

Jeaniffer Roxana Zamora Arrué

Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Luis David Caal Chocooj



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, septiembre 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2012

INDICE

Contenido

Introducción

Página

i

Capítulo I. Diagnóstico

| | | |
|--------|--|----|
| 1.1 | Datos generales de la comunidad | 1 |
| 1.1.1 | Nombre de la comunidad | 1 |
| 1.1.2 | Tipo de comunidad | 1 |
| 1.1.3 | Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 | Visión | 2 |
| 1.1.5 | Misión | 2 |
| 1.1.6 | Políticas Comunitarias | 2 |
| 1.1.7 | Objetivos | 3 |
| 1.1.8 | Metas | 3 |
| 1.1.9 | Estructura Organizacional | 4 |
| 1.1.10 | Recursos | 5 |
| 1.2 | Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 8 |
| 1.3 | Lista de carencias | 9 |
| 1.4 | Cuadro de análisis y priorización de problemas | 11 |
| 1.4.1 | Matriz de priorización de problemas | 14 |
| 1.5 | Análisis de viabilidad y factibilidad | 15 |
| 1.6 | Problema seleccionado | 17 |
| 1.7 | Solución propuesta como viable y factible | 17 |
| 1.8 | Datos generales de la comunidad | 18 |
| 1.8.1 | Nombre de la comunidad | 18 |
| 1.8.2 | Tipo de la institución por lo que genera | 18 |
| 1.8.3 | Ubicación geográfica | 18 |
| 1.8.4 | Visión | 19 |
| 1.8.5 | Misión | 19 |
| 1.8.6 | Políticas comunitarias | 19 |
| 1.8.7 | Objetivos | 19 |
| 1.8.8 | Metas | 20 |
| 1.8.9 | Estructura organizacional | 20 |
| 1.8.10 | Recursos | 21 |
| 1.9 | Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico | 23 |
| 1.10 | Lista de carencias | 23 |
| 1.11 | Cuadro de análisis y priorización de problemas | 24 |
| 1.11.1 | Matriz de priorización de problemas | 25 |
| 1.12 | Análisis de viabilidad y factibilidad | 26 |
| 1.13 | Problema seleccionado | 28 |
| 1.14 | Solución propuesta como viable y factible | 28 |

| | |
|---|----|
| Capítulo II. Perfil del proyecto | 29 |
| 2.1 Aspectos generales | 29 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 29 |
| 2.1.2 Problema | 29 |
| 2.1.3 Localización | 29 |
| 2.1.4 Unidad Ejecutora | 29 |
| 2.1.5 Tipo de Proyecto | 29 |
| 2.2 Descripción del Proyecto | 30 |
| 2.3 Justificación | 32 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 33 |
| 2.4.1 Generales | 33 |
| 2.4.2 Específicos | 33 |
| 2.5 Metas | 34 |
| 2.6 Beneficiarios | 34 |
| 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto | 35 |
| 2.7.1 Fuentes de Financiamiento | 35 |
| 2.7.2 Presupuesto Detallado | 35 |
| 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto | 37 |
| 2.9 Recursos | 40 |
| | |
| Capítulo III. Ejecución del proyecto | 42 |
| 3.1 Actividades y resultados | 42 |
| 3.2 Productos y logros | 43 |
| 3.3 Aporte pedagógico | 44 |
| | |
| Capítulo IV. Proceso de evaluación del proyecto | 74 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 74 |
| 4.2 Evaluación del perfil | 75 |
| 4.3 Evaluación de ejecución | 75 |
| 4.4 Evaluación final | 76 |
| | |
| CONCLUSIONES | 78 |
| RECOMENDACIONES | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA | 80 |
| APÉNDICE | |
| • Solicitud COCODE Caserío Nuevo Chimaxpop Tactic, A.V. | |
| • Guía de los ocho sectores | |
| • Boleta de Consulta | |
| • Cuestionario | |
| • Árbol de Problemas | |
| • Árbol de Objetivos | |

- Análisis de la Problemática
- Opciones de Soluciones de Problemas Priorizados
- Marco Lógico del Proyecto
- Autorización Tren de Aseo Municipal por Sr. Alcalde Municipal
- Programación de Actividades y Ejecución de Capacitaciones para la Formación de Líderes Ambientalistas
- Programación de Clausura
- Presentación Power Point Clausura

ANEXOS

- Constancia Oficina Forestal Municipal
- Presentaciones en Power Point
- Fotos Diagnóstico, Perfil del Proyecto y Ejecución
- Mapa de Tactic, Alta Verapaz
- Croquis Caserío Nuevo Chimaxpop Tactic, Alta Verapaz
- Constancias COCODE
- Recorte de Nuestro Diario ¡Cuidan la Naturaleza! Niños son Líderes Ambientalistas

INTRODUCCIÓN

El Estado de Guatemala, a través de los Ministerios de Ambiente, Salud y Educación, así como las Municipalidades del país, especialmente la Municipalidad de Tactic con el apoyo de organismos internacionales y la Universidad de San Carlos de Guatemala, le han apostado a la Conservación y Mejoramiento del Medio Ambiente; impulsando políticas y campañas a favor de esta causa. Sin embargo, estas tienden a quedar archivadas, y en el peor de los casos, a fracasar, pues no responden a una experiencia de enseñanza – aprendizaje, factor condicionante en todo ser humano, para la adquisición de nuevos hábitos.

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- es la última actividad académica-investigativa de estudios previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, carrera que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- a través de la Facultad de Humanidades. Y, desde esta facultad, se ha propuesto que toda actividad de formación, vaya enfocada al cuidado del Medio Ambiente.

En la Comunidad del Caserío Nuevo Chimaxpop, del Municipio de Tactic Alta Verapaz, población sujeto de investigación, se detectó en un proceso de diagnóstico, y apoyándose en el árbol de problemas y guías de observación, la problemática y consecuentemente, las alternativas de solución al problema seleccionado, previo al análisis de viabilidad y factibilidad, estas acciones constituyen el Capítulo I del presente informe: El Diagnóstico Institucional.

El resultado de la primera fase, sustentará el Perfil de Proyecto, que se lee en el Capítulo Segundo. En él se evidencian los procesos de organización y gestión; a través de la distribución de tiempos y recursos, así como la búsqueda de estos últimos para lograr su ejecución. En este informe se encuentra perfilada la propuesta de solución al problema encontrado en la fase de diagnóstico: Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

El Tercer Capítulo hace referencia a la Ejecución del Proyecto. Aquí se ven reflejadas las acciones implementadas, así como los resultados que reflejan los avances y logros como resultado de esta fase.

Ante la demanda de programas ambientalistas y en base al proceso de EPS, la epesista de la Facultad de Humanidades, como evidencia de un proceso administrativo, pedagógico y sobre todo, poniendo en práctica, los valores humanos y sociales de la familia san Carlita, presenta el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Datos generales de la Institución.

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de la Villa de Tactic, Alta Verapaz.

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

2ª calle 07-13, zona 1. Barrio San Jacinto, Tactic Alta Verapaz.

Se encuentra ubicado a 180 Km. de la ciudad capital, tiene una extensión territorial de 85 Km², con altitud de 1,465 ms. snm, y población estimada de 28,839 habitantes.

Es atravesado por la Ruta Nacional No.5.

Se constituye como el Centro de la Cultura Poqomchi, por lo que no es de extrañar que su ubicación geográfica, sea un punto en el que converjan varias personas en búsqueda de comercio, educación, diversión y esparcimiento, entre otras actividades.

Es la entrada a Alta Verapaz, viniendo del Centro del País. De aquí se parte hacia la ruta del Polochic, al Occidente (como vía más rápida para la gente del nororiente) y a la Franja Transversal del Norte.

1.1.4. Visión

Ser una municipalidad modelo en contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio, así como satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, promoviendo la realización del bien común.

1.1.5. Misión

Administrar eficientemente los recursos, atender en forma adecuada los servicios públicos, propiciar el apropiado ordenamiento territorial, trabajar en la mejor urbanización urbana y rural, así como facilitar el fortalecimiento económico del municipio en beneficio de la población en general.

1.1.6 Políticas

Políticas Institucionales.

- Prestar un mejor servicio a los vecinos a través de oficinas modernas y recursos humanos eficientes.
- Atender las necesidades del municipio a través de proyectos que alcancen los siguientes objetivos:
 - Resolver la problemática existente en el servicio de agua potable tomando en cuenta sus causas y efectos.
 - Contar con una herramienta sencilla y práctica, que plantee acciones concretas para lograr la satisfacción

de nuestros usuarios, con relación a nuestra atención y servicio.

- Ampliar la red de distribución de tal manera que el mayor número de población cuente con el servicio de agua potable.

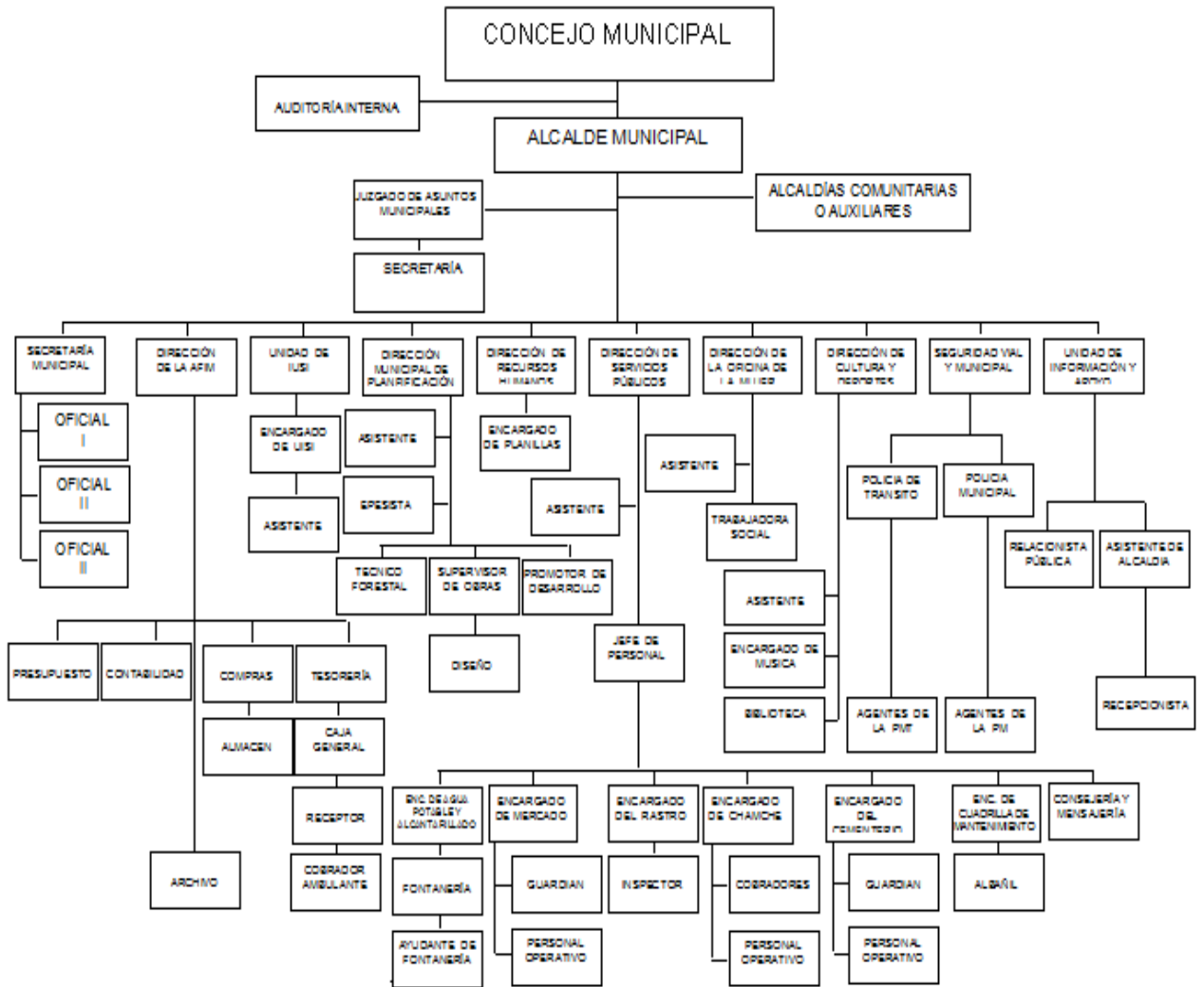
1.1.7 Objetivos

- Prestar servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.
- Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia.

1.1.8 Metas

Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.

1.1.9 Estructura Organizacional.



Fuente: Municipalidad de Tactic, Alta Verapaz

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

Personal Administrativo

Cuentan con 51 laborantes, tanto fijos como interinos, los cuales desempeñan funciones técnicas y profesionales, quienes tienen a su cargo la atención y solución de demandas de los ciudadanos.

Este grupo está conformado por un equipo multidisciplinario:

| NIVEL ACADÉMICO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO |
|--|
| Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación |
| Médico y Veterinario |
| Licenciado en Auditoría |
| Ingeniero Civil |
| Arquitecto |
| Maestra de Educación Bilingüe Intercultural |
| Maestra de Educación para el Hogar |
| Secretaria Bilingüe (Español – Inglés) |
| Secretaria Ejecutiva |
| Perito Contador |
| Perito en Administración de Empresas |
| Perito en Recursos Naturales |
| Bachiller en Ciencias y Letras |
| Bachiller en Construcción |
| Educación Primaria |
| EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa |
| EPS Licenciatura en Trabajo Social |
| EPS Ingeniería Civil |

Personal Operativo

Cuenta con 79 laborantes que ejercen funciones profesionales y técnicas entre las que destacan policías municipales, policías de tránsito, jornales y barrenderos, ayudantes de albañil, albañiles, ayudante de fontanería, fontaneros, mensajeros, conserjes, encargados de rastro, basurero, cementerio y estadio

Materiales

| No. | INMUEBLES | CANTIDAD |
|------------|-------------------------------------|-----------------|
| 1 | Edificio Municipal | 1 |
| 2 | Predio del antiguo Rastro Municipal | 1 |
| 3 | Edificios Escolares | 7 |
| 4 | Predio del Mercado Municipal | 1 |
| 5 | Predio del Cementerio | 2 |
| 6 | Turicentro Municipal | 1 |
| 7 | Áreas Deportivas Municipales | 5 |
| 8 | Terrenos Municipales | 47 |
| 9 | Parques | 1 |
| 10 | Predio del Rastro Municipal | 1 |

FUENTE: Inventario General de Tesorería Municipal.

La Municipalidad cuenta con los siguientes ambientes

- Salón de Usos Múltiples
- Sala de Juntas del Concejo Municipal
- Kiosco Informativo
- Recepción
- Oficina de Despacho Municipal
- Oficina de Asistente de Despacho
- Oficina de Secretaría Municipal
- Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenajes
- Oficina de Comunicación Social
- Oficina de Cultura y Deportes
- Oficina de Planificación Municipal
- Oficina Municipal de la Mujer
- Oficina del IUSI
- Oficina de Bodega
- Área de Administración Financiera.
- Oficina de Policía Municipal
- Oficina de Policía Municipal de Tránsito
- Biblioteca
- Bodegas
- Servicios Sanitarios

Estado de conservación del Edificio Municipal:

Aceptables para la atención al público, así como para las reuniones del Concejo Municipal, aunque por el incremento de servicios y de población, se va haciendo insuficiente.

Financieros

La Municipalidad de la Villa de Tactic obtiene sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, además de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna: Servicio Introducción de Agua Potable y Drenajes, Líneas de Transporte, Alquiler de Piso de Mercado y Ventas Callejeras, Derecho a colocar Mantas o Vallas Publicitarias y la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del Turicentro Chamché, Canon de Agua, alumbrado público, Boleto de Ornato, Impuesto a la Distribución de Petróleo, Circulación de Vehículos, aporte del INAB. El presupuesto actual asciende a Q13, 206,778.23; anuales.

1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnóstico

Para alcanzar los objetivos de la Etapa de Diagnóstico, se utilizó la Guía de los Ocho Sectores. Esta es una herramienta que es sugerida por José Bidel Méndez Pérez en su Obra Proyectos, Elemento Propedéuticos (pág. 25 9ª edición), la cual permitió obtener el máximo de información sobre la Institución y el Servicio Municipal seleccionado como área de investigación. Los sectores

que más influyeron en este diagnóstico fueron: Institución, comunidad, y filosófico; de allí se obtuvo el listado de carencias o necesidades más sentidas de la población.

1.3 Lista de Carencias o Necesidades.

- Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local.
- Utilización del Cementerio como Basurero Municipal.
- Escasos programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.
- Falta de un espacio específico para la Oficina Forestal Municipal.
- Espacio insuficiente para albergar a todos los comerciantes que venden en el Mercado.
- Falta de una Unidad Específica de Administración de Servicios Municipales.
- No existen programas de información de los servicios y programas municipales.
- Hace falta promover los atractivos turísticos del municipio, a través de material impreso.
- Hace falta delegar personal administrativo y operativo, a unidades municipales específicas.
- Falta de proyectos de desarrollo comunitario.

- Inexistencia de programas de evaluación de rendimiento y logro de metas del personal municipal.
- Falta de interés por parte de las autoridades del caserío Nuevo Chimaxpop para erradicar la contaminación a través de desechos derivados de la basura.
- Hace falta vincular a Organismos o Instituciones Internacionales, que apoyen respalden la conservación de los Recursos Naturales Municipales.
- Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.
- Tala desmedida de árboles.
- Inexistencia de vínculos con la Comisión del Medio Ambiente de la ONU.
- No existe el suficiente conocimiento en los habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop, sobre la legalidad de las tierras que habitan.
- No existen políticas municipales que conlleven a la conservación de los recursos naturales y protección de áreas forestales.
- Inexistencia políticas que vinculen al sector educativo con los programas municipales que pueden reforzar procesos curriculares
- Falta de conocimientos sobre educación ambiental, en el caserío Nuevo Chimaxpop.
- No existen depósitos comunitarios, para los desechos derivados de la basura, en el caserío Nuevo Chimaxpop.

1.4 Cuadro de análisis de carencias o necesidades.

En el siguiente cuadro se listan los problemas antes mencionados, denotando las causas, efectos y posibles alternativas de solución a cada uno de los problemas y necesidades detectados.

| PRINCIPALES PROBLEMAS | CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN |
|--|---|--|
| <p>1. Insalubridad por el desaprovechamiento de los desechos de la basura y de los recursos subutilizados en ambientes familiares y comerciales.</p> | <p>1. Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local.</p> <p>2. No existe conciencia y mantenimiento del medio ambiente.</p> <p>3. No existen depósitos comunitarios, para los desechos derivados de la basura, en el caserío Nuevo Chimaxpop.</p> <p>4. Cementerio como Basurero Municipal.</p> | <p>1. Elaboración de un instructivo para la elaboración de manualidades de reciclaje y con naturaleza muerta.</p> <p>2. Capacitación a niños, jóvenes y adultos, sobre técnicas de clasificación de basura.</p> |
| <p>2. Inexistencia de políticas y estrategias, que permitan la conservación y diversificación de los recursos naturales.</p> | <p>1. Escasos programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques.</p> <p>2. No existen políticas municipales que conlleven a la conservación de los recursos naturales y protección de áreas forestales.</p> <p>3. Inexistencia de vínculos con la Comisión del Medio</p> | <p>1. Diseño de un programa de participación ciudadana para la incidencia en la creación de políticas y estrategias que conlleven a la conservación y diversificación de los recursos naturales.</p> <p>2. Diseño e implementación de políticas municipales para la conservación de los recursos</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Ambiente de la ONU.</p> <p>4. Hace falta vincular a Organismos o Instituciones Internacionales, que apoyen respalden la conservación de los Recursos Naturales Municipales.</p> | <p>naturales y áreas boscosas.</p> <p>3. Creación de redes de fortalecimiento interinstitucional para la protección del medio ambiente (aplica la 4).</p> |
| <p>3. Insalubridad en Áreas Municipales de uso comunitario.</p> | <p>1. Espacio insuficiente para albergar a todos los comerciantes que venden en el Mercado Municipal.</p> <p>2. Utilización del Cementerio como Basurero Municipal.</p> | <p>1. Creación de campaña de concientización sobre uso correcto y mantenimiento de las instalaciones municipales de uso comunitario (aplica la 2).</p> |
| <p>4. Desatención de y a Unidades Administrativas Municipales</p> | <p>1. Hace falta delegar personal administrativo y operativo, a unidades municipales específicas.</p> <p>2. Falta de un espacio específico para la Oficina Forestal Municipal.</p> <p>3. Inexistencia de programas de evaluación de rendimiento y logro de metas del personal municipal.</p> <p>4. No existen programas de información de los servicios y programas municipales.</p> <p>5. Hace falta promover los atractivos turísticos del municipio, a través de material impreso.</p> | <p>1. Propuesta de creación de nuevas necesidades administrativas, para reubicar a personal sub utilizado en el Edificio Municipal (aplica la 4).</p> <p>2. Reorganización de espacios físicos para hacer más funcionales las oficinas de las Unidades Administrativas de la Municipalidad.</p> <p>3. Creación de programas de incentivos a empleados municipales.</p> <p>4. Creación de nuevas estrategias de comunicación con la población y personas interesadas en visitar o invertir en el municipio (aplica la 6).</p> |
| <p>5. Deforestación en áreas municipales comunitarias.</p> | <p>1. No hay planes de desarrollo forestal para dinamizar la economía del Caserío Nuevo Chimaxpop</p> | <p>1. Gestionar financiamiento de apoyo ante instancias competentes sobre el tema de árboles.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Falta de programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques. 3. Tala desmedida de árboles | <ul style="list-style-type: none"> 2. Realizar la reforestación en las comunidades afectadas. |
| 6.Desatención a las comunidades del municipio | <ul style="list-style-type: none"> 1. Falta de proyectos de desarrollo comunitario. 2. Falta de interés por autoridades comunitarias. 3. Falta de certeza jurídica. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada. 2. Coordinar reuniones para tratar sobre la legalización de las tierras. |

Cuadro de análisis y priorización del problemas

| Definición de Problemas y Priorización | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|-----------|
| | MAGNITUD | | | | IMPACTO | | | | TOTAL | ORDEN |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | PRIORIDAD |
| Insalubridad por el desaprovechamiento de los desechos de la basura y de los recursos subutilizados en ambientes familiares y comerciales. | | | | X | | | X | | 7 | 2 |
| Inexistencia de políticas y estrategias, que permitan la conservación y diversificación de los recursos naturales. | | | X | | | | X | | 6 | 5 |
| Insalubridad en Áreas Municipales de uso comunitario. | | | X | | | X | | | 5 | 6 |
| Desatención de y a Unidades Administrativas Municipales | | | X | | | | X | | 6 | 4 |
| Deforestación en áreas municipales comunitarias. | | | | X | | | X | | 7 | 3 |
| Desatención a las comunidades del municipio. | | | | X | | | | X | 8 | 1 |

PRIORIDAD NO. 1

Desatención a las comunidades del municipio.

