

Julissa Aracely Sandoval Lemus

Módulo: Los Bosques y su importancia en el medio ambiente, para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, abril de 2012

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2012

CONTENIDO	INDICE	PÁGINA
Introducción		I
CAPÍTULO I		
DIAGNÓSTICO		
1.1 Datos generales de la institución		1
1.1.1 Nombre de la institución		1
1.1.2 Tipo de institución		1
1.1.3 Ubicación Geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 políticas institucionales		1
1.1.7 Objetivos		2
1.1.8 Metas		3
1.1.9 Estructura Organizacional		4
1.1.10 Recursos		5
1.2 Procedimientos y Técnicas utilizadas para el diagnóstico		7
1.3 Lista de Carencias o necesidades de la institución		8
1.5 Datos de la comunidad beneficiada		11
1.5.1 Nombre de la comunidad		11
1.5.2 Tipo de comunidad		11
1.5.3 Ubicación geográfica		11
1.5.4 Visión		11
1.5.5 Misión		11
1.5.6 Políticas		11
1.5.7 Objetivos		11
1.5.8 Metas		12
1.5.9 Estructura Organizacional		13
1.5.10 Recursos		14
1.6 Lista de análisis de problemas		16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas		16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad		17
1.9 Problema seleccionado		19
1.10 Solución		19
CAPÍTULO II		
PERFIL DEL PROYECTO		
2.1 Aspectos generales		20
2.1.1 Título		20
2.1.2 Problema		20
2.1.3 Localización		20
2.1.4 Unidad ejecutora		20

2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción de proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	23
2.7 Financiamiento	23
2.8 Cronograma de actividades	24
2.9 Recursos	26

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	29
3.3 Aporte Pedagógico	30

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	64
4.2 Evaluación del perfil	64
4.3 Evaluación de la ejecución	65
4.4 Evaluación final	65

Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN:

Desde el origen del hombre, el creador le dio la potestad de enseñorearse en todos aquellos medios que Dios le proporcionó para su beneficio y para satisfacer todas aquellas necesidades que se le presentasen en la vida, es por ello que este ser se ha dedicado a administrar y explotar todos aquellos recursos naturales que tiene a su alcance, entre ellos podemos citar: los bosques compuestos de una diversidad de especies cada uno en su propio hábitat, pero en la explotación de este recurso el hombre ha abusado destruyendo de diferentes maneras los bosques, a través de talas inmoderadas, incendios forestales, contaminación del ambiente, entre otros, sin tomar consciencia que tanto él depende de los beneficios de los bosques como los bosques necesitan del cuidado y protección del hombre, debido a esto surge la necesidad de buscar los mecanismos que conlleven a proteger este recurso tan indispensable no solo para la vida del hombre, sino también para las diferentes especies de animales.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, como máxima casa de estudios superiores del país, consciente que es indispensable una proyección social encaminada a mejorar el medio ambiente a nivel nacional, brinda el apoyo a estudiantes epesistas para formar parte en proyectos que ayuden a solucionar esta problemática.

El trabajo elaborado de EPS. Se define como “Los Bosques y su Importancia en el Medio Ambiente” y se estructura en cuatro fases fundamentales, siendo ellas Diagnóstico Institucional, Perfil o Diseño del proyecto, Ejecución y Evaluación, Describiéndose cada una de ellas a continuación.

Diagnóstico Institucional, consiste en una investigación que tiene como fin clarificar la situación en la que se encuentra una institución, para determinar sus necesidades y problemas, y de esta manera dar la solución más viable.

Perfil o Diseño del proyecto, En esta etapa, se describen todos aquellos elementos que van a favorecer la realización del proyecto ya sea directa o indirectamente por ejemplo: El título, Justificación, objetivos, metas, actividades, recursos y presupuesto para el efecto.

Ejecución del proyecto, Consiste en la información detallada de actividades y logros alcanzados en el tiempo de desarrollo de cada una de las acciones programadas por el epesista.

Y por último la Evaluación donde se detalla la manera en que fueron alcanzadas cada una de las etapas del proyecto y así redactar las conclusiones y recomendaciones, estas últimas como un aporte para ser tomado en cuenta por las partes involucradas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.1.2 Tipo de institución

“Autónoma” (1-44)

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio El Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

1.1.4 Visión

“La Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, es una entidad autónoma que ejerce, promueve y atiende por medio de una estructura funcional moderna, su fortalecimiento económico, el manejo eficiente de los ingresos patrimoniales, la satisfacción de la demanda de servicios públicos y el ordenamiento territorial de su jurisdicción

1.1.5 Misión

Somos el equipo responsable de velar por una distribución de la inversión de los recursos del gobierno local, promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.

1.1.6 Políticas institucionales

- Mantener la cobertura total de energía eléctrica a todas las comunidades urbanas y rurales del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

- Proveer el abastecimiento de agua potable a todas las aldeas y barrios urbanos del municipio.

- Fomentar, coordinando esfuerzos, actividades y proyectos, con todas las instituciones y organizaciones de salud.
- Conservar los recursos naturales del municipio, principalmente el Rio Ostúa y el Volcán Suchitán, a través del uso racional.
- Mejorar los servicios públicos municipales con la implementación de tecnología y capacitación del recurso humano para la satisfacción de los usuarios.
- Mejorar la ejecución de las finanzas municipales con estricto cumplimiento de la ley y con honestidad y transparencia.
- Fomentar la participación de la sociedad civil en la planificación y ejecución de los proyectos del desarrollo del municipio.
- Mantener coordinación permanente con las instituciones del Estado”(5-117)

1.1.7 Objetivos:

1.1.7.1 General

“Buscar el mejor posicionamiento del municipio a través de la mejora cualitativa de su oferta de servicios para ganar competitividad, potenciar su desarrollo y mejorar la calidad de vida de la población catarineca.

1.1.7.2 Específicos:

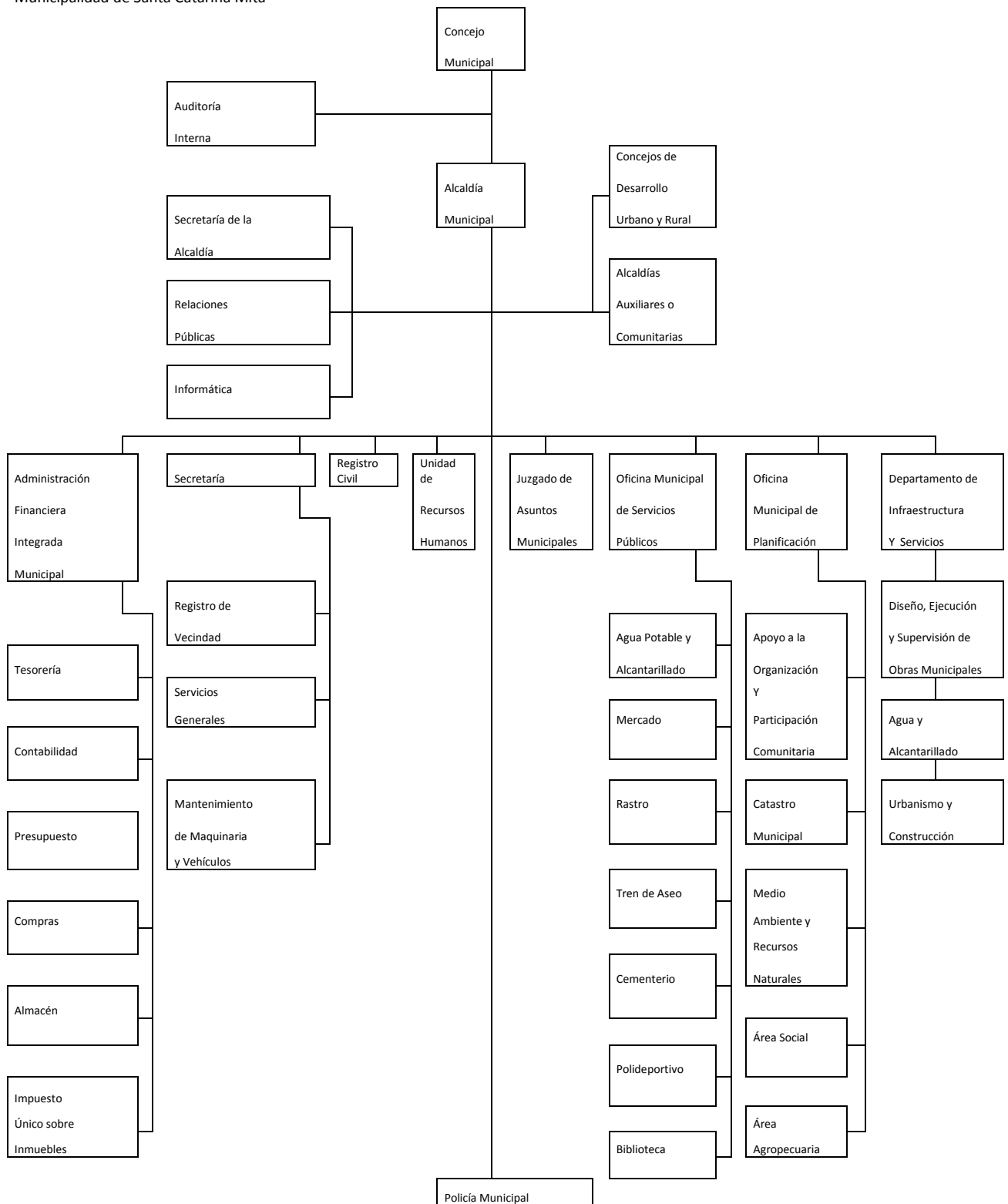
- Desarrollar el recurso humano que realiza las funciones dentro de la estructura municipal, para que sea capaz de implementar todas las estrategias administrativas que proporciona esa misma ciencia, en beneficio de los usuarios de los servicios municipales de todas las comunidades del Municipio.
- Planificar la actividad municipal, de acuerdo a presupuestos de ingresos, para desarrollar proyectos que mejoren las condiciones socioeconómicas de la población.

- Modernizar constantemente la metodología utilizada en las distintas áreas de servicio al cliente o usuario municipal.
- Reorganizar la Oficina de Planificación Económica, con base en el artículo No. 96 del Código Municipal, demandas
- poblacionales, en busca de mejores condiciones a nivel de toda su jurisdicción

1.1.8 Metas

- Mejorar los niveles educativos.
- Optimizar los recursos en el desarrollo de proyectos sociales.
- Lograr la participación ciudadana.
- Organizar a la población del casco municipal y todas las comunidades.
- Hacer funcionar de acuerdo a sus objetivos a las comisiones del COMUDE.
- Servir con excelencia a los usuarios municipales: internos y externos”. (5-118)

1.1.9. Estructura Organizacional
Municipalidad de Santa Catarina Mita



Fuente: Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa, oficina de planificación municipal CD-ROM

1.1. 10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

“Las operaciones y servicios municipales se realizan a través:

a) Concejo Municipal y comisiones de trabajo.

El gobierno municipal está integrado de la siguiente forma:

- Alcalde Municipal
- Concejal I: Comisión de Descentralización, fortalecimiento municipal y participación.
- Concejal II: Comisión de Salud y Asistencia Social.
- Concejal III: Comisión de Educación Intercultural, cultura y deportes.
- Concejal IV: Comisión de Agricultura, Ganadería y Deportes.
- Concejal V: Comisión de Fomento Económico, Turismo, Ambientes y Recursos Naturales.
- Concejal Suplente: Comisión de: Derechos Humanos, Familia, Mujer, Niñez y La Paz.” (2-240)

b) Administración Municipal

“Secretaría

- Secretario Municipal
- Dos Oficiales de Secretaría” (1-75)

“Tesorería

- Tesorero Municipal” (1-76)
- Tres auxiliares de tesorería

Unidad de Agua Potable

- Coordinador del Servicio
- Tres operativos
- Dos fontaneros
- Dos ayudantes de fontanero.

Relaciones Públicas

- Director (relacionista público)

- Director de la radio
- Ocho locutores y operadores
- Dos secretarías

Biblioteca Municipal

- Bibliotecario

Escuela de Música

- Instructor

Banda Civil Municipal

- Director

Vivero Municipal

- Técnico Agroforestal
- Ayudante
- Polideportivo Municipal con albergue y piscina olímpica
- Centro Comercial Municipal
- Personal de Servicio

1.1.10.2 Físicos

- Primer nivel (ocho locales que son utilizados para comercio: Agencia Bancaria, Pizzería, Venta de celulares, Heladería, Joyería, Refacciones, Academia de computación, Bienes raíces.)

- Segundo nivel (once oficinas: Secretaria, Administración Financiera, Registro Civil, Oficina Municipal de Servicios Públicos, Oficina Municipal de Planificación, Unidad de Recursos Humanos, Despacho Municipal, Agua Potable y Alcantarillado, Relaciones Públicas, Mancomunidad, Salón de Reuniones, una sala de espera, cinco sanitarios)

- Tercer nivel (un salón para conferencias “Ixtepeque”, un corredor y dos sanitarios)

1.1.10.3 Materiales

- Equipo de oficina (computadoras, fotocopiadoras, retroproyector, impresoras, papel bond, engrapadoras, sacabocados, fólderes, libros de registro y controles, teléfonos, etc.).
- Mobiliario y equipo (archivos, mesas de escritorio, sillas, repisas, librerías, mostradores, bancas, estantes, etc.)
- Vehículos (tres Camiones de volteo, tres pick up, tres motocicletas, para usos varios)
- Útiles y enseres (escobas, trapeadores, basureros, bolsas para la basura, desinfectantes, cubetas, etc.)

