

Angela Victoria González Solís

Instructivo de Reforestación para la Comunidad Indígena El Chilar de Palín, Escuintla.

**ASESOR
LIC. NOÉ JONATHAN ORELLANA ALONZO**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Guatemala, octubre de 2010

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Indice

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | I |
| CAPÍTULO I | |
| DIAGNÓSTICO | |
| 1.1 Datos Generales de la Institución (Patrocinante) | |
| 1.1.1 Nombre de la institución | 1 |
| 1.1.2 Tipo de institución | 1 |
| 1.1.3 Ubicación geográfica | 1 |
| 1.1.4 Vías de acceso | 2 |
| 1.1.5 Visión | 3 |
| 1.1.6 Misión | 3 |
| 1.1.7 Objetivos | 3 |
| 1.1.7.1 Objetivo general | 3 |
| 1.1.7.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.1.8 Políticas institucionales | 3 |
| 1.1.9 Estructura organizacional | 3 |
| 1.1.10 Organigrama | 5 |
| 1.1.11 Recursos | 6 |
| a) Humanos | 6 |
| b) Financieros | 6 |
| c) Físicos | 6 |
| 1.2 Técnicas utilizadas | 6 |
| 1.3 Lista de necesidades y carencias | 6 |
| 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas | 7 |
| 1.5 Problema seleccionado | 9 |
| 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad | 9 |
| 1.7 Problema seleccionado | 12 |
| 1.8 Solución propuesta como viable y factible | 12 |
| CAPÍTULO II | |
| PERFIL DEL PROYECTO | |
| 2.1 Aspectos Generales | 13 |
| 2.1.1 Nombre del proyecto | 13 |
| 2.1.2 Problema | 13 |
| 2.1.3 Localización | 13 |
| 2.1.4 Unidad ejecutora | 13 |
| 2.1.5 Tipo de proyecto | 13 |
| 2.2 Descripción del proyecto | 14 |
| 2.3 Justificación | 14 |
| 2.4 Objetivos del proyecto | 15 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.4.1 | Objetivo general | 15 |
| 2.4.2 | Objetivos específicos | 15 |
| 2.5 | Metas | 15 |
| 2.6 | Beneficiarios | 15 |
| 2.6.1 | Directos | 15 |
| 2.6.2 | Indirectos | 15 |
| 2.7 | Fuentes de financiamiento y presupuesto | 16 |
| 2.7.1 | Fuentes de financiamiento | 16 |
| 2.7.2 | Presupuesto detallado | 17 |
| 2.8 | Cronograma de actividades en la ejecución del proyecto | 18 |
| 2.9 | Recursos | 19 |
| 2.9.1 | Humanos | 19 |
| 2.9.2 | Materiales | 19 |
| 2.9.3 | Físicos | 20 |
| 2.9.4 | Financieros | 20 |

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| 3.1 | Actividades y resultados | 22 |
| 3.2 | Productos y logros | 24 |

APORTE PEDAGÓGICO

Instructivo de Reforestación para la Comunidad Indígena del Chilar Palín, Escuintla.

25

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

| | | |
|-----|----------------------------|----|
| 4.1 | Evaluación del diagnóstico | 54 |
| 4.2 | Evaluación del perfil | 54 |
| 4.3 | Evaluación de la ejecución | 54 |
| 4.4 | Evaluación final | 54 |

CONCLUSIONES 55

RECOMENDACIONES 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

APÉNDICE 58

ANEXOS 63

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica final asesorada por docentes asignados que laboran dentro de la Facultad de Humanidades y ejecutada por el estudiante que ha obtenido el cierre de pensum de la carrera antes mencionada. El EPS tiene como objetivo que el futuro profesional utilice de forma correcta lo adquirido en su proceso de preparación académica, para contribuir al desarrollo nacional, mediante el análisis de la realidad, por medio de la integración de una teoría y práctica, con acciones orientadas a la producción de propuestas y ejecuciones de bienes y servicios.

El informe del trabajo realizado en la comunidad El Chilar, Palín, Escuintla se conforma de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Diagnóstico, es la primera acción que se ha de realizar y sirve para determinar las necesidades o problemas que existen dentro de la institución donde se ejecutará el proyecto. Para efectuar esta etapa fue necesario hacer uso de la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), observación, entrevista, análisis de documentos, lista de cotejo, sesiones fotográficas y visitas personales a la institución, proyectando como problema: La contaminación del Medio Ambiente y como solución la elaboración de un Instructivo para la Reforestación para la Comunidad Indígena El Chilar Palín, Escuintla.

Capítulo II: Perfil del Proyecto consiste en definir claramente los elementos que representan el proyecto y tiene como propósito hacer una presentación coherente del qué hacer, por qué hacerlo, cómo hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo. Habiendo seleccionado como problema: **Deforestación del bosque de la Comunidad Indígena de Palín, El Chilar**, ubicado en el municipio de Palín, Escuintla, a la solución a darse es una reforestación en dicha comunidad teniendo como base un área de 4664mt cuadrados que equivalen a 4 tareas de 20 brazadas; con una cantidad de 500 pilones, para poder crear con ello un mejor ambiente en cuanto a las fuentes de agua y la calidad del recurso hídrico, ya que dentro de los límites de la comunidad atraviesa parte del río Michatoya. En este capítulo se hace mención de las diferentes entidades gubernamentales así como no gubernamentales que estuvieron involucradas en el desarrollo del proyecto y que de una u otra manera aportaron su granito de arena tal es el caso de AMSA (Autoridad para el Manejo sustentable de la cuenca del Lago de Amatitlán); que da la donación de los pilones a sembrar, como la Comunidad Indígena de Palín El Chilar que brinda parte de sus bosques y el apoyo del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla que

proporciona a los estudiantes que estarán involucrados en el proceso de reforestación.

Capítulo III: Ejecución del Proyecto es la puesta en marcha del mismo, describiendo en forma detallada y ordenada las diferentes actividades previstas para la realización de éste. Se inicia con la Asignación del Proyecto por el Decano de la Facultad de Humanidades; Gestiones para la obtención del terreno a reforestar; donación de pilones; solicitudes al medio de educación para la participación en la reforestación; gestiones para el transporte de los pilones al terreno y colaboradores para la siembra así como la refacción para los mismos; siembra de pilones, riego, limpieza, fertilización y mantenimiento en general de lo reforestado; entrega del proyecto a la comunidad conjuntamente con la elaboración de un plan de mantenimiento y sostenibilidad y la entrega del Folleto Ilustrado de Reforestación al Instituto involucrado en el proceso de reforestación.

Finalizando con la Evaluación, la cual se orienta en realizar una comparación entre los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, metas y objetivos preestablecidos.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución (patrocinante)

1.1.1 Nombre de la institución

Comunidad Indígena de Palín El Chilar

1.1.2 Tipo de institución

Organización Comunitaria

1.1.3 Ubicación

La Finca El Chilar se encuentra en el municipio de Palín, departamento de Escuintla, Guatemala, que se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas: de 14°20'41" a 14°23'48" latitud norte y de 90 39 "16" a 90 43"44 longitud oeste. La finca posee una extensión de 83 caballerías de las cuales 51 poseen certeza jurídica, mientras que 32 se encuentran en proceso de recuperación ante el Instituto Nacional de Electrificación (INDE). La finca el Chilar limita al norte con las finca in Esteban, Sacramento y la Avenida; al este con el municipio de San Vicente Pacaya y con la aldea El Patrocinio; al sur, con las fincas; San Luis Buenavista, Agua Blanca, San José Guachipilín y Londres, finalmente al oeste con la cabecera departamental de Escuintla.

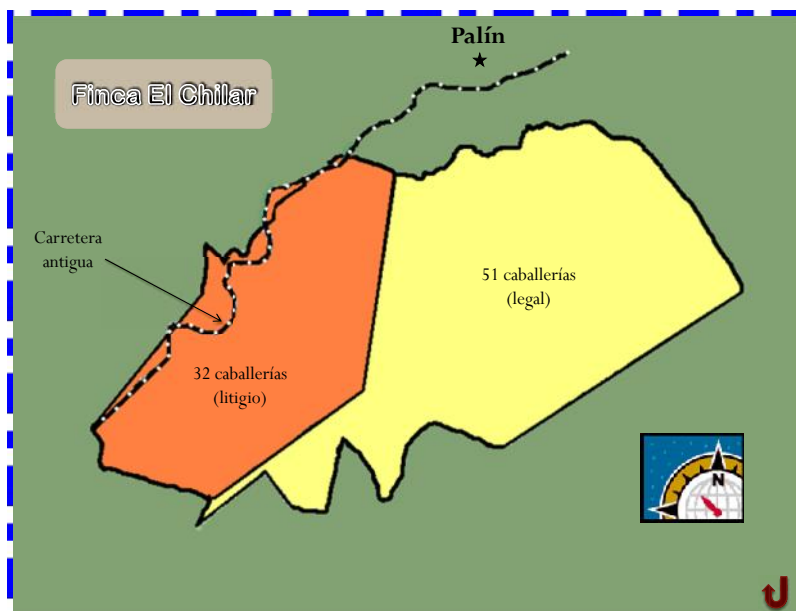
La Comunidad Indígena de Palín tiene su asiento principal en Palín, sobre la carretera que conecta a la Ciudad de Guatemala con la Costa Sur. En la finca se encuentra aún el bosque seco característico de la costa sur. Esto es muy importante ecológicamente ya que este ecosistema ha sido llevado al borde de la extinción por las actividades agropecuarias intensivas y extensivas a que

esta zona del país se ha dedicado. El bosque permite conservar las fuentes de agua y la calidad del recurso hídrico, la extensión del bosque es de 3,754 ha.

Mapa del departamento de Escuintla



Mapa de comunidad indígena el chilar



1.1.4 Vías de Acceso

El acceso a la Comunidad Indígena El Chilar puede realizarse de dos formas:

- Desde Escuintla, por la carretera Interamericana que conduce a Guatemala por la comunidad llamada Medio Monte.
- Desde Guatemala, por la carretera Interamericana que conduce a Escuintla por la comunidad llamada Balcones II.

1.1.5 Visión

Sin evidencia

1.1.6 Misión

Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

El mejoramiento cultural, económico y sanitario, así como la protección y ayuda mutua para sus asociados.

