

MIRNA ESTER ALVAREZ LUCAS

Elaboración de Módulo Informativo sobre Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

ASESOR: Lic. Eddie Shack



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2011

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011.

## INTRODUCCIÓN

El informe da a conocer sobre un tema de mucha importancia el cual es La Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez. Se realizó con la autogestión financiera de la Epesista, durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre de dos mil once.

Se incluye dentro del mismo cuatro capítulos, los cuales se presentan a continuación.

- Capítulo I. Contiene la información sobre el diagnóstico institucional de la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, con respecto a sus necesidades, problemas y carencias, se realizó la priorización de los problemas en donde se identificó el de mayor relevancia y se planteó la solución.
- Capítulo II. Este apartado trae la información relacionada con el perfil de proyecto a ejecutar, se presentan los objetivos, el cronograma de las actividades que se realizarán en la ejecución del proyecto.
- Capítulo III. Describe la ejecución, mediante las diferentes actividades a realizarse, con sus respectivos resultados, productos alcanzados y los beneficios que se obtuvieron.
- Capítulo IV. Es un proceso evaluativo, el cual consiste en detallar los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, se refiere al alcance de los objetivos, dando a conocer el impacto social de los beneficiarios, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía de lo actuado, a la vez se incluyen conclusiones, recomendaciones y las bibliografías que fueron consultadas para darle vida al proyecto.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
DIAGNOSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Objetivos	2
1.1.6.1 General	2
1.1.6.2 Específicos	2
1.1.7 Metas	2
1.1.8 Política Institucional	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Físicos	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	5
1.3 Lista y análisis de problemas	5
1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad	6
1.5 El problema seleccionado	7
1.6 Solución del Problema	7

## **CAPITULO II**

### PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	8
2.1.1 Nombre del proyecto	8
2.1.2 Problema	8
2.1.3 Localización	8
2.1.4 Unidad ejecutora	8
2.1.5 Tipo de proyecto	8
2.2 Descripción del proyecto	8
2.3 Justificación	9
2.4 Objetivos del proyecto	9
2.4.1 General	9
2.4.2 Específicos	9
2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios	10
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	10
2.8 Cronograma de actividades de ejecución	12
2.9 Recursos	13
2.9.1 Humanos	13
2.9.2 Materiales	13
2.9.3 Físicos	13
2.9.4 Financieros	13

## **CAPITULO III**

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	14
3.2 Productos y logros	15

## **CAPITULO IV**

4.1 Evaluación del diagnóstico

4.2 Evaluación del perfil

4.3 Evaluación de ejecución

4.4 Evaluación final

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

ANEXOS

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Servicios públicos y municipales

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

2ª. Avenida zona 1, a un costado del parque Central, San Antonio Suchitepéquez

#### **1.1.4 Visión**

“Visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio, resguardar la integridad territorial, el fortalecimiento del patrimonio económico, la preservación del patrimonio natural y cultural. Promover la participación efectiva voluntaria y organizada utilizando mecanismos de coordinación local por medio de cocodes, alcaldes comunitarios y sociedad civil. Sobre todo ser la municipalidad que sobresalga a nivel departamental, verificando su presupuesto financiero, en la ejecución de programas de salud, educación, vivienda, infraestructural vial, saneamiento ambiental entre otros. Y velar por el fiel cumplimiento de las políticas de estado a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República y el Código Municipal”. 1

#### **1.1.5 Misión**

La municipalidad de San Antonio Suchitepéquez es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural, comprometiéndose a restar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos”.2

## **1.1.6 Objetivos**

### **1.1.6.1 General**

“La Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, tiene como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.” 3

### **1.1.6.2 Específicos**

- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área urbana, como de la rural.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.
- Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”. 3

### **1.1.7 Metas**

“Lograr en su totalidad las obras de infraestructura, y satisfacer las necesidades más prioritarias de la población del municipio”. 4

### **1.1.8 Política Institucional**

- Por medio de este enunciado la municipalidad a través del Concejo Municipal dictará las herramientas así como las disposiciones generales que orienten la gestión de las unidades administrativas, y técnicas hacia la planificación y ejecución de actividades para solución de los problemas que presentan los vecinos a lo individual y grupos organizados de las diferentes comunidades y que en algunos casos se priorizarán comunidades según diagnósticos

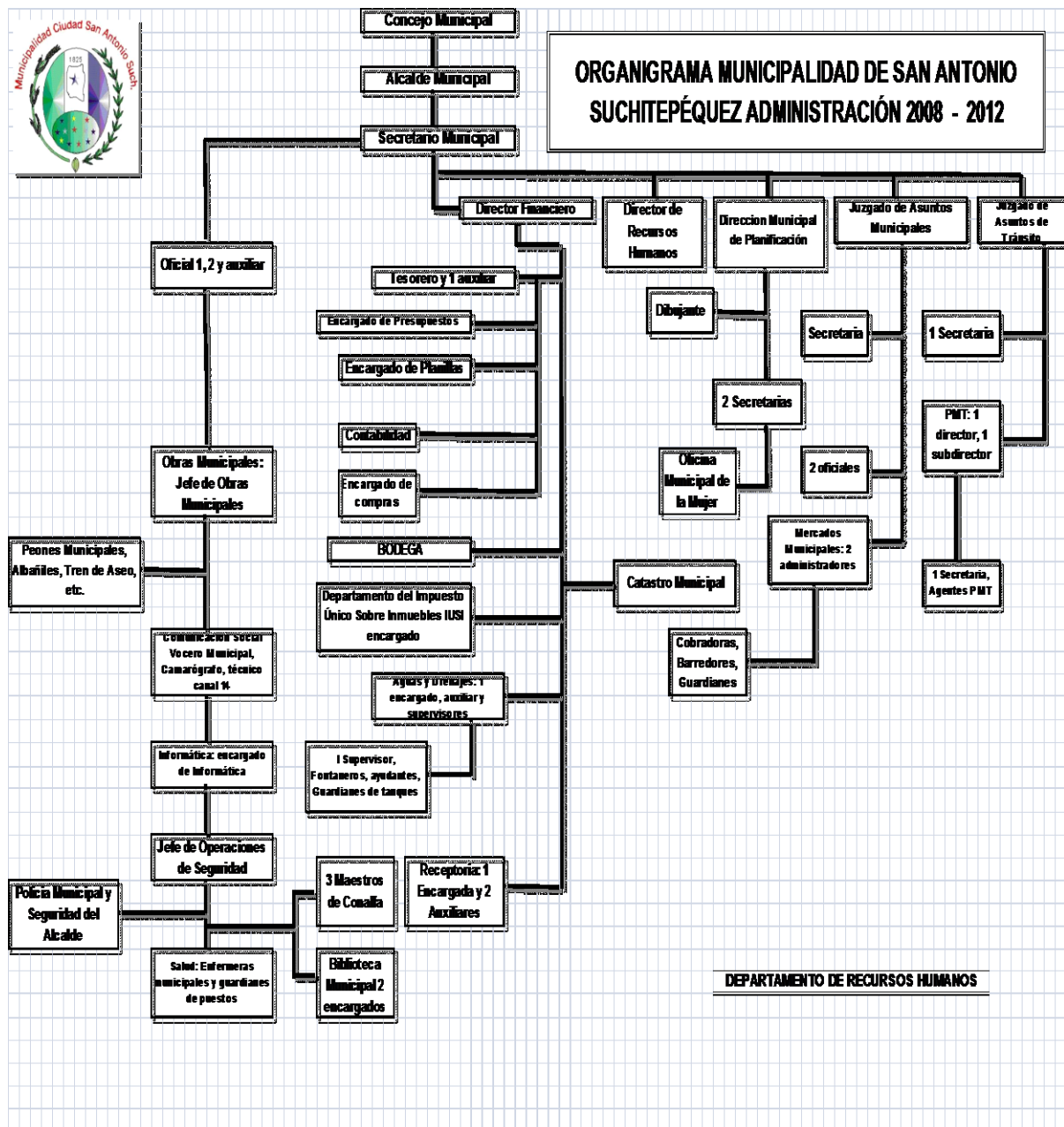


situacionales y aspectos esenciales, como la salud, vivienda, transporte, alimentación, infraestructura física, recreación, educación fomento del deporte y otras que se determinaran en el momento oportuno.

- Con esta política se fortalecerá y modernizará la capacidad de toma de decisiones del Concejo Municipal, en el área técnica, administrativa y financiera tomando en cuenta la proyección a los servicios sociales-comunitarios y a la solución parcial o total a los mismos. Lo cual permitirá a su vez, el desarrollo total del municipio, ya que la mayoría de miembros del Concejo Municipal representan a diversos sectores de la comunidad organizada o a cualquier tipo de organización de vecinos, que buscan a través de al elección popular de uno de sus miembros, para que asista y participe en las sesiones del mismo con propuestas viables de beneficio colectivo.
- Como apoyo a las acciones de desarrollo social, que promueve la municipalidad hacia los vecinos se implementará mecanismos de participación comunitaria, a distintos niveles de ejecución de los proyectos y organización de los vecinos en las diferentes comunidades. En este sentido, se promoverá una cultura de participación, a través de la concertación y diálogo consensuado, como medios deliberativos, técnicos y propositivos, de una nueva estrategia de trabajo, asimismo, se fortalecerá la participación de todos con ideas y asignación de recursos en forma equitativa y oportuna, por medio del impulso de sesiones de trabajo participativas y organizadas, dentro de las normas legales vigentes y acuerdos aprobados por el concejo municipal los cuales se trasladarán por medio del Alcalde, constituyendo el apoyo social necesario para el desarrollo comunitario la transparencia institucional.
- El impulso de una política la promoción y comunicación social, fomentará la apertura de la municipalidad a distintos sectores de la población, con el objeto de dar a conocer las diversas actividades y resultados que realiza en la

cobertura geográfica humana del municipio las cuales se desarrollan y promueven de acuerdo al análisis y priorización de necesidades. Esta promoción y comunicación se realizará a través de distintos medios de comunicación y se propiciará el acceso directo a la información, cuando sea necesario y a través de los procedimientos establecidos en ley.

### 1.1.9 Estructura Organizacional



**\*Fuente:** Depto. Recursos Humanos, Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez.

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

Personal Administrativo

Personal Operativo

Personal de servicio

#### **1.1.10.2 Físicos**

Edificio

Ambientes

Equipamiento

#### **1.1.10.3 Financieros**

Capacidad presupuestaria de la Municipalidad

Presupuesto anual de gobierno

Rubros que cubre el presupuesto anual

- Salarios 40%
- Infraestructura 40%
- Mantenimiento 20%

### **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

El diagnóstico institucional se obtuvo con base en la guía de sectores en la cual se utilizó las técnicas de observación y entrevista así también la aplicación de una lista de cotejo.

### **1.3 Lista y análisis de problemas**

- Falta de módulo informativo sobre la desintegración familiar.
- Falta de material didáctico para la docencia.
- Falta de documento informativo en relación a la educación.

- Falta de juegos recreativos para los niños en el parque.
- Falta de abastecimiento de agua Potable.
- Falta de manual de funciones del personal operativo municipal.

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMA</b>	<b>SOLUCIÓN</b>
Inexistencia de módulo informativo sobre la desintegración familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, en la Biblioteca.	No se brinda orientación a los habitantes, sobre dicho tema.	Elaborar módulo informativo sobre la Desintegración familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez.
Falta de material didáctico para los docentes del municipio de San Antonio Suchitepéquez	No se cuenta con material para que los docentes realicen de mejor manera la tarea docente.	Gestión de material didáctico

#### **1.4 Análisis de factibilidad y viabilidad**

Elaboración de módulo informativo sobre la desintegración familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez

No.	INDICADORES	SI	NO
	Financieros		
1	Se cuenta con suficiente	X	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X	
	Administrativos		
3	Se tiene autorización legal para su realización	X	

4	Se tiene estudio de impacto ambiental	X	
5	Se cuenta con representación legal	X	
6	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X	
7	Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto	X	
8	Está definida la cobertura del proyecto	X	
9	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X	
10	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X	
11	Están definidas claramente las metas	X	
	Mercadeo		
12	Satisface las necesidades a la población	X	
13	El proyecto es accesible a la población	X	
14	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X	
	Política		
15	La institución se hará responsable del proyecto	X	
16	Es de vital importancia para la institución	X	
	Cultural		
17	Responde a las expectativas culturales de la población	X	
18	El proyecto impulsa la equidad de género		X
	Social		
19	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X
20	El proyecto beneficia a la mayoría de personas de la población		X
21	Involucra a las personas no importando el nivel académico	X	
22	Participación de la mayoría de la población		X
	Total por opción	17	4

### 1.5 El problema seleccionado

Inexistencia de módulo informativo sobre la desintegración familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, en la Biblioteca municipal.

### 1.6 Solución del Problema

Elaborar módulo informativo sobre la Desintegración familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Elaboración de módulo sobre la Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez

##### **2.1.2 Problema**

Inexistencia de módulo informativo sobre la Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez en la biblioteca municipal.

##### **2.1.3 Localización**

2ª. Avenida zona 1, a un costado del parque Central, San Antonio Suchitepéquez

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

De producto educativo.

