

Gladys Janneth Sapón Pérez

Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, dirigido a los alumnos de segundo grado del ciclo básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino", Aldea Chirijuyú ,Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.

Asesor: Licenciado José Ezequías Caná Pichiyá



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala marzo de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo de 2012

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO.	
Datos generales de la Institución Patrocinante	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas Institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas:	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1 Cuadro de clasificación de problemas	9
1.4.2 Cuadro de priorización de problema	10

1.4.3 Problema seleccionado	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos	15
1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	16
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis de problemas	18
1.8 Problema seleccionado	20
1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad	21
1.9 Problema priorizado	24
1.10 Solución como viable y factible	24

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	25
2.1.1 Nombre del proyecto	25
2.1.2 Problema	25
2.1.3 Localización del proyecto	25
2.1.4 Unidad ejecutora	25
2.1.5 Tipo de proyecto	26
2.2 Descripción del proyecto	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos del proyecto	28
2.4.1 Generales	28
2.4.2 Específicos	28
2.5 Metas	29
2.6 Beneficiarios	30
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9 Recursos	33

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	35
3.2 Productos y logros	36
3.2.1 Productos	36
3.2.2 Logros	36

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	37
4.2 Evaluación del perfil	37
4.3 Evaluación de ejecución	38
4.4 Evaluación Final	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41
Apéndice	42
Plan de Diagnóstico	42
Plan de sostenibilidad	47
Garantías de sostenibilidad	49
Guía para el análisis contextual e institucional	51
Plan de sobre la charla	60
Guía Didáctica	64
Instrumentos	95
Anexos	115

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado, de la Facultad de Humanidades con el proyecto: Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, dirigido a alumnos de segundo grado del ciclo básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala. Por ello, está estructurado por los siguientes capítulos:

Capítulo I Diagnóstico Institucional. Este capítulo presenta el proceso que se realizó para la su elaboración, basado en recopilar la información, utilizando la Guía de Análisis Contextual e Institucional, la entrevista, encuesta, la observación directa que fueron aplicadas al personal administrativo, y demás recurso humano de la Institución educativa, donde se obtuvo la información sobre misión, visión, políticas, objetivos, metas, organización y recursos, con debido proceso se enumeran las necesidades y carencias, se priorizaron los problemas y se plantearon soluciones. Se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad.

En el Capítulo II Perfil del proyecto se detallan aspectos generales, justificación, descripción, objetivos, metas fuentes de financiamiento, presupuesto y beneficiarios, cronograma de actividades y el tiempo para su ejecución, adherido a esto los recursos (humanos, materiales y financieros).

El capítulo III contiene las actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto y los resultados obtenidos por medio de la supervisión directa de la epesista, los productos y logros con su respectiva evidencia.

Para todo ello se realizó el proceso de evaluación que se describe en el capítulo IV, sabido que la evaluación es un proceso continuo que conlleva al éxito deseado. Y para su veracidad en cuanto a los logros de resultados obtenidos se utilizaron: Listas de cotejo y entrevistas, se incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Datos generales de la Institución Patrocinante: ¹

1.1.1 Nombre de la institución:

Coordinación Técnica Administrativa Distrito escolar 04-06-10

1.1.2 Tipo de Institución:

Procesos y Servicios.

1.1.3 Ubicación geográfica:

1 calle A 1-6 zona 3 Tecpán Guatemala.

1.1.4 Visión:

“Ser una institución que trate de servicios, democrática y participativa con un gobierno participativo, transparente, confiable e íntegro, garante por el bienestar común y cobertura social”.

1.1.5 Misión:

Una institución educativa técnica administrativa, que generaliza el desarrollo educativo, apoyo, orientación, control y la evaluación técnica administrativa; incentivando caracteres, valores, en el universo de los que hacen la educación. Para estructurar, desarrollar la innovación integral en todo el proceso vertido en la Educación.

¹Estatutos y planes de Trabajo de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.1.6 Políticas Institucionales:²

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

²Estatutos y planes de Trabajo de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.1.7 Objetivos:

Generales:

- a) Fortalecer las instituciones educativas, a través de la integración e involucramiento participativo por medio de la generación de conocimientos, aptitudes, valores que sustente y se centre en el diseño, negociación y ejecución de proyectos orientados a la población, propiciando la recuperación de la personalidad, emoción natural, la gestión acción y el cambio de los procesos en todos los campos educativos.
- b) Generar servicios en instituciones y participación global, para el estudio y toma de disposiciones a estándares local y nacional, con un a contribución en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad.

Específicos:

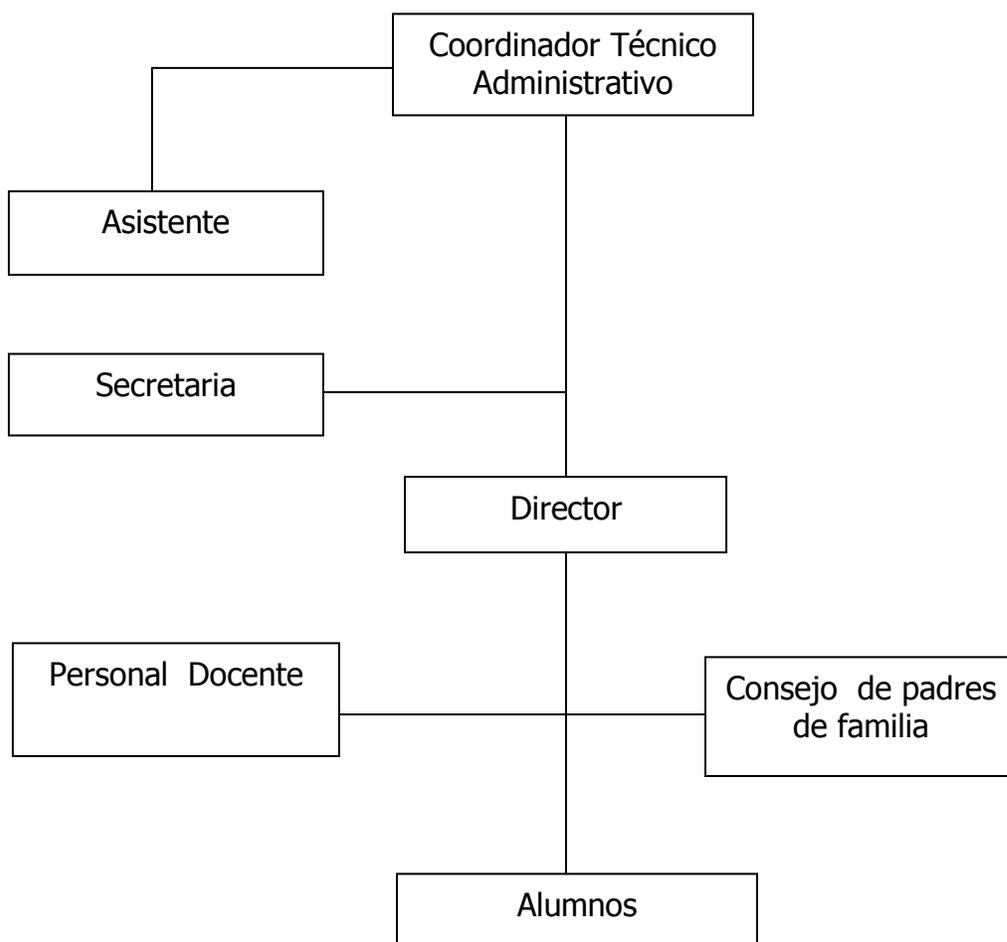
- a) Promover, programas que coadyuven al desarrollo educativo de la comunidad educativa.
- b) Mejorar los servicios, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.
- c) Promover alternativas de financiamiento que se contextualice a las necesidades de la institución.
- d) Propiciar la revitalización de la cultura local, estimulando toda actividad que se relacione con el universo de la naturaleza, que contribuya a cambiar la fórmula de hábitos y servicios en la institución.

- e) Propiciar la obtención de servicios, asesoría, equipamiento y demás medios que se requieran para el mejor desarrollo de sus actividades sociales y la solución de los problemas comunales.
- f) Promover el autodesarrollo socio-económico y cultura de acción –trabajo.
- g) Propiciar distintas acciones que trace el horizonte del progreso y constancia hacia las innovaciones de la educación.

1.1.8 Metas: ³

- Cultivar y fomentar un ambiente con valores cívicos culturales en la comunidad educativa.
- Trabajar con responsabilidad en la Educación.
- Cumplir con las actividades sociales, culturales y educativas calendarizadas.
- Lograr la competitividad en el área educativa.
- Propiciar la orientación para realizar un buen trabajo en equipo.

³Planes de trabajo de la Coordinación Técnica Administrativa 04-06-10

1.1.9 Estructura Organizacional: ⁴

⁴Planes de trabajo de la Coordinación Técnica Administrativa 04-06-10

1.1.10 Recursos

Humanos.

Coordinador Técnico Administrativo. CTA.

Personal Administrativo

Asesor

Epesista

Físicos.

Equipo de computo

Hojas

Lapiceros

Libros de texto

Financieros:

Ingreso del MINEDUC, para sufragar gastos pequeños en cuanto al traslado de material didáctico, libro de textos y otros insumos propios de la institución.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico.

Entrevista: Con esta técnica se recopiló datos de los sectores recurso humano, filosófico político, legal y de relaciones.

Observación directa e indirecta: Se utilizó para el sector de institución, utilizando los instrumentos como diario de campo y el formato entrevista. Guía de análisis contextual, con esta estrategia se recopiló información sobre las necesidades y carencias de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.3 Lista de carencias.

- ✓ Desconocimiento de normas encaminadas a promover la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales de la institución.
- ✓ Falta de recipientes adecuados para la basura.
- ✓ Deficiencia en el caudal de agua en los servicios sanitarios
- ✓ Desconocimiento del historial de la institución.
- ✓ No cuenta con un registro de asistencia de personal.
- ✓ Inexistencia de balcones en las ventanas.
- ✓ Falta de un sistema de alarma.
- ✓ Falta de estabilidad laboral.
- ✓ No cuenta con un ambiente natural.
- ✓ No se cuenta con personal de servicio.
- ✓ Espacio físico inadecuado.
- ✓ Falta de asesoría técnica en cuanto al servicio de cómputo.
- ✓ No se cuenta con un perfil adecuado para cada trabajador.
- ✓ Pocas fuentes de información Financiera.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1 Deterioro del medio ambiente.	<p>1.Desconocimiento de normas encaminadas a promover la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales de la institución.</p> <p>2. Falta de recipientes adecuados para la basura.</p> <p>3. No cuenta con un ambiente natural.</p> <p>4.. Deficiencia en el caudal de agua en los servicios sanitarios</p>	<p>1. Elabora un manual de Normas que promuevan la protección del medio ambiente.</p> <p>2.Adecuar recipientes para la basura.</p> <p>3. Crear un ambiente natural</p> <p>4..Construir un depósito para el mantenimiento del servicio sanitario.</p>
2. Administración deficiente.	<p>1. Desconocimiento del historial de la institución.</p> <p>2. No cuenta con un registro de asistencia de personal.</p>	<p>1. Elaborar Un Historial sobre la institución recabando información.</p> <p>2. Habilitar un libro de control de asistencia de personal</p>
3. Inseguridad	<p>1. Inexistencia de balcones en las ventanas.</p> <p>2. Falta de un sistema de alarma.</p>	<p>1. Colorar balcones en las ventanas.</p> <p>2. Instalar un sistema de alarma en el establecimiento.</p>

4. Desempleo	1. Falta de estabilidad laboral. 2. No se cuenta con personal de servicio.	1. Crear fuentes de trabajo. 2. Contratar personal de servicio para la institución.
5. Infraestructura insuficiente	1. Espacio físico inadecuado	1. Construcción de un edificio adecuado.
6. Desconfianza	1. Falta de asesoría técnica en cuanto al servicio de cómputo. 2. No se cuenta con un perfil adecuado para cada trabajador. 3. Pocas fuentes de información Financiera.	1. Implementar asesoría técnica para el manejo del equipo de cómputo. 2. Crear un perfil para contratación de personal. 3. Establecer normativos de control de fondos.

1.4.1 Cuadro de clasificación de problemas

	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5	Problema 6
Problema 1		1	1	1	1	1
Problema 2	1		2	4	5	2
Problema 3	1	3		3	3	3
Problema 4	1	4	3		4	6
Problema 5	1	2	5	5		5
Problema 6	1	6	3	4	5	

1.4.2 Cuadro de priorización de problema.

No. De Problema	Total
1	10
2	3
3	6
4	4
5	5
6	2

1.4.3 Problema seleccionado

Justificación: Al finalizar el análisis realizado, se seleccionó el Deterioro del medio ambiente, posterior a la recopilación de datos obtenidos en el diagnóstico. Concientizar esencialmente a la comunidad educativasobre la importancia de cuidar, proteger y promover el cuidado del medio ambiente como parte esencial de la vida.

1.5 Datos de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución:⁵

Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

1.5.2 Tipo de institución:

Semi autónoma, Institución educativa por Cooperativa, dicada a promover la educación dentro de la modalidad del constructivismo.

⁵Planes de trabajo anual del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino.

1.5.3 Ubicación geográfica:

Está ubicada en la Aldea Chirijuyú a 17 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

1.5.4 Visión:⁶

“Ser una institución que está a la vanguardia en calidad educativa, impartir una educación básica, a la altura de las exigencias tecnológicas y académicas basadas en principios y valores, con una comunidad educativa proactiva, competitiva, y productiva, comprometida con el país. Y proporcionar las herramientas para la formación de jóvenes, con alto sentido crítico, analítico, reflexivo y de calidad humana, que les permita desenvolverse con éxito, en las áreas académicas y laborales, poniendo en práctica el cuidado y conservación del medio ambiente”.

1.5.5 Misión:⁷

Somos una institución educativa organizada del ciclo básico, con carácter experimental y vocacional de servicio, que prepara a los jóvenes con excelente formación académica, humana, moral y espiritual, comprometida a educar alumnos con el lema “APRENDER HACIENDO” aplicando metodología interactiva con tecnología, y un alto grado competitivo para el bien común y desarrollo, de la sociedad.

⁶ Planes de trabajo anual del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino”.

⁷ Loc. Cit.

1.5.6 Políticas:⁸

- “Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

1.5.7 Objetivos:⁹

- Prioriza la calidad de la educación en tanto que consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad.
- Infundir el concepto de equidad en la educación que consiste en la posibilidad de que todos los niños y las niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades.
- Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia, y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

⁸ Planes de trabajo anual del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino”.

⁹ Loc. Cit.

- Buscar permanentemente la calidad y la excelencia en la perspectiva de una educación que aporte el desarrollo integral del educando desde las líneas de las políticas educativas.
- Promover y orientar al desarrollo de las formas de pensamiento de respeto, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer, promover las habilidades y actitudes propias del desarrollo integral del educando y favorecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

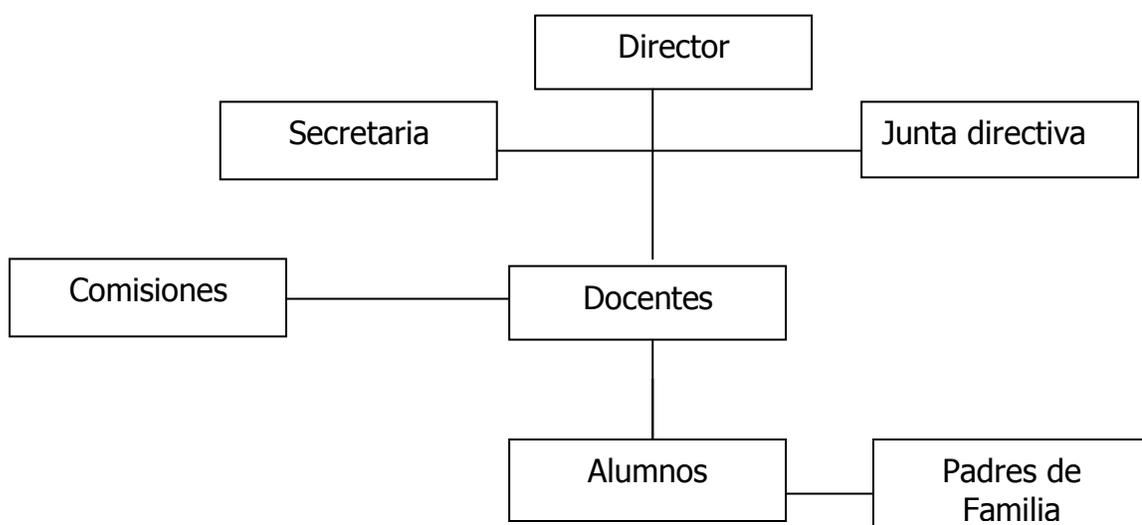
Objetivos específicos.

- ✓ Implementar las actividades que contribuyen a la formación integral de los jóvenes estudiantes.
- ✓ Ampliar la atención para la universalización de la Educación.
- ✓ Fortalecer actividad de respeto, propio de una cultura de paz.
- ✓ Promover la participación de la comunidad en el proceso educativo.

1.5.8 Metas:¹⁰

- Mejorar las deficiencias encontradas y hacer las correcciones respectivas durante el proceso educativo.
- Valorar los logros positivos obtenidos.
- Poseer el porcentaje logrado en las actividades realizadas durante el presente ciclo escolar.

1.5.9 Estructura organizacional:¹¹



¹⁰ Planes de trabajo anual del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino".

¹¹ Loc.Cit.

1.5.10 Recursos:**Humanos**

Director

Junta Directiva

1 Secretaria

9 docentes

120 alumnos

Padres de familia

Materiales:

8 Computadoras

5 Máquinas de escribir

9 Salones

8 Sanitarios

7 Pizarrones

1 Biblioteca

1 Bodega

10 Cátedras

10 Sillas para cátedra

Financieros:

Gastos Generales Q 141,600.00

La Institución funciona económicamente por el sistema tripartito, proporciona ayuda económica a los padres de familia, cobrando cuotas módicas. Esta cuota se desglosa de la siguiente manera: Un subsidio municipal anual

Q 24,000.00 Un subsidio otorgado por el gobierno (MINEDUC) anual Q 63,000.00 estas cuotas se utilizan para el pago exclusivo de los docentes, está establecida una cuota por cada estudiante de inscripción Q 30.00, hacen un total de Q 3,600.00 y cuotas a cada mes durante el año de Q 20.00 hacen un total de Q24,000.00 esta cantidad recauda, es utilizado para útiles de limpieza, útiles de oficina, documentos administrativos de los estudiantes.

