

**Teofila Ernestina Ardiano Alonzo**

**Elaboración de una guía pedagógica: para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos.**

**Asesor:Lic. Eddie Shack**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, Noviembre 2011.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2011.

## INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas institucionales	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Meta	2
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10. Recursos	4
1.1.10.1. Humanos	4
1.1.10.2. Materiales	5
1.1.10.3. Financieros	6
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.2.1. Matriz de ocho sectores	6
1.2.2. Guía de observación	6
1.2.3. Entrevista	6
1.3. Lista de carencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1. Cuadro de análisis de problemas	8
1.4.2. Cuadro de priorización de problemas	11
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.6. Problema seleccionado	13
1.7. Solución propuesta como viable y factible	13
1.8. Datos de la comunidad beneficiada	13
1.8.1. Nombre de la comunidad	13
1.8.2. Tipo de institución	13
1.8.3. Ubicación geográfica	13
1.8.4. Visión	14
1.8.5. Misión	14
1.8.6. Políticas	14
1.8.7. Objetivos	14
1.8.8. Meta	15
1.8.9. Estructura organizacional	15

1.8.10. Recursos	16
1.8.10.1. Humanos	16
1.8.10.2. Materiales	16
1.8.10.3. Financieros	16
1.9. Lista de carencias	16
1.10. Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.10.1. Cuadro de análisis de problemas	17
1.10.2. Cuadro de priorización de problemas	18
1.11. Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.12. Problema seleccionado	20
1.13. Solución propuesta como viable y factible	20

## **CAPÍTULO II**

2. PERFIL DEL PROYECTO	21
2.1. Aspectos generales	21
2.1.1. Nombre del proyecto	21
2.1.2. Problema	21
2.1.3. Localización	21
2.1.4. Unidad ejecutora	21
2.1.5. Tipo de proyecto	21
2.2. Descripción del proyecto	21
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos del proyecto	24
2.4.1. General	24
2.4.2. Específicos	24
2.5. Metas	24
2.6. Beneficiarios	25
2.6.1. Directos	25
2.6.2. Indirectos	25
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9. Recursos	27
2.9.1. Humanos	27
2.9.2. Materiales	27
2.9.3. Físicos	28
2.9.4. Financieros	28

### **CAPÍTULO III**

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
3.1. Actividades y resultados	28
3.2. Productos y logros	30
3.3. Aporte pedagógico	30

### **CAPÍTULO IV**

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	94
4.1. Evaluación del diagnóstico	94
4.2. Evaluación del perfil	94
4.3. Evaluación de la ejecución	94
4.4. Evaluación final	94
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	97
APÉNDICE	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Es política de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en aras de contribuir a un Desarrollo Humano sostenible, con equilibrio y pertinencia, orientar los trabajos del Ejercicio Profesional Supervisado a la Educación Ambiental, como preámbulo a obtener el Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Para el desarrollo del mismo, en primera instancia se ejecuta la fase de diagnóstico, para poder analizar las necesidades y dificultades que atraviesan los grupos vulnerables y las distintas problemáticas existentes, en este caso, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos; institución seleccionada para investigar problemas y proponer soluciones. Para dar respuesta al problema: **“Conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales”**, en la Segunda Etapa que es el Diseño del Proyecto o Perfil del Proyecto, se pretendió aportar una alternativa de solución al factor mencionado, poniendo en práctica los conocimientos teóricos obtenidos durante la formación académica. Aprobado el proyecto se procedió a ejecutarlo, evidenciando esta etapa con la creación de un Aporte Pedagógico que conllevará el propósito de proporcionar estrategias para el rescate del Medio Ambiente. Para finalizar el proceso de –EPS-, la epesista evaluó cada etapa, redactó conclusiones y propuso algunas recomendaciones para mejorar la propuesta o bien, para hacer uso de ella. La naturaleza es elemento primordial de la vida, lugar que acoge un sinfín de riquezas que nos regala día con día para poder sobrevivir; y es el bastión más importante de nuestro existir. Cuatro elementos se conjugan en ella: aire, fuego, agua, tierra; sin embargo, éstos han ido desapareciendo por el descuido del ser humano, principalmente con la mala conservación de los suelos y mal manejo de los recursos naturales. Pero la historia podría cambiar que si todos los seres humanos usaran y le dieran el cuidado necesario tanto al suelo como también al buen uso de los recursos naturales, aprovecharían todo lo renovables que la naturaleza les brinda. Se pretende hablar en el aporte pedagógico para el problema seleccionado, siendo éste: **“Elaboración de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales”**. Se presenta de esta manera, el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, en la cual se encontrará sistematizada la información de este proceso.

## CAPÍTULO I

### 1. DIAGNÓSTICO

#### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante:

##### 1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de El Tumbador departamento de San Marcos

##### 1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

El municipio de El Tumbador San marcos está ubicado, AL NORTE limita con los municipios de San Rafael Pie de la Cuesta y san José El Rodeo. AL SUR con el municipio de Pajapita sirviendo como límites los mojones de la hacienda la Entrada, Fincas Santa Anita y Aldeas El Amparo y la Democracia. AL ORIENTE con los municipios de San Pedro Sacatepéquez y Nuevo Progreso. AL PONIENTE con el municipio de Catarina.

##### 1.1.4 Visión

El Tumbador cuenta con infraestructura, servicios básicos y recreativos, con una red vial eficiente, la economía es estable e índice de las condiciones de vida porque fomenta el desarrollo social, económico y natural a través de la equidad de derechos y equilibrio ambiental.

##### 1.1.5 Misión

Las comunidades del municipio se organizan y apoyan la gestión y ejecución de planes, programas y proyectos que permitan el desarrollo del municipio a través de una organización estructurada, fortalecida, democrática, participativa, con equidad de género incorporando a su forma de vida la gestión para la reducción de riesgos a desastres.

##### 1.1.6 Políticas

- ✓ Prestar un mejor servicio a los vecinos a través de oficinas modernas y recursos humanos eficientes.

- ✓ Atender las necesidades del municipio a través de proyectos que alcancen los siguientes objetivos:
- ✓ Resolver la problemática existente en el servicio de agua potable tomando en cuenta sus causas y efectos.
- ✓ Contar con una herramienta sencilla y práctica, que plantea acciones concretas para lograr la satisfacción de nuestros usuarios, con relación a nuestra atención y servicio.
- ✓ Ampliar la red de distribución de tal manera que el mayor número de población cuente con el servicio de agua.

#### **1.1.7 Objetivos:**

- ✓ Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
- ✓ Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.

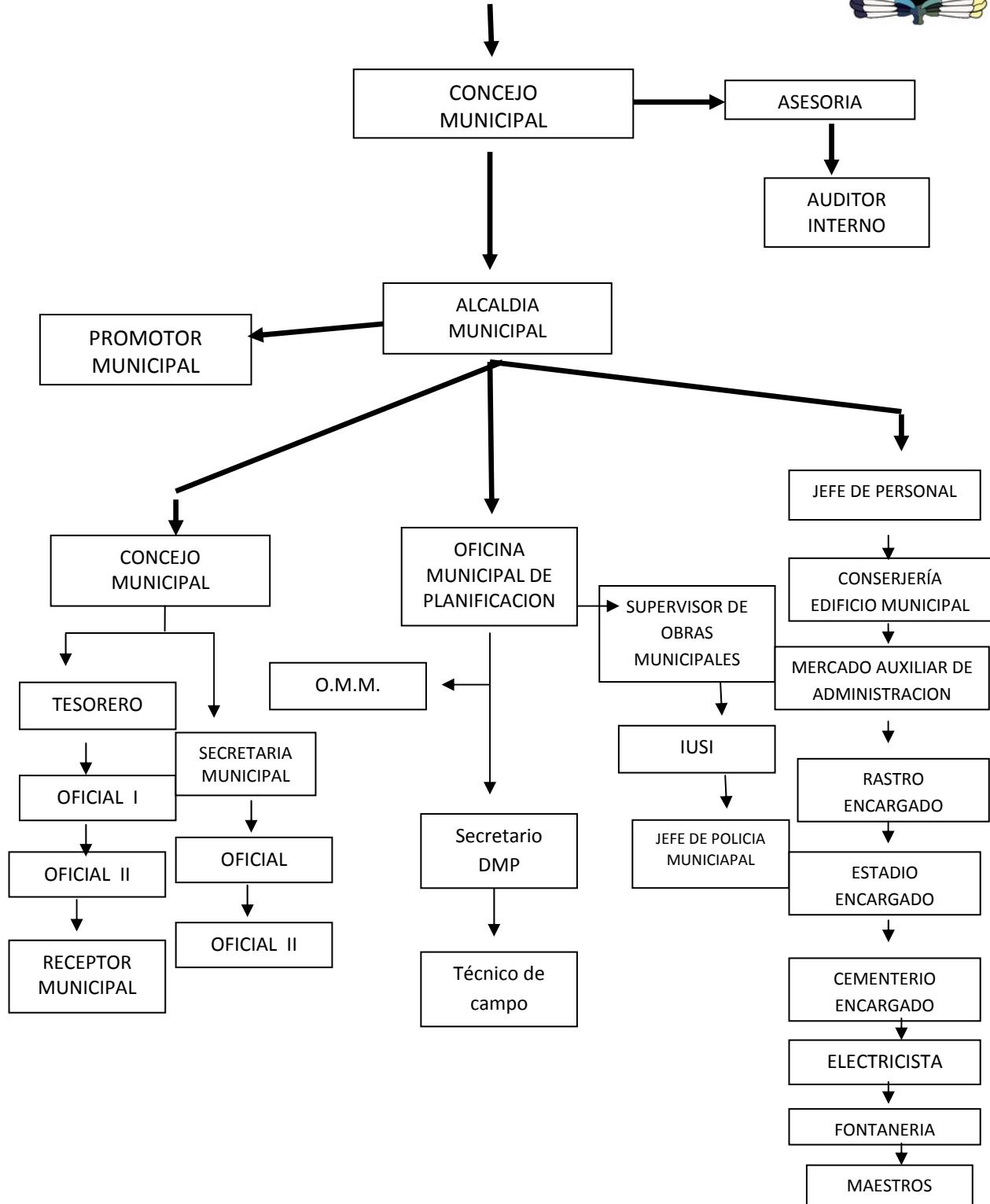
#### **1.1.8 Metas**

Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.

#### **1.1.9 Estructura organizacional**

Estructura Organizacional de la Municipalidad de El Tumbador departamento de San Marcos.

**ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL  
ORGANIGRAMA**  
**MUNICIPALIDAD DEL EL TUMBADOR SAN MARCOS**



**FUENTE:** Municipalidad de El Tumbador, San Marcos.

### **1.1.10 Recursos:**

#### **1.1.10.1 Humanos:**

**Personal Administrativo:** Cuentan con 28 laborantes, tanto fijos como interinos, los cuales desempeñan funciones técnicas y profesionales, quienes tienen a su cargo la atención y solución de demandas de los ciudadanos. Este grupo está conformado por un equipo multidisciplinario:

<b>NIVEL ACADÉMICO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO</b>
Licenciado en Administración de Empresas
Licenciado en Auditoria
Licenciada en Trabajo Social
Ingeniero Civil
Arquitecto
Maestra de Educación Bilingüe Intercultural
Maestra de Educación para el Hogar
Secretaria Bilingüe (Español – Inglés)
Secretaria Ejecutiva
Perito Contador
Perito en Administración de Empresas
Perito en Recursos Naturales
Bachiller en Ciencias y Letras
Bachiller en Construcción
Educación Primaria
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
EPS Licenciatura en Trabajo Social
EPS Ingeniería Civil

**FUENTE:** Municipalidad de El Tumbador, San Marcos.

**Personal Operativo:** Cuenta con 49 laborantes que ejercen funciones profesionales y técnicas entre las que destacan policías municipales, policías de tránsito, jornales y barrenderos, ayudantes de albañil, albañiles, ayudante de fontanería, fontaneros, mensajeros, conserjes, encargados de rastro, basurero, cementerio y estadio.

#### **1.1.10.2 Materiales:**

No.	INMUEBLES	CANTIDAD
1	Edificio Municipal	1
2	Predio del antiguo Rastro Municipal	1
3	Edificios Escolares	7
4	Predio del Mercado Municipal	1
5	Predio del Cementerio	1
6	Turicentro Municipal	1
7	Áreas Deportivas Municipales	2
8	Terrenos Municipales	47
9	Parques	1
10	Predio del Rastro Municipal	1

**FUENTE** Municipalidad de El Tumbador S.M.

#### **La Municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:**

- ✓ Salón de Usos Múltiples
- ✓ Sala de Juntas del Concejo Municipal
- ✓ Kiosco Informativo
- ✓ Recepción
- ✓ Oficina de Despacho Municipal
- ✓ Oficina de Asistente de Despacho
- ✓ Oficina de Secretaría Municipal
- ✓ Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenajes
- ✓ Oficina de Comunicación Social
- ✓ Oficina de Cultura y Deportes
- ✓ Oficina de Planificación Municipal
- ✓ Oficina Municipal de la Mujer
- ✓ Oficina del IUSI
- ✓ Oficina de Bodega
- ✓ Área de Administración Financiera
- ✓ Oficina de Policía Municipal
- ✓ Oficina de Policía Municipal de Tránsito
- ✓ Biblioteca
- ✓ Bodegas
- ✓ Servicios Sanitario

**Estado de conservación del Edificio Municipal:**  
Aceptable.

### **Condiciones y usos**

Aceptables para la atención al público, así como para las reuniones del Concejo Municipal, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente.

#### **1.1.10.3 Financieros**

La Municipalidad de El Tumbador, San Marcos obtiene sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, además de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna y la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del Turicentro EL Cafetal, canon de agua, alumbrado público, boleto de ornato, impuesto a la distribución de petróleo, circulación de vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual asciende a Q 6,000,000.00.

## **1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico:**

### **1.2.1 Matriz de ocho sectores**

Herramienta que sirvió de base para obtener información vital sobre la institución y el servicio municipal seleccionado como área de investigación. Los sectores que más influyeron en este diagnóstico fueron: institución, comunidad y filosófico; de allí pues, se obtuvo el listado de carencias o necesidades más sentidas de la población.

### **1.2.2 Guía de observación**

Como resultado de esta Guía, se obtuvo información sustancial para validar el proceso de priorización de las necesidades detectadas y sobre todo, para sustentar la matriz de ocho sectores. Dicha guía, fue propuesta por PROMUDEL GTZ.

### **1.2.3 Entrevista**

Luego de establecidas las necesidades, se aplicó la técnica de la entrevista, mediante cuestionarios que contenían una guía temática en la que se plantearon los temas considerados claves para el proceso. Éstas fueron dirigidas a la señora Alcaldesa Municipal, y al Técnico Forestal.

### **1.3   Lista de carencias:**

- 1-** No hay estrategias para llevar el agua a las viviendas del municipio de El Tumbador San Marcos.
- 2-** Agua no apta para el consumo humano en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 3-** No hay una efectiva administración en la municipalidad de El Tumbador San Marcos.
- 4-** Faltan programas para el manejo de aguas negras en las viviendas del municipio de El Tumbador, San Marcos.
- 5-** No hay programas para diversificar los cultivos en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 6-** No existen manuales pedagógicos dirigidos a los habitantes del municipio de El Tumbador San Marcos, sobre la clasificación de los productos derivados de la basura que se genera en su propia comunidad.
- 7-** No hay planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 8-** Falta un espacio propio para que el Técnico Forestal ejecute capacitaciones a líderes de diversas comunidades.
- 9-** No hay espacio suficiente para albergar a todos los comerciantes que venden en el mercado municipal.
- 10-**Falta presupuesto para atender las demandas forestales en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 11-**Falta de interés de parte de las autoridades del municipio de El Tumbador San Marcos para erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.
- 12-**No hay presupuesto suficiente para cubrir las demandas de la población.
- 13-**No hay canales accesibles de información para la población
- 14-**No hay servidores públicos capacitados para atender a todas las demandas de la población, en su propio idioma.
- 15-**No hay propaganda de los servicios de la Biblioteca Municipal para optimizar los recursos que allí se encuentran.
- 16-**No existe el suficiente conocimiento en los habitantes del municipio de El Tumbador, sobre la legalidad las tierras que habitan.
- 17-**No existen, un biodigestor instalado y una guía didáctica dirigida a los habitantes del municipio del Tumbador San Marcos sobre el uso del mismo.
- 18-**Falta de programas de evaluación de rendimiento y logro de metas del personal municipal.

- 19**-No hay vinculación con la población pudiente, para crear programas de beneficio a las comunidades más desposeídas.
- 20**-No existen depósitos legales, comunitarios, para los desechos derivados de la basura, en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 21**-No existen mesas de diálogo en el municipio de EL Tumbador San Marcos para legalizar las tierras que habitan.
- 22**-Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 23**-No hay servicio de mantenimiento para los nacimientos de agua que se ubica en el municipio de El Tumbador San Marcos.
- 24**-Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local.
- 25**-Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.
- 26**-Utilización del cementerio como basurero municipal.
- 27**-Tala desmedida de árboles.

#### **1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:**

##### **1.4.1 Cuadro de análisis de problemas**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	<b>CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN</b>
1. Administración deficiente en la Municipalidad.	<p>1. No hay una efectiva administración en la municipalidad.</p> <p>2. No hay servidores públicos capacitados para atender a todas las demandas de la población, en su propio idioma.</p>	<p>1. Orientar y capacitar a los administradores de la municipalidad.</p> <p>2. Gestionar diplomados en idiomas mayas para los administradores de la municipalidad.</p>
2. Inexistencia de planes de desarrollo agro forestal para dinamizar la economía en el área rural.	<p>1. Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes en el municipio de El Tumbador San Marcos.</p> <p>2. No hay programas para diversificar los cultivos en el</p>	<p>1. Creación de un Módulo con Técnicas para la Conservación de Suelos.</p>

	<p>municipio de El Tumbador San Marcos.</p> <p><b>3.</b> Falta presupuesto para atender las demandas forestales en el municipio de El Tumbador San Marcos</p>	<p><b>2.</b> Gestionar financiamiento de apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.</p> <p><b>3.</b> Promover el autodesarrollo forestal a través de diplomados dirigidos a líderes comunitarios.</p>
	<p><b>1.</b> No existen manuales pedagógicos dirigidos a los habitantes del municipio de El Tumbador San Marcos, sobre la clasificación y depósito de los productos derivados de la basura que se genera en su propia comunidad.</p> <p><b>2.</b> No existen depósitos legales, comunitarios, para los desechos derivados de la basura, en el municipio de El Tumbador San Marcos</p> <p><b>3.</b> No hay interés de parte de las autoridades del municipio de El Tumbador San Marcos para erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.</p>	<p><b>1.</b> Implementación de un manual pedagógico para la clasificación de los productos derivados de la basura.</p> <p><b>2.</b> Colocar depósitos de basura.</p> <p><b>3.</b> Elaboración de guía didáctica para prevenir y erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.</p>
<p><b>4.</b> Desatención a las comunidades nómadas del municipio.</p>	<p><b>1.</b> No existe el suficiente conocimiento en los habitantes del municipio de El Tumbador San Marcos sobre la legalidad las tierras</p>	<p><b>1.</b> Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.</p>

	<p>que habitan.</p> <p><b>2.</b> No existen mesas de diálogo en el municipio de El Tumbador San Marcos para legalizar las tierras que habitan.</p>	<p><b>2.</b> Establecer mesas de diálogo de manera constante, para tratar la legalización de tierras y los procedimientos pertinentes.</p> <p><b>3.</b> Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.</p>
<p><b>5.</b> Deforestación en áreas municipales comunitarias.</p>	<p><b>1.</b> No hay planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía en el municipio de El Tumbador San Marcos</p> <p><b>2.</b> Falta presupuesto para atender las demandas forestales en el municipio de El Tumbador San Marcos</p> <p><b>3.</b> Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local.</p> <p><b>4.</b> Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.</p> <p><b>5.</b> Tala desmedida de árboles.</p>	<p><b>1.</b> Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.</p> <p><b>2.</b> Gestionar financiamiento de apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.</p> <p><b>3.</b> Capacitar a las autoridades locales para propiciar la conservación de los bosques.</p>

#### 1.4.2 Cuadro de priorización de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS	1	2	3	4	5
1. Administración deficiente en la Municipalidad.	1	1	4	5	
2. Inexistencia de planes de desarrollo agro forestal para dinamizar la economía en el área rural.	1	3	4	5	
3. Insalubridad por el desconocimiento de la clasificación de los productos derivados de la basura.	1	2	4	3	
4. Desatención a las comunidades nómadas del municipio.	4	4	4		4
5. Deforestación en áreas municipales comunitarias.	1	5	3	5	

- 1- El problema 01 se repite 05 veces prioridad 02 es el problema 01.
- 2- El problema 02 se repite 01 veces prioridad 05 es el problema 02.
- 3- El problema 03 se repite 03 veces prioridad 04 es el problema 03.
- 4- El problema 04 se repite 07 veces prioridad 01 es el problema 04.
- 5- El problema 05 se repite 04 veces prioridad 03 es el problema 05.

#### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas:

No.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Realizar la reforestación en las comunidades afectadas.
2	Gestionar financiamiento de apoyo ante las instancias competentes sobre el tema de árboles.
3	Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

N	PROYECTOS CRITERIOS	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	<b>MERCADO:</b> El proyecto es aceptado por la gente y que tenga la sostenibilidad.		X		X	X	
2	<b>TECNOLOGÍA:</b> Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.		X		X	X	
3	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL:</b> Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X			X	X	
4	<b>FINANCIERO:</b> Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.		X	X		X	
5	<b>FISICO NATURAL:</b> el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	<b>ECONOMICA:</b> Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	<b>POLÍTICA:</b> Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X			X	X	
8	<b>SOCIAL:</b> La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X
9	<b>JURÍDICA:</b> Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.	X			X		X
10	<b>TÉCNICO:</b> Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.		X		X	X	

**Interpretación:** Después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 03 como mejor opción de solución al problema.

## **1.6 Problema seleccionado**

Desatención a las comunidades nómadas del municipio.

## **1.7 Solución propuesta como viable y factible**

<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Desatención a las comunidades nómadas del municipio.	Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.

## **1.8 Datos de la institución beneficiada**

### **1.8.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes.

### **1.8.2 Tipo de institución**

Es una institución de servicios educativos.

### **1.8.3 Ubicación geográfica**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos, se encuentra ubicada a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal y 55 kilómetros de la cabecera departamental.

### **1.8.4 Visión**

Trascender como una escuela pública agradable e inclusiva que favorezca a una educación de calidad oportuna y pertinente, haciendo uso de los recursos al alcance en bien de promover a los alumnos y alumnas con conciencia de ser personas con capacidades características, intereses únicos y sobre todo inculcar los valores en toda la comunidad

**FUENTE:** PEM. Consuelo Mérida.

#### **1.8.5 Misión**

Atender a la diversidad de alumnos y alumnas para desarrollar al máximo competencias que el Curriculum exige renovando e incorporando nuevas estrategias metodológicas optimizando el uso de los recursos con que la escuela cuenta, asegurando el aprendizaje significativo de todos los alumnos y alumnas, el desarrollo pleno y trascendencia del niño y la niña como persona propiciando a la vez continuidad en el sistema educativo

**FUENTE:** PEM. Consuelo Mérida

#### **1.8.6 Políticas :**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes funciona en el sector público, el cual los pagos que se efectúan es a través del renglón 011 del MINEDUC.

#### **1.8.7 Objetivos:**

##### **General**

- ✓ Dar oportunidad a niños y niñas del área rural que adquieran los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse en el campo profesional de su comunidad, municipio y país.

##### **Específicos**

- ✓ Promover en el estudiantado habilidades y destrezas mediante la enseñanza impartida mediante las actividades de una nueva metodología lo cual le permitirá un desarrollo intelectual de cada uno a lo largo de su vida.
- ✓ Fomentar a los alumnos hábitos y prácticas personales que estimulen la vitalidad, la salud física y mental.
- ✓ Orientar a los estudiantes el sentido de responsabilidad en el trabajo productivo.

#### **1.8.8 Meta**

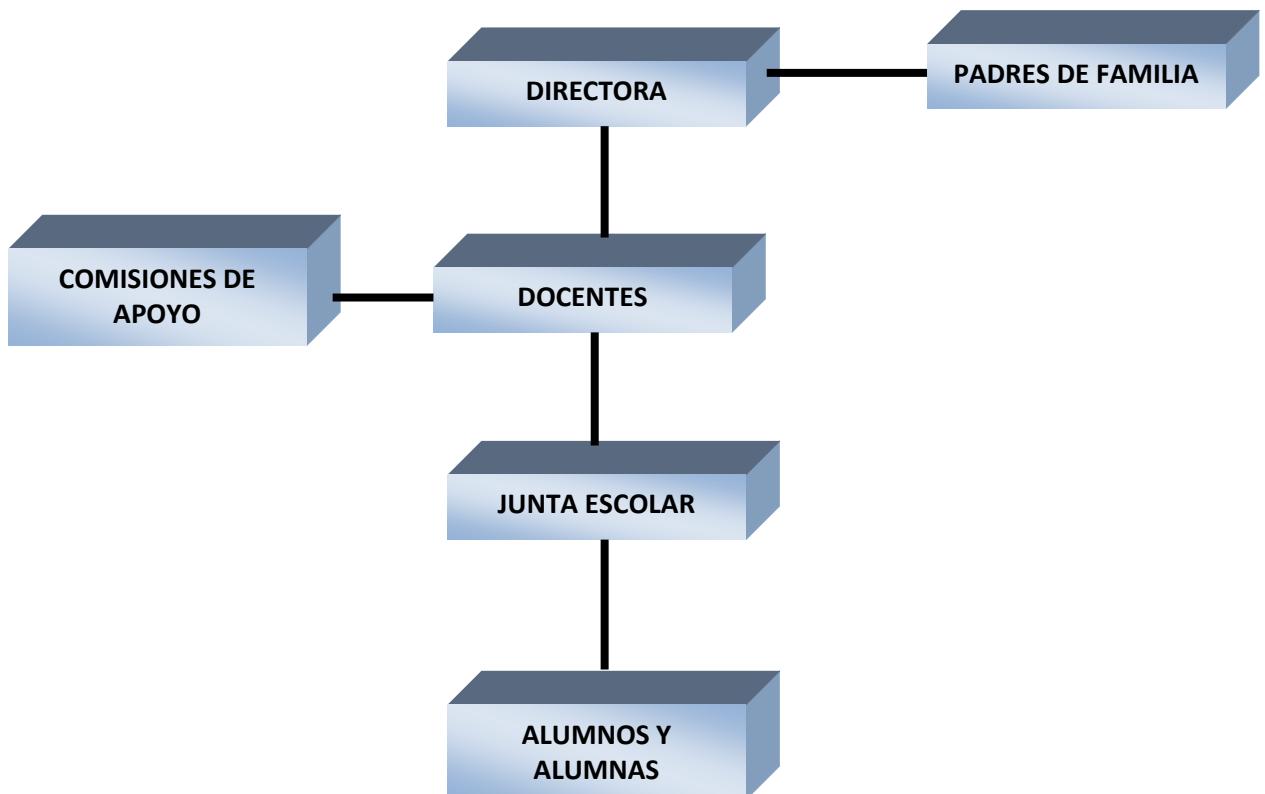
Para el año 2015 se espera ser una institución educativa que proporciones a la comunidad niños y niñas que tengan la capacidad de poder afrontar la vida.

### 1.8.9 Estructura organizacional

Organigrama

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes

### El Tumbador, San Marcos



**FUENTE:** Epesista Teofila Ernestina Ardiano Alonso

## **1.8.10 Recursos:**

### **1.8.10.1 Humanos**

- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos y alumnas
- ✓ Padres de familia

### **1.8.10.2 Materiales**

- ✓ Didácticos
- ✓ Mobiliario y equipo

**FUENTE:** Institución Educativa

### **1.8.10.3 Financieros**

Subsidio estatal.

## **1.9 Lista de carencias:**

1. Falta de una guía pedagógica para la conservación de los suelos y buen manejo de los recursos naturales.
2. Falta de interés por las autoridades educativas
3. No existen depósitos dentro y fuera de la institución para la clasificación de los productos derivados de la basura
4. No hay interés de parte de las autoridades del Caserío para promover y fomentar la clasificación de los productos derivados de la basura.
5. Ausencia de muro perimetral.
6. Ingreso de personas y animales no deseados.
7. Ausencia de alumbrado público cerca del edificio.
8. No cuentan con un guardián
9. Carencia de bodega de almacenamiento de mobiliario sin usar.
10. Carencia de cancha deportiva
11. Deforestación del área del terreno sin construcción.
12. Ausencia de programas ambientalistas en el currículum.
13. Poca información sobre la reforestación
14. Desconocimiento de los procesos de reforestación
15. Ausencia de plantas ornamentales.
16. Equipo audiovisuales deficientes.
17. Herramientas obsoletas para los talleres.
18. Material didáctico poco evidente No existe archivos apropiados para guardar documentos administrativos.
19. Deficiencia en recursos de oficina.

## **1.10 Cuadro de análisis y priorización de problemas:**

### **1.10.1 Cuadro de análisis de problemas**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS</b>	<b>CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN</b>
1. Falta de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.	1. Falta de interés por las autoridades educativas 2. Falta de depósitos dentro y fuera de la institución para la clasificación de la basura 3. No hay interés de parte de los docentes fomentar y promover la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.	1. Elaboración de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.
2. Inseguridad.	1. Ausencia de un muro perimetral 2. Ingreso de personas y animales no deseados 3. Ausencia de alumbrado público cerca del edificio 4. No cuentan con un guardián	1. Construcción de un muro perimetral 2. Colocación de alumbrado público al poste de tendido eléctrico más cercano
3. Falta de infraestructura en la institución educativa.	1. Carencia de bodega de almacenamiento de mobiliario sin usar. 2. Carencia de cancha polideportiva.	1. Construcción de una bodega. 2. Construcción de una cancha.

<b>4. Pobreza de soporte técnico en la institución educativa.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo audiovisuales deficientes.</li> <li>2. Herramientas obsoletas para los talleres.</li> <li>3. Material didáctico poco evidente, no existe archivos apropiados para guardar documentos administrativos.</li> <li>4. Deficiencia en enseres de oficina.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo audiovisual actualizado.</li> <li>2. Adquisición de herramientas modernas para los talleres.</li> <li>.</li> </ol>
---	--	--

### 1.10.2 Cuadro de priorización de problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS	1	2	3	4
1. Falta de un de una guía pedagógica para la conservación de los suelo y buen manejo de los recursos naturales.		1	3	4
2. Inseguridad.	1		3	4
3. Falta de infraestructura en la institución educativa.	3	3		3
4. Pobreza de soporte técnico en la institución educativa.	4	4	3	

- 1- El problema 01 se repite 08 veces prioridad 05 es el problema 01
- 2- El problema 02 se repite 02 veces prioridad 09 es el problema 02
- 3- El problema 03 se repite 16 veces prioridad 01 es el problema 03
- 4- El problema 04 se repite 12 veces prioridad 02 es el problema 04

### 1.11 Análisis de viabilidad y factibilidad

Para la realización del análisis de viabilidad y factibilidad se utilizaron las fichas técnicas con la información básica de cada alternativa de solución, el cual consiste en analizar cada opción para minimizar el problema o necesidad sentida de la población de la institución educativa.

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas:

No.	NOMBRE DEL PROYECTO
1.	Elaboración de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.
2.	Colocar depósitos para la clasificación de productos derivados de la basura.
3.	Ejecución de talleres y capacitaciones para promover y fomentar la conservación de los suelos y buen manejo de los recursos naturales.

Con el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos, en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

No.	PROYECTOS	1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
CRITERIOS							
1	<b>MERCADO:</b> El proyecto es aceptado por la gente y que tenga la sostenibilidad.	X			X		X
2	<b>TECNOLOGÍA:</b> Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución.	X			X		X
3	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL:</b> Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo.	X			X	X	
4	<b>FINANCIERO:</b> Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación.	X		X			X
5	<b>FISICO NATURAL:</b> el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto.	X		X		X	
6	<b>ECONOMICA:</b> Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad.	X		X		X	
7	<b>POLÍTICA:</b> Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto.	X			X	X	
8	<b>SOCIAL:</b> La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa.		X		X		X

No.	CRITERIOS	PROYECTOS		1		2		3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9	<b>JURÍDICA:</b> Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección.		X			X	X		
10	<b>TÉCNICO:</b> Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos.	X				X			X

**Interpretación:** Después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 01 como mejor opción de solución al problema.

Con toda la información anterior se concretó el propósito del diagnóstico, identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con los numerales siguientes se concluye con el primer capítulo.

### 1.12 Problema seleccionado

Uso inadecuado del suelo y de los recursos naturales.

### 1.13 Solución propuesta como viable y factible

PROBLEMA IDENTIFICADO	SOLUCIÓN
Uso inadecuado del suelo y de los recursos naturales.	Elaboración de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.

## CAPÍTULO II

### 2 PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1 Aspectos generales

##### 2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de una guía pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos.

##### 2.1.2 Problema

Uso inadecuado del suelo y de los recursos naturales.

##### 2.1.3 Localización

Caserío Las Vírgenes del municipio de El Tumbador, San Marcos.

##### 2.1.4 Unidad ejecutora:

- ✓ Municipalidad del municipio de El Tumbador departamento de San Marcos.
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### 2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto es un producto pedagógico que contribuirá al proceso de aprendizaje, formación de estudiantes y recurso innovador al pensum de estudio de la institución educativa.

### 2.2 Descripción del proyecto

Se elaborará una guía pedagógica dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador departamento de San Marcos.

Que consiste en la explicación y graficación de todas las formas de conservar los suelos y hacer buen manejo de los recursos naturales. El

proyecto consiste en crear una guía que permita a los niños, niñas y docentes de la escuela:

- ✓ Tener conciencia de la importancia de conservar los suelos y hacer un buen uso de los recursos naturales.
- ✓ Establecer espacios adecuados para propiciar Los recursos naturales.
- ✓ Reconocer la importancia de cuidar los recursos naturales que es de utilidad para la vida.
- ✓ Promover en los alumnos, alumnas y docentes de la institución, el interés de conservar los suelos y hacer un buen uso de los recursos naturales.

Básicamente, consistirá en promover y orientar a través de una charla motivacional a los docentes y alumnado para que tengan el conocimiento necesario sobre la importancia que se debe de tener en conservar el suelo y hacer buen uso de los recursos naturales. Entre las acciones que se implementan se espera la sensibilización de los miembros de la institución sobre dicho tema, y uno de los principales objetivos es la aplicación con los niños y niñas de la institución, del que se espera el mayor interés para su aprendizaje, ya que esta guía es un apoyo y fortalecimiento para el bien común. Se espera que las autoridades municipales y educativas brinden el apoyo que merece esta guía para su aprobación estructural y sistemática y así lograr el cumplimiento de los objetivos para los cuales fue creado, ya que conociendo el presupuesto municipal, no tiene en sus prioridades el conservar los suelos y buen manejo de los recursos naturales.

### **2.3 Justificación**

La conservación de los suelos y el buen manejo de los recursos naturales es una tarea que se ha comenzado a desarrollar desde hace algunas décadas, con el objetivo de detener el progresivo deterioro del entorno en que vivimos. Los progresos tecnológicos han contribuido a la mejora de las condiciones de vida del individuo, pero también han dado origen a contaminaciones de distinta naturaleza.

Este problema se agrava año tras año y ante esto es necesario analizar los factores que han incrementado de manera tan alarmante el problema de los productos derivados de la basura. En general, se pueden señalar algunas causas principales como:

- ✓ El rápido crecimiento demográfico.

- ✓ La concentración de la población en cascos rurales y urbanos.
- ✓ La utilización de bienes materiales de rápido envejecimiento.
- ✓ El uso, cada vez más generalizado de envases no retornables fabricados con materiales no degradables.

Los problemas que se podrían llamar directos, originados por los productos derivados de la basura y constituyen una falta de conciencia del propio ser humano incorrectamente realizado son:

La erosión, la compactación, el aumento de la salinidad y de la acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con su manejo inadecuado y podrían tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante, resultando en un profundo desequilibrio del sistema productivo, si prácticas correctas no son adoptadas.

La población del mundo llega a cerca de 6 mil millones de habitantes, obligando a la humanidad a disponer de al menos mil millones de hectáreas agrícolas. Las áreas con un manejo inadecuado reducen significativamente su potencial productivo, por lo cual hoy se trabaja para renovar y acondicionar las técnicas productivas, a la preservación de los recursos naturales en general y del suelo en particular. Se debe observar que los recursos son limitados, no pudiendo ser desperdiciados.

En el contexto legal podemos citar la política forestal de Guatemala:

- ✓ La Constitución Política de la República de Guatemala establece en sus artículos 64 -Patrimonio natural- y 97 –Medio ambiente y equilibrio ecológico-el cuidado de los recursos naturales existentes en la Nación y en el artículo 126 –Reforestación- las acciones a seguir para evitar la destrucción del medio ambiente.
- ✓ El convenio de Viena para la protección de la capa de ozono, suscrito en Viena, el 22 de marzo de 1985, Decreto 39-87 en sus artículos 1, 2, y 3 establece que por efectos adversos de sustancias alternativas tomarán las medidas apropiadas cooperando mediante observaciones sistemáticas, intervención e intercambio de información a fin de comprender y evaluar mejor los efectos de las actividades humanas, sobre la salud humana y el medio ambiente.

Siguiendo el lineamiento de estos criterios es que se propone el presente proyecto de la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.

La participación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes en este tipo de emprendimientos es muy importante dentro del proceso de valorización de la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales. Pues la institución, representada por los sectores de la misma con el mayor interés de trabajar en el tema ambiental y trabajando en forma conjunta y coordinada con la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Municipalidad, contribuirán a que este tipo de proyectos sean impuestos en varias instituciones aledañas.

## **2.4 Objetivos del proyecto:**

### **2.4.1 General**

Concientizar en la aplicación de las diferentes formas de conservar los suelos y hacer un buen uso de los recursos naturales de la escuela oficial rural mixta Caserío “Las Vírgenes” El Tumbador departamento de San Marcos.

### **2.4.2 Específicos:**

- ✓ Recopilar información para la elaboración de una guía Pedagógica sobre las distintas formas de conservar los suelos y hacer un buen uso de los recursos naturales
- ✓ Gestionar ante la municipalidad y organizaciones que brindan apoyo para la Conservación del suelo, para la elaboración de la guía Pedagógica.
- ✓ Socializar la guía Pedagógica con los miembros de la institución.
- ✓ Presentar la guía Pedagógica ante la institución educativa, municipalidad y autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **2.5 Metas:**

- ✓ Elaborar una guía con temas específicos sobre la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.
- ✓ Realizar dos visitas a las instituciones inmersas en el tema de Medio Ambiente y a las instancias responsables de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “Las Vírgenes”. Realizar un taller de capacitación a los miembros de la institución educativa, con el tema de conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.
- ✓ Entrega de 20 ejemplares de guías Pedagógicas sobre la, conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales a los miembros de la institución educativa, 5 guías pedagógicas a la Municipalidad y 5

ejemplares ante las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **2.6 Beneficiarios:**

### **2.6.1 Directos**

125 miembros de la institución educativa.

### **2.6.2 Indirectos**

Municipalidad y comunidades aledañas.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento
<b>Diseño e Impresión de Manuales Pedagógicos</b>					Municipalidad      Otros
01	10	Horas de internet	Q 04.00	Q 40.00	X
02	30	Levantado de texto e impresión de guía pedagógica (1,500 hojas)	Q 30.00	Q 900.00	X
03	06	Horas de alquiler de cámara digital	Q 10.00	Q 60.00	X
04	30	Discos compactos con información del manual	Q 05.00	Q 150.00	X
05	30	Empastados para guía pedagógica	Q 10.00	Q 300.00	X
<b>Taller de capacitación sobre la conservación de los suelos y buen manejo de los recursos naturales</b>					
06	04	Horas de alquiler de salón	Q 75.00	Q 300.00	X
07	04	Horas de alquiler de cañonera	Q 50.00	Q 200.00	X
08	100	Refacciones preparadas	Q 06.00	Q 600.00	X
09	100	Gafetes de identificación	Q 01.00	Q 100.00	X
10	100	Sillas alquiladas	Q 03.00	Q 300.00	X
11	75	Fotocopias	Q 00.20	Q 15.00	X
12	04	Horas de alquiler de	Q 75.00	Q 300.00	X

		equipo de sonido					
<b>13</b>	100	Almuerzos personales	Q 10.00	Q1000.00			X
<b>14</b>	02	Viáticos de los capacitadores	Q 200.00	Q 400.00	X		
<b>15</b>	04	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 45.00	Q 180.00	X		
<b>16</b>	04	Resmas de papel bond tamaño oficio	Q 45.00	Q 180.00	X		
<b>17</b>	03	Marcadores de pizarra	Q 12.00	Q 36.00			X
<b>18</b>	15	Marcadores permanentes	Q 06.00	Q 90.00			X
<b>19</b>	100	Pasajes ida y vuelta	Q 05.00	Q 500.00			X
<b>20</b>	10	Pliegos de papel construcción	Q 01.25	Q 12.50	X		
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>				<b>Q5963.50</b>			

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Julio					Agosto					Septiembre				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>01</b>	Reunión con la directora de la institución estrategias de solución al problema encontrado.	Directora .Epesista															
<b>02</b>	Fijar compromisos con la institución educativa.	.Epesista Directora .															
<b>03</b>	Visita a Organizaciones que apoyan la protección ambiental.	.Epesista															
<b>04</b>	Recopilación de información para la elaboración de la guía.	.Epesista															
<b>05</b>	Elaboración de la guía pedagógica que indica las formas de conservación de los suelos y buen manejo de los recursos naturales.	.Epesista															
<b>06</b>	Revisión de la guía	.Epesista.															

	pedagógica.												
<b>07</b>	Corrección de la guía pedagógica.	.Epesista											
<b>08</b>	Validación la guía pedagógica.	Epesista											
<b>09</b>	Reproducción de la guía pedagógica.	Epesista											
<b>10</b>	Preparación de salón y convocatoria de los estudiantes de la institución.	.Epesista .											
<b>11</b>	Taller de capacitación sobre la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.	.Epesista .Capacitador											
<b>12</b>	Entrega de 30 guías pedagógicas a directora de la institución , alcaldesa municipal y directivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	.Asesora .Epesista .Directora											

## 2.9 Recursos:

### 2.9.1 Humanos:

- ✓ Personal Técnico y Administrativo de la Municipalidad de El Tumbador, San Marcos.
- ✓ Personal docente de la escuela oficial rural mixta caserío Las Vírgenes.
- ✓ Alumnos y alumnas de la escuela oficial rural mixta caserío Las Vírgenes.
- ✓ Epesista de la Universidad de san Carlos de Guatemala.

