

Carlos Ovidio Franco de los Angeles

Huerto escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta
"Colonia Sonoro", Sanarate, El Progreso

Asesor: Lic. Byron Estuardo González Enríquez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, octubre de 2012.

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2012.

Índice

	Pág
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Datos de la comunidad beneficiada	
1.4.1 Nombre de la institución	7
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera	7
1.4.3 Ubicación geográfica	7
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	8
1.4.7 Objetivos	8
1.4.8 Metas	8
1.4.9 Estructura organizacional	9
1.4.10 Recursos	9
1.4.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.5 Lista de carencias de la EORM “Colonia Sonoro”	10
1.6 Cuadro de análisis de problemas	11
1.7. Priorización del problema	12
Capítulo II	
Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales	13
2.1.1. Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	14
2.4 Objetivos del proyecto	14
2.5 Metas	15
2.6 Beneficiarios	15

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.8 Cronograma	17
2.9 Recursos	18
Capítulo III	
Proceso de Ejecución del Proyecto	
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
Capítulo IV	
Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	65
4.2 Evaluación del perfil	65
4.3 Evaluación de la ejecución	65
4.4 Evaluación final	65
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
Bibliografía	68
Apéndice	69
Anexos	83

Introducción

En este documento se da a conocer el informe final del proyecto, Huerto escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro”, Sanarate, El Progreso, el cual se elaboró como parte Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El presente informe se divide en cuatro capítulos en el siguiente orden: Diagnóstico, el cual se constituye en recopilar información de aspectos como ubicación geográfica, descripción física, la cantidad de personal con que cuentan, la misión, misión, políticas, metas entre otros aspectos de las institución patrocinante y la patrocinada. Luego de obtener la información se elaboró una lista de carencias y se priorizó el problema que es más factible resolver.

En el Capítulo II, Perfil del Proyecto, se resumen las diferentes actividades como el nombre del proyecto, justificación, por quien se ejecutó, objetivos, las metas las cuales son la cuantificación de los objetivos, las actividades o pasos necesarios que se realizaron para la ejecución del proyecto y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto, etc.

Capítulo III, o Proceso de Ejecución del Proyecto en este capítulo se dan a conocer las actividades planificadas en el perfil las cuales dan como resultado el cumplimiento de las metas planificadas.

Y por último el Capítulo IV, Proceso de Evaluación, en este capítulo se evaluaron cada una de las fases del proyecto, para dicha evaluación se realizaron listas de cotejo con sus respectivos logros, y así verificar el impacto logrado con la ejecución. En este capítulo se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso

1.1.2 Tipo de institución

Educativa Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica

4ª. Calle 2-22 zona 2, Sanarate, El Progreso

(C. Valladares, comunicación personal, mayo 18, 2012)

1.1.4 Visión

Todas las acciones se enmarcan en un modelo de gestión, eficaz, eficiente e inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del departamento, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo. Ser una institución modelo que fomente la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales en nuestro departamento. (5:1)

1.1.5 Misión

Las Direcciones Departamentales de Educación son instituciones que prestan servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel departamental mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados. Servir a las comunidades educativas, crear, confiar y estar seguros que sólo a través de la educación lograremos el bienestar de todos. (5:1)

1.1.6 Políticas

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (5:2)

1.1.7 Objetivos de la institución

1.1.7.1 Objetivos generales

Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación a nivel departamental.

Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial, planificando la ejecución de programas y proyectos.

Desconcentrar y descentralizar el proceso educativo.

1.1.7.2 Objetivos específicos

Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación, para atender y resolver los problemas y necesidades planteadas.

Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento, planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en materia educativa.

Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento educativo.

Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento, desarrollando sistemas, métodos y procedimientos de trabajo que permitan actuar con eficiencia y eficacia.

Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar, para la adecuada prestación de los servicios.

Lograr la participación de todos los sectores involucrados en el proceso educativo, mejorar la educación con calidad y equidad y Fortalecer el recurso humano docente, técnico, administrativo y de servicio. (5:2)

1.1.8 Metas:

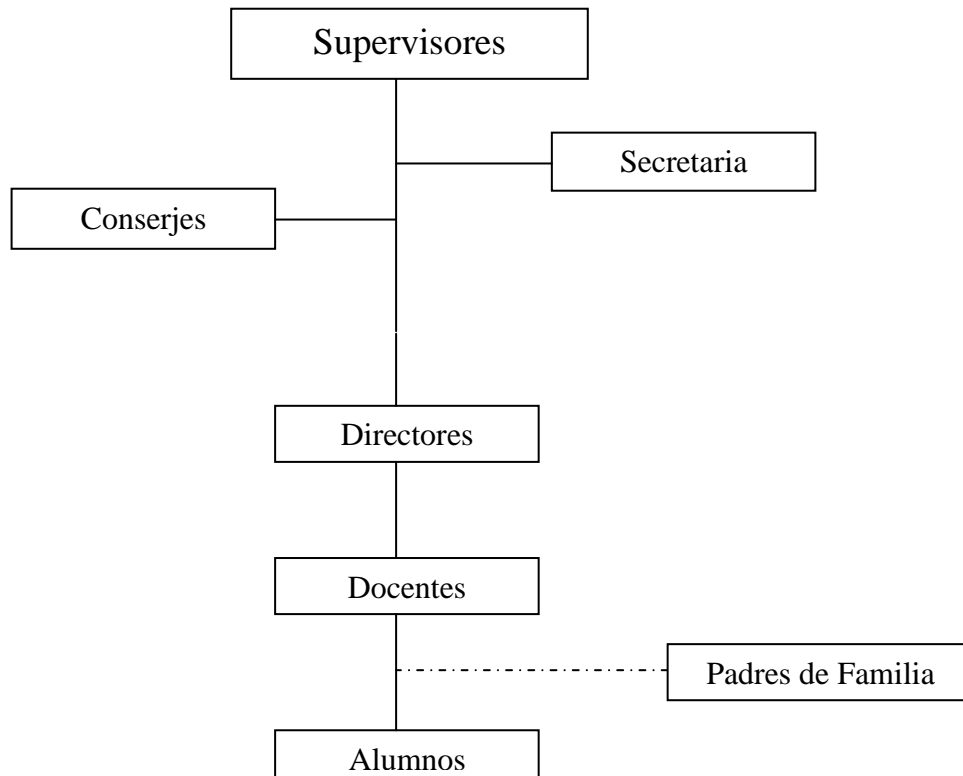
Renovar la formación inicial.

Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio.

Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículo Nacional Base.

(5:2)

1.1.9 Estructura organizacional de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Recursos humanos:

1.1.10.2 Humanos

3 Supervisores; 5 secretarias (4 pagadas por la municipalidad); 1 conserje pagado por la municipalidad.

1.1.10.2 Recursos materiales

Equipo de cómputo (2 computadoras, 2 impresoras) mobiliario y equipo (escritorios, sillas, máquina de escribir, fax, Libro de actas, libro de conocimientos, sellos, engrapadora.

(C. Valladares, comunicación personal, mayo 18, 2012)

1.1.10.3 Recursos financieros

La Supervisión Educativa de Sanarate no desarrolla un presupuesto ya que depende de la Dirección Departamental de El Progreso.

(C. Valladares, comunicación personal, mayo 18, 2012)

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se elaboraron instrumentos de investigación, previo a ello se solicitó la autorización para recabar la información del personal de la Supervisión educativa.

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Supervisión Técnica Administrativa del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso, para detectar los diferentes problemas de la institución se utilizaron fichas de apuntes y cuestionarios para las descripciones necesarias.

Entrevista

En la Supervisión Técnica Educativa se entrevistó a un Supervisor, para recabar la información oral del personal de la institución, se utilizó la Técnica de la Entrevista y el instrumento de apoyo fue el cuestionario.

1.3 Lista de carencias

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas se detectaron las siguientes carencias:

1. Hay necesidad de instalaciones más amplias
2. No existe suficiente ventilación en las instalaciones
3. Hace falta iluminación
4. Deficiencia en el techo y paredes de las instalaciones
5. Hace falta depósito de agua para los servicios sanitarios
6. Hay necesidad de mobiliario para atender a los visitantes
7. Inexistencia de fotocopiadora

8. Falta de equipo de oficina y cómputo
9. Se necesita servicio de INTERNET
10. No existe medios de transporte para uso de los supervisores.
11. Se necesitan más supervisores

1.4 Datos de la comunidad beneficiada

1.4.1 Nombre de la comunidad o institución

Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” Sanarate, El Progreso.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera

Educativo estatal.

1.4.3 Ubicación geográfica

La Colonia Sonoro se ubica a 3 km. del centro de la población urbana.

(D. Gutiérrez, comunicación personal, mayo 18, 2012)

1.4.4 Visión

Ser una Escuela sólida y con un nivel educativo que cumpla y llene las expectativas del claustro de maestros, padres de familia, alumnado, autoridades locales y ministeriales, egresando así un buen estudiante y un buen ciudadano.

(2:2)

1.4.5 Misión

Velar por la calidad educativa en el proceso de formación en el nivel primario, formando ciudadanos con valores suficientes que le permitan definir su desempeño profesional y social, siendo el estudiante la prioridad en la labor educativa y el docente el guía y mediador en su desempeño estudiantil, proyectándole seguridad y confianza, para que mañana sea un individuo honrado, digno y capaz, demostrando la enseñanza y el aprendizaje recibido en nuestra escuela. (2:2)

1.4.6 Políticas

Práctica de valores.

Eficiencia y transparencia.

Innovación y aprovechamiento de los recursos.

Control de calidad en administración y docencia.

Inclusión y equidad.

Participación social y democracia.

