

Arnoldo de José Berganza Castañeda

**Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares en el
INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea
Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.**

Asesor: M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Septiembre de 2012

Este informe fue presentado por el autor como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2012

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	vi
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante.	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnica utilizadas para efectuar el Diagnóstico	4
1.3. Lista de Carencias	5
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada:	8
1.5.1. Nombre de la institución/comunidad.	8
1.5.2. Tipo de institución	8
1.5.3. Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.6.1. Políticas Generales	9
1.5.6.2. Políticas Transversales	9
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos.	11
1.5.10.1 Humano	11
1.5.10.2 Materiales	11
1.5.10.3 Financieros	11
1.6. Lista de Carencias	11
1.7. Cuadro de Análisis	12
1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	15

1.9. Problema seleccionado	17
1.10. Solución propuesta como viable y factible	17
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos Generales	18
2.1.1. Nombre del Proyecto	18
2.1.2. Problema	18
2.1.3. Localización	18
2.1.4. Unidad Ejecutora	18
2.1.5. Tipo de proyecto	18
2.2. Descripción del Proyecto	18
2.3. Justificación	19
2.4. Objetivos del proyecto	19
2.4.1. General	19
2.4.2. Específicos	19
2.5. Metas	20
2.6. Beneficiarios	20
2.6.1. Directos	20
2.6.2. Indirectos	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.7.1 Fuentes de financiamiento	20
2.7.2 Presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades	22
2.9. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)	23
2.9.1. Humanos	23
2.9.2. Materiales	23
2.9.3. Físicos	24
2.9.4 Financieros	24
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y Resultados	25
3.2. Productos y Logros.	27
Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares en el INEB de Telesecundaria “José Maria Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal.	28
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	53
4.2. Evaluación de perfil	53
4.3. Evaluación de la ejecución	53

4.4. Evaluación final	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Bibliografía	67
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe final presenta los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado, desarrollado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de Los Amates, departamento de Izabal, del distrito escolar 18-05-21, ejecutando el proyecto: **Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares** en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal..

Capítulo I. Diagnóstico; En este capítulo se encuentran los datos generales de la municipalidad de Los Amates, como institución patrocinante y del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal, como institución patrocinada. Se localizan los procedimientos y las técnicas utilizadas para efectuar dicho capítulo, la lista y análisis de los problemas, el análisis de viabilidad y factibilidad, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II. Perfil del Proyecto; en este capítulo se plantea el nombre, del proyecto y el problema, localización, Unidad ejecutora, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, así también un cronograma de actividades , los recursos y materiales que se utilizarán en la ejecución del proyecto.

Capítulo III. Ejecución del proyecto; planteadas actividades detalladas con su resultado; el producto es la: Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates, del departamento de Izabal.; y como logros se tiene la creación de Huertos Escolares, la creación 30 ejemplares de una guía ilustrada, y la capacitación respectiva a los estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”.

Capítulo IV. Evaluación; determina el logro de cada uno de los capítulos desarrollados. Para la evaluación del diagnóstico fue utilizado un cuestionario con preguntas cerradas, redactado en relación a los objetivos del plan del diagnóstico, contestado por autoridades educativas de la institución y la supervisión educativa, así como los facilitadores de los diferentes grados, conociendo que a través de las diferentes técnicas y la guía de análisis se identificaron las necesidades técnico-administrativas de la institución, enumerando y priorizando los problemas, seleccionando un problema y brindando una solución viable y factible. La evaluación del perfil del proyecto utilizó el mismo cuestionario con base a las partes del proyecto, contestándolo las autoridades educativas, determinando que existe relación entre todas las partes del proyecto. En la evaluación de la ejecución fue utilizada la gráfica de Gantt empleada en el cronograma de actividades del perfil del proyecto, incluyendo los aspectos Programado, Ejecutado y Reprogramado y -PER-, teniendo coherencia con los objetivos específicos planteados en el perfil del proyecto

y siendo contestado por el epesista en base a las actividades ejecutadas, mismas que fueron ejecutadas según lo perfilado. Para la evaluación final fue elaborado el mismo cuestionario, basado en el objetivo general del perfil del proyecto y contestado por los beneficiarios directos del proyecto (estudiantes del nivel básico del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”), determinando que la Elaboración de Huertos Escolares con su guía, constituyó un valioso aporte a la educación.

Las conclusiones definen que se lograron los objetivos específicos y las metas trazadas, las cuales contempla Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares y capacitación para aprender a realizar lo que se planeó.

Las recomendaciones indican que es necesario dar seguimiento al proyecto para el fortalecimiento de toda la comunidad educativa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

También aparece bibliografía consultada, los apéndices y los anexos dentro de los cuales están los documentos que se utilizaron para el logro de dicho proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Los Amates

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación Geográfica

Calle 15 de Septiembre, Los Amates Izabal.

1.1.4 Visión

Ser una Municipalidad moderna en su sistema administrativo y su nivel de organización y prestación de servicios públicos municipales tomando en cuenta el marco constitucional así como las normas establecidas en el Código Municipal y leyes afines para lograr el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Brindar servicios públicos municipales y promover el desarrollo del Municipio mediante la participación ciudadana en los procesos de planificación y supervisión de los proyectos de desarrollo tomando en cuenta procesos de planificación y priorización de las necesidades de las comunidades.

1.1.6 Políticas

Política pública a favor de la niñez y la adolescencia¹

Convenio de coordinación inter-institucional respecto a zona catastral, firmando entre el registro de información catastral y la municipalidad.²

Carta de entendimiento entre la municipalidad de Los Amates, Izabal y Plan International, Inc. Fortalecimiento de la estructura del gobierno municipal.³

¹ MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Acta No. 69-2004 de fecha 14-12-2004 punto segundo

² MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Informe del 05 de septiembre de 2006

³ MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Documento firmado el 21 de mayo de 2007

Diagnósticos municipales⁴

1.1.7 Objetivos

Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos mediante prácticas de salubridad y de proyectos alimenticios que abarquen la totalidad de su población.

Propiciar la calidad educativa étnica y de género, coordinando con entidades gubernamentales y no gubernamentales que impulsen programas de interculturalidad y eco-pedagógicos.

Aprovechar de forma eficiente y eficaz todos los recursos con los que cuenta la municipalidad para brindar un buen servicio a la población en general.

Aplicar estrategias administrativas que impulsen la organización y el desarrollo financiero que en su conjunto permita mediante la ejecución de proyectos en mejora de la calidad de vida de sus habitantes.

1.1.8 Metas

Alcanzar el bienestar de todo ciudadano y ciudadana utilizando estrategias que logren el equilibrio social y económico del pueblo de Los Amates.

Mediante las políticas públicas y municipales proporcionar mejores condiciones de vida para la población del municipio.

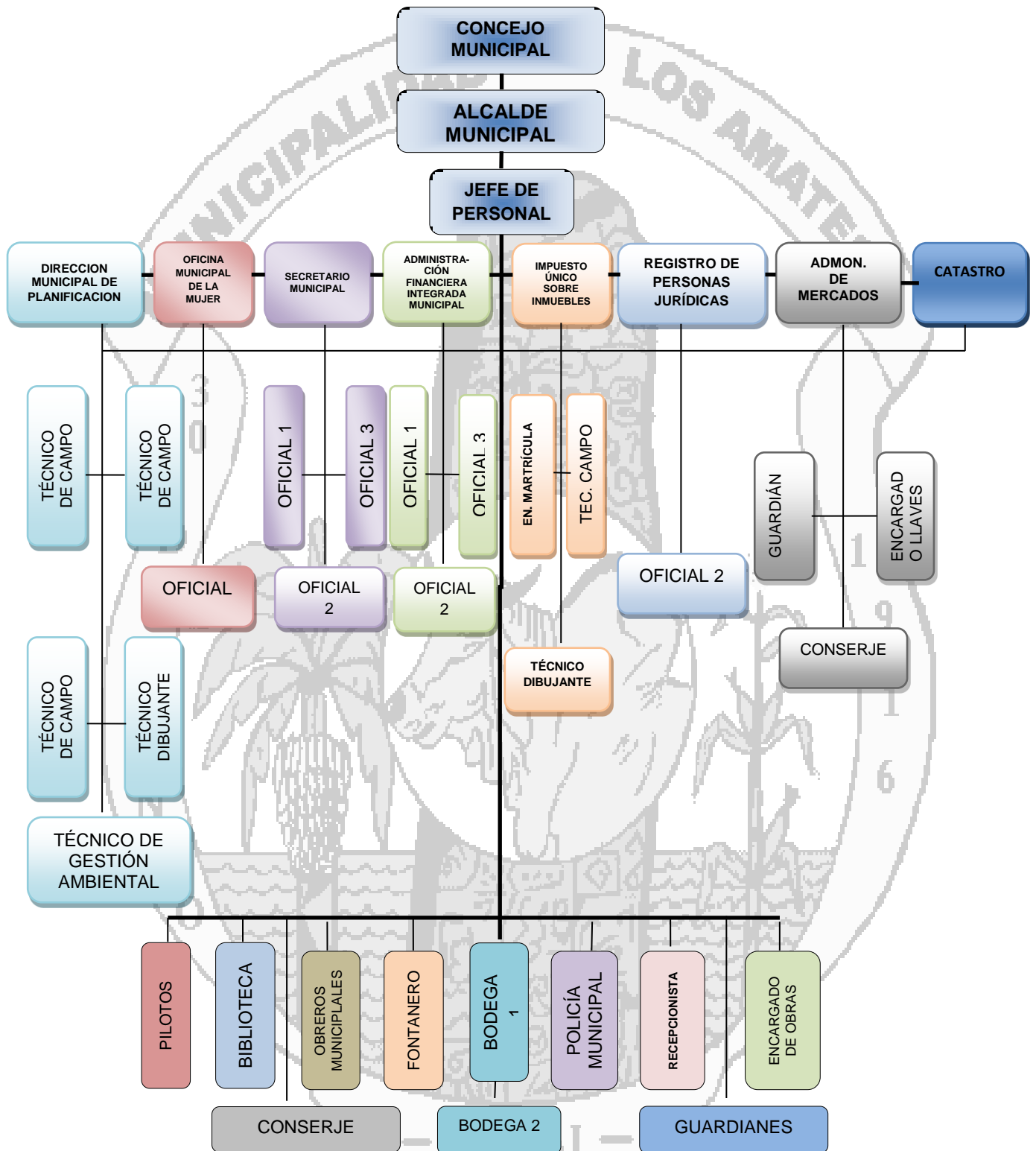
Un municipio que cuenta con organización capaz de generar ingresos a través de la gestión y autogestión de procesos, productos y comercios que en su conjunto ofrezcan fuentes de trabajo.

Aprobación, control, evaluación y liquidación del presupuesto de ingresos y egresos del Municipio en concordancia con las políticas municipales.

Establecer mecanismo que aseguren a las organizaciones comunitarias la oportunidad de comunicar y discutir con los órganos municipales, los proyectos que desean incluir en el presupuesto de inversión.

⁴MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Resultados del Diagnóstico por Fundación Centroamericana de Desarrollo –FUNCADE- y Plan Internacional, punto segundo acta 37-2006 de fecha 08-06-2006.

1.1.9 Estructura Organizacional⁵



⁵ MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Organización proporcionada por la Secretaría Municipal

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Concejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Jefe de Personal
- Tesorero
- Asesor Jurídico
- Técnico de Campo
- Técnico Dibujante
- Oficial I
- Oficial II
- Oficial III
- Encargado de matrícula
- Encargado de IUSI (Impuesto Único sobre Inmuebles)
- Conserje
- Piloto
- Guardián
- Obreros Municipales
- Fontanero
- Policía Municipal
- Encargado de Obras
- Recepcionista

1.1.10.2 Materiales

- Equipo de cómputo
- Equipo de oficina

1.1.10.3 Financieros

- Aporte Constitucional del 10%
- Utilidades de la Empresa Portuaria Santo Tomás de Castilla
- Impuesto sobre circulación de vehículos
- Impuesto sobre exportación de petróleo
- Impuestos municipales
- Tasas municipales
- Arbitrios municipales
- IVAPAZ

1.2 Técnica utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Para recopilar información que requiere la etapa del diagnóstico se utilizaron las siguientes técnicas: de observación, analítica, encuestas; utilizando los instrumentos como listas de cotejo y encuestas. Tomando como base, se aplicó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, la cual brinda un

amplio conocimiento de la institución permitiendo determinar proyectos de solución. En ella se dieron los resultados de los cuales se encontraron las carencias existentes de la Municipalidad de Los Amates.

1.3. Lista de Carencias

- 1.3.1. Falta de políticas públicas para la conservación y cuidado del ambiente
- 1.3.2. Ausencia de técnico municipal agrícola.
- 1.3.3. Deficiente organización administrativa.
- 1.3.4. Carencia de un edificio municipal adecuado.
- 1.3.5. Ausencia de una política de desarrollo urbanístico en el municipio.
- 1.3.6. Carencia de un juzgado municipal para solucionar problemas en las comunidades.
- 1.3.7. Carencia de proyectos de conservación ambiental.
- 1.3.8. Carencia de programas de salubridad.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. La práctica de monocultivo, en extensión insuficiente para la subsistencia, (siembra de frijol y maíz).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de técnico municipal agrícola. 2. Mal uso y disposición de la tierra. 3. Inexistencia de programas ecológicos de desarrollo comunitario. 4. Mala distribución de la tierra. 5. Falta de capacitaciones a los agricultores sobre inducción agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Crear una comisión específica de la municipalidad para el apoyo a la agricultura con fines de subsistencia y alimentación familiar. 2. Gestionar con entidades como el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación para la implementación de proyectos agrícolas
2. Falta de información sobre los servicios municipales básicos (agua, drenajes, alumbrado público, basura)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Deficiente organización administrativa. 2. Falta de personal capacitado para el puesto. 3. Presupuesto insuficiente para crear una oficina de servicios municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Modernizar la organización municipal 5. Creación de la oficina de servicios municipales

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
3. Ambiente inadecuado para atención a los usuarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de salas adecuadas para atención a los usuarios. 2. Falta de presupuesto para remozamiento o construcción de un Palacio Municipal. 3. Desinterés de gestión por las autoridades municipales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un Palacio Municipal. 2. Remozamiento de las instalaciones del actual edificio municipal.
4. Congestionamiento vial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de una política de desarrollo urbanístico en el municipio. 2. Exceso de vehículos en el municipio 3. Inexistencia de semáforos en las esquinas principales de las calles del área urbana. 4. Escasez de presupuesto para crear programas viales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear el departamento municipal de tránsito 2. Asignar vías peatonales 3. Mejorar o crear señalización adecuada. 4. Asignar policía de tránsito. 5. Trazar calles y avenidas para una organización vial. 6. Creación de vías peatonales
5. Sobrecargo de actividades del alcalde y síndicos para la solución de problemas domésticos de las personas del municipio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de juzgado municipal para solucionar problemas en las comunidades. 2. Falta de presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación del juzgado de asuntos municipales.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>6. Deforestación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por parte de autoridades municipales en elaborar programas de conservación ambiental. 2. Tala masiva de árboles. 3. Falta de interés por parte de pobladores. 4. Poco presupuesto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con el MARN (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales) y FUNDAECO (Fundación para el Ecodesarrollo y Conservación) para implementar proyectos de esta índole. 2. Concientizar a la población del beneficio de proyectos forestales.
<p>7. Proliferación de vectores y roedores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de programas de salubridad. 2. Presupuesto limitado. 3. Falta de interés por parte de autoridades municipales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar con el Ministerio de Salud para que proporcione material quirúrgico y medicamento así también la capacitación constante de sus empleados-as. 2. Concientizar a la población del beneficio de este tipo de proyectos.
<p>8. Contaminación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo inadecuado de desechos sólidos 2. Desinterés por parte de autoridades municipales. 3. Desinformación de los habitantes del municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Gestionar con diferentes instituciones para implementar proyectos de esta índole.

1.5 Datos de la institución beneficiada:

1.5.1 Nombre de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”

1.5.2 Tipo de institución

Servicios Educativos

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, se encuentra ubicado en Aldea Los Planes de Quiriguá a 6 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, al Sur con Calle Principal, al Este con Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, y al Oeste con Iglesia Católica.

1.5.4 Visión

Ser una institución, dinámica, innovadora e integral que haga de la Educación un compromiso para preparar agentes de cambio, con pertinencia cultural en principios y valores vinculados al desarrollo de la comunidad.⁶

1.5.5 Misión

Somos una institución de la educación con conciencia social, comprometidos con el desarrollo comunitario, sirviéndonos de las nuevas corrientes pedagógicas para la formación de estudiantes del nivel básico, impulsando principios y valores que conduzcan a una sociedad más sana.⁷

1.5.6 Políticas

“Enfocando las políticas como las metas establecidas por el Ministerio de Educación para el período 2008 – 2012, las cuales se dividen en:

⁶ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Visión proporcionada por el director del establecimiento.

⁷ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Misión proporcionada por el director del establecimiento.

1.5.6.1. Políticas Generales

- Avanzar hacia una Educación de Calidad
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar
- Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural
- Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

1.5.6.2. Políticas Transversales

- Aumento de la Inversión Pública
- Descentralización Educativa
- Fortalecimiento de la Institucionalidad del sistema educativo nacional.⁸

1.5.7 Objetivos

- a) Realizar actividades que coadyuven en el beneficio sociocultural comunitario.
- b) Aplicar estrategias didáctico-pedagógicas inmediatas que promuevan la formación profesional del estudiante.
- c) Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- d) Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos
- e) Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- f) Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- g) Socializar las experiencias metodológicas entre facilitadores de telesecundaria y de otras modalidades educativas.⁹

1.5.8 Metas

- a) Motivar a la juventud para que continúen sus estudios y puedan mejorar su condición de vida y la de su comunidad.
- b) Desarrollo de estrategias que favorezcan la comunicación y relación entre centro educativo y comunidad para mantener la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar.

