

Arnoldo Yaxcal Cuz

Manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas, en el Caserío San Martín Chichaj, Santa María Cahabón, Alta Verapaz.



Asesora: Licda. Olga Marina Buc

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidad
Departamento de pedagogía**

Guatemala, febrero 2012

Este informe fue presentado por el Autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Febrero 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Páginas
	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la comunidad beneficiada	1
1.1.1 Nombre de la comunidad	1
1.1.2 Ubicación geográfica	1
1.1.3 Visión	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Políticas institucionales	1
1.1.6 Objetivos	1
1.1.7 Meta	2
1.1.8 Estructura organizacional	2
1.1.9. Recursos	3
1.1.9.1 Humanos	3
1.1.9.2 Materiales	3
1.1.9.3 Financieros	3
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	4
1.2.1 Matriz de ocho sectores	4
1.2.2 Guía de observación	4
1.2.3 Entrevista	4
1.3 Lista de carencias	4
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4.1 Cuadro de análisis de problemas	6
1.4.2 Cuadro de priorización de problemas	10
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.6 Problema seleccionado	13
1.7 Solución propuesta como viable y factible	13

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO	14
2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1 General	15
2.4.2 Específicos	15
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	16
2.6.1 Directos	16
2.6.2 Indirectos	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos	17
2.9.1 Humanos	17
2.9.2 Materiales	17
2.9.3 Físicos	17
2.9.4 Financieros	17

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18
3.1 Actividades y resultados	18
3.2 Productos y logros	19
3.3 Aporte pedagógico	19

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN	41
4.1 Evaluación del diagnóstico	41
4.2 Evaluación del perfil	41
4.3 Evaluación de la ejecución	42
4.4 Evaluación final	42

CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA	45
APÉNDICE	46
ANEXOS	

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje del estudiante.

El EPS se realizó en el Caserío San Martín Chichaj, jurisdicción de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz. La misma se realizó en un tiempo de seis meses del año 2012.

El ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se desarrolló en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación de forma generalizada: a) diagnóstico institucional, consistió en la recopilación de información en la comunidad de San Martín Chichaj tomando muy en cuenta a los líderes comunitarios tanto de COCODES como de otros comités, esto con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo se procedió al análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas para el problema priorizado. b) perfil del proyecto, consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. c) ejecución, consistió en dos momentos importantes: el primero relacionado a la implementación de una manual de apoyo denominado: Manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas en el Caserío San Martín Chichaj, santa María Cahabón, de Alta Verapaz. Que servirá como parte del proceso del mismo proyecto. El segundo momento: se participó directamente en la construcción de la abonera con los propios recursos naturales de la comunidad San Martín Chichaj. d) evaluación, ésta consistió en la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del –EPS- y una evaluación general, que engloba los resultados obtenidos de forma generalizada.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones a las autoridades locales.

Al final del informe, aparecen los apéndices que contienen todas las herramientas utilizadas para recopilar la información que sirvió de base, como también los anexos donde van insertos, documentos muy importantes para la validez del proyecto.

CAPITULO I

1. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

1.1 Datos de la comunidad beneficiada

1.1.1 Nombre de la comunidad

San Martín Chichaj

1.1.2 Ubicación geográfica

Santa María Cahabón

1.1.3 Visión

“Ser una comunidad rural modelo, desarrollada técnica y científicamente en diferentes áreas para la calidad de vida de sus habitantes”.¹

1.1.4 Misión

“Somos una comunidad rural que busca mecanismos para la implementación de técnicas y procedimientos para la mejora de la agricultura y del medio ambiente y que va en busca del desarrollo comunitario, a través de la participación comunitaria con las Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales. Tomando como base nuestros principios y valores”²

1.1.5 Políticas institucionales

Participación activa en política partidista

Gestión de proyectos de beneficio comunitario

Fortalecimiento de las distintas comisiones existentes en la comunidad.

1.1.6 Objetivos

- ✓ Contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes mediante la gestión de proyectos de beneficio colectivo.
- ✓ Mejorar las instalaciones educativas de la comunidad
- ✓ Gestionar la introducción de energía eléctrica en la comunidad.

¹ Elaborado por Epesistas

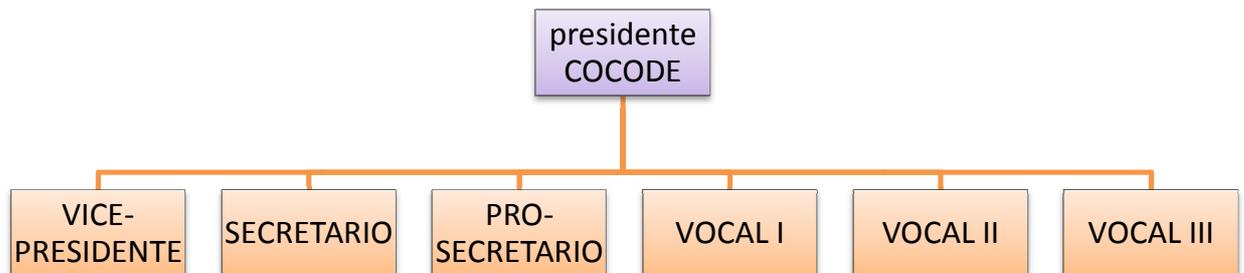
² IDEM

1.1.7 Metas

- ✓ Gestión para el beneficio de techo mínimo para 60 familias de escasos recursos.
- ✓ Construcción de 3 aulas para el establecimiento educativo.
- ✓ Introducción de energía eléctrica a un total de 125 familias beneficiadas.
- ✓ Conservación del medio ambiente.

1.1.8 Estructura organizacional

Organigramas de los grupos que existen en la comunidad³.



³ Fuente: Oficina Planificación Municipal –OPM-



1.1.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

- Maestros de educación primaria
- Guardián de salud
- Comadrona
- Estudiantes
- Pilotos de vehículos liviano
- Agricultores

1.1.9.2 Materiales

- Iglesia
- Salón comunal
- Establecimiento educativo
- Cancha polideportiva
- Cooperativa
- Tiendas de consumo diario

1.1.9.3 Financieros

Gracias a los productos agrícolas los habitantes del caserío San Martín Chichaj logran salir adelante con la venta y comercio de los siguientes productos: chile, frijol, maíz, cacao y en algunos el cardamomo.

Los habitantes de la comunidad logran su sustento económico a través de la venta de los siguientes productos agrícolas que producen en la comunidad: maíz, frijol, café, cardamomo, chile y especialmente la venta de cacao. Como también cultivan hortalizas que éste último con un mal crecimiento, debido a la falta de abono.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

1.2.1 Matriz de ocho sectores.

Es una herramienta que se utiliza para obtener la información precisa, importante y necesaria de la comunidad, en la cual se priorizaron sectores que proveerían más y mejor información de las necesidades del caserío.

1.2.2 Ficha de Observación.

Es una técnica que permite conocer y obtener información importante con solo observar. Se compone de preguntas y/o aseveraciones en las cuales, quien aplica esa técnica, va rellenando los espacios en blanco previamente establecidos.

1.2.3 Entrevista.

En esta técnica, se elabora una serie de preguntas, las cuales el entrevistador va haciendo poco a poco al entrevistado, con el fin de obtener determinada información.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 Falta de orientación acerca de la crianza de animales domésticos
- 1.3.2 No existe ningún tipo de orientación en el aprovechamiento del material orgánico.
- 1.3.3 Falta de apoyo económico para las gestiones del COCODE
- 1.3.4 No cuentan con suficiente recurso económico para comprar abono para las hortalizas.
- 1.3.5 Falta de orientación en el uso y manejo del abono orgánico para el cultivo de hortalizas.
- 1.3.6 Falta de apoyo al sector mujeres
- 1.3.7 No existe orientación ocupacional para las mujeres, especialmente para las que se dedican al empleo doméstico.
- 1.3.8 Falta de atención para la planificación de actividades.
- 1.3.9 Falta de interés en participar en las actividades religiosas
- 1.3.10 Falta de personal exclusivo para el área de deportes.
- 1.3.11 No existe tratamiento del agua
- 1.3.12 No existe clasificación de basura en materia orgánica e inorgánica
- 1.3.13 Existe tala de árboles cerca de las quebradas.
- 1.3.14 No existe ninguna plantación de árboles cercanas a los servicios públicos tales como escuela, cancha polideportiva, ermita.
- 1.3.15 No se cuenta con ningún empleo fijo
- 1.3.16 Mala alimentación en los niños y niñas.

- 1.3.17 No existe participación de mujeres en la toma de decisiones.
- 1.3.18 No se cuenta con apoyo para la diversificación de cultivos
- 1.3.19 Inexistencia de un control de actividades anuales.
- 1.3.20 Poca participación de los habitantes en actividades.
- 1.3.21 Falta de interés en gestionar proyectos comunitarios ante las autoridad municipal.
- 1.3.22 No existe inversión municipal en la comunidad
- 1.3.23 Pérdida de valores en la juventud
- 1.3.24 No se promueven actividades deportivas
- 1.3.25 Las viviendas se encuentran muy dispersas
- 1.3.26 Falta de energía eléctrica
- 1.3.27 No cuenta con agua entubada

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Análisis de problemas

Problema Identificado.	Causas que lo Originan.	Posible Solución.
1. Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de orientación acerca de la crianza de animales domésticos2. No existe ningún tipo de orientación en el aprovechamiento del material orgánico.3. Falta de orientación en el uso y manejo de abono orgánico para el cultivo de hortalizas4. No existe tratamiento del agua5. No existe clasificación de basura en materia orgánica e inorgánica6. No cuenta con agua entubada7. Falta de lugares específicos para la basura.	<ol style="list-style-type: none">1. Charlas motivadoras sobre el manejo y crianza de animales domésticos2. Elaboración de Manual: aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras3. Establecer una abonera orgánica para el cultivo de hortalizas.4. Guía sobre la clasificación de la basura orgánica e inorgánica.5. Gestionar ante la autoridad superior la ejecución de agua potable.6. Instalar basureros en lugares estratégicos.

Problema Identificado.	Causas que lo Originan.	Posible Solución.
2. Deforestación en áreas de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mal manejo de bosques 2. Tala inmoderada de árboles en áreas cercanas a pozos y quebradas. 3. No existe ninguna plantación de árboles cercana a servicios públicos talos como escuela, cancha polideportiva y ermita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de bosque 2. Charlas sobre los efectos y consecuencias de la tala inmoderada de árboles 3. Reforestar áreas cercanas a los servicios públicos.

