Rosa Beatriz Monroy Monzón

Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana mixta “San José” del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez

ASESORA: Licenciada Aida Romilia Escobar Pleitéz

Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, octubre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, octubre de 2012

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado que la Facultad de Humanidades como entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, exige previo a optar el título de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

El proyecto “Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad”, fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “San José” del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, durante los meses de febrero a junio de 2012, con el propósito de coadyuvar al proceso enseñanza-aprendizaje, y brindar un apoyo didáctico apropiado a la metodología aplicada en la escuela, con ello se garantiza que los estudiantes puedan integrar sus conocimientos de una manera más eficaz.

El informe está integrado por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo uno contiene el Diagnóstico de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, y de la Escuela Oficial Urbana Mixta “San José” del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, detalla los datos generales de ambas instituciones, las técnicas empleadas para obtener la información, el principal problema detectado y la propuesta para su solución.

Con la información obtenida se identificaron las carencias y necesidades, se priorizaron los problemas y se plantearon soluciones; se realizó el estudio de viabilidad y factibilidad que permitió seleccionar como solución: “Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez”.

Capítulo II contiene el Perfil que es el corazón del proyecto, en este se definen claramente los objetivos, las metas y las actividades del proyecto así como la descripción y justificación del mismo.
El perfil permitió realizar una planificación precisa de lo que se pretendía hacer en el proyecto con su respectivo cronograma, presupuesto y recursos.

Capítulo III corresponde a la Ejecución del Proyecto, en este se menciona la realización detallada de cada actividad programada en el cronograma; atendiendo el tiempo establecido para su desarrollo, también se detallan los resultados, logros y el producto obtenido.

Capítulo IV, corresponde a la Fase del Proceso de Evaluación realizada en cada una de las etapas antes mencionadas, este permitió constatar el alcance de los objetivos y las metas planteadas en cada una de las etapas por medio de la observación directa y listas de cotejo, aplicadas a cada fase ejecutada del EPS y así verificar su cumplimiento.

Al finalizar el presente Ejercicio Profesional Supervisado se redactaron las conclusiones y las recomendaciones que se consideraron necesarias,

En el apéndice se incluye el plan de diagnóstico, el cronograma, el Marco Legal, el Plan de Sostenibilidad y los instrumentos utilizados para obtener la información necesaria que valida el proyecto.

En el anexo se incluyeron fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto.

De la misma forma se presentan las bibliografías consultadas.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	**i**
Índice	**iii**
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos (humanos, materiales y financieros)	4
1.2. Técnica utilizada para efectuar el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución	6
1.5.2 Tipo de institución	6
1.5.3 Ubicación geográfica	6
1.5.4 Visión	6
1.5.5 Misión	6
1.5.6 Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8 Metas	7
1.5.9 Estructura organizacional	8
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	8
1.6 Lista de carencias	9
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	13
1.10 Solución propuesta como viable y factible	13
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	14
2.1.1 Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14

2.1.4 Unidad ejecutora 14
2.1.5 Tipo de proyecto 14
2.2 Descripción del proyecto 14
2.3 Justificación 15
2.4 Objetivos del proyecto 15
2.4.1 General 15
2.4.2 Específicos 15
2.5 Metas 16
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos) 16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto 17
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 18
2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros**)** 19

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados 20
3.2 Productos y logros 22
Libro de Comunicación y Lenguaje de quinto grado 23

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico 95
4.2 Evaluación del perfil 95
4.3 Evaluación de la ejecución 95
4.4 Evaluación final 96

CONCLUSIONES 97
RECOMENDACIONES 98
BIBLIOGRAFÍA 99
APÉNDICE
ANEXOS

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de La Antigua Guatemala

1.1.2 Tipo de institución

La municipalidad de La Antigua Guatemala, es una institución pública que vela por el ornato del municipio y la seguridad y el bienestar de sus habitantes, y de quienes lo visitan.

1.1.3 Ubicación geográfica

4ta. avenida. Norte, 4ta. Calle Poniente, Palacio del Ayuntamiento, a un costado del parque central del municipio de La Antigua Guatemala.

1.1.4 Visión

“La Antigua Guatemala, es una ciudad privilegiada por la naturaleza y por su historia, con diferentes potencialidades en el sector económico, agrario, turístico, etc. Nos proyectamos a ser y hacer de la Municipalidad, una institución moderna y líder, con la mejor calidad en sus servicios a la comunidad, pionera en implementar el desarrollo auto sostenible, donde los antigüeños, tengan la oportunidad y acceso a empleo, educación, salud, cultura y deporte y así lograr un balance mas satisfactorio a nivel intelectual, afectivo, moral y espiritual y al extranjero una estancia rica ambiental y culturalmente.” (4: 2)

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de La Antigua Guatemala, tiene la misión de asegurar la gobernabilidad del municipio a través de una gestión transparente, solidaria y eficiente, coordinando, concertando, facilitando y promoviendo con los organismos públicos, del sector privado y la comunidad; a fin de lograr el desarrollo auto

sostenible, procurando el orden y la estabilidad necesaria, para facilitar la convivencia, los valores, las tradiciones y costumbres, la revalorización de nuestra identidad cultural y promover el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa. Que permitirán un desarrollo integral para los antigüeños." (4: 2)

.1.6 Políticas

- "Prestar todos los servicios públicos municipales con responsabilidad, eficiencia, eficacia y calidad, que merece la población antigüeña; ampliando la cobertura en:
  a) Educación, educación bilingüe intercultural, cultura y deportes.
  b) Salud y asistencia social.
  c) Servicios, infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda.
  d) Fomento económico, turismo, ambiente y recursos naturales.
  e) Descentralización, fortalecimiento municipal y participación ciudadana.
  f) Finanzas.
  g) De los Derechos Humanos y de La Paz.
  h) De la familia, la mujer y la niñez." (4: 2)

1.1.7 Objetivos

General

- "Asegurar la gobernabilidad, la seguridad, el desarrollo auto sostenible y la oportunidad del acceso a empleo, educación y salud de todos los habitantes y visitantes del municipio.

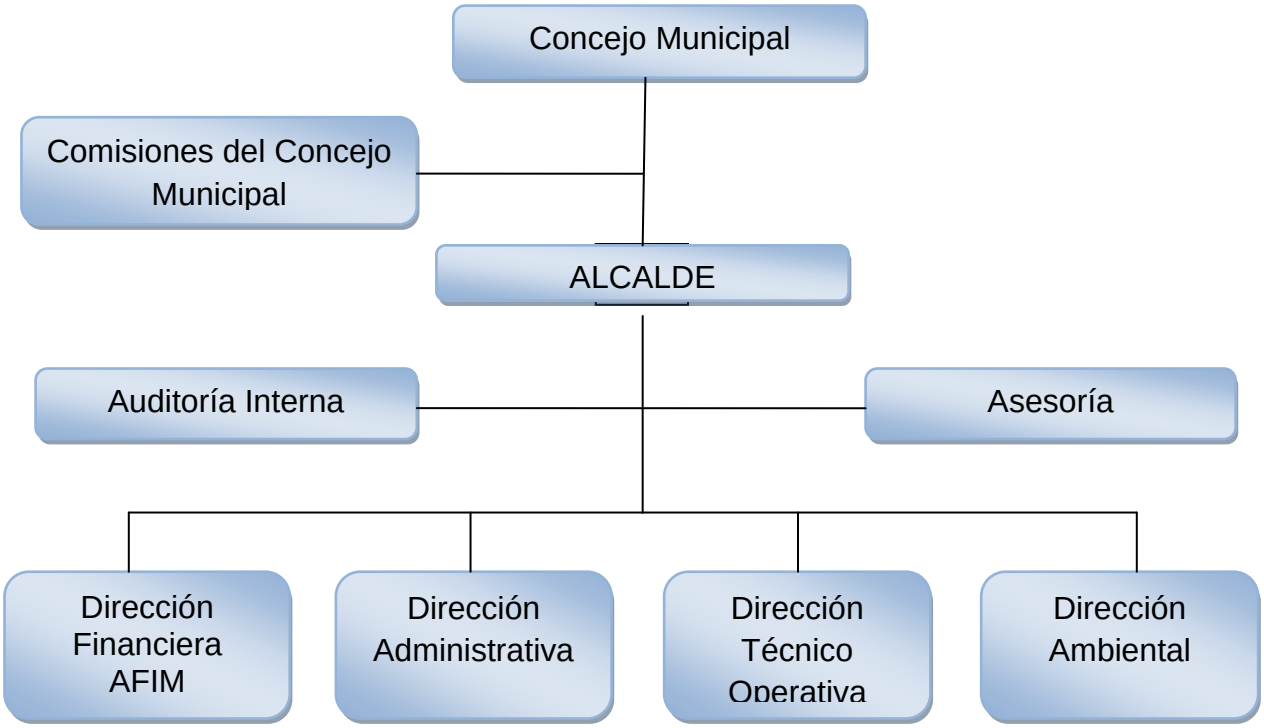
Específicos

- Desarrollo auto sostenible
- Transparencia financiera
- Barrios emprendedores
- Identidad y cultura" (4:2)

1.1.8 Metas

- “Mejoramiento de los servicios de los mercados, escuelas, calles, parques y centros arqueológicos.
- Participación ciudadana en la auditoría social y el cumplimiento del pago de impuestos.
- Coordinación con la comisión de servicios de infraestructura, ordenamiento territorial, urbanismo y vivienda, para mejorar la calidad de vida de los vecinos.” (4:2)

1.1.9 Estructura organizacional “La estructura organizacional de la Municipalidad de La Antigua Guatemala es la siguiente:” (4:4)



1.1.10 Recursos

Recursos humanos

“Alcalde Municipal
Concejo Municipal
Alcaldes auxiliares
Personal administrativo
Personal operativo
Secretarias.

Recursos materiales

El edificio en que funciona es propiedad del municipio, está ubicado en la 4ta. Calle y 4ta Avenida esquina frente al parque central del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.” (4:7)

Recursos Financieros

“Estos provienen de los diversos ingresos que tiene la Municipalidad que en el 2011 fueron los siguientes:” (4:9)

Ingresos tributarios	Q. 9,085,039.00
Ingresos no Tributarios	Q.19,615,000.00
Venta de Bienes y Servicios de la Administración Pública	Q. 7,935,100.00
Ingresos de Operación	Q. 9,717,000.00
Rentas de la Propiedad	Q. 277,000.00
Transferencias Corrientes	Q. 6,554,884.00
Transferencias de Capital	Q. 33,394,483.00
total	Q. 86,578,506.00

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico institucional fueron las siguientes:

- Observación, se realizó un recorrido por el interior de las instituciones y sus alrededores para determinar posibles deficiencias y problemas.

- Se entrevistó a algunos empleados y usuarios para detectar las fortalezas o debilidades que puedan tener tanto la municipalidad como la escuela.

- Investigación Bibliográfica y Documental, se buscó en documentos y libros proporcionados por las instituciones, la información necesaria para sustentar el diagnóstico.

- FODA: Se realizó con la información que se obtuvo al aplicar las técnicas antes descritas.

1.3 Lista de carencias

Las carencias detectadas en la institución son las siguientes:

1. Falta de comunicación con establecimientos educativos públicos y privados.
2. No hay muchos caminos vecinales accesibles.
3. Inexistencia de una normativa para regular la inmigración de los departamentos vecinos.
4. Inexistencia de vivienda popular.
5. No existe una normativa que controle el acceso vehicular.
6. Falta de perfil para reclutamiento de personal.
7. No hay interés de los habitantes por conocer las políticas del gobierno en turno.
8. Inseguridad.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta “San José”

1.5.2 Tipo de institución

La escuela San José es una institución de servicio público, que opera dentro del ámbito de la educación primaria en la modalidad acelerada para niños y niñas con sobre edad.

1.5.3 Ubicación geográfica

1ª. Avenida Norte No. 25 del municipio de Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa reconocida a nivel nacional que atiende a niños y niñas con sobre – edad, en el nivel de educación primaria aplicada de forma acelerada, con un alto nivel académico donde los estudiantes desarrollan las competencias establecidas por el Ministerio de Educación y junto a los valores inculcados adquieran el compromiso y la responsabilidad de crear una cultura de paz.” (1:2)

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa que atiende a niños y niñas con sobre – edad en el nivel de educación primaria, fomentando la participación activa, la inclusión y los valores que les permiten a los estudiantes ser ciudadanos útiles a la sociedad.” (1:2)

1.5.6 Políticas

- “Brindar educación de calidad a los alumnos que lo soliciten sin importar su situación socioeconómica y creencias religiosas.

- Fomentar en los alumnos la práctica de valores éticos y morales.
- Fortalecer la convivencia pacífica en la comunidad educativa.
- Buscar la excelencia académica asegurando una educación integral, pertinente, flexible y permanente.
- Promover la equidad que garantice a todos iguales oportunidades de acceso y permanencia.
- Fomentar la inclusión para incorporar a niños y niñas que han sido excluidos, marginados y vulnerables en el sistema tradicional de educación.
- Promover la democracia que es el respeto irrestricto a los derechos humanos, creando en los alumnos la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, que contribuirá a la tolerancia mutua así como al fortalecimiento del Estado de Derecho." (1:2).

1.5.7 Objetivos

General

- "Brindar una educación primaria de excelencia educativa a niños y niñas que por presentar sobre – edad no son aceptados en el sistema educativo tradicional.

Específicos

- Proporcionar al estudiante un ambiente agradable donde pueda adquirir todas las herramientas necesarias para lograr su formación integral.

- Elevar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el aprovechamiento de sus capacidades intelectuales." (1:3)

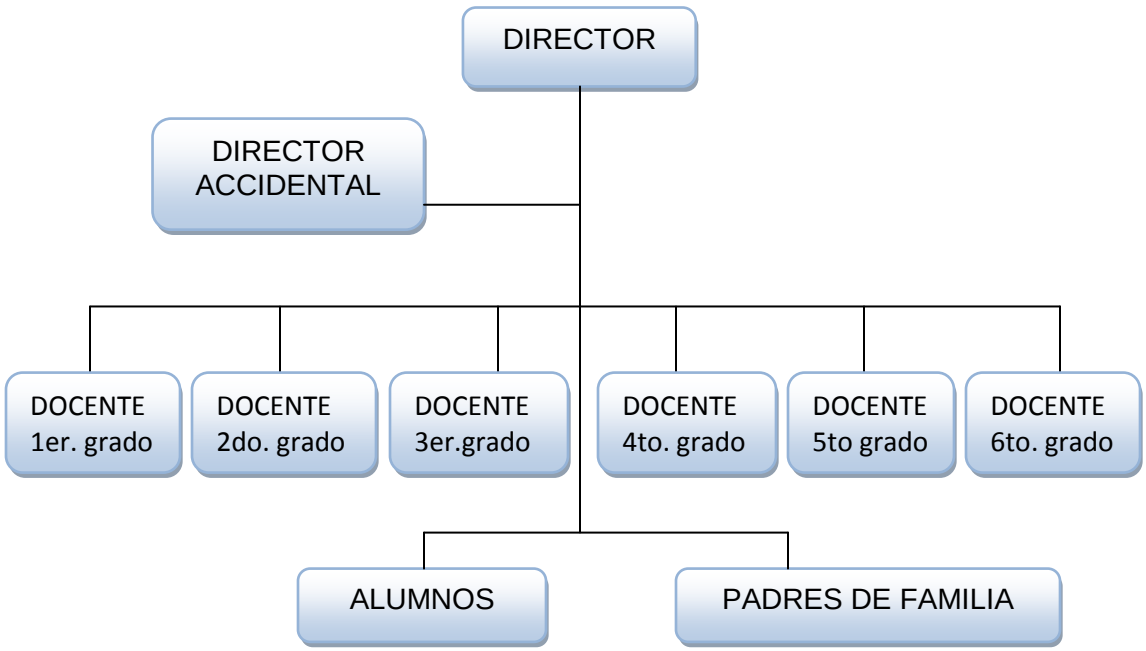
1.5.8 Metas

- "Los estudiantes que egresan del nivel primario tendrán EL SABER, EL PODER Y EL QUERER, bien definidos para aplicarlos en su vida diaria.

.

