

Rosa Amelia Díaz Cota

“Modulo pedagógico sobre jardinería y su importancia en el medio ambiente, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Santa Rosa Chujuyub, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché”.

Asesor: Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2011.

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Datos generales de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Política institucional	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Metodología	5
1.3 Lista de Carencias y Análisis de Problema	5
1.4 Análisis de Problemas	6
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	7
1.5.1 Datos generales de la Institución	7
1.5.2 Tipo de Institución	7
1.5.3 Ubicación Geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Objetivo	7
1.5.7 Metas	7
1.5.8 Estructura Organizacional	8
1.5.9 Recursos	8
1.6 Lista de Carencia de la Unidad Patrocinadora	8
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	9

1.7.1 Priorización de Problema	10
1.7.2 Problemas Seleccionado	11
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
1.9 Problema Seleccionado	13
1.10 Solución Propuesta	13

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del Proyecto	15
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9 Recursos	19
2.9.1 Humanos	19
2.9.2 Materiales	19
2.9.3 Físicos	19
2.9.4 Financieros	19

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21

“Modulo pedagógico sobre jardinería y su importancia en el medio ambiente, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional De Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa Rosa Chujuyub, municipio de Santa Cruz Del Quiché, Quiché”.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	38
4.2 Evaluación del Perfil de Proyecto	38
4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto	38
4.4 Evaluación Final	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales es un problema que está afectando a Guatemala por la tala inmoderada de bosques. Este Problema, es debido a la ausencia de programas educativos y por la deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento, conservación de los bosques, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales.

El presente documento “Modulo pedagógico sobre jardinería y su importancia en el medio ambiente, dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa Rosa; pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y los beneficios que puede proporcionar a la población. Dicho documento, cuenta con material didáctico el cual pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería.

El presente informe consta de cuatro capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación; los cuales se detallan a continuación.

Diagnóstico: es una investigación que tiene como finalidad, conocer la situación actual de la institución para poder determinar sus necesidades, para ello, se presentan los siguientes elementos que la identifican y posibles soluciones: Nombre de la institución, dirección, visión, misión, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado, solución propuesta.

Perfil del proyecto; en esta etapa podemos encontrar: el nombre del proyecto, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos.

Ejecución del proyecto. Consta de las Actividades desarrolladas y logros.

Proceso de evaluación. En esta parte se encuentra las evaluaciones de cada una de las etapas.

Apéndice: en ella se encuentra los planes de cada etapa y las herramientas utilizadas.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma y de servicio.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La municipalidad de Santa Cruz del Quiché está ubicada en 1ra. Avenida 4-33 Zona 1, Santa Cruz del Quiché. Quiché.

1.1.4 Visión

“La Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, es una institución municipal moderna, transparente, participativa, democrática, incluyente prestadora de servicios excelentes con competitividad y acorde con los valores, tradiciones y costumbres de la población para el desarrollo sostenible, líder en la región” (OMP manual de funciones pág. 6)

1.1.5 Misión

“Modernizar y garantizar la prestación de servicios municipales a la población con calidad, procurando el orden y la convivencia a través de la coordinación y concertación con organismos públicos y sociedad civil, a fin de contribuir al bienestar común de la población” (OMP manual de funciones pág. 6)

1.1.6 Política institucional

Prestar los servicios sin discriminación y realizar el bien común de todos.

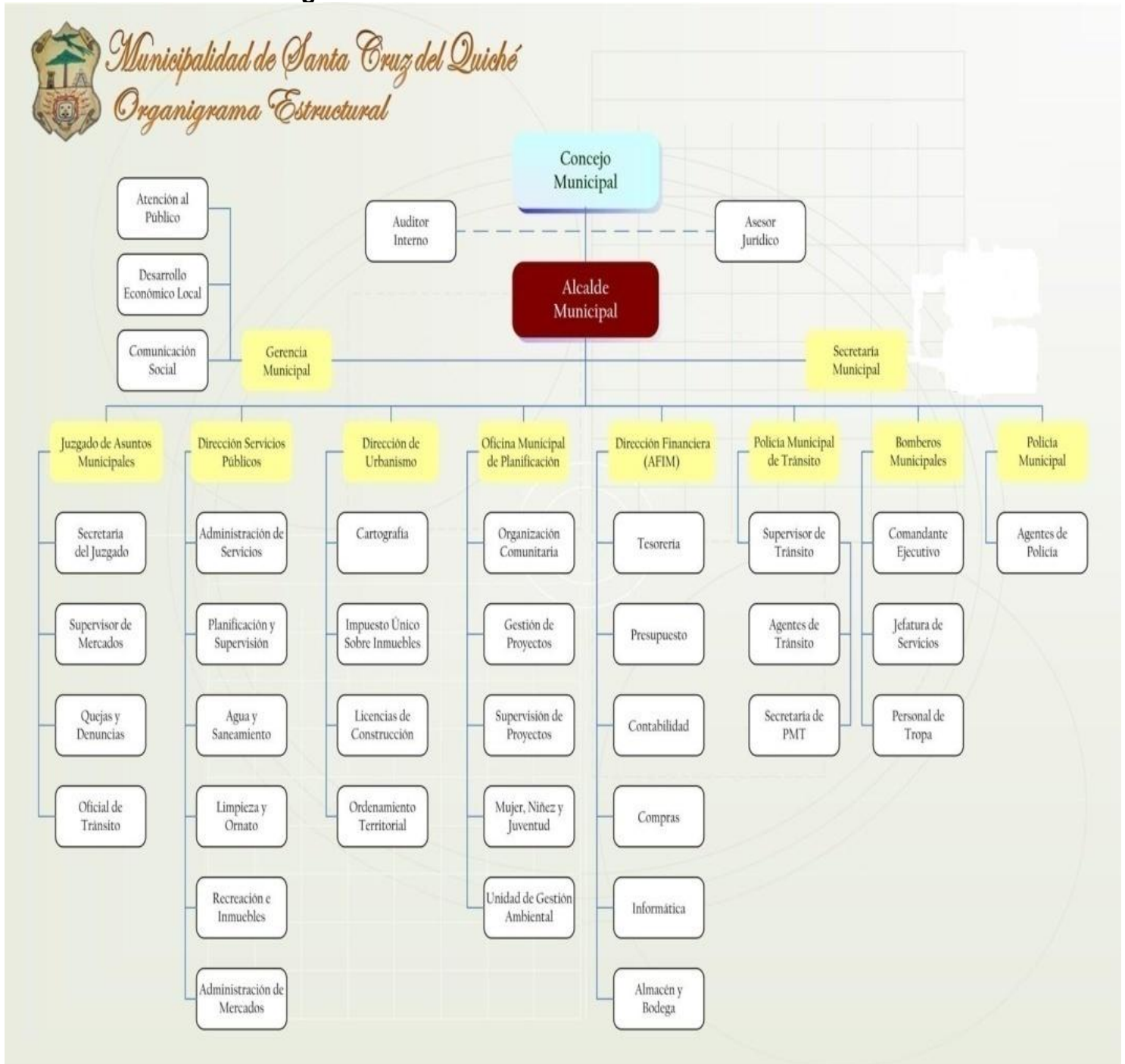
1.1.7 Objetivos

- A.** Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad.
Tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el bien Común, indistintamente de la interpretación de éste.
- B.** Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia

1.1.8 Metas

- A.** “Reducción de la pobreza rural, a través de proyectos productivos y fomento a la microempresa en un 25%
- B.** Modernización de la Administración Municipal en cuatro años.
- C.** Mejoramiento de los Servicios Públicos Municipales un 75%.
- D.** Mejoramiento de los caminos vecinales y vías de comunicación un 90%.
- E.** Gestión de Recursos para la ejecución de proyectos.
- G.** Fomento a la participación ciudadana organizada.
- H.** Conservación y mejoramiento del ambiente y recursos naturales.” (OMP manual de Funciones pagina 8).