1.1.10.4 Financieros

INGRESOS MUNICIPALES 2,010

	FUNCIONAMIENTO	INVERSION	TOTAL
Saldo anterior al 31/12/2009			1,785,439.31
INGRESOS PROPIOS			2,410,337.41
IVA-PAZ	1,526,518.60	4,579,555.79	6,106,074.38
10%	586,860.81	5,281,747.27	5,868,608.08
VEHICULOS	10,118.35	394,615.67	404,734.02
PETROLEO		232,720.24	232,720.24
CODEDE		1,653,120.00	1,653,120.00
PRESTAMOS			1,200,000.00

Fuente: Municipalidad de Santa Catarina Mita, Oficina de tesorería, CD-ROM

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para la realización del Diagnóstico, fue necesario la ejecución de algunas técnicas, con el fin de recabar información actual de la Institución.

Entre ellas se describen las siguientes:

- La Observación se utilizó para contemplar la estructura y aspectos generales de la municipalidad. Para ello se aplicó la guía de análisis contextual e institucional.
- La entrevista fue dirigida al Secretario Lenin Bladimir Ortiz, Tesorero José Elías González, Alcalde René Vicente Osorio Bolaños y Corporación Municipal para recabar información de la institución, para lo cual se utilizó el cuestionario de preguntas directas”. (7-13)
- “El análisis documental para recabar información más eficiente y exacta posible, para ello se utilizó una libreta de apuntes”. (6-73)

1.3 Lista de carencias

1. Falta de buzones de sugerencias.
2. Falta de un equipo de guías para recorrer las principales áreas protegidas y Centros Turísticos del municipio.
3. Falta de lámparas para que la sala de espera municipal sea más iluminada.
4. No existe una instalación para un sistema de alarma.
5. Inexistencia de programas que promuevan buenas relaciones humanas entre el personal y los usuarios de la municipalidad.
6. Falta de un plan de contingencia para desastres.
7. Falta de control confiable para el ingreso y salida de los trabajadores.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de un plan de contingencia para desastres. 2. No existe una instalación para un sistema de alarma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Elaborar un plan de contingencia para desastres. 1.2 Capacitar a los empleados municipales sobre las acciones a tomar previo a un desastre. 2.1 Colocar la instalación para un sistema de alarma. 2.2 Involucrar a las fuerzas de seguridad colocando dispositivos.
Deficiente atención a los usuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de programas que promuevan buenas relaciones humanas entre el personal y los usuarios de la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a empleados municipales para que haya una buena relación entre el personal y usuarios de la municipalidad.
Poca visibilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de lámparas eléctricas para que la sala de espera municipal sea más iluminada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar lámparas eléctricas

<p>Descontrol administrativo y de horarios</p>	<p>1. Falta de control confiable para el ingreso y salida de los trabajadores.</p>	<p>1. Colocar un sistema de asistencia que funcione colocando la huella para el control de asistencia de empleados municipales.</p>
<p>Los usuarios no expresan sus ideas para mejorar la calidad de atención.</p>	<p>1. Falta de buzones de sugerencias.</p>	<p>1. Colocar buzones de sugerencias.</p>
<p>Desinterés de los turistas para visitar áreas de interés municipal.</p>	<p>1. Falta de un equipo de guías para recorrer las principales áreas protegidas y Centros Turísticos del municipio.</p>	<p>1. Contratar personal capacitado para recorrer las áreas protegidas y centros turísticos del municipio. 2. Elaborar croquis de las diferentes áreas protegidas y centros turísticos del municipio.</p>

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Nuevo, Santa Catarina Mita; Jutiapa.

1.5.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza

Institución del área rural de tipo educativo.

1.5.3 Ubicación geográfica

La comunidad de la aldea Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, está ubicada hacia el lado norte del municipio, colindante con el río Ostúa, aldeas: Llano de Chinchilla, San Nicolás, y El Brasil, también con el barrio La Ermita del municipio.

1.5.4 Visión

Se tuvo una entrevista con la directora del establecimiento Dilma Palma y explicó que no existe visión del establecimiento.

1.5.5 Misión

Se tuvo una entrevista con la directora del establecimiento Dilma Palma y expresó que no existe Misión del establecimiento.

1.5.6 Políticas

Se tuvo una entrevista con la directora del establecimiento Dilma Palma y explicó que no existen políticas del establecimiento.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 General

“Preparar integralmente a los estudiantes para que sean personas que puedan solucionar los problemas que les presente la vida diaria.

1.5.7.2 Específicos

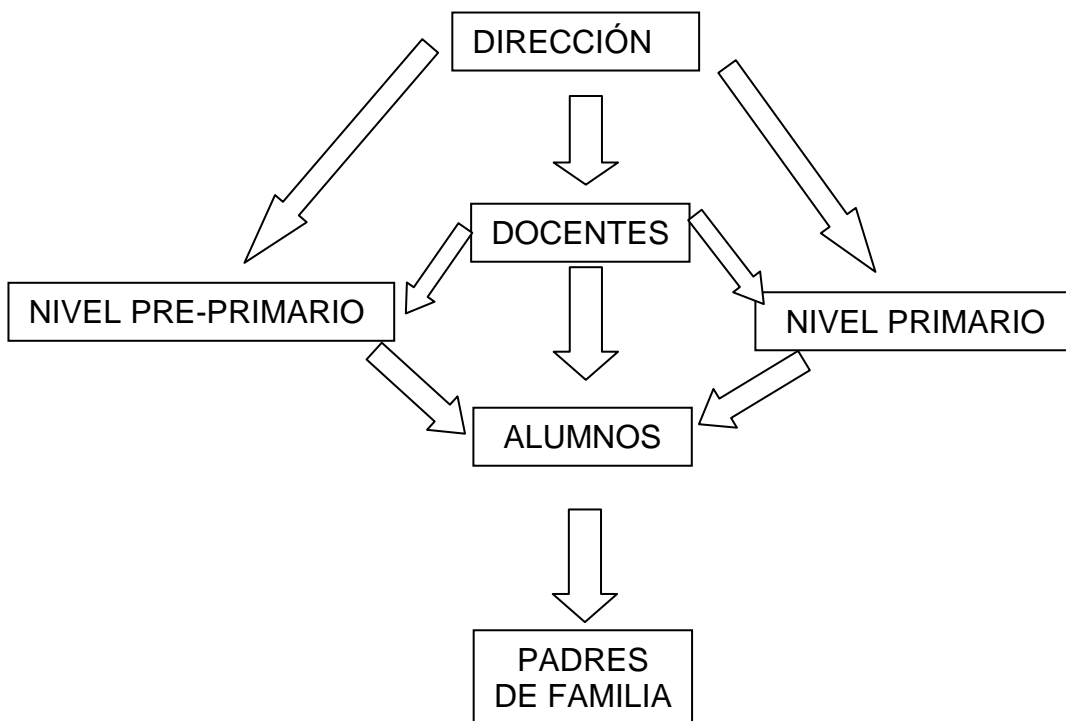
- Promover en los estudiantes a través de actividades escolares, la responsabilidad.
- Fortalecer en los estudiantes el valor moral denominado, respeto.
- Propiciar el interés de los estudiantes por superarse cada día para su futuro.”

(3-2)

1.5.8 Metas

Se tuvo una entrevista con la directora del establecimiento Dilma Palma y explicó que no existen metas en el establecimiento.

1.5.9 Estructura Organizacional:



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Archivo de dirección, USB

Cuadro de docentes con sus grados

No. De Orden	Grados que se atienden	Docentes que imparten	Directora
1	1ro.	Dilma Lily Palma Chinchilla	X
2	2do.	Isis Anilu Aguirre Medina	
3	3ro.	Keren Lily Barrientos Palma	
4	4to.	Keren Lily Barrientos Palma	
5	5to.	Luis Fernando Martínez	
6	6to.	Luis Fernando Martínez	

Estadística del nivel preprimaria 2011

Hombres	07	Mujeres	12	total	19
---------	----	---------	----	-------	----

Estadística del Nivel Primario 2011

No. De Orden	Grados	Masculino	Femenino	Total
1	1ro.	08	11	19
2	2do.	04	06	10
3	3ro.	08	08	16
4	4to.	08	05	13
5	5to.	04	04	08
6	6to.	04	05	09
Totales		36	39	75

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

✓ Director

- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Concejo Educativo
- ✓ Madres y padres de familia
- ✓ Gobierno escolar
- ✓ Comité de emergencia

1.5.10.2 Físicos

✓ Aulas	3
✓ Dirección	0
✓ Sanitarios	3
✓ Cocina	1
✓ Bodega	0
✓ Pila.....	1
✓ Lavamanos	0
✓ Depósitos de agua ...	0
✓ Campo de futbol	0
✓ Cancha de basquetbol...	0
✓ Área recreativa.....	0

1.5.10.3 Materiales

✓ Computadoras	0
✓ Escritorios	si
✓ Libros de texto	si
✓ Estanterías	si
✓ Pizarrones	3
✓ Cátedras	3
✓ Instrumentos de sonido	0
✓ Instrumentos musicales	2 redoblantes
✓ Bibliotecas	1
✓ Estufas	1
✓ Refrigeradoras	0

- ✓ Utensilios de cocina si
- ✓ Teléfono 0

1.5.10.4 Financieros

- ✓ Aporte de gratuidad
- ✓ Aporte de concejo educativo
- ✓ Tiendas escolares
- ✓ Aporte de identidades privadas

1.6 Lista y análisis de problemas

Lista de carencias

1. No hay un aula destinada para bodega.
2. No se cuenta con un guardián.
3. No existe área recreativa
4. No se cuenta con ventiladores en las aulas.
5. No hay oficina de dirección
6. No hay material de enseñanza aprendizaje para que los docentes orienten a los alumnos sobre los bosques y su importancia en el medio ambiente.
7. Inexistencia de laboratorio de computación.

1.7 Priorización de problemas

Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiente educación sobre temas relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente.	No hay material de enseñanza aprendizaje para que los docentes orienten a los alumnos sobre los bosques y su importancia en el medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de módulos pedagógicos que orienten acerca de los bosques y su importancia en el medio ambiente. 2. Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la protección de los

		bosques para mejorar su entorno.
Inseguridad	No se cuenta con un guardián.	1. Contratar guardián privado. 2. Pedir colaboración a la PNC, en base al plan de seguridad a establecimientos educativos.
Acumulación de material y equipo en lugar inadecuado.	No hay aula destinada para bodega	1. Hacer divisiones con durpanel para habilitar una bodega. 2. Hacer proyectos de construcción de un salón para bodega.
Deficiente Administración.	No hay oficina de dirección	1. Hacer divisiones con durpanel para la oficina de dirección. 2. Hacer proyectos de construcción para la oficina de la directora.
Desarrollo inadecuado del proceso enseñanza aprendizaje	No se cuenta con ventiladores en las aulas	1. Construir más ventanas. 2. Colocar los Ventiladores necesarios.
Obstrucción del desarrollo de habilidades psicomotrices.	No existe área recreativa	1. Construir un Área recreativa. 2. Crear espacio físico para el área recreativa.
Pobreza de soporte operativo.	Inexistencia de laboratorio de computación.	1. Crear un laboratorio de computación. 2. Realizar actividades para la recaudación de fondos y así adquirir computadoras.

El problema más urgente es deficiente educación sobre temas relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente, se eligió en consenso con las autoridades de la institución patrocinante y beneficiada

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Elaboración de módulos pedagógicos que orienten acerca de los bosques y su importancia en el medio ambiente.
2. Involucrar a los miembros de la comunidad educativa en la protección de los bosques para mejorar su entorno.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1.	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?		X		X
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
Administrativo legal					
5.	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
6.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
7.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	
9.	¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X	
10.	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
Técnico					
11.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
12.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
13.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
14.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X		X	
15.	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X			X
16.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X			X
17.	¿Existen procedimientos de control de calidad para la	X		X	

	ejecución del proyecto?				
18.	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			X
19.	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X		X	
Mercado					
20.	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X		X	
21.	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
22.	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población? 18		X		X
23.	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X			X
24.	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X
25.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
Político					
26.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
27.	¿El proyecto es vital para la institución?	X			X
28.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
29.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
Cultural					
31.	¿El proyecto responde al aspecto Cultural de la comunidad?	X			X
32.	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X			X
Social					
33.	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X
34.	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X			X
35.	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
		32	3	16	19

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución viable y factible

Problema seleccionado

Deficiente educación sobre temas relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente.

1.10 Solución viable y factible

Elaboración de módulos pedagógicos que orienten acerca de los bosques y su importancia en el medio ambiente.

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo “Los bosques y su importancia en el medio ambiente” para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa

2.1.2 Problema

Deficiente educación sobre temas relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente.

2.1.3 Localización

Aldea Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El módulo a realizar tiene como propósito informar a los docentes, para que ellos puedan proteger el medio ambiente natural que nos rodea, en conjunto con sus

estudiantes, tomando en cuenta que para la vida es esencial la existencia de los árboles, porque proveen una diversidad de beneficios.

Está estructurado de una manera llamativa para que los docentes puedan transmitirlo a los alumnos, pues contiene ilustraciones y temas interesantes los cuales motivan a la niñez estudiantil, constituyéndose en una fuente de adquisición de conocimientos de mucha importancia para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto se realizará con el apoyo de la municipalidad de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, tomando en cuenta que se debe educar a los niños pues ellos son los forjadores del mañana y así puedan tener un futuro mejor.

