

Héctor Edilio López Oscal

Módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente y sus recursos naturales dirigido a docentes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre 2012.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2012.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	5
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas institucionales	5
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	7
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera por su naturaleza	12

1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	15
1.6 Lista de carencias	16
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del Proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del Proyecto	23

2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	25
2.4.1 General	25
2.4.2 Específicos	25
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	28
<b>Capítulo III</b>	
<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	
3.1 Actividades y Resultados	29
3.2 Productos y logros	32
3.3 Aporte pedagógico	33
3.4 Plan de capacitación	
3.5 Plan de sostenibilidad	
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Proceso de evaluación</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	100
4.2 Evaluación de perfil	100
4.3 Evaluación de la ejecución	100
4.4 Evaluación final	100
Conclusiones	101

Recomendaciones	102
Bibliografías	103
Apéndice	
Anexos	

## INTRODUCCION

Nuestro medio ambiente y sus recursos naturales, son la base para nuestra vida humana y como también para los seres vivos que existe en nuestro planeta tierra. Hoy en día la problemática a nivel mundial es el medio natural que esta haciendo destruida por la humanidad a través de los actos indebidos que se realizan día con día por medio la deforestación y contaminación de los recursos naturales.

Nuestra humanidad debe de comprender que nuestra vida depende mucho de la naturaleza, lo mejor seria reservar lo poco que nos queda.

Por la falta de orientación ambiental las personas comenten estos actos sobre la naturaleza, y es por ello que es importante capacitar y orientar tanto a nuestros niños y niñas como también a las personas de las comunidades para así en un futuro nuestras generaciones tengan una mejor vida ambiental.

El Propósito de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es ejecutar proyectos educativos ambientales a través de E-pesistas.

El objetivo principal del Ejercicio Profesional Supervisado, es desarrollar conocimientos en los estudiantes, sobre la ejecución de proyectos dando esto como fin impulsar educación ambiental a través del modulo pedagógico para la enseñanza del medio ;ambiente y sus recursos naturales, dirigido a docentes de sexto grado primario de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz 2012.

Para hacer del conocimiento del proyecto se elaboro un informe final, conformado por capítulos. El diagnostico, Perfil del proyecto, La Ejecución del proyecto, Procesos de evaluación.

### **Diagnostico:**

es el capitulo en donde se detalla la información de la institución patrocinante y beneficiada, a través de un análisis de investigación, priorizando los recursos y necesidades, en donde se plantea el problemas con sus posibles soluciones que se les pueda dar. Como también se utilizaron varias fuentes técnicas que ayudaron a investigar tales como entrevista, observaciones, análisis y cuestionarios

**El perfil del proyecto:**

aquí se detalla la descripción del perfil del proyecto a ejecutar con lo siguiente, el nombre, del proyecto y el problema a solucionar, la localización, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, dando a conocer un cronograma de actividades , los recursos y materiales que se utilizarán en la ejecución del proyecto.

**Ejecución del proyecto:**

se da a conocer el cuadro de actividades, describiendo la elaboración del modulo pedagógico, a través de las diferentes actividades que están plasmadas en el cronograma de actividades y logros que se pretenden alcanzar con el aporte educativo que corresponde a un modulo pedagógico par la enseñanza del “Medio Ambiente y sus Recursos Naturales·, dirigida a alumnos de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo, El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz.

**Proceso de evaluación:**

en esta etapa se presentan los logros que se obtuvieron en cada una de las etapas que se ejecutaron en el proyecto, como lo son el diagnóstico, el perfil, la ejecución y la evaluación. Se lleva a cabo esta etapa con investigaciones que al final considero que nos ayuda como profesionales a plantear y analizar el proyecto a ejecutar. También se encuentra el apéndice en donde se realizaron diferentes cuadros de lista de cotejo, como también el foda, hojas de observación, cuestionarios, entrevistas y el plan de sostenibilidad y otras herramientas.



# CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

## **1.1. Datos generales de la institución**

### **1.1.1. Nombre de la institución**

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

### **1.1.2. Tipo de institución**

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

### **1.1.3. Ubicación geográfica**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1<sup>a</sup>. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

- Región: Norte
- Área: Municipal
- Distrito: 15-03
- Edificio: 2 niveles
- Área construida: 150 mts.<sup>2</sup>
- Área descubierta: 200 mts.<sup>2</sup>

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- Arena Las Isabeles
- Gimnasio Municipal “San Pablo”
- Plaza Municipal
- Centro Comercial
- Biblioteca Municipal Banguat
- Parque Infantil Municipal
- Estadio Municipal de Fútbol
- Rastro Municipal
- Parqueo Municipal

- Planta de Reciclaje
- Incinerador Municipal
- Cementerio Municipal

#### Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

#### Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos Especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la Mujer
- Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- Oficina del Adulto Mayor
- Oficina de la Tesorería
- Comisaria
- Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Oficina Proyecto de Las Verapaces
- Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- Oficina de Medio Ambiente
- Oficina de Turismo Municipal
- Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo (Diccionario Municipal de Guatemala, JULIO 2,002)

"El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)".<sup>1</sup>

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2010 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 46.69% de la población son hombres, el 53.31% son mujeres. En el

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi".<sup>2</sup>

### **Vías de acceso**

Dista de la ciudad capital por Ruta Nacional 5 vía al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

### **Historia de la institución**

“Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cedula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera Cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado De Paz durante los años de 1974 a 1984.”<sup>3</sup>

### **Origen y organizadores**

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo 7. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achi 8, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en él descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

### **Sucesos especiales**

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achi.

Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.

---

<sup>3</sup>Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.

Celebración del Señor del Cabildo se realiza 30 de abril, Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional), entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.<sup>4</sup>

#### **1.1.4. Visión**

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 será un municipio donde los recursos municipales sean utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja.

Un municipio con Desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>5</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”<sup>6</sup>

#### **1.1.6. Políticas**

##### **Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:**

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

<sup>5</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página17

<sup>6</sup>IBID Página18

<sup>7</sup>LOC CIT

### **1.1.7. Objetivo**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>8</sup>

### **1.1.8. Metas**

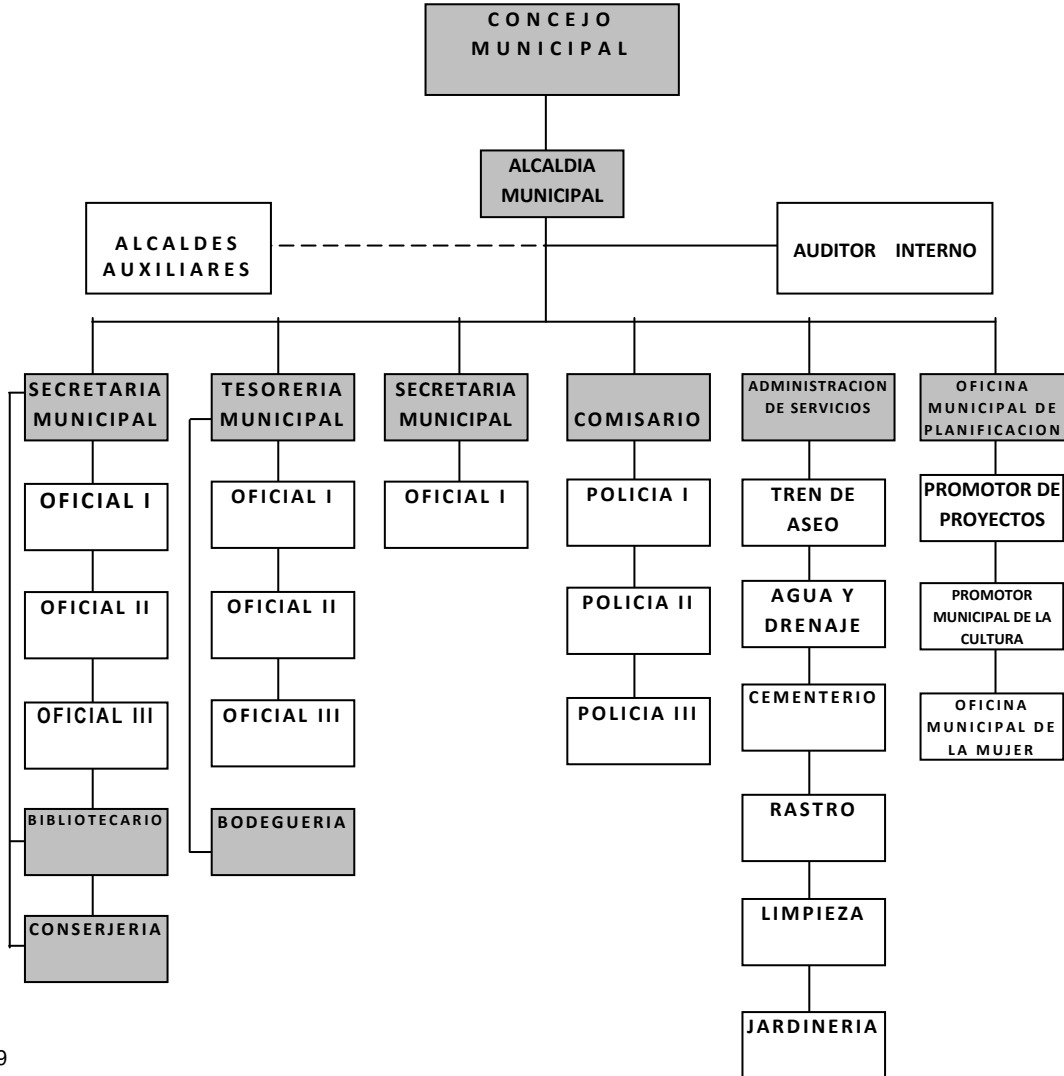
Sin eviden

---

<sup>8</sup>IBID Página19

### 1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.



9

<sup>9</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

### 1.1.10. Recursos

#### Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD	TOTAL
Personal Operativo	30	30
Personal Administrativo	30	30
Personal de Servicio	10	10

#### Materiales

- “Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- Mobiliario ( mesas, escritorios, sillas)
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- Medios de comunicación (teléfono, telefax)
- Vehículos (camión, picop, motocicletas)”<sup>10</sup>

#### Bienes Inmuebles

- Edificio municipal
- Finca Las Cañas
- Finca San Pablo
- Estadio municipal
- Salón municipal
- Parque infantil
- Plaza Municipal
- Centro Comercial Municipal
- Gimnasio Municipal
- Ludoteca Municipal
- Biblioteca Municipal
- Rastro Municipal
- Planta de Tratamiento
- Incinerador
- Asilo de Ancianos

---

<sup>10</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).



## **Financieros**

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- Ingreso aporte constitucional.
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>11</sup>

### **1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

- Observaciones
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Encuestas con el fin de recabar información
- FODA
- Lluvia de Ideas

### **1.3. Lista De Carencias**

1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
- 2 Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
- 3 Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
- 4 Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
- 5 Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
- 6 Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
- 7 Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
- 8 Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque “15 DE SEPTIEMBRE”.
- 9 Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
- 10 Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- 11 Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
- 12 Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.
- 13 No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
- 14 No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley foresta

---

<sup>11</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

#### 1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.	1 Reforestación de las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo Aldea Pachalum. 2 Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.
2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.	1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental. 2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo. 3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento. 4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento 5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública. 6. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque 15 de septiembre. 7. Falta de un plan	1. Implementar la cobertura no existente. 2. Implementación de equipo adecuado. 3. Colocar colectores de basura. 4. Contratación de personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento. 5. Establecer normativos de control 6. Modernizar los depósitos existentes de basura. 7. Establecer normativa

	<p>estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>8. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>9. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p>	<p>de control.</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p> <p>9. Adquisición de equipo apropiado.</p>
3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de forestación local	1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.	1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente
4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal.	1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño	1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal.
5. Tala inmoderada de arboles	<p>1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento, tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>

## **Diagnostico institución beneficiada**

### **1.5 Datos de la Institución beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo.

#### **1. 5.2 Tipo de comunidad por lo que genera o su naturaleza**

Es una institución educativa de servicio a la comunidad

#### **1.5.3. Ubicación geográfica:**

Esta comunidad está situada a 19 kilómetros de la cabecera Municipal de Cubulco de Baja Verapaz.

ORIENTE: El Caserío Portezuelo Colinda con las Ventanas que es Municipio de Rabinal a 2 Kilómetros y medio del Portezuelo a las Ventanas.

AL SUR: Colinda con granados a 21 kilómetros del Caserío.

AL NORTE: Colinda con la Aldea El Volcancillo.

PONIENTE: Colinda con Caserío Xeul y Sangre de Cristo.

#### **1.5.4 Visión**

Formar estudiante, con conocimientos de e aprendizaje, capaces de alcanzar sus objetivos educativos y así en un futuro ser personas profesionales y lideres de la comunidad.

#### **1.5.5. Misión**

Desarrollar en los niños y niñas la participación e interés a través de los medios de aprendizajes educativos.

#### **1.5.6. Políticas**

Sin evidencia

### **1.5.7 Objetivos**

Brindar una educación adecuada para que los niños tengan buenos conocimientos en su formación académica, como también tener un área recreativa en donde los niños demuestren sus habilidades deportivas.

#### **1.5.7.1 General**

Mejorar la calidad educativa dándole un enfoque integral, basado en los intereses y necesidades del niño y la niña, con metodología activa-participativa.

Fortalecer la participación, expresión y creatividad de los niños.

#### **1.5.7.2 Específicos**

Formar estudiantes con conocimientos y habilidades, capaces de vencer los obstáculos que la vida le presenta, obteniendo como logro su profesión académica.

Perseverar en las personas a que sus hijos sean un cambio para la comunidad, enviándolos a la escuela para que así a largo plazo sean personas profesionales y útiles tanto social como para la comunidad.

Que los docentes sean un medio de aprendizaje para que los estudiantes sean participativos y competitivos para alcanzar sus sueños académicos.

### **1.5.8. Metas**

Lograr a que los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo El Volcancillo, sean participativos y que sigan estudiando los niveles educativos que hacen falta.

Que los conocimientos previos adquiridos en los diferentes cursos sean

Un medio de aprendizaje.

Que los niños y niñas den a conocer sus valores éticos y morales en los diferentes establecimientos en donde sigan estudiando.

