

**Ana Leticia López Yol**

**Módulo pedagógico para la producción y preservación de huertos escolares dirigido a maestros de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pichec del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.**

**Asesor: Lic. Julio Roberto Hernández**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, septiembre 2012**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2012.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico Institucional</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	5
1.1.5 Misión	5
1.1.6 Políticas institucionales	5
1.1.7 Objetivos	6
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	7
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	14
1.5.5 Misión	14
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	14
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	16
1.6 Lista de carencias	16

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	22
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	23
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios (directos e Indirectos)	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)	29

## **Capítulo III**

### **Proceso de ejecución del proyecto**

3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	32
3.3 Aporte pedagógico	33

## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

4.1 Evaluación del diagnóstico	86
4.2 Evaluación de perfil	86
4.3 Evaluación de la ejecución	87

4.4 Evaluación final	87
4.5 Conclusiones	88
4.6 Recomendaciones	89
4.7 Bibliografías	90
APÉNDICE	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Conociendo el impacto que tiene Guatemala con la desnutrición infantil por falta de alimentos y aprovechando la oportunidad que da la Universidad de San Carlos de Guatemala, de minimizar éstos problemas mediante proyectos en bienestar de la humanidad y que como parte del trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado que se ejecuta en la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se presenta el aporte pedagógico en donde se pudo determinar el problema sobre la deficiencia en la promoción de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pichec, de Rabinal, Baja Verapaz, año 2012. Este aporte pedagógico es un informe detallado en IV capítulos.

El primer capítulo es el diagnóstico: estudio que se realiza para determinar las carencias que tiene la Institución investigada, utilizando instrumentos para el estudio de la misma, recabando la información que se necesita y poder encontrar posibles soluciones.

El segundo capítulo es el Perfil del Proyecto: en este capítulo se sitúan los elementos claves sobre el proyecto, el cuál consta del nombre del proyecto, en dónde se ejecutará el proyecto, cómo, cuándo y quiénes intervienen en el proyecto. Además detalla las metas a las que se quiere llegar.

El tercero contempla la Ejecución del Proyecto: En ella se planifica y se organizan las actividades que se va a ejecutar en el proyecto, constatándose que se realizan cada una de ellas y en el momento preciso que posee el cronograma de actividades ya que ella ésta fase nos ayuda a conocer los resultados, productos y logros del proyecto.

El cuarto y último capítulo es la Evaluación: en ésta se determina el grado de alcance que se logrará mediante los objetivos propuestos, en ella se sitúa el apéndice y es en donde se adjuntan los documentos importantes relacionados a la investigación además también se encuentra el anexo que sirve como referencia en el proyecto.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 1.1. Datos generales de la institución

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

#### 1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1ª. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

- ✓ Región: Norte
- ✓ Área: Municipal
- ✓ Distrito: 15-03
- ✓ Edificio: 2 niveles
- ✓ Área construida: 150 mts.<sup>2</sup>
- ✓ Área descubierta: 200 mts.<sup>2</sup>

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

#### Locales disponibles:

- ✓ Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achi”.
- ✓ Salón Municipal “Antonio Chacón Gómez”
- ✓ Arena Las Isabeles
- ✓ Gimnasio Municipal “San Pablo”
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial
- ✓ Biblioteca Municipal Banguat
- ✓ Parque Infantil Municipal

- ✓ Estadio Municipal de Fútbol
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Parqueo Municipal
- ✓ Planta de Reciclaje
- ✓ Incinerador Municipal
- ✓ Cementerio Municipal

### **Condiciones y usos**

Las condiciones son buenas y el uso es destinado a la población en general.

Área de ambientes y Equipamiento:

El edificio de la municipalidad cuenta con los siguientes ambientes:

- ✓ Despacho Municipal
- ✓ Salón de Actos Especiales
- ✓ Oficina de Secretaría
- ✓ Oficina de la Mujer
- ✓ Oficina de la Niñez y la Adolescencia
- ✓ Oficina del Adulto Mayor
- ✓ Oficina de la Tesorería
- ✓ Comisaria
- ✓ Oficina de Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Oficina de la Procuraduría de Derechos Humanos
- ✓ Oficina Proyecto de Las Verapaces
- ✓ Oficina Ministerio de Cultura y Deportes
- ✓ Oficina de Medio Ambiente
- ✓ Oficina de Turismo Municipal
- ✓ Oficina de la Policía Municipal de Tránsito
- ✓ Oficinas de ONGs (PRODEVER, PROMUDEL)

Este municipio es considerado por sus habitantes como el centro geográfico de la tierra y del cielo (Diccionario Municipal de Guatemala, JULIO 2,002)

“El Municipio, dista a 178 kilómetros de la ciudad capital y 28 Kilómetros de la cabecera departamental de Baja Verapaz. La ruta nacional que lo comunica con los otros siete municipios del departamento es asfaltada con excepción de Santa Cruz El Chol y Granados. Actualmente, el municipio está dividido territorialmente en 12 microrregiones conformado por 58 COCODE de primer nivel y 22 de segundo nivel con una participación activa ante el Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE)”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

"Según el Censo 2002 del Instituto Nacional de Estadística -INE-, la población de Rabinal era de 31,168 habitantes, la proyección de la población para el año 2010 es de 35,126 habitantes, de los cuales 16,400 son hombres y 18,726 son mujeres. En porcentaje, el 46.69% de la población son hombres, el 53.31% son mujeres. En el área urbana vive el 30% de los habitantes del municipio y en el área rural el 70%. La densidad poblacional proyectada para el año 2010 es de 70 habitantes por kilómetro cuadrado. El promedio de personas por familia es de cuatro. El porcentaje de población indígena es de 82% y la etnia mayoritaria es la Maya Achi".<sup>2</sup>

### **Vías de acceso**

Dista de la ciudad capital por Ruta Nacional 5 vía al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El Chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

Las vías de comunicación comunitarias a la cabecera municipal en su mayoría son de terracería transitables en tiempo seco, ya que durante la época de invierno o estación lluviosa se deterioran y presentan dificultades de acceso.

### **Historia de la institución**

"Se tiene como base que fue en el año 1,874 cuando empezó a funcionar la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, así mismo la creación del Registro Civil, fue hasta en 1932 por orden del presidente de la república Jorge Ubico quién decretó que el documento de identificación de todo ciudadano guatemalteco fuese la cedula de Vecindad.

En el municipio de Rabinal, Baja Verapaz se extendió la primera Cédula de Vecindad el 13 de enero de 1932. Los primeros ciudadanos que obtuvieron este documento fueron: No. de Orden Ñ-15, Registro No. 1, Fernando Perdomo, padres: Rafael Perdomo y Alvarado. Fecha de nacimiento 05 de Julio de 1898, No. de Orden Ñ-15, de Registro No. 2, Julián Raxcacó, padres: Gregorio Raxcacó y María Gómez, fecha de nacimiento ignórese.

Años más tarde el Movimiento de Liberación Nacional que culminó con el derrocamiento del Presidente, Coronel Jacobo Arbenz Guzmán y en ascenso al poder del Coronel Carlos Castillo Armas el 3 de julio de 1954 trajo consigo en el registro civil la suspensión de asentamientos de Registros de Cédulas de Vecindad. La última Cédula se extendió el 18 de Julio de 1954 a Benjamín Reyes García con el

---

<sup>2</sup> Instituto Nacional de Estadística, censos nacionales XI de población y VI de habitación (INE) censo 2002, Página 25.

número 13,734 siendo Alcalde Municipal don Victoriano Xitumul, no se extendieron cédulas durante 16 días.

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como Juzgado De Paz durante los años de 1974 a 1984.”<sup>3</sup>

### **Origen y organizadores**

“Rabinal es uno de los municipios más antiguos, en la región de las Verapaces. Fue fundado en 1537, por Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo con el nombre de San Pablo 7. La influencia de la iglesia católica en la práctica religiosa de sus habitantes se puede constatar en la bella iglesia colonial y las decenas de cofradías existentes.

El Municipio Rabinal, es reconocido como la “Cuna del Folklore Nacional” por su valioso aporte cultural e histórico al país. El “Rabinal Achi”, danza drama prehispánico que ha sido declarado Patrimonio Intangible de la Humanidad, por UNESCO, afirma con esta distinción la identidad milenaria del pueblo Maya ante el mundo.

El idioma Achi 8, constituye el vínculo cultural de los centros poblados, a través de él, se aprende un legado de conocimientos, valores y costumbres propios del grupo social; también permite una comunicación real con el grupo, así como la identidad de los pueblos.

El vestuario es el símbolo de identidad social, cultural, material y espiritual de las personas; en él descansa la filosofía, el pensamiento, las costumbres, el sistema de valores y la personalidad colectiva de los centros poblados, su uso cotidiano fortalece la identificación de los pueblos.

### **Sucesos especiales**

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio De León López durante el período del año 1980 al año 1984.

En el atrio de la iglesia católica, en las cofradías y en los sitios sagrados, se vive la espiritualidad Maya Achi.

Su gastronomía, artesanía, bailes prehispánicos, sitios arqueológicos, entre otros, son únicos a nivel nacional.

---

<sup>3</sup> Hernández Gómez José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias anécdotas, página 31, Rabinal Baja Verapaz, 1991.

La fiesta y Feria titular de Rabinal se celebra del 17 al 25 de enero, en honor a San Pablo Apóstol.

Celebración del Señor del Cabildo se realiza 30 de abril, Semana Cívica en honor a la patria del 10 a 15 de septiembre (en esta fecha se festeja una segunda feria poblacional), entrega y recibimiento de vara simbólica al cargo de alcaldes auxiliares, celebrado cada 31 de diciembre”.<sup>4</sup>

#### **1.1.4. Visión**

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 será un municipio donde los recursos municipales sean utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja.

Un municipio con Desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>5</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”<sup>6</sup>

#### **1.1.6. Políticas**

##### **Político institucional, paz y seguridad ciudadana e identidad cultural:**

Con el objetivo de restaurar el espacio de paz y seguridad en el municipio, es importante la promoción y coordinación de actividades donde todos lo que participen deben tener presente la construcción del desarrollo humano basado en la tolerancia, principios y valorización de las diferentes prácticas culturales buscando la unidad en la diversidad e identidad.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Hernández Gómez, José Efraín, Rabinal de mis recuerdos, historias y anécdotas, página 34, Rabinal Baja Verapaz, 1991. 225. Páginas.

<sup>5</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP). Página 17

<sup>6</sup> IBID Página 18

<sup>7</sup> LOC CIT

### **1.1.7. Objetivo**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>8</sup>

### **1.1.8. Metas**

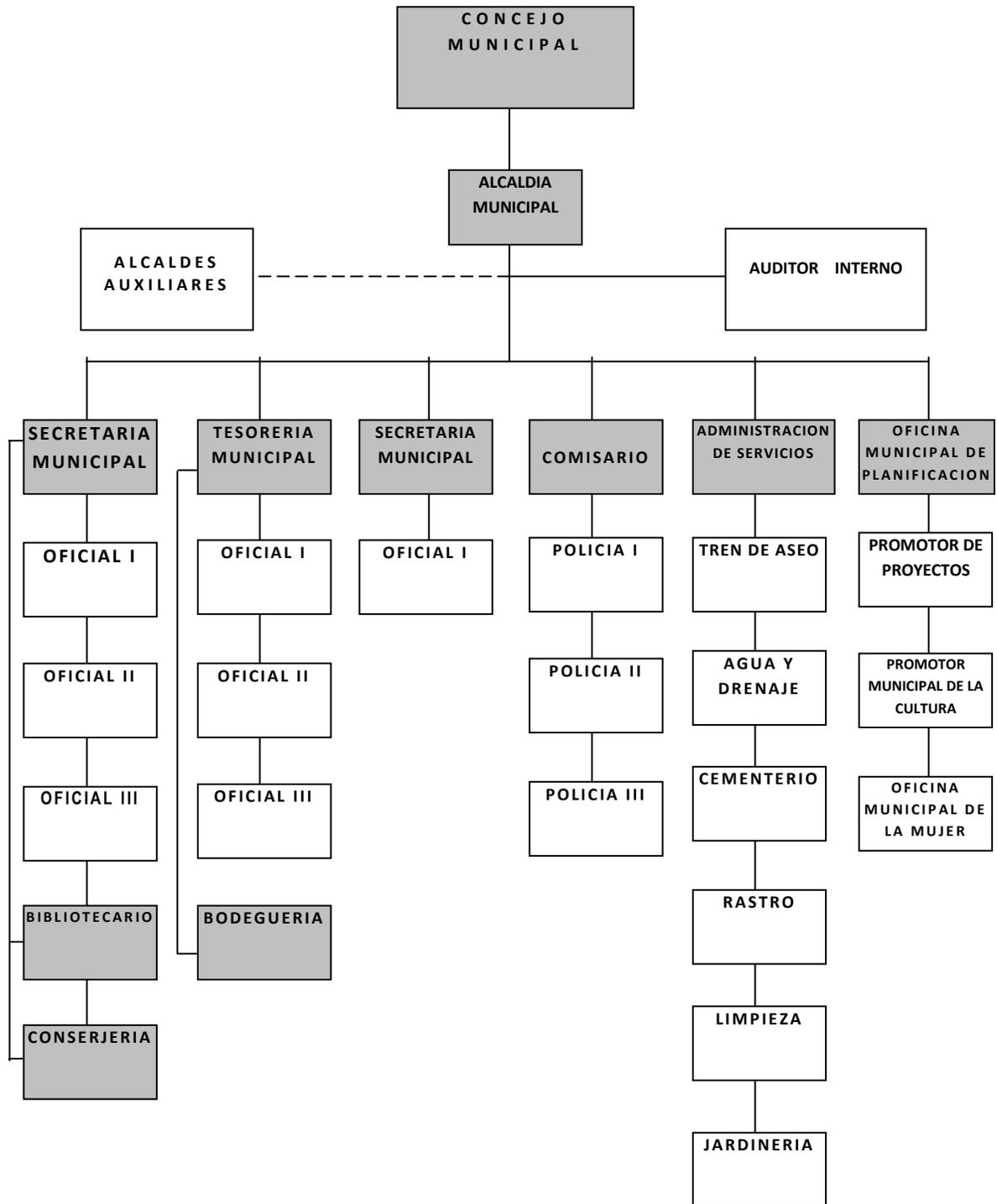
Sin evidencia

---

<sup>8</sup> IBID Página 19

### 1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.<sup>9</sup>



<sup>9</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

### 1.1.10. Recursos

#### Humanos:

El total de personal que labora en la Municipalidad de Rabinal es de: 70, entre ellos:

TIPO DE PERSONAL	CANTIDAD	TOTAL
Personal Operativo	30	30
Personal Administrativo	30	30
Personal de Servicio	10	10

#### Materiales

- ✓ “Equipo tecnológico de oficina (computadoras, impresoras, Cañoneras, Sistema GPS, fotocopiadoras)
- ✓ Mobiliario ( mesas, escritorios, sillas)
- ✓ Útiles de oficina (engrapadoras, perforadoras, archivos, anaqueles, papel)
- ✓ Medios de comunicación (teléfono, telefax)
- ✓ Vehículos (camión, picop, motocicletas)”<sup>10</sup>

#### Bienes Inmuebles

- ✓ Edificio municipal
- ✓ Finca Las Cañas
- ✓ Finca San Pablo
- ✓ Estadio municipal
- ✓ Salón municipal
- ✓ Parque infantil
- ✓ Plaza Municipal
- ✓ Centro Comercial Municipal
- ✓ Gimnasio Municipal
- ✓ Ludoteca Municipal
- ✓ Biblioteca Municipal
- ✓ Rastro Municipal
- ✓ Planta de Tratamiento
- ✓ Incinerador

<sup>10</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

- ✓ Asilo de Ancianos

## **Financieros**

- ✓ Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
- ✓ Ingreso aporte constitucional.
- ✓ Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>11</sup>

## **1.2 Técnicas Utilizadas para realizar el diagnóstico**

- ✓ Observaciones
- ✓ Entrevistas
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Encuestas con el fin de recabar información
- ✓ FODA
- ✓ Lluvia de Ideas

## **1.3 Lista de Carencias**

1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.
- 2 Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.
- 3 Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.
- 4 Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.
- 5 Falta de personal para el funcionamiento de la planta de tratamiento.
- 6 Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.
- 7 Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.
- 8 Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque “15 DE SEPTIEMBRE”.
- 9 Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.
- 10 Falta de tratamiento a los sistemas de aguas negras.
- 11 Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento tanto del área urbana y rural.
- 12 Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.
- 13 No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño
- 14 No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.

---

<sup>11</sup> Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008 4 Oficina Municipal de Planificación (OMP).

#### 1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Disminución del caudal de agua para abastecer a la población.	1. Inexistencia de bosques en las fuentes hídricas de la finca San Pablo.	1 Reforestar las cuencas hídricas del terreno Municipal Finca San Pablo Aldea Pachalum.  2 Coordinar con el INAB y Municipalidad para la protección de los bosques y fuentes hídricas.
2. Insalubridad por la proliferación de insectos y roedores.	1. Falta de cobertura de tren de aseo, para el saneamiento ambiental.  2. Inexistencia de equipo adecuado para el personal del tren de aseo.  3. Falta de predio para dejar provisionalmente la basura de la plaza municipal antes de ser llevada a la planta de tratamiento.  4. Falta de personal para el buen funcionamiento de la planta de tratamiento  5. Inexistencia de reglamento que regule la higiene de la plaza pública.  6. Falta de modernización de los depósitos de basura en el parque 15 de septiembre.	1. Implementar la cobertura no existente.  2. Implementar equipo adecuado.  3. Colocar colectores de basura.  4. Contratar personal adecuado para el funcionamiento de la planta de tratamiento.  5. Establecer normativos de control.  6. Modernizar los depósitos existentes de basura.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
	<p>7. Falta de un plan estratégico para la distribución y mantenimiento del agua entubada que beneficia a la población.</p> <p>8. Falta de tratamiento al sistema de aguas negras.</p> <p>9. Inexistencia de equipo adecuado para el personal que labora en la planta de tratamiento.</p>	<p>7. Establecer normativos de control</p> <p>8. Adquisición de equipo apropiado.</p> <p>9. Adquisición de equipo apropiado.</p>
<p>3. Desinterés a la educación en cuanto a temas de reforestación local</p>	<p>1. Inexistencia de módulos pedagógicos sobre el Medio Ambiente.</p>	<p>1. Elaboración de módulos pedagógicos para el conocimiento y protección del medio ambiente.</p>
<p>4. Inexperiencia laboral hacia el puesto consignado a la oficina forestal.</p>	<p>1. No existen programas de formación al personal, de acuerdo al área de desempeño</p>	<p>1. Gestionar programas de capacitación e inducción para el personal.</p>
<p>5. Tala inmoderada de arboles</p>	<p>1. Falta de programas para la protección de fuentes hídricas de abastecimiento, tanto del área urbana y rural.</p> <p>2. No hay coordinación con instituciones ambientales para la aplicación de la ley forestal.</p>	<p>1. Diseñar un plan de coordinación Municipal – INAB.</p> <p>2. Divulgación de la ley forestal.</p>

## **1.5 Datos de la institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la institución**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec.

### **1.5.2 Tipo de institución**

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

La aldea Pichec, es una comunidad semiurbana, se encuentra ubicada al Oeste del municipio de Rabinal a 5 kilómetros de distancia por carretera asfaltada. La aldea de Pichec limita al Norte con el caserío de Chuaperol, al Sur con Volcancillo del municipio de Cubulco, al Este con el municipio de Rabinal y al Oeste con el municipio de Cubulco.

#### **Historia de la Institución:**

“La escuela de la comunidad de Pichec fue fundada en el año de 1,940 por los pobladores oriundos de la comunidad muchos de ellos ya fallecidos, siendo ésta una de las comunidades más antiguas, al igual que su escuela.

La mayoría de los pobladores son agricultores. Algunos emigran a otros departamentos, principalmente en la época de cosechas (noviembre, diciembre, enero y febrero) en la costa sur, parte del oriente y Alta Verapaz. Los migrantes temporales venden su mano de obra para el corte de caña, la recolección de melones o la cosecha de cardamomo y café. Otros emigran a la ciudad capital. El promedio de hijos por familia es de cinco, la población que vive en la comunidad es de 1,974 habitantes. Hombres 523 y mujeres 1,445. Predomina la población achí (1,445 habitantes), con pocos habitantes no-indígenas (529).<sup>12</sup>

La mayoría de viviendas (443) cuenta con construcción formal; hechas de adobe con techo de teja y otras con construcciones de columnas y paredes de block, con techos de teja, lámina, o de terraza. Algunas familias alquilan y otras han logrado adquirir la suya con préstamos. Las viviendas en su mayoría están dispersas.

En Pichec la economía se basa en la agricultura. Se cultiva maíz, frijol, maní, loroco, sorgo y algunos cultivos tropicales permanente como naranja, caña de azúcar, mango, limón, machetón, etc. Otros pobladores se dedican a la producción de

---

<sup>12</sup> Datos del XI Censo Nacional de Población, INE, 2002.

textiles, o de cerámica. La mayoría busca fuentes de trabajo, porque viven en extrema pobreza. Otros han emigrado en los Estados Unidos.

La topografía del terreno es plana y ondulada, dentro de los suelos la mayoría son de tierras áridas.

En 1940 fue creada la escuela de Pichec. Parte del terreno en el cual se encuentra ubicada fue donado por don Policarpio García. Luego, hace veinticuatro años, se compró, con contribuciones de maestros y comunitarios, la parte contigua del terreno, ya que cada día aumentaba la población escolar. La construcción de la escuela era de adobe con techo de teja. A estas primeras instalaciones asistían unos 10 alumnos, deseosos de castellanizarse (hablar castellano) y de aprender a leer y escribir. La primera directora de la escuela fue la profesora Aura Dolores Barrientos Chacón. También trabajaron en la escuela, en sus primeros años, las profesoras María Meza de Sánchez y Matilde Pérez Leal, así como el maestro Rómulo Osorio.

En la actualidad la escuela de Pichec es un centro educativo grande. En los dos niveles educativos que atiende, pre-primaria y primaria, totaliza 350 alumnos. Ahora la escuela tiene infraestructura formal, varias aulas con circulación perimetral.

Mayor cantidad de estudiantes y mejores instalaciones escolares son parte del desarrollo educativo de Pichec, que se ha acelerado en los últimos años. En un caserío, Saqacho, funciona una escuela de Autogestión Comunitaria llamada Santa Ana Pichec. En la aldea, además de la escuela primaria hay un Centro de Educación Básica de Telesecundaria, una academia de mecanografía y un centro de computación, los dos últimos privados.