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo sobre la Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, se realizó de la manera siguiente: Se llevó a cabo una investigación con base a una planificación previamente estructurada, se entrevistó a las autoridades municipales se hizo un análisis y resumen documental aplicando técnicas para recopilar la información sobre el tema, se transcribió la información, posteriormente se revisó la redacción adecuada de los documentos y luego se procede a su impresión. Asimismo, se socializó el

módulo con las personas de la municipalidad, (COCODES, y vecinos de la cabecera municipal, y con un total de 40 maestros del municipio un representante por escuela con la finalidad que cada maestro hiciera la réplica de la capacitación recibida en las comunidades donde laboran para extender la información a más lugares.

## **2.3 Justificación**

Los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez necesitan informarse acerca del tema Desintegración Familiar y temas relacionados con el mismo. Debido a que esta jurisdicción presenta un número mayoritario de hogares que se sufren desintegración familiar por varias causas que conllevan a este problema, y estas causas se desconocen a nivel social por falta de interés e información en esta población. Por lo anterior surgió el interés de la elaboración de un módulo el cual contiene información sobre dichos temas para que estén al alcance de personas, instituciones y establecimientos educativos oficiales del municipio.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con la educación de la población del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar módulo de información sobre la Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- Implementar capacitaciones sobre el tema Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- Socializar el módulo informativo con personas del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

## 2.5 Metas

- Elaboración de un módulo sobre la Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- Realización de tres capacitaciones dirigidas a 50 maestros y 40 directores de las escuelas públicas del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- Impresión y distribución de 50 ejemplares del módulo Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

- Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- 40 maestros de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

### 2.6.2 Indirectos

- Pobladores de las aldeas circunvecinas de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.
- Comunidad educativa de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Gestión Institucional

Librería "El Maestro"	Q. 400.00
Municipalidad	Q. 600.00
Librería "El Regalito"	Q. 300.00
Epesista	Q. 5200.00
TOTAL	<u>Q. 6500.00</u>



<b>RECURSOS</b>	<b>COSTO EN QUETZALES</b>
Fotocopias	Q. 100.00
Alquiler de Equipo Audiovisual	Q. 600.00
Red Internet	Q. 400.00
Teléfono	Q. 100.00
Fotocopias de material para capacitación	Q. 100.00
Resmas de Hojas	Q. 200.00
Fotografías	Q. 100.00
Escaneado	Q. 100.00
Socialización de documentos	Q. 400.00
Material didáctico para capacitación	Q. 200.00
Transporte	Q. 600.00
Disket's	Q. 100.00
Impresiones de documentos	Q.1000.00
Marcadores, CD'S, lápices, lapiceros	Q. 200.00
Empastado	Q, 500.00
Transporte para distribución de material	Q.1000.00
Capacitaciones	Q. 600.00
Imprevistos	Q. 200.00
<b>Total</b>	<b>Q.6500.00</b>



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

Personal administrativo

Personal Operativo

Usuarios

### **2.9.2 Materiales**

Hojas de papel bond

Tinta para computadora

Lápices

Lapiceros

Fólderes

Marcadores

Cartulinas

Computadora

Impresora

Fotocopiadora

### **2.9.3 Físicos**

Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez

Salón Municipal de San Antonio Suchitepéquez

### **2.9.4 Financieros**

Gestión Institucional

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Esquematización del tema**

Esta actividad se llevó a cabo el día 2 de septiembre en dicha fecha se esquematizó el tema para tener una buena elaboración de documento informativo. Resultado de esta información verificable en el documento.

##### **3.1.2 Selección de temas**

Se realizó del día 9 al 13 de septiembre, priorizando el tema Desintegración Familiar, el cual sirvió de guía para alternarlo con temas relacionados que coadyuvaron al fortalecimiento y mejor comprensión del tema.

##### **3.1.3 Realización de investigación**

Este trabajo se efectuó del 15 de septiembre al 23 de octubre, durante este proceso se consultaron las fuentes de información necesarias que se relacionaran con el problema de Desintegración Familiar, utilizando los medios y recursos disponibles para indagar de la mejor manera posible dicho tema.

##### **3.1.4 Análisis Documental**

El análisis se realizó del 23 de septiembre al 2 de octubre mediante esta actividad se analizó el documento y se obtuvo el resultado, posteriormente se rectificó y se enmendaron errores que surgieron en el desarrollo del mismo.

##### **3.1.5 Recopilación de datos**

Se ejecutó del 30 de septiembre al 11 de octubre para recopilar los datos en el puesto de salud de San Antonio Suchitepéquez, por medio de una entrevista con algunas personas. Asimismo se indagó en folletos y otros documentos.

### **3.1.6 Redacción y revisión del documento**

Actividad realizada desde la fecha 30 de septiembre al 1 de noviembre, obteniendo como resultado la corrección de errores en el trabajo ejecutado.

### **3.1.7 Socialización del documento**

Esta actividad se realizó en la fecha 3 de noviembre, con la participación de las personas asistentes se tomaron algunas recomendaciones importantes para mejorar el trabajo realizado.

### **3.1.8 Corrección e impresión del documento**

Se llevó a cabo las correcciones necesarias en el documento tomando en cuenta las recomendaciones hechas por los participantes en la socialización. Las correcciones se realizaron en las fechas 4 y 5 de noviembre.

## **3.2 Productos y logros**

### **3.2.1 Productos**

- Se elaboró un módulo informativo con el tema Desintegración Familiar.
- Se distribuyeron 42 ejemplares sobre el tema Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez
- Se socializó el documento con 82 personas del municipio de San Antonio Suchitepéquez

### **3.2.2 Logros**

- Elaboración de módulo informativo sobre Desintegración Familiar.
- Distribución de módulos a 50 personas del municipio de San Antonio Suchitepéquez.
- Socialización del módulo con personas representantes de la comunidad educativa tanto del área urbana como rural.
- Informar a las personas sobre el tema Desintegración Familiar.

MÓDULO INFORMATIVO SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS  
HABITANTES DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SUCHITEPÉQUEZ,  
DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ.



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2011

## ÍNDICE

	<b>Página</b>
Introducción	i
Objetivos	1
Antecedentes del problema	2
Familia	4
La familia como factor educativo	5
Cómo influye la familia en la educación	8
Inmadurez emocional	8
Baja autoestima	9
Bajo rendimiento escolar	9
Conceptos Básicos	11
Desintegración Familiar	12
Causas	12
Desintegración familiar, hogar, pareja y procreación	13
Violencia Intrafamiliar	15
Violencia doméstica	16
Categoría y formas de violencia	18
Violencia hacia la mujer y en la pareja	18
Maltrato infantil	20
Formas de violencia	22
Consecuencias y efectos de la violencia	26
Causas de la violencia	27
El agresor	28
La víctima	29
La migración y desintegración familiar	31
Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar	32
Infidelidad, causas, consecuencias y crisis de pareja	35
Contexto de la encuesta	36
Variable a investigar en caso de Violencia Intrafamiliar	39

## INTRODUCCIÓN

Este documento contiene la información sobre Desintegración Familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez. En este módulo se abordan temas que influyen en los problemas que se suscitan cuando llega una Desintegración Familiar, se ha visualizado un número significativo de cambios en la vida de las familias en las últimas décadas. Tendencias notables incluyen una incidencia creciente de madres solteras y mujeres como jefas de hogar, esto asociado con los niveles decrecientes de matrimonios, el aumento de nacimientos fuera del matrimonio, tasas altas de divorcio, separación y la participación de la mujer en lo que históricamente era trabajo del hombre, ganarse el sustento de la familia.

En varios sectores, tanto urbano como rural, dichas tendencias se han percibido como indicadores de una "desintegración familiar". El presente módulo plantea algunas respuestas a estas preguntas con base en entrevistas individuales y grupos focales de discusión con 1815 hombres y mujeres de bajo y mediano ingreso de diferentes edades del municipio de San Antonio Suchitepéquez.



## **OBJETIVOS**

- Contribuir con la comunidad educativa y pobladores del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, en la documentación de información sobre la Desintegración Familiar de los habitantes de este municipio.
- Formar personas en el sentido más comprometedor y pleno de la palabra de modo que puedan asumir las funciones que les competará en su futura familia.
- Ayudar en la evaluación y posible mejoramiento en su relación de convivencia creadora positiva al marco familiar.
- Coadyuvar a mejorar la relación de los matrimonios en conflicto conociendo las causas de la desintegración familiar.

## **Antecedentes del Problema**

La desintegración familiar es un problema social que afecta a los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez, debido a que el matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio, tomando en cuenta que en un número creciente de hogares muchas de las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “Desintegración Familiar”.

Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios. ¿Hasta qué punto las personas perciben los cambios en la organización familiar y si es así, a qué los atribuyen? ¿Se podría pensar que los cambios identificados están llevando al “colapso familiar”?, y ¿Hasta qué punto son tales interpretaciones compartidas por diferentes grupos en términos de género, edad y situación socioeconómica?

Las preocupaciones sobre la “desintegración familiar” son particularmente comunes en los hombres adultos, a pesar de que ellos han estado históricamente menos comprometidos en la vida familiar que las mujeres. La divergencia de puntos de vista pueden estar asociados con los procesos sociales, legales y económicos que han desestabilizado las divisiones tradicionales de trabajo, poder y derechos en los hogares de San Antonio Suchitepéquez.

La unidad familiar nuclear patriarcal “tradicional”, que considera al hombre como proveedor del sustento, a la mujer como ama de casa e incluye a los hijos biológicos, parece no haber sido dominante en otras partes del municipio.

Además, la proporción de hogares que conforman este modelo decayó de un medio a un tercio de los hogares entre los años setentas y noventas.

Como parte de la caída de la unidad familiar patriarcal, los índices matrimoniales han bajado de un 30.8% a un 23.5% entre 1980 a 1994 y entre 1980 a 1996 los índices de

divorcio subieron de un 9.9% a un 21.2%. Datos oficiales además indican que la proporción de nacimientos

Fuera del matrimonio en San Antonio Suchitepéquez se incrementó de un 23% en 1960 a un 38% en 1985 y aun 51.5% en 1999. El hecho de que uno de cada tres niños nacidos en San Antonio Suchitepéquez tenga ahora un “padre desconocido” es muy significativo ya que tradicionalmente sólo los niños formalmente reconocidos reciben el apellido y el apoyo del padre. Dos tercios de los nacimientos de padres no reportados ocurren en mujeres menores de 19 años, lo que probablemente ayuda a explicar por qué un 16% de madres solteras en el municipio son menores de 18 años.

De acuerdo con lo anterior la desintegración familiar se da por distintos factores entre la pareja como la falta de comunicación, violencia intrafamiliar, infidelidad, alcoholismo, drogadicción, inmigración. Esto viene a crear en los hijos y en la persona afectada un sinfín de conflictos y problemas.

Con base en observaciones, comentarios y estudios previamente realizados (Epesista-USAC/Retalhuleu, 2011), en la actualidad se observa por parte de los docentes de San Antonio Suchitepéquez, un problema frecuente y creciente que afecta y dispersa a la sociedad en general: los alumnos practican todos estos factores que llevan a una desintegración familiar.

En conclusión, se entiende a la desintegración familiar como todo aquello que lleve al hombre a crear una falta, fluidez de comunicación, una infidelidad y a crear violencia con su propia familia, de donde surge la importancia de su análisis, cuyo fin primordial es ayudar a los habitantes de San Antonio Suchitepéquez que están sumergidos en dicho problema.



## **Familia**

La familia, de una manera global, puede definirse como un grupo social primario unido por vínculos de parentesco, estos pueden ser consanguíneos, de filiación (biológica o adoptiva) o de matrimonio, incluyendo las alianzas y relaciones de hecho cuando son estables. Se es parte de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposa o esposo, hijo o hija, abuela o abuelo, pareja o conviviente, etc.

Podemos distinguir tipos de familias: conyugal (esposo y esposa), nuclear (esposos e hijos), monoparental (un solo progenitor con uno o varios hijos). Extendida (padres, hijos, abuelos y tíos) y ensamblada (esposos, hijos comunes e hijos de anteriores uniones de uno o ambos esposos).

La familia en la sociedad debe cumplir importantes funciones, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, estas son:  
Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos, los ancianos y en general a los miembros dependientes.

De acuerdo a estas funciones, la unión familiar debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, además de prodigar amor, cariño y protección. Es allí donde se transmite la cultura a las nuevas generaciones, se prepara a los hijos (as) para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad y se aprende tempranamente a dialogar, escuchar conocer y desarrollar los derechos y deberes como persona humana.

## **LA FAMILIA COMO FACTOR EDUCATIVO:**

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos.

Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc. A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal. El ambiente familiar es el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables.

Dentro del seno de la familia es donde el adolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos familiares, pero ello se ha visto bloqueado debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico, y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia ha tenido que abandonar el hogar en busca de mejor remuneración, oportunidades, diversiones, etc.

Antes de la educación era complementada por la escuela en instituciones religiosas actualmente no son solamente los Centros Educativos los que se encargan de dicha educación; por ello “la familia es considerada como el sitio donde se comienza a forjar la personalidad del niño y el adolescente”.<sup>5</sup> Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es posible disociar el ambiente del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento.

La educación se puede definir como: “Una acción planificada de naturaleza múltiple, que busca el desenvolvimiento pleno del individuo, en armonía no solo con la humanidad misma sino con todo lo que existe”.<sup>5</sup>

La educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia, ya que ayuda a la persona a desenvolverse mejor en la vida, ya que la educación está destinada para todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr una rodea para su adecuada integración en ella. Además la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social; ya que la educación es para todos.