PRIORIDAD NO. 2

Insalubridad por el desaprovechamiento de los desechos de la basura y de los recursos subutilizados en ambientes familiares y comerciales.

PRIORIDAD NO. 3

Deforestación en áreas municipales comunitarias.

PRIORIDAD NO. 4

Desatención de y a Unidades Administrativas Municipales

PRIORIDAD NO. 5

Inexistencia de políticas y estrategias, que permitan la conservación y diversificación de los recursos naturales.

PRIORIDAD NO. 6

Insalubridad en Áreas Municipales de uso comunitario.

1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

En el siguiente cuadro se anotaron las tres alternativas de proyectos sugeridas

| No. | NOMBRE DEL PROYECTO |
|------------|---|
| 1. | Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada. |
| 2. | Coordinar reuniones para tratar sobre la legalización de las tierras. |

Nombre del Proyecto

Con la siguiente herramienta se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de cada alternativa de proyecto y en la parte baja del número los criterios de respuesta.

| No. | PROYECTOS CRITERIOS | 1 | | 2 | |
|-----|--|----|----|----|----|
| | | SI | NO | SI | NO |
| 1 | MERCADO: El proyecto es aceptado por la gente y tiene sostenibilidad. | X | | X | |
| 2 | TECNOLOGÍA: Debe realizarse la función para la que fue concebido el proyecto y existen los insumos para su ejecución. | X | | X | |
| 3 | ADMINISTRATIVO LEGAL: Que la Unidad ejecutora del proyecto tenga la experiencia y capacidad para hacerse cargo del mismo. | X | | | X |
| 4 | FINANCIERO: Existen los fondos para la ejecución del proyecto así como para su operación. | X | | | X |
| 5 | FISICO NATURAL: el suelo, el terreno, el clima son acordes a las características del proyecto. | X | | X | |
| 6 | ECONOMICA: Favorece a los intereses económicos de la nación, del departamento, del municipio y de la comunidad. | X | | | X |
| 7 | POLÍTICA: Puede darse la aprobación política requerida para la ejecución del proyecto. | X | | X | |
| 8 | SOCIAL: La ejecución y operación del proyecto afecta al grupo o grupos sociales en lo cultural, religioso, etc. En forma negativa. | | X | | X |
| 9 | JURÍDICA: Existe impedimento legal para la ejecución y operación del proyecto, derechos de propiedad, de paso, leyes de protección. | | X | | X |
| 10 | TÉCNICO: Se cuenta con la metodología y los expertos para los proyectos. | X | | X | |

Interpretación: Después de haber llenado la ficha de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado es factible y viable de solucionar a través de la alternativa que reunió los criterios positivos (SI), siendo la alternativa Número 1 como mejor opción de solución al problema.

Con toda la información anterior se concretó el propósito del diagnóstico, identificar un problema y determinar su alternativa de solución, por lo que con el cuadro anterior se concluye con el diagnóstico.

1.6 Problema seleccionado

El problema a resolver es:

Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada.

1.7 Solución propuesta como viable y factible

Después de priorizar la problemática a atender a nivel de grupo de epesistas, y previo análisis de factibilidad y viabilidad, a su solución.

| PROBLEMA IDENTIFICADO | SOLUCIÓN |
|--|---|
| Desatención a las comunidades del municipio. | Establecer diferentes mecanismos para una estrategia de sostenibilidad por medio de aportes pedagógicos a la comunidad beneficiada. |

1.8 Datos generales de la comunidad

1.8.1 Nombre de la Comunidad

Caserío Nuevo Chimaxpop, Municipio de Tactic, Departamento de Alta Verapaz.

1.8.2 Tipo de la institución por lo que genera

Caserío

1.8.3 Ubicación geográfica

El caserío Nuevo Chimaxpop, se encuentra ubicado en las coordenadas geográficas: 90° 24' 23'' longitud oeste y 15° 25' 56'' latitud norte.

Las vías de acceso al caserío: Se toma la ruta principal del Atlántico CA-14 y al llegar a la aldea El Rancho del municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso se vira a la izquierda para seguir la ruta a las Verapaces; y, situándose a la altura del kilómetro 183, en la cabecera del municipio de Tactic, Alta Verapaz, pasando por el cantón Chijacorral, desviándose por una carretera asfaltada a dos kilómetros de trayecto, se encuentra el segundo puente en donde se cruza al lado izquierdo y se caminan 500 metros de terracería, para llegar al caserío.

1.8.4 Visión

Ser un caserío con una organización institucional consciente de las necesidades de su comunidad y que se encamine a través de la participación activa de la población logrando el bienestar individual, social y económico.

Fuente. Comité COCODE 2010

1.8.5 Misión

“Contribuir al bienestar de la población a través de la búsqueda de soluciones a la problemática que no permite el desarrollo comunitario”. Fuente. Comité COCODE 2010

1.8.6 Políticas comunitarias

- Fomentar valores morales a los habitantes del caserío.
- Atender necesidades del caserío a través de proyectos que busquen el desarrollo de la población.
- Propiciar la participación social-comunitaria.
- Fortalecer el bienestar individual y colectivo del caserío.

1.8.7 Objetivos

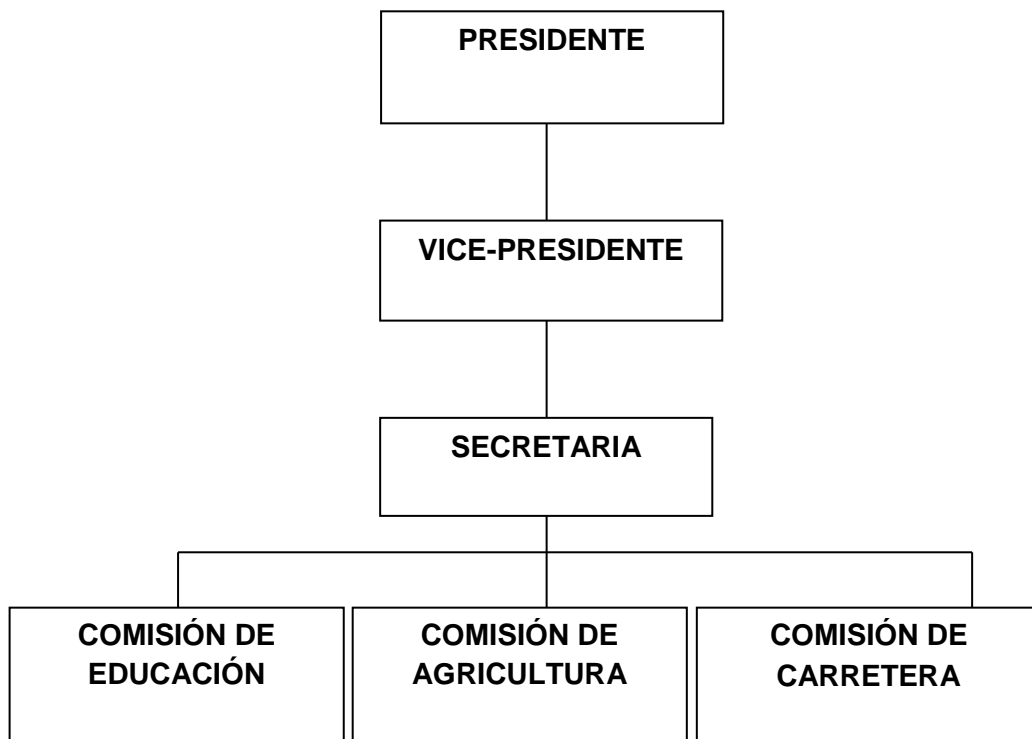
- Asegurar que la población del caserío goce de sus derechos y obligaciones, religiosas, culturales, ambientales, económicas y sociales.

- Fomentar en los niños, jóvenes y adultos a que practiquen los valores morales.

1.8.8 Metas

Ser una comunidad modelo de desarrollo en donde no exista la contaminación ambiental, del agua, suelo y aire. En donde se reduzca el índice de analfabetismo, y se cuenten con todos los servicios básicos.

1.8.9 Estructura Organizacional



Fuente: COCODE-2010

| ORGANIZACIÓN COMUNITARIA | |
|---------------------------------|--------------------|
| PRESIDENTE COCODE | Eliseo XucTeyul |
| VICE-PRESIDENTE | Andrés QuejCahuec |
| SECRETARIA | Ana Rebeca IsemToj |
| COMISIÓN DE EDUCACIÓN | Carmelina IsemQuej |
| COMISIÓN DE AGRICULTURA | Adolfo Isem |
| COMISIÓN DE CARRETERA | Maurilio Max Isem |

1.8.10 Recursos

a. Población

En el Caserío Nuevo Chimaxpop hay un total de 44 familias, el cual equivale a 235 personas, y están distribuidas de la siguiente manera el 37.45% son niños, el 27.65% son jóvenes y el 34.89% entre señores y señoras. En el siguiente cuadro se encuentra distribuido por edades.

| EDAD EN AÑOS | | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|---------------------|----|----------------|----------------|--------------|
| 0 | 1 | 10 | 5 | 15 |
| 2 | 5 | 15 | 18 | 33 |
| 6 | 11 | 25 | 15 | 40 |
| 12 | 15 | 7 | 12 | 19 |
| 16 | 20 | 14 | 12 | 26 |
| 21 | 25 | 11 | 9 | 20 |
| 26 | 30 | 11 | 9 | 20 |
| 31 | 35 | 4 | 9 | 13 |
| 36 | 40 | 7 | 9 | 16 |
| 41 | 45 | 6 | 2 | 8 |
| 46 | 50 | 3 | 4 | 7 |
| 51 | 55 | 1 | 2 | 3 |
| 56 | 60 | 1 | 2 | 3 |
| 61 | 75 | 3 | 9 | 12 |
| Totales | | 118 | 117 | 235 |

b. Infraestructura

En el caserío existe un total de 49 viviendas de las cuales 5 se encuentran deshabitadas, y 44 están habitadas, 24 son de madera, 6 de block, 13 de tierra-bajareque y 1 de madera y block. Así mismo 43 viviendas son de lámina y 1 es de terraza.

Se encuentra 1 escuela de madera en mal estado, que consiste en dos cuartos y una pequeña cocina. Hay 1 Iglesia Católica a donde asisten algunos habitantes de ese caserío.

Fuente: COCODE del caserío

c. Condición Económica

Dentro de las actividades productivas y económicas la mayoría de los habitantes se dedican a cultivar maíz y frijol que es la principal fuente de ingreso económico para las familias y la mayoría lo utilizan para consumo personal.

También dentro de la comunidad se dedican a la agricultura, jornalera y el resto se dedican al trabajo de ayudante de albañil. Las mujeres de la comunidad se dedican a tejer durante todo el día y a través del tejido ayudan para el sostenimiento familiar.

El salario que obtienen los agricultores al día es de Q.30.00 y al mes de Q.900.00 al igual que los jornaleros. Lo que gana un ayudante de albañil es de Q.50.00 al día y al mes de Q.1, 500.00.

1.9 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se aplicaron 45 encuestas de donde se obtuvo información amplia. Siendo 44 encuestas tipo cuestionario estas a un integrante de cada miembro de la familia y 1 Boleta de Consulta esta dirigida al Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.

Tipo cuestionario: Las familias que habitan en el caserío son 44 el cual equivale a 235 personas y de estas se realizo una por miembro de cada familia.

Tipo entrevista y contacto personal: Se realizo la primera socialización con el Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, en donde se obtuvo información suficiente para poder elaborar este Diagnóstico Comunitario.

1.10 Lista de Carencias

- Bajo ingreso económico a los hogares.
- Poca educación ambiental.
- Falta de programas que ayuden y beneficien a la población.
- Pocos programas para la diversidad de cultivos.
- Inconsciencia sobre el uso del agua.
- Agua no apta para el consumo humano.
- Inexistencia de programas que promuevan el uso adecuado del vital liquido.

- Carencia de capacitaciones sobre la clasificación de la basura que se genera en la comunidad.
- Infraestructura del establecimiento educativo en pésimas condiciones.
- Falta de programas para el uso adecuado de herbicidas.
- No existen depósitos para la clasificación de la basura.
- Falta de programas para la conservación de los suelos.

1.11 Cuadro de Análisis y priorización de problemas

| PRINCIPALES PROBLEMAS | CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS | ALTERNATIVA POSIBLE PARA LA SOLUCIÓN |
|--|---|---|
| Carencia de ingresos familiares | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de ingresos económicos a los hogares. | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de asesoramiento para la elaboración de productos artesanales y su comercialización • Producción de aboneras a partir de residuos vegetales, y su comercialización. |
| Insalubridad en el sistema de agua entubada | <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conciencia sobre el uso del agua. • Agua no apta para el consumo humano. • Falta de programas que promuevan el uso adecuado del vital líquido. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar talleres y/o manuales de información sobre el uso racional del agua • Elaborar sistemas de desinfección de agua. • Promover el uso adecuado del agua a través de la información radial y/o escrita. |
| Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación | <ul style="list-style-type: none"> • No existe conciencia y mantenimiento del medio ambiente. • No hay conocimientos de educación ambiental • Falta de capacitación sobre la clasificación de la basura que se genera en la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas. • Fortalecer el Área Curricular de Ciencias Naturales y Tecnología en la EORM, Caserío Nuevo Chimaxpop, en el tema de Educación Ambiental. • Formación de líderes ambientalistas y reforestación de áreas comunales • Manuales de producción de hortalizas bajo el enfoque patio-hogar. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> No existe un basurero comunitario. | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas para la elaboración de manualidades de reciclaje |
| Agronómicos, culturales y artesanales | <ul style="list-style-type: none"> Falta de programas para el uso adecuado de herbicidas. Falta de programas para la conservación de los suelos. | <ul style="list-style-type: none"> Concientización del efecto nocivo del uso de pesticidas químicos Elaboración de prácticas de conservación de suelos Capacitación del uso de las buenas prácticas agrícolas |
| Infraestructura inadecuada del establecimiento educativo | <ul style="list-style-type: none"> Falta de aulas en el establecimiento | <ul style="list-style-type: none"> Construir aulas en el establecimiento |

1.11.1 Matriz de priorización de problemas

| Definición de Problemas y Priorización | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|-----------|
| | MAGNITUD | | | | IMPACTO | | | | TOTAL | ORDEN |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | PRIORIDAD |
| Carencia de ingresos familiares | | | | X | | | X | | 7 | 3 |
| Insalubridad en el sistema de agua entubada | | | X | | | | X | | 6 | 4 |
| Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación | | | | X | | | | X | 8 | 1 |
| Agronómicos, culturales y artesanales | | | X | | | | X | | 6 | 5 |
| Infraestructura inadecuada del establecimiento educativo | | | | X | | | | X | 8 | 2 |

PRIORIDAD NO. 1

1. Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación.

PRIORIDAD NO. 2

2. Infraestructura inadecuada del establecimiento educativo.

PRIORIDAD NO. 3

3. Carencia de ingresos familiares

PRIORIDAD NO. 4

4. Insalubridad en el sistema de agua entubada

PRIORIDAD NO. 5

5. Agronómicos, culturales y artesanales

1.12 Análisis de viabilidad y factibilidad

En el siguiente cuadro se realizó el análisis, teniendo al lado izquierdo los criterios ya definidos y en las columnas de la derecha los números de las primeras tres alternativas de proyecto.

Opción 1: Módulo Educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

Opción 2: Fortalecimiento del Área Curricular de Ciencias Naturales y Tecnología con estudiantes de la EORM, Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic, Alta Verapaz en el tema de Educación Ambiental.

| PROYECTOS | OPCIÓN 1 | OPCIÓN 2 |
|-----------|----------|----------|
|-----------|----------|----------|

| No. | INDICADORES | SI | NO | SI | NO |
|----------------|--|----|----|----|----|
| Financiero | | | | | |
| 1 | Se cuenta con fondos para la ejecución y operación del proyecto | X | | X | |
| Legal | | | | | |
| 2 | ¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto? | X | | X | |
| Mercadeo | | | | | |
| 3 | El proyecto tiene aceptación para la gente. | X | | X | |
| 4 | ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad? | X | | X | |
| 5 | ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | X | |
| 6 | ¿La comunidad tiene un fácil acceso para realizar el proyecto? | X | | X | |
| Técnico | | | | | |
| 7 | El proyecto tiene un equipo de trabajo idóneo para operar | X | | X | |
| 8 | ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | X | |
| 9 | ¿Se tienen los insumos necesarios para el ejecutar el proyecto? | X | | | X |
| 10 | ¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto? | X | | X | |
| 11 | ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | |
| 12 | ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | X | |
| Administrativo | | | | | |
| 13 | La unidad ejecutora cuenta con la autorización local y municipal para su ejecución | X | | X | |
| 14 | El tiempo estipulado es suficiente | X | | X | |
| Político | | | | | |
| 15 | El proyecto es muy importante para el desarrollo de la comunidad | X | | X | |
| Social | | | | | |
| 16 | ¿El proyecto beneficia a la mayoría de comunitarios? | X | | | X |
| 17 | ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales | | X | | X |
| 18 | En el proyecto impulsa la participación de niños, jóvenes y adultos | X | | | X |

1.13 Problema seleccionado

El problema a resolver en el caserío es:

Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

Ante esta escasez de conocimientos o falta de hábitos que nos impulsen a preservar y mejorar el medio ambiente en que vivimos, es obligación de cada uno de nosotros promover el cuidado del medio ambiente y mejorarlo.

1.14 Solución propuesta como viable y factible

| PROBLEMA | SOLUCION |
|---|---|
| Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. |

CAPITULO II

2. PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

Caserío Nuevo Chimaxpop, el cual se localiza en el municipio de Tactic departamento de Alta Verapaz a 2Km. de la cabecera municipal

2.1.4 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, USAC
- Vecinos del Caserío Nuevo Chimaxpop Tactic, Alta Verapaz

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo-ambiental

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto “Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz”, surge del problema Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación, el cual tiene como objetivo, concientizar a líderes comunitarios y padres de familia, sobre la importancia de los recursos naturales existentes en la comunidad, por medio de talleres de capacitación, jornadas de limpieza, recolección y selección de los residuos, construcción de basureros para uso y manejo en la comunidad, elaboración con material de reciclaje artesanías y manualidades, y preparación abono orgánico a partir de residuos vegetales y animales, además, reforestar un área comunal. Este proceso se ha propuesto en base a los resultados del diagnóstico institucional.

El producto de esta formación contribuye con la preservación y conservación del medio ambiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de la comunidad del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz. Pues según la OMS (Organización Mundial de la Salud) un contexto ambiental limpio y sano, mejora la salud de las personas, y en consecuencia, eleva su calidad de vida.

El proyecto consiste en Formar a líderes ambientalistas y reforestar áreas comunales que permita:

- Implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas.
- Educar a niños, jóvenes y adultos sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales.
- Habituarse a los habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop, en prácticas de cuidado ambiental como, clasificar la basura y depositarla en lugares adecuados, reutilizar, etc.
- Crear personalidades de liderazgo, sobre todo en el tema ambiental, pues se tiene como objetivo que sea un programa dirigido para niños pues son ellos quienes están en un proceso de formación, y que estos sean ejemplo en el municipio.

En la búsqueda de alcanzar estos objetivos, se pretende que de las 44 familias a las que llegará este mensaje, un 75% de ellas aproveche el proceso.

2.3 Justificación

La mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

Es evidente que esas grandes cantidades de basura afectan el medio ambiente, ya sea en la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias.

La Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente decreto no. 68-86 congreso de la República de Guatemala, ha considerado que la situación de los recursos naturales y el medio ambiente en general en Guatemala ha alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden definitivamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistemas del país, obligándonos a tomar acciones inmediatas y garantizar un ambiente más puro y sano para el futuro.

Siendo este un proceso de investigación profesional, se seleccionó como sujeto de estudio y aplicación una Comunidad con dos características importantes para la validez del mismo, poseedor de recursos naturales “vírgenes” y artificiales, así como un proceso de deterioro o descuido de los mismos.

Es por ello, que es necesario y urgente, implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas, dirigido a niños de 8 a 13 años y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

Esperando que con este aporte, los habitantes de este Caserío; tomen conciencia, sepan clasificar y depositar la basura en su lugar, elaboren manualidades de reciclaje y puedan venderlas, desarrollen abono orgánico de residuos vegetales y animales y tengan un área reforestada.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Elaborar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

2.4.2 Específicos

- Implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas, dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.
- Concientizar a líderes comunitarios y padres de familia, sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

- Organizar líderes ambientalistas con niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz.
- Realizar un proceso de reforestación en áreas comunales del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz.
- Promover el cuidado del medio ambiente a través de jornadas de formación ambiental.
- Proveer a la comunidad de conocimientos y estrategias para el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno.

2.5 Metas

- 47 líderes ambientalistas formados y concientizados sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el Caserío Nuevo Chimaxpop.
- Dos grupos de líderes ambientalistas, organizados por etapas: niños y jóvenes; monitoreados por el COCODE.
- 1200 pilones de Pino Maximinoi plantados.
- 10 talleres de formación ambiental realizados.
- Un módulo educativo de formación de líderes ambientalistas implementado.

2.6 Beneficiarios:

Directos: 235 personas del Caserío Nuevo Chimaxpop, del municipio de Tactic, Alta Verapaz

Indirectos: 150 habitantes del Caserío Chijulhá, 205 personas de la Aldea Chiacal, 2 familias de la Finca Santa Sofía y 10 % de vecinos del Municipio de Tactic, Alta Verapaz.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

El 100% del financiamiento del proyecto, se debe a la gestión de la epesista.

