

Huendy Xiomara Alvarez Pineda

Mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux en la escuela Oficial urbana mixta No. 71 “German Alcántara”, Municipio de Mixco, Departamento de Guatemala.

Asesora: Licda. Aura Marina de la Vega

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, mayo de 2012

Este informe es presentado por la autora,
como trabajo del EPS, previo a optar al
grado de Licenciada en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, mayo de 2012.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	3
1.1.1 Nombre de la institución	3
1.1.2 Tipo de institución por su naturaleza	3
1.1.3 Ubicación geográfica	3
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	4
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura Organizacional	9
1.1.10 Recursos	10
1.2 Procedimientos, técnicas	11
1.3 Lista de carencias	11
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura Organizacional	14
1.5.10 Recursos	14
1.6 Lista de carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	17

CAÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	ASPECTOS GENERALES	18
2.1.1	Nombre del Proyecto	18
2.1.2	Problema	18
2.1.3	Localización del proyecto	18
2.1.4	Unidad ejecutora	18
2.1.5	Tipo de Proyecto	18
2.2	Descripción del Proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos	20
2.4.1	Objetivo General	20
2.4.2	Objetivos Específicos	20
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	21
	Directos	21
	Indirectos	21
2.7	Fuentes de financiamiento y Presupuesto	22
2.8	Cronograma	24
2.9	Recursos	25
	Humanos	25
	Físicos	25
	Materiales	25

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	26
3.2	Productos y logros	27

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	44
4.2	Evaluación del Perfil	44
4.3	Evaluación de la ejecución	44
4.4	Evaluación Final	45
	CONCLUSIONES	46
	RECOMENDACIONES	47
	BIBLIOGRAFÍA	48
	APÉNDICE	49
	ANEXOS	100

Introducción

Guatemala es un país de gran riqueza natural y como verdadero ejemplo de este el Cerro Alux, el cual es considerado uno de los pulmones de la ciudad capital que abarca cinco municipios de la ciudad de Guatemala a los que abastece de agua y les proporciona innumerable cantidad de beneficios.

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) para la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la facultad de humanidades, es un proyecto llevado a la práctica, que favorece a la comunidad local con la donación de un Mini Jardín Botánico y un organizador que contiene los beneficios y los cuidados para la sostenibilidad de tan preciado proyecto, que les servirá, en primer lugar, para aprender a conservar las plantas, y en segundo lugar para ejercitarse y utilizar los beneficios que les proporcionan.

Este informe está estructurado por cuatro capítulos que son:

Primer capítulo: Diagnostico Institucional, en esta fase se detectó una gama de problemas existentes en la Escuela Germán Alcántara que permitió seleccionar el más urgente a resolver.

Segundo capítulo: Perfil del proyecto, en esta fase se definen los aspectos generales de la comunidad y se describe el proyecto. En este capítulo se sentaron las bases principales para dar paso a la ejecución, justificándolo, delimitándolo, proponiendo objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto y actividades.

Tercer capítulo: Proceso de ejecución, en este capítulo se determinan las actividades que llevaron a cabo la realización del proyecto y la reforestación para la conservación del medio ambiente, se obtuvieron los resultados, productos y logros para dar cumplimiento a lo programado.

Cuarto capítulo: Proceso de evaluación, se evalúa cada capítulo del informe para dar a conocer los resultados alcanzados en el desarrollo de cada una de las fases.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA de Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP

1.1.2 Tipo de Institución por lo que genera

Entidad Pública responsable de la conservación de los Ecosistemas Naturales de la Reserva Forestal de la Cordillera Alux.

1.1.3 Ubicación geográfica

La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, se encuentra localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala.

1.1.4 Visión

La reserva forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es una de las áreas modelos del SIGAP, con sostenibilidad técnica y financiera, para la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo de la educación ambiental y el pago de servicios ambientales, apoyando su estrategia de gestión en la participación de las municipalidades, de la sociedad civil organizada, los organismos públicos y privados nacionales e internacionales, que permitan reducir las amenazas y propiciar el impulso de acciones orientadas al desarrollo sostenible de las poblaciones locales. (2: 102)

1.1.5 Misión

La misión de la administración de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es el impulso, coordinación y ejecución de las acciones necesarias para garantizar la protección, el uso sostenible y la gerencia adecuada del área y sus zonas aledañas, mediante la implementación de los programas, subprogramas, estrategias y acciones de este Plan Maestro. (2: 102)

1.1.6 Políticas

El Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP actualmente cuenta con nuevas autoridades quienes cuentan con una política institucional basada y enfocada en lograr el cumplimiento de los mandatos de ley a través de una administración eficiente y eficaz.

A fin de poder lograrlo han realizado diversos cambios y reestructuras de los instrumentos de planificación y procesos. Es por lo mismo que el Plan Operativo Anual del 2009, fue segmentado en los componentes de planificación estratégica descritos a continuación.

(2:132)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 GENERAL

Contribuir a conservar los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, los procesos ecológicos y su diversidad biológica, procurando garantizar a perpetuidad la generación de bienes y servicios naturales, y la generación de bienes y servicios naturales, y la generación de desarrollo para las comunidades de los 5 municipios en particular, y a la sociedad guatemalteca en general. (2:108)

1.1.7.2 ESPECIFICOS

- Contribuir a la protección efectiva y eficiente de los bienes y servicios naturales que genera la Cordillera Alux.
- Contribuir a que en el área de la Cordillera Alux se evitan y se revierten los problemas de incendios forestales y derrumbes, elaborando un programa de Reducción y mitigación de desastres integrado por los planes específicos.
- Elaborar la Agenda de desarrollo de recursos hídricos (planificación, investigación y ejecución de proyectos que potencien el uso del recurso hídrico), sobre producción y regulación hídrica de la Cordillera Alux.
- Implementar algunas medidas de mitigación para mantener los sistemas Forestales de la Cordillera Alux, para que cumplan con su función de regulación hídrica y proveedores de servicios ambientales. (2:108)

1.1.8 Metas

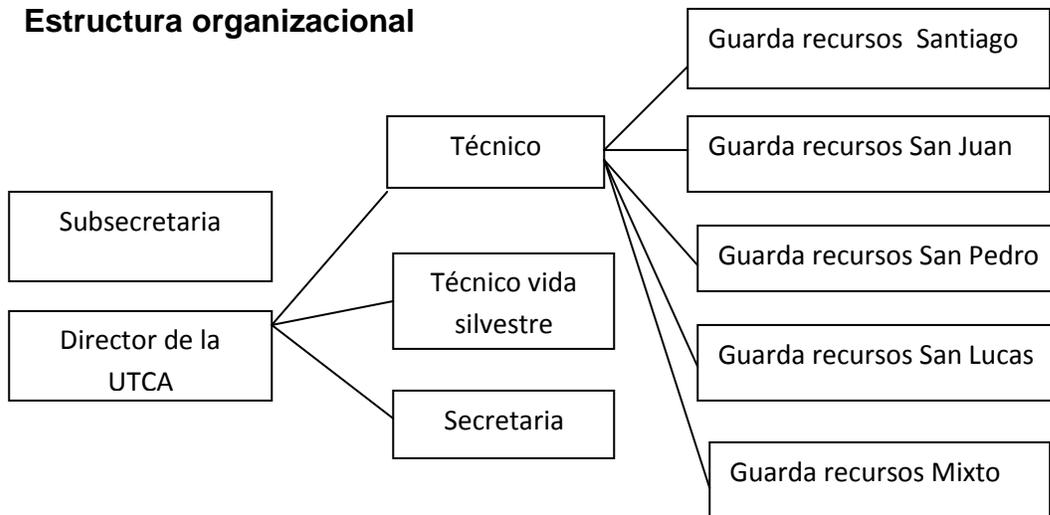
- Uno o más mapas de actividades ilícitas elaborado con el apoyo del consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del equipo técnico de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- El plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, implementado con el personal de la unidad técnica de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux y en conjunto con las 5 municipalidades.
- Dieciocho (18) de los principales límites de la Cordillera Alux, delimitados e identificados con rótulos.
- Diez mapas de amenazas y vulnerabilidad de riesgos para la Cordillera Alux elaborado, con el apoyo de la CONRED y otras instancias relacionadas.
- Cinco análisis de riesgos elaborados con el apoyo de CONRED y otras instancias relacionadas, sirven de herramienta para que los comités municipales de reducción de riesgos, desarrollen sus planes de contingencia.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes, en la Cordillera Alux es diseñada.
- El área afectada por incendios forestales se ha reducido hasta en un 30% para el año 2014.
- Uno o más convenios establecidos con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux. (2:119)

- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un convenio con los supervisores de educación departamental para la implementación del Plan de Educación ambiental firmado.
- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la cordillera Alux, implemento con el apoyo del consejo técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática
- Una campaña de educación ambiental por medio masivos es diseñada con el apoyo del consejo técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una página web de la cordillera Alux en funcionamiento, en el cual se muestran los resultados de investigaciones realizadas y otra información de interés de la unidad . consejo técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Más sitios de interés turísticos promocionados a través de la página web y otros medios masivos.
- La cordillera Alux incluida en al menos un circuito turístico de la región con el apoyo de las instituciones relacionadas al turismo.
- Una campaña de divulgación para socializar el plan maestro de la cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del área protegida, a través de medios masivos.
- Un plan de divulgación y sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la cordillera Alux, es elaborada con el apoyo del consejo técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática. (2: 120)

- Dos o más bibliotecas municipales cuentan con información sobre la cordillera Alux, con el apoyo del consejo técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas.
- Mas diagnósticos elaborados sobre las actividades productivas predominantes en el área de la cordillera, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación elaborado, dirigido a los grupos metas de la población de la cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecido, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Cuatro sistemas agroforestales modelo son establecidos en San Pedro, San Juan, San Lucas y Santiago Sacatepéquez con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática
- Manual de procedimientos de mantenimiento aplicado para aplicar que el equipo y vehículos estén en buenas condiciones.
- Un plan para impulsar la gestión de fondos, elaborada en conjunto con el consejo asesor y técnico para la ejecución de los programas y subprogramas ante el plan maestro de la cordillera Alux.
- Mas propuestas presentadas al año, ante entes financieros nacionales e internacionales, para la implementación de los programas y subprogramas del plan maestro de la cordillera Alux.
- Un plan elaborado de capacitación al consejo técnico de la cordillera Alux.
- Un plan implementado de capacitación al consejo técnico de la cordillera Alux
- Un plan de capacitación permanente personal de la unidad técnica de la cordillera Alux.
(2: 121)
- Un plan de capacitación implementado permanente al personal de la unidad técnica de la cordillera Alux.

