

Sergio Ottoniel Flores Mansilla

Módulo Didáctico El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, del municipio de Morales, departamento de Izabal.

Asesora: Licda. Judith Adalgisa Franco Sandoval



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, septiembre de 2012.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2012.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	5
1.1.8 Metas	7
1.1.9 Estructura organizacional	8
1.1.10 Recursos	9
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	10
1.3. Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución beneficiada	12
1.5.1 Nombre de la institución	12
1.5.2 Tipo de institución	12
1.5.3 Ubicación geográfica	12
1.5.4 Visión	12
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Objetivos	13
1.5.7 Metas	13
1.5.8 Estructura Organizacional	14
1.5.9 Recursos	15
1.6 Carencias	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución del problema como factible y viable	19
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad Ejecutora	20

2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 Generales	22
2.4.2 Específicos	23
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	24
2.7 Fuentes de financiamiento	24
2.8 Cronograma de actividades	26
2.9 Recursos	28

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	32
3.2.1 Módulo Didáctico	33
3.2.2 Fotografía de la socialización del Módulo	116

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico	121
4.2 Evaluación del Perfil	121
4.3 Evaluación de la Ejecución	121
4.4 Evaluación final	122
Conclusiones	123
Recomendaciones	124
Bibliografía	125
Apéndice	126
Anexos	160

INTRODUCCIÓN

El informe final presenta los resultados obtenidos durante el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual se desarrolló en la Supervisión Educativa, Distrito Escolar 18-04-18, del municipio de Morales, departamento de Izabal, el proyecto: Manual Didáctico El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, mismo que fue desarrollado durante los meses de enero a marzo de 2012.

Capítulos que comprende: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

Capítulo I Diagnóstico: En este capítulo se encuentran los datos generales de la institución en la cual se desarrolló el EPS. Asimismo se describen las técnicas utilizadas para efectuar dicho capítulo, el listado de carencias detectadas, el cuadro de análisis y priorización, el análisis de viabilidad y factibilidad, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II Perfil del Proyecto: En este capítulo se plantea el nombre del proyecto y el problema, localización, Unidad ejecutora, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos e indirectos, así como también un cronograma de actividades, los recursos y materiales que se utilizarán en la ejecución del proyecto propuesto.

Capítulo III Ejecución del Proyecto: En este capítulo se menciona dos puntos. El primero describe el desarrollo de cada actividad planteada y los resultados obtenidos satisfactoriamente. El segundo describe el producto: Módulo Didáctico El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario del Distrito Escolar 18-04-18, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, del municipio de Morales, del departamento de Izabal y como logros la concientización en 43 docentes sobre aplicar el reciclaje en la elaboración de manualidades y con ello conservar nuestro medio ambiente, así como la entrega de 50 ejemplares del Módulo a los docentes invitados para que el mismo sea implementado en sus escuelas.

Capítulo IV Evaluación: Determina el logro de cada uno de los capítulos ejecutados. Para la evaluación del Diagnóstico se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, redactado en relación a los objetivos del plan del diagnóstico, contestado por el Supervisor Educativo y el epesista. La evaluación del perfil del proyecto se realizó a través de un cuestionario con base a los componentes del mismo, este contestado por el epesista y el Supervisor

Educativo, en el cual se determinó que existe relación entre todas las partes del proyecto. En la evaluación de la ejecución se utilizó la grafica de Gantt empleada en el cronograma de actividades del perfil del proyecto, se observó que cada una de las actividades programadas fueron realizadas en la fecha prevista al apoyo de las instituciones seleccionadas para el desarrollo de cada una de las mismas. Para la evaluación final, fue elaborado un cuestionario basado en los objetivos del proyecto, el cual fue contestado por los docentes del Distrito Escolar 18-04-18, a los cuales se les entregó un ejemplar del mismo; se determinó que la creación del Módulo constituyó un valioso aporte educativo a favor de la conservación del medio ambiente.

Las Conclusiones definen que se contribuyó a la conservación del medio ambiente por medio de la reducción de basura ya que es empleada para manualidades y así se logra desarrollar la creatividad en el alumno y alumna y se fomenta una conciencia ambiental.

Las recomendaciones indican que es necesario verificar la aplicación del Módulo entregado a los docentes. Además es importante coordinar con instituciones ambientales, la coordinación de proyectos para involucrar a los alumnos y alumnas a la conservación del medio ambiente. Asimismo se hace de significativo la motivación que tenga el docente para continuar con el proyecto implementado.

El apéndice y anexos dentro de los cuales aparecen los documentos que el epesista elaboró y otros que le fueron entregados durante la ejecución del Proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución

1.1.1. Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-18 de Morales Izabal.

1.1.2. Tipo de la Institución

De servicio educativo.

1.1.3. Ubicación Geográfica

“La Supervisión Educativa 18-04-18 se encuentra ubicada sobre la Avenida Vicente Cozza, contiguo al Instituto Nacional de Educación Básica, en la cabecera municipal de Morales, departamento de Izabal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada, al Sur con el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) “Francisco Marroquín, al Este con calle de acceso y al Oeste con Propiedad Privada” (7:1).

1.1.4. Visión

“Convertir la Supervisión Educativa en un órgano que oriente técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de coordinación y construcción de las instalaciones físicas de la coordinación.” (7:1)

1.1.5. Misión

“Planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje en los ciclos: de

educación preprimaria, primaria, básica y ciclo diversificado que comprende con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo”. (7:2)

1.1.6. Políticas

1.1.6.1 Avanzar hacia una Educación de Calidad

“Se prioriza la calidad de la educación en tanto que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud” (5:3) .

1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables

“La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita” (5:5).

1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Nos proponemos un concepto de equidad integral . Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que

demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con Énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las Áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles son aun más bajos” (5:6).

1.1.6.4 Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

“Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural” (5:6).

1.1.6.5 Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

“Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca” (5:6).

1.1.6.6 Aumento de la Inversión Educativa

“Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia” (5:7).

1.1.6.7 Descentralización Educativa

“Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo y, d) la democracia y participación ciudadana” (5:7).

1.1.6.8 Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional

“Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta plática promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación” (5:7).

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. Generales

- 1.1.7.1.1.** “La Supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.
- 1.1.7.1.2.** Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- 1.1.7.1.3.** Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- 1.1.7.1.4.** Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

1.1.7.1.5. Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.

1.1.7.1.6. Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos”. (7:4)

1.1.7.2. Específicos

1.1.7.2.1. “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.

1.1.7.2.2. Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.

1.1.7.2.3. Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.

1.1.7.2.4. Orientar a maestros a solucionar los problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.

1.1.7.2.5. Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales.

1.1.7.2.6. Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.

1.1.7.2.7. Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

- 1.1.7.2.8. Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- 1.1.7.2.9. Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- 1.1.7.2.10. Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- 1.1.7.2.11. Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- 1.1.7.2.12. Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- 1.1.7.2.13. Orientar en las técnicas de coordinación, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos". (7:5)

1.1.8. Metas

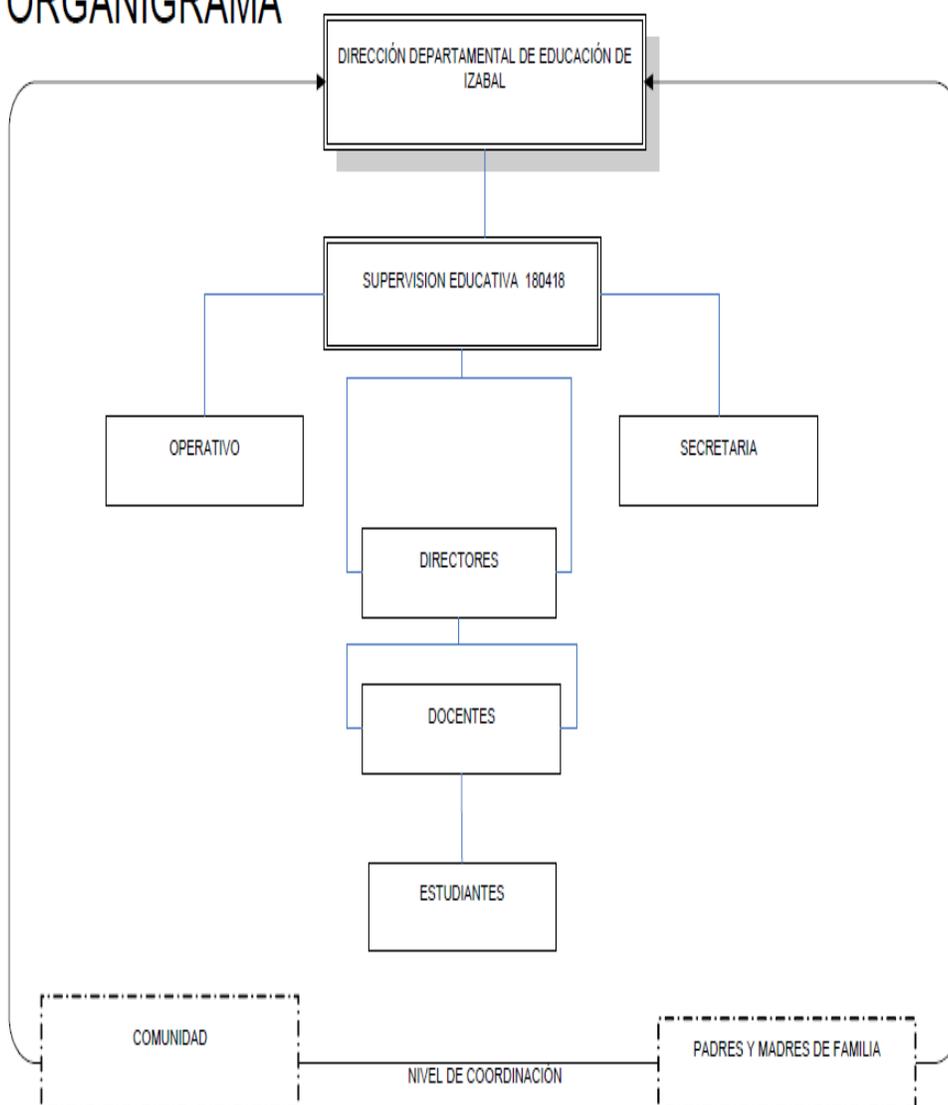
- 1.1.8.1. "Realizar dos auditorías administrativas para desarrollar proceso de reingeniería.

1.1.8.2. Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los establecimientos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.

1.1.8.3. Verificar Infraestructura y utilizar enseres de enseñanza por los proyectos de apoyo del Ministerio de Educación". (7:5).

1.1.9 Estructura Organizacional de la Supervisión Educativa 18-04-18 (7:6)

ORGANIGRAMA



1.1.9. Recursos

1.1.9.1. Humanos

1.1.9.1.1. Supervisor Educativo

1.1.9.1.2. Asistente

1.1.9.1.3. Operativo

1.1.9.2. Físicos

1.1.9.2.1. Un edificio

1.1.9.2.2. Una oficina

1.1.9.2.3. Un archivo

1.1.9.2.4. Dos escritorios

1.1.9.2.5. Cinco sillas plásticas

1.1.9.3. Tecnológicos

1.1.9.3.1. Una computadora

1.1.9.3.2. Una impresora multifuncional

1.1.9.4. Materiales

1.1.9.4.1. Hojas de papel bond

1.1.9.4.2. Marcadores permanentes

1.1.9.4.3. Engrapadora

1.1.9.4.4. Perforador

1.1.9.4.5. Bolígrafos

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entre las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico se citan: lluvia de ideas, en la cual además del epesista se contó con la participación del Supervisor Educativo, el asistente y docentes los cuales externaron sus puntos de vista. También se aplicó el análisis documental ya que fueron proporcionados documentos que permitieron la obtención de datos relacionados con la institución indispensables para el desarrollo del mismo. La observación fue otra técnica utilizada, ya que se visitó las escuelas que forman parte del Distrito Escolar y se hizo uso de una lista de cotejo con 10 indicadores para determinar los problemas que afectaban a las escuelas del Distrito Escolar.

1.3. Lista de Carencias

- 1.3.1.** Ausencia de proyectos para incorporar al Distrito Escolar 18-04-18 en el tema específico de Educación Ambiental.
- 1.3.2.** Carencia servicio de agua potable en algunas escuelas del sector.
- 1.3.3.** Ausencia de un módulo dirigido al personal docente sobre tema de expresión artística aplicando productos reciclables.
- 1.3.4.** Carencia de recipientes para el depósito de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Vida.
- 1.3.5.** Ausencia de capacitaciones a los docentes sobre medidas preventivas ante un fenómeno natural.
- 1.3.6.** Ausencia de talleres y simulacros sobre medidas y estrategias al momento de que ocurra un fenómeno natural en comunidades vulnerables.
- 1.3.7.** Ausencia de capacitaciones al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío a Nueva Vida sobre elaboración de manualidades con productos de reciclaje.
- 1.3.8.** Falta de capacitaciones a la comunidad y docentes sobre técnicas de purificación del agua.
- 1.3.9.** Ausencia de huertos escolares en las escuelas del sector.
- 1.3.10.** Ausencia de material visual sobre la problemática del medio ambiente.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Desaprovechamiento de productos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Vida.	1. Ausencia de Módulos y talleres al personal docente sobre el tema de expresión artística utilizando productos reciclables. 2. Carencia de recipientes para el reciclaje.	1. Elaborar un módulo sobre El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas 2. Dotar de recipientes para el reciclaje.
2.	Accidentes y muertes durante un desastre natural.	1. Falta de información acerca de medidas preventivas ante un fenómeno natural. 2. Ausencia de talleres sobre medidas de prevención ante desastres naturales.	1. Impartir talleres sobre medidas de prevención ante un desastre natural. 2. Elaborar un Módulo sobre prevención ante desastres naturales.
3.	Enfermedades digestivas	1. Falta de capacitación sobre técnicas para purificar el agua. 2. Carencia del servicio del agua potable.	1. Impartir talleres sobre técnicas para purificar el agua. 2. Introducir el agua potable en comunidades que carecen del servicio.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida

1.5.2 Tipo de Institución

De servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada a orillas de la carretera que dirige a las fincas bananeras, a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Morales. Colinda al Norte con la propiedad del señor Fredy Pinzón, al Sur con la propiedad del señor Elifonso Duarte, al Este con la finca del señor Mauricio Deras y al Oeste con una reserva natural. (6:2)

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa líder que brinde las herramientas necesarias para contribuir con el desarrollo educativo en la comunidad del caserío de Nueva Vida , utilizando métodos y técnicas innovadoras dirigidas a los estudiantes para promover el desarrollo integral y académico la persona y mejorar la calidad de vida de su respectiva familia y comunidad. (6:3)

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa que brinda educación de calidad, organizada, y eficiente ; generando oportunidades de enseñanza-aprendizaje y formando niños y niñas que aceptan la diversidad cultural, con buenos principios y actitudes constructivas, promoviendo el desarrollo de personas con las expectativas que necesita nuestro país para alcanzan los estándares propuestos. (6:3)

1.5.6 Objetivos

1.5.6.1 Generales

1.5.6.1.1 Impartir una educación de calidad, enfocada al aspecto académico y moralmente. (6:4)

1.5.6.1.2 Promover actitudes positivas para formar alumnos que aporten cambios significativos a nuestro país. (6:4)

1.5.6.2 Específicos

1.5.6.2.1 Fomentar en los alumnos el interés por la superación académica para ser factores de cambio en su comunidad y país. (6:4)

1.5.6.2.2 Propiciar buenas relaciones humanas con los padres de familia para el mejor desempeño de la enseñanza aprendizaje. (6:4)

1.5.7.2.3 Orientar a los padres de familia en los aspectos relacionados con la educación de sus hijos. (6:4)

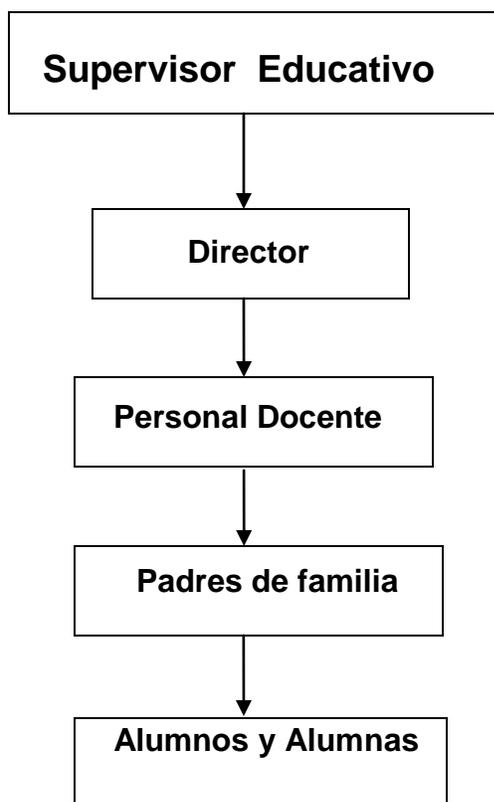
1.5.7 Metas

1.5.7.1 Contar con una infraestructura adecuada para la seguridad de los alumnos y alumnas. (6:5)

1.5.7.2 Ser una escuela en la cual se impartan los 6 grados de primaria. (6:5)

1.5.7.3 Impartir el nivel pre primario para el año 2013 atender a la población que lo necesita. (6:5)

**1.5.8 Estructura Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Nueva Vida. (6:6)**



1.5.9 Recursos

1.5.9.1 Humanos

1.5.9.1.1 Director

1.5.9.1.2 Docentes

1.5.9.1.3 Alumnos

1.5.9.1.4 Padres de familia

1.5.9.2 Físicos

1.5.9.2.1 3 aulas

1.5.9.2.2 1 cocina

1.5.9.2.3 1 dirección

1.5.9.2.4 4 cátedras

1.5.9.2.5 5 pizarrones

1.5.9.2.6 1 archivo

1.5.9.2.7 60 escritorios

1.5.9.3 Materiales

1.5.9.3.1 hojas de papel bond

1.5.9.3.2 marcadores permanentes y de pizarra

1.5.9.3.3 2 grapadoras

1.5.9.3.4 1 perforador

1.5.9.4 Tecnológicos

1.5.9.4.1 1 computadora

1.5.9.4.2 1 impresora

1.6 Lista de carencias

1.6.1 Ausencia de un módulo para aprovechar los productos reciclables en las manualidades.

1.6.2 Falta de recipientes para el depósito de la basura.

1.6.3 Carencia de agua potable.

1.6.4 Ausencia de un huerto escolar.

1.6.5 Falta de capacitaciones sobre las técnicas de purificación del agua.

1.6.6 Ausencia de charlas sobre la importancia de conservar nuestro medio ambiente.

1.6.7 Ausencia del reciclaje.

1.6.8 Falta de información sobre la preparación de un huerto escolar

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1.	Desaprovechamiento de los productos reciclables.	1. Ausencia de un módulo para aprovechar los productos reciclables en manualidades. 2. Falta de recipientes para basura.	1. Elaborar un Módulo: El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en el alumno y alumna del nivel primario. 2. Dotar de recipientes para depositar la basura.
2.	Desaprovechamiento de las tierras cultivables.	1. Ausencia de un huerto escolar. 2. Falta de información sobre la preparación de un huerto escolar	1. Crear un huerto escolar. 2. Impartir taller a docentes para motivar la creación de huertos escolares.
3.	Enfermedades digestivas.	1. Carencia de agua potable. 2. Ausencia de talleres sobre de técnicas de purificación del agua.	1. Introducir el agua potable a la comunidad. 2. Capacitar a las personas de la comunidad sobre técnicas de purificación del agua.