1.1.9 Estructura organizacional



(Manual de funciones OMP)

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

A. Recursos humanos

Personal operativo cien, Personal administrativo cincuenta, Personal de servicio cuarenta

B. Recursos Materiales

Equipo de cómputo, Equipo de limpieza, Vehículos, Bienes Inmuebles, Bienes Muebles, Un centro comercial, Dos salones de usos múltiples, Dos mercados, Un balneario, Tres parques.

A. Recursos Financieros

Presupuesto de la nación: “El presupuesto de la nación para la municipalidad de Santa Cruz del Quiché es de: Q 11, 894,200.00 del aporte constitucional, Ingresos propios mensuales que oscilan entre los Q 2, 000,000.00.

Venta de productos y servicios: La municipalidad de Santa Cruz del Quiché, tiene ingresos de venta de Productos y servicios y recibe un total de: Q 2, 000,000.00

Rentas: Dentro de los ingresos que la municipalidad, obtiene en rentas de Gimnasio, Piscina, cementerio, rastros, piso de plaza y Rentas de la propiedad es un total de: Q.1, 221,000.00

Otros Ingresos: Por medio de ingresos adicionales, esta institución se agencia de fondos detallados de la siguiente manera:

Feria titular Q 120, 000.00

Ortos ingresos Q 129, 000.00

Total Q 249, 800.00

(OMP manual de funciones pág. 10)

Materiales y suministros: La totalidad de ingresos para materiales, suministros de oficina, mobiliario y útiles de limpieza es de: Q.445, 300.00” (OMP manual de funciones pág. 11)

1.2 Metodología: Técnicas utilizadas

Se utilizaron algunas técnicas tales como la entrevista, que consistió en la elaboración de preguntas al personal de la institución.

La observación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

El FODA que consiste en detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. Esta técnica es muy importante utilizarla en el proceso del diagnóstico ya que a través de ella se podrá detectar los problemas y las carencias de la institución u organización.

1.3 Lista de carencias y análisis de problemas

- A. Se carece de políticas de educación ambiental.
- B. No hay interés de la institución para conservar los recursos naturales.
- C. Se necesita el impulso del gobierno local para ejecutar proyectos de forestación y reforestación.
- D. Se carece de servicios básicos.
- E. Se carece de personal en las diferentes Oficinas.
- F. No se cuenta suficientes recursos tecnológicos.
- G. Se necesita más control para evitar la proliferación de basureros clandestinos.
- H. No se cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades.

1.4 Análisis de problemas: Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
Deforestación	<p>1 Se carece de políticas de educación ambiental.</p> <p>2 No hay interés de la institución para conservar los recursos naturales.</p> <p>3 Se necesita el impulso del gobierno local para ejecutar proyectos de forestación y reforestación.</p>	<p>1. Realizar campañas de sensibilización acerca de la necesidad de los árboles para la existencia humana.</p> <p>2 Presentar propuestas para disminuir la tala inmoderada de arboles</p>
Insalubridad	<p>1 Se carece de control para evitar la proliferación de basureros clandestinos.</p> <p>2 Se carece de servicios básicas.</p>	<p>1 Promover los valores autóctonos Sensibilizar a los líderes comunitarios.</p> <p>2 construcción de servicios sanitarios</p>
Personal Insuficiente	<p>1 Se carece de personal en las diferentes Oficinas.</p>	<p>1 Ampliar el rubro para la contratación de más personal</p>

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional De Educación Básica de Telesecundaria

1.5.2 Tipo de institución

Educativa.

1.5.3 Ubicación geográfica

En el centro de la aldea Santa Rosa, Frente al edificio Comunal, a un costado de RENAP.

1.5.4 Visión

“El Centro Educativo busca lograr con la comunidad educativa una educación integral para sus educandos, formando ciudadanos participativos, que tengan conocimientos y una visión crítica de lo que sucede a su alrededor”. (Manual de funciones del INEB Telesecundaria pág. 5)

1.5.5 Misión

“Proporcionar a los alumnos una educación de calidad, que les permita la adquisición de competencias necesarias para desarrollarse integralmente y participar de manera positiva en la sociedad” (Manual de funciones del INEB Telesecundaria pág. 5)

1.5.6 Objetivo

Proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

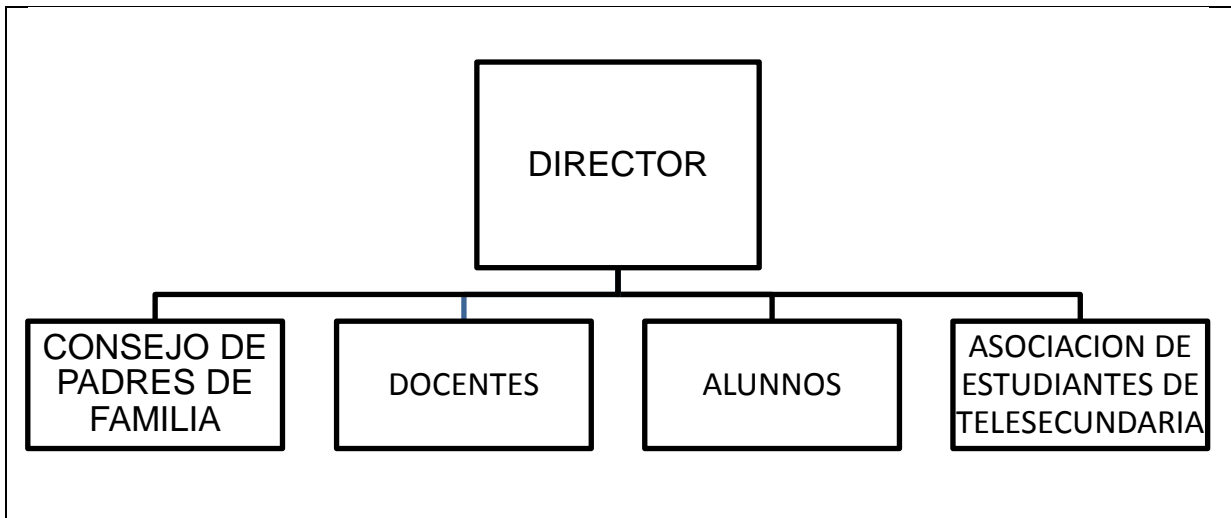
1.5.7 Metas

- A. “Atender la demanda de Educación Básica en la aldea Santa Rosa y sus comunidades en un 100%
- B. Ofrecer recursos educativos modernos a profesores y estudiantes para desarrollar un proceso interactivo múltiple.

