

**Tomasa Patricia Escobar Pérez**

**Elaboración e instalación de cielo falso a base de cartones de huevo, para el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Tecpán Guatemala, Chimaltenango**

**Asesor del proyecto: Lic: José Ezequías Caná Pichiyá**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, marzo 2012**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2012

El proceso que conlleva la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, vislumbra el desarrollo de varias actividades, con el propósito de conquistar el involucramiento de todas las partes beneficiadas para así aplicar los conocimientos teóricos obtenidos durante la formación profesional.

El punto medular fue la concientización sobre el tema de colocar el cielo falso a una de las aulas de dicho establecimiento dado a que la Universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de Humanidades sede en Chimaltenango se enfoca en el proceso de formación de alumnos y como requisito a optar el título de Licenciatura en Administración educativa,

El trabajo evidenciado fue el resultado de la información adquirida por varias fuentes involucradas, en el que se establece que el proyecto ejecutado lleva por título: Elaboración e instalación de cielo falso elaborado a base de cartones de huevos en el instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Tecpán Guatemala Chimaltenango. El informe consta de cuatro capítulos que son: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto. **CAPÍTULO I** Elaboración del diagnóstico Institucional del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa del Municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para adquirir la información, se utilizó como elemento matriz : La Guía para el Análisis Contextual e Institucional. **CAPÍTULO II:** Perfil del Proyecto, en esta fase se da a conocer:

El objetivo del proyecto, el tiempo necesario para lograrlo, los criterios suficientes para medir o juzgar el impacto. La elaboración del Cronograma, los recursos a ser utilizados y los arreglos con instituciones involucradas.

CAPÍTULO III Ejecución del proyecto, en esta fase se describen las actividades programadas, teniendo como base el cronograma de actividades. CAPÍTULO IV. Evaluación: Es la última etapa del proyecto, en esta se evalúa cada fase del mismo con el fin de establecer el alcance de efectividad de los objetivos trazados. Los instrumentos que se utilizaron para las evaluaciones fueron a través de listas de cotejo. Por último en este informe se presentan conclusiones, recomendaciones, adjuntándose además en la parte del apéndice la investigación que se realizó para llevar a cabo el macro proyecto.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1 DIAGNÓSTICO</b>	
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Misión, Políticas y Objetivos Generales	2
1.1.2 Objetivos específicos y Metas	3
1.1.3 Estructura Organizacional	4
1.1.4 Recursos: Humanos, materiales y financieros	5
1.1.5 Equipo, mobiliario e infraestructura	6
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	7
1.3 Lista de Carencias	8
1.3.1 Aplicación de matriz para obtener el problema	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.4.1 Indicadores para determinar factibilidad	11
1.5 Problema seleccionado	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2 PERFIL DEL PROYECTO</b>	13
2.1.1 Aspectos Generales	13
2.2 Descripción del proyecto y Justificación	14
2.3 Objetivos del proyecto (General y específicos)	15
2.3.1 Metas, Beneficiarios y fuentes de financiamiento	16
2.4 Cuadro de Presupuesto	17
2.5 Cronograma de actividades	18
2.6 Recursos( humanos y materiales)	19
2.6.1 Recursos financieros	20

## **CAPÍTULO III**

### **3 PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO** 21

#### 3.1.1 Taller de orientación 22

#### 3.1.1.2 Preparación e instalación del proyecto 23

#### 3.2 Productos Y Logros 24

## **CAPÍTULO IV**

### **4 PROCESO DE EVALUACIÓN** 25

#### 4.1 Evaluación del Perfil 26

#### 4.4.2 Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico 27

#### 4.3 Evaluación de la ejecución 28

#### 4.4 Evaluación final 29

#### Conclusiones 30

#### Recomendaciones 31

#### Bibliografía 32

#### Apéndice 33

#### Instructivo para la elaboración del proyecto (Antes) 34

#### Evidencias del Proceso del proyecto (Durante) 35

#### Evidencias tratamiento especial de los cartones 36

#### Evidencias del secado de los cartones 37

#### Evidencias en el proceso del entablillado 38

#### Colocación de los primeros cartones 39

Evidencias de la finalización del proyecto	40
Plan de sostenibilidad	41
Líneas de acción del plan de sostenibilidad	42
Garantías de sostenibilidad	43
Plan de diagnóstico	44
Objetivos específicos del plan de diagnóstico	45
Actividades y recursos del plan de diagnóstico	46
Cronograma de actividades	47
Evaluación	48
Evidencias de la plantación en el macroproyecto	49
Informe del Macroproyecto	50- 66
Plan de sostenibilidad	67
Objetivos Generales del Plan de sostenibilidad	68
Guía para el análisis contextual e Institucional	69 -104
Anexos	105
Constancias de plantación en el macro proyecto	

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

#### **1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

##### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

##### **1.1.2 Tipo De Institución**

Educación por Cooperativa

##### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

“El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se encuentra ubicado en Diagonal 2, 5-68 zona 2, Barrio Poromá, Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, a una distancia aproximada de 90 kilómetros de la ciudad Capital de Guatemala y a 35 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango.”<sup>1</sup>

##### **1.1.4 Visión**

“Ser un establecimiento educativo por cooperativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas del casco urbano, comunidades del municipio de de Tecpán Guatemala y comunidades de otros municipios para contribuir al desarrollo educativo de nuestra región respondiendo a las necesidades sociales de cada una de nuestras comunidades, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”.<sup>2</sup>

---

1) Información proporcionada por el director del establecimiento PEM. Jorge Rosales B.

2) Información obtenida del PEI del establecimiento elaborado en el presente año



### **1.1.5 Misión**

“Brindar educación influyente comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas del área urbana y rural que tengan acceso en un horario a sus necesidades y conveniencias, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa, reflejando la construcción de la convivencia armónica.”<sup>3</sup>

### **1.1.6 Políticas**

**1.1.6.1** Una enseñanza de calidad al alumnado del establecimiento utilizando la metodología activa para obtener un buen rendimiento académico.

**1.1.6.2** Ofrecer un ambiente agradable a las y los estudiantes para una mejor comodidad y seguridad en el momento de realizar sus actividades diarias.

**1.1.6.3** Entregar a la sociedad, estudiantes competentes que sean capaces de desenvolverse en el ambiente que le rodea.

**1.1.6.4** Contar con personal docente capaz de brindar una educación de calidad a las y los estudiantes.

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

“Brindar un servicio de educación por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Tecpán Guatemala, para mejorar la calidad educativa a través de métodos, técnicas y herramientas que faciliten al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje, en un ambiente.”<sup>4</sup>

---

3) Información obtenida del PEI del establecimiento elaborado en el presente año

4) información obtenida del POA, actualizado

### **1.1.7.2 Específicos**

**1.1.7.2.1** Brindar educación básica a alumnos y alumnas que egresan del Nivel Primario, del área urbana y rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios.

**1.1.7.2.2** Ofrecer al alumno y alumna instalaciones seguras para resguardar su seguridad personal en su estancia en el establecimiento.

**1.1.7.2.3** Promover en el alumnado valores donde practiquen el respeto así mismo y hacia los demás.

**1.1.7.2.4** Desarrollar actitudes positivas en los estudiantes para que velen por la protección y el buen funcionamiento de los bienes materiales con que cuenta la institución.

### **1.1.8 Metas:**

**1.1.8.1**” Atender a 420 alumnos (as) inscritas y asistentes en el establecimiento, del área Urbana y rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios.

**1.1.8.2** Ofrecer en un 80% el buen estado de las instalaciones del establecimiento,

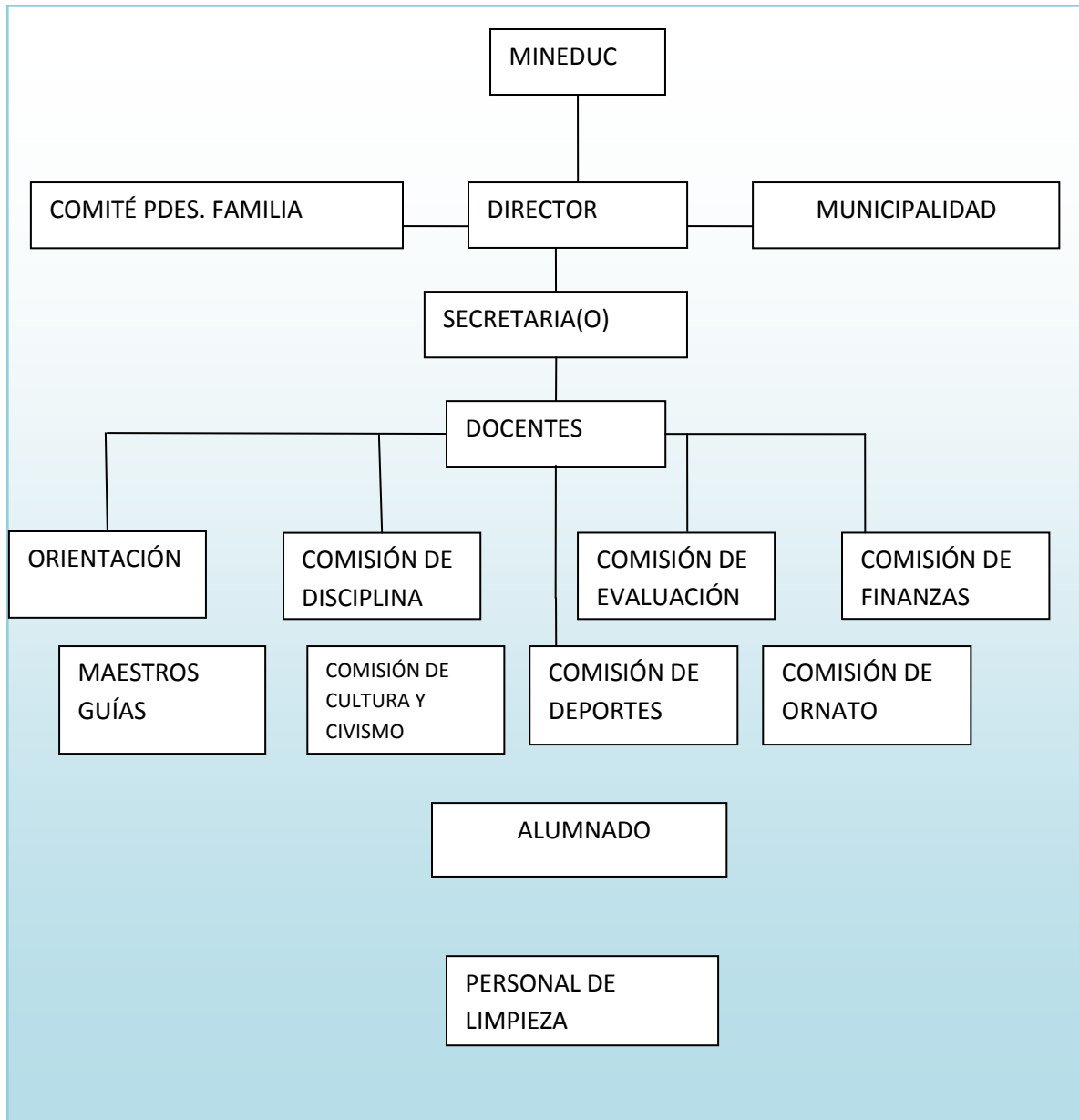
**1.1.8.3** Lograr en un 90% la práctica de valores en el alumnado.

**1.1.8.4** Contar con un 95% de estudiantes que protejan y cuiden los bienes materiales con que cuenta la institución para su buen funcionamiento.”<sup>5</sup>

---

5) información obtenida del POA, actualizado

### 1.1.9 “Estructura Organizacional” 6



6)Fuente: Director del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 humanos:**

En el Instituto laboran alrededor de 16 personas, entre personal docente, administrativo y operativo. Cuenta con una población estudiantil total de 420 alumnos, distribuidos por secciones.

#### **1.1.10.2 Materiales:**

Para el desarrollo de las diferentes áreas que se trabajan en el establecimiento los docentes y alumnos utilizan: libros SANTILLANA, enciclopedias de consultas, CNB, utilizando la metodología activa.

#### **1.1.10.3 Financieros:**

“El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza funciona con fondos provenientes de la Municipalidad de Tecpán Guatemala, el Ministerio de Educación: asigna una cuota por número de alumnos en cada grado que tengan un mínimo de 20 alumnos y un máximo de 45. Además una asignación para los grados con sección única, que tengan como mínimo 15 alumnos y un máximo de 19. Y cuota mensual proveniente por parte de padres y madres de familia.”<sup>7</sup>

“No cuenta con presupuesto para construcción, reparación y mantenimiento.

Para el registro de las actividades administrativas se hace uso de: libros de caja, conciliación de bancos, inscripción de alumnos, inventario, auxiliar de inventarios, conocimientos, actas, de visitas, asistencia personal docente, hojas movibles. Etc”<sup>8</sup>

---

7) información obtenida en Legislación educativa Cap. VI. Régimen económico de los Art.32<sup>o</sup> al 44<sup>o</sup>

8) Información obtenida del Director del establecimiento.

**1.1.10.4 Equipo:**

Equipo de sonido, Impresora, Máquina De Escribir, Computadoras,

**1.1.105 Mobiliario:**

Pizarras de fórmica, escritorios tipo paleta, cátedras, sillas tipo secretarial, archivos, exhibidores de metal y vidrio, cátedras etc.

**1.1.10.6 Infraestructura:**

“El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza está construido dentro de una área circunscrita de 1,060 metros. Cuadrados, dentro del cual se encuentra el edificio educativo, con un área de construcción de 780 metros. Cuadrados y cuenta con un área descubierta de 780 metros cuadrados “.

**“El edificio está distribuido de la siguiente manera:”<sup>9</sup>**

Aula para primero básico,

Aula para segundo básico,

Aula para tercero básico,

Aula para artes industriales,

Aula para educación para el hogar

Aula para laboratorio de computación,

Aula para formación musical,

Ambiente para bodega, espacio reducido para dirección y secretaria,

Tres servicios sanitarios para mujeres

Tres servicios sanitarios para hombres, Un mingitorio y Un salón de usos múltiples.

---

9) En lo respecta a este tema, todo fue observado por la epesista.

## 1.2 Técnicas Utilizadas Para Efectuar El Diagnóstico:

“Se procedió en primer lugar a tener la autorización del asesor nombrado Lic: Ezequías Caná Pichiyá, después de haber visitado varios establecimientos se eligió al que actualmente se está diagnosticando, asimismo se procedió entablar una plática con el señor Director Jorge Rolando Rosales Betancourth con el propósito de solicitar el apoyo tanto de él como de los docentes y alumnos. Para realizar el diagnóstico institucional. Se utilizó la matriz de los ocho sectores, con la cual se obtuvo información muy precisa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Se utilizaron las siguientes técnicas:”<sup>10</sup>

**1.2.1 Entrevistas:** Para ello se diseñaron una serie de ITEMS, mismos que estaban relacionados con cada uno de los sectores que se estaban investigando, estos sectores son: I. Sector comunidad, II. Sector de la Institución, III. Sector Finanzas, IV Sector Recursos Humanos V. Sector Currículum, VI Sector Administrativo, VII. Sector de Relaciones, VIII. Sector Filosófico Político Legal.

**1.2.2 Observacin:** a través de esta técnica se pudo constatar que en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se cuenta con el techado sin cielo falso lo que causa mucho frio y los sonidos y ecos se escapan rápidamente.

---

10) Al aplicar las técnicas utilizadas para obtener la información se recibió el apoyo de director y docentes.