El problema priorizado es: Desaprovechamiento de los productos reciclables, fue priorizado a través de una lluvia de ideas con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, Supervisor Educativo y epesista.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción I

Creación de un Módulo sobre El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario.

Opción II

Dotación de recipientes para depositar la basura.

Lista de cotejo				
Indicadores	Opción I		Opción II	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿El proyecto recibirá apoyo de financiamiento externo?	X			X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4. ¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?	X			X
5. ¿Se han contemplado el pago de impuestos?	X			X
Administrativo Legal				
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se tiene conocimiento de impacto ambiental?	X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
9. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico				
10. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
11. ¿se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
12. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
13. ¿Se tiene la tecnología apropiada para ejecutar el proyecto?	X			X
14. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

Lista de cotejo				
Indicadores	Opción I		Opción II	
	SI	NO	SI	NO
15.¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
Mercado				
16. ¿Se cuenta con el apoyo de patrocinantes?	X			X
17. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
18.¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19. ¿Los insumos del proyecto son de fácil accesibilidad?	X			X
20.¿El proyecto satisface a las demandas un gran número de población?	X			X
21.¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
22.¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político				
23.¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
24.¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
25.¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico?	X		X	
26.¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
27.¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social				
28.¿El proyecto genera conflictos entre la población?		X		X
29.¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
30. El proyecto toma en cuenta a todas las Escuelas de Distrito Escolar?	X			X
TOTAL:	28	2	16	14

1.9 Problema seleccionado

Desaprovechamiento de los productos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, Morales, Izabal.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un módulo sobre el tema: El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas de nivel primario, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Módulo Didáctico el reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida, del municipio de Morales, del departamento de Izabal.

2.1.2. Problema

Desaprovechamiento de los productos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

2.1.3. Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada a orillas de la carretera que dirige a las fincas bananeras, a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Morales. Colinda al Norte con la propiedad del señor Fredy Pinzón, al Sur con la propiedad del señor Elifonso Duarte, al Este con la finca del señor Mauricio Deras y al Oeste con una reserva natural.

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Supervisión Educativa de Morales, Izabal.

2.1.5. Tipo de Proyecto

Proceso educativo y Producto.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo sobre el uso adecuado de productos de reciclaje para desarrollar la creatividad en los

alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Vida. Está estructurado de 5 capítulos, el primero trata sobre información de los temas de la basura y el reciclaje, el segundo presenta una serie de 11 manualidades elaboradas con papel y cartón, el tercero presenta una serie de 14 manualidades elaboradas con plástico, el cuarto presenta una serie de 10 manualidades elaboradas con aluminio y el quinto capítulo presenta una serie de 9 manualidades con vidrio. Se describen los materiales y pasos a seguir en cada una de las manualidades sugeridas, así también se indica la edad apropiada para su elaboración. Se agrega un glosario con términos ecológicos y datos curiosos.

Las manualidades presentadas en el módulo son de fácil elaboración y los productos reciclables utilizados para cada una de ellas son de uso frecuente en las casas y en las escuelas.

Las hojas utilizadas en el módulo para su impresión son reciclables. El módulo cuenta con la aprobación de 3 ingenieros ambientales con los cuales se socializó el mismo, las sugerencias de ellos fueron incluidas para que el producto sea de calidad y de beneficio para el medio ambiente.

El módulo brinda un aporte significativo para la reducción de la basura en el entorno y desarrolla la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario.

2.3. Justificación

La basura es un factor contaminante del medio ambiente, ya que se observa su acumulación en las calles, casas, escuelas, plazas y otros lugares públicos, esto debido a la falta de conciencia de las personas en depositar los productos de desecho en lugares adecuados y al desaprovechamiento de los mismos ya sea para elaboración de manualidades u otros productos.

El proyecto, contribuye a desarrollar la creatividad en el alumno y alumna de nivel primario, a través de una serie de manualidades, en las cuales el material indispensable para su elaboración son productos de reciclaje como papel, cartón, plástico, vidrio y aluminio.

Un problema con el que se convive a diario en las escuelas es la aglomeración de la basura en las áreas verdes de la misma, debido a carencia de recipientes para el depósito de la misma, a la falta de conciencia en los alumnos y alumnas en colocarla en el lugar indicado al desconocimiento en el dar otro uso a los desechos. Por tal razón el proyecto es una solución favorable ya que los productos de reciclaje serán utilizados para elaborar manualidades, con lo cual se desarrolla la creatividad en los alumnos y alumnas y se fomenta una cultura de cuidado ambiental.

Otro aspecto importante que contempla el módulo, es el factor económico, ya que en el ciclo escolar se hace indispensable la elaboración de manualidades para fechas especiales como Día del Cariño, Carnaval, Día de la Madre, Día del padre entre otras actividades, generando un costo económico para los padres de familia, por lo cual el módulo presenta una serie de manualidades en donde no genera un costo económico elevado, puesto que se utiliza productos que se originan en las actividades que se realizan diariamente.

Por lo anterior, se hace de vital importancia la implementación del Módulo Didáctico, para beneficio de la niñez escolar y del medio ambiente.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

Contribuir en el aprovechamiento de los productos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

2.4.2. Específicos

- 2.4.2.1.** Elaborar un Módulo sobre el uso adecuado del reciclaje para desarrollar la creatividad en el alumna y alumna dirigido a los docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

- 2.4.2.2.** Socializar el Módulo El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario con instituciones ambientales.

- 2.4.2.3.** Capacitar a docentes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta y docentes de escuelas del Distrito Escolar 18-04-18, de Morales, Izabal.

2.5. Metas

- 2.5.1.** Elaborar 1 módulo didáctico “El reciclaje como herramienta para Desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario” en 1 mes.

- 2.5.2.** Socializar el módulo didáctico con 3 instituciones ambientales, del municipio de Morales, departamento de Izabal, en 7 días.

- 2.5.3.** Imprimir 50 módulos sobre el uso adecuado del reciclaje para desarrollar la creatividad en el alumno y alumna, en 2 días, para ser entregado a los 5 docentes de la Escuela beneficiada, 35 docentes del Distrito Escolar y 10 invitados.

- 2.5.4.** Capacitar a 40 docentes del nivel primario , en 2 días, con un total de 8 horas.

- 2.5.5.** Entregar 50 módulos didácticos “El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel

primario”, al supervisor educativo para ser distribuidos a los 40 directores de las escuelas del Distrito que tiene a su cargo y 10 a personas invitadas.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida y Docentes del nivel primario del Distrito Escolar 18-04-18.

2.6.2. Indirectos

Alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida , alumnos y alumnas del Distrito Escolar 18-04-18 y padres de familia.

2.7. Fuentes de financiamiento y Presupuesto

2.7.1. Fuentes de financiamiento

Institución persona individual	Descripción del aporte	Monto Q
Finca “San José”	Reproducción de 50 ejemplares del módulo	Q 3,000.00
Colegio Bilingüe “Mundo Infantil”	Proveer la cañonera y computadora.	Q 300.00
Transportes JMEJIA”	Manta vinílica con la identificación del proyecto.	Q 285.00
E.O.U.M. Barrio Nuevo, Morales , Izabal	Proveer el quipo de sonido.	Q 300.00
Total de financiamiento: Tres mil ochocientos ochenta y cinco quetzales.		

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo unitario	Total parcial
Tecnológicos	cañonera y computadora	Q300.00	Q 300.00
	Equipo de sonido	Q300.00	Q 300.00
Total de Recursos Financieros			Q 600.00

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo unitario	Total parcial
Materiales	50 módulos del proyecto	Q 60.00	Q 3,000.00
	1 manta vinílica	Q285.00	Q 285.00
Total de Recursos Materiales			Q 3,285.00

2.7.2 Presupuesto

Monto del Proyecto: Q 3,885.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	2012														
			Enero				Febrero				Marzo						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	Investigación de manualidades con productos reciclables en internet, revistas y docentes.	Epesista															
2.	Selección de las manualidades a incluirse en el módulo.	Epesista															
3.	Clasificación de los productos reciclables a utilizar en las manualidades	Epesista															
4.	Adquisición de productos reciclables para la elaboración de las manualidades.	Epesista															
5.	Elaboración de manualidades.	Epesista															
6.	Distribución de las manualidades en los capítulos del módulo.	Epesista															
7.	Revisión del Módulo por parte de la asesora.	Asesora de EPS															
8.	Redacción y entrega de cartas de solicitud a instituciones ambientales para revisión del módulo	Epesista															
9.	Socialización del Módulo con FUNDAECO, INAB e Ingeniera Ambiental Oleyda Rodríguez.	Epesista															
10.	Correcciones al Módulo sugeridas por las instituciones ambientales e Ingeniera Ambiental.	Epesista															
11.	Redacción y entrega de correspondencia a los donantes.	Epesista															

2.9 Recursos

CLASIFICACIÓN	CANTIDAD	CONCEPTO
Físicos	1	Oficina
	1	Escritorio ejecutivo
	50	Sillas plásticas
	15	Mesas plásticas
	1	Salón de usos múltiples
Tecnológicos	1	Computadora personal
	1	Cámara fotográfica
	1	Cañonera
	1	Extensión eléctrica de 10 metros.
	1	Equipo de sonido
	1	Impresora canon
	1	Calculadora
Materiales de oficina	1	Resma de papel bond de 80 gramos
	3	Bolígrafos
	2	Lápices de madera y grafito
	2	Borradores
	1	Engrapadora
	1	Regla
Financieros	Q 3,885.00	Gastos de ejecución del proyecto
Humanos	1	Epesista
	1	Supervisor Educativo
	1	Tallerista
	50	Docentes

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1.	Investigación de manualidades con productos reciclables en internet, revistas y docentes.	Se clasificó las manualidades a incluir en el Módulo didáctico.
2.	Selección de las manualidades a incluirse en el módulo.	Se seleccionó las manualidades a incluirse en el módulo.
3.	Clasificación de los productos reciclables a utilizar en las manualidades.	Se clasificaron los productos reciclables a utilizar en las manualidades
4.	Adquisición de productos reciclables para la elaboración de las manualidades.	Se adquirieron los productos reciclables para la elaboración de las manualidades.
5.	Elaboración de manualidades.	Se elaboraron las 44 manualidades que se incluyeron el Módulo.
6.	Distribución de las manualidades en los capítulos del módulo	Se distribuyeron las manualidades en los capítulos del módulo.
7.	Revisión del módulo por parte de la asesora de EPS.	El módulo fue revisado y aprobado por la asesora de EPS.

8.	Redacción y entrega de cartas de solicitud a instituciones ambientales para revisión del módulo	Se redactaron y entregaron cartas de solicitud para instituciones ambientales para la revisión del módulo.
9.	Socialización del Módulo con FUNDAECO, INAB e Ingeniera Ambiental Oleyda Rodríguez.	Se socializó el Módulo con FUNDAECO, INAB e Ingeniera Ambiental Oleyda Rodríguez para que el mismo llenará los requisitos indispensables para ser implementado; se entrego 3 validaciones de apoyo para su reproducción al epesista y felicitaron por el proyecto.
10.	Correcciones al Módulo sugeridas por las instituciones ambientales e ingeniera Ambiental.	Se hicieron correcciones al Módulo con las sugerencias hechas por FUNDAECO, INAB e Ingeniera Ambiental Oleyda Rodríguez para que el mismo fuera un producto de calidad.
11.	Redacción y entrega de correspondencia a los donantes.	Se redactaron y entregaron cartas de solicitud para donaciones en la ejecución del proyecto.
12.	Recepción de donaciones para la ejecución del proyecto.	Se recibió donaciones para la ejecución del proyecto.
13.	Reproducción del módulo.	Se reprodujeron 50 ejemplares del módulo didáctico para ser entregados a docentes participantes en la capacitación.
14.	Redacción y entrega de solicitud para el uso de salón para la capacitación.	Se redactó y entregó la carta de solicitud del salón para realizar la capacitación programada.
15.	Elaboración y entrega de invitaciones a docentes para participar en la capacitación.	Se elaboraron y entregaron las invitaciones a docentes para participar en la capacitación.

16.	Elaboración de diplomas de participación de docentes en la capacitación.	Se elaboraron los diplomas de participación de docentes en la capacitación.
17.	Elaboración del programa de capacitación.	Se elaboró el programa de la capacitación a docentes.
18.	Elaboración de formato de asistencia de docentes en la capacitación.	Se elaboró el formato de registro de asistencia de los docentes a la capacitación.
19.	Capacitación a docentes.	Se capacitó a 43 docentes sobre el tema El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario.
20.	Entrega de módulos a docentes participantes.	Se entregaron 40 módulos didácticos a docentes participantes en la capacitación y 10 a personas invitadas.
21.	Entrega de diplomas de participación a docentes.	Se entregaron diplomas de participación a docentes.
22.	Evaluación del proyecto.	Se evaluó el proyecto con los docentes participantes.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Módulo Didáctico El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida y Docentes del Distrito Escolar 18-04-18.	<p>Concientización en 43 docentes del nivel primario de la Escuela beneficiada, docentes del Distrito Escolar 18-04-18 e invitados sobre la importancia de utilizar el reciclaje en manualidades.</p> <p>Entrega de 50 ejemplares del Módulo Didáctico.</p>
2.	Manualidades elaboradas con productos reciclables.	Aprovechamiento de productos reciclables en la elaboración de manualidades.



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Supervisión Educativa
18-04-18
Morales, Izabal.



MÓDULO DIDÁCTICO:
EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA
PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD
EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO
DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
Caserío Nueva Vida
y
docentes del Distrito Escolar 18-04-18
docentes del Distrito Escolar 18-04-18



<http://www.amarilloverdeyazul.com/campeonato-de-reciclaje/>

PEM. SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA
MORALES, IZABAL, FEBRERO DE 2012.

FINCA
SAN JOSÉ
MORALES, IZABAL.
OSCAR OSORIO





**MÓDULO DIDÁCTICO:
EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA
DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS
ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO.**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO NUEVA
VIDA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO
DE IZABAL.**

**ELABORADO POR:
SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA**

MORALES, IZABAL, FEBRERO 2012.








Índice





Página

Presentación	4
Objetivos del Módulo	5

CAPÍTULO I
TEMA: LA BASURA Y EL RECICLAJE

La basura	6
Clasificación de la basura	6
La basura según su origen	7
El problema de los residuos	7
Los costos	8
El reciclaje	10
¿Cómo enseñar a los niños el reciclaje?	10
¿Por qué tenemos que reciclar?	11
¿Qué podemos hacer?	12
Beneficios del reciclaje	12

CAPÍTULO II
MANUALIDADES CON PAPEL Y CARTÓN

Canasta para Mamá	14
Gallina porta huevos	15
Mesa para niño	16
Servilletero	17
Binoculares	18
Gato	19
Canasta	20
Abanico	21
Pulpo	22
Gusano multicolor	23
Jarro	24

CAPÍTULO III
MANUALIDADES CON PLÁSTICO

Conejo porta hilos	25
Tortuga	26
Cara de león	27
Cerdo alcancía	28
Gallina porta botones	29
Canasta de sandía	30
Joyero verde	31
Servilletero	32





Presentación

Actualmente observamos que nuestro Medio Ambiente se está destruyendo aceleradamente, los principales causantes de esta destrucción somos las personas que habitamos en el planeta Tierra; los cuales en lugar de estar agradecidos porque Dios nos regalo un mundo con una naturaleza impresionante, día con día estamos acabando con el.

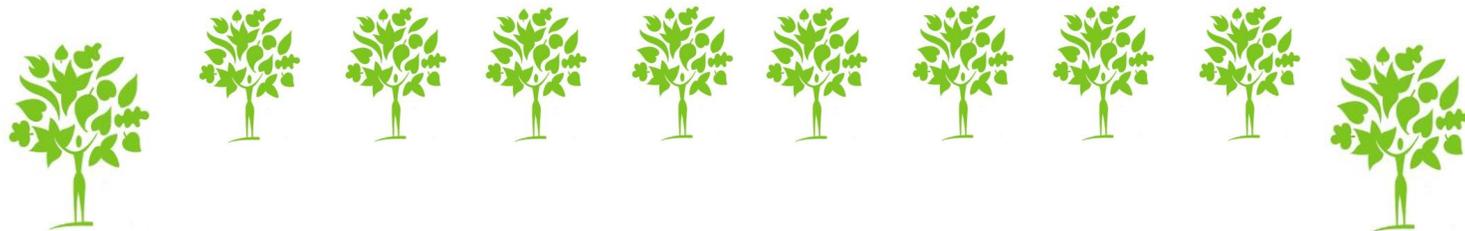
La basura es un factor determinante de contaminación y es producto de las actividades humanas que realizamos, lastimosamente algunas personas no son conscientes del daño que provoca tirarla en cualquier lugar.

La basura no aprovechada constituye un problema para el país ya que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera diariamente; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemar a cielo abierto, disposición en tiraderos ineficientes) provoca problemas de salud y daño al ambiente.

El contenido del presente Módulo va enfocado al aprovechamiento de los productos obtenidos a través del reciclaje, en el cual se proponen manualidades utilizando: el papel, plástico, vidrio y aluminio y logrando con ello la reducción de basura aglomerada en las Escuelas, casas y comunidad; a la vez se desarrollará en el alumno y alumna la creatividad utilizando como material indispensable la basura.

Está en nuestras manos como docentes aplicar el presente Módulo y contribuir positivamente en la preservación de nuestro Medio Ambiente, ya que tenemos la oportunidad de formar a niños y niñas con una conciencia de protección a nuestro planeta.





Objetivos generales del Módulo

- ✓ Desarrollar la creatividad en el alumno y alumna, utilizando materiales reciclables en la elaboración de manualidades.
- ✓ Disminuir la aglomeración de residuos en la escuela, casa y comunidad.
- ✓ Conservar el Medio Ambiente, aplicando la reutilización de productos de uso diario.
- ✓ Alargar la vida de los materiales dándoles diferentes usos.
- ✓ Reducir el gasto económico de los padres de familia en la compra de materiales para la elaboración de manualidades.
- ✓ Concientizar en alumno y alumna el uso del reciclaje para reducir el consumo de los recursos naturales.



