

**Celestina López Ortíz**

**Módulo pedagógico “Clasificación de la Basura”, dirigida a docentes y alumnos de Segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz**

**Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Guatemala, noviembre de 2012.**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas	5
1.3 Lista de carencias para realizar el diagnostico	6
1.4 Cuadro de análisis de problemas y priorización	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.7.1 Objetivos generales	11
1.5.7.2 Objetivos específicos	11

1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	12
1.5.10 Recursos	13
1.6 Lista de carencias	13
1.7 Cuadro de análisis de problema y priorización	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución Propuesta como viable y factible	19

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Objetivos generales	21
2.4.2 objetivos específicos	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012.	24
2.9 Recursos	26

### **CAPITULO III**

#### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1 Actividades y resultados	27
3.2. Productos y logros	31
3.3. Aporte pedagógico	32

### **CAPITULO IV**

#### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1 Evaluación del diagnóstico	76
4.2 Evaluación del perfil	76
4.3 Evaluación de la ejecución	76
4.4 Evaluación final	76

Conclusiones	77
--------------	----

Recomendaciones	78
-----------------	----

Bibliografía	79
--------------	----

Apéndice	80
----------	----

Anexos	134
--------	-----

## INTRODUCCION

El presente informe trata sobre los detalles del proyecto Módulo pedagógico “Clasificación de la basura”, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz, la ejecución de dicho proyecto es un requisito para la finalización de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración educativa. Fue costeada y patrocinada por las gestiones del epesista.

El informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) contiene los siguientes aspectos: Caratula del informe, hoja de auditoría, índice temático, introducción, y dentro del contexto se encuentra la bibliografía, apéndice y los anexos en donde se detalla las evidencias del proyecto realizado. Consiste en cuatro etapas: Diagnostico institucional, perfil del proyecto, proceso de ejecución del proyecto. Se obtuvo como resultado la elaboración de un Módulo pedagógico “Clasificación de la basura”, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

Las cuatro etapas describen de manera general los contenidos de las mismas. La primera describe el diagnóstico de la institución patrocinante y de la patrocinada donde se recaba información para detectar las necesidades y debilidades de dichas instituciones de esa forma buscar posibles soluciones al problema identificado. La segunda etapa describe cómo se desarrolla el perfil del proyecto, objetivos, metas, justificación, presupuesto y el cronograma de las actividades realizadas en la ejecución misma. La tercera etapa describe el proceso de ejecución del proyecto, los productos, los logros y los beneficiarios obtenidos. Define el desarrollo de las actividades específicas del proyecto. La cuarta etapa describe los procesos de evaluación desarrollados por medios de los instrumentos de evaluación utilizados en cada fase del proyecto. En el apéndice se encuentran los instrumentos de evaluación de las cuatro etapas que consiste dicho proyecto que son los siguientes diagnostico, perfil, ejecución y el proceso de evaluación. También se encuentra el plan de diagnóstico de la institución patrocinada, la guía de análisis contextual de la institución patrocinante, y todos los instrumentos utilizados para recabar información. En los anexos encontramos los documentos elaborados y recibidos de las autoridades de las instituciones patrocinadas y patrocinante como las solicitudes, actas, certificaciones y fotografías que sirven como evidencia de la ejecución del proyecto elaborado.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO

### 1.1. Datos generales de la institución patrocinante

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma y de servicios público.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3, Barrio San Sebastián, Rabinal, Baja Verapaz.

#### 1.1.4 Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

<sup>2</sup> IBID Página 17

### **1.1.6 Políticas**

“La municipalidad velara por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la Municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que “el interés general prevalece sobre el interés particular”

### **1.1.7 Objetivos**

“Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales”.<sup>3</sup>

### **1.1.8. Metas**

“Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio.”

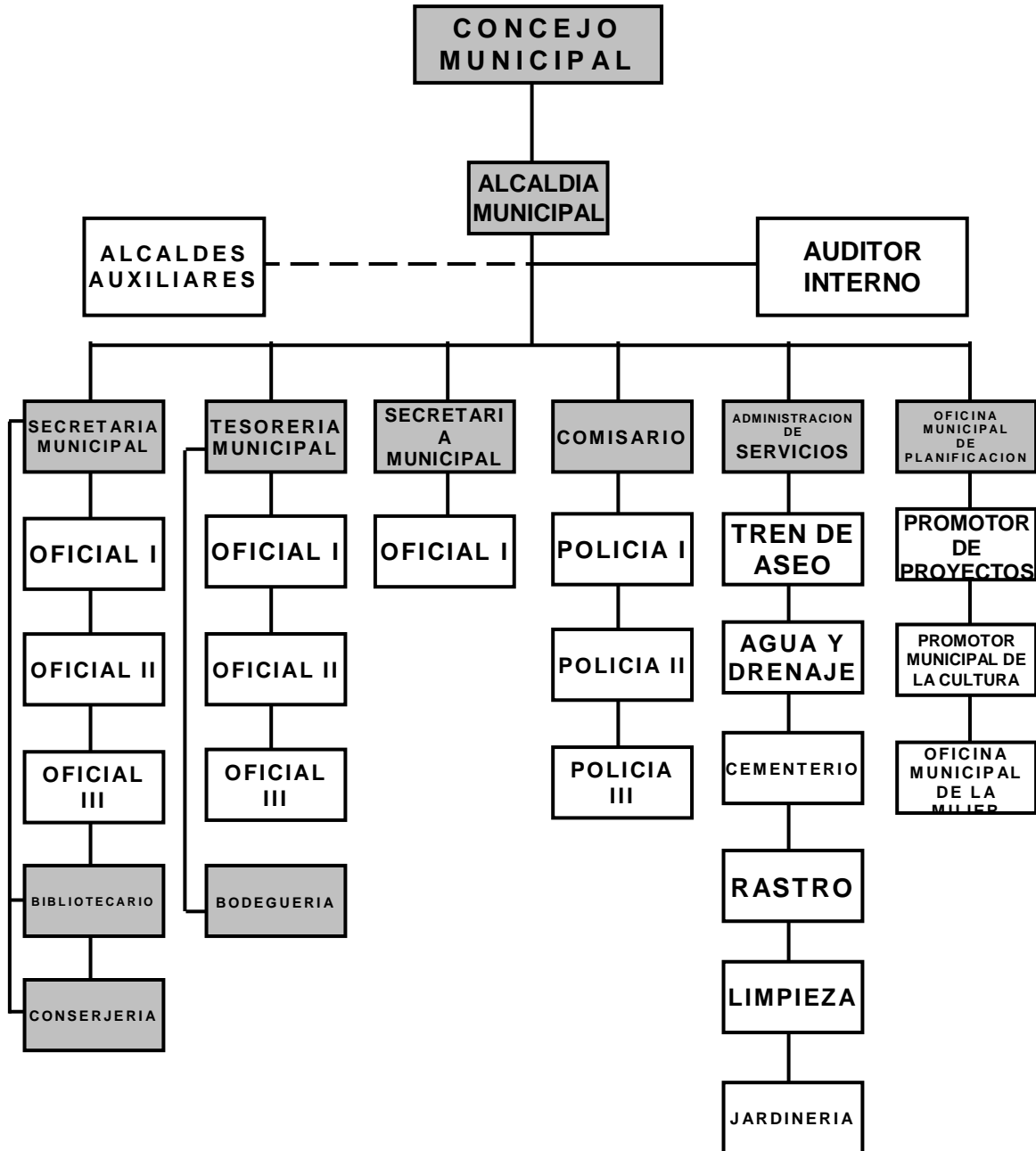
---

<sup>3</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008



### 1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz <sup>4</sup>



<sup>4</sup> Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

### **1.1.10 Recursos**

#### **Humanos**

Alcalde municipal.  
Concejo municipal.

#### **Personal operativo**

Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0.

#### **Personal administrativo.**

Total de laborantes: 13

#### **Personal de servicio.**

Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

#### **Materiales**

Equipo tecnológico de oficina.  
Mobiliario.  
Útiles de oficina.  
Medios de comunicación.  
Vehículos.

#### **Físicos**

Edificio municipal.  
Finca San Pablo.  
Estadio municipal.  
Salón municipal.  
Parque infantil.

#### **Financieros**

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.  
Ingreso aporte constitucional.  
Transferencias de Organizaciones No Gubernamentales.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16, Rabinal Baja Verapaz.

## **1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico**

Institución patrocinante: Guía de análisis contextual e institucional, por medio de observación, entrevista al personal de la institución y consulta de fuentes bibliográficas.

### **Matriz FODA**

En sesión con Alcalde, secretaria y concejo municipal, se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la municipalidad.

### **Observación**

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación.

### **Encuestas**

Realizada en base a preguntas formuladas en la guía de los ocho sectores, para obtener la información que se requiera, esto después de haber seleccionado a las personas a encuestar, luego las personas realizaron el llenado de las encuestas y posteriormente se realizó el vaciado de información.

### **Entrevistas al personal de la institución**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

### **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a Procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

### **Institución beneficiada**

#### **Matriz FODA**

En sesión con docentes, padres de familia y epesista se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento.

### **Observación**

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación.

## **Encuestas**

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuáles fueron llenadas.

## **Entrevistas**

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

## **Análisis documental**

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, especialmente el Proyecto Educativo institucional se seleccionó y copió la información requerida.

### **1.3 Lista de carencias**

1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.
2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).
3. No existe personal de seguridad.
4. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.
5. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida. La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.
6. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.
8. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. Falta de plan de reforestación.
11. No hay plan de Educación ambiental para la población.
12. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.
13. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigido a vendedores de la plaza pública.
14. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.
15. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.
16. Inexistencia de sanitarios públicos.
17. Falta de equipo para el personal técnico.
18. Falta de políticas de gestión externa.
19. Inexistencia de un mercado municipal.

#### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

problemas	factores que lo producen	soluciones
1. Inseguridad	<p>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</p> <p>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</p> <p>3. No existe personal de seguridad.</p>	<p>1. Crear salidas de emergencia.</p> <p>2. Instalar cámaras de seguridad.</p> <p>3. Instalar sistema de alarma.</p> <p>4. Contratar personal de seguridad.</p>
2. Deficiente educación ambiental.	<p>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, La Diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.</p>	<p>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</p> <p>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</p> <p>3. Contratar personal de</p>

problemas	factores que lo producen	soluciones
	<p>4. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Falta de plan de reforestación.</p> <p>8. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>apoyo a la educación forestal.</p> <p>4. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
3. Insalubridad	1. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la	1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.

<b>Problemas</b>	<b>Problemas que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
	<p>Población.</p> <p>2. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</p> <p>5. Instalar servicios sanitarios públicos.</p>
4.Desorganización Administrativa	<p>1. Falta de equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Falta de políticas de gestión externa.</p>	<p>1. Implementar equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Crear políticas de gestión externa.</p>
5. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

En reunión con el señor alcalde y su concejo municipal, se determinó que el epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Cubulco, Baja Verapaz.

## **CAPITULO I**

### **DIAGNOSTICO**

#### **1.5 Datos de la institución beneficiada**

##### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza

##### **1.5.2 Tipo de institución**

Cooperativa

##### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz, Guatemala C.A

##### **1.5.4 Visión:<sup>6</sup>**

Seguir siendo una institución de prestigio con calidad educativa, llevando a la práctica acciones para una formación integral de los jóvenes y señoritas sin descuidar la transmisión de valores socioculturales.

##### **1.5.5 Misión <sup>7</sup>**

Somos la institución pionera de la educación del nivel medio de nuestro municipio, que trabajamos para entregarle a la sociedad jóvenes y señoritas analíticas y críticos; conscientes de la importancia que tienen para el desarrollo de nuestra comunidad. Comprometidos a afrontar los cambios e innovaciones que se les presente en el lugar y tiempo de desenvolvimiento apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos que nuestra institución les ha brindado.

##### **1.5.6 Políticas**

Respetar la dignidad humana y consolidar un sistema educativo centrado en el hombre como sujeto del mismo.

Fortalecer la vida en democracia propiciando la construcción de una sociedad participativa, pluralista y solidaria.

---

<sup>6</sup> Proyecto Institucional Educativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

<sup>7</sup> IBID. Pág 10



Promover el fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos del país.

A convivencia respetuosa, mutuamente enriquecedora, entre los diferentes grupos étnicos de la identidad guatemalteca.

Promover el compromiso de toda la comunidad guatemalteca para lograr su participación responsable en el proceso educativo.

Incorporar modalidades innovadoras para la ampliación de la cobertura del sistema Educativo.

Promover el mejoramiento cualitativo del sistema Educativo.

### **1.5.7 Objetivos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.**

#### **1.5.7.1 Objetivo general:**

Brindar educación formal e intelectual en los estudiantes.

#### **1.5.7.2 Objetivos específicos:**

Mejorar los procesos pedagógicos, técnicos, metodológicos y administrativos que promuevan la formación integral del estudiante.

Propiciar un ambiente agradable, donde prevalezca la armonía, la convivencia democrática y el respeto mutuo.

Brindar una educación activa, dinámica, participativa, analítica, social e individual.

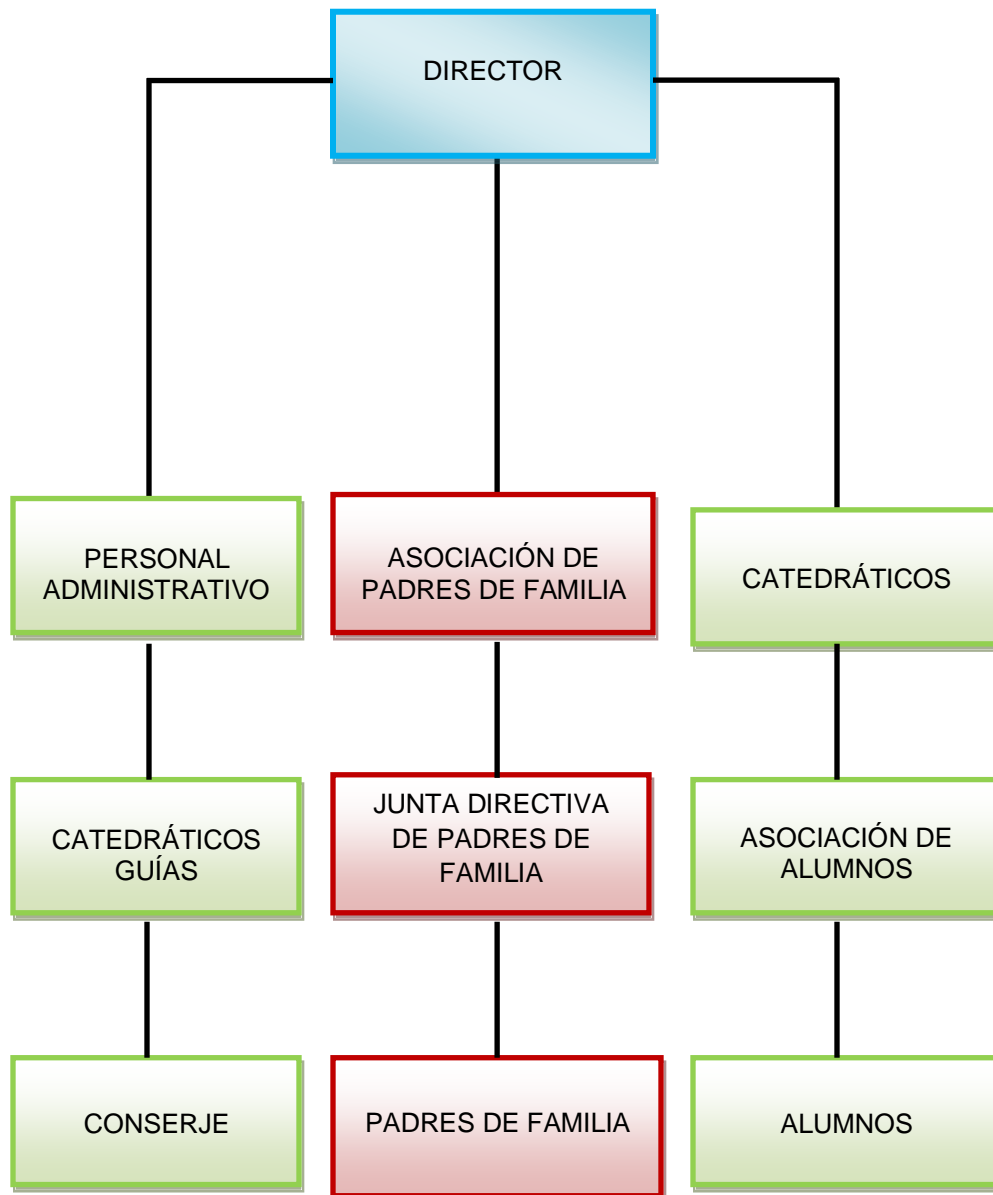
#### **1.5.8 Metas:**

Atender el 100% de jóvenes y señoritas inscrito en el instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza del barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. (comunicación personal, 24/04/1)(pag.105)

### 1.5.9

### ORGANIGRAMA

Instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza, Cubulco, B.V.



Fuente: Dirección del instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza.

### **1.5.10 Recursos**

#### **Humanos**

Personal administrativo

Personal docente académico

Alumnos

Padres de familia

Personal de servicio

#### **Materiales**

Infraestructura

#### **Financieros**

Ministerio de Educación

Municipalidad

Padres de Familia

### **1.6. Lista de carencias**

Inexistencia de mobiliario

No cuenta con equipo tecnológico

No existe buena atención a padres de familia

Capacitación sobre el tema de maternidad prematura

Carece salón de usos múltiples

Carece de módulos relacionados a la clasificación de basura.

Carece de capacitación a maestros y alumnos relacionados a la clasificación de la basura y aprovechamiento de los desechos orgánicos.

