

**Maura Aracely Morales Cordero**

**Módulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra, Mataquescuintla, Jalapa**

**Asesor: Lic. Balter Armando Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2011**

**Maura Aracely Morales Cordero**

**Módulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra, Mataquescuintla, Jalapa**

**Asesor: Lic. Balter Armando Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre 2011**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, requisito previo a optar al grado de licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2011.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	i
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1.1 Datos generales de la Institución</b>	
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	6
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.6 Problema seleccionado	14
1.7 Solución propuesta como viable y factible	15
1.7.1 Sostenibilidad	15
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1 Aspectos Generales	17
2.1.1 Nombre del Proyecto	17
2.1.2 Problema	17
2.1.3 Localización	17

2.1.4	Unidad Ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	18
2.2	Descripción del proyecto	18
2.3	Justificación	19
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	Generales	21
2.4.2	Específicos	21
2.5	Metas	25
2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9	Recursos (humanos, materiales, financieros)	25

### **CAPÍTULO III**

#### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	32

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del Diagnóstico	76
4.2	Evaluación del Perfil	77
4.3	Evaluación de la Ejecución	78
4.4	Evaluación Final	78

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **APÉNDICE**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Al finalizar la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, los estudiantes deben realizar la práctica investigativa del Ejercicio Profesional supervisado – EPS- el cual esta avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Es por ello que dicho proyecto fue realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa aldea san José La Sierra, Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Para llevarlo acabo fue necesaria la utilización de diversas técnicas y la utilización de barios instrumentos los cuales permitieron tener un mejor conocimiento de la institución.

El informe está dividido en capítulos como la realización del diagnostico institucional el cual permite tener conocer el estado actual de la institución así mismo los factores que originan diversos problemas y de esta manera poder plantear posibles soluciones, para llevar acabo dicho diagnostico se utilizaron diversas técnicas lo cual permitieron realizar un listado de problemas, determinándose que el problema que mas afecta al Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa San José la Sierra municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, es insalubridad a causa de la poca información sobre la separación de la basura.

El siguiente paso es la Fase de Perfil del proyecto, se elaboraron objetivos, con los recursos obtenidos, se programaron las actividades necesarias en el tiempo justo para su ejecución y evaluación.

Fase de Ejecución se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso siguiendo las actividades programadas. Junto a autoridades, docentes y alumnos, logrando alcanzar los objetivos propuestos, obteniéndose productos y logros deseados.

En la fase de Evaluación se determinó que el proceso se llevo acabo con toda la efectividad pues todas las actividades programadas para llevar acabo el proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido, obteniéndose de su aplicación: logros satisfactorios. La realización y ejecución de todas las acciones programadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyen en el presente informe, la bibliografía consultada, anexos y apéndices para comprender mejor el trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Datos Generales de la institución**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa, a un costado de Iglesia Católica.

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

El instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa es una Institución Semiautónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, esta localizado en la aldea San José la Sierra, Mataquescuintla Jalapa.

#### **1.1.4 Visión<sup>1</sup>**

Ser una institución prestigiosa que forme a los y las estudiantes personas capaces, responsables y conscientes de actuar dentro de un mundo competitivo, consolidando sus conocimientos humanísticos, dentro de su sociedad con consciencia de transformación de su realidad en los campos sociales

#### **1.1.5 Misión<sup>2</sup>**

Somos una institución educativa que proporciona conocimientos básicos y sólidos, enfocándose en el contexto y realidad nacional, fortaleciendo las relaciones de igualdad en un país lleno de culturas y tradiciones, propias de una sociedad multilingüe, multiétnica y

---

1 PEI 2010 Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa. Pag.8

2 IBID Pag.8

Puericultura, partiendo de su conocimiento e insertándolo a una sociedad moderna, basada en la práctica de valores morales.

#### **1.1.6 Políticas<sup>3</sup>**

Formar alumnos con capacidad de responsabilidad ante la sociedad  
Ser una institución innovadora, cimentada en valores y principios.

#### **1.1.7 Objetivos<sup>4</sup>**

- ✓ Que los y las estudiantes valoren su sociedad como propia y única donde quiera que se encuentren.
- ✓ Que los y la estudiantes practiquen valores morales para hacer una sociedad mas consiente e incluyente de todas las personas.
- ✓ Que los alumnos sean consientes de que se puede transformar la sociedad apegándose a las normas y reglas existentes en el país

#### **1.1.8 Metas<sup>5</sup>**

- ✓ Crecer como institución prestigiosa, brindando más oportunidades de crecimiento académico, social y cultural.

---

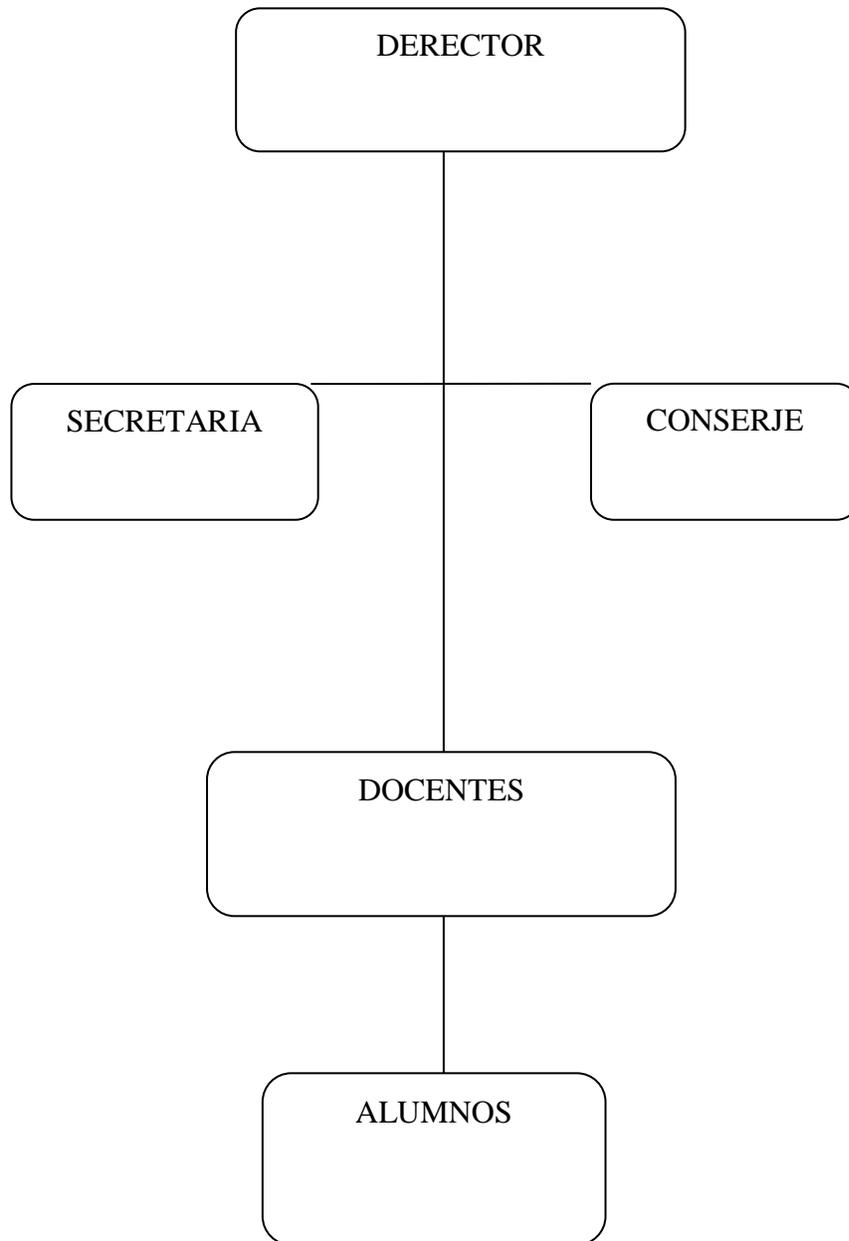
3PEI 2010 Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa. Pag.9

4 IBID Pag.9

5 IBID Pag.10

- ✓ oportunidades a los alumnos
  
- ✓ Formar estudiantes con conciencia social y capaces de cambiar una situación adversa a la favorable
  
- ✓ Desarrollar liderazgo que ayuden a su comunidad a salir adelante con sus habitantes.

**1.1.9 Estructura organizacional del Instituto Mixto de Educación  
Básica Por Cooperativa San José la Sierra, Mataquescuintla, Jalapa<sup>6</sup>**



El funcionamiento del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de San José la Sierra Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, esta organizado de la siguiente manera

### **Director**

Su función es velar por la buena administración, y de velar por que todo funcione con eficiencia dentro del plantel educativo, así como velar que las personas que tiene a su cargo cumplan con su trabajo.

### **Conserje**

Encargo de mantener en orden la institución en cuanto la limpieza

### **Secretaria**

Mantener en orden la papelería como notas, oficios, registros y controles de la institución. Brindando apoyo en actividades asignadas por el director, así también cuando se necesite un trámite de papelerías.

### **Docentes**

Encargados de ser los orientadores de del proceso enseñanza aprendizaje, así como brindar una educación de calidad a los educandos y colaboradores en las diversas actividades.

### **Alumnos**

Se cuenta con la cantidad adecuada de alumnos para impartir las respectivas clases, debido a que sin ellos no existiera la Institución.

### **1.1.10 Recursos (humanos, físicos y financieros)**

- **Humanos**

Administrativo y docente

En el instituto se cuenta con un miembro administrativo, encargado de velar por que todas las actividades se lleven acabo de manera ordenada.

#### **Maestros**

Se cuenta con 10 maestros y son los encargados de impartir clases al alumnado, luchando por formarlos con actitud positiva para el futuro

#### **Alumnos**

Están divididos por tres grados y se cuenta con 150 alumnos

#### **Directiva de alumnos**

Están encargados de colaborar en el instituto Guiando a las diferentes comisiones que se forman para llevar acabo las actividades

#### **Directiva de padres de familia**

Se en cargan de colaborar en diversos proyectos que se llevan acabo en la institución gestionando con diversas instituciones para resolver diversos problemas

- **Materiales**

**Pizarrones**

Se cuenta con tres pizarrones uno en cada aula para apoyo de los docentes y alumnos

**Cátedras:** para maestros: Solo se cuentan con tres cátedras para el servicio de los maestros

**Escritorios:** Se cuenta con la cantidad de 200 escritorios destinados para el servicio del alumnado

**Mesas:** Son utilizadas para las actividades de la institución

**Libros:** Son el material de apoyo para la institución

**Equipo de audio:** Es utilizado para las reuniones con padres de familia y la comunidad en general

**Pila:** Para depositar el agua para el servicio del personal

**Toneles:** Depósitos de agua

**Librerías:** Utilizadas para guardar todo tipo de materiales

**Un archivo de madera:** para ordenar los expedientes

**Libros de texto:** para facilitar la enseñanza a los alumnos

- **Financiero**

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa, Esta financiado por el Ministerio de Educación, la Municipalidad, Cuotas de colegiatura Derecho de inscripción provenientes de los padres de familia, Contribuciones del Sector Privado .

## 1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

El diagnostico se realizo en el Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de San José la Sierra Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, Junto a Director, docentes, alumnos y comunidad en general y para recabar la información necesaria se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos como:

### **Técnica de los ocho sectores**

Esta técnica fue utilizada para recabar información puesto que abarca: comunidad, Institución, Finanzas, recursos humanos, sector currículum, sector filosófico. Lo cual me permitió obtener la información necesaria y

conocer a mayor escala la institución, Como lo es el estado actual de la misma.

