

**Eliecer Ariel Pirir Ismalej**

**Módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, dirigido a maestros del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.**

**Asesor: Lic. Julio Roberto Hernández**



**Universidad de San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, septiembre de 2012**

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre de 2012

## ÍNDICE

| <b>Contenido</b>   | <b>Páginas</b> |
|--|----------------|
| Introducción   | i              |
| <b>Capítulo I</b>  | <b>1</b>       |
| <b>Diagnóstico institucional</b>                             | <b>1</b>       |
| 1.1. Datos generales de la institución patrocinante          | 1              |
| 1.1.1. Nombre de la institución                              | 1              |
| 1.1.2. Tipo de institución                                   | 1              |
| 1.1.3. Ubicación geográfica                                  | 1              |
| 1.1.4. Visión  | 5              |
| 1.1.5. Misión  | 5              |
| 1.1.6. Política institucionales                              | 5              |
| 1.1.7. Objetivos   | 6              |
| 1.1.8. Metas   | 6              |
| 1.1.9. Estructura organizacional                             | 7              |
| 1.1.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)         | 8              |
| 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico        | 9              |
| 1.3. Lista de carencias                                      | 9              |
| 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas          | 10             |
| 1.5. Datos de la institución beneficiada                     | 12             |
| 1.5.1. Nombre de la institución                              | 12             |
| 1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza | 12             |
| 1.5.3. Ubicación geográfica                                  | 12             |
| 1.5.4. Visión  | 15             |
| 1.5.5. Misión  | 15             |
| 1.5.6. Políticas   | 15             |
| 1.5.7. Objetivo  | 15             |
| 1.5.8. Metas   | 15             |
| 1.5.9. Estructura organizacional                             | 16             |
| 1.5.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)         | 17             |
| 1.6. Lista de carencias                                      | 17             |
| 1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas          | 18             |
| 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad                   | 20             |
| 1.9. Problema seleccionado                                   | 22             |
| 1.10. Solución propuesta como viable y factible              | 22             |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Capítulo II</b>   | 23  |
| <b>Perfil del proyecto</b>                                 | 23  |
| 2.1. Aspectos generales                                    | 23  |
| 2.1.1. Nombre del Proyecto                                 | 23  |
| 2.1.2. Problema  | 23  |
| 2.1.3. Localización  | 23  |
| 2.1.4. Unidad ejecutora                                    | 23  |
| 2.1.5. Tipo de proyecto                                    | 23  |
| 2.2. Descripción del proyecto                              | 23  |
| 2.3. Justificación   | 24  |
| 2.4. Objetivos   | 25  |
| 2.4.1. General   | 25  |
| 2.4.2. Específicos   | 25  |
| 2.5. Metas   | 25  |
| 2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)                 | 25  |
| 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto               | 26  |
| 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto   | 27  |
| 2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros) | 28  |
| <b>Capítulo III</b>  | 29  |
| <b>Proceso de ejecución del proyecto</b>                   | 29  |
| 3.1. Actividades y resultados                              | 29  |
| 3.2. Productos y logros                                    | 31  |
| 3.3. Aporte pedagógico                                     | 32  |
| 3.4. Plan de capacitación                                  | 95  |
| 3.5. Plan de Sostenibilidad                                | 98  |
| <b>Capítulo IV</b>   | 108 |
| <b>Proceso de evaluación</b>                               | 108 |
| 4.1. Evaluación del diagnóstico                            | 108 |
| 4.2. Evaluación del perfil                                 | 108 |
| 4.3. Evaluación de la ejecución                            | 108 |
| 4.4. Evaluación final                                      | 108 |
| Conclusiones   | 109 |
| Recomendaciones  | 110 |
| Bibliografía   | 111 |
| Apéndice   | 112 |
| Anexos   | 155 |

## INTRODUCCIÓN

Este documento contiene el informe general (EPS), ejecutado en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, el cual se detalla cuatro capítulos que fueron vitales para lograr este informe: Diagnóstico Institucional, Perfil del proyecto los cuales dieron resultado del proyecto titulado, Módulo Pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, dirigido a Docentes que imparten Tercero grado del Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz del año 2012. En este informe se presenta la información consolidada y ordenada para su mejor interpretación de la siguiente manera:

### **Capítulo I Diagnóstico institucional**

Constituye la información de la institución patrocinante, y el diagnóstico de la institución patrocinada, su visión, misión, objetivos, metas y políticas, relativa a sus necesidades descubiertas así como problemas y carencias, la cual se realizó una priorización del problema y se propusieron posibles soluciones.

### **Capítulo II. El perfil del proyecto**

Se manifiesta de la descripción y ejecución del proyecto a través de los objetivos, justificación descripción y cronogramas de actividad, exponiendo el problema investigado, perfilando las acciones a realizar, durante el Ejercicio de Profesional Supervisado, sin olvidar la fuente de financiamiento.

### **Capítulo III Ejecución del proyecto**

Se describe las actividades y procesos realizados como se dicta en el perfil de acuerdo a los recursos humanos y financieros, así mismo sus productos y logros obteniendo como aporte pedagógico un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza en el manejo correcto de la basura, con los seis docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.

### **Capítulo IV Proceso de evaluación**

He aquí los resultados de todo el proceso que se llevó en la investigación del Ejercicio profesional Supervisado, tanto Institucional como comunitario, entrevistas, encuestas y observaciones, que fueron herramientas que se utilizaron en el estudio y por medio de las cuales se alcanzaron las metas propuestas del proyecto. También podemos mencionar que dentro del contexto se encuentra la bibliografía, apéndice y los anexos los cuales se muestra la evidencia del proyecto realizado.

# CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

## **1.1. Datos generales de la institución**

### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

### **1.1.2. Tipo de institución**

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)<sup>1</sup>

### **1.1.3. Ubicación geográfica**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

- Región: Norte
- Área: Urbana
- Distrito: 15-03
- Edificio: 2 niveles
- Área construida: 150 mts.<sup>2</sup>
- Área descubierta: 200 mts.<sup>2</sup>

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”
- Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- Arena Las Isabeles
- Gimnasio Municipal “San Pablo”
- Plaza Municipal
- Centro Comercial
- Biblioteca Municipal Banguat
- Parque Infantil Municipal
- Estadio Municipal de Fútbol
- Rastro Municipal
- Parqueo Municipal
- Planta de Reciclaje
- Incinerador Municipal y Cementerio Municipal.

---

<sup>1</sup> ADEGMAYA, Constitución Política de la República de Guatemala, capítulo VII, Art. 253 Pág. 86

## Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

## Área de ambientes y equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho municipal
- Salón de Actos Especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la Mujer
- Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- Oficina del Adulto Mayor
- Oficina de la Tesorería
- Comisaria
- Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Oficina Proyecto de Las Verapaces
- Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- Oficina de Medio Ambiente
- Oficina de Turismo Municipal
- Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- Oficinas de ONG's (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo (Diccionario Municipal de Guatemala, JULIO 2,002)

"El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)".<sup>2</sup>

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2010 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 46.69% de la población son hombres, el 53.31% son mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro

---

<sup>2</sup>Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi".<sup>3</sup>

### **Vías de acceso**

Dista de la ciudad capital por Ruta Nacional 5 vía al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

### **Historia de la institución**

"Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cedula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera Cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado De Paz durante los años de 1974 a 1984."<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.

<sup>4</sup>Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

## **Origen y organizadores**

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo 7. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achí”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achí, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en él descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

## **Sucesos especiales**

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achí.

Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional. La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.

Celebración del Señor del Cabildo se realiza el 30 de abril, Semana Cívica en honor a la patria del 10 al 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional), entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>IBID Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

#### **1.1.4. Visión**

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 será un municipio donde los recursos municipales sean utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja.

Un municipio con Desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>6</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”<sup>7</sup>

#### **1.1.6. Políticas institucionales**

##### **Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:**

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página17

<sup>7</sup>IBID Página18

<sup>8</sup>LOC CIT

### **1.1.7. Objetivo**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>9</sup>

### **1.1.8. Metas**

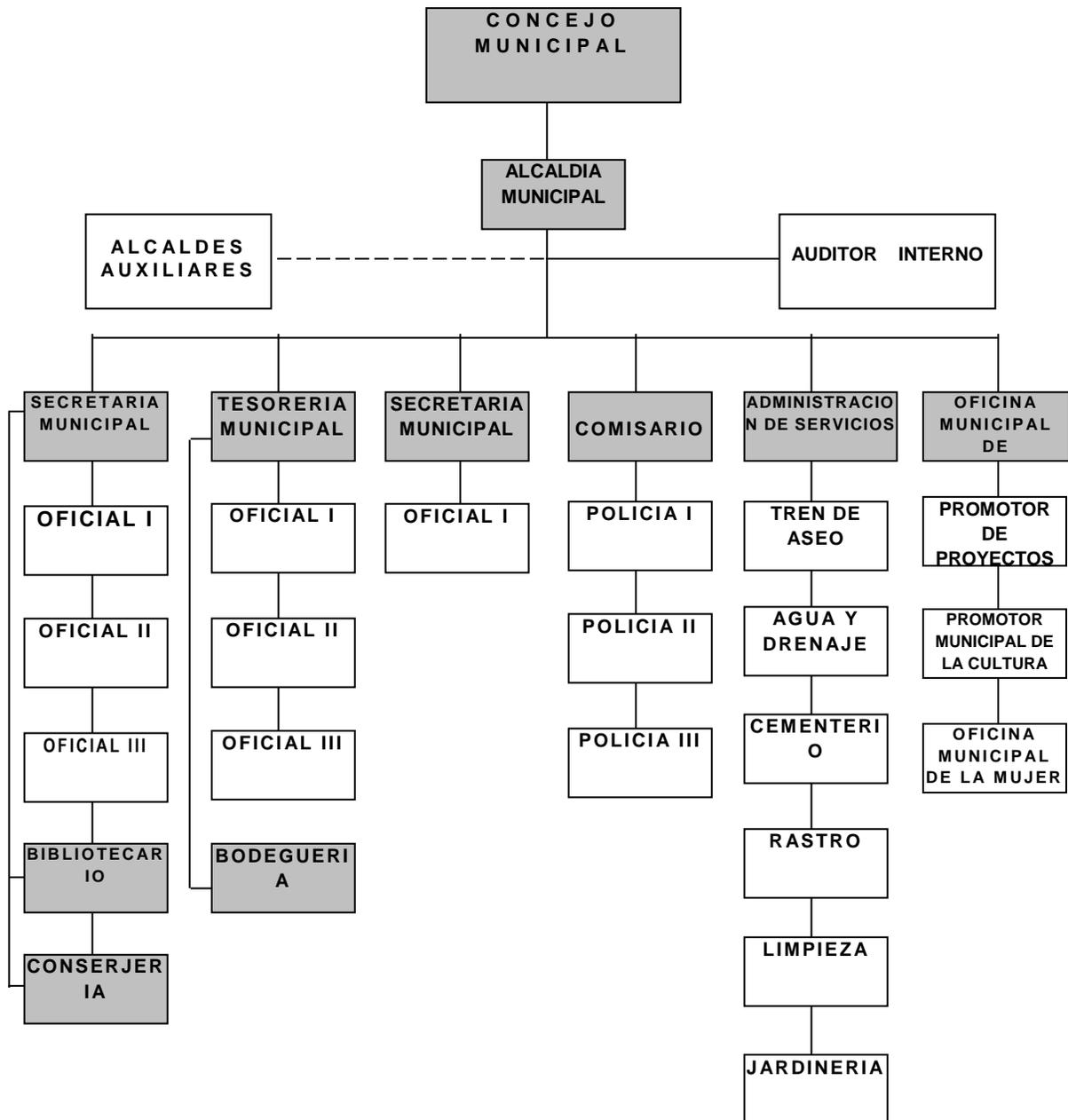
Sin evidencia

---

<sup>9</sup>IBID Página 19

### 1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. <sup>10</sup>



<sup>10</sup> IBID Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

### 1.1.10. Recursos

#### Humanos

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

| TIPO DE PERSONAL        | CANTIDAD | TOTAL |
|-------------------------|----------|-------|
| Personal Operativo      | 30       | 30    |
| Personal Administrativo | 30       | 30    |
| Personal de Servicio    | 10       | 10    |

#### Materiales

- “Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- Mobiliario ( mesas, escritorios, sillas)
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- Medios de comunicación (teléfono, telefax)
- Vehículos (camión, picop, motocicletas)” <sup>11</sup>

#### Bienes inmuebles

- Edificio municipal
- Finca Las Cañas
- Finca San Pablo
- Estadio municipal
- Salón municipal
- Parque infantil
- Plaza Municipal
- Centro Comercial Municipal
- Gimnasio Municipal
- Ludoteca Municipal
- Biblioteca Municipal
- Rastro Municipal
- Planta de Tratamiento
- Incinerador
- Asilo de Ancianos

<sup>11</sup> IBID Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

## **Financieros**

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- Ingreso aporte constitucional.
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>12</sup>

### **1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas con el fin de recabar información
- FODA

### **1.3. Lista de carencias:**

- 1 Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
- 2 Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
- 3 Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
- 4 Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
- 5 Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
- 6 Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
- 7 Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
- 8 Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque "15 DE SEPTIEMBRE".
- 9 Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
- 10 Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- 11 Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
- 12 Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.
- 13 No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
- 14 No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.

---

<sup>12</sup> IBID Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

| <b>Problema</b>  | <b>Factores que lo producen</b>   | <b>Soluciones</b>   |
|--|---|---|
| 1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población. | 1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.   | 1 Reforestación en las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo aldea Pachalum.<br><br>2 Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.  |
| 2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.     | 1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.<br><br>2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.<br><br>3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.<br><br>4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento<br><br>5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública. | 1. Implementar la cobertura no existente.<br><br>2. Implementación de equipo adecuado.<br><br>3. Colocar colectores de basura.<br><br>4. Contratación de personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento.<br><br>5. Establecer normativos de control |

| <b>Problema</b>   | <b>Factores que lo producen</b>  | <b>Soluciones</b>   |
|---|--|---|
|   | <p>6. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque 15 de septiembre.</p> <p>7. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>8. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>9. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p> | <p>6. Modernizar los depósitos existentes de basura.</p> <p>7. Establecer normativas de control</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p> <p>9. Adquisición de equipo Apropiado.</p> |
| <p>3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de forestación local</p>        | <p>1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.</p>   | <p>1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente</p>   |
| <p>4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal.</p> | <p>1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño</p>   | <p>1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal.</p>   |
| <p>5. Tala inmoderada de árboles</p>  | <p>1. Falta de programas para la protección de fuente hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>   | <p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>   |

## **1.5. Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1. Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

### **1.5.2. Tipo de institución**

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

### **1.5.3. Ubicación geográfica**

La Escuela del Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo se encuentra ubicada a 10 kilómetros de distancia del municipio de Rabinal su carretera es de terracería. La aldea limita al Norte con la aldea Vegas el Volcán al Sur con la aldea Pichec, al Este con el municipio de Rabinal al Oeste municipio de Cubulco.

#### Historia del Establecimiento

¿Cómo surge?

La escuela de la comunidad de Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz fue fundada el 17 de mayo del año 2000 según acta No. 06-2000 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria, debido a que era una escuela financiada por autoridades del PRONADE, a través de los COEDUCAS. La escuela inicio mediante un diagnóstico realizado por técnicos de campo de la fundación Ramiro Castillo Love, siendo ellos: prof. Francisco Juárez Raxcacó y prof. Jorge Antonio González Ampérez quienes realizaron un diagnóstico y un censo escolar en la Comunidad del Caserío Pacacjá en el año 1999 el cual dio como resultado prioritario la necesidad de fundar una escuela en dicha comunidad, debido a que había una buena cantidad de niños en edad escolar quienes tenían que ir a recibir sus clases en escuelas de otras comunidades, por lo que los niños y niñas corrían riesgo en el trayecto en tiempos de invierno, debido a que tenían que cruzar un río para poder ir a escuelas de las comunidades de Vegas santo Domingo Chuaperol, Vegas el Volcan, Panacal, así mismo se realizó una solicitud de apertura de Escuela a la directora del PRONADE y se formó un comité educativo COEDUCA provisional, dichos datos fueron remitidos a las Oficinas centrales del Programa de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE para que fueran revisados y así se reconozca la personaduría jurídica del comité Educativo COEDUCA provisional; fue así como el 17 de mayo de dos mil según resolución número 15030001700 de fecha 17 de marzo de dos mil el técnico Prof. Jorge Antonio González Amperez notificó a miembros del Comité provisional de la aprobación de su personaduría jurídica del COEDUCA del Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo y por ende la aprobación de la Escuela en la

comunidad, siendo los mismos quienes informaron a la asamblea de la aprobación de la Escuela en la comunidad por lo que padres de familia apoyaron el proyecto Educativo trasladando a sus hijos e hijas a la Escuela de Autogestión Comunitaria, el cual inicio a funcionar en una casa de adobe propiedad de la señora Ernesta Manuel Sucup, el día 17 de mayo de dos mil, siendo los primeros docentes que laboraron en la comunidad Profa. Julia Rosalinda Luis González quien asumió el cargo de directora y maestra multigrado atendiendo los grados de primero a sexto, y Profa. Maria del Carmen Tení quien laboro en el nivel preprimario dichos docentes fueron electos legalmente por asamblea general, en dicha escuela se inició a laborar en el nivel primario con 35 alumnos (as) y en el nivel preprimario con la cantidad de 17 alumnos (as) por ser una escuela nueva inicio a funcionar sin ningún tipo de mobiliario, los padres de familia colocaron tablas sobre troncos de árboles para mesas, los niños y niñas se sentaban para recibir sus clases en troncos de árboles, piedras y blocks, pero esto fue por un corto tiempo, pues viendo la necesidad del caso docentes iniciaron las gestiones de varios proyectos :

Durante el ciclo escolar 2000 gestión de mobiliario y equipo a KFW, MINEDUC, PROASE, los cuales fueron aprobados durante el ciclo 2001 y 2002.

Durante el ciclo Escolar 2001 gestión a KFW de letrinas, aula temporal a base de madera. Dicho proyecto fue aprobado y ejecutado durante el ciclo escolar 2001.

2002 tramite de tres aulas Formales a la institución SEDESOL.

Durante el ciclo escolar 2003 aprobaron la construcción de tres aulas tres baños, dirección y bodega la cual se construyó en un terreno donado por Víctor Manuel Juárez y Vicenta Sucup Hernández, dichas personas ya fallecieron, pero según cuenta los habitantes el deseo de los donantes en vida era que en el terreno se construyera una escuela .

De los asuntos administrativos de la Escuela se puede mencionar que era administrada por COEDUCAS los cuales administraban la refacción escolar, el pago de docentes y la recontractación de docentes, siendo los primeros miembros del Comité Educativo COEDUCA presidente señor Pedro Sical Cortez, secretario Miguel Ángel Manuel Ivoy, tesorero Fernando LajujSical, Vocal I Pedrina Sánchez, vocal II. Dichos miembros del Comité por razones personales el año 2003 decidieron ya no recontractar los servicios de las primeras docentes por lo que en ese año asumió el cargo de Director el Prof. Oscar Díaz Valey quien hasta la fecha continúa con el cargo de director y Prof. Con grado.

De su gestión se destaca trámite de tres aulas, bodega, dirección para el nivel primario.

La Escuela de Autogestión Comunitaria funcionó con ese nombre durante nueve años, en los cuales COEDUCAS y padres de familia contrataban y destituían a docentes por cualquier causa insignificante, fue así que, durante el Ciclo Escolar

dos mil nueve todas las escuelas del PRONADE fueron absorbidas por el Ministerio de Educación y pasaron a formar parte del MINEDUC por tal razón a partir del dos mil nueve la escuela lleva el nombre de **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.**

En el año dos mil nueve los docentes que laboraron durante el ciclo Escolar dos mil ocho fueron recontratados por la Dirección Departamental de Educación MINEDUC bajo el renglón 021 por un tiempo de tres meses (enero a marzo), mientras esperaban su plaza presupuestada la cual fue sometida al proceso de oposición para poder formar parte del renglón presupuestado 011. El 01 de abril de dos mil nueve los docentes tomaron posesión de sus plazas siendo ellos:

- ✓ Prof. Oscar Díaz Valey Director con grado.
- ✓ Profa. Filomena Torres Morales nivel Preprimario
- ✓ Profa. Irma Yolanda SicalXitumul.
- ✓ Profa. Elvin Benedicto TojSical.
- ✓ Prof. María del Carmen Tení.
- ✓ Prof. Osman Ariel ortega Juárez.

Los logros del establecimiento hasta el año 2010 son significativos los cuales son:

- La escuela cuenta con un edificio propio seis aulas para el nivel primario el cual comparte un aula con el nivel preprimario.
- La mayoría de estudiantes que han egresado en el establecimiento han continuado con sus estudios buscando la superación personal y lograr el éxito en un futuro.
- La población escolar ha aumentado en los últimos años.
- Cuenta con docentes innovadores
- Maestros presupuestados
- Atiende los niveles de Preprimaria y primaria.
- Durante los diez años de trabajo ha promovido a varias promociones de sexto grado.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Escuela Oficial Rural Mixta "Pacacjá" Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No. 27. Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.

#### **1.5.4. Visión**

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, con principios, valores y conocimientos que respondan a las necesidades básicas, pedagógicas y tecnológicas de su contexto cultural y social a través de una Educación de calidad”<sup>14</sup>

#### **1.5.5. Misión**

“Somos una institución educativa innovadora con principios y valores para la formación de niños y niñas creando una educación sistemática de calidad que respondan a necesidades de la vida cotidiana de su contexto sociocultural”<sup>15</sup>

#### **1.5.6. Políticas**

Sin evidencia

#### **1.5.7. Objetivos**

Sin evidencia

#### **1.5.8. Metas**

Sin evidencia

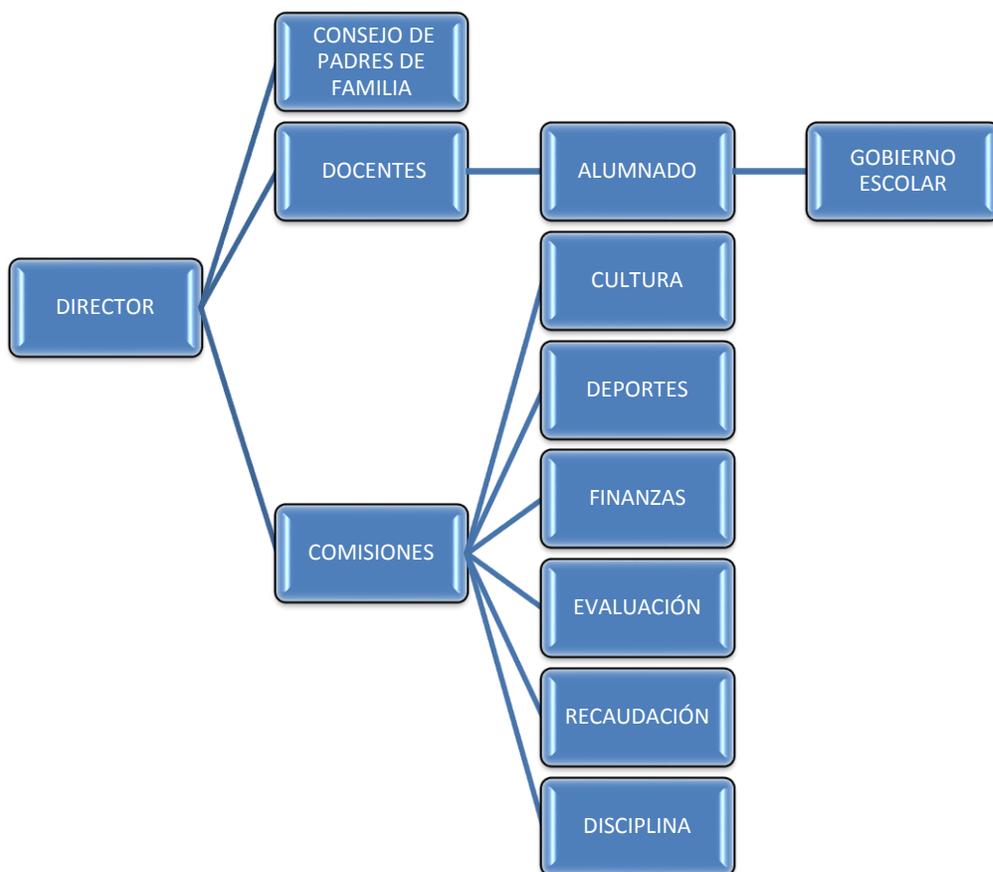
---

<sup>14</sup> Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” IBID página No. 32.

