

Ana María Yos Catú

Jardinización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación
Diversificado INED Solidaridad, Patzún, Chimaltenango

Asesor:
M.A.Oscar Leonel Santos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, julio de 2012

Este informe fue presentado por la autora
Como trabajo del Informe Final del Ejercicio
Profesional Supervisado -EPS-, requisito
Previo a optar al grado de Licenciada en
Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala julio 2012

INDICE

CONTENIDO

PAG.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

Datos Generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2. Técnicas Utilizadas Para Efectuar el Diagnóstico	5
1.3. Lista y Análisis de Problema	6
1.4. Priorización de Problemas	8
1.5. Problema Seleccionado	8
1.6. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	9
1.7. Conclusión Problema Seleccionado y la Solución Viable y Factible	13

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales	14
2.1.1. Nombre del Proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad Ejecutora	14
2.1.5. Tipo de Proyecto	14

2.2.	Descripción del Proyecto	15
2.3.	Justificación	16
2.4.	Objetivos del Proyecto	16
2.4.1.	Generales	16
2.4.2.	Específicos	17
2.5.	Metas	17
2.6.	Beneficiarios (directos e indirectos)	17
2.7.	Fuentes de Financiamiento Presupuesto	18
2.8.	Cronograma de Actividades	19
2.9.	Recursos	20
2.9.1.	Humanos	20
2.9.2.	Materiales	20
2.9.3.	Físicos	21
2.9.4.	Financieros	21

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y Resultado	22
3.2.	Productos y Logros	23
3.3.	Aporte Pedagógico	27

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1.	Evaluación de Diagnostico	46
4.2.	Evaluación de Perfil	47
4.3.	Evaluación de la Ejecución	47
4.4.	Evaluación Final	48

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BOBLOGRAFIA

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla las distintas fases que se realizaron para el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

Capítulo I Diagnóstico. Es la primera acción que se realiza y consiste en recabar información de la institución, que permite clarificar el panorama visible y no visible del establecimiento. Para verificar datos que genera información se aplican distintas técnicas y para ello se utilizó la técnica de la Entrevista no Estructurada, se aplicó esta técnica a la directora del establecimiento y al personal docente, también se utilizó la Guía de Observación-Entrevista visualizando los aspectos perceptibles de la institución por medio de la observación y para los aspectos no evidentes se utilizó la guía como medio de entrevista a la directora para recabar la información necesaria.

Capítulo II Perfil del Proyecto. En esta fase se plantean las magnitudes del problema, se identifican las causas y efectos que lo originan para plantear una posible solución al problema prioritario, formulando un título a la posible solución del problema que se plantea solucionar, de la misma manera se requiere de una justificación el porqué de la solución así mismo se propone objetivos, metas y las actividades a realizar, efectuar el análisis de viabilidad y factibilidad para ser posible la solución.

Capítulo III Ejecución del Proyecto. Esta es la fase que concretiza la realización de las actividades para el logro de los objetivos y metas propuestas con anterioridad, es la toma de decisión de la realización de las actividades y la capacidad de llevar a cabo lo programado, el logro de la participación de la población beneficiaria. En este periodo se establece el costo definido y el tiempo para la elaboración del proyecto. La ejecución del proyecto consiste en una Jardinería en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

Capítulo IV Proceso de Evaluación. Este proceso determina la efectividad de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto es la que establece desarrollo definitivo de las actividades y los resultados obtenidos durante el tiempo definido

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional De Educación Diversificado INED Solidaridad Patzún, Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de Institución

Estatal, con fines de servicio educativo.

1.1.3 Ubicación Geográfica

Manzana 19Cantón Norte Patzún, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Ser una entidad del estado, líder y ejemplar en la formación integral y competente en el campo educativo de los estudiantes con perspectivas innovadoras, utilizando metodologías activas en las diferentes áreas, que den como resultado, persona eficaz y eficiente para responder a las necesidades que demanda la sociedad actual”.

PEI 2010 pagina No. 19

1.1.5 Misión

“Prestar un servicio educativo integral y sistemático de calidad que responda a las necesidades socioculturales de la comunidad, utilizando la tecnología que caracteriza el nuevo milenio para el desarrollo individual y social de los educandos basándose en la práctica de valores, éticos y morales para lograr una convivencia y armonía como parte de un país Multilingüe y Pluricultural”.

PEI 2010 pagina No. 20

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 “Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.

- Apoyar a directores de escuela.
- Motivar y fortalecer la participación de padres de familia.
- Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo.
- Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.

1.1.6.2 Fortalecer las capacidades de los maestros.

- Renovar la información inicial.
- Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio.
- Acompañar a maestros / profesores en la implementación del currículum Nacional Base.

1.1.6.3 Responder a las necesidades de cobertura y de calidad, con

Pertinencia cultural.

- Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Implementar el CNB
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria especialmente rural.
- Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional.
- Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral.
- Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula.
- Fortalecer el enfoque de destrezas para el trabajo para la educación de jóvenes, iniciando en el ciclo básico.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas; arte y deporte.
- Desarrollar competencias básicas para la vida.

1.1.6.4 Rendir cuentas, un cambio de cultura.

- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.
- Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua en los resultados.
- Involucrar a la comunidad educativa en la rendición de cuentas.
- Asegurar la participación de la comunidad educativa en la verificación de los compromisos de la escuela a través de la auditoría social”.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

Atender a jóvenes y señoritas de escasos recursos económicos, necesitadas en la formación académica de la carrera de bachillerato en ciencias y letras con Orientación en Computación, y Bachillerato en Ciencias y Letras en Electricidad orientada en las áreas pedagógicas y técnicas actualizadas del Curriculum Nacional Base del nivel diversificado aprobados por el Ministerio de Educación, contribuyendo en el desarrollo integral y en el proceso intelectual de los educandos para el bienestar personal, familiar y social.

PEI 2010 pagina no. 21

1.1.7.3 Específicos

Cumplir a cabalidad las actividades propuestas, para el mejoramiento institucional.

Desarrollar programas que respondan a las necesidades educativas de la población que requiere el servicio.

PEI 2010 pagina No. 21

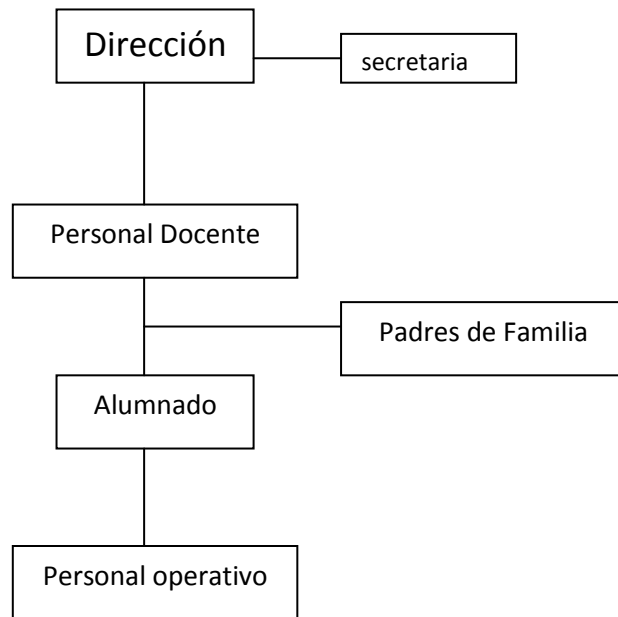
1.1.8 Metas

- Contribuir en el desarrollo moral y sistemática del estudiante
- Evitar la deserción escolar.

PEI 2010 pagina 22

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama



PEI 2010 Pagina No. 23

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos:

1 Directora,

6 Docente,

1 conserje,

59 Estudiantes.

1.1.10.2 Materiales:

2 archivos,

4 escritorios de oficina

60 escritorios para estudiantes

24 sillas plásticas

1 libro de acta

1 libro de conocimiento

1 libro de asistencia

1.1.10.3 Financieros

Los ingresos propios que se obtiene de la tienda escolar.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

1.2.1 La entrevista:

Es una técnica que facilita la información a base de pregunta estructurada y no estructuradas que hace el investigador a la persona investigada en este caso la persona idónea para proporcionar información es la directora del establecimiento.

1.2.2 Guía de observación

Se efectuó la observación para recabar información de las instalaciones de la institución como fuente para obtener resultados para elaborar el diagnóstico institucional

1.3 Lista y análisis de problema

- Falta de recursos económicos para la implementación de espacios específicos.
- Falta de biblioteca para uso de los estudiantes.
- Inconsistencia de personal técnico para cubrir las áreas específicas del currículo.
- Falta de material didáctico
- Inexistencia de una pila para depósito agua.
- Falta de depósitos de basura.
- Falta de recursos naturales para darle una vista agradable al ambiente escolar.
- Falta de plantas decorativas en macetas en los corredores del establecimiento
- de un muro perimetral en la parte norte de la institución
- Ausencia de un muro en la entrada del establecimiento.
- Ausencia de depósitos de basura.
- Ausencia de balcones en las ventanas
- Ausencia de cortinas en las ventanas

Cuadro con base a carencias

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. Ausencia de muro perimetral 2. Ausencia de balcones en las ventanas	1. Construir muro perimetral 2. Colocar balcones
2. Insalubridad	1. Basura orgánica e inorgánica dentro de la institución 2. inexistencia de depósitos de basura 3. inexistencia de depósitos de agua para consumo.	1. clasificar basura orgánica e inorgánica 2. colocar depósitos de basura 3. construir una pila o colocar depósitos de agua para consumo
4. Desimplementación de los recursos naturales	1. desimplementación de plantas productivas (Flores) 2. inexistencia de plantas decorativas en los corredores de los salones de clase del establecimiento.	1. Implementar plantas productivas por medio de un jardínización. 2. colocar macetas con plantas decorativas en los corredores.

1.4 Priorización del problema

1.4.1 Matriz de priorización

PROBLEMA	1.Inseguridad	2. Insalubridad	3.Desimplemen- tación de los recursos naturales
1. Inseguridad		2	3
2. Insalubridad	2		3
3. Desimplemen- tación de los recursos naturales	3	3	

Se analiza el cuadro anterior sumando el número de veces en que cada problema se repite, el problema que aparece con el mayor número de votos será el problema priorizado quedando de la siguiente manera.

No.	Problema	Total
1.	Inseguridad	0
2.	Insalubridad	2
3.	Desimplementación de los recursos naturales	4

De acuerdo a la circunstancia que enfrenta el ambiente de la institución es necesario la implementación de diversas plantas productivas para contribuir con el panorama visible en las instalaciones del establecimiento y así mismo colaborar con la conservación de los recursos naturales que generan fuentes de vida a la madre tierra y a la población estudiantil de la institución de la sociedad actual y de las futuras generaciones

1.5 Problema seleccionado

Desimplementación de los recursos naturales

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Desimplementación de los recursos naturales	<p>1. Panorama inagradable por carencia de plantas productivas (flores)</p> <p>2. inexistencia de plantas decorativas en macetas en los corredores de los salones de clase del establecimiento</p>	<p>1. Implementación de plantas productivas por medio de una jardinería.</p> <p>2. Colocar macetas con plantas decorativas en los corredores</p>

La inexistencia de diversas plantas productivas por medio de una jardinería manifiesta un paisaje no visible en la institución que caracteriza la fuente de recursos renovables y que determina la contaminación del ambiente de las instalaciones de la institución

1.6 análisis de viabilidad y factibilidad de las Solución del problema

Opción No 1. Implementación de plantas ornamentales por medio de una jardínización

Opción No. 2. Colocar macetas con plantas decorativas en los corredores del establecimiento.

