

**Griselda Marlene Salvatierra Morales**

**Módulo: vida saludable, integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

**Asesor: Licenciado Noé Jonathan Orellana Alonzo**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo de 2012**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2012

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de la institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas institucionales	01
1.1.7 Objetivos	01
1.1.8 Metas	01
1.1.9 Estructura organizacional	02
1.1.10 Recursos humanos, materiales y financieros	02
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	03
1.3 Lista de carencias	03
1.4 Análisis de problemas	03
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	04
1.5.1 Nombre de la institución	04
1.5.2 Tipo de institución	04
1.5.3 Ubicación geográfica	04
1.5.4 Visión	04
1.5.5 Misión	04
1.5.6 Políticas	04
1.5.7 Objetivos	04
1.5.8 Metas	04
1.5.9 Estructura organizacional del INEB	05
1.5.10 Recursos humanos físicos y financieros	05

1.6 Lista de carencias	06
1.7 Análisis de problemas	06
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	07
1.9 Problema seleccionado	08

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

<b>2.1 Aspectos generales</b>	09
2.1.1 Nombre del proyecto	09
2.1.2 Problema	09
2.1.3 Localización	09
2.1.4 Unidad ejecutora	09
2.1.5 Tipo de proyecto	09
2.2 Descripción del proyecto	09
2.3 Justificación	09
2.4 Objetivos del proyecto	10
2.4.1 Objetivos generales	10
2.4.2 Objetivos específicos	10
2.5 Metas	10
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	10
2.7 Fuentes de financiamiento	10
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	11
2.9 Recursos	12

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN**

3.1 Actividades y resultados	13
3.2 Productos y logros	13

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

4.1 Evaluación del diagnóstico	70
4.2 Evaluación del perfil	70
4.3 Evaluación de ejecución	71
4.4 Evaluación final	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74

<b>APÉNDICE</b>	<b>75</b>
-----------------	-----------

### **ANEXOS**

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto Módulo “Vida saludable” se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, durante los meses de junio a octubre de 2011. El informe que se presenta a continuación está dividido en cuatro capítulos.

### **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

Contiene las necesidades de la institución, las cuales se tomaron como prioridad a través de consenso, intercambio de experiencias, consultas, recolección de aportes, en el que se plantean problemas y soluciones a los cuales se les hizo estudio de viabilidad y factibilidad.

### **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

El perfil de proyecto presenta los aspectos generales, el problema, los objetivos generales y específicos, la descripción, metas para su realización, los beneficiarios y el cronograma de actividades de las diferentes etapas, así como el presupuesto que permitió establecer la consecución de los recursos necesarios para su ejecución.

### **CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN**

Este capítulo presenta la guía educativa con sus objetivos, dosificación de tiempo, desarrollo didáctico, el contenido temático con imágenes, actividades individuales y grupales y la evaluación de los contenidos dados. Esta fase dio lugar a la puesta en marcha del proyecto.

### **CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN**

En este proceso se evalúa cuatro fases: el diagnóstico, en el que se logró recolectar toda la información que se necesitó para conocer la situación interna y externa del establecimiento educativo; el perfil de proyecto que reflejó la relación entre los objetivos, las actividades programadas, los recursos utilizados y el presupuesto preparado para el desarrollo del proyecto; la ejecución, así como el proceso donde se desarrollaron las actividades de la guía educativa y la evaluación final que plantea el cumplimiento de las actividades que fueron planificadas.

## **CAPÍTULO I**

### **Diagnóstico institucional**

#### **1.1 Datos generales de la institución**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Supervisión de Educación Técnica de los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado.

##### **1.1.2 Tipo de institución**

De Servicios Educativos

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

0 calle 3-56 zona 3, edificio 25 de junio, Barrio San Francisco, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

##### **1.1.4 Visión**

“Un ente que rige un Sistema Educativo Nacional, capaz de formar integral y equitativamente a una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como personas con una vida digna en el marco de una democracia participativa caracterizada por el respeto al diálogo y a la ausencia de la discriminación.

##### **1.1.5 Misión**

Transformar participativamente el Sector Educación y el Sistema Educativo Nacional para que responda con criterios modernos a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente diferenciada”. (2:1).

##### **1.1.6 Políticas institucionales**

“Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca, para que participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, humanas y justas.

##### **1.1.7 Objetivos**

###### **General**

Coadyuvar a elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

###### **Específicos**

Ayudar a los educadores a analizar y comprender los problemas y las necesidades para, en la medida de lo posible, atenderlas y resolverlas.

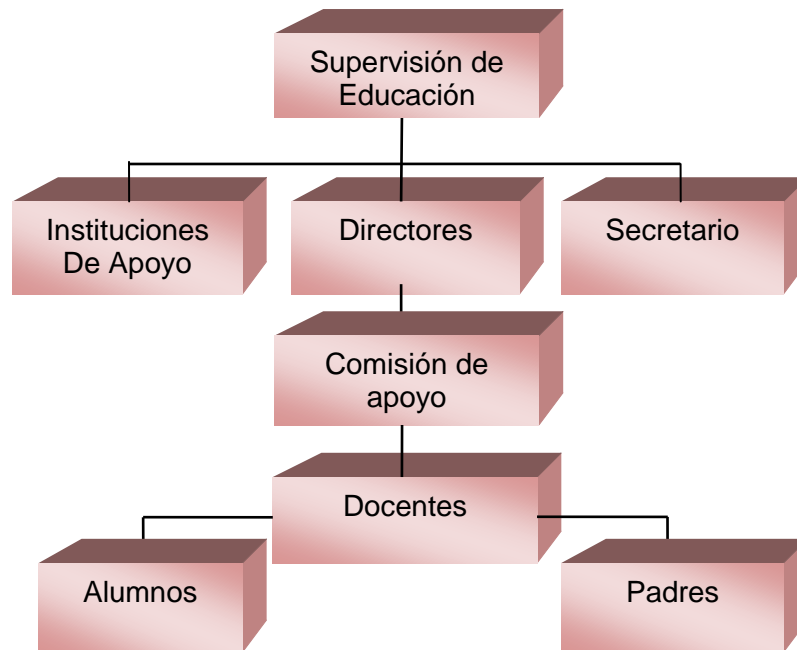
Promover el perfeccionamiento profesional de los educadores mediante el estímulo permanente y el ofrecimiento de oportunidades para que puedan asistir a actividades que conduzcan a este fin.

##### **1.1.8 Metas**

Fortalecer la educación en un 100% según la cobertura de la Supervisión.

Que el 100% de la población en edad escolar reciban la educación formal, a través de los centros educativos del municipio de Coatepeque”. (2:2).1

### 1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión de Educación



Fuente consultada: Proporcionado por la Supervisión Técnica de Educación 96-38 de Coatepeque, Quetzaltenango.

### 1.1.10 Recursos

#### Humanos

“El personal de la Supervisión Educativa está formado por seis personas, entre ellos: tres supervisores, dos coordinadores técnicos administrativos y un secretario.

Supervisor Lic. Manfield Francisco Castañón de León, Distrito 96-38

Supervisor David Cifuentes Hurtado Distrito Area Urbana 96-36

Supervisora Licda. Carmen Maldonado Distrito 0902002

C.T.A. Licda. Luz Lorena Járez Cifuentes de Muñoz Distrito 0902004

C.T.A. Brenda Pineda de Corado Distrito 092005.

#### Materiales

La Supervisión educativa cuenta con edificio propio. Las instalaciones de la supervisión son amplias, iluminadas, el mobiliario con que cuenta si reúnen las condiciones para que cada supervisor del sector Oficial y Privados.

Cuentan estas instalaciones con balcones en lugar de ventanales cerrados con un total de 4 oficinas, 2 servicios sanitarios para caballero y para damas y 2 salones para reuniones.

#### Financieros

La Supervisión educativa obtiene su financiamiento del Presupuesto de la Nación a través del Ministerio de Educación –MINEDUC- (2:7).



## 1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

1. Se utilizó la guía de análisis contextual e institucional y se aplicó el FODA, para encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
2. Técnica de la observación la cual se aplicó por medio de una ficha de observación que fue llenada por el Señor Supervisor de Educación, el Director de la escuela, los Maestros y la comunidad educativa en general.
3. Técnica lluvia o tormenta de ideas la cual se realizó por medio de una reunión donde cada participante dio a conocer sus ideas, las cuales se recopilaron en un cuaderno de notas y luego se hizo un consenso para priorizar los problemas. Se utilizó como instrumentos cuaderno de notas, lapiceros y lápices.
4. Técnica de la entrevista la cual se hizo por medio de un cuestionario que fue contestado por el Señor Supervisor de Educación, el Director de la escuela, los Maestros y los alumnos del instituto.

## 1.3 Lista de carencias de la Supervisión Educativa

- a) No hay depósitos de para desechos sólidos
- b) No cuenta con áreas de recreación
- c) No existe material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- d) No existe material para impartir educación en salud en las escuelas primarias de acuerdo a la nueva modalidad educativa
- e) No cuenta con área para deportes
- f) No hay agua suficiente durante el día

## 1.4 Análisis de problema

Principales problemas del sector.	Factores que los producen	Soluciones
1. Inconsistencia institucional	1.1 No existe material para impartir educación en salud en las escuelas primarias del sector. 1.2 No existe material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1.1 Diseñar un proyecto de educación en salud para las escuelas primarias del sector. 1.1.2 Preparar talleres de actualización docente en el sector
2. Insalubridad	2.1 No hay depósitos para desechos sólidos 2.2 No hay agua suficiente durante el día	2.1.1 Instalar depósitos para desechos sólidos. 2.1.2 Instalar depósitos para agua
3. Pobreza de infraestructura escolar	3.1 No cuenta con áreas de recreación 3.2 No cuenta con áreas para deportes	3.1.1 Construir áreas para recreación 3.1.2 Construir áreas para deportes

Después de hacer una revisión de diferentes problemas, se acordó conjuntamente con el Supervisor, Director, docentes y miembros de la comunidad que el problema más urgente a solucionar es: **Inconsistencia institucional.**

## **1.5 Datos generales de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución que brinda Servicios Educativos

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Caserío Villa Flores del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

### **1.5.4 Misión**

“La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores entrega a sus estudiantes una formación de calidad, con compromiso y valores humanos, para desempeñarse de acuerdo a sus proyectos de vida, desarrollándoles responsabilidades a través de su participación dentro del Sistema Educativo.

### **1.5.5 Visión**

Sustenta su visión hacia niveles de desarrollo integral de los alumnos, entregando año tras año al país, personas preparadas para convertirse en ciudadanos y ciudadanas, responsables, honrados y útiles a nuestra sociedad, forjadores y formadores de generaciones que den a nuestro país un futuro con calidad de vida”. (1:1).

### **1.5.6 Políticas institucionales**

“Organizar a la comunidad para lograr una participación más activa.

Capacitar a los padres de familia, líderes comunitarios, jóvenes y niños para desempeñarse mejor en todos sus logros.

Coordinar con otras instituciones para recibir apoyo técnico, logístico y financiero.

### **1.5.7 Objetivos**

Dar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen una personalidad integral.

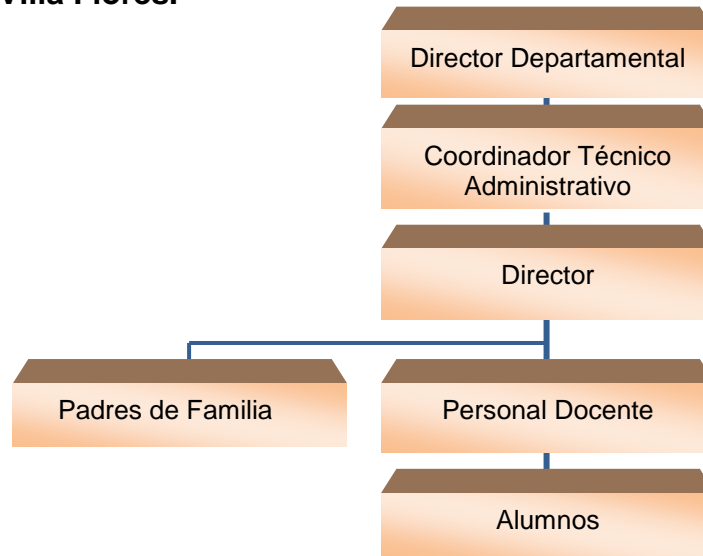
Formar al alumno para que en el futuro se involucre positivamente dentro de la comunidad y sociedad en general.

Agotar todas las instancias administrativas para mejorar la estructura física, equipamiento y recurso humano en la institución educativa.

### **1.5.8 Metas**

- Velar para que el niño y la niña sean formados en un 100%, recibiendo una educación de calidad y alcancen su propio desarrollo en busca de un futuro de oportunidades, siendo ciudadanos positivos en su comunidad”. (1:2).

### 1.5.9 Estructura Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores.



Fuente consultada: Proyecto Educativo Institucional –PEI. Instituto Nacional de Educación Básica. 2009, p.4

### 1.5.10 Recursos Humanos Físicos y Financieros

#### “Recursos Humanos

Juan Alonzo Pérez	Director
Lucrecia Elizabeth Monroy Santizo	Preprimaria
Miriam Misaela Rubio de Maldonado	Primaria
Pedro Jacobo Tevalán Cajas	Primaria
Douglas Manrique Flores	Primaria

#### Recursos Físicos

Edificio  
Escritorios  
Sillas

#### Recursos Financieros

La escuela no cuenta con recursos propios, ya que todo lo referente a fondos llega del Ministerio de Educación, pagos de maestros, refacciones, mobiliario, etc. Lo que la escuela maneja es el pago de las inscripciones que se hace al principio de año y que de la misma manera se utiliza para actividades durante el ciclo escolar”. (1:4).

## 1.6 Lista de carencias

- a) No cuenta con material específico para educación en salud de acuerdo al Currículum Nacional Base de la Escuela Primaria
- b) No cuenta con un área de recreación
- c) No hay material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- d) No hay depósitos para desechos sólidos
- e) No hay agua suficiente en la escuela
- f) No cuenta con una cancha para deportes

## 1.7 Análisis de Problemas

Principales problemas del sector.	Factores que los producen	Soluciones
1. Inconsistencia institucional	<p>1.1 No cuentan con material específico para educación en salud integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología de 5º. y 6º. Primaria.</p> <p>1.2 No hay material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>1.1.1 Diseñar un módulo de educación en salud, integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología de 5º. y 6º. Primaria.</p> <p>1.2.1 Desarrollar talleres de actualización docente en la escuela.</p>
2. Pobreza de la infraestructura	<p>2.1 No cuenta con un área de recreación.</p> <p>2.2 No cuentan con una cancha para deportes.</p>	<p>2.1.1 Construir una cancha para recreación.</p> <p>2.2.1 Construir de una cancha para deportes.</p>
3. Insalubridad	<p>3.1 No hay depósitos para desechos sólidos</p> <p>3.2 No hay agua suficiente en la escuela</p>	<p>3.1.1 Instalar depósitos para desechos sólidos</p> <p>3.1.2 Instalar depósitos para agua</p>

Después de hacer una revisión de diferentes problemas, se acordó conjuntamente con el Supervisor, Director, docentes y miembros de la comunidad que el problema más urgente a solucionar es: **Inconsistencia institucional.**

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1:** Módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Villa Flores, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

**Opción 2:** Desarrollar talleres de actualización docente.

Opción 1 Opción 2

No.	INDICADORES	si	no	si	no
	<b>SOCIAL</b>				
1.	El proyecto beneficia a la mayoría de alumnos de la escuela?		x		
2.	El proyecto toma en cuenta a los alumnos no importando su situación económica?	x		x	
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
3.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	x		x	x
4.	La escuela tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x			x
5.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x
6.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
7.	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x			x
8.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x			x
9.	Se han definido claramente las metas?	x			x
	<b>MERCADO</b>				
10.	Acepta la comunidad los beneficios del proyecto?	x		x	
11.	El proyecto satisface las necesidades de la población escolar?	x		x	
12.	El proyecto es accesible a la población escolar en general?		x	x	
13.	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
	<b>POLÍTICO</b>				
14.	La institución educativa será responsable del proyecto?	x		x	x
15.	El proyecto es de vital importancia para la institución educativa?	x			
	<b>CULTURAL</b>				
16.	Es urgente para los alumnos la realización del proyecto?	x		x	
17.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	x		x	
18.	El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x	
19.	El proyecto está acorde al aspecto lingüístico de la región?	x		x	
	<b>FINANCIERO</b>				
20.	Se ejecutará el proyecto con recursos propios?				x
	<b>TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**1.9 Problema seleccionado**  
Inconsistencia institucional

Solución propuesta como viable y factible

**1.10 Módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **Nombre del proyecto**

Módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Inconsistencia institucional

##### **2.1.3 Localización**

Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Es un proyecto educativo

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El módulo “Vida saludable” está dirigido a los docentes de 5º y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, para que los alumnos y alumnas conozcan que existen importantes temas a tratar sobre vida saludable y la necesidad que hay para tratarlos en función de la salud de cada uno de ellos.

El módulo tiene elementos que permiten captar la atención y motivar al alumno, mantener su interés durante el período de 35 minutos de clase, comunicación directa, formas de presentación variada, la participación, el trabajo en grupo y la cooperación para prevenir problemas de salud.

Las características que posee este módulo se centran en: comportamientos positivos de conducta, educación permanente, conocimientos sobre el ambiente en el que se desarrolla el alumno y alumna, iniciativa y sentido de la responsabilidad y prevención de problemas de salud en la comunidad.

El módulo comprende doce temas fundamentados así: 1. Educar para la salud es educar para la vida 2. Salud infantil, niñez saludable 3. La alimentación 4. Nuestro cuerpo 5. Sentido de la vista 6. Sentido del oído 7. Sentido del olfato 8. Sentido del tacto 9. Sentido del gusto 10. Higiene personal. Además incluye cada tema su actividad y la respectiva evaluación.

