

María Ines Guerra

“Guía de Concientización Ambiental” y construcción de cocina con botellas plásticas” en el instituto NUFED No.301 de la aldea de Tonajuyú del Centro, Chimaltenango

ASESORA: Licda. Nirma Delfina Ramírez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Marzo 2012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio profesional Supervisado EPS. Requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, marzo 2012

ÍNDICE

	No. de Pág
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. 1 Diagnóstico Institucional	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Misión	1
1.1.5 Visión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de análisis de problemas	9
1.5 Datos de la institución	
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de la institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	11
1.5.7 Objetivos	12
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos	15
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de proyecto	19
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Soluciones propuesta como viables y factibles	22
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23

2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	25
2.4.1 Objetivo general	25
2.4.2 Objetivos específicos	25
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades	27
2.9 Recursos	27
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Materiales	28
2.9.3 Físicos	28

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de diagnóstico	53
4.2 Evaluación de perfil	53
4.3 Evaluación de la ejecución	53
4.4 Evaluación final	54

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Apéndice

Anexo

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, constituye el requisito previo al obtener el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Contiene la descripción detallada del proyecto “Guía de concientización Ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas.

El proyecto se desarrolló en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 301, Nivel Medio, en la aldea Tonajuyú del Centro del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango, un trabajo pedagógico, técnico y práctico que será un aporte para el establecimiento educativo NUFED No 301 y a la comunidad en general. La Guía de Concientización Ambiental y Construcción de cocina con botellas plástica esto ayuda a mejorar nuestro ambiente natural.

Capítulo I En el diagnóstico de la institución, se recopiló toda la información necesaria para su realización, la cual detectó una serie de problemas y se priorizó el más importante, para poder solucionar, al final de esta etapa se volvió a su análisis con las mismas autoridades de la institución. Para su desarrollo se utilizó las técnicas de observación, entrevista, investigación bibliográfica y matriz de sectores.

Capítulo II En esta etapa se describe el estudio técnico para la realización del proyecto de forma viable y factible, así mismo las metas, recursos de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades. Se detectó informaciones de los habitantes de la comunidad por medio de una lista de cotejo que es un valioso instrumento para alcanzar los objetivos propuestos.

Capítulo III En esta parte se desarrolló muy detalladamente las actividades planificadas y logros alcanzados con la realización del proyecto “Guía de concientización Ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas, como resultado de la participación del personal docente, alumnos, autoridades y padres de familia de la institución educativa y comunidad en general.

Capitulo IV Es el resultado obtenido de cada etapa del proyecto, con el fin de detectar su solución inmediata. Cada etapa fue evaluada a través de una lista de cotejo, después de su ejecución y evaluación, el proyecto fue muy aceptable por los habitantes de la comunidad en general, se finaliza el proyecto con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Informe de Diagnóstico

1.1. Datos Generales de la institución Patrocinante:

1.1.1. Nombre de la institución:

Municipalidad del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, Guatemala.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera o por su naturaleza

Las 333 municipalidades de Guatemala, se caracterizan por ser semiautónomas, por lo que la municipalidad de Patzún, tiene esa misma característica, además, naturalmente es una institución que se dedica a proveer a una comunidad de personas, los servicios básicos de supervivencia y ser autogestores de desarrollo.

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se ubica en el Cantón Norte, Manzana No. 1 del municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, y se encuentra a 83 kilómetros de la ciudad capital y a 28 kilómetros de la cabecera departamental. Y su localización administrativa se localiza en la 3ra calle 5 Zona en el centro de la población, enfrente del parque

1.1.4. Visión

“Ser una institución líder en la prestación de servicios, aplicando calidad en el gasto público de forma transparente y eficiente” (13:4)

1.1.5. Misión

“Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del municipio con acciones encaminadas a la prestación de servicios públicos garantizando su adecuado funcionamiento, el fortalecimiento de la educación, la salud, la cultura, el deporte y la ejecución de obras en beneficio de los habitantes” (13:4)

1.1.6. Políticas

“Mejorar las políticas de recaudación para invertirlas en programas y proyectos de servicios públicos, educación, salud preventiva y obras de infraestructura que contribuyan al desarrollo del municipio y mejoren la calidad de vida de los habitantes patzuneros” (13:4)

1.1.7. Objetivos

“Mejorar los servicios sociales del Municipio que favorezcan las condiciones de vida de la población

Mejorar el acceso y calidad de los servicios de salud con atención a las demandas del sector materno-infantil

Promover el uso racional de los recursos naturales para la disminución de la degradación del Medio Ambiente

Garantizar la calidad de vida de la población mediante acciones de prevención a la delincuencia y gestión de riesgos

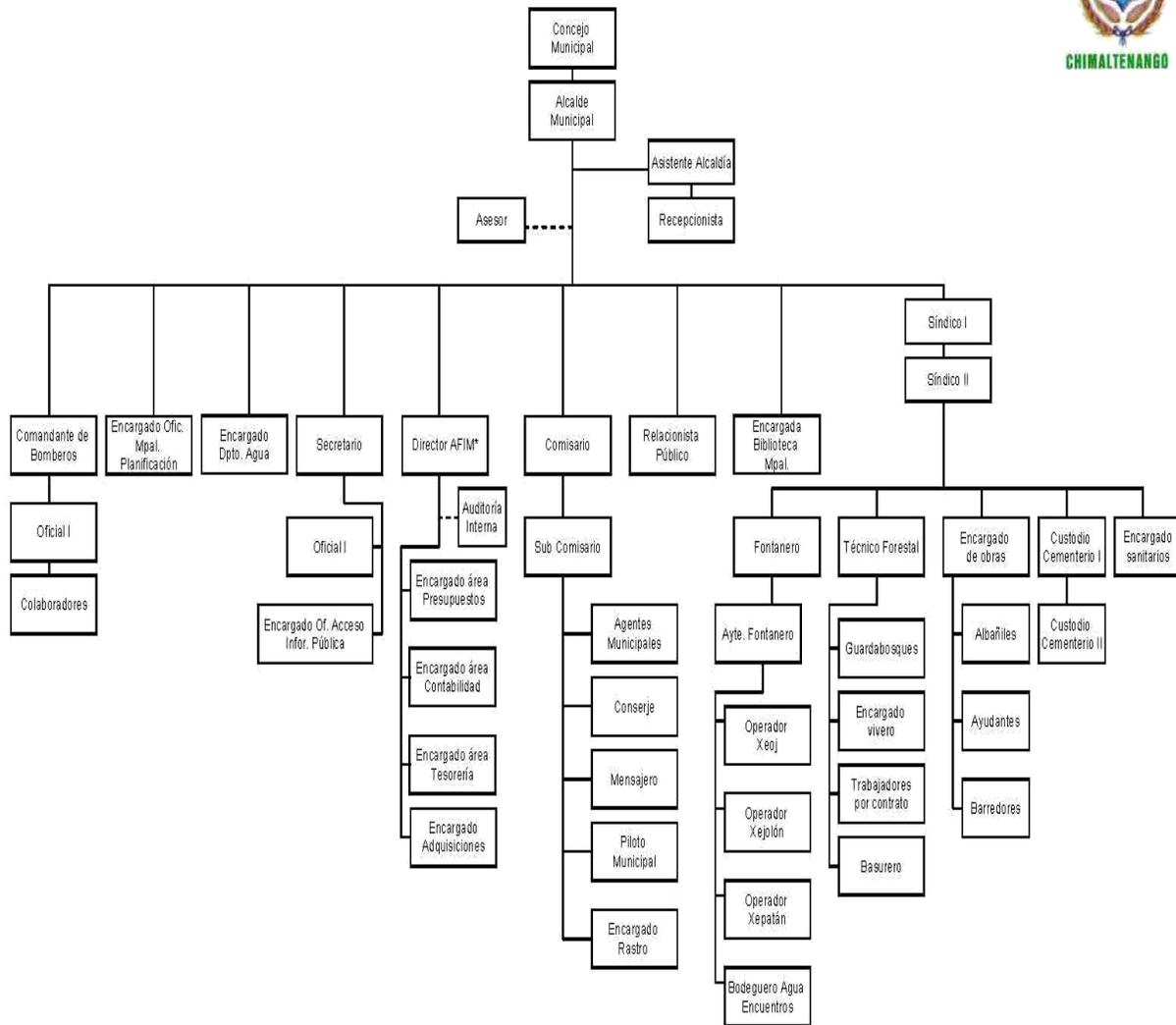
Impulsar acciones que reduzcan los niveles de contaminación de la población del Municipio” (13:5).

1.1.8. Meta

“Para el 2025 Patzún es un municipio con desarrollo integral sostenible, con cobertura y acceso a los servicios básicos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, derechos de sus habitantes en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres donde prevalece la conciencia y cuidado ambiental” (13:5)

1.1.9. Estructura organizacional

ORGANIGRAMA por funciones Municipalidad de Patzún



Fuente: www.municipatzunguate.gov.gt

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

Cuenta con personal técnico, administrativo, operativo y de seguridad laborando como empleados y funcionarios públicos,

1.1.10.2. Físicos

Los más importantes e indispensables son: edificio de la municipalidad, equipo de cómputo, mobiliario, útiles y encerres, vehículos, maquinaria, entre otras.

1.1.10.3. Financieros

Fondos propios y de gestión, ingresos por el cobro de arbitrios, subvención del gobierno central

1.1.10.4 Institucionales

Coordinación con organizaciones de desarrollo social, autónomas, semiautónomas, educativas, civiles, productoras, industriales, los cuales tiene la característica de ser Organizaciones No Gubernamentales, entidades de Gobierno y organizaciones extranjeras y locales. Así como las organizaciones comunitarias y propias de la municipalidad

1.1.10.5 Naturales

Agua, suelos, flora, fauna, minas, canteras, bosques, ríos, manantiales y fuentes subterráneas.

Técnicas utilizadas en el diagnóstico

Procedimientos utilizados en el diagnóstico

En el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, ha sido necesario organizar el trabajo de campo de tal manera que cada uno de los proyectistas experimente el trabajo de investigación.

