

Mario Ismar Recinos Castillo

INDUCCIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y REFORESTACIÓN A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA HUEHUETENANGO.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO

ASESOR: M.A. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE 2,012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS.

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

ÍNDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	1
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	2
1.1.10. Recursos	3
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1. Nombre de la comunidad	8
1.5.2. Tipo de institución por la que genera o su naturaleza	8
1.5.3. Ubicación geográfica	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6. Políticas	8
1.5.7. Objetivos	8
1.5.8. Metas	8
1.5.9. Estructura organizacional	8
1.5.10. Recursos	9
1.6. Lista de carencias	9
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8. Análisis de Viabilidad y factibilidad	11
1.9. Problema seleccionado	13
1.10. Solución propuesta como viable y factible	13
CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2. Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4. Unidad ejecutora	14
2.1.5. Tipo de proyecto	14
2.2. Descripción del proyecto	14

2.3.	Justificación	15
2.4.	Objetivos del proyecto	15
2.5.	Metas	16
2.6.	Beneficiarios	16
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.8.	Cronograma de actividades	18
2.9.	Recursos	19
CAPÍTULO III		
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
3.1.	Actividades y resultados	20
3.2.	Productos y logros	24
CAPÍTULO IV		
PROCESO DE EVALUACIÓN		
4.1.	Evaluación del diagnóstico	68
4.2.	Evaluación del perfil	68
4.3.	Evaluación de la ejecución	68
4.4.	Evaluación final	69
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
BIBLIOGRAFÍA		
APÉNDICE		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

EL Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la USAC, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, le permite al estudiante involucrarse en una institución para conocerla, estudiarla y transformarla comprometiéndose a cumplir fielmente con las tareas administrativas, docencia, investigación y servicio. En consecuencia el trabajo que presento, es el resultado real del proyecto realizado velando por preservar la naturaleza, se da origen al proyecto denominado reforestación el cual fue realizado en la aldea de Chimusinique zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, con la colaboración del centro educativo Instituto de Perito en Administración Pública IDAP, del municipio y departamento de Huehuetenango. Las charlas realizadas sobre educación ambiental, servirá para concientizar a la juventud y la población en general para que colaboren en la protección y aprovechamiento del suelo y el proceso de reforestación y así contribuir en mínima parte con los efectos del calentamiento global por lo que fue indispensable sentar las bases para la redacción del informe final que conlleva cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I Diagnóstico: contiene la información de la institución patrocinante y beneficiada como nombre, ubicación geográfica, técnicas a utilizar, lista de carencias las cuales permitieron priorizar problemas y al problema seleccionado se propusieron alternativas de solución a través del análisis de viabilidad y factibilidad seleccionando uno de ellos. Seguidamente corresponde al CAPÍTULO II Perfil: en él se permitió diseñar el proyecto de forma breve, concisa y clara tomando en cuenta nombre del proyecto, descripción, objetivo general, objetivos específicos, metas, cronograma de actividades, recursos y presupuesto de gastos, por lo que se obtuvo un panorama amplio del costo-beneficio del proyecto, posteriormente el CAPÍTULO III referido a la Ejecución: es la puesta en marcha del perfil del proyecto, en esta etapa se realizaron actividades plasmadas en el cronograma, generando resultados y alcanzando las metas establecidas que permitieron obtener logros deseados dando respuesta al objetivo general del proyecto: Inducción sobre

la educación ambiental y reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública Huehuetenango; finalmente el CAPÍTULO IV Evaluación: en él se permitió la valoración de la fase del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, cuatro capítulos elementales que conlleva el Ejercicio Profesional Supervisado, por lo que fue necesario aplicar instrumentos evaluativos (lista de cotejo) el plan de acción de cada etapa, se determino el nivel de impacto del proyecto a nivel personal, comunal, municipal y regional, se pudo evidenciar el involucramiento y desempeño de personas y entidades en las actividades ex ante, durante y ex post del proyecto y se garantiza el seguimiento y sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la Institución

Instituto de Perito en Administración Pública IDAP

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera.

El establecimiento es generador de procesos y servicios educativos para toda la comunidad educativa.

1.1.3. Ubicación Geográfica

6ª Av. "A" 10-59 zona 1, Huehuetenango.

1.1.4. Visión

Según Proyecto Educativo Institucional (2010:5) "Ser una institución educativa comprometida en la búsqueda de un futuro mejor para una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa, pluricultural, multilingüe y multiétnica, que contribuya en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la nación".

1.1.5. Misión

Según Proyecto Educativo Institucional (2010:5) "Formar profesionales con cualidades morales, eficientes, innovadores, proactivos, creativos, críticos, propositivos con sensibilidad social, comprometidos como agentes activos, en su propia formación técnica, científica y humanística mediante el fortalecimiento del aprendizaje con una educación de calidad y valores culturales, éticos, de convivencia pacífica y respeto a la vida".

1.1.6. Políticas

- a. Educación de Calidad
- b. Cobertura Educativa
- c. Equidad Educativa
- d. Educación Bilingüe Intercultural
- e. Modelo de Gestión Transparente

1.1.7. Objetivos

- a. Promover la enseñanza con un aprendizaje significativo.
- b. Desarrollar y fortalecer habilidades básicas de comunicación, con una formación científica y humanista.
- c. Promover y fortalecer la práctica de valores para una convivencia pacífica.
- d. Proveer al personal de un instrumento técnico que debe ser utilizado como guía en la ejecución de sus labores.

1.1.8. Metas

- a. Proporcionar a 220 estudiantes de la carrera de Perito en Administración Pública, un sistema educativo eficiente, dinámico y sostenible en beneficio de la preparación académica.
- b. Preparar a 220 estudiantes técnica y profesionalmente de acuerdo a las expectativas y demandas del siglo.
- c. Concientizar a 160 padres de familia sobre la importancia de participar y colaborar de manera activa con las autoridades educativas en beneficio de los estudiantes.

1.1.9. Según Proyecto Educativo Institucional (2010:7) “Estructura organizacional”.

ORGANIGRAMA IDAP



1.1.10. Recursos

a. HUMANOS

- Director
- Contador
- Secretario-Oficinista I
- Asociación de padres familia
- Consejo Estudiantil
- Claustro de catedráticos
- Alumnos
- Personal operativo

b. FÍSICOS (materiales)

1. EQUIPO AUDIOVISUAL:

- Radio grabadora
- Computadora
- Equipo de amplificación
- Instrumentos musicales

2. MATERIAL IMPRESO

- Biblioteca
- Libros técnicos, administrativos y contables
- Archivos varios

3. MOBILIARIO

- Cátedras
- Mesas
- Pupitres personales
- Archivadores
- Sillas
- Pizarrones
- Estanterías

4. OTROS

- Fotocopiadora multifuncional
- Teléfono
- Estandarte del establecimiento
- Pabellón Nacional
- Mantas vinílicas

c. FINANCIEROS

El establecimiento opera anualmente con el fondo de gratuidad que aporta el MINEDUC, aparte de esto con cuotas voluntarias avaladas por la asamblea general de padres de familia; en tal sentido no se determina el monto total, de acuerdo a que el mismo varía según la inscripción escolar y cuotas acordadas.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Las técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico fueron la entrevista, observación y análisis documental con el auxilio de instrumentos como: lista de cotejo, cuestionarios y fichas, se recopiló la información requerida en la guía de análisis contextual e institucional, que permitió la identificación de las distintas carencias o necesidades en cada uno de los sectores de estudio en la institución educativa.

El FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
EDUCATIVO: 1. Uso de la tecnología 2. Existencia de laboratorio de computación 3. Nivel académico del docente 4. Planificación 5. Población escolar 6. Capacitaciones 7. Metodología utilizada. 8. Asignación de becas 9. Buenas relaciones humanas entre el personal 10. Preparación de profesionales capacitados.	1. Indiferencia e irresponsabilidad de los alumnos. 2. Poco interés del padre de familia 3. Falta de apoyo de las autoridades educativas 4. Falta de guías curriculares 5. Grados saturados 6. Carencia de subdirector, catedrático auxiliar y orientador	1. Población escolar 2. Ampliar la cobertura 3. Prestigio institucional	1. Inseguridad 2. Delincuencia juvenil 3. Desintegración de parte de las autoridades educativas 4. Creación de centros educativos privados.
SOCIOECONOMICO 1. Población estudiantil 2. Sostenibilidad económica	1. Situación económica familiar 2. Deserción escolar 3. Salarios inadecuados	1. Crecimiento económico 2. Gestión de financiamiento de becas a instituciones y personas del extranjero	1. Carencia de fuentes de trabajo

<p>CULTURAL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banda musical 2. Participación en desfiles. 3. Presentación de carrozas 4. Apoyo al deporte 5. Aporte de talentos en el deporte 6. Existencia de instituciones con proyección hacia los establecimientos 7. Participación en actividades organizadas por el MINEDUC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca proyección a la comunidad 2. Poco aprovechamiento de los talentos artísticos 3. Carencia de canchas deportivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de personas de la comunidad en diferentes actividades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaprovechamiento de instituciones culturales debido a la filosofía del establecimiento
<p>GEOGRÁFICO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación del establecimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de servicio sanitario para catedráticos 2. Poca identidad nacional 3. Parqueo insuficiente 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Irregularidad del servicio de transporte
<p>POLÍTICO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Institución es autofinanciada 2. Se aplican las políticas educativas nacionales 3. Apertura al gobierno escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitación 2. Falta de aprobación del reglamento interno 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del MINEDUC 2. Aporte de especialidades en los diferentes campos 3. Orientación vocacional de universidades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema educativo muy liberal 2. Sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos.

1.3 Lista de carencias:

Mediante las técnicas e instrumentos aplicados en el diagnóstico; reuniones frecuentes con los docentes, personal administrativo y operativo quienes a través de la lluvia de ideas generaron información importante y con la orientación de la guía de análisis contextual e institucional se detectaron carencias o necesidades; las que se enlistan a continuación para su análisis correspondiente.

- 1.3.1 Falta de áreas de recreación propia.
- 1.3.2 Ineficaz seguridad ciudadana.
- 1.3.3 Inexistencia de una dirección, bodega, salón de usos múltiples.
- 1.3.4 Inexistencia de depósitos de basura y su tratamiento.
- 1.3.5 Falta de orientación y promoción de proyectos y/o seminarios en resguardo y educación ambiental para con los estudiantes.
- 1.3.6 Insuficiente personal administrativo, docente y operativo para el desarrollo de la actividad educativa.
- 1.3.7 Falta de capacitaciones al personal administrativo, docente y operativo en C N B y otros.
- 1.3.8 Falta de supervisión al trabajo docente de parte del director.
- 1.3.9 Falta de participación de los padres de familia en actividades socioculturales del establecimiento.
- 1.3.10 Falta de un sistema de proyección comunitario por parte de la comunidad educativa.

En reunión participativa con el personal administrativo, docente y operativo, se analizó la lista de carencias producto del estudio de las deficiencias detectadas en cada sector de la guía de análisis contextual e institucional por lo que de mayor prioridad que se presentan en el cuadro siguiente

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por la ornamentación del establecimiento. 2. Insuficientes recipientes de basura. 3. Inexistencia de servicios sanitarios para los estudiantes y docentes. 4. Falta de orientación a alumnos sobre el tratamiento de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones sobre el tratamiento adecuado de la basura del establecimiento y su tratamiento. 2. Dotación y ubicación estratégica de recipientes adecuados. 3. Habilitación de servicios sanitarios para estudiantes y docentes. 4. Talleres sobre la importancia del tratamiento de la basura.
Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de nomenclatura propia 2. Falta de aulas, dirección, bodega, salón de usos múltiples, ambiente audiovisual y secretaría. 3. No existen ambientes recreativos 4. Se carece de un ambiente y equipo tecnológico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocación de identificadores 2. Construcción de los ambientes necesarios 3. Compra y gestión de equipo tecnológico

Desinterés de los comunitarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de incentivos a integrantes del consejo comunitario de desarrollo 2. Inasistencia de los miembros del consejo comunitario de desarrollo a las reuniones 3. No hay capacitaciones a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo 4. Desconocimiento de algunos de los miembros del consejo comunitario de desarrollo sobre planificación de proyectos 5. El consejo comunitario de desarrollo no se involucra en la coordinación de actividades socioculturales y deportivas 6. Poca asistencia de los comunitarios a las asambleas convocadas por el consejo comunitario de desarrollo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo 2. Programación de capacitaciones para el consejo comunitario de desarrollo 3. Involucrar al consejo comunitario de desarrollo en la organización de actividades recreativas 4. Capacitar al consejo comunitario de desarrollo sobre diversas formas de planificación 5. Mayor involucración del consejo comunitario de desarrollo en la vida socio cultural y deportiva de la comunidad 6. Motivar a los comunitarios para que asistan y participen en la gestión y ejecución de proyectos de beneficio colectivo
--------------------------------	---	---

1.4.1 Priorización de problemas:

En reunión con el personal administrativo, docente y operativo se hizo el análisis de las carencias o necesidades detectadas con la orientación de la guía de análisis contextual e institucional y con la aplicación de la técnica lluvia de ideas se procedió a agrupar los problemas de acuerdo a un mismo estado negativo, por lo que se priorizaron de la manera siguiente:

1.4.2 Análisis de viabilidad y factibilidad:

Opción 1: Contaminación Ambiental.

Opción 2: Infraestructura Inadecuada.

Opción 3: Desinterés de los comunitarios

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la comunidad:

Aldea Chimusinique zona 12 Huehuetenango, Huehuetenango.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza:

Rural

1.5.3 Ubicación Geográfica:

La aldea Chimusinique se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango teniendo las colindancias siguientes:

- Norte: Cambote zona 11
- Sur: aldea Tojotzale
- Este: aldeas Talmiche y Chocal
- Oeste: Cambote zona 11

En su contexto natural, el clima es templado, dentro de sus especies predominantes:

- En su flora: ciprés, pino, encino, eucalipto, palo negro, y cultivos temporales, existe deforestación y su densidad forestal es regular.
- En su fauna: conejos, ardillas, coyotes, pájaros (animales silvestres), vacas, perros, aves de traspatio, cerdos, otros (animales domésticos).
- En su topografía, la mayor parte del terreno es plano quebrado, el suelo es fértil, franco arenoso, y arcilloso, las fuentes de agua son; potable o entubada y de poso artesanal.

Según Plan de Fortalecimiento Integral Comunitario (2009:32)

1.5.4 Visión: No existe

1.5.5 Misión: No existe

1.5.6 Políticas: No poseen

1.5.7 Objetivos: Sin evidencia

1.5.8 Metas: No posee

1.5.9 Estructura organizacional de la comunidad:

El consejo comunitario de desarrollo de la comunidad esta precedido para realizar sus proyectos y por ende el desarrollo de la misma, lo cual está formado de la siguiente forma:

Consejo comunitario de desarrollo
Presidente: William Ramírez
Vicepresidente: Julián Castillo
Tesorero: Videlio Ordoñez, Antonio Castillo
Secretario: Leonardo Martínez
Vocal I: Inocente Castillo
Vocal II: Inocente Martínez
Vocal II: Carmelino Castillo
Vocal IV: Ing. Raúl López

1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humanos: comunidad: agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales, estudiantes, pilotos, otros.

1.5.10.2 Materiales: terrenos cultivables privados y comunales, centros Comerciales, ferreterías, gasolineras, centro de salud.

1.5.10.3 Financieros: cuotas eventuales de los comunitarios

1.6 Lista de carencias:

1.6.1 Carencia de áreas comunales reforestadas.

1.6.2 Falta de protección a áreas boscosas.

1.6.3 Falta de nomenclatura y pavimentación de calles.

1.6.4 Falta de calles amplias.

1.6.5 Carencia de un sistema de seguridad ciudadana.

1.6.6 Falta de salón de usos múltiples y de centro de salud.

1.6.7 Poco interés en participación en proyectos comunitarios.

1.6.8 Poco conocimiento en la formulación de planes de trabajo.

1.6.9 Contaminación ambiental

1.6.10 Falta de reforestación

1.6.11 Falta de un sistema apropiado para recolectar y tratar la basura

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por la ornamentación del establecimiento. 2. Insuficientes recipientes de basura. 3. Inexistencia de servicios sanitarios para los estudiantes y docentes. 4. Falta de orientación a alumnos sobre el tratamiento de basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones sobre el tratamiento adecuado de la basura del establecimiento. 2. Dotación y ubicación estratégica de recipientes adecuados. 3. Habilitación de servicios sanitarios para estudiantes y docentes. 4. Talleres sobre la importancia del tratamiento de la basura.
Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de nomenclatura propia 2. Falta de aulas, dirección, bodega, salón de usos múltiples, ambiente audiovisual y secretaría. 3. No existen ambientes recreativos 4. Se carece de un ambiente y equipo tecnológico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocación de identificadores 2. Construcción de los ambientes necesarios 3. Compra y gestión de equipo tecnológico
Desinterés de los comunitarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de incentivos a integrantes del consejo comunitario de desarrollo 2. Inasistencia de los miembros del consejo comunitario de desarrollo a las reuniones 3. No hay capacitaciones a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo 4. Desconocimiento de algunos de los miembros del consejo comunitario de desarrollo sobre planificación de proyectos 5. El consejo comunitario de desarrollo no se involucra en la coordinación de actividades socioculturales y deportivas 6. Poca asistencia de los comunitarios a las asambleas convocadas por el consejo comunitario de desarrollo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo 2. Programación de capacitaciones para el consejo comunitario de desarrollo 3. Involucrar al consejo comunitario de desarrollo en la organización de actividades recreativas 4. Capacitar al consejo comunitario de desarrollo sobre diversas formas de planificación 5. Mayor involucración del consejo comunitario de desarrollo en la vida socio cultural y deportiva de la comunidad 6. Motivar a los comunitarios para que asistan y participen en la gestión y ejecución de proyectos de beneficio colectivo

1.7.1 Priorización de problemas:

Se conto con la participación del consejo comunitario de desarrollo, comisiones de la comunidad, padres de familia para priorizar los problemas y determinar que a juicio de los participantes es el más urgente de solución determinándose de la forma siguiente:

- 1.7.1.1 Contaminación ambiental
- 1.7.1.2 Infraestructura inadecuada
- 1.7.1.3 Desinterés de los comunitarios

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad:

Para contrarrestar el problema de la contaminación ambiental por ende la deforestación de suelos con vocación forestal se propusieron alternativas de solución las que fueron sometidas a un análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1 Inducción sobre Educación Ambiental y Reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública, Huehuetenango.

Opción 2 Campaña radial sobre Educación Ambiental en el departamento de Huehuetenango.

Opción 3 Organización de Talleres sobre Educación Ambiental con estudiantes del nivel diversificado de Huehuetenango.

No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
	Administrativo legal:						
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X
7	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	

8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
	Técnico						
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X		X			X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X			X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	Mercado						
19	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
21	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
22	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X		X	
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X			X
	Político						
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X

	Cultural						
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
	Social						
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		28	2	25	5	20	10

1.9 Problema Seleccionado:

Contando con la participación del personal docente, administrativo se procedió al análisis de cada uno de los problemas detectados en la institución y tomando en cuenta la urgencia de solución, con el apoyo con el que se cuenta según indicadores de estudio se concluyo que el problema que se debe contrarrestar lo más pronto posible en la institución es “ La Contaminación ambiental en el Instituto de Perito en Administración Pública, adscrito al Instituto Normal Mixto “ Alejandro Córdova “, y la reforestación de el área baldía de la aldea Chimusinique zona 12, Huehuetenango, Huehuetenango.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Inducción sobre Educación Ambiental y Reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública, Huehuetenango.