### 1.3 Lista De Carencias

1. No cuenta con un ambiente para Biblioteca.
2. Carece de un ambiente para dirección y secretaria
3. En los ambientes de estudio se visualiza ausencia de cielo falso
4. Carece de un salón de proyecciones.
5. No existe centro de producciones y reproducciones
6. No cuenta con disponibilidad de fondos para mantenimientos y otros.
7. No cuenta con un programa de capacitación a docentes.
8. Desconocen la existencia del manual de funciones.
9. Carece de laborantes internos para el persona operativo y administrativo
10. Inexistencia de manual de procedimientos

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<b>1 Pobreza de soporte operativo</b>	1 No cuenta con un ambiente para biblioteca. 2 Carece de ambiente para dirección y Secretaria 3 No cuenta con salón de proyecciones. 4 No cuenta con ambiente para producción y reproducción	1 Elaborar un perfil de proyecto para solicitar la construcción de los ambientes de: biblioteca, dirección o secretaria, y para salón de proyecciones
<b>2 Pobreza en ambientes y equipamiento.</b>	1 No cuenta con cielo falso en todos los ambientes.	1 Elaboración de cielo falso con duropor 2. Elaborar cielo falso utilizando cartones para huevos
<b>3 Administración eficiente</b>	1 No cuenta con disponibilidad de fondos para mantenimientos y otros	1. Monitorear los libros de registro.
<b>4 deficiencia en el recurso Humanas</b>	1 No cuenta con un programa de capacitación a docentes. 2 Carece de laborantes internos para el personal operativo	1 Organizar cursos de capacitaciones 2 Solicitar a la coordinación técnica administrativa, el apoyo en esta área.
<b>5 Incomunicación</b>	1 Desconocen la existencia de manual de funciones 2 Inexistencia de manual de procedimientos	1 El director debe entregar uno a cada docente. 2 Conformar una comisión e investigar acerca del tema

### 1.3.1 “Aplicación de matriz para obtener problema detectado” 11

	1 Pobreza de soporte operativo	2 Pobreza en ambientes y equipamiento.	3 Administración deficiente	4 deficiencia en el recurso Humanas	5 Incomunicación
1 Pobreza de soporte operativo		2 Pobreza en ambientes y equipamiento	3 Administración deficiente	1 Pobreza de soporte operativo	5 Incomunicación
2 Pobreza en ambientes y equipamiento	2 Pobreza en ambientes y equipamiento		2 Pobreza en ambientes y equipamiento	2 Pobreza en ambientes y equipamiento	2 Pobreza en ambientes y equipamiento
3 Administración deficiente	1 Pobreza de soporte operativo	3 Administración deficiente		3 Administración deficiente	1 Pobreza de soporte operativo
4 deficiencia en el recurso Humanas	4 deficiencia en el recurso Humanas	2 Pobreza en ambientes y equipamiento	3 Administración deficiente		4 deficiencia en el recurso Humanas
5 Incomunicación	5 Incomunicación	2 Pobreza en ambientes y equipamiento	5 Incomunicación	4 deficiencia en el recurso Humanas	

Al llevar a cabo la lectura del llenado de las casillas se observa lo siguiente:

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Pobreza de soporte operativo aparece | 3 veces |
| 2. Pobreza en ambientes y equipamiento  | 7 veces |
| 3. Administración deficiente aparece    | 4 veces |
| 4. Deficiencia en Recurso humano        | 3 veces |
| 5. Incomunicación aparece               | 3 veces |

El problema priorizado es el 2

Factor de problema: Pobreza en ambientes y equipamiento	Solución / Proyecto
1 No cuenta con cielo falso en todos los ambientes	1 Elaborar cielo falso con duroport 2 Elaborar cielo falso a base de cartones de huevos.

11) Para la aplicación de esta matriz, las ideas fueron tomadas del libro elementos propedéuticos de José Vidal Méndez pp 39/40



## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.5 Analisis de Viabilidad Y Factibilidad

#### PROBLEMA 1. Pobreza en ambientes y equipamiento

##### Posible Solución

- a) Elaborar cielo falso con cartón de huevos
- b) Elaborar cielo falso con duroport

“Indicadores para determinar factibilidad”<sup>12</sup>

Indicadores	Opción A		Opción B	
	si	no	si	no
<b>Financiero</b>				
1 ¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X
2 ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3 ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4 ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
<b>Administrativo legal</b>				
5 ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
6 ¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X			X
7 ¿Existen leyes que amparan el proyecto?	X			X
<b>Técnico</b>				
8 ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9 ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
10 ¿Se tienen los insumos necesarios para el Proyecto?	X			X
11 ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
12 ¿Es suficiente el tiempo para ejecutar el proyecto?	X			X

13 ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
14 ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución?	X			X
<b>Mercado</b>				
15 ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución?	X			X
<b>cultural</b>				
16 ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
<b>Social</b>				
17 ¿El proyecto beneficia a todos los estudiantes?	X		X	
18 ¿La utilidad del proyecto es sin acepción de personas?	X		X	
<b>Físico Natural</b>				
19 ¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente	X			X
20 ¿El área de terreno es apropiada para la ejecución?	X		X	
<b>Económico</b>				
21 ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
22 ¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución?	X		X	
23 ¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

### **Prioridad Opción “A “**

El proyecto “A “es viable y factible en un 98%.

De acuerdo al análisis realizado se pudo determinar que la opción “A” es el más idóneo puesto que es viable y factible para su ejecución, lo cual consiste en elaborar cielo falso, utilizando cartones de huevos.

---

12) El esquema para Informar este tema fue adquirido del libro elementos propedéuticos de José Videl Méndez pp 41-

### **1.6 Problema Seleccionado**

Pobreza en ambientes y equipamiento.

### **1.7 Solución Propuesta Como Viable Y Factible**

**Elaboración e instalación de cielo falso a base de cartones de huevos.**

## **CAPITULO II**

### **2 Perfil Del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre Del Proyecto**

Elaboración e instalación de cielo falso a base de cartones de huevo, para el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

###### **“Pobreza en ambientes y equipamiento”**

El techo de todos los ambientes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, no cuenta con cielo falso, el alumnado corre el riesgo que por las tardes, baja demasiado frío debido a la altura en la que se encuentra situado dicho establecimiento.

##### **2.1.3 Localización**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, está ubicado en Diagonal 2, 5-68 zona 2, Barrio Poromá, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **. 2.1.5 Tipo De Proyecto**

El proyecto se enfoca al Medio Ambiente.

## **2.2 Descripción Del Proyecto**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza cuenta con un total de diez aulas puras en las que lamentablemente carecen de cielo falso.

El proyecto consiste en la elaboración e instalación de cielo falso a base de cartón que comúnmente es utilizado para transportar huevos para lo cual, se contará con el apoyo tanto del señor Director, como del catedrático del curso de ciencias naturales profesor Vinicio Rivas y la participación directa de los alumnos de segundo básico.

## **2.3 Justificación**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza es un establecimiento educativo que brinda educación a alumnas y alumnos egresados del nivel primario, en el cual se preparan para el ingreso al nivel diversificado.

Dentro de su estructura cuenta con diez salones que están al servicio del alumnado en general. Debido al poco recurso económico que ingresa, no ha sido posible llevar a cabo la colocación de un cielo falso que sirva no solo para protección del alumnado, sino como un aislante térmico y sonoro, permitiendo tener en el salón de clases un ambiente agradable.

Al realizar la investigación requerida en la etapa del diagnóstico institucional, se constató que efectivamente es necesario elaborar e instalar el cielo falso en uno de los diez salones y tomando en cuenta que las aulas están ubicadas una

a la par de otra, se observó que durante los períodos de educación musical, se escucha mucha interferencia ya que los alumnos ejecutan sus instrumentos musicales y tomando en cuenta esa necesidad se eligió ese salón para llevar a cabo dicho proyecto. El material con el que se elaborará es a base de cartones que son utilizados para transportar huevos, esos cartones poseen una característica muy especial en cuanto a los sonidos ya que al ser colocados en un cuarto contribuyen a que los sonidos no se distorsionen con el eco. Y para dar a conocer el uso que se puede hacer con esos cartones, se le solicitará a cada alumno, que colabore no solo en reciclar esos cartones, sino que además se le instruirá en el proceso para la ejecución e instalación del mismo.

## **2.4 Objetivos Del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivo General**

Elaborar un cielo falso y así contribuir para que el salón de clases, tenga un ambiente sonoro, sin distorsiones acústicas causadas por la lluvia, ruidos y cambios climáticos, utilizando como base cartón para huevos. ( reciclado).

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

**3.4.2.1** Diseñar y elaborar un cielo falso reutilizando el cartón para transportar huevos.

**3.4.2.2 3.4.2.3** Involucrar a maestros, alumnos y personal de servicio del Centro educativo.

**3.4.2.4** Gestionar a entidades gubernamentales y no gubernamentales para obtener financiamiento

**3.4.2.5** Llevar a cabo un taller orientado a la importancia del reciclaje en general.

**3.4.2.6** Darle el tratamiento necesario al material que será reutilizado.

**2.4.2.7** Elaboración de un plan de sostenibilidad.

**2.4.2.8** Contribuir con el medio ambiente a través de la reforestación con el fin de mejorar nuestra atmósfera.

## **2.5 Metas**

**2.5.1** Elaboración e instalación de 49 metros cuadrados de cielo falso, para el salón de educación musical.

**2.5.2** 420 alumnos de los grados primero, segundo y tercero básico y 1 docente, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Tecpán Guatemala, utilizarán un salón de clases en mejores condiciones.

## **2.6 Beneficiarios:**

Directos: 420 alumnos (as) y 1 docente.

Indirectos: 420 alumnos, 16 docentes, 3 de personal administrativo y 1 de personal de servicio.

## **2.7 Fuentes De Financiamiento Y Presupuesto**

Las Fuentes de financiamiento para llevar a cabo la acción del proyecto son:

Aserradero El Divino Maestro .....	Q700.00
Ferretería CEDECO .....	Q 230.00
Gasolinera El SOL .....	<u>Q 300.00</u>
	Q1230.00

### 2.7.1 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio Total
900	cartones	Sin costo	Sin costo
70	Reglas de 1 pulgada x 2 x 12 pies de largo	Q10.00	Q700.00
3	Sacos de cemento	Q60.00	Q 180.00
5	Libras de tachuelón	Q10.00	Q 50.00
5	Mano de obra no calificada	Sin costo	Sin costo
1	Cubeta de pintura	Q250.00	Q250.00
1	Galón de comejenol	Q 50.00	Q 50.00
1	flete	Q100.00	Q100.00
TOTAL			
Q1230.00			

TOTAL DE PRESUPUESTO Q 1,230.00

Fondo para imprevisto      Q 300.00

Total      Q1,530.00



## 2.8 Cronograma De Actividades Enero, Febrero y Marzo 2012

No	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo			
			semana				semana				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de cronograma	epesista	■											
2	Redacción y entrega de solicitudes	epesista		■										
3	Recibir confirmación de solicitudes	epesista			■	■								
4	Taller de orientación acerca de la importancia del reciclaje	Epesista y persona invitada					■							
5	Diseño del modelo para la elaboración del cielo falso	epesista						■						
6	Solicitar cartones al alumnado en general	Epesista y alumnos							■					
7	Orientación acerca de la colocación del material a utilizar	Epesista y tallerista								■				

No	Actividades	Responsable	Enero				Febrero				Marzo			
			semana				semana				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
8	Preparación del material	Epesista												
9	Instalación directa del cielo falso	Epesista, alumnos y padres												
10	Entrega del proyecto	epesista												

## 2.9 Recursos:

### 2.9.1 Humanos:

Epesista,

Alumnado del ciclo escolar 2012

Director

Secretaria

Maestros

Personal de servicio

Madres y Padres de familia,

Orientador en el tema

**2.9.2 Materiales:**

Materiales de carpintería

Equipo de cómputo

Útiles de oficina

Tiempo internet

Cemento

Pintura

**2.9.3 Recurso financiero**

Aserradero El Divino maestro

Ferretería CEDECO

Gasolinera PDV

Tejidos DALILA

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma:

##### **3.1.1 Elaboración del cronograma**

Se elaboró el cronograma de todas las actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto, la primera semana del mes de enero 2012. Como resultado se obtuvo la oportunidad de compartir un cronograma con el director del plantel y al profesor de ciencias naturales.

##### **3.1.2 Redacción y entrega de solicitudes**

Se redactaron las solicitudes para gestionar los insumos que se requerían a las instituciones privadas siguientes: Aserradero El Divino Maestro de Tecpán, Ferretería CEDECO, Gasolinera PDV y Tejidos Dalila, esto se realizó la segunda semana del mes de enero 2012. Como resultado se obtuvo: el ofrecimiento para corto plazo de los insumos solicitados.

##### **3.1.3 Recibir confirmación de solicitudes**

Se visitaron los lugares donde se gestionó y por ser varios, se tomaron la tercera y cuarta semana del mes de enero 2012. Como resultado de dicha acción se obtuvo: 70 reglas con sus medidas antes detalladas otorgadas por el aserradero El Divino Maestro, incluyendo el flete, por parte de la ferretería CEDECO 5 sacos de cemento y 5 libras de tachuelones, con el aporte de la gasolinera PDV, se compró la pintura y el comejenol para curar la madera y parte del aporte de tejidos DALILA se utilizó como un fondo para imprevistos.

#### **3.1.4 Taller de orientación acerca de la importancia del reciclaje**

Por ser grande el número de alumnos participante, el taller se impartió por grados llevándose a cabo la primera semana del mes de febrero. Como resultado se obtuvo la participación activa de los 240 alumnos quienes serán los beneficiados en dicho proyecto.

#### **3.1.5 Diseño del modelo para la elaboración del cielo falso**

Para el diseño se tomó en cuenta hacerlo con segundo básico, ya que el maestro que apoyó dicho proyecto lo hizo con la participación de sus alumnos y de el mismo ya que imparte el curso de ciencias naturales. Esto se realizó la segunda semana del mes de febrero. Como resultado se obtuvo la participación activa de los alumnos quienes se notaron muy interesados en el aprendizaje.

#### **3.1.6 Solicitar cartones al alumnado en general**

Luego de haber diseñado la forma de la elaboración, se le solicitó a cada alumno la colaboración de presentar 4 cartones cada uno, esto se obtuvo la tercera semana del mes de febrero. Como resultado se obtuvo la recolección de 960 cartones para el proyecto.

#### **3.1.7 Orientación acerca de la colocación del material a utilizar**

Se formaron grupos para poder orientarlos y explicarles del entablillado que se debía hacer, para esto se contó con la participación de cinco padres de familia. Se llevó a cabo durante cuatro días en la cuarta semana del mes de febrero. Como se resultado se obtuvo el entablillado que quedó listo para colocar los cartones.

### **3.1.8 Preparación del material a utilizar**

Una vez que se contaron con los cartones que debían ser instalados sobre el entablillado, se preparó una mezcla de cemento con agua, en la que se sumergían los cartones uno por uno para que estos adquirieran la textura de cartón piedra, esto con el fin de que al mojarse, no se rompa. Esto se realizó la cuarta semana del mes de febrero. Como resultado se obtuvo 960 cartones listos para ser colocados en el entablillado antes preparado.

### **3.1.9 Instalación directa del cielo falso**

Se tomó como prioridad que el salón al que se le colocaría el cielo falso sería el de educación musical, esto porque se tomó en cuenta que el material empleado contribuye en los sonoro. Esto se realizó la primera semana del mes de marzo. Como resultado se obtuvo; el salón completamente terminado contando con el apoyo de mano de obra de padres de familia y varios alumnos.

### **3.1.10 Entrega del proyecto**

Esta actividad fue satisfactoria como epesista ya que se cumplió con el proceso y los objetivos planteados, se hizo la entrega del proyecto la segunda semana del mes de marzo. Como resultado se obtuvo una felicitación por haber realizado dicho proyecto de una manera fácil, participativa, dinámica y sobre todo bien coordinada.

### 3.2 Productos y logros

<b>PRODUCTOS</b>	<b>LOGROS</b>
<p>- <b>Se elaboró e instaló el cielo falso a base de cartón que se utiliza especialmente para colocar huevos. En el salón de educación musical del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa y enseñanza.</b></p>	<p>- <b>En un 80% el material utilizado para la elaboración del proyecto fue reciclado ya que se utilizó el cartón para huevos.</b></p>

**CAPITULO IV**  
**PROCESO DE EVALUACIÓN**

**4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Se procede al diseño de evaluación una lista de cotejo que contienen varios ítem mismos que están enfocados en el proceso de ejecución del proyecto.

<b>Lista de cotejo para autoevaluar el diagnóstico realizado en el establecimiento</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿Se contó con la colaboración de los docentes dentro del establecimiento educativo?	<b>X</b>	
2. ¿Se elaboró una guía de entrevista para el diagnóstico?	<b>X</b>	
3. ¿El instrumento fue adecuado para obtener información?	<b>X</b>	
4. ¿La guía aplicada permitió conocer ampliamente la situación actual de la información?	<b>X</b>	
5. Se recopiló la información requerida para el diagnóstico?	<b>X</b>	
6. ¿El diagnóstico permitió conocer los problemas del establecimiento?	<b>X</b>	
7. ¿Se plantearon posibles soluciones a los problemas encontrados?	<b>X</b>	
8. ¿Las alternativas de solución responden a las necesidades de los problemas e intereses de la comunidad educativa?	<b>X</b>	
9. ¿Se estableció el proyecto adecuado a las necesidades educativas?	<b>X</b>	
10. ¿El diagnóstico cuenta con los elementos necesarios informativos?	<b>x</b>	



## **4.2 Evaluación del Perfil**

Debido a que se logró una calificación de diez puntos que equivale a excelente, se puede concluir que hubo una actividad fluida por parte del personal administrativo, docente y alumnado del establecimiento; ello permite detectar que no tuvimos ninguna dificultad para poder llevar a cabo el diagnóstico institucional.