Bien sabemos que el EPS está diseñado para fortalecer y desarrollar cualidades de liderazgo, administración y gestión de desarrollo, por tal motivo se lleva a cabo en dos (2) fases o etapas. La primera etapa consiste en solventar una necesidad comunitaria o institucional, proyectada al área de medio ambiente, específicamente en la plantación de árboles, esta desarrolla a nivel grupal y favorece el aspecto de liderazgo y responsabilidad. La segunda etapa en el mismo eje transversal -medio ambiente- trata de un proyecto gestionado a nivel personal (cada proyectista- y que debe ser permanente y auto sostenible. Pero en este apartado, nos detendremos a especificar los procesos que se siguieron para el desarrollo de la primera etapa, el proyecto de reforestación.

La investigación se desarrolló de manera grupal, por lo que fue necesario, la organización de una directiva para dar orden al proceso. Posteriormente se organizaron pequeños sub-grupos, para acelerar el trabajo de investigación de campo, en este punto, cada grupo fue responsable de diseñar, reproducir y aplicar el modelo del instrumento utilizado.

De esta cuenta, fueron desarrollados ocho (8) instrumentos del mismo diseño y trabajados por cuatro (4) grupos, el instrumento es.

Guía de análisis contextual:

El diseño de los instrumentos estuvo a cargo de cada grupo asignado y se aplicaron directamente en cada departamento de la municipalidad, para la obtención de los datos.

Este proceso se desarrollo durante los meses de julio y agosto del año 2011, y en el mes de diciembre del mismo año, se procedió a la redacción del informe. Es importante reconocer el valioso apoyo brindado por los encargados de las instancias visitadas de la municipalidad Patzún, departamento de Chimaltenango y las autoridades de la comunidad beneficiada.

Los instrumentos de investigación se aplicaron a través de visitas a las sedes de las instancias involucradas en el diagnostico. Se realizaron entrevistas y se aplicó el instrumento de investigación a las personas correspondientes. Se aplicaron los instrumentos de tal forma que se fue completando toda la información necesaria que requería cada instrumento.

Posteriormente a la compilación de información en el área de campo, se envió al encargado de digitalizar la información, en la cual, se continuó con la revisión final y se elaboró el consolidado final de toda la información y con ello la elaboración del presente informe.

1.3. Lista y análisis de problemas

- El índice de pobreza general es del 64.40% y 16.70% para la pobreza extrema.
- Uso irracional de los recursos naturales que deteriora los recursos especialmente los forestales e hídricos.
- La deforestación provoca correntías superficiales y deslaves, provocando derrumbes y deslizamientos.
- **Inexistencia de estrategia de educación ambiental**
- No existe un manejo apropiado de la cuenca
- Incremento de basureros clandestinos
- Zonas boscosas perjudicadas por el crecimiento demográfico y falta de educación forestal
- Problemática ambiental en el municipio por contaminación de las fuentes de agua causadas por la deforestación desmedida
- El municipio no cuenta con un sistema de manejo de desechos sólidos que permita
- El vertedero de basura provoca una mayor contaminación ambiental
- La ausencia de drenajes pluviales y de aguas servidas limita la sanidad e incrementa las enfermedades en el municipio
- Zonas boscosas con grandes potenciales no son cuidadas
- Escases de lluvia por la tala inmoderada de árboles.
- Erosión de suelos por falta de árboles.
- Falta de fauna y flora por falta de bosques.
- Las mujeres que trabajan en las zona agrícolas no son remuneradas justamente
- La oferta de empleo en el municipio es baja y la agricultura por su poca tecnología no es capaz de captar a un buen número de la población económicamente activa

- El municipio no genera productos con valor agregado, lo que no lo hace competitivo
- La identificación de mercado es un limitante para el municipio
- No existe una comisión que promueva los productos agrícolas propios del municipio
- La organización de los agricultores no es sólida, lo que hace que se disperse el esfuerzo de uno pocos
- La presencia de las instituciones de gobierno es débil y la asistencia técnica es mínima
- La producción textil del municipio tiene poca promoción.

1.4 Análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Falta de planes de contingencia en desastres naturales.	1. Solicitar a la CONRED una capacitación.
2. Insalubridad	1. Escases de agua potable en los servicios sanitarios. 2. No existen acciones a favor del manejo de la basura 3. Insuficiente capacidad para proveer a toda la población con el servicio del agua	1. Colocar depósitos de agua en sanitarios. 2. Colocar depósitos para la clasificación de basura. 3. Identificar nacimientos de agua
3. Malas relaciones interpersonales	1. No se atiende adecuadamente a los vecinos. 2. No existe una guía o capacitación para el personal de recursos humanos. 3. Instancias gubernamentales no apoyan a la municipalidad en acciones a favor del medio ambiente	1. Formación de valores y de relaciones personales. 2. Elaboración de una guía para el personal de RRHH. 3. Facilitar a las autoridades municipales una capacitación sobre autogestión.
4. Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la municipalidad para propiciar desarrollo comunitario.	1. Concientizar a las autoridades acerca de su compromiso con el pueblo.

	2. Falta de información escrita de las características importantes de la municipalidad.	2. Propiciar un espacio para la elaboración del marco filosófico de la municipalidad.
5. Inconformidades financieras	1. Dudas en las inversiones y compras. 2. Pocas fuentes de información financiera.	1. Realizar una auditoría interna. 2. Capacitar al personal financiero, acerca de la Ley de Libre Acceso a la Información.
6. Deterioro del medio ambiente	1. El ornato del edificio se encuentra en malas condiciones 2. No se promueven acciones a favor del cuidado y manejo del medio ambiente 3. Falta de áreas verde. 4. Poco avance en procesos de orientación y concientización ambiental. 5. Tala inmoderada de árboles	1. Adornar con flores y macetas. Pintar el edificio. 2. Realizar un plan de acción para el cuidado del Medio Ambiente. 3. Jardinizar. 4. promover campañas de sensibilización 5. Reforestación
7. Irresponsabilidad social	1. Falta de interés de los habitantes por conocer a fondo la política del gobierno en turno.	1. Realizar talleres de capacitación con representantes de sectores del municipio.
8. Deterior de soporte técnico	1. No cuenta con mobiliario adecuado	1. Renovar y adquirir mobiliario.

1.5 Datos de la institución beneficiada.

1.5.1 Nombre de la institución

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 301

1.5.2 Tipo de Institución

Sector Oficial, del Nivel Medio

Distrito 04-01-3088-45

1.5.3 Ubicación Geográfica.

Aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango, Guatemala.

1.5.4 Visión

“Participar en forma creativa, dinámica y reflexiva en la vida y en el trabajo; creando riqueza y contribuyendo a la construcción de una sociedad incluyente y justa”.(7-7)

1.5.5 Misión

“Realizar una educación para la vida, la ciencia y el trabajo productivo”.(7-7)

1.5.6 Políticas Institucional

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. (3-27)

1.5.7 .1 Objetivos

“Ofrecer a la comunidad, una opción educativa para que continúe su educación del nivel medio en un programa de tipo no convencional, homologable y acelerado que responda a sus necesidades”.

“Vincular a la familia y a la escuela en procesos de educación de niños y de la niña, fortaleciendo el tejido familiar y social de la comunidad”.

“Ampliar la cobertura educativa y elevar el nivel educativo de la población”.

“Gestionar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales sobre proyectos en beneficio de la institución”.

“Fomentar la organización y desarrollo comunitario ejecutando en forma conjunta proyectos sociales y productivos”. (8-5)

1.1.7.2 Objetivos Estratégicos

“Relacionar la educación orientada hacia el ambiente en el que viven los niños y adolescentes con la formación orientada hacia las oportunidades de empleo, el desarrollo comunitario y la pedagogía del tiempo libre”.

“Ver a los niños y adolescentes como actores sociales y expertos en su propia realidad”.

“Formar parte de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, así mismo hacer cumplir los acuerdos ministeriales”.

“Cumplir con los requisitos de las 3 fases de la educación popular: Educación, Formación y Capacitación”. (9-18)

1.5.8 Metas

“Educar en un mundo competitivo a los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje”.

“Impulsar la educación básica en la comunidad con orientación ocupacional, productiva empresarial”.

“Facilitar al estudiante el estudio de problemas y posibles soluciones reales”.(7-7)

1.5.9 Estructura Organizacional

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 301, para su funcionamiento está integrado de la siguiente manera.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA: se integra de la siguiente manera:

presidente, vice-presidente, secretario, tesorero y vocal. Las funciones administrativas son:

- velar e impulsar el mejoramiento de todos los aspectos del centro educativo,
- administrar en el aspecto financiero y autorizar gastos diferentes,
- evaluar constantemente la acción educativa con la dirección y personal docente,
- gestionar posible ayudas con otras instituciones,
- planificar proyectos de beneficio común,
- resolver problemas que surjan en el establecimiento.

DIRECTOR O DIRECTORA: es la persona principal responsable en el funcionamiento del establecimiento, en ella se acuda cualquier problema que subsista.

SUB-DIRECTOR O SUB-DIRECTORA: persona que realiza las mismas funciones que se detallan para el director. Sustituya al director cuando por alguna razón se ausenta.

PERSONAL DOCENTE: sus funciones son:

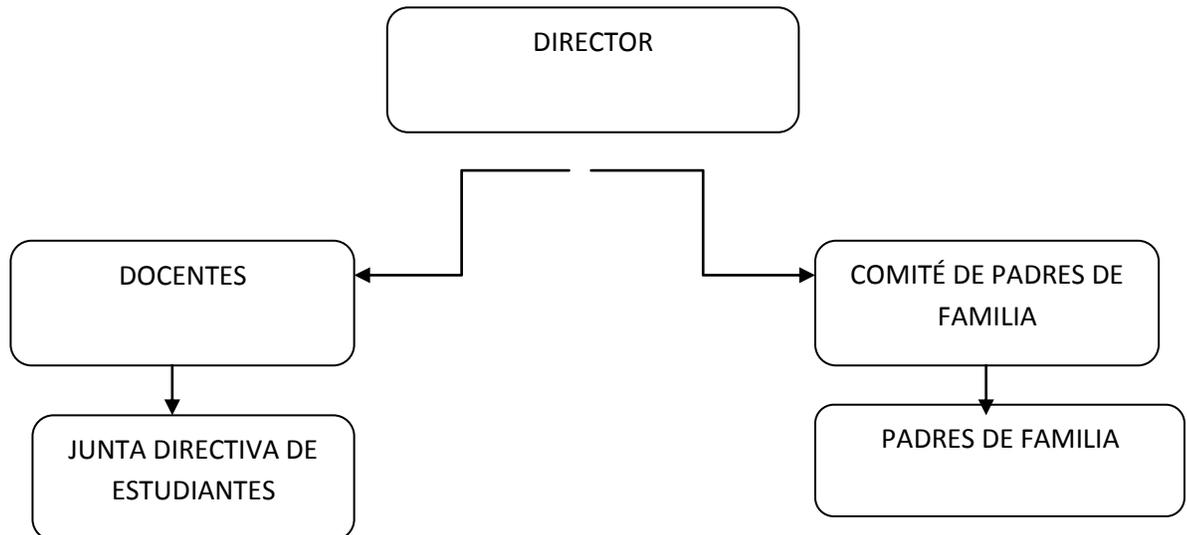
mantener una actitud de investigación y progreso, en referencia a la enseñanza que imparte, establecer métodos de trabajo que permiten, el desenvolvimiento personal, profesional de los estudiantes, realizar actividades formativas, en cumplimiento de sus deberes, crear normas científicas y pedagógicas.

ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES: sus funciones están:

- coordinar actividades entre estudiantes, maestros, director, padres de familia y autoridades,
- resolver conflictos a nivel de establecimiento,
- Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento,
- llevar a cabo reuniones con las autoridades del centro educativo,
- cuidar el edificio escolar para su funcionamiento.

FUENTE: -Documentación "Reglamento Interno del Instituto NUFED No. 301"
Aldea Tonajuyú del Centro Chimaltenango 2010

1.5.9.1 ORGANIGRAMA NUFED No.301



7 Elaborado por cuenta propia
con información de Dirección

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, para su funcionamiento cuenta con el siguiente recurso humano:

- Director
- Cuatro maestros por contrato del reglón 021
- Dos maestros contratados por padres de familia

1.5.10.2 Físicos y/o Materiales

El Instituto de Educación Básica NUFED 301, registra los siguientes

- Tres salones de clases
- Una sala para dirección
- Un área para actividades deportivas
- Tres librerías
- Tres pizarrones
- Un televisor.

1.5.10.3 Financieros

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo no cuenta un presupuesto propio, el salario del personal lo cubre el MINEDUC y los padres de familias.

1.6 Lista de carencias.

- Inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental.
- Inexistencia de una cocina
- Riesgo de ingreso de personas o animales no deseables en la institución.
- Las ventanas del edificio no tienen balcones.
- No se cuenta con un guardián.
- Faltan depósitos de basura.

- Escasez de agua potable.
- Inexistencia de laboratorio de computación.
- Inexistencia de mobiliario para docentes.
- Inexistencia de un programa de lectura para los alumnos.
- Hace falta personal docente
- No se cuenta con equipo audiovisual
- No hay teléfono
- Falta de computadoras

1.7 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN.

Problema	Factores que los producen	Soluciones
Inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental. 2. No existen hábitos de conservación del ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización ambiental para la conservación de nuestro planeta la tierra. 2. Capacitar a jóvenes para conservación de medio ambiente
Inexistencia de una cocina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasez de recursos económicos. 2. Falta de conocimiento de derechos de padres de familia y alumnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a las personas ofreciéndoles talleres de carpintería, herrería, o electricidad. Construcción de cocina mediante gestiones.

		Pedir mediante solicitudes la ayuda para elaborar estos proyectos.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. ausencia de muro perimetral 2. ingreso de personas y animales no deseados. 3. ausencia de balcones 4. ausencia de guardián 5. ausencia de sistema de alarma 	<ol style="list-style-type: none"> 1. construir muro perimetral 2. colocar balcones 3. contratar guardianes 4. colocar sistemas de alarma 5. construir muro de contención
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltan depósitos de basura 2. Escasez de agua 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar botes o toneles de basura 2. Elaborar un pozo.
Falta de mobiliario para maestros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con cátedras para maestros ni escritorios para los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. adquirir mobiliario mediante gestiones. 2. organizar rifa para recaudar fondos para la compra.
Inexistencia de programa de lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene el hábito de lectura. 2. Desinterés por la lectura. 3. Incomprensión de lo que se lee. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. practicar ejercicios de lectura que despierte el interés de la lectura. 2. hacerles a conocer la importancia de practicar la lectura. 3. despertar el interés por la lectura
Falta de docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.

para atender a los estudiantes	<p>2. Escasez de alumnos.</p> <p>3. Instituto alejado de la ciudad.</p>	<p>solicitudes a autoridades del mineduc, municipalidad.</p> <p>4. Gestionar con ONGS.</p>
Pobreza de soporte operativo	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con equipo audiovisual • No hay teléfono • Falta de computadoras 	<p>1. Gestionar juntamente con autoridades la adquisición de archivos, computadoras y teléfono.</p>

1.7.1 Priorización de Problemas

Principales problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas.
Inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental	Desconocimiento para el cuidado y conservación de los recursos naturales	Elaboración de guía para la concientización
Inexistencia de una cocina	Escasez de recursos económicos	Gestionar la adquisición de materiales para la construcción y utilización de botellas para la construcción.
Falta de mobiliario para maestros.	Falta de presupuesto para éste tipo de herramientas de parte del gobierno.	Solicitar ayuda a empresas u ONGs para adquirir estas

		herramientas.
Inseguridad	Falta de respeto de la propiedad ajena. Inexistencia de circulación del establecimiento.	Concientizar a los habitantes sobre el respeto de la propiedad ajena. Gestionar la circulación del establecimientos
Inexistencia de programa de lectura	Inexistencia de un habitador lector	Implementación de un programa de lectura.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad del Proyecto

Después de haber realizado el diagnóstico del centro educativo, utilizando la guía de análisis contextual e institucional, se analiza los problemas:

- 1) Inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental en la aldea de Tonajuyú del Centro
- 2) Inexistencia de un COCINA.

Según el diagnóstico realizado se optó, a dar solución al problema de desconocimiento.

1.8.1 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con el recurso necesario para la ejecución del proyecto?	X		X	
2. ¿Existe financiamiento externo?	X		X	
3. ¿Se cuenta con financiamiento de la Municipalidad?		X		X

4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administración Legal				
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X		X	
6. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
8. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
10. ¿Se han cumplido las especificaciones para ejecutar el proyecto?	X		X	
11. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
12. ¿Se tiene tecnología apropiada al proyecto?	X		X	
13. ¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado				
14. ¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
15. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
16. ¿Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en otra institución?	X		X	
17. ¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Cultural				
18. ¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X
19. ¿El proyecto impulsa la equidad y género?	X		X	

Social				
20. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
21. ¿El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la comunidad?	X			X
Físico Natural				
22. ¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
23. ¿Se tiene recursos renovables en el área del proyecto?	X		X	
Económico				
24. ¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
25. ¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
TOTALES				
	21	4	20	5

1.1. Problemas Seleccionados.

1) inexistencia de material didáctico para la educación ambiental.

2) Inexistencia de un COCINA.

FACTIBILIDAD	VIABILIDAD
El proyecto tendrá aceptación de los estudiantes, personal docente y autoridades de la comunidad.	La comunidad educativa de la aldea sí acepta y dispuesta a colaborar en la ejecución del proyecto
Se tiene la autorización de la institución educativa para realizar el proyecto.	El contenido del proyecto es viable, Instituto NUFED autoriza y dará seguimiento para su cumplimiento.
El recurso económico es suficiente para la ejecución del proyecto.	Financiamiento es viable, porque se cuenta ya con los diferentes recursos

	para la ejecución del proyecto
Se cuenta con la aprobación y apoyo de las autoridades de la aldea para la ejecución del proyecto.	Es viable, porque fortalece el cuidado y mantenimiento de los recursos naturales
Del diagnóstico realizado al instituto NUFED No. 301 de la comunidad de Tonajuyú del Centro el proyecto es posible realizarlo sin ningún impedimento.	No existe ningún impedimento legal para la ejecución del proyecto

1.9 Problema Seleccionado

Al analizar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, y se llegó a la conclusión que el problema es la **inexistencia de material didáctico para la concientización ambiental.**

1.10 Soluciones Propuestas como Viables y Factibles

Por medio del análisis de viabilidad y factibilidad se determinó que la solución del problema es: "GUIA DE CONCIENTIZACION AMBIENTAL Y CONSTRUCCION DE COCINA CON BOTELLAS PLASTICAS"

- Es viable porque se pudo ejecutar el proyecto con el apoyo y el visto bueno de las autoridades de la institución.
- Es factible porque se contó con lo necesario y la aceptación de las autoridades para la realización del proyecto económico.

PERFIL DEL PROYECTO

4.1 ASPECTOS GENERALES:

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía de concientización ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas para la aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Inexistencia de material didáctico para conciencia ambiental.

2.1.3 Localización

Aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango

2.1.4 Unidad Ejecutora

Estudiante epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Mediación pedagógica

2.2 Descripción del Proyecto.

Consiste en construir una cocina con botellas plásticas, dicha cocina es necesaria en la comunidad debido a que la contaminación de alimentos es de gran magnitud.

Esta construcción de la cocina se elaborara con botellas plásticas que recolectaremos con ayuda de estudiantes, también se fundirán columnas de hierro y cemento para mayor seguridad, es necesario utilizar madera para la ejecución de la misma y otros recursos que se detallan en el presupuesto.

Debido a que los jóvenes cocinan en el curso de educación para el hogar al aire libre y esto provoca a que basura, insectos y demás, la contaminen.

Cada actividad adecuada al tema para reforzar el conocimiento de los alumnos y para comprobar el conocimiento adquirido, que lo puedan poner en práctica dentro

de la comunidad educativa. Documento que estará al servicio del establecimiento educativo y la comunidad en general.

2.3 Justificación

El deterioro de los recursos naturales es un problema de impacto social en la vida de los seres vivos, porque forman parte del desarrollo intelectual y de la calidad de vida que cada ser viviente pueda tener.

Nuestro planeta cada día se va deteriorando, debido a la falta de educación y conciencia los que habitamos en esta tierra. Por tal razón surge la necesidad de implementar un recurso didáctico que servirá como guía a los docentes y otras personas que harán uso de dicho documento. Con esto contribuirá a un cambio de ambiente sano, puro y libre de contaminación beneficiando así mismo y a los demás seres vivos. Para su realización se tomó en cuenta algunos aspectos: La comunidad en general necesita información actualizada del cuidado del ambiente.

El proyecto es de impacto rápido para beneficio de los habitantes de la aldea.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General:

1. Desarrollar una guía para formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática ambiental.
2. Capacitar a estudiantes con la guía de concientización ambiental y fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.
3. Aplicar técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

2.4.2 Objetivos Específicos:

Recolectar botellas plásticas y crear conciencia de la necesidad de cuidar nuestro planeta dando una charla de educación ambiental.

Rellenar las botellas plásticas de arena para la construcción de la cocina

Construir la cocina con botellas rellenas de arena.

2.5 Metas

- Crear conciencia de la importancia de contribuir al cuidado del medio ambiente y del uso adecuado de los recursos naturales.
- Construir la cocina, el cual es una necesidad en la comunidad y reutilizar las botellas plásticas en la elaboración de la misma y así contribuir en la disminución de contaminación ambiental.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Beneficiarios Directos

EL INSTITUTO NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO

2.6.1 Beneficiarios Indirectos

- Comunidad aldea Tonajuyú del Centro
- Municipio de Chimaltenango

2.7 Fuentes de financiamiento

Gestión con ferretería como:

- FCSA
- El campesino
- La pala
- GESTIÓN CON MUNICIPALIDAD
- ASECSA
- Cementos progreso

2.7.1 Presupuesto general del proyecto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
500	Hojas tamaño carta, blancas bond	Q. 0,08	Q 40.00
2	Tinta de impresora	Q 36.00	Q 72.00
5	Lapiceros de distintos colores	Q 1.25	Q 6.25
2	Lápices mongol	Q 1.25	Q 2.50
1	Resaltador	Q 6.50	Q 6.50
2	Borradores	Q 1.00	Q 2.00
80	Fotocopias	Q 0.20	Q 16.00
35	Horas de Internet	Q 5.00	Q175.00
3	Discos compacto	Q 4.00	Q 12.00
34	34 varilla de 3/8	Q 24.12	Q 820.00
8	varillas de un ¼	Q 9.40	Q 75.00
1	1 metro ½ de arena de rio	Q 150.00	Q 225.00
1	1 metro de piedrín	Q 180.00	Q 180.00
6	6 libras DE ALAMBRE	Q 5.50	Q 33.00
5	3 metros de arena blanca	Q 95.00	Q 285.00
15	15 bolsas de cemento	Q70.50	Q1057.50
12	12 bolsas de cal	Q 28.50	Q 342.00
10	10 hojas de lámina 6 pies	Q 62.00	Q 620.00
1	1 docena de tablas	Q20.00	Q 240.00
6	6 bigas de 3x4	Q 55.00	Q 330.00
6	6 reglas de 2x3	Q46.00	Q 276.00
12	Días de pago de un albañil para la construcción	Q 100.00	Q 1200.00
1	Puerta de metal	Q 300.00	Q 300.00
	Imprevistos (5 %)		Q 314.28
	Total		Q 6,600.03

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION PARA LA GUIA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN DE COCINA CON BOTELLAS PLASTICAS AÑO 2012.

Actividades	Noviembre SEMANA					Diciembre SEMANA					Enero SEMANA					Febrero SEMANA					Marzo SEMANA									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
ELABORACION DE PLAN DE PROYECTO				■	■																									
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE PROYECTO				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
ELABORACIÓN DE GUIA DE CONCIENTIZACION DE CUIDADO DEL AMBIENTE Y CONSTRUCCION DE COCINA CON BOTELLAS PLASTICAS						■	■	■	■	■	■	■																		
CONCIENTIZACION DE MEDIO AMBIENTE												■																		
GESTION CON FERRETERIAS Y OTRAS INSTITUCIONES											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
RECOLECCION DE BOTELLAS											■	■	■	■	■	■	■	■												
TRANSPORTE DE MATERIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN																■														
RELLENADO DE BOTELLAS CON ARENA																■	■	■	■	■										
CONSTRUCCIÓN DE COCINA CON BOTELLASPLÁSTICO																■	■	■	■	■										
EVALUACIÓN DEL PROYECTO																								■						
ELABORACIÓN DEL INFORME.																					■	■	■	■	■					
ENTREGA DEL INFORME																									■					
ENTREGA DEL INFORME																									■					

Nota importante:

Se necesitará 4,000 botellas plásticas de 400 miligramos.

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Maestros

Padres de familias

Estudiantes

Autoridades

29.2 Materiales

-Computadora

-Tinta de impresora

-Hojas de papel

-Fotocopias

-Vehículo

-Marcadores

-Cámara

29.3 Recursos físicos

Instituto NUFED No. 301

Terreno 4 metros cuadrados

29.4 Recursos financieros

Fondos propios y donaciones de instancias cooperante.

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES Y RESULTADO

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4. Proceso de Ejecución del Proyecto

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de las actividades fueron analizadas estrictamente, por que se aplicó un proceso cronológico que va de acuerdo a la dirección y conceptualización durante el desarrollo del proyecto Guía de concientización ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas para la aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango el inicio de este capítulo se realizó algunos cambios, en lo económico y el área donde se desarrolló el proyecto fueron proporcionados por los habitantes de la comunidad y epesista. De las actividades, de su ejecución, se inició con la presentación de propuesta al establecimiento educativo hasta llegar a la presentación de la Guía de concientización ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas en la aldea Tonajuyú del Centro, hasta la culminación del proyecto fue muy aceptable por los participantes y finalmente la entrega de un material didáctico para los estudiantes, maestros y personas quienes quieran hacer uso de su contenido.

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Resultado
1.	ELABORACION DE PLAN DE PROYECTO	Se obtuvo el plan del proyecto
2.	IMPLEMENTACION DEL PLAN DE PROYECTO	Se ejecuto el plan de proyecto
3.	CONCIENTIZACIÓN DE MEDIO AMBIENTE	Charla de concientización ambiental
4.	GESTION CON FERRETERIAS Y OTRAS INSTITUCIONES	No se obtuvo los recursos necesarios, pero algo se logro.
5.	RECOLECCION DE BOTELLAS	Se obtuvo la cantidad de botellas necesaria para la construcción.
6.	TRANSPORTE DE	Materiales listos para la

	MATERIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN	construcción.
7.	RELLENADO DE BOTELLAS CON ARENA	Botellas lavadas y rellenas de arena
8.	CONSTRUCCIÓN DE COCINA CON BOTELLAS PLÁSTICO	Construcción concluida
9.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Proyecto evaluado y retroalimentado
10.	ELABORACIÓN DEL INFORME.	Informe terminado y revisado
11.	ENTREGA DEL INFORME	Informe entregado
12.	EVALUACIÓN	Medición del trabajo hecho.

3.2 Productos y logros.

PRODUCTOS	LOGROS
Elaboración de guía de concientización ambiental.	Contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje a la comunidad educativa de la localidad.
Construcción de cocina con botellas plásticas	Apoyo a la docencia proporcionándoles la cocina donde los estudiantes aprender haciendo en el curso de hogar.
Estudiantes conscientes de su realidad brindando apoyo a la comunidad.	Utilización de materiales sólidos para la construcción de la cocina.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Sección Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Introducción

El deterioro y la destrucción de nuestro ambiente natural es un problema a nivel mundial, que avanza de manera alarmante y son pocas las organizaciones que están al cuidado de ellos, es notorio recordar que antes, el ser humano su comunicación con la naturaleza era muy especial y que en la actualidad todo esto va desapareciendo cada día más.

En un análisis realizado, se detectó las causas que originan el deterioro de los recursos naturales, las cuales son: uso incontrolado del bosque, explotación del suelo, uso inadecuado del agua, incendios, plagas, enfermedades, falta de educación ambiental y avance de la frontera agrícola, provocados por el mismo hombre.

Como un aporte sostenible a la formación de los jóvenes de la institución y comunidad en general, se presenta esta guía de concientización ambiental que está estructurado con contenido que dan respuesta a los problemas/necesidades que actualmente sufre nuestro ambiente, la cual fortalecerá al actual currículum que beneficiará a los estudiantes, maestros y la comunidad en general.

El propósito de esta guía es aprovechar al máximo su contenido para convertirlos en nuevos conocimientos en el campo ambiental, como un aporte a la educación del nivel medio.

En la presente guía se da a conocer el tema de educación ambiental como primero paso, para comprender en qué consiste luego con la participación de todos y todas organizar acciones para cuidar nuestro ambiente, posteriormente ejecutar las acciones programadas, en la guía se presentan algunas pero se pueden realizar otras que ayuden a nuestra casa la tierra.

ÍNDICE

	No. de Pág
Introducción	i
Datos de la institución beneficiada	1
Justificación	1
Objetivo	1
Descripción del Proyecto	2
Organización del Proyecto	2
Primer paso leer y analizar el tema de Educación Ambiental	3
Segundo paso de la concientización ambiental	11
Tercer paso Ejecución de la concientización ambiental	13
Guía de Trabajo de Campo	
Materiales para la construcción	14
Trabajo de campo	15
Conclusiones	17
Recomendaciones	18
Bibliografía	19



Datos de la institución beneficiada.

Nombre de la institución

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 301
Sector Oficial, del Nivel Medio, Distrito 04-01-3088-45

Dirección: Aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, Departamento de Chimaltenango, Guatemala.

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto colaborativo nace como respuesta a la necesidad de potenciar en los estudiantes la formación ambiental y el cuidado que debemos tener para preservar la naturaleza.

Por otro lado, pretende ser una alternativa para superar los múltiples problemas que genera la contaminación y al mismo tiempo fomentar la práctica de valores a través del conocimiento y reconocimiento de nuestro medio ambiente.

La integración de áreas constituye un elemento vital en este proyecto, porque con ello se promoverá el trabajo en equipo y la formación integral de los estudiantes.

OBJETIVOS

Sensibilización y Concientización a la Comunidad para preservar los recursos. Formular proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario y aplicar técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proponer formas de conservación del ambiente y aprovechamiento sostenible de recursos naturales de su país.
- Relacionar los fenómenos geológicos que observa en la superficie terrestre con los procesos que ocurren en el interior de la Tierra.
- Promoción voluntaria de acciones que contribuyan a la conservación de las especies y del ambiente.

Descripción del Proyecto

Sensibilizar y concientizar a los estudiantes y otras personas sobre la importancia del cuidado del ambiente.

El desarrollo sostenible puede ser definido como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades.

Con este componente se hace énfasis en la necesidad de concientizar a la población con respecto preservar el planeta Tierra y la utilización adecuada de los recursos naturales, respetando sus ciclos de recuperación y regeneración.

Con este componente se promueve la participación activa y creativa de los y las jóvenes en la propuesta de soluciones a los problemas ambientales; se brinda conocimientos para enfrentar y contrarrestar los efectos de los desastres naturales en sus comunidades. A este componente corresponden los aprendizajes de seres vivos, de ecología y evolución, y del planeta Tierra.

- Toma de Conciencia para lograr un cambio de actitud frente a los problemas ambientales.
- Conocimiento y Valoración para lograr una comprensión básica del medio ambiente y adquirir valores basados en una nueva ética ambiental.
- Participación para contribuir de forma activa en todos los niveles con el fin de mitigar los problemas ambientales

ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO COLABORATIVO

1. ORGANIZACIÓN DE CAPACIDADES:

Capacidades Fundamentales

Capacidades de Área

Conocimientos

Valores y Actitudes

- Pensamiento Creativo.
- Pensamiento Crítico.
- Solución de Problemas.
- Toma de Decisiones.

Comunicación

Expresión y comprensión oral.

1. PRIMER PASO LEER ANALIZAR EL TEMA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1 Comprensión lectora.

Técnicas de lectura para la comprensión de textos.

Educación Ambiental



- En un sentido amplio incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental.
- ¿Qué es educación ambiental?
- En realidad, el término **educación para el desarrollo sostenible** sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación ambiental. De hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible] sugirió que la Educación Ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad [para que ellos] se comprometan con decisiones que afectan sus vidas

Puede Definirse la Educación Ambiental

- La Educación ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.
- Parecería curioso que tengamos que enseñar cómo desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que

muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

- ***¿Cuáles son los componentes de la educación ambiental?***

- Fundamentos Ecológicos
- Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.
- Fundamento Concienciación Conceptual
- De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

La investigación y evaluación de problemas

- Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiado casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente.
- Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas.

IV La capacidad de acción

- Este enfatiza en dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.
- Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos.
- El propósito de la Educación Ambiental es dotar los individuos con:
- El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
- las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
- las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollo

¿QUÉ ES LA BASURA?

ES TODO LO QUE TIRAMOS:

Residuo de comida, Cáscara de fruta y de verdura, Plástico, Pajilla, Botella, Lata, Papel, Madera, Vidrio, Cuero, Ropa, Carro, etc.





¿SI TIRAMOS LA BASURA, CUÁNTO TIEMPO TARDA PARA DESCOMPONERSE?

¿Sabía Ud. cuánto tiempo tardan en degradarse estos productos?

1 año: El “papel”, básicamente es celulosa. Si queda tirado sobre tierra y si le toca un invierno lluvioso, no tarda en degradarse. Lo ideal es reciclarlo para evitar que se sigan talando árboles para su fabricación.

1 a 2 años: Bajo los rayos del sol, una “colilla con filtro” puede demorar hasta dos años en desaparecer. El filtro es de acetato de celulosa y las bacterias del suelo, acostumbradas a combatir materia orgánica, no pueden atacarla de entrada. Si cae en el agua, la desintegración es más rápida, pero más contaminante.

5 años: Un trozo de “chicle” masticado se convierte en ese tiempo, por acción del oxígeno en un material duro que luego empieza a desquebrajarse hasta desaparecer. El chicle es una mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorante artificiales.

10 años: Tiempo que tarda la naturaleza en transformar un “lata de gaseosa o de cerveza” al estado de óxido de hierro. Por lo general las latas tienen 210 micrones de espesor de acero recubierto de barniz y de estaño. A la intemperie hacen falta mucha lluvia y humedad para que el óxido la cubra.

30 años: Tarda un “aerosol” en degradarse, éste es uno de los elementos de los desechos domiciliarios más polémicos. Primero porque al ser un aerosol, salvo especificación contraria, ya es un agente contaminante por sus CFC (clorofluorcarbonados). Por lo demás su estructura metálica lo hace resistente a la degradación natural, el primer paso es la oxidación.

30 años: La aleación metálica que forma las “tapitas de botellas” puede parecer candidata a una degradación rápida porque tiene poco espesor. Pero no es así.

30 años: Los “envases tetra-brik” no son tan tóxicos como uno imagina. En realidad el 75% de su estructura es de cartulina (celulosa), el 20 de polietileno puro de baja densidad y el 5 % de aluminio. Lo que tarda más en degradarse es el aluminio, la celulosa si está al aire libre, desaparece en poco más de un año.

100 años: De acero plástico, los “encendedores descartables” se toman su tiempo para convertirse en otra cosa. El acero, expuesto al aire libre, recién comienza a dañarse y enmohecerse levemente después de 10 años. El plástico en ese tiempo, ni pierde color.

100 años: Junto con el plástico y el vidrio, “el telgopor” no es un material biodegradable. Está presente en gran parte de el envoltorio de artículos electrónicos. Y así como se recibe, en la mayoría de los casos se tira a la basura. Lo máximo que puede hacer la naturaleza con su estructura es dividirla. En moléculas mínimas.

100 años: Los “corchos de plástico” están hechos de polipropileno , el mismo material de las cañitas y envases de yogurt. Se puede reciclar más fácil que las botellas de agua mineral (que son de PCV, cloruro de polivinilo) y las que son de PET (tereftalato de polietileno).

150 años: Las bolsas de plásticos, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una batalla dura contra ese elemento. Y por lo general pierde.

100 a 1.000 años: Las “botellas de plástico” son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas duran más. La mayoría están hechas de PET, un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

1.000 años: Los “vasos descartables de polipropileno” contaminan menos que los de poliestileno –material de las cajitas de huevos- Pero también tardan en transformarse. El plástico queda reducido a moléculas sintéticas; invisibles pero siempre presentes.

1.000 años: “Pilas” sus componentes son altamente contaminantes y no se degradan. La mayoría tienen mercurio, otras también tienen cinc, cromo, arsénico, plomo o cadmio. Pueden empezar a separarse luego de 50 años al aire libre. Pero se las ingenian para permanecer como agentes nocivos.

4.000 años: La “botella de vidrio” en cualquiera de sus formatos, es un objeto muy resistente. Aunque es frágil porque con una simple caída puede quebrarse, para los componentes naturales del suelo es una tarea titánica transformarla. Formada por arena y carbonatos de sodio y calcio, es reciclable en un 100%.

BASURA ORGÁNICA

Es de origen biológico y se pudre

Papel, Cáscara de banano, Playera de algodón, Calcetines de lana, etc.

EN LA NATURALEZA

NO HAY BASURA

En el bosque, cuando las hojas de los árboles caen al suelo, se mezclan con troncos, estiércoles, cadáveres de animales y otros. Todo ello se descompone lentamente por la acción de bacterias, lombrices, hongos y otros microorganismos (seres vivos pequeñísimos) que hay en el suelo.

BASURA INORGÁNICA

No es de origen biológico y no se pudre

-Lata, Plástico, Vidrio, Metal, etc.

¿CÓMO ESTÁ LA BASURA DE TU COMUNIDAD?

1. ¿Dónde se encuentra basura en la comunidad?
2. ¿Qué tipos de basura se encuentra en la comunidad?
3. ¿De dónde viene la basura?
4. ¿Había mucha basura cuando sus abuelos eran niños? y ¿Por qué?

LOS PROBLEMAS DE LA BASURA

1. CONTAMINACIÓN

Cuando tiramos la basura inorgánica como plástico al suelo, al río, al lago, o la quemamos se produce gases y líquidos dañinos para la salud.

LOS PROBLEMAS CON LA BASURA

2. ENFERMEDADES

- Cáncer
- Pulmonares
- Respiratorias
- Diarrea, Parásitos
- Enfermedades congénitas
- Disminución de la fertilidad humana

LOS PROBLEMAS DE LA BASURA

3. VISUAL

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LA BASURA?

¿CÓMO SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BASURA?

1. BASURA ORGÁNICA

Haciendo Aboneras

En la casa, en la escuela

Puede servir como Abono orgánico

¿CÓMO SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BASURA?

2. BASURA INORGÁNICA

Haciendo **3R**

¿CÓMO SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BASURA?

3R 1. REDUCIR

- Cuando compramos algo no usemos demasiadas bolsas plásticas.
- No usemos platos, vasos, y cubiertos desechables.

- Cuidémonos y no produzcamos la basura.

¿CÓMO SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BASURA?**3R 2. REUTILIZAR**

- Cuando algo se rompe no tiremos fácilmente, reparemos y usemos largamente.
- Cuando hay alguna cosa que no sirve no tiremos, démosle otros usos.

por ejemplo:

- Una lata Portalápices
- Una botella Un florero
- Un tonel Basurero

¿CÓMO SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BASURA?**3R 3. RECICLAR**

- Clasifiquemos la basura y cada material se puede volver a usar otra vez.
- En Guatemala hay fábricas de reciclaje.

PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES....

¡ Lo importante es la acción de cada uno de ustedes;
realicen

Talleres.

Trabajos individuales y grupales

Lluvia de ideas.

Lee y analiza textos informativos.

Recopila información sobre contaminación ambiental de manera grupal.

Selecciona la información acopiada.

Organiza y esquematiza la información

Organiza el proceso de recolección.

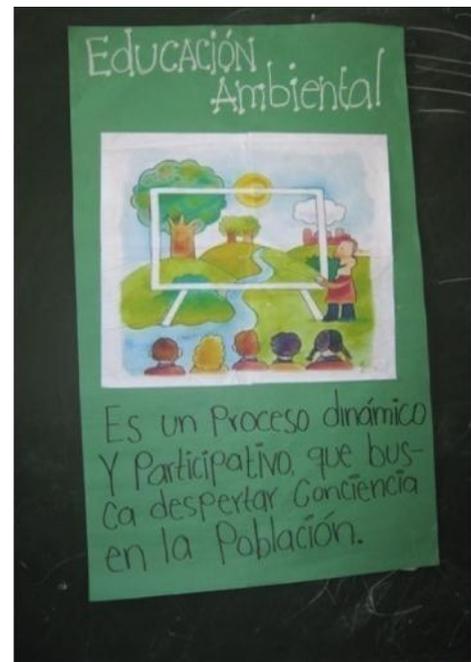
Selecciona los productos

Desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Información importante sobre materiales sólidos

2. SEGUNDO PASO DE LA CONCIENTIZACIÓN

2.1 Organización de Talleres sobre concientización ambiental.



2.2 Estrategias para la elaboración de afiches.



Todo esto será posible mediante la práctica de:

A. Valores:

- Responsabilidad.
- Respeto.
- Trabajo.
- Perseverancia.
- Orden.

B. Actitudes:

- Es responsable con las tareas asignadas.
- Respeta las opiniones de los demás.
- Disposición para trabajar libremente.
- Es perseverante en las tareas.
- Organiza la información



3. EJECUCIÓN DEL TALLER DE CONCIENTIZACIÓN

Tercer paso -Acciones a ejecutar

Talleres sobre concientización ambiental.



Campañas de reciclajes, utilizando tres procesos: recolección, comercialización y reinversión.

- Formar grupos para desarrollar los talleres de concientización.
- Lee y analiza textos informativos acerca de contaminación ambiental.
- Formar grupos.





En construcción de casa

4. MEDIOS Y MATERIALES:
 GUÍA DE TRABAJO DE CAMPO.
 PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA COCINA

LOS ECO LADRILLOS

PRO-TIERRA



UN ECOLADRILLO PUEDE ESTAR RELLENO CON

- Papeles de mecato, galletas, confites etc.
- Envolturas de alimentos
- Cajetillas de chiclets.
- Servilletas secas y algodones.
- Bolsas LIMPIAS de todo tipo (cereales, arroz, azúcar, sal, leche, yogurt etc)
- Todo tipo de bolsas plásticas.
- Marquillas de ropa.
- Empaques de toallas sanitarias y protectores (OJO no la toalla sanitaria).
- Recibos de cajero y caja (papeles pequeños que el reciclador no se llevaría).
- Papel aluminio seco y limpio
- Cartas de viejos amores y Fotos viejas.
- Bolsitas donde vienen endulzantes o azúcar.
- Bolsitas de aromáticas o te.
- Bolsas de papel como en el que viene el pan francés.
- Palos de paleta, de colombina, de bonbones.
- Empaques de medicamentos (es cartón pero es para evitar que sean falsificados)
- Donde vienen las pastillas empacadas (plástico y aluminio).
- Tubos de crema dental (cortando la parte de arriba para que quepa)
- Esponjillas lavaplatos viejas secas
- Copitos Johnson
- Tropos viejos secos y Retazos de tela
- Calzones, brasieres, cordones medias viejas (algodón y nylon).
- Lapiceros y tapas plásticas quepan por la boca de la botella.
- Cuchillas de afeitar
- Cepillos de dientes
- Empaques plásticos LIMPIOS de mayonesa, mermelada, salsas en general.
- ICOPOR , espumas y corchos



menosbasura.org

LOS ECOLADRILLOS DEBEN QUEDAR
 TOTALMENTE COMPRIMIDOS, SIN COMIDA,
 SIN AGUA, SIN ESPACIOS VACIOS
 Y SIN PILAS!

ES MEJOR RECICLAR PAPEL QUE METERLO EN ECOLADRILLOS!

¿Quién invento la técnica de construir con botellas y sin cemento?

La técnica fue inventada por el señor Andreas Froese, de origen alemán que en Honduras construyo y desarrollo este técnica en el año 2001 y desde la fecha ha realizado más de 50 diferentes obras en diferentes países.

¿Qué significa PET?

El P.E.T. es un plástico que se puede reciclar que se utiliza en todo el mundo, principalmente en los Estados Unidos y Europa, y se utiliza para fabricar botellas y envases.



A pesar de ser un plástico reciclable su fabricación involucra sustancias tóxicas, metales pesado, químicos, irritantes y pigmentos, los cuales al final del proceso de producción permanecen en el aire, lo cual es perjudicial para el medio ambiente. El PET, cuyas siglas significan Tereftalato de Polietileno, se utiliza también para fabricar botellas de refresco, bolsas y bandejas de plástico resistentes al microondas. Lo cual lo pone en el mapa representando el 7% de los plásticos en el mundo

5. TRABAJO DE CAMPO.

¿Cómo se llenan las botellas?

Se usa un embudo generado con una botella PET de 1.5 o 2 litros a la que le cortamos la parte de la base. Después se usan escombros, tierra o arena colados, con una malla o colador, que se usa en la construcción. Lo importante es que lo más seco es el material, mas fácil se llenan las botella

¿Cuánto vale construir con botellas PET?

Normalmente podemos decir que la construcción baja entre 40% y hasta mas de 50 %, respecto al precio de la construcción tradicional, dependiendo un poco que tipo de obra estamos construyendo.

¿Qué tipo de botellas se puede usar?

En general se puede usar todo tipo de botellas plásticas, el secreto es tener suficientes para terminar la obra. Se pueden usar diferentes botellas en una obra pero no mezclarlas en el mismo muro.

¿Qué mezcla se usa en los muros?

En los muros usamos normalmente una mezcla de tierra con greda / barro muy similar de la tierra de adobe, se puede agregar cáscara de arroz o grama pero no es tan importante. Cada 4-6 hiladas usamos una mezcla de cal y cemento para evitar problemas si construimos en época de lluvia. La mezcla es 1 de cemento 6 de arena y 0.5 de cal. Si no tienen arena, se puede hacer la misma mezcla usando tierra hasta 1 de cemento, 10 de tierra y 0.5 de cal.

CONCLUSIONES

1. Se Sensibilizó y Concientizó a la comunidad educativa para preservar los recursos.
2. Se formuló proyectos viables que propician el mejoramiento familiar, escolar o comunitario y aplicó técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
3. Se propuso formas de conservación del ambiente y aprovechamiento sostenible de recursos naturales de su país.
4. Se promocionó voluntariamente acciones que contribuyan a la conservación de las especies y del ambiente.
5. Se proporcionó a la institución educativa una Guía de Concientización Ambiental como acción para la conservación de nuestro ambiente.
6. Se compartió información importante sobre la gravedad que produce la contaminación ambiental.
7. Se logró el intercambio de experiencia y sugerencias sobre el contenido de la guía de concientización ambiental.

RECOMENDACIONES

1. Es importante el análisis de la guía de concientización ambiental consultarla y aplicarlas en el campo educativo.
2. Como recomendación a la comunidad educativa de la población, el cuidado y la utilización necesaria del documento proporcionado.
3. El desarrollo de actividades educativas de la institución, es necesario la participación de padres de familia y autoridades para mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Guía didáctica Jorge Flores Fernández página 10-50.
2. Guía para la elaboración de programas de educación ambiental equipo técnico del Proyecto Nacional para la Excelencia en Educación Ambiental primera edición pag.5- 37
3. Material proporcionado por ministerio de ambiente Guías diapositiva

E-GRAFIA

4. http://http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=56213&id
5. http://http://www.phpwebquest.org/wq25/webquest/soporte_tabbed_w.php?id_actividad=56213&id_pagina=1
6. <http://menosbasura.org/>
7. www.sicaelec.com

JÓVENES IMPARTIENDO LA CHARLA DE CONCIENCIACIÓN



NIÑOS A QUIENES SE LES IMPARTIÓ UNA CHARLA DE CONCIENCIACIÓN



Recolección de arena





Transporte de materiales



Llenado de botellas plásticas



Botellas rellenas arena



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Durante del proceso de diagnóstico, se utilizó varias técnicas e instrumentos: la Observación, la entrevista dirigida y una lista de cotejo que es una técnica muy valiosa para obtener información verídica de las personas entrevistadas, así mismo su contenido y análisis de viabilidad y factibilidad, en donde se detectó el problema “Inexistencia de un COCINA y Falta de documento para el cuidado de los recursos naturales. La comunidad proporcionó los diferentes recursos: tiempo, área, económico y lo natural que fueron convertidos en un proyecto beneficiando a toda la comunidad de Tonaúyú del Centro y lugares vecinas. Durante su proceso de finalización del diagnóstico se entrevistó a personas de diferentes edades y ocupaciones sobre el nombre del proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil

Para la ejecución del proyecto se contó con los lineamientos de un perfil, se aplicó para su evaluación un formato con una lista de cotejo como medio para obtener la información necesaria en su desarrollo del proyecto, se utilizó las siguientes alternativas “SI – NO”, así mismo la medición del contenido de los objetivos trazados. En las entrevistas que se hicieron a las personas hubo diferentes opiniones, pero en forma conjunta se le dio solución a los interrogantes, lo cual se finalizó con un perfil completo con el visto bueno de la asesora, personal docente, padres de familia y autoridades educativas. Como un último paso del perfil del proyecto se presentó a la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango para su legalización.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa de ejecución del proyecto inicia la participación directa de las personas involucradas a los procesos que con lleva la actividad, durante su ejecución se detectó algunas dificultades, por lo que se tuvo algunos atrasos pero, en consenso de todos se solventó dichos malestares. Para su verificación y

evaluación de esta etapa se tomó como base principal un cronograma de actividades y una lista de cotejo instrumento del epesista con el visto bueno de la asesora, maestros y autoridades educativas, celebradas en reuniones con anterioridad. La participación de la comunidad educativa fue en forma teórica y práctica, lo cual se determinó su contenido.

4.4 Evaluación Final

Antes de finalizar el proyecto se verificó con todos los participantes para sus comprobación, se utilizó la lista de cotejo así mismo un cuestionario aplicada al personal docente del Instituto NUFED No. 301, estudiantes, padres de familia, y autoridades de la aldea de Tonajuyú del Centro con el propósito de detectar el nivel que impactó los objetivos y metas del proyecto a la comunidad de Tonajuyú. El 95% de los encuestados respondieron satisfactoriamente la realización del proyecto Guía de concientización ambiental y construcción de cocina con botellas plásticas para la aldea Tonajuyú del Centro, municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

CONCLUSIONES

1. Se Formó una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática ambiental.
2. Se Fortaleció el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.
3. Se aplicó técnicas de mejora continua y de sostenimiento ambiental en el desarrollo de procesos productivos en su entorno.
4. Se recolectó botellas plásticas y se creó conciencia de la necesidad de cuidar nuestro planeta dando una charla de educación ambiental.
5. Se relleno las botellas plásticas de arena para la construcción de la cocina.
6. Se construyó la cocina con botellas rellenas de arena.
7. Se proporcionó a la institución educativa una Guía de concientización ambiental como acción para la conservación de nuestro ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Es importante el análisis de la guía de concientización ambiental y aplicarlas en el campo educativo.
2. Como recomendación a la comunidad educativa de la población, el cuidado y la utilización necesaria del documento proporcionado.
3. El desarrollo de actividades educativas de la institución, es necesario la participación de padres de familia y autoridades para mejoramiento del nivel académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural. Palacio del Organismo Ejecutivo, Guatemala, C.A.
2. Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley General de Descentralización. Palacio del Organismo Legislativo, Guatemala, C.A.
3. CNB NUFED, 1ª edición, Guatemala, 2010, página 27.
4. García García, Edwing Roberto y otros, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala, 2008.
5. Libro de Actas del Instituto NUFED 301, de Tonajuyú del Centro, autorizado por el Coordinador Técnico Administrativo Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno, municipio de Chimaltenango, 2005.
6. Méndez Pérez, José Bidel, PROYECTOS (elementos Propedéuticos), 7ª. Edición, Guatemala, 2007.
7. NUFED, Trifoliar informativo, 2005, pagina.7
8. NUFED, Trifoliar informativo, 2005, pagina.5
9. NUFED, Trifoliar informativo, 2005, página 18
10. NUFED 301, Trifoliar Informativo, aldea Tonajuyú del Centro Chimaltenango, 2005.
11. OCEANO UNO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Editorial: Océano Gallach S. A, Bogotá, Colombia, 1991.
12. Reverdecer Guatemala, Establecimiento de Vivieros Forestales, Capítulo III, (Disco Compacto, -CD-). Guatemala, C.A. INAB – INTECAP. 2008. 13 minutos.

E -GRAFIA

13. Monografía del municipio de Patzún – (En línea) – (Consultado el 21 de diciembre de 2011). Disponible en: www.patzun.com.gt

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía



REF: USAC-LICENCIATURA
 CARTA 37-11
 JEAS/micc

Chimaltenango
 Julio 16 de 2011

Q 100.00
 3/9/11

Señor (a)
 Propietario (a)
 COMERCIAL SAN FRANCISCO
 ASUNCIÓN, TECPÁN

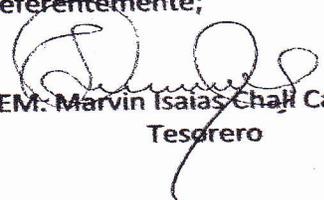
Acepte un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las bendiciones del Ser Supremo sean su pan de cada día. Éxitos al frente de sus labores diarias.

Por este medio hacemos de su conocimiento que en el presente año, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental de Chimaltenango, se encuentran en la fase final de su carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual deben desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con ello tendrán el derecho a optar al título respectivo.

Y con la buena disposición de contribuir con el medio ambiente natural, SOLICITAMOS su valiosa colaboración económica para el desarrollo de un proyecto de reforestación en los municipios de Patzún y Tecpán Guatemala. La meta del grupo de estudiantes es reforestar 15 hectáreas de terreno deforestado y así contribuir con el ciclo hidrológico. El proyecto se desarrollará durante el segundo semestre de presente año. El presupuesto contemplado para el desarrollo del proyecto asciende a la cantidad de Q 13,000.00, implícitas en la logística del proyecto y el seguimiento de la misma. De la cual, llamamos a su buena bondad para apoyarnos con Q 300.00, o en su defecto, con un aporte económico que se ajuste a sus posibilidades.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de usted, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;


 PEM: Marvin Isaias Chah Cali
 Tesorero




 T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
 Coordinador
 Cel. 4552-0439 / 4741-5675

C: USAC-LICENCIATURA-Carta -37-11/julio-2011

Id y Enseñad


 Recibido
 01/08/2011



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de Pedagogía



REF: USAC-LICENCIATURA
 CARTA 30-11
 JEAS/micc

Chimaltenango
 Julio 16 de 2011

Q150.00
 8/9/11

Señor (a)
 Propietario (a)
 Agencia ECOSABA
 Sto. Dgo. Xenacoj
 Sacatepéquez

Acepte un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las bendiciones del ser supremo sean su pan de cada día. Éxitos al frente de sus labores diarias.

Por este medio hacemos de su conocimiento que en el presente año, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental de Chimaltenango, se encuentran en la fase final de su carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual deben desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con ello tendrán el derecho a optar al título respectivo.

Y con la buena disposición de contribuir con el medio ambiente natural, SOLICITAMOS su valiosa colaboración económica para el desarrollo de un proyecto de reforestación en los municipios de Patzún y Tecpán Guatemala. La meta del grupo de estudiantes es reforestar 15 hectáreas de terreno deforestado y así contribuir con el ciclo hidrológico. El proyecto se desarrollará durante el segundo semestre de presente año. El presupuesto contemplado para el desarrollo del proyecto asciende a la cantidad de Q 13,000.00, implícitas en la logística del proyecto y el seguimiento de la misma. De la cual, llamamos a su buena bondad para apoyarnos con Q 300.00, o en su defecto, con un aporte económico que se ajuste a sus posibilidades.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de usted, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

PEM Marvin Isaias Chali Cali
 Tesorero

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
 Coordinador
 Cel. 4552-0439 / 4741-5675

USAC-LICENCIATURA-Carta -30-11/julio-2011

MICOOPE
 Edwin R. Coronado
 Jefe de Agencia
 Agencia Santo Domingo Xenacoj

Recibido
 Blanca S
 25/07/2011



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Chimaltenango
26 de julio de 2011

Señor: Minor Rivera
Presente

Acepte un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es un deseo que las bendiciones del ser supremo sean su pan de cada día. Éxitos al frente de sus labores diarias.

Por este medio hago de su conocimiento que en el presente año, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental de Chimaltenango, nos encontramos en la fase final de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual debemos desarrollar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con ello tendremos el derecho a optar al título respectivo.

Y con la buena disposición de contribuir con el medio ambiente natural, SOLICITO su valiosa colaboración de 600 arbolitos para el desarrollo de un proyecto de reforestación en los municipios de Patzún y Tecpán Guatemala. La meta del grupo de estudiantes es reforestar 15 hectáreas de terreno deforestado y así contribuir con el ciclo hidrológico. El proyecto se desarrollará durante el segundo semestre de presente año.

Agradeciendo su fina atención a la presente, me es grato suscribirme de usted, no sin antes manifestarle mi muestra de consideración y alta estima.

Deferentemente;

PEM. Gloria Elizabeth Santos Sibrián
Epesista
Cel. 46845853

Id y Enseñad

Autorizado 600 arbolitos donados.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



REF: USAC-LICENCIATURA
CARTA 46-11
JEAS/jecp

Chimaltenango
Octubre 4 de 2011

Personeros
ATENTO, Guatemala
Guatemala, C. A.

Distinguidos personeros de ATENTO:

Acepten un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las actividades que realizan a diario, sean del todo un éxito.

Los epesistas de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, AGRADECEMOS por el apoyo recibido en el desarrollo del proyecto de reforestación y por la donación de 2500 plantas forestales (2000 de ciprés común y 500 de falsos pimientos), las cuales han servido para reforestar un área desprovista del recurso forestal en la aldea Santa Isabel del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango. Las plantas fueron recibidas el 29 de septiembre del presente año del vivero forestal de la zona 13 de Guatemala.

La plantación surtirá efecto a mediano y largo plazo, beneficiando a los pobladores que circundan el área reforestada con oxígeno, mitigación del efecto invernadero y conservación del agua. Además es pertinente mencionar que los pobladores de la comunidad darán seguimiento al proyecto desarrollado con el acompañamiento y supervisión de los encargados del terreno y los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de ustedes, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
Coordinador EPS
Cel. 4552-0439 / 4741-5675

Recibido
04/10/11

Vo. Bo.

Glauria Rodas
Atento

Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Coordinador Sección Departamental
HUMANIDADES/USAC, Chimaltenango



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía



**REF: USAC-LICENCIATURA
CARTA 47-11
JEAS/jecp**

Chimaltenango
Octubre 4 de 2011

Personeros
ATENTO, Guatemala
Guatemala, C. A.

Distinguidos personeros de ATENTO:

Acepten un ameno y acogedor saludo, al mismo tiempo es nuestro deseo que las actividades que realizan a diario, sean del todo un éxito.

Los epesistas de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reconocen el esfuerzo que realizan a favor del medio ambiente natural, el cual beneficia a la población de Guatemala en el rescate del recurso hidrológico, la mitigación del efecto invernadero y el calentamiento global, a través del recurso forestal. Por tal motivo AGRADECEMOS profundamente por el apoyo brindado para la ejecución del proyecto de reforestación en el área de la aldea Santa Isabel del municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Aprovechamos la oportunidad para animarlos en seguir apoyando este tipo de iniciativas, ya que nuestra querida Guatemala sufre de un gran flagelo, el cual, puede ser aliviado con acciones muy humanitarias como las que ustedes promueven.

Agradeciendo su fina atención a la presente, nos es grato suscribirnos de ustedes, no sin antes manifestarles nuestras muestras de consideración y alta estima.

Deferentemente;

T.A.E. Juan Eriverto Ajpop Sipac
Coordinador EPS
Cel. 4552-0439 / 4741-5675

Recibido 04/10/11
Gloria Rodas

Vo. Bo.

Lic. José Ezequías Caná Pichiyá
Coordinador Sección Departamental
HUMANIDADES/USAC, Chimaltenango

J. Ezequías Caná P.
ASOCIADO EN PEDAGOGIA
COLEGIADO No. 3,491

C: USAC-LICENCIATURA-Carta -47-11/octubre-2011



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD: HUMANIDADES
SECCIÓN: CHIMALTENANGO

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. María Inés Guerra, con carné 200750168.

Diagnóstico de la Institución Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 301. Situado en la aldea Tonajuyú del Centro municipio de Chimaltenango, departamento de Chimaltenango.

Objetivos General.

Indagar e identificar las carencias que existen dentro y fuera del Centro Educativo para obtener la información precisa y detectar los principales problemas con que cuenta la institución.

Objetivo Especifico.

1. Aplicar la guía de los ocho sectores para indagar y conocer los principales dificultades que enfrenta la institución.
2. Investigar la historia de la comunidad para comprender y analizar la realidad que se vive.
3. Observar el ambiente y las instalaciones del establecimiento.
4. Entrevistar al personal docente, alumnos y padres de familias por medio de preguntas orales, utilizando la guía de los ocho sectores.

Justificación:

Para clarificar los problemas que existen en dicha institución, previo a realizar el proyecto de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Esta investigación surge como una necesidad debido a que para elaborar un plan de trabajo este deberá responder a una necesidad por tanto lo que se puesta es diagnosticar problemas que aquejan a la institución para buscar algunas estrategias y así poder solucionar algunos de los problemas existentes en la misma. De esta forma se tendrá un documento escrito donde se podrá detectar la necesidad que se deberá cubrir.

Actividades

- Elaboración de instrumentos para obtener los datos
- Aplicación de los instrumentos.
- Análisis de la información.
- Presentación de la información.
- Redactar informes.

Recursos

Humanos: Investigador, Director, habitantes de la comunidad, Asesora de la investigación, estudiantes y docentes.

Materiales: hojas, computadora, impresora, lapiceros, fólderes, libros de apoyo, fichas bibliográficas, cuaderno para apuntes, guía de análisis contextual e institucional la elaboración

Financieros:

- a) Autogestión
- b) Personal
- c) Autogestión y personal.

1. Cronograma

Esta es la programación de inicio de todas las actividades, del diagnóstico año 2012

No.	Actividades	III semana de diciembre	IV semana De diciembre	I semana de enero	II semana de enero	III semana Enero
1.	Elaboración del plan del diagnóstico	////////// ////////// //////////	////////// ////////// //////////			
2.	Elaboración de instrumentos de investigación		////////// ////////// //////////	////////// ////// ////////// //////		
3.	Ejecución del plan de diagnóstico			////////// ////// ////////// ////// ////////// //////	////////// ////// ////////// ////// ////////// //////	////////// ////// ////////// ////// ////////// //////
4.	Elaboración del informe del diagnóstico.				////////// ////// ////////// ////// ////////// //////	////////// ////// ////////// ////// ////////// //////
1.	Entrega del informe del diagnóstico.				////////// ////// ////////// ////// ////////// //////	////////// ////// ////////// ////// ////////// //////

Presupuesto

No.	Clasificación de rubro	Descripción	Costo Unitario	Total	Observación
1.	Hojas	50 hojas	12.5 centavos	Q.5.00	
2.	Alquiler de computadora	10 horas de alquiler	Q .3.00	Q.30.00	
3.	Impresiones	Valor de impresiones	Q.0.50	Q.40.00	
4.	Lapiceros	Negro, azul	Q.1.25	Q. 3.75	
5.	Fólderes	5 fólderes Manila	Q. 1.00	Q. 5.00	
6.	Cuaderno de apuntes	1 cuaderno	Q.8.00	. 8.00	
7.				Q .93.75	
8.				Costo total	

9. Evaluación

La evaluación de dicho plan va ser por medio de una lista de cotejo

Plan de Sostenibilidad

Patrocinante: Municipalidad de Patzún **Departamento:** Chimaltenango

Fecha de elaboración: octubre de 2011

Para dar alcance y seguimiento a los objetivos y metas del proyecto, se implementan las siguientes líneas de acción, como respuesta a la inquietud al proceso de seguimiento del proyecto y para la cual se plantea lo siguiente.

Proyecto: “Reforestación en áreas desprovistas de recurso Forestal, en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango”						
Objetivo General del Proyecto: Minimizar el efecto invernadero, a través de la plantación de árboles en áreas desprovistas de recurso forestal, para el almacenamiento del carbono, la disminución de la concentración del dióxido de carbono en el ambiente y la purificación del oxígeno.						
Plan de Acción 1: creación de convenios institucionales para monitorear el proyecto de reforestación. En la municipalidad de Patzún Chimaltenango.						
Objetivo: plantear estrategias viables para el seguimiento del proyecto y comprometer a las autoridades municipales para desarrollar acciones a favor del recurso forestal.						
No.	Actividad	Recursos	Responsables	Costo y financiamiento	Fecha de inicio y finalización	Hipótesis / Resultados
01	Solicitar audiencia con el alcalde	Hojas, computadora lapicero	Proyectista	Q 10.00 Fondos propios	04/11/2011 A 18/11/2011	Se logró coordinar el día de audiencia con el alcalde municipal.
02	Proponer plan de sostenibilidad	Humanos y estrategia	Proyectista y alcalde	Q 5.00	25/11/2011	El alcalde apoya el proceso de seguimiento del proyecto.
03	Comunicado de cuerdos establecidos a técnico forestal	Humanos e institucionales	Proyectista, alcalde y técnico forestal de la municipalidad	Q 0.00	30-12-2011 A 09-12-2011	Coordinación del seguimiento con técnico forestal de la municipalidad.

Fechas de seguimiento post-planificación: 16 de diciembre de 2011.

Proyecto: “Reforestación en áreas desprovistas de recurso Forestal, en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango”						
Objetivo General del Proyecto: Minimizar el efecto invernadero, a través de la plantación de árboles en áreas desprovistas de recurso forestal, para el almacenamiento del carbono, la disminución de la concentración del dióxido de carbono en el ambiente y la purificación del oxígeno.						
Plan de Acción 2: proveer de insumos forestales a la municipalidad de Patzún, del departamento de Chimaltenango, para dar seguimiento a los convenios establecidos.						
Objetivo: dar continuidad al proyecto de reforestación, a través del monitoreo a las áreas la plantación de árboles en el astillero municipal y con ello replantar los que no sobrevivieron.						
No.	Actividad	Recursos	Responsables	Costo y financiamiento	Fecha de inicio y finalización	Hipótesis / Resultados
01	Reunión con el técnico forestal	Humano: proyectista y técnico forestal municipal	Proyectista y técnico forestal	Q 0.00	20 de diciembre de 2011	Técnico forestal apoya y acompaña el proceso.
02	Entrega de 350 plantas, entre ciprés e ilamo.	Plantas de ciprés e ilamo. Proyectista y técnico forestal	Proyectista y técnico forestal	Q 525.00 Donado por Reverdecer Guatemala	28 de diciembre de 2011	Personal de la municipalidad, se responsabiliza en el cuidado de las plantas.
03	Monitoreo al área reforestada.	Humanos y área reforestada	Municipalidad, a través del técnico forestal	Q 10.00 Fondos municipales	7 de enero a 30 de marzo de 2012	Evaluación y monitoreo de áreas reforestadas, para identificar bajas.
04	Replantación en áreas identificadas.	Trabajadores municipales, técnico forestal y plantas.	Técnico forestal en coordinación con trabajadores de la municipalidad	Q 500.00 Fondos municipales	18 de mayo de 2012	Municipalidad dona 500 árboles más, para complementar 850 plantas, y cubrir el 80% de plantas muertas.
05	Seguimiento del proyecto por parte del técnico forestal de la municipalidad de Patzún	Humanos. Encargado del área forestal de la municipalidad.	Técnico forestal y autoridades municipales de Patzún.	Fondos municipales	25 de mayo en adelante	Técnico forestal comprometido a dar seguimiento al área reforestada.

Fechas de seguimiento post-planificación: 30 de mayo de 2012

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala,

Señor (a)
Director (a)
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

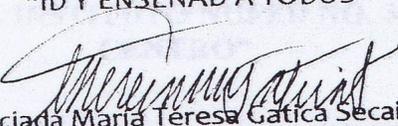
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Carné No. ~~200750168~~ en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

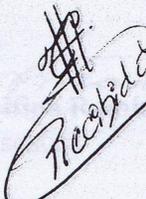
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/IVSC




Recibido

Guatemala, 13 de marzo de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que (el) la estudiante:

María Ines Guerra

Con carné: **200750168**

Dirección para recibir notificaciones:

Aldea Tonajuyú Buenos Aires Chimaltenango

No. de teléfono **46758739**

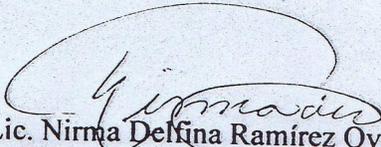
Estudiante de Licenciatura en:

Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado:

**"GUIA DE CONCIENTIZACION AMBIENTAL Y CONSTRUCCION DE COCINA CON
BOTELLAS PLASTICAS EN EL INSTITUTO NUFED NO. 301 ALDEA TONAJUYU DEL
CENTRO"**

Por lo que se dictamina favorablemente para que se le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


Lic. Nirma Delfina Ramírez Ovalle
Asesora