- Los estudiantes que decidan continuar con sus estudios, llevaran una excelente preparación académica que les permitirá ser actores y multiplicadores de una formación integral.
- Desarrollar en los estudiantes hábitos de ESTUDIO, TRABAJO, ORDEN RESPETO Y TRABAJO.” (1:3)

1.5.9 Estructura organizacional (1:4)



1.5.10 Recursos

Recursos Humanos

“La escuela cuenta con un Director Administrativo, ocho Docentes siete de ellos nombrados bajo el renglón presupuestario 011, y uno asignado por la Dirección Departamental en calidad de préstamo y trescientos treinta y seis alumnos inscritos legalmente en el establecimiento.” (1:5)

Recursos Materiales

“El edificio en el que funciona la escuela San José les ha sido proporcionado en calidad de préstamo por la Dirección Departamental, asignándoseles la jornada vespertina, por lo que cuentan con un mínimo de siete aulas para realizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje, una donde funciona la Dirección del establecimiento y una pequeña bodega.” (1:5)

Recursos Financieros

“La escuela San José forma parte de los establecimientos que reciben apoyo de la asignación presupuestaria del Ministerio de Educación, en el mes de enero se le proporciona una valija didáctica a cada docente y útiles escolares para los estudiantes, mensualmente se le asignan los fondos para la refacción escolar y el fondo de gratuidad que es entregado en porcentajes durante el ciclo escolar, hasta completar el cien por ciento.” (1:5)

1.6 Lista de carencias

Las carencias detectadas en la institución son las siguientes:

1. Pobreza de soporte operativo
2. No hay medios audiovisuales
3. No cuentan con un laboratorio de computación.
4. Carecen de edificio escolar y mobiliario propios.
5. No hay suficientes docentes para atender a toda la población necesitada.
6. No hay maestro para educación física.
7. No tienen cocina.
8. Ausencia de conserjes.
9. No reciben capacitaciones para actualizarse.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Pobreza de soporte operativo	No tienen libros de texto adecuados para la metodología aplicada en el establecimiento.	Elaborar un libro de texto escolar adecuado al sistema de enseñanza de primaria acelerada de la escuela San José. Solicitar en diferentes editoriales la donación de libros de texto que se adecuen al sistema de enseñanza aplicado por la escuela.
Pobreza de medios audiovisuales	No cuentan con material audiovisual para respaldar el trabajo didáctico.	Elaborar material didáctico audiovisual. Solicitar a las editoriales la donación de material audiovisual.
Desimplementación tecnológica	No se cuenta con un laboratorio de computación para instruir al alumnado en el uso de la tecnología de punta.	Realizar gestiones para conseguir financiamiento y comprar equipo de computación. Organizar actividades para recaudar fondos para comprar equipo de computación.
Deficiencia de infraestructura	No cuentan con un edificio propio.	Organizar una Junta Escolar que gestione ante las autoridades municipales la donación de un terreno para la construcción del edificio escolar.

		Organizar a los padres de familia para que soliciten ante el MINEDUC la adquisición de un inmueble donde pueda funcionar la escuela.
Deficiencia de cobertura educativa	Falta personal docente para dar cobertura en algunas áreas de estudio.	Organizar una Junta Escolar que solicite al MINEDUC el nombramiento del personal docente bajo renglón presupuestario 011 ó por contrato renglón 021. Solicitar la colaboración de personas especializadas para que atiendan las áreas descubiertas.
Desactualización docente	No tienen capacitaciones de actualización.	Organizar talleres que les permitan actualizarse en temas pedagógicos y administrativos. Coordinar con diferentes instituciones para que realicen talleres y seminarios de actualización docente.

Al finalizar el análisis de los problemas que tiene la institución, se tomó como prioridad**: La pobreza de soporte operativo.**

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción A: Elaborar un libro de texto escolar para el nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Opción B: Solicitar a diferentes editoriales la donación de libros de texto que se adecuen al sistema de enseñanza aplicado en la escuela San José.

Opción A / Opción B

Indicadores	si	no	si	no
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	**X**		**X**	
2. Se cuenta con financiamiento externo?	**X**			**X**
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	**X**			**X**
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	**X**			**X**
Administrativo legal				
5. Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	**X**			**X**
6. El proyecto cumple con las leyes del país?	**X**		**X**	
Técnico				
7. Se diseñaron controles de calidad para el proyecto?	**X**			**X**
8. Está bien definida el área de cobertura del proyecto?	**X**		**X**	
9. Se tienen los insumos necesarios para la realizar el proyecto?	**X**		**X**	
10. Se tiene la tecnología apropiada para realizar el proyecto?	**X**		**X**	
11. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	**X**			**X**
12. Se tiene la capacitación y el apoyo técnico necesarios para realizar el proyecto?	**X**			**X**
Mercado				
13. El proyecto tiene la aceptación de la comunidad educativa?	**X**		**X**	

14. Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	**X**		**X**	
15. Puede el proyecto abastecerse de insumos para su realización?	**X**			**X**
16. El proyecto es accesible a la población de la comunidad educativa?	**X**			**X**
17. Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	**X**			**X**
Político				
18. La institución se hará responsable del proyecto?	**X**		**X**	
19. El proyecto es de vital importancia para la institución?	**X**		**X**	
20. El proyecto cumple con las políticas de la institución?	**X**			**X**
21. El proyecto cumple con los principios educativos de la institución?	**X**		**X**	
Cultural				
22. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	**X**		**X**	
23. El proyecto responde a las expectativas de la comunidad educativa de la región?	**X**		**X**	
Social				
24. El proyecto involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa?	**X**			**X**
25. El proyecto beneficia a todos los que pertenecen a la institución?	**X**			**X**
Totales	**25**		**12**	**13**

1.9 Problema seleccionado

Pobreza de Soporte Operativo.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

“Elaborar un libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre-edad de la escuela Oficial Urbana Mixta San José, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez”.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez**.**

2.1.2 Problema

Pobreza de Soporte Operativo.

2.1.3 Localización

1ª. Avenida Norte No. 25, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo y de proceso

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en elaborar un libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria en la modalidad utilizada por la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez, el cual fue redactado con los contenidos establecidos en la malla curricular del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.

Estos contenidos fueron proporcionados por el docente de grado e investigados compilados y redactados bajo la responsabilidad de la estudiante del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, en cuanto a la forma, el diseño y contenido del texto escolar, este se hizo de acuerdo a las necesidades del docente de grado y de las y los estudiantes de ese nivel, y a las normativas que establece el nuevo Curriculum Nacional Base (CNB).

El libro de texto escolar fue impreso con imágenes atractivas, contenido con lenguaje adecuado al nivel cultural de las y los alumnos y ejercicios de práctica basados en el contexto de la comunidad, para que integren los conocimientos adquiridos a su vida diaria.

2.3 Justificación

Al ver la necesidad que tienen los docentes de contar con libros de texto adecuados al sistema de enseñanza que se aplica en la escuela, y la importancia que la educación tiene para la formación integral del individuo y el desarrollo de la sociedad, se hace necesaria la elaboración de un texto que cuente con calidad educativa y excelencia profesional, con contenidos adecuados a la modalidad que se aplica en el establecimiento y que llene las expectativas del círculo educativo moderno.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Coadyuvar al proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela San José, brindando un apoyo didáctico apropiado a la metodología aplicada en la escuela, fomentando así el rendimiento académico de los alumnos y alumnas.

Específicos

- Elaborar un libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, con los contenidos adecuados al

sistema de enseñanza de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez**.**

- Obtener la validación del libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria por el docente de grado y el Director de la escuela San José.

- Socializar el libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado con la comunidad educativa de la escuela San José.

2.5 Metas

- ✓ **E**laborar cuarenta libros de texto escolares de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria.
- ✓ Imprimir cuarenta libros de texto escolares de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria.
- ✓ entregar cuarenta libros de texto escolares de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, a la comunidad educativa de la Escuela San José del municipio de Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

2.6 Beneficiarios

Directos

Personal administrativo y docente

Alumnos

Indirectos

Ministerio de Educación

Dirección Departamental

Padres de Familia

Comunidad educativa en general

2.7 Fuente de Financiamiento y Presupuesto

FUENTE DE FINANCIAMIENTO:	RUBRO:	TOTAL:
Autogestión a diversas dependencias.	Materiales para redacción del libro de texto.	Q. 1000.00
Municipalidad de La Antigua Guatemala.	Impresión de textos escolares.	Q. 500.00
Sr. Carlos Roberto Suárez Contreras	Impresión de textos escolares.	Q. 1500.00
Autogestión a diversas dependencias.	Presentación y entrega del proyecto a la comunidad educativa de la escuela San José.	Q. 1000.00
Costo total del proyecto.		Q 4000.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA EJECUCIÒN DEL PROYECTO

No.	Actividades:	Responsable		Febrero 2012				Marzo 2012				Abril 2012				Mayo 2012					Junio 2012					Julio 2012			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Selección del grado y área a trabajar.	Epesista	P																										
			E																										
2	Selección de los contenidos del libro.	Epesista	P																										
			E																										
3	Investigación bibliográfica de los contenidos del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
4	Redacción del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
5	Revisión del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
6	Validación del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
7	Levantado del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
8	Edición del disco compacto.	Epesista	P																										
			E																										
9	Impresión del libro de texto.	Epesista	P																										
			E																										
10	Entrega del libro de texto a la Facultad de Humanidades y a la Escuela Oficial Urbana Mixta, San José.	Epesista	P																										
			E																										
11	Socialización del libro de texto de Comunicación y Lenguaje para quinto grado, en la comunidad educativa de la escuela San José.	Epesista	P																										
			E																										

2.9 Recursos

Humanos

- Coordinadora de EPS
- Epesista
- Asesora de EPS
- Director
- Personal docente
- Alumnos
- Padres de Familia

Materiales

- Hojas
- Lápices y lapiceros
- Computadora
- Impresora
- Libros
- Fotocopias
- Trifoliares

Físicos

- Escuela Oficial Urbana Mixta San José
- Facultad de Humanidades
- Salón de la iglesia del convento Capuchinas

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Selección del grado y el área a trabajar.	Se le asignó a la Epesista trabajar el área de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria.
2	Selección de los contenidos del libro de texto	Se determinaron los contenidos del libro de texto de Comunicación y Lenguaje.
3	Investigación bibliográfica de los contenidos del libro de texto.	Se obtuvieron los contenidos del libro de texto de Comunicación y Lenguaje, consultando diferentes bibliografías.
4	Redacción del libro de texto.	Se redactó El libro de texto de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo a las necesidades de la escuela San José.
5	Revisión del libro de texto.	Se revisaron los temas y las actividades contenidas en el libro de texto y se hicieron correcciones.
6	Validación del libro de texto.	El Director validó el libro de texto y dio el visto bueno para su impresión.
7	Levantado del libro de texto.	Se realizo el levantado del libro de texto grabándolo en un disco compacto.
8	Edición del disco compacto.	Se grabó el contenido del libro en un disco compacto y se llevo a la imprenta, para proceder a la impresión del libro.

9	Impresión del libro de texto.	Se obtuvieron en físico cuarenta libros de texto de Comunicación y Lenguaje.
10	Entrega del libro de texto a la Facultad de Humanidades y a la Escuela Oficial Urbana Mixta, San José.	Se hizo entrega del libro de texto al Señor Decano de la Facultad de Humanidades, al Director y docentes de la escuela San José y al Señor Alcalde de La Antigua Guatemala.
11	Socialización del libro de texto de Comunicación y Lenguaje para quinto grado, en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José.	Se presentó el libro a la comunidad educativa de la escuela San José, para su implementación inmediata en el aula de quinto grado.

3.1 Productos y logros

3.2.1	**Producto**
	Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.
3.2.2	**Logros**
	1. Se contribuyó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la mediación pedagógica dentro del aula. 2. Se logró la implementación de un libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria adecuado a la modalidad de enseñanza aplicada en la escuela San José.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"SAN JOSE"
LA ANTIGUA GUATEMALA, S.A.C.
EDUCACIÓN ACELERADA
TEXTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA NIÑOS Y NIÑAS
CON SOBRE EDAD
Quinto
Primaria
Comunicación
y Lenguaje
SABER, PODER Y QUERER.

Comunicación
y Lenguaje

TEXTO ESCOLAR DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE PARA QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON SOBRE EDAD

Los contenidos del texto fueron Compilados por:

Rosa Beatriz Monroy Monzón

Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía

Autoridades Educativas revisoras del texto

Profesor Álvaro Estuardo Olayo Pereira

Director E.O.U.M San José

Profesor Edwin Antonio Mollinedo Pellezer

Docente de quinto grado

Licenciada Aura Violeta Reyes

Coordinadora del Proyecto

Asesora del Proyecto

Licenciada Aída Romilia Escobar Pleitéz

Patrocinadores

Municipalidad de La Antigua Guatemala

Carlos Roberto Suarez Contreras

La Antigua Guatemala, Sacatepéquez

Junio 2012

Durante el tiempo que compartí en la escuela San José, pude observar que hay muchas personas que son un gran ejemplo de esfuerzo y perseverancia, el cual me servirá para servir a otros con amor y dedicación.

MI AGRADECIMIENTO

A Dios por ser luz y guía en mi vida, y darme la sabiduría y el conocimiento para realizar este proyecto.

Al Señor Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por dar su autorización, para la realización del proyecto,

Al Director, docentes y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José, por darme la oportunidad de contribuir a mejorar y facilitar el proceso educativo a través de la elaboración del presente texto escolar.

Al Doctor Adolfo Vivar Alcalde Municipal de la ciudad de La Antigua Guatemala, y al señor Carlos Roberto Suarez por confiar en mí y brindarme el apoyo económico necesario para hacer realidad este sueño.

Profesora Rosa Beatriz Monroy Monzón, epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Junio 2012

Querido estudiante:

Te presento el nuevo libro de Comunicación y Lenguaje, para quinto grado,

Este libro ha sido diseñado especialmente para que aprendas y te diviertas, realizando las actividades que te ayudaran a desarrollar tu creatividad e imaginación.

En sus páginas encontrarás un mundo mágico de palabras, que te facilitaran el proceso de comunicarte en forma oral y escrita, aprenderás también a trabajar en equipo y descubrirás la importancia de relacionarte con las personas.

El idioma español es muy importante, nuestra responsabilidad es aprender a hablarlo y escribirlo correctamente.

Los ejercicios que contiene el libro son las herramientas que necesitas para desarrollar las habilidades de leer, hablar, escuchar y escribir correctamente.

Siéntete orgulloso de ser parte de este proyecto que ha sido creado para enriquecer tus conocimientos de lectura, gramática, ortografía, expresión oral y escrita y abrir ante tus ojos un universo de ideas que podrás emplear en diversas situaciones de tu vida.

Te invito a disfrutarlo y cuidarlo recuerda que el mejor amigo que una persona puede tener, es un libro.

INDICE

COMUNICACIÒN Y LENGUAJE

PRIMERA UNIDAD	**02**
La frase	**03**
La oración gramatical	**04**
Clases de oraciones	**06**
El sujeto	**07**
Modificadores del sujeto	**08**
El predicado	**09**
Modificadores del predicado	**10**
El verbo	**11**
Variaciones del verbo	**12**
SEGUNDA UNIDAD	**14**
Formas no personales del verbo	**15**
Raíz y terminación del verbo	**17**
Modos del verbo indicativo e imperativo	**18**
Lexía, lexema y gramema	**20**
Clases de gramemas	**22**
Familia de palabras	**23**
Las palabras por su número de sílabas	**25**
TERCERA UNIDAD	**26**
Género y número	**27**
El sustantivo y su clasificación	**28**
El adjetivo	**32**
Grados del adjetivo	**34**
Palabras sinónimas	**36**
Palabras antónimas	**37**
CUARTA UNIDAD	**38**
El artículo	**39**
El pronombre	**40**
Las preposiciones	**42**
Las conjunciones	**43**
El adverbio	**45**
Uso de la letra V	**46**
Uso de la letra B	**48**
Uso de la letra Z	**50**
Uso de la letra C	**52**
Trabalenguas	**54**
Lecturas	**55**
Glosario	**60**
Programación	**61**
Bibliografía	**64**

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

CONTENIDOS

LA FRASE
LA ORACIÓN GRAMÁTICAL
CLASES DE ORACIONES
EL SUJETO Y EL PREDICADO
CLASES DE SUJETO
CLASES DE PREDICADO
EL VERBO
PARTES DEL VERBO
TIEMPO CONDICIONAL
TIEMPO IMPERATIVO
LA PALABRA
FAMILIA DE PALABRAS
LAS PALABRAS POR SU NÚMERO DE SILABAS
GÉNERO Y NÚMERO DE LAS PALABRAS
EL SUSTANTIVO
FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SUSTANTIVO
EL ADJETIVO
GRADOS DE SIGNIFICACION DEL ADJETIVO
GENERO Y NUMERO DEL ADJETIVO
SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS
EL ARTÍCULO Y SUS CONTRACCIONES
LOS PRONOMBRES
LAS PREPOSICIONES
EL ADVERBIO Y SUS CLASES
USO DE LAS LETRAS B, V, Z, C
TRABALENGUAS
LECTURAS

dia-del-niño-regale-libros.jpg

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERA UNIDAD

10322208-ilustracion-de-un-nino-leyendo-un-libro.jpg

CONTENIDOS

- LA FRASE
- LA ORACIÓN GRAMÁTICAL
- CLASES DE ORACIONES
- EL SUJETO Y EL PREDICADO
- CLASES DE SUJETO
- CLASES DE PREDICADO
- EL VERBO

La Frase

La frase es la unión de un sustantivo con un artículo, expresa una idea, no tiene sujeto ni predicado, por ejemplo:

El silencio

Los lunes

La niña

Los atletas

E
L

P
A
N

Frase

Conjunto de palabras que expresan una idea, sin sentido completo.
Ejemplo: el carro, la luz, el gatito, la casa.

