

Mirna Gricelda Arias de Morales

Guía para la conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa-

Asesora: Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Barberena**

Guatemala, noviembre de 2011

Este informe fue presentado por el autor
Como trabajo del Ejercicio Profesional
Supervisado, previo a optar el grado de
Licenciada en Pedagogía y Administración
Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011

INDICE

INTRODUCCIÓN	I
Capítulo I	
1 Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución por lo que Genera: Educativo, Público y estatal	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivos generales:	2
1.1.7.2 Objetivos específicos:	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. (Organigrama)	3 3
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Físicos	6
1.1.10.3 Financieros	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	7
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	13
1.6 Problema seleccionado	14
1.7 Solución propuesta como viable y factible	14
Capítulo II	
2 Perfil del Proyecto	15
2.1 Aspectos generales	15
2.1.1. Nombre del proyecto	15

2.1.2	Problema	15
2.1.3	Localización del proyecto	15
2.1.4	Unidad Ejecutora	15
2.1.5	Tipo de Proyecto	15
2.2	Descripción del Proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del Proyecto	18
2.4.1	Generales	18
2.4.2	Específicos	18
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (directos e Indirectos)	19
2.6.1	Directos	19
2.6.2	Indirectos	19
2.7	Fuentes de financiamiento	19
2.7.1	Presupuesto	21
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9	Recursos	22
2.9.1	Humanos	22
2.9.2	Físicos	22
2.9.3	Materiales	22

Capítulo III

3	Proceso de Ejecución del Proyecto	23
3.1	Actividades y Resultados	23
3.2.	Productos y Logros	25
3.2.1.	Producto del proyecto	25
3.2.2.	Logros del proyecto	25
3.2.3	Guía sobre la Conservación del Agua	27

Capítulo IV

4	Proceso de Evaluación	63
4.1	Evaluación del diagnóstico	63
4.2	Evaluación del perfil	63

4.3	Evaluación de la ejecución	64
4.4	Evaluación final	64
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	67
	Bibliografía	68
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El informe contiene detalladamente todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Dicho establecimiento proporciona servicios educativos, a todos los alumnos del municipio de Barberena y comunidades vecinas en la jornada vespertina que se implemento en este ciclo escolar 2010.

Capítulo I: Fase de diagnóstico se aplicaron varias técnicas para recabar información logrando identificar el contexto del establecimiento de manera objetiva y clara, entre las técnicas utilizadas para tener un enfoque general de la comunidad están **análisis Documental** (ficha de observación), **encuesta o entrevista** (lista de cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), **análisis** (cuadro de análisis de problemas) que a través de estos instrumentos se pudo conocer el estado actual del establecimiento.

Como técnica se utilizó **LA MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES** obteniendo el listado de carencias y priorización de los problemas identificados, se selecciono el siguiente problema: El mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa.

Tomándose como base el análisis de viabilidad y factibilidad al problema, se plantea la siguiente solución. **Elaboración de una guía para la Conservación del Agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Ineb Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento Santa Rosa**

Capítulo II: Fase de perfil de proyecto: Efectuado el diagnostico, el análisis de viabilidad y factibilidad se procede a diseñar el proyecto, luego se perfila el proyecto, dicha propuesta contiene los elementos fundamentales para poder ejecutarlo, los elementos

básicos son, título, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos, presupuesto, evaluación y control. Terminado el perfil se presenta la siguiente fase.

Capítulo III: Fase de ejecución del proyecto: Esta etapa consiste en llevar a cabo todas las actividades previstas en el diseño del proyecto, se establece el tiempo, los costos y los logros obtenidos en cada una de ellas. En esta fase el epesista pone en práctica los conocimientos adquiridos de administración para gestionar recursos que servirán para ejecutar el proyecto. Siguiendo las actividades programadas en el cronograma se verificaron los resultados, obteniéndose el producto como aporte pedagógico la elaboración de una guía para la conservación del agua.

Los logros alcanzados son los beneficios que obtuvo el establecimiento con la Ejecución del Proyecto, haciendo entrega de la guía elaborada sobre la conservación del agua el cual es un grave problema para nuestro ambiente, es necesario educar a los docentes, alumnos, padres de familia y vecinos a darles el uso adecuado a este vital líquido, así mismo se dan a conocer principios sugerencias y actividades que es un apoyo más para conservar el agua, otro de los logros es la plantación de 600 arbolitos en un área de terreno, incluyendo la evidencia fotográfica de dicho proyecto para concluir con esta etapa.

Capítulo IV: Fase de evaluación: Este es un proceso que orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, sus metas y sus objetivos. Pues todas las actividades realizadas a lo largo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de la aplicación de este producto y logros completos. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además se incluyen en este informe, bibliografía consultada, apéndices y anexos para mayor comprensión del trabajo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

1.1.2 Tipo de Institución por lo que Genera: Educativo, Público y estatal

1.1.3 Ubicación Geográfica: Km. 55, Carretera a El Salvador Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa, a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.4 Visión

Ser una Institución Educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes. (8)

1.1.5 Misión

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

1.1.6 Políticas

- I- Avanzar hacia una Educación de Calidad**
- II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables**
- III Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar**
- IV Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural**
- V Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.**

Políticas Transversales

- I Aumento de la Inversión Educativa**

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

1.1.2 Tipo de Institución por lo que Genera: Educativo, Público y estatal

1.1.3 Ubicación Geográfica: Km. 55, carretera a El Salvador municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa

1.1.4 Visión

Ser una Institución Educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.

1.1.5 Misión

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

1.1.6 Políticas

- I- Avanzar hacia una Educación de Calidad
- II- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
- III Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar
- IV Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural
- V Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales

- I Aumento de la Inversión Educativa
- II- Descentralización Educativa
- III Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivos Generales:

- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, positiva en los jóvenes basados en la realidad en la que se vive y con carácter de responsabilidad y de sensibilidad social, para que cada uno de ellos conscientes participen activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.
- ✓ Orientar a los alumnos (as) hacia la construcción de una sociedad con valores sin discriminaciones y con equidad de género, basados en valores éticos y morales en donde se muestre la calidad del ser humano

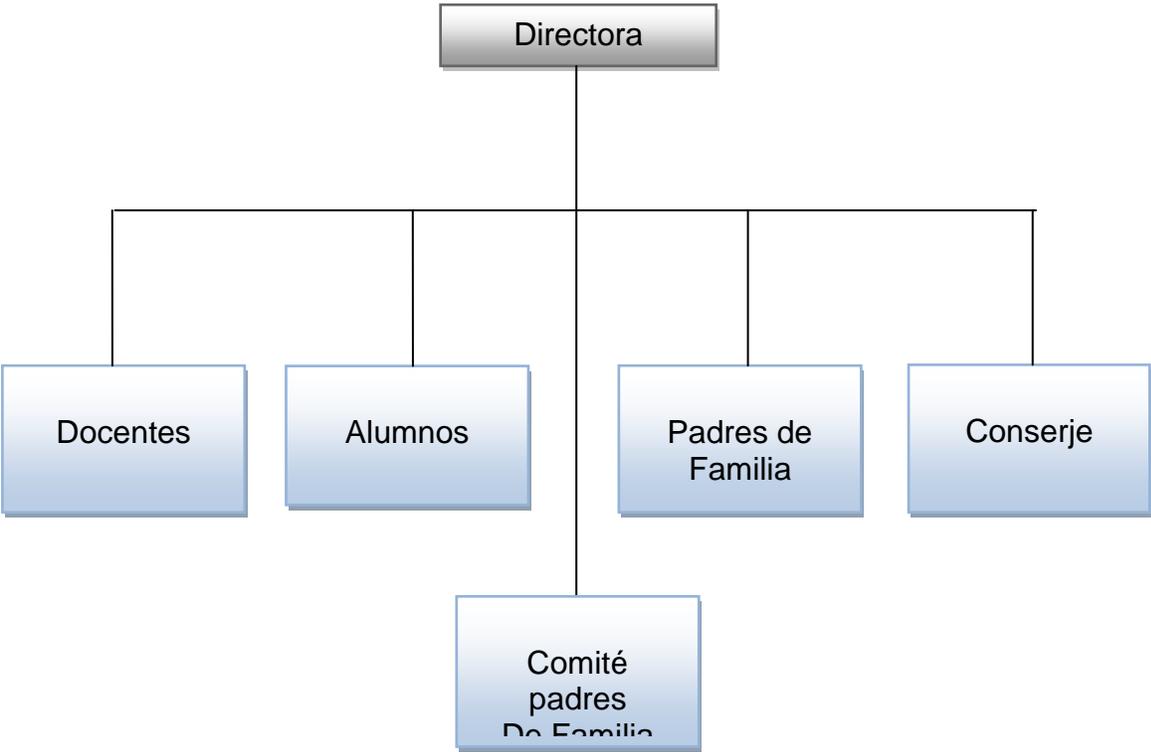
1.1.7.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Motivar a los educadores para que se comprometan en el logro de las metas propuestas
- ✓ Participar activamente en las propuestas innovadoras, de las diferentes autoridades educativas
- ✓ Integrar a los padres de familia al logro de los objetivos institucionales, para que motiven a sus hijos hacia el alcance de metas académicas muchas más ambiciosas
- ✓ Reflejar en las necesidades de los alumnos por medio de una buena educación

1.1.8 Metas

- ✓ Alcanzar el 100% de la calidad educativa
- ✓ Dar a conocer la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes
- ✓ Contribuir con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general

1.1.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa. (Organigrama)



Director (a)

Es la máxima autoridad y representante del Ministerio de Educación en la Institución Educativa, el cual debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos, de planificación y administración actualizados y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, los cuales deben estar enfocadas con las políticas educativas de gobierno actual.

Funciones:

- a. Planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativo en forma eficiente.
- b. Asumir conjuntamente con su personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- c. Responsabilidad por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del Centro Educativo.
- d. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- e. Representar a los centros educativos en todos aquellos actos oficiales o extra oficiales que son de su competencia.
- f. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su Centro Educativo.

Docentes:

Es la persona encargada de dar cumplimiento y ser mediador y/o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera científica y pedagógica desarrollada conforme a los planes y programas de estudio.

Funciones:

- a. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b. Participar activamente en el proceso educativo.

- c. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- d. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- e. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- f. Promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos.

Alumnos:

Definición:

Son las personas principales del proceso de educación puesto que sin los mismos la tarea educativa no tendría razón de ser. Los cuales deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a. Participar en el proceso educativo de manera activa y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- b. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo a las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.
- c. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.
- d. Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- e. Intervenir en todas las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas para sí mismo en la institución educativa.

Padres de Familia

Definición:

Es una organización que paralelamente a la dirección de la institución educativa, planifican, organizan y ejecutan actividades de supervisión y mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se desarrollan el proceso educativo.

Funciones:

- a. Ser orientadores en el hogar del proceso educativo de los estudiantes.

- b. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el desarrollo del proceso educativo.
- c. Enterarse periódicamente del rendimiento académico y disciplinar de sus hijos.
- d. Participar en las reuniones planteadas de la institución educativa.
- e. Colaborar activamente y coordinar actividades de beneficio para el desarrollo de la actividad.

Conserje: Procura una adecuada limpieza dentro del Establecimiento que garantiza una higiene aceptable tanto interna y externa de la localidad institucional.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

El establecimiento cuenta en el personal administrativo 1 directora, personal de servicio 6 docentes, personal operativo 1 conserje, alumnos (a), padres de familia de igual manera participarán en el proyecto 1 ingeniero encargado de las capacitaciones y el (la) Epesista promotora del proyecto.

1.4.10 Físicos

El establecimiento cuenta con: 13 aulas, Secretaría, Salón de Maestros, Dirección, Centro de Cómputo, cocina para la clase de hogar, oficina para la Psicóloga, Salón de artes industriales, 30 computadoras, escritorios, áreas verdes, cancha, en el primer nivel hay 4 sanitarios para señoritas y 2 para los jóvenes, actualmente en el segundo nivel se está construyendo 8 sanitarios más incluyendo para los directores y docentes.

1.1.10.3 Financieros

El Instituto en relación a sus gastos, los sufraga a través de los fondos de gratuidad otorgados por el Ministerio de Educación.

1.5 Técnicas Utilizadas para Efectuar el Diagnostico

El Diagnóstico, se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica **INEB**, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, Santa Rosa, para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como: **análisis documental (Fichas de observación), fichas encuesta o entrevista** (guía de

preguntas, guía de entrevista o encuesta), **análisis** (cuadro de análisis de problemas) la información obtenida a través de dichas técnicas permitió conocer el estado actual del Establecimiento, y a la vez con el apoyo de los 8 sectores, información proporcionada por el personal administrativo.

Posteriormente se listaron y se priorizaron los problemas, seleccionando el de mayor importancia, siendo estos:

1.3 Lista de Carencias

- 1 Mal uso y desperdicio del agua
- 2 No existe un sistema de almacenaje de agua (cisterna)
- 3 Existe escases de agua
- 4 Hay necesidad de instalaciones físicas adecuadas (Dirección –Salón de maestros)
- 5 Se necesita de personal administrativo
- 6 Falta de personal docente
- 7 Carencia de material didáctico
- 8 Falta de mobiliario y equipo
- 9 Se necesita de equipo de cómputo
- 10 Carencia de aulas por la alta población de alumnos

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada vespertina del Municipio de Barberena, Santa Rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay conocimiento de la importancia del cuidado del agua • No existe capacitación para la población educativa sobre el uso adecuado del agua • Falta de instrucción y conocimiento del los alumnos sobre los problemas que genera la falta del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una Guía sobre la conservación del agua. • Organizar jornadas de capacitación sobre el uso adecuado del agua. • Implementar campañas para que los estudiantes tomen conciencia de que no deben desperdiciar el agua. • A través del Ministerio de Ambiente concientizar por medio de talleres al alumnado sobre los problemas que a nivel nacional y mundial genera la falta del agua.

<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del nivel de enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Los depósitos de agua son insuficientes para el almacenamiento de la cantidad necesaria para el abastecimiento. • La higiene es un factor importante para la población estudiantil respecto de su salud, para lo cual es necesario contar con el líquido vital 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una cisterna de agua • Realizar un estudio que verifique la cantidad de depósitos necesarios para el abastecimiento. • Con el fin de velar por la higiene de la población estudiantil, es importante realizar comités encargados de facilitar el recurso agua
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">• La existencia de escasas de agua.	<ul style="list-style-type: none">• El abastecimiento de agua que proporciona la Municipalidad es muy poca.	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar ante las autoridades municipalidades el incremento del flujo de agua para el abastecimiento. • Atraves de un comité de padres de familia, solicitar a otras entidades gubernamentales su apoyo en la adquisición del agua como los bomberos, policía nacional, otros.
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Los maestros no cuentan con un lugar apropiado para coordinar sus actividades docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de un presupuesto por parte del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante el MINEDUC la realización del proyecto. • Solicitar a las autoridades locales su apoyo para la realización de dicho salón. • Involucrar a la comunidad en su apoyo para la realización de este proyecto a través de rifas y actividades varias.
<ul style="list-style-type: none"> • Atraso en las actividades de la documentación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal en el área secretarial 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante el MINEDUC personal para cubrir dicha necesidad. • Solicitar apoyo económico a los padres de familia para realizar la contratación.

<ul style="list-style-type: none">• Deficiencia en el personal docente	<ul style="list-style-type: none">• Por el desconocimiento a cambios en la educación, el nivel educativo puede generar atraso en la educación continua.	<p>Implementar capacitaciones a los docentes a través de las autoridades educativas(MINEDUC)</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitaciones internas
--	---	--

1.5 ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

Elaboración de una guía para La conservación del Agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, Santa Rosa.