**Entrevistas** La cuales están compuestas por una serie de preguntas para recabar la información necesaria

### **Observación**

Fue utilizada para observar el estado actual de la institución

## **1.3 LISTA DE CARENCIAS**

- ✓ Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad
- ✓ Ausencia de muro perimetral
- ✓ No se cuenta con equipo audiovisual
- ✓ Falta de agua en los servicios sanitarios
- ✓ Ingreso de personas no deseadas a la institución
- ✓ No hay un deposito adecuado para la basura
- ✓ Edificio en mal estado
- ✓ Falta de purificación del agua potable
- ✓ Poca calidad académica
- ✓ Poco espacio para el área recreativa
- ✓ Materiales obsoletos

#### 1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA

PRINCIPALES PROBLEMAS	FACTORES ORIGINAN PROBLEMAS	QUE SOLUCIÓN REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p><b>1. Insalubridad</b></p>	<p>1. Basura orgánica y plástica dentro de la propiedad</p> <p>2. Ausencia de deposito de agua</p> <p>3. Falta de purificación del agua</p>	<p>1 Solicitar a la municipalidad la colaboración para llevar acabo talleres para la separación de la basura</p> <p>2 Gestionar la elaboración de un modulo junto a una charla sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica</p> <p>3 Gestionar para que personas especializada puedan purificar el agua</p>

2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de muro perimetral</li> <li>2. Ingreso de personas no deseadas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar junto a maestros y alumnos para construir un muro</li> <li>2. Gestionar los fondos para la circulación del instituto</li> </ol>
3 Pobreza de soporte operativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con el recurso audiovisual adecuado</li> <li>2. Material obsoleto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar a personas y empresas la colaboración para la compra de equipo audiovisual</li> <li>2. Gestionar la colaboración para renovar el material</li> </ol>
4. Falta de material didáctico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con suficiente material adecuado</li> <li>2. Falta de acceso a material</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un fondo para la compra de material</li> <li>2. Solicitar apoyo a diversas empresas</li> </ol>

### 1.5 CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

**OPCIÓN 1:** Elaboración de un modulo sobre la elaboración de aboneras atreves de la basura orgánica, dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa

**OPCIÓN 2:** Implementación de filtros para el agua potable en el instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa de San José la sierra. Mataquescuintla, Jalapa

INDICADORES		OPCION 1		OPCION 2	
		SI	NO	SI	N O
<b>FINANCIEROS</b>		SI	NO	SI	N O
1	¿Se cuenta con suficiente recurso financiero?	X			X
2	¿El proyecto se ejecutara con los recursos adecuados?	X			X
3	¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?	X			X
4	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
5	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>					
6	¿se tiene autorización legal para realizar el proyecto ¿	X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto legal?	X			X

8	¿Se tiene representación legal?	X			X
<b>TECNICO</b>					
9	¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
10	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
11	¿Se tiene representación legal	X			X
12	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
<b>SOCIAL</b>					
14	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X
15	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			

16	¿El proyecto es accesible a la comunidad?	X		X	
17	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
18	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
19	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X			X
20	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de docentes y comunidad?	X			X
<b>Totales</b>		20		5	15

## 1.6 PROBLEMA SELECCIONADO

Previo a realizar diversas actividades y de conocer diversos problemas y necesidades del instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de la aldea San José la Sierra municipio Mataquescuintla, departamento de Jalapa, aplicando criterios de factibilidad y viabilidad, junto a la comunidad educativa y grupo de alumnos Se determino el siguiente problema es: **Insalubridad** debido a la acumulación de basura orgánica y plástica dentro del Instituto

## **1.7 SOLUCION PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE**

Implementación de un Modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica San José la Sierra, Municipio de Mataquescuintla, Departamento Jalapa, acompañado de charlas las cuales los informen y concienticen. Motivándolos hacia una participación en acciones concretas,

### **1.7.1 SOSTENIBILIDAD**

Además de haberse elaborado un Modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica se llevo al consenso que para darle continuidad a dicho proyecto se conformara pequeño comité conformado por padres de familia maestros y alumnos para que funcione como promotor del proyecto para que se lleve a la practica lo aprendido motivándolos a través de la capacitación y dando a conocer lo importante que es para ellos no solo en el Instituto sino que en la comunidad. Llevando acabo la suscripción del acta don de los miembros del comité formulado junta docentes miembros de la comunidad y alumnos se comprometen a darle seguimiento a dicho proyecto firmando en ella para dejar constancia de lo dicho. Teniendo el apoyo de entidades importantes como la Municipalidad.

Convocando al señor Alcalde del municipio para lograr un compromiso y velar por que las actividades de separación de la basura se lleven acabo y puedan realizarse las aboneras como medio de protección para el medio ambiente. Realizar un comité estudiantil para que se integren y luchan

junto a diversas instituciones, para siembra de arbolitos y puedan ser sostenidos por el abono orgánico, y al mismo tiempo por mantener limpio su institución, su comunidad y especialmente su país

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica, dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad en el Instituto debido a la acumulación de basura orgánica y plástica dentro del Instituto

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, localizado en la aldea San José la Sierra, Mataquescuintla Jalapa.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la epesista, Municipalidad y Centro de Salud de Mataquescuintla.

### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo ambiental

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica, dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, de la aldea San José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa. Como medio de limpieza en la institución y conservación del medio ambiente.

Esta tarea será de beneficio no solo para los estudiantes si no también para la comunidad en general, debido a que se puede realizar con poca tecnología. Es algo accesible y el producto final será un éxito no solo para un día sino que para muchos años cuidando nuestro medio ambiente.

El módulo estará estructurado de la siguiente manera: portada, caratula, índice, presentación, objetivos, contenidos como el medio ambiente, la basura y el reciclaje, basura orgánica, aboneras a través de la basura orgánica, Implementación del abono orgánico en las plantas para un mejor desarrollo y protección de los suelos.

Se impartirán charlas a los alumnos por personas capacitadas preparándolos delicadamente para que sean promotores para la comunidad, se realizará la separación de la basura para luego llevar a cabo la realización de las aboneras orgánicas con el fin de contribuir a

la economía de las personas y el buen funcionamiento de las plantas con la implementación de abono orgánico.

El proyecto se llevo acabo con la intención de de beneficiar a los miembros del instituto y de la comunidad en general ya que al realizar el un sondeo en la institución pudimos darnos cuenta del problema que se esta dando en el mismo.

### **2.3 Justificación**

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y en la actualidad se esta deteriorando de manera muy acelerada debido a tanta contaminación especialmente por la basura que cada día los seres humanos desechamos a diario.

En la actualidad todas las naciones sufren con el problema de la basura y la nuestra no es la excepción

El cuidado del medio ambiente es importante dentro de las Instituciones proyectando a las comunidades inculcando un espíritu de lucha y de conciencia.

Por lo que la falta de actitud de los docentes y su falta de información debilita la lucha contra el deterioro del medioambiente.

Afectando así a toda la humanidad, la cual ignora cada día los cuidados que el medioambiente necesita para su conservación.

Es totalmente necesario el impulso que se le debe dar a la humanidad para que con conciencia y actitud positiva luche para conservar el medio

ambiente, iniciando por separar la basura para disminuir el acumulamiento de la basura y poder aprovechar de manera simple la basura orgánica

Las instituciones no cuentan con la documentación necesaria sobre la separación de la basura y el aprovechamiento simple que se le pueda dar a la basura orgánica.

Es por ello que al realizar el diagnóstico y conocer cada uno de los problemas que padece la institución practicándose el análisis de factibilidad y viabilidad se determinó que se motivara a los estudiantes mediante charlas acompañadas de módulos sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica. Preparándolos para que sean promotores y puedan integrar a la comunidad para que juntos luchen por mantener no solo la institución limpia sino que lo transmitan a todo el país. Y le puedan dar un aliento a nuestro medio ambiente que tanto lo necesita.

Al mismo tiempo que los alumnos puedan aplicarlo a la siembra de árboles los cuales se sembraran alrededor del área verde del instituto

Ante ello dicho proyecto cubrirá parte de la necesidad y del problema que existe dentro del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la Aldea San José La Sierra.

La elaboración de dicho proyecto permitirá la creación de un medio ambiente agradable y permitirá una vida más saludable.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Concientizar a los estudiantes y comunidad en general sobre el cuidado del medio ambiente por medio de un modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Promover la participación de los alumnos en la limpieza del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa San José la Sierra.
- ✓ Lograr la socialización de de módulos sobre aboneras a través de la basura orgánica
- ✓ Motivar a los alumnos a la Comunidad Educativa para la elaboración de las aboneras orgánicas como alternativa para suplementar los abonos químicos
- ✓ Incentivar a la comunidad para que contribuyan al cuidado del medio ambiente a través de la reforestación.

## **2.5 Metas.**

- ✓ Organización de 40 personas para realizar 2 campañas de limpieza
- ✓ Entrega de 100 módulos sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica

- ✓ Elaborar 3 tipos de aboneras como ejemplo para los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla ,Jalapa
- ✓ Reforestación de un área de terminada de 100 metros de terreno comunitario

## 2.6 Beneficiarios

### Directos

Con el proyecto se beneficiaron los estudiantes y docentes, del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra, municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa

### Indirectos

Con el proyecto fue beneficiada la comunidad en general, San José la Sierra Municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa

## 2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto

El presupuesto fue financiado para la elaboración del proyecto por diversas Empresas y la Municipalidad.

<b>Empresa</b>	<b>Aporte</b>	<b>Cantidad</b>	<b>total</b>
Municipalidad	Combustible y arbolitos para	5 galones 200 arbolitos	<b>1,000.00</b>





9	Evaluación																		
10	Entrega del proyecto																		

## 2.9 Recursos

### ➤ Humanos

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	01	Asesor EPS
02	01	Epesista
03	02	Personal administrativo

04	92	Estudiantes
05	11	Docentes
06	15	Miembros de la Comunidad

➤ **Materiales**

No	CANTIDAD	CALIDAD
01	2	Memoria USB
02	1	Periódicos
03	2	Libros de textos
04	01	Computadora
05	5	Lápices y lapiceros
06	01	Cámaras Fotográficas
07	01	Cámara de Video
08	20	Módulos sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica
08	500	Hojas papel bond tamaño carta
09	02	Cartuchos de tinta para impresora Canon hp 1600
10	01	Cañonera
1	1	Teléfono

➤ **Físicos**

Edificio del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra., Mataquescuintla, Jalapa

➤ **Financieros**

El costo total del proyecto asciende a la cantidad tres mil quinientos quetzales exactos (Q 3,500.00)

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

<b>No.</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>descripción</b>	<b>fecha</b>	<b>Resultado obtenido</b>
<b>1</b>	Presentación del perfil	Detallando cada uno de los pasos a seguir	21 de Junio	Se logro definir metas y objetivos
<b>2</b>	Elaboración del presupuesto	Se detallo cada uno de los gastos a realizar	25 de junio	Se cuantifica el costo total del proyecto
<b>3</b>	Reunión con la comunidad educativa y comunidad en general	Informando cada uno de los pasos a seguir y presentando en si el proyecto a realizar	30 de junio	Aceptación y apoyo brindado de la comunidad para la realización del proyecto y colaboración para brindar cualquier información

4	Reunión con el Alcalde Municipal	El Alcalde fijo fecha para recibir en el despacho para que se le planteara la necesidad	1 de julio	El Alcalde Dr. Hugo Manfredo Loy manifestó su apoyo y colaboración para la realización del proyecto
5	Reunión con personas especializadas en el tema	Se planifico la reunión con Agrónomos y encargados del medio ambiente	22 de julio	Personas capacitadas brindaron la información necesaria Sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica
6	Plantación de los arbolitos	Se preparó el terreno para realizar la plantación	26 al 30 de julio	Se llevo acabo la plantación con la medidas y procesos del caso quedando plantados una cantidad de 100 arbolitos

7	Capacitación a miembros de la comunidad educativa y en comunidad general	Se llevo acabo la charla relacionada con la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica, dirigida por la epesista, acompañada de personal capacitado.	11 de agosto	Se logro capacitar a docentes alumnos y comunidad en general sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica
8	Elaboración del informe	Se realizó con cada uno de los lineamientos	16 de agosto	Se realizo un informe con toda la evidencia recolectada, durante todo el proceso.
9	Evaluación	Se realizo con cada uno de los instrumentos mas adecuados		Lográndose la aceptación y cumplimiento de cada uno de los pasos

<b>10</b>	Entrega del proyecto	Se dieron cita para recibir el proyecto realizado	20 de septiembre	Cumplíéndose el objetivo de capacitar a los miembros de la comunidad educativa
-----------	----------------------	---	------------------	--

### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS DEL PROYECTO

Producto	Logros
<p>Modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica</p>	<p>Autorización del director para realizar la capacitación</p> <p>Conferencia sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica</p> <p>Participación de los alumnos en la capacitación</p> <p>Capacitación de 10 docentes</p> <p>Capacitación de 100 alumnos</p> <p>Se entregaron herramientas de trabajo para los docentes</p>

XXXXXX

# MODULO

SOBRE LA ELABORACION DE  
ABONERAS A TRAVES DE  
LA BASURA ORGANICA

EN EL INSTITUTO MIXTO DE  
EDUCACION BASICA POR  
COOPERATIVA, SAN JOSE LA SIERRA,  
MATAQUESCUINTLA, JALAPA.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



Modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra, Mataquescuintla, Jalapa

Epesista. Maura Aracely Morales Cordero  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala.



