

Roxana Patricia Chuc de León

Módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes decuarto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

Asesora: Licenciada Lubia Magalí Guerra Sagastume



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2,012.

Índice

	Contenido	Página
	Introducción	i
		ii
	Capítulo I	
1	Diagnóstico	1
1.1	Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	2
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura Organizacional	4
	Organigrama de la municipalidad de Génova	
1.1.10	Recursos	5
		5
1.1.10.1	Humanos	5
1.1.10.2	Materiales	5
1.1.10.3	Financieros	5
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3	Lista de carencias	8
1.4	Cuadro de análisis y priorización del problema	8
1.5	Datos generales de la institución	10
1.5.1	Datos generales de la Institución beneficiada	10
1.5.2	Nombre de la Institución	10
1.5.3	Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.4	Visión	10

1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura Organizacional	12
1.5.10	Recursos	13
1.6	Lista de carencias	14
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.7.1	Opciones de soluciones	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9	Problema seleccionado	18
1.9.1	Solución propuesta como viable o factible	18

Capítulo II

2.	Perfil del proyecto	19
2.1	Aspectos generales	19
2.1.1	Nombre del proyecto	19
2.1.2	Problema	19
2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad ejecutora	19
2.1.5	Tipo de proyecto	19
2.2	Descripción del proyecto	19
2.3	Justificación	20
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	General	21
2.4.2	Específicos	21
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	22
2.6.1	Directos	22
2.6.2	Indirectos	22

2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2011	23
2.9	Recursos	24
2.9.1	Humanos	24
2.9.2	Físicos	25
2.9.3	Materiales	25
2.9.4	Financieros	26

Capítulo III

3.	Ejecución del proyecto	28
3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	30
	Módulo pedagógico	31
3.5	Registro Fotográfico	99

Capítulo IV

4.	Proceso de evaluación	
4.1	Evaluación del diagnóstico	103
4.2	Evaluación del perfil	103
4.3	Evaluación de la ejecución	104
4.4	Evaluación final	104
	Conclusiones	105
	Recomendaciones	106
	Bibliografía	107
	Apéndice	111
	Anexos	191

Introducción

Se presenta el informe final del proyectista de la Facultad de Humanidades, donde se ejecutó el proyecto: módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”; para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla departamento de San Marcos; se realizó durante el ciclo escolar dos mil once. Ejecutado con el financiamiento de autogestión.

Para ejecutar este proceso profesional se procedió a la realización de cuatro capítulos descritos a continuación.

Capítulo I Etapa de diagnóstico institucional

Para este primer capítulo se utilizó la guía de análisis contextual en la institución patrocinante, la que sirvió para detectar a través de entrevistas y observaciones cada uno de los problemas en los diferentes sectores. Y en la institución beneficiada también se utilizó, la guía de análisis contextual determinando las necesidades más urgentes y resolver el problema prioritario, esto se logró por medio de las fichas de observación, entrevistas al personal docente y administrativo e investigación documental. Se estableció mediante la viabilidad y factibilidad la solución más adecuada al problema encontrado.

Capítulo II Perfil del proyecto

En este se explica los elementos básicos del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, fuentes de financiamiento y presupuesto. Contiene el diseño del proyecto a realizar y la optimización del financiamiento.

Capítulo III Ejecución del proyecto

En este se describe las actividades realizadas, resultados alcanzados, según el cronograma, desarrollo del proyecto, producto y seguimiento. Se localizan las evidencias de los productos.

Capítulo IV Evaluación del proyecto

En este se comprobó por medio de un instrumento de evaluación, los alcances del proyecto el cumplimiento de logros obtenidos en cada capítulo del informe final del ejercicio profesional supervisado.

También se incluyen conclusiones donde se anota lo logrado por el epesista al finalizar el proyecto, recomendaciones que van dirigidas a las autoridades educativas y estudiantes para hacer buen uso del módulo proporcionado, la bibliografía con la lista de los documentos consultados, en el apéndice aparecen los documentos utilizados para el diagnóstico institucional y la evaluación, los anexos incluyen los escritos que fueron necesarios para la realización del proyecto.

Capítulo I

Diagnóstico Institucional

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

Calle Principal, frente al parque central, Génova, Costa Cuca, Quetzaltenango.

Según el archivo de secretaria municipal nos indica que:

1.1.4 Visión

“Ser la Municipalidad que por su mística de trabajo, destaque a nivel departamental, respetando los parámetros de su capacidad financiera, en la ejecución de programas de salud, educación, vivienda, utilizando el mecanismo de coordinación local por medio de los alcaldes comunitarios y la sociedad civil.

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de Génova, es una institución autónoma de derecho público, con responsabilidad y capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. La naturaleza jurídica institucional y el fundamento legal de la autonomía se encuentran normados en la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Código Municipal.”

1.1.6 Políticas

- Promover una cultura de servicio social: Esta política pretende promover en cada uno de los empleados municipales el espíritu de servicio para con los usuarios.
- Fortalecimiento municipal: Con ésta política se pretende dar asistencia técnica y legal a cada una de las unidades administrativas que conforman la estructura organizacional y funcional, a través de la capacitación del recurso humano, dotación de equipo de cómputo y material, lo cual permitirá eficientar la labor realizada por la municipalidad.
- Promover la participación de los COCODES: Con ésta política se pretende colaborar fortaleciendo la participación de estos grupos debidamente organizados, para que lleven la labor asignada.
- Participación para la elaboración de proyectos: Pretende que la Municipalidad desarrolle los mecanismos apropiados a efecto de adquirir proyectos que beneficien a la población del área urbana y rural.

1.1.7 Objetivos

General:

- Creación de las instituciones necesarias para elevar el nivel de vida de los habitantes del municipio de Génova, en las diferentes áreas que implica el desarrollo: Educación, infraestructura vial, salud y recreación.

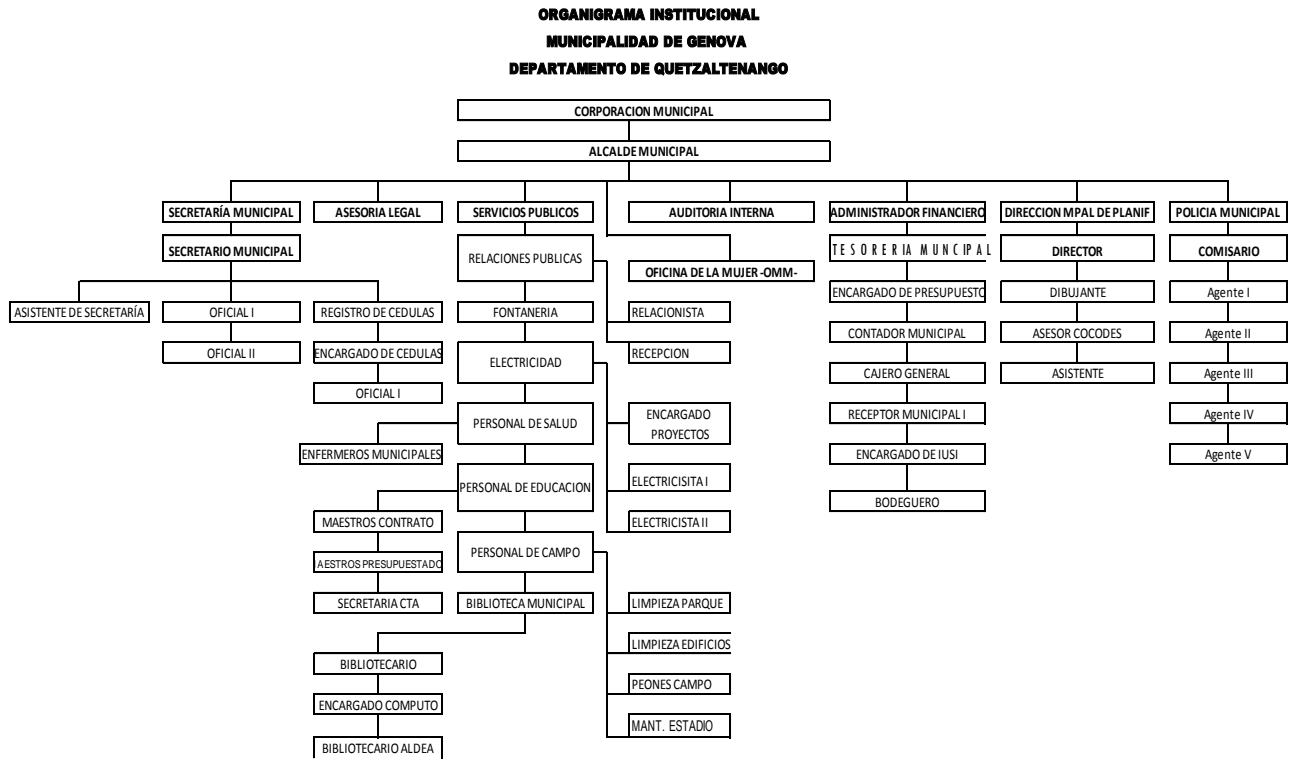
Específicos:

- Velar por el buen funcionamiento de la municipalidad.
- Organizar a las comunidades a través de los COCODES.
- Delegar funciones a cada uno de los empleados.

1.1.8 Metas:

- Brindar los servicios básicos municipales a toda la población de Génova.
- Brindar una mejor atención a los asuntos municipales a la población en general.
- Darle continuidad a los programas que la municipalidad considere de suma importancia para el desarrollo del municipio de Génova.

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente:
Archivos Tesorería Municipal / Secretaría Municipal

1.1.10 Recursos (humanos,materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

- Concejo municipal
- Alcalde municipal
- Secretario municipal
- Asesor
- Asesor jurídico
- Auditor interno
- Tesorero municipal
- Coordinación de la oficina municipal de planificación
- Director de relaciones públicas
- Asesor de consejos de desarrollo COCODES

1.1.10.2 Materiales

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte (personal de alcaldía)

1.1.10.3 Financieros

La distribución de los fondos que recibe la Municipalidad de Génova Costa Cuca, está reglamentado en el Código Municipal decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, según el Capítulo III Asignación Constitucional en el artículo 119 criterio para la distribución de la asignación constitucional (2002:226) dice:

Los recursos financieros a los que se refieren éste capítulo, serán distribuidos conforme al cálculo matemático que para el efecto lo realice la comisión específica (...) la distribución se efectuará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. *El 25% distribuido proporcionalmente al número de población de cada municipio.*
2. *El 25% distribuido en parte iguales a todas las municipalidades.*
3. *El 25% distribuido proporcionalmente al ingreso per-cápita ordinaria de cada jurisdicción municipal.*
4. *El 25% distribuido directamente proporcional al número de aldeas y caseríos.*
5. *El 10% distribuido directamente proporcional al inverso del ingreso per-cápita ordinario de cada jurisdicción municipal.*

En el artículo 129 de la Estructura del presupuesto (2002:228) dice:

El presupuesto municipal tendrá obligatoriamente una estructura programática, expresando separadamente las partidas asignadas a programas de funcionamiento, inversión y deuda. Los ingresos y egresos ordinarios deben contemplarse separadamente de los extraordinarios. El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad de Génova Costa Cuca, anualmente con base en el artículo 257 Asignación para las Municipalidades, de la Constitución Política de la República de Guatemala corresponde al 10% Constitucional del cual se utiliza el 90% para inversión y 10% para funcionamiento, de IVAPAZ que es utilizado un 75% para inversión y 25% para funcionamiento, del IMPUESTO DE CIRCULACIÓN DE VEHÍCULOS de los cuales el 97.5% es utilizado para inversión y el 2.50% para funcionamiento y del IMPUESTO DEL PETROLEO Y SUS DERIVADOS el que se usa en un 100% en inversión.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información de la institución patrocinante en éste caso la Municipalidad de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango y la institución patrocinada la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Las Delicias, ciudad Tecùn Umán, municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Municipalidad de Génova Costa Cuca, y de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, de ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, para detectar los diferentes problemas de las instituciones se utilizaron fichas de apuntes y listas de cotejo para las descripciones necesarias.

Entrevista

En la Municipalidad de Génova Costa Cuca se entrevistó al Alcalde municipal, secretario, así mismo a miembros de la comunidad indígena y personas que forman parte del concejo de desarrollo de la aldea San Roque, Génova Costa Cuca, Se aplicó como instrumento el cuestionario y la guía de análisis contextual e institucional como orientación respecto a los datos que se desean obtener.

La guía de análisis contextual e institucional: ha permitido conocer aspectos importantes de la institución, en cada sector se especifica en indicadores y como resultado de ello se obtienen datos objetivos que se describen en cada sector: comunidad, institución, finanzas, recursos humanos, currículum, administrativo, relaciones y filosófico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, se entrevistó al director y maestros, aplicándose como instrumento el cuestionario y la matriz FODA en el diagnóstico de la institución.

El aplicar estas técnicas con sus respectivos instrumentos permitió determinar la situación interna y externa de ambas instituciones, y poder identificar las necesidades de cada una.

1.3 Lista de carencias

1. No existe muro perimetral
2. Falta de elementos de P.N.C.
3. No cuenta con señales de tránsito
4. No existe sistema de alarma
5. No existe depósito para la basura orgánica e inorgánica
6. No se cuenta con suficientes servicios sanitarios
7. No cuenta con depósito de agua en los servicios sanitarios
8. No se llevan controles de la asistencia del personal
9. No existe organigrama municipal visible al público
10. No cuenta con suficiente mobiliario para comodidad del público
11. No se cuenta con equipo audiovisual.
12. No existe servicio de internet en las oficinas de la institución.
13. Láminas en mal estado.
14. Pintura deteriorada
15. Desconocimiento de la ley de fomento ambiental.
16. No hay una organización que vele por la tala inmoderada de árboles.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	CARENCIAS	SOLUCIONES
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. No existe muro perimetral.2. Falta de elementos de P.N.C.3. No cuenta con señales de tránsito.4. No existe sistema de alarma	<ol style="list-style-type: none">1. Construir muro perimetral.2. Solicitar al Ministerio de Gobernación el reforzamiento de elementos de la P.N.C.3. Colocar señales de tránsito.4. Instalar un sistema de alarma.

Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe depósito para la basura orgánica e inorgánica 2. No se cuenta con suficientes servicios sanitarios 3. No cuenta con depósito de agua en los servicios sanitarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar colectores de basura. 2. Instalar más servicios sanitarios. 3. Colocar depósitos de agua en los servicios sanitarios
Administración Deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se llevan controles de la asistencia del personal 2. No existe organigrama municipal visible al público 3. No cuenta con suficiente mobiliario para comodidad del público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer mecanismos del control de asistencia. 2. Colocar el organigrama municipal a la vista del público 3. Adquirir mobiliario para el público
Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con equipo audiovisual. 2. No existe servicio de internet en las oficinas de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprar equipo audiovisual. 2. Adquirir servicio de internet.
Infraestructura en mal estado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Láminas en mal estado. 2. Pintura deteriorada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar láminas nuevas en los techos. 2. Pintar la institución
Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de la ley de fomento ambiental. 2. No hay una organización que vele por la tala inmoderada de árboles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar campañas de concientización ambiental a través de la reforestación. 2. Organizar grupos de estudiantes,

		maestros y vecinos encargados de cuidar los recursos naturales.
--	--	---

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Delicias

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativo-Oficial

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Caserío Las Delicias, Carretera al Triunfo Ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias (2009) indica que:

1.5.4 Visión

Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones entre el personal docente, padres de familia y alumnado, generar oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor, inspirada en principios y valores éticos para preparar alumnos y alumnas, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo.

1.5.5. Misión

Formar estudiantes con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral. Con principios, valores, y convicciones, que fundamentan su conducta y personalidad ante la comunidad educativa.

1.5.6 Políticas

Ser una institución que se adecue a las condiciones de vida de la comunidad educativa. Para poder desarrollar nuevas oportunidades.

Fomentar la armonía con el medio ambiente y la aplicación de estudios tecnológicos relacionados con una sociedad globalizada.

1.5.7 Objetivos

General

Desarrollar políticas de convivencia dentro de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas.

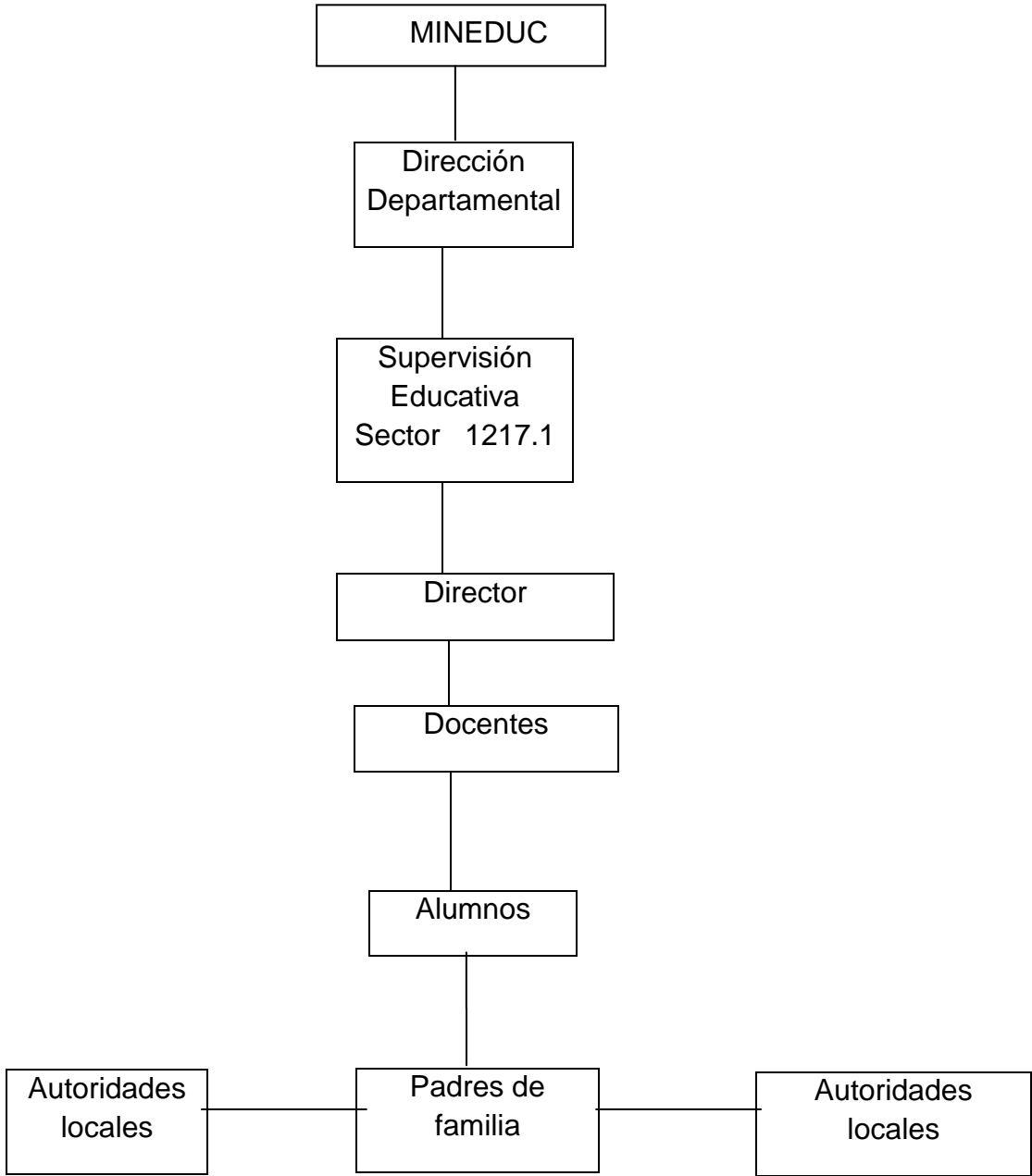
Específicos:

Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.

1.5.8 Metas

- Realización de un huerto escolar.
- Construcción de dos aulas.
- Pavimento del patio de la Escuela.
- Tener suficientes colectores de basura, para clasificarla.
- Lograr el saneamiento del agua de pozo, por escases de agua potable.
- Techado de una cancha.
- Buscar apoyo a instituciones para adquirir libros de textos, para uso exclusivo de alumnos y profesores.

1.5.9 Estructura organizacional



Fuente: E.O.R.M. Caserío Las Delicias PEI (2009:22)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

Director

2 Maestras de Preprimaria

13 maestros de primaria

1 Maestro de computación

1.5.10.2 Físicos

15 aulas

Un salón de Computación

Cancha de Básquet bol, y de futbol

Dirección

Pozo y Tanque elevado de agua

1.5.10.3 Financieros

Según el Reglamento de Tiendas Escolares (1966 s.p.) en sus artículos 15 y 18 dice lo siguiente: Artículo 15 Las utilidades que se obtengan de la venta de productos en la tienda escolar se consignaran en el libro de caja previamente autorizado. Artículo 18: El destino que se de a los fondos de la tienda escolar será decidido por la dirección de la escuela de acuerdo con el personal docente de conformidad con las necesidades de equipo escolar material didáctico y enseres varios.

Según el Ministerio de Educación (2008 s.p.) en su Acuerdo Ministerial 1492-2008 en el Capítulo I y su Artículo 12 indica que: Las Direcciones Departamentales de Educación serán responsables de gestionar y realizar oportunamente el pago de las facturas por concepto de servicios básicos (agua, energía

eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet) con cargos a las asignaciones presupuestarias correspondientes, a efecto de evitar el pago de intereses por mora, corte de servicios y gastos de conexión. Artículo 15: Se fija una asignación anual a cada establecimiento educativo oficial del nivel preprimario y primario de cómo mínimo, cuarenta quetzales exactos (Q.40.00) por alumno y cien quetzales (100.00) por alumno para cada establecimiento educativo oficial del nivel medio, cifra que podrá ser aumentada según las condiciones de cada establecimiento educativo.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 74 Educación obligatoria nos indica que: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, y la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

1.6 Listado de carencias o ausencias.

1. No se cuentan con guardián
2. No cuentan con sistema de alarma.
3. No hay suficientes toneles de basura
4. No hay depósito de agua para consumo humano.
5. No existe limpieza en área de terreno con demasiada basura y ripidio
6. No se tienen depósitos de agua para garantizar el uso humano.
7. Inexistencia de material impreso como libros de textos para el desarrollo de contenidos en el área de productividad y desarrollo.
8. Carece de textos relacionados con educación sexual.

1.7 cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Inseguridad	1. No se cuenta con guardián 2. No cuenta con sistema de alarma.	1. Contratar guardianes. 2. Colocar sistema de alarma.
Insalubridad	3. No hay suficientes toneles de basura. 4. . No hay depósito de agua para consumo humano.	1. colocar colectores de basura. 2. Colocar un rotoplast, con purificador de agua para consumo humano.
Desimplementación Curricular	5. Inexistencia de material impreso como libros de textos para el desarrollo de contenidos en el área de productividad y desarrollo. 6. Carece de textos relacionados con educación sexual.	1. Elaborar módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de Cuarto Grado del nivel Primario. 2. Elaborar un módulo de educación sexual para segundo grado del nivel primario.

1.7.1 Opciones de soluciones

Solución 1. Elaborar módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

Solución 2. Elaborar un módulo de educación sexual para segundo grado del nivel primario.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

No.	Indicadores	Opción No.1		Opción No.2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
	Administrativo legal				
3.	Se tiene la autorización de las autoridades del centro educativo para realizar el proyecto?	X		X	
4.	La municipalidad apoya financiera y técnicamente el proyecto.	X			X
	Técnico				
5.	El proyecto tiene aceptación por la institución educativa.	X		X	
6.	Se cuenta con un área adecuada para la ejecución del proyecto.	X		X	

7.	Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
8.	Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
9.	Se cuenta con asesoría técnica para la ejecución del proyecto	X		X	
10.	El tiempo programado es el suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
11.	Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercado				
12.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
13.	El proyecto satisface las necesidades de la institución educativa?	X		X	
	Político				
14.	El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
15.	El proyecto beneficia las capacidades de los alumnos y alumnas para enfrentar una vida competente?	X		X	
	Cultural				
16.	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X

17.	El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
18.	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
	Social				
19.	El proyecto promueve la participación de los beneficiarios?	X		X	
20.	Es rentable en términos de beneficio educativo y social?	X		X	
Totales		20		17	3

1.9 Problema seleccionado

El problema seleccionado conjuntamente con el director, maestros y epesista es Desimplementación Curricular, justificando la Inexistencia de material impreso como libros de textos para el desarrollo de contenidos en el área de productividad y desarrollo.

1.10 Solución propuesta como viable o factible.

Según el análisis que se realizó de viabilidad y factibilidad, la solución más recomendable es la opción No. 1. Elaborar módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

2.1.2 Problema

Desimplementación Curricular

2.1.3 Localización

Caserío Las Delicias, Ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala,
- Municipalidad de Génova, Costa Cuca, departamento de San Marcos.
- Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Delicias.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Pedagógico

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, de ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos. Compuesto por cinco temas, **Tema uno** El medio Ambiente, ¿cómo está formado? Criterio sobre el

calentamiento global en nuestro país. **Tema dos** Conservación de los recursos naturales y ecología.

Tema tres Contaminación y saneamiento ambiental, problemas que existen en el medio ambiente. ¿Cómo podemos apoyar al saneamiento ambiental?

Tema 4 Desarrollo sustentable, sostenible o perdurable: este tema describe características de los países en vías de desarrollo.

Tema cinco Ecosistema, ciclos de un ecosistema y clases de un ecosistema componentes bióticos y abióticos.

Cada uno de los temas contiene: competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales, actividades prácticas y evaluación.

2.3 Justificación

El área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano, le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización o entrega de bienes y servicios; de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos. Por eso la implementación del módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, es importante para ejecutar con él; el desarrollo de competencias que el Curriculum Nacional Base (CNB) nos establece en el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario.

Este módulo contribuye a la aplicación del componente Desarrollo sustentable ya que este permite verificar que toda actividad humana genera un impacto, esto significa hacer uso de la tecnología; para que

las actividades que se realizan no sean lesivas al medio y representen beneficio para las personas de ésta y de futuras generaciones. Se centra en la armonía del quehacer de la comunidad con la naturaleza y con las formas deseables de ser, de actuar y de enfrentar desafíos que garanticen acciones dirigidas a un mejor cuidado y uso racional de los recursos.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la implementación curricular de cuarto grado del nivel primario, para el área de productividad y desarrollo.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela.
- Implementar talleres y capacitaciones con profesores, y estudiantes.
- Socializar el módulo con los profesores y director de la Escuela.
- Reforestar un área afectada en la aldea San Roque, Génova, Quetzaltenango.