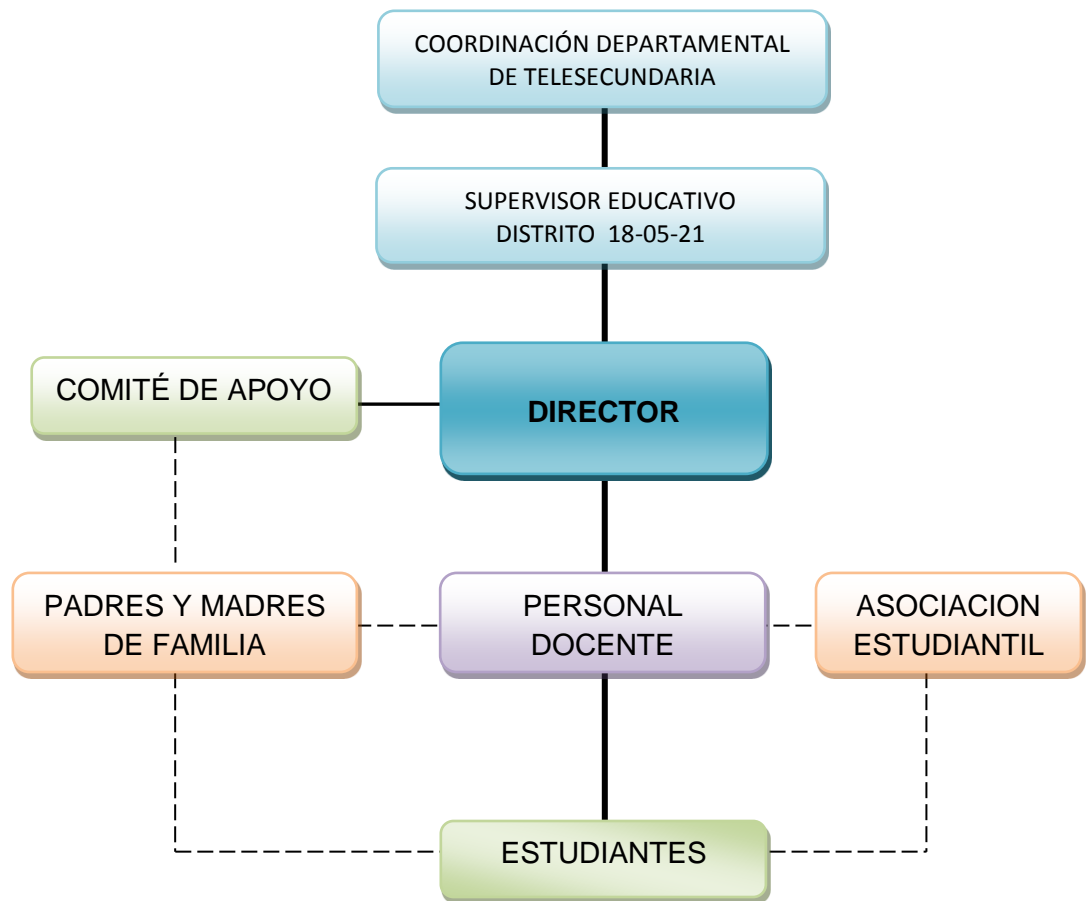
⁸ MINEDUC, Ministerio de Educación de Guatemala. Políticas 2008-2012.

⁹ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Objetivos proporcionada por el director del establecimiento.

- c) Elaborar un perfil de los facilitadores del establecimiento para cubrir sus necesidades, partiendo de los requerimientos del Ministerio de Educación.
- d) Que todos los elementos de la comunidad educativa, de la institución, cumplan con las normas establecidas en el Reglamento Interno y las leyes educativas vigentes.¹⁰

1.5.9 Estructura organizacional¹¹

**Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
“José María Bonilla Ruano”
Aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.**



¹⁰ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Metas proporcionada por el director del establecimiento.

¹¹ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Organigrama proporcionada por el director del establecimiento.

1.5.10 Recursos.

1.5.10.1 Humano

- Comité de Apoyo
- Padres de familia
- Facilitadores
- Asociación de Estudiantes
- Estudiantes
- Epesista

1.5.10.2 Materiales

- Edificio
- Escritorios
- Cátedras
- Sillas
- Pizarrón
- Archivadores
- Televisor
- Reproductor DVD/VHS
- Mueble de metal
- Computadoras
- Proyector Digital
- Textos específicos del y Guías de Aprendizaje.

1.5.10.3 Financieros

- Donaciones a través de gestiones externas
- Fondos propio del epesista

1.6 Lista de Carencias

- a) Inexistencia de proyectos curriculares que permitan preservar el medio ambiente.
- b) Carencia de programas y proyectos alimenticios sostenibles.
- c) Falta de iniciativa para impulsar el desarrollo de Huertos escolares.
- d) Inexistencia de un Concejo Educativo para la gestión de proyectos.
- e) Inexistencia de áreas de recreación.
- f) Ausencia de programas para combatir la delincuencia
- g) Lugares inapropiados para depósito de desechos sólidos.
- h) Falta de drenajes.
- i) Ausencia de programas de salubridad.

- j) Inexistencia de un laboratorio de Biología.
- k) Carencia de proyectos curriculares que permitan mejorar el rendimiento académico educativo de los estudiantes.
- l) Falta de Recursos Educativos Básicos (Programa de TV, Videgrabadora y/o DVD, Estanterías, Grabadoras, Textos de Aprendizaje, Guía de aprendizaje, etc.)
- m) Ausencia de Personal Técnico Administrativo para fortalecer el conocimiento sobre el uso de las Guías de Auto-Aprendizaje de la Metodología Activa de Escuelas Multigrados.
- n) Carencia de presupuesto para contratar personal profesional, que pueda ejercer funciones de orientación
- o) Insuficiente recurso humano para atender la demanda estudiantil.
- p) Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos.
- q) Carece de programas de desarrollo profesional docente

1.7 Cuadro de Análisis

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Desconocimiento de procedimientos para la producción de alimentos que garanticen el resguardo del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Uso inadecuado de los recursos naturales 2. Inexistencia de proyectos curriculares que permitan preservar el medio ambiente. 3. Ausencia de programas y proyectos alimenticios sostenibles. 4. Falta de iniciativa para impulsar el desarrollo de Huertos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de una Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal. 2. Implementación de un programa de desarrollo sostenible en educación ambiental en aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de Los Amates departamento de Izabal.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>2. Infraestructura en mal estado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un Concejo Educativo para la gestión de proyectos. 2. Desinterés de las autoridades educativas. 3. Falta de presupuesto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar al personal docente y padres de familia para la formación de un Concejo Educativo. 2. Remozamiento del edificio escolar.
<p>3. Conducta inapropiada en jóvenes de edad escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de áreas de recreación. 2. Falta de valores éticos y morales. 3. Ausencia de programas para combatir la delincuencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de proyectos que permitan la integración de valores éticos y morales en los estudiantes. 2. Crear programas sociales específicos que ayuden a los jóvenes a mejorar su autoestima y su confianza para convertirse en adultos responsables.
<p>4. Proliferación de vectores y roedores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lugares inapropiados para depósito de desechos sólidos. 2. Falta de drenajes. 3. Ausencia de programas de salubridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar a la comunidad educativa sobre la clasificación de desechos. 2. Adquisición de captadores de desechos.
<p>5. Desorientación científica, tecnológica o técnica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un laboratorio de Biología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y equipamiento de un laboratorio para biología.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>6. Bajo rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de proyectos curriculares que permitan mejorar el rendimiento académico educativo de los estudiantes. 2. Falta de Recursos Educativos Básicos (Programa de TV, Videgrabadora y/o DVD, Estanterías, Grabadoras, Textos de Aprendizaje, Guía de aprendizaje, etc.) 3. Carece de programas de desarrollo profesional docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar proyectos didacticos pedagogicos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. 2. Adquisición de recursos educativos.
<p>7. Ineficiencia Técnico-Administrativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de Personal Técnico Administrativo para fortalecer el conocimiento sobre el uso de las Guías de Auto-Aprendizaje de la Metodología Activa de Escuelas Multigrados. 2. Insuficiente recurso humano para atender la demanda estudiantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación plazas presupuestadas o por contratos.
<p>8. Insuficiencia presupuestaria</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de presupuesto para contratar personal profesional, que pueda ejercer funciones de orientación 2. Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al MINEDUC la ampliación presupuestaria con forme estadística. 2. Propiciar actividades de interrelación. 3. Planificar actividades de convivencia sociocultural.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

En una reunión de trabajo, Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), padres y madres de familia, personal administrativo y docente, estudiantes, líderes religiosos, y habitantes en general de la comunidad se priorizó el problema número 1 que es **“Desconocimiento de procedimientos para la producción de alimentos que garanticen el resguardo del medio ambiente”**, debido a la carencia de:

- a) Uso inadecuado de los recursos naturales.
- b) Inexistencia de proyectos que permitan preservar el medio ambiente.
- c) Ausencia de programas y proyectos curriculares alimenticios sostenibles.
- d) Falta de iniciativa para impulsar el desarrollo de Huertos escolares

Para dar solución a este problema hay 2 opciones de solución:

1. Elaboración de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal.
2. Implementación de un programa de desarrollo sostenible en educación ambiental en aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de Los Amates departamento de Izabal.

Tabla de Análisis de Viabilidad y Factibilidad					
No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x			x
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	x			x
3	¿Se cuenta con el apoyo de la institución?	x			x
4	¿Beneficia el proyecto a la institución?	x		x	
5	¿Favorece el proyecto a la población?	x		x	
	Administrativo legal				
6	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	x		x	

7	¿Favorece el proyecto el desarrollo técnico y administrativo del Distrito Escolar?	x		x	
8	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar el proyecto?	x			x
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	x		x	
10	¿Existe apoyo técnico para el proyecto?	x			x
	Técnico				
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x		x	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x			x
13	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	x			x
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	x			x
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x			x
17	¿Se han definido claramente las metas?	x		x	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x			x
	Mercado				
19	¿El proyecto satisface las necesidades de la institución?	x		x	
20	¿El proyecto tiene aceptación en el Distrito Escolar?	x			x
21	¿El proyecto satisface necesidades administrativas?	x		x	
22	¿Puede el proyecto ser accesible a la población en general?	x		x	
23	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	x		x	
24	¿El proyecto es accesible a todos los docentes de la comunidad?	x		x	
25	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	x			x
	Político				
26	¿La institución será responsable del proyecto?	x			x
27	¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?	x			x
28	¿Las y los beneficiarios aceptan el proyecto?	x		x	
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x	

	Cultural				
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	x		x	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	x		x	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x		x	
	Social				
33	¿El Proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		x		x
34	¿El proyecto beneficia a todos los docentes y alumnos de la comunidad?	x		x	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	x		x	
TOTALES		34	1	19	16

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento de procedimientos para la producción de alimentos que garanticen el resguardo del medio ambiente

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal..

2.1.2. Problema

Desconocimiento de procedimientos para la producción de alimentos que garanticen el resguardo del medio ambiente.

2.1.3. Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, se encuentra ubicado en Aldea Los Planes de Quiriguá a 6 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, al Sur con Calle Principal, al Este con Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, y al Oeste con Iglesia Católica.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Municipalidad de Los Amates Izabal

2.1.5. Tipo de proyecto

De producto y pedagógico.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares , el cual tiene como función constituirse en un instrumento para mejorar la calidad alimenticia de los habitantes de aldea Los Planes de Quiriguá, orientados a cuidar, preservar y mantener el medio ambiente natural.

Este proyecto es una de tantas soluciones a los problemas ambientales, un tipo especial de centro de aprendizaje en el cual los estudiantes pueden aprender a trabajar con los maestros, padres de familia y voluntarios de la comunidad contribuyendo a mejorar el estado nutricional de los estudiantes y

sus familias a través del cultivo de hortalizas, frutas y otros alimentos ricos en micronutrientes, incluyendo las variedades autóctonas propias de la región preservando el medio ambiente natural de la comunidad.

2.3. Justificación

Según el diagnóstico y los estudios de viabilidad – factibilidad, realizados en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, se pudo determinar el problema de mayor prioridad el cual es “Desconocimiento de procedimientos para la producción de alimentos que garanticen el resguardo del medio ambiente”. Está claro que la agricultura tradicional cada vez es más extensa, lo cual nos ha llevado al abuso en la utilización de fertilizantes, fitosanitarios de síntesis química, al abuso de agua para riego, entre otros haciendo cada vez más contaminante la situación ambiental en la comunidad.

Para darle solución a este problema, según los resultados obtenidos es la “Elaboración de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares”.

Consideramos que dicha solución, al llevarlo a la práctica, se convierte en un proyecto educativo pedagógico sostenible por los maestros y estudiantes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates del departamento de Izabal.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Ofrecer una iniciativa que permita y posibilite el conocimiento de la naturaleza y el desarrollo de actitudes de interés por la conservación del medio ambiente en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates del departamento de Izabal.

2.4.2 Específicos

- a) Elaboración de una Guía pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares con soluciones apropiadas que permitan conservar los recursos naturales.

- b) Fortalecer las capacidades técnicas de la comunidad educativa para manejar y hacer producir los Huertos Escolares bajo un enfoque agroecológico.
- c) Sensibilizar a los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” sobre el uso adecuado de los recursos naturales.

2.5. Metas

- a) Imprimir 30 Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares para los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria.
- b) Realizar un taller dirigido a tres docentes y 67 estudiantes del nivel medio del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” sobre la producción en huertos escolares.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes del nivel medio (1ro., 2do. y 3ro. Básico) del INEB de Telesecundaria José María Bonilla Ruano”

2.6.2. Indirectos

- a) Docentes del INEB de Telesecundaria
- b) Padres y madres de familia
- c) Autoridades educativas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	NOMBRE DE LA INSTITUCION O PERSONA	MONTO
1	Municipalidad de Los Amates	Q 4,000.00
2	Fondos donados por personas particulares	Q 1,000.00
3	Fondos propios	Q 1,000.00
TOTAL		Q 6,000.00

2.7.2 Presupuesto

CLASIFICACIÓN/RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Útiles de oficina	10 Marcadores 8 Lapiceros 7 Reglas 10 Papel bond 3 Resmas de papel bond carta 5 Cartulinas 1 Engrapadora 10 Pegamento 60 Papel para encuadernado. 1200 Fotocopias Servicios de imprenta	Q 2,600.00
Material tecnológico	Retroproyector. Computadora. Impresora CDs. Cámara Fotográfica	Q 700.00
Materiales de campo	10 Palas 12 Picos 7 Machetes 3 Rastrillos 3 Carretillas 5 Mangueras 6 Cucharas 4 Regaderas 1 Barretón 30 Guantes	Q 2,200.00
Asesoría técnica	1 Ingeniero Agrónomo	Q 500.00
TOTAL		Q 6,000.00

2.8 Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROYECTO: “Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.”



RESPONSABLE: Arnoldo de José Berganza Castañeda

GRÁFICA DE GANTT

No.		Actividades		Periodo comprendido del 2 de agosto al 26 de noviembre de 2010															
				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Diagnóstico sobre necesidades de los estudiantes	P	■																
		E	■																
		R																	
2.	Investigación bibliográfica	P		■															
		E		■															
		R																	
3.	Diagramación de contenidos	P			■	■													
		E			■	■													
		R																	
4.	Redacción de texto	P				■	■												
		E				■	■												
		R																	
5.	Revisión del formato del documento por Especialistas.	P						■											
		E						■											
		R																	
6.	Impresión y encuadernado de la guía.	P							■										
		E							■										
		R																	
7.	Planificación del taller	P								■									
		E								■									
		R																	
8.	Selección del lugar y horario, para realizar la capacitación.	P									■								
		E									■								
		R																	
9.	Convocatoria a la capacitación, para docentes y estudiantes	P										■							
		E										■							
		R																	
10.	Solicitud de participación a persona encargada de capacitar	P											■						
		E											■						
		R																	

		Periodo comprendido del 2 de agosto al 26 de noviembre de 2010																
No.	Actividades	Mes Semanas	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11.	Elaboración de material de apoyo	P																
		E																
		R																
12.	Realización del taller con docentes y estudiantes y elaboración de un huerto escolar	P																
		E																
		R																
13.	Evaluación del huerto escolar	P																
		R																
		E																
14.	Entrega de Guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares a personal docente y estudiantes.	P																
		E																
		R																

REFERENCIA: P=Programado (Negro) E= Ejecutado (Azul) R= Reprogramado (Rojo)

2.9. Recursos (Humanos, Materiales, Físicos y Financieros)

2.9.1. Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Capacitadores ambientales
- Epesista.

2.9.2. Materiales

- Textos
- Computadora
- Fotocopiadora
- Internet
- Retroproyector
- Computadora
- Memoria USB
- Impresoras
- Útiles de oficina

2.9.3. Físicos

- Oficina de la Dirección del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”
- Aulas del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”

2.9.4 Financieros

- Donaciones
- Autogestión

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Descripción de la Actividad	Resultados
1	Diagnóstico sobre necesidades de los estudiantes	En una reunión de trabajo con director, docentes y estudiantes se procedió a reunir la información necesaria enmarcada en la elaboración de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares.	Se obtuvo la información requerida donde los involucrados manifestaron que no cuentan con los conocimientos necesarios sobre los procedimientos para la producción de hortalizas.
2	Investigación bibliográfica	Se consultaron varias fuentes bibliográficas (Internet y textos de diferentes editoras) sobre la producción en huertos escolares con el fin de proporcionar a docentes y estudiantes la información adecuada.	Se ordenó y clasificó la información logrando visualizar el bosquejo de una guía pedagógica para la construcción de huertos escolares
3	Diagramación de contenidos	Con el apoyo de expertos en el área ambiental se dosificaron las unidades de trabajo según las necesidades de los docentes y estudiantes.	Se estableció la temática a desarrollar para los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria.
4	Redacción de texto	Se procedió a determinar los contenidos que se incluirían en la guía.	Se realizó la redacción de los contenidos en función del documento.
5	Revisión del formato del documento.	Se presentó el documento al asesor para determinar el cumplimiento de los objetivos trazados.	Formato del documento revisado por el Asesor Lic. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar.
6	Impresión y encuadernado de la guía	Teniendo digitalizada toda la información de la guía se solicita a Imprenta El Rey para su impresión y encuadernado.	Se obtuvieron 30 ejemplares de la Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares.

7	Planificación del taller	Contando con los ejemplares de la guía sobre la construcción de huertos escolares, se procedió a determinar con el director y personal docente las fechas para capacitar a docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria.	Se dispusieron las fechas de las capacitaciones para los docentes y estudiantes, señalándose el 8 y 9 de noviembre del año 2,010.
8	Selección del lugar y horario, para realizar la capacitación	Se procede a una reunión con director y docentes para seleccionar el lugar adecuado para la capacitación.	Se selección el salón de actividades múltiples del INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano" de aldea Los Planes de Quiriguá.
9	Convocatoria a la capacitación, para docentes y estudiantes	El director del establecimiento convoca a personal docente y alumnado a la capacitación en el lugar y fecha establecido.	Se obtuvo la presencia de los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria para la capacitación programada.
10	Solicitud de participación a persona encargada de capacitar	Se envía una solicitud al Ingeniero Henry Velásquez Guzmán para que realice la capacitación sobre la producción en huertos escolares.	Aceptación a la solicitud enviada para la realizar la actividad mencionada.
11	Elaboración de material de apoyo	En base a los contenidos de la guía se procede a la elaboración de carteles y presentaciones en PowerPoint para desarrollar la capacitación.	Se elaboró el material de apoyo para la realización de la capacitación.
12	Realización del taller con docentes y estudiantes e inicio de Construcción de un huerto escolar	Se llevó a cabo la capacitación al personal docente y estudiantes sobre como producir en huertos escolares. Seguidamente se empezó a poner en práctica el contenido de la guía con la construcción de un huerto escolar en el terreno del establecimiento.	Sesenta y siete estudiantes y tres docentes recibieron la capacitación sobre la construcción de huertos escolares, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.

