

INGRID LISSETTE MORALES GARCÍA

Guía práctica acerca de la importancia y cuidados del bosque del caserío

Chicamén como parte de la Cordillera Alux

Asesora M.A. Judith Adalgisa Franco Sandoval



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, abril 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2012

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
Diagnóstico	
Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	12
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	10
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	13
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	
Unidad Técnica Cordillera Alux	14
1.5 Datos de la comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la comunidad	14
1.5.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.1.6 Políticas	15
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15
1.5.9 Estructura Organizacional	15

1.5.10 Recursos	15
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	17
CAPÍTULO II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Problema	19
2.1.2 Localización	19
2.1.3 Unidad ejecutora	19
2.1.4 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)	24
CAPÍTULO III	
Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	30
3.3 Guía práctica acerca de los cuidados del bosque	
Del caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux	31
CAPÍTULO IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del Diagnóstico	87
4.2 Evaluación del Perfil	87
4.3 Evaluación de la Ejecución	88

4.4 evaluación Final	88
Conclusiones	90
Recomendaciones	90
Bibliografía	91
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La elaboración de la "Guía Práctica Acerca de la Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como Parte de La Cordillera Alux", dirigida al Consejo Comunitario de Desarrollo de dicha comunidad, ubicada en el Municipio de San Lucas Sacatepéquez, del Departamento de Sacatepéquez, refleja el trabajo realizado por la estudiante Ingrid Lissette Morales García durante el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El proyecto se realizó con el apoyo de la UTCA (Unidad Técnica de la Cordillera Alux) como entidad patrocinante y la colaboración de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, ambas instituciones interesadas en la conservación de los recursos naturales de la cordillera Alux.

El presente informe se consta de cinco capítulos:

En el capítulo I denominado Diagnóstico: contiene la información recabada acerca de ubicación geográfica, historia, problemas, carencias, de la entidad patrocinante CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas) y de el Caserío Chicamén, comunidad beneficiada con el citado proyecto.

El Capítulo II Perfil del Proyecto: presenta aspectos generales tales como problemática, localización, el tipo de proyecto. Descripción del proyecto; justificación objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a realizar en la siguiente etapa así como los recursos con que se cuenta para el efecto.

Capítulo III Este capítulo da a conocer las actividades realizadas en el trabajo de campo, los resultados obtenidos a través de las mismas; los productos y logros alcanzados entre los que se destaca la Guía Práctica Acerca de la Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como Parte de La Cordillera Alux".

El Capítulo IV Proceso de Evaluación, describe la forma en que fueron verificados los resultados de cada una de las etapas anteriores y los instrumentos que se emplearon en este proceso.

Para finalizar, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos que complementan la información del presente documento.

DIAGNÓSTICO

CAPITULO I

1.1 Datos Generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA de Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

CONAP es una Institución pública encargada de dirigir el Sistema Guatemalteco de Áreas protegidas y de administrar la vida silvestre del país y UTCA es la división de CONAP que tiene a su cargo el resguardo del Área Protegida de la Cordillera Alux.

1.1.3 Ubicación geográfica

La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, está localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala. El número del Telefax es 2433-6745 y el correo electrónico es: cordialux@hotmail.es.

1.1.4 Visión

“La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es una de las áreas modelos del SIGAP, con sostenibilidad técnica y financiera, para la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo de la educación ambiental y el pago de servicios ambientales, apoyando su estrategia de gestión en la participación de las municipalidades, de la sociedad civil organizada, los organismos públicos y privados nacionales e internacionales que permitan reducir las amenazas y propiciar el impulso de acciones orientadas al desarrollo sostenible de las poblaciones locales”.

1.1.5 Misión

“La Misión de la Administración de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es el impulso, coordinación y ejecución de las acciones

necesarias para garantizar la protección, el uso sostenible y la gerencia adecuada del área y sus zonas aledañas, mediante la implementación de los Programas, subprogramas, estrategias y acciones de este Plan Maestro”.

1.1.6 Políticas

El Consejo Nacional de Áreas Protegidas –Conap- actualmente cuenta con nuevas autoridades, quienes cuentan con una política institucional basada y enfocada en lograr el cumplimiento de los mandatos de la ley a través de una administración eficiente y eficaz.

A fin de poder lograrlo han realizado diversos cambios y reestructuras de los instrumentos de planificación y procesos. Es por lo mismo que el Plan Operativo Anual del 2009, fue segmentado en los componentes de planificación estratégica descritos a continuación.

Enfoque estratégico: Contribución del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) a mitigar los efectos del cambio climático a través de la administración y manejo de las áreas protegidas y la biodiversidad.

Cada uno de los elementos de planificación estratégica, enfoque estratégico, línea de acción y meta institucional, cuenta con una serie de actividades dirigidas al logro y cumplimiento de las líneas estratégicas del CONAP. Las cuales se hallan basadas en los objetivos del Plan de Gobierno 2008-2032 de la actual administración.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Contribuir a conservar los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, los procesos ecológicos y su diversidad biológica, procurando garantizar la perpetuidad la generación de bienes y servicios naturales, y la generación de desarrollo para las comunidades de los cinco municipios en particular, y a la sociedad guatemalteca en general.

1.1.7.2 Específicos

- Contribuir a la protección efectiva y eficiente de los bienes y servicios naturales que genera la Cordillera Alux.
- Contribuir que en el área de la Cordillera Alux se eviten y se revierten los problemas de incendios forestales y derrumbes, elaborando un programa de Reducción y mitigación de desastres integrado por los planes específicos.
- Elaborar la agenda de desarrollo de recursos hídricos (planificación, investigación y ejecución de proyectos que potencial utilicen el uso del recurso hídrico), sobre producción y regulación hídrica de la Cordillera Alux.
- Implementar algunas medidas de mitigación para mantener los Sistemas Forestales de la Cordillera Alux, para que cumplan con su función de regulación hídrica y proveedores de servicios ambientales.
- Propiciar el uso adecuado del recurso suelo, a través de impulsar propuestas de manejo, considerando su capacidad y la zonificación de la Cordillera Alux.
- Fomentar el uso sostenible de los recursos forestales no maderables. Contribuir con la administración y regulación del recurso fauna de la Cordillera Alux.
- Contribuir a reducir los índices de contaminación por desechos y residuos líquidos y sólidos en la Cordillera Alux.
- Coordinar e impulsar la investigación científica en la Cordillera Alux, para la generación sobre el conocimiento relacionado con los recursos naturales, el ambiente y la sociedad.
- Basado en los resultantes de las investigaciones, definir el programa de monitoreo de los indicadores a medir en el tiempo, que reflejen el comportamiento de los factores ambientales, biológicos, económicos y sociales, para evaluar el estado de los recursos en la Cordillera Alux.
- Divulgar a los pobladores de los cinco municipios, los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux.

- Fomentar la valoración de los espacios naturales a través de actividades de recreación y turismo ecológico, considerando la zonificación del área protegida.
- Dar a conocer la riqueza natural de la Cordillera Alux y la gestión de la instancia administradora del área protegida.
- Coordinar las acciones de capacitación y extensión a nivel interinstitucional para fomentar el manejo adecuado de los Recursos Naturales Renovables, que permita el aprovechamiento y conservación de la diversidad biológica del área protegida, en forma permanente.
- Administrar con eficiencia los recursos necesarios que permitan mantener la infraestructura, vehículos y equipo, que faciliten la ejecución de los programas y subprogramas de este Plan Maestro.
- Fortalecer las capacidades operativas necesarias para la gestión y manejo de la Cordillera Alux.
- Asegurar que dentro de los planes operativos anuales, se implementen criterios establecidos en este Plan Maestro, para garantizar el cumplimiento de sus objetivos.^(2-103,118)

1.1.8 Metas

- Uno o más mapas de actividades ilícitas elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del equipo técnico de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- El plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, implementado con el personal de la unidad técnica de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux, y en conjunto con las 5 municipalidades, es elaborado.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux y en conjunto con las 5 municipalidades, es implementado.

- Dieciocho de los principales límites de la Cordillera Alux, delimitados e identificados con rótulos.
- Diez mapas de amenazas y vulnerabilidad de riesgos para la Cordillera Alux, elaborado, con el apoyo de la CONRED y otras instancias relacionadas.
- Cinco análisis de riesgos elaborados con el apoyo de CONRED y otras instancias relacionadas, sirven de herramienta para que los comités municipales de reducción de riesgos, desarrollen sus planes de contingencia.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes, en la Cordillera Alux es diseñada.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes, en la Cordillera Alux es ejecutada.
- El área afectada por incendios forestales se ha reducido hasta en un 30% para el año 2014.
- Uno o más convenios establecidos con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más convenios implementados con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más diagnósticos de la demanda de recurso agua, dentro del área de la Cordillera Alux y su área de influencia elaborado.
- Más de un proyecto de manejo de caudales elaborado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Más de un proyecto de manejo de caudales ejecutado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica
- Un modelo hidrológico de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y las instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, elaborado en una micro cuenca priorizada.

- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, ejecutado en una micro cuenca priorizada
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es implementado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Por lo menos 2 Municipalidades de la Cordillera Alux participa en la socialización y validación del proceso de compensación por servicios hídricos.
- Un estudio de la composición de las masas boscosas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con el tema forestal.
- Al menos dos oficinas Municipales de Manejo de los Recursos Naturales son establecidas por gestiones de la Unidad Técnica Cordillera Alux, ante el INAB, AMSA y otras relacionadas con el tema forestal.
- Dos o más viveros forestales municipales establecidos en los municipios que comprenden la Cordillera Alux, con el apoyo de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Dos rodales semilleros identificados y establecidos con el apoyo del Banco de Semillas Forestales y propietarios de los mismos.
- Dos o más proyectos de reforestación o de conservación, preferentemente en áreas degradadas, de recarga y de descarga de la Cordillera Alux, son beneficiarios del programa de Incentivos Forestales o de otro tipo de incentivos para la conservación con el apoyo de instituciones relacionadas con la temática forestal.
- Un plan de monitoreo de las masas forestales establecido en conjunto con los propietarios interesados en el establecimiento y mantenimiento de proyectos

de reforestación, recuperación y conservación de bosques (PINFOR, PINPEP y otros).

- Más estudios de consumo de leña, realizados de forma preferencial en los municipios de San Pedro Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez, con el apoyo de las universidades o centros de investigación, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- Más proyectos de estufas ahorradoras de leña, son ejecutados con el apoyo de otras instituciones, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, implementado en comunidades prioritarias, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Más estudios de capacidad de carga y uso del suelo de la Cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la cordillera Alux, ejecutados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la diversidad y uso de las especies forestales no maderables en el área de la Cordillera, que incluyan la tasa de extracción, la identificación de especies prioritarias, ubicación y temporadas de extracción, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la presencia y distribución de especies nativas, importantes para la seguridad alimentaria de las comunidades de la cordillera,

implementados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades de la Cordillera Alux.

- Más planes de manejo para las tres especies no forestales priorizadas por su uso y vulnerabilidad dentro de la Cordillera Alux implementados, con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Definición de áreas en donde es permitida la extracción de recursos no maderables.
- Plan de divulgación y socialización de los resultados del diagnóstico y de los planes de manejo es elaborado e implementado en comunidades prioritarias.
- Uno o más diagnósticos de la actividad de cacería, que incluya datos de diversidad, abundancia y tasa de extracción, en la Cordillera, desarrollados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de la Cordillera Alux.
- Los habitantes de los 5 municipios de la Cordillera Alux, son informados y sensibilizados sobre el uso del recurso cinegético y son divulgados los resultados del diagnóstico de cacería, la veda de caza en la Cordillera Alux y la Ley de Caza.
- Más diagnósticos de las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y centros de investigación relacionados con esta temática.
- Un plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos elaborado, con el apoyo del consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos implementado, con el apoyo del consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.

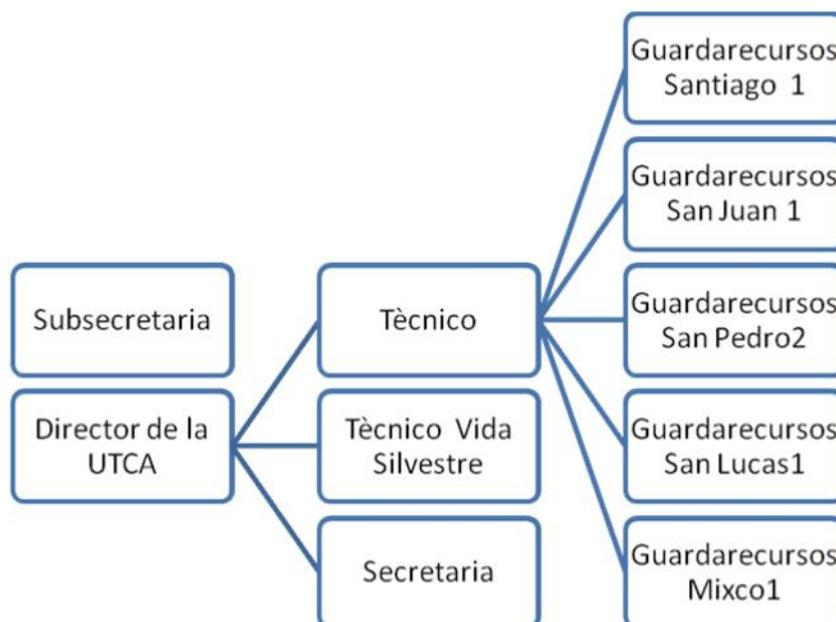
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es diseñada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es ejecutada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 Municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es implementado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 Municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Una agenda de investigación para las distintas líneas de trabajo prioritarias, establecida con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Dos o más convenios de investigación firmados con Universidades locales para la implementación de la Agenda de Investigación de la Cordillera Alux.
- Tres o más proyectos de investigación ejecutados en conjunto con universidades locales, teniendo como marco la Agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- Más talleres de divulgación de las investigaciones con el Consejo Técnico de la Cordillera Alux, los COCODES y pobladores de las comunidades que comprenden el área protegida.