1.1.7.2 Específico

Sin evidencia

1.1.8 Políticas institucionales

Sin evidencia

1.1.9 Estructura organizacional

1. Asamblea general
2. Junta directiva
 - a. Un Presidente
 - b. Un Vicepresidente
 - c. Un Secretario titular y dos suplentes
 - d. Un Tesorero titular y dos suplentes

- e. Tres Vocales específicos
- f. Tres Vocales forestales

Comités de caminos

Actualmente existen 8 comités de caminos que son reconocidos por la Junta Directiva, pero también hay unos que se forman de manera espontánea por comuneros que poseen terrenos en una determinada zona, su función es básicamente darle mantenimiento a los caminos que conducen hacia sus terrenos y tenerlos en buenas condiciones; están integrados por un presidente, un secretario, un tesorero y vocales, hay quienes han desempeñado esta función por más de 10 años pero en la actualidad se les obliga a solo dos años, (**acuerdo de asamblea 10 de agosto de 2008**).

Los comités son los siguientes: El farol, El Zapote, Jurún- Chical, La Ceiba, Medio Monte, Las Pilas, Agua Blanca I, Agua Blanca II.

Comité de Protección Forestal

Este último se creó con el fin de ser el ente ejecutor y fiscalizador de un incentivo forestal por la protección de 1433 hectáreas que han trabajado de manera simultánea el Proyecto de Fortalecimiento Forestal Municipal y Comunal BOSCOM- INAB.

Consejo comunitario de desarrollo de la comunidad indígena

Fue legalmente reconocido en noviembre del 2005, con la finalidad de que por medio de este comité puedan formularse proyectos que beneficien las 8 zonas productivas de la finca comunal.

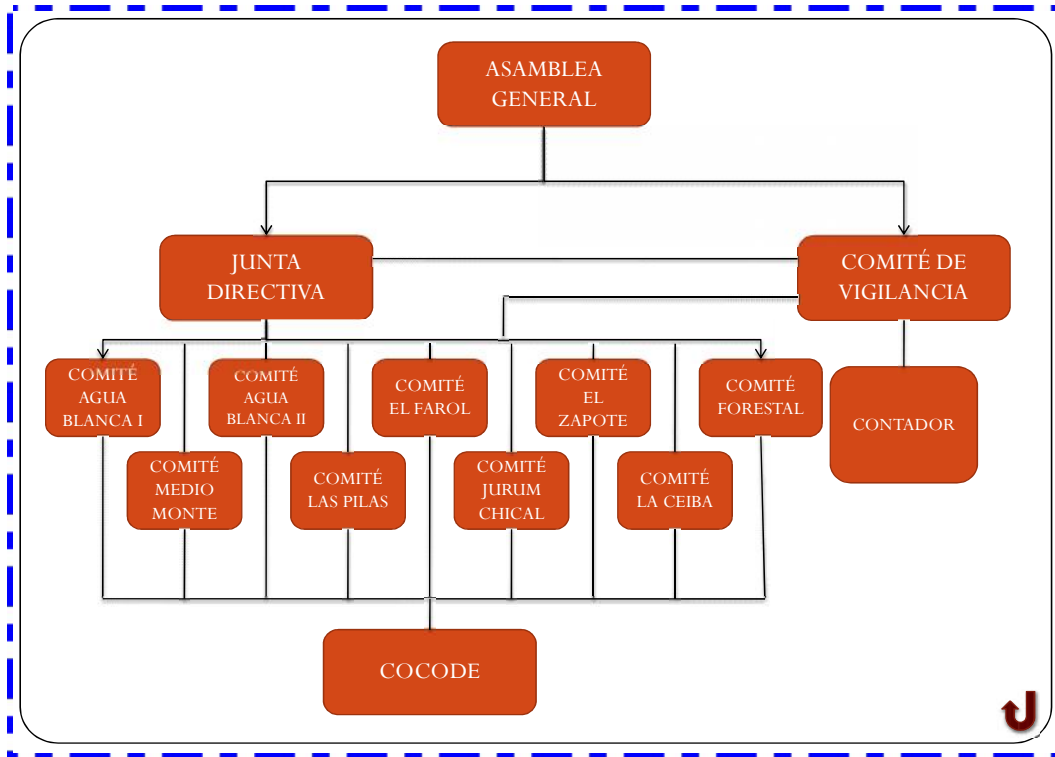
Comisión de vigilancia

Es la de fiscalizar los movimientos de ingresos y egresos de todos los órganos de La Comunidad, desde La Junta Directiva hasta los Comités de caminos.

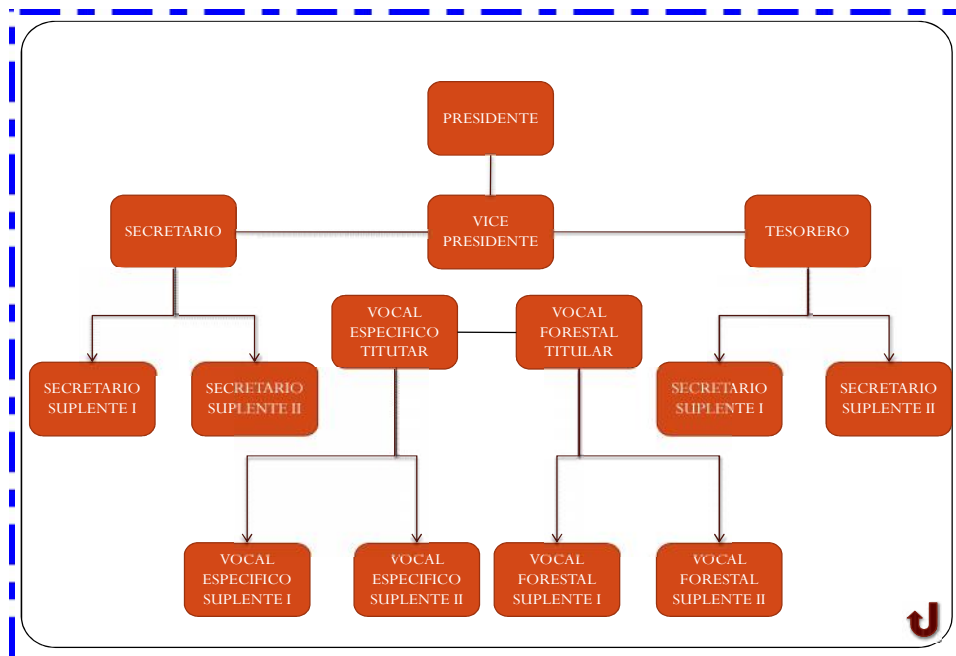
Fuente: programa manejo integrado de ecosistemas en comunidades indígenas

1.1.10 Organigrama

Organigrama Asamblea General



Organigrama Junta Directiva



Fuente: Archivos proporcionados por la directiva de la comunidad Indígena El Chilar, Palín, Escuintla.

1.1.11 Recursos

a) Humanos

Asociados
Comunidad de Palín

b) Financieros

Cuota anual de Q. 25.00 de 1,356 comuneros obtenido un total de Q 33,900.00

c) Físicos

Una extensión de tierra con 83 caballerías (3,735 ha), de las cuales 51 (2,295 ha) poseen certeza jurídica, mientras que 32 (1,440 ha) se encuentran en proceso de recuperación, según los datos proporcionados por la Comunidad Indígena de Palín.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para elaborar el diagnóstico institucional con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaran las siguientes técnicas e instrumentos: FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas); que permitirá ver a la institución desde una visión interna y externa y generar así soluciones en las debilidades; observación, entrevista, análisis de documentos, lista de cotejo, sesiones fotográficas y visitas personales a la institución.

1.3 Lista de necesidades y carencias

No existe un generador local de energía eléctrica.

Necesidad de un programa de empleo femenino.

Bajo potencial productivo laboral.

Inexistencia de un programa de educación ambiental.

Existencia de basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad.

Carencia de un técnico forestal permanente.

Escasez de financiamiento para el mantenimiento de la organización.

Falta de una oficina técnico- forestal, por parte de la municipalidad u otra institución.

Privación de asesoría técnica en producción, financiera y comercialización.

Carencia de asesoría jurídica.

Falta de guardabosques de carácter permanente.

Ausencia de un vivero forestal para promover los diferentes árboles de la región.

Deforestación ambiental en la mayor parte del terreno.

Tala inmoderada por personas ajenas a la comunidad.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

| PROBLEMAS | FACTORES QUE LO PRODUCEN | SOLUCIONES |
|-------------------------|---|--|
| Contaminación Ambiental | <ol style="list-style-type: none">1. Inexistencia de un programa de educación ambiental.2. Deforestación ambiental en la mayor parte del terreno.3. Ausencia de un vivero forestal para producir los diferentes árboles de la región.4. Existencia de basura orgánica e inorgánica dentro de la propiedad. | <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de instructivos para reforestación.2. Reforestación ambiental.3. Creación de un vivero forestal.4. Crear un programa para la recolección de basura de acuerdo a sus características. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Inseguridad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tala inmoderada por personas ajenas a la comunidad. 2. Falta de guardabosques de carácter permanente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contratación de guardabosques. |
| Limitados ingresos económicos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de un técnico forestal permanente. 2. Escasez de financiamiento para el mantenimiento de la organización. 3. Carencia de asesoría técnica en producción, financiera y de comercialización. 4. Privación de asesoría jurídica. 5. No existe un generador local de energía eléctrica. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Efectuar las gestiones necesarias ante el Ministerio de Medio Ambiente y otras organizaciones gubernativas para suplir las diferentes necesidades que hay dentro de la Comunidad Indígena El Chilar de Palín, Escuintla. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Administración deficiente.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo potencial productivo laboral. 2. Necesidad de un programa de empleo femenino. 3. Falta de una oficina técnico-forestal, por parte de la municipalidad u otra institución. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Explotar el recurso ambiental de la comunidad. 2. Crear programas ambientales enfocados en la mujer. 3. Gestionar la creación de una oficina técnico forestal. |
|-----------------------------------|---|---|

1.5 Problema seleccionado

Contaminación ambiental

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Solución 1:

Elaboración de un instructivo de reforestación

Solución 2:

Siembra de árboles

Solución 3:

Creación de un vivero forestal

Viabilidad

| Indicadores | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Indicador legal | | | | | | |
| 1. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto? | X | | X | | X | |
| 2. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental? | X | | X | | X | |
| 3. ¿Se tiene representación legal? | X | | X | | X | |
| 4. ¿Existen Leyes que amparen la ejecución del Proyecto? | X | | X | | X | |
| Indicador político | | | | | | |
| 5. ¿La institución será responsable del proyecto? | | X | | X | | X |
| 6. ¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad? | X | | X | | X | |
| Indicador social | | | | | | |
| 7. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales dentro de la comunidad? | | X | | X | | X |
| 8. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico? | X | | | X | X | |
| 9. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población en la comunidad? | X | | X | | X | |
| 10. ¿El proyecto es de vital importancia para la salubridad y adquisición de información? | X | | X | | X | |
| 11. ¿El proyecto contribuye a mejorar el ambiente en el que se desarrolla la comunidad? | X | | X | | X | |
| Totales | 9 | 2 | 8 | 3 | 9 | 2 |