- Evaluaciones de desempeño trimestrales, al personal de la UTCA
- Planes operativos anuales, en relación a este plan maestro de la cordillera Alux, utilizando las herramientas de planificación, propuestas por el CONAP, elaborados y presentados ante el CONAP
- Planes operativos anuales de la cordillera Alux, evaluados cada cuatro meses por la unidad técnica de la cordillera Alux.
- Por lo menos dos técnicos de la UTCA capacitados en el uso del sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la cordillera Alux.
- Un sistema de evaluación y monitoreo de la efectividad del manejo de la cordillera Alux implementado, un plan maestro de la reserva forestal protectora de manantiales cordillera Alux actualizada al final de año 2014, es entregado al consejo nacional de áreas protegidas. (2:122)

1.1.9 Estructura organizacional



Fuente: (2:78)

1.1.10 Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
Director Técnicos Personal de apoyo Seis guarda recursos: 1 para san Juan 1 para san Lucas 1 para san Pedro 2 para Santiago 1 para Mixco personal de mantenimiento	Libros de apoyo Computadoras Impresoras Resmas de papel Fotocopiadora	El estado de Guatemala Entidades Internacionales

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

Para el estudio y análisis del Diagnóstico, fue necesario la aplicación de técnicas, con el fin de obtener información actual de la Institución.

- Observación: Se utilizó para contemplar la estructura y aspecto físico del edificio tanto de la unidad patrocinante como de la patrocinada. Para ello se utilizó una lista de cotejo.
- La entrevista: Se usó con el objetivo de recolectar datos de la institución
Se administró un cuestionario de 10 preguntas abiertas a la Directora del establecimiento y dos docentes.
En caso de la unidad patrocinante la entrevista se administró al director de la Unidad Técnica de CONAP.
- Encuesta: Se utilizó para conocer las necesidades de la población estudiantil
Se practicó un cuestionario de preguntas cerradas.

1.3 Lista de carencias

- Falta información acerca de la Educación Ambiental.
- Falta de señalización del área Protegida de la Cordillera Alux.
- Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental
- Falta de hábitos higiénicos.
- Falta de recursos económicos para sobrevivir.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas Unidad Técnica Cordillera Alux

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCION
Indiferencia de la comunidad educativa hacia los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux.	Falta información acerca de la Educación Ambiental.	Crear un mini jardín botánico. Elaborar un módulo sobre educación ambiental
Deterioro Ambiental.	Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.	Brindar charlas informativas a estudiantes de 4to a 6to grado nivel primario de un establecimiento. Crear una campaña sobre la conservación y protección ambiental en el establecimiento.

<p>Desconocimiento del área Protegida de la Cordillera Alux.</p>	<p>Falta de señalización de áreas protegidas</p>	<p>colocar rótulos que identifiquen áreas que son protegidas.</p> <p>Informar sobre la existencia de las áreas protegidas a comunidades aledañas a la Cordillera Alux.</p>
<p>Basureros clandestinos</p>	<p>Falta de hábitos higiénicos.</p> <p>Falta de contenedores para depositar la basura.</p>	<p>Erradicar los basureros clandestinos.</p> <p>Colocar contenedores para que las personas depositen la basura en su lugar.</p>
<p>Tala inmoderada</p>	<p>Falta de recursos económicos para sobrevivir.</p>	<p>Reforestar áreas de la Cordillera Alux.</p> <p>Brindar charlas a estudiantes, sobre los problemas que origina la tala inmoderada.</p>

1.5 Datos Generales de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Germán Alcántara".

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera

Servicios Educativos del Nivel Primario estatal.

1.5.3 Ubicación Geográfica

La escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “German Alcántara” se encuentra ubicada en la 4ave., 4 calle Col. Santa Marta zona 5 de Mixco, municipio de la Ciudad Capital de Guatemala.

1.5.4 Visión

Sin evidencia.

1.5.5. Misión

Sin evidencia.

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia.

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional

Sin evidencia

1.5.10 Recursos

Humanos

Cuenta con una directora, 17 docentes encargados de los grados de educación primaria, 2 conserjes; una encargada de la limpieza y otra encargada de la refacción.

Materiales

Edificio escolar que está formado por diecisiete aulas que están habilitadas como salón de clases para cada uno de los grados de educación primaria, un aula es utilizada para la Dirección. Una bodega, y cocina en la que se hace la refacción 2 sanitarios para maestros uno del primer nivel y otro en el segundo nivel, 6 sanitarios para alumnos, 3 para niños y 3 para niñas.

Se cuenta con suficiente mobiliario y equipo (no en las cantidades deseables, pero si en las indispensables), tanto para uso de los estudiantes como del personal, obtenido mediante aportes Institucionales (Ministerio de Educación y Municipalidad de Mixco).

Financieros

Los recursos financieros de dicha institución únicamente los brinda el MINEDUC.

1.5 Lista de carencias

- Falta de interés por parte de las autoridades ambientalistas y educativas.
- Carencia de un programa que promueva la práctica de valores y hábitos que conforman esta comunidad educativa.
- Inexistencia de guía para el manejo y prevención de desastres de origen natural y provocado.
- Falta de responsabilidad de los padres de familia

1.6 Cuadro de análisis y priorización del problema

PROBLEMA	CAUSAS	SOLUCIONES
Indiferencia de los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux.	Falta de interés por parte de las autoridades ambientalistas y educativas	Creación de un mini jardín Botánico con un plan de sostenibilidad. Elaboración de un módulo sobre educación ambiental.
Desintegración familiar.	Falta de un programa que promueva la práctica de valores y hábitos que conforman esta comunidad educativa. Falta de responsabilidad de los padres de familia.	Crear un programa que promueva valores y hábitos de la comunidad educativa. Formar una escuela de padres.
Inseguridad	No existe guía para el manejo de prevención de desastres naturales.	Establecer estrategias para aplicarlas antes y después de un desastre natural. Elaborar una guía para el manejo y prevención de desastres naturales

1.8 Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

“Indiferencia de la comunidad educativa hacia los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux”.

Solución No. 1: Creación de un mini jardín Botánico con un plan de sostenibilidad.

Solución No. 2: Elaboración de un módulo sobre educación ambiental.

SOLUCIONES	1		2	
	SI	NO	SI	NO
INDICADORES				
FINANCIEROS				
1. Se cuenta con suficientes recursos económicos para el proyecto.	X		X	
2. Se ejecutará el proyecto con recursos propios.		X		X
ADMINISTRACION LEGAL				
1. Se cuenta con la autorización de la asesora para la realización del proyecto.	X		X	
2. Se tiene estudio del terreno para ejecutar el proyecto.	X		X	
TECNICOS				
1. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	
2. Se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X		X	
MERCADO				
1. Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas.	X		X	
2. El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa.	X		X	
POLITICO				
1. La comunidad educativa será responsable del proyecto.	X			X
2. El proyecto es de suma importancia para la comunidad.	X			X
SOCIAL				
1. El proyecto beneficia a la mayoría de la comunidad.	X			X
2. Favorece el proyecto al desarrollo educativo del plantel	X		X	
TOTAL	11	1	8	4
PRIORIDAD	1		3	

1.9 Problema Seleccionado

“ Indiferencia de la comunidad educativa hacia los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux en la Escuela Germán Alcántara No. 71 ”

1.10 Solución propuesta como viable o factible

Crear un mini Jardín Botánico con un plan de sostenibilidad; además brindar charlas informativas para sensibilizar a estudiantes y maestros del plantel para mejorar el ambiente en el que vivimos.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 ASPECTOS GENERALES

2.1.1 Nombre del Proyecto

Mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux

2.1.2 Problema

“Indiferencia de la comunidad educativa hacia los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux”

2.1.3 Localización del proyecto

4ta calle, 4ta avenida, Colonia Santa Marta z.5 de Mixco

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades
Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP

2.1.5 Tipo de Proyecto

De productos pedagógicos.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto da inicio con la preparación de materiales elaborados para el desarrollo de charlas informativas que posteriormente se efectuaron.

Al terminar con las charlas se procedió a reforestar un área de la colonia San Fernando II aledaña a la cordillera a la Cordillera Alux en la que los vecinos colaboraron y se comprometieron a velar por su cuidado.

Seguidamente se organizó un festival ecológico en este se socializó una guía para la creación de un mini jardín botánico con la comunidad educativa también los estudiantes participaron activamente representando los temas

que les fueron asignados y como jurado calificador se invitó a personas de CONAP para que fuera seleccionado el grupo ganador al cual se le dio como premio un viaje al parque ecológico Senderos de Alux, en el que se apreció la riqueza natural y sus beneficios en cuanto a plantas medicinales.

También se organizó a la comunidad educativa para formar parte de una brigada de limpieza en la colonia Santa Marta zona 5 de Mixco, en la que participaron activamente barriendo y limpiando sus principales calles.

Posteriormente Padres de familia, maestros y estudiantes colaboraron con la creación de un mini jardín botánico en terreno perteneciente a la escuela German Alcántara y tomando en cuenta las instrucciones que tiene la guía para la Creación de un mini jardín botánico.

2.3 Justificación

Guatemala, es un país que cuenta con varias áreas boscosas, que lamentablemente están a merced de muchas personas inescrupulosas que no protegen estos suelos. Y debemos tener en cuenta que todas las formas de vida, dependen directa o indirectamente del bosque

La Organización de las Naciones Unidas declaró al 2011 como el Año Internacional de los Bosques y la Asamblea General inauguró oficialmente este ciclo.

Los bosques aportan: oxígeno y las propiedades curativas que poseen muchas de estas plantas son sorprendentes.

Debido a los efectos secundarios que la medicina química causa en algunas personas y a la falta de recursos económicos es necesario recurrir a la medicina que nos ofrece la naturaleza, en especial la Cordillera Alux con su enorme riqueza natural en cuanto a sus bosque y como parte de ellos sus plantas curativas por esta razón es importante conocer los beneficios de estas. Y que mejor que tener la oportunidad de crear un mini jardín botánico con plantas medicinales en la escuela German Alcántara ubicada en la zona 5 de Mixco, colonia aledaña a la Cordillera Alux y así todos los estudiantes aprendan sus propiedades curativas, las utilicen en caso de emergencia y lleven a casa esta información para su propagación y así poder contribuir con el medio ambiente.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Motivar el conocimiento de la comunidad educativa en cuanto al beneficio de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux como riqueza natural de su contexto habitual.

2.4.2 Objetivos Específicos

1. Redactar una guía para la creación de un mini jardín botánico, como herramienta pedagógica para el desarrollo de actividades que contribuyan a disminuir la indiferencia de la comunidad educativa hacia las plantas medicinales.
2. Socializar la guía para la creación de un Mini Jardín Botánico de plantas Medicinales a la comunidad educativa, mediante un festival ecológico.
3. Validar la guía de plantas medicinales de los bosques de la cordillera Alux, creando un mini Jardín Botánico.
4. Apoyar la calidad del medio ambiente, a través de la plantación de arbolitos en San Fernando II, colonia aledaña a la cordillera Alux.
5. Contribuir a mantener un ambiente agradable y libre de contaminación a través de una brigada de limpieza en la colonia Santa Marta zona 5 de Mixco.