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto:

Inducción sobre educación ambiental y reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública Huehuetenango.

2.1.2 Problema:

Contaminación ambiental

2.1.3 Localización

Aldea Chimusinique, zona 12 Huehuetenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango

2.1.5 Tipo de proyecto

Socio-Ambiental y de vida

2.2 Descripción del proyecto:

El proyecto inducción sobre educación ambiental y reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública municipio y departamento de Huehuetenango, consiste en dos etapas: la primera es la inducción a estudiantes del instituto en mención y la segunda referida a la reforestación de 12 cuerdas cuadradas de terreno deforestado en la aldea de Chimusinique, zona 12, Huehuetenango. El proyecto se trabaja de acuerdo a un cronograma de actividades las cuales se realiza con el apoyo del Instituto Nacional de Bosques –INAB- el Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, CEIBA y el asesor de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, asimismo se procede a la elaboración de 30 módulos informativos para la inducción sobre el medio ambiente y la reforestación sirviendo como fundamentación teórica la cual se enfoca a 100 estudiantes en la fechas correspondientes con el acompañamiento de los delegados de las instituciones antes mencionadas para colaborar en impartir la temática. Posteriormente se realiza la gestión de un terreno de 12 cuerdas para la siembra de 714 arbolitos de la especie pino macho *Moctezumae*, ya adquirido el terreno se realiza el trazo y marcación a través de técnicas forestales; días después se procede a la selección de jornaleros para efectuar limpieza, ahoyado del terreno, procediendo finalmente a la plantación de los arbolitos con la colaboración de 100 estudiantes de cuarto perito del Instituto de Perito en Administración pública de Huehuetenango y delegados de las instituciones mencionadas con anterioridad. Para la entrega del proyecto a la comunidad se contará con representantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, Director y Catedráticos del Instituto de Perito en Administración Pública, Instituto Nacional de Bosques, epesista, procediendo a la realización del acto protocolario y luego a la entrega de un arbolito de la especie pino macho Moctezumae, días después se arán visitas al terreno para realizar la evaluación de impacto.

2.3 Justificación

Estudios revelados en la guía de Análisis contextual e institucional específicamente del sector comunidad de la aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango me permiten sintetizar que: la escasez de terrenos para reforestación debido al avance de la frontera agrícola, escasez de leña debido a la tala inmoderada de árboles, escasez de madera para construcción debido a incendios forestales, entre otros han sido causantes de la deforestación de tierras, efectos que se dan como el calentamiento global, destrucción de fuentes hídricas. Todo ello ha contribuido a la destrucción masiva de la naturaleza por lo que el proyecto Inducción sobre el Medio Ambiente y la Reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública pretende fomentar conciencia ambiental en los estudiantes y contribuir en proteger áreas destinadas a la silvicultura con la siembra de 714 arbolitos de la especie pino macho Moctezumae, con el proyecto se verán directamente beneficiados los vecinos de la aldea Chimusinique; de manera directa los habitantes del municipio de Huehuetenango y circunvecinos quienes recibirán oxígeno purificado mejorando su calidad de vida.

Así también a la buena disposición de las autoridades de la Facultad de Humanidades por salvaguardar los recursos naturales aún existentes en nuestra comunidad esto con el propósito de heredarles a las futuras generaciones un mundo en el que tengan mejores posibilidades de sobrevivencia. Fundamentando en el artículo 97: Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico, artículo 3 al 64 Patrimonio Natural, artículo 126: de la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 1 incisos a y b de la Ley forestal y los Acuerdos Socioeconómicos y Situación Agraria que establecen reverdecer Guatemala.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Inducir a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública sobre fortalecer la conservación del medio ambiente y reforestar un área de 12 cuerdas con 714 arbolitos pino macho Moctezumae en la aldea Chimusinique zona 12, Huehuetenango durante los meses de mayo a julio del 2010.

2.4.2 Específicos

- 2.4.2.1. Elaborar y distribuir 30 módulos para el desarrollo de la inducción sobre el medio ambiente y reforestación.
- 2.4.2.2 Capacitar a 100 estudiantes sobre Educación Ambiental y Reforestación.
- 2.4.2.3 Adquirir un terreno para la plantación de 714 arbolitos pino macho Moctezumae en la aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango.
- 2.4.2.4 Obtener 714 arbolitos pino macho Moctezumae para reforestar un área de 12 cuerdas.
- 2.4.2.5 Preparar el terreno para la plantación de 714 arbolitos en un área de 12 cuerdas.
- 2.4.2.6 Dotar al centro educativo de 18 recipientes para el reciclaje de material de Desecho.
- 2.4.2.7 Elaborar plan de seguimiento para el resguardo del Proyecto de Reforestación.
- 2.4.2.8 Firmar el convenio de sostenibilidad del proyecto con el Consejo Comunitario de Desarrollo, Chimusinique, zona 12, Huehuetenango.

2.5 Metas

- 2.5.1 Elaboración y distribución de 30 módulos para inducir a estudiantes.
- 2.5.2 Obtención de un terreno de 12 cuerdas para la siembra.
- 2.5.3 Adquisición de 714 arbolitos pino macho Moctezumae.
- 2.5.4 Siembra de 714 arbolitos pino macho Moctezumae en un área de 12 Cuerdas en la aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango.
- 2.5.5 Firmar el convenio de sostenibilidad del proyecto de reforestación con los de la comunidad.
- 2.5.6 Dotación de 18 recipientes para el reciclaje de material de desecho.

2.6 Beneficiarios:

- 2.6.1 Directos: 300 familias de la comunidad de Chimusinique zona 12, del Municipio de Huehuetenango,
- 2.6.2 Indirectos: vecinos de la aldea Cambote zona 11, Tojtzale, Talmiche, Chocal y vecinos aledaños.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Las fuentes de financiamiento del proyecto provienen de la autogestión de epesista a instituciones y distribuidoras que a continuación se detallan

Can tidad des	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Donante o fuente de financiamiento
25	Solicitudes	Q. 1.00	Q. 25.00	Epesista
12	Hrs. de servicio de internet	Q. 5.00	Q. 60.00	Epesista
5	Galones de combustible	Q. 30.00	Q. 150.00	Aceitera "Castillo"
2	Tarjetas telefónicas	Q. 25.00	Q. 50.00	Epesista
2	Vehículos	Q. 100.00	Q. 200.00	Transportes Los Verdes
2	Jornaleros de trabajo	Q. 75.00	Q. 150.00	Consejo Comunitario de Desarrollo Chimusinique
100	Refacciones	Q. 5.00	Q. 500.00	Depósito Nuevo Milenio
50	bolsas plásticas	Q. 0.50	Q. 25.00	Epesista
1	Rollo de pita plástica	Q. 10.00	Q. 10.00	Epesista
30	Módulos informativos	Q. 40.00	Q. 1,200.00	Librería Josué
1	Resma de papel	Q. 40.00	Q. 40.00	Librería Josué
714	Arbolitos	Q. 1.50	Q. 1,071.00	Vivero Ordoñez
10	Recipientes de basura	Q. 45.00	Q. 450.00	MOSCAMED
He rra mi en tas	Palas			Estudiantes
	Pachanes			Estudiantes
	Piochas			Estudiantes
	Machetes			Estudiantes
	Azadones			Estudiantes
	Carretas			Estudiantes
	Lazos			Estudiantes
	Barras			Estudiantes
Total de gastos			Q. 3,931.00	

2.8 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES 2010	JULIO				AGOSTO				SEP.				OCT.				NOV.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el Consejo Comunitario de Desarrollo			■																	
2	Presentación del proyecto a representantes del consejo Comunitario de Desarrollo			■																	
3	Visita a área comunal a reforestar				■																
4	Entrega de solicitudes a instituciones ambientales para asesoría y apoyo técnico al proyecto			■																	
5	Elaboración de módulos informativos sobre Conservación y Educación Ambiental				■	■				■	■										
6	Proceso de charlas de inducción ambiental a estudiantes del establecimiento patrocinante (Instituto de Perito en Administración Pública Huehuetenango)										■										
7	Traslado de arbolitos al área comunal a reforestar										■										
8	Organización y programación del proceso de plantación con el establecimiento educativo patrocinante.									■	■										
9	Chapeo y preparación del área comunal a reforestar										■	■	■								
10	Movilización de estudiantes para ahoyado y plantación de arbolitos													■	■			■	■		
11	Visitas evaluativas al área reforestada con fines de raleo y chapeo															■	■	■	■		
12	Entrega de recipientes a establecimiento patrocinante																■				
13	Entrega de plan de sostenibilidad al Consejo Comunitario de Desarrollo.																	■			

2.9 Recursos

2.9.1 HUMANOS:

- Conferencistas
- Estudiantes del nivel medio
- Docentes
- Autoridades comunales
- Directores de establecimientos
- Pilotos de transporte

2.9.2 MATERIALES:

- Módulos informativos
- Resmas de papel
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Fotocopias
- Impresiones
- Galones de combustible
- Transportes colectivos
- Palas
- Pachanes
- Piochas
- Machetes
- Azadones
- Carretas
- Lazos
- Barras
- Árboles
- Galletas escolares
- Bolsas de agua pura
- Identificador del proyecto
- Transporte

2.9.3 FISICOS:

- 12 cuerdas de terreno comunal de la aldea Chimusinique zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango.
- 1 centro educativo patrocinante Instituto de Perito en Administración Pública Huehuetenango.

2.9.4 FINANCIEROS: fueron proporcionados por distribuidoras privadas y Epesista.

CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

De acuerdo al cronograma de actividades estas fueron realizadas así:

3.1.1 Programación de reuniones:

Se realizaron dos reuniones con la participación de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, como representantes de la comunidad beneficiada en las fechas 24 y 25 de julio del 2010 en horario vespertino. El resultado de este acercamiento dio como respuesta afirmativa de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, aceptar y participar en todas las actividades y gestiones que sean necesarias para la realización y ejecución del proyecto.

3.1.2 Presentación del proyecto a ejecutar en la comunidad mediante asamblea general comunitaria:

Previo acuerdo pactado con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, Huehuetenango referido al proyecto a realizar se llevó a cabo una asamblea general comunitaria el día sábado 31 de julio del 2010 en horario vespertino, en el local que ocupa el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Recinos” de la comunidad. A la reunión asistieron un promedio de 250 personas a quienes se les presentó el proyecto a realizar, seguidamente se tuvo la oportunidad de escuchar varias opiniones en relación al proyecto. Como resultado de la misma se obtuvo el apoyo incondicional de la mayoría de los habitantes de la comunidad para el proceso de ejecución del proyecto.

3.1.3 Visita al área comunal a reforestar asignada por él Consejo Comunitario de Desarrollo:

El día 6 de agosto del año 2010, acompañados por miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y representantes del área técnica y científica de Montana Exploradora de Guatemala S.A Mina Marlin se

llevó a cabo el reconocimiento del área comunal a reforestar ofrecida anteriormente por los representantes comunitarios en la que los técnicos indicaron donde y que especie de arbolito era el adecuado a plantar identificándolo como Pino Macho *Moctezumae*.

3.1.4 Presentación de solicitudes, para asesoría técnica material y financiera: Habiendo redactado varias solicitudes, el día lunes 25 de julio de 2010 se visitaron a Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales para el apoyo técnico y financiero necesario para la realización del proyecto. Como resultado de las gestiones se obtuvo la recepción de las solicitudes y el apoyo incondicional inmediato para la realización del proyecto.

3.1.5 Elaboración de Módulo informativo: Con apoyo del asesor del curso de seminario del centro educativo patrocinante y técnicos representantes de las instituciones afines que apoyaron el proyecto, en las fechas comprendidas del 11 al 15 de octubre del 2010, en horario matutino, se procedió a la selección de temas sobre conservación y educación ambiental que permitan la elaboración de un módulo informativo. Como resultado se obtuvo la redacción, impresión y reproducción de 30 módulos informativos con temas relacionados a educación ambiental para que puedan ser utilizados como material de consulta por la comunidad educativa.

3.1.6 Programación y desarrollo de charlas de inducción ambiental: Con la especialidad y experiencia del personal técnico del Instituto Nacional de Bosques, la Asociación para la Promoción y Desarrollo de la Comunidad y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales y de la Dirección del Centro Educativo patrocinante en las fechas 2, 7 y 9 de septiembre del 2010 se coordinaron las charlas de inducción y sensibilización ambiental a 100 estudiantes del 4to grado diversificado del Instituto de Perito en administración Pública, las cuales dieron como resultado el interés, la responsabilidad, la motivación y el compromiso que como estudiantes tienen de conservar

y proteger el medio ambiente pronunciándose a favor de la inmediata ejecución del proyecto socio ambiental y de vida.

3.1.7 Adquisición y traslado de arbolitos:

Con la participación y apoyo de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12 Huehuetenango en las fechas 10 y 14 de septiembre del 2010 en horario matutino, se llevó a cabo el traslado y la recepción de los arbolitos a plantar en el área establecida de la comunidad de la especie pino macho *Moctezumae* los cuales fueron donados por las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales siendo estas: Municipalidad de Malacatancito y Montana Exploradora de Guatemala S.A Mina Marlin, esta actividad tuvo como resultado la obtención de 714 arbolitos de la especie pino macho *Moctezumae* listos para ser plantados.

3.1.8 Organización e información de la fase de reforestación a estudiantes:

Con autorización de la dirección del Instituto de Perito en Administración Pública de Huehuetenango como institución patrocinante y el apoyo incondicional de algunos docentes, el día viernes 9 de septiembre de 2010, se procedió a la organización e información de 100 estudiantes del 4to. Grado diversificado de lo que será la fase de plantación de 714 arbolitos de la especie pino macho *Moctezumae* en el área comunal asignada por el Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique zona 12, Huehuetenango. Como resultado obtuvimos a 100 estudiantes plenamente informados y motivados dispuestos para desarrollar la actividad de campo.

3.1.9 Preparación y chapeo del área comunal establecida a reforestar:

Con el apoyo de vecinos y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, Huehuetenango, en las fechas 31 de agosto y 1 de septiembre de 2010 se procedió al chapeo, limpieza, medición y ahoyado del área comunal establecida a reforestar. Como resultado se obtuvo un área comunal de 12 cuerdas de terreno listo para la plantación inmediata de 714 arbolitos.

3.1.10 Traslado de los estudiantes al área comunal a reforestar.

Con el apoyo incondicional de docentes, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, Huehuetenango y dos ingenieros representantes del Instituto Nacional de Bosques en la fecha 16 de septiembre de 2010 en horario matutino se procedió a la movilización de 100 estudiantes del 4to grado diversificado del Instituto de Perito en Administración Pública como centro educativo patrocinante al área comunal preparada con anticipación para realizar el proceso de plantación. Como resultado se obtuvo la plantación correcta de 714 arbolitos de la especie pino macho *Moctezumae* con un promedio de 7 arbolitos por estudiante.

3.1.11 Visita al área reforestada con fines de raleo y chapeo del terreno plantado:

Con representación y apoyo de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique, zona 12, Huehuetenango, vecinos y representantes del Instituto Nacional de Bosques, en las fechas del 6 al 9 de octubre del 2010 se visitó nuevamente el área comunal reforestada. Como resultado se obtuvo: aplicación de raleo, control de maleza y limpieza del entorno de los arbolitos plantados.

3.1.12 Entrega y ubicación de recipientes recolectores de desechos sólidos al establecimiento educativo patrocinante:

Con el apoyo de dirección, docente asesor del curso de seminario del centro educativo patrocinante el día 18 de octubre del 2010 se coordinó la ubicación estratégica de 10 recipientes para el reciclaje de desechos sólidos. El resultado de ésta actividad nos permitió mantener un ambiente escolar limpio, ordenado y agradable.

3.1.13 Presentación y entrega del plan de sostenibilidad al Consejo Comunitario de desarrollo de la comunidad beneficiada:

El día 30 de octubre de 2010 se programo una reunión con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique,

zona 12, Huehuetenango para la presentación en forma oral y escrita del plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado. Como resultado se obtuvo la aceptación de lo plasmado en el plan y lo más importante, la firme voluntad de los representantes comunitarios para darle el seguimiento adecuado a los objetivos propuestos, con el fin de que el proyecto ejecutado sea de total beneficio para la conservación de nuestro medio ambiente.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	30 módulos informativos elaborados y distribuidos a estudiantes relacionados al medio ambiente entregados	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene conservar nuestro medio ambiente puro y sano
2	12 cuerdas de terreno obtenidas para la plantación de arbolitos	Rescatar áreas deforestadas y convertirlas en proyectos de reforestación
3	714 arbolitos pino macho obtenidos	Reforestar 12 cuerdas de terreno baldío
4	714 arbolitos pino macho plantados	Evitar la erosión y deslave de los suelos
5	10 recipientes ubicados para el reciclaje de desechos sólidos	Disminuir la contaminación ambiental producida por la basura botada a flor de tierra
6	Plan de seguimiento del proyecto de reforestación redactado y entregado	Involucrar al consejo comunitario de desarrollo de manera directa en el resguardo de los recursos naturales y áreas de bosques

ANTES DEL PROYECTO



CHARLAS DE INDUCCIÓN A ESTUDIANTES DEL IDAP HUEHUETENANGO.



CHARLAS SOBRE MEDIO AMBIENTE



INICIO DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN



TRAZADO DE TERRENO



CHAPEO DEL TERRENO



TRASLADO DE ARBOLITOS



AHOYADO DE TERRENO



SIEMBRA DE ARBOLITOS



SUPERVISION DE SIEMBRA



IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN ALDEA CHIMUSINIQUE ZONA 12 HUEHUETENANGO





ENTREGA DE PROYECTO





ENTREGA SIMBOLICA DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN POR ASESOR DE EPS A PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO





ENTREVISTA A INTEGRANTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO POR MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCAL



EL ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO ES ENTREVISTADO POR MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCAL



ENTREGA DE RECIPIENTES A INSTITUTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA HUEHUETENANGO





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Asesor: M.A. Hugo Mendoza Vásquez.



Huehuetenango, Noviembre 2012

CONTENIDO	INDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN		
CONCEPTOS ESENCIALES SOBRE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.		
1. Ambiente		1
2. Ambiente Humano		2
3. El agua		2
4. Luz solar		2
5. Temperatura		3
6. Contaminación Ambiental		3
7. Contaminación de las aguas continentales		4
8. Contaminación de los mares		4
9. El aire		5
10. Aire contaminado		5
11. La deforestación		6
12. Generación manejo y destino final de los desechos sólidos		6
13. Generaciones de aguas servidas		7
14. Conservación		7
15. El ambiente físico		7
16. Ecología y sociedad		8
17. Conservación de las especies		8
18. Agricultura biológica		9
19. Otras fuentes energéticas		9
SITUACIÓN ACTUAL DEL AMBIENTE EN HUEHUETENANGO		
Situación actual de los Recursos Naturales Renovables		10
a. Recursos hídricos		10
b. Recursos lacustres		11
c. Recurso suelo		11
d. Recurso forestal		12
CAUSAS PRINCIPALES DE LA DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE		13
• Incendios forestales		13
• La deforestación		13
• Herbicidas		14
• Insecticidas		14
• La basura		15
• El ruido		15
• La Radiación		16
CONSECUENCIAS DE LA DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE		17
La basura y la contaminación ambiental		17
LA ATMOSFERA Y LA COMPOSICIÓN DE LA TIERRA		17
Situación Actual del Medio Ambiente en Guatemala		18
LA REFORESTACIÓN		18
¿Cómo Plantar un arbolito?		19
QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL		24
MEDIDAS PARA CONSERVAR UN AMBIENTE SALUDABLE		24
LEY DE PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE		27
GLOSARIO		29
BIBLIOGRAFIA		30

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que por sus condiciones topográficas climáticas y su diversidad forestal, es un país considerado de vocación forestal, tomando en cuenta su régimen de propiedad que va desde los bosques propiedad del Estado a cargo de las municipalidades y de organizaciones no lucrativas, bosques comunales a cargo de las comunidades, bosques privados y personas particulares.