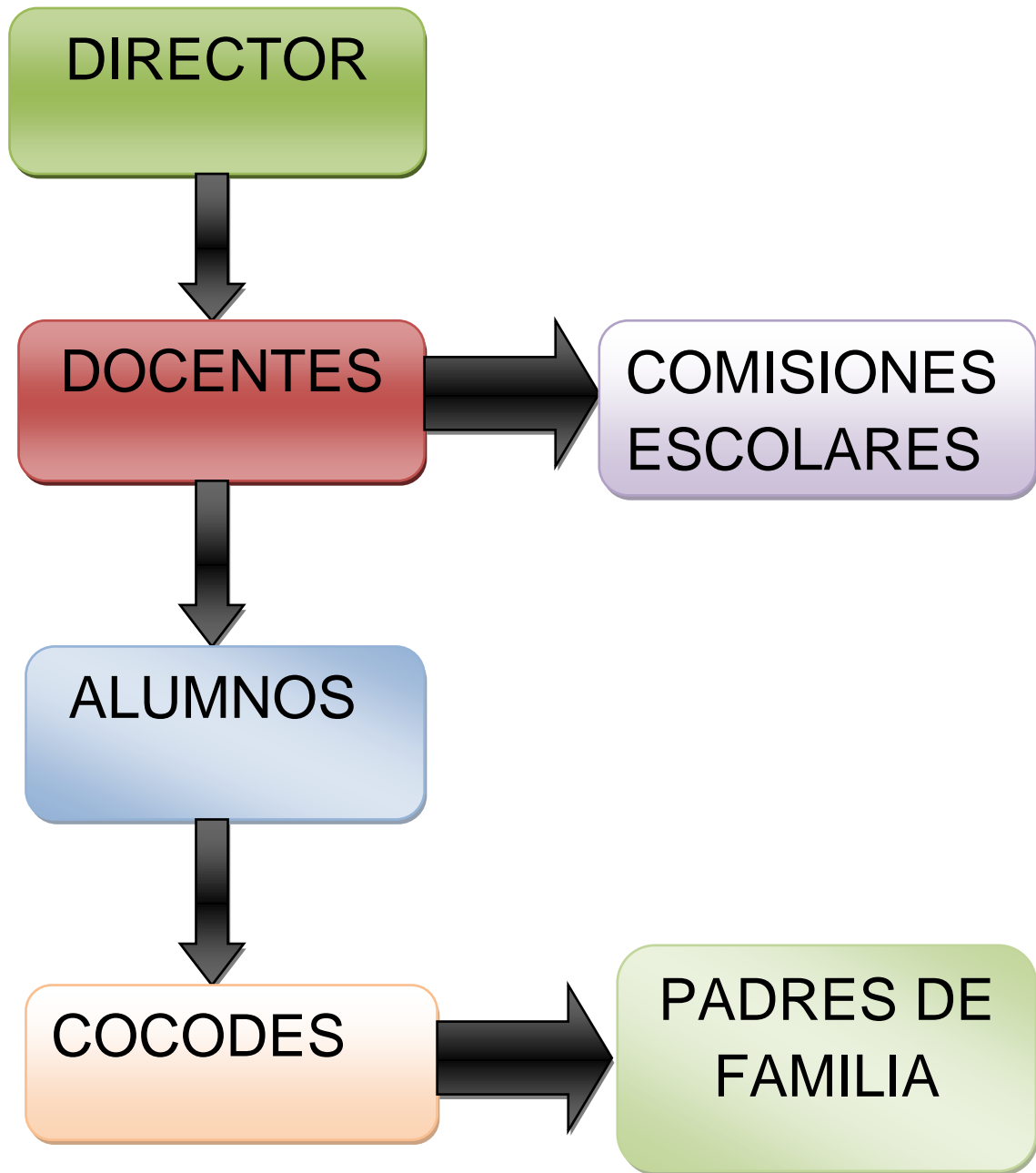
García López Marla Azucena Directora Pel 2009 Pag.15

IBID Pag. 16

IBID Pag 17

### 1.5.9. Estructura Organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo, Aldea El Volcancillo su estructuración organizacional es de la siguiente manera:



## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos**

Director

Docentes

Alumnos

Cocodes

Junta Directiva del Consejo Educativo

Padres y madres de familia.

### **1.5.10.2 Materiales**

No.	Materiales
66	Mesas
115	Sillas
4	Trapeadores
1	Carreta
1	Manguera de riego
4	Pizarrones
6	Escobas
1	azadón

## **Financieros**

Todos los recursos tanto educativos como materiales de uso, con los que cuenta la EORM, Caserío Portezuelo, El Volcancillo se han obtenido por medio de las aportaciones de los padres de familia, así como también con gestiones, la escuela no cuenta con recursos financieros.

### **1.6. Lista de carencias**

- ✓ Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten, sobre el medio y recursos naturales.
- ✓ Inexistencia de programas que orienten a las personas de la comunidad sobre la importancia del medio ambiente y sus recursos naturales
- ✓ Inexistencia de recipientes en donde se pueda echar la basura.
- ✓ Inexistencia de programas de capacitación por parte del ministerio de educación para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Inexistencia de módulos enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la conservación de los recursos forestales.
- ✓ Inexistencia de materiales visuales que orienten a los niños y niñas de la escuela, sobre el medio ambiente.
- ✓ Inexistencia de un lugar adecuado, para hacer quema de la basura que e crea diariamente en la escuela.



## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO DIFICULTAN	SOLUCIONES
<p>1. Desinterés de las autoridades educativas, por brindar una educación ambiental que contribuya a la protección del medio ambiente.</p>	<p>1. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten, sobre el “El medio ambiente y sus recursos naturales”</p> <p>2. Inexistencia de programas, por parte del ministerio de educación para la conservación del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un modulo pedagógico que contribuya a la protección del medio ambiente.</li> <li>• Que el docente a través de los módulos pedagógicos realicen actividades de limpieza en la comunidad.</li> <li>• Que el mineduc realicen programas del medio ambiente y recursos naturales para que los docentes tengan conocimientos y sean mediadores para la educación de los niños y niñas de la escuela.</li> </ul>
<p>2. Desinterés de las instituciones en apoyar en programas ambientales.</p>	<p>1. Inexistencia de programas que orienten a las personas de la comunidad sobre la importancia del medio ambiente.</p> <p>2. Inexistencia de módulos enseñanza-aprendizaje cuyo enfoque sea el medio ambiente y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las instituciones brinden generalmente capacitaciones a todas las personas de la comunidad sobre la importancia de nuestro medio ambiente y sus recursos naturales.</li> <li>• Brindar a las personas materiales visuales</li> </ul>

	<p>conservación de los recursos forestales.</p> <p>3. Inexistencia de materiales visuales que sirva como medio de orientación a los niños y niñas de la escuela sobre el medio ambiente.</p>	<p>del medio ambiente para que sirva como un material de orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar charla educativas sobre el medio y sus recursos naturales en los medios de comunicación a través de la radio.</li> </ul>
<p>3. Desinterés de los docentes por buscar estrategias adecuadas para el buen uso de los desechos.</p>	<p>1. Inexistencia de recipientes en donde se pueda echar la basura.</p> <p>2. Inexistencia de un lugar adecuado, para hacer quema de la basura que se crea diariamente en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con depósitos y un lugar adecuado, para hacer uso para la quema de basura.</li> </ul>

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción No.1

Elaborar un modulo pedagógico que contribuya a la protección del medio ambiente, con el financiamiento de la municipalidad de Rabinal Baja Verapaz.

### Opción No. 2

Poseer material adecuado para el uso del módulo pedagógico, y así llevar a cabo los temas que se encuentran plasmado en el texto.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	Si	No
	<b>Financiero</b>				
1.	¿La institución patrocinante, cuenta con fondos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X
2.	¿Las personas de la comunidad apoyan económicamente a la institución?		X		X
3.	¿Para cualquier situación, de un problema ambiental la institución cuenta con fondos para darle solución al problema?	X			X
4.	¿La institución tiene la disponibilidad de recursos para la proyección de un proyecto?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
5.	¿Para realizar el proyecto se cuenta con documentación legal?	X			X
6.	¿El módulo pedagógico debe ser revisado ante un asesor, para brindarlo a la institución patrocinante?	X			X
7.	¿Antes de presentar el proyecto de dicha institución, esta autorizada?	X		X	
8.	¿La proyección del proyecto lleva orden adecuado para su realización?	X		X	
9.	¿Se les brinda a los estudiantes una asesoría, para realizar lo pedagógico del proyecto?	X		X	

10.	¿Lo pedagógico y técnico del proyecto cuenta con revisión y supervisión?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
11.	¿La ejecución del proyecto, se requiere de experiencia?	X		X	
12.	¿Se necesita personal técnico para realizar las fases del proyecto?		X		X
13.	¿Es importante contar con recursos materiales para la ejecución del proyecto?	X			X
14.	¿Se tienen que tener objetivos para realizar el proyecto?	X		X	
15.	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?		X		X
16.	¿Se lleva un control de los procedimientos del proyecto?	X			
17.	¿La orientación es muy importante para realizar un proyecto en donde involucran a las personas?	X		X	
18.	¿Es importante realizar un estudio antes de ejecutar el proyecto en la comunidad?	X		X	
19.	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad educativa?	X		X	
20.	¿La institución patrocinante apoya en lo técnico para la realización del proyecto?	X		X	
21.	¿Los insumos a utilizar son importantes para ejecutar el proyecto?	X		X	
22.	¿El proyecto brinda un desarrollo en la comunidad educativa?	X		X	
	<b>Político falta</b>				

23.	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X		X	
24.	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
25.	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
26.	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
27.	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
28.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución?	X		X	
29.	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X		X	
	<b>Social</b>				
30.	¿Existen conflictos en la institución por la realización del proyecto?		X		X
31.	¿El proyecto beneficia a toda la población educativa?	X		X	
32.	¿El proyecto toma en consideración la participación institucional sin exclusión?	X		X	
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### **1.9 Problema seleccionado**

Desinterés por parte de las autoridades educativas por brindar una educación ambiental que contribuya a la protección del medio ambiente.

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Elaborar un módulo pedagógico que contribuya a la protección del medio ambiente. Con financiamiento de la comunidad de Rabinal, Baja Verapaz.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos generales**

#### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo Pedagógico para la Enseñanza del Medio Ambiente y sus Recursos Naturales dirigido a Docentes de Sexto Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo El Volcancillo, Cubulco Baja Verapaz.

#### **2.1.2 Problema**

Desinterés por parte de las autoridades educativas por brindar una educación ambiental que contribuya a la protección del medio ambiente.

#### **2.1.3 Localización**

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz.

#### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Municipalidad de Rabinal.

#### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental.

### **2.2 Descripción del proyecto**

Se realiza el proyecto con el fin de elaborar un módulo pedagógico para los docentes de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz con el fin de educar y que los alumnos tengan conocimientos sobre nuestro medio ambiente y sus recursos naturales, como también se tiene un propósito de entregarle a cada docente módulos para que sea de herramienta educativa y de orientación.

### **2.3 Justificación**

El medio ambiente y sus recursos naturales, es uno de los problemas naturales que tenemos hoy en día, y por lo general el problema es creado por la misma sociedad la cual, podemos visualizar los incendios probados, los ríos contaminados, a través de los desechos, el corte de los arboles y muchos mas problemas.

Todo ello concierne a que nuestra naturaleza cada día que pasa sufre y se esta destruyendo, ocurre esto por tener ignorancia de los importante que son nuestro medios naturales.

Por ese tal motivo es importante que a través de este módulo pedagógico sirva como una herramienta para que se puedan educar y orientar a niños y niñas de la escuela, creando conocimiento y conciencia.

Este módulo pedagógico se crea con el fin de dar solución a estos problemas que tiene la comunidad y que son dados a conocer con el tema principal del “Medio ambiente y sus recursos naturales” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo.

Lo que se espera es de que se aplique este modulo ya es de mucha importancia darlo a conocer y así crear conciencia y valoración de nuestro últimos recursos naturales que tenemos hasta hoy. Quizá no haremos cambiar la mente de todos pero hacemos lo posible por dar nuestro granito de arena, que nos hace sentirnos mejor y satisfecho de lo que he realizado para nuestra naturaleza.



## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Objetivo general**

Brindar por medio del módulo pedagógico una educación ambiental, buscando la participación activa de los niños y niñas de la escuela con el fin de conocer sobre la importancia y protección del medio ambiente.

### **2.4.2 Específicos**

Elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente.

Entregar módulos, que sirva como herramienta pedagógica al docente para dar a conocer los temas del “Medio ambiente y sus recursos naturales”.

Fomentar la participación de los niños y niñas, a través de temas, actividades con los que cuenta el módulo pedagógico.

Desarrollar conciencia y conocimientos en los alumnos, así ser ellos en un futuro personas razonables, mediadoras para obtener un mejor cuidado natural.

## **2.5 Metas**

Proporcionar 10 módulos pedagógicos y un CD a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo Cubulco, Baja Verapaz.

Socializar la estructura del módulo pedagógico a los docentes de la Escuela del Caserío Portezuelo El Volcancillo.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

4 docentes del nivel primario

110 alumnos (as) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz.

### **2.6.2 Indirectos**

Comunidad educativa, Caserío Portezuelo El Volcancillo.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de financiamiento

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Presupuesto

No.	Descripción	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad Escuela	Otros
1	Redacción y levantado de texto	Q 00.00	Q 00.00			X
2	Revisión y aprobación	Q1,300.00	Q 1300.00	X		
3	Impresión	Q 2.00x70	Q 140.00	X		
4	Reproducción	Q 200.00 X 10	Q 2000.00	X		
5	Encuadernado	Q 15.00 X 10	Q 150.00	X		
6	Socialización del módulo con docentes de la escuela.	Q 150.00	Q 150.00	X		
7	Total	3,740.00	Q 3,740.00	X		

## 2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del proyecto

No	Programación	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de plan de trabajo	Epesista																
2.	Elaboración del guías pedagógicas	Epesista																
3.	Levantado de texto	Institución Financiera																
4.	Revisión y aprobación	Asesor Institución financiera																
5.	Impresión	Institución Financiera																
6.	Reproducción	Institución Financiera																
7.	Encuadernación	Institución Financiera																
8.	Socialización a docentes sobre la aplicación del módulo	Epesista																
9.	Entrega de la guía.																	

## **2.9 Recursos**

Humanos

Epesistas

Material

Computadora

Papel bond tamaño carta.

Impresora

Computadora

Municipalidad de Rabinal

Financiamiento

Por medio de las gestiones de los e -pesistas, el aporte económico fue donado por la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz.

