

Victor Gilberto García Jovel

CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y COMUNITARIOS DE LA ALDEA CHIMUSINIQUE, ZONA 12, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Huehuetenango, noviembre 2,012

Este informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	5
1.1.8 Metas	6
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.9 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	10
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la comunidad	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	14
1.5.3 Ubicación geográfica	14
1.5.4 Visión	15
1.5.5 misión	15
1.5.6 Políticas	15
1.5.7 Objetivos	15
1.5.8 Metas	15
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	15

1.6	Lista de carencias	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9	problema seleccionado	23
1.10	Solución propuesta como viable y factible	23
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>		<b>24</b>
2.1	Aspectos generales	24
2.1.1	Nombre del proyecto	24
2.1.2	Problema	24
2.1.2	Localización	24
2.1.4	Unidad ejecutora	24
2.1.5	Tipo de proyecto	24
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos del proyecto	27
2.4.1	Generales	27
2.4.1	Específicos	27
2.5	Metas	28
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9	Recursos	32
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
3.1	Actividades y resultados	34
3.2	Productos y logros	37
3.2.1	Fotografías del producto alcanzado	39
3.2.2	Aporte Pedagógico (Módulo informativo)	47

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico 87

4.2 Evaluación del perfil 87

4.3 Evaluación de la ejecución 87

4.4 Evaluación final 88

### CONCLUSIONES

### RECOMENDACIONES

### BIBLIOGRAFÍA

### APÉNDICE

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en su Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, comprende dentro del pensum de estudios correspondiente a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la realización operativa del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con la visión de que los estudiantes próximos a egresar como Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación, con el afán de contribuir y presentar propuestas de gran significado e impacto en el área correspondiente; del mismo modo formular una proyección universitaria a favor de aquellas comunidades con características especiales de necesidades, en este caso de tipo ambiental. En consecuencia el trabajo que se presenta, es el resultado efectivo de lo ejecutado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en el cual se propuso y se avaló para el estudiante, un proyecto de “Fortalecimiento Ambiental”, producto del interés puesto de manifiesto por la Universidad de San Carlos de Guatemala en aras del rescate de nuestro medio ambiente. Por lo consiguiente se da a conocer de forma detallada, con el propósito de informar lo realizado en sus distintos capítulos y etapas.

El Ejercicio profesional Supervisado -EPS- en esta oportunidad con carácter de proyección socioeducativo-ambiental tomó previo a los análisis pertinentes de consideración a dos instituciones: una patrocinante y la otra con carácter de beneficiada, siendo esta última la aldea de Chimusinique zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango y la dependencia educativa patrocinante que asistió en todo momento el proyecto fue: el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique zona 12 municipio y departamento de Huehuetenango. En ambas instituciones se procedió a aplicar los instrumentos técnicos adecuados, para la recopilación de datos, los cuales fueron vaciados en una Guía de Análisis Contextual e Institucional, la que previo análisis y ordenamiento, permitió detectar carencias, que agrupadas en base a estados negativos (problemas) reflejaron las diversas dificultades que aquejan a dichas instituciones. Dicho proceso facilitó la elaboración de un diagnóstico, cuya información recabada, permitió formular el

perfil de lo que será el proyecto, en donde como urgencia a solventar será la problemática de la contaminación ambiental existente y con ello poder contribuir al fortalecimiento, conservación y educación ambiental en nuestro medio. Se procedió a la programación de diferentes actividades, entre las que resaltan: charlas de sensibilización a estudiantes, plantación de pilones en una de las áreas comunales deforestadas de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio, departamento de Huehuetenango; dotación y orientación para el buen uso de depósitos de basura, elaboración y reproducción de un módulo informativo con temas sobre medio ambiente que permitirá a docentes y estudiantes, fortalecer la educación ambiental.

Finalmente el presente proyecto pretende abrir brecha para que todos tomemos consciencia de que solamente unidos vamos a contribuir a la solución de los problemas que ocasiona la contaminación ambiental que vive hoy día la comunidad de Chimusinique y la población en general del municipio de Huehuetenango; esto aunado a los esfuerzos que realizan las instituciones que velan por el cuidado y conservación del medio ambiente en la sociedad huehueteca. El informe presenta en su orden los siguientes capítulos:

#### CAPÍTULO I

Contiene básicamente el diagnóstico de la institución patrocinante y de la comunidad beneficiada, siendo estas: el Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango.

#### CAPÍTULO II

Se presenta el diseño o perfil del proyecto, la justificación, objetivos y metas del mismo, los recursos utilizados en su ejecución, así como las fuentes de financiamiento y presupuesto utilizado y cronograma general de actividades.

#### CAPÍTULO III

Se establece de forma descriptiva el proceso de ejecución del proyecto, así como el producto y los logros obtenidos durante el desarrollo de las actividades.

## CAPÍTULO IV

Se describe de forma detallada el proceso de evaluación tanto del diagnóstico, del perfil, de su ejecución y la evaluación final del proyecto ejecutado, complementado con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos.

## CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

### 1.1 Datos generales de la institución patrocinante.

#### 1.1.1. Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

#### 1.1.2. Tipo de institución por lo que genera.

El Instituto Nacional de Educación Básica es un centro educativo, cuyo ente rector es el Ministerio de Educación quien a través de políticas educativas contribuye a la formación de estudiantes de escasos recursos económicos del nivel básico.

#### 1.1.3. Ubicación Geográfica

Aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango

#### 1.1.4. Visión

Según Proyecto Educativo Institucional (2009-2010:2), la visión del centro educativo es: “ser una institución educativa tecnificada, actualizada y comprometida con la educación de jóvenes del ciclo básico, a través de un personal dinámico, creativo y capaz en la implementación de metodologías innovadoras en la búsqueda de desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante ser: seguro de si mismo, participativo, creativo, dinámico, competitivo y preparado para la toma de decisiones para su profesionalización y para los retos que le plantee la vida individual, familiar y social”.

#### 1.1.5. Misión

Según Proyecto Educativo Institucional (2009-2010:3), la misión del centro educativo es: “brindar un proceso educativo congruente con la realidad de la comunidad y las exigencias del mundo actual, con el propósito de formar hombres y mujeres conscientes y metas bien definidas en su vida como futuro profesional, a través de una formación integral y personalizada a través de un equipo joven, dinámico, preparado académico y profesional en el que hacer educativo. Nacimos

como una nueva opción en el campo educativo del área rural de Huehuetenango y pretendemos consolidarnos como una opción líder educativa”.

#### 1.1.6. Políticas

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (2009-2010:4), “el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango, por ser una institución educativa estatal, responde a las políticas educativas nacionales (2008-2012) que constituyen la base jurídica y de derecho que el estado de Guatemala tiene para regir el Sistema Educativo Nacional”. Dichos lineamientos contemplan ocho políticas educativas, de las cuales cinco son generales y tres transversales, cuya síntesis se detallan a continuación:

1.1.6.1 Avanzar hacia una Educación de calidad: se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

1.1.6.2 Ampliación de la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables: la Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

1.1.6.3 Justicia social, mediante la equidad educativa y permanencia escolar: nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de competencia son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

1.1.6.4 Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural: nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

1.1.6.5 Implementación de un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa: nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Políticas Transversales:

1.1.6.6 Aumento de la inversión educativa: se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia

1.1.6.7 Descentralización educativa: dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe

fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo, d) la democracia y participación ciudadana.

1.1.6.8 Fortalecimiento de la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional: fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

#### 1.1.7 Objetivos específicos de la institución:

Según Proyecto Escolar (2010:6), los objetivos específicos del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique son:

1.1.7.1 Fortalecer el sistema educativo nacional mediante el trabajo coordinado, procurando siempre velar por el bienestar de los educandos encomendados para su formación en nuestro establecimiento.

1.1.7.2 Fomentar el respeto hacia la diversidad cultural, ofreciendo espacios a todo estudiante deseoso de superarse, sin importar su credo, procedencia o posición económica social.

1.1.7.3 Fortalecer los valores iniciados en el hogar como única fuente para encauzar a los estudiantes a una vida exitosa.

1.1.7.4 Facilitar al estudiante el acceso a la tecnología mediante una orientación técnico científica que le permita competir en una sociedad globalizada.

1.1.7.5 Promover el respeto hacia la equidad de género ofreciendo igualdad en función de la exigencia del cumplimiento de las obligaciones de los educandos.

1.1.7.6 Participar activa y responsablemente en todas las actividades que a nivel de comunidad educativa se programen.

1.1.7.7 Desarrollar la actividad docente y administrativa en un ambiente de cordialidad y armonía en función del respeto a la individualidad y potencialidad del recurso humano puestos al servicio.

1.1.7.8 Apoyar actividades que tiendan al mejoramiento del medio ambiente tanto a nivel institucional como comunitario.

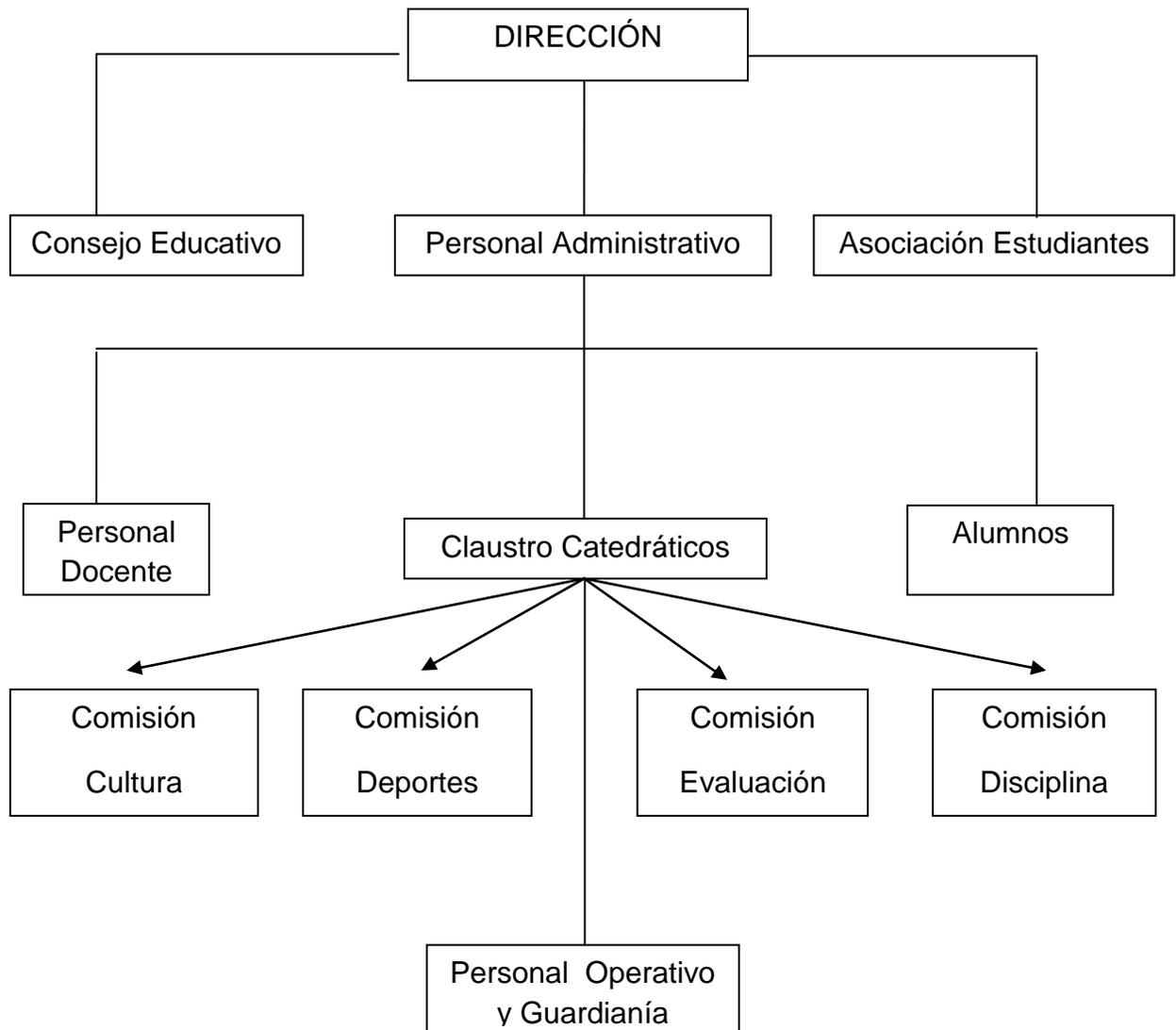
#### 1.1.8 Metas

- Atención técnica y adecuada a 332 alumnos inscritos
- Promoción al grado inmediato superior de 332 alumnos inscritos.
- Adaptación de 120 alumnos inscritos en el 1er. Grado básico
- Ayuda económica a 15 alumnos becados
- Apoyo técnico a 13 docentes del establecimiento
- Atención necesaria a 250 padres de familia en horario específico.
- Incorporación de 332 alumnos a la tecnología computarizada
- Cumplimiento de las 8 políticas educativas del Sistema Educativo Nacional
- Asistencia técnica a 332 alumnos en el área de la tecnología moderna

#### 1.1.9 Estructura organizacional:

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (2009-2010:8), “el Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango, desarrolla sus actividades técnico administrativas, respetando el siguiente organigrama”:

ORGANIGRAMA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CHIMUSINIQUÉ, HUEHUETENANGO



1.1.10 Recursos:

HUMANOS

- Facilitador por asignatura
- Padres de familia o encargados
- Junta escolar

- Asesores
- personal docente
- Personal técnico Administrativo
- Personal de servicio
- Estudiantes
- Asociación de estudiantes
- Comisiones específica

### FÍSICOS (materiales)

#### Equipo Audiovisual:

- Televisión
- Radiograbadora
- Cañonera
- Equipo de amplificación
- Videograbadora
- Computadora

#### Material Impreso:

- 4 libros de texto
- 4 guías de aprendizaje
- Libros auxiliares

### FINANCIEROS

- 13 partidas presupuestarias en el renglón 011
- 4 contratos de docentes en el renglón 021
- 1 partida presupuestaria para operativo en el renglón 011
- 1 contrato para guardián en el renglón 021
- Cuota única de inscripción al inicio del ciclo escolar
- Fondo de gratuidad adjudicado por el MINEDUC
- 8 becas a estudiantes

- 1 partida presupuestaria de secretaría en el renglón 011
- 1 partida presupuestaria de contadora en el renglón 011

## 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Para el desarrollo del diagnóstico tanto institucional como comunitario, se utilizó la investigación de campo, la cual permitió recabar la información directa mediante la vivencia inmediata con los informantes; para ello se aplicó las siguientes técnicas de investigación: observación interna o participante, entrevistas, encuestas, lluvia de ideas; cada una de ellas con sus respectivos instrumentos de aplicación: listas de cotejo, cuestionarios. Paralelo a este proceso se hizo uso de la investigación documental y de la investigación no participativa lo cual facilitó aun más la recabación de los datos para la realización del diagnóstico. Todos los datos obtenidos fueron vaciados en una guía de análisis contextual e institucional y en la matriz de un FODA documentos que aparecen como soporte al presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

1.2.1 Observación Interna o Participante: es una variante en la que el observador se involucra con el objeto de estudio, conviviendo de forma inmediata con los informantes.

1.2.3 Entrevista: técnica utilizada en la investigación de campo, consiste en un proceso dinámico de comunicación entre dos personas quienes aportan no solo información sino también emociones, percepciones, intereses y expectativas. Puede ser: Estructurada y no estructurada. La estructurada se realiza siguiendo un plan detallado y estandarizado tanto de comunicación como de preguntas. La no estructurada es más libre, generalmente lleva preguntas abiertas.

1.2.3. Encuesta: es una forma de investigación que consiste en una lista de preguntas que orientan a un conjunto de posibles respuestas. Supone la elaboración previa de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer opiniones que sobre determinados asuntos o temas en

particular poseen las personas electas como muestra. Las preguntas generalmente exigen respuestas cerradas, abiertas o semi-abiertas según sea el caso. Antes de aplicarla se recomienda realizar una prueba o ensayo, a lo que se le denomina validación.

1.2.4. Lluvia de ideas: técnica utilizada en investigaciones participativas, en donde además del proyectista se involucra a otras personas con el propósito de externar su punto de vista. Se le llama lluvia de ideas porque cada participante exterioriza una o más ideas, las cuales se van recopilando y ordenando y mediante consenso del grupo se priorizan.

### 1.3. Lista de Carencias

- 1.3.1 La institución educativa presenta inseguridad vial y peatonal.
- 1.3.2 Desinterés de los estudiantes ante problemas de contaminación ambiental.
- 1.3.3 No se contempla espacios dentro del proceso de enseñanza para instrucción ambiental.
- 1.3.4 No se cuenta con un sistema apropiado de recolección de basura.
- 1.3.5 No se tiene un área escolar apropiada.
- 1.3.6 No se cuenta con aulas suficientes para la actividad docente.
- 1.3.7 No se cuenta con área de recreación (cancha polideportiva)
- 1.3.8 No se cuenta con salón de usos múltiples.
- 1.3.9 El espacio destinado para patio es demasiado reducido.
- 1.3.10 No se cuenta con bodega para el resguardo de materiales.
- 1.3.11 No se tiene un espacio físico para biblioteca.
- 1.3.12 Se carece de un ambiente físico para cocina.
- 1.3.13 El Personal docente presupuestado es insuficiente.
- 1.3.14 No existe control legal en la venta de licores frente al establecimiento.
- 1.3.15 Ingresos económicos insuficientes (fondos de gratuidad, becas)
- 1.3.16 El equipo de oficina es insuficiente.
- 1.3.17 No se cuenta con asistente de secretaría.
- 1.3.18 No se cuenta con asistente de contabilidad.

- 1.3.19 Servicio operativo insuficiente.
- 1.3.20 Desconocimiento sobre el nuevo Currículum Nacional Base.
- 1.3.21 No se aplican criterios adecuados en los procesos de evaluación, planificación y administración escolar.
- 1.3.22 Indisponibilidad de los docentes para actividades fuera de horario.
- 1.3.23 Desconocimiento pleno de deberes y derechos en docentes y estudiantes.
- 1.3.24 Despreocupación de los estudiantes por aprobar las áreas básicas.
- 1.3.25 Poca relación del director con los docentes y estudiantes en las aulas.

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema

##### 1.4.1 Análisis de problemas:

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés y deficiente orientación de los estudiantes en problemas de contaminación ambiental.</li> <li>2. Acumulación de basura en el edificio escolar.</li> <li>3. Venta de licores frente al establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos; dirigidos a estudiantes del 3er. grado básico sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica, Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango.</li> <li>2. Implementación de un sistema apropiado para el buen reciclaje de la basura.</li> <li>3. Solicitar la intervención de las autoridades de medio ambiente y salud pública, para el retiro inmediato de la venta de licores frente al establecimiento.</li> </ul>

<p>2. Infraestructura insuficiente</p>	<p>1. Falta de: salón de usos múltiples, tres aulas más, cancha polideportiva, patio de recreación, bodega ambiente para biblioteca y cocina. 2. Ubicación inadecuada del edificio escolar.</p> <p>3. Inseguridad vial y peatonal</p>	<p>1. Gestión para la adjudicación de un área apropiada para la construcción de los ambientes faltantes.</p> <p>2. Gestión ante el Consejo Comunitario de Desarrollo local, para la adjudicación y traslado del centro educativo a un área de mayor seguridad.</p> <p>3. Colocación de una defensa o barrera protectora frente al portón de entrada al edificio escolar.</p> <p>3.1 Organización de patrullas escolares para la seguridad vial.</p>
<p>3. Insuficiente equipo de oficina, mobiliario, recurso humano y financiero.</p>	<p>1. Falta de equipo de computación 2. Falta de escritorios 3. Falta de un asistente para secretaria y contabilidad.</p> <p>4. Falta de 5 docentes presupuestados, dos para el área de oficina y uno de servicio. 5. Insuficientes ingresos económicos (fondo de gratuidad, Becas otros). 6. Falta de asignación de cinco partidas presupuestarias en el renglón 011</p>	<p>1. Gestión para la compra de equipo de computación 2. Gestión para la adquisición de escritorios unipersonales 3. Gestión al Ministerio de educación para la creación de un puesto de asistente para secretaria y contabilidad</p> <p>4. Gestión al Ministerio de educación para la complementación del personal docente y de servicio 5. Gestión al Ministerio de educación para la ampliación de recursos económicos. 6. Gestión al Ministerio de educación para ampliación de partidas presupuestarias en el renglón 011</p>
<p>4. Desmotivación Docente.</p>	<p>1. Ausencia del director en las aulas</p>	<p>1. Invitación y participación del Sr. Director a actividades especiales programadas en las aulas.</p>

	<p>2. Insuficiente información sobre el nuevo Currículum Nacional Base</p> <p>3. Deficiente tecnificación sobre procesos de evaluación, planificación y administración escolar.</p> <p>4. Poca disponibilidad de tiempo de los docentes en actividades extra aula.</p> <p>5. Desinterés en el conocimiento pleno de deberes y derechos de la comunidad educativa.</p>	<p>2. Gestión de programación de talleres sobre el nuevo Currículum Nacional Base.</p> <p>3. Participación en talleres programados por la directiva del Consejo de Directores.</p> <p>4. Desarrollo de campañas de concienciación a docentes.</p> <p>5. Divulgación mediante folletos sobre aspectos legales de tipo laboral.</p>
--	---	---

#### 1.4.2 Priorización de problemas:

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Facilidad de solución	X			X		X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X
Por el tiempo disponible	X			X		X		X
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X
Responde a las políticas	X			X	X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X		X		X
Las opciones de solución son factibles	X			X	X		X	
Da solución definitiva		X		X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X	

La sostenibilidad es posible	X		X			X		X
Riñe con el medio ambiente		X	X			X		X
Total	11	2	5	8	5	8	6	7

## 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

### 1.5.1 Nombre de la comunidad:

Aldea Chimusinique, zona 12

### 1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Comunidad rural

### 1.5.3 Ubicación Geográfica

Se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango, posee una extensión territorial de nueve caballerías.