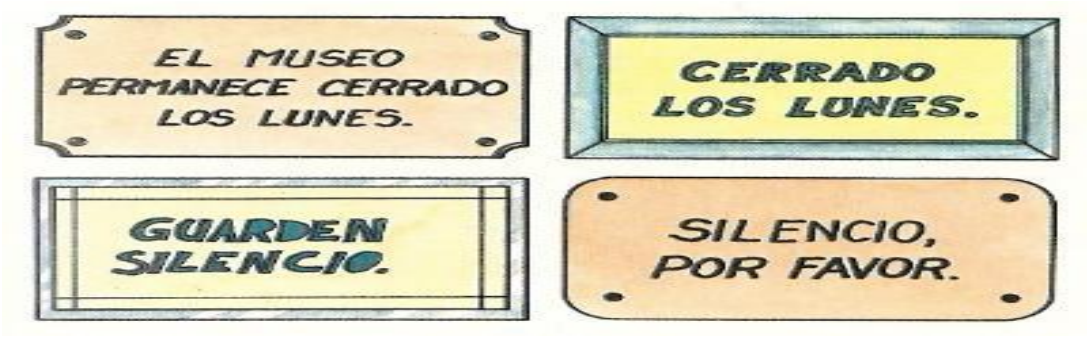
IMPORTANCIA+JUEGO.jpg

Los niños

Las flores

imagenesantiguasdefloresparaimpri

La Oración Gramatical



Los cuatro carteles que ves nos transmiten mensajes, veamos:

En **"El museo permanece cerrado los lunes"** hay un sujeto (**el museo**).

En **"Guarden silencio"** también hay un sujeto no expreso (**ustedes**).

En **"Cerrado los lunes"** no hay sujeto y en **"Silencio, por favor"** no hay sujeto ni predicado expreso, estos mensajes forman oraciones gramaticales.

Para que comprendas, llamamos **oración gramatical** a la expresión de un juicio o pensamiento completo.

La primera y la segunda de estas cuatro oraciones pueden ser divididas en **sujeto** y **predicado**, a éstas les llamamos **Oraciones Bimembres** ejemplos:

Esta casa	/ tiene tres habitaciones.	(Yo)	/ Ayer te vi en la calle.
S	P	S	P

Las otras dos oraciones aunque expresan un pensamiento completo, no pueden dividirse en **sujeto** y **predicado,** por lo que se les llama **Oraciones Unimembres.** Ejemplos:

Salta. ¡Auxilio! Hasta luego. ¡Fuego! ¡Gracias a Dios!

IMPORTANCIA+JUEGO.jpg

Glosario

Busca el significado de estas palabras en el diccionario y escríbelo en tu cuaderno.

Juicio Bimembre Unimembre

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno las siguientes expresiones y escríbeles a la par si son oraciones o frases.

Miguel arregla el automóvil.
La casa de Ana es bonita.
El tren.
Venta de billetes.
Iremos al parque.
Los cascabeles.
El bosque está lleno de ardillas.
Canto de aves.
Lávate las manos y la cara.

20070618195318-chicos.gif

Ellos son buenos amigos.

8545743-mejores-ami

Para trabajar en casa: Escribe en tu cuaderno cinco oraciones unimembres y cinco oraciones bimembres, en las bimembres subraya el sujeto con color rojo y el predicado con azul.

Aprendo

La parte de la Gramática de la lengua que estudia las oraciones se llama SINTAXIS.

Clases de Oraciones

Cuando se habla se usan las palabras y éstas forman oraciones; pero según la actitud de quien habla las oraciones pueden ser:

Interrogativas: Si expresan una pregunta, se encierran entre signos de interrogación.

Ejemplo: ¿Cómo te llamas?

Afirmativas: si afirman algo.

Ejemplo: Ellos son mis amigos.

Negativas: Cuando niegan alguna cosa.

Ejemplo: No me gusta el pan.

Dubitativas: Expresan duda.

Ejemplo: Tal vez lo logre.

Desiderativas: Expresan un deseo.

Ejemplo: Que tenga feliz día.

Imperativas: Expresan una petición, una orden un ruego o súplica.

Ejemplo: ¡Llévate tus libros!

Exclamativas: expresan una emoción, se reconocen por la entonación que llevan al principio y al final. Para ello se utilizan los signos de admiración ¡ !

Ejemplo: ¡Qué hermoso día!

ninosenlaplayaparaimprimir2.jpg

5168820-whimsical-dibujo-de-un-grupo-divers

Ejercito lo aprendido

Escribe en tu cuaderno cinco oraciones de cada uno de los grupos que aparecen en el recuadro.

El Sujeto

Como dijimos antes, **LA ORACIÓN** está compuesta por **SUJETO** y **PREDICADO,** a continuación definiremos cada uno de ellos.

El sujeto

Llamamos sujeto a la persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo y de quien se habla en la oración, por ejemplo:

Guillermo es un niño aplicado. **El perro** cuida la casa.
La puerta es de madera.

En estas oraciones las palabras que están resaltadas constituyen **el sujeto.**

Núcleo del sujeto (ns)

En el sujeto hay una palabra que es la más importante y es la que forma el **núcleo del sujeto (NS)** esta palabra siempre es un sustantivo. Ejemplo:

El hijo de mi vecina compró una bicicleta.
NS S P

La palabra que esta subrayada forma el **núcleo** del sujeto y es un sustantivo, para localizar el sujeto de una oración se le pregunta al verbo **¿Quién? o ¿Quiénes?** realizan la acción. Por ejemplo:

¿Quién compró la bicicleta? **El hijo de mi vecina** entonces **el hijo de mi vecina** es el Sujeto.

Sujeto Tácito, Sujeto Omitido, Sujeto Sobreentendido

En algunas oraciones se habla del sujeto pero este no está expresado, es decir no aparece en la oración, cuando es así se le llama sujeto tácito (ST), sujeto omitido (SO), sujeto sobreentendido (SS) Ejemplo

Jugaron a los indios. (**ellos – ellas** son el sujeto aunque no esté escrito)

Sujeto Expreso o Escrito

Llamamos sujeto expreso o escrito al que aparece en la oración. Por ejemplo:
El perro salta muy alto. **Los niños** juegan juntos**.** **Las flores** son bonitas.

Ejercito lo aprendido

Busca en el periódico cinco oraciones con sujeto expreso y cinco con sujeto tácito, pégalas en tu cuaderno y subraya el sujeto con color rojo e identifica el núcleo con color verde.

El sujeto lo podemos encontrar tanto al principio, en medio o al final de la oración, por ejemplo:

Mis primos irán mañana a Cobán. El sujeto va al inicio de la oración.

Mañana irán **mis primos** a Cobán. El sujeto va en medio de la oración.

A Cobán irán mañana **mis primos.** El sujeto va al final de la oración.

Sujeto Simple y Sujeto Compuesto

El sujeto puede estar formado por uno o más núcleos, cuando está formado por un núcleo se llama **Sujeto Simple,** ejemplo: **Los niños** cantan.

Cuando está formado por más de un núcleo se llama **Sujeto Compuesto,** ejemplo:

Los niños y las niñas cantan.

Modificadores del Sujeto

El núcleo del sujeto puede ampliar su significado a través de otras palabras, llamadas **modificadores,** dichos modificadores del sujeto pueden ser **directos, indirectos**, o constituirse en una **aposición.**

Modificador directo (md)	Se relaciona directamente con el núcleo del sujeto	**Un** barco **pequeño** se ancló en el puerto.
Modificador indirecto (mi)	Se une al núcleo del sujeto por medio de una preposición como: de, a, hasta, etc.	Un barco pequeño **de madera** se ancló en el puerto.
Aposición (ap)	Amplia el significado del núcleo del sujeto, puede sustituirlo y se escribe entre comas.	El turista, **mi hermano,** salió temprano.

Ejercito lo aprendido

Escribe en tu cuaderno cinco oraciones con el sujeto al principio, cinco con el sujeto en medio y cinco con el sujeto al final de la oración.

Recorta palabras sueltas en revistas o periódicos, forma cinco oraciones con sujeto simple y cinco con sujeto compuesto y pégalas en tu cuaderno.

El Predicado (P)

Llamamos predicado a lo que se dice del sujeto en una oración, este puede ser **afirmativo o negativo**, por ejemplo:

Guillermo **es un niño aplicado**.

El perro **no cuida la casa.**

La puerta **es de madera**.

Las partes de la oración que aparecen resaltadas, forman el predicado

Igual que en el sujeto el predicado tiene una palabra que es muy importante, a la cual se le conoce como NÚCLEO (N), del predicado esta palabra siempre va a ser un verbo por ejemplo: El hijo de mi vecina **compró** una bicicleta.

S **P**

NP

Es fácil encontrar el predicado, es la parte de la oración donde se marca la acción.

Predicado Simple y Predicado Compuesto

El predicado puede estar formado por uno o más núcleos, cuando está formado por un núcleo se llama Predicado Simple, ejemplo:

Los niños cantan.

Cuando está formado por más de un núcleo se llama **Predicado Compuesto,** ejemplo: Los niños **cantan y bailan.**

Modificadores del Predicado

Los modificadores del predicado son: **El objeto directo, el indirecto y el circunstancial.**

Objeto Directo: Es la palabra o frase en la que recae la acción directa del verbo, los reconocemos fácilmente si los sustituimos por los pronominales **lo, la, los, las,** también son objetos directos **me, te, se y nos,** cuando se escriben antes del verbo, por ejemplo:

Pablo prepara **el chocolate** para el desayuno.
Objeto directo: ¿Qué es lo preparado? **el chocolate,** Pablo **lo** prepara.

Objeto Indirecto: Es la frase o estructura en la que la acción del verbo recae indirectamente, para encontrarlo fácilmente preguntamos:

¿A quién? ¿Para quién? Puede ser sustituido por **le y les**, por ejemplo:

Pablo **prepara el chocolate para sus amigos**.
Objeto indirecto **¿Para quién?** Para sus amigos, Pablo **les** preparó el chocolate.

Circunstancial: Es el modificador del predicado que representa la circunstancia en que se realiza la acción, para encontrar el circunstancial de la oración hacemos al verbo las preguntas:
¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuánto?

Las circunstancias se clasifican así:

Tiempo.	¿Cuándo?	Joel me visitó **por la tarde.**
de fin.	¿Para qué?	Estudié **para ser maestra.**
de modo.	¿Cómo?	Te esperé **ansiosamente.**
de lugar.	¿Dónde?	Mi casa queda **en la zona 7.**
de causa.	¿Por qué?	Estuve enfermo **por el mal tiempo.**
de cantidad.	¿Cuánto?	Ayer corrí **15 kilómetros.**
de compañía.	¿Con quién?	Vilma llegó **con su esposo.**
de oposición.	¿Contra quién?	Jugaremos **contra un gran equipo**.
de instrumento.	¿Con qué?	Me lastimé **con la puerta.**

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones, escríbeles el objeto directo, haz al verbo la pregunta ¿qué? Para encontrarlo.

El papá de Laura hizo…… el año pasado.	¿Qué hizo?
El niño quiere…….. del almacén.	¿Qué quiere?
Come…….. de buena marca la perrita.	¿Qué come?
Pide el médico……. para el enfermo.	¿Qué pide?
Mi hermano pequeño escribe…….. para mamá.	¿Qué escribe?
Mi papá tiene……. de color rojo.	¿Qué tiene?

El Verbo

Lee las oraciones y fíjate en las palabras subrayadas.

Niñas-jugando-infancia.jpg

Anita **juega** beisbol.

Niñas-jugando-infancia.jpg

La niña **salta** cuerda

Las palabras resaltadas dicen lo que están haciendo las personas.

Las palabras que nos indican la acción que las personas, los animales y los objetos realizan se llaman **verbos.**

El verbo es la palabra que indica acción, estado y movimiento, además nos dice quién realiza la acción y cuándo (antes, ahora o después) la realiza .

Existen verbos que tienen significado propio como los verbos **cantar y comer.**

Hay otros que carecen de significado si aparecen solos, por ejemplo:
Estar y haber la función de estos verbos es servir de **auxiliares a otros verbos.**

Variaciones del Verbo

Observa los cambios que sufre el verbo en los siguientes ejemplos.

Yo **am**o Tu **am**aste Nosotros **am**aremos

Los morfemas que aparecen resaltados son la raíz del verbo **Am**ar, que no cambia aunque este se conjugue, el verbo por medio de morfemas sufre algunas variaciones que se llaman: **Accidentes Gramaticales,** estos son**:**

El tiempo, el modo, el número y la persona. Observa el cuadro siguiente:

Tiempo: Es el que indica el momento en que se realiza la acción del verbo, puede ser:

Presente: Indica lo que está sucediendo.
Preterito O Pasado: Indica lo que sucedió antes.
Futuro: Indica lo que va a suceder.

Modo: Su función principal es darle al verbo un significado real que varía por la forma en que las personas expresan y comunican sus ideas, los principales modos verbales son:
Indicativo, Subjuntivo, Imperativo.

Número: Dice cuantos intervienen en la acción puede ser **singular o plural**

Persona: Son tres y contribuyen a la modificación del verbo, estas son:

Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
es la que habla: **Yo, Nosotros**	a quien se habla **Tú, Vosotros, Ustedes**	de quien se habla **Él, Ella, Ellos, Ellas**

Observa este ejemplo

verbo	persona	número	tiempo	modo
llegaron	**3era.**	**plural**	**pretérito**	**indicativo**
salgan	**3era.**	**plural**	**presente**	**imperativo**
estudia	**3era.**	**singular**	**presente**	**subjuntivo**
jugaré	**1era.**	**singular**	**futuro**	**subjuntivo**
comemos	**1era.**	**plural**	**presente**	**subjuntivo**

Ejercito lo aprendido

En tu cuaderno dibuja una tabla como la del ejemplo, luego busca en revistas o periódicos palabras que indiquen la persona, el número, el tiempo y modo de las acciones del verbo, recórtalas y pégalas dentro de la tabla.

NIÑOS+MONTE.jpg

Los niños saltan cuando están alegres.

SEGUNDA UNIDAD

dibujo1.gif

CONTENIDOS
PARTES DEL VERBO
TIEMPO CONDICIONAL
TIEMPO IMPERATIVO
LA PALABRA
FAMILIA DE PALABRAS
LAS PALABRAS POR SU NÙMERO DE SÍLABAS

Formas no Personales del Verbo

Las **formas no personales del verbo o verboides** son verbos que no están conjugados, porque no indican una persona gramatical, un tiempo ni un modo en que se realiza la acción, entre estas formas no personales del verbo están:

- Los **infinitivos:** Clasifican a los verbos según su terminación en Tres conjugaciones.

- primera conjugación verbos terminados en **ar. amar, jugar** etc

- Segunda conjugación verbos terminados en **er, comer, beber** etc

- Tercera conjugación verbos terminados en **ir, vivir, dormir** etc

  Todos funcionan como sustantivos. Ejemplo: Fum**ar** es dañino

- Los **gerundios:** Terminan en **ando, endo** y funcionan como adverbios de modo. Ejemplo: Lo encontró trabaj**ando.**

- Los **participios:** Terminan en **ado, ido,** y funcionan como adjetivos. Ejemplo: Un juego termin**ado.**

summer_kids_by_erickhcabr

jug**ar**

leyendo-0ac2a+%281%29.png

leyendo

9334800-caricatura-de-nino-durmien

dorm**ido**

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno las oraciones, y complétalas con las formas no personales del verbo que hay dentro del recuadro.

saltar	pintando	leyendo	dormida	comiendo	riendo

leyendo-0ac2a+%281%29.png

La maestra está….

bebe-riendo.jpg

El niño se está…

montrous.jpg

El monstruo está….

saltar-la-cuerda_17-101

Al niño le gusta……

6029235-pintor-de-casa-d

Cuidado estoy……

Que_aburrido_estudia

La niña está….