Etimológicamente la palabra Educación se deriva de las voces latinas “Educare” y “exducare”. La primera significa “Criar, nutrir y alimentar” mientras el segundo vocablo a “sacar, llevar, conducir desde dentro hacia fuera” se concluye etimológicamente que Educación es: “ un proceso de nutrir, y al mismo tiempo sacar lo que se tiene dentro”.<sup>3</sup>

La educación es también una realidad en la vida de las comunidades, ya que por medio de la educación las comunidades crecen y buscan nuevas metas que alcanzar, el propósito de la mayoría de familia es educar a sus hijos darle la oportunidad de estudiar, oportunidad que algunos de los padres de familia no tuvieron en la vida, ya sea por no contar con recursos necesarios o por cualquier otro

tipo de problema. Pero la mayoría de padres de familia trata la manera de educar a sus hijos para que ellos se superen y puedan defenderse en la vida en un futuro que no está lejano para ellos.

Para otros pedagogos La Educación es: “Una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a su plenitud.”<sup>4</sup>

Todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la Educación, es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista de cada contexto nacional. Como quiera que sea, la Educación irá siempre unida a la naturaleza del ser humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra que se encuentra en niveles iniciales de formación, con el fin de conservar e incrementar los bienes culturales adquiridos, esto es: Concepciones y modos de vida, expresiones artísticas, formas de recreación y todo cuando compete a la convivencia humana. En los tiempos remotos en que el ser humano sólo disponía de toscos instrumentos en su lucha con el medio de sobrevivir, una forma de educación indiferenciada era parte de su vida rutinaria. La educación viene a constituir entonces, un fenómeno constante, inseparable de la existencia humana, sin importar los niveles culturales en que esta se desenvuelva. De hecho ningún grupo humano ha sido ni puede ser ajeno al fenómeno de la educación pues de ella se vale la sociedad para subsistir, renovarse y marchar hacia delante.

Ahora, para Lorenzo Luzuriaga, la educación tiene muchas facetas que se adaptan al ser humano ya que el nos dice que la educación es : “un hecho real, efectivo, una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas.”<sup>3</sup>

Nassif , al igual que otros investigadores argumenta que la educación ayuda al ser humano a superarse y mejorar la situación Sociocultural y económica en que vive, ya

que el afirma que: “La tendencia reformista en la educación no detendrá su marcha mientras no se supere el desajuste entre las estructuras educativas y las estructuras socioculturales y económicas”.<sup>5</sup>

### **COMO INFLUYE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN:**

La familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.

A medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados “ tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar:

### **INMADUREZ EMOCIONAL:**

Se manifiesta en las reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil, debido a que esta en un periodo de transición entre la etapa a la que ha pertenecido (niñez) y a la que pertenecerá ( adulta), por lo que su conducta, pensamientos y emociones oscilan entre ambas.

En su mayoría los estudiantes que provienen de un hogar desintegrado, presentan este tipo de problema, porque si a un adulto se le hace difícil enfrentar que su familia se desintegre, mucho más difícil será para un adolescente enfrentar el resto de su vida separado de uno de sus progenitores o de ambos, por lo general el alumno “inmaduro” no puede tomar decisiones por si mismo, sino que siempre tiene que tener el apoyo de alguien que lo ayude, debido a la madurez que presentan los adolescentes, aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces



de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que lo hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación.

### **BAJA AUTOESTIMA:**

Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y 25 desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en si mismo, para algunos psicólogos autoestima es: “Es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en si mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo si es lo opuesto”.<sup>27</sup> El profesor puede ayudar al alumno a conservar su autoestima, un ejemplo sería: reconocer si un trabajo esta bien hecho, si se realizó bien una conferencia en clase, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase etc. Ya que el alumno que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y muchas veces oye los comentarios que ellos hacen de el por ejemplo: ¿A quién le toca la custodia?, ¿Quién va a costear sus estudios? ¿Con quién va a pasar el fin de semana? etc. Todo le afecta al adolescente en sus estudios y por eso algunos colegios se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que deja el divorcio de sus padres.

### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de trasformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”.<sup>6</sup> Ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres.

El bajo rendimiento se observa por las notas bajas , el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración, etc. Un alumno que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración, y una pregunta ¿por qué se divorcian mis padres? Dicho alumno no tiene otro pensamiento más en la cabeza sino la separación de su familia y eso afecta grandemente sus estudios, el bajo rendimiento en el alumno muchas veces le cuesta la repetición de un grado o más, para otros investigadores el verdadero rendimiento escolar es considerado actualmente como: “La suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, y en las bases serias que deben ser de carácter actitudinal, del comportamiento de los alumnos en relación con las relaciones específicas y de resolver inteligentemente los problemas reales. En el dominio del lenguaje y vocabulario técnico demuestra especialidad sabiéndolo interpretar sus símbolos y vocabulario técnico, utilizar correctamente, en su vida técnica y profesional. En la manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones e incidentes de la vida diaria, así como en las actitudes y dinámica efectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas.”<sup>6</sup>

Considerando que esta definición incluye el rendimiento escolar como manifestación positiva que se opera en el alumno y que se traduce en transformaciones que comprenden la relación integral del mismo, en efecto el rendimiento escolar debe ser considerado, como el resultado total de la acción educativa, y escolar específicamente, en la formación integral del alumno.

La relación profesor alumno debe ser muy agradable, el profesor debe ser una persona madura, orientadora porque algunas veces el adolescente trata de llamar la atención de sus padres al bajar sus notas, y el catedrático debe ser amigo y consejero sino hay una persona profesional en el centro educativo. Ya que por lo general el alumno manifiesta ante el maestro la misma conducta y actitud que despliega hacia los padres, muchas veces el alumno con bajo rendimiento escolar es motivo de burla ante sus demás compañeros y maestros; entonces el alumno además de su bajo rendimiento comienza a bajar su autoestima como se menciona

anteriormente, el divorcio en una familia ocasiona muchos problemas principalmente en los niños, y adolescentes que todavía no tienen la facultad de comprender porque se tomó dicha determinación.

### **Conceptos Básicos**

En la literatura relativa a la problemática de la violencia intrafamiliar y fundamentalmente en la concierne a las distintas formas que adopta la violencia, coexisten, junto al de violencia intrafamiliar y violencia familiar, otras definiciones como violencia de género, violencia doméstica y violencia conyugal las que aparentemente se superponen y plantean permanentes dudas en relación a la pertinencia de su aplicación. Las definiciones propuestas y utilizadas no pretenden ser determinantes o excluyentes ni cerrar la discusión al respecto, sino aclarar este panorama para permitir una mejor comprensión y abordaje del tema y unificar criterios al menos para la lectura de la información aquí expuestas, comenzando por los conceptos de familia, violencia intrafamiliar, violencia de género violencia doméstica.



## LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

“La desintegración en el núcleo familiar ocurre cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo. La familia poco a poco comienza a desarticularse”. 1

### Causas

La ausencia de comunicación es la causa principal de la desintegración familiar.

Existen factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como:

Distancia: A causa de la mudanza de uno de los integrantes.

Enfermedad o discapacidad: pueden menguar las actividades con ese miembro.

Adicciones: Por hallarse en estado de alcoholismo o drogadicción la persona no convive ni se comunica con los demás.



Unidad, amor, respeto y servicio mutuo, son los valores que mantienen viva a la familia.

Aunque los anteriores son factores que pueden propiciar disminución en la comunicación, lo cierto es que cuando aquéllos son bien manejados por la familia, la comunicación no solo no es afectada, en ocasiones, suele mejorarse.

“En la actualidad existen muchas familias que sufren gracias a sus maridos que golpea a su familia, gracias a las drogas y al alcohol. Las causas principales por la desintegración familiar son por falta de comunicación entre ellos, otra causa son las drogas, el alcohol, y también es muy común el maltrato a los menores, todos debemos de comprender que la comunicación es lo principal de la pareja.” 1

Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes".<sup>6</sup>

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ".<sup>7</sup>

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden ".<sup>8</sup>

La desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

## **LA DESINTEGRACION FAMILIAR. Hogar, Pareja y Procreación**

### **Imágenes y vivencias familiares**

Una interesante línea de reflexión para comprender las dinámicas familiares de la actual juventud y, especialmente, la eficacia de la institución familiar durante el tránsito de los jóvenes hacia la vida adulta, la proporciona el tratamiento de aquellos aspectos asociados a la subjetividad, la valoración y, en general, al modo en que se configura la familia en la estructura simbólica de la juventud venezolana. Al respecto, cobra importancia fundamental el juicio que, sobre el presente y el porvenir de la familia, sobre su fortaleza y sus debilidades, han venido elaborando los jóvenes venezolanos. Los resultados de ENJUVE han permitido establecer que, sólo en una exigua minoría de jóvenes (3.9%/156.561) existen imágenes en las que la familia aparece como una institución en proceso de fortalecimiento. De acuerdo con dicha opinión, podría decirse que sólo este pequeño grupo juzga con optimismo la vitalidad

de la institución familiar y reconoce, con absoluta claridad, posibilidades reales de proyectar su existencia hacia el futuro.

Aparece otro grupo de jóvenes que, si bien no aprecia en la Familia fortalezas y recursos incrementados en el presente y el porvenir, estiman, sin embargo, que la perdurabilidad de la institución familiar se mantiene semejante entre las generaciones del pasado y las del presente. No obstante, el conjunto de estos jóvenes que juzgan a la institución familiar como ajena a cambios de cualquier signo, y para quienes, por tanto “se mantiene igual”, apenas alcanza una cifra del 16.6% (666.912). al agregar, entonces, este porcentaje de los jóvenes que creen que la institución familiar no experimenta modificaciones en el tiempo, al conformado por aquellos que reconocen en su seno el incremento de energías y potencialidades, se conforma una cifra que sólo alcanza una quinta parte de los jóvenes, mientras que cerca del 80% restante (78.5% / 3.159.887) considera que la institución familiar, en sus actuales condiciones, tiene seriamente comprometida.

Puede apreciarse entonces que, la vida en el medio familiar y las correspondientes relaciones entre los miembros del hogar, se encuentran fuertemente contrariada por la necesidad de lograr ingresos. Además se carece tanto su perdurabilidad. En efecto, ocho (8) de cada diez (10) jóvenes conciben que la institución familiar se encuentra fuertemente intervenida por procesos de crisis y debilitamiento.

En primer término, al comprender que la inmensa mayoría de los jóvenes perciben a la institución familiar sometida a un proceso de desintegración o de intensa debilidad, es ineludible el grave problema del deterioro global de las condiciones de vida. Dicho deterioro se manifiesta como una fuerza que además de restringir, disuelve aquellos agentes de integración social que tienen su principal asiento en el hogar. El empobrecimiento material de los hogares tanto en Venezuela, como en toda América Latina ha elevado considerablemente el número de mujeres en la condición de jefes de hogar, quedando, como es sabido, cada vez menos representada la figura del padre en el grupo familiar. Otro fenómeno que se observa es que la población juvenil, por estar en condición de obtener ingresos, deben

separarse del hogar para ir al trabajo diariamente. Esto implica una disminución del tiempo compartido en el hogar y poca calidad en los intercambios entre los miembros de la familia. Se debe prestar especial atención al caso de las jóvenes mujeres que ni estudian, ni trabajan, quienes en número de, aproximadamente, 34% del total femenino de jóvenes se hallan prácticamente, "recluidas" en el hogar, estas jóvenes con frecuencia se encargan del cuidado de los niños y/o de los ancianos residentes. Se resalta esta circunstancia puesto que su vínculo con la familia parece ser de carácter forzado, lo cual generaría, más que participación familiar, un definitivo aislamiento.

del tiempo para el fomento y fortalecimiento de la relaciones familiares, como con la distribución y desempeño armónico de los roles que les toca asumir. Una segunda línea de identificación de la causas a las cuales atribuir la postura crítica de los jóvenes sobre la perdurabilidad de la institución familiar, la aporta el hecho de que más de un tercio (35.0% / 1.411.450) de la actual juventud no fue, afectivamente, criado en hogares integrados. Su infancia, hasta antes de cumplir 15 años, tuvo lugar en ausencia de uno o ambos padres. Por esta vía, podrían encontrarse importantes elementos para el establecimiento de la hipótesis que concibe la evaluación negativa que hacen los jóvenes sobre el porvenir de la institución familiar, como la expresión de la débil armonía conyugal entre los padres en sus propios hogares.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

"Las relaciones desiguales en las cuales uno manda o domina y el otro obedece generan conflictos." Todas las relaciones no son perfectas, todas las parejas tienen sus desigualdades por falta de comunicación, los dos deben ponerse de acuerdo para que no haya conflictos.

"Los conflictos se presentan cuando una persona o un grupo de personas sometidas deciden rebelarse o muestran síntomas de independencia." Todos los hombres sienten que sus mujer ya les pertenece y pueden hacer todo lo que quieran con ellas, pero llega un momento en que las mujeres también quieren mandar a sus maridos y los dos quieren mandar pero llega un momento en que se generan los conflictos. "El machismo incluye entre sus características peculiares la agresividad

como una forma que el machista demuestra su superioridad y hace valer sus derechos. El más "macho" es el más fuerte y poderoso físicamente."