Indicadores		Si	No
Financiero			
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
3.	¿Se cuentan con fondos extras para imprevistos?	X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X	
Administrativo Legal			
6.	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
8.	¿Se tiene representación legal?	X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
Técnico			
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
13.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
Social			
15.	¿El Proyecto tiene aceptación en el establecimiento	X	
16.	¿El proyecto beneficia a todo el establecimiento	X	
17.	¿El Proyecto es accesible para los estudiantes	X	
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
19.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	x	
20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X	
21.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo del establecimiento.	X	
Totales		21	00

1.6 Problema Seleccionado

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del establecimiento y aplicados los criterios de viabilidad y factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es: Mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina y se soluciona con la ejecución del proyecto

1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades del establecimiento y de acuerdo al análisis realizado dentro del mismo y aplicados los criterios viables y factibles se determino que la solución al problema es. Una Guía sobre La Conservación del Agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, solucionándolo con la ejecución del proyecto, el cual será de beneficio para la comunidad educativa..

Es importante hacer conciencia en el alumnado y comunidad educativa esta la solución para acabar con este problema ambiental, no hay que esperar que otro lo haga, mejor hay que empezar y dar el ejemplo y así acabaremos con tanto desperdicio de agua e infecciones, ya que no solo sus actitudes deben de hacer mediante una conducta hostil, sin tomar en cuenta el factor cognitivo y las fuentes de información, ya que así comprenderán que el mal uso del agua nos afecta todos y después de realizar una conducta es importante evaluarla, conociendo que tan productivos somos ante nuestro entorno así colaboraremos en pro del ambiente.

CAPITULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto:

Guía para la conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.1.2 Problema:

Mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

2.1.3 Localización del proyecto.

Km. 55 carretera Interamericana, ruta hacia el Salvador municipio de Barberena, Santa Rosa, a 9.5 Km de distancia de la Cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa

2.1.4 Unidad Ejecutora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de Proyecto: Educativo y ambiental

2.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía para la Conservación del agua para el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para concientizar a los alumnos sobre el cuidado de este vital líquido, dando inicio con la autorización de la directora del establecimiento para llevar a cabo la ejecución del proyecto, con el cual se dará solución al problema que se viene dando por el desconocimiento de la importancia de conservar este vital líquido. Seguidamente después de la elaboración de esta guía se procedió a la capacitación a la comunidad educativa con la participación de técnicos forestales del **MINISTERIO DE AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES** el cual se llevo cabo el siete de octubre del año dos mil diez, donde se enfocaron temas directamente relacionados al mal uso y desperdicio del agua no solo a nivel nacional sino también mundial, temas en los que los alumnos fueron partícipes de los mismos, finalizando la capacitación se hizo entrega de

una guía a cada uno de los docentes, alumnos y directora, la cual comprende objetivos, metas conceptos con sus respectivas definiciones y a la vez soluciones que servirán como manual y será de mucho apoyo en la utilidad del agua en el establecimiento.

Actualmente, los Centros Educativos del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, no cuentan con un documento integrado que proporcione información relacionada al recurso (agua) del que todos los seres vivos del planeta necesitamos para sobrevivir, muchas veces somos afortunados de tener el agua suficiente en el lugar en que vivimos y no tomamos conciencia de ahorrarla pero es necesario tomar medidas para utilizarla correctamente ya que como sabemos es un recurso no renovable que se está escaseando en algunos lugares del mundo por el mal uso que le damos y los serios problemas que está generando a la humanidad en general.

2.3 Justificación:

El problema de la escases de agua en la actualidad es un tema que cada día ocupa más la atención de científicos, técnicos, políticos y en general de todos los habitantes del planeta, de esto no se separa la comunidad estudiantil.

La escases de este vital líquido obliga a reintentar nuevamente una llamada a la moderación y cuidado del consumo por parte de la población escolar, ya que sin su colaboración los esfuerzos que llevan a cabo algunas organizaciones resultan insuficientes.

Es importante hacer conciencia de que las fuentes, los manantiales, las cuencas están en acelerada vía de extinción, lo que genera cambios de clima y de suelo, inundaciones, sequias y desertización, lo más lamentable es que es la acción humana la más drástica, ya que ejerce deforestación en grandes hectáreas de bosques, ignoran los avisos que a gritos dan la misma naturaleza, retiran el agua de los ríos de diferentes maneras, en represas, obras de ingeniería y desvíos para el bien propio y no comunal.

La falta de conocimiento y prevención es también una de las causas por el cual el planeta sufre un acelerado deterioro del ambiente, y son evidentes los problemas ambientales que se afrontan y de no intervenir, se acentuará en forma acelerada el deterioro natural y

ambiental. De esta cuenta, la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente y de los recursos naturales es fundamental para el logro de un desarrollo social y económico del establecimiento.

Uno de los propósitos principales del ser humano debería ser alcanzar un manejo sustentable del recurso, esto solo se logra si los ciudadanos conocen de la situación real del deterioro del vital líquido y puedan formar parte de la solución para el manejo responsable del agua.

La finalidad de educar sobre el cuidado del agua es que el alumnado eleve sus conocimientos y pueda innovar, ser creativos para incentivar a la comunidad, a ser solidarios en este tema tan importante.

Para poder fortalecer e incrementar el uso adecuado del agua se ha considerado implementar una guía que permita la conservación del agua y mejorar el medio ambiente y la calidad de vida. Dentro del mismo, **La guía para la conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada vespertina del municipio de Barberena, Santa Rosa**, se convierte en un proceso permanente con orientación hacia el futuro, que permitirá hacer conciencia para preservar los recursos naturales, y así mejorar su nivel de vida, involucrando a todos los alumnos y docentes del establecimiento del municipio de Barberena etc.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Generales

- ✓ Fomentar a través de una guía educativa la conservación del agua, lo cual se realizará a través de la entrega de 67 guías que serán distribuidas en una capacitación para socializar al alumnado y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, de Barberena, Santa Rosa, Jornada Vespertina, para la implementación de la misma.

2.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar 67 guías para la conservación del agua distribuidas entre 60 alumnos, 6 docentes y 1 directora.
- ✓ Socializar al alumnado y personal docente con la guía de conservación del agua, en el establecimiento
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa, para crear conciencia sobre el valor e importancia del uso adecuado del agua, con la guía sobre la conservación del agua.
- ✓ Contribuir con la siembra de 600 árboles en un terreno de 1200mts cuadrados en las comunidades de los Chilitos y la Nueva Esperanza.

2.5 Metas:

Entregar 67 guías para la conservación del agua al Instituto Nacional de Educación Básica de Barberena, Santa Rosa, Jornada Vespertina.

- ✓ Socializar al alumnado y personal docente con la guía para la conservación del agua en el establecimiento.
- ✓ Capacitar a la comunidad educativa para crear conciencia sobre el valor e importancia del uso adecuado del agua, con la guía sobre la conservación del agua.
- ✓ Plantar 600 árboles en un terreno de 1200mts en las comunidades de Los Chilitos y la Nueva Esperanza

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos: Con la ejecución del proyecto serán beneficiados directamente 7 docentes, 60 alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica de Barberena, Jornada Vespertina, quienes a través de la guía, podrán obtener el conocimiento básico de lo que es el cuidado del agua que es un vital líquido para el ser humano, y a la vez y llevarlo a la práctica para poder mejorar y lograr el propósito de la realización de la misma

2.6.2 Indirectos: Todas las personas de las diferentes comunidades tanto del casco urbano como rural, serán los que se beneficiarían indirectamente con la implementación de esta guía, que a la vez mejora y ayudará a que todas estas personas tengan los conocimientos adecuados de la gran importancia de no desperdiciar el agua ya que sin este líquido vital no podría sobrevivir los seres humanos

2.7 Fuentes de Financiamiento: La fuente de financiamiento para poder lograr la realización del proyecto fué de mutuo apoyo de parte de la Epesista y la Comisión Departamental de Medio Ambiente.

2.7.1 Presupuesto

Costo de Inversión en Reforestación

ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO EN Q.	TOTAL
Limpia (chapeo general)	Jornal	2.00	35.00	70.00
Hechura de estacas	Jornal	2.00	30.00	60.00
Medición y Trazo	Jornal	2.00	30.00	60.00
Ahoyado	Jornal	8.00	35.00	280.00
SUBTOTAL:		14.00	130.00	470.00
PLANTACIÓN				
Carga y descarga de plantas al camión	Jornal	3.00	40.00	120.00
Transporte de plantas	Unidad	600.00	0.25	150.00
Replante 15%	Jornal	1.00	40.00	40.00
SUBTOTAL:		604.00	80.25	310.00
CUIDADOS CULTURALES				
Primer limpia	Jornal	3.00	40.00	120.00
Segunda Limpia	Jornal	2.00	40.00	80.00
Plateo	Jornal	1.00	35.00	35.00
SUBTOTAL:		6.00	115.00	235.00
INSUMOS				
compra de plantas	Unidad	600.00	0.95	570.00
compra de plantas (replante)	Unidad	40.00	0.95	38.00
Insecticidas y fungicidas	Unidad	1.00	100.00	100.00
Combustibles y lubricantes	Día	15.00	20.00	300.00
Alquiler Bomba	Día	1.00	75.00	75.00
SUBTOTAL:		657.00	196.90	1083.00
PERSONAL DE APOYO (costos fijos)				
Asistencia Técnica forestal	Visita	4.00	100.00	400.00
Caporales	Persona	1.00	50.00	50.00
Encargado del control de plagas	Persona	1.00	50.00	50.00
SUBTOTAL		6.00	200.00	500.00
Total		1287.00	.852.00	2598.00

2.10 Recursos

2.9.1 Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
1	01	Directora
2	06	Docentes
3	60	Alumnos
4	01	Epesista
5	01	Técnico Forestal
6	01	Ingeniero Forestal
7	01	Asesor
8	10	Personas de la comunidad

2.9.2 Físicos

No.	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Establecimiento
02°	05	Casas

2.9.3 Materiales

No.	CANTIDAD	CALIDAD
01	600	Árboles
02	400	Papel Bond
03	01	Impresora
04	01	Computadora
05	03	Vehículos
06	02	Lápices
07	03	Lapiceros
08	01	Cámara de Video
09	04	Cartuchos de tinta para impresora
10	01	Cuaderno

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

El proceso de ejecución, es la fase más importante, ya que constituye uno de los aspectos más relevantes del proyecto porque permite el enlace de los objetivos y metas propuestas, a efecto de desarrollar una serie de actividades programadas en el cronograma para la obtención y evidencias de logros siendo las siguientes

3.1 Actividades y Resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo del proyecto.
02	Visita y estudio del terreno	Determinación del área a reforestar
03	Gestiones a diferentes dependencias y personalidades	Se recibieron respuestas convenientes en las diferentes instituciones a las que se acudieron.
04	Asesoría con ingenieros agrónomos de MARN	Se obtuvo información sobre las fases del proceso de reforestación.
05	Visita a Centros Educativos y comunidades	Se logró la participación en la capacitación acerca del proyecto a ejecutarse.
06	Elaboración de la guía para la conservación del agua	Se logró concientizar a los alumnos sobre la importancia de cuidar el agua que de nosotros depende su aprovechamiento
07	Capacitación	Se contó con la presencia de autoridades educativas, docentes, alumnos y personas de la comunidad.
08	Ejecución del proyecto	Se contó con el apoyo técnico y

		material necesario para su ejecución.
09	Resiembra y planteo	Se resembró mínima cantidad debido a que la mayor parte de árboles plantados se pegaron.
10	Supervisión del proyecto por la epesista	Es satisfactorio, porque el Consejo Comunitario de Desarrollo y la comunidad cuidan de los árboles plantados.
11	Culminación del problema.	Se logró el objetivo propuesto ya que se reforesto un área de terreno de 1200 mts. ² y se plantaron 600 árboles.
12	Entrega del proyecto al establecimiento	Satisfactorio, se contó con la presencia de directora, docentes y alumnos, quienes agradecieron el beneficio que causará el proyecto ejecutado.

3.2. Productos y Logros

3.2.1. Producto del Proyecto

Elaboración de una guía para la conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa

3.2.2. Logros del Proyecto

- ✓ Con la guía para la conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, Santa Rosa, se benefició a 60 alumnos, 6 docentes y 1 directora.
- ✓ Se socializó a los alumnos y docentes de la comunidad con la guía para la conservación del agua, lográndose una adecuada administración, operación, mantenimiento y ahorro del agua.
- ✓ Se logró contribuir con la participación de la comunidad educativa del establecimiento.
- ✓ Se logró que el personal administrativo, operativo, alumnos y docentes, hagan uso del agua correctamente cumpliendo con sus obligaciones.
- ✓ Se plantaron 600 arbolitos en un área de 1200mts² de terreno en la Comunidad de Los Chilitos y La nueva Esperanza.
- ✓ Para darle sostenibilidad al presente proyecto se elaboró una guía para la conservación del agua del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del Barberena, Santa Rosa, pero tomando en cuenta varios objetivos principales que ayudarán a mejorar la implementación de esta guía, de los cuales se mencionan a continuación:
 - **Toma de Conciencia** que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
 - **Conocimientos.** Adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- **Actitudes.** A adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes.** Necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de Evaluación:** Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- **Participación** Desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

SOSTENIBILIDAD

Si se toman en cuenta estos objetivos y se ponen en práctica la sostenibilidad del proyecto tendrá resultados positivos en bien del establecimiento, además con la **GUÍA PARA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA PARA LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB, JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**, es un aporte muy importante que para lograrlo es preciso la cooperación de los miembros de la Comunidad Educativa a través de involucrarse e incentivar el respeto y amor a la naturaleza, generar hábitos del cuidado del agua y actualizar la guía periódicamente. Para ello será necesario que a través de un acta se responsabilice al director y docentes en el seguimiento de este proyecto, dicho documento deberá ser firmado, dando fé a la sostenibilidad de la guía, la cual de una u otra manera será de beneficio para la comunidad educativa del establecimiento en general.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades**

GUÍA PARA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA PARA LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “INEB” JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.

**CONSERVEMOS
EL AGUA**



EPS. Mirna Gricelda Arias de Morales
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad de San Carlos de Guatemala

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2011

INDICE

I	Presentación	I
1	Objetivos	1
	1.1 Generales	1
	1.2 Específicos	1
2	Contenido Temático	1
	2.1 Nuestro Ambiente	1
3	Que es el agua	2
3.1	El agua fuente de vida	3
3.2	El agua y la vida a través del tiempo	3
3.3	Importancia del agua para los seres vivos	4
3.3.1	Flujo del agua para el ser vivo (Funciones Vitales)	4
3.3.2	Características físicas y químicas del agua	5
3.3.3	Composición química del agua	5
3.3.4	Estructura geométrica del agua	6
3.3.5	Tipos de agua	6
3.3.6	Ciclos del agua	8
3.3.7	Propiedades del agua	10
3.3.8	Fuentes, usos y abusos del agua	11
	a) Usos del agua	
	b) Abusos del agua	
	c) Los Lugares del agua	
	d) Manejo inadecuado del agua, contaminación	
4	Por que se genera los escasos del agua	18
4.1	Como afecta los escasos del agua al medio ambiente	18
5	Manos a la obra (Como cuidar el agua)	20
5.1	Creación de conciencia	20
5.2	Proponer reglas	21
5.3	Establecer un reglamento dentro del establecimiento	21
5.4	Promover un reglamento para la comunidad	21
5.5	Concientización dentro de los docentes	22
5.6	Incentivar la conservación del agua	23
5.7	Alentar al gobierno local (alcaldes) sobre la problemática	23
5.8	Crear un espacio de dialogo	25
5.9	Impulsar hábitos para el control y prevención de la contaminación del agua	25
5.10	Promover la ética de la conservación del agua	26
6	Actividades	29
7	Autoevaluación	31
	Bibliografía	32

I PRESENTACIÓN

En los últimos años, el mal uso y desperdicio ha provocado la escasez de agua y se ha convertido en un gravísimo problema, propio de las ciudades e incluso de los establecimientos y comunidades rurales, en las cuales la mayoría de la población está pobremente educada en lo concerniente al cómo saber utilizar el agua.

Podemos decir que ante al mal uso y escasez del agua las consecuencias afecta a cuatro aspectos fundamentales del bienestar humano: **la producción de alimentos, la salud y la estabilidad política y social.**

En última instancia, el problema es en la forma en que gestionamos los recursos hídricos existentes y si como comunidad educativa tuviéramos verdadera voluntad política para apoyar e invertir en programas que protejan nuestro medio ambiente, y también por lo que hay que conservar el agua y utilizarla en menor cantidad así se obtendrían mejores resultados. Es necesario educar a las personas para que aprendan a conservar este vital líquido ya que sin él no podría sobrevivir.