3. Malas relaciones humanas o incomunicación en los habitantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de atención para la planificación de actividades 2. Falta de interés en participar en las actividades religiosas 3. No existe participación de mujeres en la toma de decisiones 4. Existe muy poca participación de los habitantes en actividades culturales 5. Pérdida de valores en la juventud 6. Las viviendas se encuentran muy dispersas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones técnicas de elaboración de planificación de actividades. 2. Motivar a los pobladores en la participación religiosa 3. Taller sobre el rescate de valores en la juventud.
---	---	--

Problema Identificado.	Causas que lo Originan.	Posible Solución.
4. Desconocimiento de las actividades administrativas y gestiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo económico para las gestiones del COCODE. 2. No existe inversión municipal en la comunidad. 3. Falta de interés en gestionar proyectos comunitarios ante la autoridad municipal. 4. Falta de apoyo al sector mujeres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crianza de pollos de engorde para el autofinanciamiento del COCODE 2. Elaboración de un Instructivo del cómo redactar planes mensual y anual.

5. pobreza	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe orientación ocupacional para las mujeres, especialmente para las que se dedican al empleo doméstico. 2. Falta de energía eléctrica. 3. No se cuenta con apoyo para la diversificación de cultivos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientación ocupacional para las mujeres, sobre el aprovechamiento de los recursos de su hogar. 2. Gestionar energía eléctrica 3. Gestionar la presencia de técnicos agrícolas para las orientaciones en diversificación de cultivos-
------------	---	--

Problema Identificado.	Causas que lo Originan.	Posible Solución.
6. Desinterés en la promoción del deporte	1. Falta de personal exclusivo para el área de deportes. 2. No se promueven actividades deportivas.	1. Solicitar a una persona ante el Ministerio de Cultura y Deportes para las prácticas deportivas. 2. Incentivar a los jóvenes en la realización y promoción del deporte.

7. Incomunicación entre los habitantes para la estructuración de un marco filosófico de la comunidad.	1. Inexistencia de un marco filosófico comunal.	1. Estructurar y establecer una filosofía con su respectiva visión y misión
---	---	---

1.4.2 Análisis de priorización de problemas

problemas	1. Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad	2. Deforestación en áreas comunes de la comunidad	3. Malas relaciones humanas o incomunicación en los habitantes.	4. Pobreza	5. Desconocimiento de las actividades administrativas y gestiones	6. Desinterés en la promoción del deporte.	7. Incomunicación en la estructuración de un marco filosófico de la comunidad
1. Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad		1	1	1	1	1	1
2. Deforestación en áreas comunes de la comunidad	1		2	2	2	2	2
3. Malas relaciones humanas o incomunicación en los habitantes.	1	2		4	5	3	7
4. pobreza	1	2	4		4	4	4
5. Desconocimiento de las actividades administrativas y gestiones	1	2	3	4		5	7
6. Desinterés en la promoción del deporte.	1	2	3	4	5		7
7. Incomunicación en la estructuración de un marco filosófico de la comunidad	1	2	7	4	7	6	

PROBLEMA	No. DE VECES	PRIORIDAD	PROBLEMA
1. Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad	12	1	1
2. Deforestación en áreas comunes	10	2	2
3. Malas relaciones humanas o incomunicación en los habitantes.	03	6	3
4. Pobreza	08	3	4
5. Desconocimiento de las actividades administrativas y gestiones	03	5	5
6. Desinterés en la promoción del deporte.	01	7	6
7. Incomunicación en la estructuración de un marco filosófico de la comunidad	05	4	7

OPCION 1	OPCION 2	OPCION 3
Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad	deforestación	pobreza

1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

Según la lista de cotejo, las opciones de solución del problema son:

Opción 1. Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos locales de la comunidad

Opción 2. Deforestación en áreas comunes.

Opción 3. Pobreza.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO						
1. Se cuenta con suficientes recursos económicos internos		x	x			x
2. Cuenta con recursos extras para el proyecto	x			x		x
ADMINISTRATIVO						
3. Cuenta con respaldo legal	x		x		x	
4. Cuenta con comisión responsable		x	x			x
5. Cuenta con instalaciones disponibles	x		x			
6. Cuenta con cobertura el proyecto	x		x			x
7. Cuenta con insumos necesarios para el proyecto	x					
8. Se cuenta con disponibilidad de tiempo para la realización del proyecto	x		x		x	
9. cuenta con metas claras	x		x		x	
10. Cuenta con el apoyo de autoridades locales	x		x		x	
PROYECCION						
11. El proyecto satisface las necesidades de la población	x		x			x
12. El proyecto es accesible a la población	x		x			x
13. Cuenta con personas que velarán por el proyecto	x		x			x

POLITICO						
14. La comunidad será responsable del proyecto	X		X		X	
15. El proyecto es importante para la comunidad	X		X			X
CULTURAL						
16. El proyecto toma en cuenta los aspectos lingüísticos de la región	X		X		X	
17. El proyecto es importante para la comunidad	X		X		X	

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SOCIAL						
18. el proyecto genera conflictos entre los habitantes de la comunidad		X		X		X
19. El proyecto beneficia a toda la población	X		X		X	
20. El proyecto propone la equidad de género	X		X		X	

1.6. Problema seleccionado

Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad

Deforestación en área comunal de la Aldea San Martín Chichaj municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz.

1.7. Solución propuesta como viable y factible

Manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas, en el Caserío san Martín Chichaj Santa María Cahabón, Alta Verapaz

Reforestación de área comunal en la Aldea San Martín Chichaj, municipio de Santa María Cahabón, Departamento de Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas, en el Caserío san Martín Chichaj Santa María Cahabón, Alta Verapaz

2.1.2 Problema

Insalubridad por el desconocimiento del aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad

2.1.3 Localización

Caserío San Martín Chichaj

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Caserío San Martín Chichaj

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

De acuerdo al análisis y factibilidad y viabilidad, como resultado de la investigación, se procede ejecutar el proyecto de la elaboración de aboneras para los habitantes del caserío San Martín Chichaj del municipio de Cahabón Alta Verapaz y paralelo a ello, el aporte para que la comunidad tenga registro y los procedimientos del cómo elaborar una abonera denominado “manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas, en el Caserío San Martín Chichaj, Santa María Cahabón, Alta Verapaz”

La abonera será construida en base a los recursos naturales existentes en la comunidad y con la participación de los mismos comunitarios. Para dicha actividad los habitantes se encuentran con las disponibilidades de tiempo por el beneficio de todos.

Previo a la elaboración de la abonera se dará un taller de capacitación a cargo del técnico Arnulfo Bladimiro Velásquez delegado del Instituto Agroecológico “Fray Domingo de Vico” con sede en el municipio. Igualmente se hará primero una práctica con los líderes comunitarios y ellos serán los efectos multiplicadores del proyecto.

2.3 Justificación

Con el fin de promover la salubridad y el aprovechamiento de los recursos locales con los habitantes de San Martín Chichaj, municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz. Se procede a implementar la construcción de abonera orgánica y que los mismos líderes comunitarios servirán como reproductores o efectos multiplicadores del proyecto.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Que cada uno de los líderes de la comunidad conozca la importancia y el efecto que causan los abonos orgánicos sobre los recursos naturales.

2.4.2 Específicos:

Aplicar la técnica básica para la elaboración de una abonera orgánica.

Conocer los materiales y equipo necesarios para la elaboración de la abonera

Conocer el manejo a proporcionar durante la descomposición del material orgánico y su aplicación.

Valorar el aporte de nutrientes del abono orgánico.

2.5 Metas:

3. Elaboración de una abonera orgánica para cada familia, usando el material existente en la comunidad
4. Usa los diferentes materiales de su comunidad para la elaboración de la abonera.
5. En forma adecuada dosifica y conoce la descomposición del material orgánico de la una abonera.
6. Líderes comunitarios igual a efectos multiplicadores en la comunidad.

2.6. Beneficiarios:

2.6.1 Directos

Habitantes del Caserío San Martín Chichaj.

2.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado a través de gestiones ante instituciones.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
Gestiones					Municipalidad	Otros
01	40	Impresiones	Q 01.00	Q 40.00		X
materiales						
02	2	6 bambu's	Q 10.00	Q 60.00	X	
03	2	Bolsas de Cal	Q 60.00	Q 120.00		X
05	01	Fletes para traslado	Q 50.00	Q 50.00		X
06	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00		X
07	10	Manos de obras calif.	Q 35.00	Q 350.00	720	
		Imprevistos 12 %		Q. 87.60		
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q 807.60		

*Gestión ante la municipalidad y empresarios cahaboneros

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA 2011-2012																														
			Agosto					Septiembre				Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Reunión con líderes comunitarios para dar a conocer el problema priorizado	Epesista COCODE																															

Capítulo III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con líderes comunitarios para dar a conocer el problema priorizado	Comunidad entusiasmada y conforme con el proyecto
2	Recabar información bibliográfica del proyecto a realizar.	Se obtiene información de diferentes fuentes
3	Taller de capacitación sobre la elaboración de abono orgánico	2 talleres de capacitación teórico-práctico para la elaboración de una abonera.
4	Sistematización de la información recabada	Se ordenan todos los apuntes y datos obtenidos
5	Informe de validación de las autoridades locales	Informes validados por la autoridad local
6	Entrega de proyecto a las autoridades locales	Se entregó el informe a las autoridades de San Martín Chichaj, Cahabón Alta Verapaz.

3.2. Productos y logros

	productos	logros
1	Elaboración de un documento como aporte pedagógico	Manual: aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas, en el Caserío san Martín Chichaj Santa María Cahabón, Alta Verapaz
2	Talleres de capacitación teórico-práctico	2 talleres con líderes comunitarios sobre la elaboración y uso del abono orgánico en cultivos agrícolas para las familias.
3	Realización de actividades de limpieza	Hubo aceptación de chapeo y limpieza del área
4	Entrega del informe	Se entregó el informe pedagógico.

