

Juan de Dios Aguilar Canahuí

Guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente, dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos Salamá, Baja Verapaz.

Asesora: Licenciada Olga Marina Buc



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo 2012

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Mayo, 2012

## Índice

Contenido	Página
Introducción	I
Capítulo I	1
1    Diagnóstico	1
1.1.    Datos generales de la institución	1
1.1.1    Nombre de la Institución	1
1.1.2    Tipo de institución	1
1.1.3.    Ubicación geográfica	1
1.1.4    Visión	1
1.1.5    Misión	2
1.1.6    Políticas	2
1.1.7    Objetivos	3
1.1.8    Metas	4
1.1.9    Estructura organizacional	4
1.1.10    Recursos	5
1.1.10.1    Humanos	5
1.1.10.2    Materiales	6

1.1.10.3	Financieros	6
1.2	Técnicas utilizadas para el diagnóstico	7
1.3	Lista de carencias	8
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.4.1	Cuadro de análisis de problemas	10
1.4.2	Cuadro de priorización de problemas	11
1.5	Datos de la comunidad beneficiada	12
1.5.1	Nombre de la comunidad	12
1.5.2	Tipo de institución	12
1.5.3	Ubicación geográfica	12
1.5.4	Visión	12
1.5.5	Misión	12
1.5.6	Políticas	13
1.5.7	Objetivos	13
1.5.8	Metas	13
1.5.9	Estructura organizacional	14
1.5.10	Recursos	15
1.5.10.1	Humanos	15
1.5.10.2	Físicos	15
1.5.10.3	Materiales	15

1.5.10.4	Financieros	16
1.6	Lista de carencias	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.7.1	Cuadro de análisis de problemas	17
1.7.2	Cuadro de priorización de problemas	18
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9	Problema seleccionado	22
1.10	Solución propuesta como viable y factible	22
	Capítulo II	23
2	Perfil del proyecto	23
2.1	Aspectos generales	23
2.1.1	Nombre del proyecto	23
2.1.2	Problema	23
2.1.3	Localización	23
2.1.4	Unidad ejecutora	23
2.1.5	Tipo de proyecto	23
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	24
2.4.1	General	24

2.4.2	Específicos	24
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios	25
2.6.1	Directos	25
2.6.2	Indirectos	25
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9	Recursos	28
2.91	Humanos	28
2.9.2	Materiales	28
2.9.3	Físicos	28
2.9.4	Financieros	28
	Capítulo III	29
3	Proceso de ejecución del proyecto	29
3.1	Actividades y resultados	29
3.2	Productos y logros	30
3.3.	Aporte pedagógico	30
	Capítulo IV	
4	Proceso de evaluación	85
4.1	Evaluación del diagnóstico	85

4.2	Evaluación del perfil del proyecto	85
4.3	Evaluación de la ejecución	86
4.4	Evaluación final	86
	Conclusiones	87
	Recomendaciones	88
	Bibliografía	89
	Apéndice	90
	Anexos	141

## Introducción

El presente informe es el resultado del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Salamá de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el proyecto consistente en la elaboración de una guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primario para la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

Consta de cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.

- a) Diagnóstico, se realizó en la institución antes mencionada, este permitió con base en las técnicas de observación y encuesta. Conocer la situación interna y externa de la institución, se obtuvo información necesaria e importante para la realización del EPS, dentro de las cuales se pueden mencionar, el tipo de institución, misión, visión, políticas recursos y financiamiento para el funcionamiento de la institución, entre otros.
  
- b) Perfil del proyecto, se realizó de acuerdo al problema seleccionado como viable y factible, se procede a darle solución, nombrando al proyecto guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente, dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz, y se justifica la importancia del mismo, tomando en cuenta que no se tiene el material didáctico para trabajar con los alumnos sobre el tema en mención. El tema de la conservación del medio ambiente va ligado al cuidado que debemos darle a la naturaleza; ya que la madera, el suelo fértil, el agua, el aire, entre otros, constituyen una parte importante de los recursos naturales y la ausencia de ellos afecta a los ecosistemas, es por eso que se vio la necesidad de reforestar y se plantaron

cantidades de árboles de la especie Ocarpa en las faldas del cerro de la Cruz en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz donde se contó con el apoyo de los miembros del comité de rescate ecológico del cerro de la Cruz, vecinos del municipio de Salamá, estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del barrio Agua Caliente del mismo municipio.

- c) Proceso de ejecución, se detallan las actividades y los resultados obtenidos. Dentro de las actividades se mencionan selección y solución del problema.
  
- d) Proceso de evaluación, para este proceso se utilizaron listas de cotejo en cada una de las etapas, para verificar en qué medida se fueron alcanzando los objetivos trazados en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, el resultado de las evaluaciones fue satisfactorio, ya que lo planificado fue realizado con eficiencia y eficacia. Como resultado del proceso de EPS, se obtiene la guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente, dirigida a maestros y alumnos de segundo primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz; este material servirá para facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje y como recurso bibliográfico a los maestros de la escuela antes mencionada.

## **Capitulo I**

### **1 Diagnóstico**

#### **1.1 Datos generales de la institución**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Autónoma

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

5ª. Calle 7-61 Zona 1, parque central “Miguel Ángel Asturias”, del departamento de Baja Verapaz. Región Norte del Distrito No. 15-01.

##### **1.1.4 Visión**

“La municipalidad representa la unidad de desarrollo más cercano, viable y congruente con las políticas nacionales de gobierno, prestando mejores servicios de infraestructura, energía eléctrica, saneamiento ambiental, salubridad, ornato de la ciudad, con la finalidad de dar un mejor nivel de vida a sus habitantes.<sup>1</sup>”

##### **1.1.5 Misión**

“Promover el desarrollo integral de todos los autores de la población, en la toma de decisiones para la organización, coordinación y planificación de acciones que permitan la regularización, prestación y administración de servicios públicos, impulsando políticas públicas municipales y el cumplimiento de los preceptos constitucionales y demás leyes, a través de la

---

<sup>1</sup>Municipalidad de Salamá Baja Verapaz  
Manual de Recursos Humanos 2010.

modernización y condiciones necesarias, para lograr el desarrollo económico local y alcanzar el bienestar común.<sup>2</sup>”

### **Estrategias de financiamiento, participación, coordinación e información ciudadana**

- La municipalidad realizará las acciones del POA con recursos internos (propios) y los provenientes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales (externos).
- Buscará por medio de la dirección municipal de planificación, el apoyo técnico.
- Coordinará sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE) Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).
- Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE´S) y el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).
- Miembro de la mancomunidad de Municipios del Valle de Baja Verapaz, MANCOVALLE, cuya finalidad es aunarse al esfuerzo de los municipios con la búsqueda del desarrollo integral de sus habitantes.

#### **1.1.6 Políticas**

- La municipalidad velará por lograr durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

---

<sup>2</sup>Municipalidad de Salamá Baja Verapaz  
Manual de Recursos Humanos 2010.

- El accionar de la municipalidad se fundamentará en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.
- La municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular.”

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 Generales**

- Ejecutar procesos de planificación sistemática y permanente en función del desarrollo integral del municipio de Salamá, Baja Verapaz.
- Eficiente administración municipal buscando la excelencia en la prestación de los servicios públicos municipales.
- Brindar los servicios básicos para la población urbana y rural del municipio, mediante la correcta administración de las tasas y arbitrios municipales de una forma eficiente y transparente.

#### **1.1.7.2 Específicos**

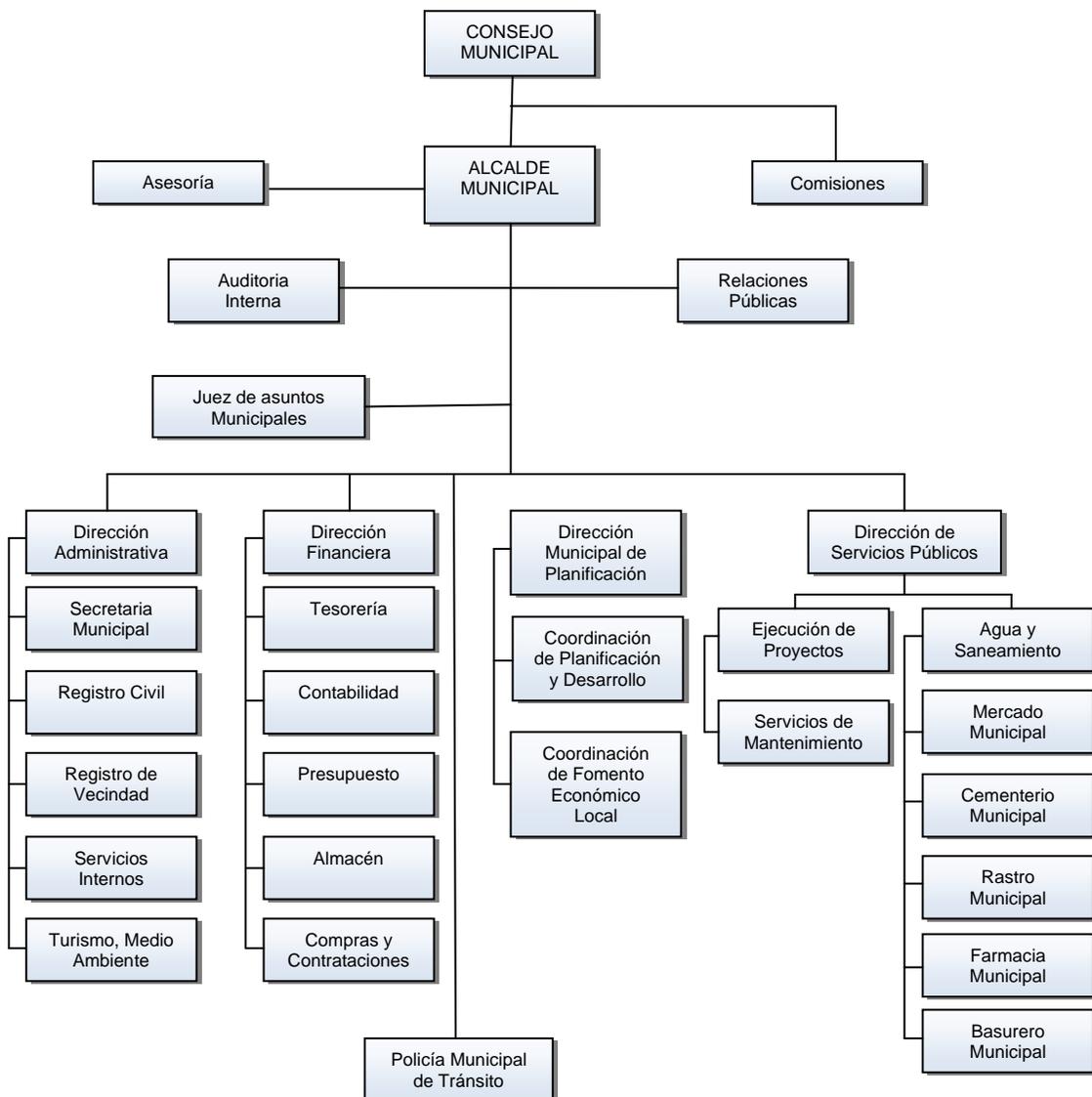
- Conocer las actividades y proyectos a desarrollar por la municipalidad en el año 2012.
- Evaluar los resultados para tomar decisiones oportunas.

### 1.1.8 Meta

- Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### Municipalidad de Salamá, Baja Verapaz



## 1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

### 1.1.10.1 Humanos

#### Corporación municipal

Formada por el alcalde, dos síndicos y cinco concejales, trabajan eficientemente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio. Este grupo de ciudadanos elegidos popularmente está desarrollando acciones para lograr el mejor funcionamiento de la municipalidad, a través de nuevos programas e iniciativas con el apoyo y participación de diferentes sectores de la sociedad civil.

#### Miembros del consejo municipal

Puesto	Comisión
Alcalde Municipal	Coordinador general
Síndico I	Finanzas
Síndico II	Probidad
Concejal I	Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda.
Concejal II	Educación, educación bilingüe, cultura y deportes
Concejal III	Salud y asistencia social
Concejal IV	Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales.
Concejal V	Descentralización, fortalecimiento municipal, participación ciudadana, la familia, la mujer, la niñez, y derechos humanos.

## **Personal**

El personal de planta de la municipalidad de Salamá, se distribuye principalmente en la secretaría, tesorería, registro civil y la dirección municipal de planificación. En total hay 78 empleados presupuestados y 6 por contrato, la mayor parte de ellos trabajan en el campo (prestando servicios municipales).

### **1.1.10.2 Materiales**

- Edificio municipal
- Gimnasio municipal “Dr. Rubén Arriola Batres”
- Estadio municipal “Las Rosas”
- Parque infantil
- Parque central “Miguel Ángel Asturias”
- Salón municipal
- Bodega municipal
- Mercado municipal
- Cementerio municipal
- Terrenos municipales
- Pozos municipales
- Biblioteca municipal

### **1.1.10.3 Financieros**

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios municipales.
- Ingreso aporte constitucional.

## 1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

- **Observación**

Para poder lograr el cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la fase del diagnóstico fue muy importante utilizar la observación, la cual consistió en la realización de una inspección ocular así mismo esta a su vez se respalda en una lista de cotejo la cual nos permitió detectar varias carencias las cuales se describen más adelante.

- **Encuesta**

Con la colaboración de las personas encargadas de las distintas oficinas que prestan los servicios municipales, se desarrolló un análisis aplicando encuestas que permitieron obtener información de suma importancia.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Méndez Pérez, bidel. Proyectos, elementos productivos 9ª. Edición. Guatemala 2009.

### **1.3 Lista de carencias**

- 1** No existen proyectos de reforestación comunitarios.
- 2** Falta de proyectos de mantenimiento y cuidado de los bosques.
- 3** Falta de interés comunitario para la gestión de un plan de protección de las zonas con fuentes hídricas.
- 4** No existen nuevas áreas protegidas en el municipio de Salamá.
- 5** Falta de apoyo a los comités u otras organizaciones que velan por el medio ambiente local.
- 6** No existe conciencia sobre el cambio climático mundial.
- 7** No existe interés en la gestión municipal.
- 8** No se le da cumplimiento a la Ley Forestal.
- 9** Falta de vías públicas.
- 10** No existe un tren de aseo municipal que cubra todas las aldeas del municipio.

## 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.4.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas.	Causas que originan los problemas.	Alternativas posibles para la solución.
1. Deterioro del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen proyectos de reforestación comunitarios.</li> <li>2. Falta de proyectos de mantenimiento y cuidado de los bosques.</li> <li>3. Falta de interés comunitario para la gestión de un plan de protección de las zonas con fuentes hídricas.</li> <li>4. No existen nuevas áreas protegidas en el municipio de Salamá.</li> <li>5. Falta de apoyo a los comités u otras organizaciones que velan por el medio ambiente local.</li> <li>6. No existe conciencia sobre el cambio climático mundial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejecución de proyectos enfocados en protección y conservación del medio ambiente.</li> <li>2. Limpieza y resiembra de arbolitos.</li> <li>3. Sensibilización a la población en general.</li> <li>4. Gestionar ante la municipalidad y ONG´S para la creación de nuevas áreas protegidas.</li> <li>5. Gestionar el apoyo necesario en las entidades correspondientes.</li> <li>6. Elaborar aportes pedagógicos con énfasis en la conservación del medio ambiente.</li> </ol>
2. Falta de vías públicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No son suficientes las vías alternas en el área urbana de Salamá.</li> <li>2. Congestionamiento en las principales vías</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de nuevas vías alternas para el descongestionamiento del tráfico.</li> </ol>

		2. Ordenamiento vial.
3. Escasa gestión municipal	1. No existe interés en la gestión municipal.	1. Capacitación a las autoridades municipales para ser eficientes en la gestión municipal.
4. No se le da cumplimiento a la ley forestal.	1. Desconocimiento e Incumplimiento de la ley forestal.	1. Capacitación a las autoridades municipales sobre la aplicación de la ley forestal vigente.
5. Infraestructura insuficiente	1. Falta de espacio para que los vendedores puedan ofrecer sus productos.	1. Implementación de un área para la creación de un amplio mercado municipal.
6. Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe un tren de aseo municipal que cubra todos los barrios del municipio</li> <li>2. Focos de contaminación generada por la acumulación de basura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratación de camiones para la extracción de basura.</li> <li>2. Creación de plantas de tratamiento para la clasificación y manejo de desechos.</li> </ol>

### 1.4.2 Cuadro de priorización de problemas

<b>Principales problemas</b>	<b>1.</b> Deterioro del medio ambiente	<b>2.</b> Infraestructura vial deficiente.	<b>3.</b> Escasa gestión municipal	<b>4.</b> Falta de la aplicación de la ley forestal	<b>5.</b> Infraestructura insuficiente	<b>6.</b> Contaminación ambiental
<b>1.</b> Deterioro del medio ambiente		1	1	4	1	6
<b>2.</b> Infraestructura vial deficiente.	1		3	2	5	1
<b>3.</b> Escasa gestión municipal	1	3		3	5	6
<b>4.</b> No se le da cumplimiento a la ley forestal	1	4	4		4	6
<b>5.</b> Infraestructura insuficiente	1	5	3	4		6
<b>6.</b> Contaminación ambiental	1	6	6	4	6	

1. El problema 1 se repite 9 veces prioridad 1
2. El problema 2 se repite 1 veces prioridad 6
3. El problema 3 se repite 4 veces prioridad 4
4. El problema 4 se repite 6 veces prioridad 3
5. El problema 5 se repite 3 veces prioridad 5
6. El problema 6 se repite 7 veces prioridad 2

## **1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **1.5.2 Tipo de institución por lo que genera a su naturaleza.**

Educativa

### **1.5.3 Ubicación geográfica**

**Aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.**

### **1.5.4 Visión**

“Para el 2014 a través de un correcto uso de las metodologías pedagógicas con que se cuenta queremos entregar personas con una educación integral, capaces y competentes para enfrentarse a las diversas situaciones sociales en las que reconoce, fortalece y promueve su propia identidad, respetando la de los demás a través de la práctica de valores.”