<sup>15</sup>EORM, IBID página No. 33.

### 1.5.9. Estructura organizacional

La organización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá se detalla en el organigrama siguiente.



Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2009

### **1.5.10. Recursos**

#### **Humanos**

- Director
- Docentes
- Alumnos y alumnas
- Consejo Educativo de Padres de Familia
- Gobierno escolar

#### **Materiales**

- Sillas
- Pizarrones
- Escritorios
- Infraestructura

#### **Financieros**

- MINEDUC
- DIGEPSA
- SHARE DE GUATEMALA

### **1.6. Lista de carencias**

1. No cuenta con recursos didácticos para desarrollar temas de medio – ambientales.
2. No existen recursos y medios didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
3. No cuenta con un plan de mantenimiento de los servicios básicos.
4. No hay recipiente para depositar la basura
5. No existe interés de la comisión de medio ambiente de la municipalidad en crear programas al medio ambiente.
6. No existe programas de capacitación por parte del Ministerio de Educación para la conservación del medio ambiente.
7. No existen instituciones que se interesen en capacitar a docentes, niños y niñas en la conservación del medio ambiente de la comunidad.

### 1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Los problemas que a continuación se detallan pueden ser solucionados y la priorización es la siguiente:

| <b>Problemas</b>   | <b>Factores que producen los problemas</b>   | <b>Soluciones</b>  |
|--|--|--|
| 1. Deficiente educación en el tema del manejo de la basura.  | 1. No cuenta con recursos didácticos para desarrollar temas medio - ambientales                          | 1. Elaborar un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.<br><br>2. Implementar módulos para la enseñanza – aprendizaje cuyo enfoque sea el fortalecimiento del uso correcto de la basura. |
| 2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores  | 1. No hay recipientes para depositar la basura   | 1. Colocar recipientes para depositar la basura.<br><br>2. Capacitar a la población escolar para el depósito adecuando de la basura.   |
| 3. Debilidad en la implementación de proyectos de reforestación por parte de la comunidad educativa local. | 1. No existen programas de reforestación que involucren a la comunidad educativa de la localidad.        | 1. Implementar proyectos de reforestación con apoyo de la municipalidad dándole participación a la comunidad educativa.<br>2. Organizar proyectos de reforestación en la comunidad, con alumnos de todos los niveles educativos. |
| 4. Dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.  | 1. No existen recursos y medios didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje. | 1. Implementar una biblioteca escolar.<br><br>2. Instalar un laboratorio experimental.<br><br>3. Dotar de material didáctico a los catedráticos.   |

| <b>Problemas</b>  | <b>Factores que producen los problemas</b>  | <b>Soluciones</b>  |
|---|---|--|
| 5. Desinterés de las autoridades municipales en temas de medio ambiente.  | 1. No existe interés de la comisión de medio ambiente de la municipalidad en crear programas al medio ambiente.                               | 1. Gestionar ante la municipalidad específicamente en la comisión de medio ambiente capacitaciones ambientalistas.<br><br>2. Crear programas de capacitación a docentes, niños y niñas de todos los niveles en temas ambientalistas. |
| 6. Deficiencia en implementar programas y capacitaciones para la conservación del medio ambiente por parte del Ministerio de Educación. | 1. No hay programas de conservación del medio ambiente por parte del Ministerio de Educación.   | 1. Gestionar capacitaciones ante el Ministerio de Educación con temática ambiental.<br><br>2. Inducción a docentes en el tema ambiental.   |
| 7. Desinterés de instituciones en la protección y conservación del medio ambiente.  | 1. No existen instituciones que se interesen en capacitar a docentes, niños y niñas en la conservación de del medio ambiente de la comunidad. | 1. Gestionar ante instituciones no gubernamentales programas para capacitar a docentes, niños y niñas en la conservación del medio ambiente.   |

## 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

| No. | Opciones de Soluciones del Problema Priorizado   | Prioridad |
|-----|--|-----------|
| 1   | Elaborar un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.                           | 1         |
| 2   | Implementar módulos para la enseñanza – aprendizaje cuyo enfoque sea el fortalecimiento del uso correcto de la basura. | 2         |

| No                          | Indicadores   | Opción 1 |    | Opción 2 |    |
|-----------------------------|---|----------|----|----------|----|
|                             |   | si       | no | si       | No |
| 1                           | ¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?               | X        |    | X        |    |
| 2                           | ¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?                              | X        |    | X        |    |
| 3                           | ¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?                                     | X        |    | X        |    |
| 4                           | ¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto? | X        |    |          | X  |
| <b>Administrativo legal</b> |   |          |    |          |    |
| 5                           | ¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?                       | X        |    |          | X  |
| 6                           | ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?   | X        |    |          | X  |
| 7                           | ¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?                   | X        |    |          | X  |
| 8                           | ¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?                  | X        |    |          | X  |
| 9                           | ¿Se cuenta con personería jurídica?   | X        |    | X        |    |
| 10                          | ¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?                          | X        |    | X        |    |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | <b>Técnico</b>  |   |  |   |   |
| 11 | ¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?                                       | X |  |   | X |
| 12 | ¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?                             | X |  |   | X |
| 13 | ¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?   | X |  | X |   |
| 14 | ¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?                    | X |  |   | X |
| 15 | ¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?  | X |  |   | X |
| 16 | ¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?                                | X |  |   | X |
| 17 | ¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?                                 | X |  |   | X |
| 18 | ¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?                  | X |  |   | X |
| 19 | ¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto? | X |  |   | X |
|    | <b>Mercado</b>  |   |  |   |   |
| 20 | ¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?  | X |  |   | X |
| 21 | ¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?  | X |  | X |   |
| 22 | ¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?  | X |  | X |   |
| 23 | ¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?  | X |  |   | X |
| 24 | ¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?            | X |  |   | X |
| 25 | ¿El proyecto es accesible a la población en general?  | X |  |   | X |

|    |  |    |          |    |    |
|----|--|----|----------|----|----|
|    | <b>Político</b>  |    |          |    |    |
| 26 | ¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?               | X  |          |    | X  |
| 27 | ¿El proyecto es vital para la institución?                                     | X  |          | X  |    |
| 28 | ¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?                      | X  |          | X  |    |
| 29 | ¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?             | X  |          | X  |    |
| 30 | ¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?           | X  |          | X  |    |
|    | <b>Cultural</b>  |    |          |    |    |
| 31 | ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?           | X  |          | X  |    |
| 32 | ¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?         | X  |          |    | X  |
|    | <b>Social</b>  |    |          |    |    |
| 33 | ¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?           |    | X        |    | X  |
| 34 | ¿El proyecto beneficia a toda la población?                                    | X  |          |    | X  |
| 35 | ¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión? | X  |          |    | X  |
|    | Total  | 34 | 1        | 13 | 22 |
|    | <b>Prioridad</b>   |    | <b>1</b> |    |    |

La solución viable y factible es la opción número 1

### 1.9. Problema seleccionado

Deficiente educación en el tema de manejo de la basura

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible.

Elaborar un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, tomando en cuenta el financiamiento de la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, dirigido a maestros del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

##### **2.1.2. Problema**

Deficiente educación en el tema del manejo de la basura.

##### **2.1.3. Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío Pacacjá, Aldea Vegas de Santo Domingo se encuentra ubicada a 10 kilómetros de distancia del municipio de Rabinal su carretera es de terracería. La aldea limita al Norte con la aldea Vegas el Volcán al Sur con la aldea Pichec, al Este con el municipio de Rabinal al Oeste municipio de Cubulco.<sup>16</sup>

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la comisión de Educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

De producto educativo

#### **2.2. Descripción del proyecto**

El módulo pedagógico es enfocado a fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, dirigido a maestros que imparten tercero primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, como una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza.

El proyecto tiene como fuente de apoyo financiero la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. El módulo pedagógico se basa en contenidos relacionado al tema de la basura. Este se fundamenta en objetivos y se organiza en cuatro unidades, siendo estas: I unidad; El medio ambiente, II unidad; Clasificación y minimización de los residuos, III unidad; Manos a la obra con los residuos, IV unidad; Deterioro ambiental y sus efectos. Esta herramienta pedagógica,

---

<sup>16</sup>Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No. 27. Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz

tiene como propósito, educar a niños y niñas en temas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente, clasificación de la basura y sus aprovechamientos. El modulo se entregara a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, como una herramienta pedagógica que sea aplicado con los niños y niñas en los siguientes ciclos escolares.

### **2.3. Justificación**

En cuanto a la problemática ambiental que se vive en torno a la contaminación de nuestro planeta que daña la salubridad de la humanidad provocados por los desechos que contamina el suelo, agua, aire que por la falta de conocimiento de la importancia del manejo correcto de la basura teniendo como resultado la proliferación de roedores e insectos que dañan la salud mental y física de las personas. Por lo cual se incita a la creación de un recurso didáctico sobre temas ambientales que llenen los vacíos pedagógicos, ya que los niños y niñas son quienes se deben formar por ser el futuro de una sociedad humana de cambios en cuanto a su transculturación en formas de ver, enfrentar y solucionar los daños ambientales, pues se concibe como la verdadera unidad de cambio.

Es necesario que el docente fomente acciones concretas con planteamientos para disponer de instrumentos sistematizados y jerarquizados para concebir una educación de calidad sobre el manejo correcto de la basura. Los niños y niñas tienen el derecho a recibir una educación de calidad, de acuerdo con el ecosistema donde conviven.

La escuela es pues, el lugar donde se desarrollan actividades educativas concretas, donde no se dan las situaciones hipotéticas que se pueden analizar detrás de un escritorio, sino que afronta situaciones reales y específicas las cuales se educan para que puedan resolver de forma eficiente las problemáticas. Este material ayudara a evitar la improvisación, así mismo coordinar con los miembros de la comunidad educativa la problemática ambiental, especialmente con el manejo incorrecto de la basura que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, Aldea Vegas de Santo Domingo.

Por tal razón y por el ineludible compromiso que debe asumir el establecimiento, conociendo la problemática ambiental que se vive y para darle solución al problema se elabora un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura la cual le servirá al docente como alternativa de reforzamiento a los contenidos impartidos dentro y fuera del aula alcanzando una práctica de una educación ambiental. El estudio correcto de este módulo contribuirá a la obtención de resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños y niñas que valorizarían su entorno y conservación del mismo que este le genere.

## **2.4. Objetivos del proyecto**

### **2.4.1. General**

Contribuir con una herramienta pedagógica a los docentes de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz, con un módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.

### **2.4.2. Específicos**

- Elaborar un módulo pedagógico con un enfoque al fortalecimiento de la enseñanza del manejo correcto de la basura.
- Socializar el Módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.
- Reforestar la finca municipal San Pablo, Rabinal, Baja Verapaz, en un área de 0.77 manzanas.

## **2.5. Metas**

Elaboración de un módulo pedagógico y la reproducción de diez ejemplares.

Socialización del módulo pedagógico con los 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz en la primera semana del mes de Julio.

Plantar seiscientos (600) árboles en 0.77 manzanas, de la finca San Pablo, Rabinal, Baja Verapaz.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Directos**

6 docentes y 120 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.

### **2.6.2. Indirectos**

Comunidad educativa del caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

| No.   | DESCRIPCIÓN  | PRECIO UNITARIO  | PRECIO TOTAL | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |                       |       |
|-------|--|------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-------|
|       |  |                  |              | Municipalidad             | Comunidad/<br>Escuela | Otros |
| 1     | Redacción y levantado de texto                           | Q. 000.00        | Q. 000.00    |                           |                       | x     |
| 2     | Revisión y aprobación                                    | Q.2,000.00       | Q. 2,000.00  | X                         |                       |       |
| 3     | Impresión  | Q. 3.00 X<br>56  | Q. 168.00    | X                         |                       |       |
| 4     | Reproducción   | Q. 168.00<br>x10 | Q. 1,680.00  | X                         |                       |       |
| 5     | Encuadernado   | Q.30.00 X<br>10  | Q. 300.00    | X                         |                       |       |
| 6     | Socialización del módulo con los docentes de la escuela. | Q.300.00         | Q. 300.00    | X                         |                       |       |
| Total |  |                  | Q.4,448.00   |                           |                       |       |

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2012

| No | Programación  | Responsable                      | Abril   |   |   |   | Mayo    |   |   |   | Junio   |   |   |   | Julio  |   |   |   |
|----|---|----------------------------------|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|
|    |   |                                  | Semanas |   |   |   | Semanas |   |   |   | Semanas |   |   |   | semana |   |   |   |
|    |   |                                  | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Elaboración de plan de trabajo                          | Epesista                         |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 2. | Elaboración del módulo pedagógicas                      | Epesista                         |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 3. | Levantado de texto                                      | Institución Financiera           |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 4. | Revisión y aprobación                                   | Asesor<br>Institución financiera |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 5. | Impresión   | Institución Financiera           |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 6. | Reproducción  | Institución Financiera           |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 7. | Encuadernación  | Institución Financiera           |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 8. | Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo | Epesista                         |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |
| 9. | Entrega del módulo pedagógico.                          | Epesista                         |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |        |   |   |   |

## **2.9. Recursos**

### **Humanos**

- Director
- Docente
- Comunidad
- Consejo de Padres de Familia
- Estudiantes

### **Materiales**

- Fotocopias e impresiones
- Cámaras fotográficas
- Laptop
- Impresora
- Memoria USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos
- Cañonera

### **Físicos**

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo

### **Financieros**

- Aporte a la institución patrocinante Q. 4,448.00
- Autogestión

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividad y resultados**

##### **3.1.1 Elaboración de plan de trabajo**

En la fecha 16 de abril, se realizó el trabajo de planificación para darlo a conocer a la comisión de educación con el objeto de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda un apoyo a la institución beneficiada.

##### **3.1.2 Elaboración del módulo pedagógico**

El 23 de abril se inició el proceso de elaboración de módulo pedagógico dirigido a maestro de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **3.1.3 Levantado de texto**

El 1 de mayo se inició con el levantado de texto de los 10 módulos pedagógicos.

##### **3.1.4 Revisión y aprobación**

El 14 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

##### **3.1.5 Impresión**

El 21 de mayo se procedió a realizar la impresión de 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **3.1.6 Reproducción**

El 4 de junio se procedió a reproducir a 10 módulos pedagógicos dirigido a maestro de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **3.1.7 Encuadernación**

El 11 de junio se realizó al encuadernado de los 10 módulos pedagógicos dirigido a maestro de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **3.1.8 Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo**

29 de junio se hace una socialización con los maestros del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz, sobre el módulo pedagógico.

### **3.1.9 Entrega del módulo pedagógico.**

02 julio se hace la entrega del módulo pedagógico al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

### **3.2. Productos y logros**

#### **Productos**

- Se entregó un módulo pedagógico para el docente al grado asignado.
- Se entregó un CD, sobre el fortalecimiento de la enseñanza del uso correcto de la basura.

#### **Logros**

- Se capacitó y sensibilizó a 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz, en el uso y aplicación del módulo para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.
- Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz con la reproducción de 10 módulos y un CD al grado asignado.
- Se benefició a 14 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz

Módulo Pedagógico para Fortalecer la Enseñanza del Manejo Correcto de la Basura



Tercer Grado Primaria

## Contenido



## ÍNDICE

|   | Páginas   |
|---|-----------|
| Introducción  | i         |
| A los Lectores  | iii       |
| Objetivos   | iv        |
| <b>PRIMERA UNIDAD</b>   |           |
| <b>1. El Medio Ambiente</b>                                     | <b>1</b>  |
| 1.1. Actividad No. 1  | 4         |
| 1.2. ¿Qué es la basura?   | 6         |
| 1.3. ¿Qué son los residuos sólidos?                             | 7         |
| 1.4. ¿Qué es la contaminación?                                  | 9         |
| 1.5. ¿Cómo contaminamos el aire con los residuos Sólidos?       | 10        |
| 1.6. Actividad No. 2  | 12        |
| 1.7. ¿Cómo contaminamos el agua con los residuos Sólidos?       | 13        |
| 1.8. ¿Cómo contaminamos el suelo con los residuos Sólidos?      | 15        |
| 1.9. Actividad No. 3  | 16        |
| 1.10. Evaluación de la unidad                                   | 17        |
| <b>SEGUNDA UNIDAD</b>   |           |
| <b>2. Clasificación y Minimización de los residuos</b>          | <b>18</b> |
| 2.1. ¿Dónde se generan los residuos?                            | 19        |
| 2.2. ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?                  | 20        |
| 2.3. ¿Cuánto demora la biodegradación de los residuos?          | 23        |
| 2.4. ¿Qué se entiende por minimización de los residuos sólidos? | 24        |
| 2.5. Reducir  | 26        |
| 2.6. Reutilizar   | 27        |
| 2.7. Reciclar   | 28        |
| 2.8. Actividad No. 4  | 29        |
| 2.9. Evaluación de la Unidad                                    | 31        |



### TERCERA UNIDAD

|   |           |
|---|-----------|
| <b>3. Manos a la obra con los residuos</b>                            | <b>32</b> |
| 3.1. ¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos? | 33        |
| 3.2. ¿Cómo consumidores? ¿Qué más podemos hacer?                      | 36        |
| 3.3. Y en la Escuela, ¿Qué es un centro de acopio?                    | 37        |
| 3.4. ¿Y qué hacemos con los residuos orgánicos?                       | 37        |
| 3.5. Actividad No. 5  | 38        |

### CUARTA UNIDAD

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4. Deterioro ambiental y sus efectos</b>                            | <b>39</b> |
| 4.1. Impacto negativo  | 40        |
| 4.2. Impacta positivo  | 43        |
| 4.3. ¿Cómo introyectar buenos hábitos en torno a los residuos sólidos? | 46        |
| 4.4. Actividad No. 6   | 47        |
| 4.5. Evaluación de la unidad   | 48        |



|                 |    |
|-----------------|----|
| Conclusiones    | 49 |
| Recomendaciones | 50 |
| Glosario        | 51 |
| Bibliografía    | 56 |

# INTRODUCCIÓN



El cuidado de nuestro medio ambiente está expuesto a diferentes amenazas físicas, sociales, naturales psicológicas y de salud por lo que resulta primordial, si pensamos en un futuro de las nuevas generaciones, para que puedan desarrollarse en un ambiente sano, digno la cual puedan disfrutar en todo su esplendor a la madre naturaleza debemos optar por una actitud responsable de cuidado y conservación.

El planeta tierra es un lugar muy bello y lindo por eso tenemos que preservar, de todo tipo de contaminación que ha causado el ser humano es muy grave y va empeorando día a día y por lo regular no mostramos ningún aprecio o respeto hacia la madre tierra y pues en realidad siempre nos preguntamos que pasara al día siguiente, y la respuesta es simple todo lo causado y tipos de efectos que pasan son por el mal uso de materiales químicos, y en tipos de proyectos tecnológicos en todo el mundo.

Esto lo hacemos para el mejoramiento del nuestra vida cotidiana, pero en vez de mejorar lo empeoramos día a día porque si en el presente estamos sufriendo en el futuro será mucho peor no abran arboles como los hay ahora que esos arbólales nos sirven para consumir alimentos.

También nos tenemos que poner a pensar que todo lo que existe y coexiste en la tierra nos sirve para sobrevivir como lo es el agua y en realidad no nos importa desperdiciala pero es la fuente de vida y con la que se empieza a su citar muchos problemas en cuanto a la contaminación que a diario depositamos o naturalmente se mezcla.

Por eso siempre que veas basura tirada en lugares que es prohibida tirarla recógela aunque no sea tuya y haz lo mismo con todos los días porque es algo bueno para ti y lo que nos rodean.

En este escenario se pretende crear en la comunidad escolar una actitud responsable en el cuidado y conservación del ambiente al fomentar la separación y apoyar el reciclamiento de los residuos sólidos, como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de estos.

La basura es uno de los principales problemas que afecta tanto a las pequeñas sociedades como a las más grandes, que no solo afecta a los pobres, sino que a todas las personas... la basura como otro agente que afecta al medio ambiente no es tan fácil eliminarla, dada a las cantidades en masa que se sacan diariamente es muy difícil, también existe otro problema, el cual es que las personas no separamos la basura como debería ser, lo que simplemente hacemos es juntarla toda y tirarla, lo cual provoca una mayor tarea para su eliminación ya que se debe separar por su tipo de material.



En práctica de una actitud habitual sobre la educación ambiental se reconoce como una herramienta más poderosa para motivar y fomentar valores activos en la comunidad escolar convirtiéndose en un eje estratégico para iniciar fortaleciendo la enseñanza de manejo correcto de la basura material puede ser orgánica e inorgánica.

Dada la problemática se presenta el modulo que brinda un enfoque general de la problemática de medio ambiente por el manejo inadecuado de los residuos sólidos como primera unidad, en la segunda unidad nos referimos a la clasificación de los residuos, así como en la tercera unida nos enfocamos en la participación de la minimización de los residuos sólidos y por último en una cuarta unidad lo referido al deterioro ambiental así como sus efectos.

Los impactos negativos de la contaminación es más evidente para lo cual exige una solución integra debido a la pérdida de biodiversidad deterioro o escasez a la no conservación de nuestros recursos naturales, acumulación de residuos sólidos, mala calidad del aire, falta de nutrientes de los suelos y efectos negativos en la salud de la humanidad.

## A los lectores



Todos deseamos vivir en una ciudad limpia y sana. Este módulo tiene por objeto motivar el interés de la gente hacia el problema de los residuos sólidos y estimular su participación en actividades del manejo adecuado, considerando varias formas de tratar su minimización y, por ende, mejorar la calidad de vida de la población. Esperamos que los estudiantes sean quienes, ciertamente, promuevan y den pasos importantes hacia un futuro cercano y contribuyan a crear un ambiente más limpio y sano. El objetivo de este módulo de educación ambiental crear en la escuela una actitud responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente al fomentar la separación de los desechos y por ende el reciclamiento de los residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de los residuos sólidos. Con conocimientos que tiendan a generar cambios de actitudes y sea un medio indirecto de sensibilización a padres de familias difundir y compartir conocimientos sobre los diferentes problemas ambientales causados por la generación de la basura y la relación existente entre el ambiente en que vivimos y los residuos sólidos, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:

Elevar la conciencia acerca de los problemas de los residuos sólidos y el deterioro ambiental a través de conocimientos sobre métodos adecuados de su manejo y la reducción de la cantidad generada.

Métodos para reducir su generación y aumentar su reaprovechamiento.

El reto es que los residuos que generamos pasen a formar parte del ciclo de vida y que no se acumulen en montañas de basura, reduciendo la cantidad que generamos, cambiando nuestros hábitos y actitudes de consumo para tener una ciudad limpia y sana, en beneficio nuestro y de nuestras futuras generaciones.

Para resolver el problema de los residuos, debemos comenzar reduciéndolos desde la fuente misma. El método más eficaz de la reducción del volumen es reducir la cantidad de generación.

