

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Módulo para la enseñanza de la protección de la fauna relacionado con la aplicación del Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas.

Asesor: Msc. Salomón Eliasib Alvarez Cordón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, febrero de 2013.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Chiquimula, Septiembre del 2012.

Índice.

CONTENIDO	PAGINA
Introducción	i
CAPITULO I	
Diagnostico Institucional	1
1.1 Datos Generales de la Institución	
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	4
1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico	
1.3 Lista de carencias	5
1.3.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4 Priorización de problemas	8
1.5 El problema seleccionado	9
1.6 Propuesta de Soluciones para Análisis de viabilidad	
1.6.1 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
1.6.2 Solución propuesta como viable y factible	12
CAPUTULO II	
Perfil del Proyecto	13
2.1 Aspectos Generales	
2.1.2 Nombre del Proyecto	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de Proyecto	
2.2. Descripción del Proyecto	14

2.3 Justificación	
2.4. Objetivos del proyecto	15
2.4.1 Generales	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	
2.7 Fuentes de Financiamiento	17
2.8 Cronograma de actividades	18
2.9 Recursos (humanos, materiales).	22

CAPITULO III

Proceso de Ejecución del Proyecto.	23
3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	

CAPITULO IV

Proceso de Evaluación del Diagnóstico	87
4.1 evaluación del diagnóstico	
4.2 Evaluación del Perfil	
4.3 Evaluación de la Ejecución	
4.4 Evaluación Final	88
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Bibliografías	93
E grafía	94
Apéndice	
Anexos	

INTRODUCCION

El informe es el resultado Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Supervisión Educativa, dando a conocer la guía de análisis contextual que consiste en I sector comunidad, II sector de la Institución III sector finanzas IV sector recursos Humanos, V Sector Curriculum VI Sector Administrativo, VII Sector de Relaciones, VIII sector Filosófico político y legal.

Capítulo I. Diagnostico da a conocer los datos generales de la institución externa como interna de la Supervisión Educativa y así mismo dar a conocer los problemas y carencias priorizando un problema y generando a la ves Soluciones.

Capitulo II. Perfil del Proyecto contiene los objetivos y metas para llegar a realizar el proyecto Módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna relacionado con el Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural del municipio de Esquipulas. Incluyendo su justificación, objetivos, metas y recursos a utilizar.

Capitulo III. Proceso de ejecución del proyecto describe la realización detallada y ordenada cronológicamente, de las actividades que se han previsto en el diseño del proyecto, de la misma manera se describe el producto y los logros alcanzados.

Capitulo IV. Proceso de evaluación en este capítulo se evalúa cada capítulo del informe tales como: Diagnostico, perfil de la ejecución y final. Genera una recopilación de la realización de las actividades de acuerdo a su eficacia. Las evaluaciones de cada capítulo hacen costar el seguimiento de las actividades programadas y permiten comprobarlas. Al final de este informe se redactan las conclusiones, recomendaciones así como la bibliografía y anexos que dan credibilidad a este proyecto.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1.1 Nombre de la institución

Información General de la Institución

Nombre y dirección:

Supervisión Educativa Distrito Escolar 018, Esquipulas, Chiquimula.

TEL. 7943-4416

1.1.2 Tipo de institución:

Supervisión Educativa que pertenece a la dirección departamental de Chiquimula, específicamente al municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

1.1.3 Ubicación geográfica:

Se encuentra ubicada en la cabecera municipal del municipio de Esquipulas.

1.1.4 Visión:

Ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empleados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducto. (Mineduc, 2012)

1.1.5 Misión:

Somos una institución evolutiva organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientadas, resultados, que aprovechan inteligentemente las oportunidades del que el siglo veintiuno le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Mineduc, 2012)

1.1.6 Políticas:

- Avanzar hacia una educación de calidad
- Ampliar la cobertura educativa
- Justicia social a través de la equidad educativa
- Fortalecer la educación bilingüe
- Implementar un modelo de gestión transparente
- Aumento de inversión educativa
- Descentralización Educativa(mineduc, 2012)

1.1.7 Objetivos:

- Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa, manera que corresponda a la caracterización, necesidades e intereses de los estudiantes del país en todos los niveles, de acuerdo a las características de cada contexto.
- Establecer las bases institucionales financieras y metodológicas para la planificación, diseño y ejecución curricular por pueblo.
- Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en todos los niveles del sistema educativo.

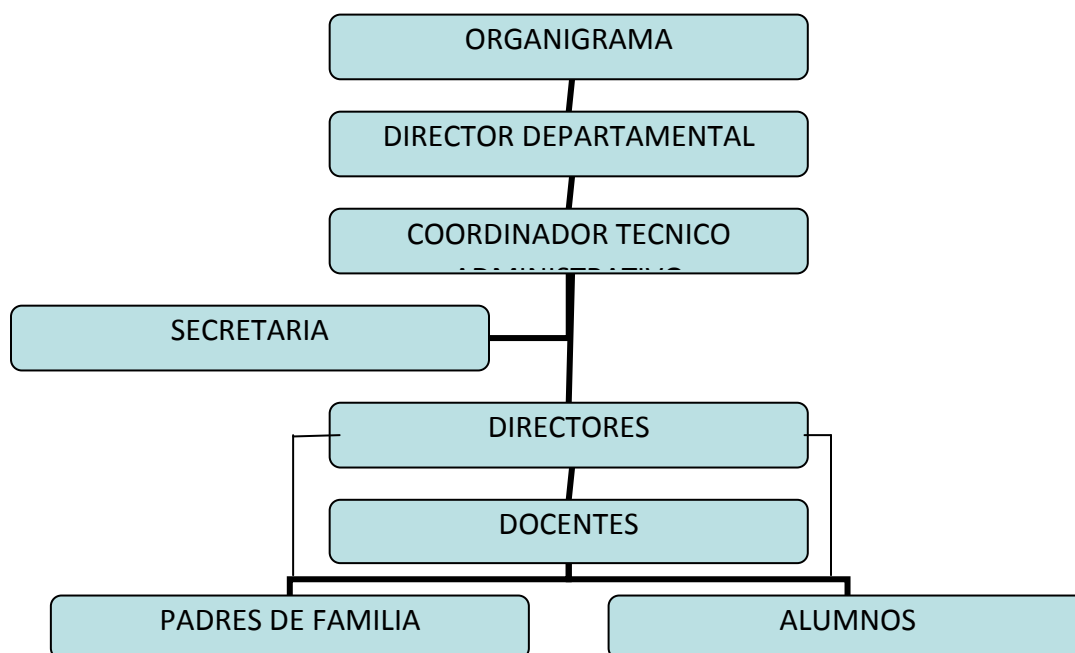
1.1.8 Metas:

- Lograr la primaria completa
- Tener un docente para cada grado

- Proponer un concepto de equidad integral para la educación, que todos los niños tengan un ambiente agradable tanto en el área urbana como en la rural.

1.1.9 Estructura organizacional (mineduc, 2012).

Organigrama de la Supervisión Educativa de Esquipulas, Chiquimula



1.1.10 Recursos:

Humanos:

- 1 supervisor
- 1 secretaria
- 15 docentes
- 15 directores
- 30 estudiantes (de segundo primario).

Materiales:

- 40 escritorios
- 1 archivo
- Sillas
- Muebles varios
- Poco recurso didáctico. (Ramírez, 2012)

Financieros:

La supervisión Educativa es directamente financiada por fondos del Ministerio de Educación. (Mineduc, 2012)

1.2 Procedimientos- técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Las técnicas utilizadas para realización del diagnóstico institucional fueron:

- La observación
- Entrevista

1.3. Lista de carencias

- Desimplementación pedagógica de módulo para la enseñanza de la protección de Fauna
- Inexistencia de módulo para la enseñanza
- Falta de libros de texto en las escuelas.
- Falta de edificio propio
- Insuficiente mobiliario adecuado para las oficinas.
- Falta de salón de proyecciones.
- Falta de recursos financieros para la compra de mobiliario.
- Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de la supervisión
- Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones.
- Poco agua en los servicios sanitarios.
- Inexistencia de depósitos de agua para el consumo humano.
- Falta de visitas de sanidad.
- Insuficiente personal para la supervisión en todas las escuelas.
- Incapacidad de efectuar capacitaciones docentes con un 100%
- No existe control de asistencia de la supervisión educativa.
- Falta de personal administrativo para cada distrito.
- Desinterés para realizar capacitaciones a docentes.
- Incapacidad de efectuar capacitaciones en un 100%.
- Falta de visitas supervisadas.
- Falta de control de personal docente
- inexistencia de equipo audio visual para impartir capacitaciones.
- Falta de personal administrativo para cada distrito
- La supervisión educativa no cuenta con un espacio adecuado para laborar
- Falta de áreas de ventilación adecuada para las oficinas.
- Incumplimiento del plan de educación.
- Falta de conocimientos para implementar las leyes de educación.

- Falta de iniciativa para realizar actividades educativas.

5

1.3.1 Cuadro de análisis priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desimplementación de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desimplementación pedagógica de módulo para la enseñanza de la protección de Fauna relacionado con el Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas. ✓ Inexistencia de módulo para la enseñanza. ✓ Inexistencia de programas educativos de protección de fauna 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir con material pedagógico de un módulo para la enseñanza de la protección de Fauna. ✓ Elaboración de proyectos educativos sobre temas de protección de faunas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. ✓ Capacitar a la comunidad educativa con expertos en la materia sobre como minimizar o erradicar los focos de contaminación ambiental que produce la insalubridad en el caserío el mirador Olopita.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infraestructura insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de edificio propio ✓ Insuficiente mobiliario adecuado para las oficinas. ✓ Falta de salón de proyecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir un edificio propio. ✓ Construcción de una oficina para cada distrito. ✓ Construcción de un salón para

		el uso de los docentes.
✓ Economía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de recursos financieros para la compra de mobiliario. ✓ Bajo presupuesto asignado para el funcionamiento de la supervisión educativa. ✓ Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a MINEDUC amplié el presupuesto para cada supervisión. ✓ Solicitar a MINEDUC amplié el presupuesto para cada supervisión. ✓ Solicitar materiales para las instituciones.
✓ Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca agua en los servicios sanitarios de la supervisión. ✓ Inexistencia de depósitos de agua para el consumo humano. ✓ Inexistencia de utensilios para basura en oficinas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colocar depósitos de agua en sanitarios. ✓ Colocar depósitos de agua para el consumo humano. ✓ Control de higiene en oficinas.
✓ Insuficiente personal profesional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiente personal para la supervisión en todas las escuelas. ✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones docentes con un 100% de efectividad. ✓ No existe control de asistencia de la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratación de más personal para que supervise todas las escuelas. ✓ Nota: la solución 1 resuelve el factor 1 y 2. ✓ Orden con el personal operativo.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de personal administrativo para cada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer a las autoridades educativas del departamento,

<p>✓ Incomunicación</p>	<p>distrito.</p> <p>✓ Desinterés para realizar capacitaciones a docentes.</p> <p>✓ Incapacidad de efectuar capacitaciones en un 100%.</p>	<p>que se nombre un asistente en la coordinación técnica administrativa del municipio.</p> <p>✓ Exigir por parte de direcciones departamentales.</p> <p>✓ Monitorear a los distritos educativos.</p>
<p>✓ Pobreza de soporte educativo.</p>	<p>✓ Falta de visitas supervisadas.</p> <p>✓ Falta de control de personal docente.</p> <p>✓ inexistencia de equipo audiovisual para impartir capacitaciones.</p>	<p>✓ Calendarizar visitas periódicas.</p> <p>✓ Monitorear a personal docente.</p> <p>✓ Compra de material audiovisual.</p>
<p>✓ Incumplimiento.</p>	<p>✓ Incumplimiento del plan de educación.</p> <p>✓ Falta de conocimientos para implementar las leyes de educación.</p> <p>✓ Falta de iniciativa para realizar</p>	<p>✓ Asesorar a docentes.</p> <p>✓ Enriquecer sus conocimientos a base de las leyes de educación.</p> <p>✓ Mejorar la calidad educativa.</p>

	actividades educativas.	
--	-------------------------	--

1.4 Análisis de viabilidad y factibilidad

8

- Propuesta 1: Contribuir con material pedagógico de un módulo para la enseñanza de la protección la Fauna relacionado con el Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas.
- Propuesta 2: Gestionar material didáctico para capacitar a docentes para la protección de la Fauna.
- Propuesta 3: Capacitación por expertos en la protección de la Fauna a docentes de la supervisión del sector 018.

INDICADORES		Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	SI	NO
FINANCIERO							
1.	Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			x		X
2.	Se cuenta con financiamiento externo	x			x		X
3.	El proyecto se ejecutará con recursos propios		x		x		X
4.	Se cuenta con fondos extras para imprevistos	x		x		X	
ADMINISTRACION LEGAL							
1.	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	x		x		X	

2.	Se tiene estudio de impacto ambiental	x		x		X	
3	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	x			x		X
4	Apoyan al proyecto las autoridades educativas	x		x		X	
5	El proyecto tiene relación con las competencias marco del Currículo Nacional Base	x			x		X
TÉCNICO							
1.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto.	x			x	X	
2.	Se tiene bien definida la cobertura para el proyecto	x		x		X	
3.	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	x		x		X	
4.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	x			x	X	
5.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	x			x	X	
6.	Se han estudiado a fondo las necesidades para la elaboración del proyecto.	x		x		X	
7.	Se han definido completamente las metas.	x			x		X
8	Se tiene el apoyo para la ejecución del proyecto.	x		x		X	

MERCADO							
1.	El proyecto tiene aceptación de la región	x			x	X	
2.	El proyecto satisface las necesidades de la comunidad		x		x		X
3.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	x		x		X	
POLÍTICO							
1.	La institución será responsable por el proyecto		x		x		X
2.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	x			x		X
CULTURAL							
1.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		x		x		X
2.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	x			x		X
3.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel de escolaridad de la población.	x		x		X	
4.	El proyecto integra a la comunidad educativa en la conservación ambiental	x		x		X	
TOTALES		22	4	11	15	15	11

1.5 Solución propuesta como viable y factible

Módulo para la enseñanza de la protección de fauna relacionado con el Currículum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas.

1.6 Problema Seleccionado

Desimplementación pedagógica

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna relacionado con la aplicación del Currículum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas.

2.1.2 Problema

Desimplementación pedagógica de módulo para la enseñanza de la protección la Fauna relacionado con el Currículum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas.

2.1.3. Localización

Supervisión Educativa del distrito 018 está ubicada en el municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

2.1.4 Unidad Ejecutora

- Facultad de humanidades
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Supervisión de Educación de Esquipulas.

2.1.5 Tipo de proyecto

Proceso Educativo

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en contribuir con material pedagógico de un módulo para la enseñanza de la protección de Fauna relacionado con la aplicación del Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

Desarrollando métodos que sustentados con una previa investigación, se recomiendan como los más apropiados para el área destinada, debido a su diversidad y a su ubicación geográfica. Para la investigación se utilizó la guía de análisis contextual

Este proyecto consistirá en cuatro etapas: investigación, capacitación, implementación y supervisión. Contribuirá en gran manera a la conservación de la fauna que beneficiara a la municipalidad de Esquipulas, supervisión y docentes de todo el municipio a través de la supervisión educativa del municipio y a todos sus habitantes.

2.3 Justificación

Según el diagnóstico realizado en la Supervisión Educativa se detectó la Desimplementación pedagógica de módulo para la enseñanza de la protección la Fauna. Razón por la cual se hace necesaria la realización de un proyecto que proporcione herramientas educativas sustentables para que sirva de apoyo a los maestros y lo puedan aplicar en la clase de Medio Social Y Natural del nivel primario de acuerdo al Curriculum Nacional Base específicamente indicado en la competencia Macro que dice: Participa en acciones de rescate, protección y conservación del medio ambiente, en beneficio del equilibrio entre los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.

Que orienten a la protección de nuestra fauna, permitiéndole así a los docentes cumplir con las competencias del marco del Currículo Nacional Base del nivel primario.

Generalmente cuando se habla de extinción de animales se piensa que se habla solo de los animales que pertenecieron a la época prehistórica olvidando en muchos casos con los animales que contamos en la actualidad y que están en peligro de extinción, olvidando que son esenciales en nuestro ecosistema.

En los últimos años el índice de extinción se acelerado por causa por actividades del hombre. A menos a que el hombre salga en defensa con medidas protectoras como las expuestas en el presente modulo, las consecuencias negativas serán fatales.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con material para la desimplementación pedagógica de la enseñanza de la protección de la fauna.

2.4.2 Especifico

- Elaborar un módulo para la enseñanza de la protección de Fauna relacionado con el Curriculum Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.
- Validar el módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna, con los expertos del medio ambiente de INAB y docentes del sector 018 de la Supervisión de Educación del municipio de Esquipulas.
- Socializar el módulo para la enseñanza de la protección de Fauna, con los docentes del sector 018 de la Supervisión de Educación del municipio de Esquipulas.

- Reforestar una manzana del área de Esquipulas del departamento de Chiquimula, con docentes y estudiantes.

2.5 Metas

- Reproducir 15 módulos para la enseñanza de la protección de la Fauna.
- Distribuir 6 módulos para la protección de la Fauna a la supervisión Educativa del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.
- Validar un módulo con ingeniero ambiental de INAB
- Capacitar a 8 Docentes del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, sobre las plantaciones forestales en 3 reuniones
- Capacitar 4 directores del área rural sobre la enseñanza para la protección Fauna
- Reforestar, con alumnos y docentes del municipio de Esquipulas, 800 árboles de pinabete un área de 1 manzana.

2.6 Beneficiarios:

Directos

Director, Docentes y Alumnos

Indirectos

- Padres de Familia
- Cocode
- Miembros de la comunidad

2.7 Fuentes de Financiamiento

- Supervisión Educativa Esquipulas
- Entidades Gubernamentales y no Gubernamentales INAB

No.	Recurso Material	Precio
1.	Levantado de texto, Editado	Q. 1,925.00
2.	Empastado	Q.725.00
3.	Fotocopias, tinta, hojas, fotografías	Q.300.00
4.	Capacitación a docentes, alumnos y miembros de Cocode con acompañamiento de INAB	Q. 350.00
5.	Alimentación en las capacitaciones.	Q.200.00
6.	Reproducción de módulos, 15 ejemplares empastados.	Q.1,750.00
	Total	Q.5,250.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

ACTIVIDADES	MARZO 2011	ABRIL 2011	MAYO 2011	JUNIO 2011	FEBRERO 2012	MARZO 2012	ABRIL 2012	MAYO 2012	JUNIO 2012	JULIO 2012
Investigación de contenidos sobre la temática de la fauna										
Recolección de información para la elaboración del módulo para la enseñanza de la protección de la fauna										
Consultar varias bibliografías que contengan temas sobre fauna										
Clasificación de temáticas investigadas sobre sobre la enseñanza de la protección de la fauna										
Priorización de temáticas y elección de metodología de la aplicación de la fauna										

Selección de expertos Ambientales y docentes del 18 facilitar la redacción de una lista de cotejo para comprobar la funcionalidad del módulo para la enseñanza de la protección de la fauna										
Tabular datos obtenidos por la lista de cotejo de la enseñanza de la protección de la fauna										
Elaboración de grafica con las respuestas positivas, negativas y nulas										
Redactar invitaciones para docentes y directores										
Enviar invitación a supervisora educativa										

Enviar invitaciones a docentes y directores que participarán										
Capacitar a docentes sobre las temáticas del módulo										
Entrega de módulo a los docentes que participaron en las capacitación										
Envío de solicitud a INAB para gestionar pinos y capacitaciones										
Chapodo del área a reforestar										
Entrega de notas a escuelas vecinas para solicitar su apoyo										
Ahoyada del terreno en el caserío el mirador Olopita										

Capacitación a epesitas impartida por INAB										
Siembra de pinos en el caserío Mirador Olopita										
Plateo de pinos										
Inauguración de siembra de pinos										

2.9 Recursos

Humanos

- Docentes del sector 20-07-018
- Coordinador de INAB
- Supervisor Educativo
- Catedrático Asesor
- Comunidad Educativa
- Secretaria de la Supervisión
- Epesista

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Internet
- Material y equipo de oficina
- Cámara digital
- Modulo para el EPS
- Edificio

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

Actividades		Resultados
1	Investigar contenidos sobre la temática de la fauna	Información necesaria recabada para determinar contenidos para la elaboración de modulo.
2	Recolección de información para la elaboración del modulo para la enseñanza de la protección de la fauna	Se priorizo contenidos de acuerdo a la investigación de los libros
3	Consultar varias bibliografías que contengan temas sobre fauna	Fue positivo ya que se determinó la metodología participativa con base al aprendizaje significativo, a través de la cual los y las estudiantes interactúen y su conocimiento parta de su propia experiencia
4	Priorización de temáticas y elección de metodología de aplicación de la fauna	Se priorizaron los temas de mayor relevancia.
5	Priorización de temáticas y lección de metodología de aplicación de la fauna	Se llevó a cabo la elaboración del módulo.
6	Seleccionar expertos ambientales y docentes del sector 18 facilitar la redacción de una lista de cotejo sobre la enseñanza de la protección de la fauna	Los expertos seleccionados contribuyeron a participar
7	Seleccionar las preguntas para la lista de cotejo	Las preguntas fueron concretas
8	Aplicar la lista de cotejo para comprobar la funcionalidad del modulo para la enseñanza de la protección de la fauna	Seleccionaron las preguntas
9	Tabular datos obtenidos por la lista de cotejo de la enseñanza de la protección de la fauna	Se logro obtener un resultado
10	Elaboración de grafica con las respuestas positivas, negativas y anuladas	Se logro obtener un resultado positivo

11	Redactar invitaciones para docentes y directores.	Las invitaciones redactadas fueron de carácter positivo.
12	Enviar invitación a la supervisora educativa	Asistencia por la supervisora educativa
13	Enviar invitación a directores y directores que participarían	Los docentes y directores seleccionados cumplieron con su totalidad e importancia a lo propuesto.
14	Capacitar a docentes sobre las temáticas del modulo	Se capacitaron a los docentes presentes
15	Entrega de módulo a los docentes que participaron las capacitaciones	Entrega de módulos a docentes del nivel Primario del distrito 018.
16	Envío de solicitud de INAB para gestionar pinos y	Educadores ambientales se presentaron
17	Chapodo del área a reforestar ubicado en el caserío mirador olopita	Se realizó puesta en común
18	Entrega de notas a escuelas vecinas para solicitar su apoyo	Se llevó a su totalidad la entrega de módulos
19	Ahoyada del terreno en el caserío el mirador olopita	Se logro ahoyar todo el terreno para la siembra
20	Capacitación a epsistas impartida por expertos ambientales	La capacitación fue exitosa
21	Siembra de pinos en caserío el mirador olopita	Los arboles se sembraron a satisfacción
22	Plateo de los pinos	Se realizo el plateo
23	Inauguración de siembra de pinos	La inauguración fue gran satisfacción

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
<p>Módulo para la enseñanza de la protección de la fauna para la aplicación del Curriculum nacional Base en el área de Medio Social y Natural del nivel primario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El alcance de objetivo y metas propuestas en el perfil el proyecto • Se logró el financiamiento de la Municipalidad de Esquipulas • Se entregó 1 módulo a 4 establecimientos Educativos del Nivel Primario que funcionan en el municipio. • Se entregó 1 ejemplar del Módulo a la Supervisión para que sirva como fuente de consulta • Se donó 1 módulo a la Municipalidad de Esquipulas • El beneficio a maestros y estudiantes del nivel primario que fueron equipados con este material pedagógico.
<p>Reforestación de 800 árboles de pinabete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logro plantar árboles en una manzana de terreno municipal • Se restauro un área del terreno municipal • Se le contribuyo a la municipalidad con la plantación municipal con la plantación de árboles de pinabete

Módulo para la enseñanza de la protección de Fauna relacionado con la aplicación del Currículum Nacional Base en el área de medio social y natural de segundo primaria del distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Marta Del Tránsito Galdámez Burgos
Msc. Salomón Elías Álvarez Cordón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Esquipulas, Chiquimula, Guatemala, Septiembre de 2012.



