

**Guía: reforestación del área de la cuenca que abastece la comunidad
San Miguel los Lotes, “El Rodeo” municipio de Escuintla, departamento
de Escuintla**

Asesor: licenciado Noé Jonathan Orellana Alonzo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2011

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Noviembre 2011

INDICE

CAPITULO I

Introducción	i
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación de la institución	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Visión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivo general	1
1.1.7.1 Objetivo específico	1
1.1.8 Metas	1
1.1.9 Estructura	2
1.1.10 Recursos	3
1.1.11 Técnicas	3
1.2 Lista de carencias	3
1.3 Datos de la institución patrocinada	4
1.3.1 Nombre de la institución	4
1.3.2 Tipo de institución	4
1.3.3 Ubicación	4
1.4 Técnicas utilizadas	4
1.5 Lista de carencias	4
1.6 cuadro de análisis de problemas	5
1.6.1 cuadro de priorización de problemas	6
1.7 cuadro de viabilidad y factibilidad	7
1.8 problema seleccionado	8
1.9 solución propuesta como viable y factible	8

CAPITULO II

2.1 Aspectos generales de la ejecución del proyecto	9
2.1.1 Nombre del proyecto	9
2.1.2 Problema	9
2.1.3 Localización	9
2.1.4 Unidad ejecutora	9

2.1.5 Tipo de ´proyecto	9
2.2 Descripción del proyecto	9
2.3 Justificación	10
2.4 Objetivos del proyecto	10
2.4.1 Objetivo general	10
2.4.2 Objetivo específico	10
2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios	11
2.7 fuentes de financiamiento y presupuesto	11
2.7.1 Fuentes de financiamiento	11
2.7.2 Presupuesto	11
2.8 cronograma	12
2.9 recursos	13
2.9.1 recursos humanos	13
2.9.2 Materiales	13
2.9.3 recursos financieros	13

CAPITULO III

3Proceso de ejecución	
3.1 Actividad y resultados	14
3.2 Productos y logros	15
Instructivo	16
Plan de sostenibilidad	51

CAPITULO IV

4.1 Evaluación de la etapa diagnostica	52
4.2Evaluacion de la fase del perfil	53
4.3Evaluacion de la fase de la ejecución	54
4.4evaluacion de la fase final del proyecto	55
4.5 interpretación	56
Conclusiones generales	57
Recomendaciones generales	58
Bibliografía general	59

APENDICE

Guía de observación	
Entrevista a la comunidad	
Foda municipal	
Foda cocode la comunidad patrocinada	
Cronograma general	
Guía de análisis contextual	
Divisiones del departamento	
Geografía	
Recursos naturales	

Clima
Historia
Economía
Demografía
Cultura
Artesanía
Tradiciones
Música
Gastronomía
Atractivos turísticos
Playas
Turicentros
Escuintla
Geografía de la comarca
Costumbres
Guía de infraestructura del departamento
Mapa del departamento de Escuintla
Historia de Escuintla
Mapa del municipio de Escuintla
Historia del municipio de Escuintla
Reseña histórica de la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla
Croquis de la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
Fotos del proyecto

ANEXOS

Carta municipalidad
Carta cocode
Documentos de legalidad del proyecto
Carta de cierre de proyecto

Introducción

El siguiente trabajo detalla la realización y esquematización de un EPS, con sus especificaciones, está integrado por información de la empresa patrocinada y la empresa patrocinante, de las cuales se ha investigado para poder obtener su información.

Al ir leyendo dicho proyecto encontraran, el primer capítulo que detalla el diagnóstico de la institución patrocinante con cada uno de sus elementos, como está integrada y de que carece, cada una de la información que se recopilo fue por medio de observación, análisis y diferente información que la empresa nos brindó.

Así mismo le daremos paso al siguiente tema en el cual encontrara un diagnóstico de la empresa patrocinada, en este caso es una comunidad en la cual se realizó dicho proyecto, encontrara una serie de información como su contextualización detallada paso por paso con cada uno de sus elementos bien definidos, una lista de carencias de la cual se obtiene el problema a resolver, después de verificar por medio de estudios cual es el problema a solucionar, se empieza a desarrollar, el capítulo dos que tiene como nombre perfil del proyecto, que es la información del problema a solucionar y como va a realizarlo.

Seguidamente encontrara el capítulo tres, el cual consta del proceso de ejecución de su proyecto que fue lo que logro y cuáles fueron los resultados, como se organizó para llevar a cabo el proyecto. También encontrara algunas fotos de la ejecución del proyecto en donde fue realizado.

Se realizó un módulo para poder ayudar el desarrollo del proyecto que consta de cuatro capítulos con cada uno de sus subtemas definidamente bien organizados con su evaluación correspondiente.

Después encontrara el capítulo cuatro en el cual se detalla las evaluaciones correspondientes de las etapas, diagnostica, perfil, ejecución y final. Cada uno de estas etapas se evaluó por medio de un cuestionario para verificar los resultados. En la parte final encontrara las recomendaciones y conclusiones de dicho trabajo con la respectiva bibliografía de acuerdo a su perfil.

Encontrará una parte llamada apéndice en el cual consta la reseña histórica de la comunidad donde se ejecutó el proyecto, así mismo se encontrara las cartas que se giraron para los permisos correspondientes en dicho proyecto y copias de actas en donde consta la participación de cada uno de los epeistas, en la realización de un mega proyecto, ejecutado por la facultad de humanidades, sección Escuintla. Cada uno de los pasos del EPS son de acuerdo los lineamientos que se nos enmarco, pero también se pueden encontrar diferentes formas de cómo realizar un EPS. Dependiendo de los lineamiento que se den a cada uno.

**D
I
A
G
N
O
S
T
I
C
O**

CAPITULO I

Diagnostico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución:

Fundación Granja La Flor, Toledo

1.1.2 Tipo de la institución:

ONGs

1.1.3 Ubicación Geográfica:

Aldea San Miguel Los Lotes, Carretera a Antigua Guatemala Km. 96.5, Escuintla.

1.1.4 Visión:

“Ampliar en Centroamérica nuestro liderazgo de participación de mercado y rentabilidad, con productos, procesos y capital humano de clase mundial; expandiendo nuestra presencia a nuevos mercados donde existan oportunidades estratégicas.

1.1.5 Misión:

Ser líderes en proveer e innovar soluciones alimentarias cárnicas y de alimentos para animales que generen valor, para sus accionistas consumidores, clientes, proveedores, colaboradores y la comunidad de manera creativa, responsable y sustentable.

1.1.6 Políticas:

“Promover el desarrollo a fin de mejorar la eficiencia y la eficacia de los servicios de todos los niveles, para coadyuvar en el logro de los objetivos de la empresa.

Ejecutar proyectos que coadyuven al desarrollo de los habitantes fortaleciendo en ellos la democracia y el respeto de los derechos de las personas.” (1:2)

1.1.7 Objetivo general

“Mejoramiento de calidad y satisfacer demandas laborales.

1.1.7 Objetivo específico

1.1.7.1 Facilitar la implementación de los proyectos de calidad por parte de los empleados.

1.1.7.2 Alcanzar un alto volumen de producción

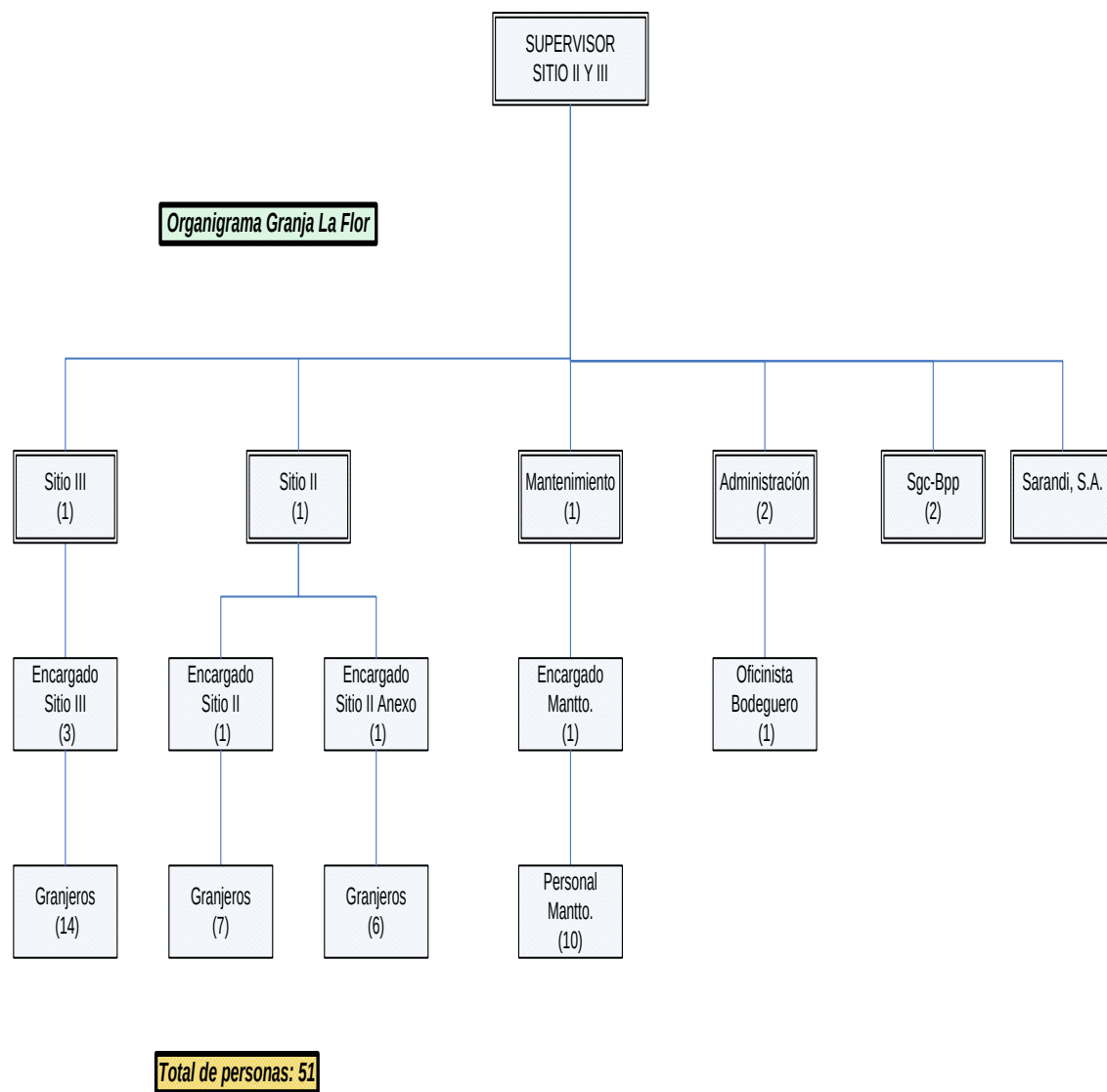
1.1.8 Metas:

Mejorar la efectividad de la producción.

1.1.8.1 Establecer políticas de calidad y entregar producto saludable al consumidor logrando resultados a corto plazo.

1.1.8.1 establecer volúmenes de producción y contribuir con la nutrición de los guatemaltecos y seguir innovando como empresa” (2:1,)

1.1.9 “Estructura organizacional” (2:3)



Fuente granja la flor Toledo

1.1.10 Recursos

- Humanos
Empresa (51 empleados en total)
- Económicos
Capital privado de la empresa
- Materiales y equipo
3 sillas giratorias
2 mesas de madera
10 sillas plásticas
4 computadoras
2 teléfonos
1 impresora multifuncional
Hojas en blanco
4 teclados
4 estanterías
2 cámaras fotográficas (1:3)

1.1.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entrevistas, cuestionarios, observación, análisis documenta

1.2 Lista de carencias:

- 1.3.1 No existe pavimento.
- 1.3.2 Carecen control administrativo.
- 1.3.3 No cuenta con señalización vial dentro de la empresa.
- 1.3.4 Carece de suficiente personal administrativo.
- 1.3.5 Falta transporte para empleados.
- 1.3.6 Carece de un sistema de alerta, en casos de emergencia.
- 1.3.7 No hay control en la entrada y salida de los trabajadores.
- 1.3.8 Falta iluminación alrededor de la empresa.
- 1.3.9 Carecen de oficina para recepción de visitantes.
- 1.3.10 No cuentan con un lugar específico para parqueo de Trabajadores.
- 1.3.11 Falta de aire acondicionado.
- 1.3.12 Carecen de muro perimetral.
- 1.3.13 Faltan incentivos laborales.

1.3. Datos de la institución patrocinada.

1.3.1 Nombre de la institución patrocinada:
Comunidad San Miguel Los Lotes, El Rodeo, municipio y departamento de
Escuintla

1.3.2 Tipo de institución
Comunitaria

1.3.3 Ubicación geográfica:
Km 95, Escuintla Carretera a Antigua Guatemala

Carece de información.

1.4 Técnicas de investigación.

Entrevistas, cuestionarios, observación, análisis documental, IDEM

1.5 Lista de carencias.

1.5.1 Vertedero clandestinos

1.5.2 No cuentan con recolección de basura

1.5.3 Carecen de manejo de recolección de desechos sólidos

1.5.4 Falta muro perimetral

1.5.5 Escases de transporte directo

1.5.6 No cuenta con información de recurso natural

1.5.7 Carecen de drenajes

1.5.8 Falta de actividades de protección del recurso natural

1.5.9 No cuenta con marco de identificación

1.5.10 Carecen de acceso a la salud

1.5.11 Faltan rutas de acceso en caso de emergencia

1.5.12 No tiene prácticas de manejo de la importancia del recurso hídrico

1.5.13 Carecen de agua potable en la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo
Escuintla

1.6 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1.INSALUBRIDAD	1. Por falta de limpieza en la comunidad. 2. Por falta de depósitos para la basura. 3. No existe interés en la limpieza de la comunidad. 4. No hay tubería para los diferentes desagües familiares. 5. No cuenta con un centro de salud.	1.1Implementar brigadas de limpieza. 2.1Construir un contenedor para reciclar la basura. 3.1 Implementar planes de acciones para recolección de desechos. 4.1Construir drenajes para la comunidad. 5.1Gestionar inmuebles para la creación de un centro de salud pública.
2.INSEGURIDAD	6. Carece de recursos para construir un muro perimetral. 7. carece de importancia por parte de la municipalidad. 8. Carecen de rutas de acceso.	6.1Construir un muro perimetral en la comunidad. 7.1Implementar planes para contratar un bus solo para la comunidad. 8.1Construir rutas de acceso a la comunidad.
3.INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL	9. Falta de importancia en gestiones administrativas de la comunidad.	9.1Realizar su marco filosófico.
4.DESCONOCIMIENTO DE EDUCACION AMBIENTAL	10. Carecen de guías de reforestación Y aprovechamiento del recurso natural 11. Carece de control en la tala inmoderada de árboles. 12. Carecen de interés en los cuidados del recurso natural. 13. Falta de recursos económicos para elaborar proyectos de medio ambiente.	10.1 Elaborar una guía sobre el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales. 11.1Controlar el área y reforestar para mantener la humedad y evitar la erosión. 12.1impartir charlas a la comunidad del cuidado y aprovechamiento de los recursos. 13.1 Crear planes para que la comunidad pueda obtener un fondo comunitario.