2.3 Justificación del proyecto

La educación ambiental es muy importante, tomando en cuenta el rol de todos los seres humanos en el mundo, en relación a conocer todo aquello que nos rodea, así también se debe concientizar a los niños sobre la utilidad de un ambiente sano y natural para subsistir, y hacerlos partícipes a temprana edad de la importancia que tienen los bosques en la vida de los seres vivos, para poder tener una vida más saludable, es allí donde surge la necesidad de elaborar un módulo sobre Los bosques y su importancia en el medio ambiente, para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa, se adapta a las necesidades no solo de la comunidad educativa, sino también en la mayoría de la población.

En la actualidad una de las mayores amenazas en la vida humana y animal lo constituye el deterioro de los ecosistemas, específicamente en la destrucción de la flora y fauna silvestre, surgida a causa de las talas inmoderadas de árboles sin ningún tipo de control, y los incendios forestales que ocasiona el hombre por el desconocimiento de la importancia de los bosques, lo cual hace más difícil cada día la vida en el planeta.

A nivel mundial existe una preocupación latente por la destrucción de los bosques, a

causa de esto, se buscan los mecanismos en los diferentes países del mundo a efecto de minimizar los daños ocasionados al medio ambiente y los ecosistemas que lo conforman tomando en cuenta que el planeta es nuestro hogar y es el lugar donde todos los seres vivientes desarrollamos el ciclo de vida.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo, del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, a la adquisición de conocimientos relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente, a través de la donación de módulos pedagógicos.

2.4.2 Específicos

- Ampliar los conocimientos a través de la aplicación del módulo, en relación a los bosques y su importancia en el medio ambiente, en los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa, y adquieran hábitos de conservación a la flora para que puedan tener una mejor relación con el medio ambiente y de esta manera vivir en un ambiente sano.
- Elaborar un módulo sobre Los bosques y su importancia en el medio ambiente para docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Donar módulos que ayuden a la conservación de los bosques tomando en cuenta lo importantes que son los árboles para la salud del ser humano.

2.5 Metas

- Acrecentar el acervo cultural de los docentes en un 100% a través de la aplicación del módulo.
- Donar 10 módulos a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
- Elaborar un módulo para adquirir un 100% de aceptación por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo para que motiven al estudiante y puedan orientarlo para cuidar la naturaleza.

2.6 Beneficiarios

Directos

La directora y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

08 Alumnos y alumnas de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Indirectos

Padres y madres de familia de la comunidad de Valle Nuevo, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de Financiamiento

No.	Descripción	Valor por unidad	Valor Total	Fuente de Financiamiento			
				Municipalidad	Comunidad/ Escuela	Epesista	Otros
1.	Redacción del texto y levantado de texto					x	
2.	Revisión y Aprobación			X			x
3.	Impresión	Q. 1.00 x 32	Q.360.00	X			
4.	Reproducción	Q.1.00 x 360	Q.360.00	X			
5.	Encuadernación	Q.25.00 x 10	Q.250.00	X			
6.	Socialización del Modulo	Q.120.00	Q.120.00	X	x	x	

7.	Otros	Q.1000.00	Q.1000.00			x	
Total			Q.2,090.00				

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Mayo 2011	Junio 2011				Julio 2011				Agosto 2011				Septiembre 2011	
		4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Recolección de información	Epesista	■	■													
Clasificación de Información	Epesista			■	■											
Elaboración de Diagnóstico	Epesista					■	■									
Elaboración de Perfil	Epesista							■								
Elaboración del Modulo	Epesista								■							
Levantado de Texto	Institución Financiera									■						
Revisión de Modulo	Asesor Institución Financiera										■					
Aprobación de Modulo	Asesor Institución Financiera										■	■				
Impresión	Institución Financiera												■			
Reproducción	Institución Financiera													■		
Encuadernación	Institución Financiera														■	■
Socialización a los Docentes sobre la aplicación del Modulo	Epesista															■

2.9 Cronograma de actividades de ejecución del micro proyecto

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	Julio 2011				Agosto 2011			Septiembre 2011
		Semanas				Semanas			Semanas
		1	2	3	4	1	2	3	1
Redacción del módulo	Institución Financiera	■							
Revisión de Modulo	Asesor Institución Financiera		■						
Aprobación de Modulo	Asesor Institución Financiera		■	■					
Impresión	Institución Financiera				■				
Reproducción	Institución Financiera					■			
Encuadernación	Institución Financiera						■	■	
Socialización a los Docentes sobre la aplicación del Modulo	Epesistas								■

2.10 Recursos

Humanos

Director

Epesista

Estudiantes

Asesor

Materiales

Cámaras fotográficas

Laptop

Impresora

Scaner

Fotocopias e impresiones

Útiles de oficina

Memorias USB

Material bibliográfico

Discos compacto

Físicos

Municipalidad de Santa Catarina Mita

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Nuevo

Financieros

Aporte institución patrocinante Q.2,090.00

**CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN**

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Se llevó a cabo una reunión el grupo de epesistas con el fin de elaborar un plan de trabajo para dar marcha al proyecto.	Se obtuvo el plan de trabajo para iniciar el proyecto.
2	Se llevó a cabo una reunión con autoridades de la municipalidad (Concejo Municipal) y estudiantes epesistas de Santa Catarina Mita, Jutiapa, en esta actividad, los Epesistas solicitaron a la municipalidad el apoyo técnico y financiero del aporte pedagógico, que consiste en la elaboración de un módulo que será aplicado en los distintos centros educativos del nivel primario de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se obtuvo la aprobación del apoyo técnico y financiero para la elaboración y aplicación del aporte pedagógico, por parte de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.
3	Se realizó una reunión con las autoridades educativas (Supervisor Educativo, Directores y Profesores de grado) y epesistas de Santa Catarina Mita, Jutiapa, los epesistas solicitaron la colaboración para realizar el aporte pedagógico en los distintos centros educativos del nivel primario del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Fue aprobada la realización del aporte pedagógico a los distintos centros educativos del municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa.
4	Se dio inicio con la recopilación de la información para el diagnóstico institucional, de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.	Se obtuvo la información de parte de la institución que patrocina el proyecto
5	Se recopiló información para el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa	Se obtuvo la información por parte de la institución beneficiada.
6	Se dio inicio a la clasificación de la información obtenida por parte de las instituciones involucradas en el proyecto.	Se clasifico la información de la institución patrocinante y beneficiada.
7	Se proporcionó al asesor el diagnóstico de la institución patrocinadora y beneficiada para su revisión y aprobación.	Se obtuvo la aprobación de la etapa de diagnóstico

8	La Supervisión Educativa del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa proporcionó la información a los epesistas sobre las escuelas del municipio antes mencionado para la elaboración del módulo pedagógico.	Se obtuvo la información de las escuelas del área urbana y rural del municipio de Santa Catarina Mita Jutiapa, para coordinar la realización del aporte pedagógico.
9	Se recibió la capacitación sobre la temática para la elaboración del aporte pedagógico.	Se obtuvieron los lineamientos y se tomaron en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros, para llevar a cabo el aporte pedagógico.
10	Se hizo presencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo del municipio de Santa Catarina Mita, Jutiapa, con el propósito de hacer la presentación oficial, ante la directora y claustro de docentes del centro educativo, para entregar la solicitud y obtener la autorización para realizar el módulo pedagógico, y así donar al establecimiento el material didáctico.	Se logró la autorización de la directora para la aplicación e implementación del módulo pedagógico.
11	Se inició la elaboración del perfil del proyecto educativo.	Se obtuvo el perfil del proyecto educativo.
12	Se inició la elaboración del aporte pedagógico.	Se finalizó la elaboración del aporte pedagógico.
13	Se presenta ante el asesor el aporte pedagógico.	El asesor da por aprobado el aporte pedagógico
14	Se visitó la Escuela Oficial Rural Mixta, Valle Nuevo, con el propósito de sensibilizar a los maestros sobre la utilización del módulo pedagógico.	Se obtuvo la participación de los docentes del centro educativo para dar a conocer el módulo pedagógico.
15	Se asistió a la institución beneficiada para hacer entrega de los módulos pedagógicos	Se hizo entrega de los diez módulos pedagógicos al establecimiento beneficiado.
16	La directora de la escuela, extendió una constancia de finalización del aporte pedagógico	Se recibió la constancia de parte de la directora para adjuntarla al informe

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	<p>Se elaboró un módulo pedagógico dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa. Con el tema Los bosques y su importancia en el medio ambiente.</p>	<p>Se benefició a los alumnos de quinto grado y al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valle Nuevo, Municipio de Santa Catarina, departamento de Jutiapa, con la entrega de diez módulos pedagógicos</p> <p>Se sensibilizó a tres docentes, directora y ocho alumnos del grado de quinto, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valle Nuevo, Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, acerca del uso de los módulos pedagógicos.</p> <p>Se llevó a cabo una actividad de recreación y socialización con el personal docente, alumnado y epesistas.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



MÓDULO PEDAGÓGICO

LOS BOSQUES Y SU IMPORTANCIA

EN EL MEDIO AMBIENTE

JULISSA ARACELY SANDOVAL LEMUS

CARNÉ: 200617415

Santa Catarina Mita, septiembre 2011



LOS BOSQUES Y SU IMPORTANCIA EN EL MEDIO AMBIENTE

INDICE

Introducción	I
Justificaciones	II
Objetivos	III
Los bosques	1
Características de los bosques	2
Clasificación de los bosques	2
Los bosques caducifolios	3
Los bosques monzónicos de hoja caduca	3
La sabana tropical	4
Los bosques de coníferas	4
La pluvisilva	5
Los bosques templados y subtropicales de hoja perenne	5
Los bosques mediterráneos	6
El monte bajo tropical	6
Actividad No. 1 “El globo caliente”	7
Enfermedades de los bosques	8
El hombre y su relación con los bosques	8
Tala de árboles	9
Actividad No. 2 “Creando un bosque”	10
Funciones de los bosques	11
Actividad No. 3 “Localización de las funciones de los bosques”	13
La importancia de nuestros bosques	14
La importancia de preservar los bosques	18
Actividad No. 4 “Elimínalo”	25
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografía y Egrafía	28

INTRODUCCION

Desde el instante en que el hombre aparece en la faz de la tierra, empieza a observar las cosas que le circundan y a relacionarse con su medio natural que le rodea, empieza a descubrir sus necesidades como ser humano, al inspeccionar a su alrededor, se da cuenta que tiene ante sus ojos, una diversidad de recursos que le podían servir para suplir, todas aquellas necesidades que se le presentan en la vida, dándose cuenta que entre estos recursos de carácter natural se encuentran los árboles, los cuales desempeñan un papel fundamental en su vida, al percibir ese ambiente tan especial que tiene estrecha relación con él.

Años después; las necesidades siguen apareciendo, conforme va transcurriendo el tiempo y aumentando la población humana, surgen los avances tecnológicos, se inventan herramientas para la explotación de los recursos naturales, quedando los bosques a merced de los explotadores, quienes empiezan a usar los árboles como materia prima para la elaboración de productos de madera, por ejemplo: el papel, muebles, madera para construir sus viviendas, leña, entre otros, pero todos estos descubrimientos inciden grandemente en la vida del hombre, teniendo como efecto, hacer cada día más difícil la vida del ser humano en el planeta.

Con la destrucción de los bosques, el hombre modifica el ambiente, y eso hace que se destruya la fauna silvestre, el hábitat de ciertas especies, se erosionan los suelos y poco a poco se va terminando con la vida de los seres vivos. El ser humano es un ente que depende de los recursos naturales para su subsistencia. Pues este recurso es indispensable para todos los seres vivos, es de suma importancia buscar los mecanismos para proteger, cuidar y reforestar todas aquellas áreas susceptibles para la siembra de árboles, para crear un ambiente saludable para todos los seres de la tierra.

JUSTIFICACIONES

Tomando en cuenta que los árboles constituyen una fuente de oxígeno útil para el ser humano, se hace necesario acrecentar los conocimientos en esta área, en los docentes del nivel primario, para que ellos sean encargados de ayudar a los niños que son los forjadores del mañana.




Sin los árboles no sería posible la vida del hombre en nuestro planeta, es por ello que es de suma importancia buscar los mecanismos para, reforestar, cuidar y proteger este recurso tan importante en nuestra vida.

Es importante crear consciencia en la niñez, sobre la necesidad de reforestar nuestro planeta, para vivir una vida saludable libre de contaminación.

OBJETIVOS:**GENERAL**

Que los niños y niñas de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo Conozcan la importancia que tienen los bosques en el medio Ambiente y puedan preservar los recursos para poder tener una vida sana.

ESPECIFICOS:

-  Orientar a los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo, sobre la utilidad de los bosques para los seres humanos.
-  Concientizar a los niños de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo, sobre la importancia de cuidar los árboles para tener una vida saludable en el futuro.
-  Sensibilizar a los educandos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valle Nuevo, a hacer partícipes a todas las personas con las que ellos se relacionan sobre el rol que tienen los árboles en su vida.

