

Anabelly Xitumul Reyes

Módulo pedagógico sobre la enseñanza de la protección y conservación de los bosques dirigido a docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Asesor: Lic. Julio Roberto Hernández



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, septiembre 2012.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, septiembre 2012

INDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
Introducción	I
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	5
1.1.5. Misión	5
1.1.6. Políticas institucionales	6
1.1.7. Objetivo	6
1.1.8. Metas	6
1.1.9. Estructura organizacional	7
1.1.10. Recursos: (humanos, materiales y financieros)	8
1.2. Técnicas e instrumentos utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.2.1 Técnicas	9
1.2.2 Instrumentos	9
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Cuadro análisis y priorización de problemas	10
1.5. Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1. Nombre de la institución	12
1.5.2. Tipo de institución	12
1.5.3. Ubicación geográfica	12
1.5.4. Visión	15
1.5.5. Misión	15
1.5.6. Políticas	15
1.5.7. Objetivo	15
1.5.8. Metas	15
1.5.9. Estructura organizacional	16

1.5.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)	17
1.6. Lista de carencias	17
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9. Problema seleccionado	21
1.10. Solución propuesta como viable y factible	22
CAPÍTULO II	23
PERFIL DEL PROYECTO	23
2.1. Aspectos generales	23
2.1.1. Nombre del proyecto	23
2.1.2. Problema	23
2.1.3. Localización	23
2.1.4. Unidad ejecutora	23
2.1.5. Tipo de proyecto	23
2.2. Descripción del proyecto	23
2.3. Justificación	23
2.4. Objetivos del proyecto	24
2.4.1. Generales	24
2.4.2. Específicos	24
2.5. Metas	24
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	25
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	26
2.9. Recursos (humanos, materiales y financieros)	27
CAPÍTULO III	28
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
3.1. Actividades y resultados	28
3.2. Productos y logros	30
3.3. Aporte pedagógico	31
3.4. Plan de capacitación	80
3.5. Plan de Sostenibilidad	82

CAPÍTULO IV	90
Proceso De Evaluación	90
4.1 Evaluación del diagnóstico	90
4.2 Evaluación del perfil	90
4.3. Evaluación de la ejecución	90
4.4 Evaluación final	90
4.5 Conclusiones	91
4.6 Recomendaciones	92
4.7 Bibliografías	93
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente informe consiste en la finalización del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, previo a proporcionar un grado académico a sus estudiantes en el cierre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, esto consolida datos recabados en el Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz y la Municipalidad como institución patrocinante.

Se registra ordenadamente la información que están establecidos por capítulos en la cual se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I diagnóstico. Nos da un panorama de cómo se encuentra la institución patrocinada, el diagnóstico nos dió una lista de necesidades en el cual nos da algunas opciones para replantear algunas propuestas para la solución. En esta oportunidad la necesidad detectada es la falta de herramienta didáctica, por lo que se propuso la elaboración de módulos pedagógicos como herramienta para el docente.

Capítulo II el perfil del proyecto como el proceso de Ejecución, esto constituye en la realización de procedimientos para iniciar el proyecto, estableciendo métodos y presupuestos para la ejecución del proyecto.

Capítulo III es el proceso de Ejecución del proyecto. En la cual la metodología a usar para la realización de todos los procedimientos descritos es el perfil, para poder obtener los resultados de toda actividad programada y los recursos financieros y humanos.

Capítulo IV proceso de Evaluación. Esto permite a conocer los resultados de cada uno de los capítulos anteriores. EL FODA institucional y comunitario, entrevistas, encuestas, y observaciones fueron las herramientas utilizadas en el estudio para el logro de los objetivos, y para la elaboración de un módulo pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja, Verapaz.

Todo proceso al final se realiza un estudio que pueda servir a la institución y la comunidad para iniciar el proceso de gestión y ampliación de planes que tienden al desarrollo de la Educación en el nivel primario.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma (Según artículo 253, capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala)

1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

- Región: Norte
- Área: Municipal
- Distrito: 15-03
- Edificio: 2 niveles
- Área construida: 150 mts.²
- Área descubierta: 200 mts.²

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

Locales disponibles:

- Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- Arena Las Isabeles
- Gimnasio Municipal “San Pablo”
- Plaza Municipal
- Centro Comercial
- Biblioteca Municipal Banguat
- Parque Infantil Municipal

- Estadio Municipal de Fútbol
- Rastro Municipal
- Parqueo Municipal
- Planta de Reciclaje
- Incinerador Municipal
- Cementerio Municipal

Condiciones y usos

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- Despacho Municipal
- Salón de Actos Especiales
- Oficina de Secretaría
- Oficina de la Mujer
- Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- Oficina del Adulto Mayor
- Oficina de la Tesorería
- Comisaria
- Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- Oficina Proyecto de Las Verapaces
- Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- Oficina de Medio Ambiente
- Oficina de Turismo Municipal
- Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo (Diccionario Municipal de Guatemala, JULIO 2,002)

“El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)”.¹

¹ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2010 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 46.69% de la población son hombres, el 53.31% son mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi".²

Vías de Acceso

Dista de la ciudad capital por Ruta Nacional 5 vía al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

Historia de la Institución

"Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cedula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera Cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad.

² Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.

La última cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado De Paz durante los años de 1974 a 1984.”³

Origen y organizadores

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo 7. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achi 8, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en el descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

Sucesos especiales

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

³ Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achi.

Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.

La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.

Celebración del Señor del Cabildo se realiza 30 de abril, Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional), entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.⁴

1.1.4. Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 será un municipio donde los recursos municipales sean utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja.

Un municipio con Desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.⁵

1.1.5. Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”⁶

⁴ Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

⁵ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página 17

⁶ IBID Página 18

1.1.6. Políticas

Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.⁷

1.1.7. Objetivo

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.⁸

1.1.8. Metas

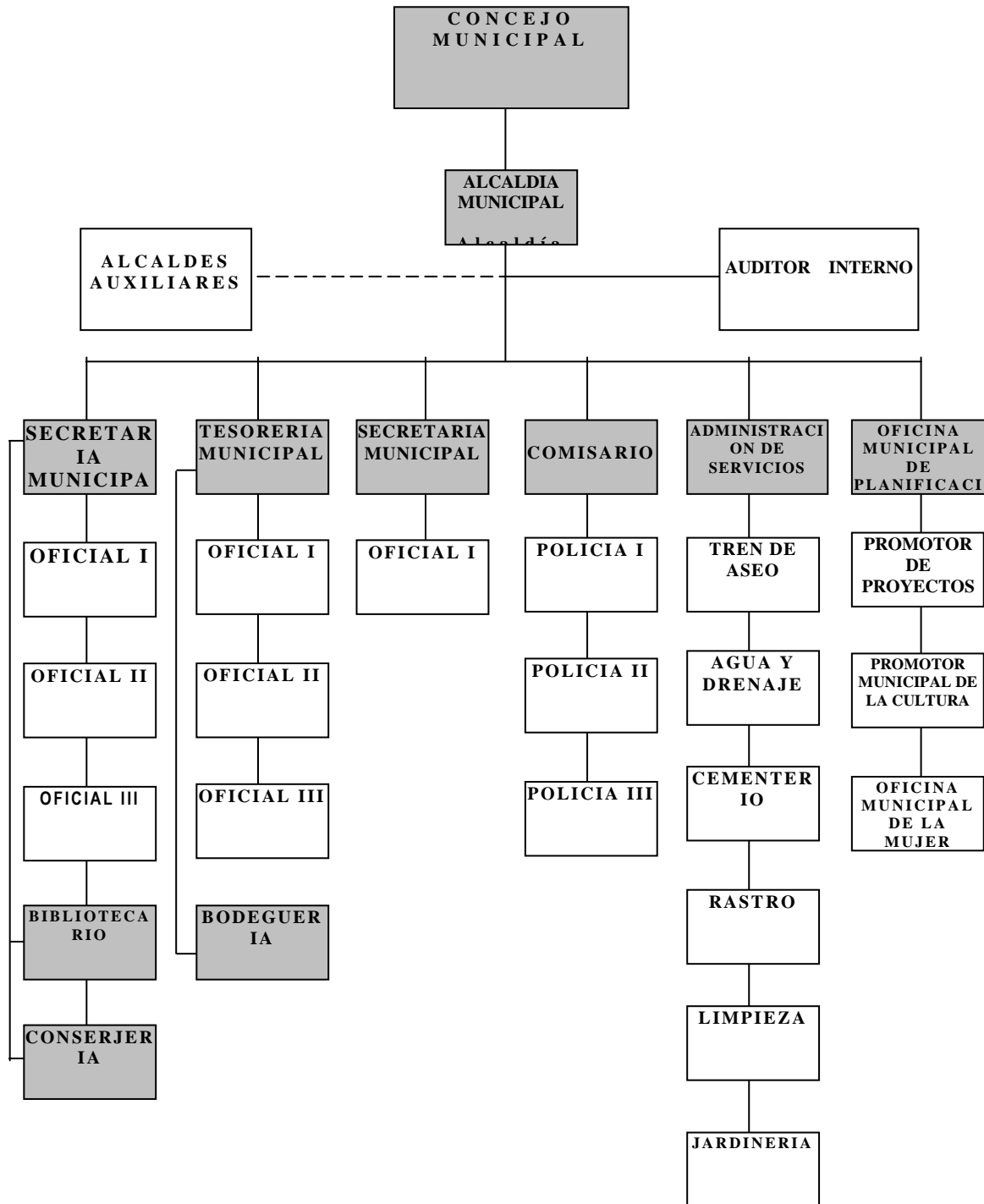
Sin evidencia

⁷ LOC CIT

⁸ IBID Página 19

1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.⁹



⁹ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008. 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

1.1.10. Recursos

Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD	TOTAL
Personal Operativo	30	30
Personal Administrativo	30	30
Personal de Servicio	10	10

Materiales

- “Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- Mobiliario (mesas, escritorios, sillas)
- Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- Medios de comunicación (teléfono, telefax)
- Vehículos (camión, picop, motocicletas)”¹⁰

Bienes Inmuebles

- Edificio municipal
- Finca Las Cañas
- Finca San Pablo
- Estadio municipal
- Salón municipal
- Parque infantil
- Plaza Municipal
- Centro Comercial Municipal
- Gimnasio Municipal
- Ludoteca Municipal
- Biblioteca Municipal
- Rastro Municipal
- Planta de Tratamiento
- Incinerador
- Asilo de Ancianos

¹⁰ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

Financieros

- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- Ingreso aporte constitucional.
- Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.¹¹

1.2 Técnicas e instrumentos utilizadas para realizar el diagnóstico

1.2.1 Técnicas

- Observaciones
- Entrevistas
- Encuestas con el fin de recabar información
- FODA

1.2.2 Instrumentos

- fichas de observación
- Cuestionarios

1.3 Lista de carencias:

1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
- 2 Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
- 3 Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
- 4 Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
- 5 Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
- 6 Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
- 7 Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
- 8 Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque “15 DE SEPTIEMBRE”.
- 9 Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
- 10 Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- 11 Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
- 12 Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.

¹¹ Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

- 13 No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
- 14 No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.

1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.	<ul style="list-style-type: none"> 1 Reforestación de las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo Aldea Pachalum. 2 Coordinación del INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.
2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental. 2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo. 3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento. 4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento 5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública. 6. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque 15 de septiembre. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Implementar la cobertura no existente. 2. Implementación de equipo adecuado. 3. Colocar colectores de basura. 4. Contratación de personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento. 5. Establecer normativos de control 6. Modernizar los depósitos existentes de basura.

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
	<p>7. Falta de un plan estratégico para la distribución y</p> <p>8. mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>9. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>10. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p>	<p>7. Establecer normativos de control</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p> <p>9. Adquisición de equipo apropiado.</p>
<p>3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de forestación local</p>	<p>1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.</p>	<p>1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente</p>
<p>4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal</p>	<p>1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño</p>	<p>1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal</p>
<p>5. Tala inmoderada de arboles</p>	<p>1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento, tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>

1.5. Datos de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá.

1.5.2. Tipo de institución

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela del Caserío Pacacjá, Aldea Vegas de Santo Domingo se encuentra ubicada a 10 kilómetros de distancia del municipio de Rabinal su carretera es de terracería. La aldea limita al Norte con la aldea Vegas el Volcán al Sur con la aldea Pichec, al Este con el municipio de Rabinal al Oeste municipio de Cubulco.

Historia del Establecimiento

¿Cómo surge?

La escuela de la comunidad de Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz fue fundada el 17 de mayo del año 2000 según acta No. 06-2000 con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria, debido a que era una escuela financiada por autoridades del PRONADE, a través de los COEDUCAS. La escuela inicio mediante un diagnóstico realizado por técnicos de campo de la fundación Ramiro Castillo Love, siendo ellos: prof. Francisco Juárez Raxcacó y prof. Jorge Antonio González Ampérez quienes realizaron un diagnóstico y un censo escolar en la Comunidad del Caserío Pacacjá en el año 1999 el cual dio como resultado prioritario la necesidad de fundar una escuela en dicha comunidad, debido a que había una buena cantidad de niños en edad escolar quienes tenían que ir a recibir sus clases en escuelas de otras comunidades, por lo que los niños y niñas corrían riesgo en el trayecto en tiempos de invierno, debido a que tenían que cruzar un río para poder ir a escuelas de las comunidades de Vegas santo Domingo Chuaperol, Vegas el Volcan, Panacal, así mismo se realizó una solicitud de apertura de Escuela a la directora del PRONADE y se formó un comité educativo COEDUCA provisional, dichos datos fueron remitidos a las Oficinas centrales del Programa de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE para que fueran revisados y así se reconozca la personaduria jurídica del comité Educativo COEDUCA provisional; fue así como el 17 de mayo de dos mil según resolución número 15030001700 de fecha 17 de marzo de dos mil el técnico Prof. Jorge Antonio González Amperez notificó a miembros del Comité provisional

de la aprobación de su personería jurídica del COEDUCA del Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo y por ende la aprobación de la Escuela en la comunidad, siendo los mismos quienes informaron a la asamblea de la aprobación de la Escuela en la comunidad por lo que padres de familia apoyaron el proyecto Educativo trasladando a sus hijos e hijas a la Escuela de Autogestión Comunitaria, el cual inicio a funcionar en una casa de adobe propiedad de la señora Ernesta Manuel Sucup, el día 17 de mayo de dos mil, siendo los primeros docentes que laboraron en la comunidad Profa. Julia Rosalinda Luis González quien asumió el cargo de directora y maestra multigrado atendiendo los grados de primero a sexto, y Profa. Maria del Carmen Tení quien laboro en el nivel preprimario dichos docentes fueron electos legalmente por asamblea general, en dicha escuela se inicio a laborar en el nivel primario con 35 alumnos (as) y en el nivel preprimario con la cantidad de 17 alumnos (as) por ser una escuela nueva inicio a funcionar sin ningún tipo de mobiliario, los padres de familia colocaron tablas sobre troncos de árboles para mesas, los niños y niñas se sentaban para recibir sus clases en troncos de árboles, piedras y blocks, pero esto fue por un corto tiempo, pues viendo la necesidad del caso docentes iniciaron las gestiones de varios proyectos :

- ✓ Durante el ciclo escolar 2000 gestión de mobiliario y equipo a KFW, MINEDUC, PROASE, los cuales fueron aprobados durante el ciclo 2001 y 2002.
- ✓ Durante el ciclo Escolar 2001 gestión a KFW de letrinas, aula temporal a base de madera. Dicho proyecto fué aprobado y ejecutado durante el ciclo escolar 2001.
- ✓ 2002 tramite de tres aulas Formales a la institución SEDESOL.

Durante el ciclo escolar 2003 aprobaron la construcción de tres aulas tres baños, dirección y bodega la cual se construyó en un terreno donado por Víctor Manuel Juárez y Vicenta Sucup Hernández, dichas personas ya fallecieron, pero según cuenta los habitantes el deseo de los donantes en vida era que en el terreno se construyera una escuela .

De los asuntos administrativos de la Escuela se puede mencionar que era administrada por COEDUCAS los cuales administraban la refacción escolar, el pago de docentes y la recontractación de docentes, siendo los primeros miembros del Comité Educativo COEDUCA presidente señor Pedro Sical Cortez, secretario Miguel Ángel Manuel Ivoy, tesorero Fernando Lajuj Sical, Vocal I Pedrina Sánchez, vocal II. Dichos miembros del Comité por razones personales el año 2003 decidieron ya no recontractar los servicios de las primeras docentes por lo que en ese año asumió el cargo de Director el Prof. Oscar Díaz Valey quien hasta la fecha continúa con el cargo de director y prof. Con grado.

