

Jackeline Nohemi Morales Rosales

Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar,  
Asociación Civil Enlace, Guatemala

Asesora: M.A. María Teresa Gatica Secaida



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2011

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS previo a obtener el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2011

## Índice

<b>Contenidos</b>	<b>Página</b>
<b>Introducción</b>	<b>i</b>

### **CAPÍTULO I**

#### **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

1.1. Datos Generales de la Institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos	3
1.1.10.1. Recursos Humanos	3
1.1.10.1.1. Junta Directiva	3
1.1.10.1.2. Presidente Ejecutivo	3
1.1.10.1.3. Gerente General	4
1.1.10.1.4. Secretaria Administrativa	4
1.1.10.1.5. Asistente	4
1.1.10.1.6. Supervisor de Práctica	4
1.1.10.1.7. Capacitadores	4
1.1.10.1.8. Conserje	4
1.1.10.2. Recursos Materiales	4
1.1.10.3. Recursos Financieros	5
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias, ausencias o deficiencias	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.6. Problema seleccionado	10
1.7. Solución propuesta como viable o factible	10

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1. Aspectos Generales	11
2.1.1. Nombre del proyecto	11
2.1.2. Problema	11
2.1.3. Localización	11
2.1.4. Unidad ejecutora	11
2.1.5. Tipo de proyecto	11
2.2. Descripción del Proyecto	11
2.3. Justificación	12
2.4. Objetivos del proyecto	12
2.4.1. General	12
2.4.2. Específicos	12
2.5. Metas	13
2.6. Beneficiarios	13
2.6.1. Directos	13
2.6.2. Indirectos	13
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	13
2.7.1. Recursos materiales	13
2.7.2. Recursos humanos	14
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15

## **CAPÍTULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1. Actividades y Resultados	16
3.2. Productos y Logros	18
Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala.	19
Proceso de socialización	100

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Evaluación del diagnóstico	106
4.2. Evaluación del perfil	106
4.3. Evaluación de la ejecución	106
4.4. Evaluación final	107
<b>Conclusiones</b>	108
<b>Recomendaciones</b>	109
<b>Bibliografía</b>	110
<b>Apéndice</b>	111
<b>Anexo</b>	133

## Introducción

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - se presenta como requisito de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, esta etapa permite la práctica de conocimientos que debe aplicar el administrador para brindar un servicio eficiente a la comunidad.

Para que se evidencien conocimientos teóricos adquiridos se llevó a cabo el proyecto “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”.

Este proyecto se realizó con el propósito de brindar a los capacitadores de dicha asociación herramientas educativas e innovadoras que faciliten el desarrollo de contenidos que hacen referencia a 24 temas, los cuales forman parte del pensum del Diplomado en Orientación Familiar; además pretende aplicar una metodología participativa, a través de la experiencia de actividades y así de esta manera los participantes repliquen a los padres de familia y a los alumnos a su cargo.

Para llevar a cabo de este proyecto se trabajó en varias etapas, las cuales que fueron esenciales para su ejecución; el plan de diagnóstico institucional, fue un elemento que brindó una estructura general de las acciones a realizar para la adquisición de información, en donde se describe el trabajo a realizar y así obtener datos generales de la institución, establecer objetivo general y específicos, metas, actividades, metodología, recursos y evaluación o evidencia de logro. Este plan es indispensable porque permite ordenar la previsión elementos que se utilizan para recabar información.

El informe que se presenta a continuación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnóstico: Esta etapa fue crucial para ejecutar el plan de diagnóstico, ya que contribuyó en la obtención de información detallada de la Asociación Civil Enlace, siendo esta: datos generales, organigrama institucional, recursos, aplicación de técnicas necesarias para recopilar datos, entre ellas la observación que permitió tener una visión amplia de la asociación desde su infraestructura hasta actividades administrativas; además se realizó entrevistas al personal y el análisis documental en donde se revisaron documentos de apoyo para la investigación con lo cual se logró profundizar en información. Otros elementos que se establecieron en esta etapa son: lista de carencias, análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, problema seleccionado, recursos, cronograma de actividades y la presentación.

Capítulo II Perfil del Proyecto: Se realiza el diseño del proyecto, en el cual se establece lo siguiente: nombre del mismo, problema seleccionado, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción, justificación, objetivos general y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, fuentes de financiamiento y recursos utilizados durante el proceso.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: Se ejecuta lo diseñado en el Perfil del Proyecto, se establecen las actividades realizadas y los resultados obtenidos, también da a conocer el producto que en este caso es el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala” y los logros del proyecto ejecutado.

Capítulo IV Evaluación: Se realiza al elaborar la evaluación de las cuatro etapas: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final del proyecto ejecutado. Esta evaluación permite la verificación de los procesos en cada una de las etapas anteriormente mencionadas.

Al final del informe encontrará las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y apéndice.

# CAPITULO I

## DIAGNÓSTICO

### Datos generales de la institución / comunidad

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Asociación Civil Enlace

#### 1.1.2. Tipo de la institución

Asociación Civil Enlace (No Lucrativa)

#### 1.1.3. Ubicación Geográfica

Ciudad de Guatemala, 2da. Calle "A" 6-25, zona 10.

#### 1.1.4. Visión

"Impulsar el progreso de Guatemala a través del fortalecimiento de la familia."<sup>1</sup>

#### 1.1.5. Misión

"Promover la superación humana y profesional de educadores que tienen influencia multiplicadora en la sociedad para fortalecer la familia a través de acciones y programas que fomenten los valores fundamentales."<sup>2</sup>

#### 1.1.6. Políticas

- "Comunicación y diálogo, para encontrar formas de trabajo viables que puedan tener un efecto positivo.
- Convicciones humanísticas firmes y verdaderas, apoyadas en una antropología realista encaminada al perfeccionamiento de la persona, familia y sociedad.
- Fundamentar una cultura humanista, aconfesional y apartidista.
- Buscar acciones propositivas que lleven a la acción, respetando la postura de los demás."<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Asociación Civil Enlace, Plan Estratégico 2008 - 2012, Pág. 3

<sup>2</sup>Loc. Cit.

<sup>3</sup>Asociación Civil Enlace, Fascículo 2004, Pág. 5

### 1.1.7. Objetivos

- “Proporcionar a los maestros una base conceptual clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia.
- Favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño.
- Ayudar a los profesores y a los padres a encontrar caminos más certeros y eficaces para la educación.
- Profundizar en la ayuda que pueden prestar las escuelas y los profesores en la tarea de educar.
- Abrir horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.
- Orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan los estudios de sus hijos actualizándolos en técnicas y métodos educativos.”<sup>4</sup>

### 1.1.8. Metas

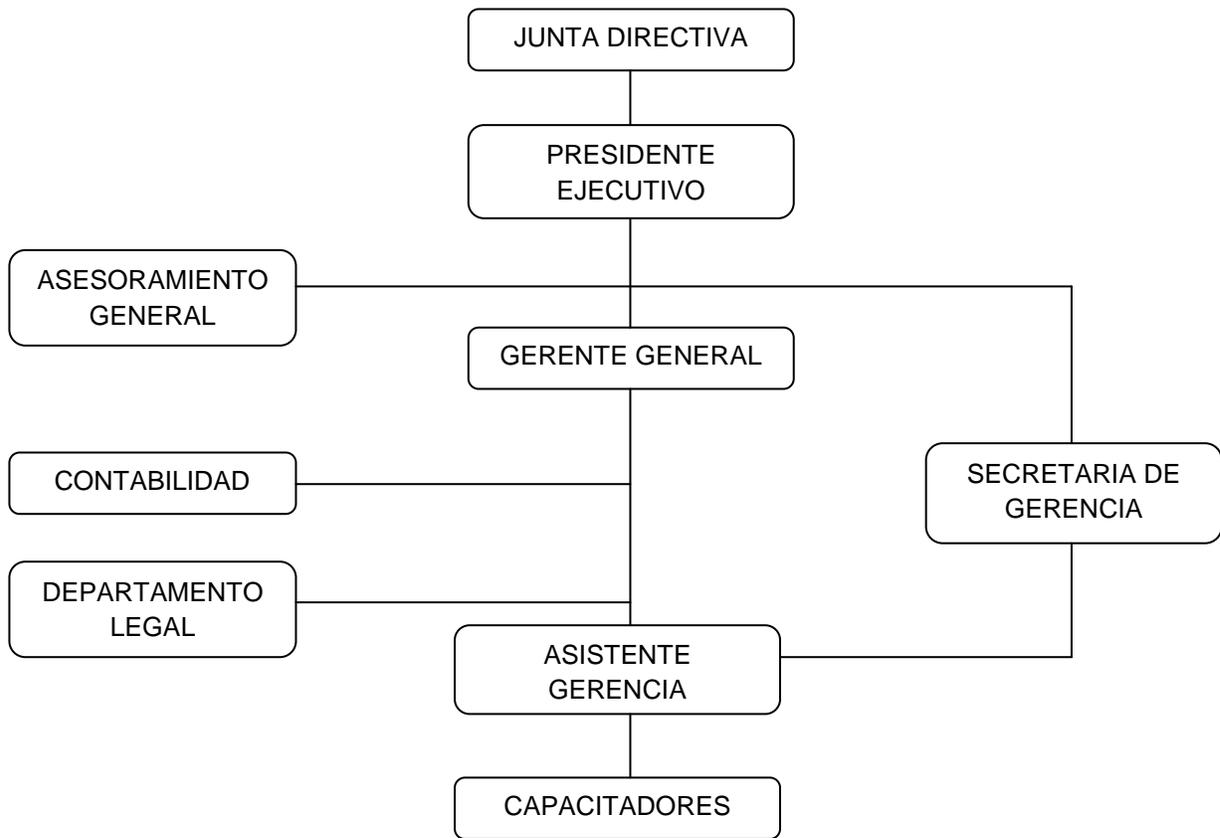
- “Trabajar anualmente 8 Programas Enlace a nivel capitalino y departamental.
- Capacitar a 320 docentes, logrando una cobertura de 10,000 padres y madres de familia, con lo cual se logra favorecer a 30,000 alumnos.
- Implementar Escuela para padres y madres, en las instituciones educativas favorecidas con el Programa Enlace.”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> IBID Pág. 7

<sup>5</sup>Asociación Civil Enlace, Fortalecimiento de La Familia a través de La Educación 2003, Pág. 5

### 1.1.9. “Estructura Organizacional de la Asociación Civil Enlace”<sup>6</sup>



### 1.1.10. Recursos

#### 1.1.10.1. Humanos

##### 1.1.10.1.1 Junta Directiva

“Está integrada por ocho personas, quienes son las que rigen y dirigen la Asociación, evaluando procesos e identificando las necesidades de la comunidad a quienes se dirigen los Programas”

##### 1.1.10.1.2. Presidente Ejecutivo

Se encarga de la representación legal de la Asociación a nivel nacional e internacional y es elegido anualmente a través de Asamblea General”.

---

<sup>6</sup>IBID Pág. 13

### **1.1.10.1.3 Gerente General**

“La gerencia general tiene a su cargo la responsabilidad de administrar los ingresos y costos de la Asociación, así como la gestión para la obtención de recursos dirigidos al mantenimiento y seguimiento de Programas; además de coordinar funciones para que se cumpla el plan estratégico.

### **1.1.10.1.4 Secretaria Administrativa**

Su función está orientada en la dirección y control de los servicios administrativos; sugiriendo las medidas necesarias para su funcionamiento, además de optimizar los recursos financieros, técnicos y materiales por medio del uso de técnicas administrativas sin perder de vista los lineamientos establecidos por la Asociación.

### **1.1.10.1.5 Asistente**

Se encarga de la asistencia en la planificación y organización de los Programas, cumplir y hacer cumplir los procedimientos de la Asociación, elaborar y presentar periódicamente y a solicitud de Junta Directiva/Gerencia General, reportes y dar inducción a capacitadores.

### **1.1.10.1.6 Supervisor de Práctica**

El Supervisor de Práctica tiene la función de verificar el trabajo directo de los participantes en cada uno de los Programas, así como de visitar los establecimientos educativos que se le designen para realizar observaciones directas.

### **1.1.10.1.7 Capacitadores**

Los capacitadores se encargan del trabajo directo con los participantes de los Programas que se les asignen. Su función principal es la de planificación, organización, ejecución y orientación del contenido establecido.

### **1.1.10.1.8 Conserje**

#### **1.1.10.2 Materiales**

- 1.1.10.2.1 Computadoras (5)
- 1.1.10.2.2 Impresoras (3)
- 1.1.10.2.3 Teléfono
- 1.1.10.2.4 Mobiliario y equipo de oficina
- 1.1.10.2.5 Cañoneras (2)
- 1.1.10.2.6 Archivos para oficinas
- 1.1.10.2.7 Bocinas”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Asociación Civil Enlace, Manual del Coordinador 2003, pág. 5 – 9.

### 1.1.10.3 Financieros

“Presupuesto”<sup>8</sup>

<b>INGRESO POR PROGRAMA IMPARTIDO (DOF)</b>		<b>100%</b>
<b>(COSTO POR PROGRAMA)</b>		
<b><i>I. Costo de capacitación</i></b>		
<i>Honorarios capacitador A</i>	8%	
<i>Honorarios capacitador B</i>	8%	
<i>Viáticos</i>	2%	
<i>Impresión de módulos</i>	18%	
<i>Material didáctico</i>	3%	
<b>TOTAL</b>	<b>39%</b>	
<b><i>II. Costo de capacitación del capacitador</i></b>		
<i>Capitador A</i>	0.16%	
<i>Capitador B</i>	0.16%	
<b>TOTAL</b>	<b>0.32%</b>	
<b><i>III. Costo de práctica supervisada</i></b>		
<i>Planificación de escuelas para padres</i>	3.23%	
<i>Material</i>	1.13%	
<b>TOTAL</b>	<b>4.36%</b>	
<b><i>IV. Costo de operación</i></b>	<b>34.84%</b>	
<b><i>V. Costo de clausura</i></b>	<b>1.57%</b>	
<b>(TOTAL COSTO POR PROGRAMA)</b>		<b>80.14%</b>
<b>UTILIDAD MARGINAL</b>		<b>19.86%</b>
<b>COSTO DE OPERACIÓN</b>		<b>19.86%</b>
<b>UTILIDAD NETA</b>		<b>0.00%</b>

<sup>8</sup>IBID pág. 10.

## **1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

### **Observación**

A través de esta técnica se logró establecer la infraestructura de las oficinas que ocupa la Asociación Civil Enlace, la cual cuenta con cinco oficinas, divididas en un primer nivel, de la siguiente manera: oficina designada para Gerencia General, Secretaria Administrativa, Asistente, Atención al público, dos salones utilizados para bodegas y una Sala de Juntas, las cuales se encuentran en óptimas condiciones. El edificio en donde se ubica esta Asociación es dado en arrendamiento por personas ajenas a la Asociación; el equipo tecnológico a disposición se adquiere por medio de donaciones, las cuales se gestionan por medio de Junta Directiva y Gerencia General. Se tienen fondos de caja chica los cuales se utilizan para el pago de aspectos administrativos, contables e insumos básicos.

Durante la observación se logró constatar el trabajo administrativo realizado, así como algunas deficiencias en los procesos a desarrollar en los Programas impartidos por la Asociación, la falta de seguimiento que se da a los capacitadores en cuanto a la documentación que deben entregar para tener al día los reportes de los Proyectos trabajados y el uso adecuado de la metodología propuesta para el desarrollo de la temática.

Además se determinó la cantidad de personal con el que cuenta la Asociación, tanto administrativo, docente y operativo.

Lo descrito anterior se detecta al elaborar y aplicar previo a la observación una guía, denominada Lista de cotejo, en la cual se establecen aspectos importantes que deben ser identificados.

### **Entrevistas**

Se aplicó una entrevista, por medio de un cuestionario a la Gerente General de la Asociación Civil Enlace, para obtener información de la estructura organizacional de la institución, así como los estándares de calidad educativa y metodología aplicados para impartir el diplomado; además de establecer los procesos para afianzarse de recursos financieros para solventar los gastos de cada uno de los programas que se trabajan en la institución y para su seguimiento.

### **Análisis documental**

Se obtuvo información al aplicar una ficha de análisis, con la cual se identificó el tipo de documento, ubicación y datos contenidos para elaborar el análisis respectivo. Es a través del Plan Estratégico 2008 – 2012, Fascículo 2004 y Fortalecimiento de la familia a través de la educación 2003, donde se conoció la misión, visión, metas, políticas objetivos generales y específicos. Además se realiza el análisis del documento Manual del Coordinador Costos de la Asociación Civil Enlace, por medio del cual se determinan los gastos anuales de la institución.

### 1.3. Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- Ausencia de material de apoyo pedagógico para el desarrollo de actividades que se adecuen a las necesidades de la comunidad educativa.
- No se realizan actividades significativas para desarrollar la temática del Diplomado en Orientación Familiar.
- Falta de inducción a capacitadores
- No existe asesoría al momento de realizar contrataciones al personal.
- No cuenta con sistema de información constante que permita reportar el desarrollo de programas.
- Falta de recopilación de información por Programa.
- Falta de organización en la documentación de programas ejecutados.
- Ausencia de supervisión de documentación de Programas.
- Carencia de recursos didácticos para el desarrollo de temática.
- No se cuenta con el suficiente recurso didáctico.
- Falta de reglamentos y normativas
- No se cuenta con un sistema de evaluación y seguimiento de los egresados.

### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Desconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa, para adecuar actividades didácticas.	1. No está disponible en la institución material de apoyo didáctico. 2. Falta de actividades para el desarrollo de la temática.	1. Diseñar Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala. 2. Elaborar material didáctico que de a conocer los procesos con los que debe cumplir un capacitador para desarrollar la temática establecida.
2	Desinformación a ca – pacitadores de los procesos que rigen la estructura del Diplomado trabajado por la Asociación.	1. No se cuenta con un proceso de inducción para comunicar los procedimientos del Diplomado. 2. Falta de asesoría al momento de contratar al personal.	1. Programar sesiones de inducción periódicas. 3. Elaborar un compromiso para el capacitador, en donde se de a conocer los aspectos importantes con los que debe cumplir.

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
3	Descontextualización de información de los Programas ejecutados por la Asociación.	1. Falta de instrumentos que permitan obtener información de programas. 2. No se lleva a cabo la recopilación de datos por Programa.	1. Diseñar un formato en el cual se soliciten datos específicos de cada programa. 2. Creación de una base de datos de cada programa.
4	Desorden administrativo.	1. No se llevan los registros y controles de cada programa ejecutado. 2. No hay supervisión de documentación para que se ubique en el lugar correspondiente.	1. Crear una guía que indique como debe organizarse la papelería. 2. Realizar revisiones periódicas de cada archivo y su reporte.
5	Desimplementación de recursos didácticos.	1. No se cuenta con el presupuesto adecuado. 2. Falta de gestión para adquirir recursos didácticos.	1. Distribución adecuada del presupuesto. 2. Gestionar la adquisición de materiales didácticos
6	Administración deficiente	1. No existen reglamentos y normas que regulen acciones.	1. Creación de un reglamento interno por Gerencia General en la que se conoce cada una de las normativas de la Asociación.
7	Deficiencia en la evaluación y seguimiento.	1. No existen procesos de verificación y continuidad del aprendizaje de los participantes.	1. Elaborar instrumentos de evaluación y verificación de aprendizaje eficientes. 2. Crear un folleto informativo para orientar al capacitador acerca de los procesos de evaluación.

El problema que se priorizó fue el Desconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa para adecuar actividades didácticas, ya que no se cuenta con estrategias que propicien el aprendizaje significativo y brinden herramientas de capacitación adecuadas.

### 1.5. Análisis de viabilidad y factibilidad

**Opción 1:** Diseñar Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala.

**Opción 2:** Elaborar material didáctico que dé a conocer los procesos con los que debe cumplir un capacitador para desarrollar la temática establecida.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Sí	No	Sí	No
<b>Financiero</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
<b>Técnico</b>				
4. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X		X	
5. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
6. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>				
8. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
9. ¿El proyecto satisface las necesidades de la región?	X		X	
10. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	

<b>Político</b>				
11. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
12. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>				
13. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
14. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>				
15. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
<b>TOTAL</b>	15		15	

#### 1.6. Problema seleccionado

Desconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa para adecuar actividades didácticas.

#### 1.7. Solución propuesta como viable y factible

Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala, que coadyuve a mejorar la participación de los docentes a quienes se dirigen los Programas de la institución, a través de diversas metodologías y actividades didácticas que incluyan técnicas andragógicas, y permitan la integración de los docentes participantes, para su proyección a la comunidad educativa guatemalteca.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1. ASPECTOS GENERALES**

#### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala.

#### **2.1.2. Problema**

Desconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa para adecuar actividades didácticas.

#### **2.1.3. Localización**

Oficinas de la Asociación Civil Enlace, ubicadas en la 2da Calle "A" 6-25 zona 10.

#### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Asociación Civil Enlace

#### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

De producto pedagógico

### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un "Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala", diseñado y contextualizado de acuerdo a las necesidades educativas de la comunidad guatemalteca, al brindar herramientas didácticas adaptadas a los 24 temas de estudio, los cuales forman parte del pensum del Diplomado; esto contribuirá a mejorar la metodología utilizada por los capacitadores que tienen a su cargo impartir los programas de la Asociación; ya que no cuentan con material de apoyo e innovaciones pedagógicas orientadas a la educación de adultos "andragogía".

El módulo didáctico incluye para cada tema: objetivos generales, nombre de las actividades, objetivos específicos, instrucciones específicas de cada actividad desarrollada, ilustraciones de orientación, indica el número límite de participantes, tiempo a disponer para su realización, desglose de materiales a utilizar y referencia bibliográfica del módulo utilizado. Esto permite tener una visión dinámica del contenido referido en cada tema y la aplicación teórico práctica que se puede realizar en cada una de las sesiones a impartir, esto constituye un elemento fundamental para involucrar de forma activa a los estudiantes que optan por cursar el Diplomado en Orientación Familiar.

Con este módulo se pretende incentivar la curiosidad e ingenio de los capacitadores a cargo de Programas Enlace, para que exploren sus conocimientos a fin de potenciar el aprendizaje de los participantes y mejorar el desempeño en los procesos de enseñanza.

### **2.3. Justificación**

La creación de un “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”, surge de las necesidades observadas en los participantes y externadas por las autoridades de la Asociación, quienes exponen su preocupación por la deserción de estudiantes en cada uno de sus Programas y la falta de actividades que despierten interés e invite a participar en el Diplomado.

Después de evaluar el contenido de los 24 temas que forman parte del pensum del Diplomado se establece que la metodología participativa, no es aplicada por los capacitadores que dirigen los Programas, debido al desconocimiento, falta de información, incomunicación y falta de interés, para indagar respecto a, actividades didácticas que provoquen la participación activa de los estudiantes.

### **2.4. Objetivos del Proyecto**

#### **2.4.1. General**

- Contribuir con la Asociación Civil Enlace en la implementación de herramientas educativas con enfoque didáctico y pedagógico, que faciliten favorablemente el desarrollo de los 24 módulos de estudio impartidos a través del Diplomado en Orientación Familiar.

#### **2.4.2. Específicos**

- Elaborar el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”.
- Validar con las autoridades institucionales el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace Guatemala”.
- Socializar con el personal del equipo técnico el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace Guatemala” y así brindarles una preparación integral que les ayudará a desarrollar cada una de las actividades propuestas.