#### **2.3 Justificación**

El módulo “Vida saludable” es una propuesta para el docente a motivar al alumno, a través de los contenidos dados en el aula, para que de manera práctica, aprenda determinados conceptos y así promover vida saludable para él y su familia.

Se plantean los temas de vida saludable, con base en el problema de inconsistencia institucional, de lo cual se deriva la falta de material específico para educación en salud, lo cual está abordado en el nuevo Currículo Nacional Base, integrado en el área de Ciencias Naturales y Tecnología del Nivel Primario, sin que se tenga material dado por el Ministerio de Educación.

El módulo de educación en salud incorpora herramientas de conocimiento, respeto, cambio de actitud y prevención, que ayuden a buscar las alternativas de solución a los problemas de salud en niños y niñas de la escuela primaria.

## 2.4 Objetivos del proyecto

### 2.4.1 Objetivos generales

Contribuir con la actualización docente del Caserío Villa Flores para educación en salud con niños y niñas del nivel primario, para que estén preparados para conocer conceptos de prevención para alcanzar una vida saludable.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Elaborar un módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Socializar el módulo en la institución, con expertos en el tema ambiental.
- Desarrollar talleres de capacitación para la utilización del módulo.

## 2.5 Metas

- Reproducir 15 módulos “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, en el período de dos meses.
- Socializar 15 módulos de educación ambiental con 5 Supervisores, 1 Director, 4 maestros , así como a 5 líderes comunitarios.
- Desarrollar 2 talleres para el proceso de capacitación del módulo, con 1 Director, 4 Docentes, 5 líderes de la comunidad y 20 alumnos en el período de 2 meses.

## 2.6 Beneficiarios

**Directos:** Docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, Coatepeque, Quetzaltenango

**Indirectos:** Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores y comunidad educativa.

## 2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

Descripción	Responsable	Costo
Hojas de papel bond	Librería El Punto	Q. 200.00
Levantado de texto e impresiones	Municipalidad de Coatepeque	Q.1,300.00
Módulos para la socialización	Municipalidad de Coatepeque	Q. 900.00
Folder	Librería Evelyn	Q. 15.00
Gastos de talleres de capacitación	Municipalidad de Coatepeque	Q.1,600.00
Memoria USB	Librería Cifuentes	Q. 200.00
Empastado de informes	Librería Cifuentes	Q. 500.00
Tinta para impresión	Imagen Digital	Q. 750.00
Lapiceros, lápices y marcadores	Librería Cifuentes	Q. 35.00
Refacción en la socialización del proyecto	Municipalidad de Coatepeque	Q. 900.00
Fotocopias de guías para participantes	Librería El Éxito	Q. 450.00
TOTAL.....		Q.6,850.00



## 2.8 Cronograma de la ejecución de junio a marzo de 2012

No.	Actividades	Jun.	Jul.	Ago.	Sept	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
1	Reunión con el director y docentes de la escuela para informar actividades de ejecución										
2	Recopilación del material para el módulo "Vida saludable".										
3	Diseño del módulo "Vida saludable"										
4	Reproducción del material a utilizarse en los talleres sobre el módulo "Vida saludable"										
5	Gestión del financiamiento con diferentes personas e instituciones para la preparación del módulo.										
6	Socialización del módulo a Supervisor, Director y Personal Docente										
7	Desarrollo del primer taller de capacitación a docentes										
8	Desarrollo del segundo taller de capacitación a docentes										
9	Revisión del proyecto por parte del asesor										
10	Entrega del Proyecto										

## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

Asesor de EPS

Coordinador de la Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque

Director y Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa

Flores, Coatepeque,, Quetzaltenango

Epesista USAC

### **Materiales**

Local de la escuela

Pizarrón

Mobiliario

Papelería y útiles de oficina

1 resma de papel tamaño carta para impresión

## CAPÍTULO III Proceso de ejecución

3.1 Actividades	Resultados
Reunión con el director y docentes de la escuela.	Se realizó una reunión con el Director y los docentes de la Escuela para darles a conocer el proceso de ejecución del proyecto
Recopilación del material para el módulo.	Se procedió a investigar y recopilar los temas que contiene el módulo "Vida saludable"
Diseño del módulo	Con los temas integrados, se procedió a diseñar el módulo, con todos sus elementos y actividades.
Reproducción del material a utilizarse en los talleres sobre el módulo.	Se trabajó en la reproducción del material que contiene el módulo, para efectos de documentos y talleres programados
Gestión de financiamiento.	Se gestionó el financiamiento con diferentes personas e instituciones para la preparación del módulo, los talleres y la socialización del mismo.
Socialización del módulo.	Se socializó el módulo con la presencia del Señor Supervisor, el Director, Personal Docente y líderes de la comunidad.
Desarrollo del primer taller de capacitación.	Se desarrolló el primer taller de capacitación a los docentes de la escuela, para la aplicación del módulo
Desarrollo del segundo taller de capacitación.	Se desarrolló el segundo taller de capacitación a los docentes de la escuela, para la aplicación del módulo
Revisión del proyecto por parte del asesor	Revisión del proyecto por parte del asesor
Entrega del Proyecto	Entrega del Proyecto

3.2 Productos	Logros
1. Elaboración del módulo "Vida saludable".	➤ Módulo "Vida saludable", integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. grados de Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. Socialización del módulo "Vida saludable".	➤ Socialización del módulo en la Institución Educativa, con la presencia del Supervisor Educativo, el Director, Personal Docente, miembros de la comunidad y alumnos de la escuela.
3. Desarrollo de 2 talleres de capacitación.	➤ Desarrollo de 2 talleres para capacitar a autoridades educativas, docentes, alumnos y comunidad educativa, sobre la utilidad del módulo.



**Módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5°. Y 6°. Primaria de la Escuela Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**



**Recopiladora: Griselda Marlene Salvatierra Morales**

**Guatemala, marzo de 2012**

## INDICE

	PÁGINA
Introducción	i
Tema 1	16
Hábitos del niño en relación con sus vivencias vitales	17
Evaluación	18
Tema 2	19
Salud infantil, niñez saludable	19
Evaluación	23
Tema 3	24
La alimentación	24
Evaluación	27
Tema 4	28
Nuestro cuerpo	28
Evaluación	31
Tema 5	32
Sentido de la vista	32
Evaluación	40
Tema 6	41
El sentido del oído	41
Evaluación	47
Tema 7	48
El sentido del olfato	48
Evaluación	51
Tema 8	52
El sentido del tacto	52
Evaluación	56
Tema 9	57
El sentido del gusto	57
Evaluación	61

Tema 10	62
Higiene personal	62
Evaluación	66
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69

## INTRODUCCIÓN

La salud es el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia. Este concepto se amplía a: "Salud es el estado de adaptación de un individuo al medio en donde se encuentra.

Dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida. Así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud.". "Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños no confesados plenamente."...  
Moshé Feldenkrais.

"La salud es principalmente una medida de la capacidad de cada persona de hacer o de convertirse en lo que quiere ser."...  
René Dubos.

"La salud es el equilibrio dinámico de los factores de riesgo entre el medio y dentro de ciertos parámetros."...  
John De Saint.

La forma física es la capacidad que tiene el cuerpo para realizar cualquier tipo de ejercicio donde muestra que tiene resistencia, fuerza, agilidad, habilidad, coordinación y flexibilidad.

Existe también la salud mental, la cual se caracteriza por el equilibrado estado emocional de una persona y su autoaceptación (gracias al autoaprendizaje y al autoconocimiento); en términos clínicos, es la ausencia de cualquier tipo de enfermedad mental.

**Tema 1**  
**Educar para la salud, es educar para la vida**  
**Hábitos del niño en relación con sus vivencias vitales**

**Duración de la temática**  
 35 minutos



**Objetivos**

- 🍌 Explicar el concepto de hábito a través de la enseñanza del tema
- 🍌 Describir varias actitudes sobre los hábitos mostrados en el tema

**Juego: LA HORA DE LA COMIDA**

**OBJETIVOS:** Desarrollar el lenguaje y el hábito de una alimentación sana.

**MATERIALES:** Láminas de platos montados sobre cartulina y un plato de plástico para cada niño.

**ESPACIO:** Clase o salón.

**ACTIVIDADES PREVIAS:** Comentar a los niños que una dieta debe ser sana y completa.

**DESARROLLO:** Se le da a cada niño un plato y el educador expone cada plato preparado, en el que se pone una frase, ejemplo: “ esto es una sopa” y deben de expresar lo que es, uno por uno. Luego deben coger láminas hasta formar una dieta.

**EVALUACIÓN:** Se evaluará que cada niño sepa escoger alimentos adecuados para tener una dieta sana y equilibrada.



**CONTENIDO**

**Hábitos relacionados con la alimentación**

La alimentación, en los primeros años de vida, adquiere mucha importancia. Mediante la alimentación, el niño va adquiriendo el complejo proceso de su identidad personal, su evolución...

A través de la absorción de los alimentos, el niño establece los primeros contactos con el mundo exterior.

- ☐ Hábitos a educar en relación con la alimentación
  - Aprender a utilizar la cuchara para alimentos sólidos o mezclas de líquido-sólido.
  - Aprender a dejar la mesa limpia.
  - Utilizar el vaso.
  - Aprender a dejar el suelo limpio.
  - Aprender a masticar con la boca cerrada.



- Aprender a masticar y deglutir bien.
- Aprender a recoger la mesa
- Aprender a usar la servilleta.
- Aprender a lavarse las manos antes de coger los alimentos...
- aprender a colocar platos y vasos llenos en la mesa.
- Aprender a utilizar el tenedor y el cuchillo.
- Aprender a pelar frutas.
- Aprender a servir a los demás.
- Aprender a diferenciar verduras, legumbres...
- Aprender a lavarse las manos y dientes después de cada comida.
- Aprender a diferenciar sabores...

### **Hábitos relacionados con la higiene**

La higiene es una necesidad para la vida y un medio de defensa ante muchas enfermedades.

Refuerza la autonomía en el niño. Los niños suelen temer a la limpieza personal antes de que ésta se inicie. Una vez iniciada, gozan de la experiencia y del bienestar que produce.

Se convierte en un acto gozoso y placentero.

□ Hábitos a educar en relación con la higiene: (2-4 años).

- Aprender a sentarse y a levantarse del retrete.
- Aprender a lavarse las manos.
- Aprender a secarse las manos.
- Aprender a usar la papelera.
- Aprender a controlar los esfínteres.
- Aprender a diferenciar cuando se está limpio o sucio.
- Aprender a utilizar el papel higiénico.
- Aprender a tirar de la cadena.
- Aprender a lavarse todas las partes del cuerpo.



jpg  
saludenfamilia.com.ar

### Hábitos relacionados con el descanso

Es la forma de recuperar para las energías perdidas, eliminar tensiones, conquistar una mayor sensación de bienestar.

El descanso se consigue a través del sueño, actividades relajantes y tranquilizantes.

Plantea dos cuestiones:

- Con un clima adecuado les procure la llegada del sueño.
- Después del sueño, restablezcan el control sobre ellos mismos.

Hábitos a educar en relación con el descanso:

Los niños deben tener ritmos de descanso más o menos intenso, acompañado de un clima que propicie el sueño.

En conclusión, para educar correctamente en la salud, el educador debe trabajar en los siguientes campos: alimentación, higiene, descanso y salud. (1: 1-5)

**EVALUACIÓN****Instrucciones: Contesta si o no a las siguientes preguntas**

¿Conoces los buenos hábitos en la alimentación?

- Aprender a dejar la mesa limpia\_\_\_\_\_
- Utilizar el vaso.\_\_\_\_\_
- Aprender a dejar el suelo limpio.\_\_\_\_\_
- Aprender a masticar con la boca cerrada\_\_\_\_\_

¿Sueles lavarte las manos antes de las comidas?

Siempre\_\_\_\_\_

A veces\_\_\_\_\_

Nunca\_\_\_\_\_

¿Cuántas comidas realizas al día?

Menos de 2\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_

Más de 3\_\_\_\_\_

¿Conoces a alguien que haya enfermado alguna vez por tomar alimentos en mal estado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

¿Sabrías distinguir o diferenciar un alimento en mal estado de uno en buen estado?

Sí\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

## Tema No.2 Salud infantil, niñez saludable

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Explicar el concepto de salud a través de la enseñanza del tema
- 🍌 Describir varias situaciones de salud en los niños mostrados

### Juego: UN ESTORNUDO

OBJETIVO: Crear hábitos saludables.

MATERIALES: Pizarra y tizas.

ESPACIO: Aula o clase.

ACTIVIDADES PREVIAS: Al llegar la estación de los resfriados daremos una explicación a los niños: “dentro de la tos y del estornudo, viven unos gérmenes que están muy ansiosos por salir al exterior y atacan a otras personas. A veces pueden atacar a otros compañeros”.

Cada vez que tosáis o estornudéis os teneis que acordar de cubriros la boca con un pañuelo o con la mano.

DESARROLLO: Uno de los compañeros tose o estornuda y los demás hacen el dibujo que ellos crean que puede representar.

EVALUACIÓN: Se evaluará si en el transcurso del curso aprenden a taparse la boca al estornudar o toser.



### CONTENIDO

#### Educar para la salud. Educar para la vida

La salud hoy por hoy ya no se considera simplemente como la ausencia de enfermedad, sino que se entiende que una persona está sana cuando goza de un estado de bienestar general y es consciente de ello.

La Organización Mundial de la Salud define la Educación para la Salud como “el proceso educativo dirigido a dotar a las personas y a la comunidad de la capacidad de aumentar su control sobre los factores que tienen influencia sobre su salud”.

Se busca que las personas sepan, pero también que quieran y que puedan comportarse de forma saludable, mediante el desarrollo de todas sus capacidades y a través de la reflexión, la creatividad, la motivación, el espíritu crítico, la autoestima y la autonomía.

En educación para la salud, como en cualquier tema de educación en valores, juega un papel fundamental la familia. Muchos de los hábitos y costumbres que se adquieren de la familia acompañan a las personas a lo largo de toda la vida.

Para ello, los padres y las madres deben tener en cuenta la necesidad de inculcar en sus hijos e hijas los valores necesarios para que desarrollen estilos de vida saludables y autonomía personal.



Imagen 123  
saludenfamilia.com.ar

En los países desarrollados, la salud individual y colectiva está influenciada por el medioambiente, los estilos de vida, la asistencia sanitaria y la biología humana. Desde el entorno familiar, es prioritario inculcar hábitos que serán incorporados en la vida diaria, al tiempo que se favorece un desarrollo integral de las niñas y los niños.

### **Inculcar hábitos a edades tempranas**

Muchos de los hábitos saludables comienzan siendo como un juego de imitación de las conductas de las personas mayores, con el interés que tiene para los niños y las niñas el hacer las cosas por sí mismos: aprender a vestirse, a lavarse los dientes, a comer sin ayuda, a hacer la cama, a recoger las cosas... Potenciar el elemento lúdico del aprendizaje facilita la adquisición de los hábitos: utilizar una pasta de dientes de sabores que sea diferente a la de los adultos o un cepillo infantil, colocar un pequeño banco que les permita llegar al lavabo por sí mismos, no preocuparse porque se manchen cuando aprenden a comer, presentar las comidas de forma original para que resulten atractivas, dejarles que nos ayuden a cocinar o a decidir qué vamos a comer... Para conseguir incorporar esos hábitos saludables a las rutinas diarias hay que ser constantes e insistir sin desfallecer para que el proceso educativo madure y dé sus frutos.

### **La alimentación**

Una alimentación saludable es uno de los pilares del buen estado general y del rendimiento escolar. Será la que proporcione los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo y posibilite la necesaria actividad física.

En consecuencia, se adaptará a las necesidades de cada persona, a las diferentes etapas del crecimiento y al ejercicio físico realizado. Es primordial que los padres y madres alimenten a los menores de forma equilibrada, variada y suficiente. Hoy por hoy, se relaciona la alimentación saludable con la prevención de determinadas enfermedades como las cardiovasculares o las derivadas de la obesidad.

También está relacionada con la valoración que hacemos de nosotros mismos a través de nuestra imagen corporal y la aparición de trastornos alimentarios.

### **La higiene**

La higiene personal es otro de los factores a tener en cuenta por la familia a la hora de inculcar hábitos en niñas y niños. Tras la ducha diaria nocturna, que les permitirá descansar mejor, ellos y ellas pueden preparar su ropa para el día siguiente, acostumbrándose a cambiar diariamente la ropa interior. El lavado de las manos antes y después de las comidas, el lavado de los dientes después de las comidas..., son hábitos que desde muy pequeños, niños y niñas, incorporan como una rutina más y para los que van adquiriendo una paulatina autonomía.

### **El descanso y la actividad**



Descanso  
saludenfamilia.com.ar

Tan importante como dormir las horas suficientes es mantener una actividad física saludable. Respetar las horas de descanso permitirá a nuestros hijos e hijas estar en disposición de enfrentarse a un largo día de trabajo en la escuela y fuera de ella. Es conveniente, en este sentido, que no dispongan de una televisión en su habitación o de un ordenador y que estos estén en las partes comunes de la casa.

Entendemos por actividad física saludable aquella que nos permite movernos, con la que nos divertimos, que nos aporta bienestar y que no está enfocada a la competición: jugar en el parque, andar en bicicleta, nadar, pasear, jugar en la playa o practicar un deporte en equipo, en un

ambiente donde todas las personas puedan hacer su aportación al grupo según sus capacidades, siempre en el respeto a la diversidad.

### **La prevención del consumo de drogas**

El consumo de drogas provoca en la sociedad y en las personas grandes problemas que afectan en gran medida a los jóvenes y a sus familias, y no sólo desde el punto de vista de la salud. Es necesario que la familia y la escuela colaboren estrechamente y aúnen esfuerzos para actuar de forma coherente y sean ambas fuentes promotoras de salud y de modelos saludables.