De su gestión se destaca trámite de tres aulas, bodega, dirección para el nivel primario.

La Escuela de Autogestión Comunitaria funcionó con ese nombre durante nueve años, en los cuales COEDUCAS y padres de familia contrataban y destituían a

docentes por cualquier causa insignificante, fué así que, durante el Ciclo Escolar dos mil nueve todas las escuelas del PRONADE fueron absorbidas por el Ministerio de Educación y pasaron a formar parte del MINEDUC por tal razón a partir del dos mil nueve la escuela lleva el nombre de **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.**

En el año dos mil nueve los docentes que laboraron durante el ciclo Escolar dos mil ocho fueron recontratados por la Dirección Departamental de Educación MINEDUC bajo el renglón 021 por un tiempo de tres meses (enero a marzo), mientras esperaban su plaza presupuestada la cual fue sometida al proceso de oposición para poder formar parte del renglón presupuestado 011. El 01 de abril de dos mil nueve los docentes tomaron posesión de sus plazas siendo ellos:

- ✓ Prof. Oscar Díaz Valey Director con grado.
- ✓ Profa. Filomena Torres Morales nivel Preprimario
- ✓ Profa. Irma Yolanda Sical Xitumul.
- ✓ Profa. Elvin Benedicto Toj Sical.
- ✓ Prof. María del Carmen Tení.

Los logros del establecimiento hasta el año 2010 son significativos los cuales son:

- ✓ La escuela cuenta con un edificio propio seis aulas para el nivel primario el cual comparte un aula con el nivel preprimario.
- ✓ La mayoría de estudiantes que han egresado en el establecimiento han continuado con sus estudios buscando la superación personal y lograr el éxito en un futuro.
- ✓ La población escolar ha aumentado en los últimos años.
- ✓ Cuenta con docentes innovadores
- ✓ Maestros presupuestados
- ✓ Atiende los niveles de Preprimaria y primaria
- ✓ Durante los diez años de trabajo ha promovido a varias promociones de sexto grado.¹²

¹² Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No. 27. Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.

1.5.4 Visión

“Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, con principios, valores y conocimientos que responden a las necesidades básicas, pedagógicas y tecnológicas de su contexto cultural y social a través de una Educación de calidad”¹³

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa innovadora con principios y valores para la formación de niños y niñas creando una educación sistemática de calidad que respondan a necesidades de la vida cotidiana de su contexto sociocultural”¹⁴

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

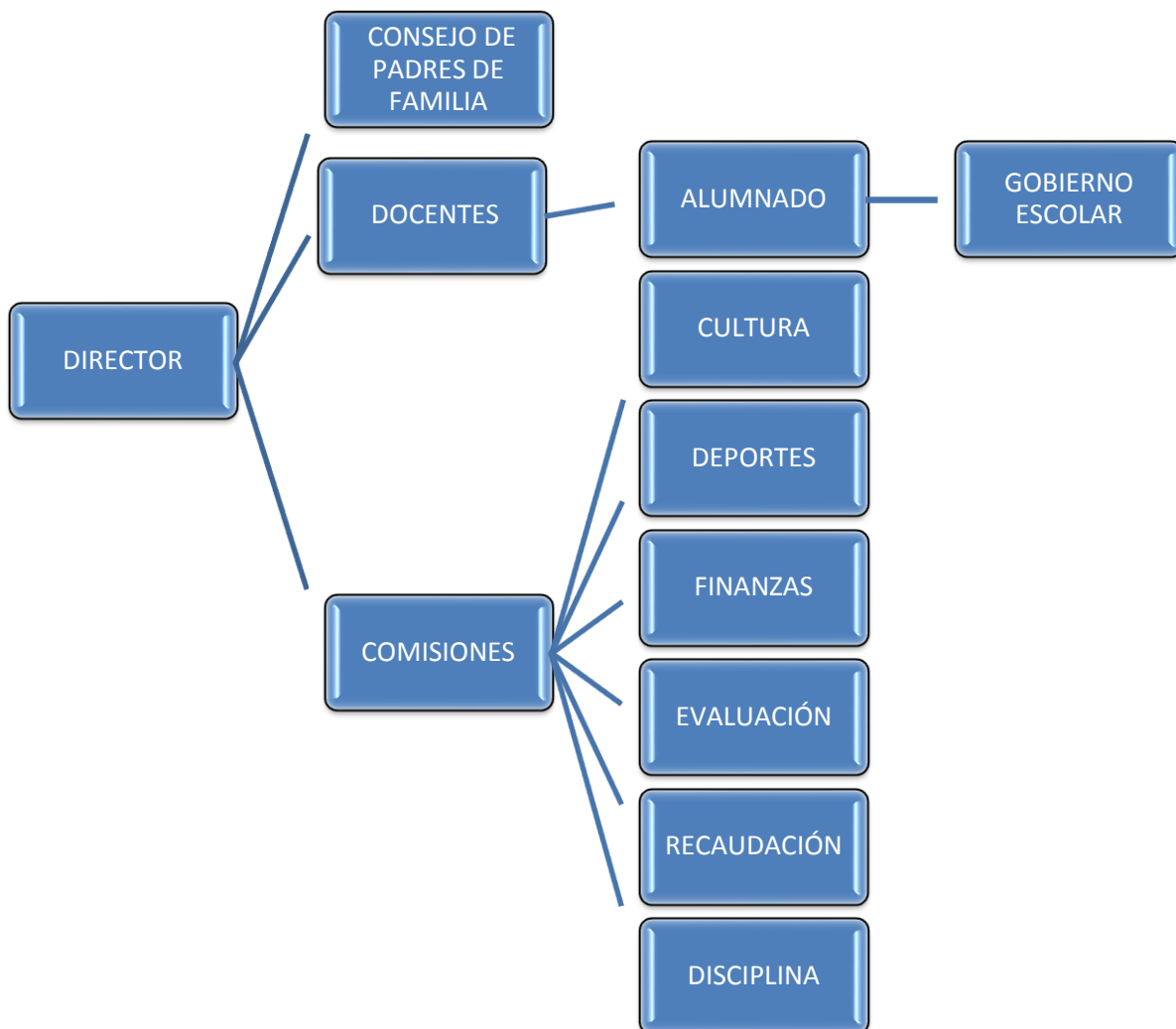
Sin evidencia

¹³ Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” IBID página No. 32.

¹⁴ Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” IBID página No. 33.

1.5.9 Estructura organizacional

La organización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá se detalla en el organigrama siguiente.



1.5.10 Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos y alumnas
- Consejo Educativo de Padres de Familia
- Gobierno escolar

Materiales

- Sillas
- Pizarrones
- Escritorios
- Infraestructura

Financieros

- MINEDUC
- DIGEPSA
- SHARE DE GUATEMAL

1.6 Lista de carencias

1. No hay módulo pedagógico para la enseñanza de la conservación de los bosques.
2. No existe un plan de capacitación a docentes para la conservación de los bosques.
3. No cuenta con señalización respectiva para gestionar riesgo.
4. No hay equipo tecnológico para sistematizar información.
5. No hay presupuesto para construcción y reparación del edificio.
6. No existe suficiente espacio para la construcción de nuevos edificios para atender la demanda.
7. No hay guardián para que resguarde las instalaciones y enseres del plantel

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRUDUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Dificultad para la protección y conservación de los bosques.</p>	<p>1. No hay módulo pedagógico para la enseñanza de la conservación y protección de los bosques.</p> <p>2. No existe un plan de capacitación a docentes para la conservación de los bosques</p>	<p>1. Realizar un módulo pedagógico sobre la protección y conservación de los bosques.</p> <p>2. Donar textos sobre la conservación de los bosques.</p>
<p>2. Administración deficiente.</p>	<p>1. No cuenta con señalización respectiva para gestionar riesgo.</p> <p>2. No hay equipo tecnológico para sistematizar información.</p> <p>3. No hay presupuesto para construcción y reparación del edificio.</p>	<p>1. Realizar la señalización con ayuda de los estudiantes.</p> <p>2. Tener un albergue para resguardar a los estudiantes.</p> <p>3. compra de equipos tecnológicos.</p> <p>4. Ejecutar programa para el uso y manejo de la computadora.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades gubernamentales.</p> <p>6. Construir y reparar edificios.</p>

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
3. incomodidad de los estudiantes.	1. No existe suficiente espacio para la construcción de nuevos edificios para atender la demanda.	1. Gestionar la compra de terreno ante las autoridades gubernamentales y no gubernamentales. 2. compra un terreno para la amplificación del establecimiento.
4. Inseguridad escolar	1. No hay guardián para que resguarde las instalaciones y enseres del plantel.	1. Gestionar ante las autoridades educativas y organizaciones no gubernamentales. 2. Seguridad mas eficiente del establecimiento

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

- Realizar módulos sobre la protección y conservación de los boques, dirigida a docentes de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo Rabinal Baja Verapaz.
- Donar textos sobre la conservación de los bosques.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X		X	
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	no
5	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X			X
8	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X			X
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X	
10	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X		X	
	Técnico				
11	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X			X
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X			X
13	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen bien definidos los alcances del proyecto?	X			X
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X			X
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
18	¿Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución del proyecto?	X			x
19	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercado				
20	¿Se hizo un estudio de aceptación en la comunidad?	X			X
21	¿El proyecto tiene aceptación de la comunidad?	X		X	
22	¿El proyecto es de beneficio socioeconómico para la población?	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	No
23	¿Cuenta el proyecto con insumos de abastecimiento?	X			X
24	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en el proyecto?	X			X
25	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
	Político				
26	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
27	¿El proyecto es vital para la institución?	X		X	
28	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
29	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
30	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	Cultural				
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la comunidad?	X		X	
32	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de la comunidad?	X			X
	Social				
33	¿Existen conflictos en la comunidad por la realización del proyecto?		X		X
34	¿El proyecto beneficia a toda la población?	X			X
35	¿El proyecto toma en consideración la participación comunitaria sin exclusión?	X			X
		34	1	13	22

1.9 Problema seleccionado

El estudio de análisis y prioridad de problema es la base fundamental con la que se determinó la situación negativa, que la institución beneficiada enfrentaba, el factor del conocimiento de textos pedagógicos que sensibilicen la conservación de los bosques debido a la **Dificultad para la protección y conservación de los bosques.**

1.10. Solución propuesta como viable y factible.

Con el cuadro de viabilidad y factibilidad se establece la mejor solución, después de un escáner analítico, para depurar la mejor opción, se determinó que el mayor puntaje fue para la primera opción, obteniendo treinta y cuatro si y uno no y quien suple la carencia en el establecimiento y contribuye a la protección del medio ambiente es: **Realizar un módulo pedagógico sobre la protección y conservación de los bosques con el financiamiento de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.**

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo pedagógico sobre la enseñanza de la protección y conservación de los bosques dirigido a docentes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

2.1.2 Problema.

Dificultad para la protección y conservación de los bosques.

2.1.3 Localización. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y Comisión de Educación de la Municipalidad

2.1.5 Tipo de proyecto. Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El módulo se enfoca en la temática forestal aplicable a cuarto grado del nivel primario en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, como apoyo pedagógico a los docentes, con el respaldo y apoyo económico de la Municipalidad de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, que contempla diferentes contenidos sobre la temática forestal, para la Protección y Conservación de los Bosques. Previendo la integridad de respuesta al problema, se argumenta educar con metodología participativa a los niños y niñas.

El documento se entregará al docente de grado de la escuela, como una herramienta pedagógica, para que el mismo sea aplicado con los niños y niñas en los siguientes ciclos escolares.

2.2 Justificación

El calentamiento global y el problema ambiental que se vive por la deforestación inmoderada de los bosques, las alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales teniendo como consecuencia el deterioro del medio ambiente, escases de agua y la contaminación del aire. Por ello se induce a la creación del

módulo sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de la sociedad.

La falta de material didáctico sobre inducción de la conservación de los bosques en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo del nivel primario del Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz y para darle la solución al problema, se elabora el módulo pedagógico sobre la conservación de los bosques. Para que el mismo le sirva al docente como una alternativa de reforzamiento y entretenimiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula, a la vez la aplicación de los conocimientos que el niño o niña a alcanzado en su entorno llevando esto a la práctica de una educación forestal.

La aplicación correcta del presente módulo conllevará a obtener resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños y las niñas, la valoración de todos los recursos que le rodean entre ellos la conservación del medio ambiente.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Proporcionar la herramienta a los docentes sobre la protección y conservación de los bosques a través de módulos pedagógicos dirigidos a cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

2.4.2 Objetivos específicos:

- Elaborar el módulo pedagógico sobre el tema de Protección y Conservación de los Bosques.
- Socializar el módulo pedagógico sobre la Protección y Conservación de los Bosques.
- Promover el manejo de actividades productivas sobre la Protección y Conservación de los Bosques.

2.5 Metas.

- Dotar 10 módulos pedagógicos con el tema sobre la Protección y conservación de los Bosques a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá.

- Socialización y manejo del módulo con 5 docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo.
- Entrega de 5 CDs pedagógicos con el tema sobre la Protección y conservación de los Bosques a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá.

2.6 Beneficiarios

Directos

- ✓ 6 docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá.
- ✓ 120 niños y niñas del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá.

Indirectos

- ✓ Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo Rabinal Baja Verapaz

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
				Municipalidad	Otros
1	Redacción y levantado de texto	Q. 000.00	Q. 000.00		
2	Revisión y aprobación	Q. 150.00	Q. 150.00	X	
3	Impresión	Q. 1.00 X 80	Q.80.00	X	
4	Reproducción	Q. 100.00 x15	Q.1,500.00	X	
5	Encuadernado	Q. 30.00 X 15	Q. 450.00	X	
6	Socialización del módulo con los docentes de la escuela.	Q.100.00	Q.100.00	X	
7	Gran Total		Q.2,280.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2012

N o	Programación	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			Semanas				Semanas				Semanas				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de plan de trabajo	Epesista																
2.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista																
3.	Levantado de texto	Institución Financiera																
4.	Revisión y aprobación	Asesor Institución financiera																
5.	Impresión	Institución Financiera																
6.	Reproducción	Institución Financiera																
7.	Encuadernado	Institución Financiera																
8.	Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo	Epesista																
9.	Entrega del módulo pedagógico.	Epesista																

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Director
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Físicos
- Municipalidad de Rabinal
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo

2.9.2 Materiales

- Cámaras fotográficas
- Laptop
- Impresora
- Scanner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Material bibliográfico

2.9.3 Financieros

- El aporte de la institución patrocinan te es de: Q. 2,280.00

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividad y resultados

3.1.1 Elaboración de plan de trabajo

En la fecha 16 de abril, se realizó el trabajo de planificación para darlo a conocer a la comisión de educación con el objeto de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda un apoyo a la institución beneficiada.

3.1.2 Elaboración del módulo pedagógico

El 23 de abril se inició el proceso de elaboración de módulo pedagógico dirigido a maestros de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.

3.1.3 Levantado de texto

El 1 de mayo se inició con el levantado de texto del módulo pedagógico.

3.1.4 Revisión y aprobación

El 14 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

3.1.5 Impresión

El 21 de mayo se procedió a realizar la impresión de 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.

3.1.6 Reproducción

El 4 de junio se procedió a reproducir a 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.

3.1.7 Encuadernado

El 11 de junio se realizó al encuadernado de los 10 módulos pedagógicos dirigido a maestro de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.

3.1.8 Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo

29 de junio se hace una socialización con los maestros del establecimiento sobre el módulo pedagógico

3.1.9 Entrega del módulo pedagógico.

02 de julio se hace la entrega de los módulos pedagógicos al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo.