## 2.5. Metas

- Diseñar un “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”.
- Elaborar 2 o 3 actividades en cada uno de los temas, para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar impartido por la Asociación Civil Enlace Guatemala.
- Realizar 4 talleres con el equipo de capacitadores para dar a conocer las actividades a desarrollarse en cada uno de los temas que conforman el Diplomado en Orientación Familiar.
- Reproducir 10 ejemplares para informar sobre las actividades que se desarrollan en el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”.

## 2.6. Beneficiarios

### 2.6.1. Directos

Capacitadores a cargo de impartir el Diplomado en Orientación Familiar y Autoridades de la Asociación Civil Enlace.

### 2.6.2. Indirectos

- Docentes del sector público que reciben el Diplomado en Orientación Familiar.
- Padres y madres de familia que participan en la Práctica Supervisada del Diplomado en Orientación Familiar.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Recursos Materiales

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
<b>Oficina</b>			
Papel bond tamaño carta 80 gramos.	25 resmas de 500 hojas cada una	Q. 34.00	Q.850.00
Tinta negra y color	3 Kilogramos	Q. 160.00	Q. 480.00
Grapas	3 cajas de 500 gramas cada una	Q.57.50	Q. 172.50
Pegamento	1 galón	Q. 130.00	Q.130.00
Texcote	150 pliegos	Q. 3.00	Q. 450.00

<b>Mobiliario y equipo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Computadora	1 en alquiler por un día	Q. 100.00	Q. 100.00
Impresora	1 en alquiler por un día	Q.100.00	Q. 100.00
Guillotina	1 en alquiler por un día	Q. 70.00	Q. 70.00
Engrapadora	1 en alquiler por un día	Q. 70.00	Q.70.00
Transporte (vehículo)	Uso diario (12 semanas)	Q. 25.00	Q. 1,500.00
		<b>TOTAL</b>	Q. 3,922.50

### 2.7.2 Recursos Humanos

<b>Personal de apoyo</b>	<b>Escala salarial hora/mes</b>	<b>Período de contratación</b>	<b>Total</b>
1 contador	Q. 100.00 por día	1 día	Q. 100.00
1 diseñador gráfico	Q. 250.00 por trato	1 día	Q. 250.00
Impresiones digitales	Q. 175.00 por día	2 días	Q. 350.00
1 encuadernador	Q. 150.00 por día	2 días	Q. 300.00
		<b>TOTAL</b>	Q. 1,000.00



**Capítulo III**  
**Proceso de Ejecución del Proyecto**

**3.1 Actividades y Resultados**

No.	Actividades	Resultados
1	Revisión del Manual del Capacitador para obtener información metodológica.	Definir la metodología propuesta para desarrollar la temática del Diplomado en Orientación Familiar.
2	Inicia revisión de 24 temas	Adecuación de la temática trabajada en cada módulo.
3	Estructuración de la información obtenida para la elaboración del Módulo Didáctico	Plantear a la temática objetivos, actividades, determinar materiales y referencia bibliográfica.
4	Diseño del Módulo Didáctico	Diagramación para Orientar al capacitador en el desarrollo adecuado de actividades según la temática a impartir.
5	Revisión de Diseño del Módulo Didáctico	Identificar el impacto didáctico para el capacitador, que aplicará el contenido del Módulo.
6	Primera impresión del Módulo Didáctico y encuadernado	Tener una visión amplia del producto final, que se implementará en la Asociación.
7	Revisión del Módulo Didáctico por el asesor	Modificaciones pedagógicas y didácticas para un mejor desglose y presentación apropiada de la información.
8	Corrección del Módulo Didáctico	Enriquecer el contenido para brindar una base sólida de la información.
9	Segunda revisión del Módulo Didáctico por el Asesor	Correcciones del Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
10	Aprobación del Módulo Didáctico	Aprobación para la presentación a la Asociación.
11	Asesoramiento por Junta Directiva de la Asociación	Especificaciones técnicas y profesionalizadas para dirigir el contenido a una formación integral.
12	Impresión y encuadernación de 10 Módulos	Obtener el producto final y así realizar la etapa de socialización.

No.	Actividades	Resultados
<b>13</b>	Calendarización de la socialización del Módulo Didáctico	Hacer una programación en la que delimita horario, lugar, actividades y etapas.
<b>14</b>	Inicia socialización del Módulo Didáctico	Enriquecer el contenido del Diplomado en Orientación Familiar a través de actividades didácticas, que el capacitador deberá adecuar en sus planificaciones.
<b>15</b>	Entrega de Módulos Didácticos a capacitadores que laboran en la Asociación Civil Enlace	Proporcionar una herramienta didáctica para mejorar el desarrollo del Diplomado en Orientación Familiar.
<b>16</b>	Entrega del Informe del Proyecto al Asesor de EPS	Producto del trabajo realizado para la Asociación Civil Enlace.

### 3.2 Productos y Logros

Producto	Logros
<p>Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Elaboración de 10 módulos didácticos, dirigidos a los capacitadores de la Asociación.</li> <li>* Establecer actividades didácticas para los 24 módulos de estudio del Diplomado en Orientación Familiar.</li> <li>* Capacitación a 8 facilitadores de la Asociación.</li> <li>* Integración de autoridades de la Asociación Civil Enlace, para conocer el beneficio del Módulo Didáctico.</li> <li>* Con el Módulo didáctico se logra afianzar la relación del capacitador con los docentes participantes del Diplomado en Orientación Familiar, lo cual contribuye mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li></ul>



**E N L A C E**

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**MÓDULO DIDÁCTICO PARA CAPACITADORES  
DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR,  
ASOCIACIÓN CIVIL ENLACE, GUATEMALA**

Compiladora: Jackeline Nohemi Morales Rosales  
Fecha: Guatemala, octubre 2009

## INDICE

	Página
Introducción	i
Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala	1
Iconos para identificar actividades	1
Objetivos generales	2
<b>Bloque Temático I “Formación humana”</b>	3
Módulo “Familia y escuela como agentes educativos”	4
Módulo ¿Qué significa ser persona?	7
Módulo “Etapas de la educación?”	13
Módulo “Educación en valores”	15
Módulo “Práctica de valores”	19
Módulo “Educación de la libertad”	21
Módulo “Educación para el amor”	25
Módulo “Matrimonio”	29
<b>Bloque Temático II “Persona y sus relaciones”</b>	34
Módulo “Felicidad y dolor en la familia”	35
Módulo ¿Qué es la educación familiar?	36
Módulo “Relaciones familiares”	39
Módulo “Caracterología”	43
Módulo “Adolescencia”	48
Módulo “Educación de la sexualidad”	50
Módulo “Los padres y los estudios de los hijos”	52
<b>Bloque Temático III “Armonía en la comunidad”</b>	55
Módulo “Autoridad educativa”	56
Módulo “Tiempo libre”	58
Módulo “Televisión y sus efectos”	60
Módulo “Educación para el trabajo”	61
Módulo “Teoría Z como apoyo educativo”	65
<b>Bloque Temático IV “Orientación familiar”</b>	67
Módulo “Dimensión social de la persona”	68
Módulo “Amistad”	69
Módulo “Práctica de valores, Influencias del medio ambiente”	71
Módulo “Orientación familiar”	73
<b>Bibliografía</b>	77

## INTRODUCCIÓN

La educación familiar constituye una oportunidad para fortalecer la sociedad guatemalteca, ya que es esta el centro de intimidad y apertura de la persona, por lo consiguiente necesita de un ambiente ideal para su desarrollo, que le permita descubrir sus potencialidades, lo induzcan a descubrir sus facultades y a ejercitarlas con responsabilidad; es entonces el seno familiar el único que puede brindar estos elementos para favorecer su crecimiento personal.

Las familias guatemaltecas y el proceso educativo, se enfrentan a nuevos retos, los cuales merecen principal atención, por ejemplo: el avance de la tecnología, exigencia educativas, sobrepoblación, medios de comunicación, exceso de información y, entre los problemas que afrontan podemos mencionar: consumismo, subjetivismo, egoísmo, ignorancia, libertinaje, crisis en el amor, crisis en el matrimonio, liberación sexual, entre otros. Estos retos y crisis se pueden enfrentar si se aplican estrategias y metodologías dirigidas a proporcionar herramientas educativas que se utilicen en el diario vivir, es decir, educar y vivir las virtudes humanas, las cuales evocan una manera de ser permanente y perfeccionan a la persona, que por ende beneficiará a la comunidad en la que se desenvuelve.

Debido a las exigencias educativas, retos y crisis actuales en nuestra sociedad, se han organizado instituciones que se interesan por formar a educadores, para que sean agentes multiplicadores en su comunidad y que su labor educadora trascienda al ejercer su liderazgo con dedicación, disciplina y constancia, que le permita lograr cambios relevantes en los hogares de cada uno de sus alumnos.

Gracias al interés de estas instituciones que se preocupan por el crecimiento integral de los individuos como agentes sociales, se presenta a continuación el "Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala" en el cual se desglosan una serie de actividades de apoyo pedagógico para cada uno de los 24 temas de estudio que conforman el pensum de estudios del diplomado, y permiten el desarrollo dinámico de los cuatro bloques temáticos, además dotan de herramientas e ideas innovadoras para que el capacitador las implemente durante las sesiones de trabajo y provoque la participación activa del equipo de docentes que atiende, para que posteriormente puedan replicar el aprendizaje a su comunidad educativa.

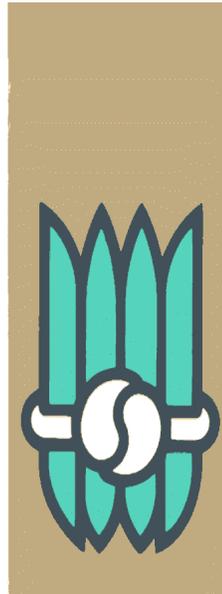
# MÓDULO DIDÁCTICO PARA CAPACITADORES DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, ASOCIACIÓN CIVIL ENLACE, GUATEMALA

## ICONOS PARA IDENTIFICAR ACTIVIDADES

	<b><i>DINÁMICAS O JUEGOS</i></b>
	<b><i>DESARROLLO DE ESQUEMAS</i></b>
	<b><i>TRABAJO INDIVIDUAL</i></b>
	<b><i>REFLEXIONES</i></b>
	<b><i>TRABAJO EN EQUIPO</i></b>
	<b><i>DRAMATIZACIÓN POR EL CAPACITADOR</i></b>
	<b><i>TRABAJO ESCRITO</i></b>
	<b><i>PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL EN ACTIVIDADES</i></b>
	<b><i>VIDEOS</i></b>
	<b><i>CANCIÓN, MÚSICA O KARAOKE</i></b>

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Establecer actividades didácticas para cada uno de los temas que conforman el pensum del Diplomado en Orientación Familiar y facilitar su desarrollo.
- Afianzar el aprendizaje a través de procesos de enseñanza que brinden desarrollo integral, lo cual beneficiará a la comunidad educativa.
- Favorecer la integración de los participantes a través de la aplicación de diversas técnicas de estudio que despierten su interés por la educación.



**E N L A C E**

---

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**BLOQUE TEMÁTICO I  
FORMACIÓN HUMANA**

# MÓDULO DIDÁCTICO PARA CAPACITADORES DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR, ASOCIACIÓN CIVIL ENLACE, GUATEMALA

## MÓDULO

### FAMILIA Y LA ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

#### ACTIVIDADES



#### Abecedario del maestro

**Objetivo:** Mencionar cualidades magisteriales que deben caracterizar al docente y así practicarlas en sus aulas.

#### INSTRUCCIONES:

Esta actividad tiene dos modalidades de trabajo.

#### Modalidad

##### No. 1

- \* El capacitador elabora en papelógrafos del abecedario.
- \* Solicitar a los participantes que recorten palabras del periódico que inicien con una letra del abecedario, que describan al maestro.
- \* Organizar a los participantes por letra del abecedario. Ejemplo: un grupo que elaboren de la A a la D, etc.
- \* Rasgar y pegar las palabras encontradas en el papelógrafo.
- \* Analizar el ABC del maestro

**No. de participantes:** 20 a 30

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, papelógrafos con ABC elaborado, periódicos, goma, tape.

**Referencia bibliográfica:** Modulo “Familia y Escuela como agentes educativos”, Subtema 3, La función del maestro pág. 39 – 46.

**Ejemplo de “Abecedario”:**

A =	AUDAZ	Amabl
B =	bondadoso	Bueno
C =	Cariños	CREATIVO
D =	dedicación	DINÁMICO
E =	Entusiasmo	ENTREG



## Modalidad

### No. 2

\* Se entrega a cada participante una hoja en blanco, la cual deben doblar a la mitad y en forma de libro anotar el abecedario (omitir las siguientes consonantes CH, K, Ñ, Q, W, X).

\* Formar equipos y solicitar encuentren una palabra que indique las características del docente.

\* Evaluar el resto de abecedarios para identificar las palabras que coinciden con otros equipos.

\* Analizar y reflexionar sobre las características del maestro.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Hojas bond, lapiceros.

**Referencia bibliográfica:** Modulo "Familia y Escuela como agentes educativos", Subtema 3, La función del maestro pág. 39 – 46

### Ejemplo de "Abecedario":



## Ideario Educativo

**Objetivo:** Reconocer el concepto de ideario educativo, al elaborarlo en equipos de trabajo y establecer acciones individuales que contribuyan a brindar una mejor educación.

¿Qué significa Ideario Educativo?

Es la pauta de acción educativa que establece líneas prácticas necesarias para conseguir de una manera satisfactoria el tipo de persona que se desea formar.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Explicar el concepto de Ideario Educativo
- \* Se elaboran 5 o 7 carteles con el título de Ideario Educativo.
- \* Solicitar a los participantes se acerquen por equipos a cualquiera de los carteles ubicados en el salón o lugar de sesión para que definan por medio de frases las necesidades de transformaciones desde el espacio educativo.
- \* Al terminar se solicita a los equipos que aprecien las definiciones de otros equipos y reflexionen acerca de las necesidades educativas de nuestro país.

**No. de participantes:** 25 a 35

**Tiempo:** 15 min

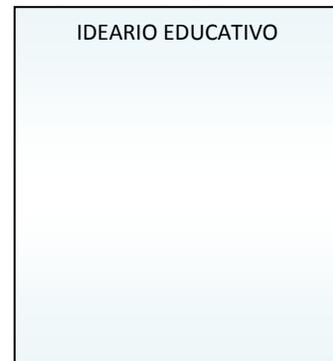
**Recursos:** Humano, carteles de con título Ideario Educativo, marcadores de colores, tape.

**Referencia bibliográfica:** Modulo “Familia y Escuela como agentes educativos”, Subtema 3, La función del maestro, pág. 45.

**Ejemplo de Ideario Educativo:****Algunas frases**

- \* Argumentar nuestros puntos de vista.
- \* Aprende de nuestros errores.
- \* Obedecer normas y tener iniciativa.
- \* Ser honrados y respetuosos.
- \* Amar la naturaleza y ser solidarios con la comunidad.

Cartel de Ideario Educativo

**Cuadro comparativo de imágenes**

**Objetivo:** Identificar el rol de la familia y la escuela para reconocer su influencia como agentes educativos.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se forman equipos
- \* Se entrega un papelógrafo por equipo y se pide que lo dividan en dos (forma horizontal).
- \* De un lado anotar Familia y del otro escuela
- \* Buscar en periódicos imágenes que reflejen la educación familiar y educación escolar.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min.

**Recursos:** Humano, periódicos, pliegos de papel bond o manila, marcadores de colores, goma, tijeras y tape.

**Referencia bibliográfica:** Modulo “Familia y Escuela como agentes educativos”, subtema 1, Familia y escuela en la educación pág. 28.

## MÓDULO ¿QUÉ SIGNIFICA SER PERSONA?

### ACTIVIDADES

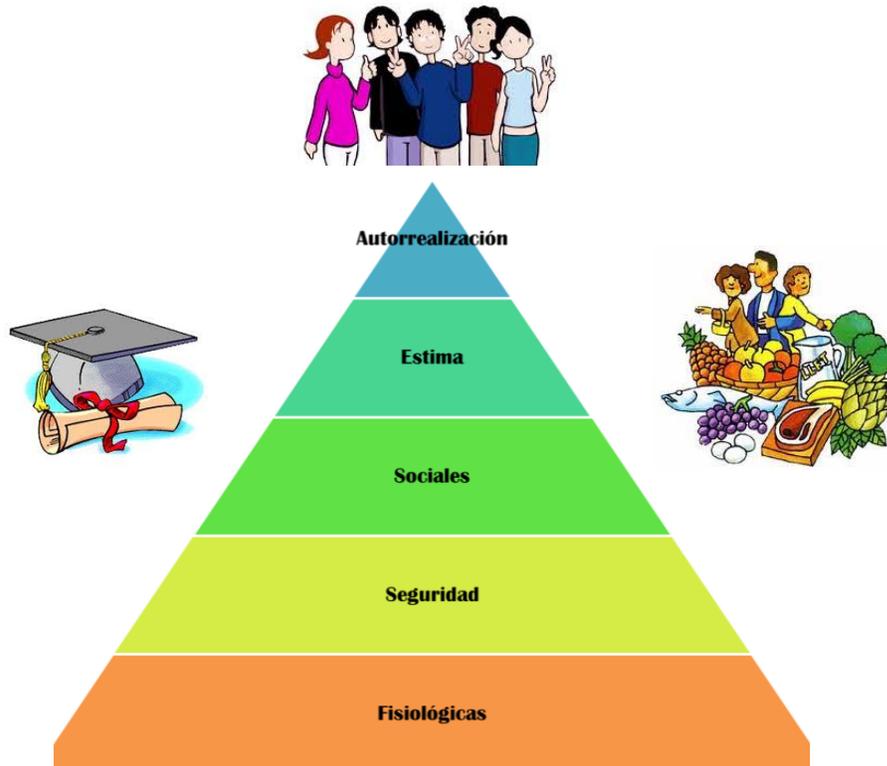
#### Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow



**Objetivo:** Clasificar las necesidades del ser humano a través de la elaboración de la Pirámide propuesta por Abraham Maslow.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Trazar con yeso en el patio o en un papelógrafo una pirámide dividida en cinco espacios horizontales.
- \* Ubicar alrededor de la pirámide palabras clave para cada uno de los espacios trazados.
- \* Formar equipos e indicar que cuentan con 2 minutos para ubicar las imágenes en el espacio correspondiente, según las necesidades del ser humano.
- \* El capacitador realiza la revisión respectiva y determina quien de los equipos logró el mayor número de aciertos.
- \* Se realiza premiación de 1º. a 5º. lugar.
- \* En base a la actividad el capacitador puede realizar la explicación del tema.



EJEMPLO DE PIRÁMIDE DE MASLOW Y ALGUNAS IMÁGENES DE REFERENCIA. MÓDULO II.1 PAG. 10

**No. de participantes:** 20 a 30

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, palabras clave en tarjetas, yesos o papelógrafos, tape, espacio amplio.

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 1, ¿Qué significa ser persona?, págs. 5 – 16.



### Silueta Humana

**Objetivo:** Identificar las facultades de la persona humana y así comprender las oportunidades que tiene como ser superior del resto de los seres en la naturaleza.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Formar equipos
- \* Decidir un líder de equipo
- \* Entregar 2 o 3 pliegos de papel bond o manila por equipo y solicitar los unan pegándolos con goma
- \* Solicitar que se recueste en los pliegos de papel y el resto del grupo dibujará su silueta.
- \* Dibujar en la silueta corazón (relacionarlo con el querer) y cerebro (relacionarlo con la inteligencia).
- \* Pegar carteles alrededor del salón
- \* Analizarlos y explicar cada una de las facultades humanas.

**No. de participantes:** 20 a 30

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, papelógrafos, marcadores, goma.

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 1, ¿Qué significa ser persona?, págs. 5 – 16.



### Canción “Hace un bonito día”

**Objetivo:** Asociar los elementos que forman parte de la persona, iniciando por su sustancia natural, y así apreciar la corporalidad humana.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Cantar la canción “Hace un bonito día”, la cual hace referencia a la corporalidad de la persona (ver letra en la pág. 18).
- \* Después de cantarla, enfatizar la importancia del cuidado del cuerpo, ya que el mismo forma parte de la sustancia natural del ser humano.

## LETRA DE LA CANCIÓN

Hace un bonito día  
 mírate al espejo  
 y ¡Descubrirás!  
 ojos, nariz y cintura  
 ¡Mira que hermosura!  
 Vamos a Cantar (Reír, llorar, aplaudir)

Nota: El ritmo de la canción se ejecuta según la creatividad del capacitador).

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 3 min

**Recursos:** Humano, realizar mímicas al momento de cantar la canción.

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 1, ¿Qué significa ser persona?, pág. 9 y 10.



### Dramatización del capacitador

**Objetivo:** Representar por medio de dramatizaciones el proceso para llevar a cabo una entrevista efectiva, dentro del ámbito educativo.

### INSTRUCCIONES:

Estudiar el módulo II y su inciso 2 para determinar aspectos relevantes de la entrevista.

- \* La dramatización es realizada por el capacitador con el apoyo de dos o tres participantes, a los cuales se les solicita actúen según las indicaciones del capacitador y del tipo de entrevista a realizar (esto lo determina el capacitador). El personaje de maestro será realizado por el capacitador.
- \* Después que los tres participantes han dramatizado, se solicita al resto de participantes indicar los aspectos positivos o a mejorar de las entrevistas realizadas.
- \* Indicar que tipo de entrevista se realizó.
- \* Mencionar que hacer antes, durante y después de una entrevista.

**No. de participantes:** 3 para realizar la dramatización, todos los participantes pueden brindar sus opiniones

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, módulo “Persona y familia” del Diplomado, si el capacitador lo desea puede utilizar como recurso ropa (sombrero, bastón, falda, etc.).

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 2, La entrevista como una técnica para la orientación personal de los educandos y sus familias, págs.19- 26.



## Demostración Entrevista

**Objetivo:** Ejemplificar datos concretos con los que debe cumplir la técnica de la entrevista.

### INSTRUCCIONES:

- \* Bienvenida y presentación al padre
- \* Destacar aspectos positivos del alumno
- \* Introducir el problema o aspectos a mejorar del alumno
- \* Preguntar al alumno las causas que motivaron este comportamiento o causaron ese desempeño.
- \* Concretar acuerdos de mejora entre las tres partes.
- \* Cierre amistoso y optimista.

### Guión Demostración Entrevista:

**Materiales:** gorra, pantaloneta, gabacha, bolsa de mercado, hojas simulando un formato, libreta de calificaciones, lapiceros, cuaderno de apuntes.

**Maestra:** Bienvenida Sra. Paz ¿cómo está?

**Sra. Paz:** Bien gracias, aquí vengo con Pepito para ver como salieron sus notas.

**Maestra:** Pues tengo buenas nuevas. Pepito destacó en matemática con excelentes resultados.

**Sra. Paz:** No se lo creo si mi patojo es pésimo para los números.

**Maestra:** Sra. Paz, Pepito se ha esforzado y ha trabajado para superar la calificación de matemática.

**Sra. Paz:** No se lo creo.

**Maestra:** Véalo usted misma, aquí le presento el resultado de su evaluación.

**Sra. Paz:** Mmmmmmmmm.

**Maestra:** Pepito te haz dado cuenta que el esfuerzo tiene su recompensa.

**Pepito:** Si! Maestra.

**Maestra:** Sra. Paz a todos los estudiantes les gusta aprender y para algunas materias hay que esforzarse un poquito más, miremos la nota de Sociales, salió baja.