2.5 Metas

- Reproducir el módulo para 2 profesores y un director de la Escuela.
- Impartir 2 talleres y 1 capacitación a 2 profesores y 66 estudiantes.
- Socializar el módulo con 2 docentes y director.
- Plantar 615 árboles de las especies de: sauce, palo blanco, roble y caoba.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos:

66 estudiantes

02 docentes

01 director

2.6.2 Indirectos:

Escuelas del nivel primario, de ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto

No.	Fuentes de financiamiento	Descripción	Monto
1.	Municipalidad de Génova	Donación de 615 árboles	Q922.50
2.	Municipalidad de Génova	Transporte para llevar los árboles a la aldea	Q.650.00
3.	Municipalidad de Ayutla	Maquinaria para limpieza de terreno, para el Huerto Escolar	Q. 600.00
4.	Gestiones Librería Excelencia	Donación de 3 impresiones de módulos	Q. 201.00
5.	Gestiones propias	Hojas, fotocopias, impresiones, camionadas de tierra y herramientas de labranza y otros.	Q. 2,480.00
	Total		Q. 4,853.50

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, año 2011

No	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	junio				julio				agosto				septiembre				octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar apoyo ante el alcalde	Epesista																				
2	Realizar reunión con miembros de la comunidad para apoyar la actividad de la reforestación	Epesista y líderes comunitarios																				
3	Seleccionar y limpiar el área a reforestar	Epesista																				
4	Capacitación sobre la reforestación	Epesista																				
5	Plantación de árboles	Epesista																				
6	Solicitar permiso al director de la escuela para realizar el micro proyecto.	Epesista																				
7.	Recopilar información para la elaboración del módulo	Epesista																				
8	Elaborar módulo del área de Productividad	Epesista																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Asesora de EPS

Alumna epesista

Alcalde Municipal

Director del establecimiento educativo

Alumnos

Docentes

Habitantes de la comunidad, Agraria San Roque, Génova, Quetzaltenango.

2.9.2 Físicos

Municipalidad de Génova

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias

2.9.3 Materiales

Botellas desechables

Hojas de papel bond

Pliegos de papel bond

Fotocopias

Hojas para empastados

Marcadores

Tierra

Semillas

Maya

Bambú

Abono

Cobas

Piocha

Azadones

Saca tierra

Machetes

2.9.3.1 Equipo

Equipo de sonido
Cañonera
Computadora
Impresora
Cámara fotográfica
Equipo de siembra
Máquina de mano de mica

2.9.4 Financieros

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	Total
1.	Árboles de las especies de: sauce, roble, palo blanco y caoba.	615 árboles	Q. 01.50	Q. 922.50
2.	Flete	Transporte para llevar los árboles a la aldea San Roque	Q. 650.00	Q. 650.00
3.	Herramientas de labranza cobas	2	Q 20.00	Q 40.00
4.	Piocha	1	Q 25.00	Q 25.00
5.	Azadones	2	Q 40.00	Q 80.00
6.	saca tierra	1	Q 120.00	Q120.00
7.	Machetes.	2	Q 30.00	Q 60.00
8.	Maquinaria	Renta demáquina, mano de mica	Q. 600.00	Q 600.00

9.	Módulos	Donación de 3 impresiones de módulos.	Q0.67.00	Q201.00
10.	Camionadas de tierra	2	Q.300.00	Q 600.00
11.	Semillas de pepino, sandia, ayote, chipilín y melón.	6 onzas por clase	Q. 20.00	Q 120.00
12.	Maya	22 metros de maya	Q. 14.00	Q 300.00
13.	Bambú	12 bambús de 3 metros de largo.	Q. 10.00	Q. 120.00
14.	Abono	50 libras	Q. 125.00	Q. 125.00
15.	Fotocopias	100 hojas	Q. 0.00.20	Q. 020.00
16.	Impresiones	1000 hojas	Q. 0.75.00	Q. 750.50
17.	Empastados	3 empastados	Q. 040.00	Q. 120.00
	Total			Q.4,853.50

Capítulo III

Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Gestionar apoyo ante el alcalde municipal de Génova.	Se obtuvo la autorización de la plantación de 615 arbolitos por el Alcalde de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango
2.	Realizar reunión con miembros de la comunidad para solicitar apoyo en la actividad de la reforestación.	Se obtuvo la participación del COCODE y la comunidad, de San Roque, en el proceso de reforestación.
3.	Seleccionar y limpiar el área a reforestar.	Se seleccionó y limpio 1 manzana de terreno.
4.	Capacitación sobre la reforestación por ingeniero agrónomo.	Se impartió la capacitación al COCODE, comunidad y estudiantes, por ingenieros agrónomos, sobre la importancia de reforestar.
5.	Plantación de árboles	Se Plantaron 615 árboles de caoba, palo blanco, sauce y roble.
6.	Solicitar permiso al director de la escuela para realizar el micro proyecto	Se obtuvo la autorización para la ejecución del proyecto por parte del director del establecimiento educativo.

7.	Recopilar información para elaborar el módulo.	Se recopiló información de distintas fuentes bibliográficas.
8.	Elaborar módulo del área de Productividad y desarrollo	Se elaboró el módulo, "Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy", para área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.
9.	Taller de inducción sobre la construcción de huerto escolar.	Se impartió taller con ingeniero agrónomo para la debida instrucción de cómo iniciar el huerto escolar.
10.	Limpia del terreno para la realización del huerto	Se limpió el terreno para el huerto escolar con los estudiantes y profesores.
11.	Elaboración de arriates, plantación de pilones, siembra de semillas y circulación del huerto.	Se formaron los arriates, se plantaron los pilones de papaya y yuca, se sembraron las semillas de sandía, pepino y ayote y se circuló el huerto con varas de bambú y maya.
12.	Entrega del micro proyecto a la asesora del EPS	Se entregó el micro proyecto a la asesora
13.	Socializar el módulo	Se socializó y entregó el módulo al director y profesores

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Módulo, “Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Contribuir con la implementación curricular de cuarto grado de primaria, para el área de productividad y desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.▪ Elaboración de un huerto escolar.▪ Cosecha de hortalizas.▪ Participación activa de alumnos y profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos en la elaboración del huerto escolar. ▪ Plantación de 615 árboles de las especies de sauce, roble, palo blanco y caoba.▪ Se involucró a las autoridades municipales en la sostenibilidad del proyecto.▪ La participación activa de la comunidad de San Roque, en la plantación de árboles.

**Módulo, "Valorando mi mundo futuro conservando la naturaleza de hoy",
para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario.**



Roxana Patricia Chuc de León

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
General	ii
Específicos	ii
Tema 1:	1
Medio ambiente	1
Competencia	1
Indicador de logro	1
Desarrollo del tema	2
Actividades	4
Evaluación	8
Tema 2:	9
Conservación de recursos naturales y ecológicos	9
Competencia	9
Indicador de logro	9
Desarrollo del tema	10
Actividades	11
Evaluación	15
Tema 3:	16
Contaminación y saneamiento ambiental	16
Competencia	16
Indicador de logro	16
Desarrollo del tema	17
Actividades	20
Evaluación	23
Tema 4:	24
Desarrollo sustentable, sostenible y perdurable	24
Competencia	24
Indicador de logro	24
Desarrollo del tema	25

Actividades	28
Evaluación	43
Tema 5	44
Ecosistemas, ciclo de un ecosistema y clases de ecosistemas	44
Competencia	44
Indicador de logro	44
Desarrollo del tema	45
Actividades	49
Evaluación	50
Anexos	51
Referencias bibliográficas	62

INTRODUCCIÓN

El presente módulo está enfocado para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel Primario, consta de cinco temas:

Tema 1 Medio Ambiente: este tema nos define ¿cómo está formado? Criterios sobre el calentamiento global en nuestro país.

Tema 2 Conservación de recursos naturales y ecología: este tema describe los recursos naturales, recursos naturales de Guatemala.

Tema 3 Contaminación y saneamiento ambiental: este tema nos define los problemas del medio ambiente, el saneamiento ambiental, como debemos preservar el vital líquido como ocurre un deterioro ambiental, además encontramos técnicas y estrategias que se realizan para mejorar o mantener un ambiente sano.

Tema 4 Desarrollo sustentable, sostenible o perdurable: este tema describe el término de desarrollo sostenible, perdurable o sustentable. Características de los países en vías de desarrollo. La sostenibilidad ambiental, la educación ambiental como dimensión y alternativa para contribuir a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible en las ciudades.

Tema 5 Ecosistemas, Ciclos de un ecosistema y Clases de ecosistemas: este tema nos define ¿cómo es un ecosistema? ¿Cuáles son los ciclos de un ecosistema, quién se come a quién? y las clases de ecosistemas que existen. Todos los temas contienen competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, actitudinales, y procedimentales, También incluyen actividades y Evaluación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con la implementación curricular de cuarto grado del nivel primario para el área de productividad y desarrollo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fomentar el cuidado del medio ambiente.
2. Despertar el interés por la siembra y cosecha de hortalizas.
3. Contribuir con la conservación y protección de los recursos naturales.

TEMA No. 1

Medio ambiente

Competencia 5

Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Fuente: Ministerio de Educación Guatemala, Currículum Nacional Base (2007:197)

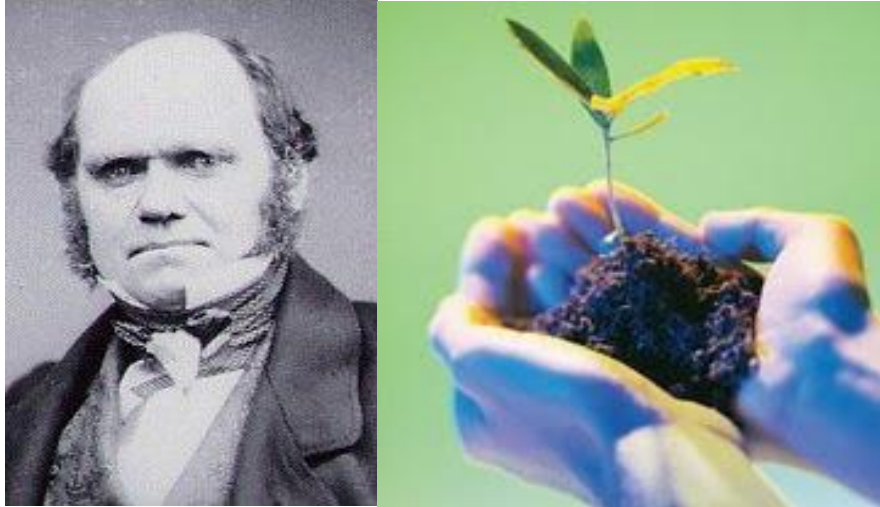
Indicador de logro

Promueve actividades de protección y conservación de los recursos naturales.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Medio ambiente.	Promoción de su patrimonio: cultural, ecológico, económico, humano, otros.	Interés por participar en actividades que contribuyan a reducir los problemas de contaminación del centro educativo, de la familia y de la comunidad.

Fuente: Ministerio de Educación Guatemala, Currículum Nacional Base (2005:197) y Orientaciones para el desarrollo curricular (2005:420).



Fuente: Charles Darwin, padre de la teoría de la evolución por selección natural.

Medio Ambiente

Nuestro medio ambiente está formado por todas las cosas que te rodean, tanto seres vivos como seres no vivos. Tu medio ambiente vivo está formado por plantas y animales.

Comparto el criterio de Lamarck (1,744:1,829), sobre el medio ambiente que nos dice:

*El medio ambiente determinaba exclusivamente los cambios morfológicos que le permitirían a una especie estar mejor adaptada. Estos cambios se producirán en forma constante y tendrían como consecuencia el desarrollo de ciertos órganos o partes del ser vivo más usado o necesitados, en el **destrimento** de aquellos que se **atrofian** y desaparecen por falta de función adaptativa. Este mecanismo estaría controlado por el instinto o la voluntad. La genética moderna ha demostrado que los caracteres no se producen de ese modo.*

Según Ministerio de Educación de Guatemala (2000:144) indica que:

¿Qué puedes hacer para cuidar el Medio Ambiente?

- Consume menos agua y energía eléctrica, así reducirás el desgaste de los recursos naturales y crearás un ahorro familiar.
- Evita el desperdicio de agua, luz y alimentos.
- Reciclar todo lo que podamos en casa, envases, vidrio, papel otros.
- Utiliza el transporte urbano siempre que puedas.

- Reforestar áreas deforestadas.
- Todos los niños y niñas podemos contribuir a cuidar el medio ambiente

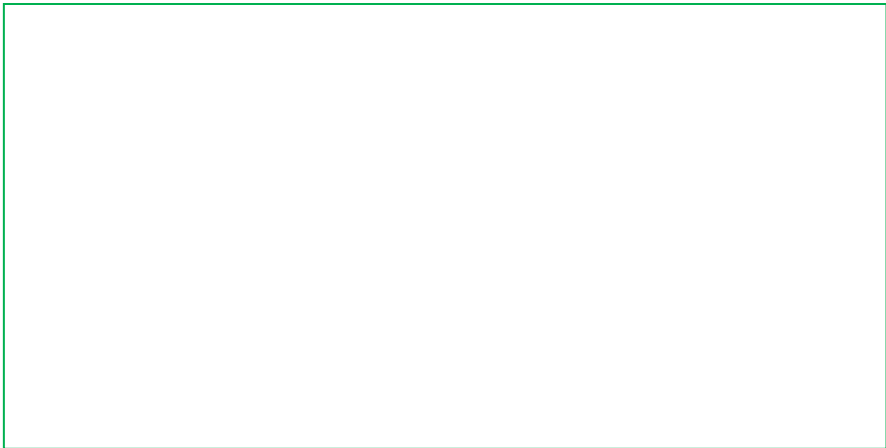


Fuente: Calentamiento global: planeta tierra en el fuego. Autor: Carla Francesca Castagno, Italia 2010.

Comparto el criterio de Stern (2006: s.p.), sobre el calentamiento global en Guatemala que nos dice:

Guatemala no está al margen del calentamiento global; es afectada hoy y lo será más aún en el futuro, no sólo por el aumento de la pobreza y el hambre que son sus consecuencias directas más evidentes, sino por los desastres ambientales que están totalmente ligados a este fenómeno (como nos lo recordó la tormenta Stan hace dos años, y la tormenta Bárbara hace unas semanas). Por su parte, los países pobres, como en el caso guatemalteco, se han plegado totalmente a las políticas económicas impulsadas por los países desarrollados y los organismos financieros internacionales, las cuales sólo implican más pobreza y exclusión, más deforestación, más contaminación del aire y el agua, más destrucción de montañas y valles por la extracción minera y petrolera, desvío de ríos para generación hidroeléctrica y riego a gran escala, producción de biocombustibles y otras acciones que no pueden sino agravar el mencionado fenómeno.

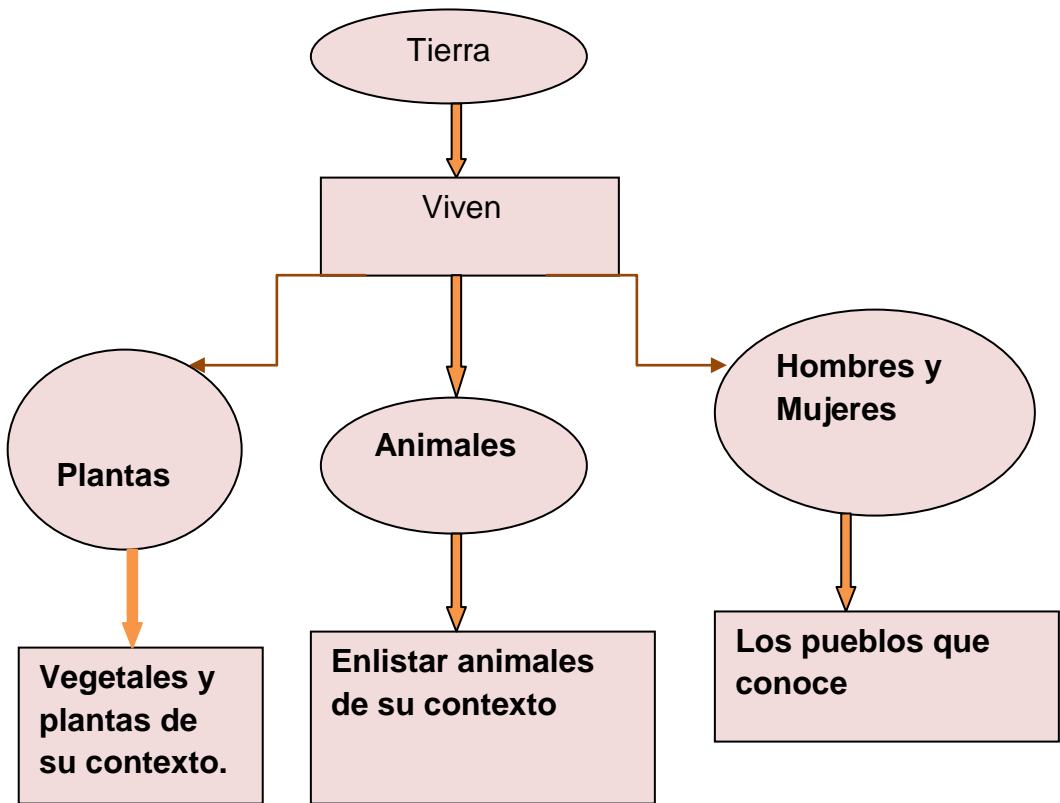
Actividad No. 1 *Dibuje y colorea una fracción del medio ambiente de su comunidad.*



Actividad No. 2. "Cuidemos la casa de todos y todas"

Fuente: MINEDUC Guatemala, ODEC (2005:422).

Se recomienda iniciar la actividad presentando a los niños y niñas el esquema siguiente. Permita que cada uno y cada una lo completen, haciendo una lista de los seres vivos: vegetales, animales y los Pueblos que conoce.



Al terminar de elaborar la lista de cada grupo de seres vivos. Lleve a cabo una plenaria para reflexionar en relación con cada grupo de seres vivos por medio de las preguntas siguientes:

¿Cómo viven?

¿Tiene el ser humano la misma forma de vida que los animales y vegetales?

¿Cómo convive el ser humano con la naturaleza?

¿Quiénes, entre los seres vivos, hacen basura, contaminan el agua de los ríos, etc.?

¿Qué productos contaminan los recursos de la naturaleza?

¿Qué hay que hacer para no contaminar la naturaleza?

Se sugiere concluir la clase con la siguiente reflexión:

A lo largo de la historia de la humanidad, todas las culturas del mundo han puesto atención a los recursos naturales. Algunas, sólo para aprovecharse de ellos y enriquecerse. Otras, para hacer uso en forma cuidadosa previendo que en el futuro lo necesitarán sus hijos (as) y nietos (as). Una de las ideas de los Mayas fue que todos los elementos que están en la tierra se consideran como hermanos; si los dañamos nos dañamos a nosotros (as) mismos (as). Quiere decir que si se hace daño a los seres vivos, se compromete el futuro, por lo que todos y todas están obligados y obligadas a cuidar la casa de todos y todas.

Actividad No. 3 Reforestemos

¿Qué es reforestar?

Plantar árboles en un lugar del que habían desaparecido.

Fuente: Ingeniería ambiental. www.canarina.com

Con la orientación de su profesor (a), dividirse en equipos de 10 integrantes y buscar un área para reforestar en su comunidad.

Pasos para la plantación de árboles.

1. Limpiar el terreno.
2. Hacer el ahoyado de 40 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad y 3 metros de distancia entre árbol y tres metros entre calle.
3. Cortar el fondo de la bolsa a unos 2 ½ centímetros.
4. Colocar el arbolito en el hoyo, procurando que quede recto.
5. Retirar la bolsa de polietileno.

Mantenimiento de los árboles.

Para que su crecimiento sea seguro, cada árbol tiene que mantener hojas como basura alrededor de él ya que sirve de abono y mantiene la humedad de la tierra.

- ⊙ Chapeo: Limpieza periódica de malezas.
- ⊙ Rondas: Limpiar alrededor de la parcela, para evitar la propagación de incendios forestales.
- ⊙ Plateo: Es necesario hacer una zanja alrededor. La plantación se efectúa en época lluviosa, por lo cual el suelo se mantiene húmedo,

no obstante, si es necesario se debe regar los arbolitos en la medida de lo posible.



Heteroevaluación:**Lista de cotejo**

Escuela: _____

Nombre del profesor (a) _____

Cuarto grado sección: _____ fecha: _____

Competencia: _____

Clave	Nombre del alumno(a)	Enlista los seres vivos que existen en su medio ambiente.		Limpio el terreno.		Hiso el hoyo con las medidas correctas para plantar los árboles.		Corto el fondo de la bolsa, antes de plantar el árbol.		Total Sí	Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

TEMA No. 2

Conservación de recursos naturales y ecología

Competencia 5

Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB(2007:197)

Indicador de logro:

Identifica las características de los recursos naturales de su comunidad.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Conservación de recursos naturales y ecología.	Descripción de áreas sensibles relacionadas con los recursos naturales de su comunidad y de la región.	Buen uso de los recursos naturales.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005: 197) y ODEC (2005:420).

Conservación de recursos naturales

Comparto el criterio de Darwin (2008:25), cuando nos habla sobre los recursos naturales nos dice que:

Los recursos naturales son los elementos de la naturaleza aprovechados por las personas. Hay dos tipos de recursos naturales: Los recursos renovables: son aquellos que se pueden volver a obtener. Los árboles que forman un bosque son un ejemplo de recurso renovable. Se cortan los árboles muy crecidos y, al mismo tiempo se plantan y se cuidan nuevos árboles. Así se puede renovar el bosque. Ejemplos de recursos renovables: el agua, el aire, las plantas, los animales.

Hay otro recurso natural el que no es renovable. Una vez que se emplea un recurso no renovable, no se puede volver a obtener. El carbón, el petróleo y el gas natural son recursos que tardan muchos millones de años en formarse y hay una cantidad determinada de cada uno de ellos en la tierra. Estos recursos no se forman tan rápidamente como se consumen, por eso son no renovables.

Comparto el criterio de Haeckel en (1870: s. p.) sobre los recursos naturales de Guatemala, nos dice que:

El suelo, muy fértil, es el recurso más importante de Guatemala, que es básicamente un país forestal. Algunos de los minerales con que cuenta el país, aunque no todos suficientemente explotados, son hierro, petróleo, níquel, plomo, zinc y cromita; se han descubierto depósitos de uranio y mercurio. En el altiplano del departamento de San Marcos, desde el año 2006 se explota el oro. La región de Petén proporciona especies arbóreas maderables y medicinales, como árbol del hule, chicozapote (Manilkarazapota), ébano (Diospyrosebenum), caoba, palorosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación, así también se explota en menor grado petróleo.

Ecología

La ecología es el estudio de la relación entre los seres vivos y su ambiente y de la distribución y abundancia de los seres vivos, y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su Ambiente.

Actividad No. 1: “La voz de la naturaleza”

Fuente: MINEDUC Guatemala, ODEC (2005:302).

Esta actividad permitirá a los y las estudiantes adquirir conocimientos sobre los recursos naturales existentes en su comunidad, identificar las relaciones que existen entre ellos, determinar las formas de aprovecharlos y las estrategias necesarias para su conservación y protección.

Comunique a los alumnos que escucharán un cuento y que para ello, deben de prestar atención. Lea el título del cuento “La voz de la naturaleza”, e inicie preguntando lo siguiente:

¿De qué creen que tratará el cuento según el título?

¿Por qué creen que escogieron ese título?

¿Qué palabras dan la clave para inferir de qué tratará el cuento?

Anote las respuestas en el pizarrón o papel.

Solicite a las y los estudiantes que se sienten alrededor suyo formando un círculo (lo puede hacer en el patio de la escuela o del salón de clase). Pídales que cierren sus ojos y que se imaginen en un viaje a un lugar como el que usted va a describir. Se le recomiendaleer el cuento adecuándolo al contexto.

La voz de la naturaleza

En un municipio cercano a la ciudad, había un caudaloso río cuyas aguas eran transparentes. Quienes visitaban el lugar veían sus rostros reflejados en esas aguas que eran casi como espejos. Su flora era verde y abundante; en ella revoloteaban diferentes tipos de aves de todos colores y tamaños. También podían verse bellas y multicolores mariposas. Por donde uno fuera se escuchaba el cantar de los grillos y el revolotear de las aves; los peces nadaban libremente por las orillas; hasta que un día una familia llegó a vivir muy cerca.



Esa familia constaba de tres miembros: papá, mamá y Juanito, hijo único de la pareja quien no respetaba la naturaleza ya que día con día tiraba la basura de su casa: botes, bolsas y desperdicios de comida al bello río, exclamando: ¡Al fin y al cabo el agua se la lleva! Además, se divertía lanzando con su honda piedrecitas a las aves y mariposas quienes desesperadas huían del lugar tratando de salvar su vida.

Los demás niños y niñas del lugar, imitaron lo que Juanito hacía. De repente: las aguas cristalinas del caudaloso río, se contaminaron. Las aves y las mariposas ya nunca sobrevolaron y los peces se murieron.

Al enterarse los vecinos de la difícil situación que aumentaba día a día, promovieron actividades de rescate, protección y conservación, de todos los recursos naturales del municipio, ya que no sólo el río se extinguía, sino también el aire se contaminaba, y los suelos y bosques cercanos se dañaban.

Juanito al ver el destrozo que había causado al río y a los demás seres de la naturaleza, aprendió que los recursos naturales, se deben cuidar y protegerlos, pues son propios de cada lugar.

Invite a sus alumnos y alumnas a participar en una segunda lectura del cuento en la que imitaran sonidos de la naturaleza y gestos de los animales y personas durante la misma.

Luego solicite que en grupos de trabajo, hagan una lista de los recursos naturales que existen en su comunidad; **que identifiquen las características que éstos presentan.** Y que, a su vez, expliquen el tipo de conducta que deben manifestar hacia ellos. Además, pídales que investiguen si en la comunidad existen entidades que se dedican a la protección de esos recursos y que describan a qué se dedican específicamente.

Para finalizar, intervenga haciendo énfasis en la importancia del rescate, conservación y utilización adecuada de los recursos naturales, solicite a los niños o niñas que redacten un resumen personal.

Actividad No. 2 Conservemos nuestros recursos naturales.

Instrucciones: Redacte un mensaje sobre cómo conservaría un recurso natural en su escuela o comunidad.

Evaluación.

