

Miryam Liseth Ixpatá González

Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente, dirigido a docentes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2012.

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción	I
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	5
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas institucionales	6
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	7
1.1.10 Recurso (humanos, materiales, financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	14

1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura Organizacional	15
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	16
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21
Capítulo II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre del proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	23
2.4 Objetivos	23
2.4.1 General	23
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	24
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	24
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	27
Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 Productos y logros	31
3.3 Aporte pedagógico	32

3.4 Plan de capacitación	95
3.5 Plan de sostenibilidad	98
Capítulo IV	
Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	102
4.2 Evaluación de perfil	102
4.3 Evaluación de la ejecución	102
4.4 Evaluación final	103
Conclusiones	104
Recomendaciones	105
Bibliografías	106
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe detalla el proyecto que corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía, el proceso de investigación ha dado énfasis en la Educación Ambiental en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz año 2012.

Con la elaboración del Modulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente con el propósito de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y además contribuir de esa forma al desarrollo de nuestro país.

El informe se presenta en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera.

Capítulo I. Diagnóstico, consta de información de la institución patrocinante y patrocinada. Permitió conocer a través de técnicas como: observaciones, entrevistas, empleadas para obtener la información necesaria y conocer los problemas y necesidades las cuales orientaron a desarrollar la elaboración del módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente.

Capítulo II. El perfil del proyecto, contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, en él se diseña el proyecto que se va a ejecutar. Se realizó una descripción del proyecto, perfilando las acciones a realizar durante el ejercicio Profesional supervisado.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, se llevan a cabo las acciones planteadas en el perfil del proyecto las cuales están definidas en el cronograma, quedando como resultado productos y logros.

Capítulo IV. Proceso de evaluación del proyecto, presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación, en ella se describen los instrumentos utilizados y los procesos que se aplicaron. El proyecto permitirá conocer a fondo la situación actual en que vivimos para reflexionar sobre la Conservación del Medio Ambiente y el de realizar acciones para rescatarla.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

1.1.3. Ubicación Geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.¹

- Región: Norte
- Área: Municipal
- Distrito: 15-03
- Edificio: 2 niveles
- Área construida: 150 mts.²
- Área descubierta: 200 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- Arena Las Isabeles
- Gimnasio Municipal “San Pablo”
- Plaza Municipal
- Centro Comercial
- Biblioteca Municipal Banguat

¹ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página 17

- Parque Infantil Municipal
- Estadio Municipal de Fútbol
- Rastro Municipal
- Parqueo Municipal
- Planta de Reciclaje
- Incinerador Municipal
- Cementerio Municipal

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos Especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la Mujer
- Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- Oficina del Adulto Mayor
- Oficina de la Tesorería
- Comisaria
- Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Oficina Proyecto de Las Verapaces
- Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- Oficina de Medio Ambiente
- Oficina de Turismo Municipal
- Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo (Diccionario Municipal de Guatemala, JULIO 2,002)²

“El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El

² Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página 17

Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)".³

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2010 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 46.69% de la población son hombres, el 53.31% son mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi".⁴

Vías de Acceso

Dista de la ciudad capital por Ruta Nacional 5 vía al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

Historia de la Institución

"Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cedula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera Cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

³ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

⁴ Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado De Paz durante los años de 1974 a 1984.”⁵

Origen y organizadores

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo 7. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achi 8, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en el descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

Sucesos especiales

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

⁵ Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achi.

Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.

La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol. Celebración del Señor del Cabildo se realiza 30 de abril, Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional), entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.⁶

1.1.4. Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 será un municipio donde los recursos municipales sean utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja.

Un municipio con Desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.⁷

1.1.5. Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”⁸

⁶ Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

⁷ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página 17

⁸ IBID Página 18

1.1.6. Políticas

Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.⁹

1.1.7. Objetivo

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.¹⁰

1.1.8. Metas¹¹

Sin evidencia

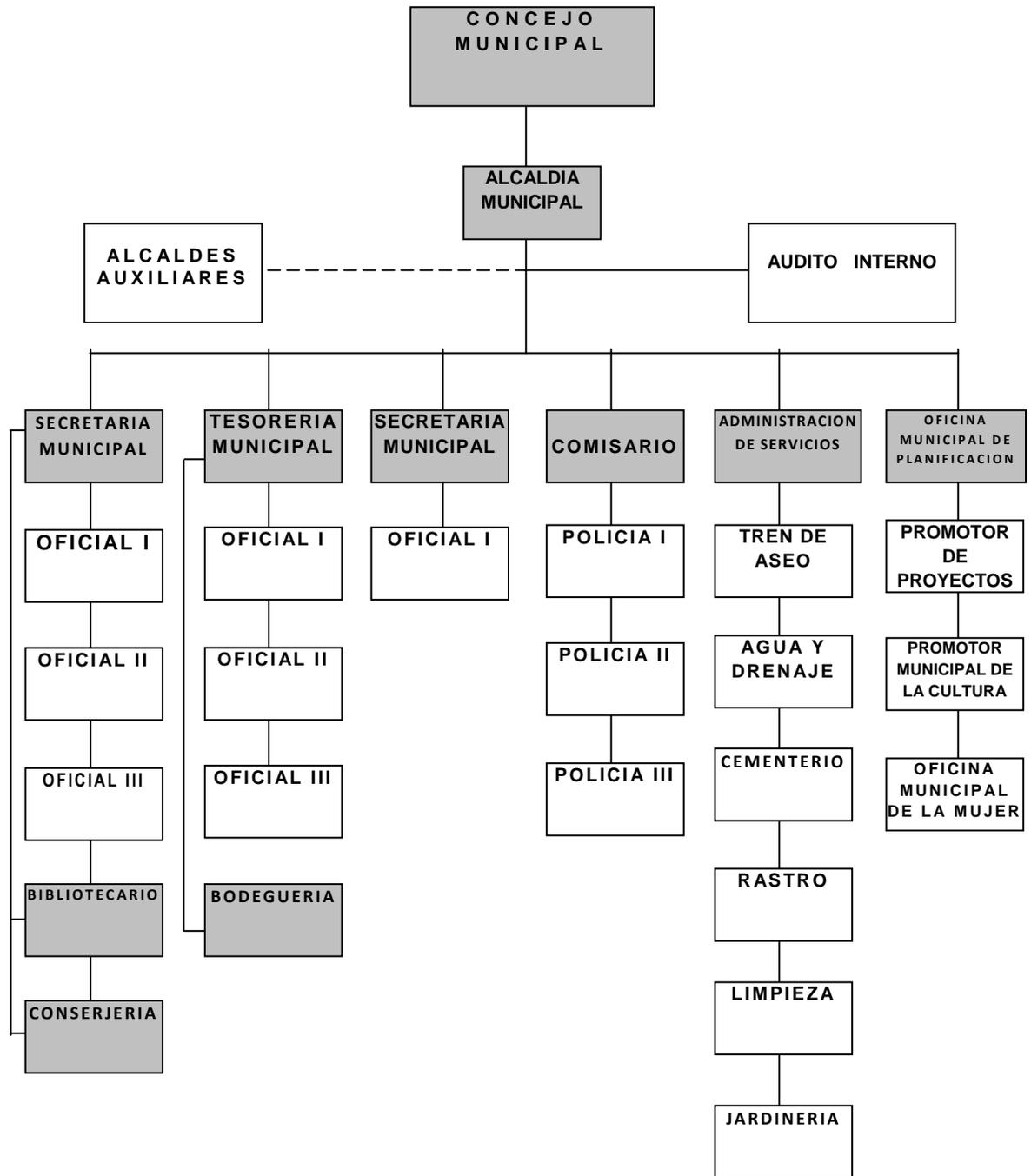
⁹ LOC CIT

¹⁰ IBID Página 19

¹¹ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. ¹²



¹² Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

1.1.10. Recursos

✓ Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD	TOTAL
Personal Operativo	30	30
Personal Administrativo	30	30
Personal de Servicio	10	10

✓ Materiales

- “Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- Medios de comunicación (teléfono, telefax)
- Vehículos (camión, picop, motocicletas)”¹³

Bienes Inmuebles

- Edificio municipal
- Finca Las Cañas
- Finca San Pablo
- Estadio municipal
- Salón municipal
- Parque infantil
- Plaza Municipal
- Centro Comercial Municipal
- Gimnasio Municipal
- Ludoteca Municipal
- Biblioteca Municipal
- Rastro Municipal
- Planta de Tratamiento
- Incinerador
- Asilo de Ancianos

¹³ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

✓ **Financieros**

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- Ingreso aporte constitucional.
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.¹⁴

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas con el fin de recabar información
- FODA
- Lluvia de Ideas

1.3 Lista de carencias:

1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
- 2 Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
- 3 Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
- 4 Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
- 5 Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
- 6 Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
- 7 Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
- 8 Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque "15 DE SEPTIEMBRE".
- 9 Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
- 10 Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- 11 Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
- 12 Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.
- 13 No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
- 14 No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.

¹⁴ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.	1 Reforestación en las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo Aldea Pachalum. 2 Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.
2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.	1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental. 2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo. 3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento. 4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento 5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública. 6. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque 15 de septiembre.	1. Implementar la cobertura no existente. 2. Implementación de equipo adecuado. 3. Colocar colectores de basura. 4. Contratación de personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento. 5. Establecer normativos de control 6. Modernizar los depósitos existentes de basura.

	<p>7. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>8. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>9. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p>	<p>7. Establecer normativa de control.</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p> <p>9. Adquisición de equipo apropiado.</p>
3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de forestación local	1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.	1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente
4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal.	1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño	1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal.
5. Tala inmoderada de arboles	<p>1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento, tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional”, Rabinal, Baja Verapaz

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional”, se encuentra ubicado en la 2da. calle final de la zona 2, frente al campo de aviación, Rabinal, Baja Verapaz.

Historia de la institución

La Escuela Regional inicia en el año 1970, como un proyecto de política de gobierno con una filosofía de cambio al sistema educativo, una alternativa a las necesidades de las familias de las diferentes comunidades ubicadas fuera del alcance educativo por la situación de pobreza que es latente en nuestro municipio, promoviendo el desarrollo integral del alumno y en mejorar las condiciones de vida. Oficialmente el inicio de clases se realizó en el mes de febrero de 1973 en el salón municipal del municipio, en forma provisional.¹⁵

A través de los años fue desapareciendo la filosofía del programa por falta de financiamiento que al principio le fue otorgado al Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria –PEMEP-.

La inauguración oficial del edificio escolar que hasta la fecha se mantiene en funcionamiento fue el 22 de Junio 1973. La creación de las escuelas regionales dentro de sus programas contemplaban los talleres de: Industriales, Artesanías, Reposterías, Agricultura, Sastrería y Educación Estética. Cada área estaba a cargo de un profesional especializado. El aprendizaje fue integral “Por Proyectos”.

El primer director de dicho establecimiento fue: El Lic. Rigoberto Ruiz Rodas, quien fungió como director hasta el 31 de enero de 1974, siendo su sucesor el Lic. Arturo Valentín Reich Caal hasta el año 1977. Las Escuelas Regionales fueron creadas como experimentales. Al personal docente de las escuelas regionales los

¹⁵ Ismalej Chen, Irma Yolanda. Directora. Proyecto Educativo Institucional. 2010

actualizaban a través de capacitaciones en la Universidad del Valle en la Ciudad Capital.

El Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Educación Primaria – PEMEP- dentro de su estructura organizacional tuvo como directora a nivel nacional a la Licda. María Trinidad Guzmán del Ministerio de Educación y Supervisor del Distrito Escolar No. 6 del municipio el Prof. Rubén Elías Enríquez.

1.5.4 Visión¹⁶

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de los niños y niñas con conocimientos significativos y en áreas ocupacionales y tecnológicas, lo que dará como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades de su vida personal, familiar y social.

1.5.5 Misión¹⁷

Somos una institución educativa fomentadora de principios y valores, privilegiada con los niveles de preprimaria, primaria, educación especial y aula recurso, conscientes del que hacer educativo en la formación integral donde el niño y la niña aprenda a: conocer, hacer, pensar, ser y convivir

1.5.6 Políticas¹⁸

Equidad	Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover igualdad de oportunidades para todos y todas.
Pertinencia	Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
Sostenibilidad	Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

¹⁶ Ismalej Chen, Irma Yolanda. Directora. PEI 2010. Pag.13.

¹⁷ IBID Pag, 14.

¹⁸ IBID Pag, 15.

Participación y Compromiso Social	Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
Pluralismo	Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y Manifestaciones de las culturas y sociedades.

Practicas cotidianas de los principios

Equidad	La armonía y el equilibrio.
Pertinencia	Diferentes saludos de las distintas comunidades.
Sostenibilidad	Lluvia de ideas, concientizar a niños y niñas la importancia de la conservación del medio ambiente.
Participación y compromiso social:	Participar en mesas redondas, resolver problemas con su mismo entorno.
Pluralismo:	Por medio de su asistencia a la escuela practica valores y actitudes positivas dentro y fuera de ella.