(2:3)

1.4.7 Objetivos

Lograr que el alumno cuente con una autoestima alta, preparándolo para que pueda desenvolverse en sus actividades estudiantiles y laborales, para un mejor estilo de vida para el futuro.

(2:2)

1.4.8 Metas

Servicios de orientación infantil.

Vigilancia y mejoras en la seguridad y alimentación de la población.

Mejorar la presentación personal de los estudiantes, usando correctamente el uniforme escolar, Según lo contempla el reglamento de convivencia pacífica.

Implementar los programas de escuelas para padres.

Fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura.

Lograr la incorporación masiva de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Recuperación, creación y ambientación de las áreas verdes dentro de nuestro establecimiento.

Reciclaje de material de desecho encontrado en su comunidad y fuera de ella.

Mejorar la disciplina de los alumnos dentro y fuera del plantel.

Contribuir con la formación y reforzamiento de valores en los estudiantes, para que puedan proyectarse de manera positiva en su carácter y desenvolvimiento en el entorno familiar, escolar y social.

Contribuir con la formación de hábitos de trabajo en equipo y de solidaridad social, que permitan la participación futura de cada niño (a) en la vida democrática y en la solución de problemas en su familia y comunidad.

(2:2)

1.4.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso.

sin evidencia

1.4.10 Recursos

Humanos

1. Dora Marina Gutiérrez García, directora, catedrática de cuarto, quinto y sexto.
2. Maylin Conzuelo Coz, catedrática de segundo y tercero.
3. Brenda Azucena Gómez Hernández, catedrática de primero.
4. Marianela Josefa García, secretaria.
5. José Domingo Ortiz Álvarez, guardián.
6. Marta Alicia Hernández, conserje.

(2:3)

Materiales

Edificio escolar, escritorios, pizarra, terreno del establecimiento, sillas, escritorios, libros, lapiceros, sacapuntas, lápices, borrador, marcadores, almohadilla para pizarra, sellos, almohadilla para sellar, engrapadora.

Financieros

Recibe fondos del Programa de Gratuidad que lo proporciona el MINEDUC, a través de la Dirección Departamental de Educación; del Consejo Educativo de Padres de Familia; También recibe ayuda de DIGEPSA-MINEDUC, compra de útiles escolares, recursos de enseñanza y alimentación.

(D. Gutiérrez, comunicación personal, mayo 18, 2012)

1.4.11 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se elaboraron instrumentos de investigación, previo a ello se solicitó la autorización para recabar la información del personal de la Supervisión educativa.

Observación

Se realizó la observación de los recursos materiales, físicos y humanos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso, para detectar los diferentes problemas de la institución educativa se utilizaron fichas de apuntes y cuestionarios para las descripciones necesarias.

Entrevista

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso, se entrevistó a la directora para recabar la información del personal de la escuela, se utilizó la Técnica de la Entrevista y el instrumento de apoyo fue el cuestionario.

1.5 Lista de carencias de la escuela de la Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso

1. Falta de muro perimetral
2. Inexistencia de barandas en las gradas de acceso a la escuela
3. Rótulos de señalización (despacio escuela).
4. Falta de aulas
5. No cuenta con cancha para practicar deportes
6. No hay energía eléctrica en una de las aulas
7. Deficiencia en los servicios sanitarios
8. Carencia de insumos para aseo personal de la población estudiantil
9. Inexistencia de huerto escolar de plantas medicinales y comestibles
10. Falta de guía informativa para el cultivo de plantas medicinales y comestibles

(4)

1.6 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los originan	Soluciones
Desconocimiento de las propiedades medicinales de las plantas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de huerto escolar de plantas medicinales. 2. Falta de guía informativa para el cultivo de plantas medicinales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecución de huerto escolar de plantas medicinales. 2. Elaboración de una guía sobre la implementación de huertos escolares de plantas medicinales.
Inseguridad en las instalaciones de la escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de muro perimetral 2. Inexistencia de barandas en las gradas de acceso a la escuela 3. Rótulos de señalización (espacio escuela). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir ayuda del MINEDUC y de la Municipalidad. 2. Gestionar recursos económicos para la construcción de gradas y señalización.
Deficiencia en la infraestructura de las instalaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aulas 2. No cuenta con cancha para practicar deportes 3. No hay energía eléctrica en una de las aulas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir ayuda de instituciones internacionales para la construcción de más aulas. 2. Adquirir ayuda a través de la Dirección General

		de Educación Física para la construcción de instalaciones deportivas.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sanitarios en mal estado 2. Carencia de insumos para aseo personal de la población estudiantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el servicio de sanitarios. 2. Adquirir insumos a través de los fondos asignados por parte del MINEDUC.

1.7. Priorización del problema

El análisis de priorización que se ve a continuación hace referencia al problema que es de necesidad reducir, urgente eliminar y la posible solución.

Al haber detectado los principales problemas que afronta el centro educativo de la “Colonia Sonoro” municipio de Sanarate, departamento de El Progreso y los factores que lo producen, se tuvo una reunión con los padres familia y docentes, por lo que en consenso y por mayoría de votos se determinó que de los cuatro aspectos priorizados son: de necesidad reducirlos, urgentes eliminarlos y posible solucionarlos, sin embargo como se puede apreciar en el cuadro el aspecto de deficiencia en el conocimiento de las propiedades medicinales y nutricionales de las plantas, se puede combatir y darle solución de forma fácil, ya que se tiene a la mano los recursos para llevar a cabo este proyecto. Con esto se haría una tarea innovadora y para beneficio de la comunidad educativa de esta colonia, ya que se cuenta con el apoyo necesario y la voluntad política de las autoridades. Es por ello que se le pide al Epesista colaborar con el problema priorizado y darle solución, para beneficio del lugar patrocinado.

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Huerto escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro”, Sanarate, El Progreso.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de las propiedades medicinales de las plantas

2.1.3 Localización

Municipio Sanarate departamento El Progreso

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en un huerto de plantas medicinales y comestibles que fueron trasplantadas, está construido con botellas plásticas de aguas gaseosas llenas de arena, pegadas con arena, cemento; y tierra abonada. Cada planta cuenta con una identificación de su nombre científico y sus propiedades medicinales. Las dimensiones del huerto son de 1.50 metros de ancho por 3 de largo.

Se complementa con una guía de cómo elaborar un huerto escolar de plantas medicinales, las clases y propiedades de las plantas medicinales y comestibles.

En la elaboración del huerto escolar fueron partícipes todos los integrantes de la comunidad educativa.

2.3 Justificación

En la actualidad con los crecientes problemas ambientales y de otras situaciones relacionadas con la naturaleza, se deben impulsar la creación de jardines de plantas medicinales como parte del Desarrollo Sostenible y para el restablecimiento del equilibrio de los ecosistemas, donde el mundo de las Plantas Medicinales ocupa un lugar privilegiado dentro del concepto de vida natural.

La medicina natural, o también llamada alternativa, que basa su potencial en el uso de las plantas medicinales, ha cobrado un notable interés en estos últimos años, al descubrirse propiedades medicinales muy importantes e interesantes en plantas nativas que crecen en ecosistemas naturales.

Guatemala es un país privilegiado en su diversidad cultural y biológica, en donde las plantas medicinales juegan un papel preponderante, ya que desde la antigüedad las culturas prehispánicas las han usado para curar sus enfermedades.

Por estas razones es necesario practicar acciones para enseñarles cómo cultivar plantas medicinales y comestibles, lo que permitirá a la comunidad identificar formas alternativas para tratar enfermedades y complementar la dieta diaria.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al conocimiento del uso de plantas medicinales en la comunidad Colonia Sonoro del municipio de Sanarate, El Progreso.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Elaborar documento pedagógico de las propiedades medicinales de las plantas.

2.4.2.2 Socializar documento pedagógico de las propiedades medicinales de las plantas.

2.4.2.3 Validar documento pedagógico.

2.4.2.4 Capacitar a toda la comunidad educativa.

2.5 Metas

Elaboración de 5 documentos pedagógicos de las propiedades medicinales de las plantas.

Socializar el documento pedagógico con 60 niños, 3 maestras, 1 secretaria y 1 persona de servicios generales y padres de familia.

Validación de proyecto a cargo de la encargada de medio ambiente de la municipalidad.

Capacitar a 60 niños, 3 docentes, 1 secretaria y 1 persona de servicios general y padres de familia, sobre la importancia de las propiedades medicinales y nutricionales de las plantas.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

60 niños y 40 padres de familia de la Colonia Sonoro, municipio de Sanarate, departamento de El Progreso.