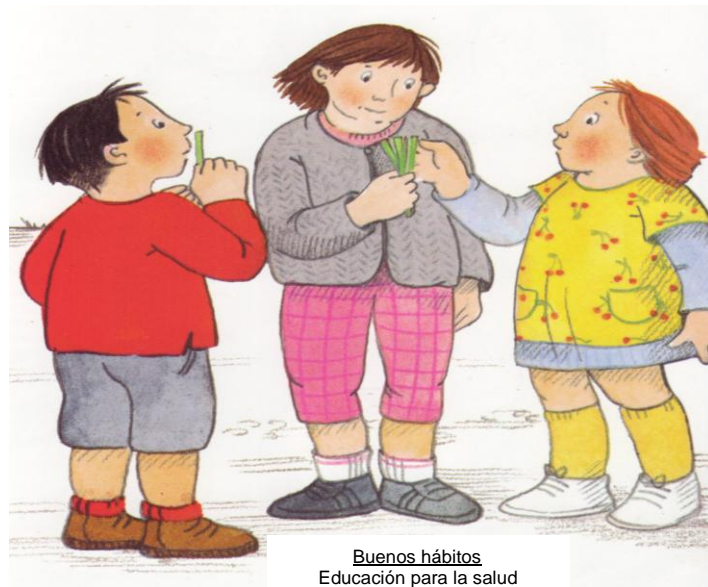
Potenciar una educación que facilite el diálogo, ayudar a organizar el tiempo libre, facilitar que los menores se aficionen a un deporte, pueden ser herramientas eficaces para lograr tales objetivos. (Próxima publicación de un artículo específico).

### **La autonomía personal**

Son varios los elementos que configuran la autonomía personal. Por una parte, está la salud emocional y el desarrollo de la autoestima. Relacionada directamente con la educación afectivo-sexual, nos permite conocernos mejor a nosotros mismos, saber escuchar a los demás, dar nuestras opiniones, tolerar las frustraciones, comunicarnos con las otras personas, decir que no, pedir ayuda y ayudar, colaborar, responsabilizarnos de nuestros actos, amar, etc, etc.

Por otro lado, está la toma de decisiones: que aprendan a tomar decisiones por sí mismos, a no dejarse influir excesivamente por sus iguales o, al menos, a saber ver cuándo lo que los demás les proponen no es saludable o razonable.

Por último, no podemos hablar de autonomía personal sin hablar del autocuidado. Sabemos cuidarnos cuando tenemos hábitos de higiene, cuando sabemos cuidar nuestras cosas, cuando compartimos las tareas de la casa o cuando podemos hacernos la comida o hacérsela a otra persona de la familia que lo necesite. (10:1-10)



Buenos hábitos  
Educación para la salud



## EVALUACIÓN

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas relacionadas con el tema que se te ha impartido. Después debes ponerlas en común con el resto del grupo.

1. - Qué tema se trató el día de hoy

---

---

---

---

2. - ¿Qué resultados has obtenido? Tanto si han sido positivos como negativos, anotar los resultados.

---

---

---

---

3. ¿Ha aprendido del tema de hoy? Explique algo del tema.

---

---

---

---

4. - ¿Ha habido algo que no entendió? Si es que sí, pida que se le vuelva a explicar. \_\_\_\_\_

5. - ¿Qué le ha parecido la actividad? \_\_\_\_\_



## Tema No.3 La alimentación

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Explicar qué es la alimentación a través de la enseñanza del tema
- 🍌 Describir los alimentos importantes en la vida del niño y hábitos

### Juego: ME LO COMO, NO ME LO COMO

OBJETIVOS: Reconocer productos beneficiosos y perjudiciales para la salud.

MATERIALES: Productos que los niños lleven para el recreo.

ESPACIO: Clase.

DESARROLLO: Salen los niños de uno en uno, meten la mano en un saco, y mediante mímica tienen que expresar que es, y los demás deben acertarlo y decir si es sano o perjudicial para la salud.

¿QUÉ SE EVALÚA?:

- Educación del consumidor.
- El diálogo.
- El consejo.
- La descripción.
- La expresión.

EVALUACIÓN: Separación correcta de los materiales.



### CONTENIDO Saber comer

Hay una gran diversidad de factores que condicionan la alimentación de los seres humanos, como pueden ser el entorno familiar, el clima, el tipo de sociedad, la cultura, la religión, etc. Desde su nacimiento, el bebé adquiere unos hábitos alimentarios que lo marcarán para el resto de su vida.

#### ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?

Lo cierto es que los hábitos alimentarios se inician con la primera ingesta de la leche materna o preparada que toma el bebé. La madre procura acostumbrarle a sus tomas en unas horas determinadas, siguiendo un criterio propio o del pediatra. A medida que el niño va creciendo, estos hábitos adquieren una base más sólida.

#### ¿Qué es la educación de los hábitos?

Es importante que el niño reciba una educación de estos hábitos, para que cuando se introduzca en la alimentación adulta pueda comer bien y equilibradamente. Por esta razón, la educación del entorno es fundamental.

Esto significa que si la dieta de los adultos es variada y equilibrada, lo más seguro es que la del niño también lo será. Si por el contrario cada persona come por su cuenta o la compra de alimentos precocinados es habitual, difícilmente el niño llegará a tener una dieta equilibrada.

Está comprobado que cuando se cocina en casa los niños acaban prefiriendo una amplia variedad de alimentos.

**La alimentación de los niños.** Es muy importante recordar que una buena alimentación es necesaria para un buen crecimiento y también que una buena alimentación es la primera medicina preventiva.

**¿La adaptación a nuevos gustos y texturas?** En el momento en que el niño deja de tomar únicamente leche y pasa a ingerir otros alimentos, como son los jugos, los caldos o las primeras papillas, necesitan un período de adaptación más o menos largo según la manera de ser de cada niño.

Cuando pasa del cambio de textura líquida a la textura triturada, y más adelante a la desmenuzada, el grado de adaptación aumenta.



Nena comiendo.jpg  
saludenfamilia.com.ar

Por este motivo, es importante que las personas que conviven con el pequeño estén implicadas y sigan unas mismas directrices: deben ser conscientes de que están educando la manera de comer y, por lo tanto, de alimentarle.

Como ya se ha comentado al principio, hay diversos factores por los que el niño empieza a adquirir unos hábitos concretos. Por ejemplo, los niños que van a los jardines infantiles suelen comer antes mayor variedad de alimentos. Está comprobado que un porcentaje muy elevado de niños de dos años que van a la escuela comen sin problemas la ensalada, a diferencia de la mayoría de los que a esta edad comen en casa. Lo mismo ocurre con el pescado y la verdura cocida.

### **Los principales errores alimentarios**

Algunos errores alimentarios son propios de los países desarrollados, como dar al niño un exceso de proteína animal o de grasa, también de procedencia animal, y por el contrario darle muy pocas legumbres (carbohidratos compuestos).

Esto se opone a la base de la dieta recomendada por los pediatras. Sabemos que es preciso controlar las grasas saturadas (de procedencia animal), pero a menudo se le da al niño un exceso de carne, que también contiene grasas saturadas en su composición. Algunas carnes llevan más que otras, pero aunque se saque toda la grasa visible de un bistec, siempre queda una parte. Para una buena alimentación infantil es necesaria la proteína, que se encuentra en la carne, el pescado, los huevos, la leche y derivados como el yogur, el queso o los postres lácteos.

Estos alimentos también contienen mayor o menor cantidad de grasas saturadas. No obstante, también se encuentra proteína en las legumbres, los cereales, las féculas y los frutos secos, que en general no llevan grasas o las llevan de procedencia vegetal que no son perjudiciales para la salud. Por otra parte, los cereales y las legumbres son ricas en fibras, necesarias para una buena evacuación. Antes el estreñimiento era únicamente un problema de personas adultas; en la actualidad cada vez hay más niños con este problema.

### **Respetar los gustos personales del niño**

Cada niño es diferente y tiene sus propios gustos. Debemos respetar que haya un alimento que no le guste, pero no se puede permitir que abandone una familia de alimentos. Por ejemplo, si no le gusta la leche, se le pueden dar yogures, flanes o queso; o si no le gustan los porotos verdes, se le pueden dar espinacas, acelgas, etc. Lo más importante es saber sustituir un alimento por otro de las mismas características nutritivas.

El niño está acostumbrado desde muy pequeño a los gustos tirando a dulces.

A algunos niños les gusta el sabor dulce en exceso. A veces los culpables son los adultos, porque añaden un poco de azúcar a los primeros jugos o las papillas de fruta para que se las coman mejor. De esta manera tan sencilla al niño empieza a gustarle

el azúcar y termina aficionándose a toda clase de alimentos dulces. Así pues, debemos procurar que esto no ocurra. (10:15-21).



Niño jpg  
salud.com.ar

**EVALUACION****Cuento: IRIS Y SUS HERMANITOS ESTÁN ENFERMOS**

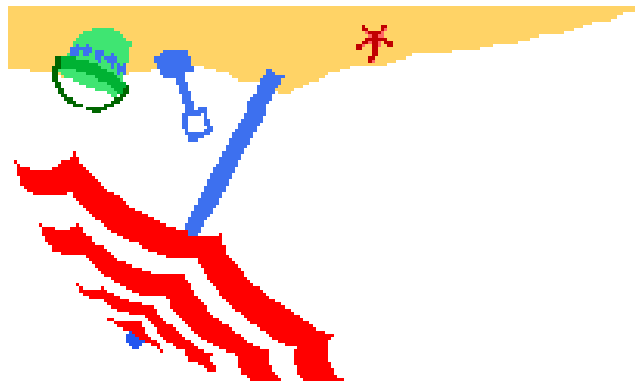
El pasado verano, Iris y toda su familia fueron de vacaciones a la playa. Un día, después de haber estado toda la mañana bañándose en el mar y jugando en la arena, ¡Qué hambre tenían!. Sus papás les llevaron a comer a un restaurante que estaba junto al mar. Los papás de Iris se pidieron una paella pero Iris y sus hermanos Miguel y Pedro prefirieron comer huevos rellenos ¡Qué buenos estaban!. Después de comer fueron al apartamento a descansar un rato.

Al poco tiempo, Miguel le dijo a su mamá que le dolía mucho la barriga. Su mamá le dijo que no se preocupase, sería porque había comido demasiado. Pero... al cabo de un rato, Iris y Pedro empezaron también a encontrarse mal, también les dolía la barriga. Sus papás, preocupados les llevaron al hospital.

Cuando llegaron, los niños estaban realmente muy asustados pero unas enfermeras muy simpáticas les distrajeron contándoles chistes.

Cuando se encontraron un poco mejor, el doctor les explicó que lo que tenían era un caso leve de "salmonelosis". Los niños se preguntaron: ¿Qué es eso?. El doctor les dijo que unos bichitos muy pequeños que antes estaban en los huevos que comieron, ahora estaban en sus barriguitas y que por eso les dolían tanto. El doctor también les explicó que se debe de tener mucho cuidado con los alimentos que se consumen, sobretodo en verano porque con el calor tardan menos tiempo en estropearse.

Al cabo de unos días, Iris, Miguel y Pedro pudieron volver a bañarse en el mar.



**HAZ UN DIBUJO SOBRE LO QUE TE HAYA GUSTADO MÁS DEL CUENTO**

## Tema No.4 Nuestro cuerpo

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- Lograr que los niños conozcan el concepto de anatomía
- Explicar las partes del cuerpo humano
- Explicar la necesidad de cuidar nuestro cuerpo

### Juego: Mi cuerpo

**OBJETIVOS:** Conocer las importancia de nuestro cuerpo y sus cuidados

**MATERIALES:**

- Lápices.
- Fichas.
- Colores.

**ESPACIO:** El aula

**DESARROLLO:** Se dibuja un cuerpo humano, y cada niño escoge una parte del cuerpo. Mediante la mímica lo describe, y una vez acertado por los demás niños se debe decir acerca de él sus cuidados y cuál es su función.

**QUÉ SE TRABAJA:**

- Vocabulario.
- Relación.
- Descripción.
- Expresión.

**EVALUACIÓN:** Que el niño reconozca la importancia de su cuerpo y la necesidad de cuidarlo.



## CONTENIDO

### Tema 1 NUESTRO CUERPO

#### Objetivos:

**Anatomía:** Es la ciencia que estudia la estructura de los diversos órganos del cuerpo humano, junto con la fisiología que estudia su funcionamiento.

**Cuerpo Humano:** El cuerpo humano es un organismo muy complicado. Cada una de las piezas que constituyen un organismo reciben el nombre de aparato. Los aparatos están a su vez, constituidos por tejidos y éstos por agrupaciones de células.

Las células son unos cuerpos pequeñísimos que solamente se pueden ver con el microscopio; pero que tienen una completa vida cada uno. La célula parece un animalito, aunque no lo es; ella se alimenta, ella crece, ella arroja fuera los desechos, ella muere, finalmente es sustituida por otra célula nueva en su trabajo para el organismo.

Una célula consta de tres partes: la membrana, que es como un forro que la cubre; el núcleo, que es un centro pequeñito como el corazón de la célula y el protoplasma que es la sustancia que existe entre el núcleo y la membrana.

Las células tienen muy variadas formas; las hay estrelladas como las nerviosas; alargadas como las musculares; redondas o anilladas como las de la sangre o irregulares como las de los huesos.

Un grupo de células de la misma clase forman un tejido. Así, por ejemplo, cuando hablamos del tejido óseo, nos estamos refiriendo al conjunto de células óseas que forman nuestro esqueleto; también cuando hablamos del tejido nervioso nos referimos a los nervios, cuando hablamos del tejido sanguíneo nos estamos refiriendo a la sangre.



Image.jpg  
saludfamiliar.com.ar

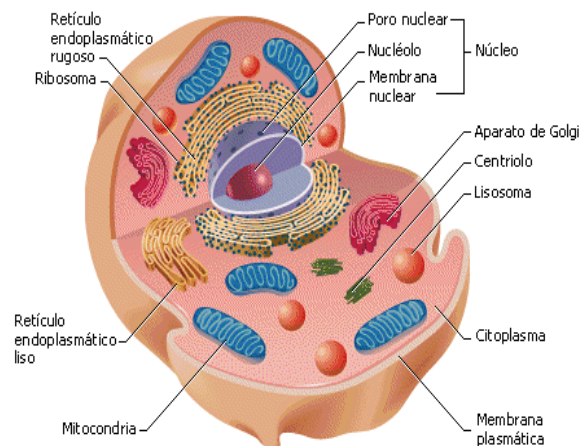
El cuerpo humano se llama organismo, porque es un conjunto de órganos. Damos el nombre de órganos a una parte del cuerpo que realiza una función especial; por ejemplo: el estómago es un órgano, el corazón es un órgano, los pulmones son un órgano.

Cuando un conjunto de órganos se combinan para realizar una alta función reciben el nombre de aparato. Así, por ejemplo, el aparato digestivo está formado por una serie de órganos: la boca, el estómago, los intestinos, etc.

En cambio, cuando los órganos que forman un conjunto son de un solo tejido, en vez de aparato se llama sistema, por eso no decimos aparato nervioso, sino

sistema nervioso; porque los nervios son todos hechos de la misma clase de células, o sea, del tejido nervioso. También decimos sistema óseo, porque los huesos son del mismo tejido.

**Aparatos y sistemas.** Es de vital importancia conocer el funcionamiento e higiene de los siguientes aparatos y sistemas: Sistema nervioso, Sistema retículo-endotelial, Sistema endocrino, Aparato Circulatorio, Aparato Digestivo, Aparato génito-urinario, Aparato Respiratorio, los Órganos de los sentidos y la piel y sus anexos. (4:1-7).



Célula  
nuesrocuerpo.com.

**Actividades:**

1. Redacte un fragmento sobre los siguientes temas:  
“El cuerpo humano”  
“El Sistema Nervioso”

**Evaluación.**

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas:

1. Qué estudia la anatomía? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. A qué le llamamos cuerpo humano? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. A qué le llamamos células? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Qué es un tejido? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué es un órgano? \_\_\_\_\_
6. Qué forma tienen las células?



## Tema No.5 Sentido de la vista

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Conocer el sentido de la vista y su importancia
- 🍌 Comprender la importancia de cuidar la vista
- 🍌 Describir los cuidados de los ojos

### El cuento de los cinco sentidos

Érase una vez una niña llamada Marisol. Era muy alegre, solía pasar con sus padres, horas, y horas jugando . Cada día inventaban un nuevo juego o canción con la que divertirse. Un buen día, su mamá y su papá a la hora del juego, hablaron con ella; le explicaron que iba a tener un nuevo hermanito, con el que podría jugar cuando fuese mayor; entonces Marisol se puso muy contenta.

- Pasó un tiempo y nació el hermanito de Marisol, ésta estaba impaciente por ver como era y porque iba a venir toda la familia a casa. De repente llamaron al timbre, era su abuelita M<sup>a</sup> Luisa, Marisol, corrió hacia ella, pero ésta a penas le hizo caso, pues se dirigió con prisa a ver a su hermanito Luisito. En ese momento Marisol también se dirigió a verlo, y quiso cogerlo, pero sus papás le explicaron que todavía no podía jugar con ella.



[Cuento.jpg](#)  
Cincosentidos.ar

Al día siguiente, cuando llegó la hora del juego, Luisito se puso a llorar porque tenía hambre y su mamá le dijo, que a partir de ese día ya no podrían jugar a esa hora porque tenía que darle de comer, y bañar a su hermanito. Con su papá tampoco podía jugar porque desde ese día tuvo que ponerse a trabajar también por la tarde, ya que según le dijeron “necesitaban tener más dinero para poder comprar comida para el bebé”; fue a partir de ese momento cuando Marisol, comenzó a insultar a su hermanito;

Marisol: “asqueroso pequeñajo”, “estaba mejor cuando tu no habías nacido” “Eres un ladrón porque me has robado el cariño de mis papas” “Ellos ya no me quieren, y eso es por tú culpa”.