1.5.7 Objetivos: ¹⁹

Sin evidencia

1.5.8 Metas²⁰

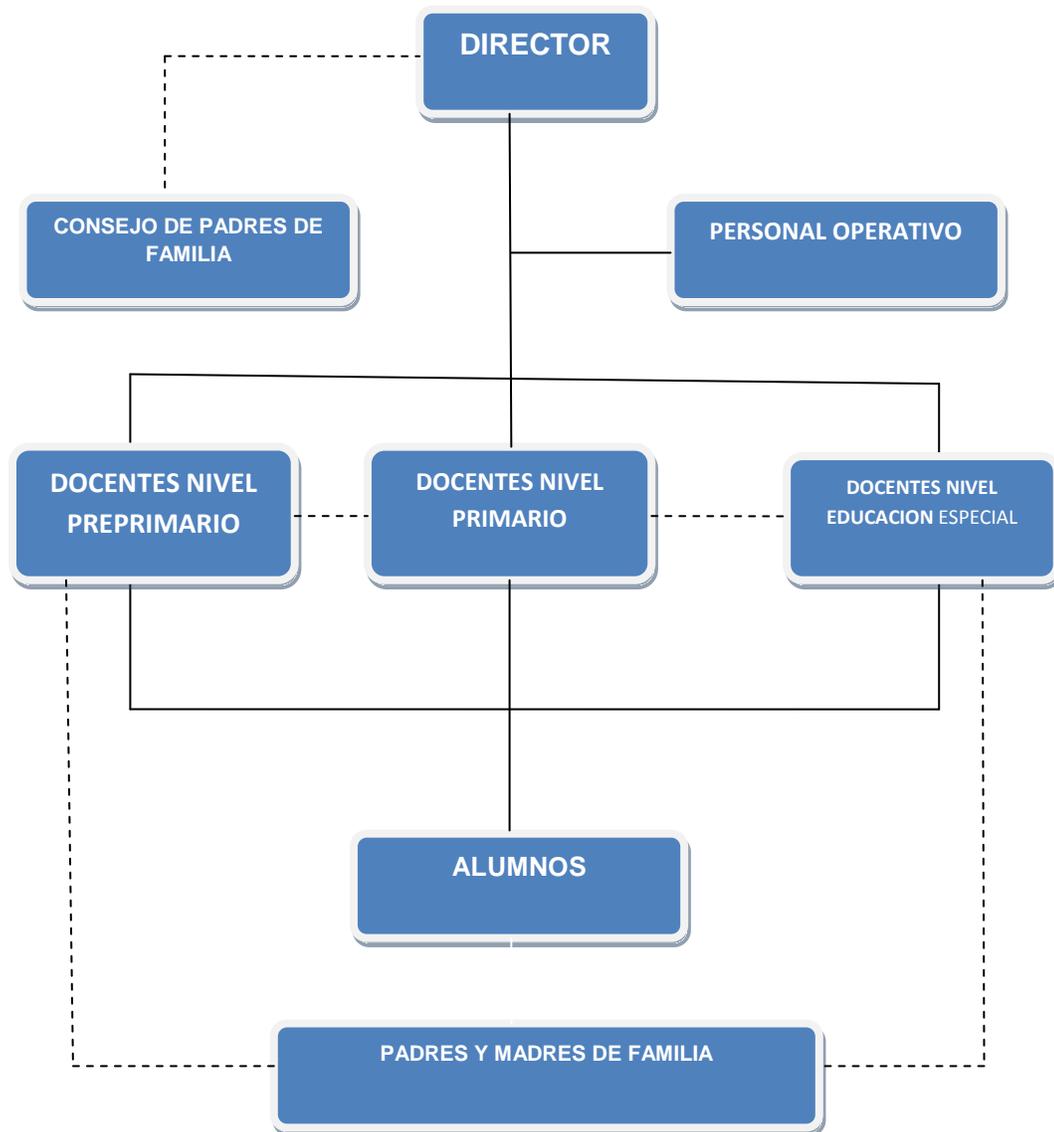
Sin evidencia

¹⁹ Ismalej Chen, Irma Yolanda. Directora. Proyecto Educativo Institucional. 2010

²⁰ LOC CIT

1.5.9 Estructura Organizacional²¹

Escuela Oficial Urbana Mixta "Regional", Rabinal, Baja Verapaz



²¹ IBID Pag, 105 Ismalej Chen, Irma Yolanda. Directora. Proyecto Educativo Institucional. 2010

1.5.10 Recursos:

➤ **Humanos:**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Operativos
- ✓ Guardián
- ✓ Conserje
- ✓ Profesora de Educación Física
- ✓ Alumnos y alumnas
- ✓ Padres de familia

➤ **Materiales**

- ✓ Dirección
- ✓ Aulas
- ✓ Bodega
- ✓ Cocina
- ✓ Pila
- ✓ Pozo
- ✓ Cancha polideportiva
- ✓ Salón de usos múltiples
- ✓ Sanitarios

➤ **Financieros**

El Ministerio de Educación financia el salario del personal administrativo y docente.

El aporte del Programa de gratuidad del Ministerio de Educación dirigido por DIGEPSA cubre gastos de limpieza.

1.6 Lista de carencias:

- ✓ Carece de módulos pedagógicos para la Conservación del Medio Ambiente.
- ✓ Falta de recurso didáctico que facilite la enseñanza-aprendizaje de Educación Ambiental.
- ✓ Falta de recurso adecuado para la construcción de áreas recreativas.
- ✓ Tratamiento inadecuado del suelo.
- ✓ Inexistencia de procesos de adaptación de cultivos ornamentales.
- ✓ Inexistencia de depósitos rotulados para la clasificación de desechos sólidos.

1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiencia de enseñanza sobre temas ambientales, cuidado y conservación del Medio Ambiente.	1. Carece de Módulos pedagógicos sobre la Conservación del Medio Ambiente.	1. Elaborar módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente.
2. Desinterés a la educación sobre temas ambientales.	2. Falta de recurso didáctico que facilite la Enseñanza-aprendizaje de Educación Ambiental.	1. Implementar talleres. 2. Ejecutar los recursos disponibles para el cuidado del Medio Ambiente.
3. Ausencia de lugares adecuados para realizar actividades recreativas.	3. Falta de recurso adecuado para la construcción de áreas recreativas.	1. Construir un área recreativa para mejorar el medio ambiente. 3. Remodelar área recreativa en la conservación del Medio Ambiente.
4. Desinterés de áreas verdes.	4. No hay tratamiento adecuado del suelo.	1. Implementar talleres a docentes en Educación Ambiental 2. Solicitar la asesoría de un profesional en el ramo forestal.
5. Escasez de lugares adecuados para cultivos ornamentales.	5. Inexistencia de procesos de adaptación de cultivos ornamentales.	1. Implementar un taller para el conocimiento del proceso de adaptación de cultivos ornamentales.

<p>6. Deficiencia inadecuada del Medio Ambiente.</p>	<p>6. Inexistencia de depósitos rotulados para la clasificación de desechos sólidos.</p> <p>Basura Inorgánica por los alrededores del Centro Educativo.</p>	<p>1. Implementar depósitos rotulados para los desechos sólidos.</p> <p>2. Concientizar a la comunidad educativa para el uso del tren de aseo.</p>
--	---	--

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaborar un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente.

Opción 2: Capacitar al personal administrativo y docente en la conservación del medio ambiente.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	Si	No	Si	No
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamientos externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo legal				
5. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X	
6. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
7. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
8. ¿Se tiene la autorización de la Institución para realizar la opción seleccionada?	X		X	
Técnico				
9. ¿Se tiene los insumos necesarios para aplicar el proyecto?	X		X	
10. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la aplicación de la opción propuesta?	X		X	
11. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la aplicación de la opción propuesta?	X		X	
Social				
12. ¿La opción seleccionada es incluyente?	X		X	
13. ¿La opción beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa?	X		X	
Cultural				
14. La opción seleccionada responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
15. ¿La opción seleccionada permite la transmisión de valores?	X		X	

Biológico				
16. ¿El proyecto contribuye a mejorar la calidad de vida de los individuos?	X		X	
17. ¿La opción seleccionada propicia un ambiente pedagógico apropiado favoreciendo las condiciones de: Saneamiento, prácticas higiénicas, seguridad, mobiliario y recursos educativos?	X		X	
18. ¿La opción seleccionada permite llevar buenas prácticas de higiene personal y comunitaria?	X		X	
TOTAL	17	1	13	4

1.8 Problema seleccionado

Deficiencia de enseñanza sobre temas ambientales, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente, con el financiamiento de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente dirigido a Docentes de Cuarto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiencia de enseñanza sobre temas ambientales, cuidado y conservación del Medio Ambiente.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, frente al campo de aviación, zona 2 Rabinal, Baja Verapaz

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Comisión de Educación Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Proporcionar un modulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente dirigida a Docentes de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional. Se utilizaron objetivos en los cuales está plasmado los fines que se deseen alcanzar. Está dividida en cuatro unidades: medio ambiente, bosques, suelo, tipos de basura.

El proyecto se está realizando con el apoyo económico de la comisión de Educación Ambiental, municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción del aporte pedagógico sobre temas ambientales.

Promueve las diferentes formas que orientan a la forma de conservar el medio ambiente, dicho módulo pedagógico explica el uso adecuado de los recursos naturales, para que los alumnos identifiquen los efectos positivos y negativos ocasionados por el ser humano.

El aporte pedagógico se entregará a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, del nivel primario, Rabinal, Baja Verapaz 2012.

2.3 Justificación

Estamos sufriendo las consecuencias del deterioro ambiental. El calentamiento global lo cual ha provocado inundaciones, sequías, enfermedades, cambios bruscos de temperatura. Miles de seres humanos han muerto y otros se debaten entre la vida y la muerte. Actuemos y contribuyamos en la protección y conservación de nuestro ecosistema.

La falta de alternativas para el sustento de la sociedad, teniendo como consecuencia las sequías, los deslizamientos de tierra, problemas de salud, la baja calidad de granos básicos, contaminación del aire.

Por dichas acciones, se induce a la aportación pedagógica sobre temas de Educación Ambiental, en la cual explica la importancia de la conservación de los recursos naturales, áreas verdes en calidad de vida y conservación del ambiente.

La inexistencia de material didáctico sobre temas de Educación Ambiental en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional del nivel primario, Rabinal, Baja Verapaz se promueve la elaboración de módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente, para que alumnos de la importancia de los recursos naturales para la vida cotidiana.

La aplicación correcta del presente módulo pedagógico, conlleva a obtener resultados satisfactorios en cuanto a la utilización de diferentes formas para proteger los recursos naturales y medio ambiente.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

- Promover en los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, la participación en actividades de protección y conservación del medio ambiente para las presentes y futuras generaciones.

2.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar un módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente dirigida a docentes de cuarto grado primaria.
- Validar el módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.
- Socializar el módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

2.5 Metas

- Proporcionar 15 módulos pedagógicos y un CD para la conservación del Medio Ambiente a Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional”, Rabinal, Baja Verapaz.
- Capacitar 15 módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente en la Escuela oficial Urbana Mixta Regional.
- Socializar el módulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente con 15 docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

- ✓ 19 Docentes
- ✓ 20 Alumnos de cuarto Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional”.

- **Indirectos**

- ✓ Comunidad Educativa de Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

2.7 Fuentes de financiamiento

No.	Descripción	Precio	Fuentes de financiamiento
			Municipalidad
1.	Resmas de hojas carta	Q 45.00	X
2.	Tinta para impresora	Q 300.00	X
3.	Impresión y encuadernación de 15 módulos pedagógicos	Q 1,470.00	X
4.	Alquiler de equipo audiovisual (cañonera)	Q 200.00	X
5.	Encuadernación	Q 450.00	X
6.	Socialización del módulo	Q 300.00	X
	TOTAL	Q 2,565.00	

2.8 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto año 2012.

No	Actividad	Marzo de 2012				Abril de 2012				Mayo de 2012				Junio de 2012				Julio de 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el alcalde municipal y la comisión de educación.	■																			
2	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal.	■																			
3	Presentación de las posibles escuelas de aplicación.		■																		
4	Presentación de solicitud al establecimiento			■																	
5	Autorización de la escuela para la aplicación del aporte pedagógico			■																	
6	Reunión con el director y personal docente.				■																
7	Diagnóstico de la escuela de aplicación del aporte pedagógico.					■															
8	Primera revisión del avance del diagnóstico						■														
9	Elaboración del aporte pedagógico.							■	■	■	■	■	■								
10	Segunda revisión del aporte pedagógico.									■											
11	Tercera revisión del aporte pedagógico											■									
12	Aprobación del aporte pedagógico por el asesor y revisores													■							
13	Orientación a docentes para el uso y manejo del módulo pedagógico.														■						
14	Entrega del módulos a la escuela beneficiada.															■					
15	Constancia de finalización del aporte pedagógico de la escuela.																■				

2.9 Recursos

➤ Humano

- ✓ Director
- ✓ Epesista
- ✓ Personal docente y administrativo
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor

➤ Material

- ✓ Papel bond tamaño carta
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Textos

➤ Financiero

Aporte institución patrocinante 2,565.00.

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

3.1.1 Reunión con El Alcalde y la comisión de Educación

En la fecha 6 de marzo, se realizó una reunión con El Alcalde Municipal y con la comisión de educación con el objeto de realizar una reunión de trabajo, donde dicha comisión, solicitó elaborar un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente. Como resultado de la sesión, se obtuvo el apoyo para la elaboración del módulo pedagógico.

3.1.2 Aprobación de la Solicitud por el Alcalde Municipal

15 de marzo se tuvo una segunda sesión con el alcalde municipal y la comisión de Educación, con el fin de verificar, la petición hecha el 6 de marzo, y como resultado de la sesión se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto, quedando como ente patrocinante la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

3.1.3 Presentación de las posibles escuelas de aplicación

En la fecha 22 de marzo la comisión de Educación de la municipalidad, presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación de un módulo pedagógico. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación.

3.1.4 Presentación de Solicitud al establecimiento

El 26 de marzo se presentó a la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz, la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico. Como resultado de la misma la directora del establecimiento, recibió la solicitud para su posterior autorización.

3.1.5 Autorización de la solicitud para la aplicación y elaboración del aporte pedagógico

En la 29 de marzo hice presencia a la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional para recibir la autorización de la solicitud entregada. Como resultado se obtuvo la aceptación para la aplicación del aporte pedagógico.

3.1.6 Reunión con la directora y personal docente

2 de abril me presenté al centro educativo, con el objeto de hacer la presentación formal, ante el personal docente. Como resultado de la reunión se asignó el grado de aplicación para el aporte pedagógico siendo este 4to. Primaria.

3.1.7 Diagnostico de la escuela de aplicación del aporte pedagógico

9 de abril se inició la elaboración de un diagnostico del establecimiento de aplicación. Como resultado se realizó el diagnostico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.