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultados**

##### **3.1.1 Reunión con El Alcalde y la comisión de Educación**

En la fecha 6 de marzo, se realizó una reunión con El Alcalde Municipal y con la comisión de educación con el objeto de realizar una reunión de trabajo, donde dicha comisión, solicitó elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente y sus recursos naturales. Como resultado de la sesión, se obtuvo el apoyo para la elaboración de un modulo pedagógico.

##### **3.1.2 Aprobación de la solicitud por el Alcalde Municipal**

15 de marzo se tuvo una segunda sesión con el alcalde municipal y la comisión de Educación, con el fin de verificar la petición fecha el 8 de marzo y como resultado de la sesión se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto, quedando como entre patrocinante de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

##### **3.1.3 Presentación de las posibles escuela de aplicación**

En la fecha de 22 de marzo la comisión de Educación de la municipalidad, presento nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación del módulo pedagógico. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación.

##### **3.1.4 Presentación de Solicitud al establecimiento**

El 26 de marzo se presento a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Portezuelo El Volcancillo Cubulco, la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico. Como resultado de la misma la directora del establecimiento, recibió la solicitud para su posterior autorización.

### **3.1.5 Autorización de la solicitud para la aplicación y elaboración del aporte pedagógico**

En la fecha 29 de marzo hice presencia a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo, para recibir la autorización de la solicitud entregada. Como resultado se obtuvo la aceptación para la aplicación del aporte pedagógico.

### **3.1.6 Reunión con la directora y personal docente**

02 de abril me presente al centro educativo, con el objeto de hacer la presentación formal, ante el personal docente. Como resultado de la reunión se asigno el frado de aplicación para el aporte pedagógico siendo este sexto primario.

### **3.1.7 Diagnostico de la escuela de aplicación del aporte pedagógico**

09 de abril se inicio la elaboración de un diagnostico del establecimiento de aplicación. Como resultado se realizo el diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz

### **3.1.8 Primera revisión del avance del diagnostico**

21 de abril se presento ante el asesor los avances del aporte del diagnostico y perfil. Con los lineamientos brindados por el asesor. Como resultado se obtuvo correcciones y mejoras al avance.

### **3.1.9 Elaboración del modulo pedagógico**

23 de abril se inicio la elaboración del proceso del modulo pedagógico.

### **3.1.10 Segunda Revisión del aporte pedagógico por el asesor y revisores**

El 12 de mayo se presento el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

### **3.1.11 Tercera Revisión del Proceso del Aporte Pedagógico.**

El 26 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

### **3.1.12 Aprobación del Aporte Pedagógico**

El 15 de junio se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

### **3.1.13 Orientación a Docentes**

18 de junio se hace una socialización con los docentes del establecimiento sobre el módulo pedagógico.

### **3.1.14 Entrega de guías pedagógicas al Director del Centro Educativo.**

27 de junio se hace la entrega de los módulos pedagógicos a a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo.

### **3.1.15 Constancia de finalización del aporte pedagógico**

02 de julio, la directora de la escuela de aplicación extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico. Como resultado se recibió la constancia de parte de la directora.

### 3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>✓ Se entrego un módulo pedagógico dirigido al docente del grado asignado.</p>	<p>➤ Se capacito y sensibilizo a 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Portezuelo El Volcancillo Cubulco, B. V. en el uso y aplicación del módulo pedagógico para la enseñanza del Medio ambiente y sus recursos naturales.</p>
<p>✓ Se entrego un CD sobre el uso y manejo del modulo pedagógico de aprendizaje</p>	<p>➤ Se beneficio a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo del municipio de Cubulco Baja Verapaz con la reproducción de 10 módulos y un CD al grado asignado.</p> <p>➤ Se beneficio a 17 alumnos de sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo del municipio de Cubulco Baja Verapaz.</p>



# “EL MEDIO AMBIENTE Y SUS RECURSOS NATURALES”



[enbuscadeunmejormedioambiente.bligoo.com](http://enbuscadeunmejormedioambiente.bligoo.com).

**MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DEL MEDIO AMBIENTE Y SUS RECURSOS NATURALES DIRIGIDO A DOCENTES DE SEXTO PRIMARIO, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO, CUBULCO BAJA VERAPAZ.**

## INTRODUCCIÓN

El medio ambiente esta formado por materias de la naturaleza que los seres humanos utilizamos para aprovechar nuestras necesidades que tenemos cotidianamente, de ella también se derivan nuestros recursos naturales que son la fuente básica para la vida de los seres vivos, de ellas salen diferentes elementos que hoy en día utilizamos como el agua, tierra, luz, aire, pero por consecuencia problemática nuestro medio natural esta siendo fuertemente, destruido por la misma mano del hombre. Y se tiene conocimiento que si no conservamos lo poco que tenemos, durante unos años las nuevas generaciones no gozaran de la naturaleza y toda, nuestra flora y fauna va estar desapareciendo y nuestras tierras no producirán alimento. La deforestación esta causando perdidas de bosques, oxigeno y de fuentes hídricas, por el corte de arboles a nivel mundial, dando como resultado la explotación de madera. La contaminación ambiental nos produce enfermedades y destrucción de los recursos naturales, este problema se refleja en cualquier rincón de la tierra, especialmente en los países en donde la pobreza prevalece y que por necesidades son utilizados los recursos naturales, este fenómeno se esta causando, por la falta de orientación y educación, cometen el error de contaminar la naturaleza a través de desechos, en bosques, ríos, calles, campos etc. Y por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala se promueve proyectos educativos sobre el medio ambiental el objetivo es orientar y dar conocimientos sobre la importancia de la misma a través del modulo pedagógico a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz 2012.

## JUSTIFICACIÓN

El medio ambiente y sus recursos naturales, es uno de los problemas naturales que tenemos hoy en día, y por lo general el problema es creado por la misma sociedad la cual, podemos visualizar lo incendios provocados, los ríos contaminados a través de los desechos, el corte de los arboles y muchos mas problemas.

Todo ello concierne a que nuestra naturaleza cada día que pasa sufre y se esta destruyendo, ocurre esto por tener ignorancia de los importante que son nuestros medios naturales.

Por ese tal motivo es importante que a través de este modulo pedagógico sirva como herramienta para que se puedan educar y orientar a niños y niñas de la escuela, creando conocimiento y conciencia.

Este modulo pedagógico se crea con el fin de dar solución a estos problemas que tiene la comunidad y que son dados a conocer con el tema principal del “Medio ambiente y sus recursos naturales” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo.

Lo que se espera es de que se aplique este modulo ya que es de mucha importancia darlo a conocer y así crear conciencia y valoración de nuestros últimos recursos naturales que tenemos hasta hoy. Quizá no haremos cambiar la mente de todos pero hacemos lo posible por dar nuestro granito de arena, que nos hace sentirnos mejor y satisfecho de lo que realizado para nuestra naturaleza.

### OBJETIVO GENERAL

- Brindar por medio del módulo pedagógico una educación ambiental, buscando la participación activa de los niños y niñas de la escuela con el fin de conocer sobre la importancia y protección del medio ambiente.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar un módulo pedagógico para la enseñanza del medio ambiente.
- Entregar módulos, que sirva como herramienta pedagógica al docente para dar a conocer los temas del “Medio ambiente y sus recursos naturales”.
- Fomentar la participación de los niños y niñas, a través de los temas y las actividades con los que cuenta el módulo pedagógico.
- Desarrollar conciencia y conocimientos en los alumnos y así ser ellos en un futuro personas razonables y mediadoras para obtener un mejor cuidado natural.

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Justificación	ii
Objetivos	iii
PRIMERA UNIDAD	1
Recursos naturales	2
El agua	4
El aire	9
El suelo	13
La luz	17
SEGUNDA UNIDAD	20
Factores bióticos y abióticos	21
Que el medio ambiente	24
Contaminación	26
TERCERA UNIDAD	27
Tipos de contaminación	28
Contaminación del aire	29
Contaminación del agua	30
Contaminación del suelo	31
Contaminación visual	33
Contaminación térmica	34
CUARTA UNIDAD	37
Deforestación	38
Reforestación	45
Glosario	52
Conclusiones	54
Recomendaciones	55
Bibliografía	56

Objetivo: conocer la importancia de los recursos naturales con el medio ambiente y cuales son los beneficios que se obtienen para los seres vivos, si los protegemos adecuadamente.

# PRIMERA UNIDAD

- RECURSOS NATURALES
- EL AGUA
- EL AIRE
- EL SUELO
- LA LUZ

# RECURSOS NATURALES

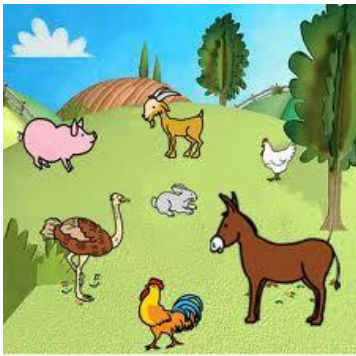


## ACTIVIDAD NO. 1

Observa detenidamente cada imagen y expresa lo que tú piensas sobre la importancia de los recursos naturales



<http://www.paraconocer.com/los-lagos-chile>



<http://www.tribunadelbiobio>



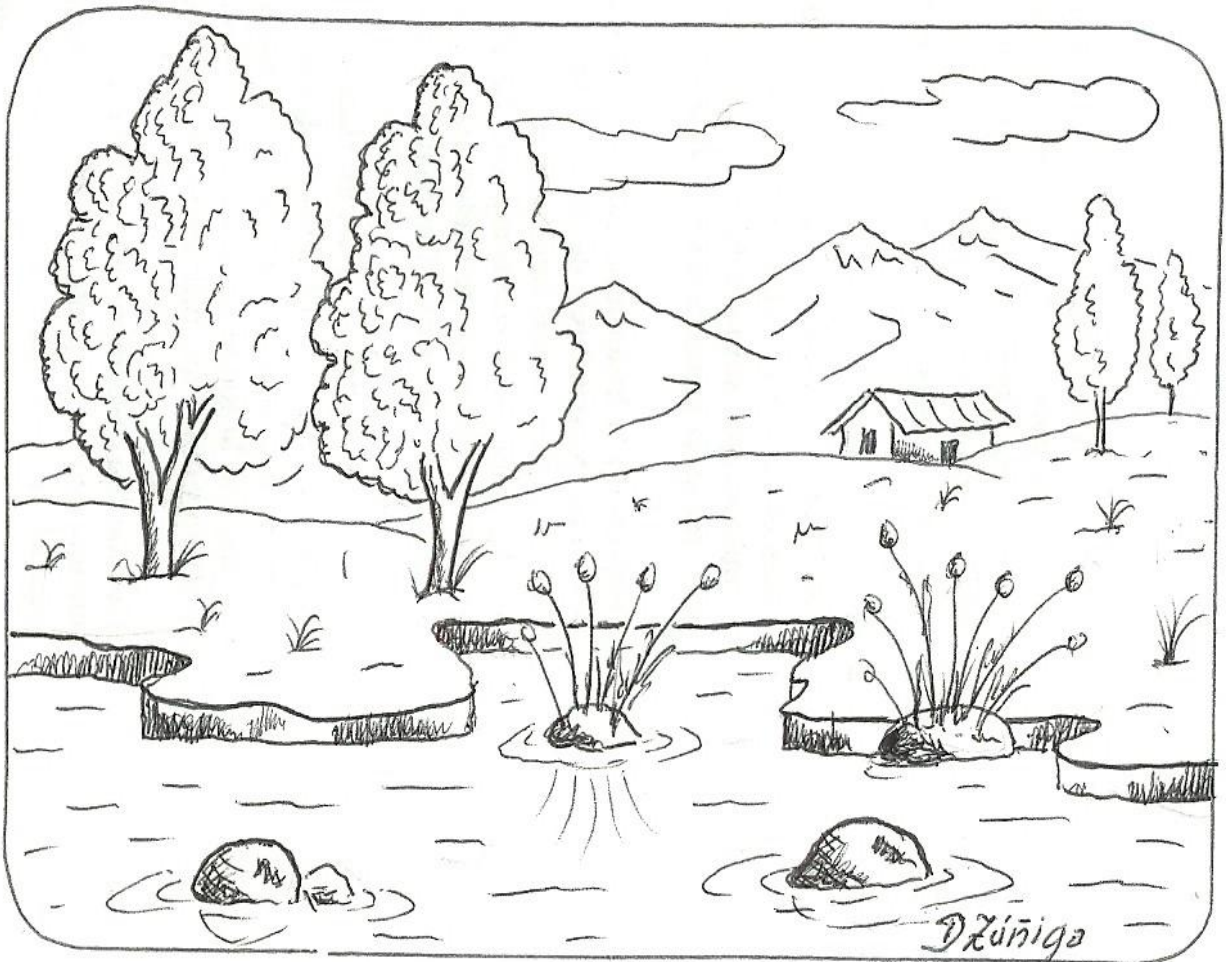
<http://www.actiludis.com>



<http://sitiosescolares.miportal.edu.sv>

ACTIVIDAD NO. 2

Dibuja y pinta el siguiente paisaje a tu creatividad.





# EL AGUA

El agua, es el líquido más abundante en la Tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida.

El agua puede ser considerada como un recurso renovable cuando se controla cuidadosamente su uso, tratamiento, liberación, circulación. De lo contrario es un recurso no renovable en una localidad determinada.

En nuestro planeta las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se presentan en diferentes formas:



<http://ambientalblog2010.wordpress.com>

- Mares y océanos, que contienen una alta concentración de sales y que llegan a cubrir un 71% de la superficie terrestre
- Aguas superficiales, que comprenden ríos, lagunas y lagos.
- aguas del subsuelo, también llamadas aguas subterráneas, por fluir por debajo de la superficie terrestre.

Aproximadamente 97% del agua del planeta es agua salina, en mares y océanos; apenas 3% del agua total es agua dulce (no salina) y de esa cantidad un poco más de dos terceras partes se encuentra congelada en los glaciares y casquetes helados en los polos y altas montañas.

ACTIVIDAD NO. 1

Se te presentan preguntas con tus propias palabras contesta en el siguiente cuadro.

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué es el agua?	
¿El agua es importante para que los seres vivos sobrevivamos?	
¿El agua que tiene una alta concentración de sales la podemos encontrar?	
¿El agua es uno de los recursos naturales más importante y la base de toda la vida?	
¿Qué harías para, orientar a tus compañeros, lo importante que es el agua?	