2.5 Metas

1. Reproducir 10 guías y entregarlas a 7 docentes, 1 directora, 2 conserjes.
2. Socializar la guía con 280 estudiantes de cuarto a sexto grado, 20 padres de familia, 7 docentes, 1 directora y 2 conserjes del plantel educativo.
3. Validar la guía con la creación de un Mini Jardín Botánico en las instalaciones del plantel.

4. Plantar 200 árboles de un área de la Cordillera Alux.
5. Participación de 42 personas, entre ellos, estudiantes, maestros y vecinos de la comunidad en la brigada de limpieza.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 Director
- 7 maestros de educación primaria
- 280 estudiantes
- 100 padres de familia.
- 1 persona encargada de la limpieza.

2.6.2 Indirectos

- 1 Supervisor educativo
- Comunidad local

2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto

Instituciones u organismos	Descripción del aporte	Total
Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP	50 entradas al parque Ecológico Senderos de Alux.	Q. 500.00
	50 afiches sobre medio ambiente.	Q. 50.00
	50 diplomas de participación.	Q. 175.00
		Q. 450.00
Industrias Kern's S.A.	3 toneles para basura	Q. 300.00
Laboratorios LANCASCO	2 toneles para basura	Q. 350.00
Municipalidad de Mixco	1 bus para transportar a los estudiantes hacia el parque Ecológico Senderos de Alux.	
Vivero Botanik	16 plantas medicinales	Q. 192.00
Total del financiamiento: Dos Mil diecisiete quetzales exactos (Q2017.00)		

2.7.1 Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCION	TOTAL
Materiales	2 Resmas de papel bond T. carta	Q. 70.00
	Tinta para impresora	Q. 400.00
	Internet	Q. 125.00
	Alquiler de cañonera	Q. 300.00
	Fotocopias de trifoliales	Q. 500.00
	Reproducción de guía Lúdico-ambiental	Q. 170.00
	Reproducción de guía en digital	Q. 40.00
	CDS	Q. 30.00
Humanos:	Encargado de sonido	Q. 100.00
	Locutora	Q. 200.00
Fuentes de financiamiento:	50 entradas al parque Ecológico Senderos de Alux.	Q. 500.00
	50 afiches sobre medio ambiente.	Q. 50.00
	50 diplomas de participación.	Q. 175.00
	3 toneles para basura	Q. 450.00
	2 toneles para basura	Q. 300.00

	1 bus para transportar a los estudiantes hacia el parque Ecológico Senderos de Alux. 16 plantas medicinales	Q. 350.00 Q. 192.00
Alimentación	Refacciones y almuerzos	Q. 500.00
Transporte	Pasajes y gasolina	Q. 1000.00
Total:		Q. 5452.00

2.8 Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Junio					Julio					Agosto						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Presentar solicitud a las autoridades del establecimiento educativo	Huendy Alvarez EPESISTA				■													
2	Recopilar datos de importancia con instrumentos elaborados para el efecto					■	■												
3	Platica informativa sobre el medio ambiente							■											
4	Platica informativa sobre la Cordillera Alux								■										
5	Platica informativa sobre los tipos de bosque									■									
6	Presentar bases para festival ecológico										■								
7	Reforestación de un área del cerro Alux											■							
8	Recolección de basura de un área del cerro Alux												■						
9	Preparación de material para festival ecológico															■			
10	Festival, entrega de premios, donación e instructivos a autoridades del establecimiento.															■			
11	Viaje al Parque Ecológico Senderos de Alux. Agradecimiento																	■	

Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ 280 estudiantes
- ✓ 7 docentes
- ✓ 1 director
- ✓ 1 supervisor educativo
- ✓ 1 ingeniero forestal del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- ✓ 1 asesor de ejercicio profesional supervisado
- ✓ 1 estudiante EPS

2.9.2 Materiales

- ✓ 1 Resma de hojas de papel bond carta
- ✓ 1 Equipo de Cómputo e Impresión
- ✓ 1 Cañonera
- ✓ 1 Fotocopiadora
- ✓ 1 cámara digital
- ✓ 1 memoria USB de 1 Gb
- ✓ Cuadernos de apuntes

2.9.3 Físicos

Instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71
"German Alcántara"

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Actividades y resultados

No.	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESULTADOS OBTENIDOS
1.	Charlas informativas	Se brindaron charlas informativas a docentes y estudiantes sobre la prevención, conservación y protección del ambiente.	Informar lúdicamente a los estudiantes sobre la prevención, conservación y protección del ambiente enfocado en las plantas medicinales que se encuentran en los bosques de la Cordillera Alux.
2.	Reforestación	Se organizó una brigada de reforestación en San Fernando II, colonia aledaña a la Cordillera Alux.	Reforestación exitosa de un área de la Cordillera Alux
3.	Festival Ecológico	Presentación de mesas representativas por cada grado sobre los temas brindados en las charlas informativas y premiación a la mejor exposición por un jurado calificador selecto.	Fijación del aprendizaje con respecto a los temas impartidos. Socialización de guía para la elaboración de un mini jardín botánico.
4.	Viaje a parque ecológico Senderos de Alux.	Recorrido al Parque Ecológico Senderos de Alux por el grupo ganador del festival.	Convivencia con los tipos de bosque de la cordillera Alux
5.	Creando un mini Jardín Botánico	Con la ayuda de la comunidad educativa y siguiendo los pasos de la guía se llevó a cabo la creación un mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux.	Utilización de los beneficios que se adquieren, de las plantas medicinales, sembradas en el mini jardín Botánico.
6.	Limpiando mi comunidad.	Se organizó una jornada de limpieza a las calles de la Colonia Santa Marta zona 5 de Mixco con ayuda de la Comunidad educativa.	Concientizar en cuanto al cuidado, preservación y conservación del ambiente a la población estudiantil general.

Productos y logros

Productos	Logros
Creación de un mini Jardín Botánico.	Concientización del uso de las plantas medicinales, sembradas en el mini jardín botánico, para la utilización en enfermedades comunes, que puedan llegar a presentar los miembros de la comunidad educativa, así como para referencia educativa.
Guía para la creación de un mini Jardín Botánico	Dar a conocer el trabajo realizado mediante la entrega de una guía que contiene los pasos a seguir para la creación de un Mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux; al Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, a la directora del establecimiento y a los docentes para uso en sus actividades diarias.
Reforestación de un área de San Fernando II, Colonia aledaña a la Cordillera Alux.	Beneficiar a personas residentes de la Colonia San Fernando II, con la plantación de árboles generadores de oxígeno, sombra, hábitat de animales entre otros beneficios importantes
Jornada de limpieza en la Col. Santa Marta zona 5 de Mixco.	Sensibilizar en cuanto al cuidado, preservación y conservación del ambiente, a la población estudiantil en general.



**GUIA PARA LA CREACION DE UN MINI
JARDIN BOTANICO DE PLANTAS
MEDICINALES DE LOS BOSQUES DE LA
CORDILLERA ALUX EN LA ESCUELA
OFICIAL URBANA MIXTA NO. 71 "GERMÁN
ALCANTARA"
UBICADA EN LA 4TA. AVE , 4TA CALLE,
COLONIA SANTA MARTA ZONA 5 DE
MIXCO, CIUDAD DE GUATEMALA**

Huendy Xiomara Alvarez Pineda

Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Guatemala, noviembre de 2011

INDICE

Introducción	1
Caracterización de la comunidad	1
Fundamentación Teórica	
Jardín botánico	1
Historia	
Jardín botánico de plantas medicinales	2
¿Cómo hacer un mini jardín botánico de plantas medicinales	3
Limpieza del terreno	3
Construcción de cerca	4
Plantación y siembra	5
Riego	5
Sugerencias de plantas medicinales por su alto poder curativo	6
Sábila	7
Pericón	7
Salvia	7
Romero	7
Hierbabuena	8
Té de limón	8
Albahaca morada	8
Albahaca blanca	9
Lecciones aprendidas	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Bibliografía	13
E-grafía	14
Apéndice	15

1. MINI JARDIN BOTANICO DE PLANTAS MEDICINALES DE LOS BOSQUES DE LA CORDILLERA ALUX

Guatemala es un país de gran riqueza en su biodiversidad, y como ejemplo tenemos a la Cordillera Alux la cual es considerada el único pulmón de la Ciudad capital. Lamentablemente, personas que viven a su alrededor, no tienen la información suficiente para reconocer las maravillas que nos ofrece el reino vegetal; las plantas medicinales han jugado un papel preponderante en el bienestar de los animales, del hombre y de las mismas plantas, para que las personas y las poblaciones sean saludables, es de suma importancia la medicina preventiva, que está directamente relacionada con la buena calidad de vida pero somos deficientes en cuanto al conocimiento de nuestras plantas medicinales.

Debido a las necesidades detectadas se ha decidido crear un Mini Jardín Botánico de plantas Medicinales.

Con la creación de un Mini Jardín Botánico se contribuye a ampliar el conocimiento en relación con las plantas medicinales y a la obtención de sus beneficios curativos, a salud y a mejorar su situación económica.

1. Caracterización de la comunidad donde se desarrollo la experiencia:

Dicha experiencia se desarrollo en la escuela Germán Alcántara la cual forma parte de la Colonia Santa Marta zona 5 de Mixco, zona aledaña a la Cordillera Alux, esta es una comunidad de escasos recursos económicos, mucha delincuencia pero dotada de mucha flora que por falta de educación ambiental deterioran su entorno ambiental.

2. Fundamentación teórica

Jardín Botánico

Es un área donde se mantienen colecciones de plantas bajo cultivo, agrupadas de acuerdo a su hábitat, relaciones evolutivas y usos: arregladas y etiquetadas de forma que pueden ser fácilmente observadas por el público, cuyo objetivo es el estudio, la conservación y la divulgación de las clases de plantas que se encuentran en él. (3:3)

Historia

El jardín botánico apareció durante el renacimiento, período de gran interés enciclopédico, tomando como referencia los sencillos jardines de la Edad Media. En principio los jardines botánicos estaban dedicados, exclusivamente, a las plantas de orden alimenticio caracterizándose por la aparición de una clasificación y nomenclaturas más específicas.

Hay evidencia que muestra que los primeros jardines botánicos fueron construidos por los Moros en Al-Andalus en el siglo XIII.

La protección de la biodiversidad y la transmisión del patrimonio natural pasan, obligatoriamente, por la educación y la sensibilización acerca de este tema. Queda mucho por hacer en el campo de la educación respecto a la naturaleza. Serían inútiles todas las investigaciones y los estudios realizados hasta el día de hoy si no se llevaran a cabo acciones a través de la educación ambiental que condujera a la toma de conciencia de la importancia de su preservación y conservación por parte de la población.

Es esencial que los jardines botánicos se conviertan en el motor de la difusión y el conocimiento de las plantas, el medio en el que viven y que comparten con los seres humanos y es importante mencionar que constituyen una vía idónea para el aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo de la educación primaria y secundaria desde una perspectiva globalizada al mismo tiempo que permiten afrontar de forma integrada los denominados ejes transversales, fundamentalmente la educación ambiental. Es fundamental incluir a la niñez en proyectos de esta magnitud ya que son el futuro del mañana y son endes de propagación de información con sus familiares, es importante considerar el hecho de que ellos puedan impulsar la creación de Mini Jardines Botánicos con plantas medicinales en sus hogares para que se beneficien con sus propiedades curativas. (3: 6)

Jardín Botánico de plantas medicinales

Todos los participantes de este proyecto se relacionan directamente con el medio que les rodea y conocen la importancia de conservarlo, así como las manifestaciones históricas y culturales existentes en la zona.

Benefician a la salud de la población estudiantil en cuanto a enfermedades y accidentes comunes.

¿Cómo hacer un jardín botánico de plantas medicinales?

Materiales

Terreno amplio

Madera o block para elaborar una cerca

Plantas seleccionadas (estas dependen de las necesidades que se tengan)

Abono orgánico

Piocha, pala, estaca, coba.

Paso 1

Limpieza del terreno

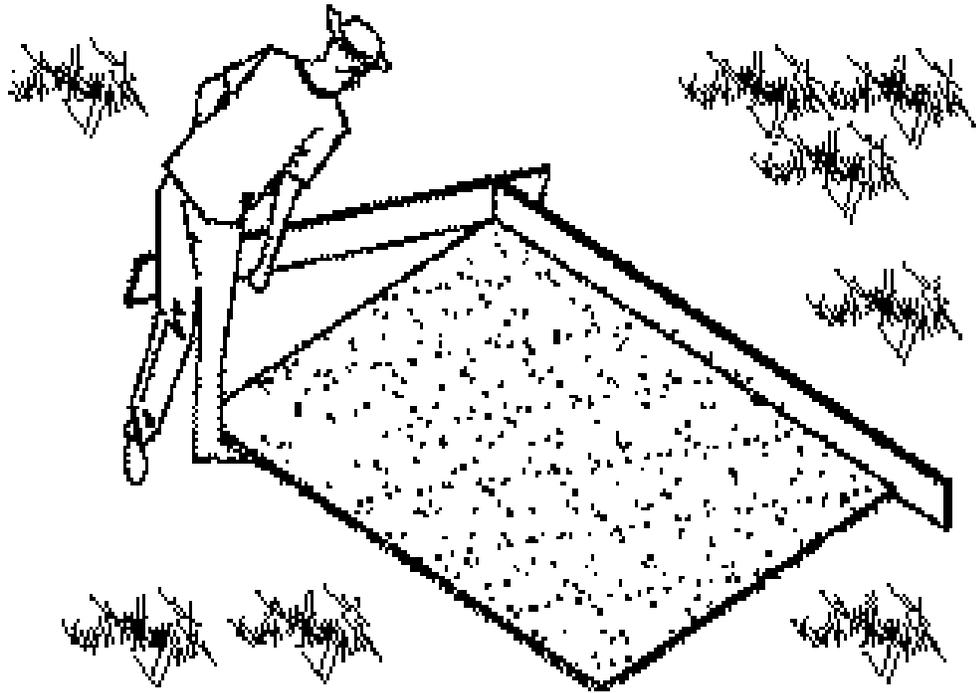
- Lo primero es retirar escombros, basuras y restos extraños que hubiera en la parcela.
- Se eliminan también hierbas y rastrojos.
- El terreno ya está limpio.



Paso 2

Construcción de cerca

- Ya sea con madera o con block se construye una cerca para circular el area en la que se encuentre el mini jardín botánico. Esta permitirá que tenga un mayor cuidado y será fácil de identificarlo.



Paso 3

Preparación del terreno

Una vez concluida la construcción de la cerca se vuelven a limpiar los restos de materiales de obra, escombros, maleza, piedras grandes, etc.

- Se labra el suelo a unos 15 cm. de profundidad. Esta labor se realiza con una piocha, con ésta siempre que sea una superficie pequeña. El terreno debe estar ligeramente húmedo para ser labrado, ni muy mojado, ni muy seco.



Paso 4

Plantación y siembra

- Se marca en el suelo con coba dónde va cada planta. Es recomendable dejar 40 cm. de espacio entre cada planta para que tenga oportunidad de desarrollarse adecuadamente.
- Se abren agujeros de 25 cm. se retira la bolsa de la planta y se introducen teniendo cuidado de no estropear las raíces; se cubre el agujero con tierra que contenga abono orgánico para no emplear abonos químicos.



Paso 5

Riego

Al terminar la plantación se procede al riego.



Se recomienda aplicar abono orgánico cada 3 meses, si no fuera posible obtener abono orgánico, aplicar abono químico blaucor ó 151515; regar cada dos días.

Sugerencias de plantas medicinales por su alto poder curativo:

Sábila

La Planta Milagrosa

También Conocida Como:

Aloe vera, sábila, barbados o aloe de curazao, y aloe barbadensis

Beneficios:

Es ideal para heridas y quemaduras, e incluso picaduras de insecto.

El gel calmante de Aloe vera encontrado en el interior de la hojas suculentas es un increíble “producto” natural para el cuidado de la piel.

Aloe vera cura problemas digestivos en el interior tales como el síndrome de colon irritable, estreñimiento, reflujo ácido – limpia el tracto intestinal



Pericón

Hierba de las heridas

Beneficios:

Es considerada un antidepresivo natural.

Se emplea la planta para tratar un sin número de problemas pulmonares y de diarreas; Ya que sus flores son expectorantes, analgésicas, antisépticas, digestivas, diuréticas, sedantes y estimulantes.



Salvia

Su nombre científico a es **Salvia officinalis**

Beneficios:

La planta de la salvia es antiespasmódico, debido a esto es muy útil para tratar cólicos estomacales y situaciones de diarrea.

La salvia ayuda a reducir los malestares de la menstruación, como los dolores de cabeza, la irritabilidad y la hinchazón del vientre.

La salvia posee propiedades antisépticas, debido a esto resulta muy útil para limpiar y desinfectar heridas producto de golpes o cortaduras.



Romero

Rosmarinus officinalis

Beneficios:

El romero ha sido utilizado para mejorar la memoria, aliviar el dolor y espasmos musculares, estimular el crecimiento del pelo y apoyar el sistema circulatorio y nervioso.

El romero muy popular como hierba de cocina, especialmente en los platos mediterráneos y también es utilizado como un aditivo de jabones y cosméticos.



Hierbabuena

Mentha spicata

Beneficios:

Entre las propiedades más significativas se encuentran numerosos beneficios para el aparato digestivo como la ayuda para expulsar gases o facilitar las digestiones. El aparato respiratorio también se puede ver beneficiado por la ingesta de hierbabuena en distintas recetas por su componente en mentol. De esta forma se aprovecha en tratamientos de bronquitis, gripe y resfriados, para rebajar la fiebre por evaporación del calor corporal o como buen expectorante.



Te de limón

Cymbopogon citratos

Beneficios:

En sistemas:

Cardio-circulatorio Antihipertensivo, Digestivo Antiespasmódico, Respiratorio Antiasmático, Piel y Mucosas Antifúngico, Antibacteriano.



Albahaca Morada

Su nombre científico a es *Ocimum sanctum*

Beneficios:

La raíz se usa en decocción para la disminución de las fiebres, el jugo de las hojas se emplea en las afectaciones catarrales de los niños, además de ser un excelente remedio mezclado con jugo de limón en las afecciones cutáneas.

La infusión de la planta se ha usado como carminativa, nervina, vulneraria y diurética con gran efectividad en el tratamiento de las enfermedades del sistema renal.



Albahaca Blanca

Rosmarinus officinalis

Beneficios:

Por todo ello, está especialmente indicada en desnutrición, digestiones lentas y pesadas, espasmos del aparato digestivo, jaquecas y tos convulsiva.

Externamente se puede utilizar con buenos resultados en heridas, eczemas y mialgias (dolores musculares).

También se puede utilizar como repelente.

Todas estas plantas se pueden utilizar en enfermedades y accidentes comunes, como dolores estomacales, heridas por accidentes, bajar la fiebre, entre otros.

Es de mucho beneficio conocer sus propiedades curativas y la forma de utilizarlas para mantener una vida saludable.



3. Lecciones aprendidas

Hay plantas que son de mucha utilidad para mejorar nuestra salud y nuestra economía evitando la compra de medicina que muchas veces es a precios muy altos y fuera de nuestro alcance.

La naturaleza requiere que las personas muestren amor por ella para que se pueda dar el cuidado, la protección y conservación del medio ambiente.

Cada escuela y cada hogar deberían tener su propio mini jardín botánico para obtener algunos de los beneficios que nos ofrece la naturaleza.

Es necesario que primero tengamos nuestro entorno limpio para ser ejemplo para que las demás personas tomen en cuenta hábitos de higiene y así ayudar a conservar nuestro ambiente limpio.

Hay muchas personas dispuestas a aprender y como ejemplo de ello los padres de familia los cuales son parte de la comunidad educativa y la comunidad en general; ellos ejemplo de hogares se ponen a disposición de los estudiantes de la USAC y permiten que sus hijos formen parte de proyectos tan importantes y de gran beneficio como la creación de un mini jardín botánico de plantas medicinales.

Conclusiones

1. Se creó un Mini Jardín Botánico con un organizador que contiene los beneficios y cuidados de las plantas medicinales para uso en enfermedades comunes con las que se beneficio a toda la comunidad educativa.
2. Se dio a conocer la utilidad de las plantas medicinales mediante una serie de charlas, las cuales dieron lugar a un grupo de estudiantes informados.
3. Los estudiantes mostraron interés y motivación constante obteniendo de esta forma la fijación del aprendizaje.
4. Participación activa de toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

1. Que docentes motiven a padres de familia en la obtención de plantas medicinales para hacer uso de sus beneficios.
2. Que autoridades educativas gestionen capacitaciones constantes para la utilización adecuada de las plantas medicinales, asimismo para la conservación del medio ambiente.
3. Incluir en las asignaturas de los estudiantes, temas que contribuyan a la prevención y protección ambiental.
4. Que CONAP supervise los proyectos realizados por los estudiantes y les de seguimiento a los proyectos realizados.

Bibliografía

1. Baker Herbert G. (1998). Las Plantas y la Civilización. México: Herrero hermanos y Sucesores S.A.
2. Roger Villalobos, Gabriel Robles (1998). Plantas Medicinales de Centroamérica. Turrialba, Costa Rica: Linusa S.A.
3. Rodríguez Nava, Hernán. (2006). La utilidad de las plantas medicinales. Heredia, Costa Rica.
4. Universidad Nacional Autónoma de México(1988). Memorias del segundo coloquio de medicina tradicional Un saber en recuperación. México D.F.

E-grafía

www.botanica.com

www.Mundonatural.com

APÉNDICE



En la preparación del mini Jardín Botánico





Maestros, Padres de familia y estudiantes colaborando





Agregando rótulos informativos al Mini Jardín Botánico





Estudiantes participando en la creación del mini jardín botánico



Padres de familia involucrados activamente en la actividad.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1 EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

Se evaluó el proceso de diagnóstico a través de una lista de cotejo, que se aplicó a la Directora del establecimiento, en la que se evaluaron los instrumentos de investigación utilizados y la información recabada para verificar si la información era verídica, para encontrar las necesidades que afectaban mayormente a la institución y de ellas seleccionar la carencia primordial, “Indiferencia de la comunidad educativa hacia los beneficios de las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux” que perturba a la población estudiantil, y proceder a buscar una solución que corresponde a la creación de un Mini jardín botánico de plantas medicinales.

4.2 EVALUACION DEL PERFIL

Se evaluó el perfil del proyecto a través de una lista de cotejo, aplicada a la Directora del establecimiento para comprobar, si el objetivo general y objetivos específicos, responden a la necesidad detectada y si las actividades del cronograma concuerdan con el tiempo establecido. Así mismo verificar que el presupuesto se adapte a las actividades propuestas.

4.3 EVALUACION DE LA EJECUCION

Se evaluó la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo, aplicada a docentes del establecimiento, para analizar si las actividades planificadas en el capítulo anterior se desarrollaron de acuerdo al tiempo programado, y si los objetivos específicos se lograron mediante las actividades realizadas, de los cuales se obtuvo una respuesta positiva, donde confirma que los objetivos propuestos, se efectuaron a cabalidad.

4.4 EVALUACION FINAL

Durante el desarrollo del proyecto, se efectuaron a cabalidad las etapas que lo conforman. En donde se dió un impacto positivo en la comunidad educativa debido a la redacción de una guía ambiental, charlas educativas, la creación de un Mini jardín botánico y un festival ecológico apoyado por personal de CONAP, e instituciones que brindaron su ayuda para la culminación de dicho evento. En donde se tuvo como resultado personas motivadas, en cuanto al conocimiento de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux, y como conclusión se establece que el objetivo general se cumplió exitosamente. Determinado con una lista de cotejo que se le aplicó al personal docente del establecimiento.

Conclusiones

1. Se motivó el conocimiento de los estudiantes en cuanto a las plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux.
2. Se redactó un documento como herramienta pedagógica.
3. Se incentivó a los educandos a la conservación y protección de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux, con la creación de un mini jardín botánico.
4. Se realizó un festival ecológico en la escuela Germán Alcántara en donde se obtuvo la fijación del aprendizaje adquirido en las charlas informativas.
5. Se apoyó al medio ambiente, a través de la plantación de arbolitos en San Fernando II, colonia aledaña a la cordillera Alux.
6. Se realizó una brigada de limpieza en la Colonia Santa Marta zona 5 de Mixco.

Recomendaciones

1. Que docentes motiven a padres de familia en la obtención de plantas medicinales para hacer uso de sus beneficios.
2. Que docentes y estudiantes hagan uso del documento pedagógico que se les entrego en el desarrollo de sus actividades diarias.
3. Que autoridades educativas gestionen capacitaciones constantes para la utilización adecuada de las plantas medicinales, asimismo para la conservación del medio ambiente.
4. Que la comunidad educativa organice de forma anual un festival ecológico.
5. Que la comisión de medio ambiente del establecimiento organice actividades extra aula a favor de la reforestación.
6. Que docentes organicen brigadas de limpieza de forma periódica.

Bibliografía

1. Baker Herbert G. Las Plantas y la Civilización. México, Herrero hermanos y Sucesores S.A. 1988
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP. Plan Maestro de la Reserva Natural Protectora de Manantiales Cordillera Alux. Guatemala, 2010.
3. Montemayor Hernández, María Velia y otros. Guía para la investigación documental. México Trillas, 2002.
4. Munch, Lourdes, Ernesto Ángeles . Métodos y técnicas de investigación. México, Editorial Trillas 2011.
5. Roger Villalobos, Gabriel Robles. Plantas Medicinales de Centroamérica. Turrialba, Costa Rica: Linusa S.A. 1998.
6. Rodríguez Nava, Hernán. La utilidad de las plantas medicinales. Heredia, Costa Rica, 2006.
7. García García, Edwing Roberto y otros. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Facultad de Humanidades. Departamento de Pedagogía. Guatemala, Ediciones Superación 2011.
8. Universidad Nacional Autónoma de México. Memorias del segundo coloquio de medicina tradicional Un saber en recuperación. México D.F. 1998.

E-grafía

www.botanica.com

www.monografias.com

www.mundonatural.com

[www. wikipedia.org/wiki/encuesta.](http://www.wikipedia.org/wiki/encuesta)

APÉNDICE

Plan de diagnóstico

Plan de diagnóstico

Institucional

Institucional

PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Identificación: Institución : Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “Germán Alcantara”

Ubicación : 4ta. Ave , 4ta calle, Colonia Santa Marta zona 5 de Mixco, ciudad de Guatemala

EPESISTA : Huendy Xiomara Alvarez Pineda

2. Objetivo General : Seleccionar de una lista de necesidades latentes en la institución, la más apremiante y que posea las características de viable y factible, para atenderla inmediatamente.

3. Objetivos Específicos :

- Poseer la debida autorización de las autoridades de sector educativo e institucional para realizar el diagnóstico.
- Observar las instalaciones físicas y ambientes del Establecimiento educativo.
- Establecer las medidas estratégicas adecuadas que realizan los miembros de la comunidad educativa
- Utilizar instrumentos adecuados para establecer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

4. Actividades:

- Presentar solicitud a las autoridades del Sector educativo e institución respectivos.
- Planificar las actividades para diagnóstico.
- Elaborar instrumentos para recopilar información.
- Observar los distintos ambientes de la institución.
- Fotografiar los distintos ambientes de la institución.
- Recopilar datos de importancia con instrumentos elaborados para el efecto.
- Elaborar análisis de la información.
- Entrega de diagnóstico a autoridad correspondiente.

5. Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Junio				
			1	2	3	4	5
1	Presentar solicitud a las autoridades del establecimiento educativo	Huendy Alvarez EPESISTA					
2	Planificar las actividades para el diagnostico.						
3	Elaborar instrumentos para recopilar información.						
4	Recopilar datos de importancia con instrumentos elaborados para el efecto.						
5	Elaborar análisis de la información.						
6	Reunión con la comunidad educativa para priorizar el problema.						

6.1 Técnicas:

- Entrevista.
- Encuestas
- Diálogo.
- Observación Directa.
- Investigación Documental.
- Investigación Bibliográfica.

7. Recursos.

7.1 Humanos:

- Autoridades de la Facultad de Humanidades.
- Autoridades Educativas del Sector
- Personal Administrativo y Docente.
- Epesista.

7.2 Físicos:

- Instalaciones y ambientes del establecimiento educativo.

7.3 Materiales:

- Hojas de papel bond.
- Computadora.
- Impresora.
- Planos de Edificio Escolar.

Instrumentos utilizados

para el
para el

Diagnóstico
Diagnóstico

GUIA MATRIZ DE LOS OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

Áreas	Indicadores
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Se encuentra ubicado en el extremo oeste de la ciudad capital. Se localiza a 90° 34' de longitud oeste y 14° 16' de latitud norte</p> <p>1.2 Tamaño 132 km²</p> <p>1.3 Clima, Suelo, Principales accidentes Templado Reserva protectora de manantiales Cordillera Alux</p> <p>1.4 Recursos Naturales Bosques (mixtos, latifoliados, coníferas) Plantas ornamentales, medicinales, frutales, hortalizas. Manantiales y cataratas. Suelos fértiles.</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros Pobladores <u>K'iche's</u> y kaqchiqueles</p> <p>2.1 Lugares orgullo del lugar Reserva protectora de manantiales Cordillera Alux</p>
3. política	<p>3.1 Gobierno Local. Amilcar Rivera Alcalde de la municipalidad de Mixco</p> <p>3.2 Organización Administrativa. Alcalde Municipal Consejal</p> <p>3.3 Organizaciones Civiles a Políticas. Comité de pro mejoramiento del COCODE</p>
4. Social	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Agricultores, comercio, oficios domésticos y otros.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos Cultivos: hortalizas, maíz, frijol y otros.</p> <p>4.3 Área educacional Escuelas Oficiales de educación primaria y pre-primaria Institutos estatales para secundaria Instituciones privadas de secundaria</p> <p>4.4 Centro de recreación Parque ecológico "Senderos de Alux"</p>

Parque central de Mixco

4.5 Transporte

Servicio de buses urbanos, taxis y vehículos particulares.

4.6 Comunicaciones

Teléfonos públicos, celulares personales, internet.

4.7 Grupos religiosos

Católicos, Cristiano evangélicos, testigos de Jehová y Mormones

4.8 Composición étnica

Multiétnica

4.9 Costumbres y feria patronal

Día de Santo Domingo

Danza de moros

II SECTOR

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	<p>1.1 Ubicación La escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 “German Alcántara” se encuentra ubicada en la 4ave., 4 calle Col. Santa Marta zona 5 de Mixco, municipio de la Ciudad Capital de Guatemala</p> <p>1.2 Vías de acceso Periférico, carretera al naranjo</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de institución (estatal, privada..) Estatat</p> <p>Región, Área, Distrito, código</p>
3. Historia de la Institución	<p>Origen En la antigüedad únicamente existía una sola escuela</p> <p>Fundadores y organizadores</p>
4. Edificio	<p>Área construida (Aproximado) No se tiene ningún dato</p> <p>Área descubierta (Aproximado) No se tiene ningún dato</p> <p>Estado de conversación Aceptable</p>
5. Ambientes	<p>5.1 Salones específicos 17 salones</p> <p>5.2 Oficina (s) Dirección</p> <p>5.3 Cocina 1 cocina en donde preparan la refacción para los estudiantes</p> <p>5.4 Servicios Sanitarios 1 en el primer nivel para niños 1 en el primer nivel para niñas 1 en el segundo nivel para niños 1 en el segundo nivel para niñas</p>

1 Para docentes

Biblioteca

No cuenta con biblioteca

5.5 Bodega

Pequeña para guardar los útiles y enseres

5.6 Canchas

Una de futbol y la utilizan únicamente los alumnos de 4to-6to.

**III SECTOR
FINANZAS**

AREAS	INDICADORES
1 Fuentes de financiamiento	<p>1.1 Presupuesto Asignaciones del Ministerio de Educación</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios Están a cargo del Ministerio de Educación</p> <p>2.2 Materiales y suministros Implementos deportivos. Mantenimiento y reparaciones mobiliario y equipo</p> <p>2.3 Reparaciones y construcciones Proyectos (Gobierno y Vecinos).</p> <p>2.4. Servicios Generales (electricidad, agua tel.) Agua potable, Energía eléctrica, extracción de basura.</p>
3. Control de finanzas	<p>3.1 Sistema Contable Comisión de Finanzas, Dirección del Centro Educativo</p> <p>3.2 Auditoría Interna y Externa</p> <p>AUDITORÍA INTERNA: Comisión de finanzas y dirección del establecimiento</p> <p>AUDITORÍA INTERNA: Realizada por la Supervisión Educativa y técnicos de la Dirección Departamental correspondiente</p> <p>3.3 Manejo de libros contables: Comisión de finanzas de la institución.</p>

**V SECTOR
CURRICULUM**

AREAS	INDICADORES
Plan de estudios	<p>Nivel que atiende: Primaria</p> <p>Área que cubre: Urbana</p> <p>Actividades curriculares: De acuerdo al plan de trabajo</p> <p>Tipos de Servicios: Educativos</p> <p>Procesos Productivos: Aprendizaje Significativo</p>
Horario Institucional	<p>Tipo de horario: Medio tiempo.</p> <p>Hora de atención a los usuarios: 7:30 a 12:30 horas.</p> <p>Horas dedicadas a los usuarios: Cinco horas</p> <p>Tipo de jornada: Matutina</p>
Material Didáctico	<p>Los Docentes: Todos y cada uno de los docentes elaboran su propio material</p> <p>Tipos de textos que utilizan: Según área y grados designados</p> <p>Elaboración de Productos: En clase con ayuda de los alumnos.</p>
Métodos y técnicas procedimientos	<p>Los más usados: Inductivos, lectura, investigación, exposiciones</p> <p>Criterios para agrupar a los alumnos: Por afinidad. Por decisión.</p> <p>Visitas o excursiones Una anual.</p>

	Inscripción: Dependiendo de las fechas que indique el MINEDUC
Evaluación	Criterios para evaluar en general: Prueba Objetiva la cual es revisada por la comisión de evaluación. Se evalúa solo los contenidos desarrollados. Los resultados son dados a conocer a las partes interesadas. Tipos de evaluación: Objetivas y subjetiva. Características de los criterios de evaluación: Observables y confiables. Controles de calidad Se promueve una evaluación de desempeño anual para los docentes. Instrumentos para evaluar: Pruebas objetivas y Observación.

**VI. SECTOR
ADMINISTRATIVO**

AREAS	INDICADORES
Planeamiento	<p>Tipo de planes: Cortos, mediano y largo plazo</p> <p>Elementos de los planes: Competencias, actividades, contenidos, recursos y evaluación.</p> <p>Base de los planes: Políticas, estrategias, competencias, actividades. Todo orientado en beneficio de la comunidad educativa.</p>
Organización	<p>Niveles jerárquicos De línea o staff</p> <p>Hora de atención: 07:00 a 12:30 :horas</p>
Coordinación	<p>Periodicidad de reuniones Técnicas de personal: Una mensual</p> <p>Reuniones de reprogramación: Flexibilidad para reprogramar reuniones por fuerza mayor</p> <p>Tipos de comunicación: Oral, escrita, telefónica</p>
Control	<p>Normas de control: Por medio de instrumentos de evaluación, directa o indirecta, escrita o verbal</p> <p>Registro de asistencia: Libros de asistencia.</p> <p>Evaluación del personal: Se realiza una evaluación anualmente. (Hoja de servicio)</p> <p>Inventario actividades realizadas: Memoria de labores.</p> <p>Inventarios:</p>
Supervisión	<p>Mecanismos de supervisión: Se efectúa por medio de las comisiones correspondientes y de la Dirección del establecimiento educativo a través de la</p>

observación.

Periodicidad de supervisiones:

Se dan en forma correspondiente.

Personal encargado de la supervisión:

Comisiones de trabajo y Dirección, según el caso.

5.7 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión:

Observación y entrevista.

**VII SECTOR
RELACIONES**

AREAS	INDICADORES
Institucion usuarios	<p>Estado/forma de atención a los usuarios: Los estudiantes son atendidos de manera responsable por sus respectivos docentes, además de la atención que se les brinda en Dirección, si el caso lo amerita. Para los padres de familia, se les atiende todos los días de 7:30 a 12:30 horas, dependiendo del caso.</p> <p>Intercambios deportivos: Se organizan encuentros deportivos interaulas con la ayuda de las comisiones correspondientes.</p> <p>Actividades sociales (fiestas, ferias...): Bienvenidas, Día de la Amistad, Día de la Madre, Día del Maestro, Aniversario, Independencia, Día del Niño, Clausuras.</p> <p>Actividades culturales (concursos, exposiciones): Fiestas de aniversario de la escuela, actividades cívicas</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones) Asistencia a talleres de capacitación que asigne el Ministerio de educación</p>
Relaciones de la institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación. De parte de estudiantes graduandos de otros establecimientos</p> <p>2.2 Culturales. Diversos establecimientos educativos.</p> <p>2.3 Sociales. Con la Municipalidad de Mixco</p>
Institución con la comunidad	<p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Organizaciones religiosas, Asociación de Vecinos, Padres de familia.</p>

**VIII. SECTOR
FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL.**

AREAS	INDICADORES
Filosofía de la institución	<p>1.2 Principios filosóficos de la Institución:</p> <p>1.3 Visión : Nuestra entidad educativa presta sus servicios con el propósito de otorgar una valiosa oportunidad de progreso mediante la educación del Ciclo Básico, con el fin de mejorar el nivel académico y la formación personal de las y los jóvenes y población estudiantil que requiera sus servicios, para lograr el perfil del hombre que pueda resolver sus propios problemas y colaborar con el desarrollo de su comunidad, para bienestar personal y progreso social... </p> <p>1.4 Misión: Facilitar la posibilidad de servicios educativos a los niños y niñas para que puedan desenvolverse justa y dignamente en una sociedad que exige cambios. Propiciar las oportunidades de capacitación docente para mejorar el servicio educativo.</p>
Políticas de la institución	<p>2.1 Políticas institucionales Se observan y practican las Políticas Educativas establecidas por el Ministerio de Educación en turno.</p> <p>2.2 Estrategias: Las planificadas en los distintos planes de trabajo.</p> <p>2.3 Objetivos: Brindar una formación integral, para el desarrollo personal, familiar y social. Formar espacios con juicio crítico, reflexivo ante los desafíos que la vida le presenta en franca práctica de hábitos y valores</p>

FODA

<p>Contribuye a la educación de la comunidad.</p> <p>Buenas relaciones interpersonales entre el personal.</p> <p>Suficiente personal docente en el establecimiento.</p> <p>Aulas con capacidad aceptable para la cantidad de alumnos existentes en el plantel.</p>	<p>Apoyo de la municipalidad de Mixco en cuanto a la extracción de basura.</p> <p>Apoyo de alumnos seminaristas graduandos de instituciones cercanas a la comunidad.</p> <p>Padres de familia dispuestos a participar en las actividades planificadas.</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental.</p> <p>Carencia de un programa que promueva la práctica de valores y hábitos que conforman esta comunidad educativa.</p> <p>Falta de un lugar adecuado para depositar la basura generada por la comunidad escolar.</p> <p>Falta de energía eléctrica en algunos salones de clase.</p> <p>Inexistencia de salón de usos múltiples</p>	<p>Violencia extrema (asaltos, secuestros etc.)</p> <p>Miedo por parte de la comunidad educativa</p> <p>Familias desintegradas</p> <p>Violencia intrafamiliar</p>

Encuestas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA

Nombre del centro educativo _____

Municipio _____ Departamento _____ Zona _____

GRADO : Cuarto Sección A Género: masculino
Quinto B femenino
Sexto C

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan cuestionamientos que debe responder marcando con una X la respuesta que considere conveniente.

1. ¿Está enterado que la Cordillera Alux, abarca hasta el municipio de Mixco?

SI

NO

2. ¿Conoce usted, los diferentes bosques existentes en la Cordillera Alux?

SI

NO

3. ¿Ha tenido la oportunidad de visitar algún lugar de la Cordillera Alux?

SI

NO

4. ¿Identifica algunas plantas útiles para las personas?

SI

NO

5. ¿Su escuela posee alguna planta útil al servicio de la comunidad educativa (niños, maestros, padres)?

SI

NO

6. ¿En su casa hay alguna planta con propiedades curativas?

SI

NO

7. ¿Le gustaría aprender sobre las propiedades curativas de las plantas?

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Lic. en pedagogía y admón. Educativa.

ENCUESTA

Instrucciones

Marca con una X la respuesta que considere correcta

Nombre: _____

Cargo: _____ Institución: _____

1. En su institución se realizan proyectos educativos.

SI

NO

2. Se han tomado en cuenta a los establecimientos aledaños a la cordillera Alux.

SI

NO

3. Considera que la Cordillera Alux es conocida por todas las personas que la rodean.

SI

NO

4. Conoce los tipos de plantas medicinales que prevalecen en la cordillera Alux.

SI

NO

5. Se han enviado personas de parte de esta institución a brindar charlas ambientalistas a centros educativos.

SI

NO

6. Las personas que viven en los alrededores de la Cordillera Alux conocen sus tipos de plantas medicinales.

SI

NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Lic. en pedagogía y admón. Educativa.

Lista de cotejo para observación

1. La institución cuenta con espacio para jardín
SI NO
2. El establecimiento cuenta con área de vegetación
SI NO
3. Tiene suficiente espacio de recreación
SI NO
4. Las instalaciones están deterioradas
SI NO
5. El contexto de la escuela es contaminante
SI NO
6. Existe suficiente ventilación en las aulas
SI NO
7. Hay una cantidad adecuada de depósitos para basura.
SI NO
8. Las instalaciones son utilizadas por otra jornada de trabajo.
SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Lic. en pedagogía y admón. Educativa.