- Un programa de monitoreo de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux.
- Un programa de monitoreo de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera implementado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux
- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un convenio con los supervisores de educación departamental para la implementación del Plan de educación ambiental firmado.
- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es diseñada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es implementada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una página Web de la Cordillera Alux en funcionamiento, en la cual se muestran los resultados de investigaciones realizadas y otra información de interés de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- Más sitios de interés turístico promocionados a través de la página Web y otros medios masivos.
- La Cordillera Alux incluida en al menos un circuito turístico de la región, con el apoyo de las instituciones relacionadas al turismo.

- Una campaña de divulgación para socializar el Plan Maestro de la Cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del Área Protegida, a través de medios masivos.
- Un plan de Divulgación y Sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de Divulgación y Sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática
- Dos o más bibliotecas municipales cuentan con la información sobre la Cordillera Alux, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas.
- Más diagnósticos elaborados sobre las actividades productivas predominantes en el área de la Cordillera, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación elaborado, dirigido a los grupos metas de la población de la cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecido, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación implementado, dirigido a los grupos metas de la población de la cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecido, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Cuatro sistemas agroforestales modelo son establecidos en San Pedro, San Juan, San Lucas y Santiago, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Manual de procedimientos de mantenimiento aplicado para asegurar que el equipo y vehículos estén en buenas condiciones.

- Un plan para impulsar la gestión de fondos, elaborado en conjunto con el Consejo Asesor y Técnico, para la ejecución de las programas y subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Más propuestas presentadas al año, ante entes financiadores nacionales e internacionales, para la implementación de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux elaborado.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux implementado.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux elaborado.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux implementado.
- Evaluaciones de desempeño trimestrales al personal de la UTCA, realizadas.
- Planes Operativos Anuales, en relación a este Plan Maestro de la Cordillera Alux, utilizando las herramientas de Planificación propuestas por el CONAP, elaborados y presentados ante el CONAP.
- Planes operativos anuales de la Cordillera Alux, evaluados cada cuatro meses, por la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Por lo menos 2 técnicos de la UTCA, capacitados en el uso del Sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la Cordillera Alux.
- Un Sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la Cordillera Alux implementado.
- Un Plan Maestro de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux actualizado al final del año 2014, es entregado al Consejo Nacional de Áreas Protegidas.(2: 107- 119)

1.1.9 Estructura organizacional



(2:15)

1.1.10 Recursos

- Humanos

Director

Técnicos y personal de apoyo

Guarda Recursos

Personal administrativo

Personal de mantenimiento

- Materiales

Cámara fotográfica

Folletos

Implementos de identificación (playeras, gorras, gafete).

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Observación
- Interrogación
- Entrevista
- Redescubrimiento
- Matriz de Sectores

- Análisis documental

1.3 Lista de carencias

- Falta de espacio para el desarrollo laboral.
- Ausencia de servicio sanitario en la planta alta.
- Faltan guardarrecurso para dar cobertura a toda el área.
- No existe salón de usos múltiples o centro de recursos audiovisuales.

1.4 cuadro de análisis y priorización de problemas Unidad Técnica Cordillera Alux

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Infraestructura insuficiente para realizar el trabajo de oficina.	1. No se tienen suficientes ambientes para oficinas. 2. Ambientes muy reducidos. 3. Ausencia de servicio sanitario adicional. 4. No hay espacio para actividades colectivas.	1. Gestionar apoyo al presupuesto para inversión de infraestructura.
2. Personal Insuficiente para realizar el trabajo de campo.	1. No hay presupuesto para contrataciones.	1. Readecuación de presupuesto existente.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución o comunidad

Caserío Chicamén, San Lucas Sacatepéquez

1.5.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza

Comunidad rural en área protegida

1.5.3 Ubicación geográfica

San Lucas Sacatepéquez

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Alcalde Auxiliar y comité Comunitario de Desarrollo COCODE

1.5.10 Recursos

Agrícolas

1.6 Lista de Carencias

- La comunidad de Chicamén
- Carece de salón comunal
- Carece de Centro de Salud
- Hace falta el 50% de la red de drenajes
- Carece de control de basureros ilegales.
- Carece de guardarrecurso específico para el área.
- No se tiene conciencia por parte de la población del buen manejo de los recursos naturales del caserío y su entorno.
- Falta de control de la tala inmoderada de árboles.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias de la comunidad).

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1 Basura orgánica y plásticas dentro de las áreas protegidas (basureros clandestinos).	1 Elaboración de una guía práctica con respecto al tema Erradicación de Basureros Clandestinos del Caserío Chicamén. 2 Gestión para reducir el costo de la recolección de basura.
2. Deforestación	1 Tala inmoderada de árboles. 2 Irresponsabilidad en el cuidado del bosque. 3 No existe conocimiento en relación a las consecuencias del mal manejo de los recursos naturales.	1. Elaboración de una guía práctica con respecto al tema "Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux". 2. Implementación de un vivero comunitario.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaboración de una guía educativa con respecto al tema: “Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux”.

Opción 2: Implementación de un vivero comunitario.

Indicadores	Opción 1 V		Opción 2 F	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administrativo Legal				
5. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental	X		X	
7. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
8. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
11. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
12. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
14. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la	X			X

ejecución del proyecto?				
Ambiental				
15. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
16. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
17. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
18. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político				
19. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
20. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Social				
21. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X	X	
22. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
23. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Deforestación

1.10 Solución propuesta como viable o factible.

Elaboración de una guía educativa con respecto al tema: "Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux".

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

Nombre del proyecto “Guía Práctica acerca de Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux”. Dirigido al Consejo Comunitario de Desarrollo Caserío Chicamén San Lucas Sacatepéquez.

2.1.1 Problema

Deforestación en el Caserío Chicamén de San Lucas Sacatepéquez

2.1.2 Localización

Caserío Chicamén, San Lucas Sacatepéquez.

2.1.3 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP), Unidad Técnica Cordillera Alux (UTCA).

2.1.4 Tipo de proyecto

Producto Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en concientizar a la población del Caserío Chicamén acerca de la importancia y cuidados de los árboles existentes en la comunidad. Para el efecto, se elaborará una guía práctica con vocabulario sencillo e imágenes elocuentes que responda a los intereses de la comunidad misma. Esta guía práctica estará dividida por unidades que permitirán al lector tener un conocimiento elemental del medio ambiente, los recursos naturales, su clasificación y cuidados necesarios para su preservación, haciendo énfasis en el bosque, sus beneficios y la conducta responsable que los habitantes de la comunidad deben asumir para preservarlos. Paralelo a la elaboración y socialización de la guía, se trabajarán talleres informativos

y formativos con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo así como con la comunidad en general. Asimismo se realizará una campaña de reforestación y divulgación de la importancia del bosque y sus cuidados, las imágenes fotográficas captadas durante estas actividades formarán parte de la guía para permitir que la comunidad se sienta identificada con su contenido y se empodere del mismo.

2.3 Justificación

Ante la importancia de los árboles como elementos del bosque y la realidad de que el ser humano debe hacer uso de los productos que estos propician, es imperante la necesidad de educar a los habitantes del Caserío Chicamén, que forma parte de la Cordillera Alux, acerca de la importancia de la preservación y cuidado del bosque a través del uso moderado de sus productos y la reposición de los árboles que se utilizan, para dar solución a la problemática de la tala inmoderada de árboles que actualmente está depreciando la zona boscosa que rodea a la comunidad y la actitud irresponsable de sus habitantes que por desconocimiento de las consecuencias del mal manejo de los recursos naturales han permitido que este fenómeno deteriore su entorno.

2.4 Objetivos de proyecto

2.4.1 Generales

Contribuir en la conservación de los bosques del Caserío Chicamén, a través de la concientización a los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo acerca de los cuidados que se debe tener con los árboles existentes en su entorno.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar una Guía Práctica Acerca de la “Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux”, Dirigido al Consejo Comunitario de Desarrollo Caserío Chicamén San Lucas Sacatepéquez.
2. Validar la guía con el Ingeniero Forestal Horacio Ramírez Pérez.
3. Reforestar el área asignada del Parque ecológico Senderos de Alux y Áreas de la comunidad de Chicamén que necesiten ser reforestadas.

2.5 Metas

1. Reproducción cuatro Guías Prácticas para donar a miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, Unidad Técnica de la Cordillera Alux y Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Reforestación del área asignada del Parque Ecológico Senderos De Alux y Áreas de la Comunidad de Chicamén que necesiten ser reforestados con 650 árboles de Ciprés, Hilamo, Nogal y Encino en un espacio de una hectárea de terreno.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

Directos: Comité Comunitario de Desarrollo del Caserío Chicamén.

Indirectos: Habitantes del Caserío Chicamén, Unidad Técnica Cordillera Alux (UTCA).

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión

Presupuesto

DESCRIPCIÓN	COSTO
MODULO	
Papel para impresora	Q 76.00
Tinta para impresora	Q 700.00
Pago de Internet	Q 155.00
Reproducción de guía física	Q 1,000.00
Reproducción de guía en digital	Q 40.00
CDS	Q 30.00
Fotografías	Q 200.00
ASESORÍA	
Impresiones	Q 200.00
Transporte	Q 500.00
Fotocopias	Q 40.00
ACTIVIDADES	
Capacitaciones	Q 1000.00
Transporte	Q 1500.00
Fotocopias	Q 50.00
Tinta para impresoras	Q 200.00
Papel para impresiones	Q 25.00
Gastos de Alimentación	Q 1500.00
Gastos imprevistos	Q 200.00
Pago se transporte de traslado de pilones para reforestación.	Q 500.00
Playeras	Q 97.00
TOTAL	Q 8,013.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Cronograma 2011

ACTIVIDAD			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Capacitación sobre Cordillera Alux a miembros del COCODE	P													
		E													
2	Capacitación sobre Cordillera Alux a miembros de la Comunidad de Chicamén	P													
		E													
3	Reunión con Asesora Lineamientos para la Elaboración del Informe	P													
		E													
4	Taller sobre la forma adecuada de recolección y clasificación de la basura	P													
		E													
5	Recolección de basura y erradicación de basureros clandestinos.	P													
		E													
6	Reunión con asesora Revisión del Perfil.	P													
		E													
7	Reconocimiento de las áreas devastadas del Caserío Chicamén	P													
		E													
8	Reconocimiento de las áreas devastadas de Senderos de Alux	P													
		E													
9	Reforestación de una de las áreas devastadas de Senderos de Alux	P													
		E													

ACTIVIDAD			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
10	Supervisión de áreas que se limpiaron.	P													
		E													
11	Reforestación de las áreas devastadas de Caserío Chicamén	P													
		E													
12	. Reunión con Asesor para Revisión preliminar de Guía Práctica del Proyecto	P													
		E													
13	Reunión con asesora Revisión de Ejecución y Guía Práctica.	P													
		E													
14	Colocación de carteles ecológicos en diversas áreas de la comunidad	P													
		E													
15	Reunión con asesora Planificación Entrega del Proyecto	P													
		E													
16	Impresión y Encuadernación de Informe y Guía Práctica	P													
		E													
17	Actividad especial para entrega de guía educativa al COCODE del caserío Chicamén y Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez	P													
		E													
18	Entrega de Informe de Proyecto y Guía Práctica Autoridades de UTCA y Facultad de humanidades USAC	P													
		E													

Planificado (P)



Ejecutado (E)



f.

Ingrid Lissette Morales García

Agosto 2011

2.9 Recursos

- Humanos

 - Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)

 - Director de Unidad Técnica de Cordillera Alux (UTCA)

 - Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez

 - Consejo Comunitario de la Aldea Chicamén

 - Autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Técnicos y personal de apoyo

 - Guarda recursos

 - Personal de mantenimiento Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez

 - Estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado

 - Miembros del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE)

- Materiales

 - Computadora

 - Impresora

 - Cámara fotográfica

 - Papel

 - Tinta

 - Marcadores

 - Cartones

 - Nylon

 - Masking tape

 - Playeras de identificación del proyecto

- Físicos

 - Sede de Comité Comunitario de Desarrollo

 - Parque Ecológico Senderos de Alux

 - Área de juegos del Caserío Chicamén

- Financieros

 - Autogestión

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

	Actividades	Resultados
1	Capacitación acerca de Cordillera Alux y su aporte al medio ambiente a miembros del COCODE del Caserío Chicamén.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se concientizó a los participantes acerca de la riqueza ecológica que representa para ellos la cordillera Alux. 2. Se logró la anuencia del COCODE a participar y gestionar en actividades del proyecto
2	Capacitación acerca de Cordillera Alux y su aporte al medio ambiente a miembros del Caserío Chicamén.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró concientizar a los participantes acerca de la riqueza ecológica que representa para ellos la cordillera Alux. 2. Se obtuvo la anuencia de la comunidad a participar en actividades del proyecto
3	Reunión con Asesora Lineamientos para la Elaboración del Informe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se establecieron acuerdos acerca de la presentación y calendarización del informe.
4	Taller sobre la forma adecuada de recolección y clasificación de la basura a la comunidad de Chicamén.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se socializó con los participantes respecto a las repercusiones negativas que tiene para la salud y el medio ambiente el manejo inadecuado de la basura. 2. Se concientizó a la comunidad acerca de los beneficios que conlleva la clasificación y reciclaje de basura.