Límites territoriales:

- Norte: aldea Cambote zona 11
- Sur: aldea Tojotzale
- Este: aldeas Talmiche y Chocal
- Oeste: aldea Cambote zona 11

Clima:

En su contexto natural, el clima es templado.

Especies predominantes:

- En su flora: ciprés, pino, encino, eucalipto, palo negro, y cultivos temporales, existe deforestación y su densidad forestal es regular.
- En su fauna: conejos, ardillas, coyotes, pájaros (animales silvestres), vacas, perros, aves de traspatio, cerdos, otros (animales domésticos).

Topografía:

La mayor parte del terreno es plano quebrado, el suelo es fértil, franco, arenoso y arcilloso. Las fuentes de agua son: agua potable o entubada y de pozo artesanal.

1.5.4 Visión:

No tiene

1.5.5 Misión:

No tiene

1.5.6 Políticas:

No poseen

1.5.7 Objetivos:

Sin evidencia

1.5.8 Metas:

Sin evidencia

1.5.9 Estructura Organizacional

Dentro del seno de la comunidad de Chimusinique existen un promedio de 300 familias organizadas en asociaciones, grupos religiosos, comerciantes, agricultores, profesionales, amas de casa, estudiantes y niños quienes coordinan sus actividades sociales, culturales y deportivas con el apoyo de la alcaldía auxiliar, a la vez delega su representación legal en el Consejo Comunitario de Desarrollo Local -COCODE- quienes ejercen funciones de desarrollo amparados en el decreto No. 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, artículo 13 y 14 literales a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n siendo la asamblea comunitaria el órgano de mayor jerarquía. Dicha organización se desenvuelve mediante comisiones de salud, vigilancia, deportes, cultura, medio ambiente, infraestructura y educación.

1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humanos: agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales, estudiantes, pilotos, otros.

1.5.10.2 Materiales: áreas de terreno cultivables privadas, comunales, boscosas, centros comerciales, hotelería, hospital privado.

1.5.10.3 Financieros: cuotas voluntarias de comunitarios eventuales.

1.6 Lista de carencias:

La aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento Huehuetenango, muestra las siguientes carencias:

No.	Carencias
1	No cuenta con áreas comunales reforestadas
2	No se tienen áreas boscosas protegidas
3	Las viviendas no cuentan con nomenclatura
4	La comunidad carece de calles amplias
5	La comunidad no tiene un programa de seguridad ciudadana
6	No existen organizaciones de mujeres y de jóvenes
7	La comunidad no cuenta con un centro de salud estatal.
8	No se cuenta con salón de usos múltiples.
9	No existe participación activa de los comunitarios en proyectos
10	Desinterés de la comunidad ante los problemas de contaminación ambiental
11	No existen campañas de protección al medio ambiente
12	No existe tratamiento adecuado de aguas negras y fluviales
13	No se cuenta con un sistema apropiado para recolección de la basura
14	No se tiene un área apropiada para los edificios escolares
15	No se cuenta con calles y avenidas pavimentadas
16	No existe señalización urbanística

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas:

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1. Contaminación ambiental.	1.1 Desinterés de comunitarios ante problemas de contaminación ambiental.	1. Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de

	<p>1.2 Proliferación de basureros clandestinos.</p> <p>1.3 Áreas comunales deforestadas</p> <p>1.4. Presencia de animales muertos a flor de tierra..</p> <p>2. Áreas boscosas desprotegidas</p> <p>3. Tratamiento inadecuado de aguas negras y fluviales.</p> <p>4. Falta de un sistema apropiado para la recolección y tratamiento de basura.</p>	<p>sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos; dirigido a estudiantes del 3er. grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique zona 12 municipio y departamento de Huehuetenango</p> <p>2 Establecer sistemas de vigilancia para las áreas boscosas y reforestadas comunales.</p> <p>3. Ampliación del sistema de drenaje para aguas negras y fluviales</p> <p>4. Gestión a la municipalidad para que la comunidad sea incluida en el tren de aseo y recolección de basura.</p>
<p>2. Infraestructura inadecuada</p>	<p>1. Falta de nomenclatura</p> <p>2. Falta de salón de usos múltiples</p> <p>3. Falta de pavimentación de</p>	<p>1. Implementación de nomenclaturas.</p> <p>2. Construcción de salón de usos múltiples.</p> <p>3. Pavimentación calles y</p>

	<p>calles y avenidas.</p> <p>4. Señalización urbanística insuficiente.</p> <p>5. Ubicación inadecuada de edificios escolares.</p>	<p>avenidas</p> <p>4. Colocación de señales de tránsito en áreas escolares y otros sectores.</p> <p>5. Traslado de los edificios escolares a zona de mayor seguridad.</p>
3. Insalubridad	<p>1. Ausencia de servicios de salud estatal.</p> <p>2. presencia continua de enfermedades infecto-contagiosas.</p>	<p>1. Gestión para la construcción de un centro de salud estatal y contratación de personal especializado para su atención.</p> <p>2. Control y asistencia a campañas de salubridad.</p>
4. Desorganización social	<p>1. Falta de organizaciones de jóvenes y mujeres</p> <p>2. Desinterés de comunitarios en participar en actividades socio-culturales y de mejora ambiental.</p> <p>3. Inseguridad ciudadana</p>	<p>1. Involucrar a jóvenes y mujeres en proyectos comunitarios.</p> <p>2. Programación de campañas motivacionales a través de la radio y televisión local.</p> <p>3. Gestión ante la autoridad competente para la organización de la seguridad ciudadana comunitaria.</p>

### 1.7.2 Priorización de problemas:

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	si	No	Si	no	si	No	Si	No
Facilidad de solución	X			X		X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X
Por el tiempo disponible	X			X		X		X
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X
Responde a las políticas	X			X	x		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X		X		X
Las opciones de solución son factibles	X			X	X		X	
Da solución definitiva		X		X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X		X			X		X
Riñe con el medio ambiente		X	X			X		X
Total	11	2	5	8	5	8	6	7

**Descripción del problema priorizado:** de acuerdo al cuadro de análisis y priorización de problemas y a los indicadores establecidos, se determinó que el problema con el numeral No. 1 y que mayor asignación positiva tuvo para su análisis fue: **Contaminación Ambiental**, al cual se le dieron cuatro opciones de solución para su inmediata viabilidad y factibilidad:

Opción No. 1

Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos; dirigidos a estudiantes del 3er. grado básico del

Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango.

Opción No. 2

Establecer sistemas de vigilancia para las áreas boscosas y reforestadas comunales.

Opción No. 3

Ampliación del sistema de drenaje para aguas negras y fluviales.

Opción No. 4

Gestión a la municipalidad para que la comunidad sea incluida en el tren de aseo y recolección de la basura.

#### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad:

No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
		Si	No	si	No	Si	No	SI	No
	<b>Financiero:</b>								
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?	X			X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X			X	X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X		X
	<b>Administrativo legal:</b>								
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X	X			X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X	X			X
7	¿Se tiene representación legal?	X		X		X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	

9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X		X	
	<b>Técnico</b>								
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X			X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X			X		X
13	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X	X	
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X		X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X		X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X		X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X			X		X		X
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X
	<b>Mercado</b>								
19	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X		X	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X			X
21	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X		X		X

22	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X		X		X
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X		X
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
	<b>Político</b>								
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X		X
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X		X	
	<b>Cultural</b>								
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X			X
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X			X
	<b>Social</b>								
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X			X
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X		X	
<b>TOTAL</b>		27	3	14	16	14	16	8	22

### 1.9 Problema seleccionado: Contaminación Ambiental

1.10 Solución propuesta como viable y factible: de acuerdo al análisis de viabilidad y factibilidad realizado, se concluye que la opción No. 1 como solución propuesta viable y factible y que mayor asignación positiva tuvo para su análisis de solución fue: contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos; dirigido a estudiantes del 3er. grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango.

## CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

### 2.1 Aspectos generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto:

Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango

#### 2.1.2 Problema:

Contaminación Ambiental.

#### 2.1.3 Localización:

Aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.

#### 2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango

#### 2.1.5 Tipo de proyecto:

Socio ambiental y conservación de vida

### 2.2 Descripción del proyecto:

EL proyecto designado como “Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique zona 12 municipio y departamento de Huehuetenango”, se ejecutará en base a una fuente de financiamiento y presupuesto establecido, el cual permitirá el desarrollo pleno de un cronograma de actividades entre las que se contemplan diversas reuniones con los representantes del Consejo Comunitario de Desarrollo local y asamblea general para la presentación y aceptación del proyecto a ejecutar. Seguidamente con el acompañamiento de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo local se visitará las áreas comunales disponibles para la designación del espacio físico a reforestar; de igual manera se aprovechará la presencia de personal técnico, para la determinación de la especie de plántula a sembrar. Con el

acompañamiento de delegados del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales-MARN-, del Instituto nacional de Bosques -INAB-, de la Oficina Municipal del Medio Ambiente -OMMA-, se realizará el proceso de inducción a 40 estudiantes del 3er. grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango sobre temas relacionados a educación ambiental. Posterior a la inducción de los estudiantes, se realizará con el acompañamiento de comunitarios, la primera recepción y traslado de 714 pilones de la especie de pino Moctezumae, a un lugar de resguardo; para luego llevar a cabo la preparación, limpieza y chapeo del *área asignada* para la etapa de reforestación. Habiendo realizado con anticipación el marcaje y ahoyado, se organizará con el apoyo del director, docentes, estudiantes de la institución educativa patrocinante, delgados de las instituciones afines al proyecto y padres de familia, el proceso de plantación de 714 pilones de la especie de pino Moctezumae, actividad que se realizará en dos fases programadas. Pasada una semana se visitará nuevamente con el acompañamiento de padres de familia y estudiantes el área reforestada con fines de chapeo y raleo; paralelo a éste proceso y con el apoyo de los delegados de las instituciones afines al proyecto y docentes del área de Ambiente Natural de la institución educativa patrocinante, se procederá a la selección de temas relacionados a conservación y educación ambiental para la posterior elaboración de un módulo o guía informativa, el cual servirá como material de consulta y reforzamiento de los temas desarrollados en la fase de sensibilización a los estudiantes. Como complemento a la actividad antes mencionada y con el apoyo de docentes del área de Ambiente Natural y estudiantes del instituto educativo patrocinante, se instalarán estratégicamente en fecha programada recipientes para el buen reciclaje de la basura y desechos sólidos dentro de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango. Finalmente se hará entrega en asamblea comunitaria del plan de sostenibilidad al proyecto ejecutado y

mediante acto protocolario se estará entregando el proyecto culminado a la comunidad beneficiaria y consecuentemente a la sociedad huehueteca.

### 2.3 Justificación:

Estudios revelados a través del diagnóstico realizado en base a la Guía de Análisis Contextual e Institucional, específicamente del sector comunidad de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, me permiten establecer que la presencia de áreas deforestadas, contaminación ambiental, desinterés de estudiantes y comunitarios por afrontar dichas circunstancias, es debido al avance desmesurado de la frontera agrícola, a la tala inmoderada de árboles, a incendios forestales provocado por el hombre, a la falta de un sistema apropiado para la recolección de desechos sólidos, entre otros; efectos que dan como resultado catastrófico el acelerado calentamiento global de nuestro planeta tierra, la destrucción de nuestras fuentes hídricas, la destrucción irreparable de la capa de ozono, la respiración constante de aire contaminado, la extinción paulatina de nuestra flora y fauna y por lo consiguiente el deterioro total del medio ambiente; por lo que el proyecto contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango, pretende despertar el interés en estudiantes y comunitarios sobre la forma de encarar dificultades relacionadas a contaminación ambiental, impulsando para ello campañas de concientización sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales, reforestación, manejo y reciclaje de desechos sólidos; lo más importante, educar a la familia, y comunidad en general sobre el respeto hacia el medio ambiente y la valoración del gran aporte que a la subsistencia nos brinda, para que juntos le demos uso y manejo sostenible a nuestro recursos naturales, todo esto fundamentado en el artículo 97 Medio ambiente y equilibrio ecológico, artículo 64 Patrimonio Natural y artículo 126 Reforestación, de la Constitución Política de la república de Guatemala y lo estipulado en las Ley y Reglamento de Protección y Mejoramiento del Medio

Ambiente. Felizmente el proyecto beneficiará directamente a 300 familias aproximadamente que conviven en la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, a comunidades circunvecinas y sociedad huehueteca en general, quienes recibirán de forma positiva los efectos que el proyecto genere a corto, mediano y largo plazo, mejorando y preservando la calidad de vida de la presentes y futuras generaciones.

## 2.4 Objetivos del proyecto

### 2.4.1 General

- Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de campañas de concientización sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales, reforestación y reciclaje de desechos sólidos, en beneficio de estudiantes y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango.

### 2.4.2 Específicos

- Promover la organización educativa e institucional en el proceso de inducción a estudiantes y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12 sobre temas relacionados a conservación y educación ambiental.
- Contribuir a la preservación del medio ambiente mediante la plantación de 714 pilones en 0.5 de hectárea deforestada comunal en la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango.
- Instalar estratégicamente en el centro educativo patrocinante 10 recipientes, para el reciclaje de desechos sólidos.
- Involucrar a delegados de instituciones ambientalistas, para la fase de sensibilización a estudiantes, reforestación y manejo de desechos sólidos.
- Recapitular temas relacionados al medio ambiente, para la elaboración de un material de consulta para docentes y estudiantes del instituto patrocinante.

- Incentivar al Consejo Comunitario de Desarrollo local y comunitarios sobre el seguimiento para la sostenibilidad del proyecto.

## 2.5 Metas

- Inducción a 40 estudiantes del 3er. grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique en temas sobre educación ambiental.
- Involucración de 40 padres de familia de estudiantes del 3er. grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique en proyectos de conservación y cuidado del medio ambiente.
- Plantación de 714 pilones de la especie de pino Moctezumae en 0.5 de hectárea equivalente a 11.33 cuerdas de 21x21 metros cuadrados de terreno deforestado comunal.
- Instalación de 10 recipientes para el reciclaje de desechos sólidos en el centro educativo patrocinante.
- Participación de 03 Organizaciones Gubernamentales y 01 No Gubernamental en la el proceso de charlas de sensibilización a estudiantes.
- Organización de 40 alumnos, 1 director, 2 docentes y 6 técnicos especializados, para la fase de reforestación.
- Elaboración de 30 módulos informativos con temas relacionados al medio ambiente, para ser usados como material de consulta de docentes y estudiantes en el centro educativo patrocinante.
- Presentación y entrega de 01 plan para el seguimiento y sostenibilidad del proyecto a comunitarios.

## 2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos: 300 familias de la comunidad de Chimusinique zona 12, del municipio de Huehuetenango,

2.6.2 Indirectos: aldea Cambote zona 11, Tojotzale, Talmiche, Chócal y sociedad huehueteca en general.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Can tidad des	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Donante o fuente de financiamiento
20	Solicitudes	Q. 1.00	Q. 20.00	Epesista
10	Hrs. de servicio de internet	Q. 5.00	Q. 50.00	Epesista
4	Galones de combustible	Q. 30.00	Q. 120.00	Epesista
1	Tarjeta telefónica	Q. 25.00	Q. 25.00	Epesista
2	Fletes/transporte	Q. 100.00	Q. 200.00	Fletes "Luis Galindo"
2	Jornales de trabajo	Q. 100.00	Q. 200.00	Consejo Comunitario de Desarrollo Local
100	Refacciones	Q. 5.00	Q. 500.00	Servicio de Restaurant "Cordón Sport Bar"
50	bolsas plásticas	Q. 0.50	Q. 25.00	Epesista
1	Rollo de pita plástica	Q. 8.00	Q. 8.00	Epesista
30	Módulos informativos	Q. 50.00	Q. 1,500.00	Librería "El Edén"
1	Resma de papel	Q. 45.00	Q. 45.00	Librería "El Edén"
714	plántulas	Q. 2.00	Q. 1,428.00	Montana Exploradora Mina Marlin S.A.
10	Recipientes de basura	Q. 50.00	Q. 500.00	Aceitera "Castillo"
Herra	Palas			Estudiantes
	Pachanes			Estudiantes

mi en tas	Piochas			Estudiantes
	Machetes			Estudiantes
	Azadones			Estudiantes
	Carretas			Estudiantes
	Lazos			Estudiantes
	Barras			Estudiantes
<b>Total de gastos</b>			<b>Q. 4,621.00</b>	

### 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES 2010	JULIO				AGOSTO				SEP.				OCT.				NOV.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto al Consejo Comunitario de Desarrollo local y asamblea comunitaria para su aceptación y apoyo.																				
2	Visita al área comunal a reforestar con fines de evaluación y selección de la especie a plantar.																				
3	Entrega de solicitudes a instituciones y empresas comerciales, para el financiamiento, asesoría técnica y materiales necesarios en la ejecución del proyecto.																				
4	Programación y desarrollo de charlas de sensibilización a estudiantes del 3er. grado																				





- Bolsas de agua pura
- Identificador del proyecto
- Transporte individual (vehículo motorizado)

#### 2.9.3 FISICOS:

- 0.5 de hectárea equivalente a 11.33 cuerdas de 21x21 metros cuadrados de terreno comunal de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango.
- 1 centro educativo patrocinante (Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique zona 12)

1.9.4 FINANCIEROS: El financiamiento del proyecto se administrará mediante pequeñas aportaciones del epesista, donaciones de empresas comerciales privadas, industrias nacionales, instituciones no gubernamentales y personas particulares a quienes previa solicitud presentada, se manifestaron prestos a colaborar para que el proyecto socio ambiental y de conservación de vida sea realidad. Estableciéndose para gastos en su ejecución un monto estimado de Q 4,621.00

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados:

Conforme cronograma se ejecutaron las actividades programadas de la siguiente manera:

##### 3.1.1 Programación de reuniones con el Consejo Comunitario de Desarrollo Local.

Se realizaron dos reuniones con la participación de nueve miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Local, en representación legal de la comunidad beneficiada, en las fechas 24 y 25 de julio del 2010 en horario vespertino. Como resultado de este acercamiento, se obtuvo la decisión unánime de los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Local de aceptar y participar en todas las gestiones y actividades del proyecto.

##### 3.1.2 Gestión para el financiamiento, asesoría técnica y adquisición de materiales.

Habiéndose redactado diversas solicitudes para el apoyo técnico y financiero que el proyecto necesita, el día lunes 25 de julio del 2010 en horario matutino se visitó a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales así como también a empresas e instituciones privadas. Como resultado de esta diligencia se obtuvo la recepción de los oficios y el inmediato apoyo al proyecto descrito.

##### 3.1.3 Presentación del proyecto a ejecutar a la asamblea comunitaria.

Previo acuerdo con miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Local, se participó en una asamblea comunitaria el día sábado 31 de julio del 2010 en horario vespertino, llevada a cabo en el patio que pertenece a la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad. A dicha reunión asistieron un promedio de 200 personas a quienes se les presentó el proyecto de forma oral y escrita, en donde se tuvo la oportunidad de escuchar diversas opiniones positivas en relación al proyecto. Como resultado de la misma se obtuvo el apoyo de la mayoría de los habitantes de la comunidad para el proceso de ejecución del proyecto.

#### 3.1.4 Visita al área comunal a reforestar.

Con el acompañamiento de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo local y un representante del área técnica y científica de Montana Exploradora S.A.de Mina Marlin, el día viernes 6 de agosto del 2010 en horario vespertino se llevó a cabo un reconocimiento del área comunal a reforestar ofrecida con anticipación por los representantes comunitarios. Como resultado de ésta visita se obtuvo la selección del área y la recomendación de la especie de plántula a sembrar.

#### 3.1.5 Programación y desarrollo de charlas de sensibilización.

Con el apoyo de personal técnico del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, del Instituto Nacional de Bosques y de la Dirección del Centro Educativo patrocinante en las fechas 9 y 10 de agosto del 2010, se coordinó la fase de charlas de sensibilización ambiental a 40 estudiantes del 3er. grado básico sección "A". Como resultado de esta actividad se obtuvo la motivación y el despertar de conciencia de los estudiantes quienes se pronunciaron a favor de la ejecución inmediata del proyecto socio ambiental y de conservación de vida.