ENTREVISTA

Nombre: _____

Cargo: _____

1. ¿Hacé cuánto tiempo labora en esa institución?
2. ¿A qué se dedica dicha institución?
3. ¿Cuáles han sido los problemas más urgentes que ha tenido que resolver en los dos últimos años?
4. ¿Cuál es una de las metas primordiales que pretende lograr en estos momentos?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de la educación ambiental en las escuelas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa
EPS Cerro Alux
Epesista: Huendy Alvarez de Luna

ENTREVISTA

Establecimiento: E.O.U.M N 71 "Germán Alcántara"

Nombre: Lourdes de Alvarado Cargo: MEPU

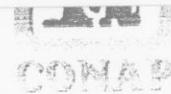
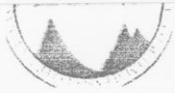
Instrucciones

Responde las siguientes preguntas que aparecen a continuación

1. Usted considera que las personas de esta área saben que se encuentran en una área protegida Si, Pero no todas
2. Ha recibido información sobre el cerro alux y los beneficios que posee. No, en ninguna ocasión y tampoco conozco
3. En su comunidad existen áreas de bosque (Mencione una) No, pero si hay arboles en toda la comunidad, principalmente en terrenos privados
4. A su parecer los alumnos cuidan y hacen lo posible para preservar el ambiente No
5. En su establecimiento se han realizado campañas de información y preservación del ambiente No, no hay iniciativa de las autoridades
6. Para usted cual es un problema ambiental por el que atraviesa la comunidad La basura, drenajes, falta de información







ENTREVISTA

Establecimiento: _____

Nombre: Ligia López Cargo: Directora

1) Cuantos años tiene de laborar en dicho establecimiento
11 años

2) Podría comentar brevemente la reseña histórica del lugar
Se inicio en la florida en el año 1968
Alquilo 2 lugares desde el 71 era jornada
vespertina para varones y por la delincuencia
se trasladó para la matutina 5 maestras,
160 alumnos, actualmente es mixta y
cuenta con 505 alumnos

3) Usted considera que las personas de esta área saben que se encuentran en una área protegida

No, la verdad ni yo lo sabia

4) Conoce la ubicación del cerro Alux

Si, esto cercano a la comunidad

5) Ha recibido información sobre los beneficios del cerro Alux

Si, por haber trabajado en
algún proyecto de bosques para
la paz

6) Ha tenido la oportunidad de visitar algún lugar del Cerro Alux

Senderos de Alux

7) Esta es un área conflictiva

es sumamente peligrosa, han asaltado,
secuestrado, extorsiones

8) Cuál es el problema ambiental que atraviesa este sector

humo de buses, quema de basura,
tira basura a los barrancos

9) Existe algún apoyo por parte de alguna institución o de autoridades para fortalecer esta área

La municipalidad colabora
servicio de basura gratuito



INSTRUMENTOS

UTILIZADOS

PARA

EVALUAR

EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Los instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico con la herramienta de la matriz de sectores fueron elaborados adecuadamente

SI

NO

2. Se realizaron las entrevistas programadas con el personal de la Institución

SI

NO

3. Se encontró una solución viable y factible del problema seleccionado

SI

NO

4. La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución

SI

NO

5. Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente

SI

NO

6. Fue suficiente el tiempo para procesar la Información

SI

NO

7. Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma propuesto

SI

NO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado

SI

NO

2. Son claros y precisos los objetivos

SI

NO

3. Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas

SI

NO

4. Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades

SI

NO

5. Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de la Facultad de Humanidades

SI

NO

6. Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente

SI

NO

7. Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto

SI

NO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCION

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Se desarrollaron las actividades del proyecto de acuerdo al cronograma establecido para el efecto.

SI

NO

2. Las actividades programadas, llevaron a la consecución de los objetivos y metas planteadas:

SI

NO

3. Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto

SI

NO

4. Las actividades ejecutadas permiten un proceso de aprendizaje lúdico entre los participantes

SI

NO

5. El vocabulario utilizado en las capacitaciones fue adecuado a los participantes

SI

NO

6. El proyecto fue de beneficio para la comunidad educativa

SI

NO

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que usted considere correcta.

1. Se lograron los objetivos previstos

SI

NO

2. El proyecto resolvió la necesidad detectada

SI

NO

3. El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad

SI

NO

4. Se cuenta con un plan de sostenibilidad

SI

NO

5. Las autoridades educativas apoyaron la realización del proyecto

SI

NO

Brigada

de

Limpieza

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EPS CORDILLERA ALUX

EPESISTA: HUENDY ALVAREZ

ACTIVIDAD: Brigada de limpieza

FECHA: 07 de octubre de 2011

HORARIO: 7:30 a 12:30

Objetivo

Concientizar a los habitantes a mantener un ambiente agradable, libre de contaminación.

Actividades a realizar:

- Dar instrucciones al equipo de trabajo.

- Dividir las áreas a limpiar.

- Entregar bolsas para basura, escobas, palas y guantes a cada equipo.

- Iniciar la brigada de limpieza.

Recursos

- ✓ Bolsas para basura
- ✓ Guantes
- ✓ Escobas
- ✓ Pala
- ✓ Costales
- ✓ Hojas bond
- ✓ Marcadores
- ✓ Masking tape
- Hojas bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Material reciclado
- ✓ Arena
- ✓ Piedras
- ✓ Lana

LIMPIEZA EN LA COLONIA SANTA MARTA Z. 5 MIXCO
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GERMÁN ALCÁNTARA No. 71



LIMPIANDO MI COMUNIDAD



EPESISTA Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GERMÁN ALCÁNTARA, EN LA LIMPIEZA COMUNITARIA



“ LIMPIANDO MI COMUNIDAD” ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GERMÁN ALCÁNTARA



Brigada

de
de

Reforestación
Reforestación

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EPS CORDILLERA ALUX**

EPESISTA: HUENDY ALVAREZ

ACTIVIDAD: Brigada de reforestación en la colonia San Fernando z. 5 mixco

FECHA: 07 de octubre de 2011

HORARIO: 7:30 a 12:30

Objetivos:

- Mantener un ambiente agradable que llene todas las necesidades básicas del ser humano.
- Concienciar a los residentes de la colonia San Fernando sobre la importancia de la reforestación, beneficios y utilidad de la misma .
- Reforestar un área de la colonia San Fernando.

Actividades a realizar:

- Limpiar el terreno en donde se va a reforestar.
- Invitar a vecinos para que ayuden a la plantación de árboles.
- Plantar árboles

Recursos

- ✓ Arbolitos
- ✓ Guantes
- ✓ Lima de acero
- ✓ Machete
- ✓ Cubeta
- ✓ Caja
- ✓ Laso



Preparando el área para reforestar





Plantando arboles



Festival Ecológico

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EPS CORDILLERA ALUX**

EPESISTA: HUENDY ALVAREZ

ACTIVIDAD: Festival Ecológico

FECHA: 19 de agosto de 2012

HORARIO: 7:30 a 12:30

Objetivos:

- Concientizar a los habitantes a mantener un ambiente agradable, libre de contaminación.

Actividades a realizar:

- Sortear los temas seleccionados.
- Entregar las bases para el festival.
- Enviar invitaciones a jurado calificador, maestros y directora.
- Elaboración de mesas representativas.
- Exposición de los estudiantes.
- Elección del grupo ganador.
- Entrega de premios.

Recursos

- ✓ Diplomas
- ✓ Hojas bond
- ✓ Lápiz
- ✓ Material reciclado
- ✓ Arena
- ✓ Piedras
- ✓ Lana
- ✓ Equipo de sonido



Preparando el festival ecológico



Jurado calificador escuchando las presentaciones de los estudiantes



La comunidad educativa presente



Excelentes presentaciones de parte de los estudiantes



Con la Directora del establecimiento



Representante de CONAP presente en el festival ecológico



Entrega de diplomas a la maestra del grupo ganador



Donacion de toneles a la escuela German alcantara



En el parque ecológico Senderos de Alux con el grupo ganador



Cartas
de
Solicitud



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Guatemala, 26 de julio de 2011.

Señor
Gerente KERNS S.A.
Presente .

Respetable Gerente:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxito al frente de la Institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Nuestro proyecto pretende erradicar los basureros clandestinos y limpiar las áreas que se encuentran contaminadas dentro de la Cordillera Alux, para lo cual decidimos trabajar con diferentes Centros Educativos del sector para motivar a los estudiantes e incentivarlos para el cuidado, protección y conservación del Medio Ambiente.

Estos proyectos no cuentan con apoyo financiero del Estado tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes Instituciones esperando la colaboración por parte de las mismas.

Por tal razón **solicitamos** su colaboración con el aporte de **5 toneles para basura y 300 refacciones**, para poder realizar la actividad que tiene como fin el cuidado y conservación de la Cordillera Alux.

Al agradecer anticipadamente su valiosa colaboración, suscribimos

"Id y enseñad a todos"

INDUSTRIAS KERN'S Y CIA.
RECEPCION
Yanet Santos
Recibido: 26.07.11
Fecha: 23237270
Lony Batz

Huendy Alvarez
EPESISTA

C.C Archivo

Información Tel. 4533-0281 o 5683-5948.

Ingeniero José Horacio Ramírez. Unidad Técnica -CONAP- 5630-1493



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Guatemala, 29 de julio de 2011.

Señor
Gerente FABRICA DE ALIMENTOS RENE Y CIA.
Presente .

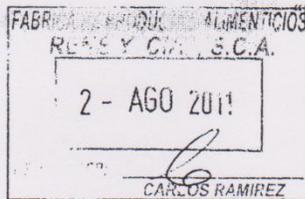
Respetable Gerente:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxito al frente de la Institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Nuestro proyecto pretende erradicar los basureros clandestinos y limpiar las áreas que se encuentran contaminadas dentro de la Cordillera Alux, para lo cual decidimos trabajar con diferentes Centros Educativos del sector para motivar a los estudiantes e incentivarlos para el cuidado, protección y conservación del Medio Ambiente.

Estos proyectos no cuentan con apoyo financiero del Estado tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes Instituciones esperando la colaboración por parte de las mismas.

Por tal razón **solicitamos** su colaboración con el aporte de **300 refacciones**, para poder realizar la actividad que tiene como fin el cuidado y conservación de la Cordillera Alux.

Al agradecer anticipadamente su valiosa colaboración, suscribimos



de y enseñad a todos"

Hyendy Alvarez
Hyendy Alvarez
EPESISTA

94207100
e. 51008 Lisbeth Castillo

C.C Archivo

Información Tel. 4533-0281 o 5683-5948.

Ingeniero José Horacio Ramírez. Unidad Técnica -CONAP- 5630-1493



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Guatemala, 26 de julio de 2011.

Señor
Gerente LANCASCO.
Presente .

Respetable Gerente:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxito al frente de la Institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Nuestro proyecto pretende erradicar los basureros clandestinos y limpiar las áreas que se encuentran contaminadas dentro de la Cordillera Alux, para lo cual decidimos trabajar con diferentes Centros Educativos del sector para motivar a los estudiantes e incentivarlos para el cuidado, protección y conservación del Medio Ambiente.

Estos proyectos no cuentan con apoyo financiero del Estado tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes Instituciones esperando la colaboración por parte de las mismas.

Por tal razón **solicitamos** su colaboración con el aporte de **5 toneles para basura y 300 refacciones**, para poder realizar la actividad que tiene como fin el cuidado y conservación de la Cordillera Alux.

Al agradecer anticipadamente su valiosa colaboración, suscribimos

"Id y enseñad a todos"

Recibido

Lancasco, S. A.
Scencia, S. A.