## IMPORTANCIA DEL AGUA PARA LA VIDA

- El agua constituye más del 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos, e interviene en la mayor parte de los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos. Desempeña de forma especial un importante papel en la fotosíntesis de las plantas y, además, sirve de hábitat a una gran parte de los organismos.
- La importancia del agua para la vida de todos los seres vivos, y debido al aumento de las necesidades de ella por el continuo desarrollo de la humanidad, el hombre está en la obligación de proteger este recursos y evitar toda influencia nociva sobre las fuentes del preciado líquido.
- El agua dulce es un recurso renovable pero la disponibilidad de agua fresca limpia, no contaminada, está disminuyendo de manera constante. En muchas partes del mundo, la demanda de agua ya excede el abastecimiento; a medida que aumenta la población mundial, así también aumenta la demanda de agua limpia.
- Es una práctica acostumbrada el ubicar industrias y asentamientos humanos a la orilla de las corrientes de agua, para utilizar dicho líquido y, al mismo tiempo, verter los residuos del proceso industrial y de la actividad humana. Esto trae como consecuencia la contaminación de las fuentes de agua y, por consiguiente, la pérdida de grandes volúmenes de este recurso.

- Actualmente, muchos países que se preocupan por la conservación, prohíben esta práctica y exigen el tratamiento de los residuos hasta llevarlos a medidas admisibles para la salud humana.
- Es un deber de todos cuidar nuestros recursos hidrológicos, así como crear la conciencia de que el agua es uno de los recursos más preciados de la naturaleza, por el papel que desempeña en la vida de todos los seres vivos.

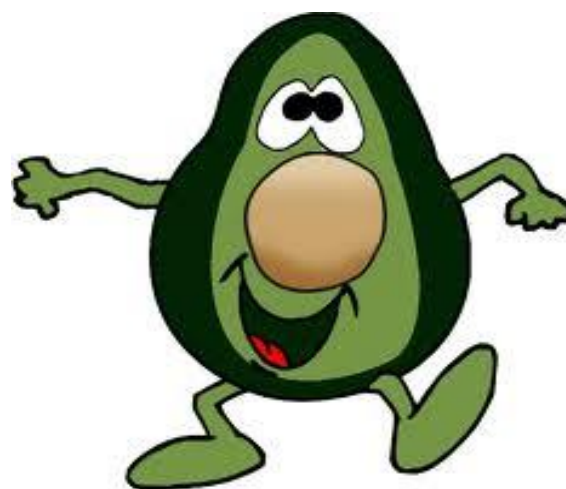


<http://holismoplanetario.wordpress.com/tag/agua> <http://www.fondosok.com>

**ACTIVIDAD NO. 2**

Formar dos grupos de ocho niños y niñas, el maestro indicara un nombre para cada grupo uno tendrá el nombre de **AGUA** y el otro **AGUACATE**.

Se hará dos filas, ambos grupos viendo a lados contrarios, cuando el maestro diga la palabra **AGUACATE** ese grupo saldrá corriendo y a cada alumno que agarren será descalificado del juego lo mismo se hará con la palabra **AGUA**. El grupo que se quede con mayores elementos gana.



El aire es el resultado de la mezcla de gases que componen la atmósfera terrestre y que gracias a la fuerza de gravedad se encuentran sujetos al planeta tierra. El aire así como sucede con el agua, es un elemento fundamental y esencial para asegurar la continuidad de la vida en el planeta. Su composición es sumamente delicada y las proporciones de las sustancias que lo integran resultan ser variables: nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (varía entre 0 a 7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y gases nobles como pueden ser el criptón o el argón (1%).



<http://cobannoticioso.blogspot.com>



<http://pepascientificas.blogspot.com>

## ACTIVIDAD NO. 1

Elabora un barrilete a través de los materiales que el maestro les indique.

- Dos palitos delgados con las medidas de 40 cts.
- Un conito de hilo.
- Un botecito de resistol.
- Papel periódico o prensa.
- Tres pliegos de papel de china, de cualquier color.



<http://www.vicentegerbasi.net/cuentos/cometas.htm>

## IMPORTANCIA DEL AIRE

Aunque no se puede ver y tampoco oler, el aire está a nuestro alrededor. Se siente al abrir una ventana, cuando bailamos o cuando nos balanceamos en los columpios.

Al aire en movimiento se le llama viento.

El aire está formado principalmente por dos gases: el nitrógeno y el oxígeno; la mayor parte del aire respirable contiene nitrógeno, pero el oxígeno es más importante aunque esté en menor proporción, pues sin él no podríamos respirar y moriríamos en algunos minutos.

Además de utilizarse para respirar, el aire también interviene en otros aspectos:

Es el medio de transporte para las aves, insectos y murciélagos.

Dispersa las semillas de las plantas de una zona a otra para que se reproduzcan.

Permite el vuelo de aviones, helicópteros y hasta de naves espaciales.



## ¿PARA QUÉ OTRAS COSAS ES IMPORTANTE EL AIRE?

El aire que rodea a la Tierra se llama atmósfera.

La atmósfera puede ensuciarse de muchas maneras: con la tierra y polvo, con la ceniza de los volcanes o con los humos de los automóviles y las fábricas. Cuando el aire se ensucia, se dice que está contaminado.

Respirar aire contaminado es muy peligroso y puede provocar que la gente se enferme, le ardan los ojos, tenga tos, se canse y también que se ponga de mal humor.

Actualmente existen muchas campañas dirigidas a disminuir la contaminación del aire, por ejemplo, no quemar llantas, no comprar cohetes ni fuegos artificiales, usar lo menos posible el automóvil y otras más.



<http://como-se-forma-el>



<http://www.niño+volando+un+barrilete>



<http://es.dreamstime.com/de-molino-de-viento>

# EL SUELO

¿QUÉ ES EL SUELO?



<http://miradoroeste.blogspot.com/>



<http://jardinmamapata.wordpress.com>



El suelo es una mezcla de minerales, materia orgánica, bacterias, agua y aire.

Se forma por la acción de la temperatura, el agua, el viento, los animales y las plantas sobre las rocas. Estos factores descomponen las rocas en partículas muy finas y así forman el suelo; ¡la formación de dos centímetros de suelo tarda siglos!

Existen muchas clases de suelo. Esto se debe a que las rocas, el clima, la vegetación varían de un sitio a otro.

ACTIVIDAD NO. 1

Salir con el grupo de niñas y niños a las areas cercanas de la comunidad verificar las clases de fruto que se cosechan en la comunidad.



<https://micubitas.wordpress.com>



<https://micubitas.wordpress.com>



<http://prensamat.blogspot.com>



<http://scoop.it/t/cultivos-hidroponicos>

Y luego del pequeño recorrido, haremos al huerto a sembrar semillitas.



<http://www.ecologismo.com>

## EL SUELO SE COMPONE DE TRES ETAPAS

- Suelo o capa superior
- Subsuelo
- Roca madre

**LA CAPA SUPERIOR:** es la de mayor importancia para el hombre. Esta capa contiene los alimentos que la planta necesita. Sin la capa superior o suelo no podría existir la vida. Es de color más oscuro porque tiene materia orgánica que son hojas, tallos y raíces descompuestas. La fertilidad del suelo depende de esta capa. Los agricultores que conservan el suelo tienen mejores cosechas.

**EL SUBSUELO:** está debajo de la capa superior. Este contiene alimentos, pero en una forma que las plantas no pueden usarlos fácilmente.

**LA ROCA MADRE:** está debajo del subsuelo. Es una capa de piedra de la cual la planta no puede tomar el alimento. Esta es la que da origen al suelo.



[Http://hoteleria-kiutt.blogspot.com](http://hoteleria-kiutt.blogspot.com)

## CAPA SUPERIOR



<http://la-jardineria.net>

## SUBSUELO



<http://anexindiragandhi.blogspot.com>

## ROCA MADRE

**ACTIVIDAD NO. 2**

Salir en grupo y observar las tres etapas del suelo, después de la observación con tus propias palabras comenta la diferencia de los suelos.

**LA LUZ SOLAR**

La luz es aquella energía que ilumina los objetos y seres vivos, haciéndolos visibles; es una onda electromagnética, que posee gran diversidad de frecuencias diferentes, que agrupadas forman el denominado “espectro electromagnético”.

En el día, podemos movernos y ver a nuestro alrededor, gracias a la luz natural que nos brinda el sol, pero por la noche o en espacios cerrados, nos vemos obligados a utilizar luz artificial o fuego, para divisar por



<http://www.iglesiapalabraviva.org>

## ¿QUIEN PRODUCE LA LUZ EN LA TIERRA?

El Sol es el objeto más brillante y más familiar del cielo. La vida sobre la Tierra no sería posible sin él:

Existe la comida que comemos debido a la luz solar que incide sobre las plantas verdes y el combustible que quemamos proviene de esas plantas o fue acumulado por ellas (en forma de carbón, petróleo o gas natural) hace mucho tiempo.

La Tierra probablemente no sería adecuada para la vida. La vida, tal y como la conocemos, necesita agua y la Tierra es un planeta que la tiene: pero sin el Sol, la Tierra sería una roca helada en el espacio. Aún ahora la Tierra es, probablemente, el único lugar de nuestro sistema solar adecuado para la vida.

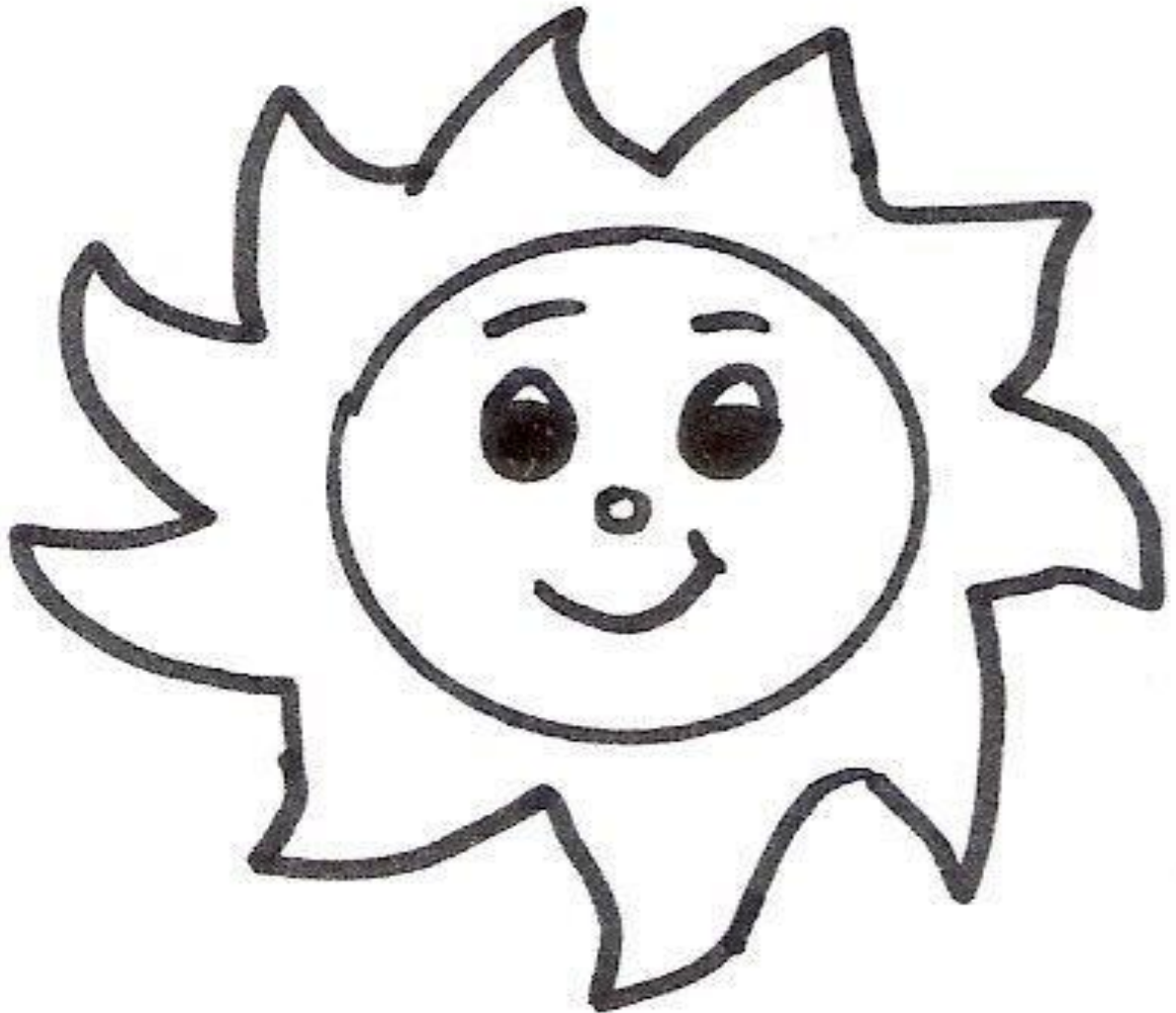


<http://es.all-free-download.com>

## ACTIVIDAD NO. 1

A través de la figura del sol, realiza la técnica del entorchado, el maestro te indicara que materiales debes de utilizar.

- Dos pliegos de papel de china color amarillo.
- Un botecito de resistol.
- Corta papelitos de papel de china y luego combiertelos en chibolitas.
- Debes de pagar, en la figura hasta rellenarla de chibolitas.





Objetivo: distinguir como se interactúan los seres bióticos y abióticos con nuestra naturaleza a través de actividades que el docente indique en clase.

# SEGUNDA UNIDAD

- FACTORES BIOTICOS
- FACTORES ABIOTICOS
- EL MEDIO AMBIENTE
- LA CONTAMINACIÓN

# FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS

## FACTORES BIOTICOS



<http://www.fotosmix.com>

## ACTIVIDAD NO. 1

En el siguiente cuadro escribe el nombre de 10 animales y plantas que conoces. Y luego a través de tu creatividad utiliza una hoja de papel bond, que le profesor te dara para realizar tu dibujo, imaginate un animalito, dibujalo y pintalo.

Animalitos	Plantas



<http://huellasestelares.blogspot.com>



<http://www.absolut-amsterdam.com>

## FACTORES ABIOTICOS

Son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad y los nutrientes.

Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo. Por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.



<http://educasitios.educ.ar>



<http://jardineszonanorte.blogspot.com>

## QUE ES EL MEDIO AMBIENTE

Se entiende que el medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo, es decir el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. No se trata en un espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, agua, suelo, aire.