A continuación presento el módulo que contiene información básica de Educación ambiental y reforestación la cual fue obtenida de fuentes bibliográficas y e gráficas no obstante en la actualidad se cuenta con toda la herramienta tecnológica para poder adquirir la información transmitida al estudiante.

El módulo servirá para inducir al estudiantado en el conocimiento sobre educación ambiental y reforestación que pretende ser un aporte para mitigar los efectos desmesurados del calentamiento global que nos consume rápidamente y que a través de la aplicabilidad del conocimiento adquirido se genere un cambio de conciencia ambiental en las áreas personal, familiar, escolar y comunal.

“LA ADMINISTRACION Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE”

Conceptos esenciales sobre la conservación del medio ambiente.

El Medio Ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados interdependientes. Es todo lo que nos rodea.

Hay un ambiente natural que existió desde la formación del planeta tierra y que es fundamental para la vida; y otro que fue constituyendo el hombre, poco a poco, desde hace miles de años para que su vida desarrollara en la naturaleza, a éste medio se le llama: MEDIO AMBIENTE SOCIAL.

Las relaciones del hombre con su ambiente son muy importantes porque de esto depende la Conservación del Medio Ambiente Natural. Es tan importante esa relación que se ha creado una ciencia que se le llama. ECOLOGIA que estudia la relación de los seres vivos con su ambiente. En todo el globo terrestre existe vida, tanto vida animal como vegetal, perfectamente organizada de modo que unos organismos dependen de otros y entre todos componen una enorme comunidad biótica que se llama: BIOSFERA. A los seres vivos que componen la biósfera se les llama elementos bióticos. Pero existen otros elementos que no tienen vida como el aire, el suelo y el agua a que se les llama elementos ABIOTICOS.

Los seres vivos son organismos capaces de evolucionar que nacen, crecen, se alimentan, se reproducen y mueren; para cumplir este proceso necesita varias cosas: un suelo para construir sus viviendas, el aire para respirar, el agua para beber, refrescarse y mantenerse limpios, así como para cocinar sus alimentos, los seres vivos toman estas cosas de su ambiente natural en donde hay elementos capaces de mantener su vida.

Según Serie Recursos Naturales (1994:20) “La naturaleza y supervivencia de los seres vivos dependen del medio ambiente, de las condiciones existentes en él, por ambiente se entiende lo que existe inmediatamente al rededor de un animal o de una planta. El ambiente provee lo preciso para atender a las necesidades básicas de animales y vegetales para realizar sus funciones vitales. Estos elementos esenciales son alimentos, aire, agua, luz y calor. El alimento es necesario para proveer la energía suficiente para crecer y cumplir los procesos necesarios de la vida.”

1. Ambiente

Es todo lo que nos rodea por ejemplo el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra, las personas y tantas otras cosas. Al ambiente también se le llama: ENTORNO O MEDIO.



2. Ambiente Humano

El hombre tiene sobre los irracionales la enorme ventaja de poder adaptarse a las exigencias del clima o del terreno mediante su inteligencia y su voluntad sin que su cuerpo, que es esencialmente el mismo bajo todos los climas experimente transformaciones decisivas. Por ejemplo el habitante de las regiones.



3. El Agua

Según Turck Wittes (1989:33) "Es necesaria y los residuos deben ser alimentados de modo tal que las sustancias se conviertan en solubles para penetrar en las células a través de sus membranas".

Los vegetales necesitan luz solar para la confección de sus alimentos (fotosíntesis) y los alimentos de los animales dependen más o menos, directos e indirectos de los vegetales.



4. Luz solar

La Luz solar en el más amplio sentido es el espectro total de radiación electromagnética proveniente del Sol.

Esto es usualmente durante las horas consideradas como día. Cerca de los polos geográficos durante el verano, la luz solar también ocurre en las horas que definen la noche y en los inviernos en estas zonas la luz solar podría simplemente no llegar. Radiación térmica producida directamente por la radiación del sol es diferente del incremento en la temperatura atmosférica debido al calentamiento radiactivo de la atmósfera por la radiación solar. La luz solar puede ser "grabada" usando un

heliógrafo. La organización meteorológica mundial define la luz solar como la irradiación directa proveniente del sol.



5. Temperatura

Según Turck Wittes (1989:124) “Es tan necesario para la vida, como la luz. Además el ambiente incluye factores tales como otros organismos vivos, gravedad, vientos, electricidad y presión del aire o de agua.

Todos los seres vivos se desarrollan bajo la influencia de un conjunto de elementos y condiciones exteriores (temperatura, aire, suelo alimentación etc.) que forman un ambiente o medio vital. Existe un ambiente humano o social formado por las instituciones, costumbres y relaciones que circundan a cada individuo. Todo lo que vive en el mundo, desde la planta más humilde hasta el mamífero más desarrollado, debe adaptarse a las condiciones del medio, solo el hombre es capaz de superar, en cierta medida, esta tiranía del ambiente. Al cual pone a su servicio gracias a las conquistas de la ecología, ciencia joven y llena de posibilidades”.



6. Contaminación ambiental

Son todas las acciones que perjudican o dañan el ambiente de las personas, animales y de las plantas. La contaminación ambiental o polución se refiere a la presencia en el aire de materias extrañas dañinas, o un aumento perjudicial de las que normalmente están presentes originando por las actividades industriales y por las necesidades del desarrollo de la vida moderna (centrales, térmicas, refinerías, generadores de calor doméstico mediante combustible fósil y transparentes) esto a elementos extraños o

bien como gases , mucho más peligrosos por su permanencia en la atmósfera o su participación en la destrucción de la capa de ozono y el calentamiento de la tierra mediante el efecto invernadero.



7. Contaminación de las aguas continentales

El agua corriente contiene partículas disueltas, pero los elementos contaminantes no deberían encontrarse con ella o al menos no ser tan abundantes, ya que son perjudiciales. La contaminación de las aguas es tan común en todo el planeta y solo se diferencia de la naturaleza de las materias contaminantes.



8. Contaminación de los mares

Según Turck Wittes (1989:300) "Al mar va la mayor parte de los desperdicios de las actividades humanas (urbanas, industriales y agrícolas), pero el factor contaminante más importante lo constituye los vertidos de petróleo y sustancias radioactivas".



9. El Aire

Es necesario porque contiene oxígeno con el cual el digerido debe oxidarse para convertirse en energía calórica o térmica. Nosotros dependemos del medio ambiente y el ambiente depende de nosotros.



10. Aire contaminado

Según Turck Wittes (1989:317) “La contaminación del aire procede tanto de la industria que un 70% se encuentra ubicada en el área metropolitana como de los vehículos que se concentran especialmente en la capital y en algunas ciudades importantes del país, a esto se le adiciona la quema a cielo abierto de los desechos sólidos y las rosas o quema de suelos”.



11. La Deforestación

Según Temuco A.G. (1997:21) “La deforestación es uno de los problemas ambientales cuyo origen se encuentra en la situación económica del mayor porcentaje de la población, la cual exige la ampliación, de la frontera agrícola aún en áreas de vocación eminentemente forestal como son los terrenos con más de 32% de desnivel, la demanda de leña y carbón para las actividades domésticas, la demanda de maderas preciosas y de construcciones para exportación legal y clandestina. Esta última ante la impotencia o con la venida de las autoridades que están destruyendo la flora y la fauna de las áreas protegidas”.

En Guatemala lo que se está destruyendo son los bosques tropicales, incluso nubosos que tienen un gran valor para el mantenimiento de la biodiversidad y la producción de oxígeno.



12. Generación, Manejo y destino final de los desechos sólidos

No obstante que el manejo de la basura es una de las actividades más simples de efectuar, es uno de los problemas ambientales más serios que debe afrontar la administración municipal, ya que estos servicios están comprendidos en el área de sus competencias preceptuadas por las leyes. Los numerosos basureros o vertederos abiertos sin ningún control sanitario que existen en casi los 330 municipios del país son pruebas elocuentes de la importancia de las municipalidades, del descuido absoluto de los vecinos y de las capacidades del Ministerio de Salud Pública y Asistencia social para hacer cumplir la Legislación Vigente.

El hábito de lanzar los desechos sólidos a los ríos y barrancos es uno de los factores que ha contribuido en el avance de contaminación ambiental.



13. Generaciones de aguas servidas

Los asentamientos humanos localizados en el país están contaminando con aguas negras y jabones los riachuelos, los ríos, los lagos y los mares con sustancias originadas en las viviendas y en las instalaciones industriales sin ningún tratamiento primario mucho menos secundario.



14. Conservación

Consiste en mantener en buen estado los recursos materiales, significa guardar o cuidar los recursos para que no se dañen o se acaben. Conservación es el manejo de los recursos naturales para recibir sus beneficios.



15. El Ambiente Físico

Las Condiciones que forman el ambiente material son muy variables y obligan al organismo a un prolongado y lento proceso de cambios y alteraciones que constituyen el fenómeno de adaptación del medio. El clima uno de los elementos del ambiente, ejerce un influjo directo y decisivo sobre los organismos, obligados a una forma de adaptación al medio que se le llama. ACLIMATACION.



16. Ecología y sociedad

Una de las funciones de la ciencia ecológica es enseñar y repetir, amar y disfrutar de la naturaleza, un patrimonio común a toda la humanidad, cuya conservación afecta e involucra a todos por igual.



17. Conservación de las especies

La Dirección del programa Ambiental de la ONU pide que el mundo se concientice del hecho que muchas plantas, animales superiores, insectos y otras especies se están extinguiendo de un modo tan acelerado y alarmante que el mundo cambia día a día. Para paliar la disminución de la Biodiversidad, algunos gobiernos han publicado normas y leyes sobre la protección de especies en vías de extinción. A ello se comprometieron los países firmantes del Convenio Internacional para la protección de especies de Fauna y Flora en 1975, ratificado por el convenio de Ríos o cumbre de la tierra, de junio de 1992 organizada por la ONU alertó una vez más a los gobiernos sobre el peligro de seguir utilizando un modelo de desarrollo que no complete los peligros medio ambientales y en ella se discutió sobre la necesidad de ayudar económica y tecnológicamente a los países en vías de desarrollo y que poseen grandes reservas ecológicas, para que puedan mantenerse la biodiversidad del planeta.



18. Agricultura biológica

La agricultura tradicional que no utiliza fertilizantes sintéticos, herbicidas, pesticidas, aditivos, hormonas de crecimiento y otros productos químicos, se llaman en la actualidad agricultura Ecológica. En ella las plantas se cultivan en una tierra sana, bien fermentada previamente y sin productos químicos.

En la actualidad hay pocas explotaciones agropecuarias que sigan siendo fieles a la tradición y que permitan que los frutos de sus cosechas maduren en las plantas y no en frigoríficos y otras cámaras destinadas a detener o potenciar el proceso. La razón principal se debe a la menor cortesía y la menor producción de dichos productos totalmente naturales, ya que no perjudican la salud ni el equilibrio ecológico.



19. Otras fuentes energéticas

Otras fuentes energéticas las constituyen las centrales geométricas que aprovechan el calor de rocas en las zonas calientes del interior de la tierra



Situación actual del ambiente en Huehuetenango

La situación de los recursos naturales y el ambiente en general en Huehuetenango, han alcanzado niveles críticos de deterioro que inciden directamente en la calidad de vida de los habitantes, obligándonos a tomar decisiones inmediatas para garantizar un ambiente propicio para el futuro de nuestros descendientes.

La problemática ambiental actualmente se ve agravada por la condición socioeconómica que enfrentan: altos Niveles de pobreza, falta de oportunidades de educación, servicios de salud y un deterioro general de la calidad de vida que se tiene.

Educación Ambiental

Según Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente Decreto No. 68-86. “El segundo aspecto más importante para la protección del medio ambiente, la naturaleza y los recursos naturales de Guatemala consiste en desarrollar campañas de educación ambiental involucrando a los sectores públicos y privados de los diferentes niveles educativos, campesinos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales con la asesoría de las instituciones responsables de velar por la protección del medio ambiente”

Según Monografía Ambiental Región Nor-Occidente (abril 1994:10) “Situación actual de los Recursos Naturales Renovables: Una visión integral de la situación actual de los recursos naturales renovables en el país y sus tendencias futuras se puede establecer a partir de sus características cuantitativas y de las prácticas vigentes para su manejo”.

La problemática ambiental del país no tiene aspectos aislados que den como resultado impactos negativos aislados.

Sin embargo, es posible señalar aquellos recursos naturales que tienen mayor prioridad como determinantes en la vida socioeconómicos y políticos de la nación y cuya pérdida o grado de irreversibilidad de su deterioro podrían afectar y poner en grave riesgo la vida de las futuras generaciones. El impacto ambiental en términos económicos que causa la pérdida de este recurso es casi imposible de cuantificar.

Los aspectos del medio ambiente que amenazan la salud de los guatemaltecos presentan diferentes aspectos en los distintos escenarios nacionales tanto del área urbana como de la rural. El problema del medio ambiente se ha fortalecido por la ausencia de un sistema nacional que lo aglutine y regule existiendo sólo una legislación incipiente en materia prima ambientalista y de salud. Esto ha ocasionado un deterioro creciente en la utilización del aire, suelo, agua y alimentos factores esenciales para la salud, exportación y ganadería. El manejo del recurso suelo hace que se pierda el humus que es su parte más fértil.

Los aspectos del medio ambiente que amenazan la salud de los guatemaltecos.

a) Recursos hídricos:

Guatemala cuenta con potenciales recursos de agua. Guatemala debe de ser considerada como un país privilegiado en relación con su recurso de agua aunque los mismos recursos se están degradando rápidamente.



b) Recursos Lacustres:

La calidad de agua se define por sus características físicas, químicas y biológicas. La situación actual del recurso agua debe clasificarse desde tres puntos de vista que en su conjunto reflejan la situación presente de este vital recurso: calidad, cantidad y manejo.



C) Recurso suelo

Según Angel Bassols (1974:125) “De acuerdo con el sistema de clasificación de suelos, en el país se tiene tres clases. El suelo de mayor fertilidad se utiliza principalmente para cultivo de agro”.

Los agroquímicos (insecticidas, herbicidas, fungicidas etc.) destruyen indiscriminadamente el suelo, especies vegetales y animales al no ser utilizados adecuadamente.

La importancia que el suelo tiene para Guatemala es de máxima prioridad. Al efecto, al ser un país que basa su economía en la agricultura su deterioro representa un grave riesgo social y económico a corto plazo, pues significa el socavamiento directo del principal recurso para la subsistencia de su población.



d) Recurso Forestal:

El Instituto Nacional Forestal, estimó para 1985 un 32.7% de cobertura forestal, en 1990 se declaró como reserva de la biósfera maya una extensión de 1.5 millones de hectáreas de bosques latifolia en el norte del Peten. Por igual se declaró como reserva de la biosfera 250.000 áreas de bosque mixto de la Sierra de las minas. Aproximadamente entre 40.000 a 600.000 áreas de bosque son deforestados anualmente.



Causas principales de la destrucción del medio ambiente

- Incendios Forestales:

Los incendios forestales son una combinación de riesgos y peligros.

Riesgos: Son aquellos factores que permiten que un incendio ocurra: Los incendios son producidos en su mayoría por el hombre.

EJEMPLOS:

1. La quema para el cultivo del maíz
2. Las colillas de cigarros, cenizas, cenizas de pipas y fósforos.
3. Chispas de antorchas
4. Fuegos en campamentos
5. Producción de carbón
6. Fábrica de ladrillos
7. Maquina de gasolina en mal estado o mal utilizada
8. Materia inflamable.

Todas las riesgos anteriores se pueden evitar teniendo cuidado y precaución.



- Herbicidas:

Según Turck Wittes (1989:901) “Es un producto elaborado de sustancias químicas o naturales que mata hierbas, pastos, montes o cualquier tipo de malezas que se encuentra dentro del cultivo, durante diez años, el empleo de herbicidas, para el control químico de plantas perjudiciales se ha hecho tan popular, en muchos aspectos y se asemeja, al de los insecticidas”.

El descubrimiento de potentes químicos que sirve para exterminar con todo tipo de hierbas, pastos y todo tipo de malezas.



- Insecticidas:

Según Turck Wittes (1989:902) “Los insecticidas son un producto químico hecho con el objeto de matar insectos o plagas de insectos, el control químico de insectos no es nada nuevo, Marco Polo fue quien lo introdujo, después que hubo aprendido de granjero del extremo oriente, la manera de cómo emplearlo, pero el recio sistematice no se llevo a cabo sino hasta principios del siglo XX”.

Los insecticidas químicos fueron aceptados inicialmente porque eran baratos y de empleo fácil, principalmente, combaten una gama de plantas.



- La basura:

La gran acumulación de la basura permite la presencia de animales que transmiten terribles enfermedades, como: la rabia, diarrea y el dengue.

La basura contamina el ambiente, el agua, el suelo, el aire, entre otros. Con un ambiente contaminado no es posible tener buena salud.

La basura y la salud nunca van juntas o de la mano.



- El Ruido

Según Turck Wittes (1989:600) “El ruido es una forma de tensión, ambiental que produce una sensación directa. Pero no es una sustancia, ni se acumula, tan pronto cesa el eco, desaparece, sin embargo sus efectos sobre el organismo no siempre se ilumina con claridad y facilidad.

El oído humano, es sensible a los sonidos en una gama extremadamente amplia de intensidades”.

Sonido y Ruido

Lo que podemos percibir recibe el nombre de sonido. El sonido no deseado o molesto se llama: Ruido.

Se le puede definir simplemente como un sonido molesto este concepto es bastante sencillo, pero no nos dice como producir sonidos desagradables, después de todo, un sonido podría ser música para una persona y ruido para otra, podrá ser agradable si es poco intensivo.

Todos los agentes del ruido están provocando lo que se denomina: Contaminación auditar



- La Radiación:

Según Turck Wittes (1989:451) “La radiación se ocupa de las sustancias radiactivas de la irradiación y del medio. Hay dos factores relativamente distintos, por una parte nos ocuparemos de los efectos de la radiación en los individuos de una población o comunidades y el ambiente.

El polvo radiactivo que cae a la tierra después de las explosiones atómicas se le designa como precipitación radioactiva”.



Consecuencias de la destrucción del medio ambiente

Contaminación es la pérdida de la pureza del medio ambiente, existe contaminación del aire, agua, suelo, alimentos y otros recursos de la naturaleza. Contaminación ambiental, son todas las acciones que perjudican o dañan el ambiente de cualquier ser vivo, ya sea personas, animales o de las plantas, el hombre produce la contaminación ambiental.