Se estima que el 15% de egresados de la EORM de Pichec ha logrado éxito académico, profesional, o laboral. Con educación innovadora y sólidos valores, se han formado alumnos y alumnas que serán personas de éxito.”<sup>13</sup>

Actualmente la escuela se encuentra administrada por el profesor Marco Vicente Yol Jerónimo y la cantidad de docentes que lo conforman son:

---

<sup>13</sup> Escuela Oficial Rural Mixtal, Aldea Pichec, Proyecto Educativo Institucional. Única Edición, Rabinal, Baja Verapaz. 2009 pag 1

No.	Nivel	Cantidad de Docentes	Renglón Presupuestario
1	Nivel Preprimario	3	011
2	Nivel Primario.	12	011
3	Director	1	011
4	Profesor de educación Física	2	011
			022
5	Conserje	1	030
TOTAL: 18 DOCENTES			

#### 1.5.4 Visión

“Un establecimiento con fines educativos cuya preparación en el niño y la niña comprende en su desarrollo integral y su entorno social con sentido crítico, analítico y creativo”.<sup>14</sup>

#### 1.5.5 Misión

“Es una institución Educativa que forma niños y niñas eficientes para responder a las necesidades de su diario vivir a través del cumplimiento de las estrategias educativas innovadoras”.<sup>15</sup>

#### 1.5.6 Políticas

Sin Evidencia

#### 1.5.7 Objetivos

Sin Evidencia

#### 1.5.8 Metas

Sin Evidencia

#### 1.5.9 Estructura organizacional

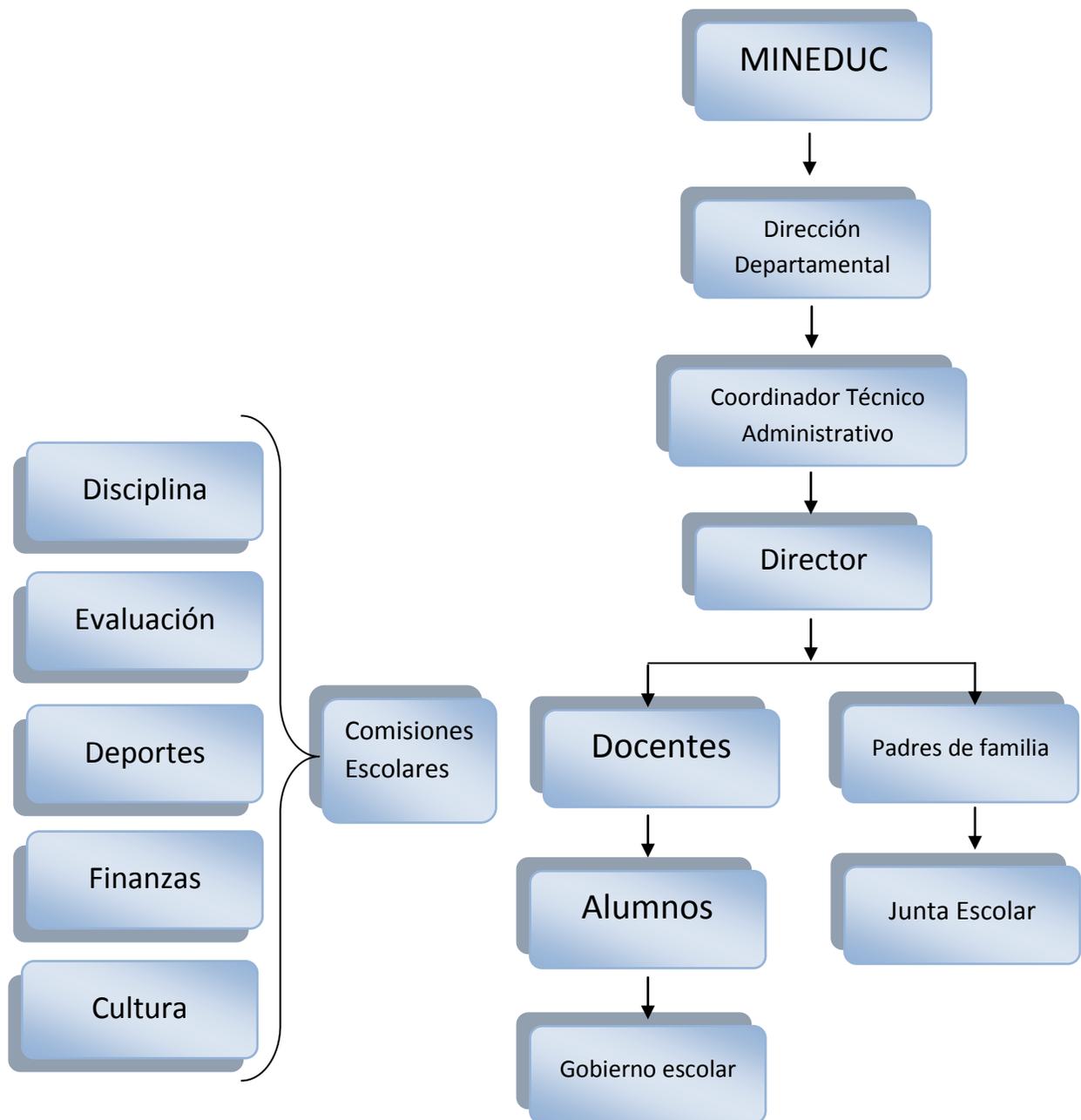
El organigrama actual de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz, es el siguiente.

---

<sup>14</sup> Ibid., pag. 7

<sup>15</sup> Loc. Cit

# Organigrama<sup>16</sup>



<sup>16</sup> IBID., Página 549.

### **1.5.10 Recursos**

Los recursos con que cuenta el establecimiento son los siguientes. <sup>17</sup>

#### **Humanos**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia.

#### **Materiales<sup>18</sup>**

La escuelita Pichec cuenta con:

- ✓ 1 Dirección
- ✓ 3 Bodegas
- ✓ 16 ambientes pedagógicos (aulas)
- ✓ 1 cocina
- ✓ 5 Sanitarios lavables para niñas
- ✓ 5 Sanitarios lavables para niños
- ✓ 1 Equipo de sonido
- ✓ 1 Cancha polideportiva

#### **Financieros**

- ✓ No cuenta con financiamiento para actividades extra-curriculares.
- ✓ Se cuenta con el fondo de gratuidad para sufragar gastos de papelería y refacción escolar con una cantidad de Q 40.00 anuales.
- ✓ El salario de los docentes es Proporcionado por el Ministerio de Educación mensualmente, bajo diferentes renglones.

### **1.6 Lista de Carencias**

La Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Pichec, tiene sin fin de carencias pero sólo destacan con más prioridad las siguientes:

1. No tiene mantenimiento en la red de drenajes.
2. Inexistencia de un material didáctico sobre la Producción y preservación de huertos escolares.
3. No existe material didáctico que brinde información para la protección del suelo agrícola.

---

<sup>18</sup> Entrevista dirigida a Director de la E.O.R.M de la Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.

4. Falta de interés de las autoridades municipales en promover la ejecución de proyectos de reforestación en los diversos centros educativos.
5. Inexistencia de terreno para crear áreas verdes.
6. No existen botes de basura para clasificar los desechos sólidos.
7. No hay depósitos para agua.
8. Falta de programas que brinden educación ambiental
9. Falta de apoyo a los centros educativos en temas forestales.
10. Falta de educación sobre el manejo y conservación de los recursos naturales.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Soluciones</b>
1. Deficiencia en la promoción de Huertos escolares.	1. Inexistencia de un material didáctico sobre la Producción y preservación de huertos escolares.	1. Elaborar un módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de huertos escolares.  2. Capacitar a los docentes sobre los beneficios que tiene la producción de huertos escolares.
2. Reducción de áreas verdes por la creación de aulas.	1. Inexistencia de terreno para crear áreas verdes.	1. Comprar un terreno aledaño a la escuela para elaborar jardines escolares.  2. Orientar sobre la diversidad de jardines.  3. Elaborar jardines escolares.  4. Capacitar a los estudiantes sobre la elaboración de jardines escolares.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Soluciones</b>
3. Falta de información en los centros educativos sobre los temas forestales.	1. Falta de apoyo a los centros educativos en temas forestales.	1. Solicitar al INAB capacitaciones sobre temas forestales.  2. Investigar sobre temas de reforestación.
4. Escasez de programas ambientales por parte del MINEDUC.	1. Falta de programas que brinden educación ambiental	1. Capacitar a docentes y alumnos sobre la conservación del medio ambiente.  2. Elaborar un cronograma de actividades sobre el cuidado del medio ambiente.
5. Degradación de los suelos agrícolas por el incorrecto manejo.	1. No existe material didáctico que brinde información para la protección del suelo agrícola.	1. Elaborar una guía de la correcta utilización de los suelos agrícolas.  2. Capacitar sobre la protección de los suelos agrícolas.
6. Desorganización de los desechos sólidos.	1. No existen botes de basura para clasificar los desechos sólidos.	1. Elaborar botes de basura con material reciclable.  2. Clasificar de colores de los basureros según el residuo desechado.
7. Calentamiento global.	1. Falta de educación sobre el manejo y conservación de los recursos naturales.	1. Ejecutar Talleres que brinden material educativo para la enseñanza de la conservación de los recursos naturales.
8. Enfermedades gastrointestinales por contaminación del medio ambiente.	1. No tiene mantenimiento la red de drenajes	1. Readecuar los drenajes.  2. Elaborar un módulo sobre el mantenimiento a los servicios sanitarios.

## 1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

**Opción 1:** Elaborar un módulo pedagógico en relación a la producción y preservación de huertos escolares.

**Opción 2:** Capacitar a los docentes sobre los beneficios que tiene la producción de huertos escolares.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>FINANCIERO</b>				
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros para realizar el módulo pedagógico.	X			X
2.	Se cuenta con financiamiento externo para la elaboración del módulo pedagógico.	X			X
	<b>ADMINISTRACION LEGAL</b>				
3.	Se tiene el permiso autorizado para la elaboración del módulo pedagógico.	X			X
4.	Existen leyes que amparen la ejecución del módulo pedagógico.	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
5.	Las instalaciones son las adecuadas para la elaboración del Módulo Pedagógico.	X		X	
6.	El tiempo programado es suficiente para la ejecución del módulo pedagógico.	X			X
7.	Se cuenta con los insumos necesarios para elaborar el módulo pedagógico.	X			X
8.	Se tiene la tecnología apropiada para la elaboración del módulo pedagógico.	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
9.	Se dispone de un área adecuada para la ejecución del módulo pedagógico.	X			X
10.	Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en el módulo pedagógico.	X			X
11.	Se ha definido claramente las metas del módulo pedagógico.	X			X
	<b>MERCADO</b>				
12.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del Módulo Pedagógico	X		X	
13.	Se hizo el estudio mercadológico del beneficio del módulo pedagógico.	X			X
14.	El módulo pedagógico tiene aceptación en la población estudiantil.	X			X
15.	El modo satisface las necesidades de la población estudiantil.	X			X
16.	El módulo es accesible a la población educativa en general.	X			X
	<b>POLÍTICO</b>				
17.	La institución será responsable para la ejecución del módulo pedagógico.	X		X	
18.	Es de vital importancia para la institución el módulo pedagógico.	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
19.	El Módulo está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
20.	El Módulo Pedagógico impulsa la equidad de género.	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
21.	El Módulo Pedagógico tendrá beneficios para la comunidad educativa.	X		X	
22.	Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos.	X		X	
23.	El Módulo Pedagógico toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico.	X		X	
	<b>TOTALES</b>	<b>23</b>		10	13

## **1.9 Problema seleccionado**

Deficiencia en la promoción de huertos escolares.

## **1.10 Solución propuesta como viable y factible**

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, se procedió a elegir la opción más viable y factible; siendo en este caso el de **“Elaborar un módulo pedagógico para la producción y preservación de huertos escolares”**, con el financiamiento de la municipalidad, de Rabinal, Baja Verapaz, casas comerciales y personas individuales.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Módulo pedagógico en relación a la producción y preservación de huertos escolares dirigido a maestros de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.2. Problema**

Deficiencia en la promoción de huertos escolares.

##### **2.1.3. Localización**

La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, sección Salamá y la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Educativo - ambiental

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en Producir y Preservar diversos tipos de plantaciones en un huerto escolar, mediante la donación de un módulo en el que se detalla la ejecución de éste propósito y en el cual el docente de quinto primaria podrá contextualizarlo al curso de ciencias Naturales, enriqueciendo de esta manera al medio ambiente. Es por ello que se ha clasificado temas en específico para su comprensión y aplicación estructurándolo de la siguiente manera: ¿Qué es un huerto escolar?, ¿Por qué hacer un Huerto en las escuelas? Ventajas de un Huerto, ¿Qué Herramientas se necesitan para elaborar un huerto? ¿Qué producen los Huertos?. Este proyecto será financiado por la Municipalidad de Rabinal y lo ejecutará la Escuela Oficial Rural Mixta, del la Aldea Pichec, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, para contribuir al desarrollo de un ambiente agradable y saludable.

### **2.3. Justificación**

El ambiente es indispensable en nuestra vida cotidiana y más aún cuando es necesario en nuestra alimentación nutritiva. Los huertos escolares no sólo nos brindan un área verde sino que también son fuente de ingreso en las familias y una fuente nutritiva para los seres humanos, lamentablemente los huertos están siendo desatendidos por falta de documentos que incentivan y proporcionen información de la producción y la preservación correcta que se debe tener.

Las escuelas son una fuente indispensable para contribuir en las mejoras educativas y porque no decirlo en la nutrición, mediante una educación adecuada que incentive a los estudiantes y padres de familia de elaborar sus propios huertos, se realizó un diagnóstico en el cual se detectó que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pichec, no existen documentos para la Producción y Preservación de Huertos Escolares, por lo que se vio la necesidad de crear módulos para la Producción y Preservación de Huertos Escolares con la finalidad de inculcar valores ambientales en los alumnos.

### **2.4. Objetivo**

#### **2.4.1. Objetivo General**

Promover una educación ambiental a través del módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, dirigida a docentes de quinto grado de primaria.

#### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Elaborar un módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos escolares.
- Validar el módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos escolares.
- Socializar el módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos escolares.

## **2.5 Metas**

- Entregar 16 ejemplares del módulo pedagógico y 1 CD sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec.
  
- Capacitar a 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, sobre la importancia que contiene un Huerto dentro del ámbito escolar y social.

## **2.6 Beneficiarios**

### **2.6.1 Directos**

- ✓ 16 docentes del nivel primario.
- ✓ 310 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec.

### **2.6.2 Indirectos**

- ✓ Comunidad Educativa de la aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento del proyecto será proporcionado por la Municipalidad de Rabinal, con el apoyo de casas comerciales y personas individuales.

<b>NO.</b>	<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>APORTE</b>
1.	Municipalidad de Rabinal	10 resmas de hojas tamaño carta. Tinta para cartuchos de impresora. Diseño Gráfico	Q 3,000.00
2.	Librería y Papelería Punto Escolar	4,000 copias. 10 empastados de folletos.	Q 1500.00
3	Cerámica "San Antonio"	30 pliegos de papel manila.	Q 25.00
4.	Librería "El Nazareno"	3 Cajas de marcadores 1 Caja de lapiceros.	Q 25.00
5	Personas Individuales	20 impresión de Fotografía Refacciones y Almuerzos	Q 500.00
<b>TOTAL</b>			Q 5050.00

### 2.7.1 Recurso financiero

Entidad	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Municipalidad de Rabinal	23	Resmas de hojas papel bond tamaño carta.	Q 45.00	Q 1035.00
	3	Uso de impresoras	Q 900.00	Q 963.00
		Diseño Gráfico	Q 1000.00	Q 1000.00
Librería y Papelería "El Punto Escolar"	3,000	Fotocopias.	Q 0.25	Q 750.00
	10	Empastados de módulos.	Q 40.00	Q 720.00
Librería "El Nazareno"	1	Caja de Lapiceros	Q 12.00	Q 12.00
	3	Marcadores de fórmica	Q 20.00	Q 20.00
Cerámica "San Antonio"	60	Pliegos de papel manila	Q 0.50	Q 30.00
Juana Liria González Milián	25	Impresión de fotografías.	Q 2.00	Q 50.00
Dilma Pedrina Yol Jerónimo	15	Refacciones	Q 12.00	Q 180.00
Evelyn Roxana Ajeatas	16	Almuerzos	Q 15.00	Q 240.00
		<b>TOTAL</b>	Q 2046.75	Q 5050.00

El costo total del proyecto fue valorado en cuatro mil quinientos cincuenta con cero centavos (Q5, 050.00), proporcionado en su mayor porcentaje por la Municipalidad de Rabinal, así también con el apoyo de casas comerciales y personas individuales.

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del aporte pedagógico 2012

No	Programación	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			Semanas				Semanas				Semanas				semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración de plan de trabajo	Epesista																
2.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista																
3.	Levantado de texto	Institución Financiera																
4.	Revisión y aprobación	Asesor Institución financiera																
5.	Impresión	Institución Financiera																
6.	Reproducción	Institución Financiera																
7.	Encuadernación	Institución Financiera																
8.	Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo	Epesista																
9.	Entrega del módulo pedagógico.	Epesista																

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1.	01	Epesista
2.	01	Director
3.	16	Docentes
4.	377	Estudiantes
5.	225	Padres de Familia

### 2.9.2 Materiales

No.	CANTIDAD	DESCRIPCION
1.	01	Impresora
2.	01	Computadora
3.	03	Lápices
4.	02	Lapiceros
5.	10	Resmas de hojas de Papel Bond
6.	01	Cámara digital
7.	20	Pliegos de Papel Manila
8.	8	Cartuchos de tinta para impresora.
9.	6	Marcadores
10.	1	Rollo de cinta adhesiva.
11.	1	Cañonera
12.	20	Fotografías
13.	4000	Fotocopias

### 2.9.3 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.

### 2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto es de dos mil doscientos quetzales exactos (Q5,050.00) proporcionado por la Municipalidad de Rabinal, casas comerciales y personas individuales.

## **CAPITULO III**

### **3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividad y resultados**

##### **3.1.1 Elaboración de plan de trabajo**

En la fecha 16 de abril, se realizo el trabajo de planificación para darlo a conocer a la comisión de educación con el objeto de realizar el aporte pedagógico, el cual brinda un apoyo a la institución beneficiada.

##### **3.1.2 Elaboración del módulo pedagógico**

El 23 de abril se inicio el proceso de elaboración de módulo pedagógico dirigido a maestros de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pichec.

##### **3.1.3 Levantado de texto**

El 1 de mayo se inicio con el levantado de texto de los 10 módulos pedagógicos.

##### **3.1.4 Revisión y aprobación**

El 14 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

##### **3.1.5 Impresión**

El 21 de mayo se procedió a realizar la impresión de 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pichec.

##### **3.1.6 Reproducción**

El 4 de junio se procedió a reproducir a 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pichec.

##### **3.1.7 Encuadernación**

El 11 de junio se realizo el encuadernado de los 10 módulos pedagógicos dirigido a maestros de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Guachipilín.

##### **3.1.8 Socialización a maestros sobre la aplicación del módulo**

10 de julio se hace una socialización con los maestros del establecimiento sobre el módulo pedagógico.

### 3.1.9 Entrega del módulo pedagógico.

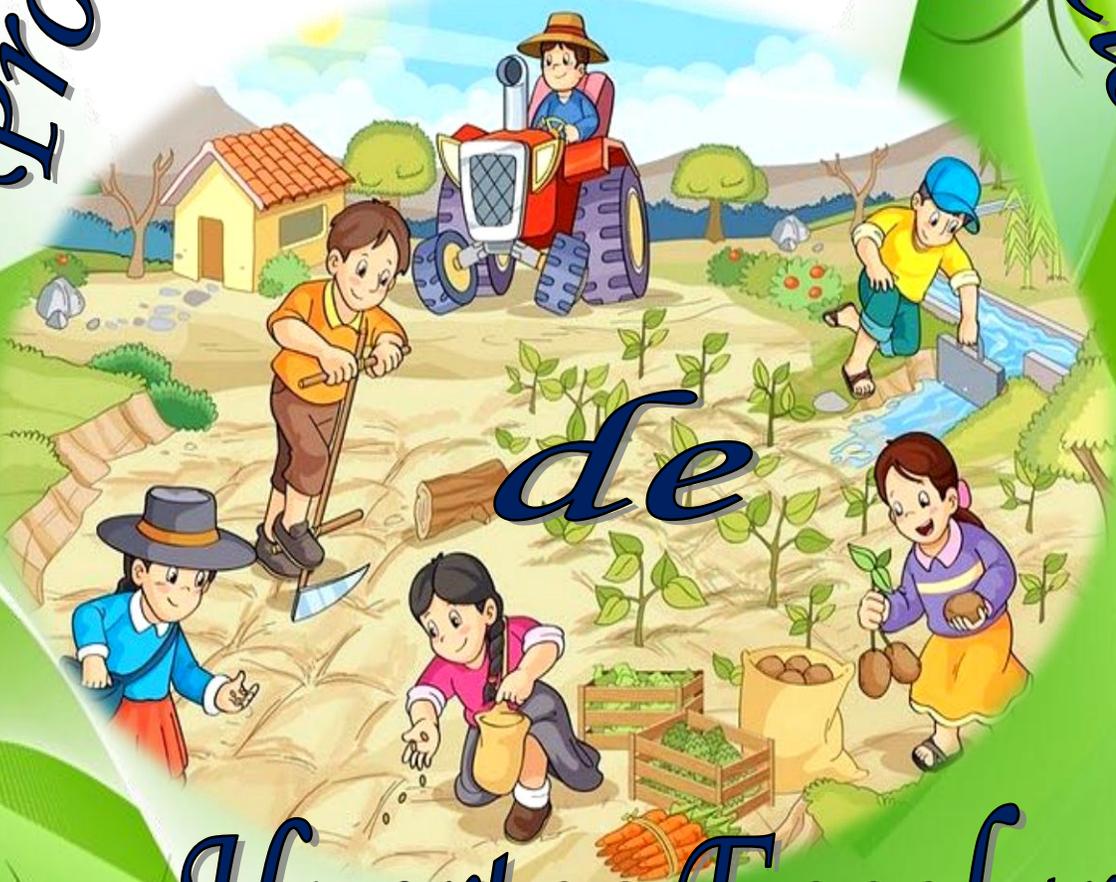
27 se hace la entrega del módulo pedagógico al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pichec.