### 2.9.2 Materiales:

- ✓ Lap Top.
- ✓ Cañonera.
- ✓ Impresora.
- ✓ Hojas de papel bond.
- ✓ Memoria USB.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Discos compactos.
- ✓ Papelógrafo.
- ✓ Marcadores

#### **2.9.3 Físicos:**

- ✓ Edificio municipal.
- ✓ Escuela del Caserío “Las Vírgenes”.

#### **2.9.4 Financieros:**

- ✓ Municipalidad.
- ✓ Autogestión en otras instancias.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

Según el análisis realizado a las actividades enmarcadas dentro de la planificación para la ejecución del Proyecto Seleccionado, se verificó el proceso y el progreso realizado con gran éxito para el objetivo general previsto apoyándonos en los objetivos específicos para garantizar el trabajo realizado, obteniendo los Productos y Logros trazados conjuntamente con los entes involucrados.

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
01	Reunión con la directora de la institución educativa, para socializar estrategias de solución al problema encontrado.	Proyecto aprobado por la directora y personal docente satisfacción en los miembros de la institución por ser tomados en cuenta en este proyecto.
02	Fijar compromisos con la directora	Hoja de compromisos de apoyo y continuidad del proyecto, firmado por la directora de la institución.
03	Visita a Organizaciones que apoyan la protección ambiental.	Cinco organizaciones visitadas, obteniendo el apoyo material necesario para elaboración de producto.
04	Recopilación de información para la elaboración de la guía pedagógica.	Compilación teórica y gráfica sobre todas las formas de conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.
05	Elaboración de la guía pedagógica	Diseño y diagramación de la guía

	que indica la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales	Pedagógica dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “ Las Vírgenes”
<b>06</b>	Revisión de la guía pedagógica en reunión con la directora y personal docente..	Guía revisada y con errores enmarcados para su corrección y futura validación.
<b>07</b>	Corrección de la guía pedagógica.	Corrección de errores indicados por el asesor.
<b>08</b>	Validación de la guía pedagógica.	Socialización de las diferentes formas de conservación del suelo, para verificar su aplicabilidad en áreas rurales.
<b>09</b>	Reproducción de la guía pedagógica.	Treinta guías pedagógicas para ser entregados a las autoridades correspondientes.
<b>10</b>	Preparación de salón y convocatoria de los alumnos y alumnas de la institución educativa para taller de capacitación.	Salón reservado e invitaciones a través de medios locales y personal docente.
<b>11</b>	Taller de capacitación sobre clasificación del suelo	Exposición y demostración de las diferentes formas conservación del suelo.
<b>12</b>	Entrega de 30 guía pedagógica al alcalde municipal, a la directora de la institución educativa y a directivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Treinta manuales entregados a los miembros de la institución, municipales y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### 3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
<b>01</b>	Elaboración de la guía Pedagógica.	Comprensión y aceptación del contenido por parte de los beneficiarios directos e indirectos y Visto Bueno del asesor.
<b>02</b>	Entrega de la guía Pedagógica a Autoridades correspondientes.	Apoyo pedagógico por la directora y personal docente y soporte institucional de parte de la municipalidad y ampliación de la biblioteca USAC.

<b>03</b>	Realización de la socialización de la guía Pedagógica a nivel de campo.	Enriquecimiento de los conocimientos sobre diversidad del tema por los miembros de la institución educativa.
<b>04</b>	Entrega de proyecto físico plasmado en la guía Pedagógica.	Agradecimiento por la directora y personal docente por ser tomados en cuenta con este tipo de proyectos y sobre todo, por el desarrollo con el que se contribuyó durante este Ejercicio Profesional Supervisado.

### **3.3 Aporte pedagógico**



# **GUÍA PEDAGÓGICA PARA "LA CONSERVACIÓN DEL SUELO Y BUEN MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES"**



**COMPILADORA: Teofila Ernestina  
Ardiano Alonzo**

**Octubre de 2011**

## ÍNDICE

CONTENIDO	Pagina
Introducción.....	i
Justificación.....	ii
Objetivos.....	iii
Medio Ambiente.....	1
<b>UNIDAD 1 EL SUELO.....</b>	<b>3</b>
Alguna vez se ha puesto a pensar.....	4
¿Qué es suelo?.....	5
Actividad No. 1.....	6
Actividad No. 2.....	8
Actividad No. 3.....	11
Actividad No. 4.....	13
Actividad No. 5.....	16
<b>UNIDAD 2 ABONERAS.....</b>	<b>19</b>
Actividad No. 1.....	20
Actividad No. 2.....	24
Actividad No. 3.....	26
<b>UNIDAD 3 VIVEROS.....</b>	<b>29</b>
Actividad No. 1.....	30
Actividad No. 2.....	33
Actividad No. 3.....	36
Actividad No. 4.....	39
<b>UNIDAD 4 REFORESTACIÓN.....</b>	<b>45</b>
Actividad No. 1.....	46
Actividad No. 2.....	52
<b>GLOSARIO.....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>56</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>58</b>

El medio ambiente desde hace mucho tiempo, los suelos se han tenido mucha importancia en el mundo para la vida de los seres humanos, ya que combinado con una cadena de elementos como agua, tierra, animales y bosques, que son indispensables para la vida terrestre y toda especie biológica,

Especialmente el suelo y los recursos naturales, afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire, y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Tomando en cuenta la falta de conocimientos de las técnicas de conservación de suelos para fines agrícolas, se hace necesario crear una guía específica que sirva de base a los docentes para sensibilizar a las nuevas generaciones en vísperas de mejorar la producción.

Inclinándose en el garrafal poder destructor de la humanidad, los primeros analistas de principios del siglo veinte destacaron la responsabilidad ética y moral de sus propias generaciones en la conservación de los recursos naturales para la posteridad. Los ecologistas modernos perciben que la naturaleza es una serie de complejas comunidades bióticas de la cual la especie humana es una parte interdependiente; los conservacionistas, indican que existe una responsabilidad moral no solamente hacia la gente sino que también hacia la tierra y sus animales.

Por ello, se ha elaborado esta guía pedagógica sobre la conservación del suelo y los recursos naturales dirigidos a alumnos de sexto grado de nivel primario, ya que ellos son formadores de buenos hábitos en los salones de clases de las escuelas y que tienen el don de transformar la realidad del problema ambiental a través de la niñez que necesita del conocimiento del docente y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje sobre la materia

## JUSTIFICACIÓN

Es indispensable fortalecer la enseñanza en el nivel primario, tomando en consideración la debilidad del estado en la aplicación de programas de sensibilización sobre mejoramiento del medio ambiente, dirigidas la implementación de acciones dirigidas a niños y adolescentes, en la nueva metodología que se está implementando.

El papel que juega el docente es el de informar y educar a la población infantil, se hace necesario fortalecer sus conocimientos sobre medio ambiente, los suelos, abonera para lograr una reforestación adecuada y lograr la valoración de su entorno natural y así facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje con los alumnos.

Tomando en cuenta que los recursos en cuanto a adecuación ambiental y desarrollo sostenible son limitados, se hace necesario fortalecer bibliográficamente los procesos mediante la elaboración y aplicación de un guía educativo sobre el medio ambiente.

La guía presenta una serie de temas que están vinculadas al medio ambiente, como el suelo que es indispensable para la reproducción de vidas, la creación de aboneras que sirven para el cuidado de los suelos, los viveros y la reforestación para que tenga una secuencia lógica de trabajo y así crear la formación de los jóvenes una nueva forma de ver el entorno natural y lograr que valoren lo que tenemos en la actualidad.

Concientizar y desarrollar en los jóvenes la responsabilidad de afrontar los problemas ambientalistas poniendo en práctica las mejores decisiones para la conservación de la biodiversidad y los bosques.

Tomando en cuenta que para el Ejercicio Profesional supervisado en la carrera de Pedagogía y Derechos Humanos, necesario llevar a cabo la elaboración e implementación de una Guía Pedagógica que sirva de base para complementar los conocimientos y sea un aporte a la educación de la comunidad enfocada generalmente a la conservación del medio ambiente, el respeto y su valoración continua.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Propiciar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes una guía de información y aplicación de actividades enfocadas a las conservación del suelo y los recursos naturales; como componentes indispensables para disminuir el deterioro de los recursos naturales, diseñada para desarrollarla con alumnos y alumnas de sexto grado primaria.

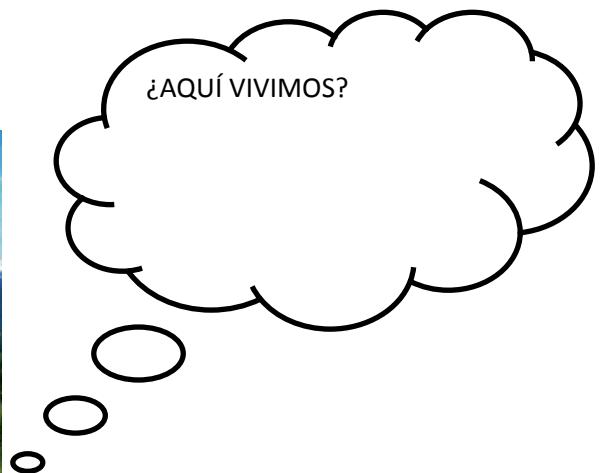
### ESPECIFICOS:

Realizar una lista de características básicas sobre el suelo, a través de su propia observación.

Promover la participación de niños que cursan sexto grado del nivel primario en actividades de mejoramiento de medio ambiente mediante conocimientos prácticos, dinámicos y adaptables del medio ambiente.

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los componentes docentes y alumnos mediante la herramienta de esta guía pedagógica, en base a las directrices educativas manejadas en el establecimiento.

El medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

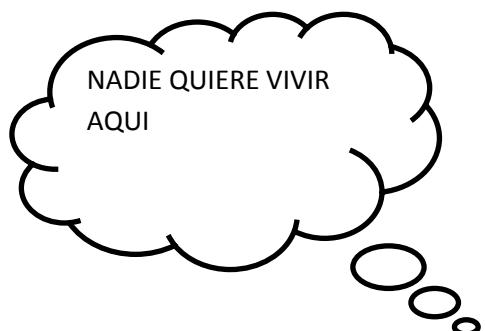


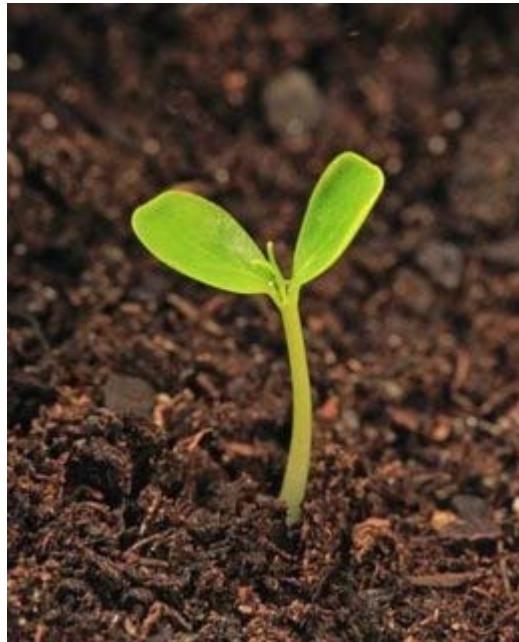
Vivimos en un planeta muy diverso. La tierra es un lugar con muchos ecosistemas.

Diferentes como: mares, ríos, lagos, desiertos, montañas, volcanes, bosques, capas de hielo y mucho más.

En estos ecosistemas hay seres vivos de mucha diversidad. Plantas y animales pueblan todas las partes de nuestro planeta, hasta donde nosotros los humanos no podemos vivir, la diversidad de los sistemas y las formas de vida que existen en nuestro planeta son increíbles.

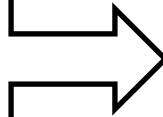
Como todos los animales, los seres humanos dependemos de la tierra para obtener nuestra agua y comida, hoy es nuestra responsabilidad de cuidar bien la tierra que tenemos para el futuro de nosotros (as) y nuestros hijos e hijas.



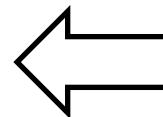


¿ALGUNA VEZ SE HA PUESTO A PENSAR QUE PASARÍA SI SE ACABA EL SUELO?

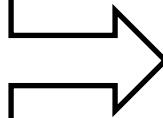
Pues sencillamente  
no habría plantas.



Sin plantas no habría  
agua ni aire, entonces  
los animales morirían.



Sin plantas, sin agua,  
sin aire el ser  
humano también  
morirá.



### ¿QUÉ ES SUELO?

El suelo es la capa donde nacen y crecen las plantas, contiene materia orgánica, raíces y micro organismos.

El subsuelo es la capa que está debajo del suelo, contiene arenas y piedras y muy poca materia orgánica, por eso casi no tiene humedad.

La Roca Madre es la capa profunda de la tierra, es la que ha servido para que se forme el suelo y subsuelo.



No. 1

TEMA: Suelo.

ACTIVIDAD: Capas de Suelo.

TIEMPO: 90 Minutos.

MATERIALES: Una regla, un lápiz, papel.

LUGAR: 2 ó 3 sitios con barrancos, taludes, paredones o calicatas.



Al observar un corte de suelo notamos que el color no es uniforme. Arriba encontramos una capa negra. Debajo de esta encontramos una capa de color más claro. Mientras más abajo observamos que hay rocas. Si pudiéramos observar más abajo todavía observaríamos una capa de roca sólida. En la capa de arriba encontramos más vida y el color oscuro se debe a la materia orgánica que contiene.

El suelo ha tratado millones de años de formarse. Durante todo ese tiempo se han formado las diferentes capas. Los fenómenos naturales, tales como la lluvia, el calor, los volcanes, los terremotos, el viento, los mares y lagos, han cambiado el suelo y las rocas.

Las capas superiores del suelo están más expuestas a estos fenómenos. La delgada capa de arriba es la capa más fértil. Mientras más profunda sea, más aprovechable será. Por estar más expuesta a la erosión se pierde fácilmente.

## PASOS A SEGUIR

Previo a la actividad.

- Ubicar 2 ó 3 sitios con taludes, barrancos o cortes de suelo (en carreteras o en las orillas de ríos) la capa fértil debe variar en cada sitio.
- Verificar que los alumnos lleven el material necesario.

En el lugar de la actividad.

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Formar grupos de trabajo.
- Cada grupo debe hacer las siguientes actividades:
- Medir el espesor de cada una de las capas y anotar el resultado.
- Debe describir los tipos y cantidades de formas de vida que hay en cada capa.
- Debe describir la textura que observen cada capa.
- Cada grupo debe repetir las observaciones en los otros sitios escogidos.

## EVALUACIÓN

De regreso en el aula.

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

- ¿Por qué varía la capa fértil de un sitio a otro?
- ¿Por qué hay diferencia en el tipo y desarrollo de las plantas de un sitio a otro?
- ¿Por qué en algunas capas profundas se encuentran fósiles?
- ¿Por qué es necesario conservar la capa fértil?

No. 2

TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Fabricas de Suelos.

TIEMPO: 60 Minutos.

MATERIALES: Piedra de diferentes tipos, papel periódico cuaderno y lápiz.

LUGAR: Aula o patio de la escuela.



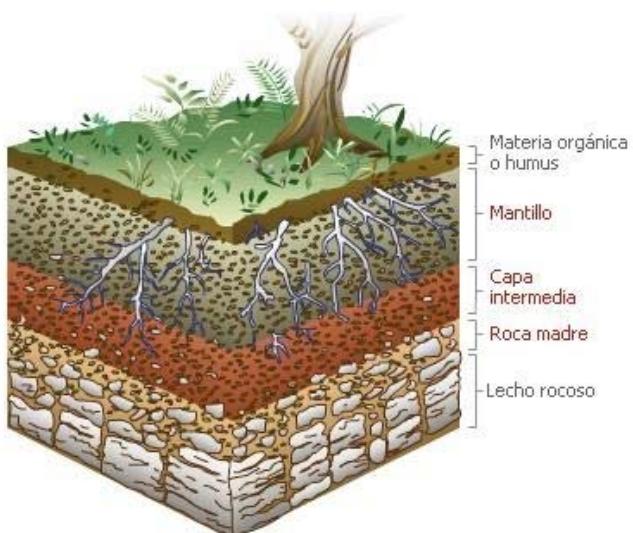
Los suelos se han ido formando a través de muchos años. Las fuerzas de la naturaleza como lo son la lluvia, el sol, el aire o viento, los cambios de clima como lo son el invierno y el verano, el calor y frío, han causado la desintegración de las diferentes clases de piedras o rocas, que se encuentran en la tierra. En la formación de los suelos es vital la descomposición de materiales orgánicos o restos de plantas y animales, que proveen los nutrientes del suelo. Los cambios de la temperatura juegan un papel importante en la creación de suelo. La expansión y contracción (cuando se hacen grandes y cuando se hacen pequeñas) de las rocas las quiebra; además, el agua entra en las rajaduras pequeñas de las piedras, también se agrandan cuando se enfrián, ayudando a romperlas. El aire y el agua lavan el polvo para formar la tierra.

Hay organismos como los hongos, el pashte (los musgos, los líquenes), las algas y las bacterias (que son organismos bien pequeños que no alcanzamos a ver pero que existen en nuestros suelos) sueltan “agüita” (sustancias químicas) que deshacen las piedras poco a poco. Cuando estos animales pequeños se mueren dejan libre los pedacitos de piedra que tienen y caen al suelo y ayudan a hacer más suelo.

Otra forma de que se hace el suelo es que las plantas y animales cuando se mueren su no encuentran quien se las coma se descomponen por medio de las bacterias que como ya dijimos, son animalitos bien pequeños que van deshaciendo todo y resulta que se hacen Humus. El humus está formado por restos de animales y plantas en varias clases de pudrición. La tierra buena tiene que ver con la cantidad de material que queda de algo podrido o humus, que contiene la tierra. Vamos a decir que la tierra buena es la que tiene más cantidad de material que queda de algo podrido (humus). Todo esto se conoce cuando la tierra tiene color oscuro y es suave y no es polvorosa.

Vamos a jugar a hacer suelo; tomen dos piedras de regular tamaño a continuación frótenlas entre ellas, veremos cómo van desprendiendo pequeñas partes de piedra, casi polvo, probemos un buen rato vamos a ver cuánto de suelo podemos hacer. Observe cuanto tiempo toma producir algunas partículas finas. ¡A LA NATURALEZA LE TOMO MUCHO MAS TIEMPO!

Ahora podemos calcular, que nosotros dedicados a la tarea de hacer suelo en este tiempo hemos hecho esta cantidad de tierra, cuanto necesitaríamos para hacer una pequeña capa para el terreno de nuestros



**Previo a la actividad.**

- Buscar rocas de diferentes consistencias.

**En el lugar de la actividad**

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Formar grupos de trabajo.
- Distribuir las rocas de acuerdo a su textura en los diferentes grupos.
- Darles 15 minutos para que, frotando las rocas hagan polvo suficiente que irá cayendo sobre las hojas de papel periódico.
- Calcular la cantidad de polvo que se generó en la actividad para hacer las deducciones correspondientes.

**EVALUACIÓN****De regreso en el aula.**

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

- ¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?
- El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores ¿Cuáles son?
- ¿Cómo se ha formado el suelo?
- ¿Qué es el humus y cómo se forma?
- ¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?

No. 3

TEMA: Suelos.

ACTIVIDAD: Botella de textura.

TIEMPO: 60 minutos.

MATERIALES: Un frasco de boca ancha, una cuchara, una tarjeta de cartulina, papel, lápiz, una muestra de suelo.

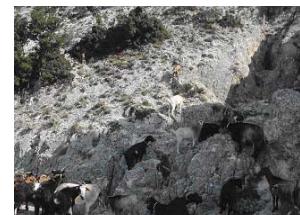
LUGAR: Aula.

### Tipos de suelo:

**Suelos Arenosos:** están formados principalmente por arena. Son suelos que no retiene agua. Tienen muy poca materia orgánica y no son aptos para la agricultura.



**Suelos Arcillosos:** principalmente están formados por arcilla, de granos muy finos. Color amarillento, retienen el agua forman charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



**Suelos Calizos:** tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, son secos y áridos y no son buenos para la agricultura.



**Suelos Pedregosos:** formados por rocas de todos los tamaños. No retienen agua y no son buenos para el cultivo.

**Suelos Humíferos:** en su composición abunda la materia orgánica en descomposición o descompuesta (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.



**Previo a la actividad.**

- Conseguir un frasco de vidrio de boca ancha.
- Una cuchara sopera.
- 3 muestras de suelo diferente.