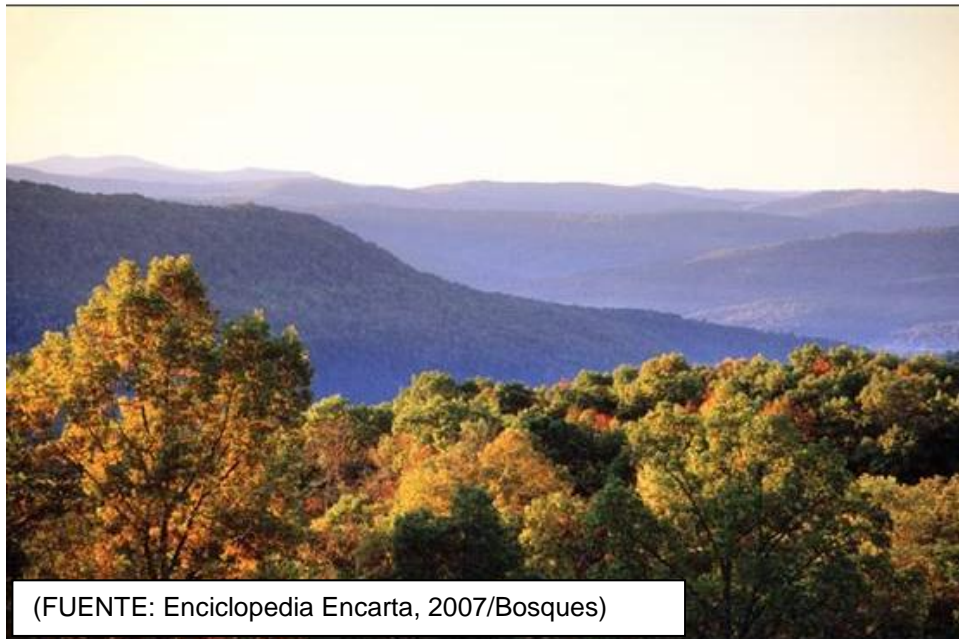


(Fuente: Google/Bosques de Guatemala)

LOS BOSQUES

BOSQUE:

“Se le llama así, a la comunidad vegetal, predominantemente de árboles u otra vegetación leñosa, que ocupa una gran extensión de tierra.



(FUENTE: Enciclopedia Encarta, 2007/Bosques)

CARACTERÍSTICAS DE LOS BOSQUES

En su estado natural, el bosque permanece en unas condiciones autorreguladas durante un largo periodo de tiempo. El clima, el suelo y la topografía de la región determinan los árboles característicos del bosque. En su entorno local, los árboles dominantes están asociados con ciertas hierbas y arbustos. Tanto las plantas altas y grandes como la vegetación baja, que afecta a la composición del suelo, influyen en el tipo de vegetación que se da en el sotobosque. Alteraciones como los incendios forestales o la tala de árboles por parte de la industria maderera, pueden cambiar el tipo de bosque. Si no se dan estas circunstancias, el desarrollo ecológico puede llevar a la comunidad vegetal a su clímax.

Los bosques actuales son el resultado de un largo y complejo proceso de evolución que comenzó hace millones de años, cuando sobre la primera materia orgánica formada por los líquenes y los musgos, fueron creciendo progresivamente las hierbas y los helechos, los arbustos y los árboles. Poco a poco, las comunidades vegetales se hicieron cada vez más complejas y estables, hasta alcanzar un grado óptimo de desarrollo, en perfecto equilibrio con el clima y con el terreno.

Las formaciones autóctonas son aquellos ecosistemas en que las especies arbóreas originarias de la zona en que se encuentran o perfectamente adaptadas a ella durante siglos; caso contrario son los denominados alóctonos. Las especies arbóreas que conforman los bosques, así como los bosques en conjunto, están sujetos a una dinámica continua que les puede hacer pasar de una a otra denominación". (3-s/n)

CLASIFICACIÓN DE LOS BOSQUES

CLASIFICACIÓN

Se pueden distinguir ocho tipos fundamentales de bosques en función del clima y del tipo de hoja.

1. **Los bosques caducifolios:** “se ubican en las regiones templadas están prácticamente limitados a zonas continentales de latitudes medias del hemisferio norte, donde las precipitaciones se producen durante todo el año y se suceden



(Fuente: Enciclopedia Encarta, 2007/ Bosques caducifolios)

una estación cálida y un invierno frío. Constituyen la típica formación de una gran parte de Europa, América del Norte y Asia Oriental. Pese a la distancia que los separa, todos estos bosques son muy parecidos, tanto en su aspecto como en las especies que los componen: alisos, abedules, hayas, carpes, castaños, tilos, olmos, nogales, robles, fresnos y arces”. (1-775)

2. **Los bosques monzónicos de hoja caduca:** “son característicos del Sureste asiático e India; también se desarrollan a lo largo de las costas del Pacífico en México y Centroamérica. El clima se caracteriza por fuertes precipitaciones, aliviado por periodos estacionales secos durante los cuales los árboles pierden sus hojas.” (3-s/n)



(FUENTE: Enciclopedia Encarta, 2007/bosques monzónicos)



(FUENTE: Enciclopedia Encarta, 2007/La sabana tropical)

3. **La sabana tropical:** “cubre regiones comprendidas entre el desierto y el bosque tropical. En las sabanas, habituales en África y Sudamérica, conviven herbazales de distintas alturas con algunos árboles y arbustos frecuentemente espinosos y dispersos en espacios abiertos. A medida que disminuye la distancia al ecuador, los árboles se vuelven más altos y numerosos hasta dar lugar a bosques claros; esto es lo que ocurre en los llanos de Venezuela y en la meseta o campos de Brasil. El mantenimiento de algunas sabanas se atribuye a los incendios y pastos”. (1-776)

4. **Los bosques de coníferas:** “del norte de Eurasia y de América del Norte forman un cinturón en las regiones subárticas y alpinas del hemisferio norte.



(FUENTE: Google/Bosques de coníferas, Guatemala)

Es el bosque típico boreal, que limita con una formación semejante aunque más clara y abierta, la taiga, que da paso a la tundra. Piceas y abetos son las especies características de estos bosques septentrionales; el pino, el alerce, y la tsuga dominan hacia el

sur, cuando las condiciones climáticas se tornan más benignas.

5. **La pluvisilva:** es característica de África Central, cuenca del Amazonas y algunas regiones de Indonesia, donde las lluvias son abundantes y están bien distribuidas a lo largo del año. La vegetación es profusa y, debido a que la caída y el nacimiento de las hojas se producen continuamente, el bosque está siempre activo, en constante crecimiento. Las especies arbóreas son muy numerosas y forman estratos diversos a diferentes alturas. Se encuentran entrelazados por enredaderas leñosas y tienen grandes raíces, pero el crecimiento enmarañado de la jungla, que lo hace impenetrable, sólo sucede cuando la selva ha sido alterada por talas o incendios.

6. **Los bosques templados y subtropicales de hoja perenne:** se localizan, principalmente, a lo largo de la costa de América del Norte, y en las regiones subtropicales de Asia Oriental e islas del Caribe, que tienen un clima marítimo templado y la humedad constante evita periodos de sequía que provocan la caída de las hojas. Los árboles característicos son los robles, los magnolios, las palmeras y las bromeliáceas.



(FUENTE: Enciclopedia Encarta, 2007/Bosques templados y subtropicales de hoja perenne)

7. Los bosques mediterráneos: constituyen una variante dentro de la vegetación



(FUENTE: Enciclopedia Encarta, 2007/Bosques Mediterráneos)

de las regiones de clima templado. Se trata de un bosque esclerófilo y siempre verde donde predominan las especies del género *quercus*, el roble, la encina y el alcornoque, y algunas coníferas como los cipreses y los pinos.

8. El monte bajo tropical: se localiza en regiones con precipitaciones escasas y rodea bosques más húmedos. El clima seco ha dado lugar a la sustitución de las especies arbóreas por arbustivas; es el caso de los cerrados en Brasil, los chaparrales de California y

los maquis en la cuenca del Mediterráneo” (3-s/n)

ACTIVIDAD No. 1

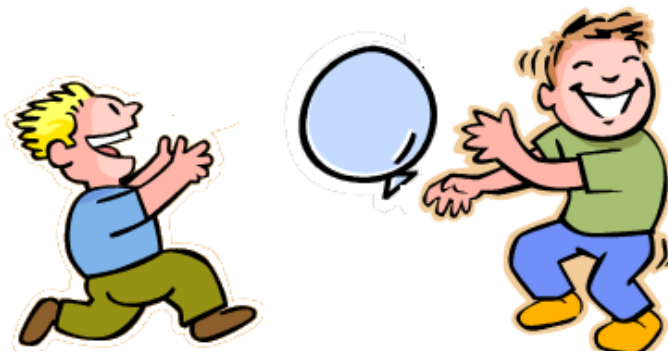
Nombre de la actividad: El globo caliente

Tipo de actividad: Grupal

Materiales: globo, hojas, lapicero, cinta adhesiva, almohadilla, pizarrón.

Instrucciones:

- 🌳 Se escribe en tiras de hojas los diferentes bosques que existen.
- 🌳 Se enrollan y se pegan con cinta adhesiva en el globo.
- 🌳 El maestro tocara el pizarrón con la almohadilla repetidas veces, él dejará de tocar y se dará la vuelta.
- 🌳 El niño que tenga el globo, tomara un papel de los que están pegados.
- 🌳 Luego se repetirá lo anterior hasta que ya no hayan papeles en el globo.
- 🌳 Cada niño que tenga un papel hará un dibujo del árbol característico del bosque que le tocó y comentará con sus propias palabras.



(FUENTE: Imágenes prediseñadas Microsoft Word 2007/niños)

El docente evaluará su participación.

“ENFERMEDADES DE LOS BOSQUES

Los insectos y las enfermedades son una continua amenaza para los bosques. Diversos insectos, como la lagarta y larvas de distintos tipos de polillas y gusanos, devastan grandes áreas por defoliación. Otros actúan como transmisores de las enfermedades de las plantas que destruyen los árboles.

Las enfermedades parasitarias pueden ser causadas por bacterias, hongos, virus y nematodos, o por algunas plantas parasitarias como el muérdago o el altramuza. Las enfermedades no infecciosas de los árboles incluyen la quema por el fuego, daños causados por las sequías o el frío intenso, raíces inundadas o sofocadas, excesos o deficiencias nutricionales y enfermedades provocadas por la contaminación atmosférica.

EL HOMBRE Y SU RELACIÓN CON LOS BOSQUES

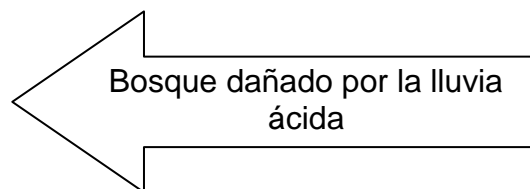
Desde que el hombre está en este planeta ha hecho uso de las plantas que existen a nuestro alrededor, pero muchas veces lo hace destrozando la naturaleza. Veamos las consecuencias que tiene esa mala actitud del hombre.

Debido a la contaminación atmosférica causada por el ser humano, se da lo que es la lluvia ácida. Los bosques, lagos, estanques y otros ecosistemas terrestres y acuáticos del mundo sufren graves daños ocasionados por la lluvia ácida. Esta se origina por la combinación, con la humedad atmosférica, de los óxidos de azufre y nitrógeno que se emiten a la atmósfera. La lluvia ácida, además de quemar las hojas de las plantas también acidifica el agua de los lagos dejando sin vida



(FUENTE: Enciclopedia Mi primera Encarta, 2007/bosque dañado por lluvia ácida)

muchos de estos ecosistemas acuáticos.



Tala de árboles

La deforestación por tala y quema, muy utilizada para despejar grandes áreas de bosque con fines agrícolas y otros, es muy dañina para el medio ambiente. La desaparición de los árboles y la cubierta vegetal destruye hábitats y acelera la erosión.



(FUENTE: Enciclopedia Mi primera Encarta, 2007/tala de árboles)

Cada año, las talas y la agricultura destruyen una superficie de bosques tropicales equivalente a la de Bélgica, amenazando la supervivencia de estos bosques en todo el mundo. En ellos habitan miles de especies, conocidas o no, de animales y plantas. Su destrucción está eliminando, a un ritmo alarmante, a muchas de estas especies irremplazables.

¿Has pensado en el papel que utilizas a diario para escribir o limpiar? El papel se obtiene de la madera, es decir, de los árboles. Por lo tanto, debes saber que cada vez que utilizas papel no reciclado, es porque se ha cortado algún árbol. Si talamos los árboles sin control podemos destruir ¡bosques completos! Y no solo eso, también destruimos el lugar donde viven muchos animales. También contribuimos a reducir la calidad del aire, pues los árboles, como todas las plantas, purifican el aire, transformando el dióxido de carbono en oxígeno”. (4-s/n)

ACTIVIDAD No. 2

Nombre de la actividad: Creando un bosque

Tipo de actividad: Individual

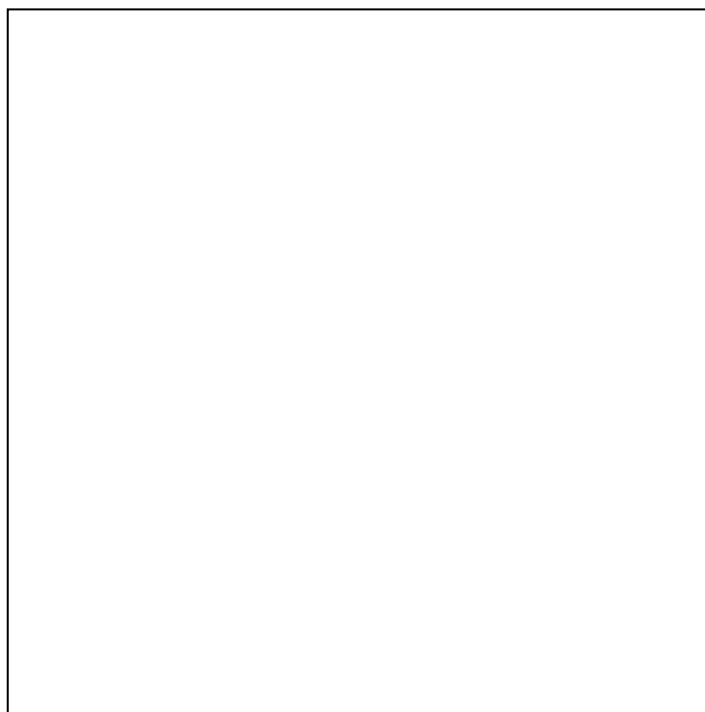
Materiales: hojas, lápiz, crayones, borrador y zacapunta

Instrucciones: En el dibujo que se te presenta abajo, un hombre corto los árboles.