Azúfrado-verdadero



Canário-da-terra-verdadeiro



Cardenal



Cateirinho



Estiú



Pintassilgo-de-cabeça-preta





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES



Módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna relacionado con la aplicación del Curriculum Nacional Base en el área de medio social y natural de segundo primaria del distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas



Epsista: Marta Del Tránsito Galdámez Burgos
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Facultad de Humanidades

Introducción

La fauna, se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, y otras especies.

El objetivo del estudio de la fauna con planificación territorial se orienta más que todo hacia las especies en las que conforman poblaciones estables e integradas en comunidades también estables sin incluir los animales domésticos

Para el conocimiento de la fauna, se parte del conocimiento taxonómico y de la distribución de las especies en los tres ambientes de vida terrestre, aguas y aéreo.

Es necesario que el personal a cargo de la de las Instituciones esté capacitado para realizar este tipo de trabajo, que utilicen este documento en el establecimiento para regir el funcionamiento del Módulo para el beneficio de la Supervisión Educativa.

Temáticas clasificadas para módulo para la enseñanza de protección de Fauna

INDICE

Introducción	ii
Presentación	1
Metodología	2
Base legal del módulo	3
Marco legal	4
Capítulo único	5
Recursos Naturales	8
Recursos Renovables	12
Recursos no Renovables	14
La Temperatura	15
Luz	16
El Agua	17
Sol	19
Aire	20
El Suelo	21
El Clima	22
Los Ecosistemas	23
Factores Bióticos y Abióticos	24
Factores Abióticos	26

Ecosistema Terrestre	27
Ecosistema Acuático	28
Los Animales	30
Animales Mamíferos	31
Animales Vertebrados	32
Animales Invertebrados	33
Animales Carnívoros	35
Animales Carnívoros	37
Alimentación de los Animales	39
La Respiración de los Animales	40
La Fauna	41
Fauna Silvestre	43
Fauna Domestica	45
Fauna en Proceso de Domesticación	46
Fauna de Esquipulas	48
Importancia de la Fauna Silvestre	50
La Flora	53
Clases de Flora	55
Bibliografía	57
E-grafía	58

PRESENTACION

La educación es un eje en que giran las buenas o malas actitudes del ser humano, para su desarrollo es necesaria la utilización de recursos didácticos que son una herramienta muy importante para la formación de valores, criterios y creencias.

El Módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna relacionado con la aplicación del Currículo Nacional Base en el área de Medio Social y Natural de Segundo primaria del Distrito 20-07-018 del municipio de Esquipulas. Brinda una ayuda a los y las docentes, que orienten el proceso educativo, para que implementen recursos didácticos creativos y novedosos que además de apoyar su trabajo docente, que permitan brindar una cátedra del cuidado de la protección de la fauna a sus alumnos y alumnas y así contribuir con la conservación de las especies.

Cada componente de este módulo es un espacio para el desarrollo de ideas docentes, llenas de creatividad, entusiasmo alegría y amor por la naturaleza y su protección.

El módulo Pedagógico para la enseñanza de la protección de la fauna en cumplimiento con el decreto 74-96 Ley de Fomento de la Educación Ambiental según: Artículo 3. Se declara de Urgencia Nacional y de Interés Social, la promoción de la Educación ambiental y formación del recurso humano en esa rama del conocimiento. Y enmarcado en las líneas de trabajo de las competencias de grado del Currículo Nacional Base; busca implementar material para la Inexistencia de material pedagógico para la enseñanza de la protección de la fauna.

Epsista: Marta Del Tránsito Galdámez Burgos

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Facultad de Humanidades

Metodología del módulo para la enseñanza de la protección de la fauna para el nivel primario

Con la intención de facilitar la enseñanza y la comprensión de la temática, se presentan los temas en base a una metodología constructiva basada en aprendizajes significativos que permite la interacción del docente con el o la estudiante, donde el docente se constituye con un facilitador del proceso, dándole la oportunidad a sus estudiantes a que participen en la construcción de sus propios conceptos, los confronte con nuevos conocimientos adquiridos a través de investigaciones realizadas o por el reforzamiento docente y que parta de situaciones ya conocidas y relacione con su propio contexto aplicándola a su diario vivir y de generar ese nuevo conocimiento.

Cada uno de los temas se presenta apoyados de un juego pedagógico o dinámica lo cual sugiere al o la docente, el rompimiento de hielo entre el grupo, estimular la interrelación de los y las estudiantes, tener mayor convivencia y crear un ambiente de confianza a fin que puedan hablar de cada una de las temáticas de manera abierta y simple, que el tema amerite, un tiempo de socialización en plenaria.

La sugerencia metodológica parte de proponer al o la docente, iniciar la clase con una dinámica que permita la interrelación de los sujetos del aprendizaje, con el propósito de socializar y romper el hielo; luego hacer una relación del juego con el tema que estarán tratando, compartir el contenido en la manera creativa que el profesor considere y desarrollar algunas o todas las actividades propuestas en este módulo, las cuales fueron diseñadas para la vivencia del contenido, a fin de fijarlo de manera más permanente, en los y las estudiantes determinando las contradicciones surgidas y similitudes entre ideas nuevas y las que ya se tenían, se formula la información a fin de que cada persona lo asimile y lo pueda compartir sin temor.

La metodología propuesta permitirá el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje el cual requiere de la participación activa del educando ya que es quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos.

Base legal del módulo en el Curriculum Nacional Base de segundo primaria

Competencia:

Describe la importancia de la interacción de los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

Indicadores de logro	Contenidos
<p>Identifica las diferentes formas de relación que se establecen entre factores bióticos y abióticos en el ecosistema.</p> <p>Comprende la descripción de los ecosistemas acuáticos y sus componentes</p> <p>Diferencia los factores bióticos de los ecosistemas entre fauna y flora</p> <p>Identifica los seres vivos y la importancia de flora y fauna en su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descripción de los diferentes ecosistemas terrestres y sus componentes.• Descripción de los ecosistemas acuáticos y sus componentes: lago, ríos, vertientes, mar, entre otros.• Identificación de los recursos naturales en los factores bióticos de los diferentes ecosistemas: seres vivos, fauna y flora de su entorno.• Descripción de los seres vivos de su entorno (flora y fauna) y su importancia para la alimentación, productividad, salud y turismo.

Marco legal

Ley de Educación Nacional

Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional

Ley de Educación Nacional Sección cuarta

Artículo 71 Derecho a la educación, se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligatoria del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación algún. Se declara de utilidad pública la función y mantenimientos de centros educativos culturales y museos

Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente (Decreto No. 68-86)

Principios Fundamentales

Artículo 1:

El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y aprovechamiento de la fauna, la flora, el suelo, subsuelo y el agua, deberán realizarse racionalmente.

Artículo 11:

La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

Capítulo único

Artículo 11.

La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país.

IV

Cuidado del medio ambiente

Artículo 14.

Para prevenir la contaminación atmosférica y mantener la calidad del Aire. El Gobierno. Por medio de la presente ley, emitirá los reglamentos correspondientes y de las disposiciones que sean necesarias para:

- a) Promover el empleo de métodos adecuados para reducir las emisiones
Contaminantes.
- b) Promover en el ámbito nacional e internacional las acciones necesarias para
Proteger la calidad de la atmósfera.
- c) Regular las sustancias contaminantes que provoquen alteraciones
Inconvenientes de la atmósfera.
- d) Regular la existencia de lugares que promueven emanaciones.
- e) Regular la contaminación producida por el consumo de los diferentes
Energéticos.
- f) Establecer estaciones o redes de muestreo para detectar y localizar las fuentes
De contaminación atmosférica.
- g) Investigar y controlar cualquier otra causa o fuente de contaminación
Atmosférica.

Artículo 1

Con la presente ley se declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible.

Artículo 126.-

Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

Objetivo general.

Fomentar el respeto, comprensión y cuidado del medio ambiente.

Desarrollar procesos de capacitación y educación ambiental que fortalezcan el crecimiento individual y colectivo. Es contribuir con el Desarrollo Sustentable del bosque nativo.

Se llevó a cabo a través de la Supervisión Educativa del distrito 018 del municipio de Esquipulas y la epesista.

La realización del proyecto contribuye así a la solución del problema detectado como prioridad, que consistió en la inexistencia de un módulo pedagógico sobre Enseñanza de la protección de la Fauna para la aplicación del CNB en el área de Medio Social y natural en el nivel primario, lo cual vino a través del análisis de viabilidad y a dar la pauta sobre la posibilidad de su implementación.

Iniciado el proceso de ejecución del proyecto se verificó a través de todo el proceso la aceptación del mismo hasta su finalización quedando satisfecho la Supervisión educativa, las instituciones nacionales donde se donaron los módulos, ya que el proyecto cumple con el objetivo principal que es equipar a los docentes

de esa ara con material pedagógico y bibliográfico que facilite la aplicación del contenido de cómo eje temático que es tan necesario dentro de la sociedad.

El proyecto vino a resolver una necesidad de la institución que no contaba con este tipo de material que servirá para apoyar un eje tan necesario de implementar dentro de nuestra población; por lo que se considera un aporte funcional que permitirá mayor eficacia y eficiencia en la labor docente. El proyecto es válido por las autoridades de la institución.

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son aquellos bienes materiales y ser vivíos que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa.

Son aquellos de interés nacional para el estudio, conocimiento y aprovechamiento de los elementos naturales. Los principales son: el suelo, agua, fauna, flora, aire, climas entre otros. (garcia, 1998, págs. 94,95,96)



<http://www.dateriles.com/2011/06/recursos-naturales.html>

11:45pm 26-04-2012

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicio ecológicos).



<http://actividadesparadocentes.blogspot.com/2011/08/recursos-naturales.html>

7:20 am 11-05-2012

Actividad: 1.

Realiza lo que se te pide.

Escribe 5 recursos naturales que consideres necesarios para el ser humano.

RECURSOS NATURALES	
1	
2	
3	
4	
5	

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los economistas entienden que todos los recursos son siempre escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades; definiéndose precisamente a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles.

Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología).



Permiso para tala de Árbol por Afectación a casa Habitación



Atención a Vivero

Estudio de la biodiversidad de la Flora en Siglo XXI

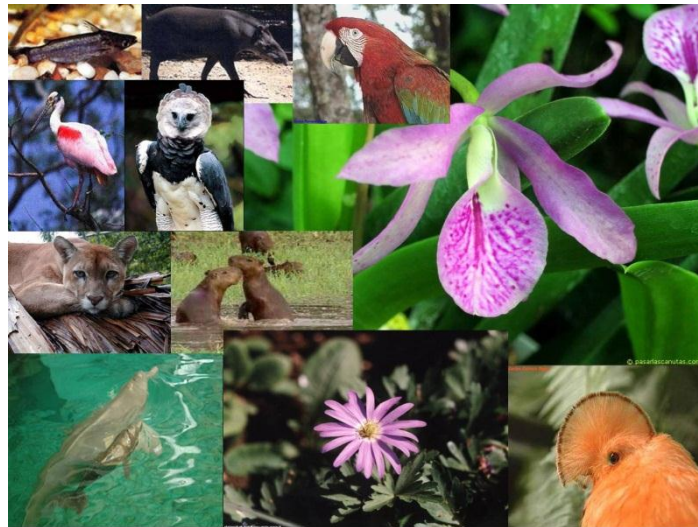


http://es.educacionambiental12.wikia.com/wiki/Recursos_Naturales 7:30am 11-04-2012

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son aquellos bienes materiales y ser vivíos que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa.

Son aquellos de interés nacional para el estudio, conocimiento y aprovechamiento de los elementos naturales. Los principales son: el suelo, agua, fauna, flora, aire, climas entre otros. (Natural, 2011)



<http://proyectoecoplaneta.blogspot.com/2011/06/los-recursos-naturales.html> 15-04-2012 8:30p.m

Actividad

Elabora un periódico mural de los recursos naturales

RECURSOS RENOVABLES

Los recursos renovables son aquellas capacidades y elementos

- que tienen utilidad para el hombre sin la necesidad de ser modificados o procesados o se pueden utilizar para producir bienes o servicios. Es decir, que tienen un valor actual o potencial.

- cuya disponibilidad no se agota con su uso, debido a que su utilización no produce una disminución en su disponibilidad (ej.: energía solar); o se regeneran a una tasa mayor que la tasa de utilización (ej.: bosques). En este caso, puede suceder que un recurso natural deje de serlo debido a su utilización intensiva.

(Natural, 2011)



<http://www.casarenovable.org/> 01-05-2012 7:40 p.m

Actividad

Ilustra el cuaderno de acuerdo al tema aprendido en clase

El aprovechamiento y mantenimiento de los recursos renovables depende de factores tecnológicos, económicos, políticos y culturales.

Con respecto a la tecnología, el desarrollo tecnológico hace posible que recursos naturales que en períodos pasados no eran aprovechables, comiencen a serlo, o bien que la eficiencia con la que se aprovechan aumente. Por ejemplo en el caso de la energía solar, antes no era aprovechable, y a medida que la tecnología evoluciona la eficiencia con la que se aprovecha es cada vez mayor.



<http://pvblog.info/?p=1085> 01-05-2012 7:50 p.m

RECURSOS NO RENOVABLES

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso. Como es también el carbón y la madera. (Natural, 2011)



<http://recursos-renovables.wikispaces.com/> 03-05-2012 3:40 p.m

Actividad

Realiza un listado de recursos no renovables en tu cuaderno

LA TEMPERATURA

Es útil para los organismos ectodérmicos, para ser preciso, los organismos que no están adaptados para regular su temperatura corporal (por ejemplo, los peces, los anfibios y los reptiles). Las plantas utilizan una cantidad pequeña del calor para realizar el proceso fotosintético y se adaptan para sobrevivir entre límites de temperatura mínimos y máximos. Esto es válido para todos los organismos, desde los Archaea hasta los Mamíferos. Existen algunos microorganismos que toleran excepcionalmente temperaturas extremas (extremófilos).

Cuando las ondas infrarrojas penetran en la atmósfera, el agua y el dióxido de carbono en la atmósfera terrestre demoran la salida de las ondas del calor, consecuentemente la radiación infrarroja permanece en la atmósfera y la calienta (efecto invernadero). (Trujillo, 2009, pág. 21)



http://www.perfilcristiano.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi_11-05-2012_11:35a.m

Actividad.

Los alumnos investigan cómo árboles, hierba, asfalto y otros materiales afectan la temperatura.

LUZ (energía solar)

Del total de la energía solar que llega en la Tierra (1,94 calorías por centímetro cuadrado por minuto) son reflejadas hacia el espacio por el polvo y las nubes de la atmósfera terrestre, 0,388 calorías son absorbidas por las capas atmosféricas, y 0,97 calorías llegan a la superficie terrestre.

La luz es un factor abiótico esencial del ecosistema, dado que constituye el suministro principal de energía fría para todos los organismos. La energía luminosa es convertida por las plantas en energía química gracias al proceso llamado fotosíntesis. Ésta energía química es encerrada en las sustancias orgánicas producidas por las plantas. Es inútil decir que sin la luz, la vida no existiría sobre la Tierra. (Trujillo, 2009, pág. 18)



http://www.ultimafoto.es/fotos/main.php?q2_itemId=11211-05-2012 11:22 a.m.

Actividad: dibuja el Sol y escribe los beneficios que nos brinda.

EL AGUA

El agua (H₂O) es un factor indispensable para la vida. La vida se originó en el agua, y todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir. El agua forma parte de diversos procesos químicos orgánicos, por ejemplo, las moléculas de agua se usan durante la fotosíntesis, liberando a la atmósfera los átomos de oxígeno del agua. (Trujillo, 2009, págs. 20,21)



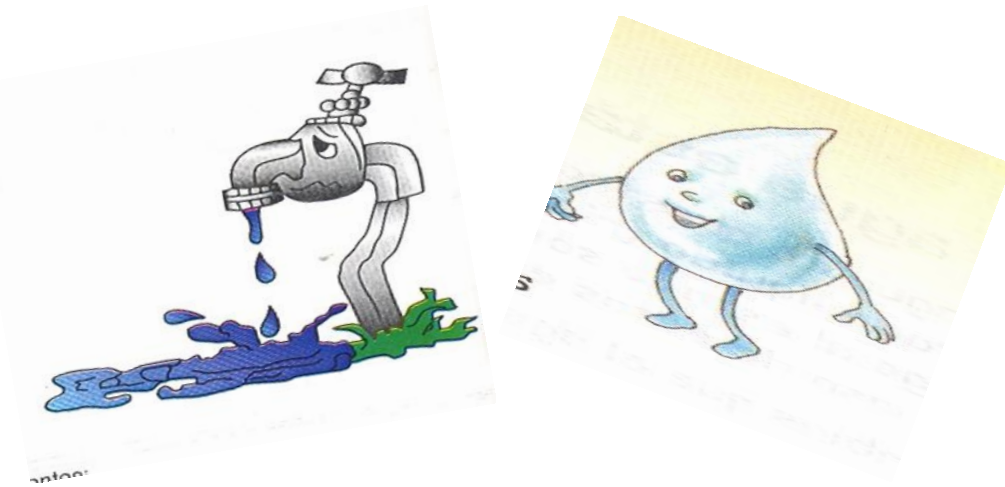
<http://kuentasklaras.wordpress.com/2012/03/22/el-agua-se-agota/> 11-05-2012 11:38 a.m

Actividad.

¿Cómo es el agua?

Llenar con agua jarros, botellas de diferentes medidas, contenedores y otros recipientes que se nos ocurran con embudos, cucharas, bayetas, trapos, etc., para que los niños experimenten con el agua y expliquen lo que sienten.

El agua actúa como un termorregulador del clima y de los sistemas vivos; gracias al agua, el clima de la Tierra se mantiene estable. El agua funciona como termorregulador en los sistemas vivos, especialmente en animales endodermos (aves y mamíferos). Esto es posible gracias al calor específico del agua, que es de una caloría, el mayor de las sustancias comunes. En términos biológicos, esto significa que frente a una elevación de la temperatura en el ambiente circundante, la temperatura de una masa de agua subirá con una mayor lentitud que otros materiales. Igualmente, si la temperatura circundante disminuye, la temperatura de esa masa de agua disminuirá con más lentitud que la de otros materiales. Así, esta cualidad del agua permite que los organismos acuáticos vivan relativamente con placidez en un ambiente con temperatura fija.



<http://educasitios.educ.ar/grupo013/?q=node/47>

12-05-2012 11:42 a. m



<http://wwwencuestassaltahabla.blogspot.com/2012/03/el-agua-como-fuente-de-vida.html> 12-05-2012 11:47a.m

Actividad

Por parejas, y un pequeño circuito, más o menos complicado, se tienen que transportar globos de agua con la ayuda de la barbilla y el pecho.

SOL

Es útil para los organismos ectodérmicos, para ser preciso, los organismos que no están adaptados para regular su temperatura corporal (por ejemplo, los peces, los anfibios y los reptiles). Las plantas utilizan una cantidad pequeña del calor para realizar el proceso fotosintético y se adaptan para sobrevivir entre límites de temperatura mínimos y máximos. Esto es válido para todos los organismos, desde los Archaea hasta los Mamíferos. Existen algunos microorganismos que toleran excepcionalmente temperaturas extremas (extremófilos).

Cuando las ondas infrarrojas penetran en la atmósfera, el agua y el dióxido de carbono en la atmósfera terrestre demoran la salida de las ondas del calor, consecuentemente la radiación infrarroja permanece en la atmósfera y la calienta (efecto invernadero). (Trujillo, 2009, pág. 19)



<http://albertocv.wordpress.com/page/3/> 11-05-2012 11:28 a.m.

Actividad. Responde la siguiente pregunta.

¿Para qué les sirve el sol a los animales?