La extinción, es la pérdida de o desaparición total de una determinada especie de animal o vegetal, la tala de árboles, ocasiona grandes problemas como la erosión del suelo, escasez de agua, cambios en el clima y otros. El medio ambiente es todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, los animales, las plantas, la tierra, las personas y tantas otras cosas. En si las consecuencias que afronta actualmente el medio ambiente son:

- Reducción de fuentes de agua
- Pérdida de ambientes urbanos para la población
- Pérdida de las características del suelo
- Pérdida de la cobertura forestal
- Pérdida del potencial turístico
- Malos olores
- Generación de gases
- Contaminación del aire y agua
- Incendios
- Deterioro del paisaje
- Problemas de carácter social

La basura y la Contaminación Ambiental:

En Huehuetenango, uno de los factores más problemáticos para la salud de las personas, los animales y las plantas es la BASURA que contamina nuestro ambiente, eso por falta de un orden adecuado al depósito y tratamiento de la basura que a diario se genera y tiene su origen en una serie de características socioeconómicas y educativas. Podemos identificar las causas que generan los principales impactos negativos al ambiente.

- Malos olores
- Generación de gases
- Contaminación del aire y agua
- Incendios
- Deterioro del paisaje
- Problemas de carácter social

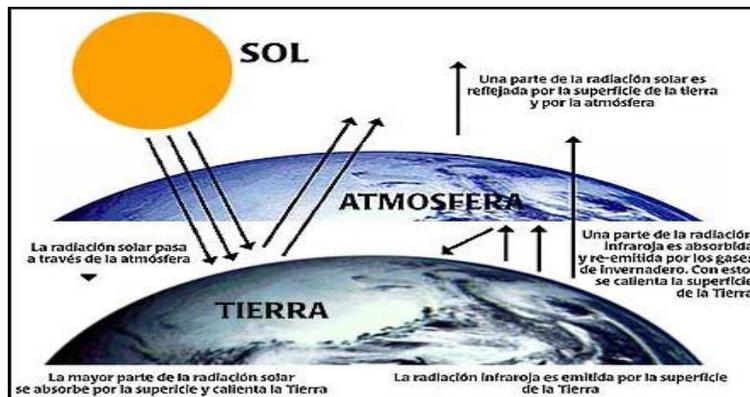
La atmósfera y la composición de la tierra.

La atmósfera es el cinturón de gases que por lo general, rodea los cuerpos celestes de la tierra, conocida vulgarmente como aire, es indispensable para la vida vegetal y animal. Proporciona el oxígeno que respiran todos los organismos al tiempo que los protege de la peligrosa radiación cósmica y retiene además el calor natural de la tierra.

La atmósfera terrestre presenta una disposición estratificada en que se distinguen las siguientes capas o estratos, todas ellas de diferente composición troposfera, mesosfera, termosfera, y metasfera.

Los principales gases que componen la atmósfera son el Nitrógeno (79%), el oxígeno(21%), y el argón o gas inerte(1%), el dióxido de carbono (03%) y vapor de agua

entre (0 y 4%) así como cantidades mínimas otros gases como el ozono, el metano y el hidrógeno, además de los componentes citados en el aire se encuentran otras muchas partículas como las de origen volcánicas las del hollín , polen algunas bacterias y sales evaporadas del mar, y no se refleja en su precio.



La participación local única posibilidad de conservación a nuestro medio ambiente.

Situación Actual del Medio Ambiente en Guatemala:

A partir de la década de los 60 se inician en el mundo manifestaciones en relación con los recursos naturales, el deterioro y la contaminación ambiental, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono, la deforestación, el acelerado proceso de deterioro de la biodiversidad vegetal y animal; la contaminación de ríos, lagos y mares; la producción exagerada de los desechos sólidos domésticos, municipales, industriales, algunos de ellos, tóxicos y peligrosos para la salud humana, animal y vegetal.

Este panorama desolador es muy similar a la problemática ambiental de Guatemala, aunque las causas y los factores que han influido en esta situación tienen algunas diferencias desde el punto de vista económico, social y político. Por ejemplo: en los países poderosos, el desarrollo científico, tecnológico, en la minoría, en la agricultura, en la industria y los servicios son más responsables del deterioro y de la contaminación ambiental que cualquier otro factor. En cambio en países en procesos de desarrollo como Guatemala, al pobreza, la ignorancia, la negligencia, el descuido, la pereza colectiva tanto intelectual como física, la sociedad cada día más afectada de los grupos antisociales la corrupción de las autoridades que están en el poder y los exagerados gastos en la policía y ellos son parte de los grupos antisociales.

A continuación se mencionan los problemas ambientales relevantes de Guatemala, vistos desde la perspectiva económica, social y política.

La reforestación

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también reforestación a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos. Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas

Cómo Plantar un arbolito

1. Informarse bien:

Para comprobar qué especies forestales pueden plantarse en nuestra finca y las distancias de plantación que hay que respetar, nos podemos informar en la Oficina Municipal del Medio Ambiente, Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales o bien en el Instituto Nacional de Bosques o agentes forestales comunales o en su defecto las normas sub-sidiarias en vigor.

2. Seleccionar la especie adecuada:

Es muy importante elegir bien la especie de árbol que queremos plantar en función del lugar.

Si queremos que nuestro árbol esté sano debemos tomar en cuenta sus requerimientos. No todos los árboles crecen en cualquier sitio, cada especie tiene sus preferencias y necesidades. Algunos árboles se desarrollan mejor en lugares fríos y húmedos, otros prefieren los enclaves más soleados y secos, etc.

El tipo de suelo también es otro factor importante. Los suelos pueden ser más o menos ácidos o básicos dependiendo del tipo de sustrato, caliza, cuarcita, arcilla, turba, etc. También es importante la textura, si el suelo es más o menos arenoso o compacto, y la cantidad y tipo de nutrientes que pueda haber y su disponibilidad para la planta.

Por otro lado tendremos que tener en cuenta la influencia del árbol en el entorno y las posibles consecuencias cuando este crezca. Cada especie crece de una manera y necesita su espacio y sus cuidados (poda, riego, etc.). Por ejemplo: no deberíamos plantar árboles entre el sol y una huerta porque cuando crezcan van a dar sombra no deseada. Tampoco sería recomendable plantar árboles muy cerca de tuberías enterradas o desagües ya que en un futuro las raíces podrían romperlos. Algunos árboles pueden llegar a crecer mucho en altura y sus ramas pueden afectar a tejados o incluso en días de fuerte viento romperse y caer encima de alguna construcción.

Tampoco sería recomendable plantar especies tóxicas para el hombre en lugares con presencia habitual de niños pequeños, como por ejemplo los tejos o los acebos en un colegio.

La planta deberá proceder de viveros o productores de plantas forestales que figuren inscritos en los Registros Oficiales correspondientes, que garanticen la calidad genética y cumpla las condiciones fitosanitarias exigidas.

3. Despejar el terreno

Una vez seleccionado el lugar y los árboles que vamos a plantar, es conveniente “rozar”, es decir, despejar el terreno o desbrozar la vegetación que pueda crear competencia al pequeño arbolito en su entorno inmediato durante los primeros años.

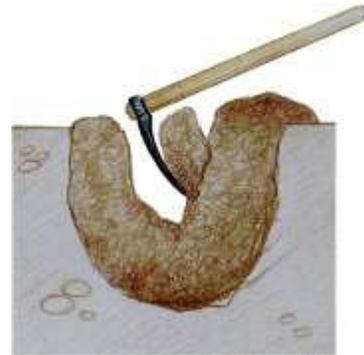
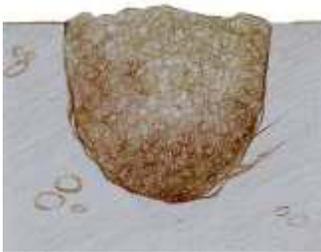
4. Cavar el hoyo de plantación

Una vez rozado debemos preparar el suelo para facilitar el arraigo y la primera etapa de desarrollo de la planta, es lo que se denomina “ahoyado”.

Es bueno hacerlo con antelación, si puede ser dos meses antes de plantar, ya que con el tiempo mejoran las propiedades de la tierra. El hoyo deberá ser lo suficientemente profundo y ancho para proporcionar a la planta suficiente tierra removida que facilite el arraigo inicial y acumule la humedad necesaria para que las nuevas raíces se establezcan. Se recomienda que los hoyos de plantación tengan unas dimensiones de 40 x 40 x 40 cm y que la tierra extraída se devuelva al hoyo libre de piedras, raíces, palos, etc., procurando que esté lo más suelta posible.



Si vamos a plantar varios árboles dejaremos como mínimo 3 m de distancia entre los agujeros para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz.

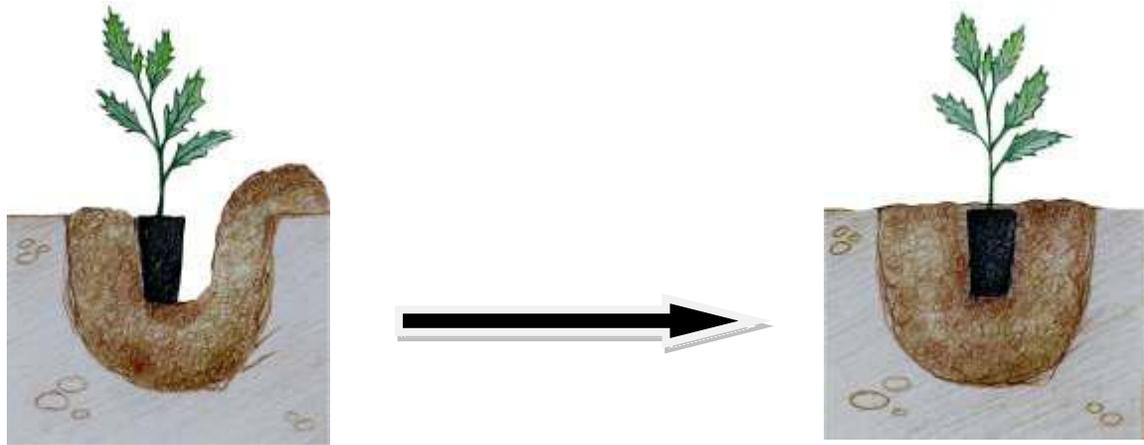


5. Plantar

La plantación consiste en la correcta instalación de la planta en el suelo. El pequeño arbolito puede venir del vivero con su cepellón o con la raíz desnuda. Es más aconsejable utilizar plantas con cepellón ya que este proporciona una pequeña reserva de nutrientes y de agua. Antes de plantar es importante humedecer bien el cepellón, por lo que se puede sumergir brevemente en agua. Esto actuará de reserva hídrica.

En el hoyo de plantación, que estará relleno de tierra suelta y removida, se abre un pequeño agujero en el que se introduce el cepellón o la raíz, de manera que la

planta quede totalmente recta, apretando la tierra de alrededor de la planta primero con el puño y posteriormente con el pie, cuidando que no queden bolsas de aire alrededor del cepellón. Es muy importante que el pequeño arbolito quede enterrado justo hasta el cuello de la raíz.



6. Abonar

Si el suelo es pobre puede abonarse con un compuesto de nitrógeno, fósforo y potasio, siendo el más aconsejable para los suelos forestales de Asturias un abono de liberación lenta tipo 8:24:16.

El abono no debe tocar la raíz, para eso hay que disponerlo a unos 20 cm de la planta y un poco enterrados. Un exceso de abono puede ser contraproducente, siendo preferible abonar de menos que de más o no abonar. Se recomienda como máximo unos 50 -75 gramos por planta.



Abono

BIEN



Abono mal aplicado



Según Danirblogdiario.com. (1999:4) “El calentamiento global es causado por la excesiva presencia de gases, de efecto invernadero (GEI) en la atmósfera que retienen más calor en el planeta, lo que hace que aumenta la temperatura global. En los últimos años, algunas actividades humanas han elevado las concentraciones de estos gases en la atmósfera a niveles muy altos, debido a la dependencia del uso de combustibles fósiles (derivados del petróleo, gas, carbón, mineral) en actividades industriales, ganaderas, agroindustriales, o el transporte. También a causa de la deforestación o incendios forestales y los altos niveles de consumo en algunas regiones del mundo que hacen que exista una mayor demanda de recursos naturales”.

Medidas para conservar un ambiente saludable en Huehuetenango

1. Cómo prevenir la deforestación

- a) Cuidando los bosques
- b) Evitando los incendios forestales
- c) Controlando las plagas y enfermedades que sufren los arboles
- d) Conservando la materia prima
- e) Ayudando a formar los suelos
- f) Cuidar los productos petroleros
- g) Cuidando las especies animales

1.1. Medidas para conservar un ambiente saludable en Huehuetenango

1.1.1. Recolección, manejo y disposición de la basura

a) Construir viveros forestales.

Según Folleto. Comisión de motivación y protección Campaña de Limpieza. “Un vivero forestal es un lugar donde se siembran y se cuidan arboles que servirán para la reforestación”.

La construcción de viveros forestales es un trabajo en el que deben participar todos los miembros de la comunidad, con la ayuda del Instituto Nacional Forestal, INAFOR.

b) Plantar árboles en terrenos deforestados

Es la forma como el hombre puede ayudar a resolver el problema de la deforestación ósea la perdida de arboles. Para hacer este trabajo hay que tomar en cuenta lo siguiente.

1. Averiguar qué clase de arboles pueden prosperar en el terreno
2. Seleccionar la clase de arboles que se quiere sembrar
3. Decidir la forma de trasplante de acuerdo con la clase de arboles.
4. Saber cuál es la mejor época de siembra
5. Tomar en cuenta el mantenimiento

c) usar con medida los arboles para leña

Sembrar especies de árboles que sirven para leña, estos árboles crecen en poco tiempo, por ejemplo: el eucalipto, madre cacao, leucina y otros.

1. No cortar todo el árbol para no destruirlo, cortarle solamente algunas ramas que se puedan usar como leña.
2. Construir estufas Lorena, esta estufa es apoyo hecho con lodo y arena que ahorra el gasto de leña por que conserva el calor por más tiempo y se pueden usar otros materiales en lugar de leña como por ejemplo: aserrín, olotes, chiriviscos, hojas secas y otros, además se pueden cocinar varios alimentos al mismo tiempo

d) Evitar y ayudar a combatir los incendios forestales:

Se evitan los incendios forestales poniendo en práctica algunas medidas por Ejemplo:

1. Tener mucho cuidado al hacer rozas ò fogatas para que el fuego no pase a los arboles.
2. No tirar las colillas de cigarros encendidas en terrenos donde hay árboles.
3. Apagar el fuego después que ha servido para evitar que este pase a los arboles ò bosques.

1.1.2. Recolección, manejo y disposición de la basura

1.1.2.1 Recolección:

Debemos utilizar el servicio de recolección de basura debidamente autorizado por la municipalidad, mantengamos limpia nuestra ciudad, protejamos el ambiente y seamos el primer pilar más importante de la salud, entreguemos la basura a los carros y camiones recolectores de la municipalidad los días programados y paguemos a la municipalidad por la prestación del servicio por la recolección de basura de otra forma es muy difícil que tengamos un servicio eficiente, si todos colaboramos haremos de Huehuetenango una ciudad sana.

1.1.3. Como se maneja adecuadamente la basura

a) Almacenamiento Domiciliario:

Utilizar el recipiente adecuado plástico ò metálico con tapadera de preferencia hacer paquetes de basura en bolsas plásticas ò de papel.

b) Recolección y Transporte:

La recolección debe ser periódica con el fin de que los desechos no entren en descomposición. Utiliza los servicios de recolección y transporte que la municipalidad autorice para realizar este trabajo.

c) Disposición Final:

Los vehículos recolectores transportan y depositan la basura en un lugar adecuado y seguro a este lugar se le llama Relleno sanitario.

El terreno donde funcionara el relleno sanitario ya está autorizado ya que con esto se evitara que hayan muchos basureros clandestinos o botadores de basura en toda la ciudad y poder evitar la contaminación del ambiente.

1.1.4. En Huehuetenango que hace nuestra municipalidad para resolver el problema de la basura

Desde muy temprano mientras todas las personas aun duermen, el personal y equipo de la municipalidad de Huehuetenango empieza a limpiar las calles, las áreas verdes y los parques.

Recogen la basura de las casas, las oficinas, los comercios las fábricas y los mercados. Este personal recoge todos los días unas 25 toneladas de desperdicios esto equivale a 50,000 libras de basura, estas personas llevan la basura al relleno sanitario donde clasifican y la entierran de tal manera que no dañe nuestro ambiente y que no desprenda malos olores, para garantizarnos un servicio eficiente, seguro, continuo, cómodo e higiénico la municipalidad elaboro y aprobó el reglamento para la limpieza, recolección, manejo y disposición final de los desechos sólidos.

1.1.5. Qué hacer para mejorar nuestra salud y mantener limpia nuestra ciudad.

- a. Mantener limpio el frente y el patio de nuestra casa.
- b. Al barrer nuestra casa o negocio no tirar la basura a la calle.
- c. Guardar la basura en bolsas, cajas, botes o cualquier otro recipiente tapado.
- d. Entregar la basura a los carros recolectores de la municipalidad los días programados
- e. Tener cuidado de no derramar la basura al momento de descargarla en los recipientes.
- f. Conversar con nuestros vecinos sobre cómo mantener la limpieza para el bien de la ciudad y de sus habitantes.
- g. Participar en las reuniones de juntas de vecinos de nuestro barrio o comunidad para conocer y apoyar los proyectos de limpieza que se realizan.

1.1.6. Cómo evitar algunas enfermedades provocadas por la contaminación de basura

- a. Almacenar adecuadamente la basura
- b. No arrojar la basura en cualquier lugar
- c. Mantener siempre tapado el recipiente recolector
- d. Asear adecuadamente nuestra casa, lugares de trabajo centros de educación y turísticos.
- e. Utilizar el sanitario para las necesidades fisiológicas
- f. El hábito de lavarse las manos después de usar el sanitario, es importante para la salud.
- g. Hay que tapar los alimentos y mantenerlos fuera del alcance de moscas y animales dañinos.
- h. Hervir los alimentos y el agua para el consumo diario, es vital para evitar la contaminación y cuidar nuestra salud.

La ley de protección y mejoramiento del medio ambiente

El Instrumento legal existente en Guatemala, en concepto de fomento institucional: Guatemala dispone de un decreto legislativo No. 68-86 ley de protección y mejoramiento del medio ambiente se constituye en una ley tutelar de los recursos naturales y del medio ambiente en general en Guatemala a razón de que estos han alcanzado niveles críticos de

deterioro que repercuten directamente en la vida de los guatemaltecos y en cada uno de sus ecosistemas; lamentablemente. La misma contempla en su capítulo I los principios fundamentales y los objetivos para la que fue creada; así también las infracciones y sanciones para los que contravengan sus disposiciones. Triste y lamentablemente no es así, pues cada día que pasa se sigue atentando contra nuestro medio ambiente, la tala de árboles inmoderada sigue siendo el pan diario de personas inescrupulosas que sin importarles en lo más mínimo desgarran a diestra y siniestra los únicos pulmones con los que aun cuenta nuestra patria Guatemala.

El instrumento legal para una protección forestal efectiva debería bastar por sí sólo. Pero el déficit se halla en la aplicación de la ley.

En esta ley se señalan los deberes y obligaciones que cada uno tiene que cumplir para proteger y conservar un ambiente sano y saludable, y todos debemos de tener conocimiento acerca de esta ley es necesario conocerla para saber lo que la misma señala en su contenido.