3.1.8 Primera revisión del avance del diagnóstico

21 de abril se presento ante el asesor los avances del aporte del diagnóstico y perfil. Con los lineamientos brindados por el asesor. Como resultado se obtuvo correcciones y mejoras al avance.

3.1.9 Elaboración del módulo pedagógico

23 de abril se inicio la elaboración del proceso del módulo pedagógico.

3.1.10 Segunda Revisión del aporte pedagógico por el asesor y revisores

El 12 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

3.1.11 Tercera Revisión del Proceso del Aporte Pedagógico.

El 26 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

3.1.12 Aprobación del Aporte Pedagógico.

El 15 de junio se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

3.1.13 Orientación a Docentes

18 de junio se hace una socialización con los docentes del establecimiento sobre el módulo pedagógico.

3.1.14. Entrega del módulo pedagógico al Director del Centro Educativo.

27 de junio se hace la entrega del módulo pedagógico al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

3.1.15. Constancia de finalización del aporte pedagógico

2 de julio, el director de la escuela de aplicación extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico. Como resultado se recibió la constancia de parte del director.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregó quince módulos pedagógicos dirigidos al grado asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se capacitó y sensibilizó a 15 docentes de la Escuela oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz, en el uso y aplicación de un módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente. ➤ Se benefició a Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz con la reproducción de 15 módulos pedagógicos y un CD al grado asignado. ➤ Se beneficiaron a 20 alumnos de cuarto grado sección A del nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz.

Módulo Pedagógico

CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE



Cuarto Grado
Nivel Primaria

CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE



INDICE

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	lii
UNIDAD 1	
Medio Ambiente	3
Ecosistema	5
Flora y fauna	8
Utilidad de las plantas	10
UNIDAD 2	
¿Qué es un bosque?	15
¿Qué es un árbol?	17
Importancia de los bosques	18
Tipos de bosques	20
UNIDAD 3	
Suelo	26
Capas del suelo	29
Tipos de suelo	31
El suelo y los animales	33
UNIDAD 4	
Tipos de basura	38
Abono orgánico	39
Abono inorgánico	40
Reforestación	46

¿Cómo plantar un árbol?	49
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Glosario	54
Bibliografía	55

INTRODUCCIÓN

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo.

Los seres humanos hemos sido capaz de alterar el equilibrio de la naturaleza con las actividades. Las consecuencias han sido fatales ya que muchas especies de plantas y animales se han extinguido y otras están expuestas al peligro. Nosotros los seres humanos también estamos sufriendo las consecuencias el calentamiento global, el cual ha provocado huracanes, tormentas, inundaciones, terremotos, cambios bruscos de temperatura, sequía.

Instituciones trabajan para la conservación del medio ambiente una de ellas es la Universidad San Carlos de Guatemala que través de la Facultad de Humanidades promueven proyectos educativos. El modulo pedagógico constituye un aporte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que se realiza al finalizar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.

Es necesario pues iniciar una estrategia que contemple programas de sensibilización humana. La cual se hace a través del aporte pedagógico.

El propósito del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente es que a través de los temas planteadas los alumnos las valore y lo estimule a realizar acciones positivas como: conservar el medio ambiente, plantar árboles, fabricar abono orgánico, utilizar correctamente el agua entre otras, las cuales contribuirán a la conservación de nuestros recursos naturales, elementos importantísimos para nuestra sobrevivencia; con el fin de fortalecer la Educación Ambiental.

JUSTIFICACIÓN

El agotamiento y la creciente demanda en lo que al medio ambiente se refieren la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica, la a situación del planeta tierra es crítica debido a la contaminación y uso desmedido de los recursos naturales. Dentro de los esfuerzos por controlar el deterioro medio ambiental se debe empezar a educar a la población principalmente a los alumnos ya que son la mejor vía y recurso de sensibilización, un recurso latente para la formación de sociedades futuras con una cultura ambientalista por lo que es necesario que vaya de acuerdo a un programa que fortalezca sus conocimientos.

Como material didáctico de reforzamiento en el curso de Ciencias Naturales, se elabora una Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente dirigida a docentes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional. En ella se incluye temas ambientales con el fin de obtener información precisa sobre el medio ambiente.

La utilización del modulo pedagógico, conllevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los alumnos que les permitirá valorar los recursos naturales que le rodean.

OBJETIVOS

General

- ✓ Fomentar las acciones y participación en actividades de rescate, conocimiento con la aplicación del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente.

Específicos

- ✓ Brindar a los docentes una herramienta que sea de base para el fortalecimiento de la demanda contaminante del planeta, adaptable al medio con la modalidad para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Enseñar a los alumnos conocimientos y destrezas en los temas relacionados a: los bosques, el suelo, el abono orgánico y la reforestación.
- ✓ Aplicar el módulo pedagógico para propiciar un ambiente de Educación Ambiental y mantener las condiciones ambientales óptimas para la vida es indispensable que entendamos las relaciones complejas que se establecen entre la Tierra y la atmósfera.

UNIDAD I

MEDIO AMBIENTE



<http://estamosenpeligro.blogspot.com/search/label/Educaci%C3%B3n%20Ambiental>



- ❖ Medio ambiente
- ❖ Ecosistema
- ❖ Flora y fauna
- ❖ Utilidad de las plantas

Medio Ambiente



Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar, y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano incluyendo a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos así como elementos tan intangibles como la cultura.



<http://www.teleadhesivo.com/images/products/fomlli001.jpg>

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción del hombre. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales, y culturales que existen en un lugar y momento determinado.



Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones por ejemplo) forman el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y las futuras.

“Podría decirse que el medio ambiente incluye factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora y la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/rudall30/rudall301012/rudall30101200013/8356124-selva-en-dibujos-animados.jpg>

ECOSISTEMA

Es un sistema ecológico en un área determinada, formado por los seres vivos (elementos bióticos), su ambiente físico (elementos abióticos) y las interacciones que existen entre sí y el medio que los rodea.

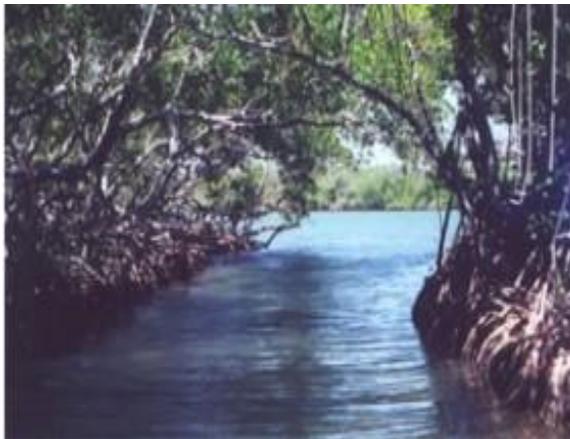
Todos los seres vivos (y aquellos que alguna vez lo fueron) son los **factores bióticos** del ecosistema.

- ✓ **Los factores bióticos:** incluyen plantas, animales, insectos, bacterias, hongos, y todo ser vivo que forme parte del ecosistema.

Todos los elementos no vivos dentro de un ecosistema son los **factores abióticos**.

- ✓ Los factores abióticos encontramos el aire, agua, rocas, tierra, nieve, lluvia, sol y temperatura.

La interacción entre el medio abiótico y biótico se produce cada vez que un animal se alimenta y después elimina sus desechos, cada vez que ocurre **fotosíntesis**, al respirar.



<http://www.profesorenlinea.cl/imagencias/ecosistema001.jpg>

Los organismos están en una permanente interacción con su medio ambiente. En el bosque, por ejemplo, los pájaros se alimentan de insectos y gusanos; a su vez, estos insectos y gusanos se alimentan de hojas muertas que se encuentran en el suelo. Las hojas que caen también devuelven nutrientes a la tierra. Además, todos los seres vivos que habitan en el bosque necesitan y utilizan el aire y el agua para vivir, formando un ecosistema.



<http://www.profesorenlinea.cl/imagencias/ecosistema002.jpg>

Un ecosistema puede ser muy grande y contener millones de especies de seres vivos diferentes, o muy pequeño y estar compuesto solo por unas pocas especies en interacción.

Así, una poza de agua que se ha formado luego de una fuerte lluvia es un pequeño ecosistema y puede contener tres o cuatro especies de organismos microscópicos.

Por otro lado, un bosque de miles de kilómetros de extensión, que contiene millones de especies distintas de organismos, también es un ecosistema.

En su mayoría, los ecosistemas están compuestos por muchos otros ecosistemas más pequeños, donde los seres vivos interactúan entre ellos y con su medio ambiente.

Constituyentes de un ecosistema

Son constituyentes fundamentales de un ecosistema las sustancias inorgánicas o elementos abióticos (agua, carbono, dióxido de carbono, etc.); las sustancias orgánicas (lípidos, proteínas, carbohidratos, etc.), que son producidos por los organismos vivos; los factores ambientales abióticos (humedad, temperatura, etc.); y tres componentes también fundamentales: los **autótrofos**, **heterótrofos** y **descomponedores**.

✓ **Autótrofos**

Los autótrofos son plantas verdes capaces de hacer la **fotosíntesis** (transformación de sustancias inorgánicas en compuestos orgánicos por medio de la luz).

Los autótrofos son los organismos productores, que realizan su función mediante la fijación de la energía luminosa, consumo de sustancias inorgánicas de estructura simple y la constitución de moléculas de estructura cada vez más complejas.

✓ **Heterótrofos**

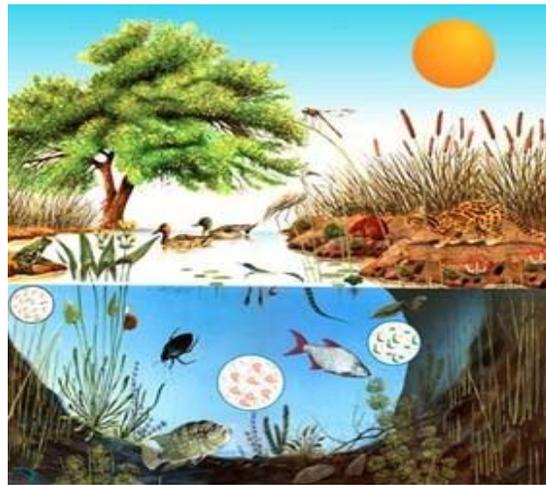
Los heterótrofos son los consumidores; utilizan, reestructuran y consumen materiales complejos. Se trata de animales que se nutren de materiales previamente transformados, o de otros organismos animales.

✓ **Descomponedores (hongos y bacterias)**

Son los encargados de descomponer en sustancias más simples la materia protoplasmática de los productores y consumidores muertos.



http://1.bp.blogspot.com/_zV9Ddv6OkX4/SpqrbC8mqVI/AAAAAAAAABw/RvTf0Xe8sS8/s320/ECOSISTEMA+AEREO.jpg



<http://www.profesorenlinea.cl/imagencias/ecosistema008.jpg>

FLORA Y FAUNA

FLORA

Es el conjunto de plantas de un lugar o una región o del tratado que se ocupa de ellas. La flora es utilizada por el hombre para satisfacer diversas necesidades ciertas hojas frutas y semillas se utilizan como comida, mientras que la madera, el caucho y las cortezas sirven para fabricación de productos o el desarrollo de construcciones.



<http://www.turismocusco.net/images/stories/Flora.jpg>

UTILIDAD DE LAS PLANTAS



Las plantas les sirven a las personas. Sirven como alimento, medicina y adorno. Las plantas sirven en la construcción de viviendas, muebles y utensilios.

Dependiendo del beneficio se agrupan en:

- ✓ Alimenticias
- ✓ Medicinales
- ✓ Ornamentales
- ✓ Maderables

PLANTAS ALIMENTICIAS

Sirven de alimento a las personas. Estas plantas son: verduras, frutas, cereales y legumbres.



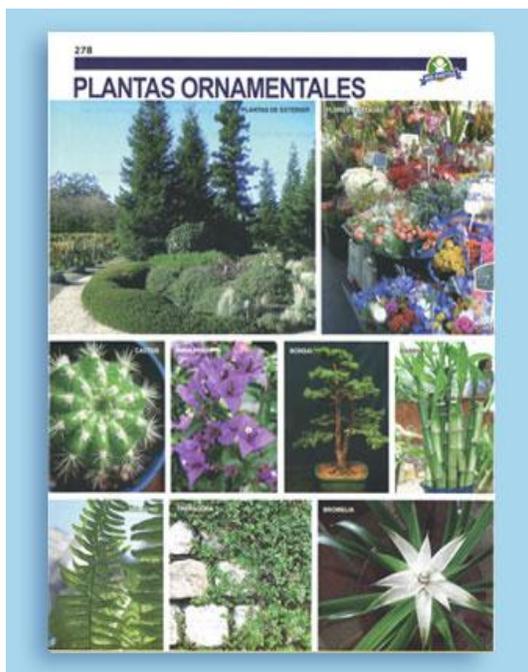
[http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/\(123\)-plantas-alimenticias.jpg](http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/(123)-plantas-alimenticias.jpg)

PLANTAS MEDICINALES

Sirven de alimento a las personas.
Estas plantas son: verduras,
frutas, cereales y legumbres.



[http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/\(123\)-plantas-medicinales.jpg](http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/(123)-plantas-medicinales.jpg)



[http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/\(278\)-plantas-ornamentales.jpg](http://www.mispasitos.com.gt/contents/module-data/2293945D-6961-8346-0781-CF10ED371FE5/(278)-plantas-ornamentales.jpg)

PLANTAS ORNAMENTALES

Sirven de adorno.

Son plantas ornamentales los claveles,
margaritas,
azucenas, las rosas entre
otras.



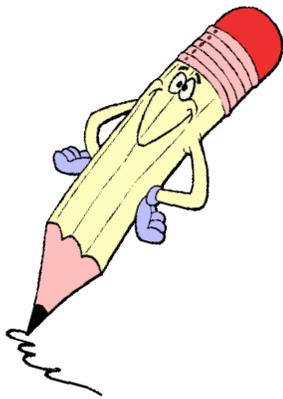
PLANTAS MADERABLES

Son las plantas que se usan en la construcción de viviendas.