C. Capacitación y asistencia técnica a los docentes.

D. Ampliación de cobertura” (Manual de funciones del INEB Telesecundaria pág. pag 7).

1.5.8 Estructura Organizacional



(Manual de funciones del Instituto de Telesecundaria)

1.5.9 Recursos

A. Humanos

Catedráticos, alumnos, padres de familia

B. Materiales

Pizarrones, televisores, libros de textos, archivos, reproductores de DVD computadora, impresora, mueble para computadora, DVD

1.6 Lista de carencias de la unidad patrocinadora

A. Se carece de políticas de educación ambiental.

B. Se necesita muro perimetral.

C. No cuenta con conserje.

D. Hace falta bosques y áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y

agradable.

E. Se necesita botes de basura en el centro Educativo.

F. Hace falta iniciativas de los docentes del centro Educativo para promover la ejecución de proyectos de reforestación y forestación.

G. Hace falta jardinización en el centro Educativo.

H. Se Necesita concientizar a los estudiantes para cuidar las aéreas verdes del centro educativo.

I. No cuenta con edificio propio.

J. No cuenta con los servicios básicos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias)

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	POSIBLES SOLUCIONES
Deterioro ambiental	<p>1. Se carece de políticas de educación ambiental.</p> <p>2 Hace falta bosques y áreas verdes que proporcionen un ambiente sano y agradable.</p> <p>3 Hace falta iniciativas de los docentes del centro Educativo para promover la ejecución de proyectos de reforestación y forestación.</p> <p>4 Hace falta jardinización en el centro Educativo.</p>	<p>1 Implementar talleres sobre políticas ambientales en el establecimiento de telesecundaria.</p> <p>2 elaboración de un módulo sobre Jardinería.</p>

<p style="text-align: center;">Inseguridad</p>	<p>1 inexistencia de muro perimetral.</p> <p>2 No cuenta con conserje.</p> <p>3 No cuenta con edificio apropiado.</p>	<p>1 ,Construcción del muro perimetral.</p> <p>2. la creación de una plaza de conserje.</p> <p>3 Construcción del edificio para el instituto de Telesecundaria.</p>
<p style="text-align: center;">Insalubridad</p>	<p>1 Se necesita botes de basura en el centro Educativo.</p> <p>2 No se cuenta con servicios sanitarios.</p>	<p>1 Colocar en puntos estratégicos botes de basura.</p> <p>2 Construcción de servicios sanitarios.</p>

1.7.1 Priorización de problemas

Después de un análisis detenido en conjunto con autoridades municipales y comunales, se procedió a la priorización del problema, reunión en la cual participaron personalidades de la comunidad tales como el presidente del COCODE padres de familia, personal docente del Instituto y algunos más, quienes luego de analizar detenidamente los datos y mediante la técnica denominada Lluvia de ideas se decidió que el problema que requiere una pronta solución es: El deterioro ambiental.

1.7.2 Problema Seleccionado

Deterioro Ambiental

Solución propuesta: Elaboración de un módulo pedagógico de jardinería dirigido a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x		X	
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	x			X
Administrativo Legal					
3.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
4.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
5.	¿Existen leyes que amparen en la ejecución del proyecto?	x		X	
Técnico					
7.	¿Se cuenta con terreno adecuado para el proyecto?		x	x	
8.	¿Se tiene bien definida la cobertura del	X		x	

	proyecto?				
9.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
10.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X	X	
11.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X	X	
12.	¿Se han definido claramente las metas?		X	X	

No	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Contexto				
13.	¿El Proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
14.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político				
15.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
16.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural				
17.	¿El proyecto está diseñado acorde a las expectativas de la población?	X		X	
18.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	

Social					
19.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	x			X
20.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	x		x	
Físico Natural					
21.	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?		X	x	
22.	¿El Clima permite el desarrollo del proyecto	x		x	
23.	¿Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto.		X	x	
24.	¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto.		X	x	
25.	¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto.		X	x	
Económico					
26.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	x		x	
Total		18	10	25	6

1.9 Problema Seleccionado.

Deterioro ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo pedagógico de jardinería

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1. Nombre del Proyecto.

Módulo pedagógico “jardinización para la preservación del medio ambiente en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa, municipio de Santa cruz del Quiche, Quiché.”

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental

2.1.3 Localización.

Aldea Santa Rosa, Municipio de Santa Cruz del Quiche.

2.1.4 Unidad Ejecutora.

Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ambiental, educativo de producto.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo Pedagógico de jardinización para la preservación del medio ambiente en El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Santa Rosa, municipio de Santa Cruz del Quiché, El Quiché, esto se complementó con la reforestación y forestación de quinientos arbolitos en terrenos apropiados con que cuenta el establecimiento.

Se inicio con el tratamiento de la tierra y la elaboración de arriates, luego la plantación de diferentes tipos de flores, posteriormente se sociabilizó el módulo

pedagógico con los estudiantes, docentes y padres de familias con el objetivo de hacer conciencia de la importancia de la prevención y cuidados del medio ambiente.

2.3 Justificación

La Aldea Santa Rosa, municipio de Santa Cruz del Quiché, actualmente se enfrenta a dificultades en materia de ambiente, pues pese a que hay infinidad de organismos que supuestamente se encargan de promocionar el cuidado del ambiente, muy poco o casi nada se ha hecho al respecto, para lo cual la población en general del municipio, están vulnerables a riesgos de vida saludable y a derrumbes por la erosión del suelo que hay en esta comunidad.

El deterioro del ambiente y de los recursos naturales por la tala inmoderada de bosques, es debido a la ausencia de programas educativos, deficiente aplicación de la ley enfocada al aprovechamiento, conservación de los bosques, así como la ausencia de la aplicación de las leyes y políticas por parte de las autoridades municipales y de los entes gubernamentales. Es necesario inculcar una educación ambiental sensibilizando a los educandos enseñando y practicando los hábitos que contribuyen a la disminución de la contaminación del ambiente, para ello se ejecutan proyectos de esta naturaleza para apoyar a la sociedad en general y recuperar un mínimo porcentaje de las áreas que se deforestan cada día por la población.

Por esas razones se presenta el proyecto: “elaboración de un módulo Pedagógico de jardinización para la preservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto.

2.4.1 General.

Contribuir a la preservación del medio ambiente a través de las plantaciones de diferentes tipos flores.

2.4.2 Específico

A. Elaborar un módulo Pedagógico de jardinización, para la preservación del medio ambiente.

B. Socializar el módulo Pedagógico con 100 alumnos, 3 maestros y 72 padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa, del municipio de Santa Cruz del Quiché.

C. Reforestar áreas deforestadas en la Aldea Santa Rosa, municipio de Santa Cruz del Quiché.

2.5 Metas.

A. Elaborar un módulo pedagógico de jardinería para la conservación del medio ambiente.

B. Socializar el módulo con la comunidad educativa

C. Plantar 500 Pilonos de diferentes especies

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos.