2.6.2 Indirectos

Población de los alrededores de la Colonia Sonoro.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes

No.	Fuentes	Costo aportado
1	Ferretería Carrillo	Q.319.00
2.	Clínica naturista Vida Nueva	Q.650.00
4.	Librería Keydi	Q.375.00
	Total	Q.1,344.00

2.7.2. Presupuesto

Clasificación	Descripción	Costo unitario	Costo Total
Elaboración de huerto	12 plantas	Q.5.00	Q.60.00
	2 quintales de cemento	Q.75.00	Q.150.00
	1 metro de arena	Q.125.00	Q.125.00
	2 tubos pvc ½ pulgada	Q.22.00	Q.44.00
	6 Letreros plásticos	Q.5.00	Q.60.00
Elaboración del documento	500 fotocopias	Q.20.00	Q.100.00
	5 empastados	Q.25.00	Q.125.00
	5 manuales pedagógicos	Q.25.00	Q.125.00
Socialización del documento	Material didáctico	Q.25.00	Q.25.00
	Pago de transporte para llegar a la escuela	Q.30.00	Q.30.00
	Pago de 100 refacciones	Q.5.00	Q.500.00
			Q.1,344.00

2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto

No.	Actividad	Responsable	Junio 2012					Julio 2012					Agosto 2012				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1.	Selección del tema																
2.	Recopilar información sobre huertos escolares y plantas medicinales	Epesista															
3.	Diseñar y redactar documento pedagógico																
4.	Solicitar permiso al Supervisor Educativo para realizar huerto																
5.	Socializar documento pedagógico																
6.	Entrega de aporte pedagógico																
7.	Realizar	Epesista y															

	huerto escolar	alumnos (as) de la Escuela																
8.	Imprimir documento pedagógico																	
9.	Entrega y Evaluación del proyecto																	
10.	Elaboración y revisión de informe																	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Epesista

Asesor

Docentes de la EORM Colonia Sonoro

Alumnos de la EORM Colonia Sonoro

2.9.2 Físicos

EORM Colonia Sonoro

2.9.3 Materiales

Computadora

Impresora

Memoria USB

Hojas de papel bond

Engrapadora

Perforador

Plantas

Piocha

Azadón

Pala

Rastrillo

Cinta métrica

Cemento

Botellas recicladas llenas de arena

Letreros para identificar las plantas

Arena

Tierra abonada

Capítulo III
Proceso de Ejecución del Proyecto
3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Selección del tema	De un listado de temas se priorizó
2	Recopilar información sobre huertos escolares y plantas medicinales	Se obtuvo la información idónea al documento pedagógico
3	Diseñar y redactar documento pedagógico	Se logró obtener un documento pedagógico adecuado al proyecto esperado
4	Solicitar permiso al Supervisor Educativo para realizar huerto	Se obtuvo la autorización para la ejecución del huerto
5	Socializar documento pedagógico	Las personas aceptaron los temas planteados en el documento
6	Entrega de aporte pedagógico	La comunidad educativa aceptaron el documento para poder retransmitirlo
7	Realizar huerto escolar	Se ejecutó un huerto escolar de plantas medicinales para beneficio de la comunidad educativa
8	Imprimir documento pedagógico	Se obtuvo el documento listo para socializarlo
9	Entrega y Evaluación del proyecto	Se constataron los logros y metas trazadas durante las fases del EPS
10	Elaboración y revisión de informe	Se cumplieron las tareas asignadas durante el EPS

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaborar documento pedagógico de las propiedades medicinales de las plantas.	Se desarrolló un documento pedagógico que servirá de fuente de consulta.
2	Socializar documento pedagógico de las propiedades medicinales de las plantas.	Socializado el documento con sus dos capítulos se pudo ejecutar el huerto escolar de plantas medicinales.
3	Validar documento pedagógico.	El documento pedagógico fue aceptado por la representante del Medio Ambiente de la municipalidad de Sanarate.
4	Capacitar a toda la comunidad educativa.	Se realizó taller sobre como elaborar huerto escolar y propiedades de las plantas medicinales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Huerto escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta
"Colonia Sonoro", Sanarate, El Progreso**



Compilador: Carlos Ovidio Franco de los Angeles

Guatemala, 2012

Índice

Introducción	i
Objetivo General	1
CAPÍTULO I	
HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES	
Objetivos Específicos	2
Instrucciones acerca de cómo se trabajará el contenido dosificado	3
Actividades prácticas acerca del contenido	3
Huerto de plantas medicinales	4
Cómo hacer un huerto de plantas aromáticas y medicinales	4
Diseñando el huerto	6
Riego	8
Cultivo y abono	8
Evaluación	10
CAPÍTULO II	
PLANTAS MEDICINALES	
Objetivos Específicos	11
Instrucciones acerca de cómo se trabajará el contenido dosificado	12
Actividades prácticas acerca del contenido	12
Formas tradicionales de preparación de plantas medicinales	
Infusión (Apagado, té de hierbas)	13
Cocimiento (Decocción)	14
Tintura	15
Jarabe	16
Listado de Plantas Medicinales	
Ipacín, Apacín <i>Petiveria alliacea</i> L.- Phytolaccaceae	17
Oreganón <i>Plectranthus amboinicus</i> (Lour.) Spreng.- Lamiaceae	19
Sábila <i>Aloe vera</i> (L.) Burm. f. – Asparagaceae	20
La albahaca (<i>Ocimum basilicum</i> L.)	22
El tomillo (<i>Thymus vulgaris</i> L.)	23
Romero <i>Rosmarinus officinalis</i> L. (Rocío de mar)	24
Té Limón (<i>Cymbopogon citratus</i> Stapf)	27
Vademécum Nacional de Plantas Medicinales	
Apazote: <i>Chenopodium ambrosoides</i>	28
Pericón: <i>Tagetes lucida</i> .CAV.	30
Hierbabuena: <i>Mentha piperita</i> , <i>M. spicata</i> , <i>Mentha viridis</i> .	31

Laurel: Litsea guatemalensis	32
Evaluación	33
CAPÍTULO III	
Actividades de Elaboración del proyecto	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Bibliografía	38

Introducción

El aporte pedagógico tiene como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto escolar para mejorar el conocimiento de las propiedades medicinales de las plantas.

Muchos establecimientos educativos disponen de una pequeña área de terreno alrededor del centro educativo, la cual puede ser aprovechada para sembrar árboles frutales, hortalizas y otras siembras. Con este documento se pretende desarrollar un programa educativo con una pedagogía práctica sobre la producción y usos de las diferentes partes de las plantas medicinales.

En la actualidad con los crecientes problemas ambientales y de otras situaciones relacionadas con la naturaleza, se deben impulsar la creación de jardines de plantas medicinales como parte del Desarrollo Sostenible y para el restablecimiento del equilibrio de los ecosistemas, donde el mundo de las Plantas Medicinales ocupa un lugar privilegiado dentro del concepto de vida natural.

El documento cuenta con tres capítulos para poder trabajarlo con personas adultas y con escolares, los cuales se describen de la siguiente manera: En el primer capítulo se describe que es un huerto de plantas medicinales, la forma en que se implementa, la forma de siembra, abono y riego de las distintas plantas medicinales.

En el segundo capítulo se dan a conocer las formas tradicionales de preparar las plantas medicinales: infusión, cocimiento, tintura y jarabe. Asimismo un listado de plantas medicinales con su respectivo nombre científico su hábitat, distribución local y regional, la descripción y forma de uso de cada una de ellas y en el último evidencia de las actividades realizadas.

En este documento también podemos conocer parte del Vademécum Nacional de Plantas Medicinales del Programa Nacional de Medicina Tradicional del Ministerio de

ii

Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. El vademécum Nacional regula la utilización de plantas medicinales en Guatemala. Las plantas incluidas en esta sección son extracto del mismo por lo cual pueden ser utilizadas con seguridad ya que han sido científicamente validadas y su uso se puede recomendarse por ser seguro y estar basado en evidencia científica.

Objetivo General

Incentivar el uso de las plantas medicinales en las enfermedades más comunes a través de un aporte pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” Sanarate, El Progreso.

CAPÍTULO I

HUERTO DE PLANTAS MEDICINALES

Objetivos Específicos

- Adquirir nuevas nociones acerca de lo que es un huerto de plantas medicinales.
- Desarrollar capacidades en alumnos, y personas adultas para formar valores de convivencia y protección al medio ambiente a través de los huertos escolares de plantas medicinales.

Instrucciones acerca de cómo se trabajará el contenido dosificado

Prepare material adecuado a este tema

Tener imágenes sobre huertos

Como facilitador presente el tema a tratar, es entonces donde promueva la lluvia de ideas.

Actividades prácticas acerca del contenido

Discuta con los participantes sobre los huertos que conocen, y diseñen en carteles, con dibujos los temas que traten: qué se produce en un huerto, qué sucede con los cultivos, qué otros objetos hay en el huerto y para qué sirven.

Describan las tareas a realizar en un huerto (por ejemplo, sembrar, seleccionar semillas o plantas, cavar la tierra).

Huerto de plantas medicinales

El huerto de plantas medicinales es una formación viva de medicamentos herbolarios para la familia o para la comunidad; puede ser el punto de partida para introducir al cultivo algunas plantas curativas en la región que, inclusive, pueden llegar a comercializarse a nivel nacional. (6:1)



<http://informativonatural.com/2012/04/un-huerto-de-plantas-aromaticas-y-medicinales-en-casa/>

Cómo hacer un huerto de plantas aromáticas y medicinales

El cultivo de plantas aromáticas y medicinales ofrece muchas ventajas además de los beneficios económicos y para la salud, debido a las características de estas plantas. Así que elaboramos esta pequeña guía para que puedan diseñar y llevar a cabo su huerto de aromáticas y medicinales en casa.

No es necesario disponer de un terreno muy grande ni invertir mucho dinero. Agua, luz y una buena selección de especies vegetales con propiedades benéficas para distintas dolencias, pueden hacer de su patio una verdadera "farmacia verde".

En un espacio reducido, se puede integrar fácilmente un huerto de estas características en una parte del huerto ya existente o dentro de la casa, por ejemplo aprovechando las ventanas y otros espacios con suficiente luz para el cultivo de hierbas en macetas.

- Son una fuente viva de aromas y sabores, y una farmacia natural.
- La mayoría son de talla pequeña y requieren poco espacio para su cultivo.
- Un gran número de ellas son perennes, bienales o se cultivan como plantas perennes.
- No se necesitan grandes recursos, especialmente si se cultivan ecológicamente de manera orgánica.
- Son ornamentales, ofrecen fragancias, colores, formas diferentes que alegran el hábitat y tienen usos múltiples.
- Son magníficas plantas acompañantes de otros cultivos y algunas ejercen el control biológico de plagas y repelen insecto.