Guatemala, Septiembre 2010

## INDICE

Presentación	i
Objetivos	
Capitulo 1	2
Medio ambiente	3
Contaminación	5
Basura	7
Agentes contaminantes	8
Actividades	9
Capitulo 2	11
Reciclaje	12
Formas de reciclar	13
Actividades	14
Capitulo 3	15
Basura orgánica	16
Importancia de la basura orgánica	17
Actividad	19
Capitulo 4	20
Elaboración de aboneras	21
Que es una abonera orgánica	23
Abonera	25
Tipos de Aboneras	30
Tipos de abono	31
Compostaje	34
Cuidado de las aboneras	40

Actividades	42
Cuales ventajas da el abono	43
Conclusiones	44
Bibliografía	

## **Presentación**

En la actualidad la basura ya es un problema en el medio rural debido a que no de cuenta con la suficiente información sobre la separación de de la basura es por ello que debemos informar sobre el que hacer con los residuos orgánicos, decido que en tiempos atrás los desperdicios orgánicos servían para los animales no se acumulada demasiada basura.

Cada día es mayor la cantidad de basura que se aglomera en la s calles, casas, establecimientos, debido al crecimiento de la población.

Hoy en día no es solo en los pises con grandes desarrollos sino también en aéreas rurales como en el Instituto de Educación Básica San José la Sierra

Es tiempo de capacitar tanto a las personas de la comunidad como los alumnos de establecimientos para que sean promotores de un mundo mas limpio y con fines productivas.

La motivación que a los jóvenes se les brinde será lo mas importante debido a que al sentir el impulso de la motivación se involucraran como en dicha acción separando la basura y aprovechando la basura orgánica para elaborar aboneras para darle vida a los arboles plantados y dar un respiro al medio ambiente.

Es por ello que se realizo el modulo sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica en el Instituto Mixto de educación Básica San José la Sierra Mataquescuintla Jalapa. Con el propósito de informar y motivar a los alumnos para que sean promotores del reciclamiento

## **Objetivos**

- Brindar a los alumnos un cumulo de información necesaria sobre la separación de la basura y aprovechamiento de la basura orgánica
- Motivar a los alumnos para que con una conciencia positiva recicle
- Brindar el material de apoyo necesario para las investigaciones
- Contribuir en mínima parte para la conservación del medio ambiente

# CAPITULO 1

**Nombre: Él medio ambiente y la contaminación**

**Objetivo:** Que los estudiantes comprendan la importancia de no contaminar el medio ambiente.

**Instrucciones:** En el siguiente capitulo se presentan contenidos relacionados con el medio ambiente y la contaminación que sufre en la actualidad.



- Que es el Medio Ambiente
- La contaminación
- La basura
- Agentes contaminantes

# Capítulo I El medio ambiente

## 1. Qué es el medio ambiente?



Mira a tu alrededor y describe las cosas que ves. Puedes encontrar otros seres vivos como son tus amigos, los árboles y los pájaros, pero también encontrarás la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua en ríos, charcos o la humedad ambiental, otras plantas y otros animales. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a todos estos elementos que nos rodean.

El medio ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos plantas y animales dentro de las cuales se desenvuelven. Es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él. Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos suelo, caza o pesca y la destrucción del hábitat.

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a gozar de un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida, y asimismo, a la preservación del paisaje y la naturaleza. Todos tienen el deber de conservar dicho ambiente.

El medio ambiente y los recursos naturales constituyen patrimonio común de la Nación. Su protección y conservación son de interés social y pueden ser invocados como causa de necesidad y utilidad públicas



## 1.1 Contaminación

Podemos definir la contaminación como la alteración desfavorable, deterioro o degradación del medio ambiente, debido a la introducción de sustancias nocivas o al aumento exagerado de algunas sustancias que forman parte del medio.

Las primeras pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas servidas de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material particulado que luego cae sobre el suelo.

La contaminación es un grave problema para todos los países del mundo. El rápido crecimiento urbano e industrial ha ocasionado enormes desechos residuales potencialmente nocivos que han sido vertidos y diluidos en la atmósfera, en el agua o en los suelos, esperando que se biodegradasen naturalmente. Como el carácter depurador del medio natural es limitado, el resultado ha sido que la contaminación ha afectado a la salud de muchas personas, ha producido daños generalizados en la vegetación, en la fauna o en el medio ambiente.



# 1.1 La basura



La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

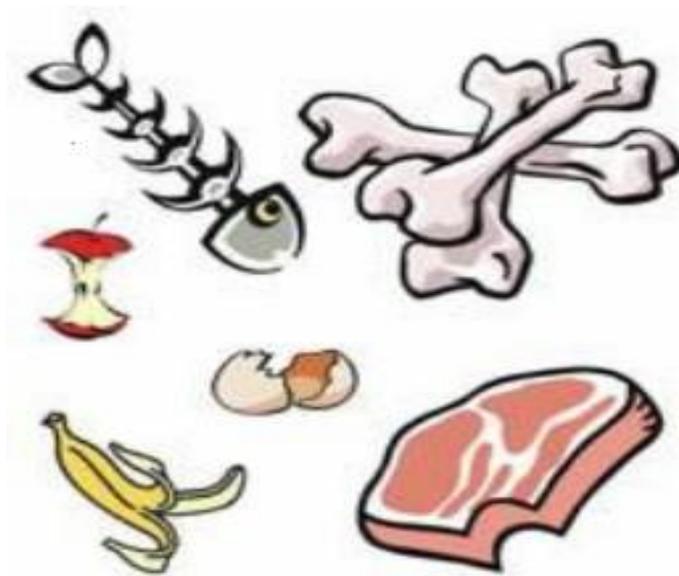
Normalmente se le coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales

En nuestro medio no se le ha dado prioridad al tratamiento y manejo adecuado de la basura, la falta de educación ambiental hace que las personas tiren la basura en los ríos, bosques, calles, centros turísticos, balnearios y centros de recreación. Donde el aumento de basura es más frecuente debido a la aglomeración de los visitantes.

## 1.2 Agentes contaminantes

La población se multiplica y con ella los residuos domésticos que generamos. Además nuestro actual modo de vida ha incrementado los residuos generados por habitante.

Los residuos sólidos domésticos generan ingentes cantidades de desechos orgánicos. Es prioritario compatibilizar el desarrollo económico y social con la protección de la naturaleza evitando las agresiones a los ecosistemas vivos y al medio ambiente en general. Es sumamente necesario el [reciclado](#) o la [minimización de residuos](#) que evita el continuo consumo de materias primas agotables y su vertido contaminante en la naturaleza. Los [vertederos](#) comunes municipales son fuente de sustancias químicas que entran al medio ambiente del suelo y a veces a capas de agua subterráneas, que emanan de la gran variedad de residuos aceptados, especialmente sustancias ilegalmente vertidas allí, o de vertederos antiguos.



# Actividad

Brindar a los participantes un momento para que salgan a observar todo lo que nos rodea y al entrar personas seleccionadas cuenten su experiencia.



# Evaluación

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x los elementos que sean basura orgánica



## CAPITULO 2

### Nombre: Reciclar

#### Objetivo

Brindar la información necesaria sobre como reciclar

#### Instrucciones

El contenido del presente capitulo se trabajara en base a temas desarrollados y explicados detalladamente

#### Contenidos

- El reciclaje
- Formas de reciclar



## Capítulo II

### 2.2 El reciclaje

Para el público en general, reciclar es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso del reciclaje

Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser reutilizados o vendidos como nuevos



El reciclaje es importante ya que los materiales que usa son desechos, y esos desechos pueden volverse a utilizar; claro que algunos materiales no pueden ser reciclados ya que son dañinos como por ejemplo:

- Aceites
- Pinturas
- Pegas
- Etc.

Pero también hay materiales que pueden reciclarse como por ejemplo:

- Chatarras férricas
- Chatarras no
- Papel y cartón
- Plástico industrial



# Actividad

Realizar una mini campaña de reciclamiento y separación de la basura



## **CAPITULO 3**

### **Nombre: Como aprovechar la basura orgánica**

#### **Objetivo**

Brindar la información necesaria sobre el aprovechamiento de la basura orgánica

#### **Instrucciones**

El contenido del presente capítulo se trabajará en base a temas desarrollados y explicados detalladamente

#### **Contenidos**

- Basura orgánica
- Importancia y aprovechamiento

## Capitulo III

### 3. La basura orgánica



La **basura orgánica** es la que se produce de restos de seres vivos. Se consideran desechos orgánicos a los **restos de plantas** como **hojas, ramas, cáscaras, frutos en descomposición, restos de frutas o verduras, estiércol, huesos, telas de fibras naturales como el lino, la seda y el algodón, el papel,** entre otros. Esta basura es biodegradable, se puede descomponer y a

través de ella obtener abono orgánico

Cuando se cocina se come una fruta sacamos basura orgánica la cual podemos destinar al aprovechamiento de la misma. Si preparamos la basura orgánica nos será muy útil ya que disminuimos el acumulamiento de basura, quietamos el mal olor y la ayudamos al medio ambiente

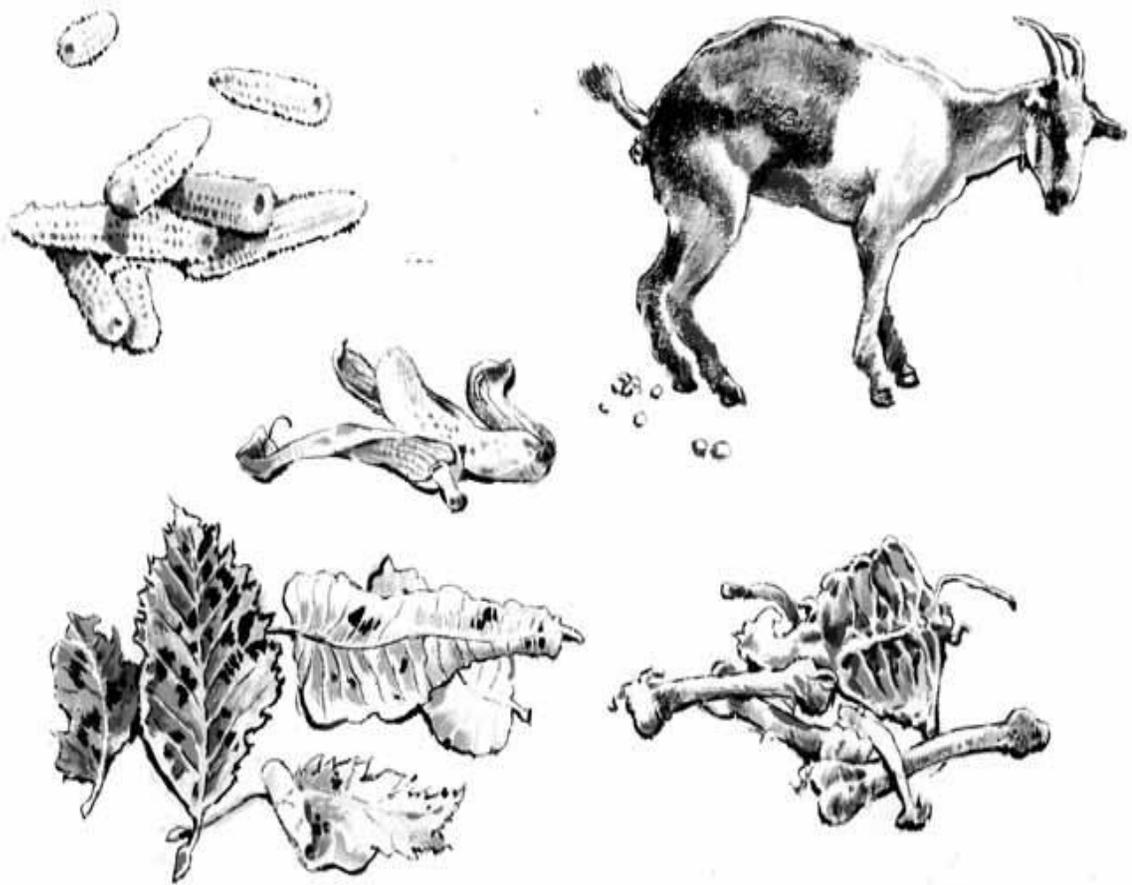
## Importancia y aprovechamiento de la basura orgánica

La basura orgánica es muy importante para abonar naturalmente la tierra, por eso, es bueno que la separemos y la podamos aprovechar. Si tienes **jardín** o una pequeña huerta, es preferible que utilices un compost hecho en casa con restos de alimentos y otros materiales biodegradables antes que utilizar químicos que pueden ser peligrosos para la salud, especialmente si se consumirán los frutos de lo que estamos sembrando.



Al aprovechar la basura de esta forma estamos reduciendo los desechos que tiramos y que van a parar a distintos tipos de basureros. Cuando los residuos no son correctamente tratados causan grandes peligros ambientales. Por eso es necesario aprender a separar los desechos, clasificarlos adecuadamente y reutilizar los que se pueden.

La basura orgánica que es arrojada con la inorgánica a basureros a cielo abierto causa serios problemas, se modifica el hábitat de muchas especies y algunas de ellas pueden desaparecer, además de afectar la salud de las poblaciones cercanas. Si los desechos son arrojados a ríos, lagunas o mares y de allí se obtiene agua para consumo, también se ve afectada la salud de las personas que beben de allí.



# Actividad

Participantes

Alumnos

Maestros

Padres de familia

Poner en práctica los conocimientos separando la basura y monitoreando las calles aledañas al Instituto

## **CAPITULO 4**

### **Nombre: elaboración de aboneras**

#### **Objetivo**

Brindar la información necesaria sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica

#### **Instrucciones**

El contenido del presente capitulo se trabajara en base a temas desarrollados y explicados detalladamente

#### **Contenidos**

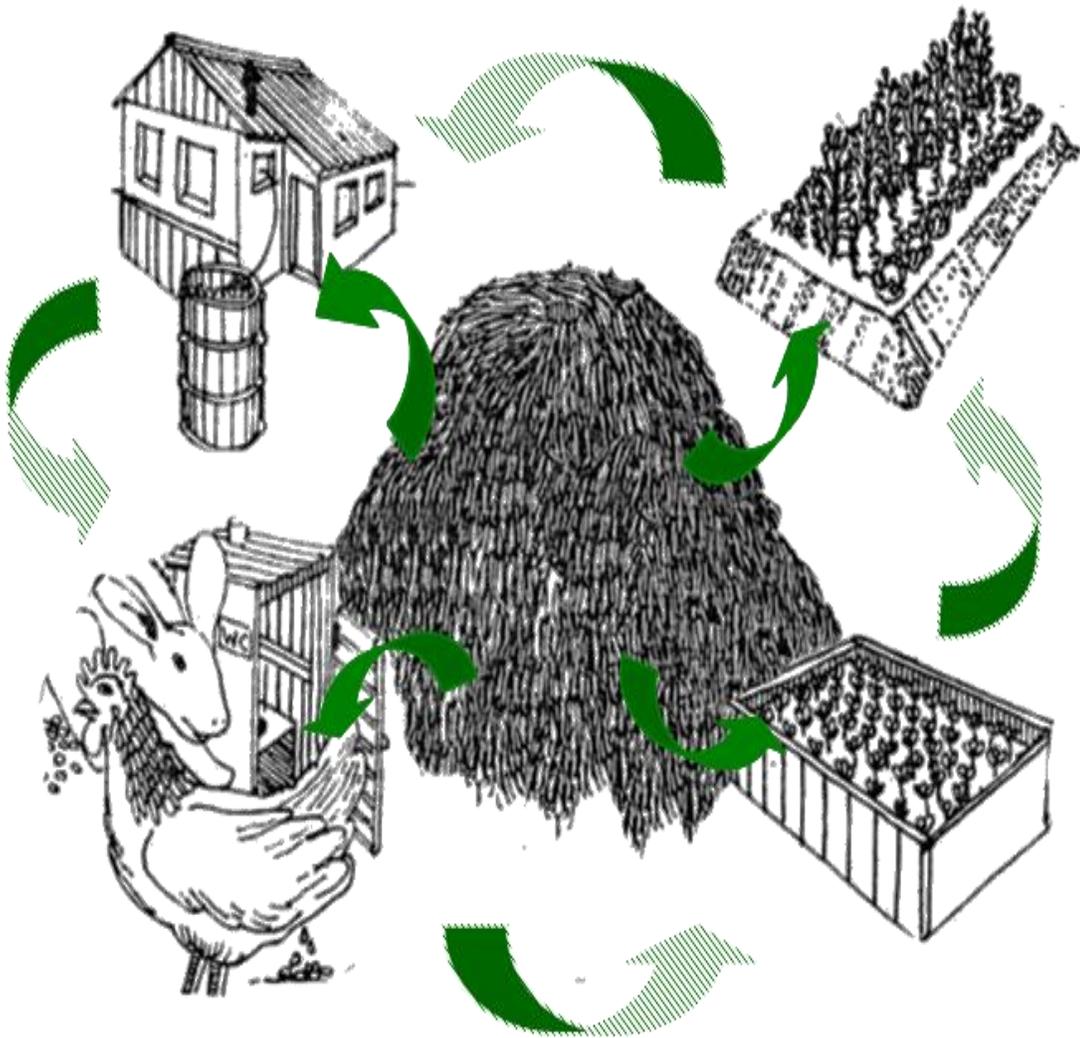
- Elaboración de aboneras
- Que es una abonera
- Tipos de aboneras
- Tipos de abonos
- El compost
- Cuidados de las aboneras

## IV capitulo

### **Elaboración de aboneras orgánicas**

Es importante separar la basura y aprovechar los desechos orgánicos para brindarle un respiro al medio ambiente en que vivimos.

En la actualidad el medio ambiente esta contaminado especialmente por basura



Las circunstancias del desarrollo de la producción agrícola, especialmente en algunas comunidades del altiplano occidental, existen problemas de fertilidad de los suelos, debido al uso de productos químicos en el manejo de sus cultivos; de tal manera degradando los nutrientes del suelo, provocando así el empobrecimiento de los mismos.

En éste orden de ideas, nace el proyecto de capacitación, por medio de talleres Teórico-práctico sobre Elaboración de Aboneras Orgánicas, a promotores de campo y otros miembros, Con el objeto de contribuir al desarrollo productivo, económico y social. De algunas comunidades. Los Abonos Orgánicos resulta ser ecológicamente seguro, económicamente viable, socialmente justo y culturalmente apropiado.

En un bosque cada vez que una hoja, una rama o un animal muere y cae al suelo, se desencadena un proceso de descomposición que los transforma lentamente en abono orgánico, que enriquece el suelo, favoreciendo así el desarrollo de las plantas y de toda la vida del bosque.

Este proceso natural de transformación de la materia orgánica, lo podemos. Hacer en nuestra casa con los desechos domiciliarios, como los de la cocina y los del jardín a través de la elaboración de aboneras.

Existen muchos tipos de aboneras. Podemos elegir la que se acomoda mas a nuestras necesidades tanto por el tamaño del huerto como por los materiales de que disponemos

## ¿Qué es una abonera orgánica?

La abonera es un instrumento por el cual uno reutiliza los desechos orgánicos. Se pueden realizar dos tipos de aboneras: la aeróbica y la anaeróbica, y la de tambor. Lo que se produce en este instrumento se le denomina compost, el cual asegura la fertilidad al devolverle al suelo los elementos nutritivos, indispensables para el desarrollo de las plantas. Existen cuatro tipos de abonos orgánicos: verdes, de superficie, compuestos y abono caliente. Todos se basan en el aprovechamiento de la materia orgánica que, después de un proceso de descomposición, se incorpora a la tierra dotándola de las cantidades correctas de nitrógeno, potasio, fósforo y oligoelementos.

A diferencia de los cultivos abonados con químicos, que crecen radiantes, pero con el tiempo pierden resistencia frente a plagas y enfermedades, los que crecen en un medio abonado orgánicamente corren con ventaja. Su calidad no se deteriora y se desarrollan con vigor, conservando intacta su inmunidad. Además, los abonos orgánicos mantienen sano el suelo. Son muy fáciles de obtener y se fabrican en la misma huerta. Pero necesitan un buen tiempo de preparación, especialmente el abono compuesto. Es aconsejable comenzar a prepararlos de tal manera que después de la cosecha se pueda disponer de la cantidad exacta en el momento justo.

## Como hacer una abonera orgánica

El procedimiento es bastante sencillo, tomas los desechos orgánicos ricos en carbohidratos y celulosa y los distribuyes en un montón en capas:

Tierra

Desechos

Guano

Tierra

Desechos

Guano

tierra

La idea es que la tierra aporte los microorganismos saprofitos que realizaran la transformación. Luego dejas este montón no muy compactado (que circule algo de aire, pero que haya contacto entre las partículas). La humedad debe ser cercana a capacidad de campo, un guano muy mojado puede perjudicar la ventilación. Si tu abonera es de 1 metro de ancho por un metro de largo y uno de alto, deberás poner un palo al centro para que sirva de chimenea y evacue los gases de fermentación.

Y luego esperas, revisas la temperatura cada tres o cuatro días, notarás un alza importante, esta debe llegar a los 30 o 35°C en el centro. Cuando la temperatura comience a descender, deberás remover todo el material y volver a armarlo, así dos o 3 veces.

Estará listo cuando no tenga olor ni a guano ni a materia orgánica descompuesta, sino a tierra húmeda.

Si la temperatura es óptima (25°) puedes tener tu abonera en 45 días.

### **¿Cómo se hace una abonera?**

Acumular una cierta cantidad de material orgánico de origen vegetal, animal y tierra de buena calidad en las proporciones indicadas. Sin mojarlos, aireados y tapados para evitar las moscas.

#### **Elegir un lugar sombreado**

Marcamos el terreno con una cuerda y cuatro estacas. Se pueden hacer del tamaño que nosotros queramos. Un buen tamaño, por lo manejable es de 1 mt.

Soltar la tierra, con el fin de que las lombrices del suelo tengan fácil acceso a la abonera, ya que son muy buenas descomponedoras de materia orgánica.

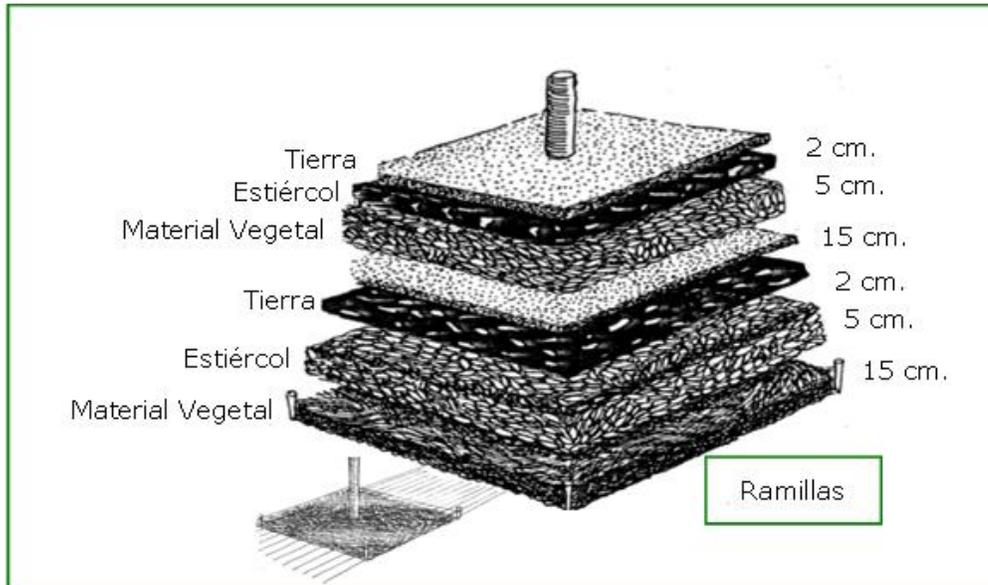
Se entierra superficialmente un palo de 5 cm. de diámetro y 2 mts. De largo, que nos permitirá hacer una especie de chimenea.

La primera capa basal puede ser de ramillas con el fin de asegurar

Se coloca una segunda capa de unos 15 cm de restos vegetales, los cuales deben quedar sueltos, no apisonados.

Una tercera capa de unos 5 cm. De excrementos y orinas de animal.

Una cuarta capa de unos 2 cm. de tierra.



Este procedimiento se repite, hasta alcanzar una altura de la pila de aproximadamente 1, 5 mt., teniendo cuidado de humedecer (sin que el agua

llegue a escurrir) entre cada serie de capas, si la sequedad del material lo hiciera necesario.