- Una noche, Marisol se acostó muy enfadada con su Luisito, pues apenas había podido hablar con sus padres ese día, ya que éste estuvo todo el día llorando; muy triste, y desolada, Marisol se fue a dormir. Mientras dormía tuvo un sueño. Marisol, soñó que se marchaba de su casa, apareció en un lugar en el que todo era muy oscuro, no había estrellas en el cielo, y la luna a penas se dejaba ver, se dio cuenta de que estaba en un bosque misterioso. De repente mientras caminaba sin rumbo, se chocó con una gran mano, tan fuerte fue el golpe, que se cayó al suelo. Cuando despertó, preguntó a la gran mano:

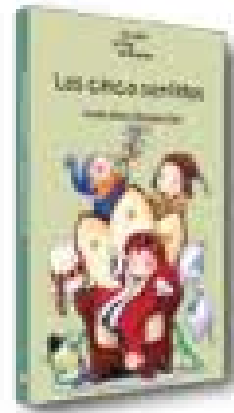
Marisol: ¿Quién eres? ¿Dónde estoy? ¿Por qué me duele tanto la cabeza?

- La mano la tranquilizó acariciándole la cabeza.

Tacto: "No te preocupes, no tengas miedo, yo soy el tacto y puedo tocarte y saber si estás suave, fría... Tú también tienes tacto, utiliza tus manos para tocar este pañuelo ¿Qué sientes?

Marisol: ¡uy! ¡uy! Está frío.

Tacto: Marisol, ¿ Por qué no quieres a tu hermano?



Marisol: porque es por él, por quien ya no me acarician mis papás

Tacto: si lo hacen, pero en lugar de tocarte diez veces como antes, lo hacen cinco, y las otras cinco se las dan a tu hermana, acuérdate de lo que te digo, y compruébalo cuando despiertes.

- De repente el Tacto desapareció misteriosamente. Nada más irse, apareció el Olfato:

Olfato: Marisol, ¿Por qué estás triste?

Marisol: es por causa de mi hermano, no entiendo porque ya mi mamá no me hace esas comidas que huelen tan bien, ni me pone mi ropita con ese olor a mi colonia preferida.

Olfato: si te hace esas comidas, pero en lugar de hacértelas tantas veces, te las haces menos, además tú eres una chica mayor, y ya puedes vestirme tú solita; si hueles tú ropita, podrás comprobar que huele como siempre.

- A penas terminó de escuchar estas palabras, cuando El Olfato desapareció sin más. Marisol, en su sueño, pensaba: "quizás el Olfato, tenga razón, ya soy una chica mayor, tengo cuatro años, y puedo hacer algunas cositas yo sola".

Mientras hablaba se presentaron muy alegre las orejas:

Orejas: venimos a pedirte que no digas esas cosas tan feas de Luisito, el lo oye todo y se pone muy triste pensando que tú no la quieres, el quiere jugar con tigo pero aún es muy pequeño, estate atenta, que cuando crezca un poquito, la primera palabra que dirá será Marisol, ya lo verás, estate muy atenta con tus orejas, que tu ya sabes que sirven para escuchar, cuando escuches el llanto de tu hermanito, así: mua, mua, mua, significará que quiere que estés a su lado, y cuando estés con él, se calmará, ya lo verás.

- Esto último que le dijeron las orejas a Marisol, la hicieron pensar aún más, nunca creyó, que su hermano se pudiera poner triste. Las orejas se marcharon entre risas, y cantos, pero antes de marcharse le enseñaron a Marisol un nuevo juego para que lo practicara con su hermano; las orejas le explicaron que en todos los sitios hay muchos sonidos distintos, e incluso que nosotros mismos podemos hacer sonido con nuestro cuerpo, tocando las palmas, silbando.... En esto consistía el juego que podría practicar con su hermano, en tocar las palmas. Entonces cuando Marisol practicaba el juego, apareció el gusto, y Marisol antes de que éste dijera nada, le pregunto:

Marisol: ¿Tú también vas a tratar de convencerme, que trate mejor a mi hermano?

¿Pues aún hay algo que no entiendo? ¿ Por qué mis papás no me dan tantos besos como antes, ni me dan esas frutas que tanto me gustan?



[cuentos.de.hadas  
arista.com.ar](http://cuentos.de.hadas.arista.com.ar)

Gusto: Marisol, como el Olfato dijo tú ya eres una niña mayor, y puedes coger tú solita toda la comida que quieras, además, ellos sí te siguen dando besitos pero tienes que compartirlos con el bebé, en lugar de darte ocho, como antes, te dan cuatro, pero estate tranquila, que cuando Luisito sea un poco mayor, también te dará muchos besitos, ya lo comprobarás.

- A penas el gusto, había acabado de hablar, cuando de repente apareció la vista que todo lo ve, pero con su aparición desapareció el gusto.

La vista: Marisol, yo soy la vista que todo lo ve, y he visto todo lo que has hecho durante toda tu vida, y lo que haces ahora, ¿ Sabes para que te sirven los ojos?

Marisol: creo que para ver, con ellos vemos muchas cosas, y éstas tienen muchos colores, rojo, azul, etc.....

La vista: exacto, y con ellos son con los que tienes que ver que tus papás te quieren como siempre, mira a sus ojos cuando hablan con tigo y solo verás amor, verás, que tú padres te aman con toda su alma y corazón, que tú y tu hermanito sois lo mejor que les ha pasado en la vida, lo que pasa, es que tienes que compartir ese amor. Mira lo que ocurriría si tú desaparecieras de sus vidas. Siempre estarían tristes, y desolados.

- Cuando la vista terminó de decir estas palabras, aparecieron todos los demás sentidos, y le dijeron a Marisol, una frase, que permaneció siempre en su mente :” utiliza tus sentidos para comprobar que tus padres te quieren como siempre, y que tú hermanito está deseando que le aceptes”.

- Tras esta frase, Marisol despertó, al hacerlo recordó todo su sueño y en especial la última frase que todos los sentidos le dijeron. Entonces Marisol, se levantó, dio un abrazo muy fuerte a su hermano, le pidió perdón a él, y a sus papás, y éstos también a ella. Con el tiempo comprobó que todo lo que los sentidos le habían dicho era verdad, lo de las caricias, lo de las comidas, su ropita, e incluso lo de que la primera palabra de su hermana sería Marisol. Escrito por María Jesús Rodríguez de Liébana Gómez en Cuentos infantiles, Educación Infantil



## CONTENIDO

### El sentido de la vista

¿Cómo es el amanecer, la luna, el mar o la nieve? ¿Cómo es la cara de las personas que más quieres? Los ojos nos permiten descubrir un mundo fantástico de infinidad de formas y colores que existe a nuestro alrededor. Gracias a la vista conocemos el mundo que nos rodea.

### ¿QUÉ SON LOS OJOS?

La vista te permite descubrir formas, colores, decir cuál es la posición, el tamaño o la distancia a la que está un objeto. Gracias a los ojos puedes ver la televisión, leer o navegar por Internet.



Sentido de la vista [salud.com](http://salud.com)

Los órganos de la vista son los ojos. Los ojos trabajan junto con tu cerebro para formar las imágenes. Si te miras al espejo, solo verás una pequeña parte de tus ojos. ¡Los ojos son mucho más grandes! Tu ojo se parece a un globo de color blanco. Este globo se llama **globo ocular** y está dentro de una especie de cueva formada por huesos que se llama **órbita**.

Los bordes de la órbita protegen al ojo de los golpes. El ojo se sostiene dentro de la órbita gracias a seis músculos que le van a permitir moverse en muchas direcciones. El globo ocular por dentro no está vacío, está lleno de una sustancia transparente parecida a la gelatina, el **humor vítreo**. El humor vítreo da a tu ojo su forma. En el centro de tus ojos hay un punto muy oscuro, las pupilas. La **pupila** es un pequeño agujero que permite que la luz llegue al interior del ojo. Alrededor de la pupila puedes ver una zona coloreada, el **iris**. El color de tus ojos se debe al iris.

El iris tiene fibras musculares que se estiran o se contraen para abrir o cerrar la pupila. De esta manera, el iris deja entrar más o menos cantidad de luz dentro del ojo. Detrás de la pupila y del iris existe una lente transparente, como un cristal. Esta lente se llama **cristalino**. El cristalino sirve para enfocar, es decir dirigir los rayos de la luz, sobre la retina.

Además de estas estructuras que están en la parte anterior del ojo, la cubierta que forma el globo ocular está formada por tres capas. La capa más externa protege y recubre todo el ojo y es una capa fibrosa de color blanco. Esta capa se llama **esclerótica**. La zona blanca que ves en tu ojo es solo una pequeña parte de la esclerótica. Esta se hace transparente al recubrir la pupila y el iris y entonces recibe el nombre de **córnea**.

Por debajo de la esclerótica hay una segunda capa que tiene muchos vasos sanguíneos, la **coroides**, y por dentro de esta una tercera capa, la **retina**. La retina está formada a su vez por varias capas de células y funciona como una pantalla sobre la que se proyectan las imágenes.

Los rayos de luz se concentran sobre todo en la parte central de la retina donde está la zona de visión más nítida.

En la retina están los **conos** y los **bastones** que son células que captan la luz.

La visión de los colores depende de los conos ¿Sabías que en cada ojo hay unos 6 millones de conos y 120 millones de bastones? Los conos y los bastones transforman los rayos de la luz en señales eléctricas. Los conos y los bastones se unen con células nerviosas que van a formar el **nervio óptico**. Desde la retina de cada ojo sale un nervio óptico, que es el encargado de llevar estas señales a una zona especial de tu cerebro donde se forman las imágenes definitivas.

**¿CÓMO ESTÁN PROTEGIDOS TUS OJOS?** Ya hemos dicho que tus ojos están protegidos por los huesos que forman la órbita. Además, la parte de esclerótica que se ve del ojo está protegida por una membrana delgada y transparente, la **conjuntiva**, que al llegar a la córnea se une a ella. La conjuntiva también recubre y



sentido de la vista  
misojos.com.ar

protege la parte interna de los párpados. Alrededor de los ojos existen también otras estructuras que los protegen, las cejas, los párpados y las pestañas.

Hay dos **párpados**, uno arriba y otro abajo. Los párpados se cierran sobre los ojos como si fueran dos persianas y los protegen de la luz y de todo aquello que como el polvo puede dañarlos. Las **pestañas** son pelos que están en los bordes de los párpados.

Cuando los párpados están abiertos, las pestañas protegen al ojo evitando que entre en él polvo u otras partículas. Las **cejas** son una zona de pelos que están por encima de los párpados y que evitan que el sudor o el agua de la lluvia entren en los ojos.

### ¿CÓMO VEMOS?

La luz atraviesa la córnea, la pupila y llega al cristalino. El cristalino es una lente que sirve para enfocar, y por esta razón se aplana o se abomba para captar bien las imágenes.

El cristalino proyecta una imagen del objeto que estamos viendo sobre la retina, como si esta fuera una pantalla de cine ¡Pero, la imagen está al revés! Pues sí, la imagen se proyecta sobre la retina invertida, es decir, lo de arriba se ve abajo y lo de abajo arriba. El cerebro será el encargado de darle la vuelta. En la retina esta imagen se convierte en señales eléctricas y a través del nervio óptico estas señales se envían a una zona especial del cerebro.



[como.vemos.jpg](http://como.vemos.jpg)  
[enfamilia.com.ar](http://enfamilia.com.ar)

**¿QUÉ SON LAS LÁGRIMAS?** Seguro que alguna vez has llorado y te has fijado en ese líquido un poco salado parecido al agua que llamamos lágrimas. Pero, ¿sabes de dónde proceden? ¿Sabías que a tus ojos llega continuamente una pequeña cantidad de lágrimas?

Fuera del ojo, en la parte externa y superior hay unas glándulas donde se fabrican las lágrimas que se llaman **glándulas lagrimales**. Cada vez que parpadeas, las lágrimas bañan la parte del ojo que ves (la conjuntiva y la córnea) y salen del ojo por su parte inferior. Si te fijas en el borde de los párpados, en la zona donde estos se unen cerca de la nariz, hay dos puntos, uno arriba y otro abajo.

Estos puntos son la entrada a unos conductos. Las lágrimas que han bañado el ojo entran en estos conductos y se recogen en una especie de saco, el **saco lagrimal**. Desde este saco las lágrimas llegan por otro conducto a la nariz. Las lágrimas humedecen y limpian los ojos y los defienden contra las infecciones de algunos microorganismos.

**¿QUÉ LE OCURRE A MIS OJOS?** Los ojos, igual que el resto de nuestro cuerpo, pueden enfermar. Las enfermedades pueden afectar solo a los ojos o también al mismo tiempo a otras partes del cuerpo.

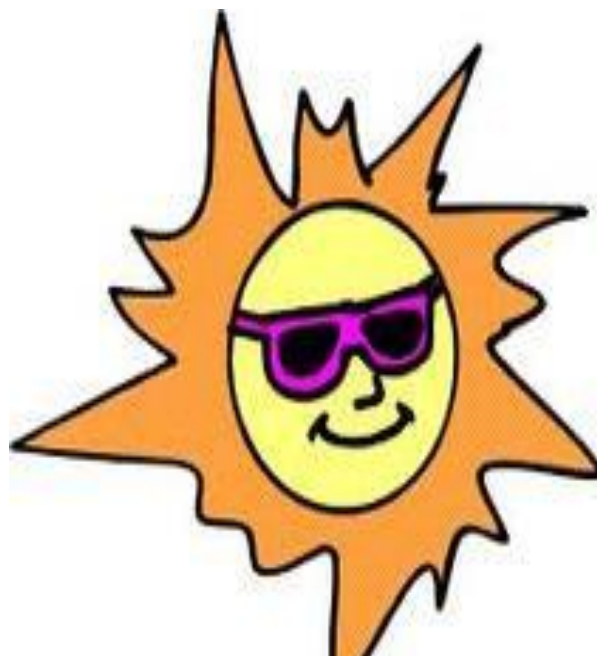
Las **conjuntivitis** son bastante frecuentes. La conjuntivitis es una inflamación de la conjuntiva del ojo que se debe a una alergia, o a una infección producida por bacterias o virus. El ojo se enrojece, puede escocer o tener legañas y la luz puede ser muy molesta.

¿Has oído hablar a tus abuelos de las **cataratas**? Con el tiempo, el cristalino deja de ser transparente y no deja pasar bien la luz para formar las imágenes. A la gente muy mayor se la opera de cataratas, el cristalino se cambia por una lente artificial y la persona recupera la visión

### **¿CÓMO PODEMOS CUIDAR NUESTROS OJOS?**

Cuidar tus ojos es muy importante.

1. Los ojos deben estar limpios, ¡no debes frotarlos con las manos sucias! Si un ojo está lleno de legañas puede tener una infección y esta se puede pasar al otro ojo con mucha facilidad.
2. En estos casos debes evitar secarte los dos ojos con la misma toalla o tocar el ojo sano después de tocar el enfermo.
3. No jugar con instrumentos puntiagudos como: tijeras, lápices, plumas, ganchos, etc. Muchas personas han perdido un ojo por jugar con instrumentos como éstos.
4. No usar la toalla de otra persona. Tampoco se deben secar las manos o la cara con paños o toallas de lugares públicos.



Cuidado de los ojos  
cincosentido.com.ar

5. Si cae en los ojos un cuerpo extraño como polvo, insectos, pajitas, etc. Éstos no deben frotarse ya que las manos pueden transportar bacterias. Normalmente las lágrimas son suficientes para barrer el cuerpo extraño.
6. Si los ojos están irritados o supuran se debe consultar inmediatamente a un médico especializado (oculista).
7. Cuando lees o estudias es muy importante que la luz sea adecuada y que esté situada de manera que las sombras no te molesten. ¡Tus ojos también necesitan descansar! No olvides que no debes pasar demasiado tiempo delante del ordenador o de la televisión.
8. Si usas lentillas (lentes de contacto) debes ser muy cuidadoso con la higiene y seguir las recomendaciones que te han dado para limpiarlas y manipularlas ¡Son tus ojos los que van a sufrir tus olvidos! El uso descuidado de las lentes de contacto puede dañar tus ojos.
9. Evitar la fatiga excesiva de los ojos, no leyendo ni escribiendo en vehículos en marcha o en libros demasiado pequeña, ni por mucho tiempo. La vista debe estar a unos 25 centímetros de los que se está leyendo. (6:25-30)



**Actividades:**

1. Redacta un fragmento con uno de los temas siguientes:
  - a) Cuidado del sentido de la vista
  - b) Enfermedades de la vista
  
2. Coloca en tu cuaderno de trabajo todo lo relacionado con el sentido de la vista.
  
3. Escribe un resumen del tema.

### Evaluación

**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas

1. Cómo puede evitarse la fatiga excesiva de los ojos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Qué nombre se le da al médico especializado en enfermedades visuales?\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Qué debemos hacer cuando nos entra un objeto extraño en los ojos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Con qué instrumentos puntiagudos se debe evitar jugar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué se debe hacer cuando los ojos están muy irritados y supuran? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Tema No.6 El sentido del oído

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- Conocer el sentido del oído y su importancia
- Comprender la importancia de cuidar el oído
- Describir los cuidados para mantener la salud del oído

### Un cuento: el oído de Carlos

Erase una vez que Carlos estaba coladito hasta los huesos por Rosalía. Estaba tan enamorado de ella que no hacía más que repetirle todos los días lo mismo:

- Rosalía... !!por tu culpa un día de estos voy a perder los sentidos...!!

.- No seas loco, Carlos. Yo soy solo una chica más en tus conquistas.

- !!Te juro que no, Rosalía!!. !Tú eres distinta!. !Por tu culpa voy a perder los sentidos!.

Y así pasaban las horas enteras sentados debajo de la frondosa higuera.

Ayer mismo se repitió la escena una vez más.

- Rosalía!. !!Que te juro que por tu culpa voy a perder los sentidos!!.