El Estado las municipalidades y los habitantes del territorio nacional proporcionaran al desarrollo social, económico, científico y tecnológico que provengan la contaminación del ambiente y mantener el equilibrio ecológico por lo tanto la utilización y el aprovechamiento de la fauna y de la flora, suelo, sub suelo y el agua deberían realizarse racionalmente.

El estado destinara los recursos tecnológicos financieros para el funcionamiento de la Comisión Nacional del Ambiente. El Estado tiene la obligación de dar a conocer la presente ley mantener un ambiente sano y saludable en toda la ciudad, desde el nivel Pre primario sector oficial y Privado, instituciones gubernamentales y no gubernamentales en todas las áreas rurales y Urbanas para dejar de ignorar de la presente ley, la cual pude darse a conocer por medio de programas de televisión, radio, por medio de conferencias, charlas y cualquier otro medio de comunicación.

Formas para hacer que se cumpla la ley de protección del Medio Ambiente:

- a. Concientizar a niños, adultos y población en general en relación a la responsabilidad que tenemos todos de cuidar nuestro ambiente, esto se puede lograr a través del conocimiento que se puede brindar por medio de charlas y capacitaciones sobre el tema.
- b. Aportando ideas para su solución y ayuda mutua.
- c. Realizando programas de saneamiento ambiental para que así las personas se den cuenta de que existe esta ley y todos seamos responsables de cuidar nuestro ambiente.

GLOSARIO

Medio Ambiente

Conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea: el aire que respiramos, el agua que bebemos o con la que nos bañamos, los animales, los bosques y montañas, las carreteras, la gente.

Todo esto y mucho más es el ambiente. Nosotros dependemos del ambiente y el ambiente de nosotros.

Educación Ambiental

Es el estudio del funcionamiento de los sistemas naturales, permitiendo una clara visión de la participación del hombre en su medio ambiente.

Su objetivo principal es orientar a las personas de tal forma, que comprendan la relación entre el hombre y la naturaleza.

Ecología

Es la ciencia que estudia la relación que existe entre los seres vivos y su medio ambiente o ecosistema. Los seres vivos dependen directamente unos de otros, así como del medio en el que viven.

Ecosistema

Es el conjunto de animales, plantas y otros seres vivos y seres no vivos, que actúan influyéndose unos a otros y al medio que los rodea. Cada ecosistema tiene especies propias de animales y plantas, y mantiene su propio equilibrio ecológico.

Comunidad Biótica

Es cualquier grupo natural de varias poblaciones de seres vivos, como microorganismos, animales e insectos que ocupan un medio o un sustrato común. Es la parte viva de un ecosistema.

Hábitat

Lugar o el área que ocupa una determinada especie vegetal o animal. Ejemplos de hábitat en Guatemala son: El lago de Amatitlán, los bosques de Petén, el Lago de Izabal y el Río Madre Vieja.

Conservación

Es el manejo de los recursos naturales para recibir sus beneficios tanto para las generaciones de hoy, como para las generaciones del futuro. Es guardar y cuidar los recursos para que no se dañen o se acaben.

Recursos Naturales

Son todos los elementos que existen en la naturaleza que no han sido creados por el humano y que el hombre puede utilizar para su bienestar. Estos recursos pueden ser sobre la tierra, como los árboles que sirven para leña; suelo que sirve para cultivos; o debajo de la tierra como el petróleo, que es utilizado como combustible. Pueden ser Renovables o No Renovables.

Recursos Naturales Renovables:

Son los recursos naturales que el hombre puede utilizar y que puede reponer. Ejemplos, los árboles, las plantas, los animales silvestres, etc.

Recursos Naturales No Renovables:

Son los recursos naturales que el hombre usa, pero no puede reponer. Ejemplo el petróleo, el carbón mineral, el zinc, el cobre y todos los minerales.

Bosque

Es un área de suelo cubierto de árboles u otras plantas, el bosque provee casa y alimento a muchos animales. Es uno de los principales recursos naturales que el hombre utiliza como materia prima para la elaboración de muchos productos como leña, madera para casas, muebles, papel, etc.

Suelo

Es la parte de la tierra donde se desarrollan las raíces de las plantas. Está formado por varias capas que sirven de sostén a los árboles y cultivos. Se forma con el polvo de las rocas que se deshicieron poco a poco. El suelo lleva miles de años para formarse y no hay manera rápida de reponerlo si se pierde.

Contaminación

Es la alteración de un ecosistema causado por elementos extraños o contaminantes, que lo hacen menos favorable o totalmente inhabitable para los animales y plantas que viven en él.

Erosión

Es el desgaste o deslave de la capa superficial del suelo, causado por la acción del viento o del agua. Por la inadecuada utilización de los cultivos y de la tala inmoderada de los árboles, el hombre ha

contribuido a la erosión del suelo en gran cantidad de Guatemala.

Erosión Hídrica

Es el tipo de erosión causada por la acción del agua de lluvia cuando las montañas han perdido su protección natural o tapiz vegetal. En este caso, el agua de lluvia al caer golpea fuertemente el suelo, rompe su estructura y corre rápidamente arrastrando los componentes minerales.

Erosión Eólica

Es un tipo de erosión causada por la acción del viento cuando sopla con fuerza sobre los terrenos despojados de protección vegetal. Esta pérdida de suelo es irrecuperable.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (1994) Monografía Ambiental Guatemala. Sin Editorial
2. Alonso (1997) Sociedad de Fomento Agrícola de Temuco México. Sin Editorial
3. Bassols (1974) Recursos Naturales México. Sin Editorial
4. Congreso de la República de Guatemala (1986) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Capítulo I Decreto No. 68-86 Guatemala. Sin Editorial
5. Centro Universitario de Noroccidente (1996) Seminario la Administración y la Conservación del Medio Ambiente Huehuetenango. Sin Editorial
6. Escuela de Trabajo Social (2009) Plan de Fortalecimiento Integral Comunitario Huehuetenango. Mariano Gálvez
7. Océano Color (1994) Enciclopedia Autodidáctica Guatemala. Sin Editorial
8. Océano Color (1986) Geografía Visualizada Guatemala. Sin Editorial
9. Turk Uittes (1989) Ecología Contaminación México. Sin Editorial

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico:

Se llevó a cabo mediante la aplicabilidad de una lista de cotejo en la que se tomó en cuenta aspectos referidos a la comunidad, institución, finanzas, de relaciones, de situación administrativa, filosófica y legal para la verificación del cumplimiento de los objetivos del plan de acción a través de la observación en cada una de las visitas a la institución con la realización de reuniones periódicas con el personal administrativo, docente, así como la utilización de la guía de análisis contextual e institucional que permitió identificar las diferentes carencias y necesidades en los sectores institución, con todo lo anterior el epesista, asesor y personal administrativo y docentes del Instituto de Perito en Administración Pública definen que es necesario conservar los medios ambientales y los recursos naturales debido a la deforestación de la comunidad de la aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango.

4.2 Evaluación del perfil:

A través de una lista de cotejo se verificó la congruencia de actividades del plan de acción, para evaluarlo posteriormente, se determinó que el proyecto Inducción sobre el medio ambiente y Reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública de Huehuetenango, realmente responde al problema detectado; se evaluó el cumplimiento de los objetivos, la relación de las actividades, tiempo, recursos del proyecto, ya que el perfil se elaboró con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.3 Evaluación de la ejecución :

Mediante el cronograma de actividades se comprobó que el proceso de la ejecución del proyecto: Inducción sobre la Educación Ambiental y Reforestación a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública, posteriormente el de reforestar 12 cuerdas de terreno baldío de la aldea Chimusinique zona 12 de Huehuetenango en el año 2,010 de acuerdo a los objetivos previstos se realizó satisfactoriamente, lográndose el involucramiento de personas e instituciones en la ejecución de los procesos de preparación del predio y siembra de pinos machos Moctezumae.

4.4 Evaluación final:

A través de una lista de cotejo se valoraron diferentes aspectos de cada fase del proyecto, diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación, verificando el cumplimiento de los objetivos determinados en los planes de acción, se evidenció la aceptación del proyecto Inducción sobre la Educación Ambiental y Reforestación de 12 cuerdas de terreno en la aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango valorando el trabajo realizado por el epesista y para la culminación de este proceso se realizó un acto simbólico de entrega del proyecto a representantes de la comunidad de Chimusinique y otras entidades quienes consideraron de alto impacto la realización de este proyecto manifestando su agradecimiento.

CONCLUSIONES

1. Se distribuyó 30 módulos sobre la Inducción del Medio Ambiente a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública de Huehuetenango.
2. Se capacitó a 100 estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública sobre Educación Ambiental y Reforestación.
3. Se adquirió un terreno para la siembra de 714 arbolitos de la especie pino macho Moctezumae en la aldea Chimusinique, zona 12 Huehuetenango.
4. Se plantaron 714 arbolitos de la especie pino macho Moctezumae en la comunidad de Chimusinique zona 12 Huehuetenango.
5. Se dotaron 18 recipientes para el reciclaje de material de desecho en el centro educativo patrocinante.
6. Se logró el convenio de sostenibilidad del proyecto con el Consejo Comunitario de Desarrollo aldea Chimusinique, zona 12 Huehuetenango.

RECOMENDACIONES

1. Que los estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública de Huehuetenango ejecuten los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente desarrollando proyectos de impacto ambiental.
2. Que el estudiante de Perito en Administración Pública fomente mediante la práctica los conocimientos adquiridos sobre Educación Ambiental y de Reforestación.
3. Tomar medidas de protección perimetral del terreno adquirido para la plantación de arbolitos en la comunidad de Chimusinique zona 12 Huehuetenango.
4. Que el Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique zona 12, Huehuetenango promueva el seguimiento adecuado y oportuno del proyecto de reforestación para lograr la conservación y especies del medio ambiente.
5. Fomentar el uso correcto de los utensilios de reciclaje en los estudiantes.
6. Que el Consejo Comunitario de Desarrollo de Chimusinique le de seguimiento y sostenibilidad al proyecto de plantación de arbolitos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (1994) Monografía Ambiental Guatemala. Sin Editorial
2. Congreso de la República de Guatemala (1996) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Capítulo I Decreto No. 68-86 Guatemala. Sin Editorial
3. Facultad de Humanidades (2009) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado Guatemala. USAC
4. Instituto de Perito en Administración Pública (2010) Proyecto Educativo Institucional Huehuetenango. Sin Editorial
5. Lemus (1979) Administración, dirección y supervisión de escuelas. Primera Edición México. Kapeluz
6. Océano Color (1994) Enciclopedia Autodidáctica Guatemala. Sin Editorial
7. Océano Color (1986) Geografía Visualizada Guatemala. Piedra Santa
8. Reyes Ponce (2005) Administración Por Objetivos México. Limusa
9. Sosa M. (1969) Administración Pública México. Wikipedia
10. Turk Uittes. (1989) Ecología Contaminación México. Sin Editorial.

APÉNDICE



Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA DIRECTA
DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA COMUNIDAD
DE CHIMUSINIQUE COCODE, ZONA 12, HUEHUETENANGO.

Con el propósito de detectar los problemas más urgentes a resolver en su comunidad, se le pide responder los cuestionamientos siguientes. Agradeciendo de manera especial su colaboración.

1. Mencione los problemas que usted considere que son urgentes de resolver en su comunidad.

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____
- 1.6. _____
- 1.7. _____
- 1.8. _____

2. Seleccione uno de los problemas que a su criterio es prioridad para todos y urgente a resolver.

3. ¿Qué solución daría usted como miembro de la comunidad al problema que usted seleccionó?

4. A donde se abocaría usted para solicitar apoyo que permita resolver algunos problemas en su comunidad.

5. A su criterio quienes son los responsables directos para solventar o disminuir el nivel de la problemática en su comunidad.

6. ¿Qué aconseja a los demás miembros de su comunidad para lograr el desarrollo social, cultural y económico en su comunidad?

7. ¿Cuenta la comunidad con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales? ¿cuáles?

8. Considera importante la existencia de áreas protegidas en su comunidad. ¿Porque?

9. Las instituciones educativas participan en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad.

10. ¿Existen en su comunidad instituciones que velan por la salud de los comunitarios?

11. Observaciones/Comentarios

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO



ENCUESTA DE OPINIÓN

DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA IDAP, INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, CHIMUSINIQUE E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA INED, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

OBJETIVO: Determinar la incidencia que ocasiona **la deforestación en el deterioro del medio ambiente en el municipio de Huehuetenango.**

INSTRUCCIONES: Solicitamos su valiosa colaboración para responder los cuestionamientos que se presentan a continuación escribiendo una "X" en la opción que corresponda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Considera que en el municipio de Huehuetenango existen áreas deforestadas

Si _____ No _____

2. ¿Conoce si el municipio de Huehuetenango cuenta con terrenos comunales que pueden y deben ser reforestados?

Si _____ No _____

3. ¿A participado en proyectos de reforestación en su comunidad?

Si _____ No _____

4. ¿Lleva algún curso relacionado con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente?

Si _____ No _____

5. ¿Le gustaría participaren un proyecto de reforestación?

Si _____ No _____

6. ¿Ha recibido alguna orientación sobre el proceso de reforestación?

Si _____ No _____

7. ¿Considera importante la implementación de áreas protegidas en el municipio de Huehuetenango?

Si _____ No _____

8. ¿Cree que el sembrar arboles hoy, contribuirá a tener un ambiente más sano en el futuro?

Si _____ No _____

9. ¿La falta de conciencia al talar arboles repercute en el deterioro del medio ambiente?

Si _____ No _____

10. ¿Conoce alguna Institución que se dedique a la protección de los bosques?

Si _____ No _____

11. ¿Considera que los bosques pueden ser una fuente de desarrollo para las comunidades?

Si _____ No _____

12. ¿Conoce las especies de arboles que habitan en el municipio de Huehuetenango?

Si _____ No _____

13. Cree que la deforestación incide en la erosión de los suelos?

Si _____ No _____



ENCUESTA DE OPINIÓN

DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

OBJETIVO: Determinar la incidencia que ocasiona la deforestación en el deterioro del medio ambiente en el municipio de Huehuetenango.

INSTRUCCIONES: Responder los cuestionamientos que se presentan a continuación escribiendo una "X" en la opción que corresponda según su criterio. Por su colaboración muy agradecido.

1. ¿Considera que en el municipio de Huehuetenango existen áreas deforestadas
Si _____ No _____
2. ¿Conoce si el municipio de Huehuetenango cuenta con terrenos comunales que pueden y deben ser reforestados?
Si _____ No _____
3. ¿A participado en proyectos de reforestación en su comunidad?
Si _____ No _____
4. ¿Comparte con sus alumnos temas relacionado con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente?
Si _____ No _____
5. ¿Le gustaría participaren un proyecto de reforestación?
Si _____ No _____
6. ¿Ha recibido alguna orientación sobre el proceso de reforestación?
Si _____ No _____
7. ¿Considera importante la implementación de áreas protegidas en el municipio de Huehuetenango?
Si _____ No _____
8. ¿Cree que el sembrar árboles hoy, contribuirá a tener un ambiente más sano en el futuro?
Si _____ No _____
9. ¿La falta de conciencia al talar árboles repercute en el deterioro del medio ambiente?
Si _____ No _____
10. 10 ¿Conoce alguna Institución que se dedique a la protección de los bosques?
Si _____ No _____
11. ¿Considera que los bosques pueden ser una fuente de desarrollo para las comunidades?
Si _____ No _____
12. ¿Conoce las especies de árboles que habitan en el municipio de Huehuetenango?
Si _____ No _____
13. Cree que la deforestación incide en la erosión de los suelos?
Si _____ No _____



ENTREVISTA DIRECTA
DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA COMUNIDAD DE
CHIMUSINIQUE, ZONA 12 HUEHUETENANGO. CODODE

Con el propósito de detectar los problemas más urgentes de resolver en la comunidad, se le pide responder los cuestionamientos siguientes.

1. Mencione los problemas que usted considere que son urgentes de resolver en su comunidad.
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
 - 1.3. _____
 - 1.4. _____
 - 1.5. _____
 - 1.6. _____
 - 1.7. _____
 - 1.8. _____

2. Seleccione uno de los problemas que a su criterio es prioridad para todos y urgente a resolver.

3. ¿Qué solución daría usted como miembro de la comunidad al problema que usted seleccionó?

4. A donde se abocaría usted para solicitar apoyo que permita resolver algunos problemas en su comunidad.

5. A su criterio quienes son los responsables directos para solventar o disminuir el nivel de la problemática en su comunidad.

6. ¿Qué aconseja a los demás miembros de su comunidad para lograr el desarrollo social, cultural y económico en su comunidad?

7. ¿Cuenta la comunidad con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales? ¿cuáles?

8. Considera importante la existencia de áreas protegidas en su comunidad. ¿Porque?

9. Las instituciones educativas participan en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad.

10. ¿Existen en su comunidad instituciones que velan por la salud de los comunitarios?

11. Observaciones/Comentarios

**PLAN DE CHARLAS MOTIVACIONALES A
ESTUDIANTES DEL NIVEL DIVERSIFICADO
PROYECTO REFORESTACIÓN CHIMUSINIQUE ZONA 12
HUEHUETENANGO**

I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimiento: Instituto de Perito en Administración Pública zona 1 Huehuetenango
- Dirección: zona 1 Huehuetenango
- Participantes: 100 estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública
- Apoyan: Directores, Catedráticos de curso de seminario, Técnicos del Instituto Nacional de Bosques, Asociación para la promoción y desarrollo de la comunidad – CEIBA – y Montana Exploradora de Guatemala S.A. MINA MARLIN
- Fecha de ejecución: del 31 de agosto al 10 de septiembre del 2010
- Hora: de 14:00 a 14:45 hrs en J.V.

II OBJETIVOS:

1. Interesar a los estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública secciones A y B en el tema de la reforestación.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación del medio ambiente y recursos naturales.
3. Lograr la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las charlas.

III. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
Charla a estudiantes del Instituto de Perito en Administración pública Huehuetenango	02/09/2,010	14:00 a 14:45 hrs. P.M	Instituto Nacional de Bosques	Epesista , catedrático y dirección del centro educativo
Charla a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública	07/09/2,010	14:00 a 14:45 hrs, P.M	Asociación para la Promoción y desarrollo de la Comunidad - CEIBA-	Epesista , catedrático y dirección del centro educativo

IV. RECURSOS: Humano: directores, catedráticos, estudiantes, técnicos conferencistas
Materiales: Cañonera, laptop, pizarrón, marcador, almohadilla.

V. EVALUACIÓN: mediante intercambio de opiniones entre conferencistas y Epesistas

Huehuetenango, agosto del 2010

Vo.Bo. Asesor de práctica

CALENDARIZACIÓN DE CHARLAS INFORMATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DEL NIVEL DIVERSIFICADO DEL INSTITUTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA HUEHUETENANGO SOBRE EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN ÁREA COMUNAL CHIMUSINIQUE, ZONA 12 HUEHUETENANGO.