Inexistencia con depósito de agua

Inexistencia de capacitaciones a jóvenes relacionados a la influencia de los grupos antisociales

Desinterés de buscar un lugar adecuado para depositar la basura

### 1.7. Cuadro de análisis de problemas y priorización

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Inexistencia de implementación en la Infraestructura	1. No hay salón de usos múltiples.	Construir un salón de usos múltiples gestionando apoyo económico del Ministerio de educación, la Municipalidad y los padres de familia.
Deficiencia en educación ambiental	1. Se carece de material pedagógico relacionado a educación ambiental. 2. No hay capacitación a maestros y alumnos sobre educación ambiental	Elaborar un pedagógico para la clasificación de la basura.  Capacitar a maestros y alumnos sobre la importancia del aprovechamiento de la basura orgánica.
Malas relaciones humanas	1. No hay capacitaciones a jóvenes y señorita sobre la mala influencia de los grupos antisociales.	Crear una comisión de capacitación relacionado a la convivencia con los grupos antisociales.
Insalubridad	1. no hay depósito de agua	Colocar tinacos para abastecer agua.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desorganización	1. No cuenta con recipientes adecuados para reciclar la basura.  2. No hay mobiliario  No hay equipo tecnológico suficiente.	Diseñar un recipiente adecuado para clasificar la basura.  Gestionar mobiliario al Ministerio de Educación.  Implementar al establecimiento con equipo tecnológico.

#### Priorización

El claustro de maestros, director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, determinaron que el epesista debe trabajar su Ejercicio Profesional Supervisado sobre deficiencia en educación ambiental.

Opciones de solución a los problemas planteados.

Elaborar un módulo pedagógico para la clasificación de la basura.

Capacitar a maestros y alumnos sobre la importancia del aprovechamiento de la basura orgánica.

El análisis de factibilidad y viabilidad

**Opción no.1** elaborar un módulo pedagógico para la clasificación de la basura.

**Opción No.2** Capacitar a maestro y el alumno sobre la importancia del aprovechamiento de la basura orgánica.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	<b>FINANCIEROS</b>				
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Cuenta con fondos para la solución de imprevistos?	X			X
3	¿La institución cuenta con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X			X
	<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>				
4	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X			X
5	¿Se cuenta con el respaldo legal para la dotación del módulo pedagógico?	X		X	
6	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para la realización del proyecto?	X		X	
7	¿El proyecto aporta con la problemática ambiental?	X		X	
8	¿Tiene bases jurídicas que amparan la realización del proyecto?	X		X	
	<b>TÉCNICO</b>				
9	¿La institución proporciona asesoría técnica para la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿Cuenta con personal técnico para la realización de las fases del proyecto?		X		X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
11	¿Se dispone de área adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	
12	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
13	¿Se tiene bien detalladas las metas del proyecto?	X			X
14	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización del proyecto?	X		X	
15	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
16	¿El tiempo programado es suficiente para la ejecución del proyecto?	X			X
17	¿Se tiene el apoyo de la institución patrocinante para la ejecución del proyecto?	X			X
18	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos a las personas involucradas en la ejecución del proyecto?		X		X
	<b>MERCADO</b>				
19	¿Se hizo un estudio apropiado para la realización del proyecto en el establecimiento?	X			X
20	¿El proyecto se adapta al ambiente de la comunidad?	X		X	
21	¿El proyecto es de beneficio para la población educativa?	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
22	¿El proyecto cuenta con insumos para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa?		X		X
23	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución del material que se utilice para el proyecto?	X			X
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicación final del proyecto?	X			X
	<b>POLÍTICO</b>				
25	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad del proyecto?	X			X
26	¿El proyecto vital para la institución?	X		X	
27	¿El proyecto se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
28	¿El proyecto responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
29	¿El proyecto responde a las políticas de la Facultad de Humanidades?	X		X	
	<b>CULTURAL</b>				
30	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la institución y comunidad?	X		X	
31	¿El proyecto promueve la participación y colaboración de los docentes del Instituto?	X		X	
	<b>SOCIAL</b>				
32	¿Existen problemas en instituto por la realización del proyecto?		X		X
33	¿El proyecto beneficia al personal docente y alumnado?	X		X	



No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
34	¿El proyecto toma en cuenta la participación de los estudiantes si exclusión alguna?	X		X	
	<b>DERECHOS HUMANOS</b>				
35	¿El proyecto responde al cumplimiento de la tercera generación de Derechos Humanos?	X		X	
SUB-TOTAL		31	4	18	17
TOTAL		35		35	

### 1.9. Problema seleccionado

Deficiencia en educación ambiental

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaborar un módulo pedagógico para la clasificación de la basura.

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Módulo pedagógico “clasificación de la basura”, dirigida a docente y alumnos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiencia en educación ambiental

##### **2.1.3 Localización**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco, B.V.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo Ambiental

#### **2.2 Descripción del proyecto**

El módulo pedagógico es un aporte significativo para concientizar a los docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Sobre la importancia de clasificar la basura y la reutilidad que se le puede dar. Los módulos serán entregados con el propósito de implementar los contenidos de las áreas de Medio Social y Natural de cómo podemos mantener limpio nuestro medio ambiente y practicar hábitos de higiene.

El proyecto cuenta con el apoyo económico de la municipalidad de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz. El proyecto consiste en la redacción de un módulo pedagógico sobre la clasificación de la basura. Fue el resultado de una investigación

en la municipalidad y de la información obtenida producto del diagnóstico que se realizó sobre dicho tema en el establecimiento mencionado.

Se entregarán los módulos a los docentes del nivel básico del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza. Como un recurso más para ser utilizados durante los ciclos escolares.

### **2.3 Justificación**

La ejecución del proyecto pretende concientizar a los docentes, alumnos de Segundo básico y toda la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza. A mantener limpio nuestro planeta sin basura y para eso debemos de empezar en la casa y en nuestro establecimiento ya que cumple un papel muy importante en la sociedad. La insalubridad que esto implica en nuestro establecimiento proviene de la falta de práctica de hábitos de higiene, por la falta de módulos y conocimiento de la clasificación de la basura. por tal razones este proyecto pretende disminuir la contaminación que esto implica en nuestra sociedad y generar hábitos de higiene empezando con la comunidad educativa antes mencionada.

Este modulo viene hacer una herramienta más para combatir la contaminación que genera la basura en nuestro medio ambiente, evitando tirar basura en cualquier lugar nos ayudara a mantener limpio nuestro alrededor.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 Objetivo General**

Disminuir la deficiencia sobre la educación ambiental y formación integral de los alumnos de Segundo Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

#### **2.4.2 Objetivo Específicos**

1. Elaborar un módulo pedagógico “clasificación de la basura”, dirigida a docente y alumnos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.
2. Socializar el uso y manejo del modulo pedagógico con los maestros del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.
3. Contribuir con la deforestación de un terreno municipal

## **2.5 Metas**

Elaborar un módulo y reproducir los 10 módulos pedagógicos sobre la clasificación de la basura al instituto de educación Básica por cooperativa de Enseñanza, barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

Dos capacitaciones sobre la clasificación de la basura a docentes del instituto de educación Básica por cooperativa de Enseñanza. , barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

Plantación de 600 árboles con una extensión de metros

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

12 docentes

56 alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

### **Indirectos**

Comunidad educativa

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Gestiones del epesista

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento		
				Municipalidad	Comunidad	Otros
1.	Levantado de texto e impresión (50 hojas)	Q150.00	Q150.00	X		
2.	Impresión de 10 módulos (50 hojas)	Q100.00	Q. 1000.00	X		
3.	Reproducción	Q.60 x 8	Q. 480.00	X		
4.	Empastado de documentos	Q 30.00	Q.300.00	X		
5.	Sociabilización del modulo	Q. 200.00	Q. 200.00	X		
<b>costo total del proyecto</b>			<b>Q. 2,130.00</b>			

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012.

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Búsqueda de bibliografía	Epesista																
2	Selección de la bibliografía	Epesista																
3	Estructuración de la guía	Epesista																
4	Redacción y revisión de documento	Epesista y revisor																
5	Corrección e impresión del documento	Epesista e institución financiera																
6	Planificación de la capacitación	Epesista																
7	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista																
8	Seleccionar local Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista																
9	Preparación de material de apoyo	Epesista																



## **2.9 Recursos**

### **Humanos**

Director

Docente

Estudiantes

### **Materiales**

Fotocopias e impresiones

Cámaras fotográficas

Laptop

Impresora

Útiles de oficina

Memoria USB

Material bibliográfico

Discos compactos

### **Físicos**

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza Barrio Magdalena del Municipio de Cubulco Baja Verapaz.

### **Financieros**

Aporte de la institución patrocinante municipalidad de Rabinal asciende a la cantidad de dos mil ciento treinta quetzales exactos. **Q 2,130.00**



## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO**

#### **3.1 Actividades y resultado**

##### **Recopilación búsqueda de bibliografía**

Durante la última semana de abril y la primera semana del mes de mayo se realizó la recopilación y búsqueda de la bibliografía del aporte pedagógico teniendo como resultado la obtención de la información requerida. En el instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

##### **Selección de la bibliografía**

En la segunda semana del mes de abril se tenían posibles bibliografías, en consenso con el director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz teniendo como resultado la obtención de la información requerida.

##### **Estructuración del módulo**

En la segunda semana del mes de mayo se inicia la estructuración del módulo pedagógico, tomando en cuenta todos los lineamientos aportados por el asesor, y como resultado se logró estructurar gran parte de dicho módulo.

##### **Redacción y revisión de documentos**

En la tercera semana de mayo se inicio la redacción del aporte pedagógico y en la segunda semana junio se realizó la presentación de los avances del proceso de dicho modulo al asesor, se obtuvo las correcciones correspondientes y orientación del proyecto de parte del asesor.

##### **Corrección e impresión del documento**

En la tercera semana del mes de junio se hicieron las correcciones necesarias sugeridas de parte del asesor cuando se realizó la revisión de documento seguidamente se llevó a cabo la impresión del módulo pedagógico, como resultado se obtuvo la finalización y redacción del módulo pedagógico

##### **Planificación de la capacitación**

En la cuarta semana de junio se realizó la redacción de la planificación de la capacitación que será presentado a los maestros del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Como resultado se obtuvo la aceptación y autorización del director del establecimiento.

### **Gestionar permiso para docentes y alumnos**

En la primera semana de julio se gestionaron los permisos correspondientes de los docentes y maestros del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Como resultado se obtuvo la autorización de parte del director de dicho establecimiento.

### **Seleccionar local**

En la primera semana del mes de julio se tenía posibles locales para llevar a cabo la capacitación, en consenso con el director se determinó en optar por el salón de usos múltiples del establecimiento como resultado se logró seleccionar el lugar adecuado para realizar la actividad.

### **Preparación de material de apoyo**

En la primera semana del mes de julio se elabora el material de apoyo para realizar la actividad de capacitación, como resultado se obtuvo la elaboración del material adecuado.

### **Convocatoria a los participantes**

En la segunda semana del mes de julio se hizo la invitación a los docentes y alumnos asistir a la capacitación preparada, se obtuvo como resultado la aceptación de los docentes y alumnos a asistir a la misma.

### **Realización de la capacitación**

En la tercera semana de julio se realizó la capacitación a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Con el fin de concientizar y sensibilizar en el uso y manejo del módulo pedagógico con enfoque a la clasificación de la basura. Como resultado se logró la aceptación y participación de los docentes y alumnos del establecimiento.

### **Evaluación de la capacitación**

Al finalizar la actividad de capacitación a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Se logró la aceptación y aprobación del módulo pedagógico de parte de los docentes y alumnos.

### **Reunión con el alcalde y concejo municipal**

En la primera semana de abril se tuvo una reunión con el alcalde y el concejo municipal de Rabinal, Baja Verapaz, con el objetivo de realizar el Ejercicio

Profesional Supervisado, dicho alcalde y consejo solicitó elaborar un proyecto para la protección de los recursos naturales del municipio. Como resultado se obtuvo el apoyo para la elaboración del proyecto de reforestar la finca San Pablo.

### **Autorización de la ejecución del proyecto**

En la segunda semana de abril en reunión con el alcalde y consejo municipal se logró la autorización de la ejecución del proyecto de reforestar en la finca San pablo.

### **Estudio del terrero**

En la tercera semana de abril se realizó una visita al lugar finca San Pablo con el propósito de realizar un estudio del terreno a reforestar. Como resultado se obtuvo 38 hectáreas para reforestar.

### **Preparación del terreno**

Desde la cuarta semana de abril hasta la cuarta semana de mayo se llevo a cabo la preparación del terreno previo a plantar. Se logró las buenas condiciones del terreno y el tiempo adecuado a reforestar.

### **Plantación de los arbolitos**

Desde la primera y hasta la última semana de junio se realizó la plantación de los arbolitos en la finca antes mencionada. Se logró plantar 600 arbolitos por cada uno en las 38 hectáreas disponibles.

### **Clausura del proyecto**

En la primera semana de julio se terminó el proceso de ejecución del proyecto de reforestación en la finca San pablo, municipio de Rabinal, Baja Verapaz. Se logró reforestar 38 hectáreas de terreno existentes de la finca San Pablo.

No.	Actividades	Resultados
1.	Recopilación y búsqueda de bibliografía	La obtención de la información requerida. En el instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.
2.	Selección de la bibliografía	La información requerida.
3.	Estructuración de la guía	Estructurar gran parte de dicho módulo
4.	Redacción y revisión de documento	Se obtuvo las correcciones correspondientes y orientación del proyecto de parte del asesor
5.	Corrección e impresión del documento	Se obtuvo la finalización y redacción del módulo pedagógico
6.	Planificación de la capacitación	Se obtuvo la aceptación y autorización del director del establecimiento.
7.	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Se obtuvo la autorización de parte del director de dicho establecimiento.
8.	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Se logró seleccionar el lugar adecuado para realizar la actividad.
9.	Preparación de material de apoyo	Se obtuvo la elaboración del material adecuado.
10.	Convocatoria a los participantes	Se obtuvo como resultado la aceptación de los docentes y alumnos a asistir a la misma.
11.	Realización de la capacitación	Se logró la aceptación y participación de los docentes y alumnos del establecimiento
12.	Evaluación de la capacitación	Se logró la aceptación y aprobación del módulo pedagógico de parte de los docentes y alumnos.
13.	Reunión con alcalde y concejo municipal	Se obtuvo el apoyo para la elaboración del proyecto de reforestar la finca San Pablo.

No	Actividades	Resultados
14.	Autorización de la ejecución del proyecto	Logró la autorización de la ejecución del proyecto de reforestar en la finca San pablo.
15.	Estudio del terreno	Como resultado se obtuvo 38 hectáreas para reforestar.
16.	Preparación del terreno	Se logró las buenas condiciones del terreno y el tiempo adecuado a reforestar.
17.	Plantación de los arbolitos	Se logró plantar 600 arbolitos por cada uno en las 38 hectáreas disponibles.
18.	Clausura del proyecto	Se logró reforestar 38 hectáreas de terreno existentes de la finca San Pablo.

### 3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Modulo pedagógico Clasificación de la basura, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza del barrio magdalena, Cubulco, Baja Verapaz	Aceptación del Módulo pedagógico Clasificación de la basura, dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz
2	Terreno reforestado	Se logró reforestar 38 hectáreas de terreno existentes de la finca San Pablo. un total de 600 arbolitos.

### 3.3 Aporte pedagógico

# *Módulo Clasificación de la basura*



<http://www.ojodigital.com/foro/ecologicas-denuncias/216549-clasificacion-selectiva-de-basura-tecnologia-punta.html>

## índice

	Página
Contenido	
Presentación	I
<b>Primera Unidad LA BASURA</b>	1
Competencias	1
Conocimientos previos	2
Definición	3
Orígenes de la basura	4
Tipo de basura	5
Que es reciclar	9
Clasificación de la basura	11
Actividad	12
<b>Segunda Unidad CONTAMINACION DE LA BASURA</b>	13
Competencias	13
Conocimientos Previos	14
Definición contaminación de la basura	15
Efectos en el aire	15
Efecto aumento de temperatura de la tierra	16
Efecto en el agua	16
Efecto en el suelo	17
Actividad	18
<b>Tercera Unidad LA BASURA Y SUS CONSECUENCIAS</b>	19
Competencias	19
Conocimientos previos	20
Definición basura y sus consecuencias	21
Enfermedades:	21
Gastrointestinales	22
Respiratorias	24
Micóticas	25
Virus de transmisión de dengue	25
Contaminación ambiental	27
Actividad	30
<b>Cuarta Unidad BENEFICIOS DEL RECICLAJE</b>	31
Competencias	31
Conocimientos previos	32
Definición de beneficios del reciclaje	33
Ámbito del Medio ambiente	33
Ámbito económico	34
Ámbito social-cultural	35
Definición de las tres “R”	36
Beneficio de reciclar en familia	38
Actividad	40
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43

## PRESENTACIÓN

El siguiente módulo tiene por objetivo primordial aportar para el enriquecimiento de la educación ambiental y contribuir a mejorar la calidad educativa a nivel básico sobre la importancia de los beneficios de la clasificación de la basura para poder mantener limpio nuestro medio ambiente y fomentar hábitos de higiene en los alumnos iniciando desde la casa, escuela y sociedad. Lamentablemente nuestras autoridades no le han prestado mayor importancia a la problemática que acarrea la falta de educación de cómo se debe manejar la basura en nuestra sociedad.