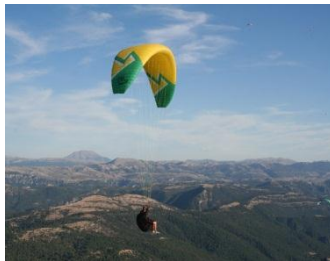
EL AIRE

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor de la Tierra por la acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta, es particularmente delicado, fino y etéreo, transparente en las distancias cortas y medias si está limpio, y está compuesto, en proporciones ligeramente variables por sustancias tales como el nitrógeno (78%), oxígeno (21%), vapor de agua (variable entre 0-7%), ozono, dióxido de carbono, hidrógeno y algunos gases nobles como el criptón o el argón, es decir, 1% de otras sustancias. (Trujillo, 2009, pág. 21)



<http://blog.pucp.edu.pe/item/117066/dia-mundial-del-aire-puro>

12-05-2012 11:51a.m



<http://www.youextreme.com/notas/Parapente/192/Festival-del-Aire-en-Bs.-As..html> 12-05-2012 11:56a.m

Actividad.

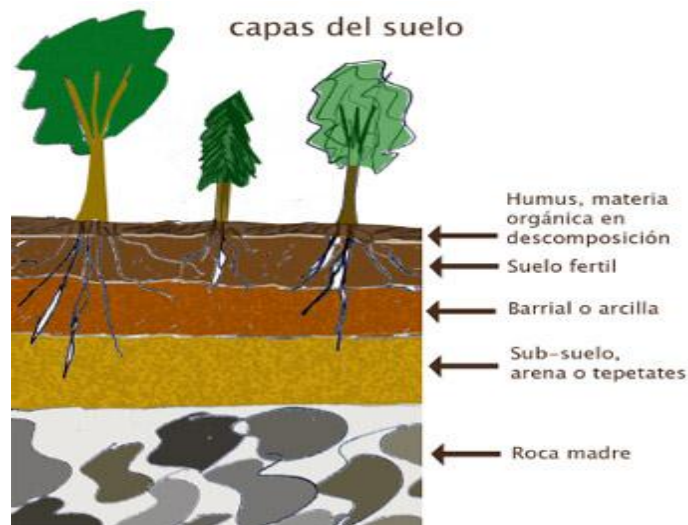
Reunir a los alumnos en el área verde y cuestionar que sienten cuando respiran

EL SUELO

Se denomina suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la interperie y de los seres vivos (meteorización).

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

A grandes rasgos los suelos están compuestos de minerales y material orgánico como materia sólida y agua y aire en distintas proporciones en los poros. De una manera más esquemática se puede decir que la pedosfera, el conjunto de todos los suelos, abarca partes de la litósfera, biósfera, atmósfera e hidrósfera. (Trujillo, 2009, pág. 30)



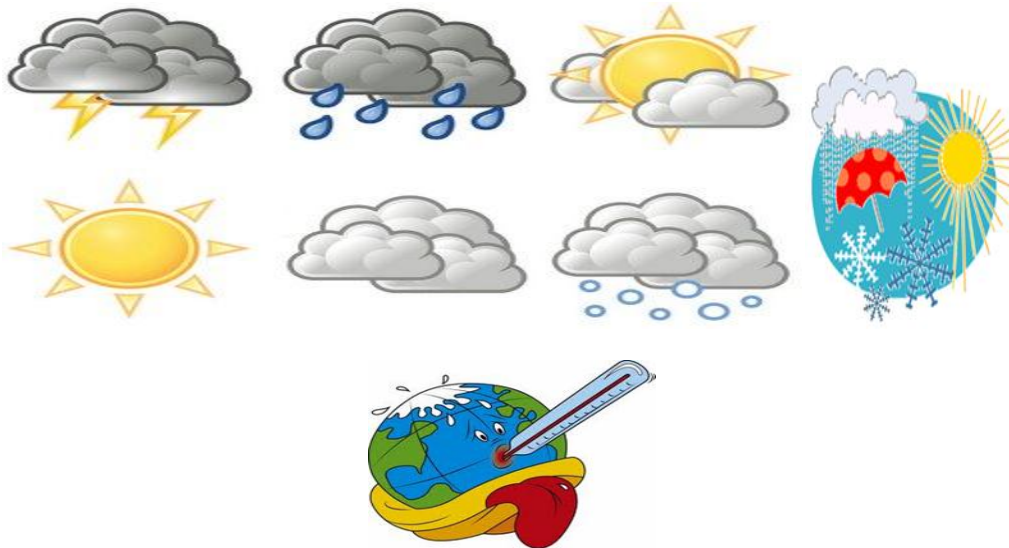
<http://www.10minutos.com.uy/2010/09/nuestra-riqueza-el-suelo-y-los-alimentos/> 12-05-2012 12:46 p.m

Actividad

Tienes que plantar, regar, y supervisar todos los días para ver el resultado que esperas.

EL CLIMA

El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante un período representativo: temperatura, humedad, presión, viento y precipitaciones, principalmente. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más. Estas épocas necesitan ser más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros climáticos. (Trujillo, 2009, pág. 34)



<http://allimevoy.com/viajes/la-importancia-del-clima-en-unas-vacaciones/> 12-05-2012 12:53 p.m

Actividad

Responde en parejas las el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué es el clima?
2. ¿Cuáles son los cuatro elementos que conforman un clima?
3. ¿por qué se producen los vientos?
4. ¿Cuáles son las temperaturas extremas que pueden darse en la superficie de la Tierra?

LOS ECOSITEMAS

Los seres vivos se relacionan entre si y s entorno o medio ambiente físico. El estudio de estas relaciones las realiza la ciencia llamada **ECOLOGIA**.

El medio ambiente físico le proporciona a los seres vivos luz, calor, humedad, viento, oxígeno, dióxido de carbono y los nutrientes del suelo, el agua y la atmósfera, necesarios para mantener la vida.

La unión de los seres vivos con los elementos no vivos del ambiente se conoce como **ECOSITEMA**. (Mendoza, pág. 64)



<http://html.rincondelvago.com/animales-segun-su-alimentacion.ht> 20-04-2012 6:00p.m

Actividad

Realizar un ecosistema en forma grupal

FACTORES BIOTICOS Y ABIOTICOS

FACTORES BIOTICOS:

Son organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones.

Todos son seres vivos, por poseer características de un Ser vivo se los agrupa dentro del Ecosistema como Biocenosis (Conjunto de todos los seres vivos vegetales, animales y microscópicos) que forman Poblaciones y Comunidades.
(wikipedia.org., 2012)



<http://vanessaandradedaniela.blogspot.com/2011/05/componentes-del-ecosistema.html>

11:50 pm 26-04-2012

Actividad.

Dibuja un factor biótico y un factor abiótico

Factor biótico	Factor abiótico



<http://erland-elecosistema.blogspot.com/> 12-05-2012 3:57 p.m

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el aire (que sin él no podríamos vivir) y los nutrientes. Son los factores sin vida.

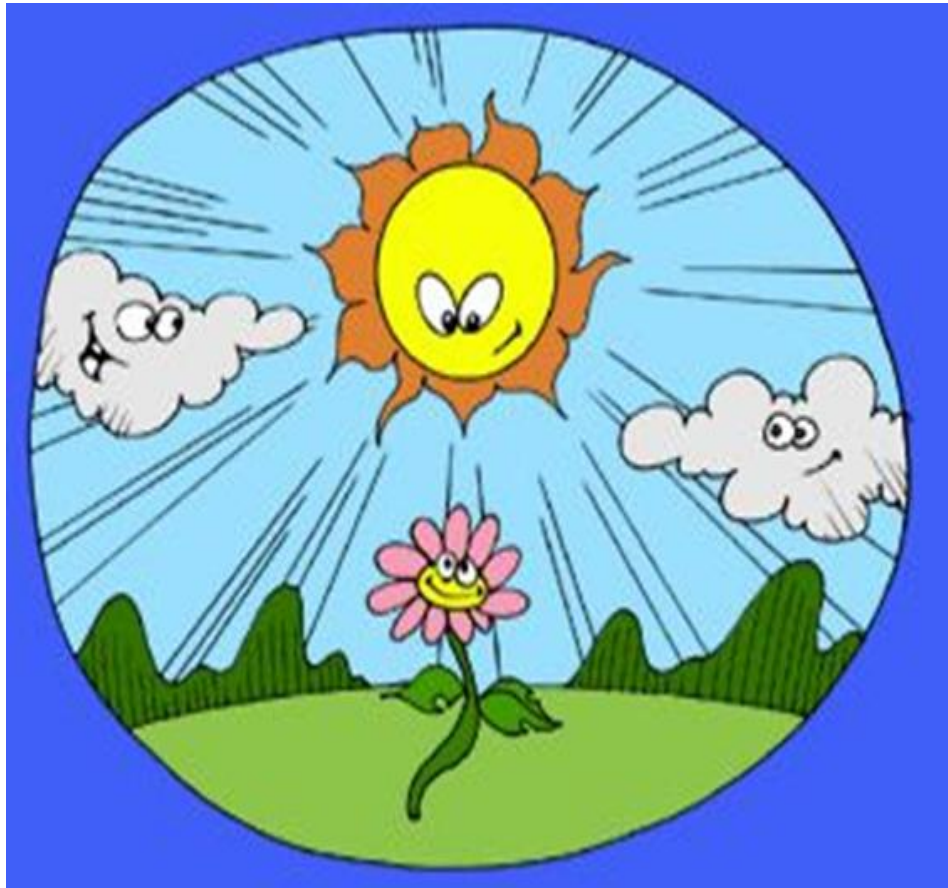
Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo. Por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.



<http://proyectecologia.blogspot.com/> 11-05-2012 11:18 a.m

FACTORES ABIOTICOS:

Son todos los que no tienen vida como el suelo, agua, el aire, la luz solar, las sustancias orgánicas e inorgánicas del sistema así como las condiciones ambientales. (Natural, 2011)



http://www.anossaescola.com/cr/tesouro_id.asp?tesouroID=681 25-04-2012 11:50 pm

Actividad.

Dibuja un Factor Biótico

ECOSISTEMA TERRESTRE

Los ecosistemas terrestres son aquellos en los que los animales y plantas viven en el suelo y en el aire. Allí encuentran todo lo que necesitan para vivir.

Dependiendo de los factores abióticos de cada ecosistema, podemos definir distintos tipos de hábitat terrestres: desiertos, praderas y selvas.

Los distintos vegetales y animales que habitan cada uno de ellos tienen características diferentes, ya que se han adaptado al hábitat en que viven. Cuando se producen cambios y alguna especie no puede adaptarse, muere pudiendo llegar a extinguirse. (Mendoza, pág. 75)



<http://opinionessobreelcalentamientoglobal.wikispaces.com/CAUSAS+Y+CONSECUENCIAS>13-05-2012 9:30 a.m

Actividad

Elabora un ecosistema en relieve con todos los compañeros de salón

ECOSITEMA ACUATICO

Ecosistemas acuáticos a todos aquellos ecosistemas que tienen por biotopo algún cuerpo de agua, como pueden ser: mares, océanos, ríos, lagos, pantanos entre otros. Los dos tipos más destacados son: los ecosistemas marinos y los ecosistemas de agua dulce.

El montante, variaciones y regularidad de las aguas de un río son de gran importancia para las plantas, animales y personas que viven a lo largo de su curso. La fauna de los ríos es de anfibios, peces y una variedad de invertebrados acuáticos. (Mendoza, págs. 68,69)

Los ríos y sus zonas de inundación sostienen diversos y valiosos ecosistemas, no sólo por la cualidad del agua dulce para permitir la vida, sino también por las numerosas plantas e insectos que mantiene y que forman la base de las cadenas tróficas.

En el lecho de los ríos, los peces se alimentan de plantas y los insectos son comidos por las aves, anfibios, reptiles y mamíferos.



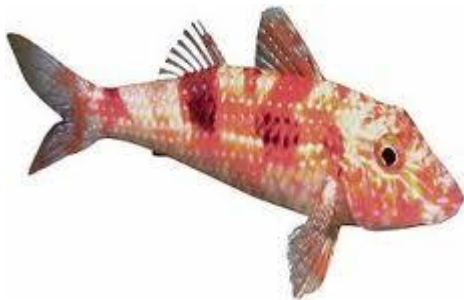
http://ecoplanets.fullblog.com.ar/ecosistema_331190939046.html

18-04-20126:10p.m

El agua dulce de los ríos presenta una enorme variedad de composición. Como esta composición química depende, en primer lugar, de lo que el agua pueda disolver del suelo por el que discurre, es el suelo lo que determina la composición química del agua.

Si el suelo es pobre en sales y minerales solubles, también el agua será pobre en sales y minerales. Y, a la inversa, si el suelo es rico en materias químicas solubles, gran parte de su riqueza la cederá al agua, con lo cual ésta contendrá muchas más sales minerales.

Eso es determinante para los tipos de vida animal y vegetal que allí se pueda desarrollar.



<http://nanapintalabios.blogspot.com/> 12-05-2012 6:18 pm



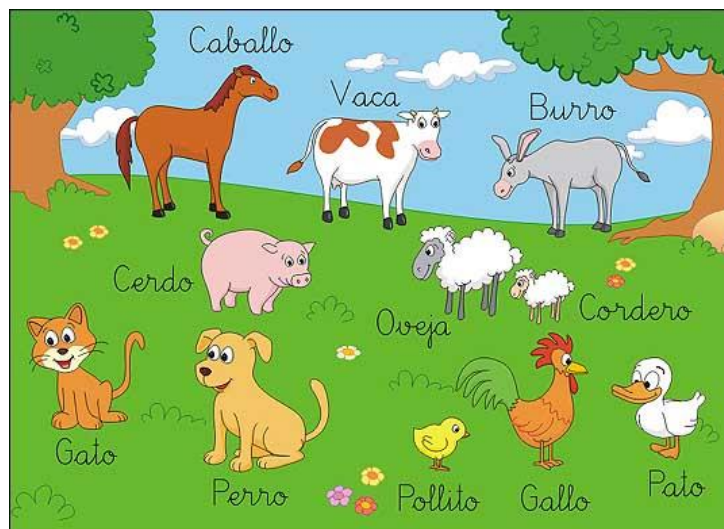
http://bloggerplaneta.blogspot.com/2012_03_01_archive.html 12-05-2012 6:21p.m

Actividad

Representar un ecosistema acuático

LOS ANIMALES

- Todos los animales tienen características que los diferencian de otros seres vivos.
- Son organismos formados de muchas células.
- Su cuerpo se organiza en células, tejidos, organismos y sistemas.
- Se alimentan de plantas y de otros animales.
- Pueden trasladarse de un lugar a otro.
- Necesitan el oxígeno para respirar. (Mendoza, pág. 44)



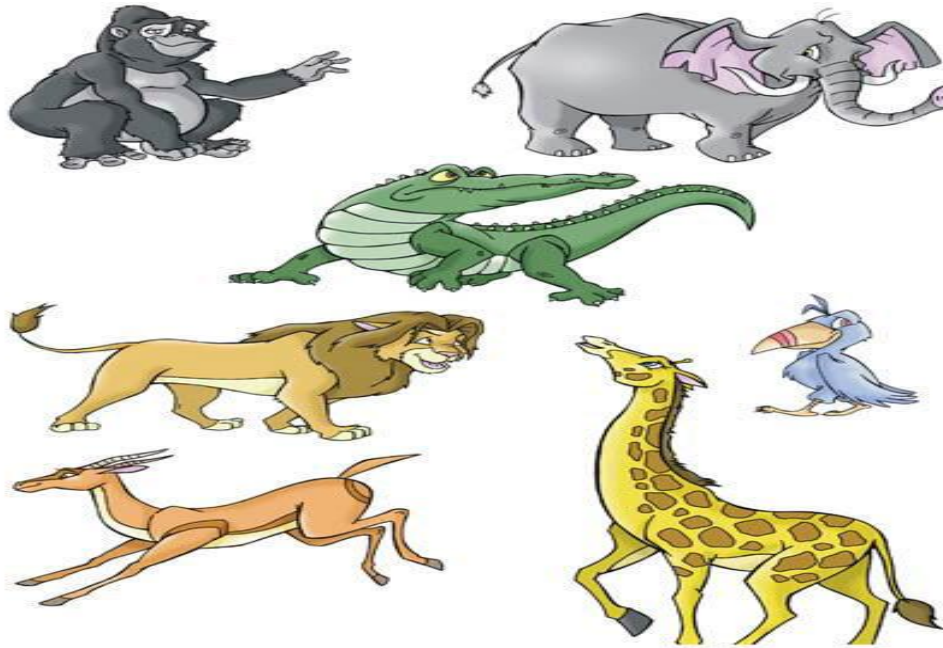
<http://hera.fed.uva.es/webquest/04-05/infantil/grupo4/index.html>

Actividad

Pedir a los alumnos que lleven una mascota al salón de clases y realiza preguntas acerca de su mascota.

ANIMALES MAMIFEROS

Los mamíferos son animales vertebrados, al igual que los anfibios, los reptiles, las aves y los peces. A simple vista se diferencian de estos otros animales al tener los mamíferos pelos en la superficie del cuerpo. En la mayoría de las especies de mamíferos, no en todas, las hembras poseen mamas por las que sale la leche con que alimentan a sus crías. Ciertamente que todas las especies poseen glándulas mamarias y que todas alimentan a sus recién nacidos con la leche que se genera en estas glándulas, sin embargo, hay especies que no tienen mamas. Por supuesto, existen muchas otras diferencias internas entre los mamíferos y otros vertebrados, pero eso no ayuda, no mucho digamos, para distinguirlos a simple vista. (Mendoza, pág. 47)



<http://atenciosifuentesjuanronnymamiferos.blogspot.com/>12-05-20124:35 p.m

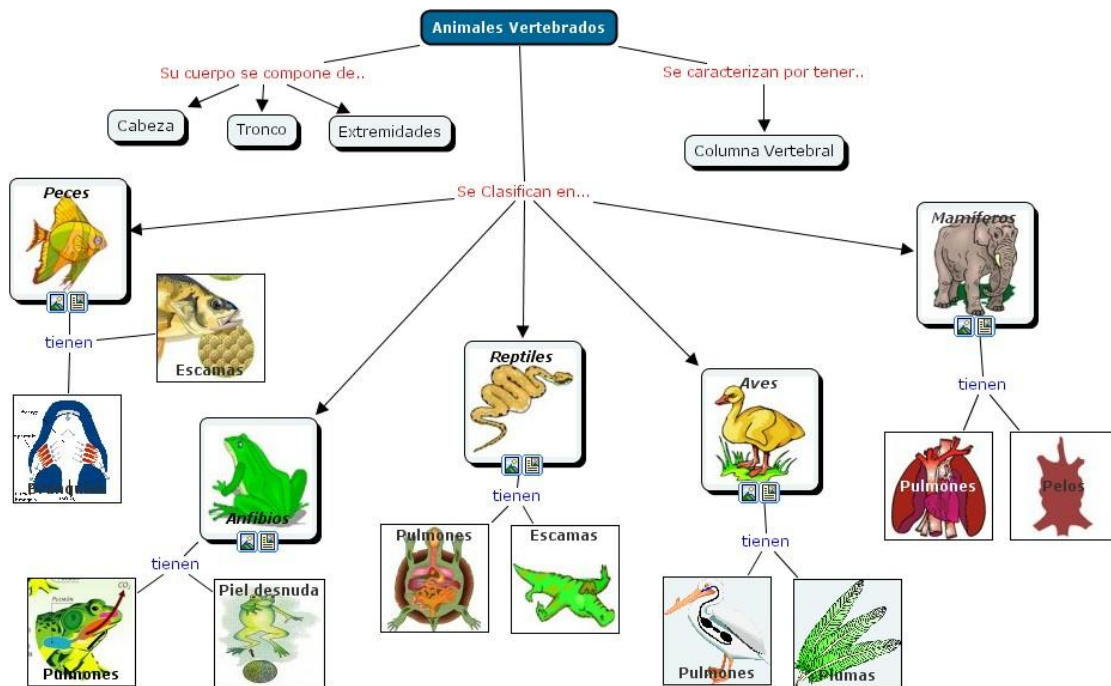
Actividad

Pega en tu cuaderno animales mamíferos

ANIMALES VERTEBRADOS

Los vertebrados son un subfilo muy diverso de cordados que comprende a los animales con espina dorsal o columna vertebral compuesta de vértebras. Incluye casi 62.000 especies actuales y muchos fósiles.

Los vertebrados han logrado colonizar y adaptarse a diferentes ambientes, incluidos los más difíciles e inhóspitos. Aunque proceden inicialmente del medio dulceacuícola, han conseguido evolucionar en el mar y pasar posteriormente al medio terrestre, el cual dominan en la actualidad. (Mendoza, pág. 49)



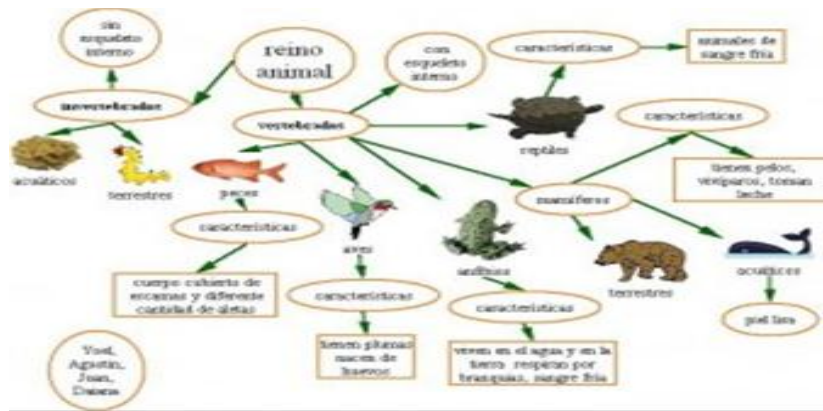
<http://blogs.educared.org/redpronino/aftsalomonibarramayorgaesteli/2011/11/21/webquest-animales-vertebrados-e-invertebrados/> 12-05-2012 4:44 p.m

Actividad

Pega en tu cuaderno, animales vertebrados

ANIMALES INVERTEBRADOS

Los invertebrados son todos los animales que no tienen columna vertebral, aunque dispongan de un esqueleto interno más o menos rígido. Se han adaptado a todas las formas de vida posibles, desde los fondos marinos hasta las cumbres más altas. (Mendoza, págs. 51,52)



<http://blogs.educared.org/redpronino/aftsalomonibarramayorgaesteli/2011/11/21/webquest-animales-vertebrados-e-invertebrados/> 12-05-2012 4:50p.m

Animales invertebrados

Pega en tu cuaderno animales invertebrados

Características

- Los invertebrados carecen de columna vertebral y de esqueleto interno articulado.
- La mayoría de los invertebrados tienen una protección externa, como si fuera una armadura, como los escarabajos, pero hay invertebrados que no tienen ningún tipo de protección, como los pulpos. (Mendoza)

Los invertebrados se clasifican en varios grupos:

Los artrópodos (insectos, arácnidos, crustáceos y miriápodos)

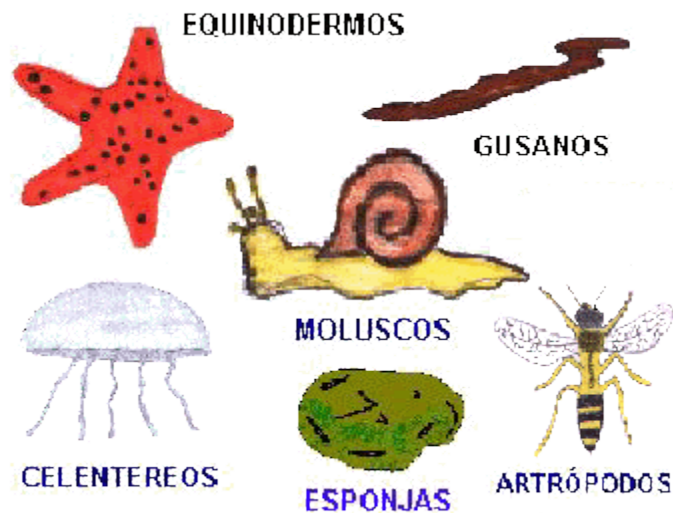
Los moluscos (gasterópodos, bivalvos, poliplacóforos y cefalópodos)

Los gusanos

Los equinodermos

Las medusas

Las esponjas.