## **4.3 Evaluación del perfil del proyecto**

La evaluación del perfil se realizó a través de una entrevista estructurada al profesor: Jorge Rolando Rosales B, Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

El punto medular fue la concientización sobre el tema de colocar el cielo falso a una de las aulas de dicho establecimiento dado a que la Universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de Humanidades sede en Chimaltenango se enfoca en el proceso de formación de alumnos y como requisito a optar el título de Licenciatura en Administración educativa, es necesario llevar a cabo un miniproyecto en el que se involucre a la comunidad educativa, la propuesta de la elaboración e instalación de cielo falso, le pareció excelente y consideró que el perfil reunía todos los argumentos necesarios para poderlo autorizar. A continuación se da a conocer la lista de cotejo que fue presentada como evaluación del perfil del proyecto.

**Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico realizado en el establecimiento**

	SI	NO
1. considera usted que la lluvia es una barrera que interrumpe la comunicación entre el docente y los alumnos	X	
2. Es un elemento utilizable el elaborar un cielo falso a base de cartones para huevos.	X	
3. Se involucró a maestros, alumnos y padres de familia en la elaboración del proyecto	X	
4 Para la elaboración del proyecto se realizó la gestión necesaria.	X	
5. Se propició algún taller con el fin de orientar y concientizar a los alumnos acerca del reciclaje.	X	
6. El recurso material utilizado fue suficiente para cubrir los 49 mts cuadrados	X	
7. El salón al que se le colocó el cielo falso beneficia a todo el alumnado	X	
8. Es usted un beneficiario directo del proyecto realizado	X	
9. Las fuentes de financiamiento fueron suficientes para cubrir los gastos y algún imprevisto.	X	
10. Considera importante el proyecto realizado	x	

#### 4.4 Evaluación de la Ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó a través de una entrevista estructurada dirigida al personal administrativo y docente del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. En la misma se obtuvo mucho positivismo de parte de todos los involucrados en el proyecto ejecutado.

En términos generales se puede decir que tanto el personal administrativo, y docente quedaron complacidos con la ejecución del proyecto y se motivaron a seguir con otros salones que bien lo necesitan.

##### Escala de rango utilizada para evaluar la ejecución del proyecto.

	Regular	Bueno	Excelente
Las actividades incluidas en el cronograma las considera			x
La redacción y entrega de solicitudes las estima como			x
El trato recibido al momento de la confirmación de solicitudes fue			x
El taller de orientación impartido a los involucrados del proyecto fue			x
El diseño del modelo para la elaboración del cielo falso fue			x
El aporte de los cartones por parte del alumnado fue positivo			x
La orientación en cuanto a la colocación del material fue			x
La preparación manual que se le hizo al material destinado fue			x
La instalación directa del cielo falso la considera			x
La culminación y entrega del proyecto lo considera			x

#### **4.5 Evaluación Final**

Con una entrevista estructurada se definió que todos los involucrados en la ejecución de dicho proyecto consideran que a plazo inmediato se logró la elaboración del proyecto. .

Los beneficiarios directos consideran que el aporte que brinda la Universidad al enviar epesistas constantemente para ellos ha sido de gran beneficio puesto que a través del proyecto ejecutado se aprovechó el material, reutilisándolo y se orientó al alumnado que con los cartones se pueden hacer muchas manualidades.

#### **Questionario utilizado para la evaluación final**

1. ¿Considera que hubo aprendizaje en cuanto a la utilización del reciclaje de cartón para huevo?
2. ¿El material con que se elaboró el proyecto tiene bajo costo?
3. ¿El proyecto elaborado a base de cartón para huevo ha causado impacto a la comunidad educativa?
4. ¿El cartón reciclado contribuye a la protección del medio ambiente?
5. ¿Es diferente el ambiente del salón de clases, ahora que ya cuenta con un cielo falso a base de material reciclado?

## CONCLUSIONES

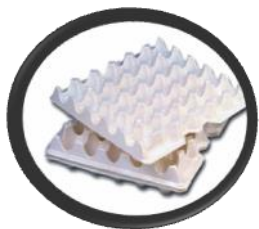
1. Se elaboró e instaló el cielo falso en el salón de Educación musical con material a base de cartón para huevos, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
2. Se motivó al alumnado en general a involucrarse en la elaboración del proyecto.
3. Se obtuvo un excelente apoyo por parte del director del Establecimiento.
4. Se concientizó a la comunidad educativa acerca de la importancia del reciclaje en general para proteger al medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

1. Cuidar y mantener en buen estado el cielo falso del ambiente de formación musical.
2. Valorar el esfuerzo que hacen los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de humanidades tanto de la central como de sus sedes departamentales.
3. Que el Director del Establecimiento tome en cuenta a otros grupos de epesistas, permitiéndoles realizar su proyecto de EPS en dicho establecimiento para que este a su vez tenga una mejor calidad educativa.

## BIBLIOGRAFIA

1. Acuerdo Ministerial No. 58. Fecha: 15 de marzo de 1,995(contiene las modificaciones según Acuerdo Ministeriales Nos. 13 de fecha 6 de enero de 2003 y 510-2006 de fecha 25 de mayo de 2006). Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza.
2. Diccionario Enciclopédico ilustrado universo. MMVI Editorial Océano. Milanesat 21-23. 008017 Barcelona (España).
3. Elaboración Propia de epesista
4. FODA
6. [http://es.wikipedia.org/wiki/ 10/01/2012](http://es.wikipedia.org/wiki/10/01/2012). EL MITO DE LAS CAJAS DE CARTON
9. POA del Instituto mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Tecpán Guatemala, Chimaltenango
10. Martínez Escobedo, Anibal Arizmendy, Legislación Educativa, séptima edición. Huehuetenango 2009
- 11- Fotocopia del Reglamento del EPS
- 12- Méndez Pérez, José Bidel “ PROYECTOS Elementos propedéuticos” 9ª. Edición. Guatemala, 2009.



## APÉNDICE



Entrevista con el director Jorge Rolando Rosales y maestro que apoyó el proyecto por ser del curso de Ciencias Naturales profesor: Vinicio Rivas.



## Instructivo Para La Elaboración Del Proyecto

Esto se llevó a cabo durante tres procesos:

ANTES: El salón no cuenta cielo falso

DURANTE: Es el momento en que los estudiantes manipulan los insumos y materiales.

DESPUÉS: Se presenta el proyecto totalmente concluido.

### ANTES



1.- Se tomo la medida exacta del salón de clases, con el fin de utilizar los cartones necesarios y a través de la presente imagen se muestra que no tiene cielo falso.

## DURANTE



2.- Alumnas llevaron a cabo el corte respectivo de los cartones a utilizar, esto se hace con el fin de ensamblar de una mejor manera los cartones, cuando ya sean instalados



3.- Alumnos sumergen los cartones en el agua preparada con cemento y pintura.  
Esto se hace con el fin de darle al cartón soporte, una vista mejor y emparejar el color.



4.- Se lleva a cabo el secado de los cartones. Luego que son sumergidos en el agua de cemento con pintura, ( la pintura que se utilizó al final fue pintura de piso en polvo) se colocan en un lugar apropiado en el que los cartones obtengan aire y sol. Ese secado lleva aproximadamente 20 minutos.



5- Se lleva a cabo la medición y corte respectivo de las reglas para hacer el entablillado, en el que se colocarán los cartones.



6.- Se da inicio a la armazón del entablillado en el que se colocarán los cartones.



7.- Se empieza a colocar cartón por cartón sobre el entablillado

## DESPUÉS



**8.-** Salón de clases ya cuenta con cielo falso respectivo

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### **Identificación:**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Departamental Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista, Tomasa Patricia Escobar Pérez

Carné No. 200750172

### **Título:**

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Elaboración e instalación de cielo falso a base de cartones de huevos.

### **Ubicación:**

Diagonal 2 5-68 zona2, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

### **Objetivo General:**

- Crear PERFILES de acción que respondan al mantenimiento y cuidado del cielo falso, elaborado a base de cartón de huevos en el salón de educación musical.

### **Objetivos Específicos:**

- Reorganizar actividades con el docente del curso de educación musical y personal administrativo y de servicio de la institución.
- Instituir revisiones de mantenimiento para la sostenibilidad del proyecto.



**Líneas de acción:**

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	LOGROS	TIEMPO
1-Coordinación con el director de la institución	epesista	Se logró la continuidad del proyecto, aprovechando el apoyo del director del centro educativo y se comprometió en darle el mantenimiento adecuado al proyecto realizado.	Una semana
2-Coordinación con catedrático de educación musical, otros docentes y personal de servicio	epesista	Se propuso al docente del curso de educación musical velar por el cuidado del cielo falso en el sentido de orientar a los alumnos para que no lo arranquen.	Dos días
3.Organización de convenio con personal docente, administrativo y personal de servicio	COCODE	Se proporcionó de suficiente material a otros docentes con el propósito de llevar a cabo el mismo proyecto en otros ambientes y se le sugirió al conserje limpiarlo a cada cierto tiempo.	Tres días
4.Organización de grupos de estudiantes para que cada cierto tiempo le den una limpieza al cielo elaborado	Docentes del establecimiento o con alumnos.	Se organizaron a los estudiantes en grupos de limpieza para velar por la limpieza del mismo	Una semana
5.Control	Epesista	Se realizó el control necesario a través de visitas a la comunidad con el fin de verificar la sostenibilidad del proyecto.	Dos meses

**Garantías de sostenibilidad:**

Con la elaboración de este plan se logrará la sostenibilidad del proyecto de la Elaboración e instalación del cielo falso a base de cartones de huevo, en el instituto Mixto de Educación por Cooperativa del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, contando con el apoyo de las autoridades de la institución educativa beneficiada, alumnos en coordinación con la epesista y el conserje, siguiendo las instrucciones dadas.

**RECURSOS:**

Humanos:

Personal docente

Personal administrativo y de servicio

Alumnos

Plumeros etc.

Materiales de limpieza

**Evaluación:**

Se realizará a través de una guía de observación.

Tomasa Patricia Escobar Pérez  
200750172  
Epesista

Vo.Bo. Lic: Ezequías Caná Pichiyá

Asesor

Guatemala Marzo de 2,012

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación:

#### 1.1. Nombre de la Institución:

Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

#### 1.2. Lugar de la institución:

Diagonal 2 5-68 zona 2, Barrio Poromá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

#### 1.3. Datos personales

Tomasa Patricia Escobar de Turcios

1ra. Avenida 2-48 zona 2, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

Teléfono No. 78403850 celular 51829504

Correo electrónico [pattylyu\\_1834@hotmail.com](mailto:pattylyu_1834@hotmail.com)

### 2. Diagnóstico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de Tecpán Guatemala, Chimaltenango

### 3. Ubicación:

Diagonal 2, 5-68 zona 2 Barrio Poromá, Tecpán Guatemala, Chimaltenango

### 4. Objetivo General

Llevar a cabo las investigaciones pertinentes utilizando las técnicas adecuadas, con el fin de detectar las carencias y necesidades para luego buscar una solución viable al problema identificado.

## **5. Objetivos Específicos:**

- Describir minuciosamente el ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa la institución
- Recopilar información de aspectos físicos relevantes del centro Educativo.
- Obtener información de la situación física y organizacional de dicho establecimiento.
- Identificar las fuentes de ingresos económicos y estados financieros de la institución.
- Identificar la situación interna en lo que respecta al personal que labora en la institución.
- Describir las acciones que lleva a cabo la institución e identificar el instrumento en que se esboza para proyectarse internamente.
- Verificar las interrelaciones que la institución realiza con el personal interno y usuario del establecimiento.
- Identificar los fundamentos filosóficos, políticos y legales del centro educativo

## **6. Justificación:**

El presente plan se elabora con el propósito de llevar a cabo el diagnóstico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Tecpán Guatemala, Chimaltenango, con el fin de recopilar información relevante que pueda ser utilizada para describir los problemas que existen en la entidad, con el propósito de darle solución a uno de ellos.

## **7. Actividades:**

1. Sondeo a varias instituciones
2. Elección de la posible institución a diagnosticar
3. Presentar solicitud para elaborar el diagnostico
4. Observar la infraestructura del lugar
5. Identificar las áreas de operación de la institución
6. Elaboración de un Plan de Diagnóstico
7. Determinar las técnicas de investigación a aplicar
8. Elaboración de las técnicas a utilizar ( cuestionarios, lista de cotejo)
9. Aplicación de técnicas (entrevista al director de la institución)
10. Recopilación y análisis de resultados
11. Presentación del Diagnóstico

## **8. Recursos**

- Humanos

Alcalde y su corporación,  
CTA  
Director del establecimiento  
Epesistas

- Materiales

Equipo de cómputo  
Hojas de papel bond  
Lapiceros

- Institucional

Instalaciones del establecimiento

### 9. Cronograma:

No.	Actividades	Responsabl e	Enero				Febrero
			1	2	3	4	1
1	Sondeo a varias instituciones	Epesista					
2	Elección de la institución a diagnosticar	Epesista					
3	Presentar solicitud para elaborar el diagnostico	Epesista					
4	Observar la infraestructura del lugar	Epesista					
5	Identificar las áreas de operación de la institución	Epesista					
6	Elaboración de un Plan de Diagnóstico	Epesista					
7	Determinar las técnicas de investigación a aplicar	Epesista					
8	Elaboración de las técnicas a utilizar (cuestionarios, lista de cotejo)	Epesista					
9	Aplicación de técnicas (entrevista al director de la institución)	Epesista					
10	Recopilación y análisis de resultados	Epesista					
11	Presentación del Diagnóstico	Epesista					

## 10. Evaluación.

Esta se llevará a cabo a través de una lista de cotejo.

(f) \_\_\_\_\_  
Patricia Escobar de Turcios  
Epesista

Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
Lic: Ezequias Caná Pichiyá  
ASESOR DEL EPS

## Evidencias de la plantación en el macro- proyecto





**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CHIMALTENANGO**



**Facultad de Humanidades**  
*Educación Superior Incluyente y Proyectiva*



**INFORME DE DIAGNÓSTICO EPS – PRIMERA FASE  
Municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango**



**Proyecto**

**“Reforestación en áreas desprovistas de recurso Forestal, en el municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango”**

Diciembre de 2011

## 1. Informe de Diagnóstico

### 1.1. Datos Generales de la institución patrocinante:

#### 1.1.1 Nombre de la institución:

Municipalidad del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, Guatemala.

#### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Las 333 municipalidades de Guatemala, se caracterizan por ser autónomas, por lo que la municipalidad de Tecpán Guatemala, tiene esa misma característica, además, naturalmente es una institución que se dedica a proveer a una comunidad de personas, los servicios básicos de supervivencia y son autogestores de desarrollo.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

La municipalidad de Tecpán Guatemala se ubica a 88 kilómetros de distancia de la Ciudad de Guatemala y a 33 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango. Su localización administrativa está situada en la 1ª. Calle 1-13, zona 4, frente al parque central. El BM (monumento de elevación) del IGN (Instituto Geográfico Nacional) en la municipalidad está a 2,286.14 mts. SNM (sobre el nivel del mar), lat. 14°45'37'', long. 90°59'30''.

#### 1.1.4 Visión

Ser una Institución destacada en la prestación de servicios a la ciudad y fortalecer el desarrollo integral y sostenible del municipio.

#### 1.1.5 Misión

La Municipalidad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango es una entidad autónoma que se dedica a promover el desarrollo de la ciudad, a través de actividades sociales, culturales, educativas, deportivas, religiosas, ambientales, ejecución de obras de infraestructura y prestación de servicios y que esto contribuya a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de nuestros vecinos y lograr los objetivos trazados por la población.

#### 1.1.6 Políticas

Prácticas del buen gobierno municipal, orientando a desarrollar planes, estrategias, metodologías y procedimientos que permitan que la gestión administrativa y financiera de la municipalidad sea transparente, y así poder contar con la eficiencia y eficacia de los servicios básicos, y aplicando políticas institucionales para obtener los resultados esperados en la utilización de los recursos.

- 1.1.7 **Objetivos** Contar con un plan Operativo que permita y facilite a las autoridades, funcionarios y empleados de la Municipalidad de Tecpán

Guatemala, orientar sus acciones para el logro de los objetivos y metas trazadas.

Apoyar y fortalecer el mejoramiento de la calidad de vida de la población del área urbana y rural, proporcionando la infraestructura y el financiamiento en el servicio de agua y saneamiento

Brindar el apoyo respectivo al sector Educación, a través de la construcción de escuelas o el apoyo de económico en la compra de predios destinados a la misma. Así también contratar al personal docente que requieran las escuelas.