Factibilidad

| Indicadores | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|--|----------|----|----------|----|----------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Indicador financiero | | | | | | |
| 12. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros? | X | | | X | | X |
| 13. ¿Se cuenta con financiamiento externo? | X | | X | | X | |
| 14. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios? | | X | | X | | X |
| 15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos? | X | | | X | | X |
| Indicador técnico | | | | | | |
| 16. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto? | X | | X | | X | |
| 17. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto? | X | | | X | | X |
| 18. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto? | X | | X | | X | |
| 19. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| 20. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? | X | | X | | X | |
| 21. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto? | X | | | X | | X |
| 22. ¿Se han definido claramente las metas? | X | | X | | X | |
| Indicador de mercado | | | | | | |
| 23. ¿El proyecto tiene aceptación en la Institución? | X | | X | | X | |
| 24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad? | X | | X | | X | |
| 25. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados? | X | | | X | X | |
| 26. ¿El proyecto es accesible a la población en general? | X | | | X | X | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 27.¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto? | X | | X | | X | |
| Totales | 15 | 1 | 9 | 7 | 11 | 5 |

| | Opción 1 | | Opción 2 | | Opción 3 | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Análisis de viabilidad y factibilidad | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Total de viabilidad | 9 | 2 | 8 | 3 | 9 | 2 |
| Total de factibilidad | 15 | 1 | 9 | 7 | 11 | 5 |
| Totales | 24 | 3 | 17 | 10 | 20 | 7 |

1.7 Problema seleccionado

Contaminación Ambiental.

1.8 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Instructivo para la reforestación

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Instructivo de Reforestación

2.1.2 Problema

Contaminación Ambiental

2.1.3 Localización:

La Comunidad El Chilar se encuentra en el municipio de Palín, jurisdicción de Escuintla, Guatemala, ubicada en las coordenadas geográficas: de 14°20'41" a 14°23'48" latitud norte y de 90 39 "16" a 90 43"44 longitud oeste. La comunidad posee una extensión de 83 caballerías de las cuales 51 poseen certeza jurídica, mientras que 32 se encuentran en proceso de recuperación ante el Instituto Nacional de Electrificación (INDE). La comunidad el Chilar limita al norte con las fincas:

San Esteban, Sacramento y la Avenida; al este con el municipio de San Vicente Pacaya y con la aldea El Patrocinio; al sur, con las fincas; San Luis Buenavista, Agua Blanca, San José Guachipilín y Londres, finalmente al oeste con la cabecera departamental de Escuintla. Esta comunidad tiene su asiento principal en Palín, sobre la carretera que conecta a la Ciudad de Guatemala con la Costa Sur.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto.

2.2 Descripción del proyecto

Para la elaboración del instructivo de reforestación se llevaran a cabo diferentes actividades que son necesarias para un mejor desarrollo de este; iniciando con una capacitación de lo que es “una reforestación”, la cual será impartida por un experto enviado del Instituto Nacional de Bosques (INAB), seguidamente se procederá a poner en práctica lo aprendido.

Con un grupo de 25 alumnos del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla ubicado en municipio de Escuintla, se llevarán a cabo las actividades de limpieza y ahoyado del terreno a reforestar para luego realizar la siembra de 500 pilones de Jacaranda sembrados a una distancia de tres metros, utilizando la técnica de tresbolillo “que consiste en sembrar cada pilón de forma triangular” (4,15). Al finalizar este paso se continuará con el cuidado de las arbolitos plantados abonándolos y realizando esporádicamente una limpieza alrededor de ellos para su mejor desarrollo, la cual se realizará en forma de plateo, a la vez se regarán y cuidarán. Se finalizará con el paso llamado resiembra, la cual debe darse quitando las plantas que mueran en el proceso anterior y sembrar un nuevo pilón que llevará nuevamente el proceso antes mencionado.

Luego de realizar cada uno de los pasos anteriores se procederá a la elaboración del instructivo con información de diferentes libros que se obtendrán en la biblioteca del Instituto Nacional de Bosques (INAB), así como fotografías de las actividades que se realizaran en el campo. Con ello se formará parte del trabajo de EPS que realizará la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos con su Mega Proyecto de Reforestación en la comunidad Indígena El Chilar del municipio de Palín, Escuintla, que tiene como fin crear un nuevo pulmón en nuestro país para combatir la contaminación ambiental que sufre el planeta.

2.3 Justificación

El instructivo de reforestación se realizará con el fin de hacer del conocimiento tanto de la comunidad educativa del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla como de la finca El Chilar, la importancia que tiene cada uno de los bosques que se van perdiendo por la tala ilícita de árboles afectando el ecosistema que ellos conforman. Además para dar a conocer que esta finca se caracterizaba por tener uno de los bosques secos más importantes de la región el cual ha sido considerado como uno de los pulmones más importante a nivel Centroamericano, característico de la costa sur en Guatemala. El bosque permitía conservar fuentes de agua y la calidad del recurso hídrico, ya que dentro de sus límites atraviesa parte del río Michatoya, el cual es considerado como uno de los más importantes de Guatemala y que actualmente posee un

alto grado de contaminación. La siembra de árboles contribuirá para crear un nuevo pulmón que brinde oxígeno puro a la población cercana de la Costa Sur, evitar la erosión, conservar ecosistemas en extinción, producir servicios ambientales y productos del bosque tales como: frutas, leña, carbón, agua y animales de caza.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir en la educación ambiental de la Comunidad Indígena El Chilar del municipio de Palín, Escuintla.

2.4.2 Específicos:

2.4.2.1 Elaborar un instructivo ilustrado de reforestación.

2.4.2.2 Socializar el instructivo en la comunidad educativa del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y en la comunidad El Chilar del municipio de Palín, Escuintla.

2.4.2.3 Colaborar en el mega proyecto de reforestación impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.5 METAS

2.5.1 Un instructivo ilustrado de reforestación.

2.5.2 Distribución de 25 instructivos ilustrados de reforestación socializados en el instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y 35 en la comunidad El Chilar del municipio de Palín, Escuintla.

2.5.3 Siembra de 500 pilones de Jacaranda en el mega proyecto de reforestación impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.6 BENEFICIARIOS

2.6.1 Directos

- Comunidad Indígena El Chilar

2.6.2 Indirectos

- Pobladores cercanos de la Finca El Chilar de Palín, Escuintla
- Autoridades del Municipio de Palín

- Comunidad Educativa del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla
- Habitantes en general del país

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de Financiamiento

Autogestión institucional

2.7.2 Presupuesto Detallado

| Material | Cantidad | Costo unitario | Costo total |
|--|------------------|-------------------------------|--------------------|
| Pilones | 500 unidades | Q. 1.50 | Q. 750.00 |
| Chapeo de Terreno destinado a la siembra | 4 tareas | Q.75.00 | Q 300.00 |
| Transporte de Pilones | 2 viajes | 1 de Q.1,000.00 1 de Q.200 | Q.1,200.00 |
| Saca tierras | 7 unidades | Q.175.00 | Q.1,225.00 |
| Machetes | 7 unidades | Q.80.00 | Q.560.00 |
| Piochas | 5 unidades | Q.240.00 | Q1,200.00 |
| Cobas | 5 unidades | Q.120.00 | Q.600.00 |
| Fletes de herramientas | 1 transportación | Q.300.00 | Q.300.00 |
| Transporte de personas para la siembra | 5 viajes | Q.500.00 | Q.2,500.00 |
| Transporte de refacción | 5 viajes | Q100.00 | Q.500.00 |
| Abono | 1 quintal | Q.280.00 | Q.280.00 |
| Papelería de trámites | | Q.2,000.00 | Q.2,000.00 |
| Otros gastos | | Q.1,000.00 | Q.1,000.00 |
| Material de oficina | | Q.1,500.00 | Q.1,500.00 |
| Elaboración de instructivo ilustrado | 60 unidades | Q. 50.00 | Q. 3,000.00 |
| Total | | | Q.16,915.00 |

2.8. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

| MESES ACTIVIDADES | 2009 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Solicitud y Entrevistas con la Comunidad Indígena de Palín El Chilar, Palín, Escuintla | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión de solicitudes para la recolección de pilones a sembrar | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión de solicitudes para herramientas de labranza | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Solicitud de Alumnos de Educación Media para la reforestación | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitación para la siembra de pilones por INAB | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Limpieza y ahoyado en el terreno destinado para la reforestación | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Traslado de pilones al terreno para la siembra | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Gestión de solicitudes para la refacción a diferentes empresas alimenticias | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Siembra de pilones | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Traslado de colaboradores en la siembra de pilones | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| Limpieza y plateado de pilones en las áreas sembradas | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | |
| Riego de abono en las plantas sembradas | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| Supervisiones semanales a los terrenos asignados | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Riego a los pilones sembrados en el terreno a reforestado | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| Supervisión quincenal al terreno asignado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |

| MESES ACTIVIDADES | Año 2010 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|--|---|---|--|
| | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Riego a las plantas sembradas en el terreno reforestado | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Supervisiones quincenales a los terrenos asignados | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Limpieza y plateado a las plantas en las áreas sembradas | | ■ | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del Proyecto a la Comunidad Indígena de Palín "El Chilar" | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Instructivos a donar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización del instructivo de reforestación al instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| Entrega del instructivo de reforestación en la comunidad El Chilar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

2.9 Recursos

2.9.1. Humanos

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades
- Miembros de la Comunidad Indígena de Palín El Chilar
- Autoridades Locales y Departamentales Escuintla
- Equipo Técnico y Profesional del INAB
- Autoridades Educativas
- Docentes y Estudiantes de Nivel Medio del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla
- Ejército de Guatemala
- Miembros de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Población en General del Municipio de Palín
- Epesista

2.9.2. Materiales

- Guía para la elaboración del informe final del EPS (Ejercicio profesional Supervisado)
- Pilonos de Jacaranda
- Transportes
- Saca tierras
- Cobas
- Piochines
- Azadones
- Alimentos
- Utensilios de cocina
- Abono
- Bombas de fumigación
- Machetes
- Piochas
- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora
- Scanner
- Memoria USB
- Hojas de papel bond

- Lápices, marcadores
- Nylon
- Estacas
- Cal
- GPS (sistema de posición global)
- Archivos documentales de la CIP
- Manta vinílica
- Agua pura