1.6.1 cuadro de priorización

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1.DESCONOCIMIENTO DE EDUCACION AMBIENTAL	10. No cuenta con guías de reforestación. 11. No existe control en la tala inmoderada de árboles. 12. Carecen de interés en los cuidados del recurso natural. 13. Falta de recursos económicos para elaborar proyectos de medio ambiente.	10.1 Elaborar una guía sobre el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales. 11.1 Controlar el área y reforestar para mantener la humedad y evitar la erosión. 12.1 Impartir charlas a la comunidad del cuidado y aprovechamiento de los recursos. 13.1 Crear planes para que la comunidad pueda obtener un fondo comunitario para proyectos de medio ambiente y contribuir a mejorar sus vidas y el medio ambiente.
2.INCONSISTENCIA INSTITUCIONAL	4. Falta de importancia en gestiones administrativas de la comunidad.	4.1. Realizar su marco filosófico.
3.INSEGURIDAD	5. Carecen de rutas de acceso. 6. No tiene importancia para la municipalidad. 7. No cuentan con muro perimetral.	5. Construir rutas de acceso a la comunidad. 6. 1 Implementar planes para contratar un bus solo para la comunidad. 7.1 Construir un muro perimetral en la comunidad.
4.INSALUBRIDAD HABITACIONAL	8. Por falta de limpieza en la comunidad. 9. Por falta de depósitos para los desechos orgánicos e inorgánicos. 10. No existe interés en la limpieza de la comunidad. 11. carecen de tubería para los diferentes desagües familiares. 12. No cuenta con un centro de salud.	8.1 Implementar brigadas de limpieza 9.1 Construir un contenedor para reciclar la basura. 10.1 Implementar planes de acciones para recolección de desechos cada semana dentro de la comunidad. 11.1 Construir drenajes para la comunidad. 12.1. Gestionar inmuebles para la creación de un centro de salud.

1,7Cuadro de viabilidad y factibilidad

Problema seleccionado: desconocimiento de educación ambiental.

1. Elaborar una guía sobre el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales.
2. Controlar el área y reforestar para mantener la humedad y evitar la erosión.
3. Impartir charlas a la comunidad del cuidado y aprovechamiento de los recursos.
4. Crear planes para que la comunidad pueda obtener un fondo comunitario para proyectos de medio ambiente y contribuir a mejorar sus vidas y el medio ambiente.

INDICADORES	si	no	si	no	Si	no	si	no
FINANCIERO								
1.Se cuenta con recurso financiero	x			x		X		X
2. Se cuenta con recurso externo	X			X		X	X	
3. Se ejecutara con recurso propios		X	X			x	X	
4. Se cuenta con recurso para imprevistos	X			X		X		X
5.Existen créditos	X		X			X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL								
6. se tiene autorización legal y administrativa	X		X		X		X	
7. se tiene representación legal	X		X		X		X	
TECNICO								
8. se tiene claras las metas	X		X		X		X	
9.el tiempo programado es suficiente para ejecutar	X		X		X		X	
MERCADO								
10 el proyecto tiene aceptación de la comunidad	X		X		X		X	
11. el proyecto satisface las necesidades de la comunidad	X		X			X		x
12. se cuenta personal capacitado para la ejecución	X		X		X		X	
POLITICO								
13.la comunidad será responsable del proyecto	X		X		X		X	
14.el proyecto es de importancia para la institución o comunidad	X		X		X		X	
CULTURAL								
15.el proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la comunidad	X		X		x		X	
16. el proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad	X		X		X		x	

17. el proyecto impulsa la equidad de genero	X		X		X		x	
SOCIAL								
18. el proyecto genera cambios en la comunidad	X		X		X		x	
19. el proyecto beneficia a toda la comunidad	X		X		X		X	
20. el proyecto toma en cuenta a todas las personas de la comunidad	X		X		X			x
Totales	19	1	17	3	15	6	15	5

1.8.1 Desconocimiento de educación ambiental.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar una guía sobre reforestación y cuidado de los recursos naturales de la comunidad San Miguel Los Lotes, El Rodeo municipio y departamento de Escuintla.

VIABILIDAD	FACTIBILIDAD
Se llegó a la selección del problema desconocimiento ambiental, porque cumplió con todos los permisos políticos culturales y de la comunidad que se requerían, y por tal razón se cree que es viable para poder darle solución a dicho Problema encontrado.	Además de contar con todos los permisos necesarios para solucionar el problema encontrado y seleccionado, es factible ya que se cuenta con todo el recurso necesario para poder llegar a la solución del problema de la del desconocimiento ambiental. Así se llegó a la selección porque es factible y conviene a toda la comunidad.

E

J

e

C

u

C

i

o

n

CAPITULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía: reforestación del área de la cuenca que abastece la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

2.1.2 Problema: Desconocimiento de educación ambiental.

2.1.3 Localización

Aldea San Miguel Los Lotes, la colinda al sur con Escuintla, al norte Antigua Guatemala, este palin, oeste Siquinalá.

2.1.4 unidad ejecutora. Facultad de Humanidades y universidad San Carlos de Guatemala.

2.1.5 tipo de proyecto: ambientalista y educativo.

2.2. Descripción del proyecto

Este proyecto se realizará para satisfacer las necesidades de la comunidad San Miguel los Lotes por su falta de conocimiento en la utilización y protección de los diferentes recursos con los que cuenta la comunidad.

Se estará llevando acabo la reforestación en el área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San Miguel los Lotes con mil pilones de árboles, quinientos se sembraran para ayudar a mantener la húmeda de la cuenca con pilones de sauce llorón, para evitar la erosión, se sembraran quinientos pilones de capulín. Los pilones los dono la empresa patrocinadora Fundación Granja la Flor y también donaron el equipo que se utilizara para reforestar el área de la cuenca, el Lic. Luis Coronado a cargo de dicha entidad, sostuvo charlas con la comunidad de la importancia de la reforestación de la cuenca.

En este proyecto se incluyó a los habitantes de la comunidad San Miguel los Lotes, miembros del Cocode y trabajadores de la Fundación Granja La Flor.

Todos los gastos fueron sufragados por la empresa patrocinadora y la comunidad apoyo con mano de obra.

La elaboración de una guía de reforestación y cuidado del área de la cuenca que les abastece de agua les ayudara para mejorar el problema de falta de educación ambiental y cuidar los recursos naturales que les rodean.

Eligieron dicho proyecto en conceso, porque creen que es de vital importancia cuidar los recursos naturales, aún más el recurso hídrico que se está escaseando en todo el planeta. Esta guía lleva como finalidad incentivar el cuido y manejo de los recursos naturales dentro y fuera de la comunidad, para que mejoren su calidad de vida y puedan hacer uso racional de todos los recursos naturales.

2.3 Justificación

Este proyecto tiene la finalidad de elaborar una guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla, para mejorar el medio ambiente de dicha comunidad.

En dicha guía se proponen actividades e información para que la comunidad pueda aprovechar de una forma lógica los recursos naturales con los que cuenta. Este proyecto se realizará para corregir los embates pasados del huracán Agatha y para contrarrestar la tala inmoderada que existe dentro de la comunidad San Miguel los Lotes. Después de todo el desastre que causó dicho huracán y distintas tormentas tropicales, se erosionó el suelo y se perdieron grandes partes de bosque que se encontraban alrededor de la cuenca, quedando así esta desprotegida, por tal razón creen que es de importancia ayudar en la problemática, sabiendo que el agua es un recurso importante para el ser humano, y aún más en comunidades alejadas de la urbanización. Es por esa razón que se reforestará y limpiará la cuenca en sus alrededores y se sembrarán árboles.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Fomentar la educación y mantenimiento del recurso natural a través de actividades que ayuden a la regeneración del medio ambiente.

2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar una guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad de San Miguel los Lotes, el Rodeo Escuintla.
- Socializar por medio de la guía el proceso de reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
- Capacitar a la comunidad sobre la importancia del manejo y cuidado de los recursos naturales, del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
- Promover el saneamiento ambiental en el área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
- Reforestar el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.

2.5 Metas

- Elaboración de una guía sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales.
- Socializar a 5 miembros del Cocode. Con la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes, el Rodeo Escuintla, para que puedan transmitir la información a toda la comunidad.
- Capacitar a 50 miembros de la comunidad sobre el cuidado de los recursos naturales del lugar para mejorar la calidad de vida y valoren los recursos naturales que los rodean.

- Promover el saneamiento ambiental del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla, por medio de jornadas de limpieza con 50 personas cada quince días.
- Reforestar el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla, con 500 pilones de sauce llorón para mantener la humedad, y 500 pilones de capulín para evitar la erosión.

2.6 Beneficiarios

Beneficiarios directos: habitantes de la comunidad San Miguel los Lotes.

Beneficiarios indirectos: pobladores del rodeo, Fundación Granja la Flor.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
municipalidad de
Escuintla.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto se obtendrá por medio de la autogestión del estudiante epesista.

Donadores y colaboradores.

El proyecto se ha realizado por gestión del epesista, en relación a recursos económicos asciende a la cantidad de Q 3200.

Las fuentes de financiamiento que ayudaron en la realización del proyecto será la granja Toledo prestando el servicio de transporte y donación de 1000 pilones, 500 de sauce llorón y 500 de capulín, que donaron por gestión del Epesista, la comunidad y trabajadores de la granja colaboraron con mano de obra en la siembra de los pilones, quedando solo de gasto por parte del epesista su comida y transporte.

2.7.2 Presupuesto

NO	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL	TOTAL
1	Sauce llorón	500	2.5	1250	
2	Capulín	500	2.5	1250	
3	Guantes	10 pares	30	300	
4	Piochas	5	45	225	
5	Transporté	5 galones gasolina	35c/galón	175	
6	Comida	20 platos comida	10c/plato	200	
7	Transporte	30 días de pasaje	10 cada día	300	3700

2.8 Cronograma de actividades

NO	ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaborar una guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad de San Miguel los Lotes, el Rodeo Escuintla.												
2	Socializar por medio de la guía el proceso de reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San Miguel los lotes el Rodeo Escuintla.												
3	Capacitar a la comunidad sobre la importancia del manejo y cuidado de los recursos naturales, del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.												
4	Promover el saneamiento ambiental en el área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.												
5	Reforestar el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.												

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Municipalidad de Escuintla
- Departamento medio ambiente
- Asesor de ejercicio profesional supervisado
- Personal de empresa Toledo
- Cocode y comunidad
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Cuadernos
- Guantes
- Pita
- Machete
- Agua
- Folder
- Fotocopias
- Piochas
- Transportes

Físicos

- municipalidad
- Área reforestada
- Dormitorio epesista

Equipo

- Impresora
- Computadora
- Fotocopiadora
- USB
- Internet
- Cámara digital
- fotocopiadora

Transporte

- Buses
- Vehículo propia
- Vehículos de la empresa, Toledo

2.9.3 Financieros

Auto gestionado por el estudiante Epesista

Calculo aproximado de donaciones por parte de la Fundación Granja la Flor de Q 3200, que fueron gastados de la siguiente forma: 500 pilones de sauce llorón que fueron comprados en 1250 y 500 de capulín que se compraron en 1250, en guantes para la siembra 300.00, piochas costo de 225.00, gasolina gasto total 175.00.

CAPITULO III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 actividades y resultados

NO	ACTIVIDAD	RESULTADOS
1	Elaborar una guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad de San Miguel los Lotes, el Rodeo Escuintla.	La elaboración de la guía fue en conceso con los miembros del Cocode según análisis de viabilidad y factibilidad. Para la elaboración de la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a San Miguel Los Lotes.
2	Socializar por medio de la guía el proceso de reforestación del área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San Miguel los lotes el Rodeo Escuintla.	Se logra socializar por medio de la guía el proceso de reforestación de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla. Los miembros de la comunidad se mostraron entusiasmados en la socialización de dicha guía y colocaran interés en las distintas actividades.
3	Capacitar a la comunidad sobre la importancia del manejo y cuidado de los recursos naturales, del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.	Se capacito a los miembros de la comunidad San Miguel los Lotes para que ellos conocieran los diferentes recursos que la naturaleza les da y el cuidado que se debe tener con los recursos naturales.
4	Promover el saneamiento ambiental en el área de la cuenca que abastece de agua la comunidad San miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.	Se logró promover el saneamiento ambiental dentro de la Comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla, y la comunidad se comprometió a cuidar y mantener el área de la cuenca que les abastece de agua.
5	Reforestar el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.	Se reforesto con pilones de sauce llorón y capulín, el sauce llorón sirve para ayudar al mantenimiento de la humedad en el área de la cuenca y el capulín ayuda a evitar el erosionamiento del suelo. Se sembraron mil pilones, quinientos de sauce llorón y quinientos de capulín.

3.2 Productos y logros

NO	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración de una guía sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales.	Se logra fomentar el interés de los habitantes de la comunidad por medio de la elaboración de la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
2	Socializar a 5 miembros del cocode. Con la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes, el Rodeo Escuintla, para que puedan transmitir la información a toda la comunidad.	Se socializo a miembros del Cocode con la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los lotes el Rodeo Escuintla. Para que ellos pueden transmitir a los habitantes de la comunidad la información detallada en el instructivo y logren despertar el interés para que toda la comunidad cuide y proteja los recursos naturales que les rodean.
3	Capacitar a 50 miembros de la comunidad sobre el cuido de los recursos naturales del lugar para mejorar la calidad de vida y valoren los recursos naturales que los rodean.	Se capacito a la comunidad por medio de la guía sobre reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla. De la importancia y el cuido de los recursos naturales del lugar, para mejorar la calidad de vida y valoren los recursos naturales que los rodean. La comunidad quedo impactada por la diferente información otorgada y se comprometieron a hacer uso de los recursos naturales adecuadamente.
4	Promover el saneamiento ambiental del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad san Miguel los lotes el Rodeo Escuintla, por medio de jornadas de limpieza con 50 personas cada quince días.	Se promovió el saneamiento ambiental del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad san Miguel los lotes el Rodeo Escuintla, por medio de jornadas de limpieza con personas de la comunidad cada grupo de limpieza fue integrado por diez personas, y las jornadas fueron realizadas cada quince días. La comunidad estuvo muy entusiasmada colaborando en la limpieza de los alrededores de la cuenca y se comprometió a participar activamente en los diferentes proyectos ambientales en los cuales puedan aumentar su conocimiento de los recursos naturales.
5	Reforestar el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San miguel los lotes el Rodeo Escuintla, con 500 pilones de sauce llorón para mantener la humedad, y 500 pilones de capulín para evitar la erosión.	Se reforesto el área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San miguel los lotes el Rodeo Escuintla, con quinientos pilones de sauce llorón para mantener la humedad, y quinientos pilones de capulín para evitar la erosión, los trabajadores de la Fundación Granja La Flor y miembros de la comunidad participaron en la siembra de los pilones del área de la cuenca.