Crear programas educativos de concientización a los vecinos para que contribuyan con el ornato, y efectuar las mejoras correspondientes en los edificios públicos municipales como la iluminación de las calles e introducción de energía eléctrica de los diferentes sectores que no cuentan con la misma.

Mejorar la calidad de vida de la población, proporcionando el apoyo necesario a la oficina Forestal y Recursos Naturales y velar por las condiciones de salud para la población, de la misma forma colaborando con los programas de prevención.

### 1.1.8 Metas

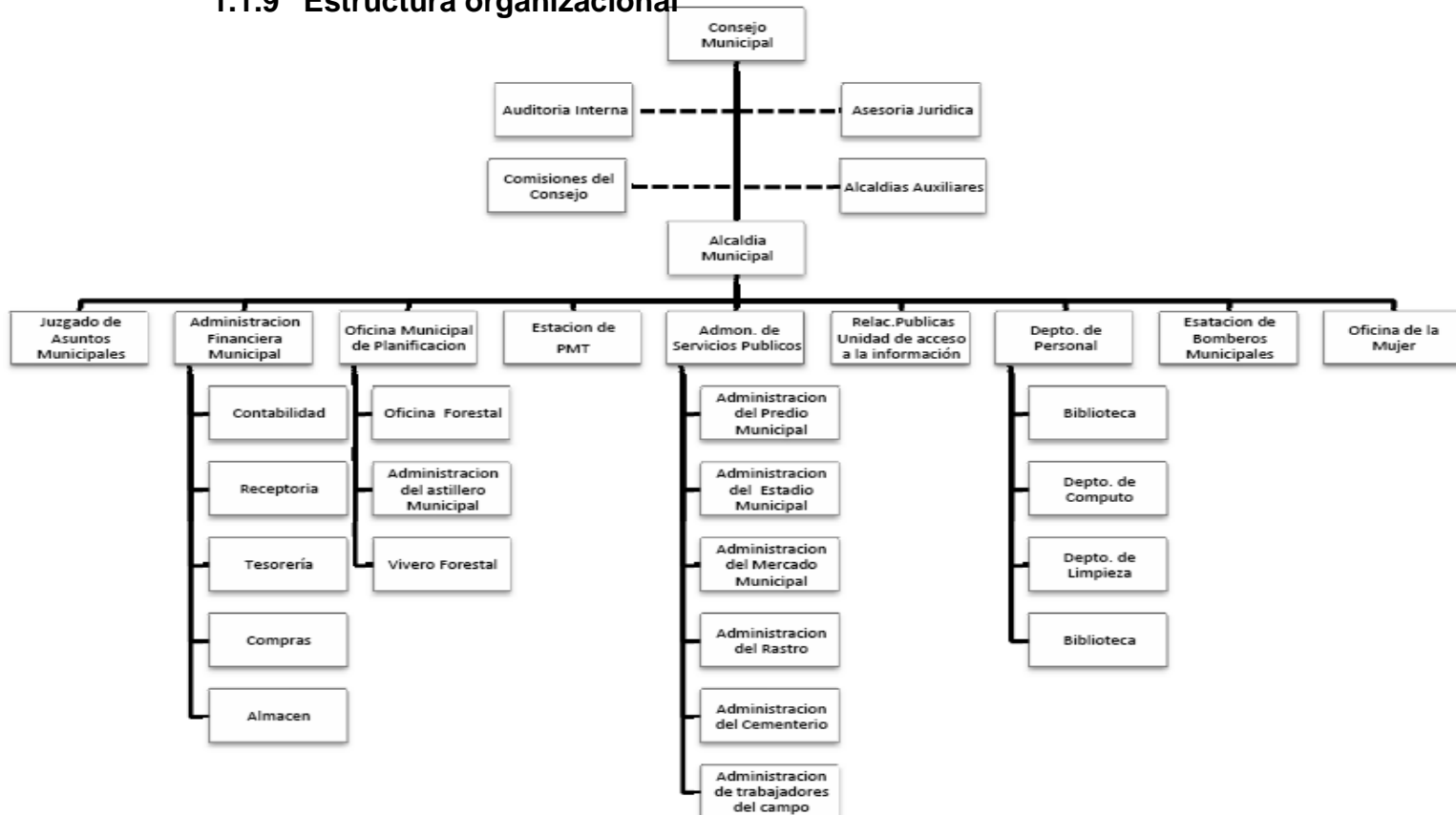
1.1.8.1 Mejorar la salud materna

1.1.8.2 Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015 el % de personas cuyo ingresos sean inferiores a un dólar por día.

1.1.8.3 Lograr la enseñanza primaria universal para el 2015

1.1.9.4 Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer

### 1.1.9 Estructura organizacional



### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

Personal técnico, administrativo, operativo y de seguridad laborando como empleados y funcionarios públicos,

#### **1.1.10.2 Físicos**

Entre los recursos físicos más importantes se mencionan, el edificio de la municipalidad, equipo de cómputo, mobiliario, útiles y enceres, vehículos, maquinaria, el terreno, entre otros.

#### **1.1.10.3 Financieros**

Fondos gestionados por la municipalidad, ingresos por el cobro de arbitrios, subvención del gobierno central y donaciones.

#### **1.1.10.4 Institucionales**

Coordinación de proyectos y actividades de desarrollo social, con Organizaciones No Gubernamentales, entidades de Gobierno, organizaciones extranjeras y locales. Así como las organizaciones comunitarias y propias de la municipalidad.

#### **1.1.10.5 Naturales:**

Agua, suelos, flora, fauna, minas, canteras, bosques, ríos, riachuelos, lagunas, manantiales y fuentes subterráneas.

### **1.2 Procedimientos utilizados en el diagnóstico**

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ha sido necesario organizar el trabajo de campo de tal manera que cada uno de los proyectistas experimente el trabajo de investigación.

Bien sabemos que el EPS está diseñado para fortalecer y desarrollar cualidades de liderazgo, administración y gestión de desarrollo, por tal motivo se lleva a cabo en dos (2) fases o etapas. La primera etapa consiste en solventar una necesidad comunitaria o institucional, proyectada al área de medio ambiente, específicamente en la plantación de árboles, ésta se desarrolla a nivel grupal y favorece el aspecto de liderazgo y responsabilidad. La segunda etapa en el mismo eje transversal -medio ambiente- trata de un proyecto gestionado a nivel personal -cada proyectista- y que debe ser permanente y autosostenible. Pero en este caso, nos detendremos a especificar los procesos que se siguieron para el desarrollo de la primera etapa, el proyecto de reforestación.

La investigación se desarrolló de manera grupal, por lo que fue necesario, la organización de una directiva para dar orden al proceso. Posteriormente se organizaron pequeños sub-grupos, para acelerar el trabajo de investigación de campo, en este punto, cada grupo fue responsable de diseñar, reproducir y aplicar el modelo del instrumento utilizado.

De esta cuenta, fueron desarrollados ocho (8) instrumentos del mismo diseño y trabajados por cuatro (4) grupos, el instrumento es.

**a) Guía de análisis contextual:**

Este instrumento es también conocido como *Matriz de Sectores* y compila la información de una entidad o comunidad en ocho aspectos diferentes y las variables se concentran en la naturaleza de la misma, por lo que el diseño puede ser diferente.

El diseño de los instrumentos estuvo a cargo de cada grupo asignado y se aplicaron directamente en cada departamento de la municipalidad, para la obtención de los datos.

Este proceso se desarrollo durante los meses de julio y agosto del año 2011, y durante el mes de octubre del mismo año se procedió a la redacción del presente informe. Es importante reconocer el valioso apoyo brindado por los encargados de las instancias visitadas de la municipalidad de Tecpán, del departamento de Chimaltenango y las autoridades de la comunidad beneficiada.

Los instrumentos de investigación se aplicaron a través de visitas a las sedes de las instancias involucradas en el diagnóstico. Se realizaron entrevistas y se aplicó el instrumento de investigación a las personas correspondientes. Se aplicaron los instrumentos de tal forma que se fue completando toda la información necesaria que requería cada instrumento.

Posteriormente a la compilación de información en el área de campo, se envió al encargado de digitar la información, en la cual, se continuó con la revisión final y se elaboró el consolidado final de toda la información y con ello la elaboración del presente informe.

### **1.3 Técnicas utilizados en el diagnóstico**

La principal técnica utilizada en el desarrollo del diagnóstico es la entrevista y el cuestionario, así como la observación y el análisis contextual de la municipalidad de Tecpán.

### **1.4 Lista y análisis de problemas**

- 1.4.1 Escases de agua potable en los servicios sanitarios
- 1.4.2 El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones
- 1.4.3 Falta de planes de contingencia en desastres naturales
- 1.4.4 Tala inmoderada de árboles.
- 1.4.5 Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno
- 1.4.6 No existen acciones a favor del manejo de la basura
- 1.4.7 No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente
- 1.4.8 Dudas en las inversiones y compras

- 1.4.9 Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario
- 1.4.10 Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua
- 1.4.11 Falta de áreas verde
- 1.4.12 Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad
- 1.4.13 Pocas fuentes de información financiera
- 1.4.14 Instalaciones no adecuadas para la oficina de finanzas
- 1.4.15 No cuenta con mobiliario adecuado
- 1.4.16 Poco avance en procesos de orientación ambiental
- 1.4.17 No se atiende adecuadamente a los vecinos
- 1.4.18 No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos
- 1.4.19 Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente

#### **Agrupación de problemas y posibles soluciones:**

<b>Problema</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Inseguridad	1. Falta de planes de contingencia en desastres naturales.	1. Solicitar a la CONRED una capacitación.
2. Insalubridad	1. Escases de agua potable en los servicios sanitarios. 2. No existen acciones a favor del manejo de la basura 3. Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar depósitos para la clasificación de basura. 3. Identificar nacimientos de agua
3. Malas relaciones interpersonales	1. No se atiende adecuadamente a los vecinos. 2. No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos. 3. Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente	1. Formación de valores y de relaciones personales. 2. Elaboración de una guía para el personal de RRHH. 3. Facilitar a las autoridades municipales una capacitación sobre autogestión.
4. Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario. 2. Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad.	1. Concientizar a las autoridades acerca de su compromiso con el pueblo. 2. Propiciar un espacio para la elaboración del marco filosófico de la

		municipalidad.
5. Inconformidades financieras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dudas en las inversiones y compras.</li> <li>2. Pocas fuentes de información financiera.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una auditoría interna.</li> <li>2. Capacitar al personal financiero, acerca de la Ley de Libre Acceso a la Información.</li> </ol>
6. Deterioro del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones</li> <li>2. No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente</li> <li>3. Falta de áreas verde.</li> <li>4. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental.</li> <li>5. Tala inmoderada de árboles</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adornar con flores y macetas. Pintar el edificio.</li> <li>2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente.</li> <li>3. Jardinizar.</li> <li>4. promover campañas de sensibilización</li> <li>5. Reforestación</li> </ol>
7. Irresponsabilidad social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar talleres de capacitación con representantes de sectores del municipio.</li> </ol>
8. Deterior de soporte técnico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con mobiliario adecuado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renovar y adquirir mobiliario.</li> </ol>

## 1.5 Datos de la comunidad beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la comunidad

Aldea Chichoy, del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango C.A.

### 1.5.2 Ubicación geográfica

En el kilómetro 102 de la Carretera Interamericana (CA-1), jurisdicción de la aldea Agua Escondida, se ingresa 12 kilómetros por una vereda de terracería (a la par del restaurante Chichoy), lado noroccidente del municipio de Tecpán Guatemala, como referencia, la Laguna de Chichoy. Se ubica a 26 kilómetros de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, a 60 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a 114 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

### 1.5.3 Principios:

La eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios públicos.

La solidaridad social

El respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala

La equidad económica, social y el desarrollo humano integral

El combate a y la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza

El restablecimiento y conservación del equilibrio ambiental y el desarrollo humano

La participación ciudadana

#### **1.5.4 Objetivos:**

Mejorar la eficiencia y eficacia de la Administración Pública.

Universalizar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos que se prestan a la Población.

Fortalecer la capacidad de los órganos locales para el manejo sustentable del medio ambiente.

Promover el desarrollo económico local; para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

#### **1.5.5 Estructura organizacional**

Cuenta con un Concejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- los que se dedican a promover proyectos que beneficien el desarrollo integral de la comunidad. También se tiene organizado al Concejo de padres de familia, quienes fungen como colaboradores en el ejercicio educativo. De la misma manera los pobladores tienen un alcalde auxiliar, quien trabaja en representación del alcalde municipal y realiza acciones a favor de la población en general, acompañado de sus ministriles.

#### **1.5.6 Recursos**

##### **1.5.6.1 Humanos**

Las personas que han sido partícipes del proyecto son: Autoridades educativas, autoridades locales, personas particulares, trabajadores y estudiantes de la universidad.

##### **1.5.6.2 Físicos**

Básicamente son: espacio físico para el desarrollo del proyecto de plantación de árboles, azadones, machetes, plántulas, transporte.

##### **1.5.6.3 Financieros**

Fondos propios y donaciones de instancias cooperantes. Recaudaciones por organización comunitaria.

##### **1.5.6.4 Institucionales**

Casas comerciales, municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales, Concejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldía Comunitaria o Alcaldía Auxiliar, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Reverdecir Guatemala y ATENTO Guatemala.

##### **1.5.6.5 Naturales**

Plantas para elaboración de proyecto, áreas desprotegidas, agua y suelo.

#### **1.6 Lista y análisis de problemas**

1.6.1 Escases de agua potable en los servicios sanitarios



- 1.6.2 El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones
- 1.6.3 Falta de planes de contingencia en desastres naturales
- 1.6.4 Tala inmoderada de árboles.
- 1.6.5 Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno
- 1.6.6 No existen acciones a favor del manejo de la basura
- 1.6.7 No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente
- 1.6.8 Dudas en las inversiones y compras
- 1.6.9 Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario
- 1.6.10 Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua
- 1.6.11 Falta de áreas verde
- 1.6.12 Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad
- 1.6.13 Pocas fuentes de información financiera
- 1.6.14 Instalaciones no adecuadas para la oficina de finanzas
- 1.6.15 No cuenta con mobiliario adecuado
- 1.6.16 Poca avance en procesos de orientación ambiental
- 1.6.17 No se atiende adecuadamente a los vecinos
- 1.6.18 No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos
- 1.6.19 Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente.

### **Agrupación de problemas y posibles soluciones:**

<b>Problema</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Inseguridad	1. Falta de planes de contingencia en desastres naturales.	1. Solicitar a la CONRED una capacitación.
2. Insalubridad	1. Escases de agua potable en los servicios sanitarios. 2. No existen acciones a favor del manejo de la basura 3. Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar depósitos para la clasificación de basura. 3. Identificar nacimientos de agua
3. Malas relaciones interpersonales	1. No se atiende adecuadamente a los vecinos. 2. No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos.	1. Formación de valores y de relaciones personales. 2. Elaboración de una guía para el personal de

	3. Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente	RRHH. 3. Facilitar a las autoridades municipales una capacitación sobre autogestión.
4. Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario. 2. Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad.	1. Concientizar a las autoridades acerca de su compromiso con el pueblo. 2. Propiciar un espacio para la elaboración del marco filosófico de la municipalidad.
5. Inconformidades financieras	1. Dudas en las inversiones y compras. 2. Pocas fuentes de información financiera.	1. Realizar una auditoría interna. 2. Capacitar al personal financiero, acerca de la Ley de Libre Acceso a la Información.
6. Deterioro del medio ambiente	1. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones 2. No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente 3. Falta de áreas verde. 4. Poca avance en procesos de orientación y concientización ambiental. 5. Tala inmoderada de árboles	1. Adornar con flores y macetas. Pintar el edificio. 2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente. 3. Jardinizar. 4. promover campañas de sensibilización 5. Reforestación
7. Irresponsabilidad social	1. Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno.	1. Realizar talleres de capacitación con representantes de sectores del municipio.
8. Deterior de soporte técnico	1. No cuenta con mobiliario adecuado	1. Renovar y adquirir mobiliario.

### 1.7 Priorización de problemas

Según los puntos de vista de las personas entrevistadas e involucradas en el proceso de captación de información. Podemos iniciar haciendo una breve reflexión, acerca del problema que se considera puede ser el factor primordial en el deterioro del medio ambiente y sus derivados. La conciencia social hacia la naturaleza, la falta de educación ambiental y la ausencia de políticas públicas a favor de este flagelo contra todo tipo de recurso natural es la principal causa del imparable problema que afecta a las comunidades del área rural y a las grandes ciudades del mundo en temas del medio ambiente, lo cual provoca el uso irracional de los recursos naturales, especialmente los forestales y los hídricos para la supervivencia de cada del ser humano.