- 🌳 Dibuja con tu lápiz un nuevo bosque, en el cuadro de la derecha.
- 🌳 Pinta tu dibujo
- 🌳 Escribe en tu propia opinión ¿Por qué el hombre destruye los bosques?

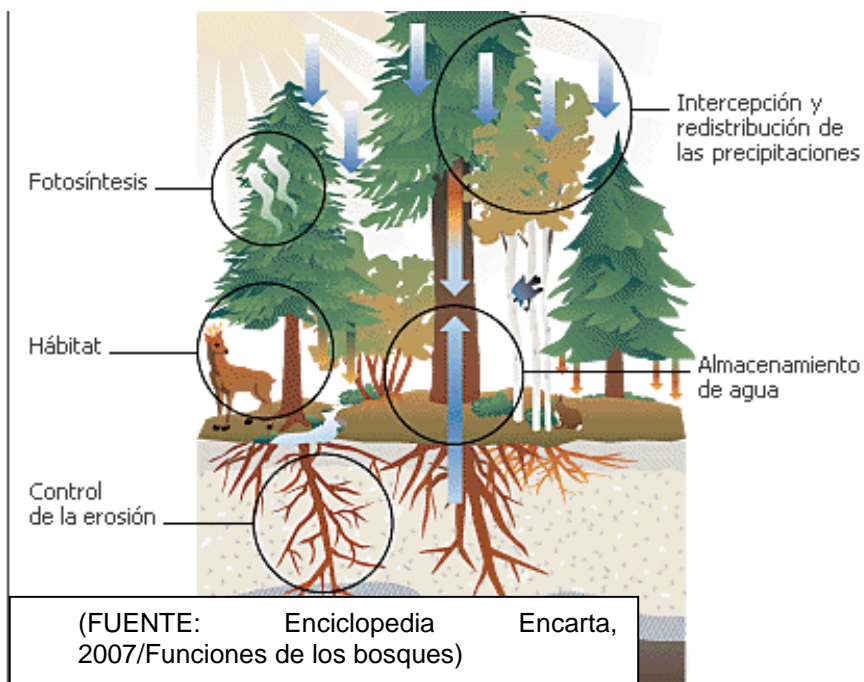


(FUENTE: Imágenes prediseñadas
Microsoft Word 2007/tala)



“FUNCIONES DE LOS BOSQUES EN LA NATURALEZA

Alguna vez te has preguntado ¿Qué función tienen los bosques dentro de la naturaleza?



Función de los bosques:

Los bosques proporcionan un hábitat a una amplia variedad de plantas y animales y cumplen otras muchas funciones que afectan a los seres humanos.

La fotosíntesis es el proceso químico mediante el cual las hojas usan la luz del sol y el dióxido de carbono para producir azúcares que proporcionan energía al árbol o a la planta; durante el proceso, el follaje de las plantas y los árboles liberan oxígeno, necesario para la respiración.

Los bosques también impiden la erosión, el desgaste del suelo por el viento y la lluvia. En parajes desnudos con poca o ninguna vegetación, las fuertes lluvias que caen sobre grandes áreas pueden arrastrar el suelo hasta ríos y arroyos, provocando corrimientos de tierra e inundaciones. En áreas boscosas la bóveda de hojas (la copa de los árboles) intercepta y redistribuye gradualmente la precipitación, que de otro modo podría causar inundaciones y erosión –una parte de la precipitación fluye por la corteza de los troncos; el resto se filtra a través de las ramas y el follaje. Esa distribución más lenta y poco uniforme de la lluvia asegura que el suelo y el agua no sean arrastrados de forma inmediata. Además, las raíces de los árboles y las otras plantas sujetan el suelo e impiden inundaciones y el enturbiamiento de ríos y arroyos.

Los bosques también pueden aumentar la capacidad de la tierra para capturar y almacenar reservas de agua. La bóveda de hojas es especialmente eficiente para capturar agua procedente de la niebla -vapor de agua condensado, en forma de nube- que distribuye, como precipitación, en la vegetación y el suelo. El agua almacenada en las raíces de los árboles, los troncos, los tallos, el follaje y el suelo del terreno forestal, permite a los bosques mantener un flujo constante de agua en ríos y arroyos en tiempos de fuertes precipitaciones o sequías”. (3-s/n)

“Los bosques tienen una incidencia directa y decisiva sobre todos los elementos ambientales. Como beneficios más directos podemos destacar:

Liberación de oxígeno. Fijación del CO₂

- 🌳 Depuran el aire: retienen las partículas en suspensión de la atmósfera.
- 🌳 Reducción de los efectos erosivos producidos por el agua y el viento, favoreciendo la creación de suelo.
- 🌳 Regulación de los niveles hídricos, participando decisivamente en el ciclo hidrológico: retienen el agua de lluvia y regulan los cauces de los ríos
- 🌳 Regulación del clima: atenúan los rigores climáticos, favorecen la existencia de lluvias, reducen la evaporación, mantienen el nivel de humedad ambiental y evitan la sequedad.
- 🌳 Reducen los impactos acústicos.
- 🌳 Depuran las aguas y los suelos contaminados.
- 🌳 Posibilitan el sostenimiento de una mayor diversidad de especies vegetales y animales: reducen el riesgo de incendios y la aparición de plagas y enfermedades.
- 🌳 Sirven de corredor biológico en las rutas de desplazamiento de diversos animales.
- 🌳 Fertilizan el terreno con sus restos y los de los animales que lo habitan.
- 🌳 Son fuente de recursos para el hombre (económicos, recreativos, culturales, científicos, etc.)...” (5-s/n)

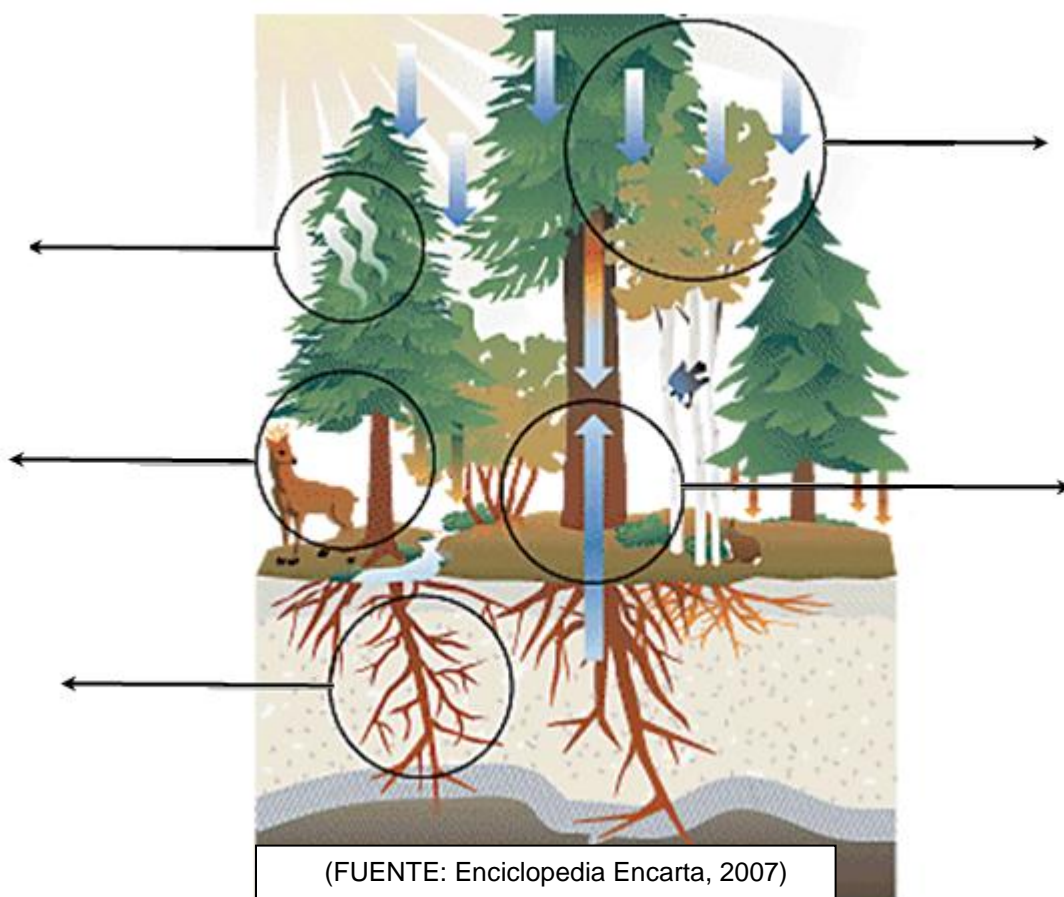
ACTIVIDAD No.3

Nombre de la actividad: Localización de la funciones de los bosques.

Tipo de actividad: Individual

Materiales: Lapicero, cuaderno de notas.

Instrucciones: Escribe en cada flecha que función tiene cada parte de los bosques.



La importancia de nuestros bosques

Albergan cerca del 90% de la biodiversidad terrestre mundial y contienen el 65% de la diversidad biológica terrestre del planeta

EVOLUCION DE LOS BOSQUES DEL MUNDO

En millones de hectáreas

Hoy hay 3500

Hace 8000 años había 6000



(FUENTE:
www.Google.com
/Importancia de
los bosques

PARA QUE LOS NECESITAMOS



“Esta ininidad de beneficios son los que deben hacer entender el bosque como el elemento necesario para asegurar la correcta calidad de vida de todas las personas. Es difícil imaginar la existencia del hombre sin el bosque.

Importancia

El mundo posee poco menos de 4.000 millones de hectáreas de bosques, que cubren alrededor del 30 por ciento de la superficie terrestre mundial. Los bosques están distribuidos de forma desigual en el mundo: de los 229 países, 43 poseen superficies forestales que superan el 50 por ciento de su superficie terrestre total, mientras que 64 disponen de superficies forestales inferiores al 10 por ciento. Cinco países (Federación de Rusia, Brasil, Canadá, Estados Unidos de América y China) abarcan juntos más de la mitad de la superficie forestal total.

La deforestación sigue aumentando a una tasa alarmante de alrededor de 13 millones de ha/año. Al mismo tiempo, las plantaciones forestales y la expansión natural de los bosques se han reducido considerablemente, aumentando la pérdida neta de superficie forestal.

A lo largo de los 15 años transcurridos entre 1990 y el 2005, el mundo perdió el 3 por ciento de su superficie forestal total, lo que representa una disminución media de alrededor del 0,2 por ciento al año. De 2000 a 2005, la tasa neta de pérdida disminuyó ligeramente, lo cual constituye un progreso. En el mismo período, 57 países han informado acerca de aumentos de la superficie forestal, mientras que 83 notificaron disminuciones (36 de ellos disminuciones superiores al 1 por ciento anual). No obstante, la pérdida forestal neta sigue siendo de 7,3 millones de ha/año, lo que equivale a 20.000 hectáreas por día.

La constante disminución de los bosques es motivo de grave preocupación, y su causa principal son las persistentes presiones que derivan de las poblaciones en formación, la expansión de la agricultura, la pobreza y la explotación comercial.

Antes para la sociedad los árboles se asociaban exclusivamente con la producción de madera y desconocían los centenares de bienes y servicios asociados con ellos. De esta manera los bosques son proveedores de Bienes Maderables y No Maderables, Servicios en general, y por último de Bienes y Servicios Ambientales:

Bienes Maderables: Dentro de la función productora de bienes que poseen los árboles se encuentran los llamados bienes maderables. Dentro de esta categoría se encuentran, bienes como la leña, que se usa como fuente de Energía y la madera, con la que se construyen viviendas, aberturas, muebles, corrales, tranqueras, durmientes, etc.

Bienes No Maderables: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación los define como “todos los bienes de origen biológico y los servicios derivados de los bosques, o de cualquier otro territorio con un uso similar, excluida la madera en todas sus formas”. Mientras que la Unión

Internacional para la Conservación de la Naturaleza propone una definición más estricta, que se usa en este trabajo, como “todos aquellos productos biológicos, excluida la madera, leña y carbón, que son extraídos de los bosques naturales para el uso humano”. Esta definición excluye explícitamente los productos derivados de la madera, independientemente de su uso final o grado de extracción, y se encuentran comprendidos: productos alimenticios, farmacéuticos, aromáticos, fibras, silviquímicos, etc.

Servicios No Maderables: se les identifica con la provisión de asistencia, es decir brinda un acto de servir, que permite suplir algunas necesidades intangibles, no transferibles. Se incluyen los servicios tales como el pastoreo y las facilidades de acampar, senderos para observar la vida silvestre, caza y vistas panorámicas. Y los fines educativos y de investigación que brindan los bosques.

Bienes y Servicios Ambientales de los Bosques: Se define “bienes y servicios ambientales” como aquellos bienes y servicios que proporcionan los bosques que inciden directamente en la protección y mejoramiento del medio ambiente. Muchos de estos servicios no son considerados en los mercados y son ignorados dentro de los planes de manejo forestal. Y se encuentran en una situación vulnerable ante la tala indiscriminada. De acuerdo con Bishop, los bosques suministran un conjunto considerable de beneficios, los cuales pueden enmarcarse dentro de tres categorías:

- **Secuestro de carbono.** Los bosques en pie sirven como depósitos de carbono y los bosques en crecimiento como secuestradores de carbono de la atmósfera
- **Conservación de la biodiversidad.** Los bosques tienen una proporción significativa de la diversidad del mundo. La pérdida de estos hábitats constituye una causa que conduce a la pérdida y extinción de especies.
- **Protección de cuencas hidrográficas.** Los bosques representan un papel importante en la regulación de los flujos hidrológicos y en la reducción de la sedimentación.