3.3. Aporte pedagógico

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDAD, SECCION COBAN A.V.
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



*Aprovechamiento de la materia orgánica
para la construcción de aboneras y su uso en
cultivos agrícolas, en el Caserío San Martín
Chichaj Santa María Cahabón, Alta Verapaz.*

Compilador:

Arnoldo Yaxcal Cuz

INDICE

PRESENTACION	I
OBJETIVOS	II
Abonos orgánicos (definición)	1
Importancia de los abonos orgánicos	3
Ventajas	4
Desventajas	5
Elaboración de abonos orgánicos (Abonera mejorada)	6
Materiales a utilizar	7
Materiales que no sirven en la abonera	7
Cómo se construye un abonera	8
El manejo de una abonera mejorada	10
Forma y dosis de aplicación a los cultivos	12
Manejo de abonos verdes	13
Beneficios de los abonos verdes	14
Algunos abonos verdes	14
Conclusiones	15
Bibliografía	16

PRESENTACION

Con el afán de aportar a la preparación y uso de abonos orgánicos para la comunidad, Caserío San Martín Chichaj, municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz, se presenta este manual como un aporte hacia la misma. Con cierto detalle se describe la importancia, las ventajas, desventajas, la elaboración y construcción de abonos orgánicos, los materiales a utilizar, la forma y dosis de aplicación a los cultivos, los mismos que se pueden adaptar a condiciones específicas y a materiales disponibles en la comunidad.

Esta técnica se puede adaptar tanto a comunidades, fincas y familias del municipio; depende del afán, disposición e iniciativa del productor o productora. Al tratarse de la preparación y aplicación de abonos.

Este manual forma parte de un aporte que el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- le otorga a los líderes y familias de la comunidad mencionada. Para que con ello mejoren su calidad de vida, porque el problema ecológico que tenemos en el ámbito nacional y porque decirlo a nivel mundial no es nada nuevo, a medida que transcurre el tiempo, nos hemos dado cuenta del grave problema de degradación ambiental que causa la contaminación en general provocada a todos los Recursos Naturales existentes en el planeta tierra.

OBJETIVOS

GENERAL

Que cada uno de los líderes de la comunidad conozca la importancia y el efecto que causan los abonos orgánicos sobre los recursos naturales.

ESPECÍFICOS

Aplicar la técnica básica para la elaboración de una abonera orgánica.

Conocer los materiales y equipo necesarios para la elaboración de la abonera

Conocer el manejo a proporcionar durante la descomposición del material orgánico y su aplicación.

Valorar el aporte de nutrientes del abono orgánico.

ABONOS ORGANICOS



Definición:

Los abonos orgánicos son formas naturales que se usan para dar a la planta los alimentos necesarios para su buen desarrollo y crecimiento y para mantener la vida útil del suelo. Están conformados por el conjunto de recursos naturales que se encuentran presentes dentro de la comunidad, por ejemplo podemos mencionar: estiércoles, gallinaza, rastrojo de cosecha, broza, pulpa de café, hojas de diferentes clases de frijoles, hojas de cardamomo, achiote, cacao, hortalizas, ceniza, etc.



Importancia de los abonos orgánicos

Los abonos orgánicos nos proporcionan una serie de beneficios económico, social y ambiental, ya que reducen



los costos de producción de los diferentes rubros con los cuáles se trabajan, aseguran una producción de buena calidad para la población y disminuyen la contaminación de los recursos naturales en general. Por otra parte ayudan a que el recurso suelo produzca más y se recupere paulatinamente; su elaboración es fácil, ya que se hace con insumos ó desperdicios locales que se tiene a disposición. Son fáciles de elaborar, sólo se quiere que se ponga en práctica los conocimientos que los técnicos le han

transferido durante los procesos de aprendizaje. Haciéndolos sumamente importante en la agricultura, colaborando también en la salud de nuestras comunidades.

Ventajas

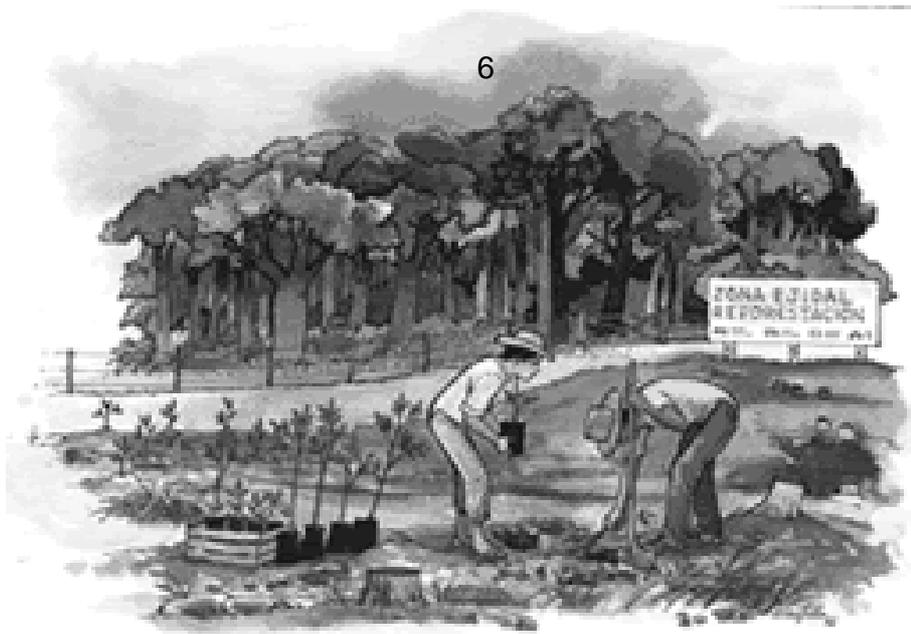
- Da materia orgánica al suelo para mejorar las características de este.
- Nos ayudan a economizar ya que no necesitamos comprar fertilizantes químicos para abonar nuestros cultivos.
- No se contamina el ambiente, suelos y agua, ya que estos no se pierden en el aire además no tienen químicos que provoquen enfermedades en nuestra familia.
- Las frutas, verduras, granos, etc. que se obtienen no se encuentran con contenidos de productos químicos que puedan afectar nuestra salud, aparte se comen alimentos de muy buena calidad con alto contenido de vitaminas.
- Con bastante materia orgánica no hay muchos cambios entre el calor y el frío en el suelo. La temperatura es más constante y saludable para las plantas.
- Nos permite compartir nuestra experiencia con otros compañeros además enseñarles a nuestros hijos las técnicas sencillas de cómo producir con alta calidad y sin afectar nuestras comunidades.

Desventajas

En un inicio se requiere de bastante aplicación de materia orgánica al suelo por lo que la preparación lleva mucho trabajo.

La mayoría de suelos en donde trabajamos se encuentran muy pobres, regularmente son suelos pesados, con escaso contenido de materia orgánica, suelos muy arenosos, con alto porcentaje de pendiente, etc., Esto hace que el desarrollo de nuestras plantas sea lento y de muy baja calidad provocando malos rendimientos.

Los abonos orgánicos ayudan al suelo poniéndolo más rico en alimentos y saludable para las plantas. Permitiendo que crezcan mas, resistentes a plagas y enfermedades. Sin materia orgánica en el suelo los alimentos de los abonos químicos pasan para abajo en donde ya no hay raíces de las plantas perdiéndose su valor. Si se usa abono químico hay que echar materia orgánica también, cada año podemos echar menos el químico y más el orgánico.



ELABORACION DE ABONOS ORGANICOS

ABONERA MEJORADA

Consiste en una mezcla de residuos de cosecha, follajes verdes, estiércol, cenizas, cal y agua que da como resultado un abono orgánico balanceado, que podemos utilizar en vez de fertilizantes, químicos teniendo la capacidad de

corregir las deficiencias de alimentos para las plantas.

Materiales a utilizar

Se deben utilizar por lo menos 3 de las siguientes plantas: saúco, pito, aliso, encino, girasol, guachipilín, madre cacao, caulote, leucana, palo de zope, etc.

Los residuos de cosecha como rastrojo de maíz, trigo, maicillo, frijol, cebada, avena, café, banano, residuos de hortalizas. También hojas, hierbas de chapeo, desguamilado, hojarasca de árboles, residuos, de cocina, estiércoles de conejo, caballos, vacas, cabras, ovejas. Así como orines, etc. Materiales útiles para la elaboración de aboneras.

Materiales que no sirven en la abonera

Venenos químicos de cualquier clase, porque matan a los animales y microbios que ayudan a descomponer los materiales de la abonera y porque contaminan el suelo, plantas, animales y el agua. Plantas con enfermedades y plagas es mejor que se quemen.

Ramas y trozos que no se transforman fácilmente. Además plantas como el nopal, pitahaya, sábila que es difícil de descomponer. Plantas venenosas como el narciso, higuierillo, piñón, cicuta que pueden ser útiles para insecticidas pero no como materiales para aboneras. Además nos se recomienda usar, plásticos, envases de vidrio, latas porque estas no cambian su forma.

¿Cómo se construye una abonera?

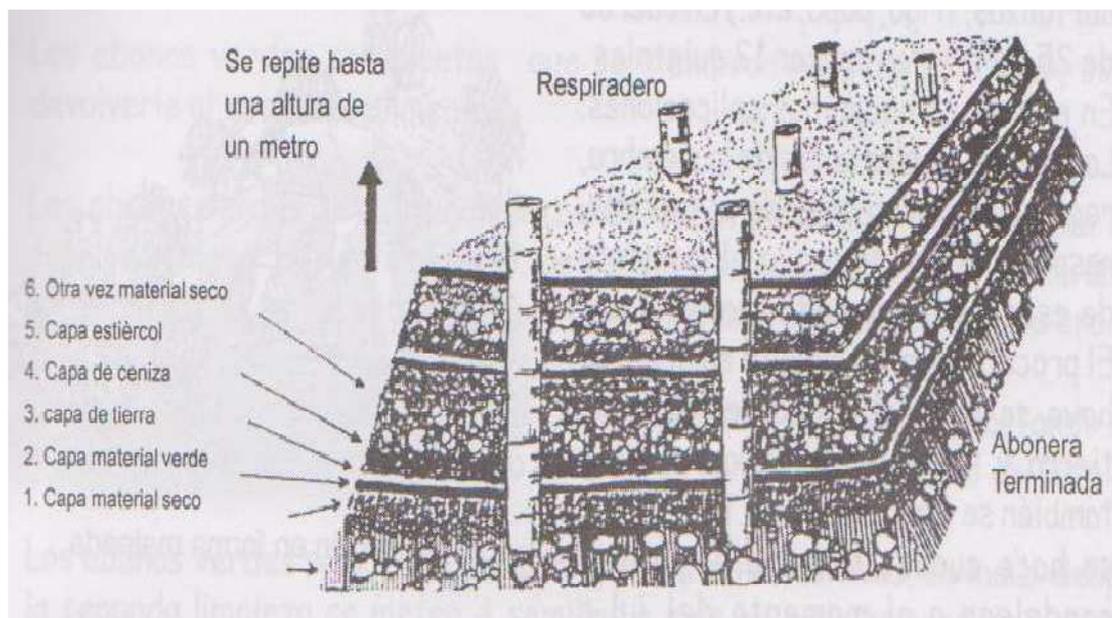
El lugar en donde elaboraremos nuestra abonera debe de estar lo más cerca posible de donde se va a ocupar, debe de ser plano y con buen drenaje, de preferencia bajo la sombra de árbol.