1 OBJETIVOS

1.1 Objetivo General:

Fomentar la conservación del agua, aportando información en las escuelas, institutos y a los habitantes del municipio, sobre el adecuado manejo del agua.

1.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Explicar a los alumnos no desperdiciar el vital líquido, ya que es el recurso base para la vida.
- ✓ Enseñar a los alumnos pautas para usar racionalmente el agua.
- ✓ Fomentar la participación estudiantil en el cuidado del agua.
- ✓ Estimular la solidaridad dentro del establecimiento, a fin de que en equipo se pueda erradicar el desperdicio del vital líquido.

2 Contenido Temático

2.1 Nuestro Ambiente

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo, también es el conjunto de elementos sin vida o abióticos (**energía solar, atmósfera, agua y suelo**) y elementos bióticos (**organismos vivos**) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos

La energía solar es la base energética de la vida, a través del proceso de la fotosíntesis en las plantas, y también de los restantes organismos vivos.

La atmósfera es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua, partículas de polvo y otros elementos y compuestos químicos en cantidades muy pequeñas.

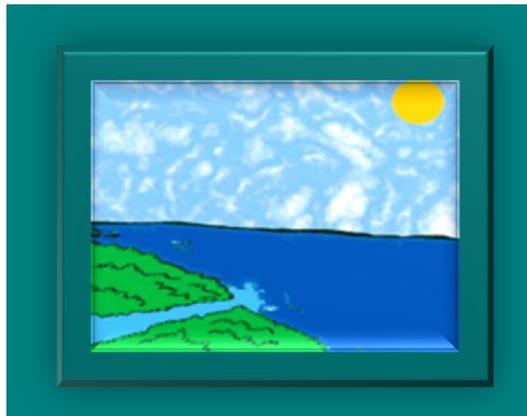
El agua se encuentra principalmente en los océanos (97%), un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad de la atmósfera y el suelo

El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre es importante entonces pensar que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer., no destruir, ni desperdiciar lo que nos ayuda a poder vivir



3 Que es el agua

El agua es uno de los tantos [recursos naturales renovables](#) con más demanda en el mundo, que nos proporciona la naturaleza y la usamos todos los días en forma individual, en la vida cotidiana en nuestra familia y en la sociedad, para nuestro consumo, aseo, uso doméstico e industrial, pero desgraciadamente no se valora y se desperdicia irracionalmente.



3.1 EL agua fuente de vida

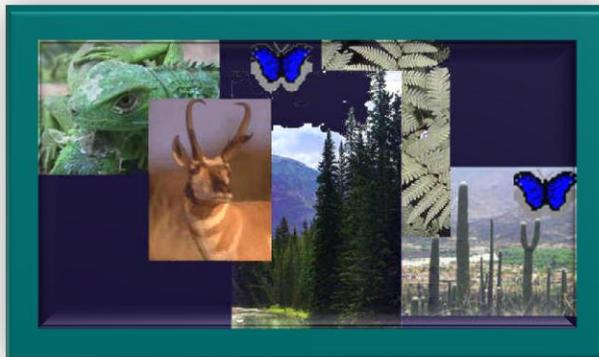
Los árboles, la tierra, las plantas, los animales, las personas necesitamos agua, para vivir.

- El agua limpia nos da muchos beneficios.
- Ayuda a que nuestro cuerpo funcione bien.
- Regamos los cultivos para que crezcan y se desarrollen.
- Damos agua de tomar a los animales.
- Con ella lavamos nuestra ropa, trastes, manos, verduras.



3.2 El Agua y la vida a través del tiempo

La importancia del agua en la vida puede entenderse si nos referimos a las funciones que realizan los organismos para mantenerse vivos, en las funciones que permiten a los organismos manejar la energía para sintetizar y degradar compuestos, el agua juega un papel determinante. Asimismo, los compuestos orgánicos, fuente de energía, se transportan a través del agua, evolutivamente, todas las especies existentes tuvieron un ancestro común en el océano, muchas de ellas emigraron a la tierra, sin dejar de depender del agua.



**EL AGUA
y LA VIDA**



Las plantas

Los animales

Las personas

Todos los seres vivos necesitamos agua para vivir. Sin agua no habría vida en nuestro planeta, se sabe que el origen de la vida estuvo en el agua, donde se desarrollaron los primeros organismos que, al evolucionar, pudieron colonizar la Tierra.

El agua es el componente principal de los seres vivos. El 70% de nuestro cuerpo aproximadamente, está formado por agua. Una persona, no puede sobrevivir más de 3 ó 4 días sin beber agua.

3.3.1 Flujo del agua para el ser vivo (Funciones Vitales)

El agua cumple un importante papel en el desempeño de las funciones metabólicas de los seres vivos.



3.3.2 Características físicas y químicas del agua

- ✓ Es incoloro, insaboro, inoloro.
- ✓ Es buen conductor de la [electricidad](#).
- ✓ Es buen disolvente.
- ✓ No tiene forma y adquiere la forma del recipiente. Se presenta en tres estados naturales sólido, líquido y gaseoso.

Estado sólido.- Se presenta como nieve, hielo granizo etc. Formando los nevados y los glaciares de la cordillera, es decir, en las zonas más frías de la [tierra](#).

Estado líquido.-Se encuentra formando los océanos, mares, lagos, lagunas, ríos y en forma de lluvia, etc.

Estado gaseoso. - Este estado se encuentra en la atmósfera como vapor del agua, en proporciones [variables](#) formando las nieblas y las nubes



Estado sólido



Estado líquido



Estado gaseoso

3.3.3 Composición química del agua

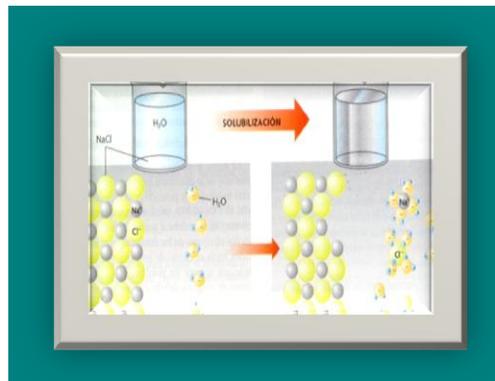
El agua es un líquido constituido por dos sustancias gaseosas: [oxígeno](#) e hidrógeno, un [volumen](#) de oxígeno por 2 de hidrógeno; su fórmula química es el H₂O.

Electrólisis

Es un conjunto de fenómenos físicos y químicos que ocurre cuando pasa la corriente eléctrica a través de un electrolito.

Electrólisis del agua

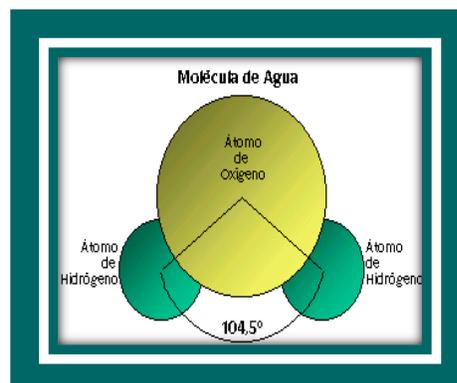
Se efectúa diluyendo en el agua, una gota de ácido sulfúrico o hidrógeno de sodio, descomponiéndose al paso de la corriente eléctrica depositándose oxígeno en el ánodo e hidrógeno en el cátodo



3.3.4 Estructura geométrica del agua

La geometría del agua

La molécula de agua está constituida por dos átomos de hidrógeno unidos por sendos enlaces covalentes al átomo de oxígeno. Cada enlace covalente implica la compartición de dos electrones entre los átomos de hidrógeno, en que cada átomo aporta un electrón. Por lo tanto, los electrones puestos en juego en ambos enlaces covalentes son cuatro. Estos electrones enlazantes, se suelen representar por pares de puntos o trazos, de manera que la molécula de agua puede representarse por los símbolos de los elementos de hidrógeno y oxígeno unidos por trazos:



3.3.5 Tipos de Agua

Existen diferentes tipos de agua, de acuerdo a su procedencia

- ✓ **Agua de manantial:** Es el flujo natural de agua que surge del interior de la tierra desde un solo punto o por un área restringida.
- ✓ **Aguas residuales:** Pueden tener origen doméstico, industrial, subterráneo o meteorológico y reciben los siguientes nombres respectivamente: domésticas, industriales, de infiltración y pluviales.
- ✓ **Agua potable:** Aquellas aguas que reúnen las características contempladas en el art. 3 del R.T.S. (Reglamento técnico sanitario).
- ✓ **Aguas naturales** Es el agua no pura, con disolución de gases, sales, suspensiones, diversos polvos, microbios, bromo, sodio, potasio, yodo, cloro, carbonatos, fosfatos, sulfatos, etc.
- ✓ **Aguas duras o crudas:** Es la que no forma inmediatamente espuma con el jabón, por la presencia de compuestos de calcio, magnesio o hierro disueltos o en suspensión en el agua.
- ✓ **Aguas blandas** La que al contacto con el jabón forma espuma rápidamente.
- ✓ **Aguas minerales:** Es un compuesto químico especial que contiene una solución de sustancias minerales, usada en fines terapéuticos.
- ✓ **Agua pesada:** Tiene una densidad de 1,1. Se emplea en pilas atómicas y en reactores nucleares como moderador de neutrones. Su fórmula química es D₂
- ✓ **Agua no potable:** Aquellas aguas cuyas condiciones físico-químicas ó caracteres microbiológicos ó de radiactividad, toxicidad impiden la inclusión en alguna de las aguas anteriores y estrictamente queda prohibida su distribución y su consumo
- ✓ **Aguas sanitariamente permisibles:** Será aquella en la que alguno de sus caracteres físico-químicos sobrepasan los límites establecidos legalmente, salvo en los referente a productos tóxicos, radiactivos y contaminación fecal que no podrán sobrepasar en ningún caso los límites establecidos.
- ✓ **Agua magnética:** Es agua común sometida a un campo magnético intenso adquiriendo nuevas propiedades que se conservan durante horas: mejora los

procesos de extracción de metales por flotación, disminuye los depósitos en las calderas de vapor y también los electrodomésticos aumenta la velocidad de las reacciones químicas, acelera el fraguado del cemento

- ✓ **Poliagua:** (Agua anómala) agua que está formada por una solución en agua de alguna o algunas sustancias volátiles que si se elimina transformando este agua en hielo.
- ✓ **Aguas sacadas:** Representan 97% del agua disponible y contiene grandes cantidades de sales disueltas lo que les hace impropias para uso humano.
- ✓ **Agua que forma parte de los compuestos orgánicos:** El agua que unida directamente a las zonas activas de los principios inmediatos. El agua que se encuentra en la superficie de las membranas celulares.
- ✓ **Agua endógena:** La que se produce en reacciones del interior de los organismos celulares y en plantas.
- ✓ **Aguas dulces:** Son fácilmente captadas, tiene una disponibilidad inmediata, que representan el 0'027% del volumen total y la mayor parte se encuentra en forma de hielo y su distribución es muy irregular



3.3.6 Ciclos del agua

El [ciclo de la agua](#) se sabe también como el [ciclo hidrológico](#). El ciclo del agua es cómo el agua de tierra se recicla. El ciclo incluye, la [evaporación](#), la [condensación](#), la precipitación, el escurrimiento, la [transpiración](#) y la infiltración.

Evaporación

El agua está en continuo movimiento. El sol calienta el agua del mar; eso hace que el agua se evapore y se eleve en el aire.

Condensación

Se denomina condensación al proceso físico que consiste en el paso de una sustancia en forma gaseosa a forma líquida.

Precipitación

La precipitación es una parte importante del ciclo hidrológico, responsable del depósito de agua dulce en el planeta y, por ende, de la vida en nuestro planeta, tanto de animales como vegetales, que requieren del agua para vivir.

Escurrimiento

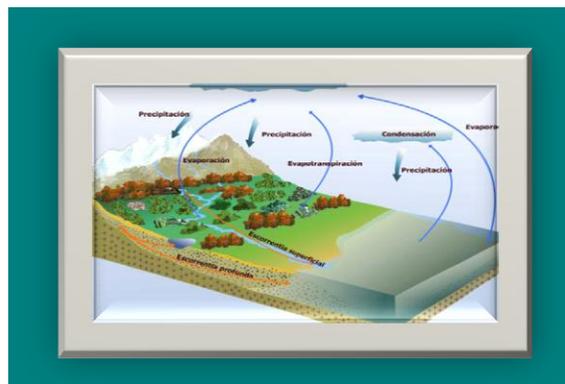
Es el deslizamiento virgen del agua, que no ha sido afectado por obras artificiales hechas por el hombre.

Transpiración

La transpiración es el transporte y evaporación de agua desde el suelo a la atmósfera a través de las plantas, principalmente a través de las hojas.

Infiltración

La infiltración es el proceso por el cual el agua superficial se introduce en las capas internas del suelo debido básicamente a las fuerzas gravitatorias, aunque también intervienen fuerzas de tipo capilar así como otras de naturaleza más compleja como química.



3.3.7 Propiedades del agua

Propiedades físicas

Dureza del agua, DH: La dureza del agua es debida a sales de calcio y magnesio. Estas sales de sulfatos, nitratos y clorados son altamente solubles en agua y son sin embargo componentes relativamente estables de la dureza. **Presión osmótica:** El fenómeno de la ósmosis depende de la existencia de membranas semipermeables. Estas membranas, naturales o artificiales, tienen la propiedad de dejar pasar a su través ciertos tipos de moléculas, pero no otros.

Turbidez: Podríamos definirlo como la claridad que tienen las aguas, es debido a las sustancias disueltas en ella y a las partículas en suspensión. **Temperatura:** Es un factor vital para la supervivencia de los peces, gran cantidad de peces tropicales necesitan una temperatura de unos (24-26) °C, se necesitaría un termómetro para controlar los cambios bruscos de temperatura.

Conductividad eléctrica: Es una medida que nos indica la menor o mayor facilidad que tiene un sistema en dejar pasar la corriente eléctrica.

Propiedades químicas

Potencial Redox : El potencial redox es una medida (expresada en voltios) que nos indica cuantitativamente la facilidad que tienen una sustancia para oxidar o reducir a otras, así que nos indica las transformaciones de los desechos en nutrientes (nitratos y nitritos) por parte de la fauna bacteriana y de las plantas. **Reactividad:** Con reacciones de disociación (con halógenos que fijan los hidrógenos y liberan oxígeno y con fósforo, carbono y otros, que fijan oxígeno y liberan hidrógeno) y adición (que produce hidratos).

El Agua es el disolvente universal

El [agua](#) es el disolvente universal. Por todos los que acaban aquí quería ponerlo.

¿Por qué es el disolvente universal? *El agua es considerada un disolvente universal, ya que es el líquido que más sustancias disuelve, lo que tiene que ver con que es una molécula polar. Las moléculas de agua están unidas por lo que se llama puentes de hidrógeno*

Calor específico

El calor específico del agua es de 1 cal/°C·g. El agua es considerada un disolvente universal, ya que es el líquido que más sustancias disuelve, lo que tiene que ver con que es una molécula polar.

Densidad del agua

El agua líquida es más densa que el hielo a presión y temperatura estándar. Existe un cambio positivo en el volumen después del congelamiento, lo que ocasiona que el hielo flote.



3.3.8 Fuentes, usos y abusos del agua

a) Usos del agua

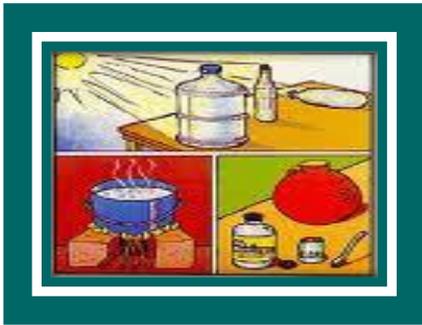
Sabías que la vida se originó en el agua? sabías que sin agua moriríamos y morirían los animales y las plantas... es decir... se acabaría la vida? Pues el agua sirve para:

Mantenernos Vivos (no morir por deshidratación)



Consumo domestico

Comprende el consumo de agua en nuestra alimentación, en la limpieza de nuestras viviendas, en el lavado de ropa, la higiene y el aseo personal.