### 3.2. Productos y logros

Productos	Logros
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se entrego un módulo pedagógico para el docente del grado asignado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se capacito y sensibilizó a 18 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz en el uso y aplicación del módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se entregó 1 CD que contiene el módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se beneficio a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal Baja Verapaz con la reproducción de 10 módulos y un CD al grado asignado.</li><li>➤ Se beneficio a 27 estudiantes de quinto "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal Baja Verapaz.</li></ul>

# Módulo Pedagógico

## Producción y Preservación



de

## Huertos Escolares

### 5to Primaria





No.	Contenido	Página
1	Introducción	i
2	Objetivos	ii
3	Nota Importante	iii
4	Cómo se debe usar éste módulo pedagógico	iv
5	Capítulo I	
6	Qué Es Huerto Escolar	2
7	Por qué es importante elaborar Huertos escolares	3
8	El origen de la horticultura	4
9	Del Huerto de Subsistencia al Huerto Educativo	5
10	Ventajas del Huerto	6
11	Alimentos y Vitaminas que proporcionan los huertos	7
12	Evaluación del Capítulo	10
13	Capítulo II	
14	Qué necesitamos para elaborar un Huerto Escolar	13
15	Por dónde hemos de comenzar	13
16	Tipos de siembra	14
17	Rotación de Cultivo	16
18	En dónde Sembraremos	17
19	Herramientas a utilizar	18
20	Evaluación del Capítulo	20
21	Capítulo III	
22	Por qué es importante cuidar el suelo del huerto	23
23	Cómo se prepara el Huerto	24
24	Cómo decidir lo que se va a cultivar	25
25	Tipos de abono para el huerto	26
26	Advertencias	27
27	Pasos para realizar el Huerto	28
28	Semillas	30
29	Formas de Sembrar	31
30	Siembra Directa	31
31	Almácigas y Trasplante	32

32	Multiplicación de Huerto	36
33	Evaluación de Capitulo	37
34	CAPITULO IV	
35	Preparación del estiércol para utilizar en el huerto escolar	39
36	Cómo cuidar el Huerto Escolar	40
37	Controlando las malezas	40
38	Controlando las plagas	41
39	Controlando las enfermedades	42
40	Medidas para un control preventivo de enfermedades	43
41	Bibliografía	44
42	E-grafía	45
43	Glosario	38



# Introducción

Los huertos escolares son indispensables en la indumentaria alimenticia. Es importante mencionar que en una escuela no se aprende solamente en el aula, sino del entorno en general y que es significativo en el desarrollo de los niños.

Por ello se considera que los terrenos de la escuela son:



Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud



Una fuente de influencias saludables (agua potable, actividad física, letrinas o retretes higiénicos, lavabos y almuerzos escolares)



Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición)



Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas)



Una lección constante sobre el medio ambiente y un motivo de orgullo por la propia escuela.



El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes



En laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba,



Espacios para juegos y áreas de estudio.

Los huertos escolares están liderando estos cambios.



# Objetivos

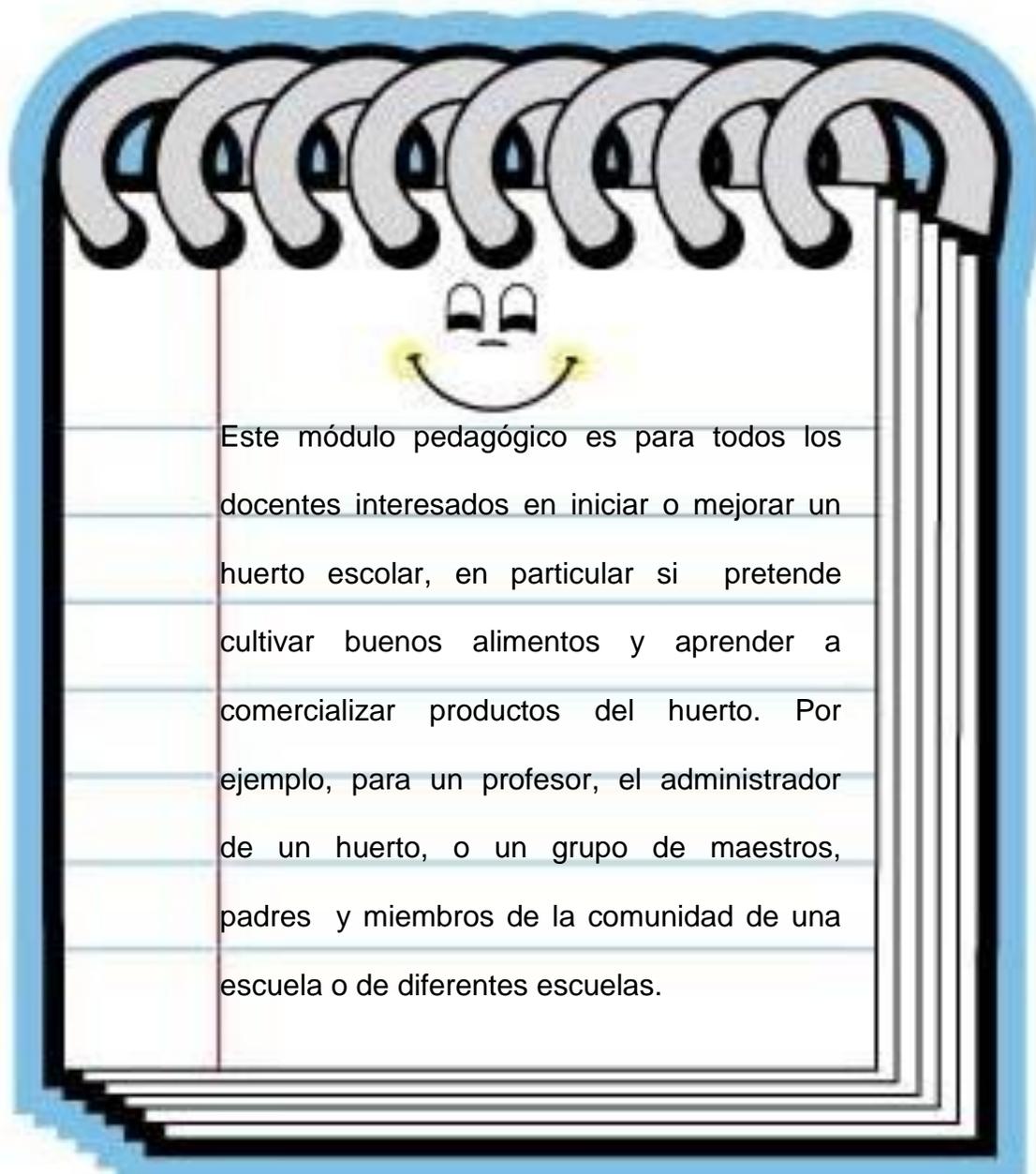


-  Proporcionar al docente herramientas educativas para que los estudiantes Produzcan y preserven los cultivos que se siembran en un huerto escolar.
-  Concientizar a los docentes y estudiantes sobre los beneficios que tienen la producción y preservación de Huertos Escolares.
-  Aprender sobre la Producción y cómo preservar los Huertos escolares.
-  Proveer de alimentos a la población estudiantil mediante su participación, como también la posibilidad de enseñar a obtenerlos.



IMPORTANTE

[http://1.bp.blogspot.com/\\_RR7ASLtx80s/SRo\\_VVLTtvi/AAAAAAAAACo/AAh6ZLXmwAY/s400/nina-preguntando-01.gif](http://1.bp.blogspot.com/_RR7ASLtx80s/SRo_VVLTtvi/AAAAAAAAACo/AAh6ZLXmwAY/s400/nina-preguntando-01.gif)



[http://lh5.ggpht.com/-sK2jmDFjlp8/S6nmoQ-WR9I/AAAAAAAAAArg/4LniQW4zWEM/CARSON\\_DELLOSA-155.jpg](http://lh5.ggpht.com/-sK2jmDFjlp8/S6nmoQ-WR9I/AAAAAAAAAArg/4LniQW4zWEM/CARSON_DELLOSA-155.jpg)



## ¿Cómo se debe usar este módulo Pedagógico?



<http://4.bp.blogspot.com/lyHQVAqYaPQ/Tsta0qvw5I/AAAAAAAAvSw/OmuEeFs5ld4/s1600/1%2BP-EPINO.jpg>

Para usar este módulo debes de tomar en cuenta los siguiente pasos.



Leer cada capítulo del módulo y que los estudiantes tomen notas de lo que sea importante para la circunstancia que luego las requieran.



Revisar las indicaciones y consejos que se dan al final del capítulo, para que los estudiantes las realicen como se especifica.



Diseñar las líneas generales de un proyecto de huerto, para ejecutarlo.



Revisar los resúmenes de las lecciones relacionadas de los estudiantes y seleccionar los que sean necesarios para las clases.



Planificar las clases. ¿Cómo hacerlo dependerá de la etapa que se haya alcanzado en el programa de horticultura?



Se puede estar planificando la creación de huertos para los años venideros con nuevas alternativas para mejorar el proyecto.



- 🌱 ¿Qué es Huerto Escolar?
- 🌱 ¿Por qué es importante elaborar Huertos Escolares?
- 🌱 El origen de la horticultura
- 🌱 Del huerto de subsistencia al huerto educativo.
- 🌱 Ventajas del Huerto
- 🌱 Alimentos y Vitaminas que proporcionan los huertos.



# ¿Qué es Huerto Escolar?

El huerto escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

En el campo se puede observar sembradíos de hortalizas: zanahorias, papas, repollo, entre otras. Los sembradíos que no ocupan espacios muy grandes se llaman huertos y los sembradíos en terrenos mucho más grandes se llaman huertas.

El rango de edad de los estudiantes para poder llevar a cabo proyectos de ésta índole es de 9 a 14 años.

El rango de edad de los estudiantes para poder llevar a cabo proyectos de ésta índole es de 9 a 14 años.<sup>19</sup>



El huerto de Nelson Mandela dedicaba muchas horas al día a la horticultura mientras estuvo preso en Sudáfrica. Cultivaba hortalizas, generalmente en latas de aceite. Llegó a cuidar unas 900 plantas; de esta manera mejoró su dieta y la de otros prisioneros ¡y también la dieta de sus guardianes blancos!

(Mandela, 1994)<sup>20</sup>

<sup>19</sup> <http://huertosesco.blogspot.com/2011/05/huerto-escolar.html/bajado> el 19 de junio de 2012.

<sup>20</sup> Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación Roma, pag. 14-18.



## ¿Por qué es importante elaborar Huertos Escolares?

Las inversiones en nutrición y en educación son esenciales para romper el ciclo de pobreza y malnutrición.

La FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) Organización para la Agricultura y la Alimentación perteneciente a las Naciones Unidas, considera que las escuelas pueden contribuir mucho a los esfuerzos de los países para superar el hambre y la malnutrición, y que los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, **es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje.** El huerto escolar aparte de ser una fuente de alimentos, rentas o ingresos, son un medio para mejorar la nutrición y la educación.

La FAO alienta a las escuelas a crear huertos de aprendizaje de tamaño mediano que puedan ser manejados por los mismos escolares, profesores y padres, pero que incluyan una variedad de hortalizas y frutas nutritivas, y ocasionalmente también pequeños animales de granja, como gallinas y conejos.<sup>20</sup>

Los sistemas alimentarios constituyen el concepto estructurante. «**Del huerto a la olla**»:

Los escolares aprenden a sembrar, cuidar, cultivar, cosechar y preparar productos nutritivos de estación en el marco educativo del aula, el huerto, la cocina, el comedor de la escuela y sus propias casas. Esta experiencia promueve el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad escolar y favorece una mejor comprensión de cómo la naturaleza nos sustenta. El vínculo con el huerto familiar refuerza el concepto estructurante y abre el camino para el intercambio de conocimientos y experiencias entre la escuela y la comunidad.



<sup>20</sup> IBID pag. 19

# El origen de la Horticultura



La horticultura tiene su origen en el comienzo de la vida sedentaria, cuando el hombre comenzó a cultivar la tierra. Los egipcios fueron de las civilizaciones que primero comenzaron a cultivar, varios siglos antes de Cristo. Además, desarrollaron sistemas de riego, una industria de perfumes y lograron entender el uso medicinal de las plantas. Los mesopotámicos, asirios y babilonios también lograron desarrollar la agricultura. Destacan los jardines colgantes de Babilonia. Lo mismo sucedió en China y también en Grecia, en donde apareció una de las primeras obras botánicas. En cuanto a Roma, desarrolló un prototipo de invernadero y también el injerto, la refrigeración de frutos, entre otras cosas. En la Edad Media, hubo un gran retroceso en cuanto al cultivo; sin embargo, en el Renacimiento, la horticultura volvió a adquirir importancia, y especialmente, la jardinería.

Con el transcurso del tiempo, la horticultura siguió desarrollándose y haciéndose



cada vez más importante, debido a factores como el aumento demográfico, la mejor calidad de vida, el aumento de la demanda, el avance en las vías de comunicación, el mejoramiento de las técnicas de cultivo y las nuevas tecnologías.

La horticultura de paisaje, que se preocupa de la producción, comercialización y mantenimiento de las plantas que constituyen un paisaje.

La horticultura, además de estudiar las plantas, en todas sus variedades y todo lo

<http://www.cismexico.org/Archivos/logo%20huertos.jpg>

relacionado, como flores, frutos, granos, etc., también incluye los conocimientos necesarios de agricultura, botánica, biología, química, ingeniería genética, biotecnología, matemáticas, fisiología, entre muchos otros. Los horticultores se pueden desempeñar en áreas tan diversas como en la industria, instituciones educacionales y gubernamentales. Pueden ser vendedores y manejar sus propias empresas. Además, pueden trabajar en el campo como consejeros, especialistas en áreas determinadas, inspectores, e incluso pueden ser profesores y científicos.<sup>21</sup>



<sup>21</sup> CÁNOVAS FERNÁNDEZ, "Tratado de Agricultura Ecológica" Instituto de estudios Almeriense. Pag. 5-7, 1993.

# Del huerto de subsistencia al huerto educativo



Los medios de subsistencia se ven amenazados por la crisis financiera mundial y la consiguiente recesión económica, así como por el cambio climático, y los jóvenes son particularmente vulnerables. En las economías dependientes de la agricultura es lógico que la falta de micronutrientes dificulta el crecimiento de los niños en edad escolar, los hace vulnerables a la enfermedad, atrofia su capacidad de aprendizaje y reduce su esperanza de vida. La plaga de la obesidad, con sus consiguientes riesgos para la salud, se está propagando del mundo desarrollado



[http://www.infanciahoj.com/imgnoticias/infanciahoj.com\\_6185\\_2482010\\_huertas.jpg](http://www.infanciahoj.com/imgnoticias/infanciahoj.com_6185_2482010_huertas.jpg)

a las economías en desarrollo y afecta a los niños que no pueden resistir a la atracción de la comida basura y una vida sedentaria frente a la televisión o la computadora.

## Enfoques

**¿De qué manera pueden contribuir los huertos escolares a satisfacer las necesidades expuestas?** Cada vez hay más experiencia de enfoques viables, económicos y sostenibles para satisfacer estas necesidades humanas fundamentales, en las que los huertos escolares pueden desempeñar una importante función. Soluciones relativas a la alimentación. Una mejor alimentación significa, entre otras cosas, el consumo de:

-  Frutas
-  Hortalizas
-  Legumbres<sup>22</sup>



[http://2.bp.blogspot.com/\\_FNlcyDXcr0/Sh8zBxbd2AI/AAAAAAAAAFc/bGG5\\_mEfY\\_M/s320/foto+1.JPG](http://2.bp.blogspot.com/_FNlcyDXcr0/Sh8zBxbd2AI/AAAAAAAAAFc/bGG5_mEfY_M/s320/foto+1.JPG)

<sup>22</sup> Medio Social y Natural. Tercer grado primaria. Pag. 25-27 Editorial Santillana S.A. 2005



# Ventajas del Huerto Escolar

[http://fotos.imagenesdeposito.com/imagenes/z/zanahoria\\_corriendo-23269.gif](http://fotos.imagenesdeposito.com/imagenes/z/zanahoria_corriendo-23269.gif)



**Educación Nutricional:** Algunos de los secretos del éxito consisten en respetar los conocimientos locales.



**Almuerzos escolares:** Si bien el huerto no permite alimentar a toda la escuela, puede influir, aportando a las raciones básicas de cereales, legumbres y aceite frutas y hortalizas.



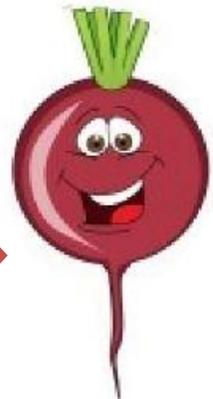
**El potencial educativo es primordial:** los alumnos, las familias, los cocineros, el personal docente y la comunidad deben establecer la conexión entre el cultivo de alimentos y la buena alimentación.



**Mejora la Dieta:** de los alumnos para mantenerlos sanos.

## CONSEJOS E IDEAS

- Instruir a los niños y niñas para que expliquen a otros estudiantes, padres y visitantes sobre los huertos escolares, de lo que aprendieron en el capítulo I.
- Pedir a los niños que ilustren lo aprendido y pegar rótulos en la escuela para mostrar a propios y extraños el próximo proyecto a realizarse en la escuela.



# Alimentos y Vitaminas



## que Proporcionan los Huertos



**Carbohidratos:** papas, camote y yuca.



**Grasas:** soya y diversas semillas de hortalizas.



**Proteínas:** ejotes, arvejas, maíz, dulce y en las hortalizas podemos encontrarlas en las hojas como el de repollo, coliflor y bledo.



**Fibras:** Mejoran el funcionamiento intestinal, entre las cuales podemos encontrar la remolacha, pepino, zanahoria, trigo, ajo, yuca, tomate, avena, arroz entre otros.

## Frutas y Verduras

**Zanahorias**

**Repollo**

**Tomate**

**Chile Pimiento**

**Fresas**

**Alberja**

**Cebollas**

**Brocoli**

**Chile**

**Manzana**

**Pepino**

**Lechuga**



**Uvas**

**Rábano**

**Apio**

**Puerro**

**Bledo**

**Maiz**

**Espinaca**

**Perejil**

**Remolacha**

**Berenjena**







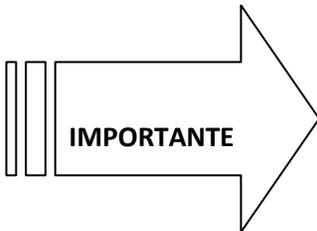
# Vitamina A

Fuentes de vitamina A y beta caroteno:



La vitamina A proviene de fuentes animales como la carne, huevos y productos lácteos

El betacaroteno es el precursor de la vitamina A y proviene de los vegetales de hojas verdes, así como de las frutas y vegetales de colores intensos



Según el color de nuestras hortalizas encontramos nuestros beneficios.

Azul, morado	Rojo
<p>Ayudan a la función de la memoria.            Combaten el envejecimiento.            Evitan los coágulos y afecciones del corazón.</p> 	<p>Ayudan a mantener sanos el corazón y la circulación, y al sistema urinario.            Previenen algunos tipos de cáncer.</p> 
Verde	Naranja, amarillo
<p>Ayudan al mantenimiento de huesos y dientes.            Ayudan a la visión.            Además es importante para las mujeres embarazadas.</p> 	<p>Ayudan a tener una buena visión, cicatrización y combaten el cáncer.            Mantienen la piel joven.            Refuerzan el sistema inmune.</p> 

<http://miahmo.files.wordpress.com/2012/05/frutas-y-verduras-colores-azul-indigo-y-violeta.jpg?w=580&h=344>

# Evaluación del primer capítulo



Elige la respuesta correcta, marcando con una x dentro del cuadro.

1 Terreno pequeño en donde se pueden realizar cultivos - - - - -

Cultivos

Huertos

Siembras

2 fueron una de las civilizaciones que fueron los primeros en comenzar a cultivar - - -

Egipcios

Mayas

Babilonios

3 Ex - presidente de Sudáfrica que cultivaba huertos en el tiempo que estuvo en prisión

Georg Washington

Jorge Serrano

Nelson Mandela

4 Es el precursor de la vitamina A y proviene de los vegetales de hojas verdes - - - - -

Caroteno

Betacaroteno

Hortalizas



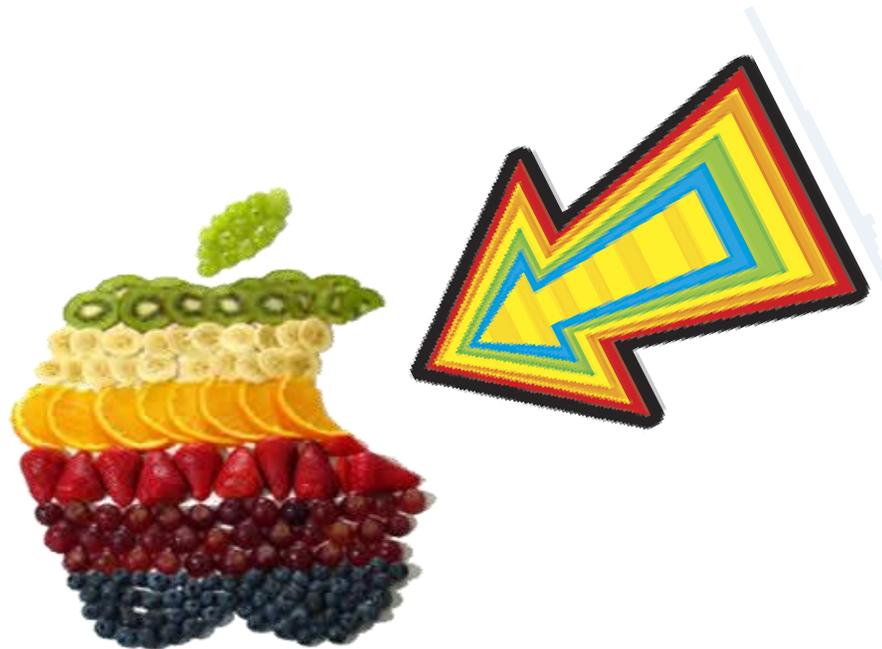
5 Es el nutriente que encontramos en los ejotes, arvejas, maíz, dulce y en las hortalizas podemos encontrarlas en las hojas como el de repollo, coliflor y bledo.

Proteínas

Grasas

Carbohidratos

Clave de respuestas: 1-Huertos, 2-Egipcios, 3-Nelson Mandela, 4-Betacaroteno, 5-Proteínas.



[https://lh4.googleusercontent.com/vwPmXECTLik/TYYA9DiT\\_I/AAAAAAAAADIo/BPS0K9KCLY0/s200/magen1.png](https://lh4.googleusercontent.com/vwPmXECTLik/TYYA9DiT_I/AAAAAAAAADIo/BPS0K9KCLY0/s200/magen1.png)



🌽 ¿Que necesitamos para elaborar un Huerto Escolar?

🌽 ¿Por dónde hemos de comenzar?

🌽 Tipos de Siembra

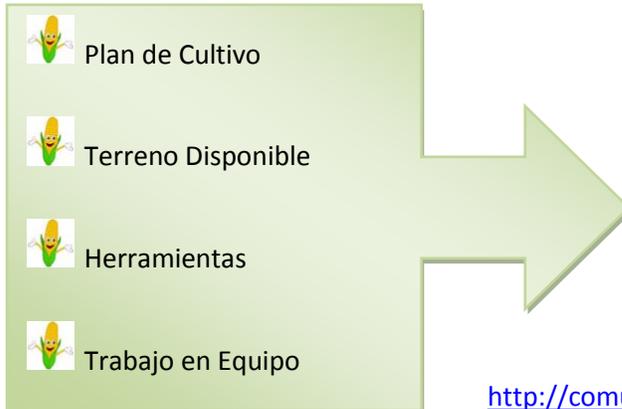
🌽 ¿En dónde sembraremos?