Raíz y Terminación del Verbo

La raíz del verbo es la parte que indica la acción, el proceso o el evento que se trata se obtiene al suprimir las terminaciones del infinitivo, (ar – er – ir) ejemplos:

Raiz	Terminación
am	**ar**
com	**er**
re	**ir**

dibujo-ninos-escuela.jpg

Las terminaciones también llamadas **desinencias** son las que se añaden a la **raíz** de un verbo, para obtener las diferentes formas de su conjugación; contiene el significado gramatical es decir informan sobre la persona, el tiempo, el modo y el número de dicha forma, ejemplos:

Raíz	Desinencia	Persona
pesc	amos	persona – primera número – plural
cant	abas	persona – segunda número - singular

Existen verbos cuya raíz no cambia durante la conjugación, y sus desinencias siempre son las mismas de acuerdo con el tiempo, persona, número y modo en que se presente, a estos se les llama **Verbos Regulares.**

Hay otros que si cambian la raíz o la desinencia, a estos les vamos a llamar **Verbos Irregulares.**

Según la terminación del infinitivo, los verbos pueden ser:
De primera conjugación: Los terminados en **ar.** Ejemplo……cant**ar**
De segunda conjugación: Los terminados en **er.** Ejemplo……tem**er**
De tercera conjugación: Los terminados en **ir.** Ejemplo……partir

Ejercito lo aprendido

En tu cuaderno conjuga un verbo regular y un verbo irregular

cantar.gif

Modo Indicativo

El modo indicativo le da al verbo un significado real, seguro, por ejemplo:
Explicó la lección. **Traerá** el lápiz. **Bailé** en el salón. **He** dormido. **Habría** comido.

En la conjugación del modo indicativo hay un tiempo o forma que se llama **Condicional,** el cual expresa condiciones, solicitudes, consejos, fórmulas de cortesía. También se utiliza en conexión con verbos que expresan deseos.

Por ejemplo:
¿**Podría** usted ayudarme? **Deberías** fumar menos. Me **gustaría** saber tocar el piano.

Formar el condicional es muy fácil, solo hay que tomar el verbo en el infinitivo y añadir las terminaciones del imperfecto, **(ía – ías – ía - íamos – íais – ían)**

Para que comprendas mejor conjugaremos el verbo **aceptar** en el tiempo condicional simple y condicional compuesto.

Persona	Condicional simple	Condicional compuesto
Yo	aceptaría	habría aceptado
Tú	aceptarías	habrías aceptado
Él	aceptaría	habría aceptado
Nosotros	Aceptaríamos	habríamos aceptado
Vosotros	aceptaríais	habríais aceptado
Ellos o Ellas	aceptarían	habrían aceptado

dibujo-ninos-escuela.jpg

Modo Imperativo

Éste le da al verbo un significado de mandato, consejo, ruego o petición, por ejemplo:

Oración de mandato
Estudia tu lección.

Ninos_estudiando.jpg

Oración de petición
¡Llévate los libros!

Oración de consejo
Cuida bien tus libros y cuadernos.

20060710161050-libros.jpg

Ejercito lo aprendido

Copia las oraciones del libro en tu cuaderno, busca en ellas el verbo y enciérralo en un círculo rojo, escribe a la par en que tiempo está el verbo.

Conjuga los verbos escribir y trabajar en las dos formas del condicional y del imperativo.

Los niños traerán la refacción.

Susana piensa en su familia.

Diego lloró por el golpe.

El perrito estuvo enfermo.

La gata tendrá crías.

Hacen ejercicios las niñas.

Nosotros encontraremos el camino.

En el colegio leímos cuentos.

Recibe a sus alumnos el maestro.

tengo once años.

mini-dibujos-de-nios.jpg

k (38).jpg

008.gif

Lexía, Lexema Y Gramema

Observa las palabras:

árbol	**arbol**ado	**arbol**ario
arboleda	**arbol**adura	**arbol**ete
arbolito	**arbol**ar	**arbol**illo

4ae0306369000dafc8e0a1e8f6

La palabra recibe el nombre de **lexía.**

A la parte de las lexías que esta resaltada y que no cambia por ejemplo **árbol.** se le llama **lexema.**

El lexema o sea la raíz es el centro o núcleo de la palabra, y nos indica su significado.

La parte de las lexías que varía, o sea la terminación de las palabras como: **eda, ito, ado, adura, ar, ario, ete,** e **illo**; se llama **gramema.**

Cada parte de una palabra se llama **morfema,** los morfemas de las palabras son: **Lexema** y **gramema.** **Ejemplo:**

Lexía (palabra)	Lexema (raíz)	Gramema (terminación
arboleda	árbol Sitio poblado de árboles	eda género: femenino número: singular
arboletes	arbol ramas de árbol que usan los cazadores	etes género: masculino número: plural
arbolario	árbol Colección de árboles	ario género: masculino número: singular

Aprendo

El gramema nos dice el género y el número de las palabras.

Ejercito lo aprendido

Reúne las lexías que tienen relación, **ordénalas** por grupos en tu cuaderno.

potranca	potrillo	niñera	flor
niñería	potranquear	florista	niñez
potro	florero	pótrero	floristería
niño	niñada	floristera	

Busca en el diccionario el significado de los siguientes lexemas, y escríbelos en tu cuaderno.

escuela …… alumno ……

profesora ……educativo ……

Copia el ejercicio en tu cuaderno y encierra en un círculo rojo los lexemas de las palabras y define los grafemas.

gallina……

perrería ……

elefantes ……..

cojines ……..

doctora ……

mesa

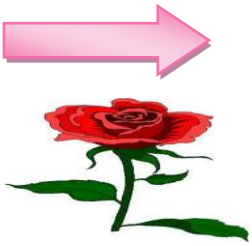
flor

dibujos-de-mesas-2.jpg

1-dibujos-infantiles-rosas-g.jpg

Clases de Gramemas

Observa las palabras



rosa.jpg

sol.jpg

salero.jpg

647.jpg

allí para sol flor pan en por sal el árbol leño

Son lexías o palabras que están formadas por un morfema, o sea que se presentan solas.

No necesitan otro morfema porque tienen significado por sí mismas. El morfema que forma estas palabras es el **lexema.**

Cuando las palabras están formadas por un morfema se dice que son gramemas independientes.

Fíjate en las palabras

libros3.gif
libros

llave-antigua-14-cm.jpg
llavecita

popeye0923061.jpg
marinero

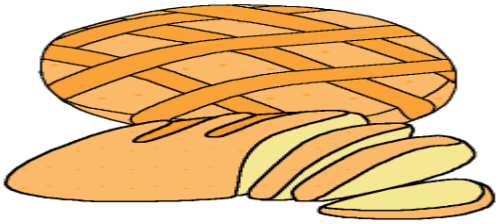
Para que estas lexías o palabras posean significado necesitan de dos morfemas, **lexema y gramema, los gramémas pueden ser:**

ejemplo	definición	Clase
nominales	Se refiere a los sustantivos, indican su género, su número y su clase.	ovejita género: femenino número: singular clase: diminutivo
verbales	Se refiere a los verbos, indican persona, número, tiempo y modo.	estudiaron persona: 3ª. (ellos/ellas) número: plural tiempo: pasado modo: indicativo

Familia de Palabras

Observa las palabras

pan
panadero
panadería
panecito
panezote
panucho



pan.gif

La palabra **pan** es la principal, quiere decir que de ella nacen todas las demás.

La parte de la palabra que no cambia es el **morfema base**, el resto de la palabra da una idea diferente de Cada palabra. Ejemplo:

panadero es la persona que hace el pan.

panecito es el pan pequeño. Diminutivo de pan

panadería es el lugar donde se vende el pan.

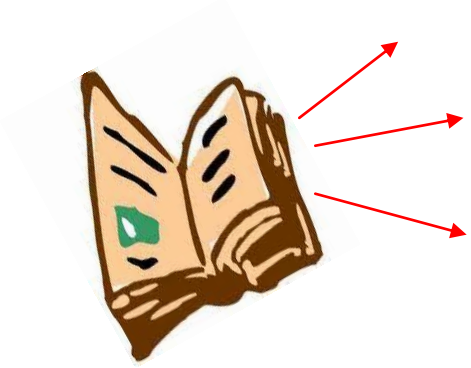
panezote es el pan grande. Aumentativo de pan

panucho es la forma despectiva de referirse al pan.

Cada palabra tiene un significado diferente por su terminación, pero siempre relacionado con la palabra original.

Observa otro ejemplo

libro



librito

librote

libro-caricatura.jpg

Aprendo

A las palabras que se originan de una principal se les llama familia de palabras, para formarlas se agregan **prefijos** que se escriben delante de la palabra primitiva, o **sufijos** que se escriben al final de la misma.

En grupo ejerciten lo aprendido

Observen las imágenes y en su cuaderno formen familias de palabras.

niñosestudiando1.jpg

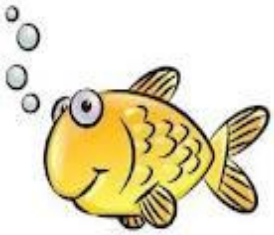
nina-leyendo.gif

cantaro_img.jpg

casa_perro.png

l.peluche-mashaka-le-singe-zoo

elefante.jpg



dibujos-animales-pez-p.jpg

Formen nuevas palabras con los prefijos y sufijos que se les proporcionan.

pre ado ero ido sub ona des micro trans in vice

Las Palabras por su Número de Sílabas

Las palabras por su número de silabas pueden ser:

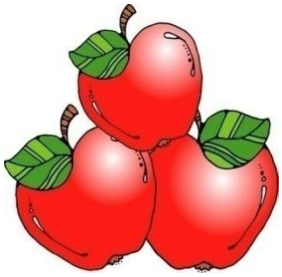
Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Tetrasílabas	Pentasílabas
Las que están formadas por una silaba y se pronuncian en un solo golpe de voz.	Las que se forman con dos silabas y se pronuncian con dos golpes de voz.	Son las que están formadas por tres sílabas y se pronuncian con tres golpes de voz.	Están formadas por cuatro sílabas y se pronuncian con cuatro golpes de voz.	Son aquellas que se forman con cinco silabas o más, y se pronuncian con cinco golpes de voz o más. .
sal **mar** **pan** **sol** **luz** **dos** **pez** **juez**	**carro** **cama** **cuna** **queso** **leche** **vaso** **vino** **bebe**	**canario** **camisa** **colegio** **estufa** **resina** **martillo** **belleza** **rápido**	**teléfono** **camioneta** **elefante** **camiseta** **esperanza** **sustantivo** **sinónimo** **matrimonio**	**desconocido** **estacionarse** **significado** **recuperado** **estupefacto** **significado** **aterrorizado** **empalagado**

campo_florido.jpg

flor

imagenesdeosos

o-so



dibujosdemanzanas

man-za-nas

388.JPG

co-ci-ne-ra

Ejercito lo aprendido

Busca en revistas o periódicos imágenes que representen las diferentes clases de palabras y pégalas en tu cuaderno.

TERCERA UNIDAD

10327149-ilustracion-de-un-nin

CONTENIDOS

GÉNERO Y NÚMERO DE LAS PALABRAS

EL SUSTANTIVO

FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL SUSTANTIVO

EL ADJETIVO

GRADOS DE SIGNIFICACIÓN DEL ADJETIVO

GÉNERO Y NÚMERO DEL ADJETIVO

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Género y Número

Todo sustantivo tiene **género y número, el género** se refiere a **masculino** y **femenino.**

El **número** hace referencia a **cantidad,** y puede ser: **singular o plural.**

Singular: Cuando se habla o se refiere a una sola cosa, persona por ejemplo:

El gallo canta de madrugada.

Plural: Es cuando se habla o refiere a varias personas o cosas por ejemplo:

Los gallos cantan de madrugada.

Para formar el plural escribimos **S** al final de la palabra si esta termina en vocal y **ES** si termina en consonante, por ejemplo:

Género	Singular	Plural
masculino	niño	niños
femenino	niña	niñas

Observa las ilustraciones y lee:

pollito.gif

El pollito patina solito.

animales+de+la+selva.jpg

Los animales de la selva están tristes.

ca264.jpg

Las mujeres trabajan y se divierten.

El Sustantivo

El sustantivo es cualquier palabra que pueda funcionar como núcleo del sujeto en una oración gramatical, existen distintas clases de sustantivos, entonces podemos decir que **sustantivo** es:
Toda palabra que se utiliza para nombrar personas, animales y cosas.

Clasificación del Sustantivo

Los sustantivos se clasifican en:

Propios → Distinguen a personas, animales y cosas de los demás de su grupo. Por ejemplo:
Ana, Prensa Libre, Kity,

Comunes → Nombran a personas, animales, y cosas sin distinguirlos de un mismo grupo. Por ejemplo:
manzana, bebé, niño

Individuales → Se refieren a una persona, un objeto o un animal. Por ejemplo:
oveja, árbol, soldado

Colectivos → Se refieren a varios objetos o personas pero se escriben en singular. Por ejemplo:
rebaño (conjunto de ovejas)
arboleda (conjunto de árboles)
ejército (conjunto de soldados)

Concretos → Se utilizan para nombrar objetos que se pueden ver y tocar. Por ejemplo:
piano, lápiz, libro

Abstractos → Representan ideas y sentimientos que no se pueden ver y tocar. Por ejemplo:
amor, esperanza, alegría

Funciones Sintácticas del Sustantivo

El sustantivo cumple diferentes funciones sintácticas en la oración gramatical, entre ellas están:

Sujeto: El **niño** estudia.

Atributo: Enrique es **arquitecto.**

niño-leyendo-un-libro-sen_

Complemento del verbo:

Directo: Elisa come **pan.**

Indirecto:
Compro un forro para mi **computadora.**

Computadora.gif

Circunstancial:
Monto mi bicicleta.

Complemento de un adjetivo:
Corto de **vista.**

nino-creativo-nino-feliz-L-II9NAX.j

Complemento de otro sustantivo:
El perro de **Juan.**

Sustantivo Primitivo

Son los que no se originan de ningún otro sustantivo. Por ejemplo: amor, libro, cuerpo, casa, pan.

dibujos-amor-3.jpg

Derivados: Se originan de un sustantivo primitivo y tiene siempre un sufijo. Por ejemplo:

cuadernos2.jpg

cuaderno**te**

Cuaderno

cuaderni**llo**

casi**ta**

casa

case**río**

9532988-casa-bonita-carica

9947623-ilustracion-de-un-panadero-

pan**adero**

pan

pan**adería**

Los sustantivos derivados se clasifican en:

Sustantivo derivado aumentativo: Da idea de aumento o engrandecimiento. Por ejemplo:

casa casona casota

Sustantivo derivado diminutivo: Da idea de disminución o pequeñez.

árbol arbolito

Sustantivo derivado despectivo: Da idea de desprecio y subestimación.

sombrero sombrerucho

Sustantivo derivado gentilicio: Determina lugar geográfico de origen, procedencia o pertenencia.

Alemania alemán

Sustantivo derivado patronímico: Hace alusión a algunos apellidos que se heredan de los padres, patronímico significa “Nombre del padre”.

Fernández (hijo o proveniente de Fernando)

can-stock-photo_csp4664347.jpg

rbol-de-otoo.jpg

5041725-caricatura-de-casa-con-la-fa

ca150.jpg

Ejercito lo aprendido

Copia estas palabras en tu cuaderno y escríbeles a la par su género y número.

trenes, tienda, balcones, flor, médicos, frijol, azúcar, café, actrices, música

El Adjetivo

El adjetivo es la palabra que expresa una cualidad o delimita el significado del sustantivo al que acompaña, por ejemplo:

dibujosdejirafas

jirafa pequeña

Caricatura-de-rana.jpg

rana verde

crayones-de-colores.jpg

mis crayones

A los sustantivos jirafa, rana y crayones, los acompañan las palabras: pequeña, verde, mis, que nos dicen como son los objetos.

La palabra que acompaña al sustantivo para calificarlo o determinarlo concordando en género y número, se llama **adjetivo.**

El adjetivo es la palabra que expresa una cualidad, o delimita el significado del sustantivo al que acompaña.

Los adjetivos pueden ser:

Calificativos	**Expresan una cualidad del sustantivo, por ejemplo: niña buena, señor anciano, nariz larga…..**
Numerales	Dan la idea de número, por ejemplo: **Primera** dama, **tres** árboles, **una** manzana…..
Posesivos	Dicen a quién pertenece, por ejemplo: **sus** juguetes, **mis** pantalones, **nuestra** madre….
Demostrativos	Indican el lugar, dan idea de cercanía o lejanía de la pers que habla, por ejemplo: **aquella** casa, **este** cuaderno, **esos** muchachos….
Indefinidos	No especifica. Designa al sustantivo en forma vaga, por ejemplo: **algunas** gallinas, **ningún** alumno, **muchos** robles…..

Aprendo

El adjetivo toma el mismo número y género del sustantivo

En grupo ejerciten lo aprendido

Forma un grupo de cuatro personas, corten ocho tiras de cartulina, dos escribirá sustantivos y los otros adjetivos, **combinen** los sustantivos con los adjetivos. Por ejemplo:

árbol	alto

niñosestudiando1.jpg

Ejercito lo aprendido

Copia las siguientes oraciones en tu cuaderno y completa los espacios en blanco escribiendo un adjetivo.

Las cerezas……. están deliciosas.

……. vendrán esta noche.

La señora……. cumple años mañana.

La maestra……. enseña a escribir.