"El maltrato en todas sus formas de expresión conlleva una serie de consecuencias, que van más allá de las huellas físicas que deja el maltrato físico. Se identifican consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional

## LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

La Ley define a la Violencia Doméstica como la agresión, amenaza u ofensa ejercida sobre la Mujer u otro integrante de la Familia, por los cónyuges, ex cónyuges, ex-concubinos o personas que hayan cohabitado, ascendientes, descendientes y parientes colaterales consanguíneos o afines, que menoscabe su integridad física, psicológica, sexual o patrimonial.

Warshaw (2) define a la Violencia Doméstica como el patrón de conductas coercitivas diseñadas para controlar a la pareja a través del miedo y la intimidación. Los victimarios usan una combinación de tácticas que incluyen el asalto físico, la violación sexual, el abuso psicológico o la coacción económica que resultan en daño físico o psicológico para la víctima y sus niños.

Variables que acompañan a la Violencia Doméstica

Falta de comunicación

Irrespeto

Desconfianza

Desamor



Crisis económica y habitacional

Depresión

Consumo de alcohol y drogas

Marginalidad

Traslocación de valores

Complejos de superioridad/inferioridad

Dependencia económica

Hacinamiento

Machismo / Hembrismo

Impunidad

Medios de Comunicación

Frustración

Desesperanza

Inestabilidad emocional y familiar desde la infancia

Carencias afectivas

Celos y celotipias

Warshaw (2) define a la Violencia Doméstica como el patrón de conductas coercitivas diseñadas para controlar a la pareja a través del miedo y la intimidación. Los victimarios usan una combinación de tácticas que incluyen el asalto físico, la violación sexual, el abuso psicológico o la coacción económica que resultan en daño físico o psicológico para la víctima y sus niños.

## **Categorías y Formas de violencia**

Las categorías de la violencia intrafamiliar se definen según el contexto en que ocurren los actos y fundamentalmente de acuerdo a la identidad de la víctima, la que generalmente se encuentra dentro de los grupos definidos culturalmente como los de menor poder en la estructura jerárquica de la familia.

Dado que en el marco de una cultura patriarcal las variables decisivas para establecer la distribución del poder son género y edad, los miembros de la familia en mayor riesgo y quienes son las víctimas más frecuentes determinan las distintas categorías de la violencia intrafamiliar, estas son: La violencia hacia la mujer (y en la pareja), el maltrato infantil, el maltrato al adulto mayor y la violencia hacia los discapacitados (físicos y mentales), estos últimos se consideran como una categoría individual dada su particular condición de vulnerabilidad.

### **Violencia hacia la mujer y en la pareja**

La violencia en la pareja constituye una de las modalidades más frecuentes y relevantes entre las categorías de la violencia intrafamiliar. Es una forma de relación de abuso entre quienes sostienen o han sostenido un vínculo afectivo relativamente estable, incluyendo relaciones de matrimonio, noviazgo, pareja (con o sin convivencia) o los vínculos con ex parejas o ex cónyuges. Se enmarca en un contexto de desequilibrio de poder e implica un conjunto de acciones, conductas y actitudes que se mantienen como estilo relacional y de interacción imperante en la pareja donde una de las partes, por acción u omisión, ocasiona daño físico y/o psicológico a la otra.

La violencia en la pareja es ejercida mayoritariamente hacia la mujer, realidad que es constatable y cruda, a nivel de estudios e investigaciones en casi la totalidad de los países que registran algún dato al respecto, se señala que en al menos el 75% de los casos esta se presenta como una acción unidireccional del hombre hacia la mujer y salvo un 2% (razón por la cual no es considerado un problema social) representativo de los casos en que son los varones los agredidos física y en su mayoría psicológicamente, el porcentaje restante hace referencia a la violencia bidireccional (también denominada recíproca o cruzada) que es aquella

donde ambos miembros de la pareja se agreden mutuamente. Se debe resaltar que para utilizar esta última clasificación, es necesario que exista simetría en los ataques y paridad de fuerzas físicas y psicológicas entre los involucrados.

Las cifras explican y justifican los esfuerzos e iniciativas que apuntan a la mujer como víctima principal y dado que el espacio de mayor riesgo de una mujer para sufrir violencia es su propio hogar, contrario al de los hombres para quienes el espacio de mayor riesgo es la calle, en la variada literatura existente al referirse a la violencia hacia la mujer en el contexto doméstico o al interior de la pareja se suelen utilizar los conceptos de violencia doméstica, violencia conyugal e incluso violencia intrafamiliar.

La violencia sobre la mujer puede tomar muchas formas, desde las más sutiles y difíciles de diferenciar hasta las más brutales. Puede ocurrir en cualquier etapa de su vida, incluyendo el embarazo y afectar tanto su nivel físico como mental.

La violencia hacia el varón al interior de la pareja, dada la excepcionalidad de los casos, no se consideran un problema social y menos una categoría específica de la violencia intrafamiliar. Todo lo anterior a los ojos de un hombre que sufre maltratos puede resultar irrelevante, además se debe considerar que gran parte de los resultados expuestos se basan en la cantidad y tipo de denuncias recibidas y es un hecho establecido que el hombre agredido en general no denuncia las situaciones de maltrato.

En que no se produzcan estas denuncias influyen la ignorancia de la ley, la escasez de instituciones relacionadas dirigidas a los varones, su prejuicio hacia la imparcialidad de los, y principalmente, las profesionales (asistentes sociales, psicólogas, etc.), pero son determinantes los aspectos socioculturales como el machismo y la vergüenza, consecuencia de una ideología patriarcal de estereotipos rígidos con respecto a lo que se espera del varón dentro de la relación de pareja. Otras razones, y que también limitan a la mujer, son el amor a la pareja, a los hijos o el Maltrato temor a las consecuencias económicas y judiciales que puede implicar una separación.

## **Maltrato infantil**

El maltrato infantil, de manera general, puede definirse como todo acto no accidental, único o repetido, que por acción u omisión (falta de la respuesta o acción apropiada) provoca daño físico o psicológico a una persona menor de edad, ya sea por parte de sus padres, otros miembros de la familia o cuidadores que, aunque externos a la familia, deben ser supervisados por ésta.

El maltrato infantil incluye el abandono completo o parcial y todo comportamiento o discurso adulto que infrinja o interfiera con los Derechos del Niño (Declaración Universal de la ONU, 1959). La violencia, ya sea física, sexual o emocional es una de las más graves infracciones a estos derechos, por las consecuencias inmediatas, a mediano y largo plazo que generan en el desarrollo del menor.

Dentro de esta categoría podemos clasificar también el abuso fetal que ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol o drogas, estando el feto en su vientre. Producto de lo cual el niño(a) puede nacer con adicciones, malformaciones o retraso severo, entre otros problemas.

Todos los niños tiene derecho de no ser golpeados, todos deben ser respetados por igual, el maltrato de niñez tiene sus consecuencias, hay casos que los niños son golpeados de niños y ya de grandes son muy agresivos, drogadictos o llegan hasta ser rateros. "Las consecuencias de golpes y maltratos físicos en general, producen en primer lugar daño físico, pero en el mismo instante del castigo se envían mensajes profundamente destructivos para la psique de las víctimas, ejerciendo un dramático impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional y cognitivo."

Todos los golpes tienen sus consecuencias porque pueden llegar hasta su cerebro o puede causar un maltrato físico, pero esos golpes son mensajes destructivos. Cuando los niños son golpeados tienen traumas de grandes, hay casos que los niños son golpeados y de grandes están con traumas tienen problemas por causa de sus golpes que le daban sus papas. Todos debemos de cuidar a los niños y protegerlos para que no sufran.

"Al igual que los niños carenciados, estos niños tienen sentimientos de inferioridad e incapacidad, lo que puede llegar a manifestarse en comportamientos

de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos agitados con el que trata de llamar la atención de las personas que les rodean." 2

Además de los golpes, los gritos y otras agresiones físicas, mujeres y niños e inclusive hombres de diversas edades a diario son víctimas de múltiples manifestaciones de violencia, entre ellas, el mutismo.

Cada día en muchos hogares se viven situaciones de maltrato familiar que vulneran los derechos fundamentales y afectan directamente la dignidad, la integridad y la seguridad del ser humano. Hay diversidad de conductas que se entienden como violencia intrafamiliar, que van desde la agresión física propiamente dicha y que es la que más se denuncia, hasta la psíquica y la verbal representadas en amenazas, agravios, malos tratos, descuido, abandono, negligencia o incluso mutismo absoluto, y cualquier comportamiento que trasgreda a la otra persona y afecte la convivencia de determinado grupo familiar.

### **Violencia hacia el adulto mayor**

La violencia o el maltrato al adulto mayor, de manera general, puede definirse como todo acto no accidental, único o repetido, que por acción u omisión (falta de la respuesta o acción apropiada) provoca daño físico o psicológico a una persona anciana, ya sea por parte de sus hijos, otros miembros de la familia o de cuidadores que, aunque externos a la familia, deben ser supervisados por esta. Estas situaciones de maltrato son una causa importante de lesiones, enfermedades, pérdida de productividad, aislamiento y desesperación.

El maltrato hacia los ancianos es producto de una deformación en nuestra cultura, que siente que lo viejo es inservible e inútil. Los ancianos son sentidos como estorbos o como una carga que se debe llevar a costas además de la familia a sostener, por eso no es de extrañar que el tipo más frecuente de maltrato sea el abandono y la falta de cuidados.

Por otra parte la ausencia de registros o estimaciones reales de la dimensión de este problema, así como la escasez de denuncias, debido al miedo, la depresión, la incapacidad de moverse por si mismos y la poca credibilidad, ha permitido que este fenómeno sea casi invisible.

## **Violencia hacia los discapacitados**

La violencia o el maltrato a los discapacitados, de manera general, puede definirse como todo acto que por acción u omisión provoca daño físico o psicológico a personas que padecen temporal o permanentemente una disminución en sus facultades físicas, mentales o sensoriales, ya sea por parte de miembros de la familia o de cuidadores que, aunque externos a la familia, deben ser supervisados por esta. Este tipo de violencia afecta a personas que por su condición de mayor vulnerabilidad se encuentran en una posición de dependencia que los ubica en una situación de mayor riesgo en relación al maltrato.

## **FORMAS DE VIOLENCIA**

Algunas acciones de maltrato entre los miembros de la familia son evidentes, generalmente las de que tienen implicancia física, otras pueden pasar desapercibidas, sin embargo todas dejan profundas secuelas. La violencia intrafamiliar puede adoptar una o varias de las siguientes formas: violencia física, violencia psicológica, abandono, abuso sexual y abuso económico.

### **Violencia física**

La violencia, maltrato o abuso físico es la forma más obvia de violencia, de manera general se puede definir como toda acción de agresión no accidental en la que se utiliza la fuerza física, alguna parte del cuerpo (puños, pies, etc.), objeto, arma o sustancia con la que se causa daño físico o enfermedad a un miembro de la

familia. La intensidad puede variar desde lesiones como hematomas, quemaduras y fracturas, causadas por empujones, bofetadas, puñetazos, patadas o golpes con objetos, hasta lesiones internas e incluso la muerte.

### **Violencia psicológica**

La violencia psicológica o emocional, de manera general, se puede definir como un conjunto de comportamientos que produce daño o trastorno psicológico o emocional a un miembro de la familia. La violencia psicológica no produce un traumatismo de manera inmediata sino que es un daño que se va acentuando, creciendo y consolidando en el tiempo. Tienen por objeto intimidar y/o controlar a la víctima la que, sometida a este clima emocional, sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en el suicidio.

Algunas de estas acciones son obvias, otras muy sutiles y difíciles de detectar, sin embargo todas dejan secuelas. Un caso particular de este tipo de abuso son los niños testigos de la violencia entre sus padres, los que sufren similares consecuencias y trastornos a los sometidos a abusos de manera directa.

La violencia psicológica presenta características que permiten clasificarla en tres categorías:

**Maltrato:** puede ser pasivo (definido como abandono) o activo que consiste en un trato degradante continuado que ataca la dignidad de la persona. Generalmente se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, como gritos, insultos, descalificaciones, desprecios, burlas, ironías, críticas permanentes y amenazas. También se aprecia en actitudes como portazos, abusos de silencio, engaños, celotipia (celos patológicos), control de los actos cotidianos, bloqueo de las iniciativas, prohibiciones, condicionamientos e imposiciones.

**Acoso:** se ejerce con una estrategia, una metodología y un objetivo, la víctima es perseguida con críticas, amenazas, injurias, calumnias y acciones para socavar su seguridad y autoestima y lograr que caiga en un estado de desesperación, malestar y depresión que la haga abandonar el ejercicio de un derecho o someterse a la voluntad del agresor.

Para poder calificar una situación como acoso tiene que existir un asedio continuo, una estrategia de violencia (como cuando el agresor se propone convencer a la víctima que es ella la culpable de la situación) y el consentimiento del resto del grupo familiar (aunque también de amigos o vecinos) que colaboran o son testigos silenciosos del maltrato, ya sea por temor a represalias, por satisfacción personal o simplemente por egoísmo al no ser ellos los afectados.

**Manipulación:** es una forma de maltrato psicológico donde el agresor desprecia el valor de la víctima como ser humano negándole la libertad, autonomía y derecho a tomar decisiones acerca de su propia vida y sus propios valores. La manipulación hace uso del chantaje afectivo, amenazas y críticas para generar miedo, desesperación, culpa o vergüenza. Estas actitudes tienen por objeto controlar u obligar a la víctima según los deseos del manipulador.

