiente natural donde se desenvuelve diariamente. En el desarrollo del texto usted encontrará los siguientes íconos o dibujos:



ÍCONOS		<p><b>LO QUE SE:</b></p> <p>Nos presenta conocimientos e ideas que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.</p>
		<p><b>LO QUE PIENSO:</b></p> <p>Es un espacio de reflexión personal y de compartimiento de nuestra experiencia personal del tema con nuestro grupo de trabajo.</p>
		<p><b>LO QUE APRENDO:</b></p> <p>Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación a la vida real.</p>
		<p><b>LO QUE APRENDÍ:</b></p> <p>Se presentan instrumentos para la autoevaluación, los cuales debe llenar con sinceridad. Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente.</p>

## Ubicación Temática

En la actualidad el ser humano se enfrenta con una serie de cambios ambientales que están latentes día con día, pero la pregunta es ¿quién será el responsable de dichos problemas y consecuencias que se viven en el presente?, la respuesta es tan simple; nuestros actos directos o indirectos nos han llevado al extremo y es tanto el daño que hemos causado por lo que hoy estamos sufriendo las consecuencias.

En la actualidad nos enfrentamos a desastres naturales como deslaves, derrumbes, contaminación del agua, contaminación del aire, inundaciones, tormentas, aumento del calentamiento global, pérdida de ríos, lagos y riachuelos, aumento del nivel del mar, erosión del suelo, hundimientos, huracanes y una serie de problemas que atentan contra la supervivencia del ser humano y las demás especies de seres vivos.



Es así como nace la idea de elaborar el siguiente módulo el cual se utilizará para la sensibilización de personas; en cuanto a los problemas ambientales que se han generado a causa de la deforestación y la inmoderada utilización de los recursos naturales.

En el desarrollo del documento podrá encontrar teorías, ejercicios y tareas que le ayudarán a mejorar y ampliar sus conocimientos con respecto a la importancia y utilidad que brindan los árboles, de los cuales dependen varios elementos que benefician al hombre.



## Reflexionemos los resultados de nuestras acciones



Autoevalúe sus puntos de vista de acuerdo a las afirmaciones de la columna izquierda, las cuales están relacionadas con el problema de la deforestación.

En la columna de la derecha encierre en un círculo la opción que más le parezca adecuada a su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Me es indiferente.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.



AFIRMACIONES	OPCIONES
a) Los problemas ambientales son las consecuencias de las acciones del hombre.	1 2 3 4 5
b) Es necesario realizar un uso moderado de los recursos naturales.	1 2 3 4 5
c) Es importante saber los problemas ambientales que se derivan de la deforestación de los bosques.	1 2 3 4 5
d) Es importante emplear una educación ambiental a las futuras generaciones para evitar problemas ambientales.	1 2 3 4 5
e) Todo ser humano debe asumir una actitud responsable con relación al medio ambiente.	1 2 3 4 5
f) Los establecimientos educativos deben promover junto con los estudiantes, acciones que contribuyan al cuidado del ambiente natural.	1 2 3 4 5
g) La familia debe orientar a los hijos, a una buena utilización de los recursos naturales, para valorar nuestro medio ambiente.	1 2 3 4 5
h) La deforestación de bosques, impacta en alto porcentaje a la sociedad en general.	1 2 3 4 5
i) La educación ambiental es necesaria realizarla únicamente con personas menores de edad.	1 2 3 4 5
j) El tráfico de los recursos naturales produce consecuencias negativas en el ambiente natural, lo cual afecta al hombre y otras especies de la flora y fauna silvestres.	1 2 3 4 5

Para medir sus conocimientos básicos en cuanto al tema, el valor de sus respuestas debería presentarse de la siguiente manera:

(a) 1 ó 2	(b) 1 ó 2	(c) 1 ó 2	(d) 4 ó 5	(e) 1 ó 2
(f) 1 ó 2	(g) 1 ó 2	(h) 1 ó 2	(i) 4 ó 5	(j) 1 ó 2

Para considerar la cantidad de respuestas acertadas, debe establecer usted un punteo para comprobar sus respuestas.

- Entre 8 y 10 acertadas: excelente, este documento le ampliara sus conocimientos teóricos y prácticos en la protección del medio ambiente.
- Entre 5 y 7 acertadas: muy bien, este documento le ayudará a afianzar sus conocimientos sobre el tema de la deforestación.
- Entre 2 y 4 acertadas: Le falta conocer aun más sobre el tema de la deforestación por lo que le invitamos a la lectura del documento.
- Entre 0 y 1 acertadas: Su conocimiento es muy poco por lo que necesita leer este documento y si fuera posible agenciarse de otros documentos para enriquecer sus conocimientos.

Adaptado de Najarro (1999: xi-xiii)

Después de la lectura del módulo, le proponemos a que conteste de nuevo la escala para verificar hasta qué punto ha mejorado sus conocimientos.





## *Causas que han generado la deforestación*

# Unidad

# 1

### **COMPETENCIA:**

Reconoce los antecedentes históricos y reales que han generado la deforestación de los bosques guatemaltecos.



**Lo que sé**



**¿Te has preguntado si colaboras en la destrucción de los bosques!**

Si podemos reflexionar un momento, podremos darnos cuenta que día con día utilizamos materiales provenientes de la madera de los árboles, como por ejemplo: sillas, cuadros para fotografías, reglas de madera, mesas, lápices, entre otros. Pero lo que no sabemos es si la madera que utilizan para la fabricación de todos estos objetos fue obtenida de manera legal. En la actualidad gran porcentaje de madera es comercializada de forma ilícita, causando de este modo un elevado porcentaje de deforestación en los bosques; de los cuales se obtiene diariamente gran cantidad de oxígeno para la humanidad y otros seres vivos que son parte del ambiente natural.

**Para poder enriquecer el tema es necesario conocer tu comentario, para esto es importante que contestes las siguientes interrogaciones.**



¿Sabes qué es la deforestación?

---



---



---

¿Qué problemas pueden generarse a causa de la deforestación?

---



---



---

¿Cómo podrías ayudar a contrarrestar la deforestación?

---



---



---



## Reflexionemos nuestra realidad

En parejas lee y analiza el siguiente caso, posteriormente contesta con claridad las interrogantes que se presentan.

### Lo que pienso

Imagina que vives en un área rural, en un pueblo tranquilo donde se pueden apreciar nacimientos de agua natural, gran cantidad de fauna silvestre y hermosos bosques que enriquecen de oxígeno la localidad. Un día caminas por la mañana, en compañía de tus amigos hacia uno de los terrenos donde cultivan diversos productos agrícolas y de pronto se dan cuenta que personas desconocidas se adueñan de gran cantidad de árboles, los cuales fueron talados y aún siguen cortando otros que aunque se encuentran sostenidos por sus enormes raíces; siendo estos árboles grandes y fuertes no pueden luchar contra la fuerza destructora del hombre.

**Analiza con tus compañeros y anota lo siguiente:**



¿Qué harían en ese momento? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿A qué instancia denunciarían dicha situación? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Estarían dispuestos a detener dicha actividad, si o no y ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué instituciones u organizaciones conoces que velen por la protección de los bosques?

\_\_\_\_\_

¿Qué problemas crees que podría generar en la localidad esta situación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Lo que aprendo

## Descubramos la verdad de nuestro país



Para poder ir familiarizándonos con los contenidos comenzaremos hablando de los alcances que ha tenido la deforestación en Guatemala. La indiscriminada tala de los bosques ha llegado a los niveles más altos de la historia, en la década de los 70 se alcanzó un aproximado de 11 millones de hectáreas afectadas y en la década de los 80 esta cantidad se elevó a 17 millones de hectáreas de bosques tropicales totalmente dañados.



Fuente: [http://1.bp.blogspot.com/\\_268jh9CEZik/SYmc11O2gVI/AAAAAAAAAArA/j1eTODzdjyo/s400/Camion%2520Cargando%2520madera.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_268jh9CEZik/SYmc11O2gVI/AAAAAAAAAArA/j1eTODzdjyo/s400/Camion%2520Cargando%2520madera.jpg) consultado 16/06/2010

Las maderas tropicales son una de las cinco explotaciones más valiosas para los países en desarrollo y su demanda se ha incrementado en el mundo, lo cual ha aumentado el comercio internacional y así mismo la presión sobre los bosques húmedos tropicales.

La destrucción de los bosques tiene efectos ecológicos y costos monetarios, ya que se genera la desprotección de las fuentes de agua, los cambios de clima, el aumento de la erosión y la desertización.



**Responde estas preguntas en base a la realidad.**

¿Cuáles son los problemas ambientales que enfrentamos en la actualidad?

---



---



---

¿Cómo te imaginas que estará nuestro planeta dentro de 50 años, si la deforestación continúa elevando sus índices de destrucción?

---



---



---

## La deforestación, un problema ecológico

La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre.

La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son:



Fuente: <http://www.portaldelmedioambiente.com/medias/imagenes/planeti.jpg>  
consultado 09/06/2010

## La necesidad de vivienda

Nuestro planeta actualmente se encuentra con una gran sobrepoblación y esto provoca en efecto buscar un lugar donde vivir. La necesidad de contar con un área apta para construir un hogar hace que el hombre se las ingenie para cumplir con sus objetivos y metas, los cuales se enfocan a contar con una casa donde albergarse en compañía de su familia.

La vivienda es un elemento fundamental del tejido social y económico de una nación. Prácticamente ningún gobierno puede encontrarse satisfecho con las soluciones dadas a los diferentes sectores de población en este aspecto.

“La mayor parte de la población de los países en vías de desarrollo continúa emigrando a las grandes ciudades y demanda viviendas básicas; muchos de ellos se ven obligados a vivir en asentamientos marginales, con equipamientos tan precarios que apenas cubren las necesidades humanas más primarias. La infraestructura es mínima, pues normalmente carecen de agua potable, alcantarillado, suministro eléctrico o calles asfaltadas. Las casas suelen ser construidas por los propios residentes con materiales de desecho”.<sup>1</sup>



Fuente: [http://jinotegalife.com/images/galerias/bienes\\_raices2008/fincas/finca\\_flor\\_zuniga170708/thomas%20005.jpg](http://jinotegalife.com/images/galerias/bienes_raices2008/fincas/finca_flor_zuniga170708/thomas%20005.jpg) consultado 09/06/2010

Actualmente muchas familias pagan altos alquileres para poder contar con un hogar digno y adecuado, esto por razón de no contar con una propiedad y el recurso económico para poder construir. Es de este modo como muchas personas se ven obligadas a deforestar áreas boscosas para contar con un espacio que les permita construir su hogar, en fin las personas no piensan en el daño que causan en el ambiente natural, sino en satisfacer sus necesidades y demandas familiares.

**Anota en este recuadro las características que debe tener una vivienda, para que sus habitantes cuenten con los servicios básicos.**




---



---



---



---

<sup>1</sup> MICROSOFT, Encarta 2007, **Vivienda**, Biblioteca Premium, Microsoft Corporation 1993-2006, consultado el 8 de junio de 2010.

## La leña, un recurso indispensable

Otro de los factores que generan la destrucción de los bosques, es la necesidad del uso de la leña para diversas actividades en los hogares. Actualmente a esta necesidad se le ha considerado como “la crisis de la leña”. Para ser realistas aproximadamente la mitad de la humanidad no usa combustible fósiles ni la electricidad para poder cocinar los alimentos y alumbrar sus viviendas.

“Un aproximado de 1,300 millones de personas consumen leña disponible en los ecosistemas más cercanos a los conglomerados urbanos, en una cantidad que supera la reposición de los recursos”.<sup>2</sup> El problema actual es el agotamiento del recurso y esto ha provocado que las personas, tanto adultas y niños empleen más tiempo para desplazarse a áreas lejanas, en búsqueda de la madera.

En varias partes del mundo la carencia de leña se ha aliviado con la quema de estiércol y residuos de cosechas para los usos domésticos, sin embargo esto ha causado un empobrecimiento del suelo que no incorpora los nutrientes que estos subproductos le aportan.



Fuente: <http://www.guate360.com/galeria/data/media/220/4.jpg>  
consultado 29/06/2010

### ¿Qué acciones podemos realizar para evitar el consumo masivo de leña.

Conoces algún mecanismo o forma de utilizar la leña; lo cual se practique en la comunidad donde vives, para disminuir el consumo de leña y aprovechar mejor el recurso.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

<sup>2</sup> Separata informativa sobre **Ecología**, pág.136.

## La industria, una fuerza de explotación

La explotación maderera en gran escala para la construcción, la mueblería y la manufactura de carbón vegetal, contribuye grandemente con la deforestación. Es tan increíble que los madereros constituyen un fuerte grupo de presión política y económica dentro del país. La influencia de los comerciantes y traficantes de madera es muy fuerte; ellos son los principales actores económicos y generadores de empleo, por los que tienen el poder suficiente de intimidar a las propias autoridades, siendo esto una de las fuerzas más grandes en cuanto a la degradación del bosque. Lamentablemente la tala de árboles es selectiva, ya que principalmente extraen la caoba y el cedro.

### ¡Una realidad que entristece!

Las personas que se dedican a cortar madera no cuentan con el conocimiento ni el equipo adecuado para aprovechar el recurso, lo que contribuye a la erosión del suelo.

### ¡Perder para ganar algo!

Es tanta la destrucción para lograr el objetivo, ya que los árboles son tumbados en cualquier dirección y lo más usual y cotidiano es que para cortar un árbol de valor comercial se tumban varios árboles alrededor que no se aprovechan.

### ¡Las autoridades, una fuerza deficiente!

Las grandes compañías madereras exportan en gran parte a Estados Unidos y México, sin embargo las cantidades de madera exportada se desconoce totalmente, ya que los controles por parte de las autoridades son deficientes.

“La industria da lugar a un mayor consumo de minerales y energía, y a la generación de contaminantes del aire y del agua, además de la contaminación causada por el ruido y los desechos peligrosos”.<sup>3</sup>



Fuente: [http://static.blogio.it/ecologiablog/Ecologiablog\\_deforestacion.jpg](http://static.blogio.it/ecologiablog/Ecologiablog_deforestacion.jpg) consultado 16/06/2010

<sup>3</sup> PANAYOTOU, Theodore, *Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo*, Ediciones Gernika S.A., México, D.F., 1994, pág. 27.

## Los incendios forestales

Los incendios forestales se denominan como fuegos naturales o provocados que queman la vegetación natural o artificial (bosques, repoblaciones forestales, matorrales o pastizales). Los silvicultores suelen distinguir entre tres tipos de incendio forestal: los fuegos de suelo, que queman la capa de humus del suelo del bosque pero no arden de forma apreciable sobre la superficie; los fuegos de superficie, que queman el sotobosque y los residuos superficiales; y los fuegos de copa, que avanzan por las copas de los árboles o arbustos. A pesar de los esfuerzos para limitar y prevenir los incendios forestales, cada año se pierden millones de hectáreas de bosques por el fuego.

La mayor parte de los incendios forestales se deben a descuidos humanos o son provocados. Son comparativamente pocos los incendios originados por los rayos u otras causas naturales. Las condiciones climatológicas influyen en la susceptibilidad que un área determinada presenta frente al fuego; factores como la temperatura, la humedad y la pluviosidad determinan la velocidad y el grado al que se seca el material inflamable. El viento tiende a acelerar la desecación y a aumentar la gravedad de los incendios avivando la combustión.

Uno de los aspectos más importantes en el control de los incendios forestales es el sistema que permita localizarlos antes de que tengan ocasión de extenderse. Los fuegos de suelo, una vez declarados, son difíciles de extinguir. Cuando la capa de humus no es muy profunda, es posible apagarlos con agua o arena. En la mayor parte de los casos, se controlan excavando zanjas a su alrededor y dejando que se extingan por sí mismos. “Los fuegos de superficie se limitan limpiando el área adyacente de vegetación baja y restos, o haciendo cortafuegos de emergencia para confinar el área. Los fuegos de copa son difíciles de extinguir. Se puede dejar que lo hagan por sí mismos, pueden ser detenidos con agua, o limitarse por medio de cortafuegos”.<sup>4</sup>



Fuente: <http://elseisdoble.blogia.com/upload/20080721130326-20080721-1606-472-consejos-en-caso-de-incendio-forestal-.f.jpg> consultado 09/06/2010

<sup>4</sup> MICROSOFT, Encarta 2007, **Incendios Forestales**, Biblioteca Premium, Microsoft Corporation 1993-2006, consultado el 12 de junio de 2010.

## Expansión de las fronteras agrícolas

La práctica de la agricultura es otro factor que ha intervenido en la degradación del ambiente, esto a causa de colonos en busca de tierras por razones de miseria; un efecto de la falta de oportunidad de empleo en el país. Desde otros aspectos se menciona también la instalación de cultivos ilícitos (drogas) dentro de las áreas boscosas, destruyendo gran cantidad de la biodiversidad vegetal.

Dentro de esto se toma en cuenta que la construcción de caminos por parte de las compañías madereras es una de las primeras causas de degradación de bosques, lo cual conlleva a que personas cercanas al lugar se adueñen de partes de terreno a las orillas de los caminos, talando estas áreas para cultivar. Posteriormente por la falta de mantenimiento del suelo y la excesiva siembra producen que estos se vuelvan tierras infértiles y como resultado las personas venden estos terrenos a ganaderos para el pastoreo; causando así la apertura de un nuevo ciclo de expansión de fronteras agrícolas en áreas más lejanas de la selva.

“La expansión de las fronteras agrícolas y la deforestación adquieren un rápido carácter cíclico y ascendente que se prolonga hasta la completa desaparición de los bosques”.<sup>5</sup>

“Los procesos de expansión de las fronteras agrícolas y de deforestación en el bosque guatemalteco tienen profundas raíces socioeconómicas y políticas. No son casuales, ni se deben al crecimiento demográfico, falta de modernidad o pobreza de los campesinos sino que obedecen a una lógica determinada de explotación de los recursos y de distribución de la riqueza creada”.<sup>6</sup>



Fuente: [http://1.bp.blogspot.com/\\_0ue0u17Ua7Y/SOPrWr-9FUU/AAAAAAAAABE/t521yuPqzWU/s320/TopadoraEnSaltaX.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_0ue0u17Ua7Y/SOPrWr-9FUU/AAAAAAAAABE/t521yuPqzWU/s320/TopadoraEnSaltaX.jpg) consultado 16/06/2010



**Describe los productos agrícolas que se cultivan en tu comunidad**

---



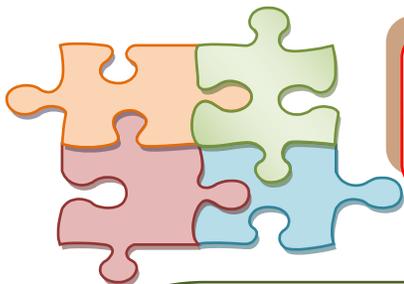
---



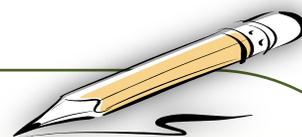
---

<sup>5</sup> VALENZUELA DE PISANO, Ileana, **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landivar, 1996, pág. 2.

<sup>6</sup> Ibid., pág. 3.



**¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!**



**Identifica en la sopa de letras las cinco causas que han provocado la deforestación de los bosques.**

S R Y U O G H D F M N B V C S A W Z L O  
 V S I N C X D H P A T E D Y Ñ U E B Ñ P  
 O I N C E N D I O S F O R E S T A L E S  
 J O D X V H Y L R W A V L N U J L I O N  
 N U U D F T H U I O L A R Y W E G F E D  
 Z X S K L U Y I T Ñ L S R T Y U K P Y U  
 B N T H O P E W Q R T I K Ñ P E V N S O  
 A F R O N T E R A S A G R I C O L A S P  
 R E I N S T Y U I O P N F P E W N M E L  
 X Y A O P J K L Ñ E C B U A S D T Y C O  
 A T R I O L Ñ J U O V B E R U I M J P V  
 Z E R Y U T I K L Ñ N E N I L A P O R O  
 N E C E S I D A D D E V I V I E N D A A  
 E R T V U J L Ñ E O U K E B C X L Ñ R E  
 Ñ Q E R H K O P V C D U I P M B G H U M  
 Z U E R J Ñ R T E O L U M A M Ñ E A O N

**Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques.**

Causa seleccionada: \_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

---



---



---



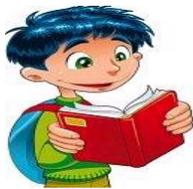
---



---



---



## ¡Argumentemos!

### Lo que aprendí

Es hora de poner nuestros conocimientos en práctica y evaluar la realidad de nuestros recursos ecológicos.



1. ¿De qué manera se ve afectada mi comunidad por la deforestación?

---



---

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tu comunidad que afecten el medio ambiente natural?

---



---

3. ¿Qué puedes proponer para evitar que siga la deforestación en tu comunidad?

---



---

4. ¿Cómo contribuyen las autoridades de la comunidad con el cuidado de los recursos naturales?

---



---

5. ¿Qué piensas a cerca de los cambios climáticos que enfrentamos en la actualidad, tendrán relación con el problema de la deforestación? Si o no y ¿por qué?

---



---



---

## Acciones en busca de un cambio

Toda causa tiene un efecto, si nos proponemos hacer un cambio hacia lo correcto, tendremos efectos positivos en el futuro.

### Actividades ambientales que puedo realizar en mi establecimiento.

- ✓ Realizar charlas sobre temas del medio ambiente, por ejemplo: la contaminación, tipos de contaminación, el calentamiento global, desastres naturales, reciclaje, la deforestación, la reforestación, importancia del agua, los bosques, etc.
- ✓ Elaborar carteles con mensajes referentes al medio ambiente natural.

**Realizar grupos de trabajo y elegir un tema para desarrollarlo con los compañeros de clase, luego elegir al mejor grupo expositor para presentar el tema a nivel general en el establecimiento como parte de un acto cívico.**

### Actividades ambientales que puedo realizar en mi comunidad.

- ✓ Jornadas de limpieza en las calles.
- ✓ Colocar carteles con mensajes ambientales.
- ✓ Recolectar materiales que se puedan reciclar.
- ✓ Gestionar apoyo de un especialista para dar charlas de orientación ambiental a padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- ✓ Solicitar botes de basura a la municipalidad de la localidad u otra institución y colocarlos en el parque de la comunidad, en la plaza, en lugares recreativos, etc.

**Elige una de las actividades que se mencionan en el listado y junto con tus compañeros realízala en tu comunidad, organízate lo mejor que puedas para tener éxito en el desarrollo de la misma.**

## Mi baúl de ideas nuevas

### ¿Qué debo hacer?

Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...



## *Problemas ambientales derivados de la deforestación*

# Unidad

2

### **COMPETENCIA:**

Analiza de manera clara los problemas ambientales que ha causado la deforestación.



## ¡El árbol, un amigo incondicional!

Estás invitado a leer el siguiente cuento, reflexiónalo.

### Lo que sé

### EL ÁRBOL GENEROSO

“**HABÍA una vez un árbol...**Y él amaba a **un niño pequeño**. Y todos los días el chico venía y recogía sus hojas y las convertía en coronas y jugaba a ser el rey del bosque. Trepaba por su tronco y se columpiaba entre sus ramas y comía manzanas. Y jugaban al escondite. Y cuando se cansaba, dormía a la sombra del árbol. El pequeño amaba al árbol...muchísimo. **Y el árbol era feliz**. Pero el tiempo pasó. **Y el pequeño creció**. Y el **árbol** se sentía a menudo muy solo. Un día el chico regresó y el árbol le dijo:

-Ven, chico, ven y trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas, come manzanas, juega a mi sombra y sé feliz.

-**Soy demasiado grande para escalar** y jugar -dijo el chico-. Quiero comprar cosas y divertirme. Quiero algo de dinero. **¿Tú puedes darme algo de dinero?...**

-**Lo siento, -dijo el árbol-**, pero no tengo dinero. **Sólo tengo hojas y manzanas**. Coge mis manzanas, chico, y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz.

Así que el chico trepó por el árbol, recogió sus manzanas y se las llevó. **Y el árbol se sintió feliz**. Pero el chico estuvo fuera durante mucho tiempo...y **el árbol se puso triste**.

**Tiempo después el chico regresó** y el árbol se sacudió con alegría y le dijo:

-Ven, chico, trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas y sé feliz.

-Estoy demasiado ocupado para trepar por los árboles. **Quiero una casa que me abrigue del frío. Quiero una esposa y también niños**. ¿Tú puedes darme una casa?

-No tengo casa, dijo **el árbol**. El bosque es mi casa, pero **puedes cortar mis ramas y construir una casa**. De ese modo serás feliz. Así que el chico cortó sus ramas y se las llevó para construir una casa. **Y el árbol fue feliz**. **Pero el chico permaneció lejos durante mucho, mucho tiempo**. Y cuando regresó, **el árbol se sintió tan feliz** que casi no podía hablar.

-Ven, chico le susurró, ven y juega conmigo.

-**Estoy demasiado viejo y cansado para jugar**, dijo el chico. Quiero una barca que me lleve lejos de aquí. **¿Tú puedes darme una barca?**

-**Corta mi tronco y haz una barca, dijo el árbol**. Así podrás navegar lejos...y serás feliz. Así que el chico cortó su tronco, hizo una barca y navegó lejos. **Y el árbol se sintió feliz...pero no del todo. Después de un largo tiempo el chico volvió de nuevo**.

-Lo siento, chico, **dijo el árbol**, pero **no tengo nada que darte**. Ya no tengo manzanas.

- Mis dientes están demasiado débiles para las manzanas, dijo el chico.

-Ya no tengo ramas, dijo **el árbol**. Ya no puedes mecerte en ellas.

-**Soy demasiado viejo para mecarme entre las ramas**, dijo el chico.

-**No tengo tronco, dijo el árbol**, ya no puedes trepar por él.

-Estoy demasiado cansado para trepar, dijo el chico.

-Lo siento, suspiró **el árbol**. **Desearía poder darte algo...pero no me queda nada. Sólo soy un viejo tocón de árbol**.

-**Ahora necesito muy poco, dijo el chico, solamente un lugar tranquilo para sentarme y descansar. Estoy muy cansado**.

-Bueno dijo **el árbol** enderezándose todo lo que pudo, bueno, un viejo tocón es bueno para sentarse y descansar. **Ven, chico, siéntate. Siéntate y descansa**. Y el chico así lo hizo. **Y el árbol se sintió feliz”**.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> SILVERSTEIN, Shel. *El árbol generoso*. \_2008.\_ (Consultado el 16 de junio 2010). \_Disponibile en: [http:// waipulectura.blogspot.com/2008/01/el-rbol-generoso-shel-silverstein.html](http://waipulectura.blogspot.com/2008/01/el-rbol-generoso-shel-silverstein.html)



## Nuestros actos tienen efectos

En parejas comparta su opinión sobre la lectura del árbol generoso, para ello debe responder el ejercicio siguiente.

### Lo que pienso



¿Qué actitud presentaba el niño del cuento?

---



---

¿Cómo se sentía el árbol cuando tenía cerca al niño?

---



---

¿Qué valores se manifiestan en la historia?

---



---

¿Qué relación tiene esta historia con la realidad?

---



---

¿Cómo se relacionan los árboles con el ser humano?

---



---

¿Cómo quedó el árbol después de entregar todo lo que tenía?

---



---

¿Qué problemas pueden generarse por el daño causado a los árboles?

---



---



---

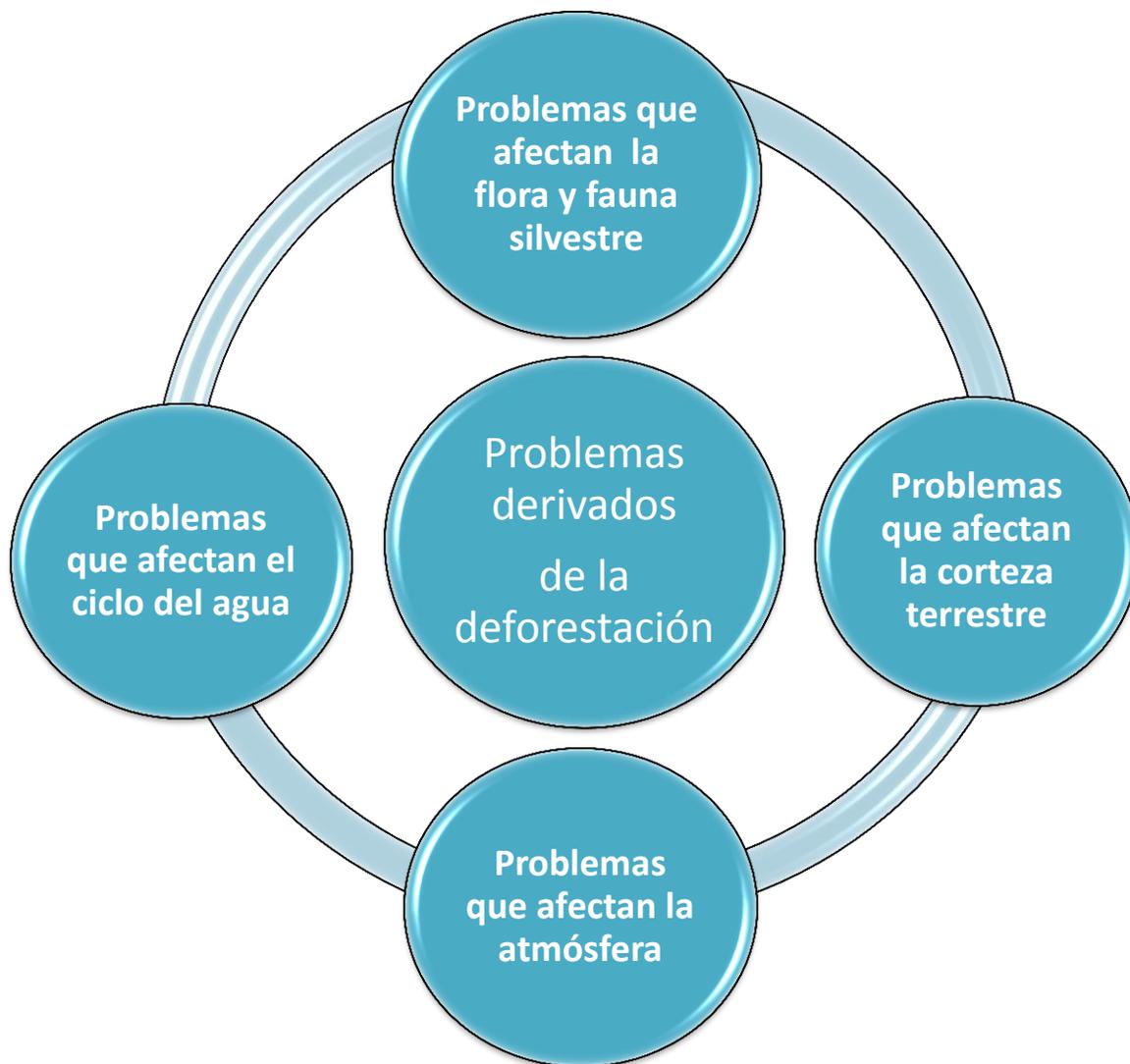


## Analizando la realidad del presente

### Lo que aprendo

Nuestro medio ambiente es un factor importante para que la raza humana exista y pueda seguir con vida. El hombre sin embargo ha dañado en el transcurrir de la historia gran parte del recurso natural, es el único responsable de los cambios que se generan día con día.