Hoy en día, los gobiernos, las empresas y los ciudadanos están reconociendo la importancia de este amplio conjunto de servicios que los bosques suministran.

Distintos organismos internacionales, cómo “el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente , el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo o el Banco Mundial, han hecho hincapié especialmente en la función de los bosques como fijadores de carbono” , alertando sobre las consecuencias de su conversión sobre el cambio climático global”. (6-s/n)



“Los bosques son fuente de riqueza para la humanidad. De los árboles se obtiene la madera y otras sustancias de uso industrial, como corcho, resinas, caucho y gomas. También de los árboles se obtienen papel y alimentos como castañas, cacao, café y sustancias farmacológicas.

Los bosques intervienen en procesos fundamentales de la biosfera:

- Conservan y enriquecen el suelo. En los lugares donde hay muchas plantas, las raíces de estas sujetan los materiales que forman el suelo.

Este queda así protegido de las lluvias y del viento. Además, las hojas que caen de los árboles forman el humus, una capa de materia en descomposición que sirve de fertilizante natural para las plantas.

- Liberan oxígeno a la atmósfera. En la fotosíntesis las plantas toman dióxido de carbono del aire y liberan oxígeno. En cambio, cuando respiran toman oxígeno del aire y liberan dióxido de carbono.

Pero las plantas liberan más oxígeno del que toman. Por eso se dice que las plantas contribuyen a enriquecer el aire.

- Albergan la mayor proporción de la biodiversidad del planeta. En los bosques tropicales viven más del 70% de las especies de plantas y animales del mundo”. (7-s/n)

“La importancia de preservar los bosques”.

Hace miles de años, los bosques de la tierra ocupaban más de 10.000 millones de hectáreas; hoy ocupan menos de 4.000 millones de hectáreas. A inicios del siglo XX, Costa Rica estuvo casi cubierto por bosques. Entre 1950 y 1980 ocurrió una tala masiva para extraer madera, tierras para cultivar y potreros para criar ganado. A mediados de los años 80, solo quedaba un 17% del bosque original.

Pero, dada la lucha de sectores organizados de la población, nuestro país es hoy por hoy uno de los países que encabezan los esfuerzos para proteger los bosques que quedan y reverdecer muchas áreas alteradas. Con orgullo se puede decir que alberga a más de 600.000 especies de plantas y animales en su territorio.

La importancia de proteger el medio ambiente.

Ø Los bosques, la fauna y la vida de los seres humanos forman un todo. Nosotros necesitamos el oxígeno para respirar y producimos dióxido de carbono que necesitan las plantas y los árboles para hacer la fotosíntesis y producir oxígeno. Uno sin el otro no existe.

Ø Al consumir dióxido de carbono, los árboles reducen el efecto invernadero.

Ø Los bosques del planeta nos dan gran parte del oxígeno que respiramos; por eso se consideran el pulmón de la Tierra.

Ø La leña obtenida de las ramas y troncos caídos, sin necesidad de cortar el árbol, se usa para cocinar; como combustible o para fabricar carbón en cientos de países pobres.

Ø Los bosques son el principal albergue para la diversidad biológica del planeta.

Ø Los árboles protegen los suelos y las cuencas de los ríos.

Ø Si se talan grandes áreas de bosque, la lluvia disminuye y el clima de la región se hace más caliente y seco.

Ø La presencia del bosque favorece que el ciclo del agua se produzca normalmente.

Ø Al talar un bosque, el agua de lluvia no puede ser absorbida y retenida por el suelo descubierto. Como resultado, los ríos se secan en la época seca, pero se desbordan y causan inundaciones en la época lluviosa.

Ø Al deforestar, cada año se pierden unas 50.000 toneladas de tierra.

Ø Entre 11% y 20% de la basura de nuestras casas es papel o cartón. Estos materiales utilizan los árboles como materia prima. Por eso hay que evitar su desperdicio.

Ø Todavía hoy los bosques cubren un 25% de la superficie del planeta, debemos salvarlos entre todos.

Ø Cada minuto desaparece una superficie de bosque del tamaño de un campo de fútbol.

Ø La mitad de los bosques tropicales del mundo se han talado durante el siglo XX.

Algunos consejos.

1. Participemos en las iniciativas que promueven la conservación de los bosques: seamos defensores de las áreas verdes del planeta.

2. Hay que reducir el desperdicio de papel y cartón: recordemos que buena parte del papel y cartón que utilizamos proviene de la pulpa de papel que se obtiene de los árboles.

3. Reciclemos el papel y compremos productos hechos con papel o cartón reciclados o, bien, elaborados con desecho de banano y de café.

4. Disminuyamos el uso de productos de madera, usemos solo la madera que proviene de plantaciones y que se cultiva solo para esos fines.

5. Tratemos de reverdecer nuestra ciudad: plantemos árboles y cuidemos de ellos. Vigilemos que en nuestro barrio se cuiden las zonas verdes.

6. Plantemos regularmente árboles en nuestra casa y nuestra escuela. Además aprendamos a cuidar los que ya están sembrados.

7. Unámonos a una asociación que procure la conservación de los bosques del planeta o, bien, organicemos una en nuestra escuela y vecindario.

8. Si hacemos labores de carpintería, compremos madera reutilizada, sale más barata que la nueva y luce muy bien”. (8-s/n)

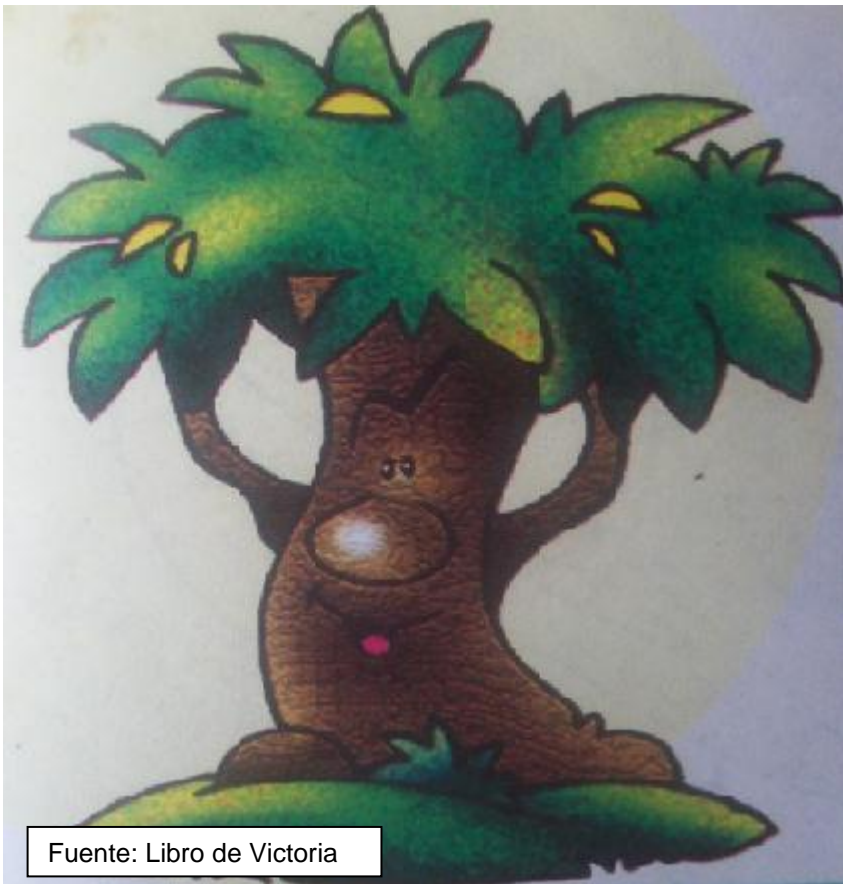
“A continuación se presenta una tabla en donde encontramos los beneficios que tenemos de los árboles de acuerdo a sus partes que los conforman” (2-32)

MADERA MENUDA	SAVIA	GOMAS	RAIZ
Alcohol	Azucares	Medicamentos	Pipas de fumar
Papel	Jabones	Incienso	Infusiones
Aceite		Perfumes	Aceite
Carbón		barnices	
Colorantes			

MADERA FINA	HOJAS	TOCONES	CORTEZA
Muebles	Aceites	Aceite de pino	Tanino
Aperos	Adornos	Aceite de alquitrán	Medicamentos
Agrícolas		Resinas	Tintes.
Ataúdes		Trementina	
Instrumentos musicales			
Artículos deportivos			

Fuente: Ministerio de Educación, La naturaleza inmensa fuente de riqueza, Impreso en: convertidora nacional de papel y cartón, S.A. Guatemala, 31 de enero del 2006

“¿Qué pasaría si un árbol pudiera hablarnos? ¿Qué Crees que diría?”



A veces, los hombres tienen que cortar los árboles, porque estorban para hacer una carretera o para dedicar los terrenos a otros cultivos. Un día un hombre quiso cortar un árbol muy alto y muy fuerte.

-¡Estoy muy aburrido de ti! Dijo el hombre al árbol.

-¿Por qué? Preguntó

el árbol ¿Qué mal te hago yo?

- Ya lo vez; te interpones en mi camino; impidiéndome el paso y tengo que molestarme en cortarte.

-Eres injusto conmigo, contesto el árbol.

Es cierto que a veces mis ramas y mi tronco te molestan o te impiden avanzar; pero no tiene importancia, comparado con los muchos beneficios que de mí recibes.

-¿Y cuáles son esos beneficios? Yo no los veo.

-muchísimos aunque no los veas. Y soy tan necesario, que sin mí no podrías vivir.

-¿Qué no puedo vivir sin ti? Pregunto el hombre.

-pues claro que no

-¿porque?

¿Quién te alimentaría?

-Para comer un pollo, un pescado o una ternera, nada tengo que ver contigo.

-y si no hubiera animales, ¿Qué comerías?

-¡Pero el caso es que hay animales!

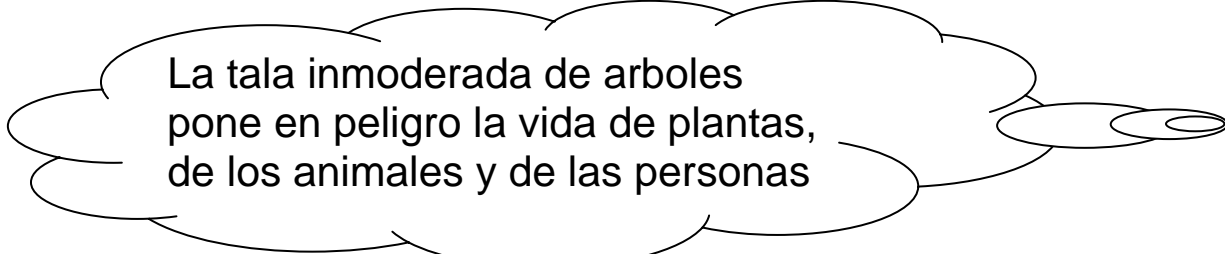
-si no hubiera árboles ellos no tendrían de que alimentarse y morirían. Haz de saber, continuó el árbol, que yo aparecí en el mundo antes que el hombre y los animales; para existir, tenían que comer, tenían que alimentarse y su alimento fui yo.

Es verdad, tienes toda la razón. Dijo el hombre, convencido de lo que la planta decía.

Pero dime –preguntó ya interesado -¿de qué te alimentas tú? Me alimento de sustancias que no están vivas, de aire, agua y tierra. Por eso te dije que nací primero. Al principio, solo había en la tierra cosas inanimadas. El único ser viviente que puede alimentarse con estas cosas soy yo.

Los animales aparecieron después ya que ellos necesitan de nosotros para vivir. ¿Te das cuenta de la importancia que tienen las plantas, para la vida del hombre y de los animales?

El hombre desde aquel día, fue el mejor amigo de los árboles, pues se convenció de los muchos beneficios que recibe de ellos”. (2-33,35)



La tala inmoderada de arboles
pone en peligro la vida de plantas,
de los animales y de las personas

La vida de los árboles y la degustación de los muchos beneficios que estos traen a nuestra vida.....



(FUENTE:
www.Google.com/árboles)

ACTIVIDAD No. 4

Nombre de la actividad: Elimínalo

Tipo de actividad: Individual

Materiales: hojas, lapicero.

Instrucciones: Escribe una X sobre los cuadros que no son beneficios que nos proporcionan los bosques.

Dan oxígeno	Erosionan el suelo	Dan alimento
Producen lluvia ácida	Conservan y enriquecen el suelo	Obtenemos perfumes
Regulan el clima	Ensucian el medio ambiente	Dan sombra
Jabones	Dan madera	Contaminan el agua

CONCLUSIONES:

- 🌳 Es importante capacitar a las autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia y comunidad en general sobre los beneficios que nos proporcionan los bosques en el entorno en que vivimos.

- 🌳 Tomando en cuenta que los niños son el futuro del mañana y que necesitan vivir en un ambiente sano, es necesario orientarlos e incentivarlos para que contribuyan a preservar los bosques y conozcan la utilidad de los árboles en nuestra vida.

- 🌳 A través de la concientización a los estudiantes, podemos lograr que valoren la importancia que tienen los árboles en el ambiente en que vivimos, que tomen conciencia responsable para cuidar los bosques en nuestro país.

