

Angel Wilfredo Caál Maaz

**“Manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a
COCODES del caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz”.**

Asesor: Licda. Olga Marina Buc



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2,012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2,012

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO	01
1.1 Datos Generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la comunidad	01
1.1.2 Tipo de Comunidad	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.7.1 Objetivo general	02
1.1.7.2 Objetivos específicos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	02
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	03
1.1.10.1 Humanos	03
1.1.10.2 Materiales	03
1.1.10.3 Financieros	04
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	04
1.3 Lista de Carencias	04
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	05
1.4.1 Cuadro de análisis de problema	05
1.4.2 Cuadro de priorización de problema	07
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	09
1.5.1 Nombre de la comunidad	09
1.5.2 Tipo de comunidad	09
1.5.3 Ubicación geográfica	09

1.5.4	Visión	09
1.5.5	Misión	09
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	12
1.6	Lista de carencias	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.7.1	Cuadro de análisis de problema	14
1.7.2	Cuadro de priorización de problemas	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	19
1.10	Solución propuesta como viable y factible	19
CAPÍTULO II: PERFIL DEL PROYECTO		20
2.1	Aspectos generales	20
2.1.1	Nombre del proyecto	20
2.1.2	Problema	20
2.1.3	Localización	20
2.1.4	Unidad ejecutora	20
2.1.5	Tipo de proyecto	20
2.2	Descripción del proyecto	20
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	General	22
2.4.2	Específicos	22
2.5	Metas	22
2.6	Beneficiarios	23
2.6.1	Directos	23
2.6.2	Indirectos	23

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos	25
2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25
2.9.4 Financieros	26

CAPÍTULO III: PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	29
3.3 Aporte pedagógico	30

CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN	78
4.5 Evaluación del diagnóstico	78
4.6 Evaluación del perfil	78
4.7 Evaluación de la ejecución	79
4.8 Evaluación final	79
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82

APÉNDICE

ANEXO

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado constituye la socialización y aplicación de los conocimientos Teóricos y Prácticos, las experiencias y aprendizajes adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. A través de este trabajo se logra contribuir a mejorar las condiciones del sector educativo, el desempeño de la función administrativa, de una forma organizada, científica y técnica.

Este es el informe del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.-, realizado en el municipio de Cobán Alta Verapaz, específicamente en el Caserío Las Cruces Tontem como institución beneficiada, comunidad a la cual se realizó este Ejercicio para cumplir con las expectativas propuestas en el marco de la política de gobierno de protección al Medio Ambiente y respaldado por la legislación vigente y convenios ratificados por el Gobierno de Guatemala y Ministerio de Educación, como una muestra de la proyección y respaldo a los mismos por parte de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La estructuración del informe está conformada por cuatro capítulos importantes la cual que dio vida al proyecto de la manera siguiente:

A. DIAGNÓSTICO

Etapa en la cual se llevó a cabo la observación, investigación y detección de problemas, necesidades o carencias dentro de las instituciones mencionadas (patrocinante y patrocinada), aplicando metodologías, utilizando herramientas necesarias y aptas para la obtención de información, en esta etapa se obtuvo la información detallada y necesaria de la comunidad de tal manera que sea verídica y confiable la información y de esta manera llegar a la priorización y definición del problema la que se debía ir enfocados los esfuerzos del trabajo realizado y de darle una solución total o parcial de la misma.

PERFIL

Etapa en la cual se elabora el proyecto para darle una solución al problema detectada y priorizada en la etapa anterior, misma que cuenta con el objetivo general que se quiera alcanzar y los objetivos específicos, para lo cual se lleva a cabo actividades para cumplir las mismas.

EJECUCIÓN

Describe detalladamente cada una de las actividades desarrolladas en el marco de la consecución de los objetivos trazados. ¿Cómo se hizo? ¿Qué se hizo? Es la etapa que da vida el proyecto perfilado y se da solución al problema priorizada, ya sea total o parcial.

EVALUACIÓN

Cómo su nombre indica, es la Etapa en que se evalúa el trabajo realizado, evaluación que se realiza antes, durante y después de la ejecución. Se evalúa si se cumplieron con los objetivos y metas trazadas, así como el cumplimiento de las actividades, el tiempo en que se programó para la ejecución o sea el cronograma. Cuenta con la visión amplia, clara y detallada de cada etapa de forma descriptiva, así como de la implementación y utilización de diversas herramientas de evaluación utilizadas durante el proceso.

Cada etapa se desarrolló de acuerdo a los lineamientos dados para la realización del mismo, como muestra del mismo y de que el proyecto ejecutado será sostenible, se elaboró un manual con los pasos necesarios detalladamente.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1 Nombre de la comunidad

Caserío Chinimlajom

1.1.2 Tipo de la comunidad

Caserío

1.1.3 Ubicación geográfica

Ubicación de comunidad, Caserío Chinimlajom. Cobán, Alta Verapaz.

1.1.4 Visión

Ser una comunidad fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de cada habitante y hacer de nuestra comunidad un modelo de desarrollo.

1.1.5 Misión

Somos una comunidad que obtiene y dispone de sus recursos, naturales que atiende las necesidades básicas de cada habitante, para un mejor desarrollo sostenible a través de programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

1.1.6 Políticas

1. Priorización del desarrollo integral de la comunidad a través de la gestión para el logro de una visión a corto plazo.
2. Se prioriza un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de sus pobladores es necesaria una percepción de desarrollo comunitario.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

1. Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la comunidad, constituyendo un modelo de crecimiento equitativo, económico y social.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

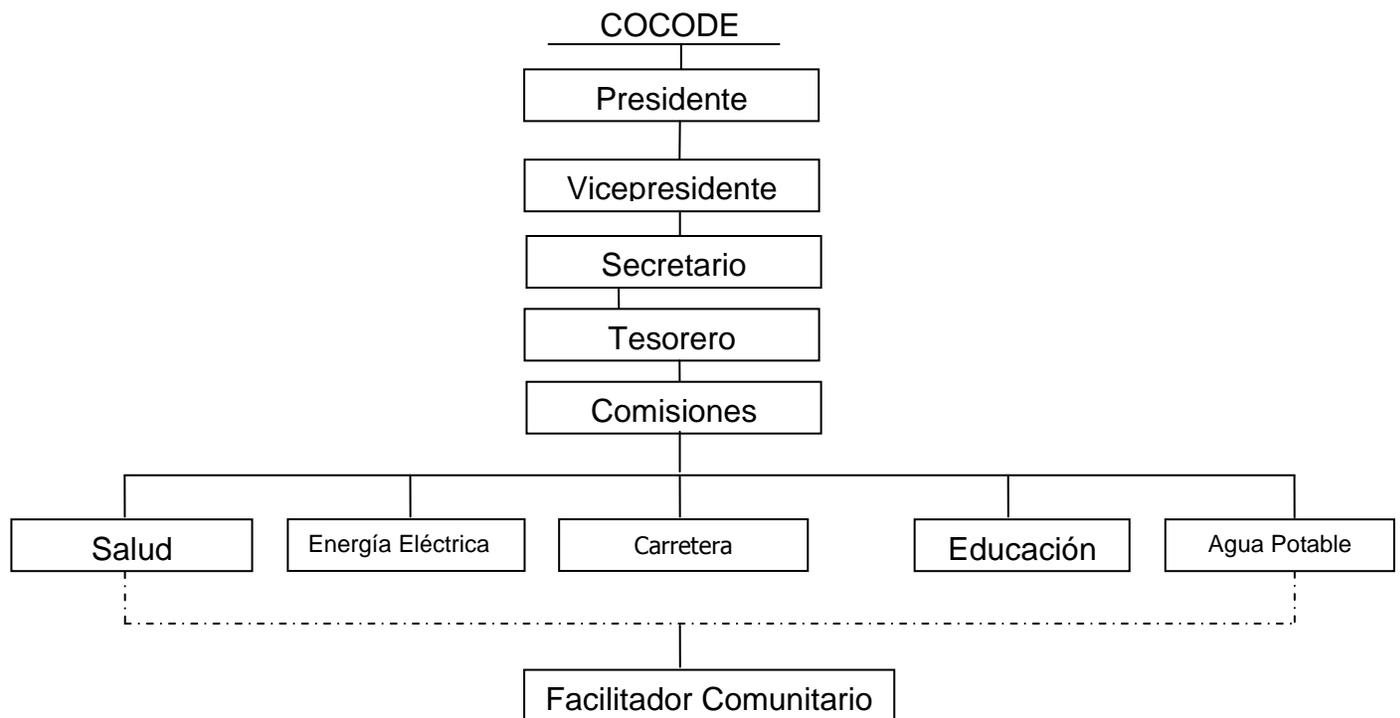
1. Que cada habitante conozca y realice sus labores en el marco del Plan de Trabajo comunitario.
2. Orientar las funciones de cada integrante del Consejo Comunitario.

1.1.8 Metas

Una comunidad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

1.1.9 Estructura organizacional

(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Luís Alberto Cú ú/a Secretario del COCODE

Puesto	Nombre completo
Presidente	Carlos Rogelio Pacay Yat
Vicepresidente	Alejandro Bol ú/a
Secretario	Luís Alberto Cú ú/a
Tesorero	Alfredo Cú ú/a
Comisión de salud	Daniel René Caal Che
Comisión de educación	Rosalía Chocooj
Comisión de energía eléctrica	Santiago Yat ú/a
Comisión de agua	Gerardo Chen Bac
Comisión de Carretera	Miguel Antonio Tot
Facilitador comunitario	Alejandro Bol ú/a

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

La comuna del caserío consta de 180 familias, desglosadas siendo en su totalidad 1220 personas, en las que 591 son hombres y 629 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 4 a 6 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

1.1.10.2 Materiales

El caserío Chinimlajom dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria el centro de convergencia, que es el lugar en el cual los habitantes se reúnen para realizar distintas actividades, entre las cuales se encuentran las consultas médicas y entregas de proyectos. También cuentan con una escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por la tarde se imparten clases a nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, en los grados de primero a tercero básico.

1.1.10.3 Financiero

La sostenibilidad económica que se presenta en las familias que componen el caserío se pueden mencionar que desarrollan una agricultura informal, únicamente se producen para el consumo familiar, las fuentes de ingresos se dan por medio de servicios jornaleros, albañiles, servicio domestico, vendedores ambulantes, etc. Por ende no es una comunidad productora si no en su mayoría de servicios.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

OBSERVACIÓN

Esta técnica consiste en visualizar fenómenos, hechos o situaciones de la comunidad y que permitieron obtener información de suma importancia como: la organización comunitaria, servicios básicos, educación y medio ambiente. En la cual participaron las mujeres de la comunidad y los miembros del COCODE. Cabe mencionar que esta técnica se auxilió a través de una ficha de observación.

ENTREVISTA INFORMAL

Consiste en una comunicación verbal con algunos comunitarios en donde se realizaron cuestionamientos a cerca del Medio Ambiente, dicha técnica se empleo a través de un cuestionario.

1.3 Lista de carencias

1. No hay información sobre la conservación de áreas verdes.
2. No hay conocimiento de nuevas prácticas agrícolas.
3. No existe guía sobre aprovechamiento del suelo.
4. No existe una conciencia sobre cuidado de la tierra.
5. No hay indicios sobre el proceso de reciclaje
6. No existe sistema de recolección de basura.

7. No hay campañas ambientales.
8. No existe un manejo adecuado de desechos sólidos.
9. No hay transporte público para la comunidad.
10. No existe sistema de drenaje.
11. No existe tratamiento de aguas negras.
12. No existe comité de protección ambiental.
13. No existe una comunicación estrecha con comunidades aledañas.
14. No existe una buena administración del suelo.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desconocimiento de la conservación del Áreas Verdes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay información sobre la conservación de áreas verdes. 2. No existe una conciencia sobre cuidado de la tierra. 3. No hay campañas ambientales. 4. No existe comité de protección ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres sobre conservación de Áreas Verdes. 2. Elaboración de manual sobre plantación de árboles. 3. Plantación de árboles.

<p>2. Desconocimiento sobre la elaboración de Huertos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay conocimiento de nuevas prácticas agrícolas. 2. No existe guía sobre aprovechamiento del suelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una guía para huertos. 2. Talleres sobre prácticas agrícolas. 3. Gestiones ante entidades afines a productividad del suelo.
<p>3. Mala administración de los desechos sólidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay indicios sobre el proceso de reciclaje 2. No existe sistema de recolección de basura. 3. No existe un manejo adecuado de desechos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres sobre manejo de desechos sólidos. 2. Gestiones ante autoridades para la recolección de desechos. 3. Talleres sobre la aplicación de la Técnica de las 3 Erres.
<p>4. Mala comunicación con comunidades aledañas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay transporte público para la comunidad. 2. No existe una comunicación estrecha con comunidades aledañas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de comité en la comunidad respecto a transporte. 2. Gestión a organizaciones privadas y públicas. 3. Organizar actividades de

		diferente índole.
5. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe sistema de drenaje. 2. No existe tratamiento de aguas negras. 3. No existe una buena administración del suelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre Educación Ambiental con relación al cuidado del suelo. 2. Talleres de concientización. 3. Elaboración de módulo sobre manejo adecuado de suelo.

1.4.2 Cuadro de priorización de problemas

Problemas	Desconocimiento para la conservación de áreas verdes.	Desconocimiento sobre la elaboración de Huertos.	Mala administración de los desechos sólidos.	Mala comunicación con comunidades aledañas.	Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.
1. Desconocimiento para la conservación de áreas verdes.	X	1	1	1	1

2. Desconoci- miento sobre la elabora- ción de Huertos.	1	X	2	2	2
3. Mala adminis- tración de los dese- chos sólidos.	1	2	X	3	4
4. Mala comuni- cación con comuni- dades aleda- ñas.	1	2	3	X	5
5. Desco- noci- miento del cuidado y mante- nimiento del suelo.	1	2	3	4	X

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 4 veces, prioridad 3 es el problema 3.
4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 veces, prioridad 5 es el problema 5.

1.5 Datos de la comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la comunidad

Caserío Las Cruces Tontem

1.5.2 Tipo de comunidad

Caserío

1.5.3 Ubicación geográfica

Ubicación de Comunidad, Caserío Las Cruces Tontem. Cobán, Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad proactiva, participativa e incluyente en actividades de diferente índole anteponiendo capacidad de gestión para el logro del beneficio colectivo.

1.5.5 Misión

Somos una comunidad que fomenta a los comunitarios el trabajo en equipo y ser solidarios para que adquieran una virtud de desarrollo y puedan desenvolverse en la sociedad que esta en constante cambio.

1.5.6 Políticas

Enfocar el desarrollo de la comunidad tomando en cuenta los servicios básicos que se deben tener para poder tener un buen desarrollo comunitario y una vida digna.

Gestionar proyectos para poder mejorar la educación, salud y el medio ambiente de nuestros comunitarios.

1.5.7 Objetivos

Objetivo general

Lograr el desarrollo comunitario en base a la colaboración y la gestión de proyectos para mejorar la condición de vida de sus habitantes.

Objetivos específicos:

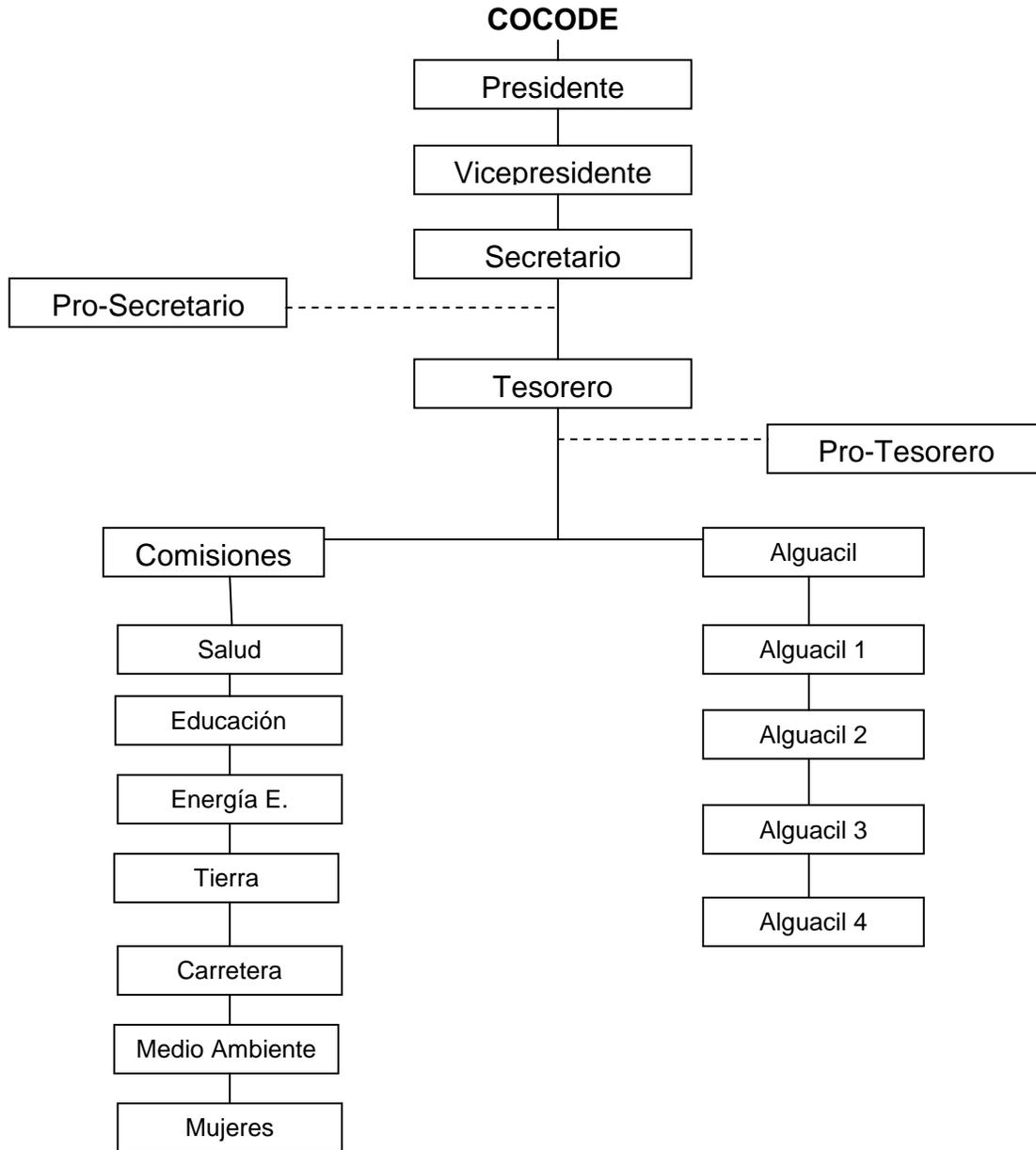
1. Identificar las necesidades y carencias que se tiene en la comunidad.
2. Concientizar a los comunitarios en la colaboración mutua.
3. Orientar las funciones de cada miembro del COCODE.