Autoevaluación: Lista de cotejo

No.	Aspectos	Si	No
1.	Enlisto los recursos naturales que existen en mi comunidad.		
2.	Identifico las características de los recursos naturales que existen en mi comunidad.		
3.	Cuido los recursos naturales que existen en mi comunidad.		
4.	Reconozco, a través del cuento: la voz de la naturaleza, la relación de los seres vivos y su ambiente.		
5.	Expongo mi opinión personal a través de un resumen, sobre la importancia del rescate, conservación y utilización adecuada de los recursos naturales.		

TEMA No. 3

Contaminación y saneamiento ambiental

Competencia 5

Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197)

Indicador de logro:

Propone acciones que favorecen al Saneamiento Ambiental.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Contaminación y saneamiento ambiental	Establecimiento de relaciones entre factores contaminantes y el deterioro del medio ambiente.	Valoración hacia las manifestaciones de su cultura.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197) ODEC (2005:420).

Contaminación del medio ambiente



Existen muchos problemas en el medio ambiente. Seguramente ya habrás leído sobre ellos. Uno de los más graves es la contaminación.

La contaminación se produce cuando cualquier tipo de materia o energía entra a formar parte de un medio ambiente donde normalmente no estaba. Las fábricas son unas de las causas principales de la contaminación.

Comparto el criterio de Rocco (1981:10) sobre las condiciones naturales del medio ambiente nos dice que:

*Cuando las condiciones naturales del ambiente se alteran o se dañan, ocurre **Deterioro** ambiental. Dicha **alteración** puede derivarse de **fenómenos** naturales o por las acciones de los seres humanos. Entre las causas naturales se encuentran las inundaciones, sequías, huracanes, tormentas tropicales y erupciones volcánicas. Entre los daños que el ser humano ha ocasionado al ambiente se pueden mencionar: la deforestación la caza excesiva de animales, la contaminación del agua, del aire y del suelo, los incendios provocados, la sobreexplotación de los recursos naturales, entre otras.*

Saneamiento ambiental

Según Small Wood (1981: 12) El saneamiento ambiental es el conjunto de acciones, técnicas y estrategias que se realizan para mejorar o mantener un ambiente sano. Por ejemplo:

- Organizar campañas para el mantenimiento y conservación de áreas verdes.
- Promover el uso de fertilizantes naturales.
- Disminuir el uso de productos desechables como platos, vasos y cubiertos.
- Evitar el uso de productos de limpieza que no sean biodegradables.
- Promover el ahorro del agua, energía eléctrica y otros recursos.
- Establecer el hábito de separar los desechos.
- Reutilizar algunos materiales como papel, bolsas de plástico y envases.

La Wikipedia (2007: s. p.) define que:

El saneamiento ambiental básico es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural. El uso del término "saneamiento" varía entre ingenieros sanitarios en diferentes países.

La Wikipedia (2007: s. p.) define que el agua (del latín agua) es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua, generalmente, se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor. El agua cubre el 71% de la superficie de la corteza terrestre.

El agua es esencial para la mayoría de las formas de vida conocidas por el hombre, incluida la humana. El acceso al agua potable se ha incrementado durante las últimas décadas en la superficie terrestre.



Fuente: es.wikipedia.org/wiki/Agua

El agua es un elemento esencial para mantener nuestras vidas.

El acceso al agua potable reduce la expansión de numerosas enfermedades infecciosas. Necesidades vitales humanas como el abastecimiento de alimentos dependen de ella. Los recursos energéticos y las actividades industriales que necesitamos también dependen del agua.

El agua y el saneamiento son uno de los principales motores de la salud pública. Suelo referirme a ellos como «Salud 101», lo que significa que en cuanto se pueda garantizar el acceso al agua salubre y las instalaciones sanitarias adecuadas para todos, independientemente de la diferencia de sus condiciones de vida, se habrá ganado una importante batalla contra todo tipo de enfermedades."Dr LEE Jong-wook, Director General, Organización

Actividad 1. Realizar una campaña de sensibilización en la escuela.

Organice equipos de 6 integrantes

Investiguen sobre ¿cómo beneficiar el saneamiento ambiental?

- **En base a la información obtenida realicen una exposición en el patio de la escuela, a todos sus compañeros y compañeras del establecimiento, por medio de carteles ilustrados o videos, sobre la importancia de contribuir con el saneamiento ambiental.**
- **Dar a conocer que cuando cuidamos de recolectar y clasificar la basura orgánica e inorgánica y depositarla en un lugar adecuado; contribuimos a que no obstruya el paso de las aguas residuales, por los drenajes (aguas negras).**
- **Inviten personalidades de instituciones especializadas en el tema del saneamiento ambiental, a su escuela, para que imparta charlas sobre ¿cómo se pueda garantizar el acceso al agua salubre y las instalaciones sanitarias adecuadas para todos?**

Actividad No. 2 “Cuidemos el agua”

Fuente: MNEDUC, Guatemala, ODEC (2005:421)

Para el desarrollo de esta actividad, se sugiere trabajar con la herramienta “El puente”, sugerida en las orientaciones de 1er. Grado primaria. Explique a los niños y niñas que van a platicar con respecto al tema del agua. Elabore, en el pizarrón, una matriz de tres columnas. Pida a los niños y a las niñas que lean el título de la primera columna y que piensen en las posibles respuestas. Anótelas en la casilla debajo del título ¿Cómo era hace 5 años? A continuación, se llena la última casilla, con las respuestas a la pregunta ¿Cómo estamos ahora? La casilla del centro se llena al final para facilitar la búsqueda de las razones del ¿por qué de la escasez de agua en la localidad?

El agua

¿Cómo era hace 5 años?	¿Por qué?	¿Cómo estamos ahora?
Se llena este cuadro con una lluvia de ideas	Por último se llena este cuadro, buscando las razones, del por qué está ahora así y anotar las ideas que permite el cuidado.	Con la misma técnica, lluvia de ideas, se hace un sondeo de, cómo estamos con el recurso agua

Al llenar las tres columnas de la matriz y hacer los análisis pertinentes, se espera que los alumnos y las alumnas encuentren la explicación a los problemas que se confrontan con el agua. Debe resaltarse la idea de que todas las cosas que se hacen hoy tienen efectos a largo plazo, tanto en el aspecto positivo como en el negativo y para que las futuras generaciones (sostenibilidad) no sufran más las causas de la sequía o escasez del agua, es necesario asumir algunas responsabilidades desde ahora.

Con los resultados obtenidos indique a los niños y a las niñas que se organicen en grupos de 5 integrantes y que elaboren un afiche, con el propósito de hacer conciencia en sus compañeras y compañeros con respecto a la importancia de cuidar y hacer uso adecuado del agua.

Cada grupo deberá contar con una cartulina, o papelógrafo, tijeras, marcadores, regla, revistas, otros.

El afiche, debe de contener mensajes que lleguen a todos y todas.

Deben ser cortos pero significativos. Para ello se puede aprovechar las estrategias establecidas de cómo conservar la tierra:

- Respetar y cuidar los seres vivos.
- Mejorar las condiciones de la existencia humana.
- Conservar la vitalidad y diversidad de la Tierra.
- Mantenerse dentro de la capacidad de carga de la Tierra.
- Modificar las actitudes y prácticas personales.
- Facultar a las comunidades para cuidar de su medio ambiente.

- Establecer un marco nacional para la integración del desarrollo y la conservación.
- Forjar una alianza mundial.

Recordemos que tenemos que cuidar el agua porque es vida y velar por el futuro de los niños y las niñas más pequeños.

Actividad: No. 3

Reúnase con una compañera o compañero para leer el siguiente texto. Luego, respondan las preguntas.

La contaminación de los ríos, causada por las aguas residuales de la población, la basura, el uso de plaguicidas y la destrucción de los bosques, disminuye la calidad y cantidad del agua disponible para el consumo humano. Esto ocasiona escasez de agua y puede causar enfermedades en la población.

¿Cuáles son los problemas ambientales de su comunidad?

¿Cómo podían solucionarse?

Evaluación:

Escala de rango**Autoevaluación**

Marque con una x la opción que considere apropiada				S	C	A	N
Escribo los problemas ambientales de mi comunidad.							
Propongo como pueden solucionarse los problemas ambientales de mi comunidad.							
Respeto y cuido los seres vivos que rodean mi ambiente.							
Mejoro mis cualidades higiénicas para contribuir al saneamiento ambiental.							
Reflexiono sobre el daño que existe para la existencia humana, por la contaminación de los ríos, causada por las aguas residuales de la población, la basura, el uso de plaguicidas y la destrucción de los bosques.							
S: siempre	C: casi siempre	A: a veces	N: nunca				

TEMA No. 4

Desarrollo sustentable, sostenible.

Competencia 5

Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197)

Indicador de logro:

Participa en actividades que contribuyen con la sostenibilidad ambiental.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo sustentable y sostenible de las comunidades.	Cooperan la importancia que tiene el desarrollo sustentable y sostenible en las comunidades, el país, del mundo.	Interés por participar en actividades que contribuyan al desarrollo de su comunidad.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197) ODEC (2005:420).

Definición de Desarrollo sustentable, sostenible.



Fuente: Autor: Alexandra Picón Calzada



El término desarrollo sostenible, perdurable o sustentable se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Comisión Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983.

El Desarrollo Sostenible

Comparto el criterio de Boullón (2006:20), que al referirse al desarrollo sostenible nos dice:

*El desarrollo sostenible cubre los aspectos: **ambiental, económico y social**, bienestar social con el medio ambiente en bonanza económica. En su definición **económica** el desarrollo se refiere a la riqueza económica que un país alcanza para proporcionar bienestar a sus habitantes. En su definición **social** el desarrollo se interpreta como la mejora de calidad de vida y bienestar de la población. Es común referirse a un país desarrollado como un **país rico** y a un país poco desarrollado como un **país pobre**.*

Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; "tres pilares" que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas:

- **Sostenibilidad económica:** se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social es financieramente posible y rentable.
- **Sostenibilidad social:** basada en el mantenimiento de la cohesión social y de su habilidad para trabajar en la persecución de objetivos comunes. Supondría, tomando el ejemplo de una empresa, tener en

cuenta las consecuencias sociales de la actividad de la misma en todos los niveles: los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general.

- **Sostenibilidad ambiental:** *compatibilidad entre la actividad considerada y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas, evitando la degradación de las funciones fuente y sumidero. Incluye un análisis de los impactos derivados de la actividad considerada en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones. Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.*

El desarrollo sustentable, sostenible y perdurable comprende una interacción de los elementos ecológicos, sociales y económicos, para que sean sustentables, superables, viables y equitativos. Por ejemplo: Cortar árboles y reforestar el lugar; usar el agua, tratarla y devolver a los ríos o lagos; trabajar la tierra y nutrirla con abono natural; convertir todos los envases y empaques con material biodegradable.

Comparto el criterio de Gordillo (2001: 16), que al referirse a los países desarrollados nos dice:

Los países desarrollados representan solo una cuarta parte y controlan la mayor parte de la riqueza del mundo, controlan también la mayor parte de la producción industrial y la producción agrícola. Además, en estos países la esperanza de vida de sus habitantes es muy alta, es decir alcanzan en forma general los 80 años de edad, poseen una mortalidad muy baja su alimentación es muy buena y los servicios hospitalarios y sanitarios son de primera calidad. Otras características que distinguen a un país desarrollado son: alto consumo de materia prima, alto consumo de energía, altamente industrializados, cuentan con buenos servicios de transporte comercial y humano.*

Los países desarrollados exportan productos caros a los países pobres, la industria es símbolo de desarrollo; **la agricultura es comercial**, usa nuevas técnicas agrícolas, maquinaria moderna y sofisticada, sistemas de riego, abonos químicos y pesticidas, practican el monocultivo.

Comparto el criterio de Barkin (1998: s. p.), sobre algunos aspectos que distinguen a un país desarrollado de un país en vías de desarrollo:

Los países en vías de desarrollo:

1. *El crecimiento poblacional es desordenado y va en aumento.*
2. *La esperanza de sobrevivencia es la emigración a países ricos.*
3. *La miseria aumenta debido a que la población aumenta más rápido que los alimentos para mantenerlos.*
4. *La población activa difícilmente sobrepasa el 30%.*
5. *La agricultura es de subsistencia, es para la alimentación del campesino y su familia.*
6. *Las técnicas de agricultura se basan en el trabajo humano y la fuerza animal, sin maquinaria específica y sofisticada.*
7. *Se cultivan parcelas pequeñas y se practica el policultivo con herramientas o instrumentos tradicionales.*
8. *La pesca que se practica es una pesca de subsistencia destinada a completar la alimentación campesina, usa pequeñas embarcaciones y técnicas antiguas, anzuelos, cebos, pequeñas redes.*
9. *Su industria es ligera.*
10. *Su comercio es de carácter interior.*
11. *Su turismo es muy bajo.*

Comparto el criterio de Ovaldes (1998: s. p.), cuando se refiere a:

La educación ambiental como dimensión y alternativa para contribuir a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible en las ciudades.

La educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuye a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global.

Considero que la educación ambiental es un proceso educativo, es un enfoque de la educación, es una dimensión, es una perspectiva y es una alternativa de la educación y la Pedagogía, que debe desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida, y constituye un fin político, económico y social.

La educación ambiental tiene establecidos internacionalmente, como objetivos:

- a) ayudar a hacer comprender claramente la existencia y la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales;*
- b) Proporcionar, a todas las personas, la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente;*
- c) Inculcar nuevas pautas de conducta en los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto al medio ambiente.*

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra.

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible, que implican un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas, entre otras.

La agricultura tiene amplias relaciones con el bienestar de la familia. Proporciona alimentos, sirve de base a la industria, transforma la tierra convirtiendo los eriales y pantanos en praderas, huertos y jardines y las amplias planicies en cultivos extensivos y potreros en donde pastan ganados fuente de proteínas y otros nutrimentos.

La agricultura suaviza las costumbres, fija la planta de los pueblos errantes, crea riquezas, es sostén del comercio y lazo de fraternidad

Actividad No. 1 ¿Cómo elaborar el abono orgánico?

¿Qué es el abono orgánico?

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.

Con esta actividad se pretende orientar al niño y a la niña para que aprenda a elaborar y usar el abono orgánico, para mejorar la sostenibilidad ambiental.

Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

- **Estiércol:** pueden ser de origen animal vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.
- **Pulpa de café:** es la cascarilla del café en proceso de descomposición.
- **Gallinaza:** compuesta de estiércol de gallinas o pollos de granjas, residuos de concentrado, plumas y viruta de madera los cuales son utilizados como camas en las galeras. La gallinaza es buena fuente de nitrógeno.
- **Hojarasca:** restos de hojas de plantas esta pueden ser frescas o secas.
- **Restos de cocina:** hortalizas y/o frutas.
- **Rastrojos:** son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.
- **Aserrín de madera:** utilizar la mayoría de maderas a excepción de las que poseen grandes porcentajes de acidez como los árboles de pino; ya que de lo contrario pueden volver los suelos ácidos.

Primero: los niños y niñas con ayuda de su profesor (a) deben escoger el lugar donde se preparara el abono orgánico, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.

Segundo: Reunir los materiales o ingredientes (estiércol, gallinaza, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal, rastrojos).

Tercero: Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos del estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.

Cuarto: Repetir el proceso hasta alcanzar la altura deseada.

Quinto: Tapar los materiales y dejar en reposo.

Sexto: Mezclar los materiales cada tres días (Este paso aplica solo para abonera en la superficie del suelo). Si la mezcla está muy caliente, se agrega agua para regular la temperatura.

Séptimo: Utilizar el abono cuando presenta un olor agradable, color oscuro (parecido a la tierra) y los materiales no se pueden diferenciar ya que se han combinado.

El proceso de descomposición para su uso puede variar de acuerdo al tipo o tipos de materiales utilizados y a las condiciones de humedad, temperatura y aireación.

Beneficios del uso del abono orgánico:

- Se logra mejorar la fertilidad del suelo.
- Provee elementos nutritivos a los cultivos.
- Mejora la estructura, porosidad, retención de agua y aireación del suelo.

¿Cómo utilizar el abono orgánico?

- Incorporar superficialmente al suelo.
- Mezclar con la tierra, cuando se han hecho hoyos para la siembra de plantas.
- Colocar en círculos alrededor de las plantas.
- Incorporar en surcos o en el suelo previo a la siembra.

Actividad No. 2 Proyecto del huerto escolar

Fuente: MINEDUC Guatemala, ODEC (2005:420:407).

¿Qué es un huerto escolar?

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral.

Con esta actividad se espera que el niño y la niña desarrollen el espíritu de convivencia con la tierra y lo que produce, así como sus habilidades para mejorar sus procesos de producción y lograr la calidad de sus productos utilizando la tecnología local. Se pretende orientarlos (as) para que construyan un pequeño huerto escolar. Si la escuela tiene terreno o sitio, deben solicitar al director (a) que lo ceda para el huerto escolar. En caso contrario, invite a los alumnos (as) a buscar una opción para conseguir el terreno en algún sitio cercano a la escuela. Cuando no haya terreno para la siembra, ésta se puede hacer en una maceta. En este caso, es necesario investigar alguna técnica de invernaderos (poco espacio) o de hidroponía (poco espacio y utilización de soluciones nutritivas).

Para explorar lo que los niños y niñas saben del tema, se recomienda traer al salón de clases varios productos de uso frecuente en la comunidad. Si eso no fuera posible, conviene traer ilustraciones o elaborar dibujos de productos de uso frecuente en la comunidad y utilizarlos como medio para iniciar una conversación con los y las estudiantes.

Preguntas como las siguientes ayudan a iniciar la conversación y a mantenerla fluida:

¿En dónde obtienen o adquieren lo que comen?

¿Qué alimentos se consumen en la familia?

¿De dónde provienen los productos que compran, en el mercado o en la tienda?

¿Qué productos son más caros y por qué?

¿Qué productos agrícolas son más sabrosos, los que se producen en la comunidad o los que vienen de otros lugares?

Los aportes de las y los niños se escriben en el pizarrón, con el fin de llegar a conclusiones en relación con la calidad que deben tener los productos alimenticios para que ayuden a mantener una buena salud. Se sugiere invitarlos a que lean el texto siguiente y reflexionen sobre el mensaje que comunica:

“Todas las culturas dieron importancia a la agricultura, en el caso de estas tierras fueron habitadas por los Mayas y la concibieron como madre tierra; como un regalo divino que se da a la persona únicamente prestado para que en su paso por la tierra sea buena, justa, fraterna y agradecida.”

Anuncie a los niños y las niñas que están por iniciar el “huerto escolar” y explíqueles la técnica que van a utilizar de acuerdo con los arreglos que previamente ha hecho como resultado de lo que averiguó con respecto a la disponibilidad de terreno. En todo caso, oriéntelos (as) en relación al proceso que es necesario seguir para lograr productos que reflejen la calidad que se espera.

Entre algunas herramientas y su uso en el huerto escolar están:

Cumas: eliminación de malezas en los cultivos.

Corvos: poda de ramas, corte de varas y tutores.

Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).

Azadones: limpieza y aporco de cultivos.

Piochas: para romper y cavar en suelos duros.

Palas duplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.

Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.

Palines: llenado de bolsas y arranque de plantas en semilleros.

Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.

Regaderas: riego de semilleros y plántulas.

Mangueras: riego de cultivos establecidos.

Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos. (Insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).

Alambre de amarre: sostén de cultivos de guía como loroco, güisquil y otros.

Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.

Clavos: armado de semilleros de madera.

Martillo: clavar y golpear los tutores.

Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.

Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.

Javas: para la cosecha de productos del huerto.

Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.

Área de terreno para nuestro huerto escolar.



Apoyo técnico, Ingeniero Agrónomo impartiendo el taller de capacitación a los alumnos, alumnas y profesores, para la correcta realización del huerto escolar y dando a conocer el beneficio que tiene a la sostenibilidad ambiental.



Limpiar el terreno





Tierra para rellenar el terreno si es necesario



Preparar la tierra, desde removerla hasta abonarla.



Medición y trazo de arriates (tablones u otra forma que se utilice)



Seleccionar la semilla de la hortaliza que se desea cultivar (de acuerdo con el clima del lugar)

Ayote

El ayote (CUCURBITA ARGYROSPERMA) es una planta herbácea reptante anual, de la familia de las cucurbitáceas, oriunda del sur de México. Se la cultiva en América para su consumo, aprovechándose sus flores, brotes tiernos, frutos y sobre todo las semillas, que molidas y tostadas se emplean en numerosas salsas, moles y otras preparaciones. **Lacosecha se realiza entre 3 y 4 meses después de la siembra. Produce de 15 a 20 ayotes, se deja 3 metros de espacio en cada mata.**

Sandía

La mejor forma de sembrar es en las tradicionales hileras y usando las semillas que podemos encontrar dentro de la pulpa de la sandía. Dejaremos espacio suficiente entre plantas, y en cada golpe, introduciremos unas seis semillas. Los climas templados, ligeramente calurosos, son los mejores para el desarrollo de la sandía, que germina en una semana perfectamente con 25° C de temperatura. El desarrollo de la planta será bueno si hace calor, aunque la floración requiere temperaturas más frescas que no superen los 20° C. Una humedad del 60% es óptima para estas plantas. **Son variedades de polinización abierta poseen un período de siembra a cosecha de 90 a 120 días, produce de 6 a 8 frutos una mata.**

Chipilín

“El chipilín reduce el estrés, la hoja es rica en proteínas, de alto contenido en lisina, la cual es importante para el crecimiento, la reparación de los tejidos y la producción de hormonas, enzimas y anticuerpos”, **Cosecha 25-30 días después de la siembra. Distancia entre surco o hilera de 40 a 50 cm.**

Yuca

Densidad de siembra. Los distanciamientos deben ser entre surcos de 0.90 a 1.10 m, dependiendo de si tiene ramificaciones. Estacas. Con tamaño promedio de 10-20 cm, yemas hinchadas provenientes de plantas maduras. Plantación. Plantar las estacas de fórmula oblicua, debajo del suelo entre 3-5 cm en el costillar del surco. Cosecha. Hay las variaciones **precoces (6-7 meses), las semitardías (8-10 meses).**

Papaya

Hierba arborescente de crecimiento rápido, de corta vida, de tallo sencillo o algunas veces ramificada, de 2-10 m de altura. La humedad y el calor son las condiciones esenciales para el buen desarrollo del papayo. **Anualmente produce de 40 a 50 frutos.**

Pepino

Cosecha se debe realizar en forma escalonada durante 40 – 60 días.La distancia entre surcos varía entre 1,2 y 1,5 m 120 cm. y la distancia entre plantas es de 20 cm. La siembra se realiza en hoyos de 2 a 3 cm de profundidad en los que se colocan de tres a cuatro semillas por golpe, se ralea después y se deja sólo una o dos plantas por golpe. **Anualmente produce de 10 a 15 frutos.**

- **Hacer la siembra. (La distancia de siembra depende de la hortaliza o fruta a sembrar)**
- **Sembrar algunas matas de ruda como muestra de protección, (es una forma natural de control de algunas plagas)**
- **Dar mantenimiento a las plantas, (riego, abonado otros.)**

Circular el huerto para evitar los daños de la siembra.



Realizar la cosecha.





Epesista, director y alumnas levantando la cosecha del huerto escolar.

En torno a la actividad es prudente hacer con los niños y niñas, los siguientes cuestionamientos: ¿Qué pasa si no se escoge la tierra adecuada para la siembra? ¿Qué pasa si en el huerto se siembran semillas llevadas de una comunidad de diferente clima? ¿Qué pasa si a las plantas no se les echa agua y abono?

También, es necesario hacer la reflexión siguiente: es importante saber que cada vez que se utiliza abono orgánico se ayuda a conservar la fertilidad de la tierra, mientras que la aplicación de fertilizantes inorgánicos acelera la producción. Sin embargo, si no se hace en forma correcta, (con base en un análisis de suelos) se tiene la idea de que la tierra se cansa rápido, por lo que llegará un tiempo en que pierda su fertilidad.

Tiempo que se sugiere: La etapa preparatoria puede ser de tres horas aproximadamente. Las etapas posteriores dependerán del periodo vegetativo (siembra cosecha) de la o las hortalizas que se cultiven y a las cuales se les asignará un tiempo prudencial, aprovechando los aprendizajes en cada una de ellas; **Materiales a ser utilizados:** terreno cultivable, abono orgánico, semillas.

Para garantizar el éxito de la cosecha se recomienda considerar algunos saberes de los ancianos: la semilla se coloca en la tierra cuando es día de luna llena, se siembra ruda como protección contra plagas, se combina la siembra de semillas (por ejemplo: maíz, ayote, o yuca) para que la rastrera proteja la siembra contra la erosión o preserve la humedad del suelo, entre otros.

Evaluación.

Heteroevaluación. Lista de cotejo

Escuela: _____

Nombre del profesor (a) _____

Cuarto grado sección: _____ fecha: _____

Competencia: _____

Aspecto: 1 Siguió todos los pasos necesarios para la elaboración del abono orgánico y el huerto escolar.

Aspecto: 2 Sembró y plantó las hortalizas y frutas, que se producen en su comunidad.

Aspecto: 3 Utilizó las herramientas en forma adecuada, para la elaboración del abono orgánico y el huerto escolar.

Aspecto: 4 Trabajó con entusiasmo en las actividades realizadas.

Clave	Alumno Alumna	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

TEMA No. 5

Ecosistemas, Ciclos de un ecosistema y Clases de ecosistemas

Competencia 5

Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197)

Indicador de logro:

Diferencia los ciclos que se viven en un ecosistema y las clases de ecosistemas.

Contenidos:

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
Ecosistema, ciclos de un ecosistema y clases de ecosistemas.	Descripción de áreas sensibles relacionadas con los recursos naturales de su comunidad y la región.	Valoración hacia las manifestaciones de su cultura.

Fuente: MINEDUC Guatemala, CNB (2005:197) ODEC (2005:420).

Ecosistemas

Un ecosistema es un conjunto de seres que se relacionan constantemente en un medio natural.



Fuente: ecosistemabiologico.blogspot.com

Factores bióticos: Son todos los organismos vivos que se encuentran en la naturaleza, como el hombre, los animales y las plantas.

Factores abióticos: son los factores de la naturaleza, como la luz. La temperatura, el aire, el agua, el suelo y las condiciones ambientales.

El Sol envía energía a la tierra.