1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:¹²

Las técnicas que se utilizaron para recopilación de datos de acuerdo con la Guía de Análisis Contextual e Institucional son:

Entrevista: A través de esta técnica se recopiló información de los sectores Finanzas, comunidad, recurso humano, administrativo, dicho documento fue aplicado al Director del establecimiento educativo, a la secretaria, personal docente.

La Observación directa e indirecta: Se utilizó para el sector institucional, de relaciones.

Aplicado a través de la entrevista dirigida a profundidad, utilizando el formato de entrevistas en una sola sesión para el personal administrativo del establecimiento educativo.

¹² MÉNDEZ PÉREZ, José, proyectos, elementos propedéuticos, pág. 25-35

Lista de cotejo: Este instrumento se aplico para el personal docente del establecimiento educativo enfocado a los sectores Curriculum, de relaciones, con el objetivo de acceder a la información requerida.

1.6Lista de carencias

1. Falta de control en la explotación de recursos naturales.
2. Deficiencia en el caudal de agua en los servicios sanitarios.
3. Desconocimiento de aspectos relevantes de la institución
4. Falta de salón de usos múltiples.
- 5.No cuenta con libros contables
6. Inexistencia de balcones en las ventanas
7. Falta de un sistema de alarma.
8. Falta de estabilidad laboral.
9. No se cuenta con personal de servicio.
10. No se cuenta con planes de contingencia propios del establecimiento.
11. No existen acciones a favor del manejo de la basura.
12. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones
13. No cuenta con aéreas verdes.
14. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental.

De la lista anterior se desglosa que el numeral 1,13 y 14 se refieren al Deterioro del medio ambiente, del 2,11 y12 se refieren a Insalubridad, los numerales 3 y 10 Administración deficiente, los numerales 6,y 7 Inseguridad, numeral 8 y 9 desempleo., el numeral 4 Infraestructura, el numeral 5 Desconfianza.

Lo descrito anteriormente son los problemas que tiene la institución y los factores que lo provocan se establecen como ausencias planteadas las cuales forman parte del resultado del diagnóstico.

1.7 Cuadro de análisis de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1 Deterioro del medio ambiente.	1. Falta de control en la explotación de recursos naturales. 2. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental. 3. No cuenta con aéreas verdes.	1.Reforestación 2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente. 3. Crear un área verde.
2. Insalubridad	1. No existen acciones a favor del manejo de la basura. 2. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones. 3. Deficiencia en el caudal de agua en los servicios sanitarios.	1. Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar. 3.Gestionar ante el MINEDUC y otras instancias presupuesto para campañas de Educación Ambiental en municipio de Tecpán Guatemala. Nota: La solución resuelve el factor 1 y 2

3. Administración deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con planes de contingencia propios del establecimiento. 2. Desconocimiento de aspectos relevantes de la Institución 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar planes de contingencia para el establecimiento. 2. Elaborar un módulo con la información del origen de la creación del establecimiento.
4. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de balcones en las ventanas. 2. Falta de un sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colorar balcones en las ventanas. 2. Instalar un sistema de alarma en el establecimiento.
5. Desempleo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de estabilidad laboral. 2. No se cuenta con personal de servicio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear fuentes de trabajo. 2. Contratar personal de servicio para el establecimiento.
6. Infraestructura insuficiente	1. Falta de salón de usos múltiples.	1. Construcción de salón de usos múltiples
7. Desconfianza	1. No cuenta con libros contables	1. Implementar libros contables para llevar el control adecuado de los fondos.

1.7.1 Cuadro de clasificación de problemas

	Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4	Problema 5
Problema 1		2	1	1	1
Problema 2	2		2	2	2
Problema 3	1	2		3	5
Problema 4	4	2	3		4
Problema 5	1	2	5	4	

1.7.2 Cuadro de priorización de problema.

No. De Problema	Total
1	5
2	8
3	2
4	3
5	2

1.8 Problema seleccionado

Justificación: Al finalizar el análisis realizado, se seleccionó, la insalubridad los factores que lo originan son: Ausencia de información sobre el cuidado del ambiente. Falta de interés de parte de los docentes en promover actividades en beneficio del ambiente. Conlleva a utilizar todos los recursos que existen en la comunidad amparada con el apoyo de gestión. Y sus posibles soluciones son: La implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”, dirigido a los alumnos de segundo grado nivel básico en el

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino" Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango, utilizando todos los recursos del establecimiento educativo con el apoyo de gestión.

Gestionar ante el MINEDUC y otras instancias presupuesto para campañas de Educación Ambiental en municipio de Tecpán Guatemala.

1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad

- **Opción Uno:**

La implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar", dirigido a los alumnos de segundo grado nivel básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino" Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango, utilizando todos los recursos del establecimiento educativo con el apoyo de gestión.

- **Opción dos:**

Gestionar ante el MINEDUC y otras instancias presupuesto para campañas de Educación Ambiental en municipio de Tecpán Guatemala.

Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	Se cuenta con recurso económico para ejecutar el proyecto	X			X
2	Se cuenta con recurso económico externo	X			X
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
	Administrativo Legal				
4	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
5	Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
6	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
	Técnico				
7	Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto		X	X	
8	Se tiene definida claramente el lugar donde se darán las charlas		X	X	
9	Se han definido claramente las metas		X	X	
10	Se tiene tecnología apropiada para el proyecto		X	X	
11	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		X	X	

	Mercado				
12	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
13	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto		X	X	
14	El proyecto tiene aceptación de la región	X		X	
	Político				
15	El proyecto resuelve la necesidad que existe	X		X	
16	El proyecto se adapta a las políticas de la institución		X	X	
	Cultural				
17	El proyecto beneficia a los diferentes grupos étnicos		X	X	
18	El proyecto impulsa la equidad de género		X	X	
	Social				
19	El proyecto genera conflictos entre grupos sociales		X		X
20	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X	X	
21	El proyecto contribuye al desarrollo social y humano		X	X	
	Totales	8	13	17	4

1.9 Problema priorizado:

Razón: El desinterés para proporcionar acciones a favor del manejo de la basura, conlleva a hacer evidente la falta de ornato del edificio, propiciando con ello la insalubridad, se hace necesario e indispensable la Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar y con ello se pretende propiciar acciones para el manejo de residuos orgánicos, inorgánicos y plásticos a través de la elaboración de botes para basura.

1.10 Solución como viable y factible

Posterior a la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico y sugerencias recibidas por el Director del establecimiento educativo, el problema que urge resolver para beneficio de la población educativa de la aldea de Chirijuyú y vecinos aledaños es: La Insalubridad. Por lo que se genera la siguiente solución. "Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar", dirigido a los alumnos de segundo grado del ciclo básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino", Aldea Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto:

“Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”

2.1.2 Problema.

El problema de mayor prioridad según el análisis realizado consiste en la insalubridad, y los factores que lo originan son: falta de interés de parte de los docentes en promover actividades en beneficio del ambiente, No existen acciones a favor del manejo de la basura, El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones. por lo cual se genera la solución de “Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”

2.1.3 Localización del proyecto:

Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora:

- ✓ Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Epesista
- ✓ Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú.

2.1.5 Tipo de proyecto:

De producto.

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en dar charlas y realizar actividades prácticas en relación a la conservación y protección del medio ambiente enfatizando los temas: LA Atmósfera, el calentamiento global, El aire, El agua, el suelo, y la contaminación. Estableciendo como uno de los grandes contaminantes del ambiente “la basura”. Cada actividad se proyecta al aprendizaje participativo, empleado la técnica expositiva, lluvia de ideas, dinámicas apropiadas al tema, presentación de videos. Con ello se promueve la concientización y sensibilización a la población Institucional para que se promueva a ser responsable por el cuidado del medio ambiente desde el hábito de empezar a dejar la basura en el lugar respectivo, contribuyendo a fortalecer el ambiente, separando de manera correcta la basura, cuidado de las plantas y de los animales, cuidado del agua en su uso. A través de la charla se les da a conocer, ¿Qué es reciclar?, ¿Por qué reciclar?, ventajas que produce el de reciclaje, regla de las 3 R. reduce, reutiliza y recicla. Con la información que se les proporcionada se implementa la clasificación de la basura por medio de técnicas de recolección para que conozca que dicha basura puede tener diversas utilidades antes de desecharse completamente, lo cual impactaría de diversas formas a la comunidad educativa hasta repercutir en la calidad de vida. darle tratamiento adecuado a lo que puede ser utilizado de diferentes maneras y darles de nuevo un uso, implementar un jardín con eco ladrillos generados con la recolección de material plástico, rellenado

estratégicamente envases plásticos y una nueva manera de diseñar botes para basura. Facilitándoles los conocimientos necesarios y motivándolos a trabajar en equipo e individualmente en promover soluciones al problema ambiental y prever aquellas acciones que generen el deterioro del ambiente tomando las precauciones necesarias.

2.3 Justificación:

Debido a la ausencia de educación sobre “Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”. En beneficio de la conservación ecológica, es sumamente importante que conozcamos nuestro ambiente, saber sus mecanismos con ello descubrir y priorizar las necesidades que conlleve a la protección y conservación para las generaciones presentes y venideras. Tener conocimiento el sistema ecológico de nuestro planeta. Los recursos que se les han considerados inagotables en nuestro planeta se están deteriorando por el uso irracional que la humanidad hace de ellos y que afectan directamente a nuestro entorno natural y cada día los problemas se agravan y se esparcen.

La protección y mejoramiento del ambiente, los recursos naturales, culturales, son primordiales para el desarrollo social y económico del país. Los graves problemas ambientales implican a todos, es por principio que la vida de todos depende de cada uno de los recursos naturales, como el agua, el aire, el suelo, las plantas y los animales.

Es de vital importancia que transmitamos la importancia de cuidar y proteger el ambiente formándonos hábitos en el hogar, escuela y comunidad para proyectar un mejor planeta. La finalidad de “Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, dirigido a los alumnos de segundo grado nivel básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala Departamento de Chimaltenango, es concientizar y fomentar la educación participativa en valores generando paso a paso el cambio que requiere nuestro planeta.

2.4 Objetivos del proyecto:

2.4.1 Generales:

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala Departamento de Chimaltenango, promoviendo actividades para mejorar el ambiente escolar .

2.4.2 Específicos:

1. Proporcionar una charla a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala Departamento de Chimaltenango, sobre la Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.

2. Realizar una acción inmediata a favor del medio ambiente, como la plantación de árboles en áreas desprotegidas de recurso forestal, minimizar con ello la necesidad.
3. Implementar un jardín con eco ladrillo promoviendo la conservación y protección al medio ambiente, a través del uso adecuado de la basura.
4. Promover actividades viables y factibles para darle un cambio al ambiente escolar: elaborar botes para basura e identificarlos para que sea accesible la clasificación de basura.

2.5 Metas:

- Promover la ecología a través de la organización adecuada de la basura en establecimiento con la Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.
- Reciclar la basura con los alumnos a través de la elaboración de recipientes ecológicos para depósito de basura, debidamente identificados, a favor de la protección del medio ambiente.
- Rellenar botellas juntamente con los alumnos para implementar la manera de reciclar y mantener un ambiente ecológico en beneficio de la población educativa.
- Contribuir a mejorar la insalubridad como factor detectado en la institución, reduciendo con ello la problemática identificada.

2.6 Beneficiarios

Directos

- 30 alumnos
- 1 Docente

Indirectos

- Demás Docentes
- Demás estudiantes
- Director
- Integrantes de la Junta Directiva
- Padres de familia
- Vecinos de la comunidad de la Aldea Chirijuyú.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Presupuesto de los recursos			
Fuentes de financiamiento		Descripción del aporte financiero	Total
1	Librería "Lily"	25 pliegos de papel bond	31.25
2	Librería "Lily"	10 Marcadores permanentes	90.00
	Librería "Lily"	1 Frasco de Tinta para impresora	180.00
3	Librería Génesis	Fotocopias	264.00

4	Librería Génesis	5 Marcadores para pizarrón de formica	45.00
5	Servicios de Asistencia Técnica Sharon.	Computadora y cañonera	460.00
6	Ferretería Occidente	5 metros de alambre inoxidable	60.00
7	Estructuras metálicas Emmanuel	5 bases metálicas	340.00
8	Variedades y refacciones Iximche	35 refacciones	180.00
9	Variedades y refacciones Iximche	180 envases plásticos	54.00
10	Transportes Paquito.	Transporte hacia la comunidad.	250.00
11	Floristería mary	5 Plantas ornamentales.	150.00
12	Asociación Aq' Onjay	1 recipiente para basura	200.00
Total de recursos materiales			Q 2,304.25

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Actividades	2012											
		Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Presentación Institucional del proyecto	■											
14	Gestionar el Financiamiento	■	■										
15	Ejecución del proyecto		■	■	■								
16	Charla con relación a la conservación del medio ambiente			■	■								
17	Clasificación de basura y elaboración de recipientes para basura			■	■								
18	Colocación de botes de basura					■							
19	Rellenado de botellas con material inorgánico						■						
20	Implementación y Limpieza de jardín							■	■				
21	Entrega del proyecto								■				
22	Visitas constantes.									■	■	■	■

2.9 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Junta Directiva

Alumnos

Gladys Janneth Sapón Pérez

Materiales

Computadora

Impresora

Cañonera

USB

Marcadores permanentes

Marcadores para pizarrón de formica

Pliegos de Papel bond

Fotocopias

Película

Físicos

Instalaciones del establecimiento

Aula de Ciencias Naturales

Escritorios

Financieros

Los gastos del proyecto ascienden a un total de Q 2,304.25

Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Epesista

Vo.Bo.Lic. José Ezequías Caná Pichiyá

Asesor

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1	Diagnóstico del macro proyecto	Aprobación para la realización de macro proyecto.
2	Presentación Institucional del proyecto	Aprobación para la realización del proyecto.
3	Recopilación y análisis de información, con personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia.	Se recabo la información requerida y se analizó minuciosamente.
4	Gestionar el Financiamiento	Se adquirió el financiamiento en diferentes instituciones privadas y ONG.
5	Ejecución del proyecto	Brindar una charla a 30 alumnos, como recurso humano principal en promover un ambiente escolar adecuado. El tema: Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.
6	Clasificación de basura y elaboración de recipientes para basura	Diseño ecológico de botes de basura y su debida identificación.

7	Recolector de material inorgánico en botellas de plástico.	Elaboración de ecoladrillos
8	Implementación y Limpieza de jardín	Conservación y protección del ambiente natural
9	Entrega del proyecto	Se entrego el proyecto al Director del establecimiento Educativo.

3.2 Productos y logros:

3.2.1 Productos

1. Siembra de 3,589 arbolitos, hilamos, sauce llorón, ciprés en el astillero municipal de Patzún
2. Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino" Aldea Chirijuyú.

3.2.2 Logros:

Se proporciono información a través de una charla educativa a treinta alumnos, un docente, un director, tres integrantes de la junta directiva del instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino" Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

En esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo, la información recabada para elaborar el diagnóstico, tomando en cuenta el plan de diagnóstico. Los resultados de evaluación del diagnóstico fueron los siguientes: Se escribieron claramente, las técnicas y su respectivo instrumento, señala a quien se le aplicó la técnica y el tiempo en que aplico la técnica. La lista de necesidades y carencias evidencias que se obtuvo mediante el instrumento utilizado, se redactaron correctamente los problemas, factores que lo originan y las posibles soluciones. Los problemas encontrados fueron vaciados en un cuadro que permitió el análisis de cada uno y su priorización. El problema seleccionado se escogió mediante la aplicación de viabilidad y factibilidad empleada a las posibles soluciones del problema seleccionado; se determina cuál, de ellos es el indicado para solucionar, cumpliendo con los objetivos y el cronograma de actividades contemplados en el plan de diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil:

Se evaluó por medio de una lista de cotejo, tomando en cuenta distintos indicadores, analizándose la congruencia que tiene entre sí; definido claramente el nombre de Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, su descripción permite conocer las estrategias a utilizar. La justificación da a conocer el por qué y para qué se realizó el proyecto, indicando la importancia que tiene para la comunidad escolar y comunidad en general, permite visualizar la finalidad del proyecto, los objetivos específicos, las metas están redactadas en relación con los objetivos son cuantitativas y medibles. El presupuesto contiene los gastos.

4.3 Evaluación de ejecución:

Esta etapa fue la más importante y relevante, se priorizó de manera práctica participativa a los estudiantes y la epesista evaluó a través del cumplimiento de cada una de las actividades programadas en el cronograma de ejecución, utilizando fichas de evaluación para establecer el alcance. Se aplicó una encuesta a la autoridad del establecimiento educativo, se dio a conocer que las actividades se realizaron en el tiempo programado, utilizando los materiales adecuados para la realización del proyecto Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.

4.4 Evaluación Final

Se realizó por medio de una encuesta aplicada a la comunidad educativa para verificar el impacto que se tuvo con la realización del proyecto. Los resultados obtenidos son: el proyecto resolvió una de las necesidades prioritarias del establecimiento que se destaca como la insalubridad provocada por varios factores, el proyecto tuvo impacto ambiental, el proyecto realizado contribuyó a mejorar el ambiente escolar, en la realización de proyecto se tomó en cuenta la equidad de género, e incluye a nuevas generaciones que sean entes motivadas para la divulgación en favor de la protección del medio ambiente.

Conclusiones:

- Se colaboró en el mejoramiento del ambiente escolar en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú., promoviendo actividades que generen el espíritu de la equidad.
- Se dio a conocer por medio de charlas a la comunidad educativa en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú, sobre la técnica de Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.
- Se plantaron 358 arbolitos (de ciprés, sauce llorón, ilamo)
en el aérea del astillero municipal de Patzún, Chimaltenango.
- Se promovieron actividades viables y factible para contribuir al mejoramiento del ambiente escolar, coordinando de manera eficiente con el ornato en las instalaciones , clasificando la basura en los recipientes debidamente identificados.