#### 3.1.6 Preparación y chapeo del área comunal específica a reforestar.

Con el apoyo de vecinos y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo local en las fechas 31 de agosto y uno de septiembre, se procedió a la preparación, limpieza y ahoyado del área comunal específica a reforestar. Como resultado se obtuvo un área comunal de 0.5 de hectárea, equivalente a 11.33 cuerdas de 21x21 metros cuadrados lista para la siembra inmediata de arbolitos.

#### 3.1.7 Organización e información de la fase de reforestación a estudiantes.

Con la autorización de la dirección del centro educativo patrocinante y el apoyo incondicional de dos docentes, el día viernes 9 de septiembre del 2010, se procedió en horario matutino a la organización e información a 40 estudiantes del 3er. grado básico sección "A" de lo que será la fase de plantación de 714 pilones de la especie de pino Moctezumae en el área comunal adjudicada por el Consejo Comunitario de Desarrollo local. Como

resultado se obtuvo a 40 estudiantes plenamente informados motivados y preparados, prestos para la actividad de campo.

#### 3.1.8 Recepción y traslado de pilones.

Con el apoyo de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo local, en las fechas 10 y 14 de septiembre del 2010 respectivamente, en horario matutino, se hizo la recepción y traslado de pilones de la especie de pino Moctezumae donados por la Municipalidad de Malacatancito y la empresa Montana Exploradora S.A. Mina Marlin al área comunal a reforestar. Como resultado de esta actividad se tuvo a disponibilidad 714 pilones de la especie de pino Moctezumae prestos para ser plantados.

#### 3.1.9 Traslado de estudiantes al área comunal a reforestar.

Con el apoyo de dos docentes, un miembro del Consejo Comunitario de Desarrollo local, y dos ingenieros representantes de la Oficina Municipal del Medio Ambiente y del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en las fechas 16 y 29 de septiembre respectivamente en horario matutino, se coordinó la movilización de 40 estudiantes del 3er. grado básico sección "A" del centro educativo patrocinante al área comunal preparada con anticipación para realizar el proceso de siembra. Como resultado se obtuvo la siembra correcta de 714 plántulas de la especie de pino Moctezumae, a razón de 10 plántulas por estudiante.

#### 3.1.10 Visita al área reforestada con fines de raleo y chapeo.

Con el apoyo de miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo local, vecinos y un representante del Instituto Nacional de Bosques, en las fechas del 6 al 9 de octubre del 2010 se visitó nuevamente el área comunal reforestada. Como resultado se obtuvo: aplicación de raleo, control de maleza y limpieza del entorno de la plántula.

#### 3.1.11 Elaboración de Módulo informativo.

Con el apoyo de la docente del área de ambiente natural del centro educativo patrocinante y técnicos representantes de las instituciones afines que apoyaron el proyecto, en las fechas comprendidas del 11 al 23 de octubre del 2010, en horario matutino, se procedió a la selección de temas sobre

conservación y educación ambiental que permitirán la elaboración de un módulo informativo. Como resultado se obtuvo la redacción, impresión y reproducción de 30 módulos informativos con temas relacionados a educación ambiental, para que puedan ser usados como material de consulta por docentes y estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para futuras generaciones.

### 3.1.12 Instalación de recipientes en el centro educativo patrocinante.

Con el apoyo de la dirección del centro educativo patrocinante y docente del área de ambiente natural, el día lunes 25 de octubre del 2010 en horario matutino se coordinó la colocación en puntos estratégicos de 10 recipientes para el reciclaje de desechos sólidos. Como resultado de ésta actividad se obtuvo un ambiente escolar limpio, ordenado, agradable, presto para reanudar sus labores educativas.

### 3.1.13 Presentación y entrega del plan de sostenibilidad a representantes legales de la comunidad beneficiaria.

Con el apoyo de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo local, se programó una reunión para el día sábado 30 de octubre del 2010, en horario vespertino, para la presentación en forma oral y escrita de lo que será el plan de sostenibilidad al proyecto ejecutado. Como resultado se obtuvo la aceptación de lo propuesto en el plan y lo más importante, la firme voluntad de los representantes comunitarios de darle seguimiento a los objetivos propuestos con el fin de que el proyecto ejecutado sea de total beneficio para la conservación de nuestro medio ambiente.

## 3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	40 estudiantes del 3er. grado básico sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique	Motivación y pronunciamiento a favor de proyectos socio ambientales y de conservación de vida que puedan ser generados en su comunidad educativa.

	inducidos a través de charlas de sensibilización en temas sobre educación ambiental.	
2	40 padres de familia de estudiantes del 3er. grado básico sección "A" del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, involucrados en proyectos de conservación y cuidado del medio ambiente.	Apoyo y participación masiva en proyectos socio ambientales y de conservación de vida que puedan ser generados en su comunidad rural.
3	714 pilones de la especie de pino Moctezumae plantados en 0.5 de hectárea equivalente a 11.33 cuerdas de 21x21 metros cuadrados de terreno deforestado comunal.	Preservación del medio ambiente y de la vida silvestre en general.
4	03 Organizaciones Gubernamentales y 01 No Gubernamental involucrados en el proceso de charlas de sensibilización a estudiantes y reforestación del área comunal.	Coordinación de un mejor trabajo en equipo el cual redundó en el éxito de las actividades.
5	40 alumnos, 1 director, 2 docentes y 6 técnicos especializados, organizados para la fase de reforestación.	Trabajo de campo organizado, responsabilidad en cada una de las atribuciones y éxito en la plantación.
6	30 módulos informativos	Contribución al enriquecimiento de los

	editados con temas relacionados al medio ambiente, para ser usados como material de consulta de docentes y estudiantes en el centro educativo patrocinante.	materiales de consulta pedagógica con los que cuenta el centro educativo patrocinante
7	10 recipientes para el reciclaje de desechos sólidos instalados estratégicamente en el centro educativo patrocinante.	Preservación, cuidado y mantenimiento del ornato del centro educativo patrocinante.
8	01 plan elaborado, para el seguimiento y sostenibilidad del proyecto.	Empoderamiento de los comunitarios al término de la asistencia del proyecto, para mantenerlo firme y duradero.

#### PARTICIPACIÓN EN REUNIONES CON EL COCODE DE CHIMUSINIQUE





CHARLAS DE SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA CHIMUSINIQUE ZONA 12 HUEHUETENANGO.





## VISITA AL ÁREA A REFORESTAR



## INAUGURACIÓN FASE DE REFORESTACIÓN



## TRASLADO DE ARBOLITOS A UN ÁREA DE RESGUARDO



## FASES DE REFORESTACIÓN



## FASE DE REFORESTACIÓN





ENTREGA SIMBÓLICA DE RECIPIENTES DE BASURA AL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA CHIMUSINIQUE, ZONA 12, HUEHUETENANGO





## IDENTIFICADOR DEL PROYECTO DE REFORESTACIÓN



ENTREVISTA A MIEMBRO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO LOCAL  
SOBRE AVANCES DEL PROYECTO POR LA PRENSA LOCAL



ENTREVISTA AL ASESOR DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO SOBRE  
AVANCES DEL PROYECTO POR LA PRENSA LOCAL



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



MODULO INFORMATIVO

**FORTALECIENDO LA CONSERVACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**EPESISTA**

Victor Gilberto García Jovel

**CARNÉ**

8150072

Huehuetenango, octubre de 2010

<b>CONTENIDO</b>	<b>INDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
PRESENTACIÓN		
Conceptos Esenciales sobre Medio Ambiente		1
1. Componentes del Medio Ambiente		2
1.1 Aire		2
1.2 Agua		3
1.3 luz solar		4
1.4 Calor		4
1.5 Clima		5
1.6 Suelo		6
2. Recursos Naturales		6
2.1 Clasificación de los Recursos Naturales		7
2.2 Deterioro de los Recursos naturales		8
2.3 Protección de nuestros Recursos Naturales		9
3. Conservación (Impacto Ambiental)		10
3.1 Conservación Ambiental		10
4. Problemas Ambientales		11
4.1 Contaminación de Espacios Terrestres, Aéreos, y Marinos		11
4.2 Deforestación		12
4.3 Erosión		12
4.4 Pérdida de áreas Silvestres y Biodiversidad		13
4.5 Deterioro de los recursos naturales terrestres		13
4.5.1 Deterioro de los suelos		13
4.5.2 Deterioro del recurso Hídrico y costero marino		14
4.5.3 Contaminación por agroquímicos		15
4.5.4 Contaminación por residuos y emisiones		15
4.5.5 Contaminación por desechos sólidos		16

5. Contaminación Ambiental	17
5.1 ¿Cómo ocurre la Contaminación?	17
5.2 ¿Qué hacer con la Basura?	18
5.3 Acciones para evitar el Deterioro del Medio Ambiente	18
6. La Contaminación Modifica el Clima	19
7. Extinción de Especies	20
8. Recurso Forestal	21
8.1 Bosques	22
8.2 Plantando árboles para el futuro	22
8.3 Selección de especies	23
8.4 Protección Forestal	23
8.5 Viveros Forestales	24
8.6 Bosques de Guatemala	25
9. Plantación Forestal	26
9.1 ¿Dónde plantar árboles?	26
9.2 Época para realizar la Plantación de Forestal	26
9.3 Pasos para el establecimiento de la Plantación Forestal	27
9.4 Cuidados en la Plantación	30
9.5 Prácticas de Manejo Forestal	30
10. Organizaciones Ambientales	30
11. legislación Forestal	32
GLOSARIO	34
BIBLIOGRAFIA	

## PRESENTACIÓN

Todos los seres humanos de alguna manera somos partícipes del alto índice de contaminación ambiental en que vivimos, basta con dar un giro en nuestro entorno para darnos cuenta de la triste y catastrófica realidad en que se encuentra nuestra madre naturaleza. A gritos nuestra tierra implora que la salvemos, que hagamos algo por ella, porque de lo contrario triste y lamentablemente la llevaremos a su caos final. Si bien es cierto que ustedes jóvenes son el presente y el futuro de nuestra patria, los invitamos pues a tomar consciencia de la enorme responsabilidad que tenemos y juntos de la mano, devolvámosle una parte a nuestra patria Guatemala, su ya olvidado calificativo de “El País de la Eterna Primavera”.

El estudiante Epesista de la Facultad de Humanidades, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la tricenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Huehuetenango con el afán de fortalecer la Educación Ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, elemento importante en el desarrollo del proyecto: “Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango”, ejecutado exitosamente en la comunidad educativa de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango; ofrece como aporte pedagógico al establecimiento educativo el presente módulo informativo, en el cual se han recopilado temas relacionados a la conservación y educación ambiental, esperando que el mismo sea de mucha utilidad en el proceso de concientización a estudiantes y docentes, sobre el cuidado y manejo de nuestros recursos naturales.

## CONCEPTOS ESENCIALES SOBRE MEDIO AMBIENTE

Medio Ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales interrelacionados e interdependientes. Es todo lo que nos rodea, incluyendo al hombre como especie biológica y ser social con todas sus experiencias sociales, culturales y políticas. El medio ambiente lo forman la tierra, el agua, la atmósfera, los árboles, las plantas, los animales, el aire, entre otros. También es nuestra casa, aldea, comunidad o ciudad en que vivimos, estudiamos, nos divertimos y donde trabajamos. Todos estos lugares forman parte de nuestro ambiente, porque en ellos vivimos y pasamos gran parte de nuestro tiempo. Existe un ambiente natural que se originó desde la formación del planeta tierra y que es fundamental para la vida; y otro que fue constituyendo el hombre, poco a poco, desde hace miles de años para que su vida se desarrollara en la naturaleza, a éste medio se le llama: Medio Ambiente Social. La Organización de las Naciones Unidas -ONU- cuya sede se encuentra en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos de América, estableció el 5 de junio de cada año, como día mundial del medio ambiente, en asamblea general realizada el 15 de diciembre de 1972 con el único fin de sensibilizar a la opinión pública respecto a la necesidad de preservar y mejorar el medio ambiente. En esa misma fecha también se aprueba la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente –PNUMA- quien coordina en nombre de los pueblos del mundo tan importante celebración. Todos los seres vivos tienen su propio ambiente, que puede ser un estanque, un bosque, un árbol, un charco. Puede ser tan grande como un océano o tan pequeño como el espacio que queda bajo una roca. El lugar donde viven los organismos y encuentran todo lo que necesitan se le llama: Ecosistema. Los ecosistemas mantienen un equilibrio dinámico, es decir se transforman lentamente en otros totalmente diferentes de modo que no se percibe el momento en que los organismos se adaptan de acuerdo a estos procesos. Cuando se altera irracionalmente un ecosistema, se desequilibra y se altera el ambiente natural. En todo ecosistema existen seres con vida llamados Bióticos, seres sin vida llamados Abióticos, los que en su conjunto forman la enorme comunidad llamada BIOSFERA.



## 1. Componentes del Medio Ambiente:

### 1.1 AIRE

Según la Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Educación Ambiental (1989: 29) indica que: " el aire es una mezcla de gases, es decir, materia flotante, invisible y sin forma. Es esencial para la vida en la Tierra. Es una mezcla de varios gases, principalmente nitrógeno y oxígeno".

Por lo tanto podemos establecer que el aire es un gas inodoro e insípido, incoloro en pequeños volúmenes pero que adquiere un color azulado en grandes espacios debido a la difracción de la luz sobre sus moléculas gaseosas. El oxígeno es el gas más importante para los animales, y por lo tanto, también para los seres humanos donde se consume realizando múltiples funciones esenciales para el organismo. Otro de los gases que está en nuestro interior, es el dióxido de carbono, que se produce como consecuencia de utilizar el oxígeno en funciones especiales como el proceso de nutrición de las plantas.



## 1.2 AGUA

Según la Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Educación Ambiental (1989: 8), indica que: “el agua es un compuesto líquido, formado por dos moléculas de hidrógeno, y una de oxígeno. Se encuentra en su estado natural, es insabora, inodora e incolora”. Por lo consiguiente el calor del sol la evapora, condensándose en la atmósfera en forma de nubes, las cuales al saturarse, se precipitan en forma de lluvia. Al volver al suelo se escurre formando charcos, ríos, lagos, lagunas, mares y océanos; o bien mediante el proceso de filtración forma las grandes reservas subterráneas. El agua es un disolvente universal, permitiendo que los ciclos del carbono, nitrógeno, y fosforo se completen. Además forma parte de más del 80% de los organismos vivos y es indispensable para el equilibrio de los ecosistemas.



### 1.3 LUZ SOLAR:

La Luz solar, en el más amplio sentido, es el espectro total de radiación electromagnética proveniente del Sol. Esto es usualmente durante las horas consideradas como día. Cerca de los polos geográficos durante el verano, la luz solar también ocurre en las horas que definen la noche y en los inviernos en estas zonas la luz solar podría simplemente no llegar. La radiación térmica producida directamente por la radiación del sol es diferente del incremento en la temperatura atmosférica debido al calentamiento radiactivo de la atmósfera por la radiación solar. La luz solar puede ser “grabada” usando un heliógrafo. La organización meteorológica mundial define la luz solar como la irradiación directa proveniente del sol.



### 1.4 CALOR

De acuerdo al libro de texto Estudio de la naturaleza Cuarto Grado. Colección Claudia. (1985: 75), “todos los cuerpos están formados por moléculas; cuando estas moléculas se interactúan, producen calor”. De lo anterior se infiere que el calor no es más que el movimiento vibratorio de las moléculas de un cuerpo. Si la temperatura de un cuerpo aumenta, el movimiento calorífico se acelera y las moléculas se desprenden en movimientos. Con la acción de la luz solar que genera calor, la materia de los cuerpos se funde. La fusión es el

paso de las moléculas de un cuerpo de su estado sólido al líquido. Al aplicar mayor energía, los movimientos caloríficos aumentan, hasta anular la cohesión de las moléculas que escapan convirtiéndose en gas. La evaporización es el paso de los cuerpos líquidos a gases, mediante la acción del calor.



### 1.5 CLIMA

De conformidad con el libro de texto Estudios Sociales No. 6. (1998: 41), “es el conjunto de fenómenos atmosféricos (temperatura, viento, lluvia) propios de un lugar o región”. Por lo citado, éste tiene gran importancia pues determina en parte la forma de ser del hombre en su relación con los demás seres vivos. La vivienda, el vestuario y la alimentación del hombre y los animales tienen estrecha relación con la variedad de climas que existen. Existen causas o elementos que determinan la existencia de los climas: temperatura, presión atmosférica, el régimen de los vientos, la humedad, la latitud, la altitud, el mar, los relieves de las montañas, la vegetación, las corrientes marinas, entre otros.



## 1.6 SUELO

Según el libro de texto Ciencias Naturales No. 6 (1998: 154), indica que: “es la primera capa fértil de la tierra, formada de materiales orgánicos e inorgánicos (minerales) donde las raíces de las plantas se desarrollan y toman sus nutrientes para su crecimiento”. De lo anterior se establece que el suelo está formado básicamente de arena, arcilla, y limo; la cantidad existente de cada uno de estos minerales, determina la textura de los suelos, de tal manera que vamos a encontrar suelos limosos, arcillosos, y francos, que es el más indicado para la agricultura. El humus es una capa que está por encima del suelo está formado de materiales orgánicos, en descomposición, es la tierra negra que le da su fertilidad. El humus hace que el suelo sea más poroso, permeable y fácil de trabajar. Por debajo del suelo se encuentra el subsuelo y la capa más profunda se le llama roca madre.



## 2. RECURSOS NATURALES

De acuerdo al texto integrado Recursos Naturales, Comité Nacional Alfabetización (2001: 1), “los recursos naturales son los medios de subsistencia o elementos que constituyen la riqueza y la potencia de una nación como: bosques, ríos, flora, fauna, minerales, suelo, y la fuerza e intelecto humano para el proceso productivo, incluyendo la subsistencia del hombre”. Por lo que los recursos naturales son todos aquellos elementos que se encuentran o se extraen de la naturaleza y que el ser humano utiliza para su beneficio, tales como: las plantas, los animales, el clima, el agua, el viento, la energía solar, el suelo, los minerales

entre otros. Todos estos elementos los podemos encontrar en los bosques, desiertos, ríos, lagos, mares, océanos y montañas.



**2.1 CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES:** considerando su tiempo de formación los recursos naturales se dividen en:

- a) Recursos Naturales Renovables: son los que se presentan en una cantidad fija, en un momento dado y tienen la capacidad de reproducirse o regenerarse. Un recurso renovable puede ser disminuido, mantenido o incrementado, según el manejo que el ser humano haga de él; entre los más utilizados tenemos: bosques, vegetales, animales, suelo, aire entre otros.
- b) Recursos Naturales No Renovables: Son aquellos recursos que requieren de un periodo millonario de años para su formación y que al ser sometidos a un proceso de explotación sin control tienden a agotarse. Los recursos naturales no renovables, son medios de subsistencia para el hombre, que al ser explotados irresponsablemente se agotan de forma definitiva. Los recursos naturales no renovables por su naturaleza de formación no pueden ser restituidos a la naturaleza. Entre estos tenemos: combustibles, minerales, rocas, piedras preciosas, gases entre otros. La defensa, preservación y manejo de estos recursos deben ser bien administradas, ya que son destinados para el beneficio de la misma sociedad.

Tanto los recursos renovables como los no renovables pueden ser: de uso económico actual y de uso económico potencial.

## 2.2 DETERIORO DE LOS RECURSOS NATURALES

Según el libro de texto Estudios Sociales No. 6 (1998: 50), “el deterioro de los recursos naturales se presenta debido al uso inadecuado o excesivo que el hombre realiza en la naturaleza”. De lo anterior se establece que la calidad del medio en que vivimos se deteriora a un ritmo acelerado; este fenómeno es más evidente en algunos lugares del mundo que en otros. Hay lugares en donde ya se ha dado la voz de alarma, mientras que en otros este deterioro aparece aún como un fenómeno lejano y sin importancia. Debido a esto se han presentado contaminaciones de las aguas, suelos, atmósfera y gran parte de nuestro gran ecosistema. Debido al deterioro de los recursos naturales nuestra tierra es cada vez más pobre; la tala inmoderada de árboles ha dejado regiones desérticas e inservibles, disminuyendo la posibilidad de vida de animales, plantas y del mismo hombre; los recursos alimentarios son cada vez menos y el esfuerzo que se hace por mejorar el nivel de nutrición es a veces causa del deterioro de los recursos naturales; por lo consiguiente se propicia la extinción de especies de flora y fauna.