<http://yoliramirez.blogspot.es/1322071740/09-05-2012 4:53 p:m>

ANIMALES HERBIBOROS

En la zoología, un herbívoro (del latín herbivorum, que significa devorador de hierbas) es un animal que se alimenta principalmente de plantas. En la práctica, sin embargo, muchos herbívoros también se alimentan de proteínas animales, como huevos, etc. Los humanos que no comen carne no son considerados herbívoros sino vegetarianos. En la cadena trófica, los herbívoros son los consumidores primarios, mientras que los que se alimentan de carne son consumidores secundarios. (Mendoza, pág. 52)



<http://cuidadoanimalesenpeligro.blogspot.com/> 07-05-2012 5:22p.m

Actividad

Pega recortes de animales herbívoros y escríbele el nombre a cada animal

Algunos herbívoros pueden ser clasificados como frugívoros, los cuales comen solamente frutas, y folívoros los que se especializan en comer hojas. Esta especialización se encuentra lejos de ser universal y muchos animales que comen frutas u hojas comen también otras partes de plantas, en particular raíces y semillas. Las dietas de algunos animales herbívoros varían con las estaciones, especialmente en las zonas templadas, donde las fuentes de alimentación disponibles varían en el curso del año.

El grupo más importante de los mamíferos herbívoros lo forman los rumiantes, aquellos animales que digieren los alimentos en dos etapas, primero los consumen y luego realizan la rumia. Ésta consiste en regurgitar el material semidigerido y volverlo a masticar para deshacerlo y agregarle saliva. Su mandíbula les permite hacer movimientos laterales para poder triturar y ensalivar los alimentos. Sus molares son muy planos, y permiten machacar los alimentos hasta formar una pasta. Su saliva da reacción alcalina, lo que permite digerir mejor los carbohidratos. La flora intestinal juega un papel muy importante en la digestión de materiales vegetales.



http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010_10_01_archive.html 05-05-2012

5:38p.m

ANIMALES CARNIBOROS

Un carnívoro (del latín *carnivorum*, significando literalmente devorador de carne), es un organismo que obtiene sus energías y requerimientos nutricionales a través de una dieta consistente principalmente o exclusivamente del consumo de animales, ya sea mediante la depredación.

Existen adjetivos más específicos para referirse a animales que devoran clases específicas de presas, como en el caso de los animales que comen insectos, se llaman insectívoros o mejor entomófagos, pero dentro de éstos todavía se puede distinguir, por ejemplo, a los comedores de hormigas y termitas, llamándolos mirmecófagos. Los carnívoros se encuentran siempre en posiciones avanzadas de la cadena trófica. (Mendoza, pág. 58)



<http://bloguionistas.wordpress.com/2009/12/18/>12-05-2012 5:16 p.m

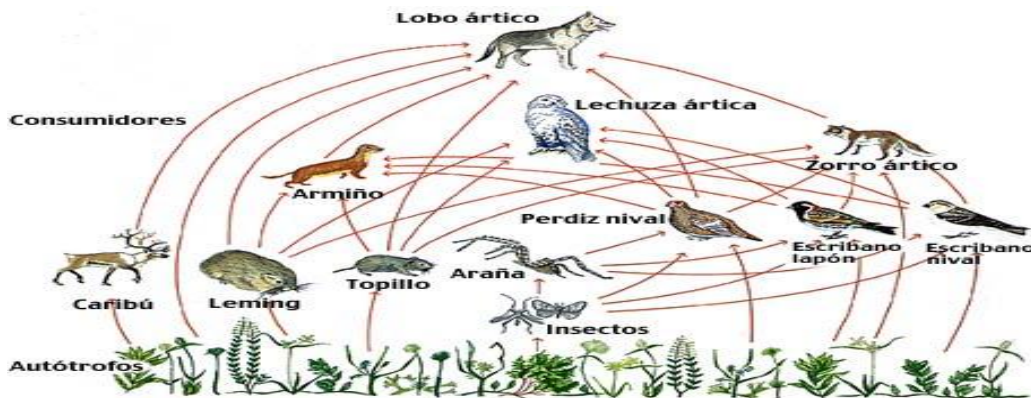
Actividad

Escribe los el nombre de los animales carnívoros

(Mendoza, pág. 57) Los animales se dividen según su alimentación en carnívoros o zoófagos (pueden ser carnívoros, carroñeros, piscívoros o insectívoros) , herbívoros y omnívoros.

Animales carnívoros: Que comen carne y la cazan:

León, Cocodrilo, Lobo, Tigre de Bengala, Tigre de Siberia, Leopardo, Guepardo, aguá, Puma, Irbis o leopardo de las nieves, Comadreja, Coyote, Águila Real, Águila de cabeza blanca, Halcón nival o Gerifalte, Halcón peregrino Cernícalo, Cóndor, Quebrantahuesos, Tiburón Blanco, Tiburón Azul, Tiburón Tigre, Serpiente de cascabel, Anaconda, Pitón, etc.



<http://hectorsaurio.wordpress.com/2010/01/16/animales-carnivoros-y-herbivoros/> 09-05-2012 4:57

Responde las preguntas.

¿Cuál es el nombre del animal?

¿De qué se alimenta?

¿Dónde habita?

¿Cómo es su cuerpo?

ALIMENTACION EN LOS ANIMALES

Los animales se alimentan para conseguir los nutrientes que les proporcionen energía para realizar sus actividades.

- Los animales herbívoros: se alimentan de plantas.
- Los animales carnívoros: se alimentan de la carne de otros animales.
- Los animales omnívoros: se alimentan de plantas y carne de otros animales. (Mendoza)



<http://carmeniedula1.blogspot.com/2011/04/clasificacion-de-los-animales-segun-su.html> 20-04-2012 5:44p.m

Actividad

Que los alumnos comenten acerca de la alimentación de los animales

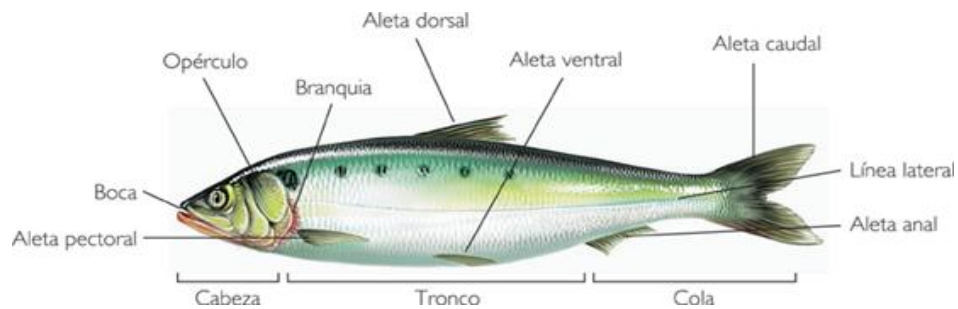
LA RESPIRACION EN LOS ANIMALES

Al igual que las plantas los animales necesitan el oxígeno que se encuentra en el aire en el aire para vivir. La respiración consiste en introducir el oxígeno al cuerpo y sacar el dióxido de carbono.

Los animales tienen diferentes formas de respirar:

Los animales terrestres poseen órganos respiratorios: nariz, tráquea y pulmones, que utilizan para respirar.

Los animales no tienen pulmones, respiran por medio de branquias con las que extraen el oxígeno del agua. (Mendoza, pág. 61)



http://www.kalipedia.com/popup/popupWindow.html?tipo=imprimir&titulo=Imprimir%20Art%C3%ADculo&xref=20070417klpcnavid_99.Kes 22-04-2012 5:42 p.m

Actividad

Lleva imágenes de animales y que ellos mencionen por donde respiran los animales

LA FAUNA

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado. La zoogeografía se ocupa de la distribución espacial de los animales. Ésta depende tanto de factores abióticos como de factores bióticos. Entre éstos sobresalen las relaciones posibles de competencia o de depredación entre las especies. Los animales suelen ser muy sensibles a las perturbaciones que alteran su hábitat; por ello, un cambio en la fauna de un ecosistema indica una alteración en uno o varios de los factores de este. (santillanas, 2011, pág. 360)



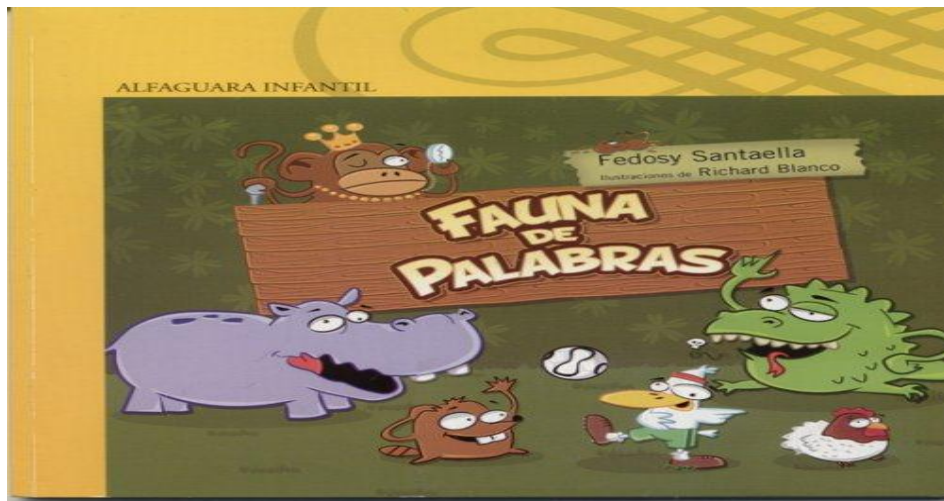
<http://www.hnedouglas.blogspot.com/> 12-05-2012 4:00p.m

Actividad

Dibuja en tu cuaderno los animales que conoces.



<http://www.flickriver.com/photos/plantasyflores/sets/72157614431582517/>12-05-2012 01:12p.m



<http://www.prisaediciones.com/ve/libro/fauna-de-palabras/>12-05-2012 01:14 p.m

Actividades.

Busca en revistas, libros, periódicos animales.

FAUNA SILVESTRE

La Fauna Silvestre es un término que se refiere a los animales que normalmente no están domesticados (criados por el hombre). Ellos son un recurso vivo que muere y es remplazado por otro de su especie. Un animal, individualmente, no puede vivir más allá de su período normal de vida. Pero, si son manejados cuidadosamente, las poblaciones de fauna silvestre pueden ser conservadas prácticamente para siempre.

Es necesario cuidar y respetar nuestro planeta y a todos sus habitantes. Aquí presentaremos un resumen de algunas de las especies animales en peligro de extinción en los diferentes continentes del planeta, como son América, Europa, Asia, África, y Oceanía. (Santillana, 2011, pág. 389)



<http://www.cnpm.embrapa.br/campo/vinhedo/fauna.html> 23-04-2012 6:26 p.m



http://es.123rf.com/photo_5766665_recogida-de-animales-de-la-fauna-silvestre-cute.html 12-05-2012 1:42p.m

FAUNA DOMESTICA

La fauna doméstica, o fauna sometida a domesticación, está constituida por las especies domésticas propiamente dichas, es decir, aquellas especies sometidas al dominio del hombre, que se habitúan a vivir bajo este dominio sin necesidad de estar encerradas o sujetas y que en este estado se reproducen indefinidamente, teniendo este dominio como objetivo la explotación de la capacidad de diversos animales de producir trabajo, carne, lana, pieles, plumas, huevos, compañía y otros productos y servicios (el caballo, el buey, la oveja, la cabra, el gato, el perro, la gallina, el cerdo, entre otros). (Santillana, 2011, pág. 392)



<http://galeon.com/nuestromundonatural/mnatural5.html> 26-04-2012 8:33p.m

Actividad.

Recorta y pega en tu cuaderno los animales domésticos de la comunidad.

FAUNA EN PROCESO DE DOMESTICACION

La fauna en proceso de domesticación, está integrada por aquellos animales silvestres, sean autóctonos, exóticos o importados, criados zootécnicamente bajo el dominio del hombre en zoo criaderos bajo condiciones de cautiverio o semi-cautiverio, que a través de las generaciones van perdiendo su carácter de salvajes para convertirse en domésticos y ser explotados con iguales fines que estos últimos. (Santillana, 2011, pág. 395,396)



<http://blog.educastur.es/incluyeticaula/2009/05/07/los-animales-domesticos/> 12-05-2012 1:46 p.m



<http://profeblog.es/blog/guillermoinfantil/tag/animales-domesticos/> 12-05-2012 1:49 p.m

Se encuentran en este grupo poblaciones de coipo o nutria criolla, chinchilla, zorro plateado, visón, etc. Debido al hecho de que aún no pueden ser consideradas especies domésticas, tienen que ser encuadradas para su gestión como variedades de poblaciones silvestres manejadas mediante lazoo cría y, por lo tanto, manejadas como especies silvestres de una determinada zona geográfica.



<http://estoyatuladosorcecilia.blogspot.com/> 26-05-2012 9:00 p.m



<http://grupopuntoaparte.blogspot.com/2009/04/ilustraciones-de-laminas.html> 26-05-2012 9:00 p.m

Actividad

Organiza una dramatización en grupo y representa los sonidos que hacen los animales domésticos.

FAUNA DE ESQUIPULAS

Son muchas las especies de animales mamíferos silvestres, propias de esta zona, sin embargo por el aumento de la población, la caza indiscriminada y expansión de la frontera agrícola, se han ido ahuyentando e incluso desapareciendo algunas, tal es el caso de los felinos y especies como el venado. Aún así se cuenta todavía con especies como el zorrillo, mapaches, armadillos, conejos, cotuzas, coyotes, gato de monte, comadreas, nutrias, tepezcuintles, etc.³⁹

Esquipulas ha sido tierra de aves, contando con variedad de especies, entre las que predominan los zanates, torditos, arroceros, senzontles, palomas, y garzas que emigran en determinada época del año. (WWW.Nuestraesquipulas.com)



<http://www.viajeaguatemala.com> 03-06-2012 6:30p.m

Son comunes los senzontles bobos y los llamados mejicanos que fabrican sus nidos en los espinales de las llanuras de Olopita y Los Espinos y que mañana y tarde emiten silbidos característicos amenizando el ambiente. Hay especies de palomas como las azules, las alas blancas, calenturientas y de Castilla que es una especie doméstica. Aves preciosas como las chorchas, oropéndolas, tucanes, pájaro bobo, pericos, urracas y chepilllos, todas estas aves, existen en minoría y están en peligro de extinción en la zona. Entre todas las aves del municipio merece especial mención El Quetzal, porque no sólo es un pájaro de bellissimo aspecto sino que se ostenta en la bandera nacional como símbolo de libertad, que aún habita en Esquipulas lo cual se comprobó en los años 1983/84 en las montañas de San Isidro y precisamente cuando se trataba de talar un bosque para madera, por lo que al tener conocimiento las autoridades, se prohibió aquella tala.

Existen reptiles como serpientes, lagartijas, garrobos, tortugas, batracios como sapos y ranas. Así mismo animales acuáticos como peces entre los que podemos mencionar filines, guapotes, burras, tilapias así como cangrejos y patos de agua. Estos animales en la actualidad se han visto afectados por la contaminación de los ríos tanto por aguas negras de la ciudad y aguas mieles del café, como por el uso incorrecto de insecticidas en la agricultura .(WWW.Nuestraesquipulas.com, 2012)



Imágenes prediseñadas. 01-06-2012. 6:39 p.m.

IMPORTANCIA DE LA FAUNA SILVESTRE

Los recursos naturales son instrumentos de utilidad para los seres humanos, y se pueden dividir en recursos renovables y no renovables.

La fauna silvestre es un recurso natural renovable que tiene diversos valores y es de utilidad para la humanidad. Este recurso con cuidados y manejos adecuados se reproduce por sí mismo. (Mendoza, pág. 24,26,27)

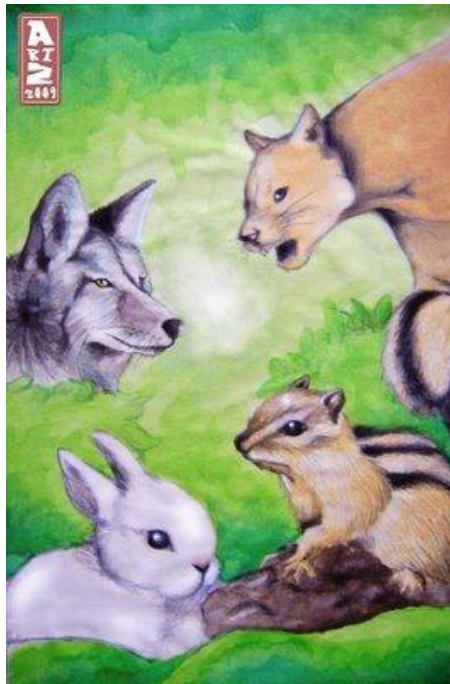


http://hiervelagua.hostei.com/vegetacion_y_fauna.html 12-05-2012 4:22p.m

Este grupo comprende aves, mamíferos, peces, reptiles, anfibios e insectos que habitan libremente sus Áreas naturales de distribución y que están fuera de control del hombre.

Los animales silvestres para vivir necesitan agua, comida, cobertura o protección y espacio. Esto significa una interrelación entre los recursos naturales renovables y los no renovables.

La fauna silvestre además de ser fundamental para los hombres, es un componente muy importante de la biodiversidad biológica del mundo. La biodiversidad es la riqueza total en composición y número de manifestaciones de las formas de vida en la naturaleza.



<http://esponjitosblog.blogspot.com/2009/07/fauna.html> 12-05-2012 4:27p.m

La fauna silvestre además de ser fundamental para los hombres, es un componente muy importante de la biodiversidad biológica del mundo. La biodiversidad es la riqueza total en composición y número de manifestaciones de las formas de vida en la naturaleza.

FLORA

Es el conjunto de especies vegetales que se puedan encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. Desde los tiempos prehistóricos la flora ha venido siendo utilizada por las personas sirviendo cada vez más para el sustento humano y mantenimiento de un ecosistema favorable. Entre otros productos de flora se cuentan: la materia prima, tal como madera, semillas, hojas, cortezas, caucho, frutas y alimentos. La flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. (Anónima, 2011, pág. 385)



[http://www.galasdeguatemala.com/r-guatemala-por-dentro-1-departamento-de-sacatepequez-33-san-lucas-sacatepequez-269-senderos-de-alux-\(parque-ecologico--cerro-alux\)-58-flora-y-fauna-propias-del-lugar-648.htm](http://www.galasdeguatemala.com/r-guatemala-por-dentro-1-departamento-de-sacatepequez-33-san-lucas-sacatepequez-269-senderos-de-alux-(parque-ecologico--cerro-alux)-58-flora-y-fauna-propias-del-lugar-648.htm)24-04-2012 8:10 p.m

Actividad.

Pegar recortes de la flora que existe en su comunidad.

El término flora, procedente del latín, alude a Flora, diosa romana de las flores, jardines y de la primavera.



<http://jardineriainfantil.com/patrocinadores/floresyplantas-net/>12-05-2012 1:25 p.m

Actividad.

Llevar una planta para trasplantarla en el jardín la escuela.

CLASES DE FLORA

Las plantas están agrupadas en floras que se fundamentan en regiones, períodos, medio ambientes especiales o climas. Las regiones pueden ser hábitats geográficamente distintos, como montañas o llanuras. Pueden referirse a la vida vegetal de una era histórica como la flora fósil y pueden estar subdivididas en medio ambientes especiales: (Santillana, 2011, págs. 387,388)

Flora nativa. La flora autóctona de una zona.

Flora agrícola y de jardín. Las plantas que son cultivadas por los humanos.

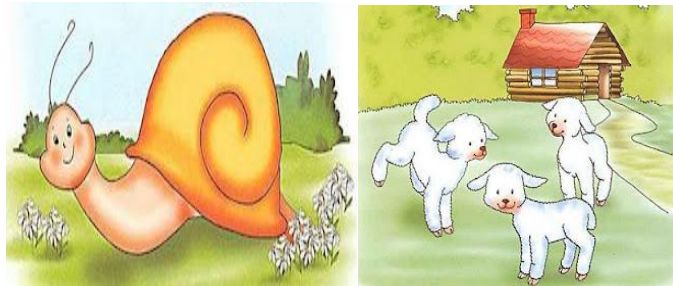


<http://icapullito.blogspot.com/2010/09/poemas.html> 12-05-2012 1:29a.m

Flora arvense o de la maleza. Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación. En la actualidad esta denominación se usa con menos frecuencia como categorización de la vida vegetal, ya que se incluyen tres tipos diferentes de plantas: las especies de malas hierbas, especies invasoras (que pueden o no ser malas hierbas) y especies autóctonas e introducidas no del tipo maleza agrícolamente indeseables.