Paralelo a ello, se encuentran personas sin conciencia social-natural hacia el cuidado del medio ambiente, provocando la tala inmoderada de árboles (deforestación), que a la vez provocan correntías superficiales y deslaves, y lleva a la creación de derrumbes y deslizamientos en época de invierno (debido a la incapacidad del suelo en absorber el agua). Lo anterior se resume como una "Estrategia de educación ambiental inexistente". Además no existe un manejo apropiado de los ríos y los nacimientos de agua.<sup>1</sup>

La presencia de basureros clandestinos se ha incrementado en los últimos años debido al fenómeno de sobre población. Es evidente que las zonas boscosas se han visto perjudicadas, tanto por el crecimiento demográfico, como por la falta de educación forestal, lo que trae como consecuencia la deforestación desmedida, la contaminación de fuentes de agua, convirtiéndose lo anterior, en las mayores problemáticas ambientales del municipio.

El municipio no cuenta con un sistema de manejo de desechos sólidos que permita el manejo sostenible de los mismos. El vertedero de basura solo es un paliativo para el problema mayor que es la contaminación provocada por estos desechos. La ausencia de un sistema de drenajes pluviales y de aguas negras, limita la sanidad en el municipio y a la vez incrementa las enfermedades. Zonas boscosas con grandes potenciales no son cuidadas.

Después de un corto análisis contextual del municipio y haciendo mención de todos estos problemas considerados como factores que detienen de alguna manera, el desarrollo social de las comunidades, y básicamente un problema "invisible" como lo es "el manejo, cuidado, conservación del medio ambiente".

*"Invisible"* ante autoridades ediles, pobladores, e instituciones de desarrollo social, puesto que no se le da la importancia necesaria, ni se promueven acciones a favor de la creación de políticas públicas para detener este flagelo. Entonces, es pertinente hacer hincapié en las posibles soluciones para sofocar este mal tan generalizado y difícil de afrontar. Pero con creatividad, voluntad, estrategias, recursos y disponibilidad, pueden planearse acciones a corto plazo y en mínima escala, para la conservación del recurso forestal (*como principal medio de purificación del aire u oxígeno*), y minimizar parcialmente la tala inmoderada de árboles.

### **1.8 Problema seleccionado**

El problema que se pretende atacar es: "la falta de acciones para minimizar la deforestación" o "tala de árboles".

### **1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema**

---

<sup>1</sup> Los nacimientos de agua, son depósitos naturales de agua que se producen por la concentración de agua en el subsuelo.

- 1.9.1 Opción a: Creación de una política pública a favor del medio ambiente.  
 1.9.2 Opción b: Concientizar a los dueños de los aserraderos.  
 1.9.3 Opción c: Organización comunitaria y creación de comisiones de monitoreo en áreas protegidas o bosques con grandes potencialidades.  
 1.9.4 Opción d: Reforestación de áreas desprovistas de recurso forestal.

No.	Selección del Problema	Opción a		Opción b		Opción c		Opción d	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Existe voluntad política para el desarrollo del proyecto?		X		X	X		X	
2	¿Se cuenta con el tiempo disponible de los proyectistas?	X		X			X	X	
3	¿Las autoridades universitarias apoyan el proceso?		X		X	X		X	
4	¿Se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades que se pretenden realizar?	X		X		X		X	
5	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la comunidad?	X			X	X		X	
6	¿Se cuenta con el recurso técnico y de orientación para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto?	X		X		X		X	
7	¿Considera contar con el apoyo necesario de la comunidad o comunidad educativa?		X		X		X	X	
8	¿Existe posibilidad de financiamiento para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
9	¿El proyecto responde a una necesidad social o comunitaria?	X		X		X		X	
10	¿Los proyectistas, disponen de la voluntad necesaria para realizar la acción?	X			X	X		X	
11	¿Es accesible el área en donde se realizará el proyecto?	X			X	X		X	
12	¿El proyecto es prioridad de la Facultad de Humanidades?		X		X		X	X	
13	¿Se mantendrá el proyecto aún si cambia de autoridad?	X			X	X		X	
14	¿Se podría coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
15	¿Está preparada la comunidad para recibir ese proyecto?		X		X		X	X	

	<b>TOTAL</b>	10	5	6	9	11	4	15	0
--	--------------	----	---	---	---	----	---	----	---

### 1.10 Conclusión: problema seleccionado y solución viable y factible

De acuerdo al proceso de investigación, recopilación y sistematización de la información se presentan las conclusiones siguientes:

Es necesario accionar a favor del medio ambiente, para su cuidado, conservación y protección según los hallazgos obtenidos en la investigación.

Las soluciones más relevantes para minimizar la contaminación del medio ambiente, deben surgir de los organismos del estado.

Realizar una acción inmediata a favor del medio ambiente, como la plantación de árboles en áreas desprotegidas de recurso forestal, es minimizar el problema que los bosques sufren.

Los factores que determinan un problema son varios y no se han logrado sistematizar las soluciones.

### 1.11 Bibliografía consultada

Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural. Palacio del Organismo Ejecutivo, Guatemala, C.A.

Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley General de Descentralización. Palacio del Organismo Legislativo, Guatemala, C.A.

Arriola C. Tesis: Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala, Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis 2004.

Municipalidad de Tecpán Guatemala. Micromonografía de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango. Guatemala: Tecpán, Chimaltenango, Secretaría Municipal, 10 de Julio de 1992.

Reverdecer Guatemala, Establecimiento de Vivieros Forestales, Capítulo III, (Disco Compacto, -CD-). Guatemala, C.A. INAB – INTECAP. 2008. 13 minutos.

#### Entrevistas:

Ing. Santelel, Aroldo. Entrevista: "Situación actual del medio ambiente". Municipalidad de Tecpán Guatemala, 6 de agosto de 2011.

## 1.12 Apéndice

### (Toda la información obtenida con la aplicación de las técnicas y sus respectivos instrumentos de investigación)

#### **Descripción Contextual del Municipio de Tecpán Guatemala**

La historia dice: que los abuelos, caminaron durante más de dos días, y fue hasta el tercer día que llegaron al lugar indicado y fundaron la ciudad de Iximche, sobre el monte llamado Ratzam ut. Donde se dice que abundaban en ese lugar el árbol Iximche, conocido actualmente como árbol Ramón. En el día kai' K'at, se fundó la ciudad de Iximche el 27 de julio de 1524, según consta en el acta primera del Libro Primero de Cabildo.

En esta fecha se realiza la fundación por derecho, pero de hecho se ha manejado que fue el 25 de julio del mismo año, coincidentemente por celebrarse la muerte del Apóstol Santiago, nombre con que se le bautizó a la primera capital. La fama y el prestigio y el dominio político de la nueva Capital Kaqchikel se fueron extendiendo rápidamente. Al conocer esta capital y sus impresionantes palacios y fortalezas, los tlaxcaltecas la llamaron Tecpán Quauhtemallan, que en su idioma significaba “residencia real con fortalezas de maderos”. Posteriormente, cuando se concretó la invasión española y ante la dificultad de pronunciar bien el nombre de este lugar en idioma tlaxcaltecas, la denominaron simplemente Tecpán Guatemala.

Esta ciudad fue fundada por el Conquistador Pedro de Alvarado, el 25 de julio 1,524, con el nombre de Villa de Santiago, el lugar que los Kaqchikeles llamaban Iximché, y los indios Mexicanos dieron el nombre de Tecpán Quauhtemallan. La villa de Tecpán Guatemala fue elevada a la categoría de Ciudad el 24 de julio de 1,524. Tecpán, vocablo formado del sufijo “Pan” y de “Tec”, metaplasmo de Tecuti; Soberano, este nombre fue dado a Iximché, también quiere decir, *Casa Real o Mansión de los dioses*; Residencia Real Protegida con una fortaleza hecha de Maderos.

El municipio de Tecpán Guatemala, pertenece al departamento de Chimaltenango, con ubicación en la región V o región central de la república de Guatemala. Está a 34 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a 88 kilómetros de la ciudad capital. Con una extensión territorial de 201 kilómetros cuadrados, dividido en 4 zonas y barrios que son: zona 1, Barrio Asunción; zona 2, Barrio Poromá; zona 3, Barrio Patacabaj; zona 4, Barrio San Antonio; además 35 aldeas, 23 caseríos y 14 fincas. Su feria titular se celebra el 4 de octubre de cada año, la cual se conmemora con una gran algarabía. El municipio se encuentra localizado dentro del tipo de temperatura templada, con invierno benigno, clima húmedo y las lluvias con estación seca bien definida. El territorio de Tecpán Guatemala es generalmente accidentado, encontrándose alternativamente cerros, barrancos y planicies.

Tiene una población total de 59,900 habitantes sus días de mercado son los días jueves y la principal vía de acceso es por la carretera interamericana CA-

1. Tecpán Guatemala cuenta con servicios de correos y teléfonos, una amplia red telefónica y teléfonos comunitarios, carretera asfaltada y caminos vecinales. El casco urbano cuenta con calles adoquinadas, también transporte urbano y extra urbano, teléfonos públicos monederos, emisoras de radio, entre ellas: La Consentida, Estereo Tecpan, Nueva Vida y Radio Unción.

En el municipio se encuentra una mayor industria representada por los molinos de elaboración de harina: Helvetia y Venecia, también cuenta con una fábrica de cilindros llamada Nivi, aserraderos, talleres de mecánica, talleres de carpintería, sastrerías, etc. Existen en el municipio gallinas, patos, palomas, chompipes, pollos, gansos, pijjes, conejos, gatos y perros. Ganado en pocas cantidades existen: vacuno, equino, ovino.

Cuenta con tiendas y abarroterías permanentes que ofrecen al vecindario artículos de consumo diario. Así mismo agencias de aparatos eléctricos, cafeterías, comedores, una gran cadena de restaurantes, hoteles, hospedajes, carnicerías, librerías, panaderías, farmacias, venta de fertilizantes y veterinarias. La mayoría de la población tecpaneca vive en una economía de subsistencia, pocas fuentes de trabajo y el alto costo de la vida.

### **Especificaciones de la municipalidad de Tecpán Guatemala:**

#### **1. Localización Geográfica**

- 1.1 Ubicación: a 36 kilómetros de la cabecera departamental, Chimaltenango. Y a 88 kilómetros de la capital.
- 1.2 Vías de acceso: Carretera interamericana y asfaltada.

#### **2. Localización administrativa.**

- 2.1 1ª. Calle 1-13, zona 4, frente al parque central.
- 2.2 Tipo de Institución: autónoma de servicio
- 2.3 Región: Central
- 2.4 Área: Urbana
- 2.5 Distrito: 04

#### **3. Funciones:**

- 3.1 Alcalde: Encargado de toda la Administración
- 3.2 Secretario: Sus funciones las que se realizan con la actualidad se realizan
- 3.3 Tesorero: Encargado de las multas y de los impuestos del pueblo.
- 3.4 Alguaciles o Ministriles: Personas de la comunidad que brindaban sus servicios durante una semana, para cuidar y dar orden en las calles.

#### **4. Autoridades municipales en la historia de Tecpán Guatemala:**

Pedro de Alvarado nombró a las primeras autoridades de la primera capital de Guatemala, recayendo en las siguientes personas:

- 4.1 Alcaldes: Diego de Rojas y Baltazar Mendoza.
- 4.2 Regidores: Pedro de Portocarrero, Hernán Carrillo, Juan Pérez Dardón y Domingo de Zubiarreta,
- 4.3 Alguacil: Gonzalo Alvarado (Hermano de Pedro de Alvarado).

## **5. Servicios públicos de la municipalidad en los primeros tiempos:**

- 5.1 Servicio de agua: esta era gratuita y los nacimientos, eran cuidados por las mismas personas organizadas en la municipalidad.
- 5.2 Alumbrado público gratuito pero más tarde llegó el servicio de luz pública a la municipalidad en forma privatizada.

## **6. Aspecto Financiero:**

Las fuentes de financiamiento se dan de un 22% constitucionalmente, 29-003 Petróleo y un 31% de ingresos propios, 21% de IVAPAZ, 29-002 Circulación de validez.

### **6.1 Presupuesto de la nación:**

El presupuesto de la nación es de 15 millones a 12 millones de ingresos propios que garantiza la nación.

### **6.2 Iniciativa Privada:**

La única institución que colabora y apoya con algunos materiales como útiles de oficina, ganchos, fólderres, papel bond, etc. SHARE. Otras ONG no colaboran.

### **6.3 Apoyo de cooperativas:**

Las cooperativas que brindan ayuda a la Municipalidad de Tecpán en actividades culturales son: COPECÓN y FONDEZOL.

### **6.4 Venta de productos y servicios:**

En la municipalidad los productos son vendidos por la oficina forestal es la única encargada de hacer venta y los únicos productos que la Municipalidad vende son de especies vegetales como: el pino, hilamos y ciprés.

### **6.5 Alquileres de bienes e inmuebles:**

Estos permiten un ingreso a la Municipalidad y que dichos recursos sirven de ayuda para el pueblo en general.

### **6.6 Rentas:**

Las rentas que se dan en la municipalidad solo proceden si pertenecen a ella, y estos proporcionan un ingreso que sirve para gastos del pueblo y de la institución.

### **6.7 Patrimonio o inmuebles:**

Se encuentran a disposición de la plaza y que sirven de alquileres son: Plaza Municipal, Piso de Plaza, Estadio Municipal, Salón Municipal, Locales Municipales y por el servicio de estos inmuebles el ingreso que se obtiene es un aproximado de Q 35,00 quetzales.

### **6.8 Donaciones**

Estas donaciones que recibe la municipalidad es de 1 millón que son brindadas por las instituciones que son: MAGA Y ACASH, esto va directamente a la oficina forestal y Ambiental.



Otra de las donaciones que recibe la municipalidad es por medio de programas de Mitigación, con un aproximado de Q.150, 000 esto sirve de gasto para infraestructura. También se reciben algunas donaciones por parte de algunas escuelas.

#### 6.9 Registros y Controles:

Cuenta con dos libros de cuentas contables, balance y diario para el control de las finanzas en caso de una auditoría interna o externa, además reportes del SICOIN.

### **7. Costos de funcionamiento:**

#### 7.1 Salarios:

Un salario mínimo de (Q.1, 700) esto se da por doscientos trabajadores.

El monto en total es de Q.340, 000.00 mensualmente que se gastan por los trabajadores.

#### 7.2 Materiales y suministros:

El gasto que se realiza mensualmente en materiales y suministros es de Q.5, 000 a Q. 8,000 para el bienestar de la Municipalidad.

#### 7.3 Servicios Profesionales:

Los servicios de profesionales se dan mensualmente y entre otras están: Servicios de policías, Servicios Jurídicos, Auditorías internas. Un aproximado de Q. 11,000 para cubrir estas necesidades y beneficiar el servicio del pueblo y la municipalidad.

#### 7.4 Reparaciones y Construcciones:

En reparaciones y construcciones que se realiza mensualmente, asciende a la cantidad de Q. 5,000.00 para el mantenimiento del edificio Municipal.

#### 7.5 Servicios Generales:

Los gastos que se dan mensualmente en la municipalidad es de Q. 15,000.00 esto incluye los diferentes edificios de la municipalidad como las bombas de agua, electricidad, gas, etc.

#### 7.6 Auditoría interna y externa:

Las auditorías internas las realizan personas contratadas por la municipalidad y las auditorías externas los realizan personas enviadas por la contraloría general de cuentas.

### Plan de Sostenibilidad

**Patrocinante:** Municipalidad de Tecpán Guatemala **Departamento:** Chimaltenango

**Fecha de elaboración:** octubre de 2011

Para dar alcance y seguimiento a los objetivos y metas del proyecto, se implementan las siguientes líneas de acción, como respuesta a la inquietud al proceso de seguimiento del proyecto y para la cual se plantea lo siguiente.

