

Leonel Augusto Lemus Moscoso

“Creación de la Carrera Perito en Industria de la Madera en el Instituto Mixto de Educación Diversificada, IMEDCE. San Diego, Zacapa”.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Sección Zacapa.**

Guatemala, agosto de 2,011

**Este informe fue presentado por el autor,
Como resultado del Ejercicio Profesional
Supervisado, Previo a optar el grado de
Licenciado en Pedagogía y Planificación
Curricular.**

Guatemala, agosto de 2,011.

INDICE

Introducción	i
Mapa del Municipio de San Diego	1
Diagnostico Comunal	2
Nombre, Localización Geográfica, Extensión, División Administrativa, Distancia de la cabecera Departamental, de la ciudad capital, extensión territorial, limites, comunidades, habitantes, clima, recursos naturales, datos históricos, área política, organización administrativa, organizaciones políticas, ocupación, producción, Instituciones Educativas, agencias sociales, tipo de viviendas, entre otras.	14
 Capítulo I: Diagnostico Institucional	
1.1 Nombre de la Institución; Tipo de Institución, Ubicación Geografía, Visión, Misión, Políticas de IMEDCE, Objetivos, Metas, Estructura Organizacional, Recursos, humanos, materiales, equipos, financieros.	15 18
1.2 Procedimiento, Técnico para efectuar el Diagnostico.	19
1.3 Lista de Análisis de carencias.	19
1.4 Interpretación del cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.4.1 Cuadro de Análisis de Factibilidad	21
1.5 Problema Seleccionado	22
1.6 Solución Propuesta como Viable y Factible.	
1.7 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico.	
Definición de Problemas.	23
Análisis de Problemas de cada variable del FODA	24
Priorización del problema Análisis de Viabilidad y Factibilidad	24
Prioridad Opción B	25
Análisis de Viabilidad y Factibilidad problema 2	26
Análisis de Viabilidad y Factibilidad problema 3	27
Interpretación de cuadros de Análisis de viabilidad y factibilidad	28
Problema Seleccionado: Carencia de Carreras Técnicas con orientación Ocupacional.	29
Solución propuesta, como viable y factible	
 Capitulo II: Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos Generales	30
2.1.1 Nombre del Proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Características del Proyecto	
2.1.5.1 Tipo del Proyecto	
2.1.5.2 Descripción del Proyecto	

2.2	Justificación	31
2.3	Objetivos	
2.4	Metas	32
2.5	Actividades	
2.6	Beneficiarios	33
2.7	Recursos	
	Cronograma de Actividades	34
		36
	Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto	
3.1	Actividades y Resultados	37
3.2	Productos y logros	38
		39
	Logros	47
	Introducción y Antecedentes	48
	Propuestas, Planteamiento del problema, Localización, Unidad Ejecutora y tipo de Proyecto	49
	Descripción del Proyecto y Justificación	50
	Objetivos del Proyecto y Beneficiarios	51
	Esquema del Proceso de Estructuración Curricular de la Carrera Perito en Industria de la Madera	52
	Perfil de Ingreso	53
	Plan de Estudio Ciclo Anual	54
	Pensum de Estudio Ciclo Anual	55
	Calendario de Clases Ciclo Anual	56
	Calendario para Cuarto Año	57
	Calendario para Quinto Año	58
	Calendario para Sexto Año	59
	Propuesta Plan de Estudio Ciclo Semestral	60
	Propuesta Estructuración del Plan de Estudios Ciclo Semestral	61
	Propuesta Calendario de Clases Semestral	62
	Horario de Clases Primer Semestre	63
	Guías Curriculares	64
		135
	Nómina de Docentes para Desarrollar la acción didáctica de la nueva carrera, Perito en Industria de la Madera. (IMEDCE)	136
	Títulos	137
		141
	Sistema Educativo	142
	Perfil de Egreso	143
	Descripción del Perfil de Egreso	144
	Ofertas de Mercado	145

	Capitulo IV: Proceso de Evaluación	
4.1	Evaluación del Diagnostico	146
4.2	Evaluación del Perfil del Proyecto	147
4.3	Evaluación Ejecución del Proyecto	148
	Conclusiones	149
	Recomendaciones	150
	Bibliografía	151
	Apéndice	152
		160
	Anexos	161
		170

INTRODUCCION

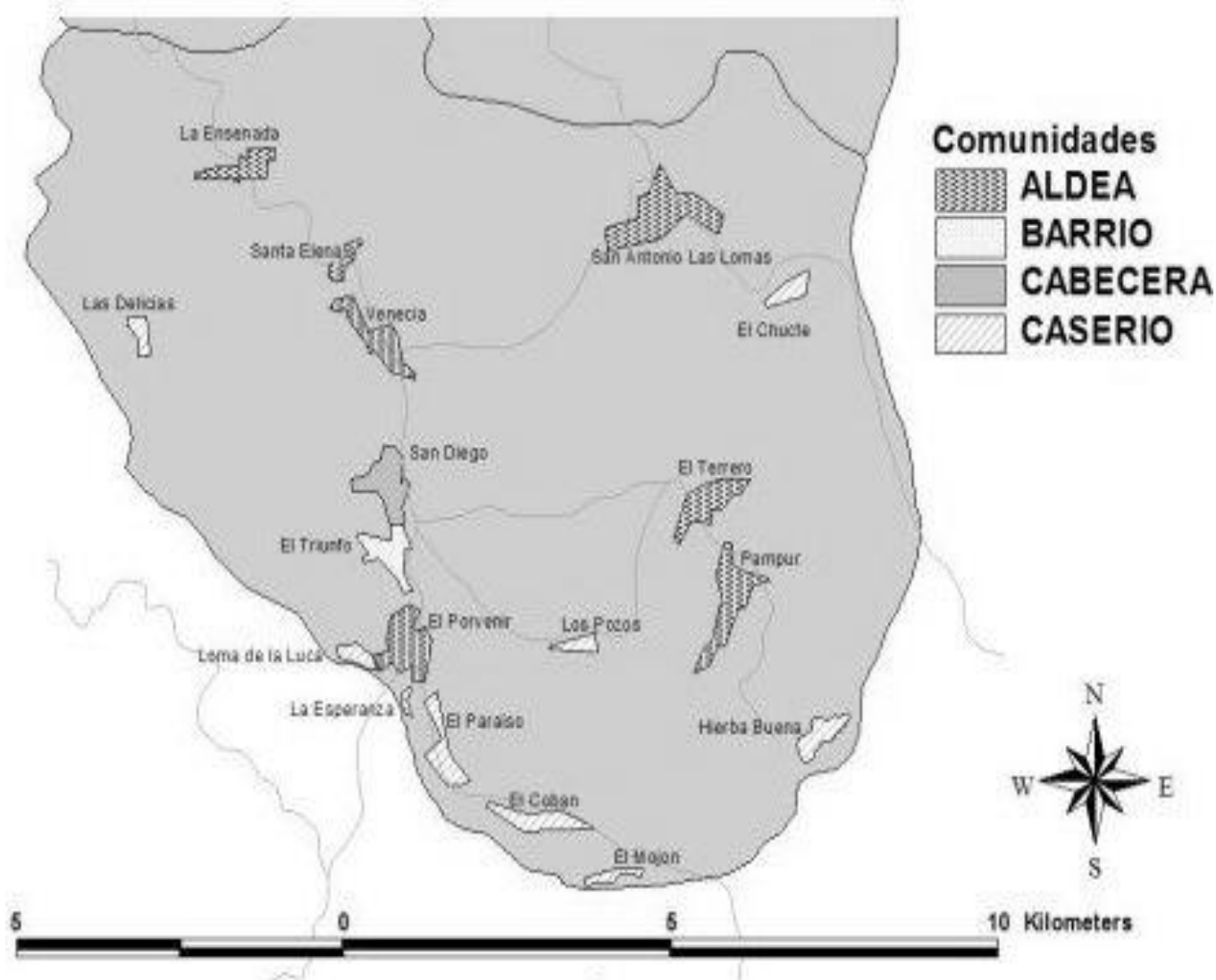
Dentro del quehacer de una persona, en el campo o el ámbito de preparación académica profesional, todo el proceso de actividades que se realizan, desde el inicio de la carrera Universitaria, son importantes y trascendentales y el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS. Que constituye el último trabajo de observación, análisis e investigación participativa y por ende un programa o práctica terminal supervisada, de la FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, con el fin de mejorar la calidad en el quehacer del administrador o investigador de procesos educativos, coadyuva a la adquisición y multiplicación de conocimientos teóricos y prácticos , así como también experiencias vivenciales derivadas del acto interactivo de los protagonistas del proyecto.

Este informe del EPS. Se realizó en el municipio de San Diego, Zacapa, con el apoyo de La Supervisión Técnica Educativa, del Instituto Mixto de Educación Diversificada IMED. Autoridades Locales, Estudiantes del ciclo de educación básica y personas particulares que dieron sus puntos de vista, sobre la elaboración del proyecto curricular, denominado; CREACION DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA-

La decisión de enmarcar la actividad del EPS. Sobre la creación de una nueva carrera, en el municipio, fue tomada en sesiones realizadas con el asesor del mismo, en la sede de la USAC. Y luego después de varias actividades de concientización, dirigidas a la población involucrada, se decidió o eligió el proyecto anteriormente descrito.

El contenido curricular estructural del presente informe, describe cada una de las fases y capítulos designados como aspectos primordiales y básicos para su realización, como son; el diagnóstico comunal e institucional, la priorización y análisis, perfil, ejecución y evaluación, ,así como también el desglose detallado del contenido y justificación de la carrera designada y seleccionada como objetivo del proyecto, incluyéndose a la vez, los logros, productos, perfil de ingreso y egreso de los discentes, plan de estudios, calendario de clases en modalidad anual y semestral por grados , la malla curricular y un formato de planificación de las áreas de la carrera .

Es importante agregar, que todo el trabajo realizado y descrito en el presente informe, se entregó a las autoridades educativas respectivas, para que por sus medios remitan a donde corresponde y se logre la aprobación legal, de la creación de la carrera PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA, en el Instituto Mixto de Educación Diversificada, de San Diego, Zacapa.-



CAPITULO I
DIAGNÓSTICO COMUNAL
DATOS DE LA COMUNIDAD

DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD:

NOMBRE Municipio de San Diego, Zacapa

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

De acuerdo al atlas, geográfico nacional, se encuentra localizado a 14° 47' 42" de Longitud, su altura sobre el nivel del mar es de 1300 pies.

EXTENSIÓN

Su extensión geográfica aproximada es de 112 Km. Cuadrados, distribuidos en forma Poligonal irregular de 12Km. de longitud, en orientación de Norte a Sur, 9.347 Kms. En lo ancho, de oriente a poniente.

DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

Se encuentra dividido de la siguiente manera:

San Diego, cabecera Municipal) y los Barrios. Las Marías y el Triunfo.

Aldeas: (8) San Antonio las Lomas, La Ensenada, Santa Elena, Venecia, El Porvenir, El Paraíso, El Terrero y Pampur.

Caseríos: (9) El Chúcte, Las Delicias, El Cobán, El Mojón. Los Pozos, Hierba Buena

Píe de la Cuesta, Loma de La Luca y La Esperanza.

DISTANCIA DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL 68 Kms.

DISTANCIA DE LA CIUDAD CAPITAL 147 Kms.

EXTENSIÓN TERRITORIAL 112 Kms.

LÍMITES

Lado ESTE, con el Departamento de Chiquimula

Lado OESTE, con el Departamento de Jalapa y Municipio de Cabañas, Zacapa

Lado NORTE, con el Municipio de Cabañas, Zacapa

Lado SUR, con el Departamento de Jalapa, específicamente con el Municipio de San Luis Jilotepeque.

COMUNIDADES

Está conformada por: San Diego, (Cabecera Municipal), y 2 Barrios. 8 Aldeas y 8 Caseríos

NÚMERO DE HABITANTES

5,825 Habitantes

CLIMA

Cálido (sin exceso, por lo que se considera agradable y saludable

RECURSOS NATURALES

Flora, con alto índice de escasos

Fauna, (animales silvestres, en peligro de extinción), Fuentes de agua y variados minerales.

DATOS HISTÓRICOS

Fundación del municipio, 20 de octubre de 1908 siendo sus primeros pobladores:

Familias: Donis, Ordóñez, Cerna, Vides, Sánchez y Bethancourt.

ÁREA POLÍTICA:

El municipio, cuenta con un Alcalde y consejo municipal.

ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

Cada una de las instituciones existentes en el municipio cuenta con la admón.

Respectiva, pues sería ilógico pensar que en ellas no hubiera organización administrativa.

ORGANIZACIONES POLÍTICAS:

Existen en el municipio, varias organizaciones políticas, con representación Organizacional, entre las que se pueden mencionar: UNE, PP,VIVA, UCN, GANA.

ÁREA SOCIAL:

OCUPACIÓN:

Los habitantes son eminentemente, agrícolas y ganaderos, en un 70% y el resto se dedica a oficios diversos.

PRODUCCIÓN:

Los productos obtenidos por el trabajo realizado, son para consumo familiar y Comercio externo.

INSTITUCIONES EDUCACIONALES:

Existen Escuelas del nivel Pre-primario y Primario, en toda las comunidades.

2 Institutos Nacionales de Educación Básica, en la cabecera Municipal, Jornada Matutina y vespertina.

1 Instituto Nacional Diversificado, con la carrera de Bachillerato.

1 Instituto Diversificado por Cooperativa, carrera de Magisterio y P.C.

2 Telesecundarias (San Antonio Las Lomas y El Terrero)

IGER. (Instituto Guatemalteco de educación Radiofónica)

USAC. (Extensión de Humanidades)

AGENCIAS SOCIALES DE SALUD:

Para este aspecto se cuenta con:

1 centro de salud, en la Cabecera Municipal.

3 puestos de salud, ubicados en las aldeas: La Ensenada, Pampur y San Antonio las Lomas

TIPO DE VIVIENDAS:

En su mayoría, están construidas con adobe y madera, techo de lámina y en un 20% de block y estructura metálica.

INSTITUCIONES	Municipalidades (1)
ESCUELAS:	17 de nivel primario
	17 de nivel Pre-primario
INSTITUTOS:	Hay 2 Nacionales de Educación Básica
2 Telesecundarias	
Diversificado por Cooperativa	Hay 1 Instituto
Diversificado con la carrera de Bachillerato.	Hay 1 Instituto
IGER.	Hay 1 Instituto
USAC (Facultad de Humanidades)	Una
SUPERVISIÓN EDUCATIVA:	Una
CENTROS DE SALUD:	1 En la cabecera Municipal
	1 en la Aldea Pampur
	1 en la Aldea La Ensenada
	1 en la Aldea San Antonio Las Lomas
JUZGADO DE PAZ:	1
RENAP:	1
BIBLIOTECAS:	1
CORREOS:	1
BANCOS:	1
(BANRURAL)	
COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO:	1
OFICINA TSE:	1
CASA HOGAR:	2
IGLESIAS CATÓLICAS:	10
IGLESIAS EVANGÉLICAS:	9

MISION DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN DIEGO ZACAPA

Somos una Institución autónoma de derecho público que mediante el fortalecimiento de las organizaciones y participación comunitaria, en la autogestión y coordinación institucional, se defina la ejecución de políticas, programadas y proyectos de desarrollo integral, del municipio dentro de un marco de justicia y preservación de los recursos naturales.

VISIÓN:

Ser una Institución que preste de manera eficiente y eficaz, los servicios de interés público y que mediante un proceso de desarrollo integral, la población tenga oportunidad de alcanzar, una mejor calidad de vida.

POLITICAS:

Las políticas están enmarcadas, hacia el DESARROLLO Y MEJORAMIENTO POBLACIONAL. Tomando en cuenta los aspectos:

SOCIAL
CULTURAL
EDUCACIONAL
SALUD
DEPORTES E
INFRAESTRUCTURA.

TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO:

- 1.- Observación e investigación directa
- 2.- Visitas comunales
- 3.- Reuniones
- 4.- Entrevistas
- 5.- Consultas Bibliográficas

ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

De acuerdo con el listado de necesidades y problemas encontrados en la realización del Diagnóstico del Municipio de San Diego, se realizó el proceso de PRIORIZACIÓN, de los mismos y en base a la importancia que cada uno implica, se consideran primordiales los siguientes:

- a) Deforestación
- b) Carencia de Materiales Bibliográficos para obtener información sobre aspectos históricos y sociales del lugar.
- c) Carencia de Centros de Recreación.
- d) Carencia e Carreras Técnicas con orientación ocupacional.
- e) Falta de guías metodológicas, curriculares de Dosificación de los cursos de la carrera de Magisterio.

Es importante decir, que todos los problemas requieren atención, y la búsqueda de soluciones, para erradicar los mismos; pero no se puede hacer todo de una sola vez, sino poco a poco y de acuerdo a la importancia de cada uno.

PROBLEMA ELEGIDO PARA EL PROYECTO: _Estructura Curricular y Creación de la Carrera Perito en Industria de la Madera

JUSTIFICACIÓN: Es importante, la elaboración de la estructura y creación de la Carrera Perito en Industria de la Madera porque:

- a) Se carece totalmente de ellas
- b) Servirán como material de orientación para los catedráticos
- c) Es decisión, e interés unánime del personal administrativo y docente del Instituto Diversificado por Cooperativa.
- d) Por la urgencia de su elaboración.
- e) Porque responde a las políticas institucionales del centro de estudios.
- f) Las opciones de solución son factibles.
- g) Son un complemento e implementación a la cobertura educativa del municipio.

ANÁLISIS DE VIABILIDAD: Se cuenta con la voluntad política, la autorización y beneplácito de todos los entes involucrados en la institución educativa.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD: El grado de factibilidad, para el proyecto es absoluto y positivo, ya que se cuenta, con todo lo necesario, para su puesta en Marcha y concretización.

POBLACIÓN:

6,445 Habitantes

LÍMITES: Esta limitada de la siguiente manera:

AL NORTE: Con el Municipio de Cabañas

AL ESTE: Con el Departamento de Chiquimula

AL SUR: Con el Municipio de San Luis Jilotepeque (Jalapa)

AL OESTE: Con el Municipio de San Pedro Pinula (Jalapa)

CLIMA:

Templado (variado en ciertas épocas del año)

OBJETIVO GENERAL

Describir la situación social, Cultural, Infraestructural, Educacional, Política, Deportiva y de Salud, del contexto territorial del Municipio de San Diego, Zacapa, con el propósito de identificar, cada una de las necesidades o problemas del mismo y a través de la priorización, seleccionar la más importante, para trabajar en pro de su realización.

NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL MUNICIPIO:

- Mejoramiento infraestructural de caminos vecinales,
- Escuela para Deportes y especialidades manualidades
- canchas deportivas, calles, escuelas.
- Taller de Artes Industriales en cada centro Educativo
- Creación de cuerpo de Bomberos Voluntario.
- Cursos de enseñanzas de valores morales, éticos, sociales y culturales, en todos
- Mercado Municipal los niveles educativos
- Drenajes Comunes
- Inclusión de cursos de orientación y Educación familiar y sexual
- Seguridad y Educación Vial
- Elaboración de guías curriculares, de estrategias de enseñanza de pre-lectura y pre- escritura
- Basureros Municipales
- Centro Recreativos infantiles
- Guías curriculares de dosificación de contenidos para los cursos de la carrera de Magisterio
- Policía Municipal
- Edificio para funcionamiento del IMEDCE.
- Deforestación.
- Falta de profesionales, con especialidad en el área de Música, Artes Plásticas, Educación para el Hogar y Artes Industriales.
- Carreras Técnicas con orientación ocupacional y acordes a la realidad del contexto natural y social del Municipio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA TÉCNICA UTILIZADA PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO (FODA)

VARIABLES DE FODA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	METAS
FORTALEZAS	Aprovechar de manera constante y positiva los elementos, materiales y humanos, que constituyen la fuerza viva de la comunidad, para fortalecer y mejorar, sus situación y condición social, estructural, educativa, política, económica, deportiva y salubridad.	Observación e investigación directa. Visitas comunales Reuniones Entrevistas Análisis de la Monografía del Municipio Análisis de los componentes curriculares de los pensum de estudios del nivel medio (Diversificado) Entrega de Diagnóstico	18/03/2010 18 y 19 de marzo 22/03/2010 08/04/2010 10/04/2010 14 y15 de abril del 2010 20/04/2010	Humano Materiales Bibliografías Técnicos, Económicos, Vehículos	Alcanzar los objetivos Generales y específicos de cada variable del FODA.
OPORTUNIDAD	Adquirir y concretar de manera inmediata las ofertas, ayudas, acciones y recursos existentes en el contexto externo de la comunidad, para mejorar, las fortalezas de la misma.	Solicitudes Reuniones Comparaciones	 “ “ 18 y 19 de marzo	Humanos Materiales	“

VARIABLES DE FODA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	METAS
DEBILIDADES	. Gestionar a donde corresponda y compete para lograr que las oportunidades, lleguen y activen en pro del mejoramiento de los servicios públicos del Municipio.	Solicitudes Discusiones Organización de grupos de trabajo, para coadyuvar a la solución de las mismas	08/04/2010 22/03/2010 “ “	Humano y Materiales	Lograr la concretización de todos los objetivos propuestos
AMENAZAS	.Analizar cuidadosa y exhaustivamente, cada uno de los factores que impiden el desarrollo en los diferentes aspectos de la comunidad, para convertirlos en oportunidades y entes de aportes positivos al desarrollo comunal.	Reuniones con autoridades y vecinos Promover la comunicación y la observación entre los factores eminentes.	22/03/2010“ “ “	Humano Y Materiales.	“ “

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ELABORACIÓN DEL DIAGNOSTICO COMUNAL

ACTIVIDADES	RESPONSABLES		MARZO						ABRIL							
			18	19	20	22	23			8	10	14	15	16	19	20
Observaciones e Investigaciones	Epesista															
<u>Visitas comunales</u>	Epesista															
Reuniones	Epesista, Comité y Vecinos															
<u>Entrevistas</u>	Epesista y entrevistado															
Análisis de Monografía Del Municipio	Epesista															
Análisis de los componentes curriculares, Pensum de estudios Carreras Magisterio.	Epesista															
Entrega de Diagnóstico	Epesista y Asesor															

CENTROS DE RECREACIÓN:

Casi no existen, debido a la gerencia de terrenos para construirlos, hay Canchas de Basket-ball, en total 3 en la cabecera Municipal y campos de Fut-bol en todas las comunidades, con excepción de la Aldea el Paraíso, Caserío El Mojón, Cobán, Los Pozos y Las Delicias, Santa Elena.

TRANSPORTES:

Existen 2 empresas de Transporte extraurbano, con servicio hacia Zacapa y Ciudad Capital.

GRUPOS RELIGIOSOS:

Se cuenta con la existencia de varias sectas, tales como: Católicos, Adventistas y Dominicales.

PROBLEMAS DEL SECTOR

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES QUE INCIDEN U ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN	ALTERNATIVAS POSIBLES PARA LA SOLUCIÓN
DEL ÁREA GEOGRÁFICA: RECURSOS NATURALES: 1.- Deforestación	Despreocupación de las Autoridades responsables y afines al problema. Falta de conciencia ambiental, por parte de los depredadores.	Realizar proyectos de reforestación en áreas deforestadas.	Buscar el apoyo respectivo a las autoridades competentes Concientización a los vecinos de la gravedad del problema.
DEL ÁREA HISTÓRICA: 2.- Carencia de materiales Bibliográficos, para obtener información sobre aspectos históricos y sociales del lugar.	Falta de iniciativa e interés de las autoridades locales. Desorganización de instituciones competentes Incumplimiento de Responsabilidades	Elaboración de material respectivo Organización de manera responsable a cada institución.	Buscar apoyo logístico, para realizar el proyecto de elaboración de material Bibliográfico Coordinar con las autoridades y administradores de instituciones, la organización de cada una.
DEL ÁREA SOCIAL: 3.- carencia de centros de Recreación	No se cuenta con áreas libres para construirlos	Construirlos	Gestionar a donde corresponda para adquirir lugares que permitan su construcción

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES QUE INCIDEN U ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN	ALTERNATIVAS POSIBLES PARA LA SOLUCIÓN
DEL ÁREA SOCIAL Carencia, de carreras técnicas con orientación ocupacional. Falta de guías metodológicas y de dosificación de los cursos de la carrera de Magisterio.	Falta de iniciativa de la autoridades competentes EL MINEDUC. No incluye las mismas en su programación de cursos. Falta de iniciativa de los catedráticos y personal Administrativo.	Crear el proyecto para su consecución. Elaboración de las mismas	Solicitar la creación y autorización del MINEDUC. Coordinar, con las autoridades respectivas, su forma de redacción, e inclusión de contenidos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza (IMEDCE).

TIPO DE LA INSTITUCIÓN:

Es una Institución de carácter filosófico educativo instruccional, conformada por Directiva de padres de Familia, docentes, alumnos y autoridades locales y Ministeriales.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, se encuentra ubicado en la Cabecera Municipal, del Municipio de San Diego, Zacapa, y ofrece en la actualidad, la oportunidad a la población, las carreras: Magisterio Urbano y Perito Contador con orientación en Computación.

VISIÓN:

Formar Jóvenes y Señoritas, en las carreras de Magisterio Urbano y Perito Contador, que coadyuven al desarrollo social, cultural, económico, Político y educacional del país, proponiendo alternativas e ideas innovadoras en pro del desarrollo y progreso del mismo.

MISIÓN:

Trabajar de manera conjunta, con la comunidad educativa en general y autoridades, utilizando las técnicas, procedimientos, metodologías, y estrategias más acorde al contexto social natural de los discentes con el fin de realizar una labor educativa eficiente y eficaz y obtener un procedimiento de calidad.

POLÍTICAS DE IMEDCE:

Entre las políticas del Instituto Mixto de Educación Diversificada están:

- 1.- Mantener una estrecha, dinámica y armonía relación entre los miembros de la comunidad educativa en general.
- 2.- Establecer, fortalecer y mantener vínculos de cooperación entre entidades cuyas funciones sean afines y coherentes al ejercicio didáctico pedagógico
- 3.- Propiciar un ambiente de cordialidad, unidad, solidaridad, confiabilidad y fraternidad en el centro educativo.
- 4.- Ser anuentes a los cambios e innovaciones educativas en los aspectos técnicos y científicos del proceso Enseñanza- aprendizaje.

OBJETIVOS:

Preparar académicamente a Profesionales del nivel medio en las ramas de la Educación y la Comunidad, para cubrir y subsanar las necesidades y oportunidades existentes en el medio local y nacional.

- Formar profesionales calificados, con criterios de decisión, participación. Creatividad, responsabilidad y ejemplos vivos en la práctica de **valores morales y éticos** en su desenvolvimiento, personal y profesional.