Para una abonera de un metro cúbico (un metro de alto por uno de ancho y un metro de largo) se obtienen 10 quintales de abono en un mes, esto si es bien manejada.

Procedimiento:

- a. Primero se espolvorea un poco de ceniza, cal o agua de nixtamal. El propósito es limpiar el suelo sobre el que se construirá la abonera para evita que alguna plaga del suelo haga su nido allí.
- b. Se pone una cuarta de materiales secos y picados, como caña de maíz broza, etc.
- c. Se pone una carta de materiales verdes picados como hojas, montes y zacates.
- d. Se pone una pulgada de tierra.
- e. Se colocan dos cuartas de estiércol de animales.
- f. Se pone otra vez una cuarta de material seco igual que la primera capa y se repite el mismo procedimiento hasta llegar a la altura deseada. Es fundamental el material verde y el seco para obtener abono de alta calidad.

- g. Por cada metro cúbico de la abonera debe de hacerse un respiradero, podemos utilizar un palo rústico o bambú si se tiene a mano. Con un palo se pueden hacer todos los respiraderos.
- h. Al terminar la abonera se tapa con tierra, paja, hojas de plátanos u otro material que se tenga a mano esto para evitar que haya exceso de humedad o daño por animales.



El manejo de la abonera mejorada

Volteos:

- Consiste en pasar el material de arriba de la abonera para abajo y el de abajo para arriba. Este se hace con



la idea de ventilar los materiales. El volteo puede hacerse una vez por semana para tener nuestro abono lo antes posible. Como regla, se tiene que la abonera debe empezar a calentar, si esto no sucede, se debe de voltear y agregar agua. Para saber la temperatura se mete el

machete dentro del respiradero, si sale caliente y mojado la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material se está quemando por tanto hay que agregarle agua. Si el machete sale mojado pero frio hay que voltear la abonera para que entre más aire.

- Si la abonera huele mal, nos indica que se está pudriendo y está demasiado mojada, entonces se debe agregarle material seco y darle vuelta.
- La presencia de hormigas indica que hay poca agua y falta aireación, la presencia de monte germinado es señal de descuido, falta de limpieza y volteos a la abonera
- Si huele a tierra fértil y tiene color negro este contenido porque todo anda bien y el abono está listo.



Forma y dosis de aplicación a los cultivos:

Cultivos anuales (maíz, frijol, hortalizas, trigo, papa, etc.) en cuerda de 25 X 25 varas aplicar 12 quintales.



Aplicación en forma mateada

En el maíz se hacen dos aplicaciones: La primera un mes antes de la siembra regando el abono en todo el terreno, raspándolo con tierra, o al momento de esta y se hace en forma mateada. El procedimiento consiste en

abrir un hoyo, se echa el abono, se tapa con tierra y luego se aplica la semilla y también se tapa con tierra.

La segunda se hace cuando la milpa empieza a candellear o al momento del calce, la forma de hacerlo consiste en regar el abono alrededor de la mata y luego se tapa con tierra.



Aplicación al chorrillo

Llevar esta

En siembras al chorrillo se abre la zanja, se aplica el abono, se tapa con tierra, luego se aplica la semilla y se cubre con tierra, esto puede hacerse con cultivos como el frijol, trigo, zanahoria, arveja, etc.

Cultivos permanentes: (café, cacao, cardamomo, frutales, banano, achiote, etc). La primera aplicación se hace al momento de sembrar echando por lo menos 10 libras por planta, se depositan dentro del hoyo las 10 libras de abono orgánico, se tapa con un poco de tierra y finalmente se pone la planta. La segunda aplicación se hace 2 meses antes de que las lluvias terminen y se aplican 2 libras por planta.

Las aboneras subterráneas se hacen siguiendo el mismo procedimiento solo que se cava un agujero en el suelo del tamaño que le vamos a dar a la abonera.

MANEJO DE ABONOS VERDES



Definición:

Los abonos verdes son plantas que se siembra no para cosechar, sino para devolverle al suelo sus alimentos.

Los abonos verdes se aprovechan cuando están en pleno floreo porque en esta época dan mayor alimento al suelo. Se cortan y se aplican al suelo, enterrándolos o simplemente se dejan sobre la superficie para proteger el suelo de la erosión.

Cuando se aplican al suelo, estos se descomponen rápidamente, aportando energía a los microbios del suelo, soltando nutrientes para el crecimiento de las plantas.

Los abonos verdes se pueden sembrar junto a otros cultivos, en maíz después de la segunda limpieza se meten 4 semillas o más en cada esquina de una mata de milpa, cuando estos florecen se cortan y se incorporan al suelo.

Beneficios de los abonos verdes

- Da más materia orgánica al suelo
- Enriquece el suelo con alimentos disponibles
- Evitan la erosión
- Evitan el crecimiento de montes.
- Disminuyen los problemas de enfermedades y plagas.
- Producen alimento para animales
- Eliminan el problema de transporte de abonos.

Algunos abonos verdes

Frijol terciopelo, frijol abono o Nescafé, frijol Dolichos, Cannavalia, gandul, Frijol Arroz.



CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos en el manual, se deduce a los siguientes:

Los líderes de la comunidad de San Martín Chichaj, Cahabón Alta Verapaz, conocen la importancia y el efecto que poseen los abonos orgánicos

Elaboran la abonera orgánica aplicando la técnica requerida para ella.

Conocen los materiales y recursos naturales de la misma comunidad para elaborar una abonera.

Manejan adecuadamente la descomposición del material orgánico y la dosificación del abono orgánico para sus cultivos familiares.

BIBLIOGRAFIA

MARTINEZ GALINDO, Fidel. Guía de Manejo y Conservación de Suelos. SEPROMEDE – OFACE – Guatemala 1980.

SUAREZ CASTRO. Conservación de suelos. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. San José de Costa Rica. Año 1982.

GUDIÉL, Víctor Manuel. Manual Agrícola Superb IV edición, Guatemala 1987.

ASECSA. Producción y Uso de Abonos Orgánicos. Folleto. Asociación de servicios Comunitarios de Salud. Chimaltenango, Guatemala 1987.

Arnulfo Bladimiro Velásquez, Técnico Agrícola, Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe “Fray Domingo De Vico”, Santa María Cahabón Alta Verapaz.

POR UNA COSECHA SANA Y SIN CONTAMINACION PARA LA SALUD DE LOS HABITANTES

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso del Ejercicio profesional Supervisado –EPS- se practicó de acuerdo a las etapas del mismo. En cada etapa, la evaluación permitió establecer la calidad de trabajo realizado, por lo que cada etapa concluyó con insumos importantes, así tenemos que en la etapa de diagnóstico se logró la formulación de un informe de diagnóstico con su debido paso y proceso. Se aclara que se hicieron dos perfiles uno para la reforestación del área de la comunidad y el otro para el proyecto “manual Sobre el aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos familiares en el Caserío san Martín Chichaj Santa María Cahabón Alta Verapaz”. Para el mismo se elaboraron cronogramas de actividades que sirvieron para analizarlos y evaluarlos si se logró o no. Cerrando para estas etapas el informe final de EPS.

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico se evaluó de acuerdo al cronograma de actividades diseñado en el plan general, este permitió establecer que cada actividad se alcanzó de acuerdo a lo previsto. Por lo que a continuación se presenta las herramientas siguientes:

Cronograma de actividades: permitió verificar si cada una de las actividades planificadas fueron ejecutadas en el lapso específico.

Lista de cotejo: instrumento que permitió verificar la eficiencia y las características técnicas con que se realizó el diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

El proyecto se evaluó con base a ocho aspectos anotando una calificación para cada aspecto, para lo cual se establecerán tres grupos de proyectos, bajo los siguientes rubros:

- ⇒ Proyectos seleccionados los que obtengan un punteo de 18 a 24 puntos.
- ⇒ Proyectos que pueden calificar, para lo cual pueden hacer alguna modificación o replanteamiento, de 12 a 17 puntos.
- ⇒ Proyectos que quedan descalificados con calificaciones de 1 entre 11 puntos.

OBSERVACIONES: la aplicación de esta técnica facilitó mediante su análisis mejorar algunos aspectos en el formato de perfil de proyecto. Esto indicó que el proyecto que se seleccionó estaba de acuerdo al rubro entre 18 a 24 puntos.

4.3 Evaluación de la ejecución

El proceso de ejecución se llevó a cabo aplicando el instrumento escala de rango para evaluar diferentes aspectos para verificar la calidad de ejecución, partiendo del nivel técnico, organizativo, administrativo y financiero y los avances: físico y financiero.

4.4 Evaluación final

Luego de evaluar aisladamente cada una de las etapas que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se procedió a evaluarlo de forma general. Esta evaluación se realizó si se lograron los objetivos planteados en el plan general de trabajo con base a las actividades programadas y ejecutadas. Para determinar esto se utilizó el siguiente instrumento:

Lista de cotejo: esta técnica permitió verificar si el EPS de la carrera en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa fue ejecutado satisfactoriamente, con base a los lineamientos requeridos en el reglamento de EPS.

CONCLUSIONES

La elaboración o construcción de la abonera con materiales de la comunidad, Fue viable y factible. Viable porque se logró el apoyo de las autoridades comunales o líderes comunitarios quienes tienen el poder local. Factible porque se logró el consenso mediante las gestiones del epesista en conjunto con las autoridades dígase COCODE de la comunidad y apoyo de personas que se dedican a empresas en el municipio.