No	opciones de Solución	Opción No. 1		Opción No. 2	
		SI	NO	SI	NO
	Aspecto de viabilidad y factibilidad	SI	NO	SI	NO
	Financieros				
01.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
02.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
03.	¿El proyecto se realizará con recursos propios?	X		X	
04.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
05.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
06.	¿Se ha contemplado el pago de asesoría?	X		X	
	Administrativo Legal				
07.	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X		X	
08.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
09.	¿Se tiene respaldo de la Facultad de Humanidades de la U. S. A. C.?	X		X	

10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
Técnico					
11.	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto?	X			X
12.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
14.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
15.	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X			X
16.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
17.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
18.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
19.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado					
20.	¿Se hizo estudio de aceptación en la institución?	X		X	
21.	¿El proyecto tiene aceptación en el establecimiento?	X		X	

22.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población estudiantil?	X			X
23.	¿Los resultados del proyecto son accesibles a la población estudiantil del establecimiento?	X			X
24.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
25.	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
26.	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X		X	
Cultura					
27.	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la institución?	X		X	
28.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la sección?	X		X	
29.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
30.	¿El proyecto genera conflictos entre el personal administrativo?			X	X
31.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X			X

32.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando su nivel académico?	X		X	
Físico natural					
33.	¿El proyecto favorece a la conservación del ambiente?		X		X
34.	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X			X
35.	¿Se tiene los recursos renovables en el área del proyecto?	x			x
36.	El área de terreno es apropiado para la ejecución de proyecto.	X		X	
37	Existen riesgos naturales		x		x
	TOTAL	32	5	17	20

1.7 Conclusión: problema seleccionado y la solución viable y factible

El problema seleccionado es de tipo ambiental porque favorece a la conservación del medio ambiente.

La Implementación de estrategias para difundir la conservación del medio ambiente en la institución es. Ejecutar un proyecto de permanencia la cual favorece a la preservación de la biodiversidad y consiste en. Jardinización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado en el municipio de Patzún, Chimaltenango para mejorar la calidad de vida, de la naturaleza que rodea la institución y la vida social de los alumnos dentro del establecimiento que genera una solución viable y factible.

Viabilidad	Factibilidad
<ul style="list-style-type: none">• Es viable porque se tiene la autorización del proyecto.• Se cuenta con los recursos humanos para la realización del proyecto.• Se tiene las instalaciones necesarias para el proyecto.• El proyecto tiene aceptación en la institución.• El proyecto es de importancia para la institución.• El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil.• El proyecto favorece a la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Es factible porque se cuenta con los insumos necesarios para llevar a cabo la ejecución del proyecto.• Se cuenta con suficientes recursos financieros.• Se tiene estudio de impacto ambiental• El clima permite el desarrollo del proyecto

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto:

Implementación de plantas productivas por medio de una jardinería para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad del municipio de Patzún, Chimaltenango.

2.1.2 Problema:

Desimplementación de los recursos naturales

2.1.3 Localización del proyecto:

Manzana 19, Cantón Norte Municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad del municipio de Patzún, Chimaltenango.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Ambientalista- Educativo

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en una Jardinería con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, Patzún, Chimaltenango con el objetivo de favorecer a la conservación del medio ambiente que rodea la Institución para contribuir con la preservación de los recursos naturales que provee nuestra madre tierra como recurso no renovable para el ciclo de vida. Con este proyecto se pretende incentivar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir con el medio ambiente como una medida preventiva del ecosistema y sus recursos naturales, concientizar y orientar a los alumnos y alumnas para implementar el cultivo de plantas ornamentales, forjando conciencia y uso de razón de la necesidad de reforzar el desarrollo físico natural de la institución, mejorar el panorama visible y la estabilidad de plantas decorativas que genera un paisaje agradable a los estudiantes, personal docente, personal administrativo y visitantes de las instalaciones de instituto. La aplicación del respeto y valorar los recursos naturales del planeta tierra contribuye en la protección del medio ambiente y sus recursos renovables como un compromiso con el ecosistema. Logrando de esta manera del planeta tierra productos orgánicos para generar la sobrevivencia y como tema generador de la ejecución de este proyecto es la conservación del medio ambiente y la conservación de los suelos como recurso no renovable por medio de cultivos agrícolas, la forma de cómo realizar las distintas labores de la tierra y la plantación como preservación de la naturaleza como recursos renovables.

2.3 Justificación:

De acuerdo a la investigación realizada en las instalaciones del instituto se presentan distintos problemas, los cuales son las causas y efectos que responden a las necesidades del establecimiento y aplicando el criterio de viabilidad y factibilidad se determina que el proyecto a ejecutarse es: Jardinería con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INEDSolidaridad, municipio, Patzún, Chimaltenango, la cual pretende concientizar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar y proteger al medio ambiente, integrando el respeto hacia la naturaleza para la conservación de la biodiversidad que es la base de nuestros recursos naturales, la preservación del medio ambiente es. Por tanto, un tema primordial si queremos mantener una buena calidad de vida para todos en la tierra. El uso y manejo adecuado de los recursos naturales como fuentes renovables de vida como lo es el cultivo y plantación de plantas ornamentales, constituyen un elemento esencial para mantener la armonía con la naturaleza y para evitar la contaminación en el medio que nos rodea. Debemos actuar de manera positiva y responsable hacia nuestro medio ambiente y especialmente a vivir comprometidos en ser personas útiles que con el ejemplo y la práctica de valores podamos evitar el deterioro de nuestro medio ambiente que forma parte de nuestra herencia natural y para conservar nuestro presente y futuro

2.4 Objetivos del proyecto:

2.4.1 General:

Generar un paisaje atractivo que favorece la conservación del medio ambiente por medio de una jardinería con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación diversificado que puedan ser utilizadas como un panorama visible en la institución, para concientizar a los estudiantes en la preservación de los recursos naturales mediante el respeto y la práctica de valores hacia el medio ambiente.

- **2.4.2 Especifico:**

- Generar un paisaje visible de la institución
- Fomentar conciencia sobre la situación actual en la que atraviesa el medio ambiente para mantener la armonía y equilibrio con la naturaleza.
- Contribuir en la preservación del medio ambiente mediante una iardinización con plantas ornamentales para conservar nuestro planeta tierra.
- Orientar a los estudiantes del instituto sobre como favorecer la conservación del medio ambiente.

2.5 Metas

- Contribuir en la construcción del medio ambiente.
- Orientar sobre el proceso de Jardinizacion con plantas ornamentales a 59 alumnos y 7 docentes.
- Promover la socialización, y obtener la participación activa de los estudiantes mediante la práctica de valores hacia nuestro planeta tierra.

2.6 Beneficiarios

Directos

59 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado en el municipio de Patzún, Chimaltenango

Indirectos

6 docentes, comunidad educativa y la sociedad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 financiamiento del proyecto

- Realizar Gestiones en distintas entidades para la recaudación de fondos

2.7.2 Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción Materiales	Costo	Costo
			Unitario	Total
1	75	Fotocopias	Q. 0.20	Q. 15.00
2	94	impresiones	Q. 1.00	Q. 94.00
3	20	Plantillas de flores	Q. 20.00	Q. 400.00
4	20	Plantillas de flores	Q. 10.00	Q. 200.00
5	1	transporte	Q. 100.00	Q. 100.00
6	67	Refacciones	Q 3.00	Q. 201.00
		Imprevisto	Q. 200.00	Q. 200.00
	TOTAL			Q.1210.00

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Meses	MAYO				JUNIO		
			1	2	3	4	1	2	3
		Semanas							
1	Gestionar ante las autoridades respectivas la autorización del proyecto.								
2	Gestionar asesoría técnica para la ejecución del proyecto								
3	Realizar Estudios Técnicos sobre el área de terreno si es apropiado para la ejecución del proyecto.								
4	Orientación a estudiantes sobre la preparación de la mezcla de tierra y otros elementos.								
5	Plantación de las flores.								
5	Entrega del proyecto al establecimiento educativo.								

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

Cantidad	Descripción
1	Epesista, facultad de humanidades
1	Asesor de ejercicio profesional supervisado
1	Técnico
1	Ingeniero ambiental
59	Estudiantes
7	Docentes

2.9.2 Materiales

No.	Cantidad	Descripción
1	1	Resma de papel bond tamaño carta
2	1	Computadora
3	1	Cañonera
4	2	Cartuchos de tinta para impresora
5	1	Cámara fotográfica
6	1	Vehículos/ combustible
7	1	Marcador para pizarrón
8	5	Azadas
9	2	Abre hoyos
10	1	Piochas
11	1	Impresora

2.9.3 Físicos

Las Instalaciones del establecimiento,

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de: **Mil doscientos diez quetzales exactos** (Q. 1210.00).

CAPITULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	Actividades	Descripción	Fecha	Resultados Obtenidos
1	Investigación bibliográfica	Se realizó la investigación de los temas utilizando diferentes fuentes bibliográficas.	07/06/12	Se obtuvo la temática para la redacción del procedimiento de Jardinerización con plantas ornamentales.
2	Selección de la información.	Se clasificó la información necesaria para la redacción del informe de Jardinerización de plantas ornamentales.	08/06/12	Se obtuvo los temas y subtemas que se incluirán en el informe de Jardinerización con plantas ornamentales.
3	Redacción de temas y subtemas.	Se inicio la redacción de temas y subtemas que contiene el informe.	10/05/12	Informe terminado.

4	Impresión y Revisión	Se imprimió, se revisó y se corrigió el informe.	14/06/12	El Informe de Jardinerización con plantas ornamentales.
5	Impresión corregida del informe	Se revisó, se Corrigió y se imprimió el informe.	16/06/12	Informe de Jardinerización con plantas ornamentales. En el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad municipio, Patzún, Chimaltenango.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

<p>Jardinización con plantas ornamentales en el Instituto de Educación Diversificado INED Solidaridad, Patzún, Chimaltenango.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se benefició 59 alumnos y alumnas y 7 docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificado del municipio de Patzún departamento de Chimaltenango.• Se realizó una plática al grupo de estudiantes sobre el proceso de cultivo de las plantas ornamentales, para la conservación del medio ambiente.• Se realizo estudios previos sobre la clase de suelo, textura y nutrientes que posee.• Identificación de los beneficios que proporcionan las plantas a los seres humanos.• Plantación de las plantas ornamentales.
---	--



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



Jardinización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación
Diversificado INED Solidaridad, Patzún, Chimaltenango

Asesor: M.A. Oscar Leonel Santos

Compiladora: Ana María Yos Catú

Guatemala, julio de 2012

ÍNDICE

	PAG.
1. ELMedio Ambiente	1
1.2. Conservación del Medio Ambiente	1
2. Introducción	2
2.1. Generalidades	2
3. Descripción del suelo	2
3.1. El suelo	3
3.2. Estructura del suelo	3
3.2.1. Estructura masiva	4
3.2.2. Estructura cementado	4
3.2.3. Estructura compuesta	4
3.2.4. Estructura en bloques	4
3.2.5. Prismática o comunal	4
4. Clasificación de los suelos	5
4.1. Textura	5
4.1.1. Tierra arcillosa	6
4.1.2. Tierra arenosa	7
4.1.3. Turbera	8
4.1.4. Ricos y pobres en sal	8
4.1.5. Suelos Humíferas	9
5. La agricultura y conservación del suelo	10
5.1. La rotación de cultivos	10
5.1.1. El uso racional del fertilizante químico	10
6. Área para jardinizar	11
7. Planta y suelo	11
8. Preparación del terreno	12
9. Las labores	13
10. El desfonde y picado de la tierra	13
11. Selección de las plantas	14
12. Claves para que las plantas subsistan	15

13.	Plantación	17
14.	La Conservación de las Especies Vegetales	18
15.	Plantas Ornamentales	19

PRESENTACIÓN

En la actualidad los seres humanos han perdido el respeto hacia la naturaleza del medio ambiente, a pesar de ser un factor primordial para la vida presente y en las futuras generaciones, los seres humanos según la ciencia son los seres más pensantes que existen sobre la faz de la tierra, pero por lo que se ve, el hombre interactúa en contra de la naturaleza que le rodea, sabiendo que sin ella no puede vivir, es el planeta mismo que esta destruyendo con sus propias acciones es por ello que conscientes de las necesidades de la conservación de los recursos naturales renovables y no renovables debemos de aplicar en nuestro entorno actividades que no son tan difíciles de realizar como lo es el cultivo de plantas productivas y ornamentales por medio de una Jardínización con plantas ornamentales para embellecer el entorno natural y para la conservación de los recursos naturales, o realizando huertos familiares, es una manera de contribuir a mejorar las necesidades de la situación ambiental.