<b>Proyecto: “Reforestación en áreas desprovistas de recurso Forestal, en el municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango”</b>						
<b>Objetivo General del Proyecto:</b> Minimizar el efecto invernadero, a través de la plantación de árboles en áreas desprovistas de recurso forestal, para el almacenamiento del carbono, la disminución de la concentración del dióxido de carbono en el ambiente y la purificación del oxígeno.						
<b>Plan de Acción 1:</b> creación de convenios institucionales para monitorear el proyecto de reforestación. En la municipalidad de Tecpán Guatemala Chimaltenango.						
<b>Objetivo:</b> plantear estrategias viables para el seguimiento del proyecto y comprometer a las autoridades municipales para desarrollar acciones a favor del recurso forestal.						
No.	Actividad	Recursos	Responsables	Costo y financiamiento	Fecha de inicio y finalización	Hipótesis / Resultados
01	Solicitar audiencia con el alcalde	Hojas, computadora lapicero	Proyectista	Q 10.00  Fondos propios	04/11/2011  A  18/11/2011	Se logró coordinar el día de audiencia con el alcalde municipal.
02	Proponer plan de sostenibilidad	Humanos y estrategia	Proyectista y alcalde	Q 5.00	25/11/2011	El alcalde apoya el proceso de seguimiento del proyecto.
03	Comunicado de cuerdos establecidos a técnico forestal	Humanos e institucionales	Proyectista, alcalde y técnico forestal de la municipalidad	Q 0.00	30-12-2011  A  09-12-2011	Coordinación del seguimiento con técnico forestal de la municipalidad.

**Fechas de seguimiento post-planificación:** 16 de diciembre de 2011.

<b>Proyecto: “Reforestación en áreas desprovistas de recurso Forestal, en el municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango”</b>						
<b>Objetivo General del Proyecto:</b> Minimizar el efecto invernadero, a través de la plantación de árboles en áreas desprovistas de recurso forestal, para el almacenamiento del carbono, la disminución de la concentración del dióxido de carbono en el ambiente y la purificación del oxígeno.						
<b>Plan de Acción 2:</b> proveer de insumos forestales a la municipalidad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, para dar seguimiento a los convenios establecidos.						
<b>Objetivo:</b> dar continuidad al proyecto de reforestación, a través del monitoreo a las áreas la plantación de árboles en el astillero municipal y con ello replantar los que no sobrevivieron.						
No.	Actividad	Recursos	Responsables	Costo y financiamiento	Fecha de inicio y finalización	Hipótesis / Resultados
01	Reunión con el técnico forestal	Humano: proyectista y técnico forestal municipal	Proyectista y técnico forestal	Q 0.00	20 de diciembre de 2011	Técnico forestal apoya y acompaña el proceso.
02	Entrega de 350 plantas, entre ciprés e ilamo.	Plantas de ciprés e ilamo. Proyectista y técnico forestal	Proyectista y técnico forestal	Q 525.00 Donado por Reverdecer Guatemala	28 de diciembre de 2011	Personal de la municipalidad, se responsabiliza en el cuidado de las plantas.
03	Monitoreo al área reforestada.	Humanos y área reforestada	Municipalidad, a través del técnico forestal	Q 10.00 Fondos municipales	7 de enero a 30 de marzo de 2012	Evaluación y monitoreo de áreas reforestadas, para identificar bajas.
04	Replantación en áreas identificadas.	Trabajadores municipales, técnico forestal y plantas.	Técnico forestal en coordinación con trabajadores de la municipalidad	Q 500.00 Fondos municipales	18 de mayo de 2012	Municipalidad dona 500 árboles más, para complementar 850 plantas, y cubrir el 80% de plantas muertas.
05	Seguimiento del proyecto por parte del técnico forestal de la municipalidad de Tecpán Guatemala	Humanos. Encargado del área forestal de la municipalidad.	Técnico forestal y autoridades municipales de Tecpán Guatemala	Fondos municipales	25 de mayo en adelante	Técnico forestal comprometido a dar seguimiento al área reforestada.

**Fechas de seguimiento post-planificación:** 30 de mayo de 2012

## GUÍA PARA EL ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### ELABORACIÓN DE DIAGNOSTICO

#### I SECTOR COMUNIDAD

##### ÁREAS

##### 1 Geográfica

##### 1.1 Localización

“El municipio de Tecpán Guatemala pertenece al departamento de Chimaltenango. Colinda al norte con el municipio de Joyabaj (Quiché); al este con Santa Apolonia, San José Poaquil y Comalapa (Chimaltenango); al sur con Santa Cruz Balanyá y Patzún (Chimaltenango); al este con Chichicastenango (Quiché); San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó (Sololá)”<sup>1</sup>

##### 1.2 Tamaño

Tiene una extensión aproximada de 201 kilómetros cuadrados. El BM (monumento de elevación) del IGN (Instituto Geográfico Nacional) en el parque está a 2,286.14 mts. SNM (sobre el nivel del mar), lat. 14°45'37'', long. 90°59'30''

**1.3 Clima, suelo, principales accidentes.** El clima es frío en la mayor parte del año. Suelo: El suelo está cubierto de montañas y estas se encuentran conglomeradas formando cadenas o sierras. La cordillera de los Andes atraviesa el territorio guatemalteco, tomando el nombre de Sierra Madre. En el municipio de Tecpán Guatemala a las montañas que se generan de la Sierra Madre se les denomina con el nombre de Montañas de Tecpán.. En estas montañas existen variedad de riachuelos y la “Laguna Seca”.

---

1.Fuete de investigación: Micromonografía de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango, editado por la municipalidad el 10/07/1992

## **1.4 Recursos naturales**

El municipio de Tecpán Guatemala goza de variedad topográfica en su área geográfica, la cabecera prácticamente es una planicie con algunos desniveles y niveles altos, el área rural es más variada, ya que hay aldeas, caseríos y parajes que se ubican entre pequeños valles en las faldas montañosas, otras en las cimas de las montañas o cerros y otras en los lugares más profundos de los barrancos. Algunas quebradas conocidas son: Xecoxol, San José, Zaculeu, El Horno, Los Laureles y Xepanil. Las ventajas de esta variedad topográfica es el gozar de una producción variada que llena el mercado de la cabecera y mercados de otros municipios y departamentos cercanos. Las desventajas más observables son en los lugares quebrados y muy empinadas que desfavorece la producción de maíz, frijol y hortalizas, además, son lugares muy propensos a desastres naturales, principalmente en donde la tala de los bosques ha sido inmoderada.

## **2. Histórica**

### **2.1 Primeros pobladores**

“Documentos históricos de los antiguos habitantes del actual territorio del municipio de Tecpán, revelan la existencia de los cakchiqueles en dicho espacio geográfico. Antes de 1470, los cakchiqueles vivían en alianza con lo quichés. Por desacuerdos políticos, los cakchiqueles se separaron de la confederación con los quichés. Los kaqchikeles emigraron hacia el actual territorio de Tecpán, estableciéndose en el monte Ratzamut, fundando la ciudad de Iximché, donde se radicaron menos de un siglo. El origen de los cakchiqueles, quichés y otros

grupos sociales se cree que emigraron del actual territorio mexicano. La obra “Los Señoríos Quichés” del historiador Horacio Cabezas, hace referencia de su procedencia. La presencia tolteca en el Altiplano ha quedado demostrado plenamente a través de las narraciones históricas contenida en los textos indígenas guatemaltecas”<sup>2</sup>

## 2.2 Sucesos Históricos Importantes

2.2.1 “Traza y fundación de la primera capital de Guatemala en el territorio de Iximché. La ciudad de Guatemala fue fundada el 25 de julio de 1524, según consta en el acta primera del Libro Primero de Cabildo”.<sup>3</sup>

### 2.2.2 Terremoto de 1976

2.2.3 Incidencia del conflicto armado interno en el municipio

2.2.3 Incidencia del conflicto armado interno en el municipio

2.2.3 Incidencia del conflicto armado interno en el municipio

## 2.3 Personalidades presentes y Pasadas

Entre las personas de años pasados se mencionan a las siguientes, quienes contribuyeron con la cultura de este municipio: Pablo Girón, Justo Román, Gilberto Rosales, Humberto Rangel, José Girón, Adán Girón, Ovidio Girón, Marco Tulio Girón Entre las personalidades presentes, con esto se hace énfasis en personas que aún están en vida y contribuyen enormemente con el desarrollo del municipio, podemos mencionar: Licenciado Francisco Javier Corado Cameros, quien fue director por mucho tiempo de una de las escuelas bien numerosas en la actualidad.

---

2. Horacio Cabezas, **Crónicas Indígenas de Guatemala: un intento de interpretación**. (Guatemala: antropología-Historia de la Cultura de Guatemala, 1994), p. 163.

3. Francis Polo Sifontes, **Los Cakchiqueles en la Conquista de Guatemala**. (Guatemala: Editorial José Pineda Ibarra, 1977), p.34

El señor Francisco Nistal, dueño de la industrial de cilindros NIVI, su contribución a la sociedad es de brindarle trabajo a muchos jóvenes que lo necesitan, también se hace mención de don Ramón Blanco, quien es una persona muy atenta, encargado actualmente de la biblioteca municipal

## **2.4 Lugares de orgullo local**

Un lugar que es muy visitado no solo por personas del mismo municipio sino por turistas es el conocido como Las Ruinas de IXIMCHÉ, y El Estadio Municipal

## **3. Política**

### **3.1 Gobierno**

Actualmente la municipalidad tecpaneca está constituida de la siguiente forma: un alcalde, síndicos y concejales elegidos popularmente a través de elecciones a cada cuatro años. Además está conformado por alcaldes auxiliares y ministriles elegidos por sus comunidades rurales y nombrados por el alcalde municipal. Secretario, Tesorero y otros empleados son seleccionados por el alcalde municipal.(código municipal)

El gobierno del municipio le corresponde con exclusividad al Consejo Municipal, velar por la integridad de su patrimonio, los valores, cultura y las necesidades que planteen los vecinos, conforme la disponibilidad de recursos que contenga el municipio. Deben controlar y fiscalizar los distintos actos del gobierno municipal y de su administración, organizar cuerpos técnicos, asesores y consultivos necesarios al municipio, formar comisiones de educación, cultura, deportes, salud, servicios, turismo, finanzas, etc.<sup>4</sup>

---

4. Arriola Mairen, Cristóbal Mardoqueo, "Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala" Guatemala julio 2004 PP.50

### **3.2 Organización Administrativa**

“El alcalde es el representante de la municipalidad y del municipio, es miembro del Consejo Departamental de Desarrollo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo. Sus atribuciones son hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Consejo Municipal. El alcalde es quien preside el Consejo Municipal. Los síndicos representan a la municipalidad ante los tribunales de justicia y oficinas administrativas. Los síndicos tienen otras atribuciones, como velar por el buen desarrollo de las obras públicas. El síndico primero se encarga de las obras de la cabecera municipal y el síndico segundo de las obras del área rural. A los concejales se les atribuyen comisiones: educación, deporte, cultura, salud, entre otros”.<sup>5</sup>

### **3.3 Organizaciones Políticas**

“En el municipio de Tecpán Guatemala existen filiales de los partidos políticos guatemaltecos, los más conocidos son: FRG, UD, DIA, GANA, UNE, ANN, UN y VIVA. Son filiales que en su mayoría se organizan un año o menos, antes de llevarse a cabo las elecciones. Así mismo se da la participación dos Comités Cívicos, estas organizaciones son eventuales, se forman antes de las elecciones, luego no se sabe de su organización. Cada filial tiene su junta directiva, prácticamente calcada a la organización de la central. Se manejan por secretarías, siendo estas: Secretaría General, Secretaría de Actas.

---

5. Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala pp.53



Secretaría de Publicidad y Propaganda, Secretaría de Organización de Subfiliales, Secretaría de la Mujer, Secretaría de Educación, Secretaría de Profesionales, Secretaría Ejecutiva, Secretaría de Logística, entre otras”<sup>6</sup>

### **3.4 Organizaciones Civiles y apolíticas**

Tecpán Guatemala es un municipio que cuenta con una gran diversidad de organizaciones y dirigentes locales. Entre las organizaciones comunitarias están: Los comités de Reconstrucción de la Iglesia Colonial, el del 15 de septiembre, de los Barrios, de la Feria, del Estadio. Los comités son electos anualmente o cada dos años.

En lo deportivo existe una Junta Municipal de Fútbol y una de Básquetbol. Son los encargados de organizar los campeonatos durante el año. Sus miembros son personas que tienen cierto prestigio como deportistas del lugar.

Existe un comité permanente de los Juegos Florales se fundó hace dos décadas, cada año se elige a la Señorita Musa de Tecpán. Se premian a los ganadores de los concursos literarios tales como: prosa, verso y cuento.

Casa de la Cultura de Tecpán: es una institución organizada por vecinos honorables que tienen como objetivo fomentar la cultura del lugar, organizando eventos socioculturales, como también participando permanentemente con otras casas de la cultura del país.

---

6). Op. Cit. Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala Pp.55

## **4. Social**

### **4.1 Ocupación de los habitantes**

La base económica del municipio sigue siendo la agricultura, sin embargo, la escasez de tierras en la actualidad está obligando a que los tecpanecos busquen otras alternativas de sobre vivencia, entre ellas: el comercio, la industria manufacturera, la combinación laboral de comercio y agricultura o comercio e industria manufacturera.

### **4.2 Producción, distribución de productos**

El municipio de Tecpán Guatemala cuenta con una producción industrial que es parte fundamental en su desarrollo económico. La industria manufacturera y textiles considerada la segunda actividad más importante del municipio, representando el 9% de la Población Económicamente Activa (PEA). En la manufactura sobresalen los tejidos tradicionales (huipiles y cortes), confección de suéteres y alfombras.

Existen otras industrias como herrerías, zapaterías, tintorerías de hilos, decorativos de yeso, productos de cuero, carpinterías, sastrerías, entre otras. Su producción es para el mercado local, otros municipios y la ciudad capital. La fuerza de trabajo es familiar en la mayoría de los casos, en otros casos no pasan de tener de cinco a diez empleados. La mayor cantidad de pequeñas, medianas industrias se concentran en la cabecera municipal, sin embargo, algunas pequeñas industrias se desarrollan en aldeas y caseríos.

La mediana industria la componen los molinos de harina: Helvetia y Venecia y la fabrica productora de cilindros “Nivi”. Los trabajadores son en su mayoría de la localidad que pasan de un centenar. La producción es para el consumo del mercado interno del país y para la exportación a países centroamericanos. El empresario Francisco Nistal, propietario de Industrias “Nivi”, asegura que su distribución será de tambos y estufas a toda Centroamérica.

La producción industrial del municipio no se da en forma acelerada, ya que se ajusta a las condiciones que demanda la economía productiva del país, que le da mayor importancia a la producción agrícola. La globalización económica que obliga al país a consumir productos de las megas industrias mundiales.

#### **4.3 Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras**

“La educación formal del municipio esta constituida por establecimientos públicos y privados. Se cuenta con los niveles de pre-primaria, primaria, básicos, diversificado y superior. La educación pre-primaria es anexa a las escuelas primarias y algunos colegios. Existen colegios que sirven educación pre-primaria: Mundo Mágico, San Vicente de Paúl, Evangélico Bethesda, Israel, y el colegio Horeb

Referente a la educación primaria urbana existen cuatro escuelas mixtas: Escuela “25 de Julio de 1524”, Escuela “Miguel García Granados” Escuela “Iximché” y Escuela Ixmukané .

Todas las aldeas cuentan con escuelas primarias y las preprimarias son anexas  
a...

El Instituto Nacional Experimental: en este se imparten clases de educación básica y dentro del plan de estudios se inculcan cursos de orientación ocupacional, contando con talleres de carpintería, herrería, electricidad, computación, cocina, agricultura y costura. El edificio es suficientemente amplio, con aulas adecuadas, áreas verdes, oficinas, SUM, etc. Instituto de Educación Básica por Cooperativa: establecimiento que funciona con ayuda tripartita: municipalidad, gobierno y padres de familia. Cuenta con regulares instalaciones, que han mejorado gracias al entusiasmo de sus administradores. Instituto Tecnológico Tecpaneco por Cooperativa: funciona gracias a la ayuda tripartita municipalidad, gobierno y padres de familia. Utiliza las instalaciones donde funciona el Instituto Nacional Experimental. Sirve carreras de herrería, electricidad y costurería.

Instituto tecpaneco de Educación Media: imparte carreras de perito contador, secretariado comercial y bilingüe. Además, cuenta con básico y bachillerato por madurez, los días sábados.

Liceo Tecpán: creado en el 2004, se imparten carreras de bachillerato en hotelería y bachillerato en computación. Dicho establecimiento es una extensión del colegio Guatemallan de la ciudad capital.

Todos los establecimientos educativos están bajo el control de la Supervisión Educativa y sus Coordinaciones Técnicas Administrativas No. 04,06,10,11 y 12.

Las oficinas se ubican a un costado de la plaza central de Tecpán Guatemala.

CONALFA, es otra institución que contribuye en la educación del municipio, tiene una oficina y personal que enseña a leer u escribir a grupos de la cabecera y de las aldeas. Biblioteca Municipal, está es un complemento necesario para todas las instituciones educativas, debido a que son muy pocos los establecimientos que cuentan con su propia biblioteca.