**En el lugar de la actividad.**

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Llene un frasco grande de agua en sus dos terceras partes.
- Échele tierra hasta que el frasco esté casi lleno.
- Tápelo y sacúdalo con fuerza, durante un minuto.
- Coloque el frasco en una mesa y deje que la tierra se sedimente (asienta), tomará mínimo unos treinta minutos porque las partículas pequeñas les tome mucho tiempo en sedimentarse, podría ser ideal sedimentar.
- Cuando la tierra se ha asentado, coloque un trozo de cartón al lado del frasco, y maque las diferentes capas de tierra, midiéndolas para poder ejercitarse las unidades de medida u realizar operaciones matemáticas, haciendo un diagrama como el que se muestra en el dibujo.
- Marque cada capa: arcilla, limo, arena fina, arena gruesa.
- Haga esto en varios frascos, con suelos diferentes tomados de diversos lugares y compárelos.

No. 4

TEMA: Suelos

ACTIVIDAD: Suelo que salta

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, una o dos tablas forradas de papel blanco con puntas en la parte inferior, dos pliegos de papel blanco, con líneas horizontales cada 5 centímetros, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Patio de la escuela o un área cercana

Las gotas de lluvia golpean el suelo con fuerza. Como resultado, partículas del suelo se desprenden y son llevadas por el agua que salpica. Entre más grande son las gotas de agua, mayor fuerza tendrá y más partículas se desprenderán. Una gota de lluvia cae a una velocidad de unos 8 metros por segundo o sea casi 30 kilómetros por hora. La acción explosiva de una gota de lluvia puede lanzar una partícula de suelo a 1 metro de altura y a más de 1 metro de distancia.



La cobertura vegetal sirve para amortiguar la fuerza del agua las gotas grandes se estrellan contra la cobertura formando gotas más pequeñas. Estas tienen poca fuerza al llegar al suelo. Por eso la cobertura protege al suelo. Muchos agricultores mantienen sus terrenos sin cobertura al inicio del invierno. Las primeras tormentas son muy fuertes y provocan mucha perdida de suelo entre los terrenos.

**Previo la actividad**

- Identificar las áreas donde se va a realizar el experimento. Uno con cobertura vegetal y el otro sin cobertura.
- Preparar 1 ó 2 tablas, con las siguientes dimensiones: unos 15 centímetros de ancho y 1 metro de largo. El extremo inferior debe ser afiliado para poder clavar fácilmente en el suelo.
- Marcar rayas horizontales, cada 5 centímetros en 2 pliegos de papel blanco.
- Verificar que los alumnos lleven los materiales necesarios (estacas, hojas de papel, cinta métrica, regadera, dos tablas forradas de papel blanco, lápiz y cuaderno).

**Durante la actividad: (2 experimentos)**

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Medir áreas a utilizar (un metro cuadrado en suelo desnudo y un metro cuadrado en suelo con cobertura).
- En cada esquina de los cuadros fijar una hoja de papel con una pequeña estaca.
- En el centro del cuadrado, con una regadera, a una altura de 1.25 metros, dejar caer agua.
- Repetir el experimento en el área con cobertura.
- Después de haber echado el agua, contar cuantas gotas particulares de suelo fueron salpicadas sobre las hojas de las dos áreas escogidas.
- Establecer diferencias.

**EXPERIMENTO DOS – ALTURA DE SALPICADURA**

- Desde una altura de 1.50 metros deje caer la regadera sobre la grama enfrente de una de las tablas.
- Deje caer otra cantidad de agua frente a la otra tabla sobre el suelo.
- Los niños podrán observar la cantidad de suelo salpicado sobre cada tabla, y la altura que alcanzan las partículas.

## EVALUACIÓN

**De regreso en el aula:**

- | Cada grupo presentará sus observaciones.
- | El maestro (a) hará las siguientes preguntas:
  - | ¿En cuál de las dos áreas se observaron más salpicaduras?
  - | ¿Por qué hay más salpicaduras en un área que en la otra?
  - | ¿Cuál fue la salpicadura más lejos?
  - | ¿Cuál fue la salpicadura más alta?
  - | ¿En qué área se observa más salpicadura?
  - | ¿Por qué la cobertura vegetal protege el suelo?
  - | ¿Qué deben hacer los agricultores que cultivan terrenos empinados?

No. 5

TEMA: Suelos

ACTIVIDAD: Tormenta

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Cajas de demostración, muestras de suelos y coberturas, regaderas, lápiz, papel.

LUGAR: Patio de la escuela.

La erosión por el agua de lluvia causa el desgaste de los terrenos desprotegidos. La pérdida del suelo es más lenta en los terrenos que tienen poca pendiente o inclinación. Pero, mientras más empinado es un terreno, más fuerte agarra la escorrentía y más suelo se pierde. También cuando la pendiente es muy larga y libre de obstáculos, la corriente corre con más velocidad.

El uso de tierra para cultivos no apropiados es causa de la erosión. Generalmente sería mejor que los terrenos muy empinados fueran cubiertos de árboles. Pero, muchos agricultores solo tiene un pedacito de terreno empinado, que ocupa para sembrar sus milpas. Las barreras de piedra y las barreras vivas frenan la velocidad de escorrentía. Poco a poco, se van formando terrazas detrás de ellas.



La cobertura vegetal, sean árboles, el cultivo mismo o rastrojos regados sobre la superficie del suelo, lo protegen contra golpes de las gotas de lluvia. El suelo hace que esto sea más pegajoso resistente a la erosión. Además, la materia orgánica retiene más humedad, lo que reduce la cantidad de escorrentía. Todas estas prácticas ayudan. Estas prácticas ayudan. Un buen agricultor las usará en terrenos inclinados para proteger el patrimonio de sus hijos.

**Previo a la actividad:**

- Buscar rocas de diferentes consistencias.
- Llevar a los alumnos al lugar en donde se tienen preparadas las cajas de tormenta.
- Construya dos cajas de madera u otro material local de 50 cm. De largo, 30 cm. De anchos y 10 cm. De profundidad.
- En un extremo de cada caja haga un corte en V de unos 4 cm. De hondo en el centro de la caja.
- Forre cada caja con nylon plástico para hacerlas impermeables.

**Durante la actividad:**

- Poner a los alumnos a leer el tema de introducción.
- Llene las 3 cajas con el mismo tipo de suelo. A la primera colóquele gran. A la segunda déjela sin ninguna protección. A la tercera hágale barreras, sean de piedra o de grama sembrada.
- Coloque las cajas en una mesa o en algún lugar alto donde nos permita colocar un recipiente para recoger agua que saldrá en corte de V.
- Levantar la caja que únicamente contiene suelo, por la parte de atrás, dejándola parte baja la hendidura.
- Hacer lo mismo con las otras cajas.
- Coloque recipientes transparentes, que puedan ser de vidrio o de plástico, debajo de las hendiduras, lo más cerca posible. Nota se observaran los resultados en estos recipientes.
- Llene la regadera con agua limpia y derrámela a una altura de un metro sobre el extremo más alto de la caja (cobertura).
- Haga lo mismo con la segunda caja (suelo desnudo).
- Haga lo mismo para la tercera caja (con barreras).
- Forme un grupo de trabajo para observar el efecto que tiene la erosión sobre el suelo en las diferentes cajas.
- Los grupos de trabajo pueden repetir el experimento, dando mayor inclinación a las cajas.

## EVALUACIÓN

**De regreso en el aula:**

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucedió en las diferentes cajas?
- ¿Hubo diferencia? ¿Por qué?
- ¿Perderemos mucho suelo en nuestra comunidad?
- ¿Qué pasará si no hacemos nada para remediarlo?





No. 1

TEMA: Las aboneras

ACTIVIDAD: Construyendo la abonera

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Residuos vegetales, un terreno, palas, piochas, azadón. (Opcional: estiércol, cal o ceniza).

LUGAR: Patio de la escuela o huerto de la escuela, sombreado, cercano a fuente de agua.

El abono orgánico puede ayudar a producir grandes cosechas. Se debe a que contiene muchos nutrientes y el suelo con materia orgánica guarda mejor la humedad. Pero, para tener buenos resultados hay que echar o aplicar suficiente.

A cualquier lado que dirijamos la vista, nos encontraremos con grandes cartón, cascaras y frutas, rastrojos de cultivo, hierbas de chapeo, bagazo de caña, cascarrilla de café y arroz, tuzas y olores y muchas otras más. Casi siempre estos desperdicios orgánicos se convierten en estorbos y los primero que hace es quemarlos.

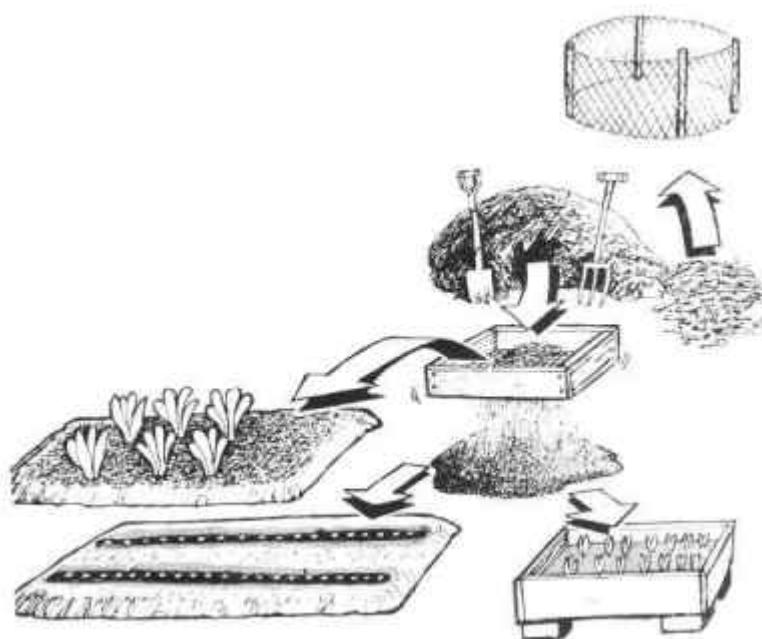


**Previo a la actividad:** Determinar y preparar el área donde se elabora la abonera.

**Durante la actividad:**

### **PROCESO DE ELABORACIÓN**

Colectar materiales necesarios, estiércol, material seco, abonera.	Primeramente echar una capa de rastrojos, que le sirve para airear el material.	Echar una segunda capa de material vivo (hojas, malezas, zacatecas, algas), no se recomienda el pino, hojas de maguey, tallos muy leñosos entre otros.	Una tercera parte de estiércol será conveniente para que aporte el nitrógeno y bacterias suficientes.	A continuación se agrega una capa de tierra, y en el mismo orden se agregan capas hasta agotar los materiales y que la altura no supere los 1.20 metros.
--	---	--	---	--



## RECOMENDACIONES

- El lugar en donde permanecerá la abonera deberá ser un lugar sombreado, bajo un árbol, bajo un techo, es decir un lugar en donde no pegue el sol, para evitar la evaporación de agua.
- Es necesario remover los materiales (darle vuelta) con alguna regularidad. Recomendable que sea una vez cada quince días, si quiera hacerse en forma semanal sería mejor.
- Para verificar la humedad, se puede hacer utilidad un machete, el cual se introduce dentro de la abonera por un tiempo de 5 minutos, luego se seca y si el machete esta frio se necesita apelmazarla, si sale caliente y el machete se puede tocar con los dedos, la humedad está bien, pero si fuera demasiado caliente, la abonera necesita agua.

# EVALUACIÓN

## De regreso en el aula:

- Cada grupo presentará sus observaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas.

¿Qué preguntas tienen sobre lo que acabamos de hablar?  
El suelo ha sido formado por cuatro procesos mayores ¿Cuáles son?  
¿Cómo se ha formado el suelo?  
¿Qué es el humus y como se forma?  
¿Cuánto tiempo se necesita para hacer tierra?  
¿Porque pensamos que los suelos se han desgastados nuestra comunidad?  
¿Conoce algún terreno en donde no haya sucedido la erosión? ¿Cómo trabajan?  
¿Los terrenos en donde siembran nuestra familia tienen tierra obscura?



No. 2

TEMA: Aboneras

ACTIVIDAD: Observando una abonera

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Machete, regadera o recipiente para agua, lápiz y cuaderno

LUGAR: Lugar establecido para construir la abonera

### OBSERVANDO UNA ABONERA

El propósito de construir una abonera es que produzca abono. Es decir que cambie o transforme los restos orgánicos en sustancias que pueden favorecer la textura del suelo y a la vez alimentarse a las plantas.

Para que la materia orgánica se descomponga, hace falta que la abonera este bien elaborada. Hay ciertos elementos que favorecen la descomposición de la materia. Entre ellas están: el agua, el calor, el oxígeno y las bacterias, que son unos microbios que están presentes en todas partes.

Cuando la abonera está siendo descompuesta por las bacterias, hace falta oxígeno para que ellas puedan respirar.

El calor que genera una abonera será la señal de que la materia se está descomponiendo. Si es poco calor, a la abonera le falta aire y humedad y tardará mucho en elaborar el abono. Si es mucho el calor, tampoco es bueno porque el abono será de mala calidad porque habrá quemado los elementos que sirven a las plantas.



**Previo a la actividad:**

| Preparar el machete que nos servirá para hacer la prueba.

**Durante la actividad:**

| Limpiar la hoja del machete y percibir la temperatura que posee en el momento antes de introducirlo dentro de la abonera.

| Introducirlo en la abonera como se pueda. Sostenerlo en esa posición durante un minuto.

| Luego se extrae y se procede a verificar la temperatura y el calor del mismo.

| Anotar la experiencia.

| Observar dentro de la abonera la existencia de animales, insectos y otros medios de vida.

**EVALUACIÓN****De regreso en el aula:**

| Cada grupo presentaran sus observaciones.

| El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

| ¿Qué temperatura tenía la abonera?

| ¿Es buena la temperatura que tiene la abonera?

| ¿La vimos húmeda?

| ¿La vimos seca?

No. 3

TEMA: Aboneras

ACTIVIDAD: Aprovechar el abono

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: palas, recipientes para transportar abono, machetes, azadones, lápiz y cuaderno

LUGAR: sitio en donde se ubique la abonera

El abono estará listo en promedio de tres meses. El tiempo es más corto cuando se usa una buena mezcla de material seco y material verde.

Unos 100 quintales de abono de abonera contienen igual cantidad de nutrientes que 8 sacos de abono químico de formula completa.

El abono de abonera debe ser colocado en la parte del suelo donde crecerán las raíces del cultivo. Se echa una pala por metro lineal de suelo. El abono debe estar ~~incorporado al suelo usando una piocha o un azadón~~.



PASOS A SEGUIR

**Previo a la actividad:**

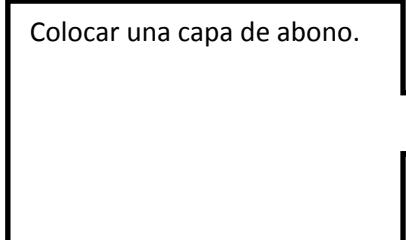
Determinar si el producto de la abonera esta de punto. (en la consistencia del material, se siente como que es un material suave y húmedo como polvo).

**Durante la actividad:****PARA ABONAR LAS SIEMBRAS DEL MAÍZ O FRIJOL, TAMBIÉN HORTALIZAS.**

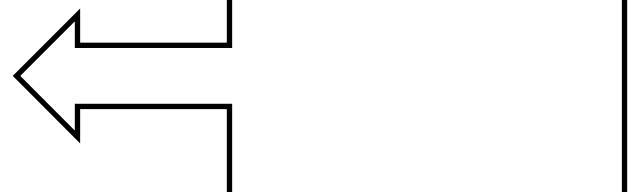
Abrir un hoyo con azadón  
Tapar con un poco de tierra  
Poner 2 ó 3 semillas.

**PARA FRUTALES:**

Escarbar una zanja a una distancia de 50 centímetros del tronco del árbol.



Cubrir otra vez con tierra



**De regreso en el aula.**

Cada grupo presentará sus observaciones

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

¿Fue bueno el material que obtuvimos en la abonera?

¿Para qué cantidad de plantas nos alcanzó lo de la abonera?

¿Fueron muy caros los materiales que usamos en la abonera?

¿Fue difícil llevar el material al campo en donde lo utilizamos?

## VIVEROS



No. 1

TEMA: Viveros

ACTIVIDAD: Que es un vivero

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Carteles

LUGAR: Dentro del aula



### ¿QUE ES UN VIVERO?

Un vivero forestal es un lugar especial donde usando medios artificiales, se producen determinadas especies de árboles.

- Se trata de especies en peligro de extinción.
- La reproducción natural de algunas especies es muy lenta o difícil.
- Los suelos donde viven estas especies están muy degradados y no permiten la reproducción.
- Se pretende recuperar áreas donde ya no hay árboles.
- Se trata de especies de importancia comercial.

Hacer un vivero no significa tirar semillas de árboles por aquí o por allá. Hay que seguir un método y usar técnicas.

La mayoría de árboles se reproducen por semillas. Pero algunos otros hay que son más fáciles de reproducir por medio de estacas o vástagos y otros que es preferible reproducir por acodo.

Además de la protección, debe ser un sitio que tenga suficiente agua para el riego de las plantas. Las plantitas se morirán o no desarrollarán bien si les falta agua.

Otros aspectos que debemos observar es que el sitio o cerca de él haya un lugar donde podamos sacar tierra para nuestro vivero. Usar abonos orgánicos y arena también nos dará buenos resultados.



## PASOS A SEGUIR

**Previo a la actividad:**

| Formar grupos de trabajo.

**Durante la actividad:**

| Los alumnos leerán el tema de introducción.

| Explique a los alumnos las tres formas principales de reproducción de los árboles.  
(semillas, estacas o vástagos, acodos).

| Pida a los alumnos por grupos, en carteles, dibujen las tres formas de reproducción de los árboles.

## EVALUACIÓN

**De regreso en el aula:**

| Cada grupo explicará que formas de reproducción conoce; y que clases de árboles

| El maestro (a) hará las siguientes preguntas

| ¿Por qué debemos hacer viveros?

| ¿Qué clases de árboles crecen mejor en nuestros cerros o montañas?

| ¿Es fácil conseguir la semilla de esos árboles?

| ¿Cuál es la mejor época para hacer un vivero?

No. 2

TEMA: Viveros

ACTIVIDAD: Planificación de viveros

TIEMPO: 120 minutos

MATERIALES: pizarrón, lápiz y cuaderno

LUGAR: Dentro del aula, patio de la escuela o sitio prestado.



### ¿COMO HAREMOS EL VIVERO?

Para iniciar el trabajo de un vivero forestal, lo primero que debemos hacer es darnos cuenta si tenemos el terreno adecuado. Si no lo tenemos debemos buscar uno.

Siempre será mejor si encontramos un terreno plano, aunque esto no es indispensable ya que podemos hacer el vivero en terrazas.

Siempre será mejor si encontramos un terreno plano, aunque esto no es indispensable ya que podemos hacer el vivero en terrazas.

Cosa básica será determinar que especie de árboles vamos a cultivar para así conseguir las bolsas adecuadas al desarrollo de las plantitas. Debemos consultar con un técnico cual es el mejor tamaño de bolsas para cada especie.

Algunos árboles se desarrollan rápido, y por eso están poco tiempo en el vivero, mientras que otros se desarrollen lentamente y deberán estar más tiempo en el vivero.

El tamaño de las bolsas que usemos nos dirá más o menos cuanto de tierra ocuparán. Bolsas grandes son igual a más tierra y menos plantas. Bolsas chicas son igual a menos tierra y más plantas.

#### PASOS A SEGUIR

##### **Previo a la actividad:**

A continuación se presentan algunos datos que pueden ser útiles para el desarrollo de la clase, revíselo y plantee los problemas que puedan generar, de acuerdo al grado que desarrolle normalmente.

En un metro cuadrado caben 36 arbolitos, en bolsas de 6 pulgadas.

En un metro cuadrado caben 96 arbolitos, en bolsas de 4 pulgadas.

En una bolsa de 4 pulgadas cabe  $2 \frac{1}{2}$  libras de tierra.

En una bolsa de 6 pulgadas cabe  $2 \frac{1}{2}$  libras de tierra.

Con un tambo de 54 galones (un tonel) se riegan más o menos 2,000 arbolitos.

**Durante la actividad:**

De los datos mencionados anteriormente deriva el planteamiento de los problemas para los diferentes grados.

**EVALUACIÓN****Después de la actividad:**

Cada grupo explicará que planteamiento y operaciones utilizó para resolver el problema.

Se discutirá si los procedimientos son los correctos.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

¿Son útiles estos cálculos al desarrollar un vivero forestal?

¿Para qué me puede servir el uso de estos cálculos?

¿Dónde más se pueden usar estos cálculos similares?

¿Qué clases de árboles debemos de sembrar en nuestra comunidad?

¿Por qué?

¿Podemos conseguir semillas?

No. 3

TEMA: Viveros

ACTIVIDAD: Construyendo el vivero

TIEMPO: 1 semana

MATERIALES: tierra, arena, abono, azadones, palas, piochas, cuerdas, estacas, carretillas, bolsas, cinta métrica, lápiz y cuaderno.