Vivimos en una sociedad consumista “compre, consuma y tire”. Cuando algo no es deseado, lo colocamos en la calle y “nos olvidamos”. Es necesario cambiar actitudes y conductas para reducir y generar la menor cantidad de residuos, ya que la disponibilidad de los recursos naturales, económicos y humanos no es suficiente. Además, los rellenos municipales tienen una vida útil limitada, por ello deben adoptarse medidas para reducir la cantidad de residuos que en ellos se disponen.

## OBJETIVOS



### GENERAL

Crear en la escuela una actitud responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente al fomentar la separación de los desechos y por ende el reciclamiento de los residuos sólidos, así como difundir el impacto ambiental y de salud que implica un manejo inadecuado de los residuos sólidos. Con conocimientos que tiendan a generar cambios de actitudes y sea un medio indirecto de sensibilización a padres de familia.

### ESPECIFICOS:

- Informar y sensibilizar a la comunidad escolar sobre los problemas de contaminación y salud que produce la basura en el planeta.
- Promover la participación de niños que cursan tercer grado del nivel primario en actividades de mejoramiento de medio ambiente mediante conocimientos prácticos, dinámicos y adaptables sobre la enseñanza del uso correcto de la basura dentro del entorno escolar y comunitario.
- Promover la colaboración y participación de la comunidad escolar en la cultura de la reparación de los residuos sólidos y las ventajas de la reducción, minimización y el reciclamiento del mismo.

# El Medio Ambiente



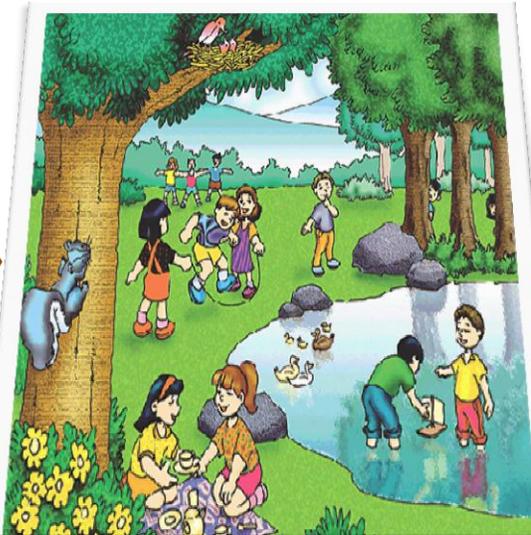
# PRIMERA UNIDAD



## ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es todo lo que nos rodea un ser vivo; el aire el suelo, agua, las nubes, las piedras, los animales, las aves, las montañas y los bosques. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida.

El concepto de medio ambiente se define como el sustento y hogar de todos los seres vivos que habitan el ecosistema global, conocido como la biósfera



<http://yamylastra.files.wordpress.com/2011/03/55.gif>

### Elementos de medio ambiente.

El medio ambiente está constituido por elementos abióticos (el medio y sus influencias) y bióticos (organismos vivos)

### Elementos abióticos

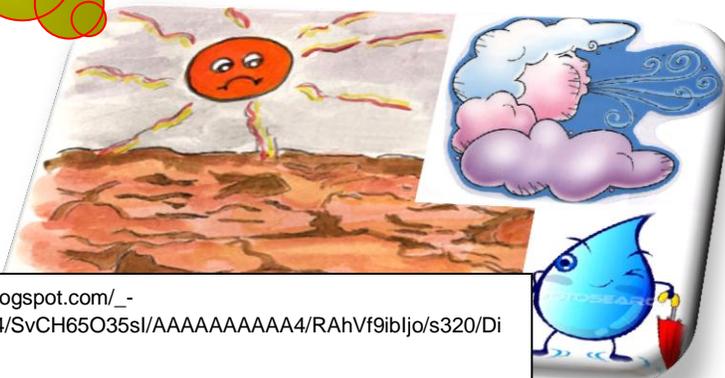
Los constituyen todos los organismos vivos que habitan el medio ambiente: plantas, animales y seres humanos. De ellos depende el oxígeno, nutrientes así se continúa la cadena del ecosistema específica.



[http://1.bp.blogspot.com/\\_EZNeLZ\\_lpro/S-ttij9RqtI/AAAAAAAAAEw/vFn-QACspz0/s1600/dibujo+paisaje.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_EZNeLZ_lpro/S-ttij9RqtI/AAAAAAAAAEw/vFn-QACspz0/s1600/dibujo+paisaje.jpg)

### Elementos abióticos

Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre ellos: el agua, la luz, el suelo, el aire. Son los factores sin vida.

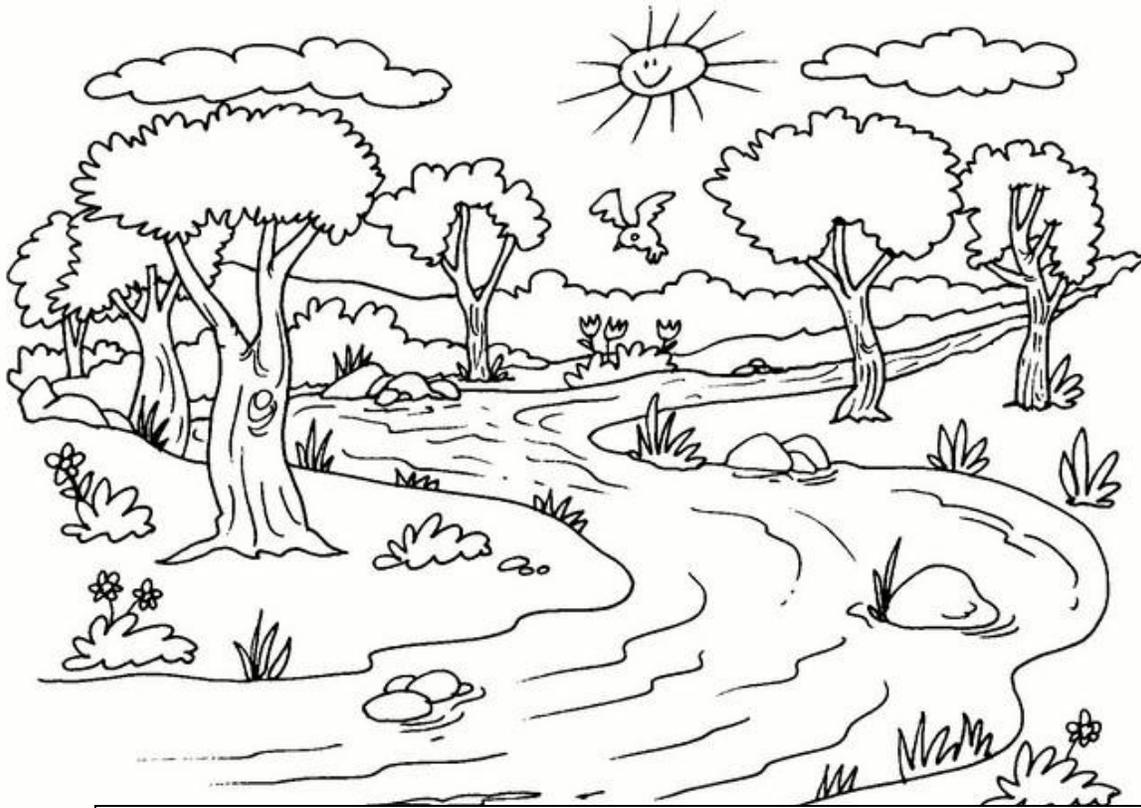


[http://1.bp.blogspot.com/\\_-7gkohdO7Z4/SvCH65O35sl/AAAAAAAAA4/RAhVf9ibljo/s320/Dibujo.bmp](http://1.bp.blogspot.com/_-7gkohdO7Z4/SvCH65O35sl/AAAAAAAAA4/RAhVf9ibljo/s320/Dibujo.bmp)

## ACTIVIDAD No. 1



Colorea o dibuja su medio ambiente.



<http://3.bp.blogspot.com/-DgNjorKJwA/TmdR10FsHyI/AAAAAAAAAFc/v44SwB2Nmww/s1600/Rio%252520limpio.jpg>

### Descripción

El formador/a tendrá la oportunidad de conocer lo cualitativo de la motricidad de cada niño, que pinte o dibuje su medio ambiente en el cual describirá como es el lugar donde convive o desea.

“El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre.”<sup>17</sup>

<sup>17</sup> MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Módulo de Sensibilización Ambiental. España Pág. 28

## ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?



Todos los seres humanos sin importar de nuestros países de origen, edades, etnias, orientaciones políticas o nivel económico podemos (y debemos) hacer algo para **cuidar nuestro medio ambiente**. Claro que son muchas las personas que todos los días nos preguntamos cómo debemos cuidarlo. Ahorrar el agua, cuidando de no dejar el grifo abierto innecesariamente, apagar las luces y los electrodomésticos que no están en uso, reciclar nuestros residuos, comprar aparatos eléctricos eficientes, depositar la basura en su lugar, prevenir incendios, sembrar árboles y cuidarlos para mantener el aire puro.



<http://www.laprensa.com.bo/diario/entretendencias/estilo-de->

Depositar la basura en su lugar.



[http://radiogranrey.es/wp-content/uploads/2012/07/bombero\\_vineta.jpg](http://radiogranrey.es/wp-content/uploads/2012/07/bombero_vineta.jpg)

Prevenir incendios.



[http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/2/0/5/siembra-un-arbol-by-zirta\\_5024.jpg](http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/2/0/5/siembra-un-arbol-by-zirta_5024.jpg)

Sembrar árboles para la mantener de aire puro.



## ¿Qué es la basura?

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote de basura para almacenar la basura que ellos producen cuando decimos basura nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias.

También podemos considerar como basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, dentro de los cuales podemos mencionar una gran variedad de los mismos como grabadoras, cámaras fotográficas, etc.

Existen varias ideas de lo que significa el concepto de basura, pero la mayoría de ellas coinciden en que se trata de todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios. También consideramos como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, y mucho más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente, en forma total o parcial. **(Fundación Mundo Nuevo Inc.)**



<http://seresponsable.com/sitio/wp-content/uploads/2010/09/basura.jpg>

## ¿Qué son los residuos sólidos?



Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento el cual consumimos y utilizamos en la casa y la escuela que es abandonado, rechazado o entregado para ser aprovechado o transformado en un nuevo objeto, lo que permite disminuir la cantidad de basura y, por ende, la contaminación del suelo, el agua y el aire, e indirectamente contribuimos a prolongar la vida útil del relleno.

Son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente.



<http://www.tierra.org/spip/IMG/arton1182.jpg>



Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente y son útiles cuando se sabe utilizar.

[http://3.bp.blogspot.com/-9srqF\\_\\_OohU/TaY884Be46I/AAAAAAAAAJ0/hLnT7RY5Ywk/s1600/sabias-que.png](http://3.bp.blogspot.com/-9srqF__OohU/TaY884Be46I/AAAAAAAAAJ0/hLnT7RY5Ywk/s1600/sabias-que.png)



## Diferencia entre basura y residuos

¿Cuál es la diferencia? Los residuos se definen como el material resultado de un proceso el cual puede ser reciclado o reutilizado en otro proceso. El residuo cuando ya no puede ser reciclado o reutilizado se le considera un desecho, coloquialmente conocido como basura. Entonces la diferencia es que los residuos los podemos aprovechar en otro proceso y la basura o desecho no.

La tendencia moderna es que no haya basura, y que todo lo que sobra de un proceso cualquiera, se aproveche para otra cosa, es decir se convierta en residuo reutilizable o reciclable.

El problema de la acumulación de basura surge con la producción y consumo masivo de todo tipo de objetos. Los hábitos de consumo de la sociedad occidental son los causantes de que cada vez se tiren más productos desechables (envases, embalajes, etc.) Esto se debe en parte a la alta tecnología empleada en la fabricación de los productos, que crean productos cada vez más baratos y mejores, pero generando gran cantidad de basura, que hay que tratar de alguna forma. Lo primero será clasificarlos.

Tú sabías que...!!!

### Residuo sólido no es sinónimo de basura.

- Residuo es algo que nos sobra al realizar alguna actividad, pero que puede ser reutilizado en otra actividad.
- Basura es algo a lo que ya no se le puede dar otro uso, y por lo tanto hay que deshacerse de ella.



<http://reciclandoprojectocic.blogspot.com/2009/04/clasificacion-de-la-basura.html>

## ¿Qué es la contaminación?



Es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.

El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

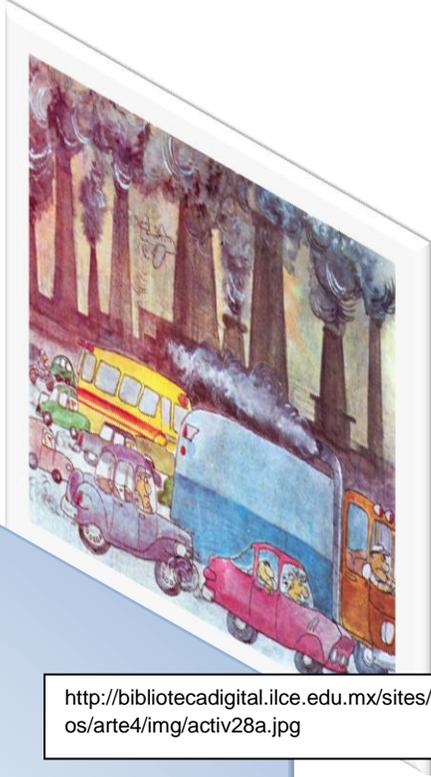
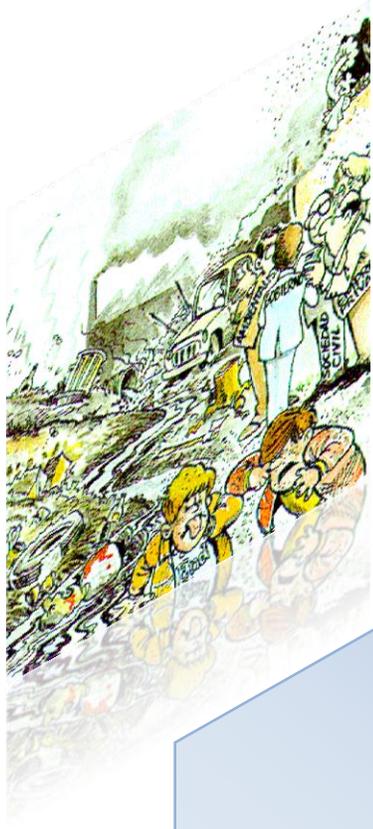
Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, el calentamiento global y en general, en el



<http://www.reportajes.org/wp-content/uploads/2010/06/Consecuencias-de-la-contaminaci%C3%B3n-281x300.jpg>

**¿Cómo contaminamos el aire con los residuos sólidos?**



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/colibri/cuentos/arte4/img/activ28a.jpg>

El aire es un recurso natural que contantemente está renovándose a través de las precipitaciones y de proceso de fotosíntesis y de los ciclos de agua. Pero a pesar que es un recurso renovable, los daños que podemos causarle son terribles.

Al igual que el agua el aire es un recurso vital para la vida, pero existe gente que no respeta eso: quemando basura, usando autos desafinados que causan smog y las fábricas que provocan humo tóxico. Hemos encontrado a un hombre quemando basura en su residencia, los objetos eran latas de aceite, botellas de plástico y basura.

La gente no se ha dado cuenta de lo que podría repercutirse en unos cuantos años, unas de las consecuencias de esta contaminación sería el deterioro de la capa de ozono y el calentamiento global, esto afectaría gravemente la vida humana. Por lo cual debemos evitar esto, usando menos los automóviles, hacer conciencia en las empresas para que utilicen menos el petróleo, también podríamos mencionar que una gran parte de la contaminación se debe a las grandes industrias que utilizan petróleo como producto para fabricar su mercancía, sin darse cuenta que le están haciendo un gran daño al ecosistema y su entorno.

## ¿Cómo cuidar el aire?



Tener un aire limpio de todos(as), debido a actividades cotidianas contaminantes, el uso de iluminación en las viviendas, para calentar agua y cualquier forma de calefacción, al trabajo o la limpieza, fumar, prácticamente todo lo que hacemos



<http://reddegestionambientaluniversitaria.bligoo.com.comedia/users/20/1024516/images/public/248129/Volcan.gif?v=1334513872060>

es responsabilidad a que las producen emisiones de energía para el consumo de gas, el uso de transporte que se gas o Diesel para ir a la escuela, el uso de las industrias y que hacemos

Estas son algunas recomendaciones para evitar la contaminación del aire:

- Evitar la quema de basura y llantas, así como el uso de cohetes artificiales.
- Evitar llevar artículos desechables y plásticos que no son biodegradables.
- Recolectar y separar la basura.
- Una importante no talar árboles, ni siquiera cortar una ramita a un árbol.
- No tirar la basura en el suelo. (No fumar).
- No utilizar plaguicidas, ni aerosoles.
- Evitar el consumo de tabaco

Nuestra actividad, incluso la más normal y cotidiana, origina contaminación. Cuando usamos electricidad, medios de transporte, metales, plásticos o pinturas; cuando se consumen alimentos, medicinas o productos de limpieza; cuando se enciende la calefacción o se calienta la comida o el agua; etc. se producen, directa o indirectamente, sustancias contaminantes.

Substancias que pueden ser contaminantes

Puede ser un contaminante cualquier elemento, compuesto químico o material de cualquier tipo, natural o artificial, capaz de permanecer o ser arrastrado por el aire. Puede estar en forma de partículas sólidas, gotas líquidas, gases o en diferentes mezclas de estas formas.

## ACTIVIDAD No. 2 CONSTRUYE UN ECOSISTEMA



Materiales

Hilo

Papel o cartulina

Lápices de colores

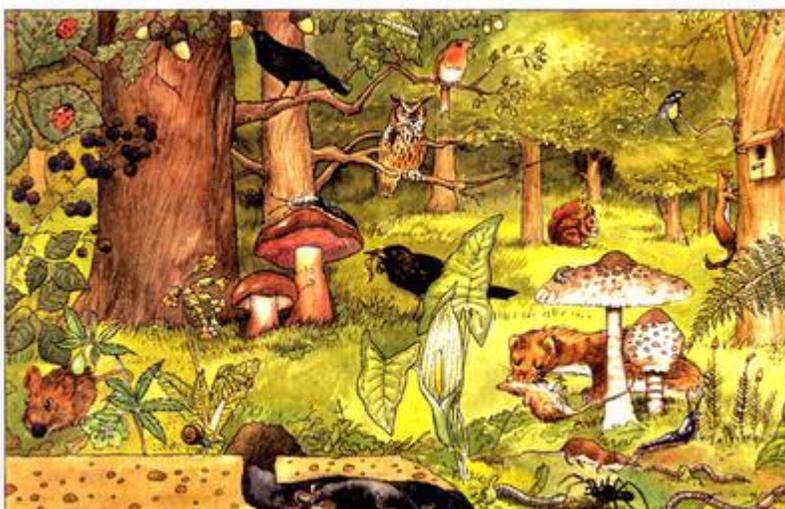
### Procedimiento

Un ecosistema es una comunidad natural. Incluye todos los seres vivos y componentes no vivos.

Todos los componentes de un ecosistema dependen de los otros y forman una telaraña en la que los hilos representan las relaciones entre los elementos.

Por ejemplo, un árbol depende del sol y de la lluvia para que crezca y depende de las hormigas y los hongos para que descompongan las plantas y los animales muertos en el suelo. Los pájaros dependen del árbol para poder construir sus nidos y para que atraigan los insectos para su alimentación. Así se relacionan los componentes de un ecosistema.

Esta actividad, los alumnos y alumnas aprenden lo que es un ecosistema y construyen móviles que demuestran alguna de las relaciones entre los componentes de un ecosistema.



<http://andyr1995.blogspot.com/2011/03/organizacion-de-los-seres-vivos-en-un.html&docid>

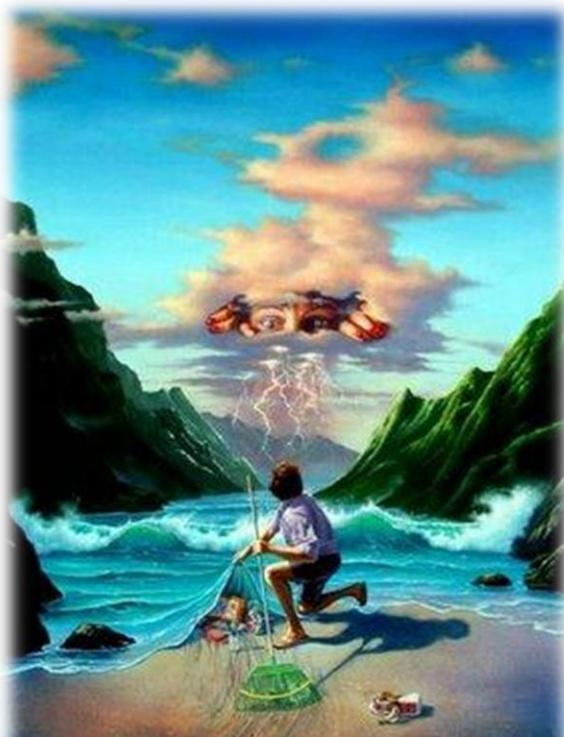
## ¿Cómo contaminamos el agua con los desechos sólidos?



El agua es el mejor existe. Todos los interior de nuestro estructura de viajan con el agua.

Contaminamos el tiramos la basura, a los ríos, cuando sueltos en los ríos. también cuando basura en las calles lluvia arrastran esta

La agricultura, los humanos y gran actividad económica repercuten en el aprovechamiento



<http://2.bp.blogspot.com/-yNjVys3b7Is/T-wwDX7ZeyI/AAAAAAAAAPE/kUTMS3ISNzk/s1600/ProteccionAmbiental.JPG>

solvente que nutrientes en el cuerpo y en la plantas y animales

agua cuando animales muertos existen drenajes Contaminamos dejamos tirada la y las aguas de la basura a los ríos.

asentamientos parte de la descansan o uso y del agua.

El agua posee un ciclo que permite su renovación, pero si lo alteramos, entonces ya no podemos contar más con ese recurso natural.

“Solo el 1% del agua en todo el planeta es dulce y por lo tanto se puede utilizar para el consumo humano”<sup>18</sup>

¿Sabías qué?



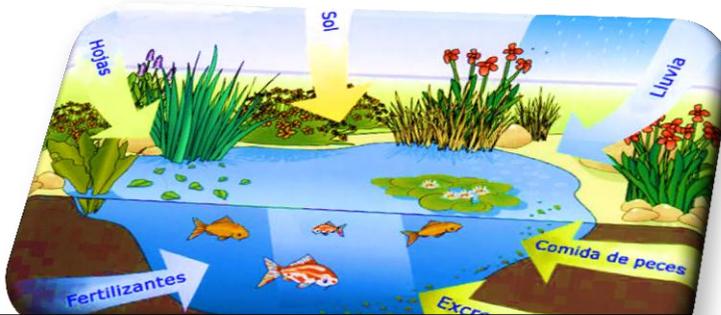
Al arrojar los residuos sólidos al río estamos contaminando un recurso que nos permite existir a los seres humanos, a las plantas y a los animales.

<sup>18</sup> MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Módulo de Sensibilización Ambiental. España Pág. 47

## Debemos distinguir entre contaminación natural y artificial



Contaminación natural: es la que existe siempre, originada por restos animales y vegetales y por minerales y sustancias que se disuelven cuando los cuerpos de agua atraviesan diferentes terrenos.