	Actividades	Resultados
5	Recolección de basura y erradicación de basureros ilegales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró un trabajo cooperativo de la comunidad. 2. Se consiguió mejorar la imagen de la comunidad. 3. La comunidad aprendió a clasificar la basura para su conveniencia económica.
6	Reunión con asesora Revisión del Perfil del Proyecto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró revisar el perfil del proyecto para ampliar y /o corregir ideas.
7	Reconocimiento de las áreas devastadas de del Caserío Chicamén.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se realizó un mapeo de los sitios que necesitan ser reforestados. 3. Se observó que tipo de árboles existen en la comunidad para definir cuáles son los más convenientes en las áreas a reforestar.
8	Reconocimiento de las áreas devastadas de Senderos de Alux.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó un mapeo de los sitios que necesitan ser reforestados con el apoyo de los guardarrecursos del Parque Ecológico Senderos de Alux. 2. Se observó que tipo de árboles existen en la comunidad para definir cuáles son los más convenientes para las áreas a reforestar.

	Actividades	Resultados
9	Reforestación de las áreas devastadas del Parque Ecológico Senderos de Alux	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se gestionó la donación de 500 árboles de parte de vivero Municipal de San Lucas Sacatepéquez. 2. Se sembraron 500 árboles en una de las áreas deforestadas del Parque Ecológico Senderos de Alux.
10	Supervisión de áreas que se limpiaron.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó una visita a las áreas que se limpiaron con el apoyo de 1 miembros del COCODE 2. Se colocaron rótulos y afiches de CONAP de concientización en las áreas saneadas.
11	Reforestación de las áreas devastadas de Caserío Chicamén	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se gestionó la donación de 150 árboles en el vivero Municipal de San Lucas Sacatepéquez. 2. Se realizó una charla de concientización acerca del cuidado del bosque y reposición de los recursos renovables. 3. Se sembraron 150 árboles en el área recreativa de parqueo de la comunidad de Chicamén.

	Actividades	Resultados
12	Reunión con Asesora para Revisión preliminar de Ejecución y Guía Práctica del Proyecto	1. Se realizó la revisión del trabajo realizado en relación a la Guía práctica de proyecto en cuanto a estructura y redacción.
13	Reunión con asesora Revisión de Ejecución y Guía Práctica	1. Reunión con asesora para verificación de enmiendas sugeridas en la reunión anterior.
14	Colocación de carteles ecológicos en lugares estratégicos de la comunidad.	1. Se divulgó escrita y gráficamente el mensaje de la importancia de los cuidados del bosque.
15	Reunión con asesora Planificación Entrega del Proyecto	1. Se planificó la actividad para hacer entrega del proyecto a los miembros del COCODE del Caserío Chicamén, a los miembros de la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, UTCA y Facultad de Humanidades de la USAC.
16	Impresión y Encuadernación de Informe y Guía Práctica	1. Se mandó a encuadernar el Informe de proyecto y la Guía Práctica realizada.
17	Actividad especial para entrega de guía educativa al COCODE del caserío Chicamén y Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez	1. Se realizó la entrega de la guía educativa a la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez y miembros del COCODE del caserío Chicamén.
18	Entrega de Informe de Proyecto y Guía Práctica Autoridades de UTCA y Facultad de Humanidades USAC	1. Se llevó entregó el Informe de Proyecto de EPS y la Guía Práctica a las autoridades correspondientes de la USAC y UTCA.

3.2 Productos y logros

	Producto	Logros
1	<p>Carteles ecológicos de concientización</p> <p>Acerca de la importancia y cuidados del bosque.</p>	<p>1. Miembros del COCODE organizados para la colocación de carteles.</p>
2	<p>Árboles plantados</p>	<p>1. Reposición de árboles talados en la comunidad de Chicamén y en el Parque Ecológico Senderos de Alux.</p>
3	<p>Guía práctica acerca de la "Importancia y Cuidados del Bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux".</p>	<p>1. Entrega de la Guía Práctica a autoridades de la Facultad de Humanidades de la USAC, Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez, a la entidad patrocinante CONAP, COCODE del Caserío Chicamén.</p> <p>2. Vecinos de la Comunidad de Chicamén concientizados acerca de la importancia y cuidados del bosque e identificados con la riqueza natural de la Cordillera Alux.</p>



IMPORTANCIA Y CUIDADOS DEL BOSQUE DEL CASERÍO CHICAMÉN COMO PARTE DE LA CORDILLERA ALUX

Ingrid Lissette Morales García
Compiladora

INDICE

Introducción	i
Objetivos de la Guía	iii
Unidad I	1
El Medio Ambiente y los Recursos Naturales	1
El medio ambiente	2
Los recursos naturales	4
Recursos renovables	5
Recursos no renovables	6
Recursos inagotables	8
Unidad II	9
Los Recursos Naturales y su Conservación	10
Agua	11
Suelo	13
Fauna	15
Contaminación	19
Unidad III	20
La Cordillera Alux y su Aporte al Medio Ambiente	21
Municipios que abarca la Cordillera Alux	23
Base legal	24
Parque Ecológico Senderos de Alux	25

Unidad IV	27
El Bosque	28
Productos del bosque	29
Beneficios del bosque	31
Unidad V	32
Cuidado del Bosque de Chicamén	33
Ubicación de Chicamén	33
Reseña histórica de Chicamén	35
Cuidados de nuestro entorno	35
Chicamén comunidad privilegiada	38
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Anexo	41
Glosario	49
Bibliografía	50

INTRODUCCIÓN

Existen comunidades privilegiadas que se desarrollan en contacto con la Cordillera Alux, una cadena de montañas con características de bosque que se extienden por los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala, así como los municipios de Santiago Sacatepéquez y San Lucas Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez.

Una de esas dilectas comunidades es el “**Caserío Chicamén**” ubicada a 2 kilómetros de la cabecera de San San Lucas Sacatepéquez. Fundada en 1968 por el matrimonio de don Agustín Socorec y doña Juana Puac de Socorec que junto a su pequeño hijo Daniel Socorec Puac, fueron la primera de las aproximadamente 105 familias que en la actualidad habitan el citado caserío.

Como todo grupo humano, en el afán de subsistir los habitantes de esta comunidad, se han visto en la necesidad deforestar el área para la construcción de viviendas, siembra de cultivos y creación de caminos. También se han enfrentado a la problemática de la generación de desechos sólidos y contaminación ambiental inherente a la actividad cotidiana del ser humano.

Tomando en cuenta que Chicamén se encuentra en la parte baja de la Cordillera Alux que es una “Reserva Forestal Protectora de Manantiales”, según el Decreto No 41-97 del 29 de mayo de 1997. Es preciso concientizar a sus pobladores acerca de la importancia de evitar la contaminación, utilizar razonablemente los recursos naturales y reforestar las áreas que han sido devastadas, para mantener el equilibrio del ecosistema.

Como respuesta a esa realidad se presenta esta comunidad una “Guía práctica acerca de la Importancia y cuidados del bosque del Caserío Chicamén como parte de la Cordillera Alux” con el fin de despertar la conciencia ecológica, fomentar la cultura ambiental y específicamente apoyar el proceso de reforestación en la misma.

Esta guía práctica está diseñada para ser fácilmente comprendida por los lectores, ya que tiene un vocabulario sencillo y una razonable cantidad de imágenes, algunas tomadas de diferentes páginas de internet como puede observarse en la bibliografía, otras tomadas por el Ingeniero Horacio Ramírez

Pérez y otras captadas por la cámara de la estudiante de EPS de la facultad de Humanidades, autora de esta guía; dichas imágenes apoyan la asimilación de los contenidos que se distribuyen convencionalmente en cinco unidades:

En la **UNIDAD I “El Medio Ambiente y los Recursos Naturales”**, el lector encontrará nociones generales del Medio ambiente y los tipos de recursos que éste proporciona al ser humano.

La **UNIDAD II “Los Recursos Naturales y su Conservación”**, proporciona una descripción de los recursos naturales, sus beneficios, el daño que éstos sufren debido a la contaminación y recomendaciones para el buen manejo de estos recursos.

La **UNIDAD III “La Cordillera Alux y su aporte al Medio Ambiente”**, permite al lector identificarse con los intereses de la Cordillera Alux, a través de un recorrido por la misma, a través de datos importantes e imágenes de su singular belleza.

Para concientizar al lector acerca de la importancia del bosque, la **UNIDAD IV “El Bosque”**, enfrenta al lector a la realidad de que como seres humanos, necesitamos de los beneficios que éste nos brinda, por lo que al ser corresponsables de su deterioro, hemos de ser responsables del uso racional de dichos beneficios y de su cuidado y conservación.

La **UNIDAD V “Cuidado del bosque de Chicamén”**, proporciona a los vecinos de la comunidad sujeto de ésta guía práctica, la oportunidad de retroalimentar su conocimiento con respecto a los datos históricos y geográficos y forestales fundamentales de su entorno para que partiendo de su identificación con los intereses del mismo, promueva y realice actividades de reforestación y cuidado del bosque.

Aunque la guía está trabajada para los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, puede ser empleada en escuelas, iglesias, grupos sociales y personas en general que manifiesten su inclinación por colaborar con la preservación de los recursos naturales de Chicamén.

En el anexo el lector puede encontrar diversas notas que fomentan la conciencia ecológica y le motivan a contribuir con el cuidado del medio ambiente.

Como recurso didáctico adicional, queda plasmado un mural ecológico y un cerco de cipreses en el área recreativa de la comunidad.

OBJETIVOS DE LA GUÍA PRÁCTICA

1. Proporcionar a los miembros de Consejo Comunitario de Desarrollo una herramienta que les permita fomentar la conciencia ecológica y cuidado de su entorno como parte de del de la Cordillera Alux.
2. Orientar a la comunidad acerca del medio ambiente y los recursos naturales, así como la conservación de los mismos.
3. Ampliar el conocimiento de los habitantes del Caserío Chicamén respecto a la Cordillera Alux, su aporte al medio ambiente y datos relevantes de la misma.
4. Concientizar a la Comunidad de Chicamén acerca de la importancia del cuidado de los recursos naturales, especialmente de los árboles como parte de la zona boscosa que les rodea.
5. Fomentar la participación de los vecinos de Chicamén en el cuidado del medio ambiente a través de una actitud responsable y cooperativa en los proyectos ecológicos programados por el Consejo Comunitario de Desarrollo.

UNIDAD I



yayaprint.com(Adaptado)

EL MEDIO AMBIENTE

UNIDAD I

“EL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES”

El Medio Ambiente:

Es todo lo que afecta la vida tanto del ser humano como de los animales y las plantas.



Imágenes Google

El medio ambiente influye en el desarrollo de las comunidades, porque además de ser un espacio en que se éstas conviven, marca la forma en que las personas se relacionan con los animales, el agua, el suelo, el aire y los objetos, así como sus creencias, costumbres, tradiciones y forma de vida.



Imágenes Google

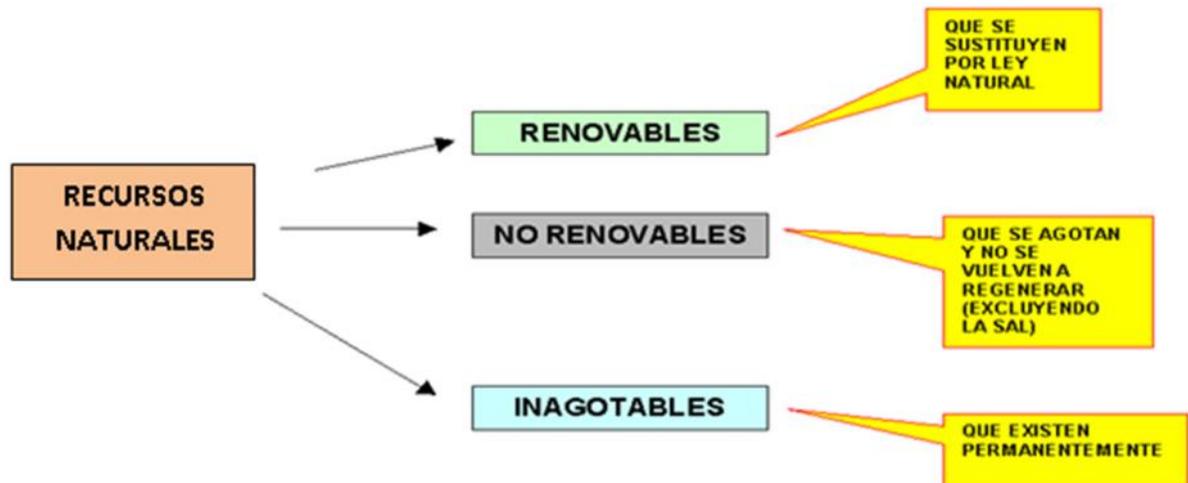
Los Recursos Naturales:

Son los elementos y capacidades que tiene la naturaleza que puede ser utilizada por el hombre para obtener algún beneficio o satisfacer sus necesidades básicas.