Recomendaciones:

- Que el personal docente y administrativo, continúen promoviendo actividades para el mejoramiento del ambiente escolar en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú.
- Que las autoridades municipales de Patzún, le proporcionen el debido cuidado y mantenimiento al aérea del astillero municipal ya plantada.
- Que la comunidad educativa siga promoviendo actividades viables y factibles para el mejoramiento del ambiente escolar.
- Que mantengan el ornato en el establecimiento, clasificando la basura y realizando mecanismos que conlleven a eliminar la basura en nuestro ambiente.

Bibliografía:

Méndez Pérez, José Bidel **Proyectos Elementos Propedéuticos** 9ª Edición.
Guatemala 2,009 Pág.1-114.

Ministerio de Educación. Guatemala. **Políticas Educativas**. 2008-2012 Pág. 25.

Ministerio de Educación, Guatemala. **Curriculum Nacional Base. CNB**.
Segundo Grado Nivel Medio-Ciclo Básico. Área de Ciencias Naturales. Marzo de
2,010. Pág. 56-57

Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias. **El Bosque** Apoyo a
los maestros del nivel primario. Reverdecer Guatemala. pág. 17-43.

Plan Operativo Anual. Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa
“Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del
Departamento de Chimaltenango. Guatemala 2,012. Pág. 1-7.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Departamento de Pedagogía, **Propedéutica para el Ejercicio Profesional
Supervisado EPS**. Décima Edición Guatemala, 2011.

Egrafía

WWW.mineduc.gob.gt

Apéndice

Plan de Diagnóstico.

1. Identificación:

1.1 Datos Institucionales:

Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino”

Dirección: Aldea Chirijuyú

Municipio: Tecpán Guatemala

Departamento: Chimaltenango.

1.1.1 Datos del proyectista:

Epesista: Gladys Janneth Sapón Pérez

2. Título:

Diagnóstico del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango.

3. Objetivo general:

Detectar las carencias y necesidades que existen en el Establecimiento Educativo a través de la observación directa, de la entrevista, lista de cotejo para realizar la priorización de los problemas que afectan al establecimiento.

3.1 Objetivos Específicos:

- a. Obtener información de la situación física y organizacional del establecimiento Educativo.
- b. Establecer las carencias y necesidades.
- c. Priorizar los problemas.

4. Actividades:

- Elegir la institución
- Identificar la autoridad de la institución
- Tramites de solicitud
- Seleccionar las técnicas a utilizar
- Elaborar instrumento para la recolección de datos
- Organización para la aplicación de los instrumentos
- Aplicación de los instrumentos
- Recopilación, análisis y ordenar los datos
- Elaboración del diagnóstico
- Evaluación del Diagnóstico
- Entrega del diagnostico

5. Recursos:

- Humanos

Coordinador Técnico Administrativo

Director

Secretaria

Personal Docente

Alumnado

Padres de familia

Junta Directiva

Epesista

- Materiales

Guía de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Equipo de cómputo

Hoja Lapiceros

Libros de texto

- Institucional: Instalaciones de la Institución

6. Técnicas:

Matriz de Ocho Sectores, Observación Directa, entrevistas, Lista de

Cotejo,

ficha de observación

7. Cronograma de actividades.

No	Actividades	2011																			
		Julio			Agosto			Septiembre			Noviembre			Diciembre							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión grupal	■	■	■																	
2	Diagnóstico del macro proyecto				■	■	■	■	■												
3	Entrega del macro proyecto									■	■	■	■	■							
4	Elegir la institución																	■			
5	Identificar la autoridad de la institución																	■			
6	Tramites de solicitud																	■	■	■	■
7	Seleccionar las técnicas a utilizar																	■	■	■	■
8	Elaborar instrumento para la recolección de datos.																	■	■	■	■
9	Organización para la aplicación de los instrumentos																	■	■	■	■
10	Aplicación de los instrumentos																	■	■	■	■

11	Recopilación, análisis y ordenar los datos																			
12	Elaboración del diagnóstico																			
13	Evaluación del Diagnóstico																			
14	Entrega del diagnóstico																			

Gladys Janneth Sapón Pérez
Carné 200275572
Epesista

Vo.Bo.Lic. José Ezequias Caná Pichiyá
Asesor

Plan de sostenibilidad

Identificación:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Departamental Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Epesista, Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné No. 200275572

Título:

Plan de sostenibilidad del proyecto Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Ubicación:

Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Objetivo General:

Contribuir a la protección del medio ambiente y establecer comunicación de doble vía con la población educativa para que promuevan la protección y el mantenimiento necesario al proyecto Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar.

Objetivos Específicos:

Establecer controles de mantenimiento y sostenibilidad en con la población educativa.

- Coordinar actividades que conlleven a la promulgación del cuidado del ambiente escolar.
- Mantener una comunicación de doble vía para sustentar y promover las líneas de acción.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	LOGROS	TIEMPO
Establecer controles de mantenimiento con la población educativa.	Epesista	Se obtuvo el compromiso por parte de la población educativa en brindarle el mantenimiento y cuidado necesario al producto elaborado.	Tres días
Organización de grupos	Director	La directiva de grado se organizó juntamente con la autoridad educativa para asignarse la tarea de recolectar adecuadamente la basura y mantener las instancias con buena presentación	Una semana

Coordinación	Junta Directiva	La Junta Directiva del establecimiento, hizo el compromiso de velar por que las instalaciones se mantengan en ambiente limpio	Una Semana
Comunicación	Epesista	Se realizó la observación necesaria a través de las visitas al establecimiento educativo con el fin primordial de verificar la sostenibilidad del proyecto.	Un mes

Garantías de sostenibilidad:

Con este presente plan se logrará la sostenibilidad del proyecto Implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, contando con el apoyo de la autoridad educativa, personal docente, alumnos y junta Directiva en coordinación con la epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Recursos:

Humanos:

Autoridad educativa

Personal docente

Alumnos

Junta Directiva

Epesista

Materiales:

Computadora

Hojas bond.

Herramientas de trabajo industrial

Entre otros.

Financiero:

Aporte económico ONG.y otras instancias como centros comerciales.

Evaluación:

Se realizó a través de una guía de observación.

Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Epesista

Vo.Bo.Lic. José Ezequías Caná Pichiyá

Asesor

Guía para el análisis contextual e institucional del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

I Sector comunidad

1. Área geográfica:

La Comunidad Aldea Chirijuyú, se encuentra a 17 km de la cabecera municipal, su clima es templado, su suelo es hábil para producir legumbres y vegetales.

2. Área histórica

A través del crecimiento poblacional de la aldea Chirijuyú un grupo de padres de familia previendo la necesidad a que sus hijos realizaran sus estudios sin distanciarse demasiado de sus hogares y economizar los gastos, se dieron a la tarea de fundar en el año 2,002 el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino”, en ese año no contaban con una estructura física propia, por lo que fue necesario para su validación anexarla al establecimiento tres de junio que se ubica en el municipio de Patzún del Departamento de Chimaltenango. En el año 2,003 se habilitó el grado de primero básico siendo sus primeros inicios. Para el año 2,004 la población estudiantil estaba aumentando por lo que se accedió a implementar un segundo básico, siendo la urgente necesidad de la educación y el aumento poblacional dentro del ramo educativo. Para el año 2,005 se autoriza oficialmente el Instituto como un centro educativo más en beneficio de la educación emitiéndose el acuerdo respectivo y

resolución que le da el aval , con fecha cuatro de abril de 2,005.En el año 2,006 se hace el traslado a las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Chirijuyú impartiendo la educación en jornada vespertina durante los siguientes tres años. El grupo de padres de familia continuó gestionando fondos para la construcción del edificio para los estudiantes concluyendo que obtuvieron apoyo de financiamiento en una ONG. Cáritas, la municipalidad e incluso la comunidad apporto. Para el año 2,010 al 2,012 la población educativa ya cuenta con edificio propio.

3. Área política

La aldea cuenta con una organización comunal compuesto por Alcalde auxiliar, ministriles, COCODES, COMUDES, y alguaciles, los cuales velan por el buen desarrollo de la comunidad, para brindar mayor apoyo cuentan para el establecimiento con una Junta Directiva integrada por padres de familia cuyos hijos se encuentran en el establecimiento cursando el año.

4. Área social

Los habitantes ocupan la mayoría de su tiempo al cultivo de maíz frijol, brócoli, ejote, tomate, fresa, Distribuyen el producto a la capital del país, en la comunidad de Chirijuyú cuenta con una escuela de primaria jornada matutina; las viviendas del lugar están construidas en un poco porcentaje con paredes de adobe(block de barro) la mayoría está construida con block de granito y techo de lámina. Para servicios social religioso cuenta con una iglesia evangélica y un oratorio de servicio católico, la totalidad de las personas son de origen maya y su dialecto es al maya-hablante.

II sector Institución

1. Área geográfica: El instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” Está ubicado en la Aldea Chirijuyú a 17 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, el clima es templado. Solo existe una vía de acceso para transporte y peatonal.

2. Área administrativa:

La institución es Semi autónoma, Institución educativa por Cooperativa, dicada a promover la educación dentro de la modalidad del constructivismo.

3. Área histórica de la institución:

A través del crecimiento poblacional de la aldea Chirijuyú un grupo de padres de familia previendo la necesidad a que sus hijos realizaran sus estudios sin distanciarse demasiado de sus hogares y economizar los gastos, se dieron a la tarea de fundar en el año 2,002 el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino”, la información en cuanto a los orígenes de la fundación no se conocen, ya que no se le ha dado la importancia necesaria.

5. Área Edificios:

El edificio se encuentra en condiciones disponibles de uso, no cuenta con un salón de usos múltiples, las reuniones las realizan en poco espacio dentro de las aulas.

1. Área Ambientes y equipo: Cuenta la institución con una pila, un área para jardín, 8 sanitarios, dos chorros metálicos para agua potable, 5 máquinas de escribir, 8 computadoras, 1 salón para computación, 1 salón para matemática y contabilidad, 1 salón para educación para el hogar, danza y Ciencias sociales, 1 salón para Ciencias naturales, 1 salón para biblioteca, 1 salón para mecanografía, 1 bodega, 8 pizarras incluyendo la cátedras, 1 cancha deportiva para baloncesto.

III Sector Finanzas

1. Fuentes de financiamiento: La Institución funciona económicamente por el sistema tripartito, proporciona ayuda económica a los padres de familia, cobrando cuotas módicas. De las cuales en un corto porcentaje son utilizadas para comprar insumos de limpieza. se hace necesario la compra de un sistema de alarma por seguridad del equipamiento técnico operativo. de las cuotas no es suficiente para acceder a lo requerido., no se maneja libros contables ya que el control se hace evidente en recibo.
2. Costos: Sin evidencia

IV. Recursos Humanos

1. Personal operativo:
Sin evidencia
2. Personal administrativo:
Cuenta con un Licenciado en Administración Educativa con cuatro años de labor en la institución.

Para tramites de papelería cuenta con una secretaria Oficinista con ocho años en la labor en la institución..

3. Personal deservicio

Sin evidencia

4. Usuarios: Al establecimiento educativo lo visitan padres de familia en un 30% de asistencia en la semana, personas ajenas un 5% ,por parte del coordinador del distrito son pocas las visitas que realiza.

V. Sector Curriculum

1. Plan de estudios / servicios:

2. Se atiende el nivel Básico de primero, segundo y tercero básico, las áreas curriculares que cubre están: En la Área Científica: Matemática, Ciencias Naturales y tecnología, Contabilidad. En Área Humanística: Comunicación y lenguaje, Comunicación y lenguaje L1 Español, Comunicación y lenguaje L2 kaqchiquel, Comunicación y Lenguaje L3 Ingles, Tecnología de información y computación, Área Técnico Practico: Expresión artística, formación musical, artes plásticas, danza y expresión corporal, teatro, productividad y desarrollo, educación para el hogar, artes industriales, educación física.

3. Horario Institucional: Se empieza la jornada de 1:00pm a 6:00 pm. Jornada vespertina, dentro de lo cual el horario para cada periodo de clases es variado.la manera en que se elabora el Horario se basa de acuerdo a las área curriculares lo realiza el Director del establecimiento educativo, se realizan diversas actividades dentro de las cuales se establecen en la planificación anual.

4. Material Didáctico/ materias primas: Cada docente elabora el material didáctico de acuerdo al área respectiva.

5. Métodos y Técnicas/ procedimientos: El personal docente realiza evaluaciones bimestrales a los estudiantes verificando cuantitativamente el nivel de aprendizaje y a través de listas de cotejo evalúa cualitativamente, llevando un registro de lo que valla realizando el estudiante dentro de su formación escolar.

6. Evaluación: El personal docente utiliza instrumentos evaluativos cuantitativos. El Director para evaluar a su personal carece de información para realizar el proceso evaluativo a su personal.

VI. Sector Administrativo:

1. Planeamiento: Las actividades se planifican con el Plan Operativo Anual y cada docente maneja su propia planificación de acuerdo al área a laborar.

2. Organización: En el establecimiento existen comisiones para realizar actividades de carácter sociocultural, para sucesos catastróficos no prevén planes de contingencia.

3. Coordinación: Sin evidencia

4. Control: Se adjudica que se evalúa por medio de la entrega de los instrumentos evaluativos.

5. Supervisión: Sin evidencia

VII Sector de Relaciones

1. Institución Usuario: Se realizan actividades de acuerdo con lo Programado Anualmente. Exonerando las de vital importancia en mejorar el manejo técnico de la basura en las instalaciones.
2. Institución con otras instituciones: Apoyo por parte de una ONG Cáritas.
3. Institución con la comunidad: se establecen vínculos de comunicación en beneficio de la comunidad educativa. Pero carecen de áreas verdes como parte del ambiente escolar.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal:

1. Filosofía de la Institución: El instituto reconoce que cada estudiante es un individuo, con sus capacidades diversas y por tal motivo respeta el grado de aprendizaje de cada uno, se enfatiza el aprendizaje individual, en la formación e investigación de un mundo de permanentes cambios.
2. Políticas de la Institución: maneja las que promueve el MINEDUC, durante el proceso educativo las áreas curriculares no toman en cuenta temas como el medio ambiente.
3. Aspectos legales: para su funcionamiento se basa en la legislación educativa.

Guía para el análisis contextual e institucional del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

I Sector comunidad

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Falta de control en la explotación de recursos naturales.

II sector Institución

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ Contaminación de abastecimiento de agua.
- ✓ Falta de salón de usos múltiples.

III. Sector Finanzas

Carencias, deficiencias detectadas

- ✓ No cuenta con libros contables.
- ✓ Inexistencia de balcones en las ventanas
- ✓ Falta de un sistema de alarma.

IV. Recursos Humanos

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de estabilidad laboral. ✓ Desconocimiento del historial de la institución. ✓ No se cuenta con personal de servicio.

VI. Sector Administrativo:

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con planes de contingencia propios del establecimiento

VII Sector de Relaciones:

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existen acciones a favor del manejo de la basura. ✓ El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones ✓ No cuenta con aéreas verdes. ✓ Deficiencia en el caudal de agua en los servicios sanitarios.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal:

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental.

Plan de sobre la charla “El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra”.

I. Parte informativa.

1. Componente Educativo. El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra.
2. Período de ejecución: 16 y 17 de enero de 2,012
3. No. De participantes 30 alumnos
4. A cargo de la Epesista.

Justificación:

El presente plan se realiza con el fin de llevar a cabo acciones que generen la conservación y protección del medio ambiente, e Implementar jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar. Con ello concientizar a la comunidad educativa del problema que está deteriorando nuestro planeta y del cual todos somos responsables.

1. Objetivo general:

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú, promoviendo actividades para mejorar el ambiente escolar.

1. Objetivos específicos.

- Impartir una Charla a los alumnos de segundo básico del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú, sobre El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra. En beneficio del ambiente escolar.
- Promover actividades viables y factibles, para mejorar el ambiente escolar de la comunidad educativa, como la recolección de desechos orgánico e inorgánico y material plástico procediendo a su clasificación depositándolos en los recipientes respectivos
- Implementación de un área ornamental para cambiar el panorama educativo, con la participación de los estudiantes.

III. Actividades.

1. Impartir una charla a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra.
2. Concientizar a la comunidad educativa sobre El aire, El agua, el suelo, los bosques, la atmosfera y la contaminación.
3. Se les da a conocer que uno de los grandes contaminantes del ambiente es “la basura”.
4. Se les da a conocer ¿qué es reciclar?, ¿Por qué reciclar?, ventajas que produce el de reciclaje, regla de las 3 R. reduce, reutiliza y recicla.
5. Recolección de basura y su clasificación.
6. Presentación del diseño de un recipiente ecológico para depósito de basura.

Cronograma de actividades

No.	Cronograma de Actividades	MES DE	
		ENERO	
		16	17
1	Impartir una charla a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra.	X	
2	Concientizar a la comunidad educativa sobre El aire, El agua, el suelo, los bosques, la atmosfera y la contaminación.	X	
3	Se les da a conocer que uno de los grandes contaminantes del ambiente es "la basura".	X	
4	Se les da a conocer ¿qué es reciclar?, ¿Por qué reciclar?, ventajas que produce el de reciclaje, regla de las 3 R. reduce, reutiliza y recicla.		X
5	Recolección de basura y su clasificación.		X
6	Presentación del diseño de un recipiente ecológico para depósito de basura.		X

IV Recursos:**Humanos.**

Epesista

Estudiantes

Autoridad del establecimiento

Materiales

Material audiovisual

Instrumentos industriales

Botellas plasticas

Pizarrón

Marcadores

Hojas papel bond

Escritorios

Financieros Q 2,304.25



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CHIMALTENANGO**



GUÍA DIDÁCTICA

Para la conservación y protección al medio ambiente a través de la implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”, dirigido a los alumnos de segundo grado del ciclo básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.

Guatemala de 2,012

ÍNDICE

Pág.

Presentación

Presentación de los Responsables.

Perfil de Ingreso.

Perfil de Egreso.

Dinámica del Curso.

Duración de la Charla.

Recurso.