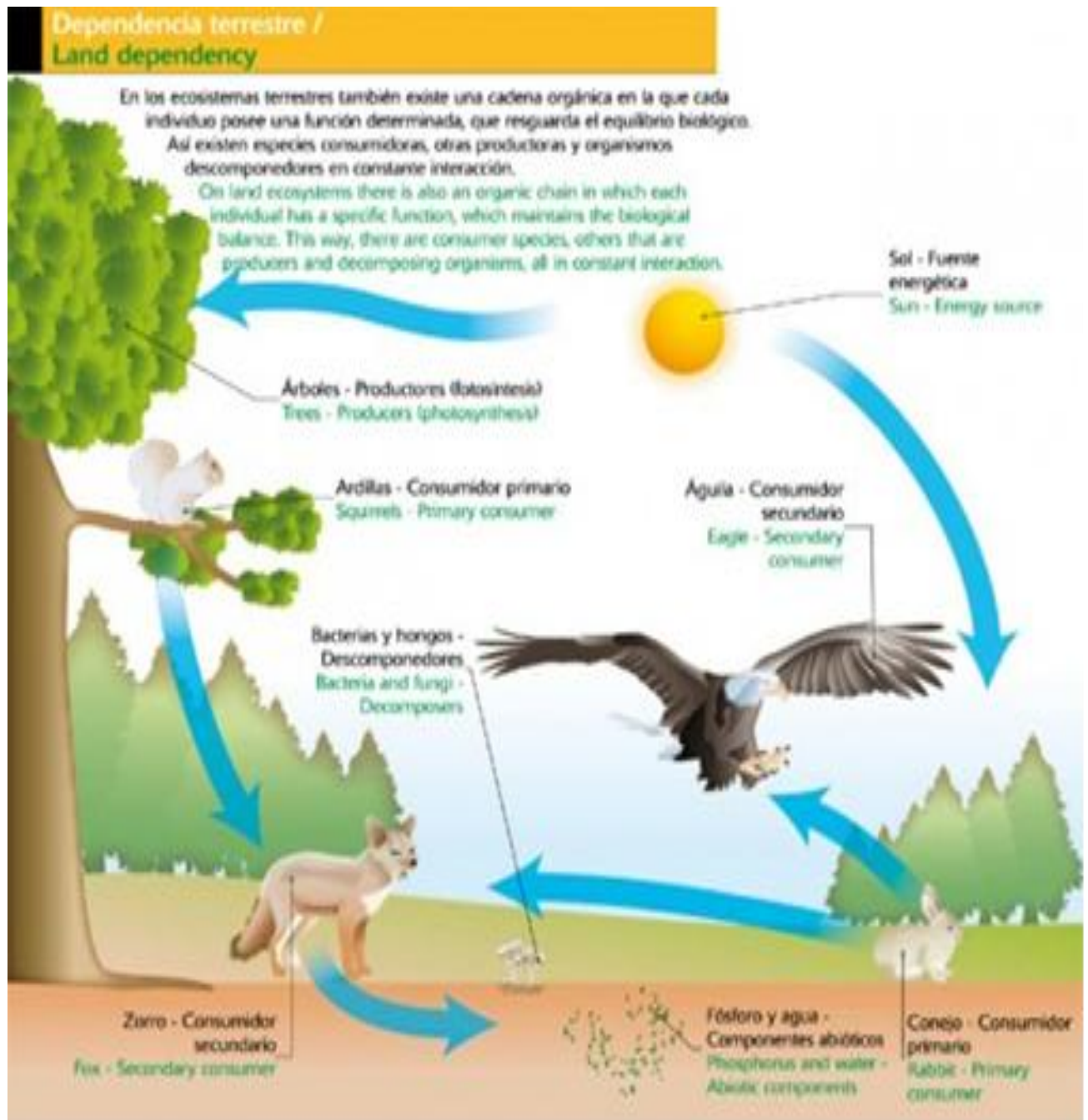
La temperatura ayuda a que los organismos funcionen adecuadamente.

La temperatura del agua en los **océanos** se regula para que no sea muy caliente en el día o muy fría por la noche.

El agua es importante para que todos los organismos puedan subsistir.

Los ciclos de un ecosistema

El sol envía su energía, las plantas la toman para poder crecer y alimentarse, esas plantas son comidas por varios insectos, aves, reptiles, mamíferos, los insectos son comidos por pájaros, los pájaros por otros depredadores mayores. Los roedores comen plantas.



Fuente: ecosistemabiologico.blogspot.com

Clases de ecosistemas

Comparto el criterio de Pestalozzi (1746:1827) sobre los ecosistemas terrestres, como el acuático presentan una serie de paisajes que poseen características propias nos dice algunas de ellas:

Desierto: *regiones inhóspitas son los ecosistemas desérticos en los cuales la vegetación es muy escasa, los días muy calurosos y las noches muy frías. En ellos la lluvia no cae en años y los fuertes vientos barren con la arena. Sin embargo, existen en ellos animales como arañas y los alacranes, algunos lobos y chacales, camellos y serpientes. Agua en algunas regiones del subsuelo y pequeños oasis. Aportan gran equilibrio a la vida del planeta.*

Humedal: *es una zona de tierras planas que posee aguas subterráneas de poca profundidad y que ascienden a la superficie en períodos determinados, formando lagunas y pantanos, hasta donde llegan a vivir cientos de Especies. Existen cinco clases de humedales: marinos, estuarios, lacustres, ribereños y palustres.*

Manglar: *es una agrupación de árboles semi sumergidos que han sido inundados con agua, con altos niveles de salinidad y por ello se desarrollan y sobreviven en terrenos costeros. Los árboles crecen sobre largas raíces, que a modo de zancos elevan los troncos por encima del nivel de las aguas. Para reproducirse, apuran conservan las semillas en las ramas hasta que están a punto de desarrollarse. Cuando baja la marea caen siendo capaces, en pocas horas, de enraizar y comenzar a crecer antes de quedar de nuevo bajo el agua.*

Arrecife de coral: *es uno de los ecosistemas acuáticos más ricos del planeta, producto de la gran cantidad de especies que habitan en ellos (peces, caracoles, corales y algas). La estructura arrecifal está constituida por grandes colonias de corales, acumulaciones de sedimentos y arenas calcáreas. Se encuentran principalmente en las regiones tropicales y existen dos tipos de coral: el duro y el suave.*

Los Polos un ecosistema frío: *llamados desiertos fríos se imponen los ecosistemas polares donde gran cantidad de extensiones son ocupadas por hielo y cuya temperatura es regularmente bajo cero. A pesar de ello en su superficie y en sus aguas tiene sus habitantes entre los que se destacan: osos, peces, pingüinos, focas, morsas, leones marinos, zorros, otros. Un día tarda seis meses y una noche tarda seis meses.*

Los ecosistemas acuáticos incluyen las aguas de los océanos y las aguas continentales dulces o saladas.



Fuente: Ecosistema acuático. Arrecife de coral Campbell (2009, 2,3)

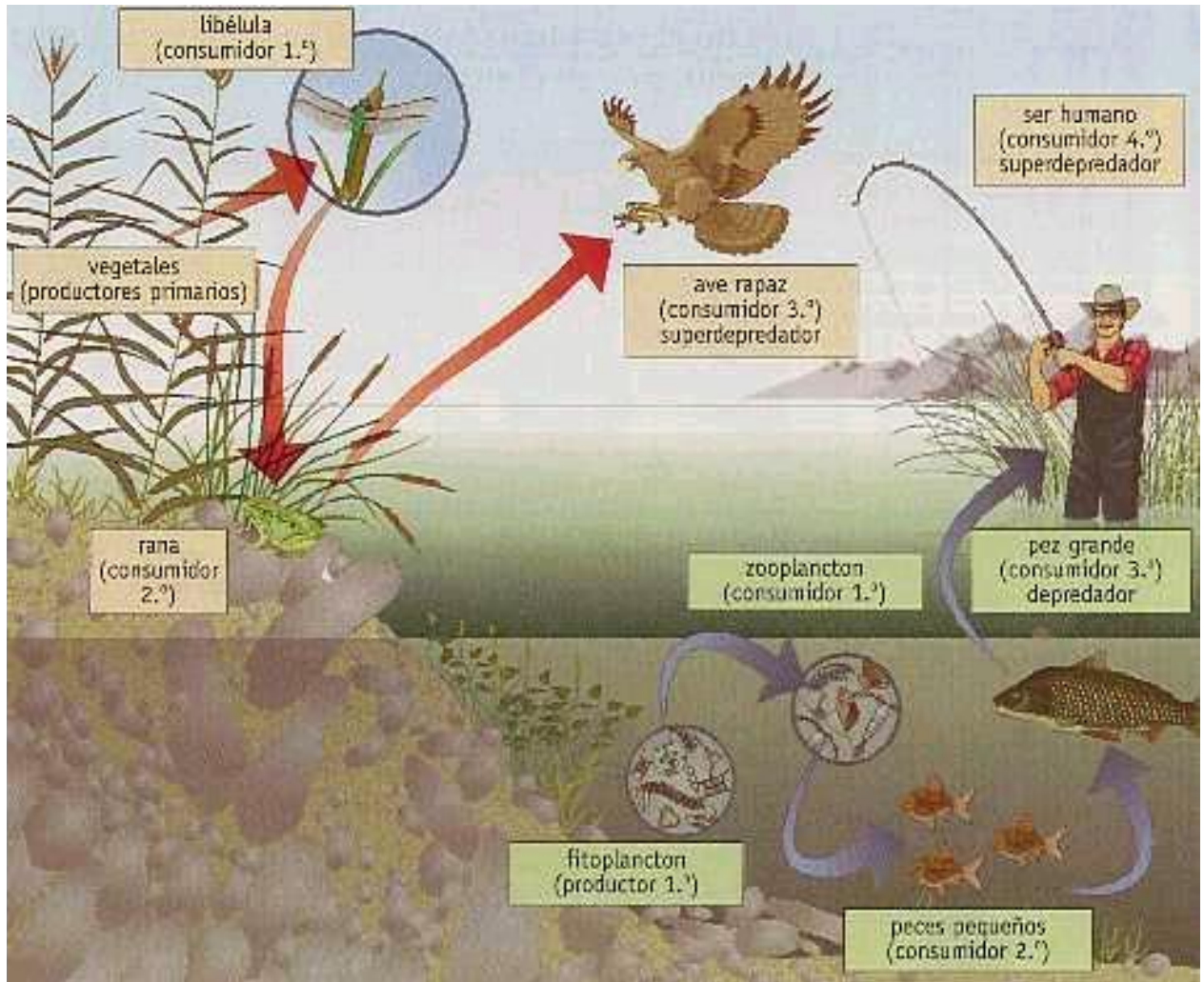
Actividad No. 1

Investigue más sobre las clases de ecosistemas que existen y comparta la información con sus compañeros y compañeras en clase.

Actividad No. 2 Analicemos un ecosistema en equipo.

Instrucciones: organizarse equipos de cuatro integrantes.

Observen el siguiente ecosistema y escriba en su cuaderno, los ciclos que se viven en él.



Fuente: Ejemplo de cadena trófica www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/.../100Ecosis.htm

Autoevaluación:

Lista de cotejo para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se calcula la valoración?

Para calcular la valoración, el puntaje obtenido por cada estudiante, divide el total de sí entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

Escuela: _____

Nombre del profesor (a) _____

Cuarto grado sección: _____ fecha: _____

Competencia: _____

Aspecto: 1. Busqué la información necesaria para completar mi conocimiento sobre las clases de un ecosistema.

Aspecto: 2 Compartí la información con mis compañeros y compañeras.

Aspecto: 3 Trabajé con limpieza y respeté las opiniones del equipo.

Aspecto: 4 Me esforcé por analizar los ciclos de vida que se viven en un ecosistema.

Clave	Alumno Alumna	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

ANEXOS

Recetario

Dulce de Ayote

Receta para 6 porciones

Ingredientes:

1 ayote mediano con su cascara dura

2 litros de agua o leche al gusto

1 raja de canela

½ lb. de panela

2 tazas de azúcar

Preparación

Se lava bien y se corta en pedazos se pone a coser con el agua o la leche según el gusto, se le agrega la canela en rajadas, una vez que este blando se le aplica azúcar y la panela al gusto.

Se deja conservar otros minutos y cuando ya esté suave, bueno listo para servir.



Tamalitos de chipilín

Receta para 30 porciones

Ingredientes:

10 onzas de hoja de chipilín

4 onzas de aceite vegetal, margarina al gusto

½ libra de queso de hoja (opcional)

2 1/2 libra de harina de maíz (Maseca)

sal al gusto.

Para envolver: 1 bolsa de doblador (hoja seca de maíz)

o 2 manojos de hoja de bijagua suficiente para envolver 30 porciones

1 libra de tomate

Preparación:

Preparación

Lavar las hojas de chipilín y secarlas.

- Mezcle la harina con agua hasta que se puedan formar bolitas.
- Luego, agregue el resto de los ingredientes; mezclar todo bien.
- Si usa hojas de doblador remojar en agua caliente por unos minutos hasta que se suavicen, luego sacarlas del agua y secarlas.
- Colocar la masa formada en el doblador y cerrarlo. El tamaño es aproximadamente de 4 onzas o al gusto.
- Cocínelos al vapor alrededor de 40 minutos.
- Prepare una salsa de tomate (chile si gusta).

Yuca Dorada

Ingredientes

6 trozos de yuca de 3 o 4 centímetros de largo

4 cucharadas de aceite para freír.

Sal al gusto.

Mayonesa (opcional).

Preparación

Pela las yucas y córtalas en trozos pequeños. Sancocha los trozos de yuca en abundante agua hirviendo; déjalas escurrir en un colador, para eliminar el exceso de agua.

En una sartén caliente abundante aceite. Dora ligeramente los trozos de yuca sancochada, retira y coloca sobre un papel absorbente o papel toalla para eliminar el exceso de grasa y absorberlo. Sirve en un plato fuente echando sal a las yucas doradas, alrededor de un pocillo con mayonesa o salsa tártara.



Puré de malanga

Ingredientes:

4 malangas

1/4 de taza de jugo de limón verde

1/2 cabeza de ajo finamente picada

1 taza de aceite de oliva

Sal y unas gotas de limón al hervir

Preparación

Se pelan las malangas y se hierven en suficiente agua con sal y un poquito de limón para que blanquee la malanga (lo último es estrictamente cosmético). Coloque en un tazón o mortero, 1/2 taza de zumo de limón verde. Una vez que la malanga este suave y lista para puré, sofría en un sartén el ajo en el aceite sin que el ajo se ponga oscuro. Vierta el aceite con ajo y todo sobre el jugo de limón. Empiece a aplastar las malangas en un plato de sopa utilizando un poquito del agua caliente para suavizar e incluya el mojo mientras aplasta. Se tiene que comer inmediatamente. Nota: Si va a pelar mucha malanga la tiene que ir colocando en agua para que no se oscurezca, igual que si hiciera papas o patatas.



Papaya en dulce

Receta para 6 porciones

Ingredientes: 1 Papaya mediana, 1 pedacito de cal, 4 tazas de agua, $\frac{1}{2}$ de panela, 1 raja de canela, 1 taza de azúcar

Preparación:

Una noche antes dejar la papaya con agua y un pedacito de cal. Al siguiente día retire el agua y póngalo a cocer con los demás ingredientes.

Una vez que esté suave retirar y dejar que la miel se siga espesando. Ya que la miel está bien espesa regrese la papaya a la olla y cocinar 15 minutos más. Y listo para servir.



Ensalada de pepino

Ingredientes:

2 pepinos

3 limones

1 lechuga

4 tomates

Pimienta

Sal

Preparación:

Se pica muy bien la lechuga, el pepino se pela y corta en rodajas delgadas, los tomates se cortan en rodajas, todo se mezcla muy bien se les agrega pimienta, la sal y se le exprime el limón y listo para servir.



Crema de pepino

Receta para 4 porciones

Ingredientes

4 pepinos medianos

1 yogurt

1 medida de yogurt de nata para cocinar

1 cucharadita curry

Pimienta

Sal

Preparación:

Primero colocamos dos vasos de agua en una cazuela con un poco de sal y pimienta y lo llevamos a ebullición. Mientras, le quitamos las puntas a los pepinos y los troceamos bien. Cuando veamos que hierve el agua echamos los pepinos, lo tapamos y a fuego suave lo dejamos cocinando durante 15 minutos.

Pasado ese rato retiramos la cazuela y añadimos el resto de ingredientes y lo pasamos por la batidora o pasapurés. Comprobamos como está de sal y rectificamos si hace falta. Podemos servir caliente o dejarla enfriar en la nevera.

Glosario de palabras

1. **Abono:** Es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad del sustrato, a nivel nutricional, para las plantas arraigadas en éste. La definición de abono según el reglamento de abonos de la Unión Europea es "material cuya función principal es proporcionar elementos nutrientes a las plantas"
2. **Acoplados:** Colocar a una persona en un lugar o circunstancia determinados, o emplearla en algún trabajo:
3. **Agricultura:** es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y cultivo de vegetales.
4. **Ambiente:** Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida.
5. **Atrofian:** Disminuir lentamente el desarrollo o el volumen de un órgano u otra parte del cuerpo por falta de alimentación o de ejercicio: las alas de las aves que no vuelan se atrofian. Disminuir el desarrollo de una capacidad o actividad o la facilidad con que esta se realizaba.
6. **Deterioro:** Refiérase al Daño progresivo, en mayor o menor grado, de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo, el agua, otros.), causado principalmente por la acción de la mano del hombre, situación la cual afecta en forma negativa a los organismos vivientes.
7. **Detrimento:** Daño moral o material.
8. **Equitativo:** Que tiene equidad. Justo. equivalencia. f. Igualdad en el valor, potencia o eficacia de dos o más cosas.

- 9. Fenómeno:** Es el aspecto que las cosas ofrecen ante nuestros sentidos; es decir, el primer contacto que tenemos con las cosas, lo que denominamos experiencia.
- 10. Industria:** La industria es el conjunto de procesos y actividades que tienen como finalidad transformar las materias primas en productos elaborados, de forma masiva. Existen diferentes tipos de industrias, según sean los productos que fabrican.
- 11. Interacción:** La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes. Según su campo de aplicación.
- 12. Materia Prima:** se conocen como materias primas a la materia extraída de la naturaleza y que se transforma para elaborar materiales que más tarde se convertirán en bienes de consumo.
- 13. Mono cultivo:** se refiere a las plantaciones de gran extensión con el cultivo de una sola especie, con los mismos patrones, resultando en una similitud genética, utilizando los mismos métodos de cultivo para toda la plantación (control de plagas, fertilización y alta estandarización de la producción), lo que hace más eficiente la producción a gran escala.
- 14. Morfología:** En biología, la morfología es la disciplina encargada del estudio de la reproducción y estructura de un organismo o sistema. La morfología es una ciencia biológica que trata de la forma y reproducciones de los seres orgánicos.
- 15. Parcelas:** Una parcela es, en la terminología empleada en la calificación urbanística, una superficie de terreno legalmente conformada o dividida, que puede ser soporte de aprovechamiento en las condiciones previstas en la normativa urbanística.
- 16. Perdurable:** Adj. Que se extiende largamente en el tiempo, muy duradero, eterno.

- 17. Policultivo.**El policultivo o policultura es aquel tipo de agricultura que usa cosechas múltiples sobre la misma superficie, imitando hasta cierto punto la diversidad de ecosistemas naturales de plantas herbáceas, y evitando las grandes cargas sobre el suelo agrícola de las cosechas únicas, o monocultivo. Incluye la rotación de cosecha, multi-cultivo, inter-cultivo, y cultivo en callejones.
- 18. Reciprocidad:**Del latín reciprocitas, es la correspondencia mutua de una persona o cosa con otra. Algo recíproco es aquello que se hace como devolución, compensación o restitución. Por ejemplo: “En reciprocidad a su colaboración, vamos a entregarle un regalo sorpresa”,
- 19. Sostenible:**Característica o estado según el cual pueden satisfacerse las necesidades de la población actual y local sin comprometer la capacidad de generaciones futuras o de poblaciones de otras regiones de satisfacer sus necesidades.
- 20. Superable:**Adj. Que se puede superar o vencer.
- 21. Sustentable:**La capacidad de una sociedad humana de apoyar en su medio ambiente el mejoramiento continuo de la calidad de vida de sus miembros para el largo plazo; las sustentabilidades de una sociedad es función del manejo que ella haga de sus recursos naturales y puede ser mejorada indefinidamente.
- 22. Tierra:** La Tierra, nuestro planeta, es una maravillosa bola azul y blanca cuando se ve desde el espacio. Es el tercer planeta desde el Sol, y es el mayor de los planetas interiores. La Tierra es el único planeta que sabemos tiene vida y agua líquida en su superficie.
- 23. Viables:**Que puede llevarse a cabo. Proyecto viable.

Referencias Bibliográficas

1. Barkin, (1991) Un desarrollo distorsionado: México en la economía mundial (México: Siglo XXI Editores).
2. Barkin, (1998) Riqueza pobreza y desarrollo sustentable (México Editorial Jus).
3. Charles D. (1859), Libro El origen de las Especies Recuperado de: xavierferras.blogspot.com/.../darwin-y-los-ecosistemas-
4. Charles D. (1998) Riqueza Pobreza desarrollo Sustentable (Mexico Editorial Jus).
5. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicia, ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos. (2009) Proyecto Educativo Institucional (PEI).
6. Gordillo, M. (Coord.) (2001) Materiales para la educación CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) del Proyecto Argo. Segundo capítulo. Grupo Norte. España.
7. Lamarck_(1744_desastreswww.htreasury.gov.uk/independent_reviewshistoriadela-ciencia.idoneos.com/.../Jean-Baptiste_-1...)
8. Ministerio de Educación de Guatemala, (2007), Curriculum Nacional Base (CNB), Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE), de Cuarto Grado del nivel primario.
9. Ministerio de Educación de Guatemala,(2005).Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE)Orientaciones para el Desarrollo Curricular (ODEC), de Cuarto Grado del Nivel Primario.
10. Ministerio de Educación de Guatemala,(2006).Herramientas de Evaluación en el aula, Dirección de y Desarrollo Educativo (DICADE).

11. Ovaldes (1983) tesis contribución de la educación ambiental al logro del desarrollo sostenible. España. [www. Monografias,com/ecología](http://www.Monografias.com/ecología).
12. (2006) Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente www.revistaecosistema.net.
13. Rocco F. (1981), Libro Ciencias Comprensión del Medio Ambiente. Complejo Editorial Mexicano, S. A. de C. V.
14. Small W. (1981), Libro Ciencias Comprensión del Medio Ambiente. Complejo Editorial Mexicano, S. A. de C. V.
15. Stern, (2006) "The Economics of Climate Change" Inglaterra: Unas palabras sobre calentamiento global, pobreza y Recuperado en: calentamientoglobalclima.org/2006/11/04/informe-stern.
16. Wikipedia (2007 s. p.) es.wikipedia.org/wiki/2007es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema.

Registros Fotográficos

Epesistas preparándose a dar inicio a la plantación de árboles, en la aldea San Roque, municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.



**Ingenieros Agrónomos de la ONG ACSA
(Asociación Comunitaria de Soluciones Agroecológicas)
Impartiendo Taller de Sensibilización en la Comunidad San Roque**





Epesista y alumnos, realizando la limpieza y abono de los árboles, para su mantenimiento.



Entrega del Proyecto de reforestación, Epesistas, Asesora de EPS la Licda. Luvia Magalí Guerra Sagastume y Presidente del COCODE.



Socializando el módulo con profesores (as) y director.



Entrega del módulo a los profesores (as) y director.

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del proyecto

4. Evaluación

La evaluación es un proceso continuo de análisis crítico que retroalimenta la toma de decisiones entre las distintas fases verificando el alcance de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos.

4.1 Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada por el Alcalde municipal de Génova, representante de la institución patrocinante, y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Delicias, representante de la institución patrocinada a través de una lista de cotejo para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se expusieron en el plan así como la realización de las actividades en el tiempo establecido planteadas en el cronograma, y confirmar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones, se detectaron y enumeraron los problemas de cada institución se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad para la priorización de problemas.

4.2 Evaluación del perfil:

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias evaluó la etapa de perfil del proyecto a través de una lista de cotejo, se verificó que los objetivos, metas, actividades y recursos tuvieran relación.

Se elaboró un presupuesto general del proyecto

Se diseñó el nombre del proyecto módulo, “valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, Ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

4.3 Evaluación de la ejecución:

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos, a través de una lista de cotejo, evaluó las actividades de esta etapa, establecidas en el cronograma perfilado en la etapa de perfil se desempeñaron con eficiencia y eficacia el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación creada se verificó el alcance de los objetivos planteados y metas establecidas, se presentaron las evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías en forma cronológica, se comprobó que existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto. Se utilizó educadamente el recurso humano y material para efectuar el proyecto.

Se realizó el módulo, “valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, confirmándose los logros alcanzados y como evidencias de lo ejecutado se presentó el informe de la fase de ejecución.

4.4. Evaluación final

Es preciso ejecutar un estudio de los resultados adquiridos, a través de una lista de cotejo evaluada por el director, para identificar la aceptabilidad del proyecto, la evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, es trascendental la respuesta que brindó el aporte pedagógico proporcionado a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Las Delicias de ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, el módulo, “valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy”, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, el cual favorece la implementación curricular de cuarto grado del nivel primario, para el área de productividad y desarrollo, comprometiéndose el director a darle sostenibilidad al proyecto.

Así mismo se establece el convenio por el alcalde municipal de Génova, Costa Cuca, Quetzaltenango, para darle sostenibilidad al proyecto de reforestación.

Conclusiones

1. Con la creación del módulo se contribuyó con la implementación curricular del área de productividad y desarrollo para cuarto grado del nivel primario.
2. Se elaboró un módulo “Valorando mi mundo futuro conservando la naturaleza de hoy”, dirigido a estudiantes y profesores de cuarto grado del nivel primario.
3. Se realizaron talleres y capacitaciones con profesores y estudiantes relacionadas con el deterioro del medio ambiente, ocasionado por diversas actividades o formas de contaminación. Realizando un huerto escolar, valorando así los recursos naturales de su entorno, y reconociendo el beneficio a nuestro medio ambiente
4. Se socializó el módulo del área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario, con profesores y director.
5. Se reforestó un área en la aldea San Roque, municipio de Génova del departamento de Quetzaltenango, con 615 árboles entre ellos, sauce, palo blanco, roble y caoba.

Recomendaciones

1. A los profesores de cuarto grado de nivel primario, implementar el módulo, “Valorando mi mundo futuro conservando la naturaleza de hoy”, del área de productividad y desarrollo, durante el ciclo escolar.
2. A los profesores utilizar el módulo Valorando mi mundo futuro conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario, como fuente de información disponible para los estudiantes.
3. A los profesores y director, disponer tiempo para la realización de las actividades significativas que contiene el módulo, que sirven para reducir el calentamiento global.
4. Al director, dar a conocer el módulo a todos los profesores de la escuela.
5. Al alcalde municipal de Génova dar mantenimiento y cuidados necesarios a los 615 árboles, plantados en la comunidad de San Roque, ya que servirán para contribuir con el cuidado y preservación del medio ambiente.