Nombre *Manuel*

Fecha *26/7/11*

Tel. *24211000*

Huendy Alvarez
EPESISTA

C.C Archivo

Información Tel. 4533-0281 o 5683-5948.

Ingeniero José Horacio Ramírez. Unidad Técnica -CONAP- 5630-1493



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



Guatemala, 29 de julio de 2011.

Lic. Amilcar Rivera
Municipalidad de Mixco
Presente.

Respetable Alcalde:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxito al frente de la Institución que dirige. La presente tiene el objeto de solicitar su valiosa colaboración para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) por parte de los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Nuestro proyecto pretende erradicar los basureros clandestinos y limpiar las áreas que se encuentran contaminadas dentro de la Cordillera Alux, para lo cual decidimos trabajar con diferentes Centros Educativos del sector para motivar a los estudiantes e incentivarlos para el cuidado, protección y conservación del Medio Ambiente.

Estos proyectos no cuentan con apoyo financiero del Estado tampoco de alguna institución en particular, por lo cual los estudiantes nos vemos obligados a realizar gestiones en diferentes Instituciones esperando la colaboración por parte de las mismas.

Por tal razón solicitamos un bus para transportar a 45 estudiantes y 5 adultos de la escuela German Alcántara ubicada en la 4ta. Calle 4ta ave. Col. Santa Marta zona 5 de Mixto al Parque Ecológico Senderos de Alux y de regreso. El día 23 de agosto de 2011; Para poder realizar la actividad que tiene como fin el cuidado y conservación de la Cordillera Alux.

La actividad se llevara a en horario de 8:00 am. a 11:30 am.

Al agradecer anticipadamente su valiosa colaboración, suscribimos

MUNICIPALIDAD DE MIXCO
ALCALDIA MUNICIPAL

"Id y enseñad a todos"

Huendy Álvarez
EPESISTA

29 JUL 2011

RECEBIDO
HORA: 10:59 F.

Información Tel. 4533-0281 o 5683-5948.
Ingeniero José Horacio Ramírez. Unidad Técnica -CONAP- 5630-1493

**Plan
de
Sostenibilidad**

Plan de sostenibilidad

Objetivo General

Beneficiar a la comunidad educativa con la utilización de plantas medicinales en su diario vivir.

Objetivos específicos

- Identificar las propiedades curativas de las plantas medicinales que forman el mini Jardín Botánico.
- Conocer los beneficios de las plantas medicinales.

Actividades

- Entrega de organizador con los cuidados y beneficios de las plantas que se encuentran en el mini Jardín Botánico.
- Donación de abono marca Blaucor para facilitar el cuidado de las plantas medicinales.
- Seleccionar a 2 docentes y 2 padres de familia como responsables del cuidado del mini Jardín Botánico durante los próximos años.

Recursos Materiales

Papel Construcción

Hojas bond tamaño carta en blanco

Abono marca Blaucor

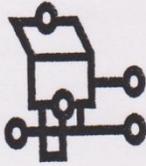
Recursos Humanos

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

Medio Ambiente



El medio ambiente es todo lo que nos rodea y los factores que intervienen son:

Agua, aire, bosques, flora y fauna.

Factores que afectan el ambiente:

- ⇒ Contaminación
- ⇒ Cambio climático
- ⇒ Deforestación
- ⇒ Erosión de suelo
- ⇒ Tala inmoderada de arboles

Cordillera Alux

Franja montañosa con una superficie de 5372 hectáreas. Se declaró como área protegida el 29 de mayo de 1997 con el Decreto 41-97 por el Congreso de la República de Guatemala.

- ⇒ Es el único pulmón de la ciudad capital
- ⇒ Abastece de agua a los 5 municipios que la integran Mixco, San Juan, San Lucas, Santiago Sacatepéquez y San Pedro Sacatepéquez.
- ⇒ Cuenta con 65 nacimientos de agua, 27 cursos de agua los cuales benefician a más de 25,000 personas

Sitios de Interés

- Parque Ecológico Senderos de Alux
- Casa de Ubico
- Catarata conocida como el paso de la llorona.
- Catarata río Pansalic
- Hotel San Rafael las hortensias
- Carretera Antigua de Mixco a Santiago Sacatepéquez en la que se aprecia una estupenda vista a la ciudad de Guatemala.

Tipos de bosque

Los bosques de la cordillera brindan:

- ⇒ Fijación del carbono
- ⇒ Generación de oxígeno
- ⇒ Mitigación del cambio climático.

Los tipos de bosque que predominan son:

Mixtos:

Se observan las especies de pinos mezclados con encinos, robles, musgos, jazmines y violetas.

Coníferas

Donde sobre sale la especie de pino, Pinabete y ciprés.

Latifoliadas

Se distribuyen en los lugares más húmedos cuenta con especies como el cedro, la caoba etc.

Uso de los bosques

Extracción de madera para consumo de leña y construcciones de viviendas

ANEXOS



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y enseñad a todos"
Guatemala Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 28 junio de 2011

Señor (a)
Director(a)
Presente

Estimado Director(a):

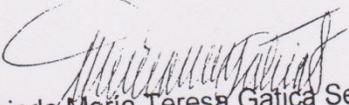
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Huendy Xiomara Alvarez Pineda Carné No. 200716267 en la institución que usted dirige.

El asesor- supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"id y enseñad a todos"


Licenciada María Teresa Gatica Secaida
Directora, Departamento de Extensión



Guatemala, 13 de enero de 2012

Licenciada
Maria Teresa Gatica
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que la estudiante: **Huendy Xiomara Alvarez Pineda,**

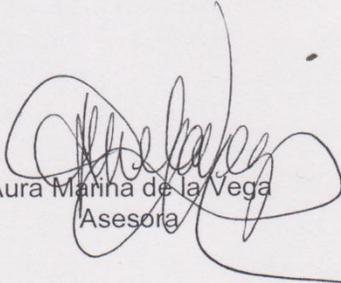
Con carné: **200716267** Dirección para recibir notificaciones: Lote 2 manzana
40, Canalitos zona 24.

No. de Teléfono: 56260660 Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y
Administración Educativa.

Ha realizado informe Final de EPS, titulado:

"Mini Jardín Botánico de Plantas Medicinales de los Bosques de la Cordillera Alux
en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 71 "Germán Alcántara"

Por lo que se dictamina favorablemente para que sea nombrada COMISION
REVISORA.


Aura Marina de la Vega
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 3 de marzo de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **Huendy Xiomara Alvarez Pineda**

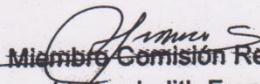
Con carné: 200716267 ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS
(x) Tesis (), titulado:

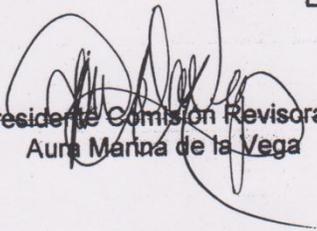
Mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera Alux.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de
EXAMEN PRIVADO.

Atentamente,


Miembro Comisión Revisora
Licda. María Teresa Gatica


Miembro Comisión Revisora
Licda. Judith Franco


Presidente Comisión Revisora
Aura Manna de la Vega

Guatemala, 16 de abril de 2012

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis (),
titulado:

**Mini jardín botánico de plantas medicinales de los bosques de la Cordillera
Alux en la escuela oficial urbana mixta No. 71 "Germán Alcántara", Municipio
de Mixco, Departamento de Guatemala.**

Yo, Huendy Xiomara Alvarez Pineda

Carné: 200716267

Dirección para recibir notificaciones: Lote 2 manzana 40 Canalitos zona 24.

Teléfono: 56260660/41499649

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,




Huendy Xiomara Alvarez Pineda

constancias



CONAP
Guatemala, Guatemala

Guatemala, 5 de octubre de 2011

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Constancia

Reciban un cordial saludo de la Unidad Técnica de **CONAP**, Mixco, el motivo de la presente es para hacer constar que el (la) estudiante **Huendy Xiomara Alvarez Pineda** quien se identifica con número de carné universitario **200716267** realizó exitosamente la **brigada de limpieza para erradicar basureros clandestinos** en la comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Urbana **No. 71 Germán Alcántara** en la Jornada **Matutina**. Cumpliendo a cabalidad con los requerimientos de esta institución.

Deferentemente,


Lic. Estuardo Giovanni Reyes
Educación Ambiental
CONAP



Unidad Técnica Cordillera Alux, Mixco Guatemala.



CONAP
Guatemala, Guatemala

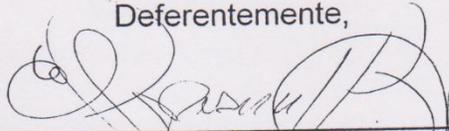
Guatemala, 11 de octubre de 2011

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Constancia

Reciban un cordial saludo de la Unidad Técnica de **CONAP**, Mixco, el motivo de la presente es para hacer constar que el (la) estudiante **Huendy Xiomara Alvarez Pineda** quien se identifica con número de carné universitario **200716267** realizó exitosamente **El Proyecto "Mini Jardín Botánico de Plantas Medicinales"** en la Escuela Oficial Urbana **No. 71 Germán Alcántara** en la Jornada **Matutina**. Cumpliendo a cabalidad con los requerimientos de esta institución.

Deferentemente,


Lic. Estuardo Giovanni Reyes
Educación Ambiental
CONAP



Unidad Técnica Cordillera Alux, Mixco Guatemala.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



NOMBRE: Huendy Xiomara Alvarez Pineda

CARNÉ: 200716267

CONTROL DE ASISTENCIA
EPS COORDILLERA CERRO ALUX

ACTIVIDAD	FECHA	HORA		OBSERVACIONES	FIRMA Y SELLO
		ENTRADA	SALIDA		
Presentar solicitud a las autoridades del establecimiento educativo y recopilación de datos para elaborar el informe.	28/06/2011	7:30	12:30	§	
Recopilar datos de importancia con instrumentos elaborados para el efecto	01/07/2011	7:30	12:30		
Plática informativa sobre el medio ambiente	05/07/2011	7:30	12:30		
Plática informativa sobre la Cordillera Alux	12/07/2011	7:30	12:30		
Plática informativa sobre los tipos de bosque	19/07/2011	7:30	12:30		
Presentar bases para festival ecológico	26/07/2011	7:30	12:30		
Reforestación de un área de la cordillera Alux.	02/08/2011	7:30	12:30		
Preparación de material para festival ecológico	09/08/2011	7:30	12:30		
Concurso de dibujo	16/08/2011	7:30	12:30		
Festival ecológico	19/08/2011	7:30	12:30		
Viaje a Parque ecológico Senderos de Alux.	23/08/2011	7:30	12:30		
Brigada de limpieza a la comunidad.	07/10/2011	7:30	12:30		
Creación de un mini Jardín Botánico Agradecimiento	07/10/2011	7:30	12:30	Todo el trabajo fue Excelente ¡Felicitaciones!	