Los cambios que actualmente se manifiestan son efectos de la deforestación, lo cual ha causado varios problemas ambientales en diversos recursos indispensables para el ser humano, de lo cual se deduce que muchos recursos se estén agotando cada vez más y otros se degraden y alteren su proceso de vida natural.



## Problemas que afectan la flora y fauna silvestre

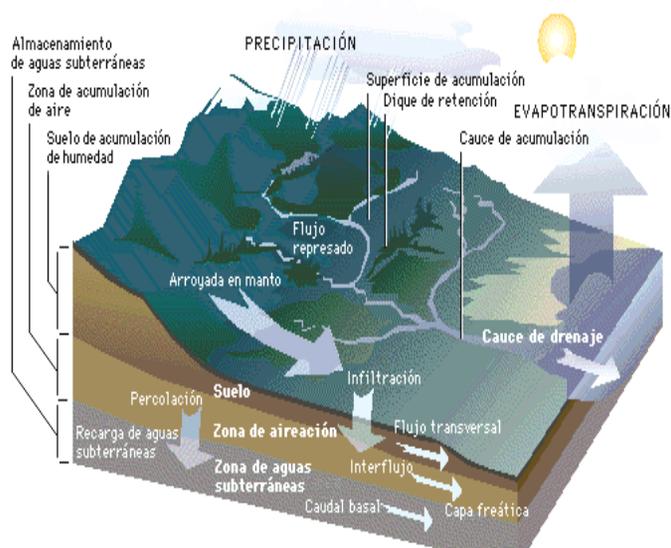
### Falta de oxigenación ambiental y abundancia de dióxido de carbono

El aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera también está determinado en parte por la **deforestación**. La reducción de la cobertura vegetal disminuye el consumo natural de dióxido de carbono; además el material vegetal en descomposición lo libera, contribuyendo al efecto invernadero.

“El contenido en dióxido de carbono de la atmósfera se ha incrementado aproximadamente un 30% desde 1750, como consecuencia del uso de combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón; la destrucción de bosques tropicales por el método de cortar y quemar también ha sido un factor relevante que ha influido en el ciclo del carbono. El efecto neto de estos incrementos podría ser un aumento global de la temperatura, estimado entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este calentamiento puede originar importantes cambios climáticos, afectando a las cosechas y haciendo que suba el nivel de los océanos. De ocurrir esto, millones de personas se verían afectadas por las inundaciones”.<sup>8</sup>

### Reducción de la evapotranspiración

“Evapotranspiración, en el ciclo hidrológico, se comprende como la transferencia de agua desde la tierra a la atmósfera por evaporación desde el agua de la superficie y el suelo, y por transpiración de la vegetación. Los investigadores estudian formas para reducir la evapotranspiración como medio para suplir la demanda creciente de agua para uso agrícola, industrial o general”.<sup>9</sup>



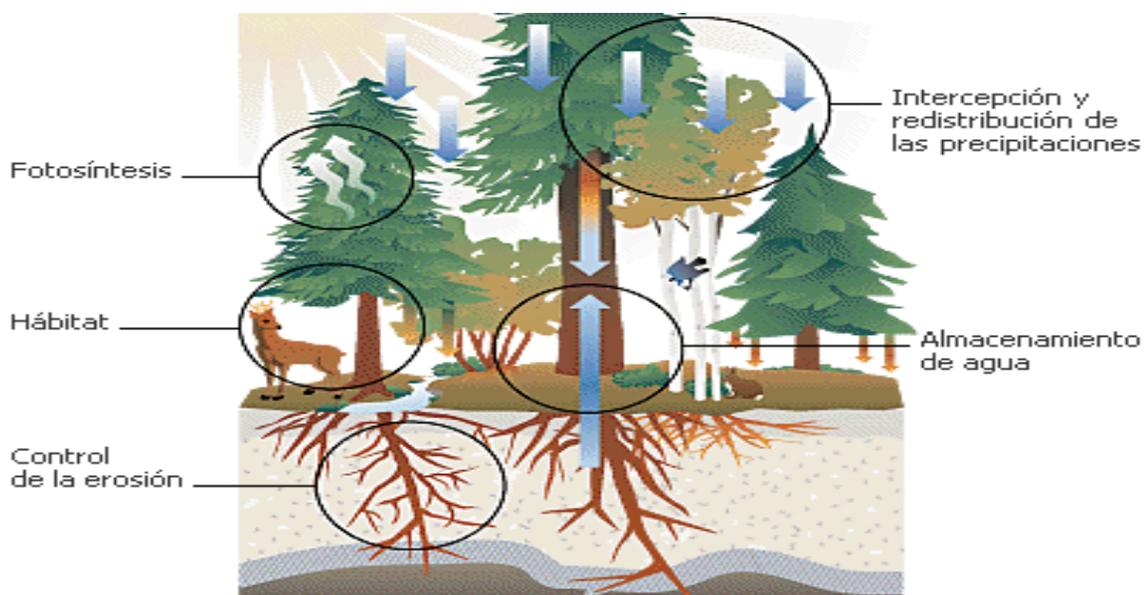
Fuente: Hidrología de una cuenca de drenaje. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. consultado 29/06/2010

<sup>8</sup> Separata informativa sobre **Ecología**, pág.134.

<sup>9</sup> "Evapotranspiración." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 20 de junio de 2010.

## Degradación del bosque

**La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal**, que consiste en una reducción de la calidad del bosque y que, en general, no supone un cambio en la utilización de la tierra. La degradación de las formaciones vegetales se debe a la intervención humana y puede deberse a numerosas causas, como la tala selectiva de especies forestales o la construcción de caminos para arrastrar los troncos. Ambos procesos, deforestación y degradación, están vinculados y producen diversos problemas, como pueden ser la erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. También pueden ocasionar la reducción de la biodiversidad (diversidad de hábitats, especies y tipos genéticos), que es especialmente significativa en los bosques tropicales. La cultura y el conocimiento de muchos pueblos habitantes de los bosques han evolucionado a lo largo de los siglos muy ligados a los cuidados del bosque y van desapareciendo junto con éste, al ser cada vez más restringido el acceso al bosque y ser mermados sus derechos tradicionales por los gobiernos. La deforestación afecta al medio de vida de entre 200 y 500 millones de personas que dependen de los bosques para obtener comida, abrigo y combustible. La deforestación y la degradación pueden contribuir a los desequilibrios climáticos regionales y globales. Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos.



Fuente: Función de los bosques. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

## La regresión

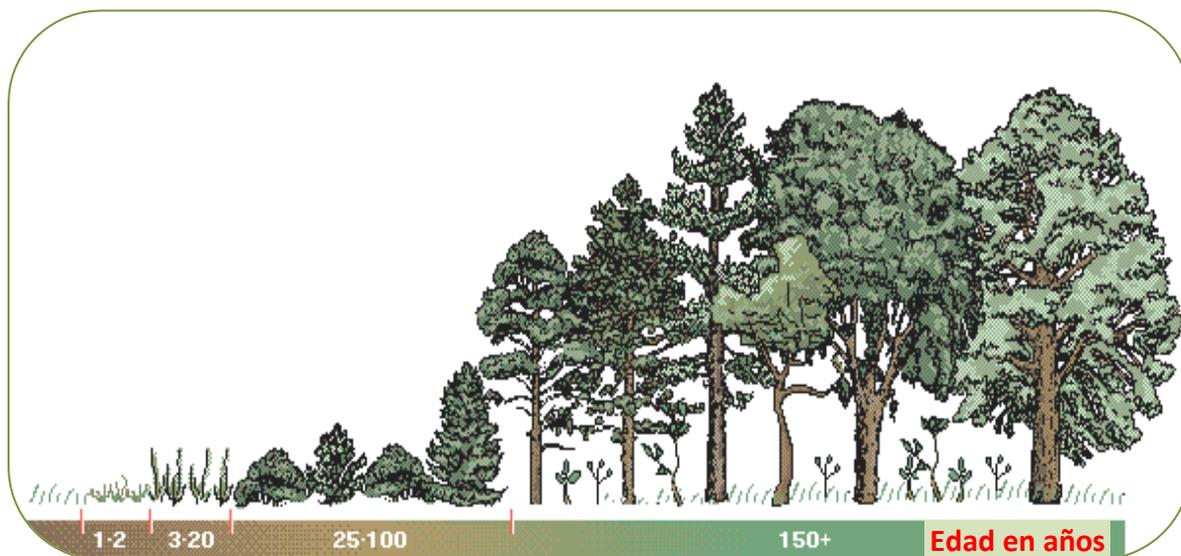
La regresión se entiende en si como el empobrecimiento de la fauna y sustitución de la comunidad natural.

“Cuando los bosques naturales son reemplazados por otro tipo de vegetación, también se alteran los ciclos de nutrientes. Un estudio hecho en Nigeria, donde se plantaron pinos en una zona de bosque seco, demuestra que las hojas que se acumulan sobre la superficie del suelo demora más de tres años en su proceso de incorporación.

Después de diez años, había casi 20,000 kg/ha de materia orgánica, lo que equivale a 15% de nitrógeno y 8% de fósforo en el total. Por lo contrario, la defoliación natural de los bosques naturales en el mismo clima se descompone en pocos meses.

Esto significa que, en el primer caso, la fertilidad del suelo se reduce si se compara con la regeneración de los sistemas naturales”.<sup>10</sup>

Estos efectos han provocado la degradación del hábitat de muchas especies de la fauna silvestre; causando la migración de las especies de un ecosistema a otras áreas boscosas, lo cual en muchas ocasiones ha contribuido a la extinción de algunas especies tanto vegetales como animales.



Fuente: Sucesión de una comunidad vegetal. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

<sup>10</sup> Separata informativa sobre **Ecología**, pág.135.

## Problemas que afectan el ciclo del agua

### Alteración del ciclo hídrico

Los cambios que se producen en la vegetación alteran el ciclo hídrico, el cual pone en riesgo la vida de los seres vivos incluyendo al ser humano; ya que genera períodos de sequía. Este fenómeno se relaciona con el calentamiento global, por la falta de suficiente vegetación que pueda consumir gran parte del dióxido de carbono el cual interactúa con el efecto invernadero.

El ciclo hídrico se compone por la cantidad, la distribución y la frecuencia de las lluvias.

El ciclo hidrológico consta de cuatro etapas: almacenamiento, evaporación, precipitación y escorrentía. El agua se almacena en océanos, lagos, en ríos, arroyos y en el suelo. La evaporación, en la cual se incluye la transpiración que realizan las plantas; lo que consiste en transformar el agua en vapor de agua. La precipitación tiene lugar cuando el vapor de agua presente en la atmósfera se condensa y cae a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. El agua de escorrentía incluye la que fluye en los ríos y arroyos; tomando en cuenta la que corre bajo la superficie del terreno, lo que se considera como agua subterránea.



**Para verificar tu comprensión, contesta las siguientes preguntas de manera breve.**

¿Qué relación existe entre los árboles y el aumento de dióxido de carbono?

---



---



---

¿Cómo se relacionan los árboles con el ciclo del agua?

---



---



---

## Problemas que afectan la corteza terrestre

### La erosión del suelo

La erosión, se entiende como el proceso espontaneo de naturaleza física y química que desgastan y destruyen continuamente los suelos y rocas de la corteza terrestre. La mayoría de los procesos erosivos son resultado de la acción combinada de varios factores, como el calor, el frío, los gases, el agua, el viento, la gravedad, la vida vegetal y animal.

Dentro de esto también se menciona el **proceso de deforestación** el cual lleva a un deterioro del suelo con lo que se produce un desgaste que afecta los ciclos minerales. La práctica de la quema es seguida de los nutrientes por lavado que se entiende como un escurrimiento o lixiviación. Esto produce como consecuencia la esterilización del suelo.

El pastoreo de ganado es otro factor que ha provocado la erosión del suelo, ya que la corteza terrestre es presionada, lo cual produce que los poros del suelo se tapen y la corteza se vuelva dura, bloqueando así la filtración del agua.



Fuente: [http://2.bp.blogspot.com/\\_elGr3uOb\\_40/STqEn-5yZrI/AAAAAAAAAAM/NCyziAcWywv/s320/erosi%C3%B3n.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_elGr3uOb_40/STqEn-5yZrI/AAAAAAAAAAM/NCyziAcWywv/s320/erosi%C3%B3n.jpg) consultado 16/06/2010

### Deforestación y erosión

“Un valle fluvial deforestado de Costa Rica se está erosionando porque no tiene un buen sistema de raíces que sujeten el suelo ni recibe materia vegetal muerta para regenerar sus nutrientes. Si el ciclo continúa, esta área se convertirá en un desierto”.<sup>11</sup>



<sup>11</sup> "Erosión." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

## Áreas extensas de pastoreo

La transformación de los bosques en zonas de pastoreo de ganado con propósitos de producción de carne, ha significado desde el punto de vista ecológico, el reemplazo de hábitats diversificados por ámbitos de diversidad restringida. Esta situación afecta el balance energético de la biosfera y el reciclamiento de materia.

“**El ganado** no sólo es un bien exportable, sino que juega un papel importante en la acaparación y concentración de tierras, en la expansión de la frontera agrícola y el **proceso de la deforestación**. Existe una relación directa entre la apertura de carreteras, deforestación, expansión de la frontera agrícola, especulación territorial, degradación de los suelos y la ganadería”.<sup>12</sup>

“La actividad ganadera existió en Guatemala desde tiempos de la conquista, cuando se exportaban los cueros de las vacas. Esta actividad comenzó a desarrollarse a gran escala a mediados del siglo XX”.<sup>13</sup>

“Las grandes extensiones de tierra robadas al bosque hacen posible una ganadería extensiva en la que los costos de mano de obra y de la alimentación de los animales es sumamente bajo”.<sup>14</sup>



Fuente: Ganado vacuno anholi. Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado 29/06/2010

<sup>12</sup> VALENZUELA DE PISANO, Ileana, **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landívar, 1996, pág. 35.

<sup>13</sup> Ibid., pág. 36.

<sup>14</sup> Ibid., pág. 37.

## Problemas que afectan la atmósfera

### Deterioro atmosférico

“El deterioro atmosférico se da principalmente por la contaminación, directamente por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el radón, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella”<sup>15</sup>.

El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica.



**Contesta en base a tu experiencia y conocimientos básicos las siguientes interrogantes.**

¿Qué problemas puede sufrir el ser humano por el deterioro atmosférico?

---



---



---

¿De qué manera afecta el humo de las industrias y vehículos, a la atmósfera?

---



---



---

<sup>15</sup>

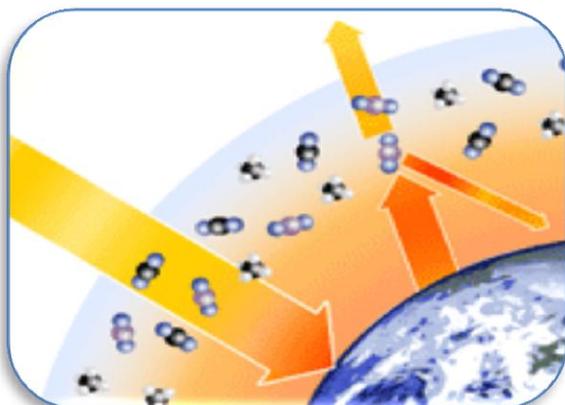
"Contaminación atmosférica." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

## El calentamiento global

El calentamiento global se comprende como el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola.

“En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m. entre 1990 y 2100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos”.<sup>16</sup>

**Actualmente la deforestación ha contribuido al aumento del dióxido de carbono en la atmósfera, causando así un aumento de calor en la superficie terrestre. Recordemos que los árboles absorben gran cantidad de dióxido de carbono a través de sus hojas, lo cual modera el proceso del efecto invernadero.**



Fuente: "Efecto invernadero." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. consultado 29/06/2010

**Anota cinco problemas que podría sufrir el hombre, por el calentamiento global.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

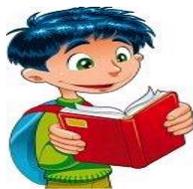
<sup>16</sup> "Calentamiento global." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

## Aplico mis conocimientos nuevos

En el siguiente recuadro debes escribir una breve definición de lo que entiendes sobre los conceptos que se presentan en la columna del lado izquierdo.



No.	Concepto	Definición
01	Evapotranspiración	
02	Regresión	
03	Erosión	
04	Pastoreo de ganado	
05	Calentamiento global	



## Un vistazo a la realidad

### Lo que aprendí

Lee y analiza la siguiente anécdota, ya que es una realidad de nuestro país.

### Anécdota

Conversando un día domingo con una persona de aproximadamente cincuenta y dos años, me quedé impresionado por lo que realiza. Es una persona que se dedica a cortar madera en terrenos de personas particulares con lo cual desde hace mucho tiempo se gana el sustento diario. Con franqueza me narró que muchas personas lo buscan para pedirle de favor que pueda ir a talarles algunos árboles, de lo cual se realiza un trato en cuanto al pago por la tarea que se debe realizar y manifestaba que para poder laborar en esta tarea es necesario contar con una licencia para porta motosierra y tener la licencia que indique la cantidad de árboles que fueron autorizados cortar.

En un momento se me ocurrió preguntarle que si alguna vez había llegado la policía u otras autoridades al momento de estar talando árboles y su respuesta fue la siguiente: si, me ha pasado en varias ocasiones, pero antes de que lleguen escondemos las herramientas de trabajo ya que en varias oportunidades no contamos con autorización para cortar los árboles, incluso algunas personas que trabajan en las instituciones que velan por el cuidado de los bosques nos han recomendado hacernos los disimulados al momento de que las autoridades nos lleguen a supervisar, ya que ellos no están en contra de que trabajemos, porque es la forma de ganarnos la vida.



**Describe de forma breve los aspectos negativos que se presentan en la anécdota.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Nuestras sugerencias tienen mucho valor

Con ayuda de un compañero, piensen y redacten algunas recomendaciones para los siguientes casos:



1. Recomendación para evitar la regresión ambiental.

---

---

---

2. Recomendación para evitar la degradación del bosque.

---

---

---

3. Recomendación para evitar la erosión del suelo.

---

---

---

4. Recomendación para evitar la alteración del ciclo del agua.

---

---

---

5. Recomendación para contrarrestar el deterioro atmosférico y el calentamiento global.

---

---

---

## El Diario

Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.



A través de esta unidad aprendí sobre: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que más me gustó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que no me gustó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Todavía tengo dudas acerca de: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo más interesante del contenido fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lo que más me impactó fue: \_\_\_\_\_

---

---

---

Le pido a mi maestro (a) escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:

---

---

---

---



## *La reforestación y sus beneficios*

# Unidad

# 3

### **COMPETENCIA:**

Valora la importancia de reforestar las áreas de bosque dañadas por la acción del hombre.



## La riqueza forestal de América Central

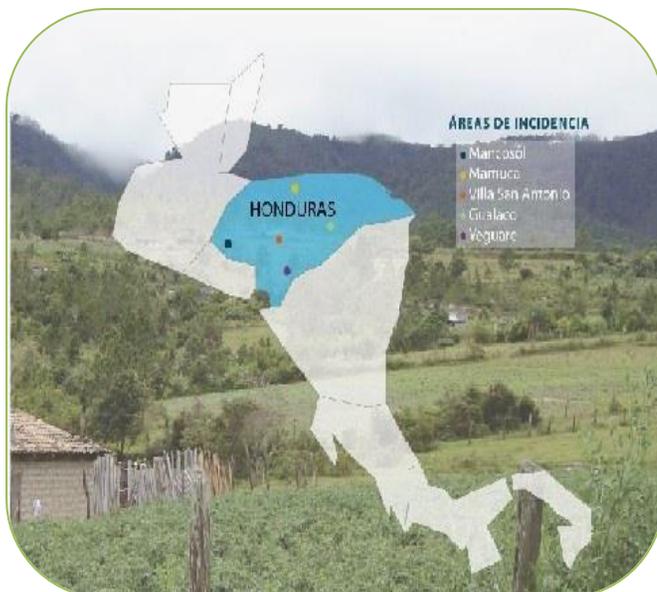
### Lo que sé

Para iniciar esta unidad conoceremos algunos datos interesantes de nuestro continente, América Central.

“En los bosques lluviosos latinoamericanos, entre los cuales los de América Central juegan un papel importante porque en ellos se encuentran más especies de animales y plantas que en todos los demás ecosistemas del mundo juntos. Ellos son los principales estabilizadores del clima del planeta, Además se consideran como la maquinaria más grande que maneja el sistema energético de la tierra”.<sup>17</sup>

“A pesar de las riquezas que se tienen, las acciones humanas atentan contra la cubierta forestal de América Central. En el año 1950, tres cuartas partes de la región centroamericana tenían bosques. Ahora sólo queda 30% de cubierta forestal. Anualmente se deforestan 400.000 hectáreas, lo cual afecta a todos los tipos de bosques, entre estos: bosques secos, húmedos, fríos y cálidos”.<sup>18</sup>

“En Guatemala, Honduras y Nicaragua existen grandes extensiones de pinares que exigen un manejo forestal activo y no son aptos para la agricultura”.<sup>19</sup>



Fuente: <http://www.fao.org/forestry/13821-3-0.jpg> consultado 09/06/2010

En América Central todavía quedan importantes zonas de bosques vírgenes que debemos proteger y conservar, por lo contrario se perderá buena parte de la biodiversidad del istmo.



<sup>17</sup> BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 47.

<sup>18</sup> Ibid., pág. 48.

<sup>19</sup> Ibid., pág. 49.



## ¡Un futuro desconocido!

Con ayuda de un compañero reflexiona el siguiente relato y posteriormente respondan los enunciados que se plantean.

### Lo que pienso

Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2,100 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumento tanto que los mares han elevado su nivel, a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua y la flora y fauna silvestre a desaparecido casi por completo.

**Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un círculo la opción Si o No**

- El árbol es un agente natural que produce oxígeno.

Si                      No

- La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

Si                      No

- El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

Si                      No

- En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cambios...

Si                      No



Fuente: <http://santilogro.files.wordpress.com/2008/06/tierra22.png> consultado 09/06/2010

### Sabías que...

- Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.
- Las áreas reforestadas no cubren el porcentaje de áreas dañadas por la tala de árboles.



### Lo que aprendo

## Sigamos aprendiendo sobre el medio ambiente natural

El medio ambiente es un factor importante para el ser humano, por lo tanto es necesario rescatarlo y para esto debemos unir esfuerzos para realizar actividades de reforestación.

La reforestación es una actividad que debemos realizar todos si deseamos mejorar nuestra vida y dejar un mundo mejor a las generaciones futuras; ya que la regeneración del ambiente nos trae diversos beneficios como los que se detallan a continuación:



## ¿En qué consiste la reforestación?

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación. Debemos comprender que la conservación de los recursos naturales es tarea de todos.

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída de los bosques; por lo tanto es necesario esforzarnos en proteger y conservar el ambiente natural el cual nos beneficia de diversas maneras porque nos proporciona de nacimientos de agua natural, purifica el aire que respiramos diariamente, contribuye a mantener la humedad del suelo y además brinda un hábitat para las diversas especies de la fauna silvestre de nuestro país.



**“Es mejor actuar que hablar”.**

Debemos realizar acciones positivas que contribuyan al cuidado de nuestro medio ambiente natural.

## Nacimientos de agua natural

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Desde que el hombre pudo ver la Tierra desde el espacio, le pareció azul; este color se lo daba el agua y desde entonces se le llama el planeta azul.

“Se considera que el agua y la vida son indispensables, sin embargo el agua es un recurso limitado. La cantidad de agua que existe en la Tierra la cual se estima en 1,400 millones de kilómetros cúbicos no puede aumentar ni disminuir. De toda esa agua el 97.5% es agua salada de los océanos y el 1.76% se encuentran en glaciares y casquetes del hielo. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos”.<sup>20</sup>

El agua es muy importante porque una fracción del ciclo hidrológico es de la que se sirve la población humana para beber, regar y generar energía hidroeléctrica.

**Anota otras actividades donde utilizemos el agua como un recurso básico.**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Fuente: [http://us.123rf.com/400wm/400/400/cienpies/cienpies0907/cienpies\\_090700005/5200719-grifo-goteando-el-planeta-tierra-en-forma-de-gota.jpg](http://us.123rf.com/400wm/400/400/cienpies/cienpies0907/cienpies_090700005/5200719-grifo-goteando-el-planeta-tierra-en-forma-de-gota.jpg) consultado 09/06/2010

<sup>20</sup>

BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 39.

## Purificación del aire que respiramos

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales. Los bosques juegan un papel importante dentro de la vida de los seres humanos porque gracias a ellos obtenemos oxígeno puro; los bosques del planeta son los encargados de destruir gran cantidad de dióxido de carbono para moderar en parte el proceso de efecto invernadero, el cual genera el calor de nuestra capa atmosférica.

¿Por qué es importante la purificación del aire para el ser humano?

---



---



---

¿Qué sucede si el aire que respiramos está contaminado?

---



---



---

### Imagínate...

Cada día son taladas grandes cantidades de hectáreas de bosque.

Los árboles son los que contribuyen a purificar el aire que respira el ser humano; por tal razón es necesario hacer algo por nuestro ambiente. Si quieres ayudar:

- Planta un árbol.
- Recicla la basura.
- Utiliza racionalmente el agua.



Fuente: [http://2.bp.blogspot.com/\\_rz1sb\\_aYqA/SS3wHTUFWZ/AAAAAAAAABGA/RRckI7kNS7U/s400/planeta+tierra+con+ni%C3%B1os.bmp](http://2.bp.blogspot.com/_rz1sb_aYqA/SS3wHTUFWZ/AAAAAAAAABGA/RRckI7kNS7U/s400/planeta+tierra+con+ni%C3%B1os.bmp) consultado 09/06/2010

## Humedad del suelo

La humedad del suelo es un factor importante en nuestro ambiente, esto ayuda a la filtración de agua a las corrientes subterráneas que originan los abastecimientos de ríos y lagos, los cuales desembocan en los océanos que rodean los continentes del mundo.

La cantidad de agua retenida depende del tamaño y de la disposición de los poros en el terreno. Las necesidades de agua de las plantas se satisfacen con el agua del suelo.

Cuando un terreno ha sufrido de erosión, los poros del suelo ya no filtran el agua a la superficie terrestre, esto es lo que ha causado los deslaves en algunas aldeas cercanas a bosques deforestados; lo cual ha generado derrumbes.

Los suelos compuestos por partículas finas suelen tener una porosidad total superior, por tanto, retienen cantidades de agua mayores que los suelos de textura gruesa. El agua se mueve y queda retenida por un sistema de poros.

En el suelo habitan animales pequeños, como lombrices, y también seres microscópicos, como las bacterias. Los animales subterráneos remueven la tierra produciendo pequeñas cavidades. Así facilitan que el aire y el agua penetren en el interior del suelo.

### Sabías que...

“Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución”.<sup>21</sup>



<sup>21</sup> "Edafología." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 22 de junio de 2010.

## Hábitat para la fauna silvestre

El hábitat se considera como el área alrededor de donde está el hogar de diversas especies de animales y dentro de los bosques existen diversos nichos ecológicos.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

“Entre la fauna centroamericana de origen neártico están: el venado, el pavo silvestre, mapaches y coyotes. Entre la fauna neotropical hay tapires o dantas, osos hormigueros, loros, boas, jaguares y monos. Centroamérica también cuenta con algunas especies endémicas; estas son aquellas que no se encuentran en otra parte del mundo, dentro de las más importantes están: algunas especies de murciélagos y de roedores”.<sup>22</sup>

Los tucanes son una especie llamativa por sus enormes y vistosos picos, el armadillo se caza por su carne, lo que ha contribuido a la desaparición de la especie en América Central. Otras especies existentes en este continente son los conejos, saínos, tepezcuintles, zorros, puercoespines, perezosos y gran variedad de aves.

**Escribe una lista de animales silvestres que existan en tu comunidad.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Sabías que...

En la actualidad las iguanas se reproducen en cautiverio para ser vendidas como mascotas.



<sup>22</sup> BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala, 2,000, pág. 51.