3.2. Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se entregó un módulo pedagógico para el docente al grado asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se capacitó y sensibilizó a cinco docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz, en el uso y aplicación del módulo pedagógico para la Protección y Conservación de los Bosques
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se capacitó y sensibilizó a un docente sobre el uso y manejo de los módulos sobre módulos pedagógicos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se benefició a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo Rabinal Baja Verapaz, con la reproducción de 10 guías y 5 CDS al grado asignado. ➤ Se benefició a 17 alumnos de cuarto grado de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
➤ CARÁTULA	
➤ INTRODUCCIÓN	i
➤ JUSTIFICACIONES	ii
➤ OBJETIVOS	iii
UNIDAD I El bosque y sus beneficios	
➤ ¿Qué es un bosque?	2
➤ Factores Bióticos	4
➤ Factores Abióticos	5
➤ Como es un bosque	6
➤ Beneficios que se obtienen de los bosques	7
➤ Actividad No. 1	8
➤ Actividad No. 2	9
➤ Evaluación	10
UNIDAD II Funciones de los bosques	
➤ Funciones Ambientales	13
➤ Función de Producción	13
➤ Función de Regulación	14
➤ Función de Hábitat	14
➤ Funciones de Información	15
➤ Protección de los bosques	15
➤ Oxígeno Purificación del Aire	16
➤ Los Bosques Benefician a la Humanidad	17

➤ Actividad de la segunda unidad	18
➤ Evaluación	19

UNIDAD III

Tipos de bosques

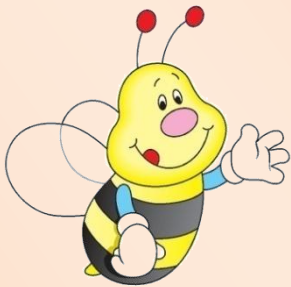
➤ Tipos de bosques	22
➤ Bosques Primarios	22
➤ Bosques Secundarios	23
➤ Bosques Estacionales	23
• Estación Húmeda	23
➤ Bosque Lluvioso	24
➤ Bosques de Tierras Firmes	24
➤ Actividad 1	25
➤ Actividad 2	26
➤ Evaluación	27

UNIDAD IV

Desarrollo

sostenible de los bosques

➤ Desarrollo Ecológico	29
➤ Desarrollo Social	30
➤ Desarrollo Económico	30
➤ Actividad	32
➤ Evaluación	33
➤ CONCLUSIONES	34
➤ RECOMENDACIONES	35
➤ GLOSARIO	36
➤ BIBLIOGRAFÍA	41
➤ EGRAFÍAS	42



INTRODUCCIÓN



El presente documento como aporte pedagógico es muy importante y relevante para el uso adecuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá Aldea Vegas Santo Domingo Rabinal, Baja Verapaz. Implementado para niños y niñas de cuarto grado primaria, contiene una serie de contenidos y actividades relacionados al tema de conservación de los bosques.

El bosque es un área grande densamente poblada de árboles, pero para el naturalista, el bosque es mucho más que un conjunto de árboles y como una fuente de refugio para albergue de los seres vivos y a la vez beneficia la defensa del ser humano, con este aporte se ha determinado que los temas sobre la conservación de los bosques se aborda de la siguiente manera: **primera unidad:** ¿Qué es un bosque? **segunda unidad:** funciones de los bosques, **tercera unidad:** tipos de bosques, **cuarta unidad:** desarrollo sostenible de los bosques. Todos estos temas se han caracterizado como fuentes relevantes de cada unidad presentada en este documento.

En este documento se proponen recursos didácticos de acuerdo con las necesidades del tema.

Esta herramienta es un apoyo y fortalecimiento para la docencia, esto se debe aplicar para facilitar el proceso educativo en la enseñanza aprendizaje y a si mismo cumplir con los objetivos establecidos para este documento.



JUSTIFICACIONES:

- ✓ Para el Ejercicio Profesional Supervisado, es necesario la implementación de un proyecto como aporte al sistema educativo y desarrollo del país, para ello es importante el fortalecimiento ambiental por medio de la siembra de árboles, por lo que es indispensable la elaboración de un aporte pedagógico sobre la conservación de los bosques.
- ✓ La población en general cada día va en aumento por lo que es necesario los recursos disponibles para el mejoramiento del medio ambiente. La creación de programas de sensibilización para toda la comunidad educativa, es aplicable para todos y todas sin discriminación alguna.
- ✓ Para la comunidad educativa se hace necesario la elaboración, aprobación, aplicación y evaluación de un módulo educativo relacionado a la conservación de los bosques.



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Seasons,%20Holidays,%20and%20Celebrations/Images/Color%20Images/Summer%20Clip%20Art/BUG12.jpg>



OBJETIVOS DEL MÓDULO

GENERAL:

- Fortalecer a las instituciones ambientales a través de la elaboración de un módulo pedagógico sobre la protección y conservación ambiental de los bosques, esto permite la sensibilización de alumnos de cuarto grado del nivel primario, comunidad educativa y población en general.



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Seasons,%20Holidays,%20and%20Celebrations/Images/Color%20Images/Summer%20Clip%20Art/BUG12.jpg>

ESPECÍFICOS:



- Fortalecer las actividades del docente por medio de los contenidos y la aplicación de conocimientos enmarcados en el módulo para protección y conservación de los bosques.
- Impulsar los valores ambientales a través de la experiencia y conocimiento a los alumnos de sexto grado, por medio de los conocimientos y aplicaciones prácticas, que el módulo contiene.
- Monitorear la función y aplicación del módulo, conservación ambiental de los bosques, en los alumnos de sexto grado del nivel primario como una materia piloto.



UNIDAD 1



EL BOSQUE Y SUS BENEFICIOS



UNIDAD I

EL BOSQUE Y SUS BENEFICIOS



COMPETENCIA: Conocer el ambiente de la naturaleza que existe en el entorno de su comunidad.

¿QUÉ ES EL BOSQUE?

El bosque es un área grande densamente poblada de árboles, es una comunidad estrechamente interrelacionada de seres vivos, tanto animales como plantas, que varían en tamaño.¹⁵

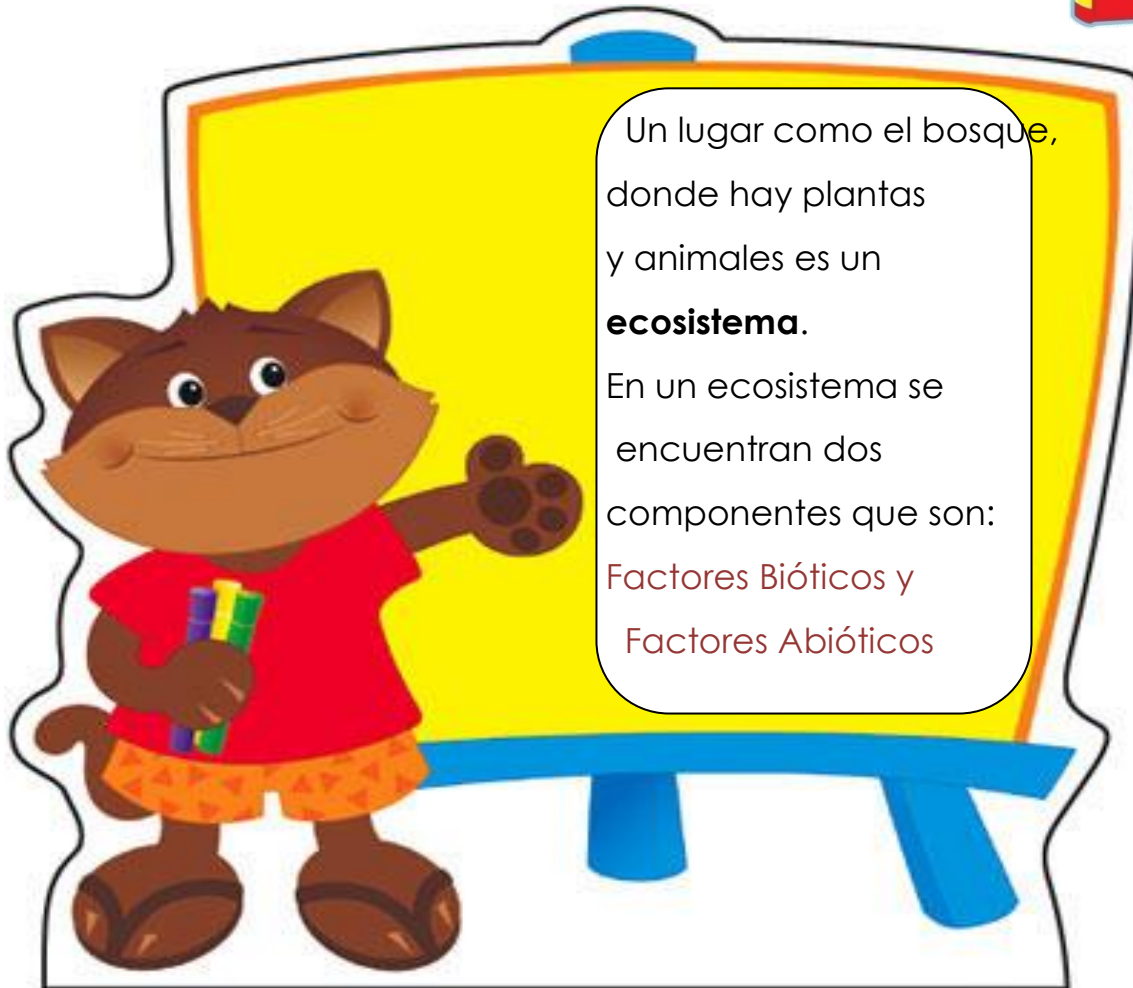
Ciervos, osos, aves, escarabajos y multitud de otras criaturas silvestres hacen del bosque su hogar y contribuyen a su estructura vital.¹⁶



http://blogs.20minutos.es/madrereciente/files/2011/02/bambi__crew.jpg

¹⁵ Calvo Lorena. Maravillas del Bosque Tropical. Página 8.

¹⁶ es.wikipedia.org/wiki/Bosque www.mexicoenfotos.com



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Seasons,%20Holidays,%20and%20Celebrations/Images/Color%20Images/Summer%20Clip%20Art/BUG12.jpg>



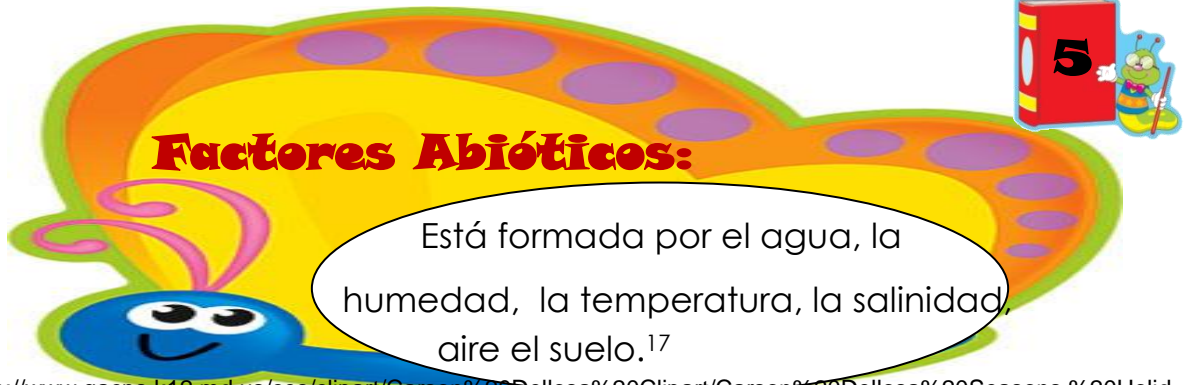
Factores Bióticos:

Está formado por todos los seres vivos como los hongos, los animales, las plantas y los microorganismos.

<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Seasons,%20Holidays,%20and%20Celebrations/Images/Color%20Images/Summer%20Clip%20Art/BUG12.jpg>



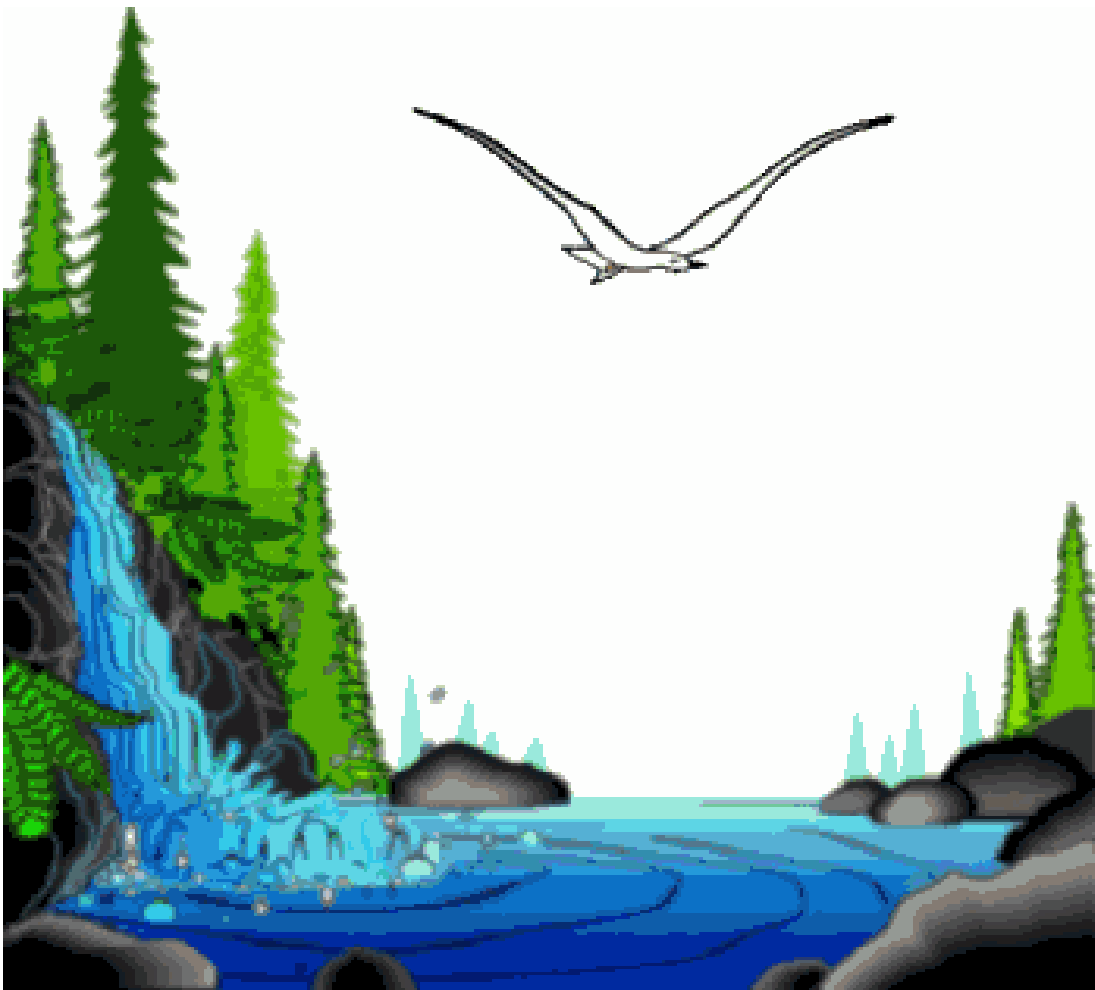
http://blogs.20minutos.es/madrereciente/files/2011/02/bambi__crew.jpg



Factores Abióticos:

Está formada por el agua, la humedad, la temperatura, la salinidad, aire el suelo.¹⁷

<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Seasons,%20Holidays,%20and%20Celebrations/Images/Color%20Images/Summer%20Clip%20Art/BUG12.jpg>



<http://www.imagenzone.net/gifs-animados/Agua/Cataratas/Agua-046.gif>

¹⁷ Santillana integrado 4to grado primaria ciencias sociales y tecnología. Pag. 348

¿CÓMO ES UN BOSQUE?