M

o

d

u

l

o

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO-EPS-



SOLUCION

GUIA: REFORESTACION DEL AREA LA CUENCA QUE ABASTECE LA COMUNIDAD
SAN MIGUEL LOS LOTES EL RODEO MUNICIPIO DE ESCUINTLA,
DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA



Compiladora: Gloria Dinora Pérez Mendizábal

Guatemala noviembre 2011



Siembra de capulín



limpieza y siembra de área



Siembra de árboles sauce llorón



personal de Toledo que colaboró



Área erosionada



área reforestada

CAPITULO I

Introducción	ii
1.1 Educación y ambiente	1
1.2 Ambiente como problema	2
1.3 Conservación del medio ambiente	2
1.4 Que es la contaminación	3
1.4.1 Tabla de contaminantes	4
Objetivo general	6
Objetivo específico	6
Método	6
Dinámica	6
Actividad	5
Evaluación	7

CAPITULO II

2.1Problemas ambientales	8
2.2 Daños al ambiente	8
2.2.1 Como podemos conservar el ambiente	9
2.3Recursos naturales de Guatemala	10
2.3.1Consecuencia del medio ambiente	11

Objetivo general	12
Objetivo específico	12
Método	12
Dinámica	12
Actividad	12
Evaluación	13

CAPITULO III

3.1Recursosa naturales	14
3.2Deforestacion del medio ambiente	14
3.3Deforestacion	15
3.3.1Causas de la deforestación	16
3.3.2Consecuencia de la deforestación	17
3.4Como combatir la deforestación	18
Objetivo general	19
Objetivo específico	19
Método	19
Dinámica	19
Actividad	19
Evaluación	20

CAPITULO IV

4.1Composicion y componentes del suelo	21
4.2Composicion	21
4.3Clases de suelo	22
4.4 Alteraciones ambientales	23
4.4.1sequias	24
4.4.2Inundaciones	25
4.4.3Lluvias	25
Objetivo general	26
Objetivo específico	26
Método	26
Dinámica	26
Actividad	26
Evaluación	27
Conclusión	28
Recomendaciones	29
Bibliografía	30
Plan de sostenibilidad	31

Introducción

Pocas son las posibilidades de que la acción educativa iniciada ordinariamente en la práctica de los políticos, empresarios, trabajadores, ciudadanos todos de la sociedad si no es aquella producida por el descubrimiento de verdades acerca de la realidad. Ahora que como seres humanos nos enfrentamos a problemas tan profundos como la degradación de la naturaleza, corresponde a nuestro que hacer, ofrecer al menos, espacios de reflexión que permitan encontrar frene a la intolerancia y la incomprensión, los valores mínimos de una moralidad necesaria para vislumbrar un futuro mejor de nuestro medio ambiente. Los bosques son necesarios para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos, los animales silvestres y microorganismos. Además la reforestación de los bosques no solo es importante para protección del agua, también brindan material y medicina para los seres humanos.

No podemos imaginar que todos los lugares deben y pueden estar cubiertos por bosques; los seres humanos requerimos espacio para vivir y para realizar las actividades productivas necesarias para la vida.

Es por eso que debemos considerar las características de aquellos recursos que necesitan ser conservados; es necesario responder como y donde debemos realizar actividades productivas, donde debemos mantener los bosques y el cuido de tan vital elemento que es el agua. Es necesario realizar obras de conservación de suelo y debemos promover la regeneración natural y de esta manera conservar los recursos naturales.

Así por ejemplo en el nacimiento, existen diferentes aéreas para proteger y permitirle regenerarse, es de vital importancia conservar las miles de hectáreas que antes eran bosques, pero hoy por hoy, solo son aéreas erosionadas y devastadas, por el ambiente y la mano del hombre.

También en el nacimiento existen áreas protegidas como los bosques, lo que permite proteger los recursos naturales, incluyendo los recursos hídricos, dentro del área también se localiza sitios que requiere protección arbórea tales como: la orilla de los ríos, los ojos de agua, sitios de recarga acuífera, las microcuencas que abastecen las tomas de agua de los acueductos rurales, sitios con pendientes muy fuertes.

Los enfoques y estrategias para la conservación de los bosques y diferentes recursos naturales son importantes, pero diría que el mas motivador a nivel comunal y me atrevería a asegurar a nivel mundial, es la conservación de los recursos hídricos para el consumo humano, ya que el agua es indispensable para la vida de los seres vivos.

Con esta reforestacion se espera dejar un programa dirigido ala conservacion del recurso hidrico en el cual integra las comunidades, como parte fundamental en el desarrollo mismo. Este proyecto busca divulgar y compartir las tecnicas, informacion, experiencias y lecciones aprendidas utilizadas para la creacion de un proyecto de medio ambiente, y ayudar a enriquecer con la informacion del cuido y proteccion de los recursos naturales. Se espera poder haber consentizado a la mayoria de habitantes de la comunidad para que ello puedan seguir ejerciendo y apoyando programas para la conservacion del mambiente, puesto que no solo se beneficia una comunidad, si no que tambien todo el mundo

CAPITULO I

1.1 Educación ambiental

“A pesar del esfuerzos relativamente reciente de la “educación ambiental”, la educación en general se ha olvidado del ambiente como uno de sus elementos fundamentales. Es tan obvio el espacio ambiental que se disfruta que no se advierte su presencia hasta el momento cuando dicho ambiente entra en crisis. Inclusive, la educación más progresista de las últimas décadas permanece en silencio en relación con el ambiente. Se habla de educación del oprimido, del excluido y del marginado, entre otros, pero no se habla de la educación ante los grandes problemas que ha levantado la “crisis ecológica “; se habla del contexto histórico-social pero no del ambiente histórico- natural. Por eso, desde que se comenzó a programas y llevar a la práctica una educación ambiental, han sido mucho las preguntas que se han levantado. Escojo tres de ellas para referirme, no tanto a lo que actualmente se está haciendo en este campo si no que ha lo que debería ser una educación.” (4:103)

“Las preguntas son las siguientes: ¿en qué sentido los problemas del ambiente son problemas educativos?, ¿qué tipo de educación es aquella que responda a esos problemas? Y ¿qué tipo de desafío es el que habrá de confrontar los sujetos de la educación?

1.2 El ambiente como problema educativo

¿En qué sentido los problemas del ambiente son problemas educativos? Se levanta por que los problemas pueden ser estudiados desde diferentes perspectivas. ¿Cuál es la particularidad educativa de esos problemas? Si se trata de decirlo en otras palabras las preguntas serian: ¿cuál es el objeto de estudio de una educación ambiental? ¿Cuáles son los contenidos que se han de programas? ¿Son acaso todos los problemas ambientales contaminación, deforestación, la intoxicación, etc.? Si éstos y la infinidad de problemas ecológicos son el contenido de la educación. ¿En qué sentido esos contenidos se convierten en problemas educativos?”(4:104)

“En un momento de crisis toda información es válida y cualquier tema podría ser objeto de estudio. En especial, aquellos problemas que tengan más cercanía a la vida concreta. Sin embargo, hay un problema central que explica los problemas particulares y que todo ser humano debiera conocer: que” todas las formas de vida del planeta son interdependientes”.

Esto significa que no sólo el ser humano depende del ambiente si no que también el ambiente depende del ser humano y que la forma cómo este se beneficie del ambiente así serán las posibilidades de sobrevivencia. Hay pues una necesidad de llevar al plano de la conciencia la inserción que de echo tiene el ser humano en su ambiente; su vida, y la vida de todo ser viviente, no será posible a menos que esas relaciones sean armónicas, o como dice Ingemar Helstrom, se han de” equilibrio”. Esto significa que el objeto de estudio educativo es un problema de relaciones con el ambiente. Es obvio que se hará necesario el estudio de los elementos particulares pero en sus múltiples relaciones con estructuras más amplias de organización. Esto significa que si se ven los elementos particulares aislados de esas relaciones se cae en ingenuidad. El desafío que la ecología presenta a la “educación ambiental” es ver su objeto de estudio como un conjunto de relaciones. Como bien lo dicen Cristina Dealton.”(4:105)

1.3 Conservación del medio ambiente y educación

“Cuando se habla de la conservación de los recursos naturales, pareciera que se está recomendando no utilizarlos si no tenerlos ahí, como reserva para un futuro. Sin embargo, esta recomendación podría ser válida sólo en determinados casos; por ejemplo, en el mantenimiento de áreas verdes para la creación y el enriquecimiento del oxígeno del aire.

La verdad es que cuando hablamos de conservación, nos referimos al mantenimiento de una producción continúa, a una renovación constante de plantas, animales y todos los materiales útiles que actúan dentro de los ecosistemas. La mejor conservación, pues, no es la de racionar nuestros recursos actuales como si éstos fueran algo estáticos que es preciso guardar para que permanezcan ahí como un tesoro intocable.”(1:143)

Si bien es cierto que hay recursos no renovables, como los depósitos de petróleo, los yacimientos metalíferos o los de huella, tampoco puede negarse que los elementos básicos de la energía de un ecosistema, como el oxígeno de un ecosistema,

el nitrógeno, el carbono, etc., son tan renovables como los mismos organismos vivos, puede tenerse la seguridad de que estos elementos nunca habrán de faltar mientras siga operando los ciclos biogeoquímicos que resulta de la interacción de la comunidad y el medio ambiente. Tal vez la mejor lección que pudiéramos dar a la especie humana que se asienta en un medio, sería el de concientizarla en el sentido de hacerle comprender que el hombre no es más que una pequeña parte del medio en que se desenvuelve y que lo que verdaderamente interesa es el ecosistema con todos los factores que lo integran y que, por lo mismo, los proyectos aislados que se dan a favor de uno u otro factor, no pueden ser tan beneficiosos como los proyectos globales que abarquen todas las estructuras del ecosistema. De poco sirve, por ejemplo, combatir una especie de insectos si como efecto colateral el químico afecta a las abejas u otros insectos necesarios en la polinización; o favorecer una especie vegetal a cambio de que otra también utilidad se extinga.”(1:144)

1.4 QUE ES LA CONTAMINACION

“La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la Tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos. La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. Existen varios tipos de contaminación.

En esta página encontraras información sobre los diferentes tipos de contaminación, los más comunes. Debemos hacer conciencia y aportar un poco ya que podemos ayudar aunque sea un poco y así evitar un poco más la contaminación ya que es un problema que nos concierne a todos y al mismo tiempo nos perjudica.

La existencia en nuestro entorno de contaminación, tiene efectos perjudiciales sobre todo el medio ambiente y, por tanto, sobre el propio hombre. Se distinguen varios tipos de contaminación según la clase de productos que la originan o el lugar que la produce. Para muchos las más importantes son la contaminación atmosférica, de las aguas y la radioactiva entre muchas otras.

La contaminación es un problema tan grande que está afectando a todo el medio ambiente que nos rodea, abarcando problemas de diferentes tipos tales como la contaminación del agua, el aire y los suelos.”(2:122,)



1.4.1 Tabla de diferentes contaminantes para la humanidad. (5: Internet)

Tipo de microorganismo	Enfermedad	Síntomas
Bacterias	Cólera	Diarreas y vómitos intensos. Deshidratación. Frecuentemente es mortal si no se trata adecuadamente
Bacterias	Tifus	Fiebres. Diarreas y vómitos. Inflamación del bazo y del intestino.
Bacterias	Disentería	Diarrea. Raramente es mortal en adultos, pero produce la muerte de muchos niños en países poco desarrollados
Bacterias	Gastroenteritis	Náuseas y vómitos. Dolor en el digestivo. Poco riesgo de muerte.

Virus	Hepatitis	Inflamación del hígado e ictericia. Puede causar daños permanentes en el hígado
Virus	Poliomielitis	Dolores musculares intensos. Debilidad. Temblores. Parálisis. Puede ser mortal
Protozoos	Disentería amebiana	Diarrea severa, escalofríos y fiebre. Puede ser grave si no se trata
Gusanos	Esquistosomiasis	Anemia y fatiga continuas

Objetivo general

Practicar normas de preservación al medio ambiente.

Objetivos específicos

- ✓ Promover la limpieza en las comunidades
- ✓ Utilicen técnicas educativas para mejorar su ambiente

Método: participativo

Dinámica: se organizan en grupos y realizan brigadas de limpieza en la comunidad.

Actividad: limpieza de cuenca

Evaluación

1. ¿Qué es contaminación?
2. ¿Cómo se puede combatir la contaminación?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación?
4. ¿Crees que es importante cuidar nuestro planeta?
5. ¿Escribe cinco clases de contaminantes del ambiente?

CAPITULO II

2.1 Problemas ambientales.

“El ambiente es todo lo que nos rodea: las personas, los árboles, los ríos, el mar, el aire los frutos, los animales, las nubes y el sol.

A muchos nos gusta disfrutar de él: de un paseo al aire libre, bañarnos en un río o en la playa, caminar entre los árboles.”(2:340)

2.2 Daños en el ambiente

“Hay lugares que no podemos disfrutar porque están muy contaminados, debido al mal uso que el ser humano ha hecho de la naturaleza y sus recursos, ocasionando problemas en el ambiente como: La contaminación de las aguas de ríos y mares, causadas por el derrame de aguas sucias y algunos productos como el petróleo.

La extinción de los bosques y las selvas ocasionadas por la quema y tala de áreas verdes.

2.2.1 como podemos conservar, a medida que nos damos cuenta de todo lo que nos ofrece el ambiente aprendemos a cuidarlo y a respetarlo: todas las personas debemos colaborar con su conservación.”(2:341)

Algunas formas de colaborar con el ambiente son:

- Colocar la basura en su lugar.
- Cuidar las plantas.
- Proteger a los animales.
- Hacer buen uso del agua.
- Participar y organizar campañas de conservación de árboles.

Recursos naturales

Todo lo que existe en la naturaleza, y puede ser utilizado por los seres humanos, recibe el nombre de recursos naturales: El agua para beber, el aire para respirar, las plantas y los animales son ejemplos de recursos que el ser humano necesita.

Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables: los renovables son aquellos que pueden recuperarse en poco tiempo, como el agua, las plantas. Los recursos no renovables tienen un tiempo de existencia limitada y, si se terminan necesitan miles de años para volverse a formar” (2:342)

2.3 Los recursos naturales de Guatemala. (2:343)	Imagen de recurso
El suelo: casi la tercera parte del territorio del país tiene suelos apropiados para la agricultura. Los cultivos de mayor importancia son: el café, el banano, caña de azúcar, maíz, frijol, frutas y verduras.	
Ríos y lagos: el agua de los ríos del país se aprovecha para regar los cultivos, para consumo doméstico y para producir electricidad. Los lagos representan un recurso turístico.	
Recursos minerales: en Guatemala estos recursos se encuentran en pequeñas cantidades. El mineral que más se obtiene y aprovecha es el plomo.	
Bosques: Los bosques de nuestro país han sido aprovechados, especialmente, para producir madera. Sin embargo, esta actividad ha causado problemas porque los bosques no han sido reforestados.	
Las aguas marítimas: en estas se realiza la pesca de mariscos y diferentes clases de peces. La pesca no es una actividad muy desarrollada y se lleva a cabo principalmente para consumo interno.	
Petróleo: los yacimientos más importantes se encuentran en el departamento de Petén y su explotación apenas inicia.	

2.3.1 Conservación del medio ambiente y educación

“Cuando se habla de la conservación de los recursos naturales, pareciera que se está recomendando no utilizarlos si no tenerlos ahí, como reserva para un futuro. Sin embargo, esta recomendación podría ser válida sólo en determinados casos; por ejemplo, en el mantenimiento de áreas verdes para la creación y el enriquecimiento del oxígeno del aire.

La verdad es que cuando hablamos de conservación, nos referimos al mantenimiento de una producción continúa, a una renovación constante de plantas, animales y todos los materiales útiles que actúan dentro de los ecosistemas. La mejor conservación, pues, no es la de racionar nuestros recursos actuales como si éstos fueran algo estáticos que es preciso guardar para que permanezcan ahí como un tesoro intocable.”(1:143)

“Si bien es cierto que hay recursos no renovables, como los depósitos de petróleo, los yacimientos metalíferos o los de huella, tampoco puede negarse que los elementos básicos de la energía de un ecosistema, como el oxígeno de un ecosistema, el nitrógeno, el carbono, etc., son tan renovables como los mismos organismos vivos, puede tenerse la seguridad de que estos elementos nunca habrán de faltar mientras siga operando los ciclos biogeoquímicos que resulta de la interacción de la comunidad y el medio ambiente.

Tal vez la mejor lección que pudiéramos dar a la especie humana que se asienta en un medio, sería el de concientizarla en el sentido de hacerle comprender que el hombre no es más que una pequeña parte del medio en que se desenvuelve y que lo que verdaderamente interesa es el ecosistema con todos los factores que lo integran y que, por lo mismo, los proyectos aislados que se dan a favor de uno u otro factor, no pueden ser tan beneficiosos como los proyectos globales que abarquen todas las estructuras del ecosistema. De poco sirve, por ejemplo, combatir una especie de insectos si como efecto colateral el químico afecta a las abejas u otros insectos necesarios en la polinización; o favorecer una especie vegetal a cambio de que otra también utilidad se extinga.”(1:144)



Chapeo de maleza del área a reforestar

Objetivo general

Participar en la construcción de actividades ambientales

Objetivos específicos

- ✓ Involucrarse en las actividades de limpieza y reforestación
- ✓ Promover la educación ambiental en la comunidad

Método: inductivo

Dinámica: realizar grupos de cinco y personas y cortar la maleza

Activada: cortar los diferentes puntos donde se valla a reforestar

Evaluación

1. ¿menciona una forma de cómo conservar el medio ambiente?
2. ¿Qué es un ecosistema?
3. ¿Cuáles son los recursos naturales económicos de tu comunidad?
4. ¿Cómo colaboras tú con el medio ambiente?
5. ¿Qué es un problema ambiental?

CAPITULO III

3.1 Los Recursos Naturales Utilidad, Aprovechamiento y Conservación

“Hay un aforismo que reza de la siguiente manera: DE LA NADA LO UNICO QUE PODEMOS OBTENER ES NADA. En esta palabras se encierra una gran verdad, pues todo lo que se dispone el hombre actualmente, lo obtiene sacándolo directa o indirectamente de la naturaleza; por eso son tan importante nuestros recursos naturales, por eso son tan útiles y exige de nosotros que los aprovechemos de la mejor manera y conservemos para mañana lo que no necesitamos el día de hoy.

Insistimos que para satisfacer sus necesidades fundamentales de alimento, vestido y albergue, el hombre tiene qué hacer uso de los recursos que le ofrece la naturaleza, porque sin ellos el hombre no puede vivir. Véase el panorama desolador que presenta el mundo entero con la hambruna en que se desenvuelve las clases más desposeídas de la tierra. No es que nuestro planeta no tenga los recursos suficientes para alimentar a toda la población mundial; nada de eso, todo se debe al injusto reparto de estos bienes entre la población mundial.

Bien está que aprovechemos los recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades básicas, pero no cometamos la injusticia de abusar del uso de los recursos en nuestro beneficio, no los desperdiciemos porque nos lleguen en abundancia, sino que tomemos de ello los que realmente necesitamos y” (1:99) “dejemos para los demás lo que nos sobre. Debemos a prender a compartir para hacer de nuestro mundo un mundo armónico en el que reine la paz y el bien común.

Si continúa el hombre en ese torpe afán de acumular riquezas a base de explotación desmedida y inmisericorde de los recursos naturales, si persiste en su tendencia de hacerse dueño y señor de cuantos recursos pueda, sin pensar que él tan sólo es uno entre los centenares de millones de habitantes de la tierra y la explota hasta el extremo de agotarla, como es la tendencia de los adinerados, con raras excepciones por su puesto, el panorama del futuro tendrá que ser el de un mundo sombrío , un mundo en que la sed y el hambre serán los eternos huéspedes de los desposeídos. Es por esto que se hace tan necesario conservar, hasta donde sea posible, nuestros recursos naturales, cuidarlos como lo más preciado de nuestros bienes favorecer a la naturaleza para que pueda multiplicarlos, asegurando así la supervivencia de nuestros desdientes” (1:100)

3.2 Deterioro del ambiente

“En cualquier ecosistema los seres vivos están sometidos a ciertas condiciones de vida que se derivan de las condiciones físicas del medio y naturalmente, cada especie de organismo tiene que adaptarse a esa condiciones que le proporcionan alimento y espacio para vivir. Son las cadenas alimenticias las que permiten que la energía y la materia que necesitan los organismos, pasen de un nivel a otro y permiten a las

diferentes poblaciones de una comunidad mantener su equilibrio y desarrollo. Hace unos ocho mil a diez mil años, el hombre comenzó a cultivar el suelo y a domesticar animales, con lo cual empezó a ejercer cierto dominio en el medio, alcanzando una mayor producción de alimentos y la fundación de poblados. Se iniciaron los cultivos, la formación de rebaños y el corte de árboles para convertirlos en leña.

Como consecuencia de esas acciones, vino el desgaste de los nutrientes del suelo, el desgaste de su superficie (erosión)

Y la contaminación de los ríos y los arroyos. En aquel entonces, el hombre bien podía utilizar un área de terreno hasta agotar sus recursos naturales, dejarla contaminada y luego marcharse.

En la época actual en problema ya no es tan simple dado al incremento de la población mundial y al espacio cada vez más restringido de que se dispone para habilitarlo.

3.3 La deforestación

Es uno de los problemas más graves que afronta la humanidad de nuestro tiempo, debido a la tala inmoderada a que son sometidos los bosques ya sea para aprovechar la pulpa vegetal para producir papel o bien para aprovechar su madera en la construcción de casas, muebles, utensilio o leña. Otros se han destruido a causa de vastos incendios que el hombre no logra controlar y otros por plagas que no fueron combatidas eficientemente” (1:139)

“Cuando se elimina un bosque y el terreno es destinado, por ejemplo, a la explotación agrícola o ganadera, disminuye en gran medida la capacidad de la superficie terrestre para controlar su propio clima y composición química.



Una de las mayores amenazas para la vida del hombre en la Tierra es la deforestación. Esta actividad que implica “desnudar el planeta de sus bosques” y de otros ecosistemas como de su suelo, tiene como resultado un efecto similar al de quemar la piel de un ser humano. ¿Por qué decimos esto? Sin lugar a dudas, los bosques ayudan a mantener el equilibrio ecológico y la biodiversidad, limitan la erosión en las cuencas hidrográficas e influyen en las variaciones del tiempo y en el clima. Asimismo, abastecen a las

comunidades rurales de diversos productos, como la madera, alimentos, combustible, forrajes, fibras o fertilizantes orgánicos.

En el marco de esta actividad, La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y (CNUMAD) establece que la protección ambiental es una parte integrante de desarrollo, que debería tener como objetivo aliviar la pobreza y lograr un equilibrio entre la eficiencia económica y la sostenibilidad. Se reconoce por parte de este organismo internacional, que todos los bosques del planeta deben ser objeto de una ordenación sostenible, que garantice sus servicios y beneficios sociales, económicos y ecológicos. Climático, los científicos aseguran que en dos decenios se destruirá 40% de la Amazonia y que otro 20% se degradará.”(5: Internet)

3.3.1 Causas de la deforestación

“La deforestación, como todo proceso tiene sus causas fundamentales. Entre ellas pueden citarse: el cambio del uso del agua para actividades ganaderas y agrícolas, los incendios y enfermedades forestales o la tala incontrolada de árboles. En la actualidad, la deforestación de los bosques tropicales constituye una auténtica amenaza. Si analizamos estadísticamente tasas de deforestación en las distintas áreas ecológicamente importantes bosques tropicales húmedos, bosques tropicales secos, bosques de llanura, bosques de montaña, se puede concluir que, en los últimos años, este proceso ha resultado mucho más intenso en las zonas secas y semiáridas, especialmente en las montañas.”(3:21) “Esto es comprensible, dado que las áreas de mayor altitud o más secas resultan más adecuadas para la ganadería. Los suelos de estas regiones, en general, son más ricos y fácilmente cultivables que los suelos viejos de las llanuras tropicales, prácticamente lavados de todo tipo de nutrientes. Además de las restricciones agronómicas, hay que tener en cuenta la limitación que supone para la colonización la presencia de diferentes enfermedades, como malaria o fiebre amarilla, mucho menos extendidas en zonas de montaña o secas que en áreas húmedas. Anualmente perdemos 13 millones de hectáreas de bosque nativo en el mundo, especialmente los bosques tropicales tanto en Asia, como en África y América. Si nos detenemos en Argentina, se ha producido una importante disminución de la selva en

Misiones, Salta y Jujuy. Una de las principales causas de la deforestación es la explotación maderera. En algunos casos se aprovechan las maderas de los árboles nativos y en otros la deforestación se produce para realizar plantaciones forestales.”(3:22)

3.3.2 ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- ”Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.”(5: Internet)

3.4 Cómo combatir la deforestación

“De acuerdo con las recomendaciones de las Naciones Unidas, existen diversas medidas encaminadas a frenar el proceso de deforestación. Por un lado, los programas forestales de cada país, los cuales deben hacer partícipes a todos los interesados e integrar la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos. Asimismo, las capacidades nacionales de investigación forestal deben mejorarse y crear una red para facilitar el intercambio de información, fomentar la investigación y dar a conocer los resultados de las distintas disciplinas.”(3:22)

“Es necesario llevar a cabo estudios que analicen las causas de la deforestación y degradación ambiental en cada país, y debe fomentarse la cooperación en temas de transferencia de tecnología relacionada con los bosques, tanto Norte-Sur como Sur-Sur, mediante inversiones públicas y privadas, empresas mixtas, etc. Por otro lado, se requieren las mejores tecnologías de evaluación para obtener estimaciones fidedignas de todos los servicios y bienes forestales, en especial los que son objeto de comercio general.

Mejorar el acceso al mercado de los bienes y servicios forestales con la reducción de obstáculos arancelarios y no arancelarios al comercio, constituye otra de las vías posibles, así como la necesidad de hacer un uso más efectivo de los mecanismos financieros existentes, para generar nuevos recursos de financiación a nivel nacional

como internacional. Las políticas inversoras deben tener como finalidad atraer las inversiones nacionales, de las comunidades locales y extranjeras para las industrias sostenibles de base forestal, la reforestación, la conservación y la protección de los bosques.”(3:23)



Objetivo general

Reconocer la utilización de los recursos naturales.

Objetivos específicos

- Mejorar el desempeño de la comunidad y orientarlos al manejo y cuidado de los recursos naturales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.

Método: participativo

Dinámica: realizar grupos de veinte personas con días y horas establecidas, para poder reforestar el área de la cuenca

Activada

Forma grupos de trabajo y comenta el beneficio de la reforestación en tu comunidad.

Evaluación

1. ¿Qué es la reforestación?
2. ¿Cómo se puede combatir la reforestación?
3. ¿Cuáles son las consecuencias de deforestar?
4. ¿Crees que es importante reforestar?
5. ¿Escribe cinco clases de plantas que te gustaría sembrar y para qué?

CAPITULO IV

4.1 Composición y contaminantes del suelo

“El suelo es una parte fundamental de los ecosistemas terrestres. Contiene agua y elementos nutritivos que los seres vivos utilizan. En él se apoyan y nutren las plantas en su crecimiento y condiciona, por tanto, todo el desarrollo del ecosistema. Formación el suelo se forma en un largo proceso en el que interviene el clima, los seres vivos y la roca más superficial de la litosfera. Este proceso es una sucesión ecológica en la que va madurando el ecosistema suelo. La roca es meteorizada por los agentes meteorológicos (frío/calor, lluvia, oxidaciones, hidrataciones, etc.) y así la roca se va fragmentando. Los fragmentos de roca se entremezclan con restos orgánicos: heces, organismos muertos o en descomposición, fragmentos de vegetales, pequeños organismos que viven en el suelo, etc. Con el paso del tiempo todos estos materiales se van estratificando y terminan por formar lo que llamamos suelo.