### **1.5.5 Misión**

“Somos una institución que educa con calidad e igualdad de oportunidades, con sentido social, logrando una convivencia armónica que forma a niños y niñas capaces de desenvolverse en una sociedad exigente, enfatizando en la equidad de género a través de estrategias y métodos que fortalezcan y promuevan valores.”

### **1.5.6 Políticas**

- Expresión de estudiantes libremente en forma oral y escrita.
- Se practican valores de conciencia pacífica.
- Se toman en cuenta los conocimientos previos de los o las estudiantes.
- Se desarrollan competencias y destrezas con los conocimientos, porque son contextualizados de acuerdo a la realidad de los y las estudiantes.
- Se formen el trabajo con equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa.

### **1.5.7 Objetivos**

#### **1.5.7.1 General**

Contar con directrices nacionales para el diseño y puesta en marcha de acciones de nuestro proyecto, incorporando la información y formación en valores.

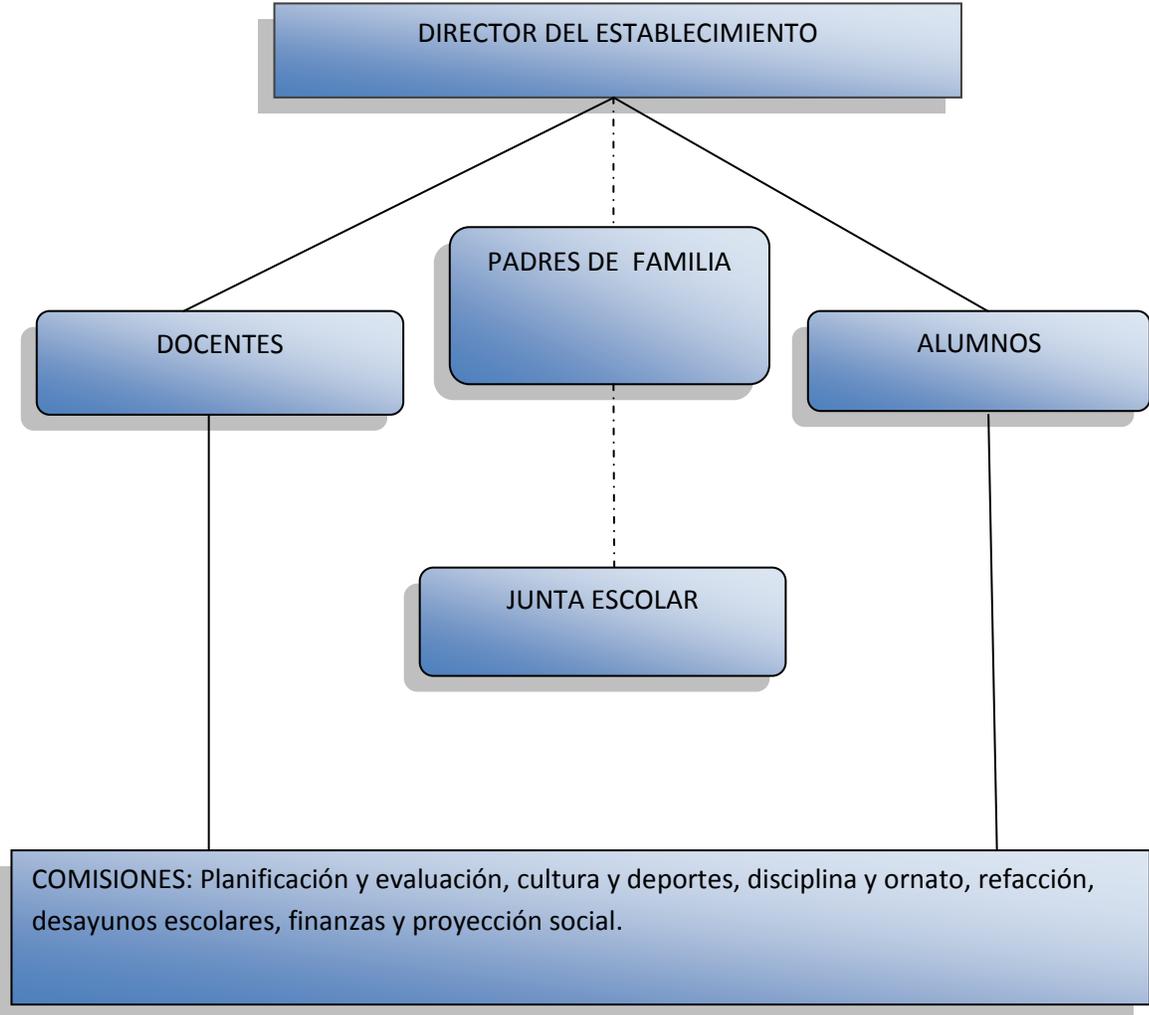
#### **1.5.7.2 Específicos**

- Establecer objetivos ideales de cada ámbito.
- Establecer metas a corto, mediano y largo plazo para las líneas propuestas.

### **1.5.8 Metas**

- Lograr una participación de la comunidad educativa, amplia, pertinente, eficaz, responsable y creativa.
- Reconocer los valores educativos como recurso para el desarrollo humano sostenible.

**1.5.9 Estructura organizacional**



## 1.5.10 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)

### 1.5.10.1 Humanos

Nombre	Sector de la institución que representa	Renglón presupuestario
Pedro Miguel Leonardo García.	Director	0 11
Dálida Evila Moya de Tista.	Docente de 1ero y 2do.	0 11
Pedro Miguel Leonardo García.	Director y docente de 3ro y 4to.	0 11
Lidia Estela García Juárez.	Docente de 5to y 6to.	011
Ericka Yolanda García de López.	Directora y docente de EODP anexa a EORM.	011

### 1.5.10.2 Físicos

- 2 aulas para el nivel primario
- 1 aula para el nivel pre-primario
- 1 cocina
- 1 bodega

### 1.5.10.3 Materiales

- Mobiliario
- Útiles de oficina
- Equipo de oficina
- Utensilios de cocina
- Utensilios de limpieza

#### **1.5.10.4 Financieros**

- Ministerio de Educación

#### **1.6 Lista de carencias**

- 1** No tiene guías didácticas que orienten sobre la conservación y protección medio ambiente.
- 2** Falta de guías pedagógicas sobre la conservación de los bosques.
- 3** Falta de creación y aplicación de un programa de capacitación para el fortalecimiento y formación del personal docente del plantel educativo.
- 4** No tiene un plan de contingencia en caso de cualquier desastre que pueda ocurrir.
- 5** Falta de mobiliario y equipo.
- 6** Falta de interés del personal docente en promover la ornamentación del centro educativo.
- 7** No hay gestión para la realización de proyectos educativos.
- 8** Falta de docentes.
- 9** Falta de áreas recreativas.
- 10** Falta de sanitarios lavables.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

### 1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desconocimiento de la conservación y protección del medio ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carecen de guías didácticas de la conservación y protección del medio ambiente.</li> <li>2. Falta de información sobre documental para la conservación del medio ambiente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar guías didácticas para facilitar la enseñanza de la conservación y protección del medio ambiente</li> </ol>
<b>2. Insuficientes recursos didácticos.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaso presupuesto para la elaboración de material didáctico</li> <li>2. Falta de interés de los docentes para la elaboración del mismo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar guías didácticas sobre la conservación y protección del medio ambiente.</li> <li>2. Gestionar a diferentes instituciones para la adquisición de material didáctico.</li> </ol>
3. Insuficiente mobiliario y equipo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de mobiliario y equipo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar mobiliario y equipo ante instituciones gubernamentales.</li> </ol>
4. Inexistencia de letrinas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con los servicios sanitarios adecuados para los niños.</li> <li>2. Falta de gestión por parte de los docentes para la compra de letrinas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de letrinas dentro del establecimiento</li> <li>2. Gestionar recursos para la adquisición de letrinas.</li> </ol>

### 1.7.2 Cuadro de priorización de problemas.

<b>Principales problemas</b>	<b>1. Desconocimiento de conservación y protección del medio ambiente.</b>	<b>2. Insuficientes recursos didácticos.</b>	<b>3. Insuficiente mobiliario y equipo</b>	<b>4. Inexistencia de letrinas.</b>
1. Desconocimiento de conservación y protección del medio ambiente.		1	3	1
2. Insuficientes recursos didácticos.	1		2	4
3. Insuficiente mobiliario y equipo.	1	3		3
4. Inexistencia de letrinas.	1	4	3	

- 1 El problema 1 se repite 5 veces Prioridad 1.
- 2 El problema 2 se repite 1 veces Prioridad 4.
- 3 El problema 3 se repite 4 veces Prioridad 2.
- 4 El problema 4 se repite 2 veces Prioridad 3.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción No.1

Limpieza y plantación de arbolitos en el cerro de La Cruz.

### Opción No.2

Elaborar guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>Financiero</b>				
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X		X	
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X		X	
	<b>Administrativo legal</b>				
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
8	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X		X	

9	¿Se cuenta con personería jurídica?		X		X
10	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X		X	
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
13	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X		X	
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?		X		X
18	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X		X	
19	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X		X	
	<b>Mercado</b>				
20	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X		X	
21	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
22	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?	X		X	
23	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X			X

24	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X		X	
25	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
<b>Político</b>					
26	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?		X		X
27	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
28	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X			X
29	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
<b>Cultural</b>					
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X	
32	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X		X	
<b>Social</b>					
33	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X
34	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X		X	
	Total	31	4	25	10
	Prioridad		X		

### **1.9 Problema seleccionado**

Desconocimiento de la conservación y protección del medio ambiente.

### **1.10 Solución de la propuesta como viable y factible**

Elaboración de guía didáctica de la conservación y protección del medio ambiente, dirigida a maestros y alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los pinos, Salamá Baja Verapaz.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento de conservación y protección del medio ambiente.

##### **2.1.3 Localización**

Aldea Los Pinos, ubicada en las faldas del cerro de la Cruz de Salamá Baja Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

- Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Salamá

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo-ambiental

#### **2.2 Descripción del proyecto**

Tomando en cuenta los resultados del proceso de diagnóstico realizado al plantel educativo, se ha decidido ejecutar un proyecto de elaboración de guías didácticas de conservación y protección del medio ambiente, dirigidas a maestros y alumnos de segundo grado primaria, la cual ayudará a formar en los niños el cuidado que deben darle al mismo, para que de esta manera podamos evitar ese gran problema que nos afecta a todo ser vivo y tener una vida aceptable en nuestro planeta tierra.

### **2.3 Justificación**

Con el ideal de contribuir con el cuidado del medio ambiente y el fomentar en la población educativa de la aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz la responsabilidad social enfocada a la importancia de conservar y proteger el medio ambiente, nace el proyecto de elaborar guías didácticas sobre la conservación del mismo.

El reciclaje de basura en la comunidad educativa puede marcar una diferencia en la vida de la misma. A medida que se desarrollan y aplican nuevas tecnologías en el tratamiento de la basura se podrá vivir cada día mejor evitando la contaminación de nuestro ambiente.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 Objetivo general**

- Disminuir la contaminación del medio ambiente, tanto dentro como fuera de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz, para que tanto los niños, jóvenes, adultos y todo ser vivo sobre la tierra podamos tener mejores condiciones de vida.

#### **2.4.2 Objetivos específicos**

- Elaborar una guía didáctica de la conservación y protección del medio ambiente, la cual contribuya a la formación integral de los niños y las niñas del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.
- Reproducir una guía didáctica de cómo podemos contribuir a la conservación y protección del medio ambiente para el desarrollo de competencias de alumnos de segundo grado.
- Capacitar a maestros de la escuela sobre la utilización de la guía didáctica sobre como podemos conservar sano y proteger nuestro medio ambiente dentro del establecimiento, para que de esta manera los niños se eduquen y no provoquen contaminación ambiental.

## **2.5 Metas**

- Elaborar 15 guías didácticas sobre la conservación y protección del medio ambiente.
- Reproducir 15 guías didácticas para la conservación y protección del medio ambiente para uso y manejo de a los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.
- Capacitar a 4 maestros para el uso y manejo de la guía en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- Personal docente
- Alumnado de segundo grado del Nivel Primario.

### **2.6.2 Indirectos**

- Pobladores de la aldea
- Padres de familia
- Visitantes
- Comunidades aledañas y el municipio de Salamá, Baja Verapaz.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La municipalidad de Salamá del departamento de Baja Verapaz es la entidad patrocinadora del proyecto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los pinos, por estar en su jurisdicción

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento		
					Municipalidad	Comunidad y Escuela	Otros
1.	Revisión y aprobación	01	Q. 600.00	Q. 600.00	X		X
2.	Impresión	30	Q.3.00	Q. 90.00	X		
3.	Reproducción	15	Q. 60.00	Q. 900.00	X		X
4.	Encuadernación	15	Q.20.00	Q. 300.00	X		X
5.	Socialización de la guía	1	Q. 200.00	Q. 200.00	X		X
Total				<b>Q.2,090.00</b>			

## 2.8 Cronograma de Actividades

No	Actividades	año	2012										
		mes	febrero				marzo						
		sem	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración del plan de trabajo												
2	Investigación y programación del contenido de la guía.												
3	Entrega de solicitud para realizar el EPS												
4	Preparación de herramientas para la selección de información para remozar el diagnostico.												
5	Reunión con el director y maestros de la entidad escolar.												
6	Observación de las instalaciones del establecimiento educativo.												
7	Análisis de la información obtenida.												
8	Redacción de informe del diagnóstico.												
9	Producción de la guía didáctica.												
10	Presentación y aplicación de la guía Pedagógica a la institución beneficiada.												

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Director
- Docentes
- Epesista
- Alumnos
- Asesora
- Comunidad

### **2.9.2 Materiales**

- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Computadora
- Impresora
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina

### **2.9.3 Físicos**

- Municipalidad de Salamá, Baja Verapaz
- Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz
- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

### **2.9.4 Financieros**

Los gastos que se realicen para la ejecución de este proyecto correrán por el estudiante epesista, municipalidad de Salamá, incluyendo las gestiones que éste realice para agenciarse de los fondos o del patrocinio financiero.

## Capítulo III

### Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1.	Entregar solicitud a la municipalidad.	Recepción de solicitud y aprobación del proyecto.
2.	Entrega de solicitud a la escuela.	Recepción de solicitud en la escuela
3.	Elaboración de presupuesto	Determinación del tiempo y costos del proyecto
4.	Reunión con los docentes	Consenso de trabajo para realizar proyecto
5.	Revisión bibliográfica	Recopilación de información teórica para la elaboración de la guía didáctica sobre temas de conservación y protección del medio ambiente.
6.	Elaboración de la guía didáctica sobre la conservación del medio ambiente.	Se alcanzó la elaboración en un tiempo prudente. Así como la aceptación y capacitación a docentes sobre dicha guía.
7.	Capacitación a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos.	Asistieron a la capacitación todos los docentes del establecimiento con satisfacción a las capacitaciones planificadas.
8.	Ejecución del proyecto	Fue exitoso, debido a que se obtuvo el apoyo financiero, técnico y docente.
9	Plantación de arbolitos	Se realizó simultáneo al proyecto personal.

### 3.2 Productos y logros

<b>Productos</b>	<b>Logros</b>
1. Elaboración de una guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente, dirigida a maestros y alumnos de segundo primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.	1. Se logró entregar satisfactoriamente quince reproducciones de las guías didácticas de conservación y protección del medio ambiente, dirigidas a maestros y alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz.

### 3.3 Aporte pedagógico

Juan de Dios Aguilar Canahuí

Guía: didáctica de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

Asesora Licenciada Olga Marina Buc



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, mayo 2012



**Guía didáctica de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.**

**Compilador: Juan de Dios Aguilar.**

**Carné: 200350621**

## Índice

Introducción	i
Competencias, logros de aprendizaje y contenido.	1
Tema: 1 Clases de contaminación ambiental.	3
Tema 2 A quienes afecta la contaminación ambiental.	5
Tema 3 Contaminación del agua.	7
Tema 4 Tipos de agua dulce y salada.	9
Tema 5 Contaminación del suelo.	12
Tema 6 Contaminación del aire.	15
Tema 7 Identificación de los recursos naturales.	18
Tema 8 Los seres vivos.	21
Tema 9 Cómo contribuimos a mantener sana nuestra agua.	24
Tema 10 Utilidad del agua.	27
Tema 11 Utilidad del suelo.	30
Tema 12 Un suelo fértil.	31
Tema 13 utilidad del aire	36
Tema 14 Factores bióticos y abióticos.	39
Tema 15 Utilización racional de los recursos naturales.	42
Tema 16 Clasificación de la basura; orgánica e inorgánica.	44
Glosario.	48
Bibliografía.	50

## Introducción

En las páginas de esta guía didáctica, la cual trata de conservación y protección del medio ambiente encontraras varios ejemplos de como podemos conservar nuestro medio ambiente y protegerlo de las distintas clases de contaminación ambiental que existen, siguiendo esta guía podremos contribuir a mantener un ambiente sano y agradable para todo ser vivo en nuestro planeta tierra.

Guatemala es un país hermoso y lleno de ecosistemas maravillosos, pero con nuestro mal hábito de costumbres de vida, sin darnos cuenta contaminamos el agua, el suelo y el aire, debemos de luchar para conservar sanos estos elementos y así tendremos nuestro ambiente libre de contaminación.

Aprenderás que hay varios ecosistemas y que en ellos influyen el agua, el sol, el suelo y el aire así como otros elementos.