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
1	Charla para estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública	02/09/2,010	14:00 a 14:45 P.M	Instituto Nacional de Bosques	Epesista, catedrático y dirección del establecimiento
2	Charla a estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública	10/09/2,010	14:00 a 14:45 P.M	Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales	Epesista y dirección del centro educativo
3	Plantación de arbolitos en área comunal Chimusinique zona 12 Huehuetenango	16/09/2,010	8:00 a 12:00 P.M	Epesista y catedráticos de Instituto de Perito en Administración Pública	Estudiantes, Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales , Consejo Comunitario de Desarrollo

Huehuetenango, agosto del 2010

**PLAN DE SIEMBRA DE ARBOLITOS
ESTUDIANTES NIVEL DIVERSIFICADO
PROYECTO REFORESTACIÓN CHIMUSINIQUE ZONA 12
HUEHUETENANGO**

I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimiento: Instituto de Perito en Administración Pública Huehuetenango.
- Dirección: zona 1 Huehuetenango
- Participantes: 100 estudiantes del Instituto de Perito en Administración Pública del 4to grado secciones A y B
- Responsable: Epesista
- Apoyan: Director, Catedráticos de curso de seminario, técnicos del Instituto Nacional de Bosques
- Fecha de ejecución: 16-09-2010
- Hora: de 8:00 A 12:00 P.M

II OBJETIVOS:

1. Interesar a los estudiantes del 4to grado de Perito en Administración Pública en el tema de la reforestación.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación de nuestros bosques.
3. Lograr la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad

III. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	RESPONSABLES	APOYAN
Traslado de estudiantes al área a reforestar	16/09/2,010	7:30 a 8:00 A.M	Epesista y Catedráticos del Instituto de Perito en Administración Pública	Trasporte colectivo
Plantación de arbolitos en el área comunal de Chimusinique zona 12 Huehuetenango	16/09/2,010	8:00 a 12:00 P.M	Epesista y catedráticos del Instituto de Perito en Administración Pública	Estudiantes, Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales y Consejo de desarrollo comunitario
Retorno de estudiantes al centro educativo correspondiente	16/09/2,010	12:00 a 12:30 P.M	Epesista y catedráticos del centro educativo	Transporte colectivo

IV. RECURSOS: Humanos: director, catedráticos, estudiantes, técnicos forestales
Materiales: herramientas agrícolas (machetes, pachanes, piochas, otros) pita
Plástica, transporte colectivo.

V. EVALUACIÓN: observación y participación activa en el desarrollo de la actividad

Huehuetenango, septiembre del 2010

Vo.Bo. Asesor de Práctica

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD:

Área Geográfica	<p>Chimusinique se encuentra ubicado a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango, posee una extensión territorial de nueve caballerías, sin límites.</p> <p>Norte: Cambote zona 11 Sur: aldea Tojotzale Este: aldeas Talmiche y Chocal Oeste: Cambote zona 11</p> <p>En su contexto natural, el clima es templado, dentro de sus especies predominantes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En su Flora: podemos encontrar, ciprés, pino, encino y eucalipto, palo negro, y cultivos o temporales, su densidad es regular y su estado es normal, existe deforestación en la comunidad.2. En su Fauna: se encuentran; conejos, ardillas, coyotes, pájaros, vacas, perros, aves de traspatio, cerdos, otros.3. En su topografía, la mayor parte del terreno es plano quebrado, el suelo es fértil, franco arenoso, y arcilloso, las fuentes de agua son; agua potable o entubada y de poso artesanal,
Área Histórica	<p>La comunidad de Chimusinique fue fundada en 1900, en esta época empezaron a llegar las primeras familias a dicha comunidad el nombre de Chimusinique se deriva de la voz maya SNIQUE que significa "Hormiga" que a la vez se lee montón de hormigas mide aproximadamente 9 hectáreas, fue en esta época cuando inicia la educación expandiéndose hasta el 2010 aceleradamente, funcionando así en varios lugares o casas privadas, fue hasta 1961 don Lázaro Recinos tomó la iniciativa de formar un comité el cual a su vez consiguió un terreno baldío directamente para ser utilizado para construir aulas. El 18 de marzo de 1962 se inaugura la escuela con el nombre de " Adrian Recinos " iniciando con los grados de primero y segundo y años después se completó con la llegada de otros maestros la primaria completa, contando con un total de 100 alumnos en pre primaria y en la primaria 384.</p> <p>En 1963 se aceleró debido al crecimiento de la población el proyecto de letrización, en 1976 como todo país Guatemala sufre el terremoto y la comunidad de Chimusinique supera el mismo con pocos estragos.</p> <p>En 1977 se contó con energía eléctrica el mismo año se logró la llegada de agua potable o entubada a la comunidad; antes de esta</p>

	<p>fecha se utilizaba el agua de los ríos que era limpia y cristalina. Después se logró la construcción de dos hospitales privados, actualmente es una región muy poblada que cuenta con carretera asfaltada, drenaje, instituto, dos escuelas y varios negocios.</p> <p>La población escolar ha aumentado considerablemente y varios alumnos. Es una de la vías más transitadas de Huehuetenango pues en medio de esta pasa la carretera interamericana la cual es utilizada por todo tipo de personas para viajar a la ciudad capital, Quetzaltenango y otros departamentos aledaños y los municipios que se encuentran fronterizos con la ciudad de México, en ella circula transporte urbano y extraurbano y en sí la comunidad cuenta con calles de terracería para cada sector.</p>
Área Política	<p>La organización política administrativa más activa en la comunidad es el Consejo comunitario de desarrollo el cual está integrado de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presidente: William Ramírez 2. Vicepresidente: Julián Castillo 3. Tesorero: Videlio Ordoñez y Antonio Castillo 4. Secretario: Leonardo Martínez 5. Vocal I: Inocente Castillo 6. Vocal II: Inocente Martínez 7. Vocal II: Carmelino Castillo 8. Vocal IV: Ing. Raúl López
Área Social	<p>Los habitantes se dedican a las siguientes ocupaciones: agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales, estudiantes, pilotos, empresarios.</p> <p>Empresas sobresalientes en la comunidad: servicios de hotelerías, canchas polideportivas, escuelas, hospitales, transportes colectivos urbanos y extraurbanos</p> <p>Los grupos de religiosos existentes: evangélicos y católicos)</p> <p>El tipo de construcciones de viviendas en su totalidad es de adobe con techo de teja.</p> <p>El grupo étnico predominante es: ladino</p>

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Áreas comunales deforestadas</p> <p>Áreas protegidas</p> <p>Falta de nomenclatura y pavimentación de calles</p> <p>Falta de organizaciones de mujeres, juveniles, religiosas y de seguridad</p> <p>Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área Localización Geográfica	El Consejo Comunitario de Desarrollo se reúne periódicamente en una casa particular ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, sobre la carretera interamericana ruta a la frontera mexicana.
Área Localización Administrativa	Organizaciones municipales estatales Región comunitaria Área rural
Área Histórica de la institución	Antiguamente funcionaba como Comité Pro mejoramiento Comunitario y a partir del año 2002 funcionan como Consejo Comunitario de Desarrollo según Decreto No. 11-2002 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
Área Localización Geográfica	
Área ambientes y equipamiento	

Carencias, deficiencias detectadas

No cuenta con edificio propio ni mobiliario y equipo

III SECTOR DE FINANZAS

Área de fuentes de financiamiento	Autogestión financiable a través de los comunitarios
Área Costos	Autogestión financiable a través de los comunitarios
Área Control de finanzas	Manejo de libros del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Carencias, deficiencias detectadas

Partida presupuestaria
Salarios a los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
Edificio propio
Oficinas
Mobiliario y Equipo

IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	12 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
Área Personal Administrativo	12 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
Área Personal de Servicio	12 integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo
Área Usuarios	300 FAMILIAS

Carencias, deficiencias detectadas
Asistencia del personal Capacitaciones Horarios

V SECTOR CURRICULUM

Área Plan de estudios /servicios	
Área horario institucional	
Área Material didáctico/ materias primas	
Área métodos y técnicas/ procedimientos	
Área Evaluación	

Carencias, deficiencias detectadas

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área Planeamiento	Planes a largo y corto plazo Objetivos y ejecución Forma de implementar los planes según necesidades y acorde al presupuesto
Área Organización	
Área Coordinación	Si, notas, volantes, anuncios vehiculares amplificados, vía telefónica, reuniones.
Área Control	Reglamento interno Inventario de actividades realizadas Libro de asistencia Inventario presupuestal.
Área supervisión	Reuniones mensuales Asamblea general comunal.

Carencias, deficiencias detectadas
Interés de la comunidad en la participación de asambleas Conocimiento en la elaboración de planes de alguno de los miembros

VII SECTOR DE RELACIONES

Área Institución-usuarios	Actividades de proyección comunal
Área institución con otras instituciones	Comunicación con Consejo Municipal de Desarrollo, Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales
Área institución con la comunidad	

Carencias, deficiencias detectadas
Coordinación de actividades socioculturales y deportivas.

VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

Área filosófica de la institución	<p>1.1. VISIÓN: no existe</p> <p>1.2. MISIÓN: no existe</p>
Área políticas de la institución	Objetivos no posee
Área aspectos legales	Decreto Ley 11-2002, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano Rural

Carencias, deficiencias detectadas

El Consejo Comunitario de Desarrollo ubicado en la Aldea Chimusinique Zona 12 del Municipio y Departamento Huehuetenango, muestra las siguientes carencias:

No.	Carencias
1	Áreas comunales reforestadas
2	Áreas boscosas protegidas
3	Falta de nomenclatura y pavimentación de calles
4	Calles amplias
5	Seguridad ciudadana
6	Salón de usos múltiples y centro de salud
7	Interés de la participación de la comunidad en proyectos
8	Conocimiento de la formulación de planes de trabajo
9	Contaminación ambiental
10	Falta de reforestación
11	Falta de un sistema apropiado para recolectar y tratar basura

Lista y Análisis de Problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Infraestructura Inadecuada	1. Falta de nomenclatura. 2. Falta de salón de usos múltiples. 3. Falta de pavimentación de calles. 4. Señalización urbanística insuficiente. 5. Ubicación inadecuada de edificios.	1. Implementación de nomenclaturas. 2. Construcción de salón de usos múltiples. 3. Pavimentación de calles y avenidas. 4. Colocación de señales de tránsito. 5. Traslado de edificio escolar.

		6. Falta de edificio propio.	2. Arrendamiento de local para sede del consejo comunitario de desarrollo.
2.	Contaminación Ambiental	<p>1. Áreas deforestadas.</p> <p>2. Áreas boscosas desprotegidas.</p> <p>3. Tratamiento inadecuado de aguas negras y fluviales.</p> <p>4. Falta de un sistema apropiado para la recolección y tratamiento de basura.</p>	<p>1. Contribuir a la disminución de la contaminación ambiental y por ende a la conservación y cuidado del medio ambiente a través de charlas de inducción sobre educación ambiental y reforestación a estudiantes del Instituto de Peritos en Administración Pública de Huehuetenango</p> <p>2. Organización comunitaria para vigilar áreas reforestadas.</p> <p>3. Ampliación del sistema de drenajes.</p>
3.	Desinterés de los comunitarios	1. Falta de incentivos a integrantes del consejo comunitario de desarrollo.	1. Incentivar a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo.

		<p>2. Inasistencia de miembros del consejo comunitario de desarrollo a las reuniones.</p> <p>3. Falta de capacitaciones a los integrantes de consejo comunitario de desarrollo.</p> <p>4. Desconocimiento sobre planificación de proyectos.</p> <p>5. Poco interés en involucrarse en la coordinación de actividades socioculturales y deportivas.</p> <p>6. Poca asistencia de los comunitarios a las asambleas convocadas.</p>	<p>2. Programación de capacitaciones para el consejo comunitario de desarrollo.</p> <p>3. Involucrar al consejo comunitario de desarrollo en la organización de actividades recreativas.</p> <p>4. Capacitar al consejo comunitario de desarrollo sobre diversas formas de planificación.</p> <p>5. Mayor involucración del consejo comunitario de desarrollo en la vida socio cultural y deportivo de la comunidad.</p> <p>6. Motivar a los comunitarios para que asistan y participen en la gestión y ejecución de proyectos de beneficio colectivo.</p>
4.	Desorganización	1. Falta de organización de mujeres, jóvenes e iglesia	1. Involucrar a las mujeres, jóvenes e iglesias en los proyectos comunitarios.
5.	Insuficientes servicios de salud	1. Falta de centro de salud estatal	1. Construcción de centro de salud.

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I SECTOR COMUNIDAD:

Área Geográfica	<p>El Instituto de Perito en Administración Pública –IDAP-, se encuentra ubicado a 800 metros de la cabecera municipal de Huehuetenango. El mismo limita en su perímetro de la siguiente manera:</p> <p>Norte: Colonia El Mirador Sur: Colonia “Los Pinitos” Este: Colonia Reina Oeste: Con la carretera aledaña, vecindad y colegio De la Sallé todas sus colindancias de la zona 1</p> <p>El instituto no presenta flora y fauna en su interior</p>
Área Histórica	<p>Instituto de Perito en Administración Pública IDAP. Fue gestionado por el Profesor de Enseñanza Media, Efraín Fernando Méndez en, dando inicio a las labores en el año 1984, con personal del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, entre ellos Marco Antonio Rodríguez Herrera, Licenciado Carlos Humberto Morales de Paz, Profesor de Enseñanza Media Feliciano Elpidio Cano de León, PEM Enrique Castillo Rodríguez, PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Anacleto Marcelino Gómez Gómez.</p> <p>La primera promoción fue de ciento dos alumnos inscritos para el cuarto perito. Directores que han fungido en el establecimiento entre ellos están: PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Otto Raúl Morales de Paz, PEM Mario Roderico Cano Tello y el Lic. Anacleto Marcelino Gómez Gómez.</p> <p>En 1995 se nombro personal específico para el área de Administración; surgiendo como Instituto de Administración Pública IDAP, adscrito al Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, en 1996 se introdujo la formación en computación, como estudio paralelo a la formación al Instituto de Administración Pública IDAP.</p> <p>Aspectos relevantes 1997 se realizó el trámite de desanexión del Instituto de Administración Pública del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, viendo la Resolución Ministerial de creación del establecimiento educativo, indica</p>

	<p>que se podrá desanexar cuando cuente con edificio propio.</p> <p>Gestiones realizadas para el edificio propio se iniciaron en el año 2006 por el Profesor de Enseñanza Media PEM, Anacleto Marcelino Gómez Gómez, en la fecha 03 de diciembre de 2009, se colocó la primera piedra para construcción del edificio del Instituto de Administración Pública IDAP, con presencia del Gobernador Departamental Rudy Cardona, el Diputado Mauro Guzmán Mérida, la Licenciada Mirza Arreaga y Junta Directiva de Padres de Familia, presidente José Reyes y demás miembros, colaboradores Director del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova PEM Everildo Linares Franco y Otto Gutiérrez.</p> <p>El 30 de julio de 2010 se inauguró la primera fase del edificio del Instituto de Administración Pública de cuatro aulas, dos juegos de servicios sanitarios, un local de dirección. Se espera la construcción de la segunda fase que incluye: sala de computación para 60 computadoras y oficinas para dirección, secretaría, sala para maestros, un salón de usos múltiples y dos aulas más. Ya se han entregado los planos al gobierno de Álvaro Colom, al Ministro de Educación Denis Alonso Mazariegos. , y la Primera Dama de la Nación Sandra Torres de Colom y se han encaminado los trámites para el traslado del servicio.</p>
Área Política	<p>La organización interior se delega primeramente a su ente administrativo; siendo este, el director del plantel quien en coordinación con el personal docente, secretaría, contador, comité de padres de familia y demás personas como operativos llevan a cabo el proceso educativo organizado a nivel de establecimiento para con los la comunidad educativa a la que se sirve.</p>
Área Social	<p>El instituto se proyecta a la comunidad con la presentación del servicio educativo en el sector oficial, dando apertura así a la posibilidad a estudiantes de escasos recursos económicos la posibilidad de seguir estudios a nivel diversificado, específicamente en el área de perito en administración Pública.</p>
	<p>En el sector empresarial que asiste y presta sus servicios</p>

	<p>cerca del instituto, están: talleres de mecánica, servicios de internet, centros ferreteros, restaurantes, tiendas particulares, colegios, iglesias y otros. Al establecimiento asisten personas de diversa práctica religiosa, no siendo esto un impedimento para estudiar en el mismo por parte de los estudiantes quienes presentan características socioeconómicas en su mayoría precarias por el lugar rural y lejano donde viven.</p> <p>El grupo social predominante en asistencia al instituto es de cultura no indígena.</p>
--	--

Carencias, deficiencias detectadas	
<p>Falta de áreas verdes y boscosas Falta de áreas de recreación Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros. Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos</p>	

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Área Localización Geográfica	Ubicado a 800 metros hacia el sur de la cabecera municipal sobre la 6ta. Av. "A" 10-59 de la zona 1.
Área Localización Administrativa	Zona 1
Área Histórica de la institución	<p>Instituto de Perito en Administración Pública IDAP. Fue gestionado por el Profesor de Enseñanza Media, Efraín Fernando Méndez, dando inicio a las labores en el año 1984, con personal del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova –INMAC-, entre ellos Marco Antonio Rodríguez Herrera, Licenciado Carlos Humberto Morales de Paz, Profesor de Enseñanza Media Feliciano Elpidio Cano de León, PEM Enrique Castillo Rodríguez, PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Anacleto Marcelino Gómez Gómez.</p> <p>En 1995 se nombra personal específico para el área de</p>

	Administración; surgiendo como resultado el Instituto de Perito en Administración Pública -IDAP.-
Área edificio	Es establecimiento está construido de materiales resistentes de ladrillo y terraza, son ambientes cómodos para el proceso educativo y tiene lo mínimo e indispensable para desarrollar su función académica.
Área Ambientes y equipamiento	Presenta mobiliario de paleta individual, 6 salones de clase, una dirección y servicios sanitarios anexos a otra dependencia educativa. No tiene ambiente para secretaría propio, bodega y carece de salón de usos múltiples y áreas recreativas propias.

Carencias, deficiencias detectadas	
<p>No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios del centro educativo.</p> <p>No tiene equipo de computación</p> <p>No presenta biblioteca general para estudiantes</p>	

III SECTOR DE FINANZAS

Área de fuentes de financiamiento	El Instituto funciona con los aportes del programa Fondo de Gratuidad que abarca año con año el Ministerio de Educación, además de cuotas de padres de familia al inicio de la inscripción de estudiantes la cual se establece en asamblea general de padres de familia, comité de padres y personal del establecimiento, con fines se sufragar todo lo relacionado a papelería, compra de insumos y otros aspectos necesarios para el ciclo escolar.
Área Costos	Dentro del establecimiento los salarios del personal administrativo y docente, son cubiertos por partidas presupuestarias del Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas, el equipamiento corre por cuenta de autoridades del MINEDUC y de gestiones

	del centro educativo, los servicios con que cuenta son. Electricidad, agua potable mínima, telefonía, fotocopiadora para uso interno.
Área Control de finanzas	Los recursos económicos se manejan a través de Libros de Caja, Inventarios y en algunos casos Libro de Actas. De igual manera las auditorías son más exclusivas por parte de dependencias del Ministerio de Educación.

Carencias, deficiencias detectadas
<p>No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento.</p> <p>No tiene apertura de otros servicios para favorecer gestiones del estudiantado</p> <p>Poco financiamiento por parte de autoridades gubernamentales.</p>

IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	1 bajo renglón presupuestario 011
Área Personal Administrativo	1 presupuestado bajo el renglón 011
Área Personal de Servicio	7 entre personal presupuestado según renglón 011 y renglón 021 por contrato
Área Usuarios	Se atiende a 240 alumnos entre hombres y mujeres de manera aproximada, dado a que la matrícula escolar varía por aspectos de traslados, retiros e inscripciones de cada año escolar de manera extraordinaria. El promedio de edad de los estudiantes que ingresan es de 16 años y de egreso 18 años quienes en su mayoría son de escasos recursos económicos y de procedencia rural.