“Siempre se forman suelos muy parecidos en todo lugar en el que las características de la roca y el clima sean similares. El clima influye más en el resultado final que el tipo de roca y, conforme va avanzando el proceso de formación y el suelo se hace más evolucionado, menos influencia tiene el material original que formaba la roca y más el clima en el que el suelo se forma.” (2:123)

4.2 Composición.

“En el suelo encontramos materiales procedentes de la roca madre fuertemente alterados, seres vivos y materiales descompuestos procedentes de ellos, además de aire y agua. Las múltiples transformaciones físicas y químicas que el suelo sufre en su proceso de formación llevan a unos mismos productos finales característicos en todo tipo de suelos: arcillas, hidróxidos, ácidos húmicos, etc.; sin que tenga gran influencia el material originario del que el suelo se ha formado.”(5:124)

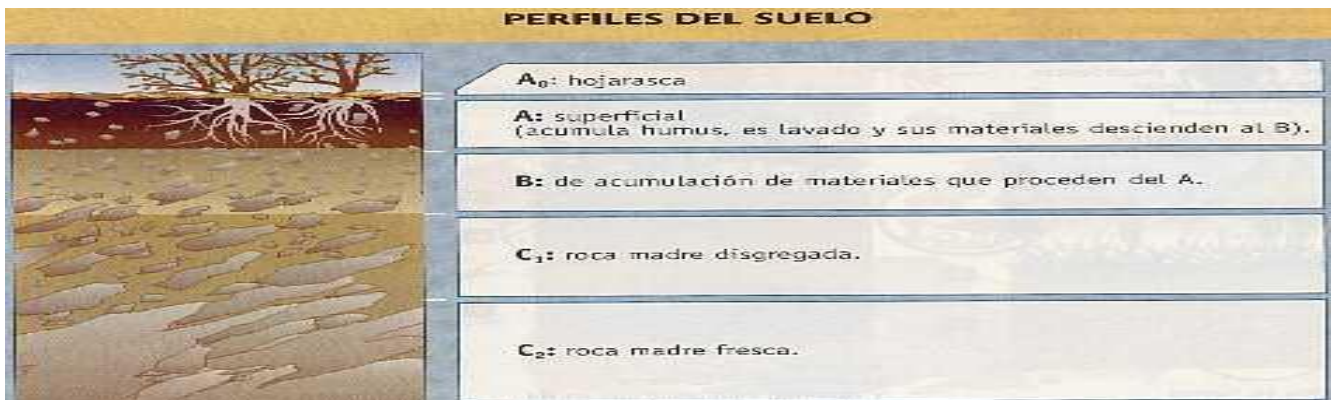
“En todo suelo hay materia orgánica, llamada humus. En un suelo del desierto puede estar en una proporción del 1%, mientras que en la turba la proporción llega al 100%. Una cifra media común a bastantes suelos sería la de un 5% (2% de carbono). Está formada por restos de organismos muertos, excreciones, etc.; tan profundamente transformados que ya no puede advertirse, normalmente, su estructura original. Su composición química es muy variada, pero como conforme pasa el tiempo los productos orgánicos que son más fácilmente degradables van desapareciendo, al final van quedando en mucha más proporción las moléculas orgánicas con enlaces resistentes a la degradación biológica (moléculas aromáticas con abundancia de ciclos y anillos,

fenoles, funciones ácidas, etc.) El humus se encuentra, en su mayor parte, adherido a la arcilla.

4.3 clases de suelo

- Suelo desértico. Con un horizonte A muy estrecho, con muy poco humus, apoyado directamente sobre depósitos minerales y rocas fragmentadas.
- Renzina. Se forma sobre calizas. Su horizonte es negruzco o, en algunos casos, rojizo; y carece de horizonte B. Es el suelo que se encuentra en muchas montañas calizas de la Península.
- Chernosiem. Horizonte A de gran espesor y de color negruzco. Se forma sobre depósitos sueltos principalmente de loess en zonas con fuertes heladas invernales. Carece de horizonte. Es muy fértil y muy apto para el cultivo de cereales. Ejemplos de este suelo son las llamadas tierras negras de Ucrania, las grandes estepas de Rusia, Estados Unidos, Argentina o el Asia Central.
- Ranker. Horizonte con suelo muy trabado, que hace que se arranque por piezas cuando se tira de él. Sin horizonte. Se desarrolla sobre una roca madre poco alterada. Es suelo típico de la alta montaña, sobre todo si se forma sobre granito u otras rocas ácidas.
- Podzol. Con los tres horizontes bien diferenciados. Se forma en zonas lluviosas y es un suelo muy lavado. Su horizonte de acumulación, está muy bien marcado. A veces las acumulaciones forman costras duras y rojizas. Es un suelo muy frecuente en bosques de pinos.
- Tierra parda. Con los tres horizontes, pero menos lavados que los podzoles. El horizonte, de acumulación, está bien marcado. Es un suelo propio de zonas menos lluviosas y de latitudes más bajas que el podzol. Sería, por ejemplo, el característico de los bosques de hayas y robles.
- Lateritas. Se puede considerar como el suelo tropical típico, aunque no es propiamente el que tiene el bosque selvático, sino el que queda al talar la selva. Con la abundancia de lluvia en estas zonas el suelo es lavado muy intensamente y, al final, sólo queda una mezcla de óxidos e hidróxidos de aluminio, hierro, manganeso y otros metales. Contiene muy pocos elementos nutritivos porque su capa es muy pequeña y es, por tanto, un suelo muy pobre para los cultivos.”(5:internet)

“Con respecto a los suelos, debe tenerse presente que cada tipo es recomendable para determinados usos y que pueden cultivarse permanentemente sin que esto afecte su producción; algunos solamente requieren de la rotación de cultivos para mantenerse fértiles, con una módica cantidad de abono.



En las ciudades y en todas las aldeas el mayor problema es la contaminación que cada día se hace más difícil, pese a las leyes que se emiten para frenarla o las campañas que se desarrollan para controlarla. En esto mucho tiene que ver la totalidad de los individuos que la habitan y no sólo determinado grupos a los que parecen ir dirigidas tales campañas; de ahí que es toda la comunidad la que debe colaborar para mantener la armonía cíclica del ecosistema, porque si no se atacan conjuntamente los diversos tipos de contaminación, la producción del ruido, la multiplicación de los basureros, etc., los problemas seguirían multiplicándose indefinidamente” (1:144)



4.1 Alteraciones ambientales

4.4.1” Las sequías perjudican a un total de superficie nacional con alta o mediana susceptibilidad a sequías, es de aproximadamente 45.4%. El Progreso, Zacapa, Chiquimula, Jalapa, Jutiapa y Baja Verapaz son los departamentos del país con mayor amenaza por desertificación y susceptibilidad alta a las sequías. En estas zonas se concentran alrededor de 1.5 millones de personas, de las cuales un 35% es indígena y el 83% se encuentra en niveles de pobreza y pobreza extrema. De acuerdo con las zonas más afectadas por la sequía en el escenario pesimista son: la parte sur de Petén y una zona de la costa sur.”(4:33)



ciones

“La zona más susceptible a inundaciones es la vertiente del Pacífico, como consecuencia de su mayor densidad de población, las condiciones topográficas con cuencas de respuesta rápida (corto recorrido y fuertes pendientes) y una relativamente alta precipitación en las partes altas, concentrada en seis meses del año. Otras zonas susceptibles a inundaciones son las cuencas de los ríos Polochic y del Motagua. En las cuencas que drenan al Golfo de México (zona de Petén) se producen grandes inundaciones, pero la baja densidad de población disminuye el efecto negativo de las mismas.”(4:34)



4.4.3 Lluvia

“La lluvia es un fenómeno atmosférico de tipo acuático que se inicia con la condensación del vapor de agua contenido en las nubes. Según la definición oficial de la Organización Meteorológica Mundial, la lluvia es la precipitación de partículas líquidas de agua, de diámetro mayor de 0,5 mm o de gotas menores, pero muy dispersas. Si no alcanza la superficie terrestre, si el diámetro es menor sería llovizna. La lluvia se mide en milímetros al año, menos de 200 son pocos, entre 200 y 500 son escasos, entre 500 y 1.000 son normales, entre 1.000 y 2.000 son abundantes y más de 2.000 son muchas. La lluvia depende de tres factores: la presión, la temperatura y, especialmente, la radiación solar.

En las últimas décadas, se ha producido un fenómeno que causa lluvias con mayor frecuencia cuando la radiación solar es menor, es decir, por la noche.”(4:35)



Objetivo general

Identificar las áreas más importantes para reforestar.

Objetivos específicos

- Identificar las aéreas ricas del suelo.
- Crear conciencia del daño al suelo
- Crear barreras de protección al suelo.

Método: participativo

Dinámica: Realizar en grupos de 10 personas, agujeros para poder conocer la tierra y posteriormente reforestar y analizar la misma.

Activada:

Tomar diferentes muestras de tierra y colocar en recipientes profundos, los cuales hay que taparlos con nylon plástico transparente, para evaluar visualmente las diferentes cantidades de agua con las que se cuenta y los diferentes contaminantes que contienen.

Evaluación

1. Menciona por lo menos dos clases de suelos
2. ¿Cuáles son los componentes del suelo?
3. ¿En qué sentido los problemas del ambiente son problemas de la educación?
4. ¿A qué le llamamos educación ambiental?
5. ¿Menciones tres recursos renovables?

Conclusiones

- Los diferentes recursos que posee la comunidad son altamente ricos para todo el departamento de Escuintla y sus alrededores.
- La contaminación a la que está expuesta la comunidad se debe a la poca importancia de parte de las autoridades y escasas de educación ambiental.
- Los recursos naturales de la comunidad son diversos pero si no se hace buen uso de ellos lastimosamente se perderán en un futuro.
- Las personas están sometidas a padecer enfermedades por los diferentes contaminantes y en especial los vertederos clandestinos que los mismos pobladores de la comunidad ha creado.
- La poca iniciativa de algunos pobladores de la comunidad ha impedido algunas mejoras continuas de la regeneración del medio ambiente.

Recomendaciones

- Conservar los recursos que aún se mantiene para el aprovechamiento de las comunidades aledañas y mantener una un espíritu de amor al medio ambiente.
- Buscar ayuda para la creación de planes de cuido y manejo de recursos naturales y dar la utilización correcta de la guía metodológica educativa que se deja para enriquecimiento de la comunidad.
- Utilizar correctamente los recursos naturales que poseen en especial el recurso hídrico que uno de los recursos que se está agotando ligeramente.
- Evitar formar vertederos clandestinos puesto que estos son perjudiciales para la salud de los pobladores de la comunidad y para todo el mundo.
- Organizarse como comunidad y verificar las diferentes ventajas que se tiene si se integran planes de cuido al medio ambiente y comunitarios.

Bibliografía

- Hernández Gómez Carmen Alicia. Sandoval Hernández Blanca Alicia
Ciencias naturales cuarta edición. Editorial Pearson educación.215 páginas

- España Olmedo (compilador). Ética educación y medio ambiente.
Publicación del Ministerio de Educación para fines de estudio.215 páginas

- Estrada Sandoval Enrique. Ciencias naturales primero básicas.
Editorial Oscar de león palacios Guatemala Centroamérica 175 páginas

- Santilla integral. Edición revisada para tercero primaria 446 paginas

- E- grafía
Información electrónica
[Www. Google.com/ recursos naturales.](http://www.Google.com/recursos naturales)

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO: REFORESTACION DEL AREA DE LA CUENCA QUE ABASTECE DE AGUA A LA COMUNIDAD SAN MIGEL LOS LOTES, EL RODEO MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE ESCUITLA.

Ubicación

1. Datos de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la Institución

2. Fundación Granja La Flor Toledo

1.2.1. Tipo de institución

3. ONGs

1.3.1. Ubicación Geografía.

1.4.1 Aldea San Miguel Los Lotes, Carretera a Antigua Guatemala Km. 96.5, Escuintla.

1.5 Visión

“Ampliar en Centroamérica nuestro liderazgo de participación de mercado y rentabilidad, con productos, procesos y capital humano de clase mundial; expandiendo nuestra presencia a nuevos mercados donde existan oportunidades estratégicas.

1.5.1 Misión

Ser líderes en proveer e innovar soluciones alimentarias cárnicas y de alimentos para animales que generen valor, para sus accionistas consumidores, clientes, proveedores, colaboradores y la comunidad de manera creativa, responsable y sustentable.

1.6 Políticas

“Promover el desarrollo a fin de mejorar la eficiencia y la eficacia de los servicios de todos los niveles, para coadyuvar en el logro de los objetivos de la empresa.

Ejecutar proyectos que coadyuven al desarrollo de los habitantes fortaleciendo en ellos la democracia y el respeto de los derechos de las personas.” (1:2)

1.7. Objetivos generales

“Mejoramiento de calidad y satisfacer demandas laborales.

1.8 Objetivo específico

1.8.1 Facilitar la implementación de los proyectos de calidad por parte de los empleados.

1.8.2 Alcanzar un alto volumen de producción.

1. 9 Metas

Mejorar la efectividad de la producción.

1.9.1 Establecer políticas de calidad y entregar producto saludable al consumidor logrando resultados a corto plazo.

1.9.2 establecer volúmenes de producción y contribuir con la nutrición de los guatemaltecos y seguir innovando como empresa” (2:1)

1.10. “La gestión financiera se realiza a través del presupuesto de ingresos y egresos de la empresa, según las actividades programadas por el programa que identifique el destino de los recursos, el total del proyecto lo patrocina la empresa con capital de ella. Y para ellos se realiza una proyección de acuerdo a las necesidades existentes. En la empresa.” (1:3)

Actividades sugeridas a la institución

El presente plan sugiere por parte de la estudiante epesista se realicen las actividades de sostenibilidad para conservar un ambiente sano y agradable a la misma población y mantenimiento frecuente del recurso natural. Mantener el nacimiento con abundantes arboles y constante limpieza

1. Concientización constante para la población.
2. podar los árboles cada cuatro meses.
3. Colocar comisiones que constantemente vigilen el crecimiento de los árboles.
4. Convocar a la comunidad para que mantengan el cuidado y riego de los árboles.
5. Establecer planes de limpieza y abono.

E

v

a

l

u

a

c

i

ó

n

Capítulo IV.

Evaluación de Diagnostico del proyecto

Universidad San Carlos de Guatemala
Facultada de Humanidades
Sección Escuintla
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Epesista: Gloria Dinora Pérez Mendizábal
Carnet: 200616788



EVALUACION DE LA FASE DIAGNOSTICA

Lista de Cotejo

Instrucciones: a continuación se presenta aspectos que permiten evaluar la fase de diagnóstico por medio de los objetivos metas y actividades programadas según cronograma del proyecto “reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla la cual se debe responder con un SI o un NO, según su evidencia

1. ¿Se diagnosticó correctamente los procedimientos?	SI	NO
2. ¿Cumplió con los tiempos establecido?	SI	NO
3. ¿Le colaboraron en las diferentes actividades?	SI	NO
4. ¿Existió unificación de la información?	SI	NO
5. ¿Los datos fueron indagados por técnicas de trabajo?	SI	NO
6. ¿fueron detectadas correctamente las carencias?	SI	NO
7. ¿Existía participación de la empresa?	SI	NO
8. ¿La viabilidad y factibilidad fue aplicada en el problema?	SI	NO
9. ¿Se realizaron varias visitas a la empresa?	SI	NO
10. ¿La solución al problema beneficia a todos?	SI	NO



4.2 INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL

Instrucciones: La presente lista de interrogantes detalla aspectos en la fase del perfil para evaluar la congruencia de los elementos y determinar el cumplimiento de ellos en la realización del Proyecto, de reforestación del área de la cuenca que abastece de agua a la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla

Responda con un SI o con un NO.