1.5.8 Metas

Una Comunidad en constante cambio y adaptable a las exigencias: culturales y tecnológicas de nuestro país.

1.5.9 Estructura organizacional

(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Romeo Baldomero Quim Coy / Presidente del COCODE

Puesto	Nombre completo
Presidente	Romeo Baldomero Quim Coy
Vicepresidente	Mauricio Ramiro Cú Col
Secretario	Jaime Eugenio Cú Caal
Pro-Secretario	Gumerindo Macz Coy
Tesorero	Fernando Cacao Teyul
Pro-Tesorero	Gonzalo Caal Poou
Comisión de salud	Norma Griselda Ac Cacao
Comisión de educación	Anabella Chén Quiix
Comisión de energía eléctrica	Manuel Cú Acté
Comisión de Tierra	Maurilio René Chún Chén
Comisión de Carretera	Carlos Hermenegildo Bol Cacao
Comisión de Medio Ambiente	Domingo Laj Tut
Comisión de mujeres	Gloria Bac Pop
Alguacil	Lauro Pacay Chún
Alguacil	Gilberto Caal
Alguacil	Mario Caal Teyul
Alguacil	Valeriano Caal Tún

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

La comuna del caserío consta de 170 familias, desglosadas siendo en su totalidad 564 personas, en las que 303 son hombres y 261 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 3 a 5 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

Materiales

El caserío Las Cruces Tontem dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria La Escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por las tardes es empleada para reuniones del COCODE de la comunidad.

Financiero

La mayoría de los pobladores, trabajan en la ciudad de Cobán, dedicándose en gran parte a empleos como: jornaleros, albañiles, guardianes, pilotos, empleadas domésticas y el resto de comunitarios se dedican a actividades irregulares de campo.

1.6 Lista de carencias

1. No hay información sobre nuevas prácticas agrícolas.
2. Falta de recursos económicos para diversificación de cultivos.
3. No existe información sobre la conservación de áreas verdes.
4. No hay campañas ambientales.
5. No existe sistema de drenaje.
6. No existe tratamiento de aguas negras.
7. No existe una buena administración del suelo.
8. Falta de centro de convergencia.
9. Falta de sistema de agua potable o entubada.
10. Falta de salón comunal.
11. No existe sistema de recolección de basura.
12. Falta de un programa de saneamiento ambiental.
13. No hay un espacio adecuado para el depósito de basura.
14. No existe un proceso de reciclaje adecuado.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Desconocimiento sobre la elaboración de Huerto comunitario y Escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.</p>	<p>1. No hay información sobre nuevas prácticas agrícolas.</p> <p>2. Falta de recursos económicos para diversificación de cultivos.</p>	<p>1. Elaborar un manual para implementación de Huerto dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, A.V.</p> <p>2. Gestionar ante instituciones afines para la dotación de insumos para la diversificación de cultivos.</p>
<p>2. Desconocimiento sobre conservación de Áreas comunitarias.</p>	<p>1. No existe información sobre la conservación de áreas comunitarias.</p> <p>2. No hay campañas ambientales.</p>	<p>1. Talleres sobre conservación de Áreas comunitarias.</p> <p>2. Elaboración de manual sobre plantación de árboles.</p> <p>3. Plantación de árboles.</p>

<p>3. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe sistema de drenaje. 2. No existe tratamiento de aguas negras. 3. No existe una buena administración del suelo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre Educación Ambiental con relación al cuidado del suelo. 2. Talleres de concientización. 3. Elaborar módulo sobre manejo adecuado del suelo.
<p>4. Deficiente gestión comunitaria</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de centro de convergencia. 2. Falta de sistema de agua potable o entubada. 3. Falta de salón comunal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante la municipalidad e instituciones afines para la construcción de espacios físicos de uso comunitario y proyectos de necesidades básicas.
<p>5. Desconocimiento de una buena administración de desechos sólidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe sistema de recolección de basura. 2. Falta de un programa de saneamiento ambiental. 3. No hay un espacio 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres sobre manejo de desechos sólidos. 2. Gestiones ante autoridades para la recolección de

	<p>adecuado para el depósito de basura.</p> <p>4. No existe un proceso de reciclaje adecuado.</p>	<p>desechos.</p> <p>3. Talleres sobre la aplicación de la Técnica de las 3 Erres.</p>
--	---	---

1.7.2 Cuadro de priorización de problemas.

Problemas	Desconocimiento sobre la elaboración de Huerto comunitario y Escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.	Desconocimiento sobre conservación de Áreas Comunitarias.	Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	Deficiente gestión comunitaria	Desconocimiento de una buena administración de desechos sólidos.
1. Desconocimiento sobre la elaboración de huerto comunitario y Escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.	X	1	1	1	1

2. Desconocimiento sobre conservación de Áreas comunitarias.	1	X	2	2	2
3. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1	2	X	3	4
4. Deficiente gestión comunitaria	1	2	3	X	5
5. Desconocimiento de una buena administración de desechos sólidos.	1	2	3	4	X

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 4 veces, prioridad 3 es el problema 3.
4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 vez, prioridad 5 es el problema 5.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1

Opción 2

	Indicadores	Si	No	Si	No
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
	Administración Legal				
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?		X		X
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
	Técnico				
10.	¿La comunidad es adecuada para realizar el proyecto?	X			X
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
	Mercado				
13.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
14.	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la	X			X

	ejecución del proyecto?				
16.	¿La comunidad tiene un fácil acceso para realizar el proyecto?	X		X	
Social					
17.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X	X	
18.	El proyecto beneficia a la mayoría de comunitarios?	X		X	
19.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento sobre la elaboración de Huerto comunitario y Escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar Manual para implementación de Huerto Comunitario y Escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”.

Problema	Solución
Desconocimiento sobre la elaboración de Huerto comunitario y Escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.	Elaborar Manual para implementación de Huerto Comunitario y Escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”.

2.1.2 Problema

Desconocimiento sobre la elaboración de huerto comunitario y escolar, en el Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora:

COCODE del Caserío Las Cruces Tontem
Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Haciendo hincapié a lo recabado en la investigación, en cuanto a las problemáticas encontradas en la comunidad, y la cual fue tomada como prioridad, se procede a ejecutar la solución planteada, la cual establece la elaboración de un manual la cual contiene los procesos, técnicas y metodologías referente a la elaboración de huerto comunitario y escolar, en el caserío Las Cruces Tontem del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

El proyecto tiene como fin primordial optimizar la utilización de recursos naturales y el uso de material orgánico existente en la comunidad, buscando la mejora del aspecto ambiental.

Además de contar con el apoyo de personas capacitadas se les dará una inducción a los habitantes de la comunidad con relación a los beneficios que contraerá la elaboración de huerto comunitario y escolar para la salud de cada habitante y estudiante, así como el uso de abono orgánico para su desarrollo íntegro.

Concientizando a niños y jóvenes a temprana edad involucrándolos al hábito productivo de desarrollo, en busca de una mejor calidad de vida, siendo racionales sobre los recursos que la naturaleza nos proporciona y proporcionará en cuanto al producto en un futuro.

2.3 Justificación

Con el propósito de proporcionarles los parámetros y lineamientos a seguir para la elaboración de Huertos e inculcar en cada persona el hábito de productividad y desarrollo, logrando una buena alimentación que repercutirá en su desarrollo integral. Al mismo tiempo concientizar a cada persona sobre uso de los recursos existentes en su entorno, hablese de materia orgánica convertidos en abono la cual mermará el índice de contaminación e intoxicación que le hemos hecho a nuestro planeta Tierra con el uso de herbicidas, fungicidas y abono químico, se ha propuesto este proyecto la cual será realizable en el Caserío las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; se elaborará en dicho Caserío una guía sobre elaboración de huertos.

Este proyecto servirá como un medio para que las empresas con sentido de responsabilidad y compromiso social y con el medio ambiente, puedan participar del tema proporcionando herramientas o instrumentos para ser una comunidad capaz de preservar y mejorar su ambiente optimizando recursos que la madre naturaleza nos proporciona.

En este proyecto, tenemos la certeza de hacer de este caserío y del municipio en general, un lugar con espíritu de productividad para el propio desarrollo y compromiso con la naturaleza, siendo una persona más racional logrando esa capacidad de discernir a la hora de tomar una decisión más humana.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Concientizar a los niños, jóvenes y cada comunitario sobre la importancia de la elaboración de huerto comunitario y escolar, tanto en beneficio personal y para con nuestro planeta, apaleando la continuidad de la degradación del suelo.

2.4.2 Específicos

1. Orientar a comunitarios y estudiantes sobre técnicas y herramientas para la elaboración de huertos.
2. Ejecutar taller sobre la elaboración adecuada de huertos.
3. Recolectar insumos servibles para utilizarlos como abono orgánico.
4. Elaborar modelo de huerto.
5. Recopilar información concerniente huertos para su implementación y aplicación.

2.5 Metas

1. Proporcionar orientación a la comunidad en general a través de la elaboración de un manual sobre huerto comunitario y escolar.
2. Un taller con relación a métodos y técnicas de siembra.
3. Agenciarse de 15 libras de abono orgánico.
4. Elaborar un modelo de huerto con la participación de niños, jóvenes, docentes y comunitarios.
5. Elaborar 3 manuales para la implementación de huertos comunitarios y escolares.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Habitantes del Caserío Las Cruces Tontem.

2.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas y el Municipio en general

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por las instituciones afines al tema.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Entidades afines	Otras
TALLER “¿CÓMO HAGO MI HUERTO?”						
01	100	Impresiones	Q 01.00	Q 100.00		X
02	150	Fotocopias	Q. 00.15	Q. 22.50		X
03	1	Cañonera	Q. 100.00	Q 100.00		X
04	50	Refacciones	Q. 03.00	Q 150.00		X
05	15	Lbs. Diversidad de semillas.	Q. 15.00	Q. 225.00		X
06	2 g	Combustible	Q 40.00	Q 80.00		X
07	1	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 50.00		X
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q. 727.50		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012

			AÑO 2012																	
No.	Actividades a Realizar	Responsables	julio				agosto					Septiembre								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
01	Reunión con el COCODE	.Epesista .COCODE																		
02	Recolección de datos en la comunidad	.Epesista .COCODE																		
03	Taller sobre ¿cómo hago mi Huerto?	.Epesista .COCODE .Comunitarios Técnico Agrícola																		
04	Recolección de Abono Orgánico.	.Epesista Comunitarios . Técnico Agrícola																		
05	Preparación de Terreno para la siembra.	.Epesista .Comunitarios Técnico Agrícola																		
06	Realización de modelo de huerto comunitario y escolar.	.Epesista .COCODE .Técnico Agrícola																		
07	Entrega de aporte pedagógico a líderes de la comunidad.	.Epesista .COCODE Docentes																		

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

1. Técnico Agrícola
2. COCODE del caserío Las Cruces Tontem de Cobán A. V.
3. Familias del caserío antes mencionado.
4. Niños y jóvenes y docentes del establecimiento de la comunidad.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala

2.9.2 Materiales

1. -Papel Bond tamaño carta
2. - Cd ´s
3. - Útiles de Oficina
4. -Tóner de tinta
5. - Cañonera
6. - Útiles de escritorio
7. - Vehículo
8. - USB
9. - Herramientas de labranza
10. - Azadón
11. - Machete
12. -Diversas Semillas de hortalizas
13. -Abono Orgánico
14. -Estacas.

2.9.3 Físicos

1. Caserío
2. Escuela del caserío

2.9.4 Financieros

1. Gestión de parte del Epesista.
2. Entidades afines a la Producción, Alimentación y conservación del Medio Ambiente.
3. Otras.

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma, las actividades que se describen son las que dieron vida al proyecto y las más principales.

No.	Actividades	Resultados
01	Visita a COCODE del Caserío Las Cruces Tontem.	Se llevó a cabo una visita al Caserío Las Cruces Tontem, como primer paso para detectar y recabar información a grandes rasgos sobre la comunidad, tomando puntos importantes como parámetros para obtención de datos. Concretizando de la misma manera el problema a tratar.
02	Presentación y Entrega de cronograma de trabajo a COCODE y dirección del establecimiento.	Se planificó las fechas con COCODE, madres, padres de familia y estudiantes para no tener inconvenientes con ellas. También se programó las actividades que se realizarán. Como resultado se obtuvo la coordinación con las participantes en el taller.
03	Taller de capacitación a comunitarios, docentes y alumnos sobre elaboración de huertos.	Se llevó a cabo Taller de capacitación sobre los pasos para la elaboración de huertos, como resultado se obtuvo el interés de parte de los y las participantes en la elaboración de huertos, así como sensibilizarse sobre la importancia y beneficios para la familia.
04	Gestión de semillas a instituciones a fines a producción agrícola.	Se giraron solicitudes a instituciones a fines a la producción agrícola para agenciarse de insumos y semillas mejoradas de diferentes

		clases previa a la elaboración de un modelo de huerto, logrando como resultado el apoyo de una institución como lo es ADICAY (Asociación para el Desarrollo Integral Común Ak' Yuam)
05	Elaboración de modelo de huerto.	Se elaboró modelos de huertos implementando semillas de diferente especie, como resultado se obtuvo la elaboración de 4 tablonas, a estos se les aplicó abono orgánico.
06	Elaboración de manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.	Se llevó a cabo la selección de temas para el manual sobre la implementación de huerto, su estructura, su diseño y redactar el mismo para luego utilizar e implementar en y con la comunidad beneficiada, en especial con los docentes, estudiantes y líderes comunitarios. Como resultado se obtuvo el manual conteniendo pasos para la implementación de huerto comunitario y escolar dirigido a COCODE del Caserío Las Cruces Tontem de Cobán, A.V.
07	Entrega de tres manuales en físico y digital a COCODE y director del establecimiento.	En un acto de agradecimiento, con la participación de comunitarios, docentes, alumnos y miembros del COCODE se hizo entrega de manual sobre “manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”. Como resultado se obtuvo la satisfacción y agradecimiento de los presentes ya que es de beneficio para el Caserío y en especial de cada familia.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
01	Taller sobre ¿cómo hago mi Huerto?	Se realizó taller con COCODES, docentes, estudiantes y comunitarios sobre técnicas e insumos para la implementación de Huertos, los beneficios e importancia de su producción. Los y las participantes quedaron satisfechos por la explicación y entendieron mejor ya que se realizó también de forma práctica.
02	Recolección de Abono Orgánico.	Con la ayuda de los estudiantes y comunitarios se realizó la obtención de abono orgánico, la cual consistió en recolectar estiércol de animales domésticos existentes en cada hogar; de igual manera desechos bióticos.
03	Elaboración del Huerto Modelo	Después de los talleres, se llevó a cabo la elaboración de un huerto modelo siguiendo los pasos para su cultivo, con la participación de docentes, estudiantes, comunitarios y COCODES se elaboró 4 tabloneros modelos, sembrando, rábano, acelga frijol y cilantro.
04	Elaboración de manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”.	Entrega de manual para la implementación de huerto comunitario y escolar en el Caserío Las Cruces Tontem. Se hizo entrega a COCODES, director del establecimiento educativo de dicho Caserío.

05	Plan de sostenibilidad del proyecto.	Se llegó a un acuerdo con los COCODES, comunitarios, director y estudiantes para darle vida y aplicación de lo contenido en el manual entregado. La cual los entes participantes aceptan con mucho criterio y responsabilidad.
----	--------------------------------------	--

3.3 Aporte pedagógico



Universidad de San Carlos
de Guatemala
Facultad de Humanidades

**Manual para Implementación
de Huerto Comunitario y Escolar,
dirigido a COCODES del**



Manual para Implementación de Huerto Comunitario y Escolar, dirigido a COCODES del

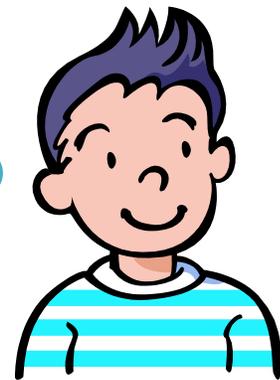
**Compilador: Angel Wilfredo Caál Maaz
No. de Carné: 200650547**

Guatemala, Noviembre 2012

MANUAL PARA HUERTO



Me llamo Pedro estoy participando en capacitaciones para aprender Técnicas de sobre elaboración de Huertos, para alimentarnos de la mejor manera.



¿Por qué y para qué debemos implementar los Huertos en la Familia y Escuela?



ÍNDICE

Contenido	Página
Portada	
Contraportada	
Presentación	i
HUERTO O HUERTA	
1. ¿Qué es Huerto?	1
2. Tipos de Huerto	1
2.1 El Huerto Comunitario	1
2.2 Huerto Escolar	2
3. Huerta	2
3.1 Ubicación de la Huerta	3
Donde ubicar el huerto	4
3.2 Procedimiento para hacer camellones	5
3.3 Preparación de la Huerta	5
3.4 Manejo de la Huerta	7
CAPÍTULO II	
HORTALIZAS	
4. Hortalizas	8
4.1 Definición de Hortalizas	8
4.2 Importancia de las Hortalizas	10
4.3 Beneficios de la producción	10
4.4 Problemas de la Producción	10
5. Pasos detallados para el cultivo de Huertos	12
5.1 ¿Cómo se diseña el Huerto?	12
5.2 El Cerco	12
5.3 Abonera orgánica	13
5.4 Cama alta o tablón	13

5.5 ¿Cómo preparar un tablón?	14
CULTIVO DE VARIEDAD DE HORTALIZAS	
6. Cultivo del rábano o rabanito	17
6.1 Rabanito	17
6.2 Un poco de botánica	17
6.3 Pasos para su cultivo	18
7. Cultivo de Cilantro	22
7.1 Pasos para su cultivo	24
8. Cultivo de zanahoria	28
8.1 Pasos para su cultivo	29
9. El cultivo de Acelga	32
9.1 Origen	32
9.2 Taxonomía y Morfología de la Acelga	32
9.3 Cultivo	33
9.4 Particularidades del cultivo	34
Principales Hortalizas a cultivar en Huertos (resumen)	39
Recomendaciones Técnicas – Hortalizas	40
Los diez mandamientos para prevenir ataque de plagas...	41
Referencia Bibliográfica	42

PRESENTACIÓN

Estimada Persona:

Este manual trata sobre los pasos para la elaboración de huerto comunitario y escolar, destinada para el Caserío Las Cruces Tontem del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz. Guatemala basa su economía en la agricultura, y un rubro importante de la producción agrícola la representan las hortalizas.