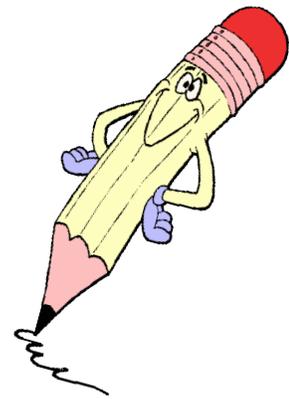
- ✓ LA caña de maíz y la caña de bambú sirven para hacer paredes y cercas.
- ✓ De la palma y del pajón se hacen techos.



http://2.bp.blogspot.com/_xdtV4FIZoc/TLnN4oR4Z9I/AAAAAAAAAQ/97Tbn5W9muU/s1600/CAID0BMUCA3EPKPYCAGJK4LDCAHQ2TOPCAU4TXGSCAGBLLCACAUNO0V1CAO2B16GCAMB1TDCAXYRN7TCARBIPAACACKBOAYCA7GP5XZCAYTVBRICAD0UYMCCAR9L9A7CAIXOUDWCAECZ8TW.jpg



ACTIVIDAD



❖ Dibuje y pinte plantas que sirven de alimento a las personas.

Verduras	Cereales
Frutas	Legumbres

UNIDAD II

BOSQUE

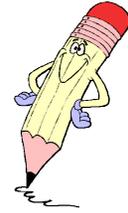




EL BOSQUE

- ¿Qué es un bosque?
- ¿Qué es árbol?
- Importancia de los Bosques
- Tipos de bosques

¿QUÉ ES UN BOSQUE



Es un área representada por un conjunto de árboles, arbustos, hierbas, suelo, agua, flora y fauna.

Cada ser vivo que habita en el bosque desempeña un papel determinado en el ciclo de vida. Algunos insectos polinizan las plantas y los árboles, mientras que otros los destruyen comiéndose las hojas y la madera; las ardillas comunes devoran bellotas de encino, hongos, higos y otras frutas, pero también entierran otras que germinarán y se convertirán en nuevos árboles. Venados, aves, reptiles, roedores, insectos y multitud de criaturas silvestres hacen del bosque su hogar y contribuye a su estructura vital.

(Berthelot, Sabino. **ÁRBOLES Y BOSQUES**. Primera edición. Ediciones IDEA. ESPAÑA. 2005)

Los bosques son un recurso natural en el que predominan diversos animales y una vegetación formada por árboles. Un bosque tiene tres niveles de vegetación, entre estos:



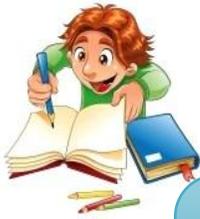
✓ **Gramillas:** con una altura no mayor de 1 metro.

✓ **Arbustos:** que miden de 1 a 5 metros.

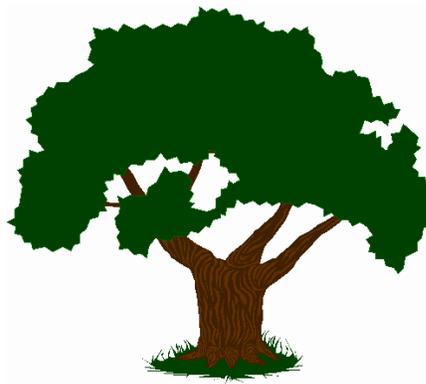
✓ **Árboles:** que miden más de 5 metros de altura.

Estos cuentan con corteza y tronco capaz de brindar madera. Los bosques pierden especies de vida silvestre como flora y fauna. La tala de árboles provoca deslizamientos de tierras que causan desastres naturales y cambios en el clima del ecosistema.

¿QUÉ ES UN ÁRBOL?



Es una planta de tallo leñoso, con una altura mínima de 6 mts. hasta donde llegue la especie, si no alcanza la altura mínima se considera arbusto.



http://apertura.cl/store2/components/com_virtuemart/shop_image/product/Donar_Un_Arbol_4f286a404127a.gif

Después, las mismas plantas, los animales y nosotros tomamos este oxígeno para respirar y desecharmos bióxido de carbono.

Los árboles también tienen que ver con el clima. El follaje de los árboles retiene la humedad del medio ambiente. Por eso, el bosque está siempre fresco. De otra manera, si se cortan muchos árboles, el sol calentará demasiado el suelo. Y el clima será seco y caluroso, como el de los desiertos.

IMPORTANCIA DE LOS BOSQUES

Los árboles protegen a los animales que viven en los ríos.

Limpian el aire de los gases que producen.

- Los automóviles
- Las fabricas
- Los incendios
- El aire que nosotros respiramos.
- Proporcionan oxígeno.

- ✓ Son pulmones de nuestro planeta.
- ✓ Nos proporcionan oxígeno.

Desde que aparecieron los primeros hombres en el mundo, comenzaron a aprovechar los recursos naturales. Además, desde que inventaron el fuego, comenzaron a usar ramas y troncos secos para cocinar o calentarse. Poco después, también usaron la madera y las piedras para construir sus herramientas y sus casas.

Asimismo, aprovechaban para su alimentación tanto los frutos silvestres que recolectaban en el bosque como algunas hierbas y raíces. Además, otras plantas las utilizaban como medicinas. Y como en el bosque siempre han vivido muchos animales, cazaban algunos para completar su alimentación.

Cuando llueve, gran parte del agua que cae en el bosque se queda en el suelo por algún tiempo. Eso favorece a las plantas y a los animales que ahí viven. Después, como el suelo del bosque está cubierto por muchas hojas y restos de plantas, el agua de las lluvias pasa a través de esta cubierta. Se filtra como si pasara por una fina coladera, hasta que llega a depósitos subterráneos.

Como en el bosque hay muchos árboles, producen gran cantidad de oxígeno. ¿Cómo es esto? ¿Recuerdas que las plantas verdes fabrican su propio alimento mediante la fotosíntesis? ¿Sí? Pues esa es la respuesta. Al tomar el bióxido de carbono y el agua para realizar este trabajo, los árboles, como todas las plantas verdes, desechan un gas llamado oxígeno.

TIPOS DE BOSQUES

Natural: Se ha formado sin ayuda del hombre, no tiene una distribución uniforme, el viento, los animales y el agua lo distribuyen en el área.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/derocz/derocz0704/derocz07040080/867633-virgenes-de-los-bosques->



http://www.concienciaanimal.cl/paginas/temas/fotos/cr_rai_nforest.jpg

Artificial o plantado: Es el que ha sido establecido por el hombre, muy ordenados, tienen una distribución de una sola o pocas especies y de edad similar.

Bosques cerrados:

Son aquellos donde las copas de los árboles están juntas unas con otras, formando una cubierta o dos, el arbóreo casi continuo.



http://www.fondobook.com/wpcontent/uploads/2011/11/ehd169_IMG_1672-8.jpg



<http://dersu.files.wordpress.com/2006/07/bosque.jpg>

Bosques abiertos:

Son aquellos cuando quedan espacios libres entre los árboles.

Bosques primarios o antiguos: Son aquellos en los que no ha habido actuaciones humanas.



http://www.ecologiaverde.com/wpcontent/2010/04/bosques_virgenes_europeos.jpg



<http://web.catie.ac.cr/informacion/rfca/rev38/images/Chelsia1.JPG>

Bosques secundarios: Son los que han sufrido importantes modificaciones o existen por la actuación humana.

EVALUACIÓN

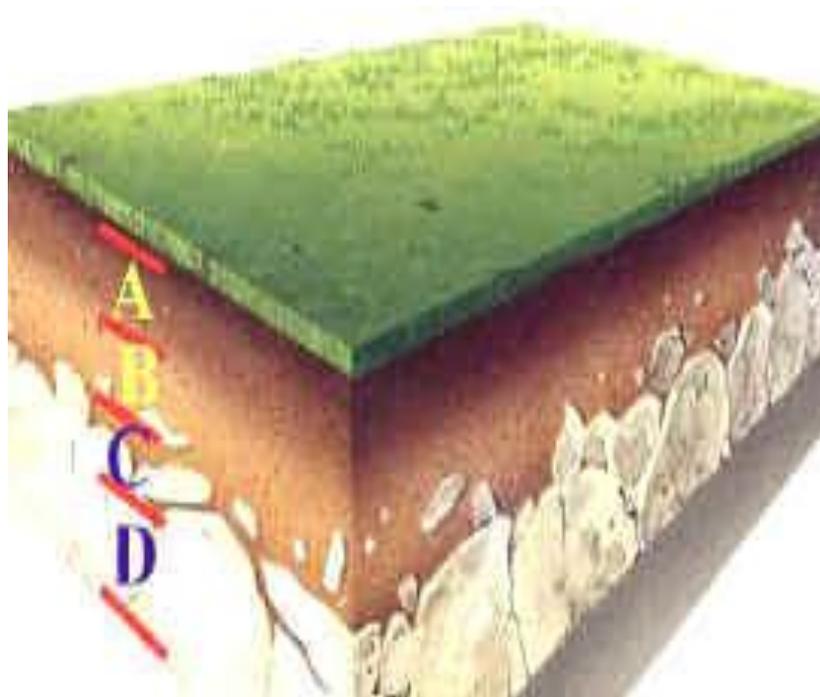


Las siguientes preguntas serán respondidas por los alumnos en forma individual.

1. ¿Qué es un bosque?
2. ¿Qué importancia tiene el bosque en nuestro ambiente?
3. ¿Cuántos tipos de bosques hay?
4. ¿Qué tipo de bosque hay en su comunidad?
5. ¿Qué es un bosque natural?
6. ¿Qué es un bosque artificial?
7. ¿De qué forma podemos cuidar los bosques?

UNIDAD III

SUELO





- ❖ El suelo
- ❖ Capas del suelo
- ❖ Tipos de suelos
- ❖ El suelo y los animales

EL SUELO

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos.

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.

De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en la formación del suelo son las siguientes:

- Disgregación mecánica de las rocas.
- Meteorización química de los materiales regolíticos, liberados.
- Instalación de los seres vivos (microorganismos, líquenes, musgos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico. Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato.
- Mezcla de todos estos elementos entre sí, y con agua y aire intersticiales.

El suelo es la capa de tierra que cubre las rocas.

En el suelo hay trozos de rocas, agua, aire y restos de animales y plantas. En el suelo crecen las raíces de las plantas y viven muchos animales, como las lombrices de tierra, los topos y las hormigas.

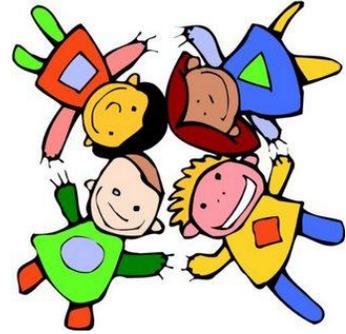
El suelo se forma lentamente, a lo largo de los años, a partir de la roca y la acción del viento, la lluvia y los animales y las plantas.

Al principio, el viento, las heladas y la lluvia van desgastando y rompiendo las rocas.

Luego los animales y las raíces de las plantas rompen a las rocas, un poco más.

Finalmente, los trozos de rocas se mezclan con los restos de animales y plantas y, así, se forma el suelo.

CONSERVACIÓN DEL SUELO



✓ El suelo es muy importante para la vida de las personas y de los animales.

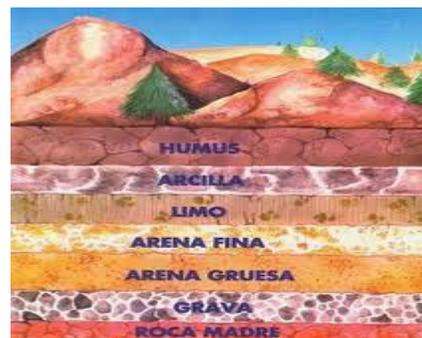
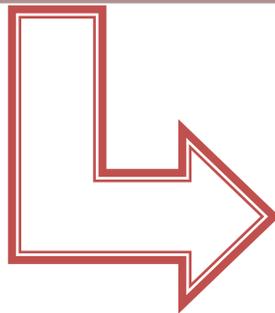
✓ Para conservar el suelo debemos proteger las plantas que lo cubren.

✓ Las raíces de las plantas sujetan el suelo y evitan que el viento y el agua lo arrastren.

CAPAS DEL SUELO

Al observar un corte de suelo (barranco, talud, paredón) notamos que el color no es uniforme. Arriba encontramos una capa negra. Debajo de ésta encontramos una capa de color más claro. Mientras más abajo observamos hay rocas. Si pudiéramos observar más abajo todavía observaríamos una capa de Roca sólida. En la capa de arriba encontramos más vida y el color oscuro se debe a la materia orgánica que contiene.

El suelo ha tardado millones de años en formarse. Durante todo este tiempo se han formado las diferentes capas. Los fenómenos naturales, tales como la lluvia, el calor, los volcanes, los terremotos, el viento, los mares y los lagos, han cambiado el suelo y las rocas. Las capas superiores del suelo están más expuestas a estos fenómenos. La delgada capa de arriba es la capa más fértil. Mientras más profunda sea, más aprovechable será. Por estar más expuesta a la erosión se pierde fácilmente.