2.7.2 Presupuesto Detallado

Monto total del proyecto **Q 6,006.00**

| CANT. | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | PRECIO UNITARI O Q | PRECIO TOTAL Q | FINANCIAMIENTO | |
|-------|--|-----------------------|-------------------|----------------|-------|
| | | | | COMUNIDAD | OTROS |
| 1 | Cartucho de tinta color negro | Q.160.00 | Q.160.00 | | X |
| 1 | Cartucho de tinta Colores | Q.175.00 | Q.175.00 | | X |
| 1 | Resma de hojas tamaño carta | Q. 45.00 | Q.45.00 | | X |
| ---- | Material para capacitaciones (marcadores, pliegos de papel bond, sellador, hojas, impresiones, fotocopias) | Q.150.00 | Q.150.00 | | X |
| 3 | Alquileres de cañonera | Q.100.00 | Q.300.00 | | X |
| 6 | Recipientes para desechos sólidos | Q.120.00 | Q.720.00 | X | |
| 1 | Exposición de reciclaje | Q.150.00 | Q.150.00 | | X |
| 20 | Refacción para personas invitadas a la exposición | Q. 10.00 | Q.200.00 | | X |
| 2 | Elaboración de Mantas Vinílicas | Q. 75.00 | Q.150.00 | | X |

| | | | | | |
|-------|---|----------|------------|---|---|
| 30 | Refacción para niños, jóvenes que participen en la caminata | Q.10.00 | Q.300.00 | | X |
| 600 | Refacciones para algunos días de la ejecución de los talleres de formación | Q. 2.00 | Q1200.00 | X | X |
| 20 | Refacción para los participantes del taller de capacitación dirigido a comunitarios | Q. 10.00 | Q.200.00 | X | X |
| 1 | Transporte de árboles | Q.100.00 | Q.100.00 | | X |
| 1200 | Pilones de Pino Maximinoi | Q. 1.00 | Q.1200.00 | | X |
| 42 | Viajes a la Aldea por obtención de información y ejecución de talleres de formación | Q. 5.00 | Q. 210.00 | | X |
| ----- | Imprevistos | | Q. 200.00 | | |
| Total | | | Q.5,460.00 | | |

RESUMEN

| | |
|--|------------------|
| Materiales, Suministros y Servicios..... | Q5,460.00 |
| Imprevistos:..... | Q 546.00 |
| Gran total del Proyecto..... | Q 6006.00 |

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

| No | ACTIVIDADES | Mes | Noviembre | | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | | |
|----|---|--------|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--|
| | | semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Reunión con el Presidente del COCODE y entrega de solicitud para la implementación del proyecto- | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Reunión con integrantes del COCODE y habitantes del caserío para presentación del proyecto | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Investigación bibliográfica y documental sobre Medio ambiente, clasificación de la basura, reciclaje, abono orgánico y perfil del líder ambientalista | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Organización de la información y diseño del Módulo Educativo de Formación de Líderes Ambientalistas. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Gestión a través de solicitudes | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ACTIVIDADES | Mes | Noviembre | | | | | Enero | | | | | Febrero | | | | | Marzo | | | | | |
|----|---|-----|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | | semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Implementación del Módulo Educativo de Formación de Líderes Ambientalistas | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Reforestación | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Implementación de basureros comunitarios para la clasificación de desechos. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Elaboración y Exposición de Manualidades de Reciclaje | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Elaboración de una abonera demostrativa | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Caminata con niños y jóvenes de la comunidad, como clausura del Programa. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Evaluación del Proyecto | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Redacción del Informe Final | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Revisión y Aprobación | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.9 Recursos

a. Humanos

Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo

Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor de EPS de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

Empresas y personas particulares que apoyaron el proyecto.

b. Materiales

Laptop

Impresora

Cañonera

Útiles de oficina

Hojas de papel bond

Cámara Digital

Memoria USB

Fotocopias

Engrapadora

Pizarrón

Marcadores para pizarrón

Sellador

Vehículo automotor

c. Físicos

Escuela de la Comunidad

Terreno para realizar la reforestación

d. Financieros

Autogestión

Aporte de Gestiones administrativas de la epesista **Q 6,006.00**

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

El análisis de las actividades marcadas en la planificación de la implementación del Proyecto perfilado, se hizo necesaria para verificar el progreso del mismo durante la fase de ejecución.

Este análisis, permitió que se verificaran los Productos y Logros alcanzados al finalizar esta tercera fase del Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

| No. | ACTIVIDAD | RESULTADO |
|-----|---|---|
| 1. | Reunión con el Presidente del COCODE y entrega de solicitud para realizar el diagnóstico y el proyecto. | Aval del COCODE para la realización del diagnóstico y el proyecto. |
| 2. | Reforestación de área comunal. | Área comunal autorizada para la siembra. Donación de 1200 especies forestales plantadas. Área comunal reforestada. |
| 3. | Gestión de recursos y apoyo institucional. | Respuestas positivas a las solicitudes de apoyo para el proyecto. |
| 4. | Diseño de un módulo educativo para la formación de Líderes Ambientalistas. | Compilación teórica y gráfica sobre técnicas para cuidar el medio ambiente, de clasificación de basura, reutilización de desechos para la elaboración de manualidades de reciclaje y preparación de abono orgánico. |
| 5. | • Jornadas de Formación Ambiental. | Serie de talleres de formación ambiental. |
| 6. | • Campaña de limpieza, | A través de una jornada de recolección y clasificación de basura, se vivenció el mensaje ambiental recibido en los talleres de formación, fijando así, los conocimientos y actitudes ambientalistas. |

| | | |
|-----|---|---|
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de basureros comunales | Se colocaron 6 basureros comunales, los cuales fueron identificados según las reglas internacionales para la clasificación de basura. |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción del tren de aseo municipal. | Aval del Alcalde Municipal para que el Tren de Aseo Municipal, llegue a recoger la basura clasificada dos veces por semana, a la Comunidad Nuevo Chimaxpop. |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de manualidades de reciclaje. | De la basura reutilizable, se propusieron técnicas y diseños, y se elaboraron manualidades con estos recursos. |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de abonera demostrativa. | Se preparó una abonera con asesoría profesional, y se facilitó material impreso para la preparación y envasado de abono orgánico. |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> • Caminata ambientalista. | Se logro la reproducción del mensaje a través de la caminata que se realizo a las diferentes aldeas vecinas. |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de manualidades de reciclaje. | Proyección de las manualidades que se elaboraron en los diferentes talleres de capacitación con una la expo- venta de estos trabajos. |
| 13. | Certificación del Proceso | Graduación de 30 Líderes ambientalistas. |

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

| No. | PRODUCTOS | LOGROS |
|-----|---|---|
| 1. | Área Comunal reforestada. | 1,200 pilones de Pino Maximinoi plantados. |
| 2. | Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas. | Un Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas implementado. 10 talleres, teórico prácticos, para la formación de Líderes Ambientalistas. |
| 3. | Basureros Comunales, para la clasificación de residuos. | 1 Área para el depósito y la clasificación de residuos implementada. |
| 4. | Introducción del Servicio de Aseo a través del | El Tren de aseo municipal, ingresa a la comunidad a traer la basura clasificada y depositada en el |

| | | |
|----|---|---|
| | Tren de Aseo Municipal. | basurero comunitario. |
| 5. | Elaboración y Expo – Venta de Manualidades hechas con productos reciclables. | Los Líderes ambientalistas tienen una nueva fuente de ingresos a través de la elaboración y posterior comercialización de productos hechos con materiales reciclables. |
| 6. | Abono envasado Orgánico | Con la abonera orgánica implementada, los Líderes Ambientalistas, pueden procesar la basura orgánica y otros desechos naturales que permitirán cultivar con pertinencia ambiental, y a la vez, genera otra fuente de ingresos. |
| 7. | Validación del Módulo Educativo | 47 Líderes Ambientalistas formados y concientizados sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el Caserío Nuevo Chimaxpop. |
| 8. | Reproducción del Módulo Educativo. | 50 copias Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas. |
| 9. | Entrega del Módulo Educativo | Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas entregado a: Líderes Ambientalistas formados durante la implementación del proyecto, COCODE, Directora de la Escuela del Caserío, Oficina Forestal Municipal. En este, podrán encontrar todas las estrategias vividas e implementadas durante su formación y que deberán ser multiplicadas a otras comunidades. |

3.3 Aporte Pedagógico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS

A circular photograph of a young boy with dark hair, wearing a dark blue long-sleeved shirt with a graphic of a gun and lightning bolts. He is holding a small green sapling in a black plastic bag. The background shows a forest with tall trees and sunlight filtering through the leaves.

**MÓDULO EDUCATIVO PARA LA
FORMACIÓN DE LÍDERES
AMBIENTALISTAS EN ÁREAS
COMUNALES DIRIGIDO A
NIÑOS Y JÓVENES DEL
CASERÍO NUEVO CHIMAXPOP
DE TACTIC, ALTA VERAPAZ.**

**Compiladora: Jeaniffer Roxana Zamora Arrué
Asesor Lic. Luis David CaalChocooj**

Este programa está dirigido a ti...

Sí, a ti que sueñas con un mundo mejor: más limpio, sano y agradable. En el que las futuras generaciones puedan crecer y desarrollarse en armonía con el ambiente y la naturaleza.

A usted, Padre de Familia, Líder del hogar, formador de esta nueva generación.

A ti estudiante, que te preparas por un mundo mejor.

A ti Joven y niño (a) Líder Comunitario, amigo del medio ambiente.

INDICE

| | |
|---------------------------------|----|
| Capítulo I: Medio Ambiente | 1 |
| Capítulo II: La Basura | 7 |
| Capítulo III: Manualidades | 11 |
| Capítulo IV: Abono Orgánico | 15 |
| Capítulo V: Líder Ambientalista | 20 |
| Bibliografía | 25 |



MEDIO AMBIENTE

CAPÍTULO I

En este capítulo pretendemos, a través del aprendizaje de conceptos elementales sobre el ecosistema local, concientizar al líder ambientalista, sobre la importancia de conservarlos. Estos aprendizajes se fijarán en la siguiente actividad:

- Reforestación de áreas comunales.

A continuación explicamos brevemente, los principales conceptos que abarca el tema, medio ambiente, haciendo énfasis en el tema de **bosques**.



Los Bosques en Tactic

Los suelos del Municipio de Tactic, son eminentemente forestales, es por esa razón, que en las montañas del interior de las comunidades, se pueden apreciar bosques naturales y bosques artificiales, los cuales están poblados por diversas especies tales como: pino (*Pinus caribaea* var. *hondurensis* y *P. tenuifolia* Benth) es la especie dominante en el bosque de coníferas; y que es la más común, sin embargo, se puede apreciar el ciprés, liquidámbar, pinabete, etc.

Según el DECRETO NUMERO 101-96 del Congreso de la República de Guatemala considera que los recursos forestales pueden y deben constituirse en bienes que coadyuven a satisfacer las necesidades de energía, vivienda y alimentos; servicios que contribuyan a elevar la calidad de vida, el nivel económico, educación y recreación de las poblaciones, mediante el manejo sostenido de los mismos.

En base a estos preceptos legales, y a la obligación moral que todo ciudadano, tiene de conservar los recursos naturales que le rodean, se propone un proceso sencillo para iniciar bosques pequeños en familias o comunidades, tomando en cuenta, la selección del área en donde se plantarán las especies, atendiendo, sobre todo, a la siguiente recomendación:

Antes de la plantación resulta necesario preparar el terreno adecuadamente. Es importante realizar un análisis de la composición del suelo para ver si este cumple los requisitos del cultivo escogido, y sobre todo, hacer un pacto comunitario para la sostenibilidad al bosque que se está implementando.



CÓMO PLANTAR Y CUIDAR UN ÁRBOL PARA PROCURARLE LARGA VIDA

1. Selección del área a reforestar y elección de la (s) especie (s) a plantar:

Ubicar el área, según las condiciones socio ecológicas del proyecto: si es individual, familiar, comunitario, con fines comerciales. Si el suelo se presta y si las especies se adaptarán si alterar el ecosistema.



Recibiendo orientación del Técnico del Vivero, a cerca de las especies aptas para los suelos de Tactic.



paso, la limpieza del área.

Líder comunitario, trazando el área que se utilizará para sembrar arbolitos.

2. Trazado de siembra:

Consiste en delimitar el área en donde se plantarán las especies, y la distancia entre un árbol y otro, previendo la extensión de las raíces de las especies. También hay que considerar en este

3. Ahoyado:

En este paso, se procede a excavar un orificio por cada pilón, según las medidas de este.



Adolescente en proceso de formación de líder ambientalista, prepara un agujero para plantar su primer arbolito.



los agujeros, así como circular cada plantita con un tapesco o piedras pintadas con cal.

4. Siembra: Se recomienda atender las instrucciones del proveedor de pilones, en cuanto al traslado de las especies, el desempaque y la colocación de estas en

Los comunitarios participantes, plantaron según las instrucciones, y luego, protegieron cada especie con piedras pintadas con cal.

5. Muy importante:
Mantenimiento. Nombre su árbol, o sus árboles, visítelos frecuentemente, limpie el área en donde se encuentran y rocíelos con agua en época de sequía. Y cuando estén altos y frondosos, descanse bajo su sombra y disfrute aire puro...



...Porque un árbol, hace la diferencia!

Participante del proceso de reforestación, observando el trabajo realizado.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO I

Ordena las imágenes del proceso de siembra de un arbolito, Colocando un número, según corresponda a cada fotografía.





LA BASURA CAPÍTULO II

En este capítulo aprenderemos a clasificar la basura según su origen, a depositarla y desecharla en depósitos y lugares adecuados y a guardar aquellos que pueden ser reutilizados. Con la práctica de las actividades propuestas a continuación, se reforzarán los conocimientos adquiridos:

- CAMPAÑA DE LIMPIEZA
- CLASIFICACIÓN DE LA BASURA
- IMPLEMENTACIÓN DE BASUREROS COMUNITARIOS
- INTRODUCCIÓN DEL TREN DE ASEO MUNICIPAL

¿QUÉ ES LA BASURA?

Puede considerarse como basura los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de prestarnos utilidad, tales como grabadoras, cámaras fotográficas, licuadoras, envases, alimentos vencidos o desperdiciados y mucho más que, de hecho no son basura, porque podrían ser usados nuevamente, en forma total o parcial y que provienen del hogar, oficinas, calles, e industrias.

La basura es un conjunto de elementos en desuso de donde se pueden extraer materias primas reutilizables. La escasez de materias primas y la protección del medio ambiente son razones para reciclar.

TIPOS DE BASURA

Basura orgánica. Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

Basura inorgánica. Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



Entrega de basureros a Directora de la EORM, Caserío Nuevo Chimaxpop.



1. Clasificar los residuos.
Destinar cada tipo a diferentes usos y separarlos en : Vidrio, papel, basura orgánica, inorgánica (plásticos, metales, materiales químicos)

Niña participante de la Campaña de Limpieza en el Caserío Nuevo Chimaxpop

- 2. Papeles y Cartones:** Guardarlos y clasificarlos. Buscar alguna organización que se dedique a reciclarlos, o bien utilizarlos nuevamente para elaborar trabajos de la escuela.
- 3. Frascos y Botellas de Vidrio:** Lávelos bien y guárdelos, podrán servirle para conservar bebidas en la refrigeradora o para reciclar el envase y hacer algo nuevo con él.



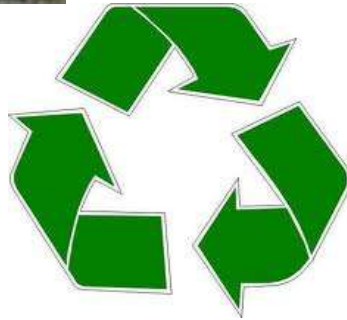
Dos de seis basureros comunales implementados en el Caserío Nuevo

Envases, bolsas y botellas de plástico: Asegúrate de desecharlas de manera separada. Reutiliza las bolsas y limita su uso, pero si lo haces, recuerda que puedes elaborar bolsos, alcancías, estuches, etc.

La basura es un **GRAN PROBLEMA** para la sociedad, porque nosotros mismos no sabemos como controlar, separar ni reciclar nuestra basura. Si nos damos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipo de enfermedades, plagas, etc. Pues el aire, el agua y el ambiente en general ya están contaminados.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO II

Dibuja adentro de cada basurero, según la identificación, elementos de basura que deban ir depositados en cada uno; y alrededor del símbolo de reciclar, cosas que puedas reutilizar.



MANUALIDADES



CAPÍTULO III

Al finalizar este capítulo, estaremos en condiciones de **reutilizar** los desechos de la basura, transformándolos en manualidades útiles para el hogar, la casa, la escuela o la oficina.

Estos productos manuales, se realizarán a través de las siguientes actividades:

- Clasificación de residuos o productos desechados, que pueden ser útiles, según su materia prima: latas, lazos, telas, papel, piedras, etc.
- Implementación de técnicas para la elaboración de trabajos manuales: pintura de café, entorchado, etc.
- Elaboración de manualidades.
- Expo venta de manualidades.

Reciclaje

El **reciclaje** es un proceso mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. Podemos reciclar latas, vidrio, telas, papel, lazos, trozos de madera, etc.

Manualidades

Son una técnica de Expresión Artística que se manifiesta por medio de estrategias de decoración de elementos que han de servir para adornar, o como recursos útiles en el hogar, oficina, escuela u otros ambientes, y que como su nombre lo dice, el proceso de fabricación es manual, no industrial.

La obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. Podemos reciclar latas, vidrio, telas, papel, lazos, trozos de madera, etc.



Niños, niñas y adolescentes participando en uno de los talleres de Formación Ambiental: Manualidades con Reciclaje.



Manualidades con reciclaje:

Son los productos elaborados con materiales reutilizados, en buen estado y que no perjudicarán la presentación del trabajo final, ni su conservación. Algunos materiales que se pueden reutilizar para trabajar manualidades son:

- Bolsas plásticas
- Cinta
- Cordón o cuerda
- Espejos
- Globos
- Hilo
- Imanes
- Partes pequeñas tales como botones
- Pedazos de madera
- Rafia
- Envases de vidrio, lata, plástico o tetra pack.
- Cartones de huevo.
- Telas
- Otros que la creatividad y las normas de seguridad pe



Niño elaborando una manualidad con Reciclaje.

Asegúrese de que cualquier material que use para sus manualidades este limpio, no corte y no posee un riesgo para la salud de las personas durante la fabricación de la manualidad o al usar el producto final.

Distintas técnicas para trabajar manualidades

Se pueden realizar diferentes clases de manualidades a través de la implementación de diferentes técnicas de procesamiento de materiales. Estas técnicas van a variar según la época del año, las herramientas y recursos con que se cuenta; así como la edad de la persona que elaborará el trabajo.

Por mencionar algunas, hablaremos del collage, tejido a mano y con agujas, entre otras.



Niños participando en uno de los talleres que se realizaron.

Herramientas y accesorios para elaborar manualidades

Las herramientas a utilizar son el instrumento adecuado para la elaboración de las mismas, pues estas nos ayudan a que las manualidades queden de la mejor manera.

Recomendaciones y medidas de precaución al elaborar manualidades

A veces utilizamos herramientas que requieren de la supervisión de un adulto, tales como: pistola de pegamento, tijeras, contenedores plásticos, corta uñas, pequeñas cuentas, imanes, etc. Así que los niños pequeños nunca deben de tratar de hacer que estos tipos de proyectos por sí solos, usted debe ayudarlos y supervisarlos.

¡La creatividad no tiene límites, la naturaleza no tiene reposición!

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO III

¡JUGUEMOS A DISEÑAR!

En la lista de materiales, identifica tres, y diseña y elabora una Manualidad útil para el hogar.



- Bolsas plásticas
- Cinta
- Cordón o cuerda
- Espejos
- Globos
- Hilo
- Imanes
- Partes pequeñas tales como botones
- Pedazos de madera
- Rafia
- Envases de vidrio, lata, plástico o tetra pack.
- Cartones de huevo.
- Telas
- Cajas de cartón.
- Disquetes.
- Cd`s
- Tapaderas o tapitas
- Lapiceros sin utilizar
- Plumas
- Semillas
- Retazos típicos
- Cestos.
- Costales
- Llantas
- Cáscaras de huevos.
- Mantas vinílicas
- Pinturas
- Marcadores
- Pegamentos de distintas clases
- Tijeras
- Aguja
- Marcos antiguos

ABONO ORGÁNICO

CAPÍTULO IV



Luego de estudiar este capítulo, estaremos en condiciones de **preparar** y **envasar** abono orgánico, para uso en las plantaciones de la comunidad y para comercializar. Estos aprendizajes los lograremos afianzar a través de la realización de las siguientes actividades:

- **Preparación de aboneras.**
- **Recolección de residuos orgánicos.**
- **Colocación de residuos orgánicos en las aboneras.**
- **Inspección y control del proceso de fermentación del abono.**
- **Envasado del abono.**

ABONO ORGÁNICO

Es un fertilizante natural, que se utiliza para producir vegetales 100% “orgánicos” y con garantías ambientales, pues ayudan a reutilizar desechos y no contaminan el aire, el agua ni la tierra.

La materia orgánica mejora la estructura del suelo, reduce la erosión del mismo, tiene un efecto regulador en la temperatura del suelo y le ayuda a almacenar más humedad, mejorando significativamente de esta manera su fertilidad. Además la materia orgánica es un alimento necesario para los organismos del suelo.

Para su elaboración, se han de seguir instrucciones precisas:

1. Las aboneras

La abonera es un instrumento por medio del cual uno reutiliza los desechos orgánicos. Lo que se produce en este instrumento se le denomina **compost**, el cual asegura la fertilidad al devolverle al suelo los elementos nutritivos, indispensables para el desarrollo de las plantas. Todos se basan en el aprovechamiento de la materia orgánica que, después de un proceso de descomposición, se incorpora a la tierra dotándola de las cantidades correctas de nitrógeno, potasio, fósforo y oligoelementos.

Al momento de elegir la ubicación de la abonera, es preferible que sea cerca de la parcela donde se va a aplicar posteriormente y/o de donde se extraerán los materiales, para facilitar el manejo. Es recomendable techar el lugar para evitar el contacto directo del sol y la lluvia sobre la(s) pila(s) de compost. De la misma manera, se recomienda hacer zanjas de drenaje alrededor del sitio para evitar que haya arrastre cuando llueva. Debe removerse cada cierto tiempo, fundamentalmente para mejorar la aireación, mezclar los materiales y regular la temperatura.



Niños, niñas y adolescentes participando en la elaboración y preparación de abono orgánico.

Si se encuentra que ha aumentado demasiado la temperatura, se debe hacer una remoción, facilitando así la entrada de aire. Si paralelamente ha ocurrido una reducción de la humedad a niveles muy bajos, entonces se procede a mojar hasta lograr un nivel apropiado. De no darse la necesidad de mover por exceso de temperatura, entonces se remueve cada 10-15 días.

Proceso de preparación y conservación de los abonos orgánicos

1. En la etapa mesofílica la temperatura aumenta gradualmente; luego empieza a aumentar ligeramente.



2. La segunda etapa es la termofílica. Cuando la temperatura, que ha seguido aumentando, sobrepasa la temperatura, los hongos mueren y el proceso es protagonizado por bacterias. En ningún caso se debería dejar que la temperatura suba más. Desde este punto, empieza a bajar de nuevo para dar paso a la tercera etapa del proceso.