Las comunidades y los centros educativos pueden participar en acciones tendientes a solucionar los problemas ambientales o proponiendo mecanismos para reducir el impacto negativo hacia el ecosistema. Y Para educar referente al ambiente y actuar de manera positiva para preservar los recursos naturales que nos provee el planeta tierra. Es conveniente la ejecución de un proyecto educativo que consiste en la Implementación de plantas productivas por medio de una Jardínización para concientizar a los estudiantes en la aplicación de respeto y valorar los recursos naturales del planeta tierra y para contribuir en la conservación del medio ambiente y sus recursos renovables como un compromiso con el ecosistema. Logrando de esta manera del planeta tierra productos orgánicos para generar la sobrevivencia en la presente y futuras generaciones y como tema generador de la ejecución de este proyecto es la conservación del medio ambiente y la conservación de los suelos como recurso no renovable por medio de cultivos agrícolas, la forma de cómo realizar las distintas labores de la tierra y la plantación como preservación de la naturaleza como recursos renovables y como nutrientes para fortalecer la tierra.

Objetivos

Objetivo general

Generar un paisaje perceptible que favorece a la conservación del medio ambiente por medio de una Jardinizacion con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado que puedan ser utilizadas como un panorama visible dentro de las instalaciones del instituto para concientizar a los estudiantes en la preservación de los recursos naturales en la presente y futuras generaciones.

Objetivo específico

1. Favorecer la conservación del medio ambiente para mantener la armonía y el equilibrio con la naturaleza.
2. Contribuir en la plantación de plantas ornamentales para embellecer el panorama visible de la institución
3. Generar un panorama visible por medio de una jardinización.
4. Fomentar conciencia a los alumnos sobre la situación actual en la que atraviesa el medio ambiente
5. promover distintas actividades con los estudiantes para la preservación del medio ambiente.

MEDIO AMBIENTE

1. El medio ambiente

El ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural.

El hombre forma parte de la naturaleza porque es un componente muy importante puesto que podemos transformarlo más que cualquier otro ser vivo del planeta y por ende tenemos una responsabilidad superior para proteger el ecosistema.

1.2 Conservación del medio ambiente

El cuidado y la protección del medio ambiente es una responsabilidad de todo ser humano, ¿Por qué debemos de cuidar nuestro planeta? Creemos que la belleza de la naturaleza es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola es terrible. Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerza para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro, lleno de vida, sentir el aroma especial de un bosque de las flores después de la lluvia, contemplar un pájaro construyendo delicadamente su nido y escuchar el canto, entre otras cosas mas queremos seguir conservándolas.

El cambio de actitud hacia temas ambientales es de suma urgencia para proteger y mejorar la calidad de vida ambiental y del ser humano que forma parte de la complementariedad del planeta tierra cultivando plantas para la preservación de los recursos renovables y no renovables.

2. Introducción

2.1 Generalidades

Herrera J.B. Biblioteca de la Agricultura página22 indica. Origen de la palabra suelo proviene de la palabra latina solum que significa base o fondo. La definición más generalizada es de una capa de roca madre meteorizada que cubre la mayor parte de la superficie terrestre. Esta capa cuyo espesor varia entre unos pocos centímetros y dos a tres metros permite que los reinos vegetal y animal se encuentren con el mundo mineral y establezcan con el una relación dinámica. Los vegetales obtienen de él el agua y los nutrientes esenciales y de aquellos depende la vida de los animales. El contacto del suelo con el hombre es tan antiguo como el hombre mismo y, el suelo, como medio de cultivo es una mezcla de materiales minerales, y orgánicos capaz de soportar la vida vegetal formado a partir de la roca meteorizada por la acción del clima de los organismos vivos. **La Pedología** es la ciencia que estudia los suelos considerados como seres o entes naturales en todos los aspectos tanto en la fisiografía como desde su morfología organización interna, características físicas, químicas, mineralógicas, biológicas y fertilidad así como desde su origen clasificación evolución, sistemática, evolución geográfica, uso, mejora, y conservación. Desde una disciplina estrictamente agronómica, llamamos edafología la parte de la ciencia paidológica que estudia el suelo como base del mundo vegetal, es decir su fertilidad y su economía hídrica como factores de crecimiento de las plantas.

3 Descripción del suelo agrícola

Herrera J.B. Biblioteca de la Agricultura pág. 24, 25 indica. Al analizar una porción de suelo agrícola diferenciamos dos partes: la fisiografía y la morfología. La fisiología es la parte externa, superficial la que se ve en

definitiva las peculiaridades en superficie del terreno, la pendiente y, su vegetación, la morfología es la parte oculta, aquella que no podemos ver si no realizamos una excavación. Desde un punto de vista exclusivamente agrícola, nos interesa el estudio de las dos partes. La fisiología nos dará una idea de las labores agrícolas a realizar en superficie, y la segunda nos dará una idea del material edáfico con el que nos enfrentamos; propiedades físicas, químicas y sus consecuentes posibles correcciones.

3.1 El suelo

El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire. Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento. La formación de dos centímetros de suelo tarda siglos. El suelo se compone de tres capas: El suelo, el subsuelo y la roca madre. Existen muchas clases de suelo. La capa superior es la de mayor importancia para el hombre, esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas, la fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas,

3.2 Estructura del suelo

Las partículas del suelo son de formas irregulares y dibujan entre ellas pequeños espacios llamados poros. Los poros contienen agua o aire. El suelo es permeable cuando el agua se infiltra con facilidad a través de sus partículas. El suelo más conveniente es aquel que tiene poros grandes que permiten la filtración de la lluvia, buena aireación y drenaje más fuerte. Los poros pequeños aseguran mayor retención del agua. Los suelos comparten muchas características comunes que se agrupan en series, estos indican las relaciones en unas clases y en otras categorías de suelo.

3.2.1 Estructura Masiva

Son aquellos. Con agregados consolidados con una masa uniforme con ciertos porcentajes de arcilla y materia orgánica más difícil de penetrar en seco.

3.2.2. Estructura cementada:

Son aquellos que los agregados han sido deformados o comprimidos, uniformados (pisoteo, laboreo, sendero).

3.3 Estructura compuesta

3.3.1 Estructura grumosa:

Suelos con agregados o grumos redondeados, granulares producto de la acción de las raíces y de la descomposición de la materia orgánica fresca.

3.3.2 Estructura luminal:

Es con agregados y cuyas dimensiones predominan los ejes horizontales esta estructura pone gran impedimento a la penetración de las raíces al drenaje interno y a la germinación de las raíces

3.3.3 Estructura en bloques:

Son frecuentes en los horizontes inferiores en suelos pesados de textura fija (arcilla).

3.3.4 Prismática o comunal:

Con bordes más o menos aristados son de una buena productividad cuando los prismas son pequeños, pero cuando pierden toda esta característica es sinónimo de degradación.

4. Clasificación de los suelos

La página de internet <http://www.infojardin.com/como-plantar-flores> indica. La Clasificación se suele basar en la morfología y la composición de suelos con énfasis en las propiedades físicas, químicas que se pueden ver sentir o medir por ejemplo: la profundidad, el color. La textura, la estructura y la composición química.

La mayoría de los suelos tienen capas características llamadas horizontes, la naturaleza, el número de grosor y la disposición de estas es importante en la identificación y clasificación de los suelos.

4.1 Textura

El tipo de suelo, su composición química y la naturaleza de su origen orgánico son importantes para la agricultura y, por lo tanto, para nuestras vidas.

Existen muchos tipos de suelos, dependiendo de la textura que posean. Se define textura como el porcentaje de arena, limo y arcilla que contiene el suelo y ésta determina el tipo de suelo que será.



4.1.1 Tierra arcillosa.

Lapágina [http://www.infojardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares.\(s.f.\)](http://www.infojardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares.(s.f.)). Indica. La tierra arcillosa consta de partículas muy pequeñas que están muy cerca una de otra. Por eso, se considera un suelo pesado para labrar con una estructura fija. La arcilla nunca está completamente pura en el sustrato, sino que se encuentra íntimamente ligada con la materia orgánica. Es conveniente remover la tierra arcillosa y proveerla de material orgánico como, por ejemplo, compost casero. En verano es aconsejable mantener suelta la tierra superficial, escardándola con regularidad. De este modo, se garantiza que las raíces obtengan suficiente oxígeno. Como la tierra arcillosa retiene muy bien el agua, casi no hace falta regar. Por otra parte, en períodos lluviosos, el agua se quedará en la superficie. Si se riega en exceso o llueve demasiado puede encharcarse y tener un mal drenaje. En esos casos, no se debe pisar el suelo, los terrenos arcillosos tienen mayor fertilidad potencial que otros tipos de tierra, una característica positiva que posee, pueden proporcionarle a las plantas mayor cantidad de nutrientes.



4.1.2 Tierra arenosa

La tierra arenosa consta de partículas grandes, que están sueltas y apiladas, unas encima de otras. Las plantas en un suelo de estas características casi nunca sufren falta de oxígeno, pero la sequía sí que puede dar problemas. Por eso, antes de la plantación, se aconseja mezclar la tierra con abundante material orgánico y regar periódicamente cuando no llueva. Hay que suministrarle agua con mucha frecuencia, pues este tipo de suelo se caracteriza por su incapacidad para mantener líquido. No obstante, las dosis deben ser reducidas para evitar el encharcamiento.

Para un buen crecimiento de las especies del jardín es, por tanto, deseable abonar por lo menos cada primavera para subsanar las pérdidas de nutrientes que se producen en las raíces por el arrastre de minerales que lleva consigo el riego abundante. En caso de cultivos de crecimiento vigoroso, se vuelve a echar un poco de abono en mayo y junio. Lo ideal es enriquecer el sustrato con fertilizantes que demoren su disolución y permitan que la raíz los absorba poco a poco. De este modo, la pérdida en cada riego será mínima.



4.1.3 Turbera

La turbera es una mezcla de tierra con restos de plantas podridas y semipodridas, así que es, por naturaleza, un tipo de suelo rico en material orgánico. Un posible problema es que el terreno esté demasiado húmedo, o que el nivel de la capa freática sea muy alto. Este inconveniente se puede remediar plantando los árboles, arbustos y plantas vivaces en un pequeño levantamiento. De este modo, las raíces penetrarán más profundo en la tierra y tendrán una vida más larga

4.1.4 Ricos y pobres en cal

Los suelos se pueden diferenciar uno de otro de varias maneras. Así, por ejemplo, existen tierras arcillosas y arenosas, pero también suelos pobres y ricos en humus, que no es otra cosa que la materia orgánica del terreno. Asimismo, la cal del sustrato es otro determinante para conocer cuáles son las variedades de plantas que podemos cultivar.

Cuando hay mucha cal en el suelo Entonces el pH es superior a 7. A un suelo con poca cal se le llama suelo ácido: el valor del pH es inferior a 7. En un suelo neutro el pH es aproximadamente 7. La mayoría de las plantas prefiere crecer en un suelo neutro o algo ácido.



4.1.5 Suelos humíferas:

En su composición abunda la materia orgánica en descomposición (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo. Para que un suelo posea verdadero valor agrícola, debe reunir tres condiciones fundamentales. Contener suficientes partículas pequeñas (arcilla y limo) para que retengan la humedad alrededor de las raíces de las plantas. Contener bastantes partículas mayores (grava y arena) para que sea poroso y así las raíces reciban suficiente aire para mantener viva la planta. Poseer los elementos químicos necesarios para nutrir las plantas. Cuando el suelo no posee estos nutrientes, pueden agregarse fertilizantes o abonos.

Estas condiciones hacen de los suelos el mejor de los recursos naturales, pero es bueno también recordar que el suelo es un recurso natural que se agota como se agota el agua y debemos cuidarlo y protegerlo, no sólo para nosotros, sino para las generaciones futuras.

5. La agricultura y conservación del suelo

Ligorria J. A. Medio Ambiente y Salud pág. 85, 86 indican. Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y la parte del sector primario que se dedica a ello. Abarca los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de plantas. Comprende todo un conjunto de acciones humanas que transforma el medio ambiente natural, con el fin de hacerlo más apto para el crecimiento de las siembras. Es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo y conservación del patrimonio. La práctica de un agricultor de conservación es beneficiosa para la agricultura, el medio ambiente y el agricultor buscan la conservación máxima del suelo, un recurso no renovable, el verdadero problema de la agricultura es la pérdida de suelo. Para evitar esta pérdida hay que adoptar técnicas como la reducción de labores.

5.1 La rotación de cultivos

Con la rotación de cultivos la tierra no se cansa tan rápido porque cada cultivo necesita diferentes nutrientes de la tierra esto implica un cambio en los tipos de raíz de los cultivos. Alguna ventaja de la rotación de cultivos.