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos de impacto y/o beneficio.</p> <p>Falta de personal de guardianía.</p> <p>Ausencia de subdirector y personal presupuestado</p>

V SECTOR CURRICULUM

Área Plan de estudios /servicios	<p>Atención del ciclo medio y nivel diversificado, atención de las áreas de:</p> <p>4to. Grado Administración Pública I Matemática, Teoría del Derecho Administrativo, Introducción a la Economía, Organización Administrativa de Gobierno, Contabilidad y Organización y métodos. Matemáticas, Administración Pública, Organización y Métodos. 5to. Grado Hacienda Pública y Presupuesto Nacional I, Administración Pública II, Estadística General, Legislación Administrativa, Contabilidad Fiscal y Municipal de costos, Desarrollo Nacional I. Teoría y Práctica de Planificación y Psicología General. 6to. Grado Gerencia y Administración de Personal, Presupuesto Nacional II, Seminario Sobre Problemas de Administración Pública, Práctica Supervisada, Desarrollo Nacional II, Sistemas de Compras y Suministros y Relaciones Públicas, Humanas y Ética Profesional. Dichas áreas se atienden de acuerdo al Currículo Nacional Base.</p>
Área horario institucional	<p>De 13 a 18 horas, Jornada Vespertina, Su plan de atención es regular y uniforme. No tiene establecido horario de atención a usuarios de tal manera que es el director quien atiende en</p>

	horario de trabajo.
Área Material didáctico/ materias primas	Material repetitivo preparado y adquirido por los siete docentes, quienes a su vez se auxilian de textos de diversa bibliografía y tomos según el área a impartir. Los estudiantes a su vez elaboran material únicamente para la exposición de sus temas o trabajos de investigación según programa de cada docente en donde el mismo material es cubierto por los mismos estudiantes.
Área métodos y técnicas/ procedimientos	El personal docente utiliza metodología participativa e investigativa, trabajos individuales y en equipo. No se promueven excursiones o actividades de campo, las técnicas y procedimientos de enseñanza aplicadas de docentes para con los alumnos son: la exposición, dictado, cuestionario, debate, mesa redonda, Focus Grup, investigación, otros
Área Evaluación	Las evaluaciones se realizan de manera bimensual, haciendo un total de 4 bimestres de manera escrita, con evaluaciones parciales o laboratorios intermedios a cada bimestre.

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula</p> <p>Falta de cursos o áreas dirigidas a la conservación ambiental</p> <p>Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza</p> <p>Poco enfoque a temas y/o proyectos ambientales.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área Planeamiento	La planificación trabajada dentro del establecimiento es en primera instancia anual y de ésta planes semanales de corto plazo, dichos planes se estandarizan según acuerdo y modelo acordado entre directos y personal docente y la presencia y elaboración de planes de contingencia responden únicamente a solicitudes y requerimientos de instancias del Ministerio de Educación.
Área Organización	La operancia del establecimiento a nivel interno se orienta a través del director quien formula y planifica acciones en poco porcentaje con personal docente, secretaría y de servicio. Las acciones a implementar se rigen de acuerdo a manuales de administración y legislación escolar.
Área Coordinación	Mediante documentos internos con circulares y oficios de forma escrita. La planeación de reuniones es según necesidades.
Área Control	El control del personal tanto operativo y de servicio se lleva a cabo mediante el uso de libros de asistencia, de conocimientos, libro de actas, también se manejan expedientes de personal por contrato y presupuestado según faltas al servicio u otro.
Área supervisión	La supervisión no es realizable por parte del ente administrativo del establecimiento.

Carencias, deficiencias detectadas
Falta de establecimientos de reuniones periódica entre director y personal Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y docentes. Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes

VII SECTOR DE RELACIONES

Área Institución-usuarios	Actividades socioculturales y conmemorativas a aniversarios y fiesta patronal, aplicación de seminarios.
Área institución con otras instituciones	Comunicación y participación del instituto con otros establecimientos, Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
Área institución con la comunidad	Relación entre sus miembros de la comunicación escolar con: Autoridades del Ministerio de Educación Establecimientos educativos públicos y privados Vecinos del sector

Carencias, deficiencias detectadas

Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico.
 Poca proyección social del establecimiento a la comunidad con proyectos diversos
 Falta de proyección de seminarios ambientales
 Gestión de proyectos socio ambientales

VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

Área filosofía de la institución	El establecimiento desarrolla su qué hacer educativo, contemplando políticas del Ministerio de Educación y propias como las siguientes: Visión Ser una institución educativa comprometida en la búsqueda de un futuro mejor para una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa,
----------------------------------	--

	<p>pluricultural, multilingüe y multiétnica, que contribuya en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la nación.</p> <p>Misión Formar profesionales con cualidades morales, eficientes, innovadores, proactivos, creativos, críticos, propositivos con sensibilidad social, comprometidos como agentes activos, en su propia formación técnica, científica y humanística mediante el fortalecimiento del aprendizaje con una educación de calidad y valores culturales, éticos, de convivencia pacífica y respeto a la vida</p>
Área políticas de la institución	<p>Se rige a alcanzar los objetivos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Promover la enseñanza con un aprendizaje significativo. 7. Desarrollar y fortalecer habilidades básicas de comunicación con una formación científica y humanística. 8. Promover y fortalecer la práctica de valores para una convivencia pacífica.
Área aspectos legales	<p>El establecimiento funciona según acuerdo de creación No. 100 de fecha 1 de marzo de 1,991. se rige a nivel interno a través del Reglamento de Convivencia.</p>

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema. Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan cambios conductuales.</p>

El establecimiento educativo: Instituto de Perito en Administración Pública de la zona 1 del municipio y departamento de Huehuetenango presenta las siguientes carencias.

No.	Carencias
1	Falta de áreas verdes y boscosas
2	Falta de áreas de recreación propia
3	Inexistencia de una dirección, bodega, salón, oficinas de secretaría, servicios sanitarios, equipo de computación y biblioteca.
4	Inexistencia de depósitos de basura y su tratamiento.
5	No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento.
6	No tiene apertura de otros servicios para favorecer gestiones del estudiantado
7	Poco financiamiento por parte de autoridades gubernamentales.
8	Falta de orientación y promoción de proyectos y/o seminarios en resguardo y educación ambiental para con los estudiantes.
9	Ineficaz seguridad ciudadana.
10	Insuficiente personal administrativo, docente y operativo para el desarrollo de la actividad educativa.
11	Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula
12	Falta de cursos o áreas dirigidas a la conservación ambiental
13	Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza
14	Falta de capacitaciones al personal administrativo, docente y operativo sobre el Currículo Nacional Base y otros.
15	Falta de supervisión al trabajo docente de parte del director.
16	Falta de un sistema de proyección comunitario por parte de la comunidad educativa.
17	Falta de participación de los padres de familia en actividades socioculturales del establecimiento.

Lista y Análisis de Problemas.

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Contaminación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por la ornamentación del Establecimiento. 2. Insuficientes recipientes de basura. 3. Inexistencia de servicios sanitarios para los estudiantes y docentes. 4. Falta de orientación a alumnos sobre el tratamiento de la basura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones sobre el tratamiento adecuado de la basura del establecimiento y su tratamiento. 2. Dotación y ubicación estratégica de recipientes adecuados. 3. Habilitación de servicios sanitarios para estudiantes y docentes. 4. Talleres sobre la importancia del tratamiento de la basura.
2.	Infraestructura Inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de nomenclatura propio. 2. Falta de aulas, dirección, bodega, salón y ambiente audiovisual. 3. Falta de ambientes recreativos. 4. Falta de ambiente y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocación de identificadores. 2. Construcción de ambiente necesario. 3. Compra de equipo tecnológico.

		equipo tecnológico.	
3.	Desinterés de los educandos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de capacitaciones a director y personal docente por parte de autoridades educativas. 2. Falta de gestión consistente por parte de la dirección para optimizar recursos y promoción de proyectos nuevos. 3. No existen capacitaciones 4. No se involucra activamente en la coordinación de actividades socioculturales y deportivas dentro y fuera del horario escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar un sistema de capacitación cronológico y permanente a director y personal docente según corresponda. 2. Formulación de metas y objetivos acorde a necesidades anuales y mejorar la proyección de liderazgo. 3. Establecer lineamientos generales en función de representatividad en actividades socioculturales.

EI FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>EDUCATIVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Uso de la tecnología 12. Existencia de laboratorio de computación 13. Nivel académico del docente 14. Planificación 15. Población escolar 16. Capacitaciones 17. Metodología utilizada. 18. Asignación de becas 19. Buenas relaciones humanas entre el personal 20. Preparación de profesionales capacitados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indiferencia e irresponsabilidad de los alumnos. 2. Poco interés del padre de familia 3. Falta de apoyo de las autoridades educativas 4. Falta de guías curriculares 5. Grados saturados 6. Carencia de subdirector, catedrático auxiliar y orientador 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Población escolar 2. Ampliar la cobertura 3. Prestigio institucional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inseguridad 2. Delincuencia juvenil 3. Desintegración de parte de las autoridades educativas 4. Creación de centros educativos privados.
<p>SOCIOECONOMICO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Población estudiantil 2. Sostenibilidad económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Situación económica familiar 2. Deserción escolar 3. Salarios inadecuados 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento económico 2. Gestión de financiamiento de becas a instituciones y personas del extranjero 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de fuentes de trabajo
<p>CULTURAL:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Banda musical 2. Participación en desfiles. 3. Presentación de carrozas 4. Apoyo al deporte 5. Aporte de talentos en el deporte 6. Existencia de instituciones con proyección hacia los establecimientos 7. Participación en actividades organizadas por el MINEDUC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco proyección a la comunidad 2. Poco aprovechamiento de los talentos artísticos 3. Carencia de canchas deportivas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de personas de la comunidad en diferentes actividades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desaprovechamiento de instituciones culturales debido a la filosofía del establecimiento

<p>GEOGRÁFICO: 1. Ubicación del establecimiento</p>	<p>1. Falta de servicio sanitario para catedráticos 2. Poca identidad nacional 3. Parqueo insuficiente</p>		<p>1. Irregularidad del servicio de transporte</p>
<p>POLÍTICO: 1. La Institución es autofinanciada 2. Se aplican las políticas educativas nacionales 3. Apertura al gobierno escolar.</p>	<p>1. Falta de capacitación 2. Falta de aprobación del reglamento interno</p>	<p>1. Apoyo del MINEDUC 2. Aporte de especialidades en los diferentes campos 3. Orientación vocacional de universidades</p>	<p>1. Sistema educativo muy liberal 2. Sobreprotección de padres de familia hacia sus hijos.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: Consejo Comunitario de Desarrollo.

Ubicación de la Institución: Chimusinique zona 12, Huehuetenango.

Ejecutor: Epesista USAC

Fecha de realización: Mayo de 2011.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General:

- Contribuir a la conservación y educación ambiental en la comunidad de Chimusinique zona 12, Huehuetenango.

2.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Promocionar el resguardo del área reforestada en Chimusinique zona 12 Huehuetenango.
- ✓ Resembrar zonas de terreno afectado por sequedad y plaga del proyecto.
- ✓ Asegurar la vida y sostenibilidad del proyecto de reforestación.

3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	APOLLAN	EVALUACIÓN
Identificación de área reforestada afectada.	02/05/2011	Epesista y Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	Técnico del Instituto Nacional de Bosques.	Será realizada directamente durante el desarrollo de las actividades por Epesista, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado,
Limpieza de terreno para la resiembra.	06/05/2011	Epesista	Consejo Comunitario de Desarrollo y Jornaleros.	Técnico Forestal y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo.
Arbolitos ubicados en área de resguardo.	11/05/2011	Epesista	Consejo Comunitario de Desarrollo y Jornaleros.	
Organización de personal para el proceso de resiembra.	13/05/2011	Epesista.	Alumnos de Instituto de Perito en Administración Pública, Epesista y Técnico Forestal.	

ANEXOS



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**

Tel. 77 56 96 77

El Infrascrito Alcalde Municipal del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

H A C E C O N S T A R:

Que les fue donado a los Epesistas de la carrera, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Huehuetenango, Facultad de Humanidades, la cantidad de 1750 arbolitos; (Pinus Motezumae Lamb) para la ejecución de su proyecto.-----

Y a solicitud de parte interesada y para que la presente sea útil, extendiendo, sello y fimo en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, a los once días del mes septiembre del año dos mil diez.-----

-----f)

Patricio Pérez Pérez
Alcalde Municipal Acc.



Huehuetenango 20 de septiembre de 2,010

Señora Propietaria Librería Josué
Telma de Recinos
Presente:

Por medio de la presente reciba un cordial y caluroso saludo deseando que al recibo de la misma goce de las ricas y abundantes bendiciones que el todopoderoso derrama sobre su familia rogándole a Él que le de sabiduría e inteligencia para la buena administración de su negocio.

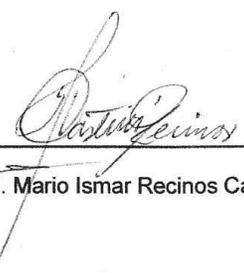
El motivo por el cual me dirijo a usted mediante este documento es para pedirle su apoyo económico ya que como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en las fechas comprendidas del 11 al 15 de octubre del año en curso estaré definiendo temas para la elaboración de 30 módulos informativos sobre educación ambiental para la inducción a estudiantes del cuarto grado de Perito en Administración Pública de Huehuetenango por ello quiero SOLICITARLE su apoyo y patrocinio para este documento importante.

Confiado en la aportación solicitada sírvase firmar de recibido y autorizado al final de la presente:

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecido:

Atentamente:

F.


PEM. Mario Ismar Recinos Castillo.



Recibi 21/09/2010
Cel 50334170

Huehuetenango 10 de septiembre de 2,010

Señor Propietario Abarrotería Nuevo Milenio
Felipe Martínez
Presente:

Por medio de la presente reciba un cordial y caluroso saludo deseando que al recibo de la misma goce de las ricas y abundantes bendiciones que el todopoderoso derrama sobre su familia rogándole a Él que le de sabiduría e inteligencia para el buen desempeño de sus labores diarias.

El motivo por el cual me dirijo a usted mediante este documento es para pedirle su apoyo ya que como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estoy ejecutando mi proyecto de EPS y debido a que la fase de plantación de los arbolitos del proyecto será el 16 de septiembre del año en curso me es necesario darles una refacción a cada participante al terminar el proceso por lo que SOLICITO su apoyo con la donación de 100 refacciones para el efecto.

Confiado en la aportación solicita sírvase firmar de recibido y autorizado al final de la presente:

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecido:

Atentamente:

F. 

PEM. Mario Ismar Recinos Castillo.

Recibido 11-Sept. 2010.
Willywilly
Tel: 4880-6555

Huehuetenango 10 de septiembre de 2,010

Señor Propietario Aceitera Castillo
Virginio Castillo
Presente:

Por medio de la presente reciba un cordial y caluroso saludo deseando que al recibo de la misma goce de las ricas y abundantes bendiciones que el todopoderoso derrama sobre su familia rogándole a Él que le de sabiduría e inteligencia para el buen desempeño de sus labores diarias.

El motivo por el cual me dirijo a usted mediante este documento es para pedirle su apoyo económico ya que como epeista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estoy ejecutando mi proyecto de EPS y debido a que la fase de plantación de los arbolitos será el 16 de septiembre del año en curso me es necesario trasladar a 100 estudiantes al lugar indicado por ello SOLICITO su apoyo con la donación de 5 galones de combustible para el transporte que los conducirá hasta el lugar destinado.

Confiado en la aportación solicitada sírvase firmar de recibido y autorizado al final de la presente:

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecido:

Atentamente:

F. 

PEM. Mario Ismar Recinos Castillo.

Recibi: 13/09/10



Tel. 45139245



Huehuetenango 10 de septiembre de 2,010

Señor Propietario Transportes Elenita
Esvin Bartolo Recinos Samayoa
Presente:

Por medio de la presente reciba un cordial y caluroso saludo deseando que al recibo de la misma goce de las ricas y abundantes bendiciones que el todopoderoso derrama sobre su familia rogándole a Él que le de sabiduría e inteligencia para el buen desempeño de sus labores diarias como empresario.

El motivo por el cual me dirijo a usted mediante este documento es para pedirle su apoyo ya que como epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estoy ejecutando mi proyecto de EPS y debido a que la fase de plantación de los arbolitos será el 16 de septiembre del año en curso me es necesario trasladar a 100 estudiantes al lugar indicado por ello SOLICITO me facilite 2 de sus transportes para la conducción de los mismos al lugar destinado.

Confiado en la atención a la presente sírvase firmar de recibido y autorizado al final de la presente:

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecido:

Atentamente:

F.


PEM. Mario Ismar Recinos Castillo.


Recinos
12-09-2010
Téi
4994910



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Huehuetenango, julio de 2010

Señor: Director Instituto de Perito en Administración Pública IDAP

Municipio de: Huehuetenango

Departamento: Huehuetenango

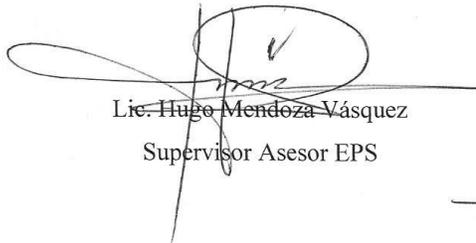
Respetado Director.

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), atentamente por este medio me permito presentarle a el (la) Estudiante Mario Ismar Recinos Castillo,

Carné 200150855, inscrito (a) en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para Solicitarle, le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la institución a su digno cargo.

El Ejercicio Profesional Supervisado comprende: Diferentes etapas de Investigación, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades de un tema determinado, con una duración de 400 horas, de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la Presente, me suscribo.



Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Supervisor Asesor EPS

Id y enseñad a todos.





Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Sub-director(a) Regional
INAB Huehuetenango
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS, bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
2. Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del

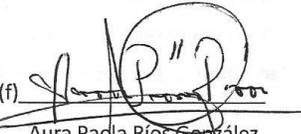
distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

3. Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

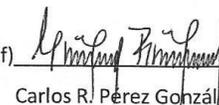
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 
Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

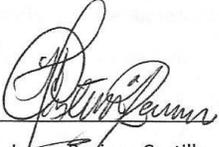
(f) 
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 
C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

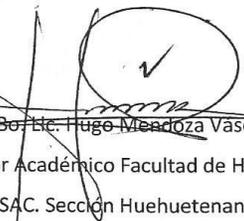
(f) 
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

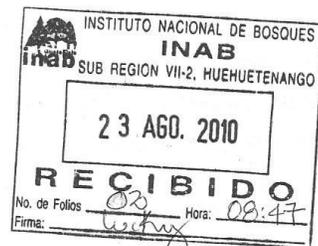
(f) 
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 
Mario Ismar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 
Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo. B. Lic. Hugo Mendoza Vasquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango





Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Edson Villatoro
Of. Municipal Medio Ambiente y Recursos Naturales
Ciudad de Huehuetenango
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres capacitaciones técnicas para los estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1 todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, para ejecutar procesos de reforestación y siembra de 1200 arbolitos.