CAPÍTULO I

TEMA: LA BASURA Y EL RECICLAJE



<http://www.diferencia-entre.com>

La basura



http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

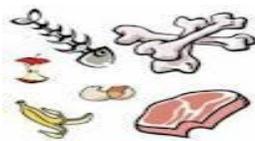
La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos, vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.(3:2)

Clasificación de la basura:

La basura la podemos clasificar según su composición:

- Basura orgánica: todo residuo de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc. (3:3)



<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>

- Basura inorgánica: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc. (3:3)



http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm



- Basura peligrosa: todo residuo, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.(3:3)



<http://saludiii.blogspot.com>

Por su origen:

- Basura domiciliaria: basura proveniente de los hogares y/o comunidades.
- Basura industrial: su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.
- Basura hospitalaria: desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.
- Basura comercial: provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, etc.
- Basura urbana: correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.
- Basura espacial: Objetos y fragmentos artificiales de origen humano que ya no tienen ninguna utilidad y se encuentran en órbita terrestre. (3:4)

El problema de los residuos:

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo



anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos

Antes de convertirse en basura, los residuos han sido materias primas que en su proceso de extracción, son por lo general, procedentes de países en desarrollo. En la producción y consumo, se ha empleado energía y agua. Y sólo 7 países, que son únicamente el 21% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta. (3:4)

La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

Los costos:

Los costos ambientales:

Los residuos atraen roedores e insectos que albergan parásitos gastrointestinales, fiebre amarilla, gusanos, la peste y otras enfermedades para los seres humanos. La exposición a residuos peligrosos, en particular, cuando se queman, pueden causar otras enfermedades, incluyendo diversos tipos de cáncer. Los residuos pueden contaminar las aguas superficiales, aguas subterráneas, el suelo y el aire que causa más problemas para los seres humanos, otras especies y los ecosistemas. El tratamiento y eliminación de residuos produce significativas de gases de invernadero (GEI), principalmente metano, que contribuyen significativamente a cambio climático global (3:5)

Los costos sociales:

La gestión de residuos es un importante problema ambiental. Muchas de las cargas ambientales antes citada son más a menudo a cargo de los grupos marginados, como las minorías raciales, mujeres y residentes de las naciones en desarrollo. NIMBY (no en mi patio)

trasero-) es un término popular que describe la oposición de los residentes de una propuesta de un nuevo desarrollo cerca de ellos.

Sin embargo, la necesidad de expansión y la ubicación de plantas de tratamiento y de eliminación de residuos está aumentando en todo el mundo.

En la actualidad existe un mercado creciente en el movimiento transfronterizo de residuos, y aunque la mayoría de los flujos de residuos se da en los países desarrollados, una cantidad importante de residuos se desplaza de los países desarrollados a los países en vías de desarrollo. (3:5)

Los costos económicos:

Los costos económicos de la gestión de los residuos son elevados, y son a menudo pagados por los gobiernos municipales. Dichos costos a menudo se pueden optimizar y reducir, creando rutas de recolección más eficiente, modificando el diseño de los vehículos e incluso su tránsito, y con la educación pública. Las políticas ambientales, también son vitales para reducir el costo de la gestión y reducir las cantidades de residuos. La valorización de residuos (es decir, el reciclaje, la reutilización, entre otras) evita la extracción de materias primas y, a menudo reduce los costos de transporte. La ubicación de tratamiento de residuos y las instalaciones de eliminación a menudo tiene un impacto en la propiedad de los valores debido al ruido, polvo, la contaminación, la fealdad, y el estigma negativo. El sector informal de recolección de residuos consta en su mayor parte de los recolectores de residuos que limpian los metales, vidrio, plástico, textiles y otros materiales y del comercio para obtener una ganancia, llamados popularmente "pepenadores". Este sector puede alterar significativamente o reducir el desperdicio en un sistema en particular, pero otros efectos económicos negativos vienen con la enfermedad, la pobreza, la explotación y el abuso de sus trabajadores.(3:6)



<http://www.rctv.net/index.php/2012/05/17/357332/>

Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. (4:2)

¿Cómo enseñar el reciclaje a los niños y niñas?

Se puede empezar enseñándoles cómo seleccionar la basura y dónde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida y otros más orientados al aceite, los juguetes, las pilas, etc. Existen cinco tipos de colores donde debemos verter la basura:

-  destinado para el papel y cartón.
-  destinado para el vidrio, cristal.
-  para los envases de plástico (botellas, bolsas, bandejas, etc.)
-  para restos de comida, es decir, para la materia orgánica y también para otro tipo de restos como plantas, los tapones de corcho, la tierra, las cenizas, etc.
-  para tirar restos de aceite, juguetes rotos, celulares, jeringas Insecticidas, latas de aerosol y pilas o baterías.(4:2)

¿Por qué tenemos que reciclar?

Es necesario explicar paso a paso a los niños por qué tenemos que reciclar. Los niños necesitan saber el por qué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro medioambiente. **Ejemplos:**



1. Papel.

<http://www.soyuncurioso.com/%C2%BFcomo-se-hacen-las-hojas-de-papel>

Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles, 7800 kilovatios / hora de energía eléctrica y una gran cantidad de agua. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.



2. Vidrio.

<http://html.rincondelvago.com/proceso-de-fabricacion-del-vidrio.html>

El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.



Aluminio.

<http://www.dforceblog.com/2008/12/05/reciclado-del-aluminio>

Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, siendo que si se obtiene aluminio reciclándolo, se ahorrará casi un 95% de la energía. (6:3)

¿Qué podemos hacer?

Podemos seguir la regla de las cuatro R: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas, reciclar materiales como el plástico, y recuperar materiales para volver a utilizarlos. Paralelamente a la educación medioambiental, los padres también deben seguir algunas pautas o sugerencias en su día a día:

1. Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
2. Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
4. Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras (cuando el papel sea virgen).
5. Sacar fotocopias de doble faz.
6. Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
7. Acudir a talleres de reciclado de papel.
8. Comprar bebidas en botellas recuperables.
9. Usar lámparas de bajo consumo.
10. Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos y familiares. (6:5)

Beneficio del reciclaje:

- Ahorro significativo de agua y energía.
- Disminuye la contaminación.



· Evita la deforestación.

· Reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.



· Ayuda a que sea más fácil la recolección de basura.

· Ahorro de materia prima nueva.



· Trata de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios.

· Vivir en un mundo más limpio.



· Reduce los costos para que el consumidor compre más barato.

· Beneficios económicos para las personas, instituciones u organizaciones que separan los desechos para comercializarlos.



· Crea nuevas fuentes de trabajo, porque genera posibilidades de crear pequeñas y medianas empresas.



· Reduce la sobreexplotación de recursos naturales. (5:3)



CAPÍTULO II

MANUALIDADES CON PAPEL Y CARTÓN



<http://kmsoluciones.com/papeleria-especializada/cajas-de-carton-para-traslado-de-libros-y-para-archivar/>

Manualidad No. 1
Canasta para mamá

Producto reciclable a utilizar:



Caja de galletas

Edad: 7 a 12 años.

MATERIALES:

- 1 caja de galletas
- 40 cm. de celoseda
- papel de envoltorio de regalo
- tijera
- silicón
- perforador

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar la parte lateral de la caja.



2. Forrar la caja con papel de regalo.



3. perforar ambos lados.



4. Colocar la celo seda en Los agujeros.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 2
Gallina porta huevos

Producto reciclable a utilizar:



Cartón de huevos

Edad: 8 a 12 años

MATERIALES:

1 cartón de huevos
 papel amarillo, naranja
 y rojo
 Silicón
 Témpera amarilla
 Pincel
 Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar un segmento de dos filas de 3 espacios.



2. Pintar de color amarillo



3. Diseñar cabeza, patas, alas, pico, ojos y cresta.



4. Pegar todas las partes sobre el cartón

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 3
Mesa para niño

Material reciclable a utilizar:



Caja de cartón y conos de papel aluminio

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 caja de aguas gaseosas en lata.
- 4 conos de papel aluminio.
- Silicón
- Papel de regalo
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar los conos a cada extremo de la caja.



2. Decorar la caja con papel de regalo.

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 4

Servilletero

Producto reciclable a utilizar:



Caja de cartón

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 caja de cartón
- Silicón
- Tijera
- 60 cm. de perlas
- Una fruta o verdura en papel o foamy

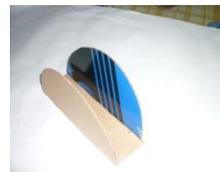
PROCEDIMIENTO:



1. cortar un círculo de 8 cm. de radio y un rectángulo de 15cm. x 4cm.



2. Cortar por la mitad el círculo.



3. Unir las partes.



4. pegar las perlas al contorno.



5. Pegar la fruta o Verdura.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 5
Binoculares

Producto reciclable a utilizar:



Conos de papel higiénico

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 2 conos de papel higiénico
- 1 bolsa de plástico
- 1 hoja de papel bond
- Tijera
- Pegamento
- Listón

PROCEDIMIENTO:



1. Colocar el plástico a los extremos de los conos.



2. Forrar los conos con una hoja.



3. Decorar los conos.



4. unir ambos conos con un rectángulo de cartón.



5. Colocar el listón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 6

Gato

Producto reciclable a utilizar



Afiche publicitario

Edad: de 7 a 12 años

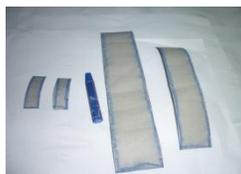
MATERIALES:

- Afiche publicitario
- Tijera
- Pegamento
- Silicón
- Marcador negro

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar tiras de 22cm x 5 cm.
17cm x 4cm.
8cm x 0.5 cm.



2. Decorar los bordes.



3. Unir los extremos.



4. unir los círculos.



5. Pegar las orejas y diseñar la cara.



6. Pegar el gato sobre la base de cartón.

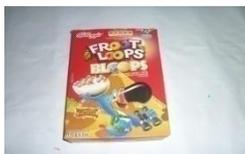
PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 7

Canasta

Producto reciclable a utilizar:



Caja de cereal

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 1 caja de cereal
- 1 pliego de papel de envolver
- Silicón
- Tijera
- 1 flor de foamy
- 1 cinta de zapato

PROCEDIMIENTO:



1. Envolver la caja con el papel.



2. Perforar el extremo Superior de la caja.



3. Introducir la cinta en los agujeros.



4. Diseñar una flor en foamy.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 8

Abanico

Producto reciclable a utilizar:



Afiche publicitario

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 1 afiche publicitario
- Papel de regalo
- 50 cm de celoseda
- Silicón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar un rectángulo de 30 cm x 20 cm.



2. Decorar con celoseda y figuras de papel de regalo.



3. Doblar el cartón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 9
Pulpo

Producto reciclable a utilizar:

Cono de papel higiénico



Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 1 cono de papel higiénico
- Témpera morada
- Pincel
- Papel higiénico
- Pegamento
- Marcador negro

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar tiras en el extremo inferior del cono.



2. Colocar una capa de papel higiénico en la parte superior.



3. Pintar de color morado.



4. Diseñar la cara.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 10
Gusano multicolor

Producto reciclable a utilizar:



Cartón de huevos

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

1 cartón de huevos
 Tempera verde, naranja,
 amarilla, rosada, roja y
 azul
 Pincel
 Papel negro
 Tijera
 Pegamento

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar una fila de
 6 espacios.



2. Pintar con las témperas.



3. Diseñar y pegar las
 patas del gusano.



4. Diseñar la cara.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 11

Jarro

Producto reciclable a utilizar:



Hojas de periódico

Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

1 vejiga
 Hojas de periódico
 Papel higiénico
 Pegamento
 Cartón
 Témpera metálica

PROCEDIMIENTO:

1. Pegar tiras de papel periódico sobre la vejiga inflada.



2. Pegar una capa de papel higiénico.



3. Colocar otra capa de papel



4. Recortar una tira de 5 x 30 cm.



5. Pegar la tira en a parte inferior y abrir la parte superior.



6. Aplicar la témpera metálica.

PRODUCTO FINAL

CAPÍTULO III

MANUALIDADES CON PLÁSTICO



<http://culturadescartable.blogspot.com/2009/12/botellas-plasticas-al-sol.html>



Manualidad No. 1
Conejo porta hilos

Material reciclable a utilizar:



Plato plástico

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

2 platos desechables
 Tempera rosada
 Crayones
 Marcador negro
 Papel rosado
 Silicón
 Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar por la mitad el plato.



2. Unir la mitad al otro plato.



3. Pintar de color rosado.



4. Diseñar a cara, manos y patas.



5. Pegar las partes al plato.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 2

Tortuga

Producto reciclable a utilizar:



Botella de jugo de naranja

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella
- Cuchilla
- Papel verde
- Marcador negro
- Silicón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar el fondo de la botella.



2. Diseñar el cuerpo de una tortuga.



3. Pegar el plástico al cuerpo.

PRODUCTO FINAL





Manualidad No. 3

Cara de león

Producto reciclable a utilizar:



Plato desechable

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

1 plato
 1 Chapa de botella
 Tempera naranja y amarilla
 Pincel
 Tijera
 Pegamento
 Hoja blanca
 Marcador negro

PROCEDIMIENTO:

1. Cortar el borde del plato.



2. Pintar el centro amarillo y el borde de naranja.



3. Diseñar la cara del león.

PRODUCTO FINAL:

Manualidad No. 4
Cerdo alcancía
Producto reciclable a utilizar:



Botella de desinfectante

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella
- 4 tapones plásticos
- Papel verde
- Silicón
- Tijera
- Cuchilla

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar papel verde al fondo de la botella.



2. Pegar los 4 tapones a la botella.



3. Diseñar las orejas y cara.



4. Perforar 5 cm en la parte superior.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No.5
Gallina porta botones

Producto reciclable a utilizar:



Envase plástico de aceite

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 envase de aceite
- 1 pliego de papel china amarillo y café
- Pegamento
- Tijera
- Cuchilla
- Pajilla
- 10 cm de celoseda

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar la mitad del envase.



2. Cortar tiras de de papel china.



3. Pegar las tiras sobre el envase.



4. Con el tapón diseñar sombrero.



5. Diseñar la cara y colocar el listón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 6
Canasta de sandía

Producto reciclable a utilizar:



Plato desechable

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 1 platos desechables
- Témpera verde, roja y negra.
- 40 cm de celoseda
- Silicón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. cortar a la mitad el plato.



2. Unir ambas partes.



3. pintar el borde de verde de verde, el centro rojo y pintar las semillas.



4. Colocar el listón a cada extremo.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 7

Joyero Verde

Producto reciclable a utilizar:



Envases plásticos de gaseosa

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 2 Envases plásticos
- 60 cm de perlas
- Silicón
- Cuchilla
- Cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar el fondo de las dos botellas.



2. Unir las partes Con cinta adhesiva.



3. Pegar las perlas en el contorno.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 8
Servilletero

Producto reciclable a utilizar:



Disco compacto

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 cd
- Cuchilla
- 50 cm de listón
- Fruta o verdura en papel o foamy
- tijera
- silicón
- cartón

PROCEDIMIENTO:



1. cortar por la mitad el cd.



2. Cortar una tira de cartón de 12cm x 3.5 cm



3. unir las partes al cartón



3. Colocar el listón al contorno.

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 9

Mariposa

Producto reciclable a utilizar:



Envase plástico de gaseosa

Edad de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella desechable
- Bolsas de golosinas
- 60 cm de listón
- Silicón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Diseñar el cuerpo de una mariposa .



2. Colocar el listón en el contorno.



3. Pegar trozos de papel de golosinas.



4. Pegar las antenas y dibujar la cara.

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 10

Carro

Producto reciclable a utilizar:



Envase de medicina

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

1 envase de medicina
4 tapones plásticos
1 bola de rollón
Silicón
15 cm de listón
Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar los 4 tapones al envase.



2. Pegar la bola en la parte superior del envase y diseñar el rostro de un niño.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 11
Monedero de manzana
 Producto reciclable a utilizar:



Envases de agua pura

Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

2 envases plásticos
 Tempera roja
 1 zipper
 Pincel
 Foamy verde
 Silicón
 Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar el fondo de las dos botellas.



3. Pintar con témpera roja.



2. Pegar el zipper al contorno.



4. Diseñar hojas y pegarlas.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 12

Vaso de sorpresa para niña

Producto reciclable a utilizar:



Vaso plástico de helado

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 vaso de helado
- Cartón
- Tijera
- Silicón

PROCEDIMIENTO:



1. Diseñar el cuerpo y cara de la niña.



2. Pegar el cuerpo.



3. Pegar la cara.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 13
Joyero Ranita

Producto reciclable a utilizar:



Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

- 1 envase plástico
- Papel higiénico
- Pegamento
- Pincel
- Marcador

PROCEDIMIENTO:



1. Diseñar un círculo



2. Pegar el papel higiénico.



3. pintar de color verde.



4. Diseñar la cara.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 14

Abeja sorpresa

Producto reciclable a utilizar:



Envase de yogurt

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

1 envase de yogurt
 Cartón delgado
 Témpera amarilla
 Pincel
 Papel negro
 Silicón

Tijera

PROCEDIMIENTO:

1. Pintar el cartón de color amarillo.



2. Cortar 4 tiras de de color negro.



3. Forrar el envase.



4. Pegar las tiras negras al contorno.



5. Pegar las alas.



6. Diseñar la cara

PRODUCTO FINAL:

CAPÍTULO IV

MANUALIDADES CON ALUMINIO



http://www.taringa.net/posts/info/6666323/Como-se-hacen-las-Latas-de-Aluminio_-_Info-y-videos_.html

Manualidad No. 1

HONGO

Producto reciclable a utilizar:



Lata de leche

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

1 lata de leche
 Papel rojo
 Cartulina blanca
 Marcador negro
 Pegamento
 Tijera

PROCEDIMIENTO:

1. Forrar la caja con
 Cartulina blanca.



2. Diseñar un cono
 para la tapa.



3. Dibujar la cara
 del hongo.

PRODUCTO FINAL:

Manualidad No. 2

Pulsera

Producto reciclable a utilizar:



Anillas de lata de aluminio

Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

- 20 anillas de lata
- 60 cm de listón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Introducir el listón en las anillas,



2. Agregar más anillas al listón.



3. Cortar los extremos.



4. Amarrar el listón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 3

Conejo porta lapiceros

Producto reciclable a utilizar:



Lata de aluminio

Edad: de 11 a 12 años

MATERIALES:

1 lata de aluminio
 1 hoja de papel bond
 Foamy rosado
 Tijera
 Marcador
 Pegamento

PROCEDIMIENTO:

1. Cortar la parte superior de la lata.



2. Diseñar las orejas.



3. Pegar el papel bond en el contorno y orejas.



4. Diseñar la cara del Conejo

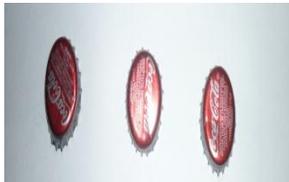
PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 4

Collar

Producto reciclable a utilizar:



Chapas de gaseosas

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 3 chapas
- 60 cm de cadena
- Témpera metálica
- Silicón
- Foamy

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar un extremo de la cadena.



2. Pegar las chapas ya pintadas.



3. Diseñar Estrellas.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 5
Uvas

Producto reciclable a utilizar:



Chapas de botellas

Edad: de 7 a 12 años

MATERIALES:

- 25 chapas
- Tempera morada y verde
- Cartón
- Silicón
- Tijera
- Pincel

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar un cartón de 20cm x 35 cm.



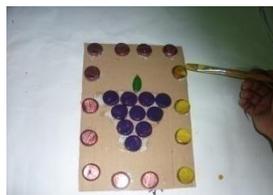
2. Formar un ramillete de uvas.