……. zapatos son nuevos.

La pelota de Juanito esta…….

El tigre del circo es…….

……. esta sobre el escritorio.

Mi amigo Roberto es…….

……. me entregaron un libro y un cuaderno.

Realiza en tu cuaderno una descripción de la imagen que se te presenta, utiliza diferentes adjetivos y subráyalos.

ninos-jugando.jpg

Grados del Adjetivo

La cualidad del adjetivo puede expresarse en distinto grado, por eso decimos que los adjetivos tienen grado.
Los grados del adjetivo son tres:

Grado Positivo: El adjetivo aparece tal y como está, ***bueno, inteligente,***

Grado Comparativo: Existen tres formas de comparar que son las siguientes:

- **Comparativo de superioridad:**

  más grande que……

- **Comparativo de igualdad:**

  tan grande como…….. igual de grande que……..

- **Comparativo de inferioridad:**

  menos grande que…

6239110-tres-ninos-estan-jugando-

Grado Superlativo: Tiene dos formas que son:

- **Superlativo Absoluto:** Expresa el grado máximo sin tener en cuenta otro objeto, se forma de la siguiente manera:

Mediante **prefijos,** por ejemplo:

Superbueno, requeté bueno.

Mediante **sufijos,** por ejemplo:

buen**ísimo**, fort**ísimo**, paup**érrimo**

Mediante **el adverbio muy,** por ejemplo:

muy bueno, muy fuerte, muy pobre.

Superlativo Relativo: Expresa el grado máximo, teniendo en cuenta el resto del grupo al que pertenece, se forma de la siguiente manera

Carlos es **el más** alto **de** mis amigos

Hay superlativos absolutos que en lugar de terminar en **isimo**, terminan en **errimo** por ejemplo:

libre	⇨	lib**érrimo**	⇨	muy libre
célebre	⇨	celeb**érrimo**	⇨	muy célebre
pobre	⇨	paup**érrimo**	⇨	muy pobre
mísero	⇨	mis**érrimo**	⇨	muy mísero
pulcro	⇨	pulqu**érrimo**	⇨	muy pulcro

Ejercito lo aprendido

Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno tres oraciones de cada una de ellas aplicando los diferentes grados del adjetivo.

Papagayo.jpg

0-fotos-tulipanes-g.jpg

dibujo-home-guitarra.gif

gallo_caricaturizado.png

hormiga3.jpg

Palabras Sinónimas

Observa las imágenes

perros_clipart_gratis_21_2010

can

perro

canino

dibujosdefloresdecolorespar

bella

hermosa

preciosa

dibujocoloreadosdetrene.jpg

tren

ferrocarril

Las palabras can, perro y canino tienen el mismo significado.

Las palabras bella, hermosa y preciosa se escriben de diferente forma, pero siguen teniendo el mismo significado.

Las palabras tren y ferrocarril también tienen el mismo significado.

A las palabras que se escriben diferente, pero que tienen el mismo significado se les llama sinónimas.

Aprendo

Utilizar palabras sinónimas te ayuda a no repetir palabras en un escrito.

Ejercito lo aprendido

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras:

éxito perro delgado infante mentir moneda enviar enviar

habitante conversar fácil caminar saltar revisar encontrar

Palabras Antónimas

Observa los ejemplos

Gatos-enamorados.jpg

gifs-warner-silvestre-piolin

antonimos.jpg

Caricatura_de_Laurel_y

blanco – negro grande – pequeño contento _ triste flaco - gordo

Las **palabras antónimas** son las que tienen significado opuesto o contrario.

Ejemplo: blanco – negro, grande – pequeño, contento – triste, flaco – gordo.

Aprendo

Muchos antónimos se forman con los prefijos **des, in, im.** Ejemplo perecedero – **im**perecedero, estable – **in**estable, aseado - **des**aseado

Ejercito lo aprendido

Aplicando sufijos forma los antónimos de estas palabras y escribe en tu cuaderno una oración con cada una de ellos.

Cortés, verosímil, atento, correcto, lúcido, puntual, contento, conveniente, conforme, agradable.

En tu cuaderno escribe los antónimos de las siguientes palabras.

feo, bajo, triste, sucio, desordenado, desencantada, desnutrido, increíble, caro, Ir

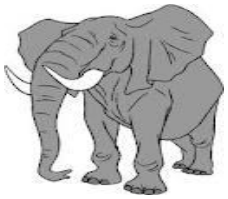
CUARTA UNIDAD

6652903-ninos-felices.jpg

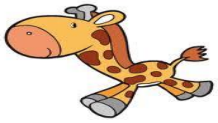
CONTENIDOS
EL ARTÍCULO Y SUS CONTRACCIONES
LOS PRONOMBRES
LAS PREPOSICIONES
EL ADVERBIO Y SUS CLASES
USO DE LAS LETRAS B, V, Z, C
TRABALENGUAS
LECTURAS

El Artículo

Fíjate en las palabras que aparecen resaltadas debajo de cada imagen.
¿Hay diferencias entre ellas?

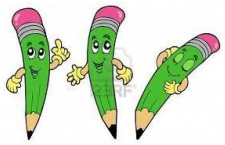


el elefante
dibujo-de-elefante.gif



la jirafa
dibujosdejirafas

una pecera
Pecera.jpg



unos lápices
varios-dibujos-animados-de-la

Las palabras resaltadas se llaman **artículos** y sirven para indicar el género y el número del sustantivo. Los artículos se dividen en:

Artículos Determinados: Son aquellos que dan una idea clara de los objetos que nombran, por ejemplo: **el, la, los, las.**

Artículos Indeterminados: Son los que no son concretos ni definidos, por ejemplo: **un, una, unos, unas.**

Determinados	masculino	femenino
singular	el	la
plural	**los**	**las**
indeterminados	**masculino**	**femenino**
singular	un	una
plural	unos	unas

Para las palabras en las que no se puede determinar el género se utiliza el artículo **lo,** a éste le llamamos **artículo neutro** este casi siempre acompaña a los adjetivos calificativos, por ejemplo:

lo bueno **lo** malo **lo** feo

Aprendo

Los artículos pueden contraerse para expresarse de mejor manera, pero deben concordar en género y número. Lee en voz alta estos ejemplos.

Las niñas han ido **a el** cine. El carro es **de el** sacristán.

Las niñas han ido **al** cine. El carro es **del** sacristán.

La contracción **del** no se usa cuando forma parte del nombre propio de un lugar, por ejemplo: República **de El** Salvador.

El Pronombre

Es la palabra que se utiliza para sustituir el nombre de las personas, animales y cosas, **se clasifican así:**

Pronombres Personales

Son las palabras que se utilizan para sustituir el nombre de las personas, se dividen en **singular** y **plural,** por ejemplo:

	singular	**plural**
primera persona	yo	nosotros, nosotras
segunda persona	tú, usted	vosotros, ustedes
tercera persona	él, ella	ellos, ellas

Pronombres Demostrativos

Se utilizan para referirse a seres u objetos en cuanto a su posición en relación al que habla, se tildan si funcionan como pronombre.

singular	**este - ésta**	**ese - ésa**	**aquél - aquélla**
plural	éstos - éstas	ellos - ellas	aquéllos aquéllas

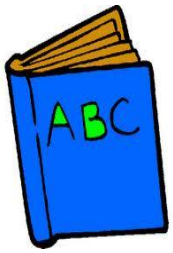
Éstos niños

Pronombres Posesivos

545743-mejores-ami

Son los que indican posesión en relación con las personas

singular	**plural**
mío, mía, mí, tuyo, tuya, suyo, suya, míos, mías, mis, tus, sus, suyas, tu, su	nuestro, nuestra, vuestro, vuestra, nuestros, nuestras, vuestros, vuestras, suyos suyas



Mi libro de Idioma
libro-caricatura.jpg

Nuestras letras
letras.JPG

Los pronombres demostrativos **esto, eso, aquello** son neutros, porque se refieren a ideas u objetos vagos e indefinidos, su función es solo como pronombre, por eso no tienen plural; se utilizan solo en singular y no llevan tilde, por ejemplo:

Esto es más barato que **aquello.**

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno los siguientes ejercicios y sigue las instrucciones que se te dan para resolverlos.

Reemplaza los pronombres por nombres propios, recuerda modificar el diálogo.

Julio: - ¡Qué sorpresa, Luisa! Hace tiempo que no la veía a ella.

Luisa: - Tienes razón. A él no lo veía desde el verano pasado. ¿Cómo están ustedes?

Julio: - Nosotros estamos bien: Y ella, la del vestido verde, ¿Dónde vive?

Luisa: - En Panajachel.

Julio: - Salúdala de mi parte. Hasta luego.

Escribe el pronombre demostrativo que corresponde a cada oración.

Estos bomberos son más bajos que……

Ese policía es mejor que……

Esta maestra es mejor que……

Encierra en un círculo los pronombres posesivos.

Nuestras flores son las más lindas.

Este cuaderno es mío.

La bicicleta que esta junto a la moto es tuya.

Vuestro país es el de la eterna primavera.

Las Preposiciones

Las preposiciones son palabras que sirven para enlazar una palabra con otra, que le sirve de complemento. Observa las siguientes oraciones:

El sombrero mi papá es paja.	El sombrero **de** mi papá es **de** paja.
El libro está el escritorio.	El libro está **sobre** el escritorio.
El señor viene lejos.	El señor viene **desde** lejos.

Las palabras **de, sobre, desde,** sirven para darle sentido a las oraciones, estas palabras se llaman **preposiciones** y relacionan los elementos de una oración, pueden indicar **origen, procedencia, destino, dirección, lugar, medio, punto de partida, motivo** entre otros.

Las preposiciones más usuales son: **a, ante, bajo, con, contra, de, desde, en, entre, hacia, hasta, para, por, según, sin, sobre, tras, durante y mediante**. Ejemplo**:**

Te veré **a** la salida. Luisa se comunica **por** teléfono. Ese carro va **sobre** la calle.

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones y complétalas con la preposición que corresponde.

Fui _____ Colombia.	Pasó _____ la calle.
Libro _____ colorear.	Busca _____ la mesa.
Refresco _____ azúcar.	Viaje _____ tren.
Camisa _____ algodón.	Habla _____ él.
El pantalón es _____ casimir.	Ella estaba _____ el espejo

preposiciones-1.JPG

gramatica.jpg

Las Conjunciones

Las conjunciones sirven para relacionar dos palabras o frases dentro de la oración y hacen que esta adquiera sentido.

La conjunción es una parte invariable del lenguaje que sirve para enlazar oraciones y para establecer relaciones entre sí, además de explicar el tipo de relación o de significado que existe entre ellas. Las conjunciones se dividen en:

Conjunciones coordinantes: Unen palabras y proposiciones que tienen una misma función gramatical, como sustantivo con sustantivo, adjetivo con adjetivo, etcétera. Entre ellas tenemos:

Las conjunciones copulativas (y, e, ni).

Las conjunciones disyuntivas (o, u).

Las conjunciones adversativas (mas, pero, sino, aunque)

Conjunciones disyuntivas

Indican alternancia exclusiva o excluyente *o*, *u*, ya, bien, sea, se coloca entre los términos que indican la alternancia o antepuesta a cada uno de ellos, por ejemplo: Llamó Pablo *o* Carlos. No quiero pastel ni refresco.
Se emplea *u* cuando precede a una palabra iniciada por *o* u *ho*:

Conjunciones adversativas

Son las que contraponen dos oraciones o términos sintácticos, es decir manifiestan oposición y son: pero, aunque, sino, mas, sin embargo.

Conjunciones copulativas

Sirven para reunir en una sola unidad funcional dos o más elementos homogéneos e indican su adición, son: y, e, ni, que.

Conjunción condicional

La que expresa la condición o necesidad de que se verifique alguna circunstancia para que tenga lugar lo enunciado en el elemento del que depende, y son: si, como, a condición de que, o tal que

niños+bailando.gif

Eugenia baila **y** Enrique canta.

buho_lector.jpg

El búho tiene un libro **aunque** no sabe leer

Conjunciones subordinantes: Unen solo proposiciones, haciendo que una dependa de la otra. Entre ellas tenemos: **que, porque, como, pues, ya que, cuando, mientras, aunque, luego, con, sin, entre, para, desde.**

Fotos-de-dibujos-de-ninos.gif

Los niños se divierten **mientras** juegan.

dibujos-infantiles-pitufos-

El pitufo salta **cuando** está contento.

cari.jpg

El niño juega **con** la pelota.

361_example1.jpg

Juanito esta **sin** zapatos.

Don Gato (1).png

Aprendo

La conjunción **e** se utiliza para sustituir la conjunción **y** cuando la siguiente palabra empieza con **i, hi ó y**, para evitar la repetición de sonidos.

El Adverbio

Son palabras invariables que modifican el significado de un verbo, un adjetivo u otro adverbio, no aceptan variaciones de género o número, aunque algunos admiten sufijos.

Ejemplos: Temprano – tempranito, cerca – cerquita, lejos – lejísimos, arriba – arribita

El adverbio funciona como complemento circunstancial cuando modifica a un verbo conjugado.
Los adverbios se clasifican en tiempo, lugar, cantidad, modo, negación, duda, afirmación, por ejemplo:

Está lloviendo **aquí.**	Adverbio de lugar
Siempre estaré para ayudarte.	Adverbio de tiempo
Llegaron **muchos** invitados.	Adverbio de cantidad.
Quizás baile en la fiesta.	Adverbio de duda
Salieron **rápidamente** del salón.	Adverbio de modo

Entre los adverbios de modo encontramos los terminados en **mente**, tales como rápidamente y lenta**mente.**

lugar	aquí, allá, ahí, cerca, lejos, dónde, delante, adonde, atrás, dentro, fuera, arriba, abajo, debajo, encima, alrededor.
tiempo	hoy, ayer, mañana, ahora, antes, después, pronto, tarde, entonces, cuándo, aún, todavía.
modo	bien, mal, conforme, así, aprisa, despacio, alto, bajo, rápido, lento.
afirmación	sí, cierto, también siempre.
negación	no, tampoco, nunca, jamás.
duda	quizás, talvez, acaso, de pronto, posiblemente.
cantidad	mucho, poco, muy, demasiado, bastante, casi, tanto, cuánto, nada, más, menos.

Aprendo

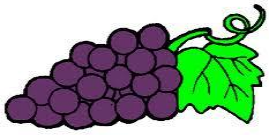
Algunas expresiones funcionan como adverbios para indicar circunstancia de lugar, tiempo, modo o cantidad, son frases hechas para enriquecer el sentido de lo que se dice. Por ejemplo
a duras penas, a fuerza, a ciegas, en serio, de mala gana, de memoria, sin más ni más, poco a poco, tarde o temprano.

Uso de la letra V

Observa las Ilustraciones

vaso
vaso.jpg

velero
dibujos-infantiles-barco-velero-p



u**v**as
071b2f7cec8090a82b4ad96c6f3

Fíjate en las letras que están resaltadas y las reglas que debes tomar en cuenta para utilizar la letra V.

su**bv**ersión a**dv**erso i**nv**erso

Se escribe **v** después de **b, d, n,**

previo **pri**vado **pro**vincia

Se escribe **v** después de las sílabas **pre, pri, pro**

evaluar, **eve**nto, **evi**tar, **evo**car, **div**isión, **adv**erso, **vice**presidente, **vi**rrey

Se escribe **v** en las palabras que empiezan con **eva, evi, evo, div. advi, vice.**

Las formas de los verbos
andar - andu**ve**, andu**vie**ra.
estar - estu**ve**, estu**vo**, estu**vie**ra, estu**vie**ron.
tener - tu**ve**, tu**vo**, tu**vie**ra, tu**vie**ran.

En las formas del verbo ir: **v**oy, **v**aya, **v**ayamos, **v**ayan, **v**a, **v**as, etc.

En todos los verbos derivados del verbo tener: retu**v**o, mantu**v**o etc.

Todos los verbos derivados de voz y vida: **v**ocear, **v**ocecita, **v**ivienda, **v**ivo, etc.

Se escriben con **V** las palabras que empiezan con las consonantes n, ll.

Por ejemplo: ni**v**el, nie**v**e, llu**v**ia, lla**v**e, etc.

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno los ejercicios y realiza lo que se te pide en cada uno.

Subraya las primeras tres letras de cada palabra.

evangelio	evidente	evasión
evadir	evaporación	evocación
evacuar	evaluación	evidenciar
evento	evitar	eventualidad

Escribe la regla que corresponde a las palabras que acabas de subrayar.

Copia en tu cuaderno las siguientes palabras y complétalas:

sub…….. ersivo	in ……. alidado
sub ……..ersión	ob ……. iamente
ad……. erbio	di ……. isible
ad ……. erso	ol …….. ido
in ……...adir	pol ……... era

Busca en el diccionario 10 palabras que se escriban con la letra V y escribe su significado.