Imágenes Google

Los recursos naturales se clasifican en renovables, no renovables e inagotables.



Imágenes Google

Recursos Renovables:

Son aquellos que con los cuidados adecuados pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y los animales dependen para sobrevivir de otros recursos renovables que son el agua y el suelo.



Imágenes Google

La mejor conducta ante los recursos naturales renovables es usarlos con medida y reponerlos para que siempre se pueda disponer de ellos.

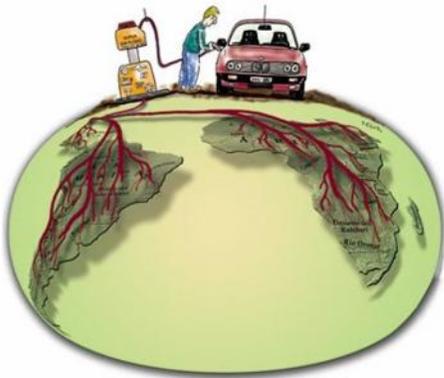


Imágenes Google



Recursos No Renovables

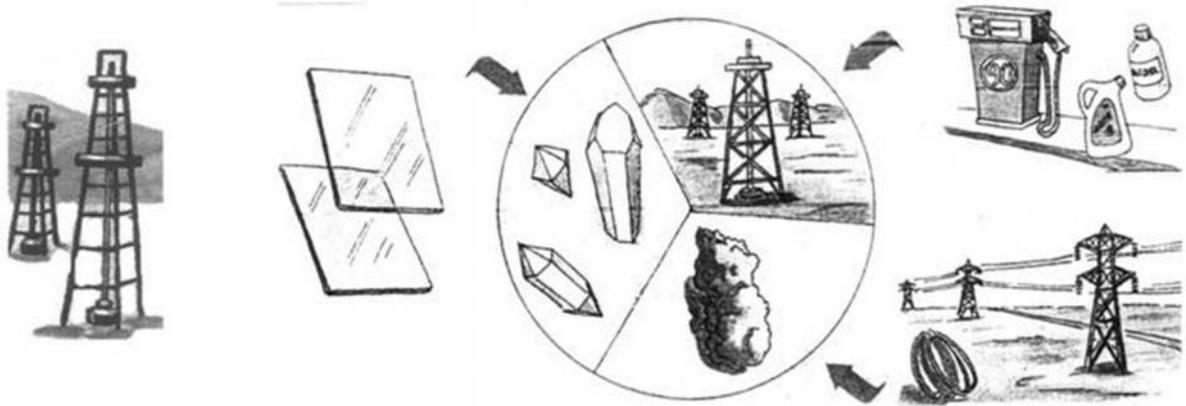
Son aquellos que existen en cantidades determinadas y se pueden acabar si se abusa de su uso. Por ejemplo el petróleo que tarda tres millones de años en formarse en las profundidades de la tierra y una vez se utiliza no se puede recuperar.



Imágenes Google

Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.

Los principales recursos no renovables son: Los minerales, los metales y el petróleo.



Imágenes Google

La mejor conducta ante los recursos naturales no renovables es usarlos solo para lo que realmente sea necesario.

Imágenes Google



Imágenes Google

Los Recursos Naturales Inagotables

Se les llama también permanentes debido a que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades que el ser humano realice con ellos. Por ejemplo la luz solar, la energía de las olas del mar y del viento



Imágenes Google

“La madre naturaleza nos brinda sus recursos, es **nuestro deber emplearlos responsablemente**”, a esto se le llama: **Desarrollo Sostenible**, porque es la única forma de mantener con vida a nuestro planeta.



Imágenes Google

UNIDAD II



yayaprint.com(Adaptado)

LOS RECURSOS NATURALES Y SU CONSERVACIÓN

UNIDAD II

LOS RECURSOS NATURALES Y SU CONSERVACIÓN

Los recursos naturales Agua, Suelo, Fauna y Bosques y su deterioro por la contaminación.

Para saber cómo cuidar de los recursos naturales, es importante que conozcamos los elementos que permiten su conservación. Estos elementos son:

Agua



Suelo



Fauna



Imágenes Google

Bosques



Imágenes Google

Contaminación

Es la causa de que el agua, el suelo, la fauna y los bosques se dañen.



Imágenes Google

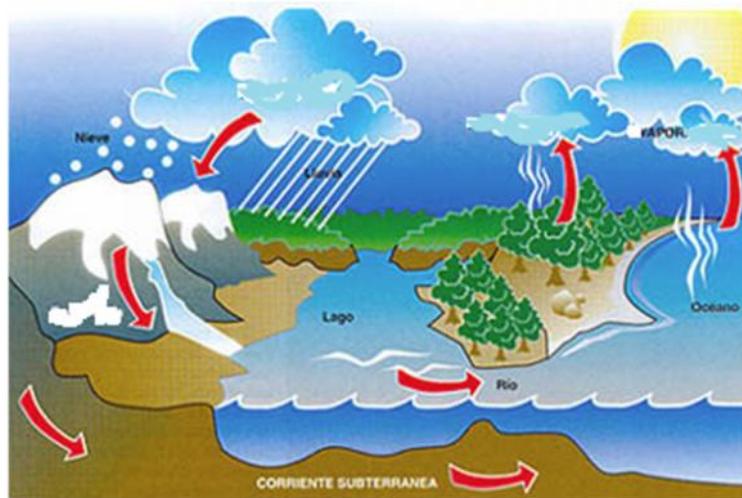
Agua:

El agua es el principal componente del cuerpo humano. El ser humano no puede estar sin beberla más de cinco o seis días. Además se utiliza para la higiene personal por lo que nos ayuda a prevenir enfermedades.



Imágenes Google

El agua está en muchos lugares: En las nubes; en los ríos, en la nieve y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire mismo, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra.



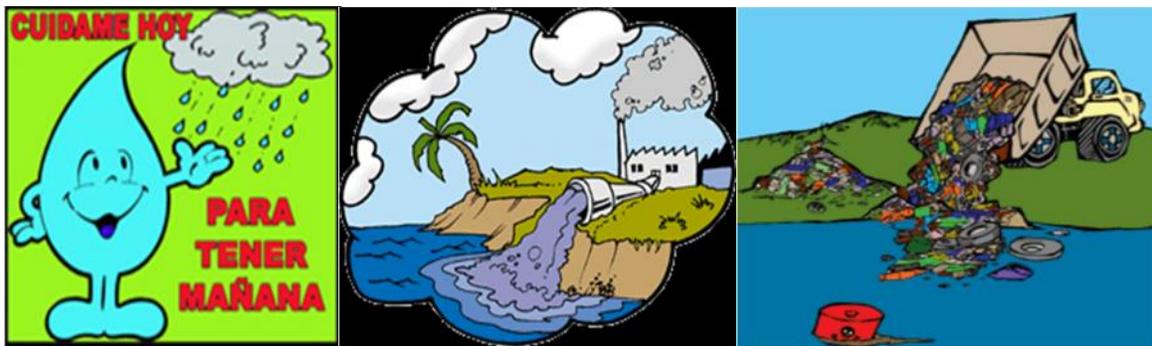
Imágenes Google

Además de agua para beber, los seres humanos utilizamos agua en casi todas nuestras acciones: para preparar alimentos, lavar ropa o trastos, para nuestro aseo personal, riego de cultivos, cría de animales, fabricación de productos, producción de energía, entre otras.



Imágenes Google

Para cuidar el agua debemos usarla con moderación y no contaminar los ríos con desechos o basura.



Imágenes Google

Suelo:

Uno de los principales recursos que brinda la naturaleza al hombre es el suelo, ya que en él crecen y se desarrollan las plantas, tanto las silvestres como las que se cultivan para servir de alimento al hombre y los animales.



Imágenes Google

Para evitar los suelos se dañen es necesario:

- Repararles por medio de la fertilización, para reponer los nutrientes que van siendo extraídos por las plantas o que son arrastrados por las aguas.
- Evitar las talas y los desmontes desmedidos, así como las quemas, fundamentalmente en las laderas.
- Preparar los surcos, en zonas de alta pendiente, en forma de gradas para que el agua al correr, no arrastre el suelo.
- Proporcionar al suelo la cobertura vegetal necesaria para evitar la erosión, es decir impedir que la tierra se arrastre.
- Evitar la contaminación que provoca el abuso de productos químicos en la actividad agrícola.
- Evitar la contaminación con basura.

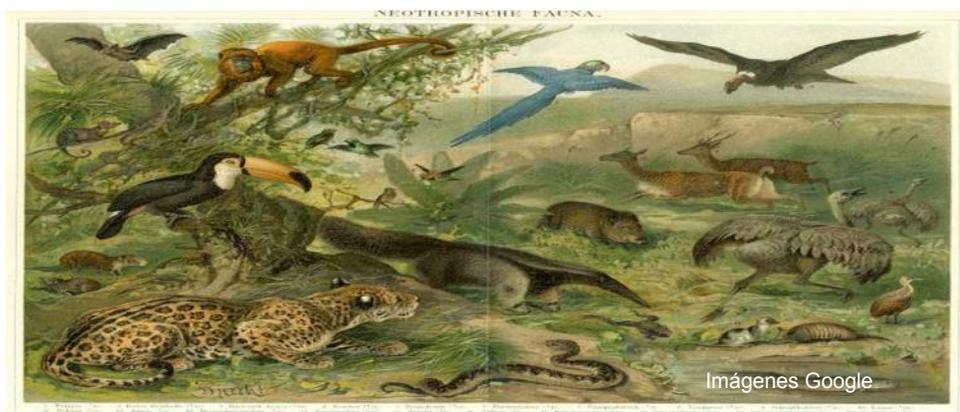


Imágenes Google

Fauna:

Se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles y aves entre otros.

La acción del hombre sobre la fauna con actividades como la cacería causa desequilibrio que puede conducir a la aparición de nuevas plagas. Este es el motivo principal de la extinción de muchas especies.



Imágenes Google

Fauna Silvestre

Se refiere a los animales que normalmente no están domesticados (criados por el hombre). Ellos son un recurso vivo que muere y es reemplazado por otro de su especie. Un animal, individualmente, no puede vivir más allá de su período normal de vida. Pero, si son manejados cuidadosamente, las poblaciones de fauna silvestre pueden ser conservadas prácticamente para siempre.



Imágenes Google

Es necesario cuidar y respetar nuestro planeta y a todos sus habitantes. Eso significa no matar a ningún animal salvo que nos vaya a servir para alimentarnos y proteger el medio que le rodea.

Bosques

Son extensiones de terreno poblada de árboles, a los que acompaña otra vegetación menor, tales como arbustos, helechos, hongos, musgos.



Imágenes Google

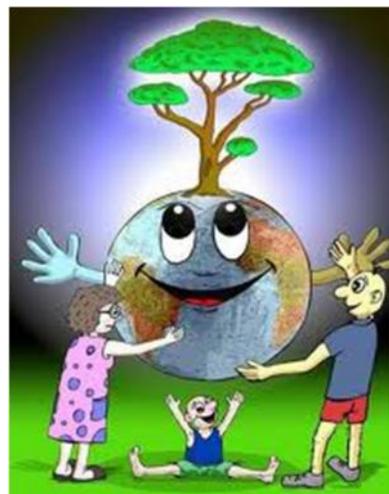
Los bosques son indispensables para la vida, en ellos viven muchos seres vivos. También normalizan el agua, conservan el suelo y el aire, además de brindarnos muchos productos útiles.



El ser humano necesita de los bosques. Muchas comunidades se han apoyado en productos que obtienen del bosque: madera para usarla como combustible o en la construcción, carbón vegetal necesario en la primera industria del hierro, caza, resinas, frutos y otros beneficios del bosque.



Imágenes Google



Puesto que todas las personas hacemos uso de los beneficios que el bosque nos brinda, todos estamos obligados a cuidarlos. Debemos heredarles a los niños del un planeta verde, es decir con suficientes zonas boscosas.

Contaminación:

La **contaminación** es la alteración dañina que sufren los recursos naturales: Agua, Suelo, Fauna y Bosques como consecuencia de que su estado natural se ve afectado por la introducción de un agente ajeno llamado contaminante, causándoles inestabilidad, desorden, daño o malestar.



Imágenes Google



Nuestro planeta se ve afectado por muchos contaminantes producidos por el hombre, tales como: basura, humo, pesticidas, desechos de las fábricas y excrementos entre otros.

Los recursos naturales Agua, Suelo, Fauna y Bosques, nos brindan grandes beneficios, sin embargo sufren mucho daño debido a la Contaminación.

UNIDAD III



yayaprint.com(Adaptado)

LA CORDILLERA ALUX Y SU APORTE AL MEDIO AMBIENTE

UNIDAD III

“La Cordillera Alux y su aporte al Medio Ambiente”

Cerro Alux es el área protegida más grande de la región metropolitana de la Ciudad de Guatemala, la cordillera de montañas cubiertas de bosque que se aprecia al salir de la capital rumbo a la Antigua. Aunque utilizamos su nombre común Cerro Alux, su nombre oficial es Cordillera Alux, ya que en realidad es una cadena montañosa que se extiende desde San Lucas Sacatepéquez hasta San Juan Sacatepéquez.