**Abandono.** El abandono se manifiesta principalmente hacia los niños, adultos mayores y discapacitados, de manera general, se puede definir como el maltrato pasivo que ocurre cuando sus necesidades físicas como la alimentación, abrigo, higiene, protección y cuidados médicos, entre otras, no son atendidas en forma temporaria o permanente. El abandono también puede ser emocional, este ocurre cuando son desatendidas las necesidades de contacto afectivo o ante la indiferencia a los estados anímicos.

**Abuso sexual.** El abuso sexual dentro de una relación de pareja, de manera general se puede definir como la imposición de actos o preferencias de carácter sexual, la manipulación o el chantaje a través de la sexualidad, y la violación, donde se fuerza a la mujer a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad, esta última acción puede ocurrir aún dentro del matrimonio pues este no da derecho a ninguno de los cónyuges a forzar estas relaciones y puede desencadenar la maternidad forzada a través de un embarazo producto de coerción sexual.

El abuso sexual afecta también a niños y adolescentes cuando un familiar adulto o un cuidador los utiliza para obtener algún grado de satisfacción sexual. Estas conductas abusivas pueden implicar o no el contacto físico, su intensidad puede variar desde el exhibicionismo, el pedido de realizar actividades sexuales o de participar en material pornográfico, hasta la violación. Discapacitados y adultos



mayores pueden verse afectados de igual forma, al ser violentados sexualmente por familiares o cuidadores sirviéndose de su incapacidad física o mental.

### **Abuso económico**

El abuso económico ocurre al no cubrir las necesidades básicas de los miembros de la familia en caso de que esto corresponda, como con los hijos menores de edad y estudiantes, la mujer que no posee trabajo remunerado, los adultos mayores u otros miembros dependientes. También sucede cuando se ejerce control, manipulación o chantaje a través de recursos económicos, se utiliza el dinero, propiedades y otras pertenencias de forma inapropiada o ilegal o al apropiarse indebidamente de los bienes de otros miembros de la familia sin su consentimiento o aprovechándose de su incapacidad.

### **Ciclos de la Violencia**

Las conductas violentas contra la mujer aparecen generalmente desde que inicia la relación y se agravan con el paso del tiempo. El fenómeno de la violencia se caracteriza por desarrollarse entorno a un ciclo, el cual generalmente aumenta de densidad, por lo que se la ha conceptualizado en tres fases de dicho ciclo violento de la relación de pareja. (Cantrell, 1986).

## **CONSECUENCIAS Y EFECTOS DE LA VIOLENCIA**

Pasar del La gravedad de sus consecuencias físicas y psicológicas, tanto para la víctima como para la familia, hacen de la violencia intrafamiliar un importante problema de salud, con intensa repercusión social.

Para la víctima, las principales consecuencias a nivel físico son cefaleas, dolores de espalda, trastornos gastrointestinales, disfunciones respiratorias, palpitaciones, hiperventilación y lesiones de todo tipo como traumatismos, heridas quemaduras, enfermedades de transmisión sexual y/o embarazos de riesgo y abortos. Las mujeres

maltratadas durante el embarazo tienen más complicaciones (hemorragias infecciones y otras) durante el parto y el pos-parto y, generalmente, los bebés nacidos bajo ésta situación tienden a ser de bajo peso o con trastornos que ponen en riesgo su supervivencia y con secuelas que influyen en su crecimiento y desarrollo posterior. Por lo demás, la violencia puede causar para la víctima

## **CONSECUENCIAS**

Consecuencias en las mujeres: Aislamiento, autoestima baja, depresión, problemas emocionales, enfermedades, dolores y heridas, daños físicos permanentes, muerte.

Consecuencias en los niños: Problemas emocionales, enfermedades, aumento de la angustia y de miedos, ira, aumento del riesgo de abusos, dolores, repetición de comportamientos abusadores durante la infancia y la adultez.

Consecuencias en los hombres: Aumento de la creencia de que el poder y el control son alcanzados por la violencia, aumento de comportamientos violentos, aumento de contactos con la policía, aumento de problemas emocionales, disminución de la autoestima.

Consecuencias en la sociedad: Aumento de crimen y por consiguiente aumento de los costos con respecto a la policía, a los recursos legales y judiciales, aumento de las creencias de que la gente no es igual.

## **CAUSAS DE LA VIOLENCIA**

**El alcoholismo:** un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

**La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre.

La drogadicción en nuestro país afecta a varias familias, y provoca en ellas problemas económicos, psicológicos, sociales y principalmente desintegración familiar. "Por droga se entiende cualquier sustancia susceptible de no- aplicación médica legítima, de la cual se abusa por auto-administración para fines distintos de los legítimos en medicina " 13 lo que significa que las drogas a que nos referimos son aquellas que se auto administran algunas personas con la finalidad de condicionar su comportamiento produciendo trastornos en la personalidad y problemas en la actividad en que vive. Además la drogadicción puede ser también, la ingerencia de cualquier sustancia que por naturaleza química afecta a la estructura o funcionamiento del organismo vivo. Se ha comprobado que la adicción a las drogas se debe en la mayoría de casos a la existencia de problemas familiares y problemas emocionales no resueltos esto es destructivos a la persona misma, a la familia y a la sociedad.

La drogadicción en nuestro país afecta a las familias guatemaltecas en varios aspectos, causando una desintegración, ya que la familia se separa y son los hijos los más afectados porque se les niega el derecho de superarse en la vida, porque algunos de ellos reciben una educación otros no y los pocos que estudian arrastran muchos problemas, ya que el alumno con este tipo de problema rinde menos en sus estudios.

## **EL AGRESOR**

A continuación presentaremos un listado de características que pueden darse en una persona violenta para poder identificarla a tiempo.

La mayoría proceden de familias donde ha habido malos tratos, habiendo sido víctimas o cuantos menos testigos de esa violencia.

La gente violenta tiende a ser más impulsiva, inmadura y con tendencias depresivas.

Relación entre la imposibilidad de controlar su violencia hacia sus víctimas con un estado permanente de irritabilidad, descontento e ira.

Altos niveles de estrés cotidiano, por ejemplo falta de trabajo por largos periodos de tiempo a lo largo de su vida.

Exageración de los hechos cotidianos.

No soporta los desafíos porque se siente en desventaja, lo cual es compensado con la violencia.

## **LA VÍCTIMA.**

La persona que es víctima de un agresor no tiene características homogéneas. Puede ser un estudiante de buenos, malos o medianos rendimientos académicos. Casi siempre con escasas habilidades sociales, aunque no siempre es tímido ni reservado. A continuación, vamos a ver algunos tipos de personalidad que, por uno u otro motivo, son susceptibles de tener problemas de victimización.

Se ha descrito un tipo de personalidad paradójica de chico y chica muy interactivos, que se implican en conversaciones de otros grupos, sin haber sido invitados, que cometen torpezas sociales que la inmensa mayoría de los chicos y chicas evitarían: son las llamadas víctimas provocadoras. Su torpeza suele ser excusa para los agresores, que justificarán su comportamiento con argumentos de reciprocidad, cuando está claro que sus respectivas capacidades de gestión de la propia vida social no son comparables.

Con frecuencia, las víctimas de burlas, marginación social y bromas pesadas son escolares bien integrados en el sistema educativo, especialmente en las relaciones con los adultos; atienden al profesor, son muy sensibles a las recompensas en cuanto a sus tareas académicas y provocan envidia y celos entre los otros. Pero nunca es un solo factor el desencadenante, ni el responsable. Hay muy buenos alumnos que también son muy hábiles socialmente y aprenden a ocultar sus intereses académicos, a silenciar sus motivos y a seguir la corriente al grupo de matoncillos; éstos no tienen problemas, e incluso algunos pueden formar parte del grupo sin ser molestados. Conseguir evitar ser objeto de un grupo de prepotentes es una habilidad social, que no necesariamente acompaña a los que disponen de buenas habilidades cognitivas.

A veces, la víctima de sus compañeros resulta ser un chico o una chica cuya debilidad social proviene de no haber tenido experiencias previas de confrontación agresiva. Chicos y chicas sobreprotegidos o, simplemente, educados en un ambiente familiar tolerante y responsable, exhiben una gran dificultad para hacer frente a retos de prepotencia o abuso. Se sienten débiles e inseguros cuando tienen que hacer uso de una asertividad con claras connotaciones agresivas. Estos chicos sufren mucho y tienden a auto protegerse encerrándose en un mundo social más seguro, como es su relación familiar. Son chicos y chicas a los que les da miedo la pandilla de prepotentes y tienden a refugiarse en un reducido número de amigos íntimos, fuera de los cuales se sienten perdidos. Este tipo de chicos es, a veces, objeto de abuso por parte de grupos de avasalladores.

Muchas víctimas son, simplemente, chicos y chicas diferentes por tener una deficiencia física o psíquica. Chicos y chicas con dificultades de desarrollo, trastornos

en su trayectoria de aprendizaje y que son objeto de programas especiales dada su situación; son, con más frecuencia que otros, víctimas de sus iguales. Pero no es necesario ser un chico o una chica especial; a veces, sólo ser poseedor de una característica especial (usar gafas, tener orejas grandes, pequeñas o despegadas, una nariz demasiado grande, ser algo obeso o muy delgado, pequeño o grande para su edad, etc.) puede ser excusa para convertirse en objeto de burlas, desprecio, chistes, motes o agresión física. No olvidemos que el problema de la violencia es siempre un problema de crueldad y no sólo de conflicto.

Otro tipo de víctimas son las que pertenecen a grupos sociales diferenciados, como puede ser el caso de los gitanos en centros de mayoría paya o viceversa. Este tipo de violencia tiene una clara definición en el concepto de racismo. El maltrato entre escolares de diferentes grupos culturales es racismo y cursa, igual que cualquier otro tipo de abuso de poder, con prepotencia por parte del agresor e indefensión por parte de la víctima.



## La migración y desintegración familiar

La presente investigación es el resultado de un desafío: De conocer la situación actual de las familias desintegradas de las comunidades y cual la participación del Estado con la problemática, además que los profesionales de trabajo social intervienen en esta área pero sobre todo impulsan la participación activa y comprometida de este sector.



La crisis actual por la que atraviesa nuestro país y por los diferentes problemas que se suscitaron en los últimos años ha ocasionado que muchos sectores la población emigren a otras ciudades y especialmente a otros países en busca de mejores condiciones de vida.

La migración se ha dado desde hace muchos años atrás especialmente en los sectores rurales, esto debido a que la población de estas comunidades son las que menos atención tienen de parte del Estado y por tanto optan por la emigración ya sea en busca de empleos, sustento, o para satisfacer sus necesidades básicas, alejándose de sus propias familias.

La rápida migración rural-urbana a menudo es percibida como un problema en países en desarrollo, pero en Bolivia este fenómeno es más bien una solución para muchos pobladores del área rural y una forma de escapar de los problemas del país.

“Es probable que el incentivar la migración rural-urbana sea una de las formas más económicas de reducir la pobreza en Bolivia, ya que la provisión de servicios básicos tales como la electricidad, el agua potable, escuelas y servicios de salud para la población es mucho mas económica cuando las personas están agrupadas en poblados o ciudades. Adicionalmente, las economías de escala en las ciudades generan oportunidades económicas e incrementan los ingresos de la población....”

## **Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar**

Un divorcio es siempre percibido como una situación traumática tanto para la pareja que da por terminada su relación física y afectiva, como para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras. Y se ha observado que cuando el divorcio se da en malos términos sin proteger a los hijos del conflicto producido, se genera una desorganización familiar. De hecho hay padres que llegan a utilizar a los hijos para sacar alguna ventaja del conflicto, o bien, tienden a desligarse de sus responsabilidades y tareas parentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, cuando el divorcio se vive como una etapa más del ciclo vital, se tiende a proteger a los hijos aun cuando se experimenta dolor por la pérdida.

La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años, lo que ha motivado a los investigadores a determinar de qué manera la experiencia de divorcio durante la infancia está relacionada con la salud subjetiva y conductual durante la adolescencia. Encontraron diferencias significativas en relación a un grupo de adolescentes miembros de familias con padres divorciados, en los que se presentaban quejas físicas y emocionales, menor bienestar psicológico, un desempeño menos eficiente, así como una mayor presencia de conductas de riesgo como el hábito de fumar. Concluyeron que la experiencia de divorcio para los hijos durante la infancia representa un evento estresante significativo con consecuencias en la salud mental durante la adolescencia. Y que dichas consecuencias deben ser consideradas al momento de planificar programas de prevención para este tipo de población. Eso sin mencionar que existen etapas y tareas durante el desarrollo psicosocial normal de los adolescentes, que se ven afectadas por el divorcio de los padres.

En el presente módulo vamos a centrarnos específicamente en las reacciones emocionales de los adolescentes, ya que los dos casos atendidos en el Centro Psicológico (CEPUC) provienen de familias con padres separados, lo que de alguna forma ha influido en su proceso de individuación. En el caso de Jorge (22 años) la separación de sus padres se dio en buenos términos, no así en el caso de María (21 años) donde la separación se llevó a cabo en un ambiente poco favorable, presentando síntomas depresivos desde hace más de dos años. Uno de los motivos



que trajo a María a la consulta fue justamente la pena que aún le produce la ausencia del padre en el hogar y la responsabilidad que siente con todos los miembros de la familia por ser la hermana mayor. Así como también el hecho de ser utilizada por ambos padres para comunicarse mensajes de un lado para otro desde la separación, situación que le es muy incómoda y que enfrenta sola ante la indiferencia de sus hermanos.