METAS:

El Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, con el apoyo de la Supervisión Técnica Educativa y autoridades locales, se propone:

- Incrementar en un 50% en el año 2011 la inscripción de alumnos en las carreras de Magisterio y Perito Contador.

- Lograr la creación y apertura de una nueva carrera para ofrecer mayores oportunidades de estudio y superación a las comunidades en general.

- Adquirir y lograr el terreno y construcción de un edificio propio para el IMEDCE: ya que en la actualidad funciona en el del INEB.

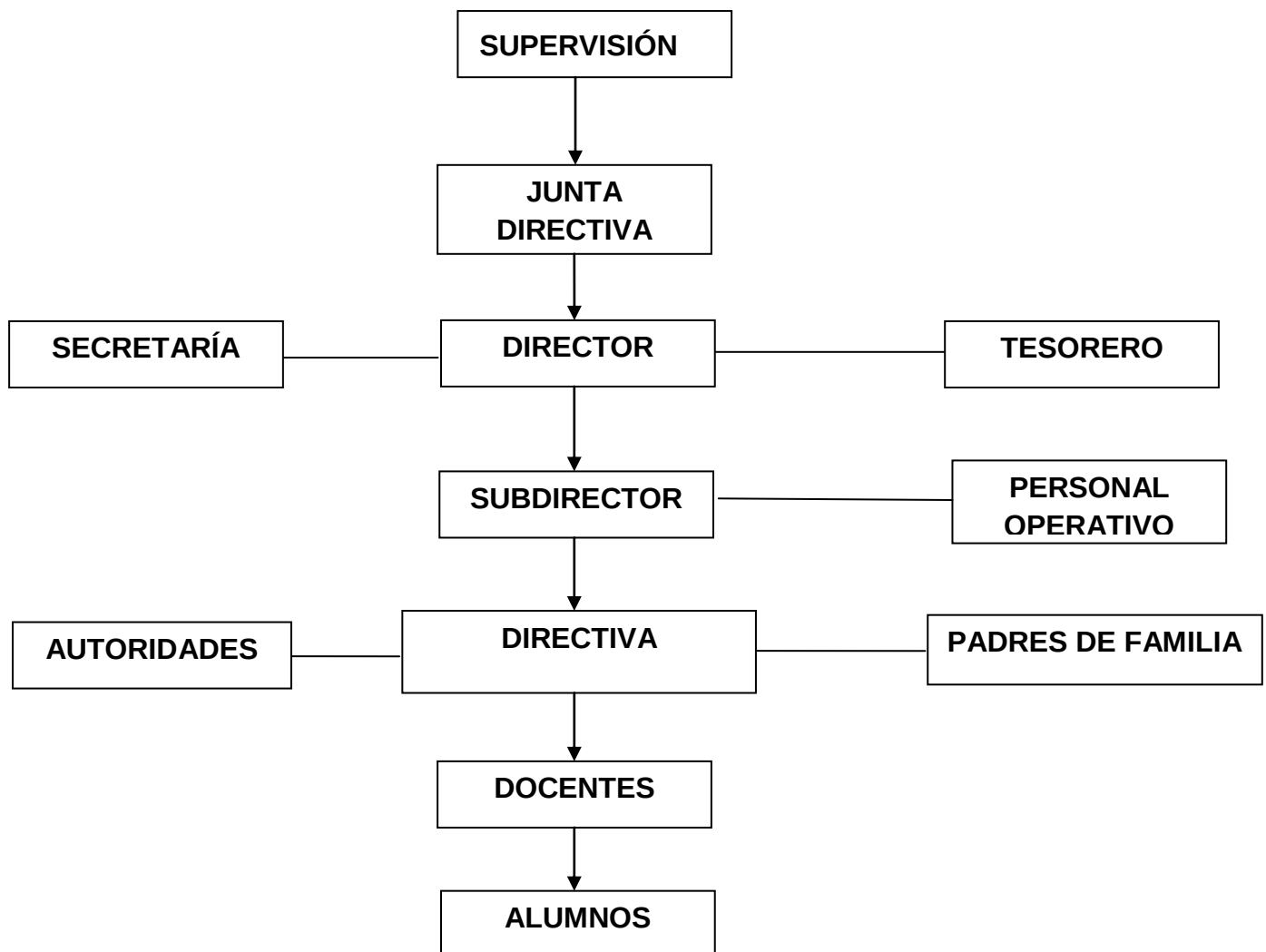
-Seguir contando con el apoyo subsidiario del Ministerio de Educación, la Municipalidad y padres de familia.

ESTRUCTURAS ORGANIZACIONAL

NIVELES JERÁRQUICOS DE ORGANIZACIÓN.

La jerarquía del IMEDCE, se detalla de la siguiente manera: SUPERVISIÓN, JUNTA DIRECTIVA, DIRECTOR, SECRETARÍA, TERSORERO, SUBDIRECTOR, PERSONAL OPERATIVO, DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA, AUTORIDADES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ALUMNOS.

ORGANIGRAMA:



RECURSOS

Humanos - Materiales – Financieros.

- Humanos.- En el Instituto laboran alrededor de 20 personas desde trabajadores de limpieza, guardería, personal técnico, administrativo y docente.

- Fuentes de Financiamiento.- El financiamiento del Instituto se logra a través de fondos provenientes del Ministerio de Educación, cuota que pagan los estudiantes y subsidio de la Municipalidad local, los cuales sirven para pagar sueldos de docentes, personal Operativo y administrativo y realizar mejoras mínimas al centro Educativo.

Materiales.-

1.1.12.1.- Infraestructura.- El área de construcción del edificio Educativo es de 30 X 50 metros², cuyo diseño consiste en tres aulas de 7 metros² c/u. Una dirección de 4 X 4 metros. Una secretaría de 4 X 4 de metros, Una sala para maestros de 7 X 4 metros y un laboratorio de Computación de 7 X 4. El corredor respectivo y una cancha de Basket-ball y un salón de usos múltiples que constituye un área apropiada para el desarrollo de la actividad docente. Está constituido de los materiales siguientes:

block, hierro, estructura metálica y lámina de zinc.

1.1.12.2.- Equipo.- El mobiliario y equipo, está conformado por 18 computadoras para el laboratorio de computación y oficinas administrativas, escritorios plywood y hierro, tipo paleta y para área práctica del curso de Artes Industriales, se cuenta con los siguientes instrumentos:

1.1.12.3 Financieros.- El Instituto Mixto de Educación Diversificada funciona con fondos provenientes del MINEDUC. De la cuota mensual que pagan los estudiantes o padres de familia y del subsidio de la Municipalidad y cuota por ventas diversas dentro del área del centro educativo. El total de fondos recibidos asciende a la cantidad de:

Municipalidad.- Subsidio =Q. 40,000.00

Ministerio de Educación =Q.189,581.00

Cuota de estudiantes =Q:111,000.00

Cuotas de ventas y de
Actividades internas =Q. 2675.00

TOTAL 343,256.00

PROCEDIMIENTO TÉCNICO PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

Se utiliza la Matriz FODA con la que se obtuvo información muy precisa del Instituto Diversificado, utilizando para ello como instrumento principal, el cuestionamiento oral y escrito, por lo que se describe a continuación el análisis de la misma.

El Instituto Mixto Diversificado por cooperativa de enseñanza, es de tipo Semiautónomo, funciona bajo la dirección control y orientación de la Supervisión técnica Educativa y de la dirección propia del mismo y de la Junta Directiva de padres de familia, cuenta con un área de 2400m² de construcción, en regulares condiciones, las cuales son utilizados para salones y clases, sala de maestros, oficinas. Bodega, sanitarios, pequeñas áreas jardinizadas, cancha de 3 Basket- ball y un salón de usos múltiples que debido al aumento de la población escolar, se utiliza como aulas de clases, 3 en total.

Los fondos económicos para su funcionamiento vienen del MINEDUC. (Subsidio) Municipal Susidio y cuota mensual de estudiantes, los salarios los salarios del personal oscilan entre 900.00, 1000.00, y 1600.00 Quetzales: pues lo mismo depende del número de clases que cada docente imparta. Atiende desde su fundación las carreras de Magisterio y Perito contador, en jornada vespertina, en el horario de 1.00 pm. A 6.00 pm. De lunes a viernes.

Es de hacer notar que algunos de los cursos impartidos en las carreras necesitan reforzamiento temáticas, los docentes en muy pocas ocasiones utilizan material y equipo didáctico, la mayoría de sus clases son magisteriales, y expositivas. Los alumnos realizan trabajos de investigación y hacen exposiciones en los diversos cursos; También se realizan giras de estudio, previamente planificadas. Entre los criterios que los docentes utilizan para evaluar están los tres aspectos: Afectivo, cognoscitivo y psicomotrices, realizando pruebas objetivas y subjetivas, las planificaciones las hacen por unidad o semestre.

El Instituto no cuenta con manual de puestos y funciones de los empleados, si hay control de asistencia, a través de un libro que se firma todos los días, poco se da el aspecto supervisión y la evaluación de personal la realiza de manera subjetiva, el Director del establecimiento.

En el aspecto social, cultural y deportivo, el Instituto realiza diversidad de actividades sociales, culturales y deportivas en las cuales los actores principales son los alumnos y alumnas y en relación al reglamento disciplinario, se cuenta con uno aunque posee ciertas deficiencias.

1.3.- LISTA Y ANÁLISIS DE CARENCIAS

1.3.1. - Lista de Carencia /o deficiencias.

- No hay área verde
- Carencia de recursos
- Carencia de apoyo de autoridades

- Personal desmotivado por falta de incentivos salariales, acordes al nivel académico y de tiempo.
- No se cuenta con un manual de roles y funciones
- Falta de guías curriculares
- Falta de dosificaciones de los cursos de carrera
- Carencia de edificio propio.
- Carencia de carreras Técnicas-ocupacionales

- Poco uso de técnicas Didácticas.
- No se dan las reuniones pertinentes y constantes para mejorar las relaciones interpersonales.
- Poca disponibilidad de tiempo para realizar la supervisión.
- Poca relación e interacción con otros centros Educativos.
- Presupuesto de financiamiento deficiente para cubrir las necesidades del personal y edificio.
- Falta de recursos didácticos.

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMA:

Carencia de técnicas ocupacionales.

POSIBLES SOLUCIONES:

a).- Realización de las gestiones pertinentes para lograr la autorización de creación de una nueva carrera.

b).- Elaboración de guías curriculares con contenidos y dosificaciones de cada área o curso con modalidad anual y semestral de la nueva carrera autorizada y creada.

De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad, ambas opciones tienen una aceptación del 100%, para poder implementarse como proyecto educativo del IMEDCE. y que además de esto, posee las carreras de Magisterio y Perito Contador. Con la creación de la nueva carrera, se estará ampliando la cobertura y las oportunidades de estudio y preparación a los estudiantes; pues tendrán más opciones para elegir su futuro de preparación académica profesional.

CUADRO DE ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

PROBLEMA ANTERIOR

SOLUCIONES

Realización de las bases requeridas y gestiones pertinentes para la autorización de creación de una nueva Carrera.

- Elaboración de un manual de Guías curriculares con contenidos y dosificaciones de cada área o curso de la nueva carrera, en las modalidades anual y semestral.

Nº	CRITERIO PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES	OPCIONES	
		SI	NO
1. -	La supervisión técnica Educativa por intermedio de su representante, Directiva de padres de familia del IMEDCE., Director del personal docente del mismo, manifiestan su interés y voluntad por la creación de una nueva carrera.	X	
2. -	La existencia de sólo de dos carreras en el Instituto, provoca emigración de la población estudiantil, hacía otros lugares.	X	
3. -	El personal docente y administrativo, sugiere la necesidad de elaborar un manual de roles y funciones.	X	
4. -	Se cuenta con suficientes recursos humanos y financieros.	X	
5. -	El Epesista cuenta con el apoyo de las autoridades educativas.	X	
6. -	Se ha establecido el costo total del proyecto.	X	
7. -	El proyecto ofrece oportunidades para toda la población, sin distinciones de ninguna índole.	X	
8. -	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X	
9. -	El tiempo programado es suficiente para el proyecto.	X	
10 .-	Se tiene bien definida la cobertura y la proyección del proyecto.	X	

Tomando como base el cuadro de análisis de factibilidad, se determinó que las opciones a) Realización de las bases y gestiones pertinente para la autorización de creación de una nueva carrera y b) Elaboración de un manual de guías y curriculares con contenidos y dosificaciones de cada área o curso de la nueva carrera, en plan anual o semestral, del problema planteado, son aceptables en un 100% para su ejecución como proyecto educativo.

1.5 PROBLEMA SELECCIONADO.

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades educativas del municipio en conjunto con las autoridades de educación del mismo, y aplicándose a los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es:

A).- Carencia de carreras técnicas ocupacionales

1.6.- SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE.

- Realización de las bases y gestiones pertinentes para la autorización de creación u de una nueva carrera.
- Elaboración de un manual de guías curriculares con contenidos y dosificaciones de cada área o curso de la nueva carrera en plan anual y semestral.

1.7.- TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNÓSTICO.

- Entrevistas
- Fichas de observación
- Reuniones
- Análisis de Monografía del MPU
- Cuestionarios
- Visitas a comunidades

1.3.2.- DEFINICIÓN DE PROBLEMAS.

Problemas	Factores que los impiden	Solución
1.- Carencia de materiales bibliográficos para obtener información sobre aspectos históricos y sociales del lugar.	1.- Falta de interés de autoridades y personas con capacidad para elaborarlas.	1.1.- Promover la adquisición de las mismas con diferentes gestiones. 1.2.- Investigar y elaborar las mismas
2.- Escases de material didáctico	1.- Carencia de recursos	1.1.- Compra de materiales acordes a las necesidades educativas.
3.- Falta de salones de clases	1.- Falta de apoyo por parte de las autoridades competentes	1.1.- Solicitar la construcción de nuevas aulas. 1.2.- Construir segundo Nivel
4.- Poco subsidio de parte de las autoridades competentes y comprometidas con el sistema educativo.	1.- Bajo presupuesto asignado a los Institutos por cooperativa	1.- Lograr a través de gestiones el aumento al presupuesto destinado para los mismos. 1.2.- Incrementar las cuotas de estudio.
5.- Falta de Guías metodológicas curriculares de contenidos y dosificación de los cursos de la carrera.	1.- Descuido de las autoridades y encargados de elaborar la reforma curricular.	1.1.- Elaboración de las mismas en trabajo de grupo de docentes Epesista.
6.- Carencia de carreras técnicas ocupacionales.	1.- Falta de interés y voluntad de las autoridades competentes.	1.1.- Gestionar a donde corresponda para su trámite y creación. 1.2.- Utilizar como base documentos realizados por la Epesista.
7.- Carencia de dosificaciones de las áreas o cursos de la carrera de Magisterio	1.- Poco Interés de las autoridades y personal docente	1.1.- Elaborarlas en conjunto con el personal docente. 1.2.-Solicitar a donde corresponda su adjudicación.

Análisis de problemas por cada sector

De todos los problemas encontrados, unos pertenecen al sector comunidad, por lo cual son las autoridades municipales y entidades gubernamentales quienes tendrán la responsabilidad de solventarlos. En el sector Institución es donde están concentrados todos los esfuerzos, para la ejecución del ejercicio profesional supervisado EPS. En este sector hay cuestiones que demuestran debilidades que ameritan la generación de alternativas de solución, lo que para el Epesista no está a su alcance, ni disponibilidad de realizarlo.

Puesto que requieren voluntad y apoyo logístico de las autoridades educativas superiores y de los proyectos educativos en general, algunos proyectos se han considerados para poder determinar su viabilidad administrativa y política, así como su factibilidad, con ello se podrá determinar el proyecto con el cual se trabajará el ejercicio profesional supervisado, los cuales se detallan a continuación.

1.3.3. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.

- 1.- Carencia de guías curriculares en dosificación de contenidos, por área de cada grado y su respectiva planificación
- 2.- Carencia de material bibliográfico para obtener información sobre aspectos históricos y sociales del lugar.
- 3.- Carencia de carreras técnicas ocupacionales.

1.4.- ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema. 1

Carencia de guías curriculares de dosificaciones de contenidos, por áreas de cada grado y su respectiva planificación.

Posibles Soluciones.

- a) Planificar talleres de trabajo para la elaboración de las mismas, con el cuerpo docente y administrativo del Instituto.
- b) Solicitar a donde corresponde su adjudicación

Prioridad opción b

Nº	CRITERIOS PARA LA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES	SOLUCIÓN A		SOLUCIÓN B	
		OPCION1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
1.-	Se tiene autorización legal para realizar proyectos?		X	X	
2.-	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
3.-	Se tiene fundamentos lógicos para que el proyecto sea aceptado?	X		X	
4.-	Responde el proyecto a las necesidades educativas básicas del municipio?	X		X	
5.-	El tiempo de realización de la práctica del EPS. Es suficiente para el proyecto?		X	X	
6.-	Cuenta el proyecto con el apoyo de autoridades educativas?	X		X	
7.-	Ofrece facilidades el proyecto para su ejecución?	X		X	
8.-	Se cuenta con el presupuesto para los pagos mensuales?		X	X	
9.-	Se mantendrá el trámite respectivo para la creación del proyecto, si hay cambio de autoridades?	X		X	
10.-	Se cuenta con la viabilidad y factibilidad para la concesión del proyecto?	X		X	

Totales

7

3

10

4.- ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema. 2

Carencia de materiales bibliográficos para obtener información sobre aspectos históricos y sociales del lugar.

- a) Promover la adquisición de las mismas con diferentes gestiones.
- b) Investigar y realizarlos mismos.

Nº	CRITERIOS PARA LA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES	SOLUCIÓN A		SOLUCIÓN B	
		OPCION1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
1.-	Se tiene autorización legal para realizar proyectos?	X		X	
2.-	El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
3.-	Se tiene fundamentos lógicos para que el proyecto sea aceptado?	X		X	
4.-	Responde el proyecto a las necesidades educativas básicas del municipio?	X		X	
5.-	Puede el proyecto acomodarse a los intereses de todo el alumnado egresado del ciclo básico?	X		X	
6.-	La directiva de padres de familia, autoridades educativas locales y personal docente manifiestan interés por la creación de la nueva carrera?	X		X	
7.-	El proyecto genera conflictos entre las dos carreras?		X		X
8.-	Si hubiera cambio de autoridades, siempre se promoverá el proyecto?	X		X	
Totales		7	1	6	2

Prioridad Opcional

La opción (a) es factible

1.4.- ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema 3

Carencia de carreras técnicas con orientación ocupacional.

Posibles soluciones,

- Constituirlo como proyecto del Epesista, para presentar bosquejo de alternativas sobre su creación.
- Elaboración de guías o diseño curricular como propuesta del plan de estudios anual y semestral a las autoridades educativas inmediatas.

Nº	CRITERIOS PARA LA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES	SOLUCIÓN A		SOLUCIÓN B	
		OPCION1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
1.-	Se comenta por parte de la junta directiva de padres de familia, autoridades educativas locales y población estudiantil interesada que el proyecto es una excelente oferta educativa?	X		X	
2.-	Se cuenta con personal capacitado e idóneo para la ejecución del proyecto?	X		X	
3.-	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
4.-	El tiempo programado es suficiente para el proyecto?	X			X
5.-	Se planificó de manera bien definida la cobertura y proyección del proyecto?	X		X	
6.-	El cambio de autoridades, no desvanecería la idea del proyecto?		X		X
7.-	Se cuenta con áreas libres para el desarrollo práctico de la carrera?		X	X	
8.-	Las instalaciones o espacios pedagógicos son apropiados para el desarrollo temático y programático del proyecto?	X		X	
Totales		6	2	6	2

Prioridad Opcional a y b Las dos opciones ofrecen la viabilidad y factibilidad para el proyecto

INTERPRETACIÓN DE CUADROS DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Problema 1.

Carencia de guías curriculares son dosificaciones de contenidos por áreas de grado y su respectiva planificación.

Posibles Soluciones.

- a) Planificar talleres de trabajo, para la elaboración de las mismas, con el cuerpo de docentes y administrativo del Instituto.

Tomando en cuenta los resultados cuantitativos después del análisis respectivo, se comprueba que la opción (b) es la más idónea; pues obtuvo una aceptación del 100%, en lo que a la factibilidad se refiere y un 7%, referido a la viabilidad, por lo que se considera un proyecto viable y factible para su elaboración y puesta en práctica, cuando se cuente con la voluntad e interés de los involucrados en el contexto educativo de la Institución.

Problema 2.

Carencia de material bibliográfico para obtener información sobre aspectos históricos y socio culturales del lugar.

Posibles soluciones.

- a) Promover la adquisición de los mismos por medio de diferentes gestiones.
- b) Investigar y realizar los mismos.

De acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad, se deduce que la opción (a) es la más viable y más factible, porque ofrece mejores alternativas, para la concreción de los distintos criterios y opciones propuestas, los resultados números en porcentajes, arrojan una aceptación del 88% de la opción (a) y un 75% de la opción (b); por lo que éste último queda parcialmente descartado y queda como en proyecto paralelo al primero.

Problema 3.

Carencia de carreras técnicas con orientación ocupacional.

Posibles soluciones.

- a) Constituirlo como proyecto del Epesista para presentar bosquejo de alternativas sobre su creación.
- b) Elaboración de guías o diseño curricular como propuesta del plan de estudios anuales y semestral, a las autoridades educativas inmediatas

Este proyecto debido a la carencia absoluta del mismo, en el contexto Comunal e Institucional, es viable y factible y tanto la opción (a) , como la opción (b), arrojan los mismos resultados porcentuales; por lo que significan alternativas positivas y de real concreción.

Problema seleccionado.

Analizando la necesidad educativa básica de crear una nueva carrera, en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza en el Municipio de San Diego, Zacapa y contribuir con la ampliación de la cobertura educativa del mismo, se toma la decisión de que el problema o necesidad prioritaria en el Municipio, sin dejar de decir que en sí. Todas son de singular importancia, el problema elegido.

CARENCIA DE CARRERAS TÉCNICAS CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL

Y respecto a la elección del mismo, como tal, el Epesista toma como base dicha decisión y enfoca su Ejercicio Profesional Supervisado, en el proyecto denominado: **Creación de la carrera Perito en la industria de madera**, que ofrece la oportunidad para jóvenes y señoritas que desean conocer la importancia de su marco contextual y conceptual: así como también de la existencia e importancia de los recursos naturales del contexto local, que permitirán, la realización de trabajar prácticas de campo, sobre investigación, conservación, mantenimiento y manejo en el campo e la industria.

1.6.- SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE.

- Creación de la carrera: Perito en Industria de madera.
- Elaboración de diseño de guías curriculares con contenidos, horarios y dosificaciones para el plan anual y semestral.

TECNICAS UTILIZADAS PARA EL DIAGNÓSTICO.

- Entrevistas
- Ficha de observación
- Reuniones
- Cuestionario

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1.- ASPETOS GENERALES.

2.1.1.- NOMBRE DEL PROYECTO.

Creación de la carrera Perito en la Industria de la madera

2.1.- PROBLEMA:

En el Municipio no se cuenta con una carrera técnica ocupacional que permita la oportunidad a Jóvenes de adiestrarse en el aprendizaje de conocimientos y prácticas que coadyuven a las necesidades personales y familiares.

2.1.3.-LOCALIZACIÓN.

La Supervisión técnica educativa, se localiza en la cabecera Municipal de San Diego, Zacapa. Que será el ente mediador y patrocinador de los medios de ejecución e información para el desarrollo y consecución del proyecto.

2.1. 4.- UNIDAD EJECUTORA.

Supervisión técnica educativa: El Instituto Mixto de Educación Diversificada IMEDCE.

2.1.5.- CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

2.1.5.1.- TIPO DEL PROYECTO:

El proyecto a ejecutar, es de proceso y de producto educativo, dirigido especialmente al nivel de educación media.

2-1-5.2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Con la creación de la carrera Perito en la industria de la madera, se pretende fortalecer e incrementar la cobertura educativa, del sistema educativo nacional del País con la intención objetiva de abrir espacios y oportunidades educativas de superación personal, para todas las personas que por uno u otro motivo, no han tenido ni tienen la oportunidad de acceder a un centro educativo público o privado, para culminar sus estudios del nivel medio. Esta carrera lógicamente por sus Características de orientación ocupacional, ofrece la oportunidad y los espacios pertinentes para aprovechar la existencia de los recursos naturales, forestales en pro de su conservación, mantenimiento y utilidad industrial de los mismos mediante el uso de los procedimientos, Metodología, técnicas, estrategias y recursos más adecuados y pertinentes para su producción y Industrialización.

Lógicamente todo lo anterior será promovido hacia la práctica efectiva previo a la aplicación de las técnicas, procedimientos y estrategias de instrucción y enseñanza más acorde a las necesidades que los alumnos manifiesten en su adquisición de

conocimientos, aprendizajes teóricos, habilidades y destrezas práctico que los conllevara a obtener habilidades y destrezas significativas de aprendizaje.

2. 2.- JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico comunal e instituciones y tomando muy en cuenta, la opinión de personas adultas entrevistadas, estudiantes y ex estudiantes, como también de autoridades educativas y civiles en relación a la creación de la Carrera Perito en Industria de la madera Se considera prioridad Uno, la realización, de este proyecto, pues su importancia radica en la Necesidad que existe en el municipio de proporcionar a las personas que no culminaron sus estudios de educación media, la continuación y consecución de los mismos y por ende contribuir con la política del gobierno de cobertura educativa.

La creación de ésta carrera es primordial y de singular importancia para que el desarrollo educativo agroforestal e industrial del municipio, que a decir verdad, debido a que sus habitantes en su mayoría son de escasos recursos económicos, la misma traería una solución sustantiva para toda la población adulta que aún aspira a escalar y alcanzar un lugar especial, en el gremio de los profesionales.

2.3.- OBJETIVOS

2.3.1.- GENERALES

Elaborar el informe del ejercicio de Profesional Supervisada (EPS) cuya estructura contextual y conceptual, contenga los principales requerimientos y aspectos teóricos, prácticos, sobre la creación de la carrera Perito en Industria de la madera su respectiva malla y guía curricular.

2.3.2.- ESPECÍFICOS

Determinar cuáles son los pasos o requisitos exigidos por el MINEDUC. Para aperturar una nueva carrera en el municipio, por medio de las distintas técnicas de investigación.

- Visitar Instituciones afines, que cuenten con la experiencia sobre el proyecto.
- Proporcionar información verbal y escrita sobre la importancia del proyecto.
- Solicitar y escuchar la opinión del elemento humano de la comunidad.
- Diseñar el pensum de estudios y guías curriculares de la carrera Perito en industria de la madera
- Proponer un modelo de planificación de cursos para los docentes.