¿Qué pasó Pepito? ¿Por qué saliste tan bajo en el examen?

**Pepito:** Ay!!! Es que no me recordé que había examen y no estudié.

**Maestra:** Bueno, ¿Y la agenda?

**Pepito:** No la revisé.

**Maestra:** Sra. Paz, necesitamos que Pepito se prepare para los exámenes y que tenga orden en su agenda. La agenda sirve para organizar el tiempo, cumplir con los compromisos y las tareas.

Yo le propongo que revise la agenda y que Pepito se la entregue a usted, para que la firme y esté al tanto de las tareas que debe realizar.

**Sra. Paz:** Está bien

**Maestra:** Es importante que juntos trabajemos para mejorar en esta clase.

**Sra. Paz:** Gracias maestra por su ayuda.

**Maestra:** Bueno, pero necesito que usted me comunique como vamos con la revisión de la agenda y yo estaré pendiente de que Pepito anote sus tareas y que usted revise la agenda.

**Sra. Paz:** Ya oíste mijo, juntos vamos a trabajar y apoyarte con esa clase, pero también tenés que ser responsable de tus tareas.

**Pepito:** Si mamá.

**Maestra:** *Muy bien, anotemos los acuerdos a los que llegamos. Sra. Paz usted firma, Pepito tu anotas todo, la lees en casa y se la entregas a tu mamá para que firme y yo estoy pendiente de que apuntes todo. Por favor firmen.*

*Gracias por venir y juntos vamos a mejorar los resultados para que ya no pierdas clases. Sra. Paz cualquier cosa me avisa y estoy a sus órdenes.*

*Pepito felicitaciones por la nota de matemática y vas a ver que la próxima vez te voy a felicitar por todas tus calificaciones.*

**No. de participantes:** 3 para realizar la dramatización, todos los participantes pueden brindar sus opiniones

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, módulo “Persona y familia” del Diplomado, si el capacitador lo desea puede utilizar como recurso ropa (sombrero, bastón, falda, etc.), guión para los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 2, La entrevista como una técnica para la orientación personal de los educandos y sus familias, págs.19- 26.



## Rompecabezas de conceptos

**Objetivo:** Identificar varios conceptos de familia, para formular un análisis de su importancia en la sociedad.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se extraen siete conceptos de familia referidos en el módulo II “Valor permanente de la familia”, los cuales serán utilizados para elaborar los rompecabezas.
- \* Los rompecabezas serán formados por siete equipos de trabajo.
- \* A cada equipo de trabajo se le entrega un papelógrafo para que una vez formado el rompecabezas, anoten la frase y elaboren un dibujo relacionado con el concepto dado.
- \* Realizar análisis del concepto por equipo y explicarlo frente al resto del equipo.
- \* Conclusión general por el capacitador

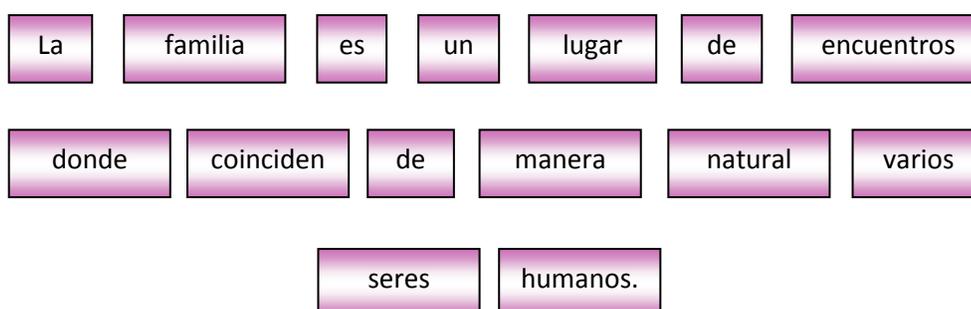
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, rompecabezas de conceptos, pliegos de papel bond o manila, marcadores de colores y tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo “Persona y familia”, subtema 3, El valor permanente de la familia, págs.28- 37.

### Ejemplo de rompecabezas:



## Juego Informática

### Objetivo:

Recapitular la información recibida durante la sesión o tema trabajado.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se prepara una ilustración de una computadora que en la pantalla tenga escrito la frase: “Yo sabía que ... pero ahora se que...”
- \* Se dividen a los participantes en dos grupos.
- \* Se forman los participantes en círculo y se hace la analogía de que en el disco duro se almacena la información, así como en nuestra memoria los nuevos aprendizajes.

- \* Se pasa la ilustración y cada participante comenta qué sabía y qué sabe ahora.
- \* Se cierra resaltando que se debe esperar lo mejor de cada participante o educando, pág. 25 Módulo de estudio. Y que la mejor computadora es el cerebro humano.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min.

**Recursos:** Humano e ilustración de computadora.

**Referencia bibliográfica:** Modulo “Familia y Escuela como agentes educativos” y Módulo II ¿Qué significa ser persona?

**Ejemplo de ilustración para juego informática:**



## MÓDULO

### Etapas de la Educación

## ACTIVIDADES



### Dinámica de las sensaciones

**Objetivo:** Descubrir que al igual que los sentidos son perceptores importantes para el cuerpo, el desarrollo de habilidades en su momento oportuno es esencial para el proceso educativo.

### INSTRUCCIONES:

- \* Seleccionar a 3 o 5 participantes
- \* Con un pañuelo vendar los ojos de los participantes
- \* Colocar en una mesa 5 texturas diferentes, por ejemplo: agua, gelatina, lija, etc.)
- \* Los participantes tienen la opción de escoger uno de los materiales y adivinar el nombre
- \* Mencionar las sensaciones percibidas.
- \* El capacitador hace referencia al contenido del módulo V inciso 1, pág. 6 a 8.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, 5 diferentes texturas, mesa o escritorio, 5 pañuelos o vendas para los ojos.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Etapas de la educación, subtema 2, Los periodos sensitivos, págs. 23 - 32.





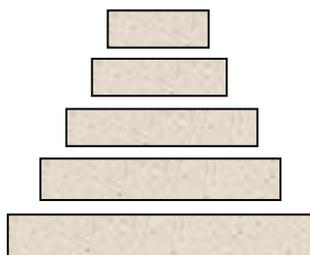
## Rascacielos

**Objetivo:** Analizar virtudes y su desarrollo en los períodos sensitivos y así practicarlas

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman equipos de trabajo
- \* A cada equipo se le entregan 5 tiras de papel de diferentes tamaños.

#### EJEMPLO DE TIRAS DE PAPEL Y SU UBICACIÓN



- \* Deben formar pirámide de virtudes básicas que deben ser tomadas en cuenta para la educación aprovechando los periodos sensitivos.
- \* Analizarla cuidadosamente, ya que deben ubicarlas según el orden mostrado en el módulo V subtema 3, pág 39 a 47.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, tiras de papel bond, marcadores permanentes, marcadores de colores, tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Etapas de la educación, subtema 3, La educación y los periodos sensitivos, págs.37 - 47.





### Dinámica Pelota preguntona

**Objetivo:** Afirmar contenido trabajado en Módulo Etapas de la educación y así proponer acciones educativas.

Esta actividad puede utilizarse en otros módulos de estudio, como actividad de cierre, retroalimentación o presentación.

#### INSTRUCCIONES:

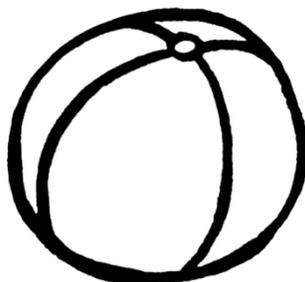
- \* Se solicita a los participantes que se coloquen en círculo.
- \* Se indica que deben tirar la pelota de forma cruzada, mientras el capacitador golpea sobre alguna superficie.
- \* Cuando el capacitador deje de golpear la superficie la persona que tenga la pelota deberá proponer una actividad cotidiana para desarrollar valores y objetivos educativos en los alumnos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, pelota de plástico o esponja.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Etapas de la educación, págs.5 - 57.



## MÓDULO

### Educación en Valores

#### ACTIVIDADES

##### Personaje virtuoso



##### Objetivo:

Descubrir que las personas son reconocidas por los valores que demuestran, más que por las posesiones materiales.

- \* Se entrega una hoja en blanco o solicitar realicen el ejercicio en su cuaderno.
- \* Se solicita que escriban el nombre de una persona a la que admiran.
- \* Anotar las características de la persona.
- \* Se colocan en la pizarra un listado de valores.

- \* Solicitar que anoten el número de características similares al listado colocado en la pizarra.
- \* Hacer la reflexión que una persona es reconocida por los valores que practica, y no por lo que tiene. Es decir por ser una persona virtuosa.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano y papeletas.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación en valores, págs. 5 - 47



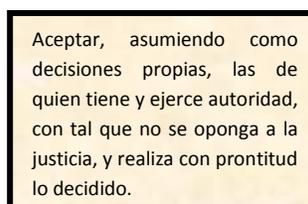
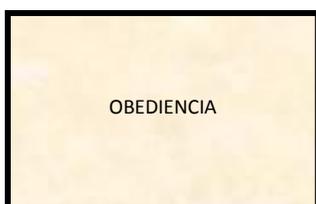
### Memoria de Virtudes

**Objetivo:** Asociar palabra – concepto, relacionado con virtudes humanas, al analizar varias definiciones.

### INSTRUCCIONES:

- \* Elaborar memoria de virtudes tomando como base el módulo Educación en valores subtema 2, en el cual se encontrará la descripción operativa de las virtudes humanas.
- \* Recortar tarjetas de 7 x 5 cms.
- \* En total deberá formar 5 juegos de memoria con anticipación.
- \* Una de las tarjetas contendrá la palabra y otra tarjeta el concepto de la palabra.

#### EJEMPLO DE MEMORIA DE VIRTUDES



### *Al trabajar con los participantes*

- \* Formar equipos de trabajo
- \* Se asigna para cada equipo un moderador, al cual se le entregarán copias de los conceptos para que el sea quien determine si el participante acertó en el juego de memoria.
- \* El participante que tenga más aciertos será el ganador.
- \* Al final se tendrá un total de 5 ganadores.
- \* El ganador por equipo lo determina el moderador.
- \* Conclusión general por el capacitador.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, 5 juegos de memoria, mesas o escritorios y 5 juegos d copias de conceptos.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación en valores, subtema 2, La educación de los valores en la infancia y en la adolescencia, págs. 21 – 24.



### Árbol de valores

**Objetivo:**

Participar en la explicación del concepto de diferentes valores al analizar y explicar los conceptos.

- \* Dibujar un árbol grande en la pizarra
- \* Colocar los valores en forma de frutos debajo de las sillas o escritorios con el concepto anotado en el reverso.
- \* Solicitar a los participantes revisen debajo de su escritorio.
- \* El participante que encuentre la fruta con el valor, deberá leer el reverso donde se explica en concepto, pasar al frente y explicarlo al resto de participantes y pegarlo en una rama del árbol.
- \* Al finalizar encontraremos un árbol lleno de valores, el mismo representa las virtudes humanas.

**No. de participantes:** 30 a 40

**Tiempo:** 25 min

**Recursos:** Humano, frutas con nombres de valores y conceptos, tape, pizarra

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación en valores, subtema 2, La educación de los valores en la infancia y en la adolescencia, págs. 21 – 24.

**Historia dramatizada**

**Objetivo:** Definir el concepto de la prudencia y sus cuatro pasos, de forma dramatizada y así asimilar el concepto.

**INSTRUCCIONES:**

\* Indicar a los participantes que en cualquier momento de la historia se solicitará la colaboración de algunos participantes.

**HISTORIA**

**Personajes:** Narrador, rey, consejeros, ninja, boxeador, luchador de sumo

**Instrucciones:** El narrador lee la historia y hace pausas para que los personajes actúen o dramaticen.

**Narrador:** En un pueblo muy lejano existe un rey muy poderoso (*escoger a un participante y sentarlo en una silla*), ha mandado a llamar a sus consejeros porque está muy preocupado (*El rey llama a tres de sus compañeros del salón*), ya que su vida está en peligro. Uno de sus enemigos quiere atentar contra su vida y él necesita protección, por lo que solicita a sus consejeros se dividan y busquen a los tres mejores defensores del reino.

El primer consejero logra contactar a un experto en artes marciales (*escoger a un participante y solicitar que demuestre sus habilidades*).

El segundo consejero logra contactar a un luchador de sumo (*escoger a un participante y solicitar que demuestre sus habilidades*).

El tercer consejero logra contactar a un boxeador profesional de los pesos pesados (escoger a un participante y solicitar que demuestre sus habilidades).

El rey ha observado cuidadosamente las habilidades de cada uno de los expertos y por lo que solicita a cada uno de los expertos lo acompañen en un recorrido por el pueblo ya que necesita hacer algunas visitas.

El primer experto que lo acompaña es el boxeador profesional de los pesos pesados. Durante el recorrido aparecen unos maleantes dispuestos a matar al rey, el boxeador profesional inicia una pelea con los maleantes y los vence (*Pedir aplausos a la concurrencia*) quedando mal herido.

El segundo experto que lo acompaña es el luchador de sumo y sucede igual que con el boxeador.

El tercer experto que lo acompaña es el experto en artes marciales. Durante el recorrido el experto en artes marciales observa cuidadosamente los senderos (discernir), analiza los detalles (tener criterios) somete a examen (enjuiciar) y le dice al rey:

**Experto en artes marciales:** Su alteza considero que este sendero no es el apropiado para realizar el recorrido, es más seguro y confiable viajar por el otro extremo (decidir), se que, aunque es más difícil es la mejor opción.

**Narrador:** El rey escucha con atención al experto en artes marciales y autoriza su decisión. Para la sorpresa de todos no aparecieron maleantes y lograron el objetivo de visita y regreso al palacio.

Al regresar al palacio todos esperaban la misma respuesta que la de los expertos anteriores.

El rey toma su decisión para contratar a uno de los expertos (solicitar a la concurrencia aplausos para cada uno de los expertos). El rey se dirige a la concurrencia y dice:

**Rey:** Después de evaluar a los tres expertos, he decidido que la persona que me protegerá es el experto en artes marciales, por su prudencia al actuar y decidir de lo bueno lo mejor.



**No. de participantes:** 40 a 50 (7 participantes formarán parte directa de la historia, el resto escuchará la historia)

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, historia, accesorios opcionales (manta blanca, guantes y espada o cinta negra), rótulos con nombres de los personajes y tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación en valores, subtema 3, Educación de la inteligencia y la voluntad, págs. 28 – 36.

## **MÓDULO**

### **Práctica de Valores**

#### **ACTIVIDADES**



#### **Dinámica “El anuncio publicitario”**

**Objetivo:** Diseñar un anuncio publicitario y enfatizar la importancia de la práctica de valores ante la sociedad de consumo.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Se solicita que se formen equipos de cinco personas.
- \* Indicamos que tienen 10 min. para diseñar un anuncio publicitario utilizando imágenes que encuentren en el periódico.
- \* Se escogen tres equipos para la presentación del anuncio publicitario.
- \* Después el capacitador introduce el tema “Educación de la sobriedad”

#### **Ejemplo de la actividad:**



**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, pliegos de papel bond, periódicos, marcadores permanentes, marcadores de colores, tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de los valores, Subtema 1, Educación de la sobriedad, págs. 5 – 45.

## Componer una canción



**Objetivo:** Reflexionar el contenido trabajado en el Módulo Práctica de valores y exponer su importancia a través de la modificación lírica de una canción.

### INSTRUCCIONES:

- \* Formar equipos de trabajo.
- \* Indicar a los equipos en general que deben hacer la modificación lírica de una canción, en la cual deben incluir los contenidos trabajados durante la sesión.
- \* Pueden utilizar la musicalización que desean o bien adaptar la letra a una canción ya existente. (Procurar utilizar coros de canciones o introducciones).
- \* Únicamente se asignan 10 minutos para la composición.
- \* Se realiza una ejemplificación por parte del capacitador.
- \* Presentación de canciones por equipo.
- \* Felicitar a los equipos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, hojas bond, lápices.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de los valores, págs. 5 – 45.



## Dinámica “Juntos es mejor”

**Objetivo:** Fortalecer la práctica de virtudes humanas, al realizar actividades que promuevan el valor del orden.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman equipos de trabajo de 10 participantes.
- \* A cada equipo se le entrega una o dos hojas de periódico.
- \* Se indica a los equipos que deben colocar las hojas de periódico en el suelo y al dar la señal, todos los integrantes del equipo deben quedar dentro del cuadrado de periódico.
- \* Únicamente tendrán cinco minutos para realizar la actividad.
- \* Ninguno de los participantes podrá tener un pie fuera de las hojas de periódico.
- \* El primer equipo en terminar gana.
- \* Hacer la reflexión de que ser ordenado no es sencillo, se debe trabajar por organizarse y lograrlo.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, Periódicos, contenido de módulo inciso 2.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de los valores, págs. 5 – 45.

**MÓDULO**  
**Educación de la libertad**

**ACTIVIDADES**



**Dinámica “Rebote”**

**Objetivo:** Estudiar de forma teórica y práctica cómo se puede ayudar al educando a crecer en libertad.

**Nota:**

Las instrucciones deben mencionarse desde el inicio de la actividad y debe ser usada de forma moderada, evitando que sea monótona.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se indica a los participantes de durante la explicación y actividades que se realizarán durante el módulo de estudio se mencionará la palabra “Rebote”.
- \* Cada vez que la palabra “Rebote” se mencionada, los participantes deben cambiar de lugar.
- \* Al cambiar de lugar no pueden quedar a la par de la persona con la que estaban sentados antes de mencionar la palabra “Rebote”.
- \* Se menciona que al indicar que se mencionará el último “Rebote”, y al escucharlo deben regresar al lugar en el que estaban sentados.
- \* El capacitador debe hacer referencia a las elecciones tomadas y sus consecuencias al no decidir adecuadamente.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** Durante la sesión de trabajo (cada “Rebote” debe durar no más de 1 min).

**Recursos:** Humano

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la libertad, subtema 1, El riesgo de la libertad, págs. 4 – 18.



**Dinámica “Globos sorpresa”**

**Objetivo:** Obtener una noción clara de los que supone la libertad, al tomar en cuenta diversas concepciones.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se seleccionan algunas actividades para que los participantes realicen, de las cuales se puede mencionar (bailar, declamar, cantar, superar algún reto, edades para educar en libertad, etc...).
- \* Cada una de las actividades deben anotarse en papeletas. (Una papeleta para cada actividad).
- \* Debe dejar algunas papeletas sin actividad.

- \* Todas las papeletas deben ser ubicadas dentro de globos.
- \* El capacitador deberá inflar los globos y al momento de utilizarlos tirarlos en el suelo.
- \* Indicar a los participantes que deben escoger un globo y que deben tener cuidado de escoger y decidir con cual se quedarán.
- \* Una vez que los participantes escojan el globo se solicita de lo exploten, que tomen la papeleta que está dentro y que lean el resultado de su decisión.
- \* Cada uno de los participantes realiza la actividad correspondiente.
- \* Solicitar a la concurrencia que mencione ideas principales de lo observado en sus compañeros.
- \* El capacitador relacionará la actividad con el contenido de módulo, inciso 1 Pág. 12.

**No. de participantes:** 40 a 50 (10 personas participan de forma activa y el resto colaborará en el análisis de la actividad)

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, globos, papeletas con actividades escritas, pizarra, marcador de pizarrón.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la libertad, subtema 1, El riesgo de la libertad, págs. 4 – 59.



### Sopa de letras

**Objetivo:** Reforzar el contenido trabajado sobre el tema “Educación de la libertad” al localizar palabras clave desarrolladas durante la sesión de trabajo.

#### **Nota:**

Esta actividad se realiza como cierre de la sesión, para que los participantes localicen palabras claves del tema trabajado.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Se diseña la sopa de letras y se reproducen 10 copias.
- \* Se asigna un color para cada equipo de trabajo.
- \* Se forman equipos (puede variar el número de integrantes no mayor de 10 personas).
- \* Se indica que deben buscar en la sopa de letras palabras clave trabajadas durante la sesión.
- \* Al concluir la sopa de letras, deben realizar una porra utilizando las palabras encontradas.
- \* Al finalizar la actividad el capacitador debe realizar una conclusión general, aplicando lo trabajado por los participantes en la porra.

### Ejemplo de Sopa de letras:

## SOPA DE LETRAS EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

### INSTRUCCIONES:

- Formar equipos de trabajo.
- Buscar palabras relacionadas con el módulo de estudio.
- Crear una porra utilizando las palabras encontradas.

F	Ñ	G	S	O	A	R	T	E	P	I	Y	B	M	V	L
D	L	H	O	F	D	S	N	M	P	E	N	S	A	R	I
B	Q	I	V	H	R	B	I	Z	O	R	Y	P	E	X	M
S	E	R	B	Y	Ñ	E	A	N	D	F	I	E	R	T	I
K	Q	G	P	E	N	H	A	C	E	R	Ñ	G	U	A	T
N	T	E	N	E	R	C	Q	L	I	G	E	S	E	S	E
Y	H	K	W	P	E	T	I	U	I	Q	S	B	T	L	S
U	R	E	A	L	I	Z	A	R	Ñ	Z	R	D	Y	M	E
D	I	N	F	I	N	O	U	D	E	W	A	F	R	J	M
E	D	A	T	N	U	L	O	V	A	J	M	R	E	H	O
C	T	E	K	N	P	T	A	S	L	O	R	E	R	G	B
I	N	T	W	U	I	P	Ñ	V	E	Ñ	O	J	E	K	S
D	A	P	E	R	T	U	R	A	O	E	F	A	U	T	E
I	F	E	N	D	E	R	J	W	I	M	N	Y	Q	P	R
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	B

## Hoja de respuestas Sopa de letras:

### SOPA DE LETRAS EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

#### INSTRUCCIONES:

- Formar equipos de trabajo.
- Buscar palabras relacionadas con el módulo de estudio.
- Crear una porra utilizando las palabras encontradas.

F	Ñ	G	S	O	A	R	T	E	P	I	Y	B	M	V	L
D	L	H	O	F	D	S	N	M	P	E	N	S	A	R	I
B	Q	I	V	H	R	B	I	Z	O	R	Y	P	E	X	M
S	E	R	B	Y	Ñ	E	A	N	D	F	I	E	R	T	I
K	Q	G	P	E	N	H	A	C	E	R	Ñ	G	U	A	T
N	T	E	N	E	R	C	Q	L	I	G	E	S	E	S	E
Y	H	K	W	P	E	T	I	U	I	Q	S	B	T	L	S
U	R	E	A	L	I	Z	A	R	Ñ	Z	R	D	Y	M	E
D	I	N	F	I	N	O	U	D	E	W	A	F	R	J	M
E	D	A	T	N	U	L	O	V	A	J	M	R	E	H	O
C	T	E	K	N	P	T	A	S	L	O	R	E	R	G	B
I	N	T	W	U	I	P	Ñ	V	E	Ñ	O	J	E	K	S
D	A	P	E	R	T	U	R	A	O	E	F	A	U	T	E
I	F	E	N	D	E	R	J	W	I	M	N	Y	Q	P	R
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	B

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, hojas con diseño de sopa de letras, lápices o lapiceros, contenido módulo Educación de la libertad.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la libertad, subtema 1, El riesgo de la libertad, págs. 4 – 59.