Es necesario conocer la importancia y los beneficios que da la producción de las hortalizas. En las aldeas de nuestro país, muchas personas desconocen técnicas y pasos para sembrar las hortalizas y así tener una mejor producción, es por eso la importancia de presentar este aporte pedagógico para la comunidad antes mencionada; para que las personas de este lugar, puedan contribuir en el desarrollo de su familia en base a la producción de Hortalizas, con los pasos que se requieran.

¿Sabía que existen diferentes técnicas para la siembra de diferentes hortalizas?

Pues sí: cada tipo de hortaliza, tiene su técnica de clasificación, siembra cuidado y el tiempo de germinación, es por ello que a continuación encontrará todo lo concerniente a siembra, cuidado y cultivo de principales hortalizas en un Huerto.

1. ¿QUÉ ES HUERTO?

1

Un huerto o huerta es un cultivo de regadío, muy frecuente en las orillas de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales.



2. TIPOS DE HUERTOS

2.1 EL HUERTO COMUNITARIO: es un terreno pequeño donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la comunidad. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar balcones, azoteas, materos o cajas. En el huerto comunitario se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

2.2 HUERTO ESCOLAR: es un espacio pequeño donde los estudiantes, ponen en práctica principios de productividad para la siembra de hortalizas y algunas frutas propiciado una alimentación sana.



3. HUERTA

Los sembradíos que no ocupan espacios muy grandes se llaman huertos y los sembradíos en terrenos mucho más grandes se llaman huertas.



3.1 UBICACIÓN DE LA HUERTA

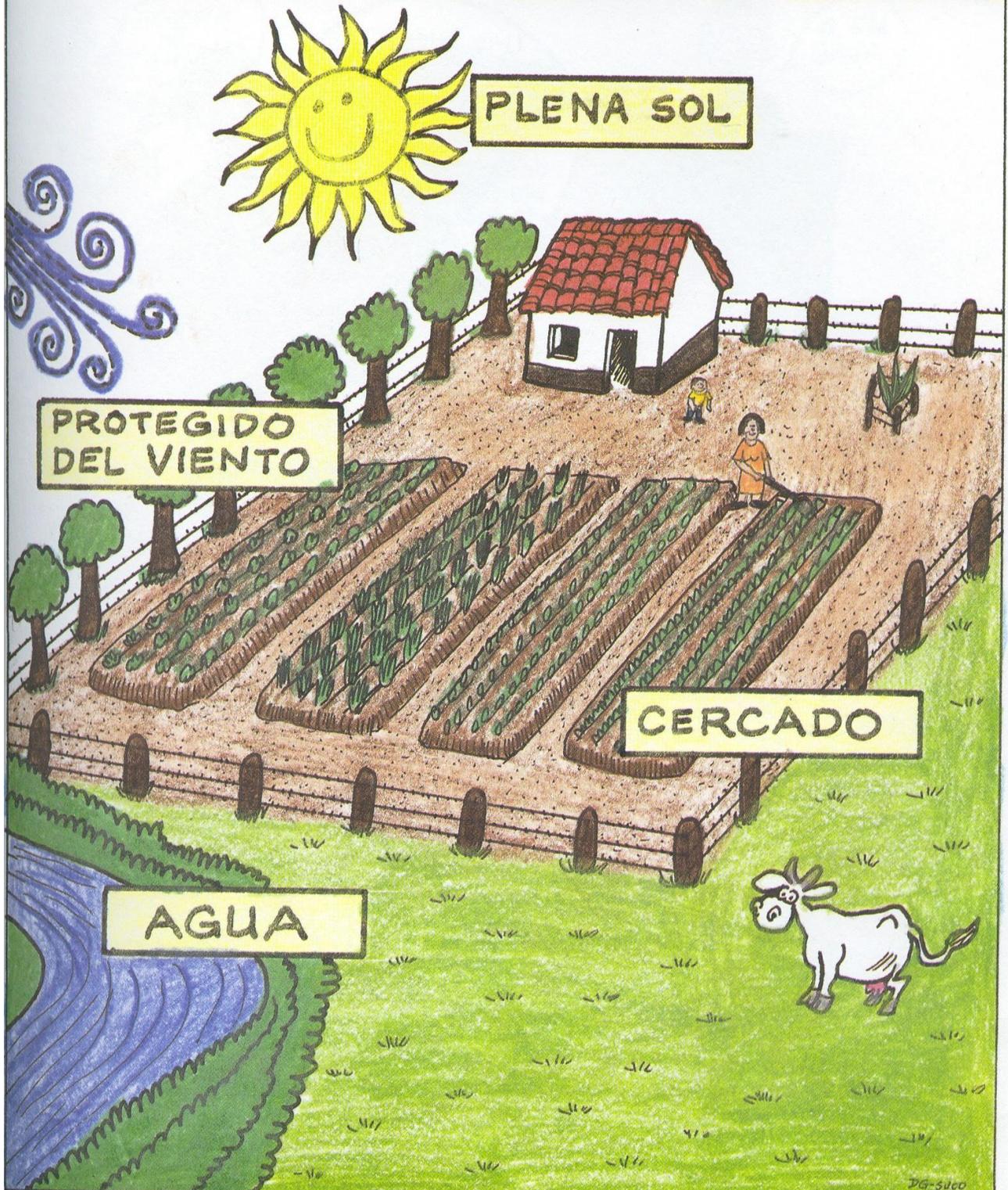
3

Tomar en cuenta lo siguiente:

- ✓ Drenaje o canal de salida
- ✓ Senderos para caminar
- ✓ Cerca de una fuente de agua
- ✓ Cerca de la casa.

(Proteger del viento, sol y de altas temperaturas.)

DONDE UBICAR EL HUERTO





3.2 PROCEDIMIENTO PARA HACER CAMELLONES.

1. Con el azadón picar a 30 cm. de profundidad. 1 m ancho por el largo que se quiera.
2. Agregar abono orgánico.
3. Con la parte de atrás de azadón apretar los bordes.
4. Desmenuzar los terrones.

3.3 PREPARACIÓN DE LA HUERTA

- Cercado de la huerta
- Limpieza del terreno
- Nivelación
- Preparación del suelo: que el suelo sea rico en humus, suelto, libre de malezas, picado en forma profunda.
- La preparación del suelo: mezclar a una profundidad de 30 cms., dando vuelta al suelo.
- Hacer camas.





Preparación del terreno



Trazo curva a nivel

Siembra curva a Nivel



Camellones o Tablones

3.4 MANEJO DE LA HUERTA

7

1. Riego
2. Control de maleza
3. Aporque
4. Control de plagas
5. Control de enfermedades

Medidas preventivas: rotación de cultivos, variedades resistentes, no dejar restos de vegetales, controlar los insectos, control de malezas, que el agua no se estanque, no plantar muy denso, proteger los frutos, usar semillas de buena calidad, sembrar en la época adecuada.



4.1 Definición de Hortalizas:

El término hortalizas se utiliza para hacer referencia a un grupo bastante numeroso de plantas cultivadas, que poseen características bastante variables entre ellas.

El diccionario de la Lengua Española (Real Academia Española, 1996) define a las hortalizas como "plantas comestibles que se cultivan en las huertas" y, a su vez, a la huerta como "el sitio de corta extensión, generalmente cercado de pared, en que se plantan verduras, legumbres y, principalmente, árboles frutales".

La primera definición agronómica o técnica del término hortaliza fue dada, de manera indirecta en el año 1992, al definir horticultura como "el cultivo de plantas delicadas, de rápida vegetación, que se hace en pequeñas extensiones, dándole el máximo de cuidados culturales y manteniendo el suelo constantemente ocupado para sacar el máximo de provecho". Después se le han ido agregando otros conceptos indirectos, como "el cultivo de plantas herbáceas o semi-leñosas, cuyos productos son en general perecederos y sirven para la alimentación humana en su estado natural o mediante proceso de industrialización".

Por último, deben considerarse y agregarse algunos conceptos más específicos que fueran incluidos en una definición de hortaliza dada por MacGillivray (1961), en Estados Unidos, quien estableció tres aspectos comunes a las hortalizas: a) son plantas anuales, bienales o perennes, b) los órganos de consumo son muy variados (desde raíces a semillas inmaduras), pero todos presentan un alto contenido de agua (85% a 95%), y c) tienen una corta duración después de cosechados, por lo que generalmente, deben ser almacenados a temperaturas más bajas que las ambientales.

Con lo anterior, en agricultura se puede llegar a una definición convincente con: "hortalizas son plantas herbáceas, de ciclo anual o bienal (excepcionalmente perenne), de prácticas agronómicas intensivas, cuyos productos son usados en la

alimentación humana al estado natural o procesados y presentan un alto contenido de agua (mayor a 70%), un bajo contenido energético (< de 100 cal/100g) y una corta vida útil en pos cosecha (variable desde unos pocos días a un año como máximo)".

Con esta definición, se separa a las hortalizas de los frutales (plantas leñosas), de los cereales (frutos secos), de las oleaginosas (semillas de alto contenido oleico), de los cultivos industriales (productos no se usan frescos), de las leguminosas de grano (semillas secas), de las forrajeras (productos no se usan en alimentación humana), etc.

Dentro de las hortalizas se distinguen las verduras, cuya parte comestible está constituida por sus órganos verdes (hojas, tallos, flores), y las legumbres verdes, como los frutos y semillas no maduros de las hortalizas leguminosas.

Las hortalizas son un grupo de alimentos con un origen botánico muy variado, ya que la parte del vegetal que se emplea para la alimentación varía de una a otra. Por ejemplo:

- **Hojas:** espinacas, acelgas, lechuga o escarola.
- **Raíces:** zanahoria, remolacha, rábano o nabo.
- **Flores:** alcachofa, coliflor, brócoli.
- **Tallos:** apio y espárrago.
- **Tubérculos:** patatas
- **Bulbos:** ajo, cebolla, puerro.



4.2 Importancia de las Hortalizas:

En el pasado reciente, el consumo de frutas en la dieta diaria se limitaba a un aporte circunstancial, utilizándose como complemento o como postre de carácter estacional. Del mismo modo, las verduras y hortalizas han sido consideradas, durante mucho tiempo, alimentos secundarios.

Sin embargo, la sociedad de hoy en día exige que los alimentos que componen la dieta habitual, contribuyan al nuevo concepto de salud que dice así: “Completo estado de bienestar físico, mental y social”. De esa forma, los alimentos deben poseer valores añadidos que mejoren el estado de salud y prevengan las enfermedades futuras.

Dentro de este contexto, el consumo de, al menos, 5 raciones de frutas y hortalizas al día, es fundamental para llevar una dieta sana y equilibrada. Esto debido a que las hortalizas son ricas en agua, fibra, vitaminas, minerales y otros componentes con efectos sobre la salud, además que en su mayoría son alimentos bajos en calorías, con una alta cantidad de micronutrientes.

Las hortalizas de esta forma pueden considerarse como: Imprescindibles en la infancia y adolescencia, Básicos en la edad adulta, y Bien aceptados en los mayores

4.3 Beneficios de la producción:

Instituciones a nivel mundial han hecho campañas para aconsejar a la población que aumente su consumo de frutas y hortalizas para disminuir la desnutrición en los niños. Su producción atacaría directamente el problema de la pobreza, pues se le daría buenos ingresos a la gente del área rural e indígena que es la más necesitada.

4.4 Problemas de la producción:

El primer problema que surge al producir hortalizas es la dependencia en un factor muy inestable como lo es el clima. Una sequía, inundaciones o huracanes

producen grandes pérdidas que se vuelven doblemente difíciles de superar, pues además de que no se tienen ingresos, se debe esperar mucho tiempo para tener una nueva cosecha. Durante ese lapso, se debe buscar la manera de sobrevivir, pues no se tuvieron ingresos durante todo ese tiempo.

Otro problema surge por la falta de apoyo del gobierno a los agricultores, especialmente los del área rural.



5. PASOS DETALLADOS PARA EL CULTIVO DE HUERTOS FAMILIARES Y ORGÁNICOS

12

5.1 ¿CÓMO SE DISEÑA EL HUERTO? para diseñar un huerto debemos tomar en cuenta lo siguiente:

1. Hacerlo cerca de la casa para facilitar el trabajo de recolección de verduras y, para llevar la basura orgánica a la abonera.
2. Todo el perímetro donde estará ubicado el huerto deberá estar cerrado por un cerco. El que puede ser con recursos que poseemos en nuestros terrenos.
3. Se debe aprovechar al máximo el terreno disponible, considerando el consumo familiar o si va a comercializar, dejando pasillos de tamaño suficiente para poder pasar en medio de ellos.
4. Que este cerca del agua de riego, en lo posible de arroyos o nacimientos de agua.

5.2 EL CERCO al diseñar un huerto debemos primero construir un cerco que impida la entrada de niños y animales.



5.3 ABONERA ORGANICA

El producir nuestros propios abonos a través de la abonera para ser usado en nuestra huerta familiar, significa que estamos ayudando a descontaminar nuestro medio ambiente ya que le damos valor y uso a nuestra “BASURA” orgánica, incrementando nuestros ingresos económicos.

El abono orgánico puede ser utilizado en el huerto para la sustentación de las camas altas o tablones y para los almácigos. Con el abono orgánico le devolvemos a la tierra los nutrientes que sacan las plantas para crecer, florecer, dar frutos y semillas. También se puede usar estiércol de gallina. Esto se tarda 15 días para que se vuelva polvo o tierra y listo para usar.



5.4 CAMA ALTA O TABLÓN

El sistema de cama alta o tablón, es una técnica que permite preparar el suelo para sembrar o trasplantar las hortalizas que vamos a cultivar. Este sistema tiene las siguientes ventajas: ayuda a mejorar la calidad del suelo. La producción de plantas y hortalizas en general es más rápida, en mayor cantidad y de muy buena calidad. En su preparación se utilizan materiales que están al alcance de usted, como la basura o desechos orgánicos. Lo primero que debemos realizar es establecer los límites de la cama alta. Estos son aproximadamente 1 a 1,5 m. de

ancho para el buen manejo de las plantas y el largo que el espacio permita. Para ello debemos usar cordeles y estacas de madera.



5.5 ¿CÓMO PREPARAR UN TABLÓN?

Una vez marcados los límites, tenemos que limpiar de malezas y piedras todo el terreno que se va cultivar, para ello podemos usar pala, azadón y rastrillo. Siempre se debe trabajar con suelo húmedo, para facilitar la extracción y mullido del suelo, evitando a su vez daño a los organismos que sirven al suelo.



Se pica la tierra y luego se hacen los tablones con una altura de 20 centímetros por un 1 o 1.20 metro de ancho. Se deja un espacio de 50 centímetros entre cada tablón para que corra el agua, en caso de que llueva y también para que sea fácil la limpia.



Se abona la tierra con materia o abono orgánico (Restos de cáscaras, desechos de jardín o huerta, estiércol de gallinas de corral, etc.) agregar en forma superficial una capa de **ABONO ORGANICO**.



Es conveniente hacer pequeños surcos laterales para facilitar el riego, luego procedemos a sembrar en forma directa semillas como: zanahoria, rabanitos, acelga, cilantro u otras semillas que se quiera sembrar, se recomienda colocar plantas que tengan una relación favorable entre sí.

Hacer pequeños surcos para la siembra directa.

Estos son los mismos pasos para la siembra de los siguientes cultivos: rábano o rabanito, zanahoria, cilantro y acelga.





6 CULTIVO DEL RÁBANO O RABANITO

6.1 RABANITO

Tiene un contenido bajo en calorías, niveles moderados de vitamina C y pequeñas cantidades de vitaminas del complejo B, hierro y fósforo. El rábano tiene un sabor picante característico, debido a la presencia de aceite de mostaza en el tubérculo. Habitualmente se consumen frescos en ensaladas. También se pueden hervir o freír, especialmente los tubérculos de las variedades de ciclo largo, que son más largos y consistentes. Las hojas también son un alimento interesante como sustituto de las espinacas en una tortilla o en un plato de verdura.



6.2 Un poco de botánica

El rábano forma parte de la familia de las crucíferas, igual que las coles y los nabos. Las crucíferas se caracterizan por tener las flores agrupadas en racimos, con cuatro pétalos. Los frutos son una vaina alargada (silicua) dentro de

la cual se encuentran los frutos redondos y pequeños. Su nombre científico es *Raphanussativus*. Es una planta anual, que florece la misma temporada de la siembra. Forma un tubérculo comestible, que es un engrosamiento de la raíz en el que se acumulan las reservas.

Hay variedades de diferentes colores: rojo, amarillo, rojo y blanco y negro. Según el ciclo de cultivo se pueden clasificar en tres tipos de variedades:

Variedades de ciclo corto: son variedades que se pueden cosechar cuatro semanas después de la siembra. Se pueden sembrar durante todo el año siempre que no haya riesgo de heladas intensas. El tubérculo es pequeño y redondeado.

Variedades de verano: forman tubérculos más grandes y alargados que las anteriores. El ciclo de cultivo es más largo, de unas 6 semanas.

Variedades de invierno: son las que forman los tubérculos de mayor tamaño y tienen un ciclo de cultivo de unos tres meses.