También aprenderás las distintas formas en que se puede contaminar el agua, el suelo y el aire; como puedes hacer para evitar esto y conservar nuestro medio ambiente agradable para todo ser vivo.

### Competencias, indicadores de logro y contenidos

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
2. Describe la importancia de la conservación del medio ambiente y de cómo podemos contribuir a la conservación del mismo para que este sea agradable a las condiciones de vida que todo ser vivo necesita.	2.1 Identifica las diferentes clases de contaminación ambiental.	2.1.1 Descripción de la contaminación del agua.  2.1.2 Tipos de agua: dulce y salada.
		2.1.3 Descripción de la contaminación del suelo.
		2.1.4 Descripción de la contaminación del aire.
		2.1.5 Identificación de los recursos naturales.
		2.1.6 Descripción de los seres vivos de su entorno (flora y fauna).
	2.2 Establece los aportes que podemos hacer para conservar sano nuestro  2.3 Medio ambiente.	2.2.1 Descripción de como podemos contribuir para conservar apta nuestra agua para el consumo diario y para la vida de los animales.  2.2.2 Utilidad del agua.

		<p>2.2.3 Descripción de cómo podemos contribuir a evitar la contaminación del suelo.</p> <p>2.2.4 Utilidad del suelo.</p> <p>2.2.5 Tipos de suelo, características y funcionalidad.</p>
		<p>2.2.6 Descripción de cómo podemos contribuir a evitar la contaminación del aire.</p> <p>2.2.7 Utilidad del aire.</p>
	2.3 Establece la relación entre factores bióticos y abióticos.	2.3.1 Factores bióticos y abióticos de un ecosistema.
		2.3.2 Utilización racional de los recursos naturales (agua, suelo, aire, animales y plantas).
	Identifica el tipo de materiales de desecho que podemos.	2.3.3 Tipos de basura: orgánica e inorgánica.

## Clases de contaminación ambiental

La contaminación ambiental es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos. Es también la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen.

La existencia en nuestro entorno de contaminación, tiene efectos perjudiciales sobre todo el medio ambiente y, por tanto, sobre el propio hombre. Se distinguen varias clases de contaminación según el tipo de productos que la originan o el lugar que la produce.

Las clases de contaminación más importantes que afectan a los recursos naturales básicos son: el aire, el suelo, el agua, la vista y auditiva. Algunas de las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras.

Existen diferentes clases de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente como: Impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del hombre, la calidad de vida o el funcionamiento natural de los ecosistemas. Sobre la contaminación de la atmósfera por emisiones industriales, incineradoras, motores de combustión interna y otras fuentes. Sobre la contaminación del agua, los ríos, los lagos y los mares por residuos domésticos y urbanos.

Todos de una u otra forma contribuimos a diferentes tipos de contaminación de nuestro mundo, desde lo que comemos hasta lo que botamos, implica un beneficio o daño al medio ambiente. Es por ello, que el destino de la raza humana a caído en una crisis ambiental que está apenas por comenzar.

Hola mi nombre es Daisy, y me encanta conservar sano el medio ambiente.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

Es un gusto conocerte Daisy, mi nombre es Donald, compartiremos y aprenderemos mucho sobre el medio ambiente.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

Existen varias clases de contaminación, como por ejemplo: la contaminación del agua, suelo y aire.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

## ¿A quienes afecta la contaminación ambiental?

El problema de la contaminación ambiental es un tema que afecta a gran parte de la población mundial. Problemas como: el cambio climático, reducción de la capa de ozono, Pérdida de biodiversidad, contaminación, agotamiento de recursos naturales, Generan una disminución en la calidad de vida de los seres humanos, llegando incluso a comprometer su supervivencia.

La preocupación por la preservación del medio ambiente y los recursos naturales ha sido un tema importante en Guatemala.

Dentro de lo que se dice contaminación ambiental, es la humanidad misma la responsable quien increíblemente no crea conciencia propia a esta situación.

Existen tres factores fundamentales:

1. La quema de combustibles
2. La destrucción de bosques que absorben el dióxido de carbono
3. Y el aumento de la población.

Todo es un círculo vicioso, la población del mundo aumenta vertiginosamente, lo cual supone una mayor demanda de comida, agua, recursos naturales, los arboles absorben un gran porcentaje de emanaciones de dióxido de carbono, pero actualmente estamos terminando con este recurso por atender a nuestras demandas. Lo cual nos lleva al tercer círculo vicioso.

Tecnologías obsoletas: el ser humano todavía utiliza plantas a base de carbón para generar energía, lo cual se traduce en 2500 millones de toneladas de dióxido de carbono al año, que expulsan al ambiente.

El uso excesivo de autos genera 1500 millones de toneladas que se van directo a la atmosfera y como consecuencia trae consigo el calentamiento global.

El calentamiento global produce lluvias e inundaciones mas severas, los rayos del sol aumenta la temperatura de los océanos, esto provoca mayor evaporación y precipitaciones severas.

¿Entonces estas clases de contaminación nos afectan a todo ser vivo de una u otra manera?



**Actividad:** encierra en un círculo los elementos que viven en el agua.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

## Contaminación del agua

Se entiende por contaminación del agua a la acción o al efecto de introducir algún material o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales.

El agua de los ríos y de los mares constantemente se contamina con exceso de residuos fecales, por el abuso de herbicidas agrícolas y otros que rompen el equilibrio ecológico.

Los contaminantes del agua más sobresalientes son los siguientes:

Aguas residuales y otros residuos que demandan oxígeno (en su mayor parte materia orgánica, cuya descomposición produce la desoxigenación del agua). Agentes infecciosos. Nutrientes vegetales que pueden estimular el crecimiento de las plantas acuáticas. Éstas, a su vez, interfieren con los usos a los que se destina el agua y, al descomponerse, agotan el oxígeno disuelto y producen olores desagradables. Productos químicos, incluyendo los pesticidas, diversos productos industriales, las sustancias contenidas en los detergentes, y los productos de la descomposición de otros compuestos orgánicos. Petróleo, especialmente el procedente de los vertidos accidentales. Minerales inorgánicos y compuestos químicos. Sedimentos formados por partículas del suelo y minerales arrastrados por las tormentas y escorrentías desde las tierras de cultivo, los suelos sin protección, las explotaciones mineras, las carreteras y los derribos urbanos. Sustancias radiactivas procedentes de los residuos producidos por la minería y el refinado del uranio y el torio, las centrales nucleares y el uso industrial, médico y científico de materiales radiactivos.

La contaminación tiende a concentrarse en los lugares próximos a las zonas habitadas e industrializadas. Y como consecuencia de la circulación general de las aguas, cada año se detectan nuevos contaminantes en zonas tan apartadas.

¿Oye Daisy, sabias que existen muchas formas en las cuales contaminamos el agua?



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¡Si Donald, por ejemplo si tiramos basura, animales muertos, si desembocamos los drenajes a los ríos los estamos



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Dibujar en uno de los espacios un río con basura y en el otro un río con agua limpia.

Río con basura	Río con agua limpia

## **Tipos de agua dulce y salada**

El planeta tierra se distingue como el planeta que más agua contiene en nuestro sistema solar. Esto se debe a que el planeta está mayormente cubierto por agua.

El 97% por ciento del agua está en los océanos. El agua de los océanos contiene sal al igual que otros minerales disueltos y se le llama agua salada. Cuando se evapora, se observan principalmente residuos de sal y otras sustancias, como oxígeno, cloro, hidrógeno, etc. Su temperatura varía entre los 27 grados en la zona ecuatorial del océano Pacífico y Atlántico y los 0 grados en los mares polares.

Ríos, riachuelos y otros cuerpos de agua tierra adentro no contienen sal y se les llama agua fresca. Al evaporarse, deja una mancha de residuos sucios debido a la sustancia disuelta en ella. Algunos ríos son navegables, como el Amazonas. En los ríos también se puede pescar. También encontramos las aguas de los lagos que son saladas en algunos casos y dulces en otros, según sea la acumulación de sales disueltas en ellas.

Te estarás preguntando: ¿Que tipo de agua tomamos nosotros los humanos?, Pues bien, es el agua potable que es incolora e inodora. No tiene un sabor especial. Los que deja al evaporarse son las sales minerales. El agua que usamos para tomar proviene de los ríos. El agua puede disolver muchas sustancias, dándoles diferentes sabores y olores. Como consecuencia de su papel imprescindible para la vida, el ser humano entre otros muchos animales ha desarrollado sentidos capaces de evaluar la potabilidad del agua, que evitan el consumo de agua salada o putrefacta. Los humanos también suelen preferir el consumo de agua fría a la que está tibia, puesto que el agua fría es menos propensa a contener microbios. El sabor perceptible en el agua de deshielo y el agua mineral se deriva de los minerales disueltos en ella; de hecho el agua pura es insípida. Para regular el consumo humano, se calcula la pureza del agua en función de la presencia de toxinas, agentes contaminantes y microorganismos. El agua recibe diversos nombres, según su forma y características.

Los océanos cubren el 71% de la superficie terrestre: su agua salada supone el 96,5% del agua del planeta. El 70% del agua dulce de la Tierra se encuentra en forma

sólida. El total del agua presente en el planeta, en todas sus formas, se denomina hidrosfera. El agua cubre 3/4 partes (71%) de la superficie de la tierra. Se puede encontrar prácticamente en cualquier lugar de la biosfera y en los tres estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso.

El 97 por ciento es agua salada, la cual se encuentra principalmente en los océanos y mares; sólo el 3 por ciento de su volumen es dulce. De esta última, un 1 por ciento está en estado líquido. El 2% restante se encuentra en estado sólido en capas, campos y plataformas de hielo o banquisas en las latitudes próximas a los polos. Fuera de las regiones polares el agua dulce se encuentra principalmente en humedales y, subterráneamente, en acuíferos.

Oye Donald, sabias que en nuestro planeta existe el agua dulce y el agua salada.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

Si Daisy, el agua dulce es la que podemos consumir y el agua salada es la del mar y los océanos.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Escribe cinco ejemplos de para que nos sirve el agua dulce.

1	
2	
3	
4	
5	

## Contaminación del suelo

La contaminación del suelo generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales, la cual produce una baja en el medio ambiente ya que los suelos se hacen infértiles. Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo. En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable. La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de esta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía y química

Probablemente, la contaminación aparece por: recibir cantidades de desechos que contienen sustancias químicas tóxicas (en cualquier estado físico: sólidos, líquidos, gaseosos) incompatibles con el equilibrio ecológico; materias radiactivas, no biodegradables; [materias orgánicas] en descomposición, [microorganismos] peligrosos.

Acontecimientos como:

- "Probar" en atómicos, en decenas de lugares geográficos (por ej., las primeras bombas atómicas inglesas se probaron en Australia), provoca que el suelo contaminado no pueda someterse a procesos de mitigación, por miles de años.
- "Accidentes nucleares" como Chernóbil muestran la increíble y descomunal contaminación de suelos, agua, atmósfera, consecuencia de la falta de sentido común y/o de leyes restrictivas a las potenciales fuentes de contaminación.

Las causas más comunes de contaminación del suelo son:

- Tecnología agrícola nociva (uso de aguas negras ó de aguas de ríos contaminados; uso indiscriminado de pesticidas, plaguicidas y fertilizantes peligrosos en la agricultura).
- Carencia o uso inadecuado de sistemas de eliminación de basura urbana.
- Industria con sistemas antirreglamentarios de eliminación de los desechos.

La contaminación del suelo tiene efectos negativos: Pérdida de valor del suelo: económicamente, y sin considerar los costes de la recuperación de un suelo, la presencia de contaminantes en un área supone la desvalorización de la misma, derivada de las restricciones de usos que se impongan a este suelo, y por tanto, una pérdida económica para sus propietarios.

Sabias que el suelo lo contaminamos cuando tiraos basura o líquidos como los pesticidas.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¿Y entonces si contaminamos el suelo no tendremos cosechas productivas?



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Colorea el dibujo del campo.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

## Contaminación del aire

Las grandes ciudades y las áreas más industrializadas son los lugares donde la contaminación del aire es mayor. Las personas que viven en esas áreas están más expuestas de sufrir enfermedades, sobre todo el sistema respiratorio.

Cada año, los países industriales generan miles de millones de toneladas de contaminantes. Los contaminantes atmosféricos más frecuentes y más ampliamente dispersos son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los óxidos de nitrógeno, el ozono, el dióxido de carbono o las partículas en suspensión. El nivel suele expresarse en términos de concentración atmosférica (microgramos de contaminantes por metro cúbico de aire) o, en el caso de los gases, en partes por millón, es decir, el número de moléculas de contaminantes por millón de moléculas de aire. Muchos contaminantes proceden de fuentes fácilmente identificables; el dióxido de azufre, por ejemplo, procede de las centrales energéticas que queman carbón o petróleo. Otros se forman por la acción de la luz solar sobre materiales reactivos previamente emitidos a la atmósfera (los llamados precursores). Por ejemplo, el ozono, un peligroso contaminante que forma parte del smog, se produce por la interacción de hidrocarburos y óxidos de nitrógeno bajo la influencia de la luz solar. El ozono ha producido también graves daños en las cosechas. Por otra parte, el descubrimiento en la década de 1980 de que algunos contaminantes atmosféricos, como los clorofluorocarbonos están produciendo una disminución de la capa de ozono protectora del planeta han conducido a una supresión paulatina de estos productos. Muchos estudios han demostrado enlaces entre la contaminación y los efectos para la salud. Los aumentos en la contaminación del aire se han ligado a quebranto en la función pulmonar y aumentos en los ataques cardíacos. Niveles altos de contaminación atmosférica según el Índice de calidad del aire perjudican directamente a personas que padecen asma y otros tipos de enfermedad pulmonar o cardíaca. La calidad general del aire ha mejorado en los últimos 20 años pero las zonas urbanas son aún motivo de preocupación.

Los ancianos y los niños son especialmente vulnerables a los efectos de la contaminación del aire.

Algunas maneras indirectas en que las personas están expuestas a los contaminantes del aire son:

- El consumo de productos alimenticios contaminados con sustancias tóxicas del aire que se han depositado donde crecen,
- Consumo de agua contaminada con sustancias del aire,
- Contacto con suelo, polvo o agua contaminados.

Sabias que el aire lo contaminamos cuando quemamos la basura de nuestro planeta.



Si, pero recuerda que también contaminamos el aire con el humo de las chimeneas, de las fabricas, de los vehículos y de muchas formas más.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Salir de salón de clase y escribir cinco clases de seres vivos que observes, los cuales necesiten aire sano para poder vivir.

1	
2	
3	
4	
5	

## Identificación de los recursos naturales

Recurso natural, cualquier forma de materia o energía que existe de modo natural y que puede ser utilizada por el ser humano. Los recursos naturales pueden clasificarse por su durabilidad, dividiéndose en renovables y no renovables. Los primeros pueden ser explotados indefinidamente, mientras que los segundos son finitos y con tendencia inexorable al agotamiento.

El carácter renovable de un recurso se puede matizar: existen recursos renovables que son por definición inagotables a escala humana, como la energía solar, la eólica, o la energía de las mareas ya que, por intensivo que sea su uso, siempre están disponibles de modo espontáneo. Pero entre estos recursos hay algunos cuya disponibilidad depende del grado de utilización de los mismos, ya que éste marca el ritmo de recuperación del recurso. Entre estos últimos se encuentran los recursos hidráulicos continentales, ya sean para consumo directo o para la producción de energía: los embalses sólo pueden almacenar una cantidad finita de agua que depende de las aportaciones naturales a la cuenca, que se renueva periódicamente, y que marca el ritmo de utilización máximo a que se puede llegar antes de agotar el recurso y tener que abandonar el uso hasta su recuperación. Algo parecido ocurre con los recursos madereros, ya que los bosques y plantaciones forestales, donde se encuentran los árboles que son materia prima para la construcción y para la elaboración de papel, no deben ser explotados a un ritmo que supere su capacidad de regeneración. Los recursos naturales no renovables son los recursos mineros, entre los que se puede contar también a los combustibles fósiles (el carbón o el petróleo). Existen, en la corteza terrestre, cantidades finitas de estos materiales que pueden ser aprovechados por el ser humano; esta disponibilidad limitada implica la necesidad de buscar sistemas de reciclado de materiales, de ahorro y alternativas a su uso (especialmente en el caso de los combustibles, que no pueden ser reciclados) que no comprometan el desarrollo y la calidad de vida de las sociedades humanas.

Según su disponibilidad en el tiempo, la generación o regeneración y el ritmo de uso o consumo de estos recursos, podemos clasificar en renovables y no renovables. Al hablar de recursos naturales renovables, hacemos referencia a los recursos bióticos, éstos poseen ciclos de regeneración por encima de extracción, el uso excesivo de los mismos, los puede convertir en recursos extintos, es decir, por ejemplo: la existencia de los bosques, las pesquerías, podría cesar; ya en los no limitados, estaríamos hablando de luz solar, las mareas, los vientos, etc. Mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados, éstos están sometidos a ciclos de regeneración por debajo de los ritmos de extracción o explotación, por ejemplo: la minería, los hidrocarburos, etc. abusivo y sin control de éstos es lo que los convierte en agotados.

Sabías que en nuestro medio ambiente existen muchos recursos que la naturaleza nos brinda. ¿Sabes tú cuales son?

Claro que sí, entre ellos están la madera, los minerales, el agua, entre otros.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Realiza tres dibujos de los recursos renovables que tú conoces.

--	--	--

## Los seres vivos

Muchos científicos clasifican a los seres vivos en sólo dos reinos: el de las plantas y el de los animales. Algunos otros los clasifican en plantas, animales y protistas. Una clasificación moderna y la más aceptada los clasifica en cinco reinos: Mónica, protista, fungi, animal y vegetal.

El reino mónica reúne las bacterias y el reino protista a los protozoos y algas. El reino fungi reúne hongos superiores, mohos y levaduras. Cada reino se subdivide en otros grupos y a cada grupo se le llama FILUM.