Fotografía UTCA

Alux es una palabra del idioma maya que significa “**Duende**”.

El perímetro de la Cordillera Alux es de veintinueve, punto treinta y dos kilómetros (29.32 Km).

Entre sus múltiples atractivos se encuentra la “**Cascada de la Llorona**”, Llamada así porque los habitantes del lugar

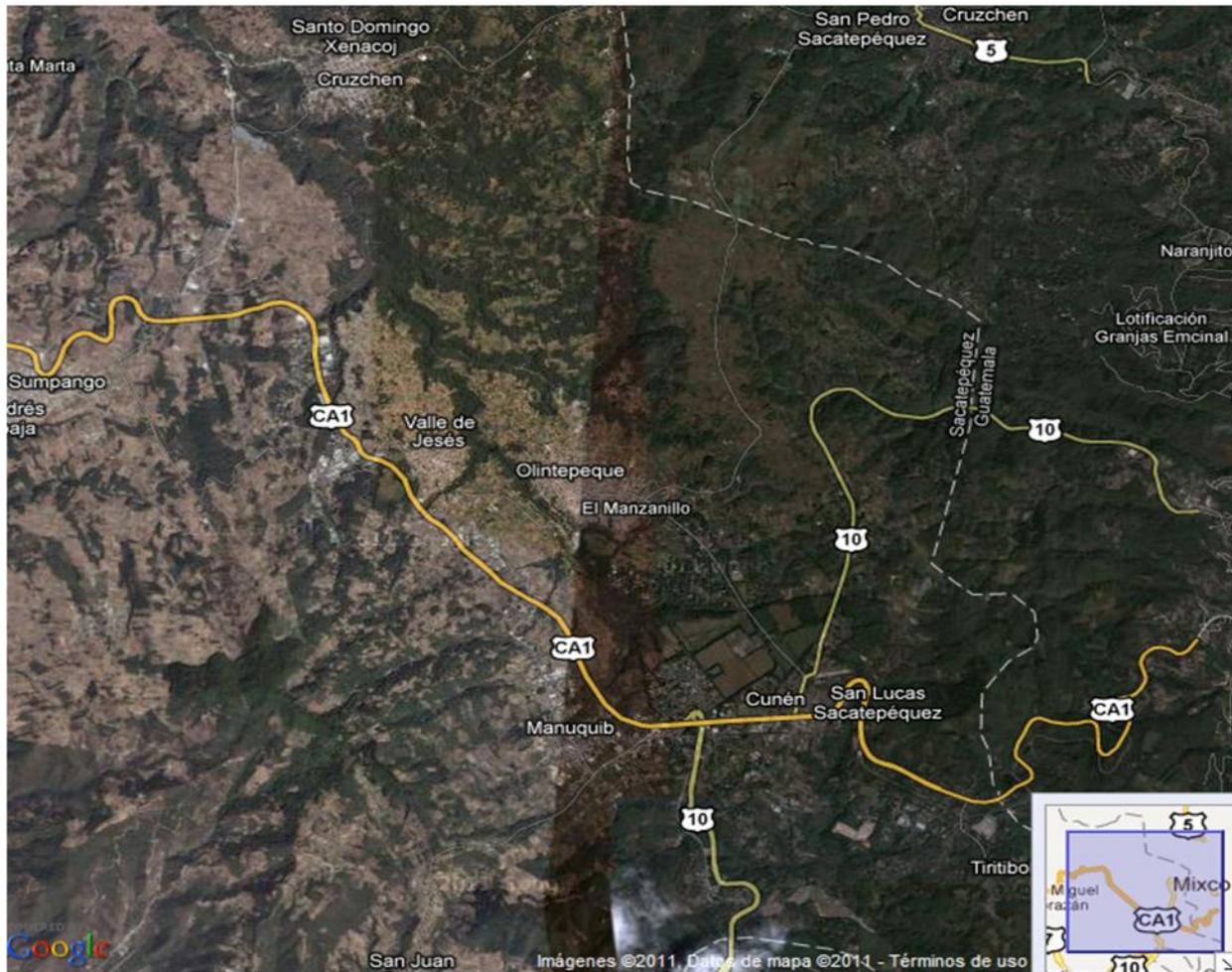
aseguran que ahí se ha visto a este personaje de las leyendas de Guatemala, “**La Casa de Ubico**”, una especie de hacienda que el expresidente de Guatemala, General Jorge Ubico, tenía como casa de descanso, el “**Parque Ecológico Senderos de Alux**”, sitio recreativo, educativo, turístico y ambientalista. Además cada espacio de la Cordillera Alux, posee un atractivo muy especial.



Fotografía UTCA

Municipios que abarca la Cordillera Alux

La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, abarca parte de los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, los municipios de Santiago Sacatepéquez y San Lucas Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.



Mapa Satelital de Google

Base legal que declara a la Cordillera Alux Como “Reserva Forestal Protectora de Manantiales”

Mediante el Decreto número 41-97, el 29 de mayo de 1997, el Congreso le da a La Cordillera Alux la categoría de manejo “Reserva Forestal Protectora de Manantiales”. Dicho decreto fue publicado en el Diario de Centro América el 1 de julio de 1997.



Guatemala, C.A. 1 de julio de 1997 Congreso de la República de Guatemala, publica el **Decreto Número 41-97** mediante el cual se da a La Cordillera Alux la Categoría de **Reserva Forestal protectora de Manantiales.**

Imágenes Google

Parque Ecológico Senderos de Alux

En el Cerro Alux, se encuentra el **Parque Ecológico Senderos de Alux**, que es un sitio recreativo, educativo y turístico. La entidad responsable de su administración es **del Consejo de Áreas Protegidas CONAP**. Que vela por el cuidado y conservación de sus recursos naturales. **CONAP** cuenta con la colaboración de la **Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez** y de instituciones como la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual a través de la **Facultad de Humanidades**, promueve que los estudiantes trabajen en proyectos de beneficio para la Cordillera y para el **Parque Ecológico Senderos de Alux**.



Fotografías tomadas por grupo de estudiantes de EPS Facultad de Humanidades-USAC 2011.

Es importante cuidar la cordillera Alux ya que es proveedora de recursos naturales, especialmente del agua para parte de la región metropolitana específicamente municipios de

Guatemala, Villa nueva y Mixco, así como San Lucas Sacatepéquez además está relacionada con el establecimiento de agua superficial y subterránea a subcuencas importantes, dentro de las que se destacan la del río Villa Lobos (una de las subcuencas con mayor densidad poblacional e industrial en Guatemala) y la del lago de Amatitlán.

También tiene un valor de producción energética ya que la cordillera Alux aporta caudales hacia el río michatoya donde actualmente funciona la hidroeléctrica Jurún Marinalá.



Campaña de saneamiento realizada en Chicamén Fotografía Grupo Epesistas

Al cuidar la Cordillera Alux, estamos preservando nuestro planeta.

UNIDAD IV



yayaprint.com(Adaptado)

EL BOSQUE

UNIDAD IV

EL BOSQUE

Como se mencionó anteriormente, los bosques son extensiones de terreno poblada de árboles, a los que acompaña otra vegetación menor, tales como arbustos, helechos, hongos, musgos.



Imágenes Google (Adaptado)

Los bosques son necesarios para la vida, en ellos anidan muchos seres vivos. También regulan el agua, conservan el suelo y el aire, además de brindarnos muchos productos útiles.

Productos del Bosque



Fotografía UTCA

Las personas necesitamos de los productos que nos proporcionan los bosques, la madera que se obtiene de los árboles acompañan al ser humano a lo largo de su vida.



Imágenes Google

Los seres humanos también utilizamos productos medicinales, papel, adornos para nuestra vivienda, agua que proviene de los manantiales que nacen en las zonas boscosas, oxígeno que producen las plantas durante el día entre muchos otros.



Imágenes Google

No podemos decir que vamos a dejar de utilizar los recursos de los bosques, pero sí podemos asumir una actitud comprometida en el cuidado de los mismos, utilizando los productos y beneficios del bosque con moderación, procurando reponer los recursos renovables, tratando de no contaminarlos.

Beneficios del bosque



Imágenes Google

Todos necesitamos del bosque

Todas las personas debemos cuidar nuestros árboles y plantas porque cuando nacemos nos anida una cuna de madera, a lo largo de nuestra vida utilizamos madera para nuestros muebles, leña para nuestros alimentos, medicinas extraídas de las plantas y cuando morimos nos entierran en un ataúd de madera.



Fotografía tomada por epesista

Personas de Chicamén disfrutando de los beneficios del bosque.

UNIDAD V



yayaprint.com(Adaptado)

CUIDADO DEL BOSQUE DE CHICAMIÉN



Esposos Socorec Puac, primeros habitantes de Chicamén en el año de 1968.



Familia Socorec Puac acompañada de una estudiante de EPS Facultad de Humanidades de USAC y un miembro del COCODE

Fotografías tomados por el Grupo de epesistas

Reseña Histórica de Chicamén:

Según cuentan sus primeros habitantes, Chicamén tenía una gran cantidad de árboles, los cuales fueron talados para dar espacio a los caminos, viviendas y plantaciones de maíz.



Fotografía Periódico Metropolitano, Antigua /Chimaltenango 2011"Adoquin en Chicamén"

Cuidado de nuestro entorno

Los habitantes de Chicamén como todos los seres humanos necesitamos de los árboles por lo que debemos comprometernos a su cuidado.

- Sembrando árboles para reponer los que se han utilizado.



Fotografía Grupo de epesista

Fotografía del Vivero Municipal de San Lucas Sacatepéquez que apoya la reforestación de la Cordillera Alux y las comunidades que le rodean.

- Cuidando de los árboles plantados.



Fotografía UTCA

Vecinos de Chicamén podan árboles de la comunidad

- Manteniendo limpia nuestra comunidad para que la tierra siempre sea fértil y no se dañe con la basura.



Fotografía UTCA

Culminación de campaña de Saneamiento Comunitario en Chicamén

Podemos animar a nuestros niños y niñas a sembrar semillas de frutas que se consuman en el hogar siguiendo los pasos que se recomiendan a continuación:

1. Apartar la semilla de la fruta sin que tenga contacto con la saliva.
2. Ponerla a secar al aire libre, de preferencia en un lugar soleado.
3. Sembrar la semilla en un recipiente perforado por la parte de abajo con tierra negra y mantenerla en un lugar soleado, teniendo el cuidado de regarla al menos tres veces por semana.
4. Cuando la planta ha alcanzado aproximadamente 10 centímetros de alto, es tiempo de sembrarla en la tierra y seguirla cuidando.



Programa Un Regalo Para la Tierra Fundación Catillo Córdoba.

Chicamén, comunidad privilegiada

Vecinos de Chicamén recordemos tenemos el privilegio de vivir en un lugar rico en recursos naturales y debemos de cuidarlos.

Los niños del mañana merecen una comunidad sana



Imagen captada por la estudiante de EPS al culminar actividad de concientización del cuidado de los Recursos Naturales.

CONCLUSIONES

La madre naturaleza ha puesto a nuestra disposición muchos recursos que nos permiten vivir de una manera cómoda pero, debemos ser responsables en el uso de los mismos.

Los recursos naturales se dividen en renovables, no renovables e inagotables.

Los recursos naturales sufren daño por la contaminación del medio ambiente que los seres humanos provocamos, eso ocasiona desastres en nuestro planeta, tales como inundaciones, sequías, derrumbes, daño en los cultivos, enfermedades entre otros.

La Cordillera Alux es una zona boscosa que proporciona agua, oxígeno, medicina natural, recreación, paisaje a los municipios en que ésta se localiza.

Chicamén es una comunidad rural que se encuentra ubicada en las cercanías de la Cordillera Alux, por lo que sus habitantes tienen el privilegio de disfrutar de sus bondades y la responsabilidad de cuidar de su preservación.

De la actitud que tomemos ante el cuidado de los recursos naturales de nuestro planeta, la salud del mismo. No hay tiempo que perder, el futuro de la humanidad depende de cada uno de sus habitantes, el futuro de la Cordillera Alux y sobretodo de Chicamén depende de nosotros.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, seguir apoyando la educación ambiental en las comunidades a través del trabajo realizado por los estudiantes de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado).
- A las autoridades municipales que continúen respaldando la labor de los epesistas.
- A la Unidad Técnica Cordillera Alux que vele por la sostenibilidad de los proyectos implementados por los estudiantes de EPS.
- Al COCODE (Consejo Comunitario de desarrollo) del Caserío Chicamén, que ponga en práctica las propuestas de esta guía y divulgue su contenido.
- A la comunidad de Chicamén, que todos sus miembros se responsabilicen por el cuidado de sus recursos naturales.
- A los futuros estudiantes de la Facultad de Humanidades que realicen su EPS en la comunidad de Chicamén, que le den seguimiento al trabajo iniciado con el COCODE con respecto al cuidado de los recursos naturales, específicamente del bosque.

ANEXO



yayaprint.com(Adaptado)

NOTAS ECOLÓGICAS

Poemas, cuentos, información, consejos, canciones y actividades

Acuérdate del Árbol (poema)

Oscar de León Palacios

Acuérdate niño del árbol hermano,
que nos da en sus frutas dulzura y vigor
que siempre lo cuide con placer tu mano,
que siempre le brinde cariñoso amor.