Posteriormente, (puede ser al segundo o tercer día, cuando la pila se ha asentado) se retira el palo central, lo que constituye una “chimenea”, esencial para la aireación del sistema.



Cubrir la abonera con una capa de pasto seco o paja, con el fin de mantener la humedad y la temperatura. Es recomendable mojar y mantener la abonera pero no saturada de agua.

Cada tres o cuatro semana es recomendable dar vueltas la abonera para que el material de las orillas y la descomposición sea uniforme

Al interior de la abonera se producirán una serie de fenómenos que nos indicaran que la descomposición ha comenzado. Por ejemplo, si introducimos la mano por el orificio central, sentiremos que la temperatura ha subido.

El abono orgánico estará listo después de unos tres o cuatro meses en invierno y aproximadamente un mes en verano. Una forma práctica de saberlo es que no es posible identificar los materiales usados en un principio y el olor es agradable, a tierra húmeda y en apariencia es muy similar al de tierra de hojas.

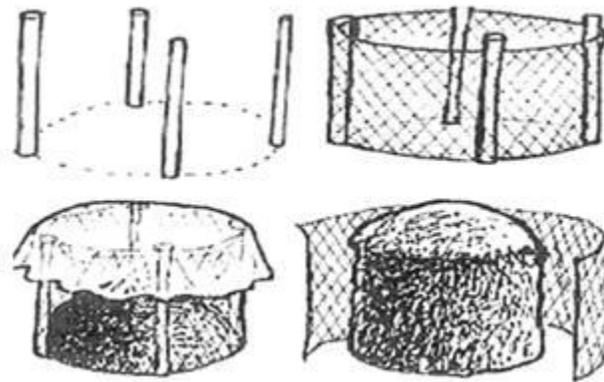
## ABONERA

Hacer un cuadrado de 1m x 1m

Cierra con malla

Agregar el material dentro en capas al igual que en los casos anteriores

Retira el alambre, dejando la Pila.



## FOSA O POZO

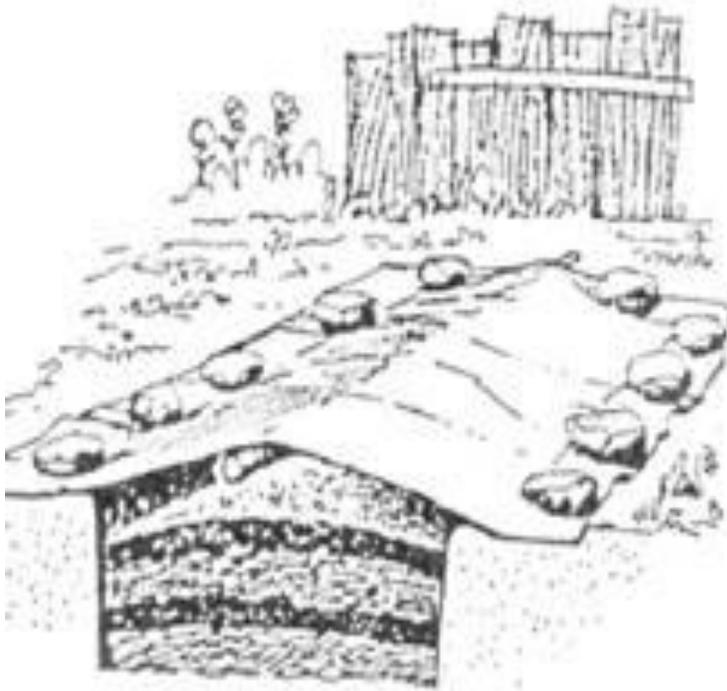
Tamaño 1 m de ancho

Largo: depende de la cantidad del material a utilizar

Ubicar en suelos secos o bien drenados; sino cubrir el interior del pozo con plástico.

Coloque capas de los materiales orgánicos como en el ejemplo anterior.

Cuando está lleno colocar un palo entre el material y el plástico que cubre el pozo para airear la mezcla.



## TANQUE ABONADO

Tamaño: tanque de 200 litros, sin tapa ni fondo y con agujeros en las paredes.

Colocar el tanque separado aprox. 30 cm del suelo sobre maderas, bloques, ladrillos, etc.

Colocar en capas al igual que en la pila y todos los días se le van agregando los restos vegetales de cocina.

Luego se agrega una capa de tierra y se remueve un poco para airearlo.

Cubrir el tanque para evitar que junte agua de lluvia.

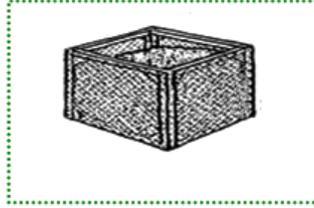
Elegir un lugar cubierto.



## Tipos de aboneras



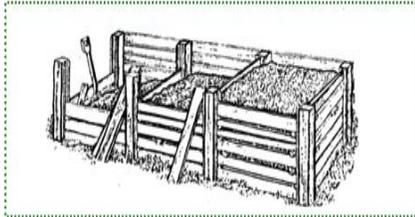
Abonera de Montón



Abonera de Alambre



Abonera de Ladrillo



Abonera de Cajón



Abonera de Tambor

## **Tipos de abonos**

Abono verde. Consiste en el cultivo de plantas destinadas no al consumo, sino a ser enterradas en la misma tierra en que crecen, para fertilizarla. La siembra se realiza directamente sobre la parcela que se quiere transformar. Equivale a una inyección violenta de fertilidad, y es ideal para arrancar con tablones en tierras malas o mejorar los suelos desgastados. También es un abono eficaz para los terrenos en los que escasea el estiércol.

## **El Abono orgánico**

La fertilidad de la tierra no sólo se mantiene realizando un manejo sustentable. A la rotación y asociación de plantas se debe sumar la incorporación de abonos, para preservar y enriquecer las condiciones de la huerta, y contar con la posibilidad de poder sembrar durante todo el año.

El abono orgánico, es fertilizante que proviene de la degradación y mineralización de materiales orgánicos estiércoles, desechos de la cocina, pastos incorporados al suelo en estado verde, etc.

Hay distintos tipos de abonos orgánicos: compuestos, verdes y de superficie.



## El abono compuesto

Se elabora con la mezcla de restos orgánicos entre los que se pueden enumerar residuos de cocina, pajas, estiércoles, ceniza, y tierra. El abono orgánico se puede obtener en forma casera, y es un abono rico, con el cual las plantas se alimentan.

Hay varios métodos para preparar el abono compuesto. El ideal consiste en apilar distintos materiales en capas, intercalando restos de vegetales verdes, restos de cocina, restos de paja, restos de estiércol, tierra y así sucesivamente.

Hay que regar la pila para asegurar que cuente con una buena cantidad de humedad y protegerla con algún material plástico o chapa para evitar que las lluvias perjudiquen la fermentación del preparado.

Un dato para tener en cuenta: si no aparecen lombrices en la abonera, conviene agregar algunas. Existe una lombriz pequeña, de color rojo vivo, que se encuentra en las bostas maduras, que es útil para acelerar el proceso de transformación.

<b>Qué sirve y que no para preparar el abono compuesto</b>	
<b>Sí</b>	<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cáscaras de frutas</li><li>• Restos de verduras</li><li>• Cáscaras de huevos,</li><li>• Yerba, té, café</li><li>• Huesos molidos</li><li>• Hojas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vidrios</li><li>• Huesos enteros</li><li>• Carne</li><li>• Grasas</li><li>• Plásticos</li><li>• Latas</li></ul>



En nuestra zona, dadas las bajas temperaturas, el tiempo de formación del abono es la temporada productiva (septiembre-abril) y se desarrolla principalmente en los meses de temperaturas elevadas. Durante el invierno no hay actividad de los microorganismos por lo tanto no se forma abono.

Cuándo los desechos se han convertido en abono? Cuando en la pila no es posible distinguir los residuos que habían sido incorporados. La mezcla será uniforme cuando estos estén desintegrados y tengan aspecto a tierra negra y esponjosa. El olor de la mezcla habrá cambiado, ya que cuando el abono orgánico está maduro tiene un buen olor.

**El compost:** es un abono orgánico que resulta de un proceso avanzado de descomposición biológica controlada. El objetivo de la aplicación de abono



orgánico es aportar al suelo materia orgánica en estado de descomposición, la cual aporte nutrientes disponibles a las plantas.

Bajo condiciones naturales, los procesos de descomposición de la materia orgánica también ocurren. Por esta razón no

es raro que el lector se pregunte: ¿Para qué, entonces, dedicarse a elaborar compost, invirtiendo incluso recursos adicionales? Cuando sea ése el caso, se tiene razón al plantearse esa y otras tantas preguntas que surgen de la inquietud por conocer la importancia de los abonos orgánicos, y dentro de ellos el compost. Ha de saberse, desde luego, que al realizar el compostaje se persigue acelerar esos procesos, que en la naturaleza ocurren lentamente: a la vez que suficientemente lento para mantener un equilibrio en ecosistemas naturales, también bastante pausado para que los nutrientes liberados en el proceso sean tan reducidos a través del tiempo como para que las cosechas sean mínimas en el caso de los agroecosistemas.

Del mismo modo, el compostaje involucra la mezcla de diversos materiales orgánicos, asegurando de tal manera el aporte de igualmente diversos nutrientes y organismos al suelo y las condiciones para que los segundos actúen

## COMPOSTAJE



Anteriormente se habló del aumento de velocidad en los procesos de degradación durante el compostaje, aventajando en ese modo a la degradación bajo condiciones naturales. Ese aumento se atribuye a la acción de los microorganismos, que, bajo condiciones de humedad moderada y a diferentes niveles de temperatura, se alimentan de los materiales orgánicos y los devuelven en un estado más

avanzado de degradación. La acción misma de los microorganismos provoca el aumento de temperatura, pues al combinarse distintos procesos bioquímicos se libera gran cantidad de energía.

Normalmente el proceso de compostaje ocurre durante cuatro etapas: mesofílica, termofílica, de enfriamiento y de maduración. Durante cada una de ellas ocurren procesos de especial importancia. En la etapa mesofílica actúan los microorganismos mesofílicos, que prosperan a temperaturas entre 20 y 40 °C. La temperatura aumenta gradualmente y el pH al inicio baja debido a la generación de ácidos orgánicos; luego empieza a aumentar ligeramente.

La segunda etapa es la termofílica, durante la cual actúan los microorganismos termofílicos, a temperatura entre 40 y 70 °C. El pH sube a más de 8 y empieza a

estabilizarse. Cuando la temperatura, que ha seguido aumentando, sobrepasa los 60 °C, los hongos mueren y el proceso es protagonizado por bacterias y actinomicetos. En ningún caso se debería dejar que la temperatura suba más de 70 °C. Desde este punto, empieza a bajar de nuevo para dar paso

Durante la etapa de enfriamiento, que es la tercera, la temperatura baja a un ritmo más o menos similar a cuando aumentaba, y el pH se sigue estabilizando mientras reduce muy ligeramente con un valor alrededor del 8. Una vez la temperatura baja de 60, inicia una recolonización de hongos que se unen al proceso.

La etapa de maduración es la última y durante ella la temperatura y el pH acaban de estabilizarse. Diversos organismos animales se incorporan al proceso, y se da la formación de ácidos húmicos y fúlvicos. Al final, los materiales llegan a un estado de descomposición tal que es casi imposible determinar su origen, y ya está listo el abono orgánico tipo compost.

## PREPARACION DEL COMPOST



Al iniciar la producción de compost es necesario saber que este abono puede elaborarse con los materiales que haya disponibles en la finca. Esta observación va ante la frecuente situación de considerar que la producción de compost es difícil y que requiere del uso exclusivo de equis materiales ajenos a aquellos con los que se cuenta. Lo dicho no significa que cualquier material, por el simple hecho de ser orgánico, generará un compost de excelente calidad, sino que es

posible elaborar el abono sin necesidad de incurrir a gastos o esfuerzos extraordinarios en la búsqueda de materiales especiales.

Antes de agarrar una pala, la primera pregunta a formularse es: ¿Qué materiales orgánicos se generan en mi finca (estiércol, pulpa, hojas, cáscaras, residuos de cosecha...)? Luego, ¿cuáles de ellos no están en la finca pero puedo conseguir? Una vez respondidas esas dos preguntas, la tercera puede ser: ¿cuánto abono quiero producir?, y seguidamente: ¿cuánto espacio debo (o puedo) dedicar para las aboneras? ¿Dónde ubicarla?