Un ser vivo es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular, que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.

La materia que compone los seres vivos está formada en un 95% por cuatro bioelementos (átomos) que son el carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno, a partir de los cuales se forman las biomoléculas.<sup>2 3</sup>

- Biomoléculas orgánicas o principios inmediatos: glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- Biomoléculas inorgánicas: agua, sales minerales y gases.

Estas moléculas se repiten constantemente en todos los seres vivos, por lo que el origen de la vida procede de un antecesor común, pues sería muy improbable que hayan aparecido independientemente dos seres vivos con las mismas moléculas orgánicas.<sup>4 5</sup> Se han encontrado biomarcadores en rocas con una antigüedad de hasta 3.500 millones de años, por lo que la vida podría haber surgido sobre la tierra hace 3.800-4.000 millones de años.

Todos los seres vivos están constituidos por células. En el interior de éstas se realizan las secuencias de reacciones químicas, catalizadas por enzimas, necesarias para la vida.

Decidir si algo está vivo o no resulta fácil, habitualmente,. Ello es debido a que los seres vivos comparten muchos atributos. Así mismo, la vida puede definirse según estas propiedades básicas de los seres vivos, que nos permiten diferenciarlos de la materia inerte.

Sabías que los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, y que al conjunto de animales también se les llama Fauna.



Como las aves, los gatos, los caballos, entre otros.



¿Y que al conjunto de plantas se les llama Flora?



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Realiza un listado con la ayuda de tus padres de cinco seres vivos que encuentres en tu comunidad.

1	
2	
3	
4	
5	

## ¿Cómo contribuimos a mantener saludable nuestra agua?

Lo que nosotros hagamos dentro y fuera de nuestra casa puede ayudar a proteger la seguridad y la calidad del agua que bebemos. Cada día, las personas beben más de 1 billón de vasos de agua. Esta cantidad no toma en consideración los otros usos del agua en nuestros hogares, como la utilizada al limpiar, al cocinar, al bañarse y al preparar los alimentos para la familia. Si el agua se recibe proviene de pozo o de otra fuente privada, es una responsabilidad asegurarse que el agua potable sea saludable.

La protección del agua potable es responsabilidad de todos. Los individuos, los negocios, las empresas agrícolas, las organizaciones de ciudadanos y a las agencias gubernamentales estatales deben de trabajar juntos para asegurar que el agua se pueda beber.

La mejor manera de asegurar la seguridad del agua es el prevenir la contaminación en primer lugar. Las acciones dentro y alrededor de nuestra casa pueden afectar la calidad del agua, tanto del agua subterránea como la del agua superficial que se encuentra en los lagos, ríos, arroyos, fuentes, tierras, pantanosas o estanques costeros cercanos. Muchos materiales usados o producidos alrededor del hogar pueden contribuir a la contaminación del agua:

- Si los desechos animales o humanos no son tratados adecuadamente, cantidades excesivas de agua.
- Otros químicos dañinos (como plaguicidas, fertilizantes, gas o aceite) que son desechados o vertidos cerca de una fuente de agua pueden contaminar la misma.
- El agua también puede ser contaminada por productos dañinos usados en el hogar, como productos para limpiar, pinturas y solventes.

Muchos hogares poseen bastantes productos que pueden dañar nuestra fuente de agua si no se manejan debidamente. Las categorías generales de productos usados en el hogar que son dañinos incluyen: Cuando planea utilizar productos dañinos en su hogar considere 3 puntos clave: cómo escoger, comprar y utilizar bien los productos; cómo guardarlos en forma segura; y cómo desecharlos adecuadamente.

- Para el consumo humano el agua es fuente de vida y riqueza utilizándola de buena manera vamos a contribuir a que nuestra agua se mantenga sana y abúndate para la humanidad venidera.



No debemos tirar basura, animales muertos, ni desembocar drenajes en los ríos para poder conservar sana nuestra agua porque es el vital líquido para todo ser vivo.

[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Encierra dentro de un círculo los seres vivos que encuentres en el dibujo, los cuales necesiten del agua limpia y libre de contaminaciones para poder vivir.

## Utilidad del agua

Conocer diferentes usos del agua, y comprender que el agua es necesaria para la vida de los seres vivos. Las utilidades del agua como el estudio del agua y valoración de su importancia en el entorno.

- Energía mecánica con el vapor de agua se produce energía. La energía mecánica posibilita el movimiento. ¿Como funcionará la máquina de vapor?
- Energía eléctrica (energía hidráulica) Se produce gracias a la energía mecánica producida por el agua, la cual hace girar un generador que transforma la energía mecánica en eléctrica.
- Para la supervivencia de los seres vivos la vida comenzó en el agua del mar. El cuerpo humano está formado por un 65% de agua. Sin ella las células no producen energía y no podríamos hacer nada, ya que en el agua de las células se producen las reacciones celulares del metabolismo. El agua es importantísima en la fotosíntesis de las plantas (aporta electrones, sales minerales, oxígeno,...). Los tejidos están formados por agua. Sin agua líquida un lugar es inviable para la vida. El agua regula el clima y mantiene una temperatura óptima para la vida en todo el mundo. Sin ella las diferencias en temperatura de un lugar a otro serían enormes.
- Además de lo dicho, ¿para que otras cosas es importante el agua para los seres vivos?
- Además de lo dicho el agua también sirve como medio para vivir para algunos animales, como los peces,... También proporciona alimento a seres vivos, como por ejemplo, al oso, el cual obtiene gran parte de su alimento del medio acuático, donde vive su principal alimento, el salmón. Para la higiene de los seres vivos es imprescindible el agua. El agua tiene interminables ventajas para los seres vivos.
- Por lo tanto, ¿que utilidades tiene el agua para los seres vivos?
- Los bomberos utilizan el agua para apagar el fuego Formas de echar el agua: – Por manguera – Por el aire, a través de helicópteros, avionetas y aviones.
- Para regar hay lugares donde no es normal que llueva, y por lo tanto los agricultores deben regar las cosechas para que sean fértiles. Los campesinos

riegan sus plantaciones para que crezcan de ellas alimentos, ya que las plantas necesitan el agua para crecer y hacer la fotosíntesis. Lugares de ocio como jardines, deben ser regados

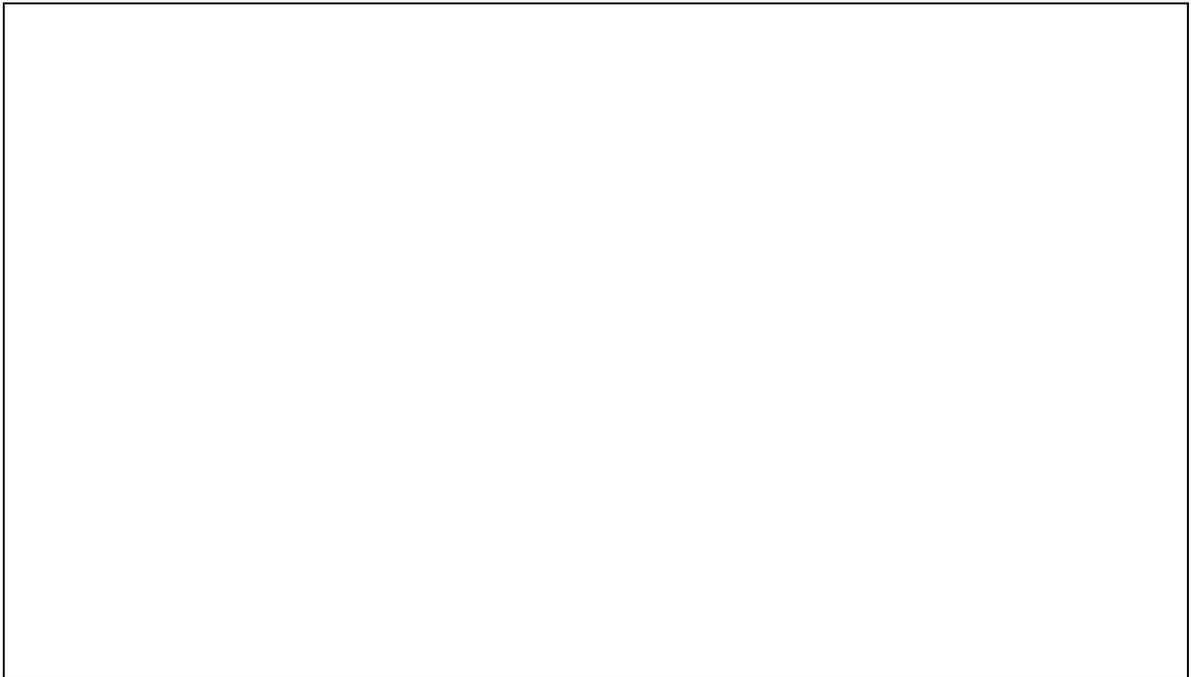
- Para disolver el agua es el disolvente universal. Una sustancias que inicialmente estaban separadas. Es utilizada en la industria como elemento principal para realizar disoluciones
- Para el transporte utilización de ríos como transporte fluvial. Los ríos han de ser caudalosos. A través de los ríos se transporta madera. Transporte de seres vivos y mercancías a través de los ríos, mares y océanos, mediante los barcos.

El agua nos sirve para preparar  
nuestros alimentos, para regar las  
plantas, para bañarnos, para  
cepillarnos los dientes, para lavar  
nuestros vehículos, entre otros.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

Actividad: Realiza el dibujo de un niño bañándose con agua limpia y saludable para el ser humano.



## Utilidad del suelo

Los diferentes usos que el hombre puede hacer de la tierra, su estudio y los procesos que llevan a determinar el más conveniente en un espacio concreto. Menos del 30% de la superficie de nuestro planeta es tierra. No toda ella puede ser utilizada por los humanos, motivo por el cual constituye un recurso natural valioso y sometido, en muchas partes del mundo, a una notable presión. En consecuencia, es importante tener una visión correcta del uso que se le está dando a un espacio concreto y de si éste es el más apropiado. En los últimos años, se han producido grandes avances en las técnicas de análisis y representación cartográfica que se utilizan en el estudio de los usos del suelo, mientras que el tamaño de las áreas objeto del mismo ha sido incrementado. Existen dos clasificaciones para los tipos de suelo, una según su funcionalidad y otra de acuerdo a sus características físicas.

### Por funcionalidad

- Suelos arenosos: No retienen el agua, tienen muy pocas materias orgánicas y aptas para la agricultura, ya que por eso son tan coherentes.
- Suelos calizos: Tienen abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, seco y árido, y no son buenos para la agricultura.
- Suelos humíferos (tierra negra): Tienen abundante materia orgánica en descomposición, de color oscuro, retienen bien el agua y son excelentes para el cultivo.
- Suelos arcillosos: Están formados por granos finos de color amarillento y retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.
- Suelos pedregosos: Formados por rocas de todos los tamaños, no retienen el agua y no son buenos para el cultivo.
- Suelos mixtos: Tiene características intermedias entre los suelos arenosos y los suelos arcillosos.

## Un suelo fértil

La fertilidad del suelo es la capacidad de éste para mantener un nivel de producción aceptable y de calidad, conservando un estado de alta estabilidad frente a procesos que implican su degradación.

Existen tres tipos de fertilidad. Así, la del tipo físico es la que estudia las propiedades estructurales, mecánicas, asimismo la dinámica del agua y el aire a través del sistema edáfico que tiene influencia en la germinación y el desarrollo radicular de la planta.

- La fertilidad química es la que define la importancia de la reserva y disponibilidad de los elementos asimilables donde el suelo debe de mantener una reserva de estos permitiendo su utilización por la planta, así como cubrir las necesidades microbianas sin que se produzcan pérdidas. Desde el punto de vista biológico, la fertilidad se caracteriza, cuantifica y evalúa desde la reserva orgánica, así como la población microbiana y su eficiencia en el suelo. Todos los aspectos de fertilidad están íntimamente ligados, pues forman parte del sistema suelo en el cual la materia orgánica tiene una importancia insustituible e indiscutible sobre las propiedades de este.
- **Propiedades Físicas:** La MO (Materia Orgánica) proporciona al suelo su color oscuro característico, lo cuál hace que se absorba más radiación solar en la capa edáfica, lo cuál eleva la temperatura haciendo más rápida la germinación; protegiendo a los cultivos de climas fríos, y manteniendo un régimen térmico estable. En cuanto al agua, la MO mejora la infiltración; sus coloides orgánicos le ayudan a retener el líquido; mejora el drenaje, y reduce la evaporación. La mayor importancia está en la estructura del suelo, ya que las sustancias húmicas tienen poder de aglomeración, uniéndose a la fracción mineral del suelo, haciendo una estructura estable y con buena porosidad.

La MO protege al suelo de la erosión hídrica y eólica al servir como cobertura, así también de la contaminación de plaguicidas y otros tóxicos evitando que éstos se percolen hacia mantos acuíferos.

En cuanto a los beneficios ambientales, se reduce la contaminación del suelo por el uso de estos agroquímicos así como la salinización de éste. Es así como el composteo es una gran solución a este problema, utilizando para ello los residuos de cosecha, los domésticos y los estiércoles de las granjas animales.

La aplicación de la composta en la agricultura es muy variada pues beneficia al suelo como enmienda, abono, sustrato y como restauradora de suelos contaminados. Actualmente se está dando mayor uso a la composta para la producción de biogás, que puede ser una fuente alterna para obtener energía para sustituir a los combustibles fósiles.

Sabías que en el suelo se cultivan plantas beneficiosas para los seres humanos y para los animales.



Si, arboles de limones, naranjas, jocotes, mandarinas, entre otros...



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¡Siiii el suelo es de gran importancia para cosechar nuestras frutas y verduras, por eso no debo tirar pesticidas, ni objetos que lo contaminen.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

En un suelo fértil se desarrolla vida fácilmente. Pues la tierra contiene abono y sales minerales.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

### **Actividad Clasifiquemos el suelo**

En un suelo fértil habitan toda clase de seres vivos. Cuando en un suelo no crecen las plantas o su crecimiento es lento se dice que el suelo está erosionado. Necesita de minerales.

Ahora sembraras en un suelo fértil y en un suelo erosionado para que notes la diferencia.

- Dos macetas o dos botellas de gaseosa doble litro cortadas a la mitad
- Una bolsa de tierra
- Abono
- Mercador
- Piedras
- Semillas de frijol o de maíz
- Etiquetas

**Procedimiento**

- 1 Llenan de tierra dos macetas.
- 2 Agrega un poco de abono unas piedras identifica la primera que diga abono.
- 3 Siembra cuatro semillas de frijol o maíz.
- 4 Coloca las macetas en un lugar donde haya luz, riégalas con una cantidad de agua moderada.
- 5 Observa durante 10 días el crecimiento de las plantas.
- 6 Dibuja y escribe en tu cuaderno lo que observes después de 10 días.

## Utilidad del aire

El aire que rodea la superficie terrestre se llama atmósfera. La atmósfera es una mezcla de gases que rodea el planeta y que mantiene unida a él debido a la fuerza de gravedad que la tierra ejerce sobre ella. Proporciona las sustancias gaseosas necesarias para que se lleven a cabo procesos vitales como la respiración y la fotosíntesis. El aire atmosférico además experimenta constantes compresiones y expansiones, de acuerdo a la altitud y a las condiciones de temperatura. Estas condiciones determinan los cambios del estado del tiempo como son las lluvias y los vientos. En la atmósfera ocurren todos estos fenómenos meteorológicos determinantes del clima de una región. Otro de los factores que determinan la importancia de la atmósfera lo constituye la mezcla de gases presente en ella, que al tener capacidad para absorber calor, controla las vibraciones bruscas de temperatura. Sin la atmósfera, la tierra sería un planeta incapaz de mantener la vida.

- El aire es un medio para realizar todo tipo de combustiones.

La combustión permite el funcionamiento de maquinarias, la utilización y transformación de la energía calórica y la producción de multitud de materiales útiles.

- El aire es un elemento utilizado para el funcionamiento de maquinarias que facilitan la vida y tareas del hombre.

Cabe destacar la fabricación de bombas aspirantes que sirven para extraer, elevar e impulsar el agua u otro líquido en una dirección determinada.

Estas máquinas se utilizan para elevar el agua de los pozos y abastecer a las localidades que no cuentan con un sistema de cañerías de agua potable. El principio del funcionamiento de estas bombas se basa en las diferencias de presión del aire presente en secciones vecinas al lugar de instalación. La mayor parte del nitrógeno utilizado en la industria química se obtiene por destilación fraccionada del aire líquido, y se usa para sintetizar amoníaco. A partir de este amoníaco se preparan una gran variedad de productos químicos, como fertilizantes, ácido nítrico, urea, hidracina y aminas. También se usa el amoníaco para elaborar óxido nitroso ( $N_2O$ ), un gas incoloro

conocido popularmente como gas de la risa. Este gas, mezclado con oxígeno, se utiliza como anestésico en cirugía

Sabemos lo importante que es el ambiente y que la humanidad depende del aire, tanto como del agua para que sobrevivan los seres humanos, animales y plantas, también vemos lo poco que se valora el ser humano lo que tiene y de la poca conciencia que existe para con la naturaleza. Ojalá esta conciencia aflore y aún tengamos tiempo para remediar todo el daño causado.

El aire es una fuente esencial para vivir. Conservar el aire puro es una necesidad, por eso no debo quemar la basura, no hacer rozas para limpiar los terrenos, debo reducir el uso de los vehículos, entre otros.



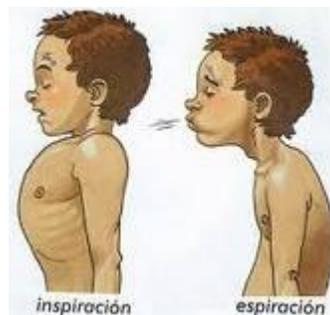
[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¡Entonces si contribuyo y hago eso mi planeta no seguirá sufriendo más!