Jardines tan antiguos y célebres como los jardines colgantes de Babilonia y en los jardines flotantes de Xochimilco en México, a diferencia de lo que algunos suponen, no eran sólo cultivados con plantas ornamentales, estaban llenos de plantas comestibles, aromáticas y medicinales. Los huertos o jardines de plantas aromáticas y medicinales se fueron desarrollando a través de la historia de la humanidad, desde los que se asociaban a los templos para proporcionarles las plantas sagradas de los rituales religiosos o las que le permitían embalsamar los cuerpos de los faraones egipcios hasta los más modernos que sirvieron de base material para el estudio de la botánica y la medicina en las universidades europeas y que más tarde se convirtieron en jardines botánicos.



<http://kikoni.blogspot.com/>

Diseñando el huerto

Existen actualmente muchos tipos de jardines de plantas aromáticas y medicinales. La forma, tamaño, ubicación, cantidad de plantas, la asociación de las mismas, los colores, aromas, en fin, el diseño que hagamos del huerto, depende de nuestros gustos, nuestra creatividad y de nuestras necesidades o preferencias.

En cualquier caso siempre recomendamos detenerse a pensar en el diseño inicial a partir de las condiciones y los recursos del lugar seleccionado. El diseño del huerto o jardín es básico para lograr una buena combinación de distracción, productividad y eficiencia.

En los diseños de huertos de plantas para uso culinario y medicinal, las plantas deben ser ubicadas lo más cerca posible de la cocina de la casa o locales que desempeñen el mismo papel, de manera que se logre un paso fácil a través de los caminos o senderos para que nos permitan cosechar o cortar las plantas a la medida de nuestras necesidades.

Las plantas de mayor uso o que requieran mayor cantidad de trabajo como las plantas anuales que se siembran todos los años (ej. perejil, apio u otras) se colocan en los bordes o en los senderos de los caminos.

El huerto donde se mezclan plantas aromáticas y medicinales de carácter multipropósito puede diseñarse en espiral, sobre todo para los lugares que disponen de poco espacio. Es ornamental y práctico. Las ideas originales de este huerto nos han llegado de uno de los creadores australianos de la Permacultura: Bill Mollison.

Estas espirales se construye seleccionando un espacio de aproximadamente 2 m de diámetro y se van haciendo canteros en espiral delimitados por piedras y rellenos con tierra abonada hasta alcanzar aproximadamente 4 niveles o pisos que alcanzan una altura total de alrededor de 1 m de alto.

En estas espirales se siembran asociadas casi todas las plantas que se necesitan. Las plantas se van ubicando de acuerdo con la configuración botánica de cada una de ellas, teniendo en consideración su altura, las que proporcionan sombra sobre las otras y otras características.

Los huertos o jardines en forma de orlas o macizos que pueden estar delimitados con piedras en su borde exterior, también han sido ampliamente utilizados para estos fines, especialmente para sembrar hierbas de plantas perennes.

Los huertos en contenedores como las macetas de barro, tubos verticales, neumáticos viejos, cajas y cualquier otro tipo de recipiente, son muy empleados en los lugares que disponen de poco espacio o no poseen canteros con tierra. Es el caso de los patios cementados, balcones, azoteas y otros. Si los espacios son muy limitados, es posible cultivar muchas plantas a diferentes alturas del nivel del piso, en las paredes, colgando, en escalones y de otras muchas formas. (3:1)



<http://www.horticulturaefectiva.net/2012/03/ventajas-de-tener-un-huerto-urbano.html>

Riego

La mayoría son originarias de climas mediterráneos y necesitan poco agua para vivir, excepto la menta y el perejil que necesitan más humedad. Si las cultivas en maceta, coloca en el fondo del recipiente trozos de cerámica para lograr un mayor drenaje.

Recomendable regarlas en la primeras horas de la mañana. Son plantas que dependen mucho de las condiciones climáticas, por eso para su riego es muy importante la observación de las condiciones de humedad de la tierra.



<http://www.jardineriaon.com/consejos-para-regar-trepadoras.html>

Cultivo y abono

Necesitan poco abono, para que no pierdan el aroma y sabor. Con fertilizar la tierra una vez al año es suficiente. Si se abonan en invierno, es conveniente utilizar abono orgánico y si utilizas fertilizante mineral puedes hacerlo en otoño o primavera.

En macetas, renueva la superficie de la tierra, (3 o 4 cm.) cada tanto y es favorable ir limpiando la tierra de hierbas malas.

Para las huertas es conveniente labrar la tierra mínimo 2 veces al año, para airear la misma. Es muy propicio colocarle al cultivo mulching o acolchado: cortezas de pino, paja, plástico negro, etc. Esto sirve para mantener la humedad y aportar algo de humus. (3:2)

CAPÍTULO II

PLANTAS MEDICINALES

Objetivos Específicos

- Indicar las principales propiedades medicinales de las plantas.
- Reconocer que las plantas medicinales son una forma alternativa en salud.

Instrucciones acerca de cómo se trabajará el contenido dosificado

Prepare material adecuado a este tema

Tenga insumos, fotografías, recortes sobre plantas medicinales.

Forme grupos para elaborar un listado de plantas medicinales y sus propiedades.

Actividades prácticas acerca del contenido

Realizar conversatorio con los asistentes

Hacer una introducción del tema a tratar

Escuchar los conocimientos previos sobre el tema por personas asistentes

Mostrar y afiches de plantas medicinales

FORMAS TRADICIONALES DE PREPARACIÓN DE PLANTAS MEDICINALES



<http://www.alimentacion-chile.com/2012/05/20-infusiones-que-adelgazan/>

Infusión (Apagado, té de hierbas)

Descripción:

Consiste en dejar en contacto por algunos minutos la parte medicinal de las plantas secas con agua hirviendo. El no usar calor directo garantiza que sus partes o principios activos no sufran deterioro. Se utiliza para hacer preparaciones con las partes suaves de la planta con flores y hojas tiernas.

Preparación:

- Hervir agua en una olla que no sea de aluminio.
- Lavar las flores y hojas secas y picarlas.
- Retirar la olla del fuego al hervir el agua y echar las flores y hojas en el agua.
- Tapar la olla y esperar 5 minutos
- Colar la preparación con un trapo limpio o un colador plástico hacia otro recipiente.

(5:392)

Cocimiento (Decocción)



<http://saludnaturalmedianias.blogspot.com/2009/12/cocimientos-o-decocciones-de-plantas.html>

Descripción:

Se prepara hirviendo la planta durante algunos minutos y luego se filtra. Se emplea las partes duras de la planta, tomando en cuenta que los principios activos sean resistentes calor como: troncos, raíces, cortezas y semillas.

Preparación:

- Hervir agua en una olla que no sea de aluminio.
- Lavar las partes duras de la planta. Las semillas se cortan o machacan y los troncos, se cortan en trocitos.
- Cuando este hirviendo el agua, echar las plantas en la olla.
- Cocer a fuego lento, durante 5 a 10 minutos, con la olla tapada.
- Se cuela la preparación con un trapo limpio o un colador plástico hacia otro recipiente.

(5:392)

Tintura



<http://www.otramedicina.com/2011/10/06/como-hacer-tinturas-herbales-caseras>

Descripción:

Se obtiene por maceración de plantas secas sumergidas en alcohol del 35° a 60° GL variando la graduación alcohólica según las características de las plantas. Se preparan a partir de una única planta, pudiendo mezclar las tinturas respectivas (preparación de elixires) en el momento de su utilización. Las tinturas tienen la ventaja de ser más estables y de fácil dosificación.

(5:393)

Jarabe



<http://saludable.infobae.com/retiran-del-mercado-jarabe-contra-la-tos-y-vacuna-antitetanica/>

Descripción:

Preparados a partir de plantas frescas, secas o sus tinturas agregando una cantidad de azúcar. En su composición se incluyen varias plantas con efecto sinérgico entre ellas.

La maceración es poner la planta seca o fresca en un recipiente, a éste se le agrega alcohol y se tapa. Se deja reposar 1 o 2 días y se cuela la planta para coleccionar el alcohol que ha extraído los componentes de la planta. La operación se repite hasta que el alcohol ya no salga con color.

Sinérgico: Que potencializan o aumentan su efecto.

(5:393)

LISTADO DE PLANTAS MEDICINALES



<http://www.flickr.com/photos/shaista/2824737192/sizes/z/in/photostream/>

Ipacín, Apacín *Petiveria alliacea* L.- Phytolaccaceae

Otros Nombres comunes: Apacina, Hierba de zorrillo, Zorrillo, Apazote de zorro, Epacina, Ipacina, Epacín (Standley y Steyermark, 1946).

Hábitat: Campos y matorrales secos, a veces en bosques, frecuentemente sembrada o silvestre en huertos; desde el nivel del mar hasta los 1,500 metros de altura (Standley y Steyermark, 1946).

Distribución local y regional: Alta Verapaz, Zacapa, Chiquimula, Santa Rosa, Escuintla, Guatemala, Sacatepéquez, Retalhuleu, San Marcos. Desde el sur de Estados Unidos hasta Sur América (Standley, 1946).

Descripción: Arbusto pequeño, abundante en zonas de regeneración. Las flores blancas pequeñas crecen en una espiga alargada, en el extremo de las ramas. Toda la planta, pero en particular la raíz, posee un olor penetrante, muy característico.