- Mira, Carlos... déjate ya de decir tonterías y toma, te he traído esos caramelos de sabor fuerte que tanto te gustan.

- !Qué bien, Rosalía!. !Cuánto te amo!. !Uno de fresa, Rosalía!. !De fresa fuerte como tu boca!.

Rosalía le entregó un caramelo de fresa de sabor fortísimo. Carlos se lo llevó a la boca y lo comenzó a chupar con deleite.

- !Rosalía!. !Esto no es fresa!

- ¿Cómo que no es de fresa?. !De fresa fuerte como mi boca!

- Pues no sabe nada. Este caramelo no tiene sabor.

- ¿Qué raro?. Si es de los de siempre. ¿Quieres uno de limón de sabor fortísimo?



Cuento  
cuentacuentos.com.ar

- ¡Sí!. ¡Uno de limón que me sepa tan fuerte como tus pechos!

Y Carlos se echó a la boca un caramelo de limón fortísimo de sabor.

- ¡Rosalía!. ¿Qué es esto?. ¿Qué caramelos son éstos?.

- ¡Los de siempre, Carlos!. ¡Los mismos de siempre!

- !!Pues no sabe a nada!!

- Carlos... me estás preocupando... ¿quieres uno de menta!.

- ¡Sí!. Rosalía. !!Dame uno fortísimo de menta!!

Y Carlos se metió a la boca un caramelo de menta de sabor fortísimo.

- !!Rosalía!!. !!No sabe a nada!!. ¿Qué está sucediendo con los caramelos?

- Carlos... ¡has perdido el sentido del gusto!. Si no sacas gusto a estos caramelos de siempre es que has perdido el sentido del gusto...

Carlos cogió las manos de Rosalía.

- No, Carlos. Las tengo congeladas.

Tengo mucho frío en las manos.

- ¿De qué me estás hablando?. No tienes las manos congeladas. Tus manos no tienen ninguna sensación hoy.

- ¿Cómo que no?. Tengo las manos congeladas y además la frente la tengo hirviendo.

Carlos puso su mano derecha sobre la frente de Rosalía.

- ¿Hirviendo?. ¡Yo no siento nada!. Ni tus manos están heladas ni tu frente está ardiendo.

- ¡Ay Carlos!. ¡Qué también has perdido el sentido del tacto!. !!Tienes que ir mañana mismo al doctor a que te revise!!

- Bueno Rosalía... eso será mañana..., ahora solo quiero decirte que !!Te amo!!. ¿Me amas tú también a mí?.

Rosalía gritó a Carlos que le amaba más que nunca...

- ¿Díme algo Rosalía?. ¿Por qué no me dices si me amas o no?. !!Es hora de saber si es cierto que me amas tanto como yo a ti!!.

Rosalía siguió gritando a pleno pulmón que amaba a Carlos más que nunca. Pero Carlos no oía nada.



cuentos  
cuentacuentos.com.

- Rosalía... ¿qué dices?. ¿No te oigo nada?

Carlos había perdido el sentido del oído y quiso chillar... quiso dedicarle a Rosalía todo un discurso oratorio demostrándole que la amaba como si fuera la única mujer existente en el mundo... pero ninguna palabra salía de la boca de Carlos.

Rosalía, desesperada, hablaba a Carlos pero este no la escuchaba. Rosalía le pedía que le dijese algo, que le contase si era cierto que la amaba tanto como decía siempre o si ya se le había pasado el amor. Pero Carlos no podía hablar. Había perdido el sentido del habla.

De repente Rosalía se fue esfumando de la vista de Carlos. Carlos la vio primero borrosa, después le fue perdiendo de vista. Rosalía, asustada, se zafó del abrazo de Carlos que se sujetaba a ella haciéndola daño porque no tenía sentido del tacto. Y Rosalía se fugó de debajo de la higuera mientras Carlos quedó en completa oscuridad.

Carlos había perdido el sentido de la vista.

De tanto repetir a Rosalía aquellos de !!Te juro Rosalía que por tu culpa un día voy a perder los sentidos!!... había llegado ese día. Por culpa de Rosalía, Carlos acababa de perder sus cinco sentidos. **Escrito por Luis Medellín**



## CONTENIDO

### El sentido del oído

Los sonidos inundan el mundo en el que vives. Seguro que alguna vez te ha llamado la atención el sonido del mar, del viento o de la lluvia al caer. Seguro que te alegras cuando escuchas tu música favorita. Haz una prueba, cierra los ojos un momento. ¿Cuántos sonidos eres capaz de distinguir? ¿Por qué sabes decir de dónde proceden? El oído es un órgano que te permite relacionarte con los demás y con el mundo que te rodea. Además, en el oído está también el sentido del equilibrio.

## EL SONIDO

Si te fijas, cuando se toca la cuerda de una guitarra, esta se mueve hacia un lado y hacia otro, es decir vibra. En este caso, el sonido se produce por vibraciones que pasan al aire en forma de **ondas sonoras**. El sonido viaja a través del aire.



El sonido también viaja a través de los líquidos, como el agua ¡Cuando buceas también escuchas sonidos!, o a través de sólidos, como la madera o la tierra, ¡los indios se apoyaban en el suelo para escuchar el ruido del galope de caballos!

Por lo general, el sonido se mueve a mayor velocidad en los líquidos y en los sólidos que en los gases. Para poder escuchar un sonido, el oído debe recoger las ondas sonoras. Después de recorrer el oído, las ondas sonoras llegan en forma de “señales” al cerebro. Finalmente, el cerebro interpreta estas señales y escuchamos el sonido, es decir, se produce la audición.

Además, tus oídos son capaces de distinguir muchos tipos de sonidos con diferentes características, como agudos o graves, fuertes o débiles.

### LAS PARTES DEL OÍDO

El oído es uno de los órganos de los sentidos. Mírate a un espejo. ¿Qué puedes ver de tus oídos? La mayor parte del oído no se ve a simple vista. Está dentro de la cabeza, en el cráneo.

El oído está como en una cueva profunda formada por hueso que está dividida en tres zonas. La que está más cerca del exterior se llama oído externo. La que está en la mitad, oído medio. La que está en la zona más profunda, oído interno.



[Sentido del oído](http://cincosentidos.com.ar)  
cincosentidos.com.ar

#### El oído externo

El oído externo es la única parte del oído que podemos ver. Está formado por la oreja y un conducto estrecho, el conducto auditivo externo. La **oreja** tiene esta forma para poder recoger mejor las ondas sonoras. El **conducto auditivo externo** está recubierto por piel y protegido por pelos y cera. El fondo del conducto está cerrado por una membrana, el tímpano. ¡Aquí empieza el oído medio!

#### El oído medio

El oído medio está dentro de una pequeña cavidad excavada en los huesos del cráneo. En el oído medio está el tímpano conectado a tres huesecillos (martillo, yunque y estribo).

El **tímpano** es una membrana que separa el oído externo del oído medio. El tímpano vibra igual que lo hace la piel de un tambor. Apoyado sobre el tímpano empieza una hilera de tres huesecillos que se articulan unos con otros. El nombre de cada uno de estos huesos se debe a su forma.

Así, con forma de martillo y apoyado sobre el tímpano está el **martillo**. El martillo se articula con otro hueso pequeño, el **yunque**. ¿Has visto en alguna película de la época medieval como daban forma a las espadas golpeándolas con un martillo sobre un bloque de hierro? Este bloque de hierro era un yunque. El yunque se articula con otro hueso muy pequeño, el **estribo**. ¡Seguro que también has visto como los caballeros subía al caballo apoyando el pie en una pieza de metal que colgaba de la silla! Esta pieza es un estribo.

A continuación del estribo hay otra membrana muy fina que separa el oído medio del oído interno. Esta membrana tapa la **ventana oval**, que es la entrada al oído interno.

### El oído interno.

El oído interno está formado por dos partes: los conductos semicirculares y una estructura con forma de caracol.

El **caracol** contiene líquido. Dentro del caracol hay células que captan las vibraciones y las convierten en señales que se envían por un nervio, el **nervio acústico**, al cerebro. El cerebro interpreta estas señales y tú puedes escuchar el sonido.

En el oído interno también están los **conductos semicirculares**. Estos no participan en la audición. Están relacionados con el equilibrio. Estos conductos están también llenos de líquido y envían información de nuestra posición (tumbado, de pie) al cerebelo.

### EL VIAJE DEL SONIDO DENTRO DE TU OÍDO

Vamos a viajar dentro de tu oído. Imagina el rugido de un león. El aire lleva este rugido hasta tu oreja. ¡Grrr! llega a la oreja y se introduce por un conducto, el conducto auditivo externo. Pero, ¡cuidado! ¡Grrr! choca y rebota sobre una membrana que cierra todo el conducto, el tímpano.



[Sonido  
cincosentidos.com.ar](http://cincosentidos.com.ar)

El choque hace que el tímpano vibre y esta vibración hace que toda la cadena de huesecillos (martillo, yunque y estribo) del oído medio se mueva también. La vibración que ha producido ¡Grrr! ya no se transmite por el aire sino por un medio sólido, los huesecillos. ¡Grrr! llega ahora hasta la entrada del oído interno, la ventana oval.

¡Ya hemos llegado al oído interno! La ventana oval también vibra y transmite la vibración al interior del caracol. Ahora, la vibración se transmite por un medio líquido. Dentro del caracol esta vibración hace que unas células envíen señales al cerebro por el nervio acústico. El **cerebro** interpreta estas señales y nosotros escuchamos, al fin, ¡Grrr!

## EL EQUILIBRIO

El oído también cumple una función muy importante. Informa al cerebelo de tu posición en cada momento. Los conductos semicirculares envían esta información

### Es importante cuidar tus oídos



[Sentido del oído](http://cincosentidos.com.ar)  
cincosentidos.com.ar

Es posible que alguna vez hayas tenido un dolor fuerte de oídos. En la mayoría de los casos se debe a una inflamación del oído, una **otitis**. Una de las causas más frecuentes de otitis son las infecciones. Las otitis pueden afectar a todas las partes del oído.

### Es importante que cuides tus oídos

1. No debes introducir ningún objeto por el conducto auditivo ya que podrías romper la membrana del tímpano o producir una infección.
2. Debes tener cuidado con los sonidos demasiado altos, cuanto más lo son más intensamente golpean el tímpano y más fuerte es el sonido que percibes. Los sonidos muy fuertes pueden dañar tus oídos.
3. Debe mantenerse bien limpio el conducto del oído. No extraigas el cerumen con objetos duros o punzantes, como: alfileres, palillos de dientes, botones, agujas, fósforos, etc.; que puedan perforar el tímpano.
4. En el caso que algún insecto se introduzca en el oído, basta echarle un poco de agua hervida en el mismo, mantener la cabeza inclinada, y al cabo de un rato se inclina la cabeza en sentido contrario de manera que salga el agua, junto con ella saldrá el insecto.
5. Si se está acatarrado no hay que sonarse con mucha fuerza, pues la infección puede pasar al oído medio por la Trompa de Eustaquio.
6. Se deben evitar los giros y los balanceos, ya que debido a ellos, la endolinfa de los canales semicirculares se mueven irregularmente y puede provocar una sensación falsa de la posición de nuestro cuerpo, es decir, distintas de las usuales y de éste desacuerdo vendría el mareo y el vértigo.
7. No se debe gritar en los oídos de nadie.
8. Es conveniente evitar las corrientes frías y húmedas. (6:30-37).

**Actividades**

1. Dibuja el oído
2. Redacta un fragmento sobre los cuidados que se deben dar al oído.

**Evaluación**

1. Qué debemos hacer cuando nos encontramos en lugares donde hay mucho ruido? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Qué debemos hacer cuando un insecto se introduce en los oídos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Porqué razón debemos mantener limpios los oídos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Si se está acatarrado qué se debe evitar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué instrumentos no debes introducir en tus oídos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Tema No.7 El sentido del olfato

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Conocer el sentido del olfato y su importancia
- 🍌 Comprender la importancia de cuidar nuestros órganos de los sentidos
- 🍌 Describir los problemas de salud que puede tener el sentido del olfato

### Rompehielo

a) Se necesita ayudante. Nos vendaremos los ojos o simplemente los cerraremos. Nuestro ayudante nos proporcionará objetos con olor. Inhalaremos y exploraremos las sensaciones que nos produce cada uno. Es la única forma de potenciar este sentido tan primitivo, pero realmente funciona.



### CONTENIDO

Respirar es imprescindible para estar vivo y casi todo el aire que respiras entra y sale por la nariz. ¡Pero además, nuestro mundo está inundado de miles de olores! El sentido del olfato también está en la nariz.

#### ¿CÓMO ES LA NARIZ?

Nariz, órgano del sentido del olfato, que también forma parte del aparato respiratorio y vocal.

Si palpas tu nariz de arriba a abajo con los dedos notarás que la parte de arriba es más dura, estás tocando los **huesos nasales**. El resto de la nariz es más blanda, está formada por cartílago. ¡Pero la nariz no es solo lo que vemos por fuera!



Sentido del olfato  
cincosentidos.com.ar

Tu nariz tiene dos agujeros, los **orificios nasales**. Seguro que alguna vez has hurgado con el dedo en la nariz y has comprobado como estos orificios se continúan hacia dentro con dos cavidades. Estas cavidades se llaman **fosas nasales**. Las fosas nasales están separadas por una pared, el **tabique nasal**.

La nariz se comunica por detrás con la boca. El fondo de cada cavidad no está cerrado y se continúa con otra cavidad, la **nasofaringe**. La nasofaringe se une hacia abajo con la orofaringe, en la parte de atrás de la boca.

¿Sabías que tu nariz produce cada día alrededor de medio litro de líquido? Mientras que la zona de los orificios nasales está cubierta de piel con pelos, las fosas nasales están recubiertas por una mucosa de color rojizo, la **mucosa nasal**. La mucosa nasal tiene células y glándulas que fabrican moco. El moco es empujado hacia atrás, hacia la nasofaringe, por las células de la mucosa.

En la zona del techo de las cavidades nasales hay una mucosa especial, más gruesa, de color amarillento. Esta zona de la mucosa nasal se llama región olfatoria. En la región olfatoria existen unas células, las **células olfatorias**, que son capaces de captar los olores.

La mucosa de la región olfatoria es el **órgano del olfato**.

## LA RESPIRACIÓN



El olfato  
cincosentidos.com.ar

Por la nariz entra y sale el aire que respiras. El aire entra por los orificios nasales y las partículas que flotan en él, como el polvo, quedan atrapadas entre el pelo de la zona de los orificios nasales y el moco de las cavidades. La nariz calienta, humedece y limpia el aire que llega a los pulmones.

### EL OLFATO

¿Cuántas veces has adivinado lo que había para comer solo con olerlo? Gracias al sentido del **olfato** somos capaces de distinguir un gran número de olores. El órgano del olfato está en las células olfatorias de la región olfatoria de la mucosa de la nariz.

Desde aquí se envía información al cerebro sobre los olores por el nervio olfatorio. Las células olfatorias no son iguales, cada una percibe un olor básico determinado. El sentido del olfato está muy relacionado con el del gusto.

El olfato es muy importante, no solo te permite disfrutar de los olores agradables sino que también te advierte de la presencia de un posible peligro. El olor de un alimento en mal estado, de un escape de gas o del fuego puede ayudarte.

### ¿QUÉ LE OCURRE A MI NARIZ?

¡Seguro que alguna vez has sufrido un catarro! Tu nariz se llena de mocos, te cuesta más respirar y estornudas. Estos procesos catarrales son frecuentes y suelen deberse a infecciones producidas por **virus**. A veces, estos síntomas se deben a una **alergia**. Otras veces, forman parte de enfermedades que afectan a todo tu cuerpo, como la **gripe**. En algunas personas el sentido del olfato está alterado; la ausencia de olfato se llama anosmia.

#### Higiene del sentido del olfato:

El sentido del olfato no suele sufrir daños frecuentes como los de la vista y del oído.

Para que su funcionamiento sea normal se recomienda:

1. Mantener las fosas nasales siempre limpias.
2. No oler las flores, para evitar que el polen entre en las fosas nasales.
3. Evitar meterse objetos puntiagudos dentro de las fosas nasales, ya que podrían lastimarse los cartílagos.
4. Evitar oler las sustancias químicas como: cloroformo, éter, etc.  
(6:40-43)



[Sentido del olfato  
cincosentidos.com.ar](http://cincosentidos.com.ar)

**Actividades:**

1. Observa la figura e indica que está haciendo la mujer y que sentido está usando.
2. Redacta un fragmento sobre los cuidados que se deben dar al sentido del olfato

**Evaluación**

1. Qué cuidados debemos tener con nuestra nariz\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
2. Porqué razón debemos mantener limpia nuestra nariz\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. Qué olores debemos evitar?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Qué instrumentos no debes introducir en tu nariz?\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Tema No.8 El sentido del tacto

### Duración de la temática

35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Conocer el Sentido del Tacto y su importancia
- 🍌 Comprender la importancia de cuidar nuestra piel
- 🍌 Describir los problemas de la piel

### Rompehielo

Necesitaremos la ayuda de un voluntario que nos localice objetos que nosotros no reconozcamos con la vista, dado que se trata de agudizar nuestro tacto, por lo que:

a) Le pediremos a nuestro colaborador que sobre una mesa coloque una gran cantidad de objetos variados de distintas texturas y formas, tales como una lima de uñas, un lápiz, una cajita, una lenteja, etc....y nos vendaremos los ojos.

Se trata de reconocer los objetos y a más práctica llegará el momento en que sabremos hacerlo, sea lo que sea.

b) Hay que ir complicando los objetos.



### CONTENIDO

#### Sentido del tacto



¿Qué recubre todo tu cuerpo? ¿Por qué cuando cierras los ojos eres capaz de adivinar lo que estás tocando? ¿Por qué sientes dolor cuando te quemas? ¿Por qué el color de tu piel es más oscuro que el de tu amigo? Las respuestas a todas estas preguntas están en la piel, un órgano con múltiples funciones.