6.3 Pasos para su cultivo

El cultivo es muy rápido y se puede hacer casi todo el año, siempre que no haya peligro de heladas fuertes. En invierno la duración del cultivo será mayor que en verano. El calor intenso del verano puede provocar un gusto más picante.

El suelo: Para la siembra de rábano o rabanito deberá ser suelto, se pica la tierra (preparar la tierra) y se elaboran los tablones, en caso de hacer la siembra en los tablones. Las camas de siembra o tablones deberán tener una altura que oscile entre los 20 a 25 centímetros, un ancho entre 1 y 1.20 metros.



Abonar: Se abona la tierra con abono orgánico y luego se revuelve con la tierra.



Siembra

Se debe hacer la siembra directamente de semilla, esparciéndola o en hileras. La siembra de las semillas, se realiza en los tablones, en este caso llamados almácigos, en pequeños surcos transversales separados a 10 cm. unos de otros y a una profundidad de 1 a 1,5 cm., o en chorrillo. Después de la germinación, deberemos eliminar las plantas que sobren hasta dejar unos 5 cm de separación entre ellas en caso de siembra en chorrillo. En el caso de las variedades de ciclo largo deberemos aumentar la distancia a 10-20 cm. Si la densidad de plantas es demasiado elevada, los tubérculos serán muy pequeños.



Abonar las plantas: Se debe abonar las plantas cuando ya están creciendo, usando abono orgánico, esto es llamado abono de superficie. ¿**Qué es el abono de superficie?** Es el aporte de materia orgánica colocada directamente sobre la superficie que se quiere fertilizar, las plantas crecen bien y son muy ricas y caras en el mercado.



Limpia: se limpia las malezas o montes que crecen entre los surcos de las plantas, teniendo cuidado de no arrancar las plantitas.



Cosecha

Si se cosecha demasiado tarde, el rábano se ahueca y el gusto es más amargo de lo habitual. Es una buena idea sembrar una hilera de rabanillos cada 10 días para obtener una cosecha continua durante todo el verano.

Como se trata de un cultivo muy corto, no presenta **incompatibilidades** importantes. Aun así, se asocia bien con lechugas y guisantes, y es preferible evitar las verduras de la misma familia como la col, la coliflor o el nabo. Cuando se cultivan rabanitos es frecuente que, dado su rápido crecimiento, se hagan asociaciones, intercalando otras hortalizas de ciclo más largo, tales como zanahoria, remolacha, acelga, cilantro, etc.



7 CULTIVO DE CILANTRO



CILANTRO

DESCRIPCIÓN GENERAL

Nombres Comunes

Cilantro, Coriandro, Perejil chino, Perejil árabe, Culantro, Anisillo, Culandro.

El cilantro es una hierba anual de la familia de las Apiáceas. Su nombre genérico *Coriandrum* viene del griego *Korios* que quiere decir chinche (el insecto), en alusión al desagradable olor que producen sus frutos aun verdes, y su nombre específico *Sativum*, quiere decir que es una planta cultivada. Sus orígenes parecen inciertos, aunque por lo general se considera una planta proveniente del norte de Africa y el sur de Europa. El cilantro se utiliza en recetas tradicionales de muchas culturas alrededor del mundo desde hace miles de años. Aparte del uso culinario, muchas culturas usan el cilantro como medicamento o remedio casero, atribuyéndole propiedades relajantes, antiespasmódicas y estomacales.



USOS

Comúnmente las partes más usadas de la planta son sus hojas frescas y sus frutos maduros y secos aunque a veces también se utilizan los tallos y las raíces, presentamos aquí algunos de sus usos:

Su fruto de olor suave y sabor picante, contiene dos semillas que se utilizan enteras o molidas (en mezclas de especias) o para dar sabor a aceites y vinagres.

En la cocina se usa en una gran variedad de preparaciones, tales como sopas, guisos, verduras,

Las aplicaciones externas ayudan a la desinfección y cicatrización de heridas.

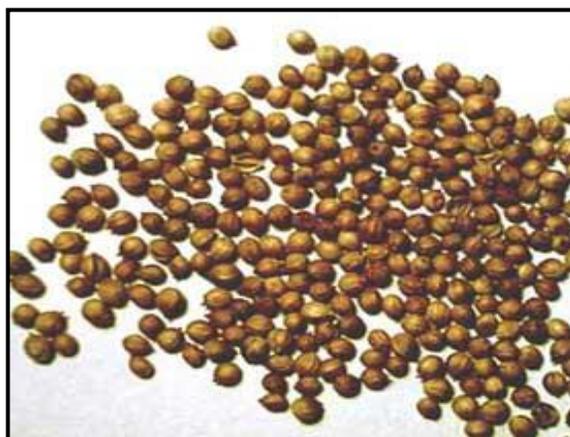
En estudios recientes se ha demostrado que esta hierba sirve para combatir la bacteria de la salmonella.

Tomado como infusión, el cilantro mejora el apetito en las personas que padecen anemia y la digestión cuando sufren de estreñimiento, de acuerdo con la herboristería tradicional.



CULTIVO

Es una hierba anual y bajo condiciones normales, el cilantro alcanza de 40 a 70 cm de altura. Se da bien en suelos flojos y permeables y en climas templados o de montaña en la zona tropical. Aunque es bastante resistente al frío, no sobrevive en terrenos encharcados. Es una hierba poco complicada que puede plantarse en jardines o macetas. Sus flores, pequeñas y blancas aparecen en verano.



7.1 Pasos para su cultivo

Siembra

Las semillas se siembran en hileras, a 30 cm unas de otras, poniéndolas a 1 cm de profundidad; a más profundidad no germinan pues necesitan claridad. A las tres semanas brotan las plantas y hojas.

Si se dispone de una planta madura, la extracción de las semillas es muy sencilla.

Los frutos de cilantro se recogen poco antes de madurar, cuando la superficie de éstos tiene un color marrón-rojizo, después de que se han secado las flores.

Se corta la planta en un día nublado en la tarde preferiblemente, y se hace un manojo y se pone a secar colgado. Es importante poner alguna superficie en la que caigan los frutos secos debajo del manojo, porque se desprenden fácilmente.

De la planta madura, se extrae las semillas para luego ponerlo a secar y sembrarlo.

Se pueden hacer semilleros, o sembrar directamente en una maceta grande donde se cultivará definitivamente.



Para hacer un semillero se puede utilizar un recipiente de poca profundidad (entre 5 y 10cms) y con agujeros para que drene el agua, lleno de tierra fresca y abonada con abono orgánico. Las semillas o frutos secos se plantan a poca profundidad (1 cm) haciendo agujeros con el dedo en la tierra, depositando una semilla por agujero y cubriendo con tierra cuidadosamente, después se debe regar con agua todo el semillero.

Trasplante y Crecimiento

De un semillero podemos sacar muchas plantas, para el consumo de una casa, una o dos plantas adultas son suficientes para proporcionar hojas frescas hasta la madurez de la planta (es por esto que recomendamos plantar de forma sucesiva para disfrutar del cilantro más tiempo).



Recogida y Aprovechamiento

Las hojas frescas de cilantro se pueden aprovechar durante varios meses, si se tienen algunos cuidados básicos para mantener la planta adulta saludable.

Teniendo en cuenta los riegos constantes, cuidando no excederse, porque el exceso de agua en la tierra es uno de los pocos enemigos de la planta de cilantro, y cuidando que reciba el máximo de luz durante su adultez.

Se pueden ir arrancando hojas para el consumo diario, con la mano o unas tijeras de cocina, y la planta seguirá creciendo y produciendo más.



Para aprovechar los frutos del cilantro (que a veces son mal llamados semillas), hay que secarlos. Una vez secos los frutos se pueden usar como condimentos (molidos o enteros) o guardar para la próxima plantación.

Arrancar las hojas para el consumo y la planta seguirá creciendo y produciendo más.

**PRACTIQUÉMOS EL
HÁBITO DE LA SIEMBRA
PARA MANTERNOS
SANOS Y DE ESTA
MANERA PROPICIAR UN
AMIENTE SANO Y
VERDE...**



8 CULTIVO DE ZANAHORIA



Definición de Zanahoria

La zanahoria es una verdura dura, bi-anual y de clima frío, que crece por la raíz gruesa que produce en la primera estación de crecimiento. Las plantaciones a mitad de verano, maduran rápidamente, y producen zanahorias suaves, dulces llamadas "mini-zanahorias" y que son mucho más caras. Las zanahorias se pueden comer crudas o cocidas y pueden ser almacenadas para el invierno. Son ricas en caroteno (fuente de vitamina A) y altas en contenido de fibra y azúcar.

Variedades Recomendadas

La variedad Bangor es la más usada en Guatemala, Esta es una zanahoria híbrida, tipo berlicumer, ciclo de 115 a 120 días, cilíndrica gruesa, de buen color, uniforme y de alto rendimiento, con buena tolerancia a enfermedades.

Otra opción es **Bradford**, siempre de la misma casa. Es híbrida tipo berlicumer, un poco más corta y gruesa, recomendada en suelos menos profundos

Mini-zanahorias puntiagudas

(52 días hasta la cosecha, zanahorias de 3 a 4 pulgadas, 1/2 pulgada de grosor, excelente color interno, suave, retiene el tamaño pequeño muy bien).

Pequeños dedos

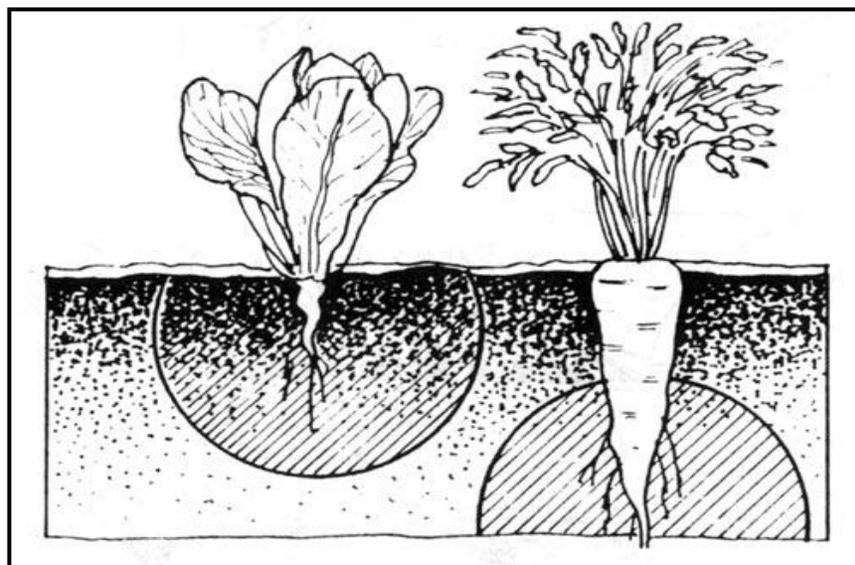
(65 días hasta la cosecha, zanahorias suaves minúsculas; raíces de 5 pulgadas de largo, 1/2 pulgada de grueso, color anaranjado-oro, dulce y quebradiza)

¿Cuándo Sembrar?

Generalmente, las zanahorias se plantan con otros vegetales tolerantes a las heladas, tan pronto como los suelos (descongelan) calientan en verano.

8.1 Pasos para su cultivo

Suelo: El suelo debe ser arado y preparado a una profundidad de 8 a 9 pulgadas, para permitir un desarrollo completo de las raíces de la zanahoria y los tablones deben ser arados uniformemente para romper los terrones o restos orgánicos que no permiten la penetración de las raíces. El exceso de residuos orgánicos incorporados antes de plantar también puede afectar la penetración de la raíz, causando raíces bifurcadas y torcidas.



Espacio y Profundidad Para Sembrar

Siembre las semillas de 1/4 a 1/2 pulgada de profundidad (no más de dos o tres semillas por pulgada) al inicio de primavera. Plantaciones tardías se pueden sembrar de 1/2 a 3/4 pulgada de profundidad cuando el suelo ya está seco y caliente. El espacio entre filas es de 12 a 18 centímetros de distancia. Una semilla de rábano o asociarlo con acelga plantada cada 6 a 12 pulgadas puede marcar la fila. La germinación de la semilla de zanahoria requiere hasta dos semanas y las plantas pueden no emerger uniformemente. Si hay lluvias fuertes luego de haber sembrado, el suelo se compacta y no permite que las plantas emerjan del suelo. Ralee (elimine) las plantas de semillero cuando tengan cerca de una pulgada de altura y no deje más de tres plantas por pulgada.



Cuidado y limpieza

Para asegurar la germinación de plantaciones sucesivas durante los últimos meses de verano, puede ser necesario regar agua asperjada (regadera.) Con el calor de verano, alguna sombra puede ser necesaria para proteger a las pequeñas

plantas de semillero contra quemaduras del sol. Las plantas de zanahoria tiernas son débiles y crecen lentamente. Es esencial mantener controladas las malas hierbas durante las primeras semanas. Realice limpiezas superficiales cortando bien las hierbas. Limpiezas profundas puede lastimar las raíces.



Cosecha

Las zanahorias pueden ser cosechadas cuando tienen por lo menos 1/2 pulgada de diámetro. Bajo condiciones generales, las hojas de la zanahoria pueden no ser bastante fuertes para soportar el jalón de la tierra, por lo que cavar ayuda a quitar las zanahorias sin daño. Las zanahorias pequeños dedos, generalmente están listas para cosecharse entre los 50 a 60 días.

Para otras variedades se debe permitir que crezcan hasta que alcancen por lo menos 3/4 de pulgada de diámetro (de 60 a 70 días después de plantar.) Las zanahorias plantadas en verano pueden ser dejadas en la tierra hasta que haya una helada muy fuerte.

Las zanahorias pueden ser cosechadas cuando tienen por lo menos 1/2 pulgada de diámetro.



9 EL CULTIVO DE ACELGA

9.1 ORIGEN

Los primeros informes que se tienen de esta hortaliza la ubican en la región del Mediterráneo y en las Islas Canarias (Vavilov, 1951). Aristóteles hace mención de la acelga en el siglo IV a.C. La acelga ha sido considerada como alimento básico de la nutrición humana durante mucho tiempo.

9.2 TAXONOMÍA Y MORFOLOGÍA

-Familia: *Quenopodiaceae*.

-Especie: *Beta vulgaris* L. var. *cicla*

-Planta: la acelga es una planta bianual y de ciclo largo que no forma raíz o fruto comestible.

-Sistema radicular: raíz bastante profunda y fibrosa.

-Hojas: constituyen la parte comestible y son grandes de forma oval tirando hacia acorazonada; tiene un pecíolo o penca ancha y larga, que se prolonga en el limbo;

el color varía, según variedades, entre verde oscuro fuerte y verde claro. Los pecíolos pueden ser de color crema o blancos.



9.3 CULTIVO

Temperatura

La acelga es una planta de clima templado, que vegeta bien con temperaturas medias; le perjudica bastante los cambios bruscos de temperatura. Las variaciones bruscas de temperatura, cuando las bajas siguen a las elevadas, pueden hacer que se inicie el segundo periodo de desarrollo, subiéndose a flor la planta.

Luminosidad

No requiere excesiva luz, perjudicándole cuando ésta es elevada, si va acompañada de un aumento de la temperatura. En algunas regiones tropicales y subtropicales se desarrolla bien, siempre y cuando esté en zonas altas y puede comportarse como perenne debido a la ausencia de invierno marcado en estas regiones.

Suelo

La acelga necesita suelos de consistencia media; vegeta mejor cuando la textura tiende a arcillosa que cuando es arenosa. Requiere suelos profundos, permeables, con gran poder de absorción y ricos en materia orgánica en estado de humificación.

9.4 PARTICULARIDADES DEL CULTIVO

Preparación del terreno

Se dará una labor profunda al suelo y si se aporta estiércol, se aprovechará la labor para enterrarlo. Según la forma de recolección de la acelga, la preparación del suelo será diferente

Siembra

En la acelga se utiliza normalmente la siembra directa, colocando de 2 a 3 semillas por golpe, distantes 0,35 cm sobre líneas espaciadas de 0,4 a 0,5 m, ya sea en surco sencillo o doble. Las épocas de siembra de acuerdo a la zona son las siguientes:



Zona fría:

- Época de siembra: octubre-marzo.
- Días a la madurez: 50-60.

Zona cálida templada:

- Época de siembra: todo el año.
- Días a madurez: 55-65.

**Abonar las
plantas**



La siembra directa poniendo una semilla por alveolo. Se tarda entre 8 a 10 días en nacer la semilla de acelga, cuando las temperaturas están comprendidas entre 25°C por el día y 15°C por la noche. Los marcos de plantación más empleados son de 7 plantas por metro cuadrado.

Aclareo

Si la siembra se realiza directamente en el suelo de cultivo, cuando las plantas tienen 3 ó 4 hojas se aclaran cada golpe de siembra, dejando una sola planta.

Lo más recomendable son 7 plantas por metro cuadrado

Abonado

Es aconsejable aportar estiércol o abono orgánico para obtener el máximo rendimiento.



Riego

La acelga es un cultivo que debido a su gran masa foliar necesita en todo momento mantener en el suelo un estado óptimo de humedad. Para obtener una hortaliza de buena calidad no conviene que la planta acuse síntomas de

deshidratación, durante las horas de mayor temperatura en el invierno, para evitar que los tejidos se embastezcan.

Es necesario
el riego en
tiempo de
verano...



Recolección

La recolección de la acelga puede hacerse de dos formas, bien recolectando la planta entera cuando tenga un tamaño comercial o bien recolectando manualmente las hojas a medida que estas van teniendo un tamaño óptimo.