3. Pegar 15 en el contorno.



4. Pintar el ramillete de uvas de color morado.



5. Pintar las chapas del borde de color amarillo.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 6
Payaso alcancía
 Producto reciclable a utilizar:



Lata de frijol

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 lata
- Tempera blanca
- Pincel
- Silicón
- Tijera
- Papel foamy
- Marcador negro

PROCEDIMIENTO:



1. Diseñar un círculo, hacer una abertura y pegarlo sobre la lata.



2. Pintar de color blanco.



3. Diseñar el gorro, pelo, y cara del payaso.



4. Pegar las partes en la lata.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 7
Colgante de puerta
 Producto reciclable a utilizar:



Latas de aluminio

Edad: de 12 años

MATERIALES:

- 3 latas
- 5 yardas de cordel
- 50 cm de alambre
- Silicón
- Cuchilla
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



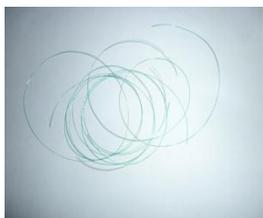
1. Formar un círculo de 35 cm.



2. Cortar las latas.



3. Diseñar estrellas



4. Cortar 6 tiras de cordel de 20 cm de largo.



5. Pegar las estrellas al cordel.



6. Pegar 4 estrellas a cada cordel.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 8
Canasta para niña

Producto reciclable a utilizar:



Lata de aluminio

Edad: de 11 a 12 años

MATERIALES:

- 1 lata de aluminio
- Cuchilla
- Hoja de papel bond
- Papel de regalo
- Silicón
- 15 cm de celoseda
- Tijera
- Témpera rosada
- Pincel

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar la parte Superior de la lata.



2. Forrar la lata.



3. Pintar de color Rosado.



4. cortar y pegar figuras.



5. Pegar el listón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 9
Porta lapicero para niño
 Producto reciclable a utilizar:



Lata de aluminio

MATERIALES:

- 1 lata de aluminio
- Periódico
- Tempera celeste
- Pincel
- Silicón
- Tijera
- Papel de regalo

PROCEDIMIENTO:



1. Cortar la parte Superior de la Lata.



2. Pegar periódico.



3. Pintar de color celeste .



4. Recortar figuras de papel de regalo.



5. Pegar las figuras.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 10
Centro de mesa
Producto reciclable a utilizar:



Lata de sardina

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 33 ganchos de madera
- Papel china verde
- Foamy de diferentes Colores
- Pegamento
- tijera

PROCEDIMIENTO:



1. Colocar los ganchos al contorno de la lata.



2. Decorar con papel china y colocar las estrellas en el centro.

PRODUCTO FINAL:



CAPÍTULO 4

MANUALIDADES CON VIDRIO



<http://html.rincondelvago.com/proceso-de-fabricacion-del-vidrio.html>



Manualidad No. 1

Florero de mariposas

Producto reciclable a utilizar:



Envase de vidrio

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

1 botella de vidrio
 Silicón
 Foamy verde, rojo
 y amarillo.
 Tijera
 Mariposas de papel

PROCEDIMIENTO:



1. Diseñar la flor, monte y las mariposas. a la botella.



2. Pegar el material

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 2 Cara de espanto

Producto reciclable a utilizar

49



Bote de compota

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

1 bote de compota
Tempera negra y
anaranjada
Pincel
Vela

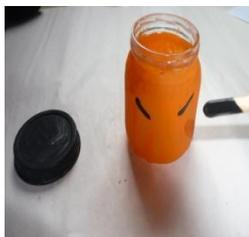
PROCEDIMIENTO:



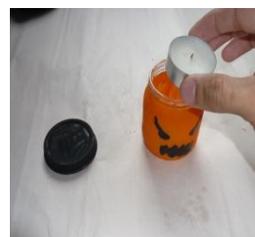
1. Pintar de anaranjado
el bote de vidrio.



2. Pintar de negro
la tapa.



3. Dibujar la cara.



4. Introducir la vela.

PRODUCTO FINAL:





Manualidad No. 3

Salero

Producto reciclable a utilizar:



Bote de café

Edad: de 8 a 12 años

MATERIALES:

- 1 bote de vidrio
- Témpera verde
- Pincel
- 1 fruta en foamy
- Silicón

PROCEDIMIENTO:



1. Pintar de color verde el bote.



2. Pegar las frutas al bote.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 4

Botella con periódico

Producto reciclable a utilizar:



Botella de vidrio

Edad: de 11 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella
- Periódico
- Tempera metálica verde y dorado
- Estrellas de foamy
- 20 cm de listón
- Silicón
- Tijera

PROCEDIMIENTO:



1. pegar tiras de periódico.



2. Pintar con témpera verde metálica.



3. Diseñar estrellas.



4. Pegar las estrellas y colocar el listón.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 5
Vaca azucarera

Producto reciclable a utilizar:



Bote de café

Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

- 1 bote de café
- Periódico
- Témpera blanca y negra
- Pincel
- Tijera
- Pegamento

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar tiras de periódico.



2. Pintar de blanco.



3. Diseñar la cara y las manos.



4. pegar las partes.



5. Pintar las manchas.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 6
Botella brillante

Producto reciclable a utilizar:



Botella de vidrio

Edad: de 10 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella de vidrio
- Miel
- Tijera
- Papel de regalo
- Alambre
- Diamantina

PROCEDIMIENTO:



1. Recortar los corazones .



2. Introducir los corazones con alambre.



3. Introducir la miel a la botella para que se adhiera la diamantina



4. Introducir la diamantina y revolver la botella para cubrir toda la botella.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 7
Rostro de niña

Producto reciclable a utilizar:



Bombilla

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 bombilla
- Papel higiénico
- Marcador negro
- 15 cm de listón
- Pegamento
- Tijera
- Tempera rosada
- Pincel

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar el papel sobre



2. Pintar de color rosado.



3. colocar el listón

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 8
Botella con lazo

Producto reciclable a utilizar:



Botella de vidrio

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

- 1 botella de vidrio
- Lazo
- Estrellas en foamy
- Silicón
- 15 cm de celoseda

PROCEDIMIENTO:



1. Pegar el lazo al contorno de la botella.



2. Diseñar estrellas.



3. Pegar las estrellas.



4. Colocar la celoseda.

PRODUCTO FINAL:



Manualidad No. 9

Pingüino

Producto reciclable a utilizar:



Bombilla

Edad: de 9 a 12 años

MATERIALES:

1 bombilla
 Papel higiénico
 Pegamento
 Témpera blanca y negra
 Pincel.
 30 cm de lana roja
 1 botella de plástico

PROCEDIMIENTO:

1. Pegar papel higiénico a la bombilla.



2. Pintar de negro y blanco.



3. Colocarle papel a la tapa de la botella.

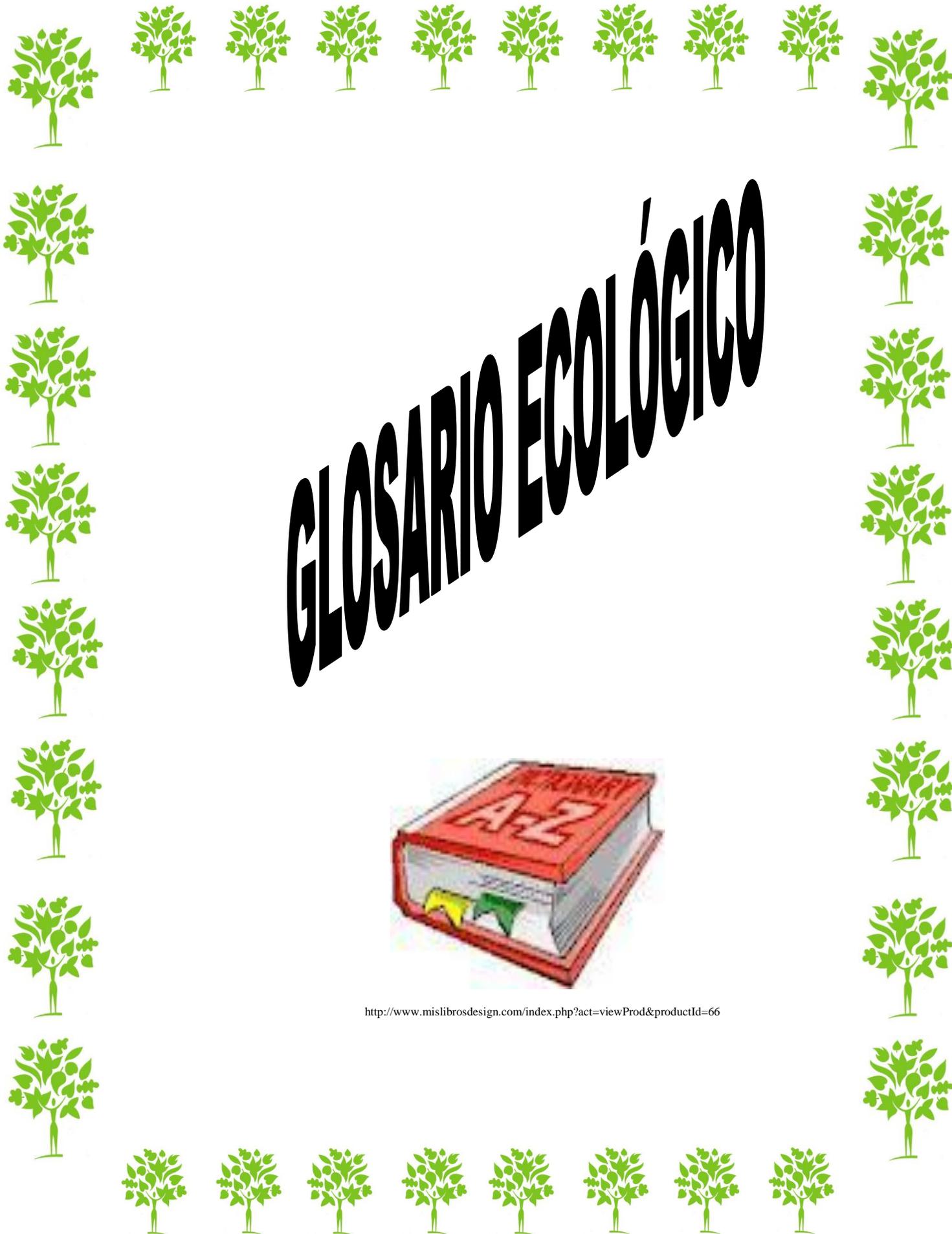


4. Pintar la tapa de color negro.



5. Diseñar la cara y pegar la lana.

PRODUCTO FINAL:



GLOSARIO ECOLÓGICO



<http://www.mislibrosdesign.com/index.php?act=viewProd&productId=66>



A

ÁCIDO: Es considerado tradicionalmente como cualquier compuesto químico que, cuando se disuelve en agua, produce una solución con una actividad de catión hidronio mayor que el agua pura.

AÉROSOL: una mezcla heterogénea de partículas sólidas o líquidas suspendidas en un gas.

ÁFIDO: Insecto pequeño que come plantas. es la capa de gas que rodea

ATMÓSFERA: Es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste que tenga la suficiente masa como para atraer ese gas.

B

BACTERIA: Organismo microscópico de una sola célula.

BASURA: Desecho, residuos de comida, papeles y trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios.

BAUXITA: Materia prima, parecida a la arcilla que contiene aluminio.

BIODEGRADABLE: Capaz de ser reducido a elementos básicos, por microorganismos.

BIOSFERA: Es el sistema formado por el conjunto de los seres vivos propios del planeta Tierra, junto con el medio físico que les rodea

C

CADUCIFOLIO: Que pierde sus hojas todos los otoños.





CALENTAMIENTO GLOBAL: Cambio en los patrones del clima de la Tierra, debido al aumento de contaminantes de la atmósfera. Ello provocará inundaciones en algunas partes del mundo y sequías en otras.

CENIZA DE SOSA: Materia prima usada para hacer vidrio.

CLIMA: Abarca, entre otros, los valores meteorológicos sobre temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones en la atmósfera

COMPACTAR: Presionar materiales con la maquinaria adecuada, hasta lograr bloques apretados y poco porosos, con el objeto de que ocupen menos espacio.

CONTAMINACIÓN: Todo lo que afecta dañinamente al medio ambiente.

D

DESCOMPOSICIÓN: Separación de los animales y las plantas en partículas pequeñas que libera nutrientes al suelo.

DIÓXIDO DE CARBONO: es un gas cuyas moléculas están compuestas por dos átomos de oxígeno y uno de carbono. Su fórmula química es **CO₂**.

E

ECOLOGÍA: Ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y como esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

ECOSISTEMA: Es el medio ambiente biológico que consiste en todos los organismos vivos de un lugar particular, incluyendo también



todos los componentes no vivos, los componentes físicos del medio ambiente con el cual los organismos interactúan.

EFFECTO INVERNADERO: Fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar.

ENERGÍA: Capacidad de transformar o darle un uso industrial a un producto.

ENVASE DESCARTABLE: Artículo de empaque que está diseñado para ser usado sólo una vez.

F

FIBRA: Pequeña parte de un animal, vegetal o mineral parecida a un hilo.

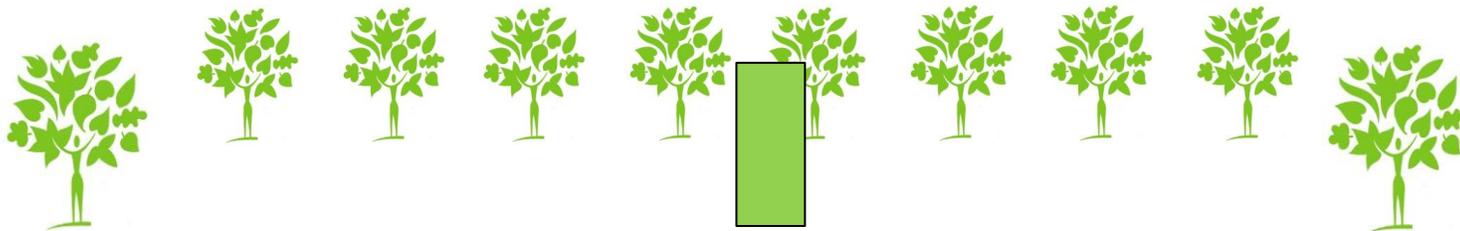
G

GAS: Estado de agregación de la materia en el que las sustancias no tienen forma ni volumen propio, adoptando el de los recipientes que las contienen.

H

HORNO: Aparato de diversas formas, generalmente con una boca en la parte superior, que se utiliza para transformar con calor las sustancias minerales.

HUMO: Es una suspensión en el aire de pequeñas partículas sólidas que resultan de la combustión incompleta de un combustible.



INCINERAR: Es la combustión completa de la materia orgánica hasta su conversión en cenizas, usada sobre todo en el tratamiento de basuras: residuos sólidos urbanos, industriales peligrosos y hospitalarios, entre otros.



K

KEROSENO: Es un líquido transparente (o con ligera coloración amarillenta) obtenido por destilación del petróleo.



L

LLUVIA ÁCIDA: Se forma cuando la humedad en el aire se combina con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre emitidos por fábricas, centrales eléctricas y vehículos que queman carbón o productos derivados del petróleo.



M

MEDIO AMBIENTE: Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

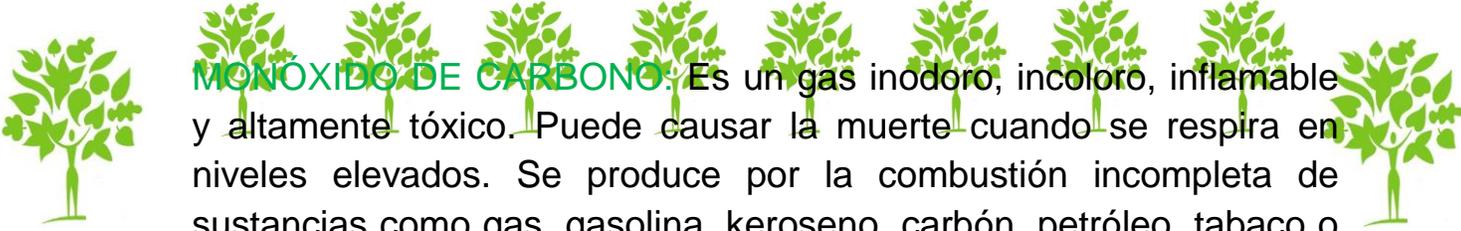


METANO: Gas explosivo compuesto de hidrógeno y carbono.

MICROORGANISMO: Microbio, organismo diminuto.

MINA: Excavación para extraer minerales.





MONÓXIDO DE CARBONO: Es un gas inodoro, incoloro, inflamable y altamente tóxico. Puede causar la muerte cuando se respira en niveles elevados. Se produce por la combustión incompleta de sustancias como gas, gasolina, keroseno, carbón, petróleo, tabaco o madera.




NATURAL: Producido por la naturaleza, no por el hombre.




PAPEL VIRGEN: Papel nuevo hecho de árboles u otras plantas, no reciclado.

PIEDRA CALIZA: Contiene cal y suele emplearse en la construcción.



PLÁSTICO: Se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones.

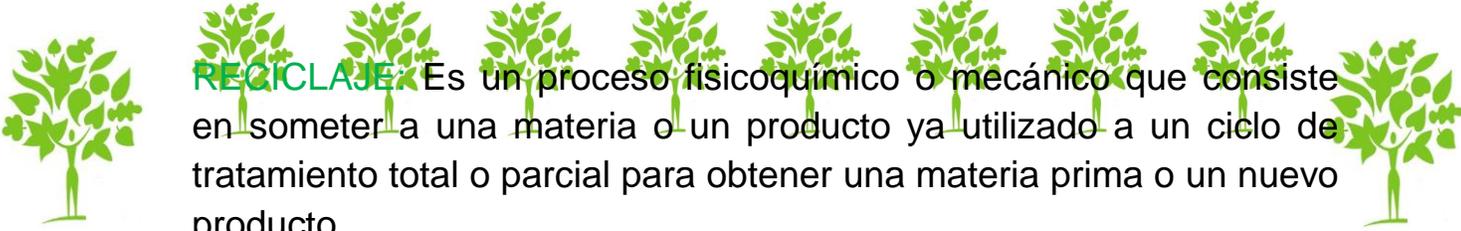


PRECICLAR: Acción de elegir los objetos que se compran de modo tal que presenten menor cantidad de embalaje posible o que el mismo sea reciclable a fin de reducir el volumen de residuos.

PULPA: Materia prima de celulosa para la fabricación de papel.




RADIACIÓN SOLAR: Es el conjunto de radiaciones electromagnéticas emitidas por el Sol.



RECICLAJE: Es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

REFORESTAR: Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados.

RENOVABLE: Fuentes naturales virtualmente inagotables, ya sea por la inmensa cantidad de energía que contienen, o porque son capaces de regenerarse por medios naturales.

RESIDUO: Desechos producidos por los humanos.

RESIDUOS DOMÉSTICOS: Desechos producidos en el hogar.

RESIDUOS INDUSTRIALES: Materiales que eliminan las industrias en el proceso de fabricación de un producto.

RETORNABLE: Artículo que puede ser utilizado sin ser primero destruido.

REUTILIZAR: Volver a usar.

S T

SINTÉTICO: Producido artificialmente, hecho por el hombre.

TALA INDISCRIMINADA: Corte de árboles sin considerarla edad o la especie que se está cortando.