Referencias bibliográficas

Fuentes Citadas

17. Barkin, (1991) Un desarrollo distorsionado: México en la economía mundial (México: Siglo XXI Editores).
18. Barkin (1998) Riqueza pobreza y desarrollo sustentable (México Editorial Jus).
19. Charles D. (1859), Libro El origen de las Especies Recuperado de: xavierferras.blogspot.com/.../darwin-y-los-ecosistemas-
20. Charles (1998) Riqueza Pobreza desarrollo Sustentable (Mexico Editorial Jus).
21. Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicia, ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos. (2009) Proyecto Educativo Institucional (PEI).
22. Gordillo, M. (Coord.) (2001) Materiales para la educación CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) del Proyecto Argo. Segundo capítulo. Grupo Norte. España.
23. Ministerio de Educación de Guatemala, (2007), Currículum Nacional Base (CNB), Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE), de Cuarto Grado del nivel primario.
24. Ministerio de Educación de Guatemala, (2005). Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE) Orientaciones para el Desarrollo Curricular (ODEC), de Cuarto Grado del Nivel Primario.
25. Ministerio de Educación de Guatemala, (2006). Herramientas de Evaluación en el aula, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE).

26. Municipalidad de Génova, Apuntes Monográficos del departamento de Quetzaltenango.
27. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango Libro de Actas No. 02-2010 de Sesiones del Concejo Municipal.
28. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango Libro de Actas No. 02-2011 de Sesiones del Concejo Municipal.
29. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango Libro de Caja No. 06-2011 de la Tesorería.
30. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango, Manual de Funciones 2010.
31. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango, Plan Operativo Anual POA 2010.
32. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango, Diagnóstico Político Institucional 2008.
33. Municipalidad de Génova, Quetzaltenango, Oficina Municipal de la Mujer (OMM) Escritura de creación.
34. Lamarck(1744)desastreswww.htreasury.gov.uk/independent_reviewshistori adelaciencia.idoneos.com/.../Jean-Baptiste_ -1...)

35. Ovaldes (1983) tesis contribución de la educación ambiental al logro del desarrollo sostenible. España. [www. Monografias.com/ecologia](http://www.Monografias.com/ecologia)
36. Revista Científica y Técnica de Ecología y Medio Ambiente (2006) www.revistaecosistema.net.
37. Rocco (1981). Libro Ciencias Comprensión del Medio Ambiente. Complejo Editorial Mexicano, S. A. de C. V.
38. Small (1981). Libro Ciencias Comprensión del Medio Ambiente. Complejo Editorial Mexicano, S. A. de C. V.
39. Stern, (2006) "The Economics of Climate Change" Inglaterra: Unas palabras sobre calentamiento global, pobreza y Recuperado en: calentamientoglobalclima.org/2006/11/04/informe-stern.
40. Wikipedia (2007 s. p) es.wikipedia.org/wiki/2007es.Wikipedia.org/wiki/Ecosistema

Fuentes Consultadas

41. Congreso de la República de Guatemala, Código Municipal, Decreto No.12-2002.
42. Congreso de la República de Guatemala, Decreto No. 30-2003 Ley Forestal que declara el día del árbol y que fomenta las campañas de reforestación a nivel estudiantil.
43. Constitución Política de La República de Guatemala
44. García et. Al. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS- universidad de san Carlos de Guatemala, 2011.

45. García (1994), Diccionario enciclopédico ilustrado. Ediciones Larousse
Mèxico,
46. Junta Directiva del Instituto Nacional de Bosques –INAB- Resolución 02-12-
2004 Reglamento del programa de incentivos forestales, Guatemala, 2004.
47. Junta Directiva del Instituto Nacional de Bosques –INAB- Resolución 04-23
97 Reglamento de la ley Forestal, Guatemala, C. A. 2010.

APENDICE

Guíade Análisis Contextual e Institucional

De la municipalidad de Génova

I Sector Comunidad

1. Geografía

1.1 Localización:

Enclavado en la parte sur del departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental de la República de Guatemala. Se localiza en una Latitud 14° 37' 12" y en la Longitud 91° 50' 05" del meridiano de Greenwich.

Dista de la Capital de la República de Guatemala 218 kilómetros, de la cabecera departamental 70 kilómetros vía RDQ-4 (Colomba) y 115 kilómetros vía Retalhuleu.

1.2 Extensión Geográfica:

El municipio de Génova Costa Cuca, tiene una extensión territorial de 372 kms² y su altura sobre el nivel del mar y litoral del pacífico es de 300 mts.

1.3 Clima:

Es cálido, aunque en los meses de diciembre a febrero últimamente por los cambios climáticos, su temperatura tiende a bajar, especialmente en horas de la madrugada. Actualmente se registran temperaturas máximas 36 a 37 °C y una mínima de 29 a 30 °C.

1.4 Suelo:

El 90% del suelo de Génova C.C. es fértil y se representa de la siguiente manera:

El 65% es ondulado.

El 15% es quebrado.

El 20% es planicie.

1.5 Principales accidentes:

Al norte y noreste, se pueden observar valles y laderas de entorno natural muy especial. Al sur y sur oriente, extensas planicies que contrastan al horizonte con la caída del sol.

1.6 Recursos naturales:

Cuenta con ríos, arroyos, bosques y diversidad de fauna y flora.

2.Histórica

2.1 Primeros pobladores:

Su origen se remonta a las erupciones del Volcán Santa María, en el año de 1902, cuando algunos vecinos de San Martín Chile Verde (Actualmente San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango) se asentaron en el lugar denominado como Taltute y siguiendo la costumbre de la época por cambiar el nombre de los poblados por los del mandatario y de sus familiares solicitaron que se cambiara el nombre de Taltute por el de Santa Joaquina en honor de doña Joaquina, madre del entonces presidente de república Manuel Estrada Cabrera, lo que se efectuó por Acuerdo Gubernativo del 4 de julio de 1910.

El municipio de Santa Joaquina conservó su nombre hasta que por medio del acuerdo gubernativo de fecha 3 de mayo de 1920, se dispuso suprimir el nombre de los poblados, relacionados con el ex presidente Manuel Estrada Cabrera y cualquiera de sus familiares. A partir de ese año al municipio se le denominó Génova, por la influencia que ejercieron pobladores que aprovechando la construcción del Ferrocarril del Pacífico se habían asentado en el municipio, provenientes de la república de Italia y de continente Europeo.

2.2 Sucesos Históricos Importantes:

Fundación del municipio de Génova, según Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de agosto de 1912.

2.3 Personalidades presentes y pasadas:

Existen y existieron varias personalidades entre ellos músicos, futbolistas, atletas, personas amantes de las actividades taurinas y del teatro. Sin dejar de mencionar el área de la política.

PUESTO	NOMBRE	TOMA DE POSESIÓN	FINALIZACIÓN DEL CARGO
Alcalde	Rufino Galindo	1928	1829
Alcalde	Salomón Rubio	1929	1930
Alcalde	Cupertino de León	1930	1931
Alcalde	Gonzalo Fojo	1931	1939
Intendente	Aparicio González	1940	1942
Intendente	Lic. José Ma. Vásquez Hurtado	Abril/1942	Nov/1942
Intendente	Emilio F. del Valle	1942	1944
Intendente	Alberto Arrazola	1944	Julio/1944
Intendente	Augusto Meléndez	Julio/1944	Oct/1944
Intendente	Rafael Barrios	Oct/1944	Nov/1944
Intendente	Víctor López Alvarado	Nov/1944	Nov/1944
Intendente	José P. Monterroso	Nov/1944	Nov/1944
Intendente	Gonzalo López Cifuentes	Nov/1944	Oct/1945
Intendente	Humberto S. Gramajo	Oct/1945	1946
Intendente	Carlos González	1946	Jun/1946
Intendente	Arnulfo Muñoz	Mayo/1946	Julio/1946
Alcalde	Adrian Ochoa	Jul/1946	1948
Accidental	Julián López	Ene/1948	Ene/1948
Accidental	Roberto de León	Ene/1948	Nov/1948
Alcalde	Julián López	Nov/1948	1949
Alcalde	Aparicio González	1949	1950
Alcalde	Antonio Escobar M.	1950	1951
Alcalde	José Hernán Velasco	1951	1956
Alcalde	José Leonardo de León S.	1957	1958
Alcalde	Ignacio Ochoa Fuentes	1958	1959
Accidental	Alfredo Casasola	1959	1960

Alcalde	Julián Humberto López	1960	1961
Alcalde	Francisco de León	1961	1962
Alcalde	José Manuel Castillo Méndez	Ene/1962	Dic/1962
Alcalde	Victor Manuel Juárez Lorenzana	1962	1963
Alcalde	Aparicio González	1963	1964
Alcalde	Francisco Reina Barrios	Mar/1964	Jun/1964
Alcalde	Antolín Ricardo Muñoz Castillo	1964	1966
Alcalde	Heladio Ricardo Gramajo López	1966	1968
Alcalde	Filadelfo Cifuentes Escobar	1968	1970
Alcalde	Justo Adán Minera Gramajo	1970	1972
Alcalde	Antonio López Escalante	1972	1974
Alcalde	Juan Armando Cifuentes de L.	1974	1976
Alcalde	Antonio López Escalante	1976	1980
Alcalde	Justo Adán Minera Gramajo	1980	1986
Alcalde	Edgar Costantino Juárez P.	Ene/1986	Jun/1986
Alcalde	Basilio Rodas Gómez	1986	1988
Alcalde	Carlos Augusto Lanfourd G.	1988	1990
Alcalde	Federico García López	1990	1992
Alcalde	Carlos Augusto Lanfourd G.	1992	1993
Alcalde	Eleonaí Menucan Reyes M.	1993	2000
Alcalde	Norberto Cigarroa Bran	2000	2004
Alcalde	Marciano Encarnación Pérez	Ene/2004	Ago/2004
Alcalde	Silvia Antonieta Robles	2004	2008
Alcalde	Edilson Gudiberto Méndez C.	2008	2011

2.4 Lugares de orgullo local:

El municipio cuenta con lugares atractivos como por ejemplo:

- ✓ La Pampa, laguna localizada en Parcelamiento Agrario El Reposo, No. 3.
- ✓ Montañas, Cascadas y un Zoológico localizado en el Norte del Municipio.

3. Políticas:

3.1. Gobierno Local

Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal el ejercicio del gobierno del municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos. Gobierno local periodo 2008- 2012 alcalde EdilsonGudiberto Méndez y el concejo municipal.

3.2. Organización Administrativa

- ✓ Alcalde
- ✓ Consejo municipal
- ✓ Secretaría municipal
- ✓ Tesorería municipal
- ✓ Juez de asuntos municipales
- ✓ Ingeniero supervisor de obras
- ✓ Auditor interno y asesor financiero
- ✓ Oficina municipal de planificación de proyectos
- ✓ Biblioteca
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policía municipal
- ✓ Conserjes
- ✓ Custodios

4. Sociales

4.1. Ocupación de los habitantes

La población de Génova Costa Cuca, en época de cosechas emigra a las fincas cafetaleras para las labores de recolección, posteriormente es obligada a subsistir con la producción de sus parcelas por cuenta propia, con escasa o nula aplicación de tecnología apropiada y solo para abastecerse de productos de autoconsumo como maíz y frijol.

La distribución de la población por actividad productiva comprende que el 93% de la población se dedica a la actividad agrícola, que se clasifica como subocupación. Al comercio y las actividades artesanales se dedica un 4% que se clasifican como actividades de subempleo y un 3% son asalariadas que poseen cierta relación formal con prestaciones laborales, entre ellos están los maestros de educación, empleados públicos y otros.

4.2. Producción y distribución de productos

La demanda de productos que realizan los habitantes del Municipio se hace principalmente a la Cabecera Departamental, a municipios vecinos como: Flores Costa Cuca, Coatepeque, Retalhuleu y Quetzaltenango.

El flujo comercial de los productos que el Municipio oferta, está integrado por productos principalmente agrícolas y pecuarios, dentro de los agrícolas ofrece: arroz, maíz, frijol Entre los productos pecuarios: ganado vacuno, pollos, cerdos y pavos de patio.

Existen talleres de hojalatería, que producen silos (graneros), varias carpinterías, que venden sus productos a nivel local principalmente.

4.3 Agencias Educativas: Escuelas, Colegios, otras.

Cuenta con escuelas públicas y privadas, colegios, Institutos nacionales y de Telesecundaria y cooperativas en el casco urbano y rural, en educación preprimaria, primaria, nivel medio y diversificado.

4.4. Agencias Sociales de Salud y otros

No.	Nombres	Responsable	Teléfono
01	Policía Nacional Civil	Oficial III Israel Hernández Batres	40564785
02	Centro de Salud	Doctor Joel González	77723592
03	Programa Mi Familia Progresá	Frans Gallardo López	51101543
04	Bomberos Municipales	Comandante José País de la Rosa	53533655
05	Registro Ciudadana	Eduardo Barrios	55022191
06	Coordinación Técnica Administrativo de Educación	Licenciado Wilfrido Rodas	57902575
07	Programa Escuelas Abiertas	Amanda Marleny Quiroa Méndez	56219645
08	Registro Nacional de Personas RENAP	Pablo Jozabed Vásquez González	46698145
09	Juzgado de Paz	Omar Amado Pérez Torres	50496686 77723572

4.3. Vivienda (Tipos)

El 78% de los hogares son de piso de tierra y el 86% tienen paredes de adobe porcentajes altos de viviendas en mal estado que hacen afirmar que la población vive en malas condiciones, también permite que el índice de enfermedades se eleve y esto aunado a que la mayoría cuentan con solo dos o tres habitaciones se infiere que también conviven en hacinamiento. En cuanto a la

distribución geográfica, 62% se encuentran dispersas, lo que confirma la condición de población rural apartada, que caracteriza al Municipio.

4.6. Centros de Recreación

Se cuenta con un Parque Central y un balneario.

4.7. Transporte

Existe transporte urbano como moto taxis y microbuses. En cuanto al transporte extraurbano existen microbuses.

4.8. Comunicaciones

El municipio de Génova Costa Cuca cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la Empresa Telgua (CLARO), Y Telefonía Celular (CLARO Y TIGO). Internet, y T.V Cable.

4.9. Grupos Religiosos

Existen varios grupos religiosos entre los que predominan: Los Católicos y Evangélicos. Sin embargo empiezan a surgir algunas sectas como: Los Testigos de Jehová, Los Mormones, etc.

4.10 Composición Étnica

Para el censo de 1,994 el Instituto Nacional de Estadística –INE- clasificó como indígena al 87% de la población y que en su mayoría, el 61% se encuentra en el área rural. Para el año 2,002 la distribución espacial es la misma, aunque sin la clasificación en indígenas y no indígenas ya que de la población que declaró grupo étnico, el 100% afirmó no ser indígena, aunque conservan los rasgos fisonómicos y estéticos de los indígenas.

Carencias
Falta de árboles en tierras comunales del municipio de Génova Costa Cuca, Quetzaltenango.

II. Sector de la institución

1. Localización Geográfica

1.1 Ubicación

La municipalidad de Génova Costa Cuca se encuentra ubicada en la Calle Principal, frente al Parque Central, del municipio, y pertenece al departamento de Quetzaltenango, en la República de Guatemala, Centro América.

1.2 Vías de acceso

La Municipalidad de Génova Costa Cuca dista de la Capital de la República de Guatemala 218 kilómetros, de la cabecera departamental 70 kilómetros vía RDQ-4 (Colomba) y 115 kilómetros vía Retalhuleu.

Enclavado en la parte sur del departamento de Quetzaltenango, en la Región VI o Región Sur-Occidental de la República de Guatemala. Se localiza en una Latitud 14° 37' 12" y en la Longitud 91° 50' 05" del meridiano de Greenwich.

2. Localización Administrativa

2.1 Tipo de institución: (autónoma, privada otras)

Autónoma

2.2 Región

Sur- occidental

2.3 Área

Urbana

2.4 Código

No. 921

3. Historia de la Institución

3.1 Origen

Fundado por Acuerdo Gubernativo de fecha 29 de agosto de 1912. Su origen se remonta a las erupciones del Volcán Santa María, en el año de 1902, cuando algunos vecinos de San Martín Chile Verde (Actualmente San Martín Sacatepéquez, Quetzaltenango) se asentaron en el lugar denominado como Taltute y siguiendo la costumbre de la época por cambiar el nombre de los poblados por los del mandatario y de sus familiares solicitaron que se cambiara el nombre de Taltute por el de Santa Joaquina en honor de doña Joaquina, madre del entonces presidente de república Manuel Estrada Cabrera, lo que se efectuó por Acuerdo Gubernativo del 4 de julio de 1910.

El municipio de Santa Joaquina conservó su nombre hasta que por medio del acuerdo gubernativo de fecha 3 de mayo de 1920, se dispuso suprimir el nombre de los poblados, relacionados con el ex presidente Manuel Estrada Cabrera y cualquiera de sus familiares. A partir de ese año al municipio se le denominó Génova, por la influencia que ejercieron pobladores que aprovechando la construcción del Ferrocarril del Pacífico se habían asentado en el municipio, provenientes de la república de Italia y de continente Europeo.

3.2 Fundadores U Organizadores

Rufino Galindo, Salomón Rubio y Aparicio González, quienes funcionaron como la primera corporación Edil.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Cuando Génova se formó como organización, paraje, villa, comunidad, o municipio, pues antes que todo esto sucediera, en este vasto territorio ya existía algunos moradores a los que hoy llamaremos criollos, aunque nunca se estableció la procedencia de los mismos; por hacer mención específicamente de los europeos estos eran de la república de Italia y de Alemania. Cronológicamente es difícil hacer mención exacta de la fecha en que esto ocurrió en Génova. Según versiones ancestrales se cree que todo esto se dio a mediados de los años 1786 a 1,902.

4. Edificio

4.1 Área construida

Planta Baja 414.64 mts² y Planta Alta 159.05 mts², para un total de 573.69 mts².

4.2 Área descubierta

No tiene

4.3 Estado de conservación del Edificio

El edificio se encuentra en excelentes condiciones, por ser completamente nuevo, utilizando el primer nivel para las oficinas administrativas y de atención al público. El segundo nivel es utilizado para oficinas administrativas, despacho del alcalde y salón de sesiones y eventos especiales.

4.4 Locales Disponibles

No tiene

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales)

5.1 Mobiliario

Cuenta con el mobiliario necesario para el desarrollo del trabajo de los funcionarios municipales.

5.2 Salones específicos

Salones donde se realizan sesiones y eventos especiales.

5.3 Oficinas El primer nivel del local cuenta con oficinas administrativas y de atención al público y en el segundo nivel para uso del Señor Alcalde y secretaria.

5.4 Servicios sanitarios

3 servicios para mujeres
3 servicios para hombres

5.5 Bodega

1 bodega

5.6 Salón multiusos

Se cuenta con un salón para actividades especiales

Carencias detectadas en el sector institución
<ul style="list-style-type: none">➤ No se cuenta con suficientes servicios sanitarios➤ Insuficientes depósitos de agua para los servicios sanitarios➤ No existe sistema de alarma en la institución➤ Insuficiente mobiliario para atención al público.

III Sector Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El presupuesto que se le asigna a la Municipalidad de Génova Costa Cuca anualmente por parte del Estado de Guatemala corresponden al 10% constitucional que distribuye mensualmente el Gobierno Central a través del Ministerio de Finanzas Públicas y que recibe la municipalidad asignándole un 65% para programas de inversión y un 35% para cubrir programas de funcionamiento y por préstamos de instituciones públicas financieras ya sea para el área de gastos de inversión o de funcionamiento, que se gestionan directamente con el Instituto de Fomento Municipal.

1.2 Servicios que presta

La municipalidad presta los siguientes servicios y productos a la población en general, así como las rentas que se obtienen por otros bienes y servicios lo que da fondos propios provenientes de:

1. Canon de Agua Potable
2. Concesión de Paja de Agua Potable
3. Licencia de construcción.
4. Certificaciones
5. Multas administrativas
6. Piso de plaza (vendedores ambulantes),
7. Concesiones licencias de transporte urbano y rural
8. Boleto de ornato
9. Arrendamiento de locales
10. Arrendamiento de edificios
11. Intereses generados por cuenta monetaria
12. Rastro municipal
13. Sanitario públicos municipales
14. Derecho de construcción de nichos.

2. Costos

2.1 Salarios

Los salarios del personal que laboran en las diferentes unidades y dependencias de la Municipalidad, se hacen efectivos con el respectivo porcentaje de funcionamiento de los aportes del Gobierno Central y con los ingresos propios de la municipalidad.

2.2 Materiales y Suministros

Se cuenta con el equipo, transporte, materiales y suministros necesarios para el buen desenvolvimiento de todas y cada una de las actividades de cada unidad y dependencia municipal, y todos los gastos de mantenimiento y de operación son pagados con el presupuesto municipal vigente.

2.3 Construcciones y Reparaciones

Realiza construcciones de obra de infraestructura, como escuelas, así como reparaciones de caminos y habilitaciones de obras como la construcción del edificio municipal y del mercado de la localidad.

2.4 Mantenimiento

Se le da el mantenimiento adecuado a cada obra realizada.

2.5 Servicios Generales

Esta municipalidad cuenta con el Servicio de energía eléctrica que es prestada por Deocsa-Deorsa S.A.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de Cuentas

Se realizan a través de la AFIM (Unidad de Administración Financiera Municipal) que es la encargada de las finanzas de la institución y sus funciones básicas son dirigir, planificar, organizar, administrar supervisar y evaluar todas las operaciones contables y financieras, así como coordinar la información que se registrara en el sistema, además debe asistir y asesorar al Alcalde y funcionarios municipales en el manejo y administración de los fondos obtenidos, entre otras funciones.

3.2 Disponibilidad de Fondos

Se cuenta con los recursos necesarios para cubrir las necesidades inmediatas en virtud de que los aportes del gobierno se realizan bimensualmente

3.3 Auditoría Interna y Externa

Se realiza auditoría interna, dentro de la municipalidad, es la que se encarga de velar por el buen funcionamiento y manejo de los recursos de manera permanente.

Pero se realiza auditoría interna a través de la Contraloría General de Cuentas de la nación, que es la encargada de fiscalizar los fondos públicos y sus auditorias las realizan en forma anual, específicamente en la Sección de presupuesto y otros aspectos financieros.

3.4 Manejo de libros contables

En el sistema Integrado de Administración Financiera SIAF se llevan de manera electrónica los siguientes libros:

Libros de fuentes de financiamiento

Libros de tarjetas presupuestarias

Libros de bancos

Libros de inventario

Libro de balance

Libro de caja

Libro mayor.

3.5 Otros libros:

También se manejan en forma física

Libro de asistencia de personal

Libro de inventario

Libro de bancos

Libro de caja

IV Recursos Humanos

1 Personal Operativo

1.1 Total de trabajadores

17

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

1.2.1 Fijos:

7

1.2.2 Interinos:

10

1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

15

1.4 Antigüedad de personal

Once años es el más antiguo

1.5 Tipos de laborantes

- 4 Operativos para limpieza
- 2 Operativos para limpieza de baños
- 4 Operativos para limpieza y cobros del mercado
- 1 Guardianes
- 1 Piloto
- 1 Mensajero
- 2 Fontaneros
- 2 Electricistas

1.6 Asistencia de personal

El personal asiste regularmente a cumplir con sus labores diarias y para registro, se cuenta con un libro de asistencia, para dar cumplimiento al código de trabajo.

1.7 Residencia de personal

Todo el personal operativo radica en el municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.

1.8 Horarios

El horario del personal operativo es de 8:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.

2 Personal Administrativo

2.1 Total de laborantes

En la presente administración laboran 30 personas; veintiuno fijos y nueve por contrato.

2.2 Total de laborantes fijos e interinos

Todo el personal administrativo de la municipalidad de Génova, Quetzaltenango esta fijo en su puesto actual y a nadie se tiene interinamente.

2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

Todo el personal que labora según las políticas de la presente administración servirá en los cuatro años. A no ser por razones que amerite cambios.

2.4 Antigüedad de personal

La mayoría del personal es nuevo a excepción del secretario que tiene treinta años de servicio.

2.5 Tipos de laborantes

Todo el personal que labora en la municipalidad de Génova, Quetzaltenango es profesional en su ramo.

2.6 Asistencia de personal

El personal asiste con regularidad a cumplir con sus labores diarias.

2.7 Residencia de personal

El personal administrativo radica en el municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.

2.8 Horarios

El horario del personal administrativo es de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes.

3. Usuarios

3.1 Cantidad de usuarios

La cantidad de usuarios atendidos diariamente en promedio es de cincuenta personas.

3.2 Comportamiento anual de usuarios

La mayoría de usuarios son varones.

3.3 Situación socioeconómica

A la municipalidad de Génova, departamento de Quetzaltenango, asisten personas de todos los estatus económicos y sociales.

V Sector Curriculum

1. Plan de Estudios / Servicios:

1.1 Nivel que Atiende

Urbano y Rural

1.2 Áreas que Cubre

Urbana y Rural

1.3 Tipos de Acciones que Realiza

Obras de mejoramiento en la comunidad Capacitaciones sobre salud, primeros auxilios. Por parte de CONIC, se dan capacitaciones a mujeres. (Piñatería, repostería, panadería, embutidos, elaboración de concentrado para pollos, cocina, elaboración de chanclas, bisutería, etc.) Microcréditos de negocios por FUNDAP.

1.4 Tipos de Servicio

- ✓ Servicios al cliente
- ✓ Servicios sociales
- ✓ Servicios a la comunidad

2. Horario Institucional

2.1 Tipo de Horario

El horario de la Institución es Flexible, Rígido y Variado (Según los cargos)

2.2 Horas de atención para los Usuarios

Designado por el MINEDUC y Municipalidad

2.3 Horas dedicadas a las actividades Normales

De 8:00 am a 16:00 pm

2.4 Tipo de Jornada

Mixta

3. Material Didáctico / Materias Primas

1 Material didáctico

1.1 Tipos de textos que utilizan

Los que asigna el MINEDUC y por casas editoras.

1.2 Frecuencia con que los alumnos participan es la elaboración del material didáctico.

De acuerdo al nivel puede ser: Permanente o esporádico.

1.3 Materias / Materiales utilizados

De acuerdo al Currículo Nacional Base de cada nivel.