- 🌳 El personal docente como ente formativo de los estudiantes, son los encargados de crear hábitos que puedan mejorar su relación con el medio ambiente, para tener una vida saludable y libre de contaminación.

RECOMENDACIONES

- 🌳 Que las autoridades encargadas de proteger el medio ambiente, capaciten a estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de los bosques y la necesidad de preservarlos.
- 🌳 Los docentes tienen que educar a sus alumnos sobre la necesidad de vivir en las condiciones necesarias que les puedan proporcionar los medios adecuados de vida a través de la preservación de los bosques.
- 🌳 Que se concientice a los estudiantes que tienen la responsabilidad de cuidar los bosques y tener el hábito de sembrar árboles ya que con ello van a contribuir a proteger el ambiente.
- 🌳 A los educadores se les insta a buscar los mecanismos que despierten el interés en los alumnos para proteger su medio ambiente y de esta manera poder vivir en un país libre de contaminación.

BIBLIOGRAFIA

1. Editorial OCEANO
Preceptor interactivo
Enciclopedia temática estudiantil
Impreso en España
pág. 774-777

2. Ministerio de educación
La naturaleza inmensa fuente de riqueza
Impreso en: Convertidora nacional de papel y cartón, S.A.
Guatemala, 31 de enero del 2006
Pág. 32-35

EGRAFÍA:

3. Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
4. Microsoft, Mi Primera Encarta, 2007.
5. www.ctv.es/users/arca/educa/forestal/importa.htm 30 de julio de 2011.
6. www.eumed.net. 30 de julio 2011
7. www.kalipedia.com. 30 de julio 2011
8. www.misionglobalcr.com. 30 de julio 2011

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Los diagnósticos tanto de la institución patrocinadora como de la institución beneficiaria, fueron evaluados por medio de una lista de cotejo para verificar si se cumplieron los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico, siendo evaluado por la Epesista en conjunto con las autoridades de las instituciones inmersas en el proyecto, permitiendo con esto, encontrar el problema al que se le tendría que dar solución, siendo este, Deficiente educación sobre temas relacionados a los bosques y su importancia en el medio ambiente. Tomando en cuenta que se contaba con todos aquellos indicadores que hacían posible la solución a la problemática encontrada, tanto en lo financiero, administrativo, político, cultural y social entre otros, sabiendo que los bosques desempeñan un papel fundamental en la vida del ser humano, y que es de suma importancia sensibilizar a los maestros, para que a través de ellos, los estudiantes puedan adquirir los conocimientos que les permitan tomar conciencia, que los bosques son de suma importancia para nuestra vida. De esta manera es como se obtiene los diagnósticos de la municipalidad y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Nuevo de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

La evaluación del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, para comprobar si todos los elementos que lo conforman son congruentes y si hay entre ellos relación lógica que asegure que dicho proyecto sea realizado con éxito, entre los elementos que podemos mencionar están: objetivos los cuales tienen como fin determinar lo que se pretende alcanzar, metas en ellas se cuantifica la cobertura del proyecto, actividades, es lo que se va a realizar en las diferentes etapas del proceso de EPS y los recursos, que se definen como los elementos básicos que hacen posible desarrollar cada una de las actividades programadas siendo estos recursos: humanos, materiales, financieros, el diseño o perfil del

proyecto fue evaluado por la epesista, teniendo como resultado la planificación a seguir para la realización del proyecto tomando en cuenta las actividades y el tiempo estipulado en el cronograma, que servirían como guía para la ejecución del proyecto.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

La evaluación de la ejecución del proyecto, se llevo a cabo por medio de una lista de cotejo, para determinar si todas las actividades programadas en el cronograma se realizaron sin ningún inconveniente siendo ellas: en el mes de mayo de 2,011, se elaboró el plan de trabajo, se asistió a reuniones con las autoridades de la municipalidad y personal de las instituciones educativas beneficiadas, se elaboró el diagnóstico, se elaboró el perfil, se inició la elaboración del módulo, con su levantado de texto, así como revisión por parte del asesor y en agosto, fue aprobado el módulo por parte de la asesoría, se imprimió, reprodujo y se encuadernó el aporte pedagógico, se socializó a los docentes sobre la aplicación del módulo. Alcanzando los objetivos propuestos en cada actividad, realizándose la evaluación a cargo de la epesista, contando con el aval del supervisor educativo, alcalde y la directora del establecimiento educativo, obteniéndose como resultado el módulo sobre los bosques y su importancia en el medio ambiente.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

Se alcanzaron los objetivos y metas planteadas, prueba de ello es la realización del informe final, se hizo entrega de diez módulos pedagógicos para uso en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Valle Nuevo, del municipio de Santa Catarina Mita Jutiapa, beneficiando no solo a la escuela antes mencionada sino también al municipio de Santa Catarina Mita y departamento jutiapaneco. De esta manera se demuestra la proyección social de nuestra Universidad de San Carlos de Guatemala a nivel nacional, en bien de la población guatemalteca, contribuyendo a proteger el medio ambiente, tomando en cuenta que los árboles son muy importantes para la humanidad y así tener un planeta mejor para vivir.

CONCLUSIONES:

Para todos los seres vivos es de vital importancia vivir en un ambiente sano, para ello está en la responsabilidad de buscar todos aquellos mecanismos que conlleven a la protección y mejoramiento del medio ambiente que le rodea.

A través de la siembra de árboles podemos minimizar el impacto que produce la contaminación ambiental y así obtener una gran cantidad de oxígeno que es indispensable para la vida de los seres vivos en el planeta en que vivimos.

La concientización y sensibilización a los estudiantes sobre la necesidad de preservar los bosques es fundamental para favorecer nuestro entorno natural tomando en cuenta la diversidad de beneficios que obtiene el hombre de la naturaleza.

RECOMENDACIONES:

Que todos los habitantes de nuestro país se concienticen sobre la importancia del medio ambiente y lleven a cabo acciones que encaminen a contribuir en la protección de los recursos naturales principalmente de los bosques.

A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales brindar todo el apoyo técnico y logístico, a proyectos que tengan el fin de sembrar árboles y proteger los bosques para que podamos decir que Guatemala es el país de la eterna primavera.

Toda autoridad educativa, docentes, alumnos y padres de familia a nivel nacional, tomen conciencia y contribuyan a cuidar los bosques, busquen los mecanismos para seguir acrecentándolos y de esta forma obtener esos grandes beneficios saludables que nos brinda la naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Congreso de la República de Guatemala
Código municipal
Decreto 12-2002
Reformado por el decreto 56-2002
2. Congreso de la República de Guatemala
Constitución Política de la República de Guatemala
Reformada en 1993
Aplicada a fallos de la corte constitucional en el 2001.
3. Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Valle Nuevo
Plan Operativo Anual 2011
4. Ministerio de Educación
Herramientas de Evaluación en el aula.
5. Municipalidad de Santa Catarina Mita
Plan de desarrollo municipal
6. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo
Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo
Litografía CIMGRA
Quinta Edición
Guatemala 2004.
7. Universidad de San Carlos de Guatemala
Propedéutica 2010

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SANTA CATARINA MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMON. EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente entrevista tiene como propósito fundamental, obtener toda la información actual de la municipalidad de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, así mismo identificar todas las carencias existentes en dicha entidad, como parte del aporte de la práctica del ejercicio profesional supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Solicito su valiosa colaboración para responder a cada una de las interrogantes planteadas a continuación.

I SECTOR COMUNIDAD:

1. ¿Cuál es la localización del municipio?

2. ¿Cuál es la extensión territorial del municipio?

3. ¿Cuál es el clima del municipio?

4. ¿Cómo es el suelo del municipio?

5. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos del municipio?

6. ¿Cuáles son sus recursos naturales?

7. ¿Cuáles son los sucesos históricos más relevantes?

8. ¿Cuáles son los lugares turísticos del municipio?

9. ¿Cómo está organizado el municipio política y administrativamente?

10. ¿Cuál es la ocupación de los habitantes del municipio?

11. ¿Qué produce el municipio?

II SECTOR DE LA INSTITUCION

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la municipalidad?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso al municipio?

3. ¿Qué tipo de institución es la municipalidad?

4. ¿A qué región pertenece el municipio?

5. ¿A qué área pertenece el municipio?

6. ¿En qué año se fundó el municipio?

7. ¿Cómo se formó el municipio?

8. ¿Quiénes fueron los fundadores u organizadores del municipio?

9. ¿Cuáles han sido los sucesos o épocas especiales del municipio?

10. ¿Cuál es el área construida aproximada del edificio municipal?

11. ¿Cuál es el estado de conservación del edificio municipal?

12. ¿En qué condiciones se encuentran los locales del edificio municipal?

13. ¿Qué uso se le da a los locales del edificio municipal?

III SECTOR FINANZAS

1. ¿De dónde provienen los ingresos económicos que recibe la municipalidad?

2. ¿A cuánto asciende lo que recibe la municipalidad de Santa Catarina Mita del Estado?

3. ¿Qué actividades deben cumplirse para elaborar el presupuesto en forma técnica y participativa?

4. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja la municipalidad?

5. ¿A cuánto asciende los gastos de todos los salarios de los empleados de la municipalidad?

6. ¿Cuánto se gasta en materiales y suministros?

7. ¿Cuánto es aproximadamente el gasto en servicios profesionales?

8. ¿Qué reparaciones y construcciones realiza la municipalidad?

9. ¿Qué tipos de mantenimientos realiza la municipalidad?

10. ¿Qué servicios generales realiza la municipalidad?

11. ¿De qué forma se lleva el control de finanzas en la institución?

12. ¿Qué estado de cuentas financieras se lleva en la institución?

13. ¿Qué disponibilidad de fondos tiene la institución?

14. ¿Qué clase de auditoría se lleva en la institución?

15. ¿Qué otros controles contables se llevan dentro de la institución?

IV RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuántas oficinas tienen al servicio de la comunidad?

2. ¿Cuál es el número de personas que laboran en la municipalidad en general?

3. ¿Cómo está integrada la organización municipalidad?

4. ¿Cómo se lleva el control de la asistencia y cumplimiento de horarios de los trabajadores?

5. ¿Cada cuanto tiempo hay auditoria?

6. ¿Cuántas personas laboran permanentemente?

7. ¿Cuántas personas laboran como interinos?

8. ¿Qué nivel académico poseen los empleados?

9. ¿Cuál es la oficina que requiere más personal?

10. ¿Cuántas personas se atiende diariamente en la institución?

11. ¿Cuenta la municipalidad con juzgado interno al servicio de los usuarios?

12. ¿Cuál es el mecanismo utilizado para la atención de personas en las oficinas de la municipalidad?

V. SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuenta la institución con un POA?

2. ¿Cuál es el nombre de los programas especiales con los que cuenta la municipalidad?

3. ¿Cuál es el nombre de los programas con mayor beneficio a la población?

4. ¿Qué hacen para priorizar las necesidades de las comunidades?

5. ¿Cómo planifican las obras a realizar?

6. ¿Qué horarios se manejan para los trabajadores?

7. ¿Qué tipos de jornada se maneja en la institución?

8. ¿Cuántos empleados laboran en la jornada matutina?

9. ¿Qué tipo de metodología utiliza en la selección y contratación de su personal?

10. ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan para los controles de calidad en su personal?

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Qué tipos de planes se llevan en la municipalidad?

2. ¿Qué tipo de plan de contingencia existe en la municipalidad?

3. ¿En qué se basan para realizar los planes que llevan en la municipalidad (políticas, estrategias, objetivos o actividades)?

4. ¿Qué clases de informativos internos existen sobre la municipalidad?

5. ¿Qué tipos de comunicaciones se utilizan en la institución?

6. ¿Con qué frecuencia se realizan reuniones técnicas con el personal que labora en la institución?

7. ¿Se realizan reuniones con el personal de reprogramación?

8. ¿Qué normas de control se llevan dentro de la municipalidad?

9. ¿De qué tipo se realizan evaluaciones al personal que labora en la municipalidad?

10. ¿Se lleva un inventario de las actividades realizadas por la municipalidad?

11. ¿Qué mecanismos de supervisión se utilizan en la municipalidad?

12. ¿Con qué frecuencia se realizan las supervisiones en la municipalidad?

VII SECTOR DE RELACIONES

1. ¿Cómo se atiende a los usuarios?

2. ¿Qué actividades sociales se realizan?

3. ¿Qué actividades culturales realizan?

4. ¿Qué actividades académicas se realizan?

5. ¿Qué actividades sociales se realizan con otras instituciones?

6. ¿Con qué asociaciones locales o nacionales se realizan actividades?

7. ¿Cuál es la proyección de la municipalidad?

8. ¿Cuál es la cobertura de la municipalidad con las comunidades?

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es su misión?

4. ¿Cuáles son sus políticas institucionales?

5. ¿Cuáles son sus estrategias?

6. ¿Cuáles son sus objetivos?

7. ¿Cuáles son sus metas?

8. ¿Cuáles son sus leyes generales?

9. ¿Cuáles son sus acuerdos?

10. ¿Cuáles son sus reglamentos?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN SANTA CATARINA MITA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMON. EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



INSTRUCCIONES: La presente entrevista tiene como propósito fundamental, obtener toda la información reciente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Limón, Municipio de Santa Catarina Mita, Departamento de Jutiapa, así mismo identificar todas las carencias que hay en dicho centro de estudios, como parte del aporte de la práctica del ejercicio profesional supervisado, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, luego seleccionar el problema y darle la solución más viable y factible. Solicito su valiosa colaboración para responder a cada una de las interrogantes planteadas a continuación.