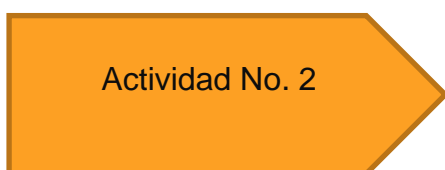
Observa detenidamente cada grafica y comenta con tus propias palabras lo que visualizas en cada una de ellas y luego escribe en las líneas que se presentan. Tienen 2 minutos para observarlas.



<http://aerogeneradores-energia-eolica.blogspot.com>



<http://paisajess.co>

En una hoja de papel bond, dibuja el medio ambiente, utiliza tu imaginacion.

# CONTAMINACION

¿Qué es  
contaminación  
ambiental?



Es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.



<http://es.123rf.com>



<http://contaminacionambiental.com>



<http://ayudalatierra.blogspot.com>

Objetivo: conocer los tipos de contaminación que afectan a nuestro medio natural y cuales son las consecuencias que podemos tener si estos no son controlados a su debido tiempo.

# TERCERA UNIDAD

- TIPOS DE CONTAMINACION
- AIRE
- AGUA
- SUELO
- VISUAL
- SONARA
- TERMICA



## TIPOS DE CONTAMINACION

CONTAMINACION DEL AIRE



<http://es.wikipedia.org/contaminación>

CONTAMINACIÓN DEL AGUA



<http://ca.wikipedia.org/wiki/fitx>

CONTAMINACIÓN DEL SUELO



<http://www.ecologismo.com>

CONTAMINACIÓN VISUAL



<http://contaminacionvisual.blogspot>

CONTAMINACIÓN SONORA



<http://blog.rpp.com.com.pe/repoterow>

CONTAMINACIÓN TERMICA



<http://www.elsol.com>

Actividad No. 1

Observa cada grafica y expresa cual de ellas te impacto más y ¿Por qué?, escribe en el siguiente cuadro.


## CONTAMINACION DEL AIRE

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos. Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.



<http://katherinel95.wordpress.com>

# CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Es la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales. Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales etc.



<http://nestorleonardozuluagasantafe>

# CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos. Causantes: deforestación, arrojado de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos etc.



<http://www.dforceblog.com>

# CONTAMINACIÓN VISUAL

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades etc.



<http://marketingactivo-info.blogspot.com>

# CONTAMINACIÓN SONORA

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen etc.



<http://noticiasaudio.com/tag/contaminacion-sonora>

# CONTAMINACIÓN TÉRMICA

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.



<http://www.taringa.net>



ACTIVIDAD NO. 2

Observa detenidamente cada una de las figuras que se presentan y luego por medio de una línea idéntica a que clase de contaminación pertenece.

CLASES DE CONTAMINACION



AIRE

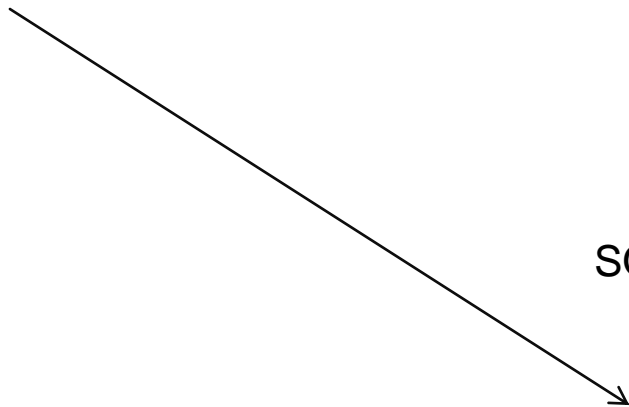
TERMICA

VISUAL

SUELO

SONORA

AGUA



# PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN

- No quemar ni talar plantas
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas
- No botar basura en lugares inapropiados
- Regular el servicio de aseo urbano
- Crear conciencia ciudadana
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales
- controlar los derramamientos accidentales de petróleo
- controlar los relaves mineros

Objetivo: Distinguir que causas provoca la deforestación y en que nos puede beneficiar al reforestar y cuidar nuestro medio ambiental.

# CUARTA UNIDAD

- DEFORESTACIÓN
- REFORESTACIÓN

# DEFORESTACION

¿Qué es deforestación?



Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.



<http://www.ecologismo.com>



<http://www.tuverde.com/tag/deforestacion>



<http://noticias.masverdedigital.com>

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de carbono atmosférico (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.



<http://www.arbolesymedioambiente.es>



<http://www.companiamedica.com>



<http://agrord.blogspot.com>

## ¿Cuáles son las causas de la deforestación?

1. Tala inmoderada para extraer la madera.



<http://elblogverde.com>

2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.



<http://dreamstime.com>





<http://noticias.com.gt>

4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.



<http://zacatecashoy.com>

5. Plagas y enfermedades de los árboles.



<http://foroantiguo.infojardin.com>



<http://www.nomasplaga.com>

## CONSECUENCIAS DE LA DEFORESTACION

Consecuencias importantes de la deforestación, fundamentalmente provocada por la creación de nuevos espacios agrícolas, es que muchas se realizan en lugares que son fundamentales para el desarrollo de algunas especies en peligro de extinción, o únicas en ese dicho lugar y, muchas veces, los mismos bosques donde se tala son una importante fuente hídrica.

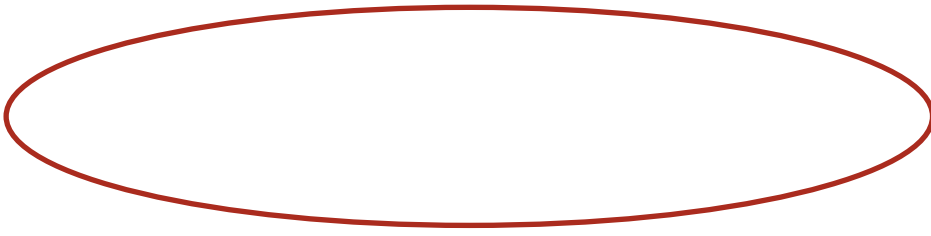
Otra consecuencia de la deforestación es la desaparición de sumideros de dióxido de carbono, reduciéndose la capacidad del medio de absorber las ingentes cantidades de este gas causante del efecto invernadero, y agravando el problema del calentamiento global.

Como medida de contención, diversos organismos internacionales proponen la reforestación, medida parcialmente aceptada por los movimientos ecologistas, al entender éstos que en la repoblación debe considerarse no sólo la eliminación del dióxido de carbono sino, además, la biodiversidad de la zona a repoblar.

Al producir la tala o la quema desaparece el efecto esponja que producen los mismos, los ríos van alterando sus regímenes y esto perjudica al hombre que los utiliza para riego, energía y abastecimiento de agua potable a las ciudades. Favorece el lavado de los suelos durante las precipitaciones, los sedimentos que arrastra van a parar a los ríos y acortan la vida de costosísimas obras; por ejemplo, cuando se depositan en los embalses hidroeléctricos. Además, rellenan los pantanos y los cauces de los ríos, lo que favorece su desborde ocasionando graves inundaciones.

Se modifica el clima del lugar; al resto de la selva o bosque le queda menor capacidad para retener la humedad, lo que provoca un clima menos húmedo que perjudica a los cultivos para los cuales fueron talados los arboles.





- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.



<http://helendennis07-helen.blogspot.com>



<http://www.ecologismo.com>

- Alteraciones climáticas.



<http://noticias-ambientales-internacionales>



<http://www.imeditores.com>

Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.



<http://misfondoscom.es>



<http://www.jardineria.pro>

- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.



<http://www.10puntos.com>

# REFORESTACION

¿Qué es la reforestación?



Es una actividad que consiste en plantar arboles donde ya no existen o quedan pocos, así como el cuidado para que se desarrollen adecuadamente las plantas para su supervivencia.



<http://huagra.blogspot.co>



- PARA PROTEGER EL SUELO DE LA EROSION



<http://cuentadelmilenio.org.ni>

- MANTENER LAS DIVERSAS VIDAS ANIMAL Y VEGETAL.



<http://www.glogster.com>

➤ PRODUCIR Y CONSERVAR EL AGUA



<http://bluetechcr.com>

➤ PURIFICAR EL AIRE



<http://www.taringa.net>

**¿CUÁLES SON LOS  
BENEFICIOS QUE  
OBTENDREMOS POR  
REFORESTAR?**

- UN AMBIENTE MAS SANO
- MAS ALIMENTOS
- MAS AGUA
- MAS SALUD
- MAS RIQUEZA FORESTAL
- MAS DIVERSIDAD ANIMAL



<http://guiafitness.com>



<http://ciudadania-expres.com>



*"El alma es la misma en todas las criaturas vivientes, aunque el cuerpo de cada una es diferente."*

**¿EN DONDE  
REFORESTAREMOS?**

En montañas afectadas por la deforestación donde nacen arroyos y ríos.



## ACTIVIDAD NO. 1

Realizar una pequeña caminata al pequeño vivero de la comunidad.

Los alumnos tendrán que realizar varias preguntas que el maestro les indico?

¿Cuántas especies de plantas tiene en el vivero?

¿Con que cantidad de arboles cuenta el vivero?

¿Quiénes son las personas de la comunidad que cuidan el vivero?



## ACTIVIDAD NO.2

Realizar un mini proyecto de reforestación con los alumnos de la comunidad, a través de la ayuda del vivero de la comunidad o de otras instituciones, con donación de plantas.



<http://www.inforegion.pe>





## GLOSARIO

**ABIOTICO:** Que es fundamental en un ecosistema e influye en los seres que viven en él: los principales factores abióticos son la temperatura, la luz, la humedad, la salinidad, la presión y las corrientes del medio.

**ALTERACION:** Cambio en la esencia o forma de una cosa.

**ATMOSFERA:** Masa gaseosa que rodea un astro, especialmente referida a la que rodea la Tierra.

**BIODIVERSIDAD:** Variedad de especies animales y vegetales.

**BIOTICO:** Que es característico de los seres vivos o se refiere a ellos.

**DEFORESTACION:** Reducción progresiva o desaparición de las masas forestales.

**DIVERSIDAD:** Variedad, diferencia.

**ELECTROMAGNETICO:** Fenómenos en los que los campos eléctricos.

**FUENTE:** Manantial de agua que brota de la tierra.

**FLUIR:** Correr un líquido o un gas.

**GRAVEDAD:** Fuerza que hace que los cuerpos se dirijan hacia el centro terrestre, por mutua atracción de la masa del cuerpo y de la Tierra.

**HABITAT:** Lugar que ocupa una especie animal o vegetal.

**HIDRICA:** Del agua o relativo a ella.

**HIDROGENO:** Gas incoloro e insípido, catorce veces más ligero que el aire, que entra en la composición de muchas sustancias orgánicas y que forma el agua al combinar se con oxígeno.

**INFLUENCIA:** Poder, autoridad de una persona sobre otra u otras.

**MATERIA:** Sustancia que compone los cuerpos físicos.

**NOCIVO:** Dañino, pernicioso.

**PETROLEO:** Líquido natural oleaginoso e inflamable, constituido por una mezcla de hidrocarburos, que se extrae de lechos geológicos continentales y marítimos y tiene múltiples aplicaciones químicas e industriales: la gasolina se obtiene del petróleo.

**PROCESO:** Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial: el proceso degenerativo ha avanzado.

**REFORESTACION:** Repoblación de un terreno con plantas forestales.

**RENOVABLE:** Que se puede renovar

**SUPERFICIE:** Extensión de tierra.

**SUSTANCIA:** Elementos nutritivos de los alimentos.

**TERMICA:** Del calor o la temperatura.

**TOXICA:** Se dice de las sustancias venenosas o que producen efectos nocivos sobre el organismo.

## CONCLUSIONES

- El modulo pedagógico contiene contenidos y actividades de aprendizaje ambiental.
- El presente modulo propone orientar a los niños con el fin de desarrollar un aprendizaje ambiental y efectivo.
- El material ambiental educativo desarrolla el interés y cuidado a través de la participación de los estudiantes con actividades de autoformación.

### **RECOMENDACIONES**

- 1 Que el director del establecimiento educativo, promueva la utilización del módulo pedagógico, para la enseñanza de la educación ambiental.
- 2 Se espera que los docentes le den el uso adecuado al módulo para educar y orientar a los estudiantes.
- 3 Que el Ministerio de Educación impulse la creación de módulos y talleres ambientales, para todos los niveles educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

Bosco Bernal, Juan. formulación, ejecución y evaluación de Proyectos educativos a nivel local. 2ª. Edición UNESCO/CAP. litografía Lil. S.A San José, Costa Rica 1993. Dirección General de investigación (DIG) Guía para la elaboración de Proyectos de investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005. 5 pp.

Escuelas Multigrados. Ciencias naturales y Tecnología MINEDUC/ BEST. Sexta Edición Guatemala Litografía Llerena, S.A. 2007.

Galindo Arandi, Jorge Luís. Experiencias Medio Natural. Editorial Santillana S.A. Guatemala 2007

Mejía de Isaac, Eva Virginia. Osorio Fernández, Erbin Fernando. Texto Básico Estudios de la Naturaleza. 1ra. edición, Guatemala Centro América, Mayo de 1,989. CENALTE.

## Plan Capacitación para la Correcta Utilización del Módulo Pedagógico

### I Parte Informativa:

<b>Institución Patrocinante</b>	Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
<b>Institución Beneficiada</b>	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Portezuelo El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz
<b>Temática a capacitar</b>	Uso adecuado del Módulo Pedagógico del Medio ambiente y sus Recursos Naturales.
<b>Dirección</b>	Caserío Portezuelo Aldea Volcancillo, Cubulco, Baja Verapaz
<b>Fecha</b>	6 de agosto de 2012
<b>Duración</b>	1 hora
<b>Lugar</b>	Escuela Oficial Rural Mixta
<b>Hora:</b>	11:00 a 12:00 am
<b>Responsable</b>	Epesista: Héctor Edilio López Oscal

### II Objetivos

#### General

- ✓ Capacitar a docentes del establecimiento para el uso, manejo y aplicación del Módulo Pedagógico.

#### Objetivos específicos

- ✓ Explicar el uso del contenido y actividades del Módulo Pedagógico.
- ✓ Orientar a los docentes sobre el Módulo Pedagógico.

### III Justificación

Por medio del modulo pedagógico crear educación ambiental basado sobre el medio ambiente y sus recursos naturales, que sirva como herramienta educativa a los docentes del establecimiento, como también haciendo mención de su cuidado del texto por medio del plan de sostenibilidad.