Como parte del proceso del –EPS- se logró la elaboración del manual denominado: “Manual Sobre el aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos familiares en el Caserío san Martín Chichaj Santa María Cahabón Alta Verapaz” aplicando diferentes procedimientos para la misma.

Se reforestaron las áreas que según el diagnóstico estaban deforestadas así incentivando a la comunidad en el resguardo y protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

A las autoridades locales:

Poner siempre en práctica la construcción de aboneras para aprovechar los materiales orgánicos.

Cuidar y proteger el medio ambiente mediante la reforestación de áreas descuidadas o deforestadas.

Promover el uso del manual que se entrega a la comunidad como parte del proceso de EPS.

BIBLIOGRAFÍA

ASECSA. Producción y Uso de Abonos Orgánicos. Folleto. Asociación de servicios Comunitarios de Salud. Chimaltenango, Guatemala 1987.

Arnulfo Bladimiro Velásquez, Técnico Agrícola, Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe “Fray Domingo De Vico”, Santa María Cahabón Alta Verapaz.

OFICINA DE PLANIFICACION MUNICIPAL. Municipalidad, Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en ciencias Sociales. México D.F. Editorial Siglo XXI S.A. edición 1983.

Gatica Secaida, María Teresa, Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado – EPS- licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Guatemala 2011.

APÉNDICE

PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.-

DATOS GENERALES:

- Estudiante: Arnoldo YaxcalCuz
- No. de carné: 200550806
- Teléfonos: 7983-1907 / 5389-1486
- E-mail: arnoldoyaxcalcuz@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

DATOS COMUNITARIOS:

- Periodo: de noviembre de 2011 a abril de 2012
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Comunidad donde se realiza el E.P.S. Aldea San Martín Chichaj.
- Dirección: jurisdicción del municipio de Santa María Cahabón A.V.
- Representante de la Comunidad: Marcos Choc Caal
- Cargo: Presidente COCODE
- Caserío: San Martín Chichaj
- Municipio: Santa María Cahabón
- Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Coadyuvar en la solución de problemas de la comunidad San Martín Chichaj a través de la gestión y aplicación de procedimientos para darle buen uso y aprovechamiento de los recursos naturales existentes para la mejora del medio ambiente de sus habitantes y, así recompensarle a la misma lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala ha dado para la preparación académica del estudiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Detectar mediante la aplicación de instrumentos la problemática de la comunidad.
- Priorizar el problema conjuntamente con los habitantes de San Martín Chichaj y así buscarle una solución a través de la gestión.
- Incentivar a la comunidad en el resguardo y protección del medio ambiente llevando a cabo la reforestación en áreas deforestadas o sin reforestar.
-

DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO: el Ejercicio Profesional Supervisado **–EPS–** es una actividad que De acuerdo a aspirar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. –Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: **a) Diagnóstico Institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define uno o varios problemas dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones. **B) Análisis de Viabilidad y Factibilidad:** es la parte final del diagnóstico institucional, su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permite verificar que una de las alternativas de solución sea rentable y sostenible, además que permitan determinar con propiedad si se cuentan con recursos necesarios, y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto. **C) Formulación del Proyecto:** esta fase consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto. **D) Aporte pedagógico:** Consiste en el aporte a la comunidad, en la realización del proyecto, producto terminal del E.P.S. y experiencias que validan el aporte pedagógico del proyectista... e) **Ejecución:** Consiste en la realización o ejecución del proyecto priorizado y perfilado. **F) Fase de Evaluación:** se subdivirá en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Podemos mencionar que al de cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos de cada una; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. G) Estructuración de conclusiones y recomendaciones: en esta etapa se puntualizan los aspectos mas relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el Proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el INFORME FINAL, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio

Profesional Supervisado, anexado para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO:

La metodología a usar para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se hará de la siguiente manera:

Participativa: reuniones con los Cocodes y demás comunitarios, interacción.

No participativa: la comunidad informará de algunos datos que se requieran para definir las carencias de la misma.

Instrumentos: ficha de observación, guía de preguntas, ficha de resumen, cuaderno para apuntes.

EVALUACIÓN:

Como parte de la preparación profesional del epesista, se evaluará las diferentes etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, dándole uso a los siguientes instrumentos:

Cronograma, Lista de cotejo, Fichas de observación



GUIA DE OCHO SECTORES

DIAGNÓSTICO

Caserío San Martín Chichaj
Santa María Cahabón A.V.

I SECTOR COMUNIDAD

1. Geografía

La comunidad, caserío San Martín Chichaj, se **localiza** en el lado este del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz; cuenta con una **extensión** de 3 caballerías (192 cuerdas, equivalente a 84,672 metros cuadrados), su clima es cálido y su tipo de suelo es arenoso, sus principales **recursos naturales** son: una quebrada que atraviesa la comunidad y que la misma está secándose a causa de la falta de árboles. Las casas están dispersas. Dista de la cabecera municipal a 7 kilómetros y de la cabecera departamental (Cobán A.V.) a 99 kilómetros. Sus colindancias son: al norte con la aldea Chiconop; al sur con Sacta; al oriente con Chimulián y al occidente con la comunidad de Quinquintún todos con jurisdicción del mismo municipio. Su nombre se deriva de la etimología Q'eqchi' (Chi = en, chaj = pino) que traducido al castellano es, *lugar de pinos*.

2. historia

Anteriormente era una finca cuyo dueño era el señor Manuel Leal Valdez, su principal cultivo era el cacao que servía para chocolate y jugo para comercializarlo. Después de la muerte del verdadero propietario quedó en manos del señor: Alejandro Leal (ya fallecido), este lo dividió para venderlo a los mismos colonos, así dándole origen a otras comunidades circunvecinas, pero en especial la de San Martín Chichaj que fue bautizado con el nombre de: Caserío San Martín con jurisdicción de la población de Cahabón A.V. sus personalidades importantes son los presidentes de cada Comité como el caso de COCODE, los ancianos y ministros de culto religioso. No cuenta con ningún tipo de lugar importante porque ellos manifiestan, es la misma comunidad, porque ahí crecieron y morirán.

3. Política

El gobierno local es el Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y lo preside el presidente del mismo concejo y es reconocido como alcalde auxiliar de la comunidad y que al mismo tiempo quien administra y dirige las sesiones.

Existen representantes de los diferentes partidos políticos tales como: UNE-GANA, PAN, UCN, PATRIOTA y LIDER.

La comunidad cuenta con las siguientes organizaciones apolíticas. COCODE, mayordomías y concejo de ancianos.

4. Social.

Dentro de la comunidad existe una escuela con 6 aulas en donde laboran 6 docentes provenientes del área urbana, con una población estudiantil de 200 niños entre las edades de 7 y 17 años; cuenta con una estructura de block y techo de lámina. Sus habitantes se ocupan de la agricultura, algunos laboran como docentes, en el caso de las mujeres, en el quehacer doméstico. Todos son residentes de la misma comunidad. Sus principales productos: chile, frijol, maíz, cacao y café; tienen crianza de pollos, cerdo, pero estos suelen estar al aire libre debido a que no poseen ninguna orientación sobre el área pecuaria.

Sus productos los venden en la cabecera municipal; cada familia tiene que usar el esfuerzo físico para su traslado porque la mayoría de sus habitantes están retirados de la carretera principal (carretera de terracería) sus tipos de viviendas es en su mayoría de paja, tañil, con armaduras de madera rústica que son extraídas en la misma comunidad. Algunos poseen viviendas de block donadas por una institución gubernamental.

En el centro de la comunidad existe vía de acceso y ahí pasa la carretera de terracería para todo tipo de vehículo a excepción de los que están retirados de la misma.

Cada familia posee un medio fácil de comunicación usando celulares. No cuenta con servicios de salud debido a que se trasladan al centro de salud por cualquier emergencia que se presenta.

Los grupos religiosos son: mayordomía de San Martín, grupo de jóvenes católicos. Los habitantes son todos indígenas y se comunican solo en q'eqchi' y un pequeño porcentaje habla el idioma español.

II. SECTOR FINANZAS

1. Fuentes de Financiamiento.

La comunidad se sostiene con la venta de productos agrícolas tales como el café, cacao, maíz y, otros con el negocio propio (tiendas) habiéndose observado 4 tiendas para consumo diario.

Cosechan el frijol, maíz, café y cacao.

Al comité COCODE le ha costado algunas gestiones debido a que la comunidad no les es suficiente los medios económicos para aportar en los gastos de viáticos o para gestiones de su comunidad.

2. Ingresos y egresos.

PROFESION U OFICIO.	INGRESOS	EGRESOS
Jornalero/agricultor	900.00	800.00
comerciante	1000.00	900.00
Trabajos en oficios domésticos	500.00	500.00

III. SECTOR RECURSOS HUMANOS.

1. Organización de la Comunidad.(organizaciones o instituciones que funcionan)

La comunidad ha recibido el apoyo de la municipalidad, únicamente.

2. Habitantes:

Cuenta con una cantidad de 325 habitantes, comprendidas entre las edades de 1 año hasta 89 años. Existen 65 familias con un promedio de 5 personas por familia.

3. Trabajo u oficio de los comunitarios:

Los habitantes del caserío San Martín Chichaj, la mayoría labora en la agricultura, otros son empleados del Estado y laboran como docentes en otras comunidades o aldeas, unos son trabajadores de la municipalidad y una mínima parte de las mujeres mayores de edad se dedican al empleo doméstico, prestando sus servicios con personas ajenas de la cabecera municipal.

3.1 Residencia del personal laborante

Como todos los habitantes de la comunidad trabajan en la agricultura, son ellos mismos los que trabajan lo propio, no necesitan de otras personas, cuando se necesita el servicio de otros ahí mismo contratan a sus trabajadores, a excepción de las mujeres que se dedican al empleo doméstico que tienen que trasladarse a sus lugar de trabajo y que al terminar la jornada se trasladan a sus hogares. Únicamente los docentes que prestan sus servicios en la comunidad residen en el área urbana del municipio.

IV SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento

La mayoría de las planificaciones de la comunidad se hace en forma verbal y a corto plazo, cuando son reuniones de relevancia, suscriben actas cuando se es necesario el secretario lo certifica para sus gestiones administrativas. Carecen de una planificación formal en forma mensual y anual.

2. Organización.

El presidente del Comité Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es quien preside las reuniones y en conjunto organizan actividades para su ejecución en la comunidad.