SECTOR DE LA INSTITUCION

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la escuela?

3. ¿Qué tipo de institución es la escuela?

4. ¿En qué año se fundó la escuela?

5. ¿Quiénes fueron los fundadores u organizadores de la escuela?

6. ¿Cuál es el estado de conservación de la escuela?

7. ¿En qué condiciones se encuentran las aulas de la escuela?

SECTOR FINANZAS

1. ¿De dónde provienen los ingresos económicos que recibe el centro educativo?

2. ¿A cuánto asciende lo que recibe económicamente el centro educativo?

3. ¿Qué instrumentos de control financiero maneja el centro educativo?

4. ¿Qué reparaciones y construcciones realiza el centro educativo?

5. ¿De qué forma se lleva el control de finanzas en el centro educativo?

6. ¿Qué disponibilidad de fondos tiene el centro educativo?

7. ¿Qué clase de auditoría se lleva en el centro educativo?

RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuál es el número de docentes que labora en la escuela?

2. ¿Cómo se lleva el control de asistencia y cumplimiento de horarios de los docentes?

3. ¿Cada cuanto tiempo hay visitas por el Supervisor Educativo?

4. ¿Cuántas personas laboran permanentemente?

5. ¿Cuántas personas laboran como interinos?

6. ¿Qué nivel académico poseen los empleados?

7. ¿Cuál es el sueldo base y máximo de los trabajadores?

V. SECTOR CURRICULUM

1. ¿Cuenta la institución con un POA?

2. ¿Cuál es el nombre de los programas especiales con los que cuenta el centro educativo?

3. ¿Cuál es el nombre de los programas con mayor beneficio a la población estudiantil?

4. ¿Qué hacen para priorizar las necesidades de los alumnos?

5. ¿Cómo planifican los programas a realizar?

6. ¿Qué horarios se manejan para los trabajadores?

7. ¿Qué tipos de jornada se maneja en la institución?

8. ¿Qué tipos de evaluaciones utilizan para los controles de calidad de los docentes?

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Qué tipos de planes se llevan en la Institución Educativa?

2. ¿Qué tipo de plan de contingencia existe en el centro educativo?

3. ¿En qué se basan para realizar los planes que llevan en el centro educativo (políticas, estrategias, objetivos o actividades)?

4. ¿Qué tipos de comunicaciones se utilizan en el centro educativo?

5. ¿Con qué frecuencia se realizan reuniones técnicas con el personal docente que labora en la institución?

6. ¿Qué normas de control se llevan dentro del centro educativo?

7. ¿De qué tipo se realizan evaluaciones al personal que labora en el centro educativo?

8. ¿Se lleva un inventario de las actividades realizadas en el centro educativo?

9. ¿Qué mecanismos de supervisión se utilizan en el centro educativo?

VII SECTOR DE RELACIONES

1. ¿Cómo se atiende a los padres de familia?

2. ¿Qué actividades sociales se realizan en el centro educativo?

3. ¿Qué actividades culturales se realizan en el centro educativo?

4. ¿Qué actividades académicas se realizan en la Institución?

5. ¿Qué actividades sociales se realizan con otras instituciones?

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?

2. ¿Cuál es su visión?

3. ¿Cuál es su misión?

4. ¿Cuáles son sus políticas institucionales?

5. ¿Cuáles son sus estrategias?

6. ¿Cuáles son sus objetivos?

7. ¿Cuáles son sus metas?

8. ¿Cuáles son sus acuerdos?

9. ¿Cuáles son sus reglamentos internos?

PLAN DE ACCION PARA LA REALIZACIÓN DEL DIAGNOSTICO

I. IDENTIFICACIÓN:

Institución: Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Dirección: Barrio el Centro, Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Epesista: Julissa Aracely Sandoval Lemus

Diagnóstico de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, Jutiapa.

Objetivo General:

Obtener información en relación a la institución patrocinadora a efecto de conocer las necesidades internas y externas, así como aquellas limitantes que tenga la institución para cumplir con sus metas.

Objetivos específicos:

Sector Comunidad: Conocer la demarcación geográfica, histórica, política y social que comprende el municipio de Santa Catarina Mita.

Sector Institución: Obtener información sobre la descripción física e histórica de la municipalidad de Santa Catarina Mita.

Sector de Finanzas: Comprobar ingresos y egresos económicos de la institución, así como la administración de los mismos.

Recursos Humanos: Investigar el tipo de personal que labora en la institución, su organización y su clasificación de rangos.

Sector Curriculum: Especificar los métodos, técnicas, procedimientos y tipos de proyectos que realiza la institución para cumplir sus propósitos.

Sector Administrativo: Identificar la estructura y los procesos de carácter administrativo que lleva a cabo la institución.

Sector de relaciones: Conocer las relaciones internas y externas y la proyección de la institución con sus usuarios y otras dependencias.

Sector filosófico, político y legal: Identificar los cimientos que fortalecen la institución y que hacen posible su existencia.

Actividades

Redacción de una entrevista que tiene como instrumento un cuestionario para recabar la información relacionada con la institución utilizando como base la guía de análisis contextual e institucional.

Aplicar los cuestionarios a las autoridades de la municipalidad, alcalde, tesorero y secretario municipal.

Elaborar el informe de diagnóstico.

Presentar el diagnóstico al asesor para su revisión.

Recursos

Humanos:

Epesista, alcalde, secretario, tesorero, asesor.

Financieros:

150.00

Materiales:

Hojas bond

Computadora y accesorios

Lapiceros

Lápices

Tinta.

Tiempo de duración: 1 mes 15 días.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se elaboró el informe del diagnóstico de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2.	Permitió el diagnóstico identificar el problema, priorizarlo y proponer la solución.	X	
3.	Se adecuaron y fueron productivas las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico	X	
4.	Se obtuvo suficiente información del Personal de la Institución	X	
5.	Aportaron la información que les fue requerida las autoridades municipales y la comunidad educativa	X	
6.	La obtención bibliográfica permitió recopilar y sistematizarlos datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7.	Se terminó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8.	Fueron evaluadas cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para la elaboración del diagnóstico.	X	
9.	Se lograron los objetivos y metas propuestas para realizar el diagnóstico	X	
10.	Existió adecuada planificación para la realización del diagnóstico	X	
11.	La información obtenida para realizar el diagnóstico dio respuesta a las necesidades del proyecto	X	
12.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la viabilidad y factibilidad	X	

Interpretación: Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados esperados, comprobando que el diagnóstico fue de suma utilidad para la priorización del problema. Para luego perfeccionarlo de acuerdo a la necesidad fundamental de la institución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se adecúan a las necesidades de la institución	X	
2	El tiempo programado para elaborar el perfil del proyecto fue suficiente	X	
3	Al elaborar el perfil del proyecto se tomó como guía el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
4	Los objetivos del proyecto responden al problema priorizado	X	
5	El perfil del proyecto se elaboró de acuerdo al tiempo propuesto en el cronograma	X	
6	Fue revisado y aprobado El perfil del proyecto	X	
7	Hay posibilidades de ejecutar el proyecto con éxito	X	
8	El proyecto planificado presenta una solución al problema seleccionado	X	
9	Se determinó la calidad y cantidad de recursos humanos, materiales y financieros suficientes	X	

Interpretación:

Los resultados plasmados en la lista de cotejo, son una muestra positiva de la ejecución del perfil del proyecto, donde se estableció la viabilidad y factibilidad de todo lo planificado.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se contó con los recursos económicos para la elaboración de módulos de acuerdo al perfil.	X	
2.	Se logro encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración del módulo contribuyó a las necesidades de contar con material sobre los bosques y su importancia en el medio ambiente.	X	
5.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
6.	Se conto con el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo	X	
7.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
8.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de un módulo	X	

Interpretación: de acuerdo a los indicadores de la lista de cotejo anteriormente descrita se puede evidenciar que no existieron inconvenientes en la realización de las actividades programadas en el cronograma.

AMEXOS



Los niños de la escuela Valle Nuevo preparando el agujero para plantar un árbol



La Epesista junto a un niño de la Escuela Valle Nuevo de Santa Catarina Mita,
Plantando un árbol



La Epesista frente al rotulo que se encuentra situado frente al terreno reforestado, en la aldea Llano de Chinchilla de Santa Catarina Mita, Jutiapa.



El grupo de epesistas frente al terreno reforestado



Esta foto muestra al ingeniero Rósil asesor por parte de la municipalidad de Santa Catarina Mita.



Entrega del módulo pedagógico a la Directora de la Escuela de Valle Nuevo, Santa Catarina Mita.



Entrega del módulo pedagógico al Supervisor Educativo, Lic. Neftalí Palma Chinchilla



Entrega del módulo al alcalde municipal Lic. René Vicente Osorio Bolaños.

Municipalidad De Santa Catarina Mita



Departamento de Jutiapa
Guatemala C. A.
Tels. 7888-3112 / 7888-3392
e-mail: musacami@intelnnett.com



En el Municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, el jueves dos de junio del dos mil once, ante el Infrascrito Alcalde Municipal Lic. René Vicente Osorio Bolaños, comparecen personal y voluntariamente, por una parte, NEFTALI PALMA CHINCHILLA, de cincuenta y tres años de edad, casado, guatemalteco, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, residente en Barrio La Ermita de este Municipio, identificado con cédula U-22 de Orden y 13,535 de Registro. Y por la otra, RENE VICENTE OSORIO BOLAÑOS, de sesenta y tres años de edad, casado, guatemalteco, Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación, vecino de Barrio La Ermita de este Municipio, identificado con Cédula U-22 de Orden y 10,628 de Registro actuando en calidad de Alcalde Municipal de Santa Catarina Mita, Ambos comparecientes de palabra y en idioma Español manifiestan encontrarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles apios física y mentalmente para tratar y contratar y vienen a celebrar CONTRATO DE ARRENDAMIENTO DE TERRENO, con las cláusulas siguientes: - -

PRIMERA: Expone Neftali Palma Chinchilla, que desde hace más de 10 años es poseedor en calidad de propietario en forma pública, pacífica, continua y de buena fe de un terreno situado en Aldea Llano de Chinchilla de este Municipio con un área de NUEVE MANZANAS con las colindancias siguientes: NORTE: con Victoriano Sandoval; SUR: con Clara Luz Chinchilla Palma; ORIENTE: con carretera asfaltada y PONIENTE: con Refugio Chinchilla Palma. Sobre dicho inmueble no pesa ningún gravamen, anotación o limitación alguna y que el día de hoy por voluntad propia, DA EN ARRENDAMIENTO POR VEINTE AÑOS en forma pura, simple y gratuita el de terreno antes descrito a: MUNICIPALIDAD DE SANTA CATARINA MITA dejándolo con todos sus usos, costumbres, servidumbres, anexidades y todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde. - - - -

SEGUNDA: Por su parte: René Vicente Osorio Bolaños, manifiesta que en representación de la Municipalidad de Santa Catarina Mita, acepta el arrendamiento que se le hace, mismo que será utilizado para implementar un proyecto de REFORESTACION a cargo de Epesistas de la Facultad de Humanidades de la USAC. -

TERCERA: El suscrito Alcalde Municipal DA FE de tener a la vista el documento legal que ampara la propiedad del inmueble y las cédulas de vecindad de las comparecientes; dando lectura al presente contrato quienes enterados de su validez y efectos legales lo aceptan, ratifican y firman. Damos fe.


NEFTALI PALMA CHINCHILLA
PROPIETARIO




RENE VICENTE OSORIO BOLAÑOS
ALCALDE MUNICIPAL

"Obras y mas Obras"

Administración Osorio Bolaños 2008 - 2012

Santa Catarina Mita, Jutiapa 16 de Septiembre de 2011

La Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Valle Nuevo, municipio de Santa Catarina Mita, departamento de Jutiapa, por este medio HACE CONSTAR: Que el profesor de enseñanza media Hugo Fernando Palma Recinos, quien se identifica con su número de carné 9550864 elaboró el módulo pedagógico sobre Conservación de Bosques aplicado a los estudiantes de sexto grado del centro de estudios arriba mencionado.

Luego donó 11 ejemplares del aporte pedagógico para la escuela y por último lo socializó con docentes y estudiantes el día martes trece de septiembre a las dos de la tarde.

La directora del centro educativo validó y avaló el proyecto educativo realizado en beneficio de la niñez catarineca que es el futuro de nuestro querido pueblo.

F)  

Profra/ Dilma Lily Palma Chinchilla
Directora

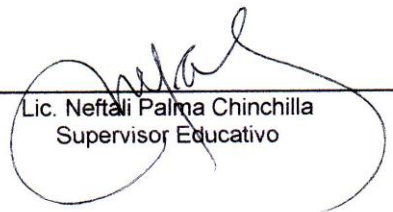
Santa Catarina Mita, Jutiapa 16 de septiembre de 2011

La Supervisión Educativa de Santa Catarina Mita, del departamento de Jutiapa, por este medio **HACE CONSTAR:** Que el profesor de enseñanza media Hugo Fernando Palma Recinos se identifica con el número de carné 9550864 proporcionó un ejemplar de su módulo pedagógico sobre la conservación de bosques a la supervisión educativa.

Además hizo la donación de 11 aportes pedagógicos a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valle Nuevo, del municipio descrito anteriormente, luego se socializó con estudiantes y docentes el día martes 13 de septiembre de 2011 a las dos de la tarde.

El Supervisor Educativo valida y avala la realización de este proyecto educativo, ya que es de gran trascendencia a beneficio de la niñez catarineca que es el futuro de nuestro pueblo.

Vo.Bo.


Lic. Nefali Palma Chinchilla
Supervisor Educativo