Se ha probado que muchas plantas nativas que antes se consideraban malas hierbas son beneficiosas e incluso necesarias en diversos ecosistemas.

A veces los organismos bacterianos se incluyen como flora. En otras ocasiones los términos flora bacteriana y flora vegetal se utilizan por separado.



<http://www.webdelbebe.com/como-hacer/tarjeta-de-invitation-de-la-primavera.html> 12-05-2012 1: 34p.m

Actividad

Elabora un álbum con las clases de flora que encuentres en tu comunidad

Actividad

Realiza preguntas orales a los alumnos en forma individual



Fashionista.blogspot.com 12-05-2012 4:14 p.m

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, en que consta este informe se ejecutó aplicando la técnica de observación; teniendo como instrumento, la lista de cotejo.

4.1 Evaluación del Diagnóstico

Con la evaluación de este capítulo, se verificaron los logros que fueron, el encontrar los problemas que presenta la institución, así como la problemática de la institución, se pudo buscar una solución viable y factible para erradicar el problema priorizado se realizó un listado de necesidades y verificar cual es la más importante para el informe se realizó mediante una lista de cotejo.

Tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados, siendo algunos: la guía de análisis contextual e institucional y otros, los cuales me permitieron recabar la información necesaria para poder realizar dicho diagnóstico.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó mediante un análisis de costos y la pre inversión del proyecto con el propósito de toma de decisiones en el momento adecuado a través de de hacer una lista de recursos humanos materiales, deducir ofertas presentadas por empresa consultadas interesadas, estudiando la factibilidad de los insumos, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener el logro de los objetivos y las metas propuestas, alcanzándose a entera satisfacción.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Se evaluaron las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, cada una de ellas se desarrolló de manera exitosa, en el tiempo programado y con los recursos necesarios, alcanzando así los objetivos y metas descritos en el perfil del proyecto.

4.4 Evaluación final.

Con la información que se obtuvo a través de la Supervisión Educativa del distrito 20-07-018 del Municipio de Esquipulas.

La epesista llevo a cabo la realización del proyecto que trata sobre el problema detectado que consiste en la Inexistencia de Modulo Pedagógico para enseñar a combatir la insalubridad provocada por focos de contaminación Ambiental en el caserío el Mirador Olopita, en el sector 018 del municipio de Esquipulas, para la aplicación del CNB en el área de Medio Social y Natural del nivel primario.

Con el proceso de ejecución se verifico todo el proceso de aceptación ya entregados los módulos en los diferentes instituciones se ha comprado la satisfacción de la supervisión educativa, ya que se trabajo en a elaboración del modulo con la única finalidad de brindar información con material didáctico que se facilite para conocer los focos de contaminación ambiental que nos rodean

BIBLIOGRAFIA

Anonima, S. (2011). *La Flora*. Guatemala: Santillana S.A.

garcia, S. e. (1998).

Las Maravillas de la Ciencia 3.

Centroa Americana: santillanz.

Mendoza, S. S. (s.f.). *Ciencias Naturales Tecnologia*. Guatemala: Equipo Didactico y Tecnico de Ediciones Escolares S.A.

Natural, h. _ . (15 de marzo de 2011). [http://es.wikipedia.org/wiki/recurso _ Natural](http://es.wikipedia.org/wiki/recurso_%20Natural). Recuperado el 5 de abril de 2012, de wikipedia.

Santillana. (2011). *La Flora*. Guatemala: Santillana S.A.

santillanas. (2011). *La Ffauna*. Guatemala: santillanas S.A.

Trujillo, H. (2009). *Guia Didactica de Educacion Ambiental*. Guatemala: Buena Ventura Hernandez Trujillo.

E-grafía

wikipedia.org. (5 de mayo de 2012). *http//es.wikipedia.org*. Recuperado el miércoles de abril de 2012

WWW.Nuestraesquipulas.com. (23 de mayo de 2012). Recuperado el 1 de junio de 2012, de *esquipulas.com*.

Conclusiones

- Se elaboró un módulo para la enseñanza de la protección de Fauna, en la Supervisión de educación del sector 018 del nivel primario del municipio de Esquipulas.
- Se validó el módulo por el ingeniero ambiental de INAB que contribuye con la desimplementación pedagógica de la protección de fauna
- Se socializó el módulo con directores y docentes del sector 018 del municipio de Esquipulas, logrando cumplir el objetivo propuesto
- Se reforestó un área municipal de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la supervisión educativa verificar que se le de el uso adecuado del módulo adquirido
- Se sugiere a ingenieros ambientales de INAB seguir apoyando a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales
- Se sugiere a los directores y docentes darle el uso adecuado al material recibido
- Se sugiere a la municipalidad de Esquipulas darle mantenimiento al área reforestada

Bibliografía

- Facultad de Humanidades, USAC. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- Guatemala 2009.
- Ministerio de Educación, Currículum Nacional Base de Segundo Primaria, Ciudad de Guatemala, 2009.
- Gamboa de Vitelleschi, Susana. Jugando con la Naturaleza. República Argentina. Editorial Bonum, 2000.
- Organismo Ejecutivo. Creación de las Direcciones Departamentales de educación, Acuerdo Gubernativo No.165-96, 21 de Mayo de 1996. Guatemala C.A.

E grafía

- Maderos, P.j.C (20 de junio de 2012)
<http://www.esquipulas.com.gt/historia.htm>. Recuperado el 20 de junio de 2012, <http://www.esquipulas.com.gt/historia.htm>:
- Palma, J. A(18 de abril de 2002). La historia de la supervisión educativa de Esquipulas. (E.d. M.E.P.U, entrevistador
- Rodríguez, n.y. (21 de junio de 2012
- de Mineduc.gob.gt
- [www. Mineduc](http://www.mineduc.gob.gt), anuario 2008.
- [www. Ministerio de Educación](http://www.mineduc.gob.gt), políticas educativas.
- [htt://www.mineduc.gob.gt/porta/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/POLITICAS _EDUCATIVAS 2008.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/porta/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/POLITICAS_EDUCATIVAS_2008.PDF) portal del Ministerio de Educación(consultado 18 de abril de 2012).

APÉNDICE

Guía de análisis contextual

EPESISTA: Marta del Tránsito Galdámez Burgos

CARNÉ: 200551634

INSTITUCIÓN: Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

DIAGNÓSTICO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS.

Objetivo general: Describir la situación y condición académica, socioeconómica, cultural a través de un diagnóstico de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

Objetivo específico.

A. Sector comunidad: Describir el ámbito geográfico social en que se encuentra inmersa o localizada la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

B. Sector institución: Describir la situación física histórica y estructura física de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

C. Sector finanzas: determinar las fuentes de ingresos económicos de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

D. Sector recursos humanos: Identificar a los docentes que laboran en la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

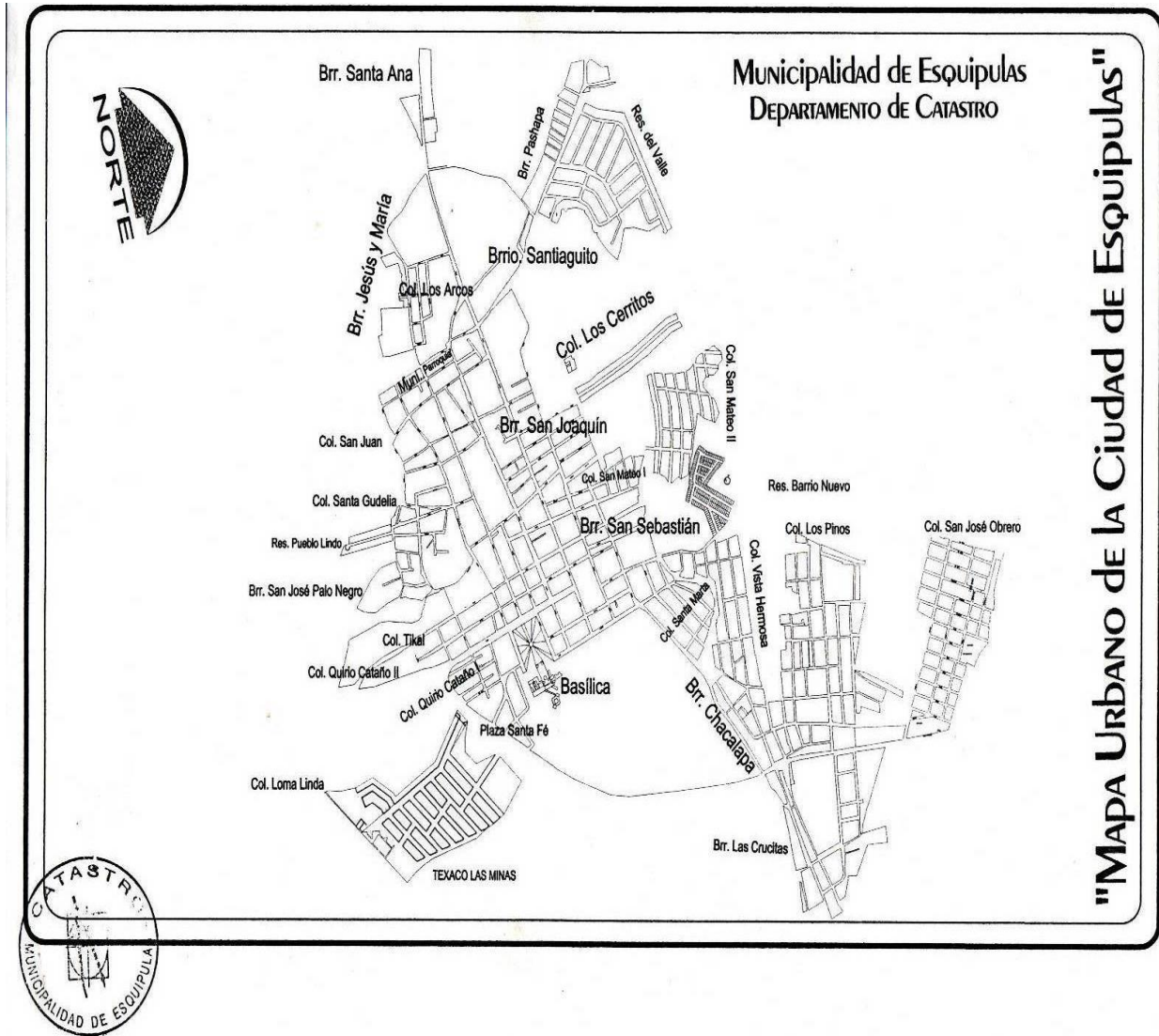
E. Sector curriculum: Identificar el trabajo de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

F. Sector administrativo: Determinar la forma en que está estructurada la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

G. Sector relaciones: Identificar la forma en que la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

H. Sector filosófico: Determinar los fundamentos que definen la naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.

• CROQUIS DE ESQUIPULAS



Plan del Diagnóstico.

I. Sector comunidad

1 .área Geográfica

Descripción geográfica

La Ciudad de Esquipulas está ubicada en el Valle Monte Cristo, rodeado de boscosas montañas con una altura de 2418 metros las más altas, ofrecen un clima agradable a la ciudad. Es el municipio más grande del departamento de Chiquimula y es el segundo municipio más poblado del departamento de Chiquimula, en éste municipio se encuentra la Reserva de la biosfera Trifinio que ocupa 221 kilómetros cuadrados de extensión municipal, Esquipulas en su mayoría son terrenos montañosos y abundantes valles boscosos.

(Maderos, 2012)

Localización

El Municipio de Esquipulas está situado en la parte sur-oriental del departamento de Chiquimula, República de Guatemala, Centro América, en el área del Trifinio de las líneas divisorias entre las repúblicas de El Salvador, Honduras y Guatemala, latitud 14° 33'47'', longitud 89° 21'06'', entre los 600 y 2,418 msnm. Colinda al norte con los Municipios de Olopa, Jocotán y Camotán del departamento de Chiquimula. Al Sur con municipio de Metapán, El Salvador. Al oriente con los departamentos de Copán y Ocotepeque, Honduras y al poniente con el municipio de Concepción Las Minas y Quezaltepeque del departamento de Chiquimula, Guatemala.

Tamaño

El municipio cuenta con una extensión de 532 kilómetros cuadrados.



http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_municipal_de_Esquipulas.jpg

Clima

Esquipulas tiene un clima muy variable, cálido templado seco, su temperatura promedio es de 25 grados centígrados, bajando hasta 10 grados ocasionalmente. Boscoso con un invierno benigno, especialmente en las estribaciones de sus montañas, las de La Granadilla que favorecen al clima de la ciudad, también las de Miramundo y San Isidro por el lado de la zona de la aldea Chanmagua. Los meses más calientes son marzo y abril y los más fríos diciembre y enero. La época de lluvia es de mayo a octubre, habiendo semanas de chubascos en noviembre, diciembre y enero, que se conoce como lluvias temporales.

Suelo

El mayor porcentaje de Zona de Vida en el municipio es de Bosque Húmedo Sub-Tropical (Templado), teniendo la presencia de 3 zonas mas pero en poca proporción siendo la más significativa la nombrada anteriormente.

Principales Accidentes Geográficos.

En su jurisdicción están las sierras Madre y de Sija; los cerros Buena Vista y El Paxte. Lo riegan siete ríos y cinco quebradas

Recursos naturales.

El suelo, muy fértil, es el recurso más importante que Esquipulas posee, que es básicamente un suelo forestal. Algunos de los minerales con que cuenta el municipio, aunque no todos son explotados, son hierro, níquel, plomo, zinc y plutonio; se han descubierto depósitos de uranio y mercurio. Las regiones montañosas del Plan de la Arada y las aldeas montañosas del sur y norte proporcionan especies arbóreas maderables y medicinales, como árbol del hule, caoba, palorosa y otros; la madera y sus productos se utilizan tanto para el consumo local como para la exportación.

2. Área Histórica.

Cultura Chortí

Los primeros pobladores de Esquipulas fueron personas descendientes de los mayas provenientes de Copán, Honduras que llegaron a estas tierras, poco después estos fueron formando grupos o etnias entre ellas la etnia chortí, estos se trasladaron Esquipulas después de abandonar o trasladarse de sus antiguas ciudades, esta cultura logro desarrollarse durante varios años, aunque después de la conquista española paulatinamente estas fueron desapareciendo del municipio y se trasladaron a otros municipio como lo son Camotán, Chiquimula y Jocotán, aunque éstos llegaron al valle de Esquipulas, esta cultura se desarrolló más en las aldeas Timushán y Chanmagua. (rodriguez, 2012)

Reino Payaquí

Los primeros habitantes del valle de Esquipulas fueron los Mayas y en especial el fundador de pueblos: el sacerdote TopiltzínAxcitl o Nacxit, fundador del reino Payaquí, el origen de este pueblo, se encuentra en lo profundo del misterio de la cultura maya (el nombre Isquitzuchil´ aparece en la historia desde la más remota antigüedad en 1,000 a. C., los descendientes del noveno de los Votantes, fundaron la antigüedad Culhuacán, conocida hoy como Palenque, y que multiplicándose y extendiéndose fundaron cuatro reinos: Yucatán, Culhuacán, Tuhá y Chikimulja´.) Aún está a la vista dentro de su antigua área geográfica, la monumental obra escultórica y arquitectónica construida en Copán y Quiriguá, en la que por lo complicado de sus jeroglíficos, bien guardado dejaron el secreto de su eminente sabiduría, especialmente en el campo de la Astronomía ya a nuestros días, quienes han explorado ese mundo perdido, en la compacta Acrópolis de Copán, entre muchos glifos, sólo han podido descifrar algunas fechas calendáricas: 726 de nuestra era, fecha en la que se cree fue inaugurada la escalinata de los jeroglíficos, 728 d. J.C. En la estela H; así como en Quiriguá, las estelas D, E, F, las más altas de todos los Centro Mayas.

Durante el siglo IX llega a Guatemala, parte de los restos del imperio Tolteca, después de la caída de éste en Tula, México, se dirigen hacia el oriente del Guatemala y ocuparon Copán (Honduras) y quien los encabezaba el sacerdote: TopiltzínAxcitl, hombre de gran poder y grandeza, fijó su resistencia en esa ciudad, al cual le llamo Payaquí o Chikimulja´ cuyos dominios se extendían en todo el antiguo territorio de Chiquimula y parte de las repúblicas de Honduras y El Salvador. A TopiltzínAxcitl también se le llamó Nacxit, que en lengua Poqomam significa Piedra preciosa o lugar cercano a aquel donde abunda el jade. A su reino se le llamó en Náhuatl: HueyTlato, que significa El grande, hasta allí llegaban los principales de otras tribus asentadas, lo que hoy es Centroamérica, que la estancia en el oriente de Guatemala del reino Payaquí, se confirma con la expresión: Rahual ah relevalquik que significa: los descendientes de los señores principales de los señores de donde sale el sol). El sacerdote Carlos Esteban Brasseur de Bourbourg dice que Payaquí, significa: Entre Nahoas o Toltecas, ellos hablaban náhuatl, por lo que seguramente fueron quienes en su lengua nombraron a los pueblos que conformaban el entorno de su reino, ya que topónimos pipiles salpican toda el área Ch'orti' especialmente en los valles o partes bajas, tal el caso del mismo Copantl, Jocotlán, Mictlán, Camotlán, Quezaltepec, Acatzauastlán, entre otros, que a punto fijo no se sabe cuando empezaron a poblarse. Al ponerse en contacto el idioma Ch'orti´ con el náhuatl, nació el mestizo alagüilac. Pero, de la presencia de estos últimos, en la antigua capital del reino Payaquí, sólo quedaba el recuerdo a la llegada de los conquistadores españoles, porque allí encontraron a los descendientes directos de los mayas de habla Ch'orti.

Sucesos Históricos importantes.

Esquipulas fué fundada por los españoles entre 1560 y 1570, y poblada en sus inicios por los toltecas que dieron origen a los indígenas Chortí. Luego tras haberse asentado en valles del municipio muchas familias españolas, aumentó la población de mestizos y mulatos. Leer mas de la historia de Esquipulas.

Según a acuerdo gubernativo emitido el 11 de octubre de 1968 por el entonces presidente Julio Cesar Méndez Montenegro y firmado también por los ministros de Gobernación Héctor Mansilla y de Comunicaciones y Obras Públicas Oscar Castañeda Fernández, se eleva la villa de Esquipulas del departamento de Chiquimula, a la categoría de ciudad.

Año en el cual también fue inaugurada la carretera que va desde Rio Hondo, Zacapa hasta la frontera de Agua Caliente, Honduras.

Por este hecho, la ciudad de Esquipulas estará arribando el próximo 11 de octubre a sus 40 años y aunque oficialmente no se ha divulgado que se harán celebraciones, sin duda, los esquipultecos harán de este día una fecha inolvidable.

Según consta en el acta No. 32 del domingo 13 de octubre del año 1968, de la Municipalidad de Esquipulas que en reunión extraordinaria de Consejo presidido por Don José Guillermo Ramírez, se trató varios puntos, entre los que destaca la toma de posesión de Nicolás Rodríguez Arita, como alcalde de Esquipulas para el período 1969 – 1970. Convirtiéndose dos días después en el alcalde de la nueva ciudad de Esquipulas.

Personalidades presentes y pasadas.

Jorge Arquímedes Manchamé Palma

Ángel Dubón, toda una vida como piloto de autobus. (Un ícono de los pioneros del transporte entre las ciudades de Guatemala y Esquipulas, es sin duda Ángel DubónManchamé)

Asociación Victoria para el Desarrollo de Esquipulas.

Marisol Nufio Roldan de Coto Q.E.P.D.(Promotora de la lucha contra el Cancer).

Carlos Gabriel Hernández (Ciclista).

Lugares de Orgullo Local.

1.15.1 Lugares para visitar

BASILICA DEL SEÑOR DE ESQUIPULAS

<http://www.elperegrinoesquipulas.com/guia.php> 25-06-12



Es el principal atractivo turístico de la cabecera municipal, esta cobija la Milagrosa Imagen del Señor de Esquipulas, la cual es visitada por miles de Peregrinos, lo que se clasifica como turismo religioso. Esta constituye la imagen de mayor veneración en toda el área centroamericana y México. Fue contratada al escultor Quirio Cataño y entregada el 9 de marzo de 1595.

En 1736 el XV Obispo de Guatemala y Primer Arzobispo Metropolitano Fray Pedro Pardo de Figueroa inició los trámites para la construcción de un grandioso templo de estilo barroco para trasladar al Santo Cristo de Esquipulas. El 4 de noviembre de 1758 fue inaugurado dicho templo que ahora cobija a la venerada imagen. La Basílica de Esquipulas es una obra maravillosa y gloria de la cristiandad americana, colosal idea de un misionero iluso, quien ordenó que la obra debía construirse sobre plataforma de cien metros de largo, por cincuenta de ancho, con orientación de Norte a Sur, a cuya plataforma hay acceso por una escalinata de piedra labrada en su parte frontal de doble vía, con barandajes de concreto o calicanto y por entradas laterales más angostas. Aquí se levanta la colosal estructura de esta obra del arte arquitectónico colonial cuyos trabajos se iniciaron en el año 1740; tiene un largo de sesenta metros por treinta de ancho, dieciocho metros de altura parte central, lugar donde existía un magnífico reloj que algunos dicen que fue una descarga electroatmosférica la que lo destruyó y otros aseguran que fueron los terremotos de Santa Marta y el que ya no fue posible restituir; en el segundo piso se definen las torres de las esquinas del edificio, cuatro en total, de las cuales en la de la derecha frontal y sobre el tercer piso, están las campanas, en las de la izquierda están las matracas que anteriormente servían para toda la Semana Santa , hoy se han quedado en silencio, dichas torres tienen una altura de cincuenta metros. En la parte de atrás el edificio presenta la misma arquitectura que en la frontal, sólo que en lugar de la puerta principal de entrada, se observa una saliente forma de bóveda en cuyo interior está el Camarín que guarda al Señor.