Café Internet, academias de computación y mecanografía existen algunas en la cabecera municipal. Son complemento de la preparación de los estudiantes de los distintos niveles.”<sup>7</sup>

Podemos apreciar que los pobladores del área rural en cuanto a educación dependen mucho de la cabecera municipal, ya que es donde se concentran los distintitos niveles.

Tecpán Guatemala cuenta con servicios de salud pública y privada. La salud pública es cubierta por un Centro de Salud en la cabecera municipal y Puestos de Salud en las aldeas de Palamá, Xecoxol, Pacakay, Agua Escondida, El Tablón, Xejaví, Xenimajuyú, Caquixajay, Chirijuyú y San José Chirijuyú.

#### 4.4 Agencias Sociales de salud y otros

Tecpán Guatemala cuenta con servicios de salud pública y privada. La salud pública es cubierta por un Centro de Salud en la cabecera municipal y Puestos de Salud en las aldeas de Palamá, Xecoxol, Pacakay, Agua Escondida.

El Tablón, Xejaví, Xenimajuyú, Caquixajay, Chirijuyú y San José Chirijuyú. Sus servicios son de prevención y tratamiento de enfermedad común.

El Personal del Centro de Salud está compuesto por un Médico Director, enfermera graduada, enfermeras auxiliares, Inspector de Saneamiento Ambiental, Trabajador Social, Secretario Contador,

---

<sup>7</sup>Arriola Mairena, Cristóbal Mardoqueo, “Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala”

El Personal del Centro de Salud está compuesto por un Médico Director, enfermera graduada, enfermeras auxiliares, Inspector de Saneamiento Ambiental, Trabajador Social, Secretario Contador, conserje, guardián, y Practicantes de EPS en las áreas de odontología, medicina y nutrición. Las principales enfermedades son infantiles: diarrea (infecciones gastrointestinales) ocasionadas por falta de higiene y problemas bronquiales.

Existen dos sanatorios privados en el cual se efectúan operaciones de cierto grado de complicación. Existen alrededor de cinco clínicas pequeñas ubicadas en la cabecera municipal. Una de las ONGs, que ayuda a los vecinos del municipio es “La Asociación de Ayuda de Niños KATORI”. La ayuda consiste en las áreas de salud y educación a niños de escasos recursos. Esta ayuda es auspiciada por “Children Internacional”

Existen dos organizaciones de Alcohólicos Anónimos, que son de gran ayuda para los técpanecos, siendo las siguientes: Comenzando a Caminar y Nueva Esperanza, Centro de Bienestar Filadelfia que se sostiene con ayudas del extranjero especialmente para niños pobres.

#### 4.5 Viviendas

La mayor parte de las viviendas de esta localidad son hechas de block y concreto, otras de bock y lámina, algunas solo de madera y unas solo con lámina, aunque existe un 40% de la comuna central que son construcciones modernas y cuentan con dos o más niveles.

#### 4.6 Centros de Recreación

En la actualidad existen tres centros recreativos y estos son: Parque recreativo El Kastàn, Parque recreativo XEJUYÚ, Parque recreativo La Taltuza Loca.

#### 4.7 Transporte

Transporte extra-urbano y urbano: el servicio extra-urbano es de todos los días, algunos buses parten de las aldeas aledañas pasando por la cabecera municipal y otros inician su recorrido a un costado del mercado central. Los transportes más conocidos son: El Aguila, Vaquín, Galindo y Franciscana entre otras. El transporte urbano recorre de punta a punta la cabecera municipal, así mismo, se cuenta con una buena cantidad de taxis que tienen su estacionamiento en la plaza central y los mencionados Toritos (tuc-tuc). El crecimiento del transporte ha provocado desorden, principalmente los días de mercado. La terminal de buses es una gran necesidad, que las autoridades municipales no han logrado visualizar.

#### 4.8 Comunicaciones

Comunicación: en la población se cuenta con una oficina de servicio de Correos y Telégrafos. se cuentan con teléfonos públicos de tarjeta, teléfonos comunales y particulares.

Emisoras: Radio Consentida, Estereo Central, Estereo Tecpán. La Radio que ha sobresalido por sus variados programas y mayor cobertura es la Radio Consentida, salió al aire en 1997, con frecuencia 102.7 F.M. Su director don "Meme" (Manuel Cuxil) es un personaje que le da vida a los programas culturales y sociales. Existen además los servicios locales de cable ( vía satélite) (dos)

#### **4.9 Grupos religiosos**

Dentro de los grupos religiosos que operan en el municipio están: Grupo Católico, grupos carismáticos, grupos evangélicos, grupos de mormones, grupos de Testigos de Jehová, Grupos de los Menonitas.

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

En lo deportivo existe una Junta Municipal de Fútbol y una de Básquetbol. Son los encargados de organizar los campeonatos durante el año. Sus miembros son personas que tienen cierto prestigio como deportistas del lugar.

Existe un comité permanente de los Juegos Florales se fundó hace dos décadas, cada año se elige a la Señorita Musa de Tecpán. Se premian a los ganadores de los concursos literarios tales como: prosa, verso y cuento.

Casa de la Cultura de Tecpán: es una institución organizada por vecinos honorables que tienen como objetivo fomentar la cultura del lugar, organizando eventos socioculturales, como también participando permanentemente con otras casas de la cultura del país.

#### **4.11 Composición étnica**

“La distribución de la población tecpaneca se subdivide en dos: indígenas y ladinos. Esta conformación se da en la mayoría de los pueblos de Guatemala, ya que tiene sus orígenes en el pasado de la historia del país. Las Relaciones inter étnicas, practicadas en la actualidad entre indígenas y ladinos del municipio, esencialmente son las tradiciones religiosas”<sup>8</sup>

---

8.Arriola Mairen, Cristóbal Mardoqueo, “Historia y Actualidad de Tecpán Guatemala” Guatemala julio 2004 PP.69



**CARENCIAS DEL SECTOR**

Irregularidad en el servicio del agua potable

Desorganización

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN CHIMALTENANGO  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO

## II SECTOR DE LA INSTITUCION

Preguntas dirigidas al Director del establecimiento

**Instrucciones:** Responda lo que a continuación se le pregunta

1.- ¿Cuál es la dirección completa del establecimiento? Diagonal 2 5-68 zona 2. Barrio Poromá Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

2.- ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución? Carretera interamericana, calle real que conduce a la finca La Giralda.

3.- ¿El tipo de institución es estatal o privada? Por cooperativa

4 ¿A qué región pertenece la institución? Región 5, área urbana,

5 ¿A qué distrito pertenece la institución? 04-06-10

7 ¿Quiénes fueron los fundadores de la institución? Félix Cuc, Silvano Alvarez, Socorro Sacbajá y María Sacbajá.

8 ¿Qué sucesos importantes han sobresalido en la institución? La construcción del edificio, los horarios de atención a los usuarios, cuotas accesibles.

9 ¿Aproximadamente cuál es el área de construcción física? 280 metros <sup>2</sup>

10 ¿Con cuánta área descubierta cuenta la institución? 780 metros <sup>2</sup>

11 ¿Con cuántos locales disponibles dispone el establecimiento? 14 salones

12 ¿En qué condiciones físicas se encuentra dicha institución?  
 En buenas condiciones

13 ¿La institución cuenta con salones específicos?  
 Cuenta con salones para hogar, electricidad, metales etc

14 ¿Cuenta la institución con oficinas específicas para asuntos administrativos? No, solo para secretaría, la cual es compartida también para la dirección.

15 ¿Tiene la institución servicio de cocina? Si tiene

16 ¿Cuenta la institución con servicio de comedor? No tiene

17 ¿Tiene la institución servicio Sanitario? Tiene tres sanitarios para damas y dos para caballeros y un mingitorio.

18 ¿Cuenta el instituto con biblioteca? No cuenta con ambiente para biblioteca, pero sí con libros

19 ¿De que material es el techado de los salones de clases? uno con lámina y otros con duralita

20 ¿Los salones de clases cuentan con cielo falso? ningún ambiente cuenta con ese beneficio

21 ¿Cuenta la institución con los siguientes servicios?

Bodegas	<b>SI</b>	NO
Gimnasio	SI	<b>NO</b>
Salón de usos múltiples	<b>SI</b>	NO
Salón de proyecciones	SI	<b>NO</b>
Talleres	<b>SI</b>	NO
Canchas deportivas	<b>SI</b>	NO
Centro de producciones o reproducciones	SI	NO

#### CARENCIAS DEL SECTOR

Carece de comedor

Ambiente para biblioteca

Cielo falso en todos los ambientes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### III SECTOR FINANZAS

Preguntas dirigidas al contador del establecimiento

INSTRUCCIONES: Marque una X en el cuadro que se adecúe a su respuesta

1 Las fuentes de financiamiento de la institución provienen de:

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| a) Presupuesto de la nación       | <input type="checkbox"/> |
| b) Iniciativa privada             | <input type="checkbox"/> |
| c) Cooperativa                    | <input type="checkbox"/> |
| d) Venta de productos y servicios | <input type="checkbox"/> |
| e) Rentas                         | <input type="checkbox"/> |
| f) Donaciones                     | <input type="checkbox"/> |
| g) otros                          | <input type="checkbox"/> |

1.1 Las fuentes son tripartitas, ya que provienen de una partida del ministerio de educación con una asignación no menor a veintiún mil ochocientos treinta y un quetzales por grado o sección, siempre que cada grado o sección cuente con un mínimo de quince alumnos y un máximo de treinta y cinco la municipalidad aporta un porcentaje como así los padres de familia.

2 De los recursos financieros, ¿Qué porcentaje cubren los siguientes rubros:?

Salarios	90%
Materiales y suministros	3%
Servicios profesionales	-----
Reparaciones	2%
Mantenimiento	2%
Construcciones	-----
Mantenimiento	-----
Luz	2%
teléfono	-----
Agua	1%
Otros	-----
Total	100%

3 En cuanto al control financiero ¿Con qué tipo de registro cuenta? Circule la opción que aplique.

a) Estado de cuentas	SI	NO
b) Disponibilidad de fondos	SI	NO
c) Auditoría interna	SI	NO
d) Auditoria externa	SI	NO
e) Manejo de libros contables	SI	NO
f) Otros controles	SI	NO

#### CARENCIAS DEL SECTOR

Disponibilidad de fondos

Presupuesto para servicios profesionales, construcciones y mantenimiento

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN CHIMALTENANGO  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
 IV RECURSOS HUMANOS

INSTRUCCIONES: escriba el total de personas que laboran para esta institución de acuerdo al siguiente listado.

1.1 Total de laborantes	12	}	1 PERSONAL
1.2 Total de laborantes fijos e interinos	12		
1.3 Total de laborantes internos	0		
1.4 Personal que labora anualmente	12		
1.5 Personal que se retira anualmente	0		
<b>OPERATIVO</b>			
1.6 Personal con años de antigüedad	05	}	
1.7 Total de laborantes profesionales	00		
1.8 Total de laborantes técnicos	00		
1.9 Horarios de ingreso y egreso:	14:00 a 18:30		
1.10 ¿De que manera se controla la asistencia de los laborantes?	mediante hoja de datos		
1.11 ¿Cuenta la institución con un registro en lo que respecta a la residencia personal?	SI		

2.1 Total de laborantes	3	}	Personal Administrativo
2.2 Total de laborantes fijos e interinos	3		
2.3 Total de laborantes internos	0		
2.4 Personal que labora anualmente	3		
2.5 Personal que se retira anualmente	3		
2.6 Personal con años de antigüedad	3		
2.7 Total de laborantes profesionales	0		
2.8 Total de laborantes técnicos	0		
1.9 Horarios de ingreso y egreso	14:00 a 18:30		
1.10 De que manera se controla la asistencia de los laborantes	hoja de asistencia		
1.11 Cuenta la institución con un registro en lo que respecta a la residencia personal			
Si cuenta con eso la institución			

### 3 USUARIOS

3.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios? (alumnos)

420 alumnos

3.2 El comportamiento de los usuarios durante el ciclo escolar es clasificado como:

EXCELENTE \_\_\_\_\_ BUENO \_\_\_\_\_ REGULAR  
 \_\_\_X\_\_\_\_\_

3.3 En cuanto a la clasificación de los alumnos. ¿De qué forma lo realizan?

Por sexo \_\_\_X\_\_\_ por edad\_\_\_\_\_ por procedencia\_\_\_\_\_

3.4 ¿Cuál es la situación socioeconómica que se observa en los usuarios?

Alta \_\_\_\_\_ Media \_\_\_X\_\_\_\_\_ baja \_\_\_\_\_

4.1 Total de laborante	1	}	4. PERSONAL DE SERVICIO
4.2 Total de laborantes fijos e interinos	1		
4.3 Total de laborantes internos	1		
4.4 Personal que labora anualmente	1		
4.5 Personal que se retira anualmente	0		
4.6 Personal con años de antigüedad	1		
4.7 Total de laborantes profesionales	0		
4.8 Total de laborantes técnicos	0		
4.9 Horarios de ingreso y egreso	de 14:00 a 18.30		
4.10 De que manera se controla la asistencia de los laborantes	hoja de asistencia		
4.11 Cuenta la institución con un registro en lo que respecta a la residencia personal	SI		

#### CARENCIAS DEL SECTOR

Carece de laborantes internos para el personal operativo y administrativo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
**V SECTOR CURRICULUM**

**INSTRUCCIONES:** Responda lo que a continuación se le pregunta, estas conjeturas están relacionadas a las acciones del establecimiento.

- 1.- ¿Qué nivel atienden en esta institución?  
Nivel medio (básico)
- 2.- ¿Qué áreas cubre? Todas las apegadas al CNB
- 3.- ¿Cuentan con programas especiales?  
Solamente cuando hay actividades especiales
- 4.- ¿Qué actividades cocurriculares realizan en la institución?
- 5.- ¿Cuentan con currículum oculto?  
No cuentan con ello
- 6.- ¿Qué tipo de acciones realiza?  
Educativas, sociales, deportivas etc
- 7.- ¿Qué tipo de servicios atienden en el establecimiento?  
Servicio público
- 8.- ¿Qué procesos productivos llevan a cabo?  
Los que responde a las evaluaciones
- 9.- El tipo de horario de la institución es: flexible, rígido, variado o uniforme  
rígido
- 10.- ¿De qué manera elaboran el horario de clases?  
Toman en cuenta los períodos y las áreas
- 11.- ¿Cuántas horas son atendidos los usuarios diariamente?  
4 horas y media
- 12.- ¿Cuántas horas dedican a las actividades normales?  
4 horas y media

- 13.- ¿Cuántas horas dedican a actividades especiales?  
Depende de la actividad
- 14.- El tipo de jornada que atienden es: matutina, vespertina, nocturna, mixta vespertina
- 15.- ¿Cuántos docentes confeccionan material didáctico?  
todos
- 16.- ¿cuántos docentes utilizan textos al impartir sus clases?  
Todos
- 17.- ¿Qué tipo de textos utilizan los docentes?  
todos
- 18.- Al momento de elaborar el material didáctico. ¿participa el alumno en ello?  
Casi siempre
- 19.- ¿Qué clase de materiales son utilizados para su elaboración?  
Carteles, hojas de trabajo etc
- 20.- ¿Cuál es la fuente de obtención de los materiales utilizados?  
Comisión de finanzas y los mismos maestros invierten
- 21.- ¿Se elaboran productos dentro de las instalaciones del establecimiento?  
Solo en el curso de cocina y metales
- 22.- ¿Cuáles son los métodos que utilizan los docentes?  
Deductivo, inductivo
- 23.- ¿Qué criterios se toman en cuenta para agrupar a los alumnos?  
Por grupos o por afinidad
- 24.- ¿Con qué frecuencia realizan visitas o excursiones los alumnos con docentes?  
Solo una vez al año
- 25.- ¿Qué técnicas de enseñanza son utilizadas por los docentes?  
Expositivos, participativo mesa redondas, dramatizaciones etc
- 26.- ¿Planifican los docentes sus actividades escolares?  
Si las planifican
- 27.- ¿Durante el ciclo escolar, reciben capacitaciones los docentes?  
No reciben capacitaciones

28.- ¿Qué mecánica se toma en cuenta al momento de contratación e inducción de personal? Por contrato

29.- ¿Qué criterios son utilizados para evaluar en general?

Declarativo, procedimental, actitudinal

30.- ¿Qué tipos de evaluación son tomados en cuenta por los docentes?

Pruebas objetivas, pruebas cortas, cuestionarios etc.

31.- ¿Cuáles son las características de los criterios de evaluación que aplican los docentes?