**A cosechar
las plantas...**



PRINCIPALES HORTALIZAS A CULTIVAR EN HUERTOS (RESUMEN)

CULTIVO	CLASE	VALOR ALIMENTICIO (VITAMINAS)	PROFUNDIDAD (cm) Y SISTEMA DE SIEMBRA	Espaciamiento (cm) luego del raleo		Semillas en 10 m. De surco	Días hasta la madurez.
				planta	surco		
Acelga	Hoja	A, C Mine.	2,3-3, raleo	30	60	8	70
Ajo	Bulbo	Hidra carbo	5 golpe	5-10	45-60	140-200 dient	135-210
arveja	Legumi	A, C prote.	3 chorrillo	3-10	45-60	100-200	60-70
Brócoli	Inflores	A, C Mine.	1-1,5 almac	40-50	45-80	20-25 plant	80-150
Cebolla	bulbo d ho	A, C Mine.	1,5-2 almac	5-10	45-70	100-200 pl	135-180
Coliflor	Inflores	C, Miner	1-1,5 almac	40-50	45-80	20-25 plant	80-150
Espinaca	Hoja	A, C Mine.	2-3 ral	20-25	45-60	40-50 pl	60-90
Lechuga	Hoja	A, C Mine.	1-1,5 raleo	25-30	45-60	40-50 pl	60-100
Nabo	Raíz	C	1-1,5 raleo	10-15	30-60	2-3	60-75
Papa	tallo tuber	C, Carboh	8-10 gol	80-100	100-150	3-4	50-70
pepino	Fruto	C	3 golp	80-100	100-150	3-4	50-70
perejil	Hoja	Condimento	1,5-2 ral	10-20	40-60	3-4	100
Pimiento	Fruto	A, C	1,5-1,5 almac	50-80	50-80	35-40 plan	70-110
Rábano	Raíz	C, Miner	1-1,5 ral	25-45	25-45	3-4	20-40
Remolacha	Raíz	Minera	2-3 ral	5-8	45-70	6-8	65-100
Repollo	Hoja	C, Miner	1-1,5 almac	40-45	50-80	20-25 plant	70-120
Tomate	Fruto	A, C	1,5-2 ral	10-20	120-150	50-100 plan	70-100

RECOMENDACIONES TÉCNICAS * HORTALIZAS

CULTIVO	NOMBRE CIENTÍFICO	VARIETADES RECOMENDADAS	DISTANCIA DE SIEMBRA	CANTIDAD SEMILLA POR MANZANA	POBLACIÓN DE PLANTAS POR MANZANA	PERIODO VEGETATIVO	MESES DE SIEMBRA	MESES DE ESCACEZ	PRONÓSTICA COSECHA / MZ
Tomate	Lycopersicon esculentum	Roma, Tropic Heinz, UC.BZ.	60x85 cm	1/2 lb	13,850	90-120 días	2,3,10	1,5,6,7,11,12	1000 cajas
Chiltoma	Capsicum sp.	Criolla, Yolo Wonder, Chilea Californian Wonder	50x85 cm	1/2 lb	16,600	2-6 meses	2,10	1,2,5,6	250 sacos
Repollo	Birsicca alaracea	Copenhagen Market	40x60 cm	1/2 lb	29,400	3-4 meses	2,3,10	1,5,6,7,12	25,000 unidades
Lechuga	Lactuca sativa	Great Lakes	30x60 cm	1/2 lb	39,200	75-90 días	2,3,7,8,9	1,5,6,10,11,12	200 qq
Cebolla	Allium sepa	Sebaqueña cristal white Wax Granex Yellow, Texas Early Grand	10x30 cm	5 lbs	352,800	90-140 días	2,3,8,9	5,6,11,12,1	80 cargas
Zanahoria	Daucus carota	Chontenay Red Cored.	15x25 cm	5 lbs	188,200	80-120 días	1,2,3,8,9	1,4,5,6,11,12	400 sacos
Remolacha	Beta vulgaris	Detroit dark red	15x25 cm	14 lbs	188,200	80-100 días	2,3,4,9,10	1,4,5,6,11,12	300 sacos
Rabano	Raphanus sativa	Crimson giant	5x20 cm	20 lbs	705,600	30-45 días	Todo el año	Todo el año	20,000 moños
Ajo	Allium sativum	Criolla	10x15 cm	16 qq	470,400	120 días	2,3,8,9	Todo el año	70 qq
Papas	Solenum tuberosa	Dessira, Atzimba, Kennebec	30x100 cm	30 qq	23,500	75-100 días	10,11,12,1,2	1,2,5,7,8,12	300 qq
Berenjena	Solanum melagena	Belleza negra	50x80 cm	0.5 lb	17,600	2-6 meses	2,3,6,7	Todo el año	3,500 docenas
Pipián	Cucurbita pepo	Criolla	3x3 mts	2 lbs	780	45-90 días	2,3,9,10	1,4,5,6,11,12	1,200 docenas
Ayote	Cucurbita maxima	Criolla	3x3 mts	1 lb	780	60-140 días	1,2,10,11,12	1,2,3,4,5,6,7	500 docenas
Melón	Cucumis melos	Perlita, Caolla Money dew	2x1 mts	2 lbs	3,500	75-90 días	1,2,5,6,7,10	1,2,5,6,7,10,12	700 docenas
Sandía	Citrillus vulgaris	Charleston, Grey, Sugar Baby	2x1 mts	1 lb	3,500	90-120 días	2,3,7,8,9	1,5,6,10,11,12	700 docenas
Pepino	Cucumis sativa	Poinset	2x1 mts	2 lbs	3,500	45-90 días	Todo el año	1,5,6,10,11,12	4,000 docenas
Frijol de vara	Vigna sesquipedales	-	40x70 cm	50 lbs	25,200	45-120 días	Todo el año	Todo el año	70,000 docenas
Yuca	Manihot esculentum	Criolla	50x70 cm	1.5 fletos	20,200	8-12 meses	2,3,8,9	5,6,11,12,1	185 qq
Quequisque	Edacasia esculenta	Criolla	50x70 cm	40 sacos	20,200	8-12 meses	2,3,4,7,8	1,4,5,6,11	200 qq
Camote	Ipomoea batata	CEMSA 74-228	30x100 cm	25,000 guías	23,500	4-5 meses	Todo el año	Todo el año	400 qq

LOS 10 MANDAMIENTOS

PARA PREVENIR LOS ATAQUES DE PLAGAS
Y ENFERMEDADES

DG

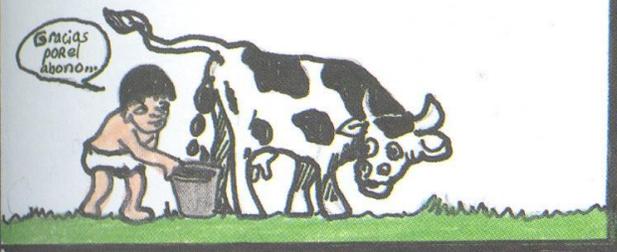
1. LIMPIAR Y CERCAR EL HUERTO



2. REMOVER LA TIERRA CON UN AZADÓN



3. ABONAR LA TIERRA CON ABONO ORGANICO



4. USAR SEMILLAS DE FRUTAS CRIOLIAS

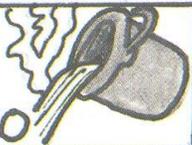


son más resistentes

5. USAR SEMILLAS SANAS



6. DESINFECTAR EL ALMACIGO CON AGUA HIRVIENDO



7. HACER CAMELLONES.



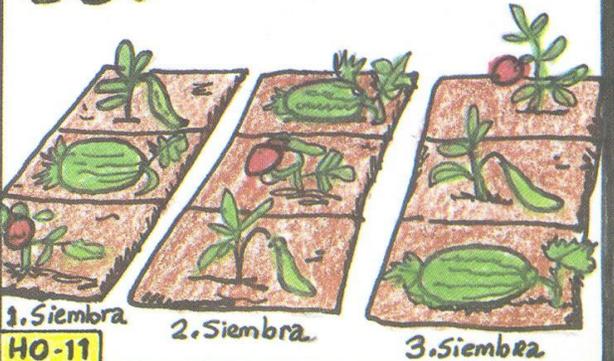
8. REGAR LA TIERRA ...
mañanita o en la noche



9. NO MATAR A ESTOS ANIMALES
sapo, lagartija, aves, arañas...



10. ROTAR LOS CULTIVOS
... ENFERMEDADES ... DESCANSO ...



REFERENCIA BIBLIOGRÁFIA

1. Cultivo de Acelga (en línea) Disponible en:
<http://www.infoagro.com/hortalizas/accelga.htm>
2. Cultivo de Rábano (en línea) Disponible en:
plantas.facilissimo.com/reportajes/.../el-cultivo-del-rabano_184364.ht...
3. Cultivo de Zanahoria (en línea) Disponible en:
<http://www.bricolajehogar.net/bricolaje-en-el-jardin/como-cultivar-y-sembrar-zanahorias.php>
4. Cultivo de Zanahoria (en línea) Disponible en:
urbanext.illinois.edu/veggies_sp/carrot.cfm
5. Huertos Orgánicos (en línea) Disponible en:
www.ongvinculos.cl/biblio/huertos/HUERTOS%20ORGÁNICOS.
6. Manual de Siembra y aprovechamiento del Cilantro (en línea) Disponible en: <http://www.jstk.org/proyectos/plantot/manuales/cilantro/CILANTRO.pdf>
7. Producción de Hortalizas (en línea) Disponible en:
<http://html.rincondelvago.com/produccion-de-hortalizas-en-guatemala.html>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico comunitario se llevó a cabo en el Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, A.V., con la participación activa de los comunitarios, líderes y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo así mismo involucrando a docentes y estudiantado de la escuela local.

Se logro realizar la investigación en el tiempo planificado de manera satisfactoria a través de la participación activa de los habitantes, producto de ello se logró la detección de las necesidades, problemas y carencias que tienen en el Caserío. La evaluación de esta etapa se realizó a través de una lista de cotejo, así como la elaboración de un Plan de Diagnostico, el cual se centró en el alcance de los objetivos, la realización de las actividades en el tiempo establecido y la utilización de los datos, que sirvieron para presentar la información diagnóstica. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento indicaron que se cumplió con los objetivos planteados, el tiempo de ejecución de las actividades y adquisición de la información, que facilitó descubrir las necesidades de la institución y la comunidad, por lo que se logró seleccionar y priorizar el problema y planteamiento de la solución, cuya finalidad es el objetivo del presente proyecto.

4.6 Evaluación del perfil

Esta fase se evaluó a través del instrumento de una lista de cotejo, en la que se tomaron en consideración algunos criterios en base a los objetivos propuestos, la formulación del proyecto si coincidía con el problema, los objetivos, las metas y las actividades a realizar. Se evaluó el tiempo en que se formuló el perfil y si lo perfilado era la solución viable y factible. Todo lo anterior se sintetiza en determinar si los insumos fueron utilizados de manera eficaz y eficientemente.

4.7 Evaluación de la ejecución.

Se logró la concretización del producto pedagógico que es: **“manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”**.

Esta etapa se evaluó a través de una escala de valores, y una lista de cotejo de acuerdo a las actividades planificadas en el perfil del proyecto, el tiempo de su ejecución, si se cumplieron con los objetivos, las metas, actividades, si el presupuesto fue lo adecuado, los recursos humanos, económicos, materiales fueron los suficientes, y si al final se logró el producto esperado. De acuerdo a la evaluación si se cumplió con lo programado y al final se logró el producto esperado.

4.8 Evaluación final

Al final, se realiza una evaluación general, para verificar si se cumplieron con cada una de las etapas, diagnóstico, perfil y ejecución, si lo programado es lo que se llevó a cabo, si al final se alcanzó las metas propuestas, los objetivos, y si se cumplió con cada una de las actividades programada en las tres etapas y de todo el Ejercicio Profesional Supervisado. El resultado de la evaluación fue positivo, ya que el producto final es: ejemplar pedagógico de: **“manual para implementación de huerto comunitario y escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz”**.

CONCLUSIONES

1. El Medio Ambiente se ha visto afectado por el avance de la frontera agrícola, por lo que se contribuyó en proporcionarle a niños, jóvenes y comunitarios sobre herramientas y técnicas sobre elaboración de huertos, contando con el apoyo de la comunidad en general.
2. En el espacio de acercamiento por medio del taller sobre “¿cómo hago mi huerto?”. El taller se llevó a cabo empleando un lenguaje sencillo, entendible, propiciando la participación de los presentes en esa actividad, ejemplificando cada paso para su efectivo entendimiento.
3. Se puso en práctica lo aprendido, con la elaboración de un huerto modelo, se logró la atención y la colaboración líderes comunitarios en cuanto a recolectar productos e insumos orgánicos que sirvieron de abono, se contó con el apoyo de docentes, estudiantes y comunitarios, ya que esto es de beneficio para la familia.
4. Se entregó un “**manual para la implementación de huertos**”, de tal manera que con este producto se ha ayudado a la comunidad para que en adelante puedan ellas sembrar hortalizas de acuerdo a los pasos para su cultivo, para el beneficio de su propia familia, para su consumo y el de mejoramiento de la economía familiar, de ésta manera contribuir a generar más oxígeno a nuestro planeta.

RECOMENDACIONES

1. Poner en práctica la inducción tanto oral como práctica sobre la elaboración de Huertos ya que de esta manera se contribuye a la protección del Medio Ambiente, y de esta forma podrán vivir sanos en un ambiente verde, asegurando con esto el futuro de sus hijos.
2. Que se de continuidad a los talleres con los demás comunitarios y estudiantes, sobre los pasos para la elaboración de huertos, teniendo presente el manual, al hablar sobre la importancia y beneficios de la producción de hortalizas, ya que de esta forma todas las familias de la comunidad tendrán su propio huerto familiar y puedan mejorar su economía familiar por ende su vida íntegra.
3. Cada comunitario debe de dar continuidad a la elaboración y cultivo de huerto, siguiendo los pasos para su siembra y cultivo, mejorando así su vida familiar.
4. A los comunitarios, docentes y estudiantes del Caserío Las Cruces Tontem, Hacer uso correcto del manual para la implementación de huerto comunitario y escolar, y en el futuro hacerle de conocimiento a los niños y niñas para que ellos aprendan a cultivar huertos familiares con el uso técnicas, para que ya no sea una siembra para la supervivencia sino que para exportarlo en el mercado local y nacional de igual forma haciendo conciencia del uso adecuado de recursos para conservar el Medio Ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cultivo de Acelga (en línea) Disponible en:
<http://www.infoagro.com/hortalizas/accelga.htm>
2. Cultivo de Rábano (en línea) Disponible en:
plantas.facilissimo.com/reportajes/.../el-cultivo-del-rabano_184364.ht...
3. Cultivo de Zanahoria (en línea) Disponible en:
<http://www.bricolajehogar.net/bricolaje-en-el-jardin/como-cultivar-y-sembrar-zanahorias.php>
4. Cultivo de Zanahoria (en línea) Disponible en:
urbanext.illinois.edu/veggies_sp/carrot.cfm
5. Huertos Orgánicos (en línea) Disponible en:
www.ongvinculos.cl/biblio/huertos/HUERTOS%20ORGANICOS.d
6. Manual de Siembra y aprovechamiento del Cilantro (en línea) Disponible en: <http://www.jstk.org/proyectos/plantot/manuales/cilantro/CILANTRO.pdf>
7. Producción de Hortalizas (en línea) Disponible en:
<http://html.rincondelvago.com/produccion-de-hortalizas-en-guatemala.html>

APÉNDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.-**

DATOS GENERALES

- Estudiante: Angel Wilfredo Caál Maáz
- No. de carné: 2000650547
- Teléfonos: 46793991 y 40716006
- E-mail: angelwil983@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

DATOS COMUNITARIOS

- Periodo: de mayo a noviembre de 2012
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Comunidad donde se realiza el E.P.S. Caserío Chinimlajom, de Cobán, Alta Verapaz.
- Dirección: A 4 km del parque central de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz Colinda al norte con Residenciales CACIC, al sur con la Cooperativa Chirrepec y este con la Comunidad Chirretzaaj, al oeste con Residenciales CACIC. Su acceso es por una carretera de terracería al final de la terminal de buses zona 8 Cobán A.V.
- Representante del Caserío: Carlos Rogelio Pacay Yat.
- Cargo: Presidente COCODE
- Caserío: Chinimlajom
- Municipio: Cobán
- Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas de la comunidad aplicando conocimientos adquiridos durante el proceso de desarrollo de proyectos enfocados a la utilización de los recursos hídricos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar y priorizar los problemas que aquejan a la comunidad.
- Motivar a las personas de área en el cual se realiza el proyecto para que se involucren en las actividades que se realizan para obtener mejores resultados.
- Determinar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estandarizar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a lineamientos establecidos en el reglamento de EPS, de la facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

DESCRIPCIÓN DEL EPS

De acuerdo a aspirar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, la estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. –Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: **a) diagnóstico Institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones. **b) Formulación del proyecto o perfil:** esta fase consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto. **c) temas a fines al aporte pedagógico:** consiste en la fundamentación teórica del tema principal del producto que se entregara al final del E.P.S. Es una parte fundamental para validar el proyecto, pues aquí se recogen leyes, teorías y experiencias que ratifican el aporte pedagógico del proyectista... **d) ejecución:** consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. **e) fase de evaluación:** se subdivide en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general

del EPS. Es conveniente mencionar que para cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos que arrojarán; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. **f) estructuración de conclusiones y recomendaciones:** en esta etapa se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el informe final, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexo para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están: la entrevista, guía de los 8 sectores, círculos de trabajo, observación, lista de cotejo entre otras.

EVALUACIÓN

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la lista de cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS.



FICHA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

1. DATOS GENERALES DE LA FICHA

1.1. Ficha No. _____

1.2. Nombre de la comunidad: _____

1.3. Municipio: _____

1.4. Departamento: _____

1.5. Fecha de elaboración de Diagnóstico: _____

1.6. Responsable: _____

2. DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

2.1. Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, comunidad, etc.