## **MÓDULO**

### **Educación para el amor**

## **ACTIVIDADES**



### **Rompecabezas de imágenes**

**Objetivo:** Analizar imagen y establecer el concepto de amor, a través de los simbolizado en el rompecabezas formado.

#### **Nota:**

Este material debe realizarse con anticipación.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Escoger imágenes relacionadas con el concepto de amor.
- \* Pegarlas en una hoja de papel construcción.
- \* Cortarla en partes para formar un rompecabezas y ubicarlas en bolsas o sobres (esto para que no se extravíen las piezas).
- \* Organizar en equipos a los participantes.
- \* Entregarle a cada equipo un rompecabezas.
- \* Indicarles que deben armarlo y extraer ideas generales, de lo apreciado en la imagen.
- \* Al concluir cada equipo explica la imagen armada y las ideas extraídas.

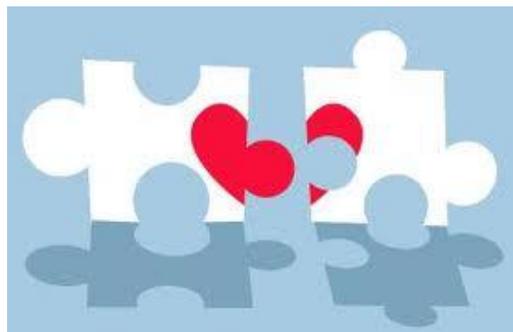
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, rompecabezas, hojas en bond, lápices o lapiceros.

Referencia bibliográfica: Módulo Educación para el amor, subtema 1, Definición del amor, págs. 5 – 17.

#### **Ejemplo de rompecabezas:**





## Historia “Un vaso de leche”

**Objetivo:** Explicar el concepto de generosidad y su trascendencia en la vida de la persona.

### INSTRUCCIONES:

\* Realizar con los participantes el análisis de la Historia “Un vaso de leche”

### HISTORIA

Un día, un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta en puerta, para pagar sus estudios universitarios, encontró que solo le quedaba una simple moneda de diez centavos, y tenía hambre.

Decidió que pediría comida en la próxima casa. Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida pidió un vaso de agua.

Ella pensó que el joven parecía hambriento, así que le trajo un gran vaso de leche.

Él lo bebió despacio, y entonces le preguntó:

-¿Cuánto le debo?-

-No me debes nada- contestó ella. -Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad-.

Él le dijo... -Entonces, te lo agradezco de todo corazón...!-

Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no solo se sintió más fuerte, si no que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte. El había estado listo a rendirse y dejar todo.

Años después esa mujer enfermó gravemente.

Los doctores locales estaban confundidos. Finalmente le enviaron a la gran ciudad. Llamaron al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando éste oyó el nombre del pueblo de donde venía la paciente, una extraña luz llenó sus ojos.

Inmediatamente el Dr. Kelly subió del vestíbulo del hospital a su cuarto. Vestido con su bata de doctor entró a verla. La reconoció enseguida. Regresó al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor posible para salvar su vida. Desde ese día el prestó, la mejor atención a este caso.

Después de una larga lucha, ella ganó la batalla..! Estaba totalmente recuperada..!

Como ya la paciente estaba sana y salva, el Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos para aprobarla.

Él la revisó y firmó. Además escribió algo en el borde de la factura y la envió al cuarto de la paciente.

La cuenta llegó al cuarto de la paciente, pero ella temía abrirla, porque sabía que le tomaría el resto de su vida para poder pagar todos los gastos.

Finalmente la abrió, y algo llamó su atención: En el borde de la factura leyó estas palabras...

**“Pagado por completo hace  
Muchos años con un vaso de leche”**

Lágrimas de alegría inundaron sus ojos y su feliz corazón dijo así:

**“Gracias, porque tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones humanos”.**

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, diapositivas de la historia, proyector, computadora o copia de la historia para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación para el amor, Subtema 3, Amor y generosidad, págs. 36 – 43.

**Ejemplo:**



UN VASO DE LECHE



**Reflexión “La Isla”**

**Objetivo:** Reflexionar la importancia del amor y sus componentes para apropiarse de él como virtud.

**Nota:**

Esta actividad se planifica al finalizar el módulo Educación para el amor, ya que permite concluir la sesión de trabajo.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Analizar la reflexión presentada a los participantes.
- \* Al concluir el capacitador deberá realizar una conclusión final.

## **HISTORIA LA ISLA**

Había una vez una isla, en la que vivían todos los sentimientos y valores del hombre: el buen humor, la tristeza, la sabiduría... Como también todos los demás, incluso el Amor. Un día se anunció a los sentimientos que la isla estaba por hundirse.

Entonces todos prepararon sus barcos y partieron. Únicamente el Amor quedó esperando solo, hasta el último momento.

Cuando la isla estuvo a punto de hundirse, el Amor decidió pedir ayuda.

La Riqueza pasó cerca del Amor en una barca lujosísima y el Amor le dijo:

"Riqueza, ¿me puedes llevar contigo?"

"No puedo porque tengo mucho oro y plata dentro de mi barca y no hay lugar para ti."

Entonces el Amor decidió pedirle al Orgullo que estaba pasando en una magnífica barca,

"Orgullo te ruego, ¿puedes llevarme contigo?"

"No puedo llevarte, Amor..." respondió el Orgullo: "aquí todo es perfecto, podrías arruinar mi barca".

Entonces el Amor dijo a la Tristeza que se estaba acercando:

"Tristeza te lo pido, déjame ir contigo."

"Oh Amor" respondió la tristeza, "estoy tan triste que necesito estar sola".

Luego el buen humor pasó frente al Amor; pero estaba tan contento que no sintió que lo estaban llamando.

De repente una voz dijo:

"Ven Amor, te llevo conmigo"

Era un viejo el que lo había llamado.

El Amor se sintió tan contento y lleno de gozo que se olvidó de preguntar el nombre al viejo.

Cuando llegó a tierra firme, el viejo se fue.

El Amor se dio cuenta de cuánto le debía y le preguntó al Saber: "Saber, ¿puedes decirme quién me ayudó?". "Ha sido el Tiempo" respondió el Saber.

"¿El Tiempo?" se preguntó el Amor, "¿Por qué será que el Tiempo me ha ayudado?".

El Saber lleno de sabiduría respondió:

"Porque solo el Tiempo es capaz de comprender cuan importante es el Amor en la vida".

El verdadero amor es como los espíritus: todos hablan de ellos, pero pocos los han visto. François de la Rochefoucauld (1613-1680) Escritor francés.

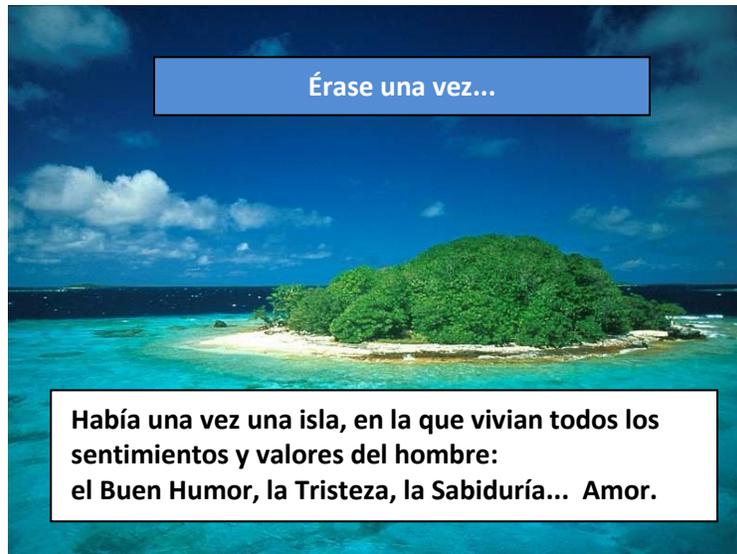
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, diapositivas de la historia, proyector, computadora o copia de la reflexión para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación para el amor, subtema 1, Amor y Sexualidad, págs. 6 – 17.

**Ejemplo:**



**MÓDULO**  
**Matrimonio**

**ACTIVIDADES**



**Video “Distintos y complementarios”**

**Objetivo:** Discutir formas para mejorar las relaciones entre pareja, al partir del análisis de las diferencias psíquicas entre el hombre y la mujer.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Reproducir y analizar el video, el cual está relacionado a las diferencias de hombre y la mujer (Este material se ubica en el archivo audio-visual de la Asociación Civil Enlace.
- \* Identificar las diferencias.
- \* Comentar algunas características determinantes tanto del hombre, como de la mujer.
- \* Mencionar la importancia de identificar características.

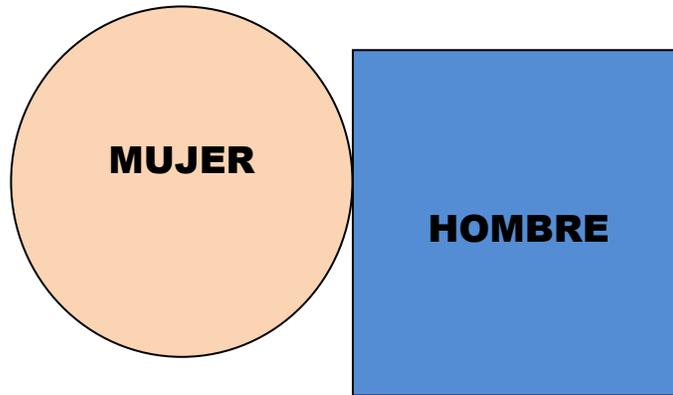
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, proyector, bocinas, computadora, video Hombre Vs Mujer - Las diferencias.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Matrimonio, subtema 2, El amor conyugal, págs. 16 – 28. Dirección en internet ([/www.youtube.com/watch?v=ySOsmeuAk0&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=ySOsmeuAk0&feature=related)).

**Ejemplo:**

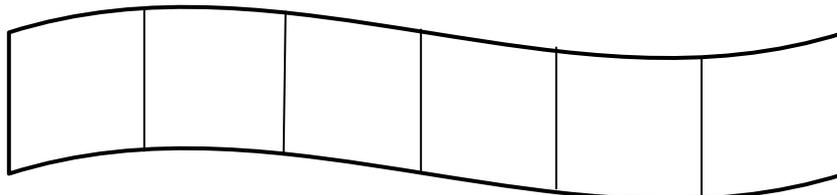


### **Línea del tiempo con tira pedagógica**

#### **Objetivo:**

Esclarecer la naturaleza del matrimonio y clasificar los diferentes aspectos que componen el matrimonio.

- \* Entregar a cada participante una tira de 15cms. de ancho x 90cms. de largo.
- \* Doblar la tira a fin de conseguir 6 espacios a lo largo de la tira pedagógica.
- \* En cada espacio debe colocar aspectos relevantes relacionados con la naturaleza del matrimonio. A continuación se detallan los aspectos que deben considerarse para la elaboración de la tira pedagógica:
  - Espacio. 1 Título y decoración.
  - Espacio. 2. Origen del matrimonio.
  - Espacio. 3. Teoría evolucionista sobre la familia.
  - Espacio. 4. Fuerza del amor conyugal.
  - Espacio. 5. Fuerza de la preservación.
  - Espacio. 6. Fuerza del amor conyugal.
  - Espacio. 7. Despertar de una nueva vida.
  - Espacio. 8. Matrimonio como contrato.
- \* Mencionar a los participantes que pueden incluir detalles para elaborar su tira pedagógica. Ejemplo: dibujos, decorado, ejemplos escritos, entre otros.
- \* En los espacios restantes anotar valores que deben considerarse en el matrimonio.

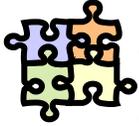


**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** Humano, tiras pedagógicas 15 cms x 90 cms, crayones, lápices o lapiceros, marcadores.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Matrimonio, subtema 1, La dignidad del matrimonio, págs. 5 - 15.



### Juego "Diálogo al oído"

**Objetivo:** Comprender la necesidad de la existencia proyectos en común de los cónyuges, como cauce para la unión y comunicación del matrimonio.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Se organiza al equipo de participantes en círculo o en filas.
- \* Cada participante transmite a su vecino, en secreto, en voz baja, el mensaje recibido.
- \* Al terminar la ronda, el receptor que está al final dirá en voz alta el mensaje recibido, y el emisor inicial dirá el mensaje tal como lo transmitió.
- \* Reflexionar sobre los mecanismos de comunicación utilizados en la pareja.
- \* Descubrir la tergiversación de información por una mala comunicación.
- \* Extraer conclusiones acerca de la importancia de la comunicación en el matrimonio.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, frase para compartir.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Matrimonio, subtema 3, La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio, págs. 29 – 46.





## Reflexión “Papel Arrugado”

**Objetivo:** Reflexionar sobre el proceso de maduración afectiva que se puede dar en las diferentes etapas de la vida matrimonial.

### INSTRUCCIONES:

- \* Entregar a cada participante una papeleta para que dibujen un corazón y sigan las acciones que la lectura dicte.
- \* Analizar la reflexión presentada a los participantes.
- \* Al concluir el capacitador deberá realizar una conclusión final.

### REFLEXIÓN

Mi carácter impulsivo, me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado. Un día un psicólogo, quien me vió dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso. Asombrado, obedecí e hice una bola con él papel. Luego me dijo: Ahora déjalo como estaba antes. Entonces el psicólogo dijo: “El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel.” Aunque intentemos enmendar el error, ya estará “marcado”. Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado. Y lo más triste es que dejamos “arrugas” en muchos corazones. Desde hoy, sé más comprensivo y más paciente.

Quando sientas ganas de estallar recuerda El papel arrugado.

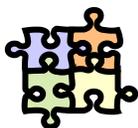
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, papeletas para entregar a los participantes, copia de la reflexión para leerla a los participantes, lápices o lapiceros.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Matrimonio, subtema 4, Las edades del matrimonio, págs. 47 – 56.





### Juego “Círculo de aprendizaje y corazones preguntones”

**Objetivo:**

Reforzar el contenido trabajado durante la sesión en base a la experiencia y aprendizaje personal.

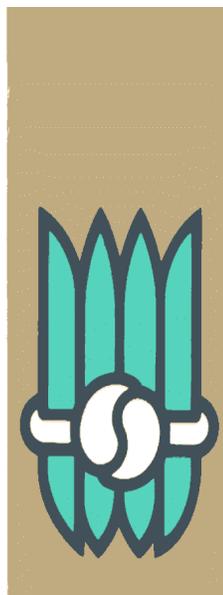
- \* Formar a los participantes en círculo en un espacio abierto o acomodar los escritorios dentro del salón.
- \* Asignar a cada dos participantes el mismo número, de manera que dentro del grupo tendremos dos 1, dos 2, dos 3, dos 4, etc...
- \* Indicar que se colocará una pelota al centro del círculo y al momento que el capacitador mencione un número de los asignados, deben salir corriendo y el primero que agarre la pelota queda inmune a los corazones preguntones.
- \* El participante que no agarra la pelota debe tomar un corazón preguntón y responder o explicar al resto del grupo el contenido señalado.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, espacio abierto o acomodar salón, pelota, papeletas para entregar a los participantes, copia de la reflexión para leerla a los participantes, lápices o lapiceros.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Matrimonio, págs. 5 – 56.



**E N L A C E**

---

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**BLOQUE TEMÁTICO II  
PERSONA Y SUS RELACIONES**

**MÓDULO**  
**Felicidad y dolor en la familia**

**ACTIVIDADES**



**Preguntas y respuestas**

**Objetivo:** Analizar el contenido trabajado y resolver cuatro preguntas para afianzar el tema.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se entrega una hoja en blanco a cada participante en la cual deberá anotar en la su nombre.
- \* Indicarle que debe doblarla, a manera de que al extender la hoja, los dobleces formen cuatro espacios.

EJEMPLO DE DOBLEZ


- \* En cada espacio deberá anotar una pregunta, que debe responder en el tiempo asignado por el capacitador

**PREGUNTAS:**

1. ¿Qué es la felicidad?
2. ¿Cuáles son las cuatro actividades que conducen a la felicidad?
3. ¿Por qué la alegría es una conquista?
4. ¿Se puede ser feliz aunque haya sufrimiento?

- \* Al concluir entregar hoja al capacitador.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, hojas bond, pizarra, marcadores de pizarra o yesos, lápices o lapiceros.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Felicidad y dolor en la familia, subtema 1, Felicidad como objetivo, págs. 5 – 13, subtema 3, El sentido del sufrimiento, págs. 20 – 30.



### Karaoke grupal “Celebra la Vida”

#### Objetivo:

Comprender que la felicidad se realiza en la totalidad del ser y que se debe disfrutar cada momento, ya que nunca se alcanza con plenitud.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Presentación en power point con la letra y audio de la canción.
- \* Reproducir la canción y la presentación una vez, para que los participantes se familiaricen con la música y letra. El capacitador deberá ir cantando la canción y realizar algunas mímicas.
- \* Cantar de nuevo la canción solicitando a los participantes que realicen mímica.
- \* Conclusión por el capacitador.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, presentación de power point que incluye la canción (solicitar copia en oficinas de Enlace), equipo de sonido.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Felicidad y dolor en la familia, págs. 5 – 36.

### MÓDULO

#### *¿Qué es la educación familiar?*

### ACTIVIDADES



### Canción “El caracolito”

**Objetivo:** Explicar la relevancia de la dimensión individual de la persona y su influencia en su entorno familiar y social.

#### INSTRUCCIONES:

Esta canción puede utilizarse al explicar como la persona influye desde su dimensión individual, hasta su dimensión social, siempre tomando en cuenta cuales son las facultades de la persona humana. Véase Esquema de apoyo didáctico Módulo ¿Qué es la educación familiar? pág 5.

- \* Se forman dos equipos (el número de equipos varía de acuerdo al número de participantes).
- \* Se solicita que formen media luna y se tomen de las manos. (Procurar que en una esquina esté un hombre y una mujer).
- \* Al ir cantando la canción, la media luna se irá transformando en caracol humano. (colocar ritmo a la letra de la canción, según creatividad del capacitador).
- \* Al formar el caracol se solicita que todos se coloquen en cuclillas, menos la persona del centro.
- \* El capacitador explica la dimensión individual y como influye en la educación familiar y social.

- \* Debe solicitar que se pongan de pie: primero la esposa (o), segundo el esposo (a) después los hijos, familia externa, amigos, conocidos y miembros de la comunidad social.
- \* Explicar que la familia es el lugar apropiado para que esa dimensión se cumpla.

### **LETRA DE LA CANCIÓN**

En la mar yo vi  
 en la mar yo vi  
 un caracolito enrollarse así  
 al día siguiente  
 en la mar yo vi  
 un caracolito desenrollarse así



**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, esquema didáctico No. 1 Módulo ¿Qué es la educación familiar?

**Referencia bibliográfica:** Módulo ¿Qué es la educación familiar?, subtema 1, La familia como centro de intimidad y apertura, págs.5 – 11.



### **Búsqueda de palabras e imágenes**

**Objetivo:** Determinar cuales son los elementos constitutivos de la familia y su clasificación, para ampliar el conocimiento de su significado.

### **INSTRUCCIONES:**

- \* Esconder palabras e imágenes relacionadas con los elementos constitutivos de la familia.
- \* Solicitar a los participantes que busquen las palabras (Las palabras se pueden esconder en el corredor, jardín, patio o colocarlos debajo de las sillas, escritorios o mesas).
- \* Diagramar el siguiente esquema en la pizarra, para que los participantes ubiquen las palabras en los espacios correspondientes.

<b>Elementos Constitutivos de la Familia</b>		
<b>PERSONALES</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>FORMALES</b>

- \* Explicación del esquema: Elementos constitutivos de la familia.
- \* Revisión del contenido de los elementos de la familia.

**No. de participantes:** Todos participan (solamente algunos encontrarán las palabras)

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, esquema didáctico No. 1 Módulo ¿Qué es la educación familiar?, imágenes de los elementos constitutivos de la familia, marcadores de pizarrón.

**Referencia bibliográfica:** Módulo ¿Qué es la educación familiar?, subtema 2, Análisis de la situación familiar, págs.13 – 19.

**Ejemplo de palabras e imágenes:**



CASA



VESTIDO

AUTORIDAD



**Dibujar una familia**

**Objetivo:** Afianzar el concepto de familia a través de la educación sistemática.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman equipos de trabajo o de forma individual.
- \* Solicitar que dibujen una familia y que anoten el concepto de familia (regularmente dibujan mamá, papá e hijos).
- \* Hacer la pregunta ¿Por qué dibujaron de esa manera a la familia?
- \* Indicar los distintos tipos de familia que existen, haciendo énfasis en que nuestro propósito es lograr el concepto de familia deseado.



**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, hojas bond o pliegos de papel bond o manila, lapiceros o lápices, marcadores, tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo ¿Qué es la educación familiar? Págs. 5 – 27.

## **MÓDULO**

### **Relaciones Familiares**

## **ACTIVIDADES**



### **Dramatización**

**Objetivo:** Reconocer el lenguaje y los hábitos, en cuyo desarrollo influye la familia, como signos de la personalidad infantil.

### **INSTRUCCIONES:**

- \* Se forman equipos de trabajo
- \* Se asigna a cada equipo de trabajo uno de los tipos de comunicación en la familia.
- \* Determinar cual es la vía de comunicación que se está utilizando para mejorarla o fortalecerla.
- \* Análisis y reflexión personal.

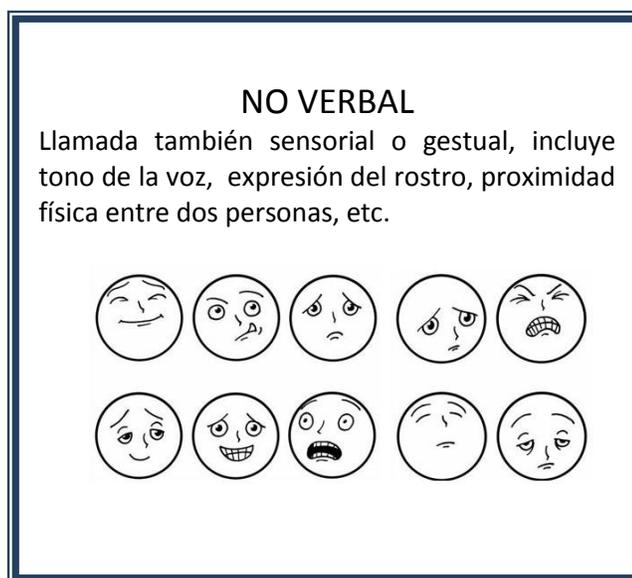
**No. de participantes:** 25 a 30

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, papeletas con contenido comunicación no verbal, emocional e intelectual o verbal.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Relaciones familiares, subtema 1, Las relaciones en la familia, págs.5.