2. Materias Primas

2.1 Materias / Materiales Utilizados

Maquinarias

2.2 Fuentes de Obtención de las Materias

Impuestos pagados por la Comunidad, por los servicios que la Institución presta y donaciones.

2.3 Horas dedicadas a las actividades especiales

Las que sean necesarias

2.4 Tipo de jornada

Matutina y Vespertina

4. Métodos y Técnicas / Procedimientos

4.1 Planeamiento

Se planifican las obras y proyectos que se realizan en la comunidad.

4.2 Capacitación

Los empleados municipales se capacitan por parte del INFOM y de ONG

4.3 Ejecuciones de Diversa Finalidad

Ejecutar las obras y proyectos planificados según las necesidades del Pueblo.

4.4 Convocatoria, Selección, Contratación e Inducción de Personal (y otros propios de cada institución)

Existe una convocatoria, se publican las plazas y la selección es a cargo del Alcalde y su Consejo Municipal, y la inducción es realizada por el INFOM y ONG.

5. Evaluación

5.1 Controles de Calidad (Eficiencia, Eficacia)

Los controles de calidad del recurso humano son realizados por el Alcalde y su Consejo Municipal ya que no se cuenta con una oficina de Recursos humanos.

VI. Sector Administrativo

1. Planeamiento

1.1 Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo)

Los tipos de planes dentro de la institución (Municipalidad de Génova Costa Cuca son a mediano plazo).

1.2 Elementos de los planes

El Plan Operativo Anual (POA) contienen las características esenciales con el esquema: parte informativa, objetivos, contenidos, actividades y evaluación de Proyectos.

1.3 Formas de implementar los planes

La municipalidad de Génova Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango, para implementar sus planes de trabajo lleva a cabo como estrategias: diagnóstico de Problemas, concientización y priorización.

1.4 Base de planes: políticos, estrategias, objetivos y actividades

Los esquemas de planificación, políticas y estrategias están enmarcados dentro de la ley de Consejo de Desarrollo, Ley de Descentralización Y Código Municipal.

1.5 Planes de contingencia

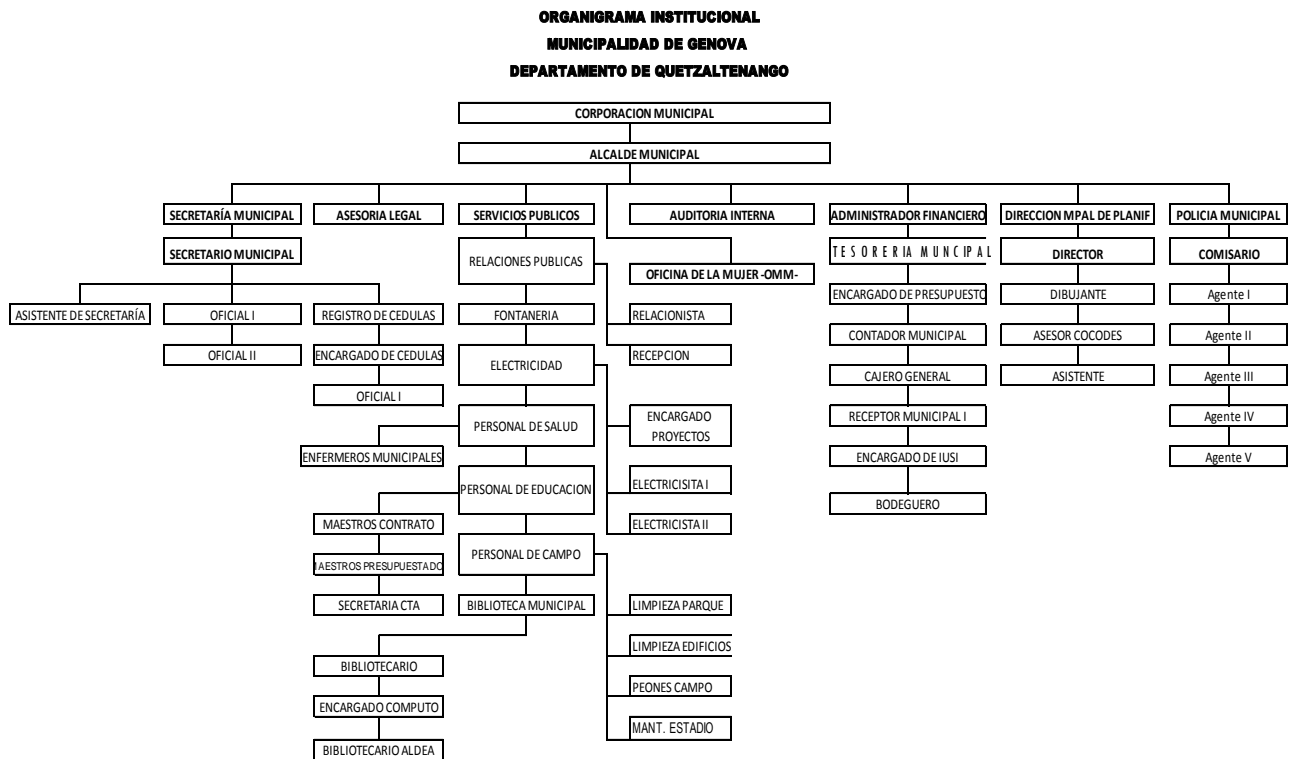
Se cuentan con planes municipales en caso de contingencias por desastres naturales.

2. Organización

1.1 Niveles jerárquicos de organización

- ✓ Consejo municipal
- ✓ Alcalde
- ✓ Secretaría municipal
- ✓ Tesorería municipal
- ✓ Juez de asuntos municipales
- ✓ Ingeniero supervisor de obras
- ✓ Auditor interno y asesor financiero
- ✓ Oficina municipal de planificación de proyectos
- ✓ Biblioteca
- ✓ Fontaneros
- ✓ Policía municipal
- ✓ Conserjes
- ✓ Custodios

2.2 Organigrama



Fuente:
Archivos Tesorería Municipal / Secretaría Municipal

2.3 Funciones cargo/nivel

2.3.1 Alcalde Municipal

- a) Dirigir la Administración Municipal
- b) Representar a la Municipalidad y al Municipio.
- c) Presidir las sesiones del concejo municipal.
- d) Velar por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales y de los planes y Proyectos de desarrollo del municipio.
- e) Dirigir, inspeccionar e impulsar los servicios públicos y obras municipales.
- f) Autorizar conjuntamente con el secretario municipal, todos los libros que deben usarse en la municipalidad, las asociaciones civiles y comités de vecinos que operan en el municipio.
- g) Ejercer la jefatura de la política municipal así como nombramiento y sanciones de funcionarios.

2.3.2 Concejo Municipal

- a) El ordenamiento territorial y control urbanístico de la circunscripción municipal.
- b) Iniciativa, deliberación, y decisión de los asuntos municipales.
- c) Convocar a los distintos sectores de la sociedad del municipio para la formulación e institucionalización de las políticas públicas municipales y desarrollo de los planes urbano y rural del municipio.
- d) Control y fiscalización de los distintos actos del gobierno municipal y de su administración.
- e) Emisión y aprobación de acuerdos, reglamentos y ordenanzas municipales.
- f) Creación, supresión o modificaciones de sus dependencias, empresas y unidades de servicios administrativos.
- g) Establecer, planificar, reglamentar, programaciones y el control de los servicios municipales, así como las decisiones sobre las modalidades institucionales para su prestación.
- h) Planteamiento de conflictos de competencia a otras entidades presentes en el municipio.

2.3.3 Auditor interno

- a) Supervisar que la ejecución presupuestaria de ingresos y egresos sea correcta.
- b) Fortalecer el control interno.
- c) Verificar el oportuno y adecuado cumplimiento de las normas de control interno gubernamental.
- d) Otras actividades que le sean asignadas por el Concejo Municipal.

2.3.4 Asesor jurídico

Asesorar de manera específica al Despacho de Señor Alcalde Municipal, debiendo asistir cuando sea requerido por el honorable concejo municipal para tratar temas de Carácter Legal.

2.3.5 Administrador financiero municipal

Responsable de Dirigir, planificar, organizar, administrar, supervisar y evaluar todas las operaciones presupuestarias, contables y financieras de las áreas de presupuesto, contabilidad y tesorería de la municipalidad.

2.3.6 Encargado de presupuesto

Diseñar, evaluar, participar, elaborar, analizar, aprobar y actualizar reglamentos, instructivos, y procedimientos internos que permitan mejorar la técnica presupuestaria en las fases de formulación, programación, ejecución y liquidación del presupuesto municipal.

2.3.7 Receptor

- a) Recaudar los diferentes ingresos que percibe la municipalidad en concepto de arbitrios, tasas, contribuciones, aportes y otros.
- b) Extender a los contribuyentes los comprobantes correspondientes autorizados y señalados por la Contraloría General de Cuentas y demás entidades, por las sumas que de ellos se perciba.
- c) Ejercer controles necesarios para depositar diariamente en el sistema bancario los recursos financieros percibidos por diferentes conceptos.
- d) Trasladar al área de contabilidad la documentación de soporte de los ingresos percibidos, que permita elaborar las operaciones contables correspondientes.
- e) Llevar el control de los recibos y/o facturas correspondientes, autorizados por las dependencias de fiscalización y de recaudación.

2.3.8 Tesorero

- a) Operar las cuentas de los libros autorizado para el efecto.
- b) Registrar en libros o sistemas computarizados la contabilidad de los ingresos y egresos municipales, previa autorización de Contraloría de cuentas.
- c) Rendir cuentas al concejo municipal en su sesión inmediata.
- d) Efectuar los pagos que estén fundados en las asignaciones del presupuesto.
- e) Extender a los contribuyentes comprobantes correspondientes, autorizados y señalados por la contraloría general de cuentas.
- f) Hacer cortes de caja, examen de libros y registro.
- g) Remitir a la Contraloría General de Cuentas certificación del acta levantada al documentar el corte de caja y arqueo de valores de la tesorería.
- h) Hacer corte de caja cada mes y elaborar los estados financieros que exigen los reglamentos.

2.3.9 Encargado de Contabilidad

Administrar la gestión financiera del registro de la ejecución, de conformidad con el sistema financiero y los lineamientos emitidos por la dirección de contabilidad del Ministerio de Finanzas Públicas.

- a) Participar en la formulación de la política financiera, que elabore la Unidad de Administración Financiera integrada Municipal.
- b) Aplicar la metodología contable y la periodicidad, estructura y características de los estados contables financieros a producir por la Municipalidad conforme a su naturaleza jurídica y de acuerdo a las Normas de Contabilidad Integrada Gubernamental.
- c) Aplicar el plan de cuentas y los clasificadores contables establecidos por la Dirección de Contabilidad del Estado, adecuados a la naturaleza jurídica, características operativas y requerimientos de información de la Municipalidad.

- d) Dirigir coordinar y controlar las labores de registro, validación y aprobación en el sistema la ejecución presupuestaria de gastos e ingresos.
- e) Dirigir, coordinar y controlar las labores de registro, validación y aprobación en el sistema de la ejecución presupuestaria de gastos e ingresos, así como las de origen extra-presupuestario.
- f) Administrar el sistema contable, que permita conocer en tiempo real la gestión presupuestaria, de caja y patrimonial, así como los resultados operativo, económico y financiero de la municipalidad.
- g) Mantener actualizado el registro integrado de los bienes durables de la Municipalidad.
- h) Coordinar el envío mensual del reporte “Informe de rendición de Ingresos y egresos” a la Contraloría General de Cuentas.
- i) Participar en las operaciones de cierre presupuestario y contable.
- j) Realizar el análisis e interpretación de los reportes y estados financieros para brindar información a nivel gerencial para la toma de decisiones.
- k) velar por la integridad de la información financiera de la municipalidad.

2.3.10 Encargado de almacén

- a) Llevar el debido control de ingresos y egresos de materiales y suministros que se adquieren en la municipalidad.
- b) Llevar el control de las tarjetas Kardex autorizadas por la Contraloría de cuentas.
- c) Generar el reporte mensual para presentarlo a Tesorería Municipal, el cual debe contener los saldos respectivos de los materiales y suministros.

2.3.11 Secretaria

- a) Elaborar en los libros correspondientes las actas de las sesiones del concejo municipal y autorizarlas con sus firmas.
- b) Certificar las actas y resoluciones del alcalde o del concejo municipal.
- c) Dirigir y ordenar los trabajos de la secretaría

- e) Redactar la memoria anual de labores y presentarla al concejo municipal durante la primera quincena del mes de enero.
- f) Asistir a todas las sesiones del concejo municipal.
- g) Archivar las certificaciones de las actas de cada sesión del concejo municipal.
- h) Organizar, ordenar y mantener el archivo de la municipalidad.
- i) Desempeñar cualquier otra función que le sea asignada.

2.3.12 Oficial I de secretaria

- a) También el concejo municipal le delego el cargo de la Oficina de Acceso a la Información Pública. (La cual es mínima la información que es requerida en el municipio.
- b) Sustituir a la Secretaria municipal en caso de ausencia.
- c) Redactar actas y avisos matrimoniales, acompañando al señor Alcalde de realizar los mismos.
- d) Redactar Actas de Sobrevivencias incluidas las del Programa del Adulto Mayor.
- e) Certificar actas que le sean requeridas.
- f) Dar avisos de la estadística consumo de carne al Instituto Nacional de Estadística.
- g) Redactar diferentes constancias que le sean requeridas por los vecinos.

2.3.13 Oficial II de secretaria

- a) Auxiliar a la Secretaria Municipal en:
Certificar las actas de los libros que para el efecto se llevan en esta municipalidad.
- b) Auxiliar en la redacción de Autorizaciones de libros, que deben usarse en la municipalidad, las asociaciones civiles y comités de vecinos que operen en el municipio.

- c) Auxiliar la dirección y orden de los trabajos de la Secretaría, bajo la dependencia inmediata del alcalde, cuidando que los empleados cumplan sus obligaciones legales y reglamentarias.
- d) Auxiliar en recabar la información para redactar la memoria anual de labores y presentarla al Concejo Municipal, la cual se realiza la primera quincena del mes de enero de cada año.
- f) Archivar las certificaciones de las actas de cada sesión del Concejo Municipal.
- g) Auxiliar en la Organización y orden del archivo de la municipalidad.
- h) Desempeñar cualquier otra función que le sea asignada por Secretaria, por el Concejo Municipal o por el alcalde.

2.3.14 Oficial III de secretaria

- a. Certificar las actas de los libros de matrimonios que para el efecto se llevan en esta municipalidad.
- b. Llevar el control de índice matrimonial, auxiliando a la oficial I, en la elaboración de avisos matrimoniales.
- c. Auxiliar en la elaboración de las diferentes constancias requeridas por los vecinos que para el efecto extiende esta municipalidad. Por ejemplo: constancias de negativas del servicio de agua potable o energía eléctrica, constancias de residencia, avisos circunstanciados de matrimonio, todo cuanto la Oficial I de Secretaria le solicite, etc.

2.3.15 Tren de aseo

- a) Reducir la contaminación provocada por la basura en el casco urbano.
- b) .Coordinar con otras instituciones públicas y privadas, las actividades que permitan mantener la limpieza del municipio.
- c) Mejorar el ornato municipal.

2.3.16 Operativo

- a) Realizar limpieza de instalaciones.

- b) Resguardar enseres y mobiliario de la institución las 24 horas.
- c) Mantener higiene de servicios sanitarios.
- d) Cuidar y mantener el ornato.
- e) Abrir y cerrar instalaciones en horario establecido.
- f) Manejo de llaves de puertas con responsabilidad.
- g) Utilizar formas adecuadas de manejo de basura.

2.3.17 Fontanero

- a) Monitorear y evaluar cada una de las redes de distribución del servicio, para evitar el hurto de fluidos.
- b) Clorar el agua en coordinación con el Técnico en Saneamiento del Centro de Salud.
- c) Mejoramiento y mantenimiento de la red de agua potable en las áreas donde se presta el servicio.
- d) Controlar y concientizar a los usuarios del uso del agua.

2.3.18 Oficina municipal de la mujer

Informar al concejo municipal y sus comisiones, al Alcalde, al COMUDE y a las instancias que sean necesarias sobre la situación específica de las mujeres del municipio, con el objetivo de elaborar e implementar propuestas, políticas públicas y acciones permanentes a favor de las mujeres.

2.3.19 Oficina municipal de planificación

- a) Elaborar, ejecutar y evaluar planes operativos anuales de la Oficina Municipal de la Mujer orientados al cumplimiento de su objetivo general y objetivos específicos.
- b) Incidir en la inclusión del enfoque de género y la pertinencia cultural en la planificación y presupuesto de la Municipalidad.

- c) Promover cursos de sensibilización y capacitación de manera constante al personal y la corporación municipal en la práctica de la equidad de género.
- d) Promover la coordinación con las instituciones gubernamentales, especialmente con la SEPREM y la DEMI, así como con organizaciones de mujeres indígenas y no indígenas y otras organizaciones nacionales e internacionales con presencia en el municipio en función de organizar las acciones a favor de las mujeres del municipio.
- e) Brindar información y asesoría y orientación a las mujeres del municipio, especialmente sobre sus Derechos Humanos.
- f) Mantener un registro de organizaciones de mujeres orientadas a promover la equidad en el municipio.

2.3.20 Auxiliar OMP

- a. Atender con cordialidad al público que se presente a su oficina
- b. Elaborar los perfiles, estudios de pre inversión y factibilidad de los proyectos para el desarrollo del municipio, a partir de las necesidades sentidas y priorizadas.
- c. Mantener actualizadas la estadística socioeconómica del municipio incluyendo la información geográfica de ordenamiento territorial y de recursos naturales.
- d. Mantener actualizado el registro de necesidades identificadas y priorizadas y de los planes programas en sus fases de perfil, factibilidad, negociación y ejecución.
- e. Mantener un inventario permanente de la infraestructura social y productiva con cuenta cada centro poblado, así como la cobertura de los servicios públicos de los que gozan estos.
- f. Asesorar al Consejo municipal y Alcalde, en sus relaciones con las entidades y de desarrollo público y privado.
- g. Propiciar y realizar investigación participativa, para la identificación y priorización de necesidades del municipio a fin de proponer soluciones.

- h. Identificar fuentes de financiamiento para la ejecución de los proyectos, y apoyar la gestión de los recursos.
- i. Verificar que la ejecución de los programas se ajusten a lo previsto e informar a las Autoridades Municipales.
- j. Participar en la elaboración de Memoria Anual de Labores.
- k. Elaborar en coordinación con el tesorero municipal el plan operativo anual (POA).
- l. Suministrar la información que se le sea requerida por las autoridades municipales u otros interesados con base a los registros existentes.
- m. Verificar que cada proyecto tenga bitácora autorizada oportunamente ante la Contraloría General de Cuentas.
- n. Realizar y dar seguimiento a las gestiones ante distintas instituciones y presentar la información necesaria con el propósito de agilizar la ejecución de proyectos.
- o. Participar en las distintas reuniones y capacitaciones que por su trabajo sea convocado.
- p. Asesorar a los consejos comunitarios de desarrollo en el planteamiento de sus necesidades y de auto gestión comunitarios.
- q. Rendir la información oportunamente que sea requerida por la Secretaria General de Planificación y otros entes.
- r. Desempeñar cualquier otra función que le sea asignada por el alcalde municipal y que estén relacionados con el funcionamiento municipal.

2.3.21 Supervisor de obras

- a) Dirigir la supervisión y fiscalización de las obras municipales.

- b) Organizar y dirigir la inspección de edificaciones municipales para construcción, reconstrucción u otros fines.

2.3.22 Auxiliar de supervisor de obras

- a) Implementar registro, control y archivo de los expedientes de las obras fiscalizadas y el avance de los trabajos en construcción.

- b) Verificar las ubicaciones de obras realizadas por administración y/o contratadas por la municipalidad.

- c) Revisar los presupuestos elaborados para construcción y mantenimiento de las obras municipales.

3. Coordinación

3.1 Existencia o no de manuales

La Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Jalapa no cuenta con un manual de funciones específico.

3.2 Régimen de trabajo

El horario de trabajo establecido en la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, está regido por el Consejo Municipal, comprendido de lunes a viernes de 8:00 a 16:300 horas.

3.3 Existencia de manuales de procedimiento

La Municipalidad de Génova Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango, no cuenta con manual de procedimientos.

3.4 Existencia o no de informativos internos

La Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, no cuenta con un informador específico, la información es colocada en las distintas oficinas de atención al usuario.

3.5 Tipos de comunicación

La comunicación en la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango se realiza en forma oral y escrita.

3.6 Periodicidad de reuniones técnica de personal

Según acuerdo Municipal se establecen 2 tipos de reuniones ordinarias, programadas 1 vez por semana con el consejo Municipal y con el personal 2 veces por mes. Las reuniones extraordinarias se realizan según lo ameriten las circunstancias.

4. Control

4.1 Normas de control

No existe una norma de control específica dentro de la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, el control lo realiza el Concejo y Alcalde Municipal a través de la observación.

4.2 Registro de asistencia

El registro de la asistencia dentro de la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, se realiza por medio de un libro de asistencia.

4.3 Evaluación de personal

En la Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, no existe un Departamento de recursos humanos que ve por el desempeño del personal, esto lo hace el Concejo municipal a través de la observación.

4.4 Inventario de actividades realizadas

El inventario de actividades se realiza cada semestre en base al Plan Operativo Anual (POA), partiendo del presupuesto establecido de lo cual es remitido informe al INFOM y Contraloría de cuentas.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

La Municipalidad de Génova Costa Cuca, del Departamento de Quetzaltenango, dispone de un edificio en etapa de remodelación, por tal motivo sus instalaciones son improvisadas en el salón de usos múltiples de dicho municipio.

5. Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Dentro de las funciones del concejo municipal está velar el resguardo de los bienes de la Institución.

5.2 Periodicidad de supervisiones

Se aplica acciones de supervisión, una vez a la semana

5.3 Personal encargado de la supervisión

La supervisión en la Municipalidad de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, es realizada por el concejo y el alcalde municipal.

5.4 Tipo de supervisión

La Municipalidad de Génova Costas Cuca, del departamento de Quetzaltenango, no cuenta con control de supervisión, este es basado únicamente en la Observación.

5.5 Instrumentos de supervisión

La Municipalidad de Génova Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, no cuenta con Instrumentos para llevar a cabo la supervisión.

Carencias Detectadas
La municipalidad de Génova Costa Cuca, no cuenta con un organigrama visible al público.

VII. Sector Relaciones

1. Institución/usuarios

1.1 Estado, forma de atención a los usuarios

La municipalidad de Génova Costa Cuca, brinda una atención cordial a sus usuarios del municipio y de sus respectivas aldeas, un 70% de personas quedan satisfechas con la atención que se les brinda.

1.2 Intercambios deportivos

La municipalidad de Génova Costa Cuca, apoya los diferentes deportes que se practican dentro de su propio medio. Promoviendo la práctica de los mismos dentro de la Institución y la comunidad.

1.3 Actividades Sociales: (fiestas, ferias)

Feria del municipio 8 de diciembre en honor a la Virgen de Concepción. Fiesta de fundación en honor al nombre del municipio el 29 de agosto. Teletón se realiza anualmente frente a la municipalidad. Desfile de independencia los maestros son los encargados de coordinar todas estas actividades juntamente con la coordinación técnica administrativa y el Alcalde aporta en las actividades lo económico.

1.4 Actividades Culturales

La municipalidad apoya a grupos de mujeres, organizaciones, consejos comunitarios y grupos juveniles que existen en el municipio en el desarrollo de las diferentes actividades culturales programadas como:

Día de la madre frente a la municipalidad
Día del padre
Día del niño.

1.5 Actividades Académicas

El personal de la Municipalidad de Génova Costa Cuca, participan en Diplomados, Talleres, Capacitaciones, etc. Para actualizar sus conocimientos y desarrollar de una buena manera las actividades en beneficio de un mejor servicio a los usuarios. Capacitaciones se llevan a cabo por medio de INFOM instituto de fomento municipal

2. Instituciones con otras Instituciones

2.1 Cooperación:

La municipalidad trabaja conjuntamente con otras instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para realizar actividades de desarrollo para la comunidad.

2.2 Cultural:

La municipalidad promueve y apoya el desarrollo de actividades culturales dentro de la institución y de la comunidad en general con el apoyo de diferentes instituciones y organizaciones.

2.3 Sociales:

La municipalidad promueve y apoya el desarrollo de actividades culturales dentro de la institución y de la comunidad en general con el apoyo de diferentes instituciones y organizaciones.

3. Institución con la Comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales:

La municipalidad se relaciona con diferentes Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales para realizar proyectos en pro de la comunidad.

3.2 Asociaciones Locales:

Se realizan talleres, capacitaciones, charlas, bordados, huertos familiares, Repostería, etc. Con grupos organizados, consejos comunitarios, grupos de mujeres, etc.

3.4 Proyección:

La municipalidad de Génova Costa Cuca, se proyecta por medio de la realización de actividades en la comunidad, para el beneficio de la misma, tomando en cuenta las necesidades que surjan.

VIII. Sector Filosófico, Político, Legal

1 Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la Institución

1.1.1 Visión

“Ser la Municipalidad que por su mística de trabajo, destaque a nivel departamental, respetando los parámetros de su capacidad financiera, en la ejecución de programas de salud, educación, vivienda, infraestructura vial y saneamiento ambiental, utilizando el mecanismo de coordinación local por medio de los alcaldes comunitarios y la Sociedad Civil.”

1.1.2 Misión

“La Municipalidad de Génova, es una institución autónoma de Derecho Público, con responsabilidad y capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones. La naturaleza jurídica institucional y el fundamento legal de la autonomía se encuentran normados en la Constitución Política de la República de Guatemala y en el Código Municipal.”

2 Políticas de la Institución

2.1 Políticas Institucionales

- ✓ **Promover una cultura de servicio social:** Esta política pretende promover en cada uno de los empleados municipales el espíritu de servicio para con los usuarios.
- ✓ **Fortalecimiento municipal:** Con ésta política se pretende dar asistencia técnica y legal a cada una de las unidades administrativas que conforman la estructura organizacional y funcional, a través de la capacitación del recurso humano, dotación de equipo de cómputo y materiales, lo cual permitirá eficiente la labor municipal.
- ✓ **Promover la participación de los COCODES:** Con ésta política se presente colaborar fortaleciendo la participación de estos grupos debidamente organizados, para que lleven la labor asignada.
- ✓ **Participación para la elaboración de proyectos:** Pretende que la Municipalidad desarrolle los mecanismos apropiados a efecto de adquirir proyectos que beneficien a la población urbana y rural.