En un bosque abundan los árboles, también viven otras plantas y muchos animales. Todos estos seres vivos, se **relacionan unos con otros**. Por ejemplo, los árboles altos dan sombra a las pequeñas plantas que no soportan el calor del sol. ¹⁸



<http://a2.mzstatic.com/us/r1000/109/Purple/e3/8f/4f/mzl.hyhfcpaf.480x480-75.jpg>

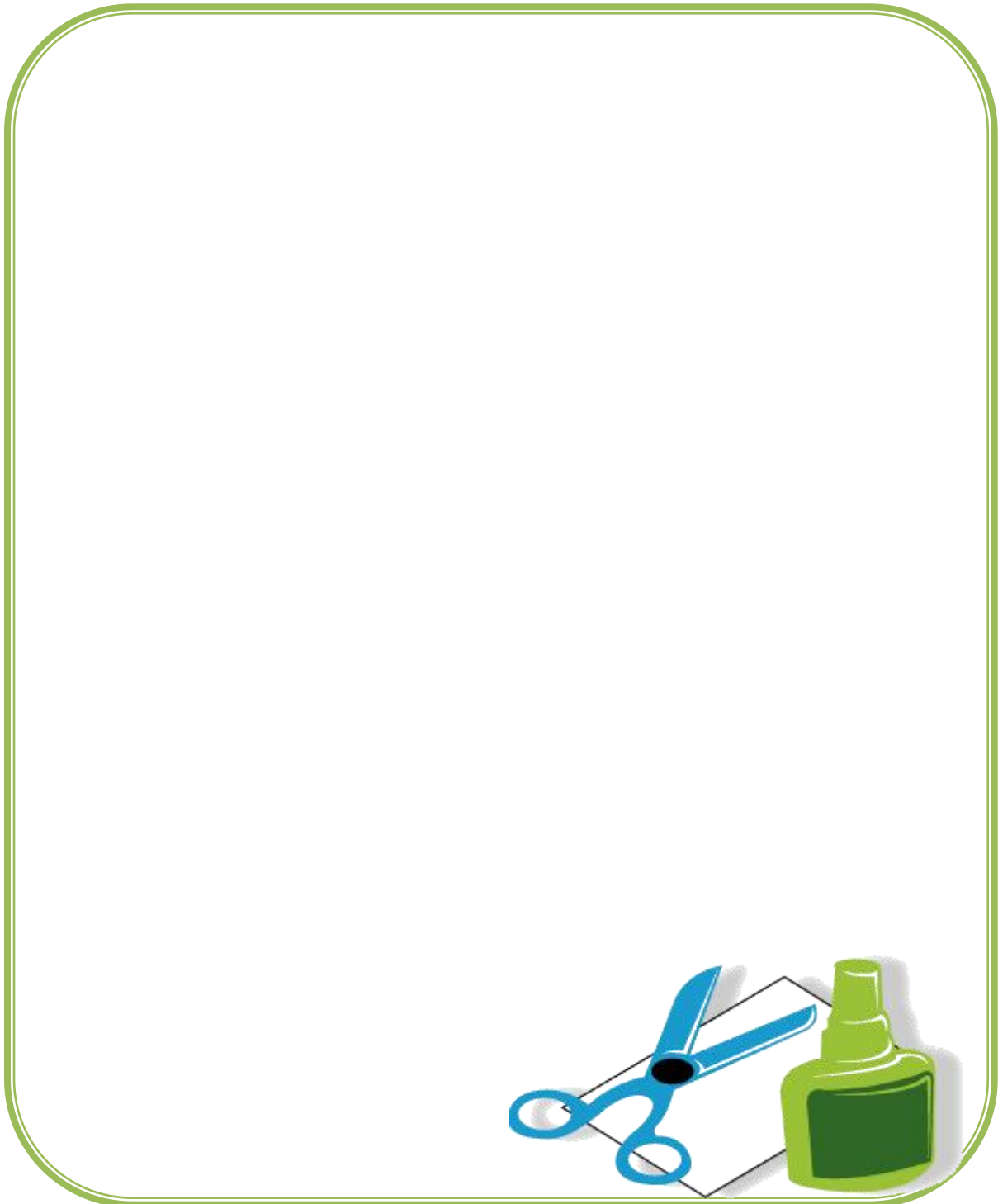
¹⁸ Santillana integrado 6to grado primaria ciencias sociales y tecnología. Pag. 349

ACTIVIDAD: No. 1

APLICO:



Busca y pega recortes para formar un bosque.



PRÁCTICO:

Con todos los alumnos visitar un área boscosa. Cada alumno debe llevar su cuaderno para tomar nota de todo lo que observa.

ACTIVIDAD: No. 2

Instrucciones:

Escriba todo lo que observó del bosque visitado.



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/>

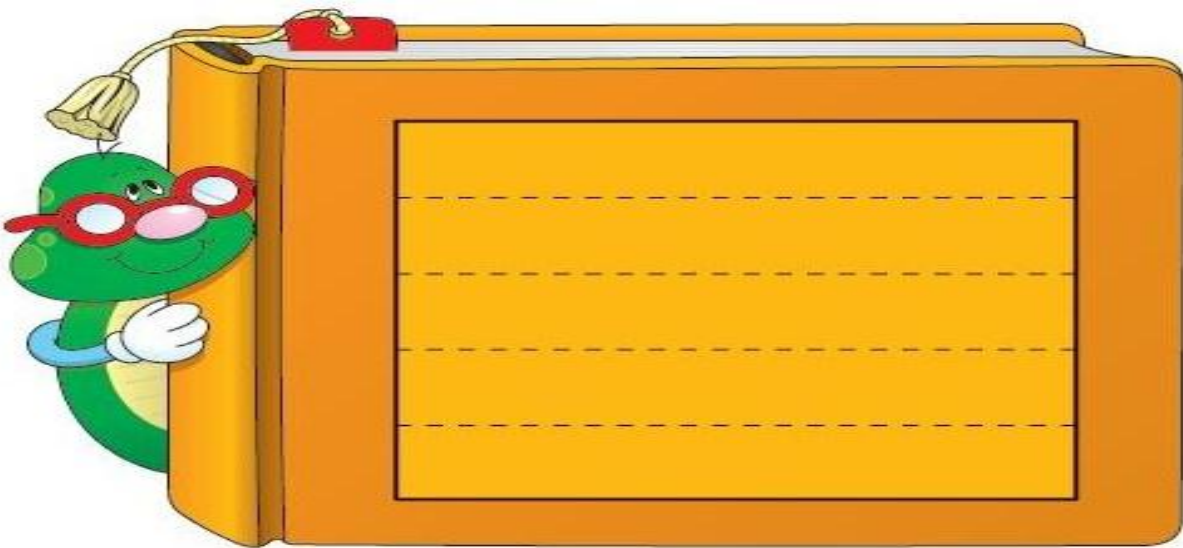
EVALUACIÓN:



Instrucciones:

Según lo visto en clase y lo observado en el bosque, escriba la definición de los siguientes conceptos, que a continuación se le presenta.

1. ¿Qué es un bosque?



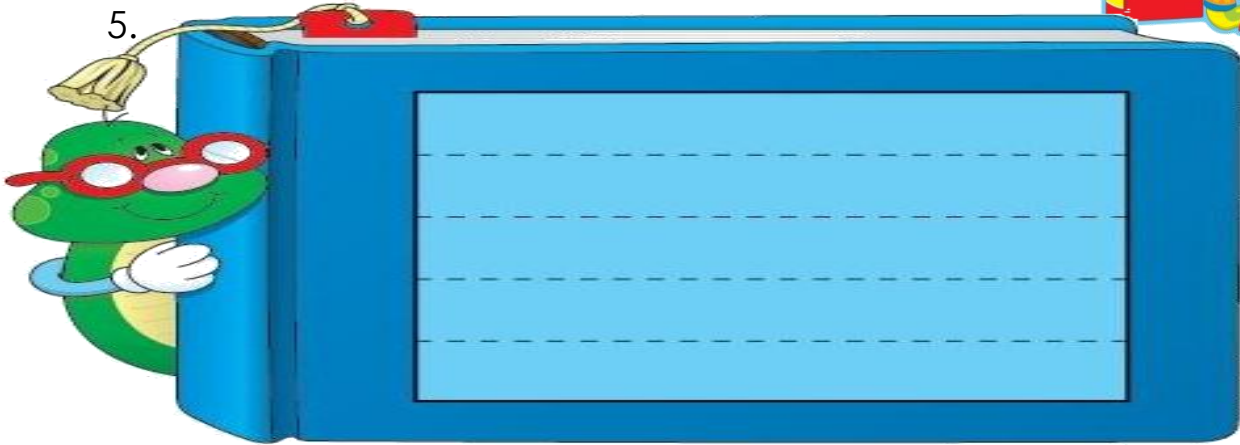
3. ¿Cuáles son los factores bióticos?



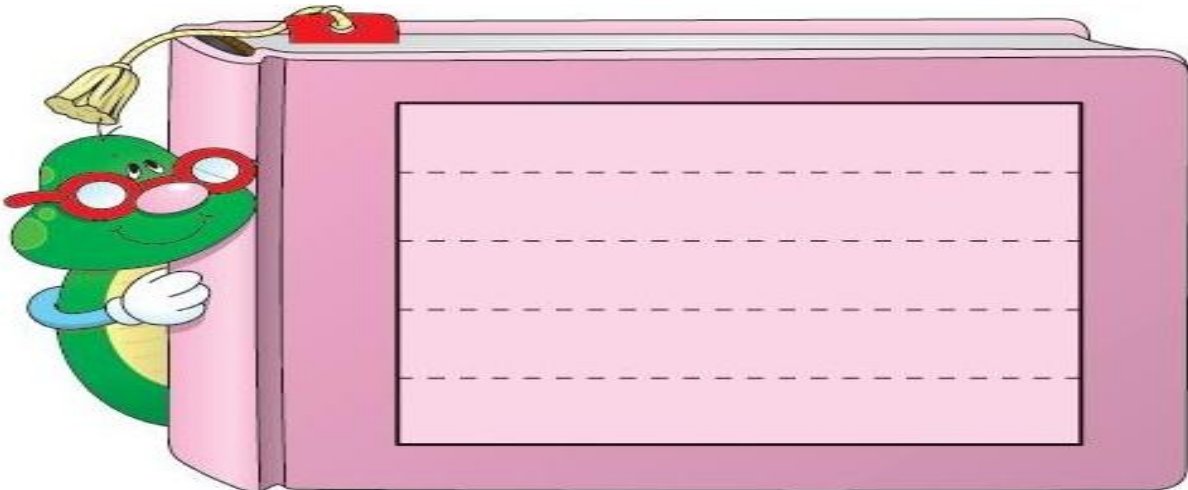
4. ¿Cuáles son los beneficios que brindan los bosques al ser humano?



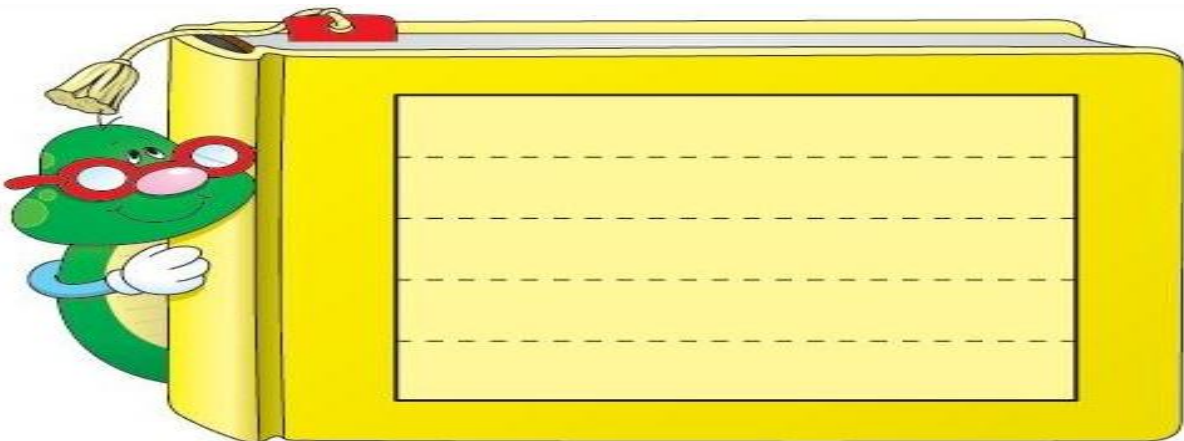
5.



6. ¿Cómo es un bosque?



7. ¿Cuáles son los factores abióticos?



<http://www.gacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/>

UNIDAD II

FUNCIONES DE LOS BOSQUES



UNIDAD II



FUNCIONES DE LOS BOSQUES

COMPETENCIA: Participa en equipos comunitarios que promueven en el rescate y protección de los bienes naturales de su entorno.

FUNCIONES AMBIENTALES:

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

FUNCIÓN DE PRODUCCIÓN



<http://us.cdn4.123rf.com/168nwm/antonbrand/antonbrand1104/antonbrand110400092/9290198-cortar-un-gran-registro-el-lenador-de-dibujos-animados-bosque-como-fondo.jpg>

²⁰ es.wikipedia.org/wiki/Bosque / www.carbonoybosques.org

FUNCIÓN DE REGULACIÓN



<http://usanimales-de-dibujos-animados-en-el-bosque.jpg>

FUNCIÓN DE HÁBITAT:

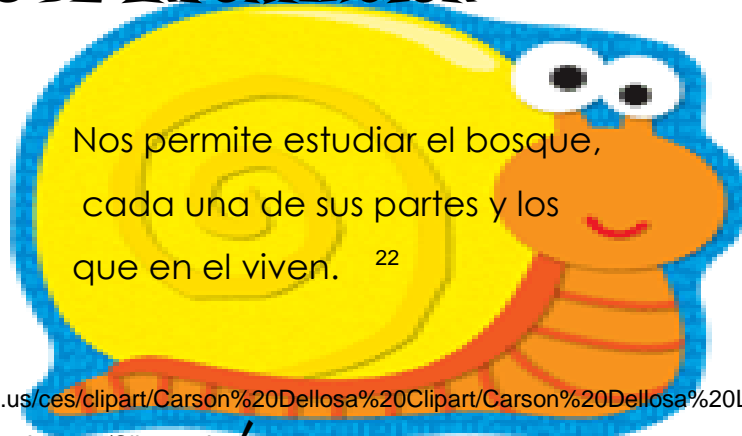
Es el lugar donde viven una gran variedad de animales, plantas y microorganismos.²²



<http://www.publispain.com/blogs/ecologismo/uploads/2008/11/chapulincultivos01.jpg>

²¹ es.wikipedia.org/wiki/Bosque /www.carbonoybosques.org

FUNCIONES DE INFORMACIÓN



Nos permite estudiar el bosque,
cada una de sus partes y los
que en él viven. ²²

<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clin%20Art/>

PROTECCIÓN DE LOS BOSQUES

Busca proteger un bosque nativo, su flora y fauna mediante las siguientes acciones. Aislamiento del bosque y cuencas del nacimiento de aguas mediante cercas, dejando zona de amortiguación.



<http://versionesamigables.files.wordpress.com/2009/05/bosques1.jpg?w=468>

²² es.wikipedia.org/wiki/Bosque / www.carbonoybosques.org

Resiembra de especies nativas maderables y ornamentales como **el café**. Construcción de sendero ecológico.²³



<http://www.federaciondecafeteros.org/static/images/siembra%2020%20low.jpg>

OXÍGENO



PURIFICACIÓN DEL AIRE:

De acuerdo con la altitud, composición, temperatura y otras características, la atmósfera que rodea a la Tierra tiende a dar oxígeno al ser vivo.

Los bosques son la base fundamental para que los seres vivos inhalen aire puro.²⁴

http://www.epa.gov/acidrain/education/site_students_spanish/images/lucy/lucy2.gif

²³ www.tupatrocinio.com/patrocinio. www.controlbiologico.com.com www.serperuano.com

²⁴ www.descabezadogrande.blogspot



LOS BOSQUES BENEFICIAN A LA HUMANIDAD

A través de los árboles y bosques el hombre tiende a cubrir sus necesidades cotidianas.

La humanidad ha usado árboles y bosques para proteger de los elementos que contiene y se han puesto en práctica muchas adaptaciones. La madera le sirve para construcción de viviendas (tablas, reglas, poste y otros) ²⁵



http://www.epa.gov/acidrain/education/site_students_spanish/images/lucy/lucy2.gif

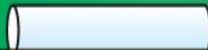
²⁵ Santillana integrado 4to grado primaria ciencias sociales y tecnología. Pag. 350

ACTIVIDAD:**EXPOSICIÓN GRUPAL.**

En forma grupal de cinco integrantes realiza la siguiente actividad.

Instrucciones: dibujar en un pliego de cartulina un paisaje que contenga las funciones ambientales del los bosques, luego describa cada uno de sus funciones en hojas adicionales.

Comparte su experiencia a través de una exposición en clase.



EVALUACIÓN:

Instrucciones: a continuación se le presentan las siguientes ilustraciones, escriba a la derecha lo que observa en cada una de ellas.



http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/2/0/5/siembr-un-arbol-by-zirta_5024.jpg



<http://www.torrejocillotodonoticias.com/wpcontent/uploads/1970/01/dia-arbol.gif>



<http://2.bp.blogspot.com/-ro9fKfYCWkc/>



http://www.epa.gov/acidrain/education/site_students_spanish/images/lucy/lucy2.gif



http://ubdavid.org/espanol/see-do-1/graphics/sd1_creation6a.jpg

UNIDAD III

TIPOS DE BOSQUES

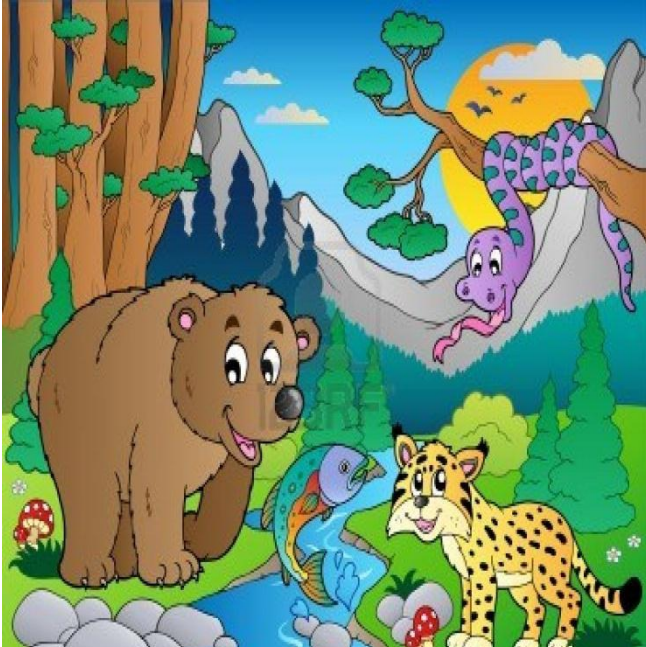


http://comps.canstockphoto.com/can-stock-photo_csp9390769.jpg

UNIDAD III



COMPETENCIA: Emite juicio crítico a cerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/clairv/clairv1107/clairv110700021/9933139-escena-de-bosque-con-ilustracion-de-diversos-animales.jpg>

TIPOS DE BOSQUES:

Los bosques son ecosistemas necesarios para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo, la atmósfera y proveen multitud de productos útiles.