<http://el-suelo.galeon.com/imagenes/suelo1.jpg>

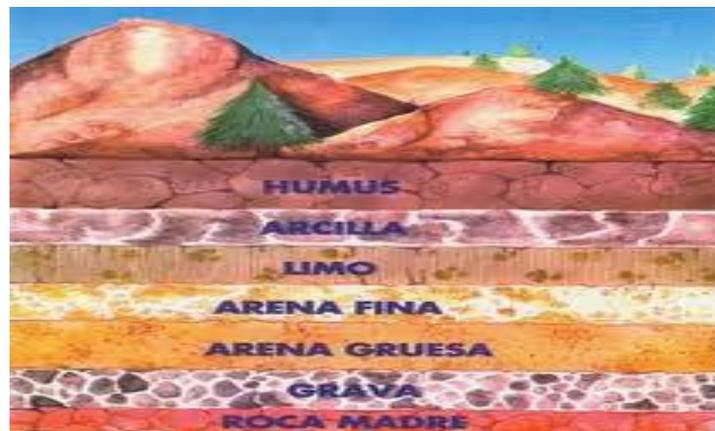
CAPAS DEL SUELO



En el suelo se distinguen tres capas:

- ✓ La capa superior.
- ✓ La capa intermedia.
- ✓ La capa inferior.

- ✓ La capa superior contiene arena, arcilla, agua, aire y mantillo. En ella viven algunos animales y crecen las raíces de las plantas.
- ✓ La capa intermedia contiene piedras, arena, arcilla y algo de agua.
- ✓ La capa inferior contiene rocas y muy poca agua



<http://el-suelo.galeon.com/imagenes/suelo1.jpg>

TIPOS DE SUELOS

Arenosos

Están formados principalmente por arena. No retienen agua y tienen muy poca materia orgánica, no son aptos para la agricultura.



http://articulos.infojardin.com/arboles/Fotos_suelo/arena_dunas.jpg

Arcillosos

Principalmente están formados por arcilla, de granos muy finos amarillentos, retienen el agua formando charcos. Si se mezclan con humus pueden ser buenos para cultivar.



<http://hablemosdetequila.com/tequilapedia/wpcontent/uploads/2011/12/arcilloso.jpg>

Calizos

Tienen abundancia de sales calcáreas. Son de color blanco, secos y áridos no son buenos para la agricultura.



<http://www.osamayor.com/noticias/bodegas-ribera-duero-felix-callejo-0045/bodega-felix-callejo-suelo4.jpg>

Pedregoso

Están formados por roca de todos tamaños. No retienen el agua y no son buenos para la agricultura.



http://4.bp.blogspot.com/_wSAYe7EdCJo/TKRbxwFCPLI/AAAAAAAAADZg/fISejrbH348/s1600/suelo%2Bvino.%2Bterroir.%2B%2Bterru%25C3%25B1o.jpg

Fumíferos

En su composición abunda la materia orgánica en descomposición (humus). Son de color oscuro, retienen bien el agua y son buenos para el cultivo.



<http://www.fao.org/bioenergy/1525806329880453165957a502188e7fa7736.jpg>

EL SUELO Y LOS ANIMALES

En las capas superiores de suelo encontramos las raíces de las plantas. También encontramos animales. Unos son grandecitos, como los ratones y las lagartijas.

Otros son pequeños, como los insectos, arácnidos y gusanos. Otros son tan pequeños que no se pueden ver a simple vista, tales como los microbios.



http://www.muralesyvinilos.com/murales/22082452_animales_selva.jpg

Animales: comen arriba del suelo, pero habitan abajo, como los ratones y las lagartijas. Otros como las lombrices de tierra comen y viven debajo de la tierra todo el tiempo. Algunos animales viven una etapa de su vida en el suelo, pero luego lo abandonan.

Ejemplo:

La gallina ciega vive en el suelo, y luego se convierte en pupa y después en roncón, abandonando el suelo. También muchos animales ponen sus huevos en el suelo. Las crías, al nacer salen a la superficie y ya no vuelven. Entre estos animales tenemos las tortugas, las serpientes y muchos insectos.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>)



http://www.muralesyvinilos.com/murales/22082452_animales_selva.jpg

EVALUACION

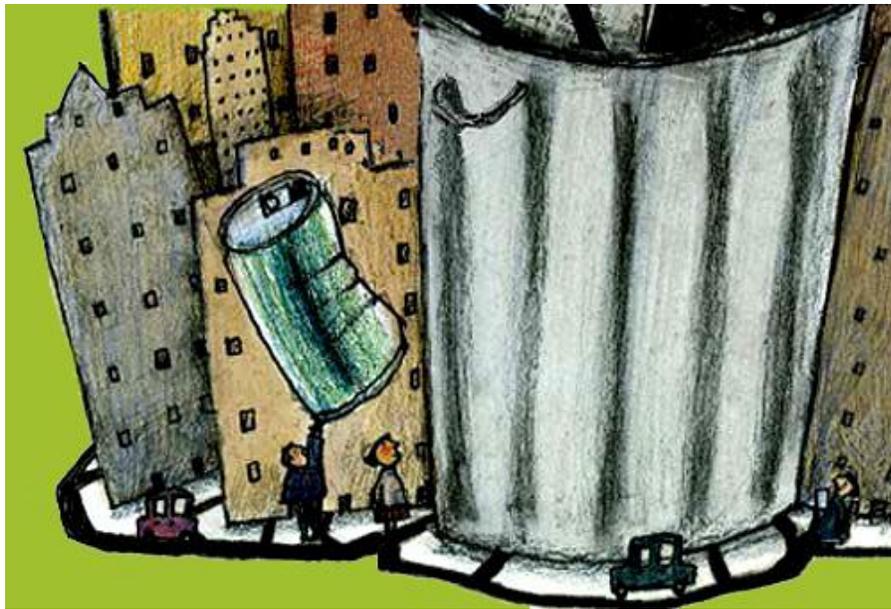


Las siguientes preguntas serán respondidas por los alumnos en forma individual.

1. ¿Cómo utiliza el hombre los recursos que brinda el bosque?
2. ¿Qué productos nos provee el bosque?
3. ¿Cuáles son los tipos de bosques?
4. ¿Qué encontramos en las capas superiores del suelo?
5. ¿De qué se alimentan los animales que viven en el suelo?

UNIDAD IV

Tipos de basura



TIPOS DE BASURA

- ❖ Abono orgánico
- ❖ Abono inorgánico
- ❖ Reforestación
- ❖ ¿Cómo plantar un árbol?

TIPOS DE BASURA

1. Orgánica

Toda la que proviene de los seres vivos y no ha cambiado su naturaleza, en oposición a los productos industriales. Ejemplos son los residuos alimenticios y todos los que provienen de las plantas, animales, hojas, semillas, cáscaras, huesos.

2. Inorgánica

Originaria de la industria y opuesta por definición al tipo anterior: a este orden pertenece toda la inmensa gama de productos cuya materia prima si bien proviene de la naturaleza fue modificada por el hombre a través de un proceso de elaboración. De origen no biológico. Industrial o algún otro proceso no natural: plásticos, telas sintéticas.

3. Desechos Peligrosos

Aún cuando sea biológico o no siéndolo, constituye un gran peligro, por lo que se lo debe tratar como: ácido, material radioactivo.

4. Papel y Cartón

Aún cuando sean orgánicos, al momento de ser reciclados deben ser tratados como inorgánicos, siendo la excepción a ellos los papeles y servilletas con residuos de comida, a los que sí se les considera como orgánicos.

5. Residuos Fisiológicos

Nuestros excrementos no son tratados como cualquier residuo orgánico, aun cuando lo sea, suele dársele un tratamiento distinto al resto de ellos, evacuándolos por redes de saneamiento.



<http://albertux75.files.wordpress.com/2007/12/promocion.jpg>

EL ABONO

Abono Orgánico

Es un fertilizante que proviene de animales, humanos, restos vegetales de alimentos u otra fuente orgánica y natural.

Ayuda a producir grandes cosechas. Se debe a que contiene muchos nutrientes con materia orgánica y guarda mejor la humedad. Para tener buenos resultados hay que echarle suficientes elementos orgánicos.

A cualquier lado que nos dirijamos encontraremos cartón, cáscaras de frutas, rastrojos de cultivo, hiervas de chapeo, bagazo de caña, cáscara de café, olotes y otros.



<http://joscanap.blogspot.com/2010/12/abonos-organicos.html>

Abono inorgánico

Están fabricado por medios industriales, como los abonos nitrogenados (hechos a partir de combustibles fósiles y aire) como la urea o los obtenidos de minería, como los fosfatos o el potasio, calcio, zinc.

Los fertilizantes inorgánicos o sales minerales, suelen ser más baratos y con dosis más precisas y más concentradas.



<http://img.jardineriaon.com/wp-content/uploads/2012/02/26.jpeg>

TIPOS DE ABONOS ORGÁNICOS

ESTIÉRCOL

Es el nombre con el que se denomina a los excrementos de animales que se utilizan para fertilizar los cultivos. En ocasiones el estiércol está constituido por excrementos de animales y restos de las camas, como sucede con la paja. El lugar donde se vierte o deposita el estiércol es el estercolero.

GALLINAZA.

Se llama gallinaza al excremento o estiércol de las gallinas. Este excremento se considera como un excelente abono calculándose su efecto superior en unas cuatro veces al estiércol normal de la cuadra. El excremento de gallina varía en riqueza fertilizante con las sustancias más o menos nitrogenadas que el animal ingiere pues su condición es omnívora. Haciendo entrar en su nutrición una cantidad considerable de materias animales como sangre, carne, pescados.

GUANO

El guano (del Quechua 'wanu') es la acumulación masiva de excrementos de murciélagos, aves marinas y focas. Por sus características, para su formación se requieren climas áridos o de escasa humedad. El suelo deficiente en materia orgánica puede hacerse más productivo abonándose con guano. Éste está compuesto de amoníaco, ácido úrico, fosfórico, oxálico y ácidos carbónicos, sales e impurezas de la tierra. Puede ser utilizado como un fertilizante efectivo debido a sus altos niveles de nitrógeno y fósforo.

COMPOST

El compost, composta o compuesto (a veces también se le llama abono orgánico) es el producto que se obtiene del compostaje, y constituye un "grado medio" de descomposición de la materia orgánica, que ya es en sí un buen abono. Se denomina humus al "grado superior" de descomposición de la materia orgánica. El humus supera al compost en cuanto abono, siendo ambos orgánicos.

PROPIEDADES DE LOS ABONOS ORGÁNICOS

Los abonos orgánicos tienen unas propiedades, que ejercen unos determinados efectos sobre el suelo, que hacen aumentar la fertilidad de este. Básicamente, actúan en el suelo sobre tres tipos de propiedades:

Propiedades físicas

- ✓ El abono orgánico por su color oscuro, absorbe más las radiaciones solares, con lo que el suelo adquiere más temperatura y se pueden absorber con mayor facilidad los nutrientes.
- ✓ El abono orgánico mejora la estructura y textura del suelo, haciendo más ligeros a los suelos arcillosos y más compactos a los arenosos.
- ✓ Mejoran la permeabilidad del suelo, ya que influyen en el drenaje y aireación de éste.
- ✓ Disminuyen la erosión del suelo, tanto de agua como de viento.
- ✓ Aumentan la retención de agua en el suelo, por lo que se absorbe más el agua cuando llueve o se riega, y retienen durante mucho tiempo, el agua en el suelo durante el verano.

Propiedades químicas

- ✓ Los abonos orgánicos aumentan el poder tampón del suelo, y en consecuencia reducen las oscilaciones de pH de éste.
- ✓ Aumentan también la capacidad de intercambio catiónico del suelo, con lo que aumentamos la fertilidad.

Propiedades biológicas

- ✓ Los abonos orgánicos favorecen la aireación y oxigenación del suelo, por lo que hay mayor actividad radicular y mayor actividad de los microorganismos aerobios.
- ✓ Los abonos orgánicos constituyen una fuente de energía para los microorganismos, por lo que se multiplican rápidamente.

¿QUÉ NECESITAMOS PARA PREPARAR UN ABONO ORGÁNICO

En un área seca y limpia, distante de la zona de cultivo a fin de no permitir contaminación, en piso impermeable o cementado.

- ✓ Los restos de alimentos que nos sirven para preparar este abono son las cáscaras de huevos y de frutas, verduras, la yerba y el café usado, hojas, estiércol y algunos restos de poda.
- ✓ También deberemos buscar algunos trozos de telas de algodón viejas o pedazos de chapa, para poder cubrir el pozo que vamos a realizar.
- ✓ Se coloca por capas los ingredientes: paja, tierra, estiércol, ceniza y carbón.
- ✓ Disolver en agua la melaza, chancaca o azúcar, conjuntamente con la levadura.
- ✓ El agua y la levadura se aplican uniformemente mientras se mezclan todos los ingredientes.

Lo primero que debemos hacer, luego de contar con los elementos básicos, es cavar un pozo de unos 50 cm de profundidad por unos 50 cm de diámetro.

Si queremos hacer solo un poco, podemos utilizar un tacho de 200 litros o similar, en el cual incorporaremos los “ingredientes” de la misma forma y procederemos igual en su cuidado.

En el fondo debemos ubicar los restos de poda, encima los residuos orgánicos y para finalizar, tapamos con un poco de tierra.

Todos los días se agrega un poco más de la tierra que sacamos cuando hicimos el pozo.

Mantener tapado el pozo o recipiente con las telas o chapas, e incorporar algunas lombrices para que ayuden a airear la tierra.

Si hace mucho calor, es conveniente regar el abono, ya que la humedad es indispensable para que el material se descomponga y pueda formarse.

¿Cuándo está listo el abono?

El abono estará listo en unos 2 o 3 meses, si comenzamos a prepararlo en el verano. Si por el contrario, comenzamos a elaborarlo en el invierno, tardará alrededor de 5 meses en estar listo.

Para mayor seguridad, podemos ir revisando el abono y cuando notemos que toda la materia orgánica que hemos colocado se ha descompuesto completamente, el abono estará listo para incorporar a nuestras plantas.