2.9.3 Físicos

- Oficina de la Comunidad Indígena de Palín El Chilar
- Edificio Municipal de Palín
- Terreno para la siembra
- Sede Universitaria Central y Sección Departamental de Escuintla
- Salón Municipal de Palín

2.9.4. Financieros

Autogestión Institucional

CAPITULO III

EJECUCION DEL PROYETO

3.1 Actividades y resultados

| Actividad | Resultado |
|--|---|
| 3.1.1 Entrevista y solicitud con la Comunidad Indígena de Palín El Chilar, para gestionar la donación de un terreno a reforestar | <ul style="list-style-type: none">• Donación de 29 manzanas para ser reforestadas. |
| 3.1.2 Solicitud de alumnos en el Nivel Medio para el apoyo en la reforestación. | <ul style="list-style-type: none">• El Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla apoya con 25 alumnos que estarán involucrados en las diferentes actividades de la reforestación |
| 3.1.3 Solicitud al INAB para una capacitación de la forma correcta de reforestar y la elaboración de un plano del terreno a reforestar. | <ul style="list-style-type: none">• Capacitación a 25 alumnos del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y a epesista encargada del proyecto y s elaboración de un plano por medio de GPS del terreno a reforestar |
| 3.1.4 Envío de solicitudes para la donación de pilones a diferentes instituciones que velan por el medio ambiente en nuestro país. | <ul style="list-style-type: none">• Se obtiene la donación de 25,000 pilones por AMSA, (Autoridad para el Manejo sustentable de la cuenca del Lago de Amatitlán); 500 pilones donados por el Ejército, Duke Energy donó 2,600 y 9,900 por la municipalidad de Escuintla, haciendo un total de 39,000 pilones de distintas variedades. |
| 3.1.5 Envío de solicitudes para herramientas de labranza que servirán para la limpieza del terreno a reforestar y siembra de pilones. | <ul style="list-style-type: none">• El resultado es la donación de herramienta simple: saca tierras, piochas, machetes, azadones, piochín, cobas y bombas fumigadoras por el Ingenio san Diego. |
| 3.1.6 Gestión de solicitudes para | <ul style="list-style-type: none">• La Municipalidad de Escuintla y |

| | |
|---|--|
| el transporte de pilones. | otras entidades particulares prestaron el servicio solicitado. |
| 3.1.7 Traslado de pilones al terreno destinado para la siembra. | <ul style="list-style-type: none"> Se trasladan 500 pilones de la variedad de Jacaranda al terreno asignado para la reforestación. |
| 3.1.8 Limpieza de los terrenos destinados a la reforestación y ahoyado para la siembra de pilones. | <ul style="list-style-type: none"> Limpieza del área a reforestar y la perforación de 500 agujeros para cada uno de los pilones |
| 3.1.9 Solicitud para la donación de refacciones a diferentes empresas alimenticias | <ul style="list-style-type: none"> Se logró recolectar 125 refacciones de panadería La Reina, Dona María, empresa Big Cola, Agua de la Fuente, granja de huevos La Chulada y Coca Cola. |
| 3.1.10 Traslado de colaboradores para la siembra de pilones. | <ul style="list-style-type: none"> La municipalidad de Escuintla donó un bus para el traslado de los alumnos que estaban involucrados en el proceso de reforestación. |
| 3.1.11 Siembra de pilones. | <ul style="list-style-type: none"> Se siembran 500 plantas en dos semanas. |
| 3.1.12 Limpieza y plateado de las plantas en las áreas sembrada. | <ul style="list-style-type: none"> Como parte del proceso de reforestación se realiza una limpieza en forma de plateo alrededor de cada una de las plantas. |
| 3.1.13 Riego de abono a las plantas en el terreno a reforestado | <ul style="list-style-type: none"> Se abonaron las 500 plantas con urea, para un mejor desarrollo. |
| 3.1.14 Supervisiones semanales al terreno reforestado. | <ul style="list-style-type: none"> Cada semana se visita el terreno para comprobar el desarrollo de la planta o resiembra de la misma. |
| 3.1.15 Riego de las plantas sembradas en el terreno. | <ul style="list-style-type: none"> Se logró la humedad de la tierra por un mayor tiempo por medio del riego con agua. |
| 3.1.16 Supervisiones quincenales al terreno reforestado. | <ul style="list-style-type: none"> Quincenalmente se visita el terreno para comprobar el |

| | |
|---|---|
| | desarrollo de la planta o resiembra de la misma. |
| 3.1.17 Entrega de Proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> Se redactó un acta donde se hace constar que se entrega el Proyecto a la Comunidad Indígena El Chilar, así como la continuidad del mantenimiento y sostenimiento del mismo. |
| 3.1.18 Elaboración de Folletos Ilustrados de Reforestación. | <ul style="list-style-type: none"> Creación de 25 instructivos Ilustrados que son entregados en el Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla. |
| 3.1.19 Socialización del instructivo de reforestación en la comunidad educativa a Carlos Samayoa Chinchilla. | <ul style="list-style-type: none"> Se hace entrega de 25 folletos a los alumnos participantes en el proceso de reforestación y explica el uso y beneficios del mismo. |
| 3.1.20 Donación del instructivo de reforestación en la comunidad El Chilar. | <ul style="list-style-type: none"> Se entregan 35 folletos a pobladores cercanos de la comunidad El Chilar y explica el uso de y beneficios del mismo. |

3.2 Productos y logros

| PRODUCTOS | LOGROS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Instructivo de reforestación | <ul style="list-style-type: none"> Distribución 25 instructivos en la comunidad estudiantil del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Socialización en la comunidad El Chila 35 folletos a los pobladores cercanos de la comunidad. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Colaboración con 500 pilones de la variedad de Jacaranda al terreno asignado para la reforestación en el mega proyecto de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. |

Instructivo de Reforestación

Facultad de Humanidades

Sección Escuintla

Escuintla, año 2010



Epesista: Angela González Solís.

Asesor: Lic. Noé Orellana

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | i |
| Justificación | 2 |
| Objetivos | 2 |
| ¿Qué es la Reforestación? | 3 |
| ¿Qué es Reforestar? | 3 |
| Qué beneficios tiene la Reforestación? | 6 |
| Terreno a Reforestar y pasos a seguir | 7 |
| Glosario | 13 |
| Bibliografía | 15 |
| Sección fotográfica | 16 |



Introducción

El problema ambiental en nuestro planeta es cada vez más catastrófico y devastador, dentro de las problemáticas que más sobresalen en la educación, y la cual consideramos la más sobresaliente en nuestra comunidad, es la ignorancia del tema de reforestación.

Esta problemática es un punto vital para el medio ambiente, ya que la vegetación natural es parte importante de los ecosistemas, de las cadenas alimenticias y como elemento distintivo de las diferentes regiones geográficas del mundo.

Alrededor del mundo se hace concientización de lo peligroso que son las quemas y tala de bosques pero al parecer debido a la gran sobrepoblación que hay, casi es imposible evitarlo, en algunos lugares que aún se conservan reservas forestales que son las que contribuyen en gran parte a mantener el clima un poco estable.

Los bosques son necesarios para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales se puede mencionar el agua, el aire, los suelos, los animales silvestres y microorganismos. Además, los bosques no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, materiales y medicinas para los seres humanos. Por esto mismo se debe cuidar, proteger y emprender la lucha de la reforestación en las áreas deforestadas de nuestra bella Guatemala y así puedan seguir nombrándola como hasta ahora: "Guatemala, el país de la Eterna Primavera".

Justificación

Con este proyecto se desea influir y crear conciencia en los estudiantes de la importancia que tiene en el mundo la reforestación en las áreas deforestadas y principalmente en nuestro país Guatemala. Las plantas y árboles son los pulmones de nuestro planeta y a su vez albergan una cantidad enorme de flora y fauna que son necesarios para tener un equilibrio en los diferentes medio ambientes que existen en nuestro planeta. Es por ello que se requiere crear conciencia en los jóvenes que son el futuro del mañana.

OBJETIVOS.

General:

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la reforestación y los efectos que tiene.

Específicos:

Proporcionar al estudiante aspectos teórico-prácticos para el establecimiento y manejo de plantaciones forestales como una actividad de los programas de reforestación.

Reforzar sus conocimientos sobre prácticas de reforestación con fines diversos.

¿Qué es la Reforestación?

“Es la conversión de un área que estuvo forestada, pero fue deforestada a través de la plantación, semillado o promoción inducida por el hombre de la regeneración natural” (1-15)



Área forestada



Área deforestada

¿Qué es reforestar?

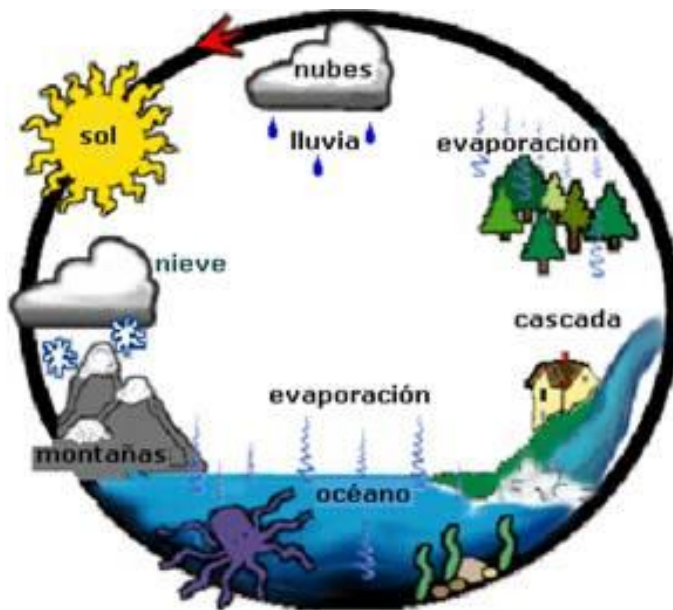


“Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques” (1-22) que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- ✚ Sobre-explotación
- ✚ Incendios incontrolados
- ✚ Sobre pastoreo
- ✚ Erosión



- ✚ Falta de belleza escénica
- ✚ Desequilibrio del ciclo hidrológico



La reforestación puede estar orientada a:



- ✚ Producción de madera para fines industriales.

- ✚ Mejorar el desempeño de las cuencas hidrográficas.



Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido. Esta puede llevarse a cabo de dos maneras:

Reforestación Natural:

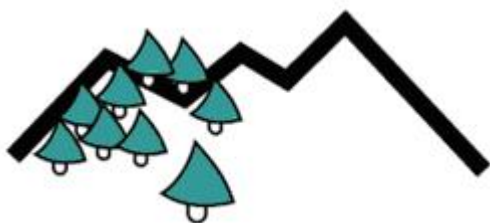
“Es cuando en los bosques se presenta la diseminación espontánea de la semilla de árboles o por brotes de cepa o de raíz” (2-12); esta regeneración se logra protegiendo a los bosques del pastoreo desordenado, de los desmontes agrícolas

Reforestación artificial:

“Es la realizada por el hombre y es necesaria cuando hay terrenos con pocas posibilidades de germinación con la semilla deseada” (1-36), si se pretende mejorar la especie, impulsar la salud pública, incrementar la cantidad de agua y combatir la contaminación.



Esta se puede clasificar en:



1) Plantaciones de restauración.

Recuperación de masa forestal perdida por incendios, plagas, erosión, cambio de uso de suelo, tala clandestina.

Estas reforestaciones contribuyen a restaurar y preservar los suelos, la flora, la hidrología y la fauna silvestre.

2) Plantaciones agroforestales. Árboles combinados con cultivos agrícolas con frutales o pastizales, o grupos forrajeros. En estas se aprovechan tanto los beneficios económicos como los ecológicos.





3) Plantaciones comerciales.

Se siembran los árboles que el mercado demanda, se estructura todo un proyecto y se desarrolla según su rentabilidad. Y son de varios tipos:

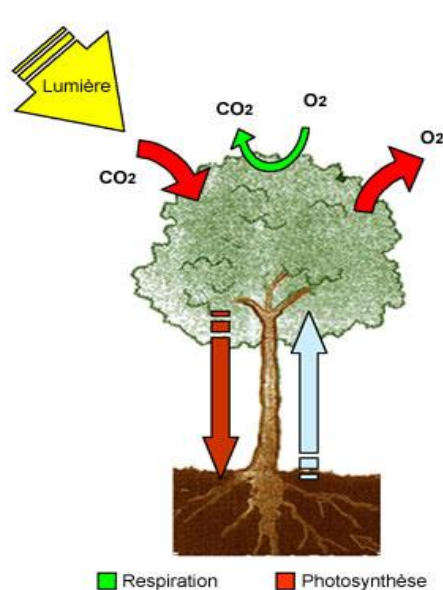
- ✚ Plantaciones industriales Plantaciones para energéticos (leña y carbón)
 - ✚ Plantaciones alimenticias (árboles frutales)
 - ✚ Plantaciones de propagación
 - ✚ Plantaciones ornamentales
 - ✚ Plantaciones protectoras
- ✚ Plantaciones de conservación



4) Plantaciones urbanas. Tienen el propósito de mejorar las áreas verdes de los centros de población en cuanto a aspectos escénicos, recreativos, así como para cuidar microclimas y la calidad del aire.

¿Qué beneficios tiene la reforestación?

La plantación de los nuevos árboles traerá el beneficio de:



- ✚ Producción de oxígeno
- ✚ Purificación del aire
- ✚ Formación de suelos fértiles
- ✚ Erosión del suelo
- ✚ Captación de agua para los acuíferos

- ✚ Ríos limpios
- ✚ Producción de alimentos, madera, etc.
- ✚ Refugio para la fauna





- + Reducir la temperatura y
- + Regenerar los nutrientes del suelo
- + Mejorar el paisaje
- + Reducir el calentamiento global

Terreno a Reforestar y pasos a seguir:

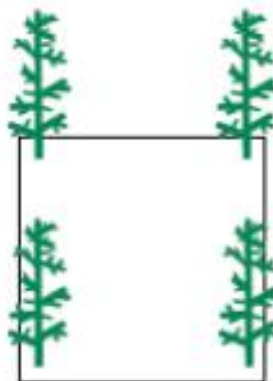
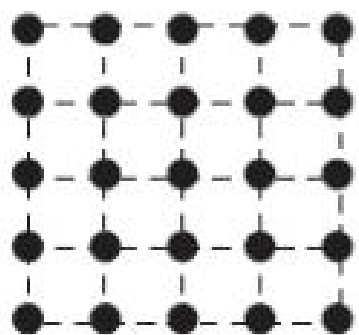
El terreno se limpia en su totalidad de las malezas, dejando aquellos árboles producto de la regeneración natural, así como los parches con vegetación existentes.



En el caso de terrenos invadidos por paja blanca, es un trabajo que requiere mucho esfuerzo ya que esta maleza se lignifica rápidamente y hace que su corte sea difícil. En algunos sitios, donde es permitido se utilizan herbicidas para ayudar al control de la maleza.

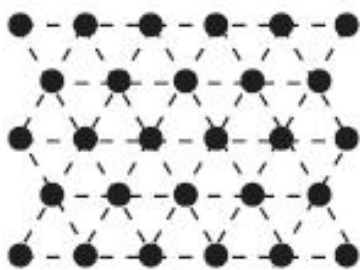
Trazado y marcado

El tipo de trazado a utilizar depende de las características del terreno y del tipo de modelo a desarrollar. En plantaciones puras se dan dos tipos de trazado, también conocidos como marco de plantación:



Marco Real

Se realiza en terrenos planos



Tres Bolillo

Se realiza en terrenos con pendientes



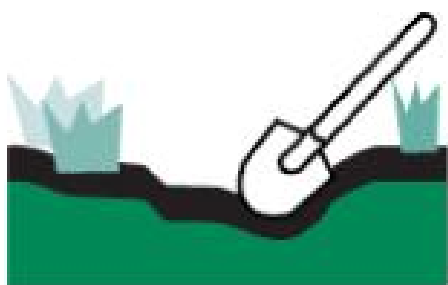
“El distanciamiento depende de las especies arbóreas a plantar y de los objetivos de la plantación. Generalmente, la distancia que se utiliza para plantaciones forestales es de 3 metros por 3 metros, cuando se utilizan especies frutales se deben utilizar las distancias de plantación técnicamente recomendadas para las especies utilizadas”(1-38)

En algunas comunidades guatemaltecas se realiza este tipo de trazo en parcelas de reforestación de café arbolado, en donde el café se ha establecido en cuadrado o tres bolillos, y la sombra para él (árboles fijadores de nitrógeno, preferiblemente), se establece a distancias mayores, entre 8 y 12 metros

Ahoyado:

Se recomienda que los hoyos tengan por lo menos 25 centímetros de ancho y 30 centímetros de profundidad.

Esta característica del hoyo ayuda a que la planta tenga un área de crecimiento radicular en los primeros meses, lo que permite un mejor aprovechamiento de nutrientes y absorción de agua.



Cuando se realiza el ahoyado se debe tener el cuidado de separar la capa superficial del suelo para colocarla en el fondo del hoyo al momento de plantar

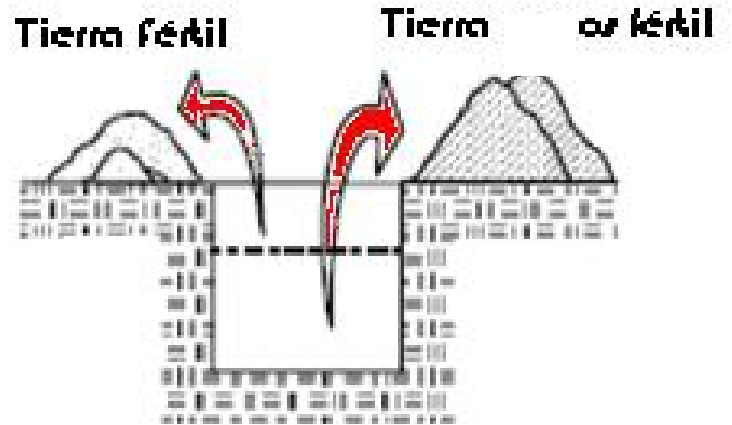
Plantación

“Es el proceso de introducir o establecer una especie vegetal en un sustrato para que arraigue, crezca y se desarrolle en un espacio determinado”(3-15)

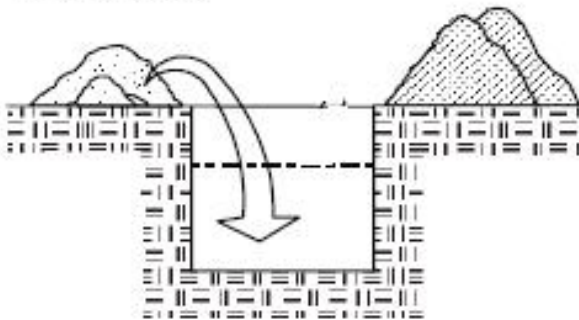


Proceso de plantación:

1. Excava una cepa mayor al envase de la planta, normalmente de 40 x 40 x 40 cm. Al hacer la cepa, separa la tierra superficial por ser más fértil, de la más profunda.

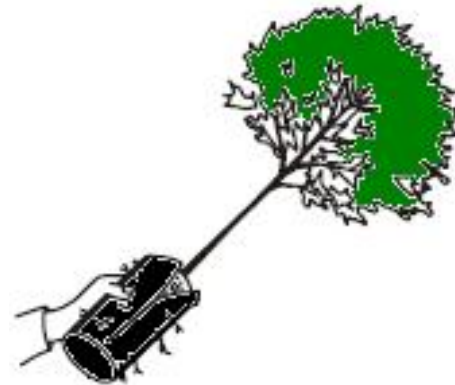


Tierra fértil



2. Coloca la tierra más fértil antes de plantar al fondo de la cepa para que el árbol tenga mejor disposición de nutrientes y mejor desarrollo en las raíces.

3. Antes de introducir la planta, poda las raíces que sobresalen del envase, corta y retira con cuidado el envase o bolsa



4. Coloca la planta en posición vertical al centro de la cepa, procurando que el tallo quede hundido de 5 - 7 cm.

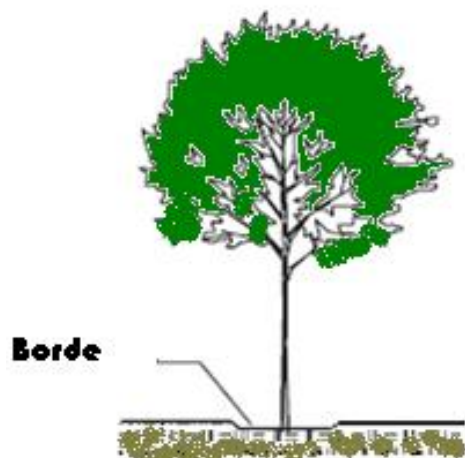
5. Deposita primero la tierra más fértil y compacta ligeramente.