A. 3 docentes, 100 estudiantes y 72 padres de familia.

B. Diferentes especies de aves que hacen de los árboles su hábitat

2.6.2 Indirectos.

A. La comunidad en general.

B. Diversas instituciones existentes en el municipio y del departamento.

2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto

2.7.1 Financiamiento

Cantidad	Entidad	Total
Q. 4,000.00	Municipalidad de Santa Cruz del Quiché.	Q. 4,000.00
Q. 943.00	Gestión	Q. 943.00
Total		Q. 4,943.00

2.7.2 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
5	Resmas de papel bond, tamaño carta	Q. 45.00	Q. 225.00
1,000	Fotocopias	Q. 0.20	Q. 200.00
4	Cartuchos de tinta color negra	Q. 50.00	Q. 200.00
3	Cartuchos de tinta a color	Q. 110.00	Q. 330.00
5	Empastados de informes finales	Q. 35.00	Q. 175.00
75	Refacciones (Reuniones)	Q. 15.00	Q. 1125.00
20	Gastos de transporte	Q. 10.00	Q. 200.00
1	Memoria USB	Q. 100.00	Q. 100.00
150	Ladrillo	Q. 2.00	Q. 300.00
6 quintales	Cemento	Q. 73.00	Q. 438.00
3metros.	Arena	Q. 75.00	Q. 225.00
	Mano de obra		Q. 300.00
	Gastos imprevistos		Q. 500.00
500	Pilones de diferente especie	Q. 1.25	Q. 625.00
	TOTAL		Q. 4,943.00

2.8 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	Meses Semanas	AÑO 2011												
			julio				Agosto			septiembre					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			
1.	Elaboración del cronograma del proyecto	P													
		E													
2.	Elaboración del presupuesto del Proyecto	P													
		E													
3.	Presentación del diseño del proyecto a autoridades de la institución. (reunión)	P													
		E													
4.	Elaboración de solicitudes para gestionar el financiamiento del proyecto	P													
		E													
5.	Capacitación sobre la temática forestal en INAB	P													
		E													
6.	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución, para revisión.	P													
		E													
7.	Finalización del proyecto	P													
		E													
8.	Entrega del proyecto ya finalizado	P													
		E													
9.	Elaboración de informe final	P													
		E													

REFERENCIAS:

P = Programado

E = Ejecutado



2.9 Recursos.

2.9.1 Humanos

- A. Padres de familia
- B. Autoridades Locales
- C. Personal Administrativo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché.
- D. Docentes
- E. Estudiantes

2.9.2 Materiales

- A. Hojas de papel bond
- B. Tintas de impresora
- C. Lápiz, cuaderno de apuntes
- C. Memoria (USB)
- D. Cámara fotográfica
- E. Equipo de computación
- F. Herramienta Agrícola
- G. Herramienta de albañilería
- H. Fotocopias

2.9.3 Físicos.

- A. Área de terreno sin cultivo
- B. Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, aldea Santa Rosa.
- C. Pizarrón
- D. Pilonos de los árboles

2.9.4 Financieros

- Q. 4,943.00

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Investigar bibliografía y digital.	Se obtuvo información necesaria e importante para iniciar el proyecto.
02	Reunir información escrita y oral sobre Jardinería	Se realizó una recopilación de información con relación a la elaboración del jardín.
03	Analizar, seleccionar y clasificar información obtenida.	Se analizó, seleccionó y clasificó la información necesaria.
04	Elaborar el modulo de jardinería	Se obtuvo el diseño correcto para el módulo.
05	Redactar el modulo	Se redactó el primer borrador del módulo de jardinería.
06	Recibir capacitación técnica del INAB.	Orientación para selección y preparación del terreno, elección de la especie y plantación de árboles.
07	Solicitar el área a reforestar.	Área autorizada por la comunidad de Santa Rosa.
08	Forestar y Reforestar.	Se plantaron 500 árboles de la especie pino y aliso.
09	Imprimir y empastar el modulo	Módulo impreso y empastado.
10	Reproducir el modulo	Ejemplares para entregar a las autoridades Municipales y personal del Instituto de Telesecundaria.
11	Socializar el modulo	Módulo socializado exitosamente.
12	Entrega del proyecto ya finalizado.	Se obtuvo el finiquito de la institución.

3.2 Productos y Logros

<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración del Módulo pedagógico de jardinería, para preservación de medio ambiente2. La forestación y reforestación de tres manzanas de terreno consideradas áreas deforestadas con el riesgo de erosión en la aldea Santa Rosa.	<ol style="list-style-type: none">1. Socialización del documento.2. Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto.3. Asesoría técnica de parte del agrónomo de la institución.4. Contribución con la conservación del medio ambiente de la aldea Santa Rosa5. Apoyo de la dirección del Instituto para realizar los talleres6. Aprendizaje de las técnicas correctas utilizadas para la elaboración de los arriates del jardín.7. Se contó con el apoyo de los padres de familia del Instituto de Telesecundaria el cual se motivo la importancia de tener este tipo de proyectos en la comunidad.
--	---

**MÓDULO PEDAGÓGICO SOBRE
JARDINIZACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN
EL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A LOS
ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE
TELESECUNDARIA ALDEA SANTA ROSA,
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ,
DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ.**

Autora: Rosa Amelia Díaz Cota

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos	1
Unidad I	
Conociendo más sobre la jardinería	2
Instrucciones	2
En primavera el campo se llenó de flores de todos los colores	2
Unidad II	
Cómo podemos jardinería	4
Instrucciones	4
Pasos para crear un jardín	4
Selección del lugar	4
Quitar las malas hierbas	5
Preparación del suelo	5
Tamaño del jardín	6
Como plantar flores en el jardín	6
Unidad III	
Conociendo los diferentes tipos de jardineras	8
Instrucciones	8
Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras	8
Jardineras prefabricadas	8
Jardineras de obras	8
Elaboración de diferentes tipos de jardines	9
En barro o terracota	9
Plástico y resina	10
Piedra, Hormigón ó Uralita	10
Metal o Cinc	11
Hidrojardineras	12
Evaluación	12
Unidad IV	
Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo	13
Oxigenan, filtran y purifican el aire	13
Regulan la humedad del ambiente	13
Suavizan la temperatura en el invierno	14
Proporcionan bienestar psicológico	14
Evaluación	14
Bibliografía	15

INTRODUCCIÓN

El presente documento, se elaboró para abordar temas de relevancia actual que sirve como una herramienta pedagógica que se puede utilizar en las aulas con los alumnos y con padres de familia que se espera sea de utilidad para los fines que se quiere alcanzar, el cual es concientizar a las comunidades.

Por medio del documento pedagógico se pretende dar a conocer la importancia que tiene la jardinería en nuestro medio y de los distintos beneficios que puede proporcionar a la población, dicho documento cuenta con material didáctico se pretende que se promueva la conservación del medio ambiente, específicamente a través de la jardinería, es necesario que se promueva para poder así garantizar la conservación de medio natural y obtener resultados y beneficios que ayuden a la población.

El presente documento pedagógico su principal función es crear conciencia a los jóvenes de cómo podemos apoyar al medio ambiente a través de la jardinería, está dirigida a los estudiante del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Santa Rosa, Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché.

Para la elaboración de dicho documento, se procedió a la investigación bibliográfica, la consulta electrónica y también a la entrevista personal. Se agradece a quienes aportaron de una u otra forma para que este proyecto fuera toda una realidad.

OBJETIVOS

General

Mostrar las ventajas que hay de conocer los efectos positivos que deja la jardinería en el medio ambiente.

Específicos

Adquirir nuevas nociones acerca de la jardinería.

Identificar los beneficios que brinda la jardinería al medio natural.

UNIDAD I

CONOCIENDO MÁS SOBRE LA JARDINIZACIÓN.

INSTRUCCIONES

Por medio de un relato los alumnos identifican la importancia de la jardinería.