<http://torresmanaymonteiro.files.wordpress.com/2009/11/esquema-contaminacion-del-estanquew2.jpg?w=300&h=202>

Contaminación artificial: va apareciendo a medida que el hombre comienza a interactuar con el medio ambiente y surge con la inadecuada aglomeración de las poblaciones, y como consecuencia del aumento desmesurado y sin control alguno, de industrias, desarrollo y progreso. Es gravísima. Podemos decir que es preocupante el uso del agua para fines tales como: lavado de automóviles, higiene, limpieza, refrigeración, y procesos industriales en general, ya que si no son debidamente tratados retornan al ciclo con distintos niveles de contaminación.



[http://4.bp.blogspot.com/-egu3fNpp\\_aE/TcO4EKnW6LI/AAAAAAAAAFQ/mT8o3IEEz9U/s1600/contsuelo.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-egu3fNpp_aE/TcO4EKnW6LI/AAAAAAAAAFQ/mT8o3IEEz9U/s1600/contsuelo.jpg)

## ¿Cómo contaminamos el suelo con los desechos sólidos?



<http://html.rincondelvago.com/000609760.jpg>

[http://www.ecologismo.com/wp-content/uploads/2009/03/contaminacion\\_agroquimica.jpg](http://www.ecologismo.com/wp-content/uploads/2009/03/contaminacion_agroquimica.jpg)

Cuando actuamos irresponsablemente y dejamos la basura regada en las calles o en los campos, cerca de hortalizas, estos residuos en descomposición producen una serie de líquidos que sirven como veneno para el suelo y al filtrarse en él, van matando sus nutrientes que impiden tener productos de buena calidad. También contaminamos los suelos, cuando dejamos derramar pintura u otros líquidos que alteran la composición natural del suelo.

El suelo es por defecto el lugar donde van a parar gran parte de los desechos sólidos y líquidos de cualquier actividad humana. La **contaminación del suelo** es la presencia de compuestos químicos hechos por el hombre u otra alteración al ambiente natural de suelo. Todo lo que no es útil en cualquier proceso industrial, minero, urbano, agrícola, etc. se viene acumulando en el suelo sin control a lo largo de los años. Los productos químicos que podemos detectar en el suelo pueden ser desde hidrocarburos de petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.



### ACTIVIDAD: No. 3

#### Un paseo por nuestra escuela



<http://3.bp.blogspot.com/-33SosYhBNQU/TjwiNVkZZvI/AAAAAAAAAvM/iT0IZPwMZVY/s1600/trabajo-en-equipo-i.jpg>

#### Descripción

“dividir a los alumnos en varios grupo y proponer que, durante media hora, en un paseo por los alrededores del lugar donde se imparten el curso y anoten lo que, desde su punto de vista, constituya un problema ambiental en sí mismo o bien pueda generarlo.

A continuación, cada grupo representará gráficamente dichos problemas en una cartulina, indicando su influencia sobre la salud humana. Media hora después, se realizara la puesta en común de todos los grupos y se hará una síntesis del problema ambientales que afecten al municipio.

Se terminara la actividad proponiendo las accione que pueden llevar a cabo los ciudadano para la lucha contra los impactos ambientales”<sup>19</sup>

<sup>19</sup>IBID, MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Modulo de Sensibilización Ambiental. España Pág. 29

## Actividades de evaluación de la unidad



**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

- Dirija al estudiante a leer temas de medio ambiente, contaminación, tipos de contaminación, residuos. Resaltar la información principal.
- Elaborar un listado de los contaminantes que puede ocasionar daños a la salud de las personas así como un breve comentario de cómo quieren que su ambiente sea.

# CLASIFICACIÓN Y MINIMIZACIÓN DE LOS RESIDUOS



## SEGUNDA UNIDAD

## ¿Dónde se generan los residuos sólidos?

Se denomina residuos sólidos municipales, ya que su gestión corresponde a los municipios. Engloban los residuos procedentes de actividades domésticas y comerciales (hogares, mercados, restaurantes, hoteles, tiendas, bodegas etc.), de la limpieza diaria y el mantenimiento de las vías públicas, parques y jardines, así como aquellos que por su composición se asemejen a estos, aun cuando se produzcan en actividades industriales.

Desechos sólidos: conjunto de materiales sólidos de origen orgánico e inorgánico (putrescible o no) que no tienen utilidad práctica para la actividad que lo produce, siendo procedente de las actividades domésticas, comerciales, industriales y de todo tipo que se produzcan en una comunidad, con la sola excepción de las excretas humanas.



[http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/mejor\\_ambiente/unidad2/tema2/acts\\_t2\\_u2/act34.htm](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/mejor_ambiente/unidad2/tema2/acts_t2_u2/act34.htm)

## ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?



Existen varias formas de clasificar los residuos sólidos municipales:

- ➔ Por su naturaleza física: seca o mojada.
- ➔ Por su composición química: orgánica e inorgánica.
- ➔ Por los riesgos potenciales: peligrosos y no peligrosos.
- ➔ Por su origen de generación: domiciliarios, comerciales, industriales, escuelas, de mercados, etc.



[http://propomasqui.org/pictures/sitePictures/mirs\\_es2.jpg](http://propomasqui.org/pictures/sitePictures/mirs_es2.jpg)

## Clasificación de los desechos sólidos:

### Residuos orgánicos o biodegradables

Desechos sólidos orgánicos (se le denominan a los desechos biodegradables que son putrescibles): restos alimentos, desechos de jardinería, residuos agrícolas, animales muertos, huesos, otros biodegradables excepto la excreta humana y animal.

Estos residuos son descompuestos naturalmente por organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias principalmente.

El problema con este tipo de residuos se presenta cuando su cantidad excede la capacidad de descomposición natural en un sitio determinado como es el caso de los botaderos no controlados.

“Dado el alto índice de producción de residuos orgánicos se recomienda implementar plantas de tratamiento de residuos orgánicos”<sup>20</sup>



<sup>20</sup>IBID, MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE, Modulo de Sensibilización Ambiental. España Pág. 52

## Residuos orgánicos o biodegradables



Son residuos que naturalmente no pueden degradarse o ser desdoblado, estos pueden sufrir cambios pero su proceso es demasiado lento.

Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos por ejemplo: plásticos, papel, cartón y vidrio en fundas o cartones. Este material se llevar a la planta de reciclaje, donde se clasifican los desechos en ocho materiales reciclables para su procesamiento y comercialización.

***Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.***



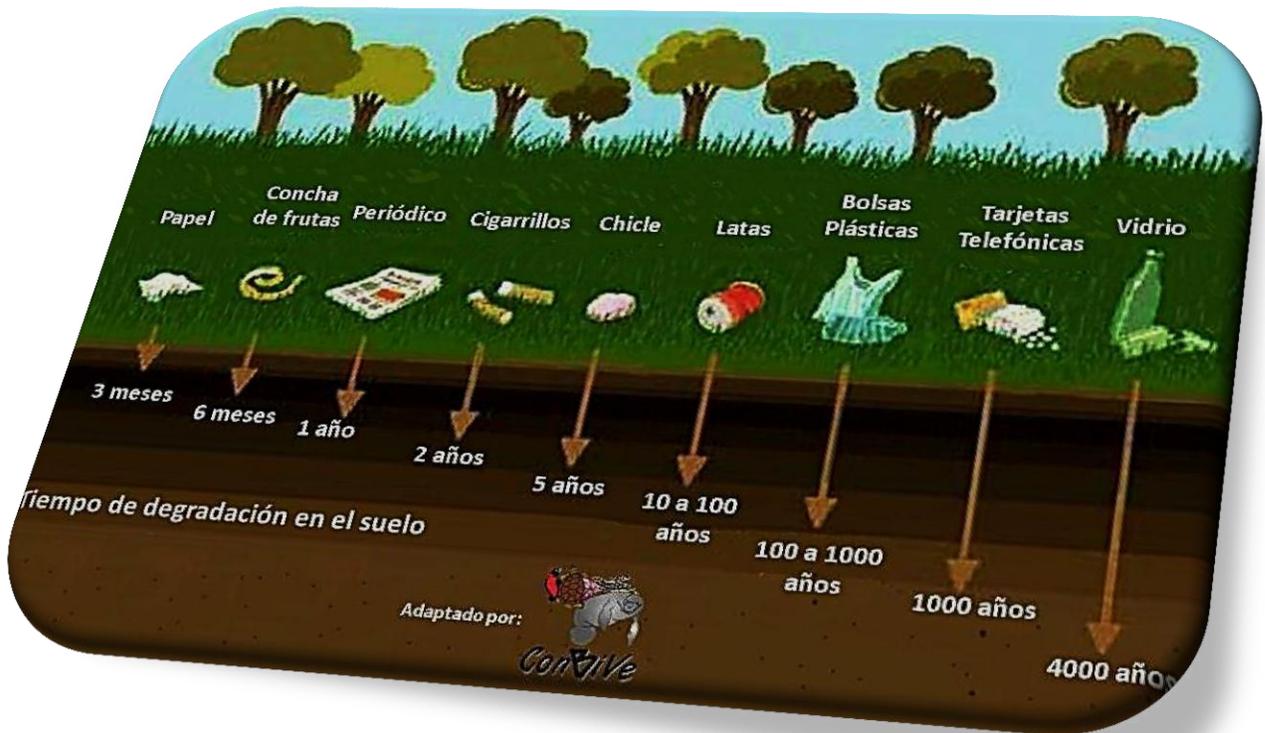
<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

## ¿Cuánto demora la biodegradación de los residuos?



Como se sabe que todo material se considera biodegradable, pero mucho tardan hasta siglos en destruirse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), sea presencia de aire (oxígeno), luz solar y humedad.

Los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en la biodegradarse el tiempo que se indica a continuación en el gráfico.



<https://www.ecotemps.com/blog/wp-content/uploads/degradacion1.jpg>

## ¿Que se entiende por minimización de residuos sólidos?



Minimización es la acción de reducir a mínimas porciones posibles el volumen y peligrosidad los residuos sólidos, a través de cualquier método o plan estratégico en prevención a la cultura humana, con procedimientos o técnicas.

Para lo cual los seres humanos debemos tener conciencia que el planeta no es solo nuestro es de todos y por ende debemos cuidarlo.



## ¿Cómo podemos participar del principio de Minimización?

Es importante conocer los residuos sólidos y los problemas que generan para:

No tirar los residuos en cualquier parte, en calles, lugares públicos, escuelas, colegios, etc.

Manejar correctamente los residuos sólidos desde la fuente hasta su destino final.

Educar a los adultos, jóvenes y niños en el control de los residuos y protección al medio ambiente.

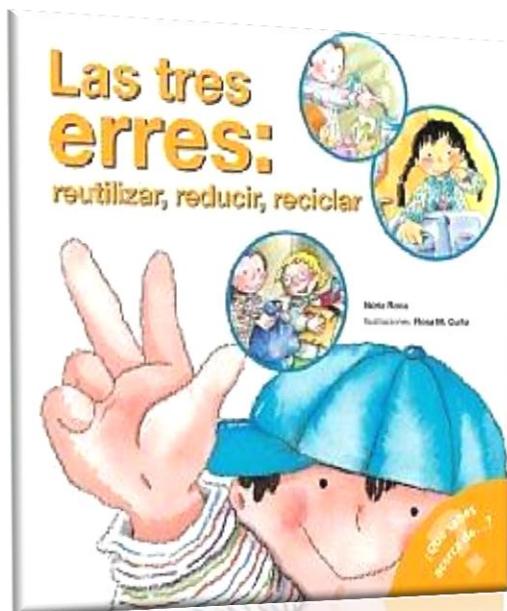
Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo, apoyado por programas ciudadanos como el presente.



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

“Las acciones constructivistas las podemos ir generando desde nuestros hogares controlando el exceso de generación de residuos. De igual forma que se nos educa hábitos como las manos antes de comer o después de ir al sanitario, se puede aprender a usar mejor los residuos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligroso.”<sup>21</sup>

En particular es importante inculcar hábitos y actitudes positivas en la cultura de los niños para lo cual existen acciones que podemos realizar para contribuir a la solución del problema de los residuos, somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos y los ayuntamientos tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar y/o disponer en forma adecuada todos los residuos. Pero podemos llevar a cabo englobar dentro del concepto de las 3 R` s:



[http://4.bp.blogspot.com/\\_SyloljA8Ng/T7vSQJPzp-I/AAAAAAAAANM/z3rGsSP6k-8/s1600/lastreserres.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_SyloljA8Ng/T7vSQJPzp-I/AAAAAAAAANM/z3rGsSP6k-8/s1600/lastreserres.jpg)



<http://amoalzoom.blogspot.com/&docid=jkOv4duC PKnHiM&imgurl>

<sup>21</sup>RUIZ RÍOS, ALBINA. Guía Temática para la Formulación de Planes de Minimización de Residuos Sólidos y Recolección Segregada en el Nivel Municipal. 2005 pág. 9

## Las tres erres



Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los residuos que producimos diariamente.

Reducir la mayor cantidad de residuos posible.

Reusar todo lo que es posible antes de desechar.

Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.

### ¿QUÉ SIGNIFICA **REDUCIR**?

Reducir las basuras es disminuir su peso, volumen, y toxicidad.

La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R. La reducción es el primer objetivo de la estrategia del manejo de



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

### Algunos datos importantes:

Planifica y compra sólo lo necesario.

Escoge y compra productos con poco empaque.

Prefiere los productos con envases retornables o al menos reciclables.

Disminuye el uso de fundas plásticas.

Escribe, imprime o fotocopia sólo lo necesario usando ambos lados de la hoja.

Consumir la mayor cantidad de productos naturales.

Para comprar el pan utilizar bolsas de tela.



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

## ¿QUÉ SIGNIFICA REUTILIZAR?

Usar de nuevo un objeto que ya has empleado para el fin para el que lo adquiriste. De este modo alargamos su vida y evitamos que se convierta en basura.

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para unos es basura, para otros es un recurso.

Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.

La donación es una buena práctica.

Regalar las cosas que para uno no son útiles pero si para



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>



Intercambia libros y revistas

Algunas recomendaciones

Mantén y repara los artículos que aún se pueden utilizar.

Utiliza el papel que ha sido usado de un solo lado, puedes elaborar blocas de notas.

Realiza manualidades con algunos residuos.

Las fundas de papel y plástico pueden ser usadas varias veces.

Vende o dona los artículos que no usas.

Busca, en forma creativa, darle otro uso a los envases y materiales que ya no utilizas.

Organiza ventas de artículos que ya no te son útiles, pero que pueden servir a otras personas.

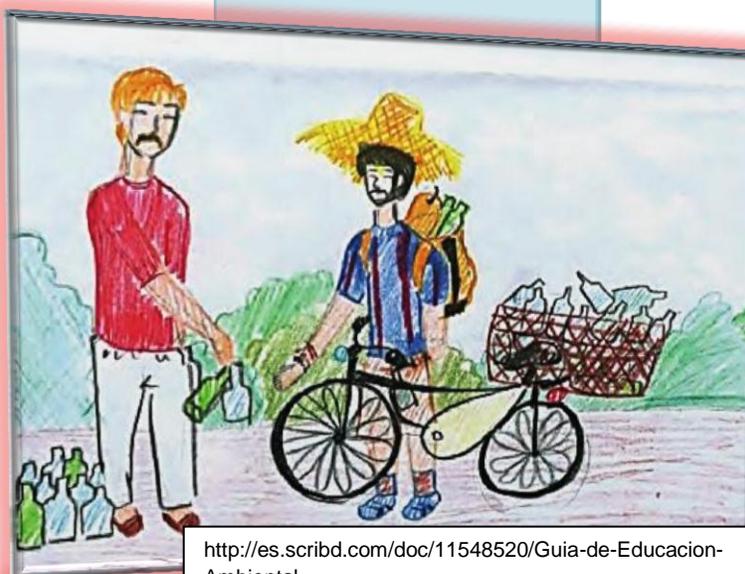
## ¿QUÉ SIGNIFICA RECICLAR?

Obtener a partir de un residuo, mediante un proceso de transformación, un producto de finalidad similar a la original.

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el reuso, debe iniciarse desde el lugar de generación.

Reciclar es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en casa para darle mayores usos. El reciclaje ocurre cuando un producto vuelve al proceso de producción original o se utiliza como otro producto. Es el proceso de recuperar materiales usados en la industria o en la casa para darle mayores usos. Cuando reciclamos, reducimos la demanda de los recursos de nuestro ambiente. Fabricando productos de materiales reciclables a menudo bajamos la cantidad de energía requerida para su procesamiento. Cuando usamos menos energía reducimos la cantidad de emisiones de gases nocivos a la atmósfera por la quema de combustibles

Consiste en el aprovechamiento de los residuos para fabricar nuevos productos y, al igual que la reducción y el reuso, debe iniciarse desde el lugar de generación.



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

## ACTIVIDAD: No. 4 CARRERA DE RELEVOS



<http://explow.com/relevos>



[http://www.laprensa.com.bo/diario/entre-tendencias/estilo-de-vida/20110920/media\\_recortes/2011/09/19/11820\\_gd.jpg](http://www.laprensa.com.bo/diario/entre-tendencias/estilo-de-vida/20110920/media_recortes/2011/09/19/11820_gd.jpg)

### Introducción

“El reciclaje consiste en la reutilización de un objeto de cierto material para hacer otros objetos de la misma materia.

Reutilizar es volver a usar una cosa sin cambiar su forma.

Reciclar: vidrio, latas de aluminio, papel y plástico.

Reutilizar: bolsas y envases plásticos, caja de cartón, botellas de vidrio.

El objeto de juego es animar a los y las estudiantes a pensar rápidamente y a identificar correctamente como disponer de la basura.

### Materiales

Cinco a seis basureros o cajetas, pastillas para todos, marcadores, ejemplos de basura para cada estudiante.

### Procedimiento:

1. Pregunte a los niños y niñas que significa “reciclar” y “reutilizar”. Muéstrelas ejemplos de objetos que una persona puede reciclar o reutilizar. Hay varios objetos que una persona puede reutilizar o reutilizar. Dígalas a los alumnos y alumnas que es mejor reutilizar cosas en vez de reciclarlas. Explíqueles que, cuando se usa un objeto de nuevo, no hay que gastar recursos naturales y energía para convertirlo en algo nuevo. El proceso de reciclar usa energía y otros recursos.
2. Divida la clase en 2 equipos y haga una línea para cada equipo. Más o menos 10 metros frente a cada equipo, coloque 3 basureros llamados “reciclar”, “reutilizar” y “reducir”. También coloque un basurero entre los equipos que contiene ejemplos de basura (un ejemplo por alumno)
3. La primera persona en cada línea toma un objeto del basurero y corre al basurero correcto para depositar allí la basura. Por ejemplo, si el objeto es un cartucho, el niño o niña tiene que correr el basurero llamado “reutilizar”

4. El maestro o maestra será el árbitro. Si un niño o niña comete un error, tiene que regresar a la línea de partida, meter el objeto en el basurero, sacar otro objeto y correr otra vez hasta los basureros.
5. Cuando los y las estudiantes adivinan correctamente, regresan a su equipo y tocan a la próxima persona en la línea y se sientan. La próxima persona repite el proceso. El primer equipo en que todas las personas estén sentadas es el ganador.
6. Después, se puede contestar a las preguntas de los niños y niñas sobre los errores.
7. Muéstreles una lata de aluminio, una botella de vidrio que las fábricas de soda usan de nuevo, una botella de vidrio que las fabricas no usan de nuevo, y una botella de plástico. Pregúnteles a los alumnos y alumnas que tipo de envase de soda es la mejor para el ambiente. (Respuesta: una soda en una botella de vidrio que las fábricas usan de nuevo, porque hay solamente que lavarlas antes de usarlas otra vez).
8. Solicíteles sobre otras maneras en que pueden reducir la cantidad de basura en la comunidad. Por ejemplo, se puede traer un cartucho usado a la tienda en vez de usar un cartucho nuevo cada vez.
9. Pregúnteles por qué es importante usar objeto de nuevo en vez de botarlos (más económicos para la familia; mejor para el ambiente porque hay menos basura para quemar o enterrar; y mejor para el ambiente porque no hay que usar tantos recursos naturales y energía para fabricar más cosas.)<sup>22</sup>



<http://www.dforceblog.com/wp-content/uploads/2008/11/clasificacion-3rs-300x214.jpg>

<sup>22</sup>Guía Didáctica de Educación Ambiental. Quinto Grado

## ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



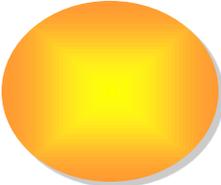
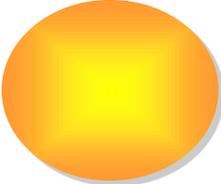
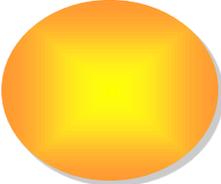
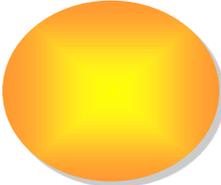
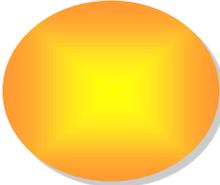
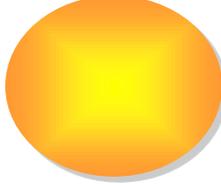
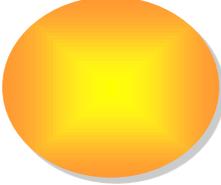
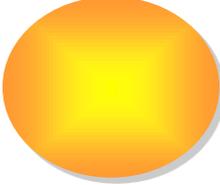
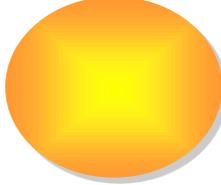
Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

- Que elabore un listado de al menos tres maneras correctas que puede hacer en la escuela, por cada una de las tres R's.
- Que ordene en forma secuencia la aplicación de las tres R's y coloca el número que corresponde en el círculo.

| reducir   | Reutilizar  | Reciclar  |
|---|---|---|
| 1.<br>  | 1.<br>  | 1.<br>  |
| 3.<br> | 2.<br> | 2.<br> |
| 4.<br> | 3.<br> | 3.<br> |

# MANOS A LA OBRA CON LOS RESIDUOS



## ¿Cómo podemos ayudar al manejo adecuado de los residuos sólidos?



Reduce la generación de residuos sólidos. Cuando compres alimentos es preferible adquirirlos frescos y no procesados y evitar aquellos con excesivo empaque.

No adquieras productos que no necesites y trata de ser un consumidor responsable. Prefiere el uso de canastas y bolsas de mandado a las bolsas de plástico, o si es posible minimiza su uso.

Para que se inicie el proceso de reciclaje lo primero es que cada uno de nosotros separemos los residuos sólidos para que las industrias especializadas los compren y los conviertan en nuevos productos.

Si depositamos correctamente nuestros residuos y los separamos obtenemos materiales que pueden reaprovecharse. Esto permite disminuir la cantidad de basura y, además, la contaminación del suelo, el agua y el aire, e indirectamente contribuimos a prolongar la vida.



[http://nomadex.blogspot.com/2009/09/direccion-nacional-de-turismo-mincetur\\_25.html](http://nomadex.blogspot.com/2009/09/direccion-nacional-de-turismo-mincetur_25.html)



<http://www.silvitablanco.com.ar/ozono/reciclar/medio-ambiente.htm>

### Al reciclar contribuimos a:

- Ahorrar energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, recursos naturales.
- Disminuir la contaminación del medio ambiente, así como los problemas provocados por los procesos de fabricación a partir de recursos naturales.



<http://www.malagareforesta.org/umastecc/index.php&docid=qTtjd6QDDbVi-M&imgurl>

A manera de conclusión, Reciclar consiste en aprovechar los materiales desechados, y que sirven para elaborar otros productos o refabricar los mismos, como los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón, entre otros.