13	Evaluación del huerto escolar	Director, personal docente y estudiantes procedieron a la evaluación del huerto escolar manifestando que no es tan difícil cuando se tiene conocimiento sobre los procedimientos adecuados en construcción de huertos escolares.	Huerto escolar evaluado
14	Entrega de Guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares a personal docente y estudiantes	En un acto protocolario se procedió a la entrega del huerto escolar y los ejemplares de las guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares al director, docentes y estudiantes del establecimiento, para la sostenibilidad del proyecto se adjuntó la información digitalizada en un CD para su reproducción en el futuro.	Treinta Guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares entregados a director, docentes y estudiantes.

3.2. Productos y Logros.

No.	Productos	Logros
1	Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano" de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.	Se capacitó a tres docentes y 67 estudiantes del nivel básico del INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano" de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal Reproducción de 30 Guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares. Se entregaron las Guías pedagógicas para la construcción de huertos escolares a estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano".



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Asesor: M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar



**Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares en el INEB de
Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá,
Los Amates Izabal.**

**Compiló:
Arnoldo de José Berganza Castañeda**

Guatemala, Septiembre de 2012

INDICE

CAPÍTULO I	Páginas
CONCEPTO, IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR.	
1.1 ¿Qué es un huerto escolar?	1
1.2 El huerto escolar y la educación ambiental.	1
1.3 Importancia de un huerto escolar	2
1.4 El huerto como instrumento educativo	2
1.5 Interrelación con otras áreas	3
CAPÍTULO II	
IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR.	
2.1 Pasos para la implementación de un huerto escolar	4
a) Conformación del Comité de huerto escolar	4
b) Planificación de las acciones y socialización de tareas..	4
c) Evaluación de recursos existentes en el centro educativo.	4
d) Registro de actividades.	5
CAPÍTULO III	
DESARROLLO DEL HUERTO ESCOLAR	
3.1 Selección y preparación del terreno	5
3.1.1 Selección y condiciones del terreno para la ubicación del huerto escolar	5
3.1.2 Preparación del terreno	5
a) Cercado del huerto escolar	6
b) Limpieza del terreno	6
c) Incorporación de la materia orgánica	6
d) Desinfección del suelo	6
3.2 Elaboración de abonos orgánicos	6
3.2.1 ¿Qué es el abono orgánico?	6
3.2.2 ¿Cómo elaborar el abono orgánico?	7
3.2.3 ¿Cómo utilizar el abono orgánico?	7
3.3 Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar	8
3.3.1 Tipos de plantas	8
3.3.2 Selección de las semillas	8
3.3.3 ¿Cómo se determina la calidad de la semilla?	8
a) Prueba de selección:	8
b) Prueba de flote:	8
c) Prueba de germinación:	9
3.4 Preparación de semilleros y sistema de siembra	9

3.4.1 Preparación de semilleros	9
3.4.1.1 ¿Cómo preparar un semillero?	9
3.4.1.2 ¿Cómo se siembran las de semillas y plantines?	10
a) Método de siembra directa:	10
b) Método de siembra por trasplante:	10
3.4.2 ¿A qué distancia se debe sembrar?	11
3.5 Preparación de áreas de siembra	12
3.5.1 Pasos para la preparación de las camas de siembra:	12
3.6 Labores de mantenimiento del huerto	12
3.6.1 Fertilización de los cultivos.	13
3.6.2 Riego de los cultivos.	13
3.6.3 Control de malezas en el huerto escolar	14
3.6.4 Aporco de los cultivos	14
3.6.5 Poda de los cultivos	14
3.6.5.1 Poda de formación.	14
3.6.5.2 Poda de rejuvenecimiento.	14
3.6.5.3 Poda sanitaria.	15
3.6.6 Control de plagas y enfermedades.	15
3.6.6.1 ¿Qué son las plagas?	15
a) Rotación de cultivos.	15
b) Eliminación o incorporación de rastrojos o desperdicios de cosecha.	15
c) Uso de semillas sanas.	15
d) Limpieza del huerto.	15
e) Construcción de canales de drenaje de aguas.	16
f) Preservación de organismos benéficos.	16
g) Uso adecuado de productos orgánicos.	16
3.7 Productos orgánicos para el control de plagas y enfermedades y elaboración de abonos foliares orgánicos para las plantas	16
a) Insecticida y fungicida orgánico a base de cal, ceniza, gallinaza, jabón de lavar o aceite vegetal.	16
b) Insecticida a base de chile picante, ajo y cebolla.	17
c) Insecticida a base de semillas de anona.	17
d) Insecticida a base de ajo, cebolla, chile picante, aceite o jabón.	18
e) Insecticida a base vinagre, ajo y jabón.	18
f) Fungicida a base de cebolla, sal y cal.	18
g) Fungicida a base de hojas de papaya, detergente y agua.	19
3.8 Cosecha de productos del huerto escolar	19

3.9 Sostenibilidad del huerto escolar	19
Bibliografía	20
Egrafía	20

INTRODUCCIÓN

Los huertos escolares tienen como propósito, constituir una iniciativa que permita desarrollar tareas agrícolas donde los y las estudiantes puedan observar los procesos biológicos. De igual manera, desde el punto de vista pedagógico constituye una experiencia de gran significado, ya que los docentes deben asumir distintos roles que contribuyen a la formación integral del educando mediante la adquisición de actitudes hacia la planificación y la organización del trabajo, ejecución de técnicas y desarrollo de habilidades y destrezas que permiten transferir los conocimientos a situaciones de la vida diaria.

La presente guía plantea diferentes actividades que permiten a los docentes orientar a los estudiantes sobre el desarrollo y manejo de cultivos saludables, generando habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y contribuyan al cuidado del medio ambiente.

La guía comprende tres capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo 1: Concepto, importancia y objetivos del huerto escolar.

Presenta una definición general del huerto escolar y el valor que representa para los estudiantes, poder contar con un huerto en su escuela; además de los alcances que se persiguen con la implementación y desarrollo del mismo.

Capítulo 2: Implementación del huerto escolar.

Se detalla paso a paso aspectos y actividades básicas para la conformación de un comité de huerto escolar; así como los productos que se obtienen al implementar.

Capítulo 3: Desarrollo del huerto escolar.

Describe la aplicación de actividades prácticas para el desarrollo y mantenimiento del huerto escolar, desde la selección del terreno hasta la cosecha.

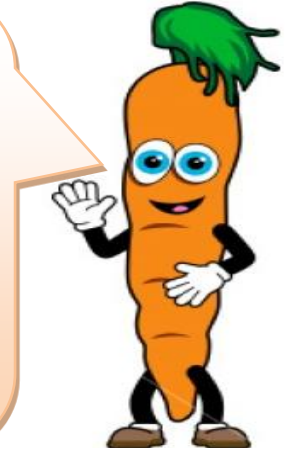
CAPÍTULO I

CONCEPTO, IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DEL HUERTO ESCOLAR.

1.1 ¿Qué es un huerto escolar?¹

Es un lugar ubicado dentro o fuera del centro escolar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y ornamentales que en su implementación involucra a la comunidad educativa. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes.

Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con fines alimenticios, educativos y recreativos.



<http://www.varbak.com>

1.2 El huerto escolar y la educación ambiental.²

El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental, que implica la conjunción de tres dimensiones:

1. **EducAR EN el medio:** investigando y trabajando directamente en el medio.
2. **EducAR SOBRE el medio:** El huerto es un sistema ecológico, que como tal habrá de ser investigado en su conjunto.
3. **EducAR A FAVOR del medio:** impulsando una serie de valores y actitudes necesarios para un cambio hacia comportamientos más respetuosos con el medio ambiente.

En cuanto a las **relaciones que se pueden establecer entre los objetivos de la Educación Ambiental con los objetivos didácticos** planteados para el trabajo en el huerto escolar, veremos que son muchas. Se pueden señalar algunos:



<http://www.google.com/imagenes>

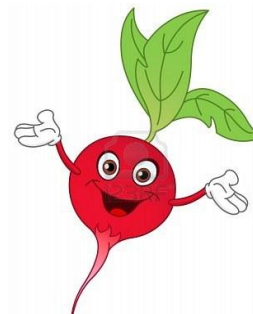
- **Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales.**
- **Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio**
- **Progresar en la comprensión sobre el funcionamiento del medio.**
- **Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo.**
- **Fomentar la iniciativa y responsabilidad.**

¹ www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp [16 de Sept. 2010, 16:00 horas]

² www.slideshare.net/YELITZI/huerto-escolar-2969153 [17 de septiembre de 2010, 19:00 horas]

1.3 Importancia de un huerto escolar³

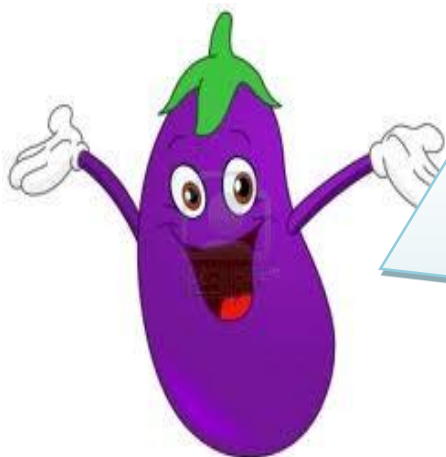
El huerto escolar presenta oportunidades para el desarrollo del trabajo en grupo, permitiendo a los y las estudiantes la práctica de los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres y a las autoridades locales.



<http://www.123RF.com>

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

Aspectos relevantes que hacen importante un huerto escolar:



<http://www.123RF.com>

- ✓ Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes.
- ✓ Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- ✓ Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje.
- ✓ Se promueve el uso de productos orgánicos.
- ✓ Reduce riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos.
- ✓ Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos.
- ✓ Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos naturales disponibles.
- ✓ Como recurso didáctico, es un el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del Currículo Nacional Base.

1.4 El huerto como instrumento educativo⁴

El huerto como recurso educativo supone un instrumento que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores encaminados a la conservación y mejora del medio ambiente, en el que destacan los siguientes puntos:

³ MINED Ministerio de Educación de El Salvador. "Huerto Escolar", orientaciones para su implementación, 2009

⁴ Esther Jiménez Ortega/ M^a Aranzazu Garnica Sanz/ M^a Teresa Madurga Vallejo. "El Huerto Escolar".

- a) Constituye un espacio de comunicación donde coexiste abiertamente la educación.
- b) Posibilita abiertamente una enseñanza activa en la que se implican diversas materias: lengua escrita y verbal, matemáticas, conocimiento del medio, expresión corporal.
- c) Permite valorar los recursos, el uso racional de éstos así como la búsqueda de alternativas.
- d) Aborda problemas ambientales.
- e) Es una fuente de apoyo para la solución de problemas que incluyen conceptos, procedimientos y actitudes.



Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

1.5 Interrelación con otras áreas⁵

Matemáticas: Se pueden trabajar mediciones diversas (altura de las plantas, marco de plantación, diámetros...), Porcentajes: conteo de semillas sembradas y germinadas, número de plántones, peso, problemas, etc.

Español: Se puede trabajar conocimiento de vocabulario nuevo, anotaciones, adivinanzas, cuentos populares, lectura de textos, redacciones, etc.

Biología: Ciclo vital de las plantas, ciclo del agua, clima, tiempo atmosférico, tipos de terreno, tipos de paisaje, fauna común de un huerto, etc.

Plástica: Se pueden trabajar murales, dibujos, mosaicos con semillas, hojas, palitos o piedras, etc.

Educación Física: Labrado de la tierra, aporcado, etc.

⁵ TORRECILLA, Carlos M; María Antonia Pérez; Luís Arranz, J. Ramón Gómez y Pablo López. Ediciones El País. S.A. Santillana 1988. "Manual práctico de jardinería".

CAPÍTULO II IMPLEMENTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR.

2.1 Pasos para la implementación de un huerto escolar⁶

Para la implementación del huerto escolar, se debe coordinar con la comunidad educativa, considerando la disponibilidad de tiempo y voluntad de los participantes.

Los pasos a seguir son:

a) Conformación de un Comité del Huerto Escolar.

El primer paso consiste en la creación de un comité con los escolares y maestros interesados, donde estos últimos actúan como facilitadores. Así, de manera voluntaria, se produce la primera reunión o taller participativo donde se crea el grupo, se define qué hacer y se comparten ideas. Se establecen los compromisos. Todo parte y se decide en el grupo.



Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

b) Planificación de las acciones y socialización de las tareas.

Las acciones a realizar se planifican y priorizan para coordinar mejor las acciones. En esta etapa de planificación y socialización de las tareas, se realizan acciones de motivación para lograr la socialización con el apoyo entusiasta de la escuela y la participación de padres, familiares y de la comunidad.

c) Evaluación de recursos existentes en el centro educativo.

Se recomienda tener presente utilizar escasos recursos, bajos insumos y aplicar métodos naturales, biológicos y orgánicos que no impliquen la introducción de productos tóxicos.

Se debe hacer un inventario y analizar cuáles son los recursos con los que el centro educativo cuenta, en caso de que falten se debe gestionar ante miembros de la comunidad o a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.



<http://www.pixmac.es>

⁶ http://www.alimentacioncomunitaria.org/secciones/huertos_4.html [24 de Sept. 2010, 20:00 horas]

Entre algunos recursos necesarios pueden ser terreno disponible, agua, herramientas e insumos.

d) Registro de actividades.

Se debe llevar registro de las actividades desarrolladas en la implementación y manejo del huerto escolar. Esto permite determinar o verificar ciertos problemas ocurridos, lo que favorecerá al desarrollo de nuevos huertos.

Actividades	Fechas				
Preparación del terreno					
Siembra					
Cuidado del cultivo					
Cosecha					

CAPÍTULO III DESARROLLO DEL HUERTO ESCOLAR

3.1 Selección y preparación del terreno⁷

3.1.1 Selección y condiciones del terreno para la ubicación del huerto escolar

Para determinar áreas y espacios disponibles donde se pueden establecer el huerto, se debe de realizar un recorrido por el centro educativo. Las áreas y espacio deben ser lugares donde las plantas se puedan desarrollar en óptimas condiciones.

Si dichos espacios o áreas no cuentan con tierra para la siembra de cultivos, se pueden utilizar diferentes medios como: llantas, botes, bolsas, canastas, macetas, recipientes plásticos, entre otros.

3.1.2 Preparación del terreno

El terreno requiere una preparación que no consiste solo en la limpieza de escombros. Se hace necesaria la construcción de las camas o canteros para la siembra con la orientación correcta, los senderos de acceso, disponer de abonos orgánicos o compost preparados con anticipación, sembrar cercas vivas si fuera preciso y otras acciones.



Preparando El terreno
Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

⁷ <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp> [24 de Sept. 2010, 22:00 horas]

Entre las actividades de preparación del suelo están:

- a) **Limpieza del terreno.** Para comenzar a preparar el terreno, primero se debe limpiar bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. La hierba se puede cortar con una azada. No se trata de cavar; la hierba se ha de cortar pasando el filo de la azada a ras del suelo.
- b) **Cercado del huerto escolar.** Se pueden utilizar postes de bambú, cemento o madera; los cuales serán sembrados al contorno del huerto escolar y protegidos con tela de gallinero o con materiales disponibles como: palmas de coco, varas de bambú, plástico entre otros.
- c) **Incorporación de la materia orgánica.** Esta práctica favorece la fertilidad y textura del suelo, mantiene los nutrientes disponibles para las plantas y organismos del suelo. La materia orgánica puede provenir de hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales.
- d) **Desinfección del suelo.** Se debe incorporar cal o ceniza al suelo para evitar la presencia de enfermedades (hongos, bacterias y virus) plagas (orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, otros).

3.2 Elaboración de abonos orgánicos.⁸

3.2.1 ¿Qué es el abono orgánico?

Los abonos orgánicos están constituidos por sustancias de origen vegetal y animal, o bien una mezcla de ambos y que en diferente estado de descomposición. Pueden ser de estiércol de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras, restos vegetales de alimentos u otra fuente orgánica y natural, los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición por lo menos tres meses antes de ser utilizados como abono.



<http://www.lucyglory.blogspot.com>

⁸ Manejo de Viveros y Especies Nativas del Bosque Seco, Taller desarrollado en la ciudad de Guayaquil, del 4 al 8 de julio del 2005.

3.2.2 ¿Cómo elaborar el abono orgánico?⁹

Escoger el lugar para prepararlo, el cual puede ser en un recipiente, hoyo cavado o en la superficie del suelo.

Los restos de alimentos que nos sirven para preparar este abono son las cáscaras de huevos y de frutas, verduras, la yerba y el café usado, hojas, estiércol y algunos restos de poda, desperdicios de comidas y vegetales, cascarilla de arroz, tierra negra, cal.



<http://www.composted.org>

Agregar los materiales en capas de forma intercalada colocando primero los restos vegetales, seguidos del estiércol de animal, restos de cocina y tierra negra, y luego se riega.

Repetir el proceso hasta alcanzar la altura deseada.

Tapar los materiales y dejar en reposo.



<http://www.compostucv.blogspot.com>

Mezclar los materiales cada tres días (Este paso aplica solo para abonera en las superficie del suelo)

Si la mezcla está muy caliente, se agrega agua para regular la temperatura.

Utilizar el abono cuando presenta un olor agradable, color oscuro (parecido a la tierra) y los materiales no se pueden diferenciar ya que se han combinado.

El proceso de descomposición para su uso puede variar de acuerdo al tipo o tipos de materiales utilizados y a las condiciones de humedad, temperatura y ventilación.

3.2.3 ¿Cómo utilizar el abono orgánico?

- Incorporar superficialmente al suelo.
- Mezclar con la tierra, cuando se han hecho hoyos para la siembra de plantas.
- Colocar en círculos alrededor de las plantas.
- Incorporar en surcos o en el suelo previo a la siembra.

⁹ MINED Ministerio de Educación de El Salvador. "Huerto Escolar", orientaciones para su implementación, 2009, El Salvador C.A.

3.3 Selección de plantas y semillas a establecer en el huerto escolar ¹⁰

3.3.1 Tipos de plantas

Un aspecto importante es determinar los tipos de cultivos a establecer. Se deben elegir sólo aquellas plantas que poseen las características propias de la variedad que se pretende multiplicar con excelentes condiciones sanitarias.

En hortalizas de fruto por lo general se realiza en el periodo de floración, cuaje de los frutos y maduración de estos. En las hortalizas de hoja, en el momento de madurez comercial y en aquellas en que la estructura de valor comercial corresponde a órganos subterráneos (cebolla, zanahoria, rábano) la selección se realiza en el periodo de poscosecha.