2.4.- METAS

Lograr la consecución de los objetivos generales y específicos propuestos para la realización del Proyecto.

- Presentar la información correcta y ecuánime sobre los pasos a seguir para la creación de una nueva carrera.

- Encontrar respuestas positivas en referencia a lo que se pretende alcanzar.

- Concientizar a la población involucrada en el proyecto, sobre la relevancia educativa que el mismo ofrece como medio de superación.

- Trabajar el desarrollo del proyecto de mutuo acuerdo con la población involucrada.

- Elaborar los componentes del pensum de estudio y las guías curriculares pertinentes a la carrera de Perito en industria de la madera.

- Presentar un modelo de planificación curricular de curso.

2.5.- ACTIVIDADES:

Entrevista con la Supervisora y Director Departamental de educación.

- Reunión con el Director y personal Docente del Instituto Mixto de Educación Diversificada IMEDCE del municipio.

- Talleres con Docentes para realizar las mallas curriculares de la carrera.

- Ordenamiento y revisión de la información recabada de los talleres.

- Validación de la estructura curricular presentada, de la carrera de Perito en Industria de madera.

- Impresión del documento que contiene la información sobre el proyecto.

- Entrega del documento a la supervisión Técnica Educativa y a la Dirección del IMEDCE.

2.6.- BENEFICIARIOS.

2.6.1.- DIRECTOS

80 estudiantes que egresaron de 3º Básico del IMEDCE.
30 Estudiantes de Telesecundaria.

2.6.2.- INDIRECTOS

Ex-estudiantes o personas que por diversas razones no pudieron continuar con estudios del nivel medio ciclo Diversificado, del municipio y de lugares aledaños.

2.7.- RECURSOS.

2.7.1.- HUMANOS

Directamente, están involucrados en el presente proyecto, tres personas que son: Estudiante de práctica Supervisada de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa, de la USAC. Supervisora Técnica Educativa y Director del Instituto Mixto de educación Diversificada IMEDCE.

2.7.2.-MATERIALES

Los recursos materiales necesarios para el proyecto son, terreno municipal o privado para la práctica de campo, herramientas y equipo forestal, salón de reuniones, 1 resma de hojas tamaño carta, lápices, lapiceros, fólderes, un equipo de computación (monitor. Cpu. Impresora).

2.7.3.-FINANCIEROS

Todo el recurso económico que se utilizará en el desarrollo del proyecto, será proporcionado por Las entidades involucradas directamente en el proyecto, Supervisión Educativa, Director IMEDCE.y Epesista, el cual se detalla de la siguiente manera:

- Área de terreno municipal o privado.- ...(Disponible)
- Herramienta y equipo forestal.-.....(Disponible)
- Salón de reuniones.-(Disponible)
- Resmas de papel bond tamaño carta.-....Q.- 300.00
- Lápices.-.....Q.- 50.00
- Lapiceros.-.....Q.- 30.00
- Fólderes.-.....Q.- 20.00
- Tinta para computadora.-.....Q.- 800.00
- Impresión con equipo de cómputo.-.....Q.- 1300.00
- Total recursos Humanos.-.....Q.- 1450.00 - Q 3,950.00

El monto total del proyecto es de Q.3,950.00 (Tres mil novecientos cincuenta Quetzales exactos)

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EPS.2010
SUPERVISIÓN TÉCNICA EDUCATIVA, SAN DIEGO, ZACAPA
E INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA IMEDCE.
PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA.

Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Septiembre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordina ción con Supervisora Técnica Educativa, Para la ejecución del proyecto.	Epesista y Supervisora Técnica de Educativa.		X																										
-Realización del diagnóstico comunal e Institucional	Epesista		X																										
Presenta ción del diagnóstico al Asesor del EPS. Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal.	Epesista			X																									
-Reunión con el Director y personal Docente del IMEDCE, para informar	Epesista, Director y Docentes					X	X																						

Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Septiembre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación a la Supervisión de la propuesta del proyecto. Creación de nueva carrera.	Epesista								X																				
Reunión con la Supervisora, Director y personal Docente del IMEDCE. para seleccionar la nueva carrera para el proyecto.	Epesista. Director y Docentes										X																		
Visita al Instituto Tecnológico de Nor-oriente (Itecnor) para solicitar información.	Epesista											X																	
Socialización propuesta creación carrera Perito en Industria de la madera.	Epesista. Y Docentes														X														
-Taller para elaborar malla curricular y plan educativo semestral	Epesista. Y Docentes														X														
-Taller para elaborar plan educativo anual y modelo de planificación con Docentes.	Epesista. Y Docentes																	X											

Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ordenamiento y revisión de la información recabada en los talleres	Epesista y Docentes																												
Validación del plan educativo, estructura curricular de la carrera	Epesista. Autoridades educativas y Docente																			X									
-Impresión del material elaborado sobre la carrera en proyecto	Epesista																						X						
- Entrega de documentos	Epesista. Y Docentes																							X					

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYETO

3.1.- ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES	RESULTADOS
-Entrevista con supervisora técnica educativa y Director Departamental. -Reunión con el Director y personal Docente del IMEDCE. -Talleres con Docentes para realizar las mallas curriculares de la carrera. -Ordenamiento y revisión de la información recabada de los talleres. -Validación de la estructura curricular de la carrera Perito en Industria de la madera.	La respuesta obtenida por ambas autoridades de MINEDUC, fue exitosa puesto que aceptaron la participación de la facultad de Humanidades de la USAC con su programa de EPS, manifestando que brindarían todo su apoyo para trabajar y sacar adelante el proyecto. -Se contó con el respaldo total de la dirección y personal docente del IMEDCE. Para poner en práctica el desarrollo de información e instrucción del proyecto. -Los maestros y maestras prestan su tiempo, voluntad y experiencia sobre la elaboración del trabajo -Se ordenaron y transcribieron todos los documentos que elaboraron los docentes en cada uno de los talleres realizados. -Para esto, se efectuó una reunión con la participación de la supervisora, el Director del IMEDCE. Y los Docentes del mismo, en la cual se presentó la malla curricular con el pensum de estudios y las dosificaciones respectivas por áreas, cursos, para su respectivo análisis y correcciones respectivas de parte de lo involucrados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
-Impresión del documento que contiene la información sobre el proyecto, creación de la carrera Perito en Industria de la madera	-Se hizo la impresión y empastado de los documentos (24 guías curriculares y el plan de estudios con la distribución de horarios).

-Entrega del documento a la Supervisión y Dirección del IMEDCE.	-Se realizó la entrega de documentos sobre la creación de la nueva carrera Perito en Industria de la madera, a la Supervisión Técnica Educativa, representada por la supervisora Técnica Educativa y al Director del IMEDCE. Quienes lo remitirán al MINEDUC. para su autorización y puesta en práctica.
---	--

3.2.- PRODUCTOS Y LOGROS.

PRODUCTOS	LOGROS
-Creación de la carrera Perito en Industria de la madera. -Elaboración propuesta Plan de estudio anual y semestral al MINEDUC.	-Con la creación de esta nueva carrera, se contribuirá con la cobertura educativa del MINEDUC. Y se ofrecerán mejores alternativas de estudio a la población del municipio -Esta propuesta y presentación de la estructura curricular de la carrera Perito en Industria de la madera, fue de la satisfacción de todos los involucrados en el proyecto. Pues ofrece, una información completa sobre la conformación del plan de estudios en las dos modalidades. Plan anual y semestral.
PRODUCTOS	LOGROS
-Entrega de los documentos.	- Se hizo entrega del documento realizado por Epesista del proyecto creación de una nueva carrera en el municipio de San Diego, específicamente en el IMEDCE., a la Supervisión Técnica Educativa y al Director del centro educativo quienes la remitirán a las dependencias e instancias inmediatas superiores para los trámites que correspondan para su autorización y validación que pueda darse, a corto y a largo plazo. Todo dependerá del interés e importancia que las mismas autoridades presten al mismo.

San diego, Zacapa 23 de Agosto del 2,010

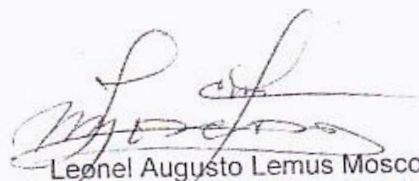
Heidy Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Tecnica Educativa
San Diego, Zacapa

Respetable Supervisora:

Yo, **Leonel Augusto Lemus Moscoso**, en la fase del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con mucha satisfacción tengo el agrado manifestarle que la primera fase de mi compromiso con la supervisión Educativa que usted dirige, lo he concluido, y por tal razón le adjunto a la presente la Estructuración curricular de la carrera Perito en Industria de la Madera, la cual fue validada después de tres reuniones con su persona, como Supervisora Educativa y el Director del Instituto Mixto de Educacion Diversificada, por tal razón considero pertinente que se realicen las acciones pertinentes ante el Ministerio de Educación, para que se autorice y se oficialice la creación de la nueva carrera.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,



Leonel Augusto Lemus Moscoso
EPS Facultad de Humanidades

San Diego, Zacapa, 13 de Octubre de 2010

Heidy Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Técnica Educativa
San Diego, Zacapa

Respetable Supervisora:

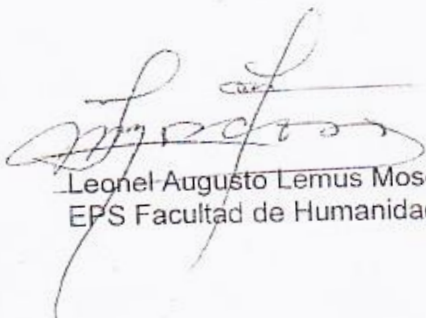
Por medio de la presente me permito hacer formal entrega de la estructuración curricular de la carrera: Perito en Industria de la Madera, misma que fue validada, por su persona, el director y personal docente del instituto mixto de educación diversificada.

Con lo anterior, doy por terminada la segunda fase y final de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) cumpliendo así con el compromiso adquirido con la autoridad educativa y personal docente y administrativo del IMEDCE.

Aprovecho la oportunidad, para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo incondicional que me brindo, así mismo quiero que lo haga extensivo al grupo de docentes, del IMEDCE que en todo momento estuvieron prestos para dinamizar y hacer el trabajo mucho más sencillo.

Sin otro particular nos suscribimos de usted.

Atentamente:



Leonel Augusto Lemus Moscoso
EPS Facultad de Humanidades

San Diego, Zacapa 18 de Octubre de 2,010
JD-HJCO-2010

Lic. Edwin Sosa Sintuj
Director Departamental de Educación
MINEDUC ZACAPA

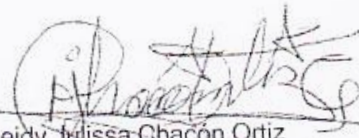
Respetable Licenciado Sosa:

Reciba un respetuoso saludo de parte de esta Supervisión y Dirección del instituto mixto de Educación Diversificada, augurándole éxitos en sus quehaceres diarios.

Aprovechamos la oportunidad para solicitar su intervención a efecto de dar trámite a la solicitud de Creación de la carrera Perito en industria de la Madera propuesta gestionada por el estudiante Epesista, Leonel Augusto Lemus Moscoso de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esta solicitud obedece al resultado del análisis técnico científico, realizado por el cuerpo docente de la institución educativa, la coordinación del estudiante de Epesista de la carrera, licenciatura en Pedagogía y Planificación curricular anteriormente descrito, como producto de dicho trabajo se consideró pertinente proponer la creación de dicha carrera, pues de acuerdo a la estructura de su maya curricular es pertinente a las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes y población en general.

A espera de que dicha solicitud sea aprobada me suscribo de usted respetuosamente.


Heidy Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Técnica Educativa



OFICIO No. UDE/DDE-Z-25-2010
Refs. HAGS/ELRdeR/DCdeO

Zacapa, 19 Julio de 2010

Profa. Heidy Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Técnica Educativa
San Diego, Zacapa

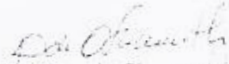
Respetable supervisora

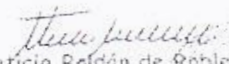
Reciba de esta Dirección Departamental de Educación un cordial saludo y las mejores bendiciones de Dios para su persona, ante los retos educativos de que en su municipio usted dirige.

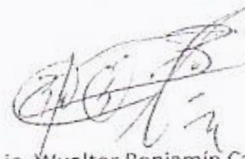
El motivo del presente es hacer de su conocimiento que de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-, del Ministerio de Educación, la cual según oficio circular 414-2005, tiene un acercamiento con la Escuela Nacional Central de Agricultura, ENCA coordinando acciones con establecimientos que imparten **Carreras** relacionadas con orientación y formación agropecuaria y forestal, nos indican que las **carreras** de Recursos, hídricos y Perito en Industria de la Madera, tienen que ser analizados por la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Por lo anteriormente descrito, estamos enviando la documentación presentada en. Dirección Departamental de Educación, solicitando sus buenos oficios para que ustedes trasladen la misma a donde corresponde para realizar dicho trámite, adjuntando los programas y demás documentos para el efecto.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted,


Licda. Leticia Roldán de Robles
Coordinadora
Unidad de Desarrollo Educativo


Licda. Leticia Roldán de Robles
Coordinadora
Unidad de Desarrollo Educativo


Lic. Wualter Benjamín Cabrera Sosa.
Director Departamental de Educación

Guatemala, 29 de junio de 2010 DICADE/NM-Of.
NoJ 013-10 Ref. AMD/RLVM/HRDEM

Licenciado: Edwin Sosa Sintuj
Director Departamental de Educación
Zacapa

Asunto: Solicitud Creación Carrera
Perito en Industria de la Madera

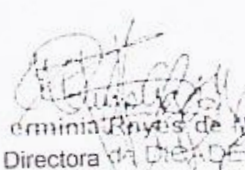
Respetable Director:

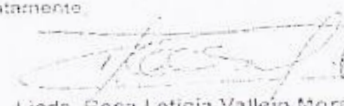
Con un atento saludo me dirijo a usted, en referencia al Oficio No. UDE/DDE-Z-15-2010 de fecha 15 de mayo de 2010, por medio del cual traslada a la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo - DICADE-, el expediente promovido por la supervisora técnica educativa de San Diego Heidy Julissa Chacón Ortiz, en donde solicita creación de la carrera de Perito en Industria de madera, para lo cual adjunta los programas de las asignaturas de la misma.

Tomando en cuenta lo anterior y en vista de no existir en dicho municipio ninguna carrera técnica ocupacional, se dará el trámite respectivo a donde corresponde para su posible autorización y creación. No está demás hacer de su conocimiento que con fecha 11 de mayo de 2005 la Dirección de Calidad y desarrollo educativo DICADE, envió a los directores departales de educación, el oficio circular No. 414-2005, donde se les informa que entre las funciones y atribuciones de la Escuela Nacional Central de Agricultura, esta la de promover dirigir y ejecutar los planes de estudio agropecuario y forestal de la nación, a nivel de enseñanza media; que tiene además competencia para decidir sobre la creación y funcionamiento de establecimientos de nivel medio, con orientación y formación agrícola y forestal. Por lo tanto, los pensum de las carreras de Perito en industria de la madera tienen que ser analizados por la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Por lo anteriormente expuesto, respetuosamente se le devuelve el expediente, para lo que considere procedente.

Atentamente


Ermín Rivas de Matallés
Directora de DICADE


Lida, Rosa Leticia Vallejo Morales
Coordinadora de la Unidad de Nivel
Medio de DICADE



OFICIO No. UDE/DDE-Z-25-2010
Refs. HAGS/ELRdeR/DCdeO

Zacapa, 19 Julio de 2010

Profa. Heidy Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Técnica Educativa
San Diego, Zacapa

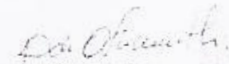
Respetable supervisora

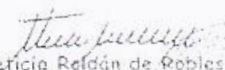
Reciba de esta Dirección Departamental de Educación un cordial saludo y las mejores bendiciones de Dios para su persona, ante los retos educativos de que en su municipio usted dirige.

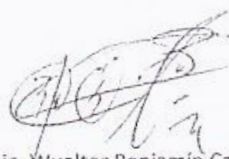
El motivo del presente es hacer de su conocimiento que de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE-, del Ministerio de Educación, la cual según oficio circular 414-2005, tiene un acercamiento con la Escuela Nacional Central de Agricultura, ENCA coordinando acciones con establecimientos que imparten **Carreras** relacionadas con orientación y formación agropecuaria y forestal, nos indican que las **carreras** de Recursos, hídricos y Perito en Industria de la Madera, tienen que ser analizados por la Escuela Nacional Central de Agricultura.

Por lo anteriormente descrito, estamos enviando la documentación presentada en Dirección Departamental de Educación, solicitando sus buenos oficios para que ustedes trasladen la misma a donde corresponde para realizar dicho trámite, adjuntando los programas y demás documentos para el efecto.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted,


Lilia Doris Cano de Olaverrieth
Coordinadora de Control Académico
Unidad de Desarrollo Educativo


Licda. Elva Leticia Roldán de Robles
Coordinadora
Unidad de Desarrollo Educativo


Lic. Wualter Benjamín Cabrera Sosa.
Director Departamental de Educación

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
SAN DIEGO, ZACAPA.
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA.**

PRODUCTOS

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
SAN DIEGO, ZACAPA.
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA.**

**PROPUESTA
CREACIÓN DE LA CARRERA
PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA EN EL IMEDCE CON
COORDINACIÓN DE LA SUPERVISIÓN TECNICA EDUCATIVA
SAN DIEGO, ZACAPA.**

INTRODUCCIÓN

La Supervisión Educativa a través del Supervisor Técnico Educativo El Epesista, Directores (as) Catedráticos y Estudiantes del nivel Básico y egresados del mismo, tomando en cuenta, la experiencia adquirida, a través de los años, en relación al producto educativo obtenido con las carreras existentes, en el medio lógicamente después de los análisis respectivos, para determinar la cantidad y calidad de estudiantes y egresados, se ha comprobado que un alto número de jóvenes, han estancados sus aspiraciones de superación académica profesional; a causa de factores económicos, de tiempo y por no estar de acuerdo con sus deseos y vocación, las carreras existentes.

Razón por la cual, se pretende con el presente proyecto, aportar todos los lineamientos requeridos como también el pensum de estudios para lograr la creación de una nueva carrera, en el medio educativo del municipio que se adecue a las necesidades, interés y problemas de los interesados o involucrados, que les permita de acuerdo a su capacidad y tiempo, asistir y cumplir con sus aspiraciones.

ANTECEDENTES

La Supervisión Técnica Educativa del municipio de San Diego, es el ente regulador, coordinador, orientador y evaluador del proceso Educativo del mismo municipio, teniendo como base y pilares sustantivos, todos los centros Educativos de los niveles pre-pri -primaria y media y por ende a todas y a todos los docentes, acreditados en cada una de ellas.

La Supervisión fue creada en el año 1997 y en el año 2000 obtiene del MINEDUC. El acuerdo Ministerial N°._____ a través del cual se autoriza la creación del IMEDCE. Con la finalidad de promover y formar jóvenes en las carreras de: **Magisterio Urbano y Perito Contador.**

La concreción de estas carreras, se logró a través de actividades y gestiones de investigación, análisis, sobre la importancia de las mismas para el medio, tomándose en cuenta, el interés, la voluntad y vocación de los padres, madres de familia y estudiantes, por el hecho de ser por cooperativa se fijará las cuotas respectivas que los padres de familia pagarán cada mes y los subsidios que por acuerdo y ley se darán por parte del MINEDUC, y la municipalidad.

Desde su creación como Institución Educativa, las carreras creadas, son las que todavía sustenta y se dan en el establecimiento, que a decir verdad, han sido la atención y el medio de superación personal y profesional de muchos aspirantes y egresados, que han tenido las posibilidades para estudiar. Sin embargo, en la actualidad y tomando en cuenta los resultados de los diagnósticos comunal e institucional, es notoria la cantidad y necesidad de muchos egresados del nivel medio, de tercero Básico específicamente que no han podido dar continuidad a sus estudios por razones diferentes (escases de recursos, las carreras existentes no les llama la

atención, entre otras), por lo que se llegó a la conclusión que es primordial y necesario, promover LA CREACIÓN DE UNA NUEVA CARRERA EN EL MEDIO y para tal efecto se realizaron diversas actividades, tales como: entrevistas, consultas escritas, reuniones en las comunidades, para discutir, presentar, seleccionar y priorizar lo más conveniente a nuestro contexto social, natural y cultural, y que de manera unánime, se seleccionó, la carrera PERITO EN INDUSTRIA DE MADERA. Pues se considera que debido a la red curricular y el pensum de estudios que conforman la misma, se adecua a las necesidades, intereses, capacidades y posibilidades de las y los discentes, tanto en el aspecto económico, social, cultural y la existencia de variedades de recursos naturales que en dicha carrera son de primordial necesidad y apoyo para ser puesta en práctica, desarrollo y consecución.

PROPUESTAS

CREACIÓN CARRERA DE PERITO EN INDUSTRIA DE MADERA, EN EL IMEDCE.
SANDIEGO, ZACAPA.

ASPECTOS GENERALES.-

Nombre del Proyecto: CREACIÓN DE LA CARRERA DE PERITO EN INDUSTRIA DE MADERA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Considerando que las carreras existentes aprobadas por el MINEDUC. En el Municipio de San Diego, Zacapa son muy importantes pero insuficientes, en comparación con los de otros pueblos, que ofrecen mayores y mejores opciones para la preparación y superación personal y profesional, surge el cuestionamiento: ¿Que tan importante sería la creación y puesta en práctica de una nueva carrera del nivel diversificado, en el MPU. De San Diego, Zacapa, que ofrezca, mejores alternativas de ejercicios y trabajo para la juventud?.

LOCALIZACIÓN.-

El Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa, se localiza en la cabecera municipal de San Diego, Zacapa.

UNIDAD EJECUTORA.-

Supervisión Técnica Educativa y Epesista.

TIPO DE PROYECTO.-

Es de carácter Educativo instruccional, que ofrece mejores alternativas para la promoción profesional de las juventudes.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.-

Con la creación de la nueva carrera, en el Instituto Mixto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza (IMEDCE); Se pretende fortalecer las oportunidades educativas para toda la población estudiantil egresada del ciclo Básico, así como también los aspectos científicos y técnicos que la misma carrera contempla, sustenta y sugiere en su desarrollo teórico y práctico, y la oportunidad de conocer, investigar y descubrir la importancia del potencial, de los recursos naturales habidos y existentes en nuestro contexto social, y natural.

La carrera de Perito en la Industria de madera, de acuerdo a la malla Curricular que conforma su pensum de estudios, es pertinente, a la realidad y a las necesidades educativas del municipio, por lo que resulta primordial y de singular importancia su creación.

Para la puesta en práctica de esta carrera se pretende desarrollar los tipos de enseñanza teórica y práctica tanto para los cursos del área común y del área técnica como suele suceder en la mayoría de las carreras existentes, en el sistema de Educación Nacional de nuestro país.

JUSTIFICACIÓN.-

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por formar en el estudiante, aptitudes y actitudes positivas, habilidades y destrezas, que desarrollará durante toda su vida profesional. Pues recordemos que la tarea más principal de la enseñanza, será promover modelos de excelencia académica.

El problema número uno, radica en que una mayoría de jóvenes, no estudian porque las carreras no les llama la atención y otros las estudian porque no hay otra alternativa, y esto lógicamente trae como consecuencia, la formación y promoción de profesionales de mala preparación y calidad carentes de interés, iniciativa y vocación.

En la realización del Diagnóstico institucional y comunal, se identificaron todos los factores que afectan a la comunidad y a la misma institución; siendo esta información, el producto de las distintas actividades realizadas en el Diagnóstico entre los que sobresalen: reuniones, entrevistas, encuestas y observaciones visuales directas, a las diferentes entes involucrados en el proyecto, (Directores, Supervisora, Catedráticos, padres de familia, autoridades y alumnos que en la actualidad estudian, y egresados del nivel Básico). Todos ellos manifestaron que es necesario, urgente y prioritario el iniciar ya con los trámites correspondientes para lograr la creación y puesta en práctica de una nueva carrera en nuestro municipio que ofrezca y genere nuevas alternativas y oportunidades óptimas de trabajo y superación, para las personas involucradas en el proyecto y la comunidad en general.

Las autoridades locales del municipio y del Departamento, manifiestan su incondicional interés y apoyo logístico y técnico, para Agilizar trámites y gestiones que promuevan en el menor tiempo posible, la aprobación del proyecto, CREACIÓN DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA.

Por lo que se puede decir, que la significación e importancia del proyecto radica, no solo en el interés, voluntad y dedicación del Epesista, si no en el clamor de un pueblo que se manifiesta e inclina hacia la superación e innovación Educativa.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERALES:

- ✓ Ampliar la cobertura Educativa y la calidad curricular, en el municipio, a través de la creación de la carrera Perito en la Industria de la Madera, en el Instituto de Educación Diversificada (IMEDCE).

ESPECÍFICOS:

- ✓ Realizar las gestiones pertinentes a donde corresponda, para ejecutar el proyecto.
- ✓ Concientizar a la población en general, en relación a la importancia Educativa que el proyecto representa.
- ✓ Promocionar, por distintos medios el por qué y para qué de la creación del proyecto.

METAS:

- ✓ Ofrecer nuevas alternativas a la población estudiantil con deseos de superación.
- ✓ Concretarla realización del proyecto.
- ✓ Utilizar las técnicas, procedimientos, metodologías y estrategias didácticas pedagógicas, más acordes y pertinentes a las necesidades, e intereses de los educandos, para facilitar los aprendizajes.