Consumo público

En la limpieza de las calles de ciudades y pueblos, en las fuentes públicas, ornamentación, riego de parques y jardines, otros usos de interés comunitario



Uso en la agricultura y ganadería

En agricultura, para el riego de los cultivos. En ganadería, como parte de la alimentación de los animales y en la limpieza de los establos y otras instalaciones dedicadas a la cría de ganado.



El Agua en la industria

En las fábricas, en el proceso de fabricación de productos, en los talleres, en la construcción es indispensable para fines industriales, los que brinda calidad de vida.



El agua, fuente de energía

Aprovechamos el agua para producir energía eléctrica (en centrales hidroeléctricas situadas en los embalses de agua).



El agua, vía de comunicación

Desde muy antiguo, el hombre aprendió a construir embarcaciones que le permitieron navegar por las aguas de mares, ríos y lagos.



Deporte, ocio y agua

En los ríos, en el mar, en las piscinas y lagos, en la montaña practicamos un gran número de deportes: vela, submarinismo, natación, esquí acuático, waterpolo, piragüismo, esquí, patinaje sobre hielo, jockey.



Para deleitarnos con hermosos paisajes (cascadas, nubes, lagos, ríos, mares)



Sirve para regular el clima de la tierra (para mantener temperaturas adecuadas).



En conclusión el agua es vida...el agua, elemento imprescindible para la vida

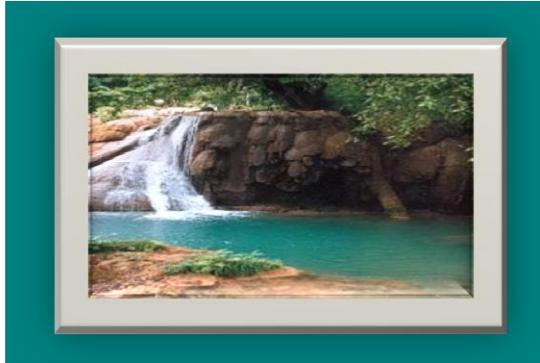
b) Abusos del agua

Una de las principales causas del malgasto de agua en casa se debe a hábitos que no son siempre los más adecuados, como utilizar el lava vajillas cuando está vacío, bañarse en vez de ducharse y lavarse los dientes con el grifo abierto. Si añadimos posibles fugas, el despilfarro puede ser aún mayor.



c) Los lugares del agua

Se llama hidrosfera a todo el agua que se encuentra en nuestro planeta, el volumen más grande de agua se encuentra en la atmósfera, esta es la capa que rodea a la Tierra con una altura mayor que la profundidad media de los mares. La mayor parte del vapor de agua se encuentra en las capas inferiores de la atmósfera, pero se encuentra tan dispersa, que toda el agua que contiene este gran volumen representa solo el 0.001% de la que abarcan los océanos



d) Manejo inadecuado del agua. Contaminación

Se entiende por contaminación del medio hídrico o contaminación del agua a la acción o al efecto de introducir materiales o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.

Clases de contaminantes

- ✓ Los contaminantes químicos
- ✓ Los contaminantes físicos

Principales contaminantes de las aguas

- ✓ Compuestos orgánicos [biodegradables](#)
- ✓ Sustancias peligrosas
- ✓ [Contaminación térmica](#)
- ✓ Agentes [tensioactivos](#)
- ✓ Partículas sólidas en suspensión

15

- ✓ Nutrientes en exceso: [eutrofización](#)

- ✓ Gérmenes patógenos
- ✓ Sustancias radioactiva



Indicadores de contaminación del agua

El campo Exceso de abonos que se infiltran en el suelo., Fumigación con pesticidas
Cría intensiva de animales (vaca, pollo, conejo...), Emancipaciones de establecimientos agroindustriales

De las industrias Contaminación térmica de centrales eléctricas, Volcado de desechos del mar,- Transporte, dispositivos, volcado de basura peligrosa, - Emancipaciones de industrias químicas, mineras, etc.

De las ciudades Vertido de aguas servidas y cloacas.,- Plantas depuradoras deficientes - Aguas pluviales y de alcantarillado

Como descontaminar el agua

El agua en la naturaleza no es totalmente pura, porque recoge del ambiente gases y partículas químicas y biológicas extrañas a su composición. Para uso humano, previamente debemos purificarla. Con la purificación se eliminan las sustancias extrañas que posea, según el uso que se le vaya a dar, por ejemplo: para algunos usos industriales y medicinales el agua debe ser químicamente pura, o sea, pero para el consumo humano ha de ser potable.

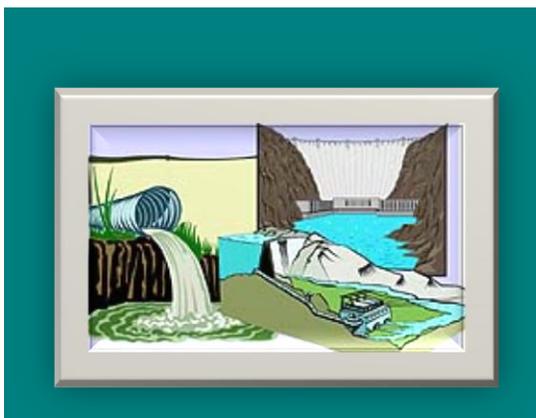


Escasez de agua

La escasez es un concepto relativo, en el sentido de que existe un deseo de adquirir una cantidad de bienes y servicios mayor que la disponible. Muchos bienes no son escasos en un sentido absoluto, sino que su explotación continuada tropieza con dificultades de diversa índole que es necesario superar mediante la disposición de recursos humanos y [materiales](#).

La escases del agua es un problema inminente en todo el mundo, ya que hace falta incrementar la conciencia en el ser humano, lo importante que es el medioambiente y el cuidado del mismo, la tala de bosques, la contaminación por la basura, el crecimiento de humo por las industrias, son los problemas por resolver para poder tener acceso al agua. Las fuentes, los manantiales, las cuencas o cañadas están en acelerada vía de extinción, hay cambios de [clima](#) y de [suelo](#), inundaciones, sequías y desertización.

Agua, no al desperdicio, no a la escasez



4 Porque se genera la escases del agua

a) La mala gestión actual y la contaminación, mal manejo de desperdicios, la emisión de gases residuales a la atmósfera, de productos químicos y desperdicios sólidos a la tierra, y de aguas residuales a los ríos, lagos y mares

b) La escasez de agua se debe a múltiples factores: la reducción del agua de lluvia en relación a la que se evapora, las grandes fluctuaciones interanuales en el agua de lluvia, la degradación de la permeabilidad de la tierra a causa de la mala gestión de la misma, la contaminación, la mala distribución, el crecimiento de la población, la tala de árboles, el desconocimiento de los problemas que genera la mala utilización, etc.



4.1 Como afecta la escases del agua al medio ambiente

Problemas actuales

El desabasto del agua potable en ciertas regiones del planeta es ya una realidad que pone en riesgo la salud y la vida de miles de personas.

Problemas como enfermedades gastrointestinales, infecciosas ya que debido a la escases de vital liquido las personas consumen agua estancada con criadero de insectos, contaminada microbiológica o químicamente también afecta a la agricultura, a la fauna a la flora etc. Las principales causas que agravan la situación son el derroche indiscriminado de agua potable y la falta de herramientas legales para sancionar; el déficit de servicios básicos de abastecimiento y saneamiento, la degradación y contaminación de los cursos de agua superficiales, ‘tanto por la descarga de afluentes urbanos como industriales; el manejo inadecuado de’ las cuencas hidrográficas; la deforestación indiscriminada de vastas zonas geográficas y daños causados por la falta de regulación del uso del suelo ante inundaciones.



10 Principios para la protección del agua.

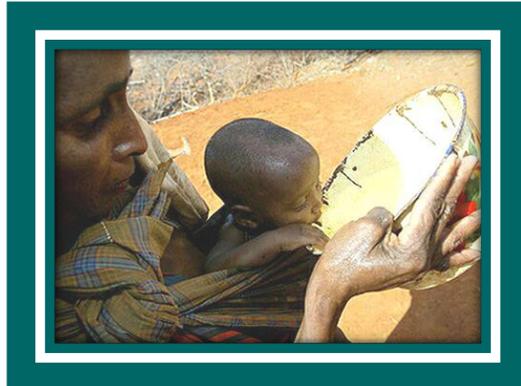
- 1 El agua pertenece a la tierra y a todas las especies
- 2 El agua debe dejarse donde está la medida de lo posible
- 3 El agua debe ser conservada para todos los tiempos
- 4 El agua contaminada debe ser recuperada
- 5 La mejor forma de proteger el agua es dejarla en su entorno natural
- 6 El agua es un mandato público por el que todos los niveles de gobierno deben velar
- 7 Disponer de agua potable suficiente es un derecho fundamental
- 8 Los mejores defensores del agua son las localidades y sus ciudadanos
- 9 El público debe participar a partes iguales con el gobierno para proteger el agua.
- 10 El agua no será un recurso sostenible si prevalecen las políticas de mundialización económica.



5 Manos a la obra

Cómo cuidar el agua”: sugerencias simples, pero efectivas que **TODOS** debemos de poner en practica

El agua forma parte de la vida misma, pues todos los seres vivos tienen en su composición, un alto contenido de agua, es considerada como elemento [fundamental](#) para la vida, de acuerdo a datos históricos y científicos.



5.1 Creación de conciencia

Se debe crear conciencia de la necesidad de la conservación de agua entre los alumnos, con el objetivo de valorar este vital liquido que es muy indispensable para el ser humano. Los maestros juegan un papel muy importante en el fortalecimiento de la creación de dicha conciencia, el alumnado debe ser consciente que el agua se puede terminar si hacemos mal uso de él, pero al igual que cualquier cosa que los alumnos aprenden es por la vía de la enseñanza o del ejemplo.



20

5.2 Proponer reglas

Tenga conciencia y siga todas las reglas de conservación del agua, reglamentos y restricciones por la escasez de agua que puede estar en vigencia en su área.



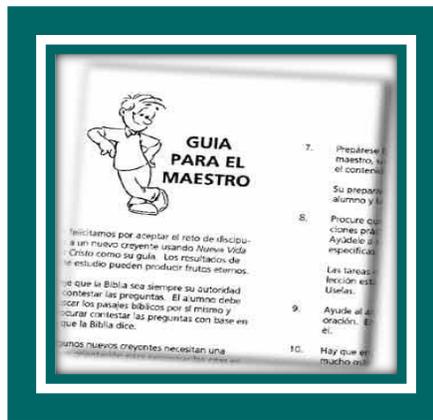
5.3 Establecer un reglamento dentro del establecimiento

Es de vital importancia que el establecimiento cuente con un reglamento sobre el cuidado del agua, esto permitirá formular políticas de uso general que posibilite la adecuada utilización, la preservación el incremento del recurso y su desarrollo para que cumpla con los objetivos del establecimiento, las normas deben ser sencillas pero claras, utilizando como herramienta de conocimiento la alfabetización ambiental, llamando a la concientización sobre métodos tan sencillos pero muy importantes para el fin.



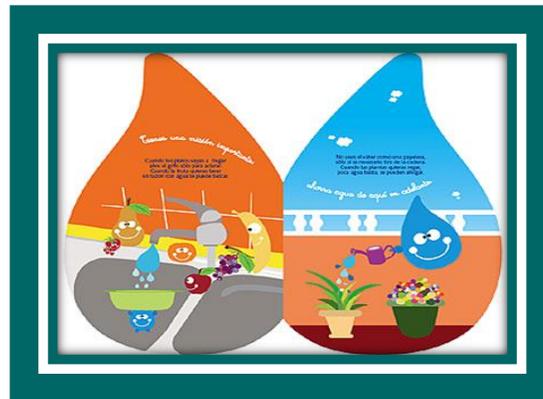
5.4 Promover un Reglamento para la Comunidad

Dentro de la normativa también se debe tener en cuenta no solo el cuidado del vital líquido dentro del establecimiento, también fuera de él, en el hogar, en su comunidad, etc, el reglamento permitirá al alumnado tomar conciencia sobre lo importante que es el agua y además compartir la responsabilidad con los docentes.



5.5 Concientización dentro de los docentes.

Se debe alentar a los docentes para que promuevan la conservación de agua en el establecimiento, sin duda alguna no hay nada mejor para hacer llegar un mensaje a un alumno o niño que los dibujos, los cuentos, y todo aquello que le permita visualizar o imaginar. En este caso, nos referimos a los mensajes que construyen conciencias y responsabilidades, en este caso el docente es llamado a unirse a la lucha contra la conservación del agua y siendo un referente de la niñez tiene muchas virtudes y herramientas para poder lograrlo.



Sin embargo no es solo que el alumno desee hacerlo, es también mucha responsabilidad del docente querer apoyar en la enseñanza de tan importante tema, los docentes administradores y personal de apoyo deben estar comprometidos profundamente para brindar el mejor ambiente y resultados esperados.



5.6 Incentivar la conservación del agua

Patrocine actividades que practiquen y promuevan la conservación de agua, generando valores en la comunidad escolar, los alumnos son capaces de desplegar su creatividad y encontrar soluciones a problemas vivenciales importantes para la sociedad.

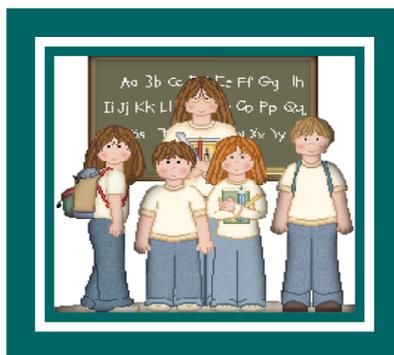
5.7 Alentar al gobierno local sobre la problemática

Proponga al gobierno local su apoyo en ayudar a desarrollar y promover una ética de conservación de agua entre la comunidad, alumnos y docentes. Los gobiernos locales (alcaldes) pueden ayudar mucho en la conservación del agua, siempre que se les incentive a realizar actividades dentro de la comunidad que permita el conocimiento de la problemática, se dan las siguientes estrategias

- a) Que el alcalde promueva a través de foros en los cuales participen, escuelas, colegios, comercios etc, sobre como promover el cuidado del líquido vital.



- b) Nombrar a un ciudadano presidente municipal del agua, quien deberá formar su propio comité y promover normas que promuevan en la comunidad el cuidado del agua.



- c) Realizar días cívicos promovidos por el alcalde en conjunto con los docentes en el cual además de recuperar nuestros valores cívicos, se pueda promover temas sobre el desperdicio y malos hábitos en el uso del agua, sería bueno que en las escuelas y colegios, institutos de educación en sus lunes cívicos premiaran a los alumnos.



- d) La creación del fomento de cultura del agua el cual sería patrocinado por el alcalde quien dirigiría las platicas a sus comunidades cuyo objetivo fundamental seria sensibilizar e inducir el comportamiento de la población hacia una verdadera cultura del agua, como sustento de vida, salud y bienestar de generaciones presentes y futuras, la mecánica serian de la siguiente forma:



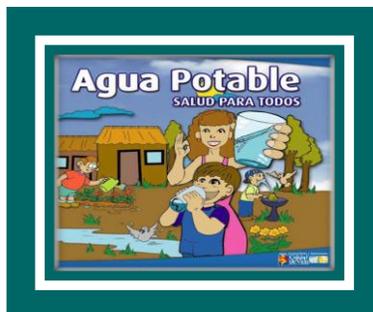
5.8 Crear un espacio de diálogo para lograr la participación de la población y enfrentar juntos los problemas ambientales.



5.9 Impulsar hábitos para el control y prevención de la contaminación del agua



- ✓ Disminución de las enfermedades gastrointestinales de origen hídrico.



- ✓ Elevar la comprensión de los mecanismos en los que interviene el agua dentro de la alimentación diaria.