3.3.2 Selección de las semillas



Para efectos de calidad y rendimiento, es necesario que las semillas que utilizará sean de muy buena calidad.

Debe ser:

- ✓ **De buen tamaño:** de eso depende el tamaño del fruto o del grano que se desea cosechar.
- ✓ **Sanas:** de eso depende el buen desarrollo de la planta.
- ✓ **Buen peso:** nos indica una buena germinación.

<http://www.canstockphotos.com/>

3.3.3 ¿Cómo se determina la calidad de la semilla?

a) Prueba de selección:

Consiste en observar las semillas y seleccionar las que posean buen tamaño, color y de buen peso.

b) Prueba de flote:

En un recipiente con agua se colocan las semillas y se remueven.

¹⁰ Manual técnico: Producción Artesanal de Semillas de Hortalizas para la Huerta Familiar, Santiago de Chile, 2011

Posteriormente, se dejan en reposo por un minuto. Pasado el tiempo de espera se observan cuáles semillas se van al fondo y cuáles flotan. Las semillas que floten no poseen buen peso, lo que indica que no serán buenas para la germinación.

c) Prueba de germinación:

Se envuelven las semillas en papel periódico humedecido. Se colocan en un lugar seguro, libre de animales, roedores y posteriormente se observan cada 3 y 5 días para detectar la cantidad de semilla germinada.

También podemos hacer ésta prueba con vasos desechables, cartones de huevos que contengan sustrato y allí se siembran las semillas.



<http://www.infojardin.com/>

3.4 Preparación de semilleros y sistema de siembra¹¹

3.4.1 Preparación de semilleros

Los semilleros o almácigos son áreas o recipientes con sustrato de suelo adecuado que permite una buena germinación de las semillas. El semillero se debe realizar en recipientes (vasos, bandejas) debidamente adecuados para depositar las semillas y poder brindarles las condiciones óptimas de luz, temperatura, fertilidad y humedad, a fin de obtener la mejor emergencia durante sus primeros estados de desarrollo, hasta el trasplante al huerto.



Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

3.4.1.1 ¿Cómo preparar un semillero?

- ✓ Seleccionar un lugar dentro del terreno.
- ✓ Preparar el sustrato de suelo.
- ✓ Preparar un trazo de un metro de ancho por lo largo que se desee, esto de acuerdo al área que vamos a cultivar.
- ✓ Cubrir el trazo con el sustrato.
- ✓ Sembrar las semillas.
- ✓ Regar el semillero cada dos días en la mañana y en la tarde.
- ✓ Esperar la germinación de las plántulas.
- ✓ Seleccionar las plántulas de acuerdo al tamaño que se van a utilizar para la siembra.

¹¹[ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1374s/a1374s03.pdf](ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a1374s/a1374s03.pdf) [30 de Sept. 2010, 19:00 horas]

Un semillero también se puede realizar en recipientes que contengan el sustrato, tales como cajas de madera, cajas donde vienen las uvas, llantas, entre otros.

3.4.1.2 ¿Cómo se siembran las de semillas y plantines?

De acuerdo a las características de la semilla y de las plantas, así será el método de siembra. Es importante agrupar las plantas de acuerdo al tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha.

Existen dos métodos de siembra: **Directa e Indirecta o Trasplante**

a) Método de siembra directa:

Es cuando la semilla es depositada directamente en un suelo.

Pasos para la siembra directa:

- ✓ Preparar el lugar de siembra.
- ✓ Siembra de semillas.
- ✓ Regar el área donde se sembró la semilla.



<http://www.blogs.educared.org>

b) Método de siembra por trasplante:

Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores y llevarlas al terreno definido para el huerto escolar.



Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

Pasos para el trasplante:

- ✓ Regar el área donde se sembrará la planta.
- ✓ Preparar los hoyos.
- ✓ Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
- ✓ Sembrar las plantas seleccionadas.
- ✓ Regar las plantas sembradas o trasplantadas

3.4.2 ¿A qué distancia se debe sembrar?¹²

Esto depende del tipo y variedad de cultivo a sembrar.

El siguiente cuadro presenta algunos cultivos y su distanciamiento.

CULTIVO	SISTEMA DE SIEMBRA	DISTANCIAMIENTO EN CENTIMETROS		DÍAS A COSECHA
		ENTRE PLANTA	ENTRE SURCO	
Apio	Directa o trasplante	10	30-40	110-150
Berenjena	Directa o trasplante	40-60	80-120	80-120
Brócoli	Trasplante	30-60	60-70	110-140
Cebolla	Trasplante	10-15	15-20	100-120
Cebollín	Trasplante	5-7	7-10	90-100
Chile verde	Trasplante	30-40	60-80	70-90
Cilantro	Directa o trasplante	20	30	60-80
Pepino	Directa	30-40	120	45-70
Rábano	Directa	5-10	10-25	22-30
Remolacha	Directa	10	40	65-90
Tomate	Trasplante	25-30	100-120	80-120
Zanahoria	Directa o trasplante	8-10	20-25	75-80

¹² <http://desarrollosdg.com.ar/huertas/calendario.htm> [02 de Octubre 2010, 21:00 horas]

3.5 Preparación de áreas de siembra¹³

Las áreas de siembra son conocidas como camas de siembra, las cuales favorecen al buen drenaje y aireación del suelo. El tamaño y la forma de las camas dependerán, hasta cierto punto, del tamaño de área de siembra. Pueden ser circulares, ovaladas, cuadradas, triangulares, rectangulares o de formas irregulares; pero existen algunos puntos que debemos recordar.

Una cama para producción de alimentos debe medir por lo menos 1m x 1m. Este tamaño permite que las plantas establezcan un buen micro clima justo sobre el suelo, y que se cree un área importante para que las raíces y microorganismos se desarrollen bajo la superficie del suelo.



Preparando áreas de siembra
Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

Si queremos que el huerto sea tan productivo como sea posible, no debemos desperdiciar espacio en pasillos anchos. El ancho adecuado para los pasillos es de 30 cm. Los pasillos angostos no sólo nos permiten utilizar al máximo el espacio de nuestro huerto, sino que también promueven un micro clima saludable en todo el huerto, ayudando a que las camas conserven más agua y permitiendo que una “burbuja de humedad” cubra las camas.

3.5.1 Pasos para la preparación de las camas de siembra:

- ✓ Picado del suelo, para favorecer al buen desarrollo de cultivos.
- ✓ Nivelado del suelo, para eliminar irregularidades del terreno.
- ✓ Mediciones de las áreas donde se establecerán las eras o surcos.
- ✓ Elaboración de las eras o surcos.



Preparando camas de siembra
Foto de Arnoldo Berganza Castañeda

3.6 Labores de mantenimiento del huerto¹⁴

Para que los cultivos se desarrollen en buenas condiciones y libres de plagas y enfermedades se les debe de dar un buen mantenimiento.

¹³ JEAUVONS, John y Carol Cox , Manual. “Cómo obtener suelos saludables”

¹⁴ <http://www.planthogar.net/enciclopedia/documentos/3/consejos-sobre-plantas/272/mantenimiento-del-huerto.html> [03 de Octubre 2010, 18:00 horas]

3.6.1 Fertilización de los cultivos.

Todo cultivo necesita nutrientes, los cuales son absorbidos por las raíces a través del suelo. Cuando dichos suelos no poseen los nutrientes que ellas necesitan, es indispensable proporcionárselos. Los abonos orgánicos son la forma más sencilla para suplir esos requerimientos.

Los abonos orgánicos no dañan el medio ambiente, no son tóxicos y mejoran la textura y estructura de los suelos.

3.6.2 Riego de los cultivos.

Los dos métodos de riego más adecuados para el huerto son el de aspersión y el de infiltración lateral, al que podemos añadir el de goteo cuando se emplean cubiertas para determinadas hortalizas.

La mejor hora para hacerlo es por la o por la noche. También hay que evitar que el agua esté demasiado fría, como suele suceder en verano si se recoge directamente de un pozo. Si se emplea una regadera, se deja algún tiempo al sol para que se caliente.



<http://www.picasaweb.google.com>

Para regar con manguera, se utilizará un aspersor, pues el chorro directo tiene una gran fuerza y en ocasiones rompe y daña las hortalizas. Otra norma general es no regar cuando está próxima la cosecha y tampoco hacerlo sobre el terreno donde crecen hortalizas de raíz, ya que podrían producirse enfermedades como la podredumbre



El agua debe de estar...

- Libre de contaminantes.
- Libre de malos olores, sabores y colores.

<http://www.Google.com/imágenes>

3.6.3 Control de malezas en el huerto escolar



Control de malezas en el huerto
Foto de Arnoldo Berzanza C.

Se deben arrancar las malezas antes de que den semillas, y es preciso asegurarse de arrancarlas de raíz o cortarlas por debajo de la superficie de la tierra.

Desmalezar puede convertirse en una actividad muy placentera para los alumnos, ya que sus efectos son muy visibles y es un buen ejemplo de la

competencia entre las plantas. Se deben eliminar de forma manual con el uso de azadones y cumas.

3.6.4 Aporco de los cultivos



<http://www.cires.es>

Este procedimiento se hace después de controlar la maleza y consiste en colocar tierra en el pie del tallo o tronco de la planta para darle fijeza y buen desarrollo a las raíces

3.6.5 Poda de los cultivos

Es una práctica de corte de ramas para favorecer el buen desarrollo de la planta, lo que permite una mayor aireación y una mejor distribución de la producción. Existen tres tipos de podas:

a) Poda de formación.

Se hace con el fin de dar mayor aireación a la planta, para una mejor distribución de la producción.

b) Poda de rejuvenecimiento.

Se cortan ramas viejas y enfermas para solamente dejar los troncos y ramas principales sanas. El objetivo es obtener un nuevo brote sano y vigoroso.



<http://www.mijardin.es>

c) Poda sanitaria.

Consiste en eliminar partes dañadas y enfermas de la planta, con el fin de disminuir ataques de plagas y enfermedades.

3.6.6 Control de plagas y enfermedades.

En los cultivos habita una serie de organismos dañinos, ya sea en el suelo o en la planta. Para tratar, controlar y eliminar esas amenazas se deben utilizar técnicas y métodos alternativos y ecológicos.

3.6.6.1 ¿Qué son las plagas?

Son micro-organismos como hongos, bacterias, virus e insectos que causan daño a los cultivos del huerto, provocando pérdidas y disminución de la cosecha. Para el control de plagas y enfermedades existen algunas técnicas:



<http://www.jmcpri.net>

a) Rotación de cultivos.

No se deben sembrar los mismos cultivos de años anteriores en un mismo lugar por periodos largos o constantes, ya que esto favorece a que las plagas y enfermedades se mantengan en el mismo lugar y aumenten con cada siembra que se realice.

b) Eliminación o incorporación de rastrojos o desperdicios de cosecha.

Si se dejan al aire libre o expuestos los residuos de cosecha, se vuelven un medio donde las plagas y enfermedades pueden habitar, por lo que se recomienda eliminarlos o incorporarlos al suelo. La mejor manera es utilizarlos para elaborar abonos orgánicos.

c) Uso de semillas sanas.

Al utilizar semillas de calidad se logran plantas sanas y fuertes. Un material de mala calidad nos dará resultados de mala calidad.

d) Limpieza del huerto.

Si el huerto se mantiene libre de malezas habrá menos posibilidades de que las plagas y enfermedades lleguen.

e) Construcción de canales de drenaje.

Ayuda a evitar encharcamientos o inundaciones en períodos de lluvias prolongadas. Además de evitar pudrición de raíces y presencia de enfermedades.

f) Preservación de organismos benéficos.

Se debe cuidar las arañas, mariquitas, libélulas, ya que estos insectos se alimentan de otros que perjudican los cultivos del huerto. También las ranas, sapos, lagartijas se alimentan de grillos y otros insectos dañinos.

g) Uso adecuado de productos orgánicos.

Se deben tomar las precauciones necesarias cuando se aplica, usando gafas, guantes, protector de boca, entre otros. Los productos orgánicos se deben aplicar en horas frescas del día, para evitar que se evaporen por el sol. No hay que aplicarlos cuando haya fuertes vientos. Es indispensable conocer las dosis de los productos que se van a aplicar en los cultivos, ya que una mala dosis nos puede hacer perder nuestros cultivos.



<http://www.waece.org>

3.7 Productos orgánicos para el control de plagas y enfermedades.¹⁵

Los insecticidas y fungicidas que compramos en su mayoría tienen alto poder de toxicidad y perjudicarían por completo nuestro huerto. Existen plaguicidas caseros fáciles de preparar, elaborados con productos orgánicos que cumplen la misma función. Además, estos no lastiman al medio ambiente y tampoco la salud de las personas y mascotas.

Entre estos productos orgánicos podemos mencionar los siguientes:¹⁶

a) Insecticida y fungicida orgánico a base de cal, ceniza, gallinaza, jabón de lavar o aceite vegetal.

¹⁵ <http://www.pixelmec.com/alimentos-organicos/Agricultura-ecologica> [03 de Octubre 2010, 22:00 horas]

¹⁶ MINED Ministerio de Educación de El Salvador. "Huerto Escolar", orientaciones para su implementación, 2009, El Salvador C.A.

Proceso de elaboración:

- Poner al fuego dos galones de agua.
- Agregar una libra de los siguientes ingredientes: gallinaza, cal, ceniza y mezclar.
- Añadir una cucharada de jabón o aceite vegetal y mezclar.
- Remover constantemente hasta que hierva.
- Dejar en reposo por un día y luego colar.
- Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado en la planta.

Este producto controla: orugas, tortuguitas, pulgones, mosca blanca, gusanos peludos, chacuatetes, etc. la mayoría de hongos. Es importante destacar que el preparado actúa de 3 formas: como insecticida, fungicida y abono foliar.

b) Insecticida a base de chile picante, ajo y cebolla.

Proceso de elaboración:

- Poner al fuego un galón de agua y 25 chiles picantes hasta que hierva el agua.
- Agregar media libra de ajos machacados.
- Remover constantemente hasta que hierva.
- Dejar en reposo por un día y luego colar.
- Utilizar un litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar rociado en el suelo.

Sirve para controlar: gallina ciega, pulgona y babosa o ligosas.



<http://www.perso.wanadoo.es>

c) Insecticida a base de semillas de anona.

Proceso de elaboración:

- Machacar una libra de semillas de anona y agregar un litro de alcohol 90°.
- Guardar la mezcla en un envase plástico o de vidrio.
- Dejar en reposo por 15 días.
- Colar la mezcla.
- Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar rociado al suelo o a la planta.



<http://www.stockphotos.mx>

Controla la gallina ciega, pulgones, gusano de alambre, gusano hachero, gusano cortador y tortuguilla.

d) Insecticida a base de ajo, cebolla, chile picante, aceite o jabón.

Proceso de elaboración:

- Machacar una cabeza de ajo, una cebolla roja y 3 chiles picantes, poner a hervir en dos litros de agua.
- Agregar el aceite o jabón y mezclar hasta que hierva.
- Dejar enfriar y colar.
- Utilizar medio litro del extracto por bomba de 4 galones y aplicar asperjado a las plantas o al suelo.

Controla: hormigas, zompopos, pulgones, orugas o gallina ciegas, gusanos cortadores, tortuguillas, chacuatetes, moscas blancas.

e) Insecticida a base vinagre, ajo y jabón.

Proceso de elaboración:

- Machacar una cabeza de ajo y agregar en dos galones de agua.
- Agregar media taza de vinagre y una cucharada de jabón.
- Mezclar hasta que se disuelvan y colar.
- Aplicar el sustrato al cultivo.

Sirve para controlar hormigas, zompopos, escarabajos, picudo del arroz, mariposa del repollo.

f) Fungicida a base de cebolla, sal y cal.

Proceso de elaboración:

- Moler dos cebollas rojas grandes y mezclar 4 litros de agua.
- Hervir a fuego lento por 30 minutos.
- Esperar a que enfríe y colar la mezcla.
- Diluir en la mezcla media libra de cal apagada y dos cucharadas de sal.
- Aplicar la mezcla al cultivo



<http://www.Herramientas-bricolaje.com>

Permite controlar las enfermedades de mal del talluelo, roya, tizón temprano y tizón tardío.

g) Fungicida a base de hojas de papaya, detergente y agua.

Proceso de elaboración:

- Moler dos libras de hojas de papaya y agregar en 4 litros de agua.
- Agregar el detergente, mezclar y colar.
- Aplicar la mezcla al cultivo.

Enfermedades que controla: hongos como mildiu y roya.

3.8 Cosecha de productos del huerto escolar.

Una vez que las hortalizas han alcanzado el tamaño adecuado, los alumnos realizan la recolección de la cosecha. Se debe tener cuidado de no maltratar las plantas porque los frutos que quedan pierden calidad.



Cosechando productos del huerto
Foto de Arnoldo Berganza C.

3.9 Sostenibilidad del huerto escolar.¹⁷

La sostenibilidad implica independencia de insumos externos a largo plazo y participación de todos los interesados (maestros, alumnos, padres, y ministerios de agricultura, educación, salud, etc.).

Para que un huerto escolar sea sostenible, se deben considerar los siguientes aspectos:



<http://www.varbak.com>

- Crear o mantener el comité de huerto escolar.
- Participación de toda la comunidad educativa.
- Llevar registros.
- Planificar los cultivos a sembrar.
- Buscar estrategias de gestión de insumos.
- Seleccionar un lugar de producción de semillas para nuevas siembras.
- Almacenar semillas para el próximo año.
- Tener la voluntad de seguir con el huerto escolar.
- Promover huertos familiares, los cuales pueden proveer de semillas.
- Producir sus propios insumos de forma orgánica

¹⁷ <http://www.fao.org/sd/erp/SchoolGardensNoteS.pdf> [10 Octubre 2010, 20:00 horas]

BIBLIOGRAFÍA

1. DÍAZ, M.L., MOYA, P., BUSCARONS, R., ALONSO, A., Y DEL PINO, Y. (2006). *La agricultura ecológica, una alternativa sostenible*. Granada: Grupo de Cooperación Columela.
2. RODRÍGUEZ, M. Y PANIAGUA, G. 1994. *Horticultura orgánica*.
3. VASQUEZ TORRES, Guadalupe Ana María. “*Ecología y Formación Ambiental*”; México; Mc. Graww Hill; 1993.
4. MINED Ministerio de Educación de El Salvador. “*Huerto Escolar, orientaciones para su implementación*”. 2009
5. JEAUVONS, John y Carol Cox , Manual. “*Cómo obtener suelos saludables*”
6. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO). *Manual técnico: Producción Artesanal de Semillas de Hortalizas para la Huerta Familiar*, Santiago de Chile, 2011
7. JIMÉNEZ ORTEGA, ESTHER / M^a ARANZAZU GARNICA SANZ/ M^a TERESA MADURGA VALLEJO. “*El Huerto Escolar*”.
8. TORRECILLA, Carlos M; María Antonia Pérez; Luís Arranz, J. Ramón Gómez y Pablo López. “*Manual práctico de jardinería*”. Ediciones El País. S.A. Santillana 1988.