BOSQUES PRIMARIOS

También hay que distinguir entre bosques primarios o antiguos en donde no ha habido actuaciones humanas.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/educalibros/medio/imgs/10b.jpg>

BOSQUES SECUNDARIOS:



Estos bosques han sufrido modificaciones, y han existido por la actuación humana.



<http://www.protectordepantalla.aleyares.com/wp-content/uploads/2010/02/bosque-encantado.jpg>

BOSQUES ESTACIONALES

En este tipo de bosque existe una estación con característica más fría, seca y otros.



ESTACIÓN

HÚMEDA:

Estos bosques tienden a ser menos diversos y más pequeños en términos del tamaño de los árboles en comparación con el típico de bosque lluvioso.

<http://lh3.ggpht.com/-kv5jBnaHa84/T3ok3f6Hvkl/AAAAAAACQ4/F4aE0a7Nhel/InlineRepresentation5ef6bcbf-6f7a-484e-8e58-ecfc4ff8741e%25255B4%25255D.jpg>

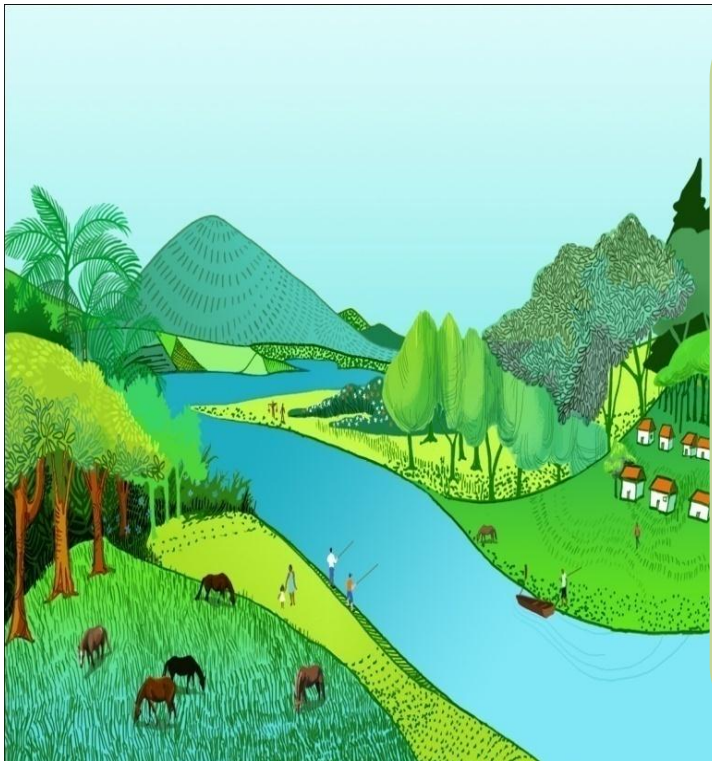
BOSQUE

LLUVIOSO: Estos bosques son los que se inunda regularmente durante.

Largos periodos de tiempo en la época de diluvio.



<http://www.imagenesdeposito.com/naturaleza/9109/lluvia+cayendo+en+el+bosque.html>



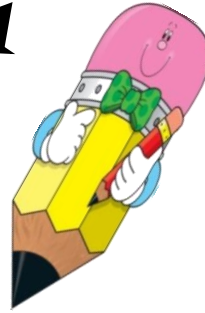
<http://1.bp.blogspot.com/Z5k9ThlcDUA/Te6sOX241OI/AAAAAAAAA00/uOnWhvmOpgl/s1600/BosqueDesierto1.jpg>

BOSQUES DE TIERRAS FIRMES

Se refiere al bosque lluvioso que no se inunda por el desbordamiento de ríos. Este tipo de bosque es evidentemente más alto y más diverso.

ACTIVIDAD No.1

INSTRUCCIONES: Realiza un mapa conceptual sobre los tipos de bosques.





ACTIVIDAD No. 2

INSTRUCCIONES:

Se te asignará un tema el cual deberás escribir un análisis sobre él.



EVALUACION:



Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta, escriba la respuesta correcta en las líneas en blanco.

1. ¿Cómo se llaman los bosques que no se inunda por el desbordamiento de ríos? _____
2. ¿Cómo se llaman los bosques que se inunda en la época de diluvio? _____
3. ¿Cómo se llaman los bosques que han sufrido modificaciones por la actuación humana? _____
4. ¿Cómo se llaman los bosques que tienden a ser menos diversos y más pequeños? _____
5. ¿Cómo se llaman los bosques en donde no ha habido actuaciones humanas? _____

UNIDAD IV



DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES



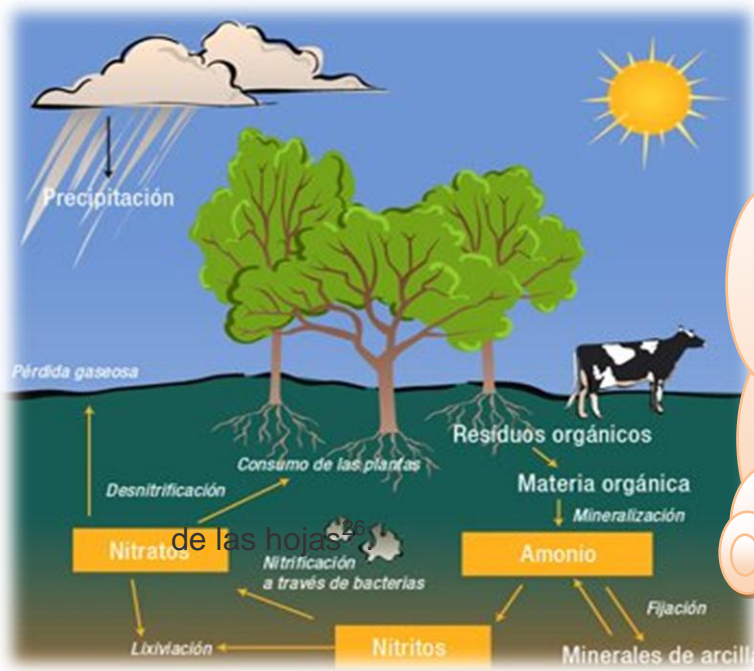
UNIDAD IV

DESARROLLO SOSTENIBLE DE LOS BOSQUES

COMPETENCIA: Describe los beneficios generados por el uso y el cuidado del medio ambiente.

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes que son:

DESARROLLO ECOLÓGICO:



Son los que contienen sustancias de origen mineral, vegetal y animal. Además se han alcanzado mejoras en la de las plantas, incremento en florecimiento y producción, aumento del tamaño de los frutos e incremento en las dimensiones

<http://2.bp.blogspot.com/-ro9fKycWkc/>

²⁶ www.ecosisxi.com/home

DESARROLLO SOCIAL:



Están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.



DESARROLLO ECONÓMICO:



El objeto de la economía, es estudiar la correcta distribución de los recursos escasos para satisfacer las necesidades del ser humano.

El objeto de la economía es muy amplio, abarcando el estudio y análisis del medio ambiente²⁷.

http://www.ediciona.com/portafolio/image/4/8/3/9/5to_grado_bloque_1_copia_9384.jpg

²⁷ es.wikipedia.economia.org

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación al desarrollo sostenible.²⁸



- Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
- Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
- Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.



<http://dibuteca.estaticos.net/dibujos/pintados/201051/535a1824185747ac7854b764d05bbf2c.png>

²⁸ rancuzidesarrollosocial.blogspot.com www.maravillasdeaprender.com

ACTIVIDAD



Redacte un mensaje a favor de las condiciones para el desarrollo sostenible de los bosques. Compártalo en clase.

<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/>

Large green rounded rectangle containing ten horizontal lines for writing.

EVALUACIÓN



Instrucciones: Lea detenidamente cada afirmación, escriba dentro del paréntesis la letra "F" si su respuesta es falsa o una "V" si su respuesta es verdadera.

1. El desarrollo ecológico es lo que contiene sustancias de origen mineral, vegetal y animal. ----- ()
2. El desarrollo social está limitado por el nivel tecnológico, los recursos y la capacidad del medio ambiente. ----- ()
3. Todo recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación. ----- ()
4. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad necesaria para sustituirlo por un recurso renovable. ----- ()
5. La economía estudia la correcta distribución de los recursos necesarios del ser humano. ----- ()



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Ca...> Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/

CONCLUSIONES:



- El tema de conservación de los bosques encierra varios elementos ambientales, entre ellos se puede mencionar los árboles, el agua, los tipos y clasificación de los bosques, la tecnología y otros; estos elementos son de suma importancia para la sociedad y el balance sostenible de los recursos naturales, que depende de la administración del medio ambiente que lo desarrolla.
- Es importante retomar el tema y unificar criterios sobre la conservación del medio ambiente, e ir pensando en el aprovechamiento de esas funciones que los bosques ponen al servicio de la humanidad. Porque la conservación de un bosque no es la responsabilidad de un pueblo si no de un país, por lo tanto debe existir un equilibrio e influencia sobre los recursos naturales.
- Las funciones de los bosques, es base fundamental para la sociedad que lo demanda ya que los árboles y los bosques forman partes e integran todas las condiciones para el bienestar de la humanidad, para el cultivo de las tierras, la productividad, protección de los recursos y la diversidad biológica.



RECOMENDACIONES



- Se debe realizar estudios sobre las tasas de desarrollo, equilibrio, cantidad y tipos de bosques; a si poder relacionarlo con la población y poder tener reservas para el futuro.
- Las funciones de los bosques están para proveer al hombre recursos energéticos, que apuntan a la productividad y desarrollo del país y así mismo fortalecer la agricultura y normar equilibrarse su explotación para que toda la población debe estar sensibilizada y consciente.
- Fortalecer la educación, a través de las materias relacionadas con el tema, motivando a los docentes con los recursos necesarios para su aplicación a si mismo se debe fortalecerse la parte pedagógica y establecer parámetros de evaluación que tiendan a verificar el avance y a establecer logros prácticos en el campo.
- Implementarse acciones de conservación del medio ambiente a nivel comunitario con actividades de forestación y reforestación, semilleros protección de manantiales y liberación de ríos contaminados.
- Debe implementarse una campaña de sensibilización Municipal y Comunitario con todos los medios de comunicación al alcance y en coordinación con todas las organizaciones no gubernamentales que trabajan el componente ambiental



GLOSARIO:



A

1. **Absorber** Consumir enteramente.
2. **Adaptación** Acción y efecto de adaptar o adaptarse.
3. **Aislar** Dejar algo solo y separado de otras cosas.
4. **Amortiguar** Hacer que algo sea menos vivo, eficaz, intenso o violento, tendiendo a la extinción.

C

5. **Combustión** Acción y efecto de arder o quemar.
6. **Componente** Que compone o entra en la composición de un todo.
7. **Concepto** Pensamiento expresado con palabras.
8. **Contribuir** Dicho de una persona: Dar o pagar la cuota que le cabe por un impuesto o repartimiento.

9. **Cuenca**

Territorio cuyas aguas afluyen todas a un mismo río, lago o mar.



D

10. **Definición**

Proposición que expone con claridad y exactitud los caracteres genéricos y diferenciales de algo material o inmaterial.

11. **Denso**

De mucho contenido o profundidad en poco espacio.

12. **Desbordamiento**

Acción y efecto de desbordar o desbordarse.

13. **Deterioro**

Acción y efecto de deteriorar o deteriorarse.

14. **Dimensión**

Longitud, área o volumen de una línea, una superficie o un cuerpo, respectivamente.

15. **Diverso**

De distinta naturaleza, especie, número, forma, etc.


E

16. **Ecosistema**

Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

17. **Emitir**

Dar, manifestar por escrito o de viva voz un juicio, un dictamen, una opinión.

18. Entorno	Ambiente, lo que rodea	
19. Estrecho	Que tiene poca anchura.	
F		
20. Factor	Representantes de los diferentes órganos de dirección de una empresa o de una institución	
G		
21. Gama	Serie de elementos que pertenecen a una misma clase o categoría.	
22. Generar	Que genera.	
I		
23. Incremento	Aumento.	
24. Interrelación	Correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos.	
25. Inundación	Multitud excesiva de algo.	

M



26. **Microorganismo** Microbio.

N

27. **Nativo** Perteneiente o relativo al país o lugar en que alguien ha nacido

O

28. **Oxígeno** Forma parte del agua, de los óxidos, de casi todos los ácidos y sustancias orgánicas, y está presente en todos los seres vivos. Gas más pesado que el aire, incoloro, inodoro, insípido y muy reactivo, es esencial para la respiración y activa los procesos de combustión

P

29. **Población** Conjunto de personas que habitan la Tierra o cualquier división geográfica de ella.

30. **Proporcionar** Disponer y ordenar algo con la debida correspondencia en sus partes.

S

31. **Salinidad**

En oceanografía, cantidad proporcional de sales que contiene el agua del mar.



32. **Sustancia**

Ser, esencia o naturaleza de algo.

V

33. **Variación**

Acción y efecto de variar.

BIBLIOGRAFÍAS



- Santillana integrado 4to grado primaria ciencias sociales y tecnología.
- Calvo Lorena. Maravillas del Bosque Tropical. Páginas 8
- Santillana integrado 6to grado primaria ciencias sociales y tecnología.
Pag. 349



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/>

EGRAFÍAS



<http://www.qacps.k12.md.us/ces/clipart/Carson%20Dellosa%20Clipart/Carson%20Dellosa%20Letters%20and%20Numbers/Images/Color%20Images/Clip%20Art/>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico; para el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados que permitió obtener la información necesaria.

El diagnóstico se evaluó constantemente, apegado al cronograma establecido para verificar los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo, de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en cuenta los recursos disponibles que permitieron obtener las metas y propuestas, alcanzándose los logros satisfactoriamente.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una Lista de Cotejo, por cada etapa y sus indicadores. Para verificar si se cumplieron con las perspectivas esperadas, con base a resultados, productos y logros.

4.4 Evaluación final

Después de establecer las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Se realizó una evaluación final, con indicadores generales llevando una amplia idea del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo los resultados satisfactoriamente.

CONCLUSIONES:

- El proceso del ejercicio Profesional, fue elaborado de acuerdo al módulo de propedéutica, que establece los siguientes capítulos: diagnóstico institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto y la evaluación. Esto describe todos los pasos para el desarrollo del proyecto.
- El aporte pedagógico sobre la conservación ambiental contribuye a sensibilizar a la comunidad educativa.
- La elaboración del módulo fue realizado con éxito, a si mismo capacitando a los docentes sobre el uso y aplicación del documento.
- Se logro la aceptación de los docentes capacitándolos para su aplicación posteriormente.

RECOMENDACIONES

- Utilizar adecuadamente el módulo pedagógico ya que se efectuó tomando en cuenta el proceso de investigación que la facultada de humanidades lo requiere.
- Que el Ministerio de educación impulse la creación de módulos pedagógicos para el Municipio de Rabinal, basado a niños y niñas del nivel primario.
- Que la facultad de humanidades promueva a los E pesistas en elaborar módulos pedagógicos para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.
- Que las instituciones encargadas de la protección del medio ambiente promuevan módulos pedagógicos para las Escuelas del Municipio de Rabinal.
- Que las instituciones encargadas de la protección del medio ambiente deben donar módulos de aprendizaje sobre el medio ambiente para mejorar las condiciones de vida en las comunidades de Rabinal, Baja Verapaz.
- Que los docentes capacitados sobre el uso del módulo deben aplicar los contenidos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadística, Censos XI de Población y VI de habitación (INE) Senso 2002.
- Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.
- Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).
- Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” Proyecto Educativo Institucional (PEI) página No. 27. Aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.
- Escuela Oficial Rural Mixta “Pacacjá” IBID
- Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2009

APENDICE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.												
3.	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Rabinal, Baja Verapaz.												
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación												
5.	Reconocimiento del área a reforestar												
6.	Presentación de solicitudes al director de la escuela												
7.	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación												
8.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj												
9.	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos												
11.	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para el traslado de arbolitos												
12.	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno												
13.	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles												
14.	Reforestación del terreno municipal												
15.	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal												
16.	Reunión con personal docente de la Escuela Normal.												
17.	Mantenimiento del área reforestada												
18.	Sistematización de información												
19.	Primera revisión del aporte pedagógico												
20.	Sostenibilidad del proyecto de reforestación												

No.	Actividades	Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante	■											
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.	■											
3.	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Rabinal, Baja Verapaz.		■										
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación			■									
5.	Reconocimiento del área a reforestar				■								
6.	Presentación de solicitudes al director de la escuela				■								
7.	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación					■							
8.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj						■						
9.	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos							■					
11.	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para el traslado de arbolitos							■					
12.	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno							■					
13.	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles							■					
14.	Reforestación del terreno municipal								■	■			
15.	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal									■			
16.	Reunión con personal docente de la Escuela Normal.									■			
17.	Mantenimiento del área reforestada										■	■	
18.	Sistematización de información										■	■	■
19.	Primera revisión del aporte pedagógico								■				
20.	Sostenibilidad del proyecto de reforestación									■	■	■	■
No.	Actividades	Junio 2012				Julio 2012							
		1	2	3	4	1	2	3	4				



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Rabinal, Baja Verapaz 28 de febrero de 2012

Luis Morales
Alcalde Municipal
Rabinal, Baja Verapaz
Presente,

Reciba un cordial saludo en espera de que tenga éxitos en sus labores en pro del bienestar común de la población Rabinalense.

El motivo de la presente es para Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa y estando en la fase final, que es el Ejercicio profesional Supervisado, debemos de llevar a cabo un proyecto, en terreno municipal no comunal. Así también hemos considerado que nuestro planeta Tierra está siendo víctima de la tala inmoderada de árboles y como seres humanos estamos conscientes de los beneficios que propician los árboles en nuestras vidas. Por lo que deseamos llevar a cabo el Proyecto de Reforestación de Arboles en nuestro querido municipio, y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto;

SOLICITAMOS:

- ✓ Un espacio en la finca San Pablo, aldea Pachalum, para llevar a cabo nuestro proyecto.
- ✓ Proporcionar arbolitos para sembrar en dicho lugar.


SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09
Horas del: 14-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

- ✓ Asignar a un Ingeniero Agrónomo y peritos agrónomos para elaborar una evaluación técnica en dicho terreno.
- ✓ Un compromiso por escrito para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Una reunión para darnos a conocer su respuesta y compromisos que se van a adquirir.

Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.


Atentamente,


JUNTA DIRECTIVA

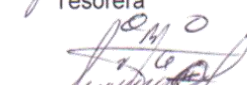

Prof. José Ernesto Depaz Reyes
PRESIDENTE



Prof. Osman Ariel Ortega
VICEPRESIDENTE


Profa. Ana Leticia López Yol
SECRETARIA


Profa. Gladys Catalina Linares Coloch
Tesorera


Prof. Carlos Aj
VOCAL I


Prof. Fabio Raxcaco Ismalej
VOCAL II


Prof. Eliecer Ariel Purr Ismalej
VOCAL III


SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09
Horas del: 14-03-2012
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.



Rabinal, Baja Verapaz 6 de marzo de 2012


SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las:

Horas del: 06-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Señor: Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal
Su despacho

Por medio de la presente me dirijo a tan amable persona deseándole éxitos en su labor cotidiana en beneficio del desarrollo municipal.

EXPONGO

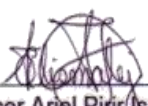
Que dentro del proceso de formación como futuro licenciado tengo que elaborar un proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), por tal motivo me avoco a su persona para que se me brinde el apoyo necesario. Y es por ello que.

SOLICITO

A usted, para que la institución que dignamente dirige sea la institución patrocinante en la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) ya que tendré que realizar mi aporte pedagógico donando diez módulos pedagógicos a una institución beneficiada.

El supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Me despido de usted esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

F. 
PEM Eliecer Ariel Pirir Ismalej
Carné: 200819858

ID Y ENSEÑAD A TODOS



San Miguel Chicaj, Baja Verapaz 05 de abril
de 2012



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rabinal Baja Verapaz, 26 de marzo de 2012

Director Oscar Díaz Valey
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá
Presente.

Yo: Anabelly Xitumul Reyes, carné No. 200821951, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de la realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente **EXPONGO:**

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en este establecimiento educativo, mi participación en este centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los niños y niñas estudiantes de esta escuela adquieran conciencia, conocimiento, respeto y amor hacia la naturaleza.

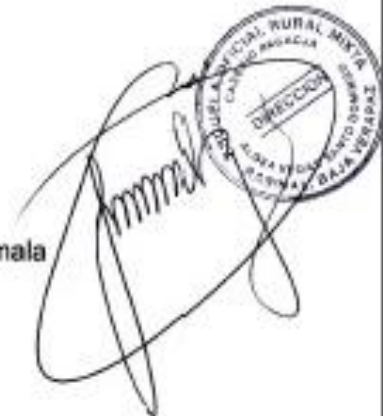
Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimiento pedagógico, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma, me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente:

PEM Anabelly Xitumul Reyes
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Rabinal Baja Verapaz agosto 2012.

A: Oscar Díaz Valey
Director EORM. Caserío Pacacjá.
Presente.

Señor director de este establecimiento es para nosotros un gusto poder saludarle en sus labores cotidianas y deseándole lo mejor de los éxitos.

Como Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala queremos manifestar que dentro de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado tenemos contemplado la entrega de nuestro proyecto pedagógico el día **Jueves** nueve del presente mes para tal efecto **SOLICITAMOS** se nos conceda un espacio de dos horas a partir de las diez de la mañana en adelante en el centro educativo que usted dirige para realizar una socialización y entrega del trabajo pedagógico realizado por los Epesistas.

Nos despedimos de usted att.


Eliecer Ariel, Pirir Ismalej. f. 

Maria Eugenia Depaz Piox f. 

Anabelly Xitumul Reyes. f. 

Osman Ariel Ortega Juárez. f. 

Bo Vo


Oscar Díaz Valey
DIRECTOR



Rabinal, Baja Verapaz 27 de marzo de 2012

Caritas Diocesana
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba un cordial y atento saludo de los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades sección Salamá esperando que tenga éxito en sus labores administrativas en bienestar de la población rabinalense.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para EXPONER:

- ✓ Que como Epesistas debemos ejecutar un proyecto de reforestación, para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- ✓ Además debemos hacer un estudio de campo con el fin de determinar si el terreno seleccionado cuenta con la capacidad, para plantar 19,600 pilones de matiliguat.
- ✓ El terreno a estudiar está ubicado en La Finca San Pablo, Aldea Pachalum, Rabinal, B. V. propiedad de la municipalidad de Rabinal.

Conociendo de su experiencia y profesionalismo en el área ambiental y en virtud de lo anterior SOLICITAMOS:

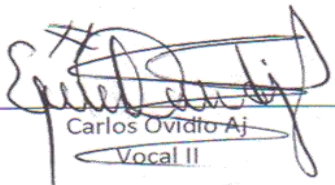
- ✓ De su colaboración para que a través del departamento a su cargo nos proporcione la asesoría técnica necesaria para poder ejecutar dicho estudio.
- ✓ Así mismo un informe detallado del estudio que se realice.
- ✓ Si estuviera dentro de sus posibilidades poder agilizar la ejecución de dicho estudio.

Quedando en espera de una respuesta positiva a lo solicitado, muy agradecidos.


Att.
Directiva y Epesistas

F 
Osman Ariel Ortega Juárez
Presidente


F 
Gladys Catalina Linares Coloch
Tesorera

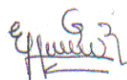
F 
Carlos Ovidio Aj
Vocal II

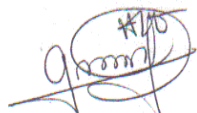
F 
Wilson Douglas Ixpatá González
Secretario

F 
Ana Leticia López Yol
Vocal I


PROGRAMA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA
PASTORAL SOCIAL CARITAS
SECRETARIA
RECIBIDO
27/03/2012
HORA: 12:23
RECIBIO: Secretaria.
Tel. 7938-8558.



Miryam Liseth
Ixpatá González
200821979

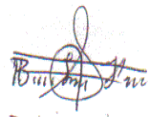

Helen Estela
López González
200821961

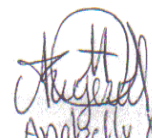

Norma Maricela
Chen Jerónimo
200814431

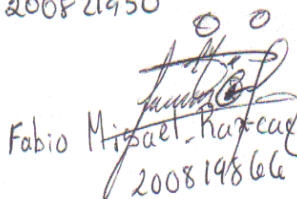

Ekecer Ariel
Pirir Ismael
200819858



Sergio Alejandro
Buriéro López
200821950



María Eugenia
Depaz Piox
200821963


Betzy Lily sis Fernández
200152143


Anabelly Xitumul
Rey
200821951


Fabio Miquel Harcego X.
200819866


Juan Marco Tulio
Xitumul García
200821957


Héctor Edilio
López Oscar
200820504

PLAN DE CAPACITACIÓN

PARTE INFORMATIVA:

Institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Temática:

Capacitación a docentes sobre el Uso adecuado del módulo pedagógico para la enseñanza de la protección y conservación de los bosques dirigido a docentes de cuarto grado de nivel primario.

Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz

Fecha

13 de julio de 2012

Duración

Una Hora

Lugar donde se Capacitará

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

Hora

11:00 am.

Responsable

Epesista Anabelly Xitumul Reyes

JUSTIFICACIÓN:

Es de suma trascendencia que todo trabajo pedagógico se le de acompañamiento asegurando con esto su estabilidad y utilidad que el mismo tendrá dentro del establecimiento educativo. Por lo cual el presente plan tiene como objetivo organizar e involucrar a los beneficiarios.

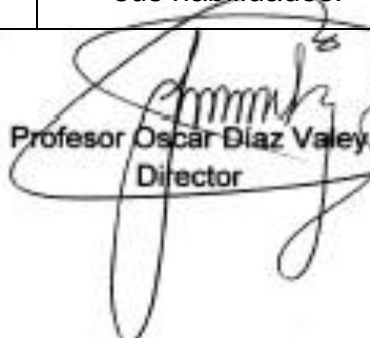
Objetivo General:

Capacitar a los beneficiarios para el uso, mantenimiento, actualización y cuidado del módulo pedagógico.

Objetivos	Contenidos	Recursos	Evaluación
<p>Orientar a los docentes sobre el contenido del módulo pedagógico</p> <p>Especificar las fases que consta el módulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso del módulo - Fases del módulo - Actividades del módulo - Evaluación del módulo - Entretenimiento del módulo 	<p>HUMANOS E pesista Docentes Director</p> <p>MATERIALES Computadora Cañonera USB Papel Manila Papel Bond Marcadores Lapicero</p>	<p>Faccionar un acta de compromiso de la dirección y docentes del establecimiento educativo.</p>

Desarrollo del Contenido de la Capacitación

No.	Actividad	Proceso
1	Uso de módulo	Se utilizará dos veces a la semana en el momento que el niño demuestre su cansancio físico y mental dentro del salón de clases.
2	Fases de módulo	El módulo consta de dos fases, la primera de actividades de reforzamiento y la segunda con actividades de entretenimiento.
3	Actividades del módulo	Dentro del módulo se encontrara actividades mentales y físicas.
4	Evaluación del módulo	Por medio de los ejercicios que el niño presente a su maestro o maestra.
5	Entretenimiento del módulo	En los momentos en que el niño y niña demuestren sus habilidades.


 Profesor Oscar Diaz Valey
 Director



PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL MÓDULO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE AL FORTALECIMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCION Y CONSERVACION DE LOS BOSQUES, ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, RABINAL, BAJA VERAPAZ.

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
2. Nombre del representante legal: Oscar Díaz Valey
3. Dirección: Rabinal, Baja Verapaz.
4. Departamento: Baja Verapaz
5. Número de celular: 59385883

II. DATOS DE LA ESCUELA:


1. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
4. Área total: 72.50 mst

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si No

III. DECLARACION DEL PROPIETARIO:

IV.

Como representante legal ante El Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder judicialmente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.


Profesor Oscar Díaz Valey
Director



Plan de sostenibilidad del Módulo Pedagógico para la Enseñanza de la Protección y Conservación de los Bosques, Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo.

1.2 Municipio: Rabinal

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

1.5 Representante legal: Prof. Oscar Díaz Valey

1.6 Superficie en metros: 70.50 metros cuadrados

ACCESO: Carretera de terracería de dos vías, a 10 kilómetros de distancia del municipio de Rabinal su carretera es de terracería. La aldea limita al Norte con la aldea Vegas el Volcán al Sur con la aldea Pichec, al Este con el municipio de Rabinal al Oeste municipio de Cubulco, estas vías de acceso son transitables todo el tiempo.

OBJETIVOS:

Dotar de 10 Módulos pedagógicos para la enseñanza de la Protección y Conservación de los bosques.

Contribuir con los y las docentes, con el material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los y las niñas para el uso y manejos del módulo.

V. METODOLOGÍA:

Fase de gabinete: Se recopiló la información de la institución en general, así también las áreas de ubicación del establecimiento.

Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento a la institución, para poder definir la problemática a investigar así como determinar las posibles soluciones.

VI. CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD

El módulo pedagógico contiene temas elementales relacionados a la Protección y conservación de los Bosques con enfoque ambientalista que evite el deterioro del medio ambiente.

Con la implementación de este módulo pedagógico se fomenta la participación de la creación de actitudes positivas para mejorar la calidad de vida en una ambiente sano y libre de contaminación, con lo cual se fortalecerá el uso correcto de los desechos.

Con la implementación del módulo pedagógico se fomentara actitudes de cambio de los educandos para la conservación de su medio ambiente dentro de su contexto.

VII. RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD

Debe darse continuidad a la metodología que se establece en el módulo pedagógico para fomentar la participación de respeto, estima y valoración del medio natural y social.

A través de la Oficina de educación de la municipalidad de Rabinal, Coordinación Técnica Administrativa de Educación, Dirección del establecimiento y docente se promoverá y divulgará el contenido del módulo para una formación consiente en la comunidad con respecto a salvaguardar el medio ambiente.

VIII. REFERENCIA DEL PROFESIONAL RESPONSABLE

Oscar Díaz Valey

Profesión Maestro de Educación Primaria Rural

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo

A través de las siguientes firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta veraz.



Profesor Oscar Díaz Valey
Director

MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.

Durante el crecimiento y mantenimiento de los módulos del proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, de la aldea Vegas Santo Domingo, se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad.

La sostenibilidad del proyecto pedagógico se enfoca en un módulo pedagógico de apoyo ambiental, asegura y fortalece la enseñanza de la Protección y conservación de los Bosques para un ambiente agradable.

Oscar Díaz Valey

Profesión Maestro de Educación Primaria Rural

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz

A través de las siguientes firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta veraz.

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del propietario: Ministerio de Educación
- 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea, Vegas Santo Domingo
- 1.2. Número de teléfono: 59385883
- 1.3. Nombre del representante legal: Oscar Díaz Valey
- 1.4. Ocupación: Maestro de Educación Primaria Rural
- 1.5. Estado civil: Casado
- 1.6. Edad: 28

II. DATOS DE LA ESCUELA:

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá
2. Ubicación: Caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo Rabinal Baja Verapaz.
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
4. Área total: 70.50 mts.²
5. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación.

III. OBJETIVOS

Dotar de 10 Módulos pedagógicos para el fortalecimiento de la enseñanza del uso correcto de la basura.

Contribuir con los y las docentes, con el material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los y las niñas para el uso y manejos del módulo.

IV JUSTIFICACIÓN:

1. Se decidió elaborar un módulo pedagógico para la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, debido a que en la misma no cuenta con la herramienta pedagógica de esta índole, a través de la cual se puede sensibilizar a la comunidad educativa para la Protección y Conservación de los Bosques, el daño que provoca al ambiente la inconsciencia del ser humano el no cuidar los bosques ya que estos no proveen de muchas cosas.