BENEFICIARIOS

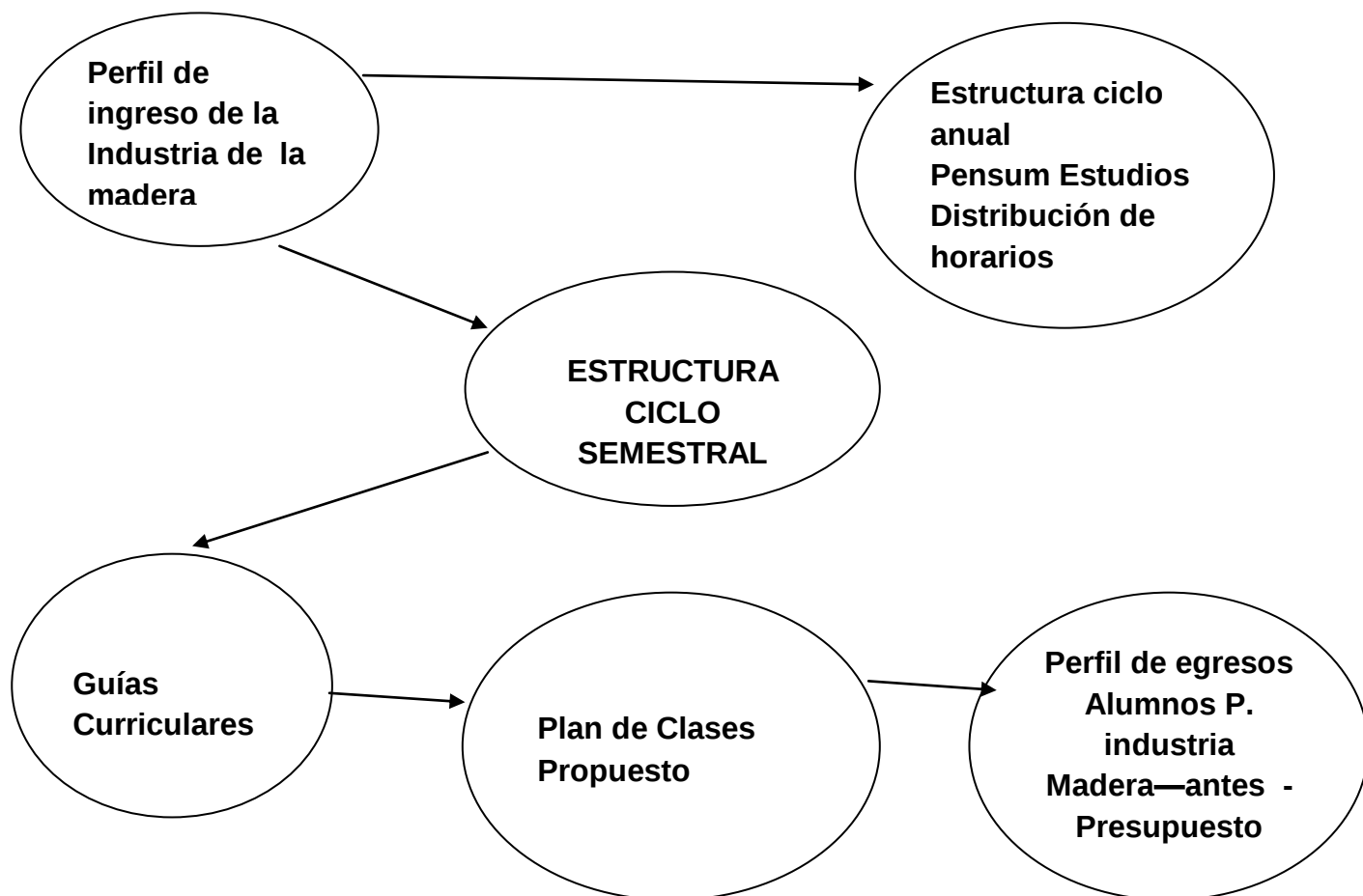
DIRECTOS:

- ✓ Jóvenes estudiantes de tercero Básico de los distintos centros educativos del nivel medio.

INDIRECTOS:

- ✓ Alumnos egresados del nivel medio, ciclo básico de los distintos centros educativos y comunidades del municipio y lugares aledaños al mismo, aserraderos existentes, Instituto Nacional del bosque, CONAMA, Ministerio de medio ambiente entre otros.

**ESQUEMA DEL PROCESO DE ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE LA
CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, SAN DIEGO, ZACAPA**



**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.**

PERFIL DE INGRESOS:

- ✓ Poseer un 70% de promedio del ciclo básico.
- ✓ Aprobar con un 70% la Propedéutica.
- ✓ Presentar carta de buena conducta del último establecimiento en que estudió.
- ✓ Partida de nacimiento.
- ✓ Certificado de primero, segundo y tercero básico con sus respectivas matrículas.
- ✓ No tener impedimentos físicos, mental y de salud que limiten el desarrollo de actividades inherentes a su formación teórica y práctica.
- ✓ Poseer conocimientos y habilidades en el campo de la matemática y física
- ✓ Conocimientos propios de la cultura general
- ✓ Habilidades y precisión en el manejo del lenguaje.
- ✓ Valores morales, éticos y cívicos
- ✓ Respeto y tolerancia hacia las demás personas y sus ideas.
- ✓ Identificación con el campo forestal, en las áreas de procesamiento y aprovechamiento de madera.

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.**

PLAN DE ESTUDIOS CICLO ANUAL

PENSUM DE ESTUDIO
CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
CICLO EDUCATIVO ANUAL

Cuarto Grado	Quinto Grado	Sexto Grado
Estudios Socioeconómicos de Guatemala	Política forestal de Guatemala	Elaboración y Gestión de Proyectos
Ingles Técnico I	Ingles Técnico II	Ingles Técnico III
Química I	Química II	Tratamiento de la Madera
Técnicas de comunicación e investigación	Informática	Estadística
Matemática I	Matemática II	Maquinaria y Equipo
Biología	Física	Relaciones Humanas y Ética Profesional
Procesos Industriales I	Procesos Industriales II	Procesos Industriales III
Semillas y Viveros	Reforestación	Inventarios Forestales

INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.

CALENDARIO DE CLASES CICLO ANUAL

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA**

CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.

CUARTO AÑO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
7:30 a 8:15	Practica	Matemática				
8:15 a 9:00		Química				
9:00 a 9:30		Receso				
9:30 a 10:15		Biología			Deportes	Biología
10:15 a 11:00		Socio economía				Socio economía
10:00 a 11:45	Procesos Industriales				Procesos Industriales	
11:45 a 13:00	ALMUERZO					
13:00 a 13:45	Socio economía	Biología	Biblioteca	Ornato	Practicas	
13:45 a 14:30	Semillas y Viveros					
14:30 a 14:50	Receso					
14:50 a 15:35	Técnicas de Comunicación e Investigación				Prácticas de Campo	
15:35 a 16:20	Ingles					

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA**

CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.

QUINTO AÑO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 8:15	Reforestación		Práctica	Reforestación	
8:15 a 9:00	Química II			Química II	
9:00 a 9:30	Receso			Receso	
9:30 a 10:15	Procesos Industriales II			Procesos Industriales II	
10:15 a 11:00	Biblioteca	Ornato		Ornato	
10:00 a 11:45	Matemática II			Matemática II	
11:45 a 13:00	ALMUERZO				
13:00 a 13:45	Ornato	Proceso Industrial II	Matemática II	Biblioteca	Práctica de Campo
13:45 a 14:30	Ingles II				
14:30 a 14:50	Receso				
14:50 a 15:35	Física Fundamental				Laboratorio: Química y Computación
15:35 a 16.20	Política Forestal				

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA**

CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.

SEXTO AÑO

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 8:15	Procesos Industriales III				Prácticas de Campo
8:15 a 9:00	Maquinaria y Equipo				
9:00 a 9:30	Receso				
9:30 a 10:15	Estadística				
10:15 a 11:00	Ornato	Biblioteca	Estadística	Deportes	Proyecto Empresarial
10:00 a 11:45	Proyecto Empresarial				
11:45 a 13:00	ALMUERZO				
13:00 a 13:45	Inventario Forestal				Prácticas de Campo
13:45 a 14:30	Ética y Valores				
14:30 a 14:50	Receso				
14:50 a 15:35	Ingles III				
15:35 a 16:20	Tratamiento de Madera				

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.**

**PROPUESTA
PLAN DE ESTUDIO CICLO SEMESTRAL**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
CICLO SEMESTRAL**

Semestres	Área común	Área Técnica
I	Biología	
	Matemática I	Procesos Industriales de Madera I
	Química I	Política Forestal
II	Matemática II	Procesos Industriales de Madera II
	Química II	Reforestación
	Técnicas de la Comunicación e Investigación	
III	Física	Procesos Industriales de Madera III
	Ingles Técnico I	Semillas y Viveros
	Informática	
IV	Estadística	Maquinaria y Equipo de Madera
	Ingles Técnico II	Tratamiento de Madera
	Estudios Socio económicos de Guatemala	
V	Ingles Técnico III	
	Relaciones Humanas y Ética Profesional	
	Elaboración y Gestión de Proyectos	Inventario Forestal
VI	Redacción y Elaboración de Informes, Práctica Supervisada	

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.**

**PROPUESTA
CALENDARIO DE CLASES CICLO SEMESTRAL**

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
(I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA
CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.
HORARIO DE CLASES PROPUESTO
PRIMER SEMESTRE**

Hora / Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 7:45	DESAYUNO				
7:45 a 8:30	Química I	Química I	Vocación Empresarial	Química I	Química I
8:30 a 9:15	Proceso Industrial I	Proceso Industrial I		Política Forestal	Proceso Industrial I
9:15 a 9:45	RECESO				
9:45 a 10:30	Biología	Biología	Cultura y Deportes	Biología	Biología
10:30 a 11:15	Matemática I	Matemática I		Matemática I	Matemática I
11:15 a 12:00	Política Forestal	Política Forestal		Política Forestal	Política Forestal
12:00 a 13:00	ALMUERZO				

13:00 a 16.20 ÁREA PRÁCTICA

GRUPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Procesos Industriales	Química I	Matemática I	Biología	Política Forestal
2	Política Forestal	Procesos Industriales	Química I	Matemática I	Biología
3	Biología	Política Forestal	Procesos Industriales	Química I	Matemática I
4	Matemática I	Biología	Política Forestal	Procesos Industriales	Química I
5	Química I	Matemática	Biología	Política Forestal	Procesos Industriales

Las prácticas de los cursos de Informática, Matemática I, Química I, los alumnos la recibirán de 13: 00 a 14:30 horas.

Las prácticas del área técnica se impartirán de 13:00 a 16.20 horas.

GUÍAS CURRICULARES CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA

INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA (I.M.E.D.) SAN DIEGO, ZACAPA CARRERA: PERITO EN LA INDUSTRIA DE LA MADERA.

Nombre de Asignatura: “Inventarios Forestales”

II. Descripción: El punto de partida para la toma de decisiones en la planificación del manejo forestal de plantaciones forestales y de bosques naturales bajo el concepto de rendimiento sostenible.

III. Objetivos:

General: Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios para realizar un inventario forestal.

Específico:

1. Describir los aspectos conceptuales y metodológicos referentes al manejo de bosques e inventarios forestales.
2. Medir, cuantificar y calificar masas forestales.

CONTENIDOS BÁSICOS
UNIDAD I: DASOMETRÍA • Ciencias auxiliares de la Dasometría • Instrumento de medición forestal. -Medición de pendientes. -Medición de alturas. -Medición de diámetros. -Medición de corteza. -Determinación de edades. • Principios trigonométricos de los instrumentos de medición forestal • Variables Dasométricas • Introducción al uso de GPS: Programas de procesamiento de datos. Medición de suelos forestales

CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD II: Manejo Bosques Coníferas

- Plan de manejo de bosques.
- Información actual de la finca: Documentación de la finca, entrevista con el propietario, límites e infraestructura de la finca, mapa y fotografías aéreas
- Rodal
- Objetivos de la rodalización.
- Tipos de I.F.

-Según el objetivo.

-Según la forma de tomar los datos.

-Según el grado de precisión.

- Descripción de la formación general del inventario.
- Inventario de la regeneración (clase C0 y C1)
- Inventario para el bosque joven y mediano de las clases de desarrollo C2 y C3. Inventario para rodales maduros tratados para regeneración y rodales de productividad baja.

UNIDAD III: Estadística Básica para Inventarios Forestales

- Definición
- Conceptos estadísticos básicos.

Introducción a programas estadísticos de computación

UNIDAD IV: Análisis, interpretación y presentación de resultados de un inventario forestal

- Resultados básicos.

-Abundancia de especies.

-Área basal.

-Clases de calidad de fustes.

-Volumen de madera.

- Determinación del diámetro mínimo de corta.
- Especies protegidas
- Métodos de manejo y regeneración del bosque
- Determinación de la corta anual permisible.

CONTENIDOS BÁSICOS	
UNIDAD V: Muestreo Forestal	• Procedimiento general para realizar un I.F. por muestreo. • Métodos o sistemas de muestreo. -Muestreo simple al azar. -Muestreo sistemático. -Muestreo estratificado • Tamaño de la muestra. • Consideraciones finales.
UNIDAD VI: Otros Sistemas o métodos de muestreo forestal	• Muestreo con parcelas de dimensiones variables. • Muestreo por conglomerados.
UNIDAD VII: Análisis, interpretación y presentación de resultados de un inventario forestal.	• Resultados básicos. -Abundancia de especies. -Área basal. -Clases de calidad de fustes. -Volumen de madera. • Determinación del diámetro mínimo de corta. • Especies protegidas • Métodos de manejo y regeneración del bosque • Determinación de la corta anual permisible.

V Metodología docente.

- Clases magistrales de los contenidos de los contenidos teóricos y conceptuales: apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power point.
- Planificación y ejecución de un inventario Forestal.
- Investigaciones y exposiciones individuales y grupales.
- Prácticas de campo.
- Giras de estudios.

VI Evaluación

Dos exámenes parciales	30 pts
Trabajos de investigación	15 pts
Exámenes cortos	08 pts
Gira de estudio	05 pts
Reportes de práctica	12 pts
Examen final	<u>30 pts</u>
Total	100 pts

VII. Bibliografía

Cochran, W y Cox, G. 1980. Diseños experimentales. Editorial Trillas, México. P. 132-145.

Ferreira. R. 1982. Manual de inventarios forestales. Honduras. Escuela Nacional de Ciencias Forestales y Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal. 102 P.

Mendoza Briseño. 1993. Conceptos básicos de manejo forestal. Balderas México D.F. Ed. Limusa, S.A. 159 P.

Palacios López, E.R. Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA). 2003. Guía de estudio: Inventarios Forestales.

Young R.A 1991. Introducción a las Ciencias Forestales. Trad. José Urtado Vega. México D.F Ed Limusa. S.A. 522 P..

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Procesos industriales I

II. Descripción: La producción sostenible es posible cuando el sector forestal se administra como una actividad económica y racional. El valor agregado que proporciona la industria contribuye substancialmente al logro de esa racionalidad.

La asignatura de *Procesos Industriales* es teórico práctico, y capacita al estudiante en la evaluación del material madera; para ese efecto se estudian sus propiedades anatómicas, químicas, físicas y mecánicas.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, sobre la materia prima y los procesos industriales con que se elabora un producto maderable.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Comprenderá la naturaleza y función de la madera en el árbol.
2. Conocerá y describirá morfológicamente la madera.
3. Estará en capacidad de determinar e interpretar algunas de las propiedades anatómicas, químicas, físicas y mecánicas de la madera.
4. Habrá desarrollado habilidades y destrezas para la preparación de probetas para el estudio de la madera.
5. Tendrá plena conciencia sobre la importancia de las características de la madera en los procesos de transformación industrial.

Contenidos Básicos
Unidad I: Generalidades ■ ' Antecedentes, ámbito de estudio. ■ El estudio de la madera en las ciencias forestales. » ' Relación materia prima-producto. ■ La madera en Guatemala y el mundo.
UNIDAD I: MADERA • Composición química elemental de la madera • Componentes orgánicos • Celulosa, Hemicelulosa, Lignina • Estructura de la madera

Contenidos básicos

Unidad II: La madera como parte del árbol

■ La función de la madera en los árboles.

» Propiedades de la madera relacionadas con su función. ^a El transporte de agua en Gimnospermas y Angiospermas.

UNIDAD II: MADERA

- Distribución de componentes químicos en la pared celular
- Efectos de los componentes químicos en las propiedades de la madera y sus usos.

Unidad III: Anatomía de la madera

■ Definiciones.

* Crecimiento de la madera.

« Planos de corte de la madera (Anisotropía).

■ Características macroscópicas y microscópicas de la madera

- Características organolépticas.
- Elementos anatómicos en coníferas y latifolias (Anillos de crecimiento, vasos, traqueadas, vasos, puntuaciones, fibras, células parenquimatosas)

■ Defectos de la madera.

UNIDAD III: LOS EXTRAÍBLES

» Características generales de los extraíbles.

• Clasificación de los extraíbles.

• Industria de extraíbles:

S Industria de curtición S Industria de resinación

Contenidos básicos

Unidad IV Propiedades físicas de la madera

- Contenido de humedad.
 - Densidad.
 - Contracción e hinchamiento.
 - Porosidad.
 - Propiedades térmicas.
 - Conductividad.
 - Calor específico.
 - Poder calórico.
 - Difusividad.
 - Propiedades eléctricas.
 - Conductividad y constante eléctrica.
 - Importancia práctica.
 - Propiedades acústicas.
 - Madera y sonido.
- La madera como productor y reflector del sonido.
- Propiedades mecánicas de la madera
 - Conceptos de tensión, esfuerzo y flexión.
 - Propiedades físicas de la madera.
 - Determinación de humedad, densidad básica y Contracción.
 - Duración de la madera
 - Defectos
 - Secado
 - Contrachapado
 - Anomalías

Unidad V: Química de la madera

- Composición química de la madera.
 - Celulosa.
 - Hemicelulosa.
 - Lignina.
 - Extraíbles.
 - » Distribución de los componentes químicos en la pared celular.
- Efecto de los componentes químicos en las propiedades de la madera y sus usos.

Contenidos Básicos

Unidad VI: Propiedades mecánicas de la madera

- importancia de las propiedades mecánicas en el uso de la madera.
- Naturaleza cristalina y amorfa de la madera. * Flexión.
- Compresión paralela y perpendicular al grano.
- Dureza.
- Factores que afectan las propiedades mecánicas de la madera.

1) Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- Practicas de laboratorio. » Giras de estudio.
- Lecturas de documentos y elaboración de resúmenes.

VI. EVALUACION

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	20 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VII. Bibliografía

¹ De Parada, G. 1983. La madera y los trópicos. Guatemala. Impresos Industriales. 267 P.

■ Lobby, C. E. 1982. Ciencia y tecnología sobre pulpa y papel. Vol. I y II. México. CECSA. 1048 P.

^a López R., F. s/f. Fitoquímica Aceites esenciales. Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, México. 8-20 p.

■ Saravia, J. M. 2004. Curso de Tecnología de la Madera. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad Universitaria, Guatemala.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura: *Reforestación*

II. Descripción: El término de reforestación está asociado a la actividad de plantar o repoblar árboles en un lugar específico, en donde se tiene el conocimiento que ya existió bosque en el pasado sea reciente o lejano. Esta es una asignatura teórico-práctica que capacita al alumno a planificar y proteger el recurso suelo, agua, clima, fauna, así como a combinar sistemas agroforestales y silvopastoriles que permitan dar un mejor uso del recurso suelo y aumentar la producción y productividad de la madera.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, sobre la actividad de forestación y reforestación, habilitación y preparación de sitios para el establecimiento de plantaciones, la plantación como tal y su mantenimiento.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

/ Definir los conceptos y la terminología utilizada en las actividades de reforestación.

/ Aplicar y dirigir procedimientos encaminados a la preparación y habilitación de sitios para el establecimiento de plantaciones forestales. **s** Establecer plantaciones forestales.

/ Conocer y aplicar las técnicas utilizadas para el manejo y mantenimiento de plantaciones forestales.

s Conocer, listar y diferenciar las especies nativas y exóticas más utilizadas en los programas de forestación

Contenidos Básicos
Unidad 1: Repoblaciones forestales
* Regeneración Natural, Forestación y reforestación.
■ Fines de la repoblación forestal.
■ Elección de la especie para la repoblación.
De acuerdo a factores climáticos, edáficos. Biológicos.
Forestación
Reforestación
Fines de la repoblación forestal
Selección de la especie para la repoblación

Contenidos Básicos

Unidad II: Preparación y habilitación del sitio

- Normas generales.
 - Preparación del suelo.
 - Control de malezas.
 - Control de plagas y enfermedades. * Sistemas de plantación y trazo.
- Ahoyado.

Unidad III: Siembra o plantación forestal

- Definiciones.
- Transporte de plantas.
- Formas de repoblación.
- Métodos de plantación.
- Plantación manual.
- Plantación mecanizada.

Unidad IV: Mantenimiento de plantaciones

- Técnicas intermedias.
- Edad de los bosques.
- Limpias.
- Replanteo.
- Deshije.
- Fertilización.
- Otras actividades.
- Protección forestal.

Unidad V: Manejo de plantaciones forestales

- Crecimiento y desarrollo de los bosques.
 - Clasificación de rodales.
- Rodales coetáneos.
- Rodales dishetaneos. Rodales mixtos. Rodales puros.
- * Técnicas silviculturales. Sistemas silviculturales. ³
- Técnicas finales.

Unidad VI: Especies forestales empleadas

- Por que se reforesta con pocas especies.
 - Especies forestales usadas en Guatemala en reforestaciones.
 - Especies nativas.
 - Especies exóticas.
- Programa de incentivos forestales (PINFOR)

V. Metodología docente

1. Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
2. Planificación y ejecución de proyectos grupales.
3. Investigaciones y exposiciones individuales y grupales.
4. Practicas de campo.
5. Giras de estudio.

VI. Evaluación

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	.15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VI. Bibliografía

- Lamprecht, H. 1990. Silvicultura en los trópicos: Los ecosistemas forestales en los bosques tropicales y sus especies arbóreas Tr Antonio Carrillo. Alemania, GTZ. 335 P.
- Manual de Reforestación. 1983. Guatemala, INTECAP, División Agropecuaria. 167 P.
- Mendoza Briseño. 1993. Conceptos básicos de manejo forestal. Balderas, México D.F. Ed. Limusa, S.A. 159 P.
- Peralta Alfaro, J. J, Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA). 2003. Guía de Estudio: Plantaciones Forestales. Barcena, Villa Nueva, Guatemala. 101 P.
- Young, R. A. 1991. Introducción a Las Ciencias Forestales. Trad. José Urtado Vega. México D.F. Ed. Limusa, S.A. 522 P.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: *Maquinaria y Equipo*

II. Descripción:

Los profesionales de la industria forestal deben conocer y manejar las principales maquinas y herramientas utilizadas en los aprovechamientos forestales y procesos industriales de la madera. Por ello esta asignatura proporciona al alumno, los conocimientos necesarios para la elección y empleo de maquinaria bajo los aspectos técnicos y económicos en la industria transformadora.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, sobre la constitución, funcionamiento y empleo de la maquinaria, equipo y herramientas empleadas en la transformación de la madera.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar la maquinaria y equipo utilizado en los aprovechamientos forestales.
- Describir el funcionamiento y manejo de la maquinaria y el equipo utilizado en la transformación de la madera.
- Seleccionar la maquinaria y el equipo según el proceso de producción destinado y bajo los aspectos técnicos y económicos correspondientes.
- Describir las operaciones básicas para el mantenimiento de la maquinaria y el equipo forestal.

Contenidos Básicos
Unidad 1: Maquinaria y equipo utilizado en patio de Trozas ■ Descripción ■ Uso Unidad II: Equipo utilizado en procesos de Transformación de la madera * Herramientas manuales. Descripción. - Uso. ■ Herramientas para aserrar. - Conceptos. - Serrado manual. - Serrado a máquina. Unidad III: Maquinaria utilizada en procesos industriales de transformación de la madera Descripción y función ■ Elevación de las trozas al piso del aserradero. ■ Lavadora de trozas. ■ Plataforma de trozas. ■ Sierras desorilladoras. » Plateadores, cargadores y volteadores. ■ Sierra principal. ■ El carro. ■ El cabeceador de trozas. ■ Reaserradoras. ■ Sierras múltiples. « Astilladora.

Contenidos Básicos
Unidad IV: Operaciones de mantenimiento » Maquinas de motor. - S Servicios generales. •S Frecuencia. ■ Sierras industriales. - s Afilado. - S Tensado. Unidad V: Indicadores de eficiencia en el aserrado ■ Coeficiente de aprovechamiento. ■ Velocidad de avance. ■ Eficiencia de la sierra principal y secundaria Unidad V: Proyecto "Diagnostico de la Maquinaria que Utilizan las Industrias Madereras de la Región

Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- » Investigaciones y exposiciones individuales y grupales.
- Practicas de campo y laboratorio. » Proyectos
- Giras de estudio.

VII. Evaluación

Dos exámenes parciales.	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VIII. Bibliografía

- Bajo Pérez, V. M. Tractores forestales. <http://usuarios.lycos.es/maquinariaforestal/generalidades/thh.htm>.
- Courtland Brown, N. & Bethel, J. S. La industria maderera. Ed Limusa, México. México. 391 P.
- FAO. 1990. Manual de tecnología básica para el aprovechamiento de la madera. Fascículo 6. Roma. 60 P.
- ' Modulo Industria Forestal, FAUSAC. 2004. Reportes de giras. Grupo Modulo Industria forestal. FAUSAC.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura; *Procesos Industriales II*

II. Descripción: El manejo forestal tiene como actividad Terminal el aprovechamiento del bosque, para fines industriales o artesanales. Sin embargo dentro de esta línea existen actividades intermedias como la corta, extracción, preparación de la madera en troza y aserrado hasta llegar a los primeros procesos de transformación.

Procesos Industriales II, es una asignatura teórico práctica que capacita al estudiante en el manejo y planificación del proceso de corte y extracción forestal y lo introduce a la industria de transformación primaria de la madera.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, sobre el proceso de corte y extracción forestal, así como la transformación primaria de la madera.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

- Conocer y aplicar la metodología para el apeo de árboles.
- Planificar y dirigir procesos de corte y extracción forestal.
- Cubicar madera en rollo, aserrada y leña.
- Utilizar correctamente la motosierra.
- Comprender el proceso de transformación de la madera desde el aprovechamiento forestal.

Contenidos Básicos
Unidad 1: Aspectos Introductorias » La industria de la madera en el sector forestal. - Industria de transformación primaria. - Industria de transformación secundaria. ■ Esquema de la producción forestal. m Glosario forestal. Unidad II: La motosierra « Partes de la motosierra. ■ Uso de la motosierra. * Mantenimiento. Función y uso de las herramientas. - Afilado. - Tensión de la cadena. - Combustible y mezcla. . Aspectos legales en el uso de la motosierra.

Contenidos Básicos
Unidad III: Aprovechamientos forestales ■ Definición. » Impacto social de los aprovechamientos forestales ■ Métodos de corta final. ■ El apeo. - apeo o tala dirigida. - Secuencia de operaciones. ■ Desrame y tronzado. ^a Descortezado. ■ Apilado y carga. ■ Restos de corta. Aprovechamiento forestal de bajo impacto. Unidad IV: Extracción forestal Métodos de extracción. * Extracción animal. ■ Extracción mecanizada. - Extracción con skidders. - Sistemas de corto alcance. - Sistemas de mediano alcance. - Sistemas de largo alcance. ■ Sistemas de evacuación sobre vías forestales. ■ Implicaciones ambientales. ■ Glosario. Unidad V: Cubicación de madera ■ Medición de madera en troza. ■ Medición de madera apilada. ■ Medición de madera procesada. ■ Medición de bolillo. ■ Medición de leña. ■ Medición de postes. ■ Conversiones. ■ Uso de tablas de volumen para madera.