E-GRAFÍA

<http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp>, [16 de Sept. 2010, 16:00 horas]

<http://www.slideshare.net/YELITZI/huerto-escolar-2969153>, [17 de septiembre de 2010, 19:00 horas]

http://www.alimentacioncomunitaria.org/secciones/huertos_4.html, [24 de Sept. 2010, 20:00 horas]

<http://www.pixelmec.com/alimentos-organicos/Agricultura-ecologica>, [28/092010, 21:00 horas]

http://www.fao.org/sd/erp/SchoolGardensNoteS.pdf_ [30 de Sept. 2010, 19:00 horas]

http://www.alimentacioncomunitaria.org/secciones/huertos_4.html [30 Sept. 2010, 21:00 horas]

<http://desarrollosdg.com.ar/huertas/calendario.htm>, [02 de Octubre 2010, 21:00 horas]

<http://www.planthogar.net/enciclopedia/documentos/3/consejos-sobre-plantas/272/mantenimiento-del-huerto.html> [03 de Octubre 2010, 18:00 horas]

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

Se aplicó una lista de cotejo con una serie de preguntas indirectas, las que se realizaron en base a los objetivos y actividades diseñadas en el plan general del Diagnóstico.

La lista de cotejo fue enfocada a estudiantes y personal docente del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal. Con ella se pudo detectar las necesidades existentes dentro de la institución, se enlistaron las carencias y se dio prioridad a la más necesaria. La observación y la guía de análisis contextual e institucional, fueron elementos que contribuyeron a la verificación de las necesidades y problemas encontrados en la institución y por ende a la priorización del problema seleccionado para darle solución a través de la ejecución del proyecto. El proyecto seleccionado tuvo aceptación del personal docente, padres de familia y estudiantado del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, ya que es una alternativa que permite mejorar la calidad alimenticia de los habitantes de la comunidad sin perjudicar el medio ambiente.

4.2. Evaluación de perfil

Esta evaluación se realizó mediante un cuestionario de preguntas cerradas tomando como base los elementos del perfil. Fue realizada al personal docente y estudiantes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates, departamento de Izabal

Con éste proyecto se contribuyó al uso adecuado de los recursos naturales a través de una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares en el INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal, alcanzando los objetivos previstos en el perfil.

4.3. Evaluación de la ejecución

La programación de actividades de ejecución del proyecto se llevó a cabo conforme al tiempo establecido en el cronograma de la fase perfil del proyecto, a Dios gracias, el proyecto se entregó en la fecha programada a los docentes y estudiantes de INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, quienes mostraron agradecimiento por la entrega de la Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares, el cual se empleará en el establecimiento en mención como una herramienta para el mejoramiento del desempeño de las labores educativas.

4.4. Evaluación final

A través de un cuestionario con preguntas cerradas de acuerdo al objetivo general del perfil del proyecto, dirigido al personal docente y estudiantes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal, para la verificación de la eficiencia del proyecto, se observó a través de los resultados obtenidos que la Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares, cuenta con la información e ilustración requerida, la cual podrá poner en práctica con los y las estudiantes del Nivel Básico y que será de apoyo pedagógico al docente en su labor educativa.

CONCLUSIONES

Se elaboró una Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares para los estudiantes y docentes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal, proporcionándoles 30 ejemplares.

Se fortaleció a la comunidad educativa de aldea Los Planes de Quiriguá, con capacitaciones técnicas sobre la producción en huertos escolares bajo un enfoque agroecológico.

Se sensibilizó a los docentes y estudiantes del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” sobre el uso adecuado de los recursos naturales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. A profesores y profesoras del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de Los Amates, departamento de Izabal que hagan uso de la guía, como un apoyo, para el fortalecimiento de toda la comunidad educativa, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.
2. A la comunidad educativa de aldea Los Planes de Quiriguá a que gestionen ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personas particulares, para que continúen apoyando con capacitaciones técnicas sobre la construcción de huertos escolares como alternativas alimenticias a favor del medio ambiente.
3. A todos los docentes del nivel medio del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, a poner en práctica la ejecución de proyectos ambientales.
4. A la supervisora educativa del distrito escolar 18-05-21 del municipio de Los Amates departamento de Izabal, exhortar a todos los docentes de su distrito, para la implementación de capacitaciones ambientales en los diferentes establecimientos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

1. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. 31 de mayo de 1983. Guatemala, C. A.
2. Congreso de la República. Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91. 9 de enero de 1991. Guatemala, C. A.
3. MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal, Política Municipales a favor de la niñez y la adolescencia, Acta No. 69-2004 de fecha 14-12-2004 punto segundo.
4. MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal, Convenio de coordinación inter-institucional entre el registro de información catastral y la municipalidad, 05 de septiembre de 2006
5. MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal, Carta de entendimiento entre la municipalidad de Los Amates, Izabal y Plan International, Inc. Fortalecimiento de la estructura del gobierno municipal, 21 de mayo de 2007
6. MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal, Resultados del Diagnostico por Fundación Centroamericana de Desarrollo –FUNCADE- y Plan Internacional, punto segundo acta 37-2006 de fecha 08-06-2006.
7. MINEDUC. Currículum Nacional Base del Ciclo Básico. Versión Preliminar. Guatemala, C.A. 2007
8. MÉNDEZ Pérez, José Fidel; “PROYECTOS”. Elementos Propedéuticos. Edición 2009. Guatemala, C. A.
9. MINEDUC, Ministerio de Educación de Guatemala, Políticas Educativas 2008-2012.
10. Unidad Técnica Municipal, Monografía del municipio de Los Amates, Guatemala, C. A. 2002
11. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala, C. A. 2009.

APÉNDICE

SESIÓN DE FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. CAPACITACIÓN CON ESPECIALISTA Y EPESISTA.



Estudiantes en su respectiva capacitación.



Epesista participando en la capacitación de Estudiantes



Capacitadores de estudiantes del nivel básico.



Definición de huertos escolares usado en la capacitación.

2. PREPARACION DEL TERRENO.



Terreno antes de la siembra



Terreno antes de la siembra



Preparación del terreno por los estudiantes.



Preparación del terreno por los estudiantes.



Estudiantes preparando las mesas de siembra.



Epesista orientando a los estudiantes en la preparación de las mesas de siembra.

3. CIRCULADO DEL TERRENO



Estudiantes circulando el terreno.



Epesista orientando a los estudiantes en el circulado del terreno.

4. REALIZANDO LA SIEMBRA



Realizando la siembra



Epesista orientando en la siembra

PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”

1.2 Dirección:

Aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.

1.3 Nombre del Director:

PEM José Antonio Oliva Fajardo

1.4 Epesista:

Arnoldo de José Berganza Castañeda. **Carné No.** 200550073

1.5 Asesor

Licenciado Héctor Reynaldo Gómez Aguilar

2. OBJETIVO GENERAL:

Compilar y clasificar información de todos los aspectos y necesidades de la institución aplicando la Guía de Análisis Contextual e Institucional, para lograr el conocimiento en todas sus áreas.

2.1 Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades del INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”.
- Detallar y conocer el entorno geográfico social de la comunidad y de la institución para la aplicación del proyecto.
- Identificar los recursos con que cuenta la institución.
- Conocer la estructura organizacional administrativa de la Institución.
- Determinar cuáles son las bases legales, que fundamentan la institución.
- Elegir el problema al que se le dará solución.

3. ACTIVIDADES A REALIZAR

3.1 Visita a la Institución y entrega de la solicitud del EPS

3.2 Elaboración del Plan de Acción

- 3.3 Entrevistar al Personal Técnico-Administrativo y docente de la institución
- 3.4 Aplicar la Guía Sectorial e Institucional
- 3.5 Seleccionar carencias según información recopilada
- 3.6 Conclusiones del diagnóstico
- 3.7 Presentación del diagnóstico

4. MÉTODOS:

- Inductivo
- Deductivo
- Analítico
- Heurístico

5. TÉCNICAS:

- Observación
- Interrogación
- Entrevista
- Encuesta

6. RECURSOS:

6.1 Materiales

- Hojas
- Instrumento de observación
- Lapiceros.

6.2 Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes

6.3 Financieros

- Donaciones
- Gestión.

6.4 Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Memoria USB

6.5 Institucional

Municipalidad de Los Amates Izabal
INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”

7. Evaluación

- Entrevistas
- Observación
- Análisis documental

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROYECTO: “Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares”
Cronograma de la Etapa Diagnóstica Institucional



			JULIO 2011														
No	Actividades	Días	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	
1.	Visita a la Institución y entrega de la solicitud del EPS.	P	■														
		E	■														
		R															
2.	Elaboración del Plan de Acción	P		■	■												
		E		■	■												
		R															
3.	Entrevistar al Personal Técnico-Administrativo y docente de la institución	P				■											
		E				■											
		R															
4.	Aplicar la Guía Sectorial e Institucional	P					■	■	■	■	■	■	■	■			
		E					■	■	■	■	■	■	■				
		R															
5.	Seleccionar carencias según información recopilada	P													■		
		E												■			
		R															
6.	Conclusiones del diagnóstico	P														■	
		E													■		
		R															
7.	Presentación del diagnóstico	P															■
		E														■	
		R															■

REFERENCIA: P=Programado (Negro)) E= Ejecutado (Azul) R= Reprogramado (Rojo)

Guía de Análisis Contextual e Institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” de Aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de Los Amates, departamento de Izabal.

**SECTOR I
COMUNIDAD²⁹**

Área Geográfica.

Los Amates es municipio del Departamento de Izabal y tiene una extensión territorial de 1615 Kms cuadrados, colinda al Norte con Morales y Livingston (Izabal) al Este con Morales y la República de Honduras, al sur con la República de Honduras y Gualán, Zacapa, y al Oeste con Gualán, Zacapa y el Estor (Izabal). Distancia de la cabecera municipal a otros municipios.

Para llegar a la Cabecera municipal de los Amates se toma la Ruta CA9 Norte, debido a que el municipio es atravesado por la misma, que por el lado sur nos conduce a la ciudad Capital, y al Este con Puerto Barrios, cabecera del departamento de Izabal.

MUNICIPIO	DISTANCIA EN KMS.
De Los Amates a Puerto Barrios	95 Kms
De Los Amates a Morales	48 Kms
De Los Amates a El Estor	127 Kms
De Los Amates a Livingston	95 Kms. por tierra y 30 minutos en agua navegable

- **Clima:**

En el municipio el clima es cálido, casi en todo el transcurso del año.

- **Sistema de Tierra y Suelo:**

El territorio de Los Amates, Izabal pertenece según Holdríghe, tropical cálido teniendo partes muy húmedo tropical, sus suelos son gomíferos, arcillosos, arenosos, volcánicos y calizos, las unidades bioclimáticas que los suelos correspondientes poseen características como bosques muy húmedo tropical cálido.

²⁹ <http://www.chimaltenango.org/departamentos/izabal/los-amates?showall=1>
Unidad Técnica Municipal, Monografía del municipio de Los Amates, Guatemala, C. A. 2002

Recursos Naturales:

- **Vegetación.**

Revestimiento floral, Sierra de las Minas y Cordillera del Merendon como zonas de vegetación, que corresponde a la región tropical húmedo.

- **Áreas Boscosas.**

Están localizadas especialmente en dos macizos que son La Sierra de Las Minas y la Cordillera del Merendòn, en donde existen densos Bosques de Pino, Roble Negro, Marrillo, Zapotón, Tamarindo, Zapote, Caoba, Cedro, Laurel, San Juan, Santa María, Chichipate. En las partes bajas del valle del Motagua y riveras del lago se encuentran bosques menores de Corozo, Cocoteros, Ceiba, Mazapán, Almendros, Jocote de Mico, Mango, Carambola, Cacao, Madre Cacao, Guayabo, Amate Café, Naranja, Limón, Aguacate.

- **Área de Cultivos**

Está establecida en las partes altas de la Montaña del Merendón y las Sierra de las Minas y los productos que se cultivan son. Café, Frijol, Maíz, en las partes bajas del valle del Motagua, se cultiva banano, otra, plátano, arroz, maíz, café y en las riveras del lago de Izabal, sus cultivos son hule y palma africana.

- **Flora y Fauna (zonas protegidas):**

Entre las áreas que se están protegiendo en el municipio está las Sierras de las Minas y la montaña del Merendon donde existe una gran variedad de aves, animales, y mucha área boscosa.

- **Flora:**

Los árboles que más predominan en el municipio son el Cedro, Pino, Ciprés, Amate, Sauce, Caoba, Matiliguete y San Juan, La Ceiba, Guarumo, Santa María, Chico, Madre Cacao, Aguacate, Mango, Limón, Naranja, Cocotero, Lima, Guanaba, Matiliguete, debido a la deforestación Los Amates a perdido gran riqueza de bosque, debido al avance de la frontera agrícola y al uso de la ganadería tradicional ya que los habitantes han utilizado estos espacios de tierra para sembrar frijol, maíz y algunos para la cría de ganado.

- **Fauna:**

Entre las especies animales podemos mencionar, bovinos, porcinos, aves, peces.

Las especies que podemos mencionar en la actualidad son: Iguanas, Tepescuintle, Cotusa, Armado, Garrobo, Coche de Monte, Tacuazín, Mapache, Conejo, Ardilla, Garzón, Zopilote, Gavilán, Zumbadora, Masacuata, Barbamarilla, Lagartija, Rana, Bejuquillo, Chichicuas, Pizote, Sanates,

- **Entre las aves residentes podemos mencionar:**

Colibríes, Palomas, Pericos, Zopes, Tortolitas, Shejes, Lechuzas, Tordos, Mosqueteros, Pijijes, Sanates, Garzas, Mirlo, Sanate, Clarineros, Tecolotes

- **Entre los Peces están:**

El Manatí, Mojarra, Robalo, Tilapia, Zabalo, Palometa, Guabina, Filín, Curbina, Caite, Chumbimba, Guapote, Machaca, Lisas, Vagre Vaca estos peces se encuentran más en el Lago de Izabal ya que los pobladores lo utilizan para la venta y consumo familiar.

- **También existen:**

Tortugas, Iguanas, Lagartos, Madre Lagartos, Anguillas.

2. Área Histórica:³⁰

Primeros Pobladores:

El nombre del Municipio de Los Amates, se originó según el historiador Willians Brighman debido a la presencia de 6 árboles de Amate distribuidos en un área dominada por 4 pequeños ranchos de manaca habitados por familias campesinas que reconocían como Amates el área que ocupaba las riberas del río Motagua el año de 1,883.

Los orígenes de fundación y construcción propiamente dicha del Municipio de Los Amates datan del año 1,883 cuando en las riberas del río Motagua se establecieron cuatro familias campesinas que según el historiador William Brigham reconocía el lugar como Los Amates, Brigham describe las casas como cuatro pequeños ranchos de manaca. Los Amates fue establecido en el siglo XIX ya que la demarcación política de la República de Guatemala de la oficina de estadística del año 1,892 ya aparecía como caserío Literal del entonces Municipio de Izabal así mismo aparece en el boletín de la Oficina General de Estadística de Noviembre de 1,913

Es sumamente importante saber que por acuerdo gubernativo número 282 de fecha 31 de agosto de 1,882 el Estado autorizó la venta de terrenos baldíos en Izabal, que con el decreto Gubernativo número 3000 de fecha 3 de Diciembre de

³⁰ MUNICIPALIDAD, Los Amates Izabal. Material digital.(Sin paginación, proporcionado en La Secretaria Municipal)

1,883 se estableció en aldea Izabal, Mariscos, aduana de Registro y suprimió la de Livingston trasladando por medio del acuerdo gubernativo de fecha 27 de noviembre de 1,885 el archivo de la misma a lo que hoy es la aldea de Izabal.

La jurisdicción de lo que hoy es la Cabecera Municipal se inician dentro de los linderos de una hacienda particular que incluía también las Ruinas de Quiriguá que habían sido descubiertas a mediados del siglo XVIII (1,840) por los exploradores John Lloyd y Frederick Catherwood. **La Municipalidad fue creada y organizada por medio del acuerdo gubernativo del 24 de Junio de 1,920**, se suprimió el municipio de Izabal y se anexo como aldea de Los Amates en el Acuerdo Gubernativo de fecha 7 de noviembre de 1925.

Por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 28 de enero de 1944 se traslada la cabecera Municipal a la aldea Quiriguá, pero con el acuerdo gubernativo de fecha 12 de abril de ese mismo año se devolvió la cabecera Municipal a Los Amates.

Los terrenos donde actualmente se asienta la cabecera municipal de Los Amates fueron donados por el señor Daniel B. Hodgson fue aceptada por medio del Acuerdo Gubernativo de fecha 17 de Diciembre de 1,910. Para 1916 el Presidente Constitucional de la República acuerda: Que se establezca en el departamento de Izabal el nuevo Municipio de Los Amates, que reúna las condiciones establecida por la ley. Su jurisdicción será compuesta de las siguientes poblaciones: Los Amates, Quiriguá, El Pilar, Vega Grande, Garita Vieja, Tepemechines, Quiriguá Viejo, Quiriguá Nuevo, Cheroqui, Cristina, Montufar, Palmilla, Juan de Paz, Ríos, Pajaritos Encuentros, García, Managua, Junquillo, Santa Inés, Chapulco, El Lancetillal y Alsacia. La jefatura Política de Izabal dictara las medidas que corresponde para instalar en Los Amates un juzgado Municipal, el presidente de ese entonces era el señor Manuel Estrada Cabrera, su periodo de presidente duró desde el año 1888 hasta 1920, y murio en 1924 en la ciudad de Guatemala.

La historia de Los Amates gira en torno al establecimiento de la United Fruits Company cuyas operaciones, en el municipio se centraron en la aldea de Quiriguá por tanto la historia va a estar estrechamente ligada con los sucesos que se dan en Quiriguá, en 1915-1920 nace el racismo contra los negros, los negros son acusados falsamente por los inmigrantes blancos, en 1925-1930 La plaga de la Sigatoka causa destrozos en las plantaciones bananeras, 1927 se produjeron inundaciones por el río Motagua lo que afecta a la economía del municipio, 1932 se da la época de mayor florecimiento en la cabecera Municipal económicamente el Municipio empieza a recuperarse.

En Los Amates se ubica una de las aldeas más antiguas de Izabal y es la aldea del mismo nombre en donde para 1888 estuvo ubicada la cabecera del departamento volviendo a Puerto Barrios en el año de 1896. Además hasta hoy en día el municipio ha sido afectado por otros dos fenómenos como los son el Terremoto de 1976 y el Huracán Mitch 1998, este último ocasionó inundaciones y deslaves no solo en las

fincas bananeras hasta en las comunidades, entre las comunidades que están en riesgo para otro fenómeno natural o por las fuertes lluvias están.