Objetivo general

Objetivos Específicos.

Desarrollo de Contenidos.

Temática de la unidad.

Técnicas de Integración.

Actividades para el Estudiante.

I UNIDAD

El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra	1
--	---

La atmosfera	1
--------------	---

La composición de la atmósfera terrestre	1
--	---

El calentamiento global	1
-------------------------	---

El ambiente	3
-------------	---

Recursos naturales:	5
---------------------	---

Agua.	5
-------	---

II

UNIDAD

La contaminación	8
La contaminación del agua	10
Contaminación del aire	10
La contaminación del suelo	11
La basura.	13
¿Que es reciclar?	14
¿Por qué reciclar?	14
Ventajas que produce el reciclaje:	15
Regla de las 3 Rs.	15
Conclusiones	20
Recomendaciones	21
	Bibliografía

Presentación

El presente contenido a tratar está estructurado cómo componente de una guía, en la que se desarrollan temas concernientes al medioambiente haciendo énfasis al reciclaje con la implementación de jardín y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar”, dirigido a los alumnos de segundo grado del ciclo básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Buen Camino” Aldea Chirijuyú, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, Guatemala. Conformando dos unidades a desarrollar: en la Primera unidad se tratarán los temas: cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra, El aire, El agua, el suelo, los bosques, la atmósfera en la Segunda Unidad la contaminación, se les da a conocer que uno de los grandes contaminantes del ambiente es “la basura”. El reciclaje y sus ventajas, el uso de las 3 R como acciones en beneficio del medio ambiente con ello se trabajará la recolección de basura y su clasificación., se hará la presentación del diseño de un recipiente ecológico para depósito de basura. El principal objetivo es contribuir con la comunidad educativa, promoviendo así un mejor ambiente tanto escolar como comunal, realizando actividades al alcance de los que harán uso del presente texto.

Presentación de los Responsables:

A cargo de la Epesista

Perfil de Ingreso.

Un estudiante con un mínimo de conocimientos al tema que se tratará.

Perfil de Egreso

Un estudiante con amplios conocimientos sobre el tema en medio ambiente y el beneficio que obtiene al protegerlo concretizándolo a la realidad. A la vez desarrolla:

- **La capacidad de:**

- a) aprender a aprender,
- b) aplicar los conocimientos en la práctica
- c) analizar y sintetizar,
- d) adaptarse a nuevas situaciones,
- e) generar nuevas ideas (creatividad),
- f) trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios,
- g) organizar y planificar el trabajo en equipo.

- **Conocimientos:**

- a) básicos sobre el tema del medioambiente,
- b) sobre el desempeño en el aprendizaje,
- c) el valor de nuestros recursos naturales,
- d) culturales complementarios.

- **Habilidades de:**

- a) liderazgo,
- b) relaciones interpersonales,
- c) comunicación oral y escrita,
- d) toma de decisiones,
- e) investigación y/o desarrollo,

- **Actitudes:**

- a) Respeto
- b) Cooperativismo
- c) Responsabilidad
- d) Autodisciplina
- e) diversidad y multiculturalita

4.1 Dinámica del Curso.

7. Se impartirá una charla por medio de la cual el estudiante se concientice de la realidad de proteger y cuidar el medio ambiente,
8. se proyectara para el aprendizaje visual una película sobre el calentamiento global, de esta manera se llevara a cabo el trabajo en equipo de los estudiantes,
9. Concientizar a la comunidad educativa sobre la protección de El aire, El agua, el suelo, los bosques y la atmosfera.
10. Se les da a conocer la contaminación y que uno de los grandes contaminantes del ambiente es “la basura”.
11. Se les da a conocer ¿qué es reciclar?, ¿Por qué reciclar?, ventajas que produce el de reciclaje, regla de las 3 R. reduce, reutiliza y recicla.
12. Se realizará el ornato del establecimiento y sus alrededores, llevando en proceso de recolección y clasificación de la basura.
13. **Duración de la Charla:** Se realizará durante dos días , siendo el 16 de enero impartir una charla a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra, Concientizar a la comunidad educativa sobre El aire, El agua, el suelo, los bosques, la atmosfera y la contaminación, se les da a conocer que uno de los grandes contaminantes del ambiente es “la basura”. Y el día 17 de enero se trabajará la recolección de basura y su

clasificación., se hará la presentación del diseño de un recipiente ecológico para depósito de basura.

Recursos

Humanos.

Epesista

Estudiantes

Autoridad del establecimiento

Materiales

Material audiovisual

Instrumentos industriales

Botellas plásticas

Pizarrón

Marcadores

Hojas papel bond

Escritorios

Financieros Q 2,304.25

2. Objetivo general:

Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú, promoviendo actividades para mejorar el ambiente escolar.

4.2 Objetivos Específicos.

- Impartir una Charla a los alumnos de segundo básico del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú, sobre El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra. En beneficio del ambiente escolar.
- Promover actividades viables y factibles, para mejorar el ambiente escolar de la comunidad educativa, como la recolección de desechos orgánico e inorgánico y material plástico procediendo a su clasificación depositándolos en los recipientes respectivos
- Implementación de un área ornamental para cambiar el panorama educativo, con la participación de los estudiantes.

Desarrollo de Contenidos.

Los contenidos se desarrollaran en un período de 45 minutos, motivando al desarrollo de las habilidades tales como: verbal ,visual, auditiva, olfativas y táctiles

Temática de la unidad.

se llevara a cabo en dos unidades: La primera Unidad se tratarán los temas:cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra,El aire, El

agua, el suelo, los bosques, la atmosfera en la Segunda Unidad la contaminación, se les da a conocer que uno de los grandes contaminantes del ambiente es “la basura”. El reciclaje y sus ventajas, el uso de las 3 R como acciones en beneficio del medio ambiente con ello se trabajará la recolección de basura y su clasificación., se hará la presentación del diseño de un recipiente ecológico para depósito de basura.

Técnicas de Integración.

La observación

El entrevista

Lluvia de ideas

Actividades para el Estudiante.

Desarrollados los contenidos en cada unidad, cada estudiante integrará equipos para desarrollar las habilidades practicas aprendidas durante la charla impartida, elaborando botes para depósitos de basura con material reciclable, de acuerdo a cada grupo colectaran el material necesario a través de la clasificación de los residuos encontrados durante la práctica de ornato en los alrededores del establecimiento y trayendo a la vez unitariamente los botecitos plásticos faltantes y para mantener el ambiente ecológico diseñaran una manera ornamental de mantener un ambiente grato y educativo integrando a esto material orgánico, para su aprovechamiento.

I UNIDAD

“El cuidado del medio ambiente y la ecología del planeta tierra”.

La atmosfera

Una atmósfera es una capa formada por la mezcla de varios gases que rodea a un objeto celeste (como la Tierra) cuando este ejerce una fuerza de atracción gravitatoria suficiente para impedir que escapen.

La composición de la atmósfera terrestre

La atmósfera terrestre o capa de aire que rodea a la Tierra está constituida por una mezcla de gases, agua y polvo. Entre los gases predominan el **nitrógeno** y el **oxígeno**. En menor proporción contiene dióxido de carbono que es el gas que consumen las plantas para realizar la fotosíntesis y poder así fabricar sus alimentos. El contenido en ozono es mucho menor, pero la presencia de este gas es fundamental, ya que impide que pasen los rayos ultravioleta procedentes del Sol, que destruirían a los seres vivos, imposibilitando la vida sobre la Tierra.

El calentamiento global

Es frecuente escuchar que se dice que estos últimos años han sido más calurosos que los anteriores.

Es verdad. Los últimos 10 años han sido los más calurosos desde que se llevan registros, y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes.

El **calentamiento global**, también conocido como cambio climático, es un fenómeno que preocupa cada vez más al mundo, ya que su avance está modificando cada uno de los aspectos naturales del planeta Tierra, con nefastas consecuencias a corto y largo plazo.



Para explicarlo de manera simple, se trata del creciente aumento de la **temperatura terrestre** a causa de la excesiva liberación de **dióxido de carbono** y otros gases que actúan atrapando el calor de la atmosfera. De esta manera, con cada emisión se va formando una gruesa **capa de gases** que atrapa el calor del sol direccionándolo directamente sobre la superficie terrestre. Año tras años las actividades humanas que generan estos gases aumentan, haciendo aumentar en el proceso el calentamiento del planeta.

Los gases que ocasionan este fenómeno, tienen lugar cuando se quema el **combustible fósil** de los automóviles, las fábricas, las plantas de energía, etc. la poca defensa del planeta se ocasiona a su vez por la pérdida de bosques, agricultura y la creciente deforestación.

Las consecuencias de este fenómeno. Es algo que nos concierne a todos.

El ambiente

"El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida."

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

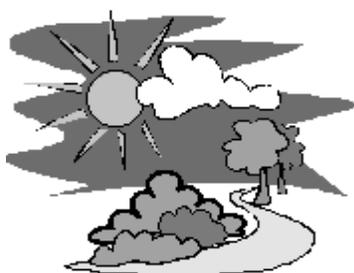
Todas las cosas materiales en el mundo tienen una estructura química que hace que sean lo que son y por eso nuestra definición dice los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química.

También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida.

Sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte. Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta. Por ende tenemos una responsabilidad superior.

Podemos cuidarlo



O podemos destruirlo



El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc. En síntesis, el ambiente es todo aquello que nos rodea, que forma parte de nuestro entorno, ya sea biótico o abiótico, sumado a lo que nosotros mismos somos y creemos. Componentes bióticos son los que tienen vida como los animales y las plantas. Los abióticos son los inanimados como el agua, el aire, las rocas, etc.

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno.

Recursos naturales:

Son elementos y fuerzas de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar.

Los recursos naturales pueden clasificarse de la siguiente manera.

1. Recursos naturales renovables: las plantas, los animales, el agua, el suelo. Siempre que exista una verdadera preocupación en utilizarlos de manera que permita la generación natural o inducida por el hombre.
2. Recursos naturales no renovables: los minerales y el petróleo constituyen recursos no renovables porque se necesita de un complejo proceso geológico para que se formen.

El agua:

- Es una parte esencial en la salud de todos los seres humanos. Todo ser viviente debe beber agua para sobrevivir, ya que el cuerpo humano se compone de un 65% de agua.

- Gracias a ella, nuestro organismo realiza funciones vitales como regular la temperatura corporal o transportar alimentos y gases.
- El agua se puede considerar como el nutriente más necesario en nuestras vidas, tan necesario que las personas no pueden sobrevivir más de unos días sin ella. Los alimentos y los gases se transportan en medio acuoso, los productos de desecho se expulsan del cuerpo mediante la orina, el agua regula nuestra temperatura y lubrica nuestras articulaciones.
- Por lo tanto, todos los seres vivos deben beber agua para sobrevivir. Beber es algo saludable.



- Uso doméstico: lavar, cocinar, regar, lavar ropa, etc.
- Uso industrial: fabricar alimentos, limpieza, generar electricidad, etc.
- Uso agrícola: irrigar los campos.
- Uso ganadero: dar de beber a los animales domésticos.
- En la acuicultura: criar peces y otras especies.
- Uso municipal: riego de parques y jardines.

Evaluación:

Nombre: _____

1. ¿Cuál es el nombre de la capa que rodea al planeta tierra?

2. ¿Cuáles son los nombres de los gases que constituye la atmosfera?

3. ¿Cuál es el nombre del elemento que consumen las plantas para realizar la fotosíntesis?

4. ¿Qué significa cambio climático?

5. ¿Quiénes provocan la quema de combustible fósil?

II**UNIDAD****La contaminación**

- Contaminación se define como la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico o de una combinación de varios agentes, en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, seguridad o bienestar de la población, o perjudiciales para la vida animal o vegetal, o impidan el uso o goce de las propiedades y lugares de recreación.
- La definición dice que contaminación es la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico. Generalmente las personas asocian a la contaminación con algunas sustancias químicas peligrosas (por ejemplo los pesticidas, pero también hay agentes biológicos como los microorganismos o agentes físicos como el ruido que pueden ser contaminantes.
- Existen agentes que estando en un espacio determinado pueden no interactuar con los demás elementos del ambiente y por lo tanto no generan daño. Estos no serían contaminantes. Imagínate una sustancia química utilizada para producir papel.

- Mientras que esté en un tanque de almacenamiento no es un contaminante. Ahora bien, si hay un derrame, entonces ese mismo producto, que cambió de lugar, pasa a ser un contaminante.
- Cuando hablamos de formas, debemos saber que una sustancia puede estar de distintas maneras o en varios estados. Por ejemplo algo puede ser contaminante estando en estado líquido y no serlo siendo sólido. O puede estar en una forma química distinta que no produce daños.
- Y cuando hablamos de concentraciones de alguna manera estamos refiriéndonos a la cantidad de contaminantes para un espacio determinado.
- Veamos si gráficamente se comprende mejor:



También se habla muchas veces de fuentes fijas y móviles. Como sus nombres lo indican, las primeras son aquellas que se mantienen en un mismo lugar en el espacio mientras que las segundas son aquellas que tienen un cierto desplazamiento. Un ejemplo de fuente fija es una industria mientras que los medios de transporte constituyen el mejor ejemplo de fuentes móviles.

La contaminación del agua

La contaminación del agua afecta a las plantas, a los animales y a las personas. En las aguas contaminadas hay más **bacterias** que pueden producir sustancias tóxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, a los peces y a otros animales. Si observas algún pescado, ¿crees que notarás si está contaminado? No, pero si ese pescado vivió en aguas con polución, podríamos ingerir algunas sustancias tóxicas.

¿Sabías que el agua puede contaminarse también al calentarse? Cuando una industria o una central eléctrica utilizan el agua de un río para refrigerar sus máquinas, el agua se calienta. Y en el agua caliente hay menos oxígeno disuelto que en la fría, por lo que muchos peces y otros animales pueden morir.

La contaminación puede afectar al aire, al agua o al suelo.

Contaminación del aire.

¿Adónde va a parar el humo que expulsan los coches o las chimeneas? A la **atmósfera**. Hay muchas sustancias que pueden contaminar el aire. En 1986, hubo un accidente en una central nuclear, en Chernóbil. Escaparon sustancias **radiactivas**, muy tóxicas, que contaminaron el aire ¡de casi todo el hemisferio norte! Muchos años después, todavía siguen naciendo niños con malformaciones debido a la presencia de la radiactividad.

La contaminación del aire tiene muchas consecuencias negativas:

- **El incremento del efecto invernadero.**
- **La destrucción de la capa de ozono.**
- **La lluvia ácida.**
- **El aumento de enfermedades respiratorias u oculares.**

La contaminación del suelo

Seguro que ves a diario restos de papeles, cartones o colillas de los cigarrillos tirados en el suelo. Algunos desechos no perjudican al terreno, porque se descomponen con el paso del tiempo y acaban formando parte de él. Es el caso de desechos procedentes de animales o plantas, como una piel de plátano.

Pero ¿sabes cuánto tiempo tardan en descomponerse algunos envases de plástico? ¡Más de mil años!

Los suelos se contaminan también al usar **pesticidas** y **fertilizantes** en los cultivos, o con los **detergentes** y los residuos recogidos por el sistema de alcantarillado.

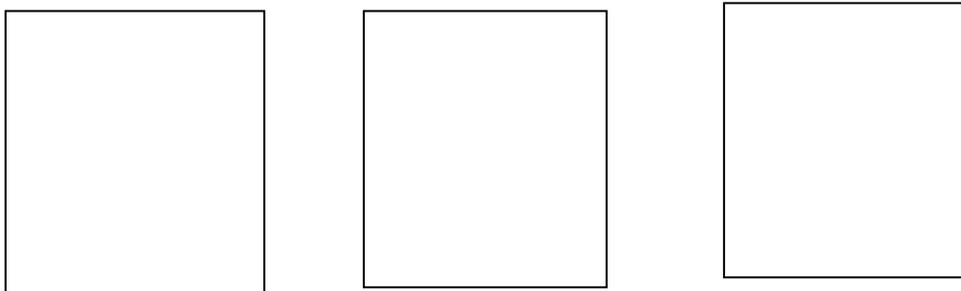
La contaminación de los suelos provoca la contaminación de las plantas que crecen en él o la intoxicación de animales y personas que ingieren plantas con altos porcentajes de plomo, mercurio u otros metales tóxicos.

El ruido ¡también contamina! Desde hace unos años se considera otra forma de contaminación, denominada **contaminación acústica**.

El ruido intenso procede de los vehículos, las máquinas de las industrias, los aviones, los locales de ocio y diversión. Algunas consecuencias de la contaminación acústica son la falta de concentración en el trabajo o en el colegio, el dolor de cabeza y el insomnio.

Actividades:

1. Dibuje prácticas que ayudan a solucionar la contaminación del agua:



2. Imagine que es el encargado de cuidar una de las playas o ríos de nuestro país.

Escriba que normas de limpieza aplicaría a los visitantes

La basura:

”. La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta

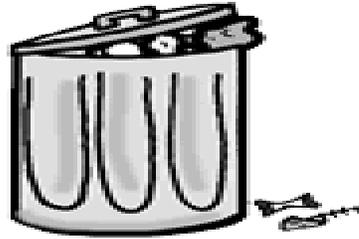
Debido a la sobre población, las actividades humanas modernas y el consumo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos, junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como: contaminación causante de los problemas en la salud y daños al medio ambiente.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materia :

”. La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta

Debido a la sobre población, las actividades humanas modernas y el consumo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos, junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como: contaminación causante de los problemas en la salud y daños al medio ambiente.

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materia prima. La basura suele ser un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable.



¿Que es reciclar?

Es separar papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado, con ello se ahorra recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la vida de los materiales con diferentes usos. Se ahorra energía, se evita la deforestación

Se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.

¿Por qué reciclar?

Reciclar es un proceso simple que nos ayuda a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los arboles son recursos renovables que pueden ser salvados. Cuando se consumen menos combustibles fósiles se genera menos CO_2 y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

Ventajas que produce el reciclaje:

- Reduce la cantidad de Basura
- Ahorra energía
- Ahorra recursos naturales
- Nos hace ahorrar dinero
- Genera nuevos empleos
- Protege el medio ambiente
- Se evita la formación de basureros
- Colabora con la recuperación de, los suelos
- Elimina la generación de contaminantes del aire
- Impide la proliferación de plagas y animales
- Ayuda a preservar los bosques
- Proteger las aguas superficiales y subterráneas.