Este material contiene temas muy importantes que debemos saber sobre la importancia de la clasificación de la basura. Consta de cuatro unidades: la primera habla del origen, tipo, y clasificación de la basura, con sus respectivas actividades que los docentes pueden realizar con los alumnos, la segunda unidad habla sobre la contaminación de la basura, el efecto que causa en los recursos naturales como: aire, agua, suelo y temperatura de la tierra. La tercera detalla las consecuencias que provoca la basura como lo es las enfermedades y contaminación ambiental y por ultimo tenemos los beneficios que aporta el reciclaje en el ámbito del medio ambiente, económico, social, y familiar.

Este módulo pedagógico queda a disposición de los docentes del instituto para implementar la educación de los alumnos de segundo básico para que puedan dar buen uso y manejo de dicho material en beneficio de la necesidad que hay en nuestro medio ambiente.



## Primera Unidad

Conocimientos previos

Definición

Orígenes de la basura

Tipo de basura

Clasificación de la basura

Reciclaje

Actividad

## Competencias

Identifica los beneficios que se obtiene de la basura orgánica e inorgánica en los diferentes estados de la materia, para mejorar el medio ambiente donde habitan los seres vivos.

## Conocimientos Previos

- ❖ ¿Qué es basura?
- ❖ ¿Qué es reciclar?
- ❖ ¿Qué es basura orgánica?
- ❖ ¿Qué es basura inorgánica?
- ❖ ¿Cuáles son los tipos de basura?
- ❖ ¿Qué beneficio proporciona el reciclaje?
- ❖ ¿Conoce el basurero de su establecimiento?
- ❖ ¿Por qué es importante depositar la basura en su lugar?
- ❖ ¿Qué consecuencias tiene la contaminación de la basura?
- ❖ ¿Realmente La basura es un problema en nuestro país?

# BASURA

## Definición:



<http://desechossolidos.wordpress.com/2009/05/15/en-trada-numero-1/>

## ETIOLOGIA:

La palabra basura proviene del latín *versūra*, derivado de *verrere*, que significa "barrer". Por esto se puede decir que el significado original fue "lo que se ha barrido".

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar, los objetos de los que nos deshacemos porque dejaron de ser útiles para nosotros, consecuencia de las actividades humanas, ya sean domésticas, industriales, comerciales o de servicios.<sup>8</sup>

B g

**DESECHO:** La palabra desecho se vincula siempre a la idea de deshechar. A diferencia de la palabra deshecho (de deshacer), deshechar significa tirar, descartar o abandonar algo porque ya no se lo considera útil. El desecho es el resultado de una acción previa que hizo que los elementos de un producto fueran separados en útiles y en no útiles. El desecho es todo aquello que resta de lo que utiliza el ser humano para su beneficio propio.



[desechosorganicosblogspot.com](http://desechosorganicosblogspot.com)

<sup>8</sup> [Desechossolidos.wordpress.com](http://desechossolidos.wordpress.com)

## RESIDUO



<http://cuchopoeta.blogspot.com/2011/11/huele-basura.html#/2011/11/huele-basura.html>

Residuo son todos aquellos elementos o componentes que pierden utilidad y deben ser por tanto descartados. Normalmente, la palabra residuo se utiliza para hacer referencia a los residuos domésticos, aquellos generados por el consumo de alimentos y de otros productos. Sin embargo, también se puede aplicar a otro tipo de residuos más complejos tales como los que quedan a partir del uso de determinados químicos o productos en las fábricas.

## ORIGENES DE LA BASURA

Las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de basura. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio etc... El incremento de la población y el consumo exagerado de objetos innecesarios desechados casi siempre en un periodo corto, acarrea la demanda cada vez mayor de bienes de consumo, muchos de los cuales se presentan envueltos en papel, plástico o cartón; a esto se suma la abundante propaganda y publicidad impresa en papel y repartida en la vía pública y tiran diariamente enormes cantidades de papel. La proporción de los diferentes materiales varía pero en nuestros días siempre predominan el papel y los plásticos. Que, casi siempre, es arrojada a la calle. El comercio, las escuelas y otras instituciones.



<http://www.elsalvador.com/noticias/2004/07/09/metro/met1.asp>

## TIPO DE BASURA<sup>9</sup>



<http://blogs.vivenicaragua.com/hey mundo/2010/02/16/consumidores-de-.html>

### **Espacial.**

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de y cohete, estas destrucciones en algunos casos son intencionales. Los objetos masivos son atraídos por la Tierra y se desintegran sin dejar rastro alguno, sin embargo los objetos y fragmentos menores no logran salir de órbita (caer hacia la Tierra por lo que contribuyen a la basura espacial).

### **Tecnológica**

La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de electrónica de consumo, (televisores, ordenadores, teléfonos móviles genera poco menos de 90 mil toneladas de basura tecnológica, entre computadores, discos, chips y disquetes. La empresa Recycla se dedica a recibir este tipo de productos que están sin uso y les da aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la un nuevo uso ([www.recycla.com](http://www.recycla.com)).



[consumidores de chatarra.html](#)

---

<sup>9</sup> Consumidores de chatarra.html



<http://recicomp.webnode.es/>

## ELECTRÓNICA

La constante actualización de dispositivos electrónicos nos permite contar con cada vez más comodidades y funcionalidades; genera un serio problema de contaminación. Principalmente por televisiones, teléfonos celulares y computadoras, de los cuales sólo se recicla uno por ciento.

## Botellas plásticas

Con el consumo de líquidos en el formato de botellas desechables la cantidad de este tipo de basura se ha duplicado en los últimos 10 años. Cada botella se demora 100 años en degradarse del ambiente.



<http://www.pueblum.com/news/zona-norte/pilar/2011/07/11/en-pilar-concientizan-sobre-el-reciclado-de-basura-electronica/>

## Pilas y baterías



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Debri>

Las pilas son fabricadas con elementos químicos tóxicos, de hecho el 30% de su contenido es material que causa daños al medio ambiente. Una sola pila puede contaminar 150 litros de agua.

## Residuos líquidos

Los riles (residuos líquidos de procesos industriales) actualmente deben ser procesados antes de verterlos al mar. Este tipo de desechos cuando son de los hogares, por ejemplo como los aceites se recomienda enterrarlos bajo tierra. En el caso de ser industriales existe una norma especial para su procesamiento.



<http://katypasitoscortos.blogspot.com/2010/11/esto-es-arte-de-la-basura.html>



<http://mexicomasverde.blogspot.com/2009/04/desechos-organicos.html>

### Desechos orgánicos

Corresponden a una de las mayores cantidades de basura que provienen de los hogares y ofrecen la posibilidad de reciclarlos mediante la generación de humus y compostaje para fertilizar terrenos. Aquí lo recomendable es enterrar en el jardín o patio todo lo que se descomponga o comprar un compostera.

## Basura sanitaria

Conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera. Por ejemplo: gasas, vendas, algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, toallas de papel y dispositivos desechables. Este tipo de desechos contiene microorganismos capaces de causar diferentes enfermedades.

## Cartones y papeles

Predomina como desecho en oficinas y casas. Para producir una tonelada de papel se debe cortar 5,3 hectáreas de árboles, 440 metros cúbicos de agua y 7.600 kilowatts de energía eléctrica.



<http://www.fotosdigitalesgratis.com/buscarfoto/cartones>



<http://www.fotosdigitalesgratis.com/buscarfoto/bolsas>

## Bolsas plásticas

Una sola bolsa puede demorar hasta 1.000 años en degradarse y se estima que actualmente el comercio entrega más de 3 mil millones de bolsas de este tipo al año cuando vamos de compras.

## Envases de lata y vidrio

Las latas representan un gran porcentaje de la basura que hay en los colegios y casas. Sólo un 42% de este tipo de material se recicla en nuestro país para iniciativas benéficas y en el caso del vidrio su uso se ha extendido en el último tiempo con el regreso de los productos de este tipo.



<http://www.fotosdigitalesgratis.com/buscarfoto/gaseosa>



## Tetra Pack

En la actualidad corresponden a un gran porcentaje de basura generada en las casas y colegios donde se usan las cajas de este material. Su tecnología permite darle nuevos usos más sustentables.

Ilustración  
[1basurainorganica.com](http://1basurainorganica.com)



## ¿QUÉ ES RECICLAR?<sup>10</sup>

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Otra definición puede ser la siguiente: “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos”. Separar el papel, aluminio, plástico, vidrio.



<http://usorecursostic.blogspot.com/2011/09/que-hacemos-con-la-basura.html>

La cadena de reciclado posee varios pasos como lo siguiente:

Origen: que puede ser doméstico o industrial.

- Recuperación: que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.

- Plantas de transferencia: se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa.

Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).

Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables. Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.) Para la separación en origen doméstico se usan contenedores de distintos colores ubicados en entornos urbanos o rurales: Contenedor amarillo (envases): En éste se deben depositar todo tipo de envases ligeros como los envases de plásticos (botellas, terrinas, bolsas, bandejas, etc.), de latas (bebidas, conservas, etc.) Contenedor azul (papel y cartón): En este contenedor se deben depositar los envases de cartón así como los periódicos, revistas, papeles de envolver, propaganda, etc. Es aconsejable plegar las cajas de manera que ocupen el mínimo espacio dentro del contenedor. Contenedor verde (vidrio): En este contenedor se depositan envases de vidrio. Contenedor gris En él se depositan el resto de



<sup>10</sup> Org/plasticoreciclado que hacemos con la basura.Html

<http://decoracion-de-interiores.org/tag/plastico-reciclado>

residuos que no tienen cabida en los grupos anteriores, fundamentalmente materia biodegradable. Contenedor rojo (desechos peligrosos): Como celulares, insecticidas, pilas o baterías, aceite comestible o de autos, jeringas, latas de aerosol, etc.

### Las 3 "R"

El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las Tres R.



[http://vivegreen.blogspot.com/2011\\_09\\_01\\_archive.html](http://vivegreen.blogspot.com/2011_09_01_archive.html)

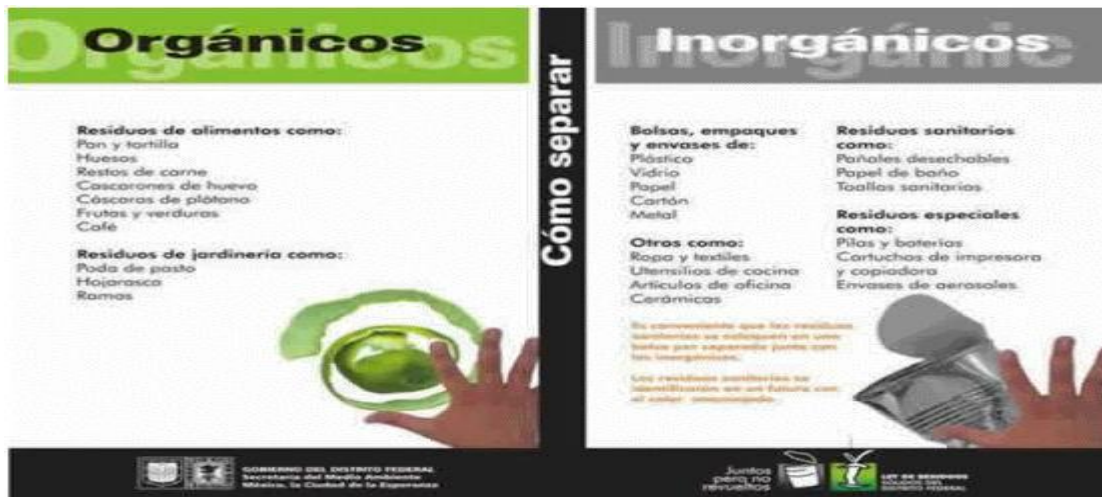
- *Reducir*, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.
- *Reutilizar*, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.
- *Reciclar*, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

#### Formas de Reciclaje

- Reciclaje de aluminio
- Reciclaje del vidrio
- Reciclaje de pilas y baterías
- Reciclaje de cemento
- Reciclaje de papel
- Reciclaje de cartón
- Reciclaje de plástico
- Reciclaje de tetra pack
- Reciclaje de computadoras
- Conversión en papel
- Conversión en composta para abono
- Fundición
- Revulcanizado
- Derretimiento
- Fermentación
- Recuperación

## CLASIFICACION DE LA BASURA

Por su composición, procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en: **orgánica** e **inorgánica**, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura **sanitaria**, **Basura orgánica**. Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, hueso y sobras de animales. **Basura inorgánica**. Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural.<sup>11</sup>



<http://usorecursostic.blogspot.com/2011/09/que-hacemos-con-la-basura.html>

<sup>11</sup> IBID pág. 43

# Actividad

Realiza un experimento:

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.



<http://mexicomasverde.blogspot.com/2009/04/>



<http://mexicomasverde.blogspot.com/2009/04/>

**Para el experimento: cáscara de plátano y una bolsa de plástico.**<sup>12</sup>

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

<sup>12</sup> <http://mexicomasverde.blogspot.com> 2009

## COMPETENCIAS

Evita el daño que provoca descuidar nuestro medio ambiente y recursos naturales, para obtener beneficios positivos.

## SEGUNDA UNIDAD CONTAMINACION DE LA BASURA

Conocimientos Previos

Efectos en el aire

Efecto aumento de temperatura de la tierra

Efecto en el agua

Efecto en el suelo

Actividad

## Conocimientos Previos

- ¿Qué es contaminación?
- ¿Qué tipo de contaminantes vierten en los ríos?
- ¿Qué es deterioro del suelo?
- ¿Qué elementos afecta la contaminación
- ¿Qué provoca cambios físicos en el suelo?
- ¿Qué consecuencia atrae la basura?
- 
- ¿Cómo cuidar los ríos?
- ¿por que es importante clasificar la basura?
- ¿Qué consecuencias tiene tomar agua contaminada
- ¿Cómo puedes contribuir para evitar la contaminación?

# Contaminación de la basura

Los basurales causan problemas ambientales que afectan el suelo, el agua y el aire:



<http://cuidandotuplanetapreferido.blogspotgcom/>

la capa vegetal originaria de la zona desaparece, hay una erosión del suelo, contamina a la atmósfera con materiales inertes y microorganismos. Lamentablemente, la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y que en la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

Es evidente que esas grandes cantidades de basura afectarán el medio ambiente, ya sea en

la calidad del aire cuando llegan a él gases provenientes de la descomposición de la basura; del suelo cuando los desechos se incorporan a él, o del agua si los residuos se vierten en ella o simplemente si son arrastrados por las lluvias.

## EFFECTOS DE LA BASURA EN EL AIRE

Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero, entre ellos están:

- Metano ( $\text{CH}_4$ ). Proviene de la descomposición de la materia orgánica por acción de bacterias;
- Óxido nitroso ( $\text{N}_2\text{O}$ ). Se libera por el excesivo uso de fertilizantes; está en desechos orgánicos de animales.
- Dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ). Es el gas más

daños ocasiona. Las principales fuentes de generación son: la combustión de petróleo y sus derivados.



<http://cuidandotuplanetapreferido.blogspotgcom/>

## AUMENTO DE LA TEMPERATURA DE LA TIERRA

Los científicos dedicados a estudiar los cambios climáticos del planeta han encontrado que en los últimos años la temperatura se ha incrementado de 0,5° a 1,0° C. Sin embargo, se habla de un incremento a escala mundial que alteraría no sólo la temperatura, sino la lluvia, los vientos, la humedad e incluso el desarrollo de los ecosistemas. Si el agua empieza a calentarse, las zonas de hielo comenzarían a derretirse ocasionando que el nivel de agua aumente.



<http://www.taringa.net/posts/ecologia/14842469/Decile-no-a-la-destruccion-del-planeta.html>



<http://cuidandotuplanetapreferido.blogspot.com/>

## EFECTO DE LA BASURA EN EL AGUA

La contaminación del agua se debe en gran medida a las diversas actividades industriales, las prácticas agrícolas y ganaderas, así como a los residuos domésticos o escolares en general y que al verterse en ella modifican su composición química haciéndola inadecuada para el consumo, riego o para la vida de muchos organismos.



## EFFECTOS DE LA BASURA EN EL SUELO

Los desechos y residuos materiales que van depositándose en la tierra, se descomponen y la dañan. Además, de ella se obtienen gran parte de los recursos utilizados en la *alimentación*. Todos los seres vivos presentan un ciclo de vida dentro del cual nacen, crecen, se reproducen y mueren. Cuando se altera el ambiente en el que viven, estos procesos se interrumpen o se llevan a cabo de forma deficiente. Provocan cambios que pueden ir desde la erosión hasta la



<http://cuidandotuplanetapreferido.blogspot.com/>

extinción de las especies. Los lixiviados pueden definirse como líquidos que al percolarse por las capas del suelo u otro material sólido permeable, van disolviéndolo en su totalidad o a algunos de sus componentes. Los lixiviados pueden presentar un movimiento horizontal, o sea que se desplazarán a lo largo del terreno, contaminando y dañando así el suelo y vegetación tanto del terreno como de zonas aledañas.



También puede ocurrir un movimiento vertical, que penetre el subsuelo y en muchas ocasiones alcance los mantos freáticos y acuíferos, lo que causa gigantescos problemas de contaminación del agua subterránea, principal fuente de abastecimiento de agua potable en muchas ciudades.

Los lixiviados arrojan como resultado un pH de 9 y la presencia de una gran cantidad de sales, lo que se refleja en una alta conductividad, en ausencia de oxígeno y en alto contenido de metales pesados, como el cadmio, cromo, cobre, fierro, plomo y zinc cuyas concentraciones rebasan los límites de toxicidad.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> <http://www.ecologia.decile.no.aladestruccion.del.planeta.com>

## Actividad

- Realiza un recorrido por tu establecimiento observa si la basura se encuentra en los depósitos adecuado.
- En los depósitos de basura de tu establecimiento clasifica la basura inorgánica de la orgánica.
- En grupo clasifique botellas de plásticas y elaboren un basurero utilizando las botellas y alambre de amarre.