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Realiza la actividad de inspiración y espiración para comprobar cómo funciona el aparato respiratorio y sentir el aire sano nuestros pulmones.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

## Factores bióticos y abióticos

Un ecosistema esta constituido por dos clases de elementos:

- Los factores abióticos constituidos por aquellos elementos carentes de vida en un ecosistema como el agua, el suelo, el aire, las radiaciones solares, el dióxido de carbono las sales y el régimen climático.
- Los factores bióticos comprenden a todos los seres vivos y se clasifican en: productores, consumidores, y descomponedores.

Los productores: son aquellos que tienen la capacidad de fabricar su propio alimento. Por ejemplo, las plantas por medio de la fotosíntesis, producen sustancias que aumentan la masa de la planta y le permite crecer.

Los consumidores: son los organismos que consumen alimentos fabricados por otros, es decir, que son herbívoros y carnívoros y no tienen capacidad de producir sus propios alimentos.

Descomponedores: llamados también saprófitos, que descomponen los restos muertos de animales y vegetales. Las bacterias, organismos muy pequeños, son descomponedores.

Los factores abióticos son el aire, el agua, el sol y el suelo, entre otros. Por ejemplo: una vaca (biótico) necesita aire (abiótico) y agua (abiótico), entre otras cosas, para su subsistencia. Una planta (biótico) también necesita del aire (abiótico) para la fotosíntesis, del agua (abiótico) y del suelo (abiótico) con ciertos nutrientes para poder subsistir.

Por otra parte, los componentes abióticos configuran el biotopo, mientras que los componentes bióticos forman la biocenosis (el conjunto de las distintas especies que conviven en un mismo sitio). El biotopo es el espacio físico donde se desarrolla la biocenosis y puede dividirse en edafólogo (la tierra), el climático (las características climáticas) y el hidrófobo (los factores hidrográficos).

Cabe destacar que la evolución abiótica o abiogénesis es el conjunto de las teorías que postulan la formación de vida a partir de la materia no viva. Abiogénesis es un

término que fue acuñado por el inglés Thomas Huxley (1825-1895) en 1870, en oposición a la biogénesis.

Sus componentes son: el sol, el aire, el agua, el suelo, el clima, el relieve, la luz.

- Abiótico es un término vinculado con la biología, que hace referencia a aquel medio en el que no es posible la vida. La palabra «abiótico» nombra lo opuesto a lo biótico y permite referirse a lo que no forma parte o no es producto de los seres vivos.

¡Oye Daisy sabías que a los seres vivos también se les conoce con el nombre de bióticos.



¡Si Donald y tú sabías que a los seres que no tienen vida se les conoce con el nombre de abióticos, como por ejemplo a las rocas, el agua, la tierra, entre otros!



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad** realiza el dibujo de un factor biótico y un factor abiótico.

--	--

## Utilización racional de los recursos naturales

A raíz de esta actitud egoísta, el hombre ha generado problemas graves en su entorno: la contaminación y el deterioro de la atmósfera, de sus mares y sus tierras, la depredación y extinción de especies naturales, que están acabando con la biodiversidad mundial.

- Los valores y el uso racional de los recursos naturales

El ser humano guía su existencia siguiendo determinadas reglas o comportamientos actitudinales de acuerdo a lo permitido por su entorno. Valore la protección del medio ambiente ya que es un deber personal, familiar, comunitario, estatal e internacional. La ley de las tres R. Las tres "R" de la ecología son: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Reduce... Todo aquello que compras y consumes tiene una relación directa con lo que tiras. Por ello, consume racionalmente y evita el derroche.

Sigue estos sencillos consejos para dar un respiro a nuestro planeta:

- Elige los productos con menos envoltorios.
- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes
- Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito,
- Disminuye el uso de papel de aluminio,
- Limita el consumo de productos de usar y tirar,
- Reduce el consumo de energía y agua.

Reciclar se traduce en:

- Ahorro de energía
- Ahorro de agua potable
- Ahorro de materias primas, ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo.

Todos debemos conservar los recursos naturales y usarlos de una manera racional es una forma de cuidar.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

Para proteger y mantener el aire sano es necesario que pongamos de nuestra parte reforestando los bosques de nuestro entorno, porque recordemos que nuestros arboles son los pulmones de la tierra.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad** elige las acciones que pueden practicar para favorecer la conservación de los recursos naturales.

Acciones para conservar los recursos naturales	Recursos que se protegen
Utilizar solo el agua necesaria.	
Disminuir el uso del automóvil.	
Evitar el uso de objetos de madera.	
Reciclar los objetos de metal.	

## Clasificación de la basura orgánica e inorgánica

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en orgánica e inorgánica, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura sanitaria, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales y otros. Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables. Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades. Esta basura debe ser depositada en bolsas cerradas y con una leyenda que especifique que contiene desechos sanitarios.

- ¿De dónde salen las cáscaras, los restos de comidas, el estiércol, la hojarasca y los huesos? R/. Toda esta basura proviene de los seres vivos, de plantas o de animales; es decir, de los organismos. Por eso se llama basura orgánica.
- ¿Y de dónde salen las latas, las botellas de vidrio, la loza, los neumáticos y las cubetas de plástico? R/. Esta basura proviene de cosas que fabrican los hombres. Es basura que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo. Por eso se llama basura inorgánica. ¡Ah!, también el humo y los detergentes, o jabones en polvo, son basuras inorgánicas, son basuras que no salen de ningún ser vivo.

Basura orgánica: Basura que proviene de los organismos vivos. ¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica? La basura orgánica, la cáscara de plátano se pudrió después de una semana. Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural. 46

Basura inorgánica, o sea, basura que no sale de ningún ser vivo, de ningún organismo. La basura inorgánica, una bolsa de plástico no se pudrió porque donde se le tire dura mucho tiempo. ¿En qué se puede aprovechar la basura inorgánica?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

¿Qué hacer con la basura que no sirvió para nada? En tiempo de sequía, muchas moscas sobrevuelan los basureros. Y como en estos lugares también viven microbios, que son tan pequeñitos que no se ven a simple vista, las moscas transportan en sus patitas estos microbios. Y al andar por todas partes, las moscas se meten en las casas y después se paran sobre cualquier cosa, como los alimentos. Después entran los microbios en nuestro cuerpo y luego se generan enfermedades estomacales, de los intestinos, de muchas cosas. Basura tirada al aire libre es fuente de enfermedades, y lo mejor es enterrar la basura. Pero deberá tenerse cuidado de no quemar la basura, sobre todo los desechos de plástico ya que contaminan el aire y además, puede causar enfermedades.

¿Sabias que la basura la podemos clasificar en orgánica e inorgánica?



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¡No!, ¿y cómo hago para clasificarla?



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

La basura orgánica es aquella que se desase rápidamente, por ejemplo; las hojas de los arboles, cascara de banano el estiércol de los animales, entre otros.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

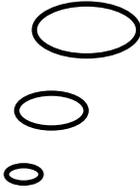
Entonces la basura inorgánica es aquella que no se desase rápidamente, como los plásticos, el hule, el papel, el vidrio entre otros.



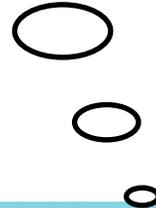
[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

¿Entonces, si todos contribuimos y actuamos bien lograremos la conservación del medio ambiente y del planeta que deseamos?

¡Claro que si, entonces a contribuir todos juntos en la conservación del medio ambiente.



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)



[www.imagenesgoogle.com](http://www.imagenesgoogle.com)

**Actividad:** Realiza un dibujo del medio ambiente que tú quieres para Guatemala.

## Glosario

1. **Agua**, cuerpo líquido compuesto de oxígeno e hidrógeno.
2. **Aire**, mezcla gaseosa de oxígeno, nitrógeno, agua y ácido carbónico que forma la atmósfera terrestre.
3. **Abiótico**, elementos de la naturaleza que no tienen vida. Como el agua, suelo y aire.
4. **Ambiente**, aire que rodea los cuerpos, medio en que se vive, estrato social en que se vive.
5. **Basura**, inmundicia y polvo que se recoge barriendo desechos.
6. **Basurero**, lugar donde se deposita la basura.
7. **Biótico**, relativo a los seres vivos.
8. **Bosque**, conjunto de árboles de una determinada área.
9. **Características**, carácter que da de distinguir una persona o cosa de sus semejantes.
10. **Clasificación**, Ordenar disponer por clases.
11. **Contaminar**, alterar nocivamente una sustancia u organismo por efecto de residuos procedentes de la actividad humana, o por la presencia de determinados gérmenes microbianos.
12. **Factor**, Elemento que interviene en la producción de un bien.
13. **Fauna**, conjunto de especies animales que habitan en determinados ambientes y territorios.
14. **Fértil**, dicese del año en que la tierra produce en abundancia.

**15. Flora,** conjunto de especies vegetales que pueblan determinados territorios y ambientes.

**16. Inorgánico,** dicese de cualquier conjunto desordenado o mal concertado.

**17. Organismo,** conjunto de órganos del cuerpo animal o vegetal.

**18. Orgánico,** se aplica al cuerpo apto para la vida.

**19. Reciclar,** consiste en el aprovechamiento de los residuos de ciertos materiales a través de una serie de procesos.

**20. Suelo,** superficie de la tierra, fondo de ciertas cosas.

## Bibliografía

Mota Cabrera, Paola Gabriela. Ediciones escolares, S. A. EDESSA primera edición 2,003

Withington, John (2009). *Historia mundial de los desastres*. Turner. ISBN 978-84-7506-879-4.

Gascón, M. et al. Vientos, Terremotos, Tsunamis y otras catástrofes naturales. Historia y casos Latino americanos. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2005. 159p. ISBN 950-786-498-9

Currículum Nacional Base (dosificación de segundo grado 2,007)

## E grafía

[http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbm=isch&prmd=ivns&tbnid=rUx1d03z5hVy3M:&imgrefurl=http://www.fceia.unr.edu.ar/acustica/chicos.htm&docid=6EtQMUtcisN45M&w=261&h=306&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo\\_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=366&vpy=23&dur=10135&hovh=243&hovw=207&tx=113&ty=55&page=1&tbnh=118&tbnw=99&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:6,s:0&biw=853&bih=380](http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbm=isch&prmd=ivns&tbnid=rUx1d03z5hVy3M:&imgrefurl=http://www.fceia.unr.edu.ar/acustica/chicos.htm&docid=6EtQMUtcisN45M&w=261&h=306&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=366&vpy=23&dur=10135&hovh=243&hovw=207&tx=113&ty=55&page=1&tbnh=118&tbnw=99&start=0&ndsp=9&ved=1t:429,r:6,s:0&biw=853&bih=380)

[http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbm=isch&prmd=ivns&tbnid=IRQHjHx3C0vkmM:&imgrefurl=http://cordovaboss.wordpress.com/category/los-ninos-gordos/&docid=41uLVRpW9l-H1M&w=367&h=393&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo\\_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=127&vpy=49&dur=1802&hovh=232&hovw=217&tx=123&ty=165&page=6&tbnh=109&tbnw=102&start=45&ndsp=9&ved=1t:429,r:0,s:45&biw=853&bih=380](http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbm=isch&prmd=ivns&tbnid=IRQHjHx3C0vkmM:&imgrefurl=http://cordovaboss.wordpress.com/category/los-ninos-gordos/&docid=41uLVRpW9l-H1M&w=367&h=393&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=127&vpy=49&dur=1802&hovh=232&hovw=217&tx=123&ty=165&page=6&tbnh=109&tbnw=102&start=45&ndsp=9&ved=1t:429,r:0,s:45&biw=853&bih=380)

<http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+animadas+de+animales&hl=es-419&tbm=isch&tbnid=Zr8grpx883koFM:&imgrefurl=http://www.pekegif.com/menuanimales.htm&docid=I5t2JYgNjUZr9M&w=244&h=206&ei=499tTuSiHtLpgQfTkLHbBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=523&vpy=117&dur=154&hovh=164&hovw=195&tx=95&ty=12&page=1&tbnh=110&tbnw=129&start=0&ndsp=10&ved=1t:429,r:3,s:0&biw=853&bih=380>

[http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbn=isch&prmd=ivns&tbnid=rmL2mdYYQTbO1M:&imgrefurl=http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/autoestima-en-ninos&docid=-XHaf79G36NC6M&w=240&h=417&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo\\_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=431&vpy=-30&dur=1090&hovh=296&hovw=170&tx=87&ty=246&page=11&tbnh=117&tbnw=67&start=91&ndsp=10&ved=1t:429,r:2,s:91&biw=853&bih=380](http://www.google.com.gt/imgres?q=imagenes+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&tbn=isch&prmd=ivns&tbnid=rmL2mdYYQTbO1M:&imgrefurl=http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/autoestima-en-ninos&docid=-XHaf79G36NC6M&w=240&h=417&ei=ItdtTqOWL9KdgQeDo_jqBQ&zoom=1&iact=hc&vpx=431&vpy=-30&dur=1090&hovh=296&hovw=170&tx=87&ty=246&page=11&tbnh=117&tbnw=67&start=91&ndsp=10&ved=1t:429,r:2,s:91&biw=853&bih=380)

[http://www.google.com.gt/imgres?q=elementos+de+un+ecosistema&hl=es&biw=853&bih=380&gbv=2&tbn=isch&tbnid=bet2pyGERpqVUM:&imgrefurl=http://rayitodecolores.blogspot.com/2010/07/el-ecosistema.html&docid=njKAfReoRIVMYM&w=350&h=263&ei=\\_fxuTrjXDtCatwe-yrDzCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=556&vpy=71&dur=5157&hovh=195&hovw=259&tx=199&ty=151&page=1&tbnh=116&tbnw=154&start=0&ndsp=7&ved=1t:429,r:6,s:0](http://www.google.com.gt/imgres?q=elementos+de+un+ecosistema&hl=es&biw=853&bih=380&gbv=2&tbn=isch&tbnid=bet2pyGERpqVUM:&imgrefurl=http://rayitodecolores.blogspot.com/2010/07/el-ecosistema.html&docid=njKAfReoRIVMYM&w=350&h=263&ei=_fxuTrjXDtCatwe-yrDzCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=556&vpy=71&dur=5157&hovh=195&hovw=259&tx=199&ty=151&page=1&tbnh=116&tbnw=154&start=0&ndsp=7&ved=1t:429,r:6,s:0)

[http://www.google.com.gt/imgres?q=elementos+de+un+ecosistema&hl=es&biw=853&bih=380&gbv=2&tbn=isch&tbnid=9d8L1zYPf2W2YM:&imgrefurl=http://zoobaq.org/oso/bo-sque.php&docid=Qp7X6k\\_du7lgEM&w=135&h=125&ei=\\_fxuTrjXDtCatwe-yrDzCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=663&vpy=152&dur=4496&hovh=100&hovw=108&tx=65&ty=44&page=26&tbnh=100&tbnw=108&start=206&ndsp=10&ved=1t:429,r:4,s:206](http://www.google.com.gt/imgres?q=elementos+de+un+ecosistema&hl=es&biw=853&bih=380&gbv=2&tbn=isch&tbnid=9d8L1zYPf2W2YM:&imgrefurl=http://zoobaq.org/oso/bo-sque.php&docid=Qp7X6k_du7lgEM&w=135&h=125&ei=_fxuTrjXDtCatwe-yrDzCQ&zoom=1&iact=hc&vpx=663&vpy=152&dur=4496&hovh=100&hovw=108&tx=65&ty=44&page=26&tbnh=100&tbnw=108&start=206&ndsp=10&ved=1t:429,r:4,s:206)

## **Capítulo IV**

### **Evaluación**

#### **4 Proceso de evaluación**

##### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Se evaluó mediante una lista de cotejo, en la que los indicadores dejaron los siguientes resultados. Existe congruencia entre los objetivos y las actividades que se realizaron, existen los recursos necesarios para la recolección de información, se cumplió con el libre acceso a la información, la necesidad social especificada es de provecho para la institución educativa.

En esta fase conocí interna y externamente la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, así como también las necesidades pedagógicas de la misma, obteniendo información muy importante en la función del establecimiento en mención, así mismo el diagnóstico reflejó la carencia de material didáctico para los niños. Este último problema me llamó la atención porque, afecta a la comunidad educativa.

##### **4.2 Evaluación del perfil**

Esta evaluación me permitió comprobar si los objetivos y metas fueron alcanzados de manera eficiente. Este proceso se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo.

Se determinó que se deben tener objetivos claros, precisos y metas alcanzables, ya que de esto depende que el proceso de EPS sea realizado eficientemente.

Con esta evaluación se obtuvieron los resultados esperados con base a los objetivos, los cuales eran claros y precisos. El objetivo general me orientó a la elaboración de una guía didáctica sobre la conservación del medio ambiente para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos de Salamá Baja Verapaz.

### **4.3 Evaluación de la ejecución**

En ésta fase se realizaron las actividades planificadas en el perfil, los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto son: la reforestación de un área del cerro de la Cruz en el municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz, la cual consiste en la reforestación de un terreno municipal de árboles de la especie Ocarpa, contribuyendo así a la conservación del medio ambiente.

Así también se hizo entrega de guía didáctica sobre la conservación del medio ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos del municipio de Salamá Baja Verapaz y la socialización de la guía a maestros de la escuela en mención. Dicho proceso de ejecución fue evaluado mediante una lista de cotejo.

### **4.4 Evaluación final**

La evaluación final se realizó a través de una entrevista a los docentes de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos. El proyecto fue aceptado por parte la de comunidad educativa, consientes que es necesario el material didáctico para la formación de los niños de segundo primaria.