Al momento de elegir la ubicación de la abonera, es preferible que sea cerca de la parcela donde se va a aplicar posteriormente y/o de donde se extraerán los materiales, para facilitar el manejo. Es recomendable techar el lugar para evitar el contacto directo del sol y la lluvia sobre la(s) pila(s) de compost. De la misma manera, se recomienda hacer zanjas de drenaje alrededor del sitio para evitar que haya arrastre cuando llueva

Una vez elegido y habilitado el sitio donde se montará la abonera, se procede a agregar los materiales en capas diferentes hasta llegar a una altura de 100 a 120 centímetros.

Los componentes pueden ser diversos, recordando que se requiere una adecuada relación C:N, por lo que es necesario mezclar fuentes de nitrógeno con fuentes de carbono, aportando así dos elementos que los microorganismos necesitan de manera especial, el primero para la formación de proteínas y el segundo como fuente de energía. La relación recomendada al inicio es de aproximadamente 20:1 a 35:1, o sea 20 a 35 partes de carbono por cada una de nitrógeno. Una relación C:N demasiado alta con llevará un

proceso muy lento, pues se tendrán que degradar los materiales que contienen mucho carbono, produciendo dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), hasta regular la relación. Si por el contrario la relación es demasiado baja, en el proceso se perderá mucho nitrógeno en forma de amoníaco (NH<sub>3</sub>). Al final la relación C:N reducirá, llegando entre 10:1 y 15:1.



Normalmente la pila de compost contiene los siguientes materiales:

Material vegetal ramas, rastrojos, cáscaras, pulpas, hierbas. Es preferible que sean leguminosas, dado su alto contenido de nitrógeno.

Tierra de montaña, que sirve de inoculante, es decir que agregará microorganismos a la pila de compost. Este componente puede ser sustituido por la aplicación de caldos microbiales, que pueden ser preparados en la misma finca, otra práctica común es emplear cierto volumen de compost elaborado como uno de los componentes de las nuevas aboneras, considerando que hay alta diversidad como resultado del proceso de compostaje anterior y que los microorganismos allí presentes están acostumbrados al proceso, por lo que en gran parte sobrevivirán a las condiciones cambiantes por la que pasarán durante la elaboración del nuevo abono. Así también se evita causar un impacto negativo en el área de donde se extraería la tierra –en caso que no se usara el compost maduro- cada vez que empezara un ciclo de elaboración de compos

## **Mantenimiento y cuidado de la abonera**

1.- Hay que cuidar la humedad. En verano cuidar que no se seque demasiado hay que rociarlo por encima todos los días y cubrirla con unas ramas si esta a pleno sol. Si en invierno hay lluvias prolongadas hay que cubrirlas con un plástico.

2.- Una vez que se termina de hacer la abonera no se debe agregar nuevos materiales (desechos de la cocina o jardín para que no se retrasara la descomposición.

3.- Si la abonera huele mal, eso quiere decir que tiene demasiado material verde. Para solucionar el problema se debe agregar más material seco.



### **Cuáles son las ventajas del abono**

Es excelente para mejorar la calidad del suelo y por lo tanto, produce un crecimiento saludable en las plantas.

El abono orgánico es barato ya que se hace sólo con elementos de desecho orgánicos.

No contamina el medio ambiente. Por el contrario, estamos reciclando desechos orgánicos domiciliarios que constituye un 60% aprox. de toda la basura diariamente en el hogar. Como consecuencia, estamos apuntando al mejoramiento de la calidad de vida.

Para obtener abono orgánico debemos separar o clasificar los desechos que producimos en nuestro hogar. Esto se puede lograr utilizando dos tarros de basura, que podemos pintar de diferentes colores o bien ponerles letreros que los diferencien.

Condiciones que favorecen la preparación del abono

Para obtener una buena calidad de abono, es importante que la abonera sea preparada con elementos diversos, ya que cada uno aporta distintos nutrientes.

Es fundamental que tenga humedad y aireación

El agua y el aire favorecen la multiplicación de los microorganismos y por lo tanto la velocidad de su acción descomponedora. Si hay buena aireación y humedad, este efecto acelerado sube la temperatura, produciéndose una rápida descomposición, lo que además ayuda a destruir semilla de maleza, huevos y larvas de insectos, esporas de hongos y bacteria

# Actividad

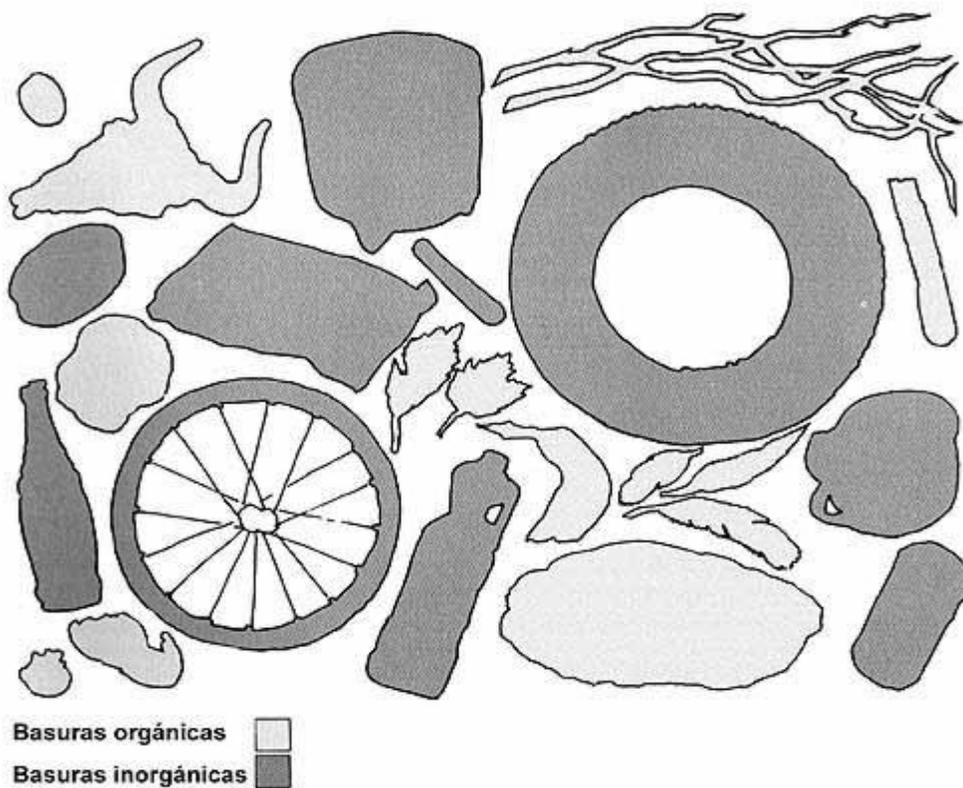
## **Materiales**

Toda la basura orgánica encontrada

Realización de una abonera junto a estudiantes padres de familia y personal docente

# Evaluación

**Instrucciones:** Identifica cada elemento los sombreado son basura inorgánica  
Los no sombreados son basura orgánica

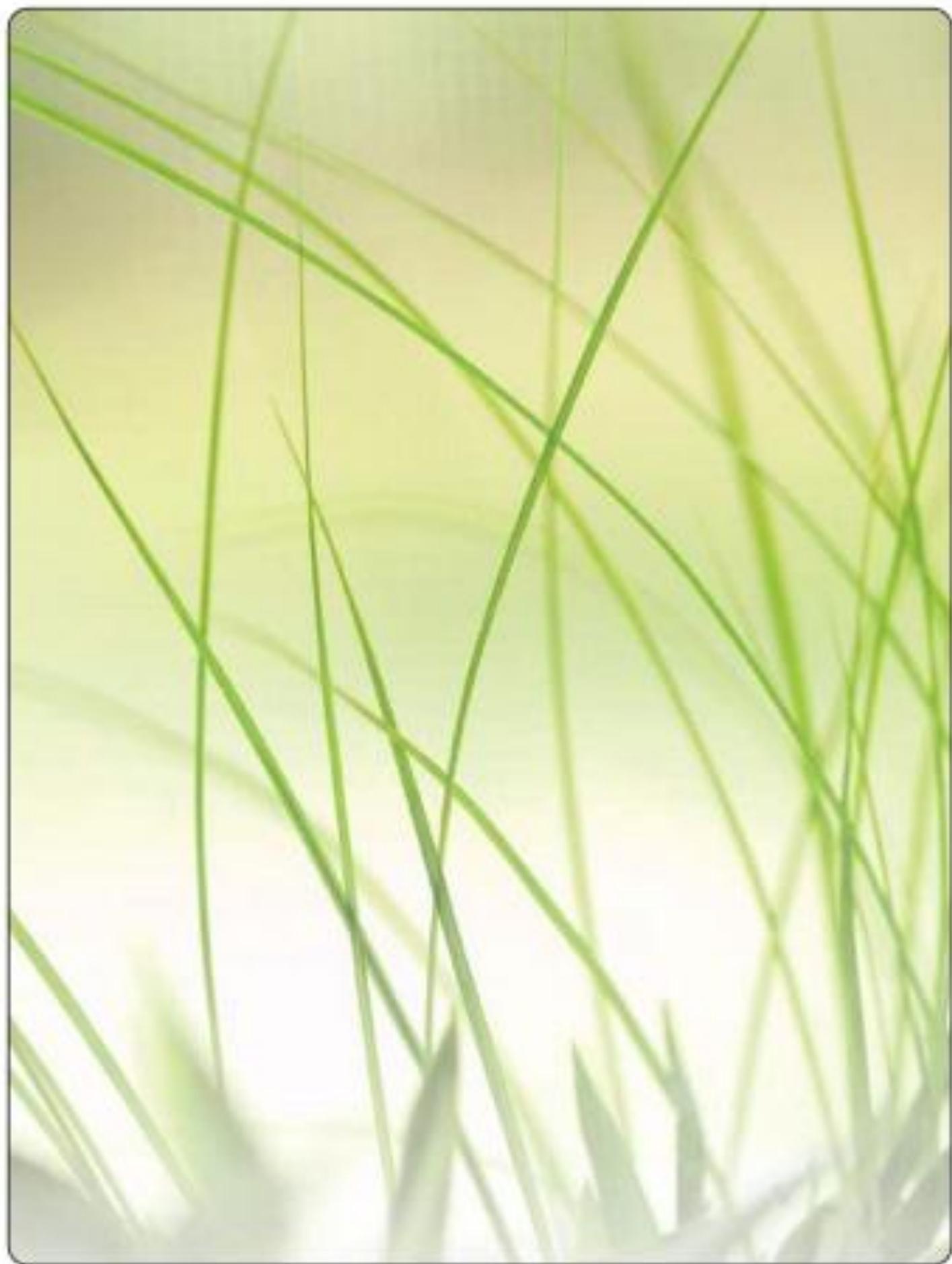


## CONCLUSIONES

- Existe una crisis real de los valores que se manifiesta en todos los ámbitos de la vida, incluido el valor ecológico el cual ha adquirido gran importancia debido a la actual situación ambiental.
- La falta de conciencia de los humanos es una de las causas que afectan en la contaminación del medio ambiente
- Es urgente la práctica del valor ecológico por parte de todos los miembros y sectores de la sociedad, parara aprender a reciclar
- La implementación de los estudiantes es un elemento clave para asegurar la implementación y funcionamiento del proyecto

## **Bibliografía**

- ✓ Galindo Arando, Jorge Luis, Medio Natural  
Editorial Santillana, S.A
  
- ✓ George, Kenneth educación básica integral  
Santillana, 1992
  
- ✓ Guía Didáctica I Educación Ambiental, 2006



## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

Se recopiló la información necesaria después de que se analizaron los instrumentos utilizados en dicha recopilación, los cuales ayudaron a descubrir parte de la realidad de la institución.

Para evaluar esta fase se utilizó la Escala de apreciación lo cual permitió observar las necesidades con que se cuenta en dicha Institución

Se realizó una lista de carencias priorizando a si los problemas más urgentes del Instituto Mixto por Cooperativa de San José La Sierra. Municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa

#### **4.2 Evolución del perfil del proyecto**

Después de ser analizados los resultados del diagnóstico en esta etapa se procedió a seleccionar el nombre más apropiado a la solución del problema priorizado. Para llevar a cabo la evaluación del perfil del proyecto se utilizó la escala de valoración, por lo que establece los alcances y límites del proyecto.

Dicha fase se llevó a cabo de una manera clara y eficiente tomando en cuenta el cronograma de actividades el cual permite llevar a cabo con precisión cada una de las actividades.

### **4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto**

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas y alumnos de la institución lo cual se logro en las fechas establecidas al mismo tiempo se pudo palpar la aceptación por parte del alumnado y personal administrativo y docente

Al realizar la evaluación se pudo observar que el planteamiento del proyecto fue eficiente, por lo que no se detectaron problemas durante la ejecución, se alcanzo el objetivo propuesto y mejoro el cumulo de conocimientos en los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de San José la Sierra Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

Mediante la aplicación de una escala de apreciación se verifico cada una de las actividades realizadas en forma secuencial obteniendo como resultado la entrega de 100 módulos a Estudiantes, Maestros y comunidad.

### **4.4 Evaluación final**

Concluida la etapa de ejecución se realizo la evaluación final del proyecto considerándose de impacto ambiental y de mucho beneficio para los habitantes quienes manifiestan sus agradecimientos por la información brindada lo cual les brinda mas facilidad proteger el medio ambiente, manteniendo las áreas limpias y sustituyendo los abonos

químicos por abonos orgánicos. Lográndose las Metas propuestas y entregando el proyecto concluido con el nombre de: Elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San José la Sierra Municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa. Para que en el futuro tengan mejor forma de vida.

## **Conclusiones**

- En la actualidad todas las grandes y pequeñas naciones sufren del problema de acumulación de la basura fue por ello necesario la capacitación de los alumnos sobre la separación adecuada de la basura
- Con el apoyo de la comunidad educativa se lleva acabo la elaboración y entrega de 100 módulos sobre la realización de aboneras a través de la basura orgánica
- Mediante la capacitación se logró socializar y concientizar a los alumnos y docentes del Instituto Mixto por cooperativa de San José la Sierra, Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, sobre la importancia de separar la basura y aprovechar la basura orgánica a través de la realización de aboneras
- Por medio de la reforestación de se contribuyo al cuidado del medio ambiente

## **Recomendaciones**

- Que los estudiantes sean motivados por el comité de padres de familia para mantener limpio el instituto
- Que los docentes puedan aprovechar El modulo sobre la elaboración de aboneras orgánicas y lo apliquen en el proceso de enseñanza
- Que a través de las aboneras orgánicas se disminuya la acumulación de basura y se sustituya el uso de abonos químicos
- Que la comunidad en general brinde protección a las aéreas reforestadas

## **Bibliografía**

- Baca Urbina, Gabriel Evaluación de proyectos, Editorial McGraw Hill. México 2002
- Galindo Arandi, Jorge Luis, medio Natural, editorial Santillana, S.A
- George, Kenneth, educación básica. Santillana, 1992
- Informe del proyecto INAB Mataquescuintla.
- Méndez Bidel. Proyectos (Elementos propedéuticos). 2<sup>a</sup> Edición Guatemala 2002.
- Proyecto Educativo Institucional del Instituto Mixto De Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra Mataquescuintla Jalapa

# APENDICE

# PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

## 1. PARTE INFORMATIVA

**Institución:** Instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa  
**Dirección:** Aldea san José la Sierra Mataquescuintla, Jalapa  
**Epesista:** Maura Aracely Morales Cordero  
**Carné No.** 200616447  
**Cronograma:** mayo, junio

## II objetivos

### Objetivo general

Conocer la realidad administrativa del Instituto mixto de educación básica por cooperativa de la aldea San José La sierra Mataquescuintla Jalapa

### Objetivos específicos

- ✓ Conocer cada una de las necesidades del Instituto mixto de educación básica por cooperativa de la aldea la San José la Sierra Mataquescuintla Jalapa
- ✓ Definir cada una de las prioridades de acuerdo a las necesidades del Instituto de educación básica de la aldea San José La Sierra
- ✓ Describir las posibles soluciones que se podrían dar a los problemas de la institución

## III Actividades a realizar

- ✓ Presentación de la solicitud
- ✓ Presentación personal para elaborar el diagnostico
- ✓ Entrevista con director y docentes
- ✓ Investigación de campo
- ✓ Procesamiento de la información
- ✓ Aplicación de los 8 sectores
- ✓ Elaboración y entrega de informe final de diagnostico

#### IV. Cronograma

No.	Actividades	Responsable	Mayo				Junio			
			1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar solicitud	Epesista	■							
2	Presentación al instituto	Epesista	■							
3	Entrevista con autoridades	Epesista	■							
4	Investigación de campo	Epesista		■						
5	Procesamiento de la información	Epesista			■					
6	Aplicación de los ocho sectores	Epesista			■	■	■			

#### V. Recursos

##### Humanos

- ✓ E pesista
- ✓ Director
- ✓ 11 Personal docente
- ✓ 20 estudiantes

##### Materiales

- ✓ 50 hojas de papel
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Marcadores
- ✓ Folletos
- ✓ Libros

##### Tecnológicos

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresora
- ✓ Escáner
- ✓ Computadora

## Financieros

✓ Papelería	Q 10.00
✓ Marcadores	Q 10.00
✓ Fotocopias	Q 50.00
✓ Transporte	Q 50.00
✓ Alimentación	Q 50.00
✓ Presentación	<u>Q 50.00</u>
✓ Total	Q 220.00

## VI Evaluación

**Nombre del proyecto:** Modulo Sobre la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, San José la Sierra Mataquesuintla Jalapa.

**Evento realizado:** Diagnostico

**Responsable:** Epesista Maura Aracely Morales Cordero

**Fecha:** mayo de 2010

¿Se están alcanzando?

Si

¿Existen atrasos?

No

¿Imposibilidad de alcanzar lo previsto?

Ninguna

¿Por qué?

Todas las actividades se cumplieron de acuerdo a lo planificado

¿Qué modificaciones hay que realizar?

Ninguna

¿Cuál es el impacto principal?

Los alumnos docentes y personal administrativo podrán contar con la información necesaria para limpieza y separación de la basura, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea san José la Sierra.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. IDENTIFICACION**

Aldea San José la Sierra, municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa.

### **2. JUSTIFICACION**

El trabajo que se presenta dicta ante la comunidad el uso adecuado que se le debe brindar para llevar a cabo la elaboración de aboneras a través de la basura orgánica, en el instituto Mixto de Educación Básica Por cooperativa, municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa con el que se pretende brindar la información necesaria y mejorar los cuidados del medio ambiente

### **3. OBJETIVOS**

#### **GENERAL**

- ✓ Garantizar el uso y sostenibilidad de las aboneras a través de la basura orgánica, en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Mataquescuintla, Jalapa.

#### **ESPECIFICOS**

- ✓ Establecer responsabilidades del buen uso del proyecto
- ✓ Fomentar en los estudiantes la conservación e Interés del proyecto ejecutado.

### **4. ORGANIZACIÓN**

El uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través del apoyo de la comunidad e Instituciones

## **5. RECURSOS**

### **HUMANOS**

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Coordinador Técnico y Administrativo
- ✓ Maestros
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia

### **MATERIALES**

- ✓ Herramientas de trabajo
  
- ✓ Modulo sobre la elaboración de aboneras través de la basura orgánica dirigido a los alumnos del Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa

### **FINACIEROS**

- ✓ Los proporcionados por las comisiones de finanzas, de las instituciones involucradas de acuerdo a su disposición.

## **6. ACTIVIDADES**

- ✓ Organización de personal adecuado para el mantenimiento
  
- ✓ Realizar acta de compromiso de alumnos y docentes
  
- ✓ Visitas a personal técnico del INAB a los establecimientos educativos, que cuenten con los módulos sobre la elaboración de aboneras atreves de la basura orgánica, en el Instituto Mixto de

Educación Básica por Cooperativa San José la Sierra  
Mataquescuintla Jalapa

## **7. EVALUACION**

Se llevara a cabo con supervisiones constantes por parte de personas involucradas en el que hacer educativo, y por parte de personal indicado de instituciones, que cuenten con la orientación para el mejor uso del proyecto. Involucrando a los miembros del comité encargados de promover el desarrollo del proyecto

## EVALUACION FINAL



## EVALUACION DE IMPACTO

INSTRUCCIÓN: marque con una X la opción que usted considere correcta.

3. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del instituto?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto que se realizó es de beneficio para el instituto?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2. ¿El proyecto reúne todas las condiciones de seguridad en el instituto mixto de educación básica por cooperativa de la aldea San José la Sierra?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

3. ¿La creación de módulos para el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales proporciona a los alumnos y personal .....

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4. ¿El proyecto beneficia a las personas que no trabajan ni estudian directamente en el Instituto mixto de Educación básica por cooperativa?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

5. El proyecto cubre una necesidad en el Instituto Mixto de educación Básica Por Cooperativa de la aldea San José La Sierra.

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_



CUESTIONARIO  
SECTOR COMUNIDAD

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

AREA GEOGRAFICA

1. ¿En donde se localiza la institución?
2. ¿Cuántos metros de construcción mide la institución?
3. ¿Cómo se describe el clima en la institución?
4. ¿Cuáles son sus recursos naturales?

AREA HISTÓRICA.

1. ¿Quiénes fueron los primeros docentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea San José la Sierra Mataquesuintla Jalapa?
2. ¿Quiénes fueron los primeros alumnos del instituto?
3. ¿Cómo surgió la idea de crear un instituto?
4. ¿Con que lugares cuenta la institución?

AREA SOCIAL

1. ¿Qué tipo de transporte ingresa a la institución?
2. ¿Qué tipo de asociaciones cuenta la institución?
3. ¿Quiénes pueden ingresar a la institución?



## CUESTIONARIO SECTOR INSTITUCION

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### LOCALIZACION GEOGRÁFICA

1. ¿Cuál es la ubicación de la institución?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?

### LOCALIZACION ADMINISTRATIVA

1. ¿Qué tipo de institución es?
2. ¿Cuál es el código del Instituto Mixto de Educación Básica de la aldea San José la Sierra Mataquescuintla Jalapa?

### HISTORIA DE LA INSTITUCION

1. ¿Cuál es el origen de la institución?
2. ¿Quiénes fueron los fundadores del instituto?

#### Edificio

1. ¿Cuál es el área construida?
2. ¿Cómo es el estado actual de la institución?
3. ¿Con cuántos salones de clase cuenta actualmente la institución?
4. ¿Con cuántos servicios sanitarios cuenta actualmente la institución?



CUESTIONARIO  
SECTOR RECURSOS HUMANOS

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

PERSONAL	OPERATIVO	ADMINISTRATIVO	SERVICIO
Total de laborantes			
Total de alumnos			
Tipo de laborantes			
Asistencia de laborantes			
Horario de asistencia del personal			

USUARIOS

¿A cuanto asciende la cantidad de usuarios de la institución?

¿Como califica el comportamiento de los usuarios de la institución?

¿Como se clasifica la situación socioeconómica de los usuarios?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



## CUESTIONARIO SECTOR FINANZAS

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnóstico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO

1. ¿De donde recibe Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa el presupuesto?

### COSTOS

1. ¿Cómo están distribuidos los salarios entre el personal?
2. Como están distribuidos los gastos de la institución?

### CONTROL FINANZAS

1. ¿Maneja la institución un estado de cuentas?
2. ¿Cuenta la institución con auditoría interna?
3. ¿Quién es el personal encargado de llevar los libros contables de la institución?
4. ¿Qué otros controles se llevan dentro de la institución?



## CUESTIONARIO SECTOR CURRRICULO

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### PLAN DE ESTUDIOS DE SERVICIO

1. ¿Qué niveles atiende la institución?
2. ¿Con que programas especiales cuenta?
3. ¿Qué actividades curriculares realiza ¿
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?
5. ¿Qué tipo de servicios realiza?

### HORARIO INSTITUCIONAL

1. ¿Qué tipo de horario se establece en la institución?
2. ¿Qué horario esta establecido para la atención de los usuarios?
3. ¿Cuáles son los tipos de jornadas establecidos en la institución?

### METODOS Y TECNICAS PROSEDIMIENTOS

1. ¿Cual es la metodología utilizada por el docente?
2. ¿Que tipo de técnicas son utilizadas por el docente?
3. ¿Con que frecuencia reciben capacitaciones?
4. ¿Cuál es la manera de contratar el personal para la institución?



CUESTIONARIO  
SECTOR DE RELACIONES

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

INSTITUCION USUARIOS

1. Cual es la forma de atención al usuario?
2. ¿Qué tipo de intercambios realizan?
3. ¿Qué tipo de actividades sociales realizan?
4. ¿Qué tipo de actividades culturales realizan?
5. ¿Que tipo de actividades académicas realizan?

INTITUCION CON LA COMUNIDAD

1. ¿Qué tipo de relación tiene con la comunidad?
2. ¿Qué actividades realiza la institución con la comunidad?
3. ¿Qué tipo de proyecciones tiene para con la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA



CUESTIONARIO  
SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

INSTRUCCIONES: A continuación se plantea una serie de preguntas las cuales servirán para realizar el diagnostico del Ejercicio Profesional Supervisado EPS

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

1. ¿Cuáles son los principios de la institución?
2. ¿En que consiste la misión de la institución?
3. ¿Cual es la visión de la institución?
4. ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

ASPECTOS LEGALES

1. ¿Cuál es el marco legal de la institución?
2. ¿Cuáles son las leyes en que se basa la institución?
3. ¿Cuenta con un reglamento interno?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO MIXTO DE  
EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA SAN JOSE LA SIERRA

INSTRUCCIONES: Dentro de un marco profesional y con el objeto de contribuir con la información necesaria para diseñar el Diagnóstico del Instituto.

1. ¿Sabe usted cuando se inicio a laborar en dicho instituto?
2. ¿Tiene conocimiento quienes fueron los fundadores de la institución?
3. ¿Con cuantos alumnos cuenta la institución?
4. ¿Cree que la institución esta en un buen estado?
5. ¿para que numero de alumnos tiene capacidad la institución?

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Guía de observación física del Instituto Mixto de Educación Básica Por  
Cooperativa, Aldea San José la Sierra

Epesista: Aracely Morales

No.	INDICADORES	ÓPTIMO	BUENO	ACEPTABLE	DEFICIENTE
1	Paredes		X		
2	Techo			X	
3	Iluminación				
4	Piso		X		
5	Ventilación			X	
6	Mobiliario				
7	Equipo Tecnológico		X		
8	Recursos Didácticos				x



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Lugar: Aldea San José la Sierra Mataquesuintla, Jalapa

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Municipalidad			
2	Centros educativos			
3	Puesto de salud			
4	Energía eléctrica			
5	Agua potable			
6	Áreas deportivas			
7	Áreas verdes			
8	Energía Eléctrica			
9	Salón comunal			
10	Instituciones sociales			
11	Relleno sanitario			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACIÓN DEL PERFIL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? \_\_\_\_\_
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?---  
\_\_\_\_\_
4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico?  
\_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Se contemplo dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? \_\_\_\_\_
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? \_\_\_\_\_
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?  
\_\_\_\_\_
4. ¿La comunidad cumplió con lo prometido? \_\_\_\_\_
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en el la realización del Proyecto?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



EVALUACIÓN FINAL  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
LISTA DE COTEJO

INDICACIONES. Escribe "SI" o "NO" en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

11. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad? \_\_\_\_\_
12. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? \_\_\_\_\_
13. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? \_\_\_\_\_
14. ¿La comunidad aportó los recursos necesarios? \_\_\_\_\_
15. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? \_\_\_\_\_
16. ¿Se logró la distribución del material impreso? \_\_\_\_\_
17. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? \_\_\_\_\_
18. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? \_\_\_\_\_
19. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? \_\_\_\_\_
20. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? \_\_\_\_\_

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**



Sr. Director (a):

Atentamente le saludo, a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Facultad de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la solución de problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: **Maura Aracely Morales Cordero** Carne No. **200619447** en la institución que usted dirige.

El supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnóstico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

F) \_\_\_\_\_  
Lic. Balter Armando Aguilar  
Asesor

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA SAN JOSE LA SIERRA MATAQUESCUINTLA JALAPA CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 1 EN DONDE A FOLIOS 152 PARECE EL ACTA NUMERO TRES QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta numero 3 2010 En aldea san José la Sierra, municipio de Mataquescuintla, Jalapa, reunidos en la instalaciones del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa siendo las catorce horas con treinta minutos (14: 30) del día martes quince de Junio del dos mil diez director, docentes, alumnos, y Epesista dela carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa; Maura Aracely Morales Cordero, Carnet 200619447 con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: la estudiante en mención se presenta anta el director y los miembros de la junta directiva del instituto con el objetivo de socializar y llevar a cabo el proyecto de elaboración de abonera atreves de la basura Orgánica , a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional Supervisado EPS) pidiendo el apoyo necesario para la realización del mismo debido a que en esta área no se cuenta con la información necesaria para la preparación de la basura, SEGUNDO: Alumnos y Autoridades Presentes en virtud de las condiciones ambientales y la importancia de mantener y conservar esta área en condiciones aptas se comprometen a colaborar en llevar acabo dicho proyecto, TERCERO: No habiendo mas que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para constancia legal quienes en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA ALDEA SAN JOSE LA SIERRA MATAQUESCUINTLA JALAPA.

(f)   
William Antonio Navichoque  
Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE LA ALDEA SAN JOSE LA SIERRA MATAQUESCUINTLA JALAPA CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO 2 EN DONDE A FOLIOS 163 PARECE EL ACTA NUMERO TRECE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Acta numero 13 2010 En aldea san José la Sierra municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa, reunidos en el local que ocupa el salón de la comunidad, siendo las nueve horas con treinta minutos (9:30) del día lunes veinte de Septiembre del año en curso, el director del Instituto William Navichoque, maestros, alumno, padres de familia, Ingeniero Agrónomo ,representantes de la Municipalidad y Epesista Aracely Morales Cordero, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante en Pedagogía y Administración se hizo presente al Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa acompañada de las personas antes mencionadas para llevar acabo la capacitación y entrega de módulos sobre la Elaboración de aboneras atreves de la basura orgánica. Con el fin de brindar la información necesaria para la limpieza de la institución. SEGUNDO: se procede a realizar la capacitación desarrollándose de manera ordenada guiándose por los módulos los cuales fueron entregados a los alumnos y demás participantes. TERCERO: La Epesista motiva a los participantes para elaborar la primera abonera orgánica incentivándolos para que se esa manera se comprometan a darle continuidad a dicho proyecto, organizándolos en un comité el cual se compromete a cambiarlo cada año, dándole sostenibilidad al proyecto realizado quedando integrado de la siguiente manera, presidente Profesor Minor Silvestre Monterroso, Vicepresidente, señor Antonio Solares, Tesorero, Josefina Donis, Secretario estudiante Luis Solares, Vocal Felipe Paz. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha hora y medio después de su inicio. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA ALDEA SAN JOSE LA SIERRA MATAQUESCUINTLA JALAPA.

(f)

  
William Antonio Navichoque

Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa

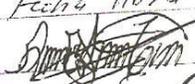


Acta No. 03 2010

En la Aldea San José La Sierra, Matejucucunilla,  
Caba, Yucunil en las instalaciones del Instituto  
de Educación Básica por Cooperativa siendo  
dieciocho horas con treinta minutos (18:30)  
del día Martes quince de Junio del dos mil diez el  
profesor, docentes, Alumnos y Asesista de la Carrera  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
de la Facultad de Humanidades de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala, Sección Baberéguay, Santa Rosa;  
María Anacly Morales Cordero, Carnet 200619447 con  
el objeto de dar constancia de lo siguiente, PRIMERO =  
El estudiante en mención se presenta ante el director  
y los miembros de la Junta directiva del instituto con el  
objetivo de socializar y llevar a cabo el proyecto de elaboración  
de librerías a través de la basura Orgánica, a ejecutarse  
como parte del ejercicio Profesional Supervisado (EPS)  
pidiendo el apoyo necesario para la realización. Al mismo  
debido a que en esta obra no se cuenta con la información  
necesaria para la separación de la basura, SEGUNDO =  
Alumnos y Autoridades presentes en virtud de las condiciones  
ambientales y la importancia de mantener y conservar  
esta obra en condiciones altas se comprometen a colaborar  
en llevar a cabo dicho proyecto. TERCERO = No habiendo  
más que hacer constar se da por terminada la presente  
en el mismo lugar y fecha Una hora después de su inicio  
firmando esta constancia legal por los que en ella intervenimos.

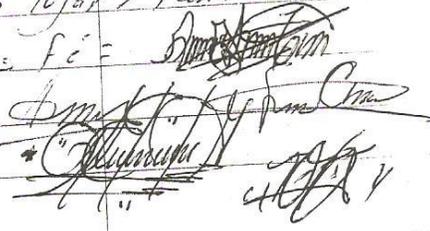

Acta No 13 2010

En la Aldea San José La Sierra, Municipio de Matigues,  
departamento de Jata, reunidos en el local que  
es el salón de la Comunidad, siendo las nueve horas con  
veinte minutos (9:30) del día lunes veinte de setiembre  
de 2010 en curso, el director del Instituto William Nudichop,  
Directores, Alumnos, Padres de familia, Ingeniero Agrónomo, Representantes  
de la Municipalidad y Ejecutiva Marcela Morales  
Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La  
Asamblea en Pedagogía y Administración Educativa, se hizo  
con el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativo  
compañado de las personas anteriormente mencionadas  
para llevar a cabo la capacitación y entrega de Módulos sobre  
elaboración de aboneras a través de la basura Orgánica. Con  
el fin de brindar la información necesaria para la limpieza de la  
Institución. SEGUNDO: Se procede a realizar la capacitación  
desarrollándose de manera ordenada guiándose por los módulos  
los cuales fueron entregados a los alumnos y demás Participantes.  
TERCERO: La Ejecutiva motivó a los Participantes para elaborar  
la primera abonera Orgánica, incentivándolos para que de esa  
manera se comprometan a darle continuidad a dicho Proyecto,  
Organizándolos en un Comité el cual se compromete a cambiarlo  
cada año, dándole sostenibilidad al Proyecto realizado. Durante  
el desarrollo de la siguiente manera, Presidente Profesor Mauro  
Silvestre Monterroso, Vicepresidente, Sr. Antonio Solares, Tesorero,  
José Lina Doris, Secretario, Estudiante Luis Solares, Vocal  
Felipe Ruiz. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da  
por terminada la presente en el mismo lugar y fecha hora  
y media después de haberse leído. Damos fe: 





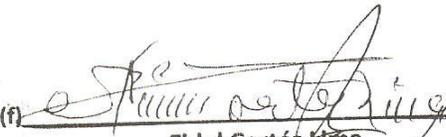



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DE LA ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA, FINCA LA CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, C E R T I F I C A; QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 5, EN DONDE A FOLIOS 306, 307, 308, 309 y 310 APARECE EL ACTA NUMERO 15-2010, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

"Acta No. 15-2010. En la Asociación Campesina Nueva Esperanza, Finca La Concepción Nueva Esperanza del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, reunidos en las instalaciones del salón de usos múltiples denominado El Casco, a las diez horas del día sábado tres de julio del año dos mil diez, los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo, la Asociación Campesina Nueva Esperanza y el Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa; **Maura Aracely Morales Cordero carné 200619447**; con el objeto de dejar constancia legal de lo tratado, se procedió de la manera siguiente: PRIMERO: El estudiante en mención se presentó ante el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la Asociación Campesina Nueva Esperanza con el objeto de socializar el proyecto de Recuperación de las Fuentes Hídricas del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa a ejecutarse como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del estudiante humanista; con el apoyo de la municipalidad de Cuilapa Santa Rosa. Al mismo tiempo el estudiante solicitó el apoyo de la comunidad para que le permitan hacer uso de un área territorial de mil metros cuadrados para la siembra de seiscientos árboles de las especies de Pino, Ciprés, Matiliguaté, Jacaranda, Lluvia de Oro, Madrecacao, Timboque, en un periodo de un mes quince días, comprendido del tres de julio al catorce de agosto. SEGUNDO: los representantes de las autoridades locales en virtud de las condiciones ambientales y considerando la importancia de la conservación de las fuentes hídricas agradecen al estudiante el tomarlos en cuenta para la realización del proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitada además de colaborar en el proceso de reforestación. TERCERO: Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de sostenibilidad del proyecto de manera que éste se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando para constancia legal quienes en ella intervenimos".

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA FINCA CONCEPCIÓN, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

(f)   
Fidel Cortés Lima

PRESIDENTE ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA



Mataquescuintla



San José La Sierra



El Instituto





Insalubridad



## Acumulación de la basura



## Recolección de basura



## Directiva de alumnos



## Capacitación



## Plantación de arboles



## Reforestando