### **Ejemplo Papeletas:**





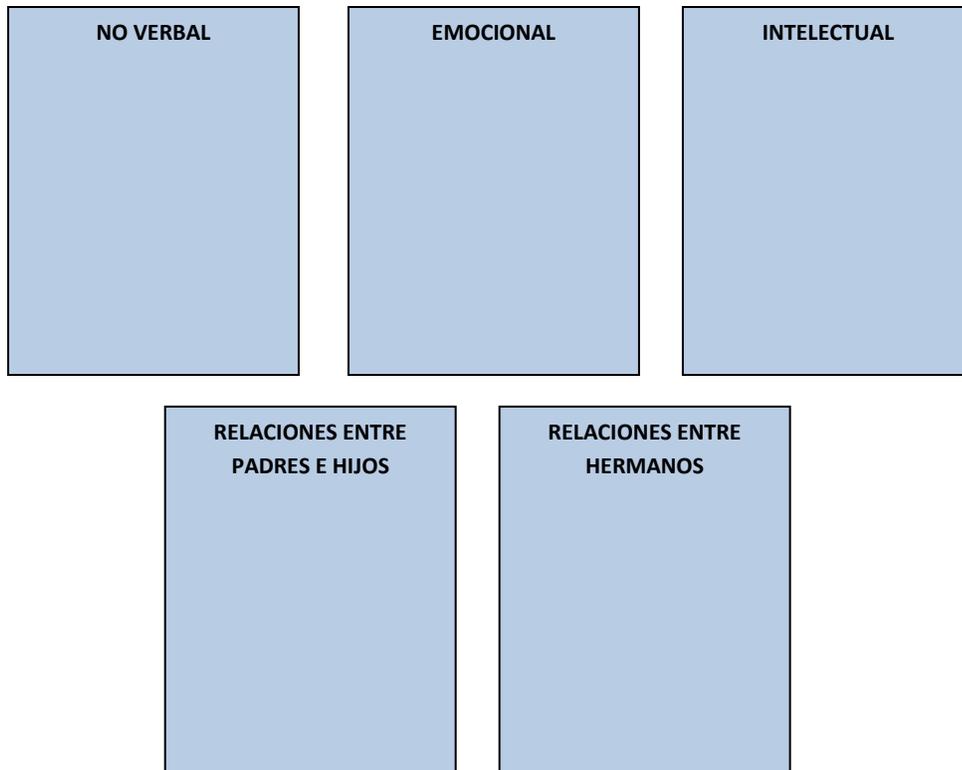
## Carteles de imágenes

### Objetivo:

Reconocer el lenguaje que utilizamos al expresarnos con las personas que nos rodean.

- \* Formar equipos de trabajo (10 participantes).
- \* Colocar carteles únicamente con el título en la pizarra o paredes del salón de clases.
- \* Entregar periódicos por equipo de trabajo.
- \* Solicitar busquen imágenes de acuerdo a la información escrita en los carteles y pegarlas.
- \* Analizar los carteles y compartir información con todos los participantes.

### Ejemplos de carteles:



**No. de participantes:** 30 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, papelógrafos con rótulos, tape, periódicos, tijeras y goma.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Relaciones familiares, subtema 1, Las relaciones en la familia, págs.5 - 13.



## Exposiciones por equipo

**Objetivo:** Establecer ideas principales por medio del trabajo en equipo, para la explicación de conceptos referentes a la educación familiar y sus relaciones.

### INSTRUCCIONES:

- \* Formar 7 grupos para asignarles la lectura de cada inciso del Módulo Relaciones Familiares, contenido (c1, c2, c4, c5, c6 y c7).
- \* Después cada equipo deberá anotar las ideas principales, en una silueta dibujada en un cartel (la silueta puede ser una flor, un sol o según la creatividad del capacitador).
- \* El equipo ubicará el cartel en el patio, salón o pasillo para que los equipos lo observen y lo discutan.
- \* Los miembros del equipo intercambian ideas de los temas trabajados.

**No. de participantes:** 40 a 50

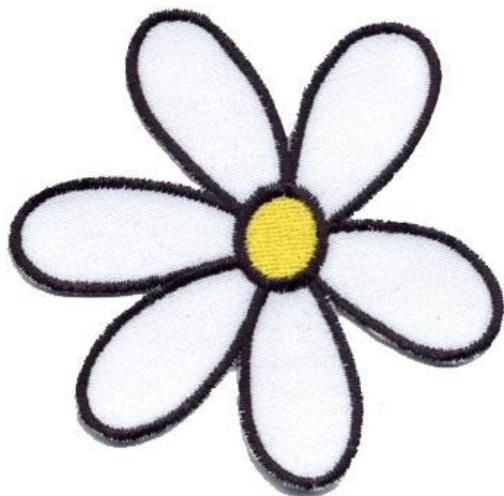
**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, pliegos de papel bond o manila, marcadores permanentes, marcadores de colores, crayones, papel de colores (construcción o ariel cover), contenido del módulo Relaciones familiares subtema 3, tape, revistas o periódicos.

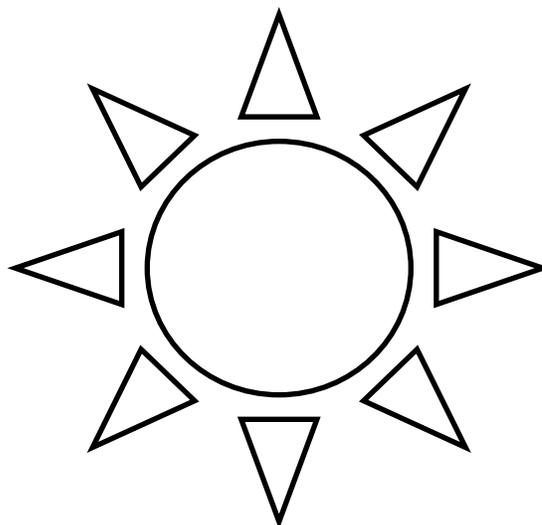
**Referencia bibliográfica:** Módulo Relaciones familiares, subtema 3, Participación familiar, págs.38 - 44.

### Ejemplo de siluetas para exposiciones por equipo:

Solicitar a los participantes adecuar las ideas principales en las siluetas presentadas a continuación:



Silueta Margarita



Silueta Sol



## Globos de trabajo

**Objetivo:** Dar a conocer con profundidad la técnica de trabajo en equipo en grupos pequeños, para conseguir un buen funcionamiento en su labor.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman tres equipos de 15 integrantes cada uno.
- \* A cada integrante se le entrega un globo y se solicita que lo inflen.
- \* Se designa un monitor para cada equipo al cual se le deben dar generalidades del trabajo que realizará con su equipo.
- \* Una vez designado el monitor inician los globos de trabajo.
- \* Cada equipo debe formar una ronda
- \* Otro participante se coloca en el centro y debe jugar con su globo.
- \* Sin recibir ayuda, debe mantener todos los globos del equipo en el aire. Una sola persona no podrá cumplir el objetivo, por lo que se solicita al monitor dicte instrucciones al resto del equipo para que juntos mantengan los globos en el aire.
- \* El equipo que logre mantener más tiempo los globos en el aire será el triunfador.
- \* Solicitar al equipo triunfador que indique cuales fueron sus estrategias para mantener los globos en el aire.
- \* Solicitar al monitor que indique cuales fueron las instrucciones y la mecánica que utilizó para lograr el objetivo.
- \* Realizar el análisis de la actividad.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, globos, contenido del módulo Relaciones familiares subtema 4.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Relaciones familiares, subtema 4, El trabajo en equipos y su aplicación en la orientación familiar, págs.49 - 54.

**Ejemplo de globos de trabajo:**



## MÓDULO

### Caracterología

## ACTIVIDADES



### Dinámica se murió Lola

**Objetivo:** Expresar a través de distintas emociones las diversas formas de reaccionar ante un acontecimiento.

### INSTRUCCIONES:

Esta actividad se puede desarrollar en parejas o círculo con todos los participantes (esto dependerá del número de participantes).

#### En parejas:

\* Se solicita al equipo de participantes busquen pareja para llevar a cabo la actividad. Si alguien no tiene pareja formar un trío o pedir a la persona colabore con el capacitador para realizar los ejemplos.

\* Cada pareja decide quien inicia.

\* Una vez se ha establecido quien inicia se indica que todos repiten la frase que el capacitador indique y realizan los gestos que realice.

\* La frase enunciada es: ¡SE MURIÓ LOLA!, esta frase la dirán riendo, llorando, tristes, enojados, asustados, etc...

\* Al concluir se realiza la reflexión en base al contenido referente a emotividad y no emotividad.

Todos los participantes:

\* Se solicita a los participantes que formen un círculo.

\* Se solicita a los participantes vean el ejemplo que el capacitador dará con uno de los participantes.

\* El capacitador dirá la frase ¡SE MURIÓ LOLA! riendo, llorando, tristes, enojados, asustados, etc...

\* El capacitador solicita debe cambiar la forma de decir la frase una vez hayan pasado 5 o 7 personas (esto dependerá del número de participantes).

\* Al concluir se realiza la reflexión en base al contenido referente a emotividad y no emotividad.



**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Fundamentos de Caracterología, subtema 1, Carácter y personalidad, pág. 7.



### Obstáculos

**Objetivo:** Establecer diferencias entre una persona activa e inactiva según sus características y reacciones.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Se solicita la colaboración de 5 participantes.
- \* Tres de los participantes se inclinan en el suelo (obstáculos), con una distancia considerable de los demás participantes (1 ½ mt), se puede marcar con tape o tiza el lugar en donde se colocan.
- \* Dos de los participantes deben saltar los obstáculos, uno de ellos con ánimo y el segundo los pasa con esfuerzo.
- \* Se realiza la explicación en base al concepto de persona activa y no activa.

**No. de participantes:** 5

**Tiempo:** 5 min

**Recursos:** Humano. tape o yesos.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Fundamentos de Caracterología, subtema 1, Carácter y personalidad, págs.7 - 8.

#### Ejemplo de obstáculos:





## Carrera de tiras pedagógicas

**Objetivo:** Analizar rasgos de la personalidad madura y describirlos, para ampliar la percepción de sus características.

### INSTRUCCIONES:

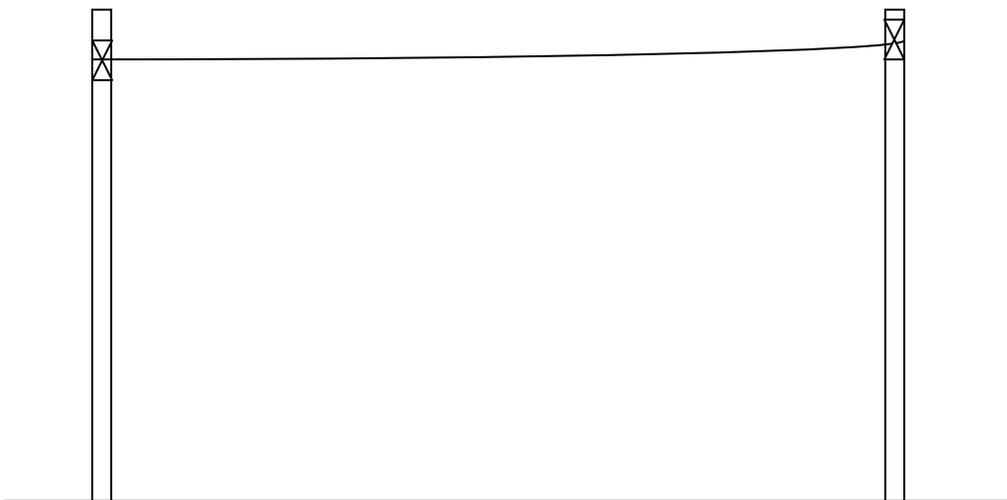
- \* Se forman dos o tres equipos del total de participantes.
- \* Se solicita que formen una fila vertical para realizar la actividad.
- \* El capacitador deberá trazar una línea límite la cual debe ser respetada por los participantes.
- \* Al otro extremo deberá colocar un lazo y debe tender en el tiras pedagógicas con rasgos de la personalidad madura.
- \* El capacitador mencionará el nombre de los rasgos de la personalidad madura que están tendidas.
- \* Los equipos corren hacia el lazo y buscan la tira solicitada.
- \* Al encontrarla deberán entregar la tira al capacitador y deberán realizar una breve explicación.
- \* Si el participante cumple con todas las instrucciones su equipo recibirá puntos.
- \* El equipo que tenga el punteo mayor será el ganador.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min a 30 min

**Recursos:** Humano, tiras pedagógicas con las características de la personalidad madura, lazos, ganchos de ropa, yesos, tape.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Fundamentos de Caracterología, subtema 2, La personalidad madura, págs.25 - 29.





## Fiesta de temperamentos

**Objetivo:** Distinguir tipos de temperamento a través de características que presentan los diferentes tipos de fiestas, organizadas por los participantes.

### INSTRUCCIONES:

Elaborar el test que define el tipo de temperamento según las características del león, la nutria, el castor y el dorado (perro Golden Retrievers).

### Formato de Test

**L**

TE GUSTA LA AUTORIDAD  
TOMAS EL CARGO DEL MANDO  
DETERMINADO  
CONFIDENTE  
FIRME  
EMPRENDEDOR  
COMPETITIVO  
TE GUSTAN LOS RETOS  
SOLUCIONAS PROBLEMAS  
PRODUCTIVO  
ARRIESGADO  
PROPONES Y MANEJAS  
TOMAS DECISIONES  
TE AVENTURAS  
MUY DISPUESTO  
INDEPENDIENTE CONFIADO EN TI MISMO  
CONTROLADOR  
PERSISTENTE  
ORIENTADO A LA ACCIÓN

**HAGÁMOSLO AHORA**  
TOTAL X 2: \_\_\_\_\_

**N**

ENTUSIASTA  
TOMAS RIESGOS  
VISIONARIO  
MOTIVADOR  
ENERGÉTICO  
CON FACILIDAD DE PALABRA  
PROMOTOR  
AMISTOSO TE RELACIONAL FÁCIL Y LO  
DISFRUTAS  
DIVERTIDO  
DISFRUTAS LA POPULARIDAD  
GUSTAS DE SITUACIONES VARIABLES  
ESPONTANEO  
TE GUSTAN LOS CAMBIOS  
CREATIVO CON NUEVAS IDEAS  
ORIENTADO AL GRUPO  
OPTIMISTA  
INICIADOR  
RISA CONTAGIOSA  
INSPIRADOR

**HAGÁMOSLO AHORA**  
TOTAL X 2: \_\_\_\_\_

**D**

SENSIBLE  
LEAL  
CALMADO  
NO DEMANDAS  
EVITAS CONFROTACIONES  
DISFRUTAS LA RUTINA  
TE DISGUSTAN LOS CAMBIOS  
CÁLIDO Y RELACIONAL  
DADOR  
INDECISO  
RESECO  
ADAPTABLE  
EMPÁTICO  
PENSATIVO  
NUTRICIO  
PACIENTE  
TOLERANTE  
ESCUCHAS ATENTAMENTE  
PACIFICADOR

**HAGÁMOSLO AHORA**  
TOTAL X 2: \_\_\_\_\_

**C**

DISFRUTAS SEGUIR INSTRUCCIONES  
RIGUROSO  
CONSISTENTE  
CONTROLADO  
RESERVADO  
PREDECIBLE  
PRÁCTICO  
ORDENADO  
ENFOCADO A HECHOS  
CONSCIENTE  
PERFECCIONISTA  
CON CAPACIDAD DE DISCERNIR  
DETALLISTA  
ANALÍTICO  
INCISIVO  
PRECISO  
PERSISTENTE  
PLANEADO  
SENSIBLE

**HAGÁMOSLO AHORA**  
TOTAL X 2: \_\_\_\_\_

- \* Entregar a cada participante la hoja de test
- \* La hoja está dividida en cuatro recuadros, en cada uno se desglosan algunas características que cada participante debe identificar en lo individual y subrayar únicamente los que posea.
- \* Al final debe sumar cada recuadro y multiplicar cada uno por 2, para obtener la puntuación.
- \* Una vez realizado el test los participantes se ubican en equipos según el punteo más alto de las cuatro letras señalado en la hoja de respuestas del test.  
(L-N- C- D).
- \* A cada equipo se solicita organicen una fiesta de despedida, cumpleaños, etc..
- \* Cada equipo hace una pequeña demostración de la organización de su fiesta y después da una breve explicación de cómo se organizó con su equipo.
- \* Al ir realizando su demostración cada equipo, el capacitador deberá realizar la explicación de las características de cada equipo y el porque se les dificultó o facilitó organizar la fiesta.
- \* Al concluir se indican las ventajas y los aspectos que se deben tener en cuenta para cada uno de los temperamentos identificados.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, copias de test “Temperamentos”, solicitar contenido en oficinas de Enlace, debido a que ese material es independiente de los módulos de estudio.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Fundamentos de Caracterología, Folleto Licenciada Claudia Ávila “Tipología caracterológica según Le Trent”

**Ejemplo elaboración de test:**



## **MÓDULO** **Adolescencia**

### **ACTIVIDADES**



#### **Círculo de expertos**

**Objetivo:** Extraer experiencias personales de rasgos y cambios somatosíquicos en la adolescencia, para comprender y ayudar a los jóvenes.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Esta actividad puede realizarse si se cuenta con la asistencia de hombres dentro de los participantes.
- \* Se solicita al equipo de participantes se dividan en dos grandes equipos, uno de mujeres y otro de hombres.
- \* Una vez formados por equipos se solicita que el equipo de hombres y mujeres, discutan los cambios biológicos que experimentan los adolescentes.
- \* Solicitar que voluntarios de cada uno de los equipos expongan lo cambios biológicos que discutieron.
- \* Enriquecer con experiencias y anécdotas.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, contenido del módulo Adolescencia.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Adolescencia, subtema 1, Conocimiento de los adolescentes, págs. 5 – 11.

#### **Ejemplo:**





## Análisis de canciones

**Objetivo:** Analizar canciones que hacen referencia a las etapas de la adolescencia inicial y media, para desglosar sus características.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se escoge para cada una de las etapas de la adolescencia una canción, de la cual se pueda extraer las características de la etapa. Por ejemplo para Pubertad la canción Quinceañera de Timbiriche.
- \* Antes de reproducir la canción se solicita a los participantes que anoten en su cuaderno o una hoja las características de la etapa adolescente que escuchen en la canción.
- \* Al terminar la canción se solicita a los participantes que de forma voluntaria indiquen las características que extrajeron de la canción.
- \* Se comparan las características dadas con las detalladas en el módulo de estudio.
- \* Se continúa con otra canción hasta extraer las características de todas las etapas.

NOTA: Esta actividad también puede realizarse en el módulo Adolescencia subtema 2 tema rebeldía y la canción a utilizar es “Soy Rebelde” del grupo musical RBD.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, canciones (Cd, USB o computadora), hojas bond para realizar anotaciones, lapiceros o lápices, grabadora o computadora, bocinas o equipo de sonido.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Adolescencia, subtema 1, Conocimiento de los adolescentes, págs.11 – 16.



## Silueta

**Objetivo:** Esclarecer las características del descubrimiento del “YO” en los adolescentes, para lograr su autoafirmación.

### INSTRUCCIONES:

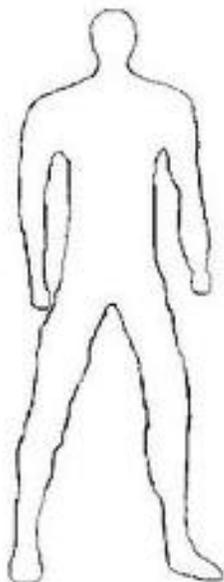
- \* Se forman equipos de trabajo de 5 a 10 participantes por grupo.
- \* Se solicita que escojan a un representante.
- \* A cada equipo se le entrega un yeso.
- \* Solicitar al representante se coloque en el suelo para que el resto de integrantes del equipo puedan dibujar su silueta.
- \* Después de dibujar la silueta se solicita que escriban dentro de ella características con las cuales definan el Descubrimiento del Yo.
- \* Cada equipo escoge una característica de las anotadas dentro de la silueta.
- \* Mencionar la característica seleccionada para analizarla con el resto del equipo.
- \* Analizar las características dadas.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, espacio amplio (patio o corredores de cemento), yesos.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Adolescencia, subtema 1, Conocimiento de los adolescentes, págs. 8 – 10.



## **MÓDULO**

### ***Educación de la sexualidad***

## **ACTIVIDADES**



### **Pregunta generadora**

**Objetivo:** Escuchar distintas opiniones relacionadas con la temática y así diagnosticar aspectos a fortalecer.

**Preguntas generadoras:** Son aquellas que, al enunciarlas llevan a la indagación o búsqueda de información.

- \* Estudiar el contenido que se trabajará.
- \* Formular preguntas que causen interés en los participantes y que puedan responder.
- \* Escuchar con atención y realizar un diagnóstico de las ideas que transmiten los participantes.
- \* Aprobar y aclarar conceptos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la sexualidad, subtema 1, Sexualidad en el matrimonio págs. 4 – 14.



### Taller "Lectura Dirigida"

**Objetivo:** Integrar a los participantes para que descubran la importancia de una adecuada educación sexual en los adolescentes.

- Formar equipos de trabajo
- Entregar material escrito y asignar contenido.
- Leer y elaborar un cartel con sugerencias para vivir una sexualidad sana.
- Exponer al resto del grupo.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano y módulos Educación de la sexualidad.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la sexualidad, subtema 3, Educación de la sexualidad en los estudiantes págs. 45 - 54.



### Exposición

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento de la naturaleza sexual humana, para respetarse y vivir en armonía con dignidad, característica de la persona.

- \* Realizar explicación de la temática, tomando como base el módulo de estudio.
- \* Procurar realizar ejemplificaciones o datos estadísticos.
- \* Realizar pausas para la solución de dudas.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 1 hora 30 min

**Recursos:** Humano, marcadores de pizarra, pizarra.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Educación de la sexualidad, subtema 1, Sexualidad en el matrimonio págs. 4 – 14.

## MÓDULO

### Los padres y los estudios de los hijos

#### ACTIVIDADES



#### Reflexión “Libreta de calificaciones”

**Objetivo:** Analizar la responsabilidad que los padres tienen en los estudios de sus hijos, al aclarar sus deberes y la importancia de su relación continua en la escuela.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Analizar la reflexión presentada a los participantes.
- \* Al concluir el capacitador deberá realizar una conclusión final.

#### REFLEXIÓN

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo.

-No olviden venir a la reunión, es obligatoria- fue lo que la maestra escribió en el cuaderno del niño. ¡Pues qué cree la maestra! ¿Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 a.m., de aquí dependía un buen negocio y... ¡tuve que cancelarla!...

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ése negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría. Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez? -dijo la maestra-. Sí, sí, ¡aquí estoy!, contesté pasando a recibir la libreta de mi hijo. Regresé a mi silla y me dispuse a verla. ¿Para esto vine? ¿Qué es esto?... La libreta estaba llena de seis y siete. Guardé las calificaciones inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba...., ¡si le doy todo! ¡Nada le falta! ¡Ahora sí le va a ir muy mal!... Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité: Ven acá Juan!

Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme. - ¡Papi!... - ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuantos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él. ¡ Y te me vas a tu cuarto!!! - terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba. Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue... Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco y me dijo: Léela despacio y después toma tu decisión...

## LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ

Él me había puesto seis y siete, a mí! Yo me hubiese calificado con menos de cinco...Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, lo abracé y lloré...Quería regresar el tiempo, pero era imposible... Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡te quiero papi! Cerró sus ojos y se durmió. Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva!....Démosle el VALOR a lo que realmente es de valor para nosotros: Nuestra familia!

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, copia de historia para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Los padres y los estudios de sus hijos, subtema 1, La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos, págs. 4 – 15.



### Silueta “Mira tu mano”

**Objetivo:** Analizar que tipo de motivos son los más convenientes para fortalecer la voluntad de los hijos y ayudarles a entender el estudio como un medio de superación personal en servicio y bien de los demás.

### INSTRUCCIONES:

- \* A cada participante se le entrega una hoja en blanco, a la que debe colocar su nombre.
- \* Solicitar que dibujen la silueta de su mano derecha o izquierda.
- \* Anotar en la palma de la silueta dibujada su nombre.
- \* Anotar en cada uno de los dedos el nombre de los hijos o alumnos.
- \* Reflexionar que no todos los hijos o alumnos son iguales y que cada uno de ellos tiene cualidades.