3. Durante la etapa de enfriamiento, que es la tercera, la temperatura baja a un ritmo más o menos similar a cuando aumentaba. Una vez la temperatura baja, inicia una recolonización de hongos que se unen al proceso.



4. La etapa de maduración es la última y durante ella la temperatura y el pH acaban de estabilizarse. Diversos organismos animales se incorporan al proceso. Al final, los materiales llegan a un estado de descomposición tal que es casi imposible determinar su origen, y ya está listo el abono orgánico tipo compost.

Normalmente la pila de compost contiene los siguientes materiales:

- Estiércol (vacaza, caballaza, gallinaza, cerdaza, caprinaza)
- Material vegetal (ramas, rastrojos, cáscaras, hierbas). Es preferible que sean leguminosas, dado su alto contenido de nitrógeno.
- Tierra de montaña, que sirve de inoculante, es decir que agregará microorganismos a la pila de compost.
- Ceniza o cal, que funciona como regulador del pH, pues, sobre todo en la primera fase del compostaje, se generan ácidos orgánicos que pueden crear condiciones intolerables por microorganismos que son necesarios en esa etapa temprana del proceso.
- Agua, imprescindible para que puedan llevarse a cabo satisfactoriamente todas las reacciones bioquímicas que ocurren durante cada etapa del compostaje.



Envasado del abono

Transcurridos 2 a 4 meses, el compost tendrá un color homogéneo, oscuro; todos los materiales estarán descompuestos y generarán un olor agradable, como la tierra de montaña; el volumen se habrá reducido aproximadamente a la mitad del inicial. En ese momento, el compost estará listo para ser retirado y aplicado.

Cuando el abono ya está listo, se procede a envasarlo.

Este proceso se puede realizar utilizando como herramientas pala, azadón y una cuchara que puede ser elaborada con envases plásticos y se deposita el producto dentro de costales, reciclados, pero limpios.

Envasado del Abono, este ya terminado con su propia etiqueta de identificación.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO IV

Juego de memoria.

Relaciona los conceptos de la derecha, con las definiciones de la izquierda.



En esta etapa la temperatura aumenta gradualmente; luego empieza a aumentar ligeramente.

Etapa mesofílica

En esta etapa la temperatura, que ha seguido aumentando, sobrepasa la temperatura, los hongos mueren y el proceso es protagonizado por bacterias y actinomicetos.

Etapa de maduración

Está compuesto, normalmente, por vacaza, caballaza, gallinaza, cerdaza, caprinaza.

La abonera

Es un instrumento por medio del cual uno reutiliza los desechos orgánicos. Lo que se produce en este instrumento se le denomina compost

Etapa de enfriamiento

En esta etapa la temperatura baja a un ritmo más o menos similar a cuando aumentaba.

Etapa termofílica.

En esta etapa diversos organismos animales se incorporan al proceso. Al final, los materiales llegan a un estado de descomposición tal que es casi imposible determinar su origen.

Estiércol

,

Perfil del Líder Ambientalista

CAPÍTULO V



Integrar a niños y jóvenes de otras comunidades al proyecto de formación de líderes ambientalistas, a través de acciones que motiven su incorporación; tales como:

- **Caminata por el medio ambiente.**
- **Reproducción del mensaje ambientalista a otras comunidades.**
- **Expo venta de manualidades y abono orgánico.**
- **Certificación de nuevos líderes ambientalistas.**

LÍDER

Es una persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino por ejemplo, y creando un ambiente en el cual los otros miembros del equipo se sientan activamente involucrados en todo el proceso, y posee entre otras, estas cualidades:

Buen Escucha:
Mantiene su mente abierta a otras ideas. Escucha sus ideas y acepta sus críticas constructivas.



Adolescentes participando en la elaboración de pancartas.

Seguro:
Esta podría ser la característica más importante de un líder. Si no cree en usted mismo y en los éxitos de su Proyecto, nadie más lo hará. Muestre a otros que es dedicado, inteligente y orgulloso de lo que ha

Organizado:
Un líder puede establecer el tono para su equipo. Un líder organizado ayuda a motivar a los miembros del equipo a ser organizados también.

Decisivo:
A pesar de que una parte importante de ser líder involucra escuchar a la gente a su alrededor, recuerde que no siempre estará habilitado para comprometerse. Cuando esto pase no sienta miedo de tomar una decisión final, aun si algunos miembros del equipo no están de acuerdo.

Disponible:
El líder, es responsable de gran parte de los resultados del grupo, y muchas veces está ocupado en otras actividades. Sin embargo, necesita encontrar tiempo para hablar con su equipo.

Concentrado:
Constantemente se recuerda a sí mismo y al grupo las metas y misión del Proyecto.

Incluye a los otros:
Un líder no debe hacer todo el trabajo. Un líder debe trabajar con sus compañeros de equipo y aprender cómo delegar responsabilidades.



Niños, niñas y adolescentes participando en el taller de liderazgo.



EL LÍDER AMBIENTALISTA, MODELO DENTRO Y FUERA DE SU COMUNIDAD

El promotor ambiental comunitario es un líder con gran sensibilidad y responsabilidad social frente al desarrollo sostenible de su localidad y su región.



Niños, niñas y adolescentes participando en actividades programadas.

Es una persona cuyo interés por la comunidad y por la solución de sus problemas sociales lo han constituido en un sujeto respetado y reconocido por la localidad en la que habita. Se destaca por su vocación de servicio, por su saber y conocimiento espontáneo, que le permiten dar respuestas y proponer fórmulas de encuentro para conciliar los intereses de distintos actores sociales.

Dentro y fuera de la comunidad, del barrio o de la escuela, el líder ambientalista es agente generador de cambios a favor de la casa de todos, el planeta tierra.



Finalización del Proyecto.
Luego de la Clausura, epesista y grupo de niños,
niñas y adolescentes participantes en el módulo
educativo.

EVALUACIÓN DEL CAPÍTULO V

Leamos la letra de la canción **PARA TI**, de Cristian Castro.
Analiza la frase que más te compromete como Líder Ambientalista y, cantémosla.



Nubes que antes fueron rosas
que hoy se miran casi rotas
se perderán, se perderán...

Cada amanecer de un niño
que no sabe su destino
se perderá, se perderá...

Hey, el universo es para ti
no lo castigues mas así
ayúdame hazme sonreír
dame la mano...

No dejes a un ave sin volar
no dejes ríos sin cantar
una canción de amor...

Hojas de arboles naciendo
otras que ya casi han muerto
se perderá, se perderá...

Hasta el murmullo del viento
se ha tornado ya violento
se perderá, se perderá...

La naturaleza inspiración
de cada uno de tu y yo
lloran así desconsolada...

Ven vamos a darnos la ilusión
a darnos un lugar mejor
para vivir feliz...

Siempre hay una rosa en un poema
siempre hay una luna en cada canción
no podía ser de otra manera
todos somos parte de algo tan perfecto
tan perfecto...

Hey el universo es para ti.

Líder Ambientalista, recuerda:

El universo es para ti, ayúdame hazlo sonreír....

BIBLIOGRAFÍA

Alberto Gómez, C. (2002). AGRICULTURA ORGÁNICA POSIBLE: II. ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO TIPO COMPOST. Roma: (4 ed.). FAO e IFA.

EDESSA. (2010).CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA.2º. Básico. (1 ed.). Guatemala.

LÓPEZ CANTORAL, C. S. (1994). Monografía de Tactic. (1 ed.). Editorial: Tactic. Guatemala.

Roche R. L. (1996).CIENCIAS NATURALES 2. (3 ed.). Guatemala.

Susaeta, Ediciones. (2010). PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO, 6º primaria.(1 ed.). Guatemala.

BIBLIOGRAFIA

es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente

basuraorganicaeinorganica.blogspot.com/

www.lasmanualidades.com/categoria/reciclaje-España

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

Toda acción educativa conlleva a un proceso de evaluación.

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, se realizaron actividades que desde la primera etapa, marcaron el ritmo de trabajo y las estrategias a implementar para lograr un producto de impacto, no solo en el medio ambiente, sino en la sociedad, especialmente, en el grupo al que se dirigió el aporte pedagógico diseñado e implementado: Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas.

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas, en cuanto a logros. Mediante una lista de cotejo, se verificaron los aspectos considerados como indicadores de logros obtenidos en cada etapa.

Luego de socializado y aplicado el instrumento de evaluación, se obtiene la información necesaria para orientar la información que contendrá el informe final, la cual está condensada en la siguiente tabla:

| ETAPA | CRITERIOS | SI | NO | NECESITA MEJORAR | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------|--|----|----|------------------|---------------|
| 4.1 EVALUACION DEL DIAGNOSTICO | Presentación de Solicitud a Presidentes del Consejo Comunitario de Desarrollo Aceptación en la Comunidad | X | | | |
| | Aplicación de Técnicas en la Comunidad | X | | | |
| | Investigación bibliográfica y documental | X | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|-------------------------|---|
| | Aplicación de Técnicas de Análisis y Priorización de problemas y necesidades. | X | | | |
| | Organización de la Información | X | | | |
| | Elaboración y presentación de Informe Diagnóstico | | | X | Se hicieron las correcciones antes de pasar a la siguiente etapa. |
| ETAPA | CRITERIOS | SI | NO | NECESITA MEJORAR | OBSERVACIONES |
| 4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL | Revisión y análisis de la propuesta para la recolección de información bibliográfica y documental para justificar el Proyecto. | X | | | |
| | Diseño de estrategias y programación de actividades para la ejecución del Proyecto | X | | | |
| 4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN | Reunión con el COCODE, para presentar propuesta y establecer un convenio de trabajo. | X | | | |
| | Investigación Bibliográfica y Documental sobre cuidado y aprovechamiento de los recursos ambientales. | X | | | |
| | Diseño y reproducción de un Módulo Educativo para la Formación de Lideres Ambientalistas. | X | | | |
| | Socialización y validación del Módulo Educativo, a través de talleres de capacitación dirigidos Niños, niñas y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | X | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-------------------------|----------------------|
| | Gestión de recursos materiales para la implementación basureros comunitarios, y la introducción del servicio de limpieza del Tren de Aseo Municipal, | X | | | |
| | Implementación de basureros comunitarios y aprobación del Tren de Aseo para la Recolección de la Basura | X | | | |
| | Análisis de la experiencia de socialización y Revisión del Módulo, para la validación de experiencias. | X | | | |
| | Presentación del Proyecto a los habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz y a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. | X | | | |
| ETAPA | CRITERIOS | SI | NO | NECESITA MEJORAR | OBSERVACIONES |
| 4.4 EVALUACIÓN FINAL | Se aplicaron instrumentos de evaluación al concluir cada etapa. | X | | | |
| | Se analizó la información obtenida del informe de cada etapa para hacer correcciones. | X | | | |
| | Se tomó en cuenta la opinión de los Padres de Familia y otras personas involucradas el Proceso. | X | | | |
| LINEAMIENTOS DEL PROCESO DE EPS | Se aplicaron los conocimientos técnicos adquiridos en la carrera de Licenciatura en Pedagogía para la ejecución del EPS | X | | | |
| | Se planificaron técnicamente las etapas previstas en el EPS | X | | | |
| | Se realizaron todas las actividades consideradas en el Cronograma General del EPS | X | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Se cumplió con los principios de la Administración | X | | | |
| Se cumplió con las fases del proceso administrativo | X | | | |
| En cada etapa se rindió informe a el Asesor | X | | | |
| Cada etapa fue evaluada por EL Asesor | X | | | |
| Se fundamentó teóricamente cada etapa | X | | | |
| El EPS fue aceptado satisfactoriamente por los Miembros del COCODE | X | | | |
| El Informe Final se estructuró con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS | X | | | |

En base a la información condensada en la Lista de Cotejo, se determina que el Ejercicio Profesional Supervisado fue ejecutado satisfactoriamente, cumpliendo con los lineamientos establecidos en el Reglamento que regula el –EPS-, y llenando las expectativas de las Autoridades y población beneficiada con el Proyecto implementado.

CONCLUSIONES

- a. Durante el proceso de EPS, se permitió implementar acciones viables y factibles que llevaron a la concretización de un Proceso de Formación de Líderes Ambientalistas.
- b. La socialización de estrategias para el cuidado del medio ambiente, permitió involucrar a la comunidad en pleno, teniendo como resultado agentes multiplicadores del Proceso de Formación de Líderes Ambientalistas.
- c. La valorización de los recursos naturales; así como el aprovechamiento de los elementos con que la naturaleza provee al ser humano; forman parte de la escala de valores de los habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop, quienes se han educado en un proceso de formación de líderes ambientalistas.
- d. El Módulo Educativo para la formación de líderes ambientalistas es una herramienta teórico practica que permite a los nuevos líderes ambientalistas, constituirse en agentes multiplicadores del cambio ambiental.

RECOMENDACIONES

- a. A los profesionales de la educación y autoridades en general, propiciar espacios de investigación y aplicación de estrategias que permitan ampliar los conocimientos y acciones concretas a favor del medio ambiente.
- b. Al Consejo Comunitario de Desarrollo, niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop, darle seguimiento al Proceso de Formación de Líderes Ambientalistas, y constituirse en agentes multiplicadores del mismo, para permanecer como Comunidad Modelo en la conservación de sus recursos naturales.
- c. A los usuarios del Módulo Educativo para la Formación de Líderes Ambientalistas; contribuir para la conservación y Mejoramiento del Medio Ambiente, ya que el Ser Humano es el responsable directo de la conservación del entorno natural que le rodea.
- d. A los 235 habitantes del Caserío Nuevo Chimaxpop, conservar las áreas comunales reforestadas; y gestionar nuevos programas de reforestación, para garantizarle a futuras generaciones, ambientes sanos.

BIBLIOGRAFÍA

ASAMBLEA Nacional Constituyente. (2010). Constitución Política de la República de Guatemala. Ministerio de Gobernación. Guatemala.

EDITORIA Educativa. (1997). Desarrollo de la Comunidad. Guatemala.

Gómez, C. A. (2002). AGRICULTURA ORGÁNICA POSIBLE: II. ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO TIPO COMPOST. (4ed.). Roma:revisada, FAO e IFA. ISBN 92-5-304414-4 IFA

GARCÍA GARCÍA, E. R. et al. (2010). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- USAC. Guatemala.

HERNÁNDEZ ANDRADE, J. F. (2009). Métodos y Técnicas de Investigación Social. (4ta. Ed.). Guatemala.

LÓPEZ CANTORAL, C. S. (1994). Monografía de Tactic. (1 ed.). Editorial: Tactic. Guatemala.

MÉNDEZ PÉREZ, J. B. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. (9 ed.). Guatemala.

VALDES PINEDA, A. A. (2005). Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos. Guatemala.

PROYECTO:



Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

APÉNDICE



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD HUMANIDADES SECCIÓN COBÁN

Tactic, Alta Verapaz, noviembre de 2011
Ref....Oficio 03-2011

Señor:
Eliseo Xuc Teyul
Presidente COCODE
Comunidad Nuevo Chimaxpop, Tactic, A.V.

Respetable señor Xuc de manera atenta y cordial me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en su labor administrativa.

Como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Sección Cobán.

EXPONGO:

Previo a optar al título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa debo de realizar un proyecto que beneficie a la comunidad en general el cual consta de las etapas siguientes: 1) Diagnostico Comunitario, 2) Elaboración de Perfil de Proyecto, 3) Ejecución del Proyecto y 4) Evaluación. El proceso en general tiene una duración aproximada de seis meses y conociendo la proyección social de la Comunidad que usted dirige respetuosamente:

SOLICITO:

Su autorización y apoyo en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en la Comunidad Nuevo Chimaxpop, Tactic, Alta Verapaz; que administra, de esta manera poder demostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en la carrera, de esta forma contribuir con el desarrollo de la educación en el municipio.

Agradeciendo la atención prestada en espera de una respuesta favorable me suscribo de usted,

Atentamente,


Jeaniffer Roxana Zamora Arrué
Carné 200750390



C.c. Archivo

Vo.Bo.


Lic. Luis David Caal Ch.
Asesor EPS

GUÍA DE LOS 8 SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

| AREAS | INDICADORES |
|---------------|---|
| 1. Geográfica | <p>1.1 Localización:</p> <p>UBICACIÓN GEOGRAFICA DE TACTIC Se encuentra ubicado a 180 Km. de la ciudad capital, tiene una extensión territorial de 85 Km², con altitud de 1,465 ms. snm, y población estimada de 28,839 habitantes. Es atravesado por la Ruta Nacional No.5. Se constituye como el Centro de la Cultura Poqomchi, por lo que no es de extrañar que su ubicación geográfica, sea un punto en el que converjan varias personas en búsqueda de comercio, educación, diversión y esparcimiento, entre otras actividades. Es la entrada a Alta Verapaz, viniendo del Centro del País. De aquí se parte hacia la ruta del Polochic, al Occidente (como vía más rápida para la gente del nororiente) y a la Franja Transversal del Norte.</p> <p>1.2 Tamaño.</p> <p>Extensión territorial de 85 Km².</p> <p>1.3 Clima, suelo, principales accidentes.</p> <p>Su clima es frío, aumentando éste en épocas de invierno y templado en época de verano.</p> <p>1.4 Recursos naturales.</p> <p>FLORA: Dado que cuenta con un clima frío, se encuentra variedad de plantas, especialmente en los bosques altos; tales como pino, ciprés y encino. Más que de diversidad agrícola, se puede hablar de la diversidad forestal, puesto que los suelos son aptos para la creación de bosques mixtos. También se encuentra variedad de frutas, según la temporada; así como hortalizas y otras especies silvestres para el consumo humano, plantas medicinales de industria y artesanía. También hay flores, plantas ornamentales y orquídeas de diversas clases.</p> <p>FAUNA: Existen diversidad de animales que se encuentran en los bosques especialmente: cotuzas, ardillas, comadreas, peligüey, coche monte, liebres, etc.</p> |

2.1 Primeros pobladores.

Existen dos corrientes narrativas sobre cómo llegaron los antiguos Poqomchíes a este valle de Tactic, la primera indica que salieron los Poqomchíes del área de Rabinal después de una guerra con los Quichés, por las cumbres de Purulhá, hasta Tururú, donde continuó un grupo el río Polochic hacia Tamahú, allí hubo otro asentamiento de Poqomchíes. Se establecieron en lo que se llama Jauté, cerca de la aldea Guaxpac, sobre San Julián, y construyeron su gran centro ceremonial en Chicán.

La segunda cercanía es que entre los Rabinaleros como entre Poqomchíes se dice que huyeron a San Cristóbal y a Tukurú, mientras que otros llegaron a Tactic por Las Flores, aldea del municipio que se encuentra directamente en el camino de Rabinal (entre Rabinal y Tactic).

2.2 Lugares de orgullo local.

TuricentroChamché
La iglesia de Chi Ixim
El pozo vivo
Iglesia Parroquial

3.1. Gobierno local:

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Edin Rolando Guerrero | Alcalde |
| Edgar Leonardo TecQuej | Síndico Primero |
| JoseAlvaroQuejBeb | Síndico Segundo |
| Juan Fernando IsemTujab | Síndico Suplente |
| Sergio Rolando Dubón | Concejal Primero |
| EdinGiovaniMaczQuej | Concejal Segundo |
| WaldemarChoCap | Concejal Tercero |
| José Alberto QuejXoy | Concejal Cuarto |
| Oswaldo CahuecBin | Concejal Quinto |
| Leticia Esperanza Tujt | Concejal Suplente Primero |
| Carlos Adolfo Chinchilla | Concejal Suplente Segundo |

3.2. Organización administrativa:

Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Barrios, Aldeas, Caseríos, y Fincas.

3.3. Organización política.

TACTIC: UCN, UNE, PAN, FRG, PP, EG, ANN Comité Cívico Punet y GANA

3.4. Organizaciones civiles apolíticas.

Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, PRODEVER, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica, COOPSAMA, Expresión Juvenil.

3.1. Gobierno local:

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Edin Rolando Guerrero | Alcalde |
| Edgar Leonardo TecQuej | Síndico Primero |
| JoseAlvaroQuejBeb | Síndico Segundo |
| Juan Fernando IsemTujab | Síndico Suplente |
| Sergio Rolando Dubón | Concejal Primero |
| EdinGiovaniMaczQuej | Concejal Segundo |
| WaldemarChoCap | Concejal Tercero |
| José Alberto QuejXoy | Concejal Cuarto |
| Oswaldo CahuecBin | Concejal Quinto |
| Leticia Esperanza Tujt | Concejal Suplente Primero |
| Carlos Adolfo Chinchilla | Concejal Suplente Segundo |

3.2. Organización administrativa:

Calles, Avenidas, Zonas, Diagonales, Barrios, Aldeas, Caseríos, y Fincas.

3.3. Organización política.

TACTIC: UCN, UNE, PAN, FRG, PP, EG, ANN Comité Cívico Punet y GANA

3.4. Organizaciones civiles apolíticas.

Hábitat Internacional, Génesis Empresarial, PRODEVER, Iglesia Católica, Pastoral Social de la Iglesia Católica, COOPSAMA, Expresión Juvenil.

4.1. Ocupación de los habitantes.

El 65% de la población adulta, masculina, se dedica a la agricultura (jornaleros), el 20% se dedica a trabajar en infraestructura y pequeñas empresas comerciales y el 15% se dedicará a trabajar en instituciones de gobierno.

Es importante mencionar que el 95% de las mujeres poqomchíes se dedican a tejer, con la técnica ancestral del telar de cintura. Además, según la ubicación de la Comunidad, fabrican otro tipo de artesanías como petates, canastos de raíces, chinchines, etc.