3- El recurso humano y la asesoría técnica para la selección de la especie apropiada a sembrar, inducción para la forma de la apertura de los agujeros y la siembra de 1200 arbolitos en el área comunal de Chimusinique zona 12, Huehuetenango.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

ATENTAMENTE

(f) 

Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 

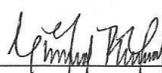
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 

Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango

RECIBIDO
23-08-2010
8:00 AM






Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Director INEB

Chimusinique, Huehuetenango.

Presente.-

Respetable Sr. Director: Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio; por tal razón:

SOLICITAMOS:

- 1- El espacio, tiempo, apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- El permiso correspondiente a efecto de que en horario oportuno y previa programación, poder sensibilizar, interesar e involucrar a estudiantes de su establecimiento en nuestro proyecto mediante charlas o desarrollo de temas relacionados a REFORESTACIÓN, las cuales Serán impartidas por personal técnico especializado; y posteriormente llevarlos a un área comunal de Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, a ejecutar la siembra de 1200 arbolitos.



Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

ATENTAMENTE:

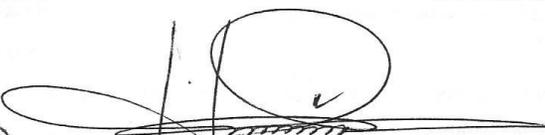
(f) 

Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 

Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025





Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Director INEB "Alejandro Córdova"
Ciudad de Huehuetenango
Presente.-

Respetable Sr. Director: Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

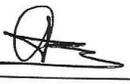
- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio; por tal razón:

SOLICITAMOS:

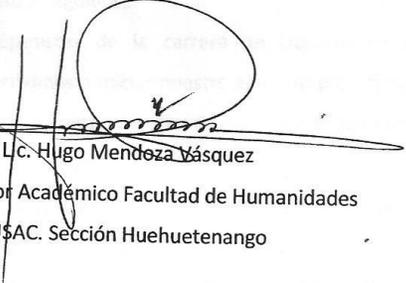
- 1- El espacio, tiempo, apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- El permiso correspondiente a efecto de que en horario oportuno y previa programación, poder sensibilizar, interesar e involucrar a estudiantes de su establecimiento en nuestro proyecto mediante charlas o desarrollo de temas relacionados a REFORESTACIÓN, las cuales Serán impartidas por personal técnico especializado; y posteriormente llevarlos a un área comunal de Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, a ejecutar la siembra de 1200 arbolitos.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

ATENTAMENTE

(f)  (f)  (f) 
Mario Ismael Recinos Castillo Apolonio M. Rodríguez Morales Felix Wilfredo López López
Carné No. 200150855 Carné No. 200150858 Carné No. 200550919




Vo.Bo. Lc. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango

Recibi: 7:50 Hrs.
23 AGO 2010




Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Representante
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Huehuetenango
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

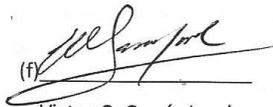
SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres Técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB

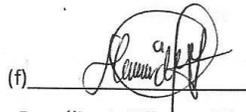
ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- Tres Técnicos Especializados en el área Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

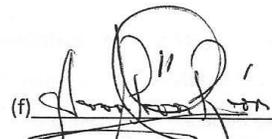
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Víctor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 

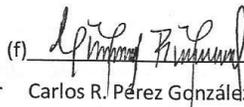
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 

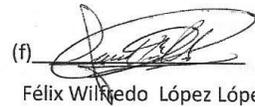
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 

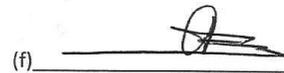
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

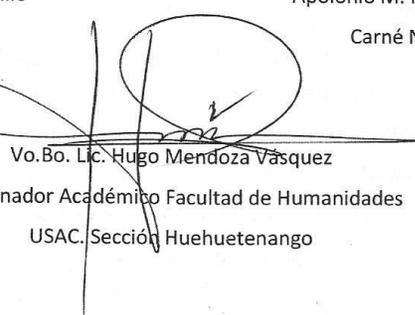
(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC, Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010



A:
Comandante Brigada Gregorio Solares
Su Despacho

Respetable Sr. Comandante:

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más ferviente saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades sean un éxito en las labores que en bien de los huehuetecos usted dignamente desempeña, con todo respeto nos permitimos.

EXPONER

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está sufriendo de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa.
6. Para la realización de dicho proyecto necesitamos contar con árboles y recurso humano.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa.

Por lo expuesto con todo respeto:

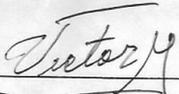
SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. La donación de 1200 árboles preferentemente de especie Eucalipto y Grabilea
3. Recurso humano para la apertura de agujeros respectivos, los cuales deberán ser aperturados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 de este municipio, los cuales necesitan estar perforados para el día 13 de septiembre, ya que en esta fecha se estarán sembrando el primer lote de árboles con estudiantes del nivel medio.

QUINTA BRIGADA DE INFANTERÍA
"M.G.S."
RECIBIDO
Fecha: 24/8/10 M.A.K.S.

Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos:

RESPETUOSAMENTE

(f) 
Víctor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 
C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 
Mario Ismar Becinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 
Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Lic. Carlos Humberto Murrallas
Coordinador CEIBA
Huehuetenango
Presente

Respetable Lic. Murrallas. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón

SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en

Recibido. 24/09/10
15:27
[Signature]

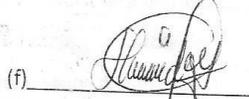
Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- La donación de 600 unidades de especie de árbol de Eucalipto y 600 unidades de especie de árbol de Gravilea los cuales serán sembrados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango
- 4- Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

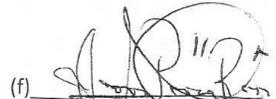
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Victor G. García Jovel
Carné No. 8150072

(f) 

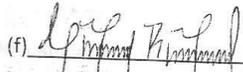
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 

Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 

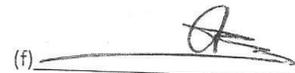
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismael Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Coordinador Facultad de Agronomía
CUNOROC, Huehuetenango
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS:
2. Estudiantes en el área Agronómica Forestal para impartir charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito

escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

3. Estudiantes en el Área Agronómica Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

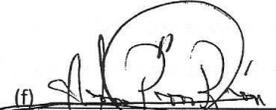
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 

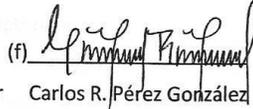
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 

Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 

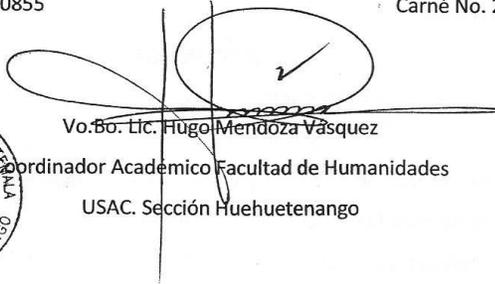
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858



Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, septiembre de 2010



A:
Sra. Maritza de Rosales
Gerente Agencia BANRURAL
Huehuetenango
Presente

Respetable Sra. Gerente:

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más cordial saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades que tiene a bien llevar a cabo para el desarrollo de nuestro Huehuetenango, obtengan los éxitos deseados, seguidamente a ustedes con todo respeto:

EXPONEMOS

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está siendo objeto de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de todos los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa, con el apoyo de estudiantes del nivel medio y de instituciones afines.
6. Se tiene como meta sembrar 5,000 árboles en el área comunal antes mencionada.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa. Por lo anteriormente expuesto:

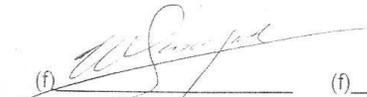
SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. Que a través de su persona podamos contar con el recurso humano para la apertura de agujeros y siembra de 2,000 árboles planificado para el día 25 y 26 de septiembre del año en curso en el área comunal de Cambote zona 11, Huehuetenango.

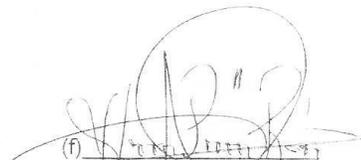
Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos, pudiendo recibir información alguna a los teléfonos 45986947, 53149176 o bien al correo electrónico rmartin@mineduc.gob.gt.

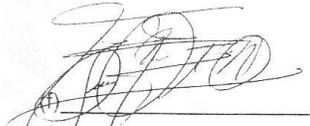
RESPETUOSAMENTE

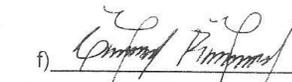
18.09.2010.

(f) 
Víctor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

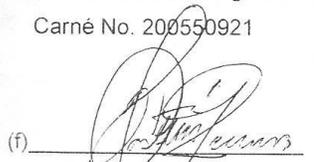
(f) 
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

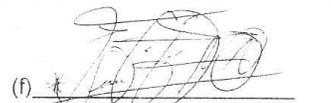
(f) 
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

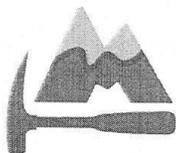
(f) 
Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 
Mario Ismar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 
Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858



Montaña Exploradora
de Guatemala, S.A.

MINA MARLIN

Memorando

Para: Estudiantes Carrera Licenciatura en Pedagogía
De: Departamento de Ambiente/Mina Marlin, Montaña S.A.
Fecha: Septiembre 14 de 2010
Asunto: Salida de arbolitos

Por este medio hacemos entrega de 3,250 arbolitos de pino montezumae, solicitados para reforestar el terreno comunal de Chimusinique, Huehuetenango, esperando que los mismos cumplan con sus objetivos propuestos.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes,

Cordialmente,


14/09/2010
Ing. Oliver Cano
Jefe Ambiental

MONTANA EXPLORADORA DE GUATEMALA, S.A., World Business Center, 5 Avenida 5 - 55
Zona 14 Torre I Nivel 6. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Oficina Central: (502) 2329 - 2600,
Proyecto Marlin: (502) 7779 - 1088.

Popo

Huehuetenango, 14 de marzo de 2011

Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango

Respetable Lic. Mendoza

Reciba un cordial saludo, a la vez desearle éxitos y bendiciones del creador en su familia y la Coordinación universitaria que usted dignamente dirige.

El motivo de este documento es para informarle que se tiene la actividad de la entrega del proyecto de reforestación para el día sábado 19 de marzo del año en curso; por tanto, solicitamos a su persona que nos proporcione en calidad de préstamo el estandarte que identifica la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el compromiso de devolverlo al terminar dicho evento.

Agradecemos por su fina atención, nos suscribimos de usted.

[Handwritten Signature]
PEM. Rigoberto Martín Aguilar
Coordinador del evento

ENTREGUE
14-03-2011
3-12
[Handwritten Signature]




Huehuetenango, 17 de marzo de 2011

A:
Seño Silvia Tebalán
Gerente General Radio Mas 98.9 FM
Huehuetenango
Presente

Respetable Seño Silvia:

Nosotros los Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le enviamos nuestro más cordial saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades que tiene a bien llevar a cabo, obtengan los éxitos deseados.

El motivo de este presente es para informarle que se tiene programado la entrega del proyecto de reforestación ante el COCODE zona 12 y la otra actividad del mismo proyecto a la sociedad huehueteca, misma se detallan de la siguiente manera:

Lugar	Fecha	Hora
Hotel y Restaurante Pino Montano, Chimusinique zona 12	18/03/2011	5:00pm
Hotel Casa Blanca	19/03/2011	5:00pm

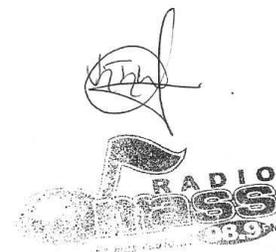
Solicitamos que a través de su persona podamos contar con la presencia de ustedes como medio de comunicación a través de un reportaje radial en las dos actividades programadas, esto con el propósito de cumplir con nuestro objetivo de contribuir a la conservación y educación ambiental.

Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos, pudiendo recibir información alguna a los teléfonos 45986947 o bien al correo electrónico rmartin@mineduc.gob.gt.

RESPECTUOSAMENTE

PEM. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

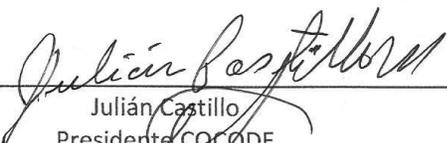
Representante del Grupo de Epesistas

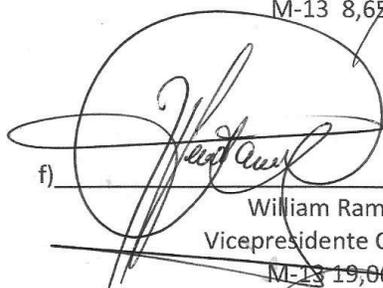


A QUIEN INTERESE

Los representantes del COCODE de la aldea de Chimusinique, zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, por este medio **hace constar:** que los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Huehuetenango, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía identificados con nombre y número de Carné siendo ellos: Victor Gilberto García Jovel 8150072, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar 200550921. Aura Paola Ríos González 200052025, Carlos Roberto Pérez González 20025243, Mario Ismar Recinos Castillo 200150855, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez 200450704, Félix Wilfredo López López 200550919, Apolonio Marino Rodríguez Morales 200150858, realizaron su proyecto de reforestación en el terreno baldío de la comunidad mencionada, plantando en el mismo 5000 árboles de la especie Pino macho Moctezumae, lo cual beneficiará a nuestra comunidad.

Para lo cual extendemos, firmamos y sellamos la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los dieciocho días del mes de marzo del año dos mil once.

f) 
Julián Castillo
Presidente COCODE
M-13 8,659

f) 
William Ramírez
Vicepresidente COCODE
M-13 19,069

f) 
Guillermo Ríos
Secretario COCODE
M-13 16,680



EL INFRASCrito SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE CHIMUSINIQUE, ZONA 12 DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL COCODE, EN EL CUAL, EN EL FOLIO NUMERO SESENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NUMERO CUARENTA Y SEIS, LA CUAL, COPIADA LITERALMENTE DICE: -

--- "Acta No. 46. En Chimusinique, zona doce, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, siendo las diecisiete horas del día dieciocho de marzo del año dos mil once, reunidos en el salón de convenciones del Hotel Pino Montano, del lugar referido, las siguientes personas: Sr. Bonifacio Julián Castillo, Presidente del COCODE; PEM. William Ramírez, Vicepresidente del COCODE; Lic. Guillermo Alfonzo Ríos, Secretario del COCODE; Lic. Hugo Mendoza, Asesor del EPS de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Epesistas de la carrera referida: Víctor Gilberto García Jovel, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar, Aura Paola Ríos González, Carlos Roberto Pérez González, Mario Ismar Recinos Castillo, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez, Apolonio Marino Rodríguez Morales, Félix Wilfredo López López y otros miembros de la comunidad de Chimusinique, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El PEM Víctor Gilberto García, da la bienvenida a las personas presentes en nombre de los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, indicando el motivo de la actividad programa, consistente en un proyecto de reforestación planificado y ejecutado en la comunidad. SEGUNDO: Habiendo concluido con la reforestación planificada en coordinación con el COCODE, se procede a la presentación de resultados y entrega del proyecto planificado por los estudiantes de la carrera ya indicada. Para el efecto, es el Lic. Hugo Mendoza, quien en representación de los epesistas y como asesor de la misma, realiza la entrega formal del proyecto de reforestación. Los estudiantes después de la entrega referida, en forma voluntaria, se ofrecen a darle seguimiento al proyecto para realizar alguna resiembra en los casos necesarios. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinieron." -----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, LE EXTIENDO, FIRMO Y SELLOS LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CHIMUCINIQUE, ZONA DOCE, HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL ONCE.


Guillermo Alfonzo Ríos
Secretario del COCODE



Vo.Bo. 
Bonifacio Julián Castillo
Presidente del COCODE



Instituto de Perito en Administración Pública
Adscrito al I.N.M.A.C.
6a. Avenida "A" 10-59, Zona 1 Tel. 7649716
Huehuetenango

A QUIEN INTERESE

Por este medio se hace constar que el alumno:

Mario Ismar Recinos Castillo

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identifica con Carne No. 200150855, asistió responsablemente al cumplimiento de su ejercicio de práctica correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en su aspecto administrativo en el Instituto de Perito en Administración Pública IDAP, de esta ciudad de Huehuetenango.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted, como un atento servidor, a los treinta días del mes de noviembre de dos mil diez.

Atentamente,



Lic. Anacleto Marcelino Gómez Gómez
Director IDAP.





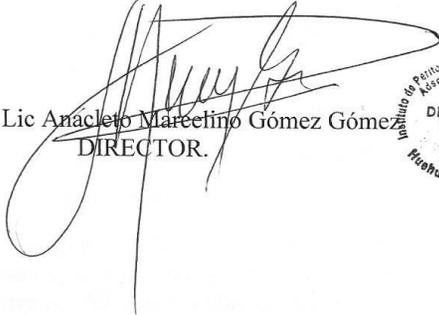
EL INFRASCRITO OFICINISTA I DE LA SECRETARÍA DEL INSTITUTO DIVERSIFICADO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ADSCRITO AL INSTITUTO NORMAL MIXTO "ALEJANDRO CORDOVA", DE LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL CUAL A FOLIOS Nos. CIENTO SIETE Y CIENTO OCHO APARECE EL ACTA No. TRECE GUIÓN DOS MIL DIEZ, LA CUAL LITERALMENTE DICE:-----

"Acta No. 13-2010, reunidos en la dirección del Instituto de Perito en administración Pública IDAP, de la ciudad de Huehuetenango, cuando son las dieciocho horas del día veintinueve de noviembre de dos mil diez: el director del establecimiento Licenciado Anacleto Marcelino Gomez Gomez, el PC. Héctor Vinicio Rivas, P.C. Lidilia del Carmen López y estudiantes practicantes del Ejercicio profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa, de la honorable Universidad de san Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, profesores: Félix Wilfredo López López, Apolonio Marino Rodríguez Morales y Mario Ismar Recinos Castillo, con el objeto de consignar lo siguiente: PRIMERO: El director Lic. Anacleto Marcelino Gomez Gomez, brinda una charla motivacional-educativa agradeciendo profundamente el arduo trabajo efectuado durante la fase administrativa a los estudiantes, López López, Rodríguez Morales y Recinos Carstillo, el cual fue de gran provecho, tanto para la dirección como personal docente, secretaría y alumnado del Instituto de Perito en administración Pública, en los aspectos educativos y administrativos. De igual manera manifiesta su agradecimiento a la Universidad de San Carlos por la proyección hecha en este caso para el beneficio del instituto. SEGUNDO: La dirección, agradece a los estudiantes sancarlistas por todo el apoyo brindado hacia las gestiones de servicio a favor de los alumnos graduandos y de todo el personal. TERCERO. Los estudiantes universitarios de manera personal y en nombre de la Facultad de Humanidades, agradecen a la dirección del establecimiento el apoyo institucional brindado para la realización efectiva de los Ejercicios Profesionales Supervisados, ya que ello contribuye a la superación académica universitaria. CUARTO: Se finaliza la presente una vez culminado el objetivo de la misma en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. A continuación aparecen firmas ilegibles y se lee el sello respectivo de la dirección del establecimiento."-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS SIMPLES DE PAPEL
BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO, A TREINTA
DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIEZ. -----


P.C. Héctor Vinicio Rivas
Oficinista I.




Vo.Bo. Lic Anacleto Marcelino Gómez Gómez
DIRECTOR.