PERSONAS QUE HAN ADMINISTRADO EL MUNICIPIO DESDE 1927

Victoriano Sagastume
Felipe Morales
Juan Alfaro
Victoriano Arriaza
Eliseo Carranza
Abraham Pineda
Miguel Ángel Mazariegos
José Abel Mazariegos
Evaristo López rodas
Francisco Javier canales
Guillermo García
Julio Gonzales Serrara
Carlos Guillermo Estévez López
Luis Arévalo Gómez
Julio Héctor Estévez
Jorge Batres Alfaro
Carlos Guillermo López
Justo Acevedo López
Horacio la Parra Menucia
Carlos Daniel Hernández Solís
Miguel Jordán
Francisco Javier Aldana calderón
Domingo Villagrán
Pascual Ramiro Cañas
Helio Enrique Canales Oliva
Francisco Mateo Gonzalez Medina
Marco Antonio Suchite Flores (1992-1996)
Francisco Mateo Gonzalez Medina (1996-2000)
Julio Humberto López Álvarez (2000 – 2004)
Marco Tulio Ramírez Estrada (2004 – 2008)
Marco Tulio Ramírez Estrada (2008 – 2012)

En el Ámbito Educativo:

De acuerdo a información recaba vecinos de la comunidad de Los Amates, me relataron que la Escuela Oficial Urbana Mixta “María López Rivera” al inicio contaba con dos jornadas de trabajo: jornada matutina (Escuela para niñas) y jornada vespertina (Escuela para varones), siendo los primeros Directores Miliola Bonilla, directora de la jornada matutina (para niñas) y Oscar James Duque, director de la jornada vespertina (para varones).

Según la historia las labores educativas iniciaron en una escuela la cual estaba construida de bajareque ubicada frente a la estación del ferrocarril. Luego se construyó la Escuela en la Calle 15 de Septiembre, la cual se bautizó con el nombre de: E.O.U.M. “María López Rivera”, en honor a la profesora llamada María López Rivera.

La profesora Lidia Salguero de Gómez, relató que cuando ella llegó a laborar a dicha escuela, el director era el profesor “Oscar James Duque”, siendo los maestros que laboraban en ese entonces, el profesor Damián Lanuza, la profesora Petrona Meriό Cursi, la profesora Yolanda García, la profesora Olga Castro y el profesor Carlos Mejía.

Luego al jubilarse el profesor “Oscar James Duque”, fungió como director el profesor Antonio Colindres (Q.E.P.D), así también desempeñaron el cargo de directores los siguientes maestros, la profesora Lidia Salguero de Gómez, la profesora Gladys Marivel Ochoa de González, el profesor Francisco Mateo González Medina.

La profesora Lidia Salguero Gómez relató, que la E.O.U.M. “María López Rivera” ha ido mejorando con el transcurrir del tiempo, en su aspecto físico también como educativo, aunque hizo énfasis que en la época que estuvieron laborando los maestros mencionados anteriormente, los cuales son muy conocidos en la actualidad, conjuntamente con ella pusieron muy en alto el establecimiento en el aspecto educativo y cultural. La profesora Lidia Salguero de Gómez dijo: que estaba muy satisfecha por haber sacado promociones de sexto grado, en los cuales destaca maestros, los cuales en la actualidad trabajan para dicha escuela entre ellos están: EL profesor Efraín Sosa, la profesora Cristi Orosco, la profesora Silvia González de León y varios más.

La profesora Lidia Salguero, fue la autora de la letra del Himno de la Escuela María López Rivera. Motivo por el cual la profesora Lidia Salguero comenta que se siente orgullo y satisfacción.

Este fue el relato que nos brindaron vecinos de la comunidad y la profesora Lidia Salguero de Gómez.

3.-Política

- **Gobierno Local:**

Según el Artículo 9, Del Concejo y Gobierno Municipal. El Concejo Municipal es órgano colegiado y superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal. El gobierno municipal corresponde al Concejo

Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía del municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

Artículo 33. Gobierno del municipio. Corresponde con exclusividad al Concejo Municipal el ejercicio del Gobierno del Municipio, velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultural y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad.

Organización Administrativa.

La organización administrativa del municipio se rige por el Código Municipal Decreto Legislativo número 12-2002.

ARTICULO 2. Naturaleza del municipio. El municipio es la unidad básica de la organización territorial del Estado y espacio inmediato de participación ciudadana en los asuntos públicos. Se caracteriza primordialmente por sus relaciones permanentes de vecindad, multiétnicidad, pluriculturalidad, y multilingüismo, organizado para realizar el bien común de todos los habitantes de su distrito.

ARTICULO 3. Autonomía. En ejercicio de la autonomía que la Constitución Política de la República garantiza al municipio, éste elige a sus autoridades y ejerce por medio de ellas, el gobierno y la administración de sus intereses, obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción, su fortalecimiento económico y la emisión de sus ordenanzas y reglamentos. Para el cumplimiento de los fines que le son inherentes coordinará sus políticas con las políticas generales del Estado y en su caso, con la política especial del ramo al que corresponda.

Ninguna ley o disposición legal podrá contrariar, disminuir o tergiversar la autonomía municipal establecida en la Constitución Política de la República.

Organizaciones Políticas:

En las Elecciones Generales de septiembre del año 2007 las organizaciones políticas que postularon candidatos para el concejo Municipal son las siguientes:

- Partido de Avanzada Nacional (PAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Libertad Progresista (PLP)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Encuentro por Guatemala
- Partido MAIZ

Organizaciones Civiles a Políticas

- Comité de Ganaderos y Agricultores
- Comité de Feria
- ASOFUTBOL
- Red de comunicación social
- Plan Internacional
- Cuerpo de Paz
- CONRED
- Juntas Escolares
- COCODE de Los Amates
- Comités Educativos (COEDUCAS) los cuales fueron abalados por el actual gobierno Álvaro Colom
- Sindicato de Trabajadores Bananeros de Izabal (SITRABI)
- Comité Pro-mejoramiento en la mayoría de aldeas
- Boys Scouts Colegio HOREB
- INGUAT
- MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación)
- PNC (Policía Nacional Civil)
- FIS (Fondo de Inversión Social)
- Génesis Empresarial
- Universidad de San Carlos de Guatemala a través del programa de EPSUM y la Municipalidad.

4.- Área Social

Ocupación de los habitantes:

El desarrollo de Los Amates ha sido alrededor de de los años 1850 hasta la actualidad, donde se lleva a cabo tareas ganaderas y agrícolas.

La cabecera municipal de Los Amates se ve dividida por la carretera del Atlántico, CA-9, en dos grandes zonas agrícolas. En dirección a la frontera de Honduras está la zona bananera, región de mayor productividad agrícola en la que además se produce café, al otro lado de la carretera, en dirección al lago de Izabal, la zona es principalmente ganadera, siendo el principal cultivo agrícola Hule y la Naranja Dulce. En general, el principal producto agrícola es el Banano, siguiéndole en importancia el Café, el Hule, el Arroz, el Chile Jalapeño y Chiltepe, Maíz, Frijol, el Plátano y la Okra. Entre los productos que se exportan al Mercado Internacional tenemos el Banano como uno de los principales productos, el Arroz se exportan en menor cantidad , mientras que la Okra, el Maíz, Frijol, Café, y Frutas tropicales tiene el principal destino de comercio nacional, municipal y familiar.

Hay algunas fincas que se dedican a la crianza de ganado y de caballos con el objeto de obtener ganancias al venderlos.

También podemos citar al sector comercial (boutiques, almacenes, agro veterinarias y bazares). Otro medio de ocupación son los diferentes talleres donde algunos pobladores viven del mismo, entre ellos podemos citar. Carpintería, herrería, relojería, soldadura, zapateros, etc.

Producción y distribución de productos:

- **Agropecuarias:**

En Los Amates, la mayor producción pecuaria es el ganado vacuno, el resto lo ocupan el ganado equino, los porcinos y aves de corral (gallina, pollos, patos y chumpipes), como fincas ganaderas están, Santa Bárbara, la Alsacia, Colindantes, San Francisco, Minas del Jubuco, la Caribeña, Vega Grande, Beatriz, Marina y el Rancho.

- **Artesanal:**

Solo en la aldea la Palmilla se tiene la existencia de centros artesanales donde se hacen productos de barro.

- **Turismo:**

El municipio de Los Amates, es visitado por turistas ya que cuenta con un hermoso lago, y en el unas lindas playas donde puede practicar varios deportes entre las que se pueden mencionar Mariscos, Playa Dorada, Guapinol, Rio Banco, Punta Brava y Boca Ancha, esta ultima para llegar en vehículo se debe entrar por Cruce de Virginia Aldea que pertenece al municipio de Morales. Además existe un sitio arqueológico donde se encuentran monumentos y esculturas mayas, y las Ventanas en Aldea Jubuquito.

- **Comercio:**

El municipio de Los Amates se comercializa un 30% de productos agrícolas como, maíz, frijol, okra, arroz, y un 40% a la compra y venta de ganado, un 5% se dedica a la pesca, el 10% son jornaleros y el 15% se dedican a la comercialización.

El arroz y el Banano es un principal producto de exportación. El Banano es la actividad principal de diez fincas las cuales son Campos Nuevos, Maya, Aztec, Yaqui, Yuma, El Pilar, Creek, Chicasaw y Patzún, (esta última no se sabe si la empresa va seguir trabajándola) pertenecientes a Bandegua. Actualmente el Café se produce en las aldeas de Seminola, Nahuá y Puebla y se produce con gran escala debido al apoyo recibido por ANACAFE.

Agencias Educativas: Escuelas, Colegios, otras

Los Amates posee dos Supervisión Educativa tres Asistentes Profesionales I, un asistente Profesional II; quienes ejercen la máxima autoridad en el aspecto educativo de los diferentes Distritos Escolares en el municipio.

Se encargan de velar por el cumplimiento de las responsabilidades de los docentes y coordinan diversas acciones para el mejoramiento de los servicios educativos que el estado brinda a sus habitantes.

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS			
NIVELES	OFICIAL	PRIVADO	TOTAL
Pre primario			
Área Urbana	01	02	03
Área Rural	45	00	45
Primario (Niños-as)			
Área Urbana	03	03	06
Área Rural	110	00	110
Primario (adultos)			
Área Urbana	00	00	00
Medio Ciclo Básico			
Área Urbana	01	05	06
Área Rural	27	00	27
Ciclo Diversificado			
Área Urbana	02	04	06
Área Rural	00	01	01

Carrera del Ciclo Diversificado que funciona en los diversos establecimientos educativos.

- Perito Contador con Orientación en Computación
- Magisterio de Educación Preprimaria
- Magisterio de Educación Primaria
- Secretariado Comercial
- Secretario Bilingüe con Orientación en computación
- Enfermería
- Mecánica
- Bachillerato en Orientación Agroforestal
- Bachillerato en Ciencias y Leras con Orientación en Electricidad.
- Bachillerato en Ciencias y Letras
- Perito en Administración de Empresas
- Técnico y Programador en Computadoras

Universidades.

- Universidad Rural de Guatemala, del sector privado, en plan sabatino impartiendo las siguientes carreras.
 - Técnico en Administración de Empresas e Ingeniero Ambiental

Educación a Distancia

Instituto guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER); imparte clases de Educación Primaria y ciclo básico de forma acelerada.

Agencias sociales de Salud

Estatales:

- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Centro de Salud
- INDAPS

ONGs

- Plan Internacional
- Defensores de la Naturaleza

Privadas

- Sanatorio Dr. Kevin
- Clínica Medica Dr. Jorge Mario González

Tipo de Vivienda

• Condiciones Físicas de las viviendas

Las condiciones de las viviendas en el área Urbana se consideran de tipo media ya que sus construcciones son de Techo de lámina, paredes de Block y piso de cemento o Ladrillos algunas con techos de concreto o de tejas.

En el área rural las viviendas se consideran de tipo bajo ya que la mayor parte de construcciones son de techo de manaca y algunas de lamina, con paredes de tierra o de tabla, con el piso de tierra.

Se estima que en el municipio existe un 33.68 % casas construidas de Block, 13.89 en casa de Adobe, 13.52 en casas de bajareque, 22.63 en casas de (Madera, Varas) y 10.28 casas mixtas (Lamina, Nylon, Block, Varas).

Centros de Recreación

- **Cultura y Deportes**

En el municipio se cuenta con canchas de basquetbol, estadio de Fútbol, Gimnasio municipal, casa de la Cultura, además en las comunidades cuentan con canchas de basquetbol y futbol, también existen 8 canchas de basquetbol y 8 campos de futbol que pertenecen a la empresa Bandegua y se les da mantenimiento mensualmente. La presidenta de la Cultura es Perla Margarita López y el presidente de Deportes Cesar Alfredo Ozorio.

Transporte

Se cuenta con servicios de buses urbanos extra-urbanos, que viajan a las comunidades del municipio, otros que conducen al municipio de Morales y a la República de Honduras, también se obtiene el servicio de los transportes Fuentes del Norte, Litegua, Rositas, María Elena, Carmencita y Vargas, además se cuenta con una terminal para estos buses a un costado del centro de comercio.

El transporte fluvial es utilizado únicamente en el rio Motagua por medio de balsas, canoas y lanchas de mediana capacidad dependiendo de la profundidad del rio, oscilante entre dos y cinco metros.

Comunicaciones

- **Escritos**

En el municipio hay tres edificios de Correos en Los Amates, Quiriguá y Estación Santa Inés, también Telégrafos, Cargo y King Express, Prensa Libre, Grafico Tiempos del Mundo, el Diario.

- **Radio Emisoras**

Entre las Radios que se escuchan en el municipio del los Amates tenemos la Radio FM Amates, La Corona y Banana Super Estéreo (de Morales), Mar FM y Tu FM (de Puerto Barrios.)

- **Televisión.**

En algunas comunidades del municipio donde las personas tienen la facilidad de tener este servicio solo entran la señal de canales nacionales, pero en los Amates, El Rico, Quiriguá, y Mariscos la principal cobertura la ofrecen las compañías de cable.

Grupos Religiosos

La práctica religiosa se muestra en alto porcentaje ya que existen templos Católicos, situados en distintas partes del municipio y templos de diferentes denominaciones evangélicas.

Entre las corrientes religiosas están.

- Salón Parroquial
- Iglesia Católica
- Iglesia Evangélica HOREB
- Iglesia Evangélica El Calvario
- Iglesia Evangélica de La Profecía
- Iglesia Evangélica Amigos
- Iglesia Evangélica del Evangelio Completo
- Adventista
- Tabernáculo
- Casa de Dios
- Testigos de Jehová

Clubes o asociaciones sociales

- Asociación de Ganaderos
- Club Rotario de Los Amates
- Deportivo Juventud Amátense

Carencias encontradas en el Sector: Comunidad

Carencias, deficiencias detectadas
1. Inexistencia de áreas de recreación.
2. Falta de drenajes
3. Ausencia de programas para combatir la delincuencia
4. Carencia de programas de salubridad
5. Lugares inapropiados para depósito de desechos sólidos.

SECTOR II LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA³¹

- Ubicación

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, se encuentra ubicado en Aldea Los Planes de Quiriguá a 6 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, al Sur con Calle Principal, al Este con Propiedad Privada Sr. Ricardo Barrientos, y al Oeste con Iglesia Católica.

³¹ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Información proporcionada por el director del establecimiento

. - Vías de Acceso

Es posible llegar por el cruce a los Planes de Quiriguá, en el kilómetro 206 ruta al Atlántico, ubicado a 800 metros desde carretera asfaltada adelante de las primeras viviendas de la comunidad.

- Localización Administrativa

Tipo de Institución

Es una institución Gubernamental de Servicios Técnicos Administrativos, Docentes y Pedagógicos del Ministerio de Educación de Los Amates, departamento de Izabal.

Región, Área, Distrito

Pertenece a la dirección Departamental de Educación de Izabal al Distrito 18-05-21.

Historia de INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” del municipio de Los Amates, departamento de Izabal, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes estudiantes del ciclo de educación básica, con programas educativos con el apoyo de equipo audiovisual (Televisor, reproductor DVD y materiales impresos).

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” se encuentra ubicado entre el kilómetro 206 y ruta al Atlántico a 6 kilómetros de la cabecera municipal y 90 de la cabecera departamental.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” fue legalizado con nombre propio según Resolución No. UDE-232-2005 emitida por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, en Puerto Barrios, Izabal vigente desde el 12 de octubre de 2005. Por Tanto: con fundamento en lo que determinan los artículos 71º., 72º., y 73º., de la Constitución Política de la República de Guatemala; los artículos 1º., 2º., 3º., 4º., 8º., 9º., inciso b) numeral 2; 14º., 17º., 18º., 19º., 20º., 33º., inciso m); 34º., inciso a), b), c), d), y e); 35º., 36º., 37º., 39º., 40º., 41º., 42º., 66º., 68º., 69º., 70º., 71º., 95º., del Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional; y el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de la Vice-Presidencia de la República de Guatemala, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación, Artículos 1º., 2º., 3º., 4º., 5º., 6º., 7º., 8º., 9º., 10º., 11º., 12º., 13º., 14º., 15º., 16º., y 17º., Acuerdo Gubernativo No. 361. Tiene asignados tres Técnico Especializado en Telesecundaria, contratados en renglón presupuestario 022 y uno de ellos con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil

demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, el profesional asignado fue inducido a la Modalidad de Telesecundaria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda la metodología del Modelo, según el artículo 10 el o la coordinador-a técnico de telesecundaria con aval de la Dirección Departamental de Educación designará el cargo de director-a entre las o los docentes de cada instituto, tomando en cuenta calidad profesional, antigüedad, liderazgo y la opinión de la supervisión educativa del sector al que pertenece.

El primer director y docente del Instituto fue la Profesora de enseñanza media Aida Oliva de Herrera (1998 y 1999), PEM. Hugo Amílcar Canales Vega (2,000 y 2001), PEM K. Hessel Rivera y Manuel Pérez Orellana (2001 y 2002), PEM. José Antonio Oliva Fajardo como Director Facilitador (2002 a la fecha)

- **Personal Técnico Administrativo:**

Los docentes facilitadores que laboran son José Antonio Oliva Fajardo con 1ro. Básico, Glenda Eunice Solares Cordón de Ortiz con 2do.y Blanca Ester López con 3ro. Básico.

Reseña Histórica

Edificio

Área descubierta (aproximadamente)

Tiene área descubierta donde es posible realizar Proyectos Agroforestales y de Saneamiento Ambiental

Estado de Conservación

Las instalaciones de la Institución están construidas sobre base de concreto, paredes y piso de torta de cemento así como el techo de lámina con bastante iluminación y ventilación.