IV. PROCEDENCIA DEL MÓDULO PEDAGÓGICO

1. Institución que la elabora: Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. (EPESISTA)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de productor: Público
5. Nombre: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila

VII. DESCRIPCIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS:

El módulo pedagógico se aplicará a lo largo de los siguientes ciclos escolares para el grado de tercero primaria basado incorporando los contenidos sugeridos para su plena aplicación a través de las diferentes áreas curriculares que corresponden a dicha temática, pensado que le servirá al docente como un entretenimiento y reforzamiento de los contenidos. La planeación se incorporara a cada una de las unidades didácticas de dichas áreas curriculares.

Cronograma de actividades año 2013
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero a Marzo			Abril a mayo			Junio a julio			Agosto a octubre		
I unidad. El bosque y sus beneficios												
II unidad. Funciones de los Bosques												
III unidad. Tipos de Bosques												
IV unidad. Desarrollo sostenible de los Bosques												
Evaluación de los logros												
Ejecución de actividades ambientalistas												

**Cronograma de actividades año 2014
Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero a Marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. El bosque y sus beneficios	■ ■ ■ ■ ■			
II unidad. Funciones de los Bosques		■ ■ ■ ■ ■		
III unidad. Tipos de Bosques			■ ■ ■ ■ ■	
IV unidad. Desarrollo sostenible de los Bosques				■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades ambientalistas		■ ■ ■ ■ ■		■ ■ ■ ■ ■

**Cronograma de actividades año 2015
Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero a Marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. El bosque y sus beneficios	■ ■ ■ ■ ■			
II unidad. Funciones de los Bosques		■ ■ ■ ■ ■		
III unidad. Tipos de Bosques			■ ■ ■ ■ ■	
IV unidad. Desarrollo sostenible de los Bosques				■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades ambientalistas		■ ■ ■ ■ ■		■ ■ ■ ■ ■

**Cronograma de actividades año 2016
Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero a Marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. El bosque y sus beneficios	■ ■ ■ ■ ■			
II unidad. Funciones de los Bosques		■ ■ ■ ■ ■		
III unidad. Tipos de Bosques			■ ■ ■ ■ ■	
IV unidad. Desarrollo sostenible de los Bosques				■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades ambientalistas		■ ■ ■ ■ ■		■ ■ ■ ■ ■

**Cronograma de actividades año 2017
Plan de sostenibilidad**

Actividad	Enero a Marzo	Abril a mayo	Junio a julio	Agosto a octubre
I unidad. El bosque y sus beneficios	■ ■ ■ ■ ■			
II unidad. Funciones de los Bosques		■ ■ ■ ■ ■		
III unidad. Tipos de Bosques			■ ■ ■ ■ ■	
IV unidad. Desarrollo sostenible de los Bosques				■ ■ ■ ■ ■
Evaluación de los logros	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
Ejecución de actividades ambientalistas		■ ■ ■ ■ ■		■ ■ ■ ■ ■

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente designada es correcta y verídica.


 Profesor Oscar Díaz Valey
 Director



PEM Anabelly Xitumul Reyes
Epesista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.		
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4.	El personal docente de la institución aportó suficiente información.		
5.	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6.	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado		
7.	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8.	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico		
9.	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10.	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera		
11.	La información que se obtuvo para realizar el diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto		
12.	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

INTERPRETACIÓN

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.		
2.	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3.	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7.	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito		
9.	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizado.		

INTERPRETACION:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	INDICADORE	SI	NO
1.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2.	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3.	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4.	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.		
5.	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.		
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.		
7.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela del municipio de Rabinal.		
1.	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
2.	Se contó el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
3.	El desarrollo de esta etapa esta registro por escrito.		
4.	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
5.	Se comprometieron para el cuidado de lo módulo.		

INTERPRETACIÓN

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante y las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas ambientales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORE	SI	NO
1.	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2.	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4.	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5.	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución patrocinante.		
6.	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9.	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10.	El modulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11.	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca del problema ambiental.		
12.	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

INTERPRETACION:

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LISTA DE COTEJO
VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA
PROTECCION Y CONSERVACION DE LOS BOSQUES

No	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGOGICA	SI	NO
1.1	Concuerda con los objetivos del currículum		
1.2	Contiene información actualizada		
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura		
1.4	Está tratado con amplitud		
1.5	Cubre el programa de la asignatura		
1.6	Presenta secuencia adecuada		
1.7	Es coherente		
1.8	Es atractivo para el estudiante		
1.9	Es innovador		
2	LENGUAJE USADO		
2.1	Es claro y preciso		
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje		
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
3	PRESENTACIÓN		
3.1	Tiene un formato apropiado		
3.2	Tiene un tipo de letra legible		
3.3	Tiene una diagramación apropiada		
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos		
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
4	DISEÑO INSTRUCCIONAL		
4.1	Orienta al logro de los objetivos		
4.2	Responde a un plan curricular general		
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
4.5	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
4.6	Propicia el trabajo creativo		
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios		

Interpretación: Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

Entrevista

Entrevista al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz, para recopilar información necesaria e importante para la elaboración del diagnóstico de la institución beneficiada.

1. ¿Cuenta el establecimiento con una visión? _____
2. ¿Cuenta el establecimiento con una misión? _____
3. ¿Cuál es la visión del establecimiento? _____
4. ¿Cuál es la misión del establecimiento? _____
5. ¿La escuela a su cargo tiene políticas? _____
6. ¿Conoce usted las políticas de la escuela? _____
7. ¿Cuáles son las políticas de la escuela? _____
8. ¿Conoce las metas del establecimiento? _____
9. ¿Cuáles son las metas del establecimiento educativo? _____
10. ¿Conoce los objetivos del establecimiento? _____
11. ¿Cuáles son los objetivos del establecimiento educativo? _____
12. ¿En el establecimiento hay un proyecto educativo institucional? _____
13. ¿Cuántos docentes laboran en el establecimiento educativo? _____
14. ¿Cuál es la matrícula escolar del año 2012? _____

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Ficha de observación aplicada a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá,
aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz.**

No.	INDICADORE	SI	NO
1.	Es el director el informante		
2.	Tiene visión, misión y políticas visibles		
3.	Hay área de recreación y deportiva		
4.	Hay área verde en las instalaciones		
5.	Cuenta con agua potable y drenaje		
6.	Tiene energía eléctrica		
7.	Las instalaciones son seguras para los bienes del establecimiento		
8.	El personal docente es suficiente para atender a la población estudiantil		
9.	Las aulas tienen ventilación adecuada		
10.	En las aulas existen rincones de aprendizaje del medio ambiente		
11.	Hay textos o material impreso relacionados al manejo correcto de la basura.		
12.	Cuenta con recipientes de basura y desechos sólidos		
13.	Ahí material didáctico sobre conservación de árboles y plantas.		

**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



**ENTREVISTA aplicada a director, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo, Rabinal Baja Verapaz**

1. ¿Ha recibido usted algún tipo de charlas o talleres sobre la Protección y Conservación de los Bosques?

Si _____ No _____

2. ¿Considera usted que es la Protección de los Bosques?

Si _____ No _____

3. ¿Sabe usted qué tipos de Bosques existen?

Si _____ No _____

4. ¿Ha participado usted en alguna ocasión en campaña de siembra de árboles en su comunidad?

Si _____ No _____

5. ¿Tiene conocimiento de cómo conservar los bosques?

Si _____ No _____

**FODA APLICADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO
PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO**

Aspecto a analiza	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En el aula:	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa bimestralmente aplicándose pruebas objetivas. - Contenidos adecuados al contexto de la comunidad. - Desarrollo de temas sobre valores. - Cantidad de niños y niñas suficientes para cada maestro. - Uso de procesos activos en la organización de los niños y niñas en la elección del gobierno escolar. - Uso de metodología activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. - Disposición de los docentes. - Docentes libres de adicciones. - Asistencia regula de la mayoría de los alumnos - Niños y niñas participativos. - Recursos didácticos utilizados, con adecuados (pizarrón y valija didáctica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte económico del MINEDUC con relación a programas de refección, útiles escolares y valija didáctica para los docentes. - Aprovechar espacios de información. - Maestros presupuestados. - Obtención de valija didáctica de parte del MINEDUC. - Visitas constantes de algunos padres de familia para apoyar el proceso educativo. - Charlas preventivas en salud e higiene. (Salud pública) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúan de forma tradicional (solamente se aplican pruebas objetivas). - Mala distribución del tiempo. - Algunos maestros tienen otros compromisos docentes por la tarde lo que limita la preparación de material de enseñanza para los niños. - La escuela no tiene CNB. - Escasez de capacitaciones a docentes. - Poco material educativo disponible para el desarrollo del proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de los padres de familia sobre tipos de evaluación tradicional. - Jubilación del personal. - Traslados - Salarios inadecuados - Política del MINEDUC - Influencia de maras. - Transición o cambio de gobierno por sus políticas afecta el proceso educativo. - Falta de recursos económicos. - Pobreza - Analfabetismo

Aspecto a analiza	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
En el aula:	<ul style="list-style-type: none"> - Cociente intelectual normal de los niños y niñas. - Organización de consejos de aula. - Algunos niños y niñas sirven de monitores apoyando el proceso educativo. - Uso de metodología activa. - Interrelación entre compañeros con relación al trabajo docente. - Reglamento disciplinario. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la aplicación del Currículum Nacional Base - Pocas oportunidades de actualización. - Uso de poco material didáctico en el proceso educativo. - Poco interés de algunos niños y niñas en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de las autoridades educativas. - Poco involucramiento de algunos padres de familia en las tareas de sus hijos en la casa.

Aspecto a analizar	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con seis maestros para atender la población escolar. - Suficiente mobiliario. - Hay una escuela con seis aulas con un estado regular de infraestructura. - Se cuenta con un director de la escuela. - Organización y apoyo de junta Escolar. - Estabilidad laboral de la mayoría de docentes. - Desarrollo de temáticas sobre valores en toda la escuela. - Comisiones conformadas por los maestros. - Organización del gobierno escolar. - Reglamento interno 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de apoyo económico para la compra de útiles y enseres de limpieza del MINEDUC. - Ayuda con útiles escolares de Plan Internacional. - Aporte del MINEDUC, con útiles escolares, refacción y valija didáctica. - Participación y apoyo de la mayoría de padres de familia en todas las actividades de la escuela. - Mayoría de maestros están presupuestos. - Apoyo de la mayoría de padres de familia en el desarrollo de cualquier actividad en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas insuficientes. - Aulas pedagógicamente inadecuadas y pequeñas. - Falta de salón de usos múltiples. - Carencia de parque recreativo. - Falta de biblioteca. - Falta de tinacos para abastecer de agua los sanitarios. - Sanitarios en mal estado. - Insuficiencia de servicios sanitarios. - No se tiene un laboratorio de computación y experimental. - Construcción y equipamiento de cocina. - Carece de circulación perimetral. - Carencia de área específica para tienda escolar. - Necesidad de depósitos en lugares estratégicos 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe suficiente y adecuadas capacitaciones para los docentes, de parte del MINEDUC.

			<p>para colocar la basura.</p> <ul style="list-style-type: none">- No se tiene bodega.- Inexistencia de medios audiovisuales para apoyar y enriquecer el proceso educativo.- Pocas oportunidades de actualización.- Medidas disciplinarias.- Desconocimiento o en el uso y manejo del Currículo Nacional Base.- Falta de coordinación en la toma de decisiones.	
--	--	--	--	--

Aspecto a analiza	Fortalezas		Debilidades	Amenazas
Situación Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y apoyo de la junta escolar. - Oportunidad de seguir estudiando a través de Instituto de Educación Básica de Telesecundaria. - Charlas de ONG'S a niñas y niños. - Distancias corta a la cabecera municipal. - Espacio suficiente de terreno para futuras aplicaciones. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - La desintegración familiar. - Muchos niños y niñas viven con otras personas que no son sus padres. - Migraciones - El maltrato infantil. - Tala inmoderada de árboles. - Falta de basureros comunitarios. - Mal uso de los recursos naturales. - Manejo incorrecto de la basura. - Falta de uso de abono orgánico. - Falta de desechos orgánicos en la construcción de aboneras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transculturación. - La violencia - Migración a las fincas o costas. - Pocas fuentes de trabajo en el municipio - La emigración a los Estados Unidos. - Las maras. - Escasez de árboles en la comunidad. - Exceso de calor en tiempo de verano. - Ríos que crecen y ponen en riesgo a los estudiantes. - Riesgo de deslaves en la comunidad. - Carreteras de terracerías inaccesibles en invierno hacia otras comunidades. - Distancias grandes entre cabecera departamental y municipal y comunidades.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamarsele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

3. Lugares de orgullo local.

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

rango 1;
Chisaliyá, Chakyukabaj,
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.
Toloxkox-la laguna,
rango 2
Belej K´ache´
rango 3
El cimientochirrum,
rango 3
Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra
baleada.
K´amba (Nimajuyub),
rango 3
Chwitinamitl-Chwasuj,
rango 1
Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok
bajo
Chilu I, rango 2
Pichek-chiprocesion,
rango 2
chwi´anakal, chwitz´aq,
Chwitor, Chwa´inup
Chwitz´aq-San Antonio,
ran-2
Konkulito, rango 2`

ÁREA POLÍTICA

- 1. Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2011. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Luis Alberto Morales Osorio actual alcalde municipal.

2. Organización administrativa

ALCALDE MUNICIPAL	Bach. Luis Alberto Morales Osorio
SINDICO PRIMERO	Celso Catalán Catalán
SINDICO SEGUNDO	Abran Chen De paz
SINDICO SUPLENTE	Manuel Rodrigo Alba
CONSEJAL PRIMERO	Valentín Camó Ixpancoc
CONSEJAL SEGUNDO	Pedro Piox López
CONSEJAL TERCERO	Martin Mulul Cac
CONSEJAL CUARTO	José Leonardo Tahuico Cano
PRIMER CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Varga Xitumul
SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE	Ricardo Varga Xitumul
SECRETARIO	Ángela Arévalo
TESORERO	Hugo Flores

1. Organizaciones políticas

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

2. Organizaciones civiles apolíticas.

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalences
- Hogar Rural (HR)
- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixox Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microbuseros Rabinalences Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol
- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación

- Médicos Rabinalences
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

ÁREA SOCIAL

1. Ocupación de los habitantes

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picoteros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales y alcancillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

2. Producción y distribución de los productos

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinal.

3. Transporte.

Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

II SECTOR INSTITUCION:

AREAS

1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal _____ Privada _____ Autónoma _____ X _____ Otra _____

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región: Norte Área: Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad? 15-03

3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio de León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

4. EDIFICIO:

AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts²

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts²

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: _____ Regular: _____ Buena: X Excelente: _____

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? _____

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X otras: X

Cuáles? _____

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopiadora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

III SECTOR FINANCIERO:

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI _____ NO X

¿Cuáles? _____

2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento: 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

CONTROL DE FINANZAS:

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoria, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si X no _____

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

IV RECURSOS HUMANOS:

1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 36 Por Contrato: 9
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros _____ Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no _____

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal Aldeas otros Municipios

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros

Ingenieros _____

Arquitectos _____

Bachilleres

Otros _____

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal Aldeas _____ Otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 0 _____ Por Contrato: _____ 20 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora _____ 3 _____ Se retiran _____ 3 _____

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 _____ 8 _____ 3-6 _____ 9 _____ 6-9 _____ 3 _____ 10 o más _____

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros _____

Ingenieros _____ X _____

Arquitectos _____ X _____

Bachilleres _____

Otros _____ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI _____ X _____ NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal _____ X _____ Aldeas _____ otros Municipios _____

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? _____ Sin horario

Personal de Servicio:

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: _____ 2 _____ Por Contrato: _____ 3 _____

Interinos _____ 0 _____ Otros: _____ 0 _____

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 1 Se Retiran 1

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 2 3-6 2 6-9 1 10 o más _____

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria: X Básico: _____ Diversificado: _____

Universitario: _____ Ninguno: _____

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI X NO _____

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal X Aldeas _____ otros Municipios _____

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

4. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades de los usuarios:

Hombres 5% Mujeres 50%

Edades 8 a 17 años: Hombres 5% Mujeres 5%

Edades 18 a 35 años Hombres 30% Mujeres 30%

Edades 36 a 60 años Hombres 15% Mujeres 15%

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana 40%

Rural 60%

V SECTOR CURRICULUM

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? _____

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares? _____

SI ___X___ NO _____

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si ___X___ No _____

Material Didáctico Materias Primas

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si ___X___ No _____

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si No

Métodos y Técnicas de Procedimientos

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI NO

EVALUACIÓN

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI X NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? _____

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

VI Sector Administrativo:

1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?

Corto plazo Mediano plazo Largo plazo

2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?