## Conclusiones

- Se elaboró guías didácticas sobre temas de conservación y protección del medio ambiente dirigidas maestros y alumnos de segundo grado primario.
- Se reprodujeron quince guías didácticas que serán utilizadas para el desarrollo de competencias en los alumnos de segundo grado del nivel primario.
- Se capacitó a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, sobre la utilización de las guías didácticas sobre temas de conservación y protección del medio ambiente dentro y fuera del establecimiento.
- Que si los niños le hacen buen uso y manejo de la guía didáctica les será de mucho provecho dentro y fuera del salón de clase.
- Que si los maestros crean conciencia en los niños sobre la importancia de tener un ambiente sano y no contaminarlo, entonces estos a su vez, desde ya empezarán a contribuir a la conservación y protección del medio ambiente.

## Recomendaciones

- Al señor Director del establecimiento; velar porque los maestros a su cargo hagan el uso y manejo adecuado de las guías que les han sido entregadas.
- A los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Pinos, transmitir conocimiento de la capacitación de las guías sobre temas de la conservación y protección del medio ambiente.
- A los niños uso y manejo de la guía didáctica adecuadamente para su mejor aprovechamiento dentro y fuera del salón de clase.
- A los maestros fomentar conductas enfocadas al respeto y cuidado del entorno natural.
- A los maestros realizar prácticas de reforestación en las áreas más afectadas por la deforestación.

## **Bibliografía general**

1. Código municipal (Congreso de la República de Guatemala, Decreto 58 -88)
2. Ley de consejo de desarrollo urbano y rural, municipio de Salamá, Baja Verapaz. (2011)
3. Municipalidad de Salamá Baja Verapaz, Folleto de la Dirección Municipal de Planificación (DMP) junio 2012.

# Apéndice



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

### Evaluación del diagnóstico

#### Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: licenciada Olga Marina Buc.

Nombre del Epesista: Juan de Dios Aguilar Canahú.

Carné: 200350621

Institución sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

No.	Indicadores	Si	No	S/E
1	Existe congruencia entre los objetivos que se persiguen y las actividades realizadas	X		
2	Existe el recurso necesario para la recolección de la información utilizada en el diagnóstico	X		
3	Se cumple con el libre acceso a la información	X		
4	La investigación es eficientemente real	X		
5	Se pretende formar un nuevo hábito en los alumnos	X		
6	La educación de los docentes ha influido en el problema detectado en la institución	X		
7	Se cuenta con los recursos mínimos, para que el E pesista realice su proyecto	X		
8	La necesidad social especificada, es de provecho para la población e institución	X		
9	Existe acuerdo con las autoridades del plantel y municipales en la selección del problema, no creando conflicto entre los mismos	X		
10	Se describen criterios de seguimiento y conservación del proyecto.	X		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

### Evaluación del perfil del proyecto

#### Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: licenciada Olga Marina Buc.

Nombre del Epesista: Juan de Dios Aguilar Canahuí.

Carné: 200350621

Institución sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

No.	Indicadores	Si	No	S/E
1	El proyecto involucra a todos los alumnos del plantel dándoles participación en la actividades	X		
2	Muestra el perfil como finalizara el proyecto	X		
3	La población beneficiada está definida en términos del impacto social	X		
4	Existe actividades alcanzables para la ejecución del proyecto	X		
5	Las actividades del cronograma propician que la población estudiantil practique los conocimientos y habilidades relacionadas con el perfil	X		
6	Las actividades favorecen la reflexión, el análisis crítico y la toma de decisiones por parte de los pobladores	X		
7	Las actividades que realicen los alumnos favorecen la formación desde la perspectiva humanista	X		
8	La institución apoya la ejecución del proyecto	X		
9	El presupuesto planteado es suficiente para la ejecución del proyecto	X		
10	La comunidad educativa presta importancia al proyecto	X		



Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

**Evaluación de la ejecución**

**Ejercicio Profesional Supervisado**

**Asesora: licenciada Olga Marina Buc.**

**Nombre del Epesista: Juan de Dios Aguilar Canahuí.**

**Carné: 200350621**

Institución sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

No.	Indicadores	Si	No	S/E
1	Tienen efecto positivo los talleres trabajados con los docentes	X		
2	Existe orden en la manera de impartir talleres a la población	X		
3	La organización de las actividades del proyecto es realista y factible	X		
4	El proyecto está orientado hacia la población y para el beneficio de ellos	X		
5	La redacción de las actividades, son claras y concisas	X		
6	Las actividades fueron ejecutadas en las fechas citadas,	X		
7	Persevera el deseo en la población en la conservación del medio ambiente	X		
8	Existe organización con las autoridades de la institución patrocinante para las actividades programadas	X		
9	Los productos son obtenidos a partir de la ejecución del proyecto con la organización y orientación del Epesista	X		
10	Los productos y logros benefician a la población estudiantil.	X		

Universidad san Carlos de Guatemala



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

### Evaluación final

#### Ejercicio Profesional Supervisado

Asesora: licenciada Olga Marina Buc.

Nombre del Epesista: Juan de Dios Aguilar Canahuí.

Carné: 200350621

Institución sede: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.

No.	Indicadores	Si	No	S/E
1	En lo enunciado en la justificación del proyecto es clara la alineación con relación con los objetivos, metas o acciones establecidas en el mismo	X		
2	El proyecto tiene un fin educativo para la comunidad educativa	X		
3	Las partes redactadas del proyecto (justificación, objetivos, metas y actividades) se expresan de manera clara y concisa	X		
4	La justificación y los objetivos del proyecto precisan los sujetos que benefician	X		
5	El impacto observado era el esperado en el medio	X		
6	Las metodologías utilizadas muestran un buen resultado.	X		
7	Las actividades en la ejecución del proyecto fueron aceptables por el asesor	X		
8	La formación del recurso humano, ante la ejecución del proyecto fue eficaz	X		
9	El presupuesto trazado fue utilizado eficientemente en la ejecución del proyecto	X		
10	Se cumplieron las metas propuestas	X		

**Plan general de trabajo**  
**Ejercicio profesional supervisado**  
**-E.P.S.-**

**Datos generales**

- Estudiante: Juan de Dios Aguilar Canahuí.
- No. de carné: 200350621
- Teléfonos: 45941243 44504952
- E-mail: juanaguilar-02@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

**Datos comunitarios**

- Fecha: De Febrero 2012 a Abril 2012
- Comunidad donde se realiza el E.P.S.: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos.
- Dirección: Aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz.
- Su acceso es por carretera de: Terracería
- Representante de la Institución: Profesor Pedro Miguel Leonardo.
- Cargo: Director
- Barrio: Aldea Los Pinos
- Municipio: Salamá Baja Verapaz.

**Objetivos**

**General**

- Contribuir con el desarrollo de la Aldea, mediante la gestión y ejecución de micro-proyectos que beneficien a los habitantes; como una forma de devolverle a la comunidad lo que el Epesista ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## **Específicos**

- Propiciar un dialogo con líderes locales para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Recolectar información aplicando técnicas que permitan establecer las carencias que existen en la comunidad.
- Listar las carencias existentes en la comunidad.
- Identificar los problemas que aquejan a la comunidad de acuerdo a las carencias existentes.
- priorizar los problemas que aquejan a la comunidad.
- Analizar la viabilidad y factibilidad del problema priorizado.
- Definir las propuestas de solución al problema priorizado.
- Elaborar perfil del proyecto del problema priorizado.
- Reforestar un área específica de la comunidad.
- Ejecutar el proyecto perfilado.
- Elaborar el aporte pedagógico del proyecto.
- Evaluar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Redactar el informe final de EPS
- Presentar el informe final a las autoridades universitarias correspondientes

## **Descripción del ejercicio profesional supervisado (EPS)**

De acuerdo a los lineamientos establecidos en la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. –Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: **a)** Diagnostico Institucional, fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática de la comunidad y sus posibles soluciones, así mismo se realiza en su fase final un análisis de viabilidad y factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios; si es rentable, sostenible, y si se cuenta con el apoyo de las

autoridades locales. **b)** Perfil de Proyecto, en esta fase se definen claramente los elementos que tipifican el proyecto, financistas, beneficiarios directos, recursos y justificación de la misma. **c)** Ejecución, consiste en la realización del proyecto priorizado, perfilado y detallado su proceso dentro del formato de un perfil. Así mismo en esta fase se inserta el aporte pedagógico del proyecto, como evidencia de la misma. **d)** Fase de Evaluación, en esta fase se establecen los avances de las acciones realizadas en cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto, ejecución del proyecto y culminado con la propia evaluación de la misma) estableciendo el cumplimiento de objetivos y metas propuestas en cada fase. Así mismo se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso de EPS, como el aprendizaje que el proyectista alcance como administrador, coordinador y gestor, así también como aquellas situaciones que habrán que mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementa proponiendo conclusiones y recomendaciones.

### **Metodología del trabajo**

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental.

Instrumentos de trabajo a utilizar en este proceso están: Ficha de observación, entrevista y cuatro de análisis.

### **Evaluación**

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte Pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la Lista de Cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS.

### Cronograma general de actividades de EPS

No.	Actividades	Responsables	Cronograma 2012														
			febrero				marzo					abril					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Solicitud de realización de EPS a la municipalidad	Epesistas															
2	Autorización por parte de la comunidad	Epesistas															
3	Solicitud de Nombramiento de Asesor	Epesistas															
4	Resolución de nombramiento de Asesor.	Epesistas															
5	Aplicar instrumentos para la recolección de información.	Epesistas															
6	Sistematización de la información	Epesistas															
7	Elaborar listado de carencias	Epesistas															
8	Reunión con Autoridades del centro educativo para identificación de problemas	Epesistas															
9	Realizar la priorización de los problemas	Epesista/ Director															
11	Definir soluciones a los problemas priorizados	Epesista/ Director															





## **Perfil del macro proyecto**

### **Aspectos generales**

#### **Nombre del proyecto**

Limpia y plantación de arbolitos en el Cerro de la Cruz, del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

#### **Problema**

Alta vulnerabilidad del ambiente y la falta de recursos para el mantenimiento del área reforestada del Cerro de la Cruz.

#### **Localización**

Cerro de la Cruz, Salamá Baja Verapaz

#### **Unidad Ejecutora**

- Facultad de Humanidades
- Municipalidad de Salamá

#### **Tipo de Proyecto**

Ambiental

#### **Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en la limpieza de un área de 7.02 hectáreas correspondiente a 10.03 manzanas que fueron reforestadas por grupos de ex patrulleros en el año 2010, así mismo se realizará una resiembra de 4,500 arbolitos de pino de la especie Ocarpa, los cuales serán de vital importancia para restablecer el área reforestada de terreno inclinado, en el Cerro de la Cruz de Salamá, Baja Verapaz.

## **Justificación**

El Cerro de la Cruz es propiedad municipal que se encuentra despoblado de arboles y con poca presencia de fauna, en ella se han ejecutado proyectos de plantación de arboles por parte de agrupaciones sociales, que por falta de un plan de mantenimiento y cuidados no se han obtenido resultados positivos. Se necesita ejecutar proyectos perfilados a minimizar la problemática ambiental que nos afecta como pobladores, proyectos que colaboren a la eficaz utilización de las fuentes de recursos, a la conservación del suelo y la protección de las fuentes hídricas y así fortalecer el equilibrio ecológico en beneficio del departamento de Baja Verapaz.

Por esta razón se hace necesaria la ejecución del proyecto de limpieza del área y la resiembra de arbolitos en el Cerro de la Cruz, Salamá.

## **Objetivos del Proyecto**

### **General**

Limpieza de un área reforestada y plantación de arbolitos en el Cerro de la Cruz, municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

### **Específicos**

- Limpieza de un área determinada de terreno reforestado en el Cerro de la Cruz.
- Plantar especies de árboles apropiadas al hábitat donde no obtuvieron un adecuado desarrollo.
- Minimizar el impacto negativo del mal uso de los recursos naturales.
- Determinar la importancia de la reforestación en Baja Verapaz.
- Involucrar a la población educativa en la reforestación del Cerro de la Cruz.

## Metas

- Limpiar de 7.02 hectáreas (10.03 manzanas) de terreno municipal en el Cerro de la Cruz, del municipio de Salamá, Baja Verapaz.
- Plantación de 4,500 arbolitos de la especie Ocarpa en el espacio donde un arbolito anterior no se haya desarrollado.

## Beneficiarios

### Directos

- Comité de Rescate Ecológico Cerro de la Cruz
- La población en general
- Participantes del proceso

### Indirectos

- Población cercana al Cerro de la Cruz.
- Visitantes (Turismo)
- Municipios circunvecinos

## Fuentes de financiamiento

Presupuesto, se identifican en recursos humanos, materiales y financieros.

### a) Recursos humanos

<b>Personal de apoyo</b>	<b>Escala salarial</b>	<b>Período de contratación</b>	<b>Total</b>
Pago de un Técnico forestal	Q 150.00	15 días	Q 2,250.00
<b>Total recursos humanos</b>		<b>Q2,250.00</b>	

**b) Recursos materiales**

<b>Clasificación o rubro</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Costo total</b>
Alquiler de computadora	100 horas para digitalizar información	Q.10.00	Q.1,000.00
Impresora	Impresión de documentos.	Q.250.00	Q.250.00
Tinta para impresión	Impresiones de documentos	Q.300.00	Q.300.00
Fotocopias de formatos de diagnóstico	Aplicadas a miembros de la asociación.	Q.0.35	Q.217.00
Hojas de papel bond	1 resma de hojas	Q.48.00	Q.48.00
Escaneo	Escaneo de fotos	Q.10.00	Q.100.00
Cámara fotográfica	Para fotografía de evidencias del proyecto.	Q.35.00	Q.105.00
Comida	Refacciones durante la plantación.	Q.15.00	Q.525.00
Alquiler de vehículo	Para la trasladar los arbolitos.	Q.500.00	Q.500.00
Combustible	Combustible del vehículo	Q.200.00	Q.200.00
Cañonera	Alquiler de cañonera para capacitación y presentación de informe	Q.150.00	Q.1500.00
Pilones de especie Ocarpa	Obtención de 4,500 arbolitos	Q.10.00	Q.45,000.00
<b>Total</b>		<b>Q.49,745.00</b>	

**c) Fuente de financiamiento**

<b>Instituciones u organismos</b>	<b>Descripción del aporte</b>	<b>Total</b>
Municipalidad	Material y humano	Q 3,000.00
<b>Total</b>		<b>Q 3,000.00</b>

**Resumen de costo del proyecto**

Humanos ----- Q. 2,250.00  
Materiales-----Q. 49,745.00  
Costo total del proyecto -----Q. 51, 995.00

## Cronograma de Actividades

**Proyecto** limpia y plantación de arbolitos en el área reforestada del Cerro de la Cruz.

No.	Actividad	febrero 2012				marzo 2012				abril 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la municipalidad para la ejecución del proyecto		■										
2	Reunión con el alcalde de la municipalidad de Salamá.			■									
3	Reconocimiento del área a reforestar			■	■								
4	Capacitación a Epesistas por parte del Técnico forestal Municipal en el proceso de reforestación			■	■	■							
5	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj					■							
6	Solicitud de transporte a la municipalidad						■						
7	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del cerro de la Cruz.							■	■				
8	Limpieza del área reforestada en el cerro de la Cruz.									■			
9	Capacitación a estudiantes en la plantación adecuada de árboles.										■		
10	Traslado de arbolitos al cerro la Cruz										■	■	
11	Reforestación del cerro de la Cruz										■	■	
12	Entrega del proyecto al Comité de Rescate Ecológico del cerro de la Cruz.												■

## **Datos de la institución beneficiada**

### **Nombre de la institución**

Comité de Rescate Ecológico del cerro de la Cruz

### **Tipo de institución por lo que genera a su naturaleza**

Ambientalista de tipo civil.

### **Ubicación geográfica**

Cerro de la Cruz de Salamá, Baja Verapaz

### **Visión**

“Ser una organización que genere mejores condiciones ambientales, en el departamento de Baja Verapaz.”

### **Misión**

“Ser una organización civil líder en presentar soluciones a los problemas ambientales, generando así una mejor calidad de vida a los habitantes del departamento de Baja Verapaz.”

### **Políticas**

- Ser una institución que proporcione los espacios necesarios a la población en general para aportar mejoras al ambiente.
- Proteger la flora y fauna del Cerro de la Cruz.
- Propiciar el ambiente para que se efectúen estudios de flora y fauna para conservar de mejor manera los recursos del Cerro de la Cruz.
- Proporcionar educación ambiental a los pobladores de las faldas del Cerro de la Cruz.