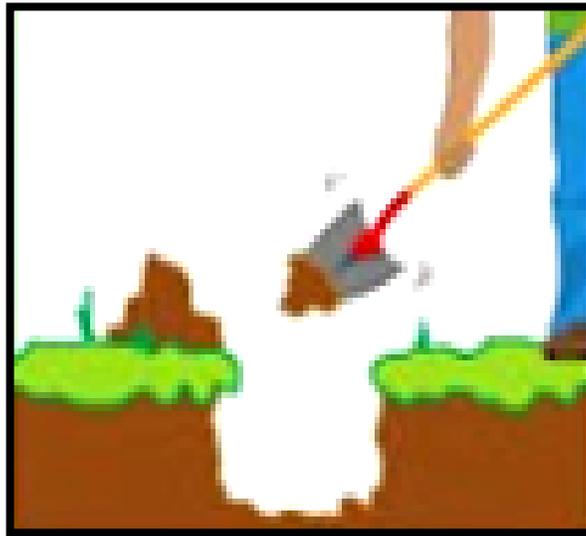


<http://www.ecologismo.com/wp-content/uploads/2008/08/compost1-300x244.gif>

REFORESTACIÓN

Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente.

Antes de reforestar se recomienda hacer un análisis de la vegetación y utilizar especies originarias de la región.



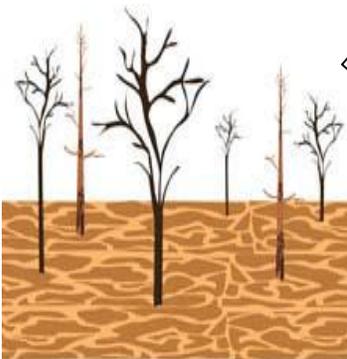
<http://4.bp.blogspot.com/TqSLuXIQO8o/Ta3t6wIMI/AAAAAAAAABoc/cnjlHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

¿Cuáles son las causas de la deforestación?

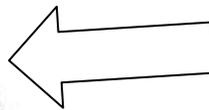
- ✓ Tala inmoderada para extraer la madera.
- ✓ Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y ganadería.
- ✓ Construcción de más espacios urbanos y rurales.
- ✓ Plagas y enfermedades de los árboles.



<http://movimientos.org/imagen/tala%20legal%20de%20%C3%A1rboles.jpg>



<http://cruzadabosquesagua.semamat.gob.mx/images/illustrations/thumbs/034.jpg>



¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?

- ✓ Erosión del suelo lo que su vez provoca las inundaciones y sequías
- ✓ Alteraciones climáticas
- ✓ Reducción de la biodiversidad, de las distintas especies de plantas y animales.
- ✓ Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono de la atmósfera.

Cuáles son los beneficios de plantar árboles?

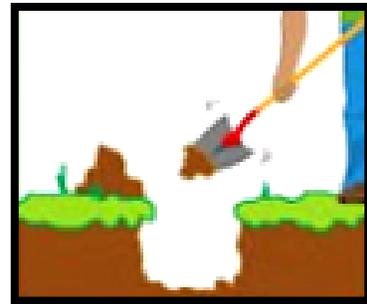
- ✓ Producen oxígeno
- ✓ Purifican el aire
- ✓ Forman suelos fértiles
- ✓ Evitan la erosión
- ✓ Mantienen ríos limpios
- ✓ Captan agua para los acuíferos
- ✓ Proveen alimentos
- ✓ Sirven como refugio a la fauna
- ✓ Reducen la temperatura del suelo
- ✓ Reducen el calentamiento global



<http://4.bp.blogspot.com/-evHMaMGu6-8/T4KfuVT8q2I/AAAAAAAAAq0/xZrbEN6gm-Q/s1600/cascadas-1024-x-768.jpg>

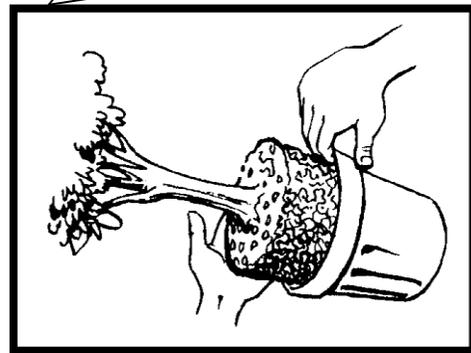
¿CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL

- ✓ Lo recomendado es plantarlo a una distancia de 3 mts. entre planta.
- ✓ Cavar un hoyo, la profundidad del agujero es de 40 cm largo, 40 cm de ancho y 40 cm profundidad, 40 cm³.



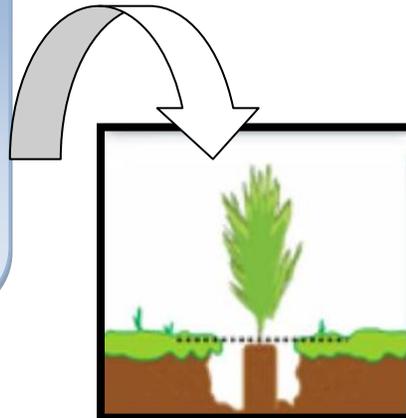
<http://4.bp.blogspot.com/TqsLuXIQO8o/Ta3lf6wMI/AAAAAABoc/cnjHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

- ✓ Sacar la planta de su bolsa, quitar la bolsa con cuidado, rasgar uno de sus lados con una navaja.



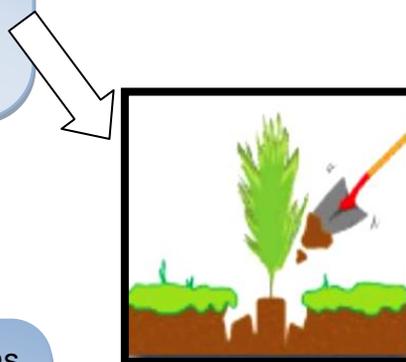
<http://4.bp.blogspot.com/TqsLuXIQO8o/Ta3lf6wMI/AAAAAABoc/cnjHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

- ✓ Colocar la planta en el hoyo sin la bolsa, sostener la planta por el suelo, nunca por el tronco del arbolito, se coloca a la altura del cuello de la planta, al ras del suelo.



<http://4.bp.blogspot.com/TqSLuXIQO8o/Ta3lxf6wMI/AAAAAABoc/cnijHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

- ✓ Rellenar el hoyo, rellenar los espacios y se presiona para evitar que queden espacios con aire para evitar los hongos y pudrición de las raíces.



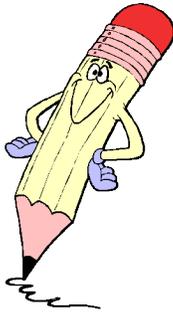
<http://4.bp.blogspot.com/TqSLuXIQO8o/Ta3lxf6wMI/AAAAAABoc/cnijHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

- Regar el arbolito y quitar las malezas que están alrededor.



<http://4.bp.blogspot.com/TqSLuXIQO8o/Ta3lxf6wMI/AAAAAABoc/cnijHFvJEI/s1600/plantar-un-arbol.png>

EVALUACIÓN



Las siguientes preguntas serán respondidas por los alumnos en forma individual.

1. ¿Qué beneficios obtenemos al plantar árboles?
2. ¿Qué forma debemos utilizar para plantar árboles?
3. ¿Cuál es la distancia que debe haber entre los árboles que vamos a plantar?
4. ¿Cómo debe ser el tamaño y la profundidad del agujero para plantar el árbol?

CONCLUSIONES

- El módulo pedagógico es una herramienta para que el docente pueda aprovecharla, facilitando los procesos de enseñanza de Educación Ambiental, es una serie de investigaciones como un aporte a la Educación Ambiental, y que sea sostenible para los próximos años.

- Se socializó con docentes el modulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente en cuanto a la utilización de los recursos naturales para el desarrollo sostenible ecológicos para las futuras generaciones.

- Se promovió con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Regional” la participación en la Conservación del Medio Ambiente como el bosque, suelo, abono orgánico y reforestación.

RECOMENDACIONES

- Lograr que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional concienticen a personas a contribuir en la Conservación del Medio Ambiente, a través de la herramienta del modulo pedagógico aprovechar y facilitar los procesos de enseñanza de Educación Ambiental.

- Coordinar a través de la socialización realizada con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Regional el modulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente en cuanto a la utilización de los recursos naturales para el desarrollo sostenible ecológicos para las futuras generaciones.

- Promover el fortalecimiento del Medio Ambiente, aprovechando el aporte de la elaboración del modulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente y todo lo que no rodea como: bosque, suelo, animales, plantas, abono orgánico, reforestación entre otros.

GLOSARIO

- ✓ **Corteza:** Superficie de órganos animales o vegetales.
- ✓ **Ecología:** relación entre seres vivos y medio en que viven.
- ✓ **Elemento:** Medio en que se desarrolla y habita un ser vivo.
- ✓ **Especie:** Conjunto de cosas semejantes entre sí por tener uno o varios caracteres comunes.
- ✓ **Fermentación:** es un proceso natural que ocurre en determinados compuestos o elementos a partir de la acción de diferentes actores y que se podría simplificar como un proceso de oxidación incompleta.
- ✓ **Follaje:** Conjunto de hojas de los árboles y de otras plantas.
- ✓ **Mezcla:** Agregación o incorporación de varias sustancias o cuerpos que no tienen entre sí acción química.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Fundación de Defensa del Medio de Baja Verapaz, Ambiente en acción, Guatemala, Centro América, 1996.
- ✓ Berthelot, Sabino. ARBOLES Y BOSQUES. Primera edición. Ediciones IDEA. España. 2005.
- ✓ Ministerio de Educación. CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO PRIMARIA. Guatemala. 1998.
- ✓ Protejamos la naturaleza. Nueva Escuela Unitaria. NEU. MINEDUC/BEST. Guatemala. Litografía Llerena, S. A. 1996.
- ✓ ARIAS, L. Biología. Editorial Offset Ruiz. Guatemala 1991.

EGRAFÍA

- ✓ <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Suelo>
- ✓ es.wikipedia.org/wiki/Abono_organico

3.4 PLAN DE CAPACITACIÓN

1. Temática a Capacitar:

Módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente dirigido a docentes que imparten Cuarto Grado Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

1.1. Responsable: Miryam Liseth Ixpatá González

1.2. Fecha: 13 de Julio 2012.

1.3. Tiempo: 1 hora.

2. Lugar donde se capacitará

En las instalaciones del establecimiento de dicho lugar

2.1. Horario: 9:00 a 10:30

2.2. Prof. Efraín Ramos.

2.3. Lugar: 2ª calle final zona 2, frente al campo de Aviación.

2.4. Municipio: Rabinal.

2.5. Departamento: Baja Verapaz.

3. Justificación:

Uno de los factores que contribuyen al mal uso de los recursos naturales es el desconocimiento de los valores de los mismos. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar al personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Rabinal, Baja Verapaz, con la intención de que puedan darle utilidad del Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente.

3.1. Objetivos General:

- ✓ Capacitar a docentes del establecimiento para el uso, manejo y aplicación del Módulo Pedagógico.

3.2. Objetivo Específico.

- ✓ Explicar el uso del contenido y actividades del Módulo Pedagógico.
- ✓ Orientar a los docentes sobre el Módulo Pedagógico.

4. Contenidos

- ✓ Uso de la Módulo Pedagógico
- ✓ Unidades del Módulo Pedagógico
- ✓ Actividades del Módulo
- ✓ Evaluación de las unidades

5. Recursos:

5.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

5.2 Materiales

- ✓ Módulo
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Papel manila
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices

6. Evaluación

- ✓ Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para sostenibilidad del Módulo.
- ✓ Desarrollo del contenido de la capacitación

7. Lineamientos generales del Módulo Pedagógico

¿Cuál es la estructura de la Guía Pedagógica para Manejo de Desechos Sólidos?

7.1. Uso del módulo

El módulo puede ser utilizado como parte de los recursos didácticos que usa el docente en el aula para la enseñanza de la conservación del medio ambiente, para concientizar en el alumno la conservación y cuidado del ambiente.

7.2. Unidades del módulo

Dentro del módulo se encuentra cuatro unidades básicas con diferentes tipos.

7.3. Análisis de los contenidos del módulo

Cada uno de los contenidos está encaminado para la conservación del medio ambiente, involucrando al alumno para identificar y valorar el medio ambiente.

7.4. Proceso de evaluación de la temática

Al final de cada unidad se encuentra una herramienta sugerida de evaluación que puede ser tomada en cuenta, para verificar cual fue el aprendizaje de los alumnos.

Vo. Bo. _____


Efraín Ramos
Director Escuela Oficial Urbana Mixta
"Regional"



f. _____


Epesista: Miryam Liseth Ixpatá González

3.5 Plan de Sostenibilidad para el Módulo Pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente, Escuela Oficial Urbana Mixta Regional Rabinal, Baja Verapaz.

Descripción del centro educativo:

1.1 Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de Educación

1.5 Representante Legal: Efraín Ramos

1.6 Superficie en metros:

1.7 Acceso:

Mecanismos de sostenibilidad

I DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

1.1 Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

1.2 Número de teléfono:

1.3 Nombre del representante legal: Efraín Ramos

1.4 Número de cédula:

1.5 Ocupación: Maestro de Educación Primaria

1.6 Estado Civil: Casado

1.7 Edad:

II DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional.

2. Ubicación: Frente al Campo de Aviación zona 2, Rabinal, Baja Verapaz.

3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación

4. Área Total:

III OBJETIVOS

Promover una educación participativa en la comunidad educativa sobre temas en relación al ambiente, para lograr proporcionar una educación integral, creando conciencia sobre la importancia de la protección y conservación del medio ambiente.

Cronograma de plan sostenibilidad año 2014

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
Unidad I. Medio Ambiente	█			
Unidad II. Bosque		█		
Unidad III. Suelo			█	
Unidad IV. Tipos de basura				█
Actividades sugeridas	█	█	█	█
Evaluación	█	█	█	█

Cronograma de plan sostenibilidad año 2015

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
Unidad I. Medio Ambiente	█			
Unidad II. Bosque		█		
Unidad III. Suelo			█	
Unidad IV. Tipos de basura				█
Actividades sugeridas	█	█	█	█
Evaluación	█	█	█	█

Cronograma de plan sostenibilidad año 2016

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
Unidad I. Medio Ambiente				
Unidad II. Bosque				
Unidad III. Suelo				
Unidad IV. Tipos de basura				
Actividades sugeridas				
Evaluación				

Vo. Bo.:


 Efraín Ramos
 Director



CAPTULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.5 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico para Conservación del Medio Ambiente se llevó a cabo a través de una lista de cotejo, en los cuales se describieron los aspectos a estimar. Para verificar se tiene como base instrumentos adecuados para recopilar información, la viabilidad y el análisis de los problemas. El diagnóstico fue efectuado evaluando constantemente lo establecido en el cronograma de la institución beneficiada, logrando alcanzar los objetivos propuestos.