Regla de las 3 Rs.

Pedagógicamente se ha popularizado la estrategia de las 3 Rs, que consiste en tres medidas generales básicas que contribuyen al problema de la basura, entre otros. Estas acciones básicas orientadas a la población en general, aplicables a toda la sociedad son:

Reduce: Todo aquello que compramos y consumimos tiene una relación directa con lo que tiramos. Consumiendo racionalmente, evitando el derroche y usando solo, o indispensable, directamente colaboramos con el cuidado del ambiente.

Reutiliza: Es darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto.

Recicla: Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias PRIMAS. Reincorporar recursos ya usados en los procesos de elaboración de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas. El Planeta necesita que cada vez más personas intenten protegerlo porque sólo ya no puede luchar contra la contaminación, el uso irracional de sus recursos, la deforestación, la extinción de especies y todo eso que tú ya conoces. Es nuestra tarea entonces hacer lo que esté en nuestras manos para ayudarlo. Una sociedad sustentable es aquella en que se respeta y protege tanto a la naturaleza como a las personas y que se es justo y solidario con otros seres humanos. Empecemos hoy por nosotros mismos. ¡¡Seamos más justos, respetuosos y solidarios!! Mantener tu ambiente limpio es fundamental. Procura tirar los residuos en los cestos que hay en la vía pública y, si no encuentras uno, guarda todo en tus bolsillos para que cuando llegues a tu casa puedas tirarlos a la basura.

Es increíble lo hermosa que puede ser una ciudad cuando la gente que la habita la cuida como es debido. Antes de comprar algo piensa siempre si es verdaderamente necesario.

Debemos comprar aquello que genere menos basura y haya consumido menos recursos en su elaboración.

Actividad:

1. En grupos de cinco compañeros y compañeras elaboren botes para basura. Para ello colecten residuos reciclables encontrados alrededor y dentro del establecimiento.

El proceso de elaborar cada recipiente es.

2. Cada grupo presenta la cantidad de 37 botellas de plástico de 360 ml. con su tapa.
3. En casa deben agujerar la parte inferior de la botella y su tapa de 5 milímetros de radio.
4. En clase teniendo bases metálicas de 50 cm. De alto con un radio de 100 cm. Incluyendo una tapa con maya metálica. Y 37 varillas de alambre inoxidable de 30 cm de alto con un radio de 2 milímetros.
5. Se puede hacer uso de herramientas industriales como: tenaza, alicates, tijeras para cortar metal.
6. Cada grupo debe insertar las varillas en la botella y sujetarlas de abajo hacia arriba sobre la base metálica.
7. El tiempo para la elaboración es de 20 minutos.
8. El producto final queda así:



Evaluación:

Nombre: _____

Instrucciones: Subraye la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la actividad que realizamos para contaminar la atmosfera?
a) Quemar residuos fósiles. b) Reciclar basura
2. ¿Cuál es la mezcla que constituye a la atmosfera?
a). gas, agua y polvo b). Oxígeno y carbono
3. ¿Cuáles son los problemas que afectan al planeta tierra.
a). La contaminación b) la reforestación.
4. ¿Cuál es la constitución en elementos del ambiente?
a). Naturales y artificiales b). Orgánicos y abstractos
5. Cuáles son los recursos renovables.
a). El oro y el suelo b). las planta y el agua

Evaluación:

Nombre: _____

Instrucciones: Escriba dentro del paréntesis el número que corresponda a cada palabra de su derecha.

1. Es una parte esencial en la salud de todos los seres humanos. () Reciclar
2. Es el principal contaminante en nuestro entorno ambiente. () Reutilizar
3. Se define como la presencia en el ambiente de cualquier agente químico, físico o biológico o de una combinación de varios agentes. () La Basura
4. Es separar papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica para ser reutilizado. () La Contaminación
5. Es darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. () El agua

Conclusiones

Los recursos naturales son elementos de la naturaleza, que proporciona para satisfacer las necesidades básicas del ser humano, sin embargo por falta de conciencia en los últimos tiempos, has ocasionado desequilibrios ecológicos y climáticos que afectan el desarrollo de las especies poniendo en peligro la conservación de la vida en el planeta.

Urge la práctica y la implementación de educación ambiental a través de actividades que conlleven a la participación activa de los seres humanos y que se promueva el mejoramiento al medio ambiente.

Recomendaciones

A los participantes, como sujetos de inicio del cambio y en proceso de formación, deben contribuir a la protección del medio ambiente evitando la contaminación y protegiendo los recursos naturales.

A los docentes y comunidad en general se les recomienda restituir de manera responsable todo recurso natural que se utilice, asegurando la conservación de los mismos, para las necesidades de las demás generaciones.

Bibliografía

Ciencias naturales Segundo grado de nivel básico, camino a la excelencia

Guatemala C.A 2008 Pág. 5-8

Comparini Álvarez, El medio ambiente, Proyecto de Tesis, Facultad de Ingeniería

Ambiental. Guatemala, octubre de 1998. Pág. 67

Egrafía

[www. Eco pibes.com](http://www.Eco pibes.com)

www. mundo ecológico. Com



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I SECTOR COMUNIDAD

Instrucciones: Espacios que se observan y datos que se investigan

1. Ubicación de la Institución y las vías de acceso
2. Actividades a las que se dedica la población.
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Historial de la comunidad.
6. Áreas recreativas
7. Instituciones que promueven desarrollo social en beneficio de la comunidad
8. Ambientes que posee:
9. A que distancia se localiza la comunidad de la cabecera municipal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

Instrucciones:

Espacios que se observaron y datos que se investigaron.

1. Ubicación de la Institución y las vías de acceso
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento
3. Área territorial donde se encuentra localizada la institución
4. Región donde se encuentra ubicada la institución
5. Estado de conservación de las áreas deportivas
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados
7. Estado de conservación o condiciones de la Institución
8. Estado de conservación de los Servicios sanitarios
9. Estado del ambiente en función a limpieza y Ornato en el establecimiento.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS**

**Entrevista dirigida para el director del establecimiento
educativo.**

IV RECURSOS HUMANOS

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según corresponda a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores laboran en el establecimiento?
2. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora por año para laborar en el establecimiento?
3. ¿Cuántos años de antigüedad tiene su personal?
4. ¿Qué grado académico posee su personal docente?
5. ¿Cómo llevan el control de la asistencia de los laborantes en las instalaciones?

6. ¿Cuál es el lugar de residencia del personal que labora en el establecimiento?

7. ¿Cuál es el horario de trabajo que maneja la comunidad para los auxiliares comunitarios?

8. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios de la institución?

9. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para resolver asuntos de carácter educativo en el establecimiento?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS**

Cuestionario dirigido a la Secretaria del establecimiento educativo.

IV RECURSO HUMANO

PRESENTACION: La estudiante del EPS de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presenta este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes cuestiones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una X sobre las dos posibles respuestas.

1. ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?

SI

NO

2. ¿Existe un diseño de perfil para la contratación de personal docente?

SI **NO**

3. ¿Se establecen las funciones por cargo y nivel dentro de la institución educativa?

SI **NO**

4. ¿Existe un reglamento de trabajo dentro de la institución?

SI **NO**

5. ¿En el establecimiento existen objetivos definidos?

SI **NO**

6. ¿Existen archivos de las actividades administrativas realizadas?

SI **NO**

7. ¿Cuenta con una Estructura Organizacional?

SI **NO**

8. ¿La planificación administrativa se centra en las políticas de la institución?

SI **NO**

9. ¿Cuenta con personal para mantenimiento y limpieza?

SI **NO**

10. ¿La atención al personal que visita las instalaciones es adecuada?

SI **NO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Cuestionario a los alumnos del establecimiento.

I V Recurso Humano

PRESENTACION: La estudiante del EPS de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presenta la siguiente Lista de Cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la opción según corresponda.

1. ¿Cree que en el establecimiento se cuenta con utensilios apropiados para la conservación del medio ambiente?

Si No

2. ¿Ha recibido alguna vez Educación Ambiental?

Si No

3. ¿Sabe que es el Calentamiento Global?

Si No

4. ¿Conoce cuales son los elementos contaminantes del medio ambiente?

Si No

5. ¿Sabe algo sobre “Sistema de Recolección de Basura”?

Si No

6. ¿Cree que si se promueve educación ambiental en el establecimiento los problemas de basura reducirían?

Si No

7. ¿Conoce algo sobre reciclar y el uso que se le puede dar?

Si No

8. ¿Le gustaría Participar en un proyecto de educación ambiental?

Si No

9. ¿Le gustaría ser parte del cambio en promover un ambiente escolar más sano?

Si No

10. ¿Si se promoviera un proyecto en el establecimiento sobre medio ambiente, le daría continuidad en promover la información?

Si No



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO–EPS**

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRESENTACION: La estudiante pesista de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presentan este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnostico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: responda las siguientes aseveraciones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una X sobre la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo?

SI NO

2. ¿Se manejan políticas educativas?

SI NO

3. ¿Existe una visión y misión en su establecimiento?

SI **NO**

4. ¿La información para la coordinación de actividades se da de forma general?

SI **NO**

5. ¿Existen normas de control para el sector administrativo?

SI **NO**

6. ¿Se realiza evaluación periódica al personal administrativo?

SI **NO**

7. ¿Existen archivos de las actividades administrativas realizadas?

SI **NO**

8. ¿Se realiza la supervisión de labores docentes?

SI **NO**

9. ¿Se manejan instrumentos de evaluación para el personal de la institución?

SI **NO**

10. ¿La planeación se centra en las políticas de la institución?

SI **NO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

VII Sector relaciones

PRESENTACION: La estudiante del EPS de Licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, presenta este cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico; como estudio previo, que permitirá tener un panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes cuestiones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una X sobre las dos posibles respuestas.

1) ¿Existen planes a corto, mediano y largo plazo en el campo administrativo de la institución?

SI NO

2) ¿Existe un diseño de perfil para la contratación de personal docente?

SI NO

3) ¿Se establece comunicación de doble vía con la comunidad?

SI NO

4) ¿Existe un reglamento de trabajo dentro de la institución?

SI **NO**

5) ¿En el establecimiento existen objetivos definidos?

SI **NO**

6) ¿Existen archivos de las actividades administrativas realizadas?

SI **NO**

7) ¿Cuenta con comisiones dentro de las instalaciones para coordinar la labor?

SI **NO**

8) ¿Se a n propuesto metas, a corto, mediano y largo plazo en la institución?

SI **NO**

9) ¿Cuenta con personal para mantenimiento y limpieza?

SI **NO**

10). ¿Se manejan normas y principios dentro de comunicación con el personal?

SI **NO**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS

Evaluación del Diagnóstico

Evaluación dirigida al Director del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. se realizó el diagnóstico en el tiempo correcto.

Si

No

2. La información obtenida fue suficiente para la elaboración del diagnóstico.

Si

No

3. La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a darle fundamento al diagnóstico.

Si

No

4. La actividades realizadas fueron pertinentes para la elaboración del diagnóstico.

Si

No

5. Considera que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación.

Si

No

6. Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se va a solucionar.

Si

No

7. Los instrumentos utilizados para recabar información fueron adecuados.

Si

No

8. El tiempo para recopilar la información fue adecuada.

Si

No

9. Se realizó un adecuado manejo de la información obtenida.

Si

No

10. Fue coherente la manera de realizar el diagnóstico.

Si

No



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Evaluación del Perfil.

Encuesta dirigida a los docentes del Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

A continuación se le presentan una serie de interrogantes las cuales debe responder con una X en el lugar correspondiente al criterio que usted crea conveniente.

1. Se comprenden los objetivos.

Si _____ No. _____

2. Se establecen las metas a alcanzar.

Si _____ No. _____

3. Las técnicas utilizadas son adecuadas.

Si _____ No. _____

4. Las actividades realizadas se establecieron según el tema del proyecto.

Si _____ No. _____

5. El tiempo utilizado fue oportuno para desarrollar las actividades.

Si_____ No._____

6. Se seleccionó la información que se maneja en las charlas.

Si_____ No._____

7. Se dispuso con tiempo el local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto.

Si_____ No._____

8. Se previeron los imprevistos.

Si_____ No._____

9. Las actividades propuestas se realizaron acorde a lo requerido.

Si_____ No._____

10. El tiempo para realizar el proyecto fue bien establecido.

Si_____ No._____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

Evaluación Fase de Ejecución

Instrucciones: Se le presenta a continuación una lista de cotejo, responda como considere conveniente marcando una X en la casilla según cada enunciado.

No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	El tema tratado en la charla tiene impacto ambiental.			
2	Se realizaron actividades promoviendo la inclusión de opinión.			
3	Se logró la participación activa de los participantes.			
4	Se proporcionó material de apoyo a las participantes.			

5	E respetó el tiempo programado durante el desarrollo del tema.			
6	El material didáctico y visual lograron la concientización al cuidado y protección de la ecología.			
7	Se accedió al tiempo para resolver dudas y preguntas.			
8	Se tomo en cuenta la equidad de género durante la charla impartida.			
9	El material didáctico fue adecuado al tema impartido.			
10	Los participantes mostraron interés durante el desarrollo del tema.			



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
SECCION DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENAGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-**

Fase de Evaluación

Encuesta aplicada a la comunidad educativa.

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿El proyecto realizado resolvió una de las necesidades prioritarias del establecimiento?

Si _____ No. _____

2. ¿El proyecto tiene impacto ambiental?

Si _____ No. _____

3. ¿Cree que es necesario implementar actividades educativas extra escolares en relación al medio ambiente?

Si _____ No. _____

4. ¿La charla impartida a los alumnos, contribuirá a mejorar el ambiente de la comunidad educativa?

Si _____ No. _____

5. ¿EL proyecto realizado tendrá seguimiento por la comunidad educativa?

Si _____ No. _____

6. ¿Considera que el proyecto realizado es de beneficio para la comunidad educativa?

Si _____ No. _____

7. ¿Cree que fomentando actividades en beneficio de la ecología en el establecimiento, se fomenta la participación de la comunidad educativa.

Si _____ No. _____

8. ¿Considera que el proyecto ejecutado fue importante para fortalecer la relación entre el establecimiento y la comunidad.

Si _____ No. _____

9. ¿Cree que la reforestación contribuye a mejorar el medioambiente y la calidad de vida?

Si _____ No. _____

10. ¿Considera que los instrumentos de evaluación fueron bien estructurados?

Si _____ No. _____

Anexos



Identificación del establecimiento educativo para realizar el- EPS. Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa "Buen Camino" Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpan G.



En esta fotografía se presenta la entrega de la solicitud respectivamente a la autoridad educativa de la Institución.



Presentación del personal que forma parte de la administración del establecimiento educativo. Secretaria



Aplicación de Instrumentos.



Identificación del area con falta de ornato.



Falta de organización por parte de los docentes personal administrativo en las instalaciones.



Presentación de Charla impartida a los estudiantes.



Presentación de la basura recolecta dentro y fuera de las instalaciones.



Promoviendo la limpieza a través de recolectar la basura



Participación activa de los involucrados en la clasificación de basura.



Presentación del relleno de botellas con material inorgánico.



Producto botellas rellenas.



Estudiantes Observando una presentación digital.



Estudiantes mastrando el material a trabajar.



Presentación de un bote ecológico para basura.



Elaboración de recipientes para basura por parte de las y los estudiantes



Elaboración de recipientes con material reciclable.

Estudiantes haciendo su debida presentación trabajo en equipo.



Presentación del producto terminado parte de proyecto.





Plantación de plantas ornamentales.



Participación de los estudiantes.



Estudiantes contribuyendo al cambio en el ambiente escolar.



Entrega de un recipiente para basura, al director del establecimiento educativo.



Identificación de recipiente para clasificar basura.



Presentación de bote para basura con material reciclable.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, CHIMALTENANGO**



Facultad de Humanidades
Educación Superior Incluyente y Proyectiva

**INFORME DE DIAGNÓSTICO EPS – PRIMERA FASE
Municipio de Patzún, Chimaltenango**



**Proyecto
"Reforestación en
áreas desprovistas de
recurso Forestal, en el
municipio de Patzún,
departamento de
Chimaltenango"**

Diciembre de 2011



1. Informe de Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la institución patrocinante:

1.1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, Guatemala.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Las 333 municipalidades de Guatemala, se caracterizan por ser autónomas, por lo que la municipalidad de Patzún, tiene esa misma característica, además, naturalmente es una institución que se dedica a proveer a una comunidad, con los servicios básicos de supervivencia y ser autogestores de desarrollo.

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se ubica en el Cantón Norte, Manzana No. 1 del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, y se encuentra a 83 kilómetros de la ciudad capital y a 28 kilómetros de la cabecera departamental. Y su localización administrativa se localiza en la 3ra calle 5 Zona 1, en el centro de la población, frente del parque

1.1.4. Visión¹

Ser una institución líder en la prestación de servicios, aplicando calidad en el gasto público de forma transparente y eficiente.

1.1.5. Misión²

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio con acciones encaminadas a la prestación de servicios públicos garantizando su adecuado funcionamiento, el fortalecimiento de la educación, la salud, la cultura, el deporte y la ejecución de obras en beneficio de los habitantes.



1.1.6. Políticas³

Mejorar las políticas de recaudación para invertir las en programas y proyectos de servicios públicos, educación, salud preventiva y obras de infraestructura que contribuyan al desarrollo del municipio y mejoren la calidad de vida de los habitantes patzunereros.

1.1.7. Objetivos

Mejorar los servicios sociales del Municipio que favorezcan las condiciones de vida de la población

Mejorar el acceso y calidad de los servicios de salud con atención a las demandas del sector materno-infantil

Promover el uso racional de los recursos naturales para la disminución de la degradación del Medio Ambiente.