1. ¿Se cuenta con apoyo de empresa privadas para ejecutar el proyecto?

SI NO

2. ¿la selección del nombre fue consensuado?

SI NO

3. ¿Se tiene el costo total del proyecto?

SI NO

4. ¿El proceso de la información tiene relación con el proyecto?

SI NO

5. ¿Los objetivos planteados se cumplieron en la realización del proyecto?

SI NO

6. ¿El proceso del cronograma se ejecutó en los tiempos establecidos?

SI NO

7. ¿Se lograron las metas trazadas?

SI NO

8. ¿Se establecieron técnicas para ejecutar el proyecto?

SI NO

9. ¿Se definieron claramente los elementos del proyecto?

SI NO

10. ¿El proyecto integro correctamente las actividades establecidas?

SI NO



4.3 INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DE EJECUCION, Lista de cotejo

Instrucciones: La presente lista de interrogantes contempla aspectos a evaluar en la fase de ejecución del proyecto Reforestación de la cuenca que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla. Según análisis y control de actividades programadas de objetivos y metas

Responda con un SI o con un NO.

1. ¿Se dio comunicación entre los participantes?

SI NO

2. ¿Se hicieron las correcciones durante el proceso?

SI NO

3. ¿Existió la eficiencia en el manejo de los recursos?

SI NO

4. ¿existió la organización dentro de las actividades?

SI NO

5. ¿Existió la participación de empresas privadas?

SI NO

6. ¿El cronograma fue ejecutado correctamente?

SI NO

7. ¿El plan de trabajo se cumplió a cabalidad?

SI NO

8. ¿La ejecución del proyecto conto con recursos económicos suficientes?

SI NO

9. ¿El proyecto impacto dentro de la comunidad?

SI NO

10. ¿La ejecución del proyecto fue exitosa?

SI NO

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de humanidades

Sección Escuintla

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Gloria Dinora Pérez Mendizábal

Carnet: 200616788



4.4 ETAPA PARA REALIZAR LA EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Lista de cotejo

Instrucciones: La presente lista de interrogantes contempla aspectos a evaluar en la fase final del proyecto, de reforestación del nacimiento que abastece de agua a la comunidad San Miguel los Lotes el rodeo Escuintla.

Responda con un SI o con un NO.

1. ¿Lo establecido en el plan de trabajo se cumplió?

SI NO

2. ¿El proyecto se cumplió a cabalidad?

SI NO

3. ¿La comunidad participo efectivamente?

SI NO

4. ¿las autoridades de la comunidad participaron?

SI NO

5. ¿Se utilizaron técnicas de trabajo?

SI NO

6. ¿Se dejó establecido un programa para mantenimiento del proyecto?

SI NO

7. ¿El proyecto es sostenible?

SI NO

8. ¿Cuenta con apoyo financiero de la comunidad?

SI NO

9. ¿Se cumplió con los requisitos requeridos?

SI NO

10. ¿La comunidad se mantuvo motivada en todo el proceso?

SI NO

4.5. Interpretación de instrumentos

Por medio de las diferentes técnicas de evaluación y los distintos instrumentos utilizados, pudimos comprobar que se cumplieron todos los objetivos y metas propuestas en el perfil del proyecto y la evaluación final indica que el presente proyecto fue ejecutado con éxito y que se benefició a toda la comunidad.

Conclusiones generales

- La guía sobre reforestación y cuidado de los recursos naturales, es un aporte el cual impulsa al mejoramiento de la situación ambiental en el que se encuentra Guatemala.
- Se debe socializar a la comunidad de los temas relacionados y manejo de los recursos naturales para tener una mejor calidad de vida y cuidar nuestro medio ambiente.
- Capacitar a la comunidad de San Miguel los lotes el Rodeo Escuintla para el cuido y manejo de los recursos naturales y que los valoren.
- Con este proyecto se brinda a la población un aporte significativo al aumentar la cobertura forestal y promover el saneamiento ambiental del área.
- Reforestar es plantar árboles en un área en donde había sido deforestada por las diferentes situaciones ya sea por reacciones ambientales o por la inconsciencia de las personas.

Recomendaciones

- Es necesario y fundamental que los miembros del cocode y los pobladores de la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla se involucren apliquen y utilicen adecuadamente la información presentada en la guía sobre reforestación cuidado y manejo de los recursos naturales.
- Socializar a la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla en el proceso de reforestación y la importancia de evitar la erosión del suelo y desastres naturales.
- Capacitar a la comunidad San miguel Los lotes Escuintla del cuidado y manejo de los recursos naturales y que aprendan a utilizarlos correctamente.
- Promover el saneamiento ambiental a través de jornadas de limpieza en toda la comunidad de San Miguel los lotes el rodeo Escuintla.
- Es importante la reforestación mediante la utilización de la especies de plantas adecuadas en cada región.

Bibliografía general

1. Libro de actas Cocode San Miguel Los Lotes El Rodeo Escuintla, 100 paginas
2. Monografías de Escuintla autor Manuel García 50 ejemplares 200 paginas
3. Plan operativo anual empresa Toledo 20 paginas
4. Revista de informe anual de la municipalidad 2010, 50 paginas
5. Trifoliales empresa Toledo 5 paginas
6. E-grafía
Información electrónica
www.google.com/ reforestación y contaminación

A

p

e

n

d

i

c

e



GUIA DE OBSERVACION FISICA
GRANJA LA FLOR TOLEDO

Epesista: Gloria Dinora Pérez Mendizábal
Carnet: 200616788

ESTUCTURA				
NO.	INDICADORES	EXCELENTE	ACEPTABLE	REGULAR
1	Techo			
2	paredes			
3	Piso			
4	Iluminación ambiental			
5	Iluminación en oficinas			
6	parqueos			
7	Equipo de computo			
8	Útiles y enseres			
9	mobiliario			
10	Áreas verdes			

RECURSOS HUMANOS				
1	Supervisión constante			
2	Prestaciones			
3	incentivos			
4	Remuneraciones			
5	Atención que brinda			
6	Capacitaciones			
7	Trabajo en equipo			
8	Orden			
9	Estabilidad laboral			
10	Seguridad industrial			
11	Responsabilidad laboral			
12	comunicación			
13	Trabajo sobre metas			
14	Personal calificado			
15	Orden jerárquico			



Epesista: Gloria Dinora Pérez Mendizábal
Carnet: 200616788
ENTREVISTA

Instrumento Guía para entrevista a los habitantes de la comunidad San Miguel los Lotes el impuesto del proyecto de reforestación del nacimiento y medir el interés de la población para el sostenimiento del proyecto.

1. ¿Cree usted que es importante la reforestación del nacimiento que les abastece de agua?
2. ¿ Las autoridades han realizado alguna vez reforestación al nacimiento?
3. ¿Cree que el nacimiento necesita del cuidado de todos?
4. ¿Le gustaría participar en un proyecto donde, se invite a cuidar el nacimiento?
5. ¿conoce a alguien que pueda colaborar activamente en el cuidado y mantenimiento del nacimiento?
6. ¿cree que usted que alguna persona o empresa pueda colaborar en proyecto de mejoras del medio ambiente?
7. ¿Cree que existen necesidades en su comunidad?
8. ¿Cree que es necesaria la protección hídrica en el nacimiento?
9. ¿Sera de utilidad si se protege el nacimiento que abastece de agua a su comunidad?
10. ¿Cree usted que existe otro lugar de mayor importancia dentro de la comunidad para reforestar?

FODA DE LA GRANJA LA FLOR TOLEDO

NO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1	Instalaciones adecuadas	1. de creer estructuralmente y en su recurso humano
2	Cuenta con recurso humano calificado.	2. Aumentar su personal laboral
3	Disposición en actividades que ayuden el mejoramiento del medio ambiente	3.Desarrollar planes de educación ambiental
NO	DEBILIDADES	AMENAZAS
1 2 3	Carecen de equipo adecuado. No existe pavimento. No hay control administrativo.	Las instalaciones no son seguras
1 2 3	No manejan planes de contingencia en caso de emergencia en el municipio de Escuintla. Carece de iluminación alrededor de la empresa Carece de señalización vial dentro de la empresa.	No hay espacio para recepción de visitantes
1 2 3	Carece de suficiente personal administrativo. Falta transporte para empleados No hay control en la entrada y salida de los trabajadores.	No cuentan con muro perimetral. Las instalaciones están muy alejadas de las comunidades aledañas.

FODA del Cocode de la comunidad San Miguel los Lotes el Rodeo, municipio y departamento Escuintla.

NO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1	personal preparado académicamente y humanamente	Desarrollar actividades en pro mejoramiento de la comunidad San miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
2	Los pobladores de la comunidad los apoyan, por su honestidad al trabajar.	2. fomentar la educación en toda la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
3	Disposición en actividades que ayuden e impulsen las mejoras del medio ambiente	3. Desarrollar planes de educación ambiental y salud para beneficio de toda la comunidad de San Miguel los Lotes el Rodeo Escuintla.
NO	DEBILIDADES	AMENAZAS
1 2	Carecen de equipo adecuado para la realización de las actividades. No cuentan con muro perimetral Escases de transporte directo	No cuentan con apoyo de la municipalidad de Escuintla. No tiene drenajes
1 2 3	No cuentan con infraestructura apropiada para su gestión como cocode. No cuenta con información de recurso natural Carecen de marco de identificación No tienen centro de salud	Las personas integrantes del Cocode no son de la comunidad. No cuentan con recolección de basura
1 2	Carece de rutas de acceso en caso de emergencia Carecen de buenas prácticas de manejo de la importancia del recurso natural	Las personas del Cocode no cuentan con un lugar seguro para colocar su papelería y pueden arruinarse con el paso del tiempo Vertedero clandestinos

Cronograma general

NO	ACTIVIDAD	MAYO					JUNIO					JULIO				
		1	4	9	25	27	3	11	20	23	28	4	18	21	27	30
1	Reunión con las autoridades del cocode															
2	Reunión con las autoridades de la empresa patrocinante															
3	Consulta de la monografía del lugar															
4	Entrevista con líderes de comunidad y patrocinante															
5	Presentación plan de trabajo															
6	Convocatoria para determinar fechas															
7	Gestión de Financiamiento															
8	Ejecución proyecto															
9	Convocatoria para agradecer colaboración															
10	Entrega de proyecto a comunidad															
11	Celebración de proyecto															

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL

Datos generales

País

 Guatemala

“Nombre del departamento: Escuintla

Cabecera departamental: Escuintla

Gentilicio: Escuintleco

Código postal: ESC

ISO 3166-2: GUA-ESC

Población: 477,024 habitantes aproximadamente”(6:intenet)

Municipios:

“Escuintla, Santa Lucía Cotzumalguapa, La Democracia, Siquinalá, Masagua, Tiquisate, La Gomera, Guanagazapa, San José, Iztapa, Palín, San Vicente Pacaya y Nueva Concepción.

Clima: Cálido tropical.

Idioma: Poqomam, kaqchiquel y español.

Altitud: 347 metros sobre el nivel del mar.

Límites territoriales: Colinda al norte con los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Guatemala; al este con Santa Rosa; al sur con el Océano Pacífico, y al oeste con Suchitepéquez.

Extensión territorial: 4,384 kilómetros cuadrados.

Fiesta titular: 8 de diciembre. Fiestas en la cabecera departamental en honor de la Inmaculada Concepción.

Fundación: 1825

Temperatura: Máxima 29.4 grados centígrados.
Mínima 18.1 grados centígrados.”(4;12)

“Escuintla es el nombre de un departamento de Guatemala, así como también el de la tercera ciudad más grande del país. Otras ciudades importantes en Escuintla son: Santa Lucía Cotzumalguapa, Tiquisate y Puerto San José, al lado de Puerto Quetzal. El departamento Escuintla tiene un clima tropical. Es una región con muchas fincas grandes. Escuintla esta bañada por las aguas del pacífico, y produce cerca del 43 por ciento del producto interno bruto guatemalteco, es estadísticamente el departamento, provincia o región en Mesoamérica con menor índice de desempleo y pobreza extrema, datos que contrastan con la realidad económico-social de Guatemala. Su nombre proviene etimológicamente de Itzcuintlan que significa tierra de perros, por la confusión de los conquistadores españoles, entre los perros y los tepezcuintles, autóctonos y abundantes en la región.”(4:13)

“Este departamento posee 13 municipios, los cuales son:

1. Escuintla
2. Guanagazapa
3. Iztapa
4. La Democracia
5. La Gomera
6. Masagua
7. Nueva Concepción
8. Palín
9. Puerto San José
10. San Vicente Pacaya
11. Santa Lucía Cotzumalguapa
12. Siquinalá
13. Tiquisate “(4:12)

Geografía:

Topografía

“Escuintla se encuentra situada sobre la cordillera (Sierra Madre), por lo que su estructura es accidentada y con una pendiente que termina en el mar. En su parte norte, el departamento se encuentra propiamente sobre la cordillera eruptiva del país, ofreciendo en consecuencia un aspecto variado en su topografía: grupos volcánicos como los del Pacaya, notable en el sistema de la América Central serranía de complicadas y elevadas crestas altiplanicies dilatadas desfiladeros y barrancos profundos cráteres que revelan la actividad volcánica y lagunas que son pruebas de los trastornos Geológicos verificados en el suelo.

Recursos Naturales

La riqueza natural ha cedido espacio al cultivo de café, de cardamomo, las plantaciones de algodón, caña de azúcar, y la ganadería. Las zonas llanas, antes cubiertas de selvas

tropicales, hoy poseen ecosistemas abiertos de sabana. Por condición natural, la sabana es húmeda, con árboles aislados de conacaste, ceiba y palo blanco.

La orilla del mar se compone de arenas grises y residuos de las materias volcánicas del norte. Escuintla es recorrida por muchas corrientes fluviales cuyo destino es el Océano Pacífico. Sobresalen los ríos: Nahualate, que separa a Escuintla de Suchitepéquez; Madre Vieja, Coyolate, Acomé, Achíguate, María Linda, Siguacán, Michatoya.”(5:18)

Clima

“Su clima es variado, predominando el caliente, que origina selvas tupidas de tipo tropical Ciudades más pobladas de Escuintla.