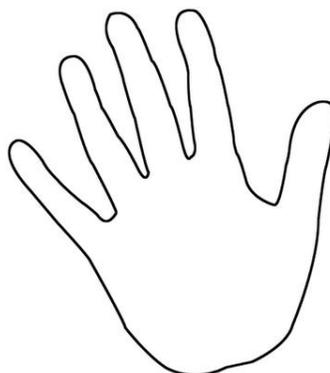
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, hojas bond, marcadores de colores o crayones.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Los padres y los estudios de sus hijos, subtema 3, El estudiante sin motivos, págs. 24 – 33.

**Ejemplo de silueta “Mano”:**





## Buzón de mensajes

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los diferentes ambientes de estudio en los que se desenvuelven los educandos, para orientarles en el trabajo escolar.

### INSTRUCCIONES:

- \* Entregar a cada participantes  $\frac{1}{2}$  hoja.
- \* Solicitar que escriban un mensaje a un hijo o alumno (si algún participante tiene más de un hijo entregarle más papeletas).
- \* En el mensaje deben anotar únicamente cualidades en sus hijos.
- \* Indicarles que deben dejarle la carta con el mensaje, en un lugar en el que la pueda ver.
- \* Mencionar sus experiencias en la próxima sesión de trabajo.

**No. de participantes:** 40 a 50

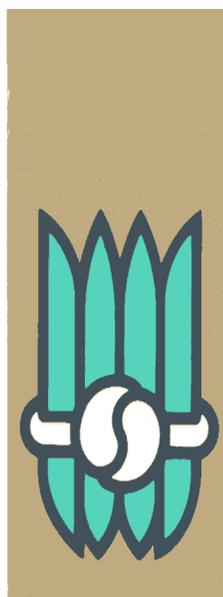
**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, hojas bond partidas a la mitad, lapiceros, marcadores de colores, crayones.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Los padres y los estudios de sus hijos, subtema 4, Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio, págs. 34 – 41.

**Ejemplo de “Buzón de mensajes”:**





**E N L A C E**

---

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**BLOQUE TEMÁTICO III  
ARMONÍA EN LA COMUNIDAD**

## MÓDULO LA AUTORIDAD EDUCATIVA

### ACTIVIDADES



#### Mimos

**Objetivo:** Identificar los estilos de mando a través de la dramatización por medio de mimos, así como los polos extremos de la autoridad para evitarlos.

#### INTRODUCCIÓN:

- \* Solicitar la colaboración de participantes
- \* Indicarles que realizarán mimos de los extremos de la verdadera autoridad que se ellos escojan.
- \* Cada participante escoge de un recipiente un papel el cual contiene la acción que realizará. (Abandonismo, permisivismo, sobreprotección, autoritarismo, autoridad, indiferencia, Véase módulo Autoridad Educativo subtema 2, pág. 21).
- \* La concurrencia adivinará las acciones realizadas por los mimos.
- \* Para concluir la concurrencia elige, quien de los mimos actuó correctamente.
- \* Lo ideal es que escojan al participante, que realizó el mimo de autoridad.
- \* Al concluir el capacitador indica características de la verdadera autoridad.

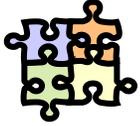
**No. de participantes:** 40 a 50 (7 participantes formarán parte directa de los mimos, el resto analiza la acción de cada uno para realizar una determinación final).

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, recipiente, papeles escritos con las acciones a realizar por los mimos.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La autoridad educativa, subtema 2, Estilos de la autoridad educativa, págs. 15 – 23.





### Juego de Mesa “Buscando respuestas”

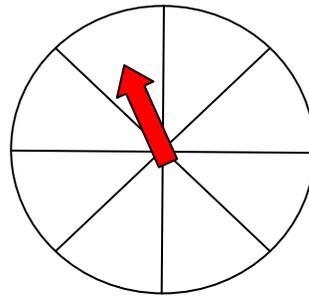
**Objetivo:** Profundizar el concepto de autoridad como capacidad de guía para constituirse en una influencia positiva.

#### INSTRUCCIONES:

- \* El juego de mesa se extrae del módulo Autoridad educativa, subtema 3.
- \* Extraer 5 o 10 tableros (pueden ser hojas impresas)
- \* Colocar flecha en el centro, sosteniéndola con un atache.
- \* En cada uno de los espacios anotar características de la autoridad.
- \* Formar equipos de trabajo con los participantes.
- \* Seleccionar un moderador para cada uno de los equipos.
- \* Dictar la siguiente instrucción a los moderadores: indicar que cada participante tendrá una oportunidad para tirar la flecha, esperar que la flecha determine alguna de las palabras del esquema, explicar la palabra asignada al resto del equipo.

EJEMPLO DE JUEGO DE MESA

“BUSCANDO RESPUESTAS”



**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, juego de mesa, flecha con atache.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La autoridad educativa, subtema 3, Autoridad en la familia, págs. 24 – 36.



### Taller títeres humanos

**Objetivo:** Demostrar a través del taller, argumentos para esclarecer la necesidad de que los padres tengan intenciones claras en acción de educar.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Se desglosa por equipos el contenido para que realicen una función de títeres humanos breve, a utilizar el material que se entrega (utilizarán periódico para fabricar trajes, ropa, pintura de cara, pinta pelo).

\* Enfatizar a los participantes que ellos son los títeres, NO deben elaborarlos con los materiales que se les entregue.

\* Al culminar cada una de las presentaciones, el capacitador realizará un análisis breve del contenido, que cada uno de los equipos presente.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, periódicos, tape, pintura de cara, pinta pelo, sombreros, goma.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La autoridad educativa, subtema 4, La intencionalidad de los padres, págs. 37 – 48.

## **MÓDULO**

**Tiempo libre**

### **ACTIVIDADES**



**Esquema**

**Objetivo:**

Comprender la conveniencia de definir unos objetivos para el buen uso del tiempo libre.

Este material debe realizarse con anticipación.

#### **INSTRUCCIONES:**

\* El capacitador debe realizar con tiras pedagógicas el esquema.

\* Debe colocarlo en el salón de forma que los participantes puedan identificarlo.

\* Indicar a los participantes que necesitarán de su colaboración para facilitar algunas de las tiras ubicadas por todo el salón.

\* Cuando el capacitador inicie a impartir la temática indica a los participantes que cuales son las frases que necesita e inicia a formar el esquema.

\* Al ir formando el esquema el capacitador realiza explicaciones del contenido de las tiras pedagógicas.

**No. de participantes:** 40 a 50 (Participan según el número de tiras pedagógicas)

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, tiras pedagógicas con contenido del módulo El tiempo libre de los hijos subtema 1, tape, pizarra.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El tiempo libre de los hijos, subtema 1, ¿Cómo educar para el tiempo libre?, págs. 5 – 13.



## Reflexión “Una historia interesante y para pensar”

**Objetivo:** Reflexionar sobre directrices educativas que ayuden a utilizar el recurso del tiempo.

Esta actividad se planifica según módulo El tiempo libre de los hijos subtema 2, para enfatizar la importancia del aprovechamiento del tiempo.

### INSTRUCCIONES:

- \* Analizar la reflexión presentada a los participantes.
- \* Al concluir el capacitador deberá realizar una conclusión final.

### REFLEXIÓN

Imagínate que existe un banco, que cada mañana abona en tu cuenta la cantidad de Q.86, 400.

Ese extraño banco, al mismo tiempo, no arrastra tu saldo de un día para otro: cada noche borra de tu cuenta lo que no has gastado.

¿Qué harías?... imagino que retirar todos los días la cantidad que no has gastado, ¿no? Pues bien: cada uno de nosotros tenemos ese banco... su nombre es TIEMPO.

Cada mañana, ese banco abona en tu cuenta personal 86.400 segundos, cada noche ese banco borra de tu cuenta y da como perdida cualquier cantidad de ese saldo que no hayas invertido en algo provechoso. Ese banco no arrastra saldos de un día a otro.

Cada día te abre una nueva cuenta, cada noche elimina los saldos del día. Si no usas tu saldo durante el día, tú eres el que pierdes. No puedes dar marcha atrás.

No existen cargos a cuenta del ingreso de mañana: debes vivir el presente con el saldo de hoy. Por tanto, un buen consejo es que debes invertir tu tiempo de tal manera, que consigas lo mejor en salud, felicidad y éxito. El reloj sigue su marcha... consigue lo máximo en el día.

Para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que repitió curso... Para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que alumbró a un bebé prematuro... Para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un seminario... Para entender el valor de una hora, pregúntale a los esposos que esperan para encontrarse... Para entender el valor de un minuto, pregúntale al viajero que perdió el tren... Para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona que estuvo a punto de tener un accidente... Para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale al deportista que ganó una medalla de plata en las olimpiadas...

Atesora cada momento que vivas; y ese tesoro tendrá mucho más valor si lo compartes con alguien especial, lo suficientemente especial como para dedicarle tu tiempo... y recuerda que el tiempo no espera por nadie.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, copia de historia para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El tiempo libre de los hijos, subtema 1, ¿Cómo educar para el tiempo libre?, págs. 5 – 13.

## **MÓDULO**

### **Televisión y sus efectos**

#### **ACTIVIDADES**



#### **Reflexión “Oración Quiero ser televisión”**

**Objetivo:** Analizar el impacto de los medios de comunicación al ahondar en el predominio visual y su importancia en la educación.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Analizar la reflexión presentada a los participantes.
- \* Al concluir el capacitador deberá realizar una conclusión final.

#### **REFLEXIÓN**

Un niño meditando en su oración, concluyó:

Señor esta noche te pido algo especial... Convertirme en un televisor, quisiera ocupar su lugar, quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mí alrededor. Ser tomado en serio cuando hablo, convertirme en el centro de atención al que todos quieran escuchar sin interrumpir ni cuestionarle, quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona... Y tener la compañía de mi Papá cuando llega a casa, aunque este cansado del trabajo.

Y que mi Mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme.

Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo...

Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado.

***Señor no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor...***

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, copia de historia para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La televisión y sus efectos, subtema 1, La pequeña pantalla, págs. 5 - 13 y subtema 2, La educación familiar a través de la televisión, págs. 16 – 21.



## Trabajo en equipo "Libro gigante"

### Objetivo:

Desglosar contenidos ilustrados, escritos y creativos de la educación de la televisión.

- \* Formar equipos de trabajo y entregar 3 o 4 pliegos de papel bond o manila, los cuales deben doblar a manera de libro.
- \* En la primera hoja deben hacer una carátula con la imagen de la televisión.
- \* Posteriormente se desglosa el contenido de la siguiente manera:
  - Definición de televisión
  - Objetivos de la televisión
  - Ventajas
  - Desventajas
  - Programas para niños
  - Noticieros
  - Programas familiares
  - Deportes
  - Slogans educativos
  - Conclusiones
- \* El capacitador puede incluir más contenido.
- \* Presentación de Libros gigantes

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 45 min

**Recursos:** Humano, pliegos de papel bond o manila, lana, grapas, engrapadora, marcadores de colores, marcadores permanentes, papel construcción, goma, tijeras, periódicos, revistas, papel de china y papel lustre. Se puede trabajar con material de desecho.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La televisión y sus efectos, págs. 5 – 29.

## MÓDULO

### Educación para el trabajo

## ACTIVIDADES



### Anécdota "Carpintero Chapucero"

**Objetivo:** Analizar la trascendencia personal y social de la educación para el trabajo.

### INSTRUCCIONES:

- \* Lectura y análisis de anécdota
- \* Indicar características del personaje y las consecuencias de sus actos
- \* El capacitador realiza una breve reflexión de la lectura realizada.

## ANÉCDOTA

Un carpintero ya entrado en años comentó a su Jefe sus planes de dejar el negocio de la construcción para llevar una vida retirada con su esposa y disfrutar de su familia. El iba a extrañar su cheque mensual, pero necesitaba retirarse.

Ya superarían esta etapa de alguna manera. El Jefe sentía ver que su buen empleado dejaba la compañía y le pidió que construyera una sola casa más como un favor personal. El carpintero accedió, pero se veía fácilmente que no estaba poniendo el corazón en su trabajo: utilizaba materiales de inferior calidad y el resultado era deficiente; era una desafortunada manera de terminar su carrera.

Cuando el carpintero terminó su trabajo y su Jefe fue a inspeccionar la casa, el Jefe le extendió al carpintero las llaves de la puerta principal. —“Esta es tu casa”, dijo, “es mi regalo para ti”. ¡Qué tragedia! ¡Qué pena!, si el carpintero hubiera sabido que estaba construyendo su propia casa, la habría hecho de manera totalmente diferente. Ahora tendría que vivir en la casa que construyó chapucosamente. Así nos puede ocurrir si no somos generosos: construimos nuestras vidas de forma distraída, tibiamente, sin comprender lo que estamos edificando. Al final, con el paso de los años, tal vez veamos con pena que el resultado es miserable, que no hemos sabido crear una vida llena, rica de auténticos valores. **Enrique Monasterio**

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, copia de historia para leerla a los participantes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El trabajo, subtema 1, Educación para el trabajo, págs. 4 – 11.

**Ejemplo: Ilustración de reflexión.**



### Acróstico

**Objetivo:** Detectar las características de una persona con calidad profesional y sus actitudes hacia el trabajo, para interiorizarlas y aplicarlas en la labor diaria.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman equipo de trabajo o puede realizarse de forma individual (esto dependerá del número de participantes).
- \* Solicitar que un pliego de papel bond elaboren un acróstico de la palabra “Profesional” (si la actividad se realiza individualmente, deberán utilizar una hoja bond).
- \* Ubicar los acrósticos alrededor del salón.
- \* Lectura y análisis de los todos los acrósticos elaborados.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, pliegos de papel bond, hojas en bond, lapiceros o lápices.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El trabajo, subtema 3, ¿Cómo llegar a ser un buen profesional?, págs. 21 – 30.

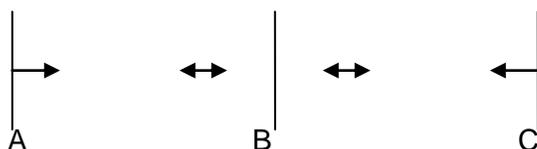


### Dinámica “Barrera de la comunicación”

**Objetivo:** Obtener los elementos necesarios establecer un proceso de comunicación adecuado en el trabajo como base del aprendizaje específico, cuyo fin primordial sea el bien común.

#### INSTRUCCIONES:

- \* Dividir al equipo de trabajo en tres grandes grupos
- \* Los tres equipos deben formar una fila horizontal y se deben tomarse de las manos.
- \* Uno de los equipos debe colocarse al centro (B), otro de los equipos debe colocarse en el extremo derecho (C) y el otro ubicarse en el extremo izquierdo (A), de la siguiente manera:



- \* El equipo (A) debe comunicarse con el equipo (C).
- \* El equipo (B) debe hacer interferencia, evitando así la comunicación entre ambos equipos.
- \* Algunos de los participantes mencionan su percepción de la actividad y las dificultades que tuvieron para comunicarse.
- \* El capacitador deberá realizar la reflexión de la importancia que tiene la comunicación en el trabajo.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El trabajo, págs. 4 – 39.



## Rally “Actitudes hacia el trabajo”

**Objetivo:** Comprender la importancia de encontrar el sentido del propio trabajo y su incidencia en la familia y sociedad.

### Nota:

Esta actividad puede realizarse si el lugar en el que se realiza la capacitación es amplio o con varios ambientes.

### INSTRUCCIONES:

- \* Se forman equipos de trabajo
- \* Se nombra a un capitán por equipo
- \* El capacitador debe informar que en varios lugares, se esconden carteles con información referente al tema y que con la ayuda de pistas debe buscar y responder a cada una de las preguntas colocadas en los carteles.
- \* Al completar la actividad los equipos deben reunirse y presentar al resto del equipo las respuestas encontradas.

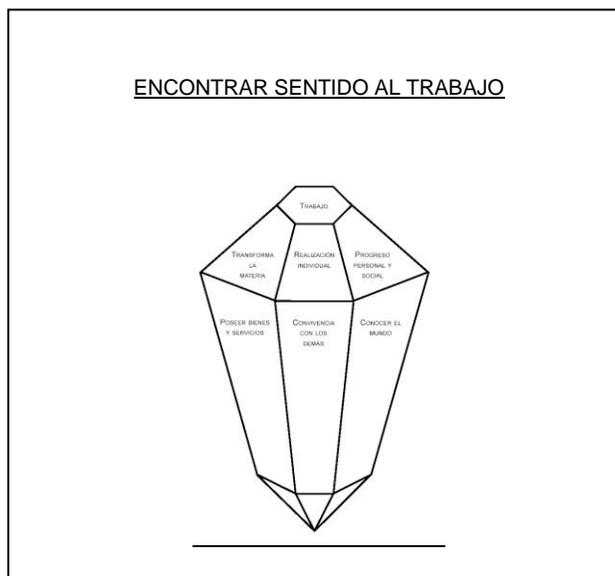
**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, tarjetas con información para ubicar en cada una de las estaciones, hoja con bond, lápices o lapiceros.

**Referencia bibliográfica:** Módulo El trabajo, subtema 4, Actitudes hacia el trabajo, págs. 31 – 39.

### EJEMPLO DE CARTELES



**MÓDULO**  
**Teoría “Z” como apoyo educativo**

**ACTIVIDADES**



**Taller de lectura dirigida:**

**Objetivo:** Estudiar las bases de la Teoría “Z” al realizar lectura dirigida y adaptar la información a casos escolares y familiares.

**Nota:**

Esta actividad puede realizarse únicamente si el participante cuenta con el módulo físico de estudio.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Solicitar a los participantes que lean el contenido de su módulo Teoría Z subtema 2, según las indicaciones del capacitador.
- \* Se debe ir alternando el orden o por decisión personal.
- \* Apoyo de comentarios y ejemplos de situaciones familiares.

**No. de participantes:** 30 a 40

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humanos, módulos de estudio.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La teoría “Z” como apoyo educativo, subtema 2, Adaptación de la teoría “Z” a casos particulares, págs. 14 – 19.



**Obra de arte**

**Objetivo:** Analizar la aplicación de la Teoría “Z” al llevar a cabo el trabajo de equipos e identificar los aspectos importantes para su implementación.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se forman equipos de trabajo
- \* A cada equipo se le entrega una caja con materiales diversos.
- \* Se solicita a cada equipo que sin hablar deben organizarse para crear con los materiales dados una obra de arte.
- \* Presentar obras de arte
- \* Cada equipo menciona cuales fueron las dificultades que se presentaron
- \* En la pizarra se colocan tiras pedagógicas desordenadas con los 7 primeros pasos que pueden aportar arte y ciencia a la tarea familiar de educar.

**EJEMPLO DE TIRAS PEDAGÓGICAS**

Comprender la organización  
"Z"

Analizar la filosofía de la  
empresa

Definir la nueva filosofía  
deseada

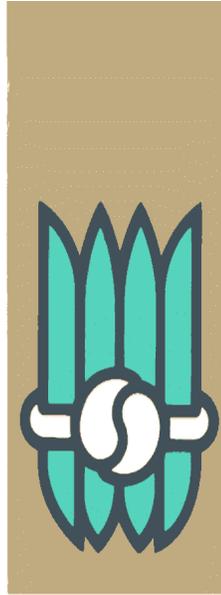
- \* Solicitar al equipo de trabajo indiquen el orden correcto de los pasos
- \* El capacitador indica algunas pistas que sirvan de apoyo a los participantes
- \* Una vez organizados los pasos, el capacitador deberá realizar una conclusión.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 25 min

**Recursos:** Humano, caja con materiales, hojas de periódico, papel de china, algodón, hisopos, plasticina, goma, tijeras, paletas de colores, temperas, crayones, marcadores permanentes, marcadores de colores, yesos de colores, tapitas, lana, retazos de tela, tiras pedagógicas, tape, pizarra, marcadores de pizarra, almohadilla.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La teoría "Z" como apoyo educativo, subtema 3, La teoría "Z" aplicada a la empresa (familia), págs. 14 – 19.



**E N L A C E**

---

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**BLOQUE TEMÁTICO IV  
ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**MÓDULO****Dimensión social de la persona****ACTIVIDADES****Video “Aborto”**

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la vida desde su concepción para defenderla como educadores y ciudadanos guatemaltecos.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Reproducir y analizar el video, el cual está relacionado con el respeto a la sustancia natural de la persona humana.
- \* Escuchar experiencias de personas.
- \* Identificar las consecuencias.
- \* Observar detalles de un aborto.
- \* Comentar y reflexionar acerca de la importancia del respeto a la vida.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, video El Aborto (Solicitar video en las oficinas de Enlace).

**Referencia bibliográfica:** Módulo Dimensión social de la persona, subtema 1, Derechos fundamentales, págs.. 5 - 16

**Himno Nacional de Guatemala**

**Objetivo:** Entonar el Himno Nacional de Guatemala y mostrar el respeto hacia la patria como educadores y ciudadanos.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Indicar a al equipo de participantes que se reproducirá música y que el capacitador observará la reacción al momento de escucharla.
- \* Se reproduce la melodía del Himno Nacional de Guatemala.
- \* Se entona completo (el capacitador puede escoger cantar únicamente la primera estrofa).
- \* Aplausos al finalizar
- \* Introducir el tema del módulo Dimensión social de la persona subtema 2, Sentido del patriotismo.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** Humano, Himno Nacional de Guatemala.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Dimensión social de la persona, subtema 2, Sentido del patriotismo, págs.. 18 – 25.

<p>¡Guatemala feliz...! que tus aras no profane jamás el verdugo; ni haya esclavos que laman el yugo ni tiranos que escupan tu faz.</p>	<p>Es tu enseña pedazo de cielo en que prende una nube su albura y ¡ay de aquel que con ciega locura, sus colores pretenda manchar!</p>
<p>Si mañana tu suelo sagrado lo amenaza invasión extranjera, libre al viento tu hermosa bandera a vencer o a morir llamará.</p>	<p>Pues tus hijos valientes y altivos, que veneran la paz cual presea, nunca esquivan la ruda pelea si defienden su tierra y su hogar.</p>
<p style="text-align: center;">CORO</p> <p>Libre al viento tu hermosa bandera a vencer o a morir llamará; que tu pueblo con ánima fiera antes muerto que esclavo será.</p>	<p style="text-align: center;">CORO</p> <p>Nunca esquivan la ruda pelea si defienden su tierra y su hogar, que es tan sólo el honor su alma idea y el altar de la patria su altar.</p>
<p>De tus viejas y duras cadenas tú forjaste con mano iracunda, el arado que el suelo fecunda y la espada que salva el honor.</p>	<p>Recostada en el ande soberbio, de dos mares al ruido sonoro, bajo el ala de grana y de oro te adormeces del bello quetzal.</p>
<p>Nuestros padres lucharon un día encendidos en patrio ardimiento y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor.</p>	<p>Ave indiana que vive en tu escudo, paladión que protege tu suelo; ¡ojalá que remonte su vuelo más que el cóndor y el águila real!</p>
<p style="text-align: center;">CORO</p> <p>Y lograron sin choque sangriento colocarte en un trono de amor, que de patria, en enérgico acento, dieron vida al ideal redentor.</p>	<p style="text-align: center;">CORO</p> <p>¡Ojalá que remonte su vuelo, más que el cóndor y el águila real y en sus alas levante hasta el cielo, Guatemala, tu nombre inmortal!</p>

**MÓDULO**  
**Amistad**

**ACTIVIDADES**



**Canción “San Serafín del Monte”**

**Objetivo:** Extraer características de la amistad y camaradería, para determinar las diferencias entre estos dos conceptos.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Formar parejas.
- \* Mencionar la canción por frases (el capacitador determina el ritmo para la entonación) y solicitar a los participantes que repitan.
- \* Cantar la canción por frases y solicitar a los participantes que repitan.
- \* El capacitador deberá cantar la canción solo y realizar algunas mímicas.
- \* Solicitar a los participantes que canten la canción, esta vez, todos juntos.

**CANCIÓN**

San Serafín del monte  
 San Serafín cordero  
 Yo como buen amigo  
 Juntaré (hombro con hombro)

- \* Se reúne con una pareja y se agachan al mismo tiempo.
- \* La pareja que lo realice de último debe mencionar una característica de la amistad o la camaradería.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, letra de la canción.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La amistad, subtema 1, La amistad y las edades de los hijos, págs. 5 – 13.

**Carta Expansiva**

**Objetivo:** Encontrar la relación que existe entre amistad, virtudes y valores y su desarrollo desde la infancia, para su práctica en la adolescencia y adultez.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Se entrega ½ hoja de papel bond a cada participante
- \* Se solicita que la doblen a la mitad y que en la parte del frente escriban su nombre.
- \* Al escuchar música o algún sonido las hojas ½ carta deben compartirse por todo el equipo de participantes.
- \* Cuando se mencione la palabra STOP, se hacen preguntas las cuales el participante que se quedó con la hoja debe contestar.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué mascota le regalarías y por qué?
2. ¿A dónde la invitarías a comer?
3. ¿Qué lugar le escogerías para salir de vacaciones?
4. ¿Un deseo de superación?

- \* Análisis y reflexión de la actividad

**No. de participantes:** 30 a 40

**Tiempo:** 15 min

**Recursos:** Humano, hojas bond, lápices o lapiceros, marcadores de colores.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La amistad, subtema 1, La amistad y las edades de los hijos, págs. 5 – 13 y subtema 3, Amistad y valores, págs. 24 – 32



## Globos amigos

**Objetivo:** Obtener diversos conceptos que se aproximan a definir lo que es amistad.

### INSTRUCCIONES:

- \* A cada participante se le entrega un globo, de los cuales, algunos contiene una frase de la amistad.
- \* Se solicita que dibuje la cara de su globo amigo y que le asigne un nombre.
- \* Deben cuidar a su amigo durante la explicación del módulo, porque en cualquier momento alguien se lo puede quitar o hacerle daño.
- \* Análisis del significado de la amistad.
- \* Reflexión de porque cuidaron a su amigo.
- \* Solicitar que exploten los globos y que lean las frases de la amistad.

**No. de participantes:** 30 a 40

**Tiempo:** 15 min (no se toma en cuenta el tiempo de la explicación).

**Recursos:** Humano, frases de la amistad, globos y marcadores permanentes.

**Referencia bibliográfica:** Módulo La amistad, subtema 2, La amistad como un valor educativo familiar, págs. 15 – 22.

## MÓDULO

### *Práctica de Valores, Influencias del medio ambiente*

## ACTIVIDADES



### Análisis de anuncios publicitarios

**Objetivo:** Acentuar la capacidad crítica y la capacidad técnica frente al consumismo como base para la práctica de valores.

### INSTRUCCIONES:

- \* Formar equipos de trabajo
- \* Presentar un anuncio publicitario conocido
- \* Analizar los anuncios publicitarios presentados
- \* Mencionar aspectos positivos o negativos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, presentar algunos ejemplos de publicidad.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de valores Influencias del medio ambiente, subtema 1, Educación en la sociedad de consumo, págs. 5 – 14.



## Slogans educativos

**Objetivo:** Reflexionar sobre la acción educativa ante la manipulación y sus apoyos en la sociedad de consumo, para contrarrestar su influencia.

¿Qué es un slogan?

Son frases sintéticas que expresan en pocas palabras un argumento o una definición, a modo de invitación para pronunciarse a favor o en contra de algo.

### INSTRUCCIONES:

- \* Formar equipos de trabajo
- \* Elaborar un slogan educativo
- \* Presentar el slogan educativo al equipo de participantes
- \* Analizar la importancia de lo que se promueve.
- \* Mencionar aspectos positivos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 10 min

**Recursos:** Humano, cartulinas, pliegos de papel bond, periódicos, marcadores permanentes, marcadores de colores, tape, crayones, témperas, material de desecho.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de valores Influencias del medio ambiente, subtema 2, Educación vrs. Manipulación, págs. 16 – 21.



## Videos

**Objetivo:** Adquirir un concepto claro de lo que es manipulación y sus tipos, para evitar a través de la educación en valores vivir la enajenación.

### INSTRUCCIONES:

- \* El capacitador deberá escoger 2 o 3 videos para presentar al equipo de participantes.
- \* Analizar cada uno de los videos (imágenes, música, personajes, etc....).
- \* Identificar la falta ausencia o la práctica de valores.
- \* Mencionar los aspectos positivos y aspectos que merecen atención para ejercer educación en valores.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 20 min

**Recursos:** Humano, videos, por ejemplo Besos atrevidos con modelo Guillermo de Contempo ([www.youtube.com/watch?v=LZc\\_fbdk0u8&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=LZc_fbdk0u8&feature=related)) y La honestidad La fundación para una vida mejor ([www.youtube.com/watch?v=S3--Ap2j5IA&feature=PlayList&p=D4800B2AA2C28288&index=0&playnext=1](http://www.youtube.com/watch?v=S3--Ap2j5IA&feature=PlayList&p=D4800B2AA2C28288&index=0&playnext=1)).

**Referencia bibliográfica:** Módulo Práctica de valores Influencias del medio ambiente, subtema, La Manipulación, págs. 23 – 29.

**MÓDULO**  
**Orientación Familiar**

**ACTIVIDADES**



**Exposición de temática:**

**Objetivo:** Exponer por equipos el contenido del tema orientación familiar y así interiorizar conceptos al compartirlos con el grupo de participantes.

Esta actividad podrá realizarse con el equipo de participantes a los cuales se les entrega material físico.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Organizar equipos de trabajo
- \* Dividir temática en entre los 4 equipos de trabajo
- \* Brindar tiempo para analizar el contenido asignado
- \* Indicar a cada equipo que puede utilizar algunos materiales que el capacitador le proporcionará.
- \* Cada equipo expone la temática asignada
- \* El capacitador realizará una breve reflexión de lo expuesto por los equipos.

**No. de participantes:** 30 a 40

**Tiempo:** 50 min

**Recursos:** Humano, módulos Orientación familiar, pliegos de papel bond o manila, marcadores de permanentes, marcadores de colores, marcadores de pizarra, tape, pizarra.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Orientación familiar, subtema 1, La orientación familiar, págs. 5 -11, subtema 2, Familia y educación, págs. 14 – 21.



**Dinámica “El Nudo”**

**Objetivo:**

Explicar la importancia de analizar las situaciones que se presentan y así buscar soluciones determinantes para beneficio de los miembros de la familia.

**INSTRUCCIONES:**

- \* Formar 2 o 4 equipos numerosos.
- \* Solicitar a cada equipo que formen un círculo y se tomen de las manos.
- \* Indicarles que cada mano debe tomar la mano de compañeros diferentes, creando así un nudo humano.
- \* Una vez realizado el nudo, solicitar a los participantes que lo deshagan.

- \* Deben analizar bien como deshacer el nudo.
- \* Al deshacer el nudo comentan las sensaciones percibidas
- \* El capacitador deberá enfatizar la importancia de preocuparse por visualizar las posibilidades de las familias para la solución de problemas o solicitar colaboración de expertos.

**No. de participantes:** 40 a 50

**Tiempo:** 15 min.

**Recursos:** Humano.

**Referencia bibliográfica:** Módulo Orientación familiar, págs. 5 – 39.



### **Película - Taller “El triunfo de Ron Clark”**

**Objetivo:** Identificar la función del maestro orientador así como sus características y su capacitación específica.

¿Qué es un cine fórum?

Persigue una reflexión crítica sobre las propias actitudes, valores y creencias. El diálogo de grupo debe ser la vía que permita manifestar y contrastar las respectivas posturas personales y, de esta forma, confrontándolas, revisar su validez, descubrir nuevas perspectivas, evidenciar eventuales prejuicios, etc.

#### **INSTRUCCIONES:**

- \* Entregar a cada participante una hoja con el taller de la película
- \* Indicarles que durante la proyección de la película deben ir respondiendo cada una de las preguntas.
- \* Proyección de la película.
- \* Responder el taller y compartirlo al formar grupos de trabajo.
- \* Realizar sesión plenaria.
- \* Conclusión por cada equipo.

**No. de participantes:** 40 a 50.

**Tiempo:** 1 hora 30 min.

**Recursos:** Humano, hojas de taller, equipo audiovisual, película (ubicar en archivo audio-visual de la Asociación Enlace).

**Referencia bibliográfica:** Módulo Orientación familiar, subtema 4, El maestro orientador, págs. 32 – 38.

## TALLER DE LA PELÍCULA “EL TRIUNFO DE RON CLARK”

### **INSTRUCCIONES:**

Responder las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el perfil de los estudiantes que encuentra el Profesor Ron Clark en la escuela de Harlem?

1.1 ¿Qué características presenta este grupo especial de alumnos?

2. ¿A quiénes –en primera instancia- se dirige el Profesor Ron Clark en el proceso de educación que quiere implementar con sus estudiantes?

3. El Profesor ayuda a la mejora personal de cada estudiante, mejora la sociedad en y desde la familia proporcionando a cada educando una ayuda educativa que se llama:

4. Este proceso de ayuda para que sus estudiantes lleguen al suficiente conocimiento de sí mismos y del entorno que les hizo capaces de resolver los problemas de su vida, lo logró a través de:

5. ¿Qué otras estrategias utiliza el profesor en cada alumno?

5.1 Técnicas utilizadas:

5.2 Estrategias:

6. ¿Qué cualidades caracterizan a este profesor?

6.1 La actitud de dejar que sus alumnos manifestaran su interior, deseos, ambiciones, dudas, dificultades; estimular para que aceptaran su responsabilidad, ejercitaran su voluntad respetando su libertad es una actitud orientadora llamada:

6.2 ¿Cómo muestra su profesionalismo?

7 ¿Logros en los alumnos?

8. ¿Técnicas enseñanza-aprendizaje?

¿Hasta cuando debe de morir la esperanza? ¿Hasta que punto el maestro debe confiar en el alumno?

9. Otros logros:

10. ¿Cuáles eran las influencias que recibían los alumnos de Ron Clark?

## Bibliografía

1. 2004. Módulo “Familia y escuela como agentes educativos”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México. Kawage de Quintana Alejandra, Gutiérrez de Fernández Cueto Paz, Reynaud Morales Licenciada Rebeca, Orozco de Llano Psic. María, Martínez Parente Licenciada Dolores. Asesor Pedagógico: Dra. Chavarría Olarte Marcela. Enlace Asociación Civil.
2. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo ¿Qué significa ser persona?, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
3. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo Etapas de la educación, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
4. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Educación en valores”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
5. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Práctica de valores”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
6. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Educación de la libertad”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.ace A.C.
7. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Educación para el amor”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
8. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Matrimonio”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
9. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Felicidad y dolor en la familia”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
10. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo ¿Qué es la educación familiar?, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
11. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Relaciones familiares”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
12. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Caracterología”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
13. \_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Adolescencia”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.

- 14.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Educación de la sexualidad”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 15.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Los padres y los estudios de los hijos”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 16.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Autoridad educativa”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 17.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Tiempo libre”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 18.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Televisión y sus efectos”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 19.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Educación para el trabajo”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 20.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Teoría Z como apoyo educativo”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 21.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Dimensión social de la persona”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 22.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Amistad”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 23.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Práctica de valores, Influencias del medio ambiente”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
- 24.\_\_\_\_\_ 2004. Módulo “Orientación familiar”, Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. México.
25. 2001. Dinámica de grupos, más de 100 juegos para practicar en clase, Agallo Barrios Profesor Armando G., Editorial Piedra Santa.

Guatemala, septiembre 2009

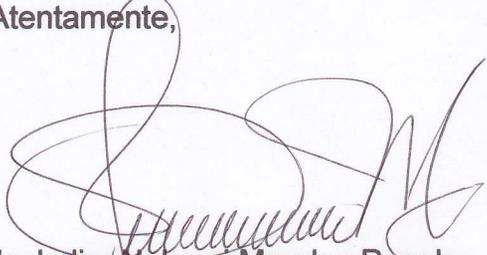
Licenciada  
Aury de Canek  
Gerente General  
Enlace A.C. Guatemala  
Presente

Estimada Licenciada de Canek:

El motivo de la presente es para informarle que durante el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, se establece trabajar la etapa de socialización del "Módulo Didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala", a su digno cargo; por lo que solicito su colaboración para calendarizar durante el mes de octubre los días para llevar a cabo dicho proceso.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo,

Atentamente,

  
Jackeline Nohemi Morales Rosales  
Carné 200317671



**ENLACE**  
EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C

Guatemala, septiembre 2009

Junta Directiva  
Enlace A.C. Guatemala  
Presente

Estimada Junta Directiva:

El motivo de la presente es para informarles que gracias a la colaboración que la Asociación me ha brindado para desarrollar el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado, se ha logrado terminar el "Módulo Didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala". Debido a su experiencia y aporte educativo a nuestro país solicito su apoyo para el Asesoramiento Profesional de dicho material, para así proporcionar a la institución documentación invaluable, herramientas educativas y de beneficio didáctico.

Agradeciendo su atención a la presente, me suscribo,

Atentamente,

  
Jackeline Noheми Morales Rosales  
Carné 200317671

  
**E N L A C E**  
EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

**Socialización del Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala**

<b>Socialización del módulo didáctico para capacitadores que imparten el Diplomado en Orientación Familiar impartido por la Asociación Civil Enlace</b>						
<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>	<b>Tema</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Recursos Físicos</b>	<b>Total Diario</b>
19 de octubre	8 a 13 horas	Formación humana	8 capacitadores y 2 autoridades de la Asociación Civil Enlace.	Pizarra Marcadores Papelógrafo Hojas bond Lapiceros Proyector Equipo de computo	Sala de Juntas de la Asociación Civil Enlace.	Q. 250.00
20 de octubre	8 a 13 horas	Persona y sus relaciones	8 capacitadores y 2 autoridades de la Asociación Civil Enlace.	Pizarra Marcadores Papelógrafo Hojas bond Lapiceros Proyector Equipo de computo	Sala de Juntas de la Asociación Civil Enlace.	Q. 250.00
21 de octubre	8 a 13 horas	Armonía en la comunidad	8 capacitadores y 2 autoridades de la Asociación Civil Enlace.	Pizarra Marcadores Papelógrafo Hojas bond Lapiceros Proyector Equipo de computo	Sala de Juntas de la Asociación Civil Enlace.	Q. 250.00
22 de octubre	8 a 13 horas	Orientación familiar	8 capacitadores y 2 autoridades de la Asociación Civil Enlace.	Pizarra Marcadores Papelógrafo Hojas bond Lapiceros Proyector Equipo de computo	Sala de Juntas de la Asociación Civil Enlace.	Q. 250.00
					<b>TOTAL</b>	<b>Q. 1,000.00</b>

## PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

### FOTOGRAFÍAS



Capacitadores de la Asociación Civil Enlace durante el Proceso de Socialización.





Capacitadores de la Asociación Civil Enlace durante la socialización del Módulo Didáctico del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala



Epesista durante el Proceso de socialización del Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala.



## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

El proceso de evaluación ejecutado en la etapa de diagnóstico, se realizó por medio de la observación, al aplicar una lista de cotejo con la cual se logró que la institución beneficiada aprobara el Proyecto, esto se obtuvo al hacer entrevistas dirigidas a Junta Directiva y personal administrativo, para recopilar información, y determinar si se consultó material bibliográfico para la verificación de datos. Al concluir la etapa de diagnóstico se llevó a cabo la revisión y aprobación por lo que se considera que este es de carácter asertivo.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

La evaluación de esta etapa se realizó por medio de la observación al aplicar una lista de cotejo, en la cual se verificó el nombre del proyecto, además se confirma la unidad ejecutora, la clase de proyecto, si tiene justificación, descripción, objetivo general, objetivo específico, si existe congruencia en las metas, si tiene beneficiarios, si existe un presupuesto, si fue planificado un cronograma y si se ejecutó, además se verifica la aprobación del informe del perfil y se hace constar que las respuestas a dicha evaluación se aprobaron y así llevar a cabo el proyecto planteado.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

A través de la observación y al por medio de una lista de cotejo se llevó a cabo la etapa de evaluación de la ejecución en la cual se determinó si se realizaron las actividades programadas en el cronograma y los logros que se obtuvieron, esto permitió evidenciar el cumplimiento del objetivo general y si hubo un seguimiento de los objetivos específicos del proyecto, además se contó con el apoyo de las autoridades de la institución beneficiada al lograr cubrir las necesidades previstas, el tiempo establecido para la ejecución del proyecto fue el indicado, ya que se cumplió a cabalidad lo cual se percibió al verificar el producto para este proyecto, por medio del análisis de los cuestionamientos planteados en la lista de cotejo, se determinó el cumplimiento positivo de cada uno de los factores evaluados.

#### **4.4 Evaluación Final**

En la evaluación final se establece la aprobación y cumplimiento de la realización del proyecto por medio de una lista de cotejo, en la cual se verifica el desarrollo de cada uno de los procesos, el beneficio para la institución y para el equipo de capacitadores que imparten el diplomado en orientación familiar, si se contó con los recursos humanos, físicos y económicos, para determinar si fueron administrados correctamente y evidenciar si se llevó a cabo la entrega del material de trabajo, además de establecer el apoyo con la ejecución de proyectos futuros en la institución, al evaluar los resultados de la lista de cotejo, se da a conocer el producto pedagógico como herramienta para los capacitadores del diplomado en orientación familiar.

## CONCLUSIONES

- Se contribuyó con el personal de la institución beneficiada, al implementar herramientas educativas de apoyo didáctico y pedagógico, para el desarrollo efectivo de los 24 módulos que conforman la temática del Diplomado en Orientación Familiar.
- Se elaboró el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”, para el uso del personal encargado de programas; lo cual le permitirá mejorar el desarrollo de cada una de las sesiones programadas en el pensum de estudios.
- Se validó el contenido del “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”, por las autoridades institucionales al constatar que a través de la implementación de diversas actividades se mejora el desempeño y desarrollo de la temática impartida por capacitadores.
- Se socializó el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”, para dar a conocer cada una de las actividades descritas, desglosar las instrucciones, resolución de dudas; y así lograr una mejor utilización del material elaborado.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Asociación Civil Enlace, actualizar e innovar constantemente las herramientas educativas de apoyo didáctico y pedagógico, brindadas a sus capacitadores a fin de contribuir con el enriquecimiento de las actividades didácticas para el desarrollo del Diplomado en Orientación Familiar.
- La Asociación Civil Enlace, debe proporcionar a los capacitadores una inducción que permita el conocimiento de documentos didácticos y pedagógicos, que coadyuven en la realización de actividades durante las sesiones de trabajo en los programas que tienen a cargo.
- Las autoridades de la Asociación Civil Enlace, deben organizar reuniones constantes con los capacitadores, para presentar documentos o metodologías a implementar, y así descubran las fortalezas y debilidades que se presentan en las sesiones del Diplomado en Orientación Familiar, a fin de retroalimentar el progreso de las actividades desarrolladas en cada programa.
- Se recomienda al equipo de capacitadores realizar una evaluación periódica de las actividades descritas en el “Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace, Guatemala”, para fortalecer, enriquecer su contenido, resolver dudas y socializar las nuevas estrategias educativas.

## **Bibliografía**

1. 2008 – 2012, Plan Estratégico,Asociación Civil Enlace.
2. 2004, Fascículo,Asociación Civil Enlace.
3. 2003, Fortalecimiento de La Familia a través de La Educación,Asociación Civil Enlace.
4. 2003, Manual del Coordinador,Asociación Civil Enlace.
5. 2004, Módulos del Diplomado en Orientación Familiar, Asociación Civil Enlace.

# APÉNDICE

# **PLAN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL ASOCIACIÓN CIVIL ENLACE**

## **1. IDENTIFICACIÓN**

Nombre del epesista: JackelineNohemi Morales Rosales

Carné: 200317671

Nombre de la institución: ENLACE En la Comunidad Encuentro

Tipo de institución: Asociación Civil no lucrativa

Dirección: 2ª. Calle "A" 6-25 zona 10.

Teléfono: 2423-0299

## **2. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la situación actual de la Institución Enlace para identificar las funciones que realiza a favor de la educación del país.

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Recopilar información oral, escrita y observada acerca de la naturaleza de la institución y su contexto.
- Analizar la información obtenida de cada uno de los instrumentos aplicados.
- Proponer una solución viable y factible al problema priorizado.

## **4. METAS**

- Aplicar 3 técnicas y 3 instrumentos que brinden información de la institución en un plazo de 15 días hábiles.
- Análisis de los 3 instrumentos, en un plazo de 7 días hábiles.
- Analizar las propuestas de solución viable y factible en un tiempo de 15 días hábiles.

## **5. ACTIVIDADES**

- Reunión con autoridades de la Asociación Enlace (Presentación).
- Observación de actividades realizadas.
- Elaboración de instrumentos para recopilar información
- Aplicación de instrumentos
- Entrevista para determinar necesidades
- Realizar análisis de necesidades
- Determina el problema priorizado

- Presentación a autoridades de Enlace de Propuesta de solución al Problema Priorizado.
- Indagar con capacitadores sobre el apoyo pedagógico y desarrollo de actividades relacionadas con el contenido utilizado.
- Visitar programas para observar el desarrollo de actividades.
- Entrevistar a participantes de programas.
- Redactar informe de aspectos observados e información extraída de entrevistas.
- Estudio de temática trabajada por la Asociación Enlace
- Investigación relacionada con educación de adultos.
- Diseño de formato para la elaboración de Módulo.
- Evaluar el contenido utilizado por la Asociación Enlace, y relacionarlo con información investigada
- Adecuar actividades pedagógicas para cada uno de los temas trabajados por la Asociación Enlace.
- Redacción de módulo dirigido a capacitadores.