Aprendo

Somos responsables de cuidar la escritura correcta del idioma español, siempre que tengas dudas sobre cómo se escribe una palabra, consulta tu diccionario para verificar la forma correcta de hacerlo.

Uso de la letra B

yolitasbarquitos.JPG

barco

PNG+(6).png

bebé

bicicletasparaimprimir.jpg

bicicleta

Observa las imágenes, se escriben con b:

Las palabras terminadas en bilidad, a excepción de movilidad y civilidad, por ejemplo:

ama**bilidad** esta**bilidad** ha**bilidad** proba**bilidad**

En las palabras terminadas en bundo – bunda, por ejemplo:

vaga**bundo** mori**bundo** nausea**bundo** **meditabundo**

Se usa b después de la letra m, por ejemplo:

tem**b**lar cam**b**iar tam**b**or sem**b**rar cam**b**io tim**b**re ensam**b**le

En todas las palabras terminadas en **b** por ejemplo:

clu**b** Jo**b** Jaco**b**

Las palabras que utilizan bl y br, por ejemplo:

brazo **br**illo **bl**anco **br**újula siem**br**a po**br**e do**bl**e agrada**bl**e

Los verbos terminados en bir, buir, aber, por ejemplo:

escri**bir** c**aber** retri**buir** **contribuir** **distribuir**

Los prefijos bi, bis, biz, como en:

bisabuelo **bi**mensual **biz**cocho bisnieto bicéfalo

En las palabras que terminan en **ba** y **ban,** por ejemplo: pasea**ban.**

canta**ba** pensa**ban** llora**ba** molesta**ban** engaña**ba**

En las palabras que empiezan con **ab, ob, sub,** por ejemplo:

absurdo obtener subalterno obscuro abnegado submarino

Ejercito lo aprendido

Copia las oraciones en tu cuaderno, repasa las reglas del uso de la letra **b** y completa las oraciones.

El que habla dos lenguas se llama……

Los autos de dos motores son……

Las palabras de dos sílabas se denominan……

El abuelo de mi papá es mí……

Las oraciones que tienen sujeto y predicado se llaman……

Recorta del periódico cinco palabras terminadas en **bundo, bunda, bilidad, ba, ban** y pégalas en tu cuaderno**.**

Repasa el uso de las letras **b** y **v** y completa las palabras, luego búscalas en el diccionario y escribe su significado.

escla…..a	afa…..le	…….urla
e……olución	escri……ir	canta…….a
su…….rayar	in…….adir	ad…….ervio
be……er	centa……o	oli……o
ol……ido	…….dín	……icolor
pensa……a	……endito	ali……io

Aprendo

Consulta el diccionario para verificar la escritura correcta de las palabras.

Uso de la letra Z

zapatos

zapatosoc8.jpg

antifaz

Antifaz_4.JPG

corazón

corazon.jpg

Observa las letras resaltadas en cada palabra.

capa**z** feli**z** pe**z** Preco**z** capata**z** aprendi**z**

Se escriben con **z** los adjetivos terminados en **az, iz, oz,** así como algunos sustantivos.

Día**z** Enrique**z** Ortí**z** Muño**z** Cru**z**

Los apellidos terminados en **az, ez, iz, oz, uz,** se escriben **con z.**

novia**z**go **alabanz**a esperan**z**a halla**z**go

Las palabras terminadas en **azgo, anza,** en su mayoría se escriben con **z**

coda**z**o amiga**z**a zapata**z**o rasguña**z**o

Se escriben con **z** las palabras terminadas en **azo, aza,** que indican aumentativo.

ladron**z**uelo porte**z**uela lobe**z**no gentu**z**a

Se escriben con **z** las terminaciones propias de los diminutivos y despectivos como **zuelo, zuela, uza, ezno.**

come**z**ón cora**z**ón hincha**z**ón trope**z**ón

La mayor parte de las palabras agudas que terminan en **zón** se escriben con **z.**

Ejercito lo aprendido

Copia en tu cuaderno las siguientes palabras y utilizando las terminaciones **zuelo, zuela azo, aza** y **ezno,** escríbeles el despectivo o diminutivo correspondiente.

despectivo de ladrón……

aumentativo de hombre……

hijo de lobo……...

despectivo de joven……

aumentativo de mujer……

hijo del oso……...

despectivo de líder……..

golpe que se da con el codo……

golpe que se da con la rodilla……..

aumentativo de amigo……

golpe que se da con el zapato……..

sinónimo de rasguño……..

aumentativo de perro……..

Osezno

7205789-una-caricatura-bebe

aprendiz

047.jpg

Uso de la letra C

pajaritosp.jpg

gorrion**citos**

gorrion**cillos**

flor-tropical.jpg

flore**cita**

flore**cilla**

ratoncito.jpg

raton**cito**

raton**cillo**

Observa las figuras y las letras resaltadas de cada palabra.

Las terminaciones **cillo, cito, cilla y cita**, indican el tamaño pequeño de las cosas, puedes decir puertecita o puertecilla.

Se escriben con **c** las terminaciones **cillo, cito, cilla, cita.**

vigilan**cia** calvi**cie** orifi**cio**

Las terminaciones **cia, cie, cio,** se escriben con **c** excepto la palabra ansia.

de**sc**enso e**xc**elente di**cc**ionario

La letra **c** se escribe después de las consonantes **s, c, x.**

vez - ve**c**es cruz - cru**c**es maíz - maí**c**es

Todas las palabras en singular que terminan con **z,** al pasarlas a plural y sus derivados se escriben con **c.**

asocia**ción** direc**ción** disposi**ción**

Los sustantivos terminados en **ción** que se derivan de las palabras terminadas en **to, do,** se escriben con la letra **c.**

Ejercito lo aprendido

En tu cuaderno escribe una oración con cada grupo de palabras.

florecilla, jardincito, puentecillo.

jovencito, jovencita, abracito.

gorrioncillo, montecito, tardecita.

reyecito, cancioncilla, viejecita.

lapicito, crucecita, manecilla.

Busca en revistas y periódicos palabras que terminen con **ción** que se derivan de los sustantivos terminados en **to, do,** que se te dan a continuación.

bendito	**ocupado**	**atento**
curado	**fabricado**	**discreto**
elevado	**nutrido**	**ilusionado**
directo	**malvado**	**vejado**

Aprende

Los hábitos de leer y escribir con atención te ayudan a mejorar tu ortografía.

Aprendo trabalenguas y me divierto

Pedro Pérez Picota, pobre pintor portugués, pinta preciosos paisajes, para pagar pasaje, para Portugal.

lapiz.jpg

Busca el bosque Francisco, un vasco bizco muy brusco y al verlo le dijo un chusco, ¿Busca el bosque, vasco vizco?

Me han dicho que has dicho un dicho que he dicho yo.
Y ese dicho que yo he dicho, no lo he dicho.
Mas si yo lo hubiera dicho estuviera muy bien dicho por haberlo dicho yo.

Si tu gusto gustara del gusto que gusta mi gusto, tu gusto gustaría del gusto que gusta mi gusto, pero como tu gusto no gusta del gusto que gusta mi gusto, mi gusto no gusta

Martía Chucena su choza techaba, pasó un techador y le dijo: María Chucena te techo tu choza ¿O techo la ajena? Y le contestó María Chucena: Ni techas mi choza ni techas la ajena.

El rey de Constantinopla se quiere desconstantinopolizar, el que lo desconstantinopolice buen desconstantinopolizador será

LA PARÁBOLA DEL SEMBRADOR

Una Mañana un sembrador labraba la tierra para realizar sus siembras, más tarde lanzó semillas en varias direcciones.

Unas semillas cayeron junto al camino, pero luego vinieron las aves y se las comieron.

Otras semillas cayeron en los pedregales, donde no había mucha tierra, Estas semillas brotaron rápido ,pero cuando salió el sol su luz y calor las quemó, y como no tenían raíces se secaron.

Algunas semillas cayeron entre los espinos que m{as tarde crecieron y los ahogaron.

Sólo las semillas que cayeron en tierra buena lograron dar el fruto esperado.

Lucas 8:4 - 18

www.leyendas**cuentos**poemas.com/la-**parabola-del-sembrador**/2009/

EL PATITO FEO

Por Hans Christian Andersen

Como cada verano, a la Señora Pata le dio por empollar y todas sus amigas del corral estaban deseosas de ver a sus patitos, que siempre eran los más guapos de todos.

Llegó el día en que los patitos comenzaron a abrir los huevos poco a poco y todos se congregaron ante el nido para verles por primera vez.

Uno a uno fueron saliendo hasta seis preciosos patitos, cada uno acompañado por los gritos de alborozo de la Señora Pata y de sus amigas. Tan contentas estaban que tardaron un poco en darse cuenta de que un huevo, el más grande de los siete, aún no se había abierto.

Todos concentraron su atención en el huevo que permanecía intacto, incluso los patitos recién nacidos, esperando ver algún signo de movimiento.

Al poco, el huevo comenzó a romperse y de él salió un sonriente pato, más grande que sus hermanos, pero ¡oh, sorpresa!, muchísimo más feo y desgarbado que los otros seis...

La Señora Pata se moría de vergüenza por haber tenido un patito tan feísimo y le apartó con el ala mientras prestaba atención a los otros seis.

El patito se quedó tristísimo porque se empezó a dar cuenta de que allí no le querían...

Pasaron los días y su aspecto no mejoraba, al contrario, empeoraba, pues crecía muy rápido y era flacucho y desgarbado, además de bastante torpe el pobrecito.

Sus hermanos le jugaban pesadas bromas y se reían constantemente de él llamándole feo y torpe.

El patito decidió que debía buscar un lugar donde pudiese encontrar amigos que de verdad le quisieran a pesar de su desastroso aspecto y una mañana muy temprano, antes de que se levantase el granjero, huyó por un agujero del cercado.

Así llegó a otra granja, donde una vieja le recogió y el patito feo creyó que había encontrado un sitio donde por fin le querrían y cuidarían, pero se equivocó también, porque la vieja era mala y sólo quería que el pobre patito le sirviera de primer plato. También se fue de aquí corriendo.

Llegó el invierno y el patito feo casi se muere de hambre pues tuvo que buscar comida entre el hielo y la nieve y tuvo que huir de cazadores que pretendían dispararle.

Al fin llegó la primavera y el patito pasó por un estanque donde encontró las aves más bellas que jamás había visto hasta entonces. Eran elegantes, gráciles y se movían con tanta distinción que se sintió totalmente acomplejado porque él era muy torpe. De todas formas, como no tenía nada que perder se acercó a ellas y les preguntó si podía bañarse también.

Los cisnes, pues eran cisnes las aves que el patito vio en el estanque, le respondieron:

- ¡Claro que sí, eres uno de los nuestros!

A lo que el patito respondió:

-¡No os burléis de mí! Ya sé que soy feo y desgarbado, pero no deberíais reír por eso...

- Mira tú reflejo en el estanque -le dijeron ellos- y verás cómo no te mentimos.

El patito se introdujo incrédulo en el agua transparente y lo que vio le dejó maravillado. ¡Durante el largo invierno se había transformado en un precioso cisne!. Aquel patito feo y desgarbado era ahora el cisne más blanco y elegante de todos cuantos había en el estanque.

Así fue como el patito feo se unió a los suyos y vivió feliz para siempre.

el-patito-feo.jpg

El Árbol Mágico

Hace mucho mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con abracadabra, tan-ta-ta-chán, supercalifragilisticoespialidoso y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: “¡¡por favor, arbolito!!”, y entonces, se abrió una gran puerta en el árbol. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: “sigue haciendo magia”. Entonces el niño dijo “¡¡Gracias, arbolito!!”, y se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.

El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que “por favor” y “gracias”, son las palabras mágicas.

5151552-personaje-de-dib

Glosario

Adjetivo: Palabra que califica la cualidad del sustantivo.

Adverbio: Palabra que indica las circunstancias de una acción o los matices de una cualidad.

Anécdota: Narración breve que se refiera a un hecho o rasgo particular y con carácter histórico.

Antónimo: Palabra que expresa significados opuestos o contrarios.

Artículo: Palabra que indica el significado del sustantivo en su género y número.

Bimembre: Oración con estructura definida de sujeto y predicado.

Biografía: Describir con hechos importantes de la vida de una persona.

Comunicación: Expresión de ideas entre las personas.

Concordancia: Correspondencia de género y número entre las palabras de una oración.

Conjugación Verbal: Es la representación de un verbo en sus diferentes formas.

Conjunción: Palabras que sirven para enlazar conceptos de la misma categoría gramatical.

Fonología: Estudio del sonido de las letras.

Gramema: Parte de la palabra que cambia el significado de la raíz o lexema.

Homófonas: Palabras que significando cosas distintas suenan del mismo modo.

Homógrafas: Palabras que se escriben en forma igual pero tienen significado distinto.

Idioma: Lengua propia de una comunidad.

Lenguaje gestual: Expresiones de los movimientos faciales o corporales que expresan estados de ánimo.

Lexema: La raíz o parte de la palabra que no cambia y tiene significado.

Modificador directo: Palabra o palabras que modifican o amplían el significado del sustantivo en el sujeto de la oración.

Morfema base: Parte de la palabra que no cambia.

Morfema clase: Parte de la palabra que cambia e indica el género y número.

Morfema léxico: Da origen a nuevas palabras y las terminaciones se identifican como sufijos.

Morfología: Rama de la Lingüística que estudia la forma de las palabras.

Oración: Toda expresión con sentido completo y autonomía sintáctica.

Párrafo: Conjunto de oraciones relacionadas sobre una idea o tema.

Patronímico: sustantivo que se deriva de un nombre.

Predicado: Parte de la oración que habla del sujeto.

Prefijo: Una partícula o sílaba que se antepone a una palabra para formar otras.

Preposición: Palabra para relacionar o unir dos palabras que completan un significado.

Pronombre: Palabras que sustituyen al nombre o sustantivo.

Sigla: Letra inicial que se usa como abreviatura de una palabra.

Signo: Evoca o representa el entendimiento de la idea de alguna cosa.

Sinónimo: Son las palabras que se escriben diferentes pero significan lo mismo.

Sufijo: Morfema que se le agrega al morfema base de una palabra.

Sujeto tácito: Es el sustantivo que no aparece escrito, pero se entiende a partir de la desinencia verbal.

Verbo: Palabra que es el núcleo del predicado que expresa una acción, estado o proceso.

PROGRAMACIÓN DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE QUINTO GRADO

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos de su idioma materno, para formar oraciones y establece una buena comunicación oral y escrita.	La frase La Oración Gramatical	Redacta y completa oraciones de diferente estructura. Diferencia las oraciones por su estructura.
Identifica las distintas clases de oraciones por su entonación. **Identifica las partes de la oración.**	Clases de oraciones según su significado y entonación. Las partes de la oración.	Clasifica las oraciones según la clase a la que pertenecen. Reconoce las partes de la oración.
Identifica las dos formas de sujeto dentro de la oración. **Establece la importancia del sujeto en la oración.** **Establece la diferencia de funciones entre el sujeto y el predicado.** **Analiza el predicado con criterio sintáctico.**	El Sujeto y el Predicado. Formas del sujeto. Lugares que puede ocupar el sujeto en la oración. El Predicado.	Redacta oraciones con sujeto expreso y sujeto tácito. Redacta oraciones colocando el sujeto en diferentes partes de la oración. Identifica el predicado en la estructura gramatical.
Identifica las acciones de la oración como verbos.	El Verbo.	Diferencia el verbo en las oraciones.
Reconoce los cambios que sufre el verbo durante la conjugación.	Los accidentes del verbo.	Identifica los cambios del verbo durante la conjugación.

Diferencia la raíz de la terminación del verbo.	Raíz terminación de las formas verbales.	Observa que hay irregularidades en la conjugación de los verbos.
Reconoce el número y la persona del verbo.	Número y persona en el verbo.	Crea oraciones que guardan concordancia con el verbo.
	Verbos regulares e irregulares.	Conjuga verbos regulares e irregulares con distintos tiempos y personas gramaticales.
Conjuga verbos en tiempos simples y compuestos.	Tiempo condicional del verbo. Tiempo Imperativo.	Identifica los tiempos simples y compuestos
Analiza el origen de las palabras.	La Palabra	Identifica correctamente las partes de las palabras y su significación.
Conoce la estructura de las palabras.	Lexía, lexema y gramema. Familia de palabras.	Forma grupos de palabras que se originan de una primitiva.
Establece la diferencia entre una palabra bisílaba y una palabra tetrasílaba.	Las palabras por su número de sílabas.	Clasifica las palabras por su número de sílabas.
Identifica el género y el número de las palabras.	Género y número de las palabras.	Reconoce el género y el número en los sustantivos y adjetivos.
Identifica las diferentes clases de adjetivos.	El Adjetivo.	Clasifica los adjetivos según su tipo.
Reconoce los grados de significación del adjetivo.	Grados de significación del adjetivo.	Reconoce en un texto los diferentes tipos de adjetivos.
Identifica el género y el número del adjetivo.	Género y número del adjetivo.	Reconoce el género y el número en los adjetivos.
Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.	Palabras sinónimas Palabras antónimas	Utiliza con propiedad en su vocabulario las diferentes clases de palabras.