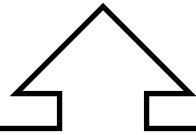
LUGAR: Patio de la escuela o sitio prestado.

### CONSTRUYENDO EL VIVERO

Ya tenemos un terreno y ya sabemos que materiales vamos a usar en nuestro vivero. También ya sabemos que clases de árboles queremos y el tipo de bolsas vamos a usar. Ya conseguimos la tierra y el abono. ¿Estamos listos? ¡Qué Bien!

Ahora vamos a trabajar en la construcción de los bancales. Los bancales son las filas o tablones donde estarán las bolsas. Para que se nos haga más fáciles las tareas de siembra, riego y deshierbe, construiremos bancales que tengan un metro de ancho por cinco metros de largo cada uno. Vamos a tratar que cada grupo tenga su propio bancal.





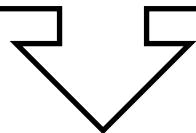
La siguiente tarea será mezclar el suelo que vamos a usar. Una buena mezcla será así:

Una parte de tierra.

Una parte de arena fina y

Una parte de abono orgánico, estiércol podrido o broza de bosque colada.

Cuando ya tengamos el suelo listo llenaremos las bolsas. Hay que cuidar que las bolsas queden bien llenas y apretadas para que los arbolitos se desarrollen mejor. Una buena forma es echar a la bolsa hasta un tercio agarrarla por la orilla y golpearla contra el suelo. Luego las bolsas se colocarán en el bancal en filas bien ordenadas. Debemos cuidar que no queden espacios entre ellas para que no se caigan o deformen.



**Previo a la actividad:**

- Formar grupos de trabajo según la cantidad de bancales que se desee tener o quepan en el terreno.
- Verificar que se tienen todos los materiales necesarios.

**Durante la actividad:**

- Medir a cada grupo el área donde se situara el bancal.
- Instruir a los alumnos sobre como limpiar y emparejar su área de trabajo.
- Proporcionar a los alumnos la tierra, arena y abono para que tenga su propia mezcla.
- Indicar a los alumnos como deben llenar las bolsas.
- Ordenar las bolsas estén derecho.
- Para proteger el bancal se la puede amontonar tierra que llegue hasta el borde de las bolsas o poner piedras, palos, ladrillos o cualquier otra cosa.

**EVALUACIÓN****De regreso en el aula:**

- Cada grupo presentará su observación.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas bolsas cupieron en su bancal?
- ¿Cuántos arbolitos tendremos en total?
- ¿Qué actividad le gusto más?
- ¿Qué nos falta por hacer?

No. 4

TEMA: Viveros

ACTIVIDAD: Sembrando el vivero

TIEMPO: 60 minutos y varios días de prácticas

MATERIALES: semillas, regadera, tablas, lápiz y cuaderno

LUGAR: Área destinada al vivero

#### SEMBRANDO EL VIVERO

La semilla es el medio principal de reproducción de un árbol. Por eso también es la parte principal de nuestro vivero. Si no hay semilla, no habrá arbolitos. Cada semilla, es por sí misma un núcleo de vida, ya que en ella están contenidos los necesarios para formar un árbol.

Básicamente está formada por un embrión, un depósito de alimentos y una capa protectora.

El embrión es la parte que está viva y que al momento de germinar dará origen a los órganos del árbol. El depósito de alimentos son los cotiledones. Estos alimentarán el embrión mientras éste puede desarrollar raíces y hojas para alimentarse solo.

Por ultimo, la capa protectora o cascara de la semilla, que sirve para protegerlas mientras llega el momento de germinar.

Al llevar nuestras semillas al vivero debemos observar como es esta capa protectora, ya que en algunas semillas la tienen tan dura que para poder germinar por sí solas deben estar algunos meses y hasta años y plantadas. Algunas especies de semillas al germinar dan origen a plantitas muy delicadas. Otras, en cambio, producen arbolitos muy robustos. Es por eso que algunas se deben plantar primero en un germinador para trasplantarlas a las bolsas cuando ya estén más desarrolladas. Las otras se pueden plantar directamente en las bolsas.

## PASOS A SEGUIR

**Previo a la actividad:**

- Formar grupo de trabajo.
- Determinar qué tipo de vivero queremos tener, para esto debe plantear a los alumnos qué fin se le dará a la reforestación. Si será un bosque energético, para corte de madera, de frutales o un bosque permanente.
- Determinar que especies de semillas se plantarán, si se adaptan a la región, si hay ejemplares en el área para colectar semilla, las épocas de colecta de semillas.

**De la actividad:**

1. prepare, junto con sus alumnos, la semilla. Se deben separar las semillas defectuosas, picadas, podridas y las que son mas pequeñas del tamaño normal.
2. Asegúrese que la semilla que colectaron sean para siembra en germinador o de siembra directa. Un germinador se puede hacer en una caja grande de madera o en un tablón de tierra.
3. Las dimensiones de la caja germinadora puede ser 1 pie x 2 pies, x 2 pulgadas de profundidad.
4. El tablón puede tener 1 x 2 metros. Siempre será mas recomendable la caja porque se puede colocar levantada sobre horcones para protegerla de los animales o plagas nocturnas.
5. Llene la caja con tierra y riegue con suficiente agua hasta humedecerla toda. Si es tablón haga lo mismo.



6. Las formas de siembra pueden variar. Si las semillas son muy pequeñas siémbrelas al voleo o sea regando la semilla.
7. Cubra las semillitas con una capa de arena fina, cuide que la semilla no quede muy enterrada.

**Durante la actividad:**

8. Si las semillas son más grandes y ya se puede agarrar bien con los dedos, haga rayas en el suelo como de 1 centímetro de profundidad.



9. Coloque las semillas una por una como a un centímetro de distancia cada una.  
10. Cúbralas con arena fina.  
11. Si las semillas fueran grandes, como las del guapinol, es preferible la siembra directa en las bolsas.  
12. No se olvide que algunas semillas tienen la cascara muy dura, y según su dureza así tardaran en germinar. Para apresurar este proceso deberá “escarificarlas”. Esto se puede hacer con agua hirviendo. Déjelas un ratito y luego quítelas del agua.  
13. Para algunas semillas que tienen cascara dura y gruesa, como el nance. Esas es mejor tratar de rajarlas con una piedra o martillo, pero sin dañar la parte interior.  
14. Especies que necesitan escarificarse:  
15. Gravilea, sare, ixcanal, nance Brasil, guapinol, cañafístula.  
16. Cubra el germinador con una capa de paja seca. Esto servirá para dar sombra, conservar la humedad y evitar que el riego escarbe las semillas.

- 17. Riegue con abundante agua por lo menos dos veces por semana durante el tiempo que tarden en germinar las platitas. Esto puede suceder después de 15 días a un mes.
- 18. Revise periódicamente el germinador para asegurarse que aún no han germinado las plantas.
- 19. En cuanto germinen, deben quitarse la cubierta de paja para evitar que se dañen las plantitas o que se pudran por exceso de humedad.
- 20. De aquí en adelante se debe reducir el riego a uno por semana.
- 21. Si el sol es muy fuerte, proteja el semillero con una sombra que puede hacerse con tapesco de paja o con costales.
- 22. Evite que crezcan malezas en el germinador. Si las hierbas crecen mucho, al momento de arrancarlas, arrancará también uno o más arbolitos.
- 23. Cuando los arbolitos tengan más o menos 3 pulgadas de alto se deberá trasplantar a las bolsas de bancal.



- 24. Riegue las bolsas una hora antes de iniciar el trasplante.
- 25. Haga un agujero e Use una estaca con media punta.
- 26. Para arrancar las plantitas use una paleta de madera. Remueva un poco de tierra alrededor del arbolito.

- 27. Meta la paleta hasta donde calcule que llegan las raíces. Haga palanca hacia arriba para sacar el arbolito. Mejor si sale con su piloncito de tierra. No toque las raíces.
- 28. Ponga el arbolito en el agujero que hizo a la bolsa. Asegúrese de no enterrarlo más arriba o más debajo de donde le llegaba la tierra en el germinador. Cubra las raíces con tierra y presione para que no queden bolsas de aire.
- 29. Riegue inmediatamente después del trasplante.
- 30. Ponga sombra al bancal sólo el tiempo justo para que se recuperen los arbolitos luego déjelos al sol.



#### EVALUACIÓN

##### **De regreso en el aula**

- Cada alumno deberá llevar un registro de las tareas y progresos observados en el desarrollo del vivero.
- El maestro (a) periódicamente esos registros.
- El maestro (a) hará las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo les ha parecido el trabajo en el vivero?
  - ¿Cómo han observado los arbolitos?
  - ¿Están sanos o enfermos?
  - ¿Hay plagas que estén afectando?
  - ¿Qué problemas se ha presentado?

## REFORESTAR



No. 1

TEMA: Que es reforestar

ACTIVIDAD: Reforestación

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: piochas, palas, carretillas, cintas métricas o cuerda, machetes, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Área destinada a la reforestación.

## REFORESTACIÓN

Reforestar significa volver a sembrar árboles en lugares donde no hay o hay pocos árboles. Las áreas cubiertas con bosques son importantes porque ayudan al suelo a retener agua, evitan que los suelos se erosionen, purifican el ambiente y mejoran el paisaje.

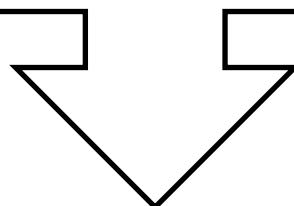
Lamentablemente, desde hace muchos años las áreas con bosques se han ido reduciendo.

Solo en Baja Verapaz se pierden cada año 400 hectáreas de bosques. Eso ha hecho que se reduzcan las fuentes de agua y que los terrenos se erosionen. Mucha gente no tiene aún conciencia de la importancia de cuidar el bosque.

También ahora mucha más gente y la exigencia de leña y madera son mayores. Otros talan los bosques para aprovechar las tierras para agricultura, aunque no sea esa la vocación del área. Solo pueden sembrar allí una o dos veces y luego abandonan el terreno ya sin árboles.



Igual los incendios forestales matan mucho bosque cada año. Por todo eso se hace necesario reforestar. Recuperar las áreas de bosque es una tarea que tiene nuestra generación, para poder dejar a las futuras generaciones una patria hermosa, cubierta de espesos bosques. ¡Así como fue antaño!



**Previo a la actividad:**

Determinar un área sin árboles cercana a la escuela. De preferencia que sea un área donde la comunidad no realiza tareas agrícolas ni petróleo.



**Durante la actividad:**

### **PREPARACION DEL SITIO**

La preparación del sitio persigue el objetivo de dar al arbolito las mejores condiciones para su establecimiento. Puede ser de dos formas:



Si una de esta forma cuando se van ha sembrar los arbolitos muy espaciados, cada corona debe de 0.5 a 2 metros de diámetro según la altura de la vegetación.



Se usa esta forma cuando se van a sembrar los arbolitos bastante cerca o en líneas

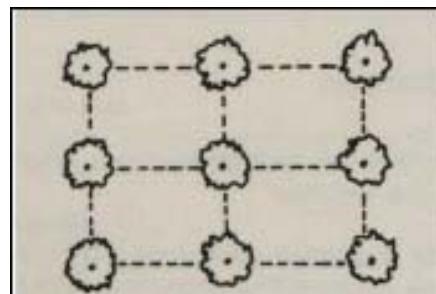
El espaciamiento debe tener las siguientes medidas  
La distancia entre el árbol y carbol es de 3 metros.



### TRAZO Y MARCACION

Debe ubicar en el terreno los puntos donde va a sembrar. Utilizando cualquiera de las dos formas más comunes.

Cuadrada: Para terrenos de poca pendiente.



Tresbolillo: Para terrenos con pendiente fuerte.



## APERTURA DE HOYOS

La profundidad de los hoyos debe ser de 5 a 8 centímetros más profundo que las raíces del arbolito y el diámetro debe ser igual al de la profundidad.



No. 2

TEMA: Reforestación

ACTIVIDAD: Como reforestar

TIEMPO: 60 minutos

MATERIALES: Piochas, palas, carretillas, cintas métricas o cuerda, machetes, lápiz y cuaderno.

LUGAR: Área destinada a la reforestación.

#### COMO DEBEMOS SEMBRAR

Hacer el hoyo



Cortar el fondo de la bolsa a unos 2.5 centímetros



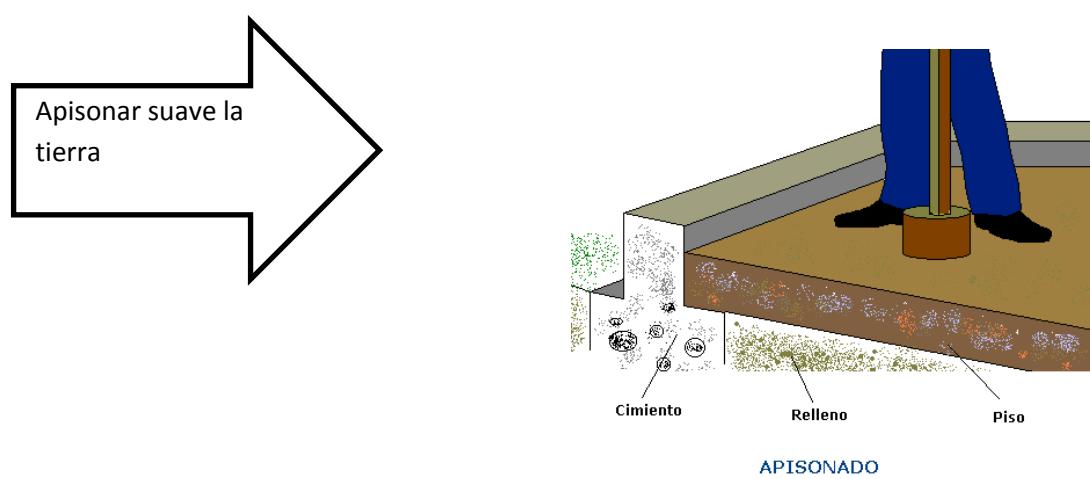
Quitar la bolsa



53



Colocar el arbolito en el hoyo



Regar el arbolito, si hay agua disponible

**Resumen de la actividad:**

- Con ayuda de una cinta métrica o una pota con medida, marcar el lugar donde quedará cada arbolito. La distancia deberá ser de 5 metros. Marcar los puntos con estacas.
- Cuando todo terreno esté estaqueado, distribuirlo entre los grupos para que cada uno labore una parcela.
- Chapear el terreno.
- Abrir los agujeros. Más o menos 30 centímetros de fondo. Cuidar que por cada arbolito quede una pileta para favorecer la retención del agua de riego.
- Si es posible aplique en galón de agua a cada agujero antes de sembrar el arbolito.
- Llevar los arbolitos desde el vivero hasta el terreno.
- Instruya a los alumnos sobre la forma de quitar la bolsa al arbolito para no dañar el pilón. Con un cuchillo o machete haga un corte a la bolsa sosteniéndolo acostada sobre la mano. Con cuidado quite el plástico.
- Indique a los alumnos como deben colocar el arbolito en el agujero. Con cuidado poner la tierra en el agujero y apisonarla bien. El arbolito no debe quedar muy profundo ni muy sólido.
- Se debe aplicar agua otra vez.
- Observar frecuentemente el desarrollo de los árboles.
- Realizar limpias periódicas para evitar que el monte ahogue los arbolitos.
- Establezca dinámicas para mantener el interés entre los grupos. Especialmente durante el verano, en que habrá que hacer riegos.
- Si los grupos lo permiten, haga rotación de los lotes para que toda la plantación reciba cuidados iguales.

**EVALUACIÓN****De regreso al aula:**

Cada alumno deberá llevar un registro del desarrollo alcanzado por los arbolitos. Una vez al mes cada grupo representará su uniforme del desarrollo de la reforestación.

Concientizar a los alumnos y promover que ellos mismos atiendan la reforestación durante los períodos de vacaciones.

El maestro (a) hará las siguientes preguntas

¿Cuánto han crecido los árboles?

¿Están sanos?

¿Vale la pena reforestar? ¿Por qué?

## GLOSARIO

1. Agrietado: Que tiene grietas, aberturas o rayas.
2. Atmosfera: Masa estratificada que envuelve el globo terrestre.
3. Bióxido de Carbono: es utilizado por las plantas verdes en el proceso conocido como fotosíntesis, por el cual se fabrican los carbohidratos, dentro del carbono.
4. Brecha: Dar los primeros pasos en algo venciendo algún tipo de resistencia.
5. Caliptra: Es la protección con que terminan las raíces y penetran el suelo.
6. Deforestación: Despoja un terreno de plantas forestales.
7. Ecoturismo: Turismo con que el que se pretende hacer compatibles el disfrute de la naturaleza y el respeto al equilibrio del medio ambiente.
8. Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos como el agua o el viento.
9. Fértils: Que produce mucho. Se dice especialmente de la tierra
10. Fotosíntesis: Proceso metabólico específico de ciertas células de los organismos autótrofos, por el que se sintetizan sustancias orgánicas a partir de otras inorgánicas, utilizando la energía luminosa.
11. Hábitat: Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.
12. Humus: Capa superficial del suelo, constituida por la descomposición de materias animales y vegetales.
13. Recurso: Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.
14. Reforestar: Repoblar un terreno con plantas forestales

## CONCLUSIONES

- El desequilibrio en cuanto a la utilización de los recursos naturales que son esenciales para la vida, el desarrollo y la tecnología de la humanidad la misma humanidad ha portado una cantidad de factores que lo provocan a pesar de la insaciable campaña de prevención sobre el cuidado del medio ambiente que nos rodea.
- Existe un gran problema, ya que las situaciones en cuanto medio ambiente los bosques, recursos naturales, diversidad biológica y ecológica cada día se van decayendo; existe más población en la misma porción de tierra, con los mismo o menos recursos, el límite agrícola va creciendo con el fin de que la agricultura resuelva los problemas de alimentación de la humanidad y no se han tomado las acciones necesarias para sustentar la utilización de los recursos.
- Es importante implementar programas de sostenibilidad ambiental y ecológica para preservar la vida de la naturaleza ya que de ellos depende la vida humana.
- Es importante que se implemente y fortalezca una educación para el desarrollo sostenible ambiental, con una estrategia viable y adaptable a las condiciones de cada una de las regiones. Es indispensable retomar el tema y unificar criterios a fin de que se tomen medidas para mejorar el ambiente e ir pensando en el aprovechamiento de esas funciones que los bosques ponen al servicio de la humanidad.

## RECOMENDACIONES

- Implementar acciones en los alumnos de educación para el desarrollo sostenible en cuanto a medio ambiente así como giras ecológicas, de reconocimiento e intercambio intercultural del medio que nos rodea.
- Impulsar coordinar programas de educación ambiental con actividades como talleres, conferencias, foros para alumnos del nivel primario.
- La protección de los recursos naturales que se conservan a través de los parques nacionales y otras áreas protegidas, por ello es necesario que el problema se trate colectiva y no aisladamente para lograr con los objetivos planteados.
- Emprender un programa de sensibilización a organizaciones base de las comunidades rurales, promoviendo la siembra de árboles y la conservación de los bosques y del medio ambiente.
- La implementación de acciones de conservación del medio ambiente a nivel comunitario con actividades de forestación y reforestación, protección de manantiales y liberación de ríos contaminado.

## BIBLIOGRAFIA

- Mentor Interactivo, Enciclopedia Temática Estudiantil OCEANO. MMI OCEANO GRUPO EDITORIAL, S.A., Milanesat 21-23, edificio Océano 08017 Barcelona España. 1998.
- FUNDACION DE DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE DE BAJA VERAPAZ (FUNDEMABV) Ambiente e Acción. Guatemala, Centro América. 1996. Págs. 132.
- Guía de educación Ambiental, Salamá Baja Verapaz, Proyecto Tezulutla'n. 1998. Págs. 1-7.
- Microsoft Student\Mi primera Encarta 2008\ ENCARTA.EXE
- [www.Geoggle/Estudios Geográficos/ Ecosistemas.com](http://www.Geoggle/Estudios Geográficos/ Ecosistemas.com)
- [www.Geoggle/medio ambiente.com](http://www.Geoggle/medio ambiente.com)

## CAPÍTULO IV

### 4. PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, que permitió recabar la información necesaria para organizarla y para conocer las necesidades a nivel institucional y comunitario. El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado a la planificación establecida para verificar los logros obtenidos y sus avances.

#### 4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, alcanzándose los logros a entera satisfacción, gracias a las gestiones realizadas con el apoyo de los entes involucrados.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo, con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. De esta manera, verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, con base a resultados, productos y logros, proyectándose satisfactoriamente el logro del objetivo general previsto.

#### 4.4 Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas en cuanto a logros, se hizo una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, para su realización en la práctica a nivel institucional, obteniendo resultados satisfactorios con los miembros de la institución educativa.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ La aplicación sistematizada de Instrumentos Técnicos de Diagnóstico, Análisis y Priorización de Problemas y Estrategias de Solución, durante el proceso de EPS, permitió implementar acciones viables y factibles que llevaron a la concretización de un Proyecto que vendrá a cubrir por una parte; el vacío de Programas de Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes.
  