Salones Disponibles

- 6 salones de clases
- 1 oficina para Dirección
- 1 bodega
- 1 galera para usos múltiples.

Condiciones y Usos

El espacio con que cuenta es amplio con capacidad de albergar a otras instituciones. Cada ambiente es utilizado para lo que fue creado

Ambiente y Equipamiento

Salones específicos

Salón amplio, para actividades culturales, buena ventilación e iluminación, cuentan con mobiliario para atender a los docentes, padres de familia y estudiantes.

Oficinas

- Oficina para el director

Servicios Sanitarios

Cuentan con 1 para el área administrativa y 2 para el alumnado, cuenta con tres tanques plásticos Rotoplas de 1,100 L para almacenamiento de agua.

Conserjería.

No cuenta con servicio de conserjería, quienes se encargan de que el establecimiento se mantenga limpio son los estudiantes y docentes de los diferentes grados.

Bodega

Existe una bodega con espacio considerable para el servicio de la institución.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Institucional

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Inexistencia de un laboratorio de Biología
2	Inexistencia de proyectos que permitan preservar el medio ambiente
3	Falta de programas y proyectos alimenticios sostenibles.
4	Falta de iniciativa para impulsar el desarrollo de Huertos escolares.
5	Inexistencia de un Concejo Educativo para la gestión de proyectos.

SECTOR III FINANZAS

Fuentes de Financiamiento

Presupuesto de la Nación.

EL instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, cuenta con presupuesto proporcionado y administrado por la Dirección

Departamental de Izabal. También cuenta con un presupuesto mínimo interno por medio de tiendas escolares.

Costos

Salarios. Los salarios del personal de la Institución son canceladas con fondos del presupuesto del Ministerio de Educación.

Materiales y Suministros

Los materiales y suministros necesarios para la institución son proporcionados por la Dirección Departamental de Educación de Izabal, algunas veces y en otras son costeadas por el personal laborante.

Reparación y Construcciones

La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución, no obstante, el fondo escolar no es insuficiente para cubrir la demanda de necesidades del sector Educacional, por lo cual la Institución se mantiene en constantes gestiones para la reparación y construcción del establecimiento.

Servicio General (electricidad, teléfono, agua)

Los costos de los servicios generales son cubiertos por la junta escolar a través de las tiendas escolares.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Finanzas

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Carencia de presupuesto para contratar personal profesional, que pueda ejercer funciones de orientación
2	Pocos fondos asignados para la institución, comparado con la demanda estudiantil.

SECTOR IV RECURSOS HUMANOS³²

Personal Administrativo

- 1 Director/Facilitador
- 2 Facilitadores

³² INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. información proporcionada por el director del establecimiento

Tipos de Laborantes (Administrativos, Técnicos, Otros)

En la Institución el tipo de laborantes que existe es: Técnico-Administrativo
Asistencia del Personal

Los días laborables del Instituto Nacional de Educación Básica “José María Bonilla Ruano” de lunes a viernes, ya que existe un control de asistencia de docentes todos los días y las visitas a otros establecimientos educativos.

Residencia del Personal

El personal que labora en la Institución reside en el área urbana y rural del municipio.

Horario de Labores

El horario de labores se establece de 13:00 a 21:00 horas de lunes a viernes en dos fases: Fase Presencial: Desarrollo de sesiones de trabajo docente y vinculación con la comunidad de 13:00 a 19:00 horas. Fase Técnico-administrativa: Desarrollo de aspectos de planificación, administración, elaboración de materiales de 19:00 a 21:00 horas, desarrollado durante 200 días hábiles comprendidos de enero a noviembre.

Usuarios

Cantidad de Usuarios

Se encuentran inscritos un total de 67 estudiantes, 27 en primero básico, 19 en segundo y 21 en tercero.

Situación Socioeconómica

La situación socioeconómica de los usuarios de la Institución es de clase media y baja, ubicando tanto al personal docente con a los familiares que envían a sus hijos al establecimiento educativo.

Personal Operativo

No cuenta con personal operativo, todas las actividades del personal operativo son desarrolladas por los docentes del establecimiento.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Recursos Humanos

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Falta de Personal Técnico Administrativo para fortalecer el conocimiento sobre el uso de las Guías de Auto-Aprendizaje de la Metodología Activa de Escuelas Multigrados.
2	Insuficiente recurso humano para atender la demanda estudiantil.

SECTOR V CURRÍCULUM³³

1. Área Indicadores

Plan de Estudio/Servicio

El Pensum de estudios del Ciclo Básico del Nivel Medio de Telesecundaria, se desarrolla en 3 años de la manera siguiente

AREA	PRIMER GRADO DEL CICLO BÁSICO	No. Períodos Semanales
ACADÉMICA	1. Español	5
	2. Matemática	5
	3. Ciencias Sociales (Historia Universal I, Geografía y Civismo)	4
	4. Biología	3
	5. Introducción a la Física y la Química	3
	6. Lengua Extranjera(Inglés)	3
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	7. Expresión y Apreciación Artística	2
	8. Educación Física	2
	9. Educación Tecnológica	3

AREA	SEGUNDO GRADO DEL CICLO BÁSICO	No. Períodos Semanales
ACADÉMICA	1. Español	5
	2. Matemática	5
	3. Ciencias Sociales (Historia Universal II, Geografía y Civismo)	3
	4. Biología	2
	5. Física	2
	6. Química	3
	7. Lengua Extranjera (Inglés)	3
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	8. Expresión y Apreciación Artística	2
	9. Educación Física	2
	10. Educación Tecnológica	3

³³ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Información proporcionada por el director del establecimiento

AREA	TERCER GRADO DEL CICLO BÁSICO	No. Períodos Semanales
ACADÉMICA	1. Español	5
	2. Matemática	5
	3. Ciencias Sociales (Historia de Guatemala)	3
	4. Orientación Educativa	1
	5. Física	3
	6. Química	3
	7. Lengua Extranjera (Inglés)	3
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	8. Expresión y Apreciación Artística	2
	9. Educación Física	2
	10. Educación Tecnológica	3

En la jornada de trabajo docente de Telesecundaria, se desarrollan seis sesiones de cincuenta minutos cada una distribuido de la siguiente manera:

- 15 minutos de proyección del video.
- 20 minutos de consulta y aplicación de actividades en los textos conceptos básicos y guía de aprendizaje
- 15 minutos conclusiones, auto-evaluación y co-evaluación.

Las sesiones de aprendizaje constan generalmente de cinco etapas con lo cual se promueve el aprendizaje significativo en donde el alumno protagoniza su propio aprendizaje y el docente facilita y acompaña el proceso.

2. Horario Institucional:

2.1 Tipo de horario: jornada vespertina de 13:00 a 18:30 horas de atención al estudiante y al público en general.

2.2 Tipos de jornadas: Vespertinas

3. Material Didáctico

3.1 **Materia Prima.** Número de docentes que confeccionan su material: 3 facilitadores (as).

3.2 **Número de docentes que utilizan textos:** 3 facilitadores (as).

3.3 **Tipos de textos que utilizan:** Del Ministerio de Educación y diferentes bibliografías y autores recomendados.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: todos los días en las sesiones de aprendizaje.

3.5 Materia/materiales utilizados: Televisores, DVD, Cd's, Proyectoras digitales, Guías de aprendizaje, Conceptos Básicos, marcadores, cartulina, lápices, borradores, sacapuntas, reglas, compases, papel bond tamaño carta y oficio.

3.6 Fuentes de obtención de los materiales: donaciones y obtención con fondos propios.

3.7 Elaboración de productos: murales, mapas, pizarrones, librerías, sillas, bancos, cuadros portapapeles, basureros, altares cívicos etc.

4. Métodos y técnicas

4.1 Procedimientos: Metodología utilizada por el facilitador(a): Actualmente el facilitador(a) es capacitador sobre la metodología de telesecundaria, por la dirección del plantel, para aplicarla en el aula.

4.2 Criterio para agrupar a los estudiantes: a través de un diagnóstico previo.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones: una vez por año, como lo indica el Reglamento de Excursiones del Ministerio de Educación.

4.4 Tipo de técnicas utilizadas: mapa conceptual, observación, foro, panel, seminario, etc.

4.5 Planeamiento: Curricular con enfoque a las nuevas corrientes pedagógicas.

4.6 Capacitación: actualmente se está trabajando con el MINEDUC y otras organizaciones.

4.7 Inscripciones: anual y gratuitamente.

4.8 Ejecución de diversa finalidad: seguimiento de programas y control de los mismos.

5. Evaluación

5.1 Criterios para evaluar en general: la UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los Distritos escolares.

5.2 **Tipos de evaluación:** diagnóstica, sumativa, formativa, como lo establece el Reglamento de Evaluación Nacional vigente.

5.3 **Características de los criterios de evaluación:** sistemática, permanente y confiable, etc.

5.4 **Instrumentos de Evaluación:** a corto, mediano y largo plazo, estableciéndolo en los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Curriculum

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Carencia de proyectos curriculares que permitan mejorar el rendimiento académico educativo de los estudiantes.
2	Falta de Recursos Educativos Básicos (Programa de TV, Videograbadora y/o DVD, Estanterías, Grabadoras, Textos de Aprendizaje, Guía de aprendizaje, etc.)

SECTOR VI ADMINISTRATIVO

Planeamiento

Tipo de Planes (Corto, mediano, largo plazo)

El plan de la Institución está elaborado en acciones que se van a cumplir en mediano y largo plazo, porque se trazan objetivos para poder completar el ciclo escolar.

Elementos de los Planes

- Justificación
- Visión
- Misión
- Objetivos
- Organización
- Actividades
- Asuetos y Feriados
- Actividades deportivas
- Divulgación
- Evaluación

Formas de Implementar los planes

Socializar a personal técnico-administrativo y estudiantes, para que conozcan el cumplimiento de los planes de estudios del ciclo escolar.

Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos y actividades

El plan se deriva de las Políticas y Estrategias del Ministerio de Educación y la Legislación vigente.

Organización

Niveles jerárquicos de organización.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano” se encuentra bajo la jurisdicción de la Supervisión Educativa del Distrito 18-05-21 de Los Amates, Izabal y es una dependencia directa de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

Funciones, cargos, nivel

Las funciones del cargo son las siguientes: Técnico– Administrativa y Pedagógica.

En ambas se realizan las sub-funciones de:

- Planeación
- Ejecución
- Control
- Evaluación

Existencia o no de manuales de funciones.

Las funciones del personal Técnico-administrativo, están basados en las leyes educativas como: Ley de Servicio Civil; Ley de Educación Nacional; Código de Trabajo; Decretos, Reglamentos y Circulares emitidos por el MINEDUC y el Reglamento Interno del establecimiento.

Régimen de trabajo.

Las instituciones del Ministerio de Educación poseen personal contratado bajo el renglón 022.

El régimen laboral se rige por el Acuerdo Ministerial 675-2003 y su reglamento 1129, Decreto 1748 “Ley de Servicio Civil” y el Acuerdo Gubernativo 18-98

“Reglamento de la Ley de Servicio Civil” específicamente y en general, en toda la Legislación Educativa vigente.

Existencia de manuales de procedimientos.

Se cuenta con el Reglamento Interno de la Institución.

Coordinación

Existencia o no de informativos internos.

No existen medios que brinde información dentro del establecimiento.

Existencia o no de carteles

La institución carece de carteles lo cual imposibilita el manejo de información hacia los usuarios de los servicios que se brinda.

Formularios para las comunicaciones escritas

Se carece de ellos, en consecuencia resta dinamismo al servicio que se brinda, porque es necesario elaborar por completo todos los documentos utilizados para la comunidad.

Tipos de comunicación

- Escrita a través de oficios, circulares
- Escrita a través de correo electrónico
- Verbal a través del teléfono y
- En forma directa o personal.

Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Las reuniones del personal, se realizan mensualmente, sin embargo cuando hay infamación de urgencia se realizan reuniones extraordinarias.

Control

Normas de control.

Se aplican cuando hay reuniones de personal y de capacitación.

Registros de asistencia.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, se lleva un libro de asistencia especial, a cargo del director.

Evaluación de personal.

Se realiza cada fin de año, por medio de la hoja de servicio que brinda la Junta Calificadora de Personal, donde cada director califica a su personal, para que el Supervisor Educativo de su visto bueno.

Inventario de actividades realizadas.

No existe un inventario continuo de las actividades de la institución. Solo se detallan al momento de elaborar los informes del Proyecto Educativo Institucional el cuales requerido por la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

Actualización de inventarios físicos de la institución.

Se lleva control de inventario en la dirección, el cual es actualizado anualmente por el Director departamental de Educación de Izabal.

Elaboración de expedientes administrativos.

La institución elabora expedientes sobre los siguientes aspectos:

- Movimiento de personal
- Faltas al servicio de docentes
- Conflictos escolares
- Asistencia a capacitadores
- Estadística escolar
- Informe del Plan Operativo Anual
- Datos Generales del docente

Supervisión.

Mecanismos de supervisión.

A través de visitas periódicas a las aulas de los facilitadores de los diferentes grados se solicita a cada uno los planes de trabajo, los cuales son revisando por el director, verificando el nivel de aprendizaje.

Periodicidad de supervisiones.

Cuando se considere necesaria especialmente cada mes en cada una de las aulas de la institución.

Personal encargo de la supervisión.

El Asistente Profesional II, capacitador técnico Pedagógico, la dirección departamental de Educación, director del establecimiento educativo y algunas

organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales que han implementado programas de apoyo a la educación.

Tipo de supervisión

Se lleva a cabo a través de la observación de manera objetiva, concreta, permanente y confiable.

Instrumentos de supervisión.

Listas de cotejo, encuestas y fichas de observación.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Administrativo

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Falta de personal técnico-administrativo
2	Inexistencia de un Concejo Educativo para la gestión de proyectos
3	Falta de iniciativa para impulsar el desarrollo de Huertos escolares

SECTOR VII RELACIONES

Institución – Usuarios

Estado/forma de atención a los usuarios

Se brinda una buena atención a los usuarios en un ambiente agradable, la oficina cuenta con mobiliario y archivadores en los cuales se lleva control y orden de los documentos que se manejan en la administración del establecimiento.

Intercambios deportivos.

Los intercambios deportivos inter-escolares se organizan con el director y facilitadores juntamente con la directiva de estudiantes del instituto, planificándolas desde el inicio del año; lo cual forma parte de las actividades educativas planificadas.

Entre los intercambios deportivos se toman en cuenta las siguientes disciplinas deportivas; fútbol, voleibol, basquetbol. Estas actividades se desarrollan con el objetivo de promover los principios de convivencia pacífica, solidaria y sociabilidad entre los usuarios de los servicios educativos que se brinda en la institución.

Actividades Sociales (fiestas, feria)

Entre las actividades sociales que se llevan a cabo entre la administración del instituto con los usuarios.

- Convivio del día del cariño
- Celebración del día del carnaval
- Convivio por el día del Maestro
- Celebración del día de las Madres
- Celebración Patronal
- Celebración del 15 de septiembre

Actividades culturales (concursos, exposiciones)

Las actividades culturales en el instituto, consiste en la organización de los siguientes concursos y exposiciones:

- Dibujo
- Lectoescritura
- Ortografía
- Señorita “Telesecundaria”
- Altares cívicos
- Declamación
- Canción
- Fono mímicas

Priorización de carencias encontradas en el sector de Relación

No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos.
2	No se cuenta con suficiente tiempo para interrelacionarse con otros establecimientos.

SECTOR VIII FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL³⁴

Filosofía de la Institución.

Principios filosóficos de la Institución.

Los principios filosóficos están enmarcado dentro del Plan actual del Gobierno y como la institución es dependencia del Ministerio de Educación debe seguir esas líneas de acción, fundamentado también en la Constitución Política de la República, Ley de educación Nacional, Acuerdo de paz y Proceso de Reforma Educativa. Por lo tanto, por extensión le corresponde los siguientes principios que orienta la dirección de su administración.

³⁴ INEB de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”, Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal. Información proporcionada por el director del establecimiento

- Equidad/Justicia/Cultura de Paz
- Multiculturalidad-Interculturalidad/Pluralismo
- Reforma Educativa con calidad y excelencia
- Democracia/Identidad Cultural-Unidad Nacional

Visión

Ser una institución, dinámica, innovadora e integral que haga de la Educación un compromiso para preparar agentes de cambio, con pertinencia cultural en principios y valores vinculados al desarrollo de la comunidad.

Misión

Somos una institución de la educación con conciencia social, comprometidos con el desarrollo comunitario, sirviéndonos de las nuevas corrientes pedagógicas para la formación de estudiantes del nivel básico, impulsando principios y valores que conduzcan a una sociedad más sana.

Tanto la Visión como la Misión van encaminadas hacia el desarrollo de la comunidad a través de conocimientos, principios y valores, permitiendo crear ciudadanos con conciencia social y por ende una sociedad sana.

Estrategias Generales

La Dirección y personal docente para su buen desempeño, cuenta con las siguientes estrategias.

- Comunicación interpersonal
- Verificación del proceso educativo en el establecimiento
- Facilitador del desarrollo eficiente del proceso educativo
- Implementación de charlas informativas sobre nuevos sistemas educativos.
- Organización de padres de familia para ejercer la autogestión y apoyen a los docentes en el esfuerzo por mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Marco Legal que abarca a la Institución.

El Marco Legal que rodea al establecimiento, es toda la Legislación educativa, entre sus principales leyes tenemos:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Ley de Servicio Civil y su Reglamento
- Acuerdo Ministerial No. 39, Creación del Programa de Telesecundaria

- Acuerdo Ministerial No. ADG 31-2001, Jornada de trabajo de los Centros Educativos del Programa de Telesecundaria
- Acuerdo Ministerial No. 675, Creación de Institutos Nacionales de Educación básica de Telesecundaria
- Acuerdo Ministerial No.1129, Reglamento de Telesecundaria
- Resoluciones de la Dirección Departamental de Educación.

Reglamento Interno

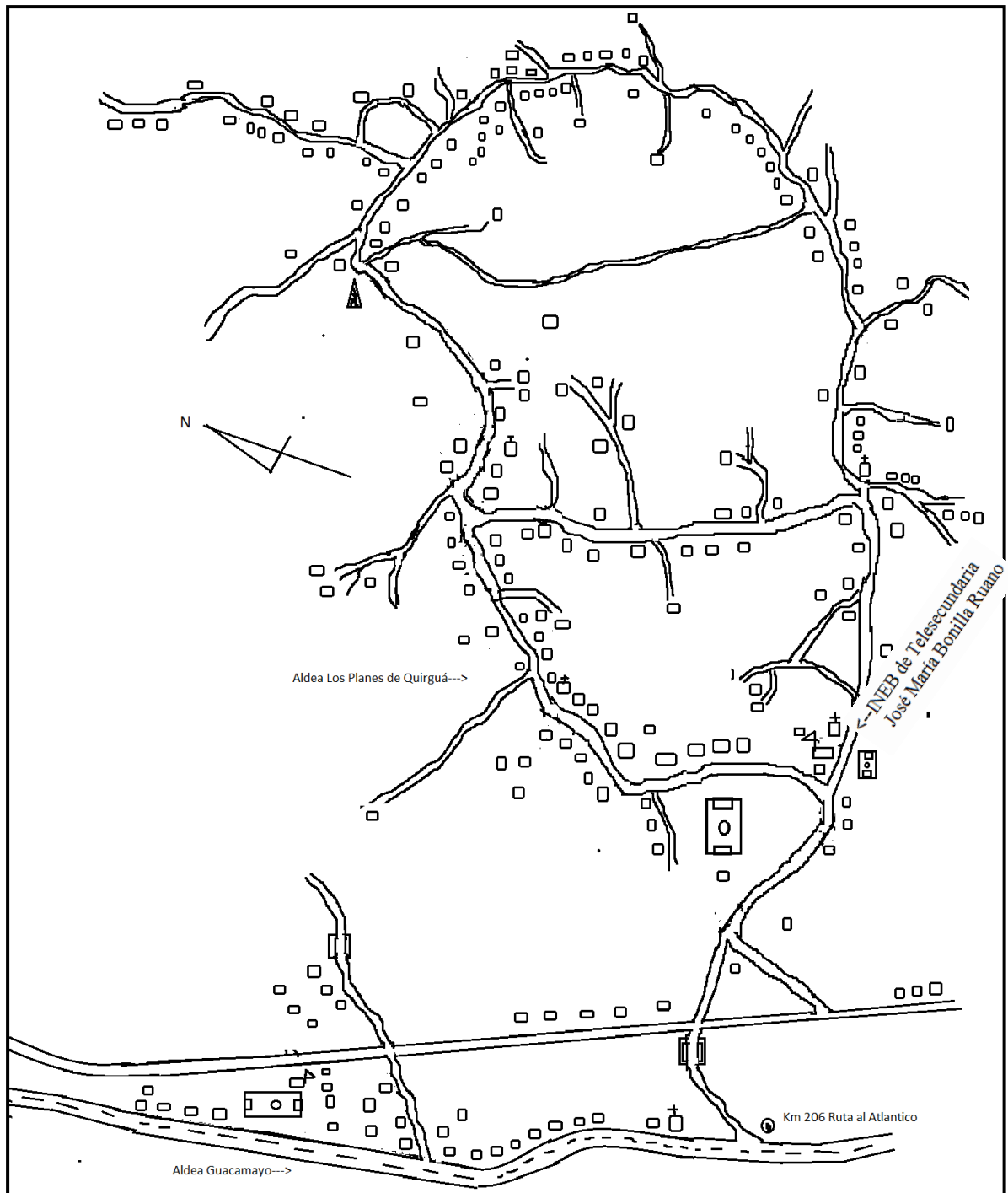
La institución norma su funcionamiento en base a la legislación educativa vigente.

Priorización de carencias encontradas en el sector: Filosófico, Político y Legal

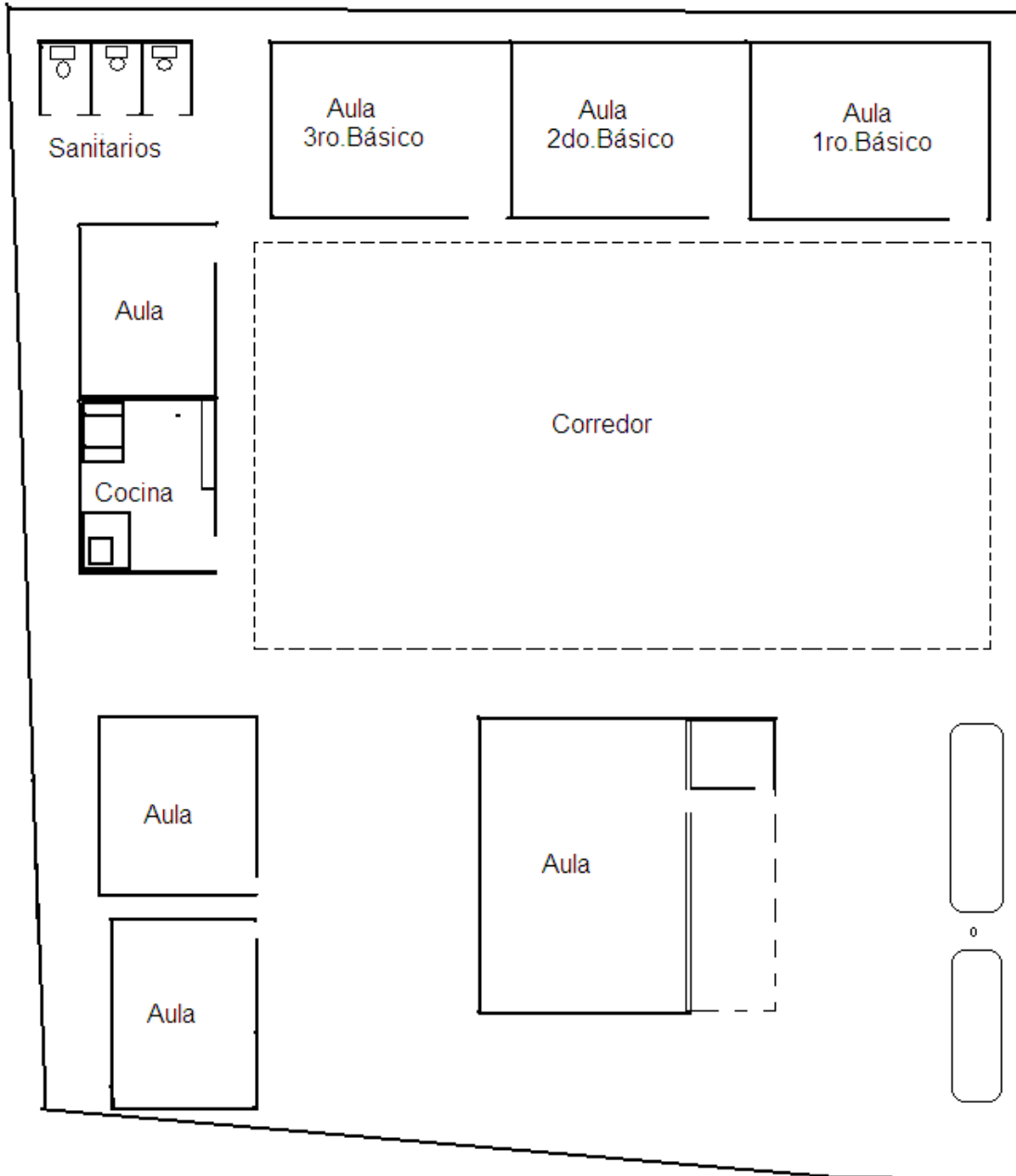
No.	Carencias, deficiencias detectadas
1	Carece de programas de desarrollo profesional docente.

ANEXOS

Croquis de Localización del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria “José María Bonilla Ruano”.



PLANO
INEB DE TELESECUNDARIA "JOSÉ MARIA BONILLA RUANO"
ALDEA LOS PLANES DE QUIRIGUÁ, LOS AMATES IZABAL



INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO.

1. Se realizó el diagnóstico institucional y/o de la dependencia, unidad?

Si

No

Porque: _____

2. Se contó con el apoyo necesario en la contraparte para recabar la información?

Si

No

Porque: _____

3. Problema detectado corresponde a las políticas a nivel de la Institución local y de la universidad?

Si

No

Porque: _____

4. Al aplicar la técnica y procedimiento se contó con la suficiente información institucional y dependencia para la identificación necesaria?

Si

No

Porque: _____

5. Fue adecuada la técnica y procedimiento para recopilación de necesidades?

Si

No

Porque: _____

6. ¿La técnica y procedimientos utilizados permitió determinar con claridad la causa efecto y posible solución del problema?

Si

No

Porque: _____

7. Hubo aceptación por parte de la institución, del problema detectado después de haber realizado el análisis?

Si

No

Porque: _____

8. ¿El problema detectado corresponde a las políticas a nivel de la Institución local y de la universidad?

Si

No

Porque: _____

9. La Institución cuenta con fuentes de información accesible que permitan obtener el conocimiento situacional real de la misma?

Si

No

Porque: _____

10. La técnica de investigación permitió determinar con claridad la causa y la posible solución del problema?

Si

No

Porque: _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL PERFIL

6. Se contó con la participación de las autoridades Educativas en la formulación del proyecto?

Si No

Porque: _____

7. Se eligió un nombre adecuado para la formulación del proyecto?

Si No

Porque: _____

3. Los objetivos tienen relación con la solución seleccionada?

Si No

Porque: _____

4. Existió congruencia y coherencia en el planeamiento de metas en relación con los objetivos?

Si No

Porque: _____

5. ¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de las actividades necesarias para su ejecución?

Si No

Porque: _____

RESULTADOS DE LA EVALUACION FINAL
Dirigida a Estudiantes del nivel básico, Director, facilitadores y
Supervisor Educativo del sector 18-05-21, Los Amates, Izabal.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la Institución?

Si No

Observaciones: tres personas se abstuvieron a responder

2. ¿Considera que la capacitación realizada a los docentes y estudiantes sobre uso y realización de la guía de Huertos Escolares, contribuirá a mejorar la calidad educativa?

Si No

Observación: 66 personas encuestadas respondieron positivamente y manifestaron que la capacitación es de gran beneficio para los jóvenes para mejorar la calidad educativa.

3. ¿Cree que el proyecto que se realizó es de beneficio para la Comunidad Educativa?

Si No

Observación: 63 personas encuestadas contestaron que el proyecto es de beneficio para la comunidad educativa y 7 se abstuvieron a responder

4. ¿Cree que el proyecto ejecutado es importante para fortalecer los conocimientos a los docentes y directores o directoras?

Si No

Observación: 68 personas encuestadas contestaron que el proyecto fortalece los conocimientos de los docentes y 2 se abstuvieron a responder

5. ¿Considera que la guía, es aplicable en el establecimiento?

Si No

Observación: las 70 personas encuestadas contestaron que la guía es aplicable en el establecimiento.

6. ¿Se están aplicando las metodologías aprendidas dentro del aula?

Si No

Observación: 60 personas encuestadas contestaron que se está aplicando la metodología en el aula y 10 se abstuvieron a responder

7. ¿Se creó un ambiente agradable para la ejecución del proyecto?

Si No

Observación: 64 personas encuestadas contestaron que si se creó un ambiente agradable para la ejecución del proyecto y 6 se abstuvieron a responder

8. ¿Está dispuesto(a) a colaborar dando orientación adquirida de la capacitación al principio de cada ciclo escolar?

Si No

Observaciones: Esta pregunta está dirigida específicamente al supervisor educativo, quien manifestó que si está dispuesto a dar la capacitación de uso y manejo de la guía pedagógica para la construcción de Huertos Escolares, al principios de cada ciclo escolar

9. ¿Si en el futuro se realiza otro proyecto en la Supervisión Educativa del Distrito 18-05-21, estaría usted en condiciones de colaborar?

Si No

Observaciones: las 70 personas encuestadas contestaron que si están en condiciones de colaborar si se realiza otro proyecto en la Supervisión Educativa del distrito 18-05-21.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN, MORALES, IZABAL.**

Morales, 14 de junio de 2010.

P.C. Marco Tulio Ramírez Estrada
 Alcalde Municipal
 Los Amates, Izabal
 Su Despacho.

Cordialmente se le saluda y a la vez se le informa que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) al estudiante **Arnoldo de José Berganza Castañeda**, carné No. **200550073**, en la institución que usted dirige.

Este Ejercicio Profesional Supervisado se realizará del 14 de junio al 04 de noviembre, durante 400 horas divididas en las siguientes etapas: Diagnóstico, Diseño del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El asesor-supervisor asignado realizará visitas constantes durante el desarrollo de las fases o etapas antes mencionadas.

Esperando contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

Atentamente,

MA. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
 Asesor de EPS

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
 Facultad de Humanidades-USAC
 Colegiado No. 3,262

Rec. 14/06/2010

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



Facultad de Humanidades
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Los Amates, 2 de agosto de 2010.

PEM José Antonio Oliva Fajardo
Director, INEB de Ts "José María Bonilla Ruano"
Aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.
Presente

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito se autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Arnoldo de José Berganza Castañeda**, carné **200550073** en la institución que usted dirige.

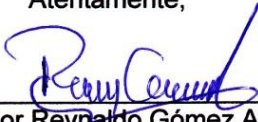
Este Ejercicio Profesional Supervisado se realizará durante 400 horas dividida en las Etapas: Diagnostico, Diseño del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del Proyecto.

El Asesor Supervisor asignado realizará visitas constantes durante el desarrollo de las etapas antes mencionadas.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

Atentamente,

f.)


MA. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Asesor EPS

M.A. Héctor Reynaldo Gómez Aguilar
Facultad de Humanidades-USAC
Colegiado No. 3,262



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



Facultad de Humanidades
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Los Amates, 04 de octubre de 2010.

PEM José Antonio Oliva Fajardo
Director, INEB de Ts "José María Bonilla Ruano"
Aldea Los Planes de Quiriguá
Presente

Reciba un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El motivo de la presente es solicitar su autorización para llevar a cabo dos capacitaciones sobre la construcción de huertos escolares con los estudiantes y docentes de los diferentes grados del establecimiento que usted dignamente representa.

Dichas capacitaciones están programadas para los días 8 y 9 de noviembre de 2010, de las dos de la tarde en adelante en las instalaciones que ocupa el INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano".

En espera de una respuesta favorable, me es grato suscribirme,

Pue. 4/10/2010

Atentamente,


Arnoldo de José Berganza Castañeda
Epesista-USAC
Carné 200550073



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



Facultad de Humanidades
"Id y enseñad a todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Los Amates, 11 de octubre de 2010.

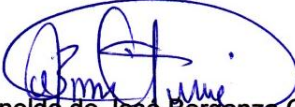
P.C. Marco Tulio Ramírez
Alcalde Municipal
Los Amates, Izabal
Su despacho.

Le saludo cordialmente deseando se encuentren cosechando éxitos en tan ardua labor.

El motivo de la presente, es para reiterar su valiosa contribución de tres mil quetzales (Q 3,000.00), la cual verbalmente habíamos acordado, para la ejecución del proyecto "Guía pedagógica para la construcción de huertos escolares", para cubrir todos los insumos que se necesiten para la creación del huerto escolar y reproducción de ejemplares de la guía. Dicho proyecto se realizará con la participación de los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano" de aldea Los Planes de Quiriguá, Los Amates Izabal.

No dudando de su contribución, me es grato suscribirme,

Atentamente,


Arnoldo de José Berganza Castañeda
Epesista-USAC
Carné 200550073

cc. 11/10/2010

ALCALDE MUNICIPAL
LOS AMATES
Dpto. DE IZABAL

Los Amates Izabal, 25 de octubre de 2010

Ingeniero Henry Velásquez Guzmán

Extensionista Agrícola
Los Amates Izabal.

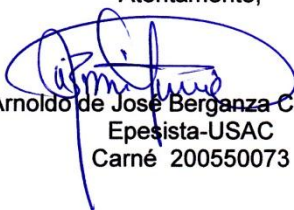
Reciba un cordial y respetuoso deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala , Facultad de Humanidades, previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, estoy realizando el ejercicio profesional supervisado (EPS) en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano", de aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de los Amates departamento de Izabal, por lo que **SOLICITO** su valiosa colaboración para que brinde asesoraría técnica al personal docente y estudiantes del establecimiento en mención sobre los huertos escolares

Los días programados para las capacitaciones son 8 y 9 de noviembre de 2010, de las dos de la tarde en adelante en las instalaciones que ocupa el INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano".

Sin otro particular y esperando contar con su apoyo, me suscribo,

Atentamente,


Arnoldo de José Berganza Castañeda
Epesista-USAC
Carné 200550073

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 18 de mayo de 2010

Licenciado (a)

Reynaldo Gómez

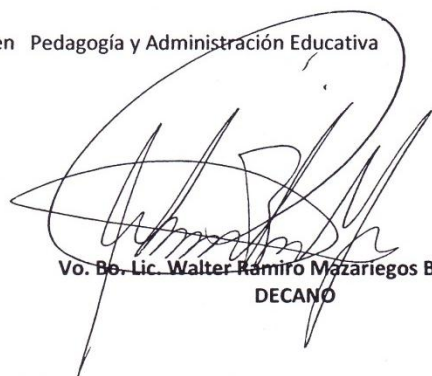
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS o TESIS que ejecutará el (la) estudiante

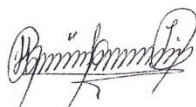
Arnoldo de José Berganza Castañeda

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. María Teresa Gatica Setaida
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.C expediente
archivo



JERS.mtgs

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 11 de noviembre 2011

Señores
COMITE REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que, han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de TESIS EPS presentado para el efecto por el (la) estudiante:

Arnoldo de José Berganza Castañeda

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

GUIA PEDAGOGICA PARA LA PRODUCCION EN HUERTOS ESCOLARES EN EL INEB DE TELESECUNDARIA "JOSE MARIA BONILLA RUANO" DE ALDEA LOS PLANES DE QUIRIGUA, LOS AMATES IZABAL

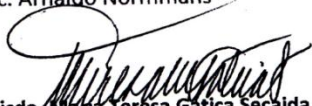
Dicho Comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Lic. Hector Reynaldo Gómez

Lic. Rocael Paiz

Lic. Arnaldo Normmans


Licda. María Teresa Gatica Secalida
Directora
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

c.c.:Asesor
Revisores
Estudiante
Original Expediente



Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria
"José María Bonilla Ruano"
Aldea Los Planes de Quiriguá Los Amates Izabal.

El Infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano", de aldea Los Planes de Quiriguá, municipio de los Amates, departamento de Izabal, **HACE CONSTAR QUE:** El Estudiante **Arnoldo de José Berganza Castañeda**, quien se identifica con su Carné **No. 200550073** de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó su EPS previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en esta Institución, en las fechas comprendidas del **05 de Julio** al **26 de Noviembre** de **2010** y además de las Tres Etapas Obligatorias realizó el proyecto que se detalla a continuación:

PROYECTO EDUCATIVO

Guía Pedagógica para la Construcción de Huertos Escolares en el INEB de Telesecundaria "José María Bonilla Ruano" de aldea Los Planes de Quiriguá, del municipio de Los Amates departamento de Izabal

A nombre de esta institución se agradece al estudiante Arnoldo de José Berganza por la colaboración prestada esperando haber podido contribuir a su formación así como haberle apoyado en la realización de su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado)

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

PEM José Antonio Oliva Fajardo
Director/Facilitador