### IV Contenidos

- ✓ Uso del módulo
- ✓ Unidades del módulo
- ✓ Actividades del módulo
- ✓ Evaluación de las unidades

**V Recursos****Humanos**

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

**Materiales**

- ✓ Módulo
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Papel manila
- ✓ Marcadores
- ✓ lápices

**VI Evaluación**

Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para sostenibilidad del Módulo pedagógico.

f \_\_\_\_\_  
Héctor Edilio López Oscar  
Epesista  
Carné: 200821958



Bo. \_\_\_\_\_  
Prof. María Azucena García López  
Directora  
EORM, Caserío Portezuelo

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

### I Datos generales:

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
2. **Nombre el representante legal:** María azucena García López
3. **Lugar y fecha de nacimiento:**
4. **Dirección:** Cubulco
5. **Departamento:** Baja Verapaz
6. **Número de celular:**

### II Datos de la escuela

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo
2. **Ubicación:** Aldea Volcancillo: Cubulco Baja Verapaz.
3. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
4. **Área total:**

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si  No

### III DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

Vo. Bo.

  
\_\_\_\_\_  
Profra. María Azucena García López  
Directora





## **Plan de sostenibilidad para el módulo pedagógico para la protección y conservación del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo Cubulco, Baja Verapaz.**

### **Descripción del centro educativo:**

- 1.1 Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo
- 1.2 Municipio:** Cubulco
- 1.3 Departamento:** Baja Verapaz
- 1.4 Propietario:** Ministerio de Educación
- 1.5 Representante Legal:** Marla Azucena García López
- 1.6 Superficie en metros:**
- 1.7 Acceso:**

### **Mecanismos de sostenibilidad**

#### **I DATOS GENERALES**

- 1. Nombre del propietario:** Ministerio de Educación

- 1.1 Dirección para recibir notificaciones:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo
- 1.2 Número de teléfono:**
- 1.3 Nombre del representante legal:** Marla Azucena García López
- 1.4 Número de cédula:**
- 1.5 Ocupación:** Maestra de Educación Primaria
- 1.6 Edad:**

#### **II DATOS DE LA ESCUELA:**

- 1. Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Portezuelo El Volcancillo
- 2. Ubicación:** Aldea El Volcancillo Cubulco, Baja Verapaz.
- 3. Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
- 4. Área Total:**

#### **III OBJETIVOS**

Brindar módulos pedagógicos para la enseñanza del medio ambiente y sus recursos naturales a niños y niñas de sexto grado primario, como también contribuir con los y las docentes con el material didáctico para la enseñanza ambiental.

#### **IV JUSTIFICACIÓN**

Por medio del modulo pedagógico crear educación ambiental basado sobre el medio ambiente y sus recursos naturales, que servirán como herramienta educativa a los docentes del establecimiento, como también haciendo mención de su cuidado del texto por medio del plan de sostenibilidad.

## V DESCRIPCION DE LOS METODOS DE PLANEAMIENTO

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2012

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>Unidad I.</b> Introducción a la Ecología.				
<b>Unidad II.</b> Impacto Ambiental				
<b>Unidad III.</b> Recursos Naturales.				
<b>Unidad IV.</b> El manejo de los Desechos Sólidos				
Actividades sugeridas				

### Cronograma de plan sostenibilidad año 2013

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>Unidad I.</b> Introducción a la Ecología.				
<b>Unidad II.</b> Impacto Ambiental				
<b>Unidad III.</b> Recursos Naturales.				
<b>Unidad IV.</b> El manejo de los Desechos Sólidos				
Actividades sugeridas				

**Cronograma de plan sostenibilidad año 2014**

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>Unidad I.</b> Introducción a la Ecología.	██████████			
<b>Unidad II.</b> Impacto Ambiental		██████████		
<b>Unidad III.</b> Recursos Naturales.			██████████	
<b>Unidad IV.</b> El manejo de los Desechos Sólidos				██████████
Actividades sugeridas	██████████	██████████	██████████	██████████

**Cronograma de plan sostenibilidad año 2015**

Actividad	Enero a marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
<b>Unidad I.</b> Introducción a la Ecología.	██████████			
<b>Unidad II.</b> Impacto Ambiental		██████████		
<b>Unidad III.</b> Recursos Naturales.			██████████	
<b>Unidad IV.</b> El manejo de los Desechos Sólidos				██████████
Actividades sugeridas	██████████	██████████	██████████	██████████

Vo.Bo. *María Azucena*  
 Profa. María Azucena García López  
 Directora



## CAPITULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del diagnostico

La evaluación diagnóstica se realizó a través de una lista de cotejo, aquí es donde se plantearon los objetivos y en base a su aplicación, podemos darnos cuenta si los objetivos fueron alcanzados,

#### 4.2 Evaluación del perfil

La evaluación se realizó con un cuestionario con preguntas cerradas, con base a los elementos del perfil. El perfil del proyecto promueve la solución del problema seleccionado, el objetivo general es coherente con los objetivos específicos, así también se establecieron las metas por cada objetivo específico, se elaboró la programación de actividades en función de las metas previamente establecidas. El presupuesto se planteó dentro de las posibilidades financieras del capital disponible para la inversión a las actividades propuestas les fueron asignados períodos y tiempo específico para su ejecución; así también se establecieron los beneficios que brindara la ejecución del proyecto planteado y los recursos humanos y materiales fueron los adecuados para la ejecución integral del proyecto.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación se desarrolló mediante la aplicación de los instrumentos previamente establecidos, opiniones y observaciones de cada uno de los participantes según las actividades en el cronograma en el perfil del proyecto. La programación de actividades de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido. El cronograma utilizado fue contestado por el epesista con base en las actividades establecidas en el perfil. Describe resultados y logros obtenidos. Los recursos se gestionaron y administraron adecuadamente.

**4.4 Evaluación final** Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas con base en el objetivo general, en donde fue presentado el informe final de investigación, en la que se evidenció la culminación de todas las etapas realizadas y para ello se utilizaron criterios globalizados. Al culminar todo el proceso, se comprobó que los objetivos del plan de diagnóstico y estructura del perfil, objetivos específicos fueron de una manera bien planteada dando como el resultado el cumplimiento de todas las actividades realizadas en los diferentes procesos del proyecto con éxito.

## **CONCLUSIONES**

A través del diagnóstico realizado se pudo identificar información que permitió conocer las fortalezas y debilidades que existen en la institución patrocinada, la cual dio como resultado que la información fuera eficaz dando a detectar el problema, así poder realizar el ejercicio profesional supervisado.

El proyecto de reforestación se realizó con éxito gracias a la autorización que se brindó por parte de la municipalidad como también el financiamiento que fue uno de los factores importantes para llevar con éxito dicho proyecto.

El módulo pedagógico del Medio Ambiente y sus Recursos Naturales se diseñó con el objetivo de contribuir a la educación ambiental y crear conocimientos a través de los temas enfocados.

El ejercicio Profesional Supervisado tuvo un impacto en la comunidad educativa, personas de la comunidad, autoridades y medio de comunicación por lo que se acercaron a observar el proyecto en su culminación.

## RECOMENDACIONES

Se espera que los docentes del establecimiento le den el uso al aporte pedagógico, para despertar el interés y conocimiento de la comunidad educativa con el fin de aportar educación ambiental.

Es importante que los docentes realicen pequeños proyectos del medio ambiente con esto permitirán que los contenidos sean practicados.

La autoridad municipal le de prioridad al proyecto de reforestación durante los años de gobierno.

Como docentes debemos de crear en las diferentes comunidades educativas y padres y madres a que se involucren en el cuidado del medio ambiente ya que es uno de los problemas que se tienen a nivel mundial de esta manera se podría contribuir a cuidar lo poco que nos queda de naturaleza.

## Bibliografía

1. Diagnóstico Municipal. Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008. Oficina Municipal de Planificación (OMP).
2. Informe Poblacional de Baja Verapaz. Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002.
3. Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas. Rabinal Baja Verapaz, 1991.
4. IsmalejChen, Irma Yolanda. Directora. PEI 2010. Pag.13.
5. ACEPESA. Módulo de capacitación en Manejo Integral de Desechos Sólidos. PROSAC, ACEPESA. Costa Rica. 1996.
6. Ciencias Naturales y Tecnología. Ciclo de Educación Primaria. 6to. Editorial Delmimi, de Centro América, S.A. 2010.
7. Ciencias Naturales y Tecnología. 6. Ediciones Escolares S.A. Guatemala, Guatemala. 2010.
8. De Paracuello, Mario. Ecología, Manejo del Agua y Conservación. Instituto de Estudios Almeriense 2003.
9. Guía para el manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales. CEPIS/OPS/OMS. 2004
10. Pilato Hernández, Eusebio. Ecología y Medio Ambiente. Edición Ramírez Vásquez, Ana Isabel. 2005.
11. Recolección selectiva de residuos sólidos urbanos de la ciudad de Cascabel. Paraná. Brasil. CEPIS 2000.

# APÉNDICE



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.												
3.	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Rabinal, Baja Verapaz.												
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación												
5.	Reconocimiento del área a reforestar												
6.	Presentación de solicitudes al director de la escuela												
7.	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación												
8.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj												
9.	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos												
11.	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para el traslado de arbolitos												
12.	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno												
13.	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles												
14.	Reforestación del terreno municipal												
15.	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal												
16.	Reunión con personal docente de la Escuela Normal.												
17.	Mantenimiento del área reforestada												
18.	Sistematización de información												

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
19.	Primera revisión del aporte pedagógico												
20.	Sostenibilidad del proyecto de reforestación												

No.	Actividades	Junio 2012				Julio 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4
21.	Entrega del proyecto a la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz								
23.	Validación del proyecto								
24.	Orientación a docentes sobre el uso y manejo de la guía pedagógico								
25.	Entrega del documento pedagógico a patrocinante y patrocinada								
26.	Constancia de finalización de aporte.								

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	<b>X</b>	
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	<b>X</b>	
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	<b>X</b>	
4.	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	<b>X</b>	
5.	Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicito.	<b>X</b>	
6.	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	<b>X</b>	
7.	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	<b>X</b>	
8.	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	<b>X</b>	
9.	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	<b>X</b>	
10.	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	<b>X</b>	
11.	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	<b>X</b>	

12.	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13.	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	<b>X</b>	
2.	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	<b>X</b>	
3.	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	<b>X</b>	
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	<b>X</b>	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó	<b>X</b>	
6.	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	<b>X</b>	
7.	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	<b>X</b>	
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	<b>X</b>	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	<b>X</b>	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	<b>X</b>	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de módulos de acuerdo al perfil.	X	
2.	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción del módulo.	X	
3.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4.	La elaboración del módulo contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la protección y la conservación de los bosques.	X	
5.	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo, fueron acertadas.	X	
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.	X	
7.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.	X	
8.	Se conto con el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo	X	
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela del municipio de Rabinal	X	
10.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11.	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de un módulo	X	
12.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.	X	

13.	Hubo compromiso para el cuidado del módulo pedagógico	X	
14.	Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo.	X	
15.	Se tiene registro por escrito el desarrollo de ésta etapa	X	

**Interpretación:**

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL.**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2.	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3.	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5.	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7.	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye el módulo a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11.	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad del módulo pedagógico	X	
13	El módulo elaborado contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema forestal	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	



**Interpretación:**

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

## FODA

### APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO CUBULCO, BAJA VERAPAZ.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se cuenta con personal docente en la escuela.</li><li>➤ Existe consejo de padres de familia.</li><li>➤ Cocode comunal.</li><li>➤ La infraestructura esta en buen estado.</li><li>➤ Los alumnos respetan a los docentes.</li><li>➤ Existe buena carretera para tener acceso a la comunidad.</li><li>➤ Cuenta con suficiente mobiliario escolar.</li><li>➤ Cuenta con área recreativa.</li><li>➤ Se cuenta con oportunidades para estudiar primaria.</li><li>➤ Cuenta con los servicios de agua, luz y sanitarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No existe material didáctico de aprendizaje.</li><li>➤ No hay suficientes textos de las diferentes áreas pedagógicas.</li><li>➤ No se cuenta con programas educativos.</li><li>➤ No existe ninguna institución que brinde programas del medio ambiente.</li></ul>

<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existe apoyo de varias ONG</li> <li>✓ Participación de los padres de familia en las actividades del centro educativo.</li> <li>✓ El ministerio de educación le da la oportunidad al establecimiento en participar en varios programas educativos.</li> <li>✓ El establecimiento brinda una educación a los niños y niñas de la comunidad.</li> <li>✓ Aprender conocimientos educativos para obtener un desarrollo propio.</li> <li>✓ Se le da participación a niños y niñas del establecimiento en actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desintegración familiar por búsqueda de un trabajo.</li> <li>✓ Emigración de familias a la costa por la busca de encontrar un trabajo.</li> <li>✓ Deserción escolar.</li> <li>✓ Accidentes de vehículos.</li> <li>✓ Derrumbes</li> <li>✓ Enfermedades</li> <li>✓ Tala de arboles</li> <li>✓ Contaminación de los ríos.</li> <li>✓ Desnutrición infantil.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO  
 INSTITUCIONAL COMUNIDAD**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	La institución cuenta con el personal suficiente para atender las actividades que realiza		
2	La institución apoya el desarrollo sostenible de los proyectos que impulsa		
3	La institución tiene los recursos necesarios para atender la población que se beneficia de sus proyectos		
4	La institución cuenta con las instalaciones adecuadas		
5	La institución abarca todas las comunidades de Baja Verapaz en el desarrollo de sus proyectos		
6	La institución prioriza dentro de sus ejes temáticos el impulso de proyectos ambientales		
7	La institución coordina con otras instituciones en el desarrollo de proyectos forestales		
8	La institución provee información y asistencia técnica a las comunidades en las cuales se proyecta		
9	La institución cuenta con niveles jerárquicos		
10	La institución cuenta con el personal profesional y adecuado para la implementación de sus proyectos		
11	La institución gestiona financiamiento con otras organizaciones gubernamentales nacionales e internacionales para la ejecución de los proyectos que planifica		
12	La institución ejecuta sus proyectos sólo en áreas comunales		

13 La institución se proyecta en las áreas deforestadas por fenómenos naturales

14 La institución cuenta con planes de emergencia aplicados en imprevistos en la atención y desarrollo de sus proyectos

15 La institución toma en cuenta las propuestas y necesidades de las comunidades beneficiadas con sus proyectos




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACION APLICADA A LA**  
**COMUNIDAD DEL PORTEZUELO CUBULCO B.V.**

- **SERVICIOS CON QUE CUENTA LA COMUNIDAD:**

Agua Potable  Energía eléctrica  Drenajes  Otros: \_\_\_\_\_

- **ACTIVIDADES Y OFICIOS A QUE SE DEDICAN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD:**

Agricultura  Ganadería  Albañilería   
Otros: \_\_\_\_\_

- **TIPO DE CULTIVOS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD**

Maíz  Frijol  Tomate  Café   
Caña  Otros: \_\_\_\_\_

- **TIPOS DE ANIMALES EXISTENTES EN LA COMUNIDAD:**

Bovinos  Porcinos  Aves de Corral   
Otros: \_\_\_\_\_

- **TIPO DE INFRAESTRUCTURA DE LAS VIVIENDAS:**

Block  Adobe  Bajareque  Tablas   
Otros: \_\_\_\_\_

- **EL ACCESO A LA COMUNIDAD ES POR :**

Terracería  Asfaltada  Pavimentada

- TIPOS DE INSTITUCIONES SOCIALES, EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD:

Iglesia  Escuela  Puesto de Salud  Otros \_\_\_\_\_

- LOS HABITANTES CUENTAN CON LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Teléfono  Televisión  Internet  Radio

Otros: \_\_\_\_\_

- IDIOMA PREDOMINANTE EN LA COMUNIDAD:

Achí  Español  Maya  Otros \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

- ¿Existe servicio de Salud Pública permanente en su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen instituciones dentro de la comunidad que promuevan el desarrollo socioeconómico?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen fuentes de trabajo dentro de la comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿La comunidad cuenta con Proyectos Educativos?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Utiliza los Recursos Naturales como fuente de ingreso Económico?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existen instituciones que orientan al cuidado de los recursos naturales?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Contribuye usted a mejorar su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Tiene conocimiento de qué es un área protegida?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Existe alguna organización civil dentro de su comunidad?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_
  
- ¿Es usted Maya hablante?  
Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que consideres correcta.