Reconoce los artículos en los textos que lee.	El artículo	Identifica y localiza en textos los artículos.
Reconoce los pronombres personales.	El pronombre	Identifica y aplica el uso correcto de los pronombres personales.
Aprende la función de las preposiciones.	Las preposiciones.	Encuentra las preposiciones en oraciones, párrafos y textos.
Define las diferentes clases de conjunciones.	Las conjunciones.	Utiliza correctamente las conjunciones en las oraciones.
Reconoce la función del adverbio en la estructura gramatical.	El adverbio	Diferencia los adverbios dentro de la oración.
Aplica las reglas del uso de la letra V.	Uso de la letra V	Escribe correctamente palabras con la letra V.
Aplica el uso de las reglas de la letra B.	Uso de la letra B	Escribe correctamente palabras con la letra B
Aprende las reglas sobre el uso de la letra Z.	Uso de la letra Z	Escribe correctamente palabras con la letra Z.
Aprende las reglas del uso de la letra C **Practica la pronunciación De las palabras, repitiendo trabalenguas.** **Identifica verbos. Conjunciones, artículos etc en trozos de lectura.**	Uso de la letra c Trabalenguas Lecturas	Escribe correctamente palabras con la letra C. Pronuncia correctamente las palabras. Lee correctamente aplicando las reglas gramaticales.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Acosta, Nelgía Altagracia. Caligrafía y Ortografía. Todo Libro, Susaeta Ediciones S.A República Dominicana, 2003

Alarcos, Llorach. Gramática de la Lengua Española. Editorial Espasa Calpe Madrid, 1999

Arango Suret, Laura Esther, Idioma Español Comunicación y Lenguaje quinto grado de primaria, EDDESA, Ediciones Escolar. S.A, Guatemala, Guatemala.

Escobar Ladd, Mónica. Destreza Escolar Guatemala. Editorial Santillana Guatemala, 2002.

Asencio G. Juan Robinson <et al>. Mosaico 5, serie de Español. Editorial Escuelas del Futuro, 1999.

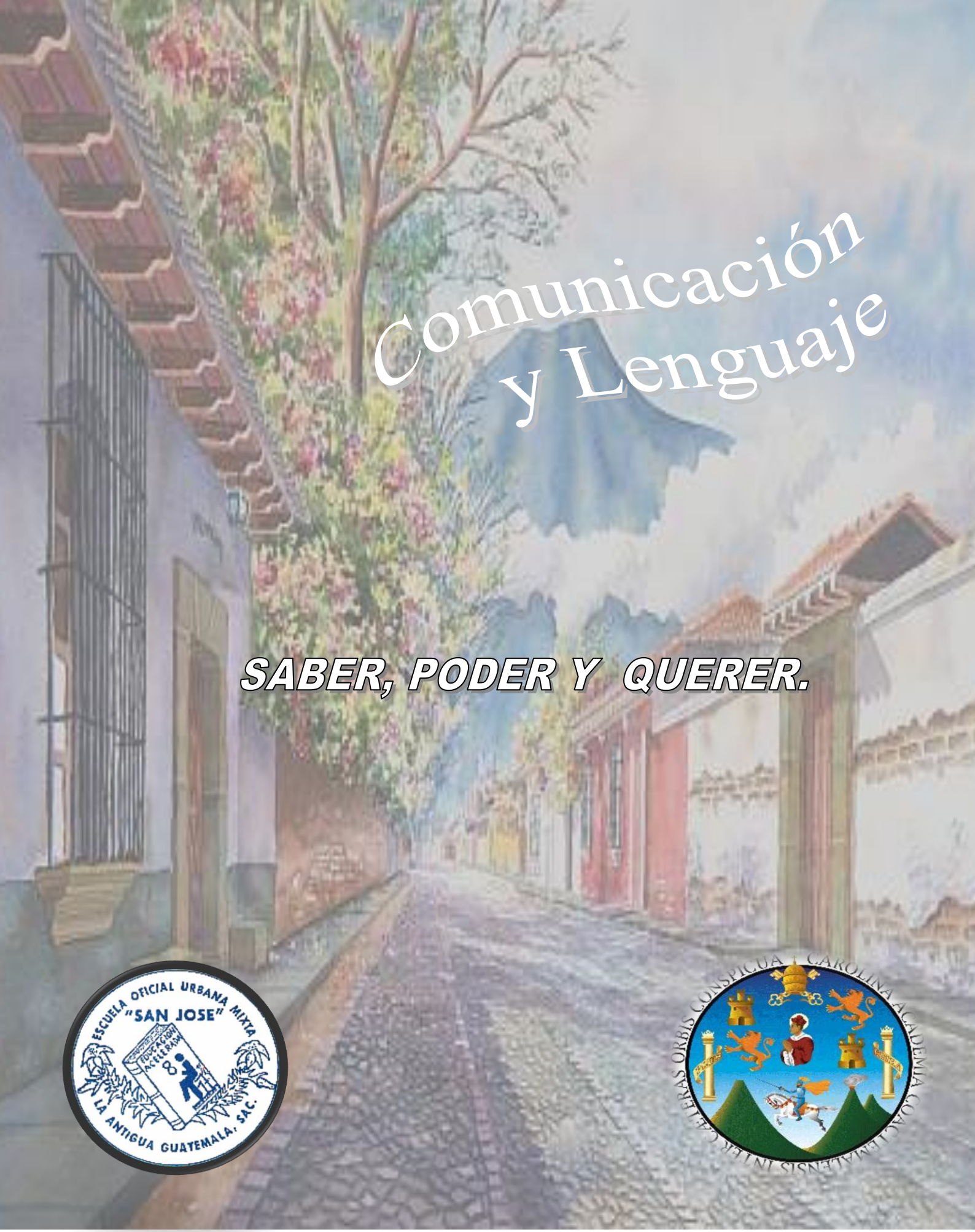
REFERENCIA ELECTRÓNICA

Google Guatemala www.google.com.gt

Wikipedia es.wikipedia.org

Misdibujos.com

www.losmejorescuentos.com/cuentos/cuentosinfantiles.php



Comunicación y Lenguaje

SABER, PODER Y QUERER.

CÁPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico fue autoevaluado por la Epesista, a través de una lista de cotejo, en la que se verificó el desarrollo efectivo de las actividades planificadas según los objetivos del diagnóstico.

Este instrumento reflejó que las actividades desarrolladas si apoyaron el logro de los objetivos, las técnicas aplicadas permitieron conocer la situación actual de las instituciones involucradas.

4.2 Evaluación del perfil

Esta fase fue autoevaluada por la epesista a través de una lista de cotejo basada en los elementos del perfil del proyecto como: Objetivos, actividades y recursos.

El perfil se elaboró en base al problema priorizado, se verifico la claridad en los objetivos a alcanzar, en la cuantificación de las metas trazadas en relación a dichos objetivos, los recursos establecidos y los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Esta etapa fue evaluada en forma tripartita, por el director de la escuela, el docente de grado y la Epesista por medio de listas de cotejo que permitieron verificar los logros obtenidos durante la misma.

Basados en la observación directa de las personas involucradas en el proyecto, Se visualizó el progreso obtenido.

La ejecución se realizo de acuerdo a las actividades programadas en el cronograma de ejecución del proyecto, lo que permitió optimizar el tiempo y el alcance de los objetivos específicos planteados en el perfil del proyecto.

4.4 Evaluación final

El producto final "Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José, del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez" fue evaluado por el Director de la escuela, el docente de grado y la Epesista por medio de una lista de cotejo que permitió verificar el logro del objetivo general establecido en el perfil, cumpliendo así lo planificado.

Este proyecto fue de gran ayuda para la comunidad educativa de la escuela San José, porque facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje y la mediación pedagógica en el aula.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje al elaborar el libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado de educación primaria, con los contenidos recomendados por el docente de grado.

2. Se validó el libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria por el Director y al docente de grado.

3. Se socializo el libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, en acto realizado en el Convento de Capuchinas de La Antigua Guatemala, ante las autoridades de la Facultad de Humanidades, Director y personal docente de la escuela, autoridades del municipio, autoridades educativas y demás participantes del proyecto.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y estudiantes

1. Implementar los mecanismos necesarios para utilizar el libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, de manera que este contribuya al desarrollo de habilidades y conocimientos que orienten a los niños y niñas a participar de una mejor manera en el proceso enseñanza aprendizaje, y obtener así un mejor rendimiento académico en beneficio de ellos.

2. Dar continuidad a este proyecto de manera que futuros grupos de epesistas puedan actualizar los contenidos del libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, para optimizar su aplicación dentro del aula.

3. Implementar de inmediato la socialización del libro con los niños y niñas de quinto grado de la escuela San José, para facilitar la mediación pedagógica dentro del aula.

4. Promover y apoyar futuros proyectos educativos en beneficio de la niñez guatemalteca.

BIBLIOGRAFIA

1. Escuela San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, Proyecto Educativo Institucional (PEI) La Antigua Guatemala 2012

2. Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez. Trifoliar

3. GARCÍA GARCÍA, Edwin Roberto et-al, Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado – EPS- 10ª Edición Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Guatemala, 2011.

4. Municipalidad de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, Folleto Informativo 2011 (10 P.)

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE DIAGNÓSTICO

IDENTIFICACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección central, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

PROYECTISTA

Rosa Beatriz Monroy Monzón, Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

TITULO

Diagnóstico situacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, del departamento de Sacatepéquez.

PERÍODO DE EJECUCIÓN

El diagnóstico situacional de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez, será ejecutado en el período del 13 de febrero al 09 de marzo del año 2012, realizándose para ello las siguientes actividades:

- Visita al señor Director de la Escuela San José para presentarme como epesista y solicitarle la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el establecimiento que dirige.

- Conocer, recorrer y realizar la observación del establecimiento.

- Entrevistar a los docentes y al alumnado.

- Detectar y tabular las carencias que sufre la escuela.

- Elaborar el listado de carencias y priorizarlas para buscar las posibles soluciones a cada una de ellas.

- Presentarle al Director de la escuela, las posibles soluciones para las carencias de la escuela.

- Elegir la carencia a la cual se le va a dar solución, y elegir la solución más viable para ello.

- Redactar el diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.

OBJETIVO GENERAL

Conocer el establecimiento y detectar por medio de observaciones y entrevistas con los docentes y el alumnado las carencias que existen en el establecimiento, proponer soluciones y priorizar aquellas que sean más urgentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recopilar información sobre las carencias que sufre la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

- Analizar detenidamente los problemas que se detecten en el establecimiento.

- Identificar aquellos problemas y carencias que afectan directamente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Priorizar las carencias desde el enfoque educativo, para encontrar las soluciones más viables y así poder coadyuvar al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Este es el cronograma en el cual están plasmadas las actividades que se realizaran en la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez durante el período del 13 de febrero al 09 de marzo del año 2012.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNOSTICO DE LA

ESCUELA SAN JOSE DE LA ANTIGUA GUATEMALA, DEPARTAMENTO DE

SACATEPEQUEZ

Actividades	Responsable	Febrero 2,012				Marzo 2,012			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Visita para presentarme como epesista y solicitar al Director autorización para realizar el EPS.	Epesista								
Realizar observación del establecimiento.	Epesista								
Entrevistar a los docentes y a los alumnos y alumnas.	Epesista								
Tabular información, y detectar carencias de la escuela.	Epesista								
Elaborar el listado de carencias y priorizarlas para buscar las posibles soluciones para cada una de ellas.	Epesista								
Presentarle al Director, las posibles soluciones a las carencias de la escuela.	Epesista								
Redactar el diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.	Epesista								

RECURSOS

Humanos

Epesista
Coordinadora del Ejercicio Profesional Supervisado
Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado
Director de la Escuela San José
Personal Docente de la escuela San José
Alumnos de la escuela San José

Materiales

Edificio que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala del departamento de Sacatepéquez.
Cámara fotográfica
Computadora
Agenda
Hojas de papel Bond
Lapiceros

Financieros

Donaciones familiares	Q. 200.00
Aporte personal	Q. 100.00

Detalles

Pasajes	Q. 210.00
Otros	Q. 90.00

MARCO LEGAL

La realización del proyecto **Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre-edad de la escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez,** se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, tales como:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA

ARTÍCULO 2. DEBERES DEL ESTADO. "Es deber del Estado garantizarle a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz, y el desarrollo integral de la persona." (1-9)

ARTÍCULO 71. DERECHO A LA EDUCACIÓN. "Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos."(1-30)

ARTÍCULO 72. **FINES DE LA EDUCACIÓN.** "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal."(1-30)

ARTÍCULO 74. EDUCACIÓN OBLIGATORIA. "Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que exige la Ley. La educación impartida por el Estado es gratuita."(1-30)

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

FINES DE LA EDUCACIÓN

ARTÍCULO 2.

“ a) Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.” (2-4)

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LEY PINA DECRETO 2003)

ARTÍCULO 1 “El objeto de esta ley es ser un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.”(3-2)

ARTÍCULO 4 DEBERES DEL ESTADO. “ Es deber del Estado promover y adoptar las medidas necesarias para proteger a la familia, jurídica y socialmente, así como garantizarle a los padres y tutores, el cumplimiento de sus obligaciones en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, es deber del Estado que la aplicación de esta Ley este a cargo de órganos especializados, cuyo personal deberá tener la formación profesional y moral que exige el desarrollo integral de la niñez y adolescencia, según la función que desempeñe y conforme a las disposiciones generales de esta Ley.”(3-2)

ARTÍCULO 36. EDUCACIÓN INTEGRAL. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Esta deberá

ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la Ley y a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes, asegurándoles: a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la Ley no prohíba."(3-7)

ARTÍCULO 41. VALORES EN LA EDUCACIÓN. "La Educación en Guatemala asegurará, además de fomentar los valores plasmados en otras normas, los siguientes:

d) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos.

e) El desarrollo de un pensamiento autónomo crítico y creativo."(3-8)

DECRETOS

DECRETO NÚMERO 42 - 2000. LEY DE DESARROLLO SOCIAL

ARTÍCULO 27. EDUCACIÓN. "Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes."(4-2)

ARTÍCULO 28. INCORPORACIÓN Y PERMANENCIA ESCOLAR. "El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento de sus derechos."(4-2)

DECRETO 81 - 2002. LEY EDUCATIVA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN

ARTÍCULO 2. "Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de enseñanza – aprendizaje."(5-2)

CARTAS, DECLARACIONES Y CONVENIOS INTERNACIONALES

CARTA INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS, PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES.

ARTICULO 26. "Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional deberá ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los meritos respectivos."(6-5)

BIBLIOGRAFÍA

1. Carta Internacional de Derechos Humanos
2. Constitución Política de La República de Guatemala
3. Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional
4. Decreto 42-2000, Ley de Desarrollo Social
5. Decreto 81-2002, Ley Educativa Contra La Discriminación
6. Decreto 27-03, Ley Pina

MATRIZ FODA APLICADA A LA ESCUELA SAN JOSÉ

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Excelente infraestructura. ✓ Aulas con excelente ambiente pedagógico. ✓ Buena Estructura Organizacional ✓ Sistema innovador de enseñanza. ✓ Toma de decisiones y resolución de problemas en equipo. ✓ Personal Calificado. ✓ Excelente disciplina. ✓ Buena ubicación geográfica.	✓ Falta de libros de texto adecuados para trabajar su sistema de enseñanza. ✓ El edificio donde funciona y el mobiliario son prestados. ✓ No poseen cocina para elaborar la refacción del alumnado. ✓ Carecen de laboratorio de computación. ✓ No hay personal operativo (conserjes) ✓ No hay suficientes docentes.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**
✓ Programa de enseñanza adecuado a las necesidades de la niñez trabajadora. ✓ Personal con amplia calidad educativa y vocación. ✓ Cambio actitudinal del alumnado a través de la práctica de valores. ✓ Eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	✓ Falta de apoyo por parte de las autoridades educativas. ✓ El sistema de evaluación nacional no se adecua a la metodología empleada en el establecimiento. ✓ El grupo de docentes es el único a nivel nacional que conoce la forma de trabajar el sistema de enseñanza que aplican.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

Al elaborar un proyecto educativo, este debe tener la sostenibilidad necesaria para sobrevivir por tiempo indeterminado.

El proyecto “Libro de texto de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez, tiene como base un plan de sostenibilidad que le da vida y soporte para que surta los efectos deseados en la población para la cual fue creado.