Organigrama.

No posee ningún tipo de organigrama en la comunidad ni con los COCODES.

3. Coordinación.

La coordinación de toda actividad emana del COCODE, a través del presidente (alcalde auxiliar)

4. Control.

El comité COCODE es el encargado de velar para que las actividades se realicen sin contratiempos.

5. Supervisión.

El ente indicado para la supervisión y monitoreo de las actividades es el COCODE a través de su presidente.

V SECTOR DE RELACIONES.

1. Con otras instituciones.

La comunidad tiene constante comunicación con la municipalidad del municipio que es el ente rector de la población y de la misma.

2. Institución con la comunidad.

La institución FODIGUA mantiene constante relación con la comunidad que ha sido el proveedor de proyectos tales como tanques aljibes a través de la municipalidad al igual que máquinas de escribir especialmente para el área educativa.

La institución FOGUAVI ha sido la institución que ha dotado de casas o viviendas a algunas familias de escasos recursos de la comunidad.

La comunidad cuenta con una cancha polideportiva construida por el ministerio de cultura y deportes, en la misma se realizan campeonatos de papifutbol.

En lo social, existen intercambios de celebraciones de matrimonios, bautizos, cumpleaños y que en la misma llegan personalidades de algunos lugares e inclusive de la municipalidad o el cura párroco.

Antes de cualquier actividad agrícola y la celebración de matrimonios realizan ceremonias como la quema de copal-pom y visitan las diferentes iglesias del municipio.

La Coordinación Técnica administrativa de la cabecera municipal es el ente principal en la coordinación de las actividades escolares y en apoyo a los docentes como también el gestor de las peticiones de los comunitarios y estudiantes de la escuela

Dentro de las actividades religiosas, resalta la celebración de la fiesta patronal de San Martín de Porres que se celebra cada 2 de noviembre. Para tal actividad llegan los chinames (guías religiosos) de otras agrupaciones religiosas y cofrades.

VI SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO Y LEGAL.

1. Filosofía de la Institución.

No tiene

1.1 Visión.

No tiene

1.2 Misión.

No tiene

1.3 Aspectos Legales.

Los comunitarios cuentan con sus respectivos documentos de escritura pública registrada.

El COCODE, con el nombramiento que extiende gobernación departamental con el aval del señor Alcalde Municipal.

Los mayordomos con sus respectivos nombramientos extendidos por el cura párroco del municipio.

1.3.1 marco legal que la ampara.

También se ampara el funcionamiento y existencia de los primeros en la Constitución Política de la República de Guatemala, ley de Consejo Urbano y rural

1.3.2 Reglamentos.

No tienen.

2. Políticas institucionales, estrategias, objetivos, metas.

No se tiene

3. Valores y Principios que practica la comunidad.

Sus principales valores como comunitarios son:

El respeto, la tolerancia, disciplina, ayuda mutua.

Sus principios son:

El respeto a la religión, el conformismo, la constancia en el trabajo, disciplina religiosa.



FICHA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

1. DATOS GENERALES DE LA FICHA

- 1.1. Ficha No. _____
1.2. Nombre de la comunidad: _____
1.3. Municipio: _____
1.4. Departamento: _____
1.5. Fecha de elaboración de Diagnóstico: _____
1.6. Responsable: _____

2. DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

- 2.1. Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, comunidad, etc.
2.2. Fecha de fundación: _____
2.3. Coordenadas:
2.3.1. UTM: X _____ Y _____
2.3.2. GTM: X _____ Y _____
2.4. Colindancias:
2.4.1. Norte: _____
2.4.2. Sur: _____
2.4.3. Este: _____
2.4.4. Oeste: _____
2.5. Tipo de clima: _____
2.6. Extensión territorial: _____
2.7. Distancia a cabecera municipal: _____
2.8. Distancia a cabecera departamental: _____
2.9. Breve historia o monografía de la comunidad: _____
-

3. DATOS DE POBLACIÓN:

3.1. Grupos etarios: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población por rangos de edad, sexo.

Población por rangos de edad y sexo													
0-4 años		5-14 años		15-24 años		25-34 años		35-49 años		50 o más años		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total													

3.2. Grupos culturales: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población según género y origen étnico.

Población según género	Población según origen étnico		
	Etnia Q'eqchi'	Ladina	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

3.3. Familias y habitantes por familia: Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

No. de Familias	Promedio de personas por familia	No. de viviendas		
		Formal	No Formal	Total

4. VÍAS DE ACCESO:

4.1. Accesos: En el siguiente cuadro identifique cuales son los accesos, las condiciones y la distancia de las principales rutas a la comunidad.

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería, vereda)	KMS	Recorrido en horas, época seca		Estado de las vías de acceso					
					Época seca			Época lluviosa		
			A pie	En vehículo	B	R	M	B	R	M
1										
2										
3										

4.2. Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuántos vehículos	Horarios	Costo Q
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

4.3. ORGANIZACIÓN SOCIAL

4.4. Datos generales de la organización:

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. de teléfono
Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo maya					

Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

4.5. Autoridades comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. cédula	Cargo	Dirección	Teléfono

4.6. Día de reunión comunal: Día, Mes, Año (otros)

4.7. ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

4.7.1. Conflictos por agua

4.7.2. Conflictos por tierra

4.7.3. Conflictos por derechos de paso

4.7.4. Otros

4.8. ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

4.8.1. Diálogo

4.8.2. Consenso

4.8.3. Cabildo abierto

4.8.4. Asesoría de sabios o ancianos

4.8.5. Intervención de la municipalidad

4.8.6. Intervención de otras instituciones

4.8.7. Otros

4.9. Migración:

4.9.1. Estados Unidos: No. de personas: _____

4.9.2. Costa Sur: No. de personas: _____

4.9.3. Otro Lugar: No. de personas: _____

4.9.4. Total de personas que migraron: _____

4.10. APOYO EN INVERSIÓN DE LA COMUNIDAD

4.11. Apoyo: Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

4.12. Inversión: Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

4.13. Cuadro de proyectos que están en ejecución:

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

5. ASPECTOS EDUCATIVOS:

- 5.1. Hay escuela en la comunidad: SI _____ NO _____
- 5.2. Existe biblioteca en la comunidad: SI _____ NO _____
- 5.3. Existe centro de alfabetización: SI _____ NO _____
- 5.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI ___ NO ___

- 5.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

PRE PRIMARIA			PRIMARIA			BÁSICO			DIVERSIFICADO		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

- 5.6. Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia KM	Tiempo para llegar		Costo Q
		A pie	En vehículo	

6. ASPECTOS ECONÓMICOS

- 6.1. Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: _____
- 6.2. Número de personas por familia que perciben ingresos: _____
- 6.3. Cuál es el ingreso per cápita mensual: _____
- 6.4. Costo del jornal en la comunidad: _____

6.5. Vocación agropecuaria y forestal del área:

Vocación agropecuaria y forestal	Marque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones:
1. Forestal y/o áreas protegidas			1. Área de reserva natural y/o áreas reforestadas
2. Ganadería y pasturas			2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos
3. Cultivos extensivos			3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie
4. Cultivos intensivos			4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar a un terreno un rendimiento muy grande

6.6. Producción agrícola anual de los habitantes.

Tipo de cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

6.7. Producción pecuaria de los habitantes.

Crianza	SI	NO	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal
Vacuno							
Ovino							
Caprino							

Porcino							
Aves							
De carga							

6.8. Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:
 SI_____ NO_____

6.9. Si existe, ¿qué productos son los principales que se transforman?_____

6.10. Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad: Día_____ Lugar_____ y
 Día_____ Lugar_____

6.11. Cuánto se paga por piso de plaza: Q_____

6.12. Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes.

Producto	Donde vende el producto	Donde más se podría vender	Como lleva los productos al mercado	Costo de producción Q	Precio de venta Q

6.13. Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen recursos económicos	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los recursos	Plazo de los créditos

6.14. Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

6.14.1. Agropecuarias

6.14.2. Reforestación

6.14.3. Otros

7. SERVICIOS

7.1. Servicio de agua potable:

- 7.1.1. Número de viviendas con servicio de agua potable: _____
- 7.1.2. Número de viviendas con servicio de agua clorada: _____
- 7.1.3. Número de viviendas sin agua: _____
- 7.1.4. Número de viviendas con agua privada: _____
- 7.1.5. Número de viviendas con servicio de agua clorada privada: _____
- 7.1.6. Número de viviendas que compran agua: _____
- 7.1.7. Número de viviendas que lavan en ríos (otros): _____
- 7.1.8. Número de viviendas con pila: _____
- 7.1.9. Número de viviendas sin pila: _____
- 7.1.10. Número de pilas comunales: _____

7.2. Servicio de energía eléctrica:

- 7.2.1. Número de casas con energía eléctrica: _____
- 7.2.2. Número de casas sin energía eléctrica: _____
- 7.2.3. Número de postes con alumbrado público: _____
- 7.2.4. Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar: _____

7.3. Servicios de salud:

- 7.3.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud: _____
- 7.3.2. Número de viviendas con letrinas: _____
- 7.3.3. Número de viviendas sin letrinas: _____
- 7.3.4. Número de viviendas con drenaje/alcantarillado: _____
- 7.3.5. Centro de convergencia: SI _____ NO _____
- 7.3.6. Centro de salud: SI _____ NO _____
- 7.3.7. Puesto de salud: SI _____ NO _____
- 7.3.8. Número de comadronas: _____
- 7.3.9. Número de promotores de salud: _____
- 7.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud: _____
- 7.3.11. Tienen médico ambulatorio: SI _____ NO _____ Cuántas veces llega al mes:

- 7.3.12. Cuáles son las cinco enfermedades más comunes de la comunidad: _____

8. MEDIO AMBIENTE

- 8.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio ambiente? _____

10. INFRAESTRUCTURA

- 10.1. Existe salón comunal: SI _____ NO _____
- 10.2. Número de centros de acopio: _____
- 10.3. Existe mercado/plaza: SI _____ NO _____
- 10.4. Qué días funciona la plaza: L M M J V S D
- 10.5. Número de terminal de autobuses: _____
- 10.6. Existe campo de fut bol: SI _____ NO _____
- 10.7. Existe cancha polideportiva: SI _____ NO _____
- 10.8. Número de Pick-ups y microbuses para transporte de personas: _____
- 10.9. Existe teléfono comunitario (cantidad): _____
- 10.10. Número de cantinas: _____
- 10.11. Número de carnicerías de res: _____
- 10.12. Número de carnicerías de marrano: _____
- 10.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros: _____
- 10.14. Número de viviendas que tienen televisores: _____
- 10.15. Bomberos: SI _____ NO _____
- 10.16. Tiene cementerio: SI _____ NO _____
- 10.17. Número de iglesias evangélicas: _____
- 10.18. Número de iglesias católicas: _____
- 10.19. Número de farmacias: _____
- 10.20. Número de tiendas: _____
- 10.21. Número de molinos de nixtamal: _____
- 10.22. Número de casas con servicio de cable: _____

11. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

11.1. Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluye hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				

11.2. Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

11.3. Necesidades de los jóvenes:

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

12. CROQUIS

Dibuje el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información. Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos
- ✓ Casas (identificar las casas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)
- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal
- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de qué tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cántaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua

PERFIL DEL PROYECTO

2.10 Aspectos Generales

2.10.1 Nombre del Proyecto

Reforestación de área del caserío San Martín Chichaj, jurisdicción del municipio de Santa María Cahabón, departamento de alta Verapaz.