Las mujeres del área urbana, además del tejido de cintura, también emplean su tiempo en la elaboración de manualidades o artesanías con técnicas modernas, así como la elaboración y venta de alimentos propios de Tactic, entre otros el Cacklck y los Tamales, platillos considerados como Patrimonio Nacional.

| | |
|------------|--|
| 4. Social. | <p>4.2. Producción, distribución de productos.</p> <p>a) PRINCIPALES CULTIVOS: Entre los principales cultivos se encuentran: Café, Cardamomo, Maíz, Fríjol, Tomate, Papa, Repollo, Chile, Arveja, Plátano y cítricos.</p> <p>b) G A N A D E R A S: Cuenta con un gran porcentaje en la crianza de ganado de engorde. En algunas fincas cuentan con ganado lechero que utilizan para su consumo y venta como los es en la Finca Valparaíso, asimismo cuentan con la clase porcina y aves de corral.</p> <p>c) INDUSTRIALIZACIÓN: Las Fincas de la región industrializan la leche para su mercado en la región del Polochic, municipios aledaños y la ciudad capital, generando empleo no solo para los habitantes de este lugar sino para los habitantes de municipios cercanos, de esta cuenta se contabilizan actualmente 3 pequeñas plantas productoras de lácteos: TACTILAC, Masuc, y Doña Naty. La industria Panadera, es una de las más sobresalientes, así por tradición y expansión se menciona en su orden: Panificadora Doña Lucía, SuperTotopan y Panadería el Chino.</p> <p>Recientemente se ha visto el crecimiento de la industria de la carne y sus derivados, así se cuenta ya con una procesadora de carnes: Carnicería Esmeralda.</p> <p>Es importante resaltar que en los últimos años, el campo económico de las artesanías se ha abierto con la creación de Cooperativas y Asociaciones que den orientaciones a sus integrantes sobre mejoramiento y diversificación de productos artesanales, basados en los tejidos y recursos propios del municipio. Sin embargo, las tejedoras de Tactic, han sido reservadas en la aplicación de técnicas modernas de tejido, y han optado por conservar la técnica aprendida de sus antepasados, dándole un valor agregado a los güipiles y lienzos elaborados.</p> <p>Ha sido tanto el auge que han tenido los tejidos y las artesanías, que existen 3 sitios específicos en donde se pueden contactar a las tejedoras y artesanas.</p> <p>d) PRINCIPALES MERCADOS: El producto de granos básicos se venden en menor cantidad en el mercado, así como a agentes compradores de Tactic, Tamahú, Tukurú, Santa Calina La Tinta, Cobán y de la ciudad capital, que llegan con vehículos o en buses extra urbanos a comprar los productos regionales, tales como el tomate, repollo, papa, zanahoria, etc.</p> |
|------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios etc.</p> <p>TACTIC: Colegios, Escuelas, Institutos Nacionales, Privados y por Cooperativas. Escuela Profesional de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM, Telesecundarias. Academia de Lenguas Mayas, Academia de Mecanografía y Academia de Computación. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.</p> <p>4.4. Agencias sociales de salud y otros.</p> <p>Cuentan con un Centro de Salud Tipo “B”, atendido por un médico cirujano, enfermera profesional, auxiliares de enfermería, técnico en salud rural, enfermero ambulatorio que trabaja voluntariamente, servicio las 24 horas y de ambulancia. Así como también promotores de salud rural y comadronas totalmente capacitadas en</p> |
|--|---|

su ramo, en caso de emergencia los habitantes recurren al Hospital Regional de Cobán, Alta Verapaz o a otros privados.

Clínicas privadas: en Tactic también podemos encontrar clínicas privadas, atendidos por médicos y enfermeras profesionales a un bajo costo. Hay servicio de farmacias del Estado y Privadas. Laboratorios Clínicos y Servicio de Ultra Sonido.

4.5. Vivienda.

| TIPO DE LOCAL | | |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| Casa formal | 5096 | 93.73% |
| Apartamento | 34 | 0.63% |
| Cuarto en casa de vecindad (palomar) | 12 | 0.22% |
| Rancho | 230 | 4.23% |
| Casa improvisada | 45 | 0.83% |
| Otro tipo | 20 | 0.37% |
| Total Viviendas | 5,437 | 100% |

| MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES | | |
|--|------|--------|
| Total locales de habitación particulares | 5437 | 100% |
| Ladrillo | 11 | 0.20% |
| Block | 2775 | 51.04% |
| Concreto | 16 | 0.29% |
| Adobe | 106 | 1.95% |
| Madera | 1589 | 29.23% |
| Lámina metálica | 13 | 0.24% |
| Bajareque | 874 | 16.08% |
| Lepa, palo o caña | 33 | 0.61% |
| Otro material | 20 | 0.37% |

| MATERIAL PREDOMINANTE EN EL TECHO | | |
|--|------|--------|
| Total locales de habitación particulares | 5437 | 100% |
| Concreto | 201 | 3.70% |
| Lámina metálica | 4987 | 91.72% |
| Asbesto cemento | 10 | 0.18% |
| Teja | 85 | 1.56% |
| Paja, palma o similar | 133 | 2.45% |
| Otro material | 21 | 0.39% |

| MATERIAL PREDOMINANTE EN EL PISO | | |
|---|------|------|
| Total locales de habitación | 5437 | 100% |

| | | |
|--------------------------|------|--------|
| particulares | | |
| Ladrillo cerámico | 96 | 1.77% |
| Ladrillo de cemento | 505 | 9.29% |
| Ladrillo de barro | 11 | 0.20% |
| Torta de cemento | 2040 | 37.52% |
| Parqué | 4 | 0.07% |
| Madera | 39 | 0.72% |
| Tierra | 1902 | 34.98% |
| Otro material | 0 | 0.00% |
| Material no especificado | 840 | 15.45% |

4.6. Transporte.

Transporte Terrestre: prestan servicio extra-urbano las empresas Tziboney y Linda Sucely (Tactic-Cobán). El municipio es atravesado de oriente a poniente por la ruta nacional asfaltada No. 5 que conduce de la ciudad de Guatemala a la ciudad de Cobán, cabecera del departamento de Alta Verapaz.

En el lugar denominado San Julián entronca la ruta 7-E que conduce al municipio de El Estor del departamento de Izabal. La totalidad de comunidades rurales del municipio están comunicadas por carreteras de terracería transitables en todo tiempo y muy pocas por camino de herradura.

En la cabecera municipal un 99% de las calles y avenidas están asfaltadas, adoquinadas o pavimentadas.

Siguiendo la ruta hacia Cobán, se encuentra el pasaje denominado Cruce de Santa Cruz Verapaz, que atravesando este Municipio, conduce hacia San Cristóbal Verapaz, y de aquí al Departamento de Quiché y otros del Occidente del País.

4.7. Comunicaciones.

Revista "Asunción", Periódico "Voz de Jóvenes Patriotas", Programas de Televisión por el canal local: Lo Mejor de lo Nuestro y Conocimiento es Poder. Sistema de Televisión por cable "Sonivisión", Telgua, Correo Destino Seguro, Radio aficionados de Arbom. 3 Radio Emisoras Comunitarias.

4.8. Grupos religiosos.

Católica en un 75 % de la población urbana y rural.

Igualmente en el municipio existen:

- Iglesia Asamblea de Dios
- Iglesia del Nazareno 1 y 2
- Iglesia Josué
- Iglesia Elim
- Casa de Dios.
- Iglesia de los Santos de los Últimos días

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iglesia Pentecostal ▪ Iglesia Adventista del Séptimo Día ▪ Iglesia del Evangelio Completo ▪ Iglesia Apostólica ▪ Iglesia Monte de los Olivos ▪ Iglesia del Reino de los Testigos de Jehová <p>La religión católica tuvo su arraigo en Tactic con la venida de los misioneros dominicos en 1,545 aproximadamente.</p> <p>La religión evangélica Nazarena fue organizada formalmente en Tactic el 1 de enero de 1,921, según libros de archivo de la misma Iglesia.</p> <p>Los Poqomchíes veneran una imagen de Jesús crucificado en una Ermita del Caserío Chi-Ixim, allí los Poqomchíes practican su culto esotérico y la Fiesta de la Asunción que se celebra en honor a la virgen del mismo nombre.</p> <p>4.9. Clubes o asociaciones sociales.</p> <p>Coopsama, Asociación de Ganaderos, Asociación Amigos de la Marimba, Asociación Embajadores de la Cultura de Tactic, Centro de Exposiciones, Venta de Artesanías.</p> <p>4.10. Composición étnica.</p> <p>Tactic es un Municipio Multiétnico y Multilingüe: predomina el grupo Poqomchi, pero existe fuerte presencia de queqchíes y achíes.</p> |
|--|---|

| CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de aprovechamiento de los recursos naturales para potencializar la economía local. ✓ Escasos programas de Educación Ambiental, dirigidos a la conservación de los bosques. ✓ Falta de proyectos de desarrollo comunitario. |

II SECTOR INSTITUCIÓN

| ÁREAS | INDICADORES |
|--------------------------------|---|
| 1. Localización Geográfica | <p>1.1. Ubicación (dirección): 2ª calle 07-13, zona 1. Barrió San Jacinto, Tactic Alta Verapaz.</p> <p>1.2. Vías de acceso. Se puede llegar por medio de vehículos de dos y de cuatro ruedas ya que se encuentra en la calle principal de la villa de Tactic, frente al parque central.</p> |
| 2. Localización Administrativa | <p>2.1. Tipo de institución (Oficial, privada, otra) Autónoma</p> <p>2.2. Región, área, distrito. Región norte.</p> |
| 3. Historia de la Institución | <p>3.1 Hechos Históricos: Durante la época pre-hispánica existían en los alrededores de lo que es actualmente el pueblo de Tactic solamente centros ceremoniales, localizados en el actual Chican, Guaxpac, Jauté, Chiji, Cuyquel, Patal, Pansalché y Chiacal. En estos lugares hay vestigios que prueban que estos existieron, y que además existía un centro ceremonial en Chi'lxim lugar donde según las tradiciones, se reunían en luna llena los caciques, sacerdotes y otros principales de aquellos pueblos.</p> <p>3.2 Hechos sobresalientes: Por acuerdo Gubernativo del 10 de diciembre de 1,877, Tactic se desliga del Departamento de Baja Verapaz pasando a ser jurisdicción de Alta Verapaz, (firma el Presidente Justo Rufino Barrios y los Ministros de Gobernación y Justicia). En 1,900 el primer alcalde municipal fue don Miguel Peláez y el síndico primero don Credencio Tujab.</p> |
| 4. Edificio | <p>4.1. Área construida (aproximadamente). 100 metros cuadrados.</p> <p>4.2. Área descubierta. 20 metros cuadrados.</p> <p>4.3. Estado de conservación. Aceptable.</p> <p>4.4. Locales disponibles. Ninguno. Todos están ocupados.</p> <p>4.5. Condiciones y usos. Cada uno de los locales se encuentra en buen estado.</p> <p>5.1 Salones específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despacho Municipal • Sala de Juntas del Concejo Municipal • Secretaría • Tesorería |

| | |
|---------------------|---|
| <p>5.Ambientes.</p> | <p>5.2. Oficinas. Salón de Usos Múltiples, Sala de Juntas del Concejo Municipal, Kiosco Informativo, Recepción, Oficina de Despacho Municipal, Oficina de Asistente de Despacho, Oficina de Secretaría Municipal, Oficina de Servicio de Agua Potable y Drenajes, Oficina de Comunicación Social, Oficina de Cultura y Deportes, Oficina de Planificación Municipal, Oficina Municipal de la Mujer (en esta se atienden todas las necesidades y problemáticas relacionadas al tema de mujer, familia y servicios sociales. Además se organizan, fortalecen y atienden a los comités de mujeres; así como la creación de capacitaciones dirigidas a las mujeres, de acuerdo a las demandas y necesidades de la población femenina de todo el municipio), Oficina del IUSI, Oficina de Bodega, Área de Administración Financiera, Oficina de Policía Municipal, Oficina de Policía Municipal de Tránsito, Biblioteca, Bodegas, Servicios Sanitarios.</p> <p>5.3 Cocina. Inexistente.</p> <p>5.4. Comedor. Inexistente.</p> <p>5.5. Servicios sanitarios. Existe uno en el Despacho Municipal y otro para Empleados Municipales.</p> <p>5.6. Biblioteca. Existe una Biblioteca Pública Municipal.</p> <p>5.7. Bodega. Según su naturaleza y fines hay bodegas en distintas partes, pero existe un encargado de bodega en una oficina específica.</p> <p>5.7. Gimnasio, salón multiusos. Si existen, en buen estado y para uso público.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones: No existe.</p> <p>1.10. Talleres. No existe.</p> <p>1.11. Canchas. Si existen y son de uso público, pero bajo la vigilancia de la Oficina de Cultura y Deportes.</p> <p>1.12. Escuela Municipal de Música. Si existe.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones. Hay a un costado de Recepción una fotocopidora para uso del Personal Autorizado.</p> |
|---------------------|---|

5.13 TuricentroChamché: Allá por el año 1959, siendo Presidente el Dr. Arévalo, y Diputado Maxico Leal (SIC), se llevaron a cabo los trabajos de instalación del servicio de agua potable en Tactic. La Municipalidad de entonces, con visión futurista adquirió el predio cercano a la población, de donde brota, literalmente del corazón de la piedra, el impresionante caudal de agua que desde entonces, surte al vecindario.

Chamché se llama el lugar. Los expertos en la lengua Poqomchi le dan varios significados: “cham”, dependiendo de la manera como se pronuncie, significa: espeso, hondo, ácido, amargo. Y “ché” significa madera, palo, árbol, bosque. Me decía una dama que en poqom, que el significado original de la palabra “Chamché” compuesta, como la usamos, puede haber sido “bosque denso o espeso”, lo cual suena más adecuado.

Hoy Chamché es un potencial sitio turístico extraordinario. Afortunadamente, la labor que iniciara la municipalidad hace más de treinta años, al frente de Miguel Alejandro Peláez Morales, y con el entusiasmo y afanes de los empleados municipales, don Joaquín Leal Peláez y don Arnulfo Fernández, y que inició con la construcción de un tanque de natación, un tanque de captación y la siembra de árboles.

Actualmente Chamché cuenta con la fuente de agua más fría de una vasta región, con el atractivo de un parque zoológico a cargo del Veterinario Tito Cáceres. Recientemente la Corporación Municipal dirigida por el Lic. Edin Rolando Guerrero Milián, adquirió un predio vecino en donde se plantan arbolitos que contribuirán conservar el manantial de agua. También se cuenta con un Centro Artesanal para exponer y vender, entre otras artesanías del municipio, los tejidos típicos de Tactic.

Aquí se encuentra ubicado el Centro Ceremonial Nimakakulhá, Dios Dador del Agua.

- Extraído de texto de Waldemar Godoy Prado, publicado en el Heraldo Verapacense, adaptado en base a entrevistas realizadas.

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ Falta de un espacio específico para la Oficina Forestal Municipal.
- ✓ Espacio insuficiente para albergar a todos los comerciantes que venden en el Mercado Municipal.
- ✓ Utilización del Cementerio como Basurero Municipal.
- ✓ Falta de una Unidades Específicas de Administración de Servicios Municipales.

III. SECTOR FINANZAS

| Área | Indicadores. |
|-------------------------------|---|
| 1. Fuentes de financiamiento. | <p>1.1 Presupuesto. La Municipalidad de la Villa de Tactic obtiene sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, además de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna y la captación de ingresos derivados del IUSI, funcionamiento del TuricentroChamché, canon de agua, alumbrado público, boleto de ornato, impuesto a la distribución de petróleo, circulación de vehículos, aporte del INAB. Vale la pena mencionar que el TuricentroChamché, arroja a las arcas municipales, una considerable suma de dinero diaria, para ejemplificar: en época baja, es decir de frío, ingresa por concepto de lavados de vehículos o ropa y visitantes al zoológico o piscinas Q800.00 diarios. Lo que da una idea del ingreso en época alta. Estos ingresos justifican la inversión que se hace para el mantenimiento de animales y del mismo Turicentro. El presupuesto anual vigente, asciende a Q8, 000,000.00.</p> |
| 2. Costos. | <p>2.1 Salarios. El salario para los empleados de la Municipalidad es pagado por ingresos propios, en base al presupuesto que rige el movimiento económico de cada año. 2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) Se cuenta con servicio telefónico, de internet, señal de cable para tv, servicio de agua potable, así como de energía eléctrica.</p> |
| 3. Control de finanzas. | <p>3.1 Auditoría interna y externa. La auditoría la Contraloría General de Cuentas, aunque la Municipalidad cuenta con una Directora Financiera y un Auditor Interno. En el Municipio existe un Grupo de Auditoria Social. 3.2 Manejo de libros contables. El manejo de los libros contables está a cargo de la Tesorera y la Directora Financiera.</p> |

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ Presupuesto muy reducido para trabajar actividades y planes de mantenimiento de la Flora y Fauna local.
- ✓ Falta de presupuesto para cubrir las demandas de las Unidades Específicas Municipales.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

| ÁREAS | INDICADORES. |
|--------------|---|
| 1. Operativo | <p>1.1 Total de laborantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretaria 1 • Asistente de Despacho 1 • Recepcionista 1 • Oficiales de Secretaría 2 • Relacionista Pública 1 • Encargada del Servicio de Agua 1 • Directora Financiera 1 • Tesorera 1 • Auditor Interno 1 • Cajeros 2 • Encargados de Presupuesto 2 • Encargada de Compras 2 • Bodeguero 1 • Encargados de la Oficina de Catastro 2 • Oficina de Planificación Municipal 5 • Técnico Forestal Municipal 1 • Epesistas 12 • Encargado del Turicentro Chanché 1 • Bodeguero 1 • Encargada de la Oficina de la Mujer 1 • Asistentes de la Oficina de la Mujer 2 • Juez de Asuntos Municipales 1 • Auxiliar del Juez de Asuntos Municipales 1 <p style="text-align: right;">TOTAL 45</p> <p>1.2 Total de laborantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijos 32 • Interinos 13 <p>1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se incorpora: 40% <p>1.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales 75% • Técnicos 25% <p>1.5 Asistencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asistencia del personal es diaria. <p>1.6 Residencia del personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos residen en Tactic o en las Comunidades de Tactic. <p>1.7 Horarios</p> <p style="padding-left: 20px;">De 8:00 AM a 5:00 PM horas.</p> |

| 2. Usuarios | <p>3.1. Cantidad de usuarios. I Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de Tactic y Colindantes, así como visitantes.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios Dinámico-participativo e influyente por cuanto que son quienes le dan vida a los Servicios Municipales.</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <table border="1" data-bbox="506 520 1474 852"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 520 711 558">HOMBRES</th> <th data-bbox="711 520 906 558">MUJERES</th> <th data-bbox="906 520 1068 558">EDAD</th> <th data-bbox="1068 520 1474 558">PROCEDENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 558 711 852">50%</td> <td data-bbox="711 558 906 852">50%</td> <td data-bbox="906 558 1068 852">18 en adelante</td> <td data-bbox="1068 558 1474 852">Tactiqueños en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de Tactic y Colindantes, así como visitantes..</td> </tr> </tbody> </table> | HOMBRES | MUJERES | EDAD | PROCEDENCIA | 50% | 50% | 18 en adelante | Tactiqueños en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de Tactic y Colindantes, así como visitantes.. |
|-------------------------|--|----------------|---|------|-------------|-----|-----|----------------|---|
| HOMBRES | MUJERES | EDAD | PROCEDENCIA | | | | | | |
| 50% | 50% | 18 en adelante | Tactiqueños en su mayoría, aunque puede decirse que es Indefinida, por cuanto que los actores provienen de las Comunidades de Tactic y Colindantes, así como visitantes.. | | | | | | |
| 4. Personal de servicio | <ul style="list-style-type: none"> • Mensajero 1 • Conserje 1 • Barrenderos, Policías de Tránsito - Municipales y personal de campo 32 <p>TOTAL 34</p> | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS | |
| ✓ | No existen profesionales contratados por la Municipalidad para atender las demandas de capacitaciones y orientaciones forestales y agrícolas. |
| ✓ | Exceso de personal administrativo y operativo en las Oficinas Municipales. |

V SECTOR CURRÍCULUM

| ÁREA | INDICADORES |
|---|---|
| 1. Plan de estudios Servicios | <p>1.1 Áreas que cubre: Área Poqomchi, queqchí y achí.</p> <p>1.2 Programas especiales. Participación ciudadana, servicios municipales, entre otros.</p> <p>1.3 Tipo de acciones que realiza. Ejecución de proyectos, eventos sociales, deportivos y recreativos, entre otras.</p> <p>1.4 Tipo de servicios. Comunitarios.</p> |
| 2. Horario institucional. | <p>2.1 Tipo de horario. Jornada Completa (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.)</p> <p>2.2 Horas de atención para los usuarios. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.3 Horas dedicadas a las actividades normales. De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales. De 8:00 a.m. a 4:00 p.m. (cuando hay talleres, capacitaciones, reuniones de COCODES, COMUDES o CODEDES, entre otras.)</p> |
| 3. Material didáctico, materias primas. | <p>3.1 Numero de técnicos que elaboran material para actividades: 4</p> <p>1 (elaboración de informes de captación de ingresos por el IUSI)</p> <p>1 (elaboración para participación ciudadana y otros importantes para la comunicación con los vecinos, a través de la Oficina de Comunicación)</p> <p>1 (Proyectos Forestales)</p> <p>1 (eventos deportivos, culturales y recreativos)</p> |
| 4. métodos y técnicas. Procedimientos. | <p>4.1 Metodología utilizada por los técnicos: Recopilación de datos.</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los actores: De acuerdo a las políticas municipales.</p> <p>4.3 Frecuencias de talleres, foros y capacitaciones: eventuales.</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas. Lluvia de ideas, Técnica del Mercado, etc.</p> <p>4.5 Convocatoria a actores: A través de invitaciones escritas y confirmación vía teléfono.</p> |
| 5. evaluación. | <p>5.1 Criterios utilizados para la evaluación en general. Puntualidad, asistencia y participación de los actores, metodología utilizada en los eventos, temática de evento.</p> <p>5.2 Tipos de evaluación. Participativa, a través de la socialización al final de las actividades con los asistentes, o a nivel de equipo de organización de eventos o actividades</p> |

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ No existen programas de información de los servicios y programas municipales.
- ✓ Hace falta promover los atractivos turísticos del municipio, a través de material impreso.
- ✓ Desconocimiento de la población sobre la existencia del Centro de Exposiciones y Venta de Artesanías.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

| ÁREAS | INDICADORES |
|-----------------|--|
| 1. Planeamiento | <p>1.1. Tipo de planes. Se realizan a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2. Elementos de los planes. Objetivos generales y específicos así como ejes estratégicos.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes. A través de eventos, talleres u otros, según lo considere la Unidad ejecutora.</p> |
| 2. Organización | <p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concejo Municipal • Alcalde Municipal • Coordinadores de las distintas Unidades de Servicios Municipales <p>2.2. Organigrama. Lineal por puestos.</p> <p>2.3. Existencia o no de manuales de funciones. Existe, pero no hay acceso al mismo.</p> <p>2.4. Existencia de manuales de procedimientos. No existe manual de procedimientos</p> |
| 3. Coordinación | <p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. A través de socializaciones e informes carteleros ubicadas en lugares estratégicos</p> <p>3.2. Tipos de comunicación. De forma oral, escrita y por e-mail.</p> <p>3.3. Periodicidad de reuniones técnicas de personal Quincenales, o según las necesidades.</p> |
| 4. Control | <p>4.1. Normas de control. Por medio de hojas de asistencia utilizando un marcador digital, en las actividades de oficina. En las actividades de campo, a través de la rendición de informes de resultados.</p> <p>4.3. Evaluación del personal No se realiza</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas. Es realizado por la persona que Coordina cada Unidad Municipal, y condensado por la Relacionista Pública.</p> |
| 5. Supervisión | <p>5.1. Mecanismos de supervisión y evaluación La realizan Los encargados de las Unidades Municipales y el Alcalde Municipal, puesto que actualmente el puesto de Recursos Humanos está vacante.</p> |

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ Hace falta delegar personal administrativo y operativo, a unidades municipales específicas.
- ✓ Inexistencia de programas de evaluación de rendimiento y logro de metas del personal municipal.