Por medio de un análisis los alumnos identifican a los personajes que aparecen en el relato.

Organizar en grupos a los participantes y que discutan en equipo, sobre la importancia que tiene la jardinería.

En primavera el campo se llenó de flores de todos los colores.

¡Cómo me gusta la primavera! exclamó una margarita. Gracias a nosotras, las margaritas, el campo está precioso.

A su lado había una hermosa amapola que le dijo: El campo está precioso en primavera, pero gracias a nosotras, las amapolas.

No digas tonterías replicó la margarita, ofendida. Yo soy más guapa que tú, con mi corazón amarillo y los pétalos blancos. De eso nada. Yo soy mucho más guapa. Tengo unos grandes pétalos rojos y muy buen olor. Siguieron peleándose sin llegar a ningún acuerdo. Finalmente la amapola dijo:

Te desafío a contar cuántas abejas se posan en cada una de nosotras. La que consiga más abejas será la flor más bella. Las dos dijeron que habían ganado y siguieron discutiendo y tirándose de los pétalos.

De pronto una lagartija que tomaba el sol en una piedra dijo: ¿Queréis callarnos? No puedo descansar con vuestros gritos. Dinos, lagartija, le dijeron las dos flores ¿quién es la más bonita de las dos? Las dos son bonitas antes, pero ahora están horribles con los pétalos arrancados.

Las flores oyeron un extraño ruido ¿Qué ruido es ese? Es el rebuzno de un burro contestó la lagartija. ¡Qué animal más feo! Pues tened cuidado dijo la lagartija- porque los burros comen flores y cuanto más bonitas más le gusta comérselas.

El burro se acercó a las flores. Oye, burro, si tienes hambre cómete a la amapola. No le hagas caso. ¡Cómete a la margarita!, que ella dijo que era más bonita. Estas flores parecen deliciosas- dijo el burro. Voy a comerme a las dos. De repente, una abeja picó al burro en una oreja y se fue al galope. ¡Qué suerte! exclamó la margarita nos hemos salvado por los pelos, digo por los pétalos.

Hemos sido tontas. No debemos pelear más ni ser tan orgullosas. Desde entonces las dos flores fueron muy buenas amigas.



UNIDAD II

CÓMO PODEMOS JARDINIZAR.

INSTRUCCIONES

Realizar preguntas acerca de lo que entienden de la jardinería.

¿Qué los alumnos describan que características debe de tener un jardín?

¿Por medio de una lluvia de ideas los alumnos identifican los beneficios que tiene la jardinería en su medio?

2. Cómo podemos jardinería.

2.1 Pasos para crear un jardín.

Un jardín dedicado a las flores en un lugar de creatividad, belleza, destinado a la relajación, contemplación y disfrute. No importa lo limitado que estés en cuanto a espacio, dinero o tiempo, el diseño de un jardín floral es algo susceptible de llevarse a cabo de manera efectiva y sin apenas esfuerzo. Puede que al principio te sientas un poco abrumado y creas que es una tarea complicada pero el ver los primeros resultados te dará aliento para seguir. Además, esta experiencia te servirá para dar rienda suelta a tu creatividad y tener más contacto con la naturaleza.
<http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>.

Pasos a seguir en la creación de un jardín, desde la selección del lugar, pasando por la preparación del suelo, selección de las flores, diseño y plantarlas.

2.2 Selección del lugar

Elige un lugar que reciba sol durante todo el día, o, al menos, durante la mitad. Intenta que el lugar sea de fácil acceso para trabajar en él. No elijas un lugar en cuesta para tu primera vez, puede resultar difícil trabajar en un terreno empinado y eso te desmotivará.



2.3 Quitar las malas hierbas

Una vez que hayas elegido el lugar, ocúpate de limpiarlo muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios. Asegúrate de hacer bien esta tarea, ya no solo para evitar problemas en un futuro, si no para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo. Puedes hacerlo con la mano o con ayudas de unas tijeras especiales para podar. Puedes utilizar herbicidas.



2.4 Preparación del suelo

El siguiente paso que debes dar es la preparación del suelo. Debes arar el suelo y mezclarlo con material orgánico. Este consiste en materiales en descomposición,

hojas podridas, estiércol, abonos, etc. estos materiales proporcionan los nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.



2.5 Tamaño del jardín

Esta vez no hay que hacer caso a eso que dicen que cuanto más grande mejor. Sobre todo, para empezar debes procurar que el jardín sea pequeño, para que puedas gestionarlo mejor. La decisión de hacerlo más grande tendrá que ver con el hecho de haber triunfado con el pequeño.

Una vez que hayas terminado con todo este proceso de preparación es el momento de pensar qué apariencia quieres que tenga tu jardín, qué tipo de diseño o estilo prefieres para él, qué colorido te gustaría, etc.

Ahora viene el momento de decidir las especies de flores que quieres plantar y esto no sólo depende del gusto personal del dueño, sino de las condiciones más adecuadas para según qué especie. Intenta elegir el máximo posible de flores típicas del lugar. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>

2.6 Cómo plantar flores en el jardín

Lo primero que tenemos que hacer es acondicionar el suelo que acogerá a las flores. Para eso es importante cavar para darle oxígeno a la tierra. Luego habrá que rastillar el macizo y afirmarlo con los pies. Finalmente realizaremos agujeros con la ayuda de un palo cuyas dimensiones sean proporcionales a las raíces de las plantas que

vamos a colocar, para que al momento de la plantación no tengamos que doblar las raíces en el momento de introducirlas en la tierra.

Lo siguiente que tendremos que realizar es sacar la planta de la maceta con mucha precaución para que no se rompan las raíces. Luego las trasplantaremos hacia el hoyo. En este punto la recomendación es realizar la tarea maceta por maceta y planta por planta para que las raíces no se sequen en ese periodo de tiempo en el que plantamos los otros ejemplares. Otro aspecto importante en este punto es manipular las plantas cogiéndolas siempre por las hojas o el cepellón, jamás por el tallo.

Cuando hayamos colocado la planta en su lugar, el siguiente trabajo será el de examinar la parte visible del cepellón. Si nos encontramos con que hay raíces enrolladas tendremos que cortarlas con mucho cuidado. Posteriormente tendremos que rellenar el espacio que queda entre el cepellón y la pared del hoyo.

Lo haremos con mezcla de plantación, afirmándola con los dedos sin apretar demasiado. <http://gardenn.blogspot.com/2007/11/pasos-para-crear-tu-jardn.html>



UNIDAD III

CONOCIENDO LOS DIFERENTES TIPOS DE JARDINERAS.

INSTRUCCIONES

Por medio de una lluvia de ideas definen que son las jardineras.

Enlistan los beneficios que se tienen utilizando las jardineras.

Mencionan si dentro de sus casas tienen jardineras y de qué tipo son.

3. Conociendo los diferentes tipos de jardineras

3.1 Plantación de flores en diferentes tipos de jardineras.

Jardinera es un tipo de contenedor de sustrato para cultivo de plantas o arbustos. Pueden ser de diferentes materiales, como plástico, madera, cemento, cerámica, metal o piedra, además de otros, dependiendo del uso para el que estén destinadas, valor decorativo etc. Generalmente estarán dotadas de drenaje y ocasionalmente dispondrán algún sistema de riego automático.