#### ¿PARA QUÉ SIRVE LA PIEL?

Cierra los ojos y palpa con tus manos todo lo que está a tu alrededor. A través de la piel nos relacionamos con el mundo exterior. ¡A veces no nos damos cuenta de la gran cantidad de información que recibimos a través de la piel! La piel es una cubierta que separa el interior de tu cuerpo del exterior; actúa como una barrera. Esta barrera te protege de pequeños golpes o de los microorganismos y las sustancias que pueden dañar tu organismo. **La piel te defiende.**

Aunque es una barrera, la piel te permite relacionarte con el mundo que te rodea. La piel te permite **recibir sensaciones**: decir si algo está frío o caliente, si un objeto es liso o rugoso o si sientes dolor cuando te haces daño.

La piel ayuda también a **mantener la temperatura** de tu cuerpo. En la piel hay muchos vasos sanguíneos. Si tu cuerpo necesita perder calor estos vasos sanguíneos se dilatan, la cantidad de sangre que llega es mayor y el calor se pierde con facilidad a través de la piel. Por el contrario, si tu cuerpo necesita conservar su calor los vasos sanguíneos se estrechan, el volumen de sangre que llega es mucho menor y se desprende menos calor. ¡Cuando sudas también pierdes calor! Las glándulas del sudor que están en la piel eliminan calor y algunas sustancias perjudiciales.



[Sentido del tacto  
cincosentidos.com.ar](http://cincosentidos.com.ar)

En la piel se produce también **vitamina D**. Esta vitamina se forma con ayuda de la luz del Sol. La vitamina D es muy importante para que tus huesos reciban el calcio de los alimentos y se fortalezcan.

Cada color de piel es distinto. En la piel existen unas células que producen una sustancia que se llama **melanina**. Según la cantidad de melanina de tu piel tu color será más pálido o más oscuro. Cuanta más cantidad de melanina tengas, más oscuro será el color de tu piel. Esta cantidad depende de la exposición al Sol y sobre todo de la herencia.

### ¿DE QUE ESTÁ FORMADA LA PIEL?

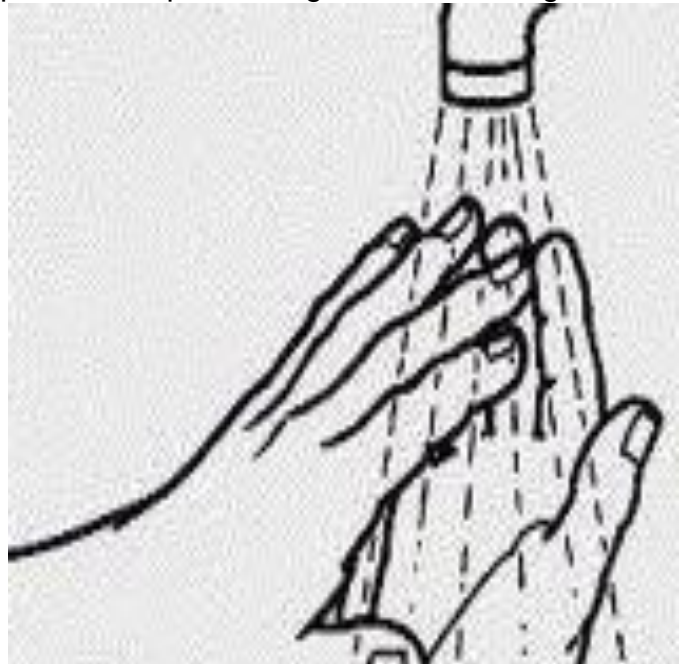
Todo tu cuerpo, desde la punta de tus pies hasta tu cabeza, está recubierto por piel. Observa ahora el dibujo de un corte de la piel y verás dos zonas diferentes, dos capas, una encima de otra. La capa de arriba está en contacto con el aire, es la más externa y se llama **epidermis**. Debajo está la **dermis**, una capa más interna que está en contacto con el interior de tu cuerpo.

¿Sabías que el simple roce de tu piel con la ropa desprende un número asombroso de **células**? La epidermis está formada por varias capas de células. Abajo en la primera fila, en contacto con la dermis hay una capa de células que están vivas y que se multiplican sin parar. Según vamos hacia arriba las células cada vez son

más delgadas y más duras y al final mueren y se desprenden de la piel. Al desprenderse arrastran los gérmenes y limpian la piel.

¿Te has fijado alguna vez que si arañas con suavidad la piel no sangra? Pues bien, esto se debe a que a la epidermis no llegan los vasos sanguíneos. Algunas zonas de la epidermis forman las uñas. En la epidermis existen también las células que producen melanina, la sustancia que da color a tu piel.

¡La dermis, es un poco más complicada! Aquí sí llegan vasos sanguíneos y terminan muchos nervios que transmiten sensaciones al cerebro. En la dermis existen distintos tipos de terminaciones nerviosas que llamamos **receptores sensoriales**. Unos receptores reciben información sobre la temperatura, otros sobre el dolor y otros nos permiten distinguir la textura de los objetos. En la dermis están también las **glándulas del sudor** y las **glándulas sebáceas**. Las glándulas del sudor salen al exterior por unos orificios que llamamos poros. Las glándulas sebáceas producen grasa que proporcionan humedad y elasticidad a tu piel.



Sentido del tacto  
cincosentidos.com.ar

¿Pero dónde está el **pelo**? La epidermis se mete dentro de la dermis para formar un saco donde está la raíz del pelo.

¿QUÉ LE OCURRE A MI PIEL?

La piel está expuesta a muchos agentes externos como el Sol, los gérmenes o sustancias dañinas. Puede sufrir quemaduras, cortes, irritarse, padecer

infecciones por bacterias, virus u hongos, o estar afectada por enfermedades que afectan a todo el cuerpo.

¿Quién no ha visto alguna vez una **verruga** o un **papiloma**? Las dos son un ejemplo de infección de la piel por un virus. ¿Has oído alguna vez hablar del **pie de atleta**? Es una infección por hongos que aparece a veces al andar descalzo en suelos mojados, como los de las piscinas. En las **alergias**, la piel se irrita al estar en contacto con algunos tejidos o materiales.

Otras alergias aparecen a causa de algunos alimentos o medicinas.

En algunas enfermedades generales, como la **varicela** o el **sarampión**, aparecen en la piel manchas o pequeños granitos.

¡Podemos hacer muchas cosas por nuestra piel! La higiene, el uso de cremas y ropas adecuadas para protegernos del Sol o secarnos bien después de bañarnos son medidas sencillas que ayudan a cuidar nuestra piel.

Muchas enfermedades pueden atacar nuestra piel, entre ellas algunas infecto-contagiosas como: granos, sarna, herpes, hongos, jilote, tiña, mezquinos, etc.

Hay muchos parásitos que pueden vivir en el cuerpo del hombre produciéndoles enfermedades y dándole una apariencia desagradable. Entre ellos están: piojos, pulgas, ácaros, chinches, etc. Para eliminarlos del cuerpo es indispensable observar estrictas reglas de limpieza.

Hay otro tipo de parásitos que pueden en el hombre internamente, tal es el caso de áscaris, tricocéfalos, tricomonas, amebas, guardias, etc. Estos tipos de parásitos producen enfermedades como: anemia, disentería, etc.

La vacuna sirve para prevenir el desarrollo de algunas enfermedades, por eso es necesario vacunarse contra las enfermedades infecciosas y sobre todo contra las infecto-contagiosas como la difteria, viruela, tuberculosis, etc.

La vacuna da una inmunidad temporal y no definitiva, por eso es necesario revacunarse como lo indique el médico. (6:50-53).



Sentido del tacto  
cincosentidos.com.ar



**Actividades**

1. Elabore un resumen del Sentido del Tacto.
2. Escriba la importancia del sentido del tacto

**Evaluación**

**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas

1. Qué enfermedades son más comunes en la piel? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Cuáles son los parásitos que más frecuentemente viven en el hombre internamente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Para qué sirven las vacunas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Qué es el pie de atleta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Qué son las alergias? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Tema No.9 El sentido del gusto

**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- 🍌 Conocer el Sentido del Gusto y su importancia
- 🍌 Comprender la importancia de cuidar nuestra boca
- 🍌 Describir los componentes de nuestra boca

### Cuento De Facundo Cabral. El mendigo y el zapatero

Dios tomó forma de mendigo y bajó al pueblo, buscó la casa del zapatero y le dijo:  
- Hermano, soy muy pobre, no tengo una sola moneda en la bolsa y éstas son mis únicas sandalias, están rotas, si tú me haces el favor.

El zapatero le dijo:

- estoy cansado de que todos vengan a pedir y nadie a dar.

El Señor le dijo:

- yo puedo darte lo que tú necesitas.

El zapatero desconfiado viendo un mendigo le preguntó.

- ¿Tú podrías darme el millón de dólares que necesito para ser feliz?

El Señor le dijo:

- yo puedo darte diez veces más que eso, pero a cambio de algo.

El zapatero preguntó:

- ¿ a cambió de qué?

- A cambio de tus piernas.

El zapatero respondió:

- para qué quiero diez millones de dólares si no puedo caminar.

Entonces el Señor le dijo:

- bueno, puedo darte cien millones de dólares a cambio de tus brazos.



cuentos  
cuentacuentos.com.

El zapatero respondió:

- ¿para qué quiero yo cien millones de dólares si ni siquiera puedo comer solo?  
Entonces el Señor le dijo:

- bueno, puedo darte mil millones de dólares a cambio de tus ojos.  
El zapatero pensó poco:

- ¿para qué quiero mil millones de dólares si no voy a poder ver a mi mujer, a mis hijos, a mis amigos?

Entonces el Señor le dijo:

- ¡Ah, hermano! Qué fortuna tienes y no te das cuenta.



## CONTENIDO

### El sentido del gusto



[Sentido del gusto](http://cincosentidos.com.ar)  
cincosentidos.com.ar

¿Cuántas veces te has relamido al probar el postre que más te gusta? ¿Cuántas veces te han dicho que mastiques despacio? ¿Cuántas veces te han tenido que decir tus profesores que dejes de hablar? Pues bien, todo esto ocurre en la boca. En la boca comienza la digestión, está el sentido del gusto, se articula la palabra y además entra y sale una pequeña parte del aire que respiras.

### ¿QUÉ HAY DENTRO DE LA BOCA?

La boca está formada por una gran **cavidad**. Esta cavidad está cerrada por delante por los **labios**. Detrás de los labios están los **dientes**, que sirven para masticar los alimentos.

En el suelo de la boca está la **lengua**. La lengua es un órgano formado por un músculo que tiene una gran movilidad, y que participa en la digestión y en la articulación de la palabra.

El techo de la boca está formado por el **paladar**. Por delante está el **paladar duro** y sobre él se apoya la lengua para articular palabras y manipular los alimentos. Más hacia atrás está el **paladar blando**; esta zona es donde está la campanilla.

Los lados de la cavidad, lo que llamamos “mofletes”, están formados por músculos que nos ayudan a masticar o a soplar.

El fondo de la cavidad bucal se comunica con otra cavidad, la **faringe**.

La **saliva** se produce en las **glándulas salivares** ¿Sabías que una persona mayor produce entre un litro y un litro y medio de saliva cada día? La saliva humedece la boca y ablanda la comida. Las glándulas salivares vierten la saliva en la boca a través de unos conductos muy pequeños.

¿PARA QUÉ UTILIZAMOS LA BOCA?

La boca se utiliza para masticar los alimentos, para percibir los sabores, para hablar y para respirar. En la boca comienza la **digestión**. Se realiza la

masticación, la salivación y la deglución de los alimentos. En la masticación la comida es triturada por los dientes. La lengua empuja los alimentos contra el paladar duro y los mezcla con la saliva.

En la deglución, la lengua empuja los alimentos hacia la faringe; la presión que ejerce cierra las vías respiratorias y los alimentos pasan al **esófago**.

En la boca está también el **sentido del gusto**. El gusto nos permite distinguir los sabores.



[Sentido del gusto  
cincosentidos.com.ar](http://cincosentidos.com.ar)

Los labios, los dientes, el paladar duro y la lengua participan en la importante tarea de **articular palabras y sonidos**. En la boca se modifican las ondas sonoras que se producen en la laringe para producir los sonidos.

Además de por la nariz, el aire que respiras entra y sale de tu cuerpo también por la boca.

## EL SENTIDO DEL GUSTO

Si miras tu lengua delante de un espejo observarás unas pequeñas elevaciones, son las **papilas gustativas**. En las papilas gustativas está el sentido del gusto. Gracias a este sentido somos capaces de diferenciar los distintos tipos de sabores. Cuando un alimento llega a la boca y se mezcla con la saliva, las papilas envían la información del sabor al **cerebro**.

Existen cuatro sabores básicos, el dulce, el salado, el agrio y el amargo. En las distintas zonas de la lengua se capta un sabor diferente. Así, en la punta de la lengua están las papilas del sabor dulce y muy cercanas las papilas del sabor salado; en los lados se sitúan las papilas del sabor agrio y en la zona de atrás las del sabor amargo. El sentido del gusto está muy relacionado con el **olfato**.

### ¿QUÉ ME PASA EN LA BOCA?

Algunos niños pueden nacer con defectos en la boca que pueden influir sobre el habla. Además, en la boca pueden producirse **infecciones**. En los dientes pueden aparecer **caries**. Las caries son la destrucción de una zona del diente por una bacteria que actúa junto con los azúcares de los alimentos.

Las glándulas que producen saliva pueden inflamarse. Las **paperas** son una inflamación debida a un virus. Hoy existe una **vacuna** para esta enfermedad que se pone cuando los niños son pequeños.

Una alimentación sana y el cepillado diario de los dientes ayudan a evitar que aparezcan problemas en la boca.



Sentido del gusto  
cincosentidos.com.ar

**Actividades**

1. Con los datos obtenidos elabore un resumen del Sentido del Gusto.
2. Escriba la importancia de cuidar nuestra boca

**Evaluación**

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas

1. Qué cuidado podemos darle a nuestra boca? \_\_\_\_\_

---

---

2. Escriba con qué está muy relacionado el sentido del gusto? \_\_\_\_\_

---

---

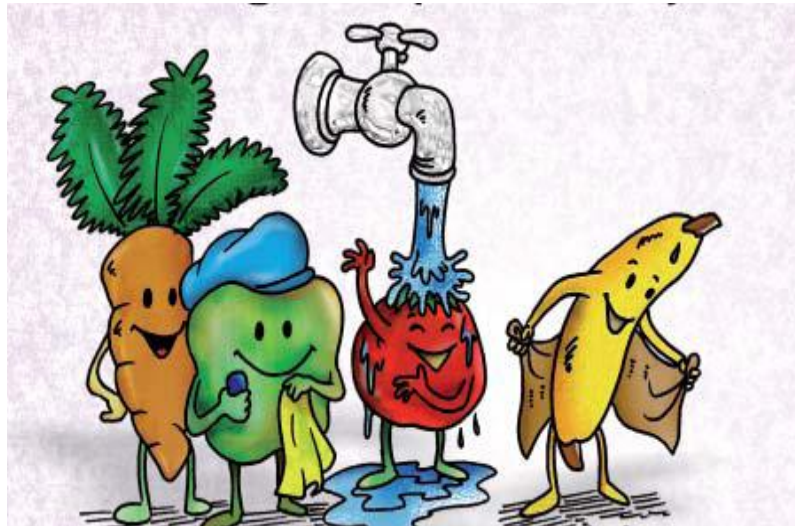
3. Qué nos permite distinguir el gusto? \_\_\_\_\_

---

---

## Tema No.10

### Higiene personal



**Duración de la temática**  
35 minutos



### Objetivos

- Comprender la importancia de mantenernos limpios
- Recomendar aspectos para observar una buena higiene personal
- Explicar la importancia del sueño y del descanso



### CONTENIDO

#### La higiene

1. La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.
2. La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
3. La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.
4. La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

5. La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos nuestro cuerpo está moviéndose continuamente. Además en la clase de Educación Física y cuando hacemos ejercicios o practicamos algún deporte nuestro cuerpo se mueve con mayor intensidad.

Solo descansa cuando dormimos. Por eso es tan importante el sueño y los momentos que damos a nuestro cuerpo durante el día.

Debemos dormir con buena ventilación para que el aire de nuestros pulmones se renueve constantemente.

Muchos niños están acostumbrados a dormir con luz. Eso es una mala costumbre, pues la luz molesta aún cuando tengamos cerrados los ojos, por lo tanto éstos no descansan.

La habitación donde dormimos debe estar siempre limpia y ordenada.

Es conveniente dedicar al descanso algunos minutos del día con preferencia después del almuerzo.

### **La ducha diaria es la mejor forma de aseo-**

Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.



[Higiene y salud.jpg](#)  
Educación en salud.com

### **Cuidado con los piojos**

Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo (los niños más pequeños son los más afectados). Se propagan fácilmente, especialmente en lugares donde muchos niños, conviven o comparten gran parte de su tiempo.



Los adultos debemos estar atentos a su posible aparición y solo en caso de producirse, debe seguirse un tratamiento correcto y completo:



Empapar el cabello sin lavar, con una loción o champú contra piojos, dejándolo actuar durante unas 2-4 horas.

No tapar la cabeza con toallas, porque absorben el producto.

Se puede cubrir la cabeza con un gorro plástico.

No secar el cabello con secador, pues se pierde el efecto de la loción.

Lavar el cabello con champú normal o contra piojos y enjuagarlo con agua y vinagre (una parte de vinagre y dos de agua), para despegar las liendres.

Este tratamiento se puede realizar 3 veces, cada 10 días; aunque depende de las indicaciones de la fórmula registrada en el medicamento.

Quitar las liendres con la mano, que es lo más eficaz, o usar la peinilla para piojos durante 5-10 minutos.

Las prendas, toallas, ropa de cama, etc., debe lavarse con agua caliente.