TERMOESTABLES: Son los plásticos resistentes a temperaturas moderadas. A altas temperaturas se destruyen, pero no se ablandan.

TERMOLÁBILES: Son los plásticos que por acción del calor se ablandan y pueden moldearse nuevamente.



VERTEDEROS: Terrenos destinados para basurales.

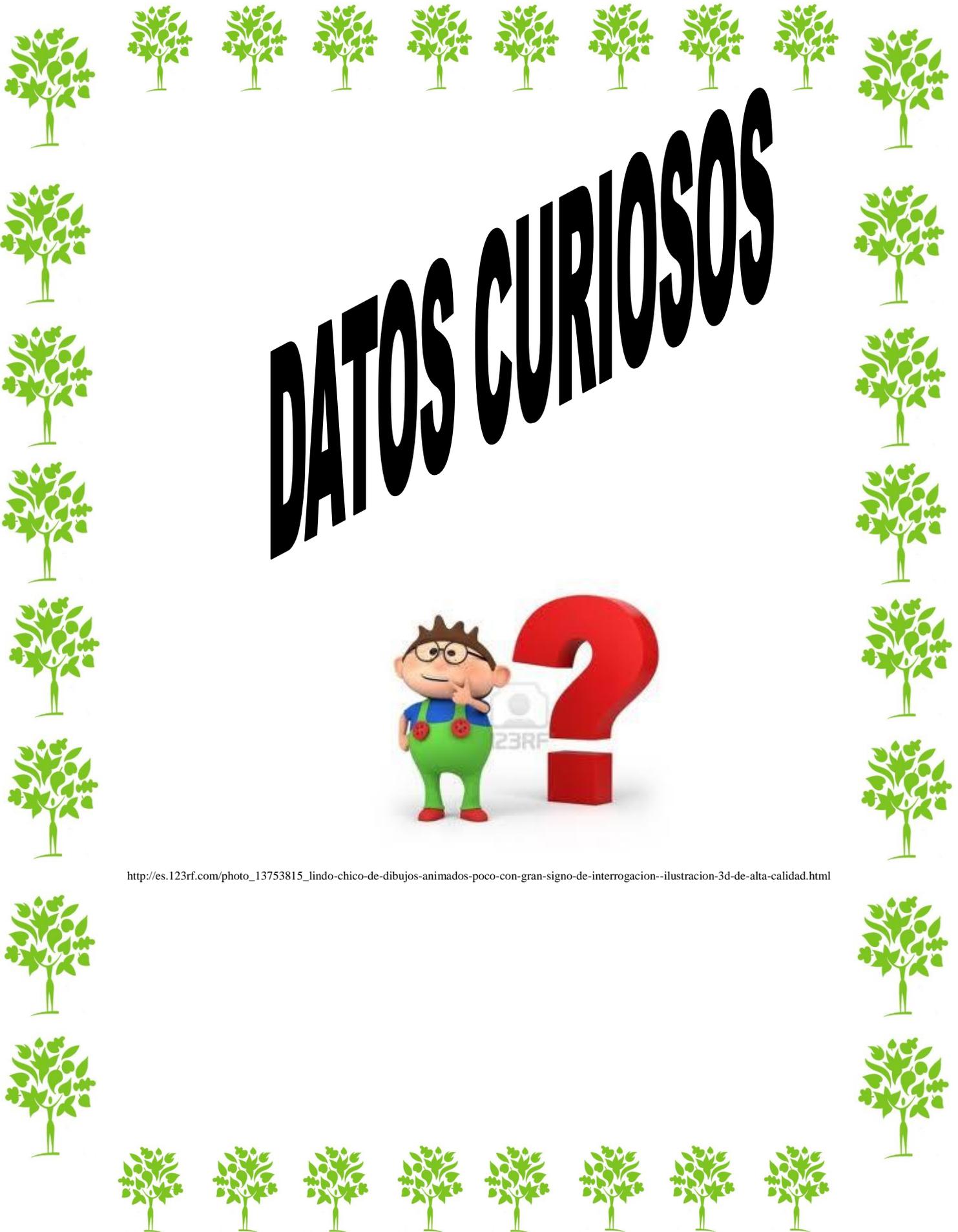
VIDRIO: Es un material inorgánico duro, frágil y transparente que ocurre en la naturaleza y también es creado artificialmente por el hombre.



DATOS CURIOSOS



http://es.123rf.com/photo_13753815_lindo-chico-de-dibujos-animados-poco-con-gran-signo-de-interrogacion--ilustracion-3d-de-alta-calidad.html





SABÍAS QUE.....?

- ✓ Hace 50 años había mucho más polvo y cenizas y nada de plástico. (6:2)
- ✓ Actualmente la familia promedio tira 600 latas, papel equivalente a 2 árboles, 120 botellas plásticas, 2.4 kg. De envolturas plásticas 24 kg de trapos. (6:2)
- ✓ Los animales pueden morir por asfixia si tragan plástico. (6:2)
- ✓ Casi un tercio de nuestros desechos viene del empaque. (7:2)
- ✓ Muchos de los objetos que tiramos pueden transformarse En algo útil. (7:2)
- ✓ Cerca del 30% de nuestros desechos son papel o cartón. (8:2)
- ✓ Para hacer papel nuevo o virgen, se cortan árboles y se les quitan las ramas. (8:2)
- ✓ Se necesitan 2 toneladas de madera y 200,000 litros de agua para hacer una tonelada de papel. (8:2)
- ✓ Se necesita más energía para producir papel virgen que reciclado. (8:2)
- ✓ Se tala un bosque del tamaño de Suecia cada año para proveer al mundo del papel que utiliza. ¡Más de 3,000 árboles al día! (13:2)
- ✓ En Estados Unidos, cada persona utiliza un promedio de 300 kg de papel cada año. En Europa, cada persona usa 200 kg pero en la India la cantidad es solo de 6 kg. (13:2)
- ✓ En Japón, se reutiliza el papel convirtiéndolo en pulpa desde el año 1035. (13:2)

- ✓ Ahora puedes comprar papel para envolver, cuadernos, libros y tarjetas hechas con papel reciclado.(13:2)
- ✓ La mayoría de los desechos de cocina y de jardín pueden ser reciclados como abono y utilizados en macetas de flores o huertos de verduras para mejorar el suelo. (14:2)
- ✓ Los desechos animales y vegetales son biodegradables, esto significa que se pudrirán y formarán parte del suelo al ser atacados por bacterias. (14:2)
- ✓ Algunos árboles pierden sus hojas en otoño, las hojas caídas sobre el terreno son basura pero, en realidad, proveen nutrientes al suelo.(16:2)
- ✓ Las sobras (grasa, pan viejo, corazón de manzana) pueden ser fuente de alimento para los pájaros en invierno. (17:2)
- ✓ Las conchas de los mariscos pueden limpiarse totalmente y utilizarse para hacer joyas.(17:2)
- ✓ San Petersburgo(Ciudad de Rusia) , en los años 40, fue sitiada por sus enemigos y la gente se vio forzada a hacer sopa hirviendo zapatos de cuero.(17:2)
- ✓ Cuando se pudren los desechos orgánicos producen un gas muy oloroso, llamado Metano.(17:2)
- ✓ El gas Metano es explosivo y un causante del calentamiento del planeta, cuando se entierra la basura, se puede producir este gas y causar explosiones. (17:2)
- ✓ El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje. (18:2)

- ✓ A partir de los 3 años los niños ya pueden aprender a separar los residuos.(18:2)
- ✓ El reciclaje disminuye las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático. (18:2)
- ✓ Hace 30 años se utilizaba mucho más vidrio para envases que hoy en día. (18:2)
- ✓ Existe una técnica de construcción que emplea botellas plásticas para la fabricación de casas.(18:2)
- ✓ Al reutilizar el vidrio ahorramos el dinero y la energía necesaria para extraer arena y cal. (18:2)
- ✓ Se necesita menos energía para fundir vidrio roto, o vidrio de desecho, que para fabricar vidrio nuevo.(19:2)
- ✓ Se necesita arena 75%, ceniza de sosa 10% y cal 15% para fabricar vidrio.(19:2)
- ✓ Brasil ha construido un reactor de gas que quema basura sin contaminar y aprovecha para calefacción el calor producido.(6:1)
- ✓ Algunos países subdesarrollados todavía queman la basura en terrenos destinados a ello, llamados “quemados” y esto genera humos negros y muchos gases tóxicos. (6:1)
- ✓ Algunos países armaron un código de colores para indicar el material que se tira. (11:1)
- ✓ En Oregón, EE.UU., se venden zapatillas cuyas suelas se hicieron con llantas de automóviles gastadas. (15:1)
- ✓ Se necesitan de 17 a 20 eucaliptos de 7 años de edad para fabricar una tonelada de papel.(15:1)
- ✓ Comprar productos con mucho empaquetado es también comprar basura. (17:1)
- ✓ En Alemania cada industria paga un impuesto por la cantidad de basura que produce el envoltorio de la mercadería. (17:1)

- ✓ Existen leyes que obligan a las madereras a reforestar los bosques que talan. (18:1)
- ✓ Las papeleras son las industrias que más agua consumen y además sale muy contaminada por la putrefacción de la materia orgánica que arrastra.(19:1)
- ✓ Alemania fue el primer país que recicló plásticos. (22:1)
- ✓ Hacer latas de aluminio a partir de latas usadas ahorra un 95% de la energía que se consumiría haciéndolas a partir del mineral. (26:1)
- ✓ Las botellas retornables están hechas de vidrio grueso y pueden ser devueltas a la tienda donde las compraste. (18:2)
- ✓ Los frascos de vidrio pueden ser reutilizados para envasar dulces o guardar comida seca, como arroz y fideos. (19:2)
- ✓ El vidrio es transparente por eso un frasco puede ser utilizado como lámpara. (19:2)
- ✓ Cerca del 8% de la basura de nuestro hogar está formada por latas de metal. (20:2)
- ✓ Las latas han sido usadas como envases de alimentos por más de 150 años. (20:2)
- ✓ El cobre fue el primer metal utilizado por el hombre. (20:2)
- ✓ El aluminio es muy liviano y se usa para hacer latas y partes de aviones. (20:2)
- ✓ Los plásticos constituyen el 7% de los desechos de nuestro hogar.
- ✓ Cerca de 5 millones de envases de plástico por día se tiran desde los barcos.
- ✓ En España se usan pedazos de llanta de neumáticos como suelas de zapatos. (35:2)



Conclusiones

Al reciclar y reutilizar los desechos de productos de uso doméstico y cotidiano se reduce la aglomeración de basura y se fomenta la conservación del medio ambiente.



Los productos del reciclaje pueden ser utilizados como material de elaboración de manualidades.



Al desarrollar las manualidades presentadas en el Módulo, se sensibiliza al niño y niña sobre la protección de nuestro medio ambiente.



La sobrepoblación trae consigo la destrucción del medio ambiente a través de actitudes destructivas de los seres humanos que habitamos el planeta.



La educación ambiental, consiste en reconocer, actuar y apreciar que nuestro medio ambiente es único y debemos de conservarlo para las futuras generaciones.





Recomendaciones

A los padres de familia:

Fomentar en sus hijos e hijas la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, a través de valores y actitudes.

Aplicar en su hogar el uso del reciclaje, para formar una cultura de conservación del medio ambiente.

A los Supervisores Educativos:

Motivar al Personal Docente del Distrito Escolar que tiene a su cargo sobre la aplicación del reciclaje y reutilización de productos que se generen en las escuelas y comunidad.

Visitar constantemente las escuelas que tiene a su cargo, para verificar si el Módulo está siendo aplicado por el Personal Docente.

A los Docentes:

Fomentar en sus alumnos actitudes positivas a favor del medio ambiente.

Desarrollar Exposiciones de trabajos manuales con productos de reciclaje para motivar la creatividad en sus alumnos y alumnas.

Nombrar a guardianes ecológicos en sus escuelas para que ellos vigilen las actitudes negativas de algunos alumnos y alumnas toman al tirar la basura en cualquier lugar.

A la municipalidad de Morales, Izabal:

Implementar el reciclaje en el Municipio de Morales, ya que hasta el momento no han implementado dicho proyecto.

Realizar capacitaciones a los albañiles sobre las construcciones utilizando botellas plásticas en la elaboración de casas.



Revisores del Módulo



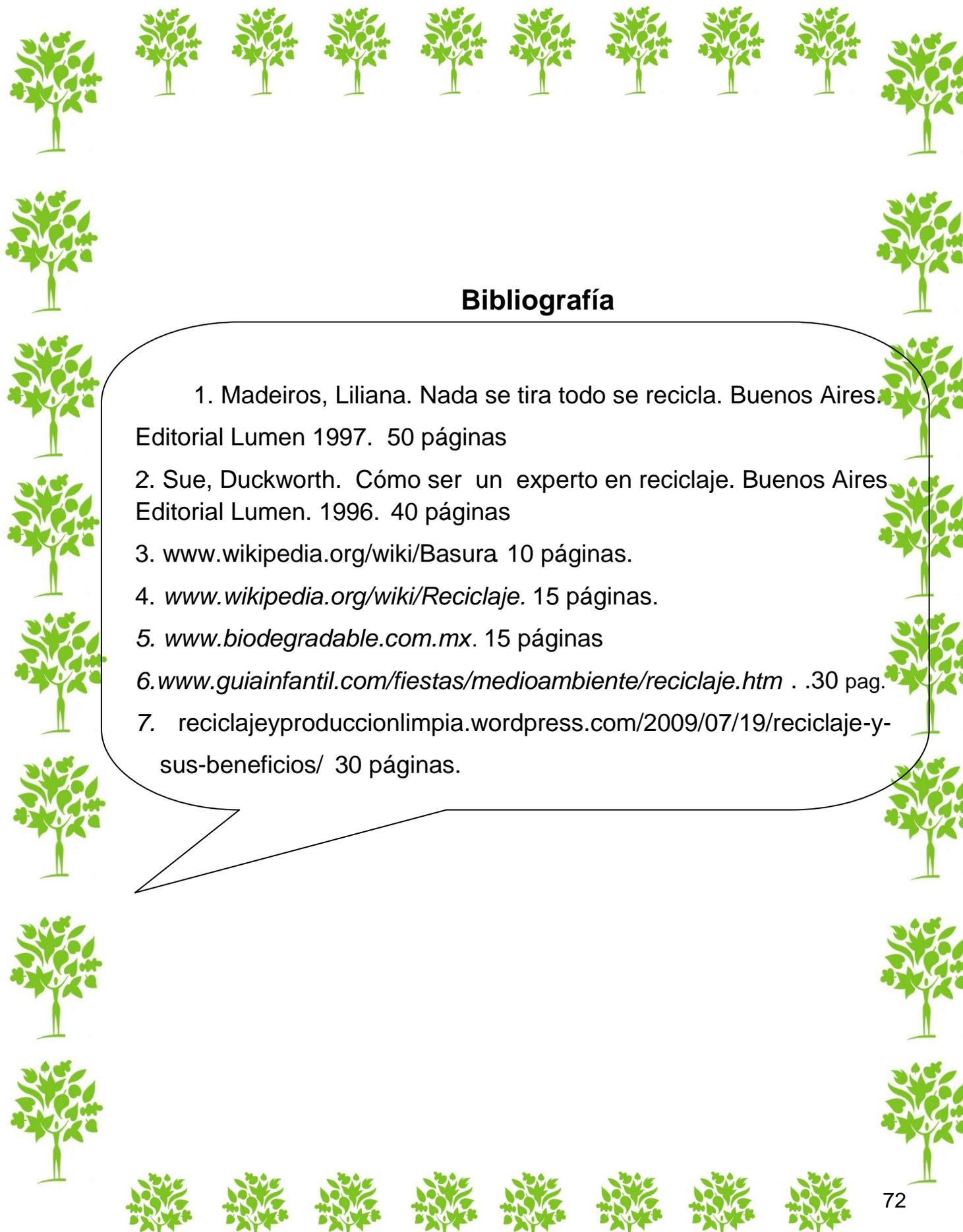
Mónica Barrientos Juárez
Licda. En Biología

Eber Maximiliano Morales
Ingeniero Ambiental



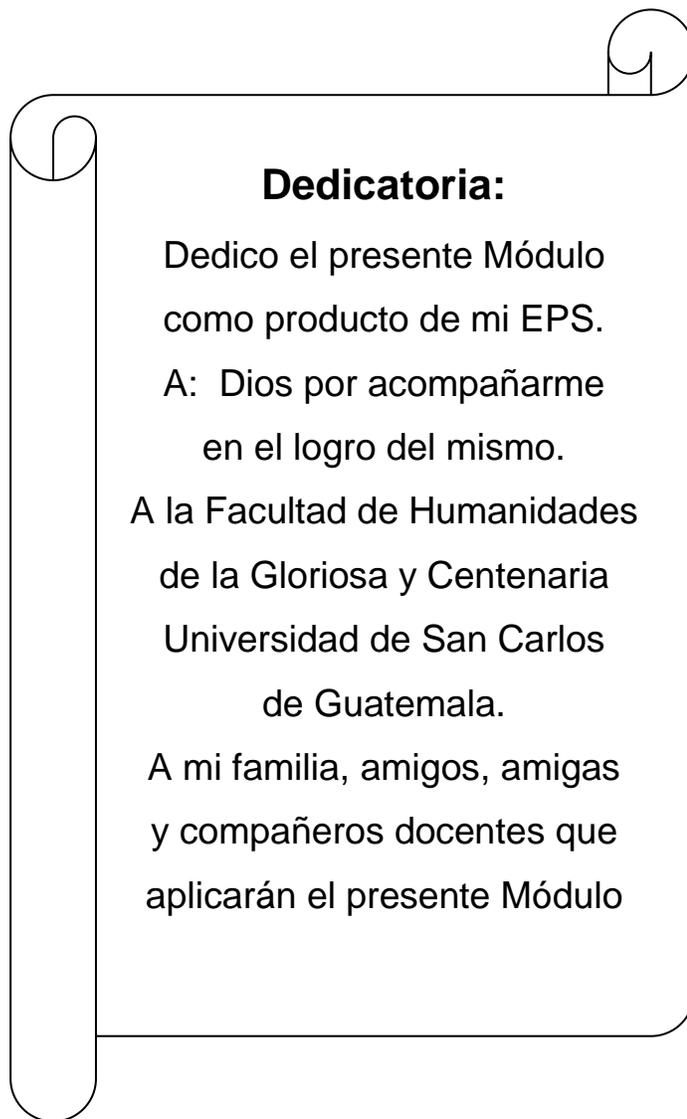
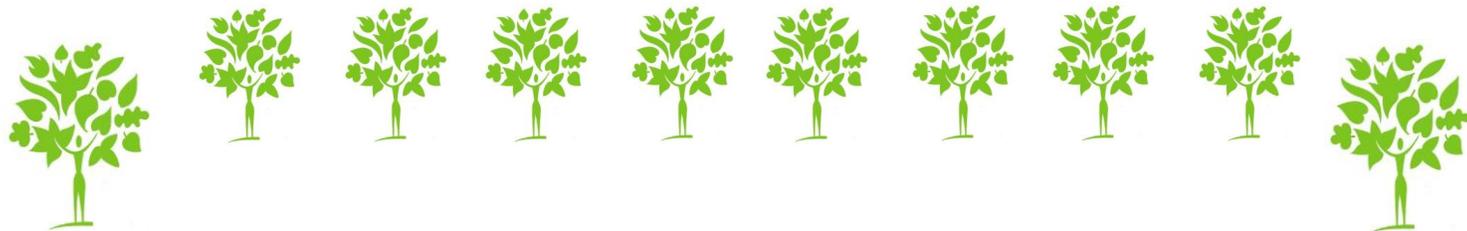
Oleyda Rodríguez Mejía
Ingeniera Ambiental



A decorative border of green trees surrounds the central text. The trees are arranged in a rectangular frame, with a larger tree at the top center and bottom center, and smaller trees filling the sides and corners.