- ✓ La socialización de estrategias para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales, a través del ejercicio profesional supervisado, permitió involucrar a los niños, niñas, personal docente y directora, todos los integrantes de la institución beneficiada; teniendo como resultado agentes multiplicadores de la guía Pedagógica implementado, el cual se verá reflejado en distintos ambientes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos.
  
- ✓ Con la reproducción, distribución y utilización de la Guía Pedagógica sobre las todas las formas de la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales; dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos, se contribuye en el fortalecimiento de las acciones implementadas por los Organismos Nacionales e Internacionales encargados de impulsar estrategias para la conservación del medio ambiente, especialmente en el año de la Biodiversidad.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ A la Municipalidad del municipio de El Tumbador del Departamento de San Marcos se le sugiere, a través de la Unidad de Comunicación Social y de la Biblioteca Municipal, la socialización de la guía Pedagógica para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales, que si bien va dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos, puede constituirse en una herramienta de aprendizaje y concientización ambiental, y en una opción de implementación en centros educativos tanto públicos como privados.
  
- ✓ A los integrante de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, San Marcos darle seguimiento al compromiso de mantener una institución siempre limpia y de darles el cuidado respectivo a los suelos que servirán para el buen manejo de los recursos naturales.
  
- ✓ A los usuarios de la guía Pedagógica para la para la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales, contribuir con las acciones implementadas por los Organismos Nacionales e Internacionales encargados de impulsar estrategias para la conservación del medio ambiente, especialmente porque el Ser Humano es el responsable directo de la conservación de la Biodiversidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Archivos de Tesorería Municipal del municipio de El Tumbador departamento de San Marcos.
2. Asamblea Nacional Constituyente. **Constitución Política de la República de Guatemala.** Ministerio de Gobernación. Guatemala 2010.
3. Autores Varios. **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-**. Ediciones Superación. 10<sup>a</sup>. Edición. Guatemala. 2010. 87 Pág.
4. Editora Educativa. **Desarrollo de la Comunidad.** Guatemala. 1997.
5. García García, Edwin Roberto, et al. **Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- USAC.** Guatemala 2010.
6. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales IDIES, Universidad Rafael Landívar. **Acuerdos de Paz.** Guatemala. 1997.
7. López Cantoral, Carlos Salomón. **Monografía de San Marcos.** Editorial Tactic. 1<sup>a</sup> edición. Guatemala 1994.
8. Méndez Pérez, José Bidel. **Proyectos, Elementos Propedéuticos.** Guatemala 2009. 9<sup>a</sup> edición.
9. Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos –ONU- **El Derecho a: Alimentación, Educación, Salud, Vivienda, Trabajo.** Guatemala, 2007.
10. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). **Encuesta Sobre Remesas 2008 y Medio Ambiente, Cuaderno de Trabajo Sobre Migración 26.** Guatemala 2008.
11. Valdés Pineda, Adolfo Antonio. **Formulación de Proyectos Educativos.** Guatemala. 2002.

# **APÉNDICE**

**PLAN GENERAL DE TRABAJO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
-E.P.S.-**

**DATOS GENERALES:**

- Estudiante: Teofila Ernestina Ardiano Alonzo
- No de carné: 200650024
- Teléfonos: 40277785
- E-mail: ardialonzo6ta@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

**DATOS INSTITUCIONALES:**

- Período: Del 1 de marzo al 30 de septiembre de 2011
- Horario: de 08:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Institución donde realiza el E.P.S: Municipalidad del municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos
- Dirección: zona 1 Barrio Los Tres Reyes , El Tumbador, San Marcos
- Teléfono: 77679870
- Encargado de la Institución: PEM. Miriam Letica López Ochoa
- Cargo: Alcalde Municipal
- Horario de Trabajo: 8:00 a 12:00 - 13:00 a 17:00
- Municipio Sede: El Tumbador
- Departamento: San Marcos.

**DATOS COMUNITARIOS:**

- Período: Del 01 de julio al 30 de septiembre de 2011
- Horario: de 08:00 a 17:00 horas de campo
- Institución donde realiza el E.P.S: EORM Caserío Las Vírgenes
- Dirección: Caserío Las Vírgenes
- Encargado de la Institución: Vilma López Aschembremer
- Cargo: Directora
- Municipio Sede: El Tumbador
- Departamento: San Marcos

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

### **ESPECÍFICOS:**

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la labor investigativa.
- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones sociales, culturales, educativas y más en una institución.
- Detectar, priorizar y definir problemáticas en las que tanto la Administración Educativa como la Pedagogía puedan aportar acciones de mejora.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado en base a los lineamientos establecidos en el reglamento de EPS, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Obtener experiencia de aprendizaje en la administración de actividades encaminadas a la formación de personas involucradas en diversas acciones de proyección social.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:**

Previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como EPS - Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: a) **Diagnóstico Institucional:** fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones. B) **Análisis de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto:** es la parte final del Diagnóstico Institucional, su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permite verificar que una de las alternativas de solución sea rentable y sostenible, además que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios, y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto. C) **Formulación del Proyecto:** esta fase consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto. d) **Ejecución:** consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado. e) **Fase de Evaluación:** se subdividirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- (Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso mencionar que al final de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. f) **Estructuración de conclusiones y recomendaciones:** en esta etapa se puntualizarán los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementará como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado.

Durante el proceso, la epesista se documentará e irá creando una base de datos que finalmente se constituirán en fuentes de consulta y referencias bibliográficas, importantes para estructurar el **INFORME FINAL**, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexando para su efecto y validez, todos aquéllos documentos que respalden las acciones realizadas.

## **CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES:**

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Para la realización del Proyecto, se hará énfasis en la Metodología Participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: la entrevista, el cuestionario, círculos de trabajo, lluvia de ideas, investigación de campo, observación, entre otras.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado técnicamente.

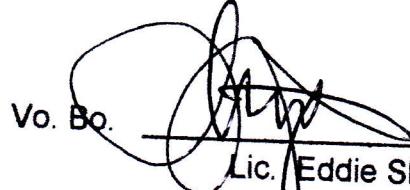
Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.



---

EPESISTA

Teofila Ernestina Ardiano Alonzo



Vo. Bo.

Lic. Eddie Shack  
ASESOR -EPS-  
Facultad de Humanidades  
USAC



INSTRUMENTO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO  
MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES

ISECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p><b>1.1 Localización:</b> UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE EL TUMBADOR</p> <p>Se encuentra ubicado a 268 km, de la ciudad capital, tiene una extensión territorial de 84 Km<sup>2</sup> con altitud de 920 mts a nivel del mar y población estimada de 35,507 habitantes</p> <p><b>1.2 Tamaño.</b> Extensión territorial de 84 Km<sup>2</sup>.</p> <p><b>1.3 Clima, suelo, principales accidentes.</b> Su clima es templado, aumentando frío en épocas de invierno y calor en época de verano.</p> <p><b>1.4 Recursos naturales.</b> <b>FLORA:</b>Dado que cuenta con un clima templado, se encuentra variedad de plantas, especialmente en los bosques altos; tales como pino, ciprés y encino. <b>Más que de diversidad agrícola, se puede hablar de la diversidad forestal, puesto que los suelos son aptos para la creación de bosques mixtos.</b>También se encuentra variedad de frutas, según la temporada; así como hortalizas y otras especies silvestres para el consumo humano, plantas medicinales de industria y artesanía. También hay flores, plantas ornamentales. <b>FAUNA:</b> Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: ardillas, comadrejas, pelibuey, coche monte, liebres, etc.</p>

## 2. Histórica

### 2.1 Primeros pobladores.

Al principio de su creación, según se sabe se constituyó este lugar un Rancho pajizo de grandes dimensiones, ocupado para instalar en él, la comandancia local, que fue primera autoridad que tuvo el municipio, alojándose también la guarnición de soldados para velar por el orden público, telégrafos y correos, el primer comisionado político fue Don Balvino De León originario de la ciudad de San Marcos. Su gente es amigable y calurosa, destacada en las artes, en la música y en el deporte. Si deseas visitar éste lugar serás bienvenido.

### 2.2 Lugares de orgullo local.

Mirador de la Finca Nueva Granada

El agua caliente de comunidad agraria Plan de Arena

Iglesia Parroquial Los Santos Reyes

Turicentro el Cafetal

El Municipio se fundó el 27 de agosto de 1879, cuando se empezó a formar y a organizar un grupo de personas para instalar sus viviendas en ese paraje del municipio.

Sin embargo, la mayoría de sus habitantes nació ya establecido El municipio

Cuenta con una Escuela Oficial.

### 3.1. Gobierno local:

MIRIAM LETICIA LÓPEZ OCHOA

Alcalde

NERY SANTIZO

Síndico I

ALFREDO MORALES

Síndico II

WUALFRED BARRIOS

Concejal 1

GERMAN AILON

Concejal 2

ALVARO SOLORZANO

Concejal 3

JOSÉ DOMINGO GARCIA

Concejal 4

MARVIN YOC

Concejal 5

TEOFILO SANDOVAL

Concejal Suplente

### 3.2. Organización administrativa:

Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Barrios, Aldeas, Caseríos, y Fincas.

### 3.3. Organización política.

TUMBADOR: UCN, UNE, PAN, FRG, PP, EG, ANN y CREO.

### **3.4. Organizaciones civiles apolíticas.**

Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, PRODEVER, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica, COOPSAMA, Expresión Juvenil.

### **4.1. Ocupación de los habitantes.**

El 65% de la población adulta, masculina, se dedica a la agricultura (jornaleros), el 20% se dedica a trabajar en infraestructura y pequeñas empresas comerciales y el 15% se dedicará a trabajar en instituciones de gobierno.

### **4.2. Producción, distribución de productos.**

a) PRINCIPALES CULTIVOS: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Fríjol, Tomate, Papa, Repollo, Chile, Arveja, Plátano y cítricos.

b) G A N A D E R A S: Cuenta con un gran porcentaje en la crianza de ganado de engorde. En algunas fincas cuentan con ganado lechero que utilizan para su consumo y venta como los es en la Finca Valparaíso, asimismo cuentan con la clase porcina y aves de corral.

c) INDUSTRIALIZACIÓN: Las Fincas de la región industrializan la leche para su mercado en la región del Polochic, municipios aledaños y la ciudad capital, generando empleo no solo para los habitantes de este lugar sino para los habitantes de municipios cercanos, de esta cuenta se contabilizan actualmente 3 pequeñas plantas productoras de lácteos: TACTILAC, Masuc, y Doña Naty.

La industria Panadera, es una de las más sobresalientes, así por tradición y expansión se menciona en su orden: Panificadora Doña Lucía, SuperTotopan y Panadería Los Compadres.

Recientemente se ha visto el crecimiento de la industria de la carne y sus derivados, así se cuenta ya con una procesadora de carnes: Carnicería Los Abastecedores.

Es importante resaltar que en los últimos años, el campo económico de las artesanías se ha abierto con la creación de Cooperativas y Asociaciones que den orientaciones a sus integrantes sobre mejoramiento y diversificación de productos artesanales, basados en los tejidos y recursos propios del municipio. Sin embargo, las tejedoras de Tumbador, han sido reservadas en la aplicación de técnicas modernas de tejido, y han optado por conservar la técnica aprendida de sus antepasados, dándole un valor agregado a los güipiles y lienzos elaborados.

Ha sido tanto el auge que han tenido los tejidos y las artesanías, que existen 3 sitios específicos en donde se pueden contactar a las tejedoras y artesanas.

d) PRINCIPALES MERCADOS: El producto de granos básicos se venden en menor cantidad en el mercado, así como a agentes compradores de El Rodeo, San Pablo, San Rafael Pie de la Cuesta, Pajapita, Catarina y de la ciudad capital, que llegan con vehículos o en buses extra urbanos a comprar los productos regionales, tales como el tomate, repollo, papa, zanahoria, etc.

#### **4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios etc.**

TUMBADOR: Colegios, Escuelas, Institutos Nacionales, Privados y por Cooperativas. Escuela Profesional de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, Telesecundarias. Academia de Lenguas Mayas, Academia de Mecanografía y Academia de Computación. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.

#### **4.4. Agencias sociales de salud y otros.**

Cuentan con un Centro de Salud Tipo "A", atendido por un médico cirujano, enfermera profesional, auxiliares de enfermería, técnicos en salud rural, enfermeros ambulatorios, servicio las 24 horas y de ambulancia. Promotores de salud rural y comadronas.

Clínicas privadas: en El Tumbador también podemos encontrar clínicas privadas, atendidos por médicos y enfermeras profesionales a un bajo costo. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.

#### **4.5. Vivienda.**

<b>TIPO DE LOCAL</b>		
Casa formal	8096	93.73%
Apartamento	34	0.63%
Cuarto en casa de vecindad (palomar)	12	0.22%
Rancho	230	4.23%
Casa improvisada	45	0.83%
Otro tipo	20	0.37%
Total Viviendas	8,437	100%

<b>MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES</b>		
Total locales de habitación particulares	8437	100%
Ladrillo	11	0.20%
Block	5775	51.04%
Concreto	16	0.29%
Mixtas concreto y madera	106	1.95%
Madera	1589	29.23%
Lámina metálica	13	0.24%
Bajareque	874	16.08%
Lepa, palo o caña	33	0.61%
Otro material	20	0.37%

<b>MATERIAL PREDOMINANTE EN EL TECHO</b>		
Total locales de habitación particulares	8437	100%
Concreto	201	3.70%
Lámina metálica	4987	91.72%
Asbesto cemento	10	0.18%
Teja	85	1.56%
Paja, palma o similar	133	2.45%
Otro material	21	0.39%

<b>MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO</b>		
Total locales de habitación particulares	8437	100%
Ladrillo cerámico	1596	1.77%
Ladrillo de cemento	505	9.29%
Ladrillo de barro	11	0.20%
Torta de cemento	3540	37.52%
Parqué	4	0.07%
Madera	39	0.72%
Tierra	1902	34.98%
Otro material	0	0.00%
Material no especificado	840	15.45%

#### **4.6. Transporte.**

Transporte Terrestre: prestan servicio extra-urbano las empresas Macarena (Tumbador- Ciudad Capital). Santa Elena (Tumbador- Quetzaltenango, San Marcos y Coatepeque). El municipio es atravesado de oriente a poniente por la ruta del pacifico conduce de la ciudad de Guatemala al municipio de El Tumbador.

En el lugar denominado Pajapita entraña la ruta 7-E que conduce al municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos. La totalidad de comunidades rurales del municipio están comunicadas por carreteras de terracería transitables en todo tiempo y muy pocas por camino de herradura.

En la cabecera municipal un 99% de las calles y avenidas están asfaltadas, adoquinadas o pavimentadas.

Siguiendo la ruta hacia Malacatan, se encuentra el pasaje denominado Cruce del Porvenir , que atravesando este Municipio, conduce hacia San Pablo, San JOSÈ El Rodeo y frontera El Carmen

#### **4.7. Comunicaciones.**

Revista “Epifamia”, Periódico “Voz de Jóvenes Tumbadorences”, Programas de Televisión por el canal local: Lo Mejor de lo Nuestro y Conocimiento es Poder. Sistema de Televisión por cable “NISSI y MYA”, Telgua, Correo Destino Seguro, Radio comunitaria CIMA STEREO 107.9

#### **4.8. Grupos religiosos.**

	<p>La religión predominante sigue siendo la católica, pues un 75 % de la población urbana y rural profesan esta práctica religiosa.</p> <p>Igualmente en el municipio existen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iglesia Asamblea de Dios</li> <li>▪ Iglesia del Nazareno 1 y 2</li> <li>▪ Iglesia Josué</li> <li>▪ Iglesia Elim</li> <li>▪ Casa de Dios.</li> <li>▪ Iglesia de los Santos de los Últimos días</li> <li>▪ Iglesia Pentecostal</li> <li>▪ Iglesia Adventista del Séptimo Día</li> <li>▪ Iglesia del Evangelio Completo</li> <li>▪ Iglesia Apostólica</li> <li>▪ Iglesia Monte de los Olivos</li> <li>▪ Iglesia del Reino de los Testigos de Jehová</li> </ul> <p>La religión católica tuvo su arraigo en El Tumbador con la venida de los misioneros dominicos en 1,545 aproximadamente.</p> <p>La religión evangélica Nazarena fue organizada formalmente en El Tumbador el 1 de febrero de 1,928, según libros de archivo de la misma Iglesia.</p> <p>Los tumbadorences veneran las imágenes de los tres reyes magos la cual se celebra el 6 de enero.</p> <p><b>4.9. Clubes o asociaciones sociales.</b></p> <p>Club social y deportivo la cuadra, Asociación de Ganaderos, Asociación Amigos de la MarimbaTumbadorence, Asociación Embajadores de la Cultura de CACULTUM, Centro de Exposiciones, Venta de Artesanías y Textiles “El amigo del pueblo”</p> <p><b>4.10. Composición étnica.</b></p> <p>Tumbador es un Municipio Multiétnico y Multilingüe: predomina el grupo Maya, pero existe fuerte presencia de Quiches.</p>
--	---

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay estrategias para llevar el agua a las viviendas.</li> <li>✓ Agua no apta para el consumo humano.</li> <li>✓ Faltan programas para la letrinización en las viviendas.</li> <li>✓ No hay programas para diversificar los cultivos.</li> <li>✓ No existen guías pedagógicas sobre la conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales.</li> </ul>

## II SECTOR INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización Geográfica	<p><b>1.1 Ubicación (dirección):</b> 4ta calle zona 1 Caserío Las Vírgenes.</p> <p><b>1.2. Vías de acceso.</b> Se puede llegar por medio de vehículos de dos y de cuatro ruedas ya que se encuentra a orilla de la carretera.</p>
2. Localización Administrativa	<p><b>2.1 Tipo de institución (Oficial, privada, otra)</b> Oficial</p> <p><b>2.2. Región, área, distrito.</b> Región norte.</p>
3. Historia de la Institución	<p><b>3.1 Hechos Históricos:</b>            Se reúnen los señores Filemón López, Augusto Fernández, Carlota Escobar, Ancelma escobar, Enedina Guzmán, Marino Morales, preocupados por la educación de sus hijos ya que estos tendían caminar 3 kilómetros hacia Aldea El Amparo para recibir clases. La escuela oficial rural mixta empezó a funcionar el 2 de enero de 1964, funcionando en una galera construida en el terreno del señor Filemón López, luego la población escolar fue creciendo y se hicieron las gestiones necesarias para la construcción de un aula y una vivienda del maestro y el 25 de mayo del año 1968 el representante del ministerio de educación pública señor Carlos Martínez Duran, el representante del gobernador departamental señor alcalde municipal Oscar Claverie, señores miembros de CARE y El supervisor del distrito escolar German Rafael Gonzales inauguran dicho edificio en terreno donado pr los señores Filemón López y gregorio Antonio Barrios, fungiendo como primera directora la profesora Anita del Carmen Romero atendiendo los grados de primer a tercer grado.al trascurrir del tiempo el número de alumnos fue creciendo .</p> <p><b>3.2Hechos sobresalientes:</b>            Inaguraciòn de presa que mueve las tulvinas de la empresa eléctrica municipal; ingreso del primer vehiculo rodado por el caballero ZenobioElgueta en 1925; el señor Izaguirre alcalde del municipio construyo el parque central. JosèYurrita introdujo el agua potable a la cabecera municipal el señor Mario Lavarreda fue el fundador del Instituto Josè Milla y Vidaurre y de la Escuela JosèMartì.</p>
4. Edificio	<p><b>1.1 Área construida (aproximadamente).</b>            100 metros cuadrados.</p> <p><b>1.1.Área descubierta.</b>            20 metros cuadrados.</p> <p><b>1.2.Estado de conservación.</b>            Aceptable.</p>

	<p><b>1.3. Locales disponibles.</b> Ninguno. Todos están ocupados.</p> <p><b>1.4. Condiciones y usos.</b> Cada uno de los locales se encuentra en buen estado</p> <p><b>5.1 Salones específicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección</li> <li>• Aulas</li> <li>• Salón de usos múltiples</li> </ul>
5.Ambientes.	<p><b>5.2. Oficinas.</b> Dirección</p> <p><b>5.3 Cocina.</b> existente</p> <p><b>5.4. Comedor.</b> Inexistente.</p> <p><b>5.5. Servicios sanitarios.</b> Existe sanitarios uno para cada grado y uno para uso del personal docente.</p> <p><b>5.6. Biblioteca.</b> Existe una Biblioteca Pública Municipal.</p> <p><b>5.7. Bodega.</b> Inexistente</p> <p><b>5.7. Gimnasio, salón multiusos.</b> Existe un salón para uso de las distintas actividades de la institución</p> <p><b>5.9. Salón de proyecciones:</b> No existe.</p> <p><b>1.10. Talleres.</b> No existe.</p> <p><b>1.11. Canchas.</b> Si existen y son de uso público, pero bajo la vigilancia de la Oficina de Cultura y Deportes.</p> <p><b>1.12. Escuela Municipal de Música.</b> Inexistente.</p> <p><b>5.12. Centro de producciones o reproducciones.</b> Hay, a un costado de Recepción una fotocopiadora para uso del Personal Autorizado.</p>

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de una cancha polideportiva.</li> <li>✓ Falta de capacitaciones a docentes</li> <li>✓ El predio no está circulado</li> <li>✓ Falta de una bodega</li> <li>✓ Falta presupuesto para creación de área verde</li> </ul>

### III. SECTOR FINANZAS

ÁREA	INDICADORES.
1. Fuentes de financiamiento.	<p><b>1.1 Presupuesto.</b> La escuela Oficial Rural mixta Caserío “Las Virgenes” recibe financiamiento del estado de parte del MINEDUC.</p>
2. Costos.	<p><b>2.1 Salarios.</b> El salario para los docentes es finaciado por el MINEDUC.  <b>2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...)</b> Se cuenta con servicio telefónico, de internet, señal de cable para tv, servicio de agua potable, así como de energía eléctrica.</p>
3. Control de finanzas.	<p>Los fondos recibidos son monitoreados por la Supervisión Educativa y Dirección Departamental de Educación.</p>

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presupuesto limitado para sufragar necesidades básicas</li> <li>✓ Falta de apoyo del MINEDUC para implementar el laboratorio de computación.</li> <li>✓ Falta del aporte de gratuidad del MINEDUC para solventar necesidades de enseres.</li> </ul>

### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES.
1. Operativo	<p><b>1.1 Total de laborantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente cuenta con 7 docentes que conforman el personal docente, y una directora.</li> </ul> <p><b>1.2 Total de laborantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijos 8</li> </ul> <p><b>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se incorpora: 40%</li> </ul> <p><b>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionales 100%</li> </ul> <p><b>1.5 Asistencia del personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia del personal es diaria.</li> </ul> <p><b>1.6 Residencia del personal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos residen en El Tumbador.</li> </ul> <p><b>1.7 Horarios</b> De 7:00 AM a 12:30 PM.</p>								
2. Usuarios	<p><b>3.1. Cantidad de usuarios. I</b> Total de alumnos 125.</p> <p><b>3.2. Comportamiento anual de usuarios</b> Dinámico-participativo e influyente por cuanto que son quienes le dan vida a la institución educativa.</p> <p><b>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HOMBRES</th> <th>MUJERES</th> <th>EDAD</th> <th>PROCEDENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>6 años en adelante</td> <td>Tumbadorenses en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de El Tumbador y Colindantes, así como visitantes.</td> </tr> </tbody> </table>	HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA	60%	40%	6 años en adelante	Tumbadorenses en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de El Tumbador y Colindantes, así como visitantes.
HOMBRES	MUJERES	EDAD	PROCEDENCIA						
60%	40%	6 años en adelante	Tumbadorenses en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de El Tumbador y Colindantes, así como visitantes.						
3. Personal de servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistente ( por falta de apoyo del MINEDUC)</li> </ul>								

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay personal operativo.</li> <li>✓ No hay personal administrativo y operativo en la institución educativa.</li> </ul>

## V SECTOR CURRÍCULUM

ÁREA	INDICADORES
1. Plan de estudios Servicios	<p><b>1.1 Plan de estudio:</b> La escuela oficial rural mixta caserío las vírgenes presta sus servicio en el nivel primario, cubriendo las diferentes áreas que el MINEDUC exige.</p> <p>.</p>
2. Horario institucional.	<p><b>2.1 Tipo de horario.</b> Jornada Matutina (de 7:00 a.m. a 12:30 p.m.)</p>
3. Material didáctico.	<p><b>3.1</b> La totalidad de docentes elaboran su material didáctico de acuerdo al grado que imparten con la ayuda de los niños y niñas que forman su rincón de aprendizaje.</p>
4. métodos y técnicas. Procedimientos.	<p><b>4.1</b> En algunas áreas curriculares los docentes, niños y niñas aplican la técnica y mediación pedagógica como parte del cumplimiento al nuevo Curriculum Nacional Base.</p>
5. evaluación.	<p><b>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general.</b> Se realizan evaluaciones en distintas áreas tanto como para el personal docente y del aprendizaje de los niños y niñas. Para el personal docente se realizan por medio en las puestas en común y lluvias de ideas en asamblea general de la población educativa en la cual cuantifican las cualidades del desempeño de cada laborante. A los estudiantes se le aplican distintas evaluaciones durante el ciclo escolar para verificar el nivel de aprendizaje.</p>

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el plan de estudios no contempla un área específica de programas de protección al medio ambiente.</li> <li>✓ Material didáctico poco evidente.</li> </ul>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
1. Planeamiento	<b>1.1.</b> Durante cada ciclo escolar el establecimiento educativo estructura y redacta su plan operativo anual el cual estipula las distintas actividades que realizan los niños y niñas, docentes, directora y padres de familia.
2. Organización	<b>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> <li>• Gobierno escolar</li> <li>• Alumnos y alumnas.</li> </ul>
3. Coordinación	<b>3.1.</b> Para la divulgación de la información se realiza por medio de la convocatoria oral y escrita a docentes alumnos y padres de familia con el fin de fortalecer el trabajo en equipo para el fortalecimiento del funcionamiento del centro educativo.
4. Control	<b>4.1. Normas de control.</b> <p>Libro de registro de asistencia de personal docente.          Registro de asistencias de alumnos          Cuadro de control de áreas curriculares según el CNB          Planificación de las áreas curriculares anual y bimestral          Memorias de labores de cada ciclo escolar</p>
5. Supervisión	<b>1.1.</b> Está a cargo de la Supervisión Educativa del sector 1213.1 municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

<b>CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se desconoce el manejo de los libros</li> <li>✓ No existen archivos apropiados para guardar los documentos administrativos.</li> <li>✓ Deficiencia en recursos de oficina.</li> </ul>

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución.	<b>1.1.</b> Se organizan diferentes actividades sociales culturales cívicas y deportivas por medio de comisiones conformadas por alumnos, maestros y padres de familia con el fin de dar a conocer las fortalezas del centro educativo y su sociabilidad.
2. Institución con otras instituciones	<b>2.1 Relaciones inter-institucionales:</b> Actualmente existe cooperación con otros establecimientos tales como la organización y conformación de directivas municipales con el fin de gestionar recursos para el buen funcionamiento del mismo.
3. Institución con la comunidad	<b>3.1 Proyección:</b> Participan con las distintas organizaciones de la comunidad como actividades deportivas,

CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No hay vinculación con la población pudiente, para crear programas de beneficio a las comunidades más desposeídas del municipio.</li> <li>✓ Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local.</li> <li>✓ Falta de estrategias para conservar las tierras vírgenes en las comunidades.</li> </ul>

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO POLÍTICO Y LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la Institución	<p><b>1.1 Visión.</b> Trascender como una escuela pública agradable e inclusiva que favorezca a una educación de calidad oportuna y pertinente, haciendo uso de los recursos al alcance en bien de promover a los alumnos y alumnas con conciencia de ser personas con capacidades características, intereses únicos y sobre todo inculcar los valores en toda la comunidad</p> <p><b>1.2 Misión.</b> Establecer una nueva forma de gobierno y una nueva relación con los ciudadanos: un gobierno incluyente que privilegie el</p>

	diálogo, la negociación. Los acuerdos y la participación ciudadana en la vida pública, orientadora de una administración que impulse grandes y pequeños proyectos y proporcione servicios públicos de calidad eficiente y transparente.
2. Políticas de la Institución	<p><b>2.1 Objetivos (o metas)</b></p> <p><b>Objetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.</li> <li>• Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.</li> </ul> <p><b>Metas</b></p> <p>Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p>
3. Aspectos Legales	La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes fue creada bajo el acuerdo ministerial No. 536 de fecha 02 de enero de 1964.

<b>CARENCIAS/DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No existen mesas de diálogo en las comunidades para legalizar las tierras que habitan.</li> <li>✓ Inexistencia de planes de desarrollo comunitario dirigidos a los comunitarios de esta zona del municipio.</li> </ul>



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO  
GUÍA TEMÁTICA DE ENTREVISTA A LA ALCALDESA DEL MUNICIPIO DE EL  
TUMBADOR DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

- 1.** Origen y Naturaleza del municipio de El Tumbador, San Marcos.
- 2.** Situación legal de las tierras del municipio de El Tumbador, San Marcos.
- 3.** Proyección de la Municipalidad a los centros educativos
- 4.** Compromisos con la directora del establecimiento educativo
- 5.** Necesidades detectadas en la institución educativa
- 6.** Importancia de crear proyectos dirigidos a los centros educativos
- 7.** Proyectos a futuro en la institución educativa
- 8.** Existencia de depósitos para la recolección de la basura en el centro educativo.
- 9.** Existencia de depósitos para la clasificación de la basura en el centro educativo
- 10.** Cantidad de hectáreas deforestadas en el Municipio y área rural
- 11.** Tipos de árboles que se pueden sembrar en el municipio del El Tumbador.
- 12.** Conveniencia de creación de manuales, guías o módulos pedagógicos para los integrantes del establecimiento educativo.



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico	X	
2	Se identificaron las características, elementos, funciones y condiciones particulares de la institución.	X	
3	Se elaboraron las herramientas técnicas necesarias para la recopilación de la información.	X	
4	Se realizó el pilotaje de los instrumentos diseñados.	X	
5	Se aplicó los instrumentos al personal de la institución.	X	
6	Se consultó con el personal de la institución para la identificación de los problemas que los afecta.	X	
7	Para la priorización de los problemas participó el personal de la institución.	X	
8	Se definió técnicamente el problema.	X	
9	Se identificaron técnicamente las estrategias de solución.	X	
10	Se analizó técnicamente la viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.	X	
11	Se definió técnicamente la alternativa de solución.	X	
12	La alternativa seleccionada goza de la aceptabilidad de las autoridades y el personal de la institución.	X	
13	Se realizaron todas las actividades consideradas en el cronograma específico.	X	
14	La metodología empleada para el diagnóstico fue participativa.	X	
15	Se estructuró el informe final de Diagnóstico con base a los lineamientos establecidos.	X	



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	CRITERIOS	SI	NO	Necesita Mejorarse
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con él.	X		
2	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido.	X		
3	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar.	X		
4	Se explica las razones por las cuales es necesario solucionar o modificar la condición existente	X		
5	Contiene la identificación y análisis técnico de la problemática a resolver.	X		
6	El perfil caracteriza el área de influencia dentro del cual se focaliza el problema y la alternativa de solución que se plantea.	X		
7	Describe de manera general en qué consiste el proyecto.	X		
8	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto	X		
9	Proporciona información en relación al comportamiento de las variables de demanda y oferta (E. M.).	X		
10	Propone las opciones tecnológicas para producir el bien o servicio y verifica la factibilidad de cada una de ellas (Estudio Técnico)	X		
11	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo.	X		
12	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (Presupuesto).	X		
13	Explica la forma en que se deberá administrar el proyecto.	X		
14	La metodología empleada para la recopilación de la información necesaria en el perfil fue participativa.	X		
15	Se elaboraron los instrumentos técnicos necesarios para la recopilación de la información.	X		



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

<b>No.</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>EFFECTOS</b>	
		<b>POSITIVO</b>	<b>NEGATIVO</b>
<b>1</b>	Reunión con la directora de la institución educativa, para socializar estrategias de solución al problema encontrado.	X	
<b>2</b>	Fijar compromisos con la directora.	X	
<b>3</b>	Visita a Organizaciones que apoyan la protección ambiental.	X	
<b>4</b>	Recopilación de información para la elaboración de la guía.	X	
<b>5</b>	Elaboración de la guía pedagógica que indica las formas de conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales	X	
<b>6</b>	Revisión de la guía pedagógica	X	
<b>7</b>	Corrección de la guía pedagógica	X	
<b>8</b>	Validación de la guía pedagógica.	X	
<b>9</b>	Reproducción de la guía pedagógica.	X	
<b>10</b>	Preparación de salón y convocatoria del alumnado de la comunidad de la institución educativa.	X	
<b>11</b>	Taller de capacitación sobre la conservación de los suelos.	X	
<b>12</b>	Entrega de 30 guías pedagógicas al alcalde municipal, a la directora y a directivos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	



**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN  
 LISTA DE COTEJO  
 EVALUACIÓN FINAL**

No	Etapa	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	<b>Diagnóstico</b>	Recopilación de suficiente información.	X		Se consultó bibliografía actualizada y electrónica.
		Se detectó y priorizó técnicamente el listado de necesidades.	X		De acuerdo a la Asesoría.
		Se definió técnicamente el problema priorizado.	X		Con participación de los entes involucrados.
		Se identificaron las alternativas de solución técnicamente.	X		Cada alternativa produjo tres posibles soluciones.
		Cada alternativa de solución representó una idea proyecto.	X		Se escogió la mejor.
2	<b>Perfil de proyecto</b>	Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad técnica.	X		De acuerdo a las posibilidades y opciones presentadas.
		Utilizó un formato adecuado	X		Basado en textos conocidos.
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	X		Se siguió lo programado. La mejor evidencia es el producto elegido.
		Presenta claramente la forma de administración del proyecto.	X		La municipalidad de El tumbador
3	<b>Ejecución del proyecto</b>	Presentó las herramientas de evaluación.	X		El cronograma programado y ejecutado.
		Se cumplió con el cronograma de actividades.	X		Todo lo programado se ejecutó.
		Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto.	X		El aporte pedagógico es la mejor evidencia para la Institución.
		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil.	X		Tal como fueron planteados.
		Cada producto presenta sus respectivos logros.	X		De acuerdo a las expectativas.
		Presenta los productos.	X		Ordenados según su obtención.

		En cada etapa se evaluó técnicamente.	X	Se aplico un instrumento adecuado.
		Cada etapa presento un insumo.	X	De acuerdo a las solicitudes hechas por el asesor en cada etapa.
		Plan de Diagnóstico.	X	Con el esquema adecuado.
		Informe de diagnóstico.	X	Con los lineamientos necesarios.
		Formato del perfil de proyecto.	X	Indicando todos los datos necesarios y reales para la ejecución del mismo.
		Producto pedagógico	X	Con terminología adecuada al nivel de los participantes.
		Informe de evaluación.	X	Con todos los aspectos utilizados en la elaboración del informe.
4	Evaluación	Informe del EPS.	X	Con las correcciones indicadas en cada asesoría.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

"Id y enseñad a todos"

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

**ENTREVISTA ESTANDARIZADA  
SECTOR COMUNIDAD**

(Información de la cabecera municipal de El Tumbador)

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de El Tumbador.

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores según el área histórica de El Tumbador?
  
2. ¿Cuáles son algunos de los sucesos históricos que marcaron a El Tumbador?
  
3. ¿En qué fechas ocurrieron los terremotos más trágicos en el municipio de El Tumbador?
  
4. ¿Quiénes fueron las personalidades más importantes en la historia de El Tumbador?
  
5. ¿Quiénes son las personas más populares en la actualidad en el municipio de El Tumbador?
  
6. ¿Cuáles son algunos de los lugares de orgullo local en el municipio de El Tumbador?
  
- 7.



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

"Id y enseñad a todos"

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

**ENTREVISTA MIXTA  
SECTOR COMUNIDAD**

(Información de la cabecera municipal de El Tumbador)

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de El Tumbador.

- a. Organizaciones políticas
- b. Organizaciones civiles apolíticas
- c. Ocupación de los habitantes
- d. Agencias educacionales
- e. Recursos naturales



## UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES

### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA MUNICIPALIDAD DE EL TUMBADOR

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución

3. Tipo de Institución: Estatal \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

#### II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

#### III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

1. ¿Cuáles son las medidas donde está construida la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento y oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta la institución?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COATEPEQUE  
ENTREVISTA**

**Sector Currículum**

**1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad?**

---

**2. ¿En qué apoya a los centros educativos la municipalidad?**

---

**3. ¿En qué beneficia el apoyo de la municipalidad a los institutos?**

---

**4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación?**

---

**5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio?**

---

**6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación?**

---

**7. ¿Tiene la municipalidad relación con el Supervisor Educativo del Municipio?**

---

**8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar?**

---



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COATEPEQUE**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA EL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DEL  
MUNICIPIO DE EL TUMBADOR, SAN MARCOS**

**SECTOR RELACIONES**

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

1. ¿Qué servicios presta en su área de trabajo dentro de la institución?  
\_\_\_\_\_
2. ¿A través de qué medio de comunicación se vale su departamento para ejecutar las acciones que requiere el alto mando de su institución?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo juntamente con la municipalidad?  
Mencione algunas:  
\_\_\_\_\_
4. ¿La Municipalidad promueve el deporte en beneficio de la comunidad Tumbadorense?  
\_\_\_\_\_
5. ¿La municipalidad promueve actividades sociales o culturales con otras instituciones afines a ella?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Fomenta la municipalidad los valores culturales en la comunidad?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Brinda ésta institución capacitaciones, seminarios, talleres, etc., a los empleados para un mejor servicio al usuario?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Con qué frecuencia imparte la institución, seminarios, talleres, capacitaciones a sus empleados?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Permite esta institución que sus empleados se superen profesionalmente?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Conoce si la municipalidad tiene algún enfoque educativo en beneficio de la comunidad Tumbadorense?  
\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

### FACULTAD DE HUMANIDADES

#### SECCIÓN COATEPEQUE

#### EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

#### LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ALCALDESA MUNICIPAL Y PRIMER CONCEJAL DEL

#### MUNICIPIO DE EL TUMBADOR, SAN MARCOS

#### SECTOR FILOSÓFICO

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presenta una serie de preguntas, correspondientes al sector filosófico, político y legal de la Institución pre presiden actualmente. Marque con una X la opción que considere pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Si

No

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Si

No

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Si

No

4. ¿Tiene la municipalidad un organigrama?

Si

No

5. ¿Cuenta la municipalidad de El Tumbador con políticas institucionales definidas?

Si

No

6. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

7. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

8. ¿La institución cuenta con su Personería Jurídica?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

9. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

10. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN COATEPEQUE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**DATOS GENERALES:**

**PROYECTO:** Colocación de depósitos para reciclaje de basura en el IBC. José Milla y Vidaurre y principales puntos de la cabecera Municipal de El Tumbador" orientado a proteger el medio ambiente elaborado por Epesistas de la Facultad de Humanidades con la integración de Sectores Educativos y Municipalidad de El Tumbador.

**Lugar de Ejecución:**

Instituto por Cooperativa José Milla y Vidaurre y principales calles de la cabecera municipal del Municipal de El Tumbador. San Marcos.

**Instituciones responsables:**

Municipalidad de El Tumbador, Facultad de Humanidades (USAC).

**Concepto:**

**Sostenibilidad Forestal:**

El término sostenibilidad fue creado en 1713 por Hans Carl Von Carlowitz, en el marco del cuidado del medio ambiente, ante el mal manejo de los productos derivados de la basura. .

El desarrollo sostenible, designa un plan de desarrollo que corresponde a las necesidades de la generación actual sin poner en peligro las posibilidades de futuras generaciones que satisfaga sus propias necesidades.

**Justificación:**

La necesidad de proteger el ecosistema, condujo a los Epesistas a la ejecución del proyecto como una iniciativa presentada. Debido a la ubicación geográfica del municipio de El Tumbador, al crecimiento de la población del municipio, la no adecuación de los productos derivados de la basura en cuanto a no tener contemplado el manejo de los desechos y depositarlos en cualquier sitio sin pensar en el daño que se está ocasionando son parte de estos problemas y solo se puede proteger con un plan de sostenibilidad en donde se involucre las diferentes entidades como autoridades municipales, comunidad adyacente de vecinos y estudiantes de diferentes establecimientos.

Debido a esto, los Epesistas de la Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, presentaron un plan de apoyo y continuidad del proyecto de un plan para el buen manejo de los productos derivados de la basura

**Objetivo General:**

Mejorar las condiciones ambientales y ecológicas, de las instalaciones del Instituto por cooperativa José Milla y Vidaurre y las principales calles del municipio de El Tumbador departamento de San Marcos.

**Metas:**

Protección instalaciones del instituto y las principales calles de la cabecera municipal para fines ecológicos y de cuidados al medio ambiente.

Duración de tiempo estimado de tres años considerando las actividades de socialización del proyecto y mantenimiento de los depósitos durante un año, para proteger y garantizar la limpieza y el reciclaje de los productos derivados de la basura dándole seguimiento al proyecto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN EL ASTILLERO MUNICIPAL DE EL TUMBADOR

**INSTITUCIÓN BENEFICIADA:** Municipalidad de El Tumbador

**PARTICIPANTES:** Epesistas USAC, Coatepeque

**FECHA DE ELABORACIÓN:** Agosto de 2011

Item	Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos	Mecanismos de control	Duración fecha de inicio	Fecha final
Gestionamiento para la sostenibilidad de la estrategia.	Garantizar los recursos económicos y humanos para una eficiente sostenibilidad del proyecto.	-Reuniones periódicas de todos los epesistas. -Gestionar los fondos necesarios ante la municipalidad de El Tumbador. -Gestionar	Epesistas y municipalidad	<b>Humanos:</b> Epesistas, Técnico forestal de la municipalidad, COCODE y comunidad. <b>Financieros:</b> Municipalidad <b>Físicos:</b> Astillero	Verificación de asistencia de los epesistas en cada una de las actividades programadas.  Organización de comisiones para realizar las actividades.	13 de mayo de 2011	30 de julio de 2011

		mano de obra al COCODE de la comunidad de aldea El Retiro.		Municipal	Monitoreo de la participación de la comunidad.		
Utilización eficiente de los recursos.	Generar sentido de pertenencia a la comunidad de El Retiro a través de su participación en los cuidados culturales del área.	Limpieza del área donde plantaron los arbolitos.	Epesistas, COCODE, comunidad y municipalidad.	<b>Humanos:</b> Epesistas, Técnico Forestal municipalidad de El Tumbador, COCODE y comunidad. <b>Financieros:</b> Municipalidad <b>Físicos:</b> Astillero Mpal.	Organización de la Comisión verificadora de la limpieza del área sembrada.  Toma de fotografías que garanticen el trabajo realizado.  Conteo final de arbolitos contemplados en el proyecto.	28 de mayo de 2011	16 de julio 2011

	desarrollo de los arbolitos sembrados.	dañados por fenómenos naturales.  Capacitación dirigida a la comunidad para el mantenimiento del proyecto.	Tumbador	Técnico forestal municipalidad  Alumnos Comunidad <b>Financieros:</b> Municipalidad	oficina forestal de la municipalidad.		2011
--	--	--	----------	--	---------------------------------------	--	------

Vo. Bo.