2.2. Fecha de fundación: _____

2.3. Coordenadas:

2.3.1. UTM: X_____ Y_____

2.3.2. GTM: X_____ Y_____

4.2. Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuántos vehículos	Horarios	Costo Q
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

5. ORGANIZACIÓN SOCIAL

5.1. Datos generales de la organización:

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. de teléfono
Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo maya					
Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

5.2. Autoridades comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. cédula	Cargo	Dirección	Teléfono

5.3. Día de reunión comunal: Día, Mes, Año (otros)

5.4. ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

5.4.1. Conflictos por agua

5.4.2. Conflictos por tierra

5.4.3. Conflictos por derechos de paso

5.4.4. Otros

5.5. ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

5.5.1. Diálogo

5.5.2. Consenso

5.5.3. Cabildo abierto

5.5.4. Asesoría de sabios o ancianos

5.5.5. Intervención de la municipalidad

5.5.6. Intervención de otras instituciones

5.5.7. Otros

5.6. Migración:

5.6.1. Estados Unidos: No. de personas: _____

5.6.2. Costa Sur: No. de personas: _____

5.6.3. Otro Lugar: No. de personas: _____

5.6.4. Total de personas que migraron: _____

6. APOYO EN INVERSIÓN DE LA COMUNIDAD

6.1. Apoyo: Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No.	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

6.2. Inversión: Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

6.3. Cuadro de proyectos que están en ejecución:

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

7. ASPECTOS EDUCATIVOS:

7.1. Hay escuela en la comunidad: SI_____ NO_____

7.2. Existe biblioteca en la comunidad: SI_____ NO_____

7.3. Existe centro de alfabetización: SI_____ NO_____

7.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI___ NO___

7.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

PRE PRIMARIA			PRIMARIA			BÁSICO			DIVERSIFICADO		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

7.6. Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia KM	Tiempo para llegar		Costo Q
		A pie	En vehículo	

8. ASPECTOS ECONÓMICOS

8.1. Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: _____

8.2. Número de personas por familia que perciben ingresos: _____

8.3. Cuál es el ingreso per cápita mensual: _____

8.4. Costo del jornal en la comunidad: _____

8.5. Vocación agropecuaria y forestal del área:

Vocación agropecuaria y forestal	Marque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones: 1. Área de reserva natural y/o áreas reforestadas 2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos 3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie 4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar a un terreno un rendimiento muy grande
1. Forestal y/o áreas protegidas			
2. Ganadería y pasturas			
3. Cultivos extensivos			
4. Cultivos intensivos			

8.6. Producción agrícola anual de los habitantes.

Tipo de cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

8.7. Producción pecuaria de los habitantes.

Crianza	SI	NO	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal
Vacuno							
Ovino							
Caprino							

Porcino							
Aves							
De carga							

8.8. Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:

SI_____ NO_____

8.9. Si existe, ¿qué productos son los principales que se transforman?_____

8.10. Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad: Día_____

Lugar_____ y Día_____ Lugar_____

8.11. Cuánto se paga por piso de plaza: Q_____

8.12. Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes.

Producto	Donde vende el producto	Donde más se podría vender	Como lleva los productos al mercado	Costo de producción Q	Precio de venta Q

8.13. Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen recursos económicos	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los recursos	Plazo de los créditos

8.14. Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

8.14.1. Agropecuarias

8.14.2. Reforestación

8.14.3. Otros

9. SERVICIOS

9.1. Servicio de agua potable:

9.1.1. Número de viviendas con servicio de agua potable: _____

9.1.2. Número de viviendas con servicio de agua clorada: _____

9.1.3. Número de viviendas sin agua: _____

9.1.4. Número de viviendas con agua privada: _____

9.1.5. Número de viviendas con servicio de agua clorada privada: _____

9.1.6. Número de viviendas que compran agua: _____

9.1.7. Número de viviendas que lavan en ríos (otros): _____

9.1.8. Número de viviendas con pila: _____

9.1.9. Número de viviendas sin pila: _____

9.1.10. Número de pilas comunales: _____

9.2. Servicio de energía eléctrica:

9.2.1. Número de casas con energía eléctrica: _____

9.2.2. Número de casas sin energía eléctrica: _____

9.2.3. Número de postes con alumbrado público: _____

9.2.4. Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar: _____

9.3. Servicios de salud:

9.3.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud: _____

9.3.2. Número de viviendas con letrinas: _____

9.3.3. Número de viviendas sin letrinas: _____

9.3.4. Número de viviendas con drenaje/alcantarillado: _____

9.3.5. Centro de convergencia: SI _____ NO _____

9.3.6. Centro de salud: SI _____ NO _____

9.3.7. Puesto de salud: SI _____ NO _____

9.3.8. Número de comadronas: _____

9.3.9. Número de promotores de salud: _____

9.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud: _____

9.3.11. Tienen médico ambulatorio: SI _____ NO _____ Cuántas veces llega al mes: _____

9.3.12. Cuáles son las cinco enfermedades más comunes de la comunidad: _____

10. MEDIO AMBIENTE

10.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio ambiente? _____

10.2. Número de viviendas que queman basura: _____

10.3. Número de viviendas que entierran la basura: _____

10.4. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo de la municipalidad: _____

10.5. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo privado: _____

10.6. Número de viviendas que tiran la basura en:

10.6.1. Barrancos: _____

10.6.2. Ríos: _____

10.6.3. Otros: _____

11. GESTIÓN DEL RIESGO

11.1. Identificación de amenaza o peligro.

Amenaza	Como afecta la amenaza ambiental en la comunidad		
	Mucho	Poco	Nada
Inundación			
Deslizamiento			
Incendio			
Plagas o enfermedades			
Contaminación			
Otros			

11.2. Época crítica de riego:

Tipo de Amenaza	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

12. INFRAESTRUCTURA

12.1. Existe salón comunal: SI _____ NO _____

12.2. Número de centros de acopio: _____

12.3. Existe mercado/plaza: SI _____ NO _____

12.4. Qué días funciona la plaza: L M M J V S D

12.5. Número de terminal de autobuses: _____

12.6. Existe campo de fut bol: SI _____ NO _____

12.7. Existe cancha polideportiva: SI _____ NO _____

12.8. Número de Pick-ups y microbuses para transporte de personas: _____

12.9. Existe teléfono comunitario (cantidad): _____

12.10. Número de cantinas: _____

12.11. Número de carnicerías de res: _____

12.12. Número de carnicerías de marrano: _____

12.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros: _____

12.14. Número de viviendas que tienen televisores: _____

12.15. Bomberos: SI _____ NO _____

12.16. Tiene cementerio: SI _____ NO _____

12.17. Número de iglesias evangélicas: _____

12.18. Número de iglesias católicas: _____

12.19. Número de farmacias: _____

12.20. Número de tiendas: _____

12.21. Número de molinos de nixtamal: _____

12.22. Número de casas con servicio de cable: _____

13. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

13.1. Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluye hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				

13.2. Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

13.3. Necesidades de los jóvenes:

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

14. CROQUIS

Dibuje el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información.

Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos
- ✓ Casas (identificar las casas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)
- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal
- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de qué tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cántaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua

NOTA: Al pie del mapa colocar la simbología de los aspectos a identificar, además hacer un listado de vecinos que coincidan con el número de viviendas que aparecen en el mapa social

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.5 Datos generales de la institución patrocinante.

1.5.1 Nombre de la Comunidad

Caserío Chinimlajom

1.5.2 Tipo de la Comunidad

Caserío

1.5.3 Ubicación geográfica

Ubicación de Comunidad, Caserío Chinimlajom. Cobán, Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de cada habitante y hacer de nuestra comunidad un modelo de desarrollo.

1.5.5 Misión

Somos una comunidad que obtiene y dispone de sus recursos, naturales que atiende las necesidades básicas de cada habitante, para un mejor desarrollo sostenible a través de programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

1.5.6 Políticas

- ✓ Priorización del desarrollo integral de la comunidad a través de la gestión para el logro de una visión a corto plazo.

- ✓ Se prioriza un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de sus pobladores es necesaria una percepción de desarrollo comunitario.

1.5.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

- ✓ Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la comunidad, constituyendo un modelo de crecimiento equitativo, económico y social.

1.1.7.2 Objetivos Específicos:

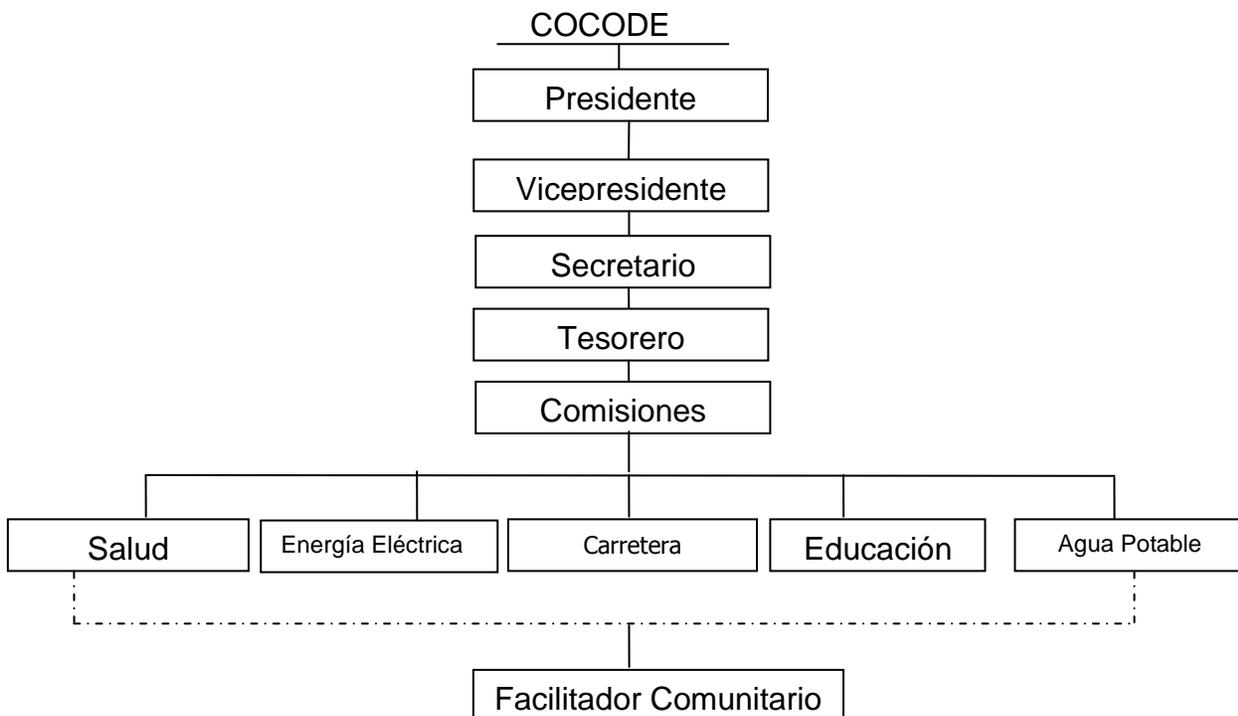
- ✓ Que cada habitante conozca y realice sus labores en el marco del Plan de Trabajo comunitario.
- ✓ Orientar las funciones de cada integrante del Consejo Comunitario.

1.5.8 Metas

Una comunidad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

1.5.9 Estructura organizacional

(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Luís Alberto Cú ú/a Secretario del COCODE.

Puesto	Nombre completo
Presidente	Carlos Rogelio Pacay Yat
Vicepresidente	Alejandro Bol ú/a
Secretario	Luís Alberto Cú ú/a
Tesorero	Alfredo Cú ú/a
Comisión de salud	Daniel René Caal Che
Comisión de educación	Rosalía Chocooj
Comisión de energía eléctrica	Santiago Yat ú/a
Comisión de agua	Gerardo Chen Bac
Comisión de Carretera	Miguel Antonio Tot
Facilitador comunitario	Alejandro Bol ú/a

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

La comuna del caserío consta de 180 familias, desglosadas siendo en su totalidad 1220 personas, en las que 591 son hombres y 629 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 4 a 6 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

1.1.10.2 Materiales

El caserío Chinimlajom dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria el centro de convergencia, que es el lugar en el cual los habitantes se reúnen para realizar distintas actividades, entre las cuales se encuentran las consultas médicas y entregas de proyectos. También cuentan con una escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por la tarde se imparten clases a nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, en los grados de primero a tercero básico.

1.1.10.3 Financiero

La sostenibilidad económica que se presenta en las familias que componen el caserío se pueden mencionar que desarrollan una agricultura de subsistencia referente a granos básicos, hortalizas y frutales únicamente se producen para el consumo familiar, las fuentes de ingresos se dan por medio de servicios jornaleros, albañiles, servicio domestico, vendedores ambulantes, etc. Por ende no es una comunidad productora si no en su mayoría de servicios.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

OBSERVACIÓN

Esta técnica consiste en visualizar fenómenos, hechos o situaciones de la comunidad y que permitieron obtener información de suma importancia como: la organización comunitaria, servicios básicos, educación y medio ambiente. En la cual participaron las mujeres de la comunidad y los miembros del COCODE. Cabe mencionar que esta técnica se auxilió a través de una ficha de observación.

ENTREVISTA INFORMAL

Consiste en una comunicación verbal con algunos comunitarios en donde se realizaron cuestionamientos a cerca del Medio Ambiente, dicha técnica se empleo a través de un cuestionario.

1.7 Lista de carencias:

15. No hay información sobre la conservación de áreas verdes.
16. No hay conocimiento de nuevas prácticas agrícolas.
17. No existe guía sobre aprovechamiento del suelo.
18. No existe una conciencia sobre cuidado de la tierra.
19. No hay indicios sobre el proceso de reciclaje
20. No existe sistema de recolección de basura.
21. No hay campañas ambientales.

- 22. No existe un manejo adecuado de desechos sólidos.
- 23. No hay transporte público para la comunidad.
- 24. No existe sistema de drenaje.
- 25. No existe tratamiento de aguas negras.
- 26. No existe comité de protección ambiental.
- 27. No existe una comunicación estrecha con comunidades aledañas.
- 28. No existe una buena administración del suelo.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

2.4.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
3. Desconocimiento de la conservación de las áreas verdes.	5. No hay información sobre la conservación de áreas verdes.	4. Talleres sobre conservación de áreas verdes.
	6. No existe una conciencia sobre cuidado de la tierra.	5. Elaboración de manual sobre plantación de árboles.
	7. No hay campañas ambientales.	6. Plantación de árboles.
	8. No existe comité de protección ambiental.	

<p>4. Desconocimiento sobre la elaboración de huertos.</p>	<p>3. No hay conocimiento de nuevas prácticas agrícolas.</p> <p>4. No existe guía sobre aprovechamiento del suelo.</p>	<p>4. Elaborar una guía para huertos.</p> <p>5. Talleres sobre prácticas agrícolas.</p> <p>6. Gestiones ante entidades afines a productividad del suelo.</p>
<p>3. Mala administración de los desechos sólidos.</p>	<p>4. No hay indicios sobre el proceso de reciclaje</p> <p>5. No existe sistema de recolección de basura.</p> <p>6. No existe un manejo adecuado de desechos sólidos.</p>	<p>4. Talleres sobre manejo de desechos sólidos.</p> <p>5. Gestiones ante autoridades para la recolección de desechos.</p> <p>6. Talleres sobre la aplicación de la técnica de las 3 erres.</p>
<p>5. Mala comunicación con comunidades aledañas.</p>	<p>3. No hay transporte público para la comunidad.</p> <p>4. No existe una comunicación estrecha con</p>	<p>4. Organización de comité en la comunidad respecto a transporte.</p>

	<p>comunidades aledañas</p>	<p>5. Gestión a organizaciones privadas y públicas.</p> <p>6. Organizar actividades de diferente índole.</p>
<p>6. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.</p>	<p>4. No existe sistema de drenaje.</p> <p>5. No existe tratamiento de aguas negras.</p> <p>6. No existe una buena administración del suelo.</p>	<p>4. Taller sobre educación ambiental con relación al cuidado del suelo.</p> <p>5. Talleres de concientización.</p> <p>6. Elaboración de módulo sobre manejo adecuado de suelo.</p>

1.5.2 Cuadro de priorización de problemas

Problemas	Desconocimiento para la conservación de áreas verdes en el Caserío Chinimlajom.	Desconocimiento sobre la elaboración de huertos.	Mala administración de los desechos sólidos.	Mala comunicación con comunidades aledañas.	Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.
6. Desconocimiento para la conservación de áreas verdes.	X	1	1	1	1
7. Desconocimiento sobre la elaboración de huertos.	1	X	2	2	2
8. Mala administración de los desechos sólidos.	1	2	X	3	4

9. Mala comunicación con comunidades aledañas.	1	2	3	X	5
10. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1	2	3	4	X

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 4 veces, prioridad 3 es el problema 3.
4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 veces, prioridad 5 es el problema 5.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Opción 1 Opción 2

	Indicadores	Si	No	Si	No
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X

5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
Administración Legal					
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?		X		X
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico					
10.	¿La comunidad es adecuada para realizar el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
Mercado					
13.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
14.	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
16.	¿La comunidad tiene un fácil acceso para realizar el proyecto?	X		X	
Social					
17.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
18.	El proyecto beneficia a la mayoría de comunitarios?	X		X	
19.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	

1.10 Problema seleccionado

- ✓ Desconocimiento para la conservación de área verde en el caserío Chinimlajom Cobán Alta Verapaz.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

- ✓ Plantación de árboles, para la conservación de área verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz.

Problema	Solución
Desconocimiento para la conservación de área verde en el caserío Chinimlajom Cobán Alta Verapaz.	Plantación de árboles, para la conservación de Área Verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

5.1 Aspectos Generales

5.1.1 Nombre del Proyecto

Plantación de árboles, para la conservación de Área Verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz.

5.1.2 Problema

Desconocimiento para la conservación de área verde en el caserío Chinimlajom Cobán Alta Verapaz.

5.1.3 Localización

Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora:

- ✓ COCODE Caserío Chinimlajom
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

4.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

5.2 Descripción del proyecto

Como resultado del proceso de investigación, se procede ejecutar la solución planteada, la cual establece la reforestación de catorce cuerdas de terreno del Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. El proyecto consiste en la plantación de 600 árboles de pino maximinoii. Además, con apoyo del técnico forestal de la municipalidad y miembros del COCODE se realizarán supervisiones constantes en el caserío para verificar la supervivencia de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres metros cuadrados uno del otro, con el fin de que el crecimiento no sea interrumpido entre ellos mismos. Asimismo, los líderes comunitarios se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los epesistas.

Los comunitarios han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del caso para apoyar la ejecución del proyecto; a ellos se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, señalar y perforar los puntos exactos en los cuales se plantarán los árboles,

De una u otra manera, los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros del caserío han visto la necesidad de reforestar el área determinada, en bienestar no solo del medio ambiente, sino también en bienestar de los futuros habitantes de la comunidad. Y es que todos sabemos que: los árboles son los pulmones de la Tierra.

5.3 Justificación

Con el propósito de fomentar en los habitantes del Caserío Chinimlajom, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, el sentido de responsabilidad social enfocado a la importancia de plantar y cuidar árboles, nace este proyecto de reforestación.