3.2 Jardineras prefabricadas

Son para uso normal en interior o en exterior sobre piso firme. Suelen ser de un tamaño tal que permita su traslado en vacío con facilidad. Normalmente las jardineras de poco volumen se presentan con un plato a medida sobre el que se asientan, que sirve para recoger el exceso de agua de riego. Las de mayor tamaño tienen unos calzos o patas para que el agua fluya sin taponar el drenaje.

3.3 Jardineras de obra

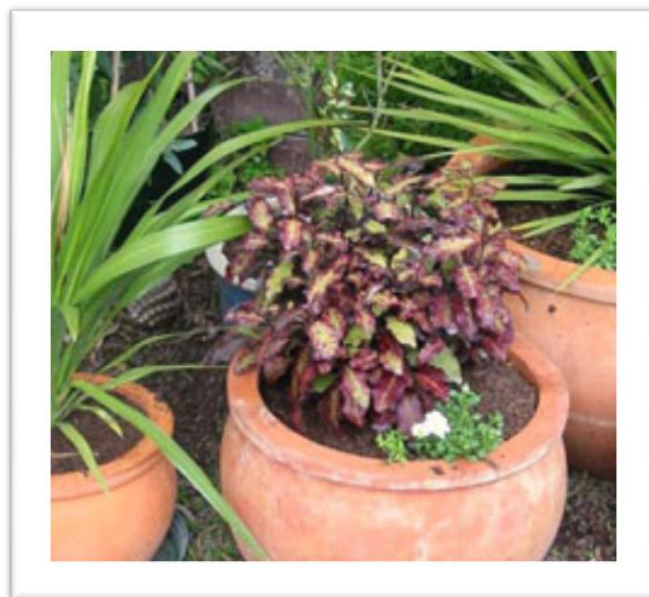
Se fabrican en situ usando madera, piedra u hormigón principalmente. Suelen ser de gran tamaño y destinarse al cultivo de arbustos o plantas que requieren de un mayor volumen de sustrato. En exterior pueden fabricarse sobre la misma tierra o sobre

piso firme, generalmente a lo largo de una fachada o muro, o para separar parcelas. En interior se suelen encontrar decorando grandes espacios de edificios públicos.

3.4 Elaboración de diferentes tipos de jardines

3.4.1 En barro o terracota:

Están fabricadas de material natural y las hace más atractivas que por ejemplo las de plástico. Tienen una buena aireación, así las raíces pueden respirar y no se pudren por el exceso de agua, pero retienen menos la humedad, lo que obliga a riegos frecuentes. Por su porosidad evitan el encharcamiento y conservan el frescor. Cuando se compran deberá sumergirla en agua uno o días, para que al plantar no absorba toda el agua del riego. No es bueno reutilizar macetas viejas de barro, porque las sales calcáreas que exudan el agua y la tierra acaban taponando los poros. Si se desea utilizarla, se deberá limpiar cuidadosamente por dentro y fuera con agua caliente y algo de sosa, para eliminar todo rastro de cal, que se puede observar como anillos de color blanquecino. Son pesadas y frágiles, pueden romperse con las heladas fuertes o con algún golpe. También las hay de diferentes calidades en función del precio. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>.



3.4.2 Plástico y resina:

Menos atractivas y con peor aireación que las de barro, pero retienen más la humedad. Son más limpias, duraderas y económicas que otras y pesan poco. Debemos vigilar más el riego, porque este tipo de macetas necesita tres veces menos riego que las de barro por ejemplo. Las de plástico rígido y delgado son más baratas, pero se rompen con facilidad, sobre todo estando a la intemperie, ya que les afecta mucho el sol. Este calentamiento también es un problema para el calentamiento de la tierra y raíces de la planta. Las de polietileno son blandas y flexibles y duran para siempre. El inconveniente del plástico es que son poco naturales y se decoloran con el sol. Hoy en día hay muy buenas imitaciones y hay que tocarlas para saber si es plástico o no.
<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>.



3.4.3 Piedra, Hormigón ó Uralita:

La piedra es el material más duradero, pero son muy pesadas por lo que se recomienda que si se van a mover, se coloquen en una plataforma con ruedas, ya que en el momento de llenarlas con la tierra y el agua del riego será muy difícil moverlas. Son ideales para un porche o patio. La piedra artificial aguanta todo tipo de temperaturas, conservando la humedad necesaria para el buen desarrollo de la planta. Son estancos y no traspasa el agua las paredes. El paso del tiempo deja menor huella que en cualquier otro producto, siendo su deterioro mínimo, y no

necesita ningún tipo de mantenimiento. Las de uralita, no son ni mejores, ni peores que otras, pero como son más feas algunas personas lo que hacen es pintarlas y eso sí es perjudicial para la planta. Pintarlas solo por fuera y dejar unos 15 días antes de plantar nada en ellas, para evitar que los vapores que desprenden puedan dañarla. <http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>



3.4.4 Metal o Cinc:

Son impermeables y resistentes y resultan muy aptas para las plantas de interior colocadas sobre un mueble, pero debemos asegurarnos que disponen de un buen drenaje y deberemos vigilar si el metal se oxida o desprende sales perjudiciales.



3.4.5 Hidrojardineras

Las macetas o jardineras que llevan un recipiente en el fondo que se llena de agua y así la planta va cogiendo en cada momento la que necesite. Son muy útiles sobre todo para las vacaciones, ya que se riegan cada 2 ó 3 semanas o más. Algunos modelos grandes llevan ruedas para poder trasladarlas de lugar. El inconveniente es que son caras.



Evaluación

Por medio de la Técnica de PIN (Positivo, interesante y negativo) los estudiantes darán a conocer que les gusta de sobre el taller y que deberá mejorar para el próximo.

UNIDAD IV

BENEFICIOS DE LA JARDINIZACIÓN VIVIENDAS Y LUGARES DE TRABAJO.

INSTRUCCIONES

Menciona los beneficios que aportan las plantas a los seres humanos.

Por medio de una lluvia de ideas dan a conocer la importancia que tienen flores para el medio ambiente.

¿Qué tipos de ventajas obtenemos de un jardín en nuestra casa?

4. Beneficios de la jardinería en las viviendas y lugares de trabajo.

4.1 Oxigenan, filtran y purifican el aire

En lugares cerrados donde no se abren las ventanas, el que haya varias plantas resulta muy práctico porque consumen el dióxido de carbono (al respirar los mismos seres humanos lo emiten) y lo transforman en oxígeno limpio. También absorben la contaminación que originan el tabaco y la cocina, y captan los gases de los aerosoles y limpiadores domésticos.

4.2 Regulan la humedad del ambiente

Las plantas, al evaporarse su agua de forma constante, producen humedad. Esta humedad evita los problemas que crean los ambientes secos como la sequedad de las mucosas, la tos y la irritación de la piel. Otro efecto beneficioso de las plantas es que aminoran la polución y reducen la presencia de esporas y bacterias que contiene el aire normalmente gracias a que emiten ciertas sustancias fitoquímicas. http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=

Es conveniente recordar que de noche las plantas consumen oxígeno y emiten dióxido de carbono. No obstante, cuando hay luces encendidas, las plantas continúan emitiendo oxígeno. Por lo tanto, las plantas no están indicadas para los

dormitorios, pero sí para las demás estancias de la casa. En especial son recomendables para los lugares de trabajo de todo tipo como oficinas, clases, tiendas.

4.3 Suavizan la temperatura en invierno y verano

Al crear sombra y evaporar el agua, las plantas hacen que en verano el ambiente esté más fresco. En invierno amortiguan el frío, porque, aunque de manera poco llamativa, despiden calor como cualquier organismo vivo.

Los árboles y las plantas de hoja caduca en verano dan sombra que evita que la temperatura dentro del hogar sea más alta; y, al contrario, al caérseles las hojas, dejan pasar los rayos del sol y permiten que la casa se caliente. Ello trae como consecuencia mayor confort, una mayor eficiencia energética y que, en consecuencia, el gasto de electricidad se reduzca considerablemente.

4.4 Proporcionan bienestar psicológico

La costumbre de regalar flores y plantas a los enfermos tiene un trasfondo de sabiduría popular que responde a una realidad verificable: el estado de ánimo de los enfermos mejora si tienen plantas a su alrededor, lo cual, a su vez, influye en su mejoría física.

Parece ser que en los lugares de trabajo, la sola presencia de las plantas atenúa el estrés, lo cual redundará en una mayor concentración y un mayor rendimiento laboral. Es un hecho que los colores suaves y las fragancias naturales producen un efecto relajante.

http://fabricasdeoxigeno.com/index.php=com-_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid.

Evaluación

A través de las propuestas de los participantes se verificará si se logró lo deseado con este tema, será la evaluación la forma de constatarse si los involucrados cumplieron con las indicaciones luego de que hayan participado, por último hacerles preguntas y retomar puntos importantes.

Bibliografía
Obras consultadas

<http://articulos.infojardin.com/jardin/macetas-jardineras-cultivo.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_\(jardiner%C3%ADa.htm](http://es.wikipedia.org/wiki/Jardinera_(jardiner%C3%ADa.htm)

http://fabricasdeoxigeno.com/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=17&Itemid=

<http://www.jardinyplantas.com/macetas/macetas-jardineras.htm>

http://www.natureserve.org/nhp/lacarb/guate/jardin_botanico.htm

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se verificó el avance de recopilación de información sobre la institución, por medio de una lista de cotejo que permitió recabar datos internos de la institución, mismos que sirvieron para luego identificar el problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. La evaluación se realizó con el personal administrativo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché y el epesista para luego definir los problemas ambientales que más afectan la institución.

4.2 Evaluación del Perfil de Proyecto

Verificar que el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitan realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales; además asignar un presupuesto ideal; para determinar las actividades de forestación que beneficiarán a una población.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Establecer las actividades que permitieron resultados positivos del proyecto; además determinar los productos y logros, de igual forma indicar el impacto del programa en la comunidad educativa. Especificar propuestas de los educandos para el aprovechamiento de los bosques.

4.4 Evaluación Final Indicar los aspectos que influyeron en los avances de cada etapa del proyecto, determinar la cantidad de tiempo, esfuerzos y recursos que funcionaron en el proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyo a la preservación del medio ambiente a través de la plantación de diferentes tipos de flores.
2. Se elaboró el módulo pedagógico de jardinización para la preservación del medio ambiente.
3. Se realizaron los talleres con alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la Aldea Santa Rosa, municipio de Santa cruz del Quiché, el Quiché, mismo que permitió la interacción entre la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

1. Impulsar programas de forestación y reforestación para reducir las áreas deforestadas en la Aldea Santa Rosa, Santa Cruz del Quiché.
2. A la municipalidad y al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la aldea Santa Rosa, prestar el debido cuidado al proyecto de forestación y reforestación para lograr que los pilones plantados tengan un desarrollo normal.
3. A la municipalidad impulsar programas de forestación y reforestación como una práctica de mantener el equilibrio ecológico.

BIBLIOGRAFÍA

Cifuentes Medina Edilberto La aventura de Investigar, El Plan y la Tesis Magna
Terra Guatemala 2003

Convenio sobre la Diversidad Biológica.1992

Diccionario Enciclopédico Color. Compact Océano España 1998

Sttot Jhon R. W. La Fé Cristiana Frente a Los desafíos Contemporáneos Editorial
Desafío Gran Rapids Michigan E.U.A.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Perfil Ambiental de Guatemala, informe
del 2006

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

SECCIÓN QUICHÉ

ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

No.	Descripción	Mes/semana julio /agosto 2011					Producto
		2	3	4	1	2	
01	Realizar un listado de instituciones en las que se puede realizar el diagnóstico	■					
02	Solicitar autorización en la institución para realizar el diagnóstico		■				
03	Presentar la solicitud.		■				
04	Aplicación de los instrumentos de diagnóstico		■				
05	Selección de la información recolectada			■	■		
06	Redacción del informe				■	■	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identification

- 1.1 Nombre : Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- 1.2 Dirección. Aldea Santa Rosa
- 1.3 Teléfono: 77551548
- 1.4 Título: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- 1.5 Nombre del Epesista: Rosa Amelia Díaz Cota.
- 1.6 No. De Carné 200050807

2. Objetivo General

Definir los principales problemas ambientales que existen en la Aldea Santa Rosa, Santa Cruz del Quiché, Quiché

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Investigar la situación interna de la Institución
- 3.2 Identificar las políticas que favorezcan a la protección del medio ambiente
- 3.3 Estipular las técnicas que recaben información de la situación institucional y se relación con el medio ambiente.

4. Actividades:

- 4.1 solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución.
- 4.2 Visitas periódicas para recabar información.
- 4.3 Utilizar técnicas de investigación

5. Metas

5.1 Identificar un problema ambiental en la institución.

5.2 Proponer dos posibles soluciones para el problema ambiental que afecta la institución

6. Recursos

6.1 Humanos

- Personal de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) de Santa Cruz del Quiché , Quiché
- Epesista

6.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Dispositivo USV
- Discos
- Documentos impresos
- Documentales

7. Evaluación

Mediante un informe final se dará a conocer los resultados finales de la investigación que se realizó en la institución.

F. _____

Epesista

Vo. Bo. _____

Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección: Quiché

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa

Rosa Amelia Díaz Cota

Carné No.200050807

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

Entrevista dirigida a personal de Oficina Municipal de Planificación (OMP) Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La presente entrevista será utilizada única y exclusivamente para fines pedagógicos.

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de los ocho sectores fueron elaborados adecuadamente?

SI NO

2. La Información recabada contribuyó para seleccionar correctamente las deficiencias o carencias de la institución?

SI NO

3. La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI NO

5. La solución propuesta producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI NO

6. Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI NO

7. Considera usted que el diagnostico es fundamental para realizar una investigación?

SI NO

8. Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI NO

9. Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI NO

10. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Quiché

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa

Rosa Amelia Díaz Cota

Carné No. 200050807

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Encuesta de opinión dirigida al Alcalde municipal de Santa cruz del Quiché,
Quiché.

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Quiché

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa

Rosa Amelia Díaz cota

Carné No. 200050807

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA SANTA ROSA, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ.

Ejecución de talleres a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de telesecundaria Quiché, sobre “La Importancia del Cuidado de la Naturaleza”.

Según su criterio responda **Si** o **No** a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿El tiempo sugerido para cada capacitación fue suficiente?

SI NO

2. ¿Se integraron adecuadamente los conocimientos de alcance y secuencia de objetivos?

SI NO

3. ¿Las preguntas utilizadas fueron aceptables para lograr la exploración de conocimientos previos de los y las participantes?

SI NO

4. ¿Las ilustraciones tuvieron relación con el tema?

SI NO

5. ¿El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes?

SI NO

6. ¿El desenvolvimiento de los disertantes fue aceptable?

SI NO

7. ¿Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje participativo y creativo entre los participantes?

SI NO

8. ¿Las actividades fueron posibles de realizar con los o las participantes?

SI NO

9. ¿El modulo sensibilizó a los participantes para practicar y divulgar el contenido de las capacitaciones?

SI NO

10. ¿Le resultó fácil poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones?

SI NO

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección. Quiché

Ejercicio Profesional Supervisado –EPS Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa

Rosa Amelia Díaz Cota

Carné No. 200050807

EVALUACIÓN FINAL

DIRIGIDA A DIRECTOR, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA DE TELESECUNDARIA, ALDEA SANTA ROSA, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la Institución?

SI NO

3. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

4. ¿Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos sobre la importancia del cuidado de la naturaleza contribuirá a mejorar la calidad de vida?

SI NO

5. ¿El proyecto ejecutado en la Institución fue importante para los usuarios?

SI NO

6. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

7. ¿El proyecto es de beneficio de la comunidad en general?

SI NO

8. ¿El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre todo el personal?

SI NO

9. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?

SI NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE DIAGNÓSTICO

8. Identificación

- 8.1 Nombre : Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- 8.2 Dirección. Aldea Santa Rosa
- 8.3 Teléfono: 77551548
- 8.4 Título: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- 8.5 Nombre del Epesista: Rosa Amelia Díaz Cota
- 8.6 No. De Carné 2000450399

9. Objetivo General

Definir los principales problemas ambientales que existen en el municipio de Santa cruz del Quiché.

10. Objetivos Específicos

- 10.1 Investigar la situación interna de la Institución
- 10.2 Identificar las políticas que favorezcan a la protección del medio ambiente
- 10.3 Estipular las técnicas que recaben información de la situación Institucional y se relación con el medio ambiente.

11. Actividades:

- 11.1 solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución
- 11.2 Visitas periódicas para recabar información
- 11.3 Utilizar técnicas de investigación

12. Metas

12.1 Identificar un problema ambiental en la institución

12.2 Proponer dos posibles soluciones para el problema ambiental que afecta la institución

13. Recursos

13.1 Humanos

- Personal técnico y administrativo de la Oficina de Planificación Municipal (OMP), de Santa Cruz del Quiché, Quiché.
- Epesista

13.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Dispositivo USB
- Discos
- Documentos impresos
- Documentales

14. Evaluación

Mediante un informe final se dará a conocer los resultados finales de la investigación que se realizó en la institución.

F. _____

Epesista

Vo. Bo. _____

Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE PERFIL DEL PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre : Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- 1.2 Dirección: Aldea Santa Rosa
- 1.3 Teléfono: 77551548
- 1.4 Título: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- 1.5 Nombre del Epesista: Rosa Amelia Díaz Cota
- 1.6 No. De Carné 200050807

2. Objetivo General

Estructurar un proyecto de forestación y cuidado del recurso forestal como recurso para proteger las fuentes de agua del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Determinar los recursos indispensables para el proyecto
- 3.2 Puntualizar el área a forestar
- 3.3 Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades para la formulación del proyecto.

4. Actividades

- 4.1 Visitar posibles áreas para forestar
- 4.2 Elegir las especies de acuerdo al suelo de la comunidad
- 4.3 Solicitar el apoyo técnico a instituciones que apoyan programas de protección de bosques

5. Metas

- 5.1 Concretar el presupuesto del proyecto
- 5.2 Lograr la siembra de quinientos arbolitos
- 5.3 Determinar el área de forestación

6. Recursos

- 6.1 Humanos
 - Perito Forestal de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, Quiché
 - alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Santa Rosa.
 - Epesista

7. Materiales:

- 7.1 Hojas de papel bond
- 7.2 Lapiceros
- 7.3 Ordenador
- 7.4 Tinta
- 7.5 Impresora
- 7.6 Cámara fotográfica

8. Evaluación.

A través de un cuestionario se determinarán los logros alcanzados en esta fase.

F. _____
Epesista

Vo. Bo. _____
Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- 1.2 Dirección: Aldea Santa Rosa
- 1.3 Teléfono: 77551548
- 1.4 Título: PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- 1.5 Nombre del Epesista: rosa Amelia Díaz Cota
- 1.6 No. De Carné 200050807

2. Objetivo General

Realizar actividades pedagógicas y de forestación, para la ejecución del proyecto.

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Capacitación de forestación y reforestación a instituciones avaladas por el Ministerio de Educación.
- 3.2 Impartir talleres a educandos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
- 3.3 Siembra de pilones en el área de forestación.

4. Actividades

- 4.1 Solicitar a un establecimiento la autorización para la impartición de talleres sobre forestación.

4.2 Realizar talleres que incluyan la temática de la importancia de los árboles para protección de las fuentes hídricas.

4.3 Forestación en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

5. Metas.

5.1 Sembrar en un día los quinientos pilones de ciprés, pino y aliso

5.2 Orientar a 100 alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

6. Recursos

6.1 Humanos

- Epesista
- Ingeniero Forestal
- Alumnos
- Director del Establecimiento

6.2 Materiales

- Terreno
- Pilones
- Azadón
- Machetes
- Hojas de Papel
- Crayones
- Pizarrón

7. Evaluación

La evaluación de esta etapa se realizará por medio de una lista de cotejo, lo que determinará los logros de las distintas actividades de esta fase.

F. _____
Epesista

Vo. Bo. _____
Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
SECCIÓN QUICHÉ
ASESOR: LIC. ARMÍN ERNESTO RODRÍGUEZ MOTA



PLAN DE EVALUACIÓN DE PROYECTO

1. Identificación

- 1.1 Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.
- 1.2 Dirección: Aldea Santa Rosa
- 1.3 Teléfono: 77551548
- 1.4 Título: PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa
- 1.5 Nombre del Epesista: Rosa Amelia Díaz Cota
- 1.6 No. De Carné 200050807

2. Objetivo General

Detallar cada uno de los resultados de cada fase y estipular el éxito del proyecto

3. Objetivos Específicos

- 3.1 Evaluar el proyecto y determinar sus logros
- 3.2 Establecer los procedimientos técnicos en la evaluación de cada fase del proyecto.

4. Actividades

- 4.1 Observar los logros y suscribir un informe del proyecto final
- 4.2 Utilizar lista de cotejo para la evaluación de cada fase

5. Metas

- 5.1 Utilizar lista de cotejo con diez indicadores de logros para cada fase

6. Recursos

6.1 Humanos

- Epesista

6.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Ordenador
- Tinta
- Impresora

7. Evaluación

Al final de la fase se determinará una valoración del proyecto final y sus logros

F. _____

Epesista

Vo. Bo. _____

Lic. Armín Ernesto Rodríguez Mota

Asesor

ANEXOS

FOTOS DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO



Foto. Se observa la construcción de la jardinera.



Foto. Se Observa a los jóvenes trabajando en la construcción de la jardinera.



Foto. Se observa a la epesista plantando las flores.



Foto. Se observa a la epesista terminando el proyecto.