Acuérdate niño que el árbol sí siente
que llora en silencio si le haces un daño,
Imágenes Google
por eso que nunca, te pase en la mente
romper sus raíces, su rama o retoño.

Acuérdate niño, que todo en la planta
nos habla un lenguaje de amor y bondad,
sus hojas y ramas la canción nos cantan
de fe y esperanza , labor, caridad .



CEIBA PENTANDRA

La ceiba fue declarada Arbol Nacional por iniciativa del notable botánico guatemalteco Ulises Rojas. El 8 de Marzo de 1955, la Ceiba Pentandra fue reconocida como insignia representante de la flora guatemalteca, para simbolizar el orgullo de nuestras soberanas raíces mayas.

De acuerdo a investigaciones de la Academia de Geografía e Historia, la fronda de la ceiba cubre hasta 1600 metros cuadrados. Además, es poseedora de hermoso follaje y excelentes propiedades medicinales.

Yaxché, como también se le llama, es considerado árbol de la vida, árbol sagrado, cuna de Xibalbá, infierno de los mayas y árbol sabio. Ocupa el día Kam, primero de Tehalamatl, o libro de los días (calendario de los veinte días) que sirvió a los pueblos mesoamericanos como horóscopo para la predicción del carácter, oficio y otros aspectos futuros de la vida de los niños.



Durante la dominación española se mantuvo la fuerza de esos conocimientos y las tradiciones representadas por la ceiba, y fue plantada en todas las plazas, cerca de los cabildos.

Prensa Libre. Com

CUENTO DE LA PAJARILLA



Hubo una vez un pájaro de piedra. Era una criatura bella y mágica que vivía a la entrada de un precioso bosque entre dos montañas. Aunque era tan pesado que se veía obligado a caminar sobre el suelo, el pajarillo disfrutaba de sus árboles día tras día, soñando con poder llegar a volar y saborear aquel tranquilo y bello paisaje desde las alturas.

Pero todo aquello desapareció con el gran incendio. Los árboles quedaron reducidos a troncos y cenizas, y cuantos animales y plantas vivían allí desaparecieron. El pajarillo de piedra fue el único capaz de resistir el fuego, pero cuando todo hubo acabado y vio aquel desolador paisaje, la pena y la tristeza se adueñaron de su espíritu de tal modo que no pudo dejar de llorar.

Lloró y lloró durante horas y días, y con tanto sentimiento, que las lágrimas fueron consumiendo su piedra, y todo él desapareció para quedar convertido en un charquito de agua.

Pero con la salida del sol, el agua de aquellas lágrimas se evaporó y subió al cielo, transformando al triste pajarillo de piedra en una pequeña y feliz nubecita capaz de sobrevolar los árboles. Desde entonces la nube pasea por el cielo disfrutando de todos los bosques de la tierra, y recordando lo que aquel incendio provocó en su querido hogar, acude siempre atenta con su lluvia allá donde algún árbol esté ardiendo.

FIN



Autor desconocido

SABÍAS QUE...

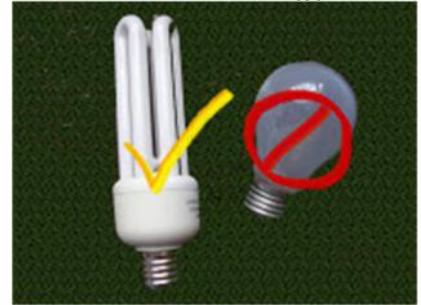
El 22 de Mayo se celebra Día del Árbol



En Guatemala este día se celebra el 22 de mayo. El decreto 30-2003 contempla que el Ministerio de Educación, en coordinación con el los de Agricultura y Medio Ambiente, debe promover “Campañas de Reforestación Nacional” en los establecimientos educativos de todo el país así como el fomento de campañas educativas que contribuyan a la reforestación. Las campañas de reforestación son importantes, ya que se les inculca a los niños y jóvenes el amor por la naturaleza y respeto hacia ella, lo cual es muy importante. Al organizar una reforestación, es muy importante no solo pensar en sembrar tantos arbolitos como se pueda, porque con ello ayudamos al medioambiente. Si realmente queremos que nuestra campaña de reforestación tenga éxito y se logre el objetivo hay que pensar en cuidar estos arbolitos por un mínimo de 2 años para que un buen porcentaje de los árboles sembrados sobreviva.

Una reforestación responsable implica que hay sembrar árboles de la región (no cualquier tipo de árbol) mejor si son varias especies para favorecer la biodiversidad de la región, y regar con regularidad los arbolitos en época de verano, los primeros años de vida.

¿Cómo Puedo Ayudar a Proteger el Medio Ambiente?



No esperes a que alguien más lo haga, empieza tú mismo, pon tu granito de arena para ayudar al planeta.

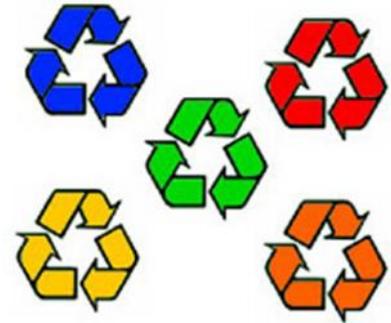
1. Utiliza focos fluorescentes, ahorradores de luz.
2. Apaga la luz si no estás utilizándola.
3. Al terminar de cargar tu celular u otros aparatos, desconecta el cargador, así como aparatos de TV, VHS, cualquiera que no esté en uso, ya que aunque no lo tengas encendido siempre consumen electricidad.
4. En la oficina o colegio apaga el monitor de la computadora.
5. Al lavarte las manos, cepillarte los dientes o bañarte no consumas tanta agua, apaga el chorro si no lo utilizas.
6. Si vas a la tienda o lugar cercano ve caminando.
7. Prefiere un auto pequeño, que consuma menos combustible.
8. Recicla, papel, vidrio, aluminio, plástico.
Aquí en Guatemala hay empresas que se dedican a ello, van a domicilio sin cobrar por ello. También hay empresas que ofrecen servicio de luz con energía solar.
9. Muy Importante siembra un árbol, también plantas con hojas frondosas estas ayudan a eliminar el dióxido de carbono. (Gas tóxico).
10. Utiliza cuadernos y hojas hechos con papel reciclado.
11. Cuando vayas de compras reflexiona y piensa si es necesario, piensa como afecta el medio ambiente y a los seres vivos, por ejemplo: un abrigo de piel, una concha de caracol de mar, algo importado.
12. No utilices aerosoles.

Infórmate, y pon manos a la obra, juntos podemos hacer mucho.

Publicado por Generación Verde Guatemala.

La Ley de las 3R nos ayuda a conservar el medio ambiente

La producción de basura en el mundo se ha incrementado al doble en un corto espacio de tiempo, en la actualidad cada persona genera entre 1 a 1.5 Kg. Por día. Los vertederos no son la mejor solución, pues siempre tienen filtraciones de líquidos que produce la basura estas penetran en el subsuelo contraminando las aguas y el espacio a su alrededor.



EN QUÉ CONSISTE LA LEY DE LAS 3R

REDUCIR. En primer lugar reduciendo el consumo superfluo y en segundo prestando atención a los productos que se consumen, si son ecológicamente correctos.

- *No comprar productos empaquetados con varias capas o con envases excesivamente grandes y con mucho relleno para el contenido que llevan (juguetes).
- *Evitar el duroport en su mayoría bandejas con alimentos frescos y hueveras.
- *Utilizar productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.
- *Procura llevar tú bolsa al mercado rechaza las bolsas de plástico.
- *Llevar una lista confeccionada de lo que nos hace falta y procurar no salirnos de ella, compra solo lo necesario.
- *Cuando te tengas que deshacer de electrodomésticos llama al chatarrero, él recuperará los diferentes materiales.

REUTILIZAR. Hay que revisar nuestras compras y ver si hay demasiados productos de usar y tirar, es una práctica que puede ser cómoda pero demasiado cara, ya que deshacernos de estos residuos no es nada económico y además podemos estar tirando materias no renovables o muy caras o que para su obtención el proceso sea muy contaminante (aluminio).

- *Arreglar los electrodomésticos. No tirarlos a la primera avería.
- *No tirar ropa usada a la basura, siempre hay alguien que la necesita. Con el calzado se hace un material muy resistente que se puede utilizar como suelo en canchas deportivas y parques infantiles.

- *Utilizar todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.
 - *Se puede dar usos varios a ciertos envases.
 - *Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería de botón puede contaminar un acuífero (lugar donde hay agua) de 2 millones de litros).
- RECICLAR.** Toda la basura se puede reciclar, si ha tenido un correcto tratamiento de separación:
- *Los restos de alimentos si no están contaminados con otros materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc. Se convierten en abono de gran calidad.
 - *El vidrio se puede reciclar, aunque sería mejor utilizar envases retornables.
 - *La separación del papel en origen es necesaria para el reciclaje, pues si se junta con la basura lo más probable es que termine en el vertedero contaminando con su tinta o en las incineradoras, donde al quemarlo se desprende el cloro con que se ha blanqueado (causa del efecto invernadero).
 - *Los metales son fáciles de separar, pero debemos evitar comprar las latas de refrescos (el aluminio es un material demasiado caro y muy contaminante en su elaboración).
 - *Los envases con mezcla de materiales (papel, plástico, aluminio) son muy difíciles de reciclar, evita comprarlos.
 - *Utiliza el papel por las dos caras.
 - *Utiliza cuadernos, sobres, folios, etc. de papel reciclado.

Publicado por Generación Verde Guatemala

MI ÁRBOL Y YO

Canción Popular



Imágenes Google

Mi madre y yo lo plantamos
en el límite del patio,
donde termina la casa.
Fue mi padre quien lo trajo
yo tenía cinco años
y el apenas una rama.

Al llegar la primavera
Abonamos bien la tierra
y lo cubrimos de agua
con trocitos de madera,
hicimos una barrera
para que no se dañara.

Mi árbol brotó, mi infancia pasó,
hoy bajo su sombra que tanto creció,
tenemos recuerdos mi árbol y yo.
Son buenos recuerdos mi árbol y yo

Con el correr de los años
y mis pantalones largos
me llegó la adolescencia,
fue a la sombra de mi árbol
una siesta en el verano
donde perdí la inocencia.

Luego fue tiempo de estudios
con regresos a menudo
pero con plena conciencia
se iniciaba un largo viaje

solo de ida el pasaje
y así me llego la ausencia.

Mi árbol brotó, mi infancia paso.etc.

Muchos años han pasado
y por fin he regresado
a mi terruño querido
y en el límite del patio
ahí me estaba esperando
como se espera a un amigo...

Parecía sonreírme
como queriendo decirme
"mira... estoy lleno de nidos",
ese árbol que plantamos
hace veintitantos años
siendo yo apenas un niño.

Aquel que brotó y el tiempo paso...
mitad de mi vida con él se quedó...
hoy bajo su sombra, que tanto creció
tenemos recuerdos... mi árbol y yo

Autor: Alberto Cortez

Fuente: *musica.com*

GLOSARIO

Biodegradable: Dicho de un compuesto químico: Que puede ser degradado por acción biológica.

Boscoso: Que tiene bosques.

Cordillera: Serie de montañas enlazadas entre sí.

Entorno: Ambiente, lo que rodea

Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agentes externos, como el agua o el viento

Erradicar: Arrancar de raíz

Forestal: Pertenece o relativo a los bosques y a los aprovechamientos de leñas, pastos, etc.

Metropolitana: Pertenece o relativo al conjunto urbano formado por una ciudad y sus suburbios.

Nocivo: Dañoso, pernicioso, perjudicial.

Reforestar: Repoblar un terreno con plantas forestales.

Surco: Hendidura que se hace en la tierra con el arado

Talar: Cortar por el pie una masa de árboles.

Tóxico: Pertenece o relativo a un veneno o toxina.

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Montufar, Sagrario y otros, El Libro de Cristal, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 2003.

Congreso de La República de Guatemala, Ley que declara la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, Decreto número 41-97, Diario de C.A Guatemala, 1997.

e grafía

<http://www.educ.ar/educar/recursos-naturales-y-medio-ambiente.html>

<http://www.monografias.com/trabajos6/recuz/recuz.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente

<http://www.aula21.net/Nutriweb/agua.htm>

<http://www.sdnhm.org/education/binational/curriculums/agua/act1ante.html>

<http://www.zonainfantil.chiapas.gob.mx/ambiente/img/rnr.jpg>

<http://www.jmarcano.com/recursos/suelo.html>

<http://www.tuambientenatural.com/fauna.html>

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>

<http://ciencia.glosario.net/agricultura/bosque-10701.html>

<http://www.monografias.com/trabajos/contamamb/contamamb.shtml>

http://www.munisanlucas.gob.gt/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=31&Itemid=72

<http://web.idrc.ca/es/ev-43422-201-1->

[DO TOPIChttp://www.facebook.com/media/set/?set=a.152119821531816.38624.100002013972211](http://www.facebook.com/media/set/?set=a.152119821531816.38624.100002013972211)

http://www.fundacioncastillocordova.org/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=113

<http://www.fotopaises.com/Mapa/#14.6166667;-90.6333333;13;2>

<http://www.astroplaneta.com/categoria/celula&docid=Chfz4w6Bwsg0vM&w=512&h=300>

<http://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=animales+en+el+bosque&oe=UTF-8&um=1&ie=UTF->

http://antigua.elmetropolitano.com.gt/es/51/la_region/1125/Adoquinan-Chicamen-y-Los-Cuches.htm

http://www.bfotos.com/cache/decoracion/arbol-decoracion-pared.jpg_400.jpg

<http://yayaprint.com>

<http://www.conap.gob.gt/>

<http://buscon.rae.es/drae/html/cabecera.htm>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta etapa se utilizó una lista de cotejo con diez enunciados que permitieron a la epesista verificar el cumplimiento de los procesos propios de la misma. Esta evaluación ex ante permitió:

1. Recopilar la información necesaria para conocer la ubicación, estructura organizacional, historia, función, infraestructura, equipo de la entidad patrocinante: unidad Técnica Cordillera Alux, así como enlistar las necesidades de la misma.
2. Conocer el ámbito geográfico, clima, historia, características etnológicas, de la comunidad de Chicamén.
3. Verificar el conocimiento de los miembros de la comunidad de Chicamén acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.
4. Determinar la viabilidad y factibilidad de los proyectos propuestos y en base a eso decidir cuál es el que mejor se adecúa a las necesidades e intereses de la comunidad.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación de este capítulo se realizó a través de una lista de cotejo que permitió:

1. Constatar que se cumplieron los objetivos y metas de esta etapa.
2. Comprobar el uso exitoso de los recursos institucionales, humanos, materiales y financieros.
3. Verificar que se especificara el tiempo a través de un cronograma de actividades.