Garantizar la calidad de vida de la población mediante acciones de prevención a la delincuencia y gestión de riesgos

Impulsar acciones que reduzcan los niveles de contaminación de la población del Municipio

1.1.8. Meta Global

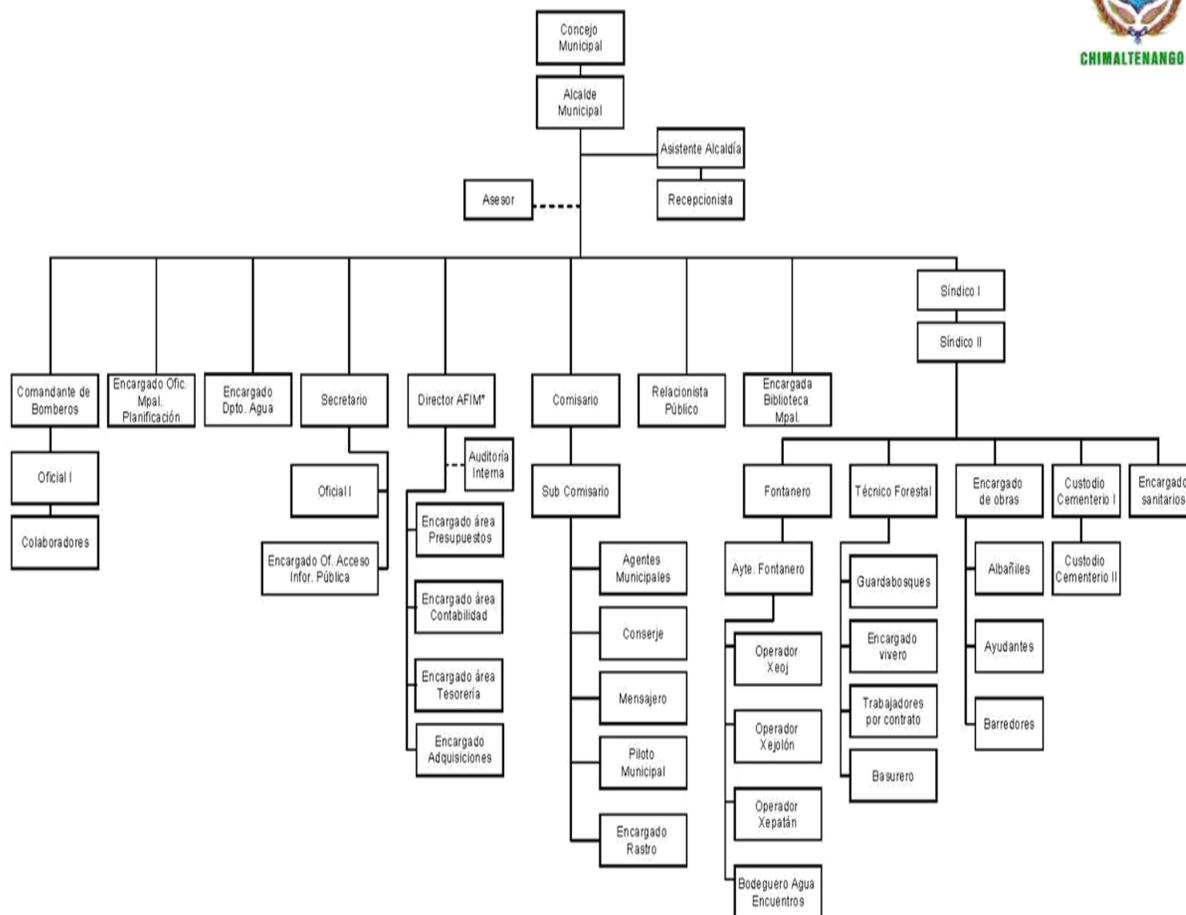
Para el 2025 Patzún es un municipio con desarrollo integral sostenible, con cobertura y acceso a los servicios básicos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, derechos de sus habitantes en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres donde prevalece la conciencia y cuidado ambiental

³ Estatutos y planes de trabajo de la Municipalidad de Patzún



1.1.9. Estructura organizacional:⁴

ORGANIGRAMA por funciones
Municipalidad de Patzún



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
PROYECTO DE REFORESTACIÓN

4 Estatutos y planes de trabajo de la Municipalidad de Patzún.



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Cuenta con personal técnico, administrativo, operativo y de seguridad laborando como empleados y funcionarios públicos,

1.1.10.2. Físicos

Los más importantes e indispensables son: edificio de la municipalidad, equipo de cómputo, mobiliario, útiles y enceres, vehículos, maquinaria, entre otras.

1.1.10.3. Financieros

Fondos propios y de gestión, ingresos por el cobro de arbitrios, subvención del gobierno central

1.1.10.4. Institucionales

Coordinación con organizaciones de desarrollo social, autónomas, semiautónomas, educativas, civiles, productoras, industriales, los cuales tiene la característica de ser Organizaciones No Gubernamentales, entidades de Gobierno y organizaciones extranjeras y locales. Así como las organizaciones comunitarias y propias de la municipalidad

1.1.10.5. Naturales

Agua, flora, y fuentes subterráneas.

1.2. Procedimientos y técnicas utilizados en el diagnóstico

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ha sido necesario organizar el trabajo de campo de tal manera que cada uno de los proyectistas experimente el trabajo de investigación.

Bien sabemos que el EPS está diseñado para fortalecer y desarrollar cualidades de liderazgo, administración y gestión de desarrollo, por tal motivo se lleva a cabo en dos (2) fases o etapas. La primera etapa consiste en solventar una necesidad comunitaria o institucional, proyectada al área de medio ambiente, específicamente en la plantación de árboles, ésta se desarrolla a nivel grupal y favorece el aspecto de liderazgo y responsabilidad.



La segunda etapa en el mismo eje transversal -medio ambiente- trata de un proyecto gestionado a nivel personal -cada proyectista- y que debe ser permanente y autosostenible. Pero en este caso, nos detendremos a especificar los procesos que se siguieron para el desarrollo de la primera etapa, el proyecto de reforestación.

La investigación se desarrolló de manera grupal, por lo que fue necesario, la organización de una directiva para dar orden al proceso. Posteriormente se organizaron pequeños sub-grupos, para acelerar el trabajo de investigación de campo, en este punto, cada grupo fue responsable de diseñar, reproducir y aplicar el modelo del instrumento utilizado.

a) Guía de análisis contextual:

Este instrumento es también conocido como *Matriz de Sectores* y compila la información de una entidad o comunidad en ocho aspectos diferentes y las variables se concentran en la naturaleza de la misma, por lo que el diseño puede ser diferente.

El diseño de los instrumentos estuvo a cargo de cada grupo asignado y se aplicaron directamente en cada departamento de la municipalidad, para la obtención de los datos.

Este proceso se desarrollo durante los meses de julio y agosto del año 2011, y en el mes de octubre del mismo año, se procedió a la redacción del informe. Es importante reconocer el valioso apoyo brindado por los encargados de las instancias visitadas de la municipalidad de Patzún, del departamento de Chimaltenango y las autoridades de la comunidad beneficiada.

Los instrumentos de investigación se aplicaron a través de visitas a las sedes de las instancias involucradas en el diagnostico. Se realizaron entrevistas y se aplicó el instrumento de investigación a las personas correspondientes. Se aplicaron los instrumentos de tal forma que se fue completando toda la información necesaria que requería cada instrumento.



Posteriormente a la compilación de información en el área de campo, se envió al encargado de digitar la información, en la cual, se continuó con la revisión final y se elaboró el consolidado final de toda la información y con ello la elaboración del presente informe.

b) Técnicas utilizadas en el diagnóstico

La principal técnica utilizada en el desarrollo del diagnóstico es la entrevista y el cuestionario, así como la observación y el análisis contextual de la municipalidad de Patzún.

1.3. Lista y análisis de problemas

- 1.3.1 Escases de agua potable en los servicios sanitarios
- 1.3.2 El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones
- 1.3.3 Falta de planes de contingencia en desastres naturales
- 1.3.4 Tala inmoderada de árboles.
- 1.3.5 Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno
- 1.3.6 No existen acciones a favor del manejo de la basura
- 1.3.7 No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente
- 1.3.8 Dudas en las inversiones y compras
- 1.3.9 Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario
- 1.3.10 Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua
- 1.3.11 Falta de áreas verde
- 1.3.12 Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad
- 1.3.13 Pocas fuentes de información financiera
- 1.3.14 Instalaciones no adecuadas para la oficina de finanzas
- 1.3.15 No cuenta con mobiliario adecuado
- 1.3.16 Poca avance en procesos de orientación ambiental
- 1.3.17 No se atiende adecuadamente a los vecinos
- 1.3.18 No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos



1.3.19 Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente

Agrupación de problemas y posibles soluciones:

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta de planes de contingencia en desastres naturales.	1. Solicitar a la CONRED una capacitación.
2. Insalubridad	1. Escases de agua potable en los servicios sanitarios. 2. No existen acciones a favor del manejo de la basura 3. Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar depósitos para la clasificación de basura. 3. Identificar nacimientos de agua
3. Malas relaciones interpersonales	1. No se atiende adecuadamente a los vecinos. 2. No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos. 3. Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente	1. Formación de valores y de relaciones personales. 2. Elaboración de una guía para el personal de RRHH. 3. Facilitar a las autoridades municipales una capacitación sobre autogestión.
4. Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario. 2. Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad.	1. Concientizar a las autoridades acerca de su compromiso con el pueblo. 2. Propiciar un espacio para la elaboración del marco filosófico de la municipalidad.



5. Inconformidades financieras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dudas en las inversiones y compras. 2. Pocas fuentes de información financiera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una auditoría interna. 2. Capacitar al personal financiero, acerca de la Ley de Libre Acceso a la Información.
6. Deterioro del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones 2. No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente 3. Falta de áreas verde. 4. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental. 5. Tala inmoderada de árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adornar con flores y macetas. Pintar el edificio. 2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente. 3. Jardinizar. 4. promover campañas de sensibilización 5. Reforestación
7. Irresponsabilidad social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar talleres de capacitación con representantes de sectores del municipio.
8. Deterior de soporte técnico	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con mobiliario adecuado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar y adquirir mobiliario.

1.4. Datos de la comunidad beneficiada

1.4.1 Nombre de la comunidad

Aldea Xepatán, del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, Guatemala C.A.

1.4.2 Ubicación geográfica

Ubicada a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Patzún, departamento Chimaltenango y 38 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango. Lado suroriente del municipio.



1.4.3 Principios:

La eficiencia y eficacia en la prestación de los servicios públicos.

La solidaridad social

El respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala

La equidad económica, social y el desarrollo humano integral

El combate a y la erradicación de la exclusión social, la discriminación y la pobreza

El restablecimiento y conservación del equilibrio ambiental y el desarrollo humano

La participación ciudadana

1.4.4 Objetivos:

Mejorar la eficiencia y eficacia de la Administración Pública.

Universalizar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos que se prestan a la Población.

Fortalecer la capacidad de los órganos locales para el manejo sustentable del medio ambiente.

Promover el desarrollo económico local; para mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza.

1.4.5 Estructura organizacional

Cuenta con un Concejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- los que se dedican a promover proyectos que beneficien el desarrollo integral de la comunidad. También se tiene organizado al Concejo de padres de familia, quienes fungen como colaboradores en el ejercicio educativo. De la misma manera los pobladores tienen un alcalde auxiliar, que realiza acciones a favor de la población en general, acompañado de sus ministriles.

1.4.6 Recursos

1.4.6.1 Humanos

Las personas que han sido partícipes del proyecto son: Autoridades educativas, autoridades locales, personas particulares, trabajadores y estudiantes de la universidad.



1.4.6.2 Físicos

Básicamente son: espacio físico para el desarrollo del proyecto de plantación de árboles, azadones, machetes, plántulas, transporte.

1.4.6.3 Financieros

Fondos propios y donaciones de instancias cooperantes.

1.4.6.4 Institucionales

Casas comerciales, municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales, Centro Educativo NUFED No. 487 y Concejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldía Comunitaria o Alcaldía Auxiliar, Concejos de Padres de Familia de la Escuela, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Reverdecer Guatemala y ATENTO Guatemala.

1.4.6.5 Naturales

Plantas para elaboración de proyecto, áreas desprotegidas, agua y suelo.

1.5 Lista y análisis de problemas:

- 1.5.1 Escases de agua potable en los servicios sanitarios
- 1.5.2 El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones
- 1.5.3 Falta de planes de contingencia en desastres naturales
- 1.5.4 Tala inmoderada de árboles.
- 1.5.5 Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno
- 1.5.6 No existen acciones a favor del manejo de la basura
- 1.5.7 No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente
- 1.5.8 Dudas en las inversiones y compras
- 1.5.9 Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario
- 1.5.10 Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua
- 1.5.11 Falta de áreas verde
- 1.5.12 Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad
- 1.5.13 Pocas fuentes de información financiera



- 1.5.14 Instalaciones no adecuadas para la oficina de finanzas
- 1.5.15 No cuenta con mobiliario adecuado
- 1.5.16 Poco avance en procesos de orientación ambiental
- 1.5.17 No se atiende adecuadamente a los vecinos
- 1.5.18 No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos
- 1.5.19 Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente.

2 Agrupación de problemas y posibles soluciones:

3

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta de planes de contingencia en desastres naturales.	1. Solicitar a la CONRED una capacitación.
2. Insalubridad	1. Escases de agua potable en los servicios sanitarios. 2. No existen acciones a favor del manejo de la basura 3. Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar depósitos para la clasificación de basura. 3. Identificar nacimientos de agua
3. Malas relaciones interpersonales	1. No se atiende adecuadamente a los vecinos. 2. No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos. 3. Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente	1. Formación de valores y de relaciones personales. 2. Elaboración de una guía para el personal de RRHH. 3. Facilitar a las autoridades municipales una capacitación sobre autogestión.
4. Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario. 2. Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad.	1. Concientizar a las autoridades acerca de su compromiso con el pueblo. 2. Propiciar un espacio para la elaboración del marco filosófico de la municipalidad.



5. Inconformidades financieras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dudas en las inversiones y compras. 2. Pocas fuentes de información financiera. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una auditoría interna. 2. Capacitar al personal financiero, acerca de la Ley de Libre Acceso a la Información.
6. Deterioro del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones 2. No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente 3. Falta de áreas verde. 4. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental. 5. Tala inmoderada de árboles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adornar con flores y macetas. Pintar el edificio. 2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente. 3. Jardinizar. 4. promover campañas de sensibilización 5. Reforestación
7. Irresponsabilidad social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar talleres de capacitación con representantes de sectores del municipio.
8. Deterior de soporte técnico	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con mobiliario adecuado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar y adquirir mobiliario.

1.6 Priorización de problemas

El índice de pobreza general es del 64.40% y 16.70% para la pobreza extrema en todo el municipio, según los puntos de vista de las personas entrevistadas. Se inicia haciendo mención de este problema, porque esto limita el conocimiento hacia el cuidado del medio ambiente, ya que en este aspecto se priorizan las necesidades básicas de supervivencia, lo cual provoca el Uso irracional de los recursos naturales, especialmente los forestales y los hídricos para la supervivencia de cada una de las familias.



Paralelo a ello, se encuentran personas sin conciencia social hacia el cuidado del medio ambiente, provocando la tala inmoderada de árboles (deforestación), que a la vez provocan corrientes superficiales y deslaves, y lleva a la creación de derrumbes y deslizamientos en época de invierno (debido a la incapacidad del suelo en absorber el agua). Lo anterior se resume como una "Estrategia de educación ambiental inexistente". Además no existe un manejo apropiado de la cuenca.

La presencia de basureros clandestinos se ha incrementado en los últimos años debido al fenómeno de sobre población. Es evidente que las zonas boscosas se han visto perjudicadas, tanto por el crecimiento demográfico, como por la falta de

educación forestal, lo que trae como consecuencia la deforestación desmedida, la contaminación de fuentes de agua, convirtiéndose lo anterior, en las mayores problemáticas ambientales del municipio.

El municipio no cuenta con un sistema de manejo de desechos sólidos que permita el manejo sostenible de los mismos. El vertedero de basura solo es un paliativo para el problema mayor que es la contaminación provocada por estos desechos. La ausencia de un sistema de drenajes pluviales y de aguas negras, limita la sanidad en el municipio y a la vez incrementa las enfermedades. Zonas boscosas con grandes potenciales no son cuidadas.

El municipio no genera productos con valor agregado, lo que no lo hace competitivo y con ello no se reactiva la economía. No existe una comisión que promueva los productos que son propios de la agricultura del Municipio. La organización de los agricultores no es sólida, situación que hace que se disperse el esfuerzo de unos cuantos. La presencia de las instituciones del gobierno es débil y la asistencia técnica que se espera es mínima.

Después de un corto análisis contextual del municipio y haciendo mención de todos estos problemas considerados como factores que detienen de alguna manera, el desarrollo social de las comunidades, y básicamente un problema "invisible" como lo es "el manejo, cuidado, conservación del medio ambiente".



“*Invisible*” ante autoridades ediles, pobladores, e instituciones de desarrollo social, puesto que no se le da la importancia necesaria, ni se promueven acciones a favor de la creación de políticas públicas para detener este flagelo. Entonces, es pertinente hacer hincapié en las posibles soluciones para sofocar este mal tan generalizado y difícil de afrontar. Pero con creatividad, voluntad, estrategias, recursos y disponibilidad, pueden planearse acciones a corto plazo y en mínima escala, para la conservación del recurso forestal (*como principal medio de purificación del aire u oxígeno*), y minimizar parcialmente la tala inmoderada de árboles.

1.7 Problema seleccionado

El problema que se pretende atacar es: “la falta de acciones para minimizar la deforestación” o “tala de árboles”.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

1.8.1 Opción a: Creación de una política pública a favor del medio ambiente.

1.8.2 Opción b: Concientizar a los dueños de los aserraderos.

1.8.3 Opción c: Organización comunitaria y creación de comisiones de monitoreo en áreas protegidas o bosques con grandes potencialidades.