<http://www.ecologismo.com/2011/06/27/clasificacion-y-uso-de-la-basura/>

## Facilitemos el reciclaje

Para logra acciones de reciclaje y minimización del mismo lo primero que se necesita es cambiar la forma habitual de manejo de los residuos que existe en muchas localidades así como de sensibilizar y capacitar a la población como parte importante de la labor le corresponde al generador de los residuos, el cual debe aprender como: colocar por separado los residuos orgánicos que se pudren del resto, identificar los residuos que se pueden reutilizar o reciclar para aprovecharlos los mismo o para venderlos, para lo cual se pueden seguir la siguiente medidas:



- Recopilando y aplastando las latas de aluminio para reducir su volumen.
- Separar las botellas y frascos de vidrio sin romperlos. Los vidrios rotos deben manejarse por separado y con mucho cuidado para evitar tragedias.
- Enjuagar los envases usados de latas y cartón.
- Cuando se cambien llantas y baterías de vehículos motorizados, entregando las llantas y baterías en desuso a los propios distribuidores autorizados.



<http://www.studentsoftheworld.info/sites/natura/img>



<http://blogs.deperu.com/eco/clasificacion-de-los-desechos-o-basura/>



[http://blogs.seattleweekly.com/dailyweekly/compost\\_0.gif](http://blogs.seattleweekly.com/dailyweekly/compost_0.gif)

## ¿Cómo consumidores ¿qué más podemos hacer?



- Compra sólo la cantidad de alimentos que vayas a consumir para evitar desperdicios.
- Evita consumir productos con envases no reciclables, o que tengan demasiadas envolturas.
- Adquiere artículos por su contenido, no por lo atractivo de su presentación o por las promociones en los medios de comunicación.
- Procura elegir artículos no desechables.
- Usa papel reciclado.
- No tires basura en las calles, carreteras, ríos, playas.
- Evita comprar manteletas desechables de papel, en su lugar adquiere unas de tela o de plástico lavable.
- Evita usar vasos, platos y cubiertos desechables.
- Enseña a todos a ser ahorrativos con el papel higiénico.
- Aprovecha al máximo los sobrantes de shampoo y enjuague que se depositan en el fondo de los envases, agregando una pequeña cantidad de agua caliente y agita hasta mezclar.



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>



<http://es.scribd.com/doc/11548520/Guia-de-Educacion-Ambiental>

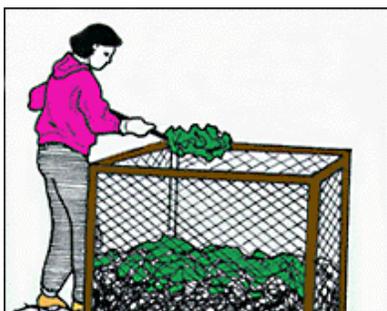
## Y en la Escuela, ¿qué es un centro de acopio?



En las escuelas podemos hacer mucho para evitar o disminuir la generación de basura y, por lo tanto, los impactos negativos al ambiente y a la salud; además, de ayudar a recuperar residuos sólidos para producir nuevos productos mediante el reciclaje, separando los residuos sólidos no basta, es necesario un lugar para la clasificación y almacenamiento temporal de los residuos; te sugerimos para ello que sea en tres contenedores: verde para orgánicos, gris para reciclables como papel, cartón, metales, plásticos, vidrios y naranja para la clasificación y almacenamiento de otros, en donde estarán incluidos los sanitarios y peligrosos. En caso de no contar con recipientes de estos colores, se puede rotular. Estos son el centro de acopio:



## ¿Y qué hacemos con los residuos orgánicos?



[http://www.ctv.es/clean\\_world\\_hispania/compost22.gif](http://www.ctv.es/clean_world_hispania/compost22.gif)

Con los residuos orgánicos se puede elaborar composta, que es un mejorador de suelos, el cual se obtiene mediante la biodegradación de la materia orgánica.

Las escuelas pueden destinar un espacio en el patio escolar para instalar un compostero. Es muy sencillo. Se necesita voluntad y un poco de tiempo para darle mantenimiento y fomentar los hábitos de separación de residuos, para que en la composta

solo se depositen materiales orgánicos.

El producto final de la composta obtenemos una sustancia café oscura llamada humus.

Esta sustancia, al mezclarse en el suelo enriquece la tierra y restaura el suelo.

## ACTIVIDAD No. 5



### La basura en el Patio de mi Escuela

1. “¿Cómo es el patio?: Elaboren una mapa del patio colocando los objetos y lugares importantes y la ubicación de los depósitos de la basura.
2. Elabore un pequeño informe con base a las siguientes preguntas:
  - ¿Las personas botan la basura dentro de los depósitos?
  - ¿Quiénes son las personas que no lo hacen?
  - ¿Qué reacciones tienen las personas que están cerca de quienes arrojan la basura fuera de los depósitos?: ¿Qué dicen?, ¿Qué gesto hacen?
  - ¿Creen que los depósitos de basura están en los lugares indicados? Si o No. ¿Dónde los colocarían ustedes? Y ¿Por qué?
  - Elabore un nuevo mapa colocando los depósitos de basura en los lugares más adecuados”<sup>23</sup>



<http://www.ecologismo.com/wp-content/uploads/2008/08/reciclaje-plastico.jpg>

<sup>23</sup> MINEDUC. Guía Didáctica de Educación Ambiental Panamá sexta edición 2,007 Pág. 49

# DETERIORO AMBIENTAL Y SUS EFECTOS



## CUARTA UNIDAD

## Deterioro ambiental y sus efectos.



### “Impacto Negativo”

Enfermedades provocadas por vectores sanitarios: existen varios vectores de gran importancia epidemiológica cuya aparición y permanencia puede estar relacionado en forma directa con la ejecución inadecuada de alguna de las etapas en el manejo de los residuos sólidos orgánicos, esto debido a la composición del mismo y a la “facilidad en la descomposición de los mismo”

**Contaminación de aguas:** la disposición no apropiada de residuos orgánicos pueden provocar la contaminación de los recursos superficiales y subterráneos de aguas, además de contaminar la población que habita en estos medios.



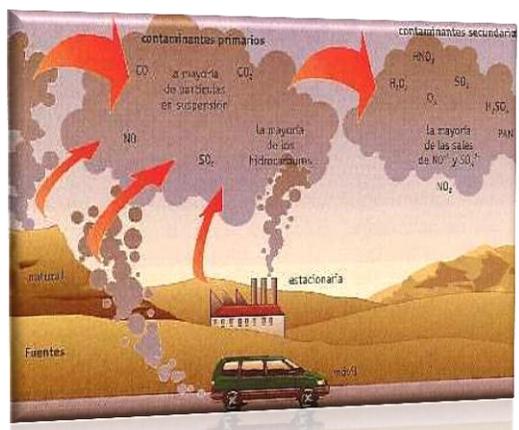
[http://sp3.fotolog.com/photo/35/19/102/latierra\\_2012/1209937739\\_f.jpg](http://sp3.fotolog.com/photo/35/19/102/latierra_2012/1209937739_f.jpg)

Los residuos sólidos sin tratamiento producen malos olores, proliferación de mosca y contamina el ambiente y genera impactos negativos en la salud pública.



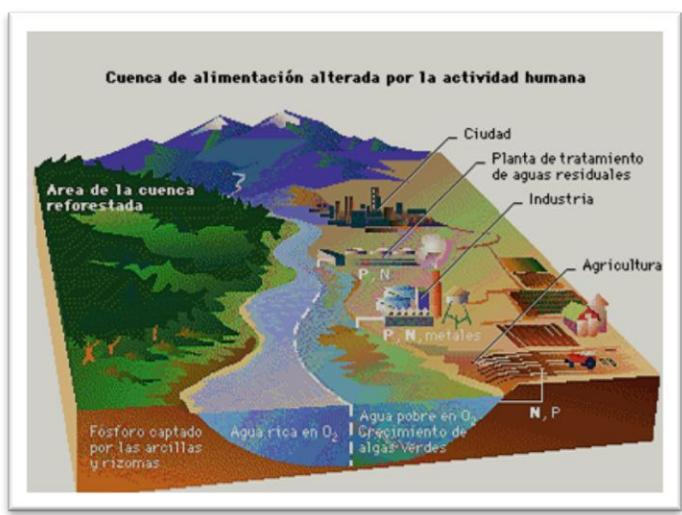
<http://txomingoitibera.files.wordpress.com/2010/06/tachobasura.jpg>

Contaminación atmosférica: consiste en la liberación de sustancias químicas y partículas en la atmosfera alterando su composición y suponiendo un riesgo para la salud.



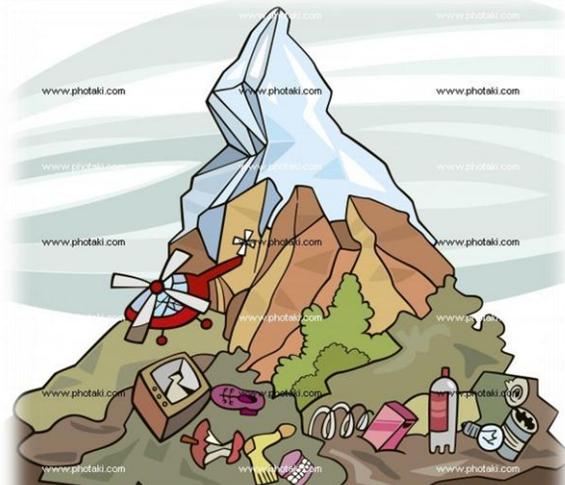
<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/10CAtm1/10-1Con.jpg>

Contaminación hídrica; se da por la liberación de residuos y contaminantes que drenan a las escorrentías y luego son transportados hacia ríos, penetrando en aguas subterráneas o descargando en lagos o mares. Contaminación del suelo: ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtración sobre y bajo la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativo se encuentran los hidrocarburos como el petróleo y sus derivados, los metales pesados frecuentes en baterías.



<http://html.rincondelvago.com/000155010.png>

**Vectores:** es uno de los problemas más comunes encontrados por el mal manejo de una compostera, la proliferación de vectores (moscas, roedores y de más insectos). Pueden ser evitados a través del volteo frecuente de pilas de por lo menos 1 metro de alto y la realización e implementación de un programa para el control de vectores y plagas periódicos por parte del operador de la planta. La utilización de trampas, control biológico, cintas con agar, son algunas de las opciones de manejo de esta problemática.



[http://static.photaki.com/contaminacion-del-medio-ambiente\\_535007.jpg](http://static.photaki.com/contaminacion-del-medio-ambiente_535007.jpg)



<http://www.silvitablanca.com.ar/ozono/recicl ar/reciclar-10.htm>

**Olores:** la producción de olores es proporcional a la presión de vapor. La presión de vapor del medio aumenta a una gran escala acorde a la temperatura. Por lo tanto la única forma de evitar totalmente la producción de olores en el compostaje, sería evitando que la temperatura subiera. Sin embargo, la mayoría de los problemas por olores se deben a condiciones de reducción durante el proceso de descomposición. Si se maneja el sistema oxigenado es posible disminuir el mayor impacto en la producción de olores.

**Ruidos:** el uso de trituración, el cernido, ventilación, casos, ruido molesto. especialmente al a la población de



<http://2.bp.blogspot.com/-1oL96z7T198/Tft3B5J4dhI/AAAAAAAAAZQ/LykeKLE R-DI/s1600/ruido.jpg>

maquinaria para la el transporte, la ocasionara en muchos Esto afecta personal de la planta y cercanías.

## Impacto positivo



Conservación de recursos: el manejo adecuado de la materia prima, la minimización de residuos, las políticas de reciclaje y el manejo apropiado de residuos orgánicos traen como uno de sus beneficios principales la conservación y en algunos casos la recuperación de los recursos naturales a través del compostaje.

**Reciclaje:** Beneficio directo de una buena gestión que lo constituye la recuperación de un recurso a través del reciclaje o reutilización de residuos que pueden ser convertidos en materia prima o ser utilizados nuevamente en fines diferentes a los iniciales.



<http://www.monografias.com/trabajos87/educacion-ambiental-zonas-carcavas/image003.jpg>

**Recuperación de áreas:** Otros de los beneficios de disponer los residuos orgánicos en forma apropiada es la opción de recuperar áreas de escaso valor y convertirlas en parques y áreas de esparcimiento, acompañado de una posibilidad real de obtención de beneficios energéticos.



[http://restauracionecologica.files.wordpress.com/2007/11/logo\\_reuniao\\_site.jpg](http://restauracionecologica.files.wordpress.com/2007/11/logo_reuniao_site.jpg)

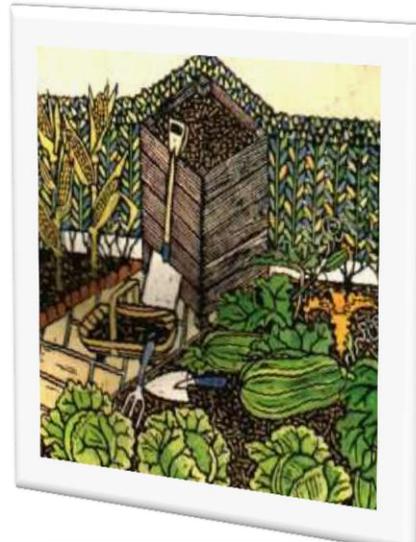
**Productividad:** el compostaje mejora la productividad y la sostenibilidad de los agroecosistemas.



Disminución en niveles de contaminación: se disminuyen los niveles de contaminación que producen los residuos orgánicos por el proceso natural de descomposición, el mismo que genera gas metano, proliferación de vectores de transmisores de enfermedades y roedores.



<http://dirtsoil.6te.net/images/compost-5.jpg>



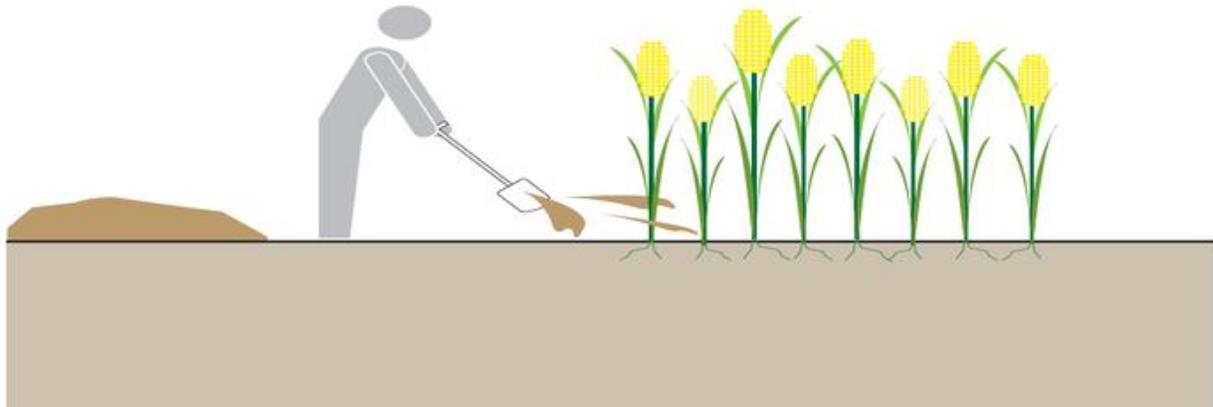
[http://www.ctv.es/clean\\_world\\_hispania/compost30.jpg](http://www.ctv.es/clean_world_hispania/compost30.jpg)



[http://blogs.seattleweekly.com/dailyweekly/compost\\_0.gif](http://blogs.seattleweekly.com/dailyweekly/compost_0.gif)

**Aumento de producción en viveros:**

De aumento a las posibilidades de producción de viveros y jardines en zonas urbanas o poblaciones en proceso de crecimiento que no cuenten con terrenos fértiles para ello.



**Aumento de oferta:** se aumenta el nivel de la oferta de abono orgánico existente para poblaciones rurales.



<http://www.ikkaro.com/files/como-hacer-compost-casero.jpg>

**Conciencia ambiental:** se crea una conciencia ambiental en la población en cuanto a los hábitos de separación de desechos en origen y la utilización que estos pueden tener.

Restos de Comida,  
Desechos Higiénicos,  
Papel Contaminado  
Huesos,  
Pilas, Bombillos

Cartón, Vidrio,  
Papel, Plástico,  
Metal



**Aumento en la vida útil del relleno sanitario:** aprovechar los materiales ya utilizados, bien sean orgánicos como inorgánicos disminuye la cantidad de basura dispuesta en los rellenos sanitarios. Acción que prolonga el tiempo de vida útil del mismo. Minimizando posibles impactos sociales a largo plazo (consecuencia de lotes para emplazamiento de rellenos sanitarios).

<http://4.bp.blogspot.com/-rqbebcumROs/Thkl6o-meyl/AAAAAAAAAMo/4G6n9ZR-sqQ/s1600/solidos.gif>

**Mejoramiento de los suelos:** la utilización de compost, permite aumentar la disponibilidad favorable de nitrógeno para las plantas, disminuir la rapidez del flujo suplementario de sustancias nutritivas del suelo y por lo tanto mejor la capacidad de crecimiento de las especies vegetales, contribuir mediante la utilización de abono orgánico, a la formación de humus permanentemente, aumenta la desintegración de sustancia difícilmente salubre y reducir los nivel de utilización de fertilizante químicos nocivos.



### Como introyectar buenos hábitos en torno a los residuos solidos

Ampliando lolo anterior, los contenidos pedagógicos a nivel de los conocimientos deben identificar previamente cual es el **saber que** de las cosas, dado que este es el primer nivel del conocimiento, lo que les permite a los individuos interpretar su realidad con información de contexto.

Ahora bien, teniendo la información respecto a que es lo que se debe saber las personas, en este caso particular de los residuos sólidos, se deben proceder a establecer, a nivel comportamental, las respuestas cotidiana clave que se debe instaurar en estas y que aseguran el inicio de la consolidación del hábito. Finalmente,

a nivel de lo emocional, es decir, de toma de conciencia y motivación intrínseca para que los contenidos pedagógicos sean efectivos deben dejarse claros que es lo que necesitan los individuos para reforzar y mantener las conductas apropiadas.



[http://1.bp.blogspot.com/\\_HheEniFADp8/SjrjsK9YRI/AAAAAIE/vu9RRy4nv8/s320/Dibujo%2520residuos-1.gif](http://1.bp.blogspot.com/_HheEniFADp8/SjrjsK9YRI/AAAAAIE/vu9RRy4nv8/s320/Dibujo%2520residuos-1.gif)

## Actividad No. 6



### SUPERSALVADOR

Materiales

Lápiz, cuaderno.

#### **Procedimiento:**

1. Empiece la clase con una charlita sobre héroes, tanto en los mitos y leyendas como en la vida actual. Los héroes y las heroínas son las personas que luchan por una causa y se muestran interesados más en el prójimo que en sí mismo. ¿Cuáles son algunos héroes o heroínas que conocen los niños y niñas? Hay que explicarle que para tener un mejor mundo, se necesita mucho de héroes y heroínas.

2. Ponga a los alumnos y alumnas a redactar un relato de como ellos o ellas realizan acciones heroicas en beneficio de su naturaleza.

3. Ejemplo:

El alumno o alumna salva un animal de un cazador por señalarle al cazador que no es peligroso el animal (una boa, por ejemplo) o que el animal es muy importante en el ecosistema.

El o la estudiante le dice a un vecino o vecina que no hay que quemar los productos plásticos porque la quema de plásticos hace daño a las vías respiratorias.

Por a poco el alumno o la alumna ayuda a la comunidad a terminar con la quema de plásticos.

El niño o niña convence a toda la comunidad de reforestar la orilla del río comunitario.

## Actividades de evaluación



Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

- Dirija a los alumnos y alumnas que elaboren una lista de los productos que consumen por semana en su casa, señalando los residuos que cada uno de ellos genera. El tiempo designado para esta actividad será de 10 minutos.
- Se organiza una mesa redonda donde los participantes compartirán sus experiencias personales, de acuerdo con su lista de compras, así como sus comentarios en cuenta al ejercicio por familias. Cada uno llegará a sus propias conclusiones, y el facilitador las retomará al final para destacar:

### El poder del consumidor

La necesidad de adquirir productos, no solo por su calidad, precio, contenido o promociones, sino también por su costo ambiental.

La responsabilidad de los productores y consumidores en cuenta a la disposición final de los residuos sólidos.

El tiempo de esta actividad será de 20 minutos



## CONCLUSIONES

El presente modulo pedagógico, facilita contenidos y actividades que puede realizar el docente en el uso correcto de la basura.

El modulo, presenta una serie de contenidos clasificados que indican la problemática que azota al medio ambiente por lo que se propone un cambio de actitud que genere acciones que puedan resolver dicha situación.

Proporciona el conocimiento necesario y significativo que pueda cambiar la práctica habitual de las comunidades entre más consumismo y menos conciencia ambiental deterioramos el plante tierra.



## RECOMENDACIONES

Que el modulo pedagógico se integre durante todo el ciclo escolar, en las áreas correspondientes a los temas propuesto en el cual se aprovecha y se fortalece las actividades.

A los docentes para que el modulo pedagógico pueda ser compartido con el resto de los grados, adecuando su contexto.

Al ministerio de educación para que las propuestas ambientales del módulo puedan ser perfectible, flexibles constructivistas, en la cual el maestro las pueda aplicar.

# GLOSARIO



## AMBIENTE

Es el medio físico, biótico y humano que rodea a una determinada forma de vida. Dado que es un concepto dinámico, engloba también las relaciones entre los seres con aquello que lo rodea, incluyendo su relación con otros seres similares.

## APROVECHAMIENTO

Proceso mediante el cual a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo por medio del reuso, el reciclaje, el compostaje o cualquiera otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales económicos.

## BASURA

Sinónimo de residuos sólidos municipales y de desechos sólidos.

## BASURERO

Botadero, vertedero o vaciadero donde se depositan los residuos a cielo abierto sin ningún tipo de control ambiental.

## BIODEGRADABLE

Materiales que se descomponen generalmente por la acción de microorganismos o por el sol, en sus componentes orgánicos, en un corto plazo. La mayoría de estos materiales están conformados por sobrantes de comida, papel, restos de plantas.

## BOTADERO

Lugar donde se depositan los residuos a cielo abierto sin ningún tipo de control ambiental. Sinónimo de vertedero, vaciadero o basurero.

## BUZOS

Son las personas que recuperan y clasifican los materiales que llegan al vertedero y luego venden a los intermediarios y/o empresas recicladoras. Para este grupo el reciclaje es una actividad económica importante.

## CENTRO DE ACOPIO

Lugar a donde se lleva la basura de recolección selectiva o previamente clasificada como reciclable. Un centro de acopio reduce el volumen de residuos transportado a la disposición final y también la demanda de vertederos. En Santo Domingo existen

centros de acopio privados que reciclan vidrio, plásticos, cartones y otros materiales que compran a los intermediarios y a los buzos.



### CLASIFICACIÓN EN LOS CENTROS DE ACOPIO

El centro más adecuado para la clasificación tiene una banda móvil que transporta los materiales limpios. Los operarios se sitúan a los lados, seleccionan y extraen lo que les interesa, cartón, vidrio, plástico, etc. Los materiales acopiados pueden ser vendidos y para todos ellos hay mercado, lo cual se traduciría en utilidades para los recicladores

### COMPOST

Fertilizante que resulta de la descomposición de residuos orgánicos a través del proceso de compostaje y usado para enriquecer o mejorar la calidad del suelo para el crecimiento de plantas.

### COMPOSTAJE

El compostaje es el proceso natural de la descomposición del material orgánico (residuos verdes y agroalimenticios) transformándolo en acondicionador de tierra, rico en nutrientes. Su producto es el compost.