## COMPETENCIAS

Reconoce las consecuencias que provoca la falta de educación ambiental.

## TERCERA UNIDAD

### LA BASURA Y SUS CONSECUENCIAS

Conocimientos previos

Enfermedades:

Gastrointestinales

Respiratorias

Micóticas

Virus de transmisión de dengue

Contaminación ambiental

Actividad

## Conocimientos Previos

¿Qué es una enfermedad?

¿Cuántos tipos de dengue?

¿Qué diferencia hay enfermedad y salud?

¿Cuántos tipos de dengue soy?

¿Qué son aguas negras?

¿Qué tipo de enfermedad hay?

¿Qué causa la contaminación?

¿Qué consecuencia presenta en el ambiente?

¿Cómo reciclar?

¿Qué significa sobrepoblación?

## LA BASURA Y SUS CONSECUENCIAS

### Efectos en la salud por la acumulación de la basura

Diariamente se desechan toneladas de basura que llegan al suelo, al agua y a la atmósfera. Cuando la basura llega a los tiraderos, se inician una serie de cambios químicos ya que en ella se revuelven desechos orgánicos e inorgánicos. Los materiales de origen orgánico, como restos de alimentos, se pudren por la acción de bacterias y hongos; estos organismos pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, esas enormes "montañas" de desperdicios, atraen por su fétido olor, a Esos animales tienen un índice de reproducción altísimo, de modo, que en periodos cortos, se multiplican en tal magnitud, que ocasionan graves daños materiales a las viviendas o comercios cercanos. También, entre los montones de basura se pueden encontrar desperdicios provenientes de hospitales, es decir, curaciones o vendas de gente enferma y hasta restos de excremento que contienen organismos patógenos susceptibles de diseminar enfermedades infecciosas, como tifoidea, cólera, salmonelosis, etcétera..

### ENFERMEDADES



Quando una persona presenta un estado de desequilibrio o alteración de las funciones normales del cuerpo se dice que está enferma. Las enfermedades son ocasionadas por agentes patógenos externos, físicos, químicos o mecánicos, y pueden convertirse en agudas, si el agente transmisor actúa de forma rápida o crónica y si persisten durante mucho tiempo. Las alteraciones en la salud ocasionadas por agentes relacionados con la contaminación pueden ser agrupados en tres categorías: gastrointestinales, respiratorias y Micóticas.

## Enfermedades gastrointestinales



<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/cambio-climatico-aumenta-enfermedades-313024.html>

estomacal, falta de apetito, náusea, vómito, agruras, pirosis (elevación de la temperatura).

Afectan las funciones relacionadas principalmente con la digestión. Están involucrados órganos como el esófago, estómago e intestinos. Las principales enfermedades de este tipo son: Gastritis aguda Causas: ingestión de alimentos en malas condiciones o contaminados con sustancias tóxicas o con organismos patógenos. Ingestión de corrosivos como ácido nítrico, sulfúrico, sosa, etcétera. Daños a la salud: inflamación de la mucosa gástrica. Síntomas: diarrea, dolor

### **Gastritis crónica Causas:**

Además de las anteriores, ingestión de plomo. Daños a la salud: igual a los ocasionados por la gastritis aguda pero también puede originar problemas hepáticos. Síntomas: semejantes a los de la gastritis aguda pero pueden desarrollarse úlceras con sangrado interno.

**Gastroenteritis:** Causas: infecciones por ingerir alimentos contaminados con bacterias, virus, hongos o sustancias tóxicas, como plomo, arsénico o hierro. Daños a la salud: inflamación de la mucosa intestinal (enteritis) o de ésta y la del estómago (gastroenteritis). Síntomas: decaimiento, inapetencia, náusea, vómito, diarrea, dolores abdominales, fiebre y malestar general.



<http://elinformantemexico.com/content/blogcategory/15/115/9/27/>

**Ascariasis** Causas: ingestión de agua o alimentos contaminados con huevecillos de lombrices intestinales (*Ascaris*); puede deberse a cultivos regados con aguas negras o alimentos preparados sin higiene. Daños a la salud: parasitosis por *Ascaris* en intestino, vías biliares y ocasionalmente en vías respiratorias. Síntomas: diarrea, mala digestión, adelgazamiento y cuando la infección es masiva, puede haber obstrucciones intestinales.



[http://sameens.dia.uned.es/Trabajos10/Trab\\_Publicos/Trab7/Garcia\\_Herreros\\_7/Paginas/Introduccion.htm](http://sameens.dia.uned.es/Trabajos10/Trab_Publicos/Trab7/Garcia_Herreros_7/Paginas/Introduccion.htm)

**Amebiasis** Daños a la salud: parasitosis por amebas, en intestinos y ocasionalmente en el hígado. Síntomas. Diarreas ligeras o graves que originan deshidratación, fiebre, malestar general, falta de apetito; también pueden presentarse ulceraciones intestinales, y si se alojan en el hígado, abscesos o hepatitis crónica. Existen algunos casos en que invaden el cerebro. **Teniasis** Causas: esta enfermedad se presenta por la ingestión de alimentos o agua contaminados con huevecillos de *Taenia*. Daños a la salud: las tenias se alojan en el intestino y se alimentan de los nutrientes que llegan a él. Síntomas: diarrea, disminución de peso, fiebre. **Uncinariasis** Causas: ingestión de alimentos o agua contaminados con huevecillos de uncinarias. Daños a la salud: son parásitos muy pequeños que pueden invadir el intestino. Se alimentan de la sangre de la pared intestinal y llegan a causar hemorragias en el organismo.

**Cólera** Causas: ingestión de agua, leche, mariscos o pescados infectados con la bacteria *Vibrio cholerae*, que puede provenir de la contaminación por heces de personas enfermas, por la introducción de los dedos o manos sucias a la boca y por moscas que se posan en los excrementos y transportan la bacteria a los alimentos. Daños a la salud: se considera que la bacteria se aloja en el intestino e impide la



[http://sameens.dia.uned.es/Trabajos10/Trab\\_Publicos/Trab7/Garcia\\_Herreros\\_7/Paginas/Introduccion.htm](http://sameens.dia.uned.es/Trabajos10/Trab_Publicos/Trab7/Garcia_Herreros_7/Paginas/Introduccion.htm)

absorción normal del sodio en este aparato; entonces el organismo tratará de equilibrar la pérdida de dicho elemento con agua. Esta enorme acumulación de líquidos se traduce en diarreas abundantes. Síntomas: diarrea y vómito intenso (pueden llegar a perderse siete litros de líquidos diarios) que conducen a la deshidratación, calambres

musculares, dolor general, hipotermia, estado de shock y, si no se trata adecuadamente, la muerte.

**Salmonelosis Causas:** Se le da este nombre a diversas enfermedades ocasionadas



<http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/33377>

por bacterias del género *Salmonella*, como la salmonelosis común, la fiebre tifoidea o la paratifoidea. La enfermedad se puede transmitir de forma directa a través del contacto con las heces fecales de personas enfermas o por medio de alimentos (leche y sus derivados, verduras, frutas, carne, huevos) o agua

contaminada y hasta por objetos infectados por moscas o ratas.

Síntomas: fiebre, dolor de cabeza, vómito, dolor abdominal, diarrea, deshidratación.

**Fiebre tifoidea Causas:** ingestión de alimentos o bebidas contaminadas, preparadas sin higiene o por cultivos regados con aguas negras, que transmiten la bacteria *Salmonella typhi*. Esta enfermedad es semejante a la anterior pero mucho más peligrosa. Daños a la salud: los organismos llegan al intestino y salen de él para llegar a los ganglios linfáticos mesentéricos, de ahí pueden desplazarse al estómago, al hígado, o bien, seguir por la sangre originando graves daños en el bazo o cerebro. Síntomas: dolor de cabeza, escalofrío, insomnio, decaimiento, aumento gradual de la temperatura.

## Enfermedades respiratorias

Son aquellas que afectan el buen funcionamiento del aparato respiratorio. Dichos padecimientos constituyen el mayor problema de salud que enfrenta el ser humano. Esto se debe en gran parte a que introducimos en la respiración por minuto, cerca de ocho litros de aire, en éste puede haber una multitud de impurezas; así como miles de organismos patógenos o sustancias tóxicas. laringitis y faringitis



<http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/33377>



## Enfermedades Micóticas

Son enfermedades causadas por hongos. Las infecciones originadas por estos organismos pueden deberse a la putrefacción de alimentos o de compuestos orgánicos de la basura que, al descomponerse, arrojan sus esporas al aire que respirable, o bien, que entren en contacto con la piel causando diversas dermatitis. se propicia el desarrollo de hongos y bacterias que al estar en contacto con la piel provocan irritaciones e infecciones.

**DENGUE:**La enfermedad es estacional, y se manifiesta durante los meses cálidos. Es una enfermedad que afecta a los seres humanos. El dengue es una enfermedad viral aguda que puede afectar a personas de cualquier edad, siendo más susceptibles los niños y las personas mayores y cuyo vector o agente transmisor es el mosquito *Aedes aegypti* (Clase: Insectos, Orden: Dípteros). Es una enfermedad eminentemente urbana y en Asia se han citado a otros mosquitos del género *Aedes* como vectores de menor importancia,

### El riesgo de transmisión de virus dengue

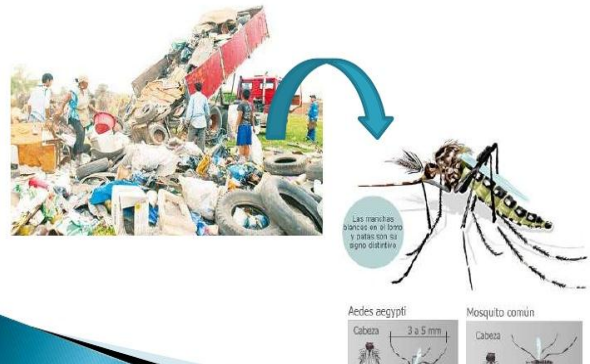


Ilustración 2virusdengue.htm



<http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/3337>

7

### TIPOS DE DENGUE:

Existen cuatro serotipos del virus del dengue: 1,2,3 y 4. La primera vez que una persona es contagiada por cualquiera de estos cuatro virus, adquiere el dengue clásico. Nunca volverá a padecer dengue por el mismo virus, pero sigue expuesta a los demás serotipos. Si la persona vuelve a ser picada por un mosquito portador de

uno de los tres virus restantes, puede sufrir el dengue hemorrágico.

### **DENGUE CLÁSICO. SÍNTOMAS:**

Fiebre alta repentina, dolor de músculos, articulaciones, huesos, cabeza y ojos, sabor herrumbroso. Algunos enfermos presentan: Salpullido en tronco, brazos y piernas Sangrado de encías Con frecuencia hay vómito y diarrea.

### **DENGUE HEMORRÁGICO:**

El DH es una forma más severa del dengue. Esta puede ser fatal si no se reconoce o tratar adecuadamente. El DH es causado por infección con los mismos virus que causan el dengue. Un mosquito pica una persona quien tiene dengue o DH. El mosquito se infecta con el virus del dengue y aproximadamente una semana después puede transmitir el virus, al picar una persona sana. Esta etapa es seguida por manifestaciones hemorrágicas, tendencia a tener fácilmente cardenales, magulladuras, u otros tipos de hemorragias de la piel, sangramiento de la nariz o de encías, y posiblemente sangramiento interno.



<http://eloptuneco.com/personal-de-vectores-incrementan-acciones-por-nuevos-casos-de-dengue->

**DENGUE MOSQUITO TRANSMISOR** El mosquito *Aedes aegypti* es el transmisor o vector de los virus de dengue más importante en el hemisferio occidental. La



**Ilustración 3mosquitodenguejpt**

propagación del dengue es atribuido a la expansión geográfica de los cuatro virus del dengue y de sus mosquitos vectores, de los cuales el más importante es el **MOSQUITO HEMBRA** succionando sangre Las hembras de los mosquitos tienen piezas bucales adaptadas para perforar la piel de los mamíferos y succionar su sangre. Los machos tienen piezas bucales reducidas y se alimentan de néctar y agua. Al aire libre es el ambiente propicio para mosquitos, transmisores de virus, se desarrollan en grandes cantidades y en periodos de tiempo cortos.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> <http://www.elnuevodiario.com>

## CONTAMINACIÓN AMBIENTAL CAUSADA POR LOS RESIDUOS SÓLIDOS.

Los residuos sólidos ordinarios y peligrosos son causa de problemas ambientales en las áreas urbanas, rurales y especialmente zonas industrializadas de los municipios, ya que generan impacto ambiental negativo y amenazan la sostenibilidad y sustentabilidad ambiental. Especialmente en los sectores de:

- Salud Pública
- Destrucción de los recursos naturales renovables y no renovables.
- Factores sociales
- Factores económicos.

Entre los factores ambientales impactados por el mal manejo de los residuos sólidos tenemos:

- ❖ Recurso Hídrico.
- ❖ Recurso Atmosférico.
- ❖ Recurso Suelo.
- ❖ Paisajismo.



Ilustración 4 [www.gogli.com](http://www.gogli.com)

### Recurso Hídrico:



Ilustración 5 [www.desechosliquidados.com](http://www.desechosliquidados.com)

Del recurso hídrico hace parte todos los cuerpos de agua que posee el planeta, estos se pueden subdividir en Aguas Superficiales y Aguas subsuperficiales.

✓ Aguas Superficiales: Entre estas se encuentran los Ríos, Lagos, Lagunas, Quebradas, Océanos.

✓ Aguas Subsuperficiales: Pozos, Manantiales.

✓ Taponamiento y represamiento de caudales: La presencia de basuras, bolsas, colchones, escombros y en general cualquier elemento que pueda represar el cauce normal de un río o una quebrada, puede afectar el flujo normal del agua.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> [www.desechosliquidados.com](http://www.desechosliquidados.com)

## RECURSO ATMOSFÉRICO:

Los residuos sólidos en su proceso de descomposición generan malos olores y gases como metano (CH<sub>4</sub>) y dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Estos gases ayudan a incrementar el **efecto invernadero** en el planeta, Materia.

- Orgánica
- Oxígeno Dióxido de
- Carbono Agua
- Otros
- Compuestos
- Dióxido de
- Carbono
- Agua Ácido



Ilustración 7 [www.contaminacion.gt](http://www.contaminacion.gt)



Ilustración 6 [www.atmosfera.com.mx](http://www.atmosfera.com.mx)

## RECURSO SUELO



Ilustración 8 [www.contaminacion.htm](http://www.contaminacion.htm)

Este es el recurso que más directamente se ve afectado por el inadecuado manejo de los residuos sólidos, ya que el ser humano a dispuesto en él a través de los años, los residuos sólidos generados. Su contaminación ocurre a través de diferentes elementos como son los lixiviados, que se filtran a través del suelo, afectando la productividad del mismo y acabando con la microfauna que habita en él (lombrices, bacterias, hongos, musgos, y otros.),<sup>16</sup>

<sup>16</sup> [www.contaminacionatmosferica.com](http://www.contaminacionatmosferica.com)

## Recurso paisajístico:

Aunque no es uno de los recursos más renombrados, es uno de los más afectados por la incorrecta disposición de los residuos sólidos, ya que la constante presencia de las basuras en lugares expuestos causa un deterioro al paisaje, afectando la salud humana ya que genera:

- Estrés
- Dolor de cabeza
- Problemas psicológicos
- Trastornos de atención
- Disminución de la eficiencia laboral
- Mal humor.



Ilustración 9fondosgratis.mx,paisajes



Ilustración 10paisajeverde.jpg

Estos efectos obstruyen nuestro diario laborar y afecta nuestra calidad de vida, impide que estemos en armonía con nuestro entorno y afecta a la comunidad en general. El creciente desarrollo urbano y por ende la gran concentración poblacional del país ha generado un manejo de los residuos sólidos.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> <http://paisajeverde.jpg>

## ACTIVIDAD

**Instrucciones:** De forma individual realiza una lista de enfermedades que has tenido durante los últimos años y explica cuales fueron sus causas.

## CUARTA UNIDAD

### Beneficios del reciclaje

Ámbito del Medio ambiente

Ámbito económico

Ámbito social-cultural

Ámbito familiar

Actividad

## COMPETENCIAS

Participa en las actividades de reciclaje que promueven el rescate y conservación del medio ambiente

## Conocimientos Previos

- ¿Qué es reciclaje?
- ¿Qué beneficio trae el reciclaje?
- ¿Cómo reciclar?
- ¿Qué elemento son basuras orgánicas?
- ¿Para qué sirve las basuras inorgánicas?
- ¿Cómo evitar la contaminación?
- ¿Qué es ámbito social?
- ¿Qué entiendes por ámbito social?
- ¿Para qué sirve reciclar?
- ¿Cómo contribuir con el uso adecuado de los desechos?



## BENEFICIOS DEL RECICLAJE

¿Qué beneficios aporta el reciclaje?

El reciclaje y los beneficios que aporta se pueden clasificar en tres distintas pero a la vez relacionadas áreas de interés, como son el ámbito económico, el socio-cultural y el medioambiental.



<http://subaria.com>



Ilustración [cecrg.cm/beneficios](http://cecrg.cm/beneficios).

Los **beneficios económicos** se fundamentan, principalmente, en el ahorro sobre la obtención de materias primas, ya que la producción de nuevos artículos mediante la utilización de materiales procedentes de recuperación y reciclaje reduce de forma considerable los costes de fabricación, lo que en ocasiones también significa un beneficio económico para el consumidor que adquiere los productos.

### **Beneficios medioambientales del reciclaje,**

lo principal es el ahorro de materias primas durante los procesos de fabricación ya que implican un menor gasto de los recursos naturales de nuestro planeta. Pero también existe otro punto a tener en cuenta y es el de la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub> a la atmósfera, por lo que los niveles de contaminación también se disminuyen.