Como veremos a lo largo de este documento, son muchos los factores que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes para presentar problemas físicos y psicológicos después del divorcio de los padres: la ausencia del padre, conflicto entre los padres, problemas económicos, estresores de la vida diaria, adaptación de los padres y la duración de la crisis. (Todos ellos presentes en el caso de María, mas no en el de Jorge). Thompson (1998) analizó los problemas sociales y clínicos en un grupo de adolescentes con padres divorciados utilizando el enfoque sistémico, con el propósito de explicar dicha vulnerabilidad e identificar las intervenciones más apropiadas para promover la salud mental en esta población. Entre otras medidas recomienda la mediación durante las distintas etapas del divorcio, las remisiones tempranas y la terapia entre hermanos, así como la implementación de programas en los centros educativos con el objetivo de identificar a aquellos estudiantes que requieran de este apoyo. Coincidiendo con Emery & Laumann-Billings (1998) en la necesidad de asistir a estos jóvenes y a sus familias durante las distintas etapas de transición. Decidieron realizar una investigación para estudiar los efectos del divorcio en la dinámica familiar, con variables como la estructura familiar, la salud física y mental, las ideas de suicidio, el bienestar psicológico y la situación laboral en un grupo de adolescentes; de acuerdo a cuatro tipos de estructuras: familias intactas y estables, familias intactas y con conflictos, familias con un solo padre, y familias reconstruidas. Los adolescentes miembros de familias divorciadas presentaron más problemas relacionales y experiencia de desempleo en relación a aquellos miembros de familias intactas y estables. Estos resultados no fueron tan significativos en los adolescentes miembros de familias intactas y con conflictos, así como en las familias reconstruidas. Resultados muy similares a los encontrados por Forehand, Armistead & David (1997), en donde los resultados demostraron ante todo una interrupción en los procesos familiares.

McCurdy & Sherman (1996), también estudiaron el efecto de la estructura familiar en el proceso de individuación de acuerdo a tres tipos de estructura: familias intactas; padres divorciados, con la custodia materna y sin volver a contraer nupcias; y familias divorciadas, con la custodia materna y con un nuevo matrimonio. Los componentes del proceso de individuación analizados fueron el apego a los padres, conflictos para lograr la independencia, timidez, identidad, y autoestima. Los resultados sugerían que los adolescentes miembros de familias intactas se percibían a sí mismos con más conflictos de independencia pero con más relaciones emocionales positivas con sus padres, que aquellos pertenecientes a familias divorciadas o reconstruidas. Como veremos más adelante, el apego, la identidad y los conflictos para lograr la independencia de los padres, estuvo asociada con la autoestima.



Otra línea de investigación sugiere que no es la configuración familiar lo que determina la efectividad del funcionamiento familiar y el bienestar psicológico de los adolescentes, sino el estilo de relación parental (McFarlane, Bellissimo & Norman, 1995) y los conflictos de la pareja previos al divorcio (Kelly, 2000). Devine & Forehand (1996) realizaron una investigación para analizar la relación entre algunos factores de la pareja (satisfacción conyugal), y algunos factores relacionados con los hijos (número de hijos, la presencia de un hijo varón, los niveles de ansiedad en los hijos y problemas de conducta) que pudieran ser predictores de una situación de divorcio. No se encontró entre los factores relacionados con los hijos, ninguno que pudiera ser considerado como predictor del divorcio; sin embargo, la baja satisfacción en la relación conyugal fue un alto predictor.

## **INFIDELIDAD, CAUSAS, CONSECUENCIAS Y CRISIS DE PAREJA**

La infidelidad se vive como la peor traición de la pareja y se piensa que el infiel es el culpable de un grave daño a la relación de pareja, ya que, se supone que en la relación de pareja se tiene todo lo que necesita para vivir bien.

Generalmente se piensa que la infidelidad se relaciona con encuentros sexuales extra pareja.

Pero, también existe la infidelidad producto de las crisis o problemas en la pareja; en este tipo de infidelidad no sólo se trata de un evento sexual, ya que el o la infiel busca lo que no encuentra con su pareja, por ejemplo aspectos intelectuales, físicos, emocionales, de atención, económicos, etc.

Para poder entender un poco más de la infidelidad, debemos decir que, la infidelidad existe siempre y cuando, primero exista una pareja, puede ser noviazgo, vivir juntos, matrimonio, etc.; a resumidas cuentas, la infidelidad va a afectar la relación de una pareja.

Esto surge, en parte por nuestra sociedad, ya que crecemos y somos educados para pensar que la monogamia será el tipo de relación en la que viviremos y por lo tanto, tenemos muchos argumentos de educación que así lo determinan.

Los factores de educación van conformando la moral, los valores, costumbres, normas, formas de comportamiento, etc. Y nos educan como personas con lo que conocemos como una conducta "normal" (nos referimos con normal que está dentro de la norma social vigente) y lo normal en nuestra sociedad es que vivamos en pareja, repito es una forma educativa de tipo social, y debemos tomar en cuenta que existen otras formas, creencias, valores y costumbres.



## El Contexto de la Encuesta

Las entrevistas se realizaron en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, en la cual se acentúan los altos niveles de pobreza, desempleo y empleos temporales. En 1998, por ejemplo, el desempleo era de 7.2% y el empleo ocasional 19.8%, comparado con niveles nacionales de 5.6% y 13.1%, respectivamente. Esto se debe principalmente al hecho de que en los años noventa, cuando el turismo aumentó sin precedente en la costa del Pacífico el municipio dependía en un reducido número de actividades agrícolas (principalmente ganado, piña, y producción de maíz), con una demanda de trabajo limitada o sólo temporal. Además de lo anterior, los salarios son considerablemente más bajos que en otras partes del país, por ejemplo, el salario promedio de los hombres era un 13% menor. Ahora se confirma que en este municipio bajó, lo que ha aumentado el nivel de la migración permanente, a la vez se dan migraciones a corto plazo, especialmente en hombres con bajos ingresos. Además, la disminución del papel de la agricultura en la economía en años recientes ha creado una situación donde, en contraste con el resto del país, las tasas de desempleo y subempleo en los hombres han excedido al de las mujeres. En el 2000 por ejemplo, los niveles de desempleo entre hombres y mujeres en la región eran de 5.9% y 5.4% respectivamente, y en la categoría de subempleo, en los hombres fue de 18.2% en comparación con un 16.5% de las mujeres (INE 2001)

El desempleo del hombre y su migración periódica han sido a su vez asociadas con la considerable inestabilidad de la composición de los hogares y sus medios de vida. Tendencias de los hombres a abandonar a sus esposas e hijos, involucrarse en el alcoholismo y en múltiples relaciones sexuales, se atribuyen en gran parte a las dificultades físicas y económicas de la migración, combinados con la tensión causada por los frecuentes y prolongados periodos de separación. El matrimonio formal ha sido tradicionalmente menos común en San Antonio Suchitepéquez que en otras partes con solo 30.9% de mujeres de bajos ingresos legalmente casadas en los años ochenta, comparado con un 73.3% a nivel nacional. En Suchitepéquez en 1996, el 52.8% de los nacimientos se dio en mujeres casadas, pero en San Antonio Suchitepéquez solo el 34.7% (DGEC1997:25) De acuerdo con el censo del 2000 la proporción de mujeres jefas de hogar en este municipio fue de 23.4%, el promedio nacional fue de un 22.2% (INEC 2001)

## **Percepciones de los participantes con respecto al cambio familiar sus causas**

La “informalidad” prevaleciente en las uniones conyugales en San Antonio Suchitepéquez es una posible causa que, a pesar de la progresiva erosión del modelo de hogar “tradicional” patriarcal a nivel nacional, esto no provocó interés o comentario excesivo en los grupos de discusión. En su lugar, las discusiones de los cambios familiares en los grupos fueron dominados por otros dos temas: primero, El declive de “Valores familiares” tales como respeto, moralidad, integridad, responsabilidad y decencia, y segundo, Las grandes dificultades de comunicación intergeneracional y el control de los padres y las madres sobre los hijos. Mientras que las personas con frecuencia hallaban difícil establecer las razones precisas que dieron impulso a estos cambios, cuatro grupos de procesos emergieron como significativos.

## **Desarrollo del Municipio de San Antonio Suchitepéquez**

La gente mayor y especialmente entre aquellos que basan sus recuerdos antes de los ochentas, cuando la forma de vida en el municipio de San Antonio Suchitepéquez, dependía más de la agricultura, una razón común dada al deterioro de valores en la familia fue porque se pasó de una estructura productiva agrícola a una estructura productiva moderna, basada en la “ciencia”, el capital externo y el turismo. El consumismo y la influencia de visitantes foráneos, residentes y empresarios, son ampliamente considerados de pocos valores y de hábitos antisociales, su forma de vestir, sus prácticas sexuales, la ingesta de licor y drogas, fueron escogidas como debilitadoras potenciales de los patrones de la conducta “tradicional”. Esto trajo como resultado no solo de la interacción social (especialmente entre los jóvenes), sino también por los efectos de “demostración” nefasta por parte de los foráneos.

De tal forma lo expresa Don Hugo, un maestro jubilado de 63 años de edad. “...Lo que yo pienso es que nos gusta imitar, y en La Blanquita, que es donde yo conozco bastante, que está más afectada. Ellos andan a como comenzaron a venir, sin que ofenda la palabra “gringos”, pero desde que comenzó a venir, la gente se ha

influenciado, a andar en shorts, o casi desnudos, presentarse en una oficina donde debe tener cierto respeto a la institución, se meten en sandalias. En el tiempo de “los hipis” andan con pelo largo. Todo el mundo dice que todo el mundo anda con pelo largo y es la única excusa que hacen, pero eso de que no nos han llevado en realidad a resolver los problemas económicos, no que nos haya servido. Que si tienen trabajo por el momento, pero esto se está perdiendo por los estereotipos que se manifiestan en nuestra sociedad”.

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

VARIABLES QUE SE INVESTIGAN Y DESCRIPCIÓN DE CADA UNA:

1. Fecha de la denuncia
2. Departamento y municipio de la denuncia
3. Área urbana o rural de la denuncia
4. La persona que hace la denuncia es la víctima
5. Departamento y municipio de residencia de la víctima
6. Área (urbana o rural) de residencia de la víctima
7. Departamento y municipio de nacimiento de la víctima y del agresor
8. Nacionalidad de la víctima y del agresor
9. Edad de la víctima y del agresor
10. Sexo de la víctima y del agresor
11. Estado conyugal actual de la víctima y del agresor
12. Alfabetismo de la víctima y del agresor
13. Nivel de escolaridad de la víctima y del agresor
14. Ocupación de la víctima y del agresor
15. Religión de la víctima y del agresor
16. Grupo étnico de la víctima y del agresor
17. Lengua o idioma de la víctima y del agresor
18. Discapacidad de la víctima
19. Documento de identificación que presenta la víctima
20. Número de miembros del hogar

21. Número de hijos de la víctima
22. Otras víctimas y su relación con el agresor
23. Fecha del hecho
24. Hora del hecho
25. Departamento y municipio del hecho
26. Tipo de agresión sufrida
27. Tipo de lesión sufrida
28. Tiempo en que se ha dado el hecho
29. Denuncias anteriores del hecho
30. Institución donde se denunció del hecho con anterioridad
31. Institución que recibe la denuncia

La estadística de Desintegración Familiar, ofrece información propicia para el establecimiento de políticas, programas y estudios tendientes a solventar en alguna medida los conflictos generados por la problemática social de la Desintegración Familiar.

Método estadístico: Registros administrativos  
Cobertura geográfica: Cobertura a nivel nacional

Método de recolección: La información se recopila por medio del formulario único de registro estadístico de la Desintegración Familiar en las seis distintas instituciones encargadas de registrar las denuncias y luego es remitida al INE.

Fuentes de información:

1. Ministerio Público
2. Procuraduría General de la Nación
3. Policía Nacional Civil



4. Juzgado de Familia
5. Juzgado de Paz
6. Bufetes Populares
7. Procuraduría de los Derechos Humanos

Periodicidad de la recolección: mensual

Número de boletas que se procesan al año: aproximadamente 6,000 boletas.

Versión utilizada para la codificación: codificación con base al Manual de Ocupación (CIIO 88) y Manual de Códigos Cartográficos

Periodicidad de la publicación: anual

Principales usuarios:

1. Organismos Nacionales e Internacionales
2. ONG'S
3. Investigadores
4. Estudiantes

## **CONCLUSIONES**

- La falta de comunicación de la causa principal de la desintegración familiar.
- La violencia intrafamiliar, y el maltrato infantil son frecuentes, produciéndose por medio de estos casos, el problema de la desintegración familiar.
- La función familiar debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.
- La Desintegración Familiar es un problema social que afecta a los ciudadanos.

## **RECOMENDACIONES**

- Mantener buenas relaciones interpersonales y comunicación en la familia.
- Los centros educativos pueden estimular el trabajo en grupo para que el educando aprenda a convivir con sus semejante.
- Fomentar las bases para una buena educación en el seno familiar, debido a que la misma es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.
- Buscar ayuda cuando se den situaciones de maltrato familiar que vulneran los derechos fundamentales y afectan directamente la dignidad, la integridad y la seguridad del ser humano.