Servicio Comunitario

Prestar servicio de manera eficiente y eficaz, a los usuarios que visitan de lunes a viernes, entre los servicios que se prestan son los siguientes:

- ✓ Servicios de agua potable
- ✓ Servicios de drenajes
- ✓ Servicios de supervivencia
- ✓ Servicios de biblioteca

- ✓ Servicios de alumbrado público
- ✓ Servicio de panteones.

- **Proyección Comunitaria**
 - ✓ Ayuda al deporte
 - ✓ Apoyo a las festividades de feria patronal y de los Barrios que conforman el municipio.

- **Desarrollo Social Comunitario**
 - ✓ Apoyo a los centros educativos
 - ✓ Construcción y balastro de calles.
 - ✓ Construcción del parque central del municipio
 - ✓ Apoyo a las personas de tercera edad

2.2 Estrategias

2.2.1 Velar por el buen funcionamiento de la municipalidad.

2.2.2 Organizar a las comunidades a través de los COCODES.

2.2.3 Delegar funciones a cada uno de los empleados.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Creación de las instituciones necesarias para elevar el nivel de vida de los habitantes del municipio de Génova, en las diferentes áreas que implica el desarrollo: Educación, infraestructura vial, salud, recreación.

3. Aspectos Legales

3.1. Personería Jurídica:

En base al artículo 253, de la Constitución Política de la República, “La Municipalidad de Génova Costa Cuca, es una institución autónoma con personería jurídica, se rige por La Constitución Política de Guatemala, Ley de los Consejos de Desarrollo, Ley General Descentralización, Código municipal y sus respectivos acuerdos municipales, teniendo el alcalde y consejo municipal autonomía y fe pública.

3.2 Marco Legal:

La municipalidad de, en base al artículo 253 de la Constitución Política de la República “En su carácter de institución autónoma le corresponde elegir sus propias autoridades, obtener y disponer de sus recursos y atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios “Promoverá la solución de Problemas que afectan a las comunidades” Según el Código Municipal en sus artículos 9 y 10 que literalmente dice:

Artículo 9 Del Consejo y gobierno Municipal

El consejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al consejo municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de materia. El alcalde es el encargado de ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal.

Artículo 10 Asociación de Municipalidades:

Las municipalidades podrán asociarse para la defensa de sus intereses y el cumplimiento de los fines generales y los que garantiza la constitución Política de la República, y en consecuencia, celebrar acuerdos y convenios para el desarrollo común y el fortalecimiento institucional de las municipalidades. Según La ley de los Consejos de Desarrollo en su artículo 11 que literalmente dice:

Artículo 11: Integración de los consejos municipales de desarrollo

Los Consejos municipales de desarrollo se integran así:

- a) Alcalde municipal, quien lo coordina.

- b) Los Síndicos y concejales que determine la corporación municipal
 - c) Los representantes de los consejos comunitarios de desarrollo, hasta un número de 20 designados por los coordinadores de los Consejos Comunitarios de Desarrollo.
 - d) Los representantes de las entidades públicas con presencia en la localidad.
 - e) Los representantes de entidades civiles locales que se han convocados.
- Según la constitución política de la república en su artículo 254, que literalmente dice:

Artículo 254: Gobierno Municipal

El gobierno municipal será ejercido por el concejo el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un período de 4 años, pudiendo ser reelectos.

3.3. Reglamento interno:

La municipalidad de Génova costa cuca, no cuenta con un reglamento interno, se rige de acuerdo al Código Municipal.

Lista de carencias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe asesoramiento jurídico. ➤ La municipalidad de Génova Costa Cuca, no cuenta con reglamento interno.



Plan de la etapa de diagnóstico institucional

I. Identificación

Institución Patrocinante: Municipalidad de Génova, Costa Cuca
Departamento de Quetzaltenango

Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Localización del Proyecto: Aldea San Roque, municipio de Génova,
departamento de Quetzaltenango.

Proyecto: Reforestación de Áreas Comunes de la aldea de San Roque, municipio de Génova, departamento de Quetzaltenango.

II Objetivos

General

Recopilar información de la institución patrocinante Municipalidad de Génova, la función que desempeña y el servicio que presta, y de las áreas comunales de la aldea de San Roque.

Específicos

Observar las condiciones en que se encuentra el edificio de la municipalidad de Génova y su funcionalidad. Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en la municipalidad.

Analizar la condición en que se encuentran las áreas comunales de la aldea de San Roque mediante la observación y documentación para la toma de decisiones.

Establecer las causas de la tala inmoderada de árboles en el área a reforestar.

III Justificación

La etapa del diagnóstico permite al epesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor solidez, en beneficio de los pobladores del municipio.

IV Descripción

Consiste en realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

1. Solicitud de apoyo a la municipalidad de Génova del departamento de Quetzaltenango
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades
3. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
4. Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución.
5. Detección de necesidades y problemas de la institución
6. Priorización de problemas detectados
7. Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.

VI Metodología

Técnicas de Investigación

Entrevista

Observación

Instrumentos

Listas de Cotejo

Fichas de observación

Cuestionario

VII Recursos

Humanos

Miembros del COCODE

Miembros de la comunidad de la aldea San Roque del municipio de Génova,
Departamento de Quetzaltenango.

Municipalidad de Génova, departamento de Quetzaltenango.

Ingeniero Forestal

Epesista

Asesora

Materiales

Hojas papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de Impresora

Impresora

Folletos de Proyectos

Lapiceros

Cámara Fotográfica

Vehículo de transporte

Financieros

Recursos económicos utilizados en:

- Costos de alimentación
- Pasaje de transporte
- Papelería

VIII Cronograma de actividades de la etapa de diagnóstico, Municipalidad de Génova, año 2011.

		RESPONSABLE	junio			
Actividades			1	2	3	4
1	Gestionar ante el Alcalde de Génova apoyo para realizar proyecto de Reforestación en su municipio	EPESISTA				
2	Elaboración de plan y cronograma de actividades	EPESISTA				
3	Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.					
4	Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución	EPESISTA				
5	Detección de necesidades y problemas de la institución	EPESISTA				
6	6.Priorización de problemas detectados	EPESISTA				
7	Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico	EPESISTA/AS ESORA				

IX Evaluación

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Municipalidad de Génova, departamento de Quetzaltenango.

SI_____

NO_____

2. Existió colaboración por parte de los miembros de la municipalidad al momento de la entrevista.

SI_____

NO_____

3. Se recopiló información necesaria con las técnicas e instrumentos aplicados.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron las principales necesidades y problemas al analizar la Información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



Plan de diagnóstico de la institución beneficiada

I Identificación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias

Ubicación: Caserío Las Delicias, Ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos

Ejecutor del Diagnóstico: pesista: Roxana Patricia Chuc de León.

Fecha de Realización del diagnóstico: Julio de 2011.

II Objetivos

General: Recopilar información de la Institución que permita la Identificación de necesidades de carencias proponiendo Soluciones a la problemática seleccionada.

Específicos:

- Identificar carencias o necesidades de la Institución.
- Priorizar los problemas de la Institución.
- Seleccionar el problema de la institución
- Priorizar el problema que requiere solución.
- Gestionar recursos para darle solución al problema priorizado.

III Justificación

La etapa del diagnóstico permite al pesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto. Detectar las fortalezas, oportunidades, amenazas y las debilidades de la Institución, y de esta forma establecer las necesidades de las cuales se priorizará los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor solidez, en beneficio del centro educativo.

IV Descripción

Consiste en efectuar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudaran a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

V Actividades

1. Visitas a la institución
2. Elaboración de plan y cronograma de actividades
3. Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.
4. Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución.
5. Detección de necesidades y problemas de la institución
6. Priorización de problemas detectados
7. Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico

VI Cronograma de Actividades del Diagnóstico del proyecto, año 2011.

		julio				
	Actividades	Responsable	1	2	3	4
1	Visitas a la institución	Epesista				
2	Elaboración de plan y cronograma de actividades	Epesista				
3	Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional.	Epesista				
4	Aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizada para					

	recopilar datos de la institución.	Epesista				
5	Detección de necesidades y problemas de la institución	Epesista				
6	Priorización de problemas detectados	Epesista				
7	Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico.	Epesista/ Asesor				

VII Recursos a utilizar

Materiales: Hojas, Lapiceros, Cartulina, cámara fotográfica.

Equipo: Computadora, Impresora y fotocopidora.

Recurso Humano

Institucional: Personal Administrativo como el Director y personal docente.

VIII Evaluación: Técnica de la observación, La entrevista.

Criterio de la Observación y análisis documental	SI	NO
Se contó con el apoyo incondicional de las autoridades.	X	
Cuenta la Institución con una estructura definida para su funcionamiento (misión, visión, objetivos).	X	
Fue adecuada la técnica que se utilizó para la recopilación.	X	
Fue eficiente el análisis de los datos.	X	

La necesidad seleccionada se encuentra entre las prioridades de la comunidad educativa.	X	
Dispone la comunidad de los recursos para solucionar el problema seleccionado.		X
Se alcanzaron los objetivos y las metas en la realización del diagnóstico	X	
RESULTADOS	6	1

Ficha de observación Lista de cotejo

AREAS DE OBSERVACIÓN	BUENA	REGULAR	MALA	OTROS
INFRAESTRUCTURA				
Condiciones del edificio	X			
Amplitud de los ambientes de la institución	X			
Ventilación de los ambientes de cada salón de clases	X			
Condiciones del equipo de computo	X			
Condiciones del mobiliario en cada salón de clases		X		

Fichas de observación

AREAS DE OBSERVACIÓN	EFICIENTE	DEFICIENTE	OTROS
EDUCATIVA			
Seguimiento a programas tecnológicos	X		
Cobertura de programas y proyectos.	X		
Capacitación a docentes.	X		
Recursos especiales para creación e implementación de biblioteca educativa		X	
Promoción de recursos humanos Especializados	X		
Coordinación con otras instituciones	X		

Técnica utilizada para el diagnóstico

La técnica utilizada para obtener la información institucional y realizar el diagnóstico es la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), por medio de la aplicación de esta técnica se ha podido identificar lo siguiente:

EORM. Caserío Las Delicias, Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.	
F Interno	<ul style="list-style-type: none">• Personal calificado• Actitud positiva de los docentes• Trabajo en equipo• Consejo Educativo• Aula de computación• Cuenta con espacio suficiente• Edificio Propio
O Externo	<ul style="list-style-type: none">• Demanda estudiantil• Apoyo constante de padres de Familia• Adquisición de conocimientos tecnológicos y científicos• Realizar Proyectos que beneficien el crecimiento de la escuela como a los alumnos y alumnas.

<p>D Interno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No hay conserje • No hay suficientes aulas • No hay suficientes colectores de basura • Agua de pozo sucia. • Área de terreno con demasiada basura y ripido. • Ubicada en un área a orilla de carretera. • Inexistencia de material impreso como libros de textos para el desarrollo de contenidos en el área de productividad y desarrollo. • Carece de textos relacionados con educación sexual.
<p>A Externo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La limpieza de la escuela la realizan los alumnos y alumnas. • Alumnos y alumnas como docentes propensos a obtener enfermedades estomacales por agua no purificada o clorada. • Recolección de basura desordenada • Deserción escolar • Vulnerabilidad a un accidente a los alumnos, alumnas y a maestros. • Implementación inadecuada de los procesos de enseñanza, en el área de productividad y desarrollo.

**Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía Ejercicio Profesional Supervisado EPS**



Plan de la etapa del perfil del proyecto

I Identificación

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Delicias, ciudad TecùnUmán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Alumna epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Título: Perfil del Proyecto

Período de ejecución: Mes de junio y julio 2011

I. Justificación

La etapa del perfil del proyecto permite al Epesista tener una guía para trabajar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma establecer las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

II. Objetivos

General

- Elaborar el perfil del proyecto

Específicos

- Definir el nombre del proyecto.
- Elaborar un cronograma de una forma ordenada y cronológica, donde se describen las actividades de la ejecución del proyecto.

III. Actividades

- Establecer el nombre del proyecto
- Análisis de la importancia del proyecto
- Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades
- Determinar las metas de acuerdo a los objetivos
- Describir el proyecto
- Justificar el proyecto
- Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto
- Cuantificar los costos económicos del proyecto

- Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.

IV. Recursos

Humanos

- Epesista
- Asesor EPS

Materiales

- Hojas papel bond
- Computadora
- Tinta de Impresora
- Impresora
- Lapiceros

V. Cronograma de la etapa del perfil del proyecto , año 2011.

			junio				julio			
	Actividades	RESPONSABLE	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Establecer el nombre del proyecto	Epesista								
2	Análisis de la importancia del proyecto	Epesista								
3	Estructurar los objetivos, de acuerdo a las necesidades	Epesista								
4	Determinar las metas de acuerdo a los objetivos	Epesista								

5	Describir el proyecto	Epesista								
6	Justificar el proyecto	Epesista								
7	Identificar los grupos de personas que serán beneficiadas con el proyecto	Epesista								
8	Cuantificar los costos económicos del proyecto	Epesista								
9	Elaborar cronograma enlistando las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.	Epesista								



Plan de la etapa de ejecución del proyecto

I Identificación

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Delicias, ciudad Tecùn Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Alumna Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Localización del Proyecto: Caserío las Delicias, ciudad Tecùn Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Proyecto: Módulo Valorando mi mundo futuro conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo dirigido a estudiantes de cuarto grado del nivel primario, de la escuela Oficial Rural Mixta caserío las Delicias, ciudad Tecùn Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

II Justificación

Esperando ejecutar todas las actividades que darán como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá beneficio a toda la comunidad de este municipio, con la implementación curricular, fuente de información pedagógica que contribuye al desarrollo del área de productividad y desarrollo, con una expectativa muy interesante de cuidar nuestro medio ambiente a través de la reforestación y creación de huertos escolares.

III Objetivos

General

- Ejecutar las actividades previstas en el proyecto a desarrollar, aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

Específicos

- Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución de este.
- Organizar todas las actividades planificadas para realizarlas, logrando de esta forma los objetivos previstos.
- Obtener como resultado la plantación de 615 árboles y la elaboración de un módulo con actividades que contribuyen a la conservación de nuestro medio ambiente.

IV Actividades

- Elaborar y dirigir notas correspondientes para establecer una vía de comunicación directa.
- Organización y planificación de las actividades a desarrollar.
- Preparación de instrumentos necesarios en la ejecución del proyecto.
- Gestionar las necesidades del proyecto con instituciones de la iniciativa privada.
- Coordinar con las instituciones Municipalidad de Génova aldea San Roque, las actividades relacionadas con la siembra de árboles.
- Comprar y trasladar los arboles a la comunidad en donde se sembraran.
- Coordinar con los miembros de la comunidad, sobre la colaboración que brindaran en la siembra de los árboles.
- Plantación de 615 árboles en el área preparada.
- Elaboración de un módulo de cuarto grado del nivel primario de productividad y desarrollo.
- Realizar talleres de socialización y de capacitación con alumnos y docentes del centro educativo, aplicando el modulo realizado.
- Solicitar la colaboración de la municipalidad de Génova, para apoyar el plan de sostenibilidad del proyecto, de reforestación.
- Programar la entrega de módulos a la institución involucrada en el proyecto.

V Recursos materiales

Árboles

Herramientas de labranza

Insumos alimenticios

Computadora

Impresora

Solicitudes

Cámara fotográfica

Cámara de video

Vehículos de transporte

Institucionales

Escuela Oficial Rural Mixta caserío las Delicias

Municipalidad de Génova

COCODE de la aldea San Roque

Instituciones de la iniciativa privada.

Financieros

Recursos económicos utilizados en.

Pasaje de transporte

Papelería

Costos de alimentación

Financieros

Recursos económicos utilizados en.

Pasaje de transporte

Papelería

Costos de alimentación.

Cuestionario aplicado a la municipalidad de Génova, departamento de Quetzaltenango.

Aplicado: Secretaria de la Municipalidad

1-¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

2-¿Cuál es la misión de la municipalidad?

3-¿Cuál es la visión de la municipalidad?

4-¿Cuáles son los objetivos generales de la municipalidad?

5-¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?

6-¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad?

7-¿A qué región pertenece el municipio de Génova?

8-¿Cuál es el código que maneja la municipalidad?

9-¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?

10-¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?

11-¿Cuál es la extensión territorial de la municipalidad?

12-¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que maneja la municipalidad?

13-¿Que fuente se utiliza para cancelar los salarios de los empleados municipales?

14-¿Son suficientes los fondos que se utilizan para construcciones y reparaciones?

15-¿Qué tipos de servicio presta la municipalidad?

16-¿Qué clase de libros contables se manejan?

17-¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?

18-¿Qué control se lleva para la asistencia del personal?

19-¿Cuál es el horario de los trabajadores?

20-¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden?

21-¿Qué clase de servicio social realiza la municipalidad?

22-¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?

23-¿Qué clase de fiestas se realizan con las organizaciones del municipio?

24-¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?

Cuestionario aplicado a la municipalidad de Génova, Quetzaltenango.

Aplicado: Alcalde Municipal

1-¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad?

2-¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?

3-¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?

4-¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?

5-¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?

6-¿Conoce a los fundadores históricos del municipio?

7-¿Que sucesos de relevancia se podrían mencionar en la historia de la municipalidad?

8-¿Históricamente que épocas especiales celebra el municipio?

9-¿Cómo considera las condiciones que se atiende actualmente a los usuarios de la municipalidad?

10-¿Cómo considera que será la atención en las nuevas instalaciones que construirá la administración municipal?

Cuestionario aplicado a la escuela oficial Rural Mixta Caserío las Delicias, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

Aplicado: Director

1-¿Cuál es la ubicación geográfica de la escuela?

2-¿Cuáles son las vías de acceso a la escuela?

3-¿Cuál es la visión de la escuela?

4-¿Cuál es la misión de la escuela?

5-¿Cuáles son las políticas de la escuela?

6-¿Cuáles son las metas de la escuela?

7-¿A qué distrito pertenece la escuela?

8-¿A qué sector pertenece la escuela?

Recursos:

Humanos

Personal administrativo: cantidad por renglón y sexo

Personal docente: cantidad por renglón y sexo

Alumnos del nivel Primario

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Alumnos: Nivel pre primario

Etapa	Sección	Hombres	Mujeres	Total	Observaciones

Financieros:

¿Cómo se cubre el presupuesto de la escuela?

¿Quién paga los salarios del personal: docente?

Programas que se manejan en el establecimiento:

Programa	SI	NO
Junta escolar		
Gratuidad		
Almuerzos escolares		
Útiles escolares		
Huertos escolares		
Reciclaje		
Viveros y reforestación		
Vamos a leer		
Escuela 100 puntos		
Escuelas abiertas		
Comité de Padres		
Gobierno escolar		
Directiva de docentes		
Otros		

Ficha de observación Municipalidad de Génova

Aplicada por: Alumna epesista _____

1. ¿Con cuántos ambientes cuenta la municipalidad?

2. ¿Con cuántos salones cuenta la municipalidad?

3. Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la municipalidad

Salones	Cantidad
Oficinas	
Biblioteca	
Salón de multiusos	
Oficina de la mujer	
Gimnasio	
Talleres	
Comedor	
Servicios sanitarios	
Bodega	
Canchas	
Otros	

Ficha de observación Escuela Oficial Rural Mixta caserío Las Delicias

Aplicada por: Alumna epesista _____

1. ¿Con cuántos ambientes cuenta la escuela?

2. ¿Con cuántos salones cuenta la escuela?

3. Cantidad de mobiliario, equipo y materiales con que cuenta la escuela.

	Numero
Oficinas	
Comedor	
Servicio Sanitario	
Biblioteca	
Bodega	
Gimnasio	
Salón de multiusos	
Talleres	
Canchas	
Escritorios	
Anaqueles	
Sillas	
Escritorios unipersonales	
Bipersonales	
Escritorios de paleta	
Sillas	
Escritorios unipersonales	
Bipersonales	
Escritorios de paleta	
Cátedras	
Sillas de docente	
Libreras	
Pizarrones	

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Nombre del Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Asesora: Licenciada LubiaMagalí Guerra Sagastume

Sede: Municipalidad de Génova, departamento de Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se detectó problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboró listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizó los problemas?	X	
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
9	¿Se utilizó instrumentos para realizar la investigación?	X	
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?	X	

OBSERVACIONES:

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Asesora: Licenciada LubiaMagalí Guerra Sagastume

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecùn Umán, Ayutla, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó un plan en la etapa de diagnóstico?	X	
2	¿Se presentó cronograma de la etapa de diagnóstico?	X	
3	¿Se conoce la situación interna y externa de la institución?	X	
4	¿Se detectó problemas en cada sector?	X	
5	¿Se elaboró listado de problemas?	X	
6	¿Se priorizó los problemas?	X	
7	¿Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad?	X	
8	¿Se solucionó el problema seleccionado?	X	
9	¿Se utilizó instrumentos para realizar la investigación?	X	
10	¿Se presentó el informe de diagnóstico?	X	

OBSERVACIONES:

**LISTA DE COTEJO
EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO**

Nombre del Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Asesora: Licenciada LubiaMagalí Guerra Sagastume

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (**SI o NO**) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos?	X	
2	¿Se estableció metas en esta fase?	X	
3	¿Se estableció los beneficiarios con el proyecto?	X	
4	¿Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto?	X	
5	¿Se eligió el recurso material para realizar el proyecto?	X	
6	¿Se elaboró un presupuesto general del proyecto?	X	
7	¿Se definió con claridad el nombre del proyecto?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase del perfil?	X	

OBSERVACIONES:

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCION DEL PROYECTO**

<p>Nombre del Epesista: Roxana Patricia Chuc de León</p> <p>Asesora: Licenciada LubiaMagalí Guerra Sagastume</p> <p>Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad TecúnUmán, Ayutla, San Marcos.</p>
--

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (**SI o NO**) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se verificó el alcance de objetivos y metas?	X	
5	¿Se verificó los productos del proyecto?	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES:

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

Nombre del Epesista: Roxana Patricia Chuc de León

Asesora: Licenciada Luvia Magalí Guerra Sagastume

Sede: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, ciudad Tecún Umán, Ayutla, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (**SI o NO**) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	Aspectos a calificar	SI	NO
1	¿Considera que el módulo Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario contribuye a disminuir la contaminación ambiental?	X	
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias?	X	
3	¿Considera necesario que la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el Proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES:

Plan de mantenimiento y sostenibilidad

Introducción:

El área de Productividad y Desarrollo favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Por falta de conocimiento o técnicas para emplear el área de productividad y desarrollo, no hay una buena aplicación de las competencias que establece el CNB; por ello la implementación del módulo Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, en el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, de ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, nos encamina a llevar el proceso adecuado en el desarrollo de las competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades y evaluación habiendo una estrecha relación en cada aspecto.

Además sugiere actividades que están a nuestro alcance ejecutarlas con los niños, niñas y profesores, para mejorar, nuestro conocimiento de cómo preservar nuestro medio ambiente y evitar el calentamiento global en la tierra.

Objetivos:

General:

- Aplicar el módulo valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo en cuarto grado.
- Apoyar a reducir la contaminación del Medio Ambiente.

Específicos:

- Implementar las actividades que integra el módulo porque son de importancia para el mantenimiento de nuestro medio ambiente.

- Fomentar en los alumnos de la EORM caserío los Las Delicias, cada actividad de este módulo para que pueda aplicarlo en su entorno familiar y comunitario.
- Organizar a los estudiantes y profesores para lograr el mantenimiento y sostenibilidad del proyecto.

Metas:

- Ejecutar seis actividades que integra el módulo.
- Beneficiar trescientos treinta y dos, estudiantes de primaria.
- Lograr el apoyo absoluto de 15 profesores, 332 estudiantes en el cuidado y aplicación de las actividades del módulo, que son relevantes en el cuidado de nuestro medio ambiente.

Responsables:

- Director del Establecimiento
- Personal Docente
-

Justificación:

Es necesario tener un plan para saber cómo se le dará seguimiento al proyecto que se ha realizado las acciones que se ejecutarán para demostrar que el proyecto en realidad cumple con los objetivos propuestos para solucionar un problema. La implementación del módulo para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado de primaria es muy significativa, en el establecimiento educativo, ya que no solo aumenta nuestra implementación curricular, sino también nos orienta en la realización de actividades, que son relevantes en el cuidado de nuestros recursos naturales, por efecto al ejecutarlas participamos en restar la contaminación ambiental en nuestro planeta tierra.

Consideramos dar seguimiento a nuestro Huerto Escolar ya establecido en un área de terreno de nuestra escuela, así como también las diversas actividades que integra el módulo Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy,

como las campañas de sensibilizar a todos y todas sobre el cuidado de nuestro planeta.

Actividades:

- Realizar campañas de motivación con los alumnos y alumnas de ¿cómo cuidar nuestro Medio Ambiente?
- Programar actividades de reforestación con alumnos y alumnas del Establecimiento.
- Realizar charlas con apoyo de un ingeniero agrónomo para cultivar nuestras plantas.
- Realizar actividades de recaudación de fondos en beneficio del establecimiento con la venta de ensaladas según lo cosechado en nuestro huerto escolar.

Evaluación:

La realizará el Director del Establecimiento Educativo, en una reunión con todo el personal docente al finalizar cada actividad proyectada y al culminar el ciclo escolar.

Tecún Umán, octubre 2011

Coatepeque 28 de mayo 2011

Señor:

José Dueñas

De la manera más atenta me dirijo a usted deseando éxitos en cada una de sus labores que a diario realiza en pro de su comunidad.

Yo **ROXANA PATRICIA CHUC DE LEÓN** me identifico con carné número **200650626** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala únicamente deseo **Solicitar** que me permita realizar el proyecto denominado **REFORESTANDO CON HUMANISMO LOGRAMOS MAS VIDA** en la comunidad de San Roque, Génova, Quetzaltenango, misma que usted tiene a su cargo como líder comunitario.

El proyecto consiste en realizar la siembra de árboles en las partes que no cuentan con ello, siendo muy importante construir nuevos bosques ya que en el futuro serán los pulmones del medio ambiente.

Considerándose esta una de las etapas que determina el trabajo del **EPESISTA** de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Me suscribo de usted.

Atentamente:

José Dueñas
Enterado, Ratificado
Autorizado



ROXANA PATRICIA CHUC DE LEÓN
CARNÉ 200650626



Tecún Umán, 01 de julio de 2011.

Respetable Señor:
William René Alvarado Coutiño
Director EORM. Caserío Las Delicias


Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus labores educativas.