Ilustración 11 [beneficiosambientales.ecobitrum.com](http://beneficiosambientales.ecobitrum.com)



Ilustración 12 [ecovitrum.transformando](http://ecovitrum.transformando.com).

**Beneficios** en el ámbito socio-cultural, que se centran en el desarrollo personal de los ciudadanos, ya que ofrecen la posibilidad de transformar los grupos de individuos dedicados a la libre recolección de material, en trabajadores asalariados con un mayor número de ingresos y por consiguiente una mejor calidad de vida.

## **EL BENEFICIO ECONÓMICO**

Específicamente el reciclaje de chatarra (se necesitan 1.15 toneladas de ésta para producir una tonelada de acero) contribuye ambientalmente a la reducción de materiales ferrosos en los rellenos sanitarios, los cuales no son biodegradables en el corto ni en el mediano plazo, y evita la expansión de estas zonas. No obstante, con el proceso de chatarrización el segundo ciclo de vida de estos materiales aporta al desarrollo de infraestructura y al crecimiento del país.



Ilustración 13 [billetesymonedas.org](http://billetesymonedas.org)

## BENEFICIO EN ÁMBITO SOCIAL-CULTURAL

Una preocupación actual es la del cuidado de nuestro entorno y la preservación de los recursos naturales. Particularmente de unos años para acá, las personas, empresas y todo tipo de instituciones han comenzado a comprender la importancia de salvaguardar nuestro planeta, puesto que es el sitio donde vivimos y a todos nos preocupa nuestra calidad de vida. Por esta razón es que, gracias a la difusión que la organización internacional Greenpeace le ha dado, la regla de las tres “r”: reducir, reutilizar reciclar, se ha convertido en una manera más completa de entender y poner en práctica el cuidado.<sup>18</sup>



Ilustración 14 [es.wikipedia.org/emprendimiento-social](http://es.wikipedia.org/emprendimiento-social)

---

<sup>18</sup> Beneficios ambientales.ecobitrum.com

## Reducir

La primera acción reducir se refiere específicamente al ahorro de recursos. Quiere decir que cuando disminuimos el uso indiscriminado de energía eléctrica, gas, combustibles fósiles, agua, papel, entre otros, reducimos el índice de contaminante que se van a la atmósfera, prevenimos el exceso de deforestación y en general contribuimos a evitar la sobreexplotación de los recursos terrestres. También disminuimos el volumen de desechos sólidos que tanto dañan el suelo, el agua y el aire. Por otra parte, también se puede ahorrar reduciendo el consumo de ciertos productos cotidianos como: detergentes y jabones de baño, toallas de papel desechables, papelería, entre otros. Si hacemos un ejercicio de reflexión y observación, cada uno de nosotros puede notar en qué aspectos de su hogar y lugar de trabajo puede implementar la primera “r”: reducir, con la finalidad de cuidar el planeta y el bolsillo.



Ilustración 15es.wikipedia.orgreciclaje



Ilustración  
16productoselaborados.blogspot.com

## Reutilizar

La segunda acción reutilizar es también de vital importancia tanto para el planeta como para nuestras economías domésticas. Reutilizar se refiere a usar una misma cosa tantas veces como nos sea posible, o bien darle diferentes usos a un mismo producto, con el objetivo de evitar el desperdicio. La reutilización requiere de un buen grado de ingenio por parte de las personas, por lo que puede convertirse en una actividad divertida, que le dé variedad a nuestra vida cotidiana.

## Reciclar

Finalmente, la tercera acción reciclar consiste en fabricar un producto nuevo a partir del material de uno desechado. Por lo general, este proceso se lleva a cabo en la industria. Son pocas las personas que pueden reciclar productos en su propia casa. Sin embargo, todos podemos participar en el reciclaje, clasificamos los desechos cotidianos en categorías que faciliten su identificación para ser llevados a sitios especializados en reciclaje. Además, también podemos ubicar centros de reaprovechamiento para llevar nosotros mismos los elementos a ser reciclados.<sup>19</sup>



Ilustración 17clasificarimagen.es

---

<sup>19</sup> Es.wikipedia.orgreciclaje.com

## BENEFICIOS DE RECICLAR EN FAMILIA



Todos somos conscientes de la necesidad y la importancia de cambiar nuestros hábitos con respecto al reciclaje de las basuras y residuos que generamos, del cuidado del medio ambiente y del ahorro de la energía que consumimos. Hoy más que nunca nos vamos concienciando de la importancia de cuidar nuestro entorno y de antes de tirarlos. Empezar a enseñar cuanto antes a los niños desde casa y construir estos hábitos "ecológicos" es necesario para todos y sobre todo para su futuro. Para ayudar a los niños en la tarea del reciclaje, nada mejor que observar, Existen muchas formas de aportar nuestro grano de arena para contribuir a conservar la Naturaleza y así vivir en un planeta mejor. Desde casa podemos ponernos manos a la obra y diseñar nuestro "Plan de Acción Ecológico Familiar" o "Plan de Reciclaje Familiar" que fije las normas y las rutinas para enseñar a los niños.

### **Reducir la basura que generamos:**

Tan importante como reciclar es reducir la cantidad de basura generada. Y aunque pensemos que es difícil, no es imposible. Por ejemplo, podemos limpiar y reutilizar las bolsas de plástico, el papel de aluminio, o los botes de cristal

**Ahorrar agua:** Cuando te estés lavando las manos, cierra el grifo, no se debe dejar el agua correr, si no la estás usando. Cuando te laves los dientes utiliza un vaso con el agua que vayas a emplear. **Ducharse en lugar de bañarse:** Cuando nos duchamos ahorramos la mitad de agua que si nos bañamos. Bañarse es un lujo, así que lo mejor es reservarlo como mucho a una vez al mes. Y si lo ahorras, ¡llevas más puntuación!.



Ilustración 18calentamientoglobal.com.

### **Ahorrar electricidad:**

Para ahorrar electricidad podemos apagar las luces cuando salimos de una habitación a la que no vamos a volver, apagar la tele cuando no la vemos y también los interruptores de los ladrones antes de acostarnos.

### **Buscar las fugas por donde se cuele el aire en la casa:**

Si la casa no está bien aislada podemos comprobar que entra aire por las ventanas o por las puertas.<sup>20</sup>



Ilustración 19imagenesde ducha.com

---

<sup>20</sup> [www.calentamientoglobal.com](http://www.calentamientoglobal.com)

# ACTIVIDAD

## INSTRUCCIONES

En pareja salir a recolectar basura que se encuentra en todo el contorno del instituto y luego clasificar la basura orgánica e inorgánica en diferentes recipientes.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Diagnóstico de agua y saneamiento año 2,005. Plan internacional. Baja Verapaz.
2. Folleto, A Mejorar el Medio Ambiente; Gobernación del Meta, Secretaria de Salud, Dirección de Promoción y Prevención
3. JIMENEZ Gil Norma Constanza. Sub directora ejecutiva Fundación Nuevo Mundo.
4. MARCIALES C Luz Marina, Pubiano V Gloria; Introducción al trabajo comunitario. USTA, Bogotá 1999.
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Telesecundaria ,Conceptos Básicos, Primero Básico Volumen II,
6. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Facultad de Humanidades. Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala.2, 009.

## EGRAFÍA

[Desechosolidos.wordpress.com](http://Desechosolidos.wordpress.com)

[Consumidores de chatarra.html](http://Consumidoresdechatarra.html)

[Org/plasticoreciclado que hacemos con la basura.html](http://Org/plasticorecicladoquehacemosconlabasura.html)

<http://mexixomasverde.blogspot.com2009>

<http://cuidandotuplanetapreferido.blogspotg.com>

[http://www.ecologia decile no a la destruccion del planeta.com](http://www.ecologia.decile.noalastrucciondelplaneta.com)

[http://www elnuevodiario.com](http://www.elnuevodiario.com)

[www.desechosliquidados.com](http://www.desechosliquidados.com)

[paisajeverdejgp.](http://paisajeverdejgp)

[Wwwcontaminacion atmosférica.com](http://Wwwcontaminacionatmosferica.com)

[Beneficiosambientales.ecobitrum.com](http://Beneficiosambientales.ecobitrum.com)

[Es.wikipedia.orgreciclaje](http://Es.wikipedia.orgreciclaje)

[Calentamientoglobal.com](http://Calentamientoglobal.com)

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para la evaluación del diagnóstico se utilizó la lista de cotejo para entrevistara al director, docentes, alumnos y miembros de la comunidad para detectar el problema se realizó a través de una autoevaluación del plan del diagnóstico específicamente basados en los objetivos y metas. Como resultado se determinó elaborar un módulo pedagógico sobre la “clasificación de la basura” dirigida a docentes y alumnos del instituto de educación por cooperativa de enseñanza para priorizar el problema de deficiencia ambiental.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Se evaluó el perfil del proyecto haciéndose uso de la lista de cotejo teniendo como resultado la conclusión y comprobación de la relación que existe entre los objetivos y la realización gradual de las actividades del cronograma para lograr las metas propuestas que son la elaboración del módulo pedagógico “clasificación de la basura” dirigida a los docentes y alumnos del instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza con el visto bueno del director de dicho establecimiento.

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Esta fase de evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, en donde se visualizó la relación de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma y el presupuesto. Se aplicó un cuestionario dirigido a todas las personas que participaron en la ejecución y desarrollo del proyecto. Se logró la elaboración del módulo pedagógico “clasificación de la basura” y la reforestación de un terreno municipal.

#### **4.4 Evaluación final**

En esta fase de la evaluación final se obtuvo aceptación general del proyecto, los objetivos propuestos fueron alcanzados, lográndose la reforestación del terreno municipal de la finca San pablo de Rabinal Baja Verapaz y la elaboración del módulo pedagógico “clasificación de la basura” con el objeto de concientizar a las personas beneficiadas directa e indirectamente a cuidar nuestro medio ambiente.

## **CONCLUSIONES**

Se contribuyó en disminuir la deficiencia sobre la educación ambiental y formación integral de los alumnos del instituto de educación básica por cooperativa de enseñanza.

Se elaboró un módulo pedagógico la clasificación de la basura, el establecimiento cuenta con medios sistemáticos para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva medio ambientalista.

Se socializó el módulo pedagógico clasificación de la basura, dirigido a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.

Se reforestó arboles para contribuir al mejoramiento de nuestro medio ambiente en la finca San Pablo Rabinal, Baja Verapaz.

## RECOMENDACIONES

1. Al alcalde municipal de Rabinal Baja Verapaz, velar para que se lleve a cabo el cumplimiento del plan de sostenibilidad del proyecto de reforestación de la finca San Pablo, Rabinal, Baja Verapaz.
2. Al director del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz. Velar el buen uso y manejo adecuado del modulo pedagógico clasificación de la basura, dirigido a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.
3. A los docentes del establecimiento se organizar y orientar con capacitaciones a los jóvenes y señoritas, haciendo uso del módulo pedagógico clasificación de la basura, dirigido a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz.
4. Al director departamental de Educación de Salamá Baja Verapaz, implementar talleres, capacitaciones y concientizar sobre la deficiencia de la educación ambiental en nuestro departamento.

## BIBLIOGRAFIA

1. Basura Municipal, Manual de Gerenciamiento Integrado IPT; Instituto Pesquisas Tecnológicas. Editorial Xerox, Rió de Janeiro Brasil.
2. BOSCO BERNAL, Juan. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. 2ª. Edición. UNESCO/CAP. Litografía Lil S.A. San José, Costa Rica. 1993. 169 pp.
3. Diagnóstico de agua y saneamiento año 2,005. Plan internacional. Baja .
4. Folleto, A Mejorar el Medio Ambiente; Gobernación del Meta, Secretaria de Salud, Dirección de Promoción y Prevención
5. JIMENEZ Gil Norma Constanza. Sub directora ejecutiva Fundación Nuevo Mundo.
6. MARCIALES C Luz Marina, Pubiano V Gloria; Introducción al trabajo comunitario. USTA, Bogotá 1999.
7. Memorias del V seminario taller y VII Comité gestor intermunicipal de vigilancia epidemiológica, EEPP de Medellín: Amalfi 1999.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Telesecundaria, Conceptos Básicos, Primero Básico Volumen II,
9. PEÑUELA Duarte Angélica; La Problemática de Nuestras Basuras, Hoechst Colombia.
10. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Facultad de Humanidades. Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala. 2, 009.

## EGRAFÍA

[www.scielo.org.pe/pdf/iigeo/v12n23/a04v12n23.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/iigeo/v12n23/a04v12n23.pdf) ,23 de junio 2012

[www.anwww.redmeso.net/observatorio/cen\\_documento/.../manual\\_escuela\\_limpia.pdf](http://www.anwww.redmeso.net/observatorio/cen_documento/.../manual_escuela_limpia.pdf), 08 de julio de 2,012.

[www.iadb.org/document.cfm?id=2197909](http://www.iadb.org/document.cfm?id=2197909), 08 de julio de 2,012.

[www.saluddealtura.com/fileadmin/gelfire.com/nt/terremotos/guía\\_practicaOPS2.html](http://www.saluddealtura.com/fileadmin/gelfire.com/nt/terremotos/guía_practicaOPS2.html), 23 de junio 2012

[www.promocion.salud.gob.mx](http://www.promocion.salud.gob.mx) 28 junio de 2012.

# APENDICE

## **PLAN DE DIAGNOSTICO**

### **1. IDENTIFICACIÓN GENERAL**

#### **1.1. NOMBRE DEL PROYECTO**

Elaboración de Diagnostico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **COMUNIDAD / INSTITUCIÓN**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **1.2. PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Marzo y abril 2,012

13:30 a 18:30 pm

### **2. JUSTIFICACIÓN**

Este plan tiene como fin recabar información interna o externa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

#### **OBJETIVOS**

##### **3.1. GENERAL**

Investigar la condición sociocultural, económica, educativa y ambiental a través de los instrumentos de investigación diagnostico institucional del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

### **3.2 ESPECÍFICOS**

Utilizar técnicas de investigación, para identificar las debilidades del establecimiento.

Recopilar información, sobre los problemas que afectan Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz.

Realizar un FODA con participación de todo el personal del establecimiento.

Conocer la organización interna y las funciones de cada integrante.

Conocer las políticas internas del establecimiento.

Elaboración de un documento que consolide toda la información recabada.

Seleccionar el nombre del proyecto a través de la información recopilada.

### **4. METAS**

Elaborar un módulo pedagógico sobre la deficiencia de educación ambiental.

Socializar el uso y manejo del modulo referente a educación ambiental



### 5. Cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Abril 2012				Mayo 2012					
			Semanas				Semanas					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Elaboración de plan de Trabajo	Epesistas										
2	Solicitud al director.	Epesistas										
3	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Epesistas										
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Epesistas Personal Docente										
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Epesista, personal docente y administrativo.										
6	Clasificación y Consolidación de la información.	Epesista										
7	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnostico)	Epesista										
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico.	Epesista personal docente y administrativo.										
9	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Epesista y Asesor.										

## **6. RECURSOS**

### **6.1. HUMANOS**

- Director
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor

### **6.2. MATERIALES**

- Cámara fotográfica
- Cartulina
- Marcadores
- Type
- Impresora
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB

### **6.3. FINANCIEROS**

- Autogestión
- Donaciones

## **7. PRESUPUESTO**

### **7.1. Presupuesto y Fuentes de financiamiento**

Los recursos para la Elaboración del Diagnostico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Serán gestionados por el Epesista ante entidades comerciales y ante él la institución objeto de estudio.

## 7.2. PRESUPUESTO DETALLADO

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento	
				Epesista	Otros
1.	Elaboración de plan de Trabajo	Q. 90.00	Q. 90.00	X	
2.	Solicitud al director.	Q. 5.00	Q. 5.00	X	
3.	Reconocimiento de las Instalaciones de la Escuela y Entrevista con personal de dirección.	Q250.00	Q250.00	X	
4.	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Q150.00	Q150.00	X	
5.	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la Escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Q. 150.00	Q.150.00	X	
6.	Clasificación y Consolidación de la información.	Q. 100.00	Q.100.00	X	
7.	Elaboración de un documento Informe que consolide toda la información recabada. (Diagnostico)	Q. 350.00	Q.350.00	X	
8.	Socialización a docentes sobre la información contenida en el Diagnostico.	Q. 100.00	Q.100.00		
9.	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Q. 75.00	Q. 75 .00	X	
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>Q. 1,075.00</b>		

## GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### I SECTOR COMUNIDAD

#### 1. Área geográfica

##### 1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala. El municipio de Rabinal, es segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá, sus límites territoriales: NORTE; Colinda con San Miguel Uspantán del departamento El Quiché y Alta Verapaz, al SUR; con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, al ESTE; con los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj y al OESTE con el municipio de Cubulco. El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias; entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas

##### 1.2 ¿Cuál es la altitud, extensión territorial y distancia de la Ciudad Capital?

**Altitud:** Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros.

**Extensión territorial:** El municipio tiene una extensión territorial de 501 Km<sup>2</sup>.

**Distancia de la ciudad capital a Rabinal:** Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y por la vía San Juan Sacatepéquez, 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

##### 1.3 ¿Cuál es su clima, suelo y principales accidentes?

Clima, suelo, principales accidentes: El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias, entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y el Tablón.

##### 1.4 ¿Qué recursos naturales posee?

**Recursos hídricos:** Entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy.

## **Flora**

Árboles de pino, ciprés, pinabete y ahuehuete. Cedro, Caoba, gran variedad de legumbres y frutas. Plantas medicinales.

## **Fauna**

Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, tepezcuinte, pizote, ardilla, mapache, ceniztli, guardabarranco y perico, entre otros.