### 2.3 PROTECCIÓN DE NUESTROS RECURSOS NATURALES

Según el texto Ciencias Naturales y Tecnología No. 5 (2009: 120), dice que: “proteger y conservar nuestro ambiente, es aprovechar los recursos naturales de manera racional”. Ello significa asegurar su generación y disponibilidad a largo plazo; sobre todo es importante conservar los recursos propios de una región. Proteger nuestros recursos naturales requiere de la aplicación de un conjunto de políticas, planes, normas y acciones para mejorar y preservar el medio donde se desarrollan, así como prevenir o frenar su deterioro. La conservación y protección de nuestros recursos naturales es necesario para garantizar la vida, el equilibrio ecológico y la producción de los bienes. Los recursos naturales se aprovechan de la mejor manera cuando:

- Las personas se esfuerzan por proteger los recursos naturales de su localidad.
- Todos los miembros de la familia ahorran energía, agua y papel. Evitando la contaminación de su medio ambiente.
- Los vecinos del barrio o colonia colaboran entre si para ahorrar energía, reciclan materiales y enseñan a sus niños (as) como cuidar y hacer buen uso de nuestros recursos naturales.
- Las industrias hacen uso de los recursos naturales con moderación y responsabilidad, evitando contaminar el agua, el aire y el suelo.



### 3. CONSERVACIÓN: (impacto ambiental)

Según el texto integrado Recursos Naturales, Comité Nacional de Alfabetización (2001: 13), “el ser humano ha obtenido grandes logros e inventos con el único fin de facilitarse un mejor modo de vida”. Hoy día el hombre hace uso de maquinarias, que aumentan el rendimiento de la producción; pero a su vez incrementa el uso de los recursos naturales, aumentando la obtención de la energía, pero a su vez deteriorando irremediablemente los recursos naturales.

#### 3.1 CONSERVACIÓN AMBIENTAL

De conformidad al libro de texto Aventuras, Ciencias Sociales No. 5 (2005: 81), el ser humano utiliza para su subsistencia los recursos naturales que están a su alcance; pero desde hace ya varios años atrás, se ha intensificado la explotación sin control, lo cual ha deteriorado bosques, contaminado ríos, y ha propiciado la extinción de especies animales y vegetales. Los ambientalistas son profesionales que se preocupan por la conservación del medio ambiente, estudian el comportamiento de la naturaleza y el impacto que causa la actividad humana en ella. También estudian las consecuencias que los daños ocasionados al medio natural tienen en la salud del hombre.



#### 4. PROBLEMAS AMBIENTALES

De conformidad con la Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Educación Ambiental (1989: 14), “la naturaleza es producto de procesos muy largos de evolución, que tienden a un equilibrio dinámico entre todas las comunidades, plantas y animales; sin embargo, la existencia del hombre implica la necesidad de utilizarla, tratando siempre de mantener un equilibrio en su utilidad, para poder vivir de forma armoniosa con el medio ambiente”. Cuando este equilibrio de uso y utilidad no se da, entonces se hacen presentes diversos problemas ambientales, entre los que podemos mencionar: Contaminación de espacios terrestres, aéreos y marítimos; deforestación, erosión, pérdida de áreas silvestres y diversidad biológica, deterioro del suelo, deterioro del recurso hídrico y costero marino, contaminación por agroquímicos, contaminación por residuos y emisiones, contaminación por desechos sólidos, entre otros.

- 4.1 **Contaminación de espacios terrestres, aéreos y marítimos:** la contaminación de espacios terrestres, aéreos y marítimos, no es más que la alteración directa o indirecta de los componentes que los forman, por adición de elementos o cuerpos extraños, provocando desorden nocivos en la salud, en el equilibrio ecológico, y en la perpetuación de las especies. La contaminación se puede llevar a cabo con elementos de naturaleza orgánica e inorgánica. Biodegradables y no biodegradables.



## 4.2 Deforestación

Según la Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Educación Ambiental (1989: 16), “es la ausencia mediante el corte inmoderado de árboles en áreas boscosas, teniendo gran impacto en el deterioro del medio ambiente”. Lo que significa que muchas criaturas vivientes dependen de los árboles, por lo que si desaparecen; también desaparecen ellos. El origen principal de la deforestación es la sustitución de los bosques, por áreas agrícolas y ganaderas; el corte de madera para leña, o construcción de viviendas, procesos de colonización y expansión de la frontera agrícola sin planificación, aprovechamiento industrial y comercial, incendios (inducidos o naturales) y presencia de plagas.



**4.3 Erosión:** Es la pérdida o desgaste del suelo. Puede ser producida por el agua o el viento; pero también la producen los animales y el hombre. Un suelo sin vegetación es fácil de erosionarse, porque no hay plantas que lo cubran; las plantas sirven de protección al suelo, sus raíces le dan solidez y absorben el agua que circula por la parte superior del suelo. Son muchas las causas que originan la erosión del suelo, entre las que se mencionan: la deforestación, el sobrepastoreo, las prácticas inadecuadas de cultivos agrícolas. Sus consecuencias son: Empobrecimiento de la capa del suelo, acarreo de sedimentos hacia ríos, pérdida de la productividad y contaminación de otras áreas.



#### 4.4 Pérdida de áreas silvestres y biodiversidad

De acuerdo a la Asociación de Investigadores y Estudios Sociales, Educación Ambiental (1989: 31), “Las áreas silvestres son zonas de protección de los recursos naturales, donde se protegen hábitats completos”. Por lo consiguiente La biodiversidad es el grado de existencia de especies diferentes en cantidades similares; al deteriorarse causan expansión de terrenos agrícolas, pérdida de hábitats, pérdida de organismos silvestres, contaminación de fuentes de aguas y sobrevivencia en condiciones extremas de poblaciones y comunidades.



#### 4.5 Deterioro de los Recursos Naturales Terrestres

Según el texto básico Ciencias Naturales y Tecnología No. 3 (2005: 179) los principales problemas del deterioro de los recursos naturales terrestres son:

**4.5.1 Deterioro de los suelos:** el perfil ambiental de Guatemala, en relación al promedio de tierra arrastrada por corrientes a nivel nacional es de 1,416 t/km, lo

que supone que existe una pérdida anual de 65.5 millones de toneladas de suelo. Sin tomar en cuenta que el 63% de los suelos poseen susceptibilidad muy alta a la erosión. La discontinuidad del ciclo hidrológico, el acarreo de sedimentos, la pérdida de fertilidad de los ecosistemas y la pérdida de los suelos, son algunas de las causas de los efectos del deterioro de los suelos.



**4.5.2 Deterioro del recurso hídrico y costero marino:** a pesar de la gran disponibilidad de agua que nuestro país tiene, la pérdida de cobertura forestal en las zonas de recarga, disminuye su aprovechamiento potencial. La mayor parte de las cuencas hídricas del país han alterado su ciclo hidrológico, lo que provoca grandes avenidas e inundaciones en época de lluvia y disminución de caudales en época seca. Son causa del problema la pérdida de cobertura forestal en zonas de recarga, el descuido en la protección del recurso hídrico y la dispersión de la demanda del recurso. De igual manera se manifiesta en la explotación desordenada de los recursos pesqueros marinos, pérdida de bosques manglares, contaminación y sedimentación de las fuentes de agua. Son Causa del deterioro de estos recursos: la sedimentación de los ríos por el proceso de erosiones, la contaminación de los ríos por el uso de agroquímicos, la habilitación de tierras para cultivos, ganadería y/o salinas en zonas de bosques manglares, producción de postes, madera para construcción de viviendas.



**4.5.3 Contaminación por agroquímicos:** En nuestro medio la mayoría de los plaguicidas se utilizan en cultivos tradicionales de exportación, en granos básicos, en hortícolas domésticas y en cultivos de exportación agrícola no tradicionales. El uso excesivo de los plaguicidas ocasiona efectos dañinos a la producción agrícola, en especial a la salud humana. Los impactos ambientales se ven reflejados en la contaminación del agua, del suelo y efectos adversos en especies silvestres.



**4.5.4 Contaminación por residuos y emisiones:** Son pocas las poblaciones que tratan sus descargas, en su mayoría las aguas residuales se vierten a las corrientes de los ríos contaminándolos irreparablemente. Prácticamente no existe tratamiento de aguas residuales en Guatemala (solo se tratan aproximadamente un 4% del total de las aguas residuales). Las actividades industriales y agroindustriales normalmente están ubicadas en áreas de influencia urbana y vierten sus aguas residuales, sin tratamiento alguno a colectores sanitarios, pluviales o combinados. Cuando no hay un sistema de alcantarillado, los residuos y emisiones se lanzan sin tratamiento alguno a receptores de aguas.



**4.5.5 Contaminación por desechos sólidos:** La basura acumulada en áreas inapropiadas constituye en su conjunto los desechos sólidos, los cuales son depositados en vertederos, sin ningún tipo de manejo racional, lo que ocasiona contaminación. Todas las personas deben de colaborar con el manejo adecuado de desechos sólidos, lo que nos permitiría aprovechar al máximo los recursos naturales y ahorro económico; además disminuiría la presencia de vertederos ilegales o clandestinos. Una forma práctica de disminuir la contaminación por desechos sólidos sería la aplicación del sistema de las tres “erres”: reducir, reutilizar y reciclar.



## 5. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

De acuerdo al libro de texto Ciencias Naturales No. 6 (1998:142), indica que: “son las acciones naturales o artificiales que perjudican o dañan severamente el ambiente y afectan a los seres vivos en todas sus funciones”. Por lo consiguiente estas acciones dañan a elementos como: el agua, aire, suelo, flora, fauna y por supuesto a todos los seres vivos que hacemos uso irracional de estos recursos naturales. La contaminación ambiental afecta nuestra salud, provocando enfermedades respiratorias, digestivas e infecto-contagiosas.



5.1 ¿Cómo ocurre la Contaminación? La contaminación del medio ambiente se da por diversos factores:

- a) Por el exceso de dióxido de carbono que expulsan los vehículos, fabricas e industrias.
- b) Por el mal uso de pesticidas e insecticidas en cultivos agrícolas.
- c) Por el vertedero de desechos sólidos, desagües, animales muertos, derivados del petróleo entre otros, que son lanzados a los ríos, lagos y mares.
- d) Por el uso constante de aerosoles, que dañan la capa de ozono.
- e) Por el uso imoderado de nuestros recursos naturales.

5.2 ¿Qué hacer con la basura? La basura es un problema grave, porque cada día producimos más, no tenemos donde ponerla o a donde llevarla. La basura contamina el suelo, el agua, el aire y otros elementos del medio ambiente. ¿Qué hacer con ella? En primera instancia emprender campañas de sensibilización, empezando por el hogar, la escuela y la sociedad. Aprender a clasificarla en orgánica e inorgánica. Hacer uso del sistema de las tres “erres” reduzco, reúso y reciclo. Aprender a elaborar aboneras y finalmente aprender a reciclar.



5.3 Acciones para evitar el deterioro del Medio Ambiente:

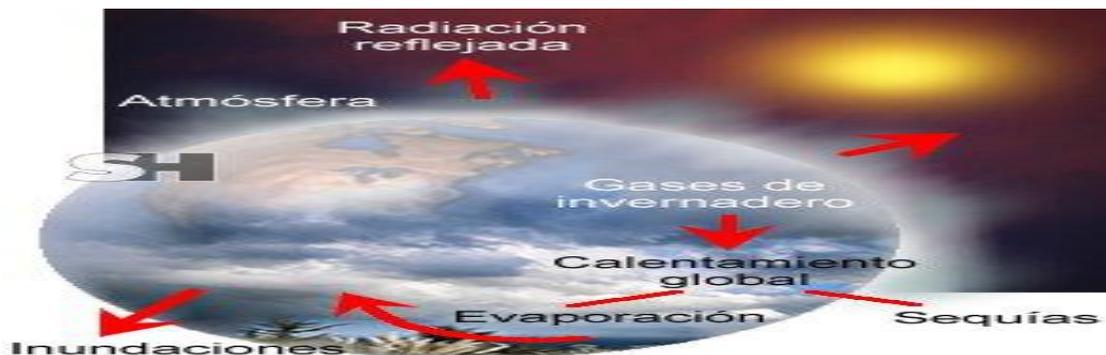
a) Para evitar la contaminación del aire:

- Aplicar técnicas apropiadas en el manejo de plagas, para reducir el uso de pesticidas.
- Reducir el uso de combustibles y el control de filtros en los escapes de automotores.
- Reducir la emanación de humo de las chimeneas, fábricas e industrias.
- Evitar la roza y la quema de basura
- Evitar el uso de aerosoles

- Evitar los incendios forestales
- b) Para la contaminación del suelo:
- Aplicar técnicas apropiadas de conservación de suelos
  - Reducir el uso de pesticidas que son arrastrados hacia corrientes de agua
  - Evitar usar las corrientes de agua como vertientes de desagües
  - Evitar tirar basura y restos de animales muertos en las aguas
- c) Para evitar la erosión de los suelos:
- Aplicar técnicas apropiadas de conservación de suelos (terrazas, curvas a nivel entre otros)
  - Reforestar las áreas desérticas
  - Evitar el sobre pastoreo
  - Evitar el monocultivismo (práctica de un solo cultivo)
  - Evitar las rozas
  - Uso preferente de abono orgánico en los cultivos
- d) Para evitar la deforestación:
- Evitar la tala inmoderada
  - Utilizar responsablemente la madera
  - Plantar especies de crecimiento rápido
  - No cortar árboles cercanos a depósitos o nacimientos de agua
  - Por cada árbol cortado debes sembrar uno mas
  - Reforestar en épocas y áreas adecuadas
  - Hacer buen uso de las áreas protegidas ( parques nacionales, biotopos)
6. LA CONTAMINACIÓN MODIFICA EL CLIMA

De acuerdo al libro de texto Aventuras Sociales No. 5 (2005: 71), “el aumento de la temperatura general, ha provocado el calentamiento de la tierra lo cual se debe a la pérdida de bosques y a la emisión de gases tóxicos procedentes de industrias, fábricas y automóviles”. De lo anterior se deduce que el comportamiento del clima varía a lo largo de los meses, se trata de un cambio

climático natural, que se repite a cada año. Sin embargo la contaminación y la destrucción de la naturaleza están afectando los ciclos normales del clima. A grandes sequías le siguen largas épocas de lluvia y ambos extremos causan daño. Los gases crean una especie de pantalla o barrera atmosférica, que aumenta de forma anormal el calor terrestre. Este fenómeno es conocido como efecto invernadero. El calentamiento de la tierra provoca que se derrita el hielo de los polos, representando un serio problema para el futuro, pues muchas áreas costeras habitadas por el hombre podrían inundarse. El cambio extremo del clima se observa también en el fenómeno llamado “Niño” que también altera la atmosfera y las corrientes marinas. Su influencia causa fuertes sequías en algunos lugares e inundaciones en otros.



## 7. EXTINCIÓN DE ESPECIES

Según el texto Ciencias Naturales y Tecnología No. 5 (2009:100), en Guatemala existen muchas especies de animales y vegetales en peligro de extinción, por ello es necesario aplicar estrategias que impidan su desaparición total. Dentro de algunas de las especies animales en peligro de extinción en Guatemala tenemos: el Jaguar, el mono Saraguat, el Manatí, y el pato Poc, propio del lago de Atitlán que lamentablemente se extinguió por la introducción de peces extranjeros que se comieron la planta del tul, en donde los patos hacían sus nidos. Existen especies nativas que habitan en ciertas áreas geográficas, por ejemplo el pinabete propio del altiplano nacional, y no se le encuentra en otro lugar del mundo. Se calcula que diariamente se

extinguen entre 30 y 40 especies de animales y vegetales. Estas especies se ven afectadas cuando:

- Se destruyen los bosques por incendios forestales.
- La captura excesiva de animales marinos y terrestres.
- La introducción de especies exóticas que compiten por los recursos disponibles.
- La contaminación del aire, agua y suelo
- La urbanización o construcción de colonias, residenciales o ciudades
- Venta y comercio ilegal de animales y plantas
- Uso inmoderado y sin control alguno de plaguicidas



## 8. RECURSO FORESTAL

De conformidad con el texto integrado Recursos Naturales, Comité Nacional de Alfabetización (2001: 11), “el recurso forestal (árboles) constituye un importante factor de interés para los recursos naturales, ya sea como protector (del suelo y ciclo del agua), como hábitat (vida silvestre) y como receptor de beneficios”. Estudios realizados sobre los suelos, demuestran que Guatemala es una nación con vocación forestal en un 51%, un 26% es adecuado para la agricultura, y un 21% para pastos, bosques o cultivos agrícolas con limitaciones de uso; sin embargo muchas de estas tierras no se están utilizando de acuerdo a su capacidad de uso.

8.1. Bosques: se definen como una comunidad vegetal en la que predominan especies de árboles, compuesto además por arbustos, hierbas, suelo, luz, aire, agua y minerales, todos ellos en una íntima asociación. Los bosques son importantes porque: protegen el suelo, regulan el clima, albergan otros seres vivos, liberan oxígeno, nos proveen de alimentos, madera, combustible, medicina y materia prima.



## 8.2 Plantando árboles para el futuro

Según el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala (2007- 2008: 35), “los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y bosques nos proporcionan”. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso natural. Algunas de las razones por las cuales se deben plantar árboles son:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera, carbón, medicina entre otros).
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar la erosión de los suelos.

- Recuperan zonas deforestadas y con suelos degradados.
- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- Brindan el hábitat para otros seres vivos, que viven en el bosque.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso mejora las cosechas cercanas.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente, produciendo oxígeno, absorbiendo el dióxido de carbono y reduciendo el calentamiento global.
- Permiten el aprovechamiento forestal.
- Los árboles de determinado lugar, constituyen la flora local y contribuyen a mantener el ecosistema en equilibrio.

8.3 Selección de la Especie: existen gran cantidad de especies de plantas para reforestar, se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar, porque se adaptan mejor al clima y al tipo de suelo. También se eligen árboles por algunas características particulares, como: rápido crecimiento, importancia económica y mejor desarrollo, según el beneficio que se espera recibir de ellos:

- Producción de leña o madera.
- Producción de frutos para la alimentación familiar o para venta.
- Protección de nacimientos de agua y cauces de ríos.
- Conservación de suelos.
- Cercos vivos y cortinas rompe vientos.
- Sombra para cultivos, y pasto para ganado.
- Fines estéticos, como árboles ornamentales que decoran el paisaje.

8.4 Protección Forestal: Se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque, para prevenir y/o controlar daños que causan agentes destructivos. Los principales agentes que causan daño a los bosques son:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobrepastoreo
- Enfermedades
- Vegetación adversa
- Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvias, vientos, entre otros)

Con excepción de los agentes climáticos externos, los humanos tienen gran participación en los restantes.

#### 8.5 Viveros forestales, una alternativa de sostenibilidad forestal

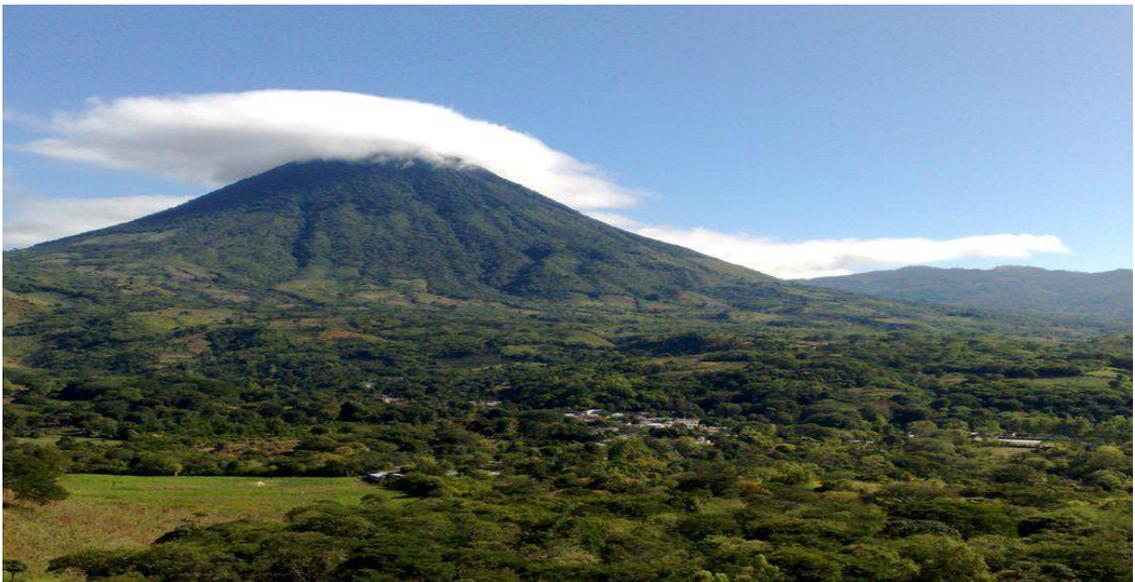
De acuerdo con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala (2007- 2008: 38), “un vivero forestal, es un área destinada a la producción de plantas forestales bajo condiciones controladas y objetivos definidos, con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios”. De lo anterior se establece que los viveros forestales son una alternativa para la recuperación de áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de deforestación, incendios forestales y sus consecuencias como la pérdida de suelo fértil, erosión, desastres naturales y escasez de agua, entre otras. En un vivero forestal, dependiendo de las especies que se deseen para la reforestación, se producen plántulas que dependiendo de sus características pueden propagarse de manera sexual o asexual.