6. Rellena la cepa con el resto de la tierra y compacta ligeramente.



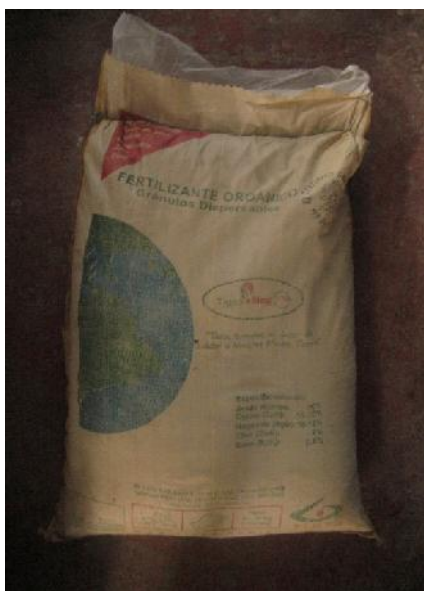
7. Para la mantenerse en posición vertical del árbol, en caso necesario coloca tutor (antes de establecer el árbol, para evitar dañar las raíces). Si el árbol es mayor a los 5 m utiliza tensores.

8. Riega de inmediato y una vez por semana en la época seca.



9. Haz un borde alrededor de la planta de 10 cm de alto (cajete) para retener el agua y se aproveche por las raíces.

Fertilización



La fertilización en el área reforestada tiene el objetivo de promover el rápido crecimiento y aumentar la vigorosidad de las plantas para garantizar su establecimiento.

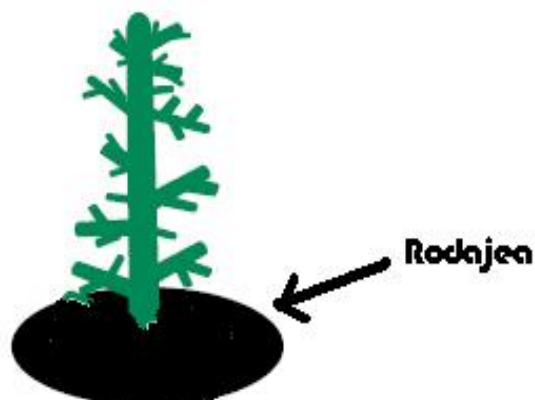
Las fertilizaciones se recomiendan de la siguiente forma:

- Al momento de la siembra se debe realizar una fertilización con abono granular completo y superfosfato mezclado con materia orgánica (aproximadamente 2 onzas de cada uno).
- A los dos meses una fertilización selectiva, es decir, a las plantas con menor vigor y crecimiento. Se debe aplicar abono granular completo más sulfato de amonio (aproximadamente 2 onzas de cada uno).
- De ser necesario, en el segundo año, se realizará una tercera fertilización selectiva, similar a la segunda.

Rodajea

Alrededor del hoyo donde se plantará, se debe realizar una limpieza al ras del suelo de un diámetro mínimo de un metro.

El objetivo es disminuir la competencia de la maleza sobre las plántulas. Esta práctica es conocida como rodajea, rodaja o plateada.



Limpieza



Luego de establecida la plantación, se deben realizar limpiezas selectivas periódicas (aproximadamente cada dos meses), especialmente, si se tiene períodos muy lluviosos. En ocasiones, cuando las malezas son muy agresivas, se realizan limpiezas más frecuentes en fajas, alternándolas con limpieza total del área.

El material de las limpiezas puede acumularse cerca del tallo de los arbolitos para mantener la humedad o formar barreras con el material para disminuir la erosión en el terreno. Otro tipo de limpieza que se realiza a manera de protección es la ronda corta fuego. Esta limpieza se realiza antes de iniciar el verano y consiste en una faja de 3 a 4 metros alrededor de todo el polígono reforestado en donde se debe limpiar dejando el suelo totalmente descubierto (raspado).

Resiembra

Cuando se realizan las limpiezas se debe hacer el recuento para conocer la pérdida de plantas y programar una resiembra. Es por esto que en la etapa de vivero se debe producir entre un 5 y 10% más de los plantones requeridos, con el objetivo de realizar la resiembra.

Glosario

Acuíferos:

adj. BIOL. Que contiene o segrega agua.

Autóctonas:

adj. y s. Que se ha originado o ha nacido en el mismo país o lugar en que se encuentra.

Arraigar:

intr. y prnl. Echar o criar raíces

Cepa:

En una planta, parte enterrada del tronco que está unida a las raíces.

Composta o humus:

m. Capa superior del suelo formada por un conjunto de materias orgánicas en descomposición.

Degradación:

Proceso de transformación de un sistema a un nivel más inferior.

Desequilibrio:

f. Falta de equilibrio, desproporción:

Desequilibrio Ecológico:

Es una situación de desajuste o alteración de las relaciones de interdependencia entre los componentes naturales que conforman el ambiente

Diseminación:

f. Esparcimiento, dispersión de algo por distintos lugares.

Germinación: f. Comienzo del desarrollo de una semilla.

Lignifica:

tr. Dar a algo contextura de madera. prnl. Tomar una planta, en su desarrollo, aspecto leñoso o consistencia de madera.

Radicular:

adj. De la raíz o relativo a ella.

Silvicultura:


Del latín *silva*, selva, bosque, y *cultura*, cultivo; la ciencia que trata de este cultivo; es decir, de las técnicas que se aplican a las masas forestales para obtener de ellas una producción continua de bienes y servicios demandados por la sociedad.

Sustrato:

GEOL. Terreno o capa de terreno que queda debajo de otra.



Bibliografía

- 
- ✚ Daniel, PW; Helms, UE; Baker, FS. 1982. Principios de silvicultura. Trad. R. Elizondo Mata. 2 ed. México, McGraw-Hill. 487 p.
 - ✚ G. Tyler Miller, Jr. Introducción a la Ciencia Ambiental, Desarrollo Sostenible de la Tierra (Un enfoque integrado). España. Thomson. 2002. 450
 - ✚ Lambour Méndez, Rodolfo. (1997). Manual de Matemática para uso Agrícola, Pecuario y forestal. Cuarto Edición. Guatemala.
 - ✚ Myers, N. Guía de Reforestación. Guatemala, Guatemala. Guardianes Ecológicos. 1995
 - ✚ PAF (Plan de Acción Forestal para Guatemala, GT). 1997. Sistema de seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo forestal. Guatemala, PAF.
 - ✚ Paiz Garcia, M. R. Reforestación y Manejo de bosques Naturales por Incentivos Forestales en Guatemala. Guatemala. INAB. 1997

Sesión Fotográfica





Reunión con la Junta Directiva de la Comunidad Indígena de Palín para presentarles el proyecto a realizar y lograr con ello la donación del terreno a reforestar en el municipio de Palín, Escuintla.



Presidente de la Comunidad Indígena de Palín. Don Asunción Lobo accede juntamente con la Directiva de la comunidad donar 39 manzanas de terreno ubicado en el Sector de Balcones II, Palín, Escuintla.



Terreno donado para ser reforestado



Recorrido por la extensión del terreno para reconocer límites y así tener un buen uso de él.



Gestiones que se realizaron en el INAB en capacitación de reforestación, estudio del suelo y medición por medio de GPS.



Entrega formal del terreno a reforestar, inauguración e inicio del proceso de reforestación.



Vivero ubicado en el municipio de Amatitlán



Traslado de Pilonos de Amatitlán a Palín

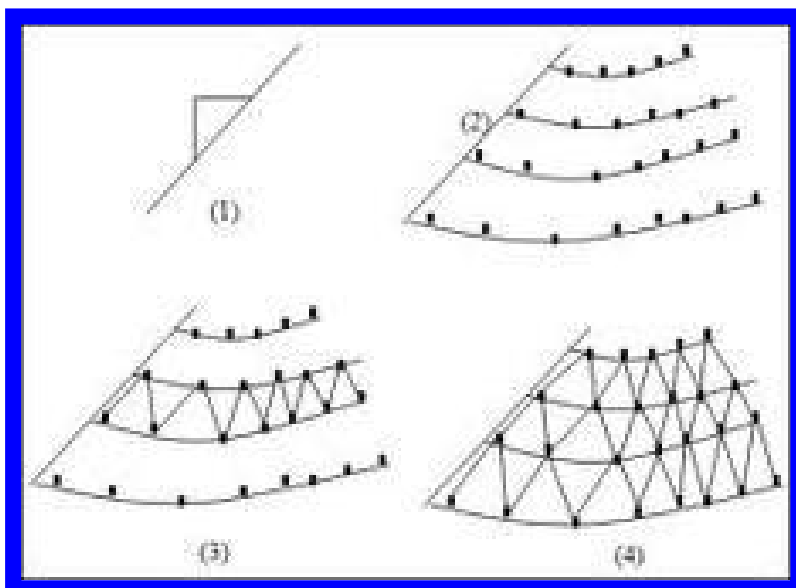


Limpieza del Terreno con alumnos del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y personas de los alrededores de la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla que se involucraron en el proyecto.





Medición en forma de Tresbolillo para un mejor uso del terreno asignado





El Ejército de la Cuarta Brigada de Infantería colaboró limpiando y ahoyando algunas partes del terreno con parte del alumnado del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla que participó juntamente con la epesista.





Entrega de refacción a los colaboradores en el proceso de reforestación





Siembra de Pilonos con alumnos del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla



Limpieza alrededor de las plantas sembradas para un mejor crecimiento



Forma de riego a las plantas.



Socialización del instructivo de reforestación a los alumnos del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla.



Entrega a la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla de 35 instructivos de reforestación.



Entrega de 25 instructivos de reforestación a la directora del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla por la epesista.

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico, fueron significativos porque se detectaron problemas reales de la institución por medio de una lista de cotejo que constó de diez oraciones cortas de forma directa; arrojando en un porcentaje de cien por ciento en el criterio "SI"; la cuál puede ser verificada en la página número uno de la sección Apéndice. Otra técnica que se utilizó y ayudó en la detección del problema fue el FODA.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación de esta etapa se realizó con la aplicación de una lista de cotejo que constó de ocho oraciones cortas en forma directa; obteniendo como resultado un porcentaje de cien por ciento en el criterio "SI"; esta lista puede ser analizada en la página número dos de la sección apéndice.

4.3 Evaluación de la Ejecución

En esta etapa se verifico el avance del proyecto de acuerdo al cronograma elaborado y aplicando una lista de cotejo que constó de seis oraciones cortas en forma directa, de las cuales solamente una de las siete obtuvo el criterio NO, arrojando como resultado un ochenta y cinco por ciento el criterio SI, lo cual puede ser constatado en la página tres de la sección de apéndice. Esta lista de cotejo se le proporcionó a la directora del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y a la directiva de la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla.