## **2. Área histórica**

### **2.1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?**

Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

### **2.2 ¿Cuáles son los sucesos históricos?**

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984. Rabinal, significa Lugar de la Hija del Señor, que según la cosmovisión maya había un rey de particular importancia llamado Viejo Rey de la Tierra y actualmente para el pueblo de Rabinal, manifestado en muchos bailes-dramas bajo la figura del viejo Maam o Qajuyub'aal (Dueño de nuestros cerros y de nuestros valles) conocido como San Pablo Rabinal, nombre que posteriormente le dieran los frailes dominicos que conquistaron las Verapaces. Se caracteriza por sus costumbres y tradiciones milenarias.

### **2.3 ¿Qué lugares de orgullo local se pueden mencionar?**

Rabinal cuenta con varios sitios arqueológicos, en donde se manifiesta en cada uno de ellos la historia de lo que hoy es este municipio, así como su gran importancia en el desarrollo económico de la región entre ellos se pueden mencionar:

- KajJuyub` que significa —Cerro elevado hacia el cielo
- Chwitinamit o Nimátinamit, que significa —Lugar de grandes palacios
- NimaAb`aj que significa —Piedra Grandell
- Chu`ukuy y XikinJuyub' actualmente —El Tablón
- Toloxcoc
- Tz'aqtijeel
- Iglesia Colonial
- Los Chorros
- Balneario Las Pilas.

### 3. Área política

#### 3.1 ¿Cómo está conformado el gobierno local?

Lo constituye la corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 5 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités del municipio de Rabinal. Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

### 4. Área social

#### 4.1 ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: Agrícola, pecuaria y actividades extractivas, artesanías, turismo, hotelería y sistema financiero o bancario.

#### 4.2 ¿Cuál es la producción y distribución de productos?

Produce café, maíz, frijol, papa, tomate, naranjas y otros productos distribuidos a Salamá y la ciudad capital.

#### 4.3 ¿Cuántos establecimientos educativos tiene el municipio?

##### Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	42	4	2

##### Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	3	5	6

##### Total de Establecimiento Educativos en el Municipio de Rabinal

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	6	45	9	8

#### **4.4 ¿Qué agencias sociales de salud existen?**

En cuanto a los servicios de salud, actualmente y de acuerdo a repuestos del Área de Salud se cuenta con:

- Maternidad
- Emergencia
- Consulta externa
- Laboratorio
- Vectores
- Técnicos en Salud Rural
- Educadoras
- Inspectores
- Odontología
- Farmacia
- Citología (Papanicolaou)
- Área administrativa
- Psicología

#### **4.5 ¿Cuál es el tipo de Vivienda?**

- Hay edificios de material pre fabricado
- Hay viviendas de: Block, Adobe, Tabla, Ladrillo.
- Techos de: Terraza, De tejas, De láminas y de paja.

#### **4.6 ¿Qué transporte se utiliza?**

Se tiene el servicio de microbuses de Rabinal a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas a las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Rabinal a Guatemala y viceversa, de la empresa de transporte Maya Achí, y también con viajes express con Rabinal Tours y los Transportes Unidos Baja Verapacenses que transitan de Cubulco hacia la Ciudad Capital por vía El Rancho.

#### **4.7 Composición Étnica**

Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas.

Problemas	factores que lo producen	soluciones
1. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Falta de plan de reforestación.</li> <li>5. No hay plan de Educación ambiental para la población.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Implementar un plan de reforestación.</li> <li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li> </ol>
2. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</li> <li>2. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>3. Inexistencia de sanitarios públicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</li> <li>2. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza.</li> <li>3. Instalar servicios sanitarios públicos.</li> </ol>



## **II SECTOR DE LA INSTITUCION**

### **1. Localización geográfica**

#### **1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?**

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

#### **1.2 ¿Cuál es la vía de acceso?**

Saliendo de la capital por Metro Norte, se toma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el kilómetro 85, antes de llegar a El Rancho se cruza hacia la izquierda y se toma la carretera CA-14, que conduce a las Verapaces.

### **2. Localización Administrativa**

#### **2.1 ¿Qué tipo de institución es?**

Semiautónoma y de servicios público.

#### **2.2 ¿Cuál es la región, área, distrito y código de la institución?**

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

### **3. Edificio**

#### **3.1 ¿Cuál es el área construida?**

Cuenta con un área construida de 150 mts.<sup>2</sup>

#### **3.2 Área descubierta**

Cuenta con área descubierta de 200 mts.<sup>2</sup>

#### **1.3 Cuál es el estado actual de conservación**

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

#### **1.4 Locales disponibles**

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

## 2. Ambientes y Equipamientos

### 1.1 ¿Posee salones específicos?

La municipalidad de Rabinal, cuenta con el despacho municipal y el salón municipal para actos especiales, secretaria, tesorería, oficinas y otros.

### 1.2 ¿Cuántas oficinas posee?

Cuenta con 12 oficinas

### 1.3 ¿Tiene servicios sanitarios?

Cuenta con baños internos para uso del personal municipal y externos para uso público.

### 1.4 ¿Qué construcciones adicionales posee?

Bodega y es para el uso de empleados y personas en general, gimnasio municipal, salón multiusos y estadio de futbol.

problemas	factores que lo producen	soluciones
3.Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li><li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li><li>3. No existe personal de seguridad.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Crear salidas de emergencia.</li><li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li><li>3. Instalar sistema de alarma.</li><li>4. Contratar personal de seguridad.</li></ol>

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
4. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.</li> </ol>
5. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los sistemas de agua (deposito) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</li> <li>2. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</li> <li>3. Inexistencia de sanitarios públicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</li> <li>2. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</li> <li>3. Instalar servicios sanitarios públicos.</li> </ol>
6. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Falta de políticas de gestión externa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Crear políticas de gestión externa.</li> </ol>

7. Infraestructura deficiente.	3. Inexistencia de un mercado municipal.	3. Construir un mercado municipal.
--------------------------------	--	------------------------------------

### III SECTOR DE FINANZAS

#### 1. Fuentes de financiamientos

##### 1.1 ¿Cuál es el tipo de presupuesto?

- Ingreso ordinario percibidos localmente de arbitrios municipales que es el 20%.
- Ingreso aporte constitucional, 12% IVA.

##### 1.2 ¿De qué otra forma se obtienen ingresos?

Rentas: los locales del mercado municipal.

#### 2. Costos

##### 2.1 ¿Cuáles son los salarios que se pagan?

Es de acuerdo al cargo que tiene cada uno dentro de la municipalidad.

#### 3. Control de finanzas

##### 3.1 Estado de cuentas

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques. Además existen ingresos y egresos en la municipalidad.

##### 3.2 ¿Cuál es la disponibilidad de los fondos?

Actualmente existe una disponibilidad de Q 148,000.00 (Ciento cuarenta y ocho mil quetzales) para obras de infraestructura.

##### 3.3 ¿Existe auditoría interna y externa?

La institución cuenta con auditoría interna y una externa que cada año realiza la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

##### 3.4 ¿Tiene la institución manejo de libros contables?

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley.

<b>Problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
8. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
9. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.
10. Presupuesto insuficiente	1. Rentas bajas en locales municipales.	1. Reducir el cobro de locales municipales.

## **IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

### **1. Personal Operativo**

#### **1.1 ¿Cuál es el total de trabajadores que posee la institución?**

La municipalidad de Rabinal cuenta con un total de 90 trabajadores.

#### **1.2 ¿Cuál es el total de laborantes fijos e internos?**

36 trabajadores fijos.

#### **1.3 ¿Cuál es el porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente?**

Un 5% anualmente.

#### **1.4 ¿Cuál es la antigüedad del personal?**

Hay empleados que tienen hasta 15 años de servicio y empleados que tienen un año de servicio.

#### **1.5 ¿Cuál es el tipo de laborantes? (Profesional, técnico)**

La municipalidad cuenta con maestros, ingenieros, arquitectos, bachilleres, peritos agrónomos, y contadores.

#### **1.6 ¿Cuál es el horario de atención al público?**

De 8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

### **2. Personal Administrativo**

#### **2.1 ¿Cuál es el total de trabajadores administrativos?**

46 personas.

#### **2.2 ¿Cuánto personal técnico y de campo tiene?**

20 empleados.

### **3. Personal de Servicio**

#### **3.1 ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio?**

5 empleados.

### **4. Usuarios**

#### **4.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios que se atienden?**

100 personas.

### 3.2 ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia?

Un 5% de hombres.

Un 50% de mujeres.

Comprendidos entre los 17 a 60 años de edad.

Un 40% del área urbana.

Un 60% del área rural.

### 4.2 ¿Cuál es la situación socioeconómica actual?

Estable.

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
11. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
12. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

## **V SECTOR CURRÍCULUM**

### **1. Plan de estudios/servicios**

#### **1.1 ¿Cuál es el nivel o área que atiende la institución?**

Urbano y rural.

#### **1.2 ¿Qué áreas cubre y cuantas comunidades?**

52 comunidades rurales y zonas urbanas del municipio.

#### **1.3 ¿Qué actividades curriculares tiene la institución?**

Comisiones, concejo y jefes de dependencias para atender las distintas solicitudes.

#### **1.4 ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?**

Atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación del personal.

#### **1.5 ¿Qué tipo de servicios presta la institución?**

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

#### **1.6 ¿Qué procesos productivos se realizan?**

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

### **2. Horario institucional**

#### **2.1 ¿Qué tipo de horario tiene la institución?**

Flexible, rígido, variado, uniforme.

Horario normal de:

8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

#### **2.2 ¿Cuántas horas de atención están disponibles para los usuarios?**

8 horas al día.

#### **2.3 ¿Cuántas horas hay dedicadas a las actividades normales?**

Horario normal de 8:00 a 4:00 horas de lunes a viernes.

#### **2.4 ¿Qué tipo de jornada tiene?**

Matutina y vespertina.



### **3. Material didáctico/materias primas**

#### **3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos?**

La municipalidad esta siempre anuente en lo que se requiera.

#### **3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar los programas educativos?**

La municipalidad siempre busca el mejoramiento y progreso de la educación.

### **4. Métodos, técnicas, procedimientos**

#### **3.1 ¿Cuál es su forma de planeamiento?**

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

#### **3.2 ¿Cada cuanto tiempo se brindan capacitaciones?**

Se hacen según lo planificado o establecido.

### **5. Evaluación**

#### **4.1 ¿Aplica diferentes criterios para evaluar?**

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

#### **4.2 ¿Qué tipo de evaluación aplica?**

La observación del desenvolvimiento del trabajador.

#### **4.3 ¿Qué característica utiliza en los criterios de evaluación?**

Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.

#### **4.4 ¿Existen controles de calidad?**

La revisión del trabajo efectuado a través de los cuadernos de trabajos y listas de cotejo.

#### **4.5 ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?**

Revisión y observación del trabajo.

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
<p>13. Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a La importancia de los Bosques en la Conservación de la Vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>4. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>5. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>6. Falta de plan de reforestación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.</li> <li>2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.</li> <li>3. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>4. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>5. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>6. Implementar un plan de reforestación.</li> <li>7. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li> </ol>

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
14. Insalubridad	1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.	1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 ¿Qué tipo de planteamiento utiliza?**

A corto, mediano y largo plazo.

#### **1.2 ¿Qué elementos se aplican a los planes?**

Conducta, disciplina y puntualidad.

#### **1.3 ¿Qué formas se utilizan para implementar los planes?**

A través del trabajo diario.

#### **1.4 ¿Qué planes de contingencia posee?**

Variación de trabajo en situaciones emergentes.

### **2. Organización**

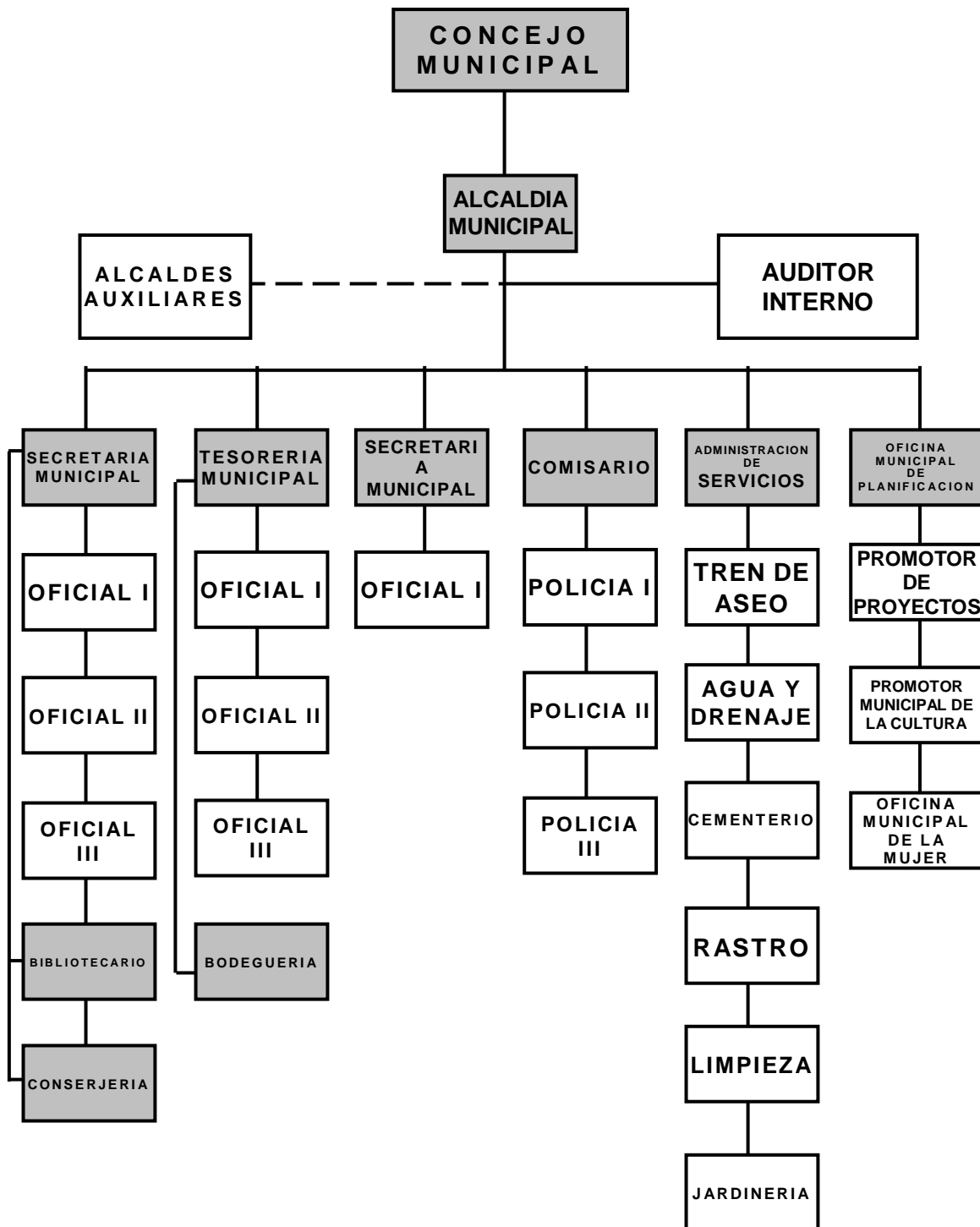
#### **2.1 ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de organización?**

Los niveles jerárquicos de la municipalidad están de acuerdo al cargo que desempeñan en forma lineal como lo muestra el organigrama.

**2.2 ¿Tiene organigrama la institución?**

Si, es el siguiente.

**MUNICIPALIDAD DE RABINAL, BAJA VERAPAZ**



**Fuente:** OMP. Oficina Municipal de Planificación.

### **2.3 ¿Qué cargos o puestos existen en la institución?**

Alcalde, secretario, auditor, interno, tesorero, registrador civil. Brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

### **2.4 ¿Existe manual de funciones?**

Si, existe un manual de funciones.

### **2.5 ¿Cuál es el régimen de trabajo?**

Presupuestados y por contrato.

## **3. Coordinación**

### **3.1 ¿Qué tipos de información internos existen?**

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines y otros.

### **3.2 ¿Existen carteles de información en la institución?**

Existe un tablero de información municipal.

### **3.3 ¿Qué formularios utilizan para las comunicaciones escritas?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.4 ¿Qué tipos de comunicación utilizan?**

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

### **3.5 ¿Cuál es la frecuencia de programación de reuniones?**

Semanales y mensuales.

## **4. Control**

### **4.1 ¿Existen normas de control?**

Si, existen.

### **4.2 ¿Existen registros de asistencia y que utilizan?**

Si, se utilizan tarjetas de entrada y de salida del personal municipal.

### **4.3 ¿Cómo se evalúa al personal?**

De acuerdo a su desempeño.

### **4.4 ¿Existen inventarios de actividades realizadas?**

Si, se hace anualmente.

**4.5 ¿Cuál es la frecuencia de la actualización de inventarios físicos de la institución?**

Se hace anualmente.

**5. Supervisión**

**5.1 ¿Cuáles son los mecanismos de supervisión?**

A través de los supervisores municipales.

**5.2 ¿Cuál es la periodicidad de supervisiones?**

Diario, semanal y mensual.

**5.3 ¿Qué personal es encargado de la supervisión?**

Los jefes de dependencia.

**5.4 ¿Qué tipo de supervisión e instrumentos de supervisión se utilizan?**

A través de la observación, conducta y dialogo.

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
15. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.</li> <li>2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).</li> <li>3. No existe personal de seguridad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear salidas de emergencia.</li> <li>2. Instalar cámaras de seguridad.</li> <li>3. Instalar sistema de alarma.</li> <li>4. Contratar personal de seguridad.</li> </ol>
16. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Falta de políticas de gestión externa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar equipo para el personal técnico.</li> <li>2. Crear políticas de gestión externa.</li> </ol>



## **VII SECTOR DE RELACIONES**

### **1. Institución/usuarios**

#### **1.1 ¿Cómo es la forma de atención a los usuarios?**

Atención normal al público.

#### **1.2 ¿Realizan intercambios deportivos?**

Se realizan a nivel interno. Centros educativos públicos y privados del nivel primario, básico y diversificado locales o departamentales.

#### **1.3 ¿Qué actividades sociales se organizan?**

Se organiza la feria titular en honor al Patrón San Pablo Apóstol.

#### **1.4 ¿Qué actividades culturales organiza?**

Presentación de teatro, certámenes literarios, exposiciones artísticas y otros.

### **2. Institución con otras instituciones**

#### **2.1 Cooperación**

Con las organizaciones sociales locales.

#### **2.2 Culturales**

Coopera con grupos artísticos en general.

#### **2.3 sociales**

Apoyo económico para actos sociales, usufructo de terrenos municipales y locales.

### **3. Institución con la comunidad**

#### **3.1 Con agencias locales y nacionales**

Con los consejos de desarrollo, urbano, rural, municipal y local.

#### **3.2 Asociación local**

Comités locales o COCODES.

#### **3.3 Proyección**

Locales, educativos, infraestructura y artística.

#### **3.4 Extensión**

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

<b>problemas</b>	<b>factores que lo producen</b>	<b>soluciones</b>
<p>17. Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Falta de plan de reforestación.</li> <li>5. No hay plan de Educación ambiental para la población.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</li> <li>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</li> <li>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</li> <li>4. Implementar un plan de reforestación.</li> <li>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</li> </ol>
<p>18. Desorganización Administrativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de políticas de gestión externa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear políticas de gestión externa.</li> </ol>

## **VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?**

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

#### **1.2 ¿Cuál es la visión de la institución?**

Es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente.

#### **1.3 ¿Cuál es la misión institucional?**

Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. – Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro.

### **2. Políticas de la institución**

#### **2.1 ¿Cuáles son las políticas institucionales?**

La municipalidad velara por logra durante su gestión eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio. Con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida. El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.

## **2.2 ¿Cuáles son las estrategias de la institución?**

La municipalidad realizara las acciones de POA con recursos internos (Propios) y los provenientes de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales (Externos). Buscara por medio de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) el apoyo técnico. Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitario de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de desarrollo (COMUDE). Coordinara sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

## **2.3 ¿Cuáles son los objetivos de la institución?**

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

## **3. Aspectos legales**

### **3.1 ¿Tiene personería jurídica?**

Si, cuenta con personería jurídica.

### **3.2 ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución.**

Constitución Política de la República y Código Municipal.

### **3.3 Reglamentos internos**

Si, posee reglamento interno.

## FODA

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

Cubulco, Baja Verapaz

<b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiente personal docente</li><li>• Responsabilidad del personal docente</li><li>• Apoyo de padres de familia</li><li>• Trabajo docente en equipo</li><li>• Buenas relaciones entre el personal</li><li>• Ubicación adecuada del edificio escolar</li><li>• Amplia cobertura de la población escolar</li></ul>	<b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyo de la municipalidad</li><li>• Padres de familia</li><li>• Mineduc</li><li>• Apoyo de instituciones protectoras del ambiente (FAO) INAB</li><li>• Apoyo de Plan Internacional</li></ul>
<b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falta de más aulas para la cobertura escolar</li><li>• Falta de implementación de recursos tecnológicos para el mejoramiento de la enseñanza.</li><li>• Deficiencia en el servicio de agua entubada</li><li>• Falta de materiales de educación ambiental</li></ul>	<b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento en la población escolar</li><li>• Inseguridad para la conservación de los bienes de la escuela.</li><li>• Pérdida de hábitos de limpieza en el establecimiento, por carencia de módulos con enfoque de clasificación de basura.</li><li>• Emigración de padres de familia Juntas con grupos antisociales.</li></ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**HOJA DE OBSERVACIÓN**

1. Nombre de la institución:

---

2. Dirección:

---

3. Estado de la institución: Bueno \_\_\_\_\_ Regular: \_\_\_\_\_ Malo: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

4. Locales con que cuenta la institución: \_\_\_\_\_

5. Uso y condiciones de los locales:

---

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	AMBIENTES	SI	NO	CANTIDAD	ESTADO

## ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

INSTRUCCIONES: Subraye la opción correcta de las siguientes Interrogantes.

1. ¿Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Considera que el proyecto será sostenible?

Mucho

Poco

Nada

## ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio educativo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

- 6.- ¿Usted como autoridad educativa, haría la implementación de materiales Educativos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción correcta.

1. ¿Te gustaría aprender cómo proteger el bosque?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo sobre temas forestales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades de la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución?	X	
3.	¿Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas?	X	
4.	¿Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución?	X	
5.	¿Autoridades municipales, líderes comunitarios y miembros de la población aportaron la información que se les solicitó?	X	
6.	¿La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada?	X	
7.	¿Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado?	X	
8.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa?	X	
9.	¿Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico?	X	
10.	¿Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico?	X	
11.	¿Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico?	X	
12.	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X	
13.	¿Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad?	X	

**Interpretación:**

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución?	X	
2.	¿Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución?	X	
3.	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente?	X	
4.	¿La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó?	X	
6.	¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma?	X	
7.	¿El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado?	X	
8.	¿El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito?	X	
9.	¿El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado?	X	
10.	¿Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios?	X	

**Interpretación:**

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO**

**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.	¿Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de módulos pedagógicos, de acuerdo al perfil?	X	
2.	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de módulos pedagógicos?	X	
3.	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas?	X	
4.	¿La elaboración de módulos pedagógicos, contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico para la clasificación de la basura?	X	
5.	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación del módulo pedagógico, fueron acertadas?	X	
6.	¿Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de módulos pedagógicos?	X	
7.	¿Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de los módulos pedagógicos?	X	
8.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X	
9.	¿Se evaluó con los docentes la aplicación el modulo, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza?	X	
10.	¿El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución?	X	
11.	¿Se obtuvieron las ideas claras para elaboración del módulo pedagógico?	X	
12.	¿Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de módulos pedagógicos?	X	
13.	¿Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de los módulos pedagógicos?	X	
14.	¿Existieron sugerencias, para modificar o implementar el módulo pedagógico?	X	

### **Interpretación:**

El módulo fue elaborado con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**  
**INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACION FINAL.**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El perfil del proyecto respondió al problema detectado?	X	
2.	¿Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
3.	¿Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4.	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto?	X	
5.	¿El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente?	X	
6	¿El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas?	X	
7.	¿El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante?	X	
8	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas?	X	
9	¿Contribuye el módulo pedagógico a minimizar el problema que se priorizó?	X	
10	¿La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios?	X	
11.	¿Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto?	X	
12	¿Los docentes están convencidos de la utilidad de los módulos pedagógicos?	X	
13	¿El módulo pedagógico elaborado, contribuye a sensibilizar a docentes y alumnos acerca del problema ambiental?	X	

14	¿Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
----	---	---	--

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrollados satisfactoriamente, además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

Lista de cotejo para validar la Guía Pedagógica para Cuarto Grado de Primaria con el tema Enseñanza y Conservación de las Plantas, elaborado por Celestina López Ortiz, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Instrucciones:** Marque con una **X** la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios.

2. En desacuerdo.
3. Medianamente de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Completamente de acuerdo.

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
1.	<b>CONTENIDO DEL MANUAL</b>				
1.1	Concuerdan con los objetivos del curriculum.				X
1.2	Contiene información actualizada.			X	
1.3	Se ajusta a las posturas científicas de las asignaturas.				X
1.4	Está tratado con amplitud.			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura.			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada.				X
1.7	Es coherente.				X
1.8	Es atractivo para el estudiante.				X
1.9	Es innovador.				X



No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
2	<b>LENGUAJE USADO</b>				
2.1	¿Es claro y preciso?				X
2.2	¿Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura?				X
2.3	¿Es correcto en el uso de la sintaxis española?			X	
2.4	¿Está adecuado a la capacidad de los estudiantes?				X
3	<b>PRESENTACION</b>				
3.1	¿Tiene un formato apropiado?				X
3.2	¿Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco?			X	
3.3	¿Tiene un tipo de letra legible?				X
3.4	¿Tiene una diagramación apropiada?				X
3.5	¿Contiene recursos gráficos atractivos?				X
3.6	¿Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad?				X
4	<b>DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>				
4.1	¿Orienta al logro de objetivos?				X
4.2	¿Responde a un plan curricular general?				X

4.3	¿Estimula el aprendizaje en otras áreas?				X
-----	--	--	--	--	---

No.	Aspectos a Evaluar	1	2	3	4
4.4	¿Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula?				X
4.5	¿Propicia la ejercitación?				X
4.6	¿Propicia el trabajo creativo?				X
4.7	¿Incluye guía práctica de ejercicios?				X
5	<b>ANEXOS</b>				
5.1	¿Permite el logro de las competencias?				X
5.2	¿Son comprensibles?				X
5.3	¿Son prácticos?				X
5.4	¿Son atractivos?				X
5.5	¿Son de extensión apropiada?				X

### **Interpretación:**

Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada para la validación del módulo Pedagógico se puede interpretar que el 84% validó la Guía con el criterio No. 4 que se identifica como completamente de acuerdo.

## **PLAN Y MANEJO DE SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICO**

### **I DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:**

1.1 Nombre: Instituto de educación Básica por Cooperativa de Enseñanza

1.2 Municipio: Cubulco

1.3 Departamento: Baja Verapaz

1.4 Propietario: Ministerio de educación

1.5 Representante legal: Otto Pérez Molina

**ACCESO:** El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa es un centro educativo ubicado en el Barrio Magdalena del Municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz. Pertenece a la región II o Región Norte integrada por Alta y Baja Verapaz y administrativamente estamos ubicados en el sector 15-04-11 de este municipio. Para cualquier referencia o información llamar al teléfono 79540364.

### **II OBJETIVOS**

Implementación de 10 Módulos Pedagógicos para contribuir con los docentes, jóvenes y señoritas sobre la importancia de la clasificación de la basura en nuestro medio ambiente. Para que el material didáctico sea un recurso más para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en educación ambiental.

### **III METODOLOGIA**

- Fase de gabinete: Recopilación de la información de la institución en general.
- Fase de Campo: Realización de un reconocimiento a la institución, para poder tener la ubicación.

### **IV CONCLUSIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Los estudiante beneficiado del establecimiento, utilizaran los módulos pedagógicas como un recurso didáctico para enriquecer los conocimientos en cuanto a educación ambiental impartido por los docenes dentro y fuera del salón de clase.

El catedrático está capacitado para la implementación del módulo pedagógico con los jóvenes en el momento adecuado.

El modulo pedagógico implementara a la institución como parte del material didáctico que el docente debe tener acceso cuando lo requiera dentro del salón de clases o fuera de ello.

## **V RECOMENDACIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Los módulos pedagógicos serán utilizados con fines de implementar la educación ambiental de nuestro país por medio del nuevo Currículo Nacional Base.

A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-04-11, Dirección del establecimiento y docente se promoverá y divulgará el contenido del módulo pedagógico a jóvenes de segundo grado.

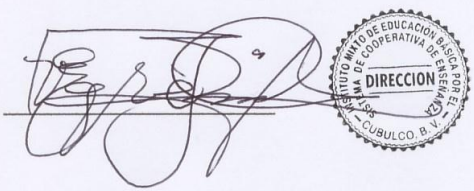
## **VI REFERENCIA DEL PERSONAL TECNICO RESPONSABLE**

Lic. Francisco Alvarado Canahui. Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Santos Baltazar Ceballos. Coordinador Técnico Administrativo

La dirección: Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.

Firma: A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text: 'INSTITUTO VIKINGO DE EDUCACION COOPERATIVA DE ESCUELAS PRIMARIAS DE BAJA VERAPAZ', 'DIRECCION', and 'CUBULCO B.V.'.

## **MECANISMO DE SOSTENIBILIDAD.**

Durante el uso de los módulos pedagógicos, Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza se desarrollará el mecanismo de sostenibilidad que asegurará y fortalecerá la práctica de hábitos de limpieza sobre la clasificación de la basura. La sostenibilidad de los módulos pedagógicos la ejecutará la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz durante un tiempo mínimo de 5 años.

### **I. DATOS GENERALES:**

1. Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
  - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
  - 1.2. Número de teléfono: 79388024
  - 1.3. Correo electrónico: munirabinal@yahoo.es
2. Nombre del representante legal: Luis Alberto Morales Osorio
  - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 33,950; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz
  - 2.2. Ocupación: Bachiller en Ciencias y Letras
  - 2.3. Estado civil: Casado
  - 2.4. Edad: 42 años
  - 2.5. Número de celular: 79388024.

### **II.OBJETIVOS DEL MÓDULO PEDAGÓGICO**

- 1 Identifica las distintas clases de basura de su comunidad.
- 2 Conoce la utilidad del reciclaje
- 3 Conozca sobre la destrucción del medio ambiente (por la contaminación)
- 4 Conoce sobre problemas medioambientales
- 5 Conozca sobre la clasificación de la basura.
- 6 Valora la importancia de un ambiente limpio
- 7 Identifica las formas de clasificar basura
- 8 Ejecuta pequeños proyectos de medio ambiente

### **III JUSTIFICACION:**

El hombre como parte de su supervivencia ha utilizado la madera para fabricar muchos productos como muebles, madera para construcción de casas, material como combustible para cocinar y calentar alimentos, por lo que las tierras son deforestadas para actividades agrícolas, como área para ganado o para construcción de hogares eso contribuye con la contaminación de basura.

Lo que las personas carecen de cultura sobre la clasificación de la basura ya el medio ambiente es el hogar de muchas especies no solo animales sino vegetales las cuales se afectan con la contaminación.

Son fuente de vida de muchas especies y ayudan a purificar el aire protegiendo así la capa de ozono que se está deteriorando con rapidez.

Por tal razón se induce a la creación de recursos didácticos sobre temas forestales que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, ya que son los niños y niñas a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

### **IV. PROCEDENCIA DE LA GUIA INTEGRAL**

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Rabinal
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de proyecto: Educativo
5. Nombre: Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán

## V. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO PEDAGOGICO

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de módulos pedagógicos	
			Inicial	Final
Módulo pedagógico sobre la clasificación de la basura	10 Docentes 285 alumnos	4 meses	10	10

## VI. DESCRIPCION DE LOS METODOS PEDAGOGICOS:

Se produjo la elaboración del módulo pedagógico, aplicada para Segundo Básico del Instituto de educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, para implementar y reforzar los conocimientos de los alumnos y alumnas adquiridos y poder llevarlo a la práctica con el apoyo de su maestro y maestra.

## VII PROGRAMA DE PROTECCION:

1.- Protección contra la pérdida y deterioro de los módulos pedagógicos que Incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran por parte del docente, dirección y comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

- Se deben realizar rondas de control y registro del material
- Se debe realizar conteo del material didáctico esporádicamente
- Personal docente, dirección y comisión de la municipalidad deben de realizar reuniones de trabajo.

## Cronograma de actividades año 2012

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero Febrero	Marzo Abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiem bre Octubre	Noviembre Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de uso y manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						



## Cronograma de actividades año 2013

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiem	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	bre Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

## Cronograma de actividades año 2014

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiem	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	bre Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

## Cronograma de actividades año 2015

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiem	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	bre Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

## Cronograma de actividades año 2016

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiem	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	bre Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

## Cronograma de actividades año 2017

### Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero Febrero	Marzo abril	Mayo Junio	Julio Agosto	Septiemb re Octubre	Noviem bre Diciemb re
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar el módulo						
Indicaciones del uso						
Uso del módulo						
Control del recurso						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Firma: \_\_\_\_\_

Director

## **Plan de Capacitación**

Parte informativa:

Institución Patrocinante

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución Beneficiada

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, Cubulco, Baja Verapaz

Temática a capacitar

Uso adecuado del módulo pedagógico sobre la clasificación de la basura.

Dirección

Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz

Fecha

18 de julio 2012

Duración

Dos Horas

Lugar donde se Capacitará

Instalaciones del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza de dicho lugar.

Hora

14:00 a 16:00. PM

Responsable

Celestina López Ortíz

## Justificación

Uno de factores que contribuye a la falta de hábitos de higiene y la falta de valor de los mismos. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar al personal docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, sobre el uso del módulo pedagógico sobre la clasificación de la basura.

## Objetivo General:

Capacitar a los docentes del establecimiento para el uso y aplicación adecuado del módulo Pedagógico.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Orientar a los docentes sobre el contenido del módulo pedagógico.</p> <p>Explicar el uso de las actividades que se sugieren el módulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lineamientos generales del módulo</li><li>- Uso del módulo</li><li>- Unidades del modulo.</li><li>- Actividades del modulo.</li><li>- Evaluación de las unidades</li></ul>	<p><u>HUMANOS</u></p> <p>Epesista Docentes</p> <p><u>MATERIALES</u></p> <p>módulos Computadora Cañonera papel manila Papel Bond Marcadores Lapicero lápiz</p>	<p>Redactar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad del módulo pedagógico.</p>

F: \_\_\_\_\_  
Director

## Desarrollo del Contenido de la Capacitación

### 1. Lineamientos generales de la guía

¿Cuál es la estructura básica de la guía pedagógica para el cuidado y conservación de los recursos forestales?

### 2. Uso de la guía

La guía puede ser utilizada como parte de los recursos didácticos que usa el docente en el aula para la enseñanza de los recursos naturales y específicamente los recursos forestales. Está contextualizada acorde a la comunidad y su uso puede ser variado pues los alumnos también pueden apropiarse del contenido de la misma.

### 3. Unidades de la guía

Dentro de la guía se encontrara cuatro unidades básicas con diferentes tópicos.

### 4. Actividades de la guía

La guía posee varias actividades que el maestro podrá ejecutar con la ayuda de sus alumnos.

### 5. Análisis de los contenidos de la guía

Cada uno de los contenidos está encaminado a procurar que el alumno se involucre en identificar y valorar la riqueza de los recursos forestales con que cuenta su comunidad y el buen uso que debe hacerse de ellos.

### 6. Proceso de evaluación de la temática

Al final de cada unidad se encuentra una herramienta sugerida de evaluación que puede ser tomada en cuenta, para calcular cual fue el aprendizaje de los alumnos con referencia al contenido que se desarrolló.

F: \_\_\_\_\_

Director





Señor: Alcalde y Corporación Municipal  
Rabinal Baja Verapaz  
Presente.

Yo Celestina López Ortiz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente.

**Expongo:**

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz ya que por la distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además ha servido de sede para mis estudios superiores. Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto.

He observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio. El proyecto consiste, en brindar un aporte pedagógico para que los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO:** Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Rabinal. Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Atentamente:

F: \_\_\_\_\_  
PEM. Celestina López Ortiz  
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Director:

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza

Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz

Presente.

Yo, **Celestina López Ortiz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente Expongo: Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en este establecimiento educativo, ya que por la distancia de mi residencia a este municipio es accesible, además el municipio de Cubulco ha servido de sede para mis estudios superiores.

Mi participación en este centro educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para que los jóvenes y señoritas estudiantes de este establecimiento, adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente **SOLICITO**: Se me conceda la oportunidad para la realización de mi proyecto. Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto. A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecidos.

Deferentemente:

F: \_\_\_\_\_

Celestina López Ortiz

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades



Comisión de Educación

Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz

Presente:

Yo, Celestina López Ortiz, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Me encuentro realizando mi ejercicio profesional supervisado E P S, ante ustedes respetuosamente

**Expongo:**

Que he cumplido con cada una de las fases del proceso para la realización de mi Estudio Profesional Supervisado; ante tal situación y observando una de necesidades reales encontrada a través del seguimiento de la metodología empleada, es necesario la implementación de módulos pedagógicos con enfoque sobre la clasificación de la basura en el Instituto de Educación Por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz. Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

**SOLICITO:**

Se me conceda la implementación de Módulos pedagógicos para la realización de mi proyecto En el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, la elaboración de dichos módulos. A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma, me es grato

Deferentemente:

F: \_\_\_\_\_  
PEM. Celestina López Ortiz  
Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**ANEXO**



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ,

Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Celestina López Ortiz**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZA** al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL DE ABRIL 2012.

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

DIRECTOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE CUBULCO BAJA VERAPAZ.

### HACE CONSTAR

Que la profesora de Enseñanza Media: **Celestina López Ortiz**, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 10 módulos pedagógicos relacionadas a la clasificación de la basura para el grado de segundo Básico y la cual finalizó la inducción sobre el uso del módulo a docentes de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
DIRECTOR



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
*Departamento de Baja Verapaz*  
**CENTRO DE LAS VIVAS MANIFESTACIONES**  
**CULTURALES ACHÍES**  
*1a. Ave. 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz*  
*E-mail: municipalidad@munirabinal.com*  
*Telefax: 7938-8024*

Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

En respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz **AUTORIZO** la realización del Proyecto Pedagógico, consistente en la Elaboración de Módulos pedagógicos dirigidos a docentes y alumnos del nivel básico, los cuales tienen como finalidad promover cambios actitudinales en beneficio al ambiente.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente:



*Mary Guadalupe Ismalej Chen*  
Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

76 NUMERO OCHENTA Y UNO (81). En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el  
77 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN, Notaria,  
78 comparecen: el señor ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ, de ochenta y cinco años de edad, soltero,  
79 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta  
80 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de  
81 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de  
82 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta  
83 Directiva y Representante Legal de la entidad CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE  
84 GUATEMALA, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de  
85 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan  
86 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de  
87 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve  
88 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de  
89 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor JULIO MANUEL  
90 VASQUEZ SOLANO, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,  
91 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince  
92 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde  
93 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal  
94 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que  
95 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del  
96 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo  
97 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en  
98 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión  
99 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaría Municipal de la ciudad de Rabinal  
100 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar





Mary Guadalupe Ismael Chen  
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

# PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS



que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciere. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

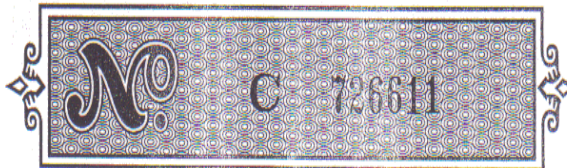
AGOSTO 16  
**1941**  
16.15 horas

PRIMERA HOJA ESTAMPADA  
EN EL TALLER NACIONAL DE  
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio d. l. Alcalde Municipal y  
27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye  
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca objeto de la presente venta.  
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde  
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja  
31 Verapaz, que en los términos relacionados en forma expresa ACEPTA la venta de la finca que en  
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que  
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue  
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, así  
35 como el título de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura  
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,  
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos  
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo  
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los  
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo  
41 aceptan, ratifican y firman



3-4



TALLER NACIONAL DE GRABADOS EN ACERO - GUATEMALA, C. A.

# PROTOCOLO

*Alec Mi*

REGISTRO

Nº 466654

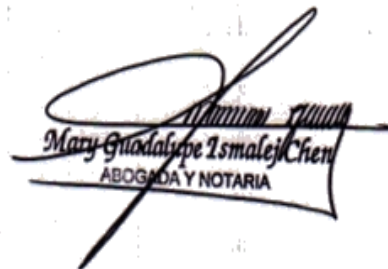
QUINQUENIO DE 2008 A 2012

1	
2	
3	
4	
5	<i>Mary Guadalupe Ismael Chen</i> ABOGADA Y NOTARIA
6	
7	

*Mary Guadalupe Ismael Chen*  
ABOGADA Y NOTARIA

444

**ES TESTIMONIO** de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extiendo, numero, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.



Mary Guadalupe Ismalej Chen  
ABOGADA Y NOTARIA



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ  
GUATEMALA, C. A.

---

**LA INFRASCRITA SECRETARIA MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO No. 28 DE ACTAS GENERALES EN DONDE A FOLIOS NÚMERO 129, 130, 131, 132 y 133 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 10-2012, EN LA QUE COPIADA TEXTUALMENTE DICE: - - - - -**

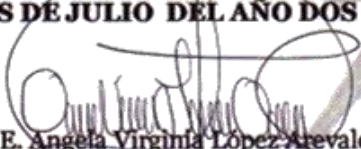
**"ACTA NO 10-2012** En la ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las once horas del día sábado siete de julio del año dos mil doce, reunidos en la Finca Municipal ubicada en Aldea Pachalúm, el Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio, señores del Concejo Municipal Abraham Chén de Paz Síndico Segundo, Valentín Camó Ixpancoc Concejal Primero, Pedro Piox López Concejal Segundo, Martín Mulul Cac Concejal Tercero, Ricardo Vargas Xitumul Concejal Quinto, los e pesistas de la universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz, los estudiantes Carlos Ovidio Aj Alvarado, José Ernesto de Paz Reyes, Elfito Eduardo Najera, Juan Antonio Calo Ramos, Melva Irene Ixpatá Lajuj, José David Morente Alvarez, Norma Maricela Chen Jerónimo, Eliecer Ariel Pirir Ismalej, Celso Obdulio López García, Fidencio Ruiz Calo, Gladys Catalina Linares Coloch, Fabio Misael Raxcacó Xitumul, Celestina López Ortiz, Héctor Edilio López Oscal, MARvin de la Cruz Tecú, Sergio Alejandro Burrero López, Anabelly Xitumul Reyes, Ana Leticia López Yol, Pedro Luis Cortéz Toj, Juan Marco Tulio Xitumul García, Wilson Duglas Alvarado Ixpatá, Helen Estela López González, Concepción Israel Sis Calo, María Eugenia Depaz Piox, Elsa Rossemayr Primero Pangán, Juan Alberto Ortiz Tíña, María Elena Camajá Alonzo, Eugenio Antonio Rosales Reyes, Miryam Liseth Ixpatá González, Osman Ariel Ortega Juárez, personas invitadas y estando presente Angela Virginia López Arevalo, Secretaria Municipal para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Estando reunidos los presentes se da inicio a la actividad con el acto protocolario, con ingreso del Pabellón Nacional portado por la Junta Directiva de E pesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Salamá, ingreso del Sr. Alcalde y Corporación Municipal. **SEGUNDO:** Palabras de bienvenida a cargo del E pesista José Ernesto de Paz presidente de la Junta Directiva de E.P.S. **TERCERO:** Se procedió a conocer el historial de desarrollo del proyecto de Reforestación por e pesista Osman Ortega Juárez vicepresidente de Junta Directiva de E.P.S. **CUARTO:** La Junta Directiva de E.P.S. hace entrega del proyecto de Reforestación al Sr. Alcalde Mpal. Luis Alberto Morales Osorio y corporación municipal. **QUINTO:** El señor Alcalde Municipal Sr. Luis Alberto Morales Osorio agradece a los alumnos E pesistas el esfuerzo realizado para llevar a cabo el proyecto ya que es de beneficio para la comunidad y el municipio de Rabinal. **SEXTO:** La junta directiva de E.P.S. hace entrega de reconocimientos a las instituciones que apoyaron en la ejecución del proyecto de reforestación. **SÉPTIMO:** No habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las once horas con treinta minutos. La que previa lectura de su contenido se acepta, se ratifica y se firma por quienes en ella intervenimos. Ilegible.



**MUNICIPALIDAD DE RABINAL**  
**DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**  
**GUATEMALA, C. A.**

Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.  
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**

  
P.A.E. Angela Virginia López Arevalo  
Secretaría Municipal

  
Luis Alberto Morales Osorio  
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ  
TELEFONO: 7938-8024  
municipalidadrabinal@hotmail.com



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

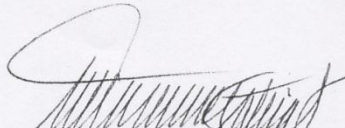
Guatemala, 22 Marzo 2012


Licenciado (a)  
**GUILLERMO GAYTAN**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

**CELESTINA LOPEZ ORTIZ**  
200819947

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa

  
Licda. Maria Teresa Gatica Scaida  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariégos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 18 de agosto de 2012

Licenciada  
María Teresa Gatica Secaída  
Directora del Departamento de Extensión

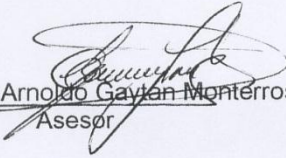
Hago de su conocimiento que la estudiante

**Celestina López Ortíz**

Con carné No. **200819947** Dirección para recibir notificaciones Colonia Chicuxtín, Cubulco, Baja Verapaz y número telefónico **49448977**, estudiante de la Sección Departamental de Salamá, ha realizado las correcciones sugeridas a su informe final de EPS, que tiene por título:

**Modulo pedagógico "Clasificación de la basura" dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz**

Por lo que se le dictamina favorablemente para que se le nombre Comité Revisor

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Asesor





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 30 de Agosto de 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

CELESTINA LÓPEZ ORTÍZ

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

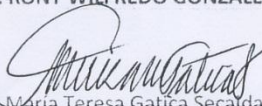
Título del trabajo:

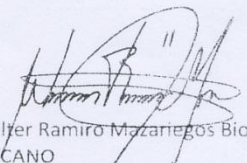
MODULO PEDAGOGICO "CLASIFICACIÓN DE LA BASURA" DIRIGIDA A DOCENTES Y ALUMNOS DE SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL BARRIO MAGDALENA, CUBULCO, BAJA VERAPAZ

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

LIC. GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO  
LIC. CELSO FELIPE BELTRAN LIGORRIA  
LIC. RONY WILFREDO GONZALEZ MORALES

  
Lic. Maria Teresa Gatica Secalda  
Departamento de Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO

C expediente  
Archivo

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Facultad de  Humanidades

Guatemala, 13 de octubre de 2012

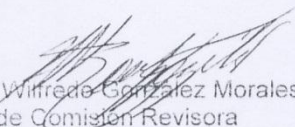
Licenciada  
María Teresa Gatica  
Directora, Departamento de Extensión  
Presente

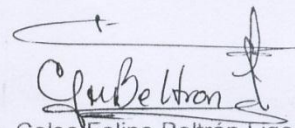
Licenciada Gatica:

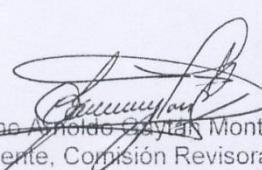
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Celestina López Ortiz**, con carné No. **200819947** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS  Tesis , titulado:

Módulo pedagógico "Clasificación de la basura" dirigida a docentes y alumnos de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Barrio Magdalena, Cubulco, Baja Verapaz

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.  
Atentamente,

  
Lic. Rony Wilfredo González Morales  
Miembro de Comisión Revisora  
Nombre y Firma

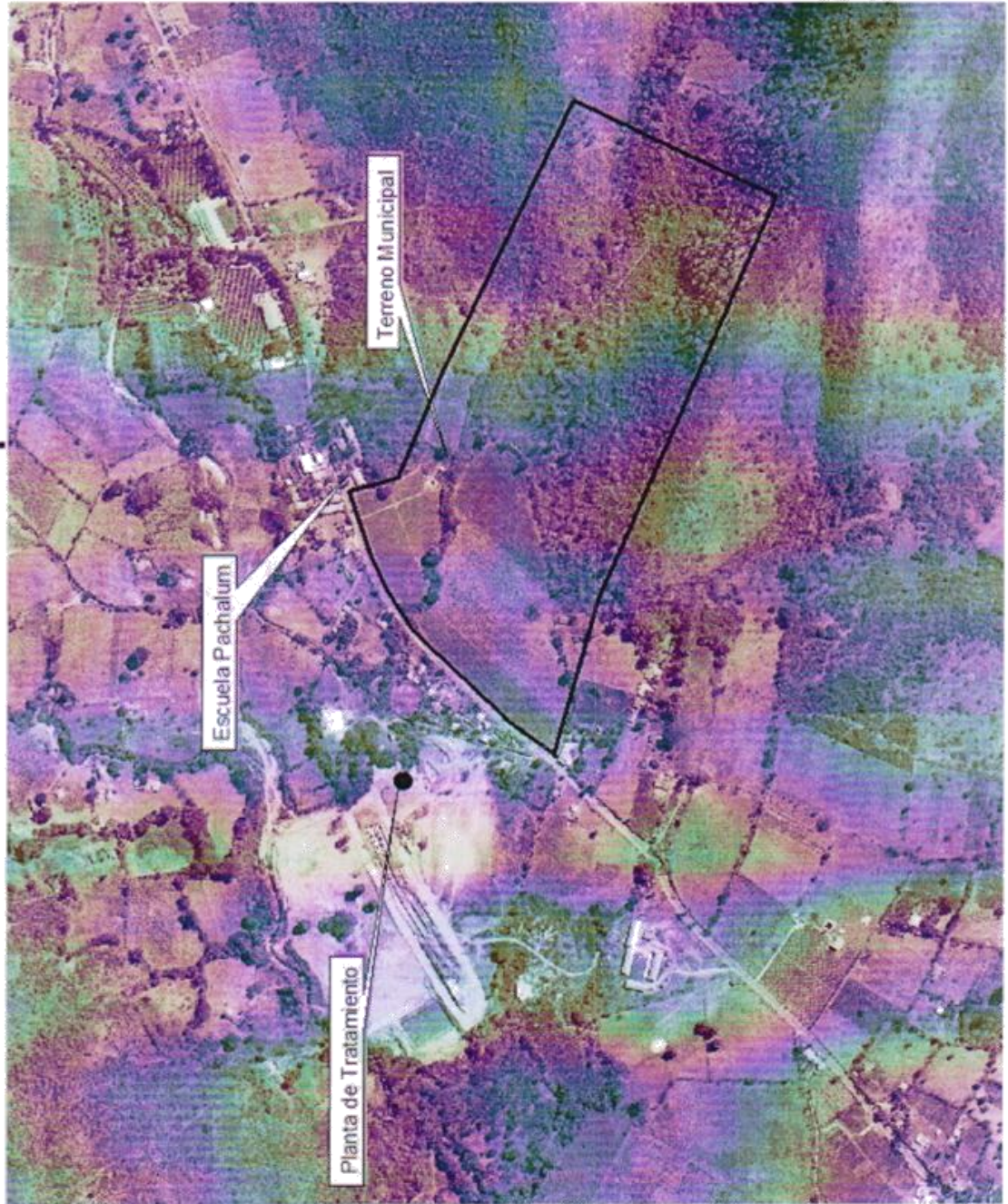
  
Lic. Celso Felipe Beltrán Ligorria  
Miembro de Comisión Revisora  
Nombre y Firma

  
Lic. Guillermo Arnoldo Cayán Monterroso  
Presidente, Comisión Revisora  
Nombre y Firma





# Terreno Municipal Pachalum



Fotografía satelital, Rabinal, Baja Verapaz



**Socialización del módulo pedagógico con los alumnos. Imagen epesista**



**Socialización del módulo pedagógico con los alumnos. Imagen epesista**



**Socialización del módulo pedagógico con los alumnos. Imagen epesista**



**Socialización del módulo con docentes. Imagen epesista.**



**Socialización del módulo con docentes. Imagen epesista**



**Socialización del módulo con docentes. Imagen epesista.**



**Socialización del módulo con docentes. Imagen epesista.**



**Entrega del módulo al director del establecimiento. Imagen epesista.**