La ciudad más poblada sigue siendo la cabecera departamental (Escuintla), pero también hay otras ciudades que han experimentado un crecimiento muy acelerado y han aumentado el comercio interior y exterior de sus municipios. Las ciudades más grandes y pobladas de Escuintla son:

Ciudad de Escuintla = 119.000 aproximado

Santa Lucia Cotzumalguapa = 63.858 habitantes

Pueblo Nuevo Tiquisate = 54.983 habitantes

Puerto San José = 21.389 habitantes”(5:19)

Historia

“El territorio fue conquistado por Pedro de Alvarado, después de reducir a los zutuhiles. Los habitantes precolombinos eran los pipiles de origen oscuro pero considerados inmigrantes mexicanos. La región fue catequizada por los franciscanos asentados en cotzumalguapa y Alotec, quedando los restos de sus iglesias perdidos entre los bosques. Después de los misioneros vinieron los colonos a fundar estancias u obrajes en estas fértiles tierras. Durante la época colonial Escuintla fue una provincia que se dividía en dos partidos: Escuintla y Guazacapán. Por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente del 4 de noviembre de 1825 fue elegido el partido en departamento. El nombre proviene de la lengua pipil y significa aproximadamente "Cerro de los perros", debido a que los nativos criaban tepezcuintles o pacas para su alimentación, que los españoles confundieron con perros mudos.”(6: Internet)

Economía

“Escuintla posee tierras fértiles que la hacen productora de infinidad de productos agrícolas, entre los cuales tenemos: caña de azúcar, café, algodón, frutas, maíz, legumbres y frijol. Otro rubro de la economía departamental es la ganadería, que se explota en grandes extensiones de su territorio.”(4:18)

Demografía

Grupos Étnicos

“Tojolabales, Tzotziles, Tzeltales.

En este departamento, se encuentra gran parte de la población mestizada, razón por la cual la mayoría habla español. En Palín, se habla pocomám y en Santa Lucía Cotzumalguapa cuenta con la etnia Cakchiquel.”(5:21)

Cultura

Idiomas

“El idioma principal es el español, pero en esta zona, también encontramos el Cakchiquel y el idioma pocomám. Y en el municipio de Santa Lucía y Nueva Concepción se habla también en algunas regiones lenguas nativas.”(4:20)

Artesanías

Artículos de Pesca

“Se fabrican atarrayas, arpones para pesca, anzuelos, trasmallos y lumpes aperos para pesca, canoas, estos mismos se elaboran en las zonas cercanas a la playa, utilizando materiales naturales como concha de mar y caracoles.

Tejidos: Se elaboran tejidos tradicionales de algodón, además, se trabajan bordados en hilo de oro y plata, tradicionales de la región.

Artesanías Varias

Se fabrican, entre otras cosas, juguetes de madera y algunos elaborados con conchas de mar y caracoles, como lo son las marimbas, muebles, jabón y curtimbres velas en variados diseños, pulseras, anillos, adornos estos últimos fabricados con conchas de mar y caracoles.”(5:32)

Tradiciones

Ferias Patronales

“Entre estas se realizan todo tipo de actividades y eventos de naturaleza, como los juegos florales, certámenes literarios, bailes sociales y eventos deportivos. Sus actividades religiosas son consideradas como el centro de toda celebración, celebrando las procesiones pintorescas. Se toman en cuenta los grupos de danza (en Siquinalá, puerto San José, La Gomera y Palín) realizando bailes de Moros. En las fiestas patronales se celebran las ferias ganaderas, carreras de cintas, peleas de gallos, a veces las corridas de toros, entre otras. Fecha Celebración Lugar 1 de enero Año Nuevo La Democracia 22 de enero San Vicente Mártir San Vicente Pacaya 15 de

febrero San Lorenzo Guanagazapa 19 de marzo San José San José 4 de abril San Benito de Palermo La Democracia 3er. viernes de cuaresma Masagua

30 de julio San Cristóbal Palín 25 de noviembre Santa Catarina de Alejandría Siquinalá 8 de diciembre Virgen de Concepción Escuintla y Nueva Concepción 13 de diciembre Santa Lucía Santa Lucía Cotzumalguapa 22 de diciembre al 2 de enero Navidad y Año Nuevo Tiquisate 25 de diciembre Navidad, Iztapa 26 de octubre aguas calientes de santa clara

Legados Tradicionales

Estos legados son considerados imposibles de ser separados de sus herencias históricas. Lastimosamente, cada vez estas tradiciones se ven más afectadas a causa del desarrollo socioeconómico del departamento, siendo casi una extensión de la ciudad del país. Estas tradiciones orales escuintlecas recrean velorios como “cabos de novena” y otras actividades de diversión en cañaverales, ingenios de caña y cafetales. La función principal de contar los cuentos y leyendas es para evitar la rutina de días calurosos y la homogeneidad de los oficios campestres, de ganadería, como por ejemplo, en Guanagazapa los vaqueros y peones se reúnen en los corredores de las casas a contar cuentos. En La Gomera y Nueva Concepción, se sientan a la orilla de la carretera para escuchar las historias. En esta región existen dos tipos de narradores (ninguno con nombre particular) pero conocidos como “cuenteros” o “palabreros”. Estos cuenteros son los ancianos que saben todo sobre la sabiduría del pueblo, con habilidad para narrar.”(4:24)

Música Tradicional

“La música del departamento de Escuintla es muy rica en tradiciones sonoras. No obstante, por el desarrollo industrial del departamento, la música de la contracultura mexicana y norteamericana se han impuesto sobre las de tradición oral.”

En Palín, se realizan los sones en marimba, toques de chirimía, tambor y pito .En Santa Lucía Cotzumalguapa, se le conocen las marimbas dobles. Con ellas realizan conciertos y fiestas para la comunidad. También existen las bandas militares acompañando ceremonias civiles durante Semana Santa las procesiones.”(6: Internet)

Gastronomía

“Por ejemplo, en Palín su plato principal es la carne guisada. En Escuintla, no se cuenta con un platillo específico que pueda llamarse originario o típico de allí, pero si cuentan con el producto marítimo. Se consume mucho el pescado y los mariscos.”(4:26)

Atractivos Turísticos

Volcán de Pacaya

Este volcán es compartido con el departamento de Guatemala, pero es en San Vicente Pacaya y sus aldeas, Bejucal, El Cedro, El Patrocinio, Los Chagüites y San Francisco de Sales, en donde el coloso muestra sus rasgos más impresionantes. Es un sitio ideal para caminatas de montaña, aprendizaje sobre geología e historia natural, fotografía de la naturaleza, excursionismo o simple paseo.

Palín

Este municipio es de suma importancia, debido a que es donde los Pocomanes, cultura maya, ejerció mucha influencia sobre el territorio, dejando su huella en el sentir del pueblo, además de sus tradiciones. Esta región se caracteriza también, por tener los "Cuenteros o Palabreros" que son los narradores de historias de la región.

San Pedro Mártir, gruta y cascada

“Hay un paraje situado al pie de la montaña El Peñón, a pocos kilómetros al noreste de la ciudad de Escuintla, al que se puede llegar en vehículo. Combina la existencia de una gruta natural con una cascada de casi 65 metros de alto. La caverna es de origen volcánico y es una de las pocas de su género en Guatemala. Consta de una amplia bóveda en forma de concha que posee varias grietas. La cascada, formada por el río Michatoya, consta de cuatro saltos de agua separados por rocas cubiertas de vegetación. Es de fácil acceso, en donde además de pasear, se pueden tomar refrescantes baños.”

Playas marinas

El litoral oceánico escuintleco es muy uniforme. Posee muchas playas y balnearios. Hay algunas preferidas porque son más accesibles o porque tienen cerca restaurantes, servicios y hoteles. Por ejemplo, El Semillero, Tecojate, San José Rama Blanca, La Empalizada, Rancho Carrillo, el Paredón Buena Vista, La Barrita, Chulamar, Lindamar y El Conacaste. El Cañón de Palín.”(5:30)

Turicentros

“El valle del río Michatoya corta la cadena volcánica entre los poblados de Amatitlán, que pertenece al departamento de Guatemala y Palín, Escuintla. La estrecha garganta se ha llamado Cañón de Palín. Es una zona de intensa actividad volcánica, provocada por el volcán Pacaya. Aquí abundan las fuentes termales y los balnearios” (4:30)

Escuintla

“Bañada por una gran cantidad de ríos, Escuintla es la puerta al Océano Pacífico, donde el sol y el agua se combinan en un mágico escenario. Es el lugar que muchos buscan para descansar, pero también es un departamento con creciente actividad económica. Su prosperidad comercial se refleja en la producción de azúcar y actividad ganadera, así como en la producción de café y cardamomo, sin olvidar las actividades

portuarias. Es importante destacar el comercio informal que se realiza en sus carreteras, con la venta de frutas tradicionales de la región. La "Ciudad de las Palmeras", como también se le llama, es famosa por sus playas y recibe gran cantidad de turismo nacional. Pero allí podemos encontrar muchas cosas más, como las piezas arqueológicas que se pueden apreciar en la Finca El Baúl de Santa Lucía Cotzumalguapa y en el municipio de La Democracia, que evidencian la grandeza de sus antepasados. Sin lugar a dudas, Escuintla es un lugar que tiene mucho para ofrecer a sus visitantes.

La geografía de la comarca

En el extremo norte está la ladera de la cadena volcánica, por la que Escuintla sube hasta 3,763 y 2,522 metros de altitud en las cimas de los volcanes de Fuego y Pacaya. El límite septentrional del departamento está en ellas. Y más allá se despliega la extensa planicie de la costa, cuyo remate es la línea del mar. Por su exuberancia, riqueza y amplitud, se le conoció como Costa Grande.

Escuintla es recorrida por muchas corrientes fluviales cuyo destino es el Océano Pacífico. Sobresalen los ríos: Nahualate, que separa a Escuintla de Suchitepéquez; Madre Vieja, Coyolate, Acomé, Achiguate, María Linda y varios afluentes de éstos, como los ríos del Mico y Naranjo. Atractivos naturales sol y agua, calor y color.

La cabecera del departamento, la ciudad de Escuintla, facilita las comunicaciones viales locales. Además, se encuentra relativamente cerca de la capital de la República. La carretera Interoceánica (CA-9) la cruza de sur a norte; la carretera del Pacífico (CA-2) la cruza de occidente a oriente. El tendido del ferrocarril tiene tres destinos: la ciudad capital, el puerto de San José y la frontera en Ciudad Tecún Umán. De ellas parten multitud de vías secundarias que permiten una movilización cómoda y rápida.

El clima es cálido y húmedo. La temperatura media oscila alrededor de los 25 grados centígrados y la humedad es de aproximadamente 84 por ciento. No es de extrañar que la mayor parte de los atractivos naturales del departamento giren alrededor del sol y del agua. La mayoría de destinos turísticos son playas marinas y balnearios.”(6: Internet)

Costumbres y celebraciones

“En el aspecto artesanal, como los trabajos en madera, metales, cestería, cuero y cerámica, han surgido nuevas expresiones creativas, tal es el caso de los bordados de Santa Lucía Cotzumalguapa. Los bordadores son un grupo de artistas que han forjado una escuela bajo el impulso del artista Ramiro Gálvez, y que contribuyen a preservar una de las artes de gran relevancia como el bordado en hilos de oro y plata.

Un aspecto relevante en Escuintla son sus ferias patronales, ya que en ellas se realiza todo tipo actividades y eventos de distinta naturaleza; juegos florales, certámenes literarios, bailes sociales y eventos deportivos.”(5:43)

“Guía de infraestructura de este departamento

- Museos
- Servicios generales
- Restaurantes
- Hoteles
- Escuelas de español
- Guías de turismo
- Agencias de viaje
- Bancos
- Taxis
- Buses
- Hospitales
- Teléfonos de emergencia
- Cafeterías
- Cafés internet”(5:44)

Reseña histórica del departamento Escuintla



“Al momento de la conquista, el territorio se encontraba habitado por los grupos pipiles que se extendían a lo largo de la franja costera, entrando al territorio salvadoreño. Procedían de los mexicanos y habían tenido una influencia lingüística más duradera que la de sus ancestros. Más tarde cayeron bajo el dominio k'iche'. Según los Anales de los Kaqchikeles, se denomina Panatacat al territorio pipil de la costa marítima.

Los estudios arqueológicos indican que los centros de población más importantes se asentaron en la boca costa y Costa Grande, en los actuales espacios territoriales de la finca El Baúl, Pantaleón, Aguná y los Tarros, así como en el actual municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa.

Debido a la densidad de sus selvas, las poblaciones se extendían en forma dispersa desde Tapachula, México; hasta El Salvador. En las zonas bajas se ubicaban los

centros ceremoniales y el gobierno, los cuales estaban rodeados de poblaciones en grupo.

Aquí surgieron las primeras manifestaciones de una cultura monumental, propia de los antiguos habitantes del continente americano.

Al principio de la historia colonial, a partir del siglo XVI, sus habitantes fueron catequizados por los franciscanos. Se encontraban asentados en Cotzumalguapa y Alotec. El primero de estos lugares estaba bajo la advocación de Santiago y, el segundo, bajo la protección de San Juan, quedando el resto de estas iglesias perdido en los bosques. Después de los misioneros llegaron los colonos a fundar estancias en tierras fértiles.

Posteriormente llegó un período de crisis y se creyó que el añil era el causante de epidemias. Después se comprobó que el motivo de las muertes era el paludismo y otras enfermedades tropicales propias de las regiones añileras. Los indígenas no se adaptaban al clima del lugar y la población se concentró especialmente en Santa Lucía Cotzumalguapa, Siquinalá y Escuintla.

Muchos de los primeros habitantes de estos municipios fueron negros y mulatos, como en La Gomera y Escuintla. Se encontraban estrechamente vinculados a los repartimientos, ya que por la fertilidad de sus tierras y la riqueza del lugar, sus haciendas fueron calificadas entre las mejores y por lo tanto, codiciadas por los españoles. Esta situación hizo indispensable el trabajo forzado de grandes contingentes humanos, especialmente de pueblos indígenas.”(5:50)

“A finales de la colonia, españoles peninsulares, criollos, indígenas y mestizos, se vieron afectados por las medidas represivas de la corona española, lo que trajo como consecuencia la independencia. En este lapso los medios de producción pasaron a manos de los criollos. A mediados del siglo XIX, se dieron modificaciones en el sistema económico.

El 1 de enero de 1853 empezó a funcionar el puerto de San José, de gran importancia para la economía nacional en el Pacífico. Su función fue básica en el comercio internacional, especialmente en el movimiento cafetalero. Así se convierte en un fuerte receptor del turismo que viene a Guatemala por la costa sur.