- ✓ Hacer conciencia en la población de que el cuidado del agua asegura el suministro para las futuras generaciones, ahorra dinero, evita multas



5.10 Promover la ética de conservación del agua

Una vía de muchos resultados es la promoción de la ética de conservación del agua, la cual se puede fomentar a través de los gobiernos escolares, y gobiernos locales de la comunidad (alcaldías)

La ética no es más que un contrato basado en prudencia, es básicamente la orientación a realizar cosas que nos pueden ser de beneficio, tal es el caso del agua que si no la cuidamos nuestras siguientes generaciones pueden quedarse sin ella.



Entre algunos ejemplos de defunción de ética tenemos:

- ✓ Cree una conciencia de la necesidad de la conservación de agua entre sus alumnos. evite la compra de los juguetes de agua recreativos que requiere un flujo constante del agua.



- ✓ Tenga conciencia y siga todas las reglas de conservación de agua, reglamentos y restricciones por la escasez de agua que puede estar en vigencia en su área escolar.



- ✓ Aliente a sus autoridades locales para que promuevan la conservación de agua en el puesto de trabajo. Sugiera que la conservación de agua sea puesta en el manual de orientación dentro del establecimiento y sea fomentada a las comunidades por los alumnos de las mismas.



- ✓ Fomentar al establecimiento en si sobre el Informe de todas las pérdidas de agua significativas (tuberías rotas, bocas de agua abiertas, irrigadores errantes, corrientes de agua libres y abandonadas, etc.) para evitar el desperdicio innecesario.



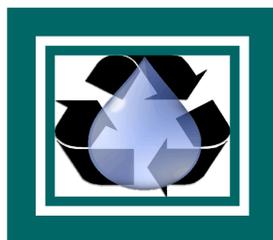
- ✓ Aliente su sistema escolar y gobierno local (Alcaldes) para ayudar a desarrollar y promover una ética de conservación de agua entre niños y adultos.



- ✓ Apoyar proyectos que resultarán en un mayor uso de aguas recicladas para riego y otros usos.



- ✓ Apoyar esfuerzos y programas que crean conciencia en la conservación de agua entre alumnos, docentes y visitantes a nuestro establecimiento.



- ✓ Alentar a padres de familia de las comunidades donde residen los alumnos para ser parte de una comunidad consciente del ahorro y preservación del agua. Promueva la conservación de agua en boletines de noticias dentro de su comunidad, en los pizarrones de anuncios.



- ✓ Conservar el agua porque es lo correcto. No derroche agua sólo porque alguna otra persona está pagando la cuenta, tal como sucede cuando usted está hospedado en un hotel.



- ✓ Trate de hacer algo cada día que resultará en el ahorro del agua. No se preocupe si los ahorros son mínimos. Cada gota cuenta. Y cada persona puede marcar una diferencia.



6 Actividades

- ✓ Pintar letreros dentro del establecimiento fortaleciendo el uso adecuado del agua.



- ✓ Elaborar carteles alusivos al cuidado del agua y pegarlos tanto dentro del establecimiento, así como fuera de todos los comercios de la comunidad.



29

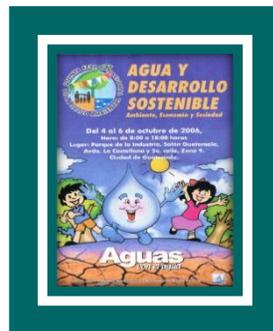
- ✓ La siembra de árboles es otra actividad muy importante para el alumnado.
- ✓ Delegar dentro del alumnado responsabilidades de custodia o cuidado del agua, a través de la creación de grupos de trabajo.



- ✓ Preparación de talleres en los que participen tanto alumnos como padres de familia, sobre temas de la importancia del uso adecuado del agua.



- ✓ Que los alumnos realicen talleres en lugares de mucha afluencia de la comunidad, canchas, municipalidades, iglesias etc., incentivando el uso adecuado del agua.



7 AUTOEVALUACIÓN

Al finalizar la guía se lograron los objetivos trazados en un 90% lo que dio lugar a una investigación exitosa.

La capacitación fue un éxito la comunidad educativa logró asimilar los contenidos sobre el uso adecuado del agua en un 95 % lo que da lugar a alcanzar las metas trazadas.

Los docentes, alumnos y padres de familia llevan a la práctica los conocimientos adquiridos en la capacitación y el contenido temático del Instructivo para el cuidado del agua

BIBLIOGRAFIA

Fuentes Primarias

Editorial Interamericana

Inforpressca.com/Barberena

Galindo Arandi, Jorge Luis, Experiencias 6 Ciencias Naturales y Tecnología, Ediciones Santillana

Monografía de Barberena

TURK, TURK, WITTES (1973). *Ecología, Contaminación, Medio Ambiente*. México.

Fuentes Secundarias

www.ecopibes.com/ambiente/index (pág. 31)

www.aula.21.net/nutriweb/agua (pág. 32)

www.monografias.com/quimica (pág. 35)

www.cuidandoelagua.org/empapate/origendelagua (pág. 37)

www.hidrologico.wikipedi (pág. 39)

www.oei.org.com (pág. 44, 45, 46)

www.wikipedia.org/wiki/agua

www.monografias.com/trabajos14/problema del agua (pág. 40, 48)

www.mundoanuncio.com.gt/anuncio/fotodebarberena

CAPÍTULO IV

5 PROCESO DE EVALUACION

5.1 Evaluación del Diagnostico

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- ✓ La técnica utilizada para el diagnóstico se aplicó en un 100% la cual proporcionó información básica para detectar las carencias, permitiendo seleccionar y priorizar los problemas para darles solución.
- ✓ Con la información recabada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron las carencias, lo que permitió conocer y detectar los problemas, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.2 Evaluación del Perfil

En esta fase se programaron las actividades necesarias para poder ejecutar el proyecto, planificándose, una capacitación a docentes, directora, alumnos y padres de familia lo cual permitió que se cumplieran los objetivos y las metas trazadas del proyecto satisfactoriamente demostrando la importancia de ejecución, determinándose los beneficiarios directos e indirectos, los recursos a utilizar: humanos, materiales y financieros, además se elaboró el presupuesto y las actividades que correspondieran a solucionar el problema planteado.

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

- ✓ El 100% de los involucrados en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina, participaron activamente en la formación del proyecto: Guía sobre la Conservación del agua.

- ✓ El tiempo se adecuó en un 100% tomando como base el cronograma de actividades que se ubicó en tiempo, meses y semanas establecidos.
- ✓ Por medio del proyecto Guía para la conservación del agua, se logró concientizar a la comunidad educativa en relación al daño que se le causa al medio ambiente con el mal uso de este vital líquido.

4.3 Evaluación de la Ejecución

- ✓ Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad.
- ✓ Diferentes instituciones y personalidades contribuyeron en un 50% y el otro 50% a cargo de la Epesista, para lograr en el tiempo planificado la ejecución del proyecto: **Guía para la Conservación del agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, Santa Rosa**

4.4 Evaluación Final

Los resultados fueron los siguientes

- ✓ Utilizando diferentes técnicas se logró el diagnóstico e información de los ocho sectores, se detectaron las carencias, y a la vez seleccionar y priorizar la problemática interna del establecimiento, se ordenaron las necesidades según causa y efecto, para hacer un análisis de viabilidad y factibilidad, dando como resultado el problema seleccionado: **Mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa**
- ✓ Con la participación del 100% del personal involucrado del establecimiento se logró la formulación y el nombre del proyecto: **Guía para la Conservación del Agua para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.**
- ✓ Permitiendo que las metas estuvieran acordes al planteamiento del problema, como los recursos, los cuales dieron como respuestas la concientización de los miembros de la comunidad y mejorar el medio ambiente en un proyecto a largo plazo.

- ✓ La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.
- ✓ El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de autoridades educativas, instituciones, personalidades y Epesista.
- ✓ Finalmente concluye con la realización de todas las actividades programadas que dieron origen a que se ejecutara el proyecto: **Guía para la Conservación del Agua** el cual es beneficio para el Instituto Nacional de Educación Básica, la comunidad educativa y visitantes, al mejorar en un 100% la escases del agua en el Establecimiento

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades se determinó en esta fase la verificación de la ejecución del proyecto por medio del cronograma de actividades que permitió que se realizaran en el 100% del tiempo establecido, de acuerdo a los recursos y presupuesto planificado para el proyecto: Guía para la conservación del agua, para los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina, del municipio Barberena, departamento de Santa Rosa

CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó que con la capacitación y la elaboración de la guía sobre la conservación de agua, se resolverá el problema del mal uso y desperdicio del agua en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.
- ✓ Se concientizó y se le entregaron 67 ejemplares de la Guía sobre la conservación del agua y reforestación de un área de 1200 mts.² en las comunidades de Los Chilitos y la Nueva Esperanza
- ✓ Se plantaron 600 arbolitos en un área de 1200mts.² en las Comunidades de los Chilitos y la Nueva Esperanza

RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe hacer un uso correcto de los conocimientos sobre el uso de agua para aprovecharla correctamente.
- ✓ Que la comunidad educativa (Alumnos, docentes y padres de familia) velen por que se le dé seguimiento al proyecto realizado para aprovechamiento de ellos mismos.
- ✓ Que se le dé el uso adecuado al aporte que se entrega y aprovechar la información y ponerlo en práctica

BIBLIOGRAFIA

Fuentes Primarias

Editorial Interamericana

Inforpressca.com/Barberena

Galindo Arandi, Jorge Luis, Experiencias 6 Ciencias Naturales y Tecnología, Ediciones Santillana

Monografía de Barberena

TURK, TURK, WITTES (1973). *Ecología, Contaminación, Medio Ambiente*. México.

Fuentes Secundarias

www.ecopibes.com/ambiente/index (pág. 31)

www.aula.21.net/nutriweb/agua (pág. 32)

www.monografias.com/quimica (pág. 35)

www.cuidandoelagua.org/empapate/origendelagua (pág. 37)

www.hidrologico.wikipedi (pág. 39)

www.oei.org.com (pág. 44, 45, 46)

www.wikipedia.org/wiki/agua

www.monografias.com/trabajos14/problema del agua (pág. 40, 48)

www.mundoanuncio.com.gt/anuncio/fotodebarberena

APENDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA

**PLAN DEL DIAGNOSTICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE BARBERENA, DEPARTAMENTO
DE SANTA ROSA**

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento:

Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Dirección: Km 55 carretera Interamericana, carretera al Salvador, municipio de Barberena, Santa Rosa, a 9.5 kms de la Cabecera Departamental.

Ejecutor del Diagnostico: PEM. Mirna Gricelda Arias de Morales

Carné: 200618930

Asesora: Licda. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona

Objetivo General: Definir las condiciones actuales del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa, para lograr obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acorde a las necesidades del establecimiento

3. Objetivos Específicos	4. Actividades	5. Recursos	6. Metodología
<p>3.1 Conseguir Información acerca del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina</p> <p>3.2 Obtener las necesidades y carencias existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina</p>	<p>a. Realizar Instrumentos.</p> <p>b. Analizar los instrumentos.</p> <p>c. Rectificar los instrumentos</p> <p>d. Designar Instrumentos.</p> <p>e. Aplicar los instrumentos</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos <p>Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Cámara fotográfica • Tinta • Hojas bond • Lapicero • Lápiz • Hojas • Cuaderno <p>Financieros: Q.25.00</p>	<p>Estudio documental: Fichas de trabajo, fichas textuales, etc, resúmenes comentarios, análisis.</p> <p>Información Oral: Encuestas y entrevistas.</p> <p>Información Observada: Técnica de la observación. Instrumentos fichas de observación.</p>

<p>2. Obtener las necesidades y carencias existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina</p>	<p>a. Enumerar las carencias existentes en el Establecimiento</p> <p>b. Ordenar por naturaleza las necesidades y carencias del establecimiento</p> <p>c. Anticipar el problema urgente a solucionar en el establecimiento</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Epesista • Directora Docentes • Padres de familia • Alumnos <p>Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina</p> <p>Materiales: Computadora impresora, cámara fotográfica,, tinta, teléfono, hojas bond, Lapicero, lápiz, hojas, cuaderno.</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---

<p>3. Investigar el problema del Instituto Nacional de Educación Básica</p>	<p>a. Preparar el cuadro de análisis</p> <p>b. Introducir las necesidades carencias a la columna "Factores".</p> <p>c. Registrar un nombre a cada grupo de carencias existentes en el establecimiento</p> <p>d. Designar soluciones a cada problema identificado en el establecimiento.</p> <p>e. Priorizar el Problema a solucionar.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos <p>Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina</p> <p>Materiales: Computadora impresora, cámara fotográfica,, tinta,, hojas bond, lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno.</p> <p>Financiero: Q. 35.00</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	---	---

<p>4. Presentar estudio de viabilidad y factibilidad a las soluciones del problema priorizado</p>	<p>a. Elaboración la lista de cotejo. b. Seleccionar las opción viable y factible</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Epesista • Docentes • Directora • Padres de familia • Alumnos <p>Físicos: Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Jornada Vespertina</p> <p>Materiales: Computadora impresora, cámara fotográfica, tinta teléfono, hojas bond,lapicero, lápiz ,hojas, cuaderno.</p> <p>Financiero: Q. 10.00</p>	<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	---	--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO

No.	MES		AGOSTO					SEPTIEMBRE			
			01 al 07	08 al 14	15 al 21	22 al 28	29 al 31	01 al 04	05 al 11	12 al 18	19 al 25
1	Elaboración de instrumentos para aplicar al diagnostico	Planifica									
		P									
		E									
2	Aplicación de instrumentos seleccionados	R									
		P									
		E									
3	Selección de las necesidades identificadas en establecimiento	R									
		P									
		E									
4	Priorización de las necesidades identificadas	R									
		P									
		E									
5	Lista y Análisis de la problemática educativa	R									
		P									
		E									
6	Análisis de viabilidad y factibilidad	R									
		P									
		E									
7	Problema seleccionado	R									
		P									
		E									
8	Elaboración del informe del diagnostico	R									
		P									
		E									
9	Presentación del informe del diagnostico	R									
		P									
		E									

MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES

GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD

1. Área Geográfica

Localización

Barberena se ubica en la región central del departamento de Santa Rosa sobre la carretera Interamericana CA 1, a 54 kilómetros de distancia de la Ciudad Capital y a 9.5 kilómetros de la Cabecera Departamental , Cuilapa. Colinda al Norte con Santa Cruz Naranjo (Santa Rosa) y Fraijanes (Guatemala); al sur con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala); al este con Nueva Santa Rosa y Cuilapa (Santa Rosa) y al oeste con Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa) y Villa Canales (Guatemala). Las coordenadas geográficas los sitúan en una latitud de 14 grados, 18 minutos y 26 segundos y una longitud de 90 grados 21 minutos y 36 segundos.

Tamaño: Tiene una extensión de 294 km²

Clima

El Municipio registra alturas que van desde 7,200 pies (2,195 metros) hasta 2,400 pies (732 metros) sobre el nivel del mar (s.n.m.), la Cabecera Municipal se encuentra a 3,506 pies (1,069 metros) s.n.m. y su clima generalmente es templado, en época de verano varía a cálido. Sus temperaturas oscilan entre 18.8 y 27.8 grados centígrados con una media de 22.4 grados centígrados. La precipitación pluvial por año es de 1,990 mm y la humedad relativa es de 70.3% factor que, entre otros, contribuye a crear el ambiente adecuado para el cultivo del café.

Suelo: 1,200. Metros sobre el nivel de mar

Accidentes Geográficos: Entre los más importantes están Volcán Cerro Redondo, Cerro las Mercedes, Cerro el Porvenir, Cerrito de la Cruz, Montaña de las Minas y Montaña del Colorado, lo riegan 18 ríos riachuelos, 14 quebradas, una laguna, seis lagunetas y un pantano.

Recursos Naturales

Son todos aquellos recursos que se encuentran en el municipio y que con la intervención del hombre, provee de satisfactorios para su beneficio; siendo explotados de manera desmesurada y que por su naturaleza no son renovable bosques, flores y fauna, orografía y topografía, hidrografía.