VII SECTOR DE RELACIONES

| ÁREAS | INDICADORES |
|--|---|
| 1. Institución / Usuarios | 1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. Personalizada y grupal. 1.2. Actividades sociales. Talleres, eventos, Comudes. 1.3. Actividades académicas. Talleres y Capacitaciones |
| 2. Institución con otras instituciones | 2.1 Relaciones inter-institucionales: PROMUDEL, INAB, SEPREM, Consejo de Cohesión Social, Municipalidad de Sonsonate El Salvador, entre otros. |
| 3. Institución con la comunidad | 3.1 Proyección: A nivel comunidad. |

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ Hace falta vincular a Organismos o Instituciones Internacionales, que apoyen respalden la conservación de los Recursos Naturales Municipales.
- ✓ Inexistencia de vínculos con la Comisión del Medio Ambiente de la ONU.

VIII. SECTOR FILOSOFICO POLÍTICO Y LEGAL.

| ÁREAS | INDICADORES |
|--------------------------------|--|
| 1. Filosofía de la Institución | <p>1.1 Visión. Tactic, Alta Verapaz como un municipio sustentable, limpio, ordenado, que cuente con los servicios públicos de calidad, con seguridad pública y eficiencia administrativa, con ciudadanos superados y capacitados para el trabajo productivo, participantes en las tareas del desarrollo integral, defensores de su identidad y de su patrimonio natural y cultural; comprometidos en el gobierno, en la democracia política, económica y social.</p> <p>1.2 Misión. Establecer una nueva forma de gobierno y una nueva relación con los ciudadanos: un gobierno incluyente que privilegie el diálogo, la negociación. Los acuerdos y la participación ciudadana en la vida pública, orientadora de una administración que impulse grandes y pequeños proyectos y proporcione servicios públicos de calidad eficiente y transparente.</p> |
| 2. Políticas de la Institución | <p>2.1 Objetivos (o metas)</p> <p>1.1.10 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios públicos municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República de Guatemala; persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste. • Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia. <p>1.1.11 Metas Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal.</p> |
| 3. Aspectos Legales | <p>3.1 Reglamentos internos. Existe, pero no tuvimos acceso.</p> |

CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

- ✓ No existen políticas municipales que conlleven a la conservación de los recursos naturales y protección de áreas forestales.
- ✓ Inexistencia políticas que vinculen al sector educativo con los programas municipales que pueden reforzar procesos curriculares

Boleta de Consulta

Estimado Presidente del COCODE:

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en esta comunidad por lo que solicito su colaboración para responder a los siguientes cuestionamientos. Y con su ayuda lograr las expectativas para la consecución de un diagnóstico eficiente.

1. Datos Generales:

Nombre de la Comunidad: _____

Municipio: _____

Departamento: _____

Responsable: _____

2. Datos Generales de la Comunidad:

Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, etc.

Fecha de fundación: _____

Coordenadas: _____

Colindancias: Norte _____

 Sur _____

 Este _____

 Oeste _____

Tipo de clima: _____

Extensión territorial: _____

Distancia a la cabecera municipal: _____

Distancia a la cabecera departamental: _____

Breve historia de la comunidad: _____

3. Datos de la Población:

Escriba en los siguientes cuadros los datos de la población por rangos de edad y sexo

Población por rangos de edad y sexo

| 0-4 años | | 5-14 años | | 15-24 años | | 25-34 años | | 35-49 años | | 50 o más años | | Total | |
|----------|---|-----------|---|------------|---|------------|---|------------|---|---------------|---|-------|---|
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Familia y habitantes por familia:

Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

| No. de Familias | Tipo de Pared de vivienda | | | | Tipo de Techo | |
|-----------------|---------------------------|-------|------------------|--------------|---------------|---------|
| | Madera | Block | Tierra-bajareque | Madera-Block | Lamina | Terraza |
| | | | | | | |
| Total | | | | | | |

Transporte:

Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

| Tipo de Transporte | Horarios | Costo Q |
|--------------------|----------|---------|
| Camioneta | | |
| Pickup | | |
| Otros | | |

4. Organización Social

Datos generales de la organización

| Nombre de la Organización | Área de acción (desarrollo, salud, comunitario, educación, etc.) | Número de Integrantes | | Datos del Representante | |
|--|--|-----------------------|---|-------------------------|-----------------|
| | | H | M | Nombre | No. De teléfono |
| Alcaldía Auxiliar | | | | | |
| COCODE | | | | | |
| IGLESIA CATOLICA | | | | | |
| IGLESIA EVANGELICA | | | | | |
| ORGANIZACIÓN DE MUJERES | | | | | |
| ORGANIZACIÓN JUVENIL <input type="radio"/> O DEPORTIVA | | | | | |

Autoridades Comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

| Nombre Completo | No. De cédula | Cargo | Dirección | Teléfono |
|-----------------|---------------|-------|-----------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5. Servicios de salud en la comunidad:

- ¿Existe centro de salud, centro de convergencia o puesto de salud dentro de la comunidad? Cual:

- ¿Cuántos profesionales laboran dentro de la institución de salud?

Hombres_____ Mujeres_____

- ¿Otras personas que apoyan la salud, no profesionales?

Hombres_____ Mujeres_____

- ¿Existe alguna institución no gubernamental que apoya promoviendo proyectos de salud dentro de la comunidad?

- ¿Cuales son los servicios de salud que están a la disposición de los habitantes de la comunidad?

- _____
- _____
- _____
- _____

- Número de viviendas con letrinas _____
- Número de viviendas sin letrinas _____
- Número de viviendas con drenaje _____

6. Aspectos Educativos:

- Hay escuela en la comunidad SI_____ NO_____
- Existe biblioteca en la comunidad SI_____ NO_____

- Existe centro de alfabetización SI_____ NO_____
- Población estudiantil:

| PREPRIMARIA | | | PRIMARIA | | | BÁSICO | | | DIVERSIFICADO | | |
|-------------|---|---|----------|---|---|--------|---|---|---------------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| | | | | | | | | | | | |

7. Aspectos Económicos

- Nivel de ingreso familiar promedio mensual _____
- Número de personas por familia que perciben ingresos _____
- Costo del jornal en la comunidad _____

8. Servicios

- Número de viviendas con servicio de agua potable _____
- Número de viviendas con servicio de agua clorada _____
- Número de viviendas sin agua _____
- Número de viviendas con agua privada _____
- Número de viviendas que compran agua _____
- Número de viviendas que lavan en ríos _____
- Número de viviendas con pila _____
- Número de viviendas sin pila _____

9. Servicio de Energía Eléctrica

- Número de casas con energía eléctrica _____
- Número de casa sin energía eléctrica _____
- Número de postes de alumbrado público _____
- Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar _____

10. Información sobre el Medio Ambiente

- ¿De que forma manejan los desechos sólidos (basura)?

Queman _____ Entierran _____ otros _____

- ¿Cuales son las fuentes de contaminación que afectan mas a la comunidad?

Basura _____ otros _____

- ¿Existe alguna área determinada de la comunidad que este contaminada?

➤ _____
➤ _____

- ¿Existe alguna institución que apoya promoviendo proyectos para el medio ambiente dentro de la comunidad?

- ¿Se han creado alguna vez proyectos ambientales para el beneficio de la comunidad?

SI _____ NO _____

11. Información sobre la seguridad comunitaria

- ¿Existe alguna institución que apoya promoviendo la seguridad dentro de la comunidad?

SI _____ NO _____

¿Cual? _____

- ¿Los habitantes de la comunidad están organizados para enfrentar cualquier atentado de inseguridad dentro de la comunidad?

SI _____ NO _____

- ¿Cuáles son los tipos de inseguridad que afectan a la comunidad?

➤ _____
➤ _____

- ¿Quiénes son las personas que promueven la inseguridad?

➤ _____
➤ _____

- ¿La comunidad mantiene una estrecha coordinación con las entidades oficiales de seguridad?

SI _____ NO _____

Cuestionario

Estimado Padre de Familia:

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa me encuentro realizando el Ejercicio Profesional Supervisado en esta comunidad por lo que solicito su colaboración para responder a los siguientes cuestionamientos. Y con su ayuda lograr las expectativas para la consecución de un diagnóstico eficiente.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de cuestionamientos. Responda según su criterio en los espacios en blanco o seleccione la respuesta que considere correcta colocando una X.

1. ¿Qué problemas son los que mas afectan a la comunidad?

2. Desde su punto de vista como priorizaría los problemas que afectan a la comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. ¿Qué problema es el que encuentra con más dificultad? ¿Por qué?

4. ¿Existe alguna área determinada de la comunidad que este contaminada?

- _____
- _____

5. ¿Cuales son las fuentes de contaminación que afectan mas a la comunidad?

Basura _____ Humo _____ Fungicidas-Herbicidas _____ otros _____

6. ¿De que forma manejan los desechos sólidos (basura)?

Queman _____ Entierran _____ otros _____

7. ¿Existe alguna institución que apoya promoviendo proyectos para el medio ambiente dentro de la comunidad?

Si _____

No _____

¿Quiénes son?

8. ¿Se han creado alguna vez proyectos ambientales para el beneficio de la comunidad?

SI _____ NO _____

9. Estaría de acuerdo en colaborar en la ejecución de un proyecto en bienestar de la comunidad.

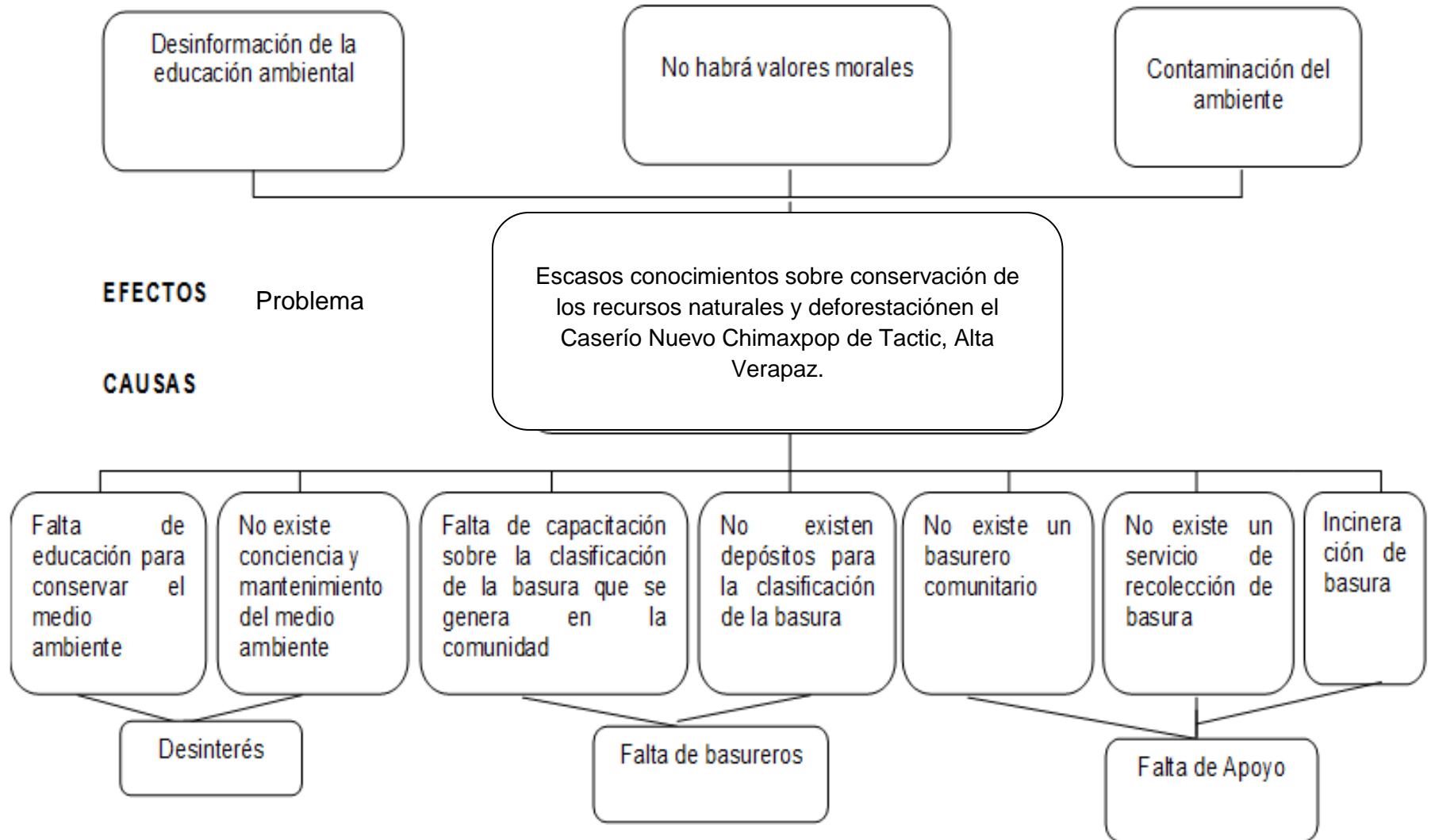
SI _____ NO _____

¿Qué tipo de proyecto? _____

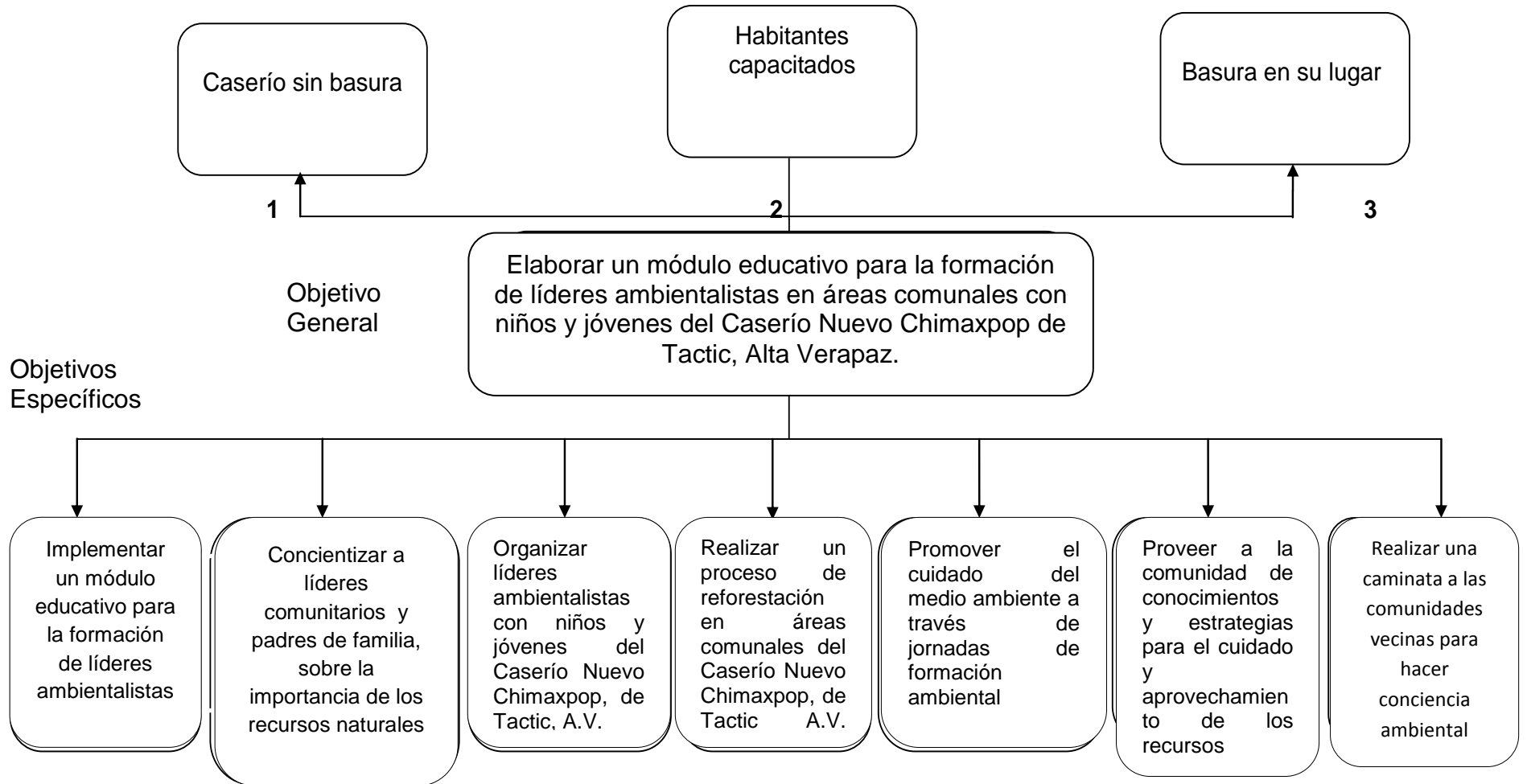
10. ¿Cómo afecta la amenaza ambiental en la comunidad?

| | Mucho | Poco | Nada |
|----------------|-------|-------|-------|
| Inundación | _____ | _____ | _____ |
| Incendio | _____ | _____ | _____ |
| Plagas | | | |
| o enfermedades | _____ | _____ | _____ |
| Contaminación | _____ | _____ | _____ |

ARBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICA

(Producto de aplicación del Árbol de Problemas)

| No. | PROBLEMA | CAUSAS | EFECTOS |
|-----|---|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none">• Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | <ul style="list-style-type: none">• Falta de educación para conservar el medio ambiente• No existe conciencia y mantenimiento del medio ambiente• Falta de capacitación sobre la clasificación de la basura que se genera en la comunidad• No existen depósitos para la clasificación de la basura• No existe un basurero comunitario• No existe un servicio de recolección de basura• Incineración de basura• Desinterés• Falta de basureros• Falta de apoyo | <ul style="list-style-type: none">• Desinformación de la educación ambiental• No habrá valores morales• Contaminación del ambiente |

OPCIONES DE SOLUCIONES DE PROBLEMAS PRIORIZADOS

| | | |
|-----------------------|---|--|
| PROBLEMA | Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 1 | Elaborar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 2 | Implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas, dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 3 | Concientizar a líderes comunitarios y padres de familia, sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 4 | Organizar líderes ambientalistas con niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 5 | Realizar un proceso de reforestación en áreas comunales del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz. | |
| SOLUCIÓN 6 | Promover el cuidado del medio ambiente a través de jornadas de formación ambiental. | |
| SOLUCIÓN 7 | Proveer a la comunidad de conocimientos y estrategias para el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno. | |

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| TITULO | Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | | | |
| PROBLEMA | Escasos conocimientos sobre conservación de los recursos naturales y deforestación en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz. | | | |
| OBJETIVOS | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS | ESTRATEGIAS DE GESTIÓN | FORMAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p style="text-align: center;"><u>GENERAL:</u></p> <p>Elaborar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío NuevoChimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.</p> | <p>Implementar un módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas, dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Involucrar a miembros de las familias en las actividades de formación. • Reforestar un área comunal, con el apoyo de las personas mayores. | <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea con miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, para analizar la importancia del proyecto, y su posterior impacto. • Reunión con integrantes de cada familia. • Búsqueda de materiales y recursos. • Gestión para el apoyo de instituciones o empresas | <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo • Revisión del cronograma |
| | <p>Concientizar a líderes comunitarios y padres de familia, sobre la importancia de los recursos naturales existentes en el Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construir basureros para uso y manejo en la comunidad. • Diseño de un programa para la formación de líderes ambientalistas. • Implementación del programa para la formación de líderes ambientalistas. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Organizar líderes ambientalistas con niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz.</p> <p>Realizar un proceso de reforestación en áreas comunales del Caserío Nuevo Chimaxpop, de Tactic Alta Verapaz.</p> <p>Promover el cuidado del medio ambiente a través de jornadas de formación ambiental.</p> <p>Proveer a la comunidad de conocimientos y estrategias para el cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover campañas de recolección de basura. • Elaborar abono orgánico a partir de residuos vegetales y animales • Elaborar manualidades de reciclaje. • Promover una caminata ambientalista. | | |
|--|---|---|--|--|



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COBÁN
EPS

Tactic, Alta Verapaz, Marzo de 2012

Licenciado

Edin Rolando Guerrero Milián

Alcalde Municipal de Tactic, Alta Verapaz

SU DESPACHO

Respetable Licenciado:

*Posto a Encargado del personal de Tactic
 Autorizado con fecha
 con COCODE las fechas
 23/03/12*

Por este medio queremos hacer de su conocimiento, que como aporte de la familia humanista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los trabajos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- han sido orientados a la Educación Ambiental y a la Creación de Proyectos de Desarrollo Local y Comunitario. En base lo anterior, ejecute un proyecto académico en el Caserío Nuevo Chimaxpop de esta jurisdicción municipal.

Motivo por el cual solicitamos en conjunto con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de dicha comunidad, sea enviado el TREN DE ASEO MUNICIPAL para la recolección de basura en los recipientes que fueron implementados en dicho Caserío, esto para lograr los objetivos propuestos.

De antemano esperamos su valiosa colaboración.

Atentamente,

Eliseo Xuc

Presidente COCODE

Jeaniffer Roxana Zamora Arrué

Epesista

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EJECUCIÓN DE CAPACITACIONES PARA EL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS, DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

1. DEFINICIÓN

Un módulo educativo es una serie de contenidos y actividades de formación y concientización sobre un tema determinado, en este caso, la Conservación del Medio Ambiente.