### CONSERVACIÓN:

La protección y/o uso sustentable de recursos naturales, como los bosques, ríos y combustibles, aseguran su uso continuado.

### CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS:

La introducción al medio ambiente de elementos nocivos a la vida, la flora o la fauna, que degraden o disminuyan la calidad de la atmósfera, del agua, del suelo o de los bienes y recursos naturales en general como resultado de la presencia, gestión o disposición inadecuada de los residuos sólidos.

### CONTENEDOR:

Recipiente de capacidad variable empleado para el almacenamiento de residuos sólidos.

### DESCOMPOSICIÓN:

Proceso de degradación de la materia orgánica por acción biológica.

### DISPOSICIÓN FINAL:

Proceso final de manipulación y eliminación de residuos sólidos.

## ESTACIÓN DE TRANSFERENCIA

Instalación permanente o provisional de carácter intermedio, en la cual se reciben residuos sólidos de las unidades recolectoras de baja capacidad y se transfieren, procesados o no, a unidades de mayor capacidad para su acarreo hasta el sitio de disposición final.



## MANEJO

Conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características, con la finalidad de prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente. Incluye el almacenamiento, el barrido de calles y áreas públicas, la recolección, la transferencia, el transporte, el tratamiento, la disposición final y cualquier otra operación necesaria.

## MATERIA ORGÁNICA

Son los restos de organismos que se encuentran formando parte del suelo, en donde se desarrolla una actividad microbiana capaz de hacer accesibles los nutrientes a las plantas.

## MATERIA PRIMA

Sustancias naturales no procesadas, como la madera y metales, para uso en la fabricación de productos

## MATERIAL RECICLABLE

Aquellos materiales procesables y reutilizables como materia prima para la elaboración de otros productos.

## MINIMIZAR

Reducir al máximo la basura.

## MONITOREO

La ejecución y análisis de mediciones de rutina, con el propósito de detectar cambios en el ambiente o en el estado de salud de las poblaciones.

## RECICLAJE

Proceso mediante el cual los residuos son utilizados como insumos de un nuevo proceso productivo.

## RECOLECCIÓN

Toda operación consistente en recoger, clasificar, agrupar o preparar residuos para su transporte.

## RECOLECTORES CALLEJEROS

Personas que recorren las calles en triciclos, y que generalmente se dedican a la recolección de botellas de vidrios y cartones para venderlos a intermediarios.



## RELLENO SANITARIO

Es el lugar destinado a la disposición final de residuos sólidos, manejados con criterios técnicos.

## RESIDUO

Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización y control o tratamiento, cuya calidad no permita usarlo nuevamente en el proceso que lo generó.

## RESIDUO BIODEGRADABLE

Todos los residuos que pueden descomponerse por acción de los microorganismos, tales como los residuos de alimentos y de jardín.

## RESIDUO DOMÉSTICO

Es el producido en casas de familia. En general, está constituido por sobras de alimentos, empaques, papeles, plásticos, vidrios, trapos, etc.

## RESIDUO DE COMERCIOS

Residuo generado en establecimientos comerciales, tales como alma-cenas, tiendas, hoteles, restaurantes, cafeterías, etc.

## RESIDUO NO BIODEGRADABLE

Es todo aquel residuo producido por el ser humano a partir de procesos químicos, el cual no puede ser incorporado a la naturaleza o tarda mucho tiempo para hacerlo, tales como el plástico derivado del petróleo, el aluminio, el vidrio.

## RESIDUO NO RECICLABLE

Es el material no recuperable a través del reciclaje como materiales de fácil descomposición. Los biodegradables (desperdicios de comida, cáscaras de frutas, hojas, etc.) se pueden considerar como reciclables si se produce compost con ellos.

## RESIDUO RECICLABLE:

Es todo material que puede ser recuperado a través del reciclaje, tales como papel, plástico, vidrio, metal, etc.

## RESIDUO SÓLIDO INSTITUCIONAL

Residuo generado en establecimientos gubernamentales, educativos, militares, religiosos y que no tenga calificación de peligroso, así como en terminales aéreas, terrestres, pluviales o marítimas y edificaciones destinadas a oficinas, entre otras entidades.



## RESIDUOS SÓLIDOS

Son todos aquellos materiales generados por la actividad humana y que pudieran ser desechados; comúnmente, se le llama basura.

## SEGREGACIÓN

Actividad que consiste en recuperar materiales reusables o reciclables del flujo de los residuos.

## SEPARACIÓN EN LA FUENTE

Clasificación de los residuos sólidos en el lugar donde se originan los mismos.

## SERVICIO DE ASEO URBANO

El aseo urbano comprende las siguientes actividades relacionadas con el manejo de los residuos sólidos municipales: almacenamiento, presentación, recolección, transporte, transferencia, tratamiento, disposición sanitaria, barrido y limpieza de vías y áreas públicas, recuperación y reciclaje.

## SITIO DE DISPOSICIÓN FINAL

Sitio destinado para el proceso final de manejo y eliminación de residuos sólidos.

## TRATAMIENTO

Proceso de transformación física, química o biológica de los residuos sólidos para modificar sus características o aprovechar su potencial, a partir del cual se puede generar un nuevo residuo sólido con características diferentes.

## VECTOR

Ser vivo que puede transmitir enfermedades infecciosas a los seres humanos o a los animales directa o indirectamente. Comprende a las moscas, mosquitos, roedores y otros animales.

## Bibliografía

1. Ministerio de Medio ambiente, Módulo de sensibilización ambiental, España.
2. Ruiz Ríos, Albina. Guías Temática para la formación de planes de Minimización de Residuos Sólidos y Recolección Segregada en el Nivel Municipal. 2005
3. Guía Didáctica de Educación Ambiental. Quinto Grado
4. MINEDUC. Guía Didáctica de Educación Ambiental Panamá sexta edición 2007.
5. Módulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias, Unidad especial de Ejecución de Proyectos para la Recuperación del entorno Rural Ministerio de Educación.
6. PLAN INTERNACIONAL. BAJA VERAPAZ. Reusando Más contaminas menos.
7. Comisión nacional para el manejo de desechos sólidos.

### **E Grafías**

[www.medioambiente.com.gt](http://www.medioambiente.com.gt)

<http://mx.groups.yahoo.com/group/ProteccionAmbiental/>

<http://www.ecojoven.com>

[http://www.ciceana.org.mx/recursos/Escuela\\_Limpia\\_DF-Manual\\_de\\_manejo\\_adecuado\\_de\\_residuos\\_solidos.pdf](http://www.ciceana.org.mx/recursos/Escuela_Limpia_DF-Manual_de_manejo_adecuado_de_residuos_solidos.pdf)

## **CAPÍTULO IV PROCESOS DE EVALUACIÓN**

### **4.6. Evaluación del diagnóstico**

Para la evaluación del diagnóstico se utilizó la lista de cotejo y se realizó a través de una autoevaluación del plan diagnóstico tomando como base los instrumentos utilizados los cuales permitieron la obtención de información necesaria.

La evaluación fue constante, con base al cronograma establecido dentro del plan diagnóstico con el propósito de logros obtenido.

### **4.6. Evaluación del Perfil**

La evaluación del perfil se realizó mediante el uso de técnicas de la observación, la cual se comprobó la relación de los objetivos con actividades establecidas del cronograma y una lista de cotejo para la verificación de la relación entre los objetivos y recursos disponibles.

### **4.7. Evaluación de la Ejecución**

Esta evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto en donde se visualizó la relación de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto. Durante la evaluación de esta fase se aplicó un cuestionario dirigido a todos los individuos involucrados en la ejecución y desarrollo del proyecto, con la obtención de resultados esperados. También cabe mencionar que para ellos se comprobó que las expectativas esperadas es: la elaboración de un módulo pedagógico y su plan de sostenibilidad para la dirección y docentes de la institución beneficiada.

### **4.8. Evaluación Final**

Al finalizar con cada una de las fases y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a los objetivos propuestos fueron alcanzados, lográndose de esta manera un resultado satisfactorio, se realizó una evaluación final, con indicadores generales llevando una aplica percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado al aporte pedagógico, especialmente para la comunidad educativa de Pacacjá.

## **CONCLUSIONES**

Se elaboró un módulo como una herramienta pedagógica escrita debidamente sistematizada el cual apoyara el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva medioambiental con enfoque a fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura.

Con la elaboración del módulo pedagógico se contribuyó con la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

Con la realización de las actividades sugeridas en el módulo pedagógico, se minimizara la problemática del medio ambiente, que actualmente afecta a todo los seres vivos.

Se implementó con 10 ejemplares del módulo pedagógico a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, capacitando al personal docente sobre su uso y aplicación.

Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto, para garantizar su aplicación en años posteriores.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes del establecimiento se organicen y orienten con capacitaciones a los niños y niñas haciendo uso del módulo pedagógico para el fortalecimiento del manejo correcto de la basura, dirigido a alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

A la Universidad de San Carlos siga promoviendo y proyectando proyectos de medio ambiente en las diferentes carreras para minimizar la contaminación ambiental.

A las autoridades Educativas del municipio, organicen capacitaciones y talleres sobre el manejo correcto de la basura, utilizando este módulo pedagógico.

## BIBLIOGRAFIAS

1. ADEGMAYA, Constitución Política de la República de Guatemala (1993)
2. Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, Rabinal Baja Verapaz, 1991.
3. Instituto Nacional de Estadística, Censos Nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002. Página 25.
4. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008
5. Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Méndez Pérez, José Bidel y otros autores. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado Guatemala 2009
7. Méndez Pérez, José Bidel. Proyectos (elementos propedéuticos), Guatemala, 2009.

### **E grafía**

[www.proyectoseduc.com](http://www.proyectoseduc.com)

[www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

# APENDICE

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| No. | Actividades   | Marzo 2012 |   |   |   | Abril 2012 |   |   |   | Mayo 2012 |   |   |   |
|-----|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|     |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 2.  | Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.                                    |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 3.  | Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Rabinal, Baja Verapaz.   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 4.  | Presentación de las posibles escuelas de aplicación   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 5.  | Reconocimiento del área a reforestar  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 6.  | Presentación de solicitudes al director de la escuela   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 7.  | Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación                      |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 8.  | Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 9.  | Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 11. | Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para el traslado de arbolitos                  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 12. | Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 13. | Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 14. | Reforestación del terreno municipal   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 15. | Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 16. | Reunión con personal docente de la Escuela Normal.  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 17. | Mantenimiento del área reforestada  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 18. | Sistematización de información  |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |

| No. | Actividades                                  | Marzo 2012 |   |   |   | Abril 2012 |   |   |   | Mayo 2012 |   |   |   |
|-----|--|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|     |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 19. | Primera revisión del aporte pedagógico       |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 20. | Sostenibilidad del proyecto de reforestación |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |

| No. | Actividades  | Junio 2012 |   |   |   | Julio 2012 |   |   |   |
|-----|--|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|     |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Entrega del proyecto a la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz   |            |   |   |   |            |   |   |   |
| 23. | Validación del proyecto  |            |   |   |   |            |   |   |   |
| 24. | Orientación a docentes sobre el uso y manejo de la guía pedagógico |            |   |   |   |            |   |   |   |
| 25. | Entrega del documento pedagógico a patrocinante y patrocinada      |            |   |   |   |            |   |   |   |
| 26. | Constancia de finalización de aporte.                              |            |   |   |   |            |   |   |   |

## **PLAN DE CAPACITACIÓN**

### **PARTE INFORMATIVA:**

**Institución:** Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

**Temática:**

Capacitación a docentes sobre el Uso adecuado del módulo pedagógico para el uso correcto de la basura dirigido a docentes de tercero grado de nivel primario.

**Dirección**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz

**Fecha**

13 de julio de 2012

**Duración**

Una Hora

**Lugar donde se Capacitará**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

**Hora**

11:00 am.

**Responsable**

Epesista Eliecer Ariel Pirir Ismalej

**JUSTIFICACION:**

Es de suma trascendencia que todo trabajo pedagógico se le de acompañamiento asegurando con esto su estabilidad y utilidad que el mismo tendrá dentro del establecimiento educativo. Por lo cual el presente plan tiene como objetivo organizar e involucrar a los beneficiarios.

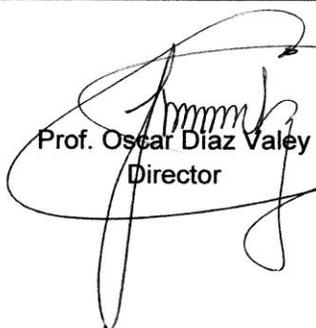
**Objetivo General:**

Capacitar a los beneficiarios para el uso, mantenimiento, actualización y cuidado del módulo pedagógico.

| <b>Objetivos</b>   | <b>Contenidos</b>   | <b>Recursos</b>  | <b>Evaluación</b>   |
|--|---|--|---|
| Orientar a los docentes sobre el contenido del módulo pedagógico<br><br>Especificar las fases que consta el módulo | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso del módulo</li><li>- Fases del módulo</li><li>- Actividades del módulo</li><li>- Evaluación del módulo</li><li>- Entretenimiento del módulo</li></ul> | <b>HUMANOS</b><br>E pesista<br>Docentes<br>Director<br><b>MATERIALES</b><br>Computadora<br>Cañonera<br>USB<br>Papel Manila<br>Papel Bond<br>Marcadores<br>Lapicero | Faccionar un acta de compromiso de la dirección y docentes del establecimiento educativo. |

## Desarrollo del Contenido de la Capacitación

| No. | Actividad                  | Proceso   |
|-----|----------------------------|---|
| 1   | Uso de módulo              | Se utilizará dos veces a la semana en el momento que el niño demuestre su cansancio físico y mental dentro del salón de clases. |
| 2   | Fases de módulo            | El módulo consta de dos fases, la primera de actividades de reforzamiento y la segunda con actividades de entretenimiento.      |
| 3   | Actividades del módulo     | Dentro del módulo se encontrara actividades mentales y físicas.   |
| 4   | Evaluación del módulo      | Por medio de los ejercicios que el niño presente a su maestro o maestra.  |
| 5   | Entretenimiento del módulo | En los momentos en que el niño y niña demuestren sus habilidades.   |

  
Prof. Oscar Diaz Valey  
Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE AL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL USO CORRECTO DE LA BASURA, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Oscar Díaz Valey
3. Lugar y fecha de nacimiento: Rabinal, Baja Verapaz,
4. Dirección: Rabinal, Baja Verapaz.
5. Departamento: Baja Verapaz
6. Número de celular:

II. DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Pacacjá, Aldea Vegas de Santo Domingo
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 70.50 mts

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si X No     

III. DECLARACION DEL PROPIETARIO:

Como representante legal ante El Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

  
Profesor Oscar Díaz Valey  
Director



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CASERIO PACACJA  
DIRECCION  
ALDEA VEGAS DE SANTO DOMINGO  
RABINAL, BAJA VERAPAZ

Plan de sostenibilidad del Módulo Pedagógico con enfoque al fortalecimiento de la enseñanza del uso correcto de la basura, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea vegas de santo domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

#### DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo.

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

1.5 Representante legal: Prof. Oscar Díaz Valey

1.6 Superficie en metros: 70.50 metros cuadrados

ACCESO: Carretera de terracería de dos vías, a 10 kilómetros de distancia del municipio de Rabinal su carretera es de terracería. La aldea limita al Norte con la aldea Vegas el Volcán al Sur con la aldea Pichec, al Este con el municipio de Rabinal al Oeste municipio de Cubulco, estas vías de acceso son transitables todo el tiempo.

#### OBJETIVOS:

Dotar de 10 Módulos pedagógicos para el fortalecimiento de la enseñanza del uso correcto de la basura.

Contribuir con los y las docentes, con el material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los y las niñas para el uso y manejos del módulo.

#### I. METODOLOGIA:

**Fase de gabinete:** Se recopiló la información de la institución en general, así también las áreas de ubicación del establecimiento.

**Fase de Campo:** Se realizó un reconocimiento a la institución, para poder definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

## V. CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

El módulo pedagógico contiene temas elementales relacionados al fortalecimiento del uso correcto de la basura con enfoque ambientalista que evite el deterioro del medio ambiente.

Con la implementación de este módulo pedagógico se fomenta la participación de la creación de actitudes positivas para mejorar la calidad de vida en un ambiente sano y libre de contaminación, con lo cual se fortalecerá el uso correcto de los desechos.

Con la implementación del módulo pedagógico se fomentará actitudes de cambio de los educandos para la conservación de su medio ambiente dentro de su contexto.

## VI. RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

Debe darse continuidad a la metodología que se establece en el módulo pedagógico para fomentar la participación de respeto, estima y valoración del medio natural y social.

A través de la Oficina de educación de la municipalidad de Rabinal, Coordinación Técnica Administrativa de Educación, Dirección del establecimiento y docente se promoverá y divulgará el contenido del módulo para una formación consiente en la comunidad con respecto a salvaguardar el medio ambiente.

## VII. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE

Oscar Díaz Valey

Profesión Maestro de Educación Primaria Rural

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pacacjá, aldea Vegas de Santo Domingo

A través de las siguientes firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta veraz.

  
Profesor Oscar Díaz Valey  
DIRECTOR



## MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.

Durante el crecimiento y mantenimiento de los módulos del proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, de la aldea Vegas Santo Domingo, se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto pedagógico se enfoca en un módulo pedagógico de apoyo ambiental, asegura y fortalece la enseñanza del uso correcto de la basura para la conservación de un ambiente agradable.

Oscar Díaz Valey

Profesión Maestro de Educación Primaria Rural

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz

A través de las siguientes firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta veraz.

### I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
- 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea, Vegas de Santo Domingo
- 1.2. Número de teléfono: 59385883
- 1.3. Nombre del representante legal: Oscar Díaz Valey
- 1.4. Ocupación: Maestro de Educación Primaria Rural

### II. DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá
2. Ubicación: Caserío Pacacjá, Aldea Vegas de Santo Domingo Rabinal Baja Verapaz.
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
4. Área total: 70.50 mts.<sup>2</sup>
5. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación.

### III. OBJETIVOS

Dotar de 10 Módulos pedagógicos para el fortalecimiento de la enseñanza del uso correcto de la basura.

Contribuir con los y las docentes, con el material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los y las niñas para el uso y manejos del módulo.

### IV JUSTIFICACION:

1. Se decidió elaborar un módulo pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, debido a que en la misma no cuenta con la herramienta pedagógica de esta índole, a través de la cual se puede sensibilizar a la comunidad educativa el daño que provoca al ambiente el uso inadecuado de la basura en cuanto a su impacto negativo en cuanto a la salubridad humana.

### V. PROCEDENCIA DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

1. Institución que la elabora: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. (EPESISTA)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de productor: Publico
5. Nombre: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

### VII. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS:

El módulo pedagógico se aplicará a lo largo de los siguientes ciclos escolares para el grado de tercero primaria basado incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares que corresponden a dicha temática, pensado que le servirá al docente como un entretenimiento y reforzamiento de los contenidos. La planeación se incorporara a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

## Cronograma de actividades año 2013

### Plan de sostenibilidad

| Actividad  | Enero a<br>Marzo | Abril a<br>mayo | Junio a<br>julio | Agosto a<br>octubre |
|--|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| <b>I unidad.</b> Medio Ambiente                                |                  |                 |                  |                     |
| <b>II unidad.</b> Clasificación y Minimización de los Residuos |                  |                 |                  |                     |
| <b>III unidad.</b> Manos a la Obra con los Residuos            |                  |                 |                  |                     |
| <b>IV unidad.</b> Deterioro Ambiental y sus Efectos            |                  |                 |                  |                     |
| Evaluación de los logros                                       |                  |                 |                  |                     |
| Ejecución de actividades ambientalistas                        |                  |                 |                  |                     |

## Cronograma de actividades año 2014

### Plan de sostenibilidad

| Actividad  | Enero a<br>Marzo | Abril a<br>mayo | Junio a<br>julio | Agosto a<br>octubre |
|--|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| <b>I unidad.</b> Medio Ambiente                                |                  |                 |                  |                     |
| <b>II unidad.</b> Clasificación y Minimización de los Residuos |                  |                 |                  |                     |
| <b>III unidad.</b> Manos a la Obra con los Residuos            |                  |                 |                  |                     |
| <b>IV unidad.</b> Deterioro Ambiental y sus Efectos            |                  |                 |                  |                     |
| Evaluación de los logros                                       |                  |                 |                  |                     |
| Ejecución de actividades ambientalistas                        |                  |                 |                  |                     |

## Cronograma de actividades año 2015

### Plan de sostenibilidad

| Actividad  | Enero a<br>Marzo | Abril a<br>mayo | Junio a<br>julio | Agosto a<br>octubre |
|--|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| <b>I unidad.</b> Medio Ambiente                                |                  |                 |                  |                     |
| <b>II unidad.</b> Clasificación y Minimización de los Residuos |                  |                 |                  |                     |
| <b>III unidad.</b> Manos a la Obra con los Residuos            |                  |                 |                  |                     |
| <b>IV unidad.</b> Deterioro Ambiental y sus Efectos            |                  |                 |                  |                     |
| Evaluación de los logros                                       |                  |                 |                  |                     |
| Ejecución de actividades ambientalistas                        |                  |                 |                  |                     |

## Cronograma de actividades año 2016

### Plan de sostenibilidad

| Actividad  | Enero a<br>Marzo | Abril a<br>mayo | Junio a<br>julio | Agosto a<br>octubre |
|--|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| <b>I unidad.</b> Medio Ambiente                                |                  |                 |                  |                     |
| <b>II unidad.</b> Clasificación y Minimización de los Residuos |                  |                 |                  |                     |
| <b>III unidad.</b> Manos a la Obra con los Residuos            |                  |                 |                  |                     |
| <b>IV unidad.</b> Deterioro Ambiental y sus Efectos            |                  |                 |                  |                     |
| Evaluación de los logros                                       |                  |                 |                  |                     |
| Ejecución de actividades ambientalistas                        |                  |                 |                  |                     |

**Cronograma de actividades año 2017**

**Plan de sostenibilidad**

| Actividad  | Enero a Marzo | Abril a mayo | Junio a julio | Agosto a octubre |
|--|---------------|--------------|---------------|------------------|
| <b>I unidad. Medio Ambiente</b>                                | ■             | ■            |               |                  |
| <b>II unidad. Clasificación y Minimización de los Residuos</b> |               | ■            |               |                  |
| <b>III unidad. Manos a la Obra con los Residuos</b>            |               |              | ■             |                  |
| <b>IV unidad. Deterioro Ambiental y sus Efectos</b>            |               |              |               | ■                |
| <b>Evaluación de los logros</b>                                | ■             | ■            | ■             | ■                |
| <b>Ejecución de actividades ambientalistas</b>                 | ■             | ■            | ■             | ■                |

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente designada es correcta y verídica.



  
**Prof. Oscar Díaz Valey**  
 Director


  
**PEM Eliecer Ariel Pinar Ismalej**  
 Epesista

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE EVALUCACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

| No. | INDICADORES  | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.  | El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.                   |    |    |
| 2.  | El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.                   |    |    |
| 3.  | Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.                          |    |    |
| 4.  | El personal docente de la institución apporto suficiente información.  |    |    |
| 5.  | Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.  |    |    |
| 6.  | El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado   |    |    |
| 7.  | Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa. |    |    |
| 8.  | Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.                       |    |    |
| 9.  | Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.                               |    |    |
| 10. | La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera.   |    |    |
| 11. | La información que se obtuvo para realizar el diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto.   |    |    |
| 12. | Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.                                  |    |    |

**INTERPRETACIÓN**

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL PERFIL**

| No. | INDICADORES   | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.                 |    |    |
| 2.  | Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.   |    |    |
| 3.  | Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.   |    |    |
| 4.  | La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades. |    |    |
| 5.  | Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.                               |    |    |
| 6.  | La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.                                  |    |    |
| 7.  | La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.  |    |    |
| 8.  | El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito  |    |    |
| 9.  | La planificación del proyecto presenta una solución al problema.                                    |    |    |
| 10. | Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizado.   |    |    |

**INTERPRETACION:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DE EJECUCIÓN**

| <b>No.</b> | <b>INDICADORE</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|------------|--|-----------|-----------|
| 1.         | Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.  |           |           |
| 2.         | Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada. |           |           |
| 3.         | Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.                                 |           |           |
| 4.         | Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.                        |           |           |
| 5.         | Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.  |           |           |
| 6.         | Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.   |           |           |
| 7.         | El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.  |           |           |
| 8.         | Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.                                |           |           |
| 9.         | Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela del municipio de Rabinal.                      |           |           |
| 1.         | Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.                              |           |           |
| 2.         | Se contó el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.  |           |           |
| 3.         | El desarrollo de esta etapa esta registro por escrito.   |           |           |
| 4.         | Existieron sugerencias para la modificación del módulo.  |           |           |
| 5.         | Se comprometieron para el cuidado de lo módulo.  |           |           |

**INTERPRETACIÓN**

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas ambientales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN FINAL**

| No. | INDICADORE  | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.                |    |    |
| 2.  | Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.                        |    |    |
| 3.  | El perfil del proyecto respondió al problema detectado.   |    |    |
| 4.  | Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.                                |    |    |
| 5.  | El producto final cumplió con las perspectivas de la institución latrocicante.                        |    |    |
| 6.  | El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.  |    |    |
| 7.  | Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.               |    |    |
| 8.  | El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.   |    |    |
| 9.  | Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.                                 |    |    |
| 10. | El modulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.   |    |    |
| 11. | La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental. |    |    |
| 12. | Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.  |    |    |

**INTERPRETACION:**

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LISTA DE COTEJO  
 VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA  
 ENSEÑANZA DEL MANEJO CORRECTO DE LA BASURA.

| No  | CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGOGICA                                      | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1.1 | Concuerta con los objetivos del currículum                           |    |    |
| 1.2 | Contiene información actualizada                                     |    |    |
| 1.3 | Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura              |    |    |
| 1.4 | Está tratado con amplitud  |    |    |
| 1.5 | Cubre el programa de la asignatura                                   |    |    |
| 1.6 | Presenta secuencia adecuada  |    |    |
| 1.7 | Es coherente   |    |    |
| 1.8 | Es atractivo para el estudiante                                      |    |    |
| 1.9 | Es innovador   |    |    |
| 2   | LENGUAJE USADO   |    |    |
| 2.1 | Es claro y preciso   |    |    |
| 2.2 | Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura                    |    |    |
| 2.3 | Es correcto en el uso del lenguaje                                   |    |    |
| 2.4 | Está adecuado a la capacidad de los estudiantes                      |    |    |
| 3   | PRESENTACIÓN   |    |    |
| 3.1 | Tiene un formato apropiado   |    |    |
| 3.2 | Tiene un tipo de letra legible                                       |    |    |
| 3.3 | Tiene una diagramación apropiada                                     |    |    |
| 3.4 | Contiene recursos gráficos atractivos                                |    |    |
| 3.5 | Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad                    |    |    |
| 4   | DISEÑO INSTRUCCIONAL   |    |    |
| 4.1 | Orienta al logro de los objetivos                                    |    |    |
| 4.2 | Responde a un plan curricular general                                |    |    |
| 4.3 | Estimula el aprendizaje en otras áreas                               |    |    |
| 4.5 | Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula |    |    |
| 4.6 | Propicia el trabajo creativo   |    |    |
| 4.7 | Incluye guía práctica de ejercicios                                  |    |    |

**Interpretación:** Cada uno de los ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

## Entrevista

Entrevista al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea de Vegas de Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz, para recopilar información necesaria e importante para la elaboración del diagnóstico de la institución beneficiada.

1. ¿Cuenta el establecimiento con una visión? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuenta el establecimiento con una misión? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la visión del establecimiento? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es la misión del establecimiento? \_\_\_\_\_

---

5. ¿La escuela a su cargo tiene políticas? \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce usted las políticas de la escuela? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuáles son las políticas de la escuela? \_\_\_\_\_
8. ¿Conoce las metas del establecimiento? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo? \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce los objetivos del establecimiento? \_\_\_\_\_
11. ¿Cuáles son los objetivos del establecimiento educativo? \_\_\_\_\_
12. ¿En el establecimiento hay un proyecto educativo institucional? \_\_\_\_\_
13. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento educativo? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál es la matrícula escolar del año 2012? \_\_\_\_\_



**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ficha de observación aplicada a la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo,**  
**Rabinal Baja Verapaz**

| No. | INDICADORE  | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1.  | Es el director el informante  |    |    |
| 2.  | Tiene visión, misión y políticas visibles                                   |    |    |
| 3.  | Hay área de recreación y deportiva  |    |    |
| 4.  | Hay área verde en las instalaciones   |    |    |
| 5.  | Cuenta con agua potable y drenaje   |    |    |
| 6.  | Tiene energía eléctrica   |    |    |
| 7.  | Las instalaciones son seguras para los bienes del establecimiento           |    |    |
| 8.  | El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil   |    |    |
| 9.  | Las aulas tienen ventilación adecuada                                       |    |    |
| 10. | En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente             |    |    |
| 11. | Hay textos o material impreso relacionados al manejo correcto de la basura. |    |    |
| 12. | Cuenta con recipientes de basura y desechos sólidos                         |    |    |
| 13. | Ahí material didáctico sobre conservación de árboles y plantas.             |    |    |



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
ENTREVISTA aplicada a director, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Pacacjá, aldea de Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz**

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de charlas o talleres sobre el manejo correcto de la basura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Considera usted que es importante manejar correctamente la basura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Sabe usted qué es minimización de los residuos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Ha participado usted en alguna ocasión en campaña de limpieza de la comunidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Tiene conocimiento de cómo conservar y manejar correctamente la basura?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**FODA APLICADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO  
PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO**

| Aspecto a analizar | Fortalezas   | Oportunidades  | Debilidades  | Amenazas  |
|--------------------|--|--|--|---|
| En el aula:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúa bimestralmente aplicándose pruebas objetivas.</li> <li>- Contenidos adecuados al contexto de la comunidad.</li> <li>- Desarrollo de temas sobre valores.</li> <li>- Cantidad de niños y niñas suficientes para cada maestro.</li> <li>- Uso de procesos activos en la organización de los niños y niñas en la elección del gobierno escolar.</li> <li>- Uso de metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Disposición de los docentes.</li> <li>- Docentes libres de adicciones.</li> <li>- Asistencia regula de la mayoría de los alumnos</li> <li>- Niños y niñas participativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte económico del MINEDUC con relación a programas de refección, útiles escolares y valija didáctica para los docentes.</li> <li>- Aprovechar espacios de información.</li> <li>- Maestros presupuestados.</li> <li>- Obtención de valija didáctica de parte del MINEDUC.</li> <li>- Visitas constantes de algunos padres de familia para apoyar el proceso educativo.</li> <li>- Charlas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evalúan de forma tradicional (solamente se aplican pruebas objetivas).</li> <li>- Mala distribución del tiempo.</li> <li>- Algunos maestros tienen otros compromisos docentes por la tarde lo que limita la preparación de material de enseñanza para los niños.</li> <li>- La escuela no tiene CNB.</li> <li>- Escasez de capacitaciones a docentes.</li> <li>- Poco material educativo disponible</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de los padres de familia sobre tipos de evaluación tradicional.</li> <li>- Jubilación del personal.</li> <li>- Traslados</li> <li>- Salarios inadecuados</li> <li>- Política del MINEDUC</li> <li>- Influencia de maras.</li> <li>- Transición o cambio de gobierno por sus políticas afecta el proceso educativo.</li> <li>- Falta de recursos económicos.</li> </ul> |

|                    |  |  |  |   |
|--------------------|--|--|--|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos didácticos utilizados, con adecuados (pizarrón y valija didáctica)</li> </ul>  | <p>preventivas en salud e higiene. (Salud pública)</p> | <p>para el desarrollo del proceso educativo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pobreza</li> <li>- Analfabetismo</li> </ul>  |
| Aspecto a analizar | <b>Fortalezas</b>  | <b>Oportunidades</b>                                   | <b>Debilidades</b>   | <b>Amenazas</b>   |
| En el aula:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cociente intelectual normal de los niños y niñas.</li> <li>- Organización de consejos de aula.</li> <li>- Algunos niños y niñas sirven de monitores apoyando el proceso educativo.</li> <li>- Uso de metodología activa.</li> <li>- Interrelación entre compañeros con relación al trabajo docente.</li> <li>- Reglamento disciplinario.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la aplicación del Currículo Nacional Base</li> <li>- Pocas oportunidades de actualización.</li> <li>- Uso de poco material didáctico en el proceso educativo.</li> <li>- Poco interés de algunos niños y niñas en el proceso de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco apoyo de las autoridades educativas.</li> <li>- Poco involucramiento de algunos padres de familia en las tareas de sus hijos en la casa.</li> </ul> |

| Aspecto a analizar | Fortalezas  | Oportunidades  | Debilidades  | Amenazas   |
|--------------------|---|--|--|--|
| Centro Educativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con seis maestros para atender la población escolar.</li> <li>- Suficiente mobiliario.</li> <li>- Hay una escuela con seis aulas con un estado regular de infraestructura.</li> <li>- Se cuenta con un director de la escuela.</li> <li>- Organización y apoyo de junta Escolar.</li> <li>- Estabilidad laboral de la mayoría de docentes.</li> <li>- Desarrollo de temáticas sobre valores en toda la escuela.</li> <li>- Comisiones conformadas por los maestros.</li> <li>- Organización del gobierno escolar.</li> <li>- Reglamento interno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de apoyo económico para la compra de útiles y enseres de limpieza del MINEDUC.</li> <li>- Ayuda con útiles escolares de Plan Internacional.</li> <li>- Aporte del MINEDUC, con útiles escolares, refacción y valija didáctica.</li> <li>- Participación y apoyo de la mayoría de padres de familia en todas las actividades de la escuela.</li> <li>- Mayoría de maestros están presupuestos.</li> <li>- Apoyo de la mayoría de padres de familia en el desarrollo de cualquier actividad en la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas insuficientes.</li> <li>- Aulas pedagógicamente inadecuadas y pequeñas.</li> <li>- Falta de salón de usos múltiples.</li> <li>- Carencia de parque recreativo.</li> <li>- Falta de biblioteca.</li> <li>- Falta de tinacos para abastecer de agua los sanitarios.</li> <li>- Sanitarios en mal estado.</li> <li>- Insuficiencia de servicios sanitarios.</li> <li>- No se tiene un laboratorio de computación y experimental.</li> <li>- Construcción y equipamiento de cocina.</li> <li>- Carece de circulación perimetral.</li> <li>- Carencia de área específica para tienda escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe suficiente y adecuadas capacitaciones para los docentes, de parte del MINEDUC.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Necesidad de depósitos en lugares estratégicos para colocar la basura.</li><li>- No se tiene bodega.</li><li>- Inexistencia de medios audiovisuales para apoyar y enriquecer el proceso educativo.</li><li>- Pocas oportunidades de actualización.</li><li>- Medidas disciplinarias.</li><li>- Desconocimiento o en el uso y manejo del Currículo Nacional Base.</li><li>- Falta de coordinación en la toma de decisiones.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

| Aspecto a analizar    | Fortalezas   | Oportunidades  | Debilidades   | Amenazas  |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Situación Comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y apoyo de la junta escolar.</li> <li>- Oportunidad de seguir estudiando a través de Instituto de Educación Básica de Telesecundaria.</li> <li>- Charlas de ONG'S a niñas y niños.</li> <li>- Distancias corta a la cabecera municipal.</li> <li>- Espacio suficiente de terreno para futuras aplicaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de ONG's para gestión de proyectos en beneficio del establecimiento.</li> <li>- Organización religiosa brinda apoyo de becas para algunos niños y facilita estudio técnico y financiero para aplicación de escuela.</li> <li>- Coordinación de COCODE ASOCIACION MAYA ACHI y otras organizaciones dentro de la comunidad.</li> <li>- Oportunidad de seguir estudiando a través de un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La desintegración familiar.</li> <li>- Muchos niños y niñas viven con otras personas que no son sus padres.</li> <li>- Migraciones</li> <li>- El maltrato infantil.</li> <li>- Tala inmoderada de árboles.</li> <li>- Falta de basureros comunitarios.</li> <li>- Mal uso de los recursos naturales.</li> <li>- Manejo incorrecto de la basura.</li> <li>- Falta de uso de abono orgánico.</li> <li>- Falta de desechos orgánicos en la construcción de aboneras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transculturación.</li> <li>- La violencia</li> <li>- Migración a las fincas o costas.</li> <li>- Pocas fuentes de trabajo en el municipio</li> <li>- La emigración a los Estados Unidos.</li> <li>- Las maras.</li> <li>- Escasez de árboles en la comunidad.</li> <li>- Exceso de calor en tiempo de verano.</li> <li>- Ríos que crecen y ponen en riesgo a los estudiantes.</li> <li>- Riesgo de deslaves en la comunidad.</li> <li>- Carreteras de terracerías inaccesibles en invierno hacia otras comunidades.</li> <li>- Distancias grandes entre cabecera departamental y municipal y comunidades.</li> </ul> |

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

### I SECTOR COMUNIDAD.

#### ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

#### ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

### **3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;  
Chisaliyá, Chakyukabaj,  
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.  
Toloxkox-la laguna,  
rango 2  
Belej K´ache´  
rango 3  
El cimientochirrum,  
rango 3  
Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra  
baleada.  
K´amba (Nimajuyub),  
rango 3  
Chwitinamitl-Chwasuj,  
rango 1  
Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok  
bajo  
Chilu I, rango 2  
Pichék-chiprocesion,  
rango 2  
chwi´anakal, chwitz´aq,  
Chwitor, Chwa´inup  
Chwitz´aq-San Antonio,  
ran-2  
Konkulito, rango 2`

### **ÁREA POLÍTICA**

**1. Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2011. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Luis Alberto Morales Osorio actual alcalde municipal.

## **2. Organización administrativa**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>ALCALDE MUNICIPAL</b>        | <b>Bach. Luis Alberto Morales Osorio</b> |
| <b>SINDICO PRIMERO</b>          | <b>Celso Catalán Catalán</b>             |
| <b>SINDICO SEGUNDO</b>          | <b>Abran Chen De paz</b>                 |
| <b>SINDICO SUPLENTE</b>         | <b>Manuel Rodrigo Alba</b>               |
| <b>CONSEJAL PRIMERO</b>         | <b>Valentín Camo Ixpancoc</b>            |
| <b>CONSEJAL SEGUNDO</b>         | <b>Pedro Piox López</b>                  |
| <b>CONSEJAL TERCERO</b>         | <b>Martin Mulul Cac</b>                  |
| <b>CONSEJAL CUARTO</b>          | <b>José Leonardo Tahuico Camó</b>        |
| <b>PRIMER CONSEJAL SUPLENTE</b> | <b>Ricargo Varga Xitumul</b>             |
| <b>SECRETARIO</b>               | <b>Angela Arebalo</b>                    |
| <b>TESORERO</b>                 | <b>Hugo Flores</b>                       |

## **1. Organizaciones políticas**

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

## **2. Organizaciones civiles apolíticas.**

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixox Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación

- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

## ÁREA SOCIAL

### 1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

## **2. Producción y distribución de los productos**

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

## **3. Transporte.**

Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

## II SECTOR INSTITUCION:

### AREAS

#### 1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

#### NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de San Miguel Chicaj

#### 2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma  X  Otra \_\_\_\_\_

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región:  Norte  Área:  Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad?  15-03

#### 3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio de León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

#### 4. EDIFICIO:

##### AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts<sup>2</sup>

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts<sup>2</sup>

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Buena: X Excelente: \_\_\_\_\_

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal? 12

#### 5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? \_\_\_\_\_

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

otras: X

Cuáles? \_\_\_\_\_

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

### III SECTOR FINANCIERO:

#### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua, Recolección de basura y Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI \_\_\_\_\_ NO X

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### 2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

#### CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoria, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no \_\_\_\_\_

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

#### IV RECURSOS HUMANOS:

##### 1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
Interinos \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Se Retiran \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 3-6 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Ingenieros \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Bachilleres \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Aldeas \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? \_\_\_\_\_ 8:00 a 17:00 Hrs \_\_\_\_\_

## 2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5  
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_

Bachilleres X

Otros \_\_\_\_\_

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas \_\_\_\_\_ Otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

### 3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
Interinos \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Se retiran \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 3-6 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros \_\_\_\_\_

Ingenieros \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Bachilleres \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? \_\_\_\_\_ Sin horario

### Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
Interinos \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Se Retiran \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3-6 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Básico: \_\_\_\_\_ Diversificado: \_\_\_\_\_  
Universitario: \_\_\_\_\_ Ninguno: \_\_\_\_\_

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal \_\_\_ X \_\_\_ Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

## 5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios:

Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 50% \_\_\_\_\_

Edades 8 a 17 años: Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_

Edades 18 a 35 años Hombres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_

Edades 36 a 60 años Hombres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana \_\_\_\_\_ 40% \_\_\_\_\_

Rural \_\_\_\_\_ 60% \_\_\_\_\_

## **V SECTOR CURRICULUM**

### 1. Plan de estudios/servicios.

#### 1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

#### 2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad?\_\_\_\_\_

Programa de valores

Centros de educación especial

#### 3. ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares?\_\_\_\_\_

SI\_\_\_X\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

#### 4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

### **Horario Institucional**

#### 1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si \_\_\_X\_\_\_ No\_\_\_\_\_

### **Material Didáctico Materias Primas**

#### 1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si \_\_\_X\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si  No

### **Métodos y Técnicas de Procedimientos**

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI  NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI  NO

### **EVALUACIÓN**

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI  X  NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? \_\_\_\_\_

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

## VI Sector Administrativo:

### 1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?  
Corto plazo  Mediano plazo  Largo plazo
2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?  
Sociocultural  Económico  Político   
Administrativo  Comunitario
3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?
- a. Comisión de salud
- b. Comisión de educación
- c. Comisión de ambiente
- d. Comisión de infraestructura
- e. Comisión de Cultura y deportes
- f. Comisión de la mujer
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia
4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:  
Políticas  Estrategias  Objetivos  Actividades
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI  NO

### 2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?  
SI  NO
2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?  
SI  NO
3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?  
SI  NO
4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?  
SI  NO
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?  
SI  NO

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI\_\_\_ NO\_\_\_X\_\_\_

### 3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI\_X\_\_ NO\_\_\_

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI\_\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI\_\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

### 4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI\_\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI  NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI  NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI  NO

### **5. Supervisión**

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI  NO

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

3.

Cada 15 días

4. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

5. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

## VII SECTOR RELACIONES

### 1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?
2. SI  X  NO   
2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?  
SI  X  NO   
3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?  
A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.
4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?  
SI  X  NO   
¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.  
Elección de reinas.
5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?  
SI  X  NO   
¿Cuáles?  
A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

### 2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si  X  No

¿Con quiénes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranjo
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA

- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si \_\_\_X\_\_\_ No\_\_\_\_\_

### **3. Institución con la Comunidad:**

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si \_\_\_X\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?\_\_\_\_\_

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

## VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

### 1. Filosofía de la institución:

#### 1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

#### 2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

#### 3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

### 2. Políticas de la Institución

#### 1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

#### 2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

#### 3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

#### 4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

### 3. Aspectos legales

#### 1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO

#### 2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? \_\_\_\_\_

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

#### ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.



Rabinal, Baja Verapaz 6 de marzo de 2012

  
SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: \_\_\_\_\_

Horas del: 06-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Señor: Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal  
Su despacho

Por medio de la presente me dirijo a tan amable persona deseándole éxitos en su labor cotidiana en beneficio del desarrollo municipal.

#### EXPONGO

Que dentro del proceso de formación como futuro licenciado tengo que elaborar un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por tal motivo me avoco a su persona para que se me brinde el apoyo necesario. Y es por ello que.

#### SOLICITO

A usted, para que la institución que dignamente dirige sea la institución patrocinante en la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ya que tendré que realizar mi aporte pedagógico donando diez módulos pedagógicos a una institución beneficiada.

El supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Me despido de usted esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

F.   
PEM Eliecer Anel Pirir (smalej)  
Carné: 200819858

ID Y ENSEÑAD A TODOS



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Rabinal, Baja Verapaz 28 de febrero de 2012

Luis Morales  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz  
Presente,

Reciba un cordial saludo en espera de que tenga éxitos en sus labores en pro del bienestar común de la población Rabinalense.

El motivo de la presente es para Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa y estando en la fase final, que es el Ejercicio profesional Supervisado, debemos de llevar a cabo un proyecto, en terreno municipal no comunal. Así también hemos considerado que nuestro planeta Tierra está siendo víctima de la tala inmoderada de árboles y como seres humanos estamos conscientes de los beneficios que propician los árboles en nuestras vidas. Por lo que deseamos llevar a cabo el Proyecto de Reforestación de Arboles en nuestro querido municipio, y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto;

**SOLICITAMOS:**

- ✓ Un espacio en la finca San Pablo, aldea Pachalum, para llevar a cabo nuestro proyecto.
- ✓ Proporcionar arbolitos para sembrar en dicho lugar.

  
SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09

Horas del: 14-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

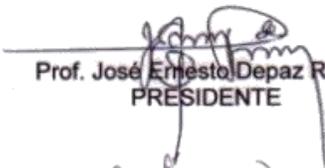
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

- ✓ Asignar a un Ingeniero Agrónomo y peritos agrónomos para elaborar una evaluación técnica en dicho terreno.
- ✓ Un compromiso por escrito para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Una reunión para darnos a conocer su respuesta y compromisos que se van a adquirir.

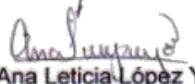
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

Atentamente,

**JUNTA DIRECTIVA**

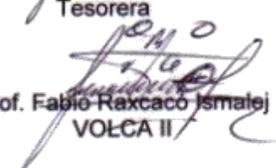
  
Prof. José Ernesto Depaz Reyes  
PRESIDENTE

  
Prof. Osmani Ariel Ortega  
VICEPRESIDENTE

  
Profa. Ana Leticia López Yol  
SECRETARIA

  
Profa. Gladys Catalina Linares Coloch  
Tesorera

  
Prof. Carlos Aj  
VOCAL I

  
Prof. Fabio Raxcaco Ismalej  
VOCAL II

  
Prof. Elicer Ariel Pirr Ismalej  
VOCAL III

  
SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09  
Horas del: 14-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz 05 de abril  
de 2012

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

A:  
Vivero del INDE  
San Miguel Chicaj

Respetables Señores:

Los abajo firmantes miembros de la Junta Directiva de los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a los encargados del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas INDE, con el propósito de manifestarle lo siguiente: por medio del Decano de la Facultad de Humanidades de la universidad antes mencionada, se nos ha aprobado realizar un proyecto ambientalista, específicamente la de reforestación de una determinada área, como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y viendo los problemas por los cuales atraviesa el municipio de Rabinal en cuanto a suministros de Agua potable a toda la población, sabiendo que una de las causas es la falta de áreas boscosas, lo cual trae como consecuencia la falta de oxígeno, la escasez de agua y el sobrecalentamiento razón por la cual ante ustedes.-----

#### SOLICITAMOS:

Que se nos done 19,400 pilones de pino oocarpa la cual serán plantados en 26 hectáreas de la finca San Pablo Rabinal Baja Verapaz, siendo estos árboles adecuados a las condiciones climáticas de la zona.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de Rabinal, pero específicamente de la población urbana y aldeas vecinas.

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



GUATEMALA. C A

I.N.D.E.

Recibido 5-4-2012  
*[Handwritten Signature]*  
N° 15 24189

Rabinal, Baja Verapaz 27 de marzo de 2012

Caritas Diocesana  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sección Salamá esperando que tenga éxito en sus labores administrativas en bienestar de la población rabinalense.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para EXPONER:

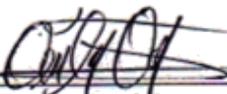
- ✓ Que como Epesistas debemos ejecutar un proyecto de reforestación, para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ Además debemos hacer un estudio de campo con el fin de determinar si el terreno seleccionado cuenta con la capacidad, para plantar 19,600 pilones de matlisguate.
- ✓ El terreno a estudiar está ubicado en La Finca San Pablo, Aldea Pachalum, Rabinal, B. V. propiedad de la municipalidad de Rabinal.

Conociendo de su experiencia y profesionalismo en el área ambiental y en virtud de lo anterior SOLICITAMOS:

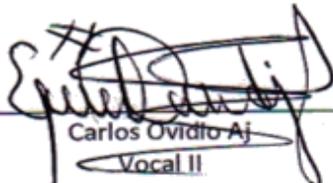
- ✓ De su colaboración para que a través del departamento a su cargo nos proporcione la asesoría técnica necesaria para poder ejecutar dicho estudio.
- ✓ Así mismo un informe detallado del estudio que se realice.
- ✓ Si estuviera dentro de sus posibilidades poder agilizar la ejecución de dicho estudio.

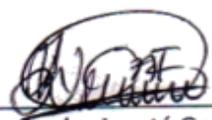
Quedando en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, muy agradecidos.

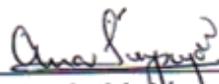
Att.  
Directiva y Epesistas

F   
Osman Ariel Ortega Juárez  
Presidente

F   
Gladys Catalina Linares Coloch  
Tesorera

F   
Carlos Ovidio Aj  
Vocal II

F   
Wilson Douglas Ixpatá Gonzalez  
Secretario

F   
Ana Leticia López Yol  
Vocal I

PROGRAMA DE CALIDAD ALIMENTARIA  
PALESTRA DE LA CARITAS  
SECRETARIA  
RECIBIDO  
27/03/2012  
HORA: 12:23  
RECIBIO: Secretaria.  
Tel 2028-8558.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rabinal Baja Verapaz, 26 de marzo de 2012

Director Oscar Díaz Valey  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá

Presente.

Yo, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, con carné No. 200819858, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro en la fase del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

#### EXPONGO

Que deseo realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en esta institución educativa que usted dirige.

Mi participación en esta escuela será brindar un aporte pedagógico para las niñas y niños de esta escuela para que adquieran conciencia sobre la valoración y amor que proporciona la naturaleza. Ante lo expuesto.

#### SOLICITO

Se me dé la oportunidad de realizar mi proyecto.

Mi aportación y compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación, esmero y responsabilidad con conocimiento pedagógico, para la realización del proyecto.

Me suscribo de usted altamente agradecido esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

Deferentemente:

PEM Eliecer Ariel Pirir Ismalej  
Epesista de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guatemala 23 de julio del 2012

Licenciada

Maria Teresa Gatica

Coordinadores EPS

Presente

Licenciada Gatica:

Reciba un cordial saludo esperando que sus actividades se estén realizando de la mejor manera.

El motivo de la presente es para hacer constar que el estudiante Eliécer Ariel Pirir Ismalej, con carné 200819858, con dirección en 3era calle 5-41 zona 2 Rabinal, Baja Verapaz, para recibir notificación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha efectuado su EPS titulado Módulo Pedagógico para Fortalecer La Enseñanza del Manejo correcto de la Basura dirigido a docentes de tercer Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Rabinal, Baja Verapaz, para lo cual remito al que se nombre la comisión revisora del proyecto.

Atentamente

Id y enseñad a todos

(f)

Lic. Evedardo Antonio Godoy Davila

Asesor



Rabinal Baja Verapaz agosto 2012.

A: Oscar Díaz Valey  
Director EORM. Caserío Pacacjá.  
Presente.

Señor director de este establecimiento es para nosotros un gusto poder saludarle en sus labores cotidianas y deseándole lo mejor de los éxitos.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala queremos manifestar que dentro de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado tenemos contemplado la entrega de nuestro proyecto pedagógico el día **Jueves** nueve del presente mes para tal efecto **SOLICITAMOS** se nos conceda un espacio de dos horas a partir de las diez de la mañana en adelante en el centro educativo que usted dirige para realizar una socialización y entrega del trabajo pedagógico realizado por los Epesistas.

Nos despedimos de usted att.

Eliecer Ariel, Pirir Ismalej. f.  \_\_\_\_\_

Maria Eugenia Depaz Piox f.  \_\_\_\_\_

Anabelly Xitumul Reyes. f.  \_\_\_\_\_

Osman Ariel Ortega Juárez. f.  \_\_\_\_\_

Bo Vo \_\_\_\_\_

  
Oscar Díaz Valey  
DIRECTOR

# ANEXOS

Logotipo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz





**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Rabinal, Baja Verapaz, 15 de marzo 2012

A. Lic. Walter Mazariegos  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad de Guatemala

Respetable señor decano:

Reciba un cordial saludo de esta municipalidad de Rabinal, esperando que todas las actividades que usted realiza en distinguida Institución Educativa sean para el beneficio de nuestra Guatemala, que Dios le bendiga y le derrame bendiciones.

Recibí de **Eliecer Ariel Pirir Ismalej** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud necesaria donde hace una petición de la autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional, además solicita 0.77 manzana de terreno para la plantación de 600 árboles, en la cual se compromete a dar marcha al proyecto involucrando a la comunidad beneficiada.

En vista de lo anterior como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que **SOLICITO**: a usted como autoridad máxima de esa casa de estudios su autorización para que él estudiante Epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta ciudad de Rabinal para el desarrollo de reforestación ya que son políticas del Estado y que la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra promoviendo.

Atentamente:

  
Luis Alberto Morales Osorio

Alcalde Municipal

Rabinal



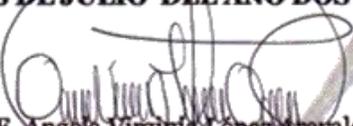




**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal

  
~~Luis Alberto Morales Osorio~~  
~~Alcalde Municipal~~

Instituto de Electrificación  
Unidad de Protección de Cuencas  
INDE

A:  
Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades.  
Presente.

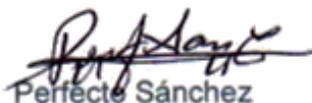
Respetables Epesistas:

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 19,400 arbolitos de pino oocarpa, los cuales serán plantados en la finca San Pablo, ubicada en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convengan, se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil doce.

  
Perfecto Sánchez

Encargado de Campo

15 21, 189

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICACION  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

GUATEMALA, C. A.

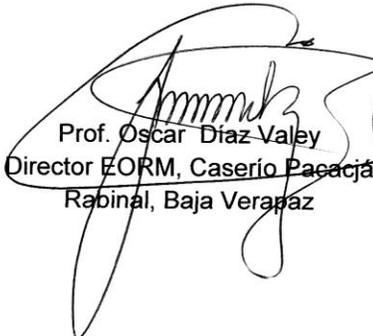


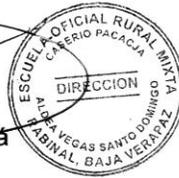
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, No. de carné 200819858, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindara la colaboración necesaria.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

  
Prof. Oscar Díaz Valey  
Director EORM, Caserío Pacacjá  
Rabinal, Baja Verapaz



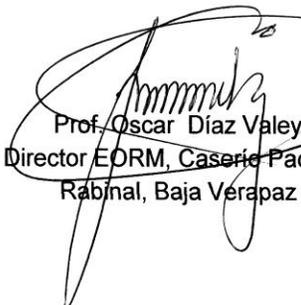


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

**HACE CONSTAR:**

Que el estudiante, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, con No. de carné: 200819858, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 10 módulos pedagógicos relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza del manejo correcto de la basura adaptado al grado de Tercero Primaria, en la cual finalizó con la inducción sobre el uso del módulo a Docentes y director de esta escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

  
Prof. Oscar Díaz Valey  
Director EORM, Caserío Pacacjá  
Rabinal, Baja Verapaz



Ajustar una página entera a la ventana

En caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las once de la mañana en punto del día jueves nueve de agosto del año dosmil doce. Reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado estando presentes los docentes de la escuela, profesor Edwin Benedicto Toj Sical, profesora María del Carmen Teni, Irma Yolanda Sical Alvarada, el director del establecimiento Oscar Díaz Valey, los epesistas: María Eugenia Peperz Páez, Anabelly Xitumul Reyes, Osman Ariel Ortega Juárez y Eliczer Ariel Piir Ismalej para dejar constancia de lo siguiente: ---  
PRIMERO: El P.E.M. Osman Ariel Ortega Juárez Epesista de la USAC da la bienvenida a los docentes y epesistas presentes a dicha reunión para así poder darles charlas sobre el manejo de los módulos pedagógicos que brindarán a la escuela antes mencionada, los estudiantes dejarán módulos desde tercer grado hasta sexto primaria. ---  
SEGUNDO: Cada uno de los Epesistas de la USAC dió la charla correspondiente al uso y manejo de los módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente,



para el uso y aprovechamiento de los desechos orgánicos, para la conservación y protección de los bosques, y para la prevención de la contaminación del agua, para así poder hacer entrega de diez módulos pedagógicos con los temas antes mencionados, a los grados de tercer, cuarto y quinto y sexto grado, haciendo una entrega de 40 módulos, haciendo el compromiso cada docente de darle la respectiva sostenibilidad de cuatro años. - - - - -

TERCERO: El director del establecimiento agradece a los epesistas el haber tomado en cuenta el establecimiento educativo para la realización del proyecto educativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las doce horas con treinta minutos firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe -

Prof. Elvia Benedicto  
Prof. María del Carmen  
Prof. Jina Yolanda Sical Alvarado  
Prof. Osmar Díaz  
Prof. Anton Ortega  
Prof. Huelva R.A.

*Mary Guadalupe Ismalej Chen*  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

76 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,  
78 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**  
84 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**  
90 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 720610

### PROTOCOLO

que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

REGISTRO  
Nº 466653  
QUINQUENIO  
DE 2008 A 2012



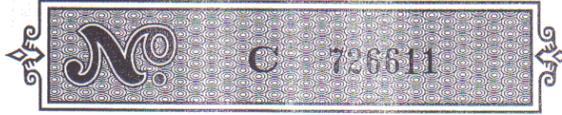
AGOSTO 16  
**1941**  
16:15 horas

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
27 representante legal, el señor **JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO**. En la presente venta se incluye  
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
29 **CUARTA:** Manifiesta el señor **JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO**, que en su calidad de Alcalde  
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa: **ACEPTA** la venta de la finca que en  
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. **DOY FE:** a) Que todo lo escrito me fue  
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
41 aceptan, ratifican y firman.



3-4



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO - GUATEMALA, C. A.

# PROTOCOLO

*Ank Mi*

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, numero, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

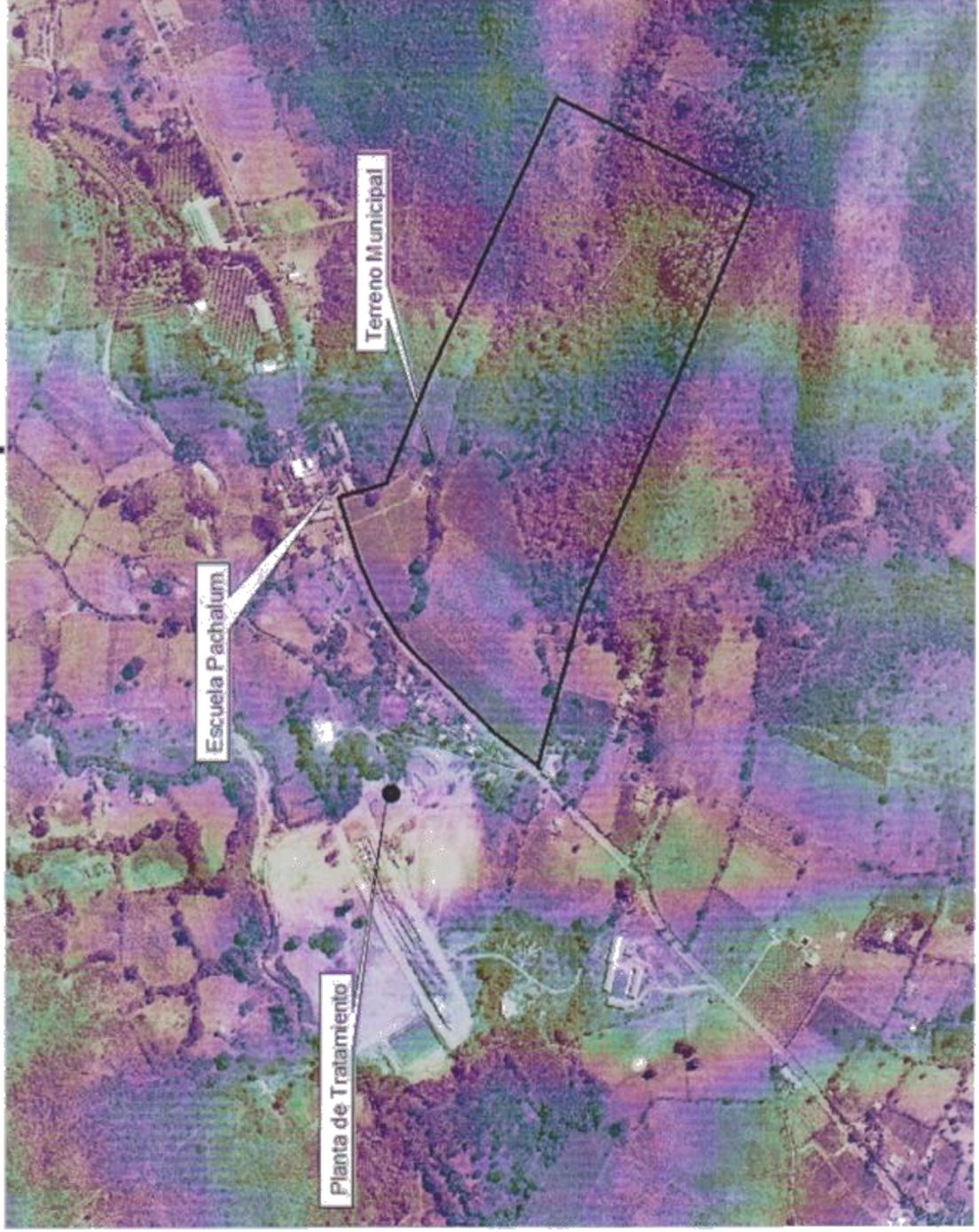
  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Serial: 1090726334

# Terreno Municipal Pachalalum





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de julio de 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS ( X ) presentado por el (la) estudiante:

**ELIÉCER ARIEL PIRIR ISMALEJ**

**Carné 200819858**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

**Módulo pedagógico para fortalecer la enseñanza del manejo correcto de la basura, dirigido a docentes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, Rabinal, Baja Verapaz.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
- Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
- Lic. Julio Roberto Hernández

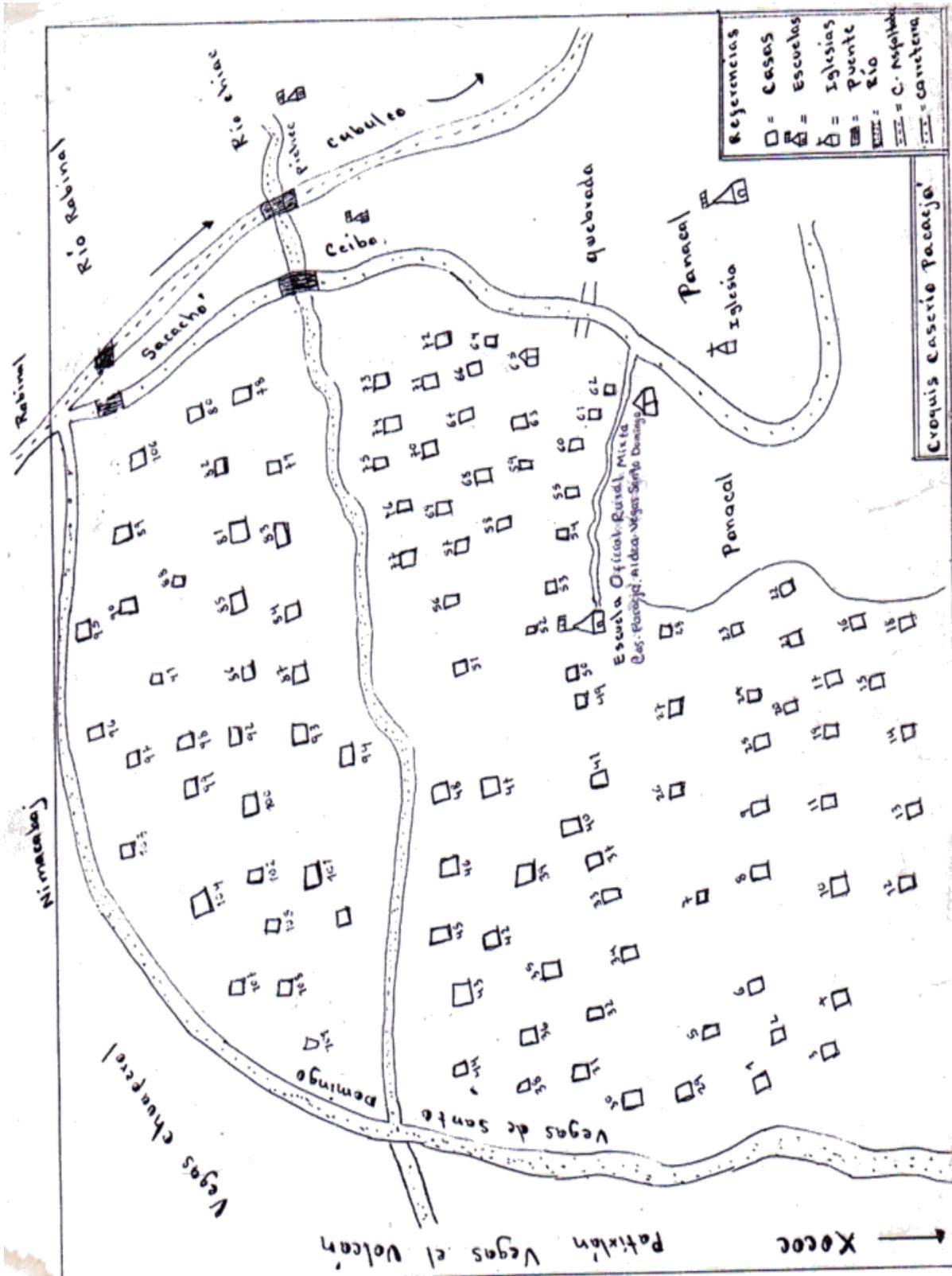
MA **María Teresa Gatica Secaída**  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
DECANO

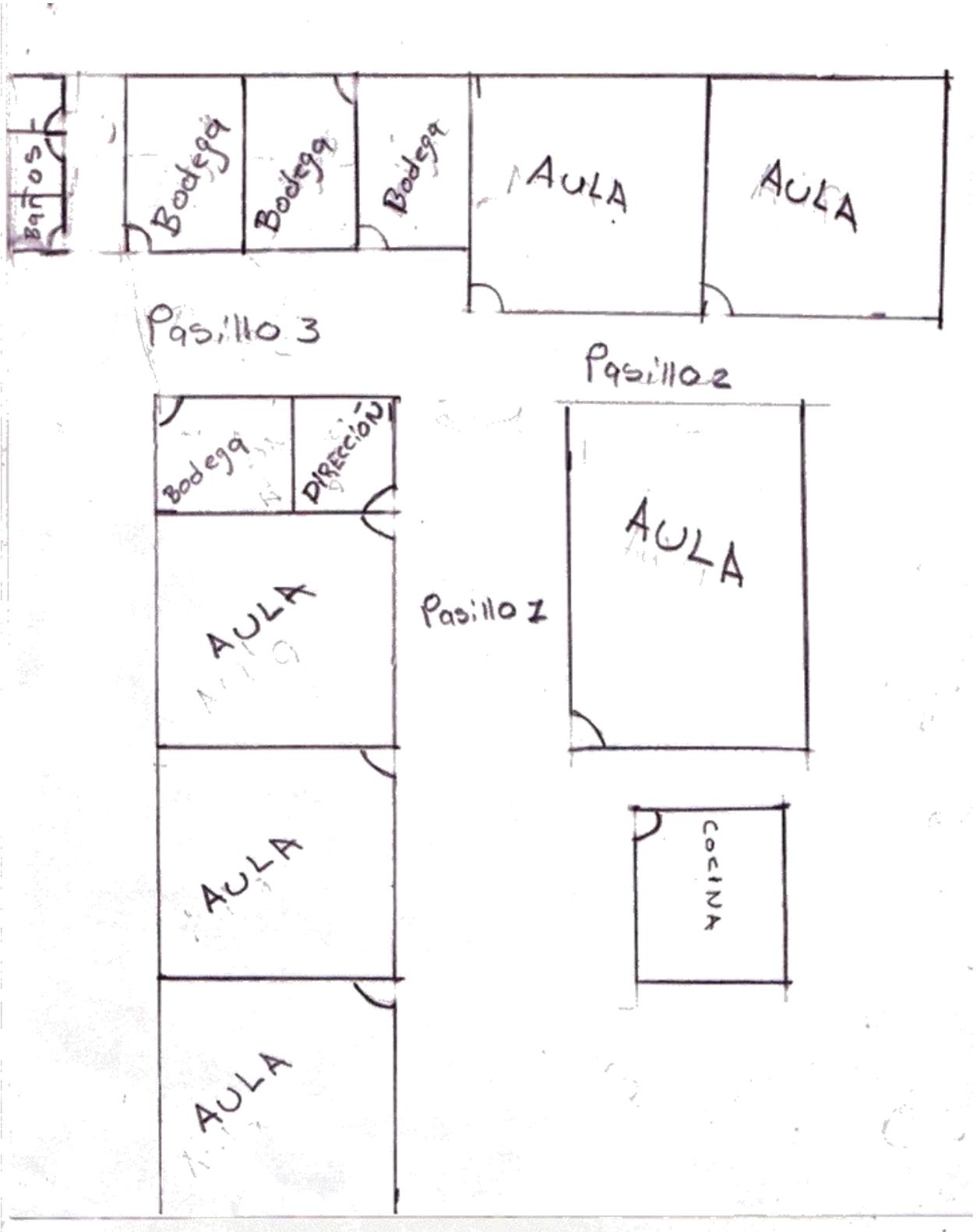
C expediente  
archivo

*Señores, señoras, Directores de Instituciones Educativas,  
Profesores, Profesoras, Docentes, Estudiantes,  
Personal de Apoyo, etc.*

# CROQUIS DE LA COMUNIDAD



PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



## Socialización del Aporte Pedagógico con los docentes de la escuela



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej

**PROCESO DE PLANTACIÓN DE PILONES EN LA FINCA SAN PABLO RABINAL**



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej



Fuente: Eliecer Ariel Pirir Ismalej