4.3 Evaluación de la Ejecución

A través de una lista de cotejo se verificó:

1. La respuesta a las necesidades y carencias.
2. El apoyo y la participación de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.
3. La realización de las actividades previstas en el cronograma.
4. El alcance de los resultados esperados.
5. La obtención de los productos previstos.
6. La eficacia de los logros alcanzados.
7. El uso de los recursos naturales y materiales.

4.4 Evaluación Final

La evaluación ex post se realizó con una lista de cotejo que permitió constatar que:

1. Se obtuvo la colaboración de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien agilizó el trámite de emisión de documentos para completación de expediente necesario para el inicio del proyecto, la asignación de asesor y asesoría del trabajo. Se obtuvo la colaboración esperada de la unidad patrocinante a través del Ingeniero Horacio Ramírez.
2. Con el proyecto ejecutado se benefició a la comunidad del Caserío Chicamén.
3. Fueron alcanzados los objetivos establecidos.
4. El proyecto contribuyó a solucionar la problemática y carencias detectadas y colaboraría a la realización de un proyecto a futuro.
5. El tiempo de trabajo de campo en las comunidades estuvo sujeto a la disponibilidad que a los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo y comunidad en general, tomando en cuenta sus ocupaciones regulares, así como su participación en grupos religiosos, deportivos y partidos políticos, sobretodo porque el proyectó se ejecutó en tiempo de elecciones generales.
6. El proyecto tuvo aceptación en los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes están anuentes a darle sostenibilidad y colaborar con

nuevos proyectistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

7. La experiencia de la epesista fue sumamente enriquecedora en muchos aspectos tales como:

La valoración de las personas de las comunidades rurales, quienes tienen un legajo de conocimientos vivenciales de la flora y fauna que les rodea, su cuidado y utilización en diferentes fases de su vida cotidiana.

La ampliación de los conocimientos acerca del medio ambiente, especialmente en lo referente al bosque y sus cuidados.

La adquisición de habilidad para liderar grupos de personas de ambos géneros y diversas edades.

El ejercicio de la capacidad para elaborar informes formales en el área profesional y documentos informativos dirigidos a un grupo objetivo con poco interés por la lectura.

CONCLUSIONES

Se contribuyó en la conciencia ecológica de los habitantes del Caserío Chicamén, en función del cuidado que se debe tener con los árboles existentes en su entorno.

Se elaboró una Guía Práctica Acerca de la “Importancia y Cuidados del Bosque como parte del Cerro Alux”, Dirigido al Consejo Comunitario de Desarrollo Caserío Chicamén San Lucas Sacatepéquez.

Se validó la guía con el Ingeniero Forestal Horacio Ramírez Pérez.

Se reforestó el área asignada del Parque ecológico Senderos de Alux y Áreas de la comunidad de Chicamén que necesitaban ser reforestadas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Facultad de Humanidades impartir la propedéutica del proyecto a la brevedad posible, para que los estudiantes que cierran el pensum de la carrera mantengan el interés. Asimismo coordinar acciones con el Consejo de Áreas Protegidas para que una vez concluida la fase de instrucción se inicie la etapa de diagnóstico; esto permitirá el aprovechamiento del tiempo.
- Se recomienda a la Unidad Técnica Cordillera Alux, que además intervenir en uno de los presenciales de la propedéutica, realice al menos una asamblea plenaria con los epesistas que hayan decidido trabajar el proyecto en la Cordillera para tener un acercamiento directo con todos los proyectistas de esa unidad patrocinante.
- Se recomienda a la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez mantener la disponibilidad de cooperación que actualmente han demostrado a los epesistas.
- Se recomienda a las futuras generaciones de equipos de proyectistas que decidan trabajar con Consejos Comunitarios de Desarrollo de comunidades relacionadas con la Cordillera Alux, aprovechar al máximo el tiempo en las personas de comunidades, adaptarse a otras actividades de los mismos y cumplir con los compromisos adquiridos para motivar a los participantes a colaborar en el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Calderón Herrera, Mario Alfredo, y otros, "Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-"Universidad de San Carlos de Guatemala, Imprenta Ediciones Superación, Guatemala, 2010.
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP. "Plan Maestro Reserva Forestal Protectora de Manantiales", Unidad Técnica Cordillera Alux, Primera Edición, Guatemala 2010.
3. Equipo de Epesistas Cordillera Alux, Plan Educación Ambiental, Primera Edición, Guatemala 2010.
4. Méndez Pérez, José Bidel. "Proyectos Elementos Propedéuticos". Editorial Tinta y Papel. Novena Edición. Guatemala, 2009.

E-grafía

1. www.munisanlucas.gob.gt

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL



PLAN DE DE DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la comunidad

Caserío Chicamén,

Ubicación:

San Lucas Sacatepéquez

Estudiante:

Ingrid Lissette Morales García

Carné:

8713553

Asesor:

M.A. Judith Franco

Fecha de Ejecución:

abril - julio 2011

I. OBJETIVO GENERAL

Conocer la situación y condición de la institución patrocinante y la comunidad patrocinada.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enlistar las necesidades y carencias de la entidad patrocinante: UTCA (Unidad Técnica Cordillera Alux) y la comunidad patrocinada: Caserío Chicamén
- Conocer el ámbito geográfico en que se localiza la comunidad de Chicamén
- Evaluar el conocimiento que tienen las personas de la comunidad con respecto al tema Medio Ambiente.
- Conocer datos y sucesos históricos de la comunidad de Chicamén en relación al medio ambiente.

III. JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de constatar las necesidades y carencias de la institución patrocinante: CONAP (Comisión Nacional del Medio Ambiente), específicamente de la UTCA (Unidad Técnica Cordillera Alux) y de la comunidad patrocinada: Caserío Chicamén, se realizará un diagnóstico general de la entidad patrocinante y comunidad patrocinada para determinar el tipo de proyecto que se adecúe a las necesidades de las mismas. El presente plan contempla los pasos a seguir en la realización del mencionado diagnóstico.

IV. ACTIVIDADES

Gestionar autorización en la Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez para la realización del proyecto de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)

Realización de visitas de observación.

Análisis de matriz de sectores de CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas)

Análisis de matriz de sectores de comunidad de Chicamén.

Redactar cuestionarios de entrevista guiada a líderes de la comunidad.

Elaboración de cuestionarios para encuestas a la comunidad.

Aplicación de instrumentos de entrevista y encuesta a líderes comunitarios y comunidad respectivamente.

Análisis de resultados de entrevistas y encuestas.

Redacción de informes de los resultados de entrevistas y encuestas.

V. RECURSOS

TÉCNICOS

- **Metodología**

Investigación de Campo

Investigación documental

Analítico

Heurístico

- **Técnicas**

Observación

Entrevista

Encuesta

- **Instrumentos**

Cuestionario

Lista de cotejo

Matriz de sectores

HUMANOS

Catedrática asesora

Proyectista

COCODE (Comité Comunitario de Desarrollo),

Miembros de la comunidad

Personal de Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.

Personal de CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas)

MATERIALES

- **Equipo**

Computadora

Impresora

Fotocopiadora

- **Insumos**

Papel

Tinta

Fotocopias

Cuaderno

Bolígrafo

Marcadores

FINANCIEROS

Autogestión

INSTITUCIONAL

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

CONAP (Consejo Nacional de Áreas Protegidas)

Municipalidad de San Lucas Sacatepéquez.

MATRIZ DE SECTORES UTCA

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, está localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala. El número del telefax es 2433-6745 y el correo electrónico es: cordialux@hotmail.es. Asimismo cuenta como vías de acceso Buses urbanos y buses que transitan en la calzada Roosevelt como son los que provienen de Antigua Guatemala, Chimaltenango.

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

La Institución es considerada una institución pública,, se encuentra en la Región VIII, en el área del Municipio de Mixco.

3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN

En el año 1989, la Comisión Nacional del Medio Ambiente y del Consejo de Desarrollo de la Región Metropolitana, conformaron una comisión de trabajo, integrada por instituciones del sector público, con la finalidad de promover la protección de las masas boscosas, existentes en el cinturón ecológico de la región metropolitana, siendo la Cordillera Alux la mayor Reserva Forestal. CONAMA, actualmente Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, MARN.

Esta Comisión la integraron los representantes de la COREDUR Región I, la CONAMA, la Municipalidad de Mixco, el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y el Ministerio de Gobernación. CATEC. 1993. Op. cit. p. 2.

Por gestiones realizadas por la Municipalidad de Mixco, ante el Gobierno Español, representado por la oficina de Cooperación Española y del Gobierno Japonés, a través de su Embajada, se logró el apoyo financiero para la elaboración de este estudio técnico. *Ibíd.* p. 3.

En mayo de 1992, por iniciativa del Alcalde de Mixco, apoyado por los Alcaldes de los municipios de San Lucas, Santiago y San Pedro Sacatepéquez, emitieron una declaración conjunta, en la que acuerdan las gestiones necesarias para declarar la Cordillera Alux, como área protegida. Por esta iniciativa, el Consejo de Desarrollo de la Región Metropolitana nombró una comisión de protección del ambiente⁴, para identificar alternativas de solución para la conservación y protección de la Cordillera Alux. Esta comisión, subrayó la necesidad de contar con la asistencia técnica del Consejo Nacional de Áreas Protegidas.

La comisión concluyó que era necesario contar con estudio técnico de la misma. Es así, como en marzo del año 1993, la empresa consultora Cattle Agroforestry Technological Consultants, CATEC, S. A., realiza dicho estudio técnico.

En diciembre de 1996, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas, aprueba el Estudio Técnico de la Cordillera Alux, con el Acta número 20-96. Y mediante el Decreto número 41-97, el 29 de mayo de 1997, el congreso le da a La Cordillera Alux la categoría de manejo “Reserva Forestal Protectora de Manantiales”. Dicho decreto fue publicado en el Diario de Centro América el 1 de julio de 1997.

El artículo 6, del Decreto 41-97, establece que la administración de la Cordillera Alux, le corresponde al CONAP; de lo cual deriva que debe contar con un Plan Maestro, según el Reglamento de la Ley de Áreas Protegidas. En el año 2003 el CONAP contrata a la Asociación Desarrollo para Todos (ASODESPT), para desarrollar la propuesta de Plan Maestro para el área protegida, la cual no fue aprobada.

Por tal razón se inició un segundo esfuerzo de elaboración del Plan Maestro, este lo desarrolla el CONAP, a través de la Unidad Técnica Cordillera Alux del 2005 – 2006, pero se desconoce por qué razón, esta propuesta no tuvo seguimiento.

Finalmente en el 2006, se contrata a DENDRUM, S. A., para que revise y plantee el Plan Maestro de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, pero tampoco cumplió con los requisitos establecidos, por lo que no se aprobó la propuesta, situación que se repitió a finales del año 2007.

En mayo de 2008, la Unidad Técnica Cordillera Alux, retoma insumos para iniciar un quinto intento de Plan Maestro. En ese mismo mes la Comisión de Medio Ambiente del Congreso de la República de Guatemala a través del Diputado Juan Manuel Giordano, pide información sobre la problemática de la Cordillera Alux. El día 21 de mayo, el CONAP y los alcaldes de los municipios que conforman el Consejo Asesor de la Cordillera Alux, la gobernación del departamento de Guatemala y otras instituciones, presentan ante el Diputado Juan Manuel Giordano, la situación de la Cordillera Alux (3:5)

4. EDIFICIO:

Se encuentra ubicado en el interior del Residencial Molino las Flores, construida con block , portón, todo se encuentra bajo techo, no tiene área descubierta.

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

Cuenta con una área de garaje, una área de recepción que al mismo tiempo es el área del trabajo de la secretaria y los técnicos, una cocina, es de segundo nivel , en la parte de arriba solo se cuenta con un cuarto que lo utilizan como oficina del director de la unidad y como sala de conferencias, un servicio sanitario en la planta baja.