Se aprovechan mejor todos los nutrientes.

Se tiene menos plagas y enfermedades de las plantas.

Es necesario la rotación de cultivos o cultivos intercalados para que los recursos como la luz, el aire, la lluvia, el suelo y los nutrientes no desaparezca, si al cultivar imitamos a la naturaleza y sembramos plantas variadas que crezcan en diferentes niveles de suelo, aprovechamos mejor los recursos naturales de los que disponemos.

5.1.2 El uso racional de fertilizantes químicos,

La exageración y mal manejo de fertilizante químico, con el paso del tiempo produce pérdida de fertilidad de la tierra

6. Pasos a seguir para hacer un vivero y plantación de distintas plantas.

Ligorria J. A. Medio Ambiente y Salud pág. 73 indica. Pasos a seguir para hacer un vivero y plantación de distintas plantas.

6.1 selección del terreno

- El terreno seleccionado debe de tener estas condiciones
- Estar cerca del lugar donde se va a sembrar o a plantar, ser de fácil acceso
- Tener agua suficiente
- Estar en un clima adecuado protegido del viento
- Para la selección del área del terreno es muy importante tomar en cuenta algunas claves, el clima, tipo de suelo y otros aspectos físicos necesarios para el cultivo, para definir el lugar permanente de las plantas,



7. PLANTA Y SUELO:

SINOT E. BOTANICA (pág. 356) indica. El suelo es importante en tres sentidos proporciona anclaje y apoyo mediante los cuales se sostiene firmemente en su posición; suministra la provisión de agua que usa la planta. Y con ciertos minerales esenciales para la actividad próspera.

Los suelos varían en textura física, composición química, profundidad, origen riqueza y otros aspectos, para ello se considera realizar los estudios previos de

la clase de suelo por su estructura, por su textura, si es arcilloso, limoso, o arenoso y otras características, la profundidad, hp, contenido de humus y nutrientes minerales, suelos y aguas salinas para poder seleccionar las plantas para el cultivo, también es necesario identificar el clima, la temperatura, la aireación, la luz ,el drenaje entre otros factores que son indispensables para la plantación para que tengan un buen enraizamiento

8. La preparación del terreno

Incorporación de materia orgánica al suelo, siempre que sea necesario estercolar. Desinfección del suelo si es necesario. Incorporar el abono mineral de fondo. Esta actividad se efectúa en el verano unos dos a tres meses antes de plantar. Realización de una labor superficial, para dejar el suelo sin terrones y nivelados. Normalmente el terreno se prepara unos 15 a 20 días antes del cultivo.

La preparación del suelo. Antes de comenzar debemos de hacer la limpieza y preparación del terreno para asegurarlas mejores condiciones a la plantación.

- La limpieza del terreno elimina las malezas
- Picar y remover la tierra para deshacer los terrones y airear el suelo.
- Abonar el terreno lo mas aconsejable es hacer nuestra propia abonera o utilizando broza.

La preparación del terreno. Tienecomo objetivo principal crear las mejores condiciones para la vida de la planta desde el momento de la siembra hasta la finalización de su ciclo de producción. La buena preparación del suelo es la primera condición que necesita para obtener producciones aceptables. Cuando mejor se prepare un suelo más fácilmente se desarrollará una planta en el. Las labores más apropiadas y bien realizadas pueden modificar de forma positiva las características del suelo aumentando su volumen, su fertilidad y su permeabilidad.

9. Las labores pueden dividirse en profundas, ordinarias y superficiales.

Labores profundas. Se realizan alcanzando profundidades de hasta 30 cm. Son beneficiosas sobre todo en terreno compacto, ya que facilitan el drenaje. Al aumentar la profundidad del suelo trabajado, aumenta el espacio disponible para la exploración de las raíces.

Labores ordinarias. Son las realizadas entre dos cultivos consecutivos para incorporar abono al suelo y asegurar el perfecto estado del terreno. Su profundidad suele alcanzar los 15 a 20 cm. **Labores superficiales.** Son las realizadas en una capa de 10 a 15cm. Su función es romper la costra superficial y destruir la mala hierba. Por lo general las labores preparatorias del terreno deben realizarse 15-20 días antes de la siembra o plantación.



10. El desfonde y picado de la tierra

La labor de desfonde debe realizarse cuando se pone por primera vez el cultivo en un terreno, también se realiza cada 4 a 5 años en terreno de permanente cultivo.

El desfonde es una labor considerada de profundidad, llegando a superar los 40 cm. Su finalidad es romper las capas profundas del suelo para facilitar el drenaje del agua.

con esta operación, se consigue un suelo mas esponjoso que permite un mayor desarrollo de las raíces y un mayor reservo del agua, se consigue también un suelo más saneado ya que aumenta la aireación y la vida microbiana que favorece la formación de los elementos nutritivos solubles.

El desfonde de realiza volteando la tierra, siempre que el subsuelo sea de mejor calidad que el suelo.



11. Selección de las plantas para el cultivo.

Selección de la semilla

Consiste en seleccionar las plantas sanas y fuertes para recolectar sus semillas, puede hacerse de la misma planta o del suelo.

Cuando se diseña un jardín, un aspecto clave es la selección de las especies. Se escogen plantas por su gusto y estético, por su textura, forma, color, tamaño, otro criterio muy importante es; escoger las plantas que se adaptan al clima y suelo, hay que tomar en cuenta esta consideración para evitar los fracasos en la plantación, y las plantas que malviven.

12. Claves para que las plantas subsistan en la plantación.



- Unos 15 días antes de plantar debemos limpiar bien el terreno para la plantación eliminando hierbas y malezas. Antes de cultivar remover la tierra para su aireación,



- Antes de extraer las plantas de las bolsas o macetas para ser plantadas en el suelo es preciso dar un riego abundante para que facilite el arranque de las plantas sin dañar las raíces al plantar

- previo de comenzar a plantar hacemos un hoyo se hace del tamaño necesario dependiendo de la planta donde posteriormente se colocará la planta y el suelo que se saca debemos de dejarlo a la par del hoyo para luego rellenar posteriormente de haber puesto la planta rellenar el hoyo.



- Cuando las raíces se han enrollado en el fondo de la bolsa cortamos la Parte enrollado.
- Antes de poner la planta en el suelo debemos de echar un poco de tierra y luego colocamos la planta en el centro del hoyo.
- Cuanta más tierra acompañe a las raíces, mejor se conservarán y más fácilmente enraizarán en el suelo es.
- La planta debe de quedarse al ras del suelo no debe de sobresalir así mismo debe de quedar recta, empezamos a rellenar el hoyo apretando la tierra con las manos para que quede seguro.



Proporciónale espacio a las plantas para que desarrollen bien de acuerdo a su tamaño.



13. La plantación

La plantación consiste en colocarla en el suelo de cultivo. El concepto de plantación es más extenso que la simple colocación de una planta en el suelo, ya que se puede plantar otros órganos procedentes de una multiplicación vegetativa.

El mejor momento del día para realizar la plantación es el atardecer, ya que al encontrarse en un medio menos adverso, corren menos peligro de deshidratación, las plantas que en las primeras siguen a la plantación. Es importante la humedad del suelo para la plantación ya q Proporcionale espacio a las plantas para que desarrollen bien de acuerdo a su tamañoe una buena temperatura asegura el enraizamiento rápido. La plantación en el suelo puede realizarse en terreno llano, y para su realización práctica se pueden utilizar azadillas o plantadores.



14. La conservación de las especies y vegetales

Reducen los niveles de contaminación necesario ampliar los conocimientos de los estudiantes en los distintos niveles de educación, la estructura y funcionamiento de los sistemas, acerca de cómo el hombre puede evitar los problemas y la pérdida de los recursos naturales renovables y no renovables.

Respiramos aire para obtener el oxígeno que necesitamos, pues sin oxígeno no podríamos vivir. Las plantas verdes hacen oxígeno, si todas las flores y los árboles se secan y murieran, ya no habría oxígeno para que respiráramos, es por eso que las flores son tan importantes para las personas. Y son muy útiles, porque son productivas y proporcionan beneficio a las personas.

Hay distintas clases de flores, cada especie con sus diferentes características, textura, colores y fragancias, entre otras, que se distinguen entre las plantas, las flores de un jardín puede adornar el patio de la casa, con las mismas se pueden hacer arreglos florales y lucirlas en un evento especial, también con las flores se han fabricado perfume por el aroma que suelta, por lo tanto debemos de proteger las plantas porque son fuentes que proveen existencia a los seres vivos.

15. Plantas ornamentales

Una planta ornamental se denomina a aquella que por su aspecto decorativo se cultiva y se comercializa con la finalidad principal de mostrar su belleza.



Las plantas ornamentales son todas aquellas plantas que el hombre ha tomado de la naturaleza para decorar un lugar, espacio o rincón, ya sea en su casa, un edificio o al aire libre.

Las plantas ornamentales vivas son aquellas que se venden y están preparadas para ser trasplantadas o simplemente transportadas al lugar de destino.

La importancia de este tipo de plantas se ha incrementado el desarrollo económico de la sociedad y el incremento de las áreas ajardinadas en las ciudades y con el uso de plantas de exterior e interior por los particulares.

Actualmente hay más de 3.000 plantas que se consideran de uso ornamental. Dentro de los principales tipos de plantas ornamentales se incluyen: árboles, arbustos, palmeras, plantas acuáticas, bulbosas. Son plantas bulbosas que llegan a medir 1 metro de altura, su tallo es rígido y al final sostiene entre 8 y 12 flores con forma de trompeta que nacen de un mismo lugar. Los pétalos de estas flores son curvados hacia atrás. Las azucenas desprenden un exquisito y suave perfume, sobre todo durante la noche, pero no todas las variedades poseen aroma son plantas bulbosas también el narciso, el Jacinto y los gladiolos. Tuberosas son las dalias, anuales, y plantas de interior, entre otras.

El cultivo de plantas ornamentales se remonta a tiempos antiguos, pues existen registros de viejas civilizaciones que cultivaban plantas como el lirio blanco, con fines ornamental.

Para construir un consistente de flores combina plantas perennes y plantas de temporada. De esta forma, tendrás color todo el año. Las plantas anuales viven unos meses pero tienen un periodo de floración más largo e intenso que las perennes, en general.

BIBLIOGRAFIA

1. Cubero, D. J. Introducción a las Ciencias Biológicas (1989 ed.).(M.F.CIA.S.A.ESPAÑA Ed.) Distribuidora escolar, INC. Puerto Rico.
2. Herrera, J.B. (edición 2007). Biblioteca de la Agricultura. Barcelona España: graficas mármol.
- 3.Ligorria, J.A. ASECSA.
- 4.Sinnot, E. W. Botánica principios y problemas (traducción de la seta edición en ingles ed.). México: compañía editorial continental, S.A. MEXICO.

EGRAFÍA

6. <http://www.infojardin.com/como-plantar-flores>
7. <http://www.ecologiahoy.com/tipos-de-suelo>
- 8.[http://www.portal del jardin.com/como-plantar-flores-en el -jard.html-22k- paginas similares. \(s.f.\)](http://www.portal-del-jardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares).

CAPITULO IV

4.1 Evaluación Diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó una lista de cotejo instrumento que permitió observar con claridad los niveles de realización y la obtención de datos para la elaboración del diagnóstico institucional.

Esta etapa fue evaluada por el personal administrativo y técnico del instituto y por el asesor del ejercicio profesional supervisado.

Los resultados obtenidos en esta fase fueron los siguientes.

4.1.1 Las Técnicas utilizadas en esta fase es la entrevista, y la guía de observación – entrevista que proporcionaron información necesaria para la elaboración del diagnóstico por medio de las cuales se identificaron los distintos problemas permitiendo seleccionar y priorizar el problema para darle solución.

4.1.2 Mediante la utilización de un cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, se seleccionó la propuesta que solucionaría el problema seleccionado en esta fase.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

En esta fase se utilizó una lista de cotejo.

Este instrumento permite observar y evaluar el proceso de planificación de ejecución si se realizó con eficiencia y eficacia el tiempo programado y lograr concientizar el diseño del proyecto ejecutado en esta etapa, los evaluadores fueron el supervisor y docentes de la institución y asesor del ejercicio profesional supervisado.

4.2.1 Los resultados de esta fase fueron los siguientes:

En esta etapa se aprobó el nombre del proyecto Implementación de plantas productivas por medio de una jardinería para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad municipio, patzún, Chimaltenango.

4.2.2 Se asignó el área para la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Las actividades programadas en el cronograma se realizaron en coordinación con la directora del establecimiento, ministerio de medio ambiente y recursos naturales mediante el apoyo y la presencia del personal de las instituciones antes mencionadas fue evaluada la fase de realización del proyecto.

El instrumento utilizado para la presente es una lista de cotejo que permite analizar los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

4.4. Evaluación Final

Al finalizar el proyecto se realizó una evaluación que permitió obtener los resultados mediante el trabajo realizado, se utilizó el instrumento la lista de cotejo aplicada por la directora del instituto y el asesor del ejercicio profesional supervisado.

Los resultados obtenidos en la realización de las distintas fases del ejercicio profesional supervisado se mencionan los siguientes:

4.4.1 Se cumplió con lo programado en la planificación.

4.4.2 Se realizaron las actividades estipuladas en el cronograma.

4.4.3 Se lograron satisfactoriamente las metas y objetivos.

4.4.4 Se orientó

A los estudiantes del establecimiento sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y los recursos naturales cultivando plantas productivas.

CONCLUSIONES

- Es una satisfacción contribuir en el proceso de una Jardinería con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad en el municipio de Patzún, Chimaltenango
- La plantación de plantas ornamentales favorece a la conservación del medio ambiente y recursos naturales así mismo genera un paisaje agradable a la institución
- Contribuir en la protección y cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todo ser humano y mantiene la armonía y el equilibrio con la naturaleza
- Fomentar a los estudiantes sobre la situación que atraviesa el medio ambiente en la actualidad forja conciencia en actuar positivamente hacia la conservación de los recursos naturales.
- Promover con los estudiantes actividades que favorecen a la conservación del medio ambiente y sus recursos naturales es darle vida al planeta tierra que beneficia a la presente y futuras generaciones.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificado hacer uso adecuado de la guía de Jardinería con plantas ornamentales para estudiantes del Instituto para contribuir con el medio ambiente y obtener la calidad de vida preservando los recursos naturales que generan nutrientes al suelo.
- A las instituciones que velan por la conservación del medio ambiente se les recomienda promover con los estudiantes la ejecución de proyectos para la preservación del planeta tierra, coordinando con los directores de los distintos establecimientos estatales y privadas en los distintos niveles de educación para que todos tengan conocimiento sobre la preservación del medio ambiente, y haciendo uso y manejo adecuado de los recursos renovables y no renovables.
- A los estudiantes del Instituto aplicar los conocimientos adquiridos construyendo jardines que además de contribuir con la preservación de los recursos naturales se pueden aprovechar para la aplicación en la vida sostenible en la presente y futuras generaciones.
- A la sociedad en general se les recomienda contribuir con el ecosistema cultivando las diversas plantas ornamentales que además de generar el panorama visible de la institución mejorar las condiciones de vida de la naturaleza haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cubero, D. J. introduccion a las ciencias biologicas (1989 ed.). (M. F. CIA.S.A.España, Ed.) Distribuidora escolar, INC. Puerto Rico .
2. Edwin Roberto García García, J. B. (2010). Propedeutica para el ejercicio profesional supervisado-EPS- USAC Facultad de Humanidades Deptamento de Pedagogia (decima ed.). Guatemala.
3. Herrera, I. B. (edicion 2007). biblioteca de la agricultura (2007 ed.). Barcelon España.
4. Ligorria, I. a. ASECSA.
5. SINNOT, E. W. Botanica principios y problemas (Traduccion de la Sexta Edición en inglés ed.). México: compañía editorial continenetal, S.A. Mexico.
6. SOLIDARIDAD, I. N. (2010). Proyecto Educativo Institucional.

EGRAFIA

7. [http://www.portal del jardin.com/como-plantar-flores-en el -jard.html-22k-paginas similares.](http://www.portal-del-jardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares) (n.d.).
- 8 [http://www.portal del jardin.com/como-plantar-flores-en el -jard.html-22k-paginas similares.](http://www.portal-del-jardin.com/como-plantar-flores-en-el-jard.html-22k-paginas-similares) (s.f.).
9. <http://www.infojardin.com/como-plantar-flores>
- 10.<http://www.ecologiahoy.com/tipos-de-suelo>

**INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADO
INED SOLIDARIDAD**

Apéndice



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

1. DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad del municipio de Zaragoza del departamento de Chimaltenango.

1.1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN

Autónoma con fines de servicio.

1.1.3 Ubicación geográfica

1ª. Calle 1ª. Av. Zona 2, Zaragoza, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

Ser una administración municipal responsable, realizando sus actividades con amor, de forma ordenada, con eficiencia y transparencia, trabajando en equipo, alcanzando continuamente el desarrollo integral sostenible y calidad de vida de los habitantes del municipio de Zaragoza.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:8)

1.1.5 Misión

Somos un equipo de servidores públicos, que junto al pueblo de Zaragoza trabajamos por el cambio y desarrollo del municipio a través de la proyección y planificación, para atender de manera eficaz y eficiente las necesidades surgidas, con trato amable y digno solucionando de forma progresiva la problemática, bajo los principios de participación ciudadana, transparencia, voluntad e igualdad.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:8)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.

LINEA ESTRATÉGICA.

Promover la conservación, regeneración y manejo sostenible de los recursos naturales, mediante la implementación de programas y proyectos ambientales encaminados a mejorar la calidad de vida de los habitantes de Zaragoza.

OBJETIVOS OPERATIVOS

Planificar e implementar programas y proyectos para mejorar el medio ambiente y realizar un manejo sostenible de los recursos naturales.

Proveer la orientación necesaria a todos los actores, realizando talleres participativos para lograr un cambio de actitud relacionado al medio ambiente y manejo de nuestros recursos naturales.

Realizar acciones de manejo sostenible del recurso hídrico, suelo, plantas y desechos sólidos, utilizando como unidad de planificación la micro cuenca.

Implementar el manejo sostenible de los recursos naturales, utilizando como unidad de planificación municipal la micro cuenca.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:11)

1.1.6.2 AGRICULTURA, GANADERÍA, TURISMO Y EMPLEO.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Impulsar el desarrollo sostenible de los distintos actores económicos, por medio de programas y proyectos fortaleciendo el turismo y la producción, industrialización y comercialización de los productos locales para mejorar el nivel de vida de la población de Zaragoza.

OBJETIVOS OPERATIVOS

Promover el empleo y desarrollo por medio del ecoturismo y agroturismo en la localidad, pequeñas industrias y comercios para mejorar el nivel económico de las familias de la población de Zaragoza.

Impulsar el desarrollo de los productores agropecuarios por medio de capacitaciones y proyectos productivos en mejoras de la economía de las familias y población en general.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:12)

1.1.6.3 MUJER, TERCERA EDAD, PERSONAS ESPECIALES.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Fortalecer acciones encaminadas al desarrollo integral de las mujeres, ancianos, personas especiales y niñez, para su protección y dignificación por medio de programas y proyectos sociales dentro del municipio de Zaragoza.

OBJETIVO OPERATIVO.

Establecer programas de información y divulgación, para facilitar la aplicación de la legislación existente, mejorando la protección a la población vulnerable del municipio de Zaragoza.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:12)

1.1.6.4 JUZGADO DE ASUNTOS MUNICIPALES.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Proporcionar asesoría y asistencia legal para permitir el bienestar social con equidad y justicia, aplicando acciones mediadoras encaminadas a lograr la convivencia en paz y armonía de los habitantes del municipio, protegiendo los recursos humanos, económicos, materiales y naturales, bajo los principios de responsabilidad y respeto a la ley.

OBJETIVO OPERATIVO

Mejorar la atención al vecino del municipio de Zaragoza, como mediador en la agilización inmediata de resoluciones sobre asuntos tipificados como conflictivos que sean de su competencia, para propiciar la armonía en el municipio.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:13)

1.1.6.5. SERVICIOS PÚBLICOS. (agua potable, mercado, rastro, drenajes sanitarios, cementerio, ornato, manejo de residuos sólidos, etc.)

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Prestar servicios públicos de calidad, a través de ampliaciones y mejoras en la cobertura, con la finalidad que sean beneficiadas todas las familias del municipio de Zaragoza.

OBJETIVO OPERATIVO

Mejorar la captación, distribución y aprovechamiento del agua potable, mediante proyectos de sensibilización, reforestación, uso racional del agua, mantenimiento y modificación de la red de distribución, monitoreo constante, cloración, para mejorar la salud, economía y recreación.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:14)

1.1.6.6. SALUD.

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Promover el fortalecimiento del sistema de salud, mediante la atención, prevención y curación de enfermedades, para la protección de la vida desde su concepción, en todos los habitantes del municipio de Zaragoza, para lograr el desarrollo humano integral.

OBJETIVO OPERATIVO.

Ampliar y mejorar la infraestructura de los servicios de salud, gestionando proyectos ante instituciones afines, para la adecuada atención de los pobladores del municipio.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:15)

1.1.6.7. SEGURIDAD.(Delincuencia común organizada, tránsito e integridad física)

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Fortalecer la seguridad ciudadana, implementando un Sistema de Seguridad local en coordinación con dependencias del Estado, para proteger la integridad física, recursos naturales, sociales y económicos de los pobladores del municipio.

OBJETIVO OPERATIVO

Fortalecer la seguridad a la población, mediante programas y proyectos de prevención del delito y faltas, para mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Zaragoza.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:15)

1.1.6.8. EDUCACIÓN. (formal, no formal e informal, casa de la cultura, juventud, recreación y deportes)

OBJETIVO ESTRATÉGICO GENERAL

Promover la formación integral continua del zaragozano, a través de programas y proyectos innovadores, con acceso a la tecnología, facilitando ambientes adecuados para impulsar el desarrollo del municipio, logrando una mejor calidad de vida.

OBJETIVO OPERATIVO

Facilitar al estudiante una buena preparación académica con acceso a la tecnología moderna e instalaciones dignas, con mobiliario y equipo para su mejor aprendizaje y que pueda desempeñarse como un buen profesional, siendo útil a la sociedad.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:16)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

Promover el desarrollo integral por medio de la proyección, planificación y ejecución de programas y proyectos para el bienestar social, económico y ambiental, mejorando de manera progresiva la calidad de vida de la población del municipio de Zaragoza.

1.1.7.2 Objetivo Operativo de la Administración Municipal.

Prestar un servicio de calidad mediante la atención pronta y oportuna, que llene las expectativas del Zaragozano priorizando sus necesidades más urgentes.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:18)

1.1.8 Metas

Las metas de la municipalidad de Zaragoza están basadas en las políticas municipales de la actual administración.

1.1.8.1 Ampliar la cobertura boscosa local en un 10% para el año 2015.

1.1.8.2 Generación de 100 empleos anuales, por medio de empresas mixtas, municipalidad-capital privado.

1.1.8.3 Realizar en el año 2012 un censo para identificar la población vulnerable.

1.1.8.4 Establecer funciones y atribuciones del Juzgado de Asuntos Municipales en el año 2012.

1.1.8.5 Organizar a los vecinos de los cantones y colonias, fomentando su participación, involucramiento y empoderamiento en los servicios públicos.

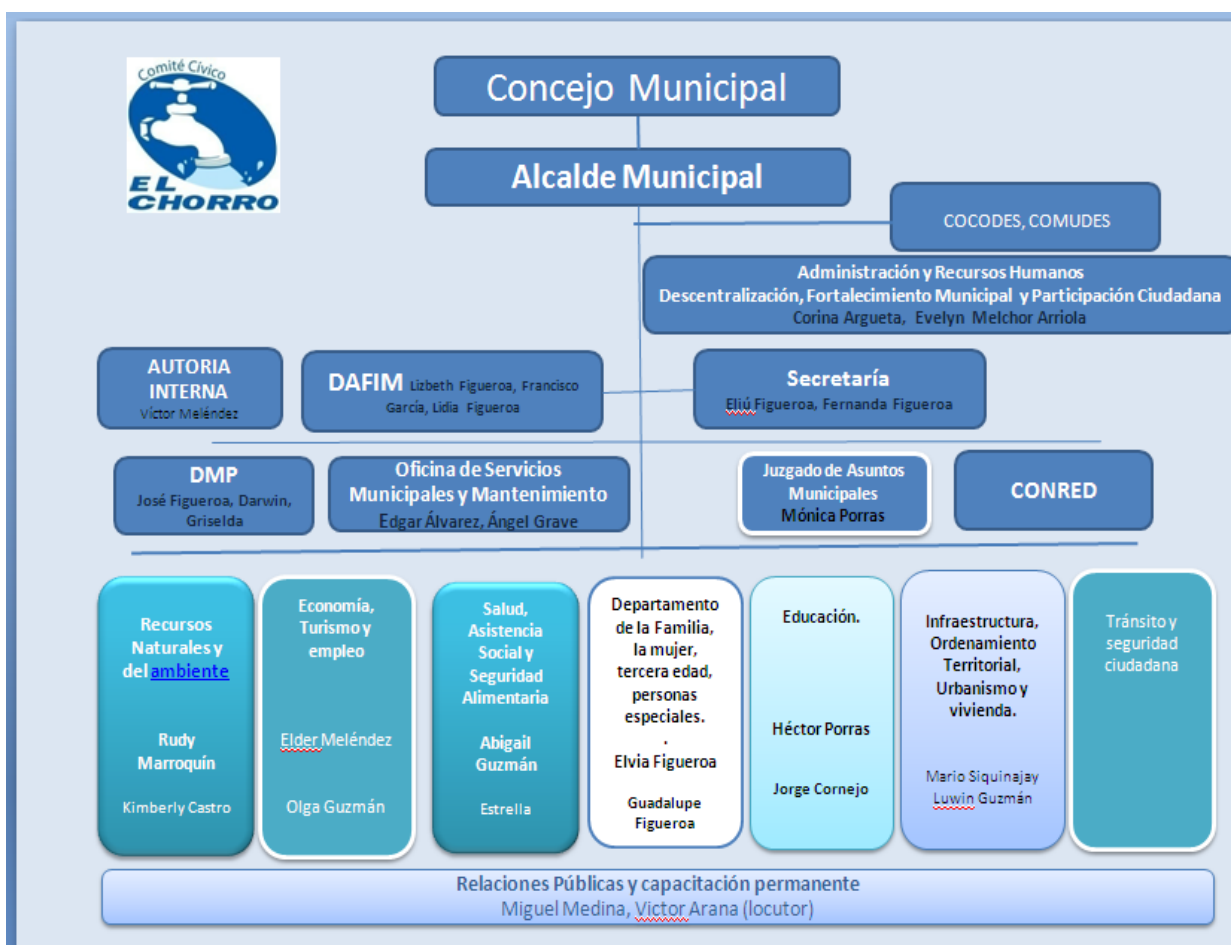
1.1.8.6 Lograr la construcción de Puestos de Salud en Aldea Los Potrerillos, Aldea Tululché, Aldea El Llano, Las Colmenas, y Aldea Agua Dulce, para el año 2013.

1.1.8.7 Reducir los delitos y faltas hasta en un 80% para el año 2015.

1.1.8.8 Gestionar la construcción de seis aulas educativas, dotación de mobiliario y equipo necesario en el casco urbano para el año 2012. Reducir la deserción estudiantil en un 10% al 2012.

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:19)

1.1.9 Estructura Organizacional.



Municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango. Estructura Organizacional Municipal 2012-2016. (2012). Zaragoza, Chimaltenango.

1.1.10 Recursos.

Humanos:

Corporación Municipal

- OBDULIO ARIEL SALAZAR PORRAS (ALCALDE)
- CESAR FLORENCIO FIGUEROA PEREZ (SÍNDICO 1RO)
- MARIO DE JESUS MARROQUIN ROSALES (SÍNDICO 2DO)
- IVAN ORLANDO PORRAS HIGUEROS (CONCEJAL PRIMERO)
- PASTOR CANA MARROQUIN (CONCEJAL SEGUNDO)
- VICTOR ROSALES PECHE (CONCEJAL TERCERO)
- CESAR AGUSTO MIRANDA GUERRA (CONCEJAL CUARTO)

Empleados Municipales:

- Evelyn Melchor Arriola (Administración y recursos humanos)
- Victor Meléndez (Auditoría Interna)

- Lizbeth Figueroa (DAFIM)
- Lidia Figueroa (DAFIM)
- Eliú Figueroa (Secretaría)
- Fernanda Figueroa (Secretaría)
- José Figueroa (DMP)
- Darwin (DMP)
- Griselda (DMP)
- Edgar Álvarez (Oficina de servicios Municipales y Mantenimiento)
- Ángel Grave (Oficina de servicios Municipales y Mantenimiento)
- Mónica Porras (Juzgado de asuntos Municipales)
- Rudy Marroquín (Recursos Naturales y del Ambiente)
- Kimberly Castro (Recursos Naturales y del Ambiente)
- Elder Meléndez (Economía, Turismo y empleo)
- Olga Guzmán (Economía, Turismo y empleo)
- Abigail Guzmán (Salud, asistencia social y seguridad alimentaria)
- Guadalupe Figueroa (Departamento del Familia)
- Héctor Porras (Educación)
- Jorge Cornejo (Educación)
- Mario Siquinajay (Infraestructura)
- Miguel Medina (Relaciones Públicas)
- Víctor Arana (Locutor)
- CONRED
- Tránsito y seguridad ciudadana

Materiales:

- Vehículos usados como medio de transporte
- Computadoras
- Papel
- Cámaras de video y fotográficas

Financieros:

- Impuestos
- Pagos municipales
- Subsidio Gubernamental

(Plan de Gestión Municipal de la municipalidad de Zaragoza, Chimaltenango, 2012:25)

1.2 Procedimientos utilizados para efectuar el diagnóstico.

Para la realización del diagnóstico del municipio de Zaragoza fue necesario la utilización de diversas herramientas y técnicas que permitieron recabar información directa e indirecta, tales como: entrevistas, observaciones,

reuniones de trabajo, visitas directas, tomas fotográficas y videográficas, investigaciones y análisis de información.

Como primer paso se realizó una reunión con el Alcalde Municipal de Zaragoza y con miembros de otras organizaciones interesadas en el proyecto. En dicha reunión se establecieron fechas para realizar visitas y observaciones directas a las posibles áreas a reforestar.

Durante las visitas de observación. Se pudo establecer la problemática que se vive debido a la contaminación del suelo, de los ríos y del aire. Se pudo observar la contaminación que genera el basurero municipal ya que este desemboca en un río, así mismo la basura llevada a dicho lugar es quemada en su totalidad, provocando daños al aire y al suelo.

El Alcalde presentó los problemas existentes en cada área y las posibles soluciones a tomar. El área de mayor interés fue la micro cuenca Pachoj, ubicada en la Aldea Joya Grande, Zaragoza, ya que en esta se encuentra la zona de recarga hídrica que alimenta otras fuentes de agua, como lo es el río del mismo nombre en el municipio de Zaragoza pero debido a la tala inmoderada de arboles el caudal de agua ha disminuido notablemente, por lo que se determinó que la mayor necesidad es reforestar dicha área para ayudar a la conservación del vital líquido.

Para dejar constancia se tomaron fotos y videos de los lugares visitados y de las diferentes acciones realizadas.

1.3 Lista y análisis de problemas.

No.	Carencias	Problemas	Análisis
1.	Desinterés de los habitantes por conocer las políticas del gobierno de turno.	Desfase en la ejecución de proyectos de parte de la Municipalidad respecto a la aceptación de la población.	La población no posee la información adecuada de las políticas en ejecución, los proyectos, inversiones y actividades que se realizan, provocando desconocimiento y desconfianza entre la población y la municipalidad. Además existe poco interés de divulgar las acciones concretas que se impulsan desde la municipalidad.
2.	Indiferencia sobre las consecuencias de la tala inmoderada de	Tala inmoderada de árboles.	En las partes boscosas del municipio es evidente la constante tala de árboles en forma inmoderada, inicialmente este problema es producto del desconocimiento de las personas

	árboles.		sobre las consecuencias de esta actividad humana, pero también el problema es originado por escasas oportunidades trabajo.
3.	Manejo inadecuado de las fuentes hídricas.	Escases de agua.	En la actualidad la población está viviendo el problema de escases de agua. El recurso agua como elemento indispensable para la supervivencia humana debe ocupar una posición prioritaria para el manejo sustentable de los factores que posibilitan la vida.
4	Las dependencias de la municipalidad no cuentan con manuales de procedimientos.	Inadecuada ejecución de actividades de parte de la municipalidad.	Algunos de los procesos que se ejecutan presentan deficiencias en diferentes aspectos debido a la poca preparación de las personas encargadas, y por la inexistencia de documentos que sirvan de soporte para ejecutar de manera correcta los procedimientos administrativos.
5	Extinción de fauna y flora.	Pérdida de la diversidad natural.	En el municipio de Zaragoza se cuentan con espacios que han sido hábitat de una gran diversidad de especies animales y plantas, pero con el pasar de los tiempos se encuentran en un proceso de extinción, lo cual afecta gravemente el ecosistema natural de la región.
6	Desconocimiento geográfico del Astillero Municipal y su valor para el municipio.	Apoyo insuficiente para mejoramiento de los bosques.	Este problema está enraizado en la nula aceptación de la población en el mejoramiento de áreas boscosas del municipio, tampoco tienen información adecuada a cerca del valor que poseen dichos astilleros municipales.
7	Desconocimiento del manejo adecuado de los recursos naturales. (suelo, agua y bosque).	Deterioro de los recursos naturales. (suelo, agua y bosque)	La mayoría de la población hace uso de los recursos naturales existentes para su sustento cotidiano, sin embargo desconocen la manera correcta de su manejo, lo que ocasiona un deterioro considerable de estos componentes vitales de la naturaleza. Esta situación pone en peligro el orden natural de la vida en

			el municipio.
8	Desaparición de áreas boscosas.	Alteración del ciclo normal del agua, oxígeno y otros componentes de la naturaleza, lo que provocan problemas como: deslaves, inundaciones y otros.	Este problema es uno de los factores estructurales de los problemas ambientales que se viven en la actualidad, debido a que el recurso bosque, en su estado estable, provee de oxígeno natural estable, provee de un adecuado ciclo de agua y la circulación de los vientos de forma correcta; con la pérdida de áreas boscosas se pierde el orden natural de los componentes de la naturaleza.
9	Desinterés de los habitantes sobre la conservación de recursos naturales.	Pérdida de recursos naturales.	La alteración y pérdida de algunos recursos naturales que afectan el orden de la naturaleza se debe a que las personas no accionan en favor de la conservación de los recursos naturales o al uso inadecuado de los mismos, este panorama se traduce a que cada vez más se pierden los servicios vitales que proporciona la naturaleza como: agua, aire y oxígeno.
10	Contaminación de los recursos naturales (suelo, agua)	Pérdida de suelos productivos y enfermedades.	En la actualidad son más evidentes los problemas de salud que tienen sus raíces en el desorden de la naturaleza como producto de la contaminación del suelo y del agua.
11	Deslaves cercanas a áreas públicas.	Catástrofes y pánico de los problemas ambientales.	En nuestros días son cada vez más evidentes las catástrofes producidas por la furia de la naturaleza, los niños, adolescentes y ciudadanos empiezan a vivir siempre con la presencia del miedo y el pánico por alguna emergencia producto de desastres naturales.
12	Inexistencia de conciencia humana en la conservación de los bosques.	Hurto de árboles en propiedad privada por personas desconocidas.	Algunas personas aprovechan el recurso bosque mediante la extracción de árboles de forma ilegal en terrenos privados, esta actividad no favorece la conservación de los

			bosques como elementos importantes para la naturaleza.
13	Basureros clandestinos.	Enfermedades, pérdida de espacios naturales estables.	Por las múltiples formas de producción y el excesivo consumo de los mismos, las personas no poseen la capacidad de manejar de manera correcta los desechos, creándose así espacios de depósitos de basura que favorecen la proliferación de enfermedades y la pérdida de la estabilidad de la naturaleza.
14	Manejo inadecuado de desechos sólidos.	Contaminación del aire y el agua, mal aprovechamiento de los desechos sólidos.	Mediante el incremento de desechos en los basureros se aumenta la contaminación que provoca la alteración del agua y el aire, los desechos pueden ser mecanismos de aprovechamiento y generación de recursos a la población mediante la reutilización y transformación de algunos desechos.
15	Incendios forestales.	Pérdida de flora y fauna, reducción del caudal hídrico y contaminación.	El problema de los incendios ha cobrado una considerable cantidad de vidas, el municipio carece de mecanismos que eviten los incendios forestales; con este problema la naturaleza pierde en menor tiempo una considerable diversidad natural.

1.4 Lista y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Tala inmoderada de árboles.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de las consecuencias de la tala inmoderada de árboles. 2. Deficiencia de oportunidades de trabajo para el mantenimiento de las familias. 3. Deficiencia de valores e ideas éticas sobre la conservación de árboles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar, difundir y socializar materiales impresos con temas de la importancia de la naturaleza. 2. Crear e impulsar oportunidades de empleo. 3. Realizar una serie de campañas de sensibilización sobre la recuperación de los valores e ideas éticas sobre el ambiente.
Pérdida de la diversidad natural.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extinción de fauna y flora. 2. Falta de manejo adecuado de los recursos naturales. 3. Ausencia de mantenimiento de los recursos naturales que proporcionan la diversidad natural. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantar arboles y conservar especies animales. 2. Impulsar reuniones sobre la importancia del manejo adecuado de los recursos naturales. 3. Impulsar acciones para mantener adecuadamente los recursos naturales.
Alteración del ciclo normal del agua, oxígeno y otros componentes de la naturaleza, que provocan problemas como: deslaves, inundaciones y otros.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaparición de áreas boscosas. 2. Contaminación del aire. 3. Contaminación del agua. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sembrar plantas nativas para mantener una cantidad suficiente de áreas boscosas. 2. Impulsar acciones para la reducción de contaminación del aire. 3. Impulsar acciones para la reducción de contaminación del agua, mediante su manejo adecuado.

<p>Catástrofes y pánico de los problemas ambientales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deslaves cercanas a áreas públicas. 2. Inundaciones en áreas públicas. 3. Manifestaciones violentas de la naturaleza por su descontrol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar acciones para la prevención de deslaves en lugares públicos. 2. Crear mecanismos que permitan la fluidez de agua de forma adecuada. 3. Plantar árboles para la conservación y recuperación de áreas boscosas.
---	--	---

1.5 Problema seleccionado.

“alteración del ciclo normal del agua, oxígeno y otros componentes de la naturaleza, que provocan problemas como: deslaves, inundaciones y otros”

1.6 Análisis de Viabilidad y Factibilidad de las soluciones del problema

Opciones:

1. plantar árboles nativos para mantener una cantidad suficiente de áreas boscosas.
2. impulsar acciones para la reducción de contaminación del aire.
3. impulsar acciones para la reducción de contaminación del agua, mediante su manejo adecuado.

Opción1 Opción 2 Opción 3

NO	INDICADORES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Financiero						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos económicos?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
4	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X		X
	Administrativo legal						
5	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se siguen los lineamientos requeridos para el proyecto?	X		X		X	
	Técnico						
7	¿Se tiene el espacio adecuado para el proyecto?	X		X			X
8	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X			X		X

9	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
10	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
11	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X
	Político						
12	¿El proyecto tiene importancia para la institución?	X		X		X	
13	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
	Cultural						
14	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X		X	
	Social						
15	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
16	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X			X
17	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X			X
	Físico natural						
18	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X	
19	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X		X	
20	¿El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
21	¿El proyecto genera problemas ambientales?		X		X		X

TOTAL 19 2 11 10 7 14

OPCIÓN 1: Plantar árboles nativos para mantener una cantidad suficiente de áreas boscosas. La alteración de los elementos fundamentales de la naturaleza como: agua, aire, suelo, temperatura y otros ha estado empeorando con una velocidad preocupante, este problema es facilitado mediante la pérdida del recurso bosque como elemento dador de una cantidad significativa de equilibrio natural; para la recuperación de grandes cantidades de áreas boscosas es importante realizar una significativa cantidad de plantaciones nativas de diversas especies, de esta manera se favorece la recuperación de la diversidad animal, plantas y clima favorable, también la regulación natural del recurso agua, suelo y oxígeno.

Opción 2: Impulsar acciones para la reducción de contaminación del aire. Uno de los factores que ha favorecido la alteración negativa del recurso aire, ha sido la constante contaminación del aire mediante el mal manejo de las actividades humanas que de alguna manera afecta la correcta fluidez del aire; con este problema

se presente llevar a cabo una serie de acciones que favorecen la reducción de la contaminación del aire, en sus múltiples manifestaciones, estas acciones van desde concientizaciones hasta regulaciones de las actividades humanas relacionadas a la contaminación.

Opción 3: Impulsar acciones para la reducción de contaminación del agua, mediante su manejo adecuado. El agua constituye uno de los elementos fundamentales para la conservación de la vida en sus distintas manifestaciones, lamentablemente el ser humano ha aprovechado el recurso agua sin ninguna reglamentación que permita conservar de manera eficiente el agua, tanto en cantidad como en calidad; mediante esta solución, se pretende llevar a cabo una serie de acciones que favorecen la disminución de la contaminación que ha sufrido el vital líquido, estas actividades abarcan concientizaciones, facilitación de informaciones y regulación de actividades humanas respecto del uso controlable del recurso agua.

1.7 Conclusión.

Mediante la elaboración del diagnóstico en la municipalidad de Zaragoza, se logró identificar todas las características de la institución, por medio del cual se establecieron de manera crítica los problemas que afronta, los factores que favorecen y la viable solución. En este proceso se elaboraron instrumentos que permitieron recabar información y se establecieron los mecanismos para analizar e identificar el verdadero problema, al final se logró determinar que el problema que más significativo es la alteración del ciclo normal del agua, oxígeno y otros componentes de la naturaleza, que provocan problemas como: deslaves, inundaciones y otros.

Seguidamente se determinó que se debe a la pérdida de una considerable cantidad de áreas boscosas que otorgaban a la naturaleza el perfecto estado cíclico de los componentes vitales que permiten al vida, también se debe a una creciente contaminación de servicios ambientales como: agua, aire y suelo. Después de una serie de análisis de cada paso que se dio en el diagnóstico se priorizó el problema y se determinó la viable y factible solución de plantar plantas nativas para mantener una cantidad suficiente de áreas boscosas, con esta acción se logra incrementar y recuperar un considerable equilibrio natural. Finalmente es importante destacar que la elección de la solución se dio mediante un análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, evaluando cada aspecto que permitía de manera eficiente abordar el tema mediante la ejecución de dicho proyecto.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad

Dirección: Cantón Norte Manzana 19, Patzún, Chimaltenango

Responsable: EPESISTA: Ana María Yos Catú

Carné: 200850309

2. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED SOLIDARIDAD en el municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango.

3. Objetivo General:

Identificar las condiciones de la estructura de la institución para determinar los problemas que se presentan.

4. Objetivos Específicos:

- Identificar la problemática de la institución por medio de una guía de observación-entrevista para buscar las estrategias a seguir.
- Obtener la información básica de la institución mediante los instrumentos de investigación para redactar el diagnóstico institucional
- Describir la situación actual de la institución listando las carencias.
- Elaboración de los instrumentos de observación e investigación.

5. ACTIVIDADES:

- Solicitar la institución para la autorización de la realización del Ejercicio Profesional supervisado.
- Elaboración del plan para el diagnóstico de la institución.
- Seleccionar las técnicas para la elaboración del diagnóstico

- Elaboración de instrumentos para obtener información y datos de la institución.
- Presentación de la información al asesor del EPS

6. RECURSOS:

- **Humanos:** EPESISTA, Directora, maestros, alumnos
- **Materiales:** libros de textos, Hojas bond., fotocopias, lapiceros, cámara fotográfica, lápiz.
- **Físico:** Instalaciones de establecimiento
- **Financieros:** Impresiones, fotocopias, fotografías.
- **Técnicos:** Computadora, impresora

7. TIEMPO:

ACTIVIDADES	abril				mayo	
	1	2	3	4	1	2
	Elaboración de la solicitud de permiso para el diagnóstico					
Entrega de solicitud a la directora de la institución						
Elaboración de plan de diagnóstico y cronograma de actividades						
Elaboración de instrumentos de diagnóstico						
Ejecución del instrumento Observación-Entrevista						
Ejecución del instrumento Encuesta						
Identificación de las necesidades y carencias de la institución						
Categorización de necesidades y carencias de la institución						

8. Evaluación

- Lograr el 95% de la información referente a la institución por medio de una lista de cotejo.
- Desarrollar el 90% del plan de diagnóstico de la institución por medio de un cuestionario.

f. _____

Ana María Yos Catú

Carné: 200850309

EPESISTA

Vo. Bo. _____

Lic. Oscar Leonel Santos

Asesor de EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades
Departamento de pedagogía
Sección chimaltenango
Licenciatura en pedagogía y administración educativa

GUIA DE OBSERVACIÓN-ENTREVISTA

ASPECTOS	CONDICIONES				OBSERVACIONES
	Excelente	Aceptable	Deficiente	Sin evidencia	
FILOSOFÍA					
Misión					
Visión					
Metas					
Objetivos					
Políticas institucionales					
Políticas de calidad					
Reglamento interno del personal					
Reglamento interno del estudiante					
Manual de funciones					
INFRAESTRUCTURA					
Tamaño de salones de clase					
Paredes de los salones					
Pintura de las paredes					
Piso de los salones					
Salón de maestros					
Salón de usos múltiples					
Salón de audiovisuales					
Sala de espera para visitas					
Sistema de energía eléctrica					

Iluminación artificial					
Iluminación natural					
Ventilación artificial					
Ventilación natural					
Sistema de distribución de agua potable					
Pila o piletas					
Sanitarios					
Rutas de evacuación					
Cancha polideportiva					
Áreas verdes					
Jardín					
Biblioteca					
Sistema de alarmas					
Laboratorios de educación especializada					
RECURSO					
Mobiliario técnico-administrativo					
Equipo técnico-administrativo					
Enseres de oficina					
Mobiliario escolar					
Equipo escolar					
Material didáctico					
Recurso económico					
Tiempo					
Tecnología: Programas, redes, sistema de soporte,					

internet					
PERSONAL					
Cantidad del personal					
Calidad del personal Preparación académica					
Personal administrativo					
Director(a)					
Docentes					
Docentes auxiliares					
Operativo					
Personal técnico					
Relaciones laborales:					
Comunicación					
Respeto a la jerarquía					
Motivación					
Colaboración					
Armonía					
Coordinación					
Ética profesional					
Capacitación					
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA					
Planificación					
Proyecto Educativo Institucional					
Plan Operativo Anual					
Uso del CNB					
Planificación docente					

Cronograma de actividades					
Organización					
Organigrama					
Manual de funciones					
Comisiones					
Jerarquía entre los puestos, comisiones y departamentos					
Coordinación					
Comunicación de doble vía					
Registro y control de visitas					
Registro de asistencia del personal					
Organización de tiempo					
Horarios					
Dirección					
Dirección general					
Coordinación general					
Ejecución					
Manual de procedimientos					
Control					
Sistema de evaluación estudiantil					
Sistema de evaluación laboral					
Priorización por la calidad					
REGISTROS Y CONTROLES					
Equipo de cómputo					
Programas de registro					
Tarjetas de solvencias y calificaciones estudiantiles					

Catalogación y archivo					
ESTUDIANTIL					
Estatus económico de los estudiantes					
Estrategias de permanencia estudiantil					
Reglamento interno del estudiante					
Calidad educativa					
Cursos adicionales					
Actividades recreativas-culturales					
Uso de uniforme					
EXTERIOR					
Ubicación					
Competitividad					
Relación con otras instituciones					

Instrumento de Evaluación
De la Primera Fase del Diagnóstico

1. Nombre del proyecto: Jardinerización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, patzún, chimaltenango

Evento realizado – Diagnóstico de la Institución

Instrumento de evaluación: lista de cotejo con escala

Escala de calificación: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Deficiente.

no.	aspectos a evaluar	E	MB	B	D
4	Las condiciones en que se elaboró el diagnóstico fueron:				
2	La aplicación de los resultados del análisis de entrevista no estructurada y la guía de observación – entrevista, identificaron las necesidades y problemas de la institución fueron.				
3	Las condiciones de los recursos que se emplearon para obtener información básica, técnica, administrativa, necesidades y problemas en la institución fueron.				

Instrumentos de Evaluación
De la Segunda Fase de Perfil de Proyecto

2. Nombre del proyecto: Jardinerización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, patzún, chimaltenango

Evento realizado: Perfil del Proyecto

Instrumento de evaluación: lista de cotejo con escala

Escala de calificación: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Deficiente.

no.	Aspectos a evaluar	D	B	MB	E
1	El nombre del proyecto fue aceptado por los participantes.				
2	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas.				
3	Los recursos humanos, materiales y financieros fueron preparados para ejecución del proyecto.				
4	Se desarrollaron las actividades del cronograma propuesta para ejecutar el proyecto.				

**Instrumento para la Evaluación
De la Cuarta Fase de Evaluación**

4. Nombre del proyecto: Jardinerización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, patzún, chimaltenango

Evento realizado. Fase Final del Proyecto

Instrumento de Evaluación: lista de cotejo

no.	actividades	si	no	observaciones
01	¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la institución?			
02	¿Se alcanzaron las metas propuestas?			
03	¿Se logro la distribución del material impreso?			
04	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación?			
05	¿El proyecto substituye las necesidades de los beneficiarios?			

Patzún 25 de abril de 2012

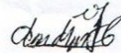
Señora Directora
Licda. Mivía Sir
Presente:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de nuestro creador y formador deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Siendo la educación la columna vertebral de todo desarrollo social. Yo Ana María Yos Catú con No. De carné 200850309 estudiante de la gloriosa Universidad De San Carlos De Guatemala de la facultad de Humanidades de la extensión de Chimaltenango, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa y *como requisito para la elaboración del informe del EPS necesito ejecutar* un proyecto personal relacionado con el medio ambiente viendo el deterioro de nuestro Planeta Tierra nos vemos en la obligación de aportar nuestro granito de arena en apoyo y colaboración hacia ella y para lo cual SOLICITO su apoyo en aportar un espacio para ejecutar mi proyecto en la institución que está administrando.

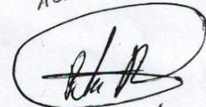
No dudando de su valiosa colaboración y respuesta positiva a la presente de antemano muy agradecida y aprovechando la oportunidad me suscribo de usted atentamente.

f.



Estudiante: Ana María Yos Catú
Carné: 200850309

AutORIZADO



26/04/2012

hora: 7:50

Patzún mayo de 2012

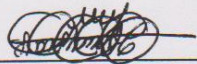
Señor Supervisor Educativo
Lic. Tereso Xinico Cun
Distrito 04-07-13
Presente:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de nuestro creador y formador deseándole éxitos en sus actividades diarias.

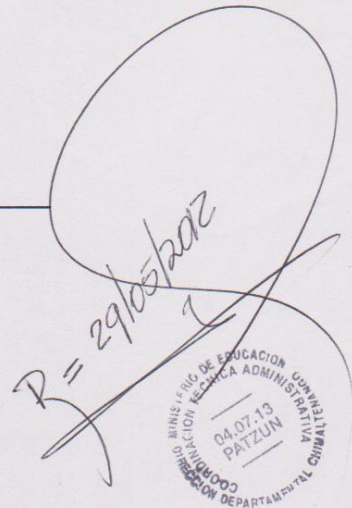
Siendo la educación la columna vertebral de todo desarrollo social. Yo Ana María Yos Catú con No. De carné 200850309 EPESISTA de la gloriosa Universidad De San Carlos De Guatemala de la Facultad de Humanidades de la Extensión de Chimaltenango. Le INFORMO que estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado EPS en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED SOLIDARIDAD. Para lo cual SOLICITO su apoyo en aportar información referente a la institución que está en sus manos administrar, si el caso así lo amerite para poder llevar a cabo la ejecución del proyecto a realizar.

No dudando de su valiosa colaboración y respuesta positiva a la presente de antemano muy agradecida y aprovechando la oportunidad me suscribo de usted atentamente.

f.



Estudiante: Ana María Yos Catú
Carné: 200850309
EPESISTA



R = 29/05/2012

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR Y TERCERA EDUCACION
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
04.07.13
PATZUN
COORDINACION DEPARTAMENTAL CHIMALTENANGO

**INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN DIVERSIFICADO
INED SOLIDARIDAD**

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE ZARAGOZA
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
GUATEMALA, C. A.
Telefax: 7830-5562

MUNICIPALIDAD DE ZARAGOZA

El infrascrito Alcalde Municipal de la Villa de Zaragoza, Chimaltenango,

HACE CONSTAR

Que los estudiantes en el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

FINALIZARON SU EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–

Por lo que hago del conocimiento de partes interesadas que se encuentran

SOLVENTES DE TODO COMPROMISO CON LA INSTITUCION

Ya que cumplieron con todos los requerimientos establecidos al inicio de la misma.

Así mismo, la institución agradece profundamente el apoyo brindado en el proyecto de reforestación en la Aldea Joya Grande de esta jurisdicción.

Y para remitir adonde corresponde se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada a los veintitrés días del mes de junio del dos mil doce.

Atentamente,

Ing. Ariel Salazar Porras
Alcalde Municipal



MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA No. 04-07-13
PATZUN-CHIMALTENANGO

Of. No. 206/2012.
Ref. TXC/lfcr-1431.
Patzún, lunes 11 de junio de 2012.

Profesora:
Ana María Yos Catú
Patzún, Chimaltenango


Con nuestras muestras de estima y muy altas consideraciones aprovechamos para acusar por recibido su nota en la que manifiesta su buena voluntad y disposición en realizar su EPS en el INED Solidaridad, ubicado en la cabecera municipal y dentro de la información complementaria esta actividad de Ejercicio Supervisado está la información relacionada a las políticas educativas. La actual administración educativa tiene 4 políticas las cuales se adjunta en una hoja a la presente y en resumen diríamos así:

1. Gestión en el aula: fomenta la descentralización y delegación
2. Mejoramiento de la capacidad docente: Impulsa la actualización y profesionalización
3. Calidad educativa con pertinencia cultural: Contextualiza y materializa el CNB
4. Rendición de cuentas: Impulsa la transparencia

Esperando poder coadyuvar en la realización de su EPS quedamos como su servidor. Atto.

T.A.E. Tereso Xiniço Cui
Supervisor Educativo





LA DIRECCIÓN DEL
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA "SOLIDARIDAD"
PATZÚN, CHIMALTENAGO

Otorga el Presente

DIPLOMA

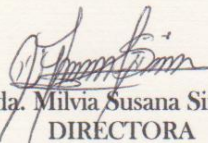
A: Profa. Ana Maria Yos Catú

Por realizar EPS de la carrera de Licenciada En
Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de
Humanidades de la USAC
En el Instituto Nacional de
Educación Diversificada "SOLIDARIDAD".

Dado en Patzún, a los 17 días del mes de julio de 2012.



PEM. Rosa Choch Rodríguez
Secretaria



Licda. Milvia Susana Sir Pérez
DIRECTORA
INED SOLIDARIDAD





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

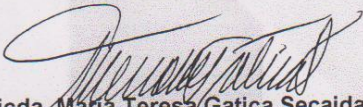
Guatemala, 23 de Abril 2012


Licenciado (a)
OSCAR LEONEL SANTOS
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ANA MARÍA YOS CATÚ
200850309

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Recibi 23/04/12
J. Lamer

Facultad de  Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 15 de mayo del 2012

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

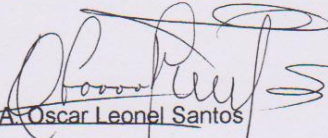
Hago de su conocimiento que el estudiante: Ana María Yos Catú

Con carné: 200850309 Dirección para recibir notificaciones: 1ª.Calle 4-43
Zona 5, Patzún, Chimaltenango.

No. De Teléfono: 46476747 Estudiante de Licenciatura en:
Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: Proceso de implementación de plantas productivas por medio de una jardinería para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, Patzún, Chimaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.


M.A. Oscar Leonel Santos
ASESOR-EPS-



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 15 mayo 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ANA MARIA YOS CATÚ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía Y Administración Educativa

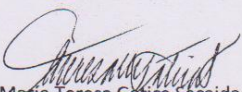
Título del trabajo:

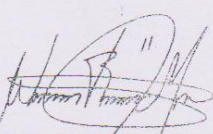
PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE PLANTAS PRODUCTIVAS POR MEDIO DE UNA JARDINIZACIÓN PARA ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADO INED SOLIDARIDAD, MUNICIPIO, PATZÚN, CHIMALTENANGO

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

LIC. OSCAR LEONEL SANTOS
LIC. EZEQUIAS CANA PICHYA
LIC. HECTOR ZAMORA


Lic. María Teresa Gatica Scaida
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

Guatemala, 23 de julio del 2012.

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (x), Tesis ()
titulado:

Proceso de implementación de plantas productivas por medio de una jardinería
para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED
Solidaridad, municipio, Patzún, Chimaltenango.

Yo, Ana María Yos Catú

Carné: 200850309

Dirección para recibir notificaciones:

1ª calle 4-43 zona 5, Patzún, Chimaltenango.

Teléfono: 46476747

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciado (a) en:

Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

Ana María Yos Catú
Carné 200850309



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de umanidades

Guatemala, 04 de Agosto del 2012

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: Ana María Yos Catú

Con carné: No. 200850309 Dirección para recibir
notificaciones:

1ª calle 4-43 Zona 5, Patzún, Chimaltenango.

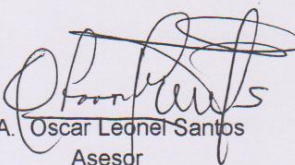
Y número de teléfono: 46476747

Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de Tesis () o
Informe Final de EPS (x), titulado:

Jardinización con plantas ornamentales en el Instituto Nacional de Educación
Diversificado INED Solidaridad Patzún, Chimaltenango.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos
ejemplares corregidos y copias de dos CD, en horario de 8:00 a 19:00 horas en
Secretaría Académica.


M.A. Oscar Leonel Santos
Asesor

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos generales

1.1.1 Nombre del proyecto

Jardinización en el Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, patzún, chimaltenango.

Lugar de ejecución

Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, ubicado en Manzana 19, Cantón Norte Municipio, Patzún, departamento Chimaltenango.

Institución responsable

Instituto Nacional de Educación Diversificado INED Solidaridad, municipio, patzún, chimaltenango

Justificación

El mantenimiento y desarrollo sostenible de un proyecto designa una serie de actividades que pretende mantener en función eficiente el producto del mismo para ello, se elabora el plan de sostenibilidad para establecer una visión que garantice el mantenimiento del proyecto ejecutado.

Objetivo General

Garantizar una continuidad eficiente y sostenibilidad del proyecto

Objetivo Especifico

Brindar apoyo necesario en el mantenimiento del proyecto.

Establecer acciones que comprometan a la institución beneficiada a valorar, cuidar y mantener el producto adquirido con el proyecto

Metas

Gestionar fondos necesarios para la sostenibilidad del proyecto

Responsable

Directora del establecimiento y estudiantes.

Presupuesto

5 plantillas de flores	q. 10.00 c/u	_____	Q. 50.00
1 tijera para podar	q 50.00c/u	_____	.Q. 50.00
1 libra de abono	q. 10.00c/u	_____	Q. 10.00
			Q. 110.00

Cronograma

No.	Actividades	Junio	Julio	Agosto
1	Entrega del proyecto			
2	Visita a establecimiento			
3	Limpieza en el área del jardín y poda de las flores			

F. _____
Ana María Yos Catú
Carné: 200850309
EPESISTA

vo.Bo _____
Milvia Susana Sir
Directora
INED Solidaridad

Evidencias fotograficas para la reforestacion del area de la Cuenca de Pachoj,
aldea Joya Grande, Zaragoza



Chapeo del área a reforestar



Inaguración para la reforestacion en las cuencas de Pachoj



Traslado de plantas al lugar de destino para la plantación







Plantación de Árboles

Cuenca de Pachoj Aldea Joya Grande, Zaragoza



Evidencias fotográficas en el proceso de Jardinería con plantas ornamentales en el Instituto Nacional De Educación Diversificado



Asignación del área para jardinar





visitas a viveros para cotización de precios y selección de plantas para cultivar



orientacion a los alumnos y alumnas como plantar las flores



proceso de plantación



plantacion de plantas ornamentales