En esta planificación se establecen con claridad los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación del libro de texto, el proyecto garantiza a los beneficiaros directos e indirectos, un mejor desempeño dentro del aula, una eficiente labor pedagógica y por ende una mejor calidad en cuanto a la enseñanza.

Justificación

La importancia de que exista un Libro de Texto Escolar de Comunicación y Lenguaje de quinto grado del nivel de educación primaria, adecuado a la modalidad de enseñanza aplicada en la escuela San José, es que satisfaga las expectativas que se tienen en cuanto a la calidad educativa que se pretende brindar a los niños y niñas de dicho establecimiento; para ello se requiere de un plan de sostenibilidad que a corto, mediano y largo plazo permita que la comunidad educativa beneficiada esté consciente de la vigencia del libro y por lo tanto el mismo debe ser revisado y actualizado por las personas facultadas para el efecto cada ciertos períodos de tiempo.

El plan de sostenibilidad es la herramienta adecuada para que el presente proyecto surta los efectos que se plantearon en los objetivos, por esa razón va integrado al proceso de la elaboración del libro de texto de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje de quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala departamento de Sacatepéquez.

Parte I

Identificación

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala departamento de Sacatepéquez.

Duración: Indefinida.

Parte II

Información

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección central, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Proyectista

Rosa Beatriz Monroy Monzón, epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Título

Plan de Sostenibilidad del Proyecto Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Parte III

Objetivos

General

Mantener actualizado el contenido del Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala departamento de Sacatepéquez, a través de las sugerencias hechas por las personas involucradas en el proyecto y de

las correcciones y cambios pertinentes que las personas facultadas para ello puedan hacerle en un futuro.

Específicos

- Implementar de inmediato la aplicación del Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

- Someter el contenido del libro a revisión y actualización constante, sin perder de vista los propósitos por los que fue creado, se debe respetar el Curriculum Nacional Base, (CNB) la Malla Curricular especifica de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez y el marco legal, que son su sustento.

- Garantizar la implementación del Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria, por el tiempo que exista la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

- Concientizar a las autoridades educativas del país sobre la importancia de apoyar el sistema educativo para niños y niñas con sobre edad aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Meta

- Garantizar la sostenibilidad del proyecto a través de la implementación del
  Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Parte IV

Actividades

- ✓ Conformar una Comisión dentro del personal docente, para dar el seguimiento correspondiente a este proyecto durante los próximos doce meses y renovar dicha comisión cada año.

- ✓ Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener libros adecuados a la modalidad aplicada en la Escuela Oficial Urbana Mixta san José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez; en reuniones programas para el efecto.

- ✓ Analizar las posibles correcciones y actualizaciones que el Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala departamento de Sacatepéquez, pudiese sufrir en el futuro.

- ✓ Presentar un informe periódico sobre los cambios que sufra el libro para su actualización correspondiente.

Firma _____

Epesista Rosa Beatriz Monroy Monzón

Guatemala junio de 2012

Lista de cotejo para evaluar el plan de sostenibilidad del proyecto Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta de su elección.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Se compromete a respetar los contenidos establecidos en el libro de texto?		
2	¿Se compromete a utilizar el libro de una forma correcta?		
3	¿Se compromete a cuidar el libro de texto para evitar que se deteriore?		
4	¿Se compromete a utilizar el libro de texto durante las clases?		
5	¿Considera que el libro de texto de Comunicación y Lenguaje llena las necesidades educativas de los niños y niñas de quinto grado?		
6	¿Estaría dispuesto(a) a participar en la actualización de los contenidos del libro en un futuro?		
7	¿Se compromete a darle sostenibilidad al proyecto Libro de texto escolar de Comunicación y Lenguaje para quinto grado del nivel de educación primaria para niños y niñas con sobre edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta San José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez?		

Un mínimo de 80% de afirmación en los datos, establece la sostenibilidad del proyecto

Entrevista realizada al personal de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez para obtener información para el diagnóstico

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

1. ¿Cuáles son los servicios que proporciona la municipalidad a las diferentes comunidades del sector?

2. ¿La municipalidad tiene comunicación con los líderes de las comunidades para conocer sus necesidades?

3. ¿De dónde obtiene la municipalidad los fondos económicos, para brindar los servicios básicos a la comunidad?

4. ¿Qué tipo de proyectos Educativos tiene la municipalidad para las escuelas públicas?

5. ¿Qué actividades realiza la municipalidad para apoyar el turismo en el municipio?

6. ¿Qué tipo de apoyo le dan a los proyectos de vivienda popular?

7. ¿Qué tipo de control tienen en cuanto a la migración de pobladores cercanos al municipio?

8. ¿Tiene la municipalidad un departamento dedicado a la educación?

Lista de cotejo para empleados de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, del Departamento de Sacatepéquez para realizar el diagnóstico de la Institución Patrocinante.

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

Instrucciones: Coloque una x en el cuadro correspondiente

	SI	NO
1. ¿La municipalidad tiene relación con las escuelas del municipio?		
2. ¿La municipalidad brinda apoyo a los centros educativos?		
3. ¿Beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas?		
4. ¿Tiene la municipalidad un departamento de educación?		
5. ¿Tienen en su presupuesto un porcentaje exclusivo para La educación?		
6. ¿Se relacionan con las supervisiones y la Departamental?		
7. ¿Reciben algún incentivo económico para apoyar la educación?		
8. ¿La municipalidad apoya programas para mejorar el medio ambiente.		

Lista de cotejo para empleados de la Municipalidad de La Antigua Guatemala, del Departamento de Sacatepéquez para realizar el Diagnostico de la Institución Patrocinante.

Responsable: Rosa Beatriz Monroy
Instrucciones: Coloque una x en el cuadro correspondiente a la respuesta de su elección.

	SI	NO
1. ¿Le brindan los instrumentos necesarios para desempeñar sus labores diarias?		
2. ¿Su horario de trabajo esta de acuerdo con lo establecido en el Código de Trabajo?		
3. ¿La institución le da la oportunidad de ascenso?		
4. ¿Tienen buena relación con sus compañeros de trabajo?		
5. ¿Su ambiente de trabajo es agradable?		
6. ¿La institución le brinda momentos de recreación?		
7. ¿Cuenta con el apoyo de sus jefes inmediatos?		
8. ¿Recibe algún incentivo económico extra por su trabajo?		
9. ¿La municipalidad apoya a programas para mejorar el medio ambiente?		
10. ¿Conoce usted como esta el organigrama de su institución?		

Guía de observación de la infraestructura de la Escuela Oficial Urbana Mixta san José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿La infraestructura de la institución es adecuada para un centro de estudios?		
2	¿Las aulas tienen suficiente iluminación y ventilación?		
3	¿Cuenta con suficientes aulas para la población que atiende?		
4	¿Posee suficiente mobiliario y en buen estado?		
5	¿Tiene servicios sanitarios higiénicos?		
6	¿Cuentan con energía eléctrica en todas las áreas?		
7	¿Cuenta con áreas de recreación y descanso?		
8	¿Cuentan con servicio de agua potable?		
9	¿Tienen cocina?		
10	¿Cuentan con laboratorios para las diferentes áreas de trabajo?		

Lista de cotejo pasada a Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta san José del municipio de La Antigua Guatemala, departamento de Sacatepéquez

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

Instrucciones: Responde con sinceridad las siguientes preguntas colocando una X en el cuadro correspondiente.

No.	INDICADORES	SI	NO
1	¿Te gusta estudiar en esta escuela?		
2	¿Te enseñan bien los profesores?		
3	¿Tu profesor utiliza material didáctico para dar las clases?		
4	¿Utilizan libros de texto durante las clases?		
5	¿Tiene un libro para cada uno de los estudiantes?		
6	¿Tus padres están satisfechos con la enseñanza que recibes en esta escuela?		
7	¿El trato y la enseñanza en esta escuela es diferente a otras que tú conoces?		

8	¿Puedes decirme porque te gusta estudiar en esta escuela?

Facultad de Humanidades

Lista de cotejo para evaluar el diagnóstico

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

INDICADORES	SI	NO
1. ¿Se aplicaron las técnicas adecuadas en la realización del diagnóstico?	☐	☐
2. ¿Se tuvo fácil acceso a la información?	☐	☐
3. ¿Se identificaron las carencias de la institución?	☐	☐
4. ¿Se realizo una priorización de problemas?	☐	☐
5. ¿Se efectúo un análisis correcto de viabilidad y factibilidad?	☐	☐
6. ¿La alternativa de solución obtuvo la aceptación de las autoridades de la institución?	☐	☐
7. ¿Se conto con los recursos necesarios para la elaboración del diagnóstico?	☐	☐
8. ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?	☐	☐
9. ¿Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan de diagnóstico?	☐	☐

Lista de cotejo para evaluar el perfil del proyecto

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

INDICADORES	SI	NO
1. ¿El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado?	☐	☐
2. ¿Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto?	☐	☐
3. ¿Las actividades descritas en el cronograma son las adecuadas para el alcance de los objetivos y las metas?	☐	☐
4. ¿La propuesta de solución es aceptada por la comunidad educativa de la escuela?	☐	☐
5. ¿El objetivo general describe la importancia del proyecto?	☐	☐
6. ¿Los objetivos y las metas planteadas en el perfil tienen congruencia?	☐	☐
7. ¿El tiempo estipulado en el cronograma es suficiente para elaborar el proyecto?	☐	☐
8. ¿Se cuenta con el apoyo del personal de la escuela?	☐	☐
9. ¿Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	☐	☐
10. ¿Beneficia a la institución la realización del proyecto?	☐	☐

Lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

INDICADORES	SI	NO
1. La institución colaboró para la realización de las actividades.	☐	☐
2. Se realizaron todas las actividades programadas en el cronograma.	☐	☐
3. Los recursos fueron suficientes para el alcance de los objetivos.	☐	☐
4. Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución.	☐	☐
5. Se validó la propuesta de solución para comprobar su eficiencia.	☐	☐
6. Los resultados del proceso de validación fueron satisfactorios.	☐	☐
7. El tiempo establecido fue suficiente para la realización del proyecto.	☐	☐
8. Las actividades realizadas lograron el cumplimiento de los Objetivos y las metas establecidas.	☐	☐
9. El producto obtenido soluciono el problema detectado.	☐	☐

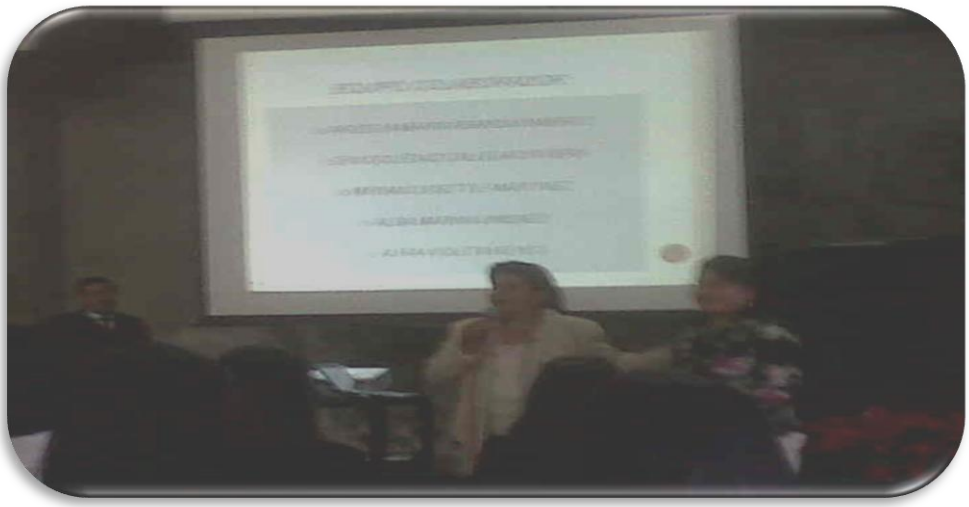
Lista de cotejo para la evaluación final del proyecto

Responsable: Rosa Beatriz Monroy

No.	etapa	Criterios a evaluar	si	no
1	Diagnóstico	¿Se aplicaron las técnicas adecuadas para la realización del diagnóstico?	X	
		¿Se elaboró la lista de carencias y se determinaron las soluciones apropiadas?	X	
		¿Se priorizaron los problemas adecuadamente?	X	
		¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad para encontrar la solución más adecuada?	X	
2	Perfil del proyecto	¿Existió congruencia entre los objetivos, las metas y las actividades establecidas en el perfil?	X	
		¿Se estableció un cronograma para control del tiempo y las actividades?	X	
		¿Se evaluó la ejecución del perfil?	X	
3	Ejecución del proyecto	¿Se describieron las actividades de ejecución del proyecto?	X	
		¿Se establecieron claramente los logros alcanzados en el proyecto?	X	
		¿Se evaluó la ejecución del proyecto para verificar sus resultados?	X	
4	Evaluación final	¿Se verificaron los resultados de cada una de las etapas del proyecto por medio de una evaluación?	X	

El Señor Decano de la Facultad de Humanidades y el grupo de epesistas en la reunión de autorización del proyecto

Reunión con la Licenciada Aura Violeta Reyes. Coordinadora del proyecto.



Presentación del proyecto a DIGEMOCA representante del MINEDUC.

Compartiendo en el Convento de Capuchinas luego de la presentación del Proyecto

Profesor Alvaro Olayo, Director de la Escuela San José.

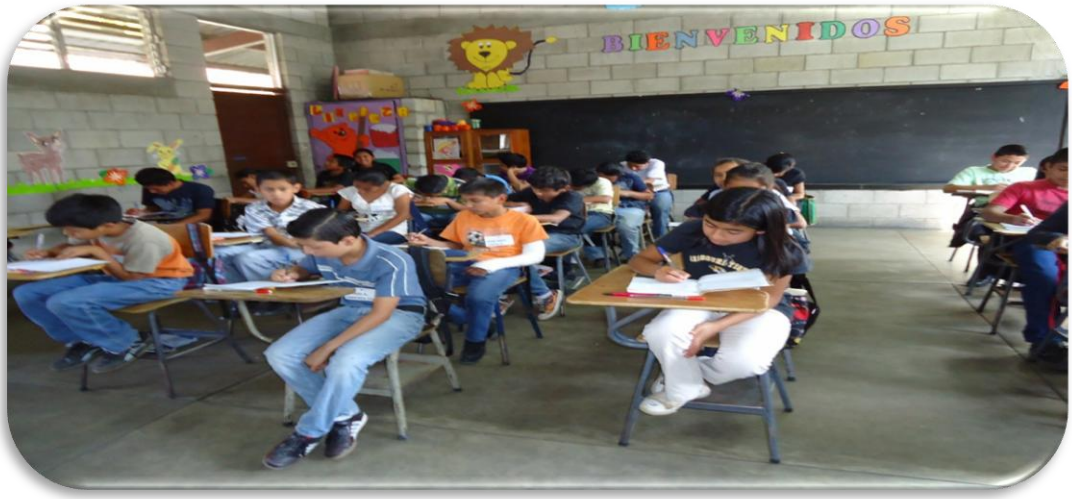
Grupo de docentes de la Escuela San José de La Antigua Guatemala.

Patio de entrada de la escuela San José.

Corredores de la escuela San José

Patio interior de la escuela San José.

Puerta del aula de quinto grado



Alumnos de quinto grado trabajando.

Alumnas de quinto grado jugando y compartiendo.

Compartiendo con los alumnos de quinto grado.

Epesista con el docente y alumnos de quinto grado.

Todo listo para la celebración del Día de San José.

Compartiendo con los alumnos en la celebración del día de san José.

Concurso de baile en el Día de San José.

Epesistas en reunión de trabajo

Epesista con el Director durante la revisión del libro

Epesista trabajando con el grupo de quinto grado.

Convento de Capuchinas el día de la entrega del proyecto.

Mesa de presentación de los libros de texto y reconocimientos para los docentes de la escuela San José

Mostrando el libro de texto

Epesista en el Acto de entrega del proyecto, presente el Señor Decano

El señor Decano de la Facultad de Humanidades dirigiéndose al público

Magister Walter Mazariegos Decano de la Facultad de Humanidades, haciendo entrega del proyecto al Profesor Alvaro Olayo, Director de la escuela San José.

El Director de la escuela hace entrega de reconocimiento al señor Decano

Epesista haciendo entrega del Libro de texto al docente de quinto grado.

Epesista Beatriz Monroy haciendo entrega de reconocimiento al Señor Decano de la Facultad de Humanidades, Magister Walter Mazariegos.

Epesistas y Licenciada Aura Violeta Reyes, con el docente de quinto grado.

Epesistas con el Señor Decano de la Facultad de Humanidades
Mostrando el Libro de Texto de quinto grado

Grupo de epesistas del macro proyecto “Elaboración de libros de texto para niños y niñas con sobre edad de la escuela San José de La Antigua Guatemala”, con el
Señor Decano de la Facultad de Humanidades.

En el aula trabajando con el libro de texto de Comunicación y Lenguaje.