Sra. Miriam Leticia López Ochoa  
Alcaldesa Municipal  
El Tumbador, San Marcos

*Miriam Leticia López Ochoa*  
ALCALDESA MUNICIPAL  
MUNICIPALIDAD DE  
EL TUMBADOR, SAN MARCOS.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**“Id y enseñad a todos”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Evaluación de Diagnóstico**

**Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y marque con una X sobre las opciones de respuesta SI o NO.**

- |  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| 1. ¿Fue alcanzado el objetivo?   | SI | X | NO |
| 2. ¿Las técnicas e instrumentos fueron utilizadas adecuadamente?       | SI | X | NO |
| 3. ¿Hubo colaboración por parte del Director?                          | SI | X | NO |
| 4. ¿Se tuvo acceso a información fundamental de la institución?        | SI | X | NO |
| 5. ¿El tiempo estipulado fue suficiente?                               | SI | X | NO |
| 6. ¿Se llevaron a cabo las entrevistas con Personas de la institución? | SI | X | NO |
| 7. ¿Se tuvo la información necesaria?                                  | SI | X | NO |
| 8. ¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?             | SI | X | NO |
| 9. ¿Se lograron detectar los problemas?                                | SI | X | NO |
| 10. ¿Se logró seleccionar una necesidad para darle solución?           | SI | X | NO |



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

## **“Id y enseñad a todos”**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

## **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

## EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

## Evaluación del Perfil

**Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y marque con una X sobre las opciones de respuesta SI o NO.**

- |   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| 1. ¿El objetivo general responde a aspectos integrados de los objetivos?                  | SI | X | NO |
| 2. ¿Las actividades planteadas tienen relación con las metas para alcanzar los objetivos? | SI | X | NO |
| 3. ¿Se definieron las actividades acorde a los objetivos específicos?                     | SI | X | NO |
| 4. ¿El presupuesto diseñado, está acorde al capital de inversión?                         | SI | X | NO |
| 5. ¿Las actividades diseñadas tienen el tiempo Específico de ejecución?                   | SI | X | N  |

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**“Id y enseñad a todos”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Evaluación de Ejecución**

**Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y marque con una X sobre las opciones de respuesta SI o NO.**

1. ¿Las actividades planificadas se realizaron en el tiempo previsto en el cronograma elaborado?      SI       X      NO
  
2. ¿Se contó con el apoyo de la Institución?      SI       X      NO
  
3. ¿Se contó con recursos suficientes en el proyecto?      SI       X      NO
  
4. ¿El presupuesto diseñado, está acorde al capital de inversión?      SI       X      NO
  
5. ¿El estudiante epesista manifestó entusiasmo en el Proceso de Ejecución?      SI       X      NO

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**“Id y enseñad a todos”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Evaluación Final**

**Instrucciones: Lea cada una de las preguntas y marque con una X sobre las opciones de respuesta SI o NO.**

1. ¿Se logró el objetivo trazado?      SI      X      NO

2. ¿Se integra el proyecto realizado para la conservación y cuidado del medio ambiente?      SI      X      NO

3. ¿Se hizo entrega del proyecto a la Institución Educativa?      SI      X      NO

4. ¿El proyecto sirve de base para otros proyectos?      SI      X      NO

5. ¿Existe mecanismos administrativos para mantener La sostenibilidad del proyecto?      SI      X      NO

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### **1. IDENTIFICACIÓN**

#### **1.1 Datos de la Institución:**

**1.1.1 Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Virgenes

**1.1.2 Lugar:** El Tumbador, San Marcos

**1.2. Datos del Proyectista:** Epesista, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque

### **2. TÍTULO: Diagnóstico Institucional**

### **3. OBJETIVO GENERAL:**

Recolectar información sobre el estado y funcionamiento del Establecimiento Educativo y describir las necesidades y problemas.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**1.1 Localizar la ubicación geográfica.**

**1.2 Identificar la situación física, fundación e historia de la Institución.**

**1.3 Determinar los estados financieros.**

**1.4 Identificar el recurso humano laborante en la institución.**

**1.5 Determinar el currículum de estudios de la Institución.**

**1.6 Identificar la estructura de la administración de la institución educativa.**

**1.7 Identificar las interrelaciones que la institución realiza de forma interna y externa.**

**1.8 Determinar los fundamentos, políticas y aspectos legales de la institución.**

### **2. ACTIVIDADES:**

- ◆ Identificar y contactar a las autoridades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Virgenes El Tumbador, San Marcos.
- ◆ Diseñar instrumentos para recabar la información requerida.
- ◆ Aplicar instrumentos.
- ◆ Ordenar e interpretar los datos obtenidos.
- ◆ Evaluación de la información recabada.
- ◆ Redactar informe.
- ◆ Entrega de informe.

### **3. RECURSOS:**

#### **3.1 Técnicos:**

- ◆ Guía contextual e institucional.
- ◆ Encuestas
- ◆ Entrevistas
- ◆ Ficha de observación
- ◆ Análisis documental

#### **3.2 Humanos:**

- ◆ Autoridades máximas de la Institución Educativa
- ◆ Autoridades Administrativas
- ◆ Personal docente
- ◆ Padres de familia
- ◆ Alumnado
- ◆ Epesista

#### **3.3 Financieros;**

- ◆ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes El Tumbador, d  
San Marcos

#### **3.4 Materiales:**

- ◆ Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuadernos, lápiz, fólder etc.)
- ◆ Documentos
- ◆ Fotocopias
- ◆ Computadora
- ◆ Cámara fotográfica
- ◆ Teléfono

#### **4. CRONOGRAMA Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DE EPS 2011.**

No.	Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1.	Solicitud para elaboración de EPS I.						
2.	Planificación de actividades del proyecto						
3.	Elaboración del Diagnóstico Institucional						
4.	Elaboración perfil del proyecto						
5.	Ejecución del proyecto						
6.	Evaluación del proyecto						
7.	Redacción de Informe de EPS.						
8.	Entrega del proyecto						

#### **5. EVALUACIÓN:**

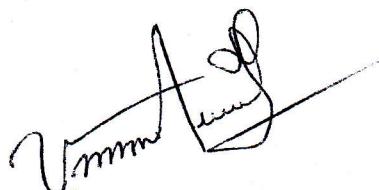
- ◆ Evaluación ex ante.
- ◆ Evaluación concurrente.
- ◆ Evaluación ex post.

Vo. Bo. PEM. Vilma López Aschembremer

Directora

## 5. EVALUACIÓN:

- ◆ Evaluación ex ante.
- ◆ Evaluación concurrente.
- ◆ Evaluación ex post.



Vo. Bo. PEM. Vilma López Aschembremer  
Directora



## PLAN DE ELABORACIÓN DEL PERFIL

### **1. IDENTIFICACIÓN**

#### **1.1 Datos de la Institución:**

**1.1.1 Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Virgenes

**1.1.2 Lugar:** Caserío Las Virgenes, El Tumbador, San Marcos

**1.2 Datos del Proyectista:** Epesista, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque

**2. TÍTULO:** Perfil del proyecto de Capacitación para la elaboración de Viveros Forestales y el Proceso de Reforestación.

### **3. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar los elementos fundamentales del perfil del proyecto.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Elaborar una presentación coherente del qué hacer, por qué hacer, como hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo.

### **5. ACTIVIDADES:**

- ◆ Descripción del título del proyecto.
- ◆ Planteamiento del problema.
- ◆ Localización del proyecto.
- ◆ Ejecutores del proyecto.
- ◆ Descripción del tipo de proyecto.
- ◆ Descripción del proyecto.
- ◆ Justificación.
- ◆ Objetivos.
- ◆ Metas.
- ◆ Descripción de beneficiarios.
- ◆ Descripción de las fuentes de financiamiento.
- ◆ Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto.
- ◆ Identificación y clasificación de los recursos.

## **6. RECURSOS:**

### **6.1 Técnicos:**

- ◆ Guía contextual e institucional.
- ◆ Análisis documental

### **6.2 Humanos:**

- ◆ Autoridades máximas de la Institución Educativa
- ◆ Autoridades Administrativas
- ◆ Personal docente
- ◆ Padres de familia
- ◆ Alumnado
- ◆ Epesista

### **6.3 Financieros;**

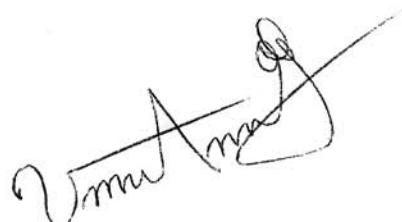
- ◆ Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes, del municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

### **6.4 Materiales:**

- ◆ Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuadernos, lápiz, fólder etc.)
- ◆ Documentos
- ◆ Fotocopias
- ◆ Computadora

## **7. EVALUACIÓN:**

- ◆ Evaluación ex ante.
- ◆ Evaluación concurrente.
- ◆ Evaluación ex post.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vilma López Aschembremer".

Vo. Bo. PEM. Vilma López Aschembremer  
Directora

# PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

## 1. IDENTIFICACIÓN

### 1.1 Datos de la Institución:

1.1.1 **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Vírgenes

1.1.2 **Lugar:** Caserío Las Vírgenes, El Tumbador, San Marcos

1.2 **Datos del Proyectista:** Epesista, Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque

## 2. TÍTULO: Ejecución del Proyecto.

### 3. Nombre del Proyecto:

Capacitación para la elaboración de Viveros Forestales y Proceso de Reforestación.

### 4. Problema:

Falta de conocimientos básicos sobre la elaboración de viveros forestales y proceso de reforestación.

### 5. OBJETIVO GENERAL:

Realizar Las actividades según el orden del cronograma con eficiencia.

### 6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Capacitar a los alumnos sobre el tema de reforestación.
- ◆ Elaborar con los alumnos de sexto un vivero forestal en el Establecimiento Educativo.
- ◆ Inducir a los estudiantes a la práctica de reforestación.
- ◆ Proporcionar a la institución educativa herramientas pedagógicas para el mejoramiento del medio ambiente.

### 7. ACTIVIDADES:

- ◆ Capacitar a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la reforestación y las variedades de árboles de la región.
- ◆ Recolección de semillas de árboles.
- ◆ Preparación del semillero forestal.
- ◆ Elaboración del vivero forestal.
- ◆ Capacitación a alumnos sobre el tema Proceso de Reforestación

- ◆ Capacitación a los alumnos sobre la importancia del conocimiento del proceso de reforestación en la educación nacional.
- ◆ Elaboración de una guía para la elaboración de viveros forestales y el proceso de reforestación, para uso del establecimiento educativo.
- ◆ Evaluación.

## 7. RECURSOS:

### 7.1 Humanos:

- ◆ Autoridades máximas de la Institución Educativa
- ◆ Autoridades Administrativas
- ◆ Personal docente
- ◆ Padres de familia
- ◆ Alumnado
- ◆ Epesista

### 7.2 Financieros;

- ◆ Presupuesto

### 7.3 Materiales:

- ◆ Útiles de oficina (hojas de papel, bolígrafos, cuadernos, lápiz, fólder etc.)
- ◆ Documentos
- ◆ Fotocopias
- ◆ Computadora
- ◆ Cámara fotográfica
- ◆ Teléfono

## 8. EVALUACIÓN:

- ◆ Evaluación concurrente.
- ◆ Evaluación ex post.



Vo. Bo. PEM. Vilma López Aschembremer  
Directora

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vilma López Aschembremer".



El Tumbador, 01 de junio de 2011

Señora  
Miriam Leticia López Ochoa  
Alcaldesa Municipal  
El Tumbador, S. M.

Respetable Sra. Alcaldesa:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias. Seguidamente nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle su colaboración a efecto de que nos apoye con la mano de obra para llevar a cabo el ahoyado correspondiente a 72 cuerdas de terreno en el Astillero Municipal, como aporte de su institución par la realización del proyecto de Reforestación de los estudiantes que realizarán el Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala con sede en Coatepeque.

Conocedores de su amplio espíritu de colaboracion y en estos casos de beneficio para el medio ambiente de la población tumbadorense, desde ya mostramos nuestra gratitud y en espera de una respuesta positiva nos suscribimos de usted.

Atentamente,

PEM. Mauro Alfredo Félix Bamaca  
Epesista

PEM. Oscar Aroldo de León  
Epesista

PEM. Mario Gómez López  
Epesista

PEM. Marilza Ruiz Escobar  
Epesista

KLEM 100: 06-06-11. 10:30 AM.  
Enrique Amílcar Ordóñez Jiménez  
SECRETARIO MUNICIPAL  
EL TUMBADOR, SAN MARCOS



El Tumbador, 06 de junio de 2011

Señora

Miriam Leticia Ochoa López  
Alcaldesa Municipal  
El Tumbador, S. M.

Respetable Sra. Alcaldesa:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias. Seguidamente hacemos de su conocimiento que como parte del cierre de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala con sede en Coatepeque, se nos solicita la siguiente información para realizar el Diagnóstico Institucional del Proyecto de la Práctica Supervisada (EPS), motivo por el cual solicitamos que a través de su aprobación se nos proporcione la siguiente información:

Acerca del personal Operativo, administrativo y de servicio.

- |      |  |
|------|--|
| 1.   | Total de laborantes  |
| 1.1. | Fijos en internos  |
| 1.2. | Cantidad de personal que se contrata y se retira anualmente. |
| 1.3. | Antigüedad de personal                                       |
| 1.4. | Tipo de laborantes   |
| a.   | Profesional  |
| b.   | Técnicos   |
| 1.5. | Asistencia de Personal                                       |
| 1.6. | Residencia del personal                                      |
| 1.7. | Horarios de trabajo  |
| 2.   | Cantidad de usuarios   |
| 2.1  | Comportamiento de los usuarios                               |
| 2.2  | Clasificación de usuarios por sexo                           |
| 2.3  | Clasificación de usuarios por edad                           |
| 2.4  | Clasificación de usuarios por su procedencia                 |
| 2.5  | Situación socioeconómica                                     |

Esperando poder contar con su apoyo me permito suscribirme de Ud.

Atentamente,

PEM. Mauro Alfredo López Barnaca  
Epesista

PEM. Oscar Aroldo de León  
Epesista

PEM. Mario Gómez López  
Epesista

PEM. Maritza Ruiz Escobar  
Epesista

RECIBIDO 06/06/2011  
EN LA OFICINA DEL ALCADE  
EL TUMBADOR, SAN MARCOS  
SECRETAZIA MUNICIPAL  
FIRMAS DE LOS OFICIALES



El Tumbador, 12 de agosto de 2011

Sr.  
Jefe de la Policía Nacional Civil  
Sub Estación  
El Tumbador, S. M.

Respetable Sr. Jefe:

De manera atenta y por este medio me dirijo a usted, augurándole éxitos en las actividades que realiza en beneficio de la seguridad de la población Tumbadorense.

El objeto de la presente es para compartirle que somos un grupo de epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades Sección Coatepeque y el día sábado 16 de agosto del presente año a partir de las 6:30 horas estaremos realizando un Proyecto de reforestación en el Astillero Municipal de El Tumbador en el que también estarán participando estudiantes y miembros de este municipio y solicitamos su autorización para que una de las unidades móviles y personal de la institución nos acompañe en el transcurso de la actividad.

Al agradecerle su atención al presente y en espera de su apoyo y colaboración nos es grato suscribirnos de usted.

Atentamente,

PEM. Victor Ernesto Padilla Guzmán  
Epesista

PEM. Oscar Aroldo de León  
Epesista

PEM. Mario Gómez López  
Epesista

PEM. Maritza Ruiz Escobar  
SUB-ESTACION EL TUMBADOR  
42a. COMISARIA, SAN MARCOS ANG.

**RECIBIDO**

HORA \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
  
REG. NO. \_\_\_\_\_



El Tumbador, S. M. 12 de agosto de 2011

Señor  
Cristobal de Paz López  
Plantaciones El Perú  
Su Despacho

Respetable Sr. De Paz:

De manera atenta y por este medio me permito saludarlo, deseándole éxitos al frente de las labores que realiza, el objeto de la presente es para compartirle que somos un grupo de epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Coatepeque y el día sábado 16 de agosto del presente año estaremos realizando un proyecto de Reforestación en el Astillero Municipal de este municipio en el que también participarán estudiantes y miembros del municipio.

Conocedores del apoyo que siempre da para la población Tumbadorense, le solicitamos su autorización para que una de sus unidades móviles y personal de promoción nos acompañe en la actividad proporcionándonos el sonido.

Sin otro particular, esperando su colaboración, nos es grato suscribirnos de usted.

Atentamente,

PEM. Mauro Alfredo Félix Balmaca  
Epesista

PEM. Oscar Aroldo de León  
Epesista

PEM. Mario Gómez López  
Epesista

PEM. Maritza Ruiz Escobar  
Epesista



El Tumbador, 09 de junio de 2011

Señores  
Cemento Progreso  
Su Despacho

Respetables Señores:

Es oportuno saludarles muy cordialmente en nombre de un grupo de 75 Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Coatepeque, deseando que cualquier empresa que ustedes emprendan sea de mucho éxito.

El objeto primordial de la presente consiste en SOLICITAR: a tan prestigiada empresa la donación de 6,000 arbolitos maderables para ser sembrados en un área de 72 cuerdas las cuales ya están preparadas para el efecto en el Astillero Municipal de El Tumbador, cuyo proyecto de reforestación es EPS que debemos realizar para obtener nuestro grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Sabiendo del espíritu de proyección que Cementos Progreso maneja, queremos coadyuvar al rescate del calentamiento global para beneficio de la población de El Tumbador que se ha visto afectada últimamente por cambios climáticos ocasionados por una deforestación descontrolada. De ser posible nuestro propósito les informamos que hemos planificado el día sábado 16 de julio del presente año para llevar a cabo dicho acontecimiento.

Por lo anterior esperanzados a su buena disposición de ayuda, esperamos que su respuesta sea favorable y desde ya agradecemos su comunicación.

PEM. Mauro Alfredo Félix Bamaca  
Epesista

PEM. Oscar Areldo de León  
Epesista

Atentamente,

PEM. Mario Gómez López  
Epesista

PEM. Maritza Ruiz Escobar  
Epesista

# **ANEXOS**

COATEPEQUE

FRONTERA DE  
TECUMÍMAN

CRUCE PARA EL  
TUMBADOR  
5 M.



REFERENCIAS

▼	FORM "LAS VIRGENES"
▽	CRUCE TUMBADOR
—	CARRETERA INTERAMERICANA
□	ALDEA EL AMPARO
—	CARRETERA ASFALTADA
—	CAMINO TERRACERIA
—	PANCRAPÍA
□	LAS VIRGENES

ROQUIS  
EN ESCALA

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CASERÍO "LAS VIRGENES", EL TUMBADOR, SAN MARCOS, CERTIFICA:  
HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1 EN DONDE A FOLIOS  
No. 78 Y 79 APARECE EL ACTA No. 010-2011 QUE COPIADA LITERALMENTE  
DICE:-----

Acta No. 09-2011. En el Caserío Las Virgenes, del municipio de El Tumbador del departamento de San Marcos, siendo las siete horas con treinta minutos, del día viernes treinta de septiembre del año dos mil once, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Virgenes, jornada matutina, los suscritos PEM. Vilma Aracely López Aschembremer y PEM. Teofila Ernestina Ardiano Alonzo Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección departamental de Coatepeque, Quetzaltenango, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Epesista PEM Teofila Ernestina Ardiano Alonzo se presenta a este establecimiento educativo para entregar 10 Guías Pedagógicas sobre la Conservación del suelo y buen manejo de los recursos naturales, para que sirva en la labor Educativa de los docentes del establecimiento. SEGUNDO: La directora agradece a la Epesista PEM Teofila Ernestina Ardiano Alonzo por las Guías Pedagógicas, ya que serán de mucha importancia para el establecimiento, así también agradece por la gran proyección que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio y firmando en constancia los que en ella intervinimos. Aparece firma legible y el sello de la Dirección.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA  
LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND  
TAMAÑO CARTA SIN MEMBRETE EN EL MUNICIPIO DE EL TUMBADOR,  
DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE  
SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL ONCE.



PEM. Vilma Aracely López Aschembremer  
Directora

LA AVENTURA DEL EPS