## Sugerencias para plantar un árbol

### Seleccionar los arbolitos

Lo cual se hace en 4 criterios:

1. **“Tamaño y edad:** lo que depende de la especie y de las condiciones del lugar donde se plantará. Un árbol muy pequeño tiene pocas reservas y su tallo es muy tierno, lo que demuestra pocas probabilidades de sobrevivir; si es muy grande es difícil de transplantar y sus raíces pueden estar torcidas o enrolladas.
2. **Forma y desarrollo:** el arbolito debe tener raíces bien desarrolladas en relación con su parte aérea, la parte a enterrarse debe ser relativa a la parte superior.
3. **Estado de Salud:** los arbolitos deben estar libres de plagas y todo tipo de enfermedades, malformaciones, decoloración de sus hojas o heridas en el tronco.
4. **Estado Nutricional:** un arbolito presenta mala nutrición cuando se ven manifestaciones de clorosis, decoloración o manchas de las hojas”.<sup>23</sup>

### “La plantación de un árbol se desarrolla en 6 pasos

1. Hacer el hoyo.
2. Cortar el fondo de la bolsa.
3. Quitar la bolsa.
4. Colocar el arbolito en el hoyo.
5. Apisonar la tierra.
6. Regar el arbolito, si hay agua disponible”.<sup>24</sup>

### Recuerda:

Se deben tomar los arbolitos por la bolsa, nunca por el tallo.



Fuente: <http://www.PrimerEscuela.com>

<sup>23</sup> P. BAUER, Gerald y Edelberto Teos, *Como sembrar y Cuidar Árboles*, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A., 1992, pág. 12.

<sup>24</sup> *Ibid.*, pág. 15.

## Comparto mis conocimientos

Completa el siguiente cuadro, escribiendo los beneficios que ofrece cada uno de los elementos naturales.



Elementos Naturales	Beneficios que brindan
Nacimientos de agua	
Purificación del aire	
Humedad del suelo	
Hábitat para la fauna silvestre	



## Expectativas hacia la reforestación

### Lo que aprendí

Realiza un análisis sobre el tema de reforestación y anota los aspectos positivos, negativos e interesantes que se enfoquen a la realidad de nuestro ambiente natural.



**POSITIVO**

---



---



---



---



**NEGATIVO**




---



---



---



---



**INTERESANTE**




---



---



---



---

## Reforcemos el tema

La purificación del aire es una de las actividades que realizan los árboles en un proceso natural como parte de sus funciones vitales.

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos.

La reforestación se comprende como una actividad que beneficia al medio ambiente, porque ayuda a la regeneración del recurso forestal de los bosques que han sido dañados por la deforestación.

Un nicho ecológico se entiende como el hábitat que ofrece las condiciones ambientales adecuadas para la función específica que realiza una especie, dentro de su entorno natural; en lo cual se toma en cuenta el alimento y las actividades propias de cada uno.

Edafología es la ciencia que estudia las características de los suelos, su formación y su evolución (edafogénesis), sus propiedades físicas, morfológicas, químicas y mineralógicas y su distribución.

## Verifiquemos conocimientos

Marca con un chequesito el rectángulo que identifique la respuesta correcta para cada enunciado.

1. La reforestación es una actividad que ayuda a regenerar los bosques.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

2. Los árboles contribuyen a purificar el aire que respiramos.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

3. El hábitat se entiende como el lugar donde viven diversas especies animales.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

4. El agua es un factor importante para la vida del ser humano y otras especies.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

5. Es bueno plantar árboles que presenten malformaciones, plagas o mal nutrición.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

6. Cuando plantamos un árbol, es adecuado tomarlo por el tallo.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**

7. La edafología es la ciencia que se encarga del estudio de las características del suelo.

**CORRECTO**

**INCORRECTO**



# *Bosques de Guatemala*

## Unidad

## 4

### **COMPETENCIA:**

Determina las principales características de las diversas clases de bosques que existen en el país de Guatemala.



## ¡Pensemos un momento!

Sabes qué son los recursos naturales, te has puesto a pensar de donde vienen todos los materiales que necesitas para vivir. El hombre depende de la naturaleza y no la naturaleza del hombre.

### Lo que sé

**Realiza un listado de todo aquello que necesitas para vivir. Debes incluir alimento, casa, agua, ropa y otras cosas.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

Todo lo que utilizamos a diario proviene de la naturaleza, el ser humano utiliza los productos de la naturaleza y los convierte en productos para su beneficio. Estos productos de la naturaleza se llaman recursos naturales.

Nuestro país cuenta con zonas de gran riqueza forestal la cual debemos cuidar para que no sufra cambios rústicos el equilibrio de nuestro ecosistema. Es importante resaltar que dentro de los recursos naturales también se toma en cuenta el agua, el aire, el suelo, el sol, la flora, la fauna, la energía del viento y la energía de las mareas.

El hombre con el transcurrir del tiempo ha logrado ingeniar mecanismos para transformar todos estos recursos y aprovecharlos al máximo, sin embargo toda esa tecnología ha dañado de manera extensa los ciclos naturales de nuestro planeta.

Los árboles son el único agente natural que absorbe dióxido de carbono y produce oxígeno puro, el cual es importante para poder sobrevivir.



### Lo que pienso

## ¡El tesoro más valioso!

Cuando Dios creó al hombre pensó en todos los detalles para que pudiera vivir feliz y gozara de los beneficios de la naturaleza.

Lee con atención el siguiente fragmento y reflexiónalo.

### “CUIDAR LA TIERRA ES CUIDAR LA VIDA

La tierra es el tesoro más grande de una nación. La tierra da vida al hombre, a los animales y a las plantas.

¿Qué haría el hombre sin la tierra?

Sin ella no tendría donde vivir, no contaría con alimentos, ni con vestido, no tendría techo.

Amemos la tierra, porque ella proporciona el pan para nosotros, para nuestros hijos, para nuestra familia y para nuestro pueblo”.<sup>25</sup>



<http://aiolanetatierra.ieme.es/imagenes/TIERRA1.eif>

La Tierra es el planeta azul, nuestro hogar, el tesoro que debemos cuidar día con día para poder seguir viviendo y heredarlo a las futuras generaciones.

La tierra es como el hombre, si no se cuida se pone débil y se desgasta.

El hombre es el encargado de cuidarla para mantenerla fuerte.

Redacta tu comentario con respecto al fragmento leído.

---



---



---



---

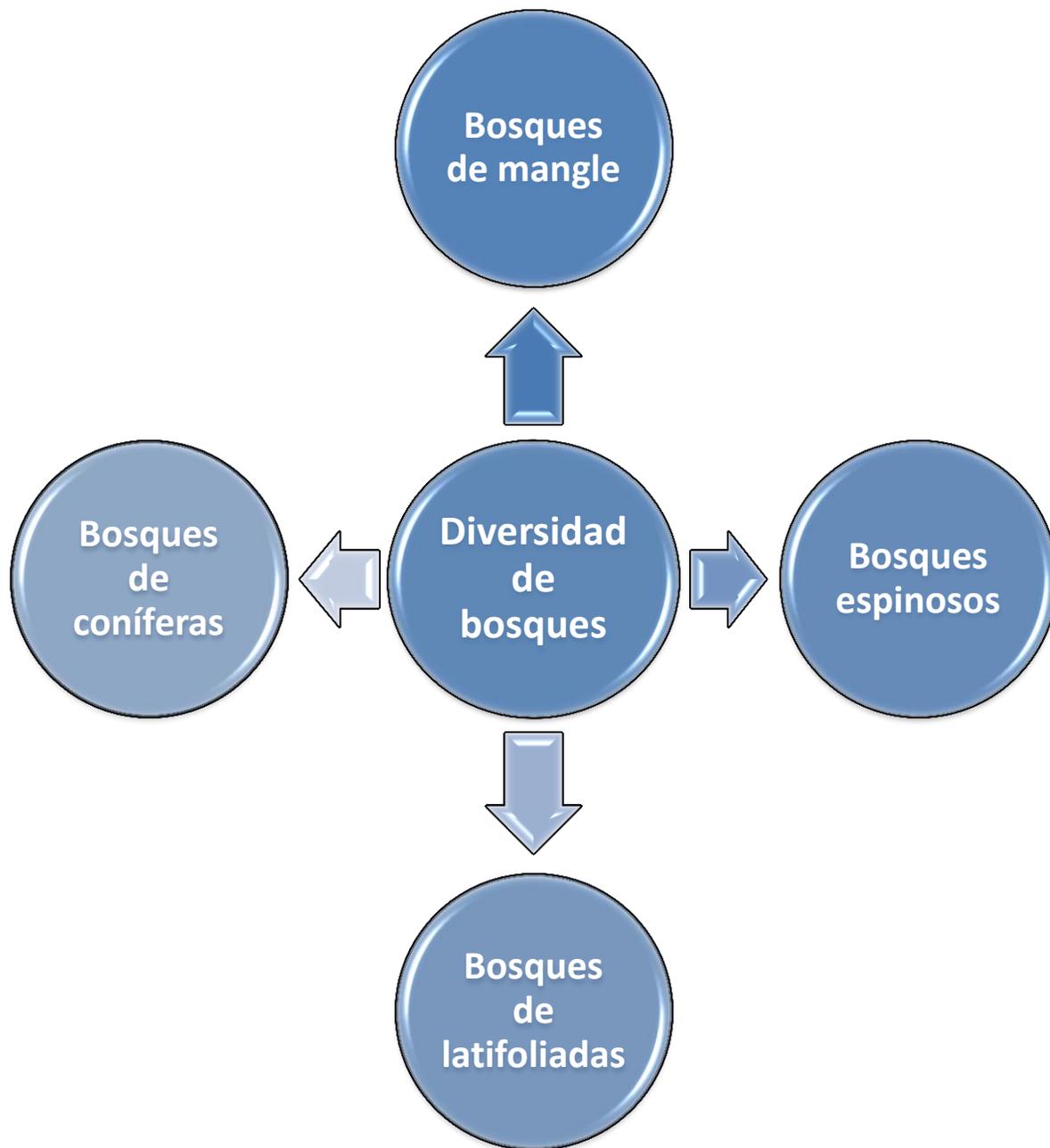
<sup>25</sup>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Programa de Educación para Adultos por Correspondencia, Cuadernillo No. 4, Ciudad de Guatemala, pág. 173.

**Lo que aprendo**

Nuestro país aún nos brinda la oportunidad de apreciar la diversidad de bosques que existen, por lo que es importante cuidarlos y protegerlos de los daños del hombre.

## Los pulmones del planeta Tierra



## Diversidad de bosques

### ¿Qué entendemos por bosque?

Podemos definirlo como una comunidad vegetal en la que predominan diversas especies de árboles. También está compuesto por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales; todos estos componentes viven en íntima relación.

El recurso forestal constituye un importante factor de interés para los recursos naturales, ya que sirve para proteger el suelo y el ciclo del agua, también como hábitat para la vida silvestre y como un receptor de beneficios.

Guatemala es considerada un país apto para la protección de la vida silvestre.

Recordemos que los recursos naturales están en la naturaleza para ser utilizados, sin embargo el inadecuado uso de los mismos puede ocasionar problemas ambientales.



Fuente: [http://static.blogos.it/ecologiablog/Ecologiablog\\_deforestacion.jpg](http://static.blogos.it/ecologiablog/Ecologiablog_deforestacion.jpg) consultado 16/06/2010

**Anota tu comentario a cerca de los recursos que utilizas, provenientes del bosque.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Bosques de mangle

“Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres; en lugares donde las aguas dulces de los ríos que desembocan en el mar se mezclan con el agua salada de los océanos.

Los bosques de mangle se pueden encontrar en las costas del océano Pacífico en el sur en los departamentos de San Marcos, Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa”.<sup>26</sup>

En la actualidad la mayor parte de bosques de mangle se encuentran en Retalhuleu, Santa Rosa e Izabal.

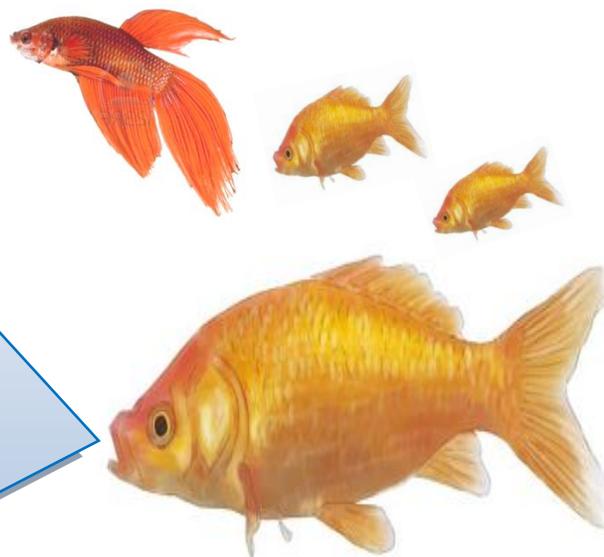
Este tipo de bosques por sus características en cuanto al ambiente donde viven se denominan como bosques tropicales. Estos forman un hábitat para diversidad de fauna silvestre terrestre y acuática.

### Realidades...

Los bosques de mangle albergan una gran diversidad de flora y fauna que proporciona sustento a las familias que trabajan en los esteros. El ecosistema del manglar tiene varios beneficios para las comunidades costeras.

Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.

El manglar es en la actualidad el único ecosistema en Guatemala protegido de forma explícita por la ley. Sin embargo, el INAB, la instancia que, por ley debe cuidar este ecosistema, está beneficiando más a la industria que la protección del mismo.



Fuente: [http://medioambiente.xunta.es/espazosNaturais/blobs/especies\\_imagenprincipal.jsp?ID\\_ESPECIE=191&imaxe=carassius%20auratus.jpg](http://medioambiente.xunta.es/espazosNaturais/blobs/especies_imagenprincipal.jsp?ID_ESPECIE=191&imaxe=carassius%20auratus.jpg)  
consultado 29/06/2010

## Bosques espinosos

Este tipo de bosques están formados por plantas que tienen espinas en sus tallos y algunas veces tienen espinas en lugar de hojas como los cactus.

Estos árboles viven en lugares muy secos donde llueve poco; esta especie de bosques se encuentra principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.

Un cacto es una planta de la familia de las Cactáceas, con tallo globoso provisto de costillas y grandes surcos meridianos y con grandes flores amarillas sobre las costillas.

Un pequeño bosque poblado de plantas espinosas fue declarado en Guatemala área protegida por la alcaldía de Cabañas, en el oriental departamento de Zacapa, 153 kilómetros al este de la capital, para proteger especies amenazadas. La declaración fue pedida por los vecinos, preocupados porque algunas especies de flora y fauna que están en peligro de extinción. Estas albergan cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.



Fuente: <http://inlinethumb25.webshots.com/20696/26108136600471342475600x600Q85.jpg> consultado 29/06/2010

### Sabías que...

Allí viven serpientes de cascabel, varios tipos de lagartijas y aves como auroras, pitorreales, guardabarrancos y cenizos.



Fuente: [http://www.vertebradosibericos.org/aves.jpg](http://www.vertebradosibericos.org/aves/aves.jpg) consultado 29/06/2010

## Bosques de latifoliadas

“Los bosques de latifoliadas tienen árboles de hoja ancha como el castaño, el palo hormigo, el laurel, la lengua de vaca, el chico zapote, las ceibas, el guamuro, el corozo, el palo blanco, cedro, caoba y la pimienta.

Este tipo de bosque se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén”.<sup>27</sup>

Son los bosques a los que comúnmente llamamos selvas, son los bosques característicos de aquellas regiones que tienen baja altitud. Estos bosques representan el 88.6% del área boscosa del país.

Existen en el bosque latifoliado guatemalteco más de 600 especies identificadas. De estas, se estima que alrededor de unas 30 o 40 pueden tener diferentes potencialidades de uso, que las harían atractivas económicamente.

Desde el punto de vista forestal, el bosque latifoliado tiene un volumen comercial muy reducido con respecto al volumen total del bosque.

Existe en tu comunidad alguna de las especies de árboles que se han mencionado:

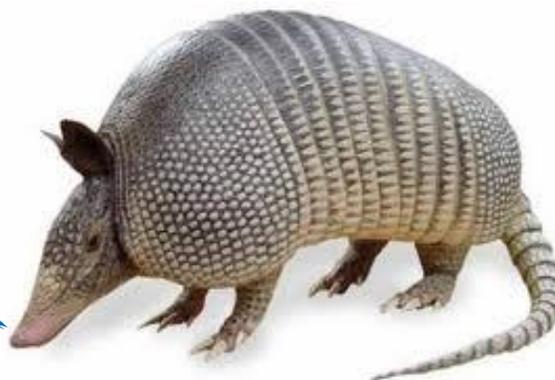
---



---

### Acciones del país...

Guatemala está realizando un esfuerzo muy grande de ordenamiento para el uso sostenible del bosque latifoliado en la reserva de La Biosfera Maya, en Petén.



Fuente: <http://i3.gstatic.com/images?q=tbn:2F8T3umyYnFBQM:http://www.gastrojosesoler.com/armadillo%20imagenes%20google.png&t=1>  
consultado 29/06/2010

<sup>27</sup>

MORENO GODOY, Roberto, Ministro de Educación, **Ciencias Naturales 6**, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A., 2000, pág. 159.

## Bosques de coníferas

Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de diez especies de pinos que hay en Guatemala y que en ocasiones se mezclan con bosques de encino.

Las especies de pinos (género *Pinus*, *Cupresus* y *Abies*), cubren cerca del 6.9% del área boscosa del país. Una característica común de los árboles de estos bosques, es la forma de aguja de sus hojas.

Los principales bosques de este tipo se encuentran en Chimaltenango, Alta Verapaz, Baja Verapaz, El Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y San Marcos.

Siete géneros de coníferas: *Abies*, *Cupressus*, *Juniperus*, *Pinus*, *Podocarpus*, *Taxodium* y *Taxus*, que abarcan 17 especies, se encuentran en las tierras altas de Guatemala. Ninguna otra región a latitud tan baja (14 a 16° aproximadamente) se caracteriza por una variedad tan grande de taxa coníferas.



Fuente: <http://www.arbolesornamentales.es/Pinusnigra.jpg> consultado 29/06/2010

### El pino de mayor valor...

*Pinus ayacahuite*, es el pino de mayor valor en Guatemala, por la relativa facilidad con que se puede trabajar su madera blanda con las herramientas de carpintería. *P. ayacahuite* es un árbol grande, que normalmente alcanza por lo menos 35 m de altura, y a veces más de 45 m. El diámetro a la altura del pecho de los ejemplares más grandes es de más de 2 m.

## Bosques mixtos

Los bosques mixtos están constituidos esencialmente por especies de pinos mezclados con encinos, robles y alisos. Estos bosques representan el 4% del área boscosa del país y se encuentran en las zonas de transición entre los bosques latifoliados y las coníferas.

El bosque de la costa del Pacífico se desarrolla en una estrecha franja de entre 10 y 300 kilómetros de ancho. Se caracteriza por tener muy pocos ejemplares de las especies planifolias: robles, arces, madroños, castaños. Así predominan las coníferas de gran talla como el abeto Douglas y las secuoyas de California.

Recordemos que un bosque mixto es la combinación de árboles de diversas clases como: coníferas, latifoliadas, manglar y algunos ejemplares de árboles energéticos.

Los bosques mixtos son de mucha importancia, ya que brindan un hábitat variado para la fauna silvestre que vive en dicho ecosistema.

### ¡Sabes qué es un bosque energético!

Estos bosques están compuestos por árboles de crecimiento rápido, en lo que predomina la Torrediana.



Fuente: <http://es.dreamstime.com/peque-ntildea-aacuterbol-rana-en-el-fondo-blanco-largethumb5000470.jpg> consultado 29/06/2010

### Describe el tipo de bosque que prevalece en tu comunidad

---



---



---



---



---



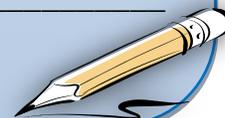
---



---



---



## Importancia de los Bosques

**Los bosques son de mucha importancia para el ser humano por diversas razones:**

1. Son fuentes de recurso natural para el hombre; de ellos se obtiene alimento, especies, aceites, madera, leña, resina, materia prima para la industria y productos medicinales.
2. Sirven de albergue para los seres vivos, son el hogar de más de la mitad de todas las especies de flora y fauna del mundo.
3. Son los que regulan el clima; los científicos estiman que los árboles poseen la capacidad de devolver a la atmósfera hasta un 75% de la humedad que reciben. Esto hace que los bosques ayuden a mantener la cantidad de lluvias en su región; además ayudan a mantener el ciclo del agua y a mantener la humedad de la vegetación.
4. Protegen el suelo contra la erosión. Con sus ramas y follaje los árboles evitan que la lluvia golpee fuertemente contra el suelo y cause erosión. Las raíces de los árboles mantienen el suelo compacto, lo que previene los derrumbes y deslaves de tierra; las hojas y materiales que provienen del bosque enriquecen el suelo.
5. Los bosques liberan oxígeno, contribuyendo con limpiar el aire que respiramos. Los árboles absorben dióxido de carbono para realizar la fotosíntesis y liberan oxígeno. Al aumentar el nivel de dióxido de carbono en la atmósfera se produce un fenómeno conocido como efecto invernadero.



**Escribe una razón más que consideres que demuestre la importancia de los bosques.**

---



---



---



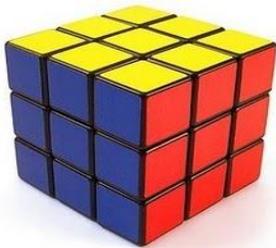
---



---

## Síntesis de aprendizaje

<b>BOSQUES DE GUATEMALA</b>		
<b>Tipo de bosques</b>	<b>Características</b>	<b>Distribución</b>
<b>Manglar</b>	Predomina el mangle.	Principalmente en el litoral del Pacífico y en Izabal sobre el Atlántico.
<b>Espinosos</b>	Existen cactus, subines, nopales, lengua de vaca, zarzas y árboles de acacia, brasil, mimosa y algunos yajes.	Se localizan principalmente en los departamentos de El Progreso y Zacapa.
<b>Latifoliados</b>	Bosques formados por árboles de hojas anchas. En Guatemala existen más de 600 especies.	En la parte norte de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.
<b>Coníferas</b>	En estos bosques domina el pino, ciprés y el pinabete. Existen 19 especies.	Este tipo de bosques se encuentran principalmente en Chimaltenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Huehuetenango y partes altas de Izabal y Zacapa.
<b>Mixtos</b>	Se considera como un bosque que contiene una combinación de los anteriores.	Existen en varios sectores del país.
<b>Energéticos</b>	Son bosques que se componen por árboles de rápido crecimiento, en los que predomina la Torrediana.	Existen en diversos sectores del país.



## Jugando y aprendiendo

Identifica en la sopa de letras el nombre de cada uno de los bosques que existen en Guatemala.

S	R	Y	U	O	G	H	D	F	M	N	B	V	C	S	A	W	Z	L	O
V	S	I	N	C	X	D	L	A	T	I	F	O	L	I	A	D	O	S	P
O	I	N	C	E	N	D	P	O	S	F	O	R	Y	S	T	A	L	E	S
J	O	D	X	V	H	Y	L	R	W	A	V	L	N	U	J	L	I	O	N
N	U	U	D	F	T	H	U	I	O	L	A	R	Y	W	E	G	F	R	D
Z	E	S	K	L	U	Y	I	T	Ñ	L	S	R	T	Y	U	K	A	Y	U
B	N	T	H	O	P	E	W	Q	R	T	I	K	Ñ	P	E	L	N	S	O
A	E	C	O	N	I	F	E	R	A	S	G	R	I	C	G	L	A	S	P
R	R	I	N	S	T	Y	U	I	O	P	N	F	P	N	W	N	M	E	L
X	G	A	O	P	J	K	L	Ñ	E	C	B	U	A	S	D	T	I	C	O
A	E	R	I	O	L	Ñ	J	U	O	V	B	M	R	U	I	M	X	P	V
Z	T	R	Y	U	T	I	K	L	Ñ	N	E	N	I	L	A	P	T	R	O
N	I	C	E	S	P	I	N	O	S	O	S	I	V	I	E	N	O	A	A
E	C	T	V	U	J	L	Ñ	E	O	U	K	E	B	C	X	L	S	R	E
Ñ	O	E	R	H	K	O	P	V	C	D	U	I	P	M	B	G	H	U	M
Z	S	E	R	J	Ñ	R	T	E	O	L	U	M	A	M	Ñ	E	A	O	N

Selecciona un tipo de bosque de los identificados en la sopa de letras y escribe de forma breve las especies de árboles que conforman dicho bosque.

Tipo de bosque: \_\_\_\_\_

Descripción del bosque: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



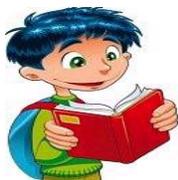
---



---



---



## Manos a la obra

### Lo que aprendí

#### Ejercicio Grupal

1. En grupos de 3 compañeros o compañeras investiga qué tipo de bosques existen en la comunidad donde vives. Si no hay bosques, observen qué tipo de árboles existen y para qué son utilizados.
2. Investiguen en la comunidad cómo se usan los bosques o los árboles que allí existen, cómo se protegen y cómo se regeneran, es decir, si al cortarlos siembran otros.
3. Por último redacta un poema o una canción donde pidas que se protejan los bosques y así poder dar el mensaje de que los bosques son importantes para el ser humano, luego compártelo con los demás compañeros de la clase.
4. Para realizar la investigación en forma ordenada y presentable, llena el siguiente cuadro con la información obtenida.



Comunidad donde se realizó la investigación: \_\_\_\_\_

Nombre de los integrantes de grupo:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

Tipo de bosque / Tipo de árbol: \_\_\_\_\_

¿Para qué se usa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo lo protegen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo regeneran nuevamente el bosque o árboles que utilizan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Compartiendo mis conocimientos

Complete el siguiente recuadro, escribiendo las características que presenta cada una de las clases de bosques que existen en Guatemala.



Bosques de mangle	Bosques espinosos
Bosques de latifoliadas	Bosques de coníferas

## Analizando mis conocimientos

A continuación se le presenta un listado de afirmaciones, algunas son correctas y otras son incorrectas. Si la afirmación es correcta pinta la cara feliz y si es una afirmación incorrecta pinta la cara triste.

Un bosque es una comunidad compuesta por árboles y otras plantas como arbustos y flores silvestres.



Los árboles son un agente natural que produce dióxido de carbono y contamina el oxígeno puro.



Los bosques de mangle también llamados manglares, son un grupo de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres.



Los manglares contribuyen a mantener el equilibrio ecológico y ayudan a mantener la calidad del aire.



Un cacto es una planta de la familia de las coníferas, con tallo cubierto de corteza gruesa.



Los bosques latifoliados se encuentra en la parte norte de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz y en Petén.



Los bosques de coníferas están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el ciprés, el enebro y más de 10 especies de pinos en Guatemala.



## Conozcamos el significado de las palabras

**“Clorosis:** Amarilleo de las partes verdes de una planta debido a la falta de actividad de sus cloroplastos.

**Ecosistema:** Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

**Edafogénesis:** Se refiere al estudio del origen del suelo.

**Emigrar:** Dicho de algunas especies animales: Cambiar periódicamente de clima o localidad por exigencias de la alimentación o de la reproducción.

**Endémico:** *Biol.* Propio y exclusivo de determinadas localidades o regiones.

**Estero:** Terreno bajo pantanoso, intransitable, que suele llenarse de agua por la lluvia o por la filtración de un río o laguna cercana, y que abunda en plantas acuáticas. También se denomina como un arroyo, riachuelo o charca.

**Globoso:** Un cuerpo u objeto en forma de globo.

**Instancia:** Se refiere a una institución política o social, que puede ser pública o privada.

**Pluviosidad:** Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

**Radón:** Elemento químico radiactivo de núm. atóm. 86. Gas noble presente en el aire en pequeñísima cantidad, incoloro, muy pesado y radiotóxico. Se usa en radioterapia.

**Salobre:** Adj. Que tiene sabor de alguna sal. Como el agua del mar que contiene sabor salado.

**Silvicultor:** Persona que profesa la silvicultura o tiene en ella especiales conocimientos.

**Silvicultura:** Cultivo de los bosques o montes. Ciencia que trata de este cultivo.

**Síntesis:** Es la composición de un todo por la reunión de sus partes.

**Sotobosque:** Vegetación formada por matas y arbustos que crece bajo los árboles de un bosque.

**Susceptibilidad:** Tener la capacidad de recibir modificación o impresión.

**Tala:** Es la acción de cortar por el pie una masa de árboles.

**Taxáceo:** (De *Taxus*, nombre de un género de plantas). Adj. *Bot.* Se dice de la planta arbórea gimnosperma, conífera, con hojas aciculares, aplastadas y persistentes.

**Transición:** *Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto*.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Definiciones tomadas del Diccionario de la Real Academia Española.



## Referencias Bibliográficas

- Barillas Barrientos, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, (2,000) **Historia del Istmo Centroamericano** Tomo I, Editor: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Guatemala.
- Ministerio de Educación, **Programa de Educación para Adultos por Correspondencia**, Cuadernillo No. 4, Ciudad de Guatemala.
- Moreno Godoy, Roberto, Ministro de Educación, (2,000) **Ciencias Naturales 6**, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A.
- P. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, (1,992) **Como sembrar y Cuidar Árboles**, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A.
- Panayotou, Theodore, (1,994) **Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo**, Ediciones Gernika S.A., México, D.F.
- Valenzuela de Pisano, Ileana, (1,996) **Agricultura y Bosques en Guatemala**, Editor: Universidad Rafael Landívar.
- Separata informativa sobre **Ecología**.

***No todos los que caen se pueden levantar, tener agua para beber, aire para respirar y tierra para vivir depende de ti; detengamos la deforestación.***

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

A lo largo del proceso de elaboración de las diferentes fases del proyecto, se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, lo que se describe a continuación por cada una de las fases.

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico institucional**

En esta fase se logró recopilar toda la información necesaria, para visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Pastores que es la institución patrocinante y del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores como institución beneficiada, también se obtuvo un análisis de sus debilidades y deficiencias que aquejan dichas instituciones. Para ésta fase se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y la técnica de la entrevista dirigida, de lo cual se formularon instrumentos de aplicación que consistieron en cuestionarios. Después de haber aplicado los instrumentos se detectaron los problemas tanto de la institución patrocinante y la institución beneficiada. Y para evaluar esta fase se utilizó una escala de porcentajes, a partir de esto se describe lo siguiente:

1. Por medio del diagnóstico se identificaron las principales necesidades de la institución.
2. Se detectaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.
3. Se visualizó la organización de la estructura administrativa institucional.
4. Se verificó con claridad la manera de utilizar los recursos con que cuenta la institución.
5. Se identificó con claridad la filosofía institucional de donde emanan los principios para desarrollar las actividades cotidianas.
6. Se identificaron las metas trazadas que pretende alcanzar la institución.
7. Se verificó el régimen legal al cual están sujetas todas las actividades de la institución.

8. Permitió corroborar la calidad y eficiencia con que se desarrollan las actividades propias de la institución.
9. Se logró priorizar las necesidades y carencias institucionales, plasmando soluciones posibles para resolver dichos problemas.
10. Se visualizó con claridad la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.

#### **4.2 Evaluación del perfil del proyecto**

Para ésta fase se estructuró una lista de cotejo para evaluar el éxito de los objetivos y metas propuestas y analizar que todos los recursos como financieros, físicos, humanos y materiales respondieran a las necesidades del proyecto a ejecutarse.

1. El perfil se elaboró con base al problema priorizado.
2. La institución beneficiada con el proyecto es el Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.
3. El proyecto planificado es de carácter educativo.
4. Se tiene claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.
5. Las metas trazadas son cuantificables en relación a los objetivos.
6. El financiamiento del proyecto se obtuvo de varias instituciones y personas colaboradoras.
7. Se efectuó previamente el listado de insumos que eran necesarios implementar en el desarrollo del proyecto.
8. Se realizó un cronograma de actividades ordenadas cronológicamente, con un tiempo estipulado para poder realizarlas.
9. Se logró obtener parte de los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto.
10. Se tuvo aprobación satisfactoria en cuanto a la presentación del perfil de proyecto realizado.
11. Se especifica con exactitud los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
12. Fue un tanto difícil poder obtener apoyo financiero para ejecutar el proyecto planificado.

13. El proyecto propuesto por el estudiante epesista contribuye en un alto porcentaje a la conservación del medio ambiente natural.
14. No se obtuvo disponibilidad de todos los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.
15. El proyecto realizado es rentable para la institución beneficiada, ya que pueden realizar en el futuro proceso de seguimiento en cuanto a la educación ambiental.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución del proyecto**

En ésta fase se elaboró un cronograma en el cual se enfatiza el tiempo planificado y el tiempo real en que se ejecutaron cada una de las actividades, esto permitió tener un control sobre la ejecución del proyecto. Este instrumento sirvió para evaluar que las actividades programadas se realizaran con éxito y eficiencia, logrando resultados positivos, verificando el grado de alcances realizados en cuanto a las metas trazadas. A continuación se describe los alcances obtenidos.

1. Del 1 al 5 de junio se logró realizar el plan de diseño y elaboración del módulo sobre la Deforestación.
2. A partir del 7 de junio al 10 de julio se realizó el Módulo sobre la Deforestación, el cual es el producto final del proyecto.
3. El 12 de julio se solicitó el permiso para poder realizar el proceso de socialización del módulo, de lo cual se obtuvo el tiempo y autorización para desarrollar dicho proceso.
4. Del 13 al 14 de julio se realizó la planificación para el proceso de socialización del Módulo.
5. Del 15 al 16 de julio se preparó el material necesario y complementario para desarrollar el proceso de socialización.
6. A partir del 19 al 23 de julio se desarrolló satisfactoriamente el contenido de la primera unidad del módulo.
7. Del 26 al 30 de julio se logró realizar la socialización de la segunda unidad del módulo.

8. Del 2 al 6 de agosto se socializó la tercera unidad del módulo.
9. Del 2 al 6 de agosto se realizaron diversas acciones para organizar la jornada de reforestación en el astillero el Platanar.
10. El sábado 7 de agosto se llevó a cabo la jornada de reforestación en el astillero el platanar.
11. Del 9 al 13 de agosto se realizó la socialización de la cuarta unidad del módulo, especificando que en cada una de las unidades desarrolladas se realizaron autoevaluaciones, a través de las hojas de trabajo incluidas en el material utilizado.
12. A partir del 16 al 20 de agosto se organizó la jornada de reforestación, la cual se desarrolló con el apoyo de los estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.
13. El sábado 28 de agosto se realizó la segunda jornada de reforestación en el astillero el Jute.

#### **4.4 Evaluación Final**

La evaluación final se realizó con el objetivo de afirmar que se hayan logrado los objetivos y metas preestablecidas desde un inicio, y para tal fin se elaboró una encuesta, dirigida al director y personal docente del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores. Esta evaluación da un panorama general del proyecto ejecutado, lo cual manifiesta lo siguiente:

1. Es importante contar con un material que contenga información relevante al medio ambiente.
2. El módulo se puede socializar a nivel escolar y con otros grupos sociales de la comunidad.
3. Es importante que se unan esfuerzos para luchar contra los problemas ambientales que perjudican a la comunidad.
4. Se visualiza un cambio positivo de conducta por parte de los estudiantes con quienes se socializó el módulo.

5. Es de importancia desarrollar proyectos que beneficien y orienten hacia una educación ambiental.
6. Es importante involucrar a otras instituciones en el proceso de educación ambiental.
7. El módulo sobre la Deforestación beneficia a la comunidad de Pastores y otras localidades cercanas, porque permite contar con un material informativo y formativo para la educación de diversos grupos sociales.

## CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la educación ambiental en el Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, implementando el Módulo “La Deforestación”.
2. Se elaboró un Módulo basado en el tema de la deforestación para sensibilizar en cuanto a los problemas ambientales causados por la deforestación.
3. Se realizó el proceso de socialización del módulo con estudiantes de primero básico en las secciones A, B y C; del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores.
4. Se reforestó un área del astillero el Platanar y el astillero el Jute, plantando arbolitos de ciprés, en un total de 6,316 mts<sup>2</sup> equivalentes a 0.63 hectáreas de terreno en el municipio de Pastores.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, implementar el Módulo para el desarrollo de la educación ambiental dentro del pensum de estudio de los alumnos del ciclo básico.
2. Se recomienda a los docentes del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, utilizar el Módulo “La Deforestación” como una herramienta pedagógica básica para la sensibilización de futuras generaciones de estudiantes, en cuanto a la problemática derivada de la deforestación.
3. Se recomienda al director del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores para que pueda dirigir un proceso de continuidad en cuanto a la socialización del Módulo a través del personal docente de la institución, para seguir brindando una educación ambiental a la comunidad educativa.
4. Se recomienda a los estudiantes del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores; la participación activa en procesos de reforestación dentro de la comunidad, para disminuir el índice de áreas boscosas dañadas por la deforestación.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Godoy López, Dora Cristina; Jesús Guzmán Domínguez. Importancia de las citas textuales y la bibliografía en la investigación universitaria. Sistema Clásico Francés, Lancaster, A.P.A. y Harvard. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Guatemala, 2007. 70 pág.
2. Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores. Plan Operativo Anual 2010.
3. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéuticos. 9ª. Edición. Guatemala, 2009. 114 Pág.
4. Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez. Estrategia de Reducción de la Pobreza Municipal. Municipio de Pastores. Sacatepéquez, 2004, 38 Pág.
5. Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez. Plan de Desarrollo Municipal y Fomento Económico Local 2009-2020. UTIP-AMSAC. 2009, 34 Pág.
6. Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez. Reseña Histórica del Municipio de Pastores Sacatepéquez. Oficina Municipal de Planificación, 22 pág.
7. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, USAC. Guatemala, 2009. 94 pág.

# APÉNDICE



- Detectar las necesidades de la institución mediante el proceso de diagnóstico.
- Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta su análisis de viabilidad y factibilidad.

## VI. ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO											
		MARZO				ABRIL				MAYO			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
01.	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.			■									
02.	Elaboración de instrumentos				■								
03.	Aplicación de instrumentos en la institución patrocinante e institución beneficiada.					■	■	■					
04.	Consolidación de la información recabada.						■	■					
05.	Estructuración de la información.								■				
06.	Análisis de la información.									■			
07.	Identificación y priorización de problemas.										■		
08.	Redacción del informe de la Etapa de Diagnóstico.											■	
09.	Presentación del Informe Final de la Etapa.												■

## VII. RECURSOS

- Técnicos: Entrevista, Fichas bibliográficas, Cuestionario, Guía de elaboración de Proyectos, Guía de análisis contextual e institucional, Guía de EPS, Documento impreso.
- Humanos: Alcalde Municipal, Corporación Municipal, Administrativos, Operativos, usuarios.
- Materiales: Fotocopias, Hojas, Cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.
- Institucionales: Municipalidad de Pastores.

- Financieros:
  - Transporte Q. 75.00
  - Papelería Q. 100.00
  - Equipo de Cómputo Q. 65.00
  - TOTAL Q. 240.00**

## VIII. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

No	INDICADORES	Logros alcanzado										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	El diagnóstico identificó las principales necesidades de la comunidad.										X	10 %
02	Fueron detectadas las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.									X		9 %
03	Se analizó la estructura administrativa interna de cada una de las dependencias municipales.									X		9 %
04	Permitió comprender el uso de los recursos con que cuenta la institución, para prestar los servicios.									X		9 %
05	Se observa claramente los principios filosóficos y políticos en el trabajo realizado por cada una de las dependencias.										X	10 %
06	Permite identificar los proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de la comunidad.									X		9 %
07	Se observa la aplicación del régimen legal en cada una de las acciones administrativas de la institución									X		9 %
08	Se visualiza si la calidad del personal municipal es idóneo al desempeño laboral.									X		9 %
09	Permite detectar las necesidades y priorizar las que requieren una pronta solución.										X	10 %
10	Se establece un vínculo de viabilidad y factibilidad al problema priorizado.									X		9 %
<b>Total de porcentaje alcanzado</b>												<b>93 %</b>

F. \_\_\_\_\_  
**Victor Manuel Rivera**  
 Epesista

F. \_\_\_\_\_  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
 Asesor del EPS

## GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE PASTORES

### I. SECTOR COMUNIDAD

#### 1. ÁREA GEOGRÁFICA

##### 1.1 Localización:

El municipio de Pastores se localiza en el departamento de Sacatepéquez, geográficamente se ubica en la latitud 14°,15', 28" longitud 90°,45', 18", altitud 1,550 mts. Sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Tejar (Chimaltenango), Sumpango (Sacatepéquez), al este con Jocotenango (Sacatepéquez), al sur con San Antonio Aguas Calientes y la Antigua Guatemala (Sacatepéquez), al oeste con Parramos, El Tejar (Chimaltenango), y Santa Catarina Barahona (Sacatepéquez). Se encuentra en la parte central del departamento conjuntamente con la Antigua Guatemala, Jocotenango, Ciudad Vieja y Santa María de Jesús.

##### 1.2 Tamaño:

El municipio de Pastores tiene una medida de 19 Kilómetros cuadrados de extensión territorial.

##### 1.3 Clima, suelo, principales accidentes:

- El municipio de Pastores cuenta con un clima templado.
- Con respecto al suelo, el municipio cuenta con tierras fértiles en las cuales se pueden mencionar varios cerros cultivables, entre ellos: Cerro Pablo, El Manzanillo y Maturite.
- Entre los accidentes geográficos, cuenta con varios cerros entre los cuales se encuentran: Cerro del Cucurucho, Cerro del Rejón, Cerro Manzanillo, Cerro el Rodeo.  
En cuanto a corrientes fluviales se menciona el Río Guacalate, que recibe en su curso los riachuelos llamados El Tizate, Paso de San Luis, Del Paso Grande y Papur; atravesando el municipio de norte a sur.

##### 1.4 Recursos naturales:

El municipio de Pastores cuenta con varios recursos naturales entre estos: nacimientos de agua caliente, nacimientos de agua fría, áreas verdes para recreación, áreas boscosas y suelos para el cultivo de hortalizas.

## **2. ÁREA HISTÓRICA**

### **2.1 Primeros pobladores:**

Se puede mencionar al señor Rodrigo de Maldonado, quien se cree que fue el fundador de Pastores, antiguamente identificado con el nombre de Molino de Pastores.

### **2.2 Sucesos históricos importantes:**

Se ha planteado que Pastores se fundó en el siglo XVI con el nombre de Molino de Pastores, por don Rodrigo de Maldonado, quien se dice que sembró los primeros 42 granos de trigo que llegaron a México. Así mismo se menciona que fue don Pedro de Alvarado el fundador de Pastores, para la crianza de ovejas y corderos que eran pastoreados por sus vecinos y por tal razón surgió el nombre de Pastores. Con el paso del tiempo se convirtió en una gran comunidad optando el nombre de San Dionisio Pastores, desde ese entonces como municipio del Departamento de Sacatepéquez. San Luis las Carretas pasa a jurisdicción de San Lorenzo el Tejar por acuerdo gubernativo del 27 de junio de 1,876; Pero el 12 de abril de 1889, San Luis las Carretas vuelve a jurisdicción de Pastores, según acuerdo gubernativo de esa fecha, por lo tanto San Lorenzo el Tejar fue anexado al municipio de Pastores, según acuerdo gubernativo de fecha 23 de agosto de 1935.

### **2.3 Personalidades presentes y pasadas:**

#### **a) Personalidades presentes:**

Entre ellos se pueden mencionar al señor Luis Menchú y a la señora María Álvarez, como artesanos que han sobresalido en la comunidad por el trabajo que realizan.

El profesor Miguel Antonio López Barahona quien es el actual Alcalde de la comunidad de Pastores y lleva a la fecha dos períodos como autoridad (2004-2012).

#### **b) Personalidades pasadas:**

El doctor Barros de Santillana quien por real cédula del 5 de noviembre de 1561 se le reconoció su derecho de propiedad sobre el poblado. (Diccionario Geográfico de Guatemala)

El señor Salvador Valle Cruz quien es uno de los alcaldes más antiguos de la comunidad, quien fungió como autoridad en el periodo de un año, (1920-1921).

## **2.4 Lugares de orgullo local:**

El Balneario de Aguas Calientes, su templo católico dedicado a San Dionisio Areopagita; ubicado al poniente de la plaza central. Sitio arqueológico conocido con el nombre de Ramos, localizado en la finca Santa Rosa del municipio de Pastores, también se encuentra la cueva denominada Nanayaca con una extensión de varas de largo, con una forma de una "Y".

El municipio de Pastores cuenta también con una reserva natural privada con el nombre de Concepción Chuito, dicha finca se localiza en la aldea San Lorenzo el Tejar, contando con una extensión de 55.99 hectáreas, de las cuales 45 están destinadas a bosques de conservación de especies y 6.99 para explotación porcina de alta calidad.

## **3. ÁREA POLÍTICA**

### **3.1 Gobierno local:**

Lo conforma el consejo municipal de Pastores.

### **3.2 Organización administrativa:**

La municipalidad de Pastores para llevar su organización administrativa, se basa en un Plan Anual, del cual emana por escrito las atribuciones que le competen a cada empleado al momento de tomar posesión del puesto que le corresponde. Todos los informes de trabajo son dirigidos al Secretario Municipal, luego son enviados al Alcalde Municipal.

### **3.3 Organizaciones políticas:**

En el municipio de Pastores se cuenta con doce COCODES, de los cuales cada grupo está integrado por doce personas en las diferentes aldeas del municipio, las cuales trabajan en diferentes proyectos para el bienestar público.

### **3.4 Organizaciones civiles apolíticas:**

Se cuenta con organizaciones como las siguientes:

- Asociación Cambiando Vidas (ONG)
- Asociación El Pescador (ONG)
- Un grupo de mujeres que asisten a talleres de capacitación, en un programa de desarrollo educativo.
- Asociaciones Deportivas de algunas aldeas y de la cabecera municipal.

## 4. ÁREA SOCIAL

### 4.1 Ocupaciones de los habitantes:

Las principales actividades que desarrollan las personas de la comunidad son las siguientes:

- La agricultura de diferentes hortalizas.
- El comercio de calzado.
- Elaboración y venta de artesanías.

### 4.2 Producción, distribución de productos:

La producción que se genera en el municipio consiste principalmente en la agricultura, entre lo cual sobresale: granos básicos, café, aguacate, frutas, y hortalizas.

También se toma en cuenta la producción de botas, botines y zapatos formales; todo confeccionado con piel natural.

### 4.3 Agencias educacionales:

Lugar	Niveles				
	Pre-primaria	Primaria	Básico	Diversificado	Otros Proyectos educativos
Cabecera municipal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela Pública.</li> <li>- Colegio San Dionicio</li> <li>- Colegio Valle Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E.O.U. de Varones.</li> <li>- E.O.U. de Niñas.</li> <li>- Colegio San Dionicio.</li> <li>- Colegio Valle Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Municipal.</li> <li>- Instituto Básico por Cooperativa.</li> <li>- Colegio San Dionicio.</li> <li>- Colegio Valle Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituto Municipal.</li> <li>- Instituto Básico por Cooperativa.</li> <li>- Colegio San Dionicio.</li> <li>- Colegio Valle Verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONALFA</li> <li>- Asociación Cambiando Vidas.</li> <li>- Centro de computación municipal.</li> <li>- Internet municipal.</li> <li>- Academia de mecanografía.</li> <li>- Alfabetización Yo si Puedo.</li> </ul>
Aldea San Luis las Carretas		E.O.R. Mixta	NUFED		CONALFA
Cantón					CONALFA

Pueblo Nuevo					
Cantón Zacatecas		E.O.R. Mixta			CONALFA
Barrio la Cruz		E.O.R. Mixta	NUFED		CONALFA
Caserio Segunda Cruz		Escuela Municipal (primero, segundo y tercero primaria.			
Caserio Cerro del Niño		Escuela Municipal.			CONALFA
Cantón Matute					- Alfabetización Yo si Puedo.
Caserio Alta Loma					CONALFA
Col. Primero de mayo					CONALFA
Col. El Tizate			NUFED		CONALFA

#### 4.4 Agencias sociales de salud y otras:

Comunidad	Puestos de salud	Proyecto de Apoyo a Salud y Educ.	Clínicas Privadas	Farmacias Municipales	Farmacias Privadas
Cabecera Municipal	1	Asociación Cambiando Vidas.	Una clínica general de odontología	1	1
Aldea San Luis Pueblo Nuevo	1				
Aldea San Lorenzo El Tejar	1				1
Cantón Pueblo Nuevo	1		Una clínica general		1

#### 4.5 Vivienda (tipo):

Existen 1,852 (74%) viviendas urbanas y 635 (26%) rurales, por tal razón el municipio de Pastores es una población eminentemente urbana. El municipio cuenta con 2,487 viviendas que se clasifican por tipo de local de la manera siguiente:

- Casa formal 2067
- Apartamento 7
- Cuarto en casa de vecindad 7

- Rancho	290
- Casa improvisada	110
- Otro tipo	6

#### **4.6 Centros de Recreación:**

El municipio cuenta con un balneario de aguas calientes, el cual ofrece la oportunidad de realizar actividades recreativas y de descanso. Este lugar se ubica en la aldea San Lorenzo El Tejar a ocho kilómetros de la cabecera departamental, Antigua Guatemala.

La municipalidad cobra una tarifa de ingreso a las instalaciones de Q.10.00 por persona, ya que cuenta con dos piscinas, piscinas privadas, área verde, ranchitos y parqueo.

#### **4.7 Transporte:**

El municipio de Pastores cuenta con servicio de transporte urbano el cual no es propio del lugar, sino de otras comunidades posteriores; por lo cual los buses pasan por la carretera de la ruta 7, vía Parramos (Chimaltenango), la ruta 10 que empieza de la colonial Antigua Guatemala, atravesando el municipio de Pastores y finalizando en la aldea San Luis Pueblo Nuevo jurisdicción del municipio.

#### **4.8 Comunicaciones:**

La comunicación del municipio de Pastores se establece de la manera siguiente:

- Servicio de teléfonos residenciales y móviles.
- Servicio de internet residencial y móvil.
- Transporte extraurbano para la cabecera departamental y para Chimaltenango.
- Transporte intraurbano de moto taxi.
- Diarios escritos de circulación nacional.
- Revista local El Artesano.

#### **4.9 Grupos religiosos:**

Dentro del municipio se distinguen dos grupos religiosos: católicos en un 60% de la población y un 40% de la población no católica. Entre el grupo católico se destacan algunas Hermandades que organizan festividades religiosas en épocas específicas del año y entre el grupo no católica se encuentran iglesias cristianas y de otra índole, cada una con sus actividades derivadas de sus creencias.

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales:**

Dentro de las asociaciones que se encuentran dentro del municipio se pueden mencionar:

- Asociación Cambiando Vidas.
- Asociación El Pescador.
- Asociación Deportiva de Fútbol de San Luis las Carretas y de Pastores.
- Grupo de mujeres que participan en el Programa de Desarrollo Educativo.

#### **4.11 Composición étnica:**

La comunidad está compuesta por dos etnias, de las cuales una parte pertenece a la étnia ladina y la otra parte de la población es cakchiquel.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.</li> <li>2. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.</li> <li>3. Falta de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal son de materiales vulnerables a los desastres naturales.</li> <li>4. No se cuenta con suficiente acceso a los servicios de salud comunitaria.</li> </ol>

## **II. SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN**

### **1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**

#### **1.1 Ubicación (dirección):**

Calle Real de Pastores 2-12 zona 6; Pastores, Sacatepéquez.

#### **1.2 Vías de acceso:**

Existen dos rutas de ingresos al municipio, siendo transitables durante todo el año; una se efectúa por la ruta nacional 14, carretera asfaltada que conduce a Ciudad Vieja (municipio de Sacatepéquez), y a la carretera que lleva a Escuintla, la ruta nacional 7 vía Parramos (Chimaltenango), la ruta nacional 10 que empieza de la colonial Antigua Guatemala, atravesando el municipio de Pastores y finalizando en la aldea San Luis Pueblo Nuevo.

## **2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA**

### **2.1 Tipo de institución:**

Es una institución gubernamental autónoma, según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 253.

### **2.2 Región, área, distrito:**

La municipalidad de Pastores pertenece a la región V, la cual está ubicada en el área central y pertenece al distrito número 3.

## **3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN**

### **3.1 Origen:**

La municipalidad de Pastores tiene su origen en el año 1561. Como organización local y comunitaria surgieron los intendentes que eran personas nombradas por la misma comunidad, honorables y reconocidos por su proyección local. Posteriormente a este tipo de organizaciones surgieron los alcaldes auxiliares que también eran personas de reconocida honorabilidad y credibilidad en la comunidad que empiezan a manejar algunos fondos económicos, estas personas en ese tiempo trabajan ad honorem.

### **3.2 Fundadores u organizadores:**

No se encontró evidencia al respecto de quiénes fueron los fundadores de la institución.

### **3.3 Sucesos o épocas especiales:**

No se encontró evidencia de este indicador.

## **4. EDIFICIO**

### **4.1 Área construida (aproximadamente):**

La institución comprende un área construida de 120 metros cuadrados aproximadamente.

### **4.2 Área descubierta (aproximadamente):**

Se cuenta con un área de 35 metros cuadrados descubiertos, lo cual corresponde al patio de la institución.

### **4.3 Estado de conservación:**

La conservación del edificio presenta buenas condiciones para el desarrollo de las actividades laborales que involucra el desenvolvimiento integral del personal que labora dentro de la institución.

### **4.4 Locales disponibles:**

La instalación cuenta con varios ambientes disponibles donde se desarrollan las actividades propias de la institución, que hacen un total de 12 locales para oficina entre estas se mencionan las siguientes:

- Oficina del Despacho Municipal.
- Oficinas de las diferentes dependencias que funcionan dentro de la municipalidad.
- Bodega.
- Servicios sanitarios.

### **4.5 Condiciones y usos**

Las condiciones de la institución desde el punto de vista físico son adecuadas, no presentan problemas que afecten al personal. En su uso brinda espacios adecuados para cada dependencia de la institución y aunque es un lugar pequeño presenta un orden sobre sus recursos tanto materiales como humanos para brindar su servicio a la comunidad en general. Estas instalaciones son de uso diario y permanente.

## **5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (incluye mobiliario, equipo y materiales)**

### **5.1 Salones específicos (clases, de sesiones, etc.)**

La institución no cuenta con este tipo de salones.

**5.2 Oficinas**

La institución cuenta con la oficina del Despacho Municipal y las oficinas de las diferentes dependencias que funcionan dentro de la municipalidad. En total son doce oficinas.

**5.3 Cocina:**

La institución no cuenta con un área específica para el servicio de concina.

**5.4 Comedor:**

No se cuenta con área disponible para comedor.

**5.5 Servicios sanitarios:**

La institución cuenta con sanitarios para uso de los servidores públicos, que laboran en cada una de las oficinas.

**5.6 Biblioteca:**

La institución cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los vecinos y comunidad en general.

**5.7 Bodega:**

La municipalidad cuenta con un espacio apropiado para el servicio de bodega.

**5.8 Gimnasio, salón multiusos:**

La institución no cuenta con dicho recurso.

**5.9 Salón de proyecciones:**

No se cuenta con salón para proyecciones, en caso necesario las reuniones y proyecciones que se realicen se llevan a cabo en la oficina del despacho municipal.

**5.10 Talleres:**

No se cuenta con dichos ambientes dentro de la institución.

**5.11 Canchas:**

No cuenta la institución con dichos espacios deportivos.

### 5.12 Centro de producciones o reproducciones:

No se tiene centro de producciones ni de reproducciones, pero si se cuenta con una fotocopidora para el uso interno de la institución la cual está a cargo de la Oficina Municipal Planificación.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con espacios físicos amplios para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.</li> <li>2. La institución carece de varios ambientes importantes que son necesarios para eventos y actividades propias de las autoridades entre estos: cocina, comedor, salón de proyecciones, talleres, salón de usos múltiples, entre otros.</li> <li>3. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar como fue el origen de la institución y quienes fueron los fundadores de la misma y que actividades especiales se realiza en alguna época del año.</li> <li>4. No existe área descubierta para la recreación del personal.</li> <li>5. La construcción de las instalaciones se encuentran en mal estado.</li> </ol>

## III. SECTOR FINANZAS

### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

#### 1.1. Presupuesto de la nación

Para el año 2010 fue asignado Q. 16, 045,000.00.

#### 1.2. Iniciativa privada

La municipalidad recibió del sector privado, para el presente año 2010 la cantidad de Q. 800,000.00

### **1.3. Cooperativa**

No existen cooperativas que contribuyan al financiamiento municipal.

### **1.4. Venta de productos y servicios**

Transferencias corrientes 66%, cobro de tasas por servicios administrativos 30%, impuestos y arbitrios locales 3%, prestación de servicios públicos 1%. En total asciende a la cantidad de Q. 3.800,000.00 anualmente.

### **1.5. Rentas**

Tarifa para arrendamiento de nichos municipales, uso salón municipal.

### **1.6. Donaciones, otros**

La municipalidad recibe del Instituto Nacional de Bosques –INAB- la cantidad de Q. 50,000.00 anualmente.

## **2. COSTOS**

### **2.1. Salarios**

La municipalidad invierte mensualmente en el pago de salarios y servicios profesionales la cantidad de Q. 388,000.00

### **2.2. Materiales y suministros**

El gasto oscila entre los Q. 60,000.00 a Q. 80,000.00 dependiendo si hay proyectos o reparaciones durante el mes.

### **2.3. Servicios profesionales**

El pago de los servicios profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.

### **2.4. Reparaciones y construcciones**

Se invierte aproximadamente Q. 250,000.00 anuales.

### **2.5. Mantenimiento**

Este rubro se incluye en reparaciones y construcciones.

### **2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros)**

En los servicios generales se calcula una inversión anual de Q. 1.500,000.00

### **3. CONTROL DE FINANZAS**

#### **3.1. Estado de cuentas:**

No hay evidencia del indicador

#### **3.2. Disponibilidad de fondos:**

No hay evidencia del indicador

#### **3.3. Auditoría interna y externa:**

La Unidad de Auditoría Interna de la Municipalidad de Pastores, es la unidad responsable de evaluar el ambiente y estructura de control interno de las operaciones y sus resultados, de acuerdo con el Marco Conceptual y Normas de Auditoría Interna Gubernamental emitidas por la Contraloría General de Cuentas, de manera profesional e independiente. Esta función se traduce en un proceso eficiente y oportuno para la rendición de cuentas y es un garante en la transparencia y credibilidad de los funcionarios responsables de la administración, así como de los recursos asignados a la Municipalidad y del Patrimonio de la misma.

Además es una unidad que funciona como asesor municipal en los campos de la misma, basado en los exámenes que realiza para determinar la eficiencia, efectividad y economía con que la municipalidad realiza la planificación, ejecución, control e información de sus actividades, en relación a las políticas, planes y programas en marcha; y como producto de ella, proporciona recomendaciones para la actualización municipal y los sistemas informáticos en funcionamiento.

#### **3.4. Manejo de libros contables**

Los libros para control de fondos; se utilizan bancos, caja, almacén e inventario, para registro diario. Se cuentan con fondos rotativos a través de caja chica de Q. 15, 000.00 liquidándose cuando se haya gastado el 20%.

#### **3.5. Otros controles**

Se llevan libros de control de fondos mensual como situado constitucional (IVA, PAZ), impuesto a la circulación de vehículos e impuesto a la distribución del Petróleo y sus derivados, inventario y balance.

<b>CARENCIAS DEL SECTOR</b>
-----------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a como se ejecutan los presupuestos.</li> <li>2. Se carece de recursos financieros para implementar programas específicos.</li> <li>3. No se cuenta con información respecto a los fondos que tiene la municipalidad.</li> </ol> |
|--|

#### **IV. SECTOR DE RECURSOS HUMANOS**

##### **1. PERSONAL OPERATIVO**

###### **1.1 Total de laborantes:**

Existen 47 personas laborando en la institución.

###### **1.2 Total de laborantes fijos e interinos:**

47 personas

###### **1.3 Porcentaje de personas que se incorporan o retiran anualmente:**

15 %

###### **1.4 Antigüedad del personal:**

El más antiguo es un empleado operativo que tiene 7 años de estar laborando en la institución.

###### **1.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):**

2 profesionales

###### **1.6 Asistencia del personal:**

Lunes a viernes de 7:00 a 16:00 horas y sábado medio día.

###### **1.7 Residencia del personal:**

Todos los empleados e la Municipalidad son de la comunidad, ya que una de las políticas de la municipalidad es emplear únicamente a las personas del municipio de Pastores.

### **1.8 Horario, otros:**

El horario entre semana es de 7:00 am. a 16:00 pm. y el sábado 7:00 am. a 12:00 pm.

## **2. PERSONAL ADMINISTRATIVO**

### **2.1 Total de laborantes:**

15 personas

### **2.2 Total de laborantes fijos e interinos:**

14 fijos y 1 interino en secretaría

### **2.3 Porcentaje de personas que se incorporan o retiran anualmente:**

2 %

### **2.4 Antigüedad del personal:**

Sin evidencia.

### **2.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):**

15 profesionales

### **2.6 Asistencia del personal:**

Lunes a viernes de 8:00 a 5:00

### **2.7 Residencia del personal:**

Todos residen en el municipio de Pastores.

### **2.8 Horarios, otros:**

El horario es de 8:00 am. a 5:00 am.

## **3. USUARIOS**

### **3.1 Cantidad de usuarios:**

75 a 100 personas de lunes a viernes.

**3.2 Comportamiento anual de personas:**

2,500 personas aproximadamente que realizan diferentes trámites.

**3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia:**

La mayor parte de usuarios son del municipio 50% hombres y 50% mujeres, de 18 años en adelante.

**3.4 Situación socioeconómica:**

Sin evidencia.

**4. PERSONAL DE SERVICIO****4.1 Total de laborantes:**

58 personas

**4.2 Total de laborantes fijos e interinos:**

58 personas

**4.3 Antigüedad del personal:**

Sin evidencia

**4.4 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):**

Sin evidencia.

**4.5 Asistencia del personal:**

De lunes a viernes de 7:00am. a 16:00am.

**4.6 Residencia del personal:**

Todos residen en el municipio de Pastores.

**4.7 Horario, otros:**

El horario es de 7:00 am. a 16:00 am.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con personal totalmente fijo, ya que hay personas que solo están por un lapso de tiempo en el trabajo.</li> <li>2. La institución no cuenta con fondos para incentivos laborales.</li> <li>3. No se cuenta con apoyo de orientación y capacitación de forma específica para los empleados.</li> <li>4. No se maneja correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores.</li> </ol>



## V. SECTOR CURRÍCULUM

### 1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

#### 1.1. Nivel que atiende:

- Pre-primaria.
- Primaria.
- Básicos.
- Diversificado.
- Alfabetización.

#### 1.2. Áreas que cubre:

- Urbana (cabecera municipal).
- Rural (aldeas, barrios, caseríos).

#### 1.3. Programas especiales:

- Becas escolares a alumnos del nivel primario para lo cual se realiza un estudio socio económico.
- Entrega de bolsas de útiles escolares.

#### 1.4. Actividades cocurriculares:

- En época de feria se realizan concursos de dibujo, pintura, declamación, y canción.
- También se desarrollan talleres de teatro, corte y confección, manualidades, cultoras de belleza.

**1.5. Currículum oculto:**

Sin evidencia.

**1.6. Tipo de acciones que realiza:**

Sin evidencia.

**1.7. Tipo de servicios:**

- Contratación de maestros.
- Infraestructura educativa.
- Programas educativos.

**1.8. Procesos productivos:**

Sin evidencia.

**2. HORARIO INSTITUCIONAL****2.1. Tipo de horario:**

Los docentes contratados por la municipalidad se adaptan al horario establecido por el establecimiento educativo al cual sean asignados.

**2.2. Maneras de elaborar el horario:**

Se establece según la jornada en la que laboran.

**2.3. Horas de atención para los usuarios:**

El horario es establecido por el establecimiento, según su conveniencia o necesidad.

**2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:**

Cinco horas diarias, que son las establecidas para cada jornada en los centros educativos.

**2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales:**

Los docentes aparte de cumplir con el horario regular del establecimiento en donde laboran, están comprometidos a asistir al llamado de la municipalidad cuando sean requeridos según lo establece el contrato que firman.

**2.6. Tipo de jornada:**

- Matutina
- Vespertina

**3. MATERIAL DIDÁCTICO - MATERIAS PRIMAS****3.1. Número de docentes que confeccionan su material**

- 22 (aproximadamente)

**3.2. Número de docentes que utilizan textos:**

- 22 (aproximadamente) Los proporcionados por el MINEDUC.

**3.3. Tipos de textos que se utilizan:**

En el programa de alfabetización se implementa el programa “Yo si puedo” en el cual se les proporcionan textos de matemática, lectura, Ciencias Naturas y Estudios Sociales.

**3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.**

Sin evidencia.

**3.5. Materias/materiales utilizados:**

- Libros de texto
- Cuadernos
- Útiles escolares básicos

**3.6. Fuentes de obtención de las materias:**

Para el programa de alfabetización la municipalidad se encarga de los procedimientos necesarios para la obtención de los materiales.

Para los docentes de las escuelas, el material es proporcionado por las mismas instituciones.

**3.7. Elaboración de productos:**

Sin evidencia.

**4. MÉTODOS Y TÉCNICAS / PROCEDIMIENTOS**

#### **4.1. Metodología utilizada por los docentes:**

- Metodología actualizada según las nuevas tendencias educativas en base a los niveles y áreas en donde se trabaja.

#### **4.2. Criterios para agrupar a los alumnos:**

Se realiza en base a las técnicas desarrolladas por el docente.

#### **4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:**

La municipalidad implementa durante este año un programa llamado "Jugando Limpio" en el cual participan varias escuelas con la intención de recolectar botellas de plástico. El establecimiento que recolecte más material es premiado con un viaje.

#### **4.4. Tipos de técnicas utilizadas:**

Técnicas actualizadas en base al currículum.

#### **4.5. Planeamiento:**

Los docentes planifican anual y bimestralmente, según lo establece cada centro educativo. Por parte de la municipalidad existe una persona encargada de verificar que los docentes cumplan con esta tarea.

#### **4.6. Capacitación:**

Pocas veces son programadas por la municipalidad pero los docentes deben de participar a las que programe el MINEDUC.

#### **4.7. Inscripciones o membresías:**

Sin evidencia.

#### **4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución):**

Para la contratación de docentes, se realiza la convocatoria a la cual varios aspirantes responden presentando su expediente, se estudia cada uno de los currículum y posteriormente se elijen a las personas idóneas para ocupara dicho puesto.

### **5. EVALUACIÓN**

#### **5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:**

- Existe un coordinador de maestros que se encarga de esta tarea, verificando el proceder de los docentes y posteriormente informando a la municipalidad.
- Los directores de los distintos establecimientos educativos de igual forma participan de la evaluación de sus maestros municipales.

### **5.2. Tipos de evaluación:**

- Formativa
- Correctiva

### **5.3. Características de los criterios de evaluación:**

- Continua
- Permanente

### **5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia):**

Esto se lleva a través de la evaluación de parte del director del establecimiento a los docentes, por la labor que desarrolla cada uno; en los niveles y cursos que le competen.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. No se cuenta con incentivos para los estudiantes del nivel medio y superior. 2. No se tiene organizado el consejo municipal de educación.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

### 1. PLANEAMIENTO

#### 1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):

- Plan operativo Anual (POA)
- Plan semestral
- Plan bimensual

#### 1.2. Elementos de los planes:

Se hace en base a la justificación, objetivos, metas y actividades que lleven relación entre sí, para lograr lo que se pretende alcanzar al finalizar los proyectos, los cuales pueden ser de diversas índoles. Estos elementos se realizan proyectándose a las necesidades y demandas que presenta la comunidad.

#### 1.3. Forma de implementar los planes:

Se elaboran en base al plan de trabajo del alcalde y aprobado por el Consejo Municipal, posteriormente se prioriza cada proyecto para la asignación de recursos financiero y el orden en que se ejecutará cada uno de ellos. Para esto se toman en cuenta las solicitudes de los COCODES y COMUDES de las diferentes aldeas del municipio.

#### 1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Entre la base de los planes se puede mencionar que todo depende del presupuesto con que se cuente, pero así también se toma en cuenta los objetivos generales, los recursos humanos y materiales, las actividades asignadas y la evaluación de cada plan de trabajo en junta de Consejo Municipal. También se toma en cuenta el criterio de la municipalidad en cuanto a sus políticas internas para el desarrollo de los proyectos que se han contemplado con anticipación y las estrategias que se piensan desarrollar para tener buenos resultados de todo lo planeado.

#### 1.5. Planes de contingencia:

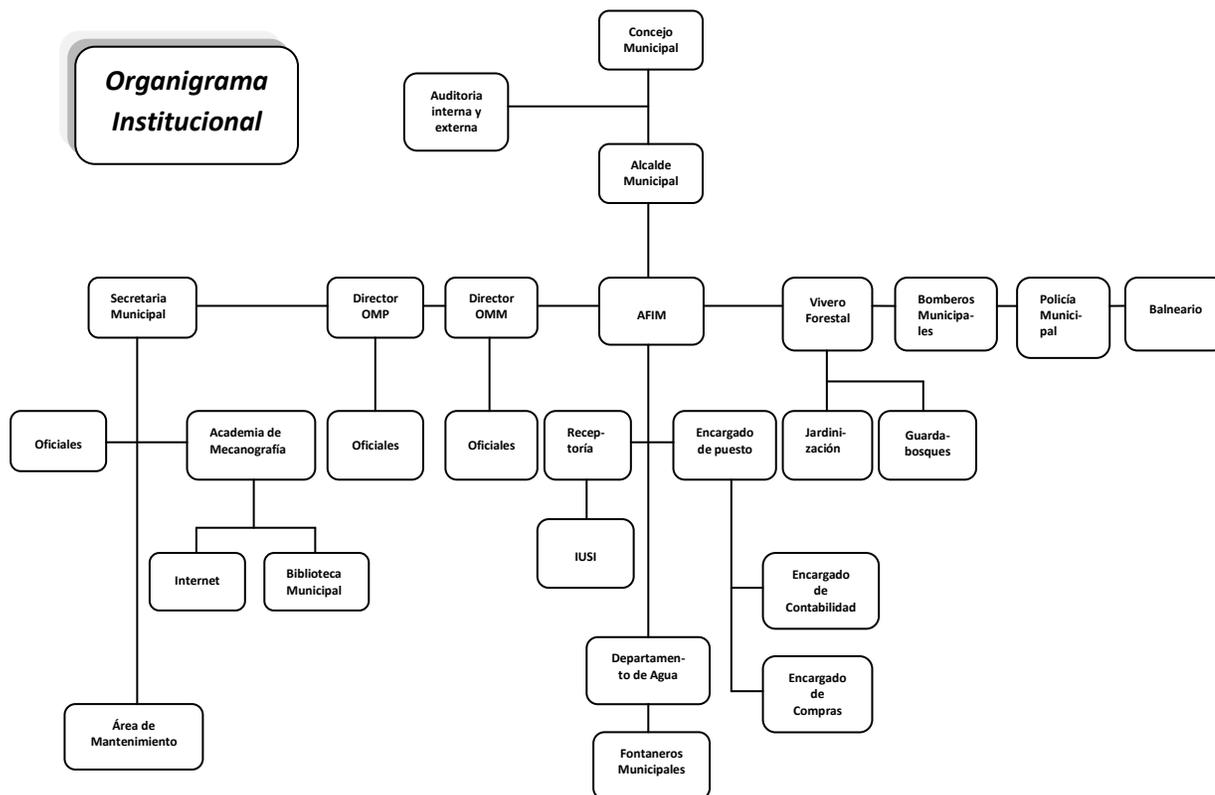
Para desarrollar los planes de contingencia la municipalidad presenta sus propias estrategias y así mismo cuenta con la ayuda de la COMRED, principalmente para prevenir catástrofes dentro de los perímetros de la comunidad.

## 2. ORGANIZACIÓN

### 2.1. Niveles jerárquicos de organización

No.	DEPARTAMENTO	No. EMPLEADOS
01	DESPACHO MUNICIPAL	01
02	SECRETARIA MUNICIPAL	04
03	AFIM	06
04	RECEPTORÍA	01
05	OFICINA MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN	03
06	OFICINA MUNICIPAL DE LA MUJER	03
07	IMPUESTO ÚNICO SOBRE INMUEBLES	01
08	REGISTRO DE VECINDAD	01
	<b>SERVICIO DE AGUA POTABLE</b>	
09	PERSONAL DE OFICINA	01
10	PERSONAL OPERATIVO	08
	<b>EDUCACIÓN</b>	
11	BIBLIOTECA/TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	01
12	CÓMPUTO	01
13	CONSERJES Y SERVICIOS GENERALES	03
14	MECANOGRAFÍA MUNICIPAL	02
	<b>APOYO A SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL</b>	
15	FARMACIA MUNICIPAL	02
16	BOMBEROS MUNICIPALES	05
17	POLICÍA MUNICIPAL	04
	<b>OPERATIVOS</b>	
18	LIMPIEZA	15
19	GUARDABOSQUES	06
20	MANTENIMIENTO DE CALLES	25
21	GUARDIANÍA	01
	<b>TOTAL DE PERSONAL (EMPLEADOS)</b>	<b>92</b>

## 2.2. Organigrama:



## 2.3. Funciones cargo/nivel:

Todas las funciones, cargos y niveles son asignados por el alcalde municipal, según el manual de puestos de la municipalidad.

## 2.4. Existencia o no de manuales de funciones:

Si existe el manual de funciones el cual da a conocer las normas que deben de seguirse para poder proceder a realizar una actividad específica. En este se determinan las funciones de cada trabajador, este manual no fue elaborado por la corporación actual.

## 2.5. Régimen de trabajo:

Esto se establece por el manual de funciones y procedimientos y las indicaciones que el alcalde exponga dentro de los acuerdos que se firmen en el contrato por parte de los empleados de la institución.

## **2.6. Existencia de manuales de procedimientos:**

Si existe y el control lo lleva a cabo la secretaria municipal.

## **3. COORDINACIÓN**

### **3.1. Existencia o no de informativos internos:**

Dentro de la institución se manejan diferentes medios informativos internos entre los cuales se pueden mencionar: folletos, manuales, afiches, periódicos y trifoliales.

### **3.2. Existencia o no de carteleras:**

Solo existe una cartelera en la oficina de la secretaria municipal

### **3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:**

La institución cuenta con varios formularios de los cuales los más utilizados son: los de cuestionarios, de notificaciones, de sugerencias, de quejas y de servicios.

### **3.4. Tipos de comunicación:**

Los canales de comunicación que se dan dentro de la institución son de forma escrita, oral y tecnológica.

### **3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

El personal de la municipalidad se reúne los días lunes de cada semana, en estas reuniones se cuenta con la participación del alcalde y jefes de área.

### **3.6. Reuniones de reprogramación:**

Solamente se realizan en caso de emergencia o necesidad.

## **4. CONTROL**

### **4.1. Normas de control:**

La institución presenta como normas de control algunos puntos importantes como lo es la puntualidad, la responsabilidad y eficiencia del trabajo que cada uno realiza.

#### **4.2.Registros de asistencia:**

Libro de asistencia (firma de entrada y salida). También se cuenta con un reloj tarjetero en el cual todos los empleados marcan el horario de entrada y de salida de la institución.

#### **4.3.Evaluación del personal:**

Dentro de la institución se somete al personal a una evaluación mensual, basándose en la eficiencia del trabajo que realiza y el nivel de responsabilidad que muestra como persona.

#### **4.4.Inventario de actividades realizadas:**

Los inventarios de actividades se suscriben semanalmente.

#### **4.5.Actualización de inventarios físicos de institución:**

La actualización de inventarios se realiza al cierre de cada año, se verifica la existencia de todo tipo de material existente para cuantificar y tener al día la información, por situaciones de auditoria. Si embargo también se realizan registros mensuales por cualquier supervisión que pudiera darse en cuanto a los bienes y materiales que se puedan necesitar y pequeñas auditorias que se puedan dar de manera periódica.

#### **4.6.Elaboración de expedientes administrativos:**

Se toma muy en cuenta el perfil para la ejecución de cualquier labor municipal durante cada tres meses. De esto se encarga el Cuerpo Técnico, la Oficina Municipal de Planificación, y en algunos casos también participa el COMUDE (comité municipal de desarrollo) para luego buscar su aprobación.

### **5. SUPERVISIÓN**

#### **5.1.Mecanismos de supervisión:**

La supervisión que se realiza dentro de la institución se lleva a cabo por medio de libros de inscripción, rendimiento laboral y cumplimiento de normas y

funciones. Esta tarea se encuentra a cargo de la Secretaria Municipal; quien verifica que cada uno cumpla con lo que el señor alcalde le ha ordenado.

### **5.2. Periodicidad de supervisión:**

Se realiza el día jueves de cada semana, verificando que las tareas asignadas se tengan realizadas a un 100% para que todo pueda caminar enlazado con los trabajos que maneja cada una de las dependencias.

### **5.3. Personal encargado de la supervisión:**

Para el trabajo de supervisión se tiene como encargados a la Secretaria Municipal como jefe de personal, el señor Alcalde municipal y encargados de áreas y servicios.

### **5.4. Tipo de supervisión:**

La supervisión que se desarrolla en la institución consta de tres ejes principales los cuales son: técnica, administrativa y de campo.

### **5.5. Instrumentos de supervisión:**

Como instrumentos de supervisión se utilizan evaluaciones, listas de cotejo, fichas y también la revisión de planes de trabajo y los logros alcanzados a las fechas propuestas.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre dependencias.</li> <li>2. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión.</li> <li>3. Los trabajadores no ejecutan el manual de puestos, funciones y procedimientos.</li> <li>4. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.</li> <li>5. No se tiene un régimen laboral específico.</li> </ol>

## VII SECTOR DE RELACIONES

### 1. INSTITUCIÓN - USUARIOS

#### 1.1 Forma de atención a los usuarios:

Se prestan los servicios de una manera amena y para ubicar al usuario en la ofician correcta se cuenta con una receptoría, que orienta a los usuarios en la realización de los tramites.

También se cuenta con la Oficina Municipal de la Mujer (OMM) que presta servicios básicos y también brinda información.

#### 1.2 Intercambios deportivos:

Se coordina con la Oficina Municipal de Planificación (OMP), se Organiza “La copa San Dionisio”, en la que se invitan a los municipios vecinos. Se trata de tener protagonismo en los torneos locales brindando apoyo en los campeonatos municipales.

#### 1.3 Actividades Sociales (fiestas, ferias...)

Dentro de las actividades sociales que se promueven se encuentran la jornada de teatro, certamen de declamación, oratoria, gimnasia, conciertos, presentaciones de teatro, elección de señorita pastores, señorita flor de la feria que se celebra el 09 de abril.

#### 1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Estas actividades también son organizadas por la OMP y dentro de ellas se encuentran las presentaciones del grupo municipal de teatro, las jornadas medicas.

Se celebra también el día del cariño, se organizan actividades para conmemorar el 15 de septiembre, el día de la madre y en navidad las giras teatrales.

Se organizan también jornadas medicas de de ginecología, oftalmología y operaciones gratuitas.

#### 1.5 Actividades Académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Se proporcionan capacitaciones a grupos de señoras sobre los derechos humanos, el VIH, violencia intrafamiliar, el aborto, planificación familiar, explotación sexual y trata de personas.

Las capacitaciones técnico-productivas también se promueven y dentro de estas se encuentran las de arreglos florales, dulces típicos, corte y confección, cursos de inglés, relaciones humanas.

Se prestan los servicios de laboratorio de computación y de mecanografía.

## **2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES (Cooperación, Culturales, Sociales)**

### **2.1 Cooperación:**

Las relaciones de la municipalidad se da con cooperativas, apoyando a las personas de la tercera edad.

### **2.2 Culturales:**

La municipalidad siempre apoya en eventos culturales de diversas maneras, principalmente contribuyendo con mobiliario y participación de las autoridades en eventos organizados por la comunidad en épocas especiales como la fiesta patronal, para el día de la madre, para el 14 y 15 de septiembre y navidad.

### **2.3 Sociales:**

Con ONG´s se coordinan jornadas medicas y cursos técnico-productivos. Con iglesias, con ADIT promoviendo la alfabetización. Escuelas e institutos, puestos de salud y AFEDES.

## **3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD**

### **3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):**

Solo se coordinan donaciones.

### **3.2 Asociaciones Locales (clubes y otros):**

La relación en este aspecto se da con los COCODES, identificando necesidades de infraestructura, sociales y culturales.

Se tiene participación también con la coordinadora de la mujer y clubes deportivos.

### 3.3 Proyección:

Se trata de lograr una mayor proyección participando y apoyando en actividades socioculturales, dando a conocer el avance de los proyectos por medios escritos y audiovisuales, se emplea la edición de una revista “el artesano”, en la que se promueve y se anuncian los cursos y las diversas actividades sociales y culturales.

Las reuniones de COMUDES y la participación de las aldeas también forma parte de los que se trabaja en proyección.

### 3.4 Extensión:

Con el objetivo de ampliar la extensión se coordinan actividades con coordinadora departamental.

La de la OMM. Con la red de maternidad y paternidad responsable con CONRED, PNC, PGM, PDH, MP, El Hospital y ONG´S.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe deficiencia en la atención a los usuarios de la comunidad.</li> <li>2. Existe burocracia en los trámites que se realizan en la municipalidad.</li> <li>3. Son poca las relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</li> <li>4. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.</li> </ol>

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO

### 1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

#### 1.1. Principios filosóficos de la institución:

**a) Calidad.** El vecino es nuestro cliente, la calidad es nuestro trabajo. Un vecino satisfecho es nuestra meta.

- b) Responsabilidad.** Como individuos, exigimos responsabilidad total en nosotros mismos; como equipo de trabajo apoyamos la responsabilidades de los demás.
- c) Reciprocidad.** Reciprocidad es nuestro lema: Un beneficio mutuo es un beneficio compartido; un beneficio compartido perdurará.
- d) Eficiencia.** Utilizamos los recursos al máximo, no desperdiciamos nada y solo realizamos lo que podemos hacer mejor.
- e) Libertad.** Necesitamos libertad para formar nuestro futuro, necesitamos integridad para ser libres.

### 1.2. Visión:

Ser una institución modelo en la prestación de servicios públicos y así poder contribuir al desarrollo integral del área urbana y rural del municipio.

### 1.3 Misión:

Promover el desarrollo del Municipio a través de los servicios públicos municipales, infraestructura vial, apoyo a la educación y salud, al desarrollo urbano y rural, promoviendo también la cultura y el deporte para contribuir con la salud física y mental de la juventud y así poder mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la población.

## 2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

### 2.1 Políticas institucionales:

- **Prácticas del Buen Gobierno Municipal**
  - **Probidad, Transparencia y Austeridad.**

Las acciones se orientaran fundamentalmente a desarrollar planes, metodologías y procedimientos que permitan dar transparencia a la gestión administrativa y financiera de la municipalidad y cuantificar la eficiencia y eficacia de la gestión municipal en la utilización de los recursos aplicando políticas institucionales para optimizar los resultados esperados.
- **Inversión Social**

- **Educación.**  
Fortalecer el sistema educativo del municipio para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en los niveles de preprimaria, primaria y básica.
- **Salud.**  
Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de la ampliación de la infraestructura y su funcionamiento.
- **Cultura y Deportes.**  
Fomentar el deporte y la recreación en las comunidades urbanas y rurales del municipio para contribuir con la salud física y mental de la población.
- **Agua y Saneamiento.**  
Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de dotación de infraestructura en servicio de agua y saneamiento y su funcionamiento.
- **Otras actividades de Servicios Sociales.**  
Contribuir con el funcionamiento de las diferentes actividades que conlleven un beneficio social a los pobladores del Municipio y dotar de la infraestructura relacionada con las mismas.
- **Infraestructura Vial**
  - **Red Vial.**  
Rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio.

## 2.2 Estrategias:

Las estrategias de trabajo se basan específicamente en realizar una buena planificación, administrar adecuadamente los recursos con los que se cuenta y darle seguimiento y concretización a los proyectos implementados.

El plan estratégico municipal 2009-2011 se constituye en un instrumento administrativo que contiene las orientaciones estratégicas que desarrollaran las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Pastores del Departamento de Sacatepéquez con el propósito de contribuir al desarrollo integral de las áreas urbana y rural del municipio.

## 2.3 Objetivos:

### Objetivo General

Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Pastores, Departamento de Sacatepéquez, orientar

sus acciones al logro de objetivos y metas establecidos para el periodo 2009-2011.

### **Objetivos Específico**

- Identificar las actividades y recursos que la municipalidad desarrollará para el cumplimiento de políticas definidas para el período 2009-2011.
- Contar con un instrumento que permita la toma de decisiones en la ejecución de las acciones a realizar.
- Desarrollo de planes, metodología y procedimientos que permitan la transparencia financiera.

### **2.4 metas:**

Implementar programas educativos para contrarrestar el alfabetismo en el municipio.

## **3. ASPECTOS LEGALES**

### **3.1 Personería jurídica:**

El representante legal de la municipalidad es el alcalde y cuenta con el apoyo de un asesor financiero y personal jurídico, proveniente de la ciudad capital, contratados por la Municipalidad y avalados por el consejo municipal.

### **3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

La institución se rige a la Constitución Política en sus artículos 253 al 255, el código municipal y acuerdos emitidos por el consejo municipal.

### **3.3 Reglamentos internos:**

Directamente no se cuenta con un reglamento interno sino se orienta con lineamientos emitidos por el despacho municipalidad para acatar ciertas órdenes y lineamientos que se solicitan seguir dentro de la institución basándose en los requerimientos que establecen algunas leyes como la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con un reglamento interno.</li> <li>2. La personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.</li> </ol>



## IX. SECTOR MEDIO AMBIENTE

### 1. RECURSOS NATURALES

#### 1.1. Recursos hídricos

En la zona que ocupa el municipio de Pastores se localiza el Río Guacalate, tiene una longitud aproximada de 95 kilómetros desde sus afluentes en el departamento de Chimaltenango, hasta el municipio de Ciudad Vieja en Sacatepéquez, en donde se une el Río Pensativo. Asimismo cuenta con el Río Encuentros que nace a cinco kilómetros de la cabecera municipal, es una de las fuentes que abastece de agua a la población. Nacimiento de agua El Platanar, ubicado dentro del área protegida de la aldea San Lorenzo El Tejar. Nacimiento de agua El Jute, localizado a un kilómetro del Barrio La Cruz, dentro del área protegida y que abastece a la mayor parte de la población del municipio de Pastores. Nacimiento de agua Panputic.

#### 1.2. Recursos forestales

Astillero Municipal ubicado en el caserío Cerro Niño dentro de la reserva natural, La Cumbre también llamada por los pobladores del municipio Cerro Pablo, consiste en noventa hectáreas reforestadas con diferentes especies, entre ellas predominan pino, ciprés, casuarina, jacaranda e ilamo, así también se encuentran especies nativas como el encino, cedro y cedrillo.

En Pastores existe una reserva natural privada de nombre Concepción Chuito, la finca se localiza en la aldea San Lorenzo el Tejar; con una

extensión de 51.99 Hectáreas , de las cuales 45 están destinadas a bosques de conservación de especies y 6.99 para explotación porcina de alta calidad.

Asimismo se tienen los siguientes proyectos, proyecto platanar consistente en 28 hectáreas ubicado en la aldea San Lorenzo el Tejar donde existe un nacimiento de agua. La reserva natural El Jute, consiste en 17 hectáreas localizado aproximadamente a 1 kilómetro del Barrio La Cruz.

### **1.3. Vocación de suelo**

El suelo es eminentemente agrícola, por lo que algunas áreas se encuentran deforestadas.

### **1.4. Fauna**

Dentro de las áreas protegidas habitan diferentes especies de animales entre ellos: armadillo, ardilla, cucharón, venado, conejo, zumbadora, mazacuata, coralillo, falso coral, paloma, guarda barranco y tortolita; taltuzas, tacuazines, chejes comunes, cenizontles, lagartijas, sabaneras. Entre las especies en peligro de extinción se encuentran el venado y la ardilla.

### **1.5. Recursos agrícolas:**

Los productos agrícolas de mayor cultivo actualmente son el maíz, el frijol y el aguacate. En tiempo pasado, hace más de dos décadas, sobresalía el cultivo de: nabo, zanahoria, rábano, y café; debido a los cambios climáticos el cultivo de estos productos ha disminuido en forma considerable.

El sector privado, específicamente en las fincas, se produce el tomate, chile pimiento, flores. Todos estos productos son exportados al extranjero.

### **1.6. Épocas pluviales**

El cambio climático ha afectado al municipio considerablemente, existe variabilidad en el clima. Pero se puede determinar el siguiente período de lluvias a mediados o finales de mayo hasta noviembre, muchos esperan esta época para la siembra.

### **1.7. Clima:**

Por la ubicación geográfica del municipio, predomina el clima templado.

## **2. ACCIÓN HUMANA**

### **2.1. Manejo de la basura**

Se ha iniciado recientemente un plan primario del tren de aseo, se creó el departamento de limpieza de la Municipalidad de Pastores, en el que participan quince personas encargadas de barrer y recolectar la basura de las calles, plazas y en los centros educativos de la cabecera del municipio.

Implementación del programa Juguemos Limpio, en coordinación de la Municipalidad de Pastores, Ministerio de Ambiente, ONG Cambiando Vidas y Cervecería Centro Americana y cuatro escuelas de nivel primario del sector oficial, consiste en recolectar la mayor cantidad posible de desechos plásticos en los depósitos instalados y a cambio de los desechos plásticos, la Municipalidad de Pastores premia a la Escuela con más recolección y la Cervecería Centro Americana incentiva a las madres de familia intercambiando desechos plásticos por víveres.

## **2.2. Conservación de los ríos**

Cada año, la Municipalidad de Pastores en coordinación con FONAPAZ, realizan trabajos de dragado del río Guacalate.

El departamento de viveros trabaja en el chapeo y mantenimiento de cuencas, reforesta el área rural y en el área urbana instala o da mantenimiento a los gaviones colocados en la orilla del río.

## **2.3. Protección forestal**

Desde hace seis años se implementó el Departamento de Vivero que se encarga de realizar podas, chapeos, raleos, reforestación, resiembras, tratamientos de suelos, acequias, posos de absorción y barreras vivas; cuenta con un vivero forestal en que se producen las plantas que sirven para reforestar las distintas áreas del municipio. Hasta la fecha se han plantado 250 mil árboles.

Se cuenta con un grupo de guardabosques, son siete personas en total. Encargados de velar en las áreas protegidas y en le astillero.

## **2.4. Ornato comunal**

El grupo vivero ha implementado trabajos de jardinería en el cementerio general, parques de la comunidad y plazuelas comunitarias. Se tiene un pequeño vivero de plantas ornamentales como ciprés romano, hierbilla.

## **2.5. Sectores vulnerables**

Por la topografía casi todo el municipio, pero principalmente la cabecera municipal porque en este lugar desemboca la cuenca del río Guacalate, provocando inundaciones que afectan directamente a San Luis Pueblo Nuevo, Cantón Pueblo Nuevo y Alta Loma.

## **2.6. Manejo de aguas negras**

Las comunidades San Luis Pueblo Nuevo y Barrio la Cruz, cuentan con planta de tratamiento de aguas negras.

La municipalidad cuenta con el departamento de fontanería que se encarga del mantenimiento de la red de agua entubada, cloración de agua por sectores.

## **2.7. Control de productos químicos**

El uso de productos químicos en el municipio es escaso, debido a que la tierra posee la fertilidad necesaria para cultivar. Por esta razón no se cuenta con ningún control de productos químicos.

## **2.8. Folleo del agua**

Se cuenta con servicio de agua entubada que se desinfecta con cloro granulado, el uso del agua está reglamentado.

# **3. POLÍTICA AMBIENTAL**

## **3.1. Proyectos a largo, mediano y corto plazo**

Implementación de una planta de tratamiento de desechos sólidos y una planta de aguas servidas para reutilizar el agua.

Seguimiento a la conservación y mejoramiento de áreas protegidas, trabajando el plan maestro que consiste en sectorizar el área.

Fortalecer la educación ambiental, trabajo que se realiza con los líderes comunitarios, comités de desarrollo y centros educativos.

## **3.2. Avances significativos**

Evidente concientización en la población, respecto al cuidado ambiental.

Recuperación del 60% de áreas boscosas, declaradas como áreas protegidas por el Comité Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

La creación del grupo de guardabosques, ha resultado una medida efectiva para resguardar los bosques de incendios forestales, deforestación y caza de animales en la región; prueba de ello es que durante la temporada seca del año 2005 se reportaron treinta y cinco incendios

forestales, a diferencia del año 2009 que se reportó solamente un incendio forestal.

### **3.3. Apoyo de otras instituciones**

Según Decreto 60-69 del Congreso de la República de Guatemala, se creó el Consejo Nacional para la Protección de la Antigua Guatemala, “como entidad estatal descentralizada, con personería jurídica, fondos privativos y patrimonio propio; para el cuidado, protección restauración, de los bienes muebles e inmuebles nacionales, municipales o de particulares, situados en aquella ciudad y áreas circundantes”. Pastores es uno de los cuatro municipios donde se ubican bienes de patrimonio cultural.

Se realizan actividades relacionadas con la conservación y mejoramiento del medio ambiente, contando con la participación y apoyo de instituciones y personas individuales entre ellas: Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación, Centros Educativos, INAB, ONG Cambiando Vidas, Cervecería Centroamericana, Estudiantes de diferentes facultades de la USAC que realizan el ejercicio profesional supervisado.

### **3.4. Impacto de las políticas**

Unión de esfuerzos interinstitucionales a nivel comunitario y nacional.

La comunidad asume responsabilidades para reducir los problemas ambientales.

### **3.5. Aplicación de la legislación ambiental**

Entre las leyes que se aplican están: Decreto 68-86 Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 101-96 Ley Forestal, Decreto 116-96 Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Forestal. Leyes del INAB y CONAB. DIPRONA (División de Protección a la Naturaleza) con policías forestales.

### **3.6. Programas de contingencia ante los desastres naturales**

Ante estos problemas la COMRED (Coordinadora Municipal para la Reducción de Desastres) ha implementado y organizado diferentes comisiones como: albergue, búsqueda y rescate; logística, seguridad. Integradas por organizaciones civiles y el Consejo Municipal.

### **3.7. Inversión presupuestaria anual**

Se tiene el apoyo hasta la fecha de dos instituciones: el PINFOR (del INAB) y el PARPA (del MAGA).

El INAB aporta anualmente la suma de cincuenta mil quetzales.

CARENCIAS DEL SECTOR
----------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Guacalate.</li> <li>2. Poca implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.</li> <li>3. Existen varia áreas deforestadas en la comunidad, por la tala inmoderada de los bosques.</li> <li>4. Las personas hacen un inadecuado uso de los recursos naturales.</li> <li>5. Se tiene un manejo inadecuado de los desechos.</li> </ol> |
|--|

## GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE PASTORES

### II. SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN

#### 1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

##### 1.1 Ubicación (dirección):

2ª avenida 04-22, zona 2 cabecera municipal de Pastores, Sacatepéquez.

##### 1.2 Vías de acceso:

La ruta nacional 10 que empieza de la colonial Antigua Guatemala, atravesando el municipio de Pastores y finalizando en la aldea San Luis Pueblo Nuevo.

#### 2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA

##### 2.1 Tipo de institución:

Es una institución por Cooperativa que según la Ley de Educación Nacional en su artículo 26, funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.

## **2.2 Región, área, distrito:**

El Instituto por Cooperativa pertenece a la región V, la cual está ubicada en el área central y pertenece al distrito educativo número 03-006.

## **3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN**

### **3.1 Origen:**

Inició a funcionar por Acuerdo Ministerial de Educación No. 154 de 30 de marzo de 1990.

### **3.2 Fundadores u organizadores:**

No se encontró evidencia al respecto de quiénes fueron los fundadores de la institución.

### **3.3 Sucesos o épocas especiales:**

La institución celebra su aniversario en la segunda semana de julio, actualmente tiene 20 años de funcionamiento.

## **4. EDIFICIO**

### **4.1 Área construida (aproximadamente):**

La institución comprende un área construida de 180 metros cuadrados aproximadamente.

### **4.2 Área descubierta (aproximadamente):**

Se cuenta con un área de 40 metros cuadrados descubiertos, lo cual corresponde al patio de la institución.

### **4.3 Estado de conservación:**

La conservación del edificio presenta una construcción moderna con buenas condiciones para el desarrollo de las actividades educativas que involucra el desenvolvimiento integral de las personas que participan en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **4.4 Locales disponibles:**

La instalación cuenta con 16 locales para el uso de la actividad educativa entre las cuales están:

- La dirección.
- Dos oficinas.
- La biblioteca.
- Salón de reuniones y proyecciones.
- Nueve salones para impartir clases.
- Un salón de computación.
- Tres servicios sanitarios.

#### **4.5 Condiciones y usos**

Las condiciones de la institución desde el punto de vista físico son adecuadas, no presentan problemas que afecten a las personas que utilizan la instalación. En su uso brinda espacios adecuados con todos sus servicios básicos para cada grado que se imparte en el instituto.

### **5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (incluye mobiliario, equipo y materiales)**

#### **5.1 Salones específicos (clases, de sesiones, etc.)**

La institución cuenta con un salón el cual está compartido con el equipo de proyecciones y biblioteca.

#### **5.2 Oficinas**

La institución cuenta con dos oficinas, una para lo referente a ingresos contables y la otra para asuntos técnico administrativos.

#### **5.3 Cocina:**

La institución no cuenta con un área específica para el servicio de concina.

#### **5.4 Comedor:**

No se cuenta con área disponible para comedor.

#### **5.5 Servicios sanitarios:**

La institución cuenta con sanitarios para uso de los docentes y para los estudiantes.

**5.6 Biblioteca:**

La institución cuenta con una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes y docentes, la cual se está implementando de material.

**5.7 Bodega:**

El instituto cuenta con un espacio apropiado para el servicio de bodega.

**5.8 Gimnasio, salón multiusos:**

La institución no cuenta con dicho recurso.

**5.9 Salón de proyecciones:**

Se cuenta con salón para proyecciones que a la vez se utiliza para reuniones del personal y biblioteca.

**5.10 Talleres:**

No se cuenta con dichos ambientes dentro de la institución.

**5.11 Canchas:**

No cuenta la institución con dichos espacios deportivos.

**5.12 Centro de producciones o reproducciones:**

No se tiene centro de producciones ni de reproducciones.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no cuenta con espacios físicos para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas.</li> <li>2. La institución carece de suficientes rutas de evacuación en caso de alguna catástrofe.</li> <li>3. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.</li> <li>4. No se cuenta con suficientes salones para impartir las clases.</li> </ol>

### III. SECTOR FINANZAS

#### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

##### 1.1. Presupuesto de la nación

Cuenta con el subsidio de los institutos por cooperativa del Mineduc.

##### 1.2. Iniciativa privada

No se cuenta con ingresos de iniciativa privada.

##### 1.3. Cooperativa

Se cuenta con la contribución que pagan mensualmente los padres de familia.

##### 1.4. Venta de productos y servicios

No se realizan.

##### 1.5. Rentas

Solamente se recibe la contribución de la Tienda Escolar la cual tiene permiso de la dirección para vender productos alimenticios en el receso.

##### 1.6. Donaciones, otros

Sin evidencia.

#### 2. COSTOS

##### 2.1. Salarios

Se paga un total de Q.12.00 por período a los docentes que laboran en la institución y se tiene una planilla mensual de Q. 24,947.00

##### 2.2. Materiales y suministros

Papelería y útiles Q.5,000.00, mantenimiento y reparaciones Q.5,000.00, imprevistos Q.20,000.00 , gastos generales Q.5.000.00, mobiliario y equipo Q.6,000.

##### 2.3. Servicios profesionales

El pago de los servicios profesionales se incluye en los salarios descritos anteriormente.

## **2.4. Reparaciones y construcciones**

Se cuenta con un fondo de Q.5,000.00 anuales.

## **2.5. Mantenimiento**

Este rubro se incluye en reparaciones y mantenimiento.

## **2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, otros)**

Se gastan en electricidad un aproximado de Q.800.00 mensuales.

## **3. CONTROL DE FINANZAS**

### **3.1. Estado de cuentas:**

Se tiene una cuenta en BANRURAL, además se cuenta con libros contables como: inventario, libro caja fiscal, libro de banco y libro de planilla.

### **3.2. Disponibilidad de fondos:**

Se obtiene el ingreso total del año, con una proyección de Q.291,000.00

### **3.3. Auditoría interna y externa:**

Se rinden cuentas a auditoría interna, cada 5 de cada mes se entrega caja fiscal a contraloría.

### **3.4. Manejo de libros contables**

Los libros para control de fondos; se utilizan bancos, caja fiscal, caja chica, libro de banco y libro de planilla.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. No se informa a la comunidad educativa sobre el manejo de los fondos.
2. No se realiza gestión de recursos con otras instituciones.

## IV. SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

### 1. PERSONAL OPERATIVO

#### 1.1 Total de laborantes:

Se cuenta con dos personas.

#### 1.2 Total de laborantes fijos e interinos:

No existe un dato exacto, ya que se incorpora o retira conforme a la necesidad del establecimiento.

#### 1.3 Porcentaje de personas que se incorporan o retiran anualmente:

No se cuenta con un porcentaje fijo.

#### 1.4 Antigüedad del personal:

No se tiene antigüedad de las personas, porque iniciaron a laborar este año.

#### 1.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):

Sin evidencia.

#### 1.6 Asistencia del personal:

Trabajan de lunes a viernes sin que haya un registro específico de su asistencia.

#### 1.7 Residencia del personal:

Las dos personas residen en la comunidad.

#### 1.8 Horario, otros:

De lunes a viernes asiste la encargada de limpieza de 16:00 pm. a 18:00 pm. y el conserje de 17:30 pm. a 21:30 horas.

### 2. PERSONAL ADMINISTRATIVO

#### 2.1 Total de laborantes:

3 personas que son el director, profesor auxiliar y secretario contador.

**2.2 Total de laborantes fijos e interinos:**

Los tres son fijos.

**2.3 Porcentaje de personas que se incorporan o retiran anualmente:**

No existe porcentaje.

**2.4 Antigüedad del personal:**

Uno labora desde del inicio del instituto (20 años)

**2.5 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):**

Profesionales

**2.6 Asistencia del personal:**

La asistencia es de lunes a viernes en la mayoría de docentes con diferencia de los que imparten cursos específicos como artes plásticas.

**2.7 Residencia del personal:**

Todos residen en el municipio de Pastores.

**2.8 Horarios, otros:**

Se cumple con un horario de lunes a viernes de 18:00 a 21:30 horas.

**3. USUARIOS****3.1 Cantidad de usuarios:**

Los usuarios anualmente dependen según la matrícula de inscripción.

**3.2 Comportamiento anual de personas:**

En esta año, debido a nuevas modalidades de educación en el ciclo básico, la cantidad de estudiantes a disminuido en un 10%.

**3.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia:**

No se cuenta con un registro específico. Únicamente se vela por que las secciones sean conformadas según las edades y conformando un grupo mixto por cada sección.

### 3.4 Situación socioeconómica:

La mayoría de los estudiantes cuentan con los recursos socioeconómicos básicos.

## 4. PERSONAL DE SERVICIO

### 4.1 Total de laborantes:

19 docentes laboran en el instituto.

### 4.2 Total de laborantes fijos e interinos:

Todo el personal docente es fijo. Para ello se suscribe un acta en la que se establece el tiempo indefinido de trabajo de cada uno.

### 4.3 Antigüedad del personal:

Un Docente lleva 20 años de laborar para la institución.

### 4.4 Tipos de laborantes (profesionales, técnicos):

Se cuenta con docentes con pensum cerrado, Profesores de Enseñanza Media, Profesores especializados en Lengua y Literatura y docentes con carreras económico contables.

### 4.5 Asistencia del personal:

De lunes a viernes registrándose en el libro respectivo para tal efecto.

### 4.6 Residencia del personal:

Todos residen en el municipio de Pastores.

### 4.7 Horario, otros:

Se cumple con un horario de lunes a viernes de 18:00 a 21:30 horas, según el horario de cursos que le corresponda a cada docente.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. Algunos docentes demuestran inestabilidad como trabajadores.
2. No todos los miembros del personal docente son especializados.
3. Pocos docentes tienen tiempo completo en la jornada de trabajo.

## V. SECTOR CURRÍCULUM

### 1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS

#### 1.1. Nivel que atiende:

El instituto atiende en nivel medio en sus dos ciclos:

- Básicos.
- Diversificado.

#### 1.2. Áreas que cubre:

Área Urbana (cabecera municipal).

#### 1.3. Programas especiales:

Sin evidencia.

#### 1.4. Actividades cocurriculares:

Debido a que su jornada es nocturna, las actividades son puramente curriculares. Raras veces se realizan intercambios deportivos con otros centros educativos los cuales se realizan los días domingos.

#### 1.5. Currículum oculto:

Sin evidencia.

#### 1.6. Tipo de acciones que realiza:

Puramente educativas.

#### 1.7. Tipo de servicios:

Educativos.

### 2. HORARIO INSTITUCIONAL

#### 2.1. Tipo de horario:

Se cuenta con un horario rígido establecido.

#### 2.2. Maneras de elaborar el horario:

El horario se establece por tradición, el personal que se incorpora debe de adecuarse al mismo.

**2.3. Horas de atención para los usuarios:**

El horario es establecido por el establecimiento, de 18:00 a 21:30 horas.

**2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:**

De 18:00 a 21:30 horas.

**2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales:**

Dependiendo de las actividades y requerimientos de las autoridades superiores, a veces se hace necesario trabajar en horas del día.

**2.6. Tipo de jornada:**

Nocturna.

**3. MATERIAL DIDÁCTICO - MATERIAS PRIMAS****3.1. Número de docentes que confeccionan su material**

19 docentes.

**3.2. Número de docentes que utilizan textos:**

El único texto que se utiliza como apoyo es el Currículo Nacional Base y a criterio de cada uno queda la consulta de otros materiales escritos.

**3.3. Tipos de textos que se utilizan:**

Textos de apoyo docente.

**3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.**

Sin evidencia.

**3.5. Materias/materiales utilizados:**

Libros de texto, pizarrón de fórmica, marcadores y almohadilla.

**3.6. Fuentes de obtención de las materias:**

Los materiales son proporcionados por la dirección del establecimiento.

#### **4. MÉTODOS Y TÉCNICAS / PROCEDIMIENTOS**

##### **4.1. Metodología utilizada por los docentes:**

Se ha iniciado a impulsar la metodología constructivista, innovadoras y que respondan a las nuevos paradigmas educativos.

##### **4.2. Criterios para agrupar a los alumnos:**

Clasificados por edades y en grupos mixtos.

##### **4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:**

No se lleva a cabo este tipo de actividades.

##### **4.4. Tipos de técnicas utilizadas:**

Según las nuevas tendencias y las que sugiere el Currículum Nacional Base.

##### **4.5. Planeamiento:**

Se efectúa bimestralmente incluyendo los elementos que establece el CNB del nivel medio.

##### **4.6. Capacitación:**

Se participa únicamente a las capacitaciones que establece el Ministerio de Educación.

##### **4.7. Inscripciones o membresía:**

Las inscripciones se realizan en el mes de octubre a través de un proceso de pre inscripción. No existe límite.

##### **4.8. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución):**

Cuando existe la necesidad de nuevo personal se consulta a la Cooperativa de padres de familia, se hace la convocatoria, se reciben los expedientes y en base al perfil se selecciona a la persona más idónea para ocupar el puesto vacante.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:

La evaluación debe ser constante, permanente, formativa.

### 5.2. Tipos de evaluación:

Diagnóstica, formativa y sumativa.

### 5.3. Características de los criterios de evaluación:

Ser un medio por el cual se superen las debilidades.

### 5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia):

No se tiene evidencia.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con suficientes capacitaciones docentes.</li> <li>2. No se manejan controles específicos sobre el desempeño docente.</li> <li>3. Poco desarrollo de actividades cocurriculares.</li> </ol>

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

### 1. PLANEAMIENTO

#### 1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):

Los planes implementados son a corto plazo. Anualmente se realiza en Plan Operativo con la finalidad de guiar las acciones hacia la consecución de determinados fines. Se ha iniciado a elaborar el Proyecto Educativo Institucional con la intención de contar con planes a mediano y largo plazo.

#### 1.2. Elementos de los planes:

Se basan específicamente en objetivos, metas, actividades, recursos y encargados.

### 1.3. Forma de implementar los planes:

Para implementar las actividades se organiza al personal en comisiones con funciones específicas.

### 1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Se basa en objetivos.

### 1.5. Planes de contingencia:

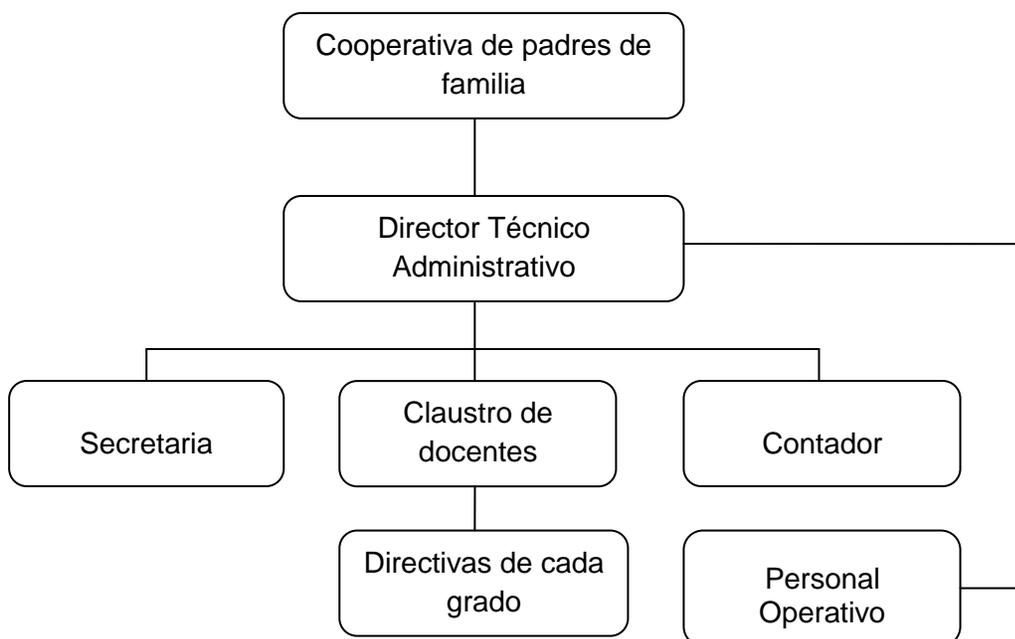
No se tiene evidencia.

## 2. ORGANIZACIÓN

### 2.1. Niveles jerárquicos de organización

La máxima autoridad en la institución está a cargo del Director Técnico Administrativo, apoyado por el personal administrativo (secretaría y contador). Seguidamente se encuentra el personal docente, alumnado y personal de servicio.

### 2.2. Organigrama:



**2.3. Funciones cargo/nivel:**

Todas las funciones, cargos y niveles se establecen en el manual de funciones.

**2.4. Existencia o no de manuales de funciones:**

Existe un pequeño manual en el que se establecen funciones específicas para cada puesto.

**2.5. Régimen de trabajo:**

Se suscribe un acta por tiempo indefinido en la que se indican las funciones del empleado.

**2.6. Existencia de manuales de procedimientos:**

Sin evidencia.

**3. COORDINACIÓN****3.1. Existencia o no de informativos internos:**

La información interna fluye gracias a las carteleras con se cuenta y a través de medios escritos que emanan de la dirección.

**3.2. Existencia o no de carteleras:**

Se cuenta con dos pequeños espacios para dicha finalidad, uno en la dirección y otro en el corredor de las oficinas.

**3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:**

La correspondencia que más se utiliza para girar las informaciones es a través de memorándum o circulares.

**3.4. Tipos de comunicación:**

Los canales de comunicación que se dan dentro de la institución son de forma escrita, oral y tecnológica.

**3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

Se lleva a cabo una reunión de trabajo en cada bimestre.

### **3.6. Reuniones de reprogramación:**

Solamente se realizan en caso de emergencia o necesidad.

## **4. CONTROL**

### **4.1. Normas de control:**

Se vela por el cumplimiento de las funciones establecidas y del cumplimiento en las responsabilidades y comisiones asignadas.

### **4.2. Registros de asistencia:**

Se cuenta con un libro para dicho fin en el cual se registra la hora de entrada y salida de los docentes.

### **4.3. Evaluación del personal:**

No existe.

### **4.4. Inventario de actividades realizadas:**

Cada comisión entrega a fin de año un informe de las actividades realizadas el cual forma parte de la memoria de labores del instituto.

### **4.5. Actualización de inventarios físicos de institución:**

La actualización de inventarios se realiza al finalizar cada año.

### **4.6. Elaboración de expedientes administrativos:**

Se archiva tanto la correspondencia enviada como recibida según la naturaleza y fecha. Se cuenta con expedientes de los trabajadores y del alumnado en general.

## **5. SUPERVISIÓN**

### **5.1. Mecanismos de supervisión:**

A nivel interno no existen, únicamente se realiza según los requerimientos de las autoridades superiores.

### **5.2. Periodicidad de supervisión:**

La supervisión es muy escasa por los horarios de atención del instituto.

**5.3. Personal encargado de la supervisión:**

Coordinación Técnico Administrativa del distrito.

**5.4. Tipo de supervisión:**

Sin evidencia.

**5.5. Instrumentos de supervisión:**

Sin evidencia.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se carece de planes a mediano y largo plazo.</li> <li>2. No cuentan con adecuados medios de comunicación.</li> <li>3. Se carece de instrumentos para la supervisión del personal.</li> <li>4. No cuenta con planes de contingencia.</li> </ol>

**VII SECTOR DE RELACIONES****1. INSTITUCIÓN - USUARIOS****1.1 Forma de atención a los usuarios:**

Según los procedimientos o consultas que los usuarios desean realizar, pueden ser atendidos por el personal de secretaría, contaduría o dirección.

**1.2 Intercambios deportivos:**

Se realizan muy escasamente. En pocas ocasiones se programan actividades inter aulas las cuales se realizan los días domingos.

**1.3 Actividades Sociales (fiestas, ferias...)**

Se realizan actividades culturales y de convivencia, especialmente para la celebración del aniversario del instituto. Además se participa en las actividades programadas para el 15 de septiembre.

#### **1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones)**

Se participa en presentaciones de danzas, estampas y festivales de bandas.

#### **1.5 Actividades Académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)**

Sin evidencia.

### **2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES (Cooperación, Culturales, Sociales)**

#### **2.1 Cooperación:**

Este instituto pertenece a la Asociación de Institutos por Cooperativa de Sacatepéquez.

#### **2.2 Culturales:**

Sin evidencia.

#### **2.3 Sociales:**

Sin evidencia.

### **3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros):**

Existe una relación con la municipalidad de la localidad debido al aspecto económico que dicha institución aporta.

#### **3.2 Asociaciones Locales (clubes y otros):**

Se da una pequeña relación con la iglesia y las ligas deportivas de la comunidad.

#### **3.3 Proyección:**

En algunas oportunidades se realizan campañas de recolección de alimentos los cuales son llevados a comunidades de escasos recursos; de igual forma se lleva a estos lugares actividades recreativas.

### **3.4 Extensión:**

Esta institución abarca la mayor parte de aldeas y cantones del municipio.

CARENCIAS DEL SECTOR
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las actividades que se proyectan hacia la comunidad educativa son muy escasas.</li> <li>2. El centro educativo tiene poca relación con otras instituciones.</li> <li>3. No se organizan actividades deportivas, culturales y sociales.</li> </ol>

## **VIII. SECTOR FILOSÓFICO**

### **1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN**

#### **1.1. Principios filosóficos de la institución:**

Sin evidencia.

#### **1.2. Visión:**

Desarrollar un papel trascendente en el proceso de desarrollo humano en el municipio de Pastores, Sacatepéquez sin tendencias lucrativas ni discriminativas.

#### **1.3 Misión:**

Impulsar valores intelectuales, culturales, sociales, deportivos, cívicos y la cultura de la paz en la comunidad Educativa del Instituto por Cooperativa de Pastores, Sacatepéquez.

### **2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN**

**2.1 Políticas institucionales:**

Sin evidencia.

**2.2 Estrategias:**

Sin evidencia.

**2.3 Objetivos (o metas):****Objetivo General**

Ofrecer una buena oportunidad de Educación Media a todo individuo con deseos de superarse.

**Objetivos Específico**

- a) Maximizar el aprovechamiento del tiempo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- b) Administrar de manera adecuada los recursos humanos y materiales en aras del beneficio de los educandos.
- c) Autogestionar recursos humanos y materiales para la adecuada implementación del CNB.

**3. ASPECTOS LEGALES****3.1 Personería jurídica:**

Únicamente se cuenta con la Cooperativa de padres de familia que son la máxima autoridad, la cual se integra por Presidente, Director, Vice-presidente, un secretario, tesorero y vocales.

**3.2 Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):**

La institución se rige a lo que se menciona en la Ley de Educación Nacional en sus artículos 25, 26, y 27 y por los reglamentos que emanen del Ministerio de Educación.

### 3.3 Reglamentos internos:

Reglamento Acuerdo Ministerial 381-2010 de reglamento disciplinario el cual se trata de no ejecutar para mantener la armonía entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CARENCIAS DEL SECTOR
1. La institución no cuenta con el Proyecto Educativo Institucional.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR COMUNIDAD

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las principales características geográficas del municipio en cuanto a localización y tamaño?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Con qué tipos de recursos naturales cuenta la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de clima y suelo se identifican en la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es la fecha de fundación del municipio?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las principales características de los primeros pobladores de la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles han sido los sucesos históricos más relevantes en la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Dentro de la memoria histórica de la comunidad quiénes han sido sus personajes presentes y pasados que han sobresalido en las artes y valores?

---

---

---

8. ¿Con qué lugares turísticos cuenta la comunidad?

---

---

---

9. ¿Cómo es la estructura política de la comunidad?

- a. Gobierno local: \_\_\_\_\_
- b. Organización administrativa: \_\_\_\_\_
- c. Organizaciones políticas existente: \_\_\_\_\_
- d. Organizaciones civiles apolíticas: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en la comunidad?

---

---

---

11. ¿Con qué tipos de instituciones educativas cuenta la comunidad, jornadas, niveles y planes?

---

---

---

12. ¿Con qué tipos de centros de servicio comunitario cuenta la comunidad?

---

---

---

13. ¿Qué tipo de materiales sobresalen en la construcción de las viviendas en la comunidad?

---

---

---

14. ¿Las familias cuentan con los servicios básicos (agua, luz, servicios sanitarios, fosas sépticas)?

---

---

---

15. ¿La construcción de las viviendas están regularizadas en tema de seguridad familiar y del medio ambiente?

---

---

---

16. ¿Cuenta la comunidad con áreas verdes para el esparcimiento de los vecinos?

---

---

---

17. ¿Cómo es el servicio de transporte colectivo en la comunidad?

---

---

---

18. ¿Cuáles son las principales vías de acceso a la comunidad?

---

---

---

19. ¿Cómo son los espacios en la comunidad para el paso peatonal?