🌽 Herramientas a Utilizar





# ¿Qué necesitamos para elaborar un Huerto Escolar?



<http://comunidad.eduambiental.org/file.php/2/huertos2.jpg>

## ¿Por dónde hemos de Comenzar?

El huerto escolar se inicia elaborando un plan de cultivo que contemple lo siguiente:

- Objetivos
- Hortalizas que se adhieran en el suelo de la comunidad
- Época de cosecha de cada hortaliza
- Hortalizas que le gustaría cultivar
- Cuánta cosecha se requiere en la producción
- La cosecha será para consumir, vender o para la familia de los estudiantes.<sup>27</sup>

Se puede hacer un huerto a la medida de un niño con un neumático de automóvil cortado por la mitad. Se llena el neumático con tierra y con un poco de estiércol de pollo o de gallina, y se siembran plantas. El calor y el sol calientan el neumático y ayudan al crecimiento de las plantas. Un huerto hecho con un neumático necesita sólo un litro de agua al día. Los niños pueden proteger su huerto de los animales, llevando los neumáticos cerca de su casa.



[http://4.bp.blogspot.com/\\_Fjmg51tSwKI/SiaCNOJvOCI/AAAAAAAAAKM/41fc9f6UYks/s320/niño+escribiendo.gif](http://4.bp.blogspot.com/_Fjmg51tSwKI/SiaCNOJvOCI/AAAAAAAAAKM/41fc9f6UYks/s320/niño+escribiendo.gif)

<sup>27</sup> Manual de Huerto Escolar. P. Lloyd-Lister, comunicación personal, 2003. Tecnología en el Hogar. Pag. 35

También es importante conocer cuáles son los cultivos más fáciles:



Cebollas



Lechugas



Rábano



Remolacha

<http://www.gifsgifs.net/gifs/gifs-lechuga.gif>

## *Tipos de Siembra*



## *Siembra Intercalada*

Es aquella en la que se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas, con este procedimiento se logra un mejor aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo, pero sobre todo se logra controlar mejor las malezas.<sup>5</sup>



[http://farm3.static.flickr.com/2676/3866842888\\_6ce2670948\\_o.jpg](http://farm3.static.flickr.com/2676/3866842888_6ce2670948_o.jpg)

# Siembra Escalonada



Es cuando se puede sembrar hortalizas varias veces al año, realizándolas en diferentes fechas el cual permitirá una producción continúa de hortalizas. Se pueden sembrar semillas mezcladas de especies tempranas y especies tardías. Esto es hacer cultivos asociados. Con este procedimiento se logra:

-  Aprovechar mejor el espacio
-  Dejar menor lugar a las malezas



<http://cdn.tu.taconeras.net/files/2010/01/huerto.jpg>

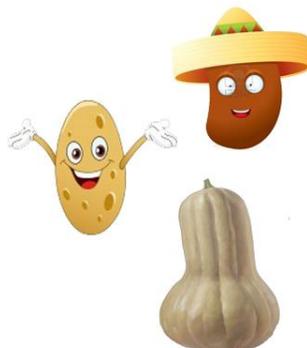
Y las hortalizas que ocupan espacio son:

## MUCHO ESPACIO

Ayote

Papas

Frijol



## POCO ESPACIO

Zanahoria

Rábano

Hortalizas de hoja

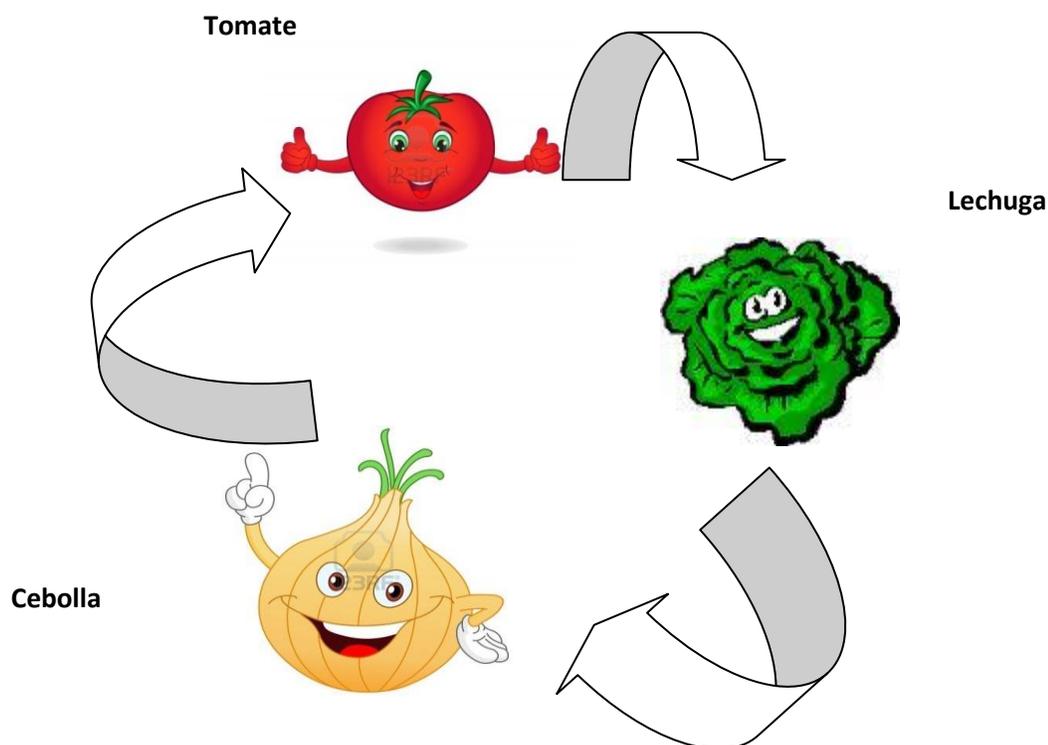


<sup>29</sup> IBID, Pag. 23

# Rotación de Cultivo



Se le llama cuando se cambia el tipo de hortaliza según su temporada, es importante realizarlo ya que no conviene que se siembren las mismas hortalizas en el mismo lugar. Se debe rotar la siembra de las familias de las hortalizas.



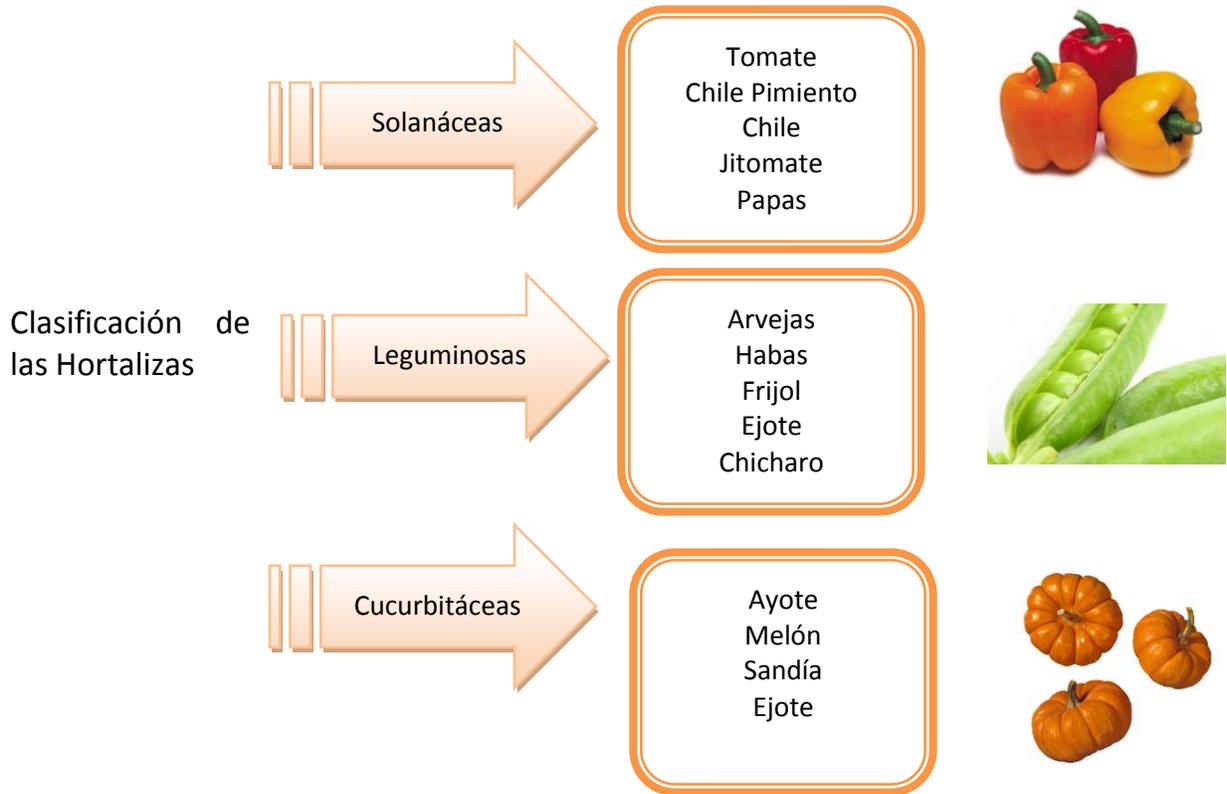
<http://www.lineaclave.org/web/images/stories/DRH/Clipboard04.jpg>

## ¿Por qué rotarlos?

- 🌽 Para que el suelo en donde se cultiva no gaste siempre los mismos nutrientes.
- 🌽 Para que no aparezcan muchas malezas, plagas y enfermedades.
- 🌽 Es importante realizar este procedimiento de rotación, pues de ellos depende en gran parte el buen rendimiento y la conservación del huerto escolar.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> MINEDUC, Medio Ambiente, Social y Natural. Quinto Primaria. Guatemala 2010.pag. 25

Las hortalizas se agrupan en diferentes familias entre ellas destacan:



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/alex/purs/alex/purs0806/alex/purs080600032/3143580-tres-chiles-pimenton--rojo-y-amarillo-verde-overwhite-de-fondo-sobre-hortalizas.jpg>

## ¿En dónde sembraremos?

El terreno disponible debe tener un tamaño ideal para elaborar un huerto. Si el terreno es muy pequeño, no alcanzará para cultivar todas las hortalizas que la familia necesita, pero al menos permitirá siempre ahorrar dinero y disponer de hortalizas frescas y nutritivas.<sup>31</sup>



<http://www.fumunu.org/educacion/Que%20hacer%20con%20la%20basura/24.jpg>

<sup>31</sup> IBID, pag. 28

## La ubicación de los huertos son muy importantes

Se debe buscar la mejor ubicación del huerto teniendo en cuenta las siguientes indicaciones.

-  Con árboles intercalados a larga distancia
-  Drenaje o canal de salida para que el agua no inunde el huerto
-  Cerca de una fuente de agua no contaminada, para regar.
-  Lo mas cerca de la escuela para evitar robos.
-  ¡Mucho sol!

# Herramientas a Utilizar

Las herramientas que se deben utilizar en la elaboración de un huerto son muy importantes y necesarias, para ello mencionaremos los siguientes:

-  **Pala plana:** para puntear y cortar el suelo cuando esta blando.
-  **Pala ancha:** para cargar y descargar la tierra, estiércol, etc.
-  **Pala de punta:** cuando el suelo es duro
-  **Pala de dientes:** para dar vuelta a la tierra y sacar piedras.
-  **Azadón:** para romper la costra, sacar malezas y trazar surcos. Mientras, más angosta sea la hoja, mejor se adapta al terreno duro.<sup>32</sup>



[http://1.bp.blogspot.com/\\_ECpnVC8s ssg/SkZZKd53ypl/AAAAAAAAAH0/A72 tfuVvf\\_Q/s320/ilustracion-hombre-pasareau0014.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_ECpnVC8s ssg/SkZZKd53ypl/AAAAAAAAAH0/A72 tfuVvf_Q/s320/ilustracion-hombre-pasareau0014.jpg)

Aptitudes para los huertos escolares.  
Sólo hay que saber tres cosas para manejar con éxito un huerto escolar:

- 1) Cómo motivar a la gente,
- 2) Cómo cultivar las plantas, y
- 3) A quién acudir para pedir ayuda.

(Guy et al., 1996)

<sup>32</sup> Santillana, Quinto Primaria. Medio Natural. Guatemala 2006 pag. 94

🌻 **Rastrillo:** para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.

🌻 **Escardillo:** se usa para romper la contra del suelo y desmalezar cerca de la planta.

🌻 **Transplantadores:** Hechos con ramas. Sirven para abrir hoyos en dónde irán las plantitas y para afirmar la tierra.

🌻 **Cuchara o palita:** para sacar las plantitas de la almáciga y llevarlas al lugar definido.

🌻 **Regadera:** para el riego por aspersión de la almáciga, cultivos recién sembrados, también se puede usar un tarrol perforado o una manguera con flor.<sup>33</sup>



<http://www.bricojaca.com/brico/jardin/herramientas.jpg>

# Evaluación del segundo capítulo



Escriba la palabra que corresponde a la oración, para completarla, en el espacio correspondiente.

Chile pimiento / uva

Papas / zanahoria

Pala plana / Pala de dientes

Rotación de cultivos / Elaboración de huertos

Siembra intercalada / siembra rotativa

Rastrillo / Escardillo

3 litros de agua / 1 litro de agua

Frijol / Lechuga

Ayote / Arvejas

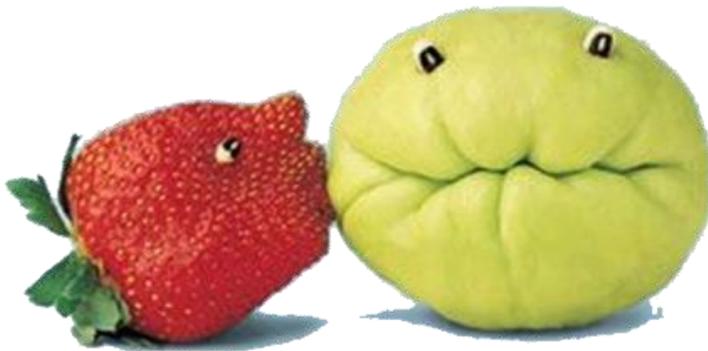
Rábano / Papas

1		Es una hortaliza Solanáceas.
2		Hortaliza que generalmente ocupa mucho espacio en el huerto.
3		Herramienta que sirve para dar vuelta a la tierra y sacar piedras.
4		Proceso que se lleva a cabo para que el suelo en donde se cultiva no gaste siempre los mismos nutrientes.
5		Tipo de siembra en la que se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas, con este procedimiento se logra un mejor aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo.
6		Herramienta que sirve para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.

7		Es la cantidad de agua que necesita un huerto elaborado dentro de un neumático.
8		Es considerado una de las hortalizas más fáciles de cultivar.
9		Es una hortaliza cucurbitácea.
10		Es el tipo de hortaliza que al cultivarlo ocupa poco espacio.

Clave de Respuestas: 1-chile pimiento, 2-papas, 3-pala de dientes, 4-Rotación de cultivos, 5-siembra intercalada, 6-rastrillo, 7-1litro de agua, 8-lechugas, 9-ayote, 10-rábano.





## Capítulo III

- ¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?
- ¿Cómo se prepara el Huerto?
- Pasos para realizar el huerto
- Semillas
- Formas de Sembrar
- Siembra Directa
- Almácigas y Trasplante
- Multiplicación de Huerto



## ¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?

Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. Otras cualidades útiles son el entusiasmo, las dotes organizativas y facilidad para la publicidad. Se necesita planificar y gestionar, encontrar recursos, obtener ayuda y apoyo; estar en contacto con las personas interesadas; organizar clases de horticultura y lecciones; motivar a la gente y promocionar los logros del huerto. Sin embargo, los responsables del huerto no tienen por qué hacerlo todo. Una buena gestión de un huerto significa desarrollar la capacidad de la escuela hasta que el huerto llegue prácticamente a la autogestión. Los alumnos mayores enseñan a los más pequeños lo que éstos deben hacer; las tareas rutinarias se llevan a cabo de forma automática, y los ayudantes ven por sí mismos qué se necesita hacer.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/ddraw/ddraw1104/ddraw110400002/9314390-los-ninos-y-ninas-con-helado-vector-curiosa-y-caricatura-aislaron-caracteres.jpg>

La tierra es otro de los elementos fundamentales para el desarrollo de los cultivos en nuestras huertas, pues la fertilidad de la misma determinará su buen crecimiento, su resistencia a las enfermedades y plagas y su buena calidad como alimentos. Debemos dejar de pensar en la tierra como un simple soporte de los cultivos, incluso tampoco solamente como una fuente de nutrientes, hay que empezar a considerarla como algo vivo, un lugar donde se producen diferentes procesos. La importancia de incorporar materia orgánica y el concepto de sustrato.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> <http://huertaenjaulada.blogspot.com/2011/01/la-tierra-en-que-plantamos-i.html>/bajado el 20 junio de 2012.



Si el horticultor no cuida su Suelo, cuando el suelo se muera, se quedará sin huerto.

## ¿Cómo Elaborar el Huerto?

Pasos para construir el huerto escolar:

-  Escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
-  Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
-  Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
-  Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
-  Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
-  Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.
-  Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
-  Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan o pelotas que utilizan en los juegos deportivos.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> PLAN INTERNACIONAL, MINEDUC. *Guía sobre el medio ambiente. Escuelas Saludables. 2009*



<http://www.rincongabriela.com/wpcontent/2011/02/lamina-colorear-jardin.jpg>

En la tierra, aún en la que tenemos en nuestras macetas, hay vida: organismos y microorganismos se encuentran en continua actividad, procesando la materia orgánica permitiendo que las plantas puedan alimentarse.

## ¿Cómo Decidir lo que se va a Cultivar?

### ¿Cómo decidir lo que se va a cultivar?

Esto depende de los objetivos, Los principales proyectos de huerto de este módulo se refieren al cultivo de alimentos para el consumo y la venta. En general, deben elegirse cultivos y árboles adaptados a las condiciones locales, que sean fáciles de cultivar y se ajusten al período escolar. Los cultivos deberían adecuarse a los hábitos alimentarios locales, ser fáciles de preparar y tener un alto valor nutritivo (por ejemplo, hortalizas de hojas de color verde oscuro, y frutas y hortalizas anaranjadas y amarillas.) En cualquier caso, los niños deben participar en la decisión de qué cultivar.



[http://3.bp.blogspot.com/\\_ZNCdudrBfOs/TNh3WzTHBI/AAAAAAA70/ViyPS6NIub8/s1600/coyote+correcaminos.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_ZNCdudrBfOs/TNh3WzTHBI/AAAAAAA70/ViyPS6NIub8/s1600/coyote+correcaminos.jpg)

<sup>36</sup> LOC CIT.

# Tipos de abono para un Huerto



Restos de Cocina

Es recomendable utilizar abono orgánico para asegurar el crecimiento de las hortalizas y para obtener éste abono lo obtenemos mediante:



Restos Vegetales de

Estiércol de animal



<http://www.jardineria.pro/wpcontent/uploads/2012/04/abonos2.jpg>

No deberás utilizar los siguientes residuos, ya que pueden causar otros efectos en el crecimiento de las hortalizas.



<sup>37</sup> Santillana, Quinto Primaria. Medio Natural. Guatemala 2006 pag. 94-129.

# Advertencias



Estiércol perros y gatos

Plantas Tóxicas

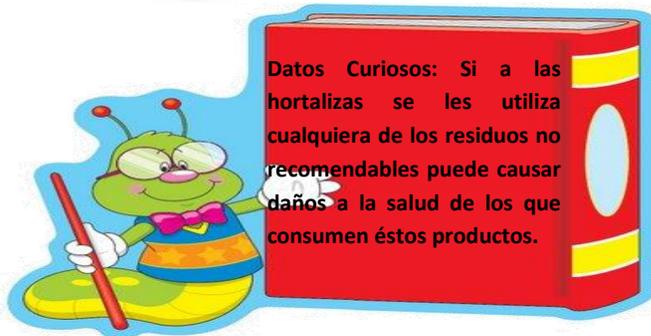


Plantas tratadas con herbicidas

Residuos que no se descomponen



Restos de comida que producen mal olor



Datos Curiosos: Si a las hortalizas se les utiliza cualquiera de los residuos no recomendables puede causar daños a la salud de los que consumen éstos productos.



[http://4.bp.blogspot.com/194K3lwjg/Tw7k0hJkYvI/AAAAAAAAcPw/PCrnPIAB6A/s1600/maiz\\_monsanto\\_transgenico.jpg](http://4.bp.blogspot.com/194K3lwjg/Tw7k0hJkYvI/AAAAAAAAcPw/PCrnPIAB6A/s1600/maiz_monsanto_transgenico.jpg)

# Pasos para Elaborar un Huerto



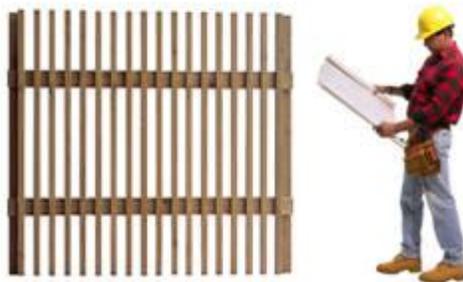
- 1.- Cercado del Huerto
- 2.- Limpieza del Terreno
- 3.- Nivelación del terreno
- 4.- Preparación del Suelo
- 5.- Trabajar en Armonía

## 1.- Cercado del Huerto

Se deberá hacer una cerca en el lugar elegido.

Existen Varios elementos con los que se puede hacer una cerca los cuales son:

-  Alambre
-  Estacas
-  Piedras
-  Hierros
-  Bambú
-  Entre otros



No conviene hacer cercas con plantas grandes, pues estas tienden a quitarle agua sol y nutrientes a los huertos.

## 2.- Limpieza del Terreno



Se deberá limpiar el terreno, eliminando árboles y arbustos, vidrios, botellas y piedras para identificar bien el área de siembra.<sup>39</sup>

[http://1.bp.blogspot.com/\\_t3hZfhoQSTw/TVD-s\\_Jgz4I/AAAAAAAAADgU/KcpwbVPAcBU/s400/huerto-urbano-jardinitis-09.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_t3hZfhoQSTw/TVD-s_Jgz4I/AAAAAAAAADgU/KcpwbVPAcBU/s400/huerto-urbano-jardinitis-09.jpg)

<sup>39</sup> Santillana, Quinto Primaria. Medio Natural. Guatemala 2006 pag. 98

### 3.- Nivelación del terreno

El terreno elegido para el huerto deberá tener una buena inclinación; pues así con facilidad el agua de lluvia que no es aprovechada por las hortalizas podrá escurrir con facilidad y así no dañará a la siembra.



<http://4.bp.blogspot.com/yVNdn7zYoa8/T7pETS5q2I/AAAAAAAAA Q/ x3J69wrUE/s1600/huertos+2.jpg>

### 4.- Preparación del Suelo

Estando ya en el terreno cercado limpio y nivelado, es momento de preparar el suelo dándole vuelta a la tierra, dejándola suelta y rala. Así las raíces podrán desarrollarse mejor y la planta tendrá muchos beneficios.<sup>40</sup>



<http://4.bp.blogspot.com/yVNdn7zYoa8/T7pETS5q2I/AAAAAAAAA Q/ x3J69wrUE/s1600/huertos+2.jpg>

<sup>40</sup> IBID, 100

## 5.- Trabajar en Armonía



Trabajando en armonía se determinan las aportaciones de ideas y acciones de cada involucrado y todo esto hará que el trabajo sea efectivo.



<http://www.rincongabriela.com/wpcontent/2011/02/lamina-colorear-jardin.jpg>



# Semillas

Es importante aprender a usar buenas semillas, pues la mayor parte de hortalizas se multiplican por medio de ellas. Una semilla es como una pequeña planta que, al recibir las condiciones adecuadas de humedad y temperatura, germina produciendo una planta adulta igual a la que le dio origen.

Las semillas deben ser de buena calidad y para saber si son las indicadas tienen que poseer las siguientes características:

- 🌽 Pureza: Deben ser del mismo tipo de semilla.
- 🌽 Pureza física: Deben estar limpias sin ninguna maleza.
- 🌽 Sanidad: no tienen que estar contaminadas con plagas i enfermedades.
- 🌽 Poder germinativo: Deben de germinar cuando tenga la temperatura y humedad adecuada.
- 🌽 Vigor: Las semillas deben germinar rápidamente y las plantitas deben ser vigorosas.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> MINEDUC, Medio Ambiente, Social y Natural. Quinto Primaria. Guatemala 2010.pag. 28

# Formas de Sembrar



Siembra Directa

Existen Dos

Almáciga y  
Trasplante



## Siembra Directa



Método en el cual se utilizan semillas resistentes a a variación del clima y la forma de sembrar es directa o sea que donde se siembra allí tiene que producir.

- 🌽 **Al Voleo:** se distribuyen semillas sobre toda la superficie de la cama.
- 🌽 **La Línea:** las semillas se colocan en hileras.
- 🌽 **A Golpes:** en pequeños huecos distanciados se colocan 2 granos de semillas a la vez.<sup>42</sup>

<sup>42</sup> IBID, Pag. 29

# Almáciga y Trasplante

## Almáciga

Método en el cual se utilizan semillas resistentes a la variación del clima y la forma de sembrar es directa o sea que donde se siembra allí tiene que producir.



- 🌱 **Raleo:** Consiste en el encamamiento de plantitas.
- 🌱 **Almáciga y Trasplante:** Consiste en el encamamiento de plantitas muy pequeñas que se demoran en germinar.



### ¡Infórmate!

Las ventajas que se obtiene con la siembra en almácigas es:  
Que se aprovecha mejor el terreno.  
Es más fácil cuidar las plantas pequeñas  
Las plantas se protegen del frío, sol y lluvia.  
Hay menos pérdida  
Se necesita menos semilla

- 🌱 Repollo
- 🌱 Brocolí
- 🌱 Coliflor
- 🌱 Tomate
- 🌱 Cebolla
- 🌱 Apio
- 🌱 Lechuga
- 🌱 Bledo
- 🌱 Macuy
- 🌱 Chile Pimiento<sup>43</sup>

Las plantas que pueden sembrarse en almácigas son



<sup>43</sup> Loc. Cit

Las almácigas son muy fáciles de elaborar ya que se pueden hacer cajones de frutas, envase de plástico, latas usadas, maceteros, etc.



[http://lh3.ggpht.com/nb8hHitd6lw/TIagYxjB57I/AAAAAAAAAi8/98c9Wvuerqw/clip\\_image001%5B3%5D.png](http://lh3.ggpht.com/nb8hHitd6lw/TIagYxjB57I/AAAAAAAAAi8/98c9Wvuerqw/clip_image001%5B3%5D.png)

En la fotografía se puede observar una cama de Botes plásticos puestas sobre una base para llevar a cabo una siembra en almáciga.<sup>44</sup>

## *¿Cómo puedo elaborar una siembra en almáciga?*

1. Hay que hacer la mezcla del suelo para llenar los recipientes. Se hace con tierra, arena y abono orgánico.
2. el recipiente en el que se va hacer debe tener agujeros en el fondo.
3. llenar los cajones con una capa de arena en el fondo y arriba con la mezcla que se prepare.

No se deben usar cajones ya usados por otras siembras.

## *Proceso de siembra en la almáciga*

1. Con una tabla marcar pequeños surcos en la superficie.
2. Colocar las semillas en los surcos
3. Con la mano, tapar la semilla usando la tierra con una madera
4. Aplanar y aplastar suavemente la tierra con una madera.
5. Por último agregar una capa de mantillo en toda la superficie e identificar el lugar sembrado.

<sup>44</sup> EXPERIENCIAS, MEDIO NATURAL. **Cuarto grado primaria.** Editorial Santillana S.A. Tercer Grado Primaria. 2005



[http://lh3.ggpht.com/nb8hHitd6lw/TIagYxjB57I/AAAAAAAAAi8/98c9Wvuerqw/clip\\_image001%5B%5D.png](http://lh3.ggpht.com/nb8hHitd6lw/TIagYxjB57I/AAAAAAAAAi8/98c9Wvuerqw/clip_image001%5B%5D.png)

En la figura se puede observar cómo se tiene preparada ya la tierra sobre la cama de botes plásticos. Lista para realizar la siembra.

## *Al culminar la siembra*

- 🌱 Se procede a regar de inmediato de una forma muy delicada tratando de no desenterrar las semillas.
- 🌱 Es conveniente regar todos los días
- 🌱 Después de algunos días las semillas sembradas empezarán a germinar.
- 🌱 Hay que empezar a eliminar las malezas, pues en la almáciga también crecen malezas.
- 🌱 Es importante eliminar malezas porque les quitan agua y nutrientes a las plantitas
- 🌱 Se debe proteger del calor fuerte, lluvias y heladas con un pedazo de vidrio, lata, plástico o colocando las almácigas bajo techo.



[http://www.educa.madrid.org/web/cp.angelleon.colmenarviejo/Planes\\_y\\_Proyectos\\_archivos/Proyecto\\_huerto\\_escolar\\_archivos/Imagenes/Huerto\\_2007\\_2008\\_1.jpg](http://www.educa.madrid.org/web/cp.angelleon.colmenarviejo/Planes_y_Proyectos_archivos/Proyecto_huerto_escolar_archivos/Imagenes/Huerto_2007_2008_1.jpg)

<sup>45</sup> Loc. Cit.

# Trasplante



Significa sacar las plantitas de la almáciga y colocarlas en un lugar definitivo del huerto donde seguirá creciendo hasta la cosecha.

Este definitivo proceso se debe hacer, pasado 30 o 40 días desde la siembra cuando la plantita ya tenga de 4 a 5 hojas porque ya está bastante firme.

Se debe tomar muy en cuenta que no se debe regar 2 o 3 días antes del trasplante, debe de regarse en el día del trasplante.



<http://www.rincongabriela.com/wp-content/2011/02/lamina-colorear-jardin.jpg>

Pasos para realizar el trasplante:

- 🌱 **Paso I:** sacar la plantita con suficiente tierra.
- 🌱 **Paso II:** momento oportuno para eliminar las malezas.
- 🌱 **Paso III:** se deben colocar en el huerto donde será lugar definitivo para seguir creciendo.<sup>46</sup>



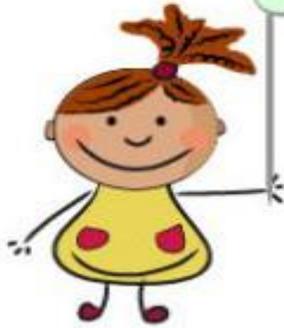
<sup>46</sup> Loc. Cit.

# Multiplicación del Huerto

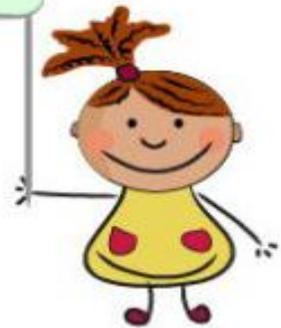
¿Cómo se multiplican las hortalizas?



Algunas por Semilla



Otras por Vegetales



# Evaluación del Capítulo III



**Instrucciones:** Escriba dentro del paréntesis una V si la respuesta es verdadera o una F si la respuesta es Falsa.

1	Las almácigas son muy fáciles de elaborar ya que se pueden hacer cajones de frutas, envase de plástico -----	( )
2	La siembra directa es el método en el cual se utilizan semillas resistentes a la variación del clima y su forma su producción debe darse ahí en donde fue sembrado-----	( )
3	Manejar un huerto escolar no sólo requiere conocimientos de horticultura, sino también aptitudes para trabajar con la gente y sentido común. -----	( )
4	El macuy es un cultivo que se puede llevar a cabo mediante la siembra en almáciga -----	( )
5	Para realizar un trasplante de un una plantita el primer paso es sacar la plantita con suficiente tierra -----	( )
6	El raleo consiste en el encamamiento de botes de plástico para sembrar	( )
7	Al culminar la siembra es conveniente regar una vez a cada semana las plantas -----	( )
8	Todas las semillas son multiplicadas por medio de sus frutos -----	( )
9	El estiércol de los perros y gatos son efectivos en el abono orgánico para ayudar a crecer fuertes y grandes a las hortalizas -----	( )
10	Una semilla es como una planta grande que al recibir las condiciones adecuadas de humedad y temperatura, germina su fruto -----	( )

Respuestas: 1 al 5 son Verdaderas, y del 6 al 10 son Falsas.



## Capítulo IV

-  Preparación del Estiércol para utilizar en el huerto Escolar
-  Cómo cuidar el Huerto escolar
-  Cuidados del Huerto escolar
-  Riego de las plantaciones en el huerto escolar
-  Control de Malezas de un huerto
-  Control de Plagas en el huerto
-  Glosario

# Preparación del Estiercol para utilizar en el Huerto Escolar

## Estiércol Fresco



Puede quemar la planta si se colca muy cerca de ella. Puede contener muchas semillas de malezas.

Es más seguro para las plantas. Gran parte de las semillas de malezas son destruidas durante la descomposición.

## Estiércol Descompuesto



## Controlar la temperatura



Si al introducir la mano en la pila se siente demasiado caliente, hay que regar para hacer más lento el proceso de descomposición.

Se hace una pila y se deja que los microorganismos actúen durante 10 días.



## Descomponer el estiércol

[http://4.bp.blogspot.com/\\_5FavTgPctPk/TPTMBRGksKI/AAAAAAAAA10/2vEp8Z2wrlU/s400/memoria5.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_5FavTgPctPk/TPTMBRGksKI/AAAAAAAAA10/2vEp8Z2wrlU/s400/memoria5.jpg)

# Cómo cuidar el huerto escolar



## Riego de plantaciones en el Huerto Escolar



### Regando

Si se riega más: mucha agua hace más fácil el desarrollo de enfermedades.

Si se riega menos: las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.

Hay que observar bien el huerto para saber cuándo regar y cuando no hacerlo.



## Controlando las malezas

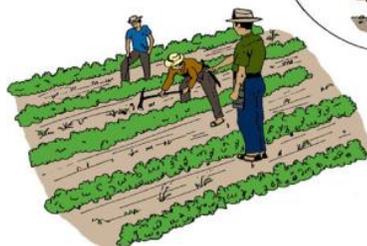
### Controlando las malezas

¿Qué son malezas? Son aquellas plantas que se producen en el huerto y que no fueron sembradas.

Es importante quitarlas pues quitan luz, nutrientes y agua a las plantas del huerto.

Las malezas causan daño cuando las hortalizas son pequeñas y todavía no pueden competir por luz y agua.

CONTROL



<http://www.bensoninstitute.org/Publication/Lessons/Images/L1/PestControl/fp/1611.jpg>

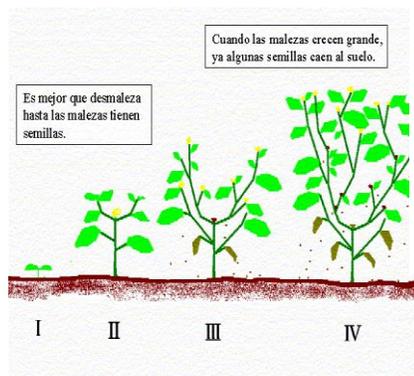


## ¿Y cómo podemos controlar las malezas?

### 1 labranza del suelo

- 🌱 Cubriendo el suelo
- 🌱 Cuidando de no contaminar las plantas del huerto con semillas de malezas a través del agua y del riego.
- 🌱 Control preventivo.

<http://www.ne.jp/asahi/agricola/nobui/report/img/desmaleza1.gif>



Las malezas también tienen semilla y ellas al crecer botan sus semillas es por eso que si no se retira a tiempo compiten con los cultivos por Luz, espacio y nutrientes, matando el cultivo sembrado.

# Controlando las plagas



Las plagas son pequeños insectos que se producen muy rápidos y causan graves daños a los cultivos porque se alimentan de las plantas.

En muchos casos las plantas no resisten los ataques y mueren.

[http://4.bp.blogspot.com/\\_HSvKv8IIPC/TSvYv5qfII/AAAAAAAAABUcg](http://4.bp.blogspot.com/_HSvKv8IIPC/TSvYv5qfII/AAAAAAAAABUcg)

Existen dos tipos de insectos los benéficos y los dañinos o plagas.

🌱 **Insectos Benéficos:** son los que se alimentan de otros insectos y ayudan a controlar las plagas.

🌱 **Insectos dañinos o plagas:** Son los que se alimentan de cultivos.<sup>49</sup>

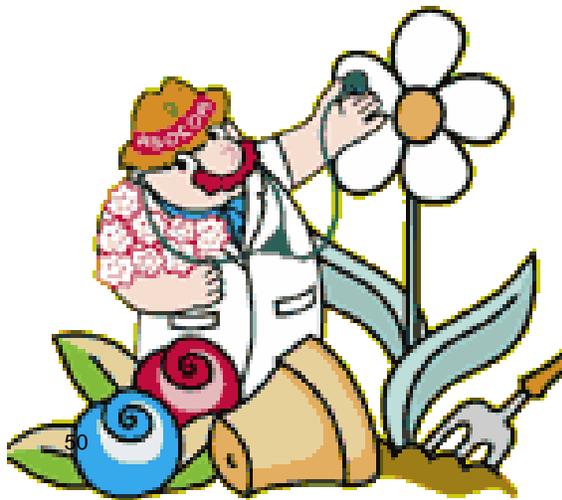
<sup>49</sup> IBID, Pag. 105

# Controlando las enfermedades

Hay muchas enfermedades que afectan a las plantas haciendo daño a los cultivos y en las hortalizas almacenadas.



<http://www.altoplagachile.cl/wp-content/pe03764 .gif>



<http://www.altoplagachile.cl/wp-content/pe03764 .gif>

ATENCIÓN

Si una planta se enferma, es mejor retirarla para que no contagie a las demás.<sup>50</sup>



<sup>50</sup> IBID, Pag. 106

# Medidas para un control Preventivo de Enfermedades

- 🌽 Rotación del cultivo
- 🌽 Variedad resistente
- 🌽 No dejar restos vegetales



- 🌽 Controlar los insectos
- 🌽 Control de malezas
- 🌽 Cuidar que el agua no se estanque
- 🌽 No plantar muy denso
- 🌽 Proteger las siembras
- 🌽 <sup>51</sup> Usar semillas de buena calidad
- 🌽 Sembrar en época

**Habilidades para la supervivencia**  
 «Los huertos son útiles para la escuela porque enseñan a los niños habilidades para la supervivencia.»  
 (S. Ncube, comunicación personal, 2004)



[http://www.muscariacom/images/imgs\\_librer/s/hee\\_1.gif](http://www.muscariacom/images/imgs_librer/s/hee_1.gif)

<sup>51</sup> Santillana, Cuarto Primaria. Medio Natural. Guatemala 2006 pag. 26



# *Bibliografía*

1. Cánovas Fernández, “Tratado de Agricultura Ecológica” Instituto de estudios Almeriense. 1993.
2. Diccionario Enciclopédico Pequeño Larousse. Madrid, España, año 2009.
3. Editorial Santillana. Experiencias, Medio Natural. Tercer Grado de Primaria. Guatemala 2005. Primaria, S.A. Págs. 94 a 129.
4. Editorial Santillana. Medio Social y Natural. Tercer grado primaria. S.A. 2005.
5. Editorial Santillana. Experiencias, Medio Natural. Cuarto Grado de Primaria. Guatemala 2005. Primaria, S.A. Págs. 94 a 129.
6. Entrevista dirigida al Director de la E.O.R.M de la Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.
7. Lajuj, Marta Julia. Cuaderno de Trabajo, Medio Social y Natural maestra de Quinto Primaria.
8. Manual de huerto Escolar. P. Lloyd-Lister, comunicación personal, 2003. Tecnología en el hogar.
9. Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Cuaderno de Trabajo de Medio Ambiente, Social y Natural. Cuarto Grado Primaria. Guatemala 2010.



# E-grafía



1. Control de plagas en los huertos. Aula de Innovación Educativa. <http://www.grao.com/revistas/aula/202-aulas-hospitalarias/control-de-plagas-en-el-huerto-escolar>. (fecha de consulta 21 de julio, 2012).
2. Definición de almáciga y <http://es.wikipedia.org/wiki/Almáciga> (fecha de consulta 6 de julio, 2012).
3. Eco-siembra, La Alternativa Ecológica. Ventajas de las hortalizas <http://elhuertoescolar.wikispaces.com/VENTAJAS+DEL+HUERTO+ESCOLAR> (fecha de consulta 15 de junio, 2012)
4. Experiencias, Medio Natural. Tercer Grado de Primaria. Guatemala 2005. Editorial Santillana. Primaria, S.A. Págs. 94 a 129.
5. Guía para el funcionamiento de huertos escolares, [http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia\\_huertos\\_escolares.pdf](http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia_huertos_escolares.pdf) (fecha de consulta 27 de junio, 2012).
6. Huerto ¿Qué es un Huerto? <http://www.huertoescolarsantaluisa.blogspot.com/>(fecha de consulta 10 de junio, 2012)
7. INFOJARDIN. Clases de Siembra <http://es.wikipedia.org/wiki/Huerto>, <http://articulos.infojardin.com/huerto/siembra-directa-hortalizas-huerto.htm> (fecha de consulta 16 de junio, 2012).
8. Pasos para elaborar un huerto. Dinosaurio.com <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp> (fecha de consulta 8 de julio, 2012).
9. Primera jornada sobre alimentación familiar, Multiplicación de siembra <http://huertasescolares.wordpress.com/> (fecha de consulta 23 de junio, 2012).
10. Producción de un huerto. Crear y manejar un Huerto Escolar, <http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a0218s00.htm> (fecha de consulta 18 de julio, 2012).



# Glosario



**Almáciga:** lugar donde se siembra semillas para plantar.

**Alternas:** Que sucede cada dos días, cada dos meses, cada dos años.

**Arbusto:** planta de tallos leñosos.

**Arcilloso:** pedacitos de piedra, con elasticidad.

**Arenoso:** conjunto de polvo desagregado de las rocas.

**Carbohidrato:** hidrato de carbono, como los azúcares y las harinas.

**Compostero:** lugar donde se prepara el abono.

**Contaminación:** alteración del medio ambiente derivada de la actividad del ser humano.

**Desmalezar:** remover la maleza.

**Dieta:** meter en un lugar seguro a las plantas.

**Energías:** Capacidad que tiene un cuerpo de producir un trabajo.

**Estiércol:** excrementos de los animales.

**Fértil:** capaz de fecundar o de ser fecundo.

**Fibra:** filamento de ciertos tejidos animales y vegetales.



## **CAPÍTULO IV**

### **Proceso de Evaluación del Proyecto**

#### **4.1 Evaluación Diagnóstica**

El resultado que se obtuvo en la evaluación diagnóstica fueron significativos para encontrar las carencias de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Pichec, utilizando para ello una lista de cotejo para este proceso. El propósito fundamental del éste capítulo fue verificar los objetivos que se plasmaron en el Plan de diagnóstico y así conocer la realidad en la que se encuentra la institución patrocinadora, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. Entre los instrumentos de investigación que se utilizaron se encuentran los cuestionarios, lista de cotejo, ficha de observación, contando con el apoyo de docentes, estudiantes y presidente del COCODE, para la obtención de información y a la vez conocer si el proyecto es viable y factible.

Para la veracidad de información fue necesario el involucramiento de cada una de las personas que se necesitaban tornándolo así un proceso ágil y colectivo. Al contar ya con los resultados se pudo determinar las necesidades con que se cuenta, luego se priorizó el problema y fue así como se logró detectar el problema que más afecta al establecimiento.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Esta evaluación fue constante y se ejecutó mediante técnicas e instrumentos, todo ello basado en el cronograma de actividades, también la utilización de los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas y los objetivos del proyecto. Teniendo como resultado el logro del cumplimiento de las metas propuestas de manera satisfactoria. Éste apartado sirvió para encontrar el nombre del proyecto, plasmar el problema que se obtuvo en la etapa del diagnóstico, dónde se encuentra ubicado, quien lo va a ejecutar, en qué consiste el proyecto, la justificación el porqué del proyecto, se formuló los objetivos, se enmarcó las metas se establecieron quienes iban a ser los beneficiados con el proyecto, las actividades a ejecutar. Los instrumentos fueron aplicado a:

- ✓ Lista de cotejo: fue aplicada a docentes y Directora del establecimiento, verificando la viabilidad y factibilidad de lo planteado en dicha etapa.
- ✓ Observación: ésta técnica fue aplicada en la institución en mención con el objeto de corroborar la información brindada por el personal docente y administrativo de la institución.

En el resultado se en tomaron en cuenta aspectos cualitativos y cuantitativos sumamente importantes para no caer en situaciones difíciles al momento de entrar a la ejecución del proyecto.

### **4.3 Evaluación del Ejecución del Proyecto**

Se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, observando cada una de las actividades programas en el cronograma, ya que fue necesario tomar en cuenta el tiempo que se realizó cada actividad y siendo una de las fases de toda administrador, la que se aplicó, que es la organización porque sin ella no hubiera sido posible tener el control adecuado.

El material a utilizar fue el suficiente y se obtuvo a través de las diferentes gestiones que se realizaron tanto en la institución patrocinante siendo ésta la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz así también de casas comerciales y personas individuales.

La evaluación de la ejecución también fue realizada por las autoridades educativas y otras instituciones que están involucradas en este proyecto, dando legalidad del mismo por ser partícipes durante el proceso y desarrollo de dicho proyecto.

### **4.4. Evaluación Final**

Se verificó el cumplimiento con lo programado y dando como resultado la elaboración del módulo pedagógico enfocado en la Producción y Preservación de Huertos Escolares, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Pichec, de Rabinal, Baja Verapaz, aplicando una lista de cotejo para la realización de ésta evaluación, en ella se especificaron detalladamente indicadores que reflejaban de manera general los logros que se alcanzaron para cumplir con los objetivos que se plantearon al conocer ya la problemática que afectaba al establecimiento.

En este proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, nos enseña cómo obtener información, mediante recursos necesarios como lo son los recursos humanos, materiales, físicos y financieros. La capacidad de gestión que cada epesista debe de tener para la ejecución de un proyecto.

La administración, organización y el control se llevo en cada una de las actividades y con esto se logró reducir tiempo y aprovechar el material con que se contaba. La unidad de dirección estuvo en cada uno de los participantes, era el mismo objetivo que se buscaba solucionar, la iniciativa para el mejoramiento del proyecto y el espíritu de superación siempre se mantuvo latente.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se promovió una educación ambiental y nutritiva a través de módulos pedagógicos para la producción y preservación de huertos escolares.
  
- ✓ Se elaboró el módulo pedagógico el cual se hizo entrega al Director del establecimiento con 16 ejemplares con ello se aseguró su aplicación y sostenibilidad para con el proyecto realizado.
  
- ✓ El módulo pedagógico fue validado con los docentes previos a su aplicación en la producción y preservación de hortalizas en la escuela, tomando en cuenta las sugerencias para el beneficio del aporte pedagógico.
  
- ✓ Mediante la socialización del módulo se obtuvo la participación de maestros los cuales serán los responsables de replicar con los estudiantes sobre los cuidados mínimos que son sumamente necesarios en toda plantación.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario que los directores inviertan tiempo en la producción y preservación de la siembra de hortalizas, pues con ello están mejorando la nutrición de los niños.
- ✓ Los docentes del establecimiento, deben de crear comisiones para coordinar con otros establecimientos sobre la implementación de módulo pedagógico enfocado a la producción y preservación de huertos escolares, esto a través de la gestión que se puede realizar con las autoridades educativas del municipio para su impresión, aplicación y evaluación.
- ✓ Los docentes como facilitadores y ejes de cambio, deben generar una cultura nutricional y como medio de subsistencia en las familias a los niños para la producción y preservación de huertos escolares.
- ✓ Es importante que los docentes y estudiantes sean partícipes en actividades extraescolares, dando a conocer el resultado de la aplicación de los módulos pedagógicos y así poder realizar concursos con otras escuelas sobre la elaboración de huertos escolares, la producción y preservación que debe llevar la misma.
- ✓ Las autoridades educativas municipales deben promover y apoyar proyectos de ésta índole para reducir así en una mínima parte en la mala nutrición que tienen algunos alumnos que llegan a los establecimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Academia de Lenguas Mayas *Toponimias Maya Achí*. Guatemala, C.A. Edición Única. 2001.
2. Asociación Adivima. *Monografía de Rabinal*. Rabinal, Baja Verapaz. Edición Única. 2002.
3. Concejo de Desarrollo Municipal. *Plan de Desarrollo Municipal*. SEGEPLAN. Rabinal, Baja Verapaz 2010.
4. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala. 2002.
5. EORM, *Proyecto Educativo Institucional*. Única Edición. Aldea Pichec, Rabinal, B.V.
6. GARCÍA, Edwing (et.al). *Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-*, Universidad de San Carlos de Guatemala. 11ava. Edición. 2009.
7. HERNÁNDEZ Gómez, J. E. *Rabinal de mis Recuerdos, Historias y Anécdotas*. Rabinal, Baja Verapaz. 1991.
8. Instituto Nacional de Estadísticas. *Censos Nacionales XI de Población y VI de habitación (INE)* G. Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Guatemala: 2002.
9. Museo Comunitario, *CD Interactivo Conociendo mi Municipio*. 2da. Edición. Rabinal, B.V.
10. YOC, Amelia, (et.al) *Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard*. Guatemala, C.A. Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones. 2008.

# APÉNDICE

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Actividades	Marzo 2012				Abil 2012				Mayo 2012			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la municipalidad como institución patrocinante												
2.	Reunión con la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.												
3.	Aprobación de la solicitud por el alcalde municipal de Rabinal, Baja Verapaz.												
4.	Presentación de las posibles escuelas de aplicación												
5.	Reconocimiento del área a reforestar												
6.	Presentación de solicitudes al director de la escuela												
7.	Capacitación a epesistas por parte del Técnico Forestal Municipal en el proceso de reforestación												
8.	Solicitud de arbolitos al vivero del INDE en San Miguel Chicaj												
9.	Solicitud de transporte a la municipalidad para el traslado de arbolitos												
11.	Solicitud de mano de obra en la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para el traslado de arbolitos												
12.	Solicitud a establecimientos públicos y privados para la participación de los alumnos en la reforestación del terreno												
13.	Capacitación a estudiantes en la siembra adecuada de árboles												
14.	Reforestación del terreno municipal												
15.	Movilización de estudiantes para la Reforestación del terreno municipal												
16.	Reunión con personal docente de la Escuela Normal.												
17.	Mantenimiento del área reforestada												
18.	Sistematización de información												



## **1.- PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Actividad y resultados**

### **1.2. Reunión con El Alcalde y la comisión de Educación**

En la fecha 6 de marzo, se realizó una reunión con El Alcalde Municipal y con la comisión de educación con el objeto de realizar una reunión de trabajo, donde dicha comisión, solicitó elaborar de un módulo pedagógico para la enseñanza de los recursos naturales. Como resultado de la sesión, se obtuvo el apoyo para la elaboración del módulo pedagógico.

### **1.3 Aprobación de la Solicitud por el Alcalde Municipal**

14 de marzo se tuvo una segunda sesión con el alcalde municipal y la comisión de Educación, con el fin de verificar, la petición hecha el 6 de marzo, y como resultado de la sesión se obtuvo la aprobación para la ejecución del proyecto, quedando como ente patrocinante la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

### **1.4 Presentación de las posibles escuelas de aplicación**

En la fecha 22 de marzo la comisión de Educación de la municipalidad, presentó nombres de posibles establecimientos educativos del nivel primario para la aplicación del módulo pedagógico. Como resultado se obtuvo la distribución de los establecimientos de aplicación.

### **1.5 Presentación de Solicitud al establecimiento**

El 26 de marzo se presentó a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal Baja Verapaz la respectiva solicitud para realizar el aporte pedagógico. Como resultado de la misma del director del establecimiento, recibió la solicitud para su posterior autorización.

### **1.6 Autorización de la solicitud para la aplicación y elaboración del aporte pedagógico**

En la 29 de marzo hice presencia a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, para recibir la respuesta de autorización, de la solicitud entregada posteriormente. Como resultado se obtuvo la aceptación para la aplicación del aporte pedagógico.

### **1.7 Reunión con el director y personal docente**

02 de abril me presenté al centro educativo, con el objeto de hacer la presentación formal, ante el director y personal docente. Como resultado de la reunión se asignó el grado de aplicación para el aporte pedagógico, siendo éste 5to. Primaria.

### **1.8 Diagnostico de la escuela de aplicación del aporte pedagógico**

09 de abril se inició con la primera fase que es el diagnóstico, en el establecimiento de aplicación. Como resultado se realizó el diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.

### **1.9 Primera revisión del avance del diagnóstico**

21 de abril se presento ante el asesor los avances del aporte del diagnóstico y perfil. Con los lineamientos brindados por el asesor. Como resultado se obtuvo correcciones y mejoras al avance del informe.

### **1.10 Elaboración del módulo pedagógico**

23 de abril se inicio la elaboración del proceso del módulo pedagógico.

### **1.11 Segunda Revisión del aporte pedagógico por el asesor y revisores**

El 12 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

### **1.12 Tercera Revisión del Proceso del Aporte Pedagógico.**

26 de mayo se presenta el aporte pedagógico al asesor. Como resultado se obtuvo la revisión del mismo.

### **1.13 Aprobación del Aporte Pedagógico.**

El 15 de junio se presenta el aporte pedagógico al asesor para su aprobación, teniendo como resultado la aceptación y aprobación del mismo.

### **1.14 Orientación a Docentes**

10 de julio se hace una socialización con los docentes del establecimiento sobre el módulo pedagógico,

### **1.15 Entrega de módulo pedagógico al Director del Centro Educativo.**

27 de junio se hace la entrega del módulo pedagógico al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec.

### **3.1.15. Constancia de finalización del aporte pedagógico**

02 de julio, el director de la escuela de aplicación extendió la constancia de finalización del aporte pedagógico. Como resultado se recibió la constancia de parte del director.

## **Plan Capacitación para la Correcta Utilización del Módulo Pedagógico sobre la Protección y Conservación del Medio Ambiente.**

### **I Parte Informativa**

<b>Institución Patrocinante:</b>	Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
<b>Institución Beneficiada:</b>	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz
<b>Temática a capacitar:</b>	Uso adecuado del Módulo sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares.
<b>Dirección:</b>	Aldea Pichec, Rabinal Baja Verapaz
<b>Fecha:</b>	27 de junio de 2012
<b>Duración:</b>	1 hora
<b>Lugar:</b>	Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec
<b>Hora:</b>	08:00 a 9:00 am
<b>Responsable:</b>	Epesista: Ana Leticia López Yol

### **II Objetivos**

#### **General**

- ✓ Capacitar a docentes del establecimiento para el uso, manejo y aplicación del Módulo Pedagógica.

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Explicar el uso del contenido y actividades del Módulo Pedagógico.
- ✓ Orientar a los docentes sobre el Módulo Pedagógico.

### **III Justificación**

Basados en el diagnóstico respectivo que se estudió en la Escuela se indicó una problemática que está sufriendo la educación nutricional y de hecho ambiental y para ello se hace elaboró y se hace entrega del módulo pedagógico para la Producción y Preservación de Huertos Escolares el cuál servirá para uso exclusivo del establecimiento al cual se le dará el cuidado debido a dicho texto basado en este plan de sostenibilidad para que la misma sea utiliza en generaciones venideras.

### **IV Contenidos**

- ✓ Uso del módulo
- ✓ Unidades del módulo
- ✓ Actividades del módulo

- ✓ Evaluación de las unidades

## V Recursos

### Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Docentes

### Materiales

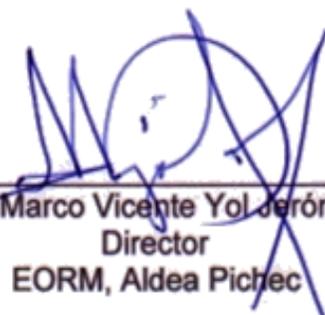
- ✓ Módulo
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Papel manila
- ✓ Marcadores
- ✓ lapices

## VI Evaluación

Redactar un acta de compromiso a la dirección y docentes del establecimiento educativo para sostenibilidad del Módulo pedagógico.

f   
\_\_\_\_\_  
Ana Leticia López Yol  
Epesista  
Carné: 200821958



  
\_\_\_\_\_  
Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo  
Director  
EORM, Aldea Pichec

## **Desarrollo del contenido de la capacitación**

### **1. lineamientos generales del Módulo**

¿Cuál es la estructura del módulo pedagógico sobre la Producción y Preservación de Huertos Escolares.

### **2. Uso del módulo**

El módulo puede ser utilizado como parte de los recursos didácticos que usa el docente en el aula para la enseñanza de los recursos naturales y específicamente los recursos naturales. Está contextualizado acorde a la comunidad y su uso puede ser variado pues los alumnos también pueden apropiarse del contenido de la misma.

### **3 Unidades del módulo**

El módulo está dividido en cuatro capítulos básicos para ejecutar el proyecto.

### **4 Análisis de los contenidos del módulo**

Cada uno de los contenidos está encaminado a procurar a que el alumno se involucre en identificar y valorar la riqueza de los huertos escolares con que cuenta la comunidad y el buen uso que se debe hacer.

### **5 Proceso de evolución de la temática**

Al final de cada unidad se encuentra una herramienta sugerida de evaluación que puede ser tomada en cuenta, para verificar cual fue el aprendizaje de los alumnos.

### **6 Unidades del módulo**

El módulo está dividido en cuatro capítulos básicos para ejecutar el proyecto.

### **7 Análisis de los contenidos del módulo**

Cada uno de los contenidos está encaminado a procurar a que el alumno se involucre en identificar y valorar la riqueza de los huertos escolares con que cuenta la comunidad y el buen uso que se debe hacer.

### **8 Proceso de evolución de la temática**

Al final de cada unidad se encuentra una herramienta sugerida de evaluación que puede ser tomada en cuenta, para verificar cual fue el aprendizaje de la unidad que se enseñó.

3.5

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### I Datos generales:

1. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
2. **Nombre del representante legal:** Marco Vicente Yol Jerónimo
3. **Lugar y fecha de nacimiento:** Rabinal, Baja Verapaz
4. **Dirección:** 3era av 4-92 zona 3
5. **Departamento:** Baja Verapaz
6. **Número de celular:** 40957074

### II Datos de la escuela

1. **Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec
2. **Ubicación:** Aldea Pichec: Rabinal Baja Verapaz.
3. **Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
4. **Área total:** 1.6 Superficie en metros: 117mts x 37mts

El terreno está libre de gravámenes, enajenaciones o hipotecas. Si X No     

### III DECLARACIÓN DEL PROPIETARIO

Como representante legal ante el Ministerio de Educación, del inmueble que se describe a continuación, DECLARO bajo juramento que los datos consignados en la presente solicitud son verídicos y estoy dispuesto a responder jurídicamente en caso se hallare falsedad en cualquier información solicitada.

  
Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo  
DIRECTOR



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA' at the top, 'ALDEA PICHEC' at the bottom, and 'RABINAL, BAJA VERAPAZ' at the very bottom. In the center, there is a star above the word 'DIRECCION'.

**Plan de sostenibilidad para el módulo pedagógico para la Producción y  
Preservación de Huertos Escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea  
Pichec Rabinal, Baja Verapaz.**

**Descripción del centro educativo:**

- 1.1 Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec
- 1.2 Municipio:** Rabinal
- 1.3 Departamento:** Baja Verapaz
- 1.4 Propietario:** Ministerio de Educación
- 1.5 Representante Legal:** Marco Vicente Yo Jerónimo
- 1.6 Superficie en metros:** 117mts x 37mts
- 1.7 Acceso:** Motocicleta, vehículos.

**Mecanismos de sostenibilidad**

**I DATOS GENERALES**

- 1. Nombre del propietario:** Ministerio de Educación

- 1.1 Dirección para recibir notificaciones:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec
- 1.2 Número de teléfono:** 40957074
- 1.3 Nombre del representante legal:** Marco Vicente Yol Jerónimo
- 1.4 Número de cédula:** Ñ-15 27695
- 1.5 Ocupación:** Maestro de Educación Primaria
- 1.6 Estado Civil:** Casado
- 1.7 Edad:** 53

**II DATOS DE LA ESCUELA:**

- 1. Nombre:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec
- 2. Ubicación:** Aldea Piche, Rabinal, Baja Verapaz.
- 3. Nombre del propietario:** Ministerio de Educación
- 4. Área Total:** 117mts x 37mts

### **III OBJETIVOS**

Promover una educación y participación nutricional en la comunidad educativa para lograr proporcionar una educación integral y sostenible, creando conciencia sobre la importancia que se tiene en la Producción y Preservación de Huertos Escolares.

### **IV JUSTIFICACIÓN**

Basados en el diagnóstico respectivo que se estudió en la Escuela se indicó una problemática que está sufriendo la educación nutricional y de hecho ambiental y para ello se hace elaboró y se hace entrega del módulo pedagógico para la Producción y Preservación de Huertos Escolares el cuál servirá para uso exclusivo del establecimiento al cual se le dará el cuidado debido a dicho texto basado en este plan de sostenibilidad para que la misma sea utiliza en generaciones venideras.

## V DESCRIPCION DE LOS METODOS DE PLANEAMIENTO

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2013

ACTIVIDAD	Enero a marzo	Abril a junio	Julio a septiembre	Octubre
<b>I Unidad</b> ¿Qué es un huerto?				
<b>II Unidad</b> ¿Qué se necesita para elaborar un huerto?				
<b>III Unidad</b> ¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?				
<b>IV Unidad</b> Cuidados del Huerto				
Evaluación				
Ejecución de actividades para elaborar el Huerto Escolar				

### Cronograma de plan de sostenibilidad año 2014

ACTIVIDAD	Enero a marzo	Abril a junio	Julio a septiembre	Octubre
<b>I Unidad</b> ¿Qué es un huerto?				
<b>II Unidad</b> ¿Qué se necesita para elaborar un huerto?				
<b>III Unidad</b> ¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?				
<b>IV Unidad</b> Cuidados del Huerto				
Evaluación				
Ejecución de actividades para elaborar el Huerto Escolar				





**Cronograma de plan de sostenibilidad año 2017**

ACTIVIDAD	Enero a marzo	Abril a junio	Julio a septiembre	Octubre
<b>I Unidad</b> ¿Qué es un huerto?	█			
<b>II Unidad</b> ¿Qué se necesita para elaborar un huerto?		█		
<b>III Unidad</b> ¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?			█	
<b>IV Unidad</b> Cuidados del Huerto				█
Evaluación	█	█	█	█
Ejecución de actividades para elaborar el Huerto Escolar		█	█	█

Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo  
DIRECTOR



## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
SECCION SALAMA

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO EN LA  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PICHEC, DEL MUNICIPIO DE  
RABINAL, BAJA VERAPAZ.

### **I PARTE INFORMATIVA**

- **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela Oficial Rural Mixta  
**DIRECCIÓN:** Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.  
**EPESISTA:** Ana Leticia López Yol  
**CARNÉ:** 20021953  
**ASESOR:** Everardo Antonio Godoy Dávila.  
**TIEMPO:** de abril a agosto 2012

### **II TIPO DE INSTITUCION:**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, es una institución Pública Educativa.

### **III DESCRIPCION:**

- La Escuela Oficial Rural Mixta, brinda educación a diferentes niveles como lo es: Preprimaria y Primaria. El personal docente está integrado por 2 docentes en el nivel preprimario y en el nivel primario existen 12 docentes dos por cada grado. 3 docentes más en el área de educación física. El director no imparte grado alguno.

La institución comprende varios ambientes, como lo es la dirección, salón de usos múltiples, bodega, biblioteca, cocina, sanitarios y cancha polideportiva.

### **IV OBJETIVO.**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Recabar la información necesaria haciendo uso de las técnicas e instrumentos de investigación para conocer a fondo el estado actual del establecimiento.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Conocer la estructura organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec.

- Identificar las necesidades con que cuenta el centro educativo a través de los instrumentos de investigación.
- Seleccionar el problema de que tiene mayor impacto para el establecimiento.
- Elaborar el informe del diagnóstico a través de los instrumentos utilizados.

#### V ACTIVIDADES:

No.	Actividad	Abril			
		1	2	3	4
1.	Visita al Director del Plantel y presentación de solicitud.				
2.	Verificar el área del establecimiento				
3.	Aplicar instrumentos de investigación para recabar información				
4.	Detectar las carencias con que cuenta el establecimiento.				
5.	Establecer la carencia que tiene mayor impacto dentro del establecimiento.				
6.	Informe del diagnóstico del establecimiento.				

Para poder lograr recolectar la información es necesario utilizar instrumentos de investigación como los siguientes:

- ✓ Elaboración de fichas de observación.
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Fotografías

#### VI Recursos

##### Humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Epesistas

**Materiales**

- ✓ Ficha de observación
- ✓ Hojas de Papel Bond
- ✓ Módulos

**VI Evaluación**

Se utilizará lista de cotejo para comprobar el logro de objetivos planteados en este capítulo.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Rabinal, Baja Verapaz 28 de febrero de 2012

Luis Morales  
Alcalde Municipal  
Rabinal, Baja Verapaz  
Presente,

Reciba un cordial saludo en espera de que tenga éxitos en sus labores en pro del bienestar común de la población Rabinalense.

El motivo de la presente es para Exponerle que somos estudiantes de la carrera de Licenciatura y Administración Educativa y estando en la fase final, que es el Ejercicio profesional Supervisado, debemos de llevar a cabo un proyecto, en terreno municipal no comunal. Así también hemos considerado que nuestro planeta Tierra está siendo víctima de la tala inmoderada de árboles y como seres humanos estamos conscientes de los beneficios que propician los árboles en nuestras vidas. Por lo que deseamos llevar a cabo el Proyecto de Reforestación de Arboles en nuestro querido municipio, y conociendo su buen espíritu colaborador hacia la población rabinalense, con todo respeto;

**SOLICITAMOS:**

- ✓ Un espacio en la finca San Pablo, aldea Pachalum, para llevar a cabo nuestro proyecto.
- ✓ Proporcionar arbolitos para sembrar en dicho lugar.

  
SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09

Horas del: 14-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

- ✓ Asignar a un Ingeniero Agrónomo y peritos agrónomos para elaborar una evaluación técnica en dicho terreno.
- ✓ Un compromiso por escrito para darle sostenibilidad al proyecto.
- ✓ Una reunión para darnos a conocer su respuesta y compromisos que se van a adquirir.

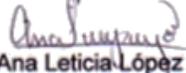
Nos suscribimos de usted en espera de una respuesta positiva a nuestra petición.

Atentamente,

**JUNTA DIRECTIVA**

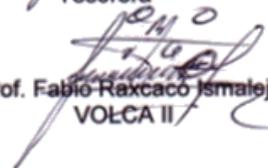
  
Prof. José Ernesto Depaz Reyes  
PRESIDENTE

  
Prof. Osman Ariel Ortega  
VICEPRESIDENTE

  
Profa. Ana Leticia López Yol  
SECRETARIA

  
Profa. Gladys Catalina Linares Coloch  
Tesorera

  
Prof. Carlos AJ  
VOCAL I

  
Prof. Fabio Raxcaco Ismalej  
VOCAL II

  
Prof. Elicer Ariel Pinar Ismalej  
VOCAL III

  
SECRETARIA MUNICIPAL

Recibido hoy a las: 17:09  
Horas del: 14-03-2012  
Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

San Miguel Chicaj, Baja Verapaz 05 de abril  
de 2012

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

A:  
Vivero del INDE  
San Miguel Chicaj

Respetables Señores:

Los abajo firmantes miembros de la Junta Directiva de los Estudiantes Epesistas de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos dirigimos a los encargados del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas INDE, con el propósito de manifestarle lo siguiente: por medio del Decano de la Facultad de Humanidades de la universidad antes mencionada, se nos ha aprobado realizar un proyecto ambientalista, específicamente la de reforestación de una determinada área, como parte de nuestro Ejercicio Profesional Supervisado y viendo los problemas por los cuales atraviesa el municipio de Rabinal en cuanto a suministros de Agua potable a toda la población, sabiendo que una de las causas es la falta de áreas boscosas, lo cual trae como consecuencia la falta de oxígeno, la escasez de agua y el sobrecalentamiento razón por la cual ante ustedes.-----

**SOLICITAMOS:**

Que se nos done 19,400 pilones de pino oocarpa la cual serán plantados en 26 hectáreas de la finca San Pablo Rabinal Baja Verapaz, siendo estos árboles adecuados a las condiciones climáticas de la zona.

Anticipadamente agradecemos su atención y quedamos en espera de una respuesta favorable, sabiendo que la ejecución de dicho proyecto es de beneficio, para toda la población del municipio de Rabinal, pero específicamente de la población urbana y aldeas vecinas.

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICA  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



GUATEMALA, C. A

I.N.D.E.

Recibido 5-4-2012  
*[Firma]*  
n 15 21189

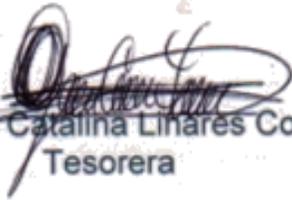
Atentamente:



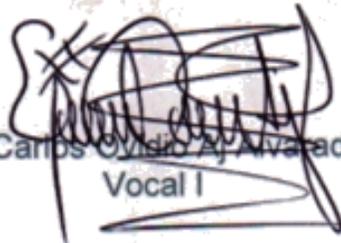
PEM Osmani Ariel Ortega Juárez  
Presidente



PEM Ana Leticia López Yol  
Secretaria



PEM Gladys Catalina Linares Coloch  
Tesorera



PEM Carlos Ovidio A. Alvarado  
Vocal I



PEM Eliecer Ariel Piri (Smalej)  
Vocal II



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Rabinal Baja Verapaz, 6 Marzo de 2012

Señor Alcalde Municipal:  
Luis Morales Osorio  
Oficina

  
SECRETARÍA MUNICIPAL

Recibido hoy a/las: \_\_\_\_\_

Horas del: 06-03-2012

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

De manera atenta me dirijo a usted para saludarle, deseándole éxitos en sus labores administrativas frente a la población rabinalense.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO:**

- a) Que como estudiante de la carrera de Licenciatura de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, es preciso realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.
- b) Como política de la Universidad está el de priorizar proyectos ambientales, para beneficio de las comunidades de nuestro querido municipio

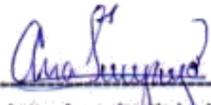
En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente.

#### SOLICITO

- a) Me conceda la oportunidad de realizar mi Proyecto (EPS) en la Municipalidad de Rabinal, entidad en la que labora y que usted tiene a su digno cargo, para que sea la Institución Patrocinadora en la ejecución del aporte pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec. Proyecto que lo estaré realizando con esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

f.   
Epesista Ana Leticia López Yol  
No. Carné 200821953



Rabinal Baja Verapaz, 26 de marzo de 2012

Prof: Marco Vicente Yol Jerónimo  
Director  
EOURM, Aldea Pichec

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas de la escuela que usted dignamente dirige.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO:**

- a) Que como estudiante de la carrera de Licenciatura de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, es preciso realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.
- b) Que para el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se debe realizar un proyecto que consiste en un Módulo o Guía pedagógica en diversas Instituciones, siempre y cuando se priorice el preservo de la naturaleza.

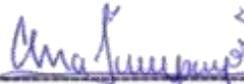
En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente.

#### SOLICITO

- a) Me conceda la oportunidad de realizar mi proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Pichec, lugar en la que usted labora y que tiene a su digno cargo. En la que estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de una respuesta positiva.

Atentamente.

f.   
Epesista Ana Leticia López Yol  
No. Carné 200821953

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Recibido 26/03/2012  
hrs 10:00  


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de EPS de la facultad de humanidades.		
2.	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo, para poder proponer una solución.		
3.	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas.		
4.	El personal docente de la institución apporto suficiente información.		
5.	Las autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información solicitada.		
6.	El trabajo del diagnóstico se finalizó en el tiempo estipulado		
7.	Toda la información recopilada fue suficiente para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa.		
8.	Se evaluó cada actividad programada dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico		
9.	Se cumplió con los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.		
10.	La planificación del diagnóstico fue realizada de la mejor manera		
11.	La información que se obtuvo para realizar el diagnostico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto		
12.	Se prevalecen los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad.		

**INTERPRETACIÓN:**

Según la lista de cotejo refleja los resultados deseados, que el diagnóstico fue fundamental para priorizar los problemas. A si poder perfilar de acuerdo a la necesidad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se realizó el plan en base a los recursos disponibles planteada por la institución.		
2.	Las metas y los objetivos del perfil del proyecto van acorde a las necesidades de la institución.		
3.	Fue suficiente el tiempo para elaborar el perfil.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto está basada al formato de EPS de la facultad de humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	La elaboración del perfil fue programado de acuerdo al cronograma.		
7.	La elaboración del perfil elaborado fue revisada y aprobada.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito		
9.	La planificación del proyecto presenta una solución al problema.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos utilizado.		

**INTERPRETACION:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo, afirma la ejecución de la etapa del perfil del proyecto, en cuanto es viable y factible.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron acertadas.		
2.	Las actividades que fueron programadas para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo. Fue acertada.		
3.	Se contó con el presupuesto para la elaboración del módulo de acuerdo al perfil.		
4.	Fue viable el financiamiento de parte de la institución, para la reproducción del módulo.		
5.	Las gestiones que se realizaron ante la institución fueron las acertadas.		
6.	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración del módulo.		
7.	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa.		
8.	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración del módulo.		
9.	Se evaluó con los docentes la aplicación del módulo en la escuela del municipio de Rabinal.		
10	Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación del módulo.		
11	Se contó el apoyo de los docentes para la elaboración del módulo.		
12	El desarrollo de esta etapa esta registro por escrito.		
13	Existieron sugerencias para la modificación del módulo.		
14	Se comprometieron para el cuidado de lo módulo.		

**INTERPRETACIÓN:**

La elaboración del módulo se realizó con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinan te y las autoridades educativas para su divulgación.

A si mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo para su aplicación posteriormente ya que cuenta con los temas recursos naturales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUCACIÓN FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La elaboración del perfil está acorde a las necesidades detectadas por el diagnóstico.		
2.	Se cuenta con suficientes datos para la elaboración del informe final del EPS.		
3.	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.		
4.	Se cumplió con el tiempo programado para la realización de cada etapa.		
5.	El producto final cumplió con las perspectivas de la institución latrocicante.		
6.	El tiempo programado para cada etapa fue suficiente.		
7.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.		
8.	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.		
9.	Están los docentes convencidos con la utilidad del módulo pedagógico.		
10.	El módulo contribuye a minimizar el problema que se priorizo.		
11.	La elaboración del módulo contribuye a sensibilizar a docentes alumnos acerca de los recursos naturales.		
12.	Se realizó un plan de sostenibilidad del proyecto.		

**INTERPRETACION:**

Cada etapa fue desarrollada satisfactoriamente conteniendo enlace entre una fase con otra. Se realizaron las evaluaciones satisfactoriamente para lograr el producto finalmente.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**LISTA DE COTEJO  
VALIDACIÓN DEL MÓDULO PEDAGOGICO  
PROTECCIÓN Y USO ADECUADO DE LOS RECURSOS NATURALES**

No	CONTENIDO DE LA GUÍA PEDAGOGICA	SI	NO
1.1	Concuerta con los objetivos del curriculum		
1.2	Contiene información actualizada		
1.3	Se ajusta a los postulados científicos de la asignatura		
1.4	Está tratado con amplitud		
1.5	Cubre el programa de la asignatura		
1.6	Presenta secuencia adecuada		
1.7	Es coherente		
1.8	Es atractivo para el estudiante		
1.9	Es innovador		
2	<b>LENGUAJE USADO</b>		
2.1	Es claro y preciso		
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura		
2.3	Es correcto en el uso del lenguaje		
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes		
3	<b>PRESENTACIÓN</b>		
3.1	Tiene un formato apropiado		
3.2	Tiene un tipo de letra legible		
3.3	Tiene una diagramación apropiada		
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos		
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad		
4	<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>		
4.1	Orienta al logro de los objetivos		
4.2	Responde a un plan curricular general		
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas		
4.5	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula		
4.6	Propicia el trabajo creativo		
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios		

**Interpretación:** Cada uno de los Ítems en los diferentes pasos de las etapas del módulo fue desarrollado satisfactoriamente.

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACION

- OBSERVACIÓN
- ENTREVISTA

### I SECTOR COMUNIDAD.

#### ÁREA GEOGRÁFICA:

1. **Localización.** Se encuentra localizado en el departamento de Baja Verapaz.
2. **Tamaño.** El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con varias comunidades al hacerse el trazo en el sitio actual se dividió en 4 barrios (Barrio San Sebastián, San Pedro Apóstol, Barrio Santo Domingo, Barrio San Pedro Mártir) tomando como centro la Iglesia Católica y se construyeron 4 capillas para el patrono de cada barrio. En 1965 se determinó una nueva nomenclatura convirtiendo los 4 barrios en zonas
3. **Clima y suelo.** El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias.
4. **Principales accidentes** entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y El Tablón, entre sus ríos se encuentra el afluente del Río Rabinal, el cual nace en Patixlán y se une a los cauces de la hidroeléctrica Chixoy y la Sierra de Chuacús, además del Río Negro y Sajcap.
5. **Recursos naturales.** Suelo semifértil que da vida a los grandes y famosos naranjales de Rabinal, la palma. Los cerros que dan albergue a la flora y fauna propia del municipio. Los ríos en vías de extinción que bañan su territorio: Rabinal, Negro, Sajcap y Chiac.

#### ÁREA HISTÓRICA

1. **Primeros pobladores.** Rabinal fue fundado por los españoles, principalmente aquellos religiosos, bautizaron al nuevo poblado con el nombre de un santo y después un vocablo indígena: San Pedro Jocopilas, San Miguel Chicaj, San Juan Chamelco. Quizá visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele **San Pablo Rabinal**, quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamó así pero los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.
2. **Sucesos históricos importantes.** Las fuentes arqueológicas nos dicen que el territorio actual de Rabinal estuvo ocupado aproximadamente desde el año 1,600 A.C. Sin embargo, los datos arqueológicos que existen para el período

preclásico y clásico, “son vagos e inconsistentes debido a que aún no se han estudiado”, en palabras del investigador Alan Breton. Para el período post-clásico (900 a 1,500 d. c.)

### **3. Lugares de orgullo local.**

Sitios arqueológicos del Post-clásico en la cuenca de Rabinal Nombre del sitio

Arqueológico y rango 22 alrededor del sitio Saqkijel:

Rango 1;  
Chisaliyá, Chakyukabaj,  
Ukukabaj, Kakja-chisaliyá.  
Toloxkox-la laguna,  
Rango 2  
Belej K´ache´  
Rango 3  
El cimientochirrum,  
Rango 3  
Kajyub, rango 1; la picota-mumus, la piedra  
Baleada.  
K´amba (Nimajuyub),  
Rango 3  
Chwitinamitl-Chwasuj,  
Rango 1  
Kakja–Xokok Alto, kakja-Xokok  
bajo  
Chilu I, rango 2  
Pichék-chiprocesion,  
Rango 2  
chwi´anakal, chwitz´aq,  
Chwitor, Chwa´inup  
Chwitz´aq-San Antonio,  
Ran-2  
Konkulito, rango 2`

## **ÁREA POLÍTICA**

**1. Gobierno local.** El gobierno local fue electo democráticamente durante el período 2012. Cuenta con una corporación Municipal, liderada por el Señor Luis Alberto Morales Osorio actual alcalde municipal.

## **2. Organización administrativa**

<b>ALCALDE MUNICIPAL</b>	<b>Luis Alberto Morales Osorio</b>
<b>SINDICO PRIMERO</b>	<b>Celso Catalán Catalán</b>
<b>SINDICO SEGUNDO</b>	<b>Abrahán Chen De paz</b>
<b>SINDICO SUPLENTE</b>	<b>Rodrigo Alva Caballeros</b>
<b>CONSEJAL PRIMERO</b>	<b>Valentín Camó Ixpancoc</b>
<b>CONSEJAL SEGUNDO</b>	<b>Pedro Piox López</b>
<b>CONSEJAL TERCERO</b>	<b>Martin Mulul Cac</b>
<b>CONSEJAL CUARTO</b>	<b>José Leonardo Tahuico Camó</b>
<b>PRIMER CONSEJAL SUPLENTE</b>	<b>Ricardo Vargas Xitumul</b>
<b>SEGUNDO CONSEJAL SUPLENTE</b>	
<b>SECRETARIA</b>	<b>Ángela Arévalo</b>
<b>TESORERO</b>	<b>Hugo Flores</b>

### **1. Organizaciones políticas**

- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)
- Gran Alianza Nacional (GANAN)
- Frente Republicano Guatemalteco (FRG)
- Partido Patriota (PP)
- Partido Avanzado Nacional (PAN)
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE)
- Partido Unionista (PU)
- Partido de Desarrollo Integral Auténtico (DIA)
- Unión Demócrata (UD)

### **2. Organizaciones civiles apolíticas.**

- Cámara de Comercio
- Plan Internacional
- Taxistas Rabinalenses
- Hogar Rural (HR)

- Asociación de Servicios Comunitarios de Salud (Asecsa)
- Proyecto Flor del Naranja
- Coordinadora Nacional de Alfabetización (CONALFA)
- Caridad (CARITAS)
- Coordinación Técnica Administrativa (CTAS)
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG)
- Centro de Atención Permanente (CAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)
- Asociación Ixq Ajaw
- Programa Nacional de Resarcimiento (PNR)
- Promotor Ambiental
- Proyecto de Desarrollo de las Verapaces (PRODEVER)
- Museo Comunitario Rabinal Achi
- Asociación de Microuseros Rabinalenses Sociedad Anónima (AMIRSA)
- Asociación Rabinalense de Maestros Jubilados (ARAMJU)
- Coordinadora de Derechos Humanos (CALDH)
- Asociación de Viudas (ADIVIMA)
- Asociación de Profesionales
- Dispensario Elizabeth Zetón
- Parroquia San Pablo
- Fundación Becaria Nueva Esperanza
- Empresarios Juveniles
- Bufete Jurídico Popular
- Salud Mental
- Génesis Empresarial
- Procuraduría de los Derechos de la Mujer (PDM)
- Junta Municipal de Fútbol
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Grupo Gestor de Desarrollo Turístico y Artesanal
- Tercera División De Fútbol

- Mayordomos
- Programa Nacional de Educación (PRONADE)
- Biblioteca Fondo de Inversión Social (FIS)
- Proyecto Reconciliación
- Médicos Rabinalenses
- Mujeres Guatemaltecas
- Asociación Magisterial Rabinalense (AMAR)
- Iglesias Evangélicas
- Hacienda Chitucán
- Asociación Uk'u'x Tinamit

## ÁREA SOCIAL

### 1. **Ocupación de los habitantes**

- Asociación de criaderos de Nij (cochinilla), procesamiento y elaboración de tintes y lacas (brillo natural)
- Talleres de Cerámica de torno: como uno de los principales bastiones de la economía y orgullo nacional como producto de exportación.
- Avocación de picotereros de Rabinal.
- Talleres en la elaboración de chinchines, guacales yalconcillas de morros, granjas de crianza de conejos.
- Carpinterías
- Panaderías.
- Vidrierías
- Ventas de comida
- Candelaria
- Comercios en general.

### 3. **Producción y distribución de los productos**

La mayor parte de la producción se da en las artesanías las cuales se han vuelto famosas a nivel nacional e internacional. Se destaca también la producción de

tejidos y artesanías hechas con palma. Asimismo la producción de cítricos, destacándose entre ellos la famosa naranja de Rabinah.

4. **Transporte.** Existe una asociación de taxistas y una de microbuseros, los cuales brindan sus servicios a nivel local y fuera del municipio.

## II SECTOR INSTITUCION

### AREAS

#### 1. LOCALIZACION GEOGRAFICA

##### NOMBRE DE LA INSTITUCION:

¿Cuál es la Dirección exacta de la Municipalidad?

R. 1ª. Ave. 2-15 Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

¿Cuáles son las vías de acceso a la Municipalidad?

R. Por la calle principal que viene de de San Miguel Chicaj

#### 2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

¿Qué tipo de Institución considera que es la Municipalidad?

Estatal \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_ Autónoma  X  Otra \_\_\_\_\_

La Municipalidad se encuentra ubicada en:

Región:  Norte  Área:  Municipal Urbana

¿Cuál es el código de la Municipalidad?  15-03

#### 3. HISTORIA DE LA INSTITUCION:

¿En qué año fue fundada la Municipalidad?

El primer alcalde electo democráticamente fue el ciudadano Manuel Antonio León López durante el período del año 1980 al año 1984.

¿Quién fue el primer Alcalde Municipal?

El ciudadano Manuel Antonio León López

¿Cómo estuvo organizada la municipalidad en sus inicios?

Era administrado por personas honorable, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

Luego a través de la participación democrática, se eligen a las autoridades por el voto popular.

¿Cuáles son los sucesos más relevantes dentro del proceso administrativo de la Municipalidad?

La ejecución de proyectos productivos para el municipio.

#### 4. EDIFICIO:

##### AREA / EDIFICIO:

¿Cuál es el área construida que ocupa la Municipalidad?

150 mts<sup>2</sup>

¿Cuál es el área descubierta que posee la Municipalidad?

200 mts<sup>2</sup>

¿Cuáles son las condiciones en que se encuentra el edificio Municipal?

Mala: \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Buena: X Excelente: \_\_\_\_\_

¿Con cuántos locales disponibles cuenta el edificio

municipal? 12

#### 5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO:

¿Con que ambientes cuenta el edificio Municipal? \_\_\_\_\_

Despacho Municipal: X Salón para actos especiales: X

Secretaría: X Tesorería: X Oficinas: X

otras: X

Cuáles? \_\_\_\_\_

Biblioteca, OMP de la Mujer, Oficina de la Niñez y la adolescencia, oficina del adulto mayor y comisaría.

¿Con qué tipo de equipo y materiales cuenta la municipalidad para equipar sus oficinas?

Equipo de cómputo, con el programa XP VISTA, escritorios, archivos electrónicos, anaqueles, sillas, mesas, pizarrón, cañonera, fotocopidora, teléfono, fax, mostradores, calculadoras, cajas registradoras.

### III SECTOR FINANCIERO:

#### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la Municipalidad?

Gobierno 70 % Arbitrios Municipales: 20 % Servicios

Municipales 10 % ¿Cuáles?

Boleto de ornato, licencias forestales, IUSI Impuesto sobre infraestructura, impuesto de construcción, Autorización de líneas de transporte, pago de infracciones de tránsito impuestas por la PMT.

Pago de servicio de agua,

Recolección de basura

Extensión de documentos.

¿Percibe la Municipalidad algún ingreso extra? SI \_\_\_\_\_ NO X

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### 2. COSTOS:

¿A cuánto ascienden el mantenimiento mensual de la Municipalidad?

Salarios: 148,000.00

Materiales y suministros: 15,000.00

Servicios profesionales: 10,000.00

Reparaciones y construcciones: 4,000.00

Mantenimiento : 10,000.00

Servicios (agua, electricidad, teléfono e internet) y otros: 9,000.00

## **CONTROL DE FINANZAS:**

¿Qué instrumentos de control financiero maneja la Municipalidad?

Libro de caja fiscal, cuentas corrientes, caja chica.

¿Quiénes fiscalizan las finanzas de la Municipalidad?

El consejo municipal, el consejo de desarrollo departamental, auditoria, el tesorero, el alcalde.

¿Existe Auditoría Interna y Externa en la Municipalidad?

Si   X   no \_\_\_\_\_

¿Por qué? Para velar que el proceso financiero sea transparente.

¿Qué otro tipo de control financiero maneja la municipalidad?

Tarjeta de kardex, tarjetas de responsabilidades, inventario.

#### IV RECURSOS HUMANOS:

##### 1. Personal Operativo:

1. ¿Con cuanto personal operativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 36 Por Contrato: 9  
Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal operativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se Retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal operativo, en años?

1-3 8 3-6 15 6-9 15 10 o más 7

4. ¿Qué título posee el personal operativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros X

Arquitectos X

Bachilleres X

Otros Peritos agrónomos y contadores.

¿El personal operativo asiste regularmente a sus labores?

Si X no

¿Cuál es la residencia del personal operativo?

Cabecera Municipal X Aldeas X otros Municipios X

¿Cuál es el horario de labores del personal operativo? 8:00 a 17:00 Hrs

##### 2. Personal Administrativo:

1. ¿Con cuanto personal administrativo cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 40 Por Contrato: 5  
Interinos 1 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal administrativo se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 5% Se retiran 5%

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal administrativo, en años?

1-3 10 3-6 13 6-9 11 10 o más 12

4. ¿Qué título posee el personal administrativo de la Municipalidad?

Maestros X

Ingenieros \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_

Bachilleres X

Otros \_\_\_\_\_

Secretarias, peritos contadores, auditores, licenciados en informática.

5. ¿El personal administrativo asiste regularmente a sus labores?

SI X NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal administrativo?

Cabecera Municipal X Aldeas \_\_\_\_\_ Otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal administrativo?

8:00 a 17:00 hrs.

### 3. Personal Técnico (OMP)

1. ¿Con cuánto personal Técnico cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: 0 Por Contrato: 20

Interinos 0 Otros: 0

2. ¿Qué porcentaje de personal Técnico se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora 3 Se retiran 3

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal Técnico, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ 3-6 9 \_\_\_\_\_ 6-9 3 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué título posee el personal técnico de la Municipalidad?

Maestros \_\_\_\_\_

Ingenieros \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Arquitectos \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_

Bachilleres \_\_\_\_\_

Otros\_\_ Ingenieros Civiles, ingenieros agrónomos.

5. ¿El personal técnico asiste regularmente a sus labores?

SI \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal técnico?

Cabecera Municipal \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

¿Cuál es el horario de labores del personal técnico? \_\_\_\_\_ Sin horario

### **Personal de Servicio:**

1. ¿Con cuanto personal de servicio cuenta la Municipalidad?

Presupuestados: \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ Por Contrato: \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

interinos \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué porcentaje de personal de servicio se incorpora y / o se retiran anualmente?

Se Incorpora \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ Se Retiran \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es el tiempo de servicio del personal de servicio, en años?

1-3 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3-6 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ 10 o más \_\_\_\_\_

4. ¿Qué grado de escolaridad posee el personal de servicio de la Municipalidad?

Primaria:  Básico: \_\_\_\_\_ Diversificado: \_\_\_\_\_  
Universitario: \_\_\_\_\_ Ninguno: \_\_\_\_\_

5. ¿El personal de servicio asiste regularmente a sus labores?

SI  NO \_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la residencia del personal de servicio?

Cabecera Municipal  Aldeas \_\_\_\_\_ otros Municipios \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál es el horario de labores del personal de servicio?

8:00 am a 17:00 pm y 17pm a 6:00 am

## 5. Usuarios

1. ¿Cuántas personas aproximadamente utilizan los servicios municipales diariamente?:

100 personas

2. Mencione un porcentaje aproximado de clasificación por género y edades

de los usuarios: Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 50% \_\_\_\_\_

Edades 8 a 17 años: Hombres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 5% \_\_\_\_\_

Edades 18 a 35 años Hombres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 30% \_\_\_\_\_

Edades 36 a 60 años Hombres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_ 15% \_\_\_\_\_

3. Mencione la procedencia de las personas que visitan la municipalidad

Urbana \_\_\_\_\_ 40% \_\_\_\_\_

Rural \_\_\_\_\_ 60% \_\_\_\_\_

## V Sector currículo

1. Plan de estudios/servicios.

1. ¿Qué áreas educativas apoya la municipalidad?

Apoyo logístico para programas de protección a la mujer, a la niñez y la adolescencia.

El apoyo a Comité Nacional de Alfabetización

Subvención a los Institutos por Cooperativa.

Contratación de Maestros

Apoyo en construcción de Escuelas

Contratación de Técnicos de Computación

Apoyo a organizaciones Magisteriales y estudiantiles

2. ¿Qué tipo de programas especiales apoya la municipalidad? \_\_\_\_\_

Programa de valores

Centros de educación especial

3. ¿Apoya la municipalidad actividades curriculares? \_\_\_\_\_

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Qué acciones realiza la municipalidad en beneficio de la educación?

Contratación de Maestros

Capacitación a Maestros

Becas a estudiantes del área Rural

## Horario Institucional

1. ¿Existe un horario específico para atender educativamente a la población?

Si \_\_\_X\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **Material Didáctico Materias Primas**

1. Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos que lo requieren?

Si  No

2. ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar a los programas educativos?

Si  No

## **Métodos y Técnicas de Procedimientos**

1. ¿Apoya la municipalidad programas de capacitación a docentes?

SI  NO

2. ¿Apoya la municipalidad con la contratación de docentes en establecimientos donde se requiera?

SI  NO

## **EVALUACIÓN**

1. ¿De qué forma evalúa la municipalidad el personal contratado?

Con instrumento de evaluación de desempeño.

2. ¿Evalúa la municipalidad el apoyo que da a los programas Educativos?

SI  NO

3. ¿Qué estrategias utiliza la municipalidad para evaluar los programas que apoya? \_\_\_\_\_

Monitoreo, a través de los informes presentados por cada encargado de los programas.

## VI Sector administrativo:

### 1. Planeamiento

1. ¿Qué tipo de planificación se utiliza en la municipalidad?  
Corto plazo\_ \_ Mediano plazo \_\_\_\_\_\_ Largo plazo \_\_\_\_\_\_
2. ¿Qué aspectos o elementos incluye la planificación de la municipalidad?  
Sociocultural \_\_\_\_\_\_ Económico \_\_\_\_\_\_ Político \_\_\_\_\_\_  
Administrativo \_\_\_\_\_\_ Comunitario \_\_\_\_\_\_
3. ¿De qué forma implementa los planes la Municipalidad?
  - a. Comisión de salud \_\_\_\_\_\_
  - b. Comisión de educación \_\_\_\_\_\_
  - c. Comisión de ambiente \_\_\_\_\_\_
  - d. Comisión de infraestructura \_\_\_\_\_\_
  - e. Comisión de Cultura y deportes \_\_\_\_\_\_
  - f. Comisión de la mujer \_\_\_\_\_\_
  - g. Comisión de la niñez y la adolescencia \_\_\_\_\_\_
4. Para la elaboración de los planes, la Municipalidad toma en cuenta:  
Políticas \_\_\_\_\_\_ Estrategias \_\_\_\_\_\_ Objetivos \_\_\_\_\_\_ Actividades \_\_\_\_\_\_
5. ¿Cuenta la Municipalidad con un plan de contingencia?  
SI \_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_

### 2. Organización

1. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?  
SI \_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuenta la Municipalidad con un organigrama?  
SI \_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_
3. ¿El personal de la Municipalidad cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos específicos?  
SI \_\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_\_

4. Cuenta la Municipalidad con un manual de funciones?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_X\_\_

5. ¿Cuenta la Municipalidad con un reglamento disciplinario?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_X\_\_

6. ¿Existe en la Municipalidad un manual de procedimientos?

SI\_\_\_ NO\_\_\_X\_\_\_\_\_

### 3. Coordinación

1. ¿Elabora la Municipalidad documentos informativos internos.

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

2. ¿Cuenta la Municipalidad con una cartelera de información?

SI\_X\_\_ NO\_\_\_

3. ¿Cuenta la Municipalidad con formularios para solicitar información?

SI\_\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

4. ¿Existe comunicación periódicamente con el personal municipal y con las autoridades superiores?

SI\_\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

5. ¿Con que periodicidad se realizan las reuniones técnicas con el personal municipal?

Mensualmente

6. ¿Realiza la Municipalidad reuniones de reprogramación?

SI\_\_X\_\_ NO\_\_\_\_\_

#### 4. Control

1. ¿Cuenta la Municipalidad con normas de control hacia el personal?

SI  NO

2. ¿Cuenta la Municipalidad con registro de asistencia del personal?

SI  NO

3. ¿Evalúa la Municipalidad constantemente el desempeño del personal?

SI  NO

4. ¿Cuenta la Municipalidad con un inventario de actividades realizadas?

SI  NO

5. ¿Realiza la Municipalidad la actualización de inventarios físicos?

SI  NO

6. ¿Elabora la Municipalidad expedientes administrativos?

SI  NO

#### Supervisión

7. ¿Cuenta la Municipalidad con mecanismos de supervisión?

SI  NO

8. ¿Con qué periodicidad se realizan las supervisiones en la Municipalidad?

Cada 15 días

9. ¿Quién es el encargado de realizar las supervisiones en la Municipalidad?

El alcalde y el consejo

10. ¿Qué tipo de instrumentos de supervisión utiliza la Municipalidad?

Informe mensual de labores realizadas, formulario de entrevistas.

## VII Sector relaciones

### 1. Institución / Usuarios:

1. ¿Existe alguna oficina de información y/o atención al usuario?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existe un programa de apoyo al deporte, dentro de la Municipalidad?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la proyección social de la Municipalidad?

A través de la participación en actividades culturales y sociales, ferias, apoyo a festividades religiosas, colaboración con el área de cultura viva.

4. ¿Promueve y/o apoya actividades culturales la Municipalidad?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Juegos florales, apoyo a bailes folklóricos, apoyo a cofradías.

Elección de reinas.

5. ¿Realiza actividades académicas la Municipalidad? (seminarios, conferencias y capacitaciones)?

SI \_\_\_X\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles?

A través de conferencias apoyo técnico logístico en seminarios y capacitaciones, para personal interno e instituciones a fines.

## 2. Institución con otras instituciones:

1. ¿Coopera la Municipalidad con otras instituciones para la realización de las actividades?

Si  No

¿Con quienes?

- ✓ Plan internacional
- ✓ Sistema Nacional de prevención y control de incendios forestales SIPECIF
- ✓ Flor del Naranja
- ✓ Academia de Lenguas Mayas
- ✓ Caritas Diocesana
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Ministerio de Salud
- ✓ Instituto Guatemalteco de Turismo
- ✓ Centro de Integración Familiar (CIF)
- ✓ Centro de Formación de Artesanos
- ✓ Asociación de Viudas y Huérfanos de Masacres -ADIVIMA-
- ✓ Oficina de Programa Nacional de Resarcimiento
- ✓ SHARE DE GUATEMALA
- ✓ Cámara de Comercio
- ✓ Dispensario Santa Elizabeth Zetón
- ✓ Museo Comunitario de Rabinal
- ✓ Asociación Ixok Ajau
- ✓ ASECSA
- ✓ Radios Locales
- ✓ Iglesias Católicas y Evangélicas

3. ¿Cooperan otras instituciones con la Municipalidad para la realización de sus actividades?

Si  No

### **3. Institución con la comunidad:**

1. ¿Con que organizaciones comunales coordina la Municipalidad?

Consejos Comunitarios de desarrollo (Cocodes), Comudes, programas de apoyo comunitario.

2. ¿La Municipalidad participa en actividades y proyectos en beneficio de la comunidad?

Si  No  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Proyecto de infraestructura en las diferentes comunidades, capacitaciones a cocodes, proyectos educativos, culturales, sociales y deportivos.

### **VIII Sector filosófico político legal**

1. Filosofía de la institución:

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos de la Municipalidad?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

2. ¿Cuál es la misión de la Municipalidad?

Promover una verdadera entidad de servicios.

3. ¿Cuál es la visión de la Municipalidad?

Promover un desarrollo integral a través de la coordinación interinstitucional y organizaciones comunitarias, todo visto desde la participación ciudadana.

#### **2. Políticas de la Institución**

1. ¿Cuáles son las políticas de la Municipalidad?

De servicio a la población

2. ¿Cuáles son las estrategias de trabajo de la Municipalidad?

Demanda, servicios, y servicios de calidad.

3. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la Municipalidad como Institución?

Utilizar de mejor manera los recursos técnicos, financieros y organizacionales existentes en el municipio.

4. ¿Cuáles son las metas de la Municipalidad y en qué tiempo están proyectadas?

No tiene

### 3. Aspectos legales

1. ¿Cuenta la Municipalidad con personería jurídica? SI  NO

2. ¿Cuál es el marco legal en que está fundamentada la Municipalidad? \_\_\_\_\_

La constitución política de la república de Guatemala, el código municipal, ley de consejos de desarrollo urbano y rural. Contiene un marco legal fomentado con leyes, acuerdos, reglamentos internos y externos, basados en las bases y reglas que rigen a las municipalidades.

¿Cuenta la Municipalidad con reglamento interno?

Posee un reglamento interno, con faltas leves y graves.

**ALEXOS**



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Rabinal, Baja Verapaz, 15 de marzo 2012

A. Lic. Walter Mazariegos  
Decano de la Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad de Guatemala

Respetable señor decano:

Reciba un cordial saludo de esta municipalidad de Rabinal, esperando que todas las actividades que usted realiza en distinguida Institución Educativa sean para el beneficio de nuestra Guatemala, que Dios le bendiga y le derrame bendiciones.

Recibí de **Ana Leticia López Yol** Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades la solicitud necesaria donde hace una petición de la autorización para que esta municipalidad sea patrocinante de dicho proceso profesional, además solicita 0.77 manzana de terreno para la plantación de 600 árboles, en la cual se compromete a dar marcha al proyecto involucrando a la comunidad beneficiada.

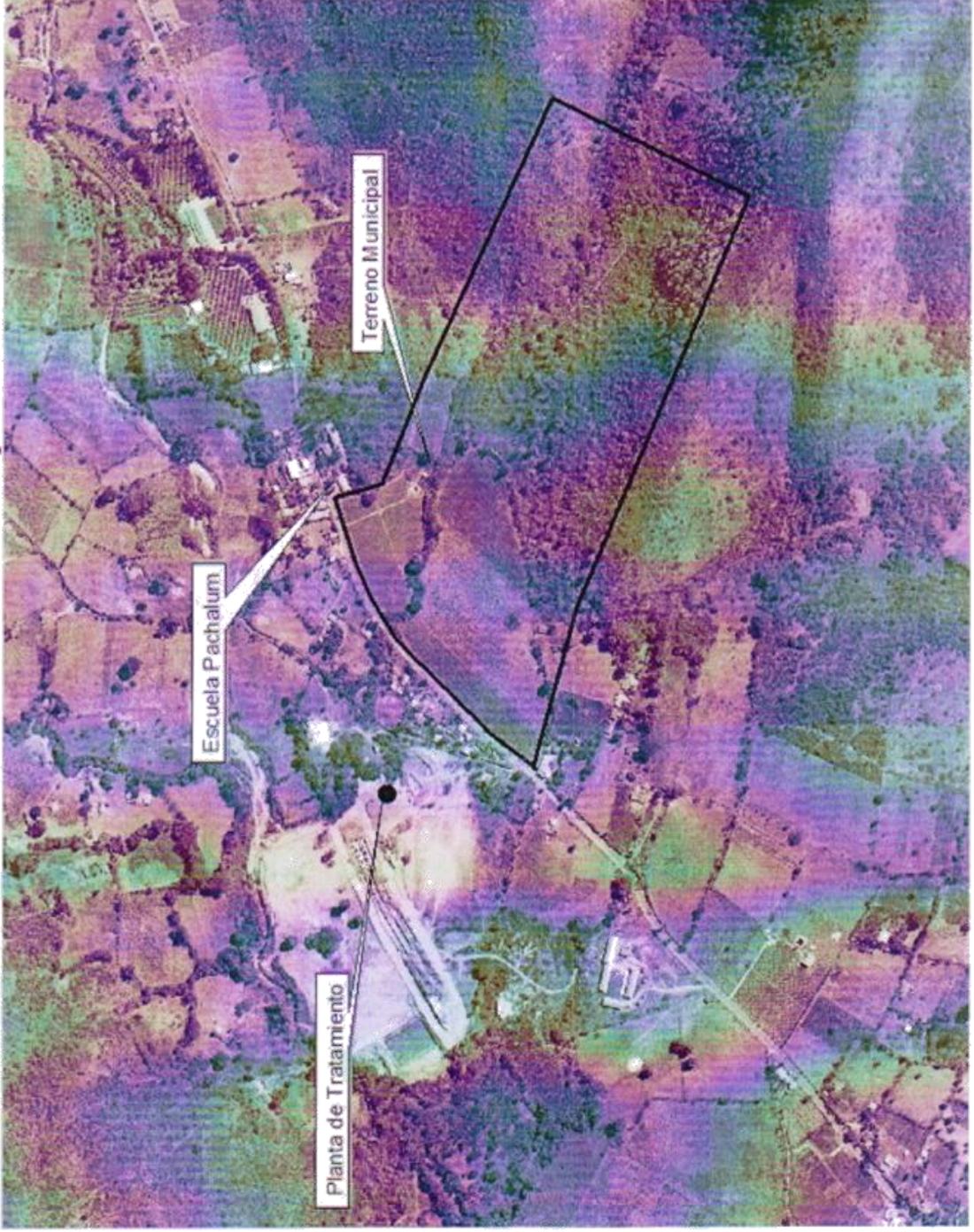
En vista de lo anterior como autoridad máxima de este municipio me he comprometido con la estudiante a lo solicitado anteriormente, por lo que **SOLICITO**: a usted como autoridad máxima de esa casa de estudios su autorización para que la estudiante Epesista realice su Ejercicio Profesional Supervisado en esta ciudad de Rabinal para el desarrollo de reforestación ya que son políticas del Estado y que la Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra promoviendo.

Atentamente:

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal  
Rabinal



# Terreno Municipal Pachalum



*Mary Guadalupe Ismalej Chen*  
**Mary Guadalupe Ismalej Chen**  
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

76 **NUMERO OCHENTA Y UNO (81).** En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, **MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN**, Notaria,  
78 comparecen: el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE**  
84 **GUATEMALA**, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor **JULIO MANUEL**  
90 **VASQUEZ SOLANO**, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaria Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

### PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO  
DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE  
FINANZAS PÚBLICAS



que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CANTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciera. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

AGOSTO 16  
**1941**  
16.15 HORAS

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
27 representante legal, el señor **JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO**. En la presente venta se incluye  
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
29 **CUARTA:** Manifiesta el señor **JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO**, que en su calidad de Alcalde  
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa **ACEPTA** la venta de la finca que en  
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
33 actúan **aceptan** el contenido del presente instrumento. **DOY FE:** a) Que todo lo escrito me fue  
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
41 **aceptan, ratifican y firman**.



3-4



### PROTOCOLO

1	<i>Alec Mi</i>
2	
3	
4	
5	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i> ABOGADA Y NOTARIA
6	
7	

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

**ES TESTIMONIO** de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.

  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

Escriba: 1090726334

Instituto de Electrificación  
Unidad de Protección de Cuencas  
INDE

A:

Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades.  
Presente.

Respetables Epesistas:

Reciban un atento y cordial saludo de parte del Instituto de Electrificación, Unidad de Protección de Cuencas de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Deseándoles éxitos en sus diversas actividades en pro-desarrollo de nuestro departamento.

La presente es para darle respuesta a su solicitud presentada con anterioridad; en donde solicitan 19,400 arbolitos de pino occarpa, los cuales serán plantados en la finca San Pablo, ubicada en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

Conscientes de la problemática ambiental que enfrenta actualmente los municipios de nuestro departamento y de nuestro planeta, se acordó apoyarlos con la donación de lo solicitado.

Y para los usos legales que a los interesados convengan, se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los veintidós días del mes de junio del año dos mil doce.

  
Perfecto Sánchez

Encargado de Campo

15 21, 189

INSTITUTO NAC. DE ELECTRIFICACION  
UNIDAD PARA PROTECCION  
DE CUENCAS

I.N.D.E.



I.N.D.E.

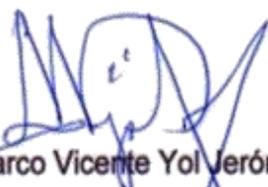
GUATEMALA, C. A.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PICHEC, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Ana Leticia López Yol**, No. De carné **200821953**, tomando en consideración el criterio personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** a la solicitante el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará la colaboración necesaria.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

  
Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo  
Director EORM, Aldea Pichec  
Rabinal, Baja Verapaz

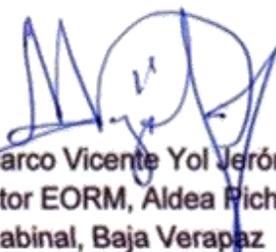


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PICHEC, DEL MUNICIPIO DE RABINAL, BAJA VERAPAZ.-----

HACE CONSTAR:

Que la estudiante **Ana Leticia López Yol**, No. De carné **200821953**, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **FINALIZÓ** el desarrollo de su proyecto pedagógico en este centro educativo titulado **Producción y Preservación de Huertos Escolares** dirigido a docentes de quinto primaria sección "A", agradeciendo el haber realizado el aporte a la Escuela a la que dignamente dirijo. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.-----

  
Prof. Marco Vicente Yol Jerónimo  
Director EORM, Aldea Pichec  
Rabinal, Baja Verapaz



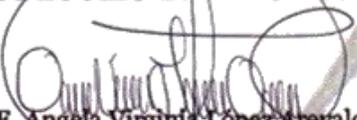




**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaria Municipal

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de julio de 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS ( X ) presentado por el (la) estudiante:

**ANA LETICIA LÓPEZ YOL**

**Carné 200821953**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

**Módulo pedagógico sobre la protección y preservación de huertos escolares, dirigido a docentes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

- Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila
- Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria
- Lic. Julio Roberto Hernández

MA **Maria Teresa Gatica Secáida**  
Departamento de Extensión

Vo. Bo. Lic. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**

DECANO

C expediente  
archivo

Educación Superior, Includente y Proyectiva  
Edificio S-4, Ciudad Universitaria, 01001-12  
Teléfonos: 2418 8601 / 24188602 / 24188620  
2418 8000 ext. 85301 / 85302 / ext. 85320



Guatemala 23 de julio del 2012

Licenciada

Maria Teresa Gatica

Coordinadores EPS

Presente

Licenciada Gatica:

Reciba un cordial saludo esperando que sus actividades se estén realizando de la mejor manera.

El motivo de la presente es para hacer constar que el estudiante Ana Leticia López Yol, con carné 200821953, con dirección en 2ª. Ave. 4-07 zona 3 Rabinal, Baja Verapaz, para recibir notificación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha efectuado su EPS titulado Módulo Pedagógico sobre la Protección y Preservación de Huertos escolares dirigido a docentes de quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pichec, Rabinal, Baja Verapaz, para lo cual remito al que se nombre la comisión revisora del proyecto.

Atentamente

Id y enseñad a todos

(f)

Lic. Evedardo Antonio Godoy Davila

Asesor

## FODA

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pichec, Rabinal Baja Verapaz.

## FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aplicables</li><li>✓ Interés</li><li>✓ Gradadas</li><li>✓ Responsabilidad</li><li>✓ Organización</li><li>✓ Refacción Escolar</li><li>✓ Utilices Escolares</li><li>✓ Infraestructura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falta de material didáctico</li><li>✓ Falta de texto</li><li>✓ Falta recreativo</li><li>✓ Actualización de los nuevos técnicas de enseñanzas</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ONGs</li><li>✓ Mineduc</li><li>✓ Padres de familia</li><li>✓ Juntas Escolares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Repitencia</li><li>✓ Factor Económico</li><li>✓ Desintegración familiar</li><li>✓ Grupos antisociales</li><li>✓ Distractores</li></ul>

# Croquis de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Pichec

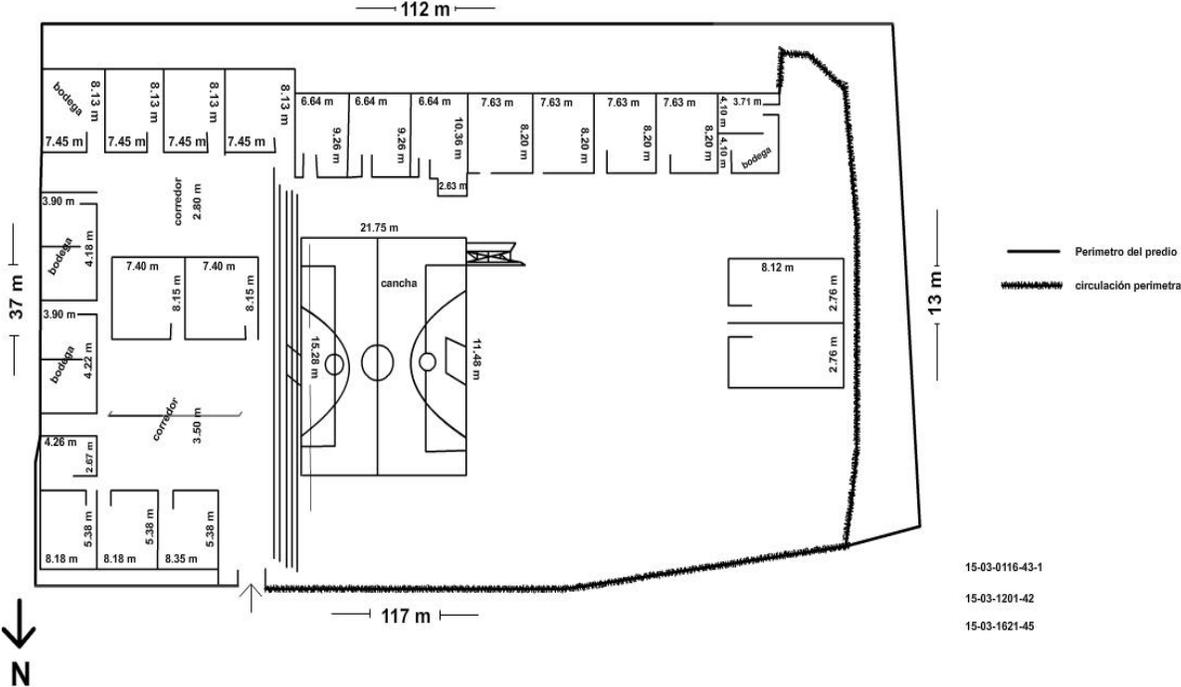




Foto: Marvin Mejía

Visitando la finca San Pablo, lugar de la Reforestación



Foto: Marvin Mejía

Acarreando los respectivos pilones que serán sembrados



**Foto: Ana Leticia López Yol**

Socializando con los Estudiantes que ayudaron en la plantación de los pilones de la clase Pino Ocarpa



**Foto: Ana Leticia López Yol**

Plantando los pilones de la clase, Pino Ocarpa



**Foto: Ana Leticia López Yol**

Plantación con Sistema de Goteo.



**Foto: Norma Maricela Chen**

Pilón terminado de sembrar, en la Finca San Pablo, de la Aldea Pachalum



**Foto: Wilson Duglas Alvarado**

Autorización con el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec



**Foto: Wilson Duglas Alvarado**

Socializando el Módulo Pedagógico con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec



**Foto: Wilson Duglas Alvarado**

Entregando el Módulo Pedagógico al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec



**Foto: Ana Leticia López Yol**

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pichec