Contenidos Básicos
Unidad VI: Procesos de la madera ■ Patio de apilado. ■ Despiece de las trozas. Despiece paralelo. Despiece tangencial. Despiece en cruz. » Secado. ³ Almacenamiento. ■ Defectos de la madera. Principios de carpintería.

Metodología docente

- a. Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- b. Practicas de campo.
- c. Elaboración de un proyecto de carpintería.
- d. Giras de estudio.

VI. Evaluación

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VII. Bibliografía

- De Parada, G. 1983. La madera y los trópicos. Guatemala. Impresos Industriales. 267 P.
- Fernandez, J., Diez, M., Hermoso, E., Mier, R. 2003. Manual de clasificación de madera. Espanna. 38 P. • Instituto Nacional de Bosques. Guía practica para la cubicación de madera. Ed, INAB. Guatemala. 18 P.
- Young, R. A. 1991. Introducción a Las Ciencias Forestales. Trad. José Urtado Vega. México D.F. Ed. Limusa, S.A. 522 P.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura; *Semillas y viveros*

II. Descripción: La elaboración de un vivero forestal conlleva una serie de actividades que van desde la recolección o acopio de las semillas y la planificación hasta la realización del mismo, en donde se deben tomar una serie de aspectos que influirán de manera directa o Indirecta en la germinación y desarrollo de las plántulas. El curso de Semillas y Viveros da al estudiante los conocimientos técnicos y científicos, para la creación y operación de viveros forestales

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, para el establecimiento de un vivero forestal. Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

- * Planificar las actividades de un vivero forestal, en base a su diseño, flujo de producción y control de costos. » Identificar, recolectar y manejar semillas de especies forestales.
- Definir programas fitosanitarios y nutricionales dentro del vivero.
- Evaluar la calidad de las plantas de acuerdo a las exigencias del mercado actual.
- Establecer viveros forestales con fines productivos y comercializar sus productos.

Contenidos Básicos
Unidad 1: Los viveros en las ciencias forestales ■ Importancia y definiciones. ■ Relación con otras ciencias. « Fisiología de las plantas en el Vivero. - Situación nacional. ■ Tipos de reproducción: Sexual y Asexual ^a - Generalidades de la semilla: partes, fisiología, morfología, latencia, diseminación, germinación

Contenidos Básicos
Unidad II: La Planificación de un Vivero Forestal ■ Principios de Administración, Supervisión y Control. Selección del sitio. ■ Diseño del vivero. ■ Establecimiento del vivero. Costos de producción. ■ Origen ■ Selección de árboles ■ Recolección » Tipos de análisis ⁹ Escarificación ■ Certificación Unidad III: Material de Propagación ■ Propagación vegetativa, métodos de propagación y especies forestales propagadas asexualmente. ■ Semillas: Métodos de recolección; selección árboles semilleros; época de cosecha; técnicas de recolección de frutos; secado de frutos; extracción de las semillas; limpieza y almacenamiento de las semillas; germinación (factores que influyen); estratificación; análisis de las semillas forestales. ■ Procesamiento y almacenamiento de semillas forestales. planificación y establecimiento de viveros Forestales ■ Especies a propagar ■ Preparación de la superficie ³¹ Preparación del suelo ■ Abonos * Desinfección ¹ Enmiendas Unidad IV: Características del Área para Establecer el Vivero ■ Seguridad y acceso. ■ Condiciones biofísicas. ■ Condiciones socioeconómicas. ■ Cajas de germinación ^a Profundidad de siembra ■ Cantidad de semilla ■ Época de siembra ■ Métodos de siembra ■ Control de plagas y enfermedades Manejo sección de crecimiento ³ Trasplante * Riegos ■ Limpias_

Contenidos Básicos
Unidad V: Diseño del Vivero ■ Tipos de viveros forestales. ■ Sistema de producción. ■ Extensión. ■ Forma general del vivero. ■ Distribución del área. - Sección de germinación - Sección de crecimiento - Infraestructura - Otros Unidad VI: Actividades y Flujo de Producción * Habilitación del área, preparación del sustrato, desinfección, llenado y alineado de bolsas, siembra, repique, transplante, riegos, limpias, control de plag; enfermedades y principios de nutrición forestal. ■ Diagrama de flujo del proceso productivo. Unidad VII: Evaluación de la calidad de la planta ^a Parámetros de calidad. ■ Métodos de muestreo. Unidad VIII: Datos Técnicos ■ Mano de obra/actividad • Numero de plantas/unidad de área 1 Problemas aplicados

Contenidos Básicos
IX: Control de Costos y Comercialización ■ Importancia. ■ Clasificación de costos. ■ Presupuestos y control de gastos en el vivero. * Segmentos de mercado. ■ El transporte en la comercialización de plantas forestales. Unidad X: Proceso Legal para el Registro de Viveros ■ Metodología para el registro del vivero. ■ Requisitos del INAB. ■ <u>Llenado de boletas de registro.</u>

VIII. Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- Planificación y ejecución de proyectos grupales.
- Investigaciones y exposiciones individuales y grupales. » Giras de estudio.

VIII. Evaluación

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

IX. Bibliografía

Flores Vindas, E. M. 1089. La planta: Estructura y función. Edición Tecnológica. Costa Rica.

JaraN.,L. F. 1997. Secado, almacenamiento y procesamiento de semillas forestales. CATIE. Turrialba, Costa Rica. 133 P.

Morales, J. 2003. Curso de viveros forestales. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Peralta, J. 2000. Curso de semillias y viveros. Escuela Nacional Central de Agricultura. Barcena, Villa Nueva.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura: *Política Forestal*

II. Descripción: La política forestal se expresa como una declaración del gobierno de Guatemala, con respecto a la política a seguir, en materia de uso, administración, recuperación y manejo de los recursos forestales y constituye un instrumento educativo para el fomento de la cultura forestal. Bajo ese esquema, la asignatura de política forestal pretende dar al alumno información general, conceptual y específica que le permita generar pensamiento crítico sobre el tema bosque, para poder tomar decisiones técnicas y profesionales relacionadas con su quehacer individual, laboral o profesional, en materia del recurso forestal.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos legales necesarios en lo relacionado al bosque, para generar decisiones críticas y técnicas, en el manejo forestal.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

- Participar activamente en procesos de toma de decisión siguiendo las líneas de política y dentro del marco legal forestal nacional.
- Determinar la problemática actual del sector forestal guatemalteco. » Describir la política forestal de Guatemala.
- Evaluar y monitorear las condiciones esenciales para el cumplimiento de la política forestal.

Contenidos Básicos
Unidad I: Principios generales ■ Conceptos de derecho. ■ Ubicación dentro del contexto. ■ Referencias a la constitución política de la república. ■ Listado de abreviaturas. ■ Presentación e introducción de la política forestal. • Principios generales y principales problemas del sector forestal. * Las nuevas condiciones en el sector forestal

Contenidos Básicos

Unidad II:

II: Principales problemas del sector forestal

- » Avance de la frontera agrícola y pérdida de bosque natural.
- Competitividad del sector forestal.
- Cambio de uso y sobre explotación de la tierra.
- Pérdida del recurso bosque a causa de la cosecha de leña.
- » Procesos administrativos en instituciones forestales estatales.
- Descripción de la política.
- Elementos generales para la aplicación de la política

Unidad III: Las nuevas condiciones en el sector forestal

- La nueva era de la paz.
- La política agraria y sectorial explícita.
- La reconversión del estado y el marco de funcionamiento de políticas del MAGA.
- Programa nacional de competitividad.
- El sistema guatemalteco de áreas protegidas.
- Un nuevo marco legal y una nueva institucionalidad.
- El plan de acción forestal para Guatemala.
- Convenios e instituciones involucrados en la cooperación ambiental nacional.

Unidad IV: Descripción de la política forestal

- Definición de la política. « Principios de la política.
- Objetivos de la política.
- Áreas de acción, estrategias e instrumentos de política.

Contenidos Básicos

Unidad V: Elementos generales para la aplicación de la Política. - Ley forestal, decreto 101-96.

« **Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 y sus reformas (Decreto 18-89 y Decreto 110-96).**

- Ley de Protección y Conservación del Medio Ambiente.
- Otras leyes y normas relacionadas a los recursos genéticos forestales.
- Estructura de organismos ejecutores gubernamentales. * Programa de los organismos ejecutores gubernamentales.
- Condiciones esenciales para el cumplimiento de la política forestal.

Unidad VI: Convenios, instituciones y organizaciones involucrados en la cooperación ambiental nacional.

- .Convenios internacionales ratificados por Guatemala. ^a Instituciones, organizaciones y proyectos involucrados
- Cooperación regional e internacional.
- Sistema de información geográfica.
- Mapas de cobertura forestal

V. Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentación Microsoft Power Point.
- Laboratorios de análisis y mesas de dialogo.
- Investigaciones y exposiciones individuales y grupales.
- Lecturas de documentos y elaboración de mapas conceptuales

VI. Evaluación

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	10 pts
Reportes de práctica.....	15 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VII. Bibliografía

CONAMA, GEF-PNUD, Guatemala. 1999. *Estrategia Nacional para la Conservación y uso Sostenible de la Biodiversidad*. Editorial Serviprensa, Guatemala. 7 tomos.

CONAP. 2002. *Áreas Protegidas declaradas durante el período 1995 al 2002*. Información proporcionada por el Ing. Agr. Pedro Pineda, Director Técnico del CONAP. Consejo Nacional De Areas Protegidas.

MAGA/PAFG/INAB/CONAP. 1999. *Política Forestal de Guatemala*.

REPÚBLICA DE GUATEMALA. 1989. *DECRETO No. 4-89 del congreso de la república de Guatemala.. Ley de Áreas Protegidas*. 7 febrero 1989.

REPÚBLICA DE GUATEMALA. 1996b. Decreto No. 101-96del congreso de la república de Guatemala. Ley Forestal. 31 octubre 1996.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA

Nombre de la asignatura; *Procesos Industriales III*

II. Descripción:

La industria forestal es el medio por el cual se logra un mayor valor agregado y permite transferir recursos de la fase de transformación hacia la producción, consecuentemente es una estrategia importante para lograr la sostenibilidad de la producción forestal. *Procesos Industriales III*, es una asignatura teórico práctico que le facilita al alumno los conocimientos básicos para el procesamiento de la madera, con diferentes valores agregados.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios sobre la industrialización de la madera. Específicos

Al finalizar esta asignatura, **el** estudiante estará en capacidad de:

- Interpretar la situación actual de la industria forestal en Guatemala.
- Identificará los principios básicos del procesamiento de la madera con fines de obtener madera dimensionada, seca y laminada.

Contenidos Básicos
Unidad 1: Importancia de los procesos industriales de los productos del bosque. ■ Esquema de los productos forestales. ■ Importancia de los procesos industriales de los productos del bosque. ■ Situación nacional de la industria forestal. ■ Comercio internacional de los productos forestales. Unidad II: Secado Principios del secado. » Secado Natural. Preparación y distribución del patio de secado. - Encastillado. - Programa de secado. » Defectos que surgen en el secado. Unidad III: Aserrío ■ Tipos de aserradero. * Principios del corte con sierra. ■ Indicadores de eficacia y eficiencia en el aserradero. ■ Sistemas de aserrío. ■ Esbozo de la naturaleza química de la madera. ^a Procesos de obtención y procesamiento de pulpa. ' Calidad de los productos obtenidos. ■ Protección ambiental. ■ Reseña de CELGUSA.

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
Unidad V: Productos extraíbles ■ Importancia de los extraíbles. ■ Procesos de obtención y procesamiento de extraíbles: Resinas. - Taninos. - Aceites esenciales.	Unidad VI: Energía a Fuentes alternas de energía. Pirólisis de la madera. * Proceso de carbonización, principios, instalaciones y productos. a Madera como energético. Λ Combustibles derivados de la madera. - Etanol. - Metanol. - Carbón y otras sustancias químicas. n Plantaciones de energía.

Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- Elaboración de un texto paralelo. » Giras de estudio.
- Lecturas de documentos y elaboración de resúmenes.

Evaluación.

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
Reportes de práctica.....	12 pts
Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

VII. Bibliografía

- López R., F. s/f. Fitoquímica Aceites esenciales. Universidad Autónoma de Chapingo. Chapingo, México. 8-20 p.
- Romahn De La V., C. 1992. Principales productos forestales no maderables de México. Universidad autónoma de Chapingo. México. 376 p
- tiSaravia, J. M. 2005. Modulo de Industria Forestal. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala. Ciudad Universitaria, Guatemala.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: *Tratamiento de la Madera***

II. Descripción:

El objetivo principal de la protección de la madera, es mejorar sus prestaciones incrementando su vida útil. Con el desarrollo de esta asignatura, se transmitirán los conocimientos básicos para que el estudiante genere un amplio espectro de las posibles alternativas de protección, ya sea sin la utilización de productos químicos, como sería la elección de maderas de alta resistencia natural, protección biológica y arquitectónica, o bien el uso de productos químicos, sus requerimientos, propiedades, métodos de impregnación y los métodos de control de calidad de los productos tratados.

III. Objetivos

General

Que el estudiante adquiera los conocimientos básicos necesarios, para el manejo de alternativas de protección de la madera

Específicos

Al finalizar esta asignatura, **el** estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los agentes degradadores de la madera.
- Manejar y aprovechar la durabilidad natural de la madera.
- Conocer y aplicar los diferentes métodos de tratamiento de la madera.
- Diseñar y dirigir programas de protección preventiva para maderas.
- Evaluar la calidad de los productos tratados.

IV. Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
Unidad I • Agentes degradadores de la madera » Agentes atmosféricos • Agentes xilófagos • Fuego Unidad I: Reseña histórica y aspectos introductorios ■ La protección artificial de la madera en las civilizaciones primitivas. ' Tendencias y evolución de los productos protectores. ■ El secado como proceso previo al tratamiento de la madera. • Agentes degradadores de la madera » Agentes atmosféricos • Agentes xilófagos • Fuego	Unidad II: Entomología forestal » Características de un insecto ■ Taxonomía y Clasificación de insectos que causan daño a la madera -Compuestos químicos Unidad III: Agentes degradadores de la madera * Agentes atmosféricos. ■ Agentes xilófagos. » Fuego. ■ Compuestos químicos. -Acción de los álcalis -Acción de los ácidos -Acción de las sales -Contenido de humedad -Durabilidad natural impregnabilidad Unidad IV: Condiciones que afectan el comportamiento de los biodeterioradores ■ Humedad. ■ Temperatura. ■ Disponibilidad de oxígeno. ■ p^H ▪ Mecanización de piezas tratadas ▪ Pincelado ▪ Pulverizado ▪ Inmersión breve ▪ Inmersión prolongada ▪ Difusión ▪ Tratamiento con presión Doble vacío Madera termo tratada Unidad V: Durabilidad natural ■ Introducción y conceptos. - Contra hongos xilófagos. - Contra insectos xilófagos. - Contra insectos sociales. - Contra xilófagos marinos. - Contra el fuego. ■ Clases de durabilidad natural. ¹ - Impregnabilidad. ■ Aspectos prácticos

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
Unidad VI: Métodos o sistemas de tratamiento de la madera ■ Introducción. ■ Mecanización de piezas tratadas. ■ Pincelado. ■ Pulverización. ■ Inmersión breve. ■ Inmersión prolongada. ■ Difusión. ■ Tratamientos con presión S Sistema de célula llena. S Sistema de célula vacía. ■ Doble vacío. ■ Madera termotratada. Unidad VII: Tipos de productos protectores ■ Composición. ■ Características. ■ Propiedades insecticidas y fungicidas. ■ Clasificación de los productos protectores. S Hidrosolubles.. « Formas de presentación. ■ Duración del tratamiento y vida útil de la madera tratada	Unidad VIII: Protección de la madera contra el fuego ■ Conceptos y definiciones importantes - Productos retardantes. S Productos aplicados en autoclave. ■ Efecto de los productos retardantes sobre las propiedades de la madera. ■ Reacción y resistencia al fuego de la madera. Unidad IX : Control de calidad de los productos Preservados ■ Definición. muestras. ■ Impregnabilidad. ■ Penetración. ■ Retención. ■ Certificado de calidad de la madera tratada. ■ Análisis de mercado nacional e internacional.

Metodología docente

- Clases magistrales de los contenidos teóricos y conceptuales; apoyadas con la pizarra y presentaciones en Microsoft Power Point.
- Investigaciones y exposiciones individuales y grupales.
- Practicas de campo y laboratorio.
- Giras de estudio.

Evaluación

Dos exámenes parciales.....	30 pts
Trabajos de investigación.....	15 pts
Exámenes cortos.....	08 pts
Gira de estudio.....	05 pts
- Reportes de práctica.....	12 pts
-o Examen Final.....	30 pts
Total.....	100 pts

Bibliografía

s Peraza Sánchez, F. 2001. Protección preventiva de la madera. Ed. Artes gráficas Palermo, S.L. Madrid, España. 437 P.

S Servicios Técnicos. 2001. Servicio gratuito. Xilasel, S.A. Barcelona, España, www.xilazel.com

S Tuset R.; Duran F. 1979. Manual de maderas comerciales, equipos y procesos de utilización. Uruguay. 687 P.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura: Matemática I

II. Descripción de la asignatura; El curso de Matemática I comprende el estudio de temas de aritméticos y algebraicos y se pretende con el desarrollo de su contenido, proporcionar los elementos fundamentales del lenguaje matemático de la estructura lógica de la matemática moderna y de los sistemas numéricos más importantes. Además la Matemática como ciencia, brinda al futuro profesional la herramienta necesaria para integrar el conocimiento de la optimización del uso de los recursos naturales; y también sirve como base para el aprendizaje de los contenidos de Matemática II.

III. Objetivos

General

Proporcionar conocimientos básicos matemáticos necesarios para que los utilice e integre en el transcurso de su carrera y en el desarrollo de actividades inherentes al ejercicio de su profesión.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Adquirir los conocimientos de la Matemática básica de lógica, simbólica y conjunto que les permita conocer su estructura, sus relaciones, sus posibilidades y limitaciones; y que faciliten el desarrollo del razonamiento lógico.
2. Plantear y resolver problemas de sistemas numéricos y de proporcionalidad, con exactitud en el desarrollo de su profesión.
3. Operar algebraicamente con destreza y exactitud.
4. Resolver ecuaciones, sistemas de ecuaciones y problemas aplicados al campo alimentario, hídrico y forestal.

Contenidos Básicos
Unidad I: Lógica, simbólica y conjunto • Proposiciones y tipos de proposiciones • Conectivos lógicos y cálculo proporcional » Uso de símbolos de agrupación en la estructuración de proposiciones compuestas • Funciones Preposicionales • Conjunto y tipos de conjuntos Forma de expresar un conjunto * Operaciones básicas entre conjuntos: unión, intersección,

Contenidos Básicos	
• • UNIDAD II: SISTEMAS NUMERICOS • > / ■ ■ ■ » > •	Forma de expresar un conjunto Operaciones básicas entre conjuntos: Unión, Intersección, Diferencia, Complemento y Producto Cartesiano. UNIDAD II: SISTEMAS NUMERICOS Desarrollo histórico Propiedades operativos de cada sistema (N, Z, Q, y R). Aplicaciones Operaciones: jerarquía operativa, símbolos de agrupación, recta numérica y valor absoluto de un número. Números primos, teorema fundamental de la aritmética UNIDAD III: PROPORCIONALIDAD Definiciones Razones y Proporciones: regla de tres simple y compuesta, porcentaje, interés y descuento Potenciación, Radiación y Racionalización. Unidad IV: FUNDAMENTOS DE ALGEBRA Notación y nomenclatura algebraica Operaciones con expresiones algebraicas: suma, resta, multiplicación, división. Productos y cocientes notables MCD Y MCM Factorización Simplificación y operaciones de fracciones algebraicas simples y complejas. Unidad V :ECUACIONES
Contenidos Básicos	
UNIDAD V ECUACIONES Y SISTEMAS DE ECUACIONES » Propiedades de la igualdad. • Solución de ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita. » Ecuaciones Cuadráticas • Solución de sistemas de ecuaciones lineales y no lineales con dos y tres incógnitas. Métodos • Solución de problemas que se plantean, utilizando ecuaciones y sistemas de ecuaciones.	

V. METODOLOGIA

1. Método Inductivo-Deductivo para el desarrollo del curso.
2. Clase expositiva
3. Hojas de trabajo
4. Práctica o ejercitación (tareas)
5. Prácticas de laboratorio
6. Investigación

VI. EVALUACIÓN

1. Dos Parciales de 15 Pts. c/u.....	30 Puntos
2. Examen Final.....	30 Puntos
3. Tareas.....	15 Puntos
3. Ejercicios en clase.....	10 Puntos
4. Reportes de práctica.....	15 Puntos
Total.....	100 Puntos

BARKER, STEPHEN F. 1991. Elementos de Lógica. 5ta. Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México. 306 P-

BARNETT, R.A. Y URIBE CALAD, J.A. 1994. Matemáticas tomos 3 y 4. 2da. Edición Acoplada. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Colombia 384 p.

GALINDO ARANDI, JORG L. 1993. Matemática Progresiva 1. Edición Actualizada. Grupo Editorial Norma S.A. Colombia 370 p.

GOBRAN, ALFONSE. 1990. Álgebra Elemental. Grupo Editorial Iberoamericana. México 526 p

LONDOÑO, NELSON. 1992. Aritmética Geometría, Serie Matemática Progresiva tomo 7. 2da. Edición. Grupo Editorial Norma S.A. Colombia 321 p.

PARRA CABRERA, LUIS H. 1992. Álgebra Preuniversitaria. Grupo Editorial Limusa, S. A. Grupo Noriega Editores, México 474 p.

SERRALDE MARQUEZ, EULALIO Y ZUÑIGA TOPETE, ENRIQUE. 1990. Matemáticas 3. 2da. Edición. Ediciones Pedagógicas, S.A. México 215 p.

SILVA LAZO. Fundamentos de Matemática. Editora Luminosa Noriega. S.A. C.V. México.

SMITH, KARL J. 1991. Introducción a la Lógica. Grupo Editorial Iberoamérica. México 117 p.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: **Matemática II**

II. Descripción de la asignatura: La matemática como ciencia, brinda al futuro profesional la herramienta necesaria para integral el conocimiento adquirido durante la educación, para utilizarlos en los diferentes campos de aplicación alimentaria, forestal e hídrica. El contenido de este curso constituye uno de los pilares principales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de otros cursos. El curso de matemática II esta compuesto por 6 unidades, con las cuales se pretende brindar al estudiante los fundamentos sobre funciones, geometría, trigonometría que les serán útiles a nivel de campo o de gabinete, durante su formación o al desenvolverse como futuros profesionales.

Objetivos

General

Aplicar las funciones de introducción a la geometría plana y del espacio, funciones, sistema de ecuaciones, funciones logarítmicas y exponenciales en la solución de problemas de la vida.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Resolver problemas de introducción a la geometría plana y del espacio así como interpretar su solución.
2. Graficar diferentes tipos de funciones y ecuaciones en un plano de coordenadas cartesianas.
3. Resolver problemas de funciones exponenciales y logarítmicas y sus propiedades para resolver problemas de crecimiento población, pH del suelo, infiltración de agua en el suelo y otros similares.
4. Calcular áreas y perímetros de triángulos, así como volúmenes de figuras tridimensionales y de polígonos utilizando la ley de senos, ley de cósenos, ley de tangentes y conocimientos básicos de la línea recta.

Contenidos Básicos

Unidad I: INTRODUCCION A LA GEOMETRIA PLANA Y DEL ESPACIO

- Conceptos básicos: punto, línea, segmentos de recta, planos y semiplanos.
- Ángulos: Definición, notación tipos y su medición.
- Coordenadas polares, azimuth y rumbos. Aplicaciones » Ángulo de elevación, inclinación y de depresión..

Rectas paralelas, perpendiculares y secantes: definición rectas cortadas por una secante y ángulos que forman, propiedades.

Triángulos, definición, clasificación, ángulos internos y externos, línea y puntos notables de triángulos, semejanza de triángulos, calculo del área perímetro

Trigonometría y el Teorema de Pitágoras.

Calculo de área de figuras geométricas. Polígonos.

Calculo de superficies y volúmenes de sólidos regulares.

UNIDAD II: FUNCIONES

Definiciones: plano cartesiano, ordenada, abscisa, par ordenado, tríada ordenada y abscisa al origen, relación, función, notación de función, dominio, contradominio, variables dependiente e independiente.

Gráficas de relaciones y funciones líneas y cuadráticas. Tipo de variación

UNIDAD III: SISTEMAS DE ECUACIONES

- Pareja ordenada, solución de un sistema de ecuaciones con dos incógnitas.
 - Método para resolver sistemas de ecuaciones líneas y no líneas con dos incógnitas: método gráfico, de eliminación algebraica y regla de Cramer
 - Tríada ordenada, planos y solución de un sistema de ecuación con tres incógnitas, eliminación algebraica y regla de Cramer.
 - Métodos para resolver sistemas de ecuaciones con tres incógnitas: eliminación algebraica y regla de Cramer.
- » Solución de problemas aplicados utilizando sistemas de ecuaciones

Contenidos Básicos

UNIDAD IV: FUNCIONES LOGARITMICAS Y EXPONENCIALES

- Funciones exponencial. Gráfica
- Función logarítmica. Gráficas
- Logaritmos naturales, comunes de otras bases.
- Ecuaciones logarítmicas y exponenciales » Aplicaciones

TRIGONOMETRIA ANALÍTICA

- El triángulo y sus clasificaciones
- Funciones trigonométricas y su gráficas
- Identidad trigonométricas
- Ecuaciones trigonométricas
- Aplicaciones de triángulos rectángulos y aplicaciones en triángulos oblicuángulos.
- Área de perímetro de polígonos
- La Derivada:
 - Razón de cambio de una función
 - La derivada y sus interpretaciones: como razón de cambio instantánea, como la pendiente de una recta tangente a una curva y como el límite de una función cociente incremental.
 - Teoremas sobre derivadas de funciones: reglas de la potencia, de la suma, del producto y del cociente
 - Derivadas de funciones trascendentes: logarítmicas, exponenciales y trigonométricas.
 - Diferenciales y aplicaciones
 - Regla de la cadena de diferenciación
 - Diferenciación implícita
 - Derivadas de orden superior

Integrales:

Primitivas e integración indefinida Sumas de Riemann e integral definida

- Teorema fundamental del cálculo Integración por sustitución
- Integración por sustitución Integración numérica
- Aplicaciones

V. METODOLOGÍA

Método Inductivo-Deductivo Clase expositiva Análisis y Discusión Práctica o ejercitación (tareas) Prácticas de laboratorio Investigación bibliográfica

VI. EVALUACIÓN

1. Dos Parciales de 15 Pts. c/u.....	30 Pts.
2. Examen Final.....	30 Pts.
3. Investigaciones bibliográficas.....	15 Pts.
4. Reportes de práctica.....	10 Pts.
5. Tareas.....	15 Pts.
Total.....	100 Puntos

I. BIBLIOGRAFÍA

1. BALDOR, J.A. 1984. Geometría Plana y del espacio y trigonometría. 2da. Edición. Publicaciones Culturales, S.A. México D. F. 423 p.
2. BARNETT, R.A. URIBE J.A. 1994 Matemáticas 4 2da. Edición. Adaptada. Editorial McGraw-Hill. Intramericana. Bogotá, Colombia 494 p.
3. DARNETT, R.A. 1000. Álgebra y trigonometría. 3ra. Edición. Tr. Por Diego Edmundo Barahona Peña. Grupo editorial McGraw-Hill. México D.F. 183 p.
4. SILVA LAZO. Fundamentos de Matemática. Editora Luminosa Noriega. S.A. C. V. México, 2001.
5. SWKOWSKI, EW. 1990. Álgebra y trigonometría con geometría analítica 3ra. Edición Tr. Por María Triguero. Grupo Editorial McGraw-Hill Intramericana.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Física

II. Descripción de la asignatura: Este curso está integrado por **4** unidades en donde se proporcionan los aspectos básicos sobre la mecánica clásica, enfocada al movimiento de las partículas, las fuerzas que intervienen en el movimiento de los cuerpos, los tipos de energía relacionados con el trabajo realizado por una fuerza, las propiedades de la materia, la mecánica de fluidos y la naturaleza de la luz.

III. Objetivos

General:

Utilizar el método científico para el estudio de fenómenos relacionados con el movimiento de objetos, las fuerzas que provocan o retardan dicho movimiento y la energía relacionado con el fenómeno ocurrido.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de: 1. Aplicar con exactitud la introducción al estudio de la física.

1. Resolver problemas de cinemática de partículas y de estática utilizando los instrumentos básicos.
2. Resolver problemas de trabajo, energía y potencia con exactitud.

Contenidos Básicos
<i>Unidad 1: Introducción al estudio de la Física</i> • Introducción al estudio de la física • Definición • Estados de la materia • Clases de fenómenos • Sistemas de medidas • Vectores • Magnitudes Vectoriales y escalares: • Los vectores en física Operaciones con vectores Diferencia de vectores

Contenidos Básicos

Unidad 11: Cinemática <lc partículas

Posición, desplazamiento, recorrido, trayectoria, rapidez, velocidad y aceleración.

Movimiento rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado. Modelos matemáticos del movimiento rectilíneo. Aplicaciones. Caída libre

Movimiento parabólico Movimiento en dos dimensiones. Modelos matemáticos de proyectiles. Aplicaciones Modelos matemáticos del movimiento circular. Aplicaciones.

Movimiento relativo (antiguo). Velocidad relativa (contemporánea). Torca

Unidad III: Estática Definición Masa Peso

Fricción: Planos inclinados y sistemas de partículas Fuerza y movimiento Primera Ley de Newton Segunda Ley de Newton Tercera Ley de Newton Diagramas de cuerpo libre Momentos de torsión Problemas de equilibrio

Fluidos en Reposo:

Charles .

Bolic- Moriet

» Fluidos en Movimiento: Caudal

Ecuación de continuidad

Ecuación de Bernoulli

Aplicaciones

Viscosidad ³ Número de Reynolds ^a Adhesión * Cohesión

■ Tensión superficial y capilaridad

■ Problemas de aplicación

■ Principio de Arquímedes

■ Principio de pascal y aplicaciones

■ Principio Dinámica del movimiento circular:

■ Leyes de Keppler y satélites terrestres

■ Ley de Gravitación Universal *Unidad IV: Trabajo, energía y potencia*

■ Trabajo realizado por fuerzas constantes y variables

■ Energía Cinética: Teorema del trabajo y la energía

■ Energía Potencial gravitacional, energía potencial elástica

■ Energía mecánica y sistemas conservativos y no

■ conservativos y Potencia

■ Naturaleza de la luz

Comportamiento de la luz (teorías) Velocidad de la luz

Reflexión y refracción de la luz. Ley de Snell Reflexión interna total y fibras ópticas

Unidad IV: Dinámica

Segunda Ley de Newton

Trabajo, energía y potencia. Problemas de aplicación.

V. METODOLOGÍA

1. Método Inductivo-Deductivo
2. Clase expositiva
3. Análisis y Discusión
4. Práctica o ejercitación (tareas)
5. Prácticas de laboratorio
6. Investigación

Vi, EVALUACIÓN

1. Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u.....	30 Puntos
2. Examen final.....	30 Puntos
3. Tareas de ejercitación.....	15 Puntos
3. Trabajos de investigación.....	15 Puntos
4. Reportes de práctica.....	10 Punto
Total.....	100 Puntos

VII: BIBLIOGRAFÍA

1. SAMUEL FERNÁNDEZ. Física Fundamental. McGraw-Hill.
2. SAMUEL FERNÁNDEZ. Introducción a la Física. McGraw-Hill.
3. SERWAY, RAYMOND & JEWETT, JOHN. 2004. FÍSICA I. Tercera Edición. International Thomson Editores. México.
4. TIPPENS P.E. Física básica. Trad. Gabriel Cazares. México, McGraw-Hill. Segunda Edición (Primera edición en español).

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Inglés Técnico I

II. Descripción de la asignatura: El curso de Inglés I está enfocado a brindar al estudiante conocimientos de Gramática elemental y vocabularios básicos, especialmente relacionados con conocimientos alimentarios, hídricos y forestales. Con esta orientación, se darán las bases para que el alumno adquiera comprensión del idioma principalmente en las áreas de lectura y escritura. El inglés como segundo idioma es de vital importancia para el desenvolvimiento cultural y en todo caso científico.

III. Objetivos

General: Que el estudiante ejercite y aplique estos conocimientos haciendo uso de las cuatro habilidades básicas que son: escuchar, hablar, leer y escribir en el idioma inglés.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de: I. Aplicar el vocabulario, la gramática y sus reglas. Conjuguar los verbos básicos correctamente. Utilizar correctamente los sufijos y los verbos auxiliares.

Contenidos Básicos
Unidad I: Introducción 1. EL ALFABETO: a) Las vocales; b) Los diptongos; c) Las consonantes 2. Los Números 3. Pronombres: Personales; b) Demostrativos; c) Objetos; 4. Vocabulario 5. Expresiones comunes Unidad II: Gramática 1. Artículo: a) Indefinido; b) Definido_ Unidad II: La Oración La oración Definiciones y clases de oración Artículos Sustantivo Adjetivo El verbo: definición, conjugación, To, Do, Be, To Have, To Like

VII BIBLIOGRAFÍA

1. Curso Interactivo Ingles Océano. Volumen 2. MMI Océano Grupo Editorial S.A.
2. GOMES, ROSALIE, & VERMES. VIVIENNE. Inglés Express. 1990. Edit LAROUSSE S.A. de C.V. México. 48 pág.
3. GRAY, BETTY G. Etc. Al. English. 1989. Edit. Silver Burdett & Ginn. Printed in the United States of America. 708

VI. EVALUACION

1. Dos Exámenes parciales.....	15 puntos c/u
2. Examen Final.....	30 Puntos
2. Tareas de ejercitación.....	30 Puntos
3. Trabajos de investigación.....	15 Puntos
4. Reportes de práctica.....	10 Puntos
Total	100 Puntos

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Estadística

I Descripción de la asignatura: La estadística es una disciplina aplicada en todos los campos de la actividad humana; de ahí que se le considere como una asignatura indispensable en la mayoría de las carreras, tanto a nivel medio como universitario. El contenido del curso comprende los elementos fundamentales de la estadística descriptiva e inferencial, así como las probabilidades; pretendiendo con el desarrollo de su contenido, proporcionar al estudiante los principios y técnicas que comprende esta ciencia, utilizando ejemplos relacionados con aspectos forestales, alimentarios e hídricos. **III. Objetivos**

General: Comprender la importancia de la estadística, por su aplicabilidad en todos los aspectos de la vida y en la carrera profesional.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Aprender a usar apropiadamente los estadísticos y parámetros que caracterizan a grupos de datos.
2. Utilizar las herramientas estadísticas en el desarrollo de estudios e investigaciones específicas, como parte importante en la aplicación del método científico para el estudio de los fenómenos.
3. Resolver problemas de estadística inferencial, de regresión y correlación lineal simple en la solución de problemas, agrícolas.

Contenidos Básicos con proyecto
<i>Unidad 1: Aspectos Introductorios</i> • Definición de estadística ^a Estadística descriptiva e inferencial ■ Población, parámetro, muestra, estimador, variables. * Tipos de variables. ■ Escalas de medición « Obtención de información: censo, muestreo, cuestionario, encuesta, entrevista. - Notación Sumatoria

Contenidos Básicos

Unidad II Estadística Descriptiva

■ **s** Medidas de Tendencia Central para datos no agrupados:

s media aritmética, propiedades, mediana, moda, media

s ponderada, otros tipos de media

s Medidas de Dispersión para datos no agrupados: rango,

s desviación media, varianza, desviación estándar,

S coeficiente de variación. Propiedades

s Distribución de frecuencias

s Medidas de Tendencia central para datos agrupados **s** Medidas de

Dispersión para datos agrupados **s** Representación Gráfica:

Propiedades, partes de la gráfica,

s gráfica de barras, gráfica de líneas, gráfica de sectores, **S** pictogramas, otras gráficas.

Unidad III: Introducción y distribución de probabilidad

Concepto de probabilidad

Experimento, espacio muestral, evento, probabilidad clásica o a priori, probabilidad a posteriori como una frecuencia relativa.

Propiedades de las probabilidades

Reglas de conteo: Diagrama de árbol, número factorial, permutaciones, combinaciones.

Probabilidad en eventos mutuamente excluyentes,

probabilidad en eventos no mutuamente excluyentes,

probabilidad condicional,

eventos independientes.

<i>Contenidos Básicos</i>
•S Intervalos de confianza y muestreo estadístico: Intervalo de confianza para la media de una población usando Z y usando T - v" Intervalo de confianza para la varianza Calculo del tamaño de muestra - Coeficiente de correlación - Ejercicio de aplicación, otros modelos <u>Ecuación de regresión: Definición y análisis de regresión</u> Unidad VI: Estadística Inferencial Hipótesis nula, hipótesis alterna / Niveles de significancia Nivel de confianza Objetivo de la estadística inferencial Pruebas de hipótesis. Propiedades Prueba de hipótesis para la media de una población usando Z Prueba de hipótesis para la media de una población usando T Prueba de hipótesis para dos medidas independientes • Prueba de hipótesis para dos medias dependientes

V. METODOLOGÍA Método Inductivo-Deductivo Clase expositiva Clases magistrales
Análisis y Discusión Práctica o ejercitación (tareas) Prácticas de laboratorio
investigación

VI. EVALUACIÓN

1. Dos exámenes parciales de 15 Pts. c/u	30
2. Examen Final.....	30
3. Tareas.....	15
4. Ejercicios en clase.....	10
5. Trabajos de investigación.....	15
TOTAL.	100

CABALLERO, W 1985. Introducción a la estadística. Editorial IICA, San José Costa Rica.
DANIEL, W. 1987. Bioestadística. 3ª. Edición Editorial Limusa. México. 660p
MERRIL, 2.; FOX, K. 1976. Introducción a la estadística económica. Agencia para el
Desarrollo Internacional. Argentina.

RODAS, I. 1995. Estadística. Textos Didácticos de Guatemala. Guatemala SPIEGEL, M
1990. Estadística, teoría y problemas resueltos. McGraw-Hill. México. WAYNE, W.
1987. Bioestadística. Editorial Limusa. México. WONNACOTT, T. 1979. Introducción a
la estadística. Editorial Limusa. México. YAMANE, T 1979. Estadística. Editorial Haría.
México.

ZARCEÑO, Z, 1984. Análisis estadístico descriptivo. Editorial Universitaria.
Guatemala.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura: Inglés Técnico II

II. Descripción de la asignatura: El curso de Inglés II es la continuación de la parte gramatical y de vocabularios específicos, que sean relacionados con temas afines a las carreras, su enfoque principal es hacia la traducción para desarrollar la habilidad de trasladar información al Idioma Español.

III. Objetivos

General: Adquirir habilidad para leer, pronunciar, escribir y conversar con fluidez y confianza, apoyado por sus conocimientos obtenidos en el Inglés Técnico I.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de: 1. Utilizar el diccionario eficazmente en la traducción Inglés-Español. 2. Identificar las clases de oración que se utiliza en el idioma inglés.

3. Interpretar lecturas informáticas en la organización de ideas en párrafos y composiciones.

Contenidos Básicos

Unidad I: La Oración

1. Clases de oración:

a) Simples; b) Compuestas (afirmativas, negativas, interrogativas);
--

c) Imperativas

2. Proceso de escritura

3. Composiciones (grupal e individual)

4. Evitar errores de tiempos gramaticales
--

Unidad II: El Verbo 1. Uso y partes principales del verbo Las formas de: be, have, do. Verbos regulares e irregulares. Phrasal verbs

El Adverbio

Unidad II: El Verbo

1. El uso, partes principales, sus tiempos.
--

2. Las formas de be. have. do. verbos, regulares e irregulares, verbos problemáticos.
--

Unidad III: EL Proceso de escritura

1. Evitar errores de tiempos gramaticales
--

Organización de Ideas en Párrafos y composiciones
--

1. Organización de ideas en párrafos y composiciones.
--

2. Párrafos básicos

3. Principales ideas y tópicos de oraciones.

4. Escritura de una composición
--

5. Traducciones.

6. Escribiendo introducciones.

7. Escribiendo conclusiones.

Contenidos Básicos

Unidad IV: Vocabulario y Estudio de la Palabra
Vocabulario y estudio de la palabra.

3. Las fases del proceso de escritura.

Unidad IV: Organización de ideas en párrafos y composiciones

Párrafos básico

Principales ideas y tópicos de oraciones

Escritura de composición Escribiendo introducciones Escribiendo conclusiones

Unidad V: Vocabulario y estudio de la palabra

Cómo estudiar vocabulario

Prefijos

Sufijos

Denotación

Connotación

Vocabulario especial

V. PRÁCTICA

UNIDAD I: a) Recorrido por el Instituto Tecnológico del Nororiente -ITECNOR-, observando las acciones de las personas, para luego elaborar oraciones; b) Evaluación oral del recorrido.

UNIDAD II: a) Ejercitación de las partes principales del verbo.

UNIDAD III: a) Desarrollo y traducción de temas con sus partes principales (introducción, conclusión, recomendación).

UNIDAD IV a) Prácticas de pronunciación

Metodología

Clases magistrales, exposición de temas.

- Prácticas de memorización.
- Ejercicios de traducción
- Revisión de trabajo aplicado.
- Prácticas ilustrativas
- Aplicación de campos

Evaluación

1. Dos exámenes parciales (15 puntos c/u). 30 puntos
2. Examen Final.....30 puntos.
3. Tareas de ejercitación.....15 puntos
4. Trabajos de investigación.....15 puntos
5. Reportes de práctica.....10 puntos
- Total.....100 puntos**

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Curso Interactivo Ingles Océano. Volume 2. MMI Océano Grupo Editorial S.A.
2. GRAY, BETTY G. Etc. Al. English. 1989. Edit. Silver Burdett & Ginn. Printed in the United States of America.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Estudios Socioeconómico de Guatemala

II. Descripción de la asignatura: El curso de Estudios Socioeconómico de Guatemala, trata sobre algunos aspectos permanente de la realidad socioeconómica del país; este esta dividido en cuatro partes, los cuales cubren aspectos más importantes del curso, la primera esta enfocada a conceptos básicos sobre la sociedad, económica, división política y administrativa, etc y subdesarrollo y la dependencia; el segundo trata sobre problemas actuales de la dependencia, indicadores sociodemográficos y macroeconómicos; el tercero Desarrollo Histórico de la estructura agraria y el latifundio en Guatemala y Sistema de Gobierno; y finalmente Exportaciones, Culto de Importancia Económica, Industria, Los Acuerdos de Paz., Guatemala y el Tratado de Libre Comercio -TLC-.

III. Objetivos

General: Identificar el nivel de vida, sus problemas, sus riquezas, multiculturalidad y tener un acercamiento teórico con l sociedad guatemalteca.

Específicos

- Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:
- ^ **1.** Conocer algunos conceptos básicos de socioeconómica y su división política-administrativa de Guatemala y subdesarrollo y la dependencia.
- 2.** Identificar los principales problemas actuales de la dependencia
- 3.** Identificar la importancia de la estructura agraria y agroexportación en Guatemala.
- 4.** Analizar los Acuerdos de Paz y el Tratado de Libre Comercio -TLC- en Guatemala.

Contenidos Básicos con proyecto
Unidad I: Conceptos Básicos La Sociedad Economía División Política y administrativa Desarrollo social de Guatemala Factores que afectan el desarrollo Problemas sociales Riqueza natural Cultura, idiomas

Contenidos Básicos

El subdesarrollo y la dependencia

Concepto de desarrollo

Desarrollo Social

Desarrollo Capitalista

Subdesarrollo y progreso

Concepto de Desarrollo

La Dependencia

Unidad II: Problemas actuales de la dependencia

Problemas actuales de la dependencia

El capitalismo tardío

División Internacional del Trabajo

Las nuevas fuerzas productivas capitalistas

Nuevas características del capitalismo mundial

La crisis en Latinoamérica

Estructura agraria y agroexportación en Guatemala

División agraria y reforma agraria

Indicadores Sociodemográficos

Población

Educación

Salud,

Empleo

Vivienda

Indicadores Macroeconómicos

a. PIB

b. Inflación

c. Deflación

d. Tipo de cambio

Unidad III

Sistema de gobierno:

Organismos

Ministerios

Constitución Política de la República

Otras dependencias del estado

Organismos no gubernamentales

Unidad IV:

Exportaciones

Cultivos de importancia económica

Industria

Los Acuerdo de Paz

Guatemala y el TLC

V. METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, cañonera (uso Power Point), discusión y participación activa de alumnos, investigaciones bibliográficas, laboratorios, tareas en clase.

VI. EVALUACION

1. Dos exámenes parciales.....	15 puntos c/u.
2. Prueba Final	30 puntos
3. Investigación bibliográfica y exposición ..	25 puntos.
4. Resúmenes.....	15 puntos
Total.....	100 puntos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Acuerdos de Paz

Apuntes de Fundamentos Teóricos de las Ciencias Económicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Económicas. Tercera Impresión. El Tratado de Libre Comercio.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: **Ingles Técnico III**

II. Descripción de la asignatura: El curso de Ingles III es la práctica general de Gramática elemental y vocabularios básicos, relacionados con temas afines a las carreras, su enfoque principal es hacia la escritura, traducción y conversación para desarrollar **la habilidad** de ejercitar los conocimientos teóricos y orales de los **cursos Ingles Técnico I y II.**

MI. Objetivos

General: Adquirir habilidad para escribir, traducir eficaz y eficientemente temas y diálogos relacionados con temas afines a la carrera.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de: Aplicar el vocabulario técnico relacionado con el área de alimentaria, hídrica y forestal. Escribir y comprender con eficacia temas afines a la carrera. Traducir al español diferentes temas afines a los demás cursos.

Contenidos Básicos con proyecto
Unidad I: ^ Los Gentilicios ^Vocabularios ^El Pasivo S Conjunciones Unidad II: Escritura de temas relacionado al área (reforestación. alimentaria e hídrica). Comprensión de lectura Lecturas de temas.

Contenidos Básicos
Unidad III: Escribiendo diálogos Traducciones de temas a fines a la carrera. Conversaciones El Causativo Unidad IV Exposiciones de tema afines a la carrera. Dramas Debates Reported Speech PRÁCTICA <i>Unidad I:</i> a) Conjugación de la voz pasiva en parejas; b) Aplicación de las conjunciones en ejercicios en clase. <i>Unidad II:</i> a) Redacción de temas relacionados al área (forestal, alimentaria e hídrica); b) Laboratorios aplicados en la comprensión de lecturas afines a las carreras. <i>Unidad III:</i> a) Conversaciones de temas entre compañeros; b) Traducción del Idioma Ingles al Idioma Español de temas a fines a las carreras; c) Traducción de panfletos de productos químicos; d) Traducción de herramientas utilizadas en las diversas carreras. <i>Unidad IV:</i> a) Exposiciones en ingles en individual y grupal de temas afines a las carreras; b) Dramatizaciones; <u>c) Debates; d) Películas en ingles (composición).</u>

Metodología

» Prácticas de memorización.

- Ejercicios de traducción
- Revisión de trabajo aplicado. » Prácticas ilustrativas
- Aplicación de campos

VI. EVALUACIÓN

1. Dos exámenes parciales (15 puntos c/u).....	30 Puntos
2. Examen Final.....	30 Puntos
3. Tareas de ejercitación.....	15 Puntos
4. Trabajos de investigación.....	15 Puntos
5. Reportes de práctica.....	10 Puntos
Total.....	100 Puntos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Curso Interactivo Ingles. Océano Volumen 2. MMI Océano Grupo Editorial S.A.
Grammar form and function Milada Broukal Cario Piñeiro. Editorial McGraw-Hill.
GRAY, BETTY G. Etc. Al. English. 1989. Edit. Silver Burdett & Ginn. Printed in the United States of America.

**Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

Nombre de la asignatura: Relaciones Humanas y Ética Profesional.

II. Descripción de la asignatura. El curso comprende el estudio de los principales problemas acerca de la conducta y pensamiento moral de las personas; hace énfasis en los valores, mismos que están en crisis en la sociedad guatemalteca. El curso proporciona bases sólidas para fortalecer y/o mejorar las normas de convivencia así como normas de conducta que toda persona debe saber desarrollar.

III. Objetivos

General: Practicar los valores morales, sociales dentro de las normas de convivencia familiar y social. Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Desarrollaren el alumno actitudes de vida moral basado en sus principios más significativos.
2. Fortalecer en el alumno el desarrollo de las formas de comportamiento adecuado y las bases científicas de las relaciones humanas.

Contenidos Básicos
UNIDAD 1: ETICA Definición Ética, Ética Profesional Naturaleza de la ética Profesional División de la ética Importancia de la ética Origen de la ética: a) La ética tal como suele comprenderse; b) La ética como ciencia y como arte. Normas morales: a) Utilitarista; b) Teológica; c) Formalista
UNIDAD II: LA PERSONA
UNIDAD III: BASES s Bases científicas de las relaciones humanas s Las relaciones humanas y los niveles mentales Espíritu cerrado: a) como abrir los espíritus cerrados Espíritu abierto Espíritu de confianza Espíritu de fé El hombre como sujeto de deberes Moral profesional Moral profesional y sus relaciones con la moral en general Obligaciones morales y específicas de las diferentes profesiones. El secreto profesional como derecho y como deber Área Práctica Dramatización sobre un problema de ética (en cualquier campo). Grupos de seis Alumnos. Elaboración, lectura ante el grupo de compañeros y entrega de biografías de tres personajes ejemplares para cada alumno. Elaboración de un manual para el mejoramiento de la <u>conducta (grupos de seis a ocho alumnos).</u>

V. METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, **cañonera** (uso **Power Point**), **discusión** y **participación activa** alumnos, investigaciones bibliográficas, dramatizaciones.

VI. EVALUACION

1. Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u...	30 puntos
2. Examen Final.....	30 puntos
3. Elaboración biografías.....	10 puntos
4. Dramatización.....	10 puntos
5. Manual de conducta.....	20 puntos
Total.....	100 puntos

VII. BIBLIOGRAFIA

1. Bueno Miguel. Principios de ética. Editorial Patria S.A. México 1996.
2. Estrada, Miguel Francisco. Ética general y profesional. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
3. Flores de Reyes, Dora Estela. Fundamentos de moral y ética profesional. Guatemala 1995.
4. López Leal, Carlos Roberto. Fundamentos de moral y ética profesional. Chiquimula, Guatemala 1995.
5. Soria Murillo, Víctor. Relaciones humanas. Editorial Limusa, S.A.. 2da Edición. México 2002.
6. Vidal Marciano, Santidrian y R. Pedro. Ética personal. Las actitudes éticas. Ediciones Paulinas. Madrid 1980

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Proyectos.

II. Descripción de la asignatura: El curso comprende la planificación de proyectos en el desarrollo de los mismos, para conocer la factibilidad y viabilidad se utilizan instrumentos de evaluación, para realizar con eficiencia y eficacia un proyecto planificado. La evaluación de impacto nos permite identificar la contaminación, el marco legal de la protección y mejoramiento del medio ambiente, la metodología general que se utiliza en la evaluación de un impacto ambiental, para realizar todo esto necesita elaboración una evaluación financiera.

III. Objetivos

General Conocer la importancia que tiene la planificación de proyectos en el desarrollo de los mismos. Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Desarrollar en el alumno destrezas que le permitan realizar proyectos en beneficio de su comunidad.
2. Identificar la importancia de la planificación, la identificación de proyectos y el estudio de mercado en el desarrollo de las comunidades.
3. Diferenciar la importancia de la evaluación financiera y la evaluación del impacto que tienen los proyectos.

Contenidos Básicos
UNIDAD I: LA PLANIFICACION DEL DESARROLLO ■ Formulación y evaluación de proyectos: a) Estudios que forman parte de la formulación: ■ Estudios que forman parte de la evaluación. * - Factibilidad y viabilidad ■ La planificación de desarrollo: a)Enfoques; b) La planificación en Guatemala ^a Los proyectos: instrumentos claves del desarrollo ■ El fracaso de los proyectos de desarrollo UNIDAD II: EL CICLO DE LOS PROYECTOS ■ Definiciones y características del proyecto.

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
Unidad III: ESTUDIO TECNICO * Tamaño: Determinantes del tamaño; Condicionantes del tamaño; Métodos para determinar el tamaño. ^a Tecnología: Selección de tecnología; Estudio definitivo y específico de la Tecnología. ■ Localización: Factores condicionantes; Determinación de la localización; Métodos y técnicas. ¹ Ingeniería del proyecto: Infraestructura física; Equipamiento ■ Aspectos administrativos y legales: importancia del marco legal; Consideraciones económicas del estudio legal; Ordenamiento jurídico de la organización. UNIDAD VI: EVALUACION FINANCIERA ■ Programa de inversiones: a) Inversiones previas a la puesta en marcha; b) Inversiones en capital de trabajo; c) Inversiones durante la operación. ■ Programa de operación: a) Costo de operación y mantenimiento; b) Ingresos durante la operación.	UNIDAD V: EVALUACION DEL IMPACTO ■ Contaminación: a) Del sistema atmosférico; b) Del sistema hídrico; c) Del sistema edáfico; d) Por ruido y audial; e) Visual; f) Manejo de desechos sólidos ■ Marco legal de la protección y mejoramiento del medio ambiente: a) Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente; b) Instructivo de procedimientos para las evaluaciones del medio ambiente. • Metodología general para una evaluación de un impacto ambiental: a) Descripción del Proyecto y sus alternativas; b) Descripción del medio ambiente natural; c) Identificación de impactos; d) Predicción e interpretación de impactos; e) Mitigación de impactos.

V. METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, cañonera (uso Power Point), discusión y participación activa de alumnos, investigaciones bibliográficas, laboratorios, tareas en clase.

VI. EVALUACION

Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u	30 Pts.
Examen Final.....	30 Pts.
Trabajos de investigación y exposición.....	25 Pts.
Tareas.....	05 Pts.
Reportes de práctica.....	10 Pts.
Total!.....,	100 Pts.

VII. BIBLIOGRAFIA

Arrióla Miaren, Gildardo Guadalupe. El estudio de viabilidad de un proyecto. Chiquimula, Guatemala. Centro universitario de oriente. 2002. Nota técnica 1.

Arrióla Miaren, Gildardo Guadalupe. Ciclo de los proyectos. Chiquimula, Guatemala. Centro universitario de oriente. 2002. Nota técnica 2.

Arrióla Miaren, Gildardo Guadalupe. Evaluación económica y social. Chiquimula, Guatemala. Centro universitario de oriente. 2002. Nota técnica 4.

Fuentes Mohr, Fernando. Análisis técnico para proyectos de desarrollo. San José Costa Rica. ICAP 1992.

López M, Manuel. Metodología general para una EIA. San Salvador. ANDA 1994. nota técnica 10

Sapag Chain. Nassir y Sapag Chain, Reinaldo. Preparación y evaluación de proyectos. 4ta. Edición. Santa fe de Bogotá. McGraw Hill, 2001,pp1-34

Solomon, Lanny M, et.al. Principios de contabilidad. México 1995. pp 748-766

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA

Nombre de la asignatura: Técnicas de la Comunicación y la Investigación

II. Descripción de la asignatura: El curso proporciona al alumno herramientas para desarrollar trabajos de investigación bibliográfica, experimental y de campo. A la vez le proporciona algunos elementos para que pueda redactar y elaborar los trabajos investigados.

III. Objetivos

General: Identificar la importancia que tiene las herramientas para desarrollar trabajos de investigación bibliográfica, experimental y de campo.

Específico:

Al finalizar esta asignatura, el estudiante deberá estar en capacidad de:

1. Proporcionar a los alumnos conocimientos básicos sobre técnicas de comunicación.
2. Orientar a los alumnos para la realización de trabajos de investigación documental y de campo.
3. Introducir al alumno a la investigación, a través de la visualización de un problema, la respectiva investigación de campo y la propuesta de posibles soluciones.

Contenidos Básicos
UNIDAD I: GENERALIDADES - La comunicación -Elementos de la comunicación: Emisor, receptor, S canal, código. - Tipos de comunicación: distante, unidireccional, - bidireccional, interindividual, difusión masiva. - La comunicación por medio de la palabra oral y escrita -Ventajas y desventajas de la palabra escrita - Los medios de comunicación: La prensa, la radio, la - televisión -Técnicas de comunicación: Exposición, debate, foro, S mesa redonda, simposio. S - Técnicas de Estudio: la toma de notas, resumen, s diccionario, etc.

Contenidos Básicos

Que es y como redactar: Introducción, objetivos, ■s conclusión, bibliografía s Como hablar en público

UNIDAD II: INVESTIGACION

El conocimiento Fenomenología

Tipos de conocimiento: Cotidiano, técnico, científico.

Cual es la base del conocimiento: Racionalismo,

empirismo, realismo Dialéctica Investigar

Investigación científica

Lo formal en la investigación científica

Lo sistemático en la investigación científica

Lo crítico en la investigación científica

Lo intensivo en la investigación científica

El método

Método científico

1. El análisis: Actividad cognoscitiva, conciencia

2. Importancia de la investigación

3. Finalidad de la investigación: elaborar nuevos conocimientos, ampliar los conocimientos existentes, revisar las teorías existentes con base a nuevos datos.

4. Tipos de investigación: de acuerdo a sus propósitos, sus alcances y a la naturaleza de las fuentes

UNIDAD III: TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

s Definición de técnica

S Características de la técnica

S Relación de la técnica con el método

s Técnicas de investigación

S Técnicas de la investigación documental: el fichaje, lectura, subrayado S Técnicas de investigación de campo: El fichaje, la

observación (directa: participante, no participante;

indirecta); instrumentos de la observación; tipos de

observación experimental. s La entrevista: libre, dirigida

V. METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, cañonera (uso Power Point), discusión y participación activa de alumnos, investigaciones bibliográficas, investigación de campo.

EVALUACIÓN

1. Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u	30 Pts.
2. Examen Final.....	30 Pts.
3. Trabajos de investigación.....	15 Pts.
4. Exposiciones.....	15 Pts.
5. Tareas.....	10 Pts.
Total.....	100 Pts.

VII. BIBLIOGRAFIA

1. Achaerandio Zuazo, Luis. Iniciación a la práctica de la investigación. Universidad Rafael Landivar. Sexta edición. Guatemala 2001.
2. Apuntes generales para técnicas de investigación documental. Área común. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Económicas. Segunda edición. Guatemala febrero de 1992.
3. Chávez Zepeda, Juan José. Elaboración de proyectos de investigación. Segunda edición. Guatemala 1994
4. Pilon Ortiz, Gabriel Alfredo. Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Sexta edición. Guatemala 2005.
5. Propedéutico para el ejercicio profesional supervisado EPS. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. Departamento de pedagogía. 7ª. edición. Guatemala julio 2005.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Informática

II. Descripción de la asignatura: Actualmente en el mundo se vive una influencia tecnológica en cualquier actividad que desempeña el ser humano, lo que hace necesario que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se modernicen los procesos. Por ello el curso de informática brinda las herramientas necesarias para que los alumnos se puedan acceder a la información satelital, a través de la computación.

III. Objetivos

General. Identificar la importancia que tiene la informática en el mundo en el cual vivimos.

Específico

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá estar en capacidad de:

- 1. Que** los alumnos adquieran conocimientos generales de informática.
- 2. Que** los alumnos manejen adecuadamente un computador, sus periféricos y sus paquetes de software principales.

Contenidos Básicos
Introducción a la computación Concepto básicos Archivos, paquetes, programas Unidades de medida de memoria La computadora como un sistema Componentes básicos de la computadora personal Cuidados de uso y manejo Conceptos de redes Sistema Operativo Windows ■ Descripción General Conceptos Básicos Introducción a la Computación, Que es un Computador, Sistema Operativo, Hardware, Software, Usuarios, Información, Documentación, Configuraciones Básicas del Computador, Unidad de Entrada; Unidad Central de Proceso (CPU); Unidades de Salida; Unidades o dispositivos de Almacenamiento, Almacenamiento de Información, Medios de Almacenamiento Fijo, Discos Duros (Hard Disk), Diskettes (Floppy Disk), Cintas, Medio de Almacenamiento Temporal, Drives (Unidades de Diskettes), Tabla de medidas.

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
Características de Windows en relación a DOS » Componentes del escritorio ■ Componentes de la ventana * El Explorador de Windows ■ El Explorador ■ Funciones de operación usando el Explorador Microsoft Office Power Point Descripción del programa Descripción de la ventana principal Crear y abrir diapositivas Edición General Word ■ Crear y editar documentos ■ Insertar tablas, gráficas e imágenes en documentos (barra de herramientas, tablas y bordes). * Buscar y sustituir textos ■ Comprobar la ortografía realizar documentos ■ Abrir carpetas ■ Configurar páginas ■ Guardar documentos ■ Copiar, pegar y cortar ■ Cambio de fuente y color ■ Numeración y viñetas	SISTEMA OPERATIVO Definición, Clasificación de Sistemas Operativos, Configuración del Sistema, Diferencias de Sistemas Operativos S Encendido y apagado de la PC La historia de la computación, y la historia de computación en Guatemala.(Investigación) Windows 'XP Administración de carpetas (fólderes) <i>Manejo de Ventanas</i> Creación de Iconos Configuraciones Generales a. Protector de pantalla (Screen Saver) b. Cambio de fondo de pantalla (Wall paper) c. Propiedades de la barra de tareas d. Cambio de fecha y hora del sistema e. Configuraciones del mouse Menú de Inicio en Windows 'XP Explorador de Windows 'XP ✓ Microsofot Word xp (PRIMERA PARTE) Manejo de Archivos Mejoras en la Presentación Diseño del documento (Layout) Corrección <u>de</u> Texto (Ortografía)

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
1. Organización de documento 2. insertar cuadro de texto 3. Controlar numeración de pagina 4. encabezados de pie de pagina 5. Uso de la vista preliminar e impresión 6. Estilo de línea, guión y fechas 7. Autoforma y dibujos Excel Como trasladar información de Excel a Word	^ Comando Deshacer (Undo) ■/ Reemplazo de texto s Esquema Paragrafatura s Macros ■s Mail Merge (combinación de correspondencia) s Impresión de hojas (para Microsoft Word, Power Point, Excel ^ Microsoft PowerPoint / Microsoft Excel s Manejo de Archivos (Libros de Trabajo) s Edición del libro de trabajo s Uso de formulas y funciones </ Gráficas, dibujos e imágenes / Funciones S Algunas herramientas y internet

V. METODOLOGÍA

Se utilizarán los métodos deductivo e inductivo, sobre la base de una concepción científica de la Tecnología y de la Informática, se emplearan diversas técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje tales como: Estudios dirigidos, clases de computación laboratorios. **VI. EVALUACIÓN**

1. Dos Exámenes parciales (15 c/u)	30 Puntos
2. Examen Final.....	30 Puntos
2. Tareas de ejercitación.....	15 Puntos
3. Trabajos de investigación.....	15 Puntos
4. Reportes de práctica.....	10 Puntos
Total.....	100 Puntos

VII. BIBLIOGRAFÍA

1. Dooley, Brian J. El camino fácil de Windows. 1995.
2. Freedman, Alan. Diccionario de computación Inglés-Español, Español-Inglés. 1994
3. Gookin, Dan. Aprendiendo Microsoft Windows 2000 profesional en 24 horas 2000.
4. Manejo de Window y Office básico. Programas generales. Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) 2ª. Edición. Guatemala mayo 2006.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Biología

II. Descripción de la asignatura; El curso de Biología es una introducción al estudio de la vida, y de los seres vivos en general. El fenómeno de la vida, la interacción entre organismos (microorganismos, insectos, animales, vegetales y el hombre) es una temática importante y fascinante para los alumnos, especialmente desde el punto de vista de los vegetales, los alimentos y el recurso agua, que son los campos en los cuales se desenvuelven durante el desarrollo de su carrera técnica.

III. Objetivos

General Adquirir los conocimientos sobre la importancia de la biología y su relación con otras ciencias auxiliares.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

Proporcionar a los alumnos los conocimientos de biología que le permitan formarse una concepción global e integral de los seres vivos.

Dar a conocer la importancia de los seres vivos y su interacción con la sociedad y como esta influye en el medio.

Contenidos Básicos
Unidad I Definición y objetivo del estudio de la Biología Importancia del estudio de la Biología Ciencias auxiliares de la Biología Método científico Origen de la vida (teorías) Los seres vivos Diferencia entre los seres vivos y los inanimados Diferencia entre las plantas y los animales Semejanza entre los seres vivos Reinos: Fungi, Monera, Protistas (Briofitas y Traqueófitas), Vegetal y Animal. El agua y su importancia para la vida. Ciclo del agua s El agua y su importancia para la vida S La célula S Diferencia entre célula procarióticas y eucarióticas s Diferencia entre célula animal y vegetal •/ División celular: mitosis, meiosis Unidad II: Genética S Herencia S Investigaciones de Mendel (generalidades) •y Clasificación taxonómica: reino, subreino, división, clase, orden, familia, género, especie, variedad.

Contenidos Básicos Unidad II •s Biomoléculas: carbohidratos, lípidos, proteínas y S ácidos nucleicos S La célula / Diferencia entre célula procarióticas y eucarióticas / Diferencia entre célula animal y vegetal - s División celular: mitosis, meiosis Unidad II: Las Plantas / Botánica (definición) / Anatomía vegetal / Morfología vegetal - S Plantas con semilla: Gimnospermas, Angiospermas - s Las células y los tejidos del cuerpo vegetal: / Meristemos, parénquima o tejido fundamental, tejidos ■/ absorbentes, tejidos conductores, tejidos mecánicos o - y de sostén, tejidos de secreción y de excreción. - S Hojas: estructura, adaptaciones y modificaciones •/ Características del crecimiento de la planta - S Raíces: estructura, crecimiento primario, patrones de - S crecimiento - S Tallos / Flor - S Fruto Unidad III: Genética Herencia Investigaciones de Mendel (generalidades) Clasificación taxonómica: reino, subreino, división, clase, orden, familia, género, especie, variedad.
Contenidos Básicos Continúa Unidad IV. ■s Ciclos biogeoquímicos: Ciclo del carbono, ciclo del - y Fósforo, ciclo del Nitrógeno, ciclo del Azufre. - y Simbiosis - y Parasitismo Contenido Práctico Reconocimiento cristalería y equipo de laboratorio. Diferenciación de la célula animal y vegetal Comprobación Teoría "Creación espontánea" (dos frascos de vidrio, uno con tapadera y dos trozos de carne). Diferenciación xilema y floema en una planta Pinophyta y Magnoliophyta. Observación de estomas. Observación de órganos reproductores de la flor. Gira de estudio Sierra las Minas: Observar estratificación vertical y horizontal, ecotonos, etc.

Metodología

Se utilizarán los métodos deductivo e inductivo, sobre la base de una concepción científica de la Tecnología y de la Informática, se emplearan diversas técnicas durante el proceso enseñanza aprendizaje tales como: Estudios dirigidos, clases de computación laboratorios.

VI. Evaluación

1. Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u 30 Pts.
2. Examen Final..... 30 Pts.
3. Trabajos de investigación..... 15 Pts.
4. Gira de estudio..... 10 Pts.
5. Reportes de práctica..... 15 Pts.
- Total..... 100 Pts.**

VII. BIBLIOGRAFIA

Atlas visual de las ciencias. MMI Océano. Grupo editorial S.A. España 1992.
Curtis Helana, Barnes N. Sue. Biología. Sexta edición. Editorial Médica panamericana. Argentina 2000. Díaz Cubero, J.H. Introducción a las ciencias biológicas. Distribuidor escolar, Inc. Puerto Rico. España 1989.
Sutton, David B y Hamrun N. Paul. Fundamentos de ecología. Editorial Limusa S.A. México 1980.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Química I

II. Descripción de la asignatura; El curso inicia al alumno con el estudio de principios básicos, brindándole herramientas para desarrollar problemas con ecuaciones químicas y elaboración de soluciones, lo cual lo complementan con el uso del laboratorio.

III. Objetivos

General: Proporcionar al alumno los conocimientos básicos que le permitan resolver problemas con ecuaciones químicas y elaborar soluciones.

Específico

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

1. Conocer los conceptos y principios básicos de la Química
2. Comprender la estructura atómica y clasificación periódica de los elementos.
3. Identificar la importancia que tiene el enlace químico, la nomenclatura química, las reacciones químicas, ácido base para el desarrollar con exactitud los problemas.

Contenidos Básicos
Unidad I: Conceptos fundamentales Química: Ramas de la química Unidades básicas (Sistema internacional de medidas) Densidad: problemas de densidad: factores de conversión Temperatura: (escala de termómetros, fórmulas) S Materia Propiedades de la materia: Físicas y químicas Resumen de las propiedades Estados de la materia Mezclas: Homogéneas, heterogéneas Elementos y compuestos Ejercicios de los temas anteriores Unidad II: Estructura Atómica y clasificación periódica De los elementos v Estructura atómica y Definición de átomo Partículas subatómicas (electrón, protón, neutrón) / Número atómico / Ejercicios Isótopos / Números cuanticos Configuración electrónica ■/ Clasificación periódica de los elementos

Contenidos Básicos

Unidad III: Enlace químico

/ Enlaces químicos

y Enlace covalente

Enlace iónico

Estructura de Lewis

Fuerzas intermoleculares y electrones

Nomenclatura de compuestos binarios, terciarios y
cuaternarios **S** Regla del octeto **S** Fuerzas intermoleculares

Unidad IV: Nomenclatura química

Números de oxidación / Sistemas de nomenclatura

■/ Nomenclatura de compuestos binarios, ternarios y cuaternarios.

Determinación de formulas

Contenidos Básicos

Unidad V: Reacciones químicas

■ **s** Leyes ponderales

s Tipos de reacciones

S Balanceo de Ecuaciones

Unidad VI: Ácido base

s Teoría de acidez

s Constante de ionización

^ pH,

✓ POH

Unidad VII: Estequiometría

✓ Mol

s Pesos atómicos

s Formula empírica y molecular

s Composición en porcentaje de los compuestos

s Soluciones

S Porcentajes en masa y en volumen

S Concentración, molaridad, normalidad, ppm

s Problemas: Masa molar

Unidad VIII: Equilibrio químico

s Reversibilidad de una reacción

S Factores que afectan

S Ley de acción de masa

S Principio de Lechatelier

Parte Práctica

UNIDAD I: a) Seguridad en el laboratorio; b) Densidad de muestras, separación de mezclas (filtración, evaporación, decantación, etc); c) Elaboración tabla periódica y propiedades periódicas de los elementos; d) laboratorios (ejercicios del tema).

Contenidos Básicos

UNIDAD II: a) Laboratorios (encontrar protones, neutrones y electrones de los elementos, números **atómicos**); b) Dibujar modelos atómicos, recolección de minerales y análisis.

UNIDAD III: a) Laboratorios (ejercicios sobre estructura de Lewis); b) Laboratorios (ejercicios nomenclatura de compuestos binarios, terciarios y cuaternarios).

UNIDAD IV: a) Laboratorios (ejercicios) UNIDAD V: a) Solubilidad (factores que afectan); b) Problemas de concentración; c) Prácticas de concentración; d) Rapidez de reacción; e) Laboratorio (ejercicios)

UNIDAD VI: a) Laboratorios (ejercicios)

UNIDAD VII: a) determinación pH de ácidos y bases (HCl, HNO_3 , jugo de limón, ácido acético NaOH, CaCO_3 , H_2O); b)

Laboratorio (ejercicios).

METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, cañonera (uso Power Point), discusión y participación activa de alumnos, investigaciones bibliográficas, laboratorios, tareas en clase.

VI. EVALUACION

Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u	30 Pts.
Examen Final	30 Pts.
Trabajos de investigación.....	15 Pts.
Reportes de práctica.....	15 Pts.
Tareas.....	10 Pts.
Total.....	100 Pts.

VII BIBLIOGRAFÍA

Ebbing, Darrel D, Química general. Editorial McGraw Hill. 5ta. Edición. México 1990.
Garson, G.G. Fundamentos de química general. McGraw Hill. Colombia 1980. Pérez M, Romeo Alfonso. Introducción a la química general. Guatemala 1990.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.
San Diego, Zacapa
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA
Nombre de la asignatura: Química II

Descripción de la asignatura: El curso comprende el estudio de los compuestos que tienen como constituyente principal el átomo de carbono molecular, que toma parte de los procesos tanto químicos como bioquímicos que se encuentran en las plantas como en el suelo. Ni. Objetivos

General: Proporcionar al alumno los conocimientos básicos de los procesos tanto químicos como bioquímicos.

Específicos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante estará en capacidad de:

Identificar la historia e importancia de la química orgánica, su evolución, sus propiedades. Diferenciar los hidrocarburos saturados e insaturados de los hidrocarburos aromáticos.

Aplicar los conocimientos de halogenuros de alquilo, alcoholes, fenoles, ésteres, cetonas y aldehídos, así como también su estructura, su nomenclatura y uso a nomenclatura con uno o más grupos funcionales. Describir mecanismos de reacción para la obtención de compuestos orgánicos.

Contenidos Básicos
UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES • S Historia e importancia de la química orgánica Evolución de la química orgánica Propiedades del carbono Fuerzas intermoleculares Grupo funcional Fuerzas intermoleculares Grupo funcional Diferencia entre química orgánica e inorgánica S Enlaces químicos UNIDAD II: HIDROCARBUROS SATURADOS E INSATURADOS S Aléanos y cicloalcanos: estructura, propiedades físicas y químicas, nomenclatura común y UIQPA, métodos

preparación^ y reacciones Contenidos Básicos con
-Alquenos y Cicloalquenos: estructura, propiedades físicas y químicas nomenclatura Común y UIQPA, isómeros cis-trans, reacciones, métodos de elaboración. -Alquinos y Cicloalquinos: estructura, propiedades físicas y químicas, nomenclatura Común y UIQPA. usos reacciones y métodos de elaboración. UNIDAD III: HIDROCARBUROS AROMATICOS -Análisis de la molécula de Benceno: estabilidad S Nomenclatura común y UIQPA, propiedades físicas y químicas, y usos, heterocíclicos UNIDAD IV: HALOGENUROS DE ALQUILO v" Estructura, propiedades físicas y químicas - Nomenclatura común y UIQPA, uso y preparación UNIDAD V: ALCOHOLES, FENOLES, ESTERES - Estructura, propiedades físicas y químicas - Nomenclatura común y UIQPA, uso y preparación. UNIDAD VI: CETONAS Y ALDEHIDOS - Estructura, propiedades físicas y químicas •/ Nomenclatura común y UIQPA. usos reacciones y métodos de preparación UNIDAD VII: INTRODUCCION A LA BIOQUIMICA s Aminoácidos, carbohidratos, proteínas, vitaminas y enzimas

Contenidos Básicos	Contenidos Básicos
UNIDAD V: ALCOHOLES, FENOLES, ESTERES s Estructura, propiedades físicas y químicas s Nomenclatura común y UIQPA, uso y preparación	Práctica Contenidos Básicos con p royecto Propiedades de los compuestos orgánicos Solubilidad de los compuestos orgánicos Reacciones Elaboración de jabón Fermentación Elaboración de perfume_

V. METODOLOGIA

Clases magistrales demostrativas: uso de acetatos, cañonera (uso Power Point), discusión y participación activa de alumnos, investigaciones bibliográficas, laboratorios, tareas en clase.

VI. EVALUACION

1. Dos exámenes parciales de 15 puntos c/u.....	30 Pts.
2. Examen Final.....	30 Pts
3. Trabajos de investigación.....	15 Pts.
4. Tareas.....	10 Pts.
5. Reportes de prácticas.....	15 Pts.
Total.....	100 Pts.

VII. BIBLIOGRAFIA

Ebbing, Darrel D, Química general. Editorial McGraw Hill. 5ta. Edición. México 1990.
Rosemberg, Y. Química general. Editorial McGraw-Hill. Colombia 1979. 3. Solomons.
Fundamentos de química orgánica. México.

NOMINA DE DOCENTES QUE DESARROLLAN LA ACCION DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS DE LA AREAS O CURSOS DE LA CARRERA EN PROYECTO DE CREACION PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA, EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA SAN DIEGO ZACAPA.

- 1. –PEM. ELIAS AUGUSTO CHACON PINTO**
- 2. –PEM. WALTHER CHACON PINTO**
- 3. –PEM. ERIKA MARGOT RUANO VICENTE**
- 4. – PEM. DEISY MOSCOSO FLORES**
- 5. – PEM. ESWIN LEONEL SANDOVAL DONIS**
- 6. –PEM, NERY EFREIN MOSCOSO LEMUS**
- 7. –PEM. HARY EMANUEL RAMIRES VIDAL**

La Universidad de San Carlos de Guatemala



Por cuanto:

El Sr. Sr.

Elías Augusto Charón Pinto

ha llenado los requisitos de ley para optar al título Universitario
de nivel intermedio de

**Profesor de Enseñanza Media en
Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Por tanto:

le expide el presente Diploma que lo acredita como miembro de la

Facultad de Humanidades

y lo autoriza para el ejercicio de la profesión correspondiente con
los honores y preeminencias debidos.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veintiséis días del mes de mayo
del año de mil novecientos noventa y ocho.

8162 - 07 - 98



Universidad Panamericana

Por cuanto

Walther Estuardo Chacón Pinto

ha completado los requisitos legales y académicos para optar al grado de

Profesor de Segunda Enseñanza
en Pedagogía y Ciencias Sociales

Por tanto

se le reconoce como miembro de la

Facultad de Ciencias de la Educación

con los derechos, honores y preeminencias debidos.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los veinte días del mes de noviembre
del año dos mil diez.

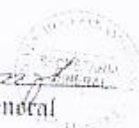


[Signature]
Decano

[Signature]
Rector



[Signature]
Secretaria General





Universidad Rafael Landívar
Guatemala

Por cuanto

Hary Emmanuel Ramírez Vidal

llenó los requisitos académicos necesarios,

la Universidad Rafael Landívar

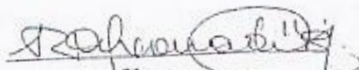
le otorga el título y grado académico de

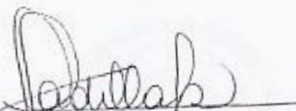
Profesor de Enseñanza Media con
Especialidad en Matemática y Física

y le expide el presente diploma que le acredita como miembro de la

Facultad de Humanidades

Dado en la Ciudad de Guatemala de la Asunción, a los seis días del
mes de mayo del año dos mil once.


Rector


Secretaría General



Universidad Panamericana

Guatemala

Por cuanto

Deisy Rosibel Moscoso Flores

ha llenado los requisitos académicos y legales establecidos por la

Facultad de Ciencias de la Educación

para optar al grado de

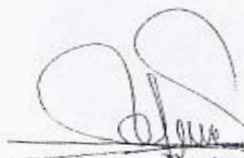
**Profesora de Segunda Enseñanza
en Pedagogía y Ciencias Sociales**

Por tanto

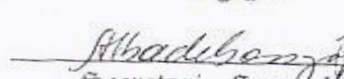
le extiende el presente Diploma que le acredita y faculta
para el ejercicio de la profesión correspondiente y gozar de los derechos
y preeminencias debidos.

Dado en la ciudad de Guatemala, a los siete días del mes de noviembre
del año dos mil nueve.




Rector




Secretaria General

La Universidad de San Carlos de Guatemala



-4 MAR 2004

Por cuanto:

La Señorita

Erika Margoth Ruano Virente

ha llenado los requisitos de ley para optar al título universitario de
nivel intermedio de

**Profesora de Enseñanza Media
en Pedagogía y Técnica en
Administración Educativa**

Por tanto:

le expide el presente Diploma que la acredita como miembro de la

Facultad de Humanidades

y la autoriza para el ejercicio de la profesión correspondiente con los
honores y preeminencias debidas.

Dada en la ciudad de Guatemala, a los quince días del mes de noviembre
del año dos mil uno.

0314 - 07 - 2002


Rector


Secretario de la Universidad





SISTEMA EDUCATIVO

El Instituto Mixto de Educación Diversificada con la carrera **Perito en Industria de la Madera**, El sistema evaluativo de forma semestral, para los efectos de promoción se establece lo siguiente.

- a- Examen parcial con valoración máxima de 30 pts.
 - b- Examen final con valoración de 30 pts.
 - c- Zona acumulativa de 40 pts. (trabajos y actividades)
-
- **El pensum de estudio será cerrado** debiendo el alumno aprobar como mínimo 3 cursos, de los 6 que se llevarán en el semestre.
 - **Para la nota final**, la aprobación de una asignatura debe obtener como mínimo 60 pts.
 - **De los exámenes de Recuperación:** de los alumnos solo pueden someterse a dos exámenes de recuperación, de no aprobar la asignatura deberán cursarla de nuevo.
 - **De las fechas de examen de recuperación:**
 - a- **Primer examen:** En la segunda semana del siguiente semestre escolar
 - b- **Segundo examen:** en la cuarta semana del siguiente semestre escolar
 - **La nota de promoción de cada semestre:**
Cada asignatura deberá aprobarse con 60 pts, siendo acumulativo la zona adquirida durante el desarrollo del curso, más la nota del examen final

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA
SAN DIEGO ZACAPA
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

PERFIL DE EGRESO

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA
SAN DIEGO ZACAPA
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

PERFIL DE EGRESO

- 1- Conocimientos teóricos y prácticos en el uso de maquinaria y equipo forestal.
- 2- Capacidad para desarrollar planes de manejo forestal.
- 3- Capacidad para laborar en empresas industriales de procesamiento de madera.
- 4- Capacidad para diseño y fabricación de muebles.
- 5- Capacidad para desarrollar perfiles de proyectos empresariales de índole forestal.
- 6- Capacidad para manejar programas computarizados relacionados con el ámbito forestal.
- 7- Capacidad para desarrollar el puesto de Regente Forestal con la debida autorización del INAB.
- 8- Disponibilidad de apoyar a través de la transferencia de la tecnología forestal, a las comunidades del área rural.
- 9- Desarrollar su profesión con honestidad y con apego a las leyes vigentes en el país.
- 10- Continuar sus estudios universitarios en las carreras:
Agronomía (en su rama forestal o agrícola) Zootecnia, incluso Medicina, Farmacia, entre otras.

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA
SAN DIEGO ZACAPA
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

OFERTAS DE MERCADO

Con el nuevo perfil de egreso, el estudiante de la carrera de Perito en la Industria de la Madera, del Instituto Mixto de Educacion Diversificada IMEDCE, Estara en capacidad de laborar en distintas empresas de índole forestal o Instituciones afines, ya sean estas oficiales o privadas, entre las que podemos mencionar:

- Instituto Nacional del Bosque –INAB-
- Consejo Nacional de Areas Protegidas –CONAP-
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales –MARN-
- Defensores de la naturaleza.
- Aserraderos de la región.
- Empresas transformadoras de productos forestales.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Lista de cotejo para autoevaluar el diagnóstico realizado en el Instituto Mixto de Educación Diversificada y la Supervisión Técnica Educativa de San Diego, Zacapa

No.	ACTIVIDAD	SI	NO
1.	¿Se contó con la colaboración de las autoridades dentro de la institución?	X	
2.	¿Se elaboró un plan de diagnóstico?	X	
3.	¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	X	
4.	¿La guía o técnica aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la información?	X	
5.	¿Se recopiló la información requerida?	X	
6.	¿El diagnostico le permitió conocer los problemas de la institución?	X	
7.	¿Fueron Planteadas posibles soluciones a los problemas?	X	
8.	¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad en general?	X	
9.	¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	X	
10.	¿El informe de diagnóstico cuenta con los elementos necesarios para la recabación de información?	X	

Calificación

0-3 puntos	Deficiente
4-5 puntos	Regular
6-7 puntos	Bien
8-9 puntos	Muy Bien
10 puntos	Excelente

Debido a que se logró una calificación de 10 que equivale a excelente, se puede concluir que hubo una colaboración fluida por parte de las autoridades y personal de la institución, ello permitió detectar algunas de sus debilidades planteándose al mismo tiempo sus alternativas de solución, todo ello gracias a los instrumentos utilizados para el efecto.

4.2 EVALUACION DEL PERFIL DEL PROYECTO

1. Resultado de entrevista dirigida al director del IMEDCE

De acuerdo a las opiniones vertidas por el director del Instituto Mixto de Educación Diversificada, se estableció que hay mucho interés de su parte y de más autoridades educativas, para que el proyecto de creación de una nueva carrera en el IMEDCE, se haga toda una realidad, pues lo mismo complementará e implementará la cobertura educativa del municipio y proporcionará mayores opciones y oportunidades a la población estudiantil.

De la misma manera, se pudo establecer su complacencia, por el material elaborado y entregado por el **Epesista**, en el cual se hace referencia de las distintas fases, capítulos y aspectos legales que se requieren para su aprobación y lo más importante, el contenido curricular que conforma el pensum de estudios de la carrera **Perito en Industria de la Madera**.

2. Resultado de la entrevista dirigida a los docentes del Instituto Mixto de Educación Diversificada IMEDCE

En los cuestionamientos realizados a los docentes se pudo comprobar que aunque ellos desconocen en profundidad el componente y desarrollo curricular de la nueva carrera, manifiestan interés, y voluntad porque la concreción de la misma se dé a corto plazo y están en la disponibilidad de apoyar y colaborar con su capacidad y experiencia la ejecución de su contenido

3. Resultado de la entrevista Realizada a Estudiantes de Tercer grado Básico del IMEDCE y otros centros del Nivel Medio

Los estudiantes manifestaron, de acuerdo a sus respuestas entusiasmo, inquietud, interés y gran optimismo porque el proyecto de creación de la nueva carrera **Perito en Industria de la Madera**, se haga toda una realidad, pues las que en la actualidad existen no satisfacen sus expectativas y aspiraciones de formación académica profesional.

4.3 Evaluación Ejecución del Proyecto:

1. Resultado de la entrevista dirigida a Supervisor Técnico Educativo.

En el análisis de las respuestas emitidas por la Supervisora Técnica Educativa, se detectó lo siguiente: Que las autoridades educativas de la localidad dieron su completo apoyo para la realización del Proyecto, Considerando que la creación de la Carrera Perito en Industria de la Madera, ofrece mayores alternativas y oportunidades para la población estudiantil y la comunidad en general, aunque la jornada es doble están en la disposición de hacer los acomodos necesarios para llevar a la practica la misma.

Consideran también que todos los entes involucrados participaron y aportaron sugerencias para la competición del contenido curricular de la carrera, y que como Autoridades harán los trámites respectivos para que se logre la concreción de la misma.

CONCLUSIONES

- 1- Se desarrollaron todas las actividades sugeridas en el manual de propedéutica para el EPS. Que constituyen la base primordial para la realización de proyecto.
- 2- Todas las gestiones realizadas en las diferentes dependencias, instituciones y espacios comunales, sirvieron para afianzar y acrecentar más mi acervo cultural en el campo de la observación e investigación científica.
- 3- La creación de la nueva carrera en el municipio constituye un avance pedagógico de la política Cobertura Educativa del MINEDUC.
- 4- Los docentes, autoridades educativas y padres de familia, manifestaron interés, y complacencia por la realización del proyecto.
- 5- Se hizo entrega del informe realizado a las autoridades educativas involucradas en el proyecto.
- 6- La carrera Perito en Industria de la Madera, representa una nueva opción educativa para los intereses y aspiraciones del estudiantado del nivel medio, ciclo básico, pues su estructura y maya curricular, es pertinente al contexto social natural del área.

RECOMENDACIONES

- 1- Que las autoridades educativas universitarias, se preocupen por elaborar materiales de instrucción y orientación curricular, para beneficio y guía de las futuras generaciones estudiantiles.
- 2- Que se realicen talleres de capacitación con el personal técnico administrativo y docente de las distintas dependencias, relacionadas con la educación, con el objetivo de que procedan con más ética y conocimientos a fines a sus responsabilidades laborales.
- 3- Que se realicen las gestiones pertinentes y debidas para asegurar la creación de la carrera por parte de las autoridades correspondientes .

BIBLIOGRAFIA

1. Asociación para el desarrollo integral de Nororiente (ADIN) Análisis histórico del proyecto educativo, documento inédito, Zacapa 2003. 20 pp.
2. Monografía del departamento Zacapa; departamento de unidad técnica Municipalidad de Zacapa 2008, 120 pp.
3. Monografía del Municipio de San Diego, Zacapa, Oficina Técnica de Planificación, Municipalidad de San Diego, Zacapa.
4. Plan Operativo Anual del Instituto Mixto de Educación Diversificada San Diego, Zacapa.
5. Plan Operativo Anual Instituto Tecnológico Nororiente –ITECNOR- La Fragua, Zacapa 2010
6. Sistema educativo de Zacapa Memoria de Labores, Ministerio de Educación MINEDUC. Departamental de Educación de Zacapa 2008 80 pp

**INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA
SAN DIEGO ZACAPA
CARRERA: PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA**

APENDICE

San Diego, Zacapa, abril del 2010

Señor, Supervisor(a) Técnico Educativo
San Diego, Zacapa
Su Despacho

Distinguido Señor Supervisor(a):

Por medio de la presente me dirijo a usted, con el objeto de solicitar sus buenos servicios, a efecto me pueda AUTORIZAR, la realización de mi práctica profesional supervisada, en la Institución que Usted Preside, Previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Planificación Curricular. Para el efecto, tengo contemplado cumplir las 400 horas que exige el reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a partir del de abril hasta la fecha que culmine la misma.

Agradeciendo su atención, comprensión y esperando obtener una respuesta positiva a mi interés, me suscribo de usted respetuosamente.

PEM. Leonel Augusto Lemus Moscoso
EPS. Humanidades
USAC



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION ZACAPA
CARRERA. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA

SAN DIEGO, ZACAPA

- 1.- ¿Cuántos años lleva de funcionar este Instituto?
- 2.-¿ Qué tipo de carreras se están dando desde su fundación?
- 3.-¿ Las considera suficientes, acordes a las necesidades y posibilidades de los alumnos?
- 4.- ¿La creación de otras carreras sería primordial e importante?
- 5.-¿ Què tipo de carreras considera, serían importantes para el municipio?
- 6.- ¿Se cuenta con el personal idóneo y capaz académicamente hablando?
- 7—¿Estaría en la disponibilidad usted, para apoyar dicho proyecto?
- 8.- ¿Cuál sería su aporte?
- 9.-¿ Las instalaciones del edificio son suficientes y acordes a los requerimientos didácticos pedagógicos, del MINEDUC.?
- 10.¿ Si lo pusieran a elegir, entre una carrera teórica , práctica y una carrera técnica Ocupacional, cual elegiría?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION ZACAPA
CARRERA. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR

ENTREVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION
DIVERSIFICADA
SAN DIEGO, ZACAPA.

- 1.- ¿Cuál es su apreciación , respecto a las carreras existentes este centro de educación diversificada?
- 2.- ¿ Considera necesaria, la creación de nuevas carreras?
- 3.- ¿ Qué tipo de carreras serían las indicadas según su percepción?
- 4.- ¿ Estaría en la disponibilidad de apoyar de acuerdo a su especialidad pedagógica?
- 5.- ¿ El horario de la jornada a la cual usted, está asignado y presupuestado no interfiere con la otra?
- 6.- ¿ Utiliza material didáctico, proyector. Acetatos, libro de texto con frecuencia para desarrollar la acción didáctica?
- 7.- ¿ Realizan giras de estudio con sus alumnos?
- 8.- ¿ Realiza las planificaciones respectivas, para desarrollar sus clases?
- 9.- ¿Cómo docente, cuáles son los criterios de evaluación?
10. ¿ Estaría de acuerdo con la creación de una carrera técnica ocupacional?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION ZACAPA
CARRERA. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR

ENTREVISTA A ALUMNOS DE TERCERO BASICO DE LOS DIVERSOS, CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL MEDIO.

1.- ¿ Están satisfechos con las carreras que existen en el instituto diversificado?

2.- ¿Consideran eficiente y eficaz, el trabajo realizado por los docentes que laboran en este centro educativo?

3.-¿ Qué tipo de carrera les gustaría estudiar?

4.- ¿Si se lograra la creación de una nueva carrera ustedes la apoyarían?

5.- ¿Qué tipo de jornada les gustaría estudiar?

6.- ¿ Consideran importante la creación de una carrera técnica ocupacional?

7.- ¿ Sobre qué ciencias le gustaría estuviera enmarcada la carrera técnica ocupacional?

8.- ¿Cuál sería la forma, en que ustedes apoyarían la creación de la nueva carrera?

9.- ¿ Consideran importantes y prioritarios los recursos naturales en general de nuestro municipio?

10. ¿Si lo pusieran a elegir entre el Plan Semestral y Anual cuál elegiría?

Instrumento de Evaluación del Perfil del Proyecto.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.

Perito en Industria de la Madera.

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Facultad de Humanidades

Universidad San Carlos de Guatemala

¿Cómo se aplicó?

Consistió en la realización de cuestionamientos dirigidos al Supervisor y Director del Instituto Mixto de Educación Diversificada del municipio de San Diego, Zacapa.

1. ¿Considera que la creación de una nueva carrera en nuestro municipio, contribuirá a satisfacer las necesidades e intereses educativos de la población?
2. ¿La carrera Perito en Industria de la Madera contiene en su Pensum y Malla Curricular, área pertinentes al contexto de nuestra realidad educativa?
3. ¿La estructuración de la propuesta de creación de la carrera Perito en Industria de la Madera, significa desarrollo y avance en lo que a cobertura educativa se refiere?
4. ¿El contenido del Proyecto Curricular, Creación de la carrera Perito en Industria de la Madera enmarca todos los lineamientos y aspectos técnicos, didácticos, pedagógicos, requeridos por el MINEDUC?
5. ¿El Pensum de estudio y la Malla Curricular de la nueva carrera es pertinente a las posibilidades y aspiraciones de superación académica del estudiantado?
6. ¿Las modalidades de estudio, anual o semestral y la jornada propuesta para la puesta en práctica de la carrera, no presenta obstáculos para los aspirantes en estudiar la misma?

Instrumento de Evaluación de la Ejecución del Proyecto.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.

Perito en Industria de la Madera.

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Facultad de Humanidades

Universidad San Carlos de Guatemala

¿Cómo se aplicó?

Se llevó a cabo por medio de una entrevista estructurada dirigida específicamente a las autoridades involucradas en el Proyecto.

Instrucciones: Escriba Si o No como respuesta a los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Comparte la forma en que se llevó a cabo cada una de las fases y capítulos del Proyecto Creación de nueva carrera en el municipio?
2. ¿Significa desarrollo educativo, para el municipio la propuesta de creación de la carrera Perito en Industria de la Madera, por el Epesista?
3. ¿Participo usted directa o indirectamente en la realización de dicho proyecto?
4. ¿El trabajo del Epesista, se desarrolló tomando en cuenta la realidad educativa del municipio?
5. ¿Todas las personas involucradas directa e indirectamente, en la creación de proyecto demostraron anuencia, interés y solidaridad, para la consecución del mismo?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION ZACAPA
CARRERA. LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR

INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL

¿COMO SE APLICO.?

Se llevó a cabo, a través de una encuesta escrita, dirigida a la Supervisora, y Director del Instituto Mixto de Educación Diversificada con cuestionamientos relacionados con los diferentes aspectos que intervienen en la creación de la nueva carrera, la cual, se describe a continuación.

INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que usted considere correcta, en relación a las interrogantes planteadas.

1.- ¿El planteamiento estructural Curricular, realizado para la creación de la nueva carrera

Llena los requisitos necesarios y requeridos por el MINEDUC.? SI NO

2.- ¿Los Docentes del establecimiento educativo, están satisfechos y anuentes a participar en el desarrollo de la acción didáctica –Pedagógica de la nueva carrera?

SI NO

3.- ¿Fue validada y aprobada, la Estructura Curricular presentada para la nueva carrera por los docentes?

SI NO

4.- ¿Se contó, con el apoyo moral y logístico, por parte del epesista y la Dirección del Establecimiento Educativo.?

SI NO

5.- ¿La supervisión Educativa brindó todo el apoyo y proporcionó el espacio, tiempo y material necesario para el desarrollo de las distintas etapas que conlleva la creación de la nueva carrera?

SI NO

Instrumento de Evaluación Final.

Instituto Mixto de Educación Diversificada.

Perito en Industria de la Madera.

Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado

Facultad de Humanidades

Universidad San Carlos de Guatemala

¿Cómo se aplicó?

Se realizó a través de una entrevista estructurada dirigida a Supervisor Técnico Educativo y al Director del Instituto Mixto de Educación Diversificada.

1. ¿Los lineamientos y actividades realizadas para la propuesta de la creación de una nueva carrera en el municipio, fueron validados y aprobados por los entes involucrados en el mismo?
2. ¿La nueva carrera ofrece las mejores alternativas, para los estudiantes del contexto local y pueblos aledaños?
3. ¿Los docentes están anuentes y dispuestos a trabajar y colaborar para sacar adelante la concreción del proyecto?
4. ¿Las autoridades educativas locales dieron el apoyo logístico para realizar las actividades de las distintas etapas del proyecto?
5. ¿La Dirección Departamental de Educación, dio el trámite respectivo a la Supervisión para lograr la autorización de la creación de la carrera Perito en Industria de la Madera en el municipio?
6. ¿Se cumplió por parte del Epesista con la adquisición de información y requisitos viables y factibles, para promover la creación de la nueva carrera?

**Instituto Mixto de Educación Diversificada
Perito en Industria de la Madera.**

Anexos.

San Diego, Zacapa abril 2010

Sr.
Leonel Augusto Lemus Moscoso
Estudiante EPS de Humanidades
USAC

Apreciable Estudiante:

En Relación a la nota de solicitud para realizar su Ejercicio profesional supervisado, como requisito para adquirir el grado de licenciado en pedagogía y planificación curricular de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el proyecto educativo destinado al Instituto Mixto de Educación Diversificada de San Diego, denominado creación de la Carrera en Industria de la Madera que iniciara, a partir del mes de abril del año 2010 hasta su culminación me permito informarle que esta Supervisión técnica Educativa no tiene ningún inconveniente en AUTORIZAR la realización de dicha práctica.

Por lo anteriormente expuesto, le informo que deberá acudir los días indicados a esta supervisión, para coordinar su programa de practica según la USAC, sin otro particular me suscribo de usted deferentemente.


Elías Augusto Chacón Pinto
Supervisor.



SUPERVISION TECNICA EDUCATIVA
19-013
SAN DIEGO, ZACAPA

PARA:

Licda. María Teresa Gatica Secaída

Supervisora-Asesora de Tesis y EPS

Coordinadora General del EPS. Y Directora del Departamento de Extensión.

Distinguida, Licda.

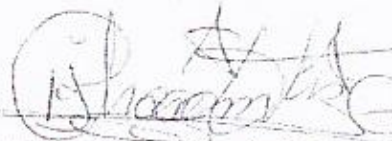
Por este medio, me dirijo a usted para saludarla, desearle un bienestar personal y muchos éxitos en sus quehaceres cotidianos.

A la vez aprovecho la oportunidad, para patentizarle nuestro sincero agradecimiento por el apoyo brindado a través del estudiante: LEONEL AUGUSTO LEMUS MOSCOSO, de la Carrera LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR, en su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizó de manera tesonera y dedicada las diferentes fases que conlleva la ejecución de un proyecto de índole educativo.

El estudiante epecista, después de realizar los análisis y priorizaciones respectivas, en consenso con los entes involucrados, denominó a su proyecto: CREACION DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA, la cual de acuerdo a las disposiciones de las autoridades educativas locales, funcionará en las instalaciones del INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION DIVERSIFICADA, dicha propuesta pedagógica curricular, fue avalada y aprobada y se utilizará como medio y respaldo para realizar los trámites respectivos y pertinentes ante el MINEDUC. Para su concreción y puesta en práctica.

En lo que a nuestra institución, como ente regulador, coordinador, director, orientador y evaluador, del sistema educativo de nuestro municipio, compete Damos por aceptado y aprobado el trabajo, así como el informe presentado a esta SUPERVISION TECNICA EDUCATIVA, por el estudiante de EPS. Y ratificamos nuestro agradecimiento a la Facultad de Humanidades, por tan importante aporte a nuestra institución y a la Educación en general de nuestro municipio y por ende de nuestra querida Guatemala.

Respetuosamente.


Heidi Julissa Chacón Ortiz
Supervisora Técnica Educ.
San Diego, Zacapa



San Diego, Zacapa, mayo del 2011

Licenciada:

María Teresa Gatica Secaida
Supervisora y Coordinadora
General de EPS. USAC.

Distinguida Licenciada:

Reciba un saludo, sincero y afectuoso del Personal Técnico Administrativo y Docente, del Instituto Mixto De Educación Diversificada, del municipio de San Diego, Zacapa.—

El motivo de la presente, es para expresarle nuestro agradecimiento, por el apoyo recibido y brindado, por esa prestigiosa USAC. A través del estudiante, de la carrera LICENCIADO EN PEDAGOGIA Y PLANIFICACION CURRICULAR , Leonel Augusto Lemus Moscoso, quien en su Ejercicio

Profesional Supervisado EPS. Trabajó el proyecto; CREACION DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA, proyecto educativo curricular que consideramos primordial y de suma importancia, para el desarrollo educativo del nivel medio de nuestro municipio.

El proyecto Curricular, después de ser analizado por el equipo de personal Administrativo y Docente del IMED. Fue aprobado y de la satisfacción de todos y todas, por lo que se espera, que las autoridades educativas, realicen las gestiones y trámites respectivos correspondientes, a fin de afianzar y concretar la Aprobación por parte del MINEDUC.

Por nuestra parte consideramos, excelente el trabajo realizado y presentado por el Epecista, Lemus Moscoso, por lo que ratificamos nuestro agradecimiento a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por tan valioso aporte a nuestra institución educativa y a la educación en general del municipio de San Diego, Zacapa

Atentamente.


PEM. Nery Efraín Moscoso Lemus
Director IMED.



San Diego, Zacapa, Mayo del 2010

Señor:
LEONEL AUGUSTO LEMUS MOSCOSO
Estudiante EPS de Humanidades
USAC.

Apreciable Profesor:

Con el respeto que su persona merece, me es grato dirigirme a usted, para saludarlo, desearle un bienestar personal y muchos éxitos en sus quehaceres cotidianos.

A la vez, me permito darle respuesta a su nota, referida a la designación de nuestro Instituto como sede, para poner en práctica el Proceso Enseñanza Aprendizaje, de la Carrera Perito en Industria de la Madera, realmente es satisfactorio para el personal técnico administrativo y Docente de ésta entidad educativa, el tener la oportunidad de cobertura educacional, y de tener el personal docente idóneo para desarrollar, la acción didáctica que corresponde a dicha carrera.

Es importante informarle que las puertas de nuestro Instituto, y la voluntad de todo el elemento humano del mismo, están abiertas y en la disposición de apoyar y colaborar en lo que sea necesario para hacer realidad el mismo.

Sin otro particular, me suscribo Atentamente.



PEM. Nery Efraín Moscoso Lemus
Director





Presentación y Revisión de la Estructura Curricular, Carrera Perito en Industria de la Madera con los docentes.



Dando información sobre la importancia de la creación de la nueva carrera en IMEDCE. De Perito en Industria de la Madera, personal docente y alumnos ciclo básico.



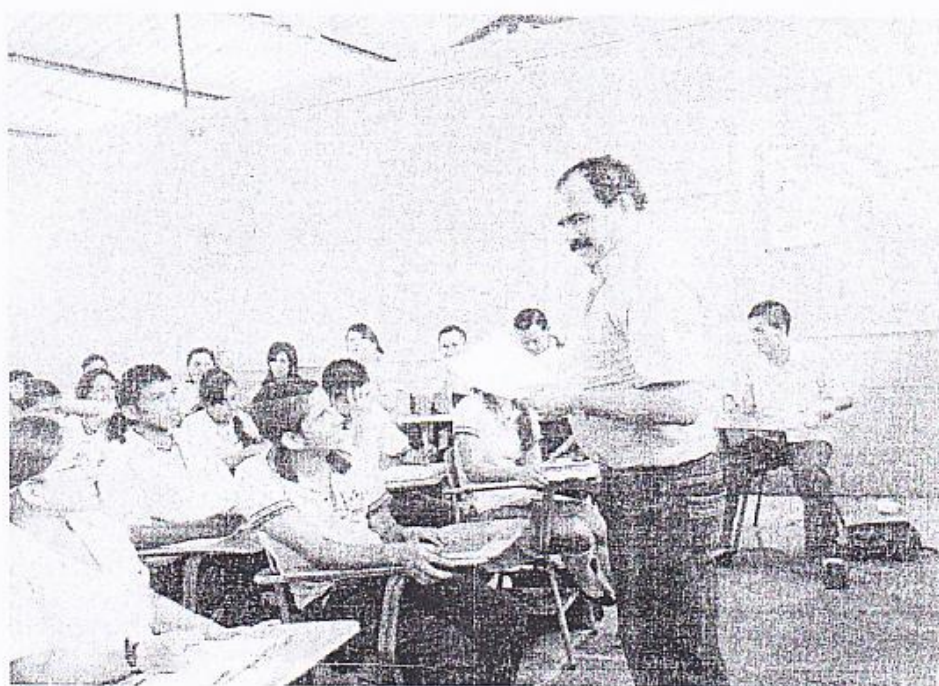
Presentación y revisión del Informe estructura curricular de la carrera Perito En Industria de la Madera a Docentes.



Entrega del Informe Estructura Curricular de la Carrera Perito en Industria de la Madera a la Supervisora Técnica Educativa.



ENTREGA DEL INFORME ESTRUCTURA CURRICULAR PARA LA CREACION DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA, AL DIRECTOR DEL IMEDCE



CHARLA DE ORIENTACION SOBRE LA CREACION DE LA CARRERA PERITO EN INDUSTRIA DE LA MADERA.A LOS ALUMOS DE 3RO BASICO DEL INEB SAN DIEGO ZACAPA.