Sociocultural Económico Político

Administrativo Comunitario

3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?

- a. Comisión de salud _____X_____
- b. Comisión de educación _____X_____
- c. Comisión de ambiente _____X_____
- d. Comisión de infraestructura _____X_____
- e. Comisión de Cultura y deportes _____X_____
- f. Comisión de la mujer _____X_____
- g. Comisión de la niñez y la adolescencia __X__

4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:
Políticas __X__ Estrategias __X__ Objetivos __X__ Actividades __X__

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?

SI__X__ NO_____

2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

SI__X__ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?

SI__X__ NO_____

3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?

SI__X__ NO_____

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI_____ NO__X__

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI_____ NO__X__

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI__ NO__X__

3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI__X__ NO_____

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI_X__ NO____

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI__X__ NO_____

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI__X__ NO_____

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI_X__ NO____

4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI__X__ NO_____

- a.) ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI_X__NO_____

2. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI_X__ NO_____

3. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI__X__ NO_____

4. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI__X__ NO_____

5. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI__X__ NO_____

5. Supervisión

1. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI__X__ NO_____

2. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

3.

Cada 15 días

4. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

5. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI_____X_____ NO_____

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI_____X_____ NO_____

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI NO

¿Cuáles? _____

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías. Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI NO

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

2. Institución con otras Instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

4. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si No

3. Institución con la Comunidad:

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comudes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si No ¿Cuáles? _____

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

VIII SECTOR FILOSOFICO POLITICO LEGAL

1. Filosofía de la institución:

a) ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

b) ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

c) ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

2. Políticas de la Institución

a) ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

b) ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

c) ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

d) ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

3. Aspectos legales

a) ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica?

SI NO

b) ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? _____

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

c) ¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

ANEXOS

**Logotipo de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Pacacjá, aldea Vegas Santo Domingo,
Rabinal Baja Verapaz**





MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Rabinal, Baja Verapaz, 15 de marzo 2012

A. Lic. Walter Mazariegos
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala

Respetable señor decano:

Reciba un cordial saludo de esta municipalidad de Rabinal, esperando que todas las actividades que usted realiza en distinguida Institución Educativa sean para el beneficio de nuestra Guatemala, que Dios le bendiga y le derrame bendiciones.

Recibí de **Anabelly Xitumul Reyes** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud necesaria donde hace una petición de la autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional, además solicita 0.77 manzana de terreno para la plantación de 600 árboles, en la cual se compromete a dar marcha al proyecto involucrando a la comunidad beneficiada.

En vista de lo anterior como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con la estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que **SOLICITO**: a usted como autoridad máxima de esa casa de estudios su autorización para que la estudiante Epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta ciudad de Rabinal para el desarrollo de reforestación ya que son políticas del Estado y que la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra promoviendo.

Atentamente:


ALCALDE MUNICIPAL
LUIS ALBERTO MORALES OSORIO
Acalde Municipal
Rabinal
BAJA VERAPAZ

Instituto de Electrificación
Unidad de Protección de Cuencas
INDE

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de humanidades.
Presente.


Respetables Epesistas:

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 19,400 arbolitos de pino ocarpa, los cuales serán plantados en la finca San Pablo, ubicada en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convengan, se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil doce.


Perfecto Sánchez

Encargado de Campo

15 21, 189

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA
UNIDAD PARA PROTECCION
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E

GUATEMALA, C. A.

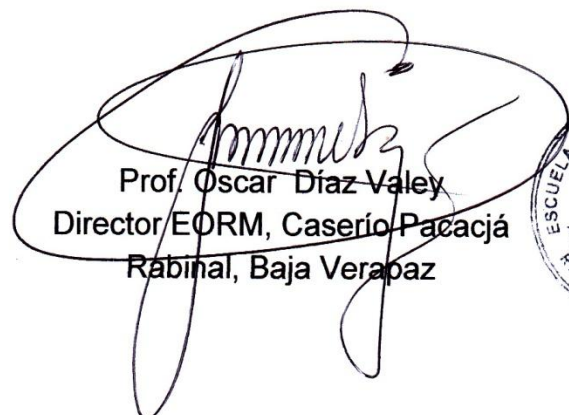


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Anabelly Xitumul Reyes, No. De carné 200821951, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, AUTORIZO al solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindara la colaboración necesaria.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----


Prof. Oscar Díaz Valey
Director/EORM, Caserío Pacacjá
Rabinal, Baja Verapaz



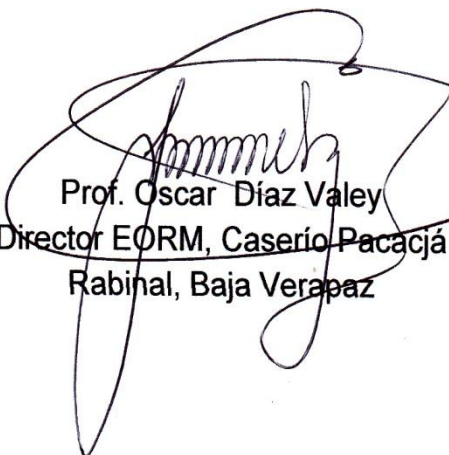


EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO PACACJÁ, ALDEA VEGAS SANTO DOMINGO, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que la estudiante, Anabelly Xitumul Reyes, con No. de carné: 200821951, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 10 módulos pedagógicos relacionados con la protección y conservación de los bosques adaptado al grado de Cuarto Primaria, en la cual finalizó con la inducción sobre el uso del módulo a Docentes y director de esta escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----


Prof. Oscar Díaz Valey
Director EORM, Caserío Pacacjá
Rabinal, Baja Verapaz



Ajustar una página entera a la ventana

En caserío Pacacjá, Aldea Vegas Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las once de la mañana en punto del día jueves nueve de agosto del año dosmil doce. Reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado estando presentes los docentes de la escuela, profesor Edwin Benedicto Toj Sical, profesora María del Carmen Teri, Irma Yolanda Sical Alvarado, el director del establecimiento Oscar Díaz Valey, los epesistas: María Eugenia Pérez Páez, Anabelly Xitumul Reyes, Osman Ariel Ortega Juárez y Eliczer Ariel Piir Ismalej para dejar constancia de lo siguiente: - - - -

PRIMERO: El P.E.M. Osman Ariel Ortega Juárez Epesista de la USAC da la bienvenida a los docentes y epesistas presentes a dicha reunión para así poder darles charlas sobre el manejo de los módulos pedagógicos que brindarán a la escuela antes mencionada, los estudiantes dejarán módulos desde tercer grado hasta sexto primaria. - - - -

SEGUNDO: Cada uno de los Epesistas de la USAC dió la charla correspondiente al uso y manejo de los módulos pedagógicos para la conservación del medio ambiente,



para el uso y aprovechamiento de los desechos orgánicos, para la conservación y protección de los bosques, y para la prevención de la contaminación del agua, para así poder hacer entrega de diez módulos pedagógicos con los temas antes mencionados, a los grados de tercer, cuarto y quinto y sexto grado, haciendo una entrega de 40 módulos, haciendo el compromiso cada docente de darle la respectiva sostenibilidad de cuatro años. - - - - -

TERCERO: El director del establecimiento agradece a los epesistas el haber tomado en cuenta el establecimiento educativo para la realización del proyecto educativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las doce horas con treinta minutos firmando para constancia los que en ella intervenimos. Damos fe -

Prof. Elvia Benedicto
Taj. Sical

Prof. María del Carmen
Taj. Sical

Prof. Jina Yolanda
Sical Alvarado

Prof. Diana
Diana



PEM Anton Ortega

PEM



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22. Marzo 2012

Licenciado (a)
EVERARDO GODOY
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

ANABELLY XITUMUL REYES
200821951

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo



Guatemala 23 de julio del 2012

Licenciada

Maria Teresa Gatica

Coordinadores EPS

Presente

Licenciada Gatica:

Reciba un cordial saludo esperando que sus actividades se estén realizando de la mejor manera.

El motivo de la presente es para hacer constar que el estudiante Anabelly Xitumul Reyes, con carné 200821951, con dirección en 5ta. Ave final zona 4 Rabinal, Baja Verapaz, para recibir notificación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha efectuado su EPS titulado Módulo Pedagógico sobre la Protección y Conservación de los Bosques aplicado a docentes de cuarto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pacacjá, aldea las Vegas Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz, para lo cual remito al que se nombre la comisión revisora del proyecto.

Atentamente

Id y enseñad a todos

(f)

Lic. Evedardo Antonio Godoy Davila

Asesor



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de julio de 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

ANABELLY XITUMUL REYES

Carné 200821951

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Título del trabajo:


Módulo pedagógico sobre la protección y conservación de los bosques, aplicado a docentes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacocajá, Aldea Las Vegas, Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
- Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
- Lic. Julio Roberto Hernández


MA Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión

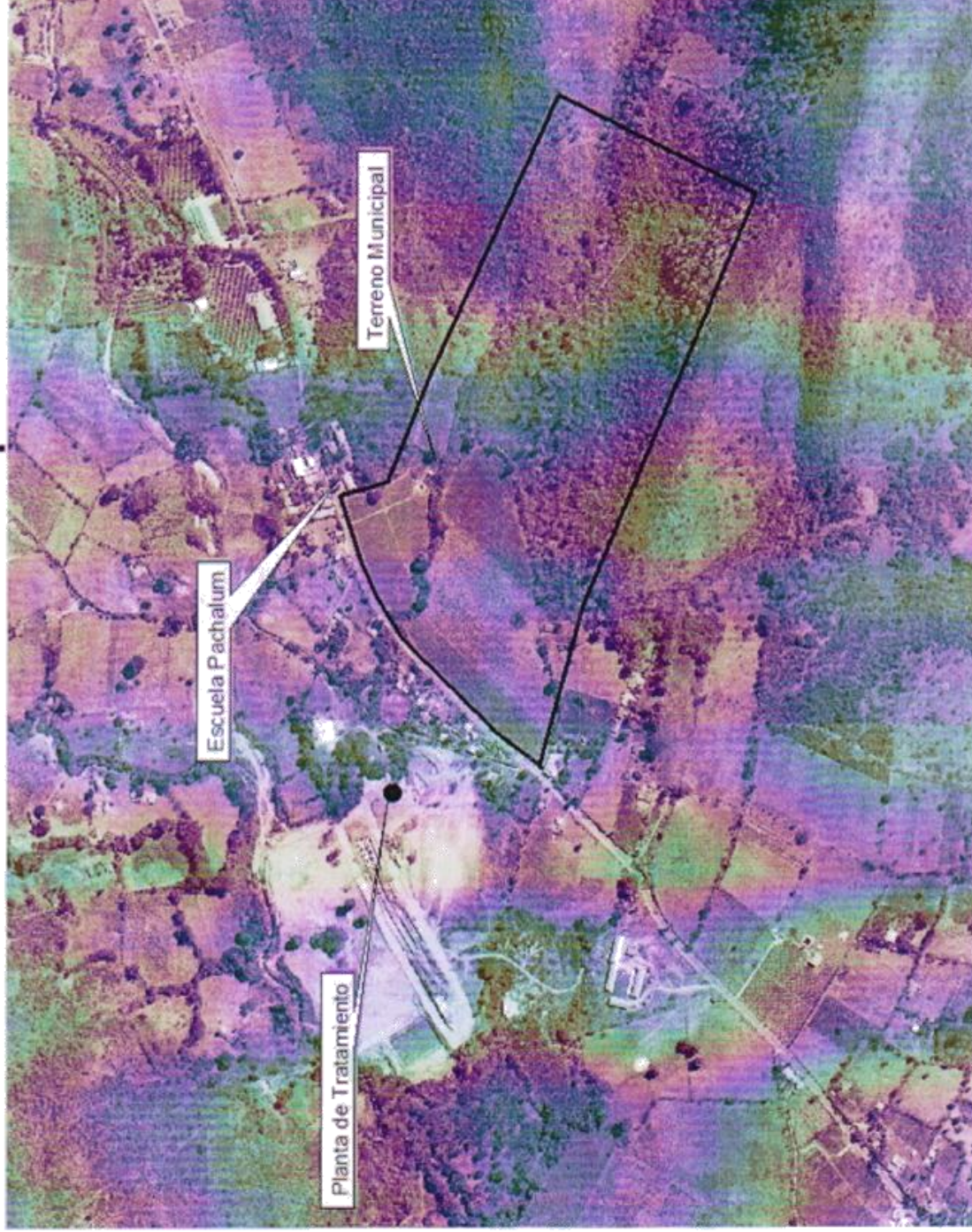

Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biplis
DECANO

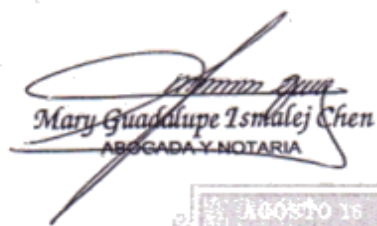
C expediente

archivo

Educación Superior, Inclusiva y Proyectiva
P.O. Box 10000, Ciudad de Guatemala, Guatemala
Teléfonos: 2418 8401 - 24188402 - 24188403
+ 2418 884041 - 8530 8742 Fax: 8530 8721

Terreno Municipal Pachalum




Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA



1 NUMERO OCHENTA Y UNO (81). En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el
2 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,
3 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,
4 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta
5 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de
6 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de
7 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta
8 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**
9 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de
10 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan
11 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de
12 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve
13 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de
14 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**
15 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,
16 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince
17 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde
18 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal
19 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que
20 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del
Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo
número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en
la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión
número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal
departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

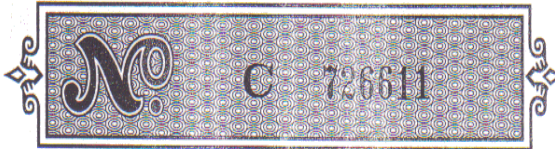
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ** que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS



3-4



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO - GUATEMALA, C. A.

PROTOCOLO

Alec Mi

REGISTRO

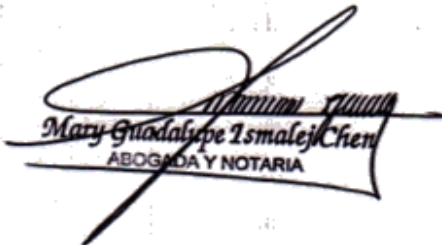
Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autorice en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.



Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009


Grupo: 1090726334




MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


P.A.E. Angela Virginia Lopez Arevalo
Secretaria Municipal


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal



PROCESO DE PLANTACIÓN DE ARBOLITOS EN LA FINCA SAN PABLO



Árboles del Vivero del INDE

Traída de los árboles a la finca



Proceso de Estaqueado

Proceso de Marcaje del terreno



Capacitación a Estudiantes

Siembra de arbolitos por
estudiantes y Epesistas



PRESENTACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO ANTE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA



Autora: Anabelly Xitumul Reyes



Autora: Anabelly Xitumul Reyes

CHARLA SOBRE EL USO Y MANEJO DEL MÓDULO PEDAGÓGICO



Autora: Anabelly Xitumul Reyes



Autora: Anabelly Xitumul Reyes

REVISIÓN Y ENTREGA DE LOS MÓDULOS AL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Autora: Anabelly Xitumul Reyes



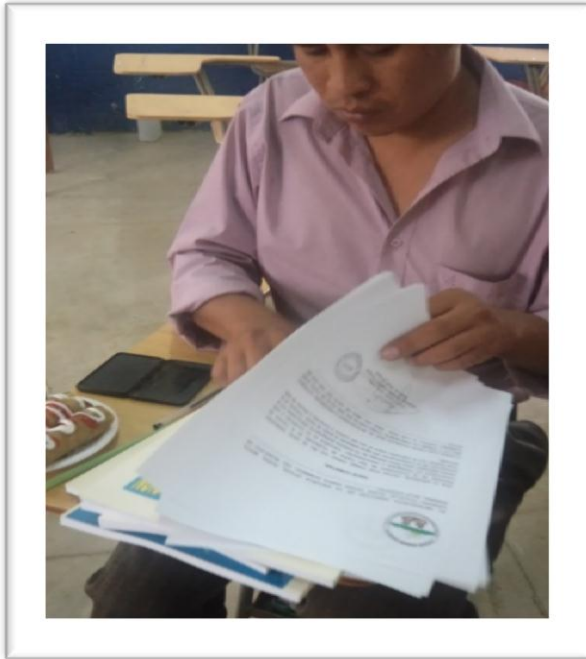
Autora: Anabelly Xitumul Reyes



Autora: Anabelly Xitumul Reyes

FIRMA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN Y EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Autora: Anabelly Xitumul Reyes



Autora: Anabelly Xitumul Reyes