Bibliografía

1. Madeiros, Liliana. Nada se tira todo se recicla. Buenos Aires. Editorial Lumen 1997. 50 páginas
2. Sue, Duckworth. Cómo ser un experto en reciclaje. Buenos Aires Editorial Lumen. 1996. 40 páginas
3. www.wikipedia.org/wiki/Basura 10 páginas.
4. www.wikipedia.org/wiki/Reciclaje. 15 páginas.
5. www.biodegradable.com.mx. 15 páginas
6. www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/reciclaje.htm . .30 pag.
7. reciclajeyproduccionlimpia.wordpress.com/2009/07/19/reciclaje-y-sus-beneficios/ 30 páginas.



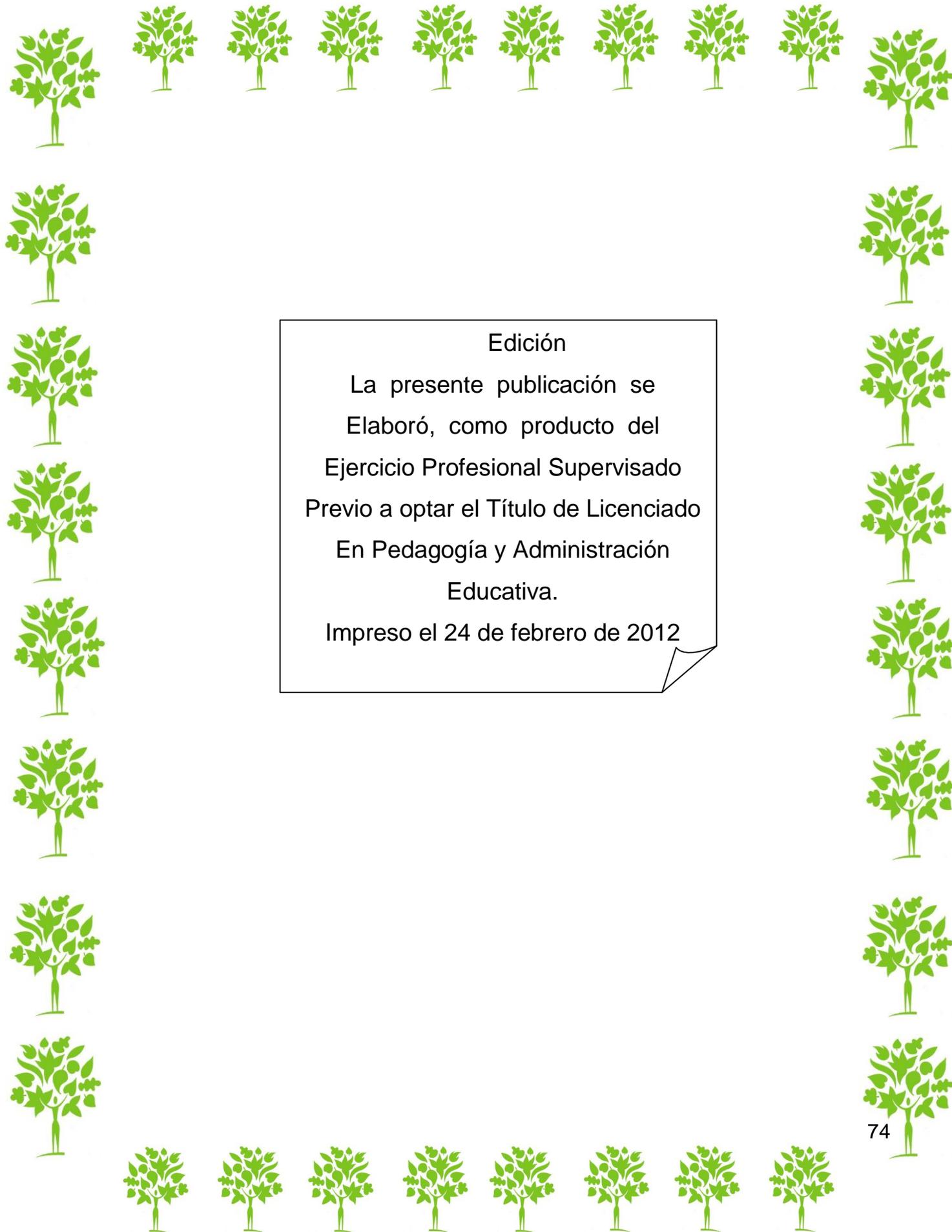
Dedicatoria:

Dedico el presente Módulo
como producto de mi EPS.

A: Dios por acompañarme
en el logro del mismo.

A la Facultad de Humanidades
de la Gloriosa y Centenaria
Universidad de San Carlos
de Guatemala.

A mi familia, amigos, amigas
y compañeros docentes que
aplicarán el presente Módulo



Edición

La presente publicación se
Elaboró, como producto del
Ejercicio Profesional Supervisado
Previo a optar el Título de Licenciado
En Pedagogía y Administración
Educativa.

Impreso el 24 de febrero de 2012

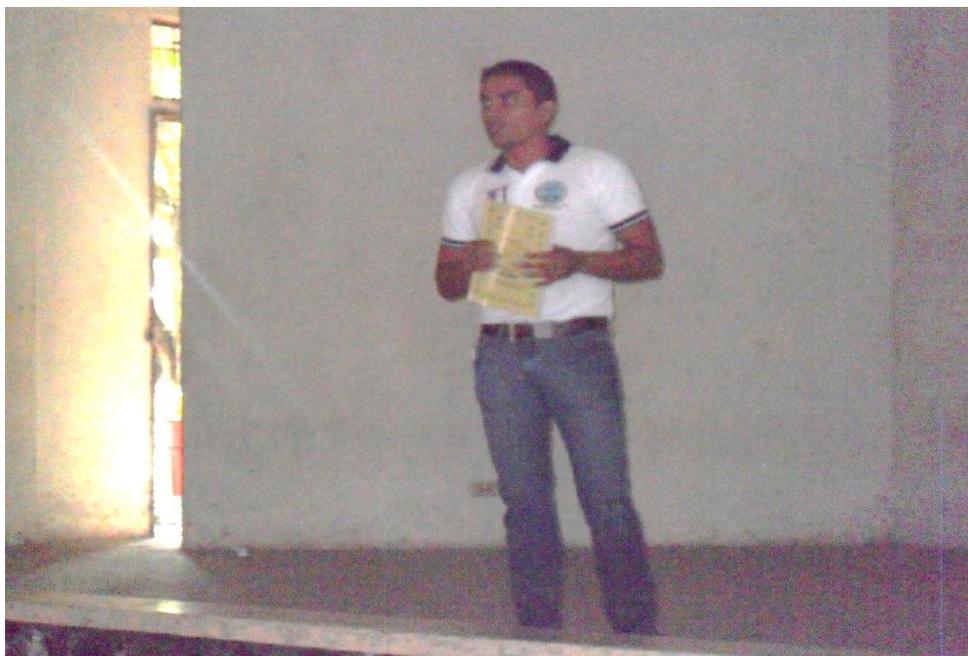
Fotografías de la presentación del Módulo Didáctico



Momento en el que Lic. Orlando Aldana da la bienvenida a la capacitación



Presentación del epesista y tallerista



Presentación el Módulo Didáctico a los docentes



Descripción de los objetivos del Módulo



Momento en el que se describe el tema de la basura y la importancia del reciclaje



Docentes en la elaboración de las manualidades con productos reciclables.



Epesista con representantes de FUNDAECO



Intervención de representante de FUDAECO, tema "Anfibios de Izabal y áreas protegidas"



Entrega de Módulos a los docentes invitados



Docentes con los diplomas de participación



Exposición de manualidades con productos reciclables, elaboradas por el epesista



Docentes con las manualidades elaboradas en la capacitación

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, el cual fue estructurado en base a los objetivos y actividades propuestas durante el desarrollo de la etapa.

El cuestionario fue contestado por el epesista y el Supervisor Educativo, las respuestas fueron analizadas para establecer los resultados obtenidos durante el avance del diagnóstico.

Se empleó una lista de cotejo para determinar las problemáticas que afectaban a las 39 escuelas que conforman al Distrito Escolar 18-04-18, lo cual requirió una investigación de campo para obtener de manera directa los problemas ambientales que afectan a dicho distrito y priorizarlos de una manera acertada y luego formular el proyecto adecuado al problema seleccionado.

Cabe mencionar que se contó con el apoyo incondicional del Supervisor Educativo en cada una de las actividades propuestas, asimismo brindó el material bibliográfico para la fundamentación teórica del mismo.

4.2 Evaluación del Perfil

Se evaluó a través de un cuestionario cerrado con base a los elementos del perfil, lo cual permitió analizar si las metas, los objetivos, recursos y las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto fueron adecuadas. Asimismo determinó si el nombre asignado al problema priorizado fue adecuado. El cuestionario fue contestado por el Supervisor Educativo del Distrito Escolar 18-04-18, en compañía del epesista, lo cual brindó aportes significativos a la ejecución del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Fue utilizada la gráfica de Gantt, según las actividades previstas en el cronograma de actividades asignadas en el perfil del proyecto, asimismo, la descripción de los resultados obtenidos por cada actividad ejecutada en el desarrollo del proyecto.

El instrumento fue contestado por el epesista en compañía del Supervisor Educativo, se analizó el resultado alcanzado en cada una de las actividades propuestas. Dicho cronograma se cumplió acertadamente, ya que se contó con el apoyo y disponibilidad de tiempo de las instituciones ambientales e ingenieros y del Supervisor.

Durante el desarrollo de cada actividad se observó la aceptación del proyecto a ejecutar, se aceptaron sugerencias y recomendaciones para que el mismo fuera exitoso. Asimismo durante la capacitación los docentes manifestaron el agrado y la inquietud de implementarlo en sus Escuelas. Se contó con la presencia de representantes de FUNDAECO, los cuales expresaron la importancia de este tipo de proyectos. El Supervisor Educativo al observar el interés mostrado por los docentes se comprometió a verificar la implementación del Módulo y a realizar talleres de reciclaje periódicamente.

4.4 Evaluación Final

Se empleó un cuestionario con 5 preguntas, en el cual se contempló el objetivo general del Proyecto; fue respondido por los 43 docentes del Distrito Escolar 18-04-18 que asistieron a la socialización del Módulo a implementar en sus escuelas, con el fin de conocer la aceptación del mismo en los docentes. Los resultados obtenidos revelaron que el Módulo está estructurado adecuadamente.

El proyecto presentado contribuyó a motivar a los docentes y al Supervisor Educativo del Distrito Escolar 18-04-18 sobre la importancia de aprovechar los productos del reciclaje en manualidades y logrando con ello la reducción de basura. Asimismo se estableció que periódicamente se realizarán talleres sobre el tema del reciclaje.

Por lo tanto se puede determinar que el Módulo Didáctico “El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario”, es un valioso aporte para el cuidado del medio ambiente y la educación de nuestro país.

Conclusiones

Se contribuyó en el aprovechamiento de los productos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

Se elaboró un módulo sobre el uso adecuado del reciclaje para desarrollar la creatividad en el alumna y alumna dirigido a los docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Vida.

Se socializó el módulo El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario con instituciones ambientales.

Se capacitó a docentes de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta y docentes de escuelas del Distrito Escolar 18-04-18, de Morales, Izabal.

Recomendaciones

A Personal Docente Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva

Vida:

Realizar exposiciones con productos reciclables periódicamente para observar la creatividad de los alumnos.

Implementar charlas de cuidado ambiental para fomentar una conciencia de protección y conservación.

Implementar los Guardianes Ecológicos en horas de recreo para controlar el depósito de la basura.

A FUNDAECO E INAB:

Realizar proyectos escolares ecológicos para despertar en el alumno y alumna la conciencia ambiental.

A Supervisión Educativa 18-04-18

Coordinar con las autoridades de FUNDAECO Morales, Izabal, proyectos que vayan enfocados al conservación del medio ambiente e implementarlos en su Distrito Escolar-

Implementar el reciclaje en el Distrito Escolar que tiene a su cargo, contribuyendo así a la conservación de nuestro medio ambiente.

A docentes de nivel primario del Distrito Escolar18-04-18:

Aplicar el Módulo entregado en sus escuelas para reducir la aglomeración de basura en las escuelas, casa y comunidad.

Participar activamente en proyectos enfocados al medio ambiente para formar una cultura de conciencia ambiental en los alumnos y alumnas.

Bibliografía

1. Acuerdo Gubernativo 165-96. **Creación de las Direcciones departamentales de Educación**. Año 1996.
2. Dirección Departamental de Educación de Izabal. **Módulo de Legislación Ambiental**. Año 2000. Guatemala, C.A.
3. MINEDUC. **Manual del Coordinador(a) Técnico(a) Administrativo(a)**. Año 2000. Guatemala, C.A.
4. MINEDUC. **Manual de Organización del Ministerio de Educación**. Guatemala, C.A.
5. MINEDUC. **Políticas Educativas**. Plan 2008-2012. 40 páginas.
6. Supervisión Educativa. **Proyecto Educativo Institucional -PEI- E.O.R.M Caserío Nueva Vida**. Morales, Izabal. Año 2011. 35 páginas.
7. Supervisión Educativa. **Plan Operativo Anual -POA-**. Morales, Izabal. Año 2012. 30 páginas.
8. Unidad Técnica Municipal-UTM- **Diagnóstico de la Municipalidad de Morales , Izabal**. Año 2010.

Apéndice

PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

1. Datos de identificación:

1.1 Institución

La fase del Diagnostico se realizará en la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-18 del Municipio de Morales, Departamento de Izabal. Bajo la responsabilidad del Lic. René Orlando Aldana Zúñiga.

1.2. Ejecutor del Diagnostico:

Sergio Ottoniel Flores Mansilla. Carné 200151104

1.3 Ubicación:

La Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-04-14 se encuentra ubicada sobre la Avenida Vicente Cozza, contiguo al Instituto Nacional de Educación Básica, en la cabecera municipal de Morales, departamento de Izabal. Colinda al Norte con: Propiedad Privada, al Sur con el INEB "Francisco Marroquín, al Este con calle de acceso y al Oeste con Propiedad Privada.

1.4 Tiempo de ejecución del Diagnostico: desde 02 de enero al 20 de enero de 2012.

2. Objetivo General:

2.1 Identificar los principales problemas y necesidades que afectan al Distrito Escolar 18-04-18, enfocadas al medio ambiente.

3. Objetivos específicos:

3.1 Enumerar los problemas ambientales que afectan al Distrito Escolar 18-04-18 y detectar los factores que los producen.

3.2 Observar la importancia que le proporcionan al cuidado del medio ambiente en las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18.

3.3 Priorizar los problemas de la institución

3.4 Seleccionar el problema que requiere solución.

4. Actividades a realizar

4.1 Elaboración de instrumento de observación (lista de cotejo)

4.2 Realizar una observación directa a las escuelas del sector.

4.3 Análisis y priorización de problemas detectados.

4.4 Análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto

4.5 Recopilación de información de la institución.

4.6 Redactar informe del diagnóstico.

4.7 Presentación de diagnóstico.

5. Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	MES		AÑO	
		ENERO		2012	
		SEMANA			
		1	2	3	4
6.1	Elaboración de instrumento de Observación				
6.2	Observación directa a las 39 escuelas del Distrito Escolar				
6.3	Análisis y priorización de problemas detectados.				
6.4	Análisis de factibilidad y viabilidad del proyecto				
6.5	Recopilación de información de la institución.				
6.6	.Redactar informe del diagnóstico institucional				
6.7	Presentación del diagnóstico institucional a la Asesora y su respectiva revisión				

6.1 Materiales:

- a. Papel
- b. Fotocopias
- c. Instrumentos de Investigación
- d. Recurso audiovisual.

6.2 Humanos

- a. Epesista
- b. Directores
- c. Docentes.

6.3 Financieros

- a. Aporte de fondos propios del Epesista.
- b. Donaciones

6.4 Tecnológicos

- a. computadora
- b. Impresora
- c. Discos compactos

7. Evaluación

Se evaluará a través de un cuestionario.

Morales, Izabal, 02 de enero de 2012.

Lista de cotejo
Observación de Escuelas del Distrito Escolar 18-04-18

Establecimiento: _____

Dirección: _____

Nombre del Director (a): _____

Fecha: _____

No.	INDICADOR	OPCIÓN	
		SI	NO
1.	¿La escuela presenta un aspecto limpio e higiénico?		
2.	¿Los docentes están conscientes sobre el deterioro acelerado del medio ambiente?		
3.	¿Cuenta con espacios de áreas verdes?		
4.	¿Se implementan programas de conservación y protección del medio ambiente en el establecimiento?		
5.	¿La ubicación del establecimiento está propensa a desastres naturales?		
6.	¿El establecimiento cuenta con espacio para implementar huertos escolares?		
7.	¿Cuenta el establecimiento con servicio de agua potable?		
8.	¿El Personal Docente del establecimiento ha recibido capacitación o talleres sobre la importancia del reciclaje?		
9.	¿Se ha implementado en el establecimiento la reforestación?		
10.	¿Se les ha proporcionado al Establecimiento algún módulo o manual sobre los cuidados del medio ambiente?		
11.	¿Cuenta el Establecimiento con depósitos de basura?		
12.	¿Ha aplicado el Personal Docente Productos de reciclaje para expresión artística?		
13.	¿El alumnado del Establecimiento está consciente sobre el cuidado del medio ambiente?		
14.	¿Ha realizado el Personal Docente simulacros sobre las medidas correctas en caso de un fenómeno natural?		
15.	¿Participaría el Personal Docente en Proyectos sobre la Conservación del medio ambiente?		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿El diagnóstico permitió detectar las problemáticas que afectan a la Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-04-18?

Si **No**

2. ¿La institución cuenta con fuentes de información que permitan conocer la situación real de la misma?

Si **No**

3. ¿Se contó con el apoyo de las autoridades educativas en la elaboración del diagnóstico?

Si **No**

4. ¿Los instrumentos aplicados brindaron los resultados deseados?

Si **No**

5. ¿Las actividades realizadas cumplieron con las expectativas propuestas?

Si **No**

6. ¿Se cumplieron los Objetivos propuestos en el diagnóstico?

Si **No**

7. ¿Fue exitoso el criterio de priorización de problemas detectados aplicado?

Si **No**

8. ¿El diagnóstico se realizó en el tiempo estipulado?

Si **No**

9. ¿Los recursos asignados fueron suficientes para el proceso?

Si **No**

10. ¿El problema seleccionado es factible y viable?