2.10.2 Problema

Deforestación en área comunitaria, caserío San Martín Chichaj

2.10.3 Localización

Caserío San Martín Chichaj, Cahabón Alta Verapaz.

2.10.4 Unidad ejecutora:

2.10.4.1 Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.10.4.2 Empresas Cardamomeras del Municipio

2.10.4.3 Epesista

2.10.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.11 Descripción del proyecto

En base al diagnóstico elaborado juntamente con los comunitarios del caserío san Martín Chichaj, jurisdicción del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz, en respuesta al problema de la deforestación del mencionado lugar se procede reforestar 10 cuerdas, equivalente a 4,410 metros cuadrados de terreno, que ocupa el área de la escuela Oficial Rural Mixta, la ermita, cancha polideportiva, todos de la aldea en mención.

El proyecto de reforestación contempla 600 árboles de las variedades: caoba, cedro, santa maría y san juan, plantas gestionadas al señor: empresario: Kenster Anastasio Morales Choc y a la municipalidad del municipio. Contando con el apoyo técnico del Instituto Agroecológico de Educación Bilingüe "Fray Domingo de Vico" para la orientación de la conservación de las plantas.

Los árboles serán plantados a una distancia de dos metros cuadrados alternando una variedad de otra, con el propósito de tener distintas variedades. Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo

(COCODE) han dado el tiempo necesario para su plantación y cuidado necesario, comprometiéndose ellos mismos a concientizar a los demás pobladores para el cuidado y mantenimiento de las plantas. Para ello se formaron comisiones en coordinación con el presidente de dicho ente, juntamente con el técnico del Centro educativo "Fray Domingo" y epesista. Los comunitarios han mostrado interés en la reforestación porque ellos mismos reconocen que el área está totalmente deforestada y prueba de sus interés se accionará de la siguiente manera: el Cocode guiará la actividad juntamente con el epesista, el técnico del Instituto Fray Domingo la señalización y orientación en la perforación y ubicación de las plantas; los comunitarios se encargarán del chapeo y perforación para la plantación.

2.12 Justificación

El proyecto tiene como objetivo fomentar en los habitantes del caserío San Martín Chichaj, del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz, la importancia de proteger y cuidar el medio ambiente a través de la siembra y cuidado de los árboles, peor aun si el área esta deforestada o carece de árboles.

La actividad de reforestación conlleva no solo a los comunitarios para el aporte en la protección del medio ambiente sino también a aquellas personas que son empresarios y que dependen mucho de los árboles den su aporte para la conservación del ambiente y así evitar la contaminación.

La tarea del epesista en la comunidad es fundamental porque plasma un modelo de preocupación para que otras comunidades se preocupen en la reforestación de sus áreas y así obtener oxígeno puro y sin contaminación, porque no decirlo, regula el clima en donde se vive, tal el caso de Cahabón que posee un clima cálido.

Dentro de los seres vivos se encuentran los árboles porque nacen, crecen, se reproducen y mueren, esto indica que tanto como el ser humano como los mismos necesita del cuidado y de la alimentación necesaria, porque de ellos depende nuestra vida, durante todo el día, además dan belleza, y atrae más aire y enverdece el lugar, en este caso el del caserío San Martín Chichaj, más aun si se encuentra cerca de lugares muy frecuentados por la población.

2.13 Objetivos del proyecto

2.13.1 General

Fomentar en los habitantes del caserío San Martín Chichaj, la importancia de protección, conservación y cuidado del medio ambiente a través de la siembra de árboles.

2.13.2 Específicos

Realizar visitas en la comunidad, caserío San Martín Chichaj para observar e identificar el lugar a reforestar.

Formar comisiones para la ejecución del proyecto siembra de árboles.

Gestionar un lote de 600 árboles ante empresarios del municipio.

Reforestar el área seleccionada según el diagnóstico, conjuntamente con los COCODES y habitantes de la región y con el apoyo de un técnico agrícola.

2.14 Metas:

Gestión de 600 plantas de árboles maderables, ante empresarios y municipalidad de Santa María Cahabón departamento de Alta Verapaz.

Recuperación de área deforestada a través de la plantación de 600 árboles de diferentes variedades en terreno de escuela Oficial, salón comunal y cancha polideportiva del caserío San Martín Chichaj.

Formación de grupos para la reforestación y la inclusión directa del COCODE del caserío.

2.15 Beneficiarios:

2.15.1 Directos

625 habitantes, incluyendo a niños, hombres, mujeres adultas.

2.15.2 Indirectos

Comunidades aledañas.

2.16 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por la municipalidad y una empresa.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
GESTIÓN DE ÁRBOLES						
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		X
02	08	Movilizaciones en vehículo	Q 20.00	Q 160.00		X
SIEMBRA DE ÁRBOLES						
04	600	Árboles en pilones	Q 3.00	Q1800.00	X	X
05	1	Rollo de pita	Q 8.00	Q 8.00		X
06	01	Fletes para acarreo de plantas	Q 100.00	Q 100.00		X
07	04	Pasajes para técnico	Q 20.00	Q 80.00		X
08	50	Bolsas de isomax	Q 2.00	Q 100.00		X
09	50	Refacciones	Q 3.00	Q 150.00		X
10	10	Almuerzos	Q 10.00	Q 100.00		X
11	2	Almuerzos para técnico agrícola	Q 10.00	Q 20.00		X
12	10	Trabajadores para mano de obra	Q 50.00	Q 500.00	X	
13	10	Azadones	Q 45.00	Q 450.00	X	
14	1	Quintal de abono orgánico	Q 55.00	Q 55.00	X	
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				3,583.00		

2.17 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Noviembre					Diciembre					Enero					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	Primer contacto con la comunidad y con el técnico del Instituto Agroecológico "Fray Domingo de Vico"	.Epesista	■															
02	Segundo contacto con todos los comités y comunidad San Martín Chichaj	.Epesista .COCODE		■														
03	Gestión ante instituciones privadas (cardamomeros) y municipalidad	.Epesista			■	■	■											
04	Resolución verbal de las gestiones	.Epesista COCODE						■										
05	Traslado de las plantas a la comunidad	.Epesista .COCODE Comunidad							■									
06	Chapeo del área	.Epesista .COCODE							■									
07	siembra de las plantas	.Epesista .COCODE. Técnico "Fray Domingo de Vico"								■								
08	Formación de comisiones para el cuidado y mantenimiento de las plantas	.COCODE Epesista									■	■						
09	Presentación área reforestada a autoridades correspondientes	.COCODES .Habitantes .Epesista .Asesora .patrocinador														■		

2.18 Recursos:

1.9.1 Humanos:

- 2.18.1.1** Personal Técnico agrícola del Instituto Agroecológico de educación bilingüe "Fray Domingo de Vico"
- 2.18.1.2** COCODE del caserío San Martín Chichaj, Cahabón A.V.
- 2.18.1.3** Personas adultas del caserío.
- 2.18.1.4** Epesista de la Universidad de san Carlos de Guatemala

1.9.2 Materiales:

- ✓ Pilonos (plantas)
- ✓ Palas
- ✓ Macanas
- ✓ Rollos de pita
- ✓ Piochas
- ✓ Azadones
- ✓ Cinta métrica
- ✓ Cajas de plástico
- ✓ Cuaderno de apuntes.

1.9.3 Físicos:

- ✓ Escuela, ermita, cancha polideportiva del caserío San Martín Chichaj.
- ✓ 10 cuerdas de extensión a reforestar.

1.9.4 Financieros:

- ✓ Gestiones ante entidades particulares y municipalidad.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

COMUNIDAD

Nombre de la comunidad _____

1. Distancia de la comunidad a la cabecera municipal _____
2. Colindancias: _____

3. Vías de acceso: _____
4. Medios de transporte: _____
5. Ubicación de las viviendas: _____
6. Tipos de viviendas: _____
7. Cantidad de habitantes: _____
8. Promedio de habitantes por familia: _____
9. Cantidad de familia: _____
10. Ocupación de la familia: _____
11. Posesión de terreno: _____
12. Extensión de terreno por familia: _____
13. Cultivo de la comunidad: _____
14. Promedio de terreno cultivado por familia: _____
15. Árboles maderables que se producen en la comunidad: _____
16. Época de siembra: _____

ORGANIZACIÓN

1. Organización comunal que existen: _____
2. Tiempo de duración de cada organización: _____
3. Posibilidad de tiempo para participar en la ejecución de proyectos productivos en mejora del ambiente: _____
4. Formas de apoyo que necesita la comunidad para la ejecución, seguimiento y socialización del proyecto: _____

SALUD

1. Enfermedades que más afecta a la comunidad: _____
2. Qué población es la más afectada: _____
3. Qué tipo de tratamiento le dan al paciente: _____
4. Existe personal de salud en la comunidad y cuáles son: _____
5. Por qué cree Usted que se enferma la población mencionada: _____

6. Influye mucho la contaminación de las aguas tanto fuentes, quebradas y ríos en la proliferación de la enfermedad: _____
7. Estaría de acuerdo en tener algún documento que sirva de apoyo para la socialización entre los pobladores o sectores de la comunidad y así minimizar la contaminación: _____

Con la siguiente herramienta se pudo evaluar el documento como proyecto. Siguiendo los siguientes pasos:

PUNTEO TOTAL
20

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ASPECTO	CRITERIO	PUNTEO
Ubicación del Proyecto	a) Cabecera Departamental 1 b) Cabecera municipal 2 c) Aldeas, caseríos, cantones 3	3
Interculturalidad	a) No incluye actividades interculturales 1 b) Incluye algunas actividades interculturales 2 c) Incluye un componente intercultural 3	3
Población atendida	a) Líderes comunitarios 1 b) hombres 2 c) niños 3	1
Calidad	a) No aporta nuevas ideas 1 b) Aporta algunas ideas nuevas 2 c) Aporta nuevas ideas 3	3
Calidad	a) No incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores. 1 b) Incluye algunas habilidades, conocimientos y valores 2 c) Incluye el desarrollo de conocimientos ,	3

	habilidades y valores 3.	
Calidad	a) No incluye metodología activa ni actividades de autoaprendizaje 1 b) Incluye alguna metodología activa y actividades de autoaprendizaje 2 c) Incluye la aplicación de metodología activa y actividades de autoaprendizaje 3	3
Relación	a) No contribuye al logro de políticas educativas 1 b) Contribuye mínimamente al logro de algunas políticas educativas 2 c) Contribuye al logro de políticas educativas 3	3
coordinación	a) No contempla alianzas interinstitucionales 1 b) Contempla alguna alianza interinstitucional 2 c) Contempla alianzas interinstitucionales 3	1

Estudiante: Arnoldo Yaxcal Cuz

1.Calidad de Ejecución			Puntaje		Observaciones
	si	No	Rango	punteo	
Calidad del personal acorde			0-5		Se trabajó solo con la gente adulta, principalmente líderes de la comunidad
Congruencia personal y Requerimientos			0-5		Los conocimientos agrícolas de los comunitarios permitió adquirir de inmediato los recursos que se usó.
Capacitación y asistencia técnica			0-5		Se contó con la presencia de un técnico del Instituto "Fray Domingo de Vico"
Nivel Organizativo:					
Organización interna adecuada			0-3		Los líderes (COCODE) son los responsables del seguimiento y efectos multiplicadores.
Cumplimiento de tareas			0-3		Acorde al cronograma
Participación padres y madres			0-3		Sólo padres de familia participó en el proyecto.
Nivel Administrativo:					
Registros definidos físicamente			0-4		El cronograma y el producto

Procedimientos administrativos			0-4		Los COCODES de la comunidad llevan los apuntes necesarios de los pasos de la ejecución del proyecto.
Claros					
Funciones definidas			0-4		Cada quien cumplió con el papel asignado. Se llevó a cabo la división del trabajo.
Nivel Financiero					
Gastos acordes con presupuesto			0-14		No hubo necesidad de desembolsar más gastos o buscar más financiamiento.
2.Avance de Ejecución					
Avance físico					
Continuidad en actividades			0-10		Cumplimiento de cronograma de actividades.
Acorde con programación			0-5		Una evaluación constante y permanente.
Compatible con actividades Comunitarias			0-5		Se coordinaron las actividades con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
Avance Financiero					

Registro permanente			0-10		Se llevó el control de acuerdo con el avance de los materiales utilizados en la construcción de la abonera.
Dentro de parámetros definidos			0-5		Se usó cuaderno para apuntes.
PUNTEO TOTAL					

Interpretación: el documento de perfil de proyecto elaborado llena las expectativas de acuerdo a lo identificado en la fase del diagnóstico.

FOTOGRAFIAS



Visita antes de la reforestación del área seleccionada



Platicando con los líderes de la comunidad



Líderes comunitarios después de la reunión



Saliendo de la reunión con los líderes



Área deforestada



Vista panorámica de una de las áreas deforestadas



Área recreativa sin árboles



Estiércol de animales a flor de tierra



Seleccionando las plantas para reforestar



Seleccionando plantas para la reforestación



Traslado de plantas al área a reforestar



Sembrando

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

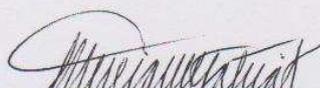
Guatemala, 18 de agosto de 2011

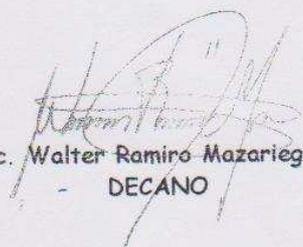
Licenciado (a)
OLGA MARINA BUC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ARNOLDO YAXCAL CUZ
Carné 200550806

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariégos Biolis
- DECANO

C.C expediente
archivo

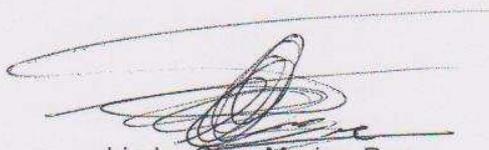
Guatemala, 10 de enero de 2012.

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante **Arnoldo Yaxcal Cuz** con carné 200550806 dirección para recibir notificaciones Barrio San Pedro, Santa María Cahabón departamento de Alta Verapaz No. De teléfono 53891486 Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Ha realizado Informe Final de EPS, Titulado:

Manual sobre el aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos familiares en el Caserío San Martín Chichaj, Santa María Cahabón, Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Licda. Olga Marina Buc
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 10 de enero de 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

Arnoldo Yaxcal Cuz

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

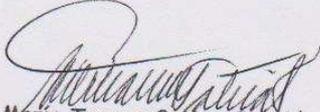
Titulo del trabajo:

Manual sobre el aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos familiares en el Caserío San Martín Chichaj, Santa María Cahabón, Alta Verapaz.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Licda. Olga Marina Buc
Lic. Oscar Cerna
Lic. Nelson Baylon Osla


Lic. María Teresa Gatica Secaida
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C expediente
Archivo



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 9 de febrero de 2012

Licenciada:

María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala

Señora Directora

Hacemos de su conocimiento que el (la) estudiante; **Arnoldo Yaxcal Cuz** con carné 200550806, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS (x) tesis (), titulado:

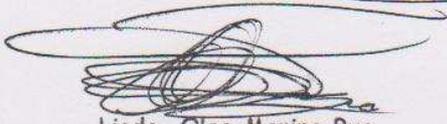
Manual sobre el aprovechamiento de la materia orgánica para la construcción de aboneras y su uso en cultivos familiares en el Caserío San Martín Chichaj, Santa María Cahabón, Alta Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Atentamente


Lic. Nelson Baylon Osla
Miembro Comisión Revisora


Lic. Oscar Cerna
Miembro Comisión Revisora


Licda. Olga Marina Buc
Presidente Comisión Revisora

UNIVERSIDAD SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Santa María Cahabón Alta Verapaz, 23 de agosto de 2011

Señores
Miembros del consejo Comunitario de Desarrollo
Caserío San Martín Chichaj
Santa María Cahabón
Alta Verapaz

De manera atenta me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus labores diarias,

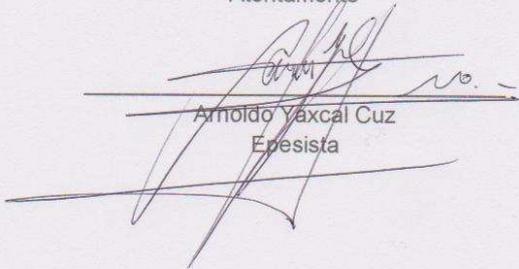
Yo Arnoldo Yaxcal Cuz, estudiante de de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad San Carlos de Guatemala, carne No. 200550806, manifiesto ante ustedes lo siguiente:

- Todo estudiante de la universidad San Carlos de Guatemala en su fase final debe realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS en instituciones o comunidades de la República.
- El EPS consta de cuatro fases, las cuales deberán realizarse dentro de la comunidad anteriormente mencionada.

Por lo anterior solicito a ustedes la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el Caserío San Martín Chichaj de este municipio.

Agradeciendo la atención prestada y sus buenos oficios me suscribo de ustedes:

Atentamente


Arnoldo Yaxcal Cuz
Epesista

*Recibido
23 agosto 2011
10:30 a.m.*

Señor
Arnoldo Yaxcal Cuz
Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala.
Presente

De manera atenta me dirijo a usted.

El motivo de la presente es para informarle que hemos acordado permitirle la realización del EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- en nuestra comunidad: *caserío San Martín Chichaj municipio de Santa María Cahabón* Departamento de Alta Verapaz, ya que consideramos que su apoyo será de beneficio para nuestra comunidad.

Asimismo se le comunica que estamos a su disposición por cualquier información que usted necesite para la realización de su labor.

Nos suscribimos de usted

Atentamente



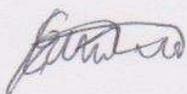
Marcos Choc Coal

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO DEL CASERIO SAN MARTIN CHICHAJ, MUNICIPIO DE
SANTA MARIA CAHABON DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ;

HACE CONSTAR

Que ARNOLDO YAXCAL CUZ carné No. 200550806, estudiante de la carrera
de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de
San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, ha finalizado con la
actividad de reforestación el cual consistió en la siembra de árboles en el
caserío.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SE FIRMA Y
SE SELLA LA PRESENTE EN EL CASERÍO SAN MARTIN CHICHAJ
MUNICIPIO DE SANTA MARÍA CAHABÓN DEPARTAMENTO DE ALTA
VERAPAZ, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL
ONCE.



Marcos choc Carl

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE
DESARROLLO DEL CASERIO SAN MARTIN CHICHAJ MUNICIPIO DE
SANTA MARIA CAHABON DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ;

HACE CONSTAR

Que ARNOLDO YAXCAL CUZ, carné No. 200550806, estudiante de la
carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en
Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, procedió
a la entrega del informe final de ejecución de proyecto en el cual indica la
elaboración de un Manual: Aprovechamiento de la materia orgánica para la
construcción de aboneras y su uso en cultivos agrícolas en el San Martín
Chichaj, Santa María, Alta Verapaz.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, SE FIRMA Y
SE SELLA LA PRESENTE EN EL CASERÍO SAN MARTIN CHICHAJ
MUNICIPIO DE SANTA MARÍA CAHABÓN DEPARTAMENTO DE ALTA
VERAPAZ, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE DICIEMBRE DE DOS MIL
ONCE.

[Firma manuscrita]



Marcos Choc Coal