---

---

---

20. ¿Qué tipo de congregaciones religiosas existen en la comunidad?

---

---

---

21. ¿Qué tipo de clubes sociales, deportivos, culturales y artísticos existen en la comunidad?

---

---

---

22. ¿Qué grupos étnicos componen la comunidad?

---

---

---

23. ¿Qué idiomas se hablan en la comunidad?

---

---

---

24. ¿Cómo ha afectado la transculturalización en la comunidad?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo está clasificada la institución, de tipo estatal, privada o de otra índole?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿A qué región pertenece la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿A qué área pertenece la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el distrito al que pertenece la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿En qué momento se originó la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Cuánto mide el edificio de la institución?

- a) Área construida aproximada \_\_\_\_\_  
b) Área descubierta aproximada \_\_\_\_\_

8. ¿Con cuántos de los siguientes ambientes cuenta la institución?

- a) Salón de sesiones \_\_\_\_\_  
b) Oficinas \_\_\_\_\_  
c) Cocina \_\_\_\_\_  
d) Comedor \_\_\_\_\_  
e) Servicios sanitarios \_\_\_\_\_  
f) Biblioteca \_\_\_\_\_  
g) Bodega \_\_\_\_\_  
h) Salón de multiusos \_\_\_\_\_  
i) Salón de talleres \_\_\_\_\_  
j) Otros. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuenta con el mobiliario y equipo adecuado para cada ambiente según la pregunta No. 8?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala

## ENTREVISTA SECTOR FINANZAS

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

### A. Fuentes de Financiamiento:

1. ¿Qué presupuesto asignó la nación a la institución, para el año 2010?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué ingresos percibe la institución por parte de la iniciativa privada?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Qué ingresos percibe la institución de las cooperativas locales?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué cantidad de ingresos económicos obtiene la institución anualmente por prestación de servicios y rentas?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de donaciones recibe la institución anualmente?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### B. Costos:

6. ¿Cuánto invierte la institución mensualmente en el pago de salarios y servicios

profesionales?

---

---

---

7. ¿Cuál es el gasto mensual de la institución en cuanto a la adquisición de materiales y suministros?

---

---

---

8. ¿Cuál es la inversión que la institución realiza en la construcción, reparación y mantenimiento de obras públicas?

---

---

---

9. ¿Cuánto invierte la institución en gastos de servicios generales, tales como: agua potable, electricidad, teléfono, entre otros?

---

---

---

**C. Control de Finanzas:**

10. ¿Qué tipo de control financiero interno y externo maneja la institución, para el manejo de los recursos?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR RECURSOS HUMANOS

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el total de trabajadores en la institución?
  - a) Personal Operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_
  
2. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores fijos?
  - a) Personal Operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_
  
3. ¿Cuál es la cantidad de trabajadores interinos?
  - a) Personal Operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_
  
4. ¿Cuántos trabajadores se incorporan anualmente?
  - a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_
  
5. ¿Cuántos trabajadores se retiran anualmente?
  - a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_
  
6. ¿Cuál es el mayor tiempo de servicio que tienen los trabajadores?
  - a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
  - b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
  - c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

7. ¿Con qué tipo de personal cuenta la institución? (profesionales, técnicos)

- a) Personal Operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los trabajadores?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuántos trabajadores residen en la comunidad?

- a) Personal Operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál es el horario establecido para los trabajadores?

- a) Personal operativo: \_\_\_\_\_
- b) Personal Administrativo: \_\_\_\_\_
- c) Personal de Servicio: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es la cantidad de usuarios que atienden diariamente?

\_\_\_\_\_

12. ¿En qué medida aumenta o disminuye anualmente la cantidad de usuarios?

\_\_\_\_\_

13. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según el sexo?

\_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el porcentaje de los usuarios según la edad?

\_\_\_\_\_

15. ¿Cómo es la situación socioeconómica de los usuarios?

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR CURRICULUM

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

### A. Plan de Estudios / Servicios

1. ¿De qué forma apoya la institución a los Centros Educativos?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿A qué Centros Educativos apoya la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### B. Horario Institucional

3. ¿A qué horario acuden los beneficiarios de los Centros Educativos apoyados por la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de programas educativos en plan fin de semana apoya la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### C. Material Didáctico

5. ¿Qué tipo de material educativo brinda la institución?

---

---

---

**D. Procedimientos**

6. ¿Qué dependencia de la institución es la encargada de la atención a los programas educativos?

---

---

---

7. ¿En qué forma se involucra la institución en aspectos relacionados con la educación de la comunidad?

---

---

---

8. ¿Qué accesibilidad tiene la institución para atender los requerimientos solicitados por los Centros Educativos?

---

---

---

**E. Evaluación**

9. ¿Cómo controla la institución el apoyo o recursos brindados a los Centros Educativos?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR ADMINISTRATIVO

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué departamento de la institución se encarga de la planificación?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipos de planes se ejecutan para beneficio de la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los elementos estructurales que conlleva la elaboración de un plan?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo se implementan los diferentes planes?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la base fundamental para la elaboración de un plan?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Qué elementos se toman en cuenta para priorizar los planes?

---

---

---

7. ¿Cómo está establecida la línea jerárquica en la institución?

---

---

---

8. ¿Cómo se establecen los puestos y funciones en las diferentes dependencias?

---

---

---

9. ¿Cuáles son los instrumentos técnicos que se utilizan para hacer fluir la información dentro de la institución?

---

---

---

10. ¿Con qué frecuencia se realizan las reuniones técnicas de trabajo?

---

---

---

11. ¿De qué forma se rigen los trabajadores dentro de la institución?

---

---

---

12. ¿Cómo se evalúa el desempeño del personal?

---

---

---

13. ¿Qué instrumentos se utilizan para el registro de actividades de cada dependencia?

---

---

---

14. ¿De qué forma se actualiza el inventario de bienes de la institución?

---

---

---

15. ¿Cómo lleva la institución el control de expedientes administrativos?

---

---

---

16. ¿Qué mecanismos se utilizan para la supervisión del personal?

---

---

---

17. ¿Quiénes son los encargados de la supervisión de los trabajadores?

---

---

---

18. ¿Cuál es el tipo de supervisión que se implementa en la institución?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR DE RELACIONES

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿De qué forma organizan la participación de la comunidad, en encuentros deportivos dentro y fuera del municipio?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante la feria patronal?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Qué tipo de actividades se realizan durante el año?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿De qué forma incentiva la institución las actividades académicas del municipio?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución del sector industrial?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo es la relación de la institución con las cooperativas locales?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿De qué forma la institución promueve el turismo del lugar?

---

---

---

8. ¿De qué manera la institución promueve las actividades culturales del municipio?

---

---

---

9. ¿Qué tipo de apoyo recibe la institución de parte del INGUAT?

---

---

---

10. ¿En qué consiste el apoyo que brinda la institución para favorecer el intercambio comercial del municipio?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala.  
 Facultad de Humanidades.  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala.

## ENTREVISTA SECTOR FILOSÓFICO

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la visión de la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este período de gestión?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a lograr sus objetivos?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la institución?

---

---

---

8. ¿Cuenta con algún reglamento interno, que le permite regir sus actividades?

---

---

---

9. ¿Cómo está estructurado el Reglamento Interno?

---

---

---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
 Sección La Antigua Guatemala

## ENTREVISTA SECTOR MEDIO AMBIENTE

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_  
 Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_  
 Dependencia: \_\_\_\_\_

1. ¿Con qué tipos de recursos forestales cuenta la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué impacto ha tenido el descuido de los recursos forestales?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son las fuentes que fortalecen los recursos hídricos?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué tipo de suelos tiene la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es el aprovechamiento de la vocación del suelo?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Qué tipos de cultivos se dan en la comunidad?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Cuáles son los beneficios económicos de la producción agrícola?

---

---

---

8. ¿Cuál es el clima que predomina en la comunidad?

---

---

---

9. ¿Cómo es el proceso de recolección y manejo de la basura?

---

---

---

10. ¿De qué forma contribuye la institución en la conservación de los ríos?

---

---

---

11. ¿Con qué tipos de recursos se cuentan para la protección forestal?

---

---

---

12. ¿Qué mecanismos se utilizan para la organización del ornato comunitario?

---

---

---

13. ¿Qué sectores vulnerables existen en la comunidad ante los efectos naturales?

---

---

---

14. ¿Qué control sanitario existe en el manejo de aguas negras?

---

---

---

15. ¿De qué forma se regula el uso de productos químicos?

---

---

---

16. ¿Cómo se realiza el proceso de folleo del agua?

---

---

---

17. ¿Qué proyectos se implementan a corto, mediano y largo plazo en la institución en materia ambiental?

---

---

---

18. ¿Cuáles han sido los avances significativos en el tema ambiental?

---

---

---

19. ¿Con el apoyo de qué otras instituciones se cuenta en la política ambiental?

---

---

---

20. ¿Qué impacto ha tenido en la comunidad la política ambiental?

---

---

---

21. ¿Cómo se aplican en la comunidad las leyes ambientales existentes?

---

---

---

22. ¿Con qué tipos de programas de contingencia se cuenta ante los desastres naturales?

---

---

---

23. ¿Cuál es el porcentaje anual de inversión presupuestaria para el tema ambiental?

---

---

---



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Sección La Antigua Guatemala**

**Plan de Diseño y Elaboración del Módulo**  
**“La Deforestación”**

**Victor Manuel Rivera**  
**Carné: 200550631**

**La Antigua Guatemala, junio de 2010.**

## Contenido

---

	<b>Página</b>
<b>1. Presentación</b>	3
<b>2. Contextualización del Módulo</b>	3
<b>3. Objetivos</b>	4
3.1 Objetivo General.	4
3.2 Objetivos Específicos.	4
<b>4. Enfoque Conceptual y Estructural del Módulo</b>	4
4.1 Enfoque Metodológico del Módulo de Formación.	4
4.2 Propósito del Módulo de Formación.	4
4.3 Principios del Diseño Metodológico del Módulo de Formación.	5
4.4 Estructura del Módulo de Formación.	6
<b>5. Actividades y Resultados:</b>	8
5.1 Actividades estratégicas.	8
5.2 Resultados del proceso.	9
<b>6. Producto:</b>	9
<b>7. Organización y Logística:</b>	10
7.1 Sede	10
7.2 Duración	10
7.3 Cronograma de implementación	10
7.4 Insumos	11
<b>8. Requerimientos Profesionales del Epesista:</b>	12
8.1 Perfil del usuario	12
8.2 Evaluación	12

## 1. Presentación

---

El presente documento contiene el Plan de Diseño y Elaboración del Módulo de Sensibilización sobre los Problemas Ambientales Causados por la Deforestación; en el cual se destacan los pasos y características que se desarrollaran en el proceso de realización de dicho material educativo, el cual pretende lograr en sus lectores una comprensión sencilla, amena y eficiente en el aprendizaje de la temática que lo conformará permitiendo aportar conocimientos, ideas y criterios personales que logren el enriquecimiento de cada uno de los temas que se presenten. Este módulo tiene como fin primordial concientizar al usuario sobre la importancia de cuidar el recurso natural que nos rodea y de la utilidad que este nos brinda diariamente. Dicho módulo será el producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con el cual se espera lograr reacciones positivas en cuanto al manejo y utilización de los bosques que rodean nuestro medio ambiente más cercano; dentro de las comunidades donde se desenvuelva cada una de las personas que tengan a bien socializar este módulo educativo.

## 2. Contextualización del Módulo

---

El proceso de Ejercicio Profesional Supervisado tiene como finalidad responder a los diversos problemas de la sociedad, con la peculiaridad de trabajar desde los contextos comunitarios donde los estudiantes se desenvuelven. Implicando mayor responsabilidad por parte del estudiante epesista a ser actor y agente de cambio ante los problemas latentes de su realidad, llevándolo de esta manera a hacer conciencia de las necesidades actuales y así a poder analizar y proponer soluciones que contribuyan a contrarrestar en parte dichos problemas detectados dentro de su medio local.

Como respuesta a dicho análisis se procede a dar como producto de este proceso el diseño y elaboración de un módulo educativo dirigido a los **estudiantes del ciclo básico, del Instituto por Cooperativa localizado en el municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez**, ya que como miembros de una comunidad educativa son agentes multiplicadores de los conocimientos que se requieren actualmente para tener un futuro estable y adecuado; donde el ser humano pueda desarrollarse y vivir plenamente interactuando con su medio natural. Como personas y parte de una comunidad que viven una realidad de necesidades, intereses y demandas es necesario hacer conciencia de como fortalecer el futuro de las próximas generaciones. El módulo se estructura con base a la realidad que se vive en la actualidad como consecuencia a la falta de conciencia que se ha tenido con el uso y manejo inadecuado del recurso natural, como lo son los bosques los cuales forman un factor de suma importancia para el planeta tierra.

Actualmente nadie es ajeno a los problemas ambientales, viendo éstas problemáticas como parte de la política del actual Decano de la Facultad de Humanidades se ha generalizado como alternativa la elaboración del módulo educativo que contiene como tema modular los problemas ambientales y en este caso se abordará el **Módulo Educativo basado en el tema de la Deforestación**.

## 3. Objetivos

---

**3.1 Objetivo General:**

- Diseñar y elaborar el Módulo titulado La Deforestación, para desarrollar competencias cognitivas y actitudinales en el proceso de Educación Ambiental para los estudiantes del nivel medio, ciclo básico del Instituto por Cooperativa Jornada Nocturna, localizado en el municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez.

**3.2 Objetivos Específicos:**

- Definir la metodología de formación para el conocimiento del Módulo de Formación titulado La Deforestación, como educación ambiental para los estudiantes que serán los agentes multiplicadores del conocimiento actual.
- Definir criterios y procesos metodológicos claros y didácticamente operativos.
- Formular procesos e instrumentos metodológicos congruentes con la realidad comunitaria y medio ambiental.

**4. Enfoque conceptual y estructural del Módulo Educativo**

---

**4.1 Enfoque metodológico del Módulo:**

El Método requerido para el desarrollo de los contenidos es el Constructivista, desde un tratamiento de mediación pedagógica.

El método constructivista consiste en un proceso en el cual las personas construyen activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras experiencias", solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otras personas. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Las personas pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otras personas.
- Este enfoque les da a las personas la oportunidad de elaborar lo que aprendieron.

El empleo de la metodología pedagógica será pertinente debido a que el material a elaborar será destinado para utilizarlo con personas adultas.

**4.2 Propósito del Módulo:**

Proporcionar un material escrito que permita la formación de catedráticos y futuros profesionales, en cuanto a educación ambiental, para enfatizar sobre la importancia que tiene todo el recurso natural que forma nuestro medio ambiente y lograr así una red de comunicación con la sociedad; principalmente donde cada una de las personas que serán orientadas puedan transmitir el mensaje educativo, respecto a los problemas que se viven en el presente en materia de ambiente

natural y las consecuencias que esto está generando hoy; lo cual tendrá largos alcances en el futuro de las próximas generaciones humanas en las cuales se incluyen a muchos de nuestros descendientes.

De este modo se espera que los docentes también brinden continuidad en esta materia educativa, ya que son las personas que tienen en parte la responsabilidad de concientizar a cada una de las generaciones de jóvenes estudiantes y además son un pilar fundamental dentro de la sociedad; de tal manera que se pueda lograr un cambio de actitudes en las personas para poder ir contrarrestando paso a paso los problemas que actualmente están dañando el planeta, por la mala actuación del hombre dentro del ambiente que lo rodea.

#### **4.3 Principios del diseño metodológico del Módulo:**

Los principios en que se basará el diseño del módulo son:

- **Diferentes actividades prácticas:** Para hacer conciencia en las personas y lograr un cambio de actitudes, a través de la interacción de ejercicios durante el desarrollo de los temas que conformarán el módulo educativo; enfocándose específicamente en los problemas ambientales causados por la deforestación.
- **Lenquaje contextualizado:** Cada expresión debe darse dentro de un contexto comunicativo que le dé razón y función social y que sea de fácil interpretación al grupo que se dirige. Por lo siguiente las experiencias de aprendizaje del módulo deben presentar y practicar textos comunicativos que contribuyan a la reflexión personal y grupal de una manera integral, respecto a situaciones reales que en este momento son dañinas para nuestro ambiente natural.
- **Promover el trabajo en grupos:** Se diseñarán actividades para elaborarlas en grupos de trabajo los cuales involucren el análisis de casos y generar de este modo criterios que aporten nuevos conocimientos por parte de los estudiantes; así mismo buscando la expansión de dichos conocimientos dentro del grupo familiar y de amigos, tomando en cuenta a los docentes como moderadores de los trabajos que se desarrollen. Incentivando a la realización de trabajos forestales dentro de la misma comunidad para el bienestar social.
- **Ampliar y organizar espacios de aprendizaje:** Enfatizando con el grupo participante sobre los problemas ambientales presentes dentro de su propia comunidad, los cuales traen consecuencias generales para los habitantes de la localidad y hacer entender los riesgos que corre el planeta a corto, mediano y largo plazo, principalmente con la escasez del agua potable y de los cambios climáticos que se perciben actualmente en las diversas estaciones del año. En el caso ofrecer a los participantes la oportunidad de observar su propio contexto y el de los demás. Para poder así valorar el patrimonio cultural natural de la aldea.
- **Brindar espacios de evaluación y auto evaluación al participante:** Esta debe ser una actividad constante en las actividades del módulo de formación que compromete al mismo participante y que le ayude a tomar conciencia de sus progresos. El participante debe apreciar y tener una idea real de lo que hace bien, de lo que necesita mejorar, y del aprendizaje nuevo que ha adquirido. El conocer su progreso de aprendizaje hace que el

participante se sienta con control de su propio proceso de aprendizaje y por consecuencia desarrolle su autonomía como líder. El módulo debe incluir instrumentos y actividades para este fin.

#### 4.4 Estructura del Módulo “La Deforestación”:

El módulo debe seguir los siguientes parámetros estructurales mínimos señalados en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 1**

**Estructura General: Módulo “La Deforestación”.**

**Dirigido a: Estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez**

Segmentos y unidades	Competencias	Contenidos de los segmentos y unidades
Portada, interior de portada, portadilla y página de créditos.		Portada y portadilla: Identificación institucional, títulos y logos. Página de créditos: identificación institucional, autor, diagramador, revisor, número de edición y editorial (si lo hubiere).
Páginas Informativas		Tabla de contenidos, Sugerencias metodológicas para la aplicación de módulo, Ubicación Temática.
Primera Unidad	Reconoce los antecedentes históricos y reales que han generado la deforestación de los bosques guatemaltecos.	<p><b>“Causas que han generado la deforestación”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de deforestación.</li> <li>2. Principales causas que han provocado la deforestación.</li> </ol> <p>La necesidad de vivienda. La utilidad de la leña para el consumo diario. La industria. Los incendios forestales. Expansión de las fronteras agrícolas.</p>

Segunda Unidad	Comprende de manera clara los problemas ambientales que ha causado la deforestación.	<p><b>“Problemas ambientales derivados de la Deforestación”</b></p> <p>1. Problemas relativos a la flora y fauna. Falta de oxigenación ambiental y abundancia de dióxido de carbono. Reducción de la evapotranspiración. Degradación del bosque. La regresión (Empobrecimiento de la fauna y sustitución de la comunidad natural)</p> <p>2. Problemas relativos al agua. Alteración del ciclo hídrico.</p> <p>3. Problemas relativos a la tierra. La erosión del suelo. Áreas extensas de pastoreo.</p> <p>4. Problemas relativos a la atmósfera. Deterioros atmosféricos. El calentamiento global.</p>
Tercera Unidad	Valora la importancia de reforestar las áreas de bosque dañadas por la acción del hombre.	<p><b>“La reforestación y sus beneficios”</b></p> <p>1. Reforestación.</p> <p>2. Beneficios que brindan la reforestación de bosques. Nacimientos de agua natural. Purificación del aire. Humedad en el suelo. Hogar para diversas especies de la fauna silvestre. Sugerencias para plantar un árbol.</p>
Cuarta Unidad	Determina las principales características de las diversas clases de bosques que existen en el país de Guatemala.	<p><b>“Bosques de Guatemala”</b></p> <p>1. Clases de bosques. Bosques de mangle. Bosques espinosos. Bosques de latifoliadas. Bosques de coníferas.</p> <p>2. Importancia de los Bosques.</p>
Páginas de cierre		Referencias bibliográficas.

**Cuadro No. 2**  
**Sugerencia de fases metodológicas de Unidad: Módulo “La Deforestación”.**

<b>Fases Metodológicas de cada unidad</b>	<b>Descripción</b>
Lo que sé	Presenta conocimientos e ideas que los participantes podrán tener sobre el tema, es la recuperación de su experiencia con la realidad.
Lo que pienso.	Es un espacio de reflexión, donde los

	participantes van a compartir un poco de su experiencia con su grupo de trabajo.
Lo que aprendo.	Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de sus conocimientos, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos en la vida real.
Lo que aprendí.	Es un instrumento para que cada participante realice una auto-evaluación, ésta se debe llenar con sinceridad. Se le sugiere actividades para aplicar los nuevos conocimientos al desarrollo comunitario.

Cuadro No. 3

**Estrategia de Mediación y su coordinación con la metodología empleada: Módulo “La Deforestación”.**

Inicia con la introducción del tema a tratar en la unidad, para efectos de coordinación entre metodología y mediación, se incluirá dentro de esta estrategia los pasos metodológicos señalados.

Partes	Descripción
Estrategias de entrada	Lo que sé Lo que pienso
Estrategias de desarrollo.	Lo que aprendo
Estrategia de cierre.	Lo que aprendí

## 5. Actividades y Resultados

---

### 5.1 Actividades Estratégicas

Las estrategias deben entenderse como las formas operativas concretas a ser observadas en el transcurso del desarrollo de las actividades reguladas por estos términos de referencia.

- Diseño estructural por el epesista, sobre el Módulo de Formación sobre la Deforestación. (Cuadro de alcances y secuencias y derrotero de páginas).

- Aprobación o desaprobación del diseño estructural presentado por el epesista.
- Revisión periódica por los participantes (asesor de EPS y epesista).
- Reuniones para la revisión, observaciones, argumentación de cambios y exposición de los insumos por el epesista.
- Entrega del primer prototipo del Módulo de Formación basado en el tema de la Deforestación.
- Inclusión de posibles cambios al primer prototipo presentado.
- Entrega del segundo prototipo del insumo.
- Segunda reunión, para aprobación o desaprobación por contraparte técnica del insumo diseñado.
- Entrega de prototipo final.
- Reproducción del Módulo con base a la cantidad de participantes.

**Resultados:** a) Primera versión del Módulo de Formación sobre la Deforestación.

## 5.2 Resultados de Proceso

- Plan de Trabajo validado y aprobado.
- Cuadro de alcances y secuencias y derrotero de páginas elaborado y aprobado.
- Primer prototipo del Módulo, diseñado y aprobado.
- Validación del insumo con los participantes del Instituto por Cooperativa Jornada Nocturna, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez.
- Implementación de las observaciones y resultados de la validación del insumo.
- Prototipo final.
- Informe Final de la Etapa de Ejecución del Módulo basado en el tema de la Deforestación.

## 6. Producto

---

El Módulo de Formación basado en el tema de la Deforestación: *El módulo deberá ser escrito en lenguaje contextualizado y en castellano.*

## 7. Organización y Logística

---

### 7.1 Sede

El trabajo de diseño del módulo, la realizará el epesista donde sea más conveniente, debido a las necesidades personales; las reuniones para fines de orientación, planificación y evaluación del producto se harán en la sede universitaria de la sección departamental de la Antigua Guatemala.

### 7.2 Duración

El período de la vigencia del diseño del Módulo Educativo será de un mes aproximadamente a partir del **07 de junio al 10 de julio de 2010**, este período podrá ser disminuido o ampliado razonablemente por conveniencia y acuerdo entre las partes intervinientes.

### 7.3 Cronograma de implementación:

No.	Actividades	MES DE JUNIO DE 2010					
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	Elaboración del plan de diseño		01				
2	Elaboración del plan de diseño			02			
3	Elaboración del plan de diseño				03		
4	Elaboración del plan de diseño					04	
5	Elaboración del plan de diseño						05
6	Diseño (Cuadro de alcance y secuencias)	07					
7	Elaboración de Derrotero de Páginas.		08				
8	Elaboración de Derrotero de páginas.			09			

9	Redacción de la primera unidad.				10		
10	Redacción de la primera unidad.					11	
11	Redacción de la primera unidad.						12
12	Redacción de la primera unidad.	14					
14	Redacción de la segunda unidad.		15				
15	Redacción de la segunda unidad.			16			
16	Redacción de la segunda unidad.				17		
17	Redacción de la segunda unidad.					18	
18	Redacción de la tercera unidad.						19
19	Redacción de la tercera unidad.	21					
20	Redacción de la tercera unidad.		22				
21	Redacción de la tercera unidad.			23			
22	Redacción de la cuarta unidad.				24		
23	Redacción de la cuarta unidad.					25	
24	Redacción de la cuarta unidad.						26
25	Redacción de la cuarta unidad.	28					
26	Elaboración de páginas introductorias (Portada, falsa potada, créditos, índice, ubicación temática)		29	30			

No.	Actividades	MES DE JULIO DE 2010					
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	Elaboración de páginas introductorias (Portada, falsa potada, créditos, índice, ubicación temática)				01	02	03
2	Elaboración de páginas introductorias (Portada, falsa potada, créditos, índice, ubicación temática)	05	06	07	08	09	10

#### 7.4 Insumos

Para el desarrollo eficiente de las actividades programadas y el producto requerido, el epesista basará su acción en los insumos siguientes:

- Libro de mediación pedagógica.
- Libros de textos informativos.
- Útiles escolares y de oficina.
- Equipo de cómputo.
- Tinta para impresión.

## 8. Perfil del usuario y evaluación del Módulo Educativo

---

### 8.1. Perfil del usuario:

- Catedráticos y estudiantes del nivel medio ciclo básico.
- Alfabetos.
- Escolaridad: ciclo básico.
- Estudiantes, hijos de personas campesinas.
- Personas estudiantes entre los 15, 16 y 17 años de edad.
- Personas que conforman el claustro de docentes entre los 26 a los 40 años de edad.
- Residentes del área rural y urbana.
- En el grupo se encuentra una cantidad similar de hombres y mujeres.

### 8.2. Evaluación:

La evaluación se realizará por fases, es decir conforme a las etapas de avance de la construcción del módulo. Para ello se enumeran los momentos en las cuales deben realizarse:

- Revisión y valoración del cuadro de alcances y secuencias y el derrotero de páginas.
- Revisión y valoración de experiencias en la elaboración del Módulo Educativo.
- Revisión y valoración del primer y segundo prototipo del Módulo Educativo diseñado.
- Los resultados de la aprobación y recomendaciones, y su inclusión en el prototipo.

La Antigua Guatemala, junio de 2010.

Elaborado por:

Revisado y autorizado por:

**Victor Manuel Rivera**  
Estudiante Epesista  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

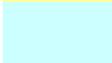
**Lic. Guillermo A. Gaytán Monterroso**  
Asesor de EPS, Sección Antigua Guatemala  
Facultad de Humanidades

## Cuadro de Alcances y Secuencias

### Módulo “La Deforestación”

Partes y unidades	Contenido	Páginas	ESTRATEGIAS									Total
			Entrada			Desarrollo			Cierre			
			PM	EC	RGSR	SDE	ITC	CM	UCM	EEF	EO	
Páginas informativas y de diagnóstico.	Contraportada, créditos, índice, Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo, ubicación temática y prueba diagnóstica.	1- 8	--	--	--	--	--	-	--	--	-	8
Primera Unidad	<p><b>Causas que han generado la deforestación</b></p> <p>1. Definición de deforestación. 2. Principales causas que han provocado la deforestación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad de vivienda.</li> <li>• La utilidad de la leña para el consumo diario.</li> <li>• La industria.</li> <li>• Los incendios forestales.</li> <li>• Expansión de las fronteras agrícolas.</li> </ul>	9-22	1	1	1	1	6	1	1	1	1	14
Segunda Unidad	<p><b>Problemas ambientales derivados de la Deforestación</b></p> <p>1. Problemas relativos a la flora y fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de oxigenación ambiental y abundancia de dióxido de carbono.</li> <li>• Reducción de la evapotranspiración.</li> <li>• Degradación del bosque.</li> <li>• La regresión (Empobrecimiento de la fauna y sustitución de la comunidad natural)</li> </ul> <p>2. Problemas relativos al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alteración del ciclo hídrico.</li> </ul> <p>3. Problemas relativos a la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La erosión del suelo.</li> <li>• Áreas extensas de pastoreo.</li> </ul>	23-38	1	1	1	1	8	1	1	1	1	16

	4. Problemas relativos a la atmósfera. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deterioros atmosféricos.</li> <li>• El calentamiento global.</li> </ul>											
Tercera Unidad	<p><b>La reforestación y sus beneficios</b></p> <p>1. Reforestación.</p> <p>2. Beneficios que brindan la reforestación de bosques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacimientos de agua natural.</li> <li>• Purificación del aire.</li> <li>• Humedad en el suelo.</li> <li>• Hogar para diversas especies de la fauna silvestre.</li> <li>• Sugerencias para plantar un árbol.</li> </ul>	<b>39 -52</b>	1	1	1	1	6	1	1	1	1	<b>14</b>
Cuarta Unidad	<p><b>Bosques de Guatemala</b></p> <p>1. Clases de bosques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bosques de mangle.</li> <li>• Bosques espinosos.</li> <li>• Bosques de latifoliadas.</li> <li>• Bosques de coníferas.</li> </ul> <p>2. Importancia de los Bosques.</p>	<b>53 - 68</b>	1	1	1	1	8	1	1	1	1	<b>16</b>
Páginas de cierre.	Glosario de palabras y Referencias bibliográficas	<b>69 -70</b>	--	--	--	--	--	-	--	--	-	<b>2</b>
<b>Total de páginas</b>	-----											<b>70</b>

	Estrategias de entrada.
	Estrategias de desarrollo.
	Estrategias de cierre.