Y el módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas, dirigido a niños y jóvenes del caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz tiene como objetivo solucionar por medio de Capítulos de Formación y actividades de concientización los hábitos y prácticas que permitan conservar los recursos naturales. Entre otras, se proponen las temáticas de: reforestar áreas comunitarias, selección de los residuos, jornadas de limpieza, construcción de basureros comunitarios para la clasificación de la basura, elaboración de material de reciclaje y abono orgánico a partir de residuos vegetales y animales, así como el perfil que se desea para el nuevo líder ambientalista.

Se parte de la actividad de Reforestación para que los adultos sean los primeros interesados en conservar los recursos con que cuenta la comunidad y motiven a sus hijos y familiares para que se involucren en el módulo educativo de Formación de Líderes Ambientalistas.

El producto de este Módulo Educativo será:

- Áreas comunales con árboles de diferentes especies, que contribuirán a tener un mejor ornato y fuentes de purificación natural del aire.
- Agentes multiplicadores de buenas prácticas ambientalistas.
- Una fuente de ingresos, a través del procesamiento de los materiales reutilizables, convertidos en manualidades útiles y prácticas.
- Minimización de costos en el proceso de siembra y cosecha de huertos, a través de la implementación de aboneras orgánicas.

Finalmente, queremos crear una comunidad con ciudadanos responsables y conscientes de sus recursos, que sean modelos para el Municipio.

2. OBJETIVOS

General:

- Integrar a niños y jóvenes de la Comunidad Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz al Módulo Educativo de Formación de Líderes Ambientalistas.

Específicos:

- Propiciar interés en los niños y jóvenes de la Comunidad Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz; a través del proceso de Reforestación de Áreas Comunes.
- Promover actividades de concientización que permitan educar a la población para conservar y cuidar el medio ambiente
- Promover talleres de formación para la elaboración de manualidades con reciclaje y abono orgánico con residuos vegetales, que a su vez se conviertan en una fuente de ingreso y mejorar las condiciones de vida de los habitantes del lugar.

3. TIEMPO DE DURACIÓN

37 días en horario acomodado a la mayoría de participantes.

| TIEMPO | TEMA | ACTIVIDADES |
|---------|--------------------------------|---|
| 4 días | Medio Ambiente | Reforestación |
| 4 días | La Basura | Campaña de limpieza Clasificación de la basura Implementación de basureros comunitarios (de depósito y para enterrar). |
| 5 días | Manualidades | Manualidades con Latas Manualidades con Papel Manualidades de Lazos y otros artículos de la escuela y el hogar |
| 16 días | Abono Orgánico | Preparación de aboneras Colocación de residuos en las aboneras Inspección y control del proceso de fermentación del abono Envasado del abono |
| 8 días | Perfil del Líder Ambientalista | Caminata por el Medio Ambiente Reproducción del mensaje Expo venta de Manualidades y Abono Orgánico Certificación del proceso. |

4. TEMÁTICA

4.1 CAPÍTULO I: Medio Ambiente

4.1.1 Recursos Naturales

4.1.2 Fauna de Tactic

4.1.3 Flora de Tactic

4.1.4 Especies forestales aptas para el clima de Tactic.

4.1.5 Conservación de los árboles, según las leyes del País.

4.1.6 Cómo plantar y cuidar un árbol para procurarle larga vida.

- Búsqueda de Áreas Comunes para la siembra de árboles.
- Preparación de las condiciones de terreno para la siembra de árboles.
- Plantación de árboles.

4.2 CAPÍTULO II: La Basura

4.2.1 ¿Qué es la basura?

4.2.2 Tipos de basura

4.2.3 Impacto de la basura en el medio ambiente.

4.2.4 Buenos hábitos para mantener limpios los ambientes.

4.2.5 Clasificación de la basura.

4.2.6 ¿Qué podemos hacer con la basura?

4.2.7 Reutilización de los residuos.

- Identificación de basureros según lo que contendrán.
- La basura que se entierra.
- La basura que se procesa y los cuidados para limpiarla antes de su reutilización.

4.3 CAPÍTULO III: Manualidades

4.3.1 Qué son las manualidades

4.3.2 Distintas técnicas para trabajar manualidades.

4.3.3 Herramientas y accesorios para elaborar manualidades.

4.3.4 Recomendaciones y medidas de precaución al elaborar manualidades.

- Manualidades con papel
- Manualidades con latas
- Manualidades con lazos, retazos típicos y otros desechos del hogar y la escuela.

4.4 CAPÍTULO IV: Abono Orgánico

- 4.4.1** Importancia del Abono Orgánico en la conservación del Medio Ambiente
- 4.4.2** Residuos Vegetales
- 4.4.3** Estiércol
- 4.4.4** Urea
- 4.4.5** Las aboneras
- 4.4.6** Proceso de preparación y conservación de los abonos orgánicos.
- 4.4.7** Almacenamiento del abono orgánico.
 - Preparación de aboneras.
 - Colocación de residuos en las aboneras.
 - Inspección y control del proceso de fermentación del abono.
 - Envasado del abono.

4.5 CAPÍTULO V: Perfil del Líder Ambientalista

- 4.5.1** Quién es el líder ambientalista.
- 4.5.2** Cualidades del Líder Ambientalista.
- 4.5.3** El Líder Ambientalista, modelo dentro y fuera de su comunidad.
 - Motivación a comunidades para formar parte de los Líderes Ambientalistas.
 - Caminata por el Medio Ambiente
 - Expo venta de Manualidades y Abono Orgánico.
 - Certificación de nuevos Líderes Ambientalistas.

AGENDA

CAPÍTULO I: MEDIO AMBIENTE

DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS,
EN ÁREAS COMUNALES DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

| <u>FECHA</u> | <u>HORA</u> | <u>LUGAR</u> | <u>ACTIVIDAD</u> | <u>RESPONSABLE</u> |
|-----------------------|-------------|---|---|-------------------------------|
| Jueves 16 de febrero | 14:00 | Edificio EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 14:25 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Temas: Recursos Naturales Flora y Fauna de Tactic | Técnico Forestal Municipal |
| | 16:00 | | Receso | Todos |
| | 16:30 | | Indicaciones para el siguiente día | Epesista |
| | 17:00 | | Finalización | |
| Viernes 17 de febrero | 14:00 | Edificio EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 14:25 | | Bienvenida | Epesista |
| | 15:10 | | Temas: Especies forestales aptas para el clima de Tactic. Conservación de los árboles según las leyes del País. | Técnico Forestal Municipal |
| | 15:10-15:30 | | Receso | |
| | 15:30 | | Cómo plantar y cuidar un árbol. | Epesista |
| | 16:00 | | Verificación de asistencia. | |
| | 16:15 | | Organización de actividades de siembra de arbolitos e indicaciones para el siguiente día. | |
| | 17:00 | | Finalización | |
| Sábado 18 de | 07:00 | Área a reforestar | Bienvenida | Epesista |
| | 07:10 | | Distribución de áreas para | Presidente |

| | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------|
| febrero | | | chapeo | COCODE |
| | 07:30 | | Chapeo | |
| | 09:30 | | Receso | Epesista |
| | 12:00 | Cada participante va a su casa | Almuerzo | Comunitarios |
| | 14:00 | Área a reforestar | Zanjeo | |
| | 15:30 | | Refacción | |
| 16:00 | Verificación de asistencia e indicaciones para el siguiente día. | | Epesista | |
| | Bienvenida | | | |
| Domingo 19 de febrero | 07:00 | Área a reforestar | Distribución de áreas para plantar | Técnico Forestal Municipal |
| | 07:10 | | Receso | Epesista |
| | 08:30 | | Verificación de asistencia y agradecimiento. | |
| | 10:00 | | Van a su casa | |
| | 11:00 | | | |

AGENDA

CAPÍTULO II: LA BASURA

DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS,
EN ÁREAS COMUNALES DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

| <u>FECHA</u> | <u>HORA</u> | <u>LUGAR</u> | <u>ACTIVIDAD</u> | <u>RESPONSABLE</u> |
|-------------------------------|-------------|---|--|--|
| Martes 21 de febrero | 14:00 | Edificio EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 14:25 | | Bienvenida | |
| | 15:30 | | Temas: ¿Qué es la Basura? Tipos de Basura | Profa. Edania Larios Laboratorio de Ciencias, Tactic, A.V. |
| | 15:30-16:00 | | Receso | |
| | 16:00 | | Impacto de la basura en el medio ambiente Buenos hábitos para mantener limpios los ambientes | |
| | 16:45 | | Indicaciones para el siguiente día | Epesista |
| | 17:00 | | Finalización | |
| Miércoles 22 de febrero | 14:00 | Edificio EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 14:05 | | Bienvenida | Profa. Edania Larios Laboratorio de Ciencias, Tactic, A.V. |
| | 14:25 | | Temas: Clasificación de la basura. ¿Qué podemos hacer con la basura? Reutilización de los residuos. Identificación de basureros según lo que contendrán. | |
| | 15:30-16:00 | | Receso | |
| | 16:05 | | | Profa. Edania |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------------------|--|---|-----------------|
| | | | La basura que se entierra. La basura que se procesa y los cuidados para limpiarla antes de su reutilización | Larios Laboratorio de Ciencias, Tactic, A.V. | |
| | 17:00 | | Dinámicas Verificación de Asistencia | | |
| Jueves 23 de febrero | 14:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista | |
| | 14:25 | | Bienvenida | | |
| | 14:30 | | Organización de grupos | Niños y jóvenes de la Comunidad | |
| | 14:30-16:00 | | Campaña de limpieza | | |
| | 16:00-16:15 | | Receso | Epesista | |
| | 16:15 | | Implementación de basureros | Epesista | |
| | 16:45 | | Basureros | Colocación de basura en áreas respectivas. | Niños y jóvenes |
| | 17:00 | | Finalización | ----- | |
| Viernes 24 de febrero | 14:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista – Niños y Jóvenes de la Comunidad | |
| | 14:25 | | Bienvenida | | |
| | 14:30-16:00 | | Campaña de Limpieza | | |
| | 16:00-17:00 | | Colocación de basura en áreas respectivas | | |

AGENDA

CAPÍTULO III: MANUALIDADES

DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS,
EN ÁREAS COMUNALES DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

| <u>FECHA</u> | <u>HORA</u> | <u>LUGAR</u> | <u>ACTIVIDAD</u> | <u>RESPONSABLE</u> |
|----------------------|--------------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| Lunes 27 de febrero | 14:00 | | Inscripción | Epesista |
| | 14:15 | | Bienvenida y Dinámica | |
| | 14:20 | | Temas: Qué son las manualidades Distintas técnicas para trabajar manualidades. Herramientas y accesorios para elaborar manualidades. | Técnica CRE |
| | 16:00-16:15 | | Receso | Epesista |
| | 16:45 | | Indicaciones para el día siguiente | |
| 17:00 | Finalización | | | |
| Martes 28 de febrero | 14:00 | Edificio EORM | Inscripción | Epesista |
| | 14:20 | Caserío Nuevo Chimaxpop | Bienvenida | Epesista |
| | 14:20 | | Temas: Recomendaciones y medidas de precaución al elaborar manualidades. Manualidades con papel | Técnica CRE |
| | 16:35-16:50 | | Receso | Epesista |
| | 17:00 | Indicaciones para el día siguiente | | |
| | 17:10 | Finalización | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-------------|------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | |
| | | | Verificación de Asistencia | |
| Miércoles 29 de febrero | 14:00 | | Inscripción | Epesista |
| | 14:20 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Recomendaciones y medidas de precaución al elaborar manualidades Manualidades con latas | Técnica CRE |
| | 16:00-16:30 | | Receso | Epesista |
| | 16:30 | | Indicaciones para el día siguiente Verificación de asistencia | |
| | 17:00 | | Finalización | |
| | | | | |
| Lunes 05 de Marzo | 14:00 | | Inscripción | Epesista |
| | 14:20 | | Bienvenida | Epesista |
| | 14:20 | | Manualidades con lazos, retazos típicos y otros desechos del hogar y la escuela. | Técnica CRE |
| | 16:30-16:45 | | Receso | |
| | 17:00 | | Indicaciones para el día siguiente Verificación de asistencia | Epesista |
| | 17:00 | | Finalización | Epesista |
| Martes 06 de Marzo | 14:00 | EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista y Técnica CRE |
| | 14:20 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Terminar manualidades | |

| | | | | |
|--|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | 16:00-16:30 | | Receso | |
| | | | | |
| | 16:30 | | Verificación de Asistencia | |
| | 17:00 | | Indicaciones para los días siguientes | |
| | 17:10 | | Finalización | |

AGENDA

CAPÍTULO IV: ABONO ORGÁNICO

DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS,
EN ÁREAS COMUNALES DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

| <u>FECHA</u> | <u>HORA</u> | <u>LUGAR</u> | <u>ACTIVIDAD</u> | <u>RESPONSABLE</u> |
|---------------------------|-------------|--|---|----------------------------|
| Sábado 03 de Marzo | 08:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop, Tactic, A.V | Inscripción | Epesista |
| | 08:25 | | Bienvenida | |
| | 08:30 | | Importancia del Abono Orgánico en la conservación del Medio Ambiente Residuos Vegetales Estiércol Urea | Ing. Agrónomo- Forestal |
| | 10:00-10:30 | | Receso | |
| | 10:30 | | Las aboneras Proceso de preparación y conservación de los abonos orgánicos | |
| | 12:20 | | Indicaciones para el siguiente día | Epesista |
| | 12:30 | | Finalización | |
| Domingo 04 de Marzo | 08:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop, Tactic, A.V | Inscripción | Epesista |
| | 08:20 | | Bienvenida | Ing. Agrónomo Forestal |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------|
| | 08:30 | | Almacenamiento del abono orgánico. Preparación de aboneras Colocación de residuos en las aboneras. Inspección y control del proceso de fermentación del abono. Envasado del abono | | |
| | 10:30-11:00 | | Receso | | |
| | 11:00 | | Verificación de abono en aboneras | | Epesista |
| | 12:00 | | Verificación de Asistencia | | |
| Miércoles 07 de Marzo al 21 de Marzo | <p>Proceso de inspección, control, Fermentación y envasado</p> <p>Encargados: Epesista, Ingeniero Agrónomo y Forestal</p> <p>Niños y Jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop</p> <p>Lugar: Caserío Nuevo Chimaxpop, Tactic, A.V.</p> | | | | |

AGENDA

CAPÍTULO V: PERFIL DEL LIDER AMBIENTALISTA

DEL MÓDULO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES AMBIENTALISTAS,
EN ÁREAS COMUNALES DIRIGIDO A NIÑOS Y JÓVENES DEL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

| FECHA | HORA | LUGAR | ACTIVIDAD | RESPONSABLE |
|---------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Viernes 09 de Marzo | 14:00 | Edificio EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 14:25 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Temas: Quién es el líder ambientalista. Cualidades del Líder Ambientalista. | Técnico Forestal Municipal |
| | 16:00 | | Receso | Todos |
| | 16:30 | | El Líder Ambientalista, modelo dentro y fuera de su comunidad. | Jóvenes USAID- ONG |
| | 17:00 | | Indicaciones para el día siguiente Finalización | |
| Sábado 10 de Marzo | 08:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista |
| | 08:25 | | Bienvenida | Epesista |
| | 8:30 | | Preparación de Material para la Caminata | Epesista- Niños y Jóvenes del Caserío |
| | 11:00-11:30 | | Dinámicas | |
| Receso-Refacción | | | | |
| 12:00 | Indicaciones para el siguiente día | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Domingo 11 de Marzo | 12:15 | | Verificación de asistencia. | Epesista Epesista |
| | 08:45 | | Asistencia | |
| | 9:00- 11:00 | | Caminata por el Medio Ambiente | |
| | 11:15 | | Finalización-Refrigerio | |
| Lunes 12 de Marzo | 14:00 | Aldea Chiacal | Inscripción | Epesista- Niños y Jóvenes |
| | 14:10 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Reproducir el mensaje comunidad vecina Aldea Chiacal | |
| | 15:45 | | Receso | Epesista |
| | 16:00 | | Regreso a la Comunidad Chimaxpop | Epesista |
| | 17:00 | Cada participante va a su casa | Verificación de Asistencia Finalización | |
| | | | | |
| Martes 13 de Marzo | 14:00 | Aldea Chijulhá | Inscripción | Epesista |
| | 14:10 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Reproducir el mensaje a la comunidad vecina Aldea Chijulha | |
| | 15:45 | | Receso | |
| | 16:00 | | Regreso a la comunidad Chimaxpop | |
| | 17:00 | | Verificación de asistencia | |
| Miércoles 14 de Marzo | 14:00 | EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción de participantes | Epesista y Jóvenes del Caserío |
| | 14:10 | | Bienvenida | |
| | 14:30 | | Taller-capacitación Dirigida a comunitarios sobre el tema La Basura y su clasificación | |
| | 15:45 | | Receso | |
| | 16:00 | | Tema: Clasificación de la Basura | |
| | 17:00 | | Finalización | |
| Jueves 15 de Marzo | 15:00 | Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción | Epesista Niños y Jóvenes de la |
| | 15:20 | | Bienvenida | |

| | | | | |
|---------------------------|-------|------------------------------------|---|-----------|
| | 15:30 | | Exposición Manualidades de Reciclaje | Comunidad |
| | 17:00 | | | |
| Domingo 18 de Marzo | 08:30 | EORM Caserío Nuevo Chimaxpop | Inscripción de participantes | Epesista |
| | 08:30 | | | |
| | 09:00 | | Bienvenida | |
| | 09:20 | | Palabras de COCODE | |
| | 09:35 | | Palabras de Epesista | |
| | 09:50 | | Expo venta de Manualidades y Abono Orgánico | |
| | 10:45 | | Certificación del Proceso | |
| | 11:30 | | Refrigerio | |
| | 12:00 | | Palabras de Agradecimiento | |

PROGRAMACIÓN DE CLAUSURA

PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE LIDERES AMBIENTALISTAS

| | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 08:30 a 09:15 | Inscripción de participantes |
| 09:15 a 9.20 | Bienvenida |
| 09:20 a 09:30 | Palabras COCODE |
| 09:30 a 09:40 | Palabras Epesista |
| 09:40 a 10:15 | Presentación Diapositivas |
| 10:15 a 10:40 | Certificación del Proceso |
| 10:40 a 11:30 | Refrigerio |
| 11: 30 a 11:40 | Palabras de Agradecimiento |
| 11:40 a 12:00 | Espacio Libre |

USAC-EPS



FAULTAD DE HUMANIDADES
Jeaniffer Zamora Arrué
Epesista

PROYECTO
MÓDULO EDUCATIVO
PARA LA FORMACIÓN
DE LÍDERES
AMBIENTALISTAS EN
ÁREAS COMUNALES
DIRIGIDO A NIÑOS Y
JÓVENES DEL CASERÍO
NUEVO CHIMAXPOP DE
TACTIC, ALTA VERAPAZ



FORMANDO LIDERES
AMBIENTALISTAS



OBJETIVO



Solucionar por medio de Módulos de Formación y actividades de concientización los hábitos y prácticas que permitan conservar los recursos naturales



REUNIÓN CON EL CONSEJO COMUNITARIO DE
DE SARROLLO COCODE



Se realizaron las siguientes actividades

1. Reforestar un área
2. Jornadas de limpieza
3. Selección de los Residuos
4. Construcción de basureros para clasificar la basura
5. Elaboración de material de reciclaje

6. Elaboración de abono orgánico
7. Caminata por el medio ambiente



MÓDULO I

MEDIO AMBIENTE

REFORESTACIÓN



REFORESTACIÓN CON EL APOYO DE LA MUNICIPALIDAD Y EL TÉCNICO FORESTAL MUNICIPAL




Campañas de Limpieza

Se Concientizó a la población

Motivar a los niños y jóvenes a mantener limpio el ambiente





SELECCIÓN DE RESIDUOS

BASURA
ORGÁNICA



BASURA
INORGÁNICA



Implementación de Basureros

Basura
Orgánica e
Inorgánica



Se promovieron actividades de concientización que permitieron educar a la población para conservar y cuidar el medio ambiente.







Listos para
clasificar
basura



ENTREGA DE BASUREROS A DIRECTORA EORM NUEVO CHIMAXPOP






ELABORACIÓN DE MATERIAL DE RECICLAJE

Instrucciones para realizar las manualidades



A cargo de la Profa. Kimberly Cú Técnica del CRE



Elaborando un portarretratos



MANUALIDADES CON LATAS Y VIDRIO



Elaboración de abono orgánico



PREPARACIÓN DEL ABONO ORGÁNICO



TALLER DE TRABAJO EN EQUIPO



ELABORANDO ABONERA

¿Qué es esto? Una abonera



TALLER POR PARTE DE FEDCOR ONG
PROYECTO DE JÓVENES CREANDO
ALTERNATIVAS



TRATANDO EL TEMA DE LIDERAZGO



REALIZANDO DINAMICAS



PREPARACIÓN DE MATERIAL PARA CAMINATA POR EL MEDIO AMBIENTE



NIÑOS RECORTANDO LETRAS



CAMINATA POR EL MEDIO AMBIENTE



REPRODUCCION DEL MENSAJE A COMUNIDADES VECINAS



TALLER DIRIGIDO A COMUNITARIOS
DEL CASERIO SOBRE LA CLASIFICACIÓN
DE LA BASURA



GRACIAS POR SU
ATENCIÓN
Y POR SU
COLABORACIÓN

Episodio: Jeanyffer Roxana Zamora Arzu

PROYECTO:



Módulo educativo para la formación de líderes ambientalistas en áreas comunales dirigido a niños y jóvenes del Caserío Nuevo Chimaxpop de Tactic, Alta Verapaz.

ANEXOS



Oficina Forestal Municipal
Municipalidad de la Villa de Tactic
Alta Verapaz
2ª Calle 07-13, Zona 01
Telefax: 7953-9101 Ext. 5
www.munifactic.gob.gt



EL INFRASCRITO TECNICO FORESTAL MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE TACTIC DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ,

HACE CONSTAR:

Que la profesora Jeaniffer Roxana Zamora Arrué, quien se identifica con el carné estudiantil 200750390, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participó activamente en la ejecución del Proyecto “**REFORESTANDO EL CASERÍO NUEVO CHIMAXPOP**”, el cual se encuentra a 2.5 km de la cabecera municipal, realizado durante el periodo del 16 al 19 de febrero de 2,012.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESETNE A LOS DOCE DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DOCE.

P.RR.NM Ricardo Enrique Oliva Juárez
Técnico Forestal Municipal



¿Qué es una REFORESTACIÓN?

- Plantación de árboles donde ya existen con el fin de reforzar la densidad de la cobertura vegetal.
- Antes de reforestar se recomienda hacer un análisis de la vegetación.
- Usar especies nativas



CAUSAS

- SOBRE-EXPLOTACIÓN
- INCENDIO INCONTROLADO
- SOBREPASTOREO
- EROSIÓN

Tipos de REFORESTACIÓN

Reforestación rural

Existen varios tipos de reforestación rural y difieren una de otra dependiendo de los objetivos de la misma.