El movimiento comercial y turístico generó un desarrollo que lo convirtió en uno de los puntos geográficos más importantes de la época. En los años 80 del siglo XX, se abrieron a la economía nacional las instalaciones de Puerto Quetzal, en el Océano Pacífico, con la construcción portuaria más moderna de la época.”(5:51)

Municipio de Escuintla



Reseña histórica del municipio de Escuintla

“El Municipio de Escuintla es uno de los 333 municipios de la República de Guatemala, y es la cabecera departamental del Departamento de Escuintla. Tiene una extensión territorial de 332 kilómetros cuadrados, y cuenta con una cabecera municipal, dos aldeas y 14 caseríos.

El Municipio de Escuintla limita al norte con Yepocapa (Chimaltenango) y Alotenango (Sacatepéquez), al este con Palín, San Vicente Pacaya y Guanagazapa (Escuintla), al sur con Masagua (Escuintla) y al oeste con La Democracia, Siquinalá y Santa Lucía Cotzumalguapa (Escuintla). Su clima es cálido y su fiesta titular se celebra del 6 al 12 de diciembre, en honor a la Purísima Concepción de María y virgen de Guadalupe. Su fundación fue el 22 de agosto de 1903.

Demografía

El municipio de Escuintla tiene una población de 119 896 habitantes, de los cuales 58 681 son hombres y 60 216 son mujeres, 86 678 personas viven en el área urbana y 33 219 en el área rural (Instituto Nacional de Estadística, 2002 y 2006).

Geografía

El municipio de Escuintla está dividido en una cabecera municipal, dos aldeas y 14 caseríos. Su territorio tiene 7 montañas y 11 ríos, y es regado por 55 ríos, 9 riachuelos y 21 quebradas. Las aldeas del municipio son: El Rodeo y Guadalupe (Informe de Diagnóstico Municipal.). Los caseríos son: Los Voladores, El Carmen, Los Portales, Puente de Palo, Santa Marta, San Miguel, El Dorado, Estrella del Sur, San José y Santa Clara, San Antonio El Calvillo, Belice, Las Chapernas, La Florida Aceituno y Disagro (Informe de Diagnóstico Municipal).

Economía

Al igual que en el resto del departamento, su producción agropecuaria está centrada en la producción de caña de azúcar, citronela, algodón, maíz, frijol y frutas variadas. En la región también se cría ganado vacuno y se produce azúcar. Asimismo, se produce panela y papel.”(6: Internet)

Reseña histórica de San Miguel los Lotes

“La historia de la comunidad San Miguel los lotes, se remonta al año de 1910, don Jacinto Nájera era dueño de todas las caballerías desde sabana grande hasta Alotenango, y estaban constituidas en fincas las cuales son: San Miguel, Salicina, Lorenzo, San Rafael, Punta negra y San Jacinto. Todas las porciones de tierra que hoy se conocen con el nombre de San Miguel y el Rodeo tenían el nombre de sabana grande. Don Jacinto Nájera se la heredo a su hijo, la finca de nombre san Miguel los Lotes, su hijo era llamado del mismo nombre como el padre. El a su vez la vendió a el señor Manuel Pinal que era de Antigua Guatemala. Y el señor Pinal la trabajo por algunos años, hasta que la vendió al señor Francisco Chacón.

En 19 60 Cuando el señor Francisco chacón era dueño de la finca San miguel los lotes. Por razón que no se han podido saber dicho señor desmembró la finca y decidió venderla, en lotes para formar así la comunidad. El nombre de San Miguel se debe al nombre de la finca que pertenecía a don Jacinto Nájera.

Al comienzo de la venta de los lotes que se vendían median treinta por sesenta varas y el precio era de sesenta quetzales. Los primeros pobladores fueron en un ochenta por ciento de Alotenango y el veinte por ciento del Rodeo.

Con e, paso del tiempo se fueron vendiendo los lotes que el señor dejo de la finca, hasta llegar a la reducción de quince metros por lote y tener un precio de más de veinticinco mil quetzales, hasta la fecha.

Los pobladores de la finca San Miguel los Lotes se dedicaban en a la agricultura como medio económico y las mujeres eran amas de casa, porque la educación no llegaba

hasta esas áreas conocidas como rurales, seguidamente con el paso del tiempo allá por mil novecientos ochenta y dos, se cambió a la producción de caña de azúcar para tener mejores ingresos, y llega la educación a la aldea, gracias a la construcción de una escuela con la cual cuenta hasta el día de hoy.

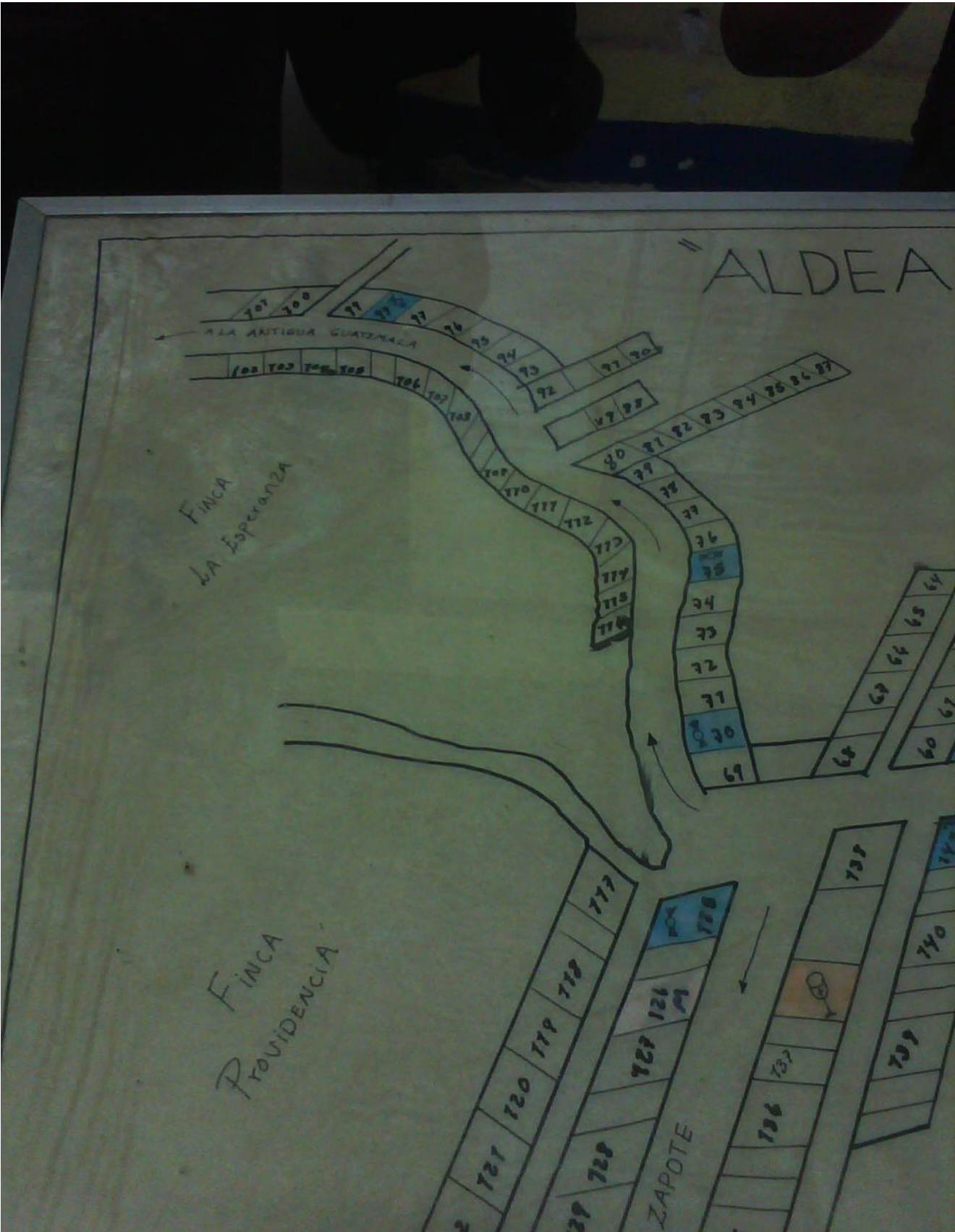
Esto permitió el auge de la educación y ayudar a contribuir que los niños y niñas lograron estudiar y poder graduarse. Hoy en día es una comunidad con mucho potencial y en vías de desarrollo, día con día tratan de mejorar.

Los territorios con los que colinda son: al norte el Porvenir, al sur el Rodeo, al oeste el Zapote, los Ángeles y la Unión.

Su clima es templado y se gusta de una forma de vida tranquila y sin violencia, su tierra es un noventa por ciento cultivable y un diez por ciento árido.

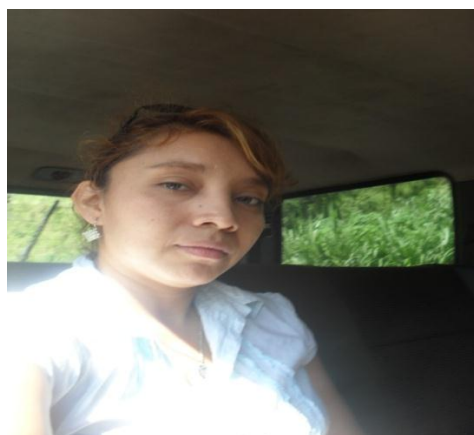
Las personas que hoy habitan San Miguel los Lotes son en gran parte del municipio de Escuintla y el de Antigua Guatemala.”(Indagado por epesista, del señor Max muños presidente de comunidad San Miguel los Lotes, municipio y departamento de Escuintla)

A hand-drawn map of a village layout, titled "ALDEA" in the upper right corner. The map shows a central winding path or road with arrows indicating direction. Along this path are numerous numbered plots, some of which are shaded in blue. To the left of the path, there are labels for "Finca La Esperanza" and "Finca Providencia". Below "Finca Providencia", the word "ZAPOTE" is written vertically. To the right of the path, there are more numbered plots, some shaded in blue, and a small orange square containing a stick figure. The map is drawn on a piece of paper with a grid-like pattern, possibly a notebook page. The overall style is that of a field sketch or a preliminary map.

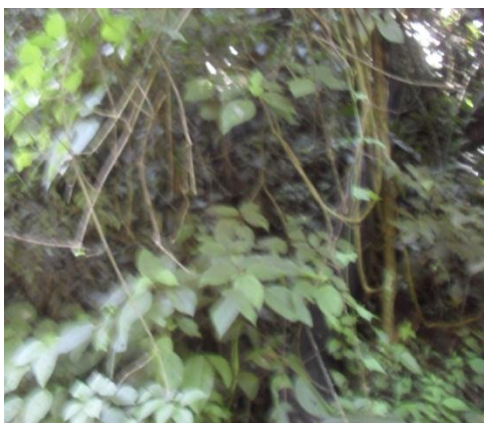




Camino a la cuenca con el chofer de Fundación Granja La Flor Toledo



Camino a la cuenca en el carro de la Fundación Granja La Flor Toledo



Maleza del área de la cuenca



Área erosionada de la cuenca



Camino hacia la cuenca



Carro de la Fundación transportando los pilones



Trabajadores de la Fundación Granja La Flor midiendo el área



Pilones de arbolitos en canasta de plástico



Vecinos de la comunidad chapeando el área a reforestar



Trabajadores de la Fundación chapeando el área de la cuenca



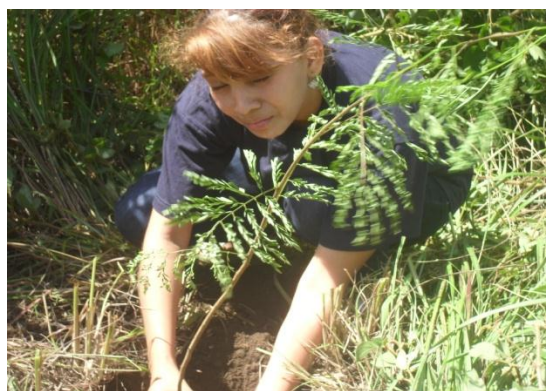
Haciendo hoyos para la siembra de los árboles



Cavando para la siembra



Limpieza de área



siembra de árboles de capulín



Rellenando el hoyo con tierra



siembra de árbol



Siembra de árbol de capulín



árbol de sauce llorón sembrado



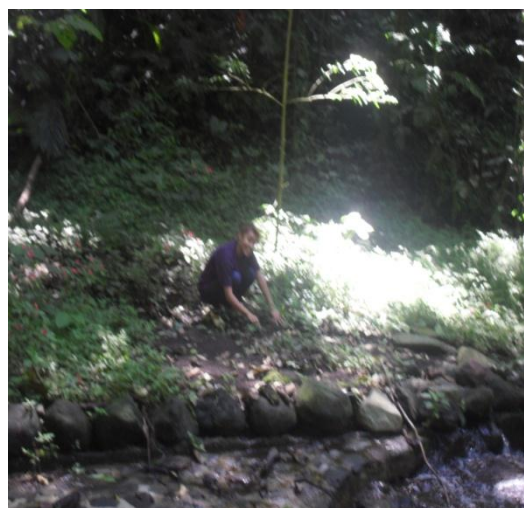
Área ya chapeada



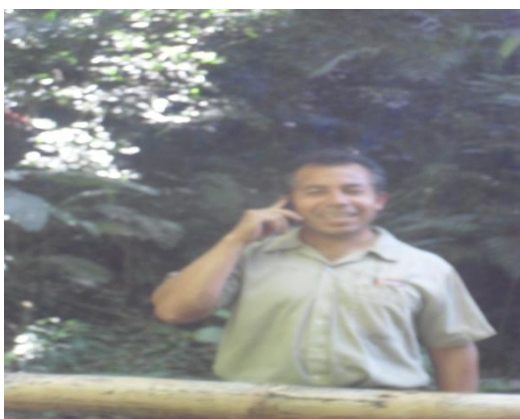
siembra alrededor de la cuenca



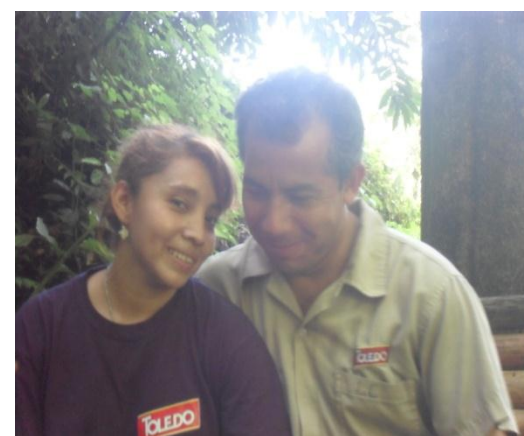
Siembra alrededor de la cuenca



sembrando alrededor de la cuenca



Lic. Luis Coronado supervisando la siembra
Administrador de la finca la Flor Toledo



Lic. Luis Coronado y epesita en la cuenca

A

n

e

x

o

s