Forma de uso: Para aliviar el constipado o congestión nasal, se hacen pequeñas inhalaciones de la raíz, descongestiona las vías respiratorias inmediatamente. Para tratar los salpullidos y granos en la piel, bajar la fiebre, y el constipado, se hacen lavados con el agua de cocción de la raíz, o con el agua de reposo de

cuatro hojas machacadas. Para tratar el dengue y el paludismo, se toma el agua de cocción de

18

una raíz de ipacín y de chalchupa, por tres o cuatro días, una vez al día. También se emplea para desinflamar y para aliviar el dolor de muela. Para limpiar el mal de ojo, se usan siete cogollos de Ipacín junto con ruda, flores de chatía blanca; también se puede usar solo el Ipacín con un poco de alcohol, frotado en la cabeza.
(4:89)



http://mouthfulsfood.com/forums/index.php?/topic/22184-mexican-oregano/page__st__15

Oreganón *Plectranthus amboinicus* (Lour.) Spreng.- Lamiaceae

Otros Nombres comunes: Orégano orejón, Orégano extranjero (Grijalva, 2005), Orégano Cubano.

Hábitat y Distribución local y regional: No nativa de la región, probablemente procedente de África. Encontrada sembrada en jardines y huertos, desde el nivel del mar hasta los 1,800 metros de altura.

Descripción: Hierba de tallo y hojas suculentas, con aroma característico. Las hojas tienen el borde dentado y crecen opuestas unas de otras. Toda la planta se encuentra cubierta por pelillos blancos, lo que le da una tonalidad grisácea al follaje.

Forma de uso: Para aliviar la irritación de garganta, se hacen gárgaras con el agua de cocción de las hojas; o bien ésta se puede tomar como té, para aliviar los cólicos. Para bajar la inflamación de golpes, se hacen lienzos diarios con el agua de cocción de ocho hojas con un poco de sal.

Otros usos reportados: Esta planta se encuentra sembrada en los huertos con fines ornamentales, medicinales y comestibles. Para condimento se usan las hojas secas molidas, en caldos y distintos guisos. Otros usos medicinales incluyen: tratamiento de tos y resfrío, congestión nasal, reumatismo, flatulencia, conjuntivitis, quemaduras, e infecciones. También se toma para estimular la producción de leche materna.

Fuente:

Grijalva, A. (2005). Flora útil etnobotánica de Nicaragua. MARENA. Nicaragua, Managua. 186 p. (4:96)



http://www.sabilaaloevera.com/SAloe_Vera.htm

Sábila *Aloe vera* (L.) Burm. f. - Asparagaceae

Hábitat: Comúnmente sembrada en la bocacosta del pacífico, naturalizada en matorrales y laderas; desde el nivel del mar hasta los 1,500 metros de altura. (Standley y Steyermark, 1952)

Distribución local y regional: Planta nativa de la región mediterránea. Probablemente encontrada sembrada en jardines en toda Guatemala. (Standley y Steyermark, 1952)

Descripción: Planta suculenta, de hasta un metro de altura. Las hojas son gruesas con espinas en el borde. Las flores son tubulares de color amarillo, creciendo en tallos florales en el centro de la roseta de hojas.

Forma de uso: Para disminuir la inflamación por paperas, se hacen emplastos con las rodajas de las hojas peladas, estas se amarran con pañuelo alrededor del cuello. Para la inflamación de riñones y estómago, se hace un jugo o licuado con la pulpa que tienen las hojas y un poco de agua. Para desinfectar, aliviar quemaduras y heridas, se hacen lavados con el agua de cocción de un pedazo de hoja de sábila. La liga se aplica como crema en la piel, para hidratarla y ponerla suave.

Recetas con Sábila

Té para dolores estomacales: Se hace una decocción con pulpa de sábila, hojas de hierbabuena (*Mentha xL.*), una cucharada aceite de ajeno, tres dientes de ajo, hojas de pericón, y una rajita de canela.

Recetas para tratar la gastritis (en ayunas):

Se toma el licuado de pulpa de tomate junto con la pulpa o liga de la sábila. Se toma el licuado de liga de nopal y sábila, en ayunas (se le puede agregar azúcar).

Recetas para tratar la caída del pelo: Se hace una crema para el cabello, licuando pulpa o liga de sábila, un manojo de berro y tres cogollos de escobillo blanco.

Precauciones: Es muy amarga para que la tomen las mujeres embarazadas y los niños. (4:105)



<http://www.buenasalud.net/tag/albahaca>

La albahaca (*Ocimum basilicum* L.), es una planta medicinal de la familia Lamiaceae, se emplea también como condimento. Es una planta perenne, con abundantes ramas, hasta de 1.00 m de altura, hojas largamente pecioladas, ovaladas, de borde entero a ligeramente dentado, las flores pueden ser de color blanco, rosa o morado, con gran efecto atrayente para las abejas.

Originaria probablemente de la India, cultivada normal mente en huertos y jardines en casi todo el país, en lugares con climas cálidos, templados y fríos, aunque no soporta las heladas. Se adapta a distintos tipos de suelo pero prefiere los francos con bastante contenido de materia orgánica.

Usos y propiedades

Las hojas y las flores se usan para cicatrizar heridas, llagas y golpes sangrantes, molestias digestivas, se recomienda en el tratamiento de la ictericia y otras afecciones del hígado, aplicada como gargarismo alivia la irritación de la garganta, se utiliza para sacar los parásitos intestinales.

Tiene propiedades astringentes, colagogas, galactogogas y vermífugas. Es utilizada como condimento en salsas, ensaladas y otros platillos. Es especialmente adecuada para el pescado cocido y asado. Se consideran platos exquisitos todas las sopas de verdura a las que poco antes de servir se les añaden sus hojas bien picadas y las ensaladas frescas aderezadas con ella.

(1:1)



http://floesherruzo.com/site/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=97

El tomillo (*Thymus vulgaris* L.), es una planta medicinal de la familia Lamiaceae y se emplea también con fines culinarios. Toda la planta despide un intenso aroma. Es una pequeña mata que alcanza una altura de 10 a 40 cm. Sus tallos son cuadrados y erguidos, cubiertos de pelos cortos. Hojas de 4 a 10 mm de largo, sentadas, elípticas, pecíolo muy corto, lisas por el haz y tomentosas por el envés, bordes enrollados hacia abajo. Las flores en espigas son de color rojizo.

Usos y propiedades

Con fines medicinales se usa en estado fresco, se emplea por sus propiedades tónicas, respiratorias y digestivas. El principio activo más importante es el aceite esencial que le confiere a la planta su acción espasmolítica y desinfectante.

Se recomienda para tratar las infecciones respiratorias, ayuda a la digestión cuando es lenta y difícil, provoca la salida de los gases, desinfecta llagas y heridas, en lavados vaginales elimina la leucorrea o flujo blanco, en gargarismos se usa contra el dolor de garganta y la ronquera, desinfecta la boca y la garganta, quita el mal aliento y evita las infecciones.

Se le han demostrado propiedades antisépticas, digestivas, expectorantes y febrífugas. Es muy utilizada para condimentar comidas y salsas, estimula el apetito y hace que se digieran mejor las comidas. (2:1)



<http://www.emujer.com/belleza/aceite-esencial-de-romero-beneficios-y-usos.html>

Romero - *Rosmarinus officinalis* L. (Rocío de mar)

Diferentes nombres: castellano: romero, catalán: romaní, eusquera: erromero, galego: alecrim, inglés: rosemary, francés: romarin, rose marine, italiano: rosmarino, alemán: rosmarin. Familia de las Labiadas.

El romero es un arbusto leñoso que mantiene su color verde durante todo el año, puede llegar a medir hasta 1.5 metros de altura, sus hojas son rígidas, lineales, lanceoladas, en forma de aguja y de aspecto coriáceas. Las flores aparecen de las axilas de las ramas en primavera y otoño (aunque en zonas templadas pueden verse durante todo el año), son de color azul claro o violeta pálido, pero también hay ejemplares con flores blancas. Se cultiva con facilidad incluso en macetas. Tiene infinidad de aplicaciones tanto en la medicina natural, como en la cocina, la perfumería y la cosmética. Su fuerte olor, que recuerda a las resinas de las coníferas, atrae a las abejas, y éstas producen la miel de romero la cual es muy apreciada.

Su recolección es recomendada cuando está florido, cortando las sumidades floridas. Se ponen a secar en capas finas a la sombra y con buena ventilación, guardándose posteriormente en cajas de cartón o bolsas de papel, pero evitando los tarros de cristal o de plástico. Bien conservado, mantiene todas sus propiedades durante un año.

Propiedades

Son conocidos sus usos como tónico para sistema nervioso, reanimante para combatir los estados de decaimiento, cansancio cerebral, debilidad general y nerviosa. Tiene propiedades como, colerética y colagoga, antiinflamatorio, antioxidante, antiespasmódico, carminativo, estimulante circulatorio, depurativo, antiséptico de uso externo, astringente, diurético, antiespasmódica y anticonvulsiva, antibacteriana y antifúngica, antidepresivo y relajante de la musculatura lisa de los bronquios. Se utiliza contra la flatulencia, halitosis, clorosis, vértigos, apoplejías, catarro crónico, asma, ictericia, escrófulas. Cuando se aplica tópicamente sobre la piel (linimentos, pomadas o lociones, etc), es cicatrizante, analgésico y para las afecciones del cuero cabelludo. Es estimulante, tanto del estómago como del hígado y de los nervios. Por vía interna, es útil en algunos problemas hepáticos y biliares, como disquinesias y dispepsias biliares, y en combinación con otras plantas, se emplea en el tratamiento de la hepatitis. Además, gracias a sus propiedades carminativas, resulta particularmente eficaz en caso de meteorismo, flatulencia, espasmos gastrointestinales e inapetencia, además contribuye a una buena digestión. Tiene propiedades de emenagogo, promueve el flujo menstrual en caso de amenorrea y dismenorrea (favorece la menstruación, y actúa sobre retrasos menstruales, y menstruaciones escasas y dolorosas). A nivel cardiovascular, mejora la circulación sanguínea y ayuda a disminuir la tensión arterial, por lo que se utiliza en casos de hipotensión.

Composición

Las hojas y sumidades floridas de romero contienen tanino (un principio amargo), vitamina C, ácido rosmarinico, una saponina y el alcaloide rosmaricina (responsable del efecto estimulante). Pero el más importante de sus componentes, es la esencia de romero, en cantidades variables según la zona de crecimiento y la época de recolección. En general, las hojas la contienen en la proporción de 1,2 a 2 %. Es un líquido incoloro o con un ligero tinte entre amarillo y verdoso, de olor

alcanforado y sabor amargo. Esta esencia está formada principalmente por alfa-pineno, canfeno,

26

cineol, alcanfor de romero, y borneol. Según la época del año en que se obtiene, varía la composición de la esencia y es importante saber que cuanto mayor luz recibe la planta, mayor es la concentración de aceite. Además contiene lactonas diterpénicas amargas, polifenoles, flavonoides, triterpenos.

Contraindicaciones

No conviene a personas con gastritis agudas, úlcera gastroduodenal, hepatopatías, epilepsia y Parkinson. Evitar durante el embarazo y la lactancia. Los baños calientes con romero deben evitarse en pacientes con: heridas abiertas, grandes lesiones en la piel, fiebre, inflamación aguda, trastornos circulatorios severos, hipertensión.

En dosis altas o con uso continuado el romero es tóxico. Está contraindicado su uso en mujeres embarazadas. La esencia puede producir irritación renal y rubefacción dérmica. (6:1)



<http://istmored.com/vivero/Dehoja4.html>

Té Limón (Cymbopogon citratus Stapf)

Nombre científico: Cymbopogon citratus Stapf

Familia: Poaceae

Sinonimia científica: Andropogon citratus D.C.

Características

Planta herbácea denominada popularmente como zacate, mide de 60 a 120 cm. de altura, sus hojas son largas como listones y desprende agradable aroma si se estrujan. Las flores están agrupadas en espigas y se doblan como las hojas. Está presente en climas cálidos, semicálidos y templados. Vive asociada a la selva tropical caducifolia, subcaducifolia y perennifolia.

Usos tradicionales

De manera general, coincidiendo en los diferentes países, la gente ha empleado el té limón en casos de dolor de estómago. Se le atribuyen igualmente propiedades para aliviar el vómito, la mala digestión y la diarrea, así como la tos, gripe, asma, dolor de cabeza, fiebre, infecciones ováricas, nervios y colesterol. Tiene la propiedad de actuar como antiespasmódico, antipalúdico, diaforético y estimulante. Se le ha empleado en la preparación de infusiones, sólo o mezclado con otras plantas, para bajar la presión arterial, la fiebre y gripa.

Vademécum Nacional de Plantas Medicinales
Programa Nacional de Medicina Tradicional
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala

El vademécum Nacional regula la utilización de plantas medicinales en Guatemala. Las plantas incluidas en esta sección son extracto del mismo por lo cual pueden ser utilizadas con seguridad ya que han sido científicamente validadas y su uso se puede recomendarse por ser seguro y estar basado en evidencia científica.



[http://www.quinfica.com/canastavirtual/
mostrar.asp?codigo=150](http://www.quinfica.com/canastavirtual/mostrar.asp?codigo=150)

Tratamiento parasitismo intestinal (a partir de 10 años)

Apazote: Nombre Científico: Chenopodium ambrosoides

Infusión de apazote

(áscaris, oxiuros y los anquilostomas)

Ingredientes:

3 ramitas de apazote seco.

1 taza con agua hirviendo.

Preparación.

Lavar y picar o cortar 3 ramitas.

Poner a hervir una taza de agua.

Cuando está hirviendo el agua, retirar del fuego y echar las ramitas de apazote.

Tapar y dejar reposar por 4 minutos.

Colar.

Vía de administración

Oral

Dosificación:

Tomar una taza al día de la infusión en ayunas, por 3 días seguidos.

(5:404)



<http://www.remedioskaseros.com/pericon-flor-de-santa-maria/968/es/>

Tratamiento antiespasmódico (a partir de 10 años)

Pericón: Nombre científico: Tagetes lucida.CAV.

Infusión de Pericón

Ingredientes:

1 cucharada de flores y hojas secas de pericón.

1 taza con agua.

Preparación:

Lavar y picar las hojas y flores secas.

Hervir el agua.

Al hervir sacar la olla del fuego y echar las hojas y flores de pericón.

Tapar y dejar reposar por 5 minutos.

Colar.

Vía de administración:

Oral.

Dosificación:

Tomar una taza del conocimiento tibio, 3 veces al día, después de cada comida.

(5:407)



<http://www.fanmania.net/hierbabuena.htm>

Tratamiento antiespasmódico (a partir de 10 años)

Hierbabuena: Nombre científico: *Mentha piperita*, *M. spicata*, *Mentha viridis*.

Infusión de Hierbabuena

Ingredientes:

2 cucharadas de hojas de hierba buena.

1 taza con agua

Preparación:

Lavar y picar las hojas secas

Hervir agua.

Echar las hojas secas picadas en una taza y agregar el agua hirviendo.

Tapar y dejar reposar de 3-5 minutos.

Colar.

Vía de administración:

Oral

Dosificación:

Tomar 1 taza de la infusión 3 veces al día, después de cada comida.



<http://www.directoalpaladar.com/salud/virtudes-medicales-del-laurel>

Tratamiento para la cicatrización de úlceras en piel (a partir de 10 años)

Laurel: Nombre científico: *Litsea guatemalensis*

Cocimiento de Laurel

Ingredientes:

- 8 cucharadas de hojas secas de laurel.
- 1 litro con agua.

Preparación:

- Lavar y picar las hojas secas de laurel.
- Hervir el agua en una olla.
- Al hervir echar las hojas de laurel.
- Tapar y cocer por 5 minutos.
- Sacar del fuego y colar.

Vía de administración:

- Local (piel).

Dosificación:

- Lavar el área afectada tres veces al día.

(5:408)

Evaluación**Indicaciones:**

A continuación encontrará una serie de interrogantes, escriba la respuesta.

1. ¿Cómo se elabora una infusión de plantas medicinales?

2. ¿Cuáles son las propiedades y usos de la albahaca?

3. ¿Cuáles son las propiedades medicinales del tomillo?

4. ¿Cuáles son las propiedades medicinales del apacín?

5. ¿Cuáles son las propiedades medicinales del laurel?

CAPÍTULO III

Actividades de Elaboración del proyecto



Luego de elaborar paneles con botellas vacías de aguas gaseosas, llenas con tierra que fueron aportadas por los alumnos de la escuela, se procederá a trasplantar las plantas.



Epesista en el vivero, seleccionando las plantas medicinales que más se acomoden a las condiciones climáticas del terreno de la escuela.



Alumna procede a trasplantar planta medicinal de albahaca



Alumno procede a trasplantar planta medicinal (té limón)



Epesista trasplantando planta de tomillo

Conclusiones

- Se logró adquirir conocimientos acerca de lo que es un huerto de plantas medicinales.
- Los alumnos reconocen que es necesario la protección al medio ambiente a través de los huertos escolares de plantas medicinales.
- A través del documento pedagógico la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” reconoce las principales propiedades medicinales de las plantas.
- La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” reconoce que las plantas medicinales son una forma alternativa en salud.

Recomendaciones

- Se debe enseñar a futuras generaciones de estudiantes sobre la elaboración de huertos de plantas medicinales.
- Se le debe enseñar a los alumnos que en un espacio pequeño se puede elaborar un huerto, y así contribuir a mejorar nuestro medio ambiente.
- Convertir este aporte pedagógico en un ente multiplicador de las propiedades medicinales de las plantas.
- A través de los alumnos, padres de familia y docentes se debe transmitir el uso de plantas medicinales a otras comunidades.

Bibliografía

1. Trifoliar Cultivo de la albahaca, ICTA, Ing. Alvaro Dionel Orellana Polanco, Investigador de Recursos Genéticos. km 21.5 Carretera hacia Amatitlán, Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala.
2. (trifoliar Cultivo del tomillo ICTA, ingeniero Dionel Orellana Polanco, Investigador de Recursos Genéticos, km. 21.5 Carretera hacia Amatitlán, Bárcenas, Villa Nueva, Guatemala)

Egrafías

3. <http://ecocosas.com/agroecologia/huerto-aromaticas-medicinales/> pagina 1
4. digi.usac.edu.gt/bvirtual/investigacio_files/.../INF-2011-024.pdf (29-6-2012)
5. (http://www.mspas.gob.gt/index.php?option=com_content&view=article&id=181&Itemid=74) (Programa Nacional de Medicina Tradicional (28-5-2012))
6. <http://www.plantasquecuran.com/plantas-medicinales/romero.html> (19-6-2012)
7. [www.sagarpa.gob.mx/.../...](http://www.sagarpa.gob.mx/.../)

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se seleccionaron las técnicas adecuadas para poder recabar la información de la mejor manera posible, se recopiló información al aplicar la técnica de la entrevista la cual sirvió para identificar las condiciones en que se encuentra la institución y sus posibles soluciones. La evaluación se realizó con el personal de la institución patrocinada y el epesista.

4.2 Evaluación del Perfil

Se elaboró y aplicó una lista de cotejo que permitió verificar que el problema surgió de la lista de carencias, por ello se priorizó a través del análisis de viabilidad y factibilidad, la socialización con la institución y la conveniencia entre objetivos, metas, actividades y recursos.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Por medio de una lista de cotejo se verificó la elaboración, socialización, validación del documento así como la capacitación de la comunidad educativa. Además se determinaron los productos y logros, de igual forma indicar el impacto del proyecto en la comunidad educativa.

4.4 Evaluación Final

Se verificó el impacto y sostenibilidad del proyecto por medio de una lista de cotejo. Se observó el cambio de actitudes de los niños y demás personas de la comunidad educativa, en el conocimiento de plantas medicinales y comestibles de la EORM Colonia Sonoro del municipio de Sanarate, El Progreso.

CONCLUSIONES

Se elaboró un documento pedagógico para conocer las propiedades medicinales y nutricionales de las plantas. Este documento ayudará a toda la comunidad educativa a poder construir su propio huerto.

Se socializó el documento pedagógico con padres y madres de familia, alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” y habitantes de la comunidad.

Se Validó el documento pedagógico a través de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro”.

Se capacitó a toda la comunidad educativa de la Colonia Sonoro sobre la elaboración de huertos de plantas medicinales para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

RECOMENDACIONES

- 1.** Que los docentes de la EORM “Colonia Sonoro” utilicen el documento pedagógico como una herramienta de apoyo al momento de impartir sus cátedras.
- 2.** Se debe continuar con el proceso de socialización con las nuevas generaciones de estudiantes del Manual pedagógico sobre las propiedades medicinales de las plantas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro”.
- 3.** Se debe solicitar apoyo a instituciones encargadas de velar por el medio ambiente para que conjuntamente con el centro educativo desarrollen nuevos proyectos a favor de la población estudiantil.
- 4.** Las personas que fueron capacitadas deben ser agentes multiplicadores y así enriquecer los conocimientos acerca de las propiedades de las plantas medicinales.

Bibliografía

1. Guía para informes de EPS (Lic. Byron Estuardo González Enríquez, USAC, Guatemala).
2. PEI, Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” Sanarate, El Progreso.
3. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- 10a. Edición; Guatemala, junio de 2008.
4. Folleto sobre citas textuales y referencias bibliográficas, Facultad de Humanidades, Escuela de Bibliotecología, USAC.

Egrafías

5. (<http://www.mineduc.gob.gt/ElProgreso/>)

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación

1.1. Nombre patrocinante: Coordinación Técnica Administrativa Sanarate

1.2 Dirección: 4ª. Calle 2-22 zona 2, Sanarate, El Progreso.

1.3 Teléfono 79253459

1.4 Título: Diagnóstico de Coordinación Técnica Administrativa Sanarate

1.5 Nombre del epesista: Carlos Ovidio Franco de los Angeles

1.6 No. De carné: 200150010

1.7 Nombre patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro” Sanarate,
El Progreso.

1.8 Dirección: Colonia Sonoro, Sanarate, El Progreso

1.9 Directora: Dora Marina Gutiérrez García

3. Objetivo General

Observar las instalaciones de la institución, para describir las deficiencias, problemas y servicios los cuales servirán para tener claro el campo de acción del Ejercicio Profesional Supervisado.

4. Objetivos Específicos

4.1 Seleccionar las técnicas adecuadas para realizar una buena labor.

4.2 Recopilar información para detectar las carencias y problemas generados en las instituciones.

4.3 Analizar la condición en que se encuentran las instituciones para la toma de decisiones.

5. Justificación

La etapa del diagnóstico permite conocer la institución en la cual realizará el proyecto, y de esta forma establecer las necesidades para luego priorizar un problema que a su vez se le dará solución y así contribuir al mejoramiento del problema de mayor densidad.

6. Actividades

6.1 Elaboración de plan y cronograma de actividades

6.2 Solicitar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de las instituciones

6.3 Aplicación de técnicas e instrumentos utilizadas para recopilar datos de la institución

6.4 Detección de necesidades y problemas de las instituciones

6.5 Elaboración y entrega del informe de la etapa de diagnóstico

7. Metodología

-Entrevista

-Observación

7.2 Instrumentos

-Cuestionario

- Cuaderno de notas

8. Recursos

8.1 Humanos

- Asesor
- Epesista
- Trabajadores de la dependencia

9.2 Tecnológicos

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memoria USB
- Cámara fotográfica

9.3 Materiales

- Hojas papel bond
- Bolígrafos

CUESTIONARIO APLICADO AL SUPERVISOR EDUCATIVO, DE LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE SANARATE EL PROGRESO

Tipo de institución:

Nombre del entrevistado:_____

Número telefónico:_____

1. ¿Cuál es la ubicación de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

2. ¿Cuál es la visión de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

3. ¿Cuál es la misión de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

4. ¿Cuáles son las políticas de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

5. ¿Cuáles son los objetivos de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

6. ¿Cuáles son las metas de la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

7. ¿Con qué recursos cuenta la Coordinación Técnica Administrativa de Sanarate?

CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “COLONIA SONORO, SANARATE, EL PROGRESO

Tipo de institución: _____

Nombre _____ de _____ la _____ entrevistada:

Número telefónico: _____

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia Sonoro”?

2. ¿Cuáles son las vías de acceso de la escuela?

3. ¿Cuál es la visión de Escuela?

4. ¿Cuál es la misión de la Escuela?

5. ¿Cuáles son las políticas de la Escuela?

6. ¿Cuáles son los objetivos de la Escuela ?

7. ¿Cuáles son las metas que pretende alcanzar la Escuela?

8. ¿Con qué recursos cuenta Escuela para su funcionamiento?

Evaluación de Actividades realizadas
1. Evaluación del diagnóstico
LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Diagnóstico	Se desarrolló el diagnóstico de acuerdo a lo programado en el cronograma general.	X	
2. Instrumentos de investigación	Los instrumentos utilizados fueron fácilmente aplicados a la institución	X	
3. Aplicación adecuada de los instrumentos elaborados	Se obtuvo información precisa de la institución	X	
4. Interpretación adecuada de los resultados de la investigación	Se tiene un diagnóstico institucional coherente y bien estructurado	X	
5. Trabajo de equipo	Se actuó como un integrante más del equipo de trabajo de la institución	X	
6. Actitud hacia los empleados de la institución	Se tuvo un comportamiento profesional dentro de la institución	X	
7. Trabajo de calidad	Se realizó un diagnóstico apegado a la realidad histórica y presente de la institución	X	
8. Respaldo institucional	Existieron facilidades en la institución para realizar el diagnóstico	X	
9. Se enlistó las carencias	Se utilizaron procedimientos adecuados para detectar las carencias de la institución educativa	X	
10. Planificación	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
TOTAL		10	0

2. Evaluación del Perfil

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. El problema	El problema surge del listado de carencias de la institución detectado en el diagnóstico.	X	
2. Perfil del proyecto	El proyecto fue perfilado adecuadamente	X	
3. Priorización del proyecto	Se evidencia que el proyecto fue priorizado a través de un proceso de análisis de viabilidad y factibilidad	X	
4. Aceptación del proyecto	La institución y comunidad educativa de Colonia Sonoro apoyan el desarrollo del proyecto sin ningún tipo de dificultad	X	
5. Socialización	Se evidencia que se socializó el proyecto con las instituciones y comunidad educativa involucrados	X	
6. Objetivos	Los objetivos del proyecto responden a las necesidades de la institución y habitantes de la Colonia Sonoro	X	
7. Objetivos específicos	Involucran a la sociedad en general	X	
8. Metas	Las metas son cuantificables y se evidencia que se han alcanzado	X	
9. Estructura	El perfil del proyecto se estructura de acuerdo a la sugerida por la Universidad de San Carlos de Guatemala	X	
10. Responsabilidad	Se cumplió satisfactoriamente con el proyecto	X	
TOTAL		10	0

3. Evaluación de la Ejecución

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1. Priorización del proyecto	El proyecto fue priorizado adecuadamente.	X	
2. Desarrollo del proyecto	Desarrolló las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma	X	
3. Factibilidad	Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto	X	
4. Coordinación con instituciones	Coordinó con las instancias pertinentes las acciones ejecutadas en el cronograma	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con instituciones involucradas	X	
6. Validación	Existió validación del proyecto	X	
7. Capacitación	Se capacitó a la comunidad educativa	X	
8. Recursos	Los recursos materiales utilizados fueron suficientes para la ejecución del proyecto	X	
9. Recursos Humanos	Los recursos humanos fueron los suficientes para ejecutar el proyecto	X	
10. Financiamiento	Los recursos financieros asignados fueron suficientes para la ejecución del proyecto	X	
TOTAL		10	0

4. Evaluación Final

LISTA DE COTEJO

ASPECTO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
Redacción	Considera que el documento pedagógico reúne la información necesaria requerida por la comunidad educativa	X	
Aceptación	Considera que el proyecto realizado tuvo la aceptación por parte de la comunidad educativa	X	
Socialización	Considera que las capacitaciones realizadas a los alumnos contribuyó al conocimiento del uso de plantas medicinales y comestibles.	X	
Sostenibilidad	Se garantiza la sostenibilidad del proyecto con el plan elaborado	X	
TOTAL		4	0



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Plan de Sostenibilidad del proyecto

I. Parte informativa

Nombre del Proyecto: Huerto escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta "Colonia Sonoro", Sanarate, El Progreso

Institución Patrocinante: Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Epesista: Carlos Ovidio Franco de los Angeles

No. Carné: 200150010

Institución Patrocinada: EORM "Colonia Sonoro", Sanarate, El Progreso

II. Justificación

Es indispensable contar con este plan ya que servirá como apoyo para realizar actividades después de haber entregado el proyecto a las autoridades de la EORM Colonia Sonoro, municipio Sanarate departamento El Progreso.