## DERROTERO DE PÁGINAS

### “MÓDULO LA DEFORESTACIÓN”

#### 1. Páginas informativas y de diagnóstico

<p>(Ilustrar imagen de fondo en marca de agua)</p> <p style="text-align: center;"><b>DETENGAMOS LA DEFORESTACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Módulo sobre La Deforestación, dirigido a estudiantes del ciclo básico del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez</b></p>	<p>Página en blanco de interior de portada.</p>
---	---

<p>Contraportada</p> <p style="text-align: right;">1</p>	<p>Créditos</p> <p style="text-align: right;">2</p>	<p>Índice</p> <p style="text-align: right;">3</p>	<p>Continuación del índice</p> <p style="text-align: right;">4</p>
--	---	---	--

<p>Sugerencias metodológicas para el aprovechamiento del módulo</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>Ubicación temática</p> <p style="text-align: right;">6</p>	<p>Prueba de entrada:</p> <p>Reflexionemos los resultados de nuestras acciones</p> <p style="text-align: right;">7</p>	<p>Continuación de la prueba.</p> <p style="text-align: right;">8</p>
---	---	--	---

## 2. Primera unidad

<p><b>PM</b></p> <p>Sabes las causas que han generado la deforestación Insertar imagen y un mensaje</p> <p>9</p>	<p><b>EC</b></p> <p>¿Conoces qué es la deforestación? Podrías ayudar a contrarrestar la deforestación</p> <p>10</p>	<p><b>RGSR</b></p> <p>Deflexión grupal en cuanto a un caso presentado. (Qué hacer si ves personas talando árboles)</p> <p>11</p>	<p><b>SDE</b></p> <p>¿Cómo definirías el término deforestación? En este espacio escriba lo que sabe al respecto o pueda investigar.</p> <p>12</p>
<p><b>ITC</b></p> <p>1. Definición de que es deforestación.</p> <p>2. Principales causas que han provocado la deforestación</p> <p>13</p>	<p><b>ITC</b></p> <p><b>2.1</b> La necesidad de vivienda.</p> <p>14</p>	<p><b>ITC</b></p> <p><b>2.2</b> La utilidad de la leña para el consumo diario.</p> <p>15</p>	<p><b>ITC</b></p> <p><b>2.3</b> La industria</p> <p>16</p>
<p><b>ITC</b></p> <p><b>2.4</b> Los incendios forestales.</p> <p>17</p>	<p><b>ITC</b></p> <p><b>2.5</b> Expansión de las fronteras agrícolas.</p> <p>18</p>	<p><b>CM</b></p> <p>Pongamos en juego nuestros conocimientos.</p> <p><b>Formular actividades</b></p> <p>19</p>	<p><b>UCM</b></p> <p>¡Argumentemos! ¿Qué propuestas puedo realizar para evitar la deforestación</p> <p>20</p>
<p><b>EEF</b></p> <p>¿Qué actividades ambientales puedo hacer dentro de mi comunidad? ¿A qué personas involucrarías en actividades de reforestación?</p> <p>21</p>	<p><b>EO</b></p> <p>Es hora de evaluar mis conocimientos.</p> <p><b>Serie de ítems.</b></p> <p>22</p>		

### 3. Segunda unidad

<p><b>PM</b> Conozcamos los problemas ambientales causados por la deforestación Insertar imagen y un mensaje</p> <p>23</p>	<p><b>EC</b> “Un árbol es el amigo ideal” Leamos el siguiente cuento: El árbol y el niño. Imagina el planeta sin árboles, qué problemas presentaría eso...24</p>	<p><b>RGSR</b> Mis actos tienen un efecto. Qué propondríamos si perteneciéramos a una asociación que se encarga de la protección de bosques</p> <p>25</p>	<p><b>SDE</b> Analizando la realidad del presente En estos momentos tenemos una situación crítica, estamos rodeados de problemas como.....</p> <p>26</p>
<p><b>ITC</b> 1. Problemas relativos a la flora y la fauna. 1.1 falta de oxigenación.  1.2 Reducción de la evapotranspiración</p> <p>27</p>	<p><b>ITC</b> 1.3 Degradación del bosque.</p> <p>28</p>	<p><b>ITC</b> 1.4 La regresión.</p> <p>29</p>	<p><b>ITC</b> 2. Problemas relativos al agua.  2.1 Alteración del ciclo hídrico.</p> <p>30</p>
<p><b>ITC</b> 3. Problemas relativos a la tierra.  3.1 Erosión del suelo.</p> <p>31</p>	<p><b>ITC</b> 3.2 Áreas extensas de pastoreo.</p> <p>32</p>	<p><b>ITC</b> 4. Problemas relativos a la atmosfera  4.1 Deterioro atmosférico.</p> <p>33</p>	<p><b>ITC</b> 4.2 El calentamiento Global.</p> <p>34</p>
<p><b>CM</b> ¿Qué cobro nos da la naturaleza actualmente? Cuando más destruimos más pagamos. Hoy observamos que la gente desperdicia el agua, tala arboles...</p> <p>35</p>	<p><b>UCM</b> Imagen de bosque dañado. ¿Qué se observa? ¿Qué efectos a corto, mediano y largo plazo causa esto?</p> <p>36</p>	<p><b>EEF</b> Colaboremos en nuestro ambiente inmediato. *¿Qué puedes hacer desde tu establecimiento.*Trabaja con un compañero y elabora carteles con mensajes ambientales</p> <p>37</p>	<p><b>EO</b> Evaluando mis actitudes  Lista de cotejo o una rubrica.</p> <p>38</p>

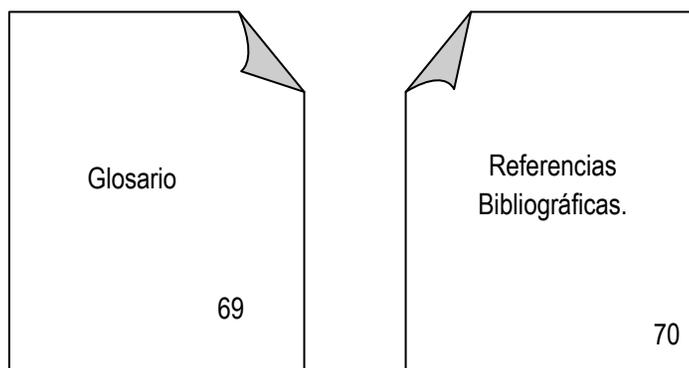
## 4. Tercera unidad

<p><b>PM</b></p> <p>¿Qué podemos hacer para contrarrestar la deforestación? <b>¡La reforestación!</b> Insertar imagen</p> <p>39</p>	<p><b>EC</b></p> <p>Lea detenidamente el texto... conteste las interrogantes. (Ref. Historia del Istmo centroamericano tomo 1)</p> <p>40</p>	<p><b>RGSR</b></p> <p>¡Un futuro desastroso! Imaginemos que no existen árboles en el planeta Reflexión en torno a ello. ¿Cómo verías el ambiente?, ¿Qué efectos podrían darse?</p> <p>41</p>	<p><b>SDE</b></p> <p>En la actualidad muchas instituciones se preocupan por el medio... ¿Qué es la reforestación? ¿Cree usted que traiga algún beneficio la reforestación?</p> <p>42</p>
<p><b>ITC</b></p> <p>1. ¿Qué entendemos por reforestación?</p> <p>2. Beneficios que brinda la reforestación de los bosques.</p> <p>43</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>2.1 Nacimientos de agua natural</p> <p>44</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>2.2 Purificación del aire que respiramos</p> <p>45</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>2.3 Humedad del suelo. Esto logra evitar las inundaciones...</p> <p>46</p>
<p><b>ITC</b></p> <p>2.4 Brindar un hábitat para las diversas especies de la fauna silvestre.</p> <p>47</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>Sugerencias para plantar un árbol.</p> <p>48</p>	<p><b>CM</b></p> <p>Puedes mencionar otros beneficios que brinde la reforestación. Imagen de un árbol con texto en el interior.</p> <p>49</p>	<p><b>UCM</b></p> <p>A continuación busca recortes que presenten gráficamente los beneficios que nos brindan los árboles</p> <p>50</p>
<p><b>EEF</b></p> <p>Encuentra en la sopa de letras las respuestas de los enunciados que se presentan a continuación.</p> <p>51</p>	<p><b>EO</b></p> <p>Solicita arbolitos a la municipalidad de tu localidad y organízate con tus compañeros para plantarlos en un lugar que necesite ser reforestado</p> <p>52</p>		

## 5. Cuarta unidad

<p><b>PM</b></p> <p>Nuestro país tiene un gran tesoro</p> <p>Bosques de Guatemala</p> <p>53</p>	<p><b>EC</b></p> <p>¡Detengamos el tiempo y pensemos un momento!</p> <p>¿Sabes con qué riquezas cuenta nuestro país? Describe los que conoces...</p> <p>54</p>	<p><b>RGSR</b></p> <p>Compartamos nuestra experiencia</p> <p>En algún momento de tu vida has caminado por el bosque, ahora piensa: ¿Cómo te sentiste?, ¿Crees que el ser humano depende de la naturaleza? etc.</p> <p>55</p>	<p><b>SDE</b></p> <p>Nuestro país aún nos brinda la oportunidad de conocer diversidad de bosques y por lo tanto debemos de cuidarlos... etc. (presentación tema)</p> <p>56</p>
<p><b>ITC</b></p> <p>1. Clases de bosques.</p> <p>1.1 Bosques de magle.</p> <p>57</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>1.2 Bosques Espinosos</p> <p>58</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>1.3 Bosques de latifoliadas</p> <p>59</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>1.4 Bosques de coníferas.</p> <p>60</p>
<p><b>ITC</b></p> <p>Continuación del 1.4</p> <p>61</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>2. Importancia de los Bosques.</p> <p>62</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>Continuación...</p> <p>63</p>	<p><b>ITC</b></p> <p>Continuación...</p> <p>64</p>
<p><b>CM</b></p> <p>Ayudemos a los que no saben</p> <p>Imagínate que debes explicarle a una persona que carece del sentido de la vista, cómo es un bosque ¿Qué le dirías?</p> <p>65</p>	<p><b>UCM</b></p> <p>Juguemos con los conocimientos</p> <p>En grupos de 3 compañeros investiga que bosques existen en la comunidad. (Continua... CN-161)</p> <p>66</p>	<p><b>EEF</b></p> <p>Completa el siguiente cuadro comparativo, escribe las características que presenta cada clase de bosque.</p> <p>67</p>	<p><b>EO</b></p> <p>Completa los siguientes enunciados, escribiendo a cada uno; una V si es verdadero o una F si es falso.</p> <p>68</p>

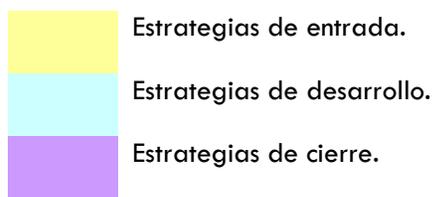
## 6. Páginas de cierre:



## 7. Diseño de contraportada



### Significación:





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

La Antigua Guatemala, 12 de abril de 2,010.

P.E.M. Hugo Leonel Valle y Valle  
 Director del Instituto por Cooperativa  
 2ª avenida 04-22, zona 2  
 Municipio de Pastores, Sacatepéquez.

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores educativas

A través de este medio me dirijo a esta institución educativa, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con **carné No. 200550631**. En este momento me encuentro realizando el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la Municipalidad de este municipio y al realizar el diagnóstico institucional; la municipalidad tomando en cuenta sus políticas enfocadas al sector educativo, me solicitó realizar la conexión con el Instituto por Cooperativa, para realizar un proyecto educativo.

Por lo cual solicito el permiso a ésta institución educativa, para poder realizar el diagnóstico correspondiente.

Agradeciendo su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**EPESISTA**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

La Antigua Guatemala, 12 de julio de 2,010.

P.E.M. Hugo Leonel Valle y Valle  
Director del Instituto por Cooperativa  
2ª avenida 04-22, zona 2  
Municipio de Pastores, Sacatepéquez.

Respetable Director:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias, en busca de un mejor futuro para la juventud guatemalteca.

Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con **carne No. 200550631**.

En esta oportunidad aprovecho para informarle que el proyecto educativo que está dirigido a esta institución, el cual consiste en el Módulo de Formación basado en el tema de la Deforestación se ha culminado, por lo cual en esta ocasión le solicito el espacio de tiempo para realizar el proceso de socialización del módulo con los estudiantes de primero básico de las secciones A, B y C.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**EPESISTA**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Estudiante: Victor Manuel Rivera Carné: 200550631**

## PLAN DE SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO DE FORMACIÓN

**Establecimiento de aplicación:** Instituto por Cooperativa de Pastores

**Jornada:** Nocturna **Grado:** Primero Básico **Sección:** “A”, “B” y “C”

**Director del establecimiento:** P.E.M. Hugo Leonel Valle Valle **Curso:** Ciencias

Naturales **Tema:** La deforestación **Tiempo:** Del 19 de julio al 13 de agosto de 2010.

COMPETENCIA			
Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.			
CONTENIDOS			ACTIVIDADES
PROCEDIMENTALES	DECLARATIVOS	ACTITUDINALES	
Explica la forma en que el hombre se ha involucrado en el proceso de deforestación, a causa de las necesidades por sobrevivir.	Causas que han generado la deforestación	Tomar conciencia de la realidad que hemos causado con nuestros actos, en el transcurso de la historia.	El dado preguntón, que consiste en tirar un dado y dependiendo del número que marque, será el número de pregunta de la guía de preguntas que se realizará al estudiante.
Identificación de componentes que relacionan la deforestación con otros fenómenos que afectan la vida del ser humano.	Problemas ambientales derivados de la deforestación	Establecer soluciones para contrarrestar los problemas ambientales que se viven en la actualidad.	Comprensión de lectura. Elaboración de ejercicios Lluvia de ideas.
Experimentar a través de actividades reales la necesidad de cuidar el ambiente natural, tomando en cuenta los alcances a corto, mediano y largo plazo.	La reforestación y sus beneficios	Participar en actividades que beneficien las condiciones del medio ambiente natural.	Comprensiones de lectura. Participación en jornada de reforestación.
	Los Bosques de Guatemala y su importancia	Valorar la riqueza forestal de nuestro país, como un elemento importante de interacción humana.	Comprensiones de lectura. Análisis de textos escritos.

**INDICADORES DE LOGRO**

1. Identifica la relación entre ambiente sano y salud.
2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.
3. Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.
4. Describe la importancia de los recursos que proporcionan los bosques.

**EVALUACIÓN:** Autoevaluación, hetero-evaluación, listas de cotejo.

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**Estudiante de E.P.S**

F. \_\_\_\_\_  
**Hugo Leonel Valle y Valle**  
**Director**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, 01 de junio de 2,010.

Señores  
Panificadora Bimbo  
Presente

Reciba uh cordial saludo de los estudiantes de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El motivo de la presente es para solicitarle la donación de 1,000 refacciones para los estudiantes y personas de la comunidad del municipio de Pastores, que participarán en la actividad de reforestación que se realizará en los cerros “El Jute” y “El Platanar” del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez en el transcurso del mes de agosto.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente nos despedimos en la espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

EPESISTAS  
Sección La Antigua Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección: Antigua Guatemala  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

La Antigua Guatemala, 12 de julio de 2,010.

Licda. Lilian de Méndez  
 Directora del Proyecto Corazón de los Niños  
 Calle Real de San Pedro las Huerta No. 13  
 La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Respetable Licenciada:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores diarias en busca de un mejor futuro para la niñez guatemalteca.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 200550631. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo Educativo sobre Medio Ambiente Natural, el que está dirigido al Instituto por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Pastores. Dicho proyecto consta de cuatro unidades las cuales están formadas por conocimientos científicos, ejercicios y autoevaluaciones que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a la imprenta para realizar el diseño y diagramación del material para darle la presentación final; por lo que me dirijo a ustedes como institución para solicitar su apoyo en el patrocinio del financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.7,000.00 para realizar un tiraje de 50 ejemplares ya con diseño y diagramación; y la impresión de los mismos; el cual quedaría con una portada a colores y las páginas impresas a dos colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación basada en la importancia de valorar nuestros recursos naturales.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
 EPESISTA



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

La Antigua Guatemala, 12 de julio de 2,010.

Profesor  
 Chistopher Bayne Tackett  
 Calle de la Azotea No. 15  
 La Antigua Guatemala  
 Sacatepéquez

Respetable profesor:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos y prosperidad en sus labores diarias.

Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 200550631. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo Educativo sobre Medio Ambiente, el cual está dirigido al Instituto de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Pastores. Dicho proyecto consta de cuatro unidades las cuales están formadas por conocimientos científicos, ejercicios y autoevaluaciones que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a la imprenta para realizar el diseño y diagramación del material para darle la presentación final e imprimir los ejemplares; por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.3,100.00 para realizar un tiraje de 25 ejemplares ya impresos; que quedarían con una portada a colores y las páginas impresas a dos colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación basada en la importancia de valorar nuestros recursos naturales.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**EPESISTA**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección: Antigua Guatemala  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

La Antigua Guatemala, 12 de julio de 2,010.

Directora del Colegio Bethnan  
 Profa. Marilú Valle Ruiz  
 San Juan Gascón No. 13  
 La Antigua Guatemala  
 Sacatepéquez

Respetable profesora:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos y prosperidad en sus labores diarias.

Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 200550631. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo Educativo sobre Medio Ambiente, el cual está dirigido al Instituto de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Pastores. Dicho proyecto consta de cuatro unidades las cuales están formadas por conocimientos científicos, ejercicios y autoevaluaciones que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a la imprenta para realizar el diseño y diagramación del material para darle la presentación final e imprimir los ejemplares; por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.3,100.00 para realizar un tiraje de 25 ejemplares ya impresos; que quedarían con una portada a colores y las páginas impresas a dos colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación basada en la importancia de valorar nuestros recursos naturales.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**EPESISTA**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Sección: Antigua Guatemala**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

La Antigua Guatemala, 12 de julio de 2,010.

Gerente General de la Fábrica de Ladrillos Refractarios  
 Señor Oliver De León Castillo  
 San Juan Gascón No. 13  
 La Antigua Guatemala  
 Sacatepéquez

Respetable profesor:

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos y prosperidad en sus labores diarias.

Por medio de la presente me dirijo a usted, mi nombre es **Victor Manuel Rivera**, soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, me identifico con carné número 200550631. En la actualidad me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se basa en la realización un Proyecto Educativo que en sí consiste en la elaboración de un Módulo Educativo sobre Medio Ambiente, el cual está dirigido al Instituto de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa Jornada Nocturna del Municipio de Pastores. Dicho proyecto consta de cuatro unidades las cuales están formadas por conocimientos científicos, ejercicios y autoevaluaciones que le permiten al estudiante formar nuevos conocimientos. Por lo cual en estos momentos es necesario mandar dicho material a la imprenta para realizar el diseño y diagramación del material para darle la presentación final e imprimir los ejemplares; por lo que me dirijo a usted para solicitar su apoyo en el financiamiento de dicho material educativo. El presupuesto que se tiene actualmente corresponde a la suma de Q.3,100.00 para realizar un tiraje de 25 ejemplares ya impresos; que quedarían con una portada a colores y las páginas impresas a dos colores.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de ustedes, esperando contar con el apoyo necesario para que dicho proyecto pueda finalizarse con éxito, en bienestar de una educación basada en la importancia de valorar nuestros recursos naturales.

Deferentemente,

F. \_\_\_\_\_  
**P.E.M. Victor Manuel Rivera**  
**EPESISTA**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección: Antigua Guatemala  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Estudiante: Victor Manuel Rivera Carné: 200550631

### EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO				
No.	Indicadores	SI	NO	Comentario
1	El perfil del proyecto se elaboró con relación al problema priorizado.	x		
2	Se especifica con claridad la institución beneficiada por el proyecto.	x		
3	Se tiene claro el tipo de proyecto que se ejecutará.	x		El proyecto es puramente educativo.
4	El perfil muestra claramente los objetivos que se pretenden alcanzar.	x		
5	Las metas plasmadas son cuantificables con relación a los objetivos.	x		
6	Se obtuvo apoyo en el financiamiento del proyecto.	x		
7	Se realizó el presupuesto de insumos a utilizar.	x		
8	Se organizaron cronológicamente las actividades especificadas en el cronograma.	x		
9	Se obtuvieron todos los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.		x	
10	El perfil llena los requisitos necesarios para ejecutar el proyecto.	x		
11	Se comprende con claridad quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.	x		
12	Se tuvo facilidad para obtener el apoyo financiero del proyecto.		x	Las empresas no se interesan por apoyar proyectos educativos.
13	El proyecto perfilado contribuye con la conservación del ambiente.	x		Permite sensibilizar a las personas.
14	Se tuvo la disponibilidad de todos los recursos enumerados en el perfil.		x	
15	El proyecto perfilado es rentable para institución beneficiada.	x		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección: Antigua Guatemala  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Estudiante: Victor Manuel Rivera Carné: 200550631

## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2010

No	TIEMPO ACTIVIDAD	Proceso	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planificación de diseño y elaboración del módulo Educativo.	P	■											
		E	☆											
2	Elaboración del Módulo Educativo.	P		■	■	■	■							
		E		☆	☆	☆	☆	☆						
3	Solicitar el espacio de tiempo para poder realizar la socialización del módulo.	P						■						
		E						☆						
4	Realizar la planificación de las sesiones de trabajo para socializar cada una de las unidades que conforman el módulo educativo.	P						■						
		E						☆						
5.	Preparación y reproducción de material de apoyo para la socialización del módulo.	P						■						
		E						☆						
6	Desarrollo de la <b>Primera Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	P							■					
		E							☆					
7	Desarrollo de la <b>Segunda Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	P								■				
		E								☆				
8	Desarrollo de la <b>Tercera Unidad</b> de trabajo con los estudiantes.	P									■			
		E									☆			





Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección: Antigua Guatemala  
 Ejercicio Profesional Supervisado  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
 Estudiante: Victor Manuel Rivera Carné: 200550631

Para realizar la evaluación final del proyecto consistente en la Elaboración del Módulo sobre la deforestación se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida al director y personal docente del Instituto por Cooperativa del municipio de Pastores, Sacatepéquez.

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y conteste marcando con una "X" la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un Módulo de Formación basado en la Deforestación es importante para la comunidad de Pastores?

SI  NO

2. ¿Cree usted que la socialización del Módulo de Formación basado en la Deforestación se puede desarrollar solo a nivel escolar?

SI  NO

3. ¿Considera factible la socialización del Módulo de Formación basado en la Deforestación con otros grupos sociales?

SI  NO

4. ¿Considera conveniente que solo las autoridades municipales y personal docente tomen iniciativas para disminuir los problemas ambientales de la comunidad de Pastores?

SI  NO

5. ¿Observa cambios de actitud con relación al tema de la deforestación en la comunidad educativa?

SI  NO

6. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos sobre educación ambiental en su comunidad?

SI  NO

7. ¿Estaría dispuesto a apoyar otros proyectos sobre educación ambiental que se deseen realizar en la institución donde labora?

SI

NO

8. ¿Invitarían a otras instituciones locales para que sean partícipes en el seguimiento de la socialización del Módulo de Formación sobre la Deforestación?

SI

NO

9. ¿Considera que el Módulo de Formación sobre la Deforestación beneficia a la comunidad de Pastores?

SI

NO

10. ¿Cree que las comunidades colindantes al municipio de Pastores se beneficiaran con el Módulo de Formación sobre la Deforestación?

SI

NO

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y Enseñad a Todos"

Guatemala, Centroamérica

Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, 1 de febrero de 2010.

Señor(a) **Miguel Antonio López Barahona**  
 Director(a) **Municipalidad de Pastores, Sacatepéquez**  
 Presente

Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

**Victor Manuel Rivera**

Carné No. 200550631 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

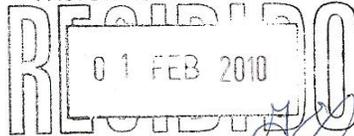
Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"

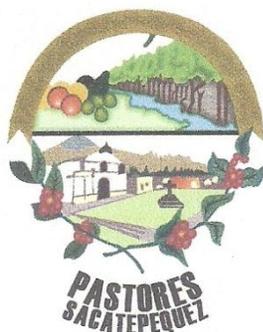
Licenciada María Teresa Gatica Secaida  
 Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch

SECRETARIA MUNICIPAL  
PASTORES, SACATEPEQUEZ

HORA: 10:50 f.



**MUNICIPALIDAD DE PASTORES**  
 DEPARTAMENTO DE SACATEPEQUEZ  
 Tels./Fax: 7831-1439 y 7831-1560 / 61  
 Guatemala, C. A.

24 de Marzo de 2010  
 OFICIO No. 016-2,010/MALB/alma/Ofisec.

Licenciada  
 María Teresa Gatica Secaída  
 Directora, Departamento de Extensión  
 Universidad San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial y atento saludo, deseando que el Creador derrame bendiciones sobre su persona.

Respecto a la solicitud enviada a este despacho con fecha 15 de febrero del año en curso, en donde solicita que los estudiantes de esa facultad, puedan realizar la Ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS); permítame informarle que esta Municipalidad Autoriza la Ejecución del mismo; de los siguientes estudiantes.

NOMBRE	NO. DE CARNÉ
1. Augusto Bautista López	8851932
2. José Argelio Hernández Chanta	9521815
3. Hamilton Amarildo López Santos	200550523
4. Alba Marisela Conde Lutín	9012148
5. Walter Yovani Saquec López	200550634
6. José Alberto Rompiche Gálvez	200550632
7. Félix Arturo Parada Martínez	200278291
8. Víctor Manuel Rivera	200550631
9. Víctor Leonel Pérez López	200413788
10. Odilia Mejía Barrientos	200051215
11. Mildred Janeth Castillo Morales	200551600
12. Rosa Marinely Zacarias Laynez	200550637
13. María Magdalena López Guerra	200550622
14. Mariela Maily Toja Lones	200317624
15. Sonia Magali Hernández Lorenzo	200550620
16. Perla Dánae Guarán Hernández	200278205
17. José Augusto Luis Astún	200278182
18. Tomas Estuardo Vega Tobar	200550636
19. María Roselía Calan Bernardino	200550608
20. Odilia Maricel Pamal Pamal	200550628
21. Daniel Ulises Orantes Santos	8317448

Así mismo deseamos toda clase de éxitos.

Sin nada más que agregar a la presente me despido de usted, con muestra de mi más alta estima.

Cordialmente,

Miguel Antonio López Barahona  
 Alcalde Municipal



c.c. archivo

Administración Miguel López



## MUNICIPALIDAD DE PASTORES

DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ

Tels./Fax: 7831-1439 y 7831-1560/61

Guatemala, C. A.

Pastores, Sacatepéquez 24 de marzo de 2010.  
OFICIO No. 016-2010/MALB/alma/Ofisec.

Licenciada

**MARÍA TERESA GATICA SECAIDA**

Directora Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Reciba un cordial y atento saludo de esta Municipalidad, deseando que el Creador derrame bendiciones en sus actividades profesionales.

Acuso recibo de su carta del 01 de febrero de 2010, en la que solicita la realización del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anterior esta Municipalidad le informa que **AUTORIZA** el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, en esta institución, del estudiante:

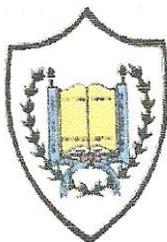
**Victor Manuel Rivera (Carné 200550631)**

Sin otro particular, me despido con las muestras de mi consideración y estima.

Cordialmente,

  
**MIGUEL ANTONIO LÓPEZ BARAHONA**  
 Alcalde Municipal





**Instituto de Educación Básica y Diversificado  
por Cooperativa del Municipio de Pastores,  
Sacatepéquez**

Pastores, Sacatepéquez 13 de agosto de 2,010.

**CONSTANCIA**

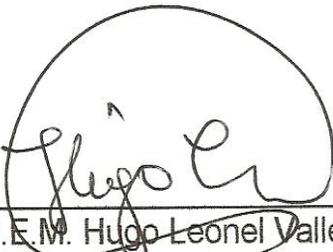
El infrascrito director del Instituto de Educación Básica y Diversificado por Cooperativa del Municipio de Pastores P.E.M. Hugo Leonel Valle y Valle hace constar que:

**Victor Manuel Rivera**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades de la Sección Departamental de La Antigua Guatemala, quien se identifica con **carne No. 200550631**; realizó a partir del 19 de julio al 13 de agosto del presente año en esta institución el proceso de socialización del Módulo de Formación basado en el tema de la deforestación, desarrollando esta labor con estudiantes de primero básico en las secciones "A", "B" y "C". Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta institución como beneficiada del mismo.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo, sello y firma la presente en el Municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez a los trece días del mes de agosto del año dos mil diez.

F.

  
P.E.M. Hugo Leonel Valle y Valle  
**DIRECTOR**





## MUNICIPALIDAD DE PASTORES

DEPARTAMENTO DE SACATEPÉQUEZ

Tels./Fax: 7831-1439 y 7831-1560/61

Guatemala, C. A.

Pastores, Sacatepéquez 03septiembre de 2010.

### CONSTANCIA

El infrascrito Señor Alcalde de la Municipalidad de Pastores del Departamento de Sacatepéquez, hace CONSTAR que:

#### VICTOR MANUEL RIVERA

Carné No. **200550631**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizó, en la jurisdicción de esta institución, la ejecución del proyecto que comprende: **a)** Socialización de un módulo formativo sobre medio ambiente, y **b)** Campaña de reforestación. Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo, sello y firmo la presente en el municipio de Pastores del departamento de Sacatepéquez a los tres días del mes de septiembre del año dos mil diez.



  
**MIGUEL ANTONIO LÓPEZ BARAHONA**  
 Alcalde Municipal