4.4 Evaluación Final

La evaluación final fue realizada de acuerdo a los objetivos propuestos y al desarrollo de cada una de las diferentes actividades que se dieron por medio del cronograma, este proceso se evaluó por medio de una encuesta dentro de la comunidad de Palín y la comunidad estudiantil que colaboro en la reforestación, la cual puede ser verificada en la página cuatro de la sección apéndice.

CONCLUSIONES

Se elaboraron 60 instructivo ilustrados de reforestación que servirán de ayuda a todas aquellas personas que formen parte de una comunidad educativa como de la sociedad para hacer de su conocimiento la importancia que tiene la reforestación.

Finalizado el instructivo de reforestación se socializa este en la comunidad educativa del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y en la comunidad El Chilar del municipio de Palín, Escuintla; impartiendo una charla a estos grupos para que comprendan mejor el tema de reforestación.

Conociendo la importancia que actualmente tiene el tema de reforestación en nuestro país, se colabora con en el Mega Proyecto de Reforestación impulsado por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la siembra de quinientos pilones de la especie de Jacaranda.

RECOMENDACIONES

El problema ambiental en nuestro planeta es cada vez más catastrófico y devastador, dentro de las problemáticas que más sobresalen en la educación, y la cual consideramos la más sobresaliente en las comunidades de nuestro país, es la contaminación ambiental que puede evitarse a través de la reforestación por ello es necesario llevar a cabo una cadena de información y conocimiento por medio de la de los instructivos de reforestación que han sido donados al Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y a la comunidad El Chilar para que sean portadores de la importancia que tiene la reforestación en nuestro país.

Los jóvenes del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla involucrados en la capacitación, limpieza de terreno, siembra y cuidados de pilones para la reforestación en la Finca El Chilar, deben ser promovidos por parte de las autoridades del Instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla como emisores de las experiencias adquiridas durante este proceso y llevar el mensaje al resto de esta comunidad escolar de las diferentes experiencias adquiridas durante la reforestación.

La Junta Directiva de la comunidad el Chilar debe crear un programa que involucre a toda la comunidad cercana del área reforestada para que proteja lo realizado y continúe el mantenimiento de los arbolitos sembrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DANIEL, PW; Helms, UE; Baker, FS. (1982). Principios de silvicultura. Trad. R. Elizondo Mata. 2 ed. México, McGraw-Hill.
2. G. Tyler Miller, Jr. Introducción a la Ciencia Ambiental, Desarrollo Sostenible de la Tierra (Un enfoque integrado). España. Thomson. 2002. 450
3. Instituto Nacional de Bosques INAB. Dictamen Sobre la Pertenencia de Requerir Estudios de Impacto Ambiental para Planes de Reforestación o de Manejo Forestal. Guatemala. INAB. 1997.
4. LAMBOUR, M. Rodolfo. (1997). Manual de Matemática para uso Agrícola, Pecuario y forestal. Cuarto Edición. Guatemala.
5. MAGA; INAB. PERFIL DEL PROYECTO: Reforestación en Tierras Estatales Municipales y comunales. Guatemala. INAB. 2000
6. MINISTERIO DE EDUCACION –MINEDUC. Ética, Educación y Medio Ambiente. Cuaderno Pedagógico No.8. Guatemala. MINEDUC. 2001.
7. Myers, N. Guía de Reforestación. Guatemala, Guatemala. Guardianes Ecológicos. 1995
8. PAF (Plan de Acción Forestal para Guatemala, GT). 1997. Sistema de seguimiento y evaluación de proyectos de desarrollo forestal. Guatemala, PAF.
9. PAIZ, Garcia, M. R. Reforestación y Manejo de bosques Naturales por Incentivos Forestales en Guatemala. Guatemala. INAB. 1997
10. RODÍGUEZ, Arana G. GUATEMALA: Medio Ambiente y Población. Guatemala. APROFAM. 1984. 38.

APPENDICE

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO

| | CRITERIOS | SI | NO |
|----|---|-----------|-----------|
| 1. | Se aplicaron los instrumentos en los días estipulados. | X | |
| 2. | Se contó con el apoyo de la institución | X | |
| 3. | Se logro recabar suficiente información con los instrumentos utilizados para elaborar el diagnostico. | X | |
| 4. | Fueron apropiados los instrumentos para la recopilación de datos. | X | |
| 5. | Con las técnicas utilizadas se detectaron necesidades y problemas de la institución. | X | |
| 6. | Fueron suficientes las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnostico. | X | |
| 7. | Se interpretaron adecuadamente los datos obtenidos. | X | |
| 8. | Se selecciono el problema de mayor necesidad para la institución. | X | |
| 9. | Se realizo el analisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado | X | |
| 10 | Se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros para la solución del problema. | X | |

EVALUACIÓN DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

| | CRITERIOS | SI | NO |
|----|--|-----------|-----------|
| 1. | Se definió el nombre del proyecto a ejecutar | X | |
| 2. | Se definieron los objetivos y metas del proyecto. | X | |
| 3. | Las metas son cuantitativas. | X | |
| 4. | La justificación del proyecto indica claramente las razones por las que se hace necesaria la ejecución del proyecto. | X | |
| 5. | Se elaboró un cronograma adecuado en tiempo para las diferentes actividades que serán necesarias para desarrollar el proyecto. | X | |
| 6. | Se estableció el presupuesto necesario para el proyecto. | X | |
| 7. | Se establecieron los recursos necesarios para el proyecto. | X | |
| 8. | Se contó con el apoyo de autoridades universitarias para la ejecución del proyecto. | X | |

INTERPRETACION:

Prevalece un cien por ciento el criterio SI en los indicadores propuestos.

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

ENCUESTA

Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades que tiene la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para la comunidad educativa del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla?

SI _____ NO _____

3. ¿Se cumplió con el objetivo principal del proyecto “realizar un instructivo de reforestación” para colaborar con el medio ambiente?

SI _____ NO _____

4. Considera que el proyecto contribuirá a mejorar el desarrollo educativo en el tema de la reforestación en la comunidad El Chilar del Palín, Escuintla.

SI _____ NO _____

5. Considera útil la creación del Instructivo de Reforestación para el instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y la comunidad El Chilar de Palín, Escuintla.

SI _____ NO _____

INTERPRETACION:

Prevalece un cien por ciento el criterio SI en los indicadores propuestos.

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

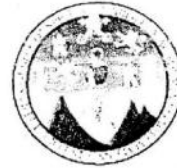
| | CRITERIOS | SI | NO |
|----|--|-----------|-----------|
| 1. | Se realizaron las actividades de acuerdo al orden descrito en el cronograma de actividades | X | |
| 2. | Cada actividad presentada en el cronograma se realizó en el tiempo estipulado | X | |
| 3. | En el proceso de la ejecución del proyecto se generó alguna actividad no programada en el cronograma. | | X |
| 4. | El costo establecido para al ejecución del proyecto fue el necesario para desarrollar las diferentes actividades establecidas. | X | |
| 5. | La comunidad educativa del instituto Experimental Carlos Samayoa Chinchilla y la comunidad El Chilar participaron cada una en el momento indicado. | X | |
| 6. | Las entidades gubernamentales y no gubernamentales se involucraron en la ejecución del proyecto. | X | |
| 7. | Se pusieron en práctica las fases de la Administración (planificación, organización, dirección y control) en la ejecución del proyecto | X | |

INTERPRETACION:

Prevalece un ochenta y cinco por ciento el criterio SI en los indicadores propuestos.

Escuintla.
Septiembre 7 de 2009

Sr.
Oswaldo Alfaro
Coordinador Departamental del MAGA



Distinguido Señor:

Le saludamos afablemente deseando que las actividades a realizar laborales y personales las finalice con éxito.

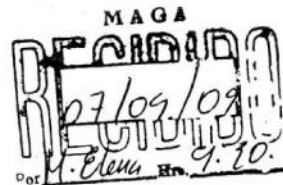
El grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental Escuintla. Concientes de la importancia de cuidar el medio ambiente y con el objetivo de contribuir en la conservación del mismo, en el EPS desarrollará el Mega Proyecto de Reforestación en la Comunidad Indígena el Chilar ubicado en Palín, municipio del departamento de Escuintla.

Conociendo la valiosa colaboración que tan prestigiada empresa brinda bajo su administración a los pobladores del departamento de Escuintla, acudimos a su generosidad solicitándole la donación de 10,000 pilones de palo blanco o pino, para poder hacer posible la realización de dicho proyecto.

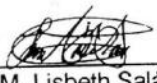
De antemano agradecemos su fina atención, tiempo y apoyo.

Deferentemente,

f. 
PEM. Zulma Portillo
Coordinadora de Grupo
Cel. 55457523



f. 
PEM. Damaris Escobar
Epesista
Cel. 43632704

f. 
PEM. Lisbeth Salán
Epesista
Cel. 40059199



Escuintla, 17 de agosto de 2009

Señor Alcalde y
Consejo Municipal
Municipalidad de Escuintla
Su Despacho.

| | |
|---|---------------|
| RECEPTORIA MUNICIPAL DE ESCUINTLA | MUNICIPALIDAD |
| RECIBIDO | |
| A las <u>15:07</u> horas. | ESCUINTLA |
| Hoy <u>17</u> de <u>8</u> de 200 <u>9</u> | |
| Expediente No <u>995A</u> | |

Estimados Señores:

Por medio de la presente nos es un gusto poder saludarles y al mismo tiempo desearles que nuestro señor Jesucristo derrame bendiciones en su vida personal y laboral.

El objetivo de esta es manifestarle que somos un grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades y nuestro megaproyecto es de "Reforestación". Sabemos que ustedes como gobierno municipal están proyectándose a la comunidad también en Medio Ambiente, razón por la cual solicitamos su colaboración a efecto que nos puedan donar pilones de matiliguante, palo blanco, pinabete o cualquier otro que ayude a mejorar nuestro ambiente.

El megaproyecto que tenemos es de sembrar 60,000 arbolitos. Esperamos contar con su apoyo y colaboración a efecto que nos pueda donar la cantidad que usted considere. No esta de más informarle que de nuestros colaboradores se dará a conocer por los medios de comunicación al culminar el proyecto.

Sin nada más que agregar, y en espera de una respuesta positiva, nos es grato suscribimos de usted.

Leonel Arnulfo Ortega Morataya
Carné 20050901



Nery Geovanni Ordóñez Berger.
Carné 9740376

Mayra Edith Mejia Escobedo.
Carné 200271600

Mariela Floribél Méndez Maldonado
Carné 200550901

Escuintla.
Septiembre 3 de 2009

Sr.
Edgar Osorio



Distinguido Señor:

Le saludamos afablemente deseando que las actividades a realizar laborales y personales las finalice con éxito.

El grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección departamental Escuintla. Concientes de la importancia de cuidar el medio ambiente y con el objetivo de contribuir en la conservación del mismo; en el EPS desarrollará el Mega Proyecto de Reforestación en la Comunidad Indígena el Chilar ubicado en Palín, municipio del departamento de Escuintla.

Conociendo la valiosa colaboración, acudimos a su generosidad solicitándole la donación de 10,000 pilones de palo blanco o pino así mismo el transporte desde su empresa hacia el lugar del proyecto.

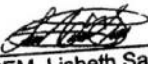
De antemano agradecemos su fina atención, tiempo y apoyo.

Deferentemente,

f. 
PEM. Zulma Portillo
Coordinadora de Grupo
Cel. 55457523

f. 
PEM. Damaris Escobar
Epesista
Cel. 43632704



f. 
PEM. Lisbeth Salán
Epesista
Cel. 40059199

24/09/2009




09:30 A.M.

Aporte: 500 pilones



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidad
 Sección departamental Escuintla



Escuintla, agosto 05 de 2009.

Licenciado:
 Marco Antonio Marin,
 Municipalidad de Escuintla.

De manera atenta nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores cotidianas y bendiciones del divino creador.

Somos un grupo de epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Escuintla, acudimos a su persona solicitándole su valiosa colaboración, la cual consiste en un medio de transporte para movilizar pilones de arbolitos de la empresa AMSA del municipio de Amatitlan hacia la Comunidad de Balcones II del municipio de Palin, Escuintla.

Conociendo el espíritu colaborador que lo distingue hacia la comunidad, no dudamos que su respuesta sea positiva.



Cordialmente,

COMISION DE ENLACE

Alma Lucrecia Marin Rodriguez
 Irma Judith Salvatierra Acuña
 Yazmin Cristabel Castillo Delgadillo
 Evelyn Johana Morales
 Ana Izabel Leal Andreu

Liduvina Soto Recinos
 Vilma Margarita Carrera
 Milvia Sucei Fajardo
 Carmen Imelda Hernández


 Jayro Enrique Natareno Fuentes
 Coordinador de Grupo



Finca María Laura, Ingenio San Diego .S.A., Escuintla
Septiembre 27 de 2009

Por este medio se hace constar que se las Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, sección departamental Escuintla: Glendy Cumar, Zulma Lara, Damaris Escobar, Ingrid Tzoc y Lisbeth Salán

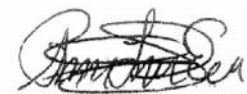
Entregaron las herramientas en calidad de devolución a Ingenio San Diego, al Ingeniero Fernando López en la fecha correspondiente, la cual fue de **60 Machetes y 7 Saca-tierras** en **buen estado**. Y al mismo tiempo agradecieron el apoyo brindado en la actividad realizada.

Satisfecho del apoyo y colaboración que se les brindó en dicho proyecto, me suscribo de ustedes.

Mentamente.


F. _____
Ing. Fernando López
Firma de recibido


Firmas de entregado



Damaris Raquel López Escobar




Glendy Cumar Cotzajay



Ingrid Paola Tzoc Nix


f. _____
PEM. Lisbeth Analí Salán Castillo



PEM. Zulma Yohana Lara Pámal

FINCA MARIA LAURA
SAN DIEGO, S. A.
ESCUINTLA



Escuintla, agosto 27 de 2009

Señor:
DEM
Héctor Mejía
Comandante 4ta. Brigada
De Infantería

Presente.

Apreciable Señor Mejía:

Muy atentamente nos dirigimos a usted deseando que sus labores cotidianas sean de mucho éxito.

Somos un grupo de Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa que tenemos como fin realizar un proyecto de reforestación en el área de El Chilar, Palín. Le solicitamos la colaboración de sus soldados, para que nos ayuden a sembrar los pilones de las diferentes especies de árboles, quedando a su criterio la cantidad de elementos que están a su cargo.

Para nosotros es de suma importancia reforestar las áreas que nos fueron asignadas porque de esa manera estaremos contribuyendo todos unidos a darle a nuestro bello país un nuevo pulmón y a tener un mejor ambiente.

Agradeciendo de antemano su colaboración,

Atentamente,

Epesistas

Universidad de San Carlos de Guatemala



*27/08/09
14:00 hrs
de Desplacamiento
de León
115760583*

Amatitlan, septiembre de 2009

Señores

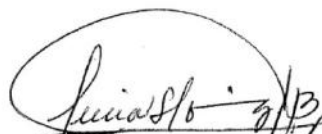
Panadería Don Tino
Amatitlan, ciudad

Los saludo cordialmente, deseándoles bendiciones en sus labores cotidianas.

Somos un grupo de 76 epesistas, con pensum cerrado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; nuestro Megaproyecto es la Reforestación de 25 manzanas en la Finca El Chilar, ubicada en Balcones II de Palín; creando así un pulmón para este municipio. En la segunda semana del mes de septiembre estaremos dando inicio a la siembra, por lo que solicito de manera atenta su colaboración con 100 PIRUJOS GRANDES, para dar refacciones a las personas que nos estarán apoyando en dicha actividad, durante esta primera semana.

Agradeciendo desde ya su fina atención a esta solicitud, me despido.

Atentamente,


PEM Claudia Slowing
Carné 9217168
Epesista

Recibido 14/09/09




PLANTA LAGUNA

PASE DE SALIDA DE EQUIPO, HERRAMIENTA REPUESTOS Y OTROS

FECHA DE RETIRO

Lunes, 14 de Septiembre del 2009

FECHA DE DEVOLUCION:

Sin devolución

DESCRIPCION DEL EQUIPO

Por 2,645 PILONES de arbolitos, de las especies

Pino, jacaranda y coralio

PARA SER USADO EN

Programa de reforestación entre Palin y Escuintla

RESPONSABILIDAD

Ing. Flor de Maria Mejia Rodas

SOLICITADO POR:

Flor de Maria Mejia

Transportado por:

Estudiantes de USAC

FIRMA

AUTORIZADO POR:

MARIO TOBAR

Firma

Revisado por

Victor Mendez

Firma

ANEXOS



demos por terminado la presente
 en la misma fecha y lugar de su inicio
 siendo las siete de la noche con cincuenta
 minutos damos fe.
 (postata) en el area donde vive extension
 cuerda y media y sobre el cerro seis
 cuerdas y media. consultado

[Handwritten signatures]

acta # 50 - 2010

En el municipio de palim del Departamento de
 Escuintla del dia jueves cuatro de febrero
 del dos mil diez siendo las ocho de la
 noche con veinte minutos Reunidos en la
 oficina de la Comunidad indigena -
 estando presentes. Junta Directiva.

Asuncion Lobo presidente Hector Leonel Lopez
 Jorge Caniche Roberto Feliciano Caniche
 Alejandro Primero. se hacen presente los
 Representantes de los estudiantes de la
 Carrera de Licenciatura de pedagogia
 y administracion Educativa de la Uni
 versidad de San Carlos de Guatemala.
 para dejar constancia que en fecha
 veinticuatro de julio de dos mil nueve
 fue acordado concederles el ^{uso} ~~uso~~ de
 treinta y nueve manzanas de terreno
 ubicado el sector de balcones dos
 para poder Realizar un proyecto de



Reforestacion sembrando un total de
 carenta mil arbolitos de la siguientes
 especies pino, Timboque, Jacaranda,
 caralillo lluvia de oro, matilisguate entre
 otras especies. Segundo: Tambien se hace
 constar que en fecha cinco de febrero del
 dos mil dies se hace entrega oficial
 del proyecto, por parte del decano de la
 Facultad de Humanidades, el Lic. Walter
 Mazariegos, a la Comunidad Indigena de
 palin, lo cual redundara al beneficio de
 la comunidad de palin y Escuintla fomentando
 el cuidado de nuestro medio ambiente,
 el proyecto es recibido satisfactorio
 mente por la comunidad indigena.
 No abiendo mas que constar damos por terminada
 La reunion en el mismo lugar x fecha.
 Firman los presentes. damos Fe.

[Handwritten signatures and names]
 Roberto Rey...
 Mazariegos...
 Mazariegos...
 Juan...
 Mazariegos...
 Mazariegos...



COMUNIDAD INDIGENA DE PALIN -CIP-

6a. Calle 0-29 Zona 3 Palin, Escuintla.

Teléfax. 7838-8897


email: comunidadindigenadepalin@hotmail.com

El infrascrito Secretario de la Comunidad Indígena de Palin, **CERTIFICA**: haber tenido a la vista el libro de actas de sesiones de la Comunidad, donde se encuentra el acta No. 50-2010 de fecha 04 de febrero del año dos mil diez. Que literalmente dice:

ACTA No. 50-2010.

En el municipio de Palin del Departamento de Escuintla del día jueves cuatro de febrero del año dos mil diez, siendo las ocho de la noche con veinte minutos, reunidos en la Oficina de la Comunidad Indígena de Palin. Estando presente los señores de la Junta Directiva, Asunción Lobo Coj, presidente; Héctor Leonel López, Jorge Caniche, Roberto Gutiérrez, Feliciano Caniche y Alejandro Cojon. PRIMERO: Se hacen presentes los representantes de los estudiantes de la carrera de licenciatura de pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia que en fecha veinticuatro de julio de dos mil nueve, fue acordado concederles el uso de treinta y nueve manzanas de terreno ubicado en el sector de balcones dos para poder realizar un proyecto de reforestación sembrando un total de cuarenta mil arbolitos de la siguientes especies de pino, timboque, jacaranda, coralillo, lluvia de oro, matiliguete entre otras especies. SEGUNDO: También se hace constar que en fecha cinco de febrero del dos mil diez, se hace entrega oficial del proyecto por parte del decano de la Facultad de Humanidades, el Lic. Walter Mazariegos, a la Comunidad Indígena de Palin, lo cual beneficiara a la Comunidad de Palin y Escuintla, fomentando el cuidado de nuestro medio ambiente. El proyecto es recibido satisfactoriamente por la Comunidad Indígena. No habiendo más que constar damos por terminado la reunión en el mismo lugar y fecha.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA, SELLA Y ENTREGA LA PRESENTE EN LA OFICINA DE LA COMUNIDAD INDIGENA DE PALIN A LOS DIECISIETE DIAS DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


Juan Raguay Gutiérrez
Secretario
Comunidad Indígena de Palin



CONSERVANDO Y PROTEGIENDO LA FLORA Y FAUNA