- Protección
- Restauración
- Plantaciones agroforestales

Tipos de REFORESTACIÓN

Reforestación rural

• Protección

- Plantar únicamente árboles y arbustos originarios del ecosistema en el que se trabaja (especies NATIVAS)
- Se efectúa en zonas donde haya especies con algún estatus de conservación
- Su pérdida se debe a factores naturales o por sobreexplotación



Tipos de REFORESTACIÓN

Reforestación rural

• Restauración

- Pretende recuperar la imagen y condiciones del paisaje del pasado, perdidas por la degradación de suelos debido a agentes naturales o humanos.



Tipos de REFORESTACIÓN

Reforestación rural

• Plantaciones agroforestales

- Producción con fines comerciales o personales en donde se combinan árboles y arbustos con cultivos agrícolas y frutales.
- Se obtienen beneficios económicos y ecológicos



Tipos de REFORESTACIÓN

Reforestación urbana

Se efectúan dentro de la ciudad en:

- Escuelas
- Camellones
- Parques urbanos
- Unidades deportivas
- Distribuidores
- Áreas de bien común



Y PRINCIPALMENTE:



REDUCEN

calentamiento global

POR ESO, UNA MANERA DE CONTRARESTAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL ES

REFORESTANDO

ENTRE OTRAS ACCIONES COMO:

- Consumir menos combustible
- Reciclar
- Ahorrar electricidad
- Elaborar composta
- ETC



CARACTERÍSTICAS DEL ARBOLITO

- Sin plagas y de aspecto saludable
- Tallo lignificado
- Raíces dentro de la bolsa
- De 50 cm a 1 m de altura
- Cepellón de al menos 30 cm



PLANTANDO EL ÁRBOL

- Quitar con cuidado la bolsa, sin lastimar las raíces
- Colocarlo en el centro de la cepa
- Asentarlo bien
- Agregar la tierra
- Compactar cuidadosamente para eliminar las bolsas de aire de las raíces
- Anclarlo si el árbol es muy alto



RECOMENDACIONES

Tener cuidado al caminar por zonas rocosas y al mover piedras al momento de hacer las cepas y plantar las cucharillas.

Vestimenta adecuada.

- Zapatos para caminar en campo.
- Pantalón de mezclilla.
- Camisa de manga larga.
- Sombrero.
- Bloqueador.
- Agua.

MATERIALES

Pico, pala y agua para plantas.



Al final sólo conservaremos lo que amamos amaremos lo que conocemos y conoceremos lo que se nos ha enseñado.

LA BASURA



INTRODUCCION



¿QUÉ ES LA BASURA?

Nos referimos a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicios del hogar, oficinas, calles, e industrias. También podemos considerar como basura a los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros.



TIPOS DE BASURA

BASURA ORGÁNICA



BASURA INORGÁNICA



BASURA ORGÁNICA

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarrones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón.



BASURA INORGÁNICA

Basura inorgánica. Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



Impacto de la basura en el medio ambiente



BUENOS HABITOS PARA MANTENER LIMPIOS LOS AMBIENTES



¿QUÉ PODEMOS HACER CON LA BASURA?



IDENTIFICACIÓN DE BASUREROS SEGÚN LO QUE CONTENDRÁN



LA BASURA LE LLEGO SU HORA

"LA TIERRA NOS NECESITA"

"LA TIERRA NERECE RESPETO, CUIDALA"

"LA CALIDAD DE VIDA QUE QUEREMOS DEPENDE DE NOSOTROS"



SI QUIERES QUE VIVAN TUS GENERACIONES
CUIDA AL MUNDO
AMA AL MUNDO QUE ES TU CASA



MUCHAS GRACIAS

MANUALIDADES



¿QUE SON LAS MANUALIDADES?

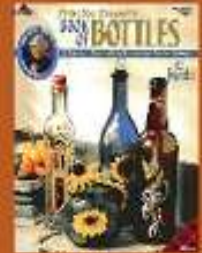
El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total

MANUALIDADES CON PAPEL

Clasificar el papel de acuerdo a su tipo: periódico, papel de oficina,, cartulina, cartón, etc.



MANUALIDADES CON LATAS, VIDRIO Y PLÁSTICO



MANUALIDADES CON LAZOS, RETAZOS Y DESCHEGOS DEL HOGAR



Materiales reciclables: Telas

IMÁGENES DEL PROCESO DE EPS



**OBSERVACION
Y
DIAGNOSTICO**



**OBSERVANDO EL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP, TACTIC, ALTA VERAPAZ**

**VERIFICANDO EL AREA PARA
REALIZAR DIÁGNOSTICO**



**BASURA ENCONTRADA EN EL CASERÍO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ**

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO



REFORESTANDO EL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP, TACTIC, ALTA VERAPAZ



SEMBRANDO UN ARBOLITO





**BASURA
ENCONTRADA EN
EL ÁREA**



**REUNION
CONSEJO
COMUNITARIO
DE
DESARROLLO**

**HABLANDO CON LÍDERES
COMUNITARIOS EN EL
CASERÍO**



COMUNITARIOS DEL CASERÍO NUEVO CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

Entrega de 1200 pino maximinoi



PROCESO DE REFORESTACIÓN ACOMPAÑADO DE UN PADRE DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD



VERIFICANDO EL AREA EN DONDE FUERON SEMBRADOS LOS ARBOLITOS



ARBOLITO SEMBRADO

REFORESTACIÓN | CAPÍTULO MEDIO AMBIENTE



**MOSTRANDO EL
ARBOLITO QUE
CADA UNO CUIDARA
DE AHORA EN
ADELANTE**



**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES, TECNICO
FORESTAL MUNICIPAL Y EPESISTA ANTES
DEL PROCESO DE REFORESTACIÓN**

ACTIVIDADES SOBRESALIENTES



CAMPAÑA DE LIMPIEZA

**NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES,
LIMPIANDO CALLES EN EL CASERIO
NUEVO CHIMAXPOP DE TACTIC, A.V.**



**LIMPIANDO EL CASERIO
NUEVO CHIMAXPOP**



IMPLEMENTACIÓN DE BASUREROS



**PREPARANDO AREA PARA
COLOCACIÓN DE BASUREROS**



**ADOLESCENTES DANDO
ULTIMOS DETALLES**





EPESISTA MOSTRANDO DOS DE LOS BASUREROS IMPLEMENTADOS





**ENTREGA DE BASUREROS A DIRECTORA DE EORM CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP**

III CAPITULO MANUALIDADES DE RECICLAJE

**INICIO DE MANUALIDADES DE RECICLAJE A CARGO DE TECNICA DE
CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS**



**NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES
PARTICIPANTES EN
TALLER**

**ELABORANDO
MANUALIDADES
DE RECICLAJE
CON BOTELLAS
DE PLASTICO,
VIDRIO, LATAS,
PAPEL ETC.**





**ELABORANDO UN
PORTARETRATOS**

**ELABORACIÓN
DE FLORES
CON
BOTELLAS
PLASTICAS**



**NIÑOS Y
ADOLESCENTES
MOSTRANDO
LAS FLORES
RECICLADAS
TERMINADAS**



IV CAPITULO ELABORACIÓN DE ABONO ORGÁNICO



**RECIBIENDO
INSTRUCCIONES
DEL Ing. MARCO
MENDOZA**

**NIÑO
PARTICIPANTE
EN EL
MODULO EN
PREPARACIÓN
DE ABONERA**



**ELABORACIÓN
DE ABONO
ORGÁNICO CON
AYUDA DE
LIDER
COMUNITARIO**

CAPITULO V
PERFIL DEL LIDER AMBIENTALISTA



CAMINATA AMBIENTALISTA
EN EL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC,
ALTA VERAPAZ





**CAMINATA
AMBIENTALISTA
CON LIDERES
AMBIENTALISTAS**

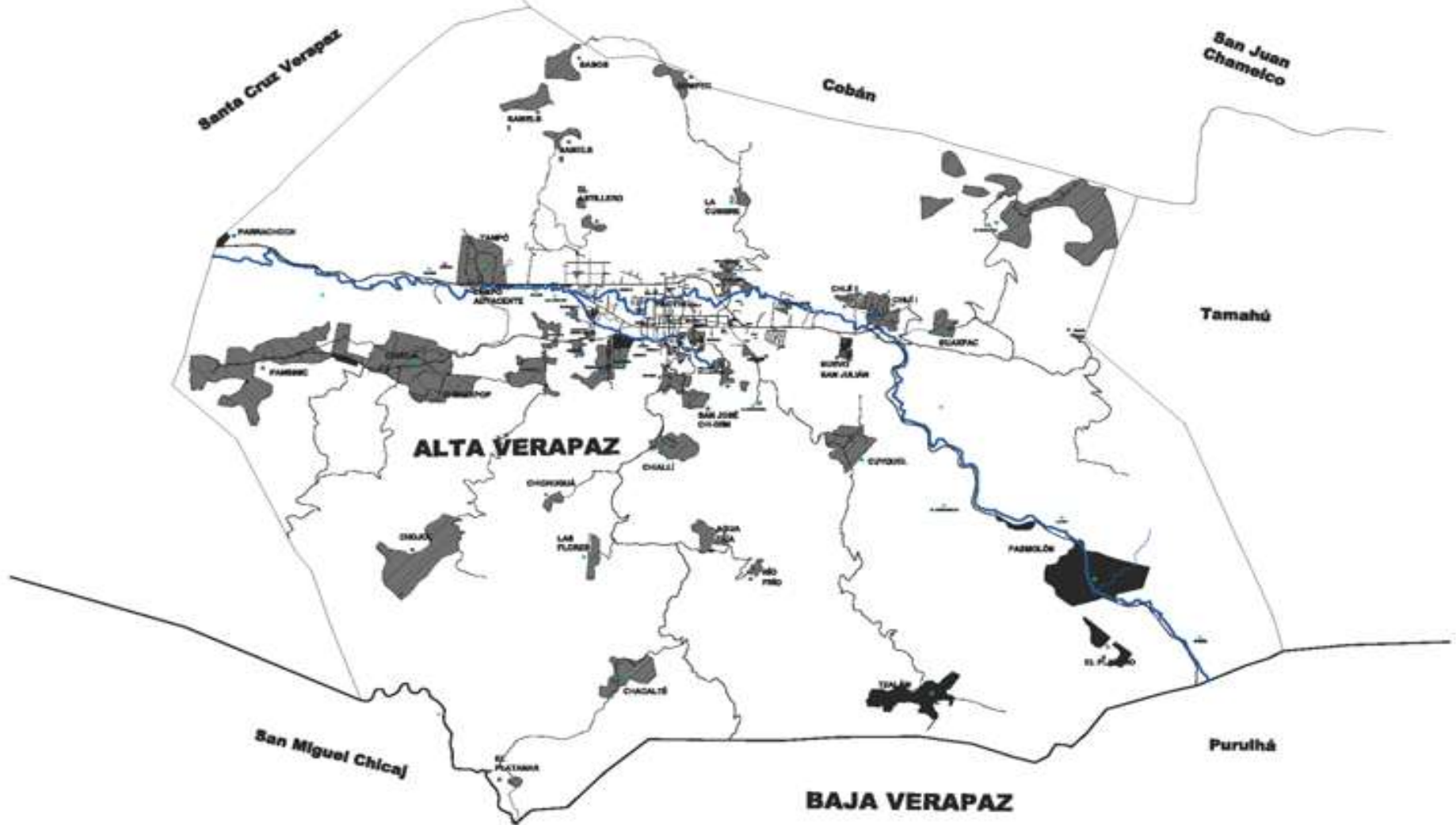
**CLAUSURA DE 30
LIDERES
AMBIENTALISTAS
EN EL CASERIO
NUEVO
CHIMAXPOP DE
TACTIC. A.V.**

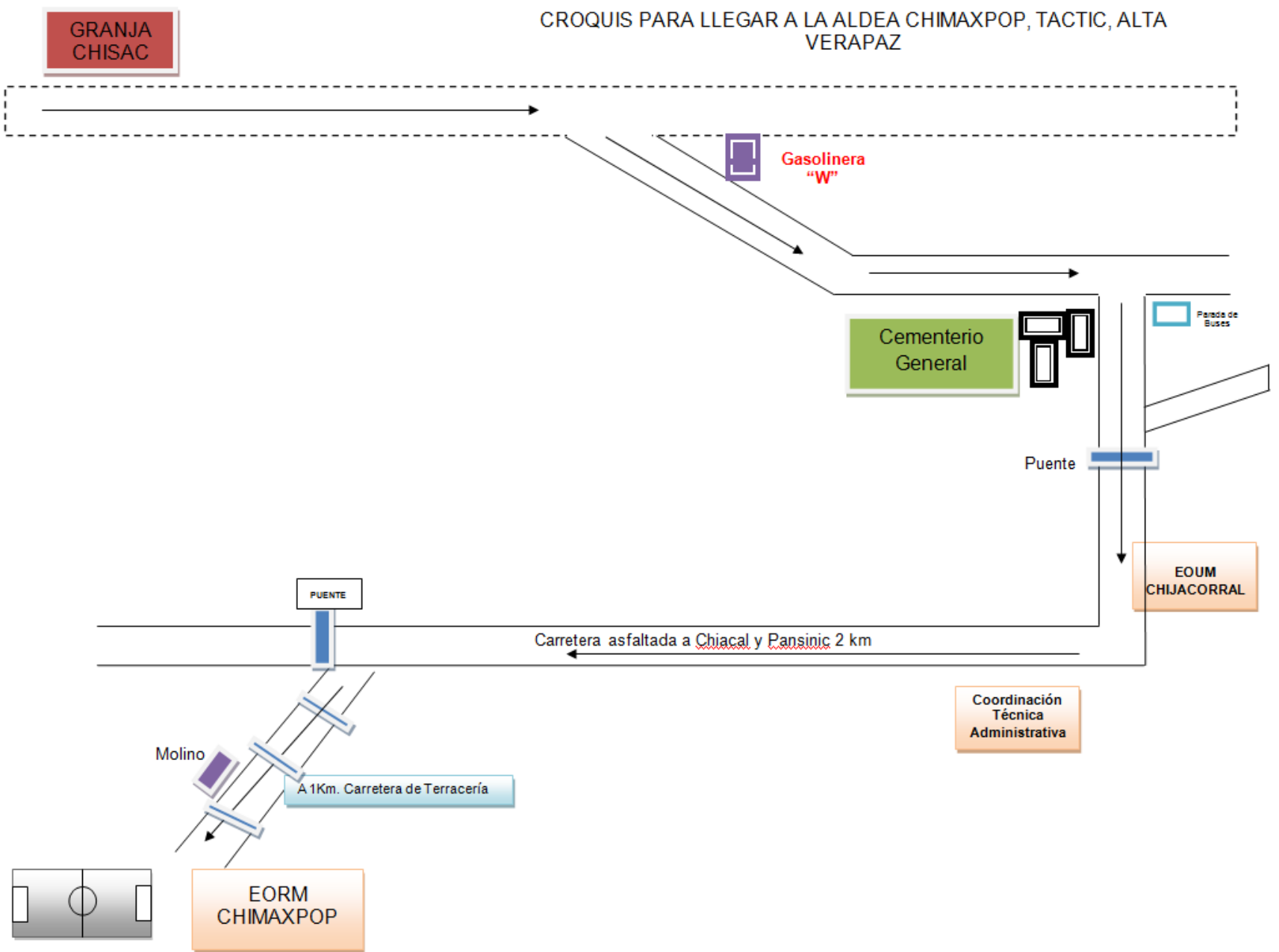


**EXPO-VENTA DE
MANUALIDADES DE
RECICLAJE**



MAPA DE TACTIC, A.V.





EL INFRASCRITO COCODE DE LA COMUNIDAD CASERÍO NUEVO CHIMAXPOP DEL MUNICIPIO DE TACTIC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: ---

HACE CONSTAR

Que por medio de la presente, la profesora **Jeaniffer Roxana Zamora Arrué**, quien se identifica con el carné estudiantil 200750390, inscrita en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Se le **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) y sus etapas, en la comunidad que está a mi cargo. Por lo cual se acuerda facilitar la información y apoyo que sea requerido.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, EL DOCE DE NOVIEMBRE DE DOS MIL ONCE.-----



Eliseo Xuc Teyul
PRESIDENTE COCODE

Comunidad Nuevo Chimaxpop, Tactic, A.V.



CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

EL INFRASCRIPTO COCODE DEL CASERIO NUEVO CHIMAXPOP DEL
MUNICIPIO DE TACTIC, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que la profesora **JEANIFFER ROXANA ZAMORA ARRÚE**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, identificada con carné 200750390; como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS, se hace constar que dicha profesora realizo la plantación del pino maximinoi, realizo el monitoreo e involucro a padres de familia en la plantación de los mismos e indico el cuidado que tienen que darle a estos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN SE
EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS
MIL DOCE


Eliseo Xuc

Presidente COCODE



CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

EL INFRASCRITO COCODE DEL CASERIO NUEVO CHIMAXPOP DEL
MUNICIPIO DE TACTIC, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que la profesora **JEANIFFER ROXANA ZAMORA ARRUÉ**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, identificada con carné 200750390; como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS Impartió capacitaciones a niños, niñas y jóvenes sobre temas relacionados **al Medio Ambiente, La Basura y su clasificación, Como Elaborar Manualidades de Reciclaje y Abono Orgánico, Perfil del Líder Ambientalista**, resultando motivadoras y de beneficio para la comunidad en general.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL DOCE


Eliseo Xuc

Presidente COCODE



CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

EL INFRASCRITO COCODE DEL CASERIO NUEVO CHIMAXPOP DEL
MUNICIPIO DE TACTIC, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que la profesora **JEANIFFER ROXANA ZAMORA ARRUÉ**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, identificada con carné 200750390; como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS hizo entrega de cuatro recipientes de basura, para colocarlos en el centro de nuestro Caserío donde las personas y los miembros del Comité nos comprometemos a darle seguimiento a dicho proyecto y aprovechamos la capacitación sobre el uso y manejo adecuado de los recipientes de desechos sólidos que se les impartió a los Padres de Familia, niños y jóvenes de la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN SE
EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS
MIL DOCE


Eliseo Xuc

Presidente COCODE



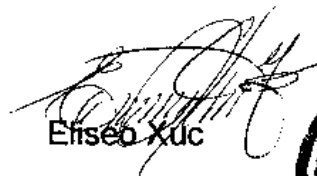
CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

EL INFRASCRITO COCODE DEL CASERIO NUEVO CHIMAXPOP DEL
MUNICIPIO DE TACTIC, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que la profesora **JEANIFFER ROXANA ZAMORA ARRUÉ**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, identificada con carné 200750390; como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS **Impartió taller-capacitación dirigida a comunitarios sobre el tema La Basura y su clasificación, resultando motivadora y de beneficio para la comunidad en general.**

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN SE
EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS
MIL DOCE


Eusebio Xuc

Presidente COCODE



CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO NUEVO
CHIMAXPOP DE TACTIC, ALTA VERAPAZ

EL INFRASCRITO COCODE DEL CASERIO NUEVO CHIMAXPOP DEL
MUNICIPIO DE TACTIC, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ

HACE CONSTAR:

Que la profesora **JEANIFFER ROXANA ZAMORA ARRUÉ**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Cobán, identificada con carné 200750390; realizo su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta Comunidad, la cual constó de tres etapas o fases, siendo **Diagnóstico, Perfil, ejecución y evaluación**, por lo que se le agradece a la epesista el aporte pedagógico y se manifiesta que esta comunidad seguirá con el sostenimiento del proyecto realizado en la comunidad del Caserío Nuevo Chimaxpop, de este municipio.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVENGAN SE
EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS
MIL DOCE


Eliseo Xuc

Presidente COCODE



Cuidan la naturaleza

Niños son líderes ambientalistas

ALTA VERAPAZ

CARECERA:
CERCA
POBLACIÓN:
LITOS YACIMOS
EXTENSIÓN:
SUBSISTEN
MUNICIPIOS: 17

Fredy Cu
*Colaborador

Tactic. En la Escuela Rural de la aldea Nuevo Chínuxpop, 30 alumnos de primaria, acompañados de sus padres, participaron el fin de semana en la clausura del proyecto universitario para cuidar el medio ambiente.

Durante un mes, los niños recibieron orientación por parte de la especialista de la Facultad de

Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Jennifer Zamora, quien les enseñó a sembrar árboles, clasificar la basura, limpiar las calles y elaborar manualidades con productos reciclables.

SE INVOLUCRAN

El proyecto lo realizaron junto a sus papás, quienes también acompañaron a sus hijos en una caminata de concientización.

"Ahora estos pequeños son líderes ambientalistas de la localidad y tendrán la tarea de enseñarles a los más pequeños todo lo que aprendieron en este tiempo", dijo el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo, Eliseo Xuc.

En la escuela colocaron cuatro basureros para clasificar los residuos a partir de ahora.



Durante un mes los 30 estudiantes fueron capacitados.

ASÍ OPINAN

"Aprendimos a clasificar con nuestros hijos. Fue una buena actividad familiar".
OLIVIA MORGAN
MOM



"Hoy les enseñaremos a los niños más pequeños a cuidar el medio ambiente".
MARLENY HERRERA
ESTUDIANTE



PARA COMENTAR



Asistieron 200 alumnos.

BAJA VERAPAZ

Cultura tributaria

San Jerónimo. Alumnos de primaria, básicos y diversificado de la aldea Santa Bárbara tomaron parte en talleres sobre recaudación fiscal, pagar impuestos y obligaciones del contribuyente. Estos fueron organizados por la Superintendencia de Administración Tributaria.

Solein Pérez/Colaborador



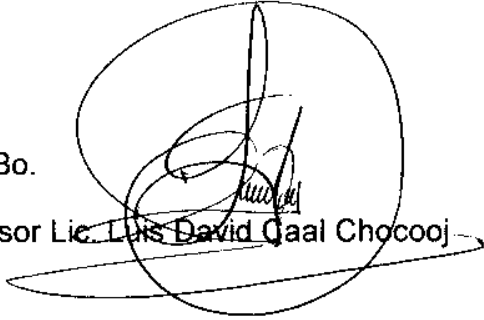
Señalizaron las calles.

Cobán, Alta Verapaz, Septiembre 2012



Jeaniffer Roxana Zamora Arrué

Estudiante de EPS



Vo.Bo.

Asesor Lic. Luis David Gaal Chocooj