Si **No**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿El nombre asignado al proyecto es adecuado?
SI NO
2. ¿Se detalla concretamente la descripción del proyecto?
SI NO
3. ¿La justificación explica específicamente la razón de la selección del problema?
SI NO
4. ¿Se plantearon los objetivos adecuados para el proyecto?
SI NO
5. ¿Las metas propuestas son alcanzables en el tiempo establecido?
SI NO
6. ¿Las actividades asignadas se ejecutarán en el tiempo establecido?
SI NO
7. ¿Se cuentan con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto?
SI NO
8. ¿El presupuesto asignado es suficiente para la ejecución del proyecto?
SI NO
9. ¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?
SI NO
10. ¿Los beneficiarios del proyecto son parte del Distrito Escolar 18-04-18?
SI NO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	P R E	2012												Resultado
				Enero				Febrero				Marzo				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Investigación de manualidades son productos reciclables en internet, revistas y docentes .	Epesista	E													Se investigó las manualidades a incluir en el módulo
2.	Selección de las manualidades a incluirse en el módulo.	Epesista	E													Se seleccionó las manualidades a incluirse en el módulo.
3.	Clasificación de los productos reciclables a utilizar en las manualidades.	Epesista	E													Se clasificó los productos reciclables a utilizar en las manualidades.

4.	Adquisición de productos reciclables para la elaboración de las manualidades.	Epesista	E															Se adquirió los productos reciclables para la elaboración de las manualidades.
5.	Elaboración de manualidades.	Epesista	E															Se elaboró las 44 manualidades que componen el Módulo.
6.	Distribución de manualidades en los capítulos del módulo	Epesista	E															Se distribuyó las manualidades en los capítulos del módulo
7.	Revisión del Módulo por parte de la asesora.	Asesora de EPS	E															La Asesora revisó el Módulo y lo aprobó como producto de EPS.
8.	Redacción y entrega de cartas de solicitud a instituciones ambientales para revisión del módulo.	Epesista	E															Se redactó y entregó cartas de solicitud para instituciones ambientales para la revisión del módulo

9.	Socialización del Módulo con FUNDAECO, INAB e Ingeniera Ambiental Oleyda Rodríguez..	Epesista e instituciones ambientales.	E														Se socializó el Módulo con expertos en medio ambiente, de los cuales se aceptaron sugerencias para mejorar su estructura.
10.	Correcciones al Módulo sugeridas por las instituciones ambientales e Ingeniera Ambiental.	Epesista	E														Se corrigió el Módulo tomando en cuenta las sugerencias de los expertos en medio ambiente.
11.	Redacción y entrega de correspondencia a los donantes.	Epesista	E														Se redactó y entregó la correspondencia a donantes para financiar el proyecto, de los cuales se recibió el apoyo deseado.
12.	Recepción de donaciones para la ejecución del proyecto.	epesista	E														Se recibió donaciones para la ejecución del proyecto.

13.	Reproducción del Módulo.	Encargado de imprenta.	E																Se reprodujeron 50 ejemplares del Módulo para ser entregados docentes participantes en la capacitación
14.	Redacción y entrega de solicitud para el uso del salón para la capacitación	Epesista	E																Se redactó y entregó la carta de solicitud para realizar la capacitación.
15.	Elaboración y entrega de invitaciones a docentes para participar en la capacitación.	Epesista	E																Se elaboraron y entregaron las invitaciones a docentes para participar en la capacitación.
16.	Elaboración de diplomas de participación de docentes en la capacitación.	Epesista	E																Se elaboraron los diplomas de participación de docentes en la capacitación.

17.	Elaboración de programa de capacitación.	Epesita	E																Se elaboró el programa de capacitación a docentes.
18.	Elaboración de formato de asistencia de docentes a capacitación.	Epesista	E																Se elaboró el formato de asistencia a la capacitación.
19.	Capacitación a docentes.	Epesista	E																Se capacitó a docentes sobre el tema de El reciclaje aplicado a manualidades.
20.	Entrega de módulo a docentes participantes	Epesista	E																Se entregaron 50 módulos didácticos.
21.	Entrega de diplomas de participación a docentes.		E																Se entregaron diplomas de participación a docentes.
22.	Evaluación del proyecto	Epesista	E																Se evaluó la aceptación del proyecto a través de un cuestionario a docentes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS



Supervisión Educativa
18-04-18
Morales, Izabal.

SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO: EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO



EPESISTA: SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA

INSTRUCCIONES: Califique de acuerdo a su criterio personal, marcando con una "X" en los aspectos que se le detallan a continuación.

1. ¿Cómo califica la estructura del Módulo?

EXCELENTE
REGULAR

BUENO
MALO

2. ¿Cree Usted que las manualidades presentadas en el Módulo ayudan a la conservación del medio ambiente?

SI

NO

3. ¿considera que las manualidades presentadas en el Módulo son aptas para los alumnos del nivel primario?

SI

NO

ALGUNAS VECES

4. ¿El Epesista describió adecuadamente el Módulo?

SI

NO

5. ¿Está dispuesto a aplicar el Módulo en su escuela?

SI

NO

Observaciones: _____

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL FINAL



Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado EPS



Supervisión Educativa
18-04-18
Morales, Izabal.

SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO: EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO



EPESISTA: SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA
Dirigida a docentes del nivel primario
del Distrito Escolar 18-04-18, Morales, Izabal.

1. ¿Cómo califica la estructura del Módulo?

EXCELENTE	<input type="text" value="35"/>	BUENO	<input type="text" value="08"/>
REGULAR	<input type="text"/>	MALO	<input type="text"/>

2. ¿Cree Usted que las manualidades presentadas en el Módulo ayudan a la conservación del medio ambiente?

SI NO

3. ¿considera que las manualidades presentadas en el Módulo son aptas para los alumnos del nivel primario?

SI NO ALGUNAS VECES

4. ¿El Epesista describió adecuadamente el Módulo?

SI NO

5. ¿Está dispuesto a aplicar el Módulo en su escuela?

SI NO

Observaciones: 43 docentes sugirieron continuar con este tipo de proyectos y felicitaron al epesista por la calidad del proyecto presentado.

Solicitud de autorización de EPS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 02 de enero de 2012.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal.

Apreciable Licenciado:

Atentamente lo saludo y a la vez le informo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de problemas ambientales a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito, me autorice la ejecución de mi Ejercicio Profesional Supervisado, el cual está estructurado en cuatro etapas: diagnóstico, perfil del Proyecto, ejecución del proyecto y evaluación; en la institución que Usted dirige.

Esperando contribuir con su institución de la manera más efectiva, me despido de Usted,

atentamente:


Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104
Epesista USAC

Autorizado
02-01-2012

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal



Solicitud de validación del Módulo a representante de FUNDAECO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 28 de febrero de 2012.

Licda. Mónica Barrientos
Coordinadora FUNDAECO,
Capítulo Sierra Caral

Apreciable :

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades que Usted realiza enfocadas a la conservación de nuestro medio ambiente.

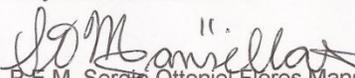
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico "El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, como requisito, de la Facultad de Humanidades de la USAC, le solicito revisar el presente Módulo y validarlo de acuerdo a su criterio personal.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P. E. M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104


28/02/2012.



Solicitud de validación del Módulo a representante de INAB



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 05 de marzo, de 2012.

Ingeniero Ambiental:
Eber Maximiliano Morales Balcarcel
Director Sub regional INAB

Apreciable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades que Usted realiza enfocadas a la conservación de nuestro medio ambiente.

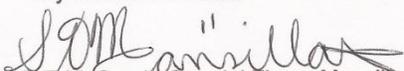
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico” El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas”**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, como requisito, de la Facultad de Humanidades de la USAC, le solicito revisar el presente Módulo y validarlo de acuerdo a su criterio personal.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

“Id y enseñad a todos”


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104



Solicitud de validación del Módulo a Ing. Ambiental Oleyda Rodríguez

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 01 de marzo de 2012.

Oleyda Rodríguez de Oliva
Ingeniera Ambiental

Apreciable :

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades que Usted realiza enfocadas a la conservación de nuestro medio ambiente.

Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico” El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas”**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, como requisito, de la Facultad de Humanidades de la USAC, le solicito revisar el presente Módulo y validarlo de acuerdo a su criterio personal.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

“Id y enseñad a todos”


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200751104

Recibido el 01/03/2012

Oleyda Rodríguez

Solicitud para donante de reproducción del Módulo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 28 de febrero de 2012.

Sr.
Oscar Osorio
Propietario Finca "San José"
Aldea Las Flores, Morales, Izabal.

Apreciable Señor :

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades ganaderas y agrícolas que Usted realiza sean exitosas para el desarrollo de nuestro municipio.

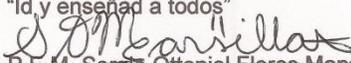
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico" El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, conociendo el apoyo incondicional, que Usted brinda a proyectos de beneficio de nuestro querido municipio, acudo a Su Persona para pedir su colaboración: **con el financiamiento económico para la reproducción de 40 Módulos**, los cuales serán entregados a las escuelas que forman el Distrito Escolar.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104

FINCA
SAN JOSÉ
MORALES, IZABAL.
OSCAR OSORIO





Recibido
28-02-12
3:30 P.M.

Solicitud para donante para la manta vinílica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 28 de febrero de 2012.

Señores:
TRANSPORTES JMEJÍA

Apreciables Señores :

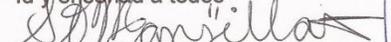
Reciban un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades comerciales que Ustedes realizan sean exitosas para el desarrollo de nuestro municipio.

Por medio de la presente les comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico" El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"**. El mismo va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, conociendo el apoyo incondicional, que Ustedes como empresa brindan a proyectos de beneficio de nuestro querido municipio, acudo a Su Persona para pedir la colaboración: **con el financiamiento económico para la elaboración de una manta con la identificación del Proyecto**, la cual será utilizada en la fecha viernes 09 de marzo.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brindan, me despido de Ustedes como atento y seguro servidor,
Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104

*Recibido
28/02/12
11:00 am*

Solicitud del salón para socializar el Módulo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 27 de febrero de 2012.

Licenciado:

Marco Aurelio Díaz Córdova
Director del INEB "Francisco Marroquín"

Apreciable :

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades educativas que Usted realiza sean exitosas para el desarrollo de nuestro municipio.

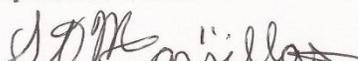
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico" El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"**. Dicho proyecto va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, acudo a Su Persona para pedir su colaboración la cual consiste en: **Facilitar la instalación del salón del INEB "Francisco Marroquín"**, para la fecha 09 de marzo del presente año, a las 7:30 a.m. a 1:00 p.m.; para impartir el taller antes mencionado.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104



Solicitud de equipo de sonido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 28 de febrero de 2012.

Directora:
Elvia Estela Menéndez
E.O.U.M. Barrio Nuevo.

Apreciable Directora:

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades educativas que Usted realiza sean exitosas para la niñez del municipio.

Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico” El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas”**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, conociendo el apoyo incondicional, que Usted brinda a proyectos de beneficio de nuestro querido municipio, acudo a Su Persona para pedir su colaboración la cual consiste en: **facilitar el equipo de sonido de su establecimiento**, el cual será utilizado para el taller que se presentará el viernes 09 de marzo.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

“Id y enseñad a todos”

P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104



Solicitud de cañonera y equipo de cómputo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 28 de febrero de 2012.

Mrs.
Anabella de Rodas
Directora Colegio Bilingüe "Mundo Infantil"
Barrio Nuevo, Morales, Izabal.

Apreciable Directora:

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque las actividades educativas que Usted realiza sean exitosas para la niñez y juventud del municipio.

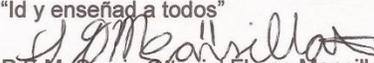
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar 18-04-18 del Licenciado Orlando Aldana. Ejecute el Proyecto Enfocado a la Conservación del medio ambiente, que lleva por nombre **Módulo Didáctico" El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"**. El cual va enfocado a los Docentes para que utilicen los productos reciclables de uso cotidiano, en manualidades y logrando con ello la reducción de basura y el ahorro de energía y materias primas en la elaboración de productos nuevos.

Por lo anterior, conociendo el apoyo incondicional, que Usted brinda a proyectos de beneficio de nuestro querido municipio, acudo a Su Persona para pedir su colaboración la cual consiste en: **facilitar el equipo de cómputo y una cañonera**, el cual será utilizado para el taller que se presentará el viernes 09 de marzo.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104



Solicitud de autorización para socializar el Módulo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Morales, Izabal, 27 de febrero de 2012.

Licenciado:
René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18

Apreciable Licenciado:

Reciba un cordial saludo de Mi Persona y mis mejores deseos porque se encuentre realizando exitosamente las actividades educativas que tiene a su cargo.

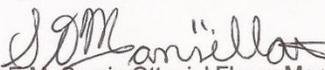
Por medio de la presente le comunico que como parte del Ejercicio Profesional Supervisado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual estoy ejecutando en el Distrito Escolar que Usted tiene a su cargo; me corresponde socializar el Módulo Didáctico "El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas".

Por lo cual le solicito convocar a 40 docentes del nivel primario de su distrito para desarrollar dicha actividad, siendo el día viernes 09 de marzo a partir de las 7:30 a.m. a 12:30 p.m. en las instalaciones del INEB "Francisco Marroquín". Adjunto el material reciclable que utilizarán los docentes.

En espera de una respuesta favorable y agradeciéndole la oportunidad que me brinda, me despido de Usted como atento y seguro servidor,

Atentamente:

"Id y enseñad a todos"


P.E.M. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
Carné 200151104


Recibido
27-02-2012
Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal

PLAN GENERAL DEL TALLER



I PARTE INFORMATIVA.

Nombre del taller: El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad los alumnos y alumnas
 Epesista: PEM Sergio Ottoniel Flores Mansilla
 Tallerista: Marlin Ayde Osorio Miranda
 Asistentes: 40 docentes de nivel primario
 Distrito Escolar: 18-04-18
 Supervisor Educ. Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
 Fecha: 09 de marzo de 2012
 Horario: 7:30 am. A 12:30 pm.
 Lugar: Salón INEB Francisco Marroquín
 Municipio: Morales
 Departamento: Izabal

II OBJETIVO.

Contribuir al cuidado del medio ambiente, por medio de la reducción de productos reciclables; dándoles un uso adecuado en el desarrollo de la creatividad de los alumnos y alumnas del Distrito Escolar 18-04-18.

III JUSTIFICACIÓN.

Desarrollar la creatividad en el alumno y alumna, utilizando los productos reciclables de su entorno y reduciendo con ello la aglomeración de basura, ya que se observa constantemente en las escuelas, el problema que erradica el no depositar la basura en su lugar y la contaminación que provoca.

IV ACTIVIDADES.

Del Epesista:

- ✓ Describir el proyecto.
- ✓ Explicar el tema del tema de la basura y el reciclaje.
- ✓ Tomar asistencia de los docentes.
- ✓ Verificar que las actividades se desarrollen adecuadamente.
- ✓ Entregar los 40 módulos a las escuelas participantes.
- ✓ Entregar los diplomas de participación a los docentes.

Del Tallerista:

- ✓ Realizar una dinámica grupal.
- ✓ Elaborar la primera manualidad de "La abeja sorpresa".
- ✓ Elaborar la segunda manualidad de "conejo porta lapicero".
- ✓ Elaborar la tercera manualidad de "gallina porta huevos"
- ✓ Verificar que los docentes realicen las manualidades eficientemente.

De los Docentes:

- ✓ Cumplir con el horario indicado.
- ✓ Presentar el material requerido.
- ✓ Participar activamente en las actividades.
- ✓ Firmar la asistencia al taller.
- ✓ Mostrar una conducta adecuada.
- ✓ Obedecer las instrucciones del epesista y tallerista.
- ✓ Brindar sus aportes educativos al taller.
- ✓ Recibir el Módulo y llevarlo a su escuela.
- ✓ Compartir los conocimientos adquiridos a sus compañeros docentes.

Del Supervisor Educativo:

- ✓ Presentar al Epesista y tallerista
- ✓ Motivar a los docentes para aplicar el Módulo en sus escuelas.
- ✓ Brindar aportes significativos al taller.
- ✓ Firmar los diplomas de participación.

V ITINERARIO.

- 7:30 Bienvenida y presentación del epesista por el Supervisor Educativo.
- 7:35 Descripción del proyecto.
- 7:45 Tema el reciclaje.
- 8:00 Manualidad abeja sorpresa.
- 9:00 Tema anfibios y manuales didácticos para niños, FUNDAECO.
- 9:30 Receso
- 9:45 Manualidad Conejo Porta lapicero.
- 10:45 Manualidad Gallina porta huevos.
- 12:00 Firma de asistencia.
- 12:15 Entrega de Módulos a los docentes.
- 12:25 Entrega de diplomas a los participantes.
- 12:30 Palabras de despedida.

VI EVALUACIÓN.

El taller será evaluado a través de una encuesta a los docentes participantes.