Se realizó el aporte de modulo pedagógico, mediante las necesidades, carencias que se tiene en la comunidad, recabando información, aplicando instrumentos enfocados a temáticas teniendo como resultado la Escasez de recursos sobre temas ambientales, cuidado y Conservación del Medio Ambiente.

4.6 Evaluación del Perfil

Se realizó por medio de una lista de cotejo en donde se permitió confirmar si el plan contiene los elementos fundamentales, teniendo en consideración los recursos disponibles que permitieron las metas propuestas. Es por ello que se tienen como base los objetivos y al final se obtuvieron resultados satisfactorios ya que los objetivos fueron alcanzados.

Los objetivos específicos planteados fue un factor para determinar el problemas detectado, contribuyendo a disminuir el problema, y se pueda dar a conocer temas relacionados al Medio Ambiente de esa manera incidir en el proceso de enseñanza del Medio ambiente.

4.7 Evaluación de la ejecución

Se utilizó una lista de cotejo para evaluar la ejecución del aporte del modulo pedagógico a través de los objetivos planteados. Se evaluó los procesos que permitieron el resultado del proyecto la elaboración del modulo pedagógico. Se lograron resultados satisfactorios porque se alcanzaron los objetivos propuestos.

4.8 Evaluación final

En este proceso también se utilizó una lista de cotejo. Fue un proyecto satisfactorio donde se logró la elaboración del módulo pedagógico para la conservación del medio ambiente. A través de los docentes se permitirá que niños y jóvenes contribuyan en actividades de rescate y conservación de nuestro medio ambiente. Ellos y ellas con su sabiduría y habilidad son un medio para construir una cultura ambientalista. El resultado fue satisfactorio ya que se lograron los objetivos planeados.

CONCLUSIONES

- Se elaboro el modulo pedagógico para la Conservación del Medio Ambiente fortaleciendo el cuidado del todo lo que no rodea como: bosque, suelo, animales, plantas, abono orgánico, reforestación entre otros.

- ✓ Se promovió con los docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta Regional la participación en la protección y conservación del medio ambiente.

- ✓ Se elaboró un modulo Pedagógica para la Conservación del Medio Ambiente.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional promuevan estrategias para la conservación del medio ambiente concientice a más personas para contribuir de esa manera a un ambiente saludable.

- ✓ Que el personal docente, aplique los contenido propuestos en el modulo pedagógico para el cuidado y conservación del medio ambiente.

- ✓ .Que el modulo pedagógico elaborado sea utilizado adecuadamente, para que contribuya al mejoramiento del medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).
- ✓ Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.
- ✓ Ismalej Chen, Irma Yolanda. Directora. PEI 2010. Pag.13.
- ✓ Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

ÁPENDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2011			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal												
3.	Solicitud a la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.												
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación												
5.	Reconocimiento del área a reforestar												
6.	Presentación de solicitudes al director de la escuela												
7.	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación												
8.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj												
9.	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos												
10.	Solicitud de transporte a la Gobernación de Baja Verapaz para traslado de arbolitos												
11.	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal para el traslado de arbolitos												
12.	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno												
13.	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles												
14.	Reforestación del terreno municipal												
15.	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal												
16.	Reunión con personal docente de la E.O.U.M.R												
17.	Mantenimiento del área reforestada												

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2011			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18.	Sistematización de información												
19.	Primera revisión del aporte pedagógico												
20.	Sostenibilidad del proyecto de reforestación												

No.	Actividades	Junio 2012				Julio 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4
21.	Entrega del proyecto a la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz								
22.	Segunda revisión del documento pedagógico								
23.	Validación del proyecto								
24.	Orientación a docentes sobre el uso y manejo del módulo pedagógico								
25.	Entrega del documento pedagógico a patrocinante y patrocinada								
26.	Constancia de finalización de aporte.								

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUCACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.		
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4.	El personal docente de la institución apporto suficiente información.		
5.	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6.	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado		
7.	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8.	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico		
9.	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10.	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera		
11.	La información que se obtuvo para realizar el diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto		
12.	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

INTERPRETACIÓN

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.		
2.	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3.	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7.	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito		
9.	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizado.		

INTERPRETACION:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2.	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3.	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4.	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.		
5.	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.		
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.		
7.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela del municipio de Rabinal.		
1.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
2.	Se contó el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
3.	El desarrollo de esta etapa esta registro por escrito.		
4.	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
5.	Se comprometieron para el cuidado del módulo.		

INTERPRETACIÓN

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas ambientales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2.	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4.	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5.	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.		
6.	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9.	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10.	El modulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11.	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental.		
12.	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

INTERPRETACION:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

LISTA DE COTEJO

**VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGOGICO
PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

No	CONTENIDO DEL MÓDULO PEDAGOGICO	SI	NO
1.1	Concuerda con los objetivos del curriculum		
1.2	Contiene información actualizada		
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura		
1.4	Está tratado con amplitud		
1.5	Cubre el programa de la asignatura		
1.6	Presenta secuencia adecuada		
1.7	Es coherente		
1.8	Es atractivo para el estudiante		
1.9	Es innovador		
2	LENGUAJE USADO		
2.1	Es claro y preciso		
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje		
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
3	PRESENTACIÓN		
3.1	Tiene un formato apropiado		
3.2	Tiene un tipo de letra legible		
3.3	Tiene una diagramación apropiada		
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos		
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1	Orienta al logro de los objetivos		
4.2	Responde a un plan curricular general		
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
4.5	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
4.6	Propicia el trabajo creativo		
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios		

Interpretación: Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período

preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

3. Lugares de orgullo local.

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

Rango 1;

Chisaliyá, Chakyukabaj,

Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.

Toloxkox-la laguna,

Rango 2

Belej K´ache´

Rango 3

El cimientochirrum,

Rango 3

Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra

Baleada.

K´amba (Nimajuyub),

Rango 3

Chwitinamitl-Chwasuj,

Rango 1

Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok

bajo

Chilu I, rango 2

Pichek-chiprocesion,

Rango 2

chwi´anakal, chwitz´aq,

Chwitor, Chwa´inup

Chwitz´aq-San Antonio,

Ran-2

Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

1. Gobierno local. El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

2. Organización administrativa

ALCALDE MUNICIPAL	Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNDO	Abrahán Chen de Paz
SINDICO SUPLENTE	Manuel Rodrigo Alba
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camó Ixpancoc
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López
CONSEJAL TERCERO	Martin Mulul Cac
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Camo
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Vargas Xitumul
SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE	
SECRETARIA	Ángela Arévalo
TESORERO	Hugo Flores

1. Organizaciones políticas

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixoq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)

- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales yalconcillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria

- Comercios en general.

3. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

- ### **4. Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma X Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopidora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO:

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento : 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoria, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS:

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 36 _____ Por Contrato: _____ 9 _____
Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 3 _____ Se Retiran _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 15 _____ 6-9 _____ 15 _____ 10 o más _____ 7 _____

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros _____ X _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____ X _____

Otros _____ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si _____ X _____ no _____

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ X _____ otros Municipios _____ X _____

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? _____ 8:00 a 17:00 Hrs _____

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 40 _____ Por Contrato: _____ 5 _____
Interinos _____ 1 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres X

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 0 Por Contrato: 20

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 9 _____ 6-9 _____ 3 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____

Otros__ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 2 _____ Por Contrato: _____ 3 _____

interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 1 _____ Se Retiran _____ 1 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 _____ 2 _____ 3-6 _____ 2 _____ 6-9 _____ 1 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: Básico: _____ Diversificado: _____
Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 50% _____

Edades 8 a 17 años: Hombres _____ 5% _____ Mujeres _____ 5% _____

Edades 18 a 35 años Hombres _____ 30% _____ Mujeres _____ 30% _____

Edades 36 a 60 años Hombres _____ 15% _____ Mujeres _____ 15% _____

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana _____ 40% _____

Rural _____ 60% _____

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? _____

SI ___X___ NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si ___X___ No _____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si No

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI Sector Administrativo:

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo_ _ Mediano plazo ______ Largo plazo ______

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural ______ Económico ______ Político ______

Administrativo ______ Comunitario ______

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

a. Comisión de salud ______

b. Comisión de educación ______

c. Comisión de ambiente ______

d. Comisión de infraestructura ______

e. Comisión de Cultura y deportes ______

f. Comisión de la mujer ______

g. Comisión de la niñez y la adolescencia ______

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas ______ Estrategias ______ Objetivos ______ Actividades ______

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI ______ NO ______

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI ______ NO ______

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI ______ NO ______

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI ______ NO ______

4. Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?
SI_____ NO__X__
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?
SI_____ NO__X__
6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?
SI___ NO___X_____

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X__ NO_____
2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X__ NO___
3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI___X__ NO_____
4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI___X__ NO_____
5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente
6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?
SI__X__ NO_____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI NO

Supervisión

7. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI NO

8. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

9. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

10. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI ___X___ NO _____

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI ___X___ NO _____

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI ___X___ NO _____

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI ___X___ NO _____

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si No

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si No ¿Cuáles? _____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas? No tiene

3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? ____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.



Luis Alberto Morales
Alcalde Municipal

Respetable Alcalde Municipal:

Rabinal, Baja Verapaz 6 de marzo de 2012.

SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las:

Horas del: 06-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala, por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores técnico-administrativas y al mismo tiempo aprovecho para desearle que el Creador y Formador derrame bendiciones sobre usted.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO**

- d) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y realizando el ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- e) Que el ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo, ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- f) Como epesista debo contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente.

SOLICITO

- b) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en la institución que usted dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando una respuesta favorable a mi petición.

Atentamente.

f.


Epesista: Miryam Liseth Ixpatá González



Rabinal, Baja Verapaz 26 de marzo de 2012.

Profesor: Efraín Ramos Piox
Director Escuela Regional

Respetable Director:

Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad San Carlos de Guatemala, por medio de la presente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores técnico-administrativas y al mismo tiempo aprovecho para desearle que el Creador y Formador derrame bendiciones sobre usted.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO**

- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y realizando el ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo, ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como epesista debo contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente.

SOLICITO

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento que tiene a su cargo.

Sin otro particular me suscribo de usted, esperando una respuesta favorable a mi petición.

Atentamente.

f. 
Epesista: Miryam Liseth Ixpatá González



Rabinal, Baja Verapaz 27 de marzo de 2012

Caritas Diocesana
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sección Salamá esperando que tenga éxito en sus labores administrativas en bienestar de la población rabinalense.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para EXPONER:

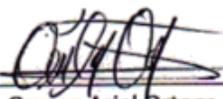
- ✓ Que como Epesistas debemos ejecutar un proyecto de reforestación, para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ Además debemos hacer un estudio de campo con el fin de determinar si el terreno seleccionado cuenta con la capacidad, para plantar 19,600 pilones de matilisguate.
- ✓ El terreno a estudiar está ubicado en La Finca San Pablo, Aldea Pachalum, Rabinal, B. V. propiedad de la municipalidad de Rabinal.

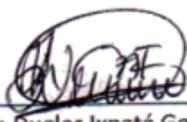
Conociendo de su experiencia y profesionalismo en el área ambiental y en virtud de lo anterior SOLICITAMOS:

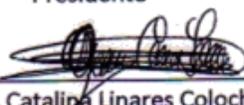
- ✓ De su colaboración para que a través del departamento a su cargo nos proporcione la asesoría técnica necesaria para poder ejecutar dicho estudio.
- ✓ Así mismo un informe detallado del estudio que se realice.
- ✓ Si estuviera dentro de sus posibilidades poder agilizar la ejecución de dicho estudio.

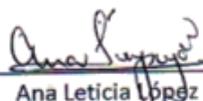
Quedando en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, muy agradecidos.