1. Te agrado la utilización del módulo pedagógico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. Consideras que es necesario que contribuyas al uso del módulo pedagógico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. Consideras que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. Consideras que el proyecto resolvió unas de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Consideras que te es de beneficio que se elabore el módulo pedagógico

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS**

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere correcta de las siguientes Interrogantes.

1. Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo

Mucho

Poco

Nada

2. Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa

Mucho

Poco

Nada

3. Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias

Mucho

Poco

Nada

4. Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto

Mucho

Poco

Nada

5. Considera usted que el proyecto será sostenible

Mucho

Poco

Nada

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA**

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. Considera usted que el proyecto resolvió una de las necesidades que tenía la escuela

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. El proyecto realizado es de beneficio educativo

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. El proyecto impulsa la equidad de género

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- **OBSERVACIÓN**
  - **ENTREVISTA**
- I SECTOR COMUNIDAD.**

### ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de CajYup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

### ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún

no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

### **3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

Rango 1;

Chisaliyá, Chakyukabaj,  
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.

Toloxkox-la laguna,

Rango 2

BelejK´ache´

Rango 3

El cimientochirrum,

Rango 3

Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra

Baleada.

K´amba (Nimajuyub),

Rango 3

Chwitinamitl-Chwasuj,

Rango 1

Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok

bajo

Chilu I, rango 2

Pichek-chiprocesion,

Rango 2

chwi´anakal, chwitz´aq,

Chwitor, Chwa´inup

Chwitz´aq-San Antonio,

Ran-2

Konkulito, rango 2`

#### **ÁREA POLÍTICA**

**1. Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2007. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Julio Roberto Solano actual alcalde municipal.

#### **2. Organización administrativa**

<b>ALCALDE MUNICIPAL</b>	Luis Alberto Morales Osorio
<b>SINDICO PRIMERO</b>	Celso Catalán Catalán
<b>SINDICO SEGUNDO</b>	Abrahán Chen de Paz
<b>SINDICO SUPLENTE</b>	Manuel Rodrigo Alba

<b>CONSEJAL PRIMERO</b>	Valentín Camolxpancoc
<b>CONSEJAL SEGUNDO</b>	Pedro Piox López
<b>CONSEJAL TERCERO</b>	Martin MululCac
<b>CONSEJAL CUARTO</b>	José Leonardo TahuicoCamo
<b>PRIMER CONSEJAL SUPLENTE</b>	Ricardo Vargas Xitumul
<b>SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE</b>	
<b>SECRETARIO</b>	Ángela Arévalo
<b>TESORERO</b>	Hugo Flores

### **1. Organizaciones políticas**

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

### **2. Organizaciones civiles apolíticas.**

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)

- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación IxoqAjaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'xTinamit



## ÁREA SOCIAL

### 1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picotereros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales yalconcillas de morros, granjas de crianza de conejos.
  
- Carpinterías
  
- Panaderías.
  
- Vidrierías
  
- Ventas de comida
  
- Candelaria
- Comercios en general.

### 3. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

4. **Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

## II SECTOR INSTITUCION

### AREAS

#### 1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

##### **NOMBRE DE LA INSTITUCION:**

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

#### 2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma  X  Otra \_\_\_\_\_

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región:  Norte  Área:  Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad?  15-03

#### 3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

#### 4. EDIFICIO:

##### AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts<sup>2</sup>

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts<sup>2</sup>

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Buena: X Excelente: \_\_\_\_\_

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

#### 5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? \_\_\_\_\_

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

otras: X

Cuáles? \_\_\_\_\_

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopidora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

### III SECTOR FINANCIERO:

#### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI \_\_\_\_\_ NO X

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## 2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento : 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

## CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoría, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no \_\_\_\_\_

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

#### **IV RECURSOS HUMANOS:**

##### **1. Personal Operativo:**

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 36 Por Contrato: 9  
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros \_\_\_\_\_ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no \_\_\_\_\_

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo?\_8:00 a 17:00 Hrs\_\_\_\_

## 2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
Interinos \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Se retiran \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 3-6 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Ingenieros \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_

Bachilleres \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Aldeas \_\_\_\_\_ Otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

## 3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
Interinos \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 8 3-6 9 6-9 3 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros \_\_\_\_\_

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres \_\_\_\_\_

Otros Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI X NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal X Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? \_\_\_\_\_ Sin horario

### **Personal de Servicio:**

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 2 Por Contrato: 3

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 2 3-6 2 6-9 1 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria:  Básico: \_\_\_\_\_ Diversificado: \_\_\_\_\_  
Universitario: \_\_\_\_\_ Ninguno: \_\_\_\_\_

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI  NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal  Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

## 5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios: Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 50% \_\_\_\_\_

Edades 8 a 17 años: Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_

Edades 18 a 35 años Hombres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_

Edades 36 a 60 años Hombres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana \_\_\_\_\_ 40% \_\_\_\_\_ Rural \_\_\_\_\_ 60% \_\_\_\_\_

## V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas



Contratación de Técnicos de Computación  
Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? \_\_\_\_\_

Programa de valores  
Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades cocurriculares? \_\_\_\_\_

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros  
Capacitación a Maestros  
Becas a estudiantes del área Rural

### **Horario Institucional**

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Material Didáctico Materias Primas**

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Métodos y Técnicas de Procedimientos**

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI  NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? \_\_\_\_\_

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

### VI Sector Administrativo:

#### 1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo  Mediano plazo  Largo plazo

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural  Económico  Político

Administrativo  Comunitario

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

a. Comisión de salud

b. Comisión de educación

c. Comisión de ambiente

d. Comisión de infraestructura

e. Comisión de Cultura y deportes

f. Comisión de la mujer

g. Comisión de la niñez y la adolescencia

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:

Políticas  Estrategias  Objetivos  Actividades

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI  NO

## 2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?  
SI  NO
2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?  
SI  NO
3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?  
SI  NO
4. Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?  
SI  NO
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?  
SI  NO
6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?  
SI  NO

## 3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.  
SI  NO
2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?  
SI  NO
3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?  
SI  NO
4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?  
SI  NO
5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?  
Mensualmente
6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?  
SI  NO

#### 4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI  NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI  NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI  NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI  NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI  NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI  NO

#### Supervisión

7. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI  NO

8. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

9. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

10. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

## VII SECTOR RELACIONES

### 1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI  X  NO

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI  X  NO

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI  X  NO

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI  X  NO

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

### 2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si  X  No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo

- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación IxokAjau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### 3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comundes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

## VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

### 2. Políticas de la Institución

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

### **3. Aspectos legales**

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI  NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? \_\_\_\_

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Rabinal, Baja Verapaz 28 de febrero de 2012

Luis Morales  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz  
Presente,

Reciba un cordial saludo en espera de que tenga éxitos en sus labores en pro del bienestar común de la población Rabinalense.

El motivo de la presente es para Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa y estando en la fase final, que es el Ejercicio profesional Supervisado, debemos de llevar a cabo un proyecto, en terreno municipal no comunal. Así también hemos considerado que nuestro planeta Tierra está siendo víctima de la tala inmoderada de árboles y como seres humanos estamos conscientes de los beneficios que propician los árboles en nuestras vidas. Por lo que deseamos llevar a cabo el Proyecto de Reforestación de Árboles en nuestro querido municipio, y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto;

**SOLICITAMOS:**

- ✓ Un espacio en la finca San Pablo, aldea Pachalujm, para llevar a cabo nuestro proyecto.
- ✓ Proporcionar arbolitos para sembrar en dicho lugar.

  
SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09  
Horas del: 14-03-2012  
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

- ✓ Asignar a un Ingeniero Agrónomo y peritos agrónomos para elaborar una evaluación técnica en dicho terreno.
- ✓ Un compromiso por escrito para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Una reunión para darnos a conocer su respuesta y compromisos que se van a adquirir.

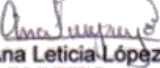
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.


Atentamente,


**JUNTA DIRECTIVA**


  
 Prof. José Ernesto Depaz Reyes  
 PRESIDENTE


  
 Prof. Osmani Ariel Ortega  
 VICEPRESIDENTE

  
 Profa. Ana Leticia López Yoi  
 SECRETARIA

  
 Profa. Gladys Catalina Linares Coloch  
 Tesorera

  
 Prof. Carlos Aj  
 VOCAL I

  
 Prof. Fabio Raxcaco Ismalej  
 VOCAL II

  
 Prof. Eliecer Ariel Purr Ismalej  
 VOCAL III

  
 SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09  
 Horas del: 14-03-2012  
 Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Rabinal, Baja Verapaz, 15 de marzo 2012

A. Lic. Walter Mazariegos  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San carlos de Guatemala  
Ciudad de Guatemala

Respetable señor decano:

Reciba un cordial saludo de esta municipalidad de Rabinal, esperando que todas las actividades que usted realiza en distinguida Institución Educativa sean para el beneficio de nuestra Guatemala, que Dios le bendiga y le derrame bendiciones.

Recibí de **Héctor Edilio López Oscal** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud necesaria donde hace una petición de la autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional, además solicita 0.77 manzana de terreno para la plantación de 600 árboles, en la cual se compromete a dar marcha al proyecto involucrando a la comunidad beneficiada.

En vista de lo anterior como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con el estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que **SOLICITO**: a usted como autoridad máxima de esa casa de estudios su autorización para que él estudiante Epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta ciudad de Rabinal para el desarrollo de reforestación ya que son políticas del Estado y que la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra promoviendo.

Atentamente:

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal  
Rabinal



Rabinal, Baja Verapaz 26 de marzo de 2012

Directora: Marla Azucena García López  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Portezuelo El Volcancillo  
Cubulco, Baja Verapaz.

Reciba un cordial saludo, en nombre de Héctor Edilio López Oscar estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, deseando éxitos en sus labores educativas.

Respetuosamente **EXPONGO:**

- a) Actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y en proceso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como Epesista debo de contribuir ante un establecimiento educativo con un aporte pedagógico.

**SOLICITO:**

Su apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento educativo que tiene a su cargo.

Me suscribo de usted, esperando una respuesta favorable ante mi petición.

F

  
Héctor Edilio López Oscar



*Recibido*  
*Murphy*

Rabinal, Baja Verapaz 27 de marzo de 2012

Caritas Diocesana  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sección Salamá esperando que tenga éxito en sus labores administrativas en bienestar de la población rabinalense.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para EXPONER:

- ✓ Que como Epesistas debemos ejecutar un proyecto de reforestación, para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ Además debemos hacer un estudio de campo con el fin de determinar si el terreno seleccionado cuenta con la capacidad, para plantar 19,600 pilones de matiliguat.
- ✓ El terreno a estudiar está ubicado en La Finca San Pablo, Aldea Pachalum, Rabinal, B. V. propiedad de la municipalidad de Rabinal.

Conociendo de su experiencia y profesionalismo en el área ambiental y en virtud de lo anterior SOLICITAMOS:

- ✓ De su colaboración para que a través del departamento a su cargo nos proporcione la asesoría técnica necesaria para poder ejecutar dicho estudio.
- ✓ Así mismo un informe detallado del estudio que se realice.
- ✓ Si estuviera dentro de sus posibilidades poder agilizar la ejecución de dicho estudio.

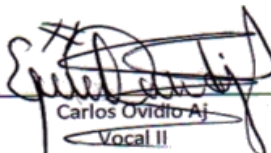
Quedando en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, muy agradecidos.

Att.


Directiva y Epesistas

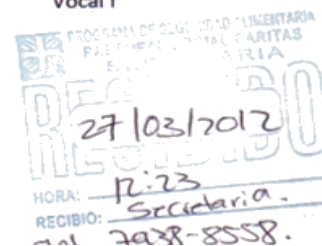
F   
Osman Ariel Ortega Juárez  
Presidente


F   
Gladys Catalina Linares Coloch  
Tesorera


F   
Carlos Ovidio Aj  
Vocal II


F   
Wilson Douglas Ixpatá Gonzalez  
Secretario

F   
Ana Leticia Lopez Yol  
Vocal I





  
Miryam Liseth  
Izabal González  
200821979


  
Helen Estela  
López González  
200821961

  
Norma Maricela  
Chen Jerónimo  
200814431

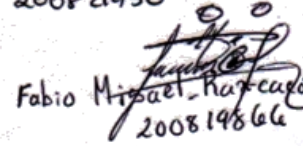
  
Eliczer Ariel  
Pirir Ismael  
200819858


  
Sergio Alejandro  
Buitero López  
200821950


  
Maria Eugenia  
De Paz Piox  
200821963

  
Betzy Lily  
Fernández  
200152143

  
Anabelly  
Reyes  
200821951

  
Fabio  
200819866

  
Juan Marco  
Tulio  
Xitumul García  
200821957

  
Hector  
López Oscar  
200820504

**ANEXO**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 22 Marzo 2012

Licenciado (a)  
**EVERARDO GODOY**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

**HECTOR EDILIO LOPEZ OSCAL**  
**200820504**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

**Licda. María Teresa Gatica Secaída**  
**Departamento Extensión**

**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

EL INFRACRITO DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURA MIXTA CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, PROFESORA MARLA AZUCENA GARCIA LOPEZ, CERTIFICA EN EL SIGUIENTE LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN EL QUE AFECILIOS NUMERO VEINTE, VEINTIUNO (20,21) APARECE EN ACTA NUMERO NUEVE LITERALMENTE DICE-----

ACTA NO.09-2012

En el municipio de Cubulco, Baja Verapaz siendo las 10 horas empunto del día Lunes veintiséis de Marzo de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo del mismo municipio, la directora del establecimiento educativo la Profesora Marla Azucena García López, le da la bienvenida al E pesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Salamá B.V. a Héctor Edilio López Oscar quien se identifico con el No. de Carné 200820504. PRIMERO. La directora del establecimiento le da la bienvenida al E pesista se presenta con una solicitud individual detallando la autorización de su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) para realizar el aporte pedagógico en el establecimiento, dicho Epesista culmina a lo que corresponde la carrera de Licencia en Pedagógico y Administración Educativa. SEGUNDO. La directora del establecimiento Marla Azucena García López procede a dar autorización al E pesista a la realización del aporte pedagógico del Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo en la fecha 26 de marzo de 2012. TERCERO. El Epesista Héctor Edilio López Oscar, le agradece a la directora del establecimiento por darle la oportunidad para realizar el aporte pedagógico comprometiéndose a cumplir con sus obligaciones. CUARTO. Se da por terminada la reunión el mismo día y fecha de su inicio siendo las 9 horas empunto se ratifica la presente damos fe los que intervenimos

FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CON LA RESPECTIVA COPIA ORIGINAL COPIADO EN EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE MARZO DEL DOS MIL DOCE.

  
Marla Azucena García López  
Directora del establecimiento





LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO  
PORTEZUELO EL VOLCANCILLO CUBULCO BAJA Verapaz-----

**HACE CONSTAR**

Que el E pesista Héctor Edilio López Oscar a cumplido con los obligaciones, con las que comprometió con el establecimiento, con el aporte pedagógico por lo que hago de su conocimiento: VALIDACION Por lo tanto cumplió con lo que requería su aporte pedagógico brindando al establecimiento con módulos relacionados al medio ambiente y sus recursos naturales.

Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE  
CONSTANCIA EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS QUINCE DIAS  
DEL MES DE JUNIO DE AÑO DOS MIL DOCE

  
María Azucena García López

Directora.



Instituto de Electrificación  
Unidad de Protección de Cuencas  
INDE

A:  
Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades.  
Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 19,400 arbolitos de pino oocarpa, los cuales serán plantados en la finca San Pablo, ubicada en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convengan, se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil doce.

  
Perfecto Sánchez

Encargado de Campo

15 21, 189

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICACION  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

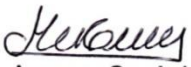
GUATEMALA, C. A.

EL INFRACRITO DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURA MIXTA CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, PROFESORA MARLA AZUCENA GARCIA LOPEZ, CERTIFICA EN EL SIGUIENTE LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN EL QUE AFOCILOS NUMERO VEINTE, VEINTIUNO (22,23) APARECE EN ACTA NUMERO NUEVE LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 10-2012

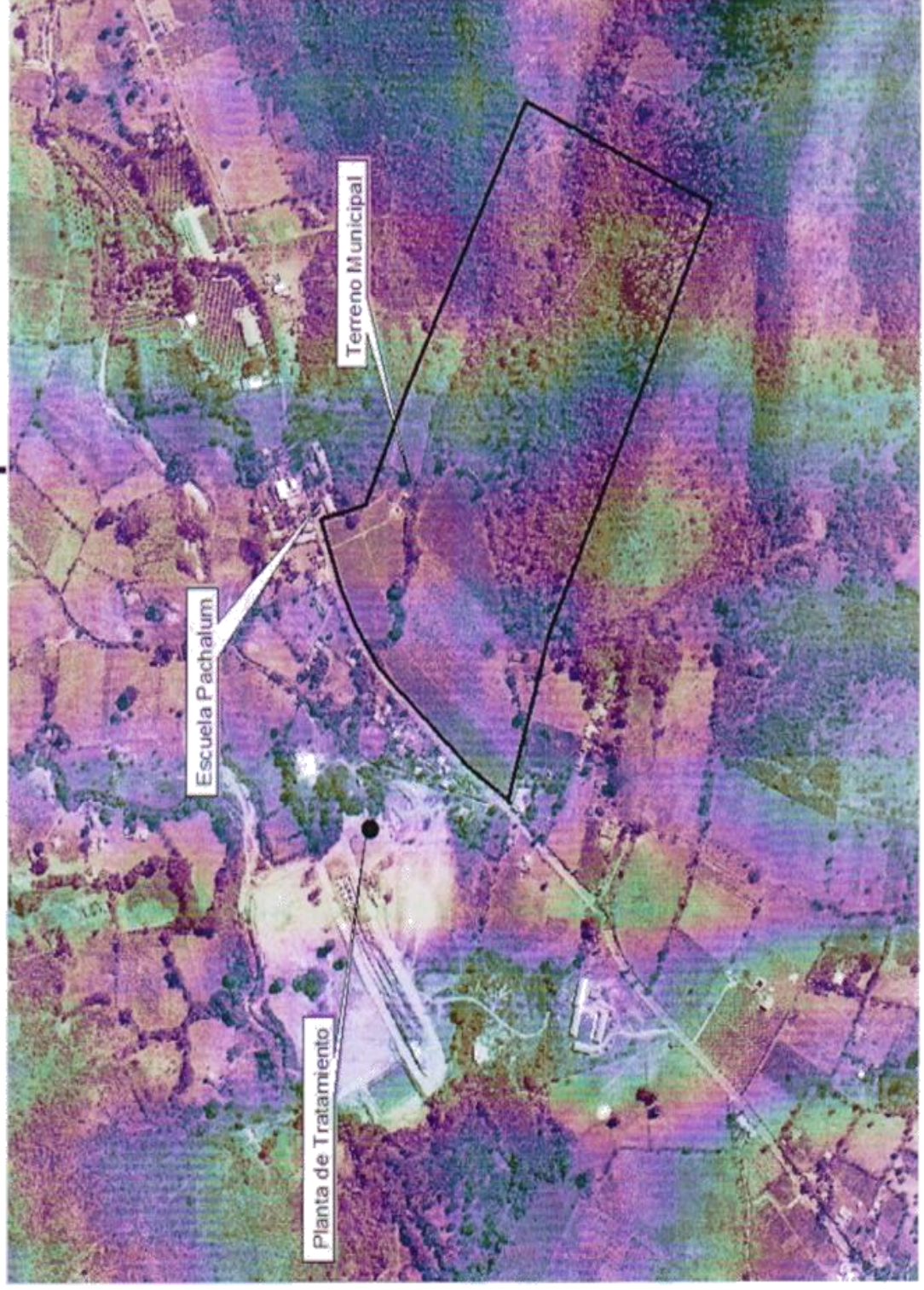
En el municipio de Cubulco, Baja Verapaz siendo las 9 horas empunto del día martes veintiséis de junio del dos mis doce reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo la directora del establecimiento Marla Azucena García López y el personal docentes y Epesista Héctor Edilio López Oscal quien se identifica con el numero de carné. 200820504 de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Salamá de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con el propósito de socializar el aporte pedagógico al establecimiento. PRIMERO. El director del establecimiento le da la bienvenida al Epesista de la Universidad de San Carlos se procede a compartir y socializar el aporte pedagógico, dando a conocer como también el plan de sostenibilidad. TERCERO. La directora del establecimiento Marla Azucena García López le agradece al Epesista por contribuir con el aporte pedagógico educativa, la directora y el personal docente se comprometen a dar el plan de sostenibilidad

FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, CON LA RESPECTIVA COPIA ORIGINAL COPIADO EN EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO PORTEZUELO EL VOLCANCILLO, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS VEINSEIS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL DOS MIL DOCE.

  
Marla Azucena García López  
Directora del establecimiento



# Terreno Municipal Pachalum



*Mary Guadalupe Ismalej Chen*  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

76 NUMERO OCHENTA Y UNO (81). En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN, Notaria,  
78 comparecen: el señor ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE  
84 GUATEMALA, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor JULIO MANUEL  
90 VASQUEZ SOLANO, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaría Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS



1 que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de  
2 los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de  
3 conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran  
4 hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando  
5 debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO**  
6 **AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el  
7 señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN**  
8 **FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la  
9 Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós  
10 (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su  
11 respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres,  
12 carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:**  
13 El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera  
14 expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad  
15 **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni  
16 anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad  
17 Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser  
18 necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciera. **TERCERA:**  
19 Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada,  
20 la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la  
21 finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE  
22 QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción  
23 pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de  
24 la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco  
25 guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la



24 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
25 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
27 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
28 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde  
30 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
31 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
32 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
33 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
34 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
35 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
36 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
37 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue  
38 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
39 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
40 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
41 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
42 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
43 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
44 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
45 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
46 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
47 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
48 aceptan, ratifican y firman  
49 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
50 aceptan, ratifican y firman

24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50

3-4



TALLER NACIONAL DE CARABOSO EN ACEÑO - GUATEMALA, C. A.

# PROTOCOLO

*Alec Mi*

REGISTRO

Nº 466654

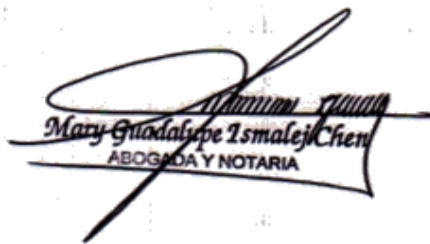
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

*Mary Guadalupe*  
**Mary Guadalupe Ismael Chen**  
ABOGADA Y NOTARIA

*Mary Guadalupe*  
**Mary Guadalupe Ismael Chen**  
ABOGADA Y NOTARIA



ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Firma: 1090726334

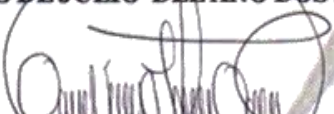





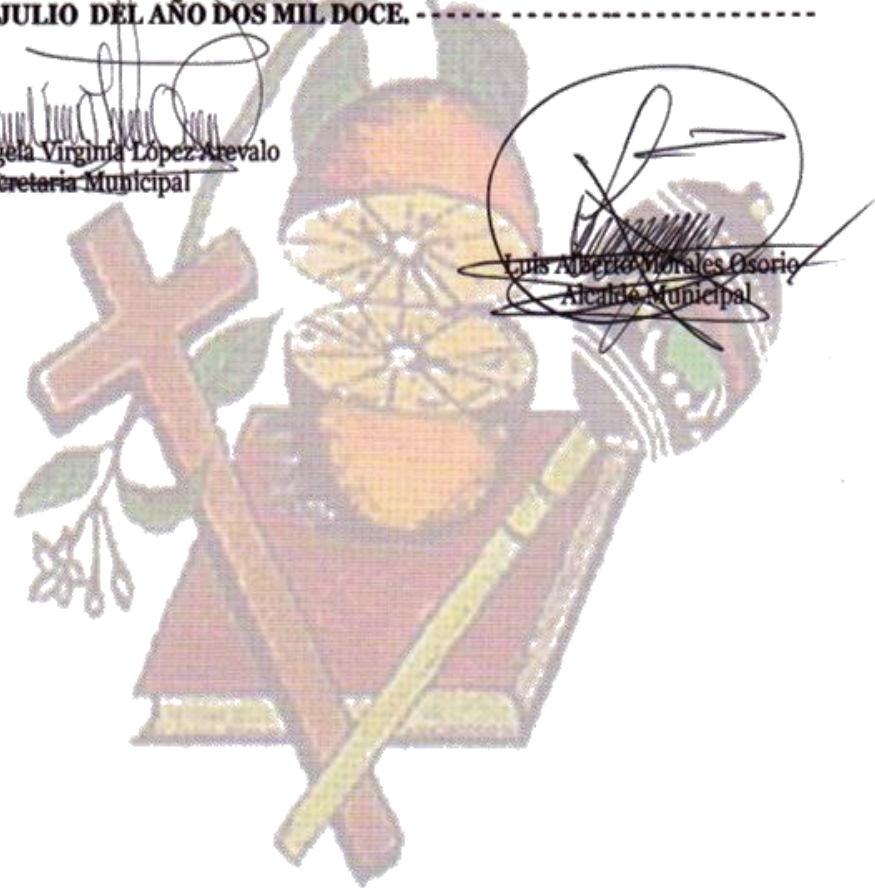
**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO  
LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND  
MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL  
MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal





El señor alcalde municipal con miembros de su corporación municipal y epesistas en el terreno en donde se ejecuto el proyecto de reforestación (EPS)



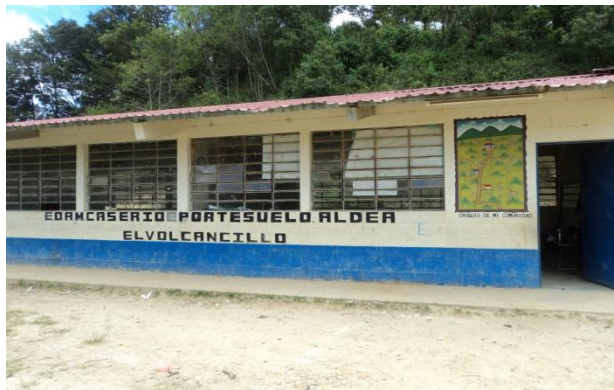
Vista de plantación de un arbolito



Este recipiente es utilizado para la técnica del goteo de agua en el arbolito



Este es uno de las partes del terreno municipal en donde se realizo el proyecto de reforestación ambiental.



Este es el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo la cual fue beneficiada con el aporte pedagógico relacionado a la educación ambiental.



Niños de sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Portezuelo El Volcancillo



Socialización del modulo pedagógico ante los docentes del establecimiento



La directora del establecimiento observa los módulos pedagógicos, y luego de ello se comprometió a dar sostenibilidad a la misma.