Yo **Roxana Patricia Chuc de León** me identifico con carné No. **200650626** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

La presente es para **solicitar**: su autorización para realizar el proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el establecimiento que usted dirige. Durante los meses de julio, agosto, septiembre y octubre. El nombre del Proyecto se determinará por medio de un Diagnóstico y un listado de carencias, que surgirán de una investigación directa por parte del EPESISTA.

Esperando contar con una resolución favorable al respecto, que Dios lo bendiga.

Me suscribo de usted atentamente.

PEM. 
Roxana Patricia Chuc de León
Alumna Epesista

Autorizado: _____





Tecún Umán, 25 de julio de 2011.

Respetable Señor:
Shandir Roberto Rodríguez
Ingeniero Agrónomo

Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus labores.

Yo **Roxana Patricia Chuc de León** me identifico con carné No. **200650626** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

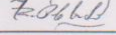
Hago de su conocimiento que en La EORM. Caserío Las Delicias realizare mi Proyecto, del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual consiste en la elaboración de un módulo para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario. Nuestro objetivo es ejecutar un huerto escolar, unade las actividades que compone el módulo.

POR LO TANTO

SOLICITO: su valiosa colaboración para impartir un taller sobre el manejo de cada cultivo, desde la siembra hasta la cosecha; y hacer énfasis del beneficio que aportaremos a nuestro medio ambiente, a profesores, alumnos y alumnas de la EORM. Caserío Las Delicias, municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

Esperando contar con una resolución favorable al respecto, que Dios lo bendiga.

Me suscribo de usted atentamente.

PEM. 
Roxana Patricia Chuc de León
EPESISTA

Shandir Roberto Rodriguez Maldonado
INGENIERO AGRONOMO
COLEGIADO No. 4660



Tecún Umán, 25 de julio de 2011.

Respetable Señor:
Erick Salvador Suñiga Rodríguez
Alcalde Municipal

Reciba un cordial saludo deseando éxitos en sus labores.

Yo **Roxana Patricia Chuc de León** me identifico con carné No. **200650626** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

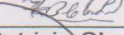
Hago de su conocimiento que en La EORM. Caserío Las Delicias realizare mi Proyecto, del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual consiste en la elaboración de un módulo para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario. Nuestro objetivo es ejecutar un huerto escolar, unade las actividades que compone el módulo.

POR LO TANTO

SOLICITO:Su valiosa colaboración para la limpieza del área de terreno que se utilizará para la elaboración del huerto escolar, con una de sus máquinas constructoras.

Esperando contar con una resolución favorable al respecto, que Dios lo bendiga.

Me suscribo de usted atentamente.

PEM. 
Roxana Patricia Chuc de León
EPESISTA

Autorizado: 





Tecún Umán, 13 de septiembre de 2011.

Respetable Señor:
Servicios e inversiones Excelencia S.A.
Propietario

Reciba un cordial saludo deseandò éxitos en sus labores.

Yo **Roxana Patricia Chuc de León** me identifico con carné No. **200650626** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Sección Coatepeque, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Hago de su conocimiento que en La EORM. Caserío Las Delicias realice mi Proyecto, del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) el cual consistió en la elaboración de un módulo Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, para el área de productividad y desarrollo de cuarto grado del nivel primario.

Sabiendo que usted es una persona que apoya todas las actividades educativas me permito **SOLICITARLE**: el patrocinio para la reproducción de tres módulos con un costo de 100 quetzales cada uno.

Esperando contar con una resolución favorable al respecto, que Dios lo bendiga.

Me suscribo de usted atentamente.

PEM. 
Roxana Patricia Chuc de León
EPESISTA

ANEXOS

Genova 2 de junio del 2011.

Señores Epesistas.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad Humanidades
Sección Coatepeque.

Los saludo deseándoles éxitos al frente de sus estudios.

El motivo de la presente es para dar respuesta a la solicitud presentada con fecha 27 de mayo del presente año, para reforestar un área de la Comunidad Agraria San Roque Genova del Departamento de Quetzaltenango y les manifestamos que si contamos con terrenos municipales para que ustedes puedan reforestar.

Desde ya muy agradecidos por haber tomado en cuenta nuestra comunidad y deseándoles éxitos en este Macro Proyecto de Reforestación que ustedes han implementado en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Atentamente Presidente.
Comité Comunal de Desarrollo San Roque.
Genova Quetzaltenango.

Maximiliano Buz L.





**MUNICIPALIDAD DE
GENOVA
TEL.: 7772-3549**



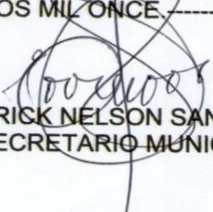
**EI INFRASCrito SECRETARIO MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE GENOVA DEL
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.**

CERTIFICA:

Que para el efecto se ha tenido a vista el Libro de Actas Varias de la Alcaldía Municipal, en la que a folios 111 y 112 se encuentra inscrita el acta que copiada literalmente dice: ACTA NUMERO: CERO NUEVE GUION DOS MIL ONCE (09-2011).- En la Alcaldía Municipal de Génova del Departamento de Quetzaltenango, siendo las once horas con cuarenta y cinco minutos del día dieciséis de junio del año dos mil once, reunidos en el despacho municipal, el señor Alcalde Municipal Edilson Gudiberto Méndez Calmo, el señor Mario Alberto Gómez Gómez, Presidente de Epecistas 2011 quien se identifica por medio del carne número 200650014 y Secretario Municipal que certifica Erick Nelson Santizo, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Expone el señor Mario Alberto Gómez Gómez, que por este medio solicita autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a las siguientes personas se especifica el nombre y número de carne. 1) Oscar Aroldo de León López, 200650628. 2) Vielman Israel Pérez Tovar, 200650677. 3) Maritza Orozco Aguilar, 9450175. 4) María Elena López Barrios, 200650651. 5) Freddy Arany Vásquez Arreaga, 200650694. 6) Wendy Loret Matta López, 200650004. 7) Nora Lucrecia Leal Hernández, 200650039. 8) Hugo Leonel Alfaro Posuelos, 200650613. 9) Mareza Maray Alvarado Morales, 200650614. 10) Roxana Patricia Chuc de León, 200650626. 11) Helda Amarillis Gómez Chávez, 200650635. 12) Cándida Carolina Hernández Alvizuris, 200650644. 13) Karla Gramely López González, 200650655. 14) Blanca Rosario López López, 200650657. 15) Manuel Alberto López Marroquín, 200650659. 16) Sandra Yanira Mazariegos Díaz, 200650663. 17) Ubaldo Venancio Lux Barrios, 200650662. 18) Amandina Roselia Ajanel Ruiz, 199850109. SEGUNDO: El señor Alcalde Municipal Edilson Gudiberto Méndez Calmo, expone que como representante de la Municipalidad de Génova, por este medio autoriza la realización del Ejercicio Profesional Supervisada de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del grupo de personas anteriormente descritas, brindándoles el apoyo logístico y económico si fuere necesario. TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha consignado a su inicio, la que previa lectura es firmada de conformidad por quienes en la misma intervinieron. Doy fé.- (fs) Edilson. Gudiberto Méndez C. Alcalde Municipal.---
Ilegible, Presidente de Epecistas 2011.- Erick Nelson S. Secretario Municipal.-----

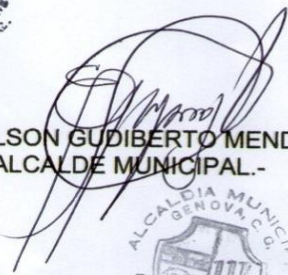
SELLOS RESPECTIVOS.

**Y, PARA LOS USOS LEGALES, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE
COPIA CERTIFICADA, A LOS DIECISIETE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO
DOS MIL ONCE.**

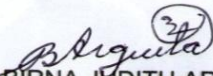

ERICK NELSON SANTIZO
SECRETARIO MUNICIPAL.-



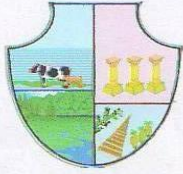
ISTO BUENO:


EDILSON GUDIBERTO MENDEZ CALMO
ALCALDE MUNICIPAL.-

COPIO Y CONFRONTO:


BIRNA JUDITH ARGUETA OCHOA
OFICIAL TERCERO DE SECRETARIA





Municipalidad de Génova Costa Rica
Departamento de Quetzaltenango



CONVENIO DE COOPERACION PARA LA REFORESTACION DE LA COMUNIDAD AGRARIA SAN ROQUE, GENOVA, QUETZALTENANGO Y EL MEDIO AMBIENTE

Alonso Gómez

Entre 80 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que actualmente preparan su Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S representada por su presidente Mario Alberto Gómez Gómez, identificado con su carne 200650014 con domicilio en, 3ra. Calle 1-41 zona 4 de Coatepeque, Quetzaltenango y la Municipalidad de Génova, representada por el señor Alcalde Municipal Edilson Gudiberto Méndez Calmo, acuerdan suscribir el presente CONVENIO, conforme a los términos que se señalan a continuación:

CONSIDERANDO:

1. Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos entre ellos mejoras en la cuenca de ríos.
2. El interés común de desarrollar actividades conjuntas de reforestación proyectos de medio ambiente.
3. La conveniencia de compartir recursos humanos altamente calificados en reforestación y proyectos de medio ambiente.
4. La existencia de un fondo de ayuda para proyectos de ayuda a las comunidades de este municipio y la educación.

ACUERDAN:

Primero: Llevar a cabo un proyecto de reforestación en la Comunidad Agraria San Roque, Génova, Quetzaltenango y proyectos de medio ambiente en Génova y lugares circunvecinos, de esta zona costera.

Segundo: Nominar como representantes, por parte de los estudiantes universitarios al Profesor de Educación Media y Administrador Educativo Mario Alberto Gómez Gómez y por parte de la Municipalidad de Génova al señor Alcalde Municipal Edilson Gudiberto Méndez Calmo.





Municipalidad de Génova Costa Cuca
Departamento de Quetzaltenango



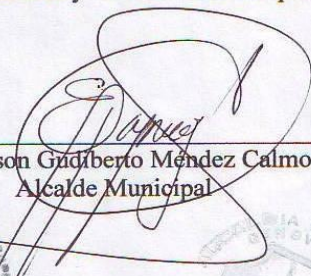
Tercero: Por parte de los estudiantes universitarios, el compromiso es lograr 60,000 árboles de palo blanco, melina, sauce, otros. Para reforestar en la Comunidad Agraria San Roque, Génova, en áreas comunales y municipales.

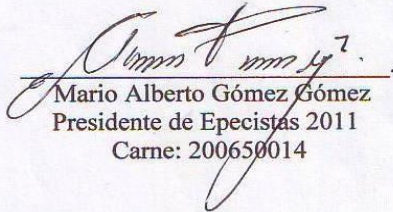
Cuarto: La Municipalidad de Génova, será la patrocinadora del proyecto de reforestación, en el sentido de transportar los árboles a la comunidad, trasportar a los estudiantes que ayudaran a la reforestación y proporcionar 2 mantas vinílicas para publicidad del proyecto.

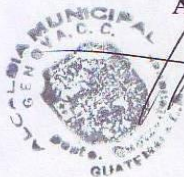
Quinto: Por parte de la Municipalidad se mantendrá un compromiso de seguimiento y mantenimiento del área reforestada atreves del COCODE de San Roque y vecinos que sembraran en zonas comunales y para el bien de la sociedad.

Sexto: Este Convenio será efectivo una vez que haya sido firmado por las partes y tendrá una vigencia de 5 meses.

Se firma el presente Convenio, en Génova, Quetzaltenango, a los veintiocho días del mes de julio del año dos mil once, en tres ejemplares, de los cuales quedan dos en poder de los estudiantes y uno en la Municipalidad.


Edilson Gudberto Méndez Calmo
Alcalde Municipal


Mario Alberto Gómez Gómez
Presidente de Epecistas 2011
Carne: 200650014



Acta No. 06-2011

En la comunidad Agraria San Roque, municipio de Senova, departamento de Guatemala, el día sábado trece de mayo del año dos mil once, siendo las doce horas con treinta minutos, reunidos en el local que ocupa el salón comunal de dicha comunidad. Presentes miembros del COCODE, vecinos de la comunidad de San Roque y grupo de diecinueve estudiantes episcopistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Coateque, con el propósito de: PRIMERO: Saludar de bienvenida a cargo del presidente del COCODE señor Máximo Ríos Cabrera; quien se dirige a los presentes con palabras de motivación en cuanto se refiere al tema principal de representación en el cual hace referencia a calentamiento global ya que es de importancia de unirnos como seres humanos y comunidad para realizar la representación en esta. Así también da a conocer el propósito de los estudiantes episcopistas, el cual es realizar un proyecto de representación que tanta necesidad existe y para lo cual motiva e incentiva y todas y todos a unirnos y apoyar dicho proyecto para restaurar de tal manera la naturaleza. SEGUNDO: Igualmente tomar la palabra el profe, Oscar Haroldo de León López; quien saluda a todos los presentes, así como también presenta en forma individual a cada miembro del grupo de episcopistas quien son los siguientes: Profesores,

(2) Oscar Alfredo de León López, Vielman
Cristal Pérez Torar, Maritza Orozco Aguilera,
María Elena López Barrón, Freddy Arany Ván-
quez Arreaga, Wendy Forst Matías López, Nora
Suecra Sedl Hernández, Marisa Morán de Barado
Morales, Rosana Patricia Echuc de León, Sheila
Marilín Gómez Chávez, Cándida, Carolina Hernández
de la Cruz, Karla Shamely López González, Blanca
Rosario López López, Manuel Alberto López Marro-
quín, Sandra Jairo Mazariego Lizaso, Valde-
Verónica Luz Barrón. quien apoya, prescribiendo
el acto en esta oportunidad. TERCERO: El prof.
Oscar López se dirige a la comunidad para
motivarlos en cuanto a la ejecución del proyecto
tomando en cuenta el apoyo y cuidado del mismo
para que a su tiempo se obtengan los resul-
tados positivos de este; y poder mejorar el
medio ambiente y la vida de las personas.
Así mismo la compañera Rosana Patricia
Echuc hace uso de la palabra para reforzar a
la comunidad para reiterar su salud y
hacer énfasis de la importancia de nuestro pro-
yecto, como también pide a los miembros del
COCOD para que también ellos se presenten
para conocerlos personalmente; Maximiliano
Gómez Paz, presidente, Pedro Gómez Paz vice-pre-
sidente, Vocal: Eduardo Ordóñez López, Volante
Marroquín Méndez con el cargo de tesorero; a
quienes brindamos fuertes aplausos. Seguidamente
la prof. Maritza Orozco da a conocer el plan
de actividades, reafirmando que el proyecto se rea-
lizará en terrenos propios de la comunidad.
Además se estará impartiendo seminarios a

través de ingenieros agrónomos. Se dejó en
 claro que se estaría sembrando árboles ma-
 derables como castaño, palo blanco y sauce,
 que son los indicados para sembrar en
 este lugar. De la misma manera el
 profesor Oscar entregó la solicitud por
 escrito de nuestro proyecto. COARTEO: El presi-
 dente del COCODE hizo la pregunta a
 los general si están de acuerdo con
 apoyar que recitan los profesores semi-
 naristas en cuanto al proyecto de refo-
 restación, para lo cual piden que espere
 las respuestas para el día lunes dieciséis,
 para lo cual esperamos la respuesta. Que-
 dando anticipadamente agradecidos a los habien-
 do que hoy constan se termina los presentes
 en el mismo lugar y fecha dos horas des-
 pués de su inicio, firmando de conformidad
 los que en ellos intervinimos; (Llamos fe. Coarteo
 de seminaristas); no son seminaristas, son epi-
 scopos.

E. Ángel P. Maximo Buzo *[Signature]*
 Francisco López *[Signature]* *[Signature]*
 Carlos Vazquez R. *[Signature]* *[Signature]*
 Humberto A. M. M. *[Signature]* *[Signature]*
[Signature] *[Signature]* *[Signature]*



~~Comunidad~~ ~~San Roque~~ ~~San Roque~~
~~200650657~~ ~~200650628~~ ~~200650004~~ ~~200650614~~
~~200650677~~ ~~200650659~~ ~~200650695~~
 9/50175 ~~200650644~~ ~~NUMERO UNO DE PAGOS~~
 Acta No. 07-2011
 En Comunidad Agraria San Roque, municipio de
 Génova, departamento de Quetzaltenango, siendo las
 catorce horas en punto del día lunes dieciséis de
 mayo del año dos mil once reunidos en el
 local que ocupa el salón comunal, vecinos de
 esta y miembros del consejo comunitario de
 Herasuello (COCOP) siendo ellos; Maximino Pérez
 Cabrera, presidente; Pedro Gómez Paz, vicepre-
 sidente; Urbano Marroquín Méndez, tesorero; Gerardo
 Ordóñez López, Vocal I.º y quien suscribo Elia
 Juárez Rodas, secretario, para dejar constancia
 de lo siguiente: PRIMERO: El señor Maximino Pérez
 Cabrera, presidente del COCOP, da la bienvenida
 presente, informando que el motivo de la
 reunión es para plantear la propuesta del pro-
 yecto ambiental, consiste en reforestar la calle
 principal de dicha comunidad, que el grupo
 de egresados de la carrera de Licenciatura en
 Pedagogía y Administración Educativa de la
 Universidad de San Carlos de Guatemala,
 Facultad de Humanidades, sección Escatigües,

Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, Municipio de Ayutla, Departamento de San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias

1.1.2 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Delicias, se encuentra ubicada, en Caserío Las Delicia, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos, a unos 125 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos.

1.2.3 Vías de Acceso

Existen dos vías de acceso al Caserío Las Delicias, municipio de Ayutla, una por carretera asfaltada que conduce a la aldea el triunfo y otra carretera asfaltada que conduce a la ciudad Tecún Umán, municipio de Ayutla, departamento de San Marcos.

1.2 Localización Administrativa:

1.2.1 Tipo de Institución

Oficial

1.2.2 Región:

Occidente del país.

1.2.3 Área:

Rural

1.2.4 Distrito:

1217. 1

1.3 Historia de la Institución:

1.3.1 Origen:

En el año 1979.

1.3.2 Fundadores u organizadores

La escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Delicias inició con una plaza municipal por la profesora Blanca Girón en el año 1979; se cubrió medio año con la profesora Ernestina Cruz y el 14 de abril de 1980 llegó con plaza oficial el profesor Osvelí Salvador Wug Sánchez, que fungió como Director Técnico Administrativo. El edificio escolar fue fundado en el mes de noviembre de 1982. La construcción la realizó “Conasa”, con el esfuerzo del gobierno central del General Efraín Ríos Mont, la comunidad y municipalidad; siendo integrantes del comité pro construcción de la escuela Doña Anita Gutiérrez de Montes (Q.E.P.D.) Arturo Montes (Q.E.P.D.) Felipe Estrada, Guillermo López Talavera, Guillermo Pérez, José López Pérez y colaboradores como José Castillo y otros. El tipo de construcción fue de galera, servicios con los que contaba únicamente con sanitarios para alumnos y personal docente, y con cancha de básquet bol. Sobre el mobiliario contaba con 125 escritorios unipersonales de paleta y de mesa y sillas regulares, durante esta fecha el personal docente dependían cuatro de plaza presupuestada y una municipal la población escolar era de 350 alumnos del nivel Primario.

Actualmente el establecimiento cuenta con catorce plazas del sector oficial, una plaza por contrato, y una plaza municipal para impartir clases de computación, la escuela cuenta con un salón de computación con diez computadoras, quince aulas, cancha de Basquetbol, Fútbol, Tienda Escolar, en el año dos mil diez se formaron los consejos escolares de la Sección de párvulos, y Sección Primaria.

El número de alumnos de la Sección de párvulos es de setenta, y el número de alumnos que asisten a la sección primaria es de trescientos treinta y dos alumnos, el director en funciones Profesor William René Alvarado Coutiño.

1.4 Edificio:

1.4.1 Área Construida:

4000 metros perimetrales

1.4.2 Área Descubierta:

Ninguna

1.4.3 Estado de Conservación:

Buen Estado

1.4.4 Locales Disponibles

15 aulas

Un salón de Computación

5 Sanitarios utilizados por niñas y 5 niños del nivel primario

1 mingitorio

2 Sanitario utilizado por niños y 2 niñas del nivel pre-primario

1 Mini Biblioteca

Canchas de básquet bol y futbol

1.5 AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

1.5.1 Mobiliario y Equipo

415 escritorios de paleta

1.5.2 Salones Específicos

15 Salones de Clases

Tecún Umán, 26 de juliode 2011

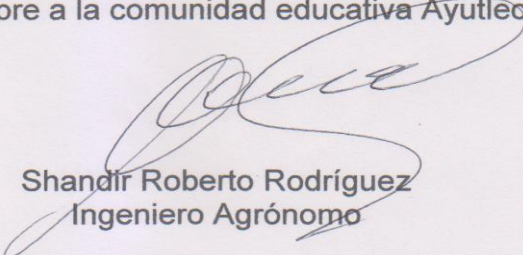
Profesora
Roxana Patricia Chuc de León
Estudiante Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Tecún Umán, Ayutla, San Marcos

La saludo deseándole éxitos en sus estudios.

En vista a su solicitud presentada, me complace apoyar su proyecto impartiendo el taller a los estudiantes y profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta Casero Las Delicias, para la realización del huerto escolar, haciendo referencia en este taller la importancia de activar en los estudiantes el amor a nuestra naturaleza; beneficiando nuestro medio ambiente. Y hablaremos de las plantas que podemos cultivar en esta región.

Ayutando siempre a la comunidad educativa Ayutleca.

Atentamente,



Shandir Roberto Rodríguez
Ingeniero Agrónomo

Shandir Roberto Rodríguez Maldonado
INGENIERO AGRÓNOMO
COLEGIADO No. 4660

Tecún Umán, 25 de octubre 2011

Profesora
Roxana Patricia Chuc de León
Estudiante Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Tecún Umán, Ayutla, San Marcos

La saludo deseándole éxitos en sus estudios.

Permítame informarle que como ha desarrollado con éxito su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en nuestro establecimiento educativo, me comprometo a darle seguimiento a la aplicación de su módulo Valorando mi mundo futuro, conservando la naturaleza de hoy, en el área de productividad y desarrollo de cuarto del nivel primario ejecutando las actividades que en él se implementan, a beneficio de nuestro medio ambiente.

Bendiciones en su carrera estudiantil.

Atentamente,




William René Alvarado Coutiño
Director EORM. Caserío Las Delicias

Tecún Umán, 20 de septiembre de 2011

Profesora
Roxana Patricia Chuc de León
Estudiante Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Tecún Umán, Ayutla, San Marcos

La saludo deseándole éxitos en sus estudios.

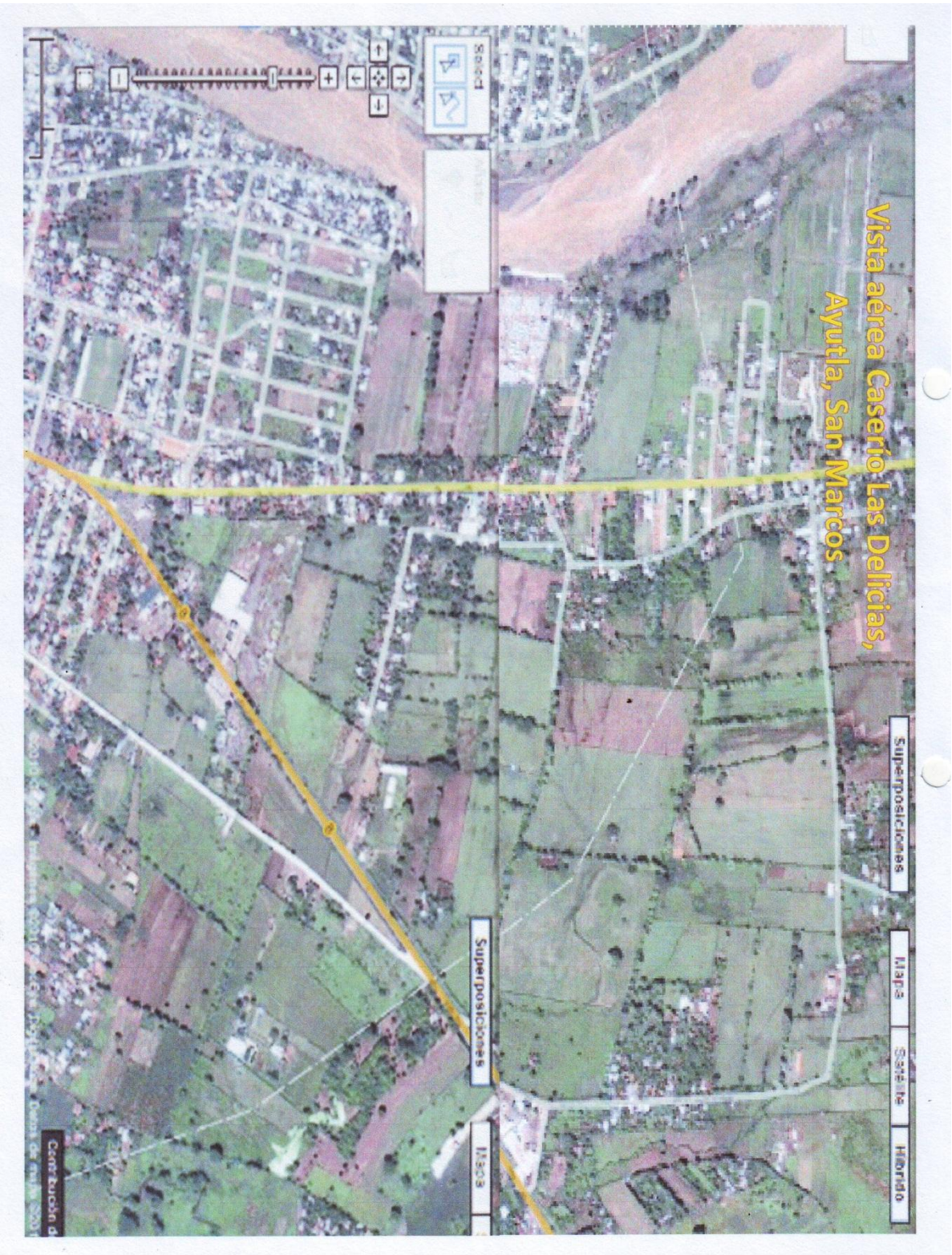
La presente, es para informarle que se le brindara el apoyo con la reproducción de los tres módulos. Según su solicitud presentada.

Apoyando siempre a la comunidad educativa Ayutleca.

Atentamente,



Servicios e Inversiones Excelencia S.A.
Propietario



MAPA DE LA COMUNIDAD
LAS DELICIAS, AYUTLA, SAN MARCOS