Carencias, deficiencias detectadas

- Un edificio más amplio
- Aumentar el número de oficinas
- Aumentar un servicio sanitario en la parte alta.
- Tener un salón de usos múltiples o centros de recursos audiovisuales.

En la Unidad Técnica de la Cordillera Alux cuenta como recurso humano los siguientes:

1. Director
2. Técnicos (2)
3. Personal de Apoyo:
 - 3.1. Guarda Recursos (7)
 - 3 en San Juan y San Pedro
 - 2 en San Lucas y Santiago
 - 2 en Mixco
4. Personal Administrativo
 - 4.1. Secretaria (1)
5. Personal de Mantenimiento (1)

Carencias, deficiencias detectadas

- Ampliar las plazas para:
 - Técnicos
 - Guardas Recursos
 - Personal administrativo
 - Personal de Mantenimiento

MATRIZ DE SECTORES CASERÍO CHICAMÉN

I. SECTOR COMUNIDAD

1. GEOGRÁFICA

1.1 Localización

La comunidad de Chicamén está localizada en el municipio de San Lucas Sacatepéquez, Departamento de Guatemala,

1.2 Tamaño

5 kilómetros cuadrados

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

El clima es húmedo y la temperatura oscila entre los 17 y 26 °C

Su topografía es irregular, ya que pertenece al complejo montañoso del Altiplano Central. Las alturas oscilan entre 2,000 y 2,200 mts. Sobre el nivel del mar.

Cerros:

La comunidad de Chicamén es parte del Cerro Alux

Ríos

Sin evidencia

Riachuelos

Sin evidencia

1.4 Recursos naturales

Árboles de encino, hilamo, pino, eucalipto, ciprés, cedro

Árboles frutales: peras, manzanas, durazno, ciruela y guayaba.

Hortalizas: remolacha, zanahoria, brócoli, cilantro

Maíz.

2. HISTORIA

2.1 Primeros Pobladores

En el año de 1968, llegaron a habitar el lugar llamado Chicamén que significa Cerro Alto en Idioma Kachikel, el matrimonio formado por el Señor Agustín Socorec y la Señora Juana Puac de Socorec, acompañados del primero de sus siete hijos: Daniel Socorec Puac quien tenía un año de edad.

2.2 Sucesos históricos importantes

Según narración del Señor Agustín Socorec y su esposa Juana Puac, primeros pobladores de Chicamén, la única vía de acceso a la comunidad era una vereda sumamente estrecha y para ingresar dicha población, había que rodearla. El único medio de transporte era un carretón de bueyes, que se empleaba para trasladar los productos agrícolas a las comunidades de Mixco y San Lucas Sacatepéquez, aunque cuando la carga no era demasiada era transportada a pie en costales y/o canastos.

Entre los sucesos históricos importantes en la comunidad se destacan los siguientes:

- La destrucción de las viviendas durante el terremoto de 1976.
- El nombramiento de primer Alcalde Auxiliar y primer presidente del Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE) Daniel Socorec Puac quien fue el primer niño en habitar la comunidad.
- El ingreso de agua potable a la comunidad.
- Ingreso de buses pequeños a partir del año 2007.
- La construcción de cuatro aulas que albergan a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicamén en 2007.

Actualmente Chicamén es habitado por un aproximado de 100 y 105 familias que en su mayoría tiene parentesco entre sí y muchas de ellas son descendientes del matrimonio Socorec Puac, fundadores de la comunidad.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Entre las personalidades presentes se destacan el Señor Abel Gramajo, actual alcalde Auxiliar y Presidente del Comité Comunitario de Desarrollo Comunitario (COCODE).

La maestra Verónica Rejopachí, Directora de la Escuela oficial de la localidad.

La señorita Nohemí Socorec, promotora de eventos culturales de Independencia.

La Señora María Rejopachí, facilitadora de Alfabetización del Comité Nacional de de Alfabetización (CONALFA).

2.4 Lugares de orgullo local

Sin evidencia

3. POLÍTICA

3.1 Gobierno local

Se tiene como Política local que el Alcalde Auxiliar funja a la vez como presidente del Comité Comunitario de Desarrollo, cargo que actualmente es ocupado por el Señor Abel Gramajo.

El Comité Comunitario de Desarrollo actual está conformado de la siguiente manera:

Presidente: Abel Gramajo

Vicepresidente: Victor Rejopachí

Tesorera: Dora Lilian de Noriega

Secretaria: Mariana Ramírez

Secretario Adjunto: Edgar Rejopachic

Vocal I: Anselmo Socorec

3.2 Organización administrativa

La Comuna Municipal de San Lucas Sacatepéquez es el ente que se encarga de dar cobertura a la comunidad de Chicamén en lo referente a servicios básicos de agua potable, mantenimiento de calles, extracción de basura, entre otros. Para mantenerse en contacto con las necesidades de dicha comunidad, coordina acciones con el Comité Comunitario de Desarrollo a través de una reunión mensual que generalmente se realiza el último viernes de cada mes, en la que se desarrolla una agenda previamente elaborada en base a la solicitud de los participantes y los temas previstos por el Concejo Municipal.

3.3 Organizaciones civiles políticas

Los habitantes de la comunidad de Chicamén que participan en agrupaciones políticas, no poseen una sede dentro de la comunidad, sino se reúnen con miembros de otras comunidades en las sedes existentes en la cabecera municipal de San Lucas Sacatepéquez.

3.4 Organizaciones civiles apolíticas

Comité comunitario de Desarrollo (COCODE)
Comité Cultural pro festejos de Fiestas de Independencia.

4. SOCIAL

4.1 Ocupación de los habitantes

La ocupación principal de los habitantes es la agricultura

4.2 Producción, distribución de productos

Producción agrícola

El 99.5 % de la población cultiva maíz cultivan el maíz y el .95% se dedica al cultivo de hortalizas.

Distribución de los productos: mercado local y otros

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras

Una Escuela Oficial Rural Mixta de nivel primario

4.4 Agencias sociales de salud, otros

Centro de Convergencia de Salud: Atiende a la población 2 veces al mes; está integrado por un equipo compuesto por Un médico, un vigilante de salud y un facilitador.

4.5 Vivienda (tipos)

Casas con techo de lámina y paredes de block y madera en su mayoría, no obstante existen algunas viviendas formales de dos niveles.

4.6 Centros de recreación

Únicamente existe un área de juegos de 16 x 12 metros que cuenta con un columpio triple.

4.7 Transporte

Un microbús cada hora

4.8 Comunicaciones

Telefonía móvil de Tigo (No hay señal de otras empresas)

4.9 Grupos religiosos

Iglesias evangélicas.
Lluvias de Gracia.
Iglesia de Dios Evangelio Completo

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Grupo cultural para celebración de las fiestas patrias.
Equipos de Fut Bol:
Barsa
Transporte Marco Tulio
El Cocode
Chicamen
Imperial
Chicamansito (Integrado por niños de menores de 10 años)
Equipo de Maratón "San Lucas", que ha competido a nivel intercomunitario.

4.11 Composición étnica

60% indígenas y 40 % ladinos

CARENCIAS O DEFICIENCIAS DETECTADAS
Carece de salón comunal
Carece de Centro de Salud
Adoquinamiento de calles inconcluso
Hace falta el 50% de la red de drenajes
Basura orgánica y plásticas dentro de las áreas protegidas (basureros clandestinos).
Solamente se cuenta con un guardarecursos ara el área.
No se tiene conciencia por parte de la población del buen manejo de los recursos naturales del caserío y su entorno.
Falta de control de la tala inmoderada de árboles.
Áreas extensas devastadas por la tala de árboles.



ENTREVISTA A MIEMBROS DEL COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) CASERÍO CHICAMÉN, SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ, GUATEMALA



1. ¿Cuántos años tiene la comunidad de Chicamén?

2. ¿Existe la figura de Alcalde Auxiliar en la comunidad? De ser así ¿Cuáles son sus funciones?

3. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de esta comunidad?

4. ¿Quiénes son las personas más conocidas de la comunidad?

5. Además del COCODE ¿Qué otras organizaciones existen en el caserío Chicamén?

6. ¿Cuáles son los árboles y cultivos más comunes en Chicamén?

7. ¿Qué ríos o riachuelos existen en Chicamén?

8. ¿Cuáles han sido los acontecimientos más importantes de la comunidad que usted recuerda?

9. ¿Existen basureros ilegales en la comunidad?

10. ¿Se respetan los árboles en el caserío? Si, no. Explique



LISTA DE COTEJO ENTREVISTA A MIEMBROS
DE LA COMUNIDAD DE CASERÍO CHICAMEN,
SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, GUATEMALA



No.	Responda SI o NO a los siguientes enunciados EL CASERÍO CHICAMEN EN SAN LUCAS SACATEPÉQUEZ TIENE:	SI	NO
1.	Salón Comunal		
2.	Centro de Salud		
3.	Adoquinamiento de calles		
4.	Red de drenajes		
5	Servicio de recolección de basura		
6	Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) organizado		
7	Conocimiento del manejo de la basura		
8	Guardarecursos para las áreas protegidas		
9	Conocimiento sobre el buen manejo de los recursos naturales		
10	Conocimiento sobre el cuidado del bosque.		



LISTA DE COTEJO

CASERÍO CHICAMÉN, SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

No.	ASPECTO	SI	NO
1.	Se recopiló la información necesaria sobre la situación externa e interna de la institución, por medio de la matriz de sectores.		
2.	Se realizó la lista de problemas soluciones y alternativas para cada sector.		
3.	Se utilizó la metodología participativa para la selección del problema.		
4.	Con la recopilación de datos se detectó el problema.		
5.	La técnica utilizada para detectar el problema fue la adecuada.		
6.	Se hicieron instrumentos para la recopilación de la información.		
7.	En la realización del diagnóstico se utilizaron varias técnicas.		
8.	Fue suficiente el tiempo para procesar la información.		
9.	Para la solución del problema seleccionado se encontró una solución viable y factible.		
10.	Se encontró un problema en la investigación diagnóstica.		



LISTA DE COTEJO

CASERÍO CHICAMÉN, SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	ASPECTO	SI	NO
1.	Se tomó en cuenta el aspecto cultural de la comunidad Caserío Chicamén, San Lucas Sacatepéquez, para la selección del proyecto.		
2.	Se relaciona el nombre del proyecto con el problema seleccionado.		
3.	El proyecto cuenta con la aprobación de las autoridades municipales y de la Comunidad.		
4.	Se involucraron a las autoridades municipales y de comunidad en la formulación del proyecto.		
5.	Existe relación entre los objetivos, las metas y actividades planteadas.		
6.	Se lograron de los objetivos y metas trazadas en las actividades planteadas.		
7.	Se hizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto.		
8.	Las fuentes de financiamiento fueron establecidas.		
9.	Es suficiente el presupuesto asignado al proyecto		
10.	El proyecto cuenta con un cronograma de actividades.		



LISTA DE COTEJO



CASERÍO CHICAMÉN, SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

EVALUACIÓN DEL EJECUCIÓN

No.	ASPECTO	SI	NO
1.	Fue ejecutado el proyecto conforme a las necesidades y carencias existentes.		
2.	Durante la ejecución del proyecto se efectuaron las correcciones necesarias.		
3.	Fue suficiente el presupuesto asignado para el proyecto.		
4.	Se realizaron supervisiones al proyecto de parte de la Asesora asignada.		
5.	Se conto con el apoyo de la comunidad y el COCODE para la ejecución del proyecto.		
6.	Hubo desfases durante la ejecución y desarrollo del proyecto.		
7.	Se llevaron a cabo las actividades de acuerdo al cronograma propuesto sobre la ejecución.		
8.	Se hicieron los recorridos para la observación del trabajo del proyecto por la epesista y miembros del COCODE		
9.	Las actividades realizadas fueron contraladas por la epesista.		
10.	Los recursos naturales y materiales asignados para el proyecto fueron suficientes.		



LISTA DE COTEJO



CASERÍO CHICAMÉN, SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, GUATEMALA

EVALUACIÓN FINAL

No.	ASPECTO	SI	NO
1.	Con el proyecto ejecutado se benefició la Comunidad del Caserío Chicamén, San Lucas Sacatepéquez.		
2.	Fueron alcanzados los objetivos establecidos.		
3.	Considera que es necesario darle seguimiento a este proceso.		
4.	Contribuyó el proyecto a solucionar la problemática y carencias detectadas.		
5.	Colaboraría en la realización de un proyecto en el futuro.		
6.	Fue satisfactorio para la comunidad de Cantón Chicamén, San Lucas Sacatepéquez, el proyecto realizado.		
7.	Ofrece beneficio a la comunidad el proyecto ejecutado.		
8.	Tiene impacto el proyecto dentro de la comunidad.		
9.	Se llevaron a cabo todas las actividades realizadas.		
10.	Se cumplió con el tiempo estipulado para la realización del proyecto.		



Audiencia con el Lic. Yener Plaza, Alcalde Municipal de San Lucas Sacatepéquez.



Audiencia con la Coordinadora Técnica Educativa de San Lucas Sacatepéquez.



Reunión con COCODES miembros de varias comunidades.



Fotografía tomada previo al inicio de presentación de epesistas



Culminando una visita ordinaria a Chicamén



Campaña de saneamiento en Caserío Chicamén



Reforestación en Chicamén





Equipo de Epesistas del municipio San Lucas Sacatepéquez.



Reforestación en parque ecológico Senderos de Alux

ANEXO