2 Área Histórica

Historia:

El municipio de Barberena fue creado por Acuerdo Gubernativo del 20 de diciembre de 1,879, el que en su parte conducente dice: "...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del Decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad de Barberena...". En Acuerdos Gubernativos de 1,892 y del 26 de diciembre de 1,912 fueron adicionadas las aldeas, Pueblo Nuevo y la Vega, al Municipio de Barberena.

El Municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según Acuerdo Gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año de 1913 sin embargo según Acuerdo Gubernativo del 19 de Julio de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como Cabecera Departamental.

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del Municipio, debido a que su principal cultivo es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada. Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante.

Primeros Pobladores

Según César Flores Monterroso en su libro titulado “Barberena en la Historia”, menciona que los primeros pobladores de Barberena, fueron los pipiles, los chortis y los xincas quienes en su mayoría emigraron a los departamentos de Jutiapa, Jalapa y Chiquimula.

El municipio de Barberena fue creado por acuerdo gubernativo del 20 de diciembre de 1879, el que en su parte conducente dice: “...En atención a que las poblaciones de Barberena, Corral de Piedra, Pino, Buena Vista, Cerro Redondo, Viñas, La Vega, Los Tarros, La Pastoría, San Juan Utapa, El Zapote, Teanzul y Pueblo Nuevo reúnen los requisitos que previene el artículo 4to. del decreto No. 242, para la creación de un distrito o jurisdicción municipal, residiendo la Municipalidad en Barberena. En acuerdos gubernativos de 1892 y del 26 de diciembre de 1912 fueron adicionadas las aldeas: Pueblo Nuevo y la Vega, al municipio de Barberena.

El municipio de Barberena se desempeñó como cabecera departamental durante los años 1913-1920, según acuerdo gubernativo del 10 de marzo de 1913, entre tanto era reconstruida la cabecera departamental, Cuilapa, de los daños ocasionados por el terremoto que azotó a la República de Guatemala en el año 1913; sin embargo, según acuerdo gubernativo del 18 de octubre de 1920, Cuilapa volvió a tomar posesión como cabecera departamental.

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas, las más recientes, el General Carlos Manuel Arana Osorio, expresidente de la república y el ilustre profesor Raúl Alvarez Del Cid, también se puede mencionar al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Baten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz y Santiago Manuel García López, Señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango Rendón.

Guatemala es un país cuya principal actividad productiva es la agrícola y Barberena no es la excepción. Este sector contribuye con la mayor parte de la producción del Municipio, debido a que su cultivo más importante es el café el cual, unido a otros cultivos permanentes, ocupan alrededor del 92% de la tierra cultivada.

Adicionalmente, se cultiva maíz, frijol y algunas hortalizas pero en menor escala, los que integran el 8% restante. Oficialmente se le considera fundado el 20 de diciembre de 1879. Este municipio se constituye en el centro de comercio más importante del departamento de Santa Rosa.

Sucesos Históricos Importantes

Anteriormente a este municipio se le conocía como Corral de Piedra, que significa en voz híbrida de español Corral y del quiché abaj, que significa piedra, de ahí su significado anterior.

Durante la revolución para la expulsión de los jesuitas del territorio nacional los santarroseños eran devotos católicos, al grito de viva la religión dieron principio a una de las guerras más sangrientas que haya habido en Guatemala. El Presidente provisorio de la República, General Don Miguel García Granados ejerció el cargo de junio de 1871 a junio 1873; el General Justo Rufino Barrios fue nombrado Jefe Militar de las operaciones para la pacificación de éstos lugares, en una de sus visitas a éstos departamentos y a su paso por El Corral de Piedra (Actualmente Barberena), en un almuerzo que le dieron los vecinos, éstos aprovecharon para manifestarle que les hiciera favor de cambiarle el nombre a su aldea, porque no les gustaba el que tenía.

El General Barrios que no se esperaba con esto, reaccionó rápido y les contestó “muy bien, le vamos a poner Barberena”, que fue el apellido de su secretario particular, el Licenciado Don José Barberena.

En el año 1887, en el gobierno de don Manuel Lisandro Barillas, llega por primera vez el agua potable a Barberena. El 12 de abril de 1892, el gobierno del General José María Reyna Barrios, extiende los títulos de propiedad a los vecinos de Barberena, terrenos que en su mayoría los había obsequiado el General Justo Rufino Barrios.

El primer monumento de Barberena es la estela que adorna el parque, encontrada por un grupo de hombres que trabajaban en los cafetales de la finca Las Viñas en el año 1931.

En el gobierno del General Justo Rufino Barrios, en los años 1873 – 1874 se destinan fondos para la subvención de un establecimiento de enseñanza primaria; luego el 6 de febrero de 1943 se compra una casa para la construcción de una escuela con la autorización del presidente de la república, don Jorge Ubico Castañeda y seguidamente se construye la escuela llamada hasta la fecha Escuela “República de Centro América”, está en el gobierno del Dr. Juan José Arévalo Bermejo.

Se autoriza por parte del señor presidente, el 24 de agosto de 1886, la construcción de una vía carretera entre “El Pino” y “Pueblo Viejo”, con ayuda económica del gobierno y con el trabajo obligatorio de los vecinos, al servicio de la ley de algunas fincas.

El Templo Minerva se inicia a construir el 29 de abril de 1916, finalizándose en noviembre de 1917; este fue remodelado por el actual alcalde de Barberena, señor Rubelio Recinos Corea en el año 2009, ya que el mencionado monumento se encontraba en total abandono.

El 3 de mayo de 1923 fue inaugurado el servicio eléctrico en Barberena, de la planta que instalara don Luis Gargollo, en la Finca El Zapote.

Personalidades Presentes y Pasadas

Barberena ha sido cuna de hombres destacados en la vida nacional, en diferentes épocas. En el transcurso de la historia, las familias que han destacado podemos mencionar los de la Vega, los Romero, los Torres, los García, los Caravantes, entre otros. Más recientes podemos mencionar a los Recinos, los Ávila, los Figueroa, los Castañeda y otros. De igual manera recordamos al General Carlos Manuel Arana Osorio, expresidente de la república y el Ilustre profesor Raúl Álvarez Del Cid., al señor Rogelio Morales Revolorio, profesor Gustavo Adolfo García Herrarte, profesor Arnulfo Baten Raymundo, Herlindo Lima Ramírez, Arnulfo Ortiz, Santiago Manuel García López, señor José Mardoqueo Ramos Blas y Luis Noé Arango Rendón., recientemente se puede mencionar a Rubelio Recinos Corea, actual alcalde municipal

Lugares de Orgullo Local

Templo de Minerva

Después de 14 años de lucha de los vecinos, el Templo de Minerva de Barberena, Santa Rosa, quedó reconstruido, y su reapertura fue programada para el 4 de enero, de 2010, en el marco de la feria del lugar el vecino José María Urbizo Guzmán recordó que en 1986 la municipalidad instaló un vertedero frente al templo, pero un grupo de pobladores se opuso y desde entonces empezó la promoción del rescate de ese monumento, el cual fue edificado en 1914, durante el gobierno de Manuel Estrada Cabrera añadió que durante la administración de Alfonso Portillo, una organización fue delegada para la reconstrucción, pero esta no cumplió con lo requerido. “Fue hasta en el 2006 que el Consejo Departamental de Desarrollo (Codede) aportó Q160 mil para la primera fase de la obra”, resaltó. Luego, con aportes municipales se le agregó un teatro al aire libre, la jardinería, iluminación artificial y parqueo. “El costo fue de Q891 mil 172. 14”, según Édgar Loy, de la Oficina de Planificación de la comuna el alcalde Rubelio Recinos Corea informó que se invirtió en la obra porque no se podía perder uno de los cuatro templos a Minerva que quedan en el país. Los otros tres se encuentran en Quetzaltenango, Huehuetenango y Chiquimula. El jefe edil resaltó que para el 4 de enero se tienen programados conciertos de marimba, para la inauguración. Juan González, residente del lugar, comentó que gracias a la voluntad de las autoridades y exigencias de los pobladores se logró rescatar ese monumento

Parque Central:

Fue remodelado por el actual gobierno municipal con la ayuda de La Señora Aracely de Recinos y comunidad barberenenses, a finales del año 2009.



La Cruz del Milenio:

Es una obra de arte construida para los barberenenses con la iniciativa del párroco, del municipio Rodolfo Elías, y con el apoyo de diferentes entidades, la cual fue inaugurado a inicio del año 2000, por la noches a la centro de la cruz se muestra reflejada, la imagen de Jesús la cual se puede apreciar por todas las personas que viajan en sus vehículos sobre las distintas carreteras que conducen hacia Barberena.



La Pila de la Cinco Calle:

Su construcción se dio a principios debido a la intervención de Rafael Yaquian y el alcalde Agustín Hernández García, en el mes de agosto de 1913, siendo inaugurada el 21 de noviembre de 1913. A principios de enero de 2010, se inició la restauración de la pila, con el apoyo del Alcalde Municipal y su corporación, se colocó a los vendedores en otro lugar para poder realizar las remodelaciones y próximamente ser inaugurada.

3. Área Política:

Gobierno Local:

Municipal a cargo de la Municipalidad y su corporación

Organizaciones Administrativas

Cargo	Nombre
Alcalde	Rubelio Recinos Corea
Síndico 1	Francisco Arturo Hernández Lanuza
Síndico 2	Víctor Manuel Jiménez Morán

Síndico suplente	Mario de Jesús Beltrán Martínez
Concejal 1	José Francisco Muñoz Quevedo
Concejal 2	Mario Silvio Santizo Chacón
Concejal 3	Israel Antonio de Jesús Zetino Dávila
Concejal 4	Ramiro Alfonso González Herrarte
Concejal 5	Eduardo Chinchilla Girón
Concejal suplente 1	Carlos Humberto Herrarte Victorio
Concejal suplente 2	Martha Luz Blanco Chávez

GALERÍA DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES



[Alcalde Municipal](#)



[Concejal III](#)



[Tesorera Municipal](#)



[Secretario Municipal](#)



Oficial I de Tesorería



Oficial II de Tesorería



Oficina Municipal de Planificación



Encargado del presupuesto



Encargado del IUSI



Oficina de Relaciones Públicas



Secretaria del Alcalde Municipal



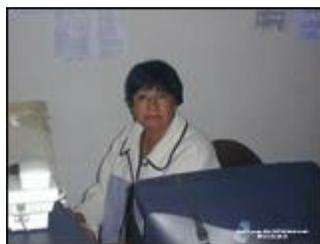
Oficina del Registro Civil



Trabajadoras del Registro Civil



Oficina de Registro Civil



Registro Civil



Encargado de Computo



[Receptoría](#)



[Premios recibidos por el Alcalde Municipal](#)

Organizaciones Políticas:

Comité Cívico “La Mata de Café”
Unidad Nacional de la Esperanza
Partido Patriota
Partido Casa
Partido Gana
Comité El Chorro
Comité La escobita

Organizaciones Civiles Apolíticas

Cooperativas de Vivienda
Cooperativas Agrícolas
Cooperativas de ahorro y créditos
Iglesias
Cooperativas educativas

4. Área Social

Ocupación de los Habitantes:

Tomando como base observaciones en el área de información de los pobladores, en su mayoría se dedican a actividades agrícolas, ganaderas y comerciales, así como de servicios profesionales y economía informal. El área de negocios y comercios se centra en las cabeceras tanto de Barberena, como de Cuilapa, especialmente urbano. Destacan por su importancia: almacenes, tiendas, supermercados, abarroterías, carnicerías,

comedores, cafeterías, sastrerías, farmacias, corte y confección, calzado y agencias de electrodomésticos, se dedican también a la producción de ganado, compra-venta de ganado, cultivo y producción de frutales, artesanías, industria, construcción, talleres de carpintería, herrería, mecánica automotriz, talleres de enderezado y pintura, siendo una de las actividades más importantes, el cultivo y comercialización de nuestro grano de oro, el café

Gran cantidad de personas, logran una ubicación laboral en la ciudad capital, algunos de ellos contratados por compañías de seguridad, Policía Nacional Civil, o trabajan en maquiladoras o bien como albañiles.

También se ha incrementado el fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos, motivados por la escasez de empleo, en donde logran colocarse en alguna ocupación y mensualmente envían remesas a sus familias como ayuda al sostenimiento económico, ayuda que utilizan para satisfacer necesidades básicas de salud, alimentación y estudio.

La mayoría de personas con estudio a nivel medio se ocupa en actividades comerciales, o bien ejerciendo la profesión en distintas empresas e instituciones privadas y estales, se ha notado el desarrollo de pequeños comercios que forman parte de la economía informal.

En dicho municipio, existen profesionales, que en ejercicio de su profesión han instalado oficinas jurídicas contables, Clínicas Médicas, Sanatorios Médicos Privados, empresas bancarias, que debido al movimiento económico de los municipios han cobrado auge en la actualidad convirtiéndose en valiosas fuentes de empleo.

Producción y distribución de productos:

Las vías de acceso de las diferentes comunidades hacia el Establecimiento son de terracería y asfalto, así como servicios de transporte colectivo que cubren las rutas.

Agencias Educativas

Educación

En Barberena la mayor parte de la población en edad escolar asiste a las escuelas públicas en cada uno de los centros poblados. En la Cabecera Municipal funcionan los niveles educativos de pre-primaria, primaria y medio (ciclo básico y diversificado). Por su parte en las aldeas se imparten primaria y básicos y en las fincas únicamente se imparte el nivel primario. Actualmente debido a la demanda de estudiantes que actualmente y que gracias al Ministerio de Educación tienen la oportunidad de estudiar han surgido más establecimientos que han venido a cumplir los requisitos para una mejor educación. A continuación se mencionan las escuelas y colegios que funcionan en el Municipio de Barberena, Santa Rosa.

Escuelas

Escuela Nacional República de Centro América, Jornadas, matutina y Vespertina
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Astaras
Escuela Oficial Urbana Mixta, Colonia San Antonio
Escuela de Pre-Primaria, El Fruto
Escuela de Pre-Primaria Colonia Arimany
Escuela Nacional Rural Mixta Cantón Utzumazate, Jornada matutina y vespertina
Escuela Oficial Rural Mixta Los Hornitos

Institutos:

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada matutina y vespertina
IRAC
INSAR
INSO

Colegios

Colegio San Francisco de Asís
Colegio Guadalupano
Colegio Cristo Vive
Colegio Belén
Colegio Tecnológico Integrado
Academias de Mecanografía y computación
Supervisión Educativa
IGER Y CONALFA

Agencias Sociales de Salud y otras

Centro de Salud, Aprofam, Acogua, Clínicas Médicas y Particulares y Sanatorios

Vivienda (tipos)

En las diferentes comunidades e incluso dentro del perímetro de Barberena hay diferentes clases de viviendas:

Bajareque

Covacha

Block

Ladrillo

Adobe

Residenciales

Condominios

Centro de Recreación

Laguna el Pino

Piscinas Agua Escondida

Piscinas Uraba

Campos de Futbol, Cantón Utzumazate

Estadio Municipio

Parque municipal

Transporte:

Buses, microbuses, autotaxis, mototaxis, motocicletas, bicicletas y vehículos

Comunicaciones:

Internet

Teléfono residencias

Televisión

Televisión por cable

Radio

Servicio de correo

Teléfono móvil

Grupos Religiosos

Católicos

Testigos de Jehová

Mormones

Creciendo en Gracia

Evangélicos

Clubes o Asociaciones Sociales

Grupos juveniles

Grupos religiosos(Jufra, Escoge)

Grupos Musicales

Grupos culturales

Grupos artísticos

Composiciones étnicas

La mayor parte ladinos, pocos los xincas

No.	CARENCIAS
1	Poco acceso a la información

2	Establecimientos que ofrezcan otras carreras
3	Se necesitan establecimientos de media en las aldeas
4	Falta de centros de recreación
5	Falta de cobertura educativa
6	No existe basurero Municipal
7	Falta de planta de tratamiento para la basura
8	Poco cuidado ambiental

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área: localización geográfica:

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina se encuentra ubicado en el Km. 55 carretera Interamericana, en el municipio de Barberena, Santa Rosa, a pocos kilómetros de la cabecera Departamental de Cuilapa, Santa Rosa.