1.8.4 Opción d: Reforestación de áreas desprovistas de recurso forestal.



No.	Selección del Problema	Opción a		Opción b		Opción c		Opción d	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Existe voluntad política para el desarrollo del proyecto?		X		X	X		X	
2	¿Se cuenta con el tiempo disponible de los proyectistas?	X		X			X	X	
3	¿Las autoridades universitarias apoyan el proceso?		X		X	X		X	
4	¿Se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades que se pretenden realizar?	X		X		X		X	
5	¿Beneficia el proyecto a la mayoría de la comunidad?	X			X	X		X	
6	¿Se cuenta con el recurso técnico y de orientación para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto?	X		X		X		X	
7	¿Considera contar con el apoyo necesario de la comunidad o comunidad educativa?		X		X		X	X	
8	¿Existe posibilidad de financiamiento para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
9	¿El proyecto responde a una necesidad social o comunitaria?	X		X		X		X	
10	¿Los proyectistas, disponen de la voluntad necesaria para realizar la acción?	X			X	X		X	
11	¿Es accesible el área en donde se realizará el proyecto?	X			X	X		X	
12	¿El proyecto es prioridad de la Facultad de Humanidades?		X		X		X	X	
13	¿Se mantendrá el proyecto aún si cambia de autoridad?	X			X	X		X	
14	¿Se podría coordinar con otras organizaciones la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
15	¿Está preparada la comunidad para recibir ese proyecto?		X		X		X	X	
	TOTAL	10	5	6	9	11	4	15	0



3.4 Conclusión: problema seleccionado y solución viable y factible

De acuerdo al proceso de investigación, recopilación y sistematización de la información se presentan las conclusiones siguientes:

Es necesario accionar a favor del medio ambiente, para su cuidado, conservación y protección según los hallazgos obtenidos en la investigación.

Las soluciones más relevantes para minimizar la contaminación del medio ambiente, deben surgir de los organismos del estado.

Realizar una acción inmediata a favor del medio ambiente, como la plantación de árboles en áreas desprotegidas de recurso forestal, es minimizar el problema que los bosques sufren.

Los factores que determinan un problema son varios y no se han logrado sistematizar las soluciones.

3.5 Bibliografía consultada

Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural. Palacio del Organismo Ejecutivo, Guatemala, C.A.

Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley General de Descentralización. Palacio del Organismo Legislativo, Guatemala, C.A.

Monografía del municipio de Patzún– (En línea) – (Consultado el 21 de diciembre de 2011). Disponible en: [www. .patzun.com.gt](http://www.patzun.com.gt)

Reverdecer Guatemala, Establecimiento de Vivieros Forestales, Capítulo III, (Disco Compacto, -CD-). Guatemala, C.A. INAB – INTECAP. 2008. 13 minutos.

Referencias:

Encargado de la Oficina Municipal de Planificación de la Municipalidad de Patzún, departamento de Chimaltenango.

Alcalde Auxiliar de la Aldea Xepatán, municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.



1.11 Apéndice (Toda la información obtenida con la aplicación de las técnicas y sus respectivos instrumentos de investigación)

Descripción Contextual Del Municipio De Patzún

El municipio de Patzún, pertenece al departamento de Chimaltenango, con ubicación en la región V o región central de la república de Guatemala. Está a 28 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a 82 kilómetros de la ciudad capital. Con una extensión territorial de 124 kilómetros cuadrados, dividido en 12 aldeas, 24 caseríos, 2 parajes, 19 fincas. Su altitud es de 2,213 metros sobre el nivel del mar. Su clima es frío, saludable para sus habitantes, se encuentra a una altitud de 2,235.38 metros., sobre el nivel del mar. La temperatura en el municipio varía de 10 a 30 grados centígrados durante todo el año.

Colinda al Norte con Tecpán Guatemala, al sur con Pochuta y Acatenango, al este con Patzicia y Santa Cruz Balanya y al oeste con San Lucas Tolimán y San Antonio Palopó del departamento de Sololá. Su vía es totalmente asfaltada, y cuenta con una red de caminos que le comunican con todas las aldeas, caseríos y fincas del municipio. Así como muchos municipios de Chimaltenango, éste sufrió los estragos que causó el terremoto de 1976, pero con la ayuda de holandeses y noruegos, Patzún logró reconstruirse. El casco urbano se distribuye de la siguiente manera: Cantón Norte (20 Manzanas), Cantón Sur (11 Manzanas), Cantón Oriente (16 Manzanas) y Cantón Poniente (20 Manzanas). Actualmente se distribuyen en zonas 1, 2, 3,4 y 5, con sus respectivas calles y avenidas y nomenclaturas.

Según las principales fuentes de información el municipio de Patzún fue fundado mucho antes de la conquista, en el siglo XII, cuando los conquistadores ya formaban parte del basto territorio Kaqchikel y además se sabe con certeza que formaba parte de reino de Iximché. Algunas personas interpretan que el nombre de Patzún proviene de las voces Kaqchikeles: **“Pa”** que significa *“en lugar de”*, **“tzun”**, *“cuero”*; es decir: *“En el lugar de los cueros”* o *“Donde hay cueros”*. Otras personas afirman que el origen del nombre del pueblo de Patzún, proviene de las voces kaqchikeles: **“Pa”**, que quiere decir: *“lugar de”*, **“zum”**, *“girasoles”*; es decir que en un inicio significaba *“lugar de girasoles”*.



Uno de los atractivos del municipio es el Palacio Municipal, por su estructura colonial. La iglesia católica colonial, el cipresalón, el parque central y el puente “El arco”. El día 15 de mayo de todos los años, el alcalde municipal inaugura las festividades de la feria titular ante un numeroso público, día principal el 20 de mayo en Honor al Patrono del pueblo San Bernardino de Siena, en donde se desarrollan diferentes actividades sobresaliendo entre ellas la presentación y elección de la Flor de mayo, y la madrina del deporte del municipio, en idioma k'aqchikel Ru Mi'alAjawal Sum y kiloq'teetz'anela'. Una actividad muy sobresaliente es la celebración del Corpus Cristy, donde las diferentes comunidades de la Iglesia Católica alfombran una gran cantidad de calles del pueblo. Patzún está conformado por dos grupos étnicos: k'aqchikeles; y no indígenas, por lo tanto se habla el castellano y k'aqchikel.

Sus días de plaza son los martes, viernes y domingos. La vida económica de los miembros de la comunidad de Patzún se desarrolla en un 65% con una agricultura de subsistencia, siendo ésta en forma tradicional en cuanto a sus métodos de producción. Se le denomina de subsistencia, debido a que la capitalización es muy basta por el bajo nivel de producción, y esta consiste en productos alimenticios que son consumidos por las propias familias indígenas. Las cosechas principales del maíz, frijol, papas, tomate, arveja china y dulce, estas actualmente son exportadas a diversos lugares del altiplano.

En Patzún existen oportunidades de trabajo como: jornaleros, pequeños comerciantes, panaderos, zapateros carpinteros, albañiles, carniceros, marraneros, herreros, electricistas, profesionales, lecheros, taxistas, empleadas domésticas, plomeros, lustradores, tejedores, pilotos, pintores, músicos, escultores, dulceros, reporteros de televisión, etc. El alfabetismo en el municipio de Patzún se encuentra con un total del 60% de la población y un 40% de analfabetismo.



Antes del terremoto de 1976, las construcciones por lo general eran de tipo bajareque, adobe, paja, caña, palma, etc, después de este acontecimiento la gente por las diferentes ayudas internacionales que se recibieron se introdujo material de construcción como el block, hierro, cemento, etc., el cual contribuyó para que las nuevas construcciones, que se observa actualmente en el municipio en su gran mayoría sus viviendas son de block con techo de lámina, en otros casos familias con mejores recursos económicos su vivienda es de terraza, una gran minoría aún poseen viviendas de tipo bajareque, pero con el paso del tiempo se está terminando. Actualmente las construcciones de iglesias, casas, escuelas, son de block y terraza, algunos de dos y hasta tres niveles o más.

Especificaciones de la municipalidad de Patzún:

1. Localización Geográfica

- 1.1 Ubicación: a 30 kilómetros de la cabecera departamental, Chimaltenango. Y a 84 kilómetros de la capital
- 1.2 Vías de acceso: Carretera interamericana y asfaltada.

2. Localización administrativa.

- 2.1 3ra calle 5 Zona en el centro de la población, enfrente del parque
- 2.2 Tipo de Institución: autónoma de servicio
- 2.3 Región: Central
- 2.4 Área: Urbana
- 2.5 Distrito: 04



3. Historia de la institución:

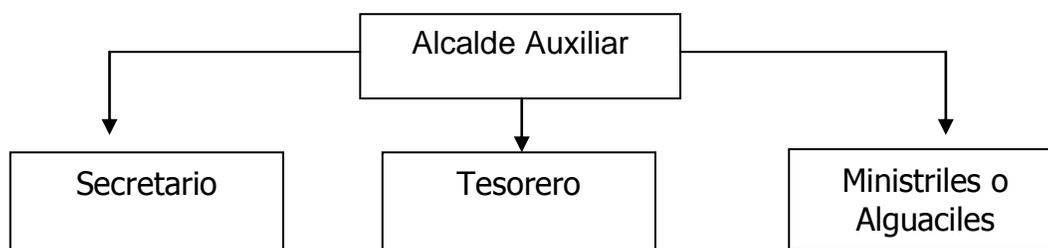
3.1 Origen: Colonial

3.2 Fundadores u organizadores:

No existen documentos escritos para obtener información, pero según la entrevista realiza al señor Margarito Teleguario (I Concejal de la actual administración, 2008-2012) obtuvimos los siguientes datos: “El edificio municipal fue construido en el año 1929, en el mismo lugar donde se encuentra actualmente. Teleguario afirma que fue construido por los alemanes, por ello tiene un estilo colonial, además se le edificó una torre en la que se colocó un reloj de cuerda que duro hasta el año del terremoto de 1976, terremoto que destruyo la construcción del palacio municipal. La municipalidad cuenta con la carátula de este reloj y según el entrevistado, se ha solicitado su reparación, pero aún no se ha logrado realizar, debido al costo, ya que es muy elevado.

La historia de la municipalidad de Patzún es similar a las demás del departamento, ya que el denominación que actualmente se le da al alcalde municipal, ha tenido modificaciones pues en los años posteriores a la colonia se les llamaba Jefe Político, Juez de Paz, Jefe de Hacienda y Transito. Teniendo a su cargo todas las funciones de ley del municipio, remitiendo a Chimaltenango los problemas que ameritaban la intervención de una autoridad afín, En la actualidad se han descentralizado estas funciones a otras instituciones.

Organización anterior de la comunidad, al servicio de la municipalidad





4. Funciones:

- 4.1 Alcalde: Encargado de toda la Administración
- 4.2 Secretario: Sus funciones las que se realizan con la actualidad se realizan
- 4.3 Tesorero: Encargado de las multas y de los impuestos del pueblo.
- 4.4 Alguaciles o Ministriles: Personas de la comunidad que brindaban sus servicios durante una semana, para cuidar y dar orden en las calles.

5. Autoridades municipales en la historia de Patzún:

- 5.1 Don Rubén García
- 5.2 Don Victor García
- 5.3 Don Bernardino Quintana
- 5.4 Don Estaban López
- 5.5 Doroteo Sincal
- 5.6 Abel Santizo

6. Servicios públicos de la municipalidad de Patzún en los primeros tiempos:

- 6.1 Servicio de agua: esta era gratuita y los nacimientos, eran cuidados por las mismas personas organizadas en la municipalidad.
- 6.2 Alumbrado público: la represa de la planta que suministraba el alumbrado eléctrico de Patzún era propiedad del Sr. Osvaldo, más tarde llegó el servicio de luz pública a la municipalidad en forma privatizada.

7. Sucesos o épocas especiales:

Según información del Sr. Margarito Teleguario (Concejal I) y la Licda. Herlinda TumXinico (Encargada de la Oficina Municipal de Planificación) los sucesos relevantes en la historia de la municipalidad de Patzún, en épocas de elecciones populares, de los primeros tiempos, se describen así:

Las elecciones de los miembros del Concejo Municipal se realizaban a cada 2 años, específicamente en el mes de junio y las elecciones presidenciales. Habiendo gobernado los siguientes partidos: El partido Democracia Cristiana (D.C) gobernó en esta municipalidad por 30 años con diferentes Concejos Municipales, un Comité Cívico organizado por el pueblo.



El Partido de Avanzada Nacional (PAN). La Unidad Nacional de la Esperanza (UNE) con dos administraciones estando hasta la fecha, contando con 62 empleados municipales entre ellos: 8 operativos de limpieza, guardabosques, fontaneros, policías municipales, etc.

8. Edificio

- 8.1 Área construida: 100mts. de largo, por 50mts. de ancho aproximadamente (5,000 mts².) con un espacio en el centro, en el que se encuentra un pequeño jardín.
- 8.2 Área descubierta: 40mts. aproximadamente
- 4.3 Estado de conservación: Buen estado
- 4.4 Locales disponibles: 16 ocupados para distintas oficinas
- 4.5 Condiciones y usos: Buenas condiciones, uso adecuado.

9. Ambientes y equipamiento

- 9.1 Salones específicos: 1 para sala de sesiones, 1 para usos múltiples, 1 farmacia de la comunidad en cuanto a mobiliario equipo y materiales. Cada oficina y salón se encuentra equipado con los muebles y materiales necesarios para desarrollar sus actividades y funciones como: Computadoras, impresoras, escritorios, archivos, muebles, sillas, retroproyector, material de oficina y de otros usos.
- 9.2 Oficinas: 9 oficinas 1 para cada dependencia municipal.
- 9.3 Cocina: 1 en buen estado
- 9.4 Comedor: no existe
- 9.5 Servicios sanitarios: 4 sanitarios en buen estado.
- 9.6 Biblioteca: 1 en condiciones adecuadas.
- 9.7 Bodega: se cuenta con dos bodegas
- 9.8 Gimnasio o salón multiusos: existen 2 uno dentro del edificio municipal y otro para uso de la comunidad.
- 9.9 Canchas: Cuenta con 3 canchas de basquetbol y una de papi-futbol y el estadio municipal.



10. Recursos Humanos

La municipalidad de Patzún cuenta con 72 trabajadores fijos en el área técnica y ninguno en interinato, para el funcionamiento efectivo de la municipalidad. Anualmente se incorporan 10 personas para laborar en dicha entidad autónoma. El personal del periodo laboral no se retira por lo tanto, durante el periodo de gobierno no hay personal retirado. La municipalidad cuenta con personal experimentado, como el piloto municipal que lleva 8 años de prestar sus servicios, el motorista municipal (Comisario) lleva 5 años prestando sus servicios y es meritorio mencionar que estos trabajadores prestan sus servicios a la comunidad todos los días del año (incluidos días festivos, de asueto y fines de semana) las 24 horas del día.

Se lleva un control de asistencia que posibilita la eficiencia y promueve la puntualidad de los trabajadores en la municipalidad. Se registra la asistencia de todo el personal en sus respectivos horarios, los cuales son de 7:00am. A 5:00pm.

10.1 Personal Administrativo

Cuentan con 82 empleados, en el área administrativa, de los cuales, 9 trabajadores son presupuestados, otros laboran por contrato, y otros, bajo el renglón 032 (Jornaleros). No cuenta con personal interino y anualmente, no hay incorporación ni retiro de personal. Se cuenta con un libro de control de asistencia para el personal.

Los trabajadores laboran todos los días hábiles de la semana, excepto días de asueto y feriados de ley, así como los de AFIM (Administración Financiera Integrada Municipal), la Corporación Municipal, el director financiero, el secretario municipal, la encargada de la oficina municipal de planificación, Asistente de alcaldía y el encargado de Departamento de agua. Algunos miembros del personal que trabaja en la municipalidad no residen en Patzún, así: el director financiero es originario del municipio de Zaragoza y el secretario municipal que es del departamento de Sacatepéquez. El horario del personal administrativo es de 8:00 am a 12:00 pm y de 2:00 pm a 5:00pm. El personal administrativo realiza la labor de servicio a la población.



10.2 Personal de servicio

Cuenta con 17 trabajadores por contrato, del cual se incorpora anualmente el 1% del personal. El fontanero es quien ha laborado más años en la municipalidad, trabajando 18 años. Los trabajadores laboran diariamente, de 7:00 am a 5:00 pm. Las personas se desenvuelven en trabajos de fontanería, técnico forestal, encargado de suministros sanitarios, arbitrios, limpieza, mensajería.

11. Aspectos Pedagógicos

11.1 Plan de estudios y servicios:

Los centros educativos que funcionan en el municipio de Patzún, regularmente se encuentran organizados por niveles, entre ellos el nivel 41, 42, 43, 44, 45, y 46. Por sectores: privado y oficial. Por modalidad: bilingüe y monolingüe. Por área: Rural y Urbana. Y por programas: NUFED, Telesecundaria, PEAC, CEMUCAF, Por Madurez, entre otras. Y cada institución educativa, según sea su naturaleza, debe sujetarse a las disposiciones del Ministerio de Educación, especialmente al manejo del Currículo Nacional Base.

11.2 Programas especiales

Además de los establecimientos públicos y privados, la municipalidad cubre programas especiales como el de Escuelas Saludable y PRODI.

Programas Co-curriculares:

Dentro de estos programas se pueden incluir las giras educativas, excursiones, cursillos, capacitaciones, actividades cívicas, culturales, académicas y formativas, para que el alumno tenga una mejor formación integral dentro de la sociedad.

Tipos de acciones que realizan:

Por ser una identidad educativa tiene bajo su responsabilidad brindar la mejor educación a una población adolescente, poniendo a la disponibilidad de la comunidad el nivel básico. El director realiza acciones emanadas por la coordinación departamental, el personal docente tiene a su cargo las acciones pedagógicas y deportivas.



11.3 Material didáctico y materia prima:

Son pocos los maestros que utilizan libros de texto en sus clases, además son propiedad del educador. Así mismo, el docente, según su creatividad y disponibilidad, hace uso de cualquier tipo de material didáctico.

11.4 Métodos, técnicas y procedimientos:

Puede notarse que los docentes, según la opinión de los entrevistados, hacen uso de técnicas como la expositiva, expresiva y anecdóticas. Y los métodos utilizados son las que se adapten más a su criterio de enseñanza-aprendizaje

11.5 Evaluación:

Los criterios utilizados para la evaluación en general son el acumulativo, subjetivo y objetivo. Y las formas más utilizadas para el proceso de evaluación son: la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Las características de los criterios de evaluación son: holística, participativa, formativa, interpretativa y técnica.