Att.
Directiva y Epesistas

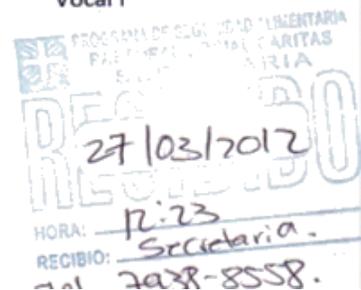
F 
Osman Ariel Ortega Juárez
Presidente

F 
Wilson Douglas Ixpatá González
Secretario

F 
Gladys Catalina Linares Coloch
Tesorera

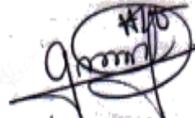
F 
Ana Leticia López Yol
Vocal I

F 
Carlos Ovidio Aj
Vocal II




Miryam Isbeth
Ispald González
200821979


Helen Estela
López González
200821961


Norma Maricela
Chen Jerónimo
200814431

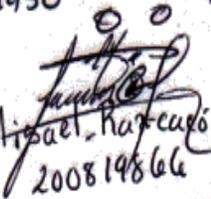

Elicer Ariel
Pirir Ismael
200819858


Sergio Alejandro
Buitero López
200821950


Maria Eugenia
Depaz Piox
200821963


Betzy Lily
Sis Fernández
200152143


Anabelly Xitumul
Reyes
200821951

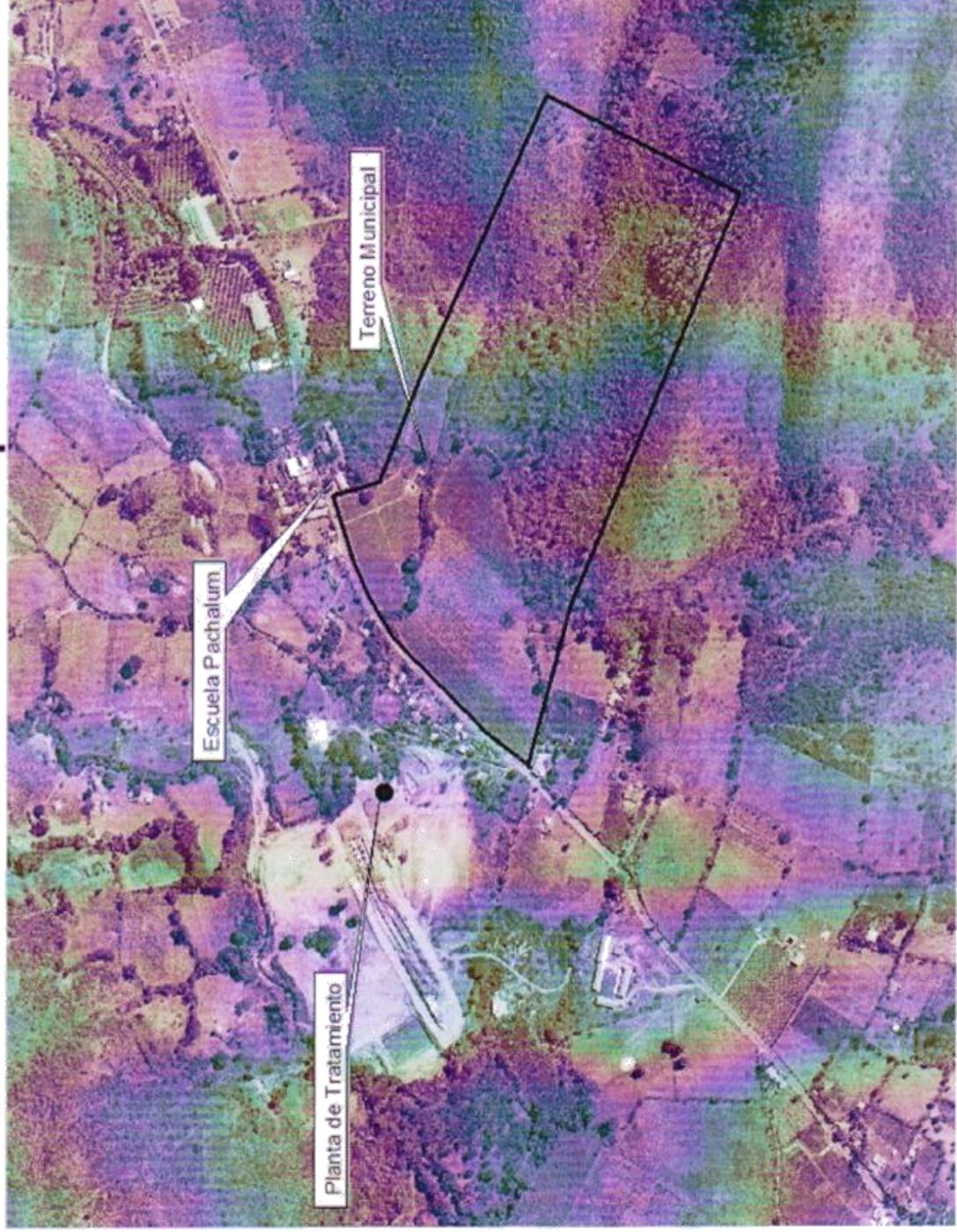

Fabio Misael
Rafael X
200819866


Juan Marco Tulio
Xitumul García
200821957


Hector Edilio
Lopez Oscar
200820504

ANEXO

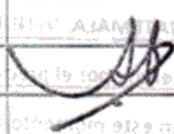
Terreno Municipal Pachalum



AGOSTO 16
1941
16:13 HORAS

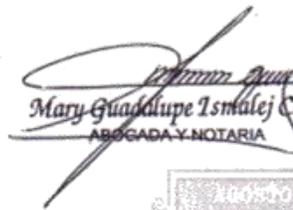
PRIMERA HOJA ESTAMPADA
EN EL TALLER NACIONAL DE
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y
27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa: ACEPTA la venta de la finca que en
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos
38 legales del presente contrato, el deber de pago del impuesto al Valor Agregado, así como lo
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo
41 aceptan, ratifican y firman

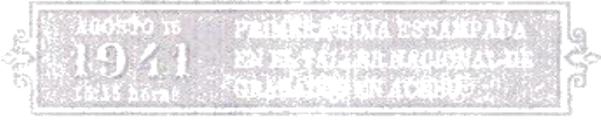








Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

1-4



76 NUMERO OCHENTA Y UNO (81). En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN, Notaria,
78 comparecen: el señor ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ, de ochenta y cinco años de edad, soltero,
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta
83 Directiva y Representante Legal de la entidad CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE
84 GUATEMALA, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor JULIO MANUEL
90 VASQUEZ SOLANO, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,
de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince
(Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde
Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal
y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que
acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del
Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo
número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en
la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión
número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal
departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 720610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

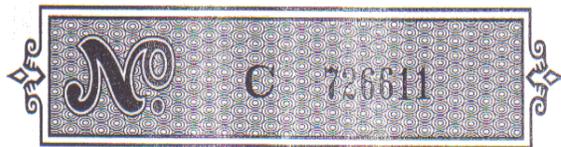
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PUBLICAS



que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

3-4



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO - GUATEMALA, C. A.

PROTOCOLO

Alec Mi

REGISTRO

Nº 466654

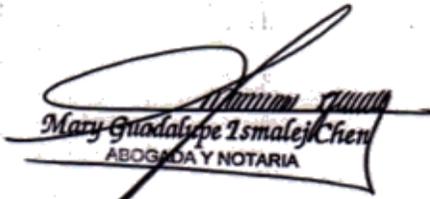
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

1	
2	
3	
4	
5	<i>Mary Guadalupe Ismael Chien</i> ABOGADA Y NOTARIA
6	
7	

Mary Guadalupe Ismael Chien
ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.


Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Serie: 1090726334



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO
LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND
MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL
MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**


P.A.E. Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Rabinal, Baja Verapaz, 15 de marzo 2012

A. Lic.. Walter Mazariegos
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Respetable señor decano:

Reciba un cordial saludo de esta municipalidad de Rabinal, esperando que todas las actividades que usted realiza en distinguida Institución Educativa sean para el beneficio de nuestra Guatemala, que Dios le bendiga y le derrame bendiciones.

Recibí de **Miryam Liseth Ixpatá González** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud necesaria donde hace una petición de la autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional, además solicita 0.77 manzana de terreno para la plantación de 600 árboles, en la cual se compromete a dar marcha al proyecto involucrando a la comunidad beneficiada.

En vista de lo anterior como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con la estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que **SOLICITO**: a usted como autoridad máxima de esa casa de estudios su autorización para que la estudiante Epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta ciudad de Rabinal para el desarrollo de reforestación ya que son políticas del Estado y que la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra promoviendo.

Atentamente:


Luis Alberto Méndez Osorio
Alcalde Municipal
Rabinal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 Marzo 2012

Licenciado (a)
EVERARDO GODOY
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

MIRYAM LISETH IXPATÁ GONZALEZ
200821979

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Miryam Liseth Ixpatá González, No. De carné 200821979, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** a la solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindara la colaboración necesaria.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

f.-----


Prof. Efraín Ramos Pox
DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Después de haber tenido a la vista el aporte pedagógico conformando los lineamientos requeridos hago de su conocimiento: **VALIDACIÓN**, confirmando así la sensibilización a docentes sobre el proceso y fase de ejecución que conlleva para su beneficio, como material didáctico, desde ya la reproducción del mismo por la estudiante Miryam Liseth Ixpatá González de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, en calidad de Director doy fe, de lo antes expuesto.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS QUINCE DIAS DEL MES JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

f.


Prof. Efraín Ramos
DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ. _____

HACE CONSTAR:

Que después de haber recibido los beneficios brindados (15 módulos pedagógicos) por la estudiante Miryam Liseth Ixpatá González, de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, da fe de lo realizado, por lo que agradece a la estudiante en mención de la voluntad, esmero y dedicación a su proyecto, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los alumnos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. _____

f. 
Prof. Efraín Ramos, 
DIRECCION
DIRECTOR

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, PROFESOR: EFRAIN RAMOS PIOX, CERTIFICA, TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN QUE A FOLIOS NUMERO DIEZ Y OCHO, DIEZ Y NUEVE, VEINTE, (18, 19, 20) APARECE EL ACTA NUMERO ONCE GUIÒN DOS MIL DOCE (11-2012) COPIADA LITERALMENTE DICE-----

ACTA N0.11-2012

En el municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, siendo las ocho horas empunto del día Lunes Veintiseis de Marzo de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional de dicho municipio, el Profesor Efraín Ramos Piox, director del establecimiento arriba indicado, los E pesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, sección Salamá, B.V. Carlos Ovidio Aj Alvarado quién se identifica con su carnè No. 8618120, Helen Estela López González, quién se identifica con su carné No.200821961, Norma Maricela Chen Jerònimo, quièn se identifica con carné No. 200814431, Miryam Liseth Ixpatà González, quién se identifica con su carné 200821979, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El señor director del establecimiento les da la cordial bienvenida. Los E pesistas arriba mencionado presentan una solicitud individual detallando la petición que se les AUTORICE la aplicación del Ejercicio Profesional supervisado –EPS- para realizar el aporte pedagógico, el cual dicho establecimiento que dirige es beneficiada con el aporte pedagógico, dichos E pesistas están culminando la carrera de Licenciatura Pedagogía y Administración Educativa, como requisitos deben realizar dicho aporte pedagógico (EPS) SEGUNDO: En fe de lo anterior, él director del establecimiento Efraín Ramos Piox, procede a dar formar AUTORIZACION a los E pesistas para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, con fechas efectiva autorizada el veintiséis(26) de Marzo del año dos Mil doce. TERCERO. Los E pesistas agradecen la confianza brindada y colaboración a su persona y prometen cumplir con las obligaciones que les corresponde como E pesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades,

Departamento de PedagogiaCUARTO. Se da por terminada la presente reunión, en el mismo lugar y fecha de inicio, siendo las nueve horas empunto (9:00)horas. Leída y ratifica, damos fe, los que en ella intervenimos.-----

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO FIRMO,SELLO Y EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA,ADJUNTA CON SU RESPECTIVA ORIGINALY COPIA DADO EN EL MUNICIPIO DE RABINAL,DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTI NUEVE DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----


Prof. Efraín Ramos
DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, PROFESOR: EFRAIN RAMOS PIOX, CERTIFICA, TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN QUE A FOLIOS NUMERO VEINTE, VEINTIUNO, VEINTI DOS,, (20, 21, 22) APARECE EL ACTA NUMERO DOCE GUIÓN DOS MIL DOCE (12-2012) COPIADA LITERALMENTE DICE-----

ACTA No. 12-2012

En el municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, siendo las nueve horas (9:00) empunto de la mañana del día Miércoles veintisiete de Junio de Dos Mil doce (2012), reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, Profesor. Efraín Ramos Piox, Director de la escuela, personal docentes del nivel primario los Epesistas: Carlos Ovidio Aj Alvarado, quién se identifica con su número de carnè: 8618120, Helen Estela López González, carnè: 200821961. Norma Maricela Chen Jerònimo, carnè No. 200814431, Miryam Liseth Ixpatà González, carnè No. 200821979, todos ellos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Salamà, B.V. de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para a conocer la socialización del aporte pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS-en la institución beneficiada. PRIMERO. El Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, procede a dar la bienvenida, seguidamente los E pesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se presentan ante los docentes, proceden a compartir la capacitación y socialización dando a conocer el desarrollo de los aportes pedagógicos y el plan de sostenibilidad en beneficio de la población educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional. SEGUNDO. Después de la capacitación y dar a conocer el plan de sostenibilidad a los docentes, cada e pesista hace entrega al señor director de diez y seis módulos cada uno de ellos, para ser utilizados por docentes y alumnos beneficiados con el aporte pedagógico, como un texto auxiliar para el docente y alumnos para mejorar la enseñanza aprendizaje TERCERO. El señor Director Efraín Ramos Piox agradece por el aporte pedagógico creado y diseñado por los e pesistas y por haber tomado en cuenta el establecimiento siendo la institución beneficiada con dicho aporte. Así mismo el personal docente agradecen el aporte pedagógico socializado por los epesistas, comprotiendose la dirección y personal docente en aplicar el plan de sostenibilidad con todos los alumnos en los años descritos o venideros. CUARTO. Los e pesistas agradecen la colaboración del señor director y personal docente durante el proceso de ejecución del proyecto, recomendando el uso correcto de los aportes pedagógicos proporcionados. QUINTO.

Se da por terminada la presente reunión en el mismo lugar y fecha de su inicio arriba mencionada, siendo una hora después de su inicio diez horas empunto. Leída y ratificada damos fe los que en ella intervenimos.-----

Y A SOLICITUD DEL INTERESADO FIRMO,SELLO Y EXTIENDO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA,ADJUNTA CON SU RESPECTIVA ORIGINAL Y COPIA DADO EN EL MUNICIPIO DE RABINAL,DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A LOS VEINTI NUEVE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----


Prof. Efraín Ramos
DIRECTOR





Fotografía tomada por Helen Estela López González

Entrega de módulos pedagógicos maestra de Cuarto grado primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional



Entrega de módulos pedagógicos a director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional (Fotografía tomada por Norma Jerónimo)



Socialización de los módulos pedagógicos con docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional (Fotografía tomada por Miryam Ixpatá)



Docentes capacitados para la utilización del módulo pedagógico de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional (Fotografía tomada por Helen López)



Proceso de plantación de arbolitos por la epesista Miryam Ixpatá
(Fotografía tomado por Helen López)