## 8.6 Bosques de Guatemala

Según el libro de texto Ciencias Naturales No. 6 (1998: 158), existen varias clases de bosques en Guatemala, algunos son sencillos y otros son complejos, en todo caso siempre encontraremos árboles en diferentes etapas de crecimiento, junto a otros tipos de plantas que se les asocian. En Guatemala encontramos bosques de mangle, espinosos, latifoliado y coníferos.

Los bosques de mangle o manglares son grupos de árboles adaptados a vivir en ambientes salobres, en lugares donde las aguas dulces de los ríos, que desembocan al mar, se mezclan con las aguas de los océanos. Los bosques espinosos están formados por plantas que tienen espinas en su tallo y algunas veces en sus hojas como los cactus; viven en lugares muy secos, donde la lluvia es muy escasa. Los bosques latifoliados son árboles de hojas anchas como el castaño, el palo de hormigo, el laurel, el chico zapote, la ceiba, el guamuro, el corozo, el palo blanco entre otros. Los bosques coníferos están formados por árboles que producen frutos en forma de conos como el pinabete, el enebro y más de diez especies de pinos que hay en Guatemala y que en ocasiones se mezclan con bosques de encino.



## 9. PLANTACIÓN FORESTAL

De conformidad con el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala (2007-2008: 42), “es la acción de plantar árboles en un sitio, con un objetivo previamente establecido”. De tal forma que es necesario plantar árboles para contribuir con la solución del problema de la deforestación y donde la regeneración natural es mínima, debido a: incendios forestales, plagas, enfermedades, apisonamiento excesivo por el sobre pastoreo, malas condiciones del suelo, talas inmoderadas, entre otros. Tanto las condiciones del suelo, como el clima, la vegetación existente y la fragilidad del ecosistema son factores críticos al considerar lo que es factible para el manejo de los árboles, y en la selección de especies para cada sitio en particular.

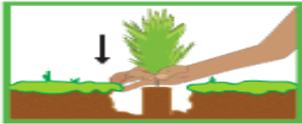
9.1 ¿Dónde plantar árboles? Es importante seleccionar el lugar adecuado para la plantación. La elección del área depende de los objetivos para los que se necesite la plantación y los requerimientos de la especie a plantar, por ejemplo: a la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos; al borde de los cultivos si los árboles son para cortina de rompe viento; como barrera vivas, en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua; con fines de extracción de leña o madera en terrenos de fácil acceso; dentro de áreas protegidas, si se desea regenerar áreas para beneficiar la biodiversidad, teniendo el cuidado de plantar especies originarias del lugar. Dentro de los requerimientos de la especie a plantar se deben considerar: la fertilidad, profundidad y el drenaje de los suelos en el lugar seleccionado; la pendiente del terreno; las condiciones del clima que incluye cantidad de lluvia, altura sobre el nivel del mar, temperatura y exposición del terreno al sol.

9.2 Época para realizar la plantación forestal: La época más adecuada para realizar la plantación, es cuando ya está establecida la época lluviosa. En caso de contar con los medios, el tiempo y la facilidad de acceso al lugar, se pueden plantar al inicio de la época lluviosa; dependiendo el clima, es necesario regarlos una o

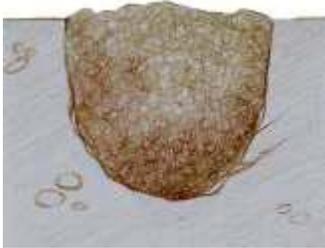
dos veces por semana para evitar que se marchiten y asegurar que la planta se enraíce en el suelo.

### 9.3 Pasos para el establecimiento de la plantación forestal:

- Limpieza del terreno.
- Diseño (se refiere a la forma de trazar los puntos en donde se sembrará).
- Marcado del terreno (consiste en señalar el punto donde se plantará el árbol).
- Selección del método para plantar los árboles.
- Ahoyado del terreno.
- Despojar el árbol de la bolsa plástica.
- Plantar el árbol siguiendo los siguientes pasos:

<b>1</b>	Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.	
<b>2</b>	En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta	
<b>3</b>	Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.	
<b>4</b>	Ponla en la cepa al ras del suelo.	
<b>5</b>	Cubre la raíz de tu planta con la tierra.	
<b>6</b>	Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.	
<b>7</b>	Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua	

Si vamos a plantar varios árboles dejaremos como mínimo 3 mts. de distancia entre los agujeros para que los árboles puedan respirar y recibir bien la luz solar.



Cuello de la raíz





Abono



Abono mal aplicado

9.4 Cuidados en la plantación: dependiendo del lugar y la cantidad de plantación (jardín, patio, parque o área comunal) en esa proporción van los cuidados que el árbol necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como: cercado, ayuda de tutores, chapeo, plateo y riego.

9.5 Prácticas de manejo forestal: dentro de las más recomendables tenemos:

- Raleo: es la actividad que se realiza en los primeros años de vida de la plantación forestal. Consiste en cortar y aprovechar los árboles torcidos, enfermos o los que no se desarrollaron adecuadamente.
- Poda: Consiste en cortar cierto número de ramas de los árboles con el propósito de obtener madera limpia para la producción. La poda debe realizarse en época seca, para evitar que a través de los cortes le penetre plagas y enfermedades al árbol; además, para que el proceso de cicatrización del corte no corra riesgo de podrirse. Por eso se recomienda la primera poda después de haber efectuado el primer raleo.



## 10. ORGANIZACIONES AMBIENTALES

Según el texto Ciencias Naturales y Tecnología No. 5 (2009:132), en Guatemala existen organizaciones ambientales que elaboran proyectos de conservación. Dichas organizaciones solicitan ayuda económica a instituciones nacionales e internacionales, para el logro de sus metas. En su mayoría están integradas por

ecologistas, ambientalistas, sociólogos y personal voluntario que desean contribuir en beneficio del medio ambiente. Entre las organizaciones de mayor participación se encuentran:

- Fundación Mario Dary (Fundary): se fundó en 1989. Una de sus principales actividades es el manejo del área de protección de Punta de manabique, ubicada en el departamento de Izabal.
- Asociación de Rescate y Conservación de Vida Silvestre (ARCAS): Se fundó en 1989, su principal objetivo es velar por la conservación, protección e investigación de la vida silvestre; rescatar, rehabilitar y reintroducir animales silvestres a su hábitat natural.
- Fundación Defensores de la Naturaleza: desde 1983 se ha dedicado a la conservación y el manejo sostenible del patrimonio natural, en varias regiones de Guatemala, en particular el área de la sierra de las Minas, y la ribera del río Usumacinta.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN): entidad encargada de proteger y preservar los sistemas naturales, promoviendo el respeto por la naturaleza y la utilización racional de los recursos naturales.
- Consejo Nacional de áreas protegidas (CONAP): se creó en 1989, con la Ley de Áreas Protegidas. Dicha ley establece que el estado debe velar por la protección de los recursos naturales y el ambiente. Trabaja en áreas protegidas de todo el país; se encarga de evitar el tráfico ilegal de especies de flora y fauna.
- Servicio de Protección a la Naturaleza (SEPRONA): Es una división de la Policía Nacional Civil. Su función es capturar a las personas que trafican o venden animales silvestres. Trabajan en carreteras, fronteras y áreas protegidas.

Dentro de las organizaciones internacionales que colaboran con la protección de la naturaleza en Guatemala, tenemos: Greenpeace, Fondo Mundial para la

Naturaleza (WWF) Y The nature Conservancy (TNC), Asociación para la Promoción y el desarrollo de la Comunidad (CEIBA), entre otras.

En Nuestro medio colaboran: La Oficina Municipal del Medio Ambiente (OMMA) y la Asociación “Huehieverde” que es un voluntariado de ciudadanos huehuetecos que generan proyectos de conservación y cuidado al Medio Ambiente, especialmente en el rescate de la especie del árbol llamado Ahuehuetle (Sabino) el cual crece en áreas húmedas.

#### 11. LEGISLACIÓN FORESTAL

Según el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala (2007-2008: 51), “la ley forestal vigente desde 1996, es el decreto 101-96 emitido por el Congreso de la República, el cual declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y la conservación de los bosques”. Por lo consiguiente se propicia el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos a:

- a) Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola.
- b) Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque.
- c) Incrementar la productividad de los bosques existentes.
- d) Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales.
- e) Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.
- f) Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes de los bosques, para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura, rural y alimentos.

Dentro de la Ley Forestal, los artículos 34 al 47 hacen referencia a los bosques y los suelos con vocación forestal y su respectiva protección. La ley

establece prohibiciones en el corte y uso de especies forestales amenazadas y hace referencia a medidas de control en caso de incendios forestales o presencia de plagas y enfermedades. Además sanciona el aprovechamiento ilícito en áreas de vocación forestal, condiciona el cambio de uso de la tierra y prohíbe eliminar el bosque de la parte alta de las cuencas hidrográficas. Para la aplicación de la Ley Forestal existen otros normativos que la complementan, tales como: el Reglamento de la Ley Forestal y otras leyes ambientales como la Ley de Áreas Protegidas, la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente Decreto No. 68-96; la Unidad de Investigación, control Preservación y Mejoramiento del Medio Ambiente, Acuerdo No. 107-91 emitido por el Ministerio de Energía y Minas; el Reglamento de Crédito, Fondo Guatemalteco del Medio Ambiente; el Reglamento orgánico Interno de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Presidencia de la República, Acuerdo Gubernativo No. 110-2000, entre otras. Todas en su conjunto tienen como fin primordial la protección, conservación y cuidado del Medio Ambiente y de nuestros Recursos Naturales.

## GLOSARIO

**Abiótico:** término que indica los componentes no vivos del ambiente.

**Adaptación:** ajuste de un organismo a su medio, característica que capacita al organismo para sobrevivir en su medio.

**Biótico:** componentes vivos del ambiente, plantas, animales y ser humano.

**Biodegradable:** elementos orgánicos que son transformados por organismos vivos en otros seres más sencillos.

**Biodiversidad:** término que describe el número, variedad, y variabilidad de los seres vivos.

**Bioma:** comunidad que abarca grandes áreas geográficas y que exhiben asociaciones de plantas y animales, y una estructura semejante.

**Biósfera:** parte de la tierra o de su atmósfera, en donde viven organismos vivos.

**Bióxido de Carbono:** constituyente minoritario del ambiente, esencial para los seres vivos. Las plantas lo utilizan en el proceso de la fotosíntesis, y los animales lo liberan mediante la respiración celular e intercambio gaseoso.

**Cuenca Hidrográfica:** área delimitada por la influencia de un sistema de drenaje superficial; tiene como límites físicos la divisoria de las aguas.

**Desertificación:** degradación del suelo fértil, hasta convertirse en suelo improductivo.

**Fisonomía:** apariencia externa de un árbol o bosque.

**Fungicida:** producto químico utilizado en la agricultura para eliminar hongos.

**Hábitat:** parte del medio ambiente ocupada por una o varias especies, en donde los individuos viven y realizan intercambios.

**Hectárea:** medida de superficie equivalente a 10,000 metros cuadrados.

**Herbicida:** producto químico que se utiliza para eliminar hierba o maleza dañina.

**Humus:** materia orgánica descompuesta que se encuentra en la capa del suelo.

**Infiltración:** proceso mediante el cual el agua penetra en los suelos.

**Manglar:** formación boscosa encontrada en aguas estuarinas, salinas y costas fangosas, tolera altas cantidades de salinidad.

**Medio:** condiciones químicas, físicas y biológicas que rodean a todo organismo.

**Nicho ecológico:** función o papel que desempeña un organismo en su comunidad.

**Nivel Trófico:** posición que ocupa todo ser vivo en la cadena de alimentación, el cual se mide como número de etapas, a partir de la producción primaria.

**Nutrientes:** sustancias que necesitan los organismos, para realizar sus funciones básicas.

**Ozono:** forma del oxígeno, en que la molécula está formada por tres átomos de oxígeno. Se forma por las radiaciones en las capas altas de la atmosfera, actuando como un filtro entre la luz solar y los seres vivos.

**Población:** grupo de individuos de una misma especie que conviven en determinado ambiente a un mismo tiempo.

**Reciclaje:** capacidad que tienen los ecosistemas de utilizar la materia en forma de ciclos continuos.

**Roza:** práctica agrícola tradicional que consiste en eliminar los desechos de los cultivos, a través de quema de los mismos.

**Sedimentos:** materia arrastrada por los ríos y que se deposita en hondonadas.

**Topografía:** relieve por el cual se determina la clase de suelos existentes.

**Silvicultura:** ciencia y actividad productiva que consiste en el cultivo de árboles.

**Tala:** acto de cortar un árbol desde su base.

**Veda:** época del año en que no se permite la cacería de organismos vivos, que están en su fase de reproducción.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Investigadores y Estudios Sociales -ASIES- (1989) Educación Ambiental. Guatemala: Delgado Impresos & CIA. LTDA.
2. Colección Claudia. Estudio de la naturaleza. (1era. Edición) Guatemala: Editorial Escolar Oscar De León Gamboa.
3. Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- (2001) Texto integrado Recursos naturales. Guatemala: Llerena.
4. Congreso de la República de Guatemala. (1886) Ley Forestal, Decreto No. 101-96. Guatemala: Ediciones Alenro.
5. Congreso de la República de Guatemala. (1886) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86. Guatemala: Cultural Guatemalteca.
6. Ediciones Pirámide S.A. (1984) Diccionario del Medio Ambiente. Madrid
7. Editora Educativa. (2008) Ciencias Naturales y Tecnología 3º. Básico Guatemala: Centro de Ediciones S.A.
8. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala. (2007-2008) El Bosque. Guatemala.
9. Ministerio de Educación. (1998) Ciencias Naturales No. 6 Guatemala: Ad Plex Américas.
10. Ministerio de Educación. (1998) Estudios Sociales No. 6 Guatemala: Ad Plex Américas.
11. Santillana Primaria. (2005) Aventuras, Ciencias Sociales No. 5 Guatemala: Santillana S.A.
12. Santillana Primaria. (2009) Ciencias Naturales y Tecnología No. 5 Guatemala: Santillana S.A.

## CAPÍTULO IV

### PROCESO DE EVALUACIÓN

#### 4.1 Evaluación del diagnóstico:

Mediante la observación y utilización de lista de cotejo, análisis documental, encuestas dirigidas a la población en general, así como entrevistas a estudiantes y comunitarios, el Epesista, determinó que la Contaminación Ambiental se ha acrecentado en la comunidad de Chimusinique zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, debido a diversos factores que los producen, entre los que resaltan: el desinterés de estudiantes y comunitarios puesto de manifiesto, la proliferación de basureros clandestinos, áreas comunales deforestadas, presencia de animales muertos a flor de tierra, áreas boscosas desprotegidas, tratamiento inadecuado de aguas negras y fluviales, falta de un sistema apropiado para la recolección y tratamiento de desechos sólidos.

El proyecto se perfiló acorde a las expectativas de los involucrados en el mismo, tomando en cuenta su viabilidad, factibilidad y recurso: humano, material y financiero para su ejecución.

#### 4.2 Evaluación del perfil:

Una lista de cotejo permitió conocer el diseño del plan de acción a ejecutar y consecutivamente para poder evaluarlo. Su elaboración fue de acuerdo a los lineamientos establecidos en la guía de propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS- emitida por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En base al cronograma de actividades se logró la congruencia entre actividades, tiempo, objetivos y recursos del proyecto.

#### 4.3 Evaluación de la ejecución:

Mediante una lista de cotejo, el cronograma de actividades, las fuentes de financiamiento y presupuesto elaborado en el perfil del proyecto, se comprobó que el proceso de ejecución del proyecto se logró finalmente gracias a la capacidad de gestión puesta de manifiesto por el epesista y el apoyo incondicional de personal técnico de las instituciones: Ministerio de medio Ambiente y Recursos Naturales - MARN- del Instituto Nacional de Bosques -INAB- la Asociación para la Producción y

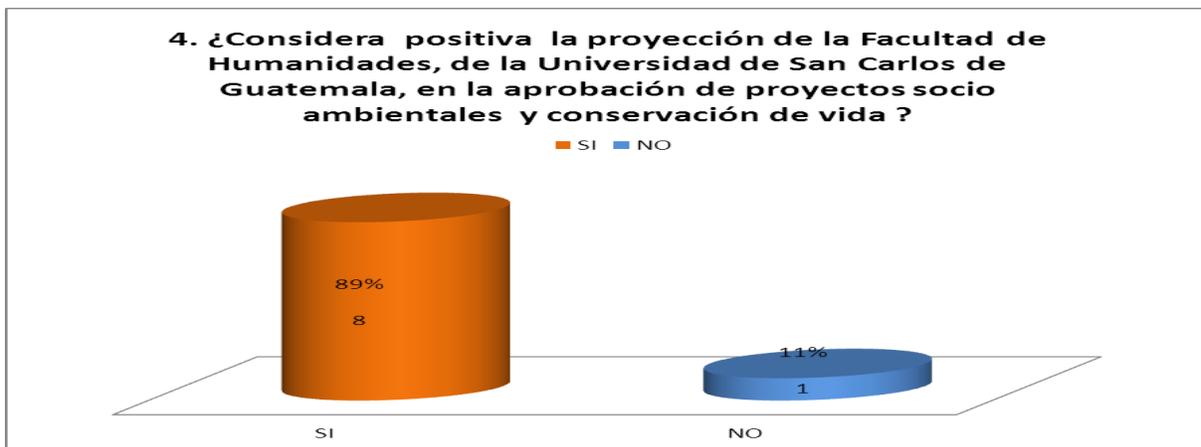
Desarrollo de la Comunidad -CEIBA- la Oficina Municipal del Medio Ambiente-OMMA-

y el Consejo Comunitario de Desarrollo local -COCODE- en representación legal de la comunidad beneficiaria, quienes junto a la institución patrocinante, aunaron esfuerzos para lograr las metas y los objetivos propuestos.

#### 4.4 Evaluación final:

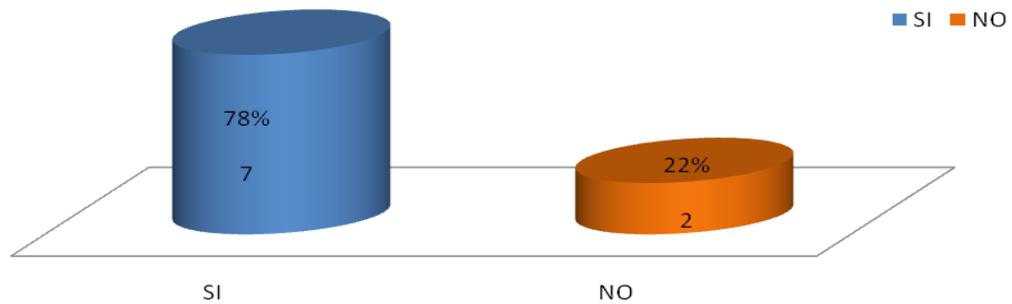
Mediante una lista de cotejo y encuesta aplicada a representantes legales de las diversas instituciones participantes en el proyecto: “Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique zona 12 municipio y departamento de Huehuetenango”, ejecutado en la aldea Chimusinique zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, se estableció el logro de los objetivos propuestos, a través de los productos, las metas y el éxito alcanzado, dejando evidencia de ello para que futuros estudiantes realicen proyectos similares en beneficio del medio ambiente y de la población en general, ya que solamente uniendo esfuerzos lograremos devolverle a nuestro planeta tierra su estabilidad ambiental.

La encuesta dirigida a nueve (09) representantes de las instituciones participantes, tabulada e interpretada debidamente, arrojó los siguientes resultados.



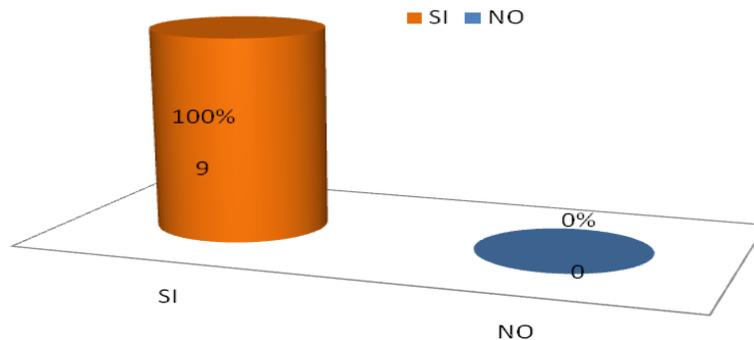
INTERPRETACIÓN: El 89% que equivale a 8 representantes de instituciones consideran positiva la proyección de la facultad de Humanidades en proyectos de socio ambientales y de conservación de vida; no así el 11% que corresponde a un representante de institución quien manifiesta que No.

2. ¿Considera que la comunidad beneficiada con la ejecución del proyecto, tomará actitudes positivas para el resguardo y sostenibilidad del mismo?