## **6. METODOLOGÍA**

- Observación directa – Lista de cotejo
- Entrevistas – Cuestionario
- Análisis documental – Ficha de análisis

## **7. RECURSOS**

- Humano  
Personal administrativo  
Gerente General  
Epesista
- Materiales  
Documentos informativos  
Material de Oficina  
Mobiliario y Equipo
- Físicos  
Infraestructura de la institución

## **8. EVALUACIÓN O EVIDENCIA DE LOGRO**

- Informe de diagnóstico

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL

### I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p><b>1. Geográfica</b></p>	<p><b>1.1 Localización:</b> La institución está situada en la 2da. Avenida “A”, 6 – 25 zona 10.</p> <p><b>1.2 Clima:</b> Es semi-templado porque cuenta con un corredor y oficinas amplias.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros Pobladores:</b> La Asociación Civil ENLACE es una asociación civil no lucrativa orientada a fortalecer la familia, a través de la optimización de la educación escolar, con énfasis en la integración de maestros y padres de familia como figuras determinantes para asistir el desarrollo de las nuevas generaciones. Nació en México en 1992 y en Guatemala presta sus servicios desde el año 2004, esto se logra a través del apoyo de la Señora Linely de Arimany quién realizó las gestiones y los recursos legales para su funcionamiento.</p> <p><b>2.2 Sucesos históricos importantes:</b>                      En el año 2005 se conforma la Junta Directiva de la Asociación Civil Enlace e inicia el primer programa con la Escuela Oficial Rural Mixta “Buena Vista” ubicada en Palin, Escuintla.</p> <p>2007 La Señora Linely de Arimany deja la Asociación Civil Enlace bajo la responsabilidad de la Licenciada Irene de Alfaro quien toma el rol de Presidente de la Junta Directiva.</p> <p><b>2.3 Personalidades presentes y pasadas:</b>                      Entre las personalidades presentes conocemos al Presidente actual de la Junta Directiva de la Asociación Enlace la Licenciada Vera de Kushiiek, que tomó posesión en el año 2009, también recordamos al antiguo Presidente la Licenciada Irene de Alfaro, quién con su ardua labor logró estructurar la institución.</p>

<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Gobierno Local:</b> Junta Directiva, Presidenta Ejecutiva Licenciada Vera de Kushiek, Asesoramiento general Irene de Alfaro, Ana María de Molina, Teresa de Bolaños, Olga Lucrecia de Molina, Claudia de Castillo, Flor de María de Castillo y Ana Clarisa Villacorta, Gerente General Licenciada Aury de Canek, Secretaría de Gerencia Estela de Mérida, Contabilidad Verónica de Pérez, Departamento Legal bufette anónimo, Asistente de Gerencia María Angela de Meyer, cuenta con 8 capacitadores.</p>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes:</b> La ocupación depende desde las funciones de los miembros de Junta Directiva quienes aprueban cada una de las gestiones a realizar, Presidente de Junta Directiva, se encarga de la representación legal de la Asociación a nivel nacional e internacional, Gerente General tiene a su cargo la responsabilidad de administrar los ingresos y costos de la Asociación, así como la gestión para la obtención de recursos para el mantenimiento y seguimiento de Programas, Secretaria Administrativa, su función está orientada en la dirección y control de los servicios administrativos; sugiriendo las medidas necesarias para su mejor funcionamiento, además de optimizar los recursos financieros, técnicos y materiales por medio del uso de técnicas administrativas sin perder de vista los lineamientos establecidos por la Asociación, Asistente, se encarga del apoyo en la planificación y organización de los Programas, cumplir y hacer cumplir los procedimientos de la Asociación, elaborar y presentar periódicamente y a solicitud de Junta Directiva/Gerencia General, los reportes adecuados y dar inducción a capacitadores, Supervisor de Práctica tiene la función de verificar el trabajo directo de los participantes en cada uno de los Programas, así como de visitar los establecimientos educativos que se le designen para realizar observaciones directas, Capacitadores, se encargan del trabajo directo</p>

	con los participantes de los Programas que se les asignen. Su función principal es la de planificación, organización, ejecución y orientación del contenido establecido.
<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información y comunicación entre la administración y los capacitadores.</li> <li>• No se cuenta con personal administrativo suficiente para atender a los participantes del Diplomado en Orientación Familiar.</li> <li>• No existe rotulación con el nombre de la Asociación y horario de atención.</li> </ul>	

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Localización geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> Las instalaciones de la Asociación Civil Enlace se encuentran ubicadas en la 2da. Calle "A", - 6 – 25 zona 10.
<b>2. Localización administrativa</b>	<b>2.1 Tipo de institución:</b> Institución de denominación Asociación Civil Enlace (No Lucrativa).
<b>3. Historia de la institución</b>	<p><b>3.1 Origen:</b> Nació en México en 1992 y en Guatemala presta sus servicios desde el año 2004, esto se logra a través del apoyo de la Señora Linely de Arimany quién realizó las gestiones y los recursos legales para su funcionamiento.</p> <p>ENLACE promueve la superación humana y profesional de agentes educativos, permitiéndoles conducir la enseñanza por medio de una cultura humanista. ENLACE ofrece las herramientas para transformar al maestro de informador a formador de alumnos y padres de familia, utilizando una metodología con efecto multiplicador en la comunidad.</p> <p>Del 2005 a la fecha, dentro del departamento de Guatemala, se ha impartido el DOF en las Zonas 5, 7, 11 y 12, Santa Catarina Pinula, San José Pinula y Villa Canales. Así mismo se ha trabajado</p>

	<p>en Palín y Tiquisate, Escuintla; Cerro de Oro, Sololá y Coatepeque, Quetzaltenango. Varios de los maestros que tomaron el DOF han obtenido becas en la Universidad del Valle de Guatemala (UVG) para continuar estudios de Profesorado Especializado en diversas áreas. En estos programas se han capacitado alrededor de 750 maestros que en su conjunto han influido en aproximadamente 20,000 padres de familia y 38,000 niños.</p> <p><b>3.2 Fundadores:</b> La Asociación Civil Enlace da inicio en Guatemala, gracias a los esfuerzos de la Señora Linely de Arimany. En el 2005 se conforma la Junta Directiva.</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p><b>4.1 Área Construida:</b> El área en arrendamiento es de 15 metros de largo por 8 metros de ancho.</p> <p><b>4.2 Estado de conservación:</b> Las instalaciones se encuentran en óptimas condiciones y se mantiene limpio el espacio.</p> <p><b>4.3 Locales disponibles:</b> Cuenta con ocho oficinas disponibles.</p>
<p><b>5. Ambiente y equipamiento</b></p>	<p><b>5.1 Salones específicos:</b> Cuenta con 5 oficinas administrativas, 1 salón para capacitadores, 1 sala de juntas, 1 bodega, 1 espacio para convivencia y 2 sanitarios.</p>
<p><b><i>Carencias del sector</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de instrumentos que permitan obtener información de programas.</li> <li>• No se cuenta con suficiente personal administrativo para solicitar y organizar la información de los programas.</li> <li>• Falta de mantenimiento para que el mobiliario se encuentre en buen estado.</li> <li>• Deficiencia en la tecnología para la eficacia en el trabajo.</li> </ul>	

### III SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. Fuentes de financiamiento	<b>1.1 Presupuesto de la institución:</b> La Asociación Civil Enlace, tiene destinado un costo por programa del 80.14 % y un costo de operación del 19.86 %.
2. Costos	<p><b>2.1 Salarios:</b> El salario es distribuido según el costo de operación del 19.86 %.</p> <p><b>2.2 Materiales y suministros:</b> Corresponde a la adquisición de recursos correspondiente al 1 % extraído del 19.86 % del costo de operación.</p> <p><b>2.3 Mantenimiento y servicios:</b> Es utilizado el 1% del costo de operación.</p>
3. Control de finanzas	<p><b>3.1 Disponibilidad de fondos:</b> Los fondos son adquiridos por donaciones obtenidas según las gestiones realizadas por la Gerente General de la Asociación Civil Enlace.</p> <p><b>3.2 Auditoria interna y externa:</b> Los fondos utilizados son evaluados por un auditor externo.</p>
<b><i>Carencias, deficiencias detectadas</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con el presupuesto adecuado para la contratación de personal administrativo.</li> </ul>	

### IV RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. Personal operativo	<p><b>1.1 Total de laborantes:</b> Se cuenta con el servicio de una persona (conserje) quien trabaja en el siguiente horario:  Jornada Vespertina (Martes y Jueves)  Horario: 14:00 a 18:00 horas.</p>
2. Personal administrativo	<p><b>2.1 Total de laborantes:</b> El personal administrativo de la Asociación Civil Enlace está organizado de la siguiente manera: Gerente general, secretaria de gerencia, contabilidad y asistente de gerencia.</p>
3. Personal técnico	<p><b>3.1 Total de laborantes:</b> Grupo de capacitadores encargados de desarrollar los programas educativos de la Asociación Civil Enlace.</p>
<b><i>Carencias, deficiencias detectadas</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de personal administrativo y técnico para la ejecución y atención de los programas ejecutados.</li> </ul>	

## V SECTOR CURRICULAR

ÁREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios	<p><b>1.1 Nivel que atiende:</b> Es a nivel superior para la formación de docentes.</p> <p><b>1.2 Áreas que atiende:</b> Se basa en el Diplomado en Orientación Familiar.</p>
2. Horario institucional	<p><b>2.1 Tipo de horario:</b> Es un horario flexible de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa que se atiende en los diferentes programas.</p> <p><b>2.2 Horas de atención para los usuarios:</b> La disponibilidad para atención a docentes en oficinas es de 8:00 a.m. a 12:00 y de 13:00 a 16:00 horas.</p> <p><b>2.3 Tipo de jornada:</b> En el área administrativa: matutina y vespertina.</p>
<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No se cuenta con un horario específico para que los capacitadores atiendan a los participantes en las oficinas de la Asociación Civil Enlace.</li> </ul>	

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	<p><b>1.1 Tipo de planes:</b> Se trabaja en base al plan estratégico realizado por Gerencia General y autorizado por la Junta Directiva de la Asociación Civil Enlace. Para la ejecución del Diplomado en Orientación Familiar se trabajan planes de clase que incluyen objetivos generales, específicos y el desglose de contenidos.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b> El plan estratégico está compuesto por Objetivos generales, específicos, metas a largo y corto plazo, estrategias, políticas y gestiones administrativas para implementar programas. Los planes para la ejecución del Diplomado en Orientación Familiar está estructurado de la siguiente manera: No. de Módulo, nombre del módulo, nombre del programa, nombre de los</p>

	<p>capacitadores, No. de sesión, fecha de trabajo, objetivos generales y específicos, distribución de tiempo para desarrollo de contenido, desglose del contenido, actividades didácticas, evaluación, avisos, bibliografía y recursos didácticos.</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización:</b> La Asociación Civil Enlace esta organizada de la siguiente manera: Junta Directiva, Presidente de Junta Directiva, Asesoramiento General, Gerente General, Secretaria de Gerencia, Contabilidad, Departamento Legal, Asistente de Gerencia y Capacitadores.</p> <p><b>2.2 Organigrama:</b> La Asociación Civil Enlace cuenta con un organigrama el cual se ubica en el Plan Estratégico elaborado en el año 2008 por el Gerente General y aprobado por Junta Directiva.</p> <p><b>2.3 Funciones Junta Directiva:</b> Está integrada por ocho personas, quienes son las que rigen y dirigen la Asociación, evaluando procesos e identificando las necesidades de la comunidad a quienes se dirigen los Programas.</p> <p><b>Presidente Ejecutivo</b> Se encarga de la representación legal de la Asociación a nivel nacional e internacional y es elegido anualmente a través de Asamblea General.</p> <p><b>Gerente General</b> La gerencia general tiene a su cargo la responsabilidad de administrar los ingresos y costos de la Asociación, así como la gestión para la obtención de recursos para el mantenimiento y seguimiento de Programas; además de coordinar funciones de planeamiento estratégico.</p> <p><b>Secretaria Administrativa</b> Su función está orientada en la dirección y control de los servicios administrativos; sugiriendo las medidas necesarias para su mejor funcionamiento, además de optimizar los recursos financieros, técnicos y materiales por medio del uso de técnicas administrativas sin perder de vista los lineamientos establecidos por la Asociación.</p> <p><b>Asistente</b> Se encarga de la asistencia en la planificación y organización de los Programas, cumplir y hacer</p>

	<p>cumplir los procedimientos de la Asociación, elaborar y presentar periódicamente y a solicitud de Junta Directiva/Gerencia General, los reportes adecuados y dar inducción a capacitadores.</p> <p><b>Supervisor de Práctica</b> Tiene la función de verificar el trabajo directo de los participantes en cada uno de los Programas, así como de visitar los establecimientos educativos que se le designen para realizar observaciones directas.</p> <p><b>Capacitadores</b> Se encargan del trabajo directo con los participantes de los Programas que se les asignen. Su función principal es la de planificación, organización, ejecución y orientación del contenido establecido.</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos:</b> Si se realizan por medio de: elaboración de calendarizaciones, cronogramas, reportes de programas, formatos de supervisión de práctica y minutas semanales.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control:</b> El Gerente General solicita el reporte de programas a capacitadores y revisa bitácoras.</p>
<p><b><i>Carencias, deficiencias detectadas</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con un proceso de inducción para comunicar los procedimientos del Diplomado.</li> <li>• No existen reglamentos y normas que regulen acciones.</li> <li>• No se llevan los registros y controles de cada programa ejecutado.</li> <li>• No hay supervisión de documentación para que se ubique en el lugar correspondiente.</li> <li>• No existen procesos de verificación y continuidad del aprendizaje de los participantes.</li> </ul>	

## VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. Institución - Usuarios	<p><b>1.1 Estado, forma de atención a los usuarios:</b> Se enfatiza el valor de la persona humano y se atiende de acuerdo a las necesidades individuales o grupales de los participantes.</p> <p><b>1.2 Actividades académicas:</b> Se realizan seminarios y capacitaciones de formación humana.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p><b>2.1 Culturales:</b> Se invita a otras Asociaciones para que promuevan sus actividades culturales como parte de la formación ciudadana.</p> <p><b>2.2 Sociales:</b> Se tiene apertura para que otras instituciones realicen actividades académicas siempre y cuando tengan un enfoque de formación humana.</p>
3. Institución con la comunidad	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales:</b> La Asociación Civil Enlace promueve el Diplomado en Orientación Familiar en actividades sociales.</p>
<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No se tiene el presupuesto necesario para realizar con frecuencia actividades institucionales.</li> </ul>	

## 4. VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. Filosofía de la institución	<p><b>1.1 Visión:</b> Impulsar el progreso de Guatemala a través del fortalecimiento de la familia.</p> <p><b>1.2 Misión:</b> Promover la superación humana y profesional de educadores que tienen influencia multiplicadora en la sociedad para fortalecer la familia a través de acciones y programas que fomenten los valores fundamentales.</p>
2. Políticas de la Institución	<p><b>2.1 Políticas de la institución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y diálogo, para encontrar formas de trabajo viables que puedan tener un efecto positivo.</li> <li>Convicciones humanísticas firmes y verdaderas, apoyadas en una antropología realista encaminada al perfeccionamiento de la persona, familia y sociedad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar una cultura humanista, aconfesional y apartidista.</li> <li>• Buscar acciones propositivas que lleven a la acción, respetando la postura de los demás, y consciente de que el genuino pluralismo y la auténtica tolerancia no deben confundirse con la indefinición.</li> </ul> <p><b>2.2 Objetivos de la institución:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a los maestros una base conceptual clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar sus relaciones con los padres de familia.</li> <li>• Favorecer la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño.</li> <li>• Ayudar a los profesores y a los padres a encontrar caminos más certeros y eficaces para la educación.</li> <li>• Profundizar en la ayuda que pueden prestar las escuelas y los profesores en la tarea de educar.</li> <li>• Abrir horizontes sobre la responsabilidad ciudadana y social.</li> <li>• Orientar a los padres de familia para que apoyen y favorezcan los estudios de sus hijos actualizándolos en técnicas y métodos educativos.</li> </ul>
<b><i>Carencias, deficiencias detectadas</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se recopilaron los principios que respaldan a la institución.</li> </ul>	

## CUADROS DE CARENCIAS

<b><i>Carencias, deficiencias detectadas del Sector Comunidad</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de información y comunicación entre la administración y los capacitadores.</li> <li>• No se cuenta con personal administrativo suficiente para atender a los participantes del Diplomado en Orientación Familiar.</li> <li>• No existe rotulación con el nombre de la Asociación y horario de atención.</li> </ul>

***Carencias, deficiencias detectadas del Sector Institución***

- Falta de instrumentos que permitan obtener información de programas.
- No se cuenta con suficiente personal administrativo para solicitar y organizar la información de los programas.
- Falta de mantenimiento para que el mobiliario se encuentre en buen estado.
- Deficiencia en la tecnología para la eficacia en el trabajo.

***Carencias, deficiencias detectadas del Sector Finanzas***

- No se cuenta con el presupuesto adecuado para la contratación de personal administrativo.

***Carencias, deficiencias detectadas del Sector Recursos Humanos***

- Falta de personal administrativo y técnico para la ejecución y atención de los programas ejecutados.

***Carencias, deficiencias detectadas del Sector Curricular***

- No se cuenta con un horario específico para que los capacitadores atiendan a los participantes en las oficinas de la Asociación Civil Enlace.

***Carencias, deficiencias detectadas del Sector Administrativo***

- No se cuenta con un proceso de inducción para comunicar los procedimientos del Diplomado.
- No existen reglamentos y normas que regulen acciones.
- No se llevan los registros y controles de cada programa ejecutado.
- No hay supervisión de documentación para que se ubique en el lugar correspondiente.
- No existen procesos de verificación y continuidad del aprendizaje de los participantes.

<b><i>Carencias, deficiencias detectadas del Sector Relaciones</i></b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• No se tiene el presupuesto necesario para realizar con frecuencia actividades institucionales.</li></ul> |
|--|

<b><i>Carencias, deficiencias detectadas del Sector Filosófico, Político y Legal</i></b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• No se recopilaron los principios que respaldan a la institución.</li></ul> |
|--|

## Lista de Cotejo para la Evaluación del Diagnóstico

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Fue aprobada la realización del proyecto en la institución solicitante?	X	
2	¿Se entrevistó a las autoridades de la institución solicitante para recopilar la información?	X	
3	¿Se entrevistó a las autoridades de la institución para obtener información histórica?	X	
4	¿Se entrevistó al personal administrativo para obtener información?	X	
5	¿Se obtuvo información relevante con la realización de entrevistas?	X	
6	¿Se consultó material bibliográfico para obtener información de la institución?	X	
7	¿Se llevó a cabo la revisión de la etapa de diagnóstico?	X	
8	¿Fue aprobada la etapa de diagnóstico por el asesor a cargo?	X	

## Lista de Cotejo para la Evaluación del Perfil del Proyecto

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Se cuenta con una unidad ejecutora para llevar a cabo el proyecto?	X	
2	¿Se da a conocer con claridad la descripción y justificación del proyecto?	X	
3	¿Existe congruencia entre los objetivos y las metas planteadas para realizar el proyecto?	X	
4	¿Se conoce con claridad qué o quiénes se beneficiaran con la realización del proyecto?	X	
5	¿Se elaboró un presupuesto detallado con los costos del proyecto?	X	
6	¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?	X	
7	¿Se entregó y aprobó el perfil del proyecto al asesor?	X	

## Lista de Cotejo para la Evaluación del Proceso de Ejecución del Proyecto

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Se llevaron a cabo todas las actividades establecidas en el cronograma?	X	
2	¿Se alcanzó el objetivo general que se estableció en el perfil del proyecto?	X	
3	¿Se le dio un seguimiento a los objetivos específicos establecidos?	X	
4	¿Se contó con el apoyo de las autoridades de la institución para elaborar el proyecto?	X	
5	¿Se cubrieron las necesidades que presentó la institución?	X	
6	¿Se entregó el proyecto en el tiempo establecido?	X	
7	¿Se ejecutó el proyecto?	X	

## Lista de Cotejo para la Evaluación de Ejecución Final

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
1	¿Fue beneficiada la institución con la ejecución del proyecto?	X	
2	¿El proyecto representa beneficios para el equipo de capacitadores?	X	
3	¿Se contó con los recursos humanos, físicos y económicos para la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se entregó satisfactoriamente los instrumentos de apoyo a la institución beneficiada?	X	
5	¿Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto?	X	



**LISTA DE COTEJO**

<b>Categorías</b>	<b>Correcto</b>	<b>Incorrecto</b>
1. La información que se presenta es certera.		
2. Aparece la historia de la institución beneficiada.		
3. Sugiere ideas de cómo ampliar la información.		
4. Se detallan aspectos cronológicos en la información que brinda.		
5. Cuenta con el material suficiente para adquirir información.		

**Resultados obtenidos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **CUESTIONARIO**

1. ¿Quién es la máxima autoridad en la Asociación Civil Enlace?
2. ¿Quién autoriza la ejecución de proyectos para la Asociación Civil Enlace?
3. ¿Cuentan con documentos en donde se registren los proyectos ejecutados en su institución?
4. ¿Cuál es el documento que contiene la información actualizada de la Asociación Civil Enlace?
5. ¿La institución autoriza la revisión de documentos?
6. ¿Qué proceso se debe seguir para obtener información de la Asociación Civil Enlace?



## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Datos Generales:

- Nombre del Investigador: \_\_\_\_\_
- Profesión: \_\_\_\_\_
- Estudio que realiza: \_\_\_\_\_

**Identificación del documento (Nombre del documento):**

\_\_\_\_\_

**Tipo de documento:**

\_\_\_\_\_

**Ubicación del documento:**

\_\_\_\_\_

Datos obtenidos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha en que se obtuvo el documento:

\_\_\_\_\_

# **ANEXOS**



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 05 de marzo de 2010

Licenciado (a)

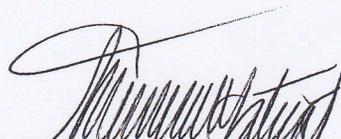
**Tere Gatica**

Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

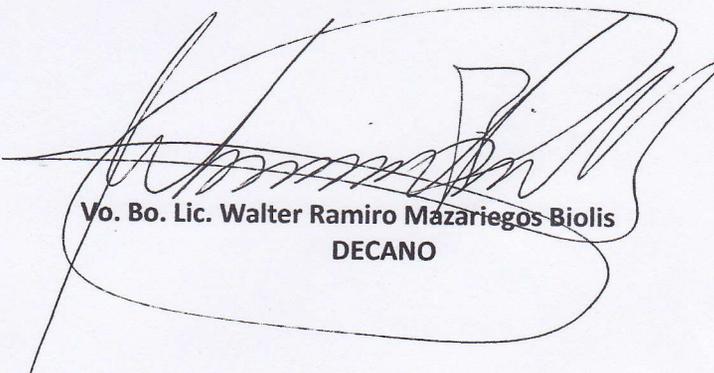
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS  o TESIS  que ejecutará el (la) estudiante

Jackeline Nohemi Morales Rosales

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Lic. María Teresa Gatica Secaida  
Departamento de Extensión



Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.C expediente  
archivo

JERS.mtgs



**E N L A C E**

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

Guatemala, 10 de junio 2010

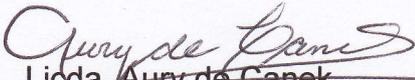
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Presente

A quien interese:

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que el Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, denominado "Módulo didáctico para capacitadores del Diplomado en Orientación Familiar impartido por la Asociación Civil Enlace", ha sido realizado por la epeista Jackeline Nohemi Morales Rosales quien se identifica con número de carné 200317671, ha sido aceptado favorablemente y contribuirá a mejorar el desarrollo de la temática en programas ejecutados por nuestra institución.

Agradeciendo su atención a la presente,

Deferentemente,

  
Licda. Aury de Ganek  
Gerente General  
Enlace A.C. Guatemala



**E N L A C E**  
EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.



**ASISTENCIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Semana del 7 al 11 de Septiembre.

Día	Entrada	Salida	Firma	Firma
Lunes	7:30	2:15		
Martes	8:00	2:00		
Miércoles	7:50	2:05		
Jueves	7:47	2:20		
Viernes	7:55	2:00		

Semana del 14 al 18 de Septiembre.

Día	Entrada	Salida	Firma	Firma
Lunes	7:45	2:23		
Martes	7:20	2:00		
Miércoles	7:55	2:15		
Jueves	7:05	2:08		
Viernes	7:12	2:40		

Semana del 21 al 25 de Septiembre.

Día	Entrada	Salida	Firma	Firma
Lunes	7:58	3:00		
Martes	7:21	2:18		
Miércoles	7:12	2:45		
Jueves	7:59	3:20		
Viernes	8:00	2:00		