F. [Firma]
Epesista

F. [Firma]
Tallerista

Vo.Bo. [Firma]
Supervisor Educativo



Asistencia al taller



REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. DE CÉDULA	ESCUELA QUE REPRESENTA	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
1	Marvin Eli Sagastum	018-47684	Santa Cruz El Cerro	[Signature]	[Signature]
2	Oscar Román Hernández M.	018-91388	La Esperanza Playitas	[Signature]	[Signature]
3	Martin Mateo Juárez		Asunción Norte	[Signature]	[Signature]
4	Oscar Leonel Felipe	018-63292	Melón San José	[Signature]	[Signature]
5	Cesar Augusto Bañón Lara	018-31169	Esperanza San José	[Signature]	[Signature]
6	Rosa Marlene Zúñiga de R.	018-64560	Esperanza Aldea	[Signature]	[Signature]
7	Deysi Fabiola Robles de García	018-79881	Esperanza Chapeme	[Signature]	[Signature]
8	Adolfo Benedito García Ovando	018-48599	Esperanza Aldea Juergma	[Signature]	[Signature]
9	Orfa Niameh Franco Aguilera	018-58825	E.O.R.M. Barranca	[Signature]	[Signature]
10	Xiomara Meana de Montoy	018-14305	E.O.R.M. Aldea Piedra	[Signature]	[Signature]
11	Sonia Aracely Sandoval de Ruano	018-68319	E.O.R.M. Aldea Playitas	[Signature]	[Signature]
12	Sandra Dinesa Chinchilla Vélez	018-74425	E.O.R.M. Aldea Sebol	[Signature]	[Signature]
13	Flora Judith Soto Ortiz	018-86607	E.O.R.M. Nuevo San José	[Signature]	[Signature]
14	Clara Alejandra Urrutia N.	018-916744	E.O.R.M. Barranca (U.)	[Signature]	[Signature]
15	Deisy Narcisca Gomez Ramirez	018-94531	E.O.R.M. Aldea El Ceño	[Signature]	[Signature]
16	Lidia Sandoval Segura Pichón	018-92062	E.O.R.M. Aldea El Ceño	[Signature]	[Signature]

REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. DE CÉDULA	ESCUELA QUE REPRESENTA	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
17	Mirza Eli Zabeth Lopez Ruano	018 55 101	E.O.R.M. Ald. La Corzoza	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18	Brenda Maribel Llanes de Apén	018 67 468	E.O.R.M. Ald. La Libertad	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19	Doris Marisol Díaz	018 60822	E.O.R.M. La Esperanza	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20	Mirna Elizabeth Palma V.	018 45 647	E.O.R.M. San Miguel el Chico	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21	Ruth Noemi Gudiel León	018 55 526	E.O.R.M. El Totoposte	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22	Ayala René Duarte Ruano	018 96965	E.O.R.M. La Viga	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23	Clemencia Marisol Hernández	018 42000	E.O.R.M. Rancho Grande	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24	Cidia Lorena Flores de Mora	018 49 577	E.O.R.M. Switch Quemados	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
25	Blanca Dina Díaz de Guillot	018 49 665	E.O.R.M. San Antonio El Chaco	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
26	Ruth Anabely Alvarado Rojas	018 58936	E.O.R.M. Rosario El Chaco	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
27	Bianca Bernanda Cruz C.	---	Colegio Bilingüe Mondojar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
28	Gethel Helissa Gutiérrez C.	---	Colegio Bilingüe Mondojar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
29	Melisi Malleli Bobadilla Flores	018 91 242	S.O. Per-Vision 18-04-18	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
30	Eddie Enrique Hernández Paz	018 66 797	E.O.R.M. Cas. Las Vinas	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
31	Glenda Lizeth So Sa Flores	018 67 578	E.O.R.M. Agua Caliente	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
32	Lorena Amabilía Lojo de Juárez	018 76 874	E.O.R.M. Caserio Las Br. Celos.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>





REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	No. DE CÉDULA	ESCUELA QUE REPRESENTA	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
33	Dina Arriaga de Cerezo	Q1891501	E.O.R.M. Pata Kenca	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
34	Angela Sanchez de Arriaga	Q1844880	E.O.R.M. Arapañoc	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
35	Miguel Tello Roldán Mejía	Q1897303	E.O.R.M. Pata Kenca	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
36	Indira Cristóbal Sandoval Ycañ	20966776	E.O.R.M. Arapañoc	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
37	Silvia Marina Ramírez Ventura	Q1867055	E.O.R.M. Arapañoc	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
38	Marlin Ayde Osorio M.	Q1859132	E.O.R.M. Nueva Vida.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
39	Luzmila González Gamero	Q1849246	E.O.R.M. San Isidro	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
40	Ornela Rodríguez Gálvez Homay	Q1868977	E.O.R.M. Pata Kenca	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
41	Kireni Yissenia Medina	Q1874013	E.O.R.M. Salomón Gueché	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
42	Brenda Esmeralda Fuentes Pinilla	Q1866931	E.O.R.M. Los cementos	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
43	María José Díaz Sánchez	24451305	E.O.R.M. La Corozal	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Morales, Izabal, 09 de marzo de 2012.

f. *[Signature]*
Tallerista

f. *[Signature]*
Epesista



Vo. Bo. *[Signature]*
SUPERVISOR EDUCATIVO

Invitación a la socialización del Módulo



INVITACION A: SOCIALIZACIÓN DEL TALLER: “EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO”

Para: _____

Lugar: Salón el INEB “FRANCISCO MARROQUÍN

Fecha: 09 de marzo.

Hora: 7:30 a 12:30

Productos reciclables a utilizar:

- ✓ 1 envase plástico e yoplait de 125 g (yogurt)
- ✓ Tempera amarilla y pincel
- ✓ Silicón en líquido
- ✓ 2 pares de ojos movibles
- ✓ 1 lata de aluminio
- ✓ 1 lámina de papel construcción amarillo y anaranjado
- ✓ La mitad de un cartón de huevos.
- ✓ Tijera y marcador negro

Reciba un cordial saludo al frente de sus labores educativas.

El objeto de la presente es para invitarle a la socialización del taller antes mencionado, el cual tiene como objetivo principal la conservación de nuestro medio ambiente, a través de la elaboración de manualidades utilizando los productos del reciclaje.

Esperando contar con su valiosa presencia, nos suscribimos de Usted, atentamente,

f. _____
PEM. Sergio Flores Mansilla
Epesista USAC

Diploma de participación
MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA
SUPERVISIÓN EDUCATIVA
DISTRITO ESCOLAR 18-04-18
MORALES, IZABAL.



**OTORGA EL PRESENTE
DIPLOMA**

A: _____

POR: Su participación en la Socialización del Módulo Didáctico "EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA

PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO.

DADO: En Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

A LOS: 9 DÍAS DEL MES DE Marzo DEL AÑO: 2012.



f. _____
PEM. SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA
EPESISTA USAC

Vo. Bo. _____
LIC. RENÉ ORLANDO ALDANA ZÚÑIGA
SUPERVISOR EDUCATIVO
DISTRITO ESCOLAR 18-04-18
MORALES, IZABAL

**ENTREGA DE MÓDULO DIDÁCTICO:
 “EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA
 CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO”**

A continuación detallo los nombres de las instituciones y de personas del municipio de Morales, a las cuales se les entregó un Módulo Didáctico:

No.	PERSONA/INSTITUCIÓN
1.	Licda. Mirna Fuentes (FUNDAECO)
2.	Trabajadora Social: Sandra Portela (FUNDAECO)
3.	Ing. Forestal: Ingrid Pelicó (FUNDAECO)
4.	Supervisor Educ. René Orlando Aldana
5.	Ing. Ambiental: Oleyda Rodríguez
6.	E.O.U.M. Barrio Nuevo
7.	E.O.U.M. 20 de Octubre
8.	Colegio Bilingüe “Mundo Infantil”
9.	Oscar Osorio “Finca San José”
10.	Licda. Mónica Barrientos (FUNDAECO)

AneXOS

Certificación de inicio del EPS

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-18 DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES QUE SE LLEVA EN ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DONDE A FOLIO 184 APARECE EL ACTA NÚMERO 63/2012. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

ACTA No. 63/2012

En la Supervisión Educativa, Distrito Escolar 18-04-18, del municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día lunes 02 de enero del año dos mil doce, reunidos: el estudiante universitario Sergio Ottoniel Flores Mansilla con carné 200151104 y el Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, Supervisor Educativo del distrito, para dejar constancia escrita de lo que a continuación se detalla. PRIMERO: Se tiene a la vista el documento de solicitud del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del mencionado estudiante para realizar su proyecto en dicho distrito y así contribuir en la solución de problemas ambientales que afectan a nivel mundial. SEGUNDO: En virtud de lo anterior, el Supervisor Educativo manifiesta al estudiante que para efecto de su proyecto en sus fases Diagnóstico, Perfil del proyecto, Ejecución del proyecto y Evaluación, debe de cumplir con el horario establecido y mostrar responsabilidad en cada fase de su EPS. TERCERO: El Supervisor Educativo manifiesta al estudiante que no existe inconveniente alguno para autorizarle su EPS en esta institución. Sin más que hacer constar, se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio, a las ocho horas con treinta minutos. Damos fe, los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga , SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HORA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 5 DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

f.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal



Certificación de finalización del EPS y entrega del proyecto

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-18 DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES QUE SE LLEVA EN ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DONDE A FOLIO 187 y 188 APARECE EL ACTA NÚMERO 65/2012. LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

ACTA No. 65/2012

En el municipio de Morales, del departamento de Izabal, a las doce horas con treinta minutos, del día viernes nueve de marzo del año dos mil doce; en la oficina de la Supervisión Educativa del distrito Escolar 18-04-18 el estudiante universitario Sergio ottoniel Flores Mansilla con Carné 200151104 y el Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, Supervisor del mencionado Distrito, para dejar constancia escrita de lo siguiente PRIMERO: Con fecha 02 de enero del año 2012, el estudiante Sergio Flores, inicio en esta institución educativa su EPS (Ejercicio Profesional Supervisado) con el objetivo y requisito para obtener el título de Lic. En Pedagogía y Administración Educativa, para lo cual adjunto calendario de etapas a desarrollarse tal como consta en Acta No. 63/2012 del libro No. 03. SEGUNDO: El proyecto ejecutado por el EPESITA en el Distrito es "Módulo Didáctico El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas del nivel primario", mismo que el día de hoy hace entrega oficialmente al MINEDUC a través de esta oficina administrativa, contribuyendo así a la conservación de nuestro medio ambiente tal como lo contempla la Universidad de San Carlos de Guatemala. TERCERO: El supervisor Educativo agradece al EPESISTA su proyección enfocada al medio ambiente y lo felicita por la aceptación que tuvo su proyecto ante los 43 docentes invitados ya que ellos propusieron continuar con este tipo de proyectos y talleres. CUARTO: El estudiante Sergio Ottoniel Flores Mansilla, agradece al Supervisor Educativo, la oportunidad brindada para desarrollar su EPS dentro del Distrito que administra esperando que el Producto obtenido contribuyan en beneficio de la niñez y de nuestro medio ambiente; a la vez el Supervisor, valorando la calidad del Módulo presentado y entregado a las escuelas de su distrito, se compromete a aplicarlo. Sin más que hacer constar se finaliza la presente a las trece horas en el mismo lugar y fecha de su inicio, firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga , SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 9 DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

f.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal



Oficio para invitar a los docentes a la socialización del Módulo

MINISTERIO DE EDUCACION
SUPERVISION EDUCATIVA 18-04-18
MORALES IZABAL

Oficio circular No. 01/ 2012 REF. ROAZ

Morales, 29 de Febrero de 2012

A: Directores Escuelas Primarias

De: Lic. René Orlando Aldana Zúñiga.

Asunto: Informe de actividades del distrito.

Reciban un atento y afectuoso saludo de esta Supervisión Educativa deseándoles éxitos en todas sus actividades que coordinan al frente de tan digno cargo.

Por este medio se les pide cumplir con lo siguiente:

primero : Se les solicita nombrar a un docente de su escuela del nivel primario con características creativas para que participe en la socialización del **Módulo Didáctico "El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas.** Producto del Ejercicio Profesional Supervisado del Profesor Sergio Ottoniel Flores Mansilla. Dicho evento se realizará en el salón de Usos múltiples del INEB Francisco Marroquín, el día 09 de marzo a partir de las 7:30 a 12:30 (favor ser puntuales). Los materiales que debe traer el docente participante son los siguientes: 1 envase plástico de yuplait de 125 g (yogurt), tempera amarilla, silicón en líquido, un pincel, 2 pares de ojos movibles pequeños, tijera, una lata de aluminio, hojas papel bond, 1 lámina de construcción anaranjado y amarillo, la mitad de un cartón de huevos, y un marcador negro permanente.

Con muestras de mi mayor estima, reciba mis muestras de respeto.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga.
SUPERVISOR EDUCATIVO



c.c. archivo

MINISTERIO DE
EDUCACION



Validación del Módulo por FUNDAECO



Morales, Izabal 29 de febrero del 2012

Sr. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
PEM.

Reciba un cordial saludo al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle sobre las observaciones que se han hecho al documento Modulo Didáctico: **EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNO Y ALUMNAS.**

Tomar nota en:

Página 13 punto 4 usar ambas caras según documento el cual no lo realiza en el mismo.

Página 14 la sangría no es la misma aparecen 5 espacios y no hay pie de página.

Página 20 el cuadro está muy junto a las numeraciones.

Página 40 hace falta que detalle el material cartón.

Página 58 no explica si la miel va dentro a afuera.

Página 63 las letras son muy oscuras no se distingue a cabalidad

Página 73 hay una letra de más en el párrafo donde hace mención del 95%

Habiendo Revisado el Mismo y en la espera de las correspondientes correcciones apoyamos la reproducción de dicho manual para su reproducción, atentamente,



COORDINADOR
SIERRA CARAL
FUNDAECO

Licda. Mónica Elisa Barrientos Juárez
Coordinadora Capítulo Sierra Caral y Montaña Chiclera
FUNDAECO

Validación del Módulo por Ing. Amb. Oleyda Rodríguez

Morales Izabal, 03 de marzo de 2012

Sr. Sergio Ottoniel Flores Mansilla
P.E.M.

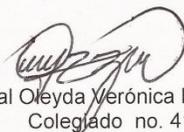
Estimado Profesor:

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me comunico con usted para informarle que he tenido a la vista el Modulo Didáctico que viene trabajando sobre el Reciclaje como Herramienta para Desarrollar la Creatividad en los Alumnos y Alumnas, el cual desde mi punto de vista me parece muy interesante dada la importancia de reciclar y conservar nuestro medio ambiente y que sea el magisterio uno de los entes primordiales el cual tiene la oportunidad de trabajar y desarrollar esta herramienta. Por lo tanto quiero sugerirle algunas enmiendas:

- 1.- indicar para que edades se puede trabajar cada manualidad ya que he observado que algunas se tiene que utilizar tijeras, cuchillas.
- 2.- Sustituir la pintura en aerosol por tempera u otro tipo de pintura ya que el aerosol es muy dañino al medio ambiente.

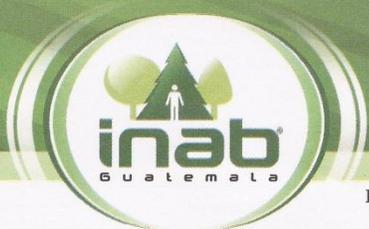
Esperando una respuesta positiva a dichas enmiendas apoyo la reproducción total del manual, me suscribo de usted.

Atentamente



Ingeniera Ambiental Oleyda Verónica Rodríguez Mejía de Oliva
Colegiado no. 4152

Validación del INAB



INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
Más bosques para el desarrollo de Guatemala

Region III Bosques De San Julian, Zacapa, Teléfono: 7941-3431 E-mail: region3@inab.gob.gt

INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
DIRECCION SUB-REGIONAL III-1
INAB - IZABAL

Morales, Izabal, 06 de Marzo de 2012

SERGIO OTTONIEL FLORES MANSILLA
PROFESOR EN ENSEÑANZA MEDIA

ESTIMADO PROFESOR:

Con un cordial saludo, me dirijo a usted, deseando que sus actividades sean de todo éxito.

En base a la solicitud presentada por su persona a mi despacho en lo referente al **MODULO DIDACTICO "El reciclaje como herramienta para desarrollar la creatividad en los alumnos y alumnas"** le informo:

Se realizó una revisión minuciosa de dicho módulo, profesionalmente considero que debo felicitarlo ya que contiene los elementos técnicos básicos necesarios.

Recomendaciones importantes:

- Mejorar la introducción para que el lector tenga una visión más clara del contenido de dicho modulo.
- Ampliar sus recomendaciones haciendo énfasis en los problemas que genera el mal manejo de la basura. Es importante mencionar sobre la emisión de gases invernadero causado por las fábricas aledañas y el descontrol vehicular en el municipio, para que futuras promociones realicen un estudio concreto del daño ambiental y social que estos están produciendo.
- En lo referente a las manualidades es importante implementar la técnica de rehuso de botellas de vidrio y plástico para elaboración de casas así como la utilización de bolsas para elaborar trajes que sirven para actividades de fiestas patrias.

Es un gusto poderle servir, esperando que futuras promociones incrementen su visión hacia estos temas de interés social.

Atentamente,

Ing. Amb. Eber Maximiliano Morales Balcartel
Colegiado Activo No. 4699
INAB, IZABAL



Convenio con FUNDAECO

CARTA CONVENIO

El Pem. Lic. Sergio Flores Mansilla Estudiante EPS Facultad de Humanidades USAC y Licda. Mónica Elisa Barrientos Juárez Coordinadora Capitulo Sierra Caral y Mónica Chiclera FUNDAECO. Para la ejecución de la didáctica del Modulo: **EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNO Y ALUMNAS**; a implementarse en tres escuelas de comunidades aledañas al Área de Protección Especial Sierra Caral y tres escuelas nacionales que se encuentran en el Casco Urbano de Morales.

Por lo que el Sr. Sergio Flores se compromete a capacitar a los maestros de los establecimientos mencionados anteriormente para la utilización del modulo didáctico y la colocación del logo institucional en la herramienta implementada. Así como ceder un espacio en la capacitación a maestros sobre el tema de Anfibios y manuales didácticos para niños.

La Licda. Mónica Elisa Barrientos se compromete a la revisión del documento y el apoyo en la implementación del modulo para las escuelas mencionadas.

Por lo mutuo acuerdo firmamos y nos comprometemos:



A handwritten signature in black ink, appearing to be "M. Barrientos".

Lic. Mónica Barrientos
Coordinadora
FUNDAECO

A handwritten signature in black ink, appearing to be "S. Flores".

Sr. Sergio Flores
Estudiante EPS
EFPEM-USAC-

Compromiso del Supervisor Educativo

COMPROMISO

Morales, Izabal, 09 de marzo de 2012.

El Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, Supervisor Educativo, Distrito Escolar 18-04-18 de municipio de Morales, departamento de Izabal; para la continuidad y sostenibilidad del Módulo Didáctico: **EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL NIVEL PRIMARIO**, proyecto propuesto y ejecutado por el PEM Sergio Ottoniel Flores Mansilla, como producto de su EPS previo a optar el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; el cual se implementó en las 39 Escuelas del Distrito Escolar que tiene bajo su jurisdicción

El Lic. René Aldana Zúñiga se compromete a verificar la aplicación del Módulo didáctico implementado en su Distrito y realizar periódicamente talleres de Manualidades con productos de reciclaje con los docentes del nivel primario que forman parte de su Distrito Escolar.

f.


Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18
Morales Izabal



MINISTERIO DE
EDUCACION



Listado de escuelas que recibieron el Módulo

ENTREGA DE MÓDULO DIDÁCTICO: “EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD EN EL ALUMNO Y ALUMNA DEL NIVEL PRIMARIO”

A continuación detallo los Módulos que fueron entregados a las escuelas del Distrito Escolar 18-04-18:

No.	ESTABLECIMIENTO
1.	E.O.R.M. Santa Cruz El Cerro
2.	E.O.R.M La Esperanza Playitas
3.	E.O.R.M La Asunción Norte
4.	E.O.R.M Nuevo San José
5.	E.O.R.M Aldea Cheyenne
6.	E.O.R.M Aldea Juyamá
7.	E.O.R.M Barranca JM
8.	E.O.R.M Caserío La Pedrera
9.	E.O.R.M Aldea Playitas
10.	E.O.R.M Aldea Sebol
11.	E.O.R.M Barranca JV
12.	E.O.R.M Aldea El Cedro
13.	E.O.R.M Aldea La Coroza
14.	E.O.R.M Aldea La Libertad
15.	E.O.R.M La Esperanza
16.	E.O.R.M San Miguel El Choco
17.	E.O.R.M El Totoposte
18.	E.O.R.M La Vigía
19.	E.O.R.M Switch Quebradas
20.	E.O.R.M San Isidro El Choco
21.	E.O.R.M Rosario El Choco
22.	E.O.R.M Rancho Grande
23.	E.O.R.M Caserío Las Viñas
24.	E.O.R.M Aldea Agua Caliente
25.	E.O.R.M Caserío Las Parcelas
26.	E.O.R.M Pata Renca
27.	E.O.R.M Arapahoe
28.	E.O.R.M Caserío Nueva Vida
29.	E.O.R.M San Rafael
30.	E.O.R.M Salomón Creeck
31.	E.O.R.M Los Cerritos

f.

Lic. René Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal