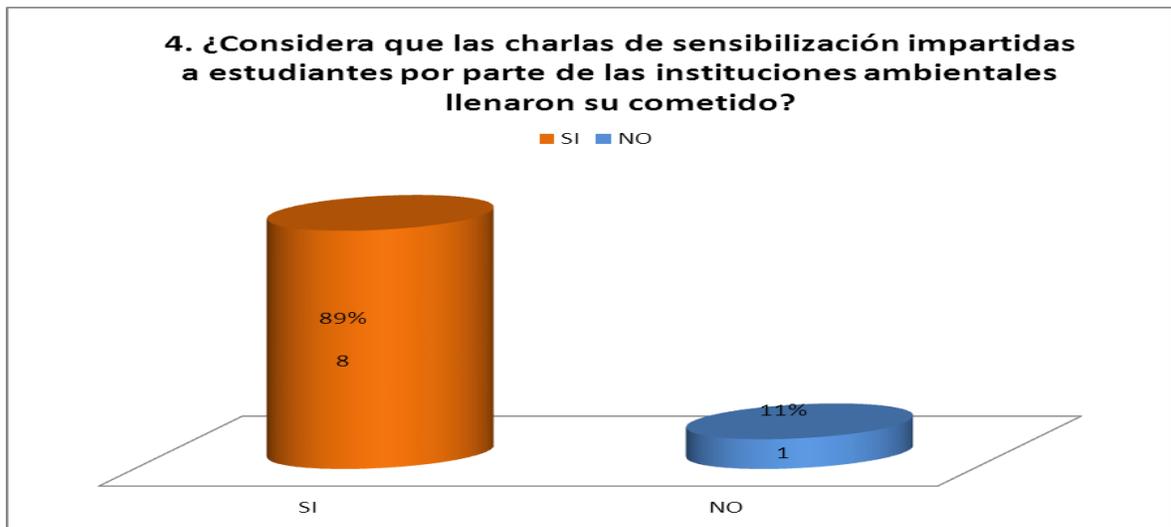


INTERPRETACIÓN: El 78% equivalente a 7 representantes de instituciones consideran que la comunidad beneficiada tomará actitudes positivas para el resguardo y sostenibilidad del proyecto, no así el 22% que equivale a 2 representantes de instituciones.

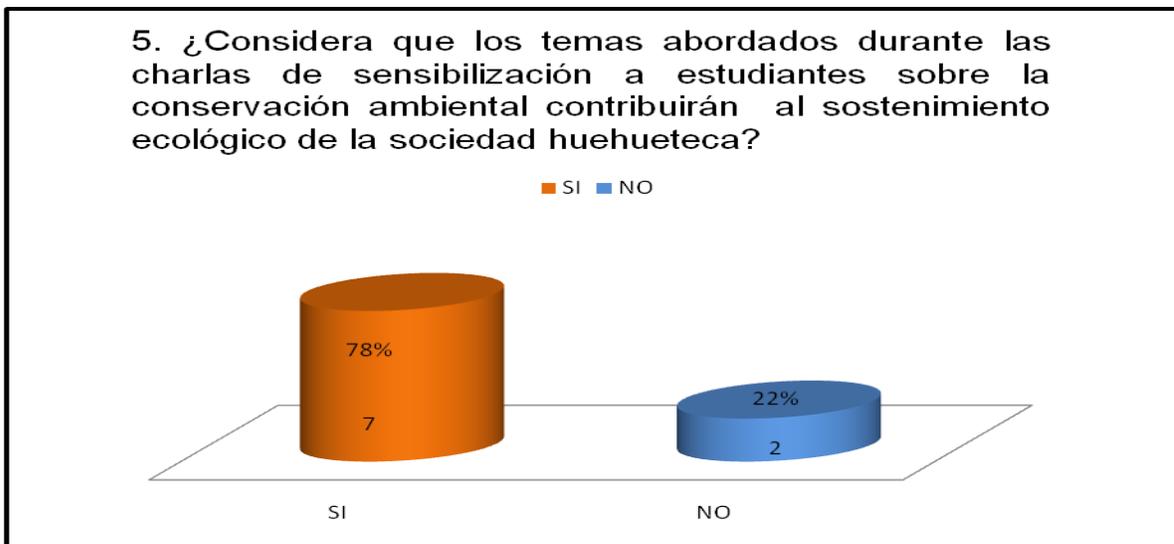
3. ¿Considera que el aporte de la institución patrocinante al proyecto, fue aceptable y pertinente?



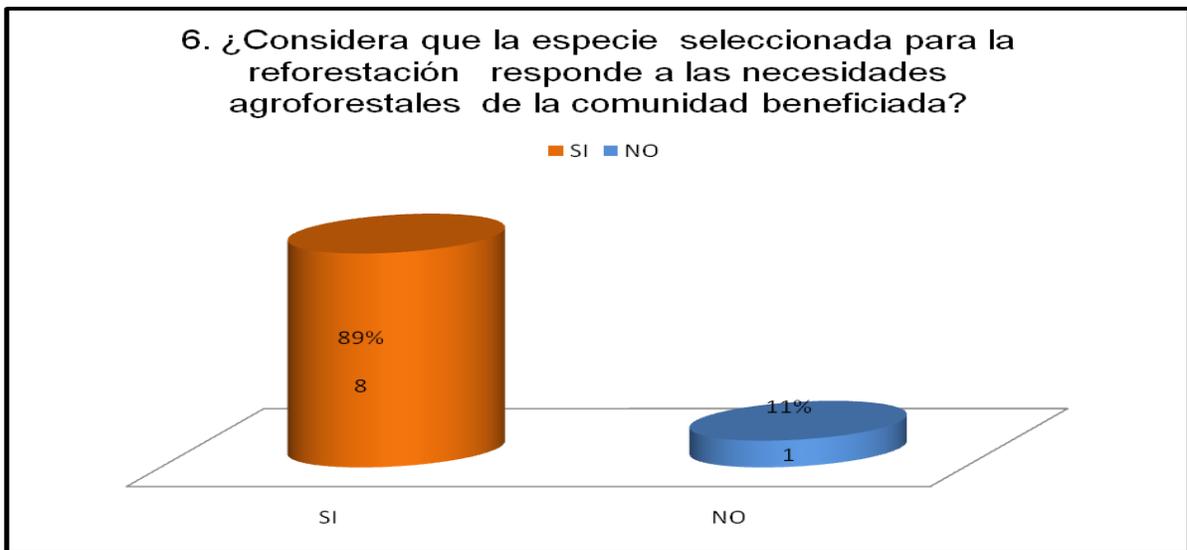
INTERPRETACIÓN: El 100% de los representantes legales consideran que el aporte de la institución patrocinante al proyecto, fue aceptable y pertinente



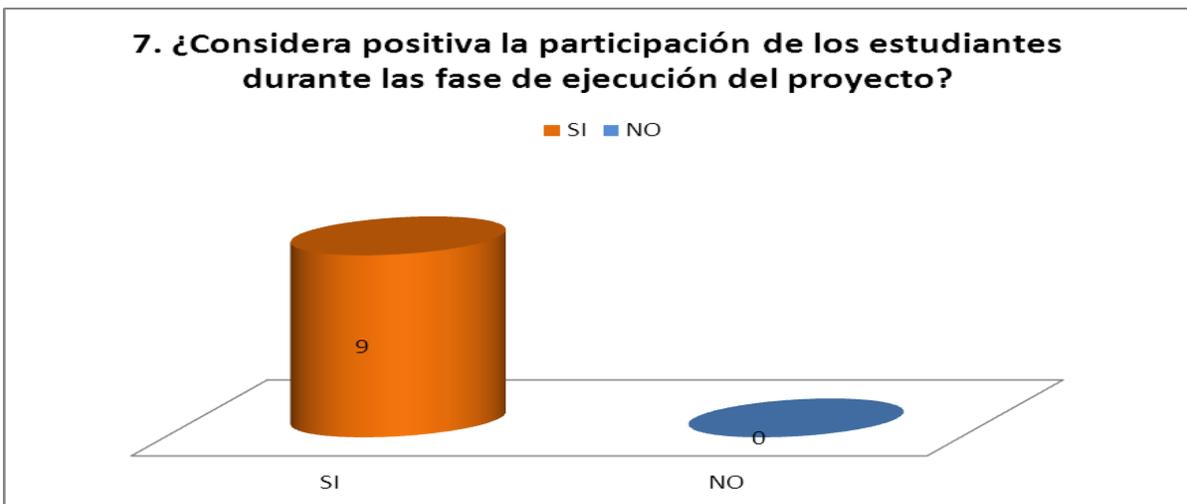
INTERPRETACIÓN: El 89% de los encuestados creen que las charlas impartidas a los estudiantes Si llenaron su cometido, mientras que el 11% considera que No.



INTERPRETACIÓN: El 78% de los encuestados creen que los temas abordados con los estudiantes Si contribuyen al sostenimiento ecológico, mientras que el 22% considera que No.

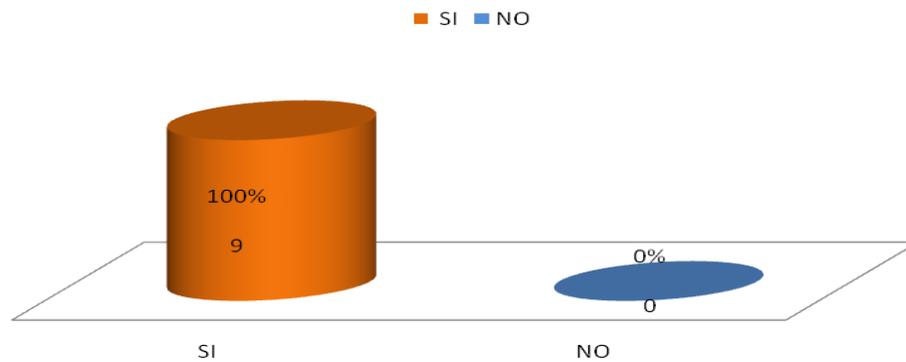


**INTERPRETACIÓN:** El 89% de los encuestados consideran que la especie seleccionada, Si responde a las necesidades de la comunidad, mientras que el 11% considera que No.



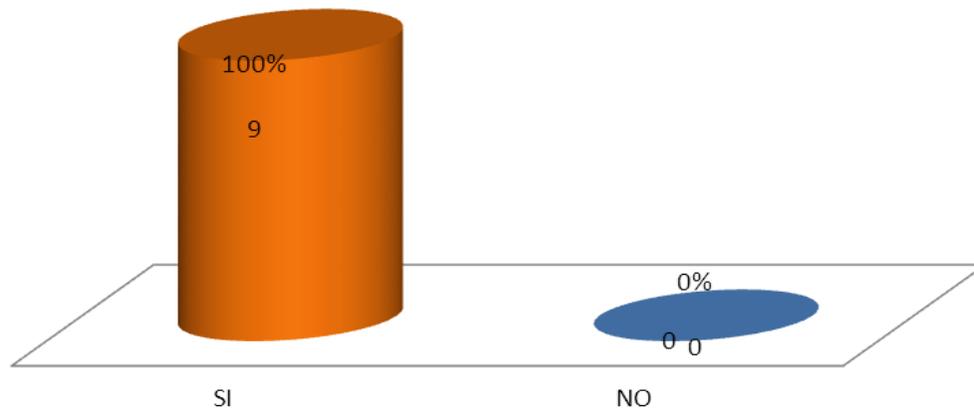
**INTERPRETACIÓN:** El 100% de los encuestados consideran positiva la participación de los estudiantes.

8. ¿Considera que el proceso de plantación de las plántulas con los estudiantes se hizo en base a lineamientos técnicos?



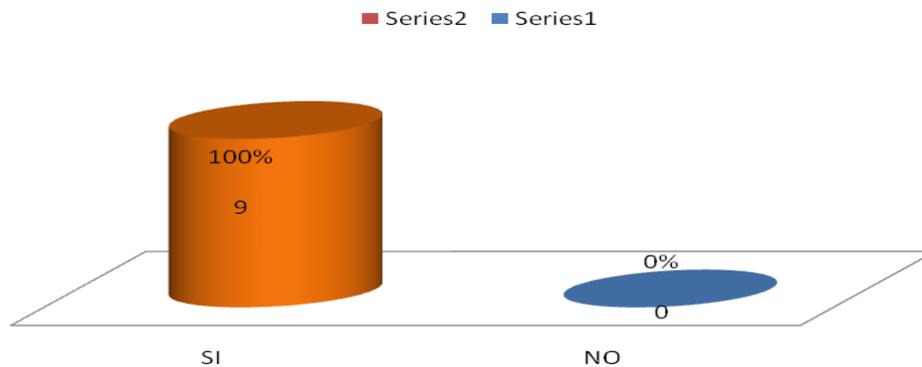
INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados consideran que se realizó correctamente el proceso de plantación, según los lineamientos técnicos.

9. ¿Considera aceptable la cantidad de pilones plantados en relación al área asignada en la comunidad beneficiada?



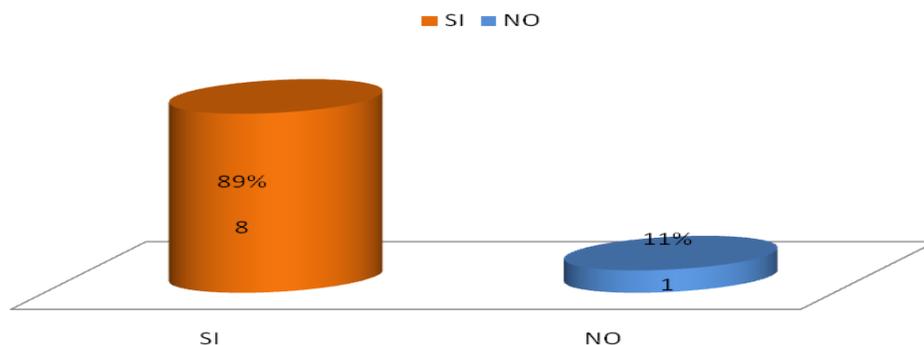
INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados consideran aceptable la cantidad de pilones plantados en la comunidad.

10. ¿Considera importante el acompañamiento que el Consejo Comunitario de Desarrollo local dio al desarrollo del proyecto?



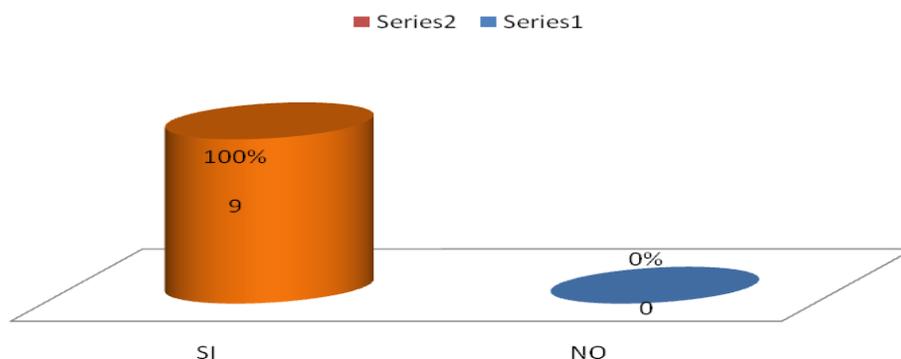
INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados consideran que Si fue importante el acompañamiento que se le dio al proyecto.

11. ¿Considera que los módulos informativos entregados al establecimiento patrocinante, les serán útiles a los estudiantes en el desarrollo de temas relacionados a educación ambiental?



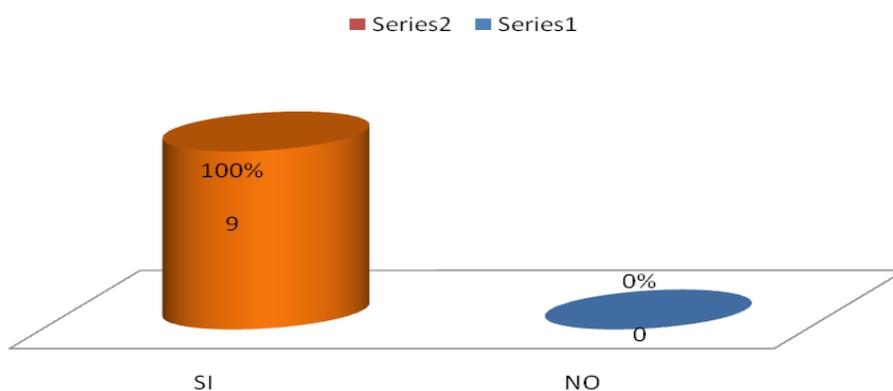
INTERPRETACIÓN: El 89% de los encuestados Si consideran útiles los módulos informativos entregados al establecimiento patrocinante, mientras que el 11% considera que No.

12- ¿Considera que a mayor plantación de especies de árboles en los bosques, mejora el medio ambiente y la calidad de vida para la humanidad?



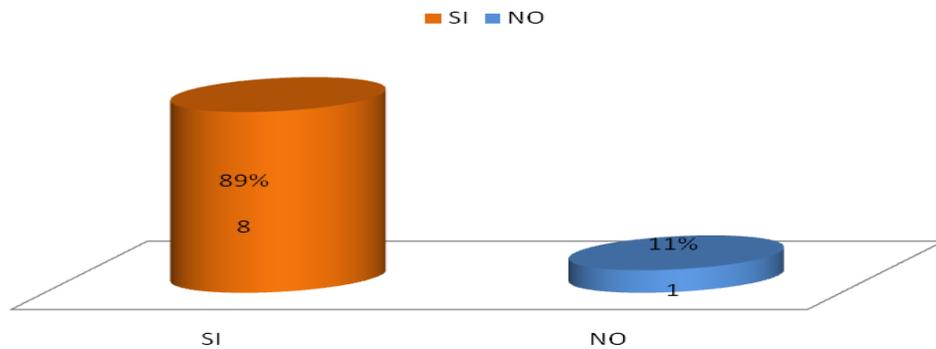
INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados consideran de suma importancia la plantación de árboles en nuestros bosques, para mejorar la calidad de vida.

13. ¿Considera de importancia el haber orientado a nuestros beneficiarios sobre la forma correcta de reciclar desechos sólidos?



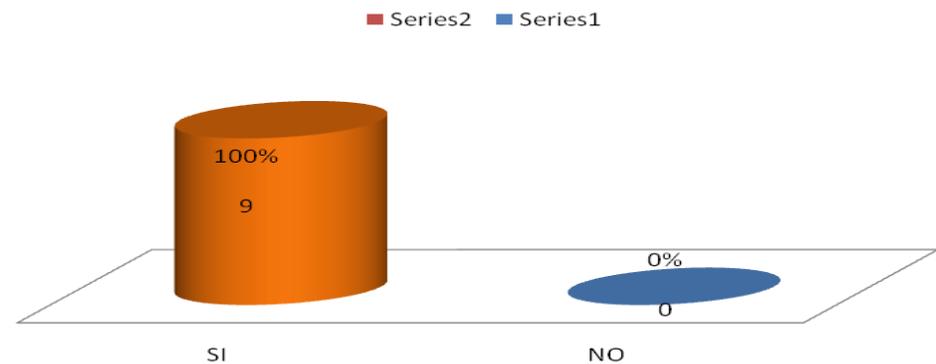
INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados considera de suma importancia el haber orientado a los beneficiarios sobre la forma correcta de reciclar los desechos sólidos.

14- ¿Considera oportuna y necesaria la instalación de recipientes para la adecuada recolección de la basura en el establecimiento educativo patrocinante?



INTERPRETACIÓN: El 89% de los encuestados consideran que Si fue oportuna la entrega de recipientes para recolectar la basura en el centro educativo patrocinante y el 11% considera que No.

15- ¿Considera trascendente la ejecución del proyecto de conservación ambiental llevado a cabo por el epecista en su comunidad?



INTERPRETACIÓN: El 100% de los encuestados consideran trascendental la ejecución del proyecto de conservación ambiental.

## CONCLUSIONES

1. Se contribuyó al desarrollo oportuno de las actividades programadas, en el proyecto de conservación y educación ambiental, en la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango, las cuales beneficiaron a estudiantes, comunitarios y sociedad huehueteca en general.
2. Se promovió la participación educativa y comunitaria en la aldea Chimusinique, municipio de Huehuetenango en el proyecto de conservación y educación ambiental en sus diferentes fases.
3. La plantación de árboles en una de las áreas comunales deforestadas de la aldea Chimusinique, del municipio de Huehuetenango contribuyó a la disminución de la contaminación ambiental existente.
4. El uso adecuado de los utensilios de limpieza para el reciclaje de materiales de desecho en el centro educativo patrocinante propició un ambiente sano y agradable para los educandos.
5. El apoyo incondicional recibido de instituciones ambientalistas, a través de su asesoría técnica, fue fundamental para el éxito del mismo.
6. Se elaboró un módulo informativo, como material de apoyo y consulta con temas relacionados al medio ambiente para el estudiante y docente del centro educativo patrocinante.
7. La buena organización del Consejo Comunitario de Desarrollo Local, en la comunidad beneficiada facilitó la etapa de seguimiento para la conservación y cuidado del área reforestada.

## RECOMENDACIONES

1. Que todos los habitantes de la comunidad beneficiada, fortalezcan las acciones en pro del resguardo de los distintos recursos naturales con los que cuenta.
2. Que el interés puesto de manifiesto por la comunidad beneficiada y centro educativo patrocinante en la solución de problemas ambientales sea ejemplo a seguir por futuras generaciones.
3. Que la comunidad beneficiada facilite y coadyuve esfuerzos, sembrando árboles para enverdecer sus áreas protegidas.
4. Que la orientación sobre el manejo y uso de utensilios de limpieza de forma adecuada y responsable, se inicie a nivel familiar y escolar.
5. Que todas las instancias educativas y ambientalistas, propicien acciones concretas que involucren a estudiantes y comunitarios en función de conservar su medio natural circundante.
6. Que se le dé el uso pertinente a los módulos reproducidos y entregados a la dirección del centro educativo patrocinante en su momento.
7. Que el Consejo Comunitario de Desarrollo local, coordine el buen seguimiento para la conservación y cuidado del área reforestada.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Congreso de la República de Guatemala. (2002) Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Decreto No. 11-2002 Guatemala: Ediciones Arriola.
2. Congreso de la República de Guatemala. (1996) Ley forestal Decreto No. 101-96 Guatemala: Ediciones Alenro.
3. Congreso de la República de Guatemala. (1986) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 Guatemala: Cultural Guatemalteca.
4. Instituto Nacional de Educación Básica (2009-2010) Proyecto Educativo Institucional-PEI- Aldea Chimusinique, Huehuetenango, Guatemala.
5. Instituto Nacional de Educación Básica (2010) Proyecto Escolar –PE- Aldea Chimusinique, Huehuetenango, Guatemala.
6. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. (2009) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado–EPS- Guatemala: Ediciones Superación. Guatemala

# APÉNDICE

## GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

### I. SECTOR COMUNIDAD

Área Geográfica	<p>Chimusinique se encuentra ubicado a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango, posee una extensión territorial de nueve caballerías.</p> <p>Norte: Aldea Cambote zona 11 Sur: aldea Tojtzale Este: aldea Talmiche y aldea Chocal Oeste: aldea Cambote zona 11</p> <p>En su contexto topográfico y natural, su clima es templado, dentro de sus especies predominantes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En su Flora: podemos encontrar, ciprés, pino, encino y eucalipto, palo negro, y cultivos temporales (maíz, frijol)</li><li>2. En su Fauna: se encuentran animales monteses tales como: conejos, ardillas, coyotes, pájaros y en los hogares existen crianzas de: vacas, perros, aves de traspatio, cerdos, otros.</li><li>3. En su topografía, la mayor parte del terreno es plano quebrado, el suelo es fértil, franco arenoso, y arcilloso, las fuentes de agua son: potable o entubada, predominando los posos artesanales.</li></ol>
Área Histórica	<p>La comunidad de Chimusinique toma características de aldea a partir del año 1900, en esta época empezaron a llegar las primeras familias a dicha comunidad el nombre de Chimusinique se deriva de la voz maya SNIQUE que significa “Hormiga” o del mismo modo se traduce en: “montón de hormigas”. La comunidad de Chimusinique cuenta aproximadamente con una extensión territorial de 9 caballerías distribuidas en áreas poco boscosas, comunales, habitables y desérticas. En 1961 don Lázaro Recinos toma la iniciativa de formar un comité el cual a su vez consigue un terreno baldío directamente para ser utilizado para construir aulas para la promoción del servicio educativo en la comunidad. El 18 de marzo de 1962 se inaugura la primera escuela con el nombre de “Adrian Recinos” iniciándose con los grados de primero y segundo primaria, cubriendo la primaria completa Años después conforme la demanda de la población escolar. Cabe destacar que dicha escuela es la única que a la presente fecha sigue prestando sus servicios educativos de manera oficial a la población en los niveles preprimaria y posteriormente con la gestión de vecinos altruistas, se</p>

	<p>logra la autorización por parte del Ministerio de un Educación de un Instituto Nacional de educación Básica, construyéndose en el año 2006 el Instituto Nacional de Educación Básica.</p> <p>Conforme el crecimiento poblacional se fueron dando proyectos de beneficio colectivo y familiar entre los que podemos mencionar: letrización, energía eléctrica la cual se logra luego de gestiones de los comunitarios en el año 1977; ese mismo año se logra el primer proyecto de introducción de agua potable para la comunidad, en donde antes de estos servicios, los comunitarios utilizaban el agua de los ríos más cercanos para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Años después llegan los servicios de salud con la construcción de un hospital privado en donde hasta la fecha no se ha creado por parte del estado centros u hospitales públicos que garanticen la salud pública de los habitantes.</p> <p>Dicha Comunidad es atravesada por la carretera interamericana por donde circulan a diario infinidad de vehículos con rumbo a municipios fronterizos y al hermano país mexicano y viceversa. A la orilla del asfalto la comunidad cuenta con servicios comerciales, hotelería, gasolinera y empresas de diversos tipos, generando fuentes de empleo a los habitantes del sector.</p>
<p>Área Política</p>	<p>La comunidad de Chimusinique zona 12 delega y se hace representar a través del nombramiento de un alcalde auxiliar quien es el enlace entre las autoridades municipales y los comunitarios, además de este por un Consejo Comunitario de Desarrollo local, a través del cual se canalizan y formulan proyectos de beneficio colectivo. Dicha organización se crea bajo el decreto No. 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento acuerdo gubernativo No. 461-2002. Dicho Consejo Comunitario de Desarrollo Local se integra de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presidente: William Ramírez</li> <li>2. Vicepresidente: Julián Castillo</li> <li>3. Tesorero: Videlio Ordoñez y Antonio Castillo</li> <li>4. Secretario: Leonardo Martínez</li> <li>5. Vocal I: Inocente Castillo</li> <li>6. Vocal II: Inocente Martínez</li> <li>7. Vocal II: Carmelino Castillo</li> <li>8. Vocal IV: Ing. Raúl López</li> </ol>

	Quienes se organizan en comisiones: vigilancia, deportes, cultura, medio ambiente, infraestructura y educación.
Área Social	<p>Los habitantes se dedican a las siguientes ocupaciones: agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales, estudiantes, pilotos, empresarios.</p> <p>Entre las empresas industriales y comerciales instaladas en la comunidad con fines lucrativos sobresalen: servicios de hotelerías, canchas polideportivas, colegios educativos, hospital privado, distribuidoras ferreteras, embotelladoras, gasolinera y blockeras entre otros.</p> <p>Su práctica religiosa se concentra en dos grupos religiosos existentes: evangélicos y católicos. La mayoría de sus habitantes presentan características socio económicas de bajo nivel, reflejándose en la humildad de sus viviendas, vestuario y nivel académico.</p> <p>El grupo social predominante es de cultura No Indígena y su idioma predominante es el español o castellano.</p>

Carencias detectadas	
<p>Áreas comunales forestadas  Áreas boscosas protegidas  Falta de nomenclatura y pavimentación de calles  Falta de organizaciones de mujeres, juveniles, y de seguridad ciudadana  Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.  Falta de un sistema apropiado para el tratamiento de desechos sólidos</p>	

## II SECTOR INSTITUCIÓN

Área Localización Geográfica	Ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, al sureste sobre la carretera interamericana ruta a la frontera mexicana con acceso a carretera viable asfaltada.
Área Localización Administrativa	Zona 12 , comunal Área rural

Área Histórica de la institución	El nombre de Chimusinique se deriva de la voz maya SNIQUE que significa "Hormiga" o del mismo modo se traduce en: "montón de hormigas". La comunidad de Chimusinique cuenta aproximadamente con una extensión territorial de 9 caballerías distribuidas en áreas poco boscosas, comunales, habitables y desérticas. Antiguamente funcionaba como Comité Pro mejoramiento Comunitario y a partir del año 2002 funcionan como Consejo Comunitario de Desarrollo según Decreto No. 11-2002 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
Área edificio	
Área ambiente y equipamiento	

Carencias detectadas

Ausencia de nomenclatura habitacional  
Ampliación y pavimentación de calles vecinales

III SECTOR DE FINANZAS

Área: fuentes de financiamiento	La comunidad no maneja fondos asignados por el estado, únicamente requiere de sus comunitarios cuotas eventuales, para el mantenimiento de sus proyectos.
Área Costos	
Área Control de finanzas	

Carencias detectadas

Ausencia de financiamiento

#### IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	
Área Personal Administrativo	
Área Personal de Servicio	
Área Usuarios	La comunidad de Chimusinique cuenta con 300 familias aproximadamente

Carencias detectadas
Participación comunitaria en organizaciones de mujeres y jóvenes

#### V SECTOR CURRICULUM

Área Plan de estudios /servicios	
Área horario institucional	
Área Material didáctico/ materias primas	
Área métodos y técnicas/ procedimientos	
Área Evaluación	

Carencias detectadas

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área Planeamiento	
Área Organización	La comunidad de Chimusinique zona 12 se organiza y dirige a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo local – COCODE- quien es planifican y priorizan en asambleas comunitarias proyectos de desarrollo.
Área Coordinación	Mediante asambleas y reuniones comunitarias programadas
Área Control	Asistencia a comunitarios a través de listas o cuaderno  Libro de actas  Caja Chica
Área supervisión	

Carencias detectadas
Interés de los comunitarios en participación de asambleas y ejecución de proyectos

## VII SECTOR DE RELACIONES

Área Institución-usuarios	Actividades de proyección comunal: religiosas y deportivas.
Área institución con otras instituciones	Comunicación con Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales.
Área institución con la comunidad	Comunicación con el Consejo Municipal de Desarrollo local -COCODE- Consejo municipal de Desarrollo (COMUDE)., Consejo de Desarrollo Departamental -CODEDE- y con la Secretaria

	General de Planificación–SEGEPLAN-
--	------------------------------------

Carencias detectadas	
Gestión de proyectos socio ambientales	

### VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

Área filosofía de la institución	La comunidad de Chimusinique zona 12, no cuenta con misión, visión objetivos, únicamente se concreta a trabajar con las proyecciones que generan los líderes y el Consejo Comunitario de Desarrollo Local.
Área política de la institución	

Carencias detectadas	
Esquema operativo filosófico	
Apoyo institucional en la promoción de proyectos sociales.	

La Aldea Chimusinique Zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, presenta en su interior las siguientes carencias:

No.	Carencias
1.	No existen áreas comunales reforestadas
2.	No existen áreas boscosas protegidas
3.	Inexistencia de nomenclatura en las viviendas
4.	Falta de organizaciones de mujeres, juveniles, y de seguridad ciudadana
5.	Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.
6.	Falta de un sistema apropiado para el tratamiento de desechos sólidos
7.	Ampliación y pavimentación de calles vecinales
8.	Participación comunitaria en organizaciones de mujeres y jóvenes
9.	Desinterés de los comunitarios en participación de asambleas y ejecución de proyectos.
10.	Desinterés en la Gestión de proyectos socio ambientales

11.	No existe esquema operativo filosófico
12.	No se da el apoyo institucional en la promoción de proyectos sociales
13.	Inseguridad ciudadana
14.	No existen campañas de protección al medio ambiente
15.	Área apropiada de los edificios escolares
16.	Deficiente señalización urbanística
17.	Inseguridad vial y peatonal

Agrupación de las carencias en base a estados negativos (problemas)

<b>PROBLEMA</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>
1. Contaminación Ambiental.	1.1 Desinterés de comunitarios ante problemas de contaminación ambiental 1.2 Proliferación de basureros clandestinos.  1.3 Áreas comunales deforestadas. 1.4. Presencia de animales muertos a flor de tierra. 1.5 Áreas boscosas desprotegidas 1.5 Tratamiento inadecuado de aguas negras y fluviales.  1.6 Falta de un sistema apropiado para la recolección y tratamiento de la basura.
2. Infraestructura Inadecuada	2.1 Falta de nomenclatura 2.2 Falta de salón de usos múltiples y de un centro de salud pública 2.3 Falta de pavimentación de calles y avenidas. 2.4 Señalización urbanística insuficiente. 2.5 Ubicación inadecuada de edificios escolares.

PROBLEMA	FACTORES QUE LOS PRODUCEN
3. Insalubridad	3.1 Ausencia de servicios de salud estatal. 3.2 presencia continua de enfermedades infectocontagiosas.
4. Desorganización social	4.1 Falta de organizaciones de jóvenes y mujeres 4.2 Desinterés de los comunitarios en la participación de actividades de beneficio colectivo. 4.3 Inseguridad ciudadana

**POSIBLES SOLUCIONES:**

<p><b>CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos.</li> <li>2. Establecer sistemas de vigilancia para las áreas boscosas y reforestadas comunales</li> <li>3. Ampliación del sistema de drenaje para aguas negras y fluviales</li> <li>4. Gestión a la municipalidad para que la comunidad sea incluida en el tren de aseo y recolección de basura.</li> </ol>
---

#### AUSENCIA DE INFRAESTRUCTURA:

1. Gestión a la municipalidad para un estudio de urbanización y nomenclatura de calles y avenidas de la comunidad.
2. Gestión para la construcción de un salón comunal y un centro de salud estatal.
3. Gestión para la señalización vial y urbanística
4. Gestión para la adjudicación y traslado de los edificios escolares a una zona de menor riesgo.

#### INSALUBRIDAD

1. Gestión para la presencia de servicios básicos del Ministerio de Salud Pública.
2. Asistencia a campañas de salubridad gestada por el estado o por instituciones privadas.

#### DESORGANIZACIÓN SOCIAL

1. Involucración de jóvenes y mujeres en actividades socio culturales
2. Programación de campañas de sensibilización a comunitarios a través de medios radiales y televisión local
3. Gestión ante la autoridad competente para la organización de la seguridad ciudadana comunitaria.

## GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL

### II. SECTOR INSTITUCIÓN PATROCINANTE

Área:	El Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique
Localización geográfica	se encuentra ubicado en el kilómetro 259 de la carretera interamericana, frontera a México, a 5 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, teniendo como vía de acceso la carretera interamericana que de la frontera de la Mesilla conduce a

	la cabecera departamental de Huehuetenango.
Área: Localización administrativa	El Instituto nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique es una institución educativa estatal, ubicada en la región occidental del municipio de Huehuetenango, establecida como área rural, perteneciente al distrito escolar No. 13-01-04-A del nivel medio.
Área: Histórica de la institución	<p>El Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Chimusinique surge como una propuesta más de oportunidad de estudio para la comunidad; inician gestiones en el año 2005, con la participación de vecinos y profesionales altruistas interesados en ofrecerles a la juventud de la comunidad una opción más para superarse; es así como inician los primeros contactos con la Dirección Departamental de Educación dirigida en ese entonces por el Lic. . Aníbal Arismendi Martínez Escobedo, quien con el apoyo de otras personalidades se dan a la tarea de hacer realidad dicho proyecto. El vecino y profesional Lic. Mario Catalino López en su calidad de representante de la comunidad se comunica con los interesados para iniciar las gestiones pertinentes; participando en este proceso profesionales que posteriormente trabajarían como voluntarios sin devengar sueldo alguno.</p> <p>Es así como a través de las gestiones realizadas tanto en la cabecera departamental como en la ciudad capital el Instituto Nacional de Educación Básica, inicia su funcionamiento el 04 de enero del 2006 bajo el acuerdo ministerial 1990 de fecha 05 de diciembre del 2005 y resolución departamental No. 02-2006, anexo al edificio que hoy ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta “Adrián Recinos” en jornada vespertina a razón de que la escuela primaria desarrolla sus labores en jornada matutina. El entusiasmo de los involucrados no termina acá puesto que inmediatamente se dieron a la tarea de realizar gestiones para la construcción de un edificio</p>

	<p>propio; es así, como el 27 de enero del 2007 a través de FONAPAZ se hace entrega a la comunidad de un nuevo edificio de seis aulas para que continúe sus funciones el nuevo Instituto Nacional de Educación Básica, en su jornada matutina. Cabe mencionar que fue valiosa la ayuda recibida por vecinos residentes en los Estados Unidos quienes conociendo nuestro proyecto aunaron esfuerzos y nos apoyaron económicamente.</p>
<p>Área: Edificio</p>	<p>El área del edificio escolar corresponde a 148.27 metros cuadrados. Por ser un edificio de recién construcción se encuentra en buen estado, posee trece ambientes: nueve para uso docente, dos para áreas prácticas, uno para sala de maestros y uno para dirección y secretaría.</p>
<p>Área: Ambiente y equipamiento</p>	<p>Cuenta con 350 pupitres unipersonales en buen estado  Nueve cátedras  Un laboratorio de computación con 20 máquinas  Una sala para profesores  Nueve aulas puras  Un ambiente para áreas prácticas ( Educ. para el hogar y Artes Industriales)  Un ambiente para dirección y secretaria  2 archivos  1 librería  10 servicios sanitarios (4 para mujeres, 5 para hombres y uno para docentes)  3 escritorios de oficina</p>

<p>Carencias detectadas</p>
<p>3 aulas más para actividad docente</p>

<p> Cancha polideportiva  Salón de usos múltiples  Patio de recreación  Bodega  Biblioteca  Cocina  Ubicación adecuada del edificio  Seguridad vial en la entrada y salida de los estudiantes  Control de autoridades en la venta de licores frente al establecimiento </p>
---

### III SECTOR DE FINANZAS

<p> Área:  Fuentes de financiamiento </p>	<p> Presupuesto general de la nación a través de partidas presupuestarias en el renglón 011 y 021 del MINEDUC.  Fondo de gratuidad  Colaboraciones eventuales de padres de familia </p>
<p> Área:  Costos </p>	<p> Salarios: mediante partidas presupuestarias renglón 011  Docentes por contrato en el renglón 021  Materiales y suministros: a través del fondo de gratuidad y cuota voluntaria de padres de familia  Mantenimiento: a través del fondo de gratuidad  Pago de servicios: a través del fondo de gratuidad  Otros: a través del apoyo de Organizaciones No Gubernamentales –ONG- y Cooperación para la </p>

	Educación-COED-
Área: Control de finanzas	El área de finanzas es llevada por la contadora del plantel quien lleva al día libros contables (caja, diario, inventarios, otros)

Carencias detectadas	
Asignación de presupuestarias suficientes (5 puestos más en el renglón 011)	
Ingresos económicos suficientes ( fondos de gratuidad, becas)	
Equipo de oficina eficiente	

#### IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	2 puestos de operativos ( un guardián y un conserje)
Área: Personal Administrativo	1 secretaria 1 contadora 1 director
Área: Personal de Servicio	13 docentes ( nueve presupuestados y cuatro por contrato)
Área: Usuarios	Se atienden anualmente un promedio de 350 estudiantes entre las edades comprendidas de los 13 a 20 años provenientes del área vecina, circunvecina y de municipios cercanos a la cabecera departamental de

	Huehuetenango (San Rafael Petzal, San Sebastián Huehuetenango, Santa Bárbara, Colotenango) todos en su mayoría de una posición económica media.
--	---

Carencias detectadas
Asistente de secretaría Asistente de contabilidad 5 partidas presupuestadas en el renglón 011 Un operativo más

#### V SECTOR CURRICULUM

Área : Plan de estudios /servicios	Se atiende el nivel Medio en su ciclo básico. Áreas: básicas de acuerdo al nuevo Curriculum Nacional Base con el apoyo de la Organización No Gubernamental COED (Cooperación para la Educación) quien desde el año 2009 apoya con la dotación de libros de texto básicos, mediante un convenio con los padres de familia.
Área : Horario institucional	Se trabaja con un horario oficializado por el Ministerio de Educación, en jornada matutina de 7:30 a 12:30 los periodos de clases son de 35 minutos en los cuales se integran las asignaturas a trabajar. El horario es elaborado por la dirección del establecimiento con el apoyo de una comisión específica, en total se labora diariamente 5 horas de atención al usuario, a excepción de cuando se programan actividades especiales o extra-aula entonces se aporta el tiempo necesario para el desarrollo de las

	<p>mismas.</p>
<p>Área: Material didáctico/ materia prima</p>	<p>Trece docentes confeccionan su material a utilizar el que en su mayoría es sufragado con fondos propios.</p> <p>Trece docentes utilizan libros guías o textos básicos proporcionados por la Organización No Gubernamental –COED- (Cooperación para la Educación) los que en su mayoría corresponden a la editorial “Editora Educativa”</p> <p>332 estudiantes participan ocasionalmente en la elaboración de material didáctico, cuando el catedrático de curso o área así lo requiere.</p> <p>La fuente de obtención de la materia prima para la elaboración del material didáctico se da a través de fondos propios; o bien mediante el apoyo de la Organización No Gubernamental denominada –COED- (Cooperación para la Educación)</p>
<p>Área : Métodos, técnicas y procedimientos</p>	<p>Los docentes en su mayoría trabajan con métodos específicos, en donde prevalece la participación del estudiante, convirtiéndose él o la docente en un facilitador.</p> <p>Los estudiantes se agrupan por secciones mixtas, tratando de dejar igual número de hombres y mujeres en cada sección, esto se hace, posterior al proceso de inscripción, considerando casos especiales en donde el estudiante o padre de familia pide que su hijo</p>

	<p>(a) quede en x o y sección, nombrándose para cada una de ellas un asesor (a).</p> <p>Generalmente se programan actividades extra-curriculares (paseos, excursiones, giras educativas) en el periodo o calendario que el reglamento establece. Dándole mayor realce a las actividades de aniversario.</p> <p>Se presenta a la autoridad inmediata un plan o proyecto educativo –PE- el cual es ejecutado durante el transcurso del ciclo lectivo; de igual manera cada docente o comisión presenta su plan anual de área o asignatura, del cual se desglosan planes de unidades, semanales o quincenales, los cuales son revisados por comisión específica.</p> <p>Tanto el personal docente como administrativo asiste ocasionalmente a capacitaciones programadas por el Ministerio de Educación, o bien por la comisión de capacitaciones de la directiva del Consejo de Directores de los niveles Pre-primario, Primario y medio del área del municipio de Huehuetenango.</p>
<p>Área : Evaluación</p>	<p>Los criterios de evaluación se rigen mediante el reglamento oficial, programándose de forma bimensual, como una actividad más dentro del proceso evaluativo.</p> <p>Cada docente responsable de su área o asignatura lleva un registro de sus actividades,</p>

	las cuales son sumativas.
--	---------------------------

Carencias detectadas
<p>Interés del docente por el nuevo Currículum Nacional Base CNB</p> <p>Tecnificación o actualización sobre procesos de evaluación y planificación</p> <p>Interés en campañas sobre orientación ambiental a estudiantes.</p> <p>Preocupación del estudiante por salir bien en sus asignaturas.</p>

## VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>Área: Planeamiento</p>	<p>El establecimiento encausa sus actividades mediante un plan o proyecto educativo _PE_ del cual se van desglosando planes específicos que son desarrollados a corto, mediano o largo plazo, teniendo cada uno de ellos como elementos primordiales los insumos y el recurso humano a utilizar, tratando en cada uno de ellos de cumplir con las políticas educativas y transversales que el Ministerio Educación establece.</p> <p>Además se establecen planes de contingencia o emergencia para la reducción de desastres naturales solicitados por las autoridades competentes, los cuales son coordinados por comisión específica, tal y como se dio en el recién pasado ciclo escolar 2010 ante la presencia de las tormentas.</p>
<p>Área: Organización</p>	<p>Toda la comunidad educativa se rige mediante un organigrama de donde se desprenden diversas comisiones: de cultura, evaluación, deportes, de primeros auxilios disciplina, quienes presentan sus respectivos planes para su aprobación y posterior ejecución.</p> <p>Como institución educativa oficial nos regimos mediante las</p>

	<p>leyes que van desde nuestra constitución, ley de Educación Nacional, ley de servicio civil, código de trabajo, otras.</p>
<p>Área: Coordinación</p>	<p>El proceso educativo se coordina mediante asesorías quienes previa información trasladan al resto de la comunidad educativa las nuevas disposiciones o actividades a realizar. Además se colocan en lugares estratégicos carteleras para la colocación de afiches o notas informativas.</p> <p>La comunicación con padres de familia se realiza mediante notas que son enviadas a través de los estudiantes. Se cuenta también con una nueva organización denominada Consejo Educativo integrada por padres de familia y docentes quienes coadyuvan esfuerzos para el desarrollo de actividades o proyectos que van en beneficio de toda la comunidad educativa.</p>
<p>Área : Control</p>	<p>La presencia tanto del personal docente, administrativo, de servicio y estudiantado se lleva a cabo mediante cuadernos o libros de control de asistencia, los cuales se actualizan semanalmente. El personal contable efectúa al final de cada ciclo escolar las respectivas alzas de los materiales adquiridos durante el ciclo escolar vigente, detallando cada dato en los inventarios general y auxiliar del establecimiento.</p> <p>El Sr. Director con el apoyo del personal de secretaria llevan los registro tanto de correspondencia recibida como enviada; además se guardan en archivos los respectivos expedientes de los estudiantes inscritos.</p>
<p>Área : supervisión</p>	<p>Las visitas o supervisiones a las aulas las realiza el Sr. Director con fines de orientación y asesoría, las cuales las realiza ocasionalmente o cuando el momento lo amerite.</p> <p>De igual forma la Coordinadora Técnico Administrativa del distrito No. 13-01-04-A del nivel medio, programa según agenda las visitas al establecimiento, las cuales son realizadas</p>

	periódicamente con fines de orientación o asesoría, al finalizar la visita se suscribe un acta o conocimiento donde se deja constancia de los aspectos más relevantes de la visita.
--	---

Carencias detectadas
Mayor tecnificación o actualización sobre procesos administrativos Visitas más constantes a las aulas por parte del Sr. Director y por la autoridad educativa inmediata.

## VII SECTOR DE RELACIONES

<p>Área :</p> <p>Institución-usuarios</p>	<p>Se atiende a los estudiantes en horario ordinario de clases de 7:30 a 12:30 y al resto de la comunidad educativa (padres de familia y otros) de forma ocasional.</p> <p>Se participa en actividades socio-culturales y deportivas programadas por las comisiones del establecimiento y por la directiva del Consejo de directores.</p> <p>A nivel de establecimiento se programan concursos y exposiciones en fechas festivas (día de la madre, día del estudiante, mes patrio)</p>
<p>Área :</p> <p>Institución con otras instituciones</p>	<p>Se mantiene constante comunicación con la directiva del Consejo de Directores del municipio de Huehuetenango y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales: Cooperación para la Educación –COED- y Voluntariados del cuerpo de paz.</p>

Área: Institución con la comunidad	La mayor comunicación a nivel comunal se lleva a cabo con el Consejo Comunitario de Desarrollo local –COCODE- y con la auxiliatura municipal.
---------------------------------------	---

Carencias detectadas

Disponibilidad de tiempo de docentes para actividades fuera de horario  
Coordinación con el Consejo Comunitario de Desarrollo Local para establecer un sistema para la recolección de la basura que sale del edificio escolar

## VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

<p>Área: Filosofía de la institución</p>	<p>Visión :</p> <p>Ser una Institución Educativa Tecnificada, actualizada y comprometida con la educación de jóvenes del ciclo básico, a través de un personal dinámico, creativo y capaz en la implementación de metodologías innovadoras en la búsqueda de desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante ser: seguro de sí mismo, participativo, creativo, dinámico,, competitivo y preparado para la toma de decisiones para su profesionalización y para los retos que le plantee la vida individual, familiar y social.</p> <p>Misión:</p> <p>Somos una Institución que brindamos un proceso educativo congruente con la realidad de la comunidad y las exigencias del mundo actual, con el propósito de formar hombres y mujeres conscientes y metas bien definidas en su vida como futuro profesional, a través de una formación integral y personalizada a través de un equipo joven, dinámico, preparado académico y profesional en el que hacer educativo. Nacimos como una nueva opción en el campo educativo del área rural de Huehuetenango y pretendemos consolidarnos como una opción líder educativa.</p>
<p>Área: Políticas de la institución (2008-2012)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Avanzar hacia una Educación de calidad.</li><li>2- Ampliación de la cobertura Educativa incorporando a jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.</li></ol>

	<p>3- Justicia social, mediante la equidad educativa y permanencia escolar.</p> <p>4- Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural</p> <p>5- Implementación de un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>POLITICAS TRANSVERSALES:</p> <p>a) Aumento de la inversión</p> <p>b) Descentralización educativa</p> <p>c) Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional</p>
<p>Área:</p> <p>Aspectos legales</p>	<p>Ley de Educación nacional</p> <p>Ley de servicio civil</p> <p>Reglamento disciplinario para establecimientos oficiales</p> <p>Reglamento de Evaluación</p>
<p>Carencias detectadas</p>	
<p>Conocimiento pleno de deberes, derechos y obligaciones</p>	

El Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, muestra en su interior las siguientes carencias:

1.	Inseguridad vial y peatonal en la entrada y salida de los estudiantes.
2.	Desinterés de los estudiantes ante problemas de contaminación ambiental.
3.	Falta de un sistema apropiado para la recolección de basura y desechos sólidos
4.	Área escolar inapropiada
5.	Falta de aulas suficientes para la actividad docente
6.	Falta de cancha polideportiva
7.	Falta de salón de usos múltiples
8.	Falta de patio de recreación
9.	Falta de bodega
9.	Falta de un ambiente para biblioteca
10.	Falta de cocina
11.	Complementación de personal presupuestado (5 partidas en el renglón 011)
12.	Negligencia de autoridades en el control de venta de licores frente al establecimiento.
13.	Ingresos económicos suficientes (fondos de gratuidad, becas)
14.	Equipo de oficina deficiente
15.	Falta de un asistente en el área de secretaría
16.	Falta de un asistente en el área de contabilidad
17.	Falta de un operativo más
18.	Desconocimiento pleno sobre el nuevo Curriculum Nacional Base
19.	Falta de tecnificación sobre procesos de evaluación y planificación
20.	Indisponibilidad de tiempo de docentes para actividades fuera de horario
21.	Desconocimiento pleno de deberes, derechos y obligaciones
22.	Despreocupación del estudiante por salir bien en sus asignaturas
23.	Mayor tecnificación o actualización sobre procesos administrativos
24.	Monitoreo constante del trabajo de aula por la autoridad educativa inmediata



	<p>5.Limitado ingreso económico (fondo de gratuidad, Becas otros)</p> <p>6. Falta asignación de cinco partidas presupuestarias en el renglón 011</p>
<p>4. Desmotivación docente</p>	<p>1. Ausencia del director en el aula.</p> <p>2. Insuficiente información sobre el nuevo Curriculum Nacional Base.</p> <p>3. Deficiente tecnificación sobre procesos de evaluación, planificación y administración escolar.</p> <p>4. Poca disponibilidad de tiempo de los docentes en el desarrollo de actividades extra aula.</p> <p>5. Desinterés en el conocimiento de deberes y derechos de la comunidad educativa</p>

**POSIBLES SOLUCIONES:**

<p><b>1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL</b></p>
<p>a. Contribuir a la conservación y educación ambiental a través de charlas de sensibilización, campañas de reforestación, implementación de depósitos para el reciclaje de desechos sólidos; dirigidos a estudiantes del 3er. grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango.</p> <p>b. Implementación de un sistema apropiado para el buen reciclaje de la basura.</p> <p>c. Solicitar la intervención de las autoridades de medio ambiente y salud pública, para el retiro inmediato de la venta de licores frente al establecimiento.</p>

<p>2. INFRAESTRUCTURA INSUFICIENTE</p>	
<p>2.1 Gestión para la adjudicación de un área apropiada para la construcción de los ambientes: salón de usos múltiples, tres aulas más para actividad docente, cancha polideportiva, patio de recreación, bodega, ambiente para biblioteca y cocina.</p> <p>2.2 Gestión ante el Consejo Comunitario de Desarrollo local, para la adjudicación y traslado del centro educativo a un área de mayor seguridad.</p> <p>2.3 Colocación de una defensa o barrera protectora frente al portón de entrada al edificio escolar.</p> <p>2.4 Organización de patrullas escolares para la seguridad vial de los estudiantes.</p>	
<p>3. INSUFICIENTE EQUIPO DE OFICINA, AUDIOVISUAL, MOBILIARIO, RECURSO HUMANO Y FINANCIERO.</p>	
<p>3.1 Gestión para la compra de equipo de computación y amplificación.</p> <p>3.2 Gestión para la adquisición de 50 escritorios de paleta, unipersonales.</p> <p>3.3 Gestión al Ministerio de Educación para la ampliación de 5 partidas presupuestarias en el renglón 011 para docentes; 2 partidas para asistente de secretaría y contabilidad y una más para personal de servicio.</p> <p>3.4 Gestión al Ministerio de Educación para la ampliación de los recursos económicos asignados al centro educativo (fondo de gratuidad, becas a estudiantes, otros)</p> <p>3.5 Gestión al Ministerio de Educación para ampliación de 5 partidas presupuestarias en el renglón 011</p>	
<p>4. DESMOTIVACIÓN DOCENTE</p>	
<p>4.1 Invitación y participación del Sr. Director a actividades especiales que se programen dentro del aula.</p> <p>4.2 Gestión de programación y participación de talleres relacionados al nuevo</p>	

Curriculum Nacional Base.

4.3 Participación en talleres de actualización docente programados por la Directiva del Consejo de Directores.

4.4 Impulsar campañas de concienciación a docentes sobre la importancia de participar en actividades extra aula.

4.5 Elaboración y divulgación de folletos sobre aspectos legales de tipo laboral.

**ANALISIS CRÍTICO DEL ENTORNO INSTITUCIONAL**  
**MATRIZ DEL FODA APLICADO A LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>EDUCATIVO:</b> 1. Capacitaciones eventuales a docentes. 2. Personal actualizado 3. Edificio propio recién construido. 4. Beneficios mediante becas provenientes del Ministerio de Educación.	1. Falta de liderazgo en la administración. 2. Desinformación de reuniones o disposiciones dirigidas a docentes. 3. Falta de area recreativa. 4. Falta de ambientes para áreas practicas.	1. Atención a distintas zonas comunales. 2. Oportunidad de estudios a estudiantes de la comunidad. 3. Apoyo de líderes comunitarios. 4. Acceso a programas del Ministerio De Educación.	1- Aumento de población escolar 2. Problema de promoción de alumnos 3. Cambio de reglamentos y disposiciones Ministeriales constantes 4. Presencia de basureros clandestinos en el entorno del centro educativo.

5. Ambientes adecuados	5. Falta de salón para usos múltiples.	5. Acceso a programas de organizaciones no gubernamentales	5. Escases de área verde en el entorno del centro educativo.
6. Mobiliario en buen estado.	6. Deficiencia en el trabajo técnico-administrativo.	6. Ampliación de la cobertura estudiantil.	6. Tropiezos en la adjudicación de la escritura del área educativa cedida.
7. Personal presupuestado.	7. Personal por contrato	7. Apoyo a epeistas y practicantes de las Universidades.	7. Presencia de un expendio de licores frente al centro educativo.
8. Facilidad de acceso.	8. Falta de área para Seguir construyendo	8. Apoyo a proyectos de desarrollo socio cultural y deportivos	
9. Ciclo básico completo.	9. Equipamiento de laboratorio de computación.	9. Participación en actividades del municipio.	
10. Organización funcional del personal docente y alumnado.	10. Falta de relaciones interpersonales.		
11. Asistencia diaria del estudiantado a sus clases.	11. Desinterés estudiantil en su preparación académica.		

<p>GEOGRAFICO:</p> <p>1. Ubicación del establecimiento educativo en el centro de la comunidad.</p>	<p>12. Estudiantes provenientes de hogares desintegrados</p> <p>13. Falta de apoyo de autoridades educativas y municipales.</p> <p>1. Poco espacio para Seguir construyendo.</p> <p>2. Pocas áreas verdes comunales reforestadas.</p> <p>3. Sistema de drenaje inconcluso.</p>	<p>1. asistencia de estudiantes de otros municipios.</p> <p>.2. acceso a proyectos de beneficio a estudiantes</p>	<p>1. Contaminación acústica.</p> <p>2. Tráfico vehicular constante</p> <p>3. Ubicación riesgosa del edificio inmediato a la carretera inter americana.</p> <p>4. delimitación deficiente del área escolar.</p> <p>5. inundaciones en época de invierno.</p>
--	--	---	--

<p>POLITICO:</p> <p>1. Trabajo docente apegado a las políticas y estrategias educativas nacionales 2008-2012</p> <p>2. Apertura y apoyo a la formación del gobierno escolar.</p>	<p>1. Incumplimiento del Ministerio de Educación con programas de beneficio escolar.</p>	<p>.</p> <p>1. Crecimiento socio-económico.</p> <p>2. Patrocinio de becas a estudiante por organizaciones No Gubernamentales ONGs y Gubernamentales OGs.</p> <p>3- Formación legal de una nueva organización de apoyo al establecimiento educativo</p>	<p>1. Presencia de grupos anti sociales (maras)</p>
<p>INFRAESTRUCTURA:</p> <p>1. Edificio recién construido.</p> <p>2. Comunicación inmediata al edificio educativo del nivel primario.</p>	<p>1. pocas aulas construidas.</p> <p>2. Falta de sanitarios.</p> <p>3. Espacio reducido.</p> <p>4. Falta de área recreativa.</p> <p>5. Ausencia de salón comunal.</p> <p>6. Ausencia de ambiente para cocina.</p>	<p>1. Comunicación y apoyo con el personal del centro educativo del nivel primario inmediato al establecimiento.</p>	<p>1. Edificio construido a escasos metros de la carretera interamericana</p> <p>2. Inseguridad vial y peatonal</p>

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO  
INSTITUCIONAL.**

1. ¿Las técnicas utilizadas para la obtención de la información, fueron las apropiadas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Las fuentes consultadas fueron de absoluta confiabilidad?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Los datos obtenidos reflejan la realidad de la institución?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Existió buena voluntad en los informantes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Las carencias establecidas reflejan realmente los estados negativos de la institución?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Existió conexión alguna a través del análisis y priorización de problemas, de la institución para con la comunidad beneficiada?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿El problema priorizado es producto de las carencias establecidas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿El análisis de viabilidad y factibilidad se hizo en base a la realidad socioeconómica institucional?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿El problema seleccionado fue el urgente a solventar?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿La solución propuesta como viable y factible es la más indicada?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL DISEÑO DEL PROYECTO.

1. ¿Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Las actividades planteadas llevarán al logro de objetivos y metas trazadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Se determinaron claramente las fuentes de financiamiento?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿Se elaboró un presupuesto detallado de los costos del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades comunales?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las autoridades de la Facultad de Humanidades?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿Se cuenta con el apoyo incondicional de los comunitarios para el ejecución del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN  
DEL PROYECTO**

1. ¿Las actividades desarrolladas fueron suficientes para el logro de las metas y objetivos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Los resultados obtenidos fueron satisfactorios para el epesista?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Los productos establecidos tienen relación con las metas trazadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Los logros obtenidos llenan las expectativas de los involucrados?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Se le dio cumplimiento a todas las actividades programadas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Se dieron acciones imprevistas durante el desarrollo de las actividades?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
7. ¿El proceso de ejecución del proyecto, se realizó en el tiempo estipulado?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Los comunitarios están anuentes a darle seguimiento al proyecto para su sostenibilidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿La comunidad beneficiaria quedó satisfecha con el desarrollo del proyecto?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. ¿El proyecto concluido será motivante para futuras generaciones?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

### Evaluación Diagnóstica

SI NO

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ¿La selección del programa fue con metodología participativa?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Con la recopilación de datos se pudo detectar el problema?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿La técnica utilizada para detectar el problema fue la adecuada? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Se empleó más de una técnica en la elaboración del diagnóstico? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Se detectó algún problema en la investigación diagnóstica?      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Evaluación del Perfil

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ¿Se cumplió con la planificación del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Se logró cumplir con las metas propuestas?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿El presupuesto del proyecto fue suficiente?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Evaluación de la Ejecución

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| ¿Se cumplió con todas las actividades planificadas?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Las actividades realizadas fueron controladas por el epesista? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Los pilones fueron los adecuados según el estudio realizado?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Evaluación Final

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ¿Se cuenta con registro escritos de cada etapa del proyecto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Salió beneficiada la comunidad de Chimusinique, zona 12?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿El proyecto resolvió el problema detectado?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Influyó el proyecto en la población beneficiada?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Fue satisfactorio para el epesista el proyecto?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### I. PARTE INFORMATIVA

Institución Patrocinante: Instituto Nacional de Educación Básica  
Dirección: Aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango  
Nombre Director: PEM. Roberto Manolo Gómez Mendoza  
Jornada: Matutina  
Plan: Diario (regular)  
Sector: Oficial  
Teléfono: 77681840  
Epesista:  
Victor Gilberto García Jovel      Carné No. 8150072

### II. OBJETIVOS:

- GENERAL:

Establecer mediante técnicas e instrumentos apropiados la clarificación o estado actual del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango, con la finalidad de determinar sus carencias y problemas, para posibles soluciones.

- ESPECIFICOS:

1. Recabar mediante técnicas de investigación, información apropiada para la elaboración del diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12 del municipio de Huehuetenango.
2. Identificar deficiencias y satisfactores que contribuyan al desarrollo de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.

3. Coadyuvar esfuerzos con instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales para la solución de problemas en el Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12 municipio de Huehuetenango.

### III. PROGRAMACIÓN

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCIÓN	RESPONSABLE	TÉCNICAS	APOYO
1. Reconocimiento de las instituciones patrocinante.	Del 05 al 07 de julio	Epesista	Observación	Dirección del establecimiento y comunitarios.
2. Recaudación de información oral.	8 y 9 de julio	Epesista	Entrevista oral	Personal docente y Administrativo.
3. Recaudación de información escrita.	19 de julio	Epesista	Análisis documental	Personal docente, administrativo y secretