

Vilma Gabriela Barrios Tuquer

Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para Enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de la Policía Nacional Civil”, ubicada en la 4ª. Av. 1-75, zona 1, Guatemala, Guatemala.

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, requisito previo a optar al Grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2012.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	01
1. Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1 Nombre de la institución	01
1.2 Tipo de institución	01
1.3 Ubicación geográfica	01
1.4 Visión	01
1.5 Misión	02
1.6 Políticas	02
1.7 Objetivos	02
1.8 Metas	03
1.9 Estructura organizacional	04
1.10 Recursos	05
1.10.1 Humanos	05
1.10.2 Materiales	05
1.10.3 Financieros	06
1.11 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	06
1.12 Lista de carencias	06
1.13 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
2. Datos de la Institución beneficiada	08
2.1 Nombre de la institución	08
2.2 Tipo de Institución por lo que genera	08
2.3 Ubicación geográfica	08

2.4	Visión	08
2.5	Misión	08
2.6	Políticas	09
2.7	Objetivos	09
2.8	Metas	10
2.9	Estructura organizacional	11
2.10	Recursos	11
2.10.1	Humanos	11
2.10.2	Materiales	11
2.10.3	Físicos	12
2.11	Lista de carencias	12
2.12	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
2.13	Priorización de problemas	14
2.14	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
2.15	Problema selección	16
2.16	Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

2.	PERFIL DEL PROYECTO	17
2.	Aspectos Generales	17
2.1	Nombre del proyecto	17
2.2	Problema	17
2.3	Localización	17
2.4	Unidad ejecutora	17
2.5	Tipo de proyecto	17
2.6	Descripción del proyecto	18
2.7	Justificación	20
2.8	Objetivos del proyecto	22
2.8.1	Generales	22
2.8.2	Específicos	22

2.9 Metas	22
2.10 Beneficiarios	23
2.10.1 Directos	23
2.10.2 Indirectos	23
2.11 Fuentes de financiamiento	23
2.12 Presupuesto	23
2.14 Recursos	25
2.14.1 Humanos	25
2.14.2 Materiales	25
3.14.3 Físicos	26
3.14.4 Financieros	26
CAPÍTULO III	
3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
3.1 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.	27
3.2 Actividades y resultados	29
3.3 Productos y Logros del Proyecto	32
3.2.1 Productos del proyecto	32
3.3.2 Logros del proyecto	32
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	34
4.1 Resultados de la fase de evaluación del diagnóstico	34
4.2 Resultados de la fase de evaluación del perfil	34
4.3 Resultados de la fase de ejecución del proyecto	35
4.4 Resultados de la fase de evaluación final del proyecto	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37

APÉNDICE

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta a continuación contiene el detalle de todas las acciones realizadas en el período del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil, en donde se atiende a niños y niñas del nivel primario hijos de trabajadores de la Policía Nacional Civil.

La ejecución del El EPS tiene una duración de cuatro (4) meses a razón de 400 horas, iniciando el 15 de marzo y finalizando el 15 de julio del año 2010 y está conformado por cuatro fases, siendo las siguientes:

Capítulo I. FASE DE DIAGNOSTICO: Consistió en la recopilación de información de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil, en la ciudad de Guatemala, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema y a través del análisis de viabilidad y factibilidad se buscaron alternativas de solución para el problema priorizado.

Capítulo II. FASE DE PERFIL DEL PROYECTO: Realizado el Diagnóstico y el análisis y viabilidad y factibilidad, se procede a diseñar y a elaborar el perfil del proyecto el cual incluye Aspectos Generales, Descripción del Proyecto, Justificación, Objetivos, Metas, Beneficiarios, Fuentes de Financiamiento, Cronograma de Actividades, Recursos entre otros.

Capítulo III. FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: Consistió en llevar a cabo todas las actividades previas en el diseño del proyecto; se establecen

el tiempo, los costos y logros obtenidos en cada una de ellas. En esta fase la Epesista pone en práctica los conocimientos sobre Administración adquiridos durante su carrera, para gestionar y utilizar adecuadamente los recursos que servirán para la ejecución del proyecto. Dentro de esta fase se verificaron los resultados, obteniéndose el presente como aporte pedagógico para la Escuela Oficial Urbana Mixta de Primaria y Preprimaria de la Policía Nacional Civil.

Capítulo IV: FASE DE EVALUACIÓN: Este es un proceso que se orienta esencialmente a efectuar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto con las metas y objetivos propuestos en la planificación, tiempo establecido para la consecución de los mismos, etc. Se evalúa el porcentaje de eficiencia, eficacia y efectividad en el uso de los recursos que se tuvieron disponibles, el impacto del proyecto en la vida psicosocial de la población estudiantil así como el beneficio que el mismo pueda dar a la comunidad educativa.

Como parte complementaria del presente informe, se incluyen las fuentes bibliográficas que sustentan la científicidad de éste, un apéndice que muestra material diverso que se elaboró antes, durante y después del proceso y respectivo anexo

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1 Nombre de la Institución

Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional **EPSUM**.

1.2 Tipo de Institución

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM, es una unidad técnico administrativo, docente y de servicio, ejecutora de proyectos de desarrollo académica, y de investigación.

1.3 Ubicación Geográfica

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM, está localizado en el Centro Cultural Universitario, ala Sur, en la 2da. Avenida 12-40, zona 1.

1.4 Visión

“Somos una unidad que coordina y fortalece a los programas de Prácticas Supervisadas de la USAC, constituyéndonos en una unidad ejecutora de proyectos de desarrollo académica, de investigación y de servicio, con alto grado de eficiencia, que facilita la gestión de recursos para el desarrollo de las comunidades¹.

¹ PROGRAMAEPSUM.BLOGSPOT.COM

1.5 Misión

“Integrar equipos Multidisciplinarios y Multiprofesionales que contribuyan al desarrollo y al bienestar integral de la población, mediante el análisis participativo de la realidad, la producción de bienes y servicios de calidad, la propuesta y ejecución de soluciones integrales a la problemática local, regional y nacional.

1.6 Políticas

“Las políticas de la Institución se remitieron al Honorable Consejo Superior Universitario con fecha 11 de febrero de 1994, y se encuentran pendientes de aprobación”

1.7 Objetivos

Objetivos General:

“Contribuir al desarrollo de los procesos de fortalecimiento y modernización de la sociedad, desde una perspectiva de género y de gestión territorial descentralizada en una nación multiétnica y pluricultural”

Objetivos Específicos:

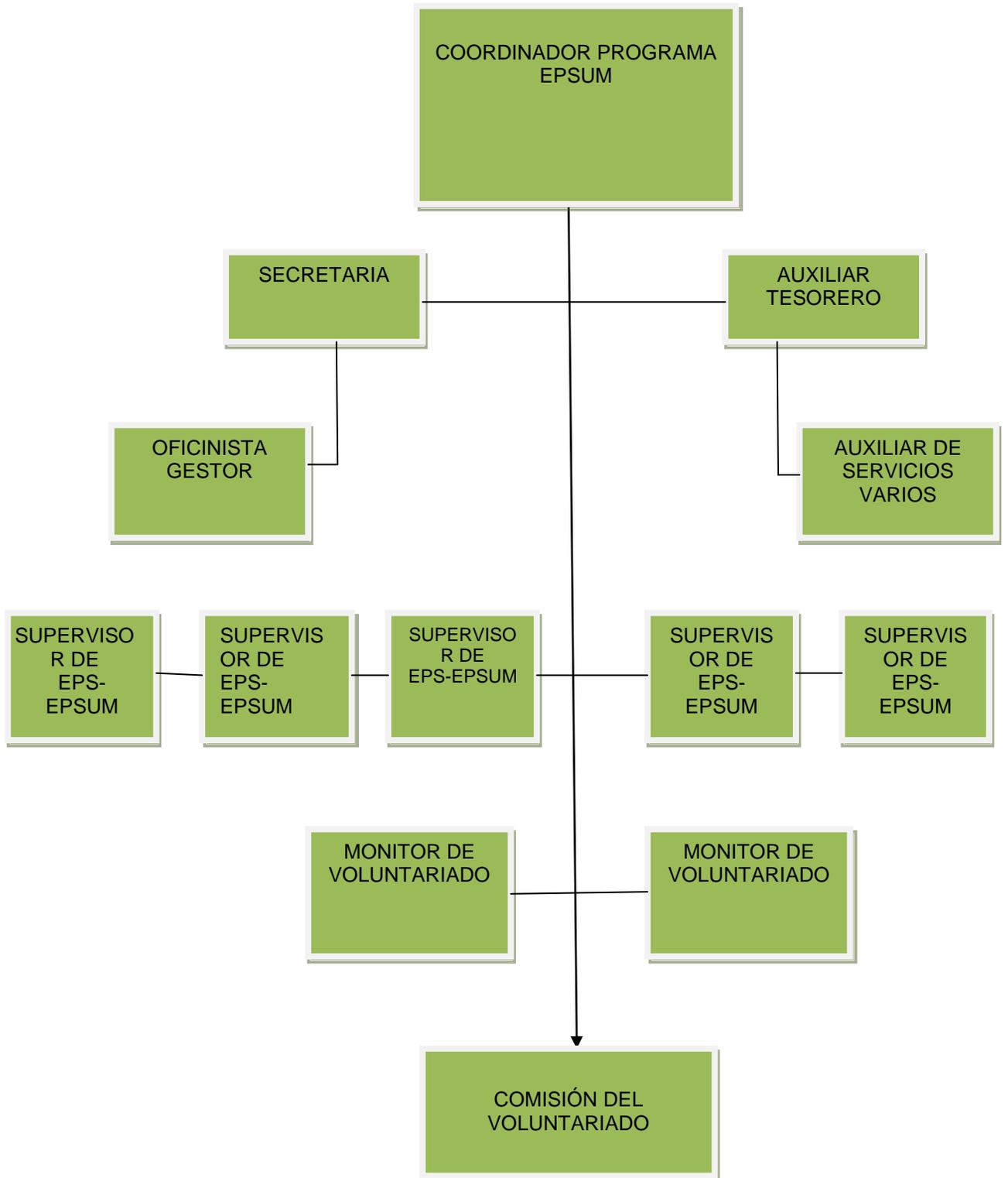
- “Impulsar la proyección de la Extinción en coordinación con las actividades curriculares.
- Promover actividades de docencia, investigación y servicio con carácter multidisciplinario y multiprofesional.

- Promover la supervisión de la calidad de vida y el bienestar de la población, en forma participativa, sostenible y sustentable.
- Fortalecer la capacidad de gestión del gobierno local.
- Fortalecer la participación comunitaria informada en los procesos de gestión local”

1.8 Metas

En la institución Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional – EPSUM- no hay evidencias de metas escritas.

1.9 Organigrama



Fuente: PROGRAMAEPSUM.BLOGSPOT

1.10 Recursos

1.10.1 Humanos

1.10.1.1. Coordinador del Programa

1.10.1.2 Secretaria

1.10.1.3 Oficinista Gestor

1.10.1.4 Auxiliar Tesorero

1.10.1.5 Auxiliar de Servicios Varios

1.10.1.6 Supervisores de EPS-EPSUM

1.10.1.7 Monitores Voluntarios

1.10.1.8 Comisión de Voluntariado

1.10.2 Materiales

1.10.2.1. Escritorios

1.10.2.2. Sillas ejecutivas

1.10.2.3. Mobiliario de recepción

1.10.2.4. Archivos de metal

1.10.2.5. Sillas acojinadas

1.10.2.6. Mesas secretariales

1.10.2.7. Lockers

1.10.2.8. Libreras de metal

1.10.2.9. Cubículos de trabajo

1.10.2.10. Computadoras

1.10.2.11. Impresora

1.10.2.12. Fotocopiadora

1.10.2.13. Libreras de vidrio

1.10.2.14. Salón de reuniones respectivas sillas

1.10.2.15. Mesas largas y sus respectivas sillas

1.10.2.16. Librerías de metal

1.10.3 Financieros

Los recursos que EPSUM requiere para su funcionamiento son proporcionados por la Universidad de San Carlos de Guatemala de la cual depende.

1.11 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

La fase de Diagnóstico se llevó a cabo en la sede de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario-EPSUM y en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil. Las técnicas que se usaron para la realización del diagnóstico institucional fueron la observación, Entrevistas (guía de preguntas); Análisis (cuadro de análisis de problemas); la técnica del FODA, detectando las necesidades existentes así como las fortalezas, oportunidades y amenazas con que cuentan ambas instituciones.

1.12 Lista de carencias

1. Falta de mobiliario para resguardo de documentos.
2. Falta de espacio para ubicar a los estudiantes del programa.
3. Falta de profesionales para cubrir la supervisión de todos los alumnos becados.
4. Falta de proyectos educativos.
5. Falta de estudiantes para la demanda de proyectos
6. Insuficiente de mobiliario y equipo

7. El horario de oficinas para la atención a los usuarios es muy limitado.
8. Insuficiente de productos pedagógicos
9. Carencia de recursos para brindar capacitación en las diferentes instituciones beneficiadas.
10. Carencia de bibliografía en el programa Epsum

1.13 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Insuficiencia de productos pedagógicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de productos educativos acerca de valores educativos 2. Falta de proyectos educativos enfocados en el tema de valores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Módulo sobre valores educativos, como producto pedagógico. 2. Realizar proyectos sobre valores educativos.
2.	Insuficiencia de Material y equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mobiliario y equipo suficiente 2. Falta de presupuesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compra de mobiliario y equipo. 2. Solicitar mobiliario y equipo a otras instituciones.
3.	Desinterés por parte de las autoridades para la habilitación de la Biblioteca	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe biblioteca dentro de la dependencia de Epsum. 2. Insuficiente bibliografía en el programa Epsum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una biblioteca dentro de la instalación de Epsum para orientar a todos los estudiantes que realizan su EPS.
4.	No se cuenta con ningún tipo de recursos para brindar capacitación en las diferentes instituciones beneficiadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal para capacitar a las diferentes instituciones educativas beneficiadas. 2. Falta de material de apoyo para capacitaciones dirigido a la comisión del Voluntariado. 3. Falta de biblioteca dentro de la dependencia de Epsum. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una biblioteca dentro de la instalación de Epsum para ayuda todos los estudiantes que realizan su EPS. 2. Organización de de talleres de capacitación para el personal de la institución beneficiada.

2. Datos de la institución o comunidad beneficiada

2.1 Nombre de la institución/comunidad

Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

2.2 Tipo de institución

Desarrollo integral de niños de 7 a 14 años

2.3 Ubicación Geográfica

4ª. Av. 1-75, zona 1, Ciudad de Guatemala

2.4 Visión

“Ser una institución educativa que promueva a niñas y niños que se realicen con libertad y responsabilidad, alcancen sus metas y sean sujetos transformadores y comprometidos en la formación de una sociedad más justa y humana”.⁷

2.5 Misión

“Somos una Institución con fines eminentemente educativos, que procura una educación integral del educando, utilizando métodos modernos de enseñanza-aprendizaje, que permiten el desarrollo de las técnicas adecuadas en todas las áreas educativas”.⁸

⁷ EOUM de Primaria y Preprimaria de la Policía Nacional Civil. Poa-2010.

⁸ LOC CIT

2.6 Políticas

“Apoyar a los trabajadores de la Institución a través de la Escuela para niños y niñas, donde el empleado de la Policía puede enviar a sus hijos para que reciban su instrucción académica de preprimaria y primaria en un Centro debidamente autorizado, respaldado por el Ministerio de Educación y en forma gratuita contribuyendo así a la tranquilidad y apoyo económico de los miembros de la institución”.

“Educar con integralidad, para permitir el desarrollo de todas las facultades del alumno, estimulándolo para que entregue lo mejor de sí mismo y de esa forma desarrolle su potencialidad”.⁹

2.7 Objetivos

General

“Apoyar en la labor que realiza la Policía Nacional Civil, en cuanto a los beneficios que los empleados y sus hijos reciben de la Institución, proporcionándoles la atención profesional y de calidad, interactuando como los facilitadores en la formación de su educación, orientación, práctica de valores y la sociabilización frente a su entorno, para lograr mejores ciudadanos y seres humanos del futuro de nuestra nación”.¹⁰

⁹ IBID. Pág. 9

¹⁰ LOC.CIT

Específicos

“Realizar actividades integrales que incluyan formación de hábitos en las áreas de valores y civismo.

Apoyar y fortalecer la labor docente a través de capacitaciones.

Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de actividades académicas y lúdicas”.¹¹

2.8 Metas

-“Promover el desarrollo integral de los niños(as)-jóvenes.

-Participación de niños(as) y jóvenes en proyectos psicopedagógicos.

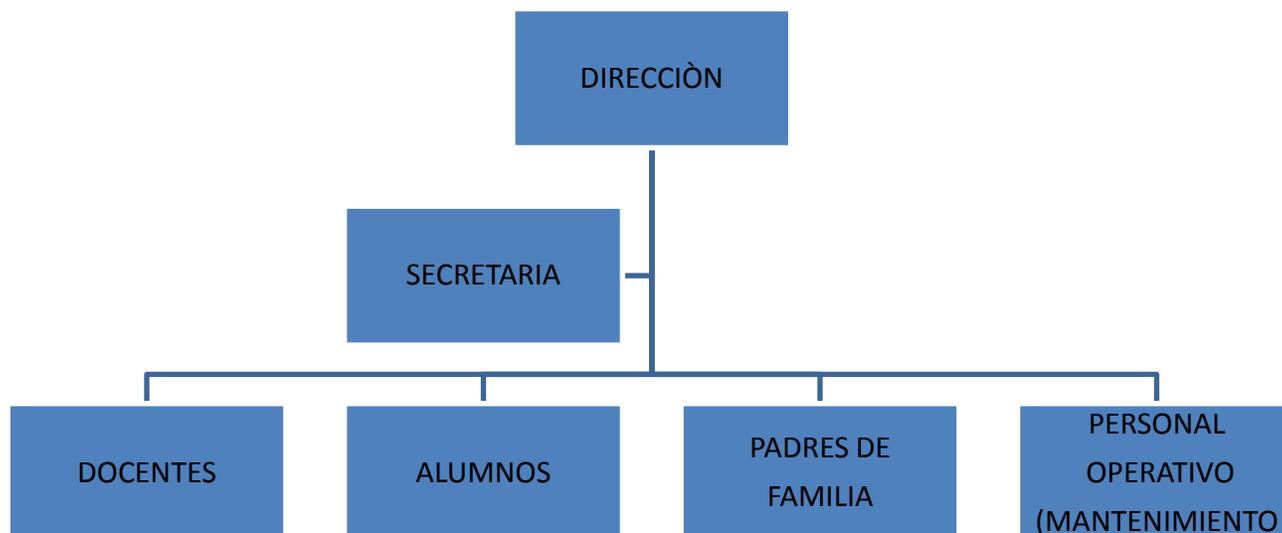
-Mejorar la condición de enseñanza-aprendizaje en el centro estudiantil.

-Contribuir a satisfacer las necesidades de herramientas y técnicas de enseñanza”.¹²

¹¹ IBID. Pág. 9

¹² LOC CIT

2.9 Estructura Organizacional



Fuente: EOUM de Primaria y Preprimaria de la Policía Nacional Civil. Poa-2010

2.10 Recursos

2.10.1. Humanos

2.10.1.1. Directora Técnica y Administrativa

2.10.1.2. Personal docente

2.10.1.2 Médico

2.10.1.2 Enfermera

2.10.2 Materiales

2.10.2.1. Escritorio secretaria

2.10.2.2. Computadora

2.10.2.3. Silla secretarial

2.10.2.4. Archivos de metal

2.10.2.5. Librería de vidrio

2.10.2.6. Amueblado de Sala

2.10.2.7. Hojas

2.10.2.8. Tinta

2.10.2.9. Impresora

2.10.3 **Físicos**

La Institución cuenta con un edificio arrendado por parte de la Policía Nacional Civil, el cual se encuentra ubicado en el segundo nivel del edificio que alberga tanto al Jardín Infantil como a la Escuela de la PNC. Cuenta con once (11) ambientes en los cuales se encuentra la secretaría, las aulas de preprimaria y primaria así como un espacio para la habilitación de una sala de maestros, biblioteca y un laboratorio de computación los cuales están pendientes de implementar.

2.11 **Lista de carencias**

2.11.1 Comportamiento inadecuado del niño.

2.11.2. Deficiencia en la relación personal docente- dirección- Padres de familia.

2.11.3. Deficiencia en la administración

2.12 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Comportamiento inadecuado del niño en la escuela.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de comunicación entre docentes-padres de familia. 2. El personal docente y padres de familia no cuentan con material de apoyo. 3. Formas inadecuadas de enfrentar la conducta del niño. 4. Falta de acompañamiento por parte de los Padres de Familia debido a la actividad laboral, lo que genera se descuide el aspecto psicológico del niño o niña. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de crecimiento personal 2. Elaborar Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario. 3. Capacitación al personal del establecimiento para la organización de de Mini talleres.
2.	Deficiencia en la relación personal docente-dirección-Padres de familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de comunicación entre personal docente – dirección y Padres de Familia. 2. Falta de motivación al personal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar Talleres de Relaciones Humanas de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil. 2. Organizar Talleres motivacionales y de concientización dirigido al personal docente y administrativo de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.
3.	Deficiencia en la administración	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con personal profesional en materia de educación. 2. Se desconocen las funciones de los diferentes puestos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Manual de puestos y funciones de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

		<p>3. Falta de coordinación para la realización de las diferentes actividades docentes y administrativas</p> <p>4. No se cuenta con personal suficiente para la realización de las tareas administrativas ni docentes.</p>	<p>2. Organizar comisiones de participación docente involucrando a padres de familia del establecimiento</p> <p>3. Gestionar personal para cubrir plazas vacantes.</p>
--	--	--	--

2.13 Priorización de problemas

Basados en el Diagnostico se procedió a priorizar los problemas dentro de la institución patrocinante y concatenarlo a la vez con los problemas existentes dentro de la institución beneficiada, se establece que el problema más urgente de solucionar es: “El comportamiento inadecuado del Niño en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Primaria de la Policía Nacional Civil.

OPCION No.1 Elaborar Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.

OPCION No. 2 Organizar Talleres motivacionales y de concientización dirigido al personal docente y administrativo de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

OPCION No. 3 Elaborar Manual de puestos y funciones de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

2.14 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Elaboración de Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.
2. Organizar Talleres motivacionales y de concientización dirigido al personal docente y administrativo de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.
3. Elaboración de Manual de puestos y funciones de la EOUM de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

Opción Opción Opción
1 2 3

INDICADORES		Sí	No	Sí	No	Sí	No
FINANCIEROS							
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X		X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X		X	
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X	
ADMINISTRATIVO LEGAL							
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X	
7.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
TÉCNICO							
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X	
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X	X	
12.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X	
13.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el Proyecto?	X			X	X	
SOCIAL							
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X		X	
16.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X

18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
19.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X			X		X
20.	¿Se cuenta con el recurso humano para desarrollar el proyecto?	X			X	X	
21.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X		X		X	
TOTALES		21	0	14	7	17	4
PRIORIDADES			1		3		2

2.15 Problema selección

Luego de haber conocido cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es el Comportamiento inadecuado del niño en la escuela.

2.16 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. ASPECTOS GENERALES

2.1. Nombre del Proyecto

Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.

2.2 Problema

El comportamiento inadecuado del niño de la Escuela Oficial Urbana Mixta de primaria de la Policía Nacional Civil.

2.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta de Primaria y Preprimaria de la Policía Nacional Civil y Casa para Cursillos Laguna del Pino, Cuilapa, Santa Rosa.

2.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional –EPSUM- y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

2.5 Tipo de Proyecto

Productos y Servicios

2.6 Descripción del Proyecto

El proyecto promueve la práctica de valores como medicina preventiva dentro de un contexto de educación democrático y

como alternativa pedagógica que coadyuve en la búsqueda de formas adecuadas para enfrentar la conducta inadecuada del niño (a) dentro la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil y aún más profundo en el mismo hogar. La elaboración del Módulo sobre Valores Educativos como medida preventiva durante el proceso del desarrollo del Niño Niño(a), y su aplicación se pretende realizar en dos talleres, uno de los cuales será dirigido al personal administrativo y docente de la escuela, buscando la empatía entre docentes desarrollando temas de crecimiento personal, ejercicios de relajación e interiorización así como la teoría respectiva sobre valores. Esta actividad permitirá conocer aspectos de los cada uno de los participantes, quienes hasta ese momento han sido únicamente compañeros de trabajo y, que de allí en adelante serán seres humanos con cualidades y defectos que se desconocían, y de igual manera comprenden que son parte de un cuerpo y que cada uno tiene una función y desde el potencial individual pueden aportar y descubrir cómo experiencias que han marcado el subconsciente no permiten el crecimiento, y propician actitudes negativas que influyen en su desempeño docente; desarrollan temas sobre las teorías pedagógicas, que les permitan ver un horizonte diferente y de igual manera temas relacionados con los valores y cómo aplicando estos en la vida laboral y personal, hacen tener mejores relaciones interpersonales.

Es importante hacer mención que según lo observado, la escuela aún trabaja con una pedagogía tradicional lo que hace más difícil la tarea docente y lograr una integración entre padres de familia y docentes.

Para la realización del taller se cuenta con la participación de profesionales en la materia así como personal de apoyo para la epesista.

Posteriormente se realiza un taller dirigido a Padres de Familia en el cual será el personal docente mediante la orientación de la epesista (tomando en cuenta que nunca han realizado actividades similares), quienes desarrollarán el taller teniendo como material de apoyo el Módulo elaborado por la alumna epesista.

Los temas a tratar en cada uno de los talleres, la dosificación, la metodología así como la evaluación de los mismos serán realizados por la alumna epesista.

2.7 Justificación

El comportamiento de los niños en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apunta. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Es común que Padres de Familia y Docentes se lancen acusaciones de culpabilidad sobre el mal comportamiento de los niños. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares: Los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa. Ambos docentes y padres de familia acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos e incluso a sus leyes de protección al menor de tener el descontrol de la juventud. Y los adultos en general aducen que es por la ausencia de los valores que se deben practicar, a quienes no les significan mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene.

Es importante recalcar que los padres de familia de los alumnos del establecimiento es bastante compleja debido a que algunos trabajan de lunes a viernes en horario de 08:00 a 17:00 horas; otros en turnos de cinco u ocho días de trabajo por cinco y ocho días de descanso y en otros casos siete días de trabajo por cuatro de descanso, y sumado a esto muchos de los padres de familia (madres y padres) trabajan en el interior

del país por lo que es un poco difícil el acompañamiento a los niños y piensan que los niños permanecen más en la escuela y en el Jardín Infantil de la misma institución y es responsabilidad de estos el acompañamiento en el desarrollo de los niños lo que los convierte en “niños institucionalizados”.

En Guatemala se vive una situación de violencia en la que se denota la falta de principios y valores principalmente entre los niños y adolescentes debido a que en muchos de los casos son niños en edad escolar los principales actores. En los noticieros frecuentemente se ven niños y adolescentes como autores materiales ya que por su calidad de menores la ley no les es aplicada, situación aprovechada por personas sin ningún tipo de valores quienes aprovechan la ausencia de los padres y el abandono del niño o la niña.

Como parte de la preparación se hace necesario la realización de un taller Crecimiento Personal dirigido al personal de la escuela que les permita descubrir las razones por las cuales las relaciones interpersonales no están siendo las adecuadas y como las actitudes negativas afecta el trabajo docente y la apreciación tanto de padres de familia como la de los mismos alumnos dando inicio con el personal de la institución para que desde allí estos se conozcan y acepten con sus limitaciones y potenciales, concientizándoles sobre la importancia del papel que juegan en el proceso de formación del niño y de igual manera trabajar con los padres de familia sobre los valores que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela.

2.8 Objetivos del Proyecto

2.8.1 General

Promover la práctica de valores educativos y las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa de Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil para mejorar las actitudes conductuales de los niños.

2.8.2 Específicos

- Diseñar un Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.
- Validar el Módulo con las autoridades del establecimiento.
- Socializar el Módulo con los docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento.

2.9 Metas

- Elaborar Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.
- Capacitar al 100% del personal tanto docente como administrativo sobre como fomentar los valores dentro del establecimiento.

- Reproducir 20 copias del Módulo a la administración del establecimiento para su uso e implementación.

2.10 Beneficiarios

2.10.1 Directos

Con la elaboración del Módulo se beneficiará directamente al personal docente y administrativo y a Niño/as de la Escuela Oficial Urbana Mixta de educación Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil.

2.10.2 Indirectos

Padres de Familia

2.11 Fuentes de financiamiento

INSTITUCIONES ORGANIZACIONES	U	DESCRIPCIÓN DEL APOORTE	MONTO
➤ EPSUM		➤ Becas para Epesistas	➤ Q 4,000

2.12 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario Q.	Sub-Total Q.	Total Q.
120	Horas de servicio de Internet	Q. 4.00	Q. 480.00	Q. 480.00
20	Resmas de Papel Bond Carta	Q. 35.00	Q. 350.00	Q. 950.00
3	Cartuchos de tinta para impresora	Q. 180.00	Q. 540.00	Q.540.00

10	Encuadernado de los módulos	Q. 25.00	Q.250.00	Q.250.00
200	Fotocopias	Q. 0. 30	Q. 60.00	Q. 60.00
1000	Impresiones	Q.1.00	Q. 500.00	Q.1,000.00
1	Transporte para dos días	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
5	Marcadores Para Pizarrón	Q. 9.00	Q. 45.00	Q. 45.00
12	Marcadores Permanentes	Q. 12.00	Q. 144.00	Q. 144.00
1	Almohadillas para pizarrón	Q. 10.00	Q. 10.00	Q. 10.00
10	Rollos de masking tape	Q. 12.00	Q. 120.00	Q. 120.00
02	Rollos de Tape ancho transparente	Q. 12.00	Q.24.00	Q.24.00
05	Frascos de goma	Q.15.00	Q.75.00	Q. 75.00
20	Pliegos de papel Manila	Q. 0.50	Q.10.00	Q. 10.00
10	Cajas de crayones de madera	Q. 12.00	Q.120.00	Q. 120.00
20	Bolsas grandes para basura	Q. 2.00	Q. 40.00	Q. 40.00
01	USB	Q. 115.00	Q. 115.00	Q. 115.00
02	cajas de grapas de 500 c/u	Q. 28.50	Q. 28.50	Q. 115.00
24	Lapiceros	Q. 12.00	Q. 24.00	Q: 24.00
15	Block para notas	Q. 5.25	Q. 78.75	Q. 78.75
2	Reglas	Q. 3.00	Q. 3.00	Q. 6.00
10	Cuchillas	Q. 8.50	Q. 8.50	Q. 85.00
1	Alquiler de una impresora	Q.	Q.	Q. 580.00

	por dos días	290.00	580.00	
1	Computadora alquiler por tres días	Q.100.00	Q. 100.00	Q. 300.00
1	Alquiler de Vehículo para transportar al personal a Cuilapa, Santa Rosa.	Q. 1000.00	Q. 1000.00	Q. 1000.00
1	Hospedaje para 15 personas	Q. 90.00	Q. 1350.00	Q.1,350.00
75	Alimentación para 15 personas durante 2 días (incluye desayuno, almuerzo, cena).	Q. 181.15	Q. 2355.00	Q. 2355.00
45	Refacciones para 15 personas durante 02 días	Q. 10.00	Q. 450.00	Q. 450.00
1	Alquiler de Cañonera para 3 días	Q. 150.00	Q. 450.00	Q. 450.00
1	Alquiler de Cámara de Video por tres días	Q. 100.00	Q. 300.00	Q. 300.00
1	Alquiler de Cámara Fotográfica durante tres días	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00
4	Quemado de Cd		Q. 15.00	Q. 60.00
1	2 Capacitadores como personal de apoyo durante dos días	Q. 500.00	1000.00	Q. 2, 000.00
1	2 Cocineras como personal de apoyo durante dos días.	Q. 100.00	Q. 200.00	Q. 400.00
60	Refacciones para Taller para Padres de familia	Q. 10.00	Q. 600.00	Q. 600.00
TOTAL GASTOS				Q. 16,236.00
APOORTE EPSUM				Q. 4,000.00
TOTAL GENERAL				Q.20, 236.00

2.13 Recursos

2.13.1 Humanos

- 2.13.1.1 Supervisor EPS
- 2.13.1.2 Epesista
- 2.13.1.3 Alumnos (as)
- 2.13.1.4 Docentes
- 2.13.1.5 Padres de familia
- 2.13.1.6 Personal de apoyo en capacitaciones

2.13.2 Materiales

- 2.13.2.1 Internet
- 2.13.2.2 Papel bond tamaño carta
- 2.13.2.3 Cartuchos de tinta para impresora
- 2.13.2.4 Marcadores permanentes y de pizarrón
- 2.13.2.5 Almohadilla
- 2.13.2.6 Encuadernadora
- 2.13.2.7 Fotocopiadora
- 2.13.2.8 Impresora
- 2.13.2.9 Rollos de maskintape y tape de 2 pulgadas
- 2.13.2.10 Frascos de goma
- 2.13.2.11 Pliegos de papel manila
- 2.13.2.12 Cajas de crayones de madera
- 2.13.2.13 Bolsas para basura
- 2.13.2.14 Cajas de grapas
- 2.13.2.15 Lapiceros

- 2.13.2.16 Blocks para notas tamaño carta con líneas
- 2.13.2.17 Reglas
- 2.13.2.18 Cuchillas
- 2.13.2.19 Computadora
- 2.13.2.20 Hospedaje para quince personas
- 2.13.2.21 alimentación
- 2.13.2.22 Cañonera
- 2.13.2.23 Cámara de video
- 2.13.2.24 Cámara fotográfica
- 2.13.2.25 Quemadora
- 2.13.2.26 Cámara de video
- 2.13.2.27 Cámara fotográfica

2.13.3 Físicos

- 2.13.3.1 Vehículo
- 2.13.3.2 Establecimiento
- 2.13.3.3 Casa para Cursillos Laguna El Pino, Cuilapa, Santa Rosa.

Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: Veinte mil doscientos treinta y seis quetzales con 75/100. **(Q. 20, 236.75)**

3.2 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaboración de instrumentos	Para la realización de las diferentes entrevistas, se redactaron cuestionarios de entrevista.
2.	Entrevista escrita dirigida al personal docente sobre los problemas de rendimiento y comportamiento de los alumnos que atienden	A través de cuestionarios, se obtuvo Información real basada en la experiencia de los docentes.
3	Entrevista a Padres de Familia para conocer su opinión sobre la conducta de sus hijos en casa y en la escuela y como afecta o beneficia al alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje	Se observó que un 95% desconoce las causas de un mal comportamiento de su hijo(a).
4	Reunión con la Directora para conocer su opinión con respecto a los problemas psicológicos y conductuales más frecuentes en los alumnos del establecimiento.	Se estableció que los alumnos presentan un alto grado de agresividad tanto verbal como física, retraimiento, falta de retentiva, problemas de salud, niños hiperactivos, entre otros.
5	Entrevista con especialista en Psicología catedrática de la Universidad Mariano Gálvez para conocer su opinión y ampliar la información para determinar qué tipo de temas pueden tomarse en cuenta en las diferentes capacitaciones	La especialista sugirió tratar temas relacionados al desarrollo psicosocial del adolescente tomando en cuenta que los niños están madurando aceleradamente y que se debe trabajar al ritmo de su crecimiento y que tomando en cuenta la situación familiar de los niños(as) se hace necesario trabajar primeramente con los encargados de la educación del niño.
6	Entrevista al Médico del establecimiento para detectar cuáles son los problemas de salud más frecuentes de la población del establecimiento.	A través de una entrevista se estableció que los problemas más frecuentes en los niños, son dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, problemas de visión, dos casos de anorexia y maltrato infantil, entre otros. También manifiesta que varios niños han sido referidos al Psicólogo de la institución ya que lo han visitado por otros problemas y ha detectado que el problema no es físico sino mental. Con relación al persona docente y administrativo, hacen uso de la clínica, solamente por dolores de cabeza y problemas respiratorios ya que cuentan con servicio de hospital dentro de la institución.
7	Organización de las diferentes capacitaciones cuidando de contar con los recursos necesarios	Se llevó a cabo la planificación para determinar los recursos a utilizar y de igual manera distribuirlos eficaz y eficientemente.

8	Investigación Bibliográfica para obtener herramientas para los diferentes talleres de capacitación.	Se encontró material sobre el desarrollo psicosocial del adolescente e implicaciones educativas para el desarrollo del taller para el personal institucional. También recolecto información para los diferentes talleres, sobre crecimiento personal así como sobre los valores aplicables a la educación.
9	Análisis para la Elaboración de Instrumentos teórico-prácticos para taller de capacitación (modulo).	Se contó con bibliografía que fue adaptada a las necesidades del grupo logrando con ella una aceptación sobre los nuevos modelos educativos y como estos coadyuvan al quehacer docente.
10	Cotizaciones del mobiliario y equipo y materiales a utilizar en las capacitaciones.	Se visitaron diferentes establecimientos con el fin de cotizar el alquiler de equipo y mobiliario así como los materiales a utilizar
11	Ubicación del ambiente para las capacitaciones	Se visitaron tres lugares posibles para la capacitación del personal: La casa de Retiro de las Hermanas Escolares de San Francisco, en la zona 2 de la Ciudad Capital. El Seminario Teológico en la Calzada Roosevelt y la Casa para Cursos en la Laguna El Pino, Cuilapa. Estableciendo como el lugar idóneo para la misma, La casa para Cursos ubicada en la Laguna El Pino Cuilapa, Santa Rosa, en el cual tendrán contacto con la naturaleza y alejados del bullicio de la ciudad.
12	Gestión del Mobiliario y equipo a utilizar	Se contactó con diferentes personas para la adquisición y traslado del mobiliario y equipo para las capacitaciones.
13	Adquisición y Elaboración de materiales para las diferentes capacitaciones	Se adquirieron los materiales a utilizar y posteriormente se elaboraron carteles, hojas de trabajo, material impreso y módulos para las diferentes capacitaciones.
14	Capacitación a docentes	Con el apoyo de personas especializadas, durante dos días se capacitó al personal institucional realizando ejercicios de relajación e interiorización, teoría y práctica de las nuevas metodologías educativas, basadas en las teorías pedagógicas.
15	Socialización de los resultados del taller de capacitación para el personal de la institución con la administración del mismo	La administración se mostró interesada en realizar actividades como esa en futuras oportunidades ya que consideran es importante motivar al personal para lograr mayores resultados
16	Capacitación al personal para la realización del taller para padres	El personal conoció el material a utilizar para la capacitación y se delegaron actividades, según

	de familia	sus habilidades. Esta actividad fue tomada por el personal como muy motivadora y se enfrentaron al reto de dirigir una actividad ya que por se un personal bastante joven no poseen la experiencia necesaria ni cuentan con un acercamiento hacia el padre de familia y de igual manera en la institución no se había dado un espacio para actividades similares.
17	Taller para Padres de Familia realizado por el personal docente con la orientación de la epesista.	Se logró la participación de 74 padres de familia quienes aportaron ideas e intercambiaron experiencias sobre el tema "Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil".
18	Socialización de los resultados de las capacitaciones con el personal institucional.	Se realizo un breve resumen de las diferentes actividades realizadas, retomando como base el tema de la capacitación al personal de la institución así como el taller de los padres de familia y la aplicación del módulo sobre valores educativos en las aulas.
19	Redacción del Informe Final	Revisión y finalización del Informe final, impresión de anexos y encuadernación del mismo.
20	Presentación del Informe final del EPS a la administración de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil	Revisión del Informe final de las capacitaciones por parte del personal administrativo del establecimiento.
21	Presentación del Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado a la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Autorización del informe y nombramiento de Comisión Revisora.

3.3 Productos y Logros

3.3.1 Producto del Proyecto

3.3.1.1 Se elaboró un Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”, la cual se convierte en una herramienta de fácil aplicación ya que la misma orienta en forma dinámica la enseñanza de los valores fundamentales para la educación.

3.3.2 Logros del Proyecto

3.3.2.1 A lo largo de la capacitación al personal docente y administrativo, las participantes obtuvieron una experiencia generadora que les permitió el auto conocerse, auto aceptarse, autoevaluarse y de esa forma lograron comprender y aceptar a las demás aprendiendo a convivir con sus compañeras en armonía y lograron realizar trabajo en equipo en las diferentes actividades realizadas.

3.3.2.2 Se entró en contacto con la naturaleza, haciendo uso de ella como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 3.3.2.3** Se fomentó la confianza entre docentes-personal administrativo; docentes-padres de familia; docentes-alumnos; padres de familia-alumnos; personal administrativo-padres de familia. En los diferentes casos la aceptación de las diferencias.
- 3.3.2.4** Se creó un clima de confianza, donde existe el diálogo, entendimiento y trabajo en equipo
- 3.3.2.5** Los materiales utilizados incluyeron teoría y práctica de los temas incluidos.
- 3.3.2.6** El taller fue diseñado para fomentar un proceso de cambio conductual de la población educativa.



Los Valores Educativos: Medida Preventiva para enfrentar los problemas conductuales del niño(a).



"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"

Benjamin Franklin



<<"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo">>

Benjamín Franklin (1706-1790)

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
GUATEMALA, C.A.**

INDICE

Introducción
Índice

CAPÍTULO I **“ALGUNOS VALORES EDUCATIVOS”**

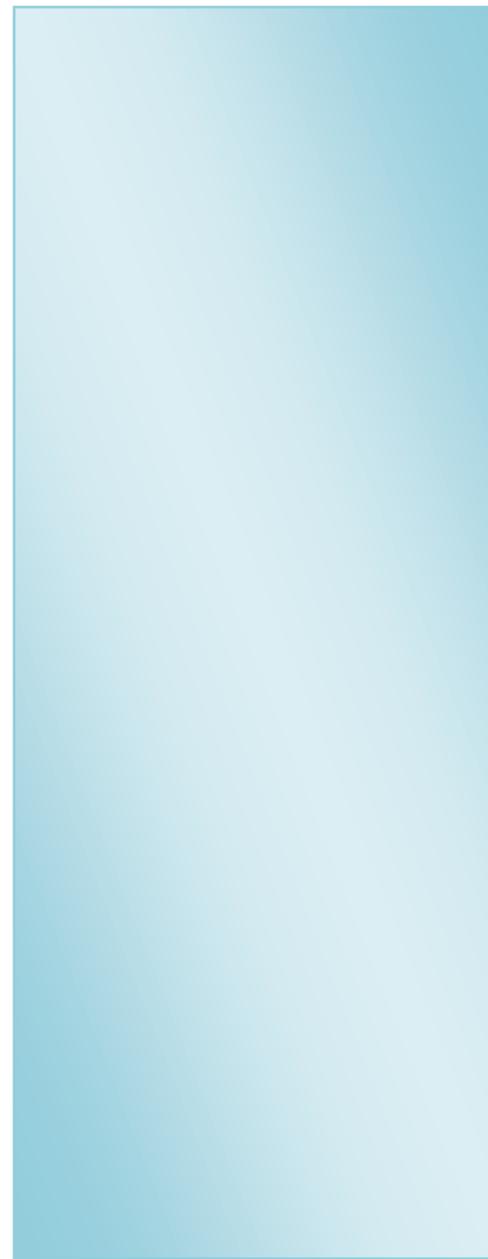
La Cooperación	1
La Autoestima	3
La Responsabilidad	7
El Respeto	10
El Diálogo	13
La Paz	16
Los Derechos Humanos	7
Resolución de Conflictos	8
La Integración Familiar	30

CAPÍTULO II **“ALGUNAS HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA LA APLICACIÓN DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA”**

Pautas para los Procedimientos de Disciplina	33
Algunas Técnicas que pueda utilizar el docente para trabajar con valores	37
Integración de valores en las diferentes disciplinas	39
Algunos Modelos de Actividades	40
Evaluación en educación en valores	43
Metodologías observacionales y narrativas	48

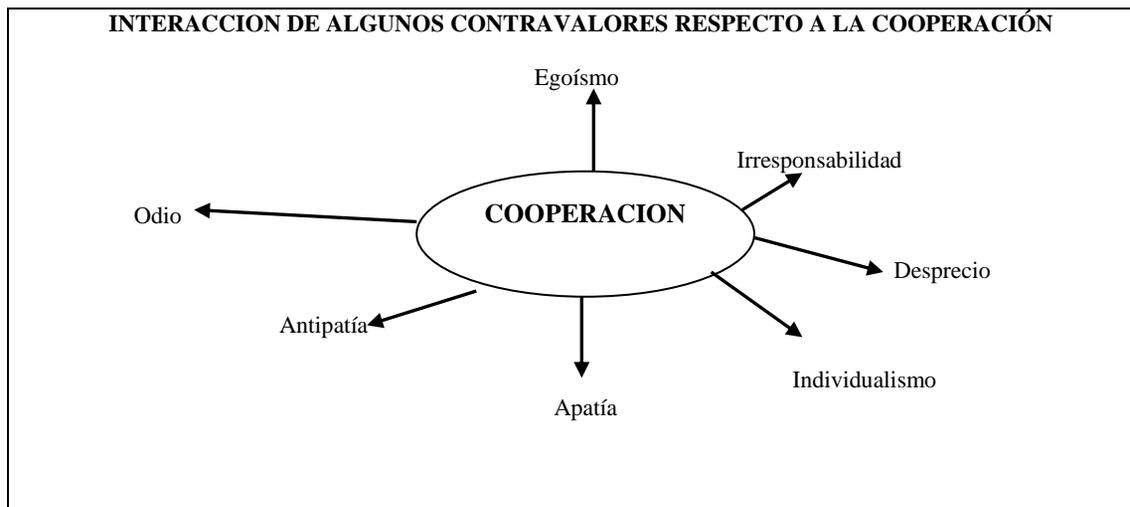
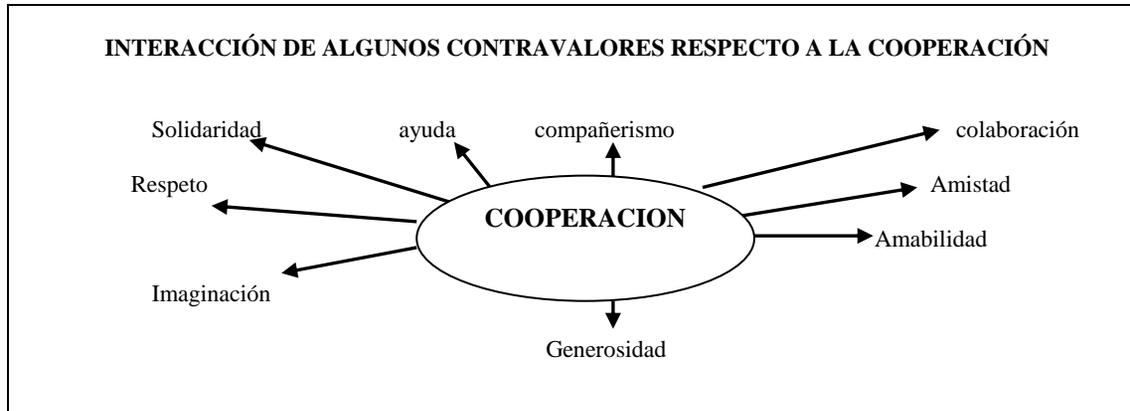
CAPITULO I
ALGUNOS VALORES EDUCATIVOS

- 1. La Cooperación**
- 2. La Autoestima**
- 3. La Responsabilidad**
- 4. El Respeto**
- 5. El Diálogo**
- 6. La Paz**
- 7. Los Derechos Humanos**
- 8. Resolución de Conflictos**
- 9. La Integración Familiar**



“Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los problemas conductuales del niño (a)”.

La cooperación se puede definir como la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin.



¿Ayúdanos a descubrir a Dios?...
Nadie puede ayudarnos a hacerlo.
¿Por qué no?
Por la misma razón por la que nadie
puede ayudar al pez a descubrir el
océano. .

Anthony de Mello, SJ



LA COOPERACIÓN

Mes: _____ Año _____

Objetivos

- ✓ Fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás.
- ✓ Estimular la comunicación y coordinación entre el grupo
- ✓ Concienciar de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- | | |
|------------|---|
| Organizar | Grupos de estudio en la que todos tendrán la oportunidad de ayudarse mutuamente en los diversos temas. |
| Promover | Actividades recreativas e intercambios deportivos y culturales a nivel de aula o de centro. |
| Visitar | Centros de beneficencia, en donde se demuestre la solidaridad y cooperación entre todos. |
| Realizar | Juegos de desarrollo psicomotor-cooperativo. Ej. Donde puedan pintar cooperativamente. |
| Integrar | Grupos para promover paseos o excursiones, que cada grupo tendrá una tarea que cumplir y un aporte que llevar para el efecto. |
| Compartir: | Experiencias o anécdotas de los docente, de su infancia, escuela, maestros, amigos(as) y que lo aprendió de ellos. |

La única manera de hacer que un hombre sea digno de confianza es confiando en él.

Henry Stinson, Secretario de Guerra de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.

2. LA AUTOESTIMA

La autoestima es el grado de aceptación y el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Es la capacidad de amarnos y respetarnos a nosotros mismos, es considerarnos personas útiles, únicas e inteligentes merecedores de éxito.

El Niño(a) se quiere a sí mismo un estado interno de compromiso, de seguridad, de confianza, de libertad que crea tranquilidad en la persona y, por tanto, también en el ambiente.

Autoestima para....

- ✓ Valorarse como miembro de un grupo
- ✓ Tener persistencia en superar dificultades
- ✓ Expresar cualidades y habilidades de uno mismo
- ✓ Explicitar logros del pasado inmediato
- ✓ Ser flexible y darse permisos
- ✓ Tener Iniciativa
- ✓ Vivir en nuestro cuerpo aceptándonos como somos
- ✓ Decirse cumplidos a uno mismo
- ✓ Saber defenderse
- ✓ Ser capaz de pedir favores y ayuda
- ✓ Estar contento de ser quien uno es

La autoestima como valor:

La autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

La autoestima se construye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida: de aquí el

El aprendizaje es la nueva forma de trabajo. Ya no es más una actividad separada que tiene lugar antes de que uno ingrese al lugar de trabajo y en los remotos escenarios de las aulas...el aprendizaje es el corazón de la actividad productiva.

Shosbaha Zuboff.
En la era de la máquina inteligente.

aspecto variable de este valor. Las etapas más importantes para su adquisición son la infancia y la adolescencia.

La visión que tiene la persona de sí misma, viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida (padres y educadores).

Tenemos que enseñar a cada niño desde la infancia a descubrir en su interior, lo mejor de su personalidad. Cuando más lo tratemos como ser importante y digno de atención, y se sienta amado y aceptado, mejor auto concepto tendrá.

La persona con autoestima elevada, es decir, aquella que acepte sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente.

En las actividades propuestas se pretende aumentar la autoestima y la superación personal mediante la manifestación de valoraciones positivas respecto a cada uno de los alumnos.

Para fomentar la autoestima intentaremos:

- ✓ Resaltar cualidades positivas para favorecer la auto superación
- ✓ Manifestar las cualidades positivas de los compañeros
- ✓ Ensalzar las actitudes positivas de un alumno delante del grupo
- ✓ Ver el lado positivo de cada situación
- ✓ Descubrir la capacidad de superación de cada persona.

¿Cuál es el supremo acto que una persona puede realizar? –

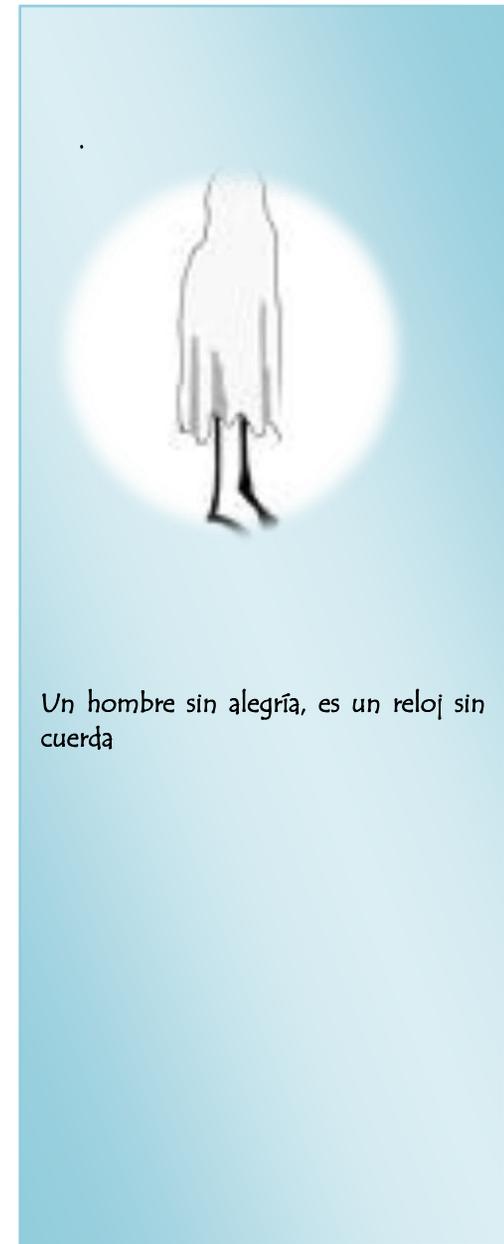
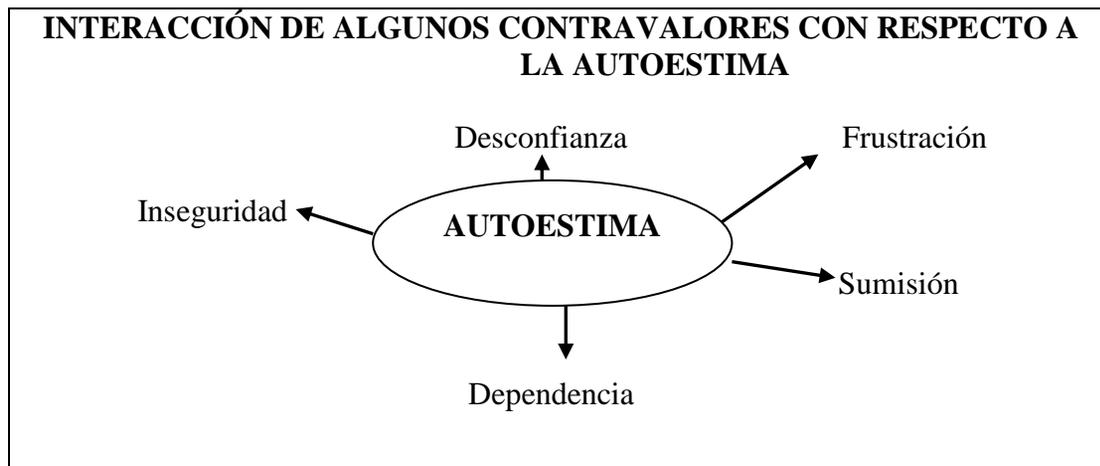
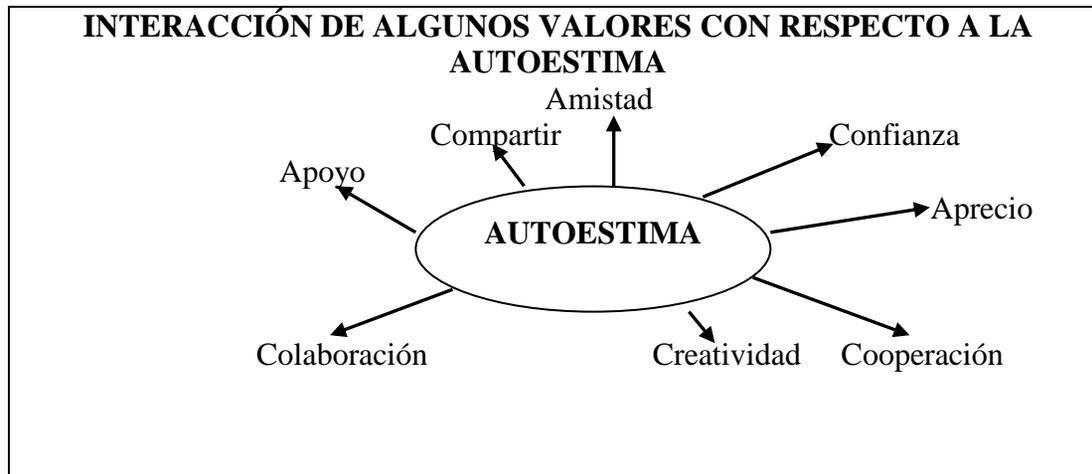
–Sentarse a meditar–

Pero raras veces se veía al propio Maestro sentado a meditar, pues se hallaba constantemente ocupado en las tareas domésticas o agrícolas, reunido con otras personas o escribiendo libros. Incluso se había encargado de la contabilidad del monasterio.

»Entonces, ¿Por qué pasa todo el tiempo trabajando?»

»Cuando uno trabaja no tiene necesidad de suspender el trabajo para sentarse a meditar»

Anthony de Mello, S.J.



LA AUTOESTIMA

Mes: _____ Año _____

Objetivos:

- ✓ Elogiar actitudes positivas de un alumno(a) delante del grupo
- ✓ Aumentar la auto estimación y superación personal
- ✓ Valorar a niñas, niños y adolescentes, para prevenir la minimización que produce la violencia.

✓ ACTIVIDADES SUGERIDAS

Compartir complejos o traumas que hemos sufrido por rechazar una parte de nuestro cuerpo y descubrir las cosas bellas de los mismos.

Crear Sentimientos de aceptación, para propiciar la Autoestima elevada mediante juegos cooperativos.

Reflexionar Sobre las diferentes actuaciones de los alumnos (as) para poder mejorar algunas.



3. LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

Tiene dos vertientes: individual y colectiva.

1. Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
2. Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

Intentaremos reflexionar a nivel general sobre estos aspectos en clase.

La responsabilidad, hemos dicho que tiene una vertiente individual, por lo que intentamos responsabilizar al alumno/a de ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar.

En la vertiente colectiva, le diremos que además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros en las tareas de clase y en juego para que exista una buena relación.

Tienen que aprender a ser responsables de cumplir con las normas que les marcan padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

En las propuestas prácticas se pretende habituar a los alumnos a:

- Aceptar cualquier crítica positiva
- Evitar la pasividad.
- Profundizar y ampliar la visión de los problemas
- Escuchar y dialogar para intercambiar puntos de vista.



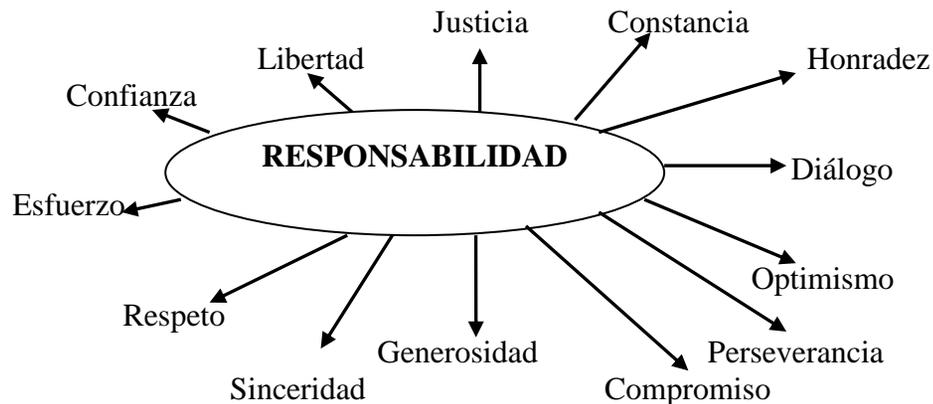
Virtud es del hombre sensato encontrar motivo de alegría aún en plena adversidad.

José de San Martín

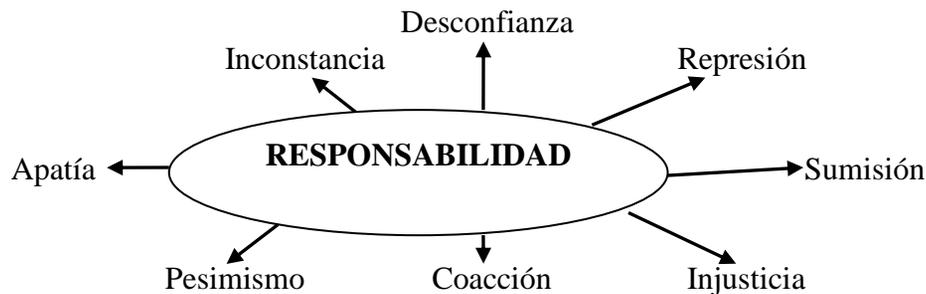
“Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los problemas conductuales del niño (a)”.

- Fomentar el optimismo frente a las peores situaciones
- Buscar soluciones y actuar en consecuencia.

INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD



INTERACCIÓN DE ALGUNOS CONTRAVALORES CON RESPECTO A LA RESPONSABILIDAD



¿Cómo puedo ayudar al mundo?
Comprenderlo, replico el maestro.
¿Y cómo puedo comprenderlo?
Apartándote de él.
Pero, entonces ¿cómo voy a servir a la
humanidad?
Comprenderlo a ti mismo.

Anthony de Mello, S.J.

LA RESPONSABILIDAD

Mes: _____ Año _____

Objetivos:

- ✓ Conocer y aceptar las decisiones y consecuencias de sus actos libres.
- ✓ Asumir responsabilidades sobre acciones como, relación familiar, medio ambiente y otras de índole social.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- | | |
|----------|--|
| Elaborar | Un listado de actividades (plan sencillo) en donde cada uno asume y delega responsabilidades. Ej. Plan de responsabilidades familiares, aseo, medio ambiente, educación vial.... |
| Realizar | Campañas de limpieza, siembra de árboles, educación vial, otras dentro y fuera del establecimiento. |
| Diseñar | mensajes que inculquen el respeto al entorno, comportamiento no violento, noviazgo, toma de decisiones. |



4. EL RESPETO

El respeto es la consideración, atención, deferencias o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro.

Este valor se fundamenta en la dignidad de la personal dignidad de igual a igual compartida por todos.

Es respeto hacia uno mismo, se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas. : La del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás.

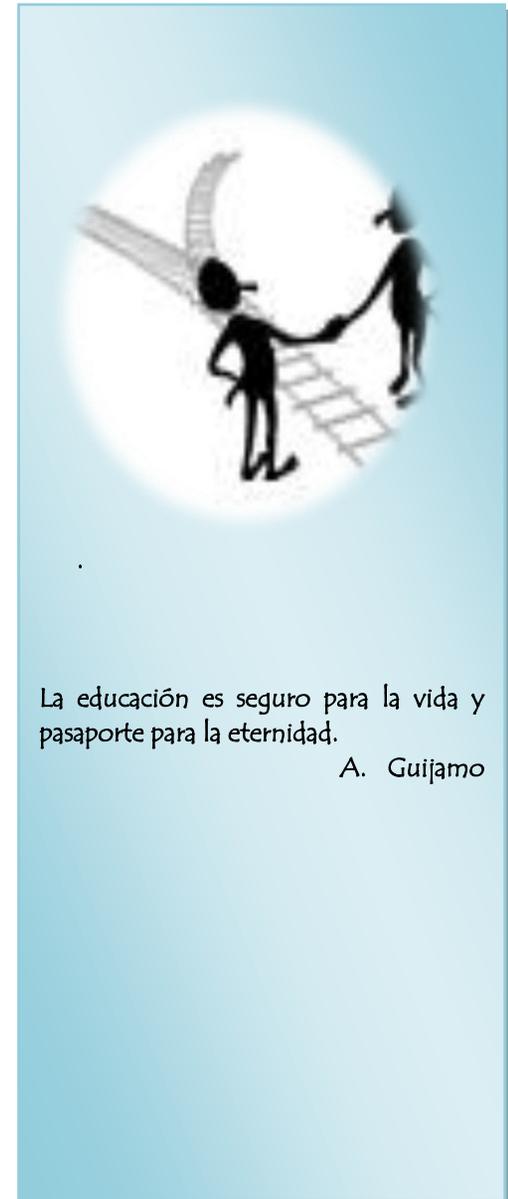
El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

Hemos de valorar también el respeto a la naturaleza: el mundo que nos rodea, animales, plantas, etc.

Es conveniente hacerles ver a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto conlleva.

Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida.

Por el hecho de ser personas, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana.



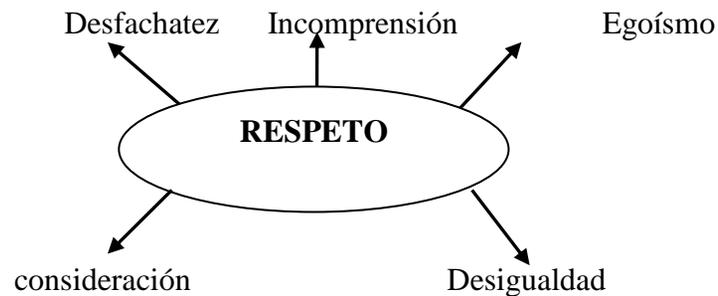
La educación es seguro para la vida y pasaporte para la eternidad.

A. Guijano

INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON RESPETO AL RESPETO



INTERACCIÓN DE ALGUNOS CONTRAVALORES CON RESPETO AL RESPETO



Lo malo de este mundo, dijo el maestro tras suspirar hondamente, -es que los seres humanos se resisten a crecer...
¿Cuándo puede decirse de una persona que ha crecido? , -preguntó un discípulo-.
-El día en que no haga falta mentirle acerca de nada en absoluto.

Anthony de Mello, S.J

EL RESPETO

Mes: _____ Año _____

- ✓ Objetivos:
- ✓ Fomentar en el individuo el respeto a sí mismo y a los demás.
- ✓ Respetar nuestro entorno
- ✓ Favorecer este valor en todas las oportunidades posibles.
- ✓ Potenciar el respeto al medio ambiente.
- ✓ Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Potenciar el respeto a nuestra familia, creando normas de convivencia y promoviendo reuniones de acercamiento con padres de familia
- Realizar actividades organizadas a nivel de curso, recreativas, en donde se evidencie el respeto y tratamiento con los demás compañeros en el aula y fuera del centro.
- Organizar Campañas cívicas y ambientales, en donde se refleje el fervor y amor a Guatemala y a nuestro entorno general.

¿Dónde puedo encontrar a Dios?
Está justamente delante de ti.
Entonces, ¿Por qué no consigo verlo?
¿Y por qué el borracho no consigue ver su casa?
Más tarde dijo el maestro: Trata de averiguar qué es lo que te emborracha
Para poder ver; has de estar sobrio.
Anthony de Mello, S.J



5. EL DIALOGO

Es una conversación entre dos o más personas. Dialogo es expresar al otro con palabras o con gestos lo bueno que ha hecho, animándole.

El dialogar implica: escuchar, comunicarse, utilizar un lenguaje común, compartir la reflexión y la crítica, darse serenidad y tiempo mutuamente.

El saber dialogar es una capacidad básica de todo ser humano. Como toda capacitación precisa de un aprendizaje. Debemos ejercitar a los alumnos desde muy pequeños en: escuchar atentamente, usar las palabras adecuadamente, ser sincero, la comunicación espontánea, el ser respetuoso y valorar como se ven a sí mismos y con respecto a los demás.

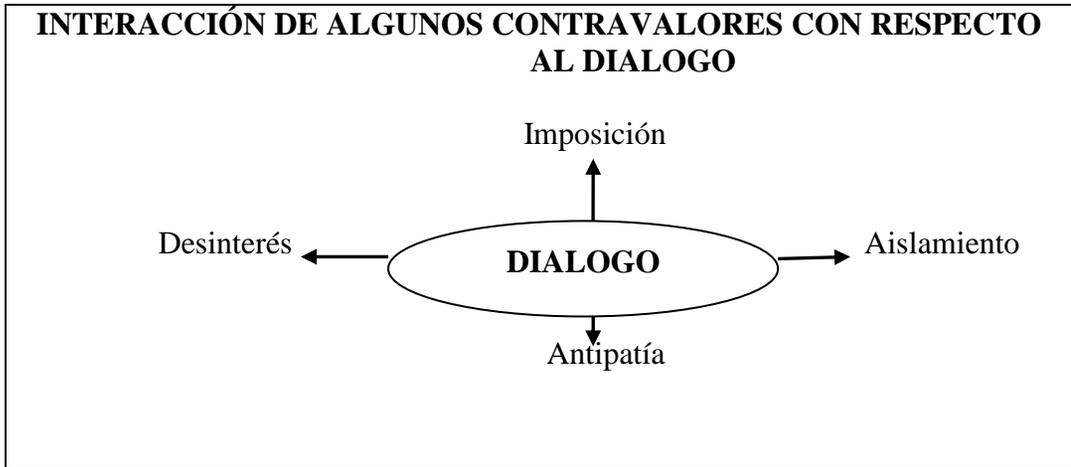
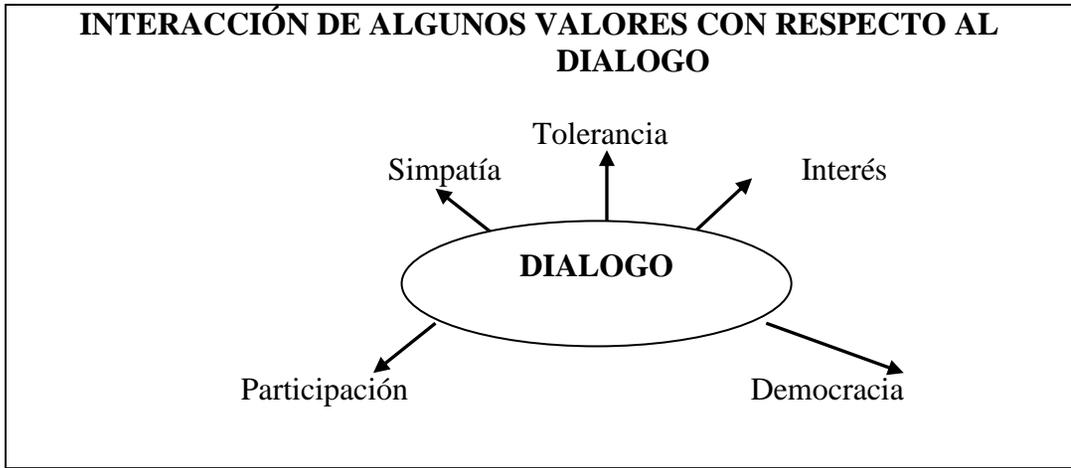
Es muy importante la comunicación sabe elegir bien las palabras, ya que:

- Una palabra cualquiera puede ocasionar una discordia.
- Una palabra cruel puede destruir una vida
- Una palabra amarga puede provocar odio.
- Una palabra brutal puede romper un afecto.
- Una palabra agradable puede suavizar el camino.
- Una palabra a tiempo puede ahorrar un esfuerzo.
- Una palabra alegre puede iluminar el día.
- Una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

Los valores importantes para hacer posible el diálogo son: Simpatía, tolerancia, participación, democracia e interés.

¿Por qué es tan feliz todo el mundo,
excepto yo?
Porque han aprendido a ver la bondad y
la belleza en todas partes, respondió el
maestro.
¿Y por qué no veo yo en todas partes la
bondad y la belleza?
Porque no puedes ver fuera de ti lo que
no ves en tu interior.

Anthony de Mello, S.J



Yo los quiero por lo que son. Con todas sus porquerías y sus vicios... Quiero sus voces y sus manos calientes que agarran, y su piel, la más desnuda de sus pieles y su mirada inquieta y la lucha desesperada que cada uno tiene a su vez libra contra la muerte y contra la angustia. Para mí, lo que importa es un hombre más o un hombre menos en el mundo.

Manos Sucias, J.P. Sartre, Cuadro v. Escena III, estrenada en París en 1948

EL DIALOGO

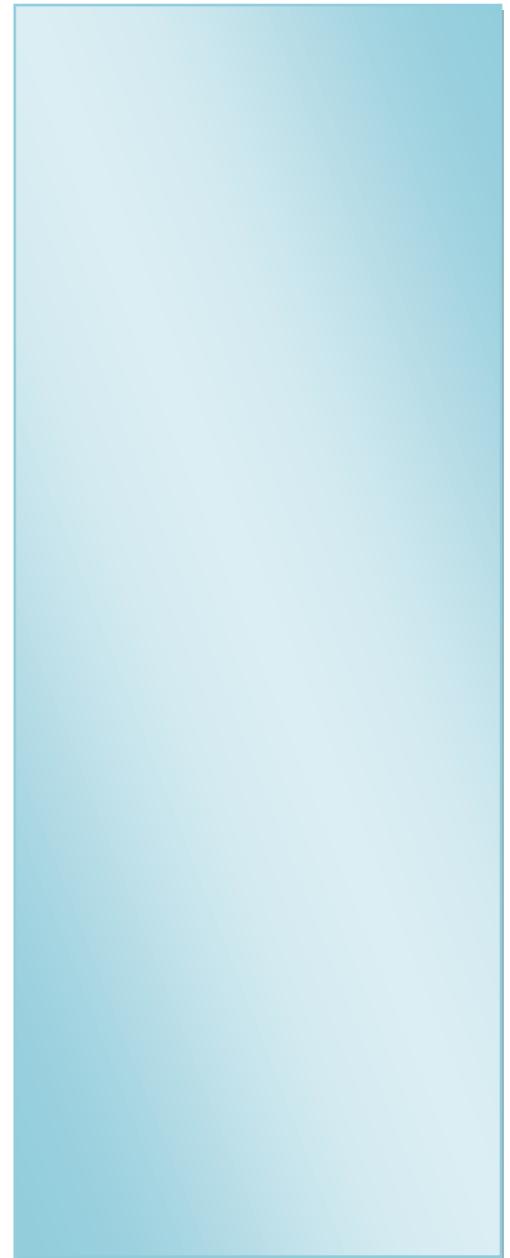
Mes: _____ Año _____

Objetivo:

- ✓ Constatar las consecuencias que se presentan por falta de diálogo
- ✓ Descubrir obstáculos que nos impiden dialogar.
- ✓ Mejorar la comunicación entre alumnos-maestros-y grupo familiar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Elaborar: Carteles con la participación de los alumnos, escribiendo las normas para dialogar y colocarlo en un lugar visible.
- Dramatizar: En grupos estipulando determinados temas para visualizar diálogo correcto en incorrecto
- Realizar: Juegos cooperativos para corregir expresiones y diálogo entre los y las alumnas.



6. LA PAZ

El concepto de paz es muy subjetivo, haremos la distinción entre paz interna y paz externa.

Paz interna: Es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente.

Paz externa: es decir, la paz del objeto. Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

VENTAJAS QUE OFRECE LA PAZ:

Entendimiento y conocimiento entre las personas.

Mayor equilibrio psíquico

Aceptación de las diferencias individuales (étnicas, personalidad, inteligencia).

Cooperación y ayuda de forma altruista

Tranquilidad y quietud en la sociedad en general.

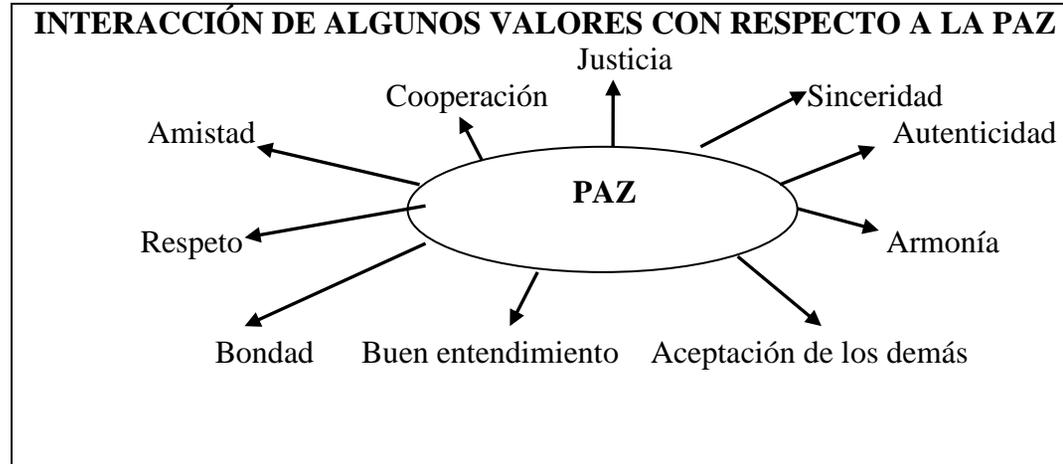
Respeto al medio

Se quiere que el miembro de la comunidad educativa muestre una actitud pacífica o al menos se capaces de distinguir aquellas siguas situaciones violentas en las que se encuentra inmersa la sociedad de aquellas que tienen un alto contenido de paz.

La no violencia ha sido un método de resistencia ampliamente utilizado y con importantes éxitos en su haber. Lamentablemente los libros de historia (desde la más remota antigüedad hasta hoy y desde los estudios universitarios a los libros de texto) la han ignorando. Si un país consigue su independencia tras una sangrienta guerra eso es noticia de primera plana en los



Periódicos durante mucho tiempo y luego en los textos de historia: si consigue lo mismo con una lucha no violenta que no derrama una gota de sangre no es novedoso. Ejemplos que se han logrado con la no-violencia: Rebelión no violenta de la India y su principal impulsor: Gandhi.



Recuerda siempre que puedes violentar la naturaleza misma pero el corazón y la bondad de un niño jamás la sobornarás con ideologismos y palabras bellas pero vacías.

LA PAZ

Mes: _____ Año _____

Objetivo:

- ✓ Fomentar una cultura de paz dentro del hogar.
- ✓ Dar a conocer los procesos de Paz en Guatemala

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Participar	en actividades que en el centro se planifiquen Ej. Día Escolar por la paz
Conocer	documentos, leyes aprobadas que promuevan vivir en paz.
Impulsar	campañas pacifistas, se puede recalcar a la pregunta ¿cómo se siente la gente que está dentro de las cárceles? ¿Habrá paz interna?.... ¿comparada con la paz que viven los que no han cometido falta o delito?
Organizar	a nivel de centro, concursos, poesía, teatro, canción con motivos de paz o convivencia pacífica.
Promocionar	juegos y juguetes no violentos y sexistas.

Recuerda siempre que puedes violentar la naturaleza misma pero el corazón y la bondad de un niño jamás la sobornarás con ideologismos y palabras bellas pero vacías.

7. LOS DERECHOS HUMANOS

Sea cual sea su especialidad, un profesor, para ser eficaz no puede prescindir de la cuestión de derechos humanos en sus relaciones con alumnos y colegas, de modo que no puede permitirse ignorar los problemas de esos derechos al interpretar su asignatura (Unesco 1,969:30)

La educación en derechos humanos en América Latina cada vez cobra mayor importancia, docentes y padres de familia reclamen una educación que permita a los y las estudiantes formarse para enfrentar los múltiples retos del mundo de hoy, donde exista la igualdad, la paz y la justicia y donde se respeten los deberes y cumplan los derechos.

Educar en derechos humanos es formar con otra mentalidad. Es formar seres con una mente activa y no como espectadores pasivos ante situaciones violatorias de sus derechos y los de los otros, ni como personas generadoras de violencia.

Frente a esta demanda se señala que la educación en derechos humanos debe aspirar a: Lograr que las personas puedan reconocerse como miembros de una sociedad en la que los derechos deben ser promovidos, respetados y defendidos por los gobiernos y por todos los integrantes de la sociedad.

Desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes para que en el análisis de su entorno se comprometan a lograr, mantener y defender la vigencia de los Derechos Humanos.

Facilitar la comprensión del vínculo existente entre Derechos Humanos, democracia, paz y desarrollo.

A lo largo de este eje se reflexionará en primera instancia sobre la dignidad humana y la libertad, que es la primera expresión, seguidamente sobre la igualdad y las diferencias entre las personas y finalmente sobre la solidaridad que debe de existir como otro de los valores importantes de la convivencia humana.

Con respecto a la libertad se puede esquematizar con algunos conceptos:

La persona Humana como sujeto de Derechos y Deberes: Los Derechos Humanos

La Libertad como Derecho Humano

El Derecho a la Libertad: Prohibición a la Esclavitud y a la Servidumbre.

La Libertad de Opinión y de Expresión

a) LA PERSONA HUMANA COMO SUJETO DE DERECHOS Y DEBERES:

Cuando en 1948 se reunieron en Paris, Francia, los integrantes de las Naciones Unidas para escribir y comprometerse a respetar todos juntos la Declaración Universal de los Derechos Humanos, partieron del siguiente principio:

“La libertad, la justicia y la paz, en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca, de todos los miembros de la familia humana”...

Surge inmediatamente la pregunta sobre ¿Qué significa la dignidad?

La dignidad es una cualidad de la persona humana por la cual ella es merecedora de algo considerado valioso.

La idea de dignidad, va unida a la de valor:

EL VALOR es lo que tiene SIGNIFICADO para las personas.

La vida está llena de valores. Hay económicos, artísticos, morales, culturales, en fin, existen tantos valores como SIGNIFICADO tengan las personas.

Pero aquellos valores que tienen un significado decisivo para los seres humanos es lo que se le llama los derechos y deberes humanos. Son lo que hacen que todos los seres humanos sean personas. Cada persona está llamada a descubrir, respetar y reconocer estos valores.

“Solo cuando una persona decide: soy alguien; soy digno de vivir, estoy comprometido a ser yo mismo, el cambio se vuelve posible “Carl Rogers.

El reconocimiento de la dignidad de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes fundamentales, no es incompatible con la libertad y la autonomía, sino que, por el contrario, se convierte en su salvaguarda.

El ser humano no está solo: Si ese fuera el caso no harían falta normas. Esta es la razón de que todos de tener el mismo derecho a ejercer su libertad, y no sólo los más fuertes, poderosos, adinerados, inteligentes, cultos.....

Los valores hay que construirlos. Cuando una persona se compromete con su mundo, hace que los valores se conviertan en realidades. El compromiso es precisamente lo que le da vida a esos derechos y deberes fundamentales. Si se evaden, se es cómplice de la injusticia que acabará destruyendo a los demás y a la propia persona.

Las constituciones políticas y cualquier norma de convivencia, tienen un papel muy importante en ese sentido, pues deben basarse en los derechos y deberes fundamentales. El

Instituto Iberoamericano en Derechos Humanos (1993: 10) señala que: “el reconocimiento, la defensa y la promoción de ellos exige una acción constante, que no sólo es tarea de unos pocos, sino de todos: desde las personas individuales hasta los Estados. Y por eso también se han creado, y se siguen creando, instituciones que tutelen los derechos humanos.

b) LA LIBERTAD COMO DERECHO HUMANO

La palabra libertad está demasiado gastada. Se ha exaltado tanto en los últimos tiempos que suena vacía. Y sin embargo, todos los hombres suspiran por ser libres. Es, tal vez, la palabra más universal, aunque cada persona entienda cosas diferentes

¿Qué es la Libertad?

Es una propiedad de la voluntad por medio de la cual las personas tienen la capacidad de elegir y actuar.

¿Existe un solo tipo de libertad o varias?

Hay cuatro clases:

Libertad Física:

En este primer nivel se trata de simple posibilidad corporal de actuar. Si cualquier animal está enjaulado no es libre, si se está encarcelado, tampoco se es libre.

Libertad de coacción:

Consiste en no sufrir coacción. El diccionario define la coacción como “la fuerza que hace a una persona para que haga o diga algo.” La coacción o violencia puede ser interna, como el miedo a las drogas; externa, como la fuerza física.

Libertad de elección psicológica:

Consiste en que nuestras decisiones pueden dirigirse en cualquier dirección, es decir, se puede optar por esto o aquello, sin obligación de escoger algo determinado.

Esta es la base de la autodeterminación, el dominio del acto propio. Es necesario que el individuo sea autor de su acto, la causa de su actividad.



Como el loco no entendías, como el ciego, no mirabas y en tus tecnocracias te perdías, mientras tanto, yo creía que en tu locura me entendías, que en tu ceguera me mirabas, pero solo me sostenía el creer que por mal que fuera el asunto, aún podía soñar y creer en ti.

Libertad ética o moral:

Es la capacidad de elegir entre los distintos bienes que se le presentan a la persona humana y hacerlo con plena conciencia. Poder decidir entre lo que es lo mejor y lo que no lo es a pesar de las propias conveniencias y de acuerdo con ciertos principios, es una señal de la libertad como propiedad exclusiva del hombre.

¿Es absoluta la libertad?

Definitivamente no lo es, ese es precisamente el primer límite de la libertad: es Humana, tiene los mismos condicionamientos personales y circunstanciales que tiene el ser humano.

Por eso al ser humano debe educársele en libertad. La persona aprende a ejercitarse en la libertad: a través del aprendizaje, de la experiencia de las sucesivas elecciones voluntarias, conscientes y responsables como se va formando el individuo en el ejercicio de la libertad.

LA LIBERTAD COMO DERECHO HUMANO:

“Como derecho, la libertad va unida a la responsabilidad”.

Históricamente, la humanidad ha luchado por el reconocimiento, el respeto de los derechos y de los deberes intrínsecos de las personas, que expresan su dignidad.



La sabiduría no es otra cosa que la
ciencia de la felicidad.

Diderot

DERECHOS HUMANOS

Mes: _____ Año _____

Objetivos:

- ✓ Reconocer que somos seres dignos en igualdades y derechos, mujeres y hombres libres de estereotipos de género.
- ✓ Que los estudiantes reflexionen sobre las relaciones de libertad y responsabilidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Explicar deberes y derechos, citados en la Ley de Protección Integral de la niñez y Adolescencia Decreto No. 27-2003.
- Analizar elementales derechos humanos y deberes, actuando con libertad y responsabilidad.
- Recordar fechas importantes, ejemplo: Día de los Derechos Humanos, análisis sobre los cumplidos por Guatemala y propuestas realizadas.



8. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Definición de Conflicto:

Regularmente se asimila violencia al conflicto. La violencia no es más que una respuesta negativa a un conflicto, o sea que muchas veces la violencia tiende a suprimir al conflicto, haciendo el daño a otro.

Debemos considerar que el conflicto forma parte de la vida, podría decirse es el motor del progreso, sin embargo, en determinadas condiciones puede conducir a la violencia, incluso en contextos como la escuela, en los que por su naturaleza educativa, resulta más sorprendente su existencia. Por eso para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos (incluidos los relacionados con procedimientos de disciplina) de forma constructiva: (pensando, dialogando, negociando a través de la mediación, de la colaboración,) y creando contextos normalizados como reuniones, asambleas, etc.

Debe practicarse la democracia desde la escuela que permita aplicar ésta enseñanza a los conflictos que se producen, de lo contrario, forma parte del origen de la violencia.

Los conflictos como parte de la vida pueden surgir por diferentes razones:

- ..Malentendidos: derivados de la información incompleta.
- Chismes: comentarios malintencionados acerca de otras personas, pueden ser muy perjudiciales para todos.
- Recursos: Cuando dos o más personas quieren la misma cosa o algo de lo que no hay mucho.
- ..Necesidades insatisfechas, de poder, de pertenencia y otra que entran en conflicto con las necesidades de otros.

Más que ninguna cosa, lo que ha hecho posible el progreso de la vida es la habilidad para escoger lo bueno de lo malo.

Charles Lindbergh

--Diferencia de valores y creencias: acerca de lo que es correcto o justo (una persona puede experimentar conflicto entre dos valores que sustenta y también puede entrar en conflicto con los valores de otra persona.

--Diferencia en los puntos de vista: debido a posiciones regidas que no admiten otras ideas.

Usualmente, cuando surge un conflicto, niños, niñas y adolescentes, al igual que muchos adultos tienden a asumir uno de los siguientes estilos:

Pasivo:

Ignoran y hacen como que el problema no existe.

Agresivo:

Este estilo puede ser necesario en un momento en el que alguien es atacado y debe de entenderse, sin embargo y por regla general, responder agresivamente ante los conflictos suele ser contraproducente, al igual que los pasivos, tiende a esconder sus sentimientos porque no quieren perder su poder al mostrar su vulnerabilidad. Este estilo raras veces resuelve sus conflictos.

Asertivo:

Está más orientado a encontrar soluciones que a encontrar quien tiene la culpa o quién ganará el pleito, otros aspectos de este estilo es:

- ✚ Comunicar abiertamente lo que piensa y comparte sus sentimientos.
- ✚ Escuchar reflexivamente tratando de entender el otro punto de vista.
- ✚ Se compromete y está dispuesto a ceder algo para llegar a un acuerdo satisfactorio para ambos. Sabe que esta es la única forma de resolver los conflictos en forma adecuada.
- ✚ Los problemas sin resolver pueden dar lugar a tensión, a enfermedades o que el problema se intensifique. Aún cuando se da a los conflictos una connotación negativa, si se manejan adecuadamente, puede constituir una oportunidad de crecer emocionalmente, de cambiar positivamente y de estrechar aún más las relaciones interpersonales

No hay límite al progreso de cada
persona más que ella misma, cuando
hay libertad.

*Cardenal Miguel Ovando y
Bravo.*

Estrategias para la resolución de conflictos:

Analice con sus estudiantes cuáles son sus respuestas típicas ante un conflicto. Se paralizan, permiten que abusen de ellos (as), agreden abiertamente, lo ignora, corren a buscar ayuda de un adulto u otro.

Saber escuchar es importante: Es importante prestar atención a lo que otra persona dice con sus palabras y lenguaje no verbal.

Enseñe y modele los pasos. Cuando surge un conflicto entre dos personas, se puede utilizar el siguiente modelo:

Control: Calmarse y esperar que baje la intensidad de las emociones. Sin embargo es recomendable que cuando se use estas estrategias se tenga mucho cuidado de encontrar un momento y un lugar apropiado para conversar acerca del problema. Si pasa mucho ya se hace más difícil y muchas veces el problema se queda sin resolver hasta que vuelve a ser crisis.

Comunicación: Utilizar la habilidad para escuchar reflexivamente.

Proposición de soluciones: Usando la técnica de lluvia de ideas, cada participante propone tantas posibles soluciones como se le ocurren. En esta fase no se juzgan ni se cuestionan ideas.

Elección: se evalúan y seleccionan aquellas soluciones con los que ambos disputantes se sienten cómodos.

Compromiso: cada uno acepta ceder algo para llegar a un acuerdo común, en el que se respeta la dignidad de ambos... Esto permite que ganen ambos.

Evaluación: Si pasado un tiempo el problema no se resolvió es el momento de revisar que aspectos fallaron y si se hace necesario, se inicia el proceso de nuevo.

Preguntaba una pareja de recién
casados: ¿Qué debemos hacer para que
perdure nuestro amor?
Y ésta fue la respuesta del maestro:
Amad los dos juntos otras cosas.

Anthony de Mello, S.J.

REFLEXIÓN

Manejar conflictos o problemas es...

...construir unidad en las diferencias
...creer que en el destello de tus ojos,
Se esconde el secreto de una solución
Saber que después de una lágrima puede haber una
Sonrisa.

...hacer camino metido en los zapatos de otro,
...danzar la vida en el aquí y ahora al compas del
Tiempo

...explorar horizontes y descubrir
Que siempre hay una alternativa
...sonar en la noche que se puede estrenar un nuevo día,
Vivir la ductilidad del barro
Y sacar de su interior la mejor obra artesanal
...luchar para que los fusiles se silencien y cante la vida,
...hacerse dueño de la historia,
...estar dispuesto a romper paradigmas.

Este es de hecho el elemento creador de la humanidad; el hecho de que nosotros, en el acto de crear, al mismo tiempo nos transformamos a nosotros mismos mediante nuestra labor. La configuración de la realidad es por tanto labor nuestra.

Karl Popper

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Mes: _____ Año _____

Objetivo:

- ✓ Reconocer la forma de resolver los conflictos, poniendo en práctica los valores humanos.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Realizar dinámica para recordar el valor del dialogo, respeto, responsabilidad, autoestima, básicos en la resolución de conflictos.

Dramatizar estrategias de comunicación.

Analizar casos de conflictos por grupos, propuestos por alumnos y docentes para la resolución de conflictos.



9. LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

Concepto de Familia

La familia es considerada como el grupo social primario por excelencia, es un conjunto de personas que viven en interacción. Sus funciones sirven a los fines de reproducción biológica, protección psico-social de sus miembros y transmisión de valores de la cultura a través del proceso de socialización.

Los principales nutrientes familiares de la Personalidad Humana.

- Nutrientes absolutamente necesarios para la supervivencia: alimento, techo, vestido y salud.
- Nutrientes necesarios para el desarrollo emocional: el afecto, el amor, la seguridad afectiva, el ambiente de paz y confianza, la mentalidad dirigida hacia la superación personal, la ausencia de conductas destructivas, especialmente en padres y madres,
- el buen modelaje paterno, la buena relación de la pareja de padres y su permanencia como tal, y la formación de valores en general.
- Nutrientes de realización personal: Superación académica a través de la educación, la capacitación y el desarrollo de destrezas diversas, estímulo de superación intelectual y artística, se puede dar dentro y fuera del seno familiar.

UNA FAMILIA FELIZ, SIN VIOLENCIA

“Nadie puede llamarse hombre feliz, hasta que haya aprendido a cultivar la alegría, la estima, la ternura y la buena voluntad, hasta el punto de hallarse determinado a ser feliz todos los días, haciendo a otros más felices”

E. Wheller Wilcox.

La familia es una comunidad interpersonal para compartir la vida: vivir juntos, procrear nuevos seres y facilitar un desarrollo común compartido. El ser humano es social por

La mejor herencia que puede un padre dejar a sus hijos es un poco de tiempo cada día.

O. Battista.

naturaleza, es decir necesita de los demás y se une a los demás para conseguir su desarrollo y plenitud.

Por esta razón, movidos por el amor mutuo, el hombre establece:

Una comunidad de vida es LA FAMILIA, quienes con el propósito de construir un futuro común, compartiendo esperanzas e ilusiones, trabajando y caminando el camino de la vida en una dirección y sentido, creciendo ambos y buscando su propia realización personal y la de su pareja para procrear y educar a los hijos, incorporándolos a esa gran ilusión compartida.

Dicho de otra forma. La familia es el ámbito donde la pareja Padre-Madre conjuntamente con sus hijos e hijas, establecen un proyecto de vida en común, para crecer juntos, caminar juntos, tolerarse juntos.

En la familia, la persona humana podrá satisfacer su necesidad material, intelectual, afectiva y espiritual; integrada en sentido primario por el hombre, la mujer y sus hijos e hijas, este grupo básico recibe el nombre de familia nuclear. En sentido amplio, también otros parientes, se consideran parte de la familia y entonces nos referimos a la familia extendida.

Por esto se define a la familia como comunidad de amor y solidaridad, ámbito de atención de las necesidades humanas, medio de humanización y vehículo de transmisión de cultura.



LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

Mes: _____ Año _____

Objetivos:

- ✓ Identificar los nutrientes necesarios, para vivir en paz y armonía en la familia.
- ✓ Fortalecer en los estudiantes la relación interpersonal e intrafamiliar.
- ✓ Fomentar el desaprender patrones heredados para prevenir la violencia intrafamiliar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Escribir Mensajes positivos, en pizarrón, carteles, afiches en el aula y fuera de la misma, lemas y reflexiones sobre no a la Violencia Intrafamiliar y si a la integración de las familias.
- Discutir por grupos, casos sobre consecuencias y costos para la sociedad en general de familias felices, sin violencia y realizar analogía en familias desintegradas.
- Enumerar y describir, instituciones que prestan ayuda a la familia.
- Invitar a personas e instituciones expertas en esta temática. Y que tengamos al alcance.
- Convocar a padres de familia para información, y sensibilizar, en esta temática y formar multiplicadores.

Autodisciplina es la facultad de no responder a la conciencia cuando ella nos dice lo que debemos hacer.

CAPITULO II
ALGUNAS HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS PARA LA APLICACIÓN DE VALORES
EDUCATIVOS EN EL AULA

1. Pautas para los Procedimientos de Disciplina
2. Algunas técnicas que pueda utilizar el docente para trabajar con valores
3. Integración de valores en las diferentes disciplinas
4. Algunos modelos de actividades
5. Evaluación en educación en valores

PAUTAS PARA LOS PROCEDIMIENTOS DE DISCIPLINA

Implica tres aspectos del docente:

- La autoridad
- La construcción de la democracia
- Puntos sobre los procedimientos de disciplina

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

1. Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaboradas por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y estas se aplican a todos según unos principios previamente aceptados.
2. La impunidad ante la violencia genera más violencia: la eficacia de dichos límites, y del contrato social en cuyo contexto se establecen, se reduce cuando las transgresiones graves quedan impunes. Conveniente tener en cuenta, en este sentido, que la violencia está siempre más allá de los límites

3. permitidos en cualquier contrato social democrático. Y que la impunidad ante la violencia que a veces se produce en la escuela es un grave obstáculo para enseñar a combatir este problema.
4. La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas, superando distorsiones. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que ésta genere más violencia debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba. Estos hacen que las víctimas sufran lo que ellas mismas describen como una nueva victimización. Así, la impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y que no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.
5. La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimulando la capacidad de adopción de perspectivas. Los estudios realizados sobre las deficiencias psicológicas que caracterizan a los jóvenes violentos reflejan que éstos suelen tener, entre otros, los siguientes problemas: 1) dificultades para comprender las consecuencias que su conducta produce en los demás; 2) distorsiones emocionales que les impiden sentir empatía y les llevan a culpar a la víctima de su propia violencia; 3) y falta de habilidades para afrontar la tensión y resolver los conflictos de forma no violenta. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a superar estos tres tipos de deficiencias, ayudando a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente

Hombre valeroso no es el que no conoce el miedo, valeroso es el que lo conoce y lo vence.

T. Aguirre

6. reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares. La eficacia educativa de la disciplina mejora cuando estos componentes son integrados con coherencia dentro de un proceso global.
7. El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Para evitar que las conductas antisociales se repitan conviene analizar siempre qué función han podido cumplir y como desarrollar alternativas tanto en el individuo como en el contexto. Y para conseguirlo, conviene tener en cuenta que los jóvenes violentos suelen tener dificultades para comprender y resolver los conflictos y tensiones que experimentan; como consecuencia de lo cual se comportan de una forma que tiende a obstaculizar no

solo el bienestar de sus víctimas sino también su propio bienestar, porque con su violencia aumentan (por lo menos a medio y largo plazo) las tensiones y conflictos que originaron su conducta violenta. Ayudarles a descubrirlo y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos puede ser por tanto, un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales, proceso que incluye las seis habilidades siguientes, sobre las cuales habría que centrar la intervención : 1) definir adecuadamente el conflicto identificando todos sus componentes e integrando en dicha definición toda la información necesaria para resolverlo; 2) establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia; 3) diseñar las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas teniendo en cuenta las consecuencias –positivas y negativas- que pueden tener para las distintas personas implicadas en la situación; 4) elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo; 5) llevar a la práctica la solución elegida; 6) valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, volver a poner en práctica todo el procedimiento para

mejorarlos. Los procedimientos de resolución de conflictos que pueden ser utilizados, en este sentido, como complemento de los procedimientos disciplinarios para ayudar a cambiar la conducta y prevenir reincidencias.

8. Es preciso que la disciplina ayude a luchar contra la exclusión en lugar de aumentar su riesgo. Desde los primeros estudios longitudinales sobre el origen de la violencia, se ha observado continuidad entre determinados problemas relaciones con la exclusión, tal como se manifiesta en la escuela desde los 8 o 10 años de edad, y el comportamiento violento en la juventud y en la edad adulta. Según dichos estudios, los adultos violentos se caracterizaban a los 8 años por: 1) ser rechazados por sus compañeros de clase 2) llevarse mal con sus profesores; 3) manifestar hostilidad hacia diversas figuras de autoridad; 4) expresar baja autoestima; 5) tener dificultades para concentrarse, planificar y terminar sus tareas; 6) falta de identificación con el sistema escolar; 7) y abandonar prematuramente la escuela. Los resultados obtenidos en nuestras investigaciones con estudiantes de secundaria sugieren también que la exclusión social puede estar en el origen de su identificación con la violencia y la intolerancia; puestos que dichos jóvenes se diferencian, además, del resto de sus compañeros y compañeras de clase, por: razonar en situaciones de conflictos entre derechos de forma más primitiva (más absolutista e individualista); justificar la violencia y utilizarla con más frecuencia; llevarse mal con los profesores; ser rechazados por los otros chicos y chicas de la clase, y ser percibidos como agresivos, con fuerte necesidad de protagonismo, inmaduros, antipáticos y con dificultad para comprender la debilidad de los demás. Perfil que refleja como causas posibles de la intolerancia y la violencia la dificultad para sentirse aceptado y reconocido por la escuela y el sistema social en el que se incluye.
9. Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las

normas reflejan que cuando se exigen a los jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse poco comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando los y las jóvenes participan realmente en la organización de la vida en común, y de las acciones que será preciso llevar a cabo cuando se transgreden. Y es que cuando todos los miembros de la comunidad tienen un papel activo en la creación de normas y éstas se conceptualizan como un medio para mejorar el bienestar de todos y de todas, su incumplimiento deja de representar una mera desobediencia y pasa a ser comprendido como una incoherencia, como falta de lealtad, con uno mismo y con el grupo al que se siente pertenecer. Conviene tener en cuenta, por otra parte, que para prevenir los frecuentes comportamientos disruptivos que surgen en algunas aulas hoy, es preciso desarrollara objetivos y proyectos académicos en todos los alumnos.

ALGUNAS TECNICAS QUE PUEDA UTILIZAR EL DOCENTE PARA TRABAJAR CON VALORES

Consideremos que los valores tienen el mismo nivel de importancia que otras áreas del curricular, por lo que debemos utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance y seamos conocedores.

Podemos mencionar técnicas generales de grupo como los siguientes:

El Simposio, la mesa redonda, el panel, el debate el Philips 66, seminarios, lluvia de ideas, dramatizaciones y fórum...

EL JUEGO: nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y cooperación que lógicamente conlleva responsabilidades, fomenta la confianza de unos mismo, autoestima y el respeto a los demás.

EL CUENTO: Es una narración generalmente breve de un hecho o de una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios con la intención de entretener, divertir y

“Como podría obtener yo la gracia de no juzgar nunca al prójimo”

“Por medio de la oración”.

“Entonces, ¿Por qué no la he obtenido todavía?”

“Por qué no has orado en un lugar debido

“¿Y qué lugar es ese?”

“El corazón de Dios”

“¿Y cómo se llega allí?”

“Has de entender que quién peca no sabe lo que hace y merece ser perdonado.

moralizar. También para los jóvenes y adolescentes fabulas en la cual se puede reflexionar sobre una situación o idea.

ESTUDIOS DE CASOS: técnica que se propone ser utilizada para la Educación Secundaria para los tres últimos valores que se presentan: Resolución de Conflictos, Integración Familiar y Derechos Humanos.

TECNICAS GRUPALES: Trabajo en equipo-Técnicas Cooperativas

Recordando algunas técnicas que podemos implementar, podemos resumirlas en:

- **DILEMA:** Ante un planteamiento de un hecho, sugerir dos o más caminos para llegar a su resolución.
- **DIÁLOGOS CLARIFICADORES:** Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tiene como objetivo para hacer pensar a los alumnos y desencadenar la auto reflexión.
- **SIMPOSIUM:** Desarrollar un tema o exponer una opción por un grupo reducido de alumnos que lo han preparado con anterioridad; cada uno de ellos se encarga de un determinado tema.
- **MESA REDONDA:** Parecida al Simposio, pero aquí los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes, sobre un mismo tema.
- **PANEL:** Consiste en debatir de manera informal. Hay un moderador que se limita a presentar el tema y a resumir unas conclusiones.
- **DEBATE:** Dos alumnos sean preparado y presentan dos opiniones diferentes y mayoritarias dentro del grupo. Ante la asamblea presentan razones para hacer prevalecer su opinión y convencer al resto.

- **PHILIPS 66:** Se divide el grupo clase en grupos de 6 alumnos que durante 6 minutos resuelven o debaten una cuestión. Cada grupo de escoger su secretario para resumir las conclusiones. De tal manera, en poco tiempo, todos pueden hablar de forma representativa.
- **SEMINARIO:** En grupos de 10 o 12 personas discuten un problema que interesa a todos. Hay un moderador o presidente para dar turnos de palabra. Un relator o secretario tomará nota para poder, al terminar, hacer la exposición al resto de la clase.
- **PEQUEÑO GRUPO “LLUVIA DE IDEAS”:** Muy interesante para estimular la creatividad de los alumnos: puesto que son muy pocos, cada cual puede expresar su opinión. El estudio de casos se hace desde todos los puntos de vista.

INTEGRACIÓN DE VALORES EN LAS DIVERSAS DISCIPLINAS

Los valores deben ser algo que forme parte consciente de nuestra praxis educativa, muchos profesionales suelen enfrentarse a una disyuntiva “¿doy valores o doy los contenidos propios de mi asignatura!; especialmente en áreas científicas como Matemáticas, Física, Química, Inglés, no hay que negar que hay asignaturas que facilitan mas ciertas formas de transmisión de valores, la educación en valores debe ser considerada como un proceso amplio que incluye, no solo saber conceptos, sino también desarrollar habilidades y hábitos conductuales, entonces toda asignatura tiene amplias posibilidades de educar en valores.

El uso de valores y la correspondiente reflexión sobre los mismos sirven de motivación para acercarse a unos contenidos académicos. Ej. En Estudios Sociales, conocimiento del medio, oras áreas de carácter ético y por qué no decirlo de carácter científico, en donde reflejemos resultados cuantificables o estadística de acciones, actitudes y conductas.

Partiendo de que el docente es orientador en el aula, podemos transmitir e irradiar valores, actitudes y conductas en la educación formal en Guatemala.

A propósito de premios.....

Basta saber que Mozart jamás ganó uno solo.



A continuación se sugieren algunas actividades generales y otras específicas que podemos realizar dentro del aula.

ACTIVIDADES SUGERIDAS CON FINES DIDACTICO- EDUCATIVOS PARA EDUCAR PARA LA PAZ Y EN DERECHOS HUMANOS.

- ✚ Diseñar y realizar campañas desde el centro y dirigidas al alumno y a la comunidad educativa sobre la divulgación de los derechos humanos.
- ✚ Aprender a compartir y no ser indiferentes.
- ✚ Celebración Del día escolar por la Paz
- ✚ Resaltar la necesidad de la Paz y la convivencia desde la justicia y el respeto a los derechos humanos
- ✚ Hacer hincapié en los diferentes ámbitos.
- ✚ Sensibilizar en nuestro entorno sobre la necesidad de una cultura de Paz.
 - Actos alegóricos en torno a la paz, símbolo pacifista.
 - cantar canciones relativas a la paz Ejemplo Himno a la Alegría “Mi Bella Guatemala”. Yo soy... Viva la Gente...
- ✚ Celebración de otras efemérides que no pueden servir de motivación para trabajar las temáticas a las que se hace referencia y fomentar la convivencia.
 - Día de la Familia
 - Día de los Derechos Humanos (24 de Octubre)
 - Día internacional para la eliminación de todas las formas de discriminación (21 de marzo).
 - Día de la No Violencia Contra la Mujer (25 de Noviembre)
 - Día del Padre.
 - Día del Medio Ambiente.



- ✚ Otras actividades en el establecimiento e intercambios con otros.
 - Festivales, Dibujo, Declamación, canción, teatro.
 - Campaña anual Sobre el juego y los juguetes.
 - Promocionar los Juegos y juguetes no violentos ni discriminatorios.
 - Cuestionar los juegos y juguetes bélicos y sexistas
 - Promocionar los juegos cooperativos.
 - Sensibilizar, tanto a los padres como a los hijos, sobre el consumo de juguetes.

- ✚ Recopilar y crear lemas por la Paz, por ejemplo:
 - Si nos gusta vivir, ¿Por qué jugar a matar?
 - “La Paz empieza por uno”
 - “El respeto al derecho ajeno es la Paz”
 - “La paz en la familia, es la Paz en la Nación”
 - “Si quieres la Paz, trabaja por la Justicia “
 - “Si quieres la Paz, prepara la Paz”

- ✚ Utilización y análisis de la prensa:
 - ✚ Elegir la noticia más pacífica de la semana o del mes.
 - ✚ Enviar a los periódicos, para que sean publicados cartas o mensajes a favor de la Paz y los derechos humanos p que supongan violación de los mismos.

Todo niño es un artista. El problema estriba en que lo siga siendo cuando crezca.

Pablo Picasso

✚ Relación con contenidos Programáticos:

- **Idioma español:** Investigar el lenguaje cotidiano y sus posibles usos violentos que pueden dar lugar a causar violencia emocional en las personas.
- **Ciencias Sociales:** Estudios e Investigaciones, conocimiento de Leyes: Constitución Política de la República de Guatemala (Deberes y Derechos.) Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia. Ley para prevenir Sancionar y Erradicar la Violencia Intrafamiliar, Leyes de Protección a la Naturaleza y otras Leyes de Protección Social.
- **Matemáticas:** En estudios estadísticos, comparando e interpretando resultados. Operaciones y resolución de problemas.
- **Medio Social y Natural:** Ejemplo. Consecuencias Psicosomáticas de la Violencia Intrafamiliar en las personas: niños (as) mujeres, adultos mayores consecuencias del maltrato en la naturaleza.
- **Artes Plásticas:** Concurso de dibujo, demostrando actitudes y conductas positivas en los alumnos.
- **Idioma Inglés:** Escrituras de frases y oraciones de reflexión en valores.

No sé porque confundimos el buen sentido común, pues no hay nada menos común que el buen sentido.

Nicolás.

ACTIVIDAD MODELO PARA LA APLICACIÓN DE VALORES EN EL AULA

Actividad: FABULA DEL CUERPO

Objetivos

- ✓ Facilitar las relaciones interpersonales del grupo.
- ✓ Concienciarles de que el comportamiento de cada uno afecta al funcionamiento de todo el cuerpo.
- ✓ Comprender que los miembros del grupo deben cooperar en las actividades cotidianas

Recursos: Lectura de la Fabula.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Organizar grupos de trabajo (4) y discutir la fabula del cuerpo
- Comparar el relato o fabula con acciones de la vida real
- Exponer las conclusiones de su análisis con preguntas como estas:

¿Cuáles son las relaciones interpersonales con mis compañeros y compañeras?

¿En qué circunstancias podemos cooperar, solidarizarnos, en la escuela, familia y sociedad?

- Proponer acciones en la escuela, colegio y familia en el que podemos cooperar y solidarizarnos con nuestros semejantes.

¿Por qué mi estancia aquí, no a producido fruto?, dijo decepcionado un visitante.

¿No será porque te ha faltado valor para sacudir el árbol? Respondió apaciblemente el maestro.

Anthony de Mello, S.J

SUGERENCIAS DIDACTICAS:

- El educador (a) hará énfasis en la moraleja para adaptarla en el espacio escolar familiar y social.

FABULA DEL CUERPO

- Un día la mano izquierda le dijo confidencialmente a la mano derecha:
- Mira, nosotras trabajamos todo el día, mientras el estomago no hace nada.
- Las Piernas escucharon y dijeron:
- Tienes razón, también nosotras estamos cansadas caminando todo el día para comprarle alimento al estomago y el solo come sin hacer nada para conseguirlo.
- La mano derecha grito:
- Hagamos huelga no le demos ya comida al estomago, que él se arregle si quiere.
- Entonces hablo el estomago:
- Amigos, ustedes están pensando mal, nuestros trabajos y aptitudes son muy diferentes, pero la verdad es que dependemos muchísimo los uno de los otros.
-



Un discípulo bastante indolente se quejaba de que nunca había conseguido experimental el silencio que con tanta insistencia recomendaba el maestro. Y el maestro dijo: El silencio únicamente le es dado a las personas activas.

Anthony de Mello, SJ.

- Los brazos le gritaron:

- Cállate esos son los argumentos de un flojo, desde ahora no vas a comer nada, absolutamente nada.

- Pasaron unos días.- ¡Hay que débil me siento!, se quejo un brazo al otro, - yo también no sabes lo cansado que me siento.-

- Las piernas se quejaron:

Nosotras apenas nos podemos mover. Y todas las partes del cuerpo decían lo mismo. Todos se sentían desfallecer

- Entonces el estomago habló:

Yo también me siento débil, si me alimentan podre trabajar de lleno y ustedes y yo nos sentiremos mejor.

- Bueno, vale la pena probarlo, dijo la mano derecha., y las piernas con mucha dificultad llevaron el cuerpo a la mesa, las manos cooperaron y metieron la comida en la boca.

- Al poco rato las manos exclamaron:

Ya nos sentimos mejor

- Todas las partes del cuerpo decían lo mismo.

- Entonces comprendieron que todos los miembros del cuerpo deben cooperar si quieren conservarse con buena salud. Y el estomago comprendió que él depende del trabajo de los miembros y que debe repartir, igual con los miembros todo lo que llegue a él... HAY MUCHAS PARTES Y UN SOLO CUERPO. Cuando uno sufre, todos los demás sufren con él y cuando recibe atención, todos se alegran con él.

Nota:

Esta guía de actividades sugeridas es ampliable dentro de la experiencia que usted como docente posee, para que se pueda validar e implementar en su tarea docente.

Evaluación en Educación en Valores

- Todo aprendizaje es preciso evaluarlo para comprobar si se han alcanzado, (o se están alcanzando) y en qué grado los objetivos propuestos y como incide globalmente sobre la persona.
- La evaluación debe tener las siguientes características:
 - Evitar los juicios descalificadores y las comparaciones
 - Se señalan que cosas que no se aprendieron, se ve en un progreso y se motiva a seguir progresando.
 - Ante las cosas que no se aprendieron se señala que actividades podemos hacer para aprenderlas, es decir, damos herramientas para seguir avanzando y superar las dificultades

A un discípulo que siempre estaba quejándose de los demás le dijo el Maestro: Si es paz lo que buscas, trata de cambiarte a ti mismo, no a los demás.
Es más fácil calzarse unas zapatillas que alfombrar toda la tierra.

Anthony de Mello, S.J.

FASES

Si el aprendizaje que pretendemos es un aprendizaje que sirva para nuestro futuro, sería un error evaluar en lo que en un momento dado se ha aprendido o perdura después del aprendizaje. Ello nos lleva a las siguientes fases:

- Evaluación Inicial: descubrir la situación previa al proceso de aprendizaje
- Evaluación procesal: paralela al proceso de aprendizaje para irlo corrigiendo,
- Evaluación Final: Al finalizar el proceso de aprendizaje. Para ver a qué nivel se llegó en ese momento

Evaluación de Persistencia: pasado un tiempo desde el final del trabajo para comprobar si lo aprendido persiste o se olvidó lo aprendido y no dio lugar a la formación de hábitos de conducta que nos sirvan el día de mañana. Si un aprendizaje no persiste debemos cuestionarnos porque.

¿QUE PODEMOS EVALUAR?

El aspecto fundamental para el maestro, lógicamente son los cambios que se han producido en los estudiantes.

- **Conductas:** Lo más importante es observar cambios concretos por lo que este es el principal factor a tener en cuenta, determinadas conductas tienen que ser la forma usual de comportarse, es decir convertirse en hábitos.
- **Actitudes:** Las actitudes suponen un marco global de tendencias de acción, evaluación afectiva y cognitiva hacia objetos de actitud (personas e instituciones) Nos permiten saber si en determinadas situaciones, se producen también determinadas conductas. (que puedan ser verificables en la calle, reuniones etc.).

¿Para que necesito un maestro?, le preguntó un visitante a uno de los discípulos.

Para calentar el agua hace falta un recipiente que sirva de intermediario entre dicha agua y el fuego, fue la respuesta.

Anthony de Mello, S.J.

- **Habilidades:** se precisa dotar de habilidades como:
Habilidades comunicativas, destrezas en el manejo de la información, desarrollar determinadas conductas, presupone la existencia de ciertas habilidades para su correcta ejecución.
- **Conocimientos:** Los conocimientos son necesarios, si bien no suficientes, conocer no equivale a actuar necesariamente (Ejemplo: El principal problema no es que los jóvenes desconozcan que tienen que parar en un stop, sino que no tiene actitudes y conductas d respeto hacia la señal, provocando accidentes.)
- **Valores:** que es el objetivo último en este trabajo educar en valores.

*"Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo"*

**Benjamín Franklin
(1706-1790)**

Un maestro aprendió a ser un educador prudente y compasivo del modo más difícil que hay: cometiendo muchos errores. He aquí uno de ellos:

Siendo director de una escuela, se le acercó un alumno a decirle que quería marcharse a otra escuela.

“Por qué, hijo mío? ¿Pasa algo malo? ¿Hay algo que te entristezca? Tus notas son buenas....”

“No, no pasa nada malo, señor. Sencillamente, quiero marcharme”

“¿Se trata, entonces, de otros alumnos? ¿Te has peleado con alguno de ellos?”

“No señor, tampoco es eso”

El director se quedó callado durante un buen rato, confiado en que su silencio le haría hablar al muchacho. De pronto este empezó a llorar y a enjugarse las lágrimas. El director supo que había vencido. Y en el tono más suave y comprensivo de que era capaz, le dijo:

“Lloras porque algo te molesta, ¿No es así?”

El muchacho asintió con la cabeza.

“Está bien. Dime, pues, por qué lloras.”

El muchacho se le quedó mirando fijamente y le dijo:” Por todas esas preguntas que está usted haciéndome”

Anthony de Mello, S.J.

La Oración de la Rana.

Bibliografía

- Proyecto Salón Hogar “Los Valores Humanos” (en línea)
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura... LaEvaluación DeValores Y Actitudes Bolívar... sobre La Evaluación DeValores Y ActitudesBolivarAntonio en valores y actitudes, Anaya, Madrid,1998. ... (en línea)
<http://www.dasumo.com/libros/la-evaluacion-de-valores-y-actitudes-bolivar-antonio-pdf.html>
- Anthony de Mello (1998) La Oración de la Rana, Editorial Sal Térrea, Santander, España
- Propuesta de Educación Alternativa
Escuela Luz y Esperanza/Grupo Ceiba
Ciclo Básico

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

La evaluación se realizó con la aplicación de una lista de cotejo, la cual denotó que durante esta etapa fueron alcanzados los objetivos propuestos en el plan de diagnostico.

Las actividades programadas fueron realizadas en el tiempo y lugar indicado, se recopiló la información necesaria por medio del FODA, y las técnicas como: la entrevista, la observación directa y la investigación bibliográfica.

Los instrumentos tales como: Lista de cotejo, guía de entrevista, permitieron identificar y priorizar las necesidades y problemas existentes de la institución; proponiendo soluciones, de las cuales una de ellas se concreto la realización de talleres orientados al crecimiento personal y al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los actores de la educación en la institución.

4.2 RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACION DEL PERFIL

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de valoración, la que permitió observar los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto. Los resultados fueron los siguientes: Determinación de la naturaleza del proyecto; nombre del proyecto; objetivos y metas a alcanzar; recursos a utilizar y fuentes de financiamiento.

4.3 RESULTADOS DE LA FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Mediante una gráfica de Gantt se verificó que las actividades programadas se ejecutaron en un cien por ciento (100%), de acuerdo al tiempo y lugar establecido en el cronograma, con los recursos planificados y de acuerdo al presupuesto elaborado en esta fase.

Este cronograma muestra todo el proceso de ejecución marcando la fecha de inicio y finalización de las actividades previstas.

4.4. RESULTADOS DE LA FASE DE EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Los resultados fueron los siguientes:

La ejecución de este proyecto permitió reforzar el desempeño didáctico de las/los docentes del establecimiento, y así dar a conocer en ellas/ellos el conocimiento pedagógico indispensable para realizar su auxilioria, de igual forma obtuvieron, de dicho conocimiento, lineamientos teóricos para poder guiarse y ejecutar de mejor manera su papel de docentes.

Con la participación de la comunidad educativa se lograron en un 100% los objetivos y las metas propuestos, puesto que con el proyecto se dio respuesta a una de las necesidades de la comunidad.

Las actividades propuestas en los diferentes planes elaborados se desarrollaron en el tiempo y con los recursos programados.

El uso del cronograma de actividades permitió desarrollar la fase de ejecución de proyecto con calidad, cantidad, costos y tiempo cada unas de las actividades propuestas, las cuales respondieron al plan de ejecución y a las propuestas de los objetivos tanto generales como específicos.

CONCLUSIONES

1. Los talleres de crecimiento personal son generadores de cambios actitudinales de los actores educativos y crean un clima de armonía en las relaciones interpersonales.
2. Se elaboró un Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.
3. Se realizó la capacitación necesaria para la implementación del Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”.
4. El personal docente aplicó el Modulo elaborado por la epesista en taller dirigido a Padres de Familia.

RECOMENDACIONES

1. Que la administración dé seguimiento a los talleres de crecimiento personal con el fin de motivarlos así como enriquecer los conocimientos en pro del bienestar de la población estudiantil.
2. Dar el uso adecuado al Módulo sobre “Valores Educativos como medida preventiva para enfrentar los Problemas conductuales del niño (a) del nivel primario de la EOUM de Primaria de la Policía Nacional Civil”, dirigido la Comunidad Educativa de la EOUM de primaria de la Policía Nacional civil, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y que el mismo sea enriquecido con las experiencias docentes.
3. Continuar con la capacitación de manera periódica, para evaluar avances y poder mejorar algunos aspectos que se crean necesarios.
4. Es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento.

APENDICE

FODA EPSUM

F	O
<p>El Coordinador Programa EPSUM, es una persona capacitada, organizada.</p> <p>Personal administrativo desempeña eficazmente su labor.</p> <p>Personal de supervisión de proyectos están capacitados para el puesto que desempeñan.</p> <p>El personal en general es amable.</p> <p>Posee el apoyo económico necesario para su ejecución.</p>	<p>Desarrolla buenas relaciones humanas entre el personal que labora en la Institución.</p> <p>Buena higiene y limpieza de la institución</p> <p>La institución está en un lugar céntrico.</p> <p>Se encuentra en un lugar accesible, lo cual ayuda a los estudiantes que requieren su servicio.</p> <p>Existen varias rutas de buses que pasan por el sector en donde está ubicada.</p>
D	A
<p>Falta de apoyo entre asesores y estudiantes de Ejercicio Profesional Supervisado.</p> <p>Mala iluminación y ventilación de las instalaciones de EPSUM.</p> <p>Inexistencia de planes de contingencia por cualquier emergencia que se presente.</p> <p>Falta de ejecución de proyectos educativos, de acuerdo a la demanda social existente.</p>	<p>La infraestructura no es la adecuada para la atención de los estudiantes.</p> <p>Poca afluencia de estudiantes, por desconocimiento de los programas de EPSUM.</p> <p>Existe poca afluencia de estudiantes para la demanda de proyectos educativos.</p> <p>No hay espacio para que los visitantes de EPSUM se estacionen.</p>

**FODA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
POLICIA NACIONAL CIVIL**

F	O
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en recurso humano, para el funcionamiento por parte de la Institución. • Instalaciones adecuadas para las aulas y el área administrativa. • Control por parte de las Docentes con los niños. • Contar con equipo de cómputo para habilitar el Laboratorio de Computación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suministro de refacción a los niños para contribuir a una alimentación adecuada. • Bus escolar para el transporte diario de los niños • Clínica Médica y Enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de otras Instituciones como USAC y Ministerio de Cultura y Deportes. • Apoyo con útiles escolares para los alumnos de parte del MINEDUC <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo por parte de padres de familia en la realización de actividades de la escuela
D	A
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación • Proceso lento y burocrático para llevar a cabo el suministro de insumos básicos para el funcionamiento de la Escuela. • No contar con edificio propio. • Falta de recurso humano específico para las áreas de Inglés, Computación, Física, Música. • Falta de seguridad para los niños y niñas y personal Docente y Administrativo. (No se cuenta con personal de seguridad al ingreso del edificio). • No se cumple con todas las áreas curriculares que exige el MINEDUC (Computación física, música) ni con personal que las cubra. • El mobiliario y equipo es insuficiente. • No se cuenta con una sala de maestros. • No se cuenta con un área para biblioteca aunque se tiene cierta cantidad de libros para iniciar su habilitación. • No cuenta con personal de Secretaría ni operativo. • Por falta de espacio se hace uso del área de la terraza para física y recreo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bus escolar para realizar actividades extra-aula. ▪ No se cuenta con área de recreación para los niños. ▪ No contar con caja chica para gastos inmediatos. ▪ El botiquín no tiene medicamentos básicos atender niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de autoridades no continúan las políticas de apoyo. • Demasiado tránsito vehicular frente al edificio lo que puede provocar un accidente con los niños. • Inestabilidad y falta de apoyo debido al cambio constante autoridades a nivel Institucional. • Que la institución no cancele el arrendamiento y que la escuela deba ser trasladada nuevamente. • Que el equipo de cómputo se deteriore por falta de uso. • Que los alumnos sufran algún accidente en la terraza ya que no posee malla de circulación y tiene un espiral electrizado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER**



ENCUESTA DE DIAGNOSTICO

DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL, CON EL OBJETO DE HACER UN DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DE SU ESTABLECIMIENTO, SE HA PREPARADO LA SIGUIENTE ENCUESTA LA CUAL DEBERÁ SER RESPONDIDA OBJETIVAMENTE, NO ES NECESARIA SU IDENTIFICACIÓN. AL FINALIZAR DEVUELVALA A LA ALUMNA EPESISTA.

1. ¿La administración de su escuela planifica su trabajo?

SI NO

2. ¿La administración cumple con los horarios y tiempo establecido en su planificación?

SI NO

3. ¿La organización existente en su escuela es funcional?

SI NO

4. ¿Se organizan los diferentes comités que funcionan dentro del establecimiento, de acuerdo a las posibilidades y capacidades del personal?

SI NO

5. ¿Durante el ciclo escolar se realizan cursillos para la superación y capacitación del personal?

SI NO

6. ¿Considera usted que la administración del establecimiento funciona democráticamente?

SI NO

7. ¿Los problemas que se suscitan en la escuela se solucionan satisfactoriamente?

SI NO

8. ¿En las actividades de la escuela, la administración toma en cuenta a padres de familia?

SI NO

9. ¿Se llevan a cabo reuniones de información con el personal docente?

SI NO

10. ¿La administración de la escuela revisa la planificación de actividades en general?

SI NO

11. ¿La administración establece supervisión periódica de sus labores?

SI NO

12. ¿La evaluación del Plan General la realizan conjuntamente Directora y docentes?

SI NO

13. ¿Se analizan los resultados alcanzados durante el año?

SI NO

14. ¿Se mantienen buenas relaciones entre el personal docente y administrativo?

SI NO

15. ¿Las relaciones interpersonales entre Directora y padres de familia es buena?

SI NO

Guatemala, abril 2010.



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER**

ENCUESTA DE DIAGNOSTICO PARA LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL.

CON EL OBJETO DE HACER UN DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DE SU ESTABLECIMIENTO, SE HA PREPARADO LA SIGUIENTE ENCUESTA LA CUAL DEBERÁ SER RESPONDIDA OBJETIVAMENTE.

1. ¿Para la elaboración del Plan Anual, cuenta con la colaboración del personal docente?

SI NO

2. ¿Cada vez que se presenta un problema en el aula el personal docente le solicita a usted, la solución del mismo?

SI NO

3. ¿El personal docente solicita su presencia solo cuando hay problemas con los alumnos?

SI NO

4. ¿Supervisa usted las actividades del personal docente?

SI NO

5. ¿Para la realización de actividades, cuenta con el apoyo incondicional del personal docente y administrativa?

SI NO

6. ¿Considera usted que las relaciones interpersonales del personal del establecimiento son las idóneas?

SI

NO

7. ¿Considera que la interrelación con los padres de familia, es importante para el desarrollo de la labor docente?

SI

NO

8. ¿Cree que los padres de familia, constituyen una buena ayuda en la solución de los problemas, cuando se les solicita?

SI

NO

9. ¿Cree usted que es importante brindar orientación en conocimientos educativos a las docentes del establecimiento?

SI

NO

10. ¿Considera usted la dirección y el personal docente puede organizar talleres de capacitación para padres de familia dentro de la escuela?

SI

NO

Guatemala, abril de 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADO DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER



ENCUESTA DE DIAGNOSTICO PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL.

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE LA FINALIDAD DE MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO ESCUELA DONDE SE EDUCA A SU HIJO(A), NOS PERMITIMOS HACERLE LAS SIGUIENTE PRREGUNTAS PARA LO CUAL DEBE MARCAR CON UNA X LAS RESPUESTAS QUE SEGÚN SU CRITERIO SEA LA CORRECTA.

1. ¿El personal de la escuela le invita a sesiones de Padres de Familia?

SI NO

2. ¿Colabora usted en la solución de los problemas de la escuela?

SI NO

3. ¿La maestra solicita su presencia solo cuando hay problemas con su hijo(a)?

SI NO

4. ¿Le toman en cuenta para la realización de las actividades en la escuela?

SI NO

5. ¿Considera que la relación entre la directora y el personal docente es buena?

SI NO

6. ¿Cuando usted acude a la escuela, es atendido amablemente por la directora?

SI NO

7. ¿Cuando usted visita la escuela, es bien atendido por la profesora?

SI NO

8. ¿Considera a usted que es necesario que en las reuniones de padres de familia, se dé algún tipo de capacitación que le ayude a orientar mejor a su hijo?

SI NO

9. ¿Considera usted que la experiencia de otros padre de familia, le pueden ayudar para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

SI

NO

Guatemala, abril de 2010.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTADO DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER**



ENTREVISTA DIRIGIDA AL MEDICO DE LA CLINICA MEDICA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL

1. ¿Qué cantidad de alumnos visitan mensualmente la clínica?
2. ¿La clínica cuenta con los suficientes recursos para su funcionamiento?
3. ¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que presentan los niños de la escuela?
4. ¿El personal de la escuela hace uso de la clínica médica?
5. ¿Si la respuesta anterior fuese positiva, ¿cuáles son las causas de las visitas?

Guatemala, mayo 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER



ENCUESTA DE DIAGNOSTICO PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICÍA NACIONAL CIVI

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE LA FINALIDAD DE MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRA ESCUELA, POR LO QUE TE PEDIMOS MARCAR CON UNA X UNO DE LSO CUADRITOS SEGÚN TU OPINION. ANTICIPADAMENTE AGRADECEMOS TU COABORACIÓN.

1. ¿Cuando acudes a la Directora de tu escuela eres bien atendido?

SI NO

2. ¿Participas activamente en los comités existentes en tu escuela?

SI NO

3. ¿Supervisa la Directora las actividades que se llevan a cabo en tu escuela?

SI NO

4. ¿Consideras que la directora y los profesores se llevan bien?

SI NO

5. ¿Tus padres son llegan a la escuela, solo cuando la directora o los profesores se lo piden?

SI NO

6. ¿Según has observado, cuando tus padres visitan la escuela, son atendidos amablemente por la directora o tu maestra?

SI NO

Guatemala, abril 2010.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



*BOLETA DIRIGIDA A ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
POLICIA NACIONAL CIVIL*

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste correctamente.

1 ¿Consideras que tu padre o madre tiene preferencia por alguno de sus hijos?

SI

NO

2 ¿Recibes algún maltrato físico o emocional por parte de tu padre o tu madre?

SI

NO

3 ¿Existe ausencia de padre o madre?

SI

NO

4 ¿Recibes estímulos por de tu padre o madre cuando haces una buena acción?

SI

NO

5. ¿Te ha hablado su maestro (a) sobre los derechos del niño?

SI

NO

6 ¿Asiste tu padre o madre a reuniones programadas por la escuela?

SI

NO

7 ¿Te imparte continuamente tu maestro (a) tema sobre valores morales y cívicos?

SI

NO

8 ¿Recibes algún consejo de tus padres cuando haces algo incorrecto?

SI

NO

9 ¿Te ha hablado tu maestro (a) sobre los Acuerdos de Paz?

SI

NO

10 ¿Consideras que el tiempo que tus padres te dedican para hablar contigo es suficiente?

SI

NO

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DIRECCION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL EPSUM
EPSUM-USAC



FINIQUITO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL
No. 163 2010

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional, extiende el presente **FINIQUITO** a la estudiante: **VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER** carné: **200151917** de la carrera de **Humanidades**, por haber culminado satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS, durante el período comprendido del quince de marzo al quince de julio de dos mil diez, de acuerdo a la normativa del Programa.-----

Se extiende, firma y sella el presente el uno de septiembre de dos mil diez.-----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Jorge Pérez Folgar
Coordinador Programa EPSUM



cc. Archivo
/mva.



Con el apoyo del Consejo Interinstitucional de Cohesión Social del Gobierno
de la República de Guatemala



Guatemala, junio 10 del 2010

Licenciado
Raúl Antonio Góngora B.
Jefe del Departamento de Asistencia al Personal
Subdirección General de Personal
Policía Nacional Civil
Su Despacho.

Respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- que actualmente estoy realizando en la Escuela de Preprimaria y Primaria del Ramo y como resultado del Diagnostico Institucional realizado en la misma así como respuesta al objetivo del EPS el cual es coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en este caso, cómo enfrentar los problemas psicológicos en los niños del nivel primario, se ha organizado un Taller de Capacitación dirigido al personal docente y administrativo de la escuela, el cual se estará llevando a cabo los días 19 y 20 del presente mes en la Casa para cursillos Laguna del Pino, Barberena, Santa Rosa (escuela DAIA), iniciando a las 08:00 horas del día 19 y finalizando el día 20 a las 16:00 horas.

El tema principal a tratar es " El Crecimiento Personal y las Implicaciones Educativas dentro del desarrollo Psicosocial del Adolescente".

En virtud de lo anterior solicito a usted su colaboración a efecto de que el personal de la escuela asista los días indicados y que para lo mismo lleve los implementos necesarios que le permitan pernoctar y permanecer ambos días (ropa cómoda, cepillo, pasta dental, toalla, ropa de dormitorio, etc.).

Es importante recalcar que la participación del personal es sumamente importante partiendo de la premisa que a medida que me conozca y me acepte como persona, con mis limitaciones y fortalezas, podré conocer y aceptar a los niños a quienes atiendo así como a las personas que trabajan conmigo, tomando en cuenta la realidad e individualidad de cada uno.

De ser aceptada mi solicitud, el personal deberá estar presente en el Parqueo de la Dirección General el día sábado 19 a las 06:30 horas.

Es cuanto solicito a usted, en espera de una respuesta favorable y que de igual manera se busque una forma de recompensar el tiempo tomando en cuenta que la actividad se realizará en fin de semana y que el personal necesita su descanso, por lo que es necesario que se coordine para que el personal pueda hacer uso de su descanso la semana siguiente ya que tengo entendido que los niños se encontrarán en Periodo de Vacaciones de medio año, por lo que considero es el tiempo oportuno para realizar el taller y de esa manera no interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje y que solo incentivándolas se centrarán en la actividad y no asistirán de forma involuntaria y su participación será más enriquecedora.

Atentamente,


Vilma Gabriela Barrios Tuquer
Epesista
Tel. 51283837





ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA
DE LA POLICÍA NACIONAL CIVIL
4ª. Av. 1-76, zona 1



Guatemala, mayo 31 del 2010.

SEÑORES
EPSUM
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PRESENTE.-

Atentamente me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que por razón del asueto del día de la Madre y por la celebración de la misma actividad para las Madres de los alumnos de esta escuela los días 10 y 12 de mayo, la alumna Epesista, Señora **VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER**, suspendió sus actividades de EPS durante los días mencionados al igual que el día 28, que como es de su conocimiento por orden del Ministerio de Educación fueron suspendidas todas las actividades escolares.

Es cuanto informo a usted, para sus controles respectivos.

Me suscribo de usted, atentamente,


PETRONA ISABEL SERRANO TELLO
Directora Técnico Administrativa





Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

A-EPSUM 115-2010
Guatemala, 11 de marzo de 2010

Profesora
Isabel Tello, Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Pre-primaria y Primaria de la PNC
Jornada Vespertina
4ª. Avenida 1-75 zona 1
Su despacho.

Estimada Directora:

Reciba un saludo muy cordial del Programa de Ejercicio Profesional Multiprofesional -EPSUM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por este medio me dirijo a usted agradeciéndole la aceptación de nuestra estudiante para que realicen su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en su establecimiento.

Razón por la cual se hace la presentación oficial de la estudiante que fue asignada durante los 4 meses:

VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER	200151917	Pedagogía y Administración Educativa	15 de marzo 15 de julio
----------------------------------	-----------	--	----------------------------

Dicha estudiante estará fortaleciendo su gestión pedagógica y administrativa, por lo que desde ya le agradezco el apoyo para que desarrollen su proyecto con éxito.

Sin otro particular me suscribo de usted, Atentamente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Dr. Luis Alvarez Segura
Coordinador EPSUM



SUBDIRECCION GENERAL DE PERSONAL
POLICIA NACIONAL CIVIL
DEPARTAMENTO ASISTENCIA AL PERSONAL
ESCUELA DE EDUC. PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA PNC

ESCUELA DE EDUCACION PREPRIMARIA Y PRIMARIA, ASISTENCIA AL
PERSONAL, SUBDIRECCION GENERAL DE PERSONAL DE LA POLICIA
NACIONAL CIVIL. Guatemala, tres de marzo de 2010.-----

ASUNTO: LA SEÑORA VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER EN
OFICIO S/N Y DE FECHA 25/02/2010 SOLICITA:
AUTORIZACION PARA LLEVAR A CABO UN PROYECTO
EDUCATIVO COMO PARTE DEL EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO EPS EL CUAL COADYUVE EL QUEHACER
EDUCATIVO EN UN CENTRO DE NIVEL PRIMARIO PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIATURA.

PROVIDENCIA No. 001 2010
Ref. IS I/mm

Respetuosamente, para lo presente a la Sub-jefa del Departamento de Asistencia al
Personal de la Subdirección General de Personal para informarle que no hay ningún
inconveniente para que la señora antes mencionada realice su proyecto en esta
Unidad, ya que nos beneficia en la educación de los niños y niñas.


Prof. Ileana Carrizo Tello
Directora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 3 de marzo de 2010

Dr. Luis Alvarez Segura
Coordinador de EPSUM
Ciudad de Guatemala

Doctor Alvarez:

Atentamente le informo que esta Dirección le autoriza a la estudiante **VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER**, carné 200151917, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para que realice el **Ejercicio Profesional Supervisado** en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Educación Preprimaria y Primaria de la Policía Nacional Civil, situada en la 4ª. Avenida 1-75 zona 1 de la ciudad capital, a cargo de Isabel Serrano Tello.

El horario del EPS será en la jornada matutina, de 7.30 a 12.30 horas, del 15 de marzo al 15 de julio de 2010.

Deferentemente,


MA María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento de Extensión





FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad universitaria, zona 12

Guatemala, marzo 02 de 2010

Señor(a)
Director(a)
Presente

Estimado Director(a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

VILMA GABRIELA BARRIOS TUQUER

Carné No. 200151917 en la institución que usted dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"Id y Enseñad a Todos"

Licenciada María Teresa Gatica Secaída
Directora, Departamento de Extensión



MTGS/mijch

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE EDUCACION
PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICIA NACIONAL CIVIL
SUBDIRECCION GENERAL DE PERSONAL



HORA: _____ REGISTRO: _____

NOMBRE: _____



LISTA DE PARTICIPANTES

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE "CRECIMIENTO PERSONAL Y LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS DENTRO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE"

LUGAR: CASA PARA CURSILLOS LAGUNA DEL PINO, CUILAPA, SANTA ROSA.

FECHA: Guatemala, junio 19 del 2010.

No.	Nombre y Apellidos	Firma
1	Nancy Fabiola Pérez Morales	
2	Angélica Gómez Morales	
3	Ingrid Maribel Castaneda	
4	Nadia Dominique Girón L.	
5	Petrona Isabel Serrano Tello	
6	Verónica Lorena Gómez Morales	
7	José Luis Andriano	
8	David López de León	
9	Nelson Aquino Ovalín	
10	Waleska Santos Larraz	
11	Mario Guerra	
12	Brenda Kevin Barris de Cruz	

(f)
VILMA GABRIELA BARRIOS. T
EPESISTA RESPONSABLE



LISTA DE PARTICIPANTES

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE “CRECIMIENTO PERSONAL Y LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS DENTRO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE”

LUGAR: CASA PARA CURSILLOS LAGUNA DEL PINO, CUILAPA, SANTA ROSA.

FECHA: Guatemala, junio 20 del 2010.

No.	Nombre y Apellidos	Firma
1	Ingrid Maribel Castañeda	
2	Nancy Pérez Morales	
3	Nadia Girón Lopez	
4	Waleska Santos Larios	
5	Angelica Francisca Gomez M	
6	Verónica Lorena Gómez Morales.	
7	Isabel Serrano Tello	
8	David Lopez de Leon	
9	Nelson Aguano Guahine	
10	José Luis Andriano	
11	Brenda Aleon Paz de Luis	
12	Mario Guerra	

(f) **VILMA GABRIELA BARRIOS. T**
EPESISTA RESPONSABLE

**TALLER DE CAPACITACION AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICIA
NACIONAL CIVIL
REGISTRO DE AUTOEVALUACION**

ETAPA:
FECHA:
LUGAR:

Día	Hora	Actividad	Valoración 1-5	Apreciaciones

GUIA DE AUTOBIOGRAFIA

Esta guía inspirada en el Diario Intensivo de Progroff.

-El objetivo es que mi vida me hable y oriente desde las profundidades de mi ser, en orden al “paso siguiente”.

-El destino es estrictamente confidencial. Si alguno espontáneamente lo comparte, debe escucharse en silencio.

1. Preparación: Para redactar la Autobiografía. es conveniente una actitud relajada, crepuscular de duerme-vela.

2. Redacción de la Autobiografía :

Evocando el suelo y el subsuelo de la memoria, ir escribiendo por orden cronológico las “cumbres y abismos” de la propia aventura vital. No se trata de una crónica, sino del hilo vivencial a dos niveles:

- Experiencias

- Sueños

Conviene reservar hojas aparte para conservar la Autobiografía en orden a futura utilidad. Un amplio margen ayudará a incorporar futuras reflexiones.

3. Diálogo con la Autobiografía:

3.0 Método: Relectura de la Autobiografía, simultaneándola con la anotación de nuevas experiencias o cambios de sueños olvidados en redacciones anteriores. Todo ello en actitud de receptividad pasiva, sin analizar, sin interpretar, sin dirigirlo a nivel consciente. En una palabra: dejarse arrastrar por su corriente.

3.1 Repaso de la Autobiografía: Global, en uno y otro sentido, repetitivo, desplegando cuatro posibles actividades:

- Advertir las rutas y encrucijadas de la continuidad de la identidad personal como hilo que hilvana experiencia que hilvana experiencias y sueños.
- Incorporar la perspectiva de los cuestionarios de Autoaceptación, Autoidentificación y Autorelativización.
- Dejar desarrollarse la proyección mental de otra de las alternativas o salidas posibles que no sucedieron en las encrucijadas vitales.
- Ampliar un sueño o grupos de sueños que nos atraiga, dejando libre el flujo de las imágenes soñadoras.

3.2 Plasmar: las experiencias más ricas en una palabra o frase breve y repetirla al compás de la respiración.

A-3 CUESTIONARIO DE AUTOACEPTACION

1. Cuál es el contenido de mis “sueños” despierto (o sea, lo que se me viene a la mente una y otra vez, sin pretenderlo, con complacencia)?

- Ser otra persona? ¿Cuál?
- Que las personas que me rodean fueran otras, mejores?
- Observar a los demás, escuchándoles su mundo interno?
- Recrearse serenamente en momentos de felicidad total, sean recordados o imaginados?

-

2. Qué me angustia después de cada acción?

- El perder la propia imagen?
- El perjuicio de otros, ¿figura espontánea o forzadamente?

3. Qué me empuja a la acción?

- Obtener un fruto positivo
- Contrarrestar, anular, vencer a lo que estimo perjudicial?
- Tengo propensión a dar normas para lograr mis ideales?
-

4. En cuanto a las características de mi personalidad, encuentro en mi hoja de vida:

- Momentos de intento o consumación del “suicidio” de mi identidad real?
- Casos de “matar al mensajero” o cerrar ojos y oídos a la realidad que no acepto?

5. A la luz del nivel de madurez de la Etapa I (capacidad de estar solo):

- Encuentro en mi hoja de vida situaciones de huída del “estar solo”?
- O manifestaciones recurrentes de aburrimiento?

CUESTIONARIO DE AUTOIDENTIFICACION

- 1 Encuentro en mi hoja de vida situaciones de:
 - Sentirme en una cárcel de la protección familiar, social o institucional?
 - Sentirme mimada a la sombra de la protección familiar o institucional?

- 2 Hasta este momento de mi vida:
 - He saciado con hechos la “necesidad fundacional” o sólo en sueños?
 - Cara al futuro, la necesidad institucional” se va traduciendo en la fuerte convicción de una entrega vocacional?
 - Ante la diaria “oferta de la Realidad” de los medios de comunicación social me reproduce a otro nivel la angustia de sentirme en una cárcel?

- 3 Respecto a la satisfacción de poseer la Autonomía del NO y del SI (contradistinta a adolescencia):
 - Registro en mi hoja de vida procesos de imitación despersonalizantes?
 - Hay manifestaciones de respeto a la autonomía de mis seres queridos, asimilando el desarrollo de su personalidad?
 - Ha habido casos de coexistir la aceptación incondicional y un NO respecto a la misma persona?

- 4 En cuanto a la carga de destructividad que puede contaminar el desarrollo de mi identidad:
 - Encuentro satisfacción en ocultar mis decisiones a las personas que dependen de mí?
 - En las acciones emprendidas en cumplimiento de mi deber, encuentro satisfacción en los aspectos que perjudican a otros?
 - Una vez resuelto equitativamente un conflicto, se mantiene efectiva (o sea, maquinando acciones) la sed de venganza?

- 5 A la luz del parámetro la madurez de la Etapa 3 (capacidad de integración del conflicto).
 - En los momentos de crisis o dilemas, mis reacciones de huida han sido proporcionables a la gravedad de la incitación?
 - Ante los conflictos, he tenido respuestas creativas, he afrontado la situación, he seguido adelante?
 - En estos momentos difíciles, desapareció en mí totalmente el fondo de paz?
 - Lo más positivo de mi personalidad actual, se relaciona con esa o esas respuestas creativas para resolver la crisis?
 - Advierto que hay en mí algún trauma, esto es, un tema sobre el que “no quiero ni pensar”, que “no me lo pueden tocar”?
 - En la convivencia diaria de hoy día, predominan en mí las manifestaciones de alegría.

CUESTIONARIO DE AUTORELATIVIZACION

- 1 Qué clima ideológico o religioso me acompañó en los primeros años de mi vida?
 - Indiferencia política o religiosa de la familia, de la educación?
 - Fuerte imposición de convicciones, acompañada de militancia o de aislamiento?
 - Cómo viví en mi mundo infantil el clima ideológico o religioso que me rodeaba?

- 2 Analizando la crisis de la adolescencia o juventud respecto al choque de las convicciones heredadas con las propias:
 - Tuve momentos de desconcierto, angustia, desesperación?
 - O más bien de eclecticismo, de desinterés, de vacío?

- 3 Si he llegado en algún momento a una situación de perder pié en la realidad:
 - Me entrego al activismo (religioso, político, profesional) hasta impedirme el encuentro conmigo mismo?
 - Me dominan los deseos agresivos contra todo lo que hace desmoronarse mis ideas?
 - He cortado la comunicación (lecturas, amigos) con los canales que me aturden?
 - Se me viene a la imaginación o se me presenta en sueños el deseo de probar lo que rechazo?

- 4 Se me han presentado en la vida manifestaciones de inseguridad o miedo a perderme en el espacio de otros en forma de:
 - Búsqueda obsesiva de espacios cerrados?
 - Refugio en grupos donde es obligada la pasividad, la pérdida de la individualidad y autonomía debido al clima de histeria colectiva o a la coacción de seudolíderes?

- 5 En el momento actual y a la vista del parámetro de madurez de la parte 4 (tolerancia a la ambigüedad)
 - Estoy descubriendo mi misión en la vida, con su manifestación de satisfacción permanente?
 - Predomina espontáneamente en mí el respeto a tantos puntos de vista conocidos y cultura?

FORMULARIO DE EVALUACION DE LA CAPACITACION

1 Teoría

- Conjunto: Clara, coherente, novedosa, aburrida.....
- De qué temas se hubiese deseado más o menos?

2 Autoanálisis

- Cómo es la vida propia que está descubriendo?
- Utilizará en el futuro las posibilidades de la Autobiografía

3. Concentraciones

- Qué nivel de vivencias ha logrado durante las interiorizaciones?
- Cuáles técnicas le resultan más o menos acomodadas a su modo de ser?

4 Expresión corporal

- Qué opina del método, duración, música, etc.?
- Qué frutos personales ha logrado: el proceso total, otros....?

5 Actividades Colectivas

- Cómo las ha vivido?

6 Horario y ritmo de trabajo

- Qué opina de la intensidad, variedad, convivencia?

7 Fruto personal

- Expréselo con un dibujo simbólico, frase, poema, Epifanio con que desearía ser recordado, respuesta a los que le pregunten por el proceso, respuestas a sus expectativas

8 Autoevaluación

- Cómo ha sido su entrega y colaboración ambiental al curso?
- "Vino" al taller? "hizo" el taller?

9 Sugerencias y opiniones libres.

Capacitación para la aplicación del Módulo sobre Valores dirigido a personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil en las instalaciones de la Casa para Cursillos Laguna El Pino, Cuilapa, Santa Rosa, los días 19 y 20 de junio de 2010



Inducción al Personal Administrativo y docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil, sobre la importancia de la práctica de valores y las relaciones interpersonales para llevarlos a la práctica.



El personal Administrativo y docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil en momento de relajación e interiorización



Los participantes compartieron sus experiencias durante el momento de relajación e interiorización



Momento de contacto personal



Expresión Artística



Espesista acompañando al personal docente



Dinámicas participativas



Participando en convivencia deportiva

Recursos utilizados para la capacitación dirigida al personal de la EOUM de la Policía Nacional Civil en las instalaciones de la Casa para Cursosillos Laguna El Pino, Cuilapa, Santa Rosa



Compartiendo los alimentos durante los dos días de capacitación.



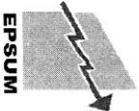
Área para el pernoctar del personal a capacitar.



El Pino, Cuilapa, Santa Rosa.



Instalaciones de la Casa para Cursosillos Laguna



LISTA DE PADRES DE FAMILIA

TALLER SOBRE "VALORES QUE AYUDAN A ENFRENTAR LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS Y DE CONDUCTA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE LA POLICIA NACIONAL CIVIL"

LUGAR ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA DE LA POLICIA NACIONAL CIVIL

FECHA: Guatemala, julio 19 del 2010.

No.	Nombre y Apellidos	Nombre del Alumno (a)	Firma
1	Patricia estrada de la ROSA	Dereck Saul Mendez E.	[Firma]
2	Eugenia Guadalupe PEREZ	Sueidy Hernandez Perez	[Firma]
3	Ramona Beatriz Ramirez	Yessica y Yessie	[Firma]
4	Martha Mercedes Palacios	Delia Mercedes Palacios	[Firma]
5	Alba Tilly de OSORIO	Isabel y Esthela	[Firma]
6	Alicia Cruz	Stefania y Dany Diaz Cruz	[Firma]
7	Glauco J. Botino Guay	Maria de los Angeles Botino Guay	[Firma]
8	Aracely Guaymá Guaymá	Yolanda Aracely Guaymá	[Firma]
9	Korlen Forcía Ochoa	Milicia Herrera Lesly Herrera	[Firma]
10	Ang Leticia Rodríguez	Charis Fabrice Guzmán Balcón	[Firma]
11	Leala Alejandra Brando Viguer	Yolanda Alberto Morales Menéndez	[Firma]
12	Ruth Guzmán de la Cruz	Nelson Fernando Pérez Saucedo	[Firma]
13	THAYELINE MICHEL SANCHEZ LÓPEZ.	JONATHAN ALEXANDER LACRUZ	[Firma]
14	Sandra LUCESIA Barrantes caal	SHARON ALEXANDRA CAAL	[Firma]
15	Guadalupe Ochoa VANDER REVENIO	Katerine Asucena Pineda Valdez	[Firma]
16	Yuma Judith Ochoa Ruyra	Christenmy Hernandez Ochoa	[Firma]
17	Leticia Riquelme	Ysmin Riquelme	[Firma]
18	Yvonne Vargas Becerra	Amparo Yolanda Vargas Santos	[Firma]
19	Estelina Zamora Zamora	Yvonne de la Cruz Zamora	[Firma]
20	Lesly Cristina Dany Pérez Morales	Anderson Esol Pérez Dany	[Firma]

Socialización del Módulo sobre Valores dirigido a Padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Policía Nacional Civil ubicada en la 4ª. Av. 1-75, zona 1, Ciudad de Guatemala



Personal docente involucrado en la aplicación del Módulo sobre Valores a Padres de Familia.



Participación de los Padres de Familia en la Socialización del Modulo sobre Valores

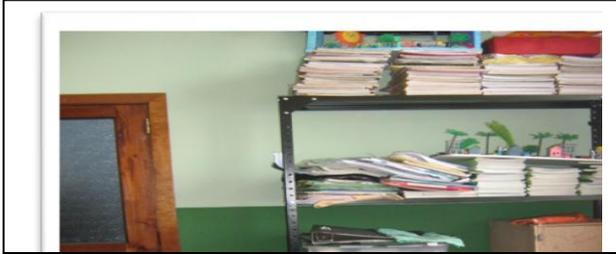


Participación activa de los Padres de Familia de la EOUM del Nivel primario de la Policía Nacional Civil en la Socialización del Modulo sobre Valores



La Epesista como mediadora de procesos en la de la EOUM del Nivel primario de la Policía Nacional Civil en la Socialización del Modulo sobre Valores dirigido a Padres de Familia desarrollada por el personal docente.

**Escuela Oficial Urbana Mixta de Primaria de la Policía Nacional Civil,
4ª. Ave. 1-75, zona 1, ciudad de Guatemala**



Aula de sexto grado de primaria



Estado físico de los sanitarios

Bibliografía

- Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria y Primaria de la PNC (2010), “*Plan Operativo Anual –POA*”. P. 1-10. Guatemala, Ciudad.
- Escuela Oficial Urbana Mixta de Primaria de la Policía Nacional Civil (2009). “*Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas- FODA*. (no publicado) Guatemala, Ciudad.
- Departamento de Asistencia al Personal Subdirección General de Personal-Policía Nacional Civil (2009).“*Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas- FODA*. (no publicado) Guatemala, Ciudad.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Guatemala, (2009).” *Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado*”.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional (2010), - “*Guía metodológica para el equipo Multiprofesional*”
- Proyecto Salón Hogar “Los Valores Humanos” (en línea)
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura... La Evaluación de Valores Y Actitudes Bolívar... sobre La Evaluación de Valores y Actitudes, Bolívar, Antonio en valores y actitudes, Anaya, Madrid, 1998. ... (en línea)
<http://www.dasumo.com/libros/la-evaluacion-de-valores-y-actitudes-bolivar-antonio-pdf.html>
- Anthony de Mello (1998) *La Oración de la Rana*, Editorial Sal Térrea, Santander, España
- Propuesta de Educación Alternativa
Escuela Luz y Esperanza/Grupo Ceiba
Ciclo Básico