12. Aspecto administrativo:

12.1 Planeación

La planificación se realiza anualmente y según la necesidad de alguna actividad en especial. Los elementos que lo conforman son: la justificación, los objetivos, las actividades, asignación presupuestaria, recursos y evaluación de procesos.

Existen planes de contingencia, y se realizan con la coordinación con el personal, bomberos municipales, comités de padres de familia para enfrentar cualquier problema, desastre natural, accidente.

12.2 Coordinación:

Toda actividad o evento bajo responsabilidad del instructivo es transmitida algunas veces por orden jerárquico y en su mayoría a través de circulares en donde se informa de las actividades o responsabilidades a realizar, así como memoria de labores. Los comunicados se realizan por medio de circulares o de forma verbal.

12.3 Reuniones técnicas:

Las reuniones se realizan semanalmente y se desarrolla por las tardes, posteriormente al finalizar las actividades regulares, de lo contrario se organiza una sesión extraordinaria.



12.4 Acciones de control:

Como se ha descrito anteriormente, la asistencia se hace a diario por medio de un libro de asistencia, el cual se firma al entrar a las labores y al finalizar la jornada de trabajo. Y se evalúa al personal en cada oficina ante el pleno del consejo de forma trimestral.

De la periodicidad de reuniones que se tienen con todo el personal, cada oficina informa sobre las actividades realizadas y las aún pendientes de efectuar, las cuales se evalúan según su desarrollo, de todo queda constancia en el libro de actas.

12.5 Procesos de supervisión:

Se lleva a cabo a través de la entrega de trabajo por escrito y se hace de manera semanal, se desarrolla en todas las dependencias. Además se auxilia de la observación.

13. Aspecto de Relaciones:

13.1 Relación Institución-usuarios:

La forma de atención es directa dentro de la municipalidad, de forma indirecta por medio de los COCODES, distribuidos en 20 caseríos. Prácticamente todas las comunidades de Patzún tienen un COCODE, organización comunitaria cuyos representantes trabajan “ad honorem” por un año para la comunidad. Ellos se ocupan de fomentar el desarrollo de la comunidad a través de proyectos de infraestructura, mejoras de accesos, servicio de aguas, etc.

Las comunidades son las siguientes: Aldea Chichoy Alto, Aldea Chipiacul, Aldea Chuchucá Alto, Aldea Chuiquel, Aldea El Cojobal, Aldea El Sitio, Aldea Las Camelias, Aldea Las Mercedes, Aldea Pachimulín, Aldea Panibaj, Aldea Rio Blanca, La Vega, Aldea Sabalpop, Aldea San José Xepatán, Aldea Saquiyá, Aldea Xeatzán Bajo y Aldea Xejolón.



13.2 Relaciones inter institucionales:

Instituciones internacionales como COICA Japón, también mantienen buenas relaciones y ha ayudado a la construcción del Hospital Materno del municipio.

En cuanto a las actividades culturales se tiene poco apoyo, tanto es así que el Teatro que existió dejó de funcionar pues se cayó con el terremoto de 1913, por lo que en su lugar se construyó el centro de Salud.

Así mismo se tienen buenas relaciones con ONG'S que colaboran con la municipalidad en proyectos de desarrollo. Las más asiduas a la municipalidad de Patzún son: Asociación Renacimiento, Acualaalajzum, Amigos de los niños de Patzún, Asociación San Bernardino, Asociación vida, Centro Comunal de Patzún (CECOPA), Comunidad Indígena de Patzún Catei Oxlajuj-cip, Centro de Estudios Mayas (CEMAYA), Centro Nutricional y Hogar de Niños "San Francisco de Asís".



Instrumentos Utilizados para el desarrollo del Diagnóstico:



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN CHIMALTENANGO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA PARA EL ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE PATZUN,
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.**

Los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encontrándose en el EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- Solicitan su valiosa colaboración en proporcionarlos la siguiente información requerida.

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de preguntas, por favor responda cada una adecuadamente.

Recursos Humanos.

I. Personal Operativo.

1. ¿Cuál es el total de laborantes fijos?

2. ¿Cuál es el total de laborantes interinos?

3. ¿Cuál es el porcentaje del personal que se incorpora anualmente?

4. ¿Cuál es el porcentaje del personal que se retira anualmente?

5 ¿Cuentan con personal con antigüedad en la labor municipal?



6. ¿Cuenta con un libro de registro de asistencia del personal?

7. ¿Los trabajadores laboran todos los días y qué puestos poseen las personas que laboran todos los días?

8. ¿El personal que trabaja en la municipalidad reside en Patzún u otros lugares?

9. ¿Qué labor realiza el personal operativo?

10. ¿Cuál es el horario del personal que se maneja?



II. Personal Administrativo

1. ¿Cuál es el total de laborantes fijos?
2. ¿Cuál es el total de laborantes interinos?
3. ¿Cuál es el porcentaje del personal que se incorpora anualmente?
4. ¿Cuál es el porcentaje del personal que se retira anualmente?
5. ¿Cuentan con personal con antigüedad en la labor municipal?
6. ¿Cuenta con un libro de registro de asistencia del personal?
7. ¿Los trabajadores laboran todos los días y qué puestos poseen las personas que laboran todos los días?
8. ¿El personal que trabaja en la municipalidad reside en Patzún u otros lugares?
10. ¿Qué labor realiza el personal Administrativo?



3.6 Anexos: lo que se considere necesario



Anotando lo observado en el área.



Inspeccionando el área a trabajar



Chapeo del área para plantar arbolitos.



Municipalidad de Patzún
Departamento de Chimaltenango
Guatemala, C. A.

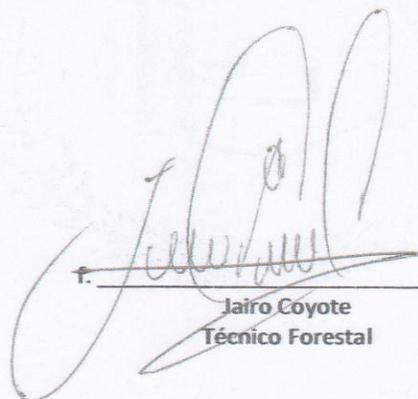
Teléfonos: 7839-8684 * 7839-8685

A QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que 50 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Epesísitas del año 2011, han ejecutado un proyecto de reforestación en el área del Astillero Municipal. El cual consta de ocho hectáreas de área reforestada y la plantación de 4600 plantas de ciprés común e llamo. Ubicada en la aldea Xepatan, del municipio de Patzún, departamento Chimaltenango, Guatemala C.A.

Dicho proyecto se dará seguimiento a través del cuidado que como encargado del área me corresponde y así contribuir con el mejoramiento el recurso forestal y el oxígeno.

Dado a los veintisiete (27) del mes de diciembre del año dos mil once (2011), en una hoja membretada, tamaño carta, firmada y sellada.



 Jairo Coyote
 Técnico Forestal





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



REF: USAC-LICENCIATURA
CARTA 30-11
JEAS/micc

Chimaltenango
Julio 16 de 2011

Q150.00
319/11

Señor (a)
Propietario (a)
Agencia ECOSABA
Sto. Dgo. Xenacoj
Sacatepéquez

Acepte un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las bendiciones del ser supremo sean su pan de cada día. Éxitos al frente de sus labores diarias.

Por este medio hacemos de su conocimiento que en el presente año, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental de Chimaltenango, se encuentran en la fase final de su carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual deben desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con ello tendrán el derecho a optar al título respectivo.

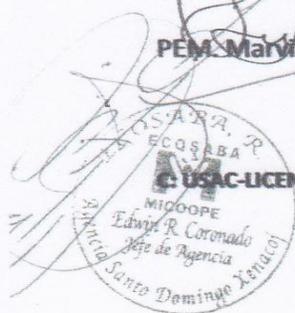
Y con la buena disposición de contribuir con el medio ambiente natural, SOLICITAMOS su valiosa colaboración económica para el desarrollo de un proyecto de reforestación en los municipios de Patzún y Tecpán Guatemala. La meta del grupo de estudiantes es reforestar 15 hectáreas de terreno deforestado y así contribuir con el ciclo hidrológico. El proyecto se desarrollará durante el segundo semestre de presente año. El presupuesto contemplado para el desarrollo del proyecto asciende a la cantidad de Q 13,000.00, implícitas en la logística del proyecto y el seguimiento de la misma. De la cual, llamamos a su buena bondad para apoyarnos con Q 300.00, o en su defecto, con un aporte económico que se ajuste a sus posibilidades.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de usted, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

PEM. Marvin Isaias Chali Cali
Tesorero

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
Coordinador
Cel. 4552-0439 / 4741-5675



Id y Enseñad

Recibido
Blanca S
25/07/2011



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



REF: USAC-LICENCIATURA
CARTA 46-11
JEAS/jecp

Chimaltenango
Octubre 4 de 2011

Personeros
ATENTO, Guatemala
Guatemala, C. A.

Distinguidos personeros de ATENTO:

Acepten un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las actividades que realizan a diario, sean del todo un éxito.

Los epesistas de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, AGRADECEMOS por el apoyo recibido en el desarrollo del proyecto de reforestación y por la donación de 2500 plantas forestales (2000 de ciprés común y 500 de falsos pimientos), las cuales han servido para reforestar un área desprovista del recurso forestal en la aldea Santa Isabel del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Las plantas fueron recibidas el 29 de septiembre del presente año del vivero forestal de la zona 13 de Guatemala.

La plantación surtirá efecto a mediano y largo plazo, beneficiando a los pobladores que circundan el área reforestada con oxígeno, mitigación del efecto invernadero y conservación del agua. Además es pertinente mencionar que los pobladores de la comunidad darán seguimiento al proyecto desarrollado con el acompañamiento y supervisión de los encargados del terreno y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de ustedes, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
Coordinador EPS
Cel. 4552-0439 / 4741-5675

Vo. Bo.

Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Coordinador Sección Departamental
HUMANIDADES/USAC, Chimaltenango

C: USAC-LICENCIATURA-Carta -46-11/octubre-2011

Id y Enseñad

J. Ezequías Caná P.
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
BOLEGIADO No. 3,491



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Facultad de Humanidades
Cátedra Superior Investigativa y Proyección

REF: USAC-LICENCIATURA
CARTA 47-11
JEAS/jecp

Chimaltenango
Octubre 4 de 2011

Personeros
ATENTO, Guatemala
Guatemala, C. A.

Distinguidos personeros de ATENTO:

Acepten un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las actividades que realizan a diario, sean del todo un éxito.

Los epesistas de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reconocen el esfuerzo que realizan a favor del medio ambiente natural, el cual beneficia a la población de Guatemala en el rescate del recurso hidrológico, la mitigación del efecto invernadero y el calentamiento global, a través del recurso forestal. Por tal motivo AGRADECEMOS profundamente por el apoyo brindado para la ejecución del proyecto de reforestación en el área de la aldea Santa Isabel del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Aprovechamos la oportunidad para animarlos en seguir apoyando este tipo de iniciativas, ya que nuestra querida Guatemala sufre de un gran flagelo, el cual, puede ser aliviado con acciones muy humanitarias como las que ustedes promueven.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de ustedes, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
Coordinador EPS
Cel. 4552-0439 / 4741-5675

Recibido 04/10/11
Glauvia Rodas

Vo. Bo.

Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Coordinador Sección Departamental
HUMANIDADES/USAC, Chimaltenango

Ezequías Caná P.
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
COLEGIADO No. 3,491

C: USAC-LICENCIATURA-Carta -47-11/octubre-2011

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Doctor Byron Godoy
Director de Aq'onjay
Aldea Vista Bella
Tecpán Guatemala.
Presente.

De manera atenta, me permito saludarle, deseándole que Dios nuestro señor le colme de bendiciones en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, protección y conservación del medio ambiente; por el que debemos trabajar en unión para conservar nuestros recursos naturales. Conociendo su espíritu de ayuda a los demás, acudo a su persona para SOLICITAR su valiosa ayuda que consiste en 1 tonel de plástico que asciende a un total de Q 200.00 Desde ya le estoy agradecida, sabiendo que contaré con su ayuda.
Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Erwin Giovany Chocojay Ajin
Propietario de Librería y Variedades "LIY"
Tecpán Guatemala.
Presente.

Cordialmente me permito saludarle, deseándole bendiciones de nuestro Señor en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, en el cuidado del medio ambiente y los recursos que nos provee.

Motivo por el que acudo a su persona para SOLICITAR su ayuda que consiste en: 25 pliegos de papel bond, 10 Marcadores permanentes, 1 Frasco de Tinta para impresora que ascienden a un total de Q 301.25

Agradezco la atención prestada a la presente solicitud sabiendo que contaré con su ayuda.

Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: GÈNESIS

Barrio San Antonio

Tecpán Guatemala.

Presente.

Respetuosamente me permito saludarle, deseándole bendiciones de en todo momento.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, en el cuidado del medio ambiente y los recursos que nos provee.

Motivo por el que acudo a su persona para SOLICITAR su ayuda que consiste en: apoyar en proporcionar Fotocopias ,5 Marcadores para pizarrón de formica que ascienden a un total de Q 309.00

Ante usted muy agradecida, des ya por el apoyo que brinde.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Ferretería Occidente
Tecpán Guatemala.

Presente.

Apreciablemente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, protección y conservación del medio ambiente; por el que debemos trabajar en unión para conservar nuestros recursos naturales.

Conociendo su espíritu de ayuda a los demás, acudo a su persona para SOLICITAR 5 metros de alambre inoxidable con un valor de Q 60.00

De usted muy agradecida , esperando contar con su ayuda.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: estructuras metálicas “ Emmanuel”

Tecpán Guatemala.

Presente.

De manera atenta, me permito saludarle, deseándole que Dios nuestro señor le colme de bendiciones en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, protección y conservación del medio ambiente; por el que debemos trabajar en unión para conservar nuestros recursos naturales.

Conociendo su espíritu de ayuda a los demás, acudo a su persona para SOLICITAR su valiosa ayuda que consiste proporcionar 5 bases metálicas que asciende a Q 340.00

Desde ya le estoy agradecida, sabiendo que contaré con su ayuda.

Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 20027557

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Servicios de Asistencia Técnica Sharon.

Barrio Poroma

Tecpán Guatemala.

Presente.

De manera atenta, me permito saludarle, deseándole que Dios nuestro señor le colme de bendiciones en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, apoyando a la educación, protección y conservación del medio ambiente; por el que debemos trabajar en unión para conservar nuestros recursos naturales.

Conociendo su espíritu de ayuda a los demás, acudo a su persona para SOLICITAR su valiosa ayuda que consiste en proveer de una Computadora y cañonera por un tiempo determinado, que asciende a Q460.00

Le estoy agradecida, sabiendo que contaré con su ayuda.

Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango enero de 2,012

A: Variedades y Refacciones Iximché
Tecpán Guatemala
Presente

Reciba un cordial saludo y que nuestro creador le bendiga en sus labores cotidianas.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, aplicando el objetivo de la universidad que es mejorar la problemática del medio ambiente, problema que aumenta día en día, del cual todos somos responsables y para apoyar el proyecto se realizaran capacitaciones a los alumnos de primero y segundo básico, maestros y padres de familia. Con ello dar mayor aprovechamiento a su educación para una vida mejor. Motivo por el que acudo a su persona para SOLICITAR su ayuda que consiste en: 35 refacciones Y envases plásticos Que en su valor total asciende a Q 234.00

Agradezco des ya el apoyo y colaboración, ante usted con respeto.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Floristería Mary
Tecpán Guatemala.
Presente.

De manera atenta, me permito saludarle, deseándole que Dios nuestro señor le colme de bendiciones en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa "Buen Camino" de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, teniendo conocimiento que somos parte del bienestar del medio ambiente se debe actuar para contrarrestar el daño que se le está haciendo.

Acudo a su persona para SOLICITAR su valiosa ayuda que consiste en proporcionarnos Plantas ornamentales para darle un cambio a la naturaleza educativa de los estudiante.

Le estoy agradecida, sabiendo que contaré con su ayuda.

Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, enero de 2,012

A: Transportes Paquito.
Tecpán Guatemala.
Presente.

De manera atenta, me permito saludarle, deseándole que Dios nuestro señor le colme de bendiciones en cada una de sus actividades.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el ejercicio profesional supervisado en el Instituto Mixto De Educación Básica Por Cooperativa “Buen Camino” de la Aldea Chirijuyú del municipio de Tecpán Guatemala, teniendo conocimiento que somos parte del bienestar del medio ambiente se debe actuar para contrarrestar el daño que se le está haciendo. Acudo a su persona para SOLICITAR su valiosa ayuda que consiste en proporcionarnos la facilidad de transporte, para promover el apoyo a la conservación y protección del medio ambiente.

De usted respetuosamente el estoy agradecida sabiendo que contaré con su ayuda.
Dios le bendiga.

F: _____

Epesista. Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné 200275572



"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala,

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

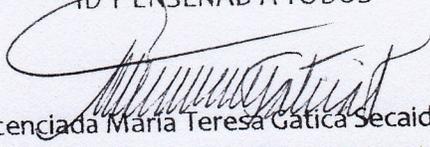
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
Gladys Janneth Sapón Pérez

Carné No. 200275572 en la institución que dirige.

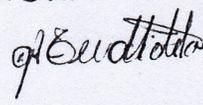
El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



Recibido


MTGS/ivsc



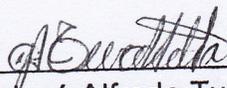
A QUIEN INTERESE.

El infrascrito señor Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Buen camino, por medio de la presente HACE CONSTAR:

Que la señorita epesista Gladys Janneth Sapon Pérez quien se identifica con el carné No. 200275572 estudiante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su EPS en la fechas comprendidas: del mes de noviembre del año 2011 a marzo del año 2012, administró el proyecto denominado, implementación de jardín, y botes de basura con eco ladrillo para un mejor ambiente escolar, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Buen Camino.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, extendiendo firma y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta, en la Aldea Chirijuyú Municipio de Tecpán Guatemala, a los veinte días del mes de marzo del año dos mil doce.

F



Lic. en Pedagogía José Alfredo Turcios Motta.

Director.