Consta de tres naves, que se interrumpen para dar lugar a la central, donde está montada la Cúpula que proporciona la mayor iluminación interior natural, por sus múltiples vitrales al contorno. En la entrada del parque de la Basílica se encuentra el monumento dedicado a la memoria del autor del Santuario de Esquipulas, Fray Pedro Pardo de Figueroa, el cuál fue inaugurado en 1943. Fray Pedro fue el último obispo y el Primer Arzobispo de Guatemala. Se colocó una placa que dice: Ilmo. Sr. Fray Pedro Pardo de Figueroa natural de Lima-Perú, como homenaje del Comité del 2do. Centenario del Arzobispo

IGLESIA DE SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

<http://www.muniesquipulas.com/blog/mi-esquipulas/lugares-turisticos/iglesia-santiago-de-los-caballeros/>

22-06-12 hora

3:25



Fue construida entre los años 1600 a 1620, esta ubicada frente al parque central de la ciudad. Aquí fue venerada la milagrosa imagen del Señor de Esquipulas hasta el año 1758 que fue inaugurado el santuario a donde se trasladó.

Su atrio está delimitado por 6 columnas o pilastrones frente al parque de la Municipalidad hacia el Poniente, unidas por un albardón macizo que sirve de respaldar a la banqueta que da frente al parque, uniendo

Además las paredes laterales o tapiales que circundan el atrio de la citada Iglesia, la cual, a iniciativa del párroco de turno y autorización del Instituto de Antropología e Historia, fue restaurada en el transcurso de los años 97 al 2003, así como fue remodelada la Casa donde funcionan las oficinas parroquiales para lo cual se contó con la ayuda de los fieles, personas altruistas e instituciones.

La Iglesia Santiago es la cuna de todas las costumbres católicas de Esquipulas, es el Centro de La Parroquia de Santiago, donde cada mes del año se celebran dos o tres festividades religiosas cubriendo todo el año dando esa categoría de que el pueblo es religioso.

El 4 de enero de 1759 el Capitán General Alonso de Arias y Moreno determinó que la Fiesta Patronal del municipio se celebrara en honor a Santiago Apóstol del 22 al 26 de julio de cada año. En la actualidad esta celebración se extiende hasta el día 28 de julio y en ella participan los principales gremios existentes, adjudicándoles un día a cada uno, los cuales realizan actividades religiosas, culturales, sociales y deportivas.

CERRITO DE MOROLA

<http://flickrhivemind.net/User/ecoproyecto/Recent/22-06-12> 23-06-12 hora 3:30



Se encuentra al poniente de la ciudad. Ahí existe una capilla con una gruta con La Virgen de Lourdes, cuya fiesta religiosa se celebra el 11 de febrero. Se encuentra también El Convento Belén al cuidado de sacerdotes Franciscanos. En 1974 los hermanos Bernardino y Antonio Quiñones, ambos monjes franciscanos, tomaron la iniciativa y dirección en la construcción de la Iglesia Belén y demás instalaciones como Convento, el Vía Crucis y Salón para Usos Múltiples. Para darle mayor embellecimiento al lugar, El INGUAT construyó aquí La Plaza Centroamericana de la Paz, que fue inaugurada y bendecida por la Madre Teresa de Calcuta en 1979. Desde aquí se puede apreciar toda la Ciudad de Esquipulas

así como la panorámica de buena parte del los hermosos valles y cordilleras con que cuenta el municipio.

LA CUEVA DE LAS MINAS

<http://www.guiarte.com/fotos-usuarios/6292.html> 23-06-12 23-06-12 hora 3:48



Están ubicadas al sur de la ciudad a un costado de la Basílica y a un kilómetro de distancia de la carretera que conduce a Honduras, existen algunos cerros del cual uno de ellos fue perforado en forma de cruz acostada de norte a sur, en las márgenes del Río Chacalapa o de los Milagros. Se cuenta que muchos recorrieron todos estos lugares en la búsqueda de una mina que fuera la salvación para poder financiar los trabajos de la Basílica ; pero por fin, subiendo y bajando y haciendo pruebas, el hallazgo salvador se encontró, se inició la perforación y la explotación de aquella mina de plata fue un hecho, cuando más lo necesitaban aquellos ilusos como un milagro salvador.

Estas grutas quedaron como un recuerdo de aquella mina de plata, que por su situación geográfica cerca de la Basílica , se les atribuyó de haberse encontrado allí al Milagroso Cristo de Esquipulas, lo que no es cierto puesto que posteriormente se encontraron los documentos fehacientes donde consta que dicha imagen fue burilada por el artífice Quirio Cataño en Antigua Guatemala, sin embargo son muchos los peregrinos indígenas de occidente, que con una mezcla de fe cristiana y tradiciones o creencias propias, llegan a visitar estas grutas, realizando sus propios ritos, queman pon y candelas, dejando hasta dinero dentro de las mismas.

En la actualidad dichas cuevas, quedaron dentro de terrenos privados, propiedad de una familia de Esquipulas, quienes han aprovechado el valor turístico que las mismas tienen y la afluencia de peregrinos, así como del río que corre por el lugar, para lo cual han instalado " El Parque Ecológico Cueva de Las Minas" que cuenta con un Zoológico con más de 25 especies de animales, restaurante, Cancha de Basquet y Papi football, un Rancho y parqueos, cobrando una cuota por el ingreso de los turistas.

LA PIEDRA DE LOS COMPADRES



Esquipulas tiene tanta historia a cuál más emotiva y simpática, que hasta las piedras tienen su historia, este monumento natural se encuentra al norte de la ciudad y a dos kilómetros de distancia, situado exactamente donde pasa la carretera antigua de terracería que conectaba a Esquipulas con Quezaltepeque y Chiquimula. Cuenta la leyenda que dos compadres hicieron su viaje de visita, desde la Capital de Guatemala, al Santuario de Esquipulas, en tiempos ya remotos y aconteció, que el corazón de tales compadres no vibraba con la pureza.

que el culto al Señor demanda, e inquietos por su juventud o porque el lugar solariego y rodeado de pinares era insinuante, con el alma demasiado frágil al pecado, cayeron en la tentación y el respetable vínculo sacramental que los unía fue quebrado. El día exhalaba sus últimos suspiros para dar paso a las tinieblas de la noche, las bandadas de pájaros cantaban en busca de sus nidos, los pinos embalsamaban el ambiente al soplo de una tenue brisa pura y oxigenada; el compadre en un arrebatado de amor hizo suya a la comadre en aquel lugar paradisíaco en el cual pernocaban, ella embrujada por el instante supremo del día, consintió que los impulsos del compadre consumaran aquel pecado. Aquella pareja quedó convertida en “ LA PIEDRA DE LOS COMPADRES”.

En la actualidad este lugar es muy visitado durante el año, por indígenas de occidente del país quienes llegan a ese lugar a realizar ritos religiosos propios de su raza, queman candelas y pon a su rededor, lo cual se ha convertido en una fuente de ingresos para algunas personas que colocan ahí sus ventas de golosinas, refrescos y jugo de caña, como también para algunos transportistas que cuentan con pick-up que se parquean frente a la parroquia Santiago y se dedican a realizar l viaje de grupos de personas, a ese lugar.

ACUEDUCTO LOS ARCOS

<http://www.skyscrapercity.com> 24-06-12 hora 3:52



Están situados al norte de la ciudad donde inicia la tercera Avenida ("Calle Real") en la Colonia Los Arcos. A Raíz de la Conquista de Esquipulas por las armas españolas en 1530, sentó sus reales la Colonia Española en lo que hoy son contornos del parque central o “plaza de la Marimba ”, y trabajando con tesón

dotaron a la población de los más urgentes servicios públicos, como el agua potable, aprovechando para tal servicio el manantial “El Recibimiento” a un kilómetro al norte de la ciudad, donde construyeron la presa y alcantarillados de mampostería que deberían resguardar la tubería de

loza, la que atravesando las llanuras de la Burrera , tropezaron con la corriente del río Tepoctún, en donde hubo la necesidad de construir los ARCOS, para que el líquido vital llegara por gravedad a la única pila de aquel tiempo, construida en el Parque Barrios, frente a los edificios Municipales.

Cuando los inviernos eran fuertes y copiosos, estos arcos sirvieron de puente para peatones y poder llegar a Esquipulas, ya que este río además que en invierno era caudaloso es de una corriente fuerte por el cauce tan reducido. Este Acueducto fue declarado Monumento Nacional.

La urbanización de la ciudad ha invadido los alrededores de este monumento nacional que de alguna manera se ha visto afectado.

MONUMENTO A LA PAZ



Está ubicado al nororiente de la Basílica del Señor de Esquipulas, en el Campo de La Feria, al final de la Doble Vía Quirio Cataño, 11 calle y sexta avenida de la Zona 1.

Es un monumento conmemorativo de la Reunión de los Presidente de Centroamérica en Esquipulas, donde se firmó el Documento Esquipulas I, en búsqueda de la paz en el área.

1.1.15.1 TURICENTROS PRIVADOS

Esquipulas cuenta con varios centros turísticos privados tal es el caso de los siguientes:

TURICENTRO LA PLANTA: ubicado en la parte alta del Río Atulapa, en Aldea Santa Rosalía, a una distancia de 3 kilómetros de la ciudad, cuenta con piscinas alimentadas con la corriente del río, áreas verdes para acampar y restaurante.

TURICENTRO RIO ATULAPA: Ubicado en la aldea Atulapa, a 4 Kilómetros de la ciudad sobre la Ruta a Honduras, a la orilla del Río Atulapa, cuenta con

restaurante, áreas con hornillas para acampar y piscina también alimentada con la corriente del Río.

TURICENTRO ESQUILANDIA: Ubicado a dos kilómetros de la ciudad sobre la Ruta a Honduras, cuenta con piscinas y pista para patinetas.

PARQUECHATUN: Está ubicado en la Aldea Atulapa, a la orilla del río de ese nombre, a 4 kilómetros de la ciudad, en proceso de construcción, pronto se abrirá al público, cuenta con un área de 14 manzanas. Estará dotado de varios ambientes como: laguna artificial, piscinas, área para acampar, jardines, churrasqueras, juegos infantiles, área para piñatas, senderos de montañas para excursiones ecológicas, teatro al aire libre. Estará construido con la visión de brindar recreación familiar en un ambiente natural, siendo el único de este tipo.

ATRATIVOS NATURALES

El municipio cuenta con algunos atractivos naturales que aún no han sido explotados, representado un potencial eco-turístico, pudiendo mencionar:

LOS SALTOS DE LAS MINAS: serie de cataratas naturales ubicadas en la Quebrada de Senas, en el Caserío las Pozas, Aldea Chanmagua a 25 kilómetros de esta ciudad. La mayor caída, de agua, denominado El Saltón, tiene una altura aproximada de 45 metros. En época de invierno por la abundancia del caudal, se aprecia con mayor belleza.

LA PEÑA BLANCA : Impresionante fenómeno provocado por la naturaleza en la Montaña de San Isidro, en la aldea de ese mismo nombre, al oriente del Municipio, en la parte alta de la Sierra del Merendón, frontera con la hermana República de Honduras, a 40 kilómetros de distancia de esta ciudad, donde hay todavía una parte de montaña virgen que constituye el hábitat de nuestra ave símbolo El quetzal.

RIOS. Se cuenta también con Ríos atractivos como el de Olopita, Atulapa y Jupilingo, que cuentan con posas y sitios apropiados para días de campo.

ZONA DEL TRIFINIO: Área montañosa de bosque nubloso donde está el cerro Montecristo que constituye en nuestro país una de las principales zonas ecológicas para la vida silvestre.

3. Area Política de Esquipulas, organización Administrativa, organizaciones civiles.

Gobierno Local

Ramón Peralta Villeda Alcalde

Rigoberto Duarte Concejal I

Edwin Gilberto Morales Rossell Concejal II

Rolando Arturo Solís País Concejal III

Walter Aguilar Sagastume Concejal IV

Daniel Rodríguez Ramírez Concejal V
Samuel de Jesús Ardon Marcos Síndico I
Mario Rene Solís García Síndico II
Manuel de Jesús Leiva Guzmán Síndico Suplente
Organización Administrativa

Organización política

Guatemala se encuentra organizada en 1 ciudad, 4 Regiones, 20 aldeas y 123 caseríos, distribuidos en los 532 kilómetros cuadrados lo que se ubica la ciudad de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Área Social:

Ocupación de los habitantes.

Agricultura, Ganadería, comercio, hotelería.

Producción y distribución de productos.

Entre sus principales productos están. Maíz, frijol, café.

Agencias Educativas.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Cunori Esquipulas.

Universidad Francisco marroquin, del sector privado.

Universidad Rural.

Universidad Mariano Galvez.

Agencias educativas: Escuelas, Colegios.

En el municipio cuenta con una estructura educativa fundamentada en el ministerio de educación, y en el departamento se encuentra la dirección departamental de Educación, y en los municipios los supervisores educativos quienes son los encargados de administrar la educación en todos los niveles.

En el municipio existen Carreras de Ciclo Diversificados que funcionan en los diversos establecimientos educativos:

Perito contador con Orientación en Computación

Magisterio de Educación Primaria

Magisterio de Educación preprimaria

Secretariado Comercial

Secretario Bilingüe con orientación en Computación
Bachillerato en Turismo y Hotelería en Computación
Bachillerato en Ciencias y Letras de Orientación en computación
Perito en Administración de Empresas
Bachillerato industrial y Mecánica Automotriz.
Bachillerato por Madurez.

Agencias Sociales de salud.

Vivienda.

En el área urbana esta situación cambia ya que hay muchas madres de familia que trabajan en comercio informal en los mercados o en las áreas de mayor afluencia de turistas, al igual que los padres, para mantener una economía favorable en el hogar. Al tener la mujer más acceso a la Educación le ha permitido optar a trabajo en las diferentes instituciones que generan empleos como Municipalidad, Agencias Bancarias, Cooperativas o Centros Comerciales.

Centros de recreación.

Existen varios parques en la ciudad de esquipuas, balnearios, turicentros para su distracción.

Transporte.

Existen diversidad de empresas que proveen el servicio de transporte a las diferentes comunidades y cabeceras municipales.

Comunicaciones.

El municipio cuenta con varios medios de comunicación radial y televisiva.

Grupos Religiosos.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Clubes o asociaciones sociales.

La danza más popular en esquipulas es la de Moros y Cristianos, la cual se ejecuta para sus fiestas patronales en bajo distintas variantes que son practicadas originalmente en municipios.

Composición étnica.

se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa la vida religiosa de los indígenas y ladinos de esquipulas gira alrededor de los templos católicos y las cofradías . En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de un guía para los turistas✓ Falta de transporte de tours✓ Escases de áreas ecológicas en la ciudad

II Sector de la institución

1. Área Localización geográfica

Ubicación

Edificio Municipal 1ra. y 2da. Calle entre 3ra. y 2da. Avenida, zona 1 ciudad de Esquipulas, Chiquimula.

2. Área Localización administrativa

Tipo de institución

Estatal. Pertenece al MINEDUC, distrito 20-07-018

3. Área de historia de la institución

“La Supervisión Educativa es el enlace entre las comunidades escolares y las Direcciones Departamentales y realiza actividades de coordinación, información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertenencia cultural” (Odilia Alejandrina Vásquez Palacios, 2001).

En el año 1954 comienzan a funcionar los jefes de núcleo; su sede era Quetzaltepeque, y eran responsables de los municipios de Esquipulas e Ipala. El primer jefe de núcleo fue el profesor Edwin Mejía Palma (+), le sustituyó Julián ItlajQuetuj (+) y el último jefe de núcleo fue el profesor Armando Rosario Rodríguez Maldonado quien está vivo y es muy querido por el magisterio Chiquimulteco especialmente por el pueblo esquipulteco. A nivel departamental la coordinación estaba a cargo de los Inspectores Técnicos de Administración. (Palma, 2002)

El primer supervisor que hubo en Esquipulas fue el profesor Miguel Ángel Vega Ruiz (+) y este fue sustituido por el profesor José Napoleón Flores Valdez (+) y así. Mismo por Profesor Roberto Antonio Villeda Santi (+) y luego delegó al profesor. Jorge Arquímedes Mánchame Palma, seguidamente fue el profesor Fredy Orlando Salguero Teo (+), este fue sustituido por el profesor Elías López Escobar (+), y luego se autorizó que el profesor Jorge Arquímedes Manchamé Palma fuera el supervisor de Esquipulas el cual logró que el Instituto básico de Educación de Ciencias Comerciales obtuviera la carrera de Perito Contador y así mismo colaborar en el desarrollo del municipio. Fue el último supervisor que tuvo Esquipulas porque en la administración del presidente Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo en el año 1989, se suprimieron todas las supervisiones técnicas de Educación del país, como consecuencia de la huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos; como medida de emergencia se crearon las Unidades de Coordinación Educativa, la que en alguna medida, sustituían las funciones de la Supervisión Educativa. En 1991, se hizo un estudio para considerar la reinstalación de los Supervisores Educativos, fue así, como en el año 1992, se emitieron nombramientos para estas plazas. Después de la huelga que se propinó en la administración del Lic. Cerezo Arévalo, la supervisión estuvo a cargo del Prof. Rafael Antonio Mejía Palao, seguidamente el Prof. Cesar Aroldo Recinos Linares, y este fue sustituido por el Lic. Néstor Reinaldo Verbena Sagastume el cual compartió la supervisión con el PEM. Ángel Francisco

Espina Monroy. El Ministerio de Educación tomando en cuenta el proceso de modernización y descentralización en el contexto de Reforma Educativa, en materia de Supervisión Educativa ha realizado algunas acciones concretas para fortalecer el sistema, creando la figura de Coordinador Técnico Administrativo el cual a partir de enero de 1998 permite: reunificar las funciones del Supervisor Educativo y del coordinador Técnico Pedagógico. Disminuye el número de Escuelas a atender por persona en un promedio de 25 escuelas lo que le permite visitarlas tres o seis veces al año según la zona geográfica, con lo anterior, se establece un cambio de enfoque, en el cual la ejecución de las políticas del Ministerio de Educación y su supervisión reside en las Direcciones Departamentales. Actualmente la Supervisión de Esquipulas está a cargo del Supervisor PEM. Ángel Francisco Espina Monroy y de la Coordinadora Técnico Administrativa Licda. María Olivia Roldán Ramírez. Para su buen funcionamiento la supervisión educativa debe alcanzar los fines que se describen a continuación: Coadyuvar, a la aplicación de la filosofía de la Educación Nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación. Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional. Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país

4. Área de Edificio

La Supervisión Educativa está ubicada en las instalaciones del edificio municipal, cuenta con una oficina agradable, ya que tiene iluminación y ventilación adecuada. Cuenta con tres vías de acceso y un escenario para hacer reuniones con los docentes.

5. Área ambientes y equipamiento Oficinas
Cuenta con una oficina amplia.

Materiales y suministros

Cuenta con dos computadoras, dos impresoras, un equipo de sonido (dos bocinas y amplificador) tres escritorios personales, trece sillas, tres archivos.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ No cuenta con edificio propio✓ No cuenta con mobiliario adecuado para las oficinas✓ No cuenta con ventilación adecuada para las oficinas

Sector III finanzas

Área fuentes de financiamiento.

Presupuesto de la nación

Al concejo de padres de familia se le hacen depósitos por parte del MINEDUC para comprar útiles escolares, la valija didáctica de los maestros y para la alimentación escolar. A la directora de cada plantel, se le deposita el fondo de gratuidad (40.00 por estudiante). Las compras que se hacen se realizan conforme a los renglones establecidos.

Donación, otros

Las instituciones como: COOSAJO RL y BANRURAL apoyan a la Supervisión Educativa y al magisterio esquipulteco dando aportes para llevar a cabo las actividades planificadas para este año. También está el Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ-, que ayuda en el desarrollo de las comunidades equipando las escuelas, también apoya en infraestructura con la construcción de escuelas o remodelación de las mismas.

Existen instituciones que apoyan directamente a la Supervisión Educativa en proporcionar maestros para las escuelas que el Ministerio de Educación no alcanza a cubrir; entre estas podemos mencionar a la Comunidad Benedictina y a la Municipalidad de Esquipulas. Para saber qué escuelas necesitan maestros, el Supervisor y la Coordinadora Técnico Administrativa se reúnen con la Comunidad

Benedictina y Municipalidad de Esquipulas para designar las escuelas que apoyarán estas instituciones.

Costos

Salarios

Los salarios de los docentes que laboran en el renglón 022 son pagados por el MINEDUC, los que laboran en el renglón 021 son pagados por MINEDUC, los que laboran en el renglón 011 son pagados por la municipalidad de Esquipulas

Materiales y suministros

Los materiales y suministros se costean con el fondo de gratuidad del MINEDUC.

Servicios profesionales

La Supervisión educativa del área rural y urbana del municipio de Esquipulas, cuenta con un Supervisor Educativo y una Coordinadora Técnica Administrativa.

Servicios generales

La supervisión cuenta con agua potable electricidad, el pago de electricidad lo realiza el MINEDUC, cuenta con línea de teléfono.

CONTROL DE FINANZAS

La Supervisión Educativa carece de presupuesto por parte del Ministerio de Educación, lo cual hace difícil la reproducción de algunos documentos para el beneficio de los usuarios.

Otros controles

Libro de asistencia de los trabajadores.

Libro de conocimientos.

Libro de actas.

Libro de inventarios.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pobreza del soporte educativo ✓ Falta de implementación de material pedagógico para las instituciones ✓ Bajo presupuesto asignado en la supervisión educativa

IV Sector de recursos humanos

Personal administrativo

La Supervisión educativa del área rural y urbana del municipio de Esquipulas, cuenta con un Supervisor Educativo y una Coordinadora Técnica Administrativa.

Antigüedad del personal

LIC. María Olivia Roldán de Ramírez. 4 años de antigüedad.

Asistencia

Se lleva un control a diario con firma y nombre en el libro correspondiente.

RESIDENCIA DEL PERSONAL

La supervisora reside en la cabecera municipal de Esquipulas.

HORARIO

En las oficinas de la coordinación Técnica de Esquipulas, se atiende de 8:00 AM a 4:30 PM. En jornada única.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ No existe control de asistencia de la supervisión educativa ✓ Bajo presupuesto ✓ Falta de organización de la supervisión educativa

V. Sector curriculum

La Supervisión Educativa, atiende los niveles siguientes: Nivel Pre-primario, Primario, básico, Diversificado y plan fin de Semana. Primario Cubre las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, productividad y Desarrollo, Expresión Artística, Formación Ciudadana, Y Educación Física.

El horario de la supervisión es de 8:00 de la mañana a 12:00 del mediodía, de 2:00 de la tarde a 5:00 de la tarde. En el horario especificado se atienden las

instituciones, así mismo se atienden a las personas visitantes, la jornada de trabajo es matutina y vespertina.

La institución cuenta con recursos didácticos para los niveles primarios.

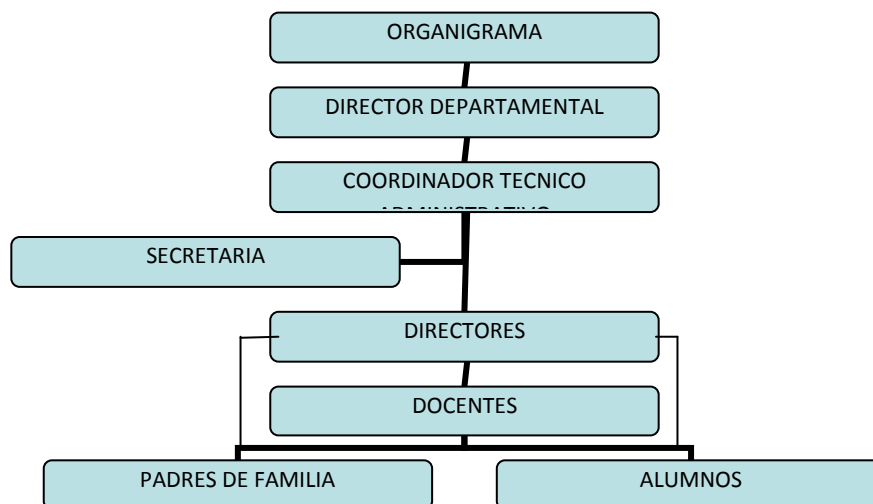
El Mineduc se encarga de enviar los libros de texto a la Supervisión Educativa, es la encargada de distribuir los textos a las diferentes instituciones educativas del Municipio.

En lo que a evaluación se respecta, los criterios utilizados son para verificar el avance de los establecimientos y el rendimiento académico que tienen los estudiantes. La supervisión Educativa es la encargada de recibir la papelería de fin de año para llevar un control estadístico anual.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de personal administrativo para cada distrito✓ Desinterés para realizar capacitaciones a docentes

VI sector Administrativo.

Cronograma



Planteamiento

Corto, mediano y largo plazo.

El plan de trabajo de la institución esta encaminado en cumplir con las políticas educativas del ministerio de educaciones, contemplando acciones que se van cumplimiento en el mediano y largo plazo.

Organización

La Supervisión Educativa cuenta con equipos de trabajo que se organizan en un grupo central y se dividen en cinco sectores los cuales ayudan a realizar las actividades previstas para el ciclo escolar.

Su cultura organizacional pues se vuelve complicada ya que hay diversos tipos de actitudes y pensamientos, lo cual se torna difícil la convivencia pacífica entre todos.

Coordinación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en [competición](#).

Control

Normas de control, Existen normas de control a nivel institucional en cuanto a medir asistencia, permisos, permutas, traslados, etc.

Supervisión

Proceso muy amplio ya que se da de dos tipos: administrativos y técnicos; cuando hablamos de administrativos es cuando el supervisor realiza una serie de visitas a las escuelas de su jurisdicción.

Carencias, deficiencias detectadas
✓ Falta de visitas supervisadas
✓ Falta de control de personal docente

VII sector de relaciones

1. Área: Institución-usuarios

Estado/forma de atención a los usuarios

El acceso a la institución está abierto al público, existe una oficina de atención al usuario, la supervisión no cuenta con un espacio adecuado para atender a las personas.

Actividades Sociales

Entre las actividades sociales que se llevan en la Supervisión Educativa. Desfiles

Actos cívicos

Celebración del “Día del maestro”

Celebración del “Día de la Independencia”

Días festivos

2. Área: Institución con otras instituciones

La Supervisión Educativa tiene relación/cooperación con otras dependencias, como las siguientes:

Instituciones educativas

Oficiales

Privadas

La supervisión educativa brinda a las instituciones apoyo, material, información.

3. Área: Institución con la comunidad

Con organizaciones locales y nacionales

La supervisión educativa tiene relación con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Carencias, deficiencias detectadas
✓ No cuenta con un espacio adecuado para atender a las personas
✓ Sustentar áreas de ventilación adecuadas para oficinas de la supervisión adecuada

VIII. Sector filosófico

Filosofía de la Institución:

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (MINEDUC, anuario 2,008)

Misión

Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (MINEDUC, anuario 2,008)

Políticas de la Institución:

Políticas Institucionales

El Supervisor Educativo plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los sectores que conforman nuestro municipio, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son generales y tres transversales.

Estrategias,

Asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada una de las comunidades que conforman nuestro municipio.

Objetivos

Garantizar la implementación de la transformación curricular, en el marco de la Reforma Educativa.

Impulsar el desarrollo curricular para las diferentes necesidades culturales y lingüísticas en los todos los niveles del sistema educativo.

Fortalecer el sistema de evaluación a estudiantes de educación preprimaria, primaria, básica y diversificada, en su contexto lingüístico donde corresponda.

Metas:

Lograr la primaria completa

Tener un docente para cada grado

Proponer un concepto de equidad integral para la educación, que todos los niños tengan un ambiente agradable tanto en el área urbana como en la rural.

Aspectos legales:

Personería jurídica

Dentro de la Institución, quien tiene personería jurídica es el representante legal de la Supervisión Educativa.

Marco legal que abarca a la supervisión está comprendida por:

1. Constitución Política de la República de Guatemala.
2. Ley de educación nacional.
3. ley de Dignificación del Magisterio.
4. Ley del Servicio Civil.
5. Acuerdo Ministerial.

Carencias, deficiencias detectadas
<ul style="list-style-type: none">✓ Incumplimiento del plan educativo✓ Falta de conocimiento para la implementar las leyes educativas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCION ESQUIPULAS EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDO A EXPERTOS AMBIENTALES INAB, DOCENTES Y
ALUMNOS. ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente a la validación del Módulo para la Enseñanza de la Protección de la Fauna.

Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los el decreto aprobado para la protección del Medio Ambiente?

Sí _____ No _____

2. ¿Considera que es de vital importancia cuidar la fauna de la región?

Sí _____ No _____

3. ¿Conoce la fauna que posee la región?

Sí _____ No _____

4. ¿Considera correcto la caza de la fauna silvestre?

Sí _____ No _____

5. ¿Cree necesario la organización de la comunidad para conservar la fauna silvestre?

Sí _____ No _____

6. ¿Considera importante implementar proyectos para la enseñanza de la protección de la fauna?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera que es necesario organizar a los docentes para enseñarles a cuidar la fauna de la región?

Sí _____ No _____

8. ¿Considera que es necesario organizar a los estudiantes para enseñarles a cuidar la fauna de la región?

Sí _____ No _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCION ESQUIPULAS EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDO A EXPERTOS AMBIENTALES INAB, DOCENTES Y
ALUMNOS. ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.



Evaluación del Diagnóstico.

Criterios de Evaluación.	Si	No
¿Se investigo el trabajo y funcionamiento de la Supervisión Educativa del distrito 20-07-018 del Municipio d Esquipulas?	X	
¿Las personas involucradas proporcionan toda la información necesaria?	X	
¿Se recopilo la información necesaria para determinar las necesidades de la institución?	X	
¿El problema seleccionado fue el de mayor necesidad en la región?	X	
¿Se establecieron las fuentes de información?	X	
¿Los objetivos de la planificación del diagnostico fueron alcanzados?	X	
¿Los objetivos propuestos fueron alcanzados?	X	
¿Las actividades propuestas fueron completadas en su totalidad?	X	
¿Se conoció la interrelación filosófica, políticas y aspectos legales de la Supervisión?	X	
¿El análisis de viabilidad y factibilidad se realizó?	X	
¿Las autoridades de la institución aprobaron el Diagnostico?	X	

Evaluación del Perfil.

INDICADORES.		
¿Los aspectos generales del perfil fueron indicados correctamente?	X	
¿La descripción del proyecto es clara?	X	
¿El compromiso para el financiamiento del proyecto fue cumplido?	X	
¿Los argumentos que fundamentan la justificación son claros y precisos?	X	
¿El objetivo general expresa el impacto del proyecto?	X	
¿Los objetivos específicos contribuyen a alcanzar el objetivo general?	X	
¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad?	X	
¿Las metas del proyecto fueron alcanzados?		
¿Se elaboro un modulo metodología, sobre Insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental para el Curriculum Nacional Base en el área de Ciencias Sociales y Tecnología?	X	
¿Las autoridades de la institución aprobaron el proyecto?	x	
¿El proyecto beneficia a la institución?	X	
¿Se apoyó a otras instituciones locales con la donación de módulos sobre los focos de contaminación ambiental?	X	

Evaluación de la ejecución.

Cronograma de Actividades

No	Actividades 2011	Febrero				Marzo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Organización de Directiva del grupo de epesista									
2	Reunión con Autoridades Municipales para solicitar realizar EPS en la Institución									
3	Planificación Etapa del Diagnostico									
4	Recopilación de información de la Institución patrocinante.									
5	Solicitar autorización a autoridades Educativas para realizar EPS en institución Patrocinante									
6	Recopilación de información de la Institución Patrocinada.									
7	Listar Carencias detectadas de ambas instituciones.									
8	Priorizar problema									
9	Proponer Soluciones									
10	Realizar Análisis de Viabilidad y Factibilidad a soluciones propuestas.									
11	Evaluación de la Etapa del Diagnostico									
12	Redacción de la Etapa del Diagnostico									

ACTIVIDADES

- Solicitud de carta de autorización a la Licda. María Olivia Roldán de Ramírez de la Supervisión Educativa del sector 20-07-018 del municipio de Esquipulas, con el propósito de realizar el diagnóstico institucional.
- Elaboración del plan del Diagnóstico
- Entrevistas a la supervisora de la Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.
- Entrevistas a líderes de la comunidad para conocer sobre la historia de la comunidad.
- Recopilación de información en la Supervisión Educativa del Municipio de Esquipulas.
- Listar los problemas de la institución, los factores que los producen y las posibles soluciones.
- Priorizar los problemas encontrados.
- Estudio de factibilidad y viabilidad al proyecto que da solución al problema encontrado.
- Evaluación de la etapa de Diagnóstico
- Redacción de la Etapa de Diagnóstico

Evaluación final.

Criterios de Evaluación.	Si	No
¿Las actividades de trabajo fueron organizadas y desarrolladas en su totalidad?	X	
¿Se gestiono y obtuvo los fondos para la impresión del modulo sobre Insalubridad Provocada por Focos de Contaminación Ambiental?	X	
¿Se desarrollaron en su totalidad las actividades presentadas en el proyecto?	X	
¿Colaboró la institución en la realización del proyecto?	X	
¿Se utilizaron los recursos adecuadamente?	X	
¿Se hizo entrega de modulo metodológico sobre Insalubridad Provocada Por Focos de Contaminación Ambiental a la Supervisión Educativa y a los Centros educativos del Nivel Medio?	X	
¿La actitud de los representantes de los establecimientos educativos a quienes se entrego los módulos fue positiva?	X	
¿El proyecto fue evaluado por l Asesor del Curso asignado por la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X	
¿Se suscribió el acta para dejar constancia legal de la realización del proyecto?	X	

Evaluación de impacto

Instrucciones:

Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades del caserío mirador olopita, municipio de Esquipulas´

Si_____ No_____

2. El proyecto que se realizo es beneficio para el caserío el mirador olopita del municipio de Esquipulas.

Si_____ No_____

3. El proyecto realizado es de impacto ambiental para el caserío el mirador olopita municipio de Esquipulas

Si_____ No_____

4. Considera que la reforestación del área municipal del caserío de el mirador olopita del municipio.

Si_____ No_____

5. Cree que con haber plantado árboles en el área municipal del caserío el mirador olopita contribuirá al impacto de los incendios forestales.

Si_____ No_____

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE PLANTACIONES FORESTALES
EN LE MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEPARTAMENTO DE
CHIQUMULA

Lugar de la plantación forestal: Caserío el Mirador, Aldea Olopita, legado Municipal.

El plan de sostenibilidad de la plantación forestal.

1. Objetivos:

1.1 Objetivo General:

Garantizar la protección y continuación de plantaciones forestales del municipio de Esquipulas, Chiquimula.

1.2 Objetivos específicos:

- Reducir incendios forestales.
- Reforzar los cuidados y manejos forestales en las plantaciones.
- Promover el cuidado del medio ambiente y motivar a los alumnos a crear iniciativas para plantaciones forestales desde el aula.

2. Líneas estratégicas para alcanzar los objetivos propuestos.

2.1 Contratación de personal para el cuidado y manejo forestal de plantaciones forestales.

2.2 Capacitación a trabajadores forestales sobre el cuidado y manejo forestal.

2.3 Verificación en el trabajo en las plantaciones forestales del municipio.

2.4 Incorporar en el sistema educativo formal, estatal o privado del municipio, temas de conservación ambiental y plantaciones forestales.

2.5 Concientización a la población en general sobre el cuidado de las plantaciones forestales y la conservación ambiental.

3. Actividades.

- Definir un perfil de ingreso a la institución, para los empleados forestales.
- Evaluación de personal para cuidados forestales sobre qué es una plantación forestal, sus cuidados y su manejo.
- Implementar los cuidados y manejos de la plantación forestal.

- Asignación de recursos económicos para el plan de sostenibilidad de plantaciones forestales.
- Establecer acuerdos municipales que amparen legalmente las plantaciones forestales y sus cuidados.
- Involucrar a docentes y autoridades educativas en la conservación ambiental y el cuidado y manejo de plantaciones forestales.
- Implementar los aportes pedagógicos elaborados por la epesisita en el sistema educativo formal y oficial del municipio de Esquipulas.
- Programa y campañas de información sobre el cuidado forestal y conservación ambiental para la población en general.

4. Actitudes Complementarias:

- Solicitar apoyo de entidades privadas y estatales como el Instituto Nacional de Bosques, INAB, Ministerio de ambiente, para la capacitación y promoción de las plantaciones forestales y sus cuidados.

5. Responsables:

- Alcalde Municipal de Esquipulas.
- Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación.
- Trabajadores forestales (guarda bosques, peones, jornaleros, entre otros)
- Autoridades Educativas.
- Directores y docentes de los establecimientos educativos del municipio de Esquipulas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento Pedagogía
Sección Esquipulas.
Epesista: Marta del Tránsito Galdámez Burgos



Entrevista dirigida a personas que dan mantenimiento al terreno municipal.

1. ¿Qué alcance en tiene el terreno municipal?

2. ¿La Municipalidad brinda apoyo económico para el mantenimiento de las áreas reforestadas?

3. ¿Qué área se encuentra forestada?

4. ¿Que área falta por reforestar?

5. ¿Qué clase de arboles se pueden plantar en este terreno municipal?

6. ¿Qué opinión nos podría brindar para el apoyo de las epesistas que están iniciando un proyecto de reforestación en esta área?

7. ¿Considera que puede existir focos de contaminación ambiental en esta área de la comunidad del Caserío el Mirador Olopita.?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA SUPERVISION
EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS..

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

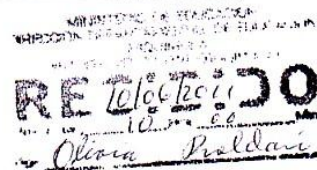
2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
SECCION ESQUIPULAS.
MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS.



ENTREVISTA.

1. ¿Qué acciones educativas tiene la municipalidad? _____

2. ¿En que apoya a los centros educativos la municipalidad? _____

3. ¿En que beneficia el apoyo de la municipalidad a las escuelas? _____

4. ¿Tiene la municipalidad un departamento para la educación? _____

5. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el municipio? _____

6. ¿Tiene la municipalidad en su presupuesto, un porcentaje para educación? _____

7. ¿La municipalidad tiene relación con el supervisor educativo de la departamental de educación? _____

8. ¿Qué acciones educativas necesita incorporar o ampliar? _____





Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Elder García
Periodista
Nuestro Diario.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores informativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB , Alcalde Municipal, Líderes del Cocode, Maestros y Alumnos.

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, Chiquimula , Guatemala, 29 de marzo del 2011.

Ingeniero:
Rony Granados.
INAB

Reciba un saludo, y al mismo tiempo le deseamos éxitos en sus labores ambientalistas.

El motivo de la presenta es para hacerle de su conocimiento que se nos ha proporcionado por parte de la municipalidad de Esquipulas, en el mirador olopita, 5 manzanas de terreno que deseamos forestar, con la realización de nuestro proyecto deseamos beneficiar a comunidades y escuelas que se encuentran cerca del dicho lugar.

Por tal razón nos atrevemos a solicitarle su ayuda para obtener 3,200 arbolitos de pino que necesitamos para la siembra, y al mismo tiempo pidiéndole si está entre sus posibilidades de recomendarnos personal capacitado para que nos den charlas para prepararnos mejor en el proyecto que deseamos realizar.

Esperando su amable respuesta:

Atentamente:

Grupo de Epesistas, de Licenciatura en Administración Educativa.

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Lemus Coronado.
Marta Del Tránsito Galdámez Burgos.
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, Chiquimula , Guatemala, 29 de marzo del 2011.

Ingeniero:
Rony Granados.
INAB

Reciba un saludo, y al mismo tiempo le deseamos éxitos en sus labores ambientalistas.

El motivo de la presenta es para hacerle de su conocimiento que se nos ha proporcionado por parte de la municipalidad de Esquipulas, en el mirador olopita, 5 manzanas de terreno que deseamos forestar, con la realización de nuestro proyecto deseamos beneficiar a comunidades y escuelas que se encuentran cerca del dicho lugar.

Por tal razón nos atrevemos a solicitarle su ayuda para obtener 3,200 arbolitos de pino que necesitamos para la siembra, y al mismo tiempo pidiéndole si está entre sus posibilidades de recomendarnos personal capacitado para que nos den charlas para prepararnos mejor en el proyecto que deseamos realizar.

Esperando su amable respuesta:

Atentamente:

Grupo de Epesistas, de Licenciatura en Administración Educativa.

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Lemus Coronado.
Marta Del Tránsito Galdámez Burgos.
Elisa Margarita Vividor Vásquez.

Esquipulas, 10 de Junio del 2011.

Estimadas Maestras

Establecimientos Educativos.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para hacerle de su conocimiento sobre el proyecto de reforestación, motivo por el cual solicitamos de su colaboración y apoyo para trabajar en equipo con los alumnos, para que aprendamos la importancia de sembrar, y al mismo tiempo recibiendo charlas de capacitaciones para nuestra mejor preparación y aprendizaje, ya que deseamos que nuestro proyecto sea de beneficio a la comunidad y medio ambiente.

Esperando contar con su amable apoyo se despide de usted atentamente, grupo de Epesistas Universidad de san Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas.

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Lemus Coronado

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.





Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Elder García
Periodista
Nuestro Diario.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores informativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB , Alcalde Municipal, Líderes del Cocode, Maestros y Alumnos.

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Eddy Recinos.
Alcaldía Municipal.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, cotidianas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Recibí
[Signature]
21/06/2011
11:01 AM



Esquipulas, 21 de Junio del 2011.

Sr. Ramón Peralta Villeda y Honorable Concejo Municipal.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, cotidianas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su valiosa presencia, se despide de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.





Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Brenda Escobar
Caserio Cumbre, Aldea Jagua.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Cupertino Ramirez.
Presidente y Lideres.
Cocode.

Reciban un saludo y deseamos éxitos en sus labores.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarles a nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A.M, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 23 de Junio del 2011.

Maestra: Norma estela Buezo.
Aldea El Mirador, Olopita.
Esquipulas, Chiquimula.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a usted y alumnos a la participación de nuestra actividad de Forestación en terreno Municipal del Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 a.m, con el acompañamiento del INAB .

Esperando contar con su presencia, nos despedimos de usted atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos
Delmy Griselda Coronado Lemus
Marta del Tránsito Galdámez Burgos
Elisa Margarita Vividor Vásquez.



Esquipulas, 24 de Junio del 2011.

Lic. Salomón Elisid Alvarez
Asesor de EPS.

Reciba un Saludo, y deseamos éxitos en sus labores, educativas.

El Grupo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Esquipulas, tiene el gusto de invitarle a la participación de nuestra actividad de Forestación en el terreno Municipal ubicado en el Mirador, Olopita, se llevará a cabo el día lunes 27 de junio del presente, a las 8:00 A:M con el acompañamiento del INAB , Centros Educativos, Medios de Comunicación, Cocode, y Municipalidad de Esquipulas.

Esperando contar con su presencia, atentamente:

Sonia Aracely Galdámez Burgos

Delmy Griselda Coronado Lemus

Marta del Tránsito Galdámez Burgos

Elisa Margarita Vividor Vásquez.

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



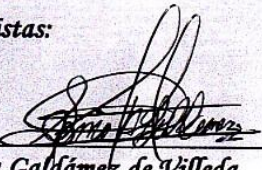
A: Cupertino Ramírez

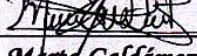
*Presidente de Cocode por su apoyo en brindado al proyecto de reforestación en
Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

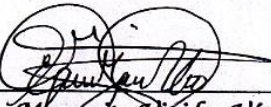
Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

*F. 
Sonia Galdámez de Villeda*

*F. 
Marta Galdámez Burgos*

*F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado*

*F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez*

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



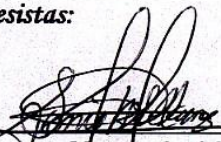
**A: Rony Granados
INAB Guatemala**

*Por su apoyo brindado y la Donación de 3200 arbolitos de pino, utilizados
para la reforestación de Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F. 
Sonia Galdámez de Villeda

F. 
Marta Galdámez Burgos

F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado

F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



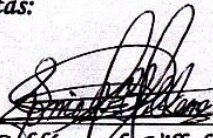
A: Lic. Salomón Elíasid Álvarez

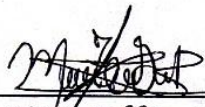
*Por su apoyo brindado a las epecistas en el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epecistas:

*F. 
Sonia Galdamez de Villeda*

*F. 
Marta Galdamez Burgos*

*F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado*

*F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez*

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



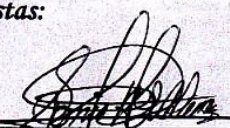
A: Elder García
Periodista

*Representante de nuestro diario. Por su apoyo en el proyecto de reforestación
en Aldea Olopita Caserío el Mirador.*


"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F. 
Sonia Galdámez de Villeda

F. 
Marta Galdámez Burgos

F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado

F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



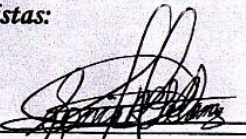
A: Edy Recinos Fuentes

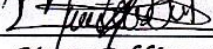
*Representante de Departamento de Gestión Ambiental. Por el apoyo recibido
en el proyecto de reforestación en Aldea Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F. 
Sonia Galdámez de Villeda

F. 
Marta Galdámez Burgos

F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado

F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



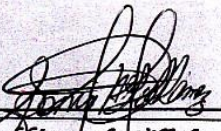
A: Ramón Peralta Villeda

*Alcalde Municipal. Por su apoyo en el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

*F. 
Sonia Galdámez de Villeda*

*F. 
María Galdámez Burgos*

*F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado*

*F. 
Eliza Margarita Nividor Vásquez*

"Id y enseñad a Todos"

Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



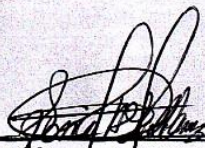
A: Brenda Escobar Espinoza


Maestra de la Escuela, Aldea Jagua Caserío la Cumbre. Por el apoyo en el
proyecto de reforestación.

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F. 
Sonia Galdámez de Villeda

F. 
María Galdámez Burgos

F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado

F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.

A: Norma Estela Buezo Vásquez



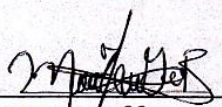
*Por su asistencia a la inauguración al proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*


"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

*F. 
Sonia Galdámez de Villeda*

*F. 
Marta Galdámez Burgos*

*F. 
Delmy Griselda Lemus Coronado*

*F. 
Eliza Margarita Vividor Vásquez*

"Id y enseñad a Todos"

*Las estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades Sección Esquipulas*

Otorga el presente Diploma de agradecimiento.



***A: Ingeniero Alexander Barahona
INAB Chiquimula.***

*Por su apoyo en las capacitaciones para el proyecto de reforestación en Aldea
Olopita Caserío el Mirador.*

"Si cortas una rama siembra un árbol, si cortas un árbol siembra un bosque"

Dado en Esquipulas a los 27 días del mes de Junio del 2011

Epesistas:

F.

Sonia Galdámez de Villeda

F.

Marta Galdámez Burgos

F.

Delmy Griselda Lemus Coronado

F.

Eliza Margarita Vividor Vásquez

"Id y enseñad a Todos"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN ESQUIPULAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN ESQUIPULAS



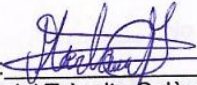
Esquipulas, Chiquimula 10 de Junio 2, 011.

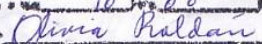
Licenciada:
María Olivia Roldan de Ramírez.
Supervisión Educativa 20-07-018.
Esquipulas, Chiquimula.
Su Despacho.

Atentamente la saludo y deseo éxitos en sus labores educativas.

Por este medio me permito solicitarle la posibilidad que en su institución brinden información y a la vez autorice el permiso para que la estudiante Marta del Tránsito Galdámez Burgos realice el Ejercicio Profesional Supervisado, para aplicar en su institución la guía de los 8 sectores que consiste I. Sector Comunidad, II. Sector de la institución, III Sector de Finanzas, IV Recursos Humanos, V Sector Curriculum, VI Sector Administrativo, VII Sector de Relaciones, VIII Sector filosófico político y legal, el cual consiste en la elaboración de un Modulo Pedagógico para la enseñanza de la protección de la Fauna, el cual lleva como finalidad de entregarse a los directores de las escuelas EORMA aldea Belen, EORM Caserío Belen, EORM Caserío Tontoles, EORM Caserío el Mirador.

Esperando su fina atención ante tal beneficio para dicha entidad educativa me despido.

Epesista: 
Marta del Tránsito Galámez Burgos
200551634

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
CHQUIMULA
MAYAGUEZ 20 07 2011
RECIBIDO
10 de Junio 2011
por 



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN ESQUIPULAS.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDO A LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 018 DE
ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente a lo político y legal de la institución que presiden actualmente.

Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí _____ No _____

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí _____ No _____

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí _____ No _____

4. ¿Cuenta la institución con políticas institucionales definidas?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí _____ No _____

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la Institución?

Sí _____ No _____

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí _____ No _____

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí _____ No _____

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí _____ No _____

RECEIBIDO
10/06/2011
Olivia Boldán



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
SECCIÓN ESQUIPULAS.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDO A LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 018 DE
ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente a lo político y legal de la institución que presiden actualmente.

Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos de la institución donde trabaja?

Sí _____ No _____

2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?

Sí _____ No _____

3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?

Sí _____ No _____

4. ¿Cuenta la institución con políticas institucionales definidas?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas?

Sí _____ No _____

6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la Institución?

Sí _____ No _____

7. ¿La institución cuenta con su Personería jurídica?

Sí _____ No _____

8. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales e internos que rigen a la institución?

Sí _____ No _____

9. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?

Sí _____ No _____





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
EPESISTAS FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO APLICADO A JEFES DE OFICINA DE LA SUPERVISION
EDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS..

Instrucciones: Le rogamos proporcionar información acerca de la historia, área construida, ambientes y equipamiento de la institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución:

2. Dirección completa de la institución:

3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____

4. Servicios que presta la institución:

5. Vías de acceso a la Institución:

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución?

2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores?

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio?

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución?

2. ¿Cuál es el nombre del departamento u oficina que dirige?

3. ¿Cuál es el nombre y función de la oficina a su cargo?

4. ¿Con qué equipo y material cuenta la oficina a su cargo?

5. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo a su cargo?

6. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución?

RECIBIDO
10/06/2012
Olivia Pildan

Esquipulas septiembre de 2012

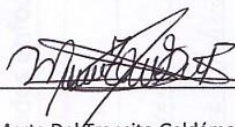
Licenciada:

María Olivia Roldan de Ramírez
Supervisora técnica y administrativa 20-07-018
Esquipulas, Chiquimula

Le saludo cordialmente esperando que Dios derrame bendiciones sobre usted y el personal que usted dirige.

El personal de la presente es para solicitarle autorice un permiso a directores y maestros de segundo primaria de las escuelas: EORM Caserio belen, EORM Aldea Belen EORM Caserio Tontoles, EORM Caserio el Mirador, para que la epesista Marta del Transito Galdámez Burgos, presente su proyecto educativo para el desarrollo de sus actividades docentes denominado "Módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna relacionado con el Curriculum Nacional Base en el área de medio social y natural de segundo primaria.

Sin otro particular muy atentamente me despido.




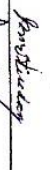









Marta Del Transito Galdámez Burgos
200551634



Asistencia de la Socialización.

- 1: Insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental.
- 2: Protección a la fauna.
- 3: Protección a la flora.

Todos enfocados en el sector 20-07-018.

Nombre:	Escuela	Cargo	Firma
Juan Rolando Guerra Aparicio	E.O.M. Olopifon	Director	
José Román Billeda Maderos	E.O.M. ^{Dr.} Romeo Deloís	Director	
José Santos Hernández Molina	E.O.M. Aldea Belén	Director	
Andrea Celeste Oliva	E.O.M. Aldea Belén	Maestra	
Yosa Irene Mejía Bojarcquez	E.O. Riv. Losorio Tortolés	Maestra de grados	
Marío de Jesús Alarcón Pinto	E.O.R.M. "Res. del Valle"	Maestro de grado	
Abel Adaly Buezo Buezo	E.O.R.M. "Res. del Valle"	Docente	
Áyresga Morales de Tarquin	E.O. V.M. Dr. Romeo ^{de León}	Docente	
Carles Ninette Rodríguez Lara	E.O. H.D. "Romeo de León"	Docente	
Yaulia María Metzger Milión Nájera	E.O. R.M. "Romeo de León"	Docente	
Edna Elizabeth Cerega Hernández	E.O. R.M. Cas. Cuevitas	Directora con grados	

Epesistas recibiendo capacitaciones por parte de ingenieros de INAB.



Con la ayuda de Cementos Progreso y Personal de INAB llevando a cabo el proyecto de reforestación.



En el terreno donde se le lleva a cabo la reforestación.



Llevando a cabo la ahoyada para plantar.



Inaugurando la plantación de pinabete en el área Municipal, contribuyendo con nuestro Medio Ambiente.



Reforestan El Mirador

Estudiantes cuidan el medio ambiente

CHIQUMULA



MUNICIPIOS: 11

POBLACIÓN: 362,826 HAB.

EXTENSIÓN: 2,376 KM².

CABECERA: CHIQUMULA

Elder García

★ Colaborador

Esquipulas. Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos sem-

braron 3 mil 200 árboles en un bosque del caserío El Mirador, en la aldea Olopita.

La actividad se realizó como parte del programa de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado de los universitarios, de acuerdo con el catedrático Salomón Álvarez.

“El objetivo de los estudiantes fue contribuir con el desarrollo sostenible forestal de esta comunidad y cuidar el medio ambiente”, expresó.



ELDER GARCÍA

El proyecto fue apoyado por el Instituto Nacional de Bosques.

Grupo de Epesistas reforestando un área municipal



Visita al área reforestada el mirador Olopita, para ver el crecimiento de los arbolitos de Pinabete

16-09-2012



Realizando actividades de socialización de la protección de la Fauna



Dando su explicación de los temas socializados





Socialización y entrega de módulo para la enseñanza de la protección de la Fauna, con docentes y directores





Firma del acta suscrita por la supervisión educativa para la validación de la socialización



AneXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN EDUCATIVA 20-07-016
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018
ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

Esquipulas, 18 de septiembre de 2012

CIRCULAR No.04 2012

A: DIRECTORES:

Establecimientos: EORM aldea Belén, EORM caserío Tontoles, EORM caserío El Mirador.

NIVELES: Primario

ÁREA: Rural

Sectores: oficial

ASUNTO: Autorización para participar en la socialización del Módulo Educativo: La Protección de la Fauna

Estimados Directores:

Reciban un atento saludo, deseándoles éxitos en el desarrollo de las actividades Administrativas

El motivo de la presente es para solicitarles apoyo y colaboración a la Epesista Marta del Tránsito Galdámez Burgos, quien tiene programada una socialización del Módulo La Protección de la Fauna, dirigido a director y docentes de segundo primaria, a realizarse el día jueves 20 de septiembre de 2012.

Sin otro particular, muy atentamente,

*Recibido
18/09/12
Cury Martinez*


Licda. María Olivia Roldán Ramírez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018



Mauri Buzo



Ministerio de Educación
Guatemala

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018

ESQUIPULAS, CHIQUIMULA

Esquipulas, 10 de junio de 2011

CIRCULAR No.2-2012

DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS:

EOUM COLONIA LOS PINOS IV, EORM RESIDENCIALES DEL VALLE ZONA 3, EORM CASERÍO BELEN, EORM LOTIFICACIÓN VALLE MARIA, EORM ALDEA BELEN, EORM ALDEA OLOPITA, EORM CASERÍO CUEVITAS, EORM CASERÍO TONTOLES, EORM CASERÍO EL MIRADOR, EORM CASERIO LA CUMBRE, EORM ALDEA VALLE DOLORES, EOUM DR. ROMEO DE LEON.

SECTOR: PÚBLICO

NIVEL: PRIMARIO

ESQUIPULAS


Estimados directores:

Reciban un atento saludo, deseándoles éxitos en el desarrollo de las actividades

Administrativas y docentes.

El motivo de la presente es para comunicarles que la Epesista: **Marta del Tránsito Galdámez Burgos**, presenta un proyecto educativo muy interesante para el desarrollo de sus actividades docentes, denominado: **MÓDULO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DE LA FAUNA DIRIGIDO A DOCENTES DEL DISTRITO VEINTE GUIÓN CERO SIETE GUIÓN CERO DIECIOCHO DE ESQUIPULAS, CHIQUIMULA**. Dicho proyecto pretende fortalecer la educación ambiental en la institución que usted dirige, por lo que me permito informarle que esta Coordinación Técnica Administrativa AVALA dicho proyecto para que sea incluido en este establecimiento tomando en cuenta la planificación presentada por el EPESISTA en mención, por lo que a la vez de informarle, le solicito brindarle el apoyo debido la Epesista Galdámez Burgos a fin de que sus objetivos se cumplan, y que el beneficio llegue a la comunidad.

Sin otro particular muy atentamente,


Licda. María Olivia Roldán Ramírez
Coordinadora Técnico Administrativa

20-07-018





MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS
ADMINISTRACIÓN 2012-2016



Esquipulas, 23 de Abril de 2,012

A QUIEN INTERESE:

El motivo de la presente es para hacer constar que **Marta del Tránsito Galdámez Burgos**, Carnet : 200551634, estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutaron su proyecto de reforestación en la zona de recarga hídrica, dentro de un terreno Ejido Municipal, con una extensión de 30 has., el cual está ubicado en el Caserío El Mirador de la Aldea Olopita, de este municipio.

Dicha área se encuentran inscrita bajo el Programa de Incentivos Forestales PINFOR del Instituto Nacional de Bosques INAB, el cual exige a ésta Municipalidad la realización anual de prácticas de mantenimiento del bosque tales como *limpia del terreno, poda de árboles* eliminando ramas con malformaciones, *plateo y brecha corta fuego*, actividades que se continuaran realizando el presente año 2012, lo cual garantiza que la reforestación estará bajo protección y mantenimiento de esta municipalidad.

Sin nada más que agregar me suscribo de usted.

Deferentemente,

Saúl Espino Sandoval
Depto. de Gestión Ambiental
C.c/Archivo



Vo. Bo. Carlos Lapola Rodríguez
Alcalde Municipal Esquipulas





MUNICIPALIDAD DE ESQUIPULAS
ADMINISTRACIÓN 2012-2016



Esquipulas, 13 de Septiembre de 2,012

A QUIEN INTERESE:

El motivo de la presente es para hacer constar que **Marta del Tránsito Galdámez Burgos**, Carnet: 200551634, estudiante de la carrera de Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ejecutaron su proyecto de reforestación en la zona de recarga hídrica, dentro de un terreno Ejido Municipal, con una extensión de 30 has., el cual está ubicado en el Caserío El Mirador de la Aldea Olopita, de este municipio.

Dicha área se encuentran inscrita bajo el Programa de Incentivos Forestales PINFOR del Instituto Nacional de Bosques INAB, el cual exige a ésta Municipalidad la realización anual de prácticas de mantenimiento del bosque tales como *limpia del terreno*, *poda de árboles* eliminando ramas con malformaciones, *plateo* y *brecha corta fuego*, actividades que se continúan realizando el presente año 2012, lo cual garantiza que la sostenibilidad de este proyecto estará bajo responsabilidad de la Municipalidad.

Sin nada más que agregar me suscribo de usted.

Deferentemente,

Saúl Espino Sandoval
Depto. de Gestión Ambiental
C.c./Archivo



Vo. Bo. Carlos Lapola Rodríguez
Alcalde Municipal Esquipulas





INSTITUTO NACIONAL DE BOSQUES
más bosques para el desarrollo de Guatemala

7a. Ave. 12-90 Zona 13 *PBX (502) 2321-2626 *FAX (502) 2472-2070 *www.inab.gob.g

Chiquimula 14 de Septiembre de 2012


A quien Interese.

El Motivo de la presente es para informar que la Estudiante de Ejercicio Profesional Supervisado Marta del Transito Galdámez Burgos, carne 200551634, estudiante de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevo a cabo la plantación de 800 arbolitos de la especie pino en un terreno municipal, ubicado en el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, con una extensión de 1 manzana o 0.70 hectáreas, así mismo, recibió capacitaciones impartidas por personal tecnico de la Institución.

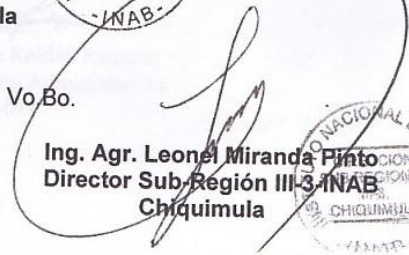
Por tal motivo se extiende la presente a la interesada para constancia de la labor realizada en beneficio del Medio ambiente.

Sin otro particular,

Atentamente,


Ing. Alexander Neftali Barahona
Tecnico Forestal
Sub-Región III-3-INAB
Chiquimula

Vo.Bo.


Ing. Agr. Leonel Miranda Pinto
Director Sub-Región III-3-INAB
Chiquimula



Acta no. 23 - 2012

En la ciudad de Esquipulas, del departamento de Chiquimula a las nueve horas del día veinte de (julio) de septiembre de dos mil doce, los expositores Doris Aracely Galdames Burgos, Mardo del Granito Galdames Burgos, Elira Margarita Turidor Vázquez, Maestros y Directores de los escuelas, constituidos en el gimnasio Municipal para hacer constar lo siguiente:

Primeros: la exposita Doris Galdames Burgos presenta su tema Módulos para la enseñanza de insalubridad provocada por focos de contaminación ambiental como grupo para los docentes del distrito veintiseis mil setecientos sesenta y siete, con la finalidad de enriquecer los conocimientos. Segundo: la exposita Mardo del Granito Galdames Burgos presenta su tema de socialización enfocando en la protección de la enseñanza de la fauna para hacer conciencia de la importancia que tiene la fauna en nuestro a diario vivir. Terceros: la exposita Elira Margarita Turidor Vázquez presenta su tema de socialización para la enseñanza de la protección de fauna para docentes del nivel primario para hacer conciencia en la humanidad que debemos conservar nuestra flora. Cuartos: se procede hacer entrega de los módulos a directores y maestros de las escuelas asignados por los expositores expositores. Quintos: se agradece a los miembros y directores por su



presencia en la socialización y no teniendo
más que hacer contar nuestras
la presente es el mismo lugar donde
los doce del medio día del mes
año firmamos los que en ella
intervinimos y ratificamos:

~~[Handwritten signature]~~

"Comité de Salud"
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

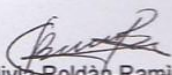
Suma 64 Hojas 2



LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA 20-07-018 DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO DE ESTA DEPENDENCIA EN DONDE LOS FOLIOS CUARENTA Y TRES Y CUARENTA Y CUATRO SE ENCUENTRA REGISTRADA EL ACTA NUMERO VEINTE Y TRES GUION DOS MIL DOCE QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE:

"Acta no 23-2012. En la ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula, siendo las nueve horas del día jueves veinte de Septiembre del año en curso, las epesistas Sonia Aracely Galdámez Burgos, Marta del Transito Galdámez Burgos, Elisa Margarita Vividor Vásquez, maestros y directores de las escuelas, constituidos en el gimnasio municipal para hacer constar lo siguiente: Primero: la epesista Sonia Galdámez Burgos presenta su tema Módulo para la enseñanza de insalubridad provocada por los focos de contaminación ambiental como apoyo para los docentes del distrito veinte cero siete cero dieciocho con la finalidad de enriquecer los conocimientos. Segundo: la epesista **Marta del Transito Galdámez Burgos** presenta su tema de socialización enfocado en la protección de la enseñanza de la Fauna para hacer conciencia de la importancia que tiene la fauna en nuestro a diario vivir. Tercero: La epesista Elisa Margarita Vividor Vásquez presenta su tema de socialización para la enseñanza de la protección de Flora para docentes del nivel primario para hacer conciencia en la humanidad que debemos conservar nuestra flora. Cuarto: se procede hacer entrega de los módulos a directores y maestros de las escuelas asignadas por las epesistas expositoras. Quinto Se agradece a los maestros, directores por su presencia en la socialización y no teniendo más que hacer constar finalizamos la presente en el mismo lugar, siendo las doce del mediodía del mismo año. Firmamos los que en ella intervenimos y ratificada". Aparecen firmas ilegibles y sellos respectivos.

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LAS INTERESADAS CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, EN LA CIUDAD DE ESQUIPULAS, A LOS VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE .


Licda. Maria Olivia Roldán Ramirez de Ramirez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018, Esquipulas





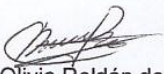
LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 20-07-018 ESQUIPULAS.
EDIFICIO MUNICIPAL TEL: 79434416

LA COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA DEL DISTRITO VEINTE GUIÓN CERO
SIETE GUIÓN CERO DIECIOCHO DEL MUNICIPIO DE ESQUIPULAS DEL DEPARTAMENTO
DE CHIQUIMULA HACE CONSTAR:

Que la Epesista Marta del Tránsito Galdámez Burgos, realizó la presentación y
socialización del Módulo para la enseñanza de la Protección de la Fauna.

No.	FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
	20-09-2012	8:00 A.M.	Gimnasio Municipal de Esquipulas.	Módulo para la enseñanza de la Protección de la Fauna	Epesita Marta del Tránsito Galdámez Burgos, y docentes participantes.

PARA LOS USOS LEGALES QUE AL LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO LA
PRESENTE EN LA CIUDAD DE ESQUIPULAS, A VEINTE DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE
DEL AÑO DOS MIL DIEZ.


Licda. María Olivia Roldán de Ramírez
Coordinadora Técnico Administrativa
20-07-018
Esquipulas, Chiquimula.