## BIBLIOGRAFÍA

BATZ, Laura La Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,994 Escuela de Trabajo Social, USAC, pág. 13

DURAN, Angela. Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,990, Escuela de Trabajo Social , USAC, pág.18

HORTON, Paul B. Sociología, México, ed. McGraw-Hill, México, 1,986, sexta edición, pág.66

LEMUS, Luis Arturo. Pedagogía Temas Fundamentales. Buenos Aires, Kapeluz, 1986, pág. 13

LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. Décimo quinta ed., Buenos Aires, Lozada S.A.1,986, pág. 35

NASSIF, Ricardo. Pedagogía de Nuestro Tiempo 3ra edición.

OROZCO, Telma. Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala, 1,989, Escuela de Trabajo Social, USAC, pág.7

Warshaw C, Family Violence , APA Symposium.153rd Annual Meeting. Chicago 2000

### Otras Fuentes de información

1. Municipalidad, Plan de trabajo 2008-20011
2. Políticas Generales de la municipalidad. Pág. 3
3. Documentos estadísticos de la Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez
4. Chant, Sylvia. 1992 "Migration at the Margins: Gender, Poverty and Population Move, pp. 49-72.

## **CONCLUSIONES**

- La falta de comunicación de la causa principal de la desintegración familiar.
- La violencia intrafamiliar, y el maltrato infantil son frecuentes, produciéndose por medio de estos casos, el problema de la desintegración familiar.
- La función familiar debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica.
- La Desintegración Familiar es un problema social que afecta a los ciudadanos.

## RECOMENDACIONES

- Mantener buenas relaciones interpersonales y comunicación en la familia.
- Los centros educativos pueden estimular el trabajo en grupo para que el educando aprenda a convivir con sus semejante.
- Fomentar las bases para una buena educación en el seno familiar, debido a que la misma es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia.
- Buscar ayuda cuando se den situaciones de maltrato familiar que vulneran los derechos fundamentales y afectan directamente la dignidad, la integridad y la seguridad del ser humano.

# PLAN DE SOCIALIZACIÓN AL PRODUCTO EDUCATIVO

## I. Parte Informativa

Nombre de la actividad: Socialización

Dirección: Municipio de San Antonio Suchitepéquez

Responsable: Mirna Ester Alvarez Lucas

Carné: 200750483

Fecha de ejecución: 02 de septiembre al 17 de noviembre.

## II. Objetivos

### Generales

Socializar el documento con autoridades educativas, municipales y población.

### Específicos

Analizar y revisar detenidamente el documento

Tomar en cuenta sugerencias de los participantes

## III. Desarrollo

1. Palabras de bienvenida a los participantes
2. Información sobre el proyecto
3. Conformación de grupos de trabajo
4. Distribución de fotocopias del documento con los participantes

5. Análisis del documento
6. Receso
7. Propuesta de participantes para corregir errores
8. Almuerzo
9. Realizar correcciones en el documento
10. Palabras de agradecimiento

#### **IV. Recursos**

Humanos

Población Educativa

##### **Materiales**

Amplificadores

Mobiliario

Marcadores

Pizarrones

Pliegos de papel

Almohadilla

Cañonera

Computadora



## V. Presupuesto

100 refacciones	Q 5.00	Q 500.00
100 almuerzos	Q 10.00	Q 1000.00
Alquiler de aparatos		Q 200.00
TOTAL		Q 1700.00

## VI. Evaluación

Presentación de una hoja para comentario del participante

Preguntas orales (individual y grupal)

San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, noviembre de 2011

Mirna Ester Alvarez Lucas

Estudiante

## **4. PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1. Evaluación del Diagnóstico**

Para la evaluación del diagnóstico se utilizó la lista de cotejo y se hizo por medio de una autoevaluación con base en el plan del diagnóstico específicamente en los objetivos y metas.

### **4.2. Evaluación del Perfil**

A través de la aplicación de la técnica de observación se realizó la evaluación correspondiente al perfil del proyecto, en la cual se comprobó la relación de los objetivos con las actividades que se encuentran en el cronograma. Y en base a una lista de cotejo para verificar la relación entre objetivos y recursos.

### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

Esta evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, por medio de ella se logró visualizar la realización de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto. Por lo que se logró establecer que estuvo acorde a las necesidades del proyecto. La evaluación de esta fase se llevó a cabo a través de la aplicación directa en la ejecución y desarrollo del proyecto. Se logró elaborar el Módulo sobre la Desintegración Familiar en el municipio de San Antonio Suchitepéquez.

### **4.4. Evaluación Final**

Durante la evaluación final se obtuvo información general del proyecto donde se observó que se lograron los objetivos propuestos, de esta manera se logró un resultado satisfactorio para la epesista y en especial para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la misma se ejecutó con el apoyo y colaboración de autoridades municipales y educativas, estudiantes, docentes y personas representantes de la población del municipio de San Antonio Suchitepéquez, quienes participaron durante el proceso de ejecución del proyecto.

# APÉNDICES

## **PLAN A DESARROLLAR EN LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

### **I. IDENTIFICACIÓN**

#### **Nombre de la institución**

Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez

#### **Dirección**

2ª. Avenida zona 1, a un costado del parque Central, San Antonio

Suchitepéquez

#### **Ejecutora**

Mirna Ester Alvarez Lucas

#### **Carné**

200750483

#### **Fecha de Ejecución**

Del 01 de septiembre al 20 de noviembre de 2011

### **II. TITULO DE LA PLANIFICACIÓN**

Diagnóstico de la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez

### **III. OBJETIVOS**

#### **Generales**

- Realizar una investigación documental y física de la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, para determinar la situación interna y externa en la que se encuentra.

#### **Específicos**

- Aplicar la técnica de Sectores para la detección de los problemas que aquejan a la institución.
- Identificar el tipo de organización interna que se maneja en la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez.

- Conocer la filosofía del trabajo que se realiza en la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez.
- Enumerar los problemas detectados en cada sector que se ha trabajado.
- Proponer solución a los problemas seleccionados.

#### IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Septiembre

No.	ACTIVIDADES	1	2	3	4
1	Elaboración de instrumentos				
2	Observación de la institución				
3	Entrevista a autoridades				
4	Aplicación de encuestas				
5	Ordenamiento y procesamientos de datos obtenidos				
6	Análisis y síntesis de la información recopilada				
7	Elaboración del informe del diagnóstico				
8	Presentación del informe del diagnóstico.				

#### V. RECURSOS

##### Humanos

- Proyectista
- Asesor de EPS
- Alcalde Municipal
- Consejo Municipal
- Personal municipal

## Materiales

- Instrumentos para recopilación de información
- Fuentes de Información
- Institución
- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- Útiles de oficina

## Financieros

- El presupuesto para cubrir los gastos asciende a la cantidad de Q 500.00

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación del diagnóstico se hará de acuerdo al logro de los objetivos propuestos, mediante instrumentos que se elaborará para el efecto

## VII. LUGAR Y FECHA

San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez, septiembre de 2011.

Mirna Ester Alvarez Lucas

Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE RETALHULEU



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas

Carné: 200750483

### EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICA

#### LISTA DE COTEJO

Marque con una según la  
 Opción: SI o NO según su evidencia

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se elaboró un plan de diagnóstico institucional?	X	
2	¿Se ejecutaron las actividades según el cronograma?	X	
3	¿Se contó con el apoyo necesario de la municipalidad?	X	
4	¿Las fuentes de información fueron accesibles?	X	
5	¿Fueron adecuadas las técnicas y procedimientos para la detección de las necesidades?	X	
6	¿Se identificaron las necesidades reales de la institución?	X	
7	¿Se priorizó el problema en forma participativa?		X
8	¿Se realizó el estudio de viabilidad?	X	
9	¿Se realizó es estudio de factibilidad?	X	
10	¿La solución al problema es las más viable y factible?	X	



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas

Carné: 200750483

### EVALUACIÓN DE LA FASE PERFIL DEL PROYECTO

#### LISTA DE COTEJO

Marque con una según la  
 Opción: SI o NO según su evidencia

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se contó con la participación de la municipalidad en la formulación del proyecto?	X	
2	¿Se eligió el nombre adecuado para formulación del proyecto?	X	
3	¿Se hizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	X	
4	¿Existe relación entre los objetivos, las metas y actividades planteadas?	X	
5	¿Se plantearon los objetivos adecuados para la formulación del proyecto?	X	
6	¿Se elaboró un cronograma para ejecutar el proyecto	X	
7	¿Llevaron al logro de los objetivos y metas trazadas las actividades planteadas?	X	
8	¿Se definieron adecuadamente las características técnicas del proyecto?	X	
9	¿Se definieron claramente los elementos que tipifican el proyecto?	X	
10	¿El proyecto se inició de acuerdo al cronograma de actividades?	X	





Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas

Carné: 200750483

## EVALUACIÓN DE LA FASE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

Marque con una según la  
 Opción: SI o NO según su evidencia

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Existió comunicación constante con los involucrados en la ejecución del proyecto?	X	
2	¿Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias?	X	
3	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto	X	
4	¿Se ajustó la ejecución del proyecto a las necesidades de la institución?	X	
5	¿Se involucraron otras personas ajenas a la municipalidad para el financiamiento del proyecto?	X	
6	¿Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma propuesto para la ejecución?	X	
7	¿Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo por los encargados del proyecto y Epesista?	X	
8	¿Las actividades realizadas fueron controladas por la Epesista?	X	
9	¿El material asignado para el proyecto fue suficiente?	X	
10	¿Se ejecutó al 100% lo planificado?		X



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas

Carné: 200750483

## EVALUACIÓN DE LA FASE FINAL DEL PROYECTO

### LISTA DE COTEJO

Marque con una según la  
 Opción: SI o NO según su evidencia

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se cumplió con el objetivo general planteado en el perfil?	X	
2	¿Las actividades realizadas fueron congruentes para el logro de las metas del proyecto?	X	
3	¿Se diseñaron instrumentos adecuados que permitieran evidenciar el logro obtenido en las diferentes etapas?	X	
4	¿Se aplicaron los instrumentos adecuados para evaluar cada fase del proyecto?	X	
5	¿Resolvió el proyecto el problema detectado?	X	
6	¿Tiene impacto el proyecto realizado ante la comunidad educativa?	X	
7	¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas?	X	
8	¿Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto?	X	
9	¿Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto?	X	
10	¿Existe colaboración generalizada para el sostenimiento del proyecto?	X	

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía  
Sección Departamental De Retalhuleu  
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa  
Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas  
Carné: 200750483



### **Diagnóstico Institucional**

Documento: Presupuesto de egresos por categoría programática y objeto de gasto de ejercicio fiscal 2011.

Proporcionado por: Tesorería Municipal de San Antonio Suchitepéquez,  
Suchitepéquez

Datos obtenido: Únicamente los egresos, ingresos sin evidencia.

#### CONCEPTOS

- Consejo y alcaldía municipal
  - Servicios personales
  - Servicios no personales
  - Materiales y suministros
  - Propiedad planta / equipo e intangible
  
- Sin proyectos. Servicios administrativos financieros
  - Servicios personales
  - Servicios no personales
  - Materiales y suministros
  
- Otros servicios varios
  - Servicios personales
  - Servicios no personales
  - Materiales y suministros

- Inversión sin subprograma, control y vigilancia de servicios públicos, mantenimiento y reparación sistema de agua y alcantaría.

Servicios personales

Servicios no personales

Materiales y suministros

Transferencias Corrientes

- Recolección de basura

Servicios personales

Servicios no personales

Materiales y suministros

- Mantenimiento y mejoras de servicios públicos

Servicios personales

Servicios no personales

Materiales y suministros

Propiedad planta, equipo e intangible

- Cobertura de educación por contrato

- Construcción bienes nacionales uso común

Obras variasDeuda pública

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía  
Sección Departamental De Retalhuleu  
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa  
Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas  
Carné: 200750483



## Lluvia de ideas

Técnica utilizada: Lluvia de ideas

Problemas / necesidades de la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez,  
Suchitepéquez

Presentación: Reunidos en la Oficina municipal de Organización de Proyectos de la municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, trabajadores y Epesista realizaron una lista de carencias y necesidades de la institución, en hojas de papel bond. Seguidamente se unieron los listados y se presentó una sola lista, la que es detallada a continuación:

- Falta iluminación en las oficinas
- Carece de protección ventanal, solo balcones en las ventanas
- Faltan ventanas
- Carece de sistema de alarma
- Falta equipo de computación
- Falta mobiliario
- Oficinas son muy pequeñas
- Falta de ventilación
- Falta de servicios sanitarios
- Falta de materiales de oficina
- Falta material de apoyo
- Faltan archivos de metal

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía  
Sección Departamental De Retalhuleu  
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa  
Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas  
Carné: 200750483



## INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIRECTA

Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez  
2ª. Avenida zona 1, a un costado del parque Central,  
Informante:

- Despacho municipal  
No cuenta con vehículo oficial  
Espacio físico inadecuado  
No cuenta con fondos necesarios para ejecutar obras
- Tesorería  
Espacio físico reducido  
Mobiliario Insuficiente  
Equipo de cómputo insuficiente  
Falta de archivos de metal  
Recaudación de fondos atrasada
- Secretaría  
Espacio físico reducido  
Mobiliario insuficiente  
Equipo de cómputo en mal estado  
Falta de personal
- Oficina de Registro Civil  
Espacio físico reducido

Equipo de cómputo en mal estado

Falta de archivos

- Oficina Municipal de Planificación

Espacio reducido

Mobiliario insuficiente

Equipo de cómputo en mal estado

Falta de archivos

No hay croquis de los edificios municipales

Desorden en los archivos

- Servicios sanitarios

Servicios sanitarios en mal estado e insuficiente

## INDICADOR DE OPCIONES

Opción 1. Elaboración de módulo informativo sobre la desintegración familiar de los habitantes del municipio de San Antonio Suchitepéquez

Opción 2. Falta de material didáctico para los docentes del municipio de San Antonio Suchitepéquez



No.	INDICADORES	SI	NO
	<b>Financieros</b>		
1	Se cuenta con suficientes recursos	X	
2	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X
	<b>Administrativos</b>		
3	Se tiene autorización legal para su realización	X	
4	Se tiene estudio de impacto ambiental	X	
5	Se cuenta con representación legal	X	
6	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto		X
7	Se tiene las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto	X	
8	Está definida la cobertura del proyecto	X	
9	Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X	
10	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X	
11	Están definidas claramente las metas	X	
	<b>Mercadeo</b>		
12	Satisface las necesidades a la población	X	
13	El proyecto es accesible a la población	X	
14	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X	
	<b>Política</b>		
15	La institución se hará responsable del proyecto	X	
16	Es de vital importancia para la institución	X	
	<b>Cultural</b>		
17	Responde a las expectativas culturales de la población	X	
18	El proyecto impulsa la equidad de género		X
	<b>Social</b>		
19	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X
20	El proyecto beneficia a la mayoría de personas de la población	X	
21	Involucra a las personas no importando el nivel académico	X	
22	Participación de la mayoría de la población	X	
	Total por opción	17	4

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía  
Sección Departamental De Retalhuleu  
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa  
Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas  
Carné: 200750483



### Lista de cotejo

INDICACIONES: A continuación se presenta una lista de aspectos que permiten evaluar las actividades y el logro de los objetivos del diagnóstico, escriba en las líneas SI o NO según el logro evidenciado.