Confiabilidad, concretas y bien redactadas

32.- ¿De qué forma se verifica la eficiencia y la eficacia de las evaluaciones?

A través de la entrega de calificaciones y reuniones con padres de familia.

Carencias del sector:

No cuentan con programas de capacitación

No cuentan con manual de funciones

No practican el currículum oculto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 SECCIÓN CHIMALTENANGO  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
 EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
**VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

**Preguntas dirigidas directamente al director del establecimiento.**

**Instrucciones:** Responda con claridad cada pregunta que se le presenta.

**PLANEAMIENTO**

1 ¿Los planes que usted elabora son a corto, mediano, o largo plazo?

Se aplican los tres y se adecuan a las actividades programadas

2.- ¿Que elementos incluye en la elaboración de sus planes?

Humanos, materiales, físicos, mobiliario etc

3.- ¿Cuál es la forma que utiliza para implementar sus planes?

A través de reuniones , evaluaciones y objetivos propuestos

4.- Al momento de hacer sus planes. ¿en que base se centra? Políticas o estrategias u objetivos o actividades.

En objetivos o actividades

5.- ¿Elabora usted planes de contingencia?

Si lo elaboran pero casi no lo utilizan

**ORGANIZACIÓN**

1.- ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la organización?

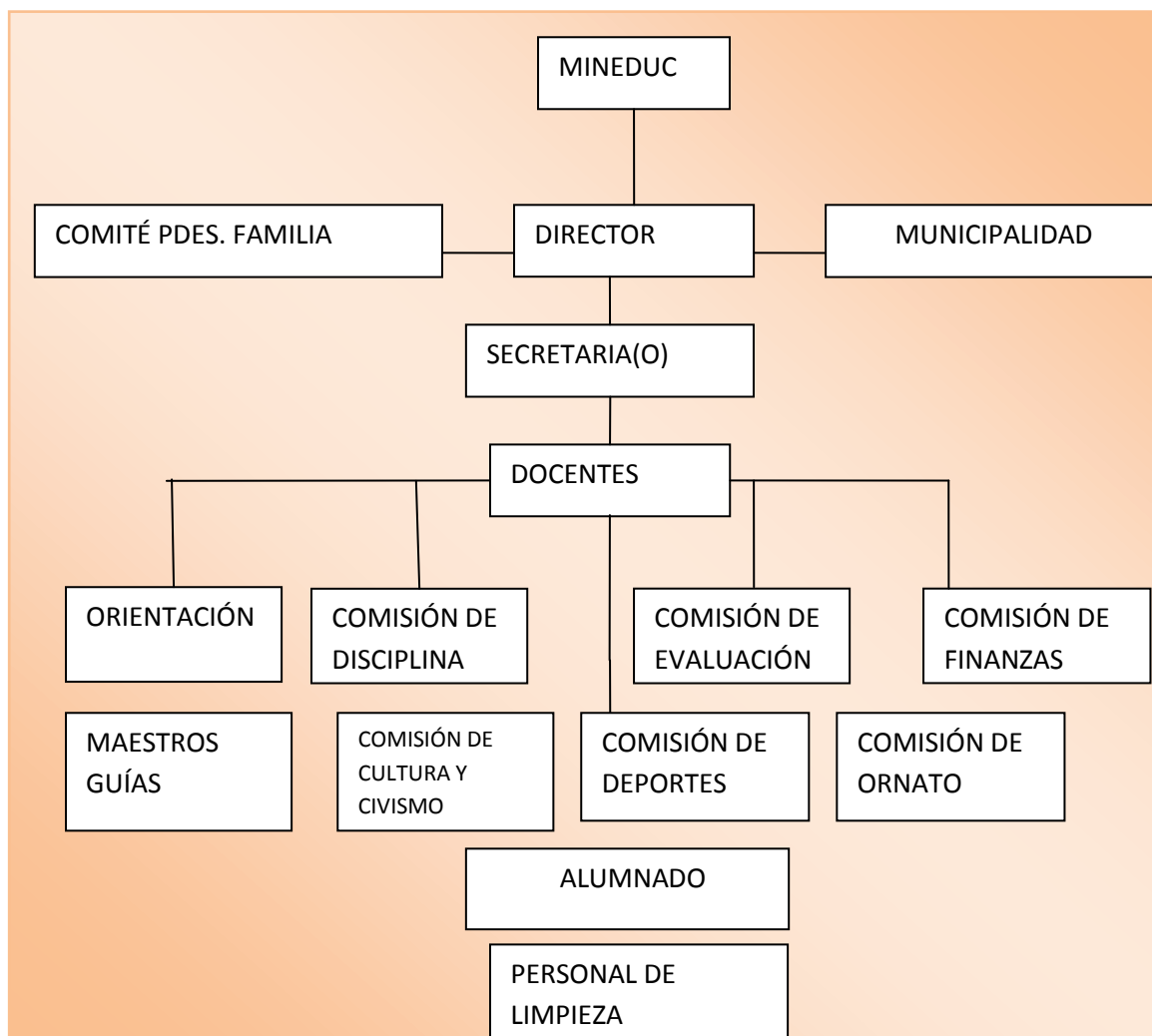
Se representa a través del organigrama en el que se da a conocer quien es el de mayor mando y quien es el de menor.

2.- ¿Tiene un organigrama en la institución?

Si tiene su organigrama

3.-¿Cuál es la estructura del organigrama?

**“ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL”**



Fuente: Director del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### 4.- ¿Cuáles son las funciones por cada nivel?

- Junta Directiva de Padres de familia
- Participar en las reuniones de trabajo a que sean convocados.
- Desempeñar con responsabilidad el cargo para el cual fueron nombrados en la junta Directiva.
- Renunciar al cargo para el cual sean nombrados por causa debidamente justificada.
- Ser respetados por los padres de familia, alumnos, personal docente, administrativo, de servicio y autoridades del plantel.
- Ser atendidos de forma comedida por cualquier trabajador del instituto cuando se aboquen a ellos por los medios adecuado, con respeto en jornada y lugar de trabajo.
- Cumplir con las comisiones y funciones que le sean asignadas.
- Participar en sesiones ordinarias y extraordinarias de junta directiva a las que sean convocados y de asamblea general de padres de familia cuando el caso lo amerite.

#### **Director Técnico Administrativo**

- Además de las estipuladas en la Legislación Educativa Guatemalteca, Decreto Legislativo 1485, Acuerdo Gubernativo 2-72 del Título III Capítulo I, artículo 37, le compete lo siguiente:
- Tener pleno conocimiento y dominio del proceso administrativo en los aspectos técnicos – pedagógicos y de las legislaciones educativas vigentes relacionadas con su cargo y centro educativo que dirige.
- Planificar, organizar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del establecimiento en forma eficiente.
- Asumir conjuntamente su personal docente las responsabilidades que el proceso de enseñanza- aprendizaje realice en el marco de los principio y bienes de la educación.
- Velar por el cuidado y buen uso de los muebles e inkuebles de la institución.

- Mantener informado al personal docente de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Respetar al establecimiento en todos aquellos actos oficiales y extraoficiales que estén dentro de su competencia.
- Realizar reuniones periódicas con su personal docente, técnico administrativo, de servicio, alumnos y padres de familia sobre el avance del proceso educativo.

#### Funciones del Subdirector

- Mantener informado de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- Verificar y organizar entrada y salida de alumnos y catedráticos
- Verificar asistencia de los alumnos y catedráticos en todos los grados.
- Llamar por teléfono a los padres de familia para informar la inasistencia del alumno.
- Distribuir boletas de calificaciones a maestros guías del presente ciclo escolar.
- Sustituir pedagógicamente a los catedráticos en sus labores docentes en los casos de inasistencia de éstos o auxiliarlos cuando lo soliciten, o bien cuando sea por indicación de la autoridad del plantel.
- Velar por el buen funcionamiento de las labores del plantel, comprenderán aspectos de disciplina, asistencia y puntualidad de los alumnos, control y cuidado del material didáctico y regulación en general de las diferentes actividades del plantel.
- Coordinar la realización de eventos deportivos, cívicos, culturales y sociales.

#### Funciones del Secretario (a) contador (ora)

- Llevar a cabo actividades de soporte del área de administración en el desarrollo del proceso administrativo que se realiza.
- Elaboración de documentos.

- Solicitudes de servicios
- Recepción de facturas de pago y cobros
- Gestión de documentos
- Llamadas telefónicas

### **Funciones de Auxiliar de Secretaría**

- Llenar los formularios de inscripciones de alumnos del presente ciclo escolar
- Elaborar certificados, diplomas de tercero básico, certificaciones de cursos y constancias de estudios.
- Elaborar cuadros finales y de recuperación
- Razonar certificados que tengan recuperación o problemas
- Solicitar los códigos de los estudiantes
- Solicitar y llenar formularios de operación escuela
- Revisar papelería de alumnos del establecimiento
- Llenar boletas de estadísticas requerida por el Ministerio de Educación.

### **Funciones del personal docente**

- Además de la estipulada en la Legislación Educativa Guatemalteca, Decreto Legislativo 1485. Acuerdo gubernativo 2-72 en el artículo 3, capítulo I, artículo 36 Legislación Educativa Guatemalteca son funciones del personal docente las siguientes:
- Participar en las reuniones de la Dirección Técnica Administrativa y cumplir con las comisiones de trabajo que les designen.
- Cumplir a cabalidad con su horario de clases presentándose quince minutos antes de iniciar las labores docentes.
- Prever las actividades anuales por desarrollarse con los estudiantes, el plan y los programas de estudio correspondientes y las recomendaciones del directos del centro educativo.
- Iniciar sus labores así como cumplir puntualidad en los cambios de períodos.



- Desarrollar una enseñanza activa y de alta calidad tal como lo establece el decreto 12-91 ley de educación Nacional.
- Elaborar programas de curso, de clase así como planificación anual y dosificación por bimestre del o los cursos que le toque impartir.

### **Funciones del Personal Operativo**

#### Guardianía

- Ejercer vigilancia en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.
- Controlar la entrada y salida de personas u objetos del plantel
- Velar por el buen estado y conservación de los implementos de seguridad e informar inmediatamente de las anomalías observadas
- Velar por la conservación y seguridad de los bienes del plantel
- Cumplir con las demás funciones que le sean asignadas

### **Funciones del conserje (servicio de limpieza)**

- Garantizar el aseo de la planta física y las áreas verdes
- Solicitar a la administración los recursos necesarios para el desempeño de su trabajo.
- Informar periódicamente a la Administración sobre el desempeño de sus funciones.
- Apoyar las actividades escolares y extraescolares que se realizan
- Responsabilizarse de inventariar y usar correctamente el material a su cargo

- Mantener buenas relaciones con Educadores (as), alumnos (as) y todas las personas que visiten el instituto.
- Desempeñar labores de limpieza en salones de clase, laboratorios, talleres, sanitarios, oficinas, corredores, patios etc.

5-Existe o no un manual de funciones?

Si existe, pero muchos docentes lo desconocen

6.- En qué régimen de trabajo se basa para llevar a cabo la organización de su establecimiento?

- a) Ley de servicio civil
- b) Legislación educativa
- c) Otro

7.- ¿Existen manuales de procedimientos? Si en caso responde SI ¿cuáles? No, únicamente de funciones.

### **COORDINACIÓN**

1. Cuenta la institución con informativos internos?

Sí cuenta con normativo, ya que estos contribuyen a mantener disciplina y normas del establecimiento.

2. Tiene o no carteleras informativas?

Con las que cuentan es con carteleras

3. Hacen uso de formularios para comunicaciones escritas?

Si hacen uso

4. ¿De qué tipo de comunicación hacen uso?

Verbal y escrita

5. ¿Cada cuanto tiempo se reúne técnicamente con el personal?

Cada quince días o cuando la necesidad lo amerite

6. ¿Lleva a cabo reuniones de reprogramación, y cada cuanto? Sí, estas se llevan a cabo después de las evaluaciones

### **CONTROL**

1. ¿Qué normas de control lleva a cabo?  
Monitoreo, escritos, hojas, libros, memorias, cuadros etc.
2. ¿ Efectúa la institución registros de asistencia?  
Sí
3. ¿ De qué manera evalúa al personal?  
De manera individual, mediante los avances observados, a través de problemas, soluciones, recomendaciones y conclusiones
4. ¿ Lleva a cabo la institución inventario de actividades realizadas?  
Si la lleva
5. ¿ Actualizan los inventario físicos de la institución?  
Si los actualizan
6. ¿ Elaboran expedientes administrativos?  
Sí, los elaboran

### **SUPERVISIÓN**

- 1.- En cuanto a la supervisión. ¿Qué mecanismos utiliza?  
Visitas personales, adelantos y progresos y verificación con respecto al cumplimiento de sus labores docentes
- 2.- ¿Cada cuanto realiza supervisiones? Periódicamente
- 3.- ¿Quién es el encargado de la supervisión en su establecimiento?  
El director del establecimiento
- 4.- ¿Qué tipo de supervisión aplica? Presencial
- 5.- ¿Cuales son los instrumentos de supervisión que utiliza?  
Visuales y cumplimiento de los planes

### **CARENCIAS DEL SECTOR**

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
**VII SECTOR DE RELACIONES**

Institución – Usuarios

1. ¿Cuál es la forma de atención que le brinda a los usuarios (alumnos)  
De una manera amable, cortés y empáticamente
2. ¿Participan los alumnos en intercambios deportivos?  
Si participan
3. ¿En qué actividades sociales participan o se involucran?  
Aniversarios, ferias patronales e invitaciones
4. ¿En qué clase de actividades culturales participan?  
15 de septiembre, marchas, serenatas patrias, concursos, cantos, dramas  
etc
5. ¿Llevan a cabo actividades académicas como: seminarios, conferencias y  
capacitaciones? NO

Institución con otras instituciones

1. ¿Coopera la institución con otras instituciones?  
Si aplica
2. ¿Participan culturalmente con otras instituciones?  
Si aplica
3. ¿Participan socialmente con otras instituciones?  
Si aplica

### Institución con la comunidad

1.- ¿Se relaciona la institución con agencias locales y nacionales?

Si se relaciona

2.- ¿Se identifica la institución con asociaciones locales como clubes y otros?

Si aplica

3.- ¿Hacia donde se proyecta la institución dentro de la comunidad?

Con otras comunidades, colonias, aldeas etc

### CARENCIAS DEL SECTOR

Carecen de programas de seminarios, conferencias y capacitaciones

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN CHIMALTENANGO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
EPS. ESTUDIO PROFESIONAL SUPERVISADO

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

### Filosofía de la institución

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?

El instituto Mixto de educación básica por cooperativa de enseñanza tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los guatemaltecos, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación.

2. ¿Cuál es la visión de la institución

Se un establecimiento educativo por cooperativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y señoritas del casco urbano del municipio de Tecpán Guatemala, y comunidades de otros municipios para contribuir al desarrollo educativo de nuestra región respondiendo a las necesidades sociales de cada una de nuestras comunidades, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

3. ¿Cuál es la misión de la institución?

Brindar educación influyente comprometida en la formación integral de jóvenes y señoritas del área urbana y rural que tenga acceso en un horario a sus necesidades y convivencias, con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad educativa, reflejando la construcción de la convivencia armónica.

### Políticas de la institución

1.-¿Cuáles son sus políticas institucionales?

Una enseñanza de calidad al alumnado del establecimiento, utilizando la metodología activa para obtener un buen rendimiento académico.

Ofrecer un ambiente agradable a las y los estudiantes para una mejor comodidad y seguridad en el momento de realizar sus actividades diarias.

Entregar a la sociedad, estudiantes competentes que sea capaces de desenvolverse en el ambiente que le rodea.

Contar con personal docente capaz de brindar una educación de calidad a las y los estudiantes.

2.- Sobre ¿Qué estrategias se fundamenta la institución?

Carecen de ello.

3.-¿Cuáles son sus objetivos o metas?

**Objetivo:** Brindar un servicio de educación por cooperativa de enseñanza en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango para mejorar la calidad educativa a través de métodos, técnicas y herramientas que faciliten al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje, en un ambiente agradable para desarrollar sus habilidades y destrezas.

### Aspectos legales

1.- ¿Cuenta con personería jurídica?

Si cuenta con personería jurídica

2.- ¿Cual es el marco legal que abarca a la institución?

Leyes generales las que aparecen en la Legislación educativa

Reglamentos, y sobre todo sus fines, gobierno, dirección y control, conforme lo establece la Ley de Educación Nacional y su reglamento.

3.-¿ Cuenta la institución con un reglamento interno

No cuenta con reglamento interno.

CARENCIAS DEL SECTOR: Carecen de reglamento interno. No tienen estrategias de la institución.

## ANEXOS