### **Objetivo general**

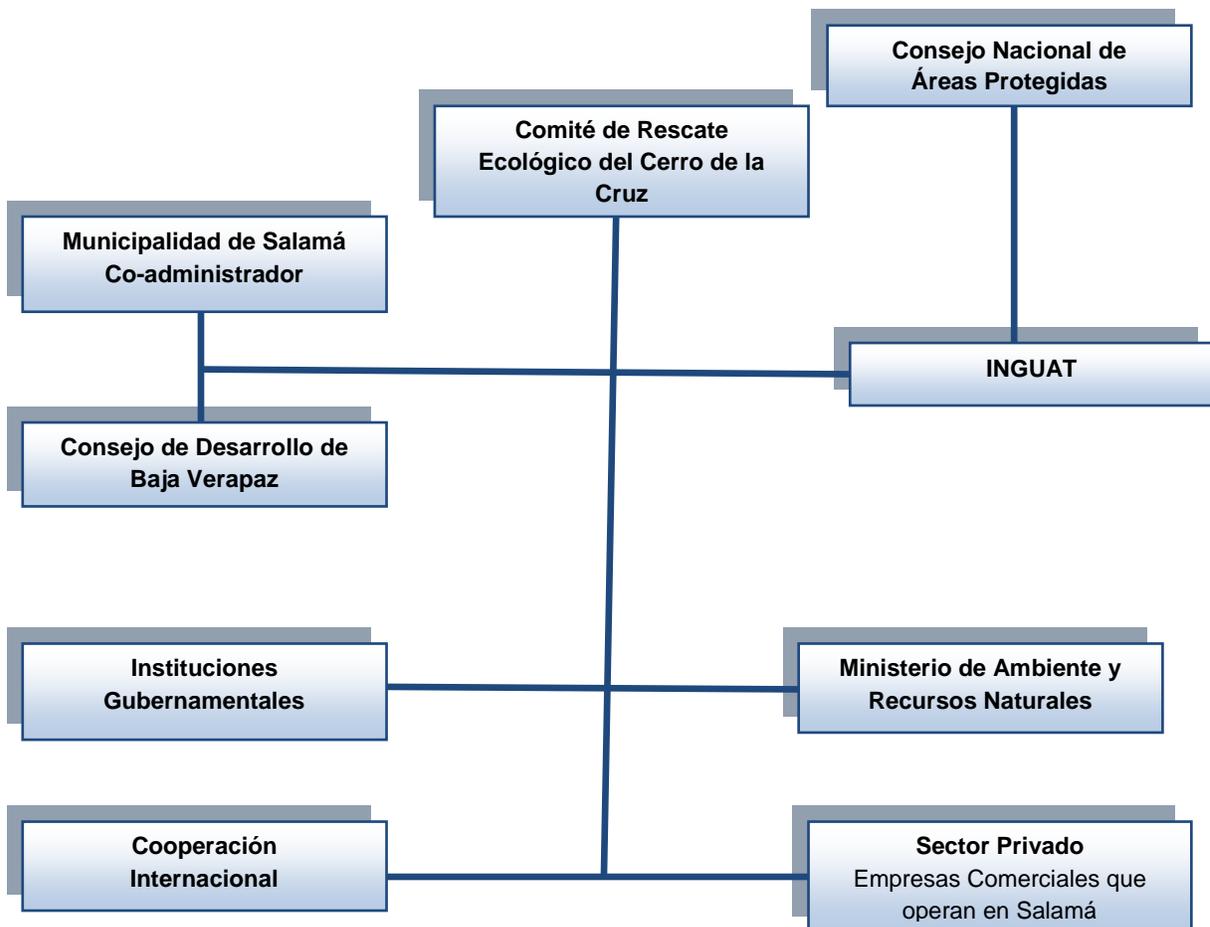
- El rescate de la flora y fauna del Cerro de la Cruz, reforestándolo y creando áreas de recreación, descanso y estudio de la naturaleza.

## Metas

- Reforestar más de 300 hectáreas del Cerro de la Cruz y lograr así el proyecto “Paraíso Verde”
- Sembrar 11, 900,000 arbolitos en el Cerro de la Cruz.

## Estructura organizacional

### Comité de rescate ecológico del cerro de la Cruz



Comité de Recate Ecológico del cerro de la Cruz.

## **Recursos**

### **Humanos**

Dentro de las autoridades del Comité se encuentran establecidos los siguientes cargos:

**Presidente**

**Vicepresidente**

**Secretaria**

**Tesorero**

**Vocal I**

**Vocal II**

### **Consejo consultivo**

Dr. Erick Herrera

Lic. Carlos Adolfo Martínez Gularte

Ingeniero. Alfonzo Soberanis

### **Miembros del comité**

Un guarda recursos (vela por la seguridad del área protegida)

Docentes y alumnos de los diferentes centros educativos.

### **Físicos**

- No cuenta con estructura física.

### **Materiales**

- 10 bombas de mochila para apagar fuego (en regular estado)
- 30 piochas
- 20 barretas
- 40 machetes
- 30 Rastrillos (en regular estado)
- 1 barreno mecánico con broca de 20" (defectuoso)

## **Financieros**

Donaciones institucionales (INAB) y de personas particulares, cuenta actualmente con un fondo mínimo de mantenimiento.

**Plan de diagnóstico  
Institución Cooperante**

**Identificación**

**Datos Institucionales**

Municipalidad de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

**Dirección**

Municipio de Salamá, Baja Verapaz

**Teléfono**

79401720

**Localidad**

Municipio de Salamá, Baja Verapaz

**Epesista**

Juan de Dios Aguilar Canahuí.

**Carné**

200350621

**Justificación**

Es de vital importancia la ejecución de un plan de diagnóstico porque será el cimiento que nos ayudara a realizar el ejercicio profesional supervisado, de el se extraerá información que nos dará un panorama amplio de las fortalezas así como las carencias que la institución posee.

Al tener una radiografía institucional será más fácil aplicar y dar soluciones a alguna de las necesidades que se identifiquen y así alcanzar el desarrollo institucional y comunitario.

## **Objetivo General**

- Identificar a través de los instrumentos de observación los problemas para priorizarlos y dar una solución a través de la ejecución del proyecto en beneficio de la población.

## **Objetivos Específicos**

- Conocer las fortalezas y debilidades que hay dentro de la estructura organización institucional.
- Identificar las áreas de acción y proyección que tiene marcada la municipalidad de Salamá.
- Recopilar información vital de la institución.
- Analizar las deficiencias que se enmarcan en cada una de las áreas en las que se proyecta la institución.

## **Actividades**

- Presentación de solicitud para realizar el EPS
- Autorización de la Alcaldía Municipal para la realización del EPS
- Aval de la Decanatura de la Facultad de Humanidades de USAC
- Obtención de datos de la institución para recopilar información del diagnóstico
- Análisis de la información obtenida
- Redacción de informe de diagnóstico.

## **Recursos**

### **Técnicos**

- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- Cañonera
- Escáner
- Email (correos electrónicos)

## **Humanos**

- Licenciada asesora
- Epesistas
- Personal de la Institución
- Profesionales involucrados
- Comunidad educativa

## **Materiales**

- Guía propedéutica
- Documentos de la Institución
- Hojas de papel bond
- Lápiz/lapicero
- Pizarra
- Marcadores
- Equipo de oficina

## **Financieros**

- Los gastos que se realicen para la ejecución de este proyecto correrán por el estudiante Epesista, incluyendo las gestiones que éste realice para agenciarse de los fondos o del patrocinio financiero.

## Tiempo

### Cronograma general

No	Actividades	Mes	enero				Febrero				marzo						
		Sem	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Solicitud al alcalde municipal y su consejo para realizar el EPS																
2.	Autorización por el alcalde municipal de la realización del proyecto.																
3.	Aval del Decano de la Facultad de Humanidades USAC																
4.	Asesoría por parte del Ingeniero forestal del MAGA																
5.	Presentación ante el personal que labora en la institución																
6.	Proceso de observación y obtención de información sobre la institución.																
7.	Análisis de la información obtenida.																
8.	Redacción del informe de diagnóstico.																
9.	Presentación y apropiación del informe diagnóstico.																

**Plan de diagnóstico**  
**Comunidad beneficiada**

**Identificación**

**Datos Institucionales**

Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección**

Aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz

**Teléfono**

Sin evidencia

**Localidad**

Municipio de Salamá, Baja Verapaz

**Epesista**

Juan de Dios Aguilar Canahuí.

**Carné**

200350621

**Justificación**

Es importante realizar este plan de diagnóstico porque de allí recopilamos información que nos ayudara a realizar nuestro ejercicio profesional supervisado, siendo parte del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Es aquí donde se describe el proceso que se lleva a cabo con la ayuda de los instrumentos y técnicas de trabajo, logrando con ello la información requerida y de estos ver las necesidades en la cual se pueda aplicar para dar solución alguna de ellas e ir alcanzando el desarrollo comunitario.

## **Objetivo General**

- Observar, analizar y conocer a través de los instrumentos de trabajo a la institución donde se considera realizar las acciones del aporte pedagógico.

## **Objetivos Específicos**

- Conocer las fortalezas y debilidades que existen dentro de la estructura organizacional comunitaria.
- Identificar las áreas de acción y proyección que tiene marcada la dirección del establecimiento.
- Recopilar información vital del establecimiento y de la comunidad.
- Analizar las posibilidades de ejecución de un aporte pedagógico en base a las necesidades detectadas.

## **Actividades**

- Presentación de solicitud para realizar el EPS
- Autorización del Director del establecimiento para la realización del EPS
- Aval de la Decanatura de la facultad de Humanidades de USAC
- Obtención de datos del establecimiento para recopilar información del diagnóstico.
- Análisis de la información obtenida
- Redacción de informe de diagnóstico comunitario.

## **Recursos**

### **Técnicos**

- Computadora
- Fotocopiadora
- Impresora
- Cañonera
- Escáner
- Email (correos electrónicos)

## **Humanos**

- Licenciada asesora
- Epesistas
- Director del establecimiento
- Personal docente
- Alumnado de la escuela
- Comunidad educativa

## **Materiales**

- Guía propedéutica
- Documentos del establecimiento educativo
- Hojas de papel bond
- Lápiz/lapicero
- Pizarra
- Marcadores
- Equipo de oficina

## **Financieros**

- Los gastos que se realicen para la ejecución de este proyecto correrán por el estudiante Epesista, incluyendo las gestiones que éste realice para agenciarse de los fondos o del patrocinio financiero.

## Tiempo

### Cronograma general

No	ACTIVIDADES	Mes	febrero				marzo				abril					
		Sem	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
10.	Solicitud al Director del establecimiento para realizar el EPS.															
11.	Autorización del Director del establecimiento para realizar el EPS.															
12.	Presentación ante el personal docente y alumnado del establecimiento.															
13.	Proceso de observación y obtención de información sobre el establecimiento.															
14.	Análisis de la información obtenida															
15.	Redacción del informe de diagnóstico															
16.	Presentación y apropiación del informe diagnóstico.															

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**



**Ficha de observación No. 01**

1. Nombre de la institución: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. Dirección: \_\_\_\_\_
  
3. Estado físico de la institución:  
Bueno: \_\_\_\_\_ Malo: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_
  
4. Número de aulas con que cuenta la institución: \_\_\_\_\_
  
5. Uso de las aulas: \_\_\_\_\_
  
6. La institución funciona con edificio propio: \_\_\_\_\_

7. Condiciones físicas de las aulas:

Bueno:\_\_\_\_\_Malo:\_\_\_\_\_ Regular:\_\_\_\_\_

8. Son adecuados los ambientes del establecimiento:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**



**Ficha de observación No. 02**

Identifique la existencia o inexistencia de los ambientes de la institución marcando una x en cada cuadro que se le indique, y la cantidad de los ambientes con que cuenta la institución.

Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado		
				Bueno	Malo	Regular
Dirección						
Aulas						
Cocina						
Comedor						
Servicios sanitarios						
Biblioteca						
Bodega (s)						
Salón de usos múltiples						
Salón de laboratorio de cómputo						
Patio						
Canchas						
corredores						
Otros						

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**



**Encuesta sector institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos,  
Salamá Baja Verapaz**

**Información general**

1. ¿Qué tipo de institución es la escuela?

---

---

2. ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los objetivos que tiene la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---



9. ¿Realizan auditorias internas en la institución?

S \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Intervalos \_\_\_\_\_

10. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la institución?

\_\_\_\_\_

11. Detalle el total de los trabajadores de la siguiente áreas:

a. Personal docente: \_\_\_\_\_

b. Personal administrativo: \_\_\_\_\_

c. Personal de servicio: \_\_\_\_\_

12. ¿Existen libros de texto de trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

13. ¿Llevan control de la asistencia del personal?. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué herramientas utilizan. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. ¿Con que regularidad se reúne el personal para programar las actividades de trabajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**



**Encuesta dirigida a maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pinos,  
Salamá Baja Verapaz**

1. Existen un libro de quejas o sugerencias para que puedan opinar los padres de familia? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

2. Reciben capacitaciones o talleres los docentes para mejorar la calidad educativa. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

3. Se proyecta la escuela con actividades educativas de beneficio para la comunidad: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

---

4. Participa la escuela en las diferentes actividades sociales, culturales de beneficio para la comunidad. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. Se proyecta la escuela en actividades deportivas de beneficio para la comunidad: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

---

---

6. Que estrategias utiliza la escuela para acordar la cooperación enfocada al desarrollo de la comunidad con otras instituciones:

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**



**Encuesta sector institución y sector finanzas de**

**La municipalidad de Salamá B.V.**

**Información general**

1. ¿Qué tipo de institución es la municipalidad?

---

---

2. ¿Cuál es la visión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. ¿Cuál es la misión de la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los objetivos que tiene la institución? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son las metas de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Escriba una breve reseña histórica de la municipalidad:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el área del edificio en metros cuadrados?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Realizan auditorías internas en la municipalidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Intervalos \_\_\_\_\_

10. ¿Realizan auditorías externas en la municipalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Intervalos \_\_\_\_\_

11. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la municipalidad?

\_\_\_\_\_

12. Detalle el total de los trabajadores de las siguientes áreas:

d. Personal operativo \_\_\_\_\_

e. Personal administrativo \_\_\_\_\_

f. Personal de servicio \_\_\_\_\_

13. ¿Existen manuales de trabajo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

14. ¿Llevan control de la asistencia del personal? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Qué herramientas utilizan. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. ¿Con que regularidad se reúne el personal para programar el Trabajo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Encuesta del sector administrativo de la municipalidad de Salamá, Baja Verapaz**

1. Los elementos laborantes de la municipalidad planifican sus su trabaja?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tipo de planes: \_\_\_\_\_
  
2. Existen manuales para desarrollar las funciones que les competen a los laborantes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. ¿Cuáles son las políticas de trabajo que rigen a los laborantes de la municipalidad?
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  
4. Existen instrumentos para evaluar el desempeño de los trabajadores de la municipalidad?. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
5. Existe personal encargado de la supervisión del personal laborante:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tipo de supervisión \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. Realiza reuniones para programar y reprogramar el trabajo que se realiza.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Periodicidad: \_\_\_\_\_

---

---

7. Si los empleados municipales presentan informes sobre su trabajo realizado?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Periodicidad \_\_\_\_\_

---



**Encuesta del sector relaciones de la municipalidad de Salamá B.V.**

1. Existen un libro de quejas o sugerencias para que puedan opinar los usuarios?

Si\_\_\_\_No\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

2. Reciben capacitaciones o talleres para mejorar el servicio a los usuarios.

Si\_\_\_\_No\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

3. Se proyecta la municipalidad en actividades educativas de beneficio para la comunidad: Si\_\_\_\_No\_\_\_\_\_¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

---

4. Participa la municipalidad en las diferentes actividades sociales, culturales de beneficio para la comunidad. Si\_\_\_\_No\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. Se proyecta la municipalidad en actividades deportivas de beneficio para la comunidad:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

---

---

6. Que estrategias utiliza la municipalidad para acordar la cooperación enfocada al desarrollo de la comunidad con otras instituciones :

¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Coordina la municipalidad actividades con asociaciones para el beneficio de la comunidad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

---

---



### **Encuesta del sector comunidad**

1. ¿Posee la municipalidad un documento actualizado que contenga la historia de los primeros pobladores del municipio? Si\_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. ¿Posee la municipalidad un documento actualizado que contenga los sucesos históricos más importantes que ha tenido Salamá? Si\_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. ¿Posee la municipalidad documentos que analicen la ocupación principal de los habitantes de Salamá, como un antecedente para elaborar proyectos de desarrollo social? Si\_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
4. Existe en la municipalidad material fotográfico de lugares turísticos del municipio que expongan a propios y visitantes la riqueza de nuestro municipio?  
Si:\_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. Existe en la Municipalidad Documentos que evidencien y relaten la vida de Personajes que con sus acciones hayan destacado y hayan hecho destacar a nuestro municipio: Si \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. Existe en la municipalidad un documento del municipio de Salamá que exponga a propios y visitantes las riquezas sobre la cultura y tradiciones del municipio?  
Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

## 1 Acercamiento a la municipalidad



## 2 Reunión de equipo



#### 4 Acenso a cerro de la cruz



#### 5 Área a reforestar



## 6 Área de arbolitos a limpiar y plantar



## 7 Epesistas trabajando



## 8 Preparando los materiales reciclables a utilizar para la elaboración de juegos infantiles



## 9 Construyendo juegos infantiles



## 10 Entrega de recipientes para basura orgánica e inorgánica



## 11 Juegos infantiles ya terminados y listos para la recreación de los niños



**12 Firma del acta de recibido y finalizado del aporte pedagógico.**



**13 Entrega de las guías al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Los Pinos, Salamá Baja Verapaz.**



# Añéxos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ANTEPROYECTO PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO**



**De estudiantes de la Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Salamá, Baja Verapaz 18 de febrero de 2012**

*Recibí*

*[Handwritten signature]*

*18/2/2012*

## **Junta directiva**

<b>Presidente</b>	Evelyn Julissa Reyes García
<b>Vicepresidente</b>	Walter Orlando Juárez Pérez
<b>Secretario</b>	Juan Elizandro González Montenegro
<b>Tesorero</b>	Juan de Dios Aguilar Canahuí
<b>Vocal I</b>	Gilda Margarita Oliva
<b>Vocal II</b>	Wilson Estuardo Canahuí Já
<b>Vocal III</b>	Luis Alberto Sánchez Macario.

Salamá Baja Verapaz, 18 de Febrero de 2012

Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria Zona 12

Excelentísimo Decano:

Reciba las congratulaciones por todos los buenos proyectos realizados y también éxitos en todas las empresas que serán realizadas durante su periodo en la decanatura.

Señor Decano, en cumplimiento a los proyectos sociales que como estudiantes de la facultad de Humanidades debemos ejecutar, en virtud de haber llenado todos los requisitos que requiere el reglamento para dar inicio al Ejercicio Profesional Supervisado, SOLICITAMOS a usted su **AUTORIZACIÓN** para ejecutar un proyecto en el municipio de Salamá Baja Verapaz. El tipo de Proyecto a realizar es:

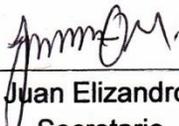
- Limpia del sembradillo forestal
- Resiembra de arbolitos

Esto se realizara en un área de 7.02 hectáreas (10.03 manzanas) ubicada en El Cerro de la Santa Cruz del municipio de Salamá Baja Verapaz.

Todo esto se hace en consecuencia de haber sostenido un primer acercamiento y pláticas con el señor Alcalde municipal y su honorable corporación, entre las prioridades planteadas consideran el dar continuidad a un proyecto iniciado de reforestación por parte de Grupos de Expatrulleros que en su segunda fase incluye la resiembra y limpieza de la plantación de pilones.

Por razones de la carencia de presupuesto y fondos específicos para un plan de sostenibilidad este proyecto no se le ha dado continuidad por lo que es necesario fortalecerlo.

Esperando contar con todo su apoyo quedamos muy agradecidos, adjuntamos el listado con nombres completos, No. de Carne y firmas de los estudiantes interesados en realizar dicho proyecto.

  
\_\_\_\_\_  
PEM Juan Elizandro González  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
PEM Evelyn Julissa Reyes García  
Presidente

Salamá, Baja Verapaz, 08 de febrero de 2012

Señor Alcalde Municipal  
Byron Tejeda Marroquín  
Presente.

Respetable Alcalde:

Deseamos ante todo, bendiciones en las actividades que realiza en beneficio del municipio de Salamá.

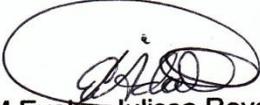
Los miembros de la Junta Directiva de los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Salamá, nos dirigimos a usted con el propósito de manifestarle lo siguiente: sabiendo que dentro del plan de trabajo municipal ustedes contemplan varias actividades que contribuyen a la recuperación del medio ambiente, conscientes de la situación tan precaria en que se encuentra las reservas boscosas de nuestro municipio y como base para los proyectos ejecutables por Epesistas están los relacionados a este campo, hemos decidido ejecutar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado en su Institución, tratando de contribuir así en algún grado a mejorar la problemática de deforestación que pone en peligro nuestros cerros y montañas.

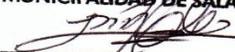
Para ello deseamos dar seguimiento al proyecto de reforestación ejecutado por un grupo organizado de expatrulleros, que en su segunda etapa se contempla la **Limpia, estudio del terreno y resiembra de arbolitos en 7.02 hectáreas de terreno municipal**. Consideramos de vital importancia el establecer como se comporta el crecimiento de las plantas y si el lugar en que están sembrados cuenta con el ambiente adecuado, por esa razón nos remitimos a su honorable cargo para obtener la **AUTORIZACIÓN de ejecutar el proyecto relacionado y así dar inicio al análisis de viabilidad y someterlo a consideración de la Decanatura de la facultad de Humanidades para poner en marcha el proyecto**.

Esperado contar con su respuesta positiva, agradecemos a Usted y honorable corporación su atención.

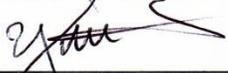
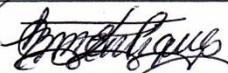
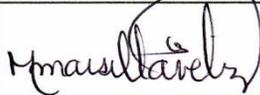
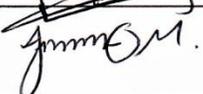
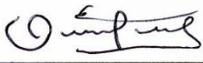
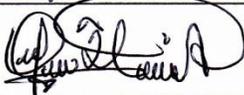
  
PEM Juan Elizandro González  
Secretario

Directiva

  
PEM Evelyn Julissa Reyes García  
Presidente

**AUTORIZADO**  
MUNICIPALIDAD DE SALAMA, B.V.  
  
ALCALDE MUNICIPAL

**Listado de Estudiantes para el Ejercicio Profesional Supervisado  
EPS**

No.	No. De Carne	Nombres y Apellidos	Firma
1.	9151439	Gilda Margarita Oliva Cantoral	
2.	9351358	Delia Marina Yol Hernández	
3.	199951000	Walter Orlando Juárez Pérez	
4.	199951120	Yodalía Reyes Méndez	
5.	200152151	Evelyn Julissa Reyes García	
6.	200251054	Luz Beatriz Ramón Enríquez	
7.	200252296	Yohana Marisol Mansilla Veliz	
8.	200350621	Juan de Dios Aguilar Canahú	
9.	200719665	Wilson Estuardo Canahú Já	
10.	200719681	Juan Elizandro González Montenegro	
11.	200721023	Luis Alberto Sánchez Macario	
12.	200721190	José Angel Picón Lima	
13.	200721914	José Luis Méndez González	
14.	200722479	Odilia Siomara Hernández Alvarez	

## **Datos generales del terreno**

**Nombre del Terreno:** Cerro De La Cruz.

**Ubicación:** Terreno Municipal Cerro de La Cruz

**Departamento:** Baja Verapaz

### **Área Geográfica:**

Al Norte colinda con el Municipio de Salamá.

Al Sur colinda con el municipio de San Miguel Chicaj.

Al oriente colinda al área de la presa.

Al occidente colinda con el área del cajón y la laguna.

**Área total:** 10.03 manzanas

**Área a reforestar:** 7.02 hectáreas

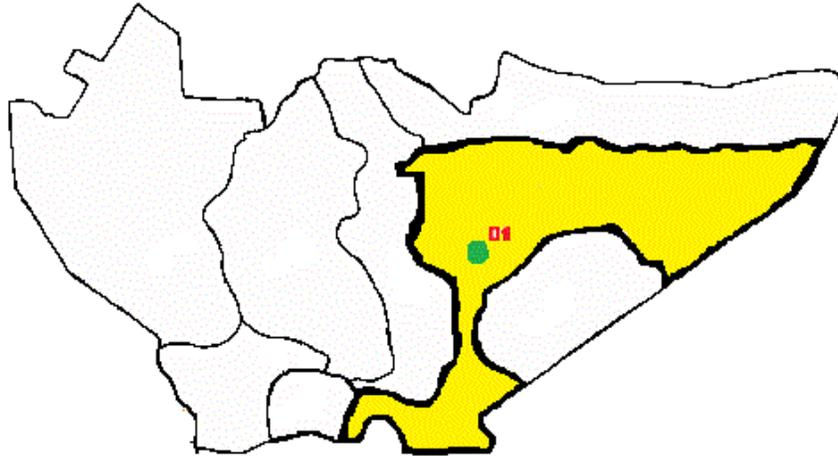
Área a limpiar y plantar arbolitos en el Cerro de la Cruz



Limpia y plantación de arbolitos



# Municipalidad de Salamá Baja Verapaz



## Informe de actividades

No.	Fecha	Actividad
1	12-10-2011	Nos reunimos los epesistas para organizar la Directiva y elegir el Proyecto, en consenso acordamos realizarlo en el municipio de Salamá, Baja Verapaz. Tomando en cuenta la diversidad de proyectos que promueven en dicho municipio y de los cuales podemos contribuir.
2	25-01-2012	Realizamos la primera visita a la Municipalidad de Salamá Baja Verapaz y se le propuso al Alcalde el proyecto a ejecutar
3	08-02-2012	Autorización por el Alcalde Municipal de la realización del proyecto.
4	10-02-2012	Realizamos la primera visita con fines de que se nos brindara asesoría por parte del Ingeniero Forestal del MARN,(Ministerio de Agricultura y Recursos Naturales)
5	11-02-2012	Reunión de directiva para ultimar detalles en la solicitud dirigida al señor Decano Walter Mazariegos, para la realización del EPS en el Municipio de Salamá Baja Verapaz.
6	18-02-2012	Visita al señor Decano de la Facultad de Humanidades para la presentación del ante proyecto limpia del sembradillo forestal en el cerro de la Santa Cruz de Salamá Baja Verapaz.



Salamá, B. V. 10 de febrero de 2012

Ing. Arnoldo Oliva Cantoral  
Ingeniero Forestal  
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

Estimado Ingeniero

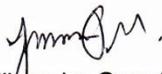
Reciba un cordial saludo de parte de la Junta Directiva de Epeistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala esperando éxitos en las actividades que realiza.

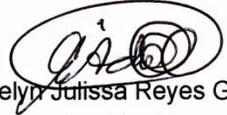
Como parte de las directrices de la Universidad de San Carlos de Guatemala está la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual hemos decidido realizarla en la municipalidad de Salamá, con el Proyecto de Limpieza de área reforestada y resiembra de arbolitos en el área municipal del Cerro de la Santa Cruz.

Bajo esta línea nos remitimos a usted para **SOLICITAR** nos proporcione asesoría técnica forestal con el fin de que el proyecto sea ejecutado según los lineamientos esenciales para obtener resultados aceptables

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, esperando una respuesta positiva y el apoyo requerido nos suscribimos.

Directiva

  
PEM Juan Elizandro González Montenegro  
Secretario

  
PEM Evelyn Julissa Reyes García  
Presidente



San Miguel Chicaj, B. V. 20 de febrero de 2012

Señor:  
Coordinación de Vivero Forestal  
INDE San Miguel Chicaj

Estimado señor

Reciba un cordial saludo de parte de la Junta Directiva de Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala esperando éxitos en las actividades que realiza.

Como parte de las directrices de la Universidad de San Carlos de Guatemala está la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual hemos decidido realizarla en la municipalidad de Salamá, con el Proyecto de Limpieza de área reforestada y resiembra de arbolitos en el área municipal del Cerro de la Santa Cruz.

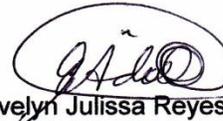
Bajo esta línea nos remitimos a usted para **SOLICITAR** la cantidad de **4,500 arbolitos de pino de la especie Ocarpa** en calidad de donación para realizar dicho proyecto que es de beneficio tanto para el área a reforestar como para la región.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente y esperando una respuesta positiva nos suscribimos.

Directiva



PEM Juan Elizandro González Montenegro  
Secretario



PEM Evelyn Julissa Reyes García  
Presidente

Recibido  
07-03-12  
13:50 hrs.



I.N.D.A.E.



I.N.D.A.E.

GUATEMALA, C. A

Salamanca, Baja Verapaz, 23 de Febrero de 2012

Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad Universitaria Zona 12

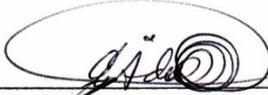
Excelentísimo Decano:

Reciba las congratulaciones por todos los buenos proyectos realizados y también éxitos en todas las empresas que serán realizadas durante su periodo en la decanatura.

Señor Decano, en cumplimiento a los proyectos sociales que como estudiantes de la facultad de Humanidades debemos ejecutar, en virtud de haber llenado todos los requisitos que requiere el reglamento para dar inicio al Ejercicio Profesional Supervisado, SOLICITAMOS a usted su **AUTORIZACIÓN** para que se nos asigne asesor al grupo de epesistas de Salamá, Baja Verapaz. Estando anuentes a su decisión de asignar a la persona que usted crea idónea para dicho proyecto.

Esperando contar con todo su apoyo quedamos muy agradecidos, adjuntamos el listado con nombres completos, No. de Carne y firmas de los estudiantes interesados en realizar dicho proyecto.

  
PEM Juan Elizandro González  
Secretario

  
PEM Evelyn Julissa Reyes García  
Presidente

  
Olga Buc



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

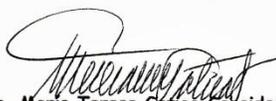
Guatemala, 23 Febrero 2012.

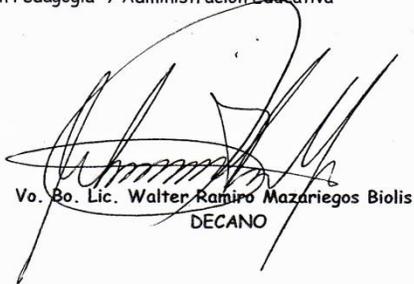
Licenciado (a)  
**OLGA MARINA BUC**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JUAN DE DIOS AGUILAR CANAHUI  
Carné 200350621

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía Y Administración Educativa

  
Lic. Maria Teresa Gatica Secaida  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C.C expediente  
Archivo

  
Recibido  
23/02/2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN SALAMÁ, B.V.

Salamá, Baja Verapaz 14 de marzo de 2012.

Director  
Pedro Miguel Leonardo  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea Los Pinos, Salamá, B.V.  
Presente.

Reciba un cordial y sincero saludo augurándole éxitos en sus labores Administrativas.

Ante usted Respetuosamente **EXPONGO:**

- d) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y necesito realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- e) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de una comunidad o municipio.
- f) Yo como Epesistas debo contribuir a la conservación del medio ambiente, ejecutando un proyecto de reforestación así como la realización de un aporte pedagógico enfocado a la sensibilización y concientización para preservar nuestro Medio Ambiente, dirigido a un establecimiento o comunidad de Salamá, B.V.

En virtud de lo anterior, ante usted, respetuosamente,

**SOLICITO:**

- b) El apoyo para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) específicamente para la realización del Aporte Pedagógico en el establecimiento educativo que está bajo su dirección.

En espera de una respuesta favorable a mi petición me suscribo de usted.

Respetuosamente,

*Reda-14/03/2012*  
*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*

Juan de Dios Aguilar Canahú  
Epesista  
Carné: 200350621

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LOS PINOS  
SALAMA BAJA VERAPAZ.

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, ALDEA LOS  
PINOS, SALAMÁ BAJA VERAPAZ.

AUTORIZA

Al Epesista Juan de Dios Aguilar Canahuí, No. de Carné: 200350621 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha Escuela. Después de dar lectura a la solicitud presentada.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.--

---

(f)

Prof. Pedro Miguel Leonardo  
Director.



Guatemala, 23 de Abril de 2012

Licenciada  
María Teresa Gatica  
Directora del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: Juan de Dios Aguilar Canahú

Con carné: 200350621

Dirección para recibir notificaciones: Aldea los  
Pinos, Salamá, Baja Verapaz

Número de teléfono: 45941243

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y  
Administración Educativa

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: Guía didáctica sobre temas de  
conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de  
segundo grado de primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos,  
Salamá, Baja Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN  
REVISORA.



OLGA MARINA BUC

Nombre y Firma de Asesora

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS PINOS, SALAMÁ BAJA VERAPAZ, TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO, (1) EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO TRERSCIENTOS CINCO (305) Y TRERCIENTOS SEIS (306), SE ENCUENTRA LA QUE LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 07-2012

En la ciudad de Salamá, Departamento de Baja Verapaz, siendo las once horas con diez minutos del día viernes once de mayo del año dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta ciudad; el Director, profesor Pedro Miguel Leonardo García; los epesistas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa: Juan de Dios Aguilar Canahuí, carné número dos mil tres, cincuenta, seis, veintiuno (200350621); y Walter Orlando Juárez Pérez; carné número mil novecientos noventa y nueve, cincuenta y uno, cero cero cero (199951000), para dejar constancia de lo siguiente: -----

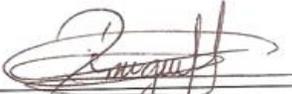
PRIMERO: Los epesistas hacen entrega a esta dirección de una guía didáctica, titulada conservación y protección del medio ambiente, asimismo también de un módulo titulado reciclaje de basura orgánica e inorgánica resultado de su Ejercicio Profesional Supervisado, los cuales serán utilizados en este establecimiento.-----

SEGUNDO: Así mismo hacen entrega del proyecto realizado en este centro educativo, el cual consiste en la implementación y mejora de juegos recreativos elaborados con materiales reciclables y también hacen entrega de recipientes para basura orgánica e inorgánica, con sus respectivos implementos (escobas y palitas para recoger basura) ---

No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las doce horas en punto, firmando en ella los que intervenimos.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA A LOS ONCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE.



  
Pedro Miguel Leonardo García  
Director del establecimiento.



**MUNICIPALIDAD DE SALAMÁ**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ  
GUATEMALA, C.A.

Salamá, Baja Verapaz, 11 de Mayo de 2012

Licenciada  
Olga Marina Buc  
Asesora  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada Buc:

Reciba un cordial saludo de la municipalidad de Salamá del departamento de Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente se deja constancia que el Epesista de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, **Juan de Dios Aguilar Canahuí**, con No. de Carné **200350621**, realizó el Ejercicio Profesional Supervisado en esta institución.

Ejecutando el proyecto de limpia y plantación de arbolitos en el cerro de la Cruz de este municipio y el aporte pedagógico titulado: **Guía didáctica sobre temas de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado de primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz.**

Atentamente,

  
Byron Tejeda Marroquín  
Alcalde Municipal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, mayo 18 del 2012

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaida  
Directora del Departamento de EXTENSIÓN  
Facultad de Humanidades  
Universidades de San Carlos de Guatemala

Señora Directora:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Juan de Dios Aguilar Canahui

Con carné: 200350621, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS, titulado:  
Guía didáctica sobre temas de conservación y protección del medio ambiente dirigida a  
maestros y alumnos de segundo grado de primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea  
Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN  
PRIVADO

Atentamente,

  
F. \_\_\_\_\_  
Lic. Nelson Baylon  
Miembro comisión revisora

  
F. \_\_\_\_\_  
Lic. Antonio Martínez  
Miembro comisión revisora  
Lic. José Antonio Martínez G.  
Colegiado No. 5427

  
F. \_\_\_\_\_  
Licda. Olga Marina Buc  
Presidente Comisión Revisora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
"Id y enseñad a todos"  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, mayo 18 del 2012

Señora  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (X), Tesis ( ), titulado

Guia didáctica sobre temas de conservación y protección del medio ambiente dirigida a maestros y alumnos de segundo grado de primaria para la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Pinos, Salamá, Baja Verapaz

Yo, Juan de Dios Aguilar Canahú

Carné: 200350621 Dirección para recibir notificaciones: Aldea los Pinos, Salamá, Baja Verapaz

Teléfono celular: 45941243 Teléfono de casa: 45941243

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado (a) en: Pedagogía y Administración Educativa.

Atentamente,

  
Firma del solicitante