Este plan servirá para que la institución patrocinada sea la encargada de velar por el buen manejo de los recursos obtenidos y sostenibilidad de este proyecto, y a así

contribuir a la conservación del medio ambiente.

III. Objetivos

Objetivo general

Garantizar el uso y sostenibilidad de las plantas del huerto de plantas medicinales y comestibles de la EORM “Colonia Sonoro”.

Objetivos específicos

Establecer responsablemente el buen mantenimiento del proyecto.

Que la escuela adquiriera el compromiso a través de toda la comunidad educativa de mantener el huerto al momento de que el epesista se retire del mismo.

Incentivar en otros centros educativos el cultivo de huertos de plantas medicinales, a través del compartimiento del documento pedagógico.

IV. Recursos

Humanos

- Consejo de Padres de familia
- Alumnos

Materiales

- Aporte pedagógico

Financieros

- Los proporcionados por la comisión de finanzas del centro educativo.

V. Actividades

Colocación de tubería pvc ½” para que el agua potable esté cerca del huerto, y así el regado sea más fácil.

Docentes y alumnos efectuarán el riego del huerto según sean las necesidades del mismo.

Reemplazar las plantas del huerto según sea necesario.

7. EVALUACIÓN

Se llevará a cabo por parte de los docentes y padres de familia del centro educativo.



Dora Marina Gutiérrez García, directora y epesista al momento de la entrega del aporte pedagógico



Epesista, directora y alumnos durante capacitación y entrega de aporte pedagógico

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 03 Mayo 2012

Licenciado (a)
BYRON GONZALEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

CARLOS OVIDIO FRANCO DE LOS ANGELES
200150010

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

Licda. María Tereza Gatica Secaída
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

17/05/12

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Sanarate, 22 de junio de 2012

Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas
Supervisor Educativo
Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Sanarate, departamento de
El Progreso.

Estimado Supervisor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que soy estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, necesito realizar un huerto escolar en la EORM Colonia Sonoro.


Por lo anterior, solicito su aprobación para realizar dicho proyecto.

Esperando una respuesta favorable a mi solicitud me suscribo de usted.

Atentamente,



Carlos Ovidio Franco de los Angeles
número de carné 200150010

R/ 
25/6/2012
8:40

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA No. 02-07-02
SANARATE, EL PROGRESO

Oficio No. 246-2012.-
CAVR.SE.-

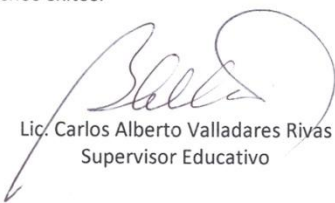
6 de junio de 2012.-

PEM. Carlos Ovidio Franco de los Angeles
Epesista
Facultad de Humanidades

Respetado Prof. Franco de los Angeles:

En atención a su solicitud de fecha 16 de mayo de 2012 y considerando la importancia que representa para usted la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, este Despacho le Autoriza realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Sonoro. Para tal efecto se le recomienda coordinar con la Profa. Dora Marina Gutiérrez, directora de dicha escuela, para suscribir el acta respectiva donde especifique el período y horario de su Ejercicio Profesional Supervisado.-

Desde ya le deseo muchos éxitos.


Lic. Carlos Alberto Valladares Rivas
Supervisor Educativo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala,
Sanarate 17 de mayo de 2012

Señor (a)
Director (a) Dora Marina Gutierrez Lemus
Presente

Estimado Director (a):

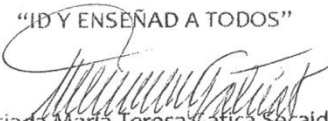
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante
Carlos Ovidio Franco de Los Angeles
Carné No. 20015001 en la institución que dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión



Recibido
22-05-2012
MTGS/ivsc



11:15 AM



LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JORNADA MATUTINA COLONIA SONORO, SANARATE DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO, CERTIFICA TENIENDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 1 DE LA ESCUELA QUE A FOLIOS DEL 134-135 APARECE EL ACTA NO. 19-2012 LA QUE LITERALMENTE DICE -----

Acta No. 19-2012

En la colonia Sonoro, municipio de Sanarate departamento El Progreso siendo las ocho horas en punto del día miércoles veintidós de agosto en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia antes mencionada, la directora, Dora Marina Gutiérrez García, Epesista Carlos Ovidio Franco de los Angeles. Para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** en la presente fecha se hace contar que el Epesista Carlos Ovidio Franco de los Angeles Carné Número 200150010, Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos extensión Sanarate, finalizó el Ejercicio Profesional Supervisado consistente en: Huerto Escolar de plantas medicinales en la Escuela Oficial Rural Mixta "Colonia Sonoro". Entregando el mismo a la comunidad educativa. **SEGUNDO:** La Directora Dora Marina Gutiérrez le agradece por la labor y dedicación a su proyecto, tan útil y necesario para los estudiantes. No habiendo nada más que decir se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las nueve horas en punto. Firmando quienes en ella intervinieron.


Dora Marina Gutiérrez García

Directora





Sanarate, 24 de mayo 2012

A:
Señor Nubere López
Alcalde Municipal
San Antonio La Paz, El Progreso
Su Despacho

Distinguido Señor Alcalde, reciba un atento y cordial saludo, en nombre de los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Sanarate de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en sus labores en beneficio de la población a la que usted dignamente representa.

El motivo de la presente es para solicitarle de manera cordial nos autorice la realización de Reforestar en una comunidad de su municipio. Dicho proyecto consiste en sembrar 6,000 pilones de árboles, para cumplir los parámetros de calidad que establece la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A Continuación se le presenta la nómina de los y las Epesistas que solicitamos dicho proyecto:

Luky Suseth Orozco López
Ana Luisa García Castellanos
Haroldo García Palencia
Maura Leticia Cardona Pérez
Leydi Rosibel Rojas García
Zulma Carolina de los Angeles Orellana
Carlos Ovidio Franco De Los Angeles
Ana María López Contreras



Olga Gutiérrez

Agradeciéndole de antemano la atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva nos es grato suscribirnos de usted.

Deferentemente,

F. 
Luky Suseth Orozco López
Epesista Representante de Grupo

F. 
Ana Luisa García Castellanos
Epesista Representante del Grupo

**MUNICIPALIDAD DE SAN ANTONIO LA PAZ
DEPARTAMENTO DE EL PROGRESO**

San Antonio La Paz, El Progreso
Junio 04 de 2012.

Señores:

Luky Suseth Orozco López
Ana Luisa García Castellanos
Haroldo García Palencia
Maura Leticia Cardona Pérez
Leydi Rosibel Rojas García
Zulma Carolina de los Ángeles Orellana
Carlos Ovidio Franco
Ana María López Contreras
Olga Marina Gutiérrez

Estudiantes Epesistas
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Sección Sanarate

En respuesta a su oficio sin número y de fecha 24 de mayo del presente, por este medio me permito informarles que la municipalidad de San Antonio La Paz, departamento de El Progreso, se siente complacida por haber sido tomado en cuenta en la ejecución de proyectos de desarrollo ambiental, ya que por lo regular se trata de un sector al que no le ponemos la debida atención y sin embargo nos valemos de la naturaleza para nuestro propio beneficio.

Por lo antes expuesto y según la solicitud hecha por ustedes, la municipalidad de San Antonio La Paz, está en total **ACUERDO** de participar y colaborar en la ejecución del proyecto de **REFORESTACIÓN** al que se hace referencia, por lo que por este medio se les manifiesta la anuencia para desarrollar todas las actividades de campo necesarias para llevar a feliz término dicha actividad amigable con el medio ambiente.

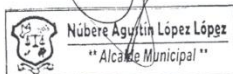
Por nuestra parte estamos muy interesados en reforestar y proteger con cobertura vegetal las áreas de recarga hídrica que brindan el vital líquido a comunidades urbanas y rurales de nuestro municipio, por lo que dentro del contexto geográfico municipal nos interesa reforestar un área aledaña a la comunidad Las Moritas y un área aledaña al casco urbano municipal.

Esperando contribuir con esta causa de interés globalizado, me suscribo.

Atentamente



Nubere López
Alcalde Municipal
San Antonio La Paz, El Progreso





**Municipalidad de San Antonio La Paz,
Departamento de El Progreso
Guatemala, C.A**

San Antonio La Paz, 23 de Agosto de 2012

Licenciado:
Byron Esturdo González Enríquez
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguido Lic. Gonzales Enríquez

Es un placer saludarlo y desearle éxitos en sus actividades laborales.

A través del presente me permito informarles que el grupo de estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, sección Sanarate, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que usted acompaña profesionalmente, **realizo satisfactoriamente el proyecto de Reforestación**, plantando para el caso 6,000 pilones de arboles en la aldea Las Moritas y parte del casco urbano de este municipio.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle mi complacencia por el tipo de proyectos que la USAC impulsa en beneficio de la sociedad en general y para el mejoramiento y conservación del medio ambiente en nuestro municipio.

Sin más que informarle, adjunto el listado de los estudiantes epesistas que trabajaron el proyecto.

- | | |
|--|---|
| 1.- Ana Luisa García Castellanos | 6.- Luky Suseth Orozco López |
| 2.- Haroldo García Palencia | 7.- Leydi Rosibel Rojas García |
| 3.- Maura Leticia Cardona Pérez | 8.- Ana María López Contreras |
| 4.- Olga Marina Gutiérrez Nájera | 9.- Carlos Ovidio Franco de Los Ángeles |
| 5.- Zulma Carolina de los Ángeles Orellana | |

Atentamente,

Nubere Agustín López López
Alcalde Municipal
San Antonio La Paz, El Progreso





Epesista sembrando árbol en comunidad de San Antonio La Paz, El Progreso