Las vías de acceso de las diferentes comunidades hacia el establecimiento son de terracería y asfalto, así como servicios de transporte colectivo que cubren las rutas.

2. Área: localización administrativa:

Establecimiento está ubicado en la región sur-oriente, área pública.

3. Área: historia de la institución:

El instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina, inicio el 2 de febrero del dos mil diez, surgió a base de la necesidad de fundar una jornada debido a la demanda de población estudiantil que se presentó en el presente ciclo ya que el INEB, que funciona en jornada matutina ya no tenía capacidad para cubrir y dar educación al alto porcentaje de alumnos necesitados de educación provenientes de diferentes comunidades y a la vez municipios del departamento de Santa Rosa, en el proceso de su fundación y organización tuvieron participación el Director Departamental de Educación de Santa Rosa, Lic. Henry Adolfo Salazar García, el Coordinador Técnico Administrativo

.Lic. Efraín Barrera y Barrera, la profesora Marisol Martínez de Quiroa actualmente Directora del establecimiento así mismo los padres de familia quienes a su vez y preocupados por la falta de educación de sus hijos se motivaron a apoyar y así lograr el objetivo propuesto, al mismo tiempo los padres de familia solicitaron a la dirección Departamental de Educación de Santa Rosa la contratación de personal docente demanda que fue atendida y con ello se logro la ampliación del equipo de trabajo del establecimiento.

4. Área: edificio: El Instituto tiene una extensión de 1007 mts cuadrados

5. Área: ambientes y equipamiento:

El Instituto aun no cuenta con equipamiento propio ya que es primer año que funciona, y es un establecimiento anexo al INEB jornada matutina. Por lo que tiene la oportunidad del uso de las instalaciones del mismo.

El establecimiento cuenta con: 16 aulas, secretaría, salón de maestros, dirección, centro de cómputo, cocina para la clase de hogar, áreas verdes, cancha, en el primer nivel hay 4 sanitarios para señoritas y 2 para los jóvenes, actualmente en el segundo nivel se está construyendo 8 sanitarios más incluyendo para los directores y docentes.

No	CARENCIAS
1	Existe escases de agua potable
2	Hay necesidad de mobiliario y equipo
3	Carece de biblioteca
4	Hay necesidad de contar con recipiente para basura
5	Se necesitan contar con más sanitarios para los jóvenes
6	No hay sistema de almacenamiento de agua (cisterna)
7	Hay necesidad de instalaciones físicas adecuadas(Dirección – Salón de maestros

III SECTOR DE FINANZAS

1. Área: Fuentes de Financiamiento:

El instituto funciona a través del presupuesto de la nación (fondo de gratuidad)

2. Área: Costos:

Salarios: Ministerio de Educación

Materiales y suministros. Material didáctico, útiles de oficina, etc.

Reparaciones y construcciones: Ampliación de aulas

Servicios generales. Pago de electricidad, agua y teléfono-internet

3. Área: Control de Finanzas:

Estado de Cuenta:

Aún no se cuenta con este control ya que el Instituto inicio sus labores educativas este año y se trabaja en unión con INEB Jornada Matutina (Fondo de gratuidad)

Disponibilidad de fondos: Lo necesario de acuerdo a los gastos que se den.

Auditoría interna y externa: Aun no se ha dado, se realiza solamente en la jornada de la mañana

Manejo de libros contables: Se lleva solo para las compras y ventas

No	CARENCIAS
1	No cuenta con el presupuesto adecuado para la jornada
2	Hay necesidad de libros contables

IV RECURSOS HUMANOS

1. Área: personal operativo:

Total de laborantes: 1

Total de laborantes fijos: 1

Tipos de laborantes: (Consejería)

Asistencia del personal: De lunes a viernes

Residencia del personal : Colonia Los Palacios, Barberena, Santa Rosa.
Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

2. Área: personal administrativo:

Total de laborantes: 1
Total de laborantes fijos: 1
Tipos de laborantes: Directora
Asistencia del personal: De lunes a viernes
Residencia del personal : Barrio Cerrito de la Cruz, Barberena, Santa Rosa.
Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

3. Área: personal de servicio:

Total de laborantes: 6
Total de laborantes fijos: 6
Tipos de laborantes: Docentes
Asistencia del personal: De lunes a viernes
Residencia del personal : El personal docente tiene su residencia en diferentes áreas del municipio de Barberena
Horarios: de 1:00 Pm a 6:00 Pm

4. Área: usuarios:

Cantidad de usuarios 96 alumnos
Comportamiento anual de los usuarios regular
Clasificación de los usuarios por sexos 42 Femenino y 54 Masculino
Edades: entre 12 a 17 años
Procedencia: Barberena y comunidades vecinas
Situación económica: Escasos recursos

No.	CARENCIAS
1	Se necesita de personal administrativo
2	Hay necesidad de más personal operativo

V SECTOR CURRICULUM

1. Área: Plan de Estudios/Servicios:

Nivel que atiende: Básico

Áreas que cubre: Lenguaje Materno, Xinca , Inglés, Estudios Sociales
Ciencias naturales, Artes Industriales/Educación Para el Hogar, Artes Plásticas, Expresión Artística, Danza, Teatro, Educación Física y Computación.

Actividades curriculares Las propuestas por el Ministerio de Educación según la Reforma Educativa

Tipos de acciones que realiza: Educativas-deportivas y Socioculturales

Tipos de servicio: Educativos

Procesos productivos: Que el alumno sea un ser pensante capaz de desarrollar sus habilidades para sentirse útil

2. Área: Horario Institucional:

Tipo de horario: Flexible de acuerdo a la distancia de residencia de alumno

Manera de elaborar el horario: Según el lugar de residencia del alumno

Horas de atención para los usuarios: de 1:30 PM a 5:30 Pm

Horas dedicadas a las actividades normales de 1:30 PM a 5:25 PM

Tipo de jornada: Vespertina

3. Área: Material Didáctico/Materias Primas:

Número de docentes que confeccionan su material: 6 docentes

Número de docentes que utilizan textos 6 docentes

Tipos de textos que utilizan Editorial Santillana-ALENRO, Editora Educativa

Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:

Frecuentemente

Materias /materiales utilizados Cartulina, tijera, crayones, tempera, marcadores, lápiz

Fuente de obtención de los materiales; Padres de familia

4. Área: Métodos y Técnicas/Procedimientos:

Metodología utilizada por los docentes;: De investigación, exposición e interacción

Criterios para agrupar a los alumnos: Por filas, afinidad y también de acuerdo a lugar donde residen-

Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: Se tiene previsto que se realicen anualmente

Planeamiento: Bimestral-anual

Capacitación Según la programación del MINEDUC

Inscripciones o membrecía: Pre-inscripciones a mediados de septiembre y principios de enero, según las disposiciones del MINEDUC

5. Área: Evaluación:

Criterios para evaluar en general: Procedimental (Saber hacer), Cognoscitivo (saber que) y actitudinal (saber ser)

Tipos de evaluación: Diagnostica Formativa- Sumativa

Características de los criterios de evaluación: Flexible y objetiva

Controles de calidad: Lista de cotejo

CARENCIAS	
1	Falta coordinación para realizar excursiones
2	Hay necesidad de capacitaciones
3	No hay cumplimiento en el horario (maestros- alumnos)
4	Carencias de textos educativos
5	Incumplimiento laboral

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: Planeamiento:

Tipos de planes: Corto, mediano y largo plazo

Elementos de los planes: Competencias, criterios, evidencia de logro, recursos

Forma de implementar los planes: De acuerdo a las metas y competencias

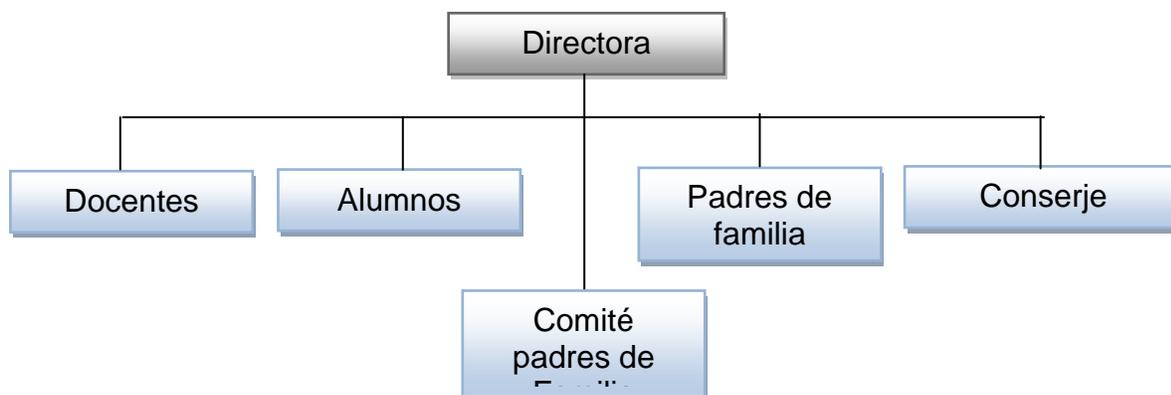
Base de los planes: Currículo Nacional Base

Planes de contingencia: Cuando surgen actividades extra aula

2. Área: organización:

Niveles jerárquicos: Director, docentes, alumnos y conserje

Organigrama



Funciones Cargo/Nivel:

Director:

Es la máxima autoridad y representante del Ministerio de Educación en la Institución Educativa, el cual debe tener conocimientos técnicos, pedagógicos, de planificación y administración actualizados y de la legislación educativa vigente, relacionada con su cargo y centro educativo que dirige, los cuales deben estar enfocadas con las políticas educativas de gobierno actual.

Funciones:

a) Planificar, organizar, orientar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del Centro Educativo en forma eficiente.

- b) Asumir conjuntamente con su personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
- c) Responsabilidad por el cuidado y el buen uso de los muebles e inmuebles del Centro Educativo.
- d) Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- e) Representar a los centros educativos en todos aquellos actos oficiales o extra oficiales que son de su competencia.

Docentes:

Es la persona encargada de dar cumplimiento y ser mediador y/o facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje de una manera científica y pedagógica desarrollada conforme a los planes y programas de estudio.

FUNCIONES:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b) participar activamente en el proceso educativo.
- c) conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
- d) elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- e) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- f) promover en el educando el conocimiento de la constitución política de la República de Guatemala, la declaración de Derechos Humanos.

Alumnos:

Definición:

Son las personas principales del proceso de educación puesto que sin los mismos la tarea educativa no tendría razón de ser. Los cuales deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.

- b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo a las disposiciones que se derivan de la ejecución de esta ley.
- c) Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.
- d) Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- e) Intervenir en todas las actividades sociales, culturales y deportivas organizadas para sí mismo en la institución educativa.

Padres de Familia

Definición:

Es una organización que paralelamente a la dirección de la institución educativa, planifican, organizan y ejecutan actividades de supervisión y mejoramiento de la calidad educativa, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se desarrollan el proceso educativo.

Funciones:

- a) ser orientadores en el hogar del proceso educativo de los estudiantes.
- b) brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el desarrollo del proceso educativo.
- c) enterarse periódicamente del rendimiento académico y disciplinar de sus hijos.
- d) participar en las reuniones planteadas de la institución educativa.
- e) colaborar activamente y coordinar actividades de beneficio para el desarrollo de la actividad.

Conserje: Procura una adecuada limpieza dentro del Establecimiento que garantiza una higiene aceptable tanto interna y externa de la localidad institucional.

Manual de funciones: Se cuenta con reglamento interno

Régimen de trabajo: Legislación educativa

Existencia de manual de procedimientos: Esta planificado elaborar el POA

3. Área Coordinación:

Informativos internos: Diferentes comisiones

DEFINICIÓN:

Los comités son organizaciones que están regidos, supervisados y regulados por la directora o dirección. Tienen la tarea de velar por las necesidades primordiales de la institución educativa.

COMISIÓN DE DEPORTES

Definición:

La Comisión de deporte es la encargada de brindar el espacio necesario para la práctica del deporte que más predomina en el área que se encuentra ubicada la institución educativa.

FUNCIONES:

- a) Elaborar fichas y cuadros de inscripción de los diferentes deportes que se practican dentro de la escuela, para tener un mejor control de los encuentros deportivos.
- b) Organizar actividades para la obtención de recursos para poder así premiar a los tres primeros lugares de las actividades deportivas.
- c) Organizar y dirigir encuentros deportivos con motivo de la celebración del aniversario de la escuela.
- d) Organizar el calendario para los encuentros deportivos.

COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Definición:

La comisión de evaluación es la encargada de realizar las evaluaciones pertinentes tanto de los estudiantes como de la institución educativa, autoridades y de la misma institución educativa

Funciones:

- a) Calendarizar las fechas de evaluaciones tanto de unidad como finales, tomando en cuenta el tiempo efectivo de clases por año y la calendarización oficial del Ministerio de Educación.
- b) Revisar planificaciones tanto de unidad como de curso realizadas por los docentes.
- c) Revisar las evaluaciones de unidad, finales y de recuperación planteadas por los docentes, verificando que las mismas estén enfocadas a los objetivos de los contenidos de los docentes.

COMISIÓN DE CULTURA

Definición:

La comisión de Cultura es la encargada de organizar, planificar y administrar los recursos necesarios para la ejecución de actividades que le den realce al Establecimiento

FUNCIONES:

- a) Calendarizar y recordar a las autoridades, docentes y alumnos de la institución educativa de las actividades cívicas planteadas en conmemoraciones de fechas importantes de nuestro País.

- b) Promover las diferentes participaciones de comedia, teatro, declamación, poesía y otras actividades de cultura dentro del establecimiento
- c) Organizar y ejecutar las actividades de las elecciones de las diferentes reinas del establecimiento.

COMISIÓN DE FINANZAS

Definición:

La comisión de finanzas es la encargada de administrar los recursos financieros con lo que cuenta el establecimiento.

FUNCIONES:

- a) Llevar la contabilidad del movimiento de los recursos financieros del establecimiento.
- b) Velar porque todo egreso en los recursos financieros se realicen con la documentación necesaria (facturas, cheques, recibos).
- c) Brindar informe final al momento de entregar el cargo.
- d) Realizar actividades dentro y fuera de la institución educativa con el fin de obtener recursos financieros que sean útiles dentro de la institución.

COMISIÓN DE DISCIPLINA

Definición:

La comisión de disciplina está formada por docentes del claustro de la escuela y se encarga de la conducción de la disciplina en los sentidos posibles dentro de la misma.

FUNCIONES:

- a) Controlar la hora de ingreso y egreso de los docentes y estudiantes a la institución educativa para hacer efectivo el tiempo destinado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Emitir sanciones conforme a la ley a los estudiantes que incurran el cualquier tipo de faltas (leves, ligera, grave).
- c) Concertar citas personalizadas con los padres de alumnos que creen conflicto de cualquier tipo dentro de la institución educativa.
- d) Velar por el buen vestir de nuestros estudiantes.

COMISION DE PADRES DE FAMILIA

Definición:

Está formado por los padres de familia de los estudiantes y se encarga de diferentes actividades.

Funciones:

- a) Velar por la entrega y cumplimiento de tareas de su hijo (a).

- b) Participar en las diferentes actividades socio culturales, deportivas en las que su hijo (a) participe.
- c) Colaborar y apoyar en todos los sentidos cuando el establecimiento a lo requiera y lo necesite.

COMISION DE HIGIENE Y ORNATO

Definición:

Es una comisión donde se realizan actividades para embellecer el establecimiento.

Funciones:

- a) Encargada de velar por el arreglo del establecimiento

COMISION DE HIGIENE

Definición:

Cumplir con normas de higiene para tener una mejor salud.

Funciones:

- a) Velar porque se lleven a cabo las normas de higiene con los alumnos y dentro del establecimiento educativo.
- b) Tener normas de higiene dentro de cada aula.
- c) Mantener limpia cada aula y con un bonito arreglo.

COMISION DE PRIMEROS AUXILIOS

Definición:

Brindar atención inmediatamente a los alumnos mientras a un centro asistencial.

Funciones:

- a) Tener un botiquín con los medicamentos básicos para cualquier tipo de emergencia.
- b) Estar capacitados para atender cualquier tipo de suceso.
- c) Brindar adecuadamente la atención.

COMISION DE PRO-MEJORAMIENTO

Este comité está integrado por el personal docente de la escuela y el comité de padres de familia

Definición:

Mejorar la infraestructura de nuestro establecimiento educativo.

Funciones:

- a) Priorizar y ejecutar los proyectos necesarios durante el ciclo escolar.

Cartelera: Si tiene

Tipos de comunicación: reuniones y circulares internas

Formularios para las comunicaciones escritas. No existen

Periodicidad de reuniones del personal: Frecuentemente

4. Área: Control:

Normas de control: Firmar al ingresar y salir del establecimiento

Registro de asistencia: Libro de asistencia

Evaluación de personal: Se realiza reuniones mensuales con los alumnos para que opinen sobre los docentes

Inventario de actividades: las comisiones son las encargadas de realizar los planes y programas para sacar el inventario de actividades.

Actualizaciones de inventario físico de la institución: Se cuenta con el inventario de la jornada matutina.

Elaboración de expedientes administrativos: Si se elaboran

5. Área: Supervisión:

Mecanismo de supervisión: De observación

Periodicidad de supervisión: Regularmente

Personal encargado de la Supervisión. Director y CTA

Tipos de supervisión: Observación y evaluación

No.	CARENCIAS
1	Carencia de Supervisión de autoridades educativas
2	Falta de coordinación de las comisiones
3	Carencia de formularios para comunicaciones escritas
4	No existe reloj tarjetero
5	Inexperiencia en la elaboración de expedientes

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-Usuarios:

Estado /forma de atención a los usuarios

Intercambios deportivos: Campeonatos inter-aulas

Actividades sociales:

Acto Cívico

Bienvenida a los alumnos

Día de la Madre

Fiestas patrias

Feria del pueblo

Día del cariño

Aniversario del establecimiento.

Actividades Culturales:

Concurso de declamación

Concurso de dibujo

Concurso de comidas típicas

Concurso de periódicos murales

Concurso de estampas folklóricas

Actividades Académicas:

Capacitaciones sobre el uso de nuevo CNB

Otras Capacitaciones-

2. Área. Institución con otras Instituciones:

Cooperación-culturales, sociales

Cooperativas

USAC

Centro de Salud

El Centro de Salud de Barberena se encuentra ubicado en el área urbana del municipio del mismo nombre. Fue constituido y funciona como un Centro de Salud tipo "B". Inició su funcionamiento en tres pequeños ambientes que facilitó la municipalidad de Barberena en

el año 1961. El 15 de julio de 1997 se inauguró la infraestructura actual financiada por el Ministerio de Salud Pública y ejecutada por Obras Públicas.

El equipamiento comunitario cuenta con lo siguiente: hotel, hospital centro de salud, cementerio, parque. Salón comunal, monumento, jardín de niños primaria, secundaria, diversificado, diversificado, terminal de transporte, rastro municipal, municipal, juzgado de paz, policía nacional. Oficinas públicas, banco, templo protestante y católico, correos y telégrafos, bomberos, telgua, pila pública y lavadero público.

Municipalidad

Culturales:

Bailes Folkloricas

Sociales:

Caminatas cívicas

Teletón

3. Área. Institución con la Comunidad:

Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

Banrural

Bantrab

Asociaciones locales clubes y otros:

Comité de padres de familia

Asociación de alumnos

No.	CARENCIAS
1	No existe coordinación en las actividades sociales
2	No se ha dado capacitación sobre el CNB

III SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución:

Principios filosóficos de la institución

Visión: Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la comunidad y a las exigencias de la época, que experimente la satisfacción de contribuir a la formación humana científica de los estudiantes.

Misión:

Formar integralmente al estudiante en los aspectos físico, afectivo, cognitivo y espiritual para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar un proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

2. Área: Políticas de la Institución:

Políticas Institucionales

- ✓ Brindar una educación de Calidad
- ✓ Promover la formación en Valores
- ✓ Ampliar la cobertura educativa en nivel básico del municipio de Barberena
- ✓ Educar con el ejemplo

Estrategias:

- ✓ Fortalecer y desarrollar en los estudiantes una educación basándose en las necesidades de ellos mismos.
- ✓ Implementar valores con el fin de crear hombres y mujeres de bien para nuestro país
- ✓ Estimular y promover la educación en los jóvenes por medio del fortalecimiento de actividades educativas.

Objetivos:

- ✓ Reflejar y responder a las necesidades de los alumnos por medio de una buena educación

- ✓ Formar una actitud crítica, creativa, positiva en los jóvenes basados en la realidad en la que se vive y con carácter de responsabilidad y de sensibilidad social, para que cada uno de ellos conscientes participen activamente en la búsqueda y aplicación de soluciones a los problemas nacionales.
- ✓ Orientar a los alumnos y a las alumnas hacia la construcción de una sociedad con valores sin discriminaciones y con equidad de género basados en valores éticos y morales en donde se muestre la calidad del ser humano

Metas:

- ✓ Alcanzar el 100% de la calidad educativa
- ✓ Dar a conocer la eficiencia y la eficacia a través del trabajo realizado con los estudiantes
- ✓ Contribuir con la cobertura educativa en el municipio de Barberena y por consiguiente en el país en general
- ✓ Ser orientadores en la formación integral de los estudiantes

3. Área: Aspectos legales:

Personería jurídica: Legislación educativa

Marco Legal: que abarca a la institución:(leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)

Ley de Educación Nacional

Reglamentos internos. Si cuenta con reglamento interno

No	CARENCIAS
1	Se necesita poner en práctica la Legislación educativa
2	Hay necesidad de argumentar artículos en el reglamento de la institución.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE BARBERENA,
SANTA ROSA.**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Establecimiento			
2	Salones de clase			
3	Dirección			
4	Área deportiva			
5	Agua potable			
6	Sala de maestros			
7	Dirección			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del establecimiento, sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Maneja presupuesto el establecimiento para afrontar las necesidades previstas y no previstas.
2. ¿Quién proporciona el salario a los docentes y personal operativo del establecimiento.
3. ¿Tienen en plan proyectos que generen ingresos económicos para el desarrollo de su establecimiento.
4. ¿El Establecimiento recibe de las instituciones no gubernamentales apoyo para proyectos en beneficio del alumnado.
5. ¿Si la respuesta anterior es si se presenta un informe financiero Interno y externo a las entidades que le dan apoyo al establecimiento.
6. ¿Cuentan con libros de contabilidad para el mejor control de sus finanzas?
7. ¿Han recibido capacitaciones de cómo llevar un control de las finanzas en su establecimiento?

8. ¿Dan a conocer un informe final sobre los movimientos económicos realizados en el establecimiento a los padres de familia.

9. ¿Cuenta el establecimiento con el apoyo económico de la comunidad estudiantil para la realización de proyectos?

10. ¿Cuenta el establecimiento con ayuda de organizaciones extranjeras para beneficios del mismo?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

**GUÍA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACION BÁSICA INEB, JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE
BARBERENA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA**

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico Institucional del establecimiento sírvase contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cuenta el establecimiento con un comité de padres de familia?
2. ¿Cómo está organizado el establecimiento?
3. ¿Cuenta con un manual de funciones el establecimiento?
4. ¿Cuentan en el establecimientos con algún plan operativo que permita proponer proyectos en de beneficio buscando el bien común?
5. ¿Qué propuestas de proyectos a ejecutar tienen para el establecimiento en el año 2011?
6. ¿Cuenta con una visión y misión el Instituto Nacional de Educación Básica?
7. ¿Cuántas capacitaciones reciben al año para realizar el trabajo Educativo y administrativo el establecimientos.
8. ¿Cuenta con objetivos concretos los miembros del comité de padres de familia .
- 9 ¿Cuentan con libros administrativos, actas, libros de inventario, de caja, el establecimiento?
- 10¿Cuenta el establecimiento con el Plan Educativo Institucional (PEI)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

- 1 Problema: Insalubridad en el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Jornada Vespertina del Municipio de Barberena, Departamento de Santa Rosa
Instrumento de evaluación: **escala de apreciación:**

No.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	D
1.	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en el establecimiento fueron.				
2.	Las condiciones en que los involucrados del establecimiento participaron para dar toda la información de los problemas y necesidades se consideró.				
3.	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron.				
4.	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener la información física, técnica-administrativa, necesidades y problemas del establecimiento fueron.				

E
=
Exce
lente
MB
=
Muy
Buen
o
B
=
Buen
o
D
=
Defic
iente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE CIENCIAS Y LETRAS
SECCION DE CIENCIAS**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO**

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar? _____
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto al establecimiento _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto? _____

9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____

10. ¿Se recibió el apoyo del establecimiento para recaudación de información? _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente

4-5 Puntos=Regular

8-9 Puntos = Muy Bien

0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
LISTA DE COTEJO**

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma? _____
4. ¿El establecimiento cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto? _____
7. ¿Se contemplo un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente 8-9 puntos = Muy Bien 6-7 Puntos= Bien
4-5 Puntos=Regular 0-3 Puntos= Deficiente

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

**EVALUACIÓN FINAL
DIRIJIDA A DIRECTORA, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada
SI _____ NO _____
2. El proyecto que se realizó es de beneficio para el establecimiento?
SI _____ NO _____
3. El proyecto reúne las condiciones para la conservación del agua?
SI _____ NO _____
4. Considera que las capacitaciones realizadas a director, personal docente y alumnado sobre, la conservación del agua contribuirá a la mejora de la calidad de vida?
SI _____ NO _____
5. El proyecto ejecutado en el establecimientos fue importante para los alumnos?
SI _____ NO _____
6. El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?
SI _____ NO _____
7. El proyecto es de beneficio del establecimientos en general?
SI _____ NO _____
8. El proyecto fortaleció las buenas relaciones entre docentes y director?
SI _____ NO _____
9. Si en el futuro se realizara otro proyecto estaría dispuesto a colaborar?
SI _____ NO _____
10. Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?
SI _____ NO _____

CALIFICACION

10 Puntos=Excelente
4-5 Puntos=Regular

8-9 puntos = Muy Bien
0-3 Puntos= Deficiente

6-7 Puntos= Bien

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BASICA INEB, JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE BARBERENA,
SANTA ROSA.**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Establecimiento			
2	Salones de clase			
3	Dirección			
4	Área deportiva			
5	Agua potable			
6	Sala de maestros			
7	Dirección			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



**FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCION BARBERENA**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

1. IDENTIFICACION

- 1.1 Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Jornada Vespertina, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa
- 1.2 20 de septiembre de 2010
- 1.3 Capacitador (Ingeniero Agrónomo) Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales

2. JUSTIFICACION

El presente plan tiene como propósito el uso y sostenimiento del proyecto, apropiado para la conservación del agua como un beneficio natural para el rescate, protección y conservación de medio ambiente para la comunidad educativa del establecimiento, lo cual permitirá obtener resultados positivos.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Promover la conservación del agua dentro del establecimiento

ESPECÍFICOS

- Establecer responsabilidades dentro del establecimiento del buen mantenimiento del proyecto.
- Inculcar a la comunidad educativa la conservación del Medio Ambiente.

4. ORGANIZACIÓN

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo del personal docente y alumnado para seguir fomentado el aporte importante de este proyecto

5. RECURSOS

HUMANOS

Comunidad Educativa EPESISTA e Ingeniero Agrónomo

MATERIALES

- Guías
- Manuales

FINANCIEROS

Los necesarios para la sostenibilidad del proyecto

6. ACTIVIDADES

- Organización de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la Guía sobre la conservación del agua

Motivación a través de clases donde se hable de cuidado y buen uso del agua.

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo con docentes y alumnos para verificar el uso correcto del agua distribuido en el establecimiento.

ANEXOS

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Inauguración del proyecto de reforestación.



Proyecto de reforestación, inaugurado por alcalde de Cuilapa santa Rosa



Capacitación a los COCODES aéreas a reforestar



Capacitación a los habitantes
de las aéreas a reforestar



Clasificación de arboles para
la reforestación



Fase de chapeo y limpia de
terreno



Traslado de los árboles para la siembra



Epesista realizando la siembra de arboles



CAPACITACION A LOS ALUMNOS SOBRE LA GUIA PARA LA CONSERVACION DEL AGUA



Presentación de la guía para la conservación del agua



Entrega de Guía de la conservación del agua a la directora del establecimiento



Presentación del técnico del medio ambiente



Capacitación al alumnado
por parte del técnico del
medio ambiente

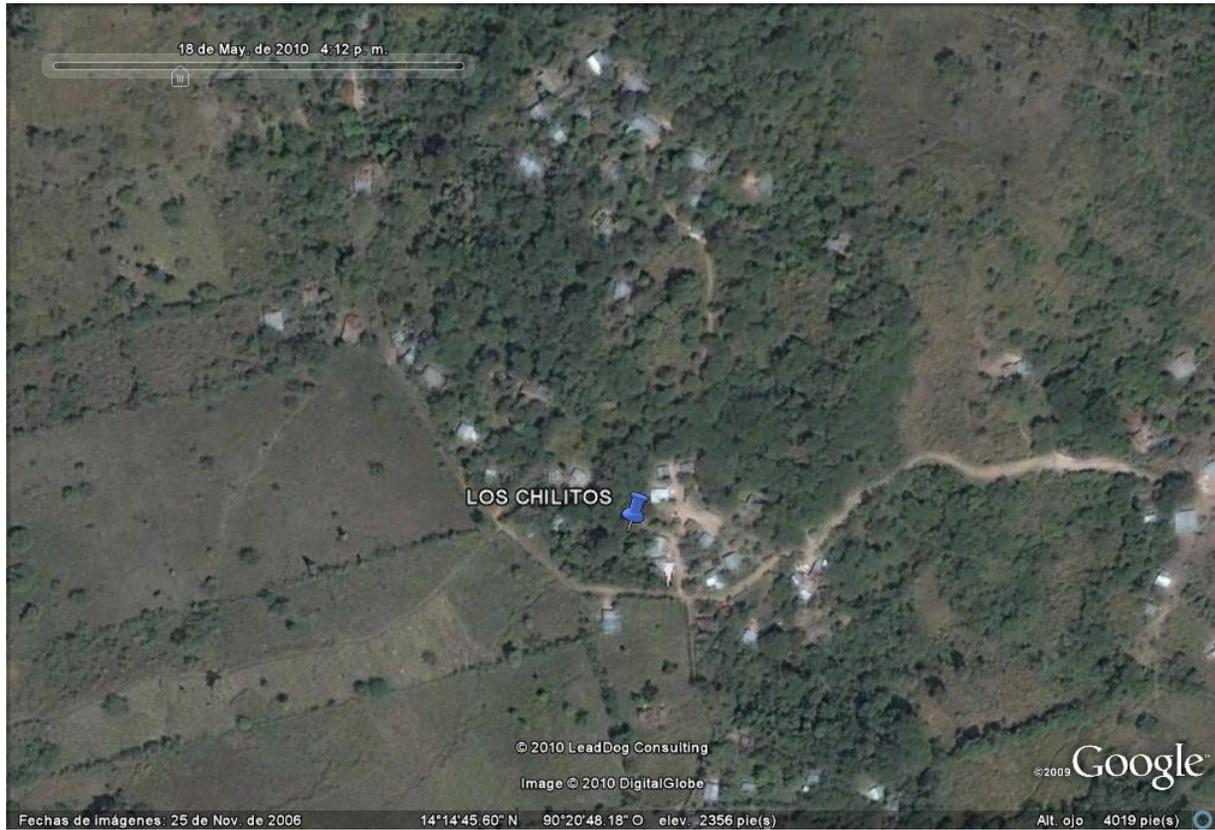


Presentación de la guía al
alumnado



Presentación del ingeniero
del Medio Ambiente

Área reforestada en la Comunidad de Aldea Los Chilitos.



Area reforestada en la comunidad de la Aldea Nueva Esperanza