Este proyecto servirá como un medio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y con el Medio Ambiente, puedan participar del tema de reforestación, haciendo un importante aporte al tomar el compromiso de ayudar a reducir la tala inmoderada y contribuir en la conservación del medio ambiente.

La reforestación en la comunidad puede marcar una diferencia en el contexto de los habitantes. A medida que se desarrollan y aplican nuevas tecnologías para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro

ambiente natural, tomando en cuenta que en el área rural se está implementando sistemas tecnológicos para mejorar la comunicación y la circulación de vehículos, lo cual de alguna manera ocasiona problemas de contaminación del aire y el paisaje está significativamente alterado, reduciendo las áreas boscosas y reduciendo los beneficios de salud de los comunitarios.

Los árboles son de mayor beneficio en los campos del área rural. Así como las calles, las aceras, los alcantarillados, los edificios públicos y las áreas recreativas son parte de la infraestructura de una comunidad, los árboles en la propiedad pública también lo son. Requieren de cuidado y mantenimiento al igual que otras propiedades.

Los árboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin árboles la comunidad sería un paisaje empobrecido. Los árboles hacen a las comunidades habitables para la gente. Añaden belleza y crean un ambiente beneficioso para la salud mental. Los árboles impactan profundamente en el estado de ánimo de las personas y proveen incontables beneficios psicológicos.

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del bióxido de carbono CO₂ en la atmósfera, el agua, la luz solar y en elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno necesario para la respiración humana

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este caserío y del municipio en general, un lugar más verde, más consciente y más responsable. Para ser verdaderamente la entrada verde de Alta Verapaz.

5.4 Objetivos del proyecto

5.4.1 General

Conservar áreas verdes del Caserío Chinimlajom, por medio de la reforestación y crear en ellos reflexión, valoración y participación a través del conocimiento del por qué se debe reforestar, para crear en ellos un sentido de pertenencia en su comunidad.

5.4.2 Específicos:

1. Gestionar árboles de la especie pino maximinoii ante instituciones afines del departamento de Alta Verapaz las cuales apoyan proyectos de reforestación.
2. Plantar los árboles gestionados en el área comunitaria, ubicada en el Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, Alta Verapaz.
3. Recuperar el área comunitaria deforestada en el Caserío Chinimlajom.
4. Presentar el área reforestadas ante los integrantes del COCODE y los habitantes del Caserío Chinimlajom.
5. Fomentar en los comunitarios la importancia de la reforestación y conservación de las áreas comunitarias en el Caserío Chinimlajom de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

5.5 Metas:

- 1 Solicitar de forma verbal y escrita, la donación de 600 árboles de pino maximinoii ante las instituciones alta verapacenses afines a dicho proyecto.
- 2 Plantar la cantidad de 600 árboles en las áreas determinadas del Caserío Chinimlajom.
- 3 Recuperar 14 cuerdas deforestado en la comunidad.
- 4 Presentar el área de terreno reforestada con los 600 árboles, ante los habitantes del Caserío Chinimlajom de Cobán, Alta Verapaz.
- 5 Un taller de inducción y sensibilización dirigido a los comunitarios

5.6 Beneficiarios:

5.6.1 Directos

Habitantes del Caserío Chinimlajom.

5.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas y el municipio en general.

5.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por las instituciones afines al tema.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento	
GESTIÓN DE ÁRBOLES					Entidades afines	Otras
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		X
02	5 g	Combustible	Q 40.00	Q 200.00		X
03	02	Recargas electrónicas para celular	Q 100.00	Q 200.00		X
PLANTACIÓN DE ÁRBOLES						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.00	Q600.00	X	
05	5	Rollos de pita	Q 20.00	Q 100.00	X	
06	01	Fletes para acarreo de pilones	Q 100.00	Q 100.00	X	
07	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00	X	
08	100	Refacciones	Q 03.00	Q 300.00		X
09	100	Almuerzos individuales	Q 10.00	Q1000.00		X
10	10	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 750.00	X	
11	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00	X	
12	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00	X	
13	10	Azadones	Q 45.00	Q 450.00	X	
14	5	Quintales de abono orgánico	Q 55.00	Q275.00	X	
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q4,655.00		

08	Limpieza de área a reforestar	.Epesista .COCODE .Comunitarios																		
09	Marcación de puntos estratégicos para la siembra	.Técnico Forestal . Epesistas . Comunitarios																		
10	Reforestación de los árboles en las áreas designadas	.COCODE .Comunitarios .Epesista . Técnico Forestal																		
11	Finalización de la reforestación de árboles en las áreas designadas	.COCODES .Habitantes .Epesista :Asesora																		
12	Presentación de las áreas reforestadas al COCODE y habitantes de la comunidad	.COCODES .Habitantes .Epesista .Técnico Forestal																		

5.9 Recursos

5.9.1 Humanos

1. Técnico forestal
2. COCODE del caserío Chinimlajom de Cobán A. V.
3. Familias del caserío antes mencionado.
4. Universidad de San Carlos de Guatemala

5.9.2 Materiales

1. Pilonos de pino maximinoii
2. Palas
3. Rollos de pita
4. Piochas
5. Azadones
6. Cinta métrica
7. Cajas de plástico

5.9.3 Físicos

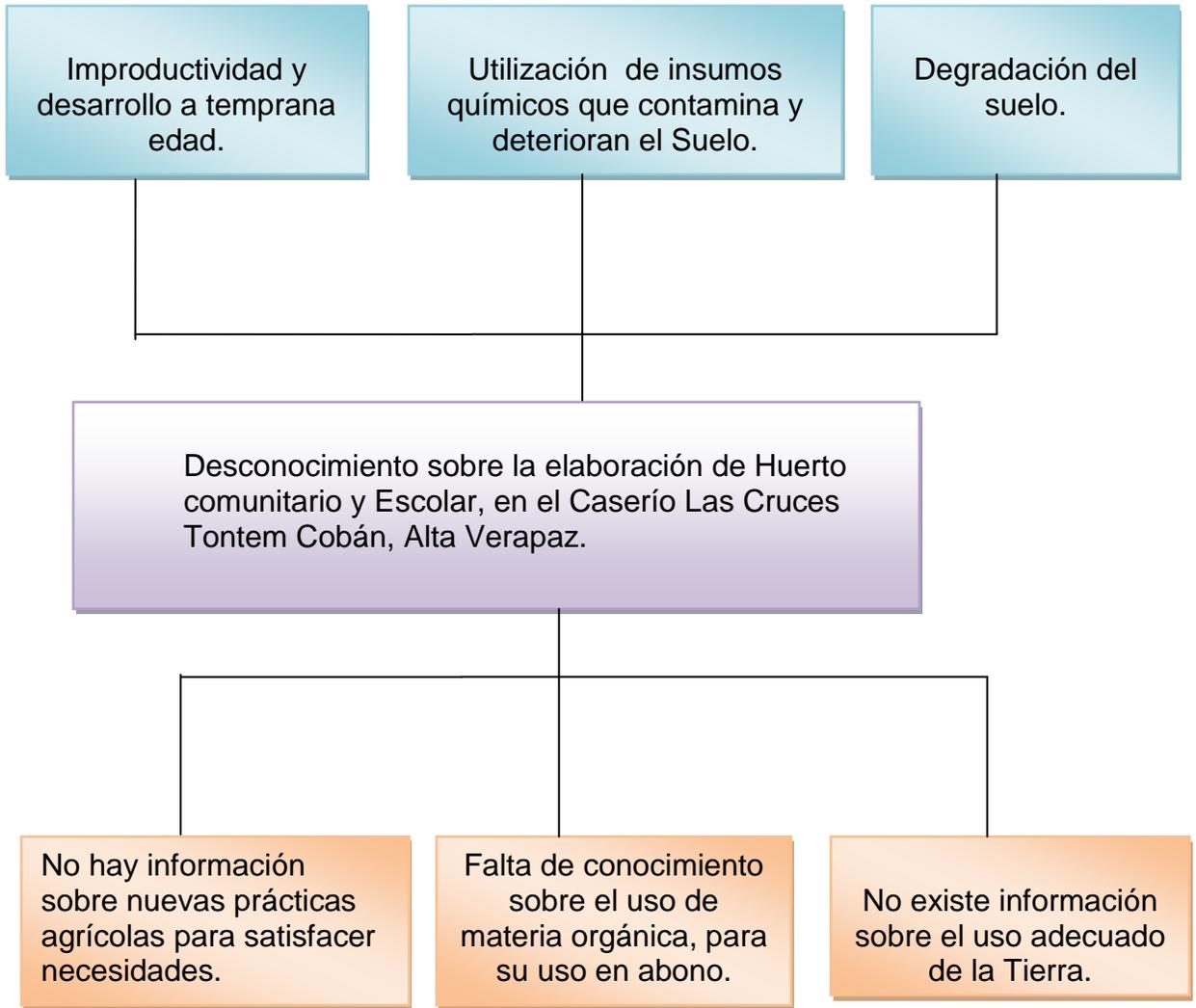
1. Escuela del caserío
2. Centro de convergencia del caserío
3. Áreas a reforestar del caserío

5.9.4 Financieros

1. Entidades afines a la conservación del Medio Ambiente
2. Otras.

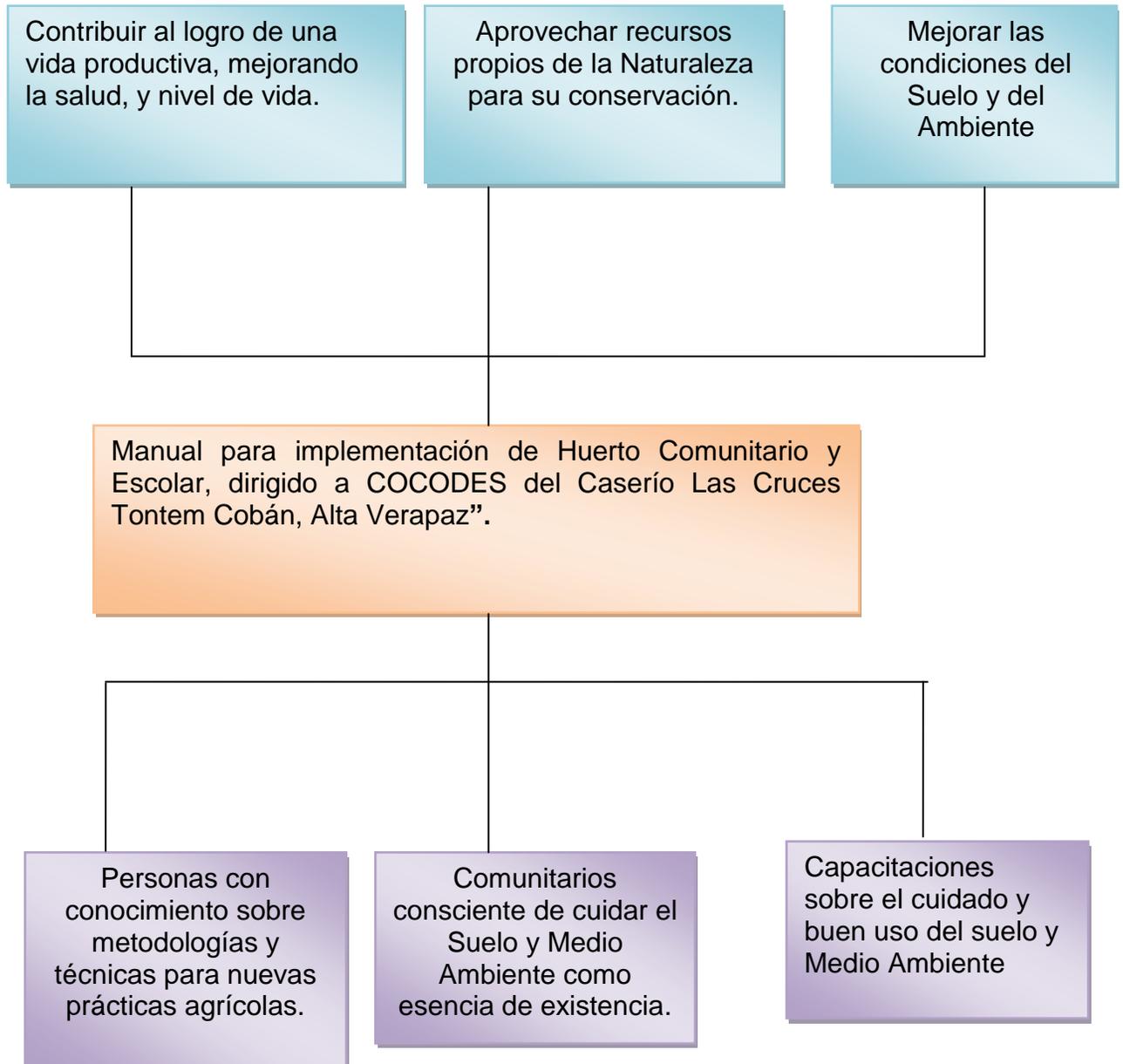
ARBOL DE PROBLEMAS

Efectos



Causas

Árbol de objetivos



Identificación de Alternativas de Solución

Situación Insatisfecha	Estrategias	Situación Satisfecha
No existe información sobre la elaboración de Huertos.	Proporcionar manual sobre Pasos para la elaboración de Huertos.	Comunitarios, niños y jóvenes capacitados sobre la elaboración de Huertos de manera Técnica.
Falta de aprovechamiento de Recursos Orgánicos para su utilización como abono.	Recolección y utilización de abono orgánico en realización del modelo de Huerto.	Personas conscientes de su buena alimentación, utilizando Recursos Naturales reutilizables.
Falta de conocimiento de cómo conservar el suelo para su óptimo	Ejecución proyectos sobre el uso adecuado del Suelo y conservación del Medio Ambiente.	Comunitarios conscientes de cuidar el Suelo y Medio Ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán Alta Verapaz
Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.

ENTREVISTA

Lugar de la entrevista:

Fecha de la entrevista:

Nombre del entrevistado:

1. ¿Los miembros del caserío de donde obtienen sus ingresos?

2. ¿El caserío cuenta con algunos problemas?

3. ¿Cuáles son los servicios con que cuenta el caserío?

- _____ Telefónico
- _____ Agua potable
- _____ Energía eléctrica
- _____ Internet
- _____ Señal de cable

_____Otros

¿Cuáles? _____

5. ¿Cuenta con algunas instituciones que los apoyen en relación a educación y salud?

6. ¿Quiénes son los encargados coordinar las actividades en el caserío?



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES EXTENSIÓN COBÁN
 CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–

Lista de Cotejo Sector Comunidad

Aspectos a observar	Sí	No	observaciones
En el caserío se cuenta con COCODE			
Existe monografía del caserío			
Existe algún mapa del caserío			
Se tiene referencia de los primeros habitantes			
Se lleva registro de los hechos históricos importantes			
Se tiene acceso a la información del caserío			
Se identifica la composición étnica de la población			
La información de indicadores como salud, educación, vivienda, ocupación y otros es reciente			
Se tiene conocimiento del estado de las vías de acceso			
Se tiene registro actualizado de quienes emigran al caserío.			
Existen censos actualizados sobre los grupos religiosos			
Se proporciona información actualizada en el caserío.			
la información es proporcionada eficaz y eficientemente			

Elaboró: _____

Lugar y Fecha: _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: la presente lista de cotejo tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico Comunitario realizado en el Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, Alta Verapaz.

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
01	Se alcanzaron los objetivos trazados para el diagnóstico comunitario.	X	
02	Se detallaron los aspectos geográficos del caserío en el diagnóstico.	X	
03	El caserío Las Cruces Tontem, aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.	X	
04	La Municipalidad de Cobán, proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.	X	
05	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.	X	
06	Se detectaron los problemas y necesidades de la comunidad durante el proceso de diagnóstico.	X	
07	Se tomó en cuenta la necesidad de educación Ambiental y de reforestación en el Caserío.	X	
08	Se utilizó técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.	X	
09	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar el diagnóstico comunitario	X	

10	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico		X
----	---	--	---

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERFIL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: lista de cotejo para evaluar la formulación del perfil del proyecto, que se ejecutó en el Caserío Las Cruces Tontem, Cobán A.V

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	Si	No
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado y cumple con los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
02	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	X	
04	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	X	
05	Las metas planteadas en el perfil del proyecto son accesibles.	X	
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	X	
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.	X	
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el perfil del proyecto.	X	
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	X	

10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	X	
----	--	---	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



Instrucciones: lista de cotejo para evaluar la ejecución del proyecto de elaboración de un modelo de huertos.

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTOS	SI	NO
1	Aceptación del proyecto por la comunidad.	X	
2	Participación de líderes comunitarios, docentes, estudiantes, comunitarios e instituciones en la ejecución del proyecto.	X	
3	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.	X	
4	Gestión ante instituciones para apoyar el proyecto ejecutado.	X	
5	Se logró la ejecución del proyecto de acuerdo a los lineamientos.	X	
6	Se alcanzó la participación activa de comunitarios en el proceso de socialización de la guía.	X	
7	Se llevó a cabo la elaboración de un huerto modelo con la participación de la comunidad, principalmente con el establecimiento educativo.	X	
8	Asesoría técnica adecuada para el diseño e implementación del aporte pedagógico.	X	
9	El aporte pedagógico se elaboró de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
10	La comunidad quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.	X	



ESCALA DE VALORES

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		1	2	3	4	5
1	Participación de la comunidad, en la ejecución del proyecto.					X
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.					X
3	Gestión ante instituciones para la compra de los pilones para el área a reforestar.					X
4	Aceptación del proyecto por las personas beneficiadas en la comunidad.					X
5	El área a reforestar cuenta con las condiciones adecuadas para llevar a cabo la plantación de los árboles.					X
6	La reforestación ayuda en la protección y conservación de los nacimientos de agua y Medio Ambiente.					X
7	La siembra se hará en el tiempo adecuado de la reforestación.					X
8	Se contará con la asesoría técnica adecuada para la plantación de los árboles.					X
9	La reforestación forma parte del desarrollo comunitario.					X
10	Los comunitarios se comprometen al cuidado del área reforestada.					X
TOTAL						50

ESCALA DE VALORACION

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN GENERAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: lista de cotejo para evaluar el proceso general del EPS.

LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDADES REALIZADAS	SI	NO
01	El proceso fue adecuado a las normas de la institución.	X	
02	Las normas de la institución fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proceso.	X	
03	La institución brindó asesoría técnica para la ejecución del proceso.	X	
04	Se llevó a cabo el diagnóstico institucional y comunitario en el tiempo establecido.	X	
05	Los objetivos, metas, actividades y tiempo de cada etapa se lograron cumplir de acuerdo a lo programado y planificado.	X	
06	El epesista realizó compromisos con la comunidad para la ejecución del proyecto	X	
07	Se cumplieron los compromisos establecidos por la Institución y el epesista hacia la comunidad beneficiada.	X	
08	La institución supervisó el proceso de ejecución del proyecto en la comunidad.	X	
09	El proceso de asesoramiento por parte de la Universidad fue adecuado y constante.	X	

10	La comunidad quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.	X	
----	--	---	--

FOTOS QUE EVIDENCIAN EL TRABAJO DE EPS

- 1. Preparación del terreno:** limpieza y preparación del terreno, en donde se plantarán los árboles, realizado en áreas comunales del Caserío Chinimlajom de Cobán Alta Verapaz.



- Área limpiada donde se plantarán los pinos.
2. **Reforestación:** Área reforestada y plantación de 600 pinos maximinoi realizado en el Caserío Chinimlajom, Cobán Alta Verapaz.

Pino sembrado



3. Realización de los talleres con docentes, estudiantes, comunitarios y COCODE del Caserío Las Cruces Tontem de Cobán Alta Verapaz.



Taller sobre el tema: ¿Cómo hago mi Huerto?

4. Elaboración del Huerto Modelo con la participación de docentes, estudiantes y comunitarios del Caserío Las Cruces Tontem de Cobán Alta Verapaz.



Siembra del huerto modelo, empleando pasos para el cultivo de hortalizas.

5. Elaboración de Hortalizas Familiares

Se elaboró un huerto modelo, aquí en la gráfica se observa los tablones; este trabajo se realizó en el Caserío Las Cruces Tontem de Cobán Alta Verapaz.



1. Entrega de Aporte Pedagógico.

Previa selección, diseño del aporte pedagógico; se procedió a hacer entrega a las instancias priorizadas, esto se realizó en el Caserío Las Cruces Tontem, Cobán A.V.



ANEXO



Facultad de  Humanidades

Cobán, A.V. 10 de abril de 2012

MSC. Walter Mazariegos Biolis
Decano Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
En sus manos

Respetable Señor Decano:

Los firmantes de la presente, alumnos de la Facultad de Humanidades Sección Cobán Alta Verapaz, con cierre de Pensum en la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa y recientemente concluido la Propedéutica, ante usted Respetuosamente

EXPONEMOS

Como es de su conocimiento, que para optar al Título de Licenciado es necesario contar con la Asesoría de un Profesional, por tal motivo se realizó reunión con los compañeros interesados en concluir su formación y después de análisis y propuesta de candidatos a Asesor por unanimidad se propone, a la Licenciada Olga Marina Buc como ASESORA del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

SOLICITAR

Sus buenos oficios, a efecto se confirme el nombramiento de la Licenciada Buc, ya que es necesario iniciar el proceso de EPS.

En espera de una respuesta favorable, nos suscribimos de usted





Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, COBAN, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado EPS 2012

No.	Nombres y Apellidos	Carné	Firma
01	Mario René Bac Ac	200850798	
02	Amilcar Esaú Chávez Chén	200850156	
03	Hugo Mauricio Caal Beb	200232595	
04	Anadelfi Delfina Caal	200252251	
05	Jaime Arcadio Caal Cuc	200850679	
06	Ronal Estuardo Cab Chocooj	200617131	
07	Claudia FaviolaChoc Barrientos	200350514	
08	Thelma Judith Barrientos Ical	200550716	
09	Olinda Candelaria Quim Xol	9150158	
10	Brigida Leticia Paau Oxom	199750938	
11	Nanssy Gabriela Caal	200650498	
12	Carlos Ismael Pá Poou	200618894	
13	Werner Estuardo Tzul Catún	199940049	
14	Mariana Dalila López Winter	200051257	
15	Angel Wilfredo Caal Maáz	200650547	
16	Alvaro Enrique Gigena Aparicio	200617182	
17	Byron Estuardo Marroquin Cuz	199850937	
18	José Alejandro Yalibat Flores	200252189	
19	Manuel de Jesús Caz Cao	9052089	
20	Edwin Rolando Rey	200350526	
21	Edgar Arturo Meléndez Chinchilla	200618916	
22	Hugo Adalberto Fernández Delgado	200051926	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 Mayo 2012

Licenciado (a)
OLGA MARINA BUC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANGEL WILFREDO CAAL MAAZ
200650547

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 20 de Agosto de 2012

Licenciada
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: Angel Wilfredo Caál Maaz

Con carné: 200650547

Dirección para recibir notificaciones: 3ra. Calle 4-56, Z.5; Barrio San Luis, Chamelco Alta Verapaz.

Número de teléfono: 50049949

Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: Manual para implementación de Huerto Comunitario y Escolar, dirigido a COCODES del Caserío Las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



LICDA. OLGA MARINA BUC

Nombre y Firma de Asesor

Cobán, Alta Verapaz Junio 01 de 2012

Señor:
Gerente de Agencia
BANRURAL S.A.
Plaza Magdalena
Cobán Alta Verapaz

Apreciable señor Gerente; por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es solicitar sus buenos oficios a efecto de que por su medio se nos puedan donar 600 arbolitos de pino de la variedad *maximinoii* los cuales servirán para la realización de un proyecto de beneficio colectivo, en la comunidad Chinimlajom de esta jurisdicción municipal, en donde los vecinos cuidarán por cinco años como mínimo la plantación; dicho lo anterior agradecemos de antemano su valiosa colaboración, considerando que esta actividad forma parte del proyecto de EPS que actualmente me encuentro realizando de Licenciatura en Administración Educativa; conociendo además que la institución a la que representa se caracteriza por su apoyo a las actividades que favorecen al cuidado y mantenimiento de nuestro medio ambiente.

En espera de una respuesta positiva a la presente solicitud.

Atentamente;



P.E.M.:Angel Wilfredo Caal Maaz
Carné 200650547



Recibido
01/06/2012
Autorizado

Cobán, Alta Verapaz Junio 11 de 2012

Señor: Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente del COCODE
Caserío Chinimlajom
Cobán Alta Verapaz.

Nosotros los abajo firmantes estudiantes del último año en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Cobán,

EXPONEMOS:

Que para poder culminar con satisfacción dicha carrera tenemos que realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que consta de dos etapas: la primera es la forestación o reforestación de árboles ya sean frutales o forestales, en un terreno con fines de protección de fuentes de agua, protección de cuencas, etc. el cual puede ser coordinado por la municipalidad, dicho trabajo debe de ser grupal y el segundo individual con la ejecución de un proyecto que vaya en beneficio de una comunidad o un establecimiento educativo para lo cual;

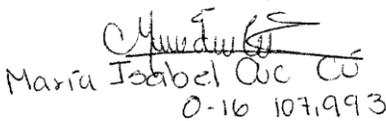
SOLICITAMOS:

Que por su medio nos pueda apoyar con la coordinación de un terreno el cual podamos forestar o reforestar para apoyar el buen manejo de nuestros recursos naturales y que podamos heredar a las nuevas generaciones un ambiente sano para que disfruten un mejor mañana, y nosotros podamos culminar el primer paso de nuestro EPS.

Agradeciendo la atención a la presente, y en espera de una respuesta positiva nos despedimos de usted, atentamente,

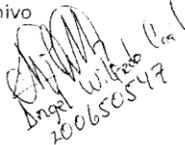


Edgar Arturo Meléndez Ch.
200618916

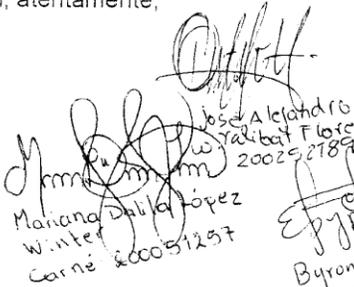


María Isabel Ac C
0-16 107,993

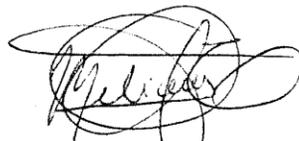
c.c. Archivo



Angel Wilfredo C
200650547



Mariana Dalia López Winter
Carné 200051237



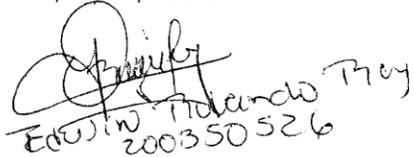
MYNOR WILDER MILIAN C
Carné 200350677.



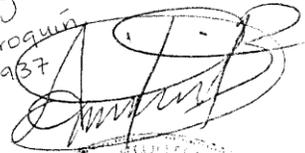
José Alejandro Flores
Carné 200292789



Byron E. Marroquín
Carné: 199550937



Edwin Meléndez
200350526



RECIBIDO Y AUTORIZADO
COCODE
Recibido y Autorizado
11 Junio 2012
8:00 hrs.

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO CHINIMLAJOM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS 84, 85 Y 86 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 09-2012, LA QUE COPIDADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 09-2012

En el caserío Chinimlajom del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las catorce horas del día lunes once de junio del año dos mil doce, reunidos en el centro de convergencia de la localidad, representantes del COCODE: los Señores; Carlos Rogelio Pacay Yat, Presidente, Alejandro Bol, Vicepresidente, Luis Alberto Cú, Secretario y los Estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Byron Estuardo Marroquín Cuz, Mariana Dalila López Winter, María Isabel Cuc Cú, Edwin Rolando Rey, Angel Wilfredo Caal Maas, José Alejandro Yalibat Flores, Edgar Arturo Meléndez Chinchilla y Wilder Milián para dejar constancia de lo siguiente: -----

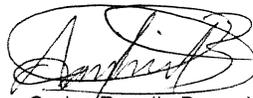
PRIMERO: El estudiante epesista Byron Estuardo Marroquín Cuz, Coordinador del grupo, agradece a los señores comunitarios la oportunidad que se le brinda al grupo de estudiantes y les explica en forma amplia y clara las razones por las cuales se presentan a dicha localidad y entrega una solicitud al presidente del COCODE, con fecha 11 de Junio del 2012, firmado por cada uno de los integrantes del grupo de epesistas, en la cual se solicita la autorización para realizar la primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en forestar o reforestar un área determinada con 600 arboles frutales o forestales por cada estudiante del grupo, lo cual conllevará diversas acciones y compromisos por ambas partes y la recolección de información para la elaboración del diagnóstico comunitario y con ello podamos heredar a las nuevas generaciones un ambiente sano para que disfruten un mejor mañana y nosotros podamos culminar el primer paso de nuestro EPS.

SEGUNDO: El señor Carlos Rogelio Pacay Yat, presidente del COCODE del Caserío Chinimlajom les brinda una cordial bienvenida a los estudiantes epesistas y después de escuchar una amplia explicación por parte del coordinador del grupo de estudiantes, acepta dicha solicitud y autoriza a los estudiantes epesistas para que realicen la primera fase de su Ejercicio Profesional Supervisado en ésta localidad, comprometiéndose a coordinar con los vecinos y familias del caserío para buscar las áreas para la forestación o reforestación, asimismo se compromete a brindar toda la información posible a los estudiantes epesistas para que dicho proyecto se realice con éxito y sin ningún inconveniente.

TERCERO: El señor Alejandro Bol, Vicepresidente del COCODE del Caserío Chinimlajom agradece a los estudiantes epesistas la oportunidad de tomar en cuenta a su comunidad en éste proyecto ya que viene a beneficiar a varias familias con la conservación del medio ambiente local.

CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha siendo las diecisiete horas con treinta minutos. Firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Aparecen firmas y sello ilegibles.-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, A ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑOS DOS MIL DOCE.-----



Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente COCODE
Caserío Chinimlajom.



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO CHINIMLAJOM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS 87, 88 y 89 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 10-2012, LA QUE COPIDADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 10-2012

En el caserío Chinimlajom del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las catorce horas del día miércoles veinte de junio del año dos mil doce, reunidos en el centro de convergencia de la localidad, representantes del COCODE: los Señores; Carlos Rogelio Pacay Yat, Presidente, Alejandro Bol, Vicepresidente, Luis Alberto Cú, Secretario, el Ingeniero Agrónomo Josué Alvarado Ax, encargado de Educación Ambiental de la Municipalidad de Cobán, Técnico Ambiental Fernando Galeano, madres y padres de familia, jóvenes, señoritas y los Estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Byron Estuardo Marroquín Cuz, Mariana Dalila López Winter, María Isabel Cuc Cú, Edwin Rolando Rey, Angel Wilfredo Caal Maas, José Alejandro Yalibat Flores, Edgar Arturo Meléndez Chinchilla y Wilder Milián para dejar constancia de lo siguiente: -----

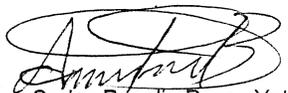
PRIMERO: El estudiante epesista Byron Estuardo Marroquín Cuz, Coordinador del grupo hace la observación que dicha actividad obedece a lo proyectado en el cronograma de la Primera Fase del Ejercicio Profesional Supervisado y agradece a los señores comunitarios la asistencia al Taller de Capacitación con el tema: La Conservación y Cuidado del Medio Ambiente y las Técnicas y Procesos Adecuados para la plantación de Arboles de Pino de la especie Maximinoi en áreas deforestadas de la comunidad.

SEGUNDO: Se da inicio a la actividad con la presentación del programa elaborado para dicha actividad y presentación del expositor, Técnico Forestal de la Municipalidad de Cobán Fernando Galeano, agradeciéndole la colaboración y el tiempo destinado para desarrollar la actividad.

TERCERO: Finalizada la exposición del tema referente a la Plantación de Arboles de Pino, cuidados y beneficios, tomaron la palabra señores de la localidad, para hacer algunas preguntas referente al tema. La actividad desarrollada es de vital importancia para la continuación del proyecto que consiste en reforestar un área determinada en el Caserío Chinimlajom, previo a reuniones y acuerdos con los beneficiarios ya que se brindaron los conocimientos teóricos para realizar en forma correcta y con éxito el proceso de reforestación.

CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio. Firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Aparecen firmas y sello ilegibles.-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑOS DOS MIL DOCE.-----


Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente COCODE
Caserío Chinimlajom.



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO CHINIMLAJOM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS 92 Y 93 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 13-2012 LA QUE COPIDADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 13-2012

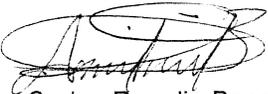
En el caserío Chinimlajom del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las diecisiete horas del día sábado veintitrés de junio del año dos mil doce, reunidos en el centro de convergencia de la localidad, representantes del COCODE: los Señores; Carlos Rogelio Pacay Yat, Presidente, Alejandro Bol, Vicepresidente, Luis Alberto Cú, Secretario, madres y padres de familia, jóvenes, señoritas y los Estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Byron Estuardo Marroquín Cuz, Mariana Dalila López Winter, María Isabel Cuc Cú, Edwin Rolando Rey, Angel Wilfredo Caal Maas, José Alejandro Yalibat Flores, Edgar Arturo Meléndez Chinchilla y Mynor Wilder Alexander Milián Cú para dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: Se hizo entrega de seiscientos arbolitos de la especie de pino maximinoi por cada epesista y por cada familia de la comunidad beneficiada con el proyecto de reforestación haciendo un total de cuatro mil ochocientos arbolitos que servirán para reforestar áreas comunales del Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán Alta Verapaz.

SEGUNDO: Se procedió a reforestar las áreas preparadas para tal actividad de forma ordenada y organizada por los jóvenes, miembros de la comunidad y Epesistas antes mencionados. Los miembros del COCODE y familias beneficiadas se comprometieron a realizar supervisiones constantes para verificar la supervivencia de la plantación. El presidente del COCODE, en nombre de la comunidad y familias beneficiadas agradece a los Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala el haber realizado su primera fase de EPS en esta localidad.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha siendo las diecisiete horas con treinta minutos ratificamos y firmamos los que en ella intervenimos. Aparecen sello y firmas ilegibles. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, A VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑOS DOS MIL DOCE.-----


Sr. Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente COCODE
Caserío Chinimlajom.



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO LAS CRUCES TONTEM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 QUE SE MANEJA EN EL CASERIO, EN DONDE A FOLIO NUMERO 98 Y 99, APARECE EL ACTA No. 13-2012, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 13-2012.

En el caserío las Cruces, Tontem, del Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, siendo las Catorce horas con treinta minutos del día viernes siete de septiembre del año dos mil doce, reunidos en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de dicho Caserío las siguientes personas: Miembros del COCODE, comunitarios y el señor Angel Wilfredo Caál Maaz Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la USAC facultad de Humanidades sección Cobán para hacer constar lo siguiente PRIMERO: El señor Romero Baldomero Quim Coy en calidad de presidente de COCODE da la cordial bienvenida a los presente argumentado que el objetivo de la reunión es para recepcionar el producto del proyecto ejecutado por el Epesista en cuanto a: proporcionar un aporte pedagógico que consta de un manual para la elaboración de huertos comunitarios y escolares, de la misma forma se elaboró un modelo de huerto aplicando métodos y estrategias para su ejecución realizándolo en un área apropiada consigo al establecimiento, logrando la participación de estudiantes de dicho establecimiento. SEGUNDO: Los comunitarios se dirigieron al Epesista para manifestarle que los talleres que fueron ejecutados con anterioridad fueron de suma importancia para conocer procedimientos y así poder aprovechar recursos naturales e inculcar la producción a temprana edad. TERCERO El Epesista se dirigió a los comunitarios haciéndoles conciencia que para que el proyecto sea rentable deben de darle un buen uso propiciando la sostenibilidad del mismo, el cual los comunitarios lo acatan con mucha madurez y responsabilidad, quedando comprometidos consigo mismos y con el ambiente. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando todos los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO LAS CRUCES, COBÁN, ALTA VERAPAZ, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE .



Sr. Romeo Baldomero Quim Coy

Presidente