Los peines, adornos del pelo, etc., se sumergirán en loción

contra piojos durante unos 10 minutos.



Higiene y salud.jpg  
Educación en salud.com



Higiene y salud.jpg  
Educación en salud.com

### **Alimentos e higiene, hábitos de higiene personal y del medio**

Es muy importante examinar a todos los que conviven en una casa, cuando hay una persona con piojos, y aplicar el tratamiento a los que estén afectados.

No intercambiar objetos de uso personal como toallas o peines.

Importante: Jamás intente empapar o lavar el cabello de los niños o niñas con plaguicidas agrícolas o caseros para pulgas u otros insectos. Estas sustancias pueden intoxicar o envenenarlo causando lesiones graves y hasta la muerte

2. El aseo de las uñas evita la presencia de gérmenes.

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones.

3. El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones.

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista. Es importante hacer un control médico para prevenir cegueras y otras enfermedades de la vista.

4. La higiene de la nariz es fundamental para lograr una buena respiración

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y adecuadas, y libre de partículas extrañas.

La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz.



Higiene y salud.jpg  
Educación en salud.com

6. La higiene de la boca evita diversas enfermedades.

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de "barrido" de los dientes con una crema fluorada tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud oral.

7. La higiene de los oídos facilita la buena escucha.

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un experto. (2:51-60).

## Actividades



1. Haga un resumen del tema
2. Observe las figuras y explique qué están haciendo los niños que aparecen en ella.



## Evaluación

**Instrucciones:** Conteste las siguientes preguntas

1. Diga porqué es importante la higiene personal \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mencione algunos hábitos buenos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Explique cuáles son los instrumentos que son de uso estrictamente personal \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **CONCLUSIONES**

1. Se elaboró el módulo “Vida saludable” integrado al área de Ciencias Naturales y Tecnología, para docentes de 5º. Y 6º. Primaria de la Escuela Rural Mixta del Caserío Villa Flores, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. El módulo se elaboró como un instrumento importante dirigido a los docentes, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas que estudian en 5º. Y 6º. Primaria.
3. Se elaboró el módulo “Vida saludable” en la que se integró diez temas referidos a la niñez y la buena salud, para ser utilizada por los docentes de 5º. Y 6º. Primaria.

## **RECOMENDACIONES**

1. Los contenidos del módulo que se diseñó para los docentes deben ser aprovechados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. El módulo “Vida Saludable” deberá ser utilizado como una herramienta para enriquecer las acciones educativas que realizan los docentes en el área rural del municipio de Coatepeque.
3. El módulo “Vida saludable” deberá ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como material de consulta, adecuándolo a la vida diaria de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Barderi, Cuniglio, Fernández. (2001). Editorial: Santillana, Buenos Aires. 80 páginas.
2. De Vattuone, Lucy f. (1985). Biología e Higiene. 9º Edición; Editorial "El Ateneo"; Buenos Aires, Argentina. 100 páginas
3. Dos Santos, J. A.Lara. (2001). Anatomía y Fisiología. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires, Argentina. 160 Páginas.
4. Espín J., Mérida J.A. y Sánchez-Montesinos I. (2003). Lecciones de Anatomía Humana. Librería Fleming. Páginas 1-200.
5. Gary A. Thibodeau y Kevin T. Patton. (2001). Anatomía y Fisiología del sentido del gusto. Editorial Harcourt Madrid Atlas del Hombre, Cuerpo, Mente, Salud. 300 páginas.
6. Green, W.H y Simons Morton, B.G. Los cinco sentidos. Editorial Howard. Páginas 1-160.
7. Méndez Castillo, Miriam Carmenza. (2010) Ciencias Naturales. Sentido de la Vista. Editorial Honke, México. 80 páginas
8. Niedo, Juana.Cajas Rojas. (2010). Educación para la Salud. Editorial Rojas. 120 páginas.
9. Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es/>
10. Serrano González, M<sup>a</sup> Isabel: (2010). Educación para la Salud y participación comunitaria. Editorial Aguilar. 70 páginas.

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 4.1 Evaluación del Diagnóstico

El Diagnóstico fue evaluado a través de una lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de los objetivos y las actividades propuestas en la planificación de la investigación diagnóstica, habiendo obtenido respuestas favorables en su aplicación.

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de información?	x	
2.	¿Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de la institución?	x	
3.	¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?	x	
4.	¿Fue suficiente el tiempo para recopilar la información?	x	
	¿Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto?	x	
5.	¿Fueron identificados los problemas de la institución?	x	

#### 4.2 Evaluación del Perfil

Esta parte del informe se evaluó a través de una lista de cotejo.

Los resultados de la evaluación del Perfil mostraron que sí existe una relación estrecha entre los objetivos, las actividades programadas, los recursos utilizados y el presupuesto preparado para el efecto, ya que las actividades contenidas en el cronograma están relacionadas con los objetivos específicos y las metas.

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El objetivo general planteado es adecuado al nombre del proyecto?	x	
2.	¿Se eligió el nombre apropiado para el proyecto?	x	
3.	¿Se plantearon los objetivos específicos adecuados al general del proyecto?	x	
4.	¿La justificación utilizada tiene relación con la descripción del proyecto?	x	
5.	¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?	x	
6.	¿Se involucraron las autoridades de la Facultad de Humanidades en el proyecto?	x	

#### 4.2 Evaluación de la Ejecución

Se evaluó por medio de una lista de cotejo para comprobar si las actividades programadas en el cronograma de actividades fueron realizadas, lo cual evidenció resultados positivos.

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se llevaron a cabo todas las actividades del cronograma?	x	
2.	¿Se cumplieron las fechas de diseño del módulo?	x	
3.	¿Se diseñó el módulo?	x	
4.	¿Se realizaron los talleres de capacitación programados?	x	
5.	¿Hubo participación de las autoridades educativas en los talleres de capacitación?	x	

#### 4.3 Evaluación final

Se evaluó por medio de una lista de cotejo, habiéndose cumplido con los lineamientos para su realización.

Se alcanzaron los objetivos y metas planteadas en el proyecto. Las actividades que se planificaron se hicieron de acuerdo a lo previsto.

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se cuenta con registros escritos de cada etapa del proyecto?	x	
2.	¿Resolvió el proyecto la problemática detectada?	x	
3.	¿Fue satisfactorio para el instituto la realización del proyecto?	x	
4.	¿Considera que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el Medio Ambiente?	x	
5.	¿Considera que la información compilada es comprensible en su contenido?	x	



## **CONCLUSIONES**

1. Los diez temas que integran el módulo “Vida saludable” se concibieron como un apoyo al trabajo que realizan los docentes en 5°. Y 6°. Grados de Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Villa Flores.
2. Se diseñó el módulo para docentes, con el propósito de contribuir con la prevención de enfermedades a través del conocimiento de su cuerpo y hábitos de higiene en los niños y niñas de 5°. Y 6°. Primaria.
3. Los temas se integraron pensando en el nivel de atención a los niños y niñas y en integrarles posibilidades para alcanzar calidad de vida.

## **RECOMENDACIONES**

1. El módulo Vida saludable deberá ser utilizado con el compromiso de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Simplificar el lenguaje tanto como sea posible, y reforzar las instrucciones con nuevas expresiones en lugar de con repeticiones literales.
3. Mantener la esencia de la temática y promover la participación activa de los niños y niñas beneficiadas, así como dar lugar a sus comentarios o sugerencias.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Barderi, Cuniglio, Fernández. Editorial: Santillana, Buenos Aires (2001)
2. De Vattuone, Lucy f. Biología e Higiene. 9º Edición; Editorial "El Ateneo"; Buenos Aires; 1985 Enciclopedia Atlas La Voz del Interior.
3. Dos Santos, J. A. Lara. Anatomía y Fisiología. Editorial Troquel S.A. Tomo 1
4. Espín J., Mérida J.A. y Sánchez-Montesinos I. Lecciones de Anatomía Humana. Librería Fleming. Granada (2003).
5. Gary A. Thibodeau y Kevin T. Patton. Anatomía y Fisiología del sentido del gusto. Editorial Harcourt Madrid Atlas del Hombre, Cuerpo, Mente, Salud
6. Green, W.H y Simons Morton, B.G. "Educación para la salud.
7. INTERARMA, C. (s.f.). Revista de la Cruz Roja Internacional, Guatemala 2007. Página 1
8. Méndez Castillo, Miriam Carmenza. Ciencias Naturales. Sentido de la Vista, Página 225.
9. Niedo, Juana. Cajas Rojas; Educación para la Salud.
10. Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es/>
11. Serrano González, M<sup>a</sup> Isabel: "Educación para la Salud y participación comunitaria".

# APÉNDICE

## ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### Comunidad

El municipio de Coatepeque está a una distancia de 218 kilómetros de la ciudad capital y a 45 kilómetros al sur de la cabecera departamental.

El Señor Alcalde preside la administración municipal y el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

Fue fundado por aborígenes cuyo dialecto era el Mam, pero con el correr del tiempo, y al colonizarse por extranjeros y nacionales, los aborígenes desaparecieron y con ellos su dialecto, habiendo quedado un pequeño grupo en la población de Nuevo Chuatuj.

Coatepeque está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros. Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas. .

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural y la ciudad es eminentemente comercial. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

Hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico.

La comunidad cuenta con el Hospital General Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural.

Hay un centro hospitalario del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias que benefician a la población con medicinas más económicas, entre ellas están: Farmacias de la Comunidad y las farmacias estatales.

Hay varios centros para practicar otros deportes como la natación y ellos son: la piscina municipal de Mazá, las piscinas privadas: Turicentro Las Gardenias y el Hotel Virginia.

Funciona el transporte urbano que cubre la mayoría de rutas que tienen acceso al área rural y el extra urbano que transporta a los pobladores a diferentes municipios y departamentos del Occidente y Sur Occidente, los cuales van y vienen de la Ciudad Capital. Así mismo se cuenta con buen número de transporte de carga.

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo expres, vía telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, no es factible para parte del área rural, teniendo muchos problemas los habitantes de esa área, como ejemplo, el correo del estado no distribuye la correspondencia a algunos lugares, debiendo hacer la gestión el interesado directamente en la ciudad.

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Evangélicos, Católicos, Mormones, Espiritistas, Masones, Sabáticos, adventistas Testigos de Jehová entre otros.

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida y Médicos sin Fronteras.

Existen dos grupos étnicos, el primero de ellos lo constituye los ladinos y en el segundo plano están los no ladinos.

La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor la etnia maya, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

<b>Principales Problemas del Sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
Basura	-Falta de gestión de las Autoridades para proveer un lugar que reciba toda la basura de manera tecnificada.	-Preocupación de las autoridades para hacer los proyectos al respecto.	-Una planta procesadora de energía recicladora de desechos sólidos.

## **SECTOR COMUNIDAD.**

El Caserío Villa Flores se encuentra localizado a 15 kilómetros de la ciudad de Coatepeque, mide aproximadamente una caballería y media.

Su clima es cálido, el suelo es tierra negra y sus principales accidentes geográficos son: Río Pacayá, Río Seco y Moja Huevo. También hay dos riachuelos que no tienen nombre.

Entre sus recursos naturales, tiene árboles frutales de mango, naranja y mandarina. También árboles maderables y leñosos. Sus pastos son de pangola y bombazo. Hay mucha deforestación.

Sus primeros pobladores fueron: Anita Arreaga y Anastasio Vásquez. La Escuela del Caserío fue fundada en el año 1988, según Acta Municipal, habiendo sido los fundadores los señores Rubén López, Candelaria González, Hermelindo Reyes y Antonio Vásquez.

Sus lugares de orgullo local son el Río Pacayá.

Existe la Alcaldía Auxiliar y los Alcaldes Auxiliares y Regidores son quienes ejercen la autoridad.

Las casas se identifican por números, hay callejones: Callejón Los Juárez Rancho Las Ilusiones.

No existen organizaciones políticas ni organizaciones civiles apolíticas.

Es una comunidad eminentemente agrícola, se cultiva el maíz, arroz, ajonjolí.

No hay centros de recreación. El transporte urbano recorre de la ciudad de Coatepeque a Villa Flores y viceversa.

La comunicación que existe es a través de los teléfonos comunitarios y teléfonos celulares. También llega el correo.

Los grupos religiosos que hay en la comunidad son los católicos y evangélicos con sus respectivas iglesias.

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCION QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>	<b>ALTERNATIVA POSIBLE PARA LAS SOLUCIONES</b>
Pobreza	Falta de apoyo de las Autoridades Gubernamentales y Municipales.	Apoyo de las Autoridades Gubernamentales y Municipales	Organización de La Comunidad.

## **SECTOR INFRAESTRUCTURA**

La Supervisión de Educación está localizada en el Barrio San Francisco del Municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

El primer Supervisor llegó a Coatepeque en el año de 1965 y fue el Profesor Artemio David Cifuentes Flores quien se hizo cargo del Distrito Escolar No.45.. Allí pierden vigencia los núcleos Educativos rurales y se implementa la Supervisión Técnica Escolar.

La gestión del connotado mentor fue muy fructífera. Democratizó la Educación y motivó la participación de los Documentos y creo el sistema de desfile alegórico del 15 de marzo de 1968, el Supervisor Cifuentes Flores, fue relevado del cargo por el Supervisor Baldomero Basegoda de la Rosa, quien duró en el cargo hasta 1973 quien también desempeñó una buena función.

A principios de la década del 70 la supervisión cambió de nomenclatura por lo que se implemento el D fue distrito escolar No. 52 con sede en Coatepeque y cobertura en Coatepeque, Flores y Génova. Al anterior Supervisor lo sustituyó el nuevo Supervisor Rafael Villatoro Calderón, quien duró en sus funciones hasta finales de la década del 70.

Seguidamente hubo dos Supervisores que duraron hasta 1981, esos 4 años los compartieron los señores Carlos Gil Ovalle y Jaime López Arraiga. El último Supervisor Técnico de Educación con el Distrito No. 52 Don Leonel Rivera Manso a quien se le ocurrió una nueva organización creándose otros Distritos así:

**Distrito No. 52** para todos los Niveles del Área Urbana del Municipio de Coatepeque.

**Distrito No. 52 “A”** para todos los Niveles del Área Rural del Municipio de Coatepeque.

**Distrito No. 52 “B”** con cobertura en Flores y Génova. Estos nuevos Distritos no contaban con personal propio por lo que simplemente se reubicó a maestros en servicio quienes así aceptaron hacerlo.

El Distrito No. 52 pierde vigencia a mediados de 1989, cuando por orden Ministerial se suprime la franja de Supervisión debiéndose crear entonces la Supervisión específica a cargo de Supervisor Julio Cesar Avalos con cobertura en: Coatepeque, Colomba, Flores, Génova y el Palmar.

Considerando que esta cobertura era demasiado extensa y que Avalos solamente mantuvo durante un año adhonorem, la Dirección Regional de Educación procedió a sectorizar el ámbito escolar creando una coordinación sectorial de Educación en cada uno de los municipios anteriores, quedando en el cargo de Coatepeque, el profesor José Gabriel Palacios de León.



Este señor coordinador duró en el cargo menos de 2 años y su comportamiento no fue de agradable recomendación pues desde que inicio su labor fue investigador del magisterio, quien puso normas inadecuadas, fue más fiscalizarse e intimidar que Administrar. Suscribió actas en grandes cantidades y ejecutó destituciones sin seguir un proceso legal por lo que los destituidos fueron restituidos en sus cargos a mediados de 1991. La coordinación de Coatepeque es dividida en 3 sectores nombrándose a los siguientes coordinadores sectoriales educativos:

Al iniciar el ciclo escolar 1999 la Organización continua y Coatepeque queda cubierto de la siguiente manera:

1. Prof. David Cifuentes Hurtado con cobertura en el Área Rural más cercana.
2. Distrito 96-37 a cargo del Licenciado Medardo Rodríguez Lucas con cobertura en el área rural medianamente lejos.
3. Coordinación 09204 a cargo del Prof. Wosbelí Aguilar Queme con cobertura en el área rural más lejana.
4. Distrito 96-38 a cargo del Lic. Manfield Castañón de León con cobertura en los tres niveles sector oficial y por cooperativa del municipio.

La anterior organización estuvo vigente durante dos años a partir del 2 de Enero de 2001 el Supervisor Cifuentes Hurtado entrega la parte del área rural que tenía y recupera el área urbana como le ha correspondido y así mantiene las 3 supervisiones más antiguas y las 2 coordinaciones creadas posteriormente.

Lo que vale la pena resaltar de los Supervisores Cifuentes y Rodríguez es que al haberse iniciado juntos en 1992 fueron victimas de ultimátum notarial para desalojar el local que ocupaba a causa que el ministerio de Educación no pago un año de deuda por concepto de renta.

A partir de Noviembre de 1992 las oficinas de la Supervisión Educativa estuvieron peregrinadas en la Escuela Manuel Lisandro Barillas, El Colegio Centro Americano y el Proyecto Infantil donde se les dio alojamiento gratuito, estuvieron también en el edificio el centro pagando alquiler a cuenta de los establecimientos educativos quienes generosamente se pusieron una cuota mensual, para resolver ese problema de raíz los supervisores educativos especialmente el Prof. David Cifuentes decidieron y motivaron al magisterio para gestionar un terreno ante la municipalidad y tener donde construir un predio propio. De manera que en asamblea general del Magisterio, se integró el comité pro- construcción del edificio de la Supervisión Educativa en 1993 siendo de una vez legalizada ante gobernación departamental.

Durante los 94, 95, 96, se recolectaron fondos con ayuda de alumnos y padres de familia y maestros; así se logró el terreno otorgado por la municipalidad que presidió el Señor Adolfo Camey Barrios; diseñó el juego de planos de construcción valorados en Q 12,000, pero fueron entregados sin costo alguno por el Arquitecto Udilne Fuentes.

Inmediatamente se comenzó el proyecto de construcción, ejecución que finaliza el 19 de marzo de 1997, tomando posesión los 3 supervisores en sus oficinas respectivas y del edificio en general que fue bautizado con el nombre “25 de junio” en honor al día del maestro y como reconocimiento a los maestros que participaron positivamente en el proyecto.

Los 3 coordinadores Profesor René López para Nivel Medio de Coatepeque, Profesor Francisco de León Piedrasanta para Primaria Urbana de Coatepeque, Profesor Gildardo Hernández López para el área rural de Coatepeque, quedaron en sus funciones hasta finalizar abril de 1992 y son relevados por el profesor Héctor Rolando Flores, quien dura un mes en el cargo entregando a finales de mayo a los orientadores pedagógicos: Concepción Paniagua y Francisco de León, quienes se mantuvieron como autoridades educativas por un espacio de 3 meses hasta finales de agosto de 1992.

A estas alturas el proyecto Best como contraparte del Ministerio de Educación llevaba muy adelantado el proceso de selección, reclutamiento y nombramiento del nuevo cuerpo de supervisores educativos a través del sistema de oposición, habiendo realizado exámenes de aptitud a finales del mes de abril a todos aspirantes en el Departamento de Quetzaltenango, en el “INNEGAP”.

Luego en mayo subsiguiente examen de conocimiento a través de la “ONSEC”, en junio realizan las calificaciones a través de un jurado nacional en coordinación con la “ONSEC” y entre junio y julio la primera quincena de capacitación en el Hotel del Campo de Quetzaltenango y Hotel Costa Real de Retalhuleu, finalmente se despachan los nombramientos y toman posesión de sus cargos el 1 de septiembre de 1992, cargos en los que se mantienen hasta la presente fecha el nuevo cuerpo de supervisores educativos. Para el caso de Coatepeque, los asignados del Distrito se organizaron de la siguiente manera:

Distrito 96-36 a cargo de Prof. David Cifuentes con cobertura en el área Urbana Niveles Pre-primaria y Primaria sectores Oficiales y Privados. Distrito 96-38 Nivel Medio de todo el Municipio asignado al Licenciado Alan Morán Hurtado quien no tomó posesión en su cargo debiendo asignarle dicho distrito al Profesor David Cifuentes Hurtado en forma temporal.

A finales de febrero de 1993 el Prof. Victorino Vásquez es nombrado para el Distrito 96-38 Nivel Medio, deseándole al Prof. David Cifuentes, dicho distrito. Después de las 3 últimas tomas de posesiones el cuerpo de supervisores se ha mantenido inalterable pues están cargados de renglón 011 código que pertenece el personal permanente de trabajadores del estado.

Sin embargo el fenómeno de cambios y modificaciones existen así como a mediados de 1996 el Lic. Manfield Castañón tomo posesión del Distrito 96-38 por efectos de una permuta de mutuo consentimiento con el anterior titular de cargo.

Las 2 supervisiones de Primaria contaban con un CTA siendo ellos Francisco de León Piedra santa para el área Urbana y Victorino Gómez para el área Rural, en 1998 a Francisco de León Piedra santa lo reubican en la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango con el cargo de Coordinador de Unidad de Desarrollo Educativo, viniéndose a relevarlo como CTA, el Prof. Wotzbely Aguilar Queme.

La Jornada de atención al Público es: Matutina de 8:00 a 12:00 horas; Vespertina de 14:00 a 17:00 horas.

Su Personal Administrativo presupuestado es: Supervisor Licenciado Manfield Francisco Castañón de León Distrito 96-38; Supervisor David Cifuentes Hurtado Distrito Area Urbana 96-38

Su Personal Administrativo por Contrato es: Supervisora Licenciada Carmen Maldonado de Joachim Distrito 0902002; C.T.A. Licda. Luz Lorena Járez Cifuentes de Muñoz, Distrito 0902004; C.T.A. Brenda Pineda de Corado, Distrito 092005.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones.</b>
No cuenta con Presupuesto para realizar su gestión educativa y administrativa.	Falta de apoyo de las Autoridades Gubernamentales	Apoyo de la Comunidad ante las Autoridades Gubernamentales	Gestión para lograr el apoyo económico del Ministerio de Educación.

## **SECTOR DE FINANZAS.**

La Supervisión Educativa recibe financiamiento del Presupuesto de la Nación, en donde se le adjudica al Ministerio de Educación los recursos financieros para que pueda funcionar el Sistema Educativo Nacional.

De la misma manera, funcionan Institutos Privados, cuyo financiamiento es propio y también funcionan Institutos por Cooperativa cuyo financiamiento es tripartito, Gobierno, Municipalidad y Padres de Familia.

Los salarios de los Supervisores llegan del Ministerio de Educación por medio de cheques.

Los materiales y suministros llegan también directamente del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental con sede en Quetzaltenango.

Las reparaciones y construcciones que se hacen en la Supervisión son costeados muchas veces con la colaboración del Magisterio de la región, tal como sucedió con la construcción del edificio que se hizo con el apoyo económico de alumnos, padres de familia, maestros e instituciones que se dispusieron a ayudar.

El mantenimiento se hace de la misma manera, con fondos que se recaudan para el efecto.

Los estados de cuenta con manejados por el MINEDUC. No hay disponibilidad de fondos. Las auditorías internas y externas son ordenadas por el MINEDUC y el manejo de los libros contables también los lleva el MINEDUC.

<b>Principales problemas Del Sector</b>	<b>Factores que originan los Problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
Falta de fondos para Suplir las necesidades Internas de la Supervisión.	No hay un fondo para suplir las necesidades Internas de la Supervisión	Solicitar un fondo para suplir las necesidades internas de la Supervisión	Solicitar apoyo económico a Instituciones para necesidades de la Supervisión

## **SECTOR DE RECURSOS HUMANOS**

El total de laborantes de la Supervisión Educativa es de cinco personas: dos supervisores, dos Coordinadores Técnicos Administrativos y un Secretario.

Dos supervisores son presupuestados y los dos coordinadores están por contrato. El porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente es del 0%. La antigüedad del personal es de 15 años. Los supervisores son profesionales. La asistencia del personal ocurre diariamente.

Todo el personal reside en la ciudad de Coatepeque.

El horario es de 8:00 a 16:00 horas en jornada única, los 7 días de la semana.

No hay personal operativo.

Dentro del personal administrativo hay un Secretario, el cual está presupuestado. No hay personal que se incorpore o retire anualmente. El Secretario trabaja en la Institución desde hace 20 años.

Su profesión es Perito Contador. Asiste diariamente, residen en Coatepeque y su horario es de 8:00 a 16:00 horas en jornada única.

Los usuarios del servicio de la Supervisión Educativa son del área urbana y rural, en su mayoría de clase media y baja.

<b>Principales problemas Del Sector</b>	<b>Factores que originan los Problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
No tienen personal Operativo	Falta de presupuesto	Gestión de las Autoridades	Apoyo del MINEDUC

## SECTOR CURRÍCULO

La Supervisión Educativa atiende los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado.

Su diseño curricular está basado en los Curriculum Nacional Base, las herramientas de Evaluación diseñadas por el Ministerio de Educación.

El horario de atención a estudiantes, maestros, padres de familia y público en general es flexible.

El horario se encuentra estipulado en los reglamentos de la Institución. La atención a los usuarios es de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas.

Las horas dedicadas a las actividades normales son las mismas que se utilizan para atender al público.

El horario de atención a las instituciones educativas es matutina y vespertina.

El material didáctico utilizado por las escuelas, colegios e institutos es costeado por cada institución educativa.

La metodología utilizada por los docentes es el método inductivo, deductivo, participativo.

Se realiza un Pla Estratégico Anual, recibiendo de cada institución educativa un original que se remite a la Dirección Departamental y una copia que queda para la Supervisión.

Se imparten jornadas de capacitación a los docentes, organizadas por el Ministerio de Educación. Se realiza el control de calidad a los procesos de enseñanza-aprendizaje tal como la normativa de las funciones de la supervisión, lo cual permite corregir, ampliar y apoyar la gestión educativa de los docentes.

Se realiza la evaluación de los objetivos, competencias, estrategias, recursos, y de la participación integral de todos los sujetos.

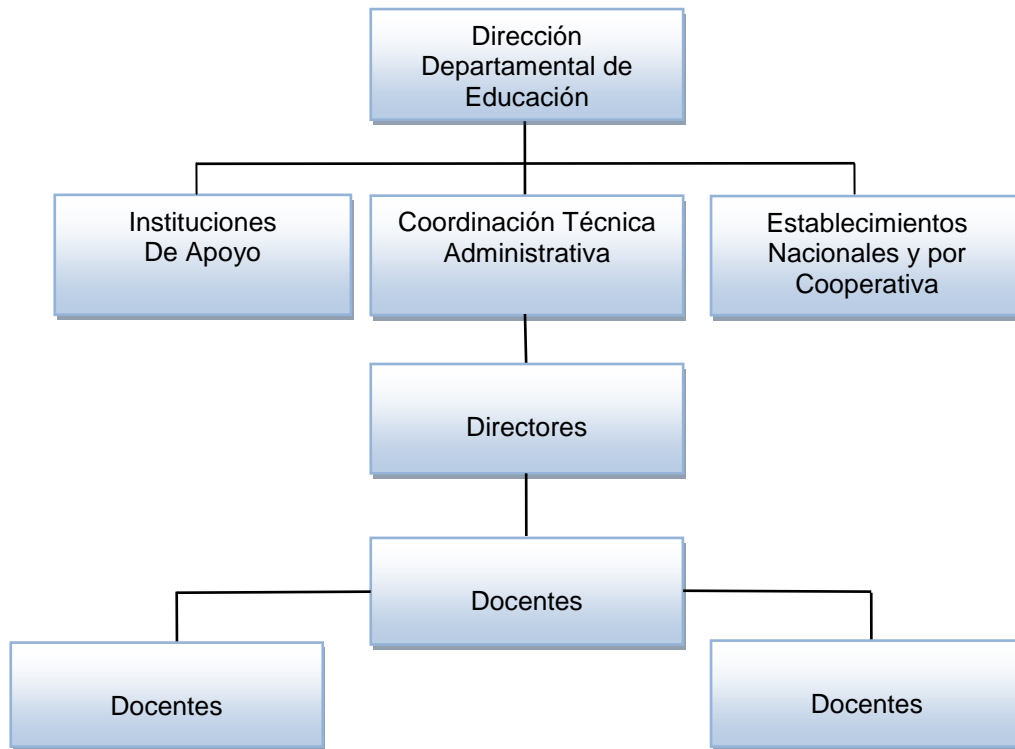
La evaluación es continua, observable, confiable.

<b>Principales problemas Del Sector</b>	<b>Factores que originan los Problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
No se da una atención adecuada a las escuelas en todas sus necesidades curriculares y materiales	Falta de recurso para realizar las actividades de Supervisión	Gestión de las Autoridades del MINEDUC	Hacer las gestiones para obtener apoyo económico del MINEDUC

## SECTOR ADMINISTRATIVO

En la Supervisión Educativa se planifica a corto, mediano y largo plazo. La base de los planes son las actividades que se realizan y se proponen dentro de las funciones administrativas y curriculares.

Se encuentra dividida por Distritos. Su estructura organizacional se evidencia en el organigrama siguiente:



Existe un control en cuanto a entrada y salida del personal a través de un libro de asistencia. La función de Supervisión la realiza cada Supervisor o Coordinador Técnico Administrativo de acuerdo al Distrito que atiende.

La supervisión se realiza periódicamente en diferentes visitas que se hace a las escuelas, institutos o colegios privados.

Existe un manual de funciones. Existe un manual de procedimientos. Los informativos internos se hacen por medio de circulares o memorandum

Se realizan por medio de circulares yo memos.

Existen formularios para Cuadros de calificaciones. La comunicación con las instituciones educativas se hace de forma oral y escrita. Las reuniones técnicas se realizan por lo menos una vez al mes.

<b>Principales problemas Del Sector</b>	<b>Factores que originan los Problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
No hay vehículos Para realizar las funciones De manera satisfactoria	Falta de apoyo de las Autoridades	Atención del MINEDUC	Gestionar apoyo para Realizar las funciones de manera satisfactoria

## **SECTOR DE RELACIONES**

La atención a los estudiantes, maestros, padres de familia y público en general se da según sea requerida.

Las oficinas están divididas para cada Distrito que cubre la Supervisión.

Se apoyan las actividades deportivas que se realizan a nivel local y departamental. Asimismo se apoyan las actividades culturales, docentes y sociales tales como: talleres con temas variados, proyectos, murales, festivales de arte, actividades de intercambio cultural, seminarios, conferencias, entre otras.

Se mantiene muy buena relación con otras instituciones de la localidad, de quienes se recibe apoyo para realizar las actividades que organiza cada institución educativa.

La relación que se tiene con la Dirección Departamental de Educación con sede en la ciudad de Quetzaltenango es excelente, de donde se reciben las instrucciones para las actividades programadas.

Se tiene una buena relación con maestros, padres de familia y público en general, atendándose con eficiencia el apoyo que requieren de cada supervisor o coordinador técnico.

<b>Principales problemas Del Sector</b>	<b>Factores que originan los Problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para las soluciones</b>
Los distritos son muy extensos y no hay Personal de Secretaría	Distritos muy extensos.	Asignar personal de Secretaría a cada Distrito.	Apoyo del MINEDUC



## CUESTIONARIO A PERSONAL DE LA INSTITUCION

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

**B) INSTITUCIÓN:**

1. Cuál es el nombre de la Institución?

\_\_\_\_\_

2. Cuál es la dirección exacta de la Institución?

\_\_\_\_\_

3. A qué tipo de Institución pertenece?

Estatal                      Privada                      Autónoma                      Otra  
 Cuál? \_\_\_\_\_

4. A qué región, área, distrito o código pertenece la Institución?

\_\_\_\_\_

5. Cuál es el número actual de habitantes con que cuenta el Municipio de Coatepeque?

\_\_\_\_\_

6. Quienes son los fundadores u organizadores de la Institución?

\_\_\_\_\_

7. Cuál es el total de área construida de la Institución?

\_\_\_\_\_

8. Cuál es el total de área descubierta (sin construir) de la Institución?

\_\_\_\_\_

9. Cuál es el estado actual de conservación de la Institución?

\_\_\_\_\_

10. Con cuántos locales disponibles cuenta la Institución?

11. Cuenta la institución con los siguientes ambientes e incluye equipamiento, equipo y materiales para el servicio de los laborantes?

	SI	NO
☞ Comedor		
☞ Servicios Sanitarios		
☞ Biblioteca		
☞ Bodega(s)		
☞ Gimnasio, Salón Multiusos		
☞ Salón de Proyecciones		
☞ Talleres		

## ENTREVISTA A PERSONAL DE LA INSTITUCION

### III SECTOR FINANZAS

**Instrucciones:** Con el objetivo de reunir información para realizar el Diagnóstico Institucional se le solicita responder las siguientes preguntas. Gracias por su colaboración.

#### B) SECTOR FINANZAS:

1. De dónde previenen las fuentes de Financiamiento para el desarrollo de actividades de la Institución?

	SI	NO
☞ Presupuesto de la Nación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Iniciativa privada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Cooperativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Venta de Productos y Servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Rentas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Donaciones, otros...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Qué gastos cubren con el presupuesto asignado a la Institución?

	SI	NO
☞ Salarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Materiales y suministros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Servicios profesionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Reparaciones y construcciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Mantenimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Servicios generales (electricidad, teléfono, agua, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Otros:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Qué control de finanzas maneja la Institución?

	SI	NO
☞ Estado de cuentas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Disponibilidad de fondos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Auditoria interna y externa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Manejo de libros contables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
☞ Otros controles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ANEXO**

## SECCIÓN DE FOTOGRAFÍAS



## Proceso de socialización del módulo

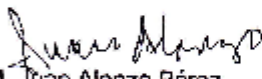



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO VILLA FLORES, DEL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, **C E R T I F I C A**: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS QUE SE LLEVA EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN EL QUE APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ DEL AÑO DOS MIL ONCE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 10-2011

En el Caserío Villa Flores del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las ocho horas en punto del uno de junio del año dos mil once, reunidos el Señor Director Juan Alonzo Pérez, Profesores Douglas Manrique Flores, Lucrecia Elizabeth Monroy Santizo, Miriam Misaela Rubio de Maldonado y Griselda Marlene Salvatierra Morales, epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Juan Alonzo Pérez, da la bienvenida a la señora epesista y le deja en el uso de la palabra. SEGUNDO: La señora epesista manifiesta a los presentes que el motivo de su presencia se debe a la oportunidad de realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en esta Institución educativa y desarrollar un proyecto que sea de beneficio para todos. TERCERO: Después de escuchar y plantear algunas interrogantes a la epesista Salvatierra Morales, el Director de la escuela indica a la epesista su aceptación dentro de la Institución para que pueda llevar a cabo su EPS, agradeciéndole haber tomado en cuenta a ésta escuela ofreciendo para el efecto toda su colaboración en cada una de las acciones que realice en el transcurso del ejercicio profesional supervisado. CUARTO: Después de todo lo tratado, la señora epesista da a conocer la cantidad de horas, las fechas programadas y todo lo concerniente al cronograma de actividades, para consignarlo en las actividades de la institución educativa. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se dá por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha, siendo las once horas, firmando para constancia los que en ella intervinieron. Aparecen firmas ilegibles y el sello de la Institución.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVENGAN A LOS INTERESADOS, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL ONCE.

  
PEM. Juan Alonzo Pérez  
Director de la Escuela del Caserío Villa Flores



## CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que la señora Griselda Marlene Salvatierra Morales, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en esta ciudad, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución de acuerdo a la programación presentada en su oportunidad.

Y para los usos legales que convengan a la interesada, se extiende, firma y sella la presente en la ciudad de Coatepeque a los diez días del mes de octubre del año dos mil once.

  
PEM. Juan Alonzo Pérez

Director