1. ¿Se realizó un diagnóstico institucional en la dependencia? \_\_\_\_\_
2. ¿Se obtuvo la suficiente información institucional \_\_\_\_\_
3. ¿Se tuvo el apoyo necesario de la institución para la información? \_\_\_\_\_
4. ¿Se obtuvieron las fuentes de información que permitieron obtener el conocimiento situacional real de la información? \_\_\_\_\_
5. ¿Fueron adecuadas las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información? \_\_\_\_\_
6. ¿Se utilizaron las técnicas e instrumentos para recolectar la información? \_\_\_\_\_
7. ¿Estuvieron de acuerdo las personas de la institución diagnosticada con los problemas priorizados? \_\_\_\_\_
8. ¿Se listaron los problemas reales de la institución? \_\_\_\_\_

9. ¿Todos los problemas detectados tienen su respectiva posible solución? \_\_\_\_\_

10. ¿Se utilizaron las técnicas y procedimientos que permitieron establecer una adecuada priorización de problemas latentes de Institución? \_\_\_\_\_

## MATRIZ FODA

Objetivo: identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Edificio propio</li><li>• Institución del Estado</li><li>• Excelente ubicación geográfica</li><li>• Ambiente limpio e higiénico</li><li>• Apoyo del gobierno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ambientes inadecuados</li><li>• Falta de iluminación</li><li>• Poca ventilación</li><li>• Administración ineficiente</li><li>• Falta mobiliario</li><li>• Falta de materiales de oficina</li><li>• Equipo de cómputo en mal estado</li><li>• Falta de archivos</li><li>• Mala atención al público</li></ul>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recaudación de impuestos del municipio</li><li>• Apoyo de otras dependencia</li><li>• Edificio en buen estado</li><li>• Servicio a la población</li><li>• Extensión de servicio</li><li>• Ambiente agradable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instalaciones no modernas</li><li>• Falta de voluntad política</li><li>• Basura orgánica y plástica diseminada en las calles</li><li>• Inestabilidad laboral</li><li>• Edificios municipales en mal estado</li><li>• Presupuesto insuficiente</li></ul>

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad De Humanidades  
Departamento De Pedagogía  
Sección Departamental De Retalhuleu  
Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa  
Epesista: Mirna Ester Alvarez Lucas  
Carné: 200750483



## ENTREVISTA

Instrumento: Guía de entrevista

Dirigida a: Alcalde Municipal de San Antonio Suchitepéquez

Presentación: Entrevista al señor Alcalde para recopilar la información necesaria y de importancia en la administración municipal a su cargo, información que servirá para la elaboración del diagnóstico institucional y así cumplir la primera fase del ejercicio profesional supervisado EPS.

1. ¿Cuenta la municipalidad con un planeamiento estratégico?

---

---

2. ¿Cuáles son las obras más importantes a realizarse a corto plazo?

---

---

3. El ejercicio municipal llena los requisitos mínimos para prestar un buen servicio a la comunidad?

---

---

4. ¿Considera que el equipo y mobiliario de la dependencia municipal es suficiente?

---

---

5. ¿Su personal es calificado para el puesto en que se desempeña?

---

---

6. ¿Se cuenta con presupuesto disponible para proyectos educativos?

---

---

7. ¿Considera apropiado el ambiente físico para un buen desempeño en la administración municipal?

---

---

8. ¿En la dependencia municipal existe un reglamento interno?

---

---

9. ¿Cuál es el horario de atención al público en esta dependencia?

---

---

10. ¿Es funcional para el público la biblioteca municipal?

---

---

**ANEXOS**

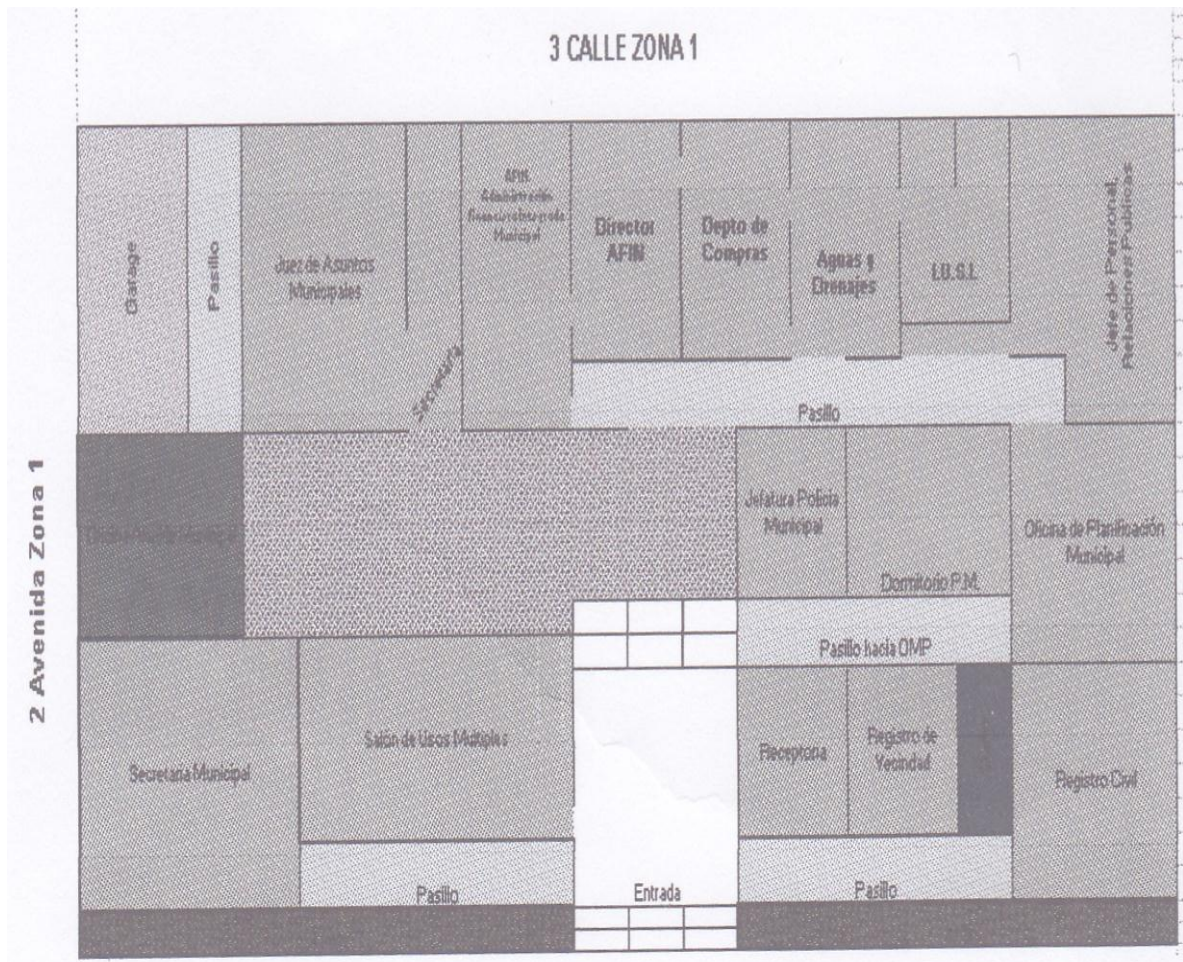
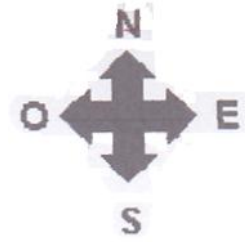
# Mapa del municipio de San Antonio Suchitepéquez.



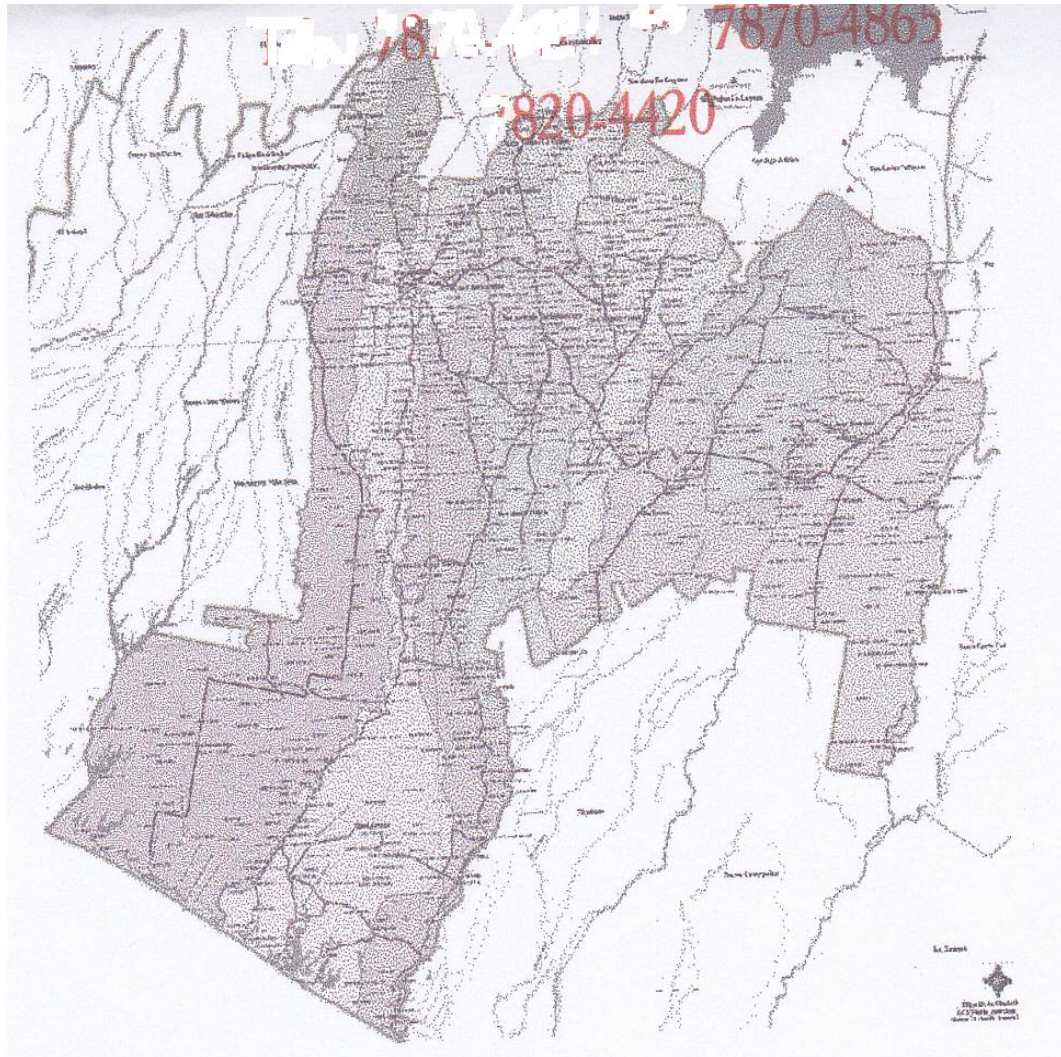
Fuente: Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez



Localización de cada dependencia  
Municipalidad de San Antonio  
Suchitepéquez



Fuente: Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez



**Figura 4** Departamento de Suchitepéquez.  
Fuente: Aguilar, Gustavo (2008)

Fuente: Municipalidad de San Antonio Suchitepéquez



Figura 5 Límites municipales de San Antonio Suchitepéquez.  
Fuente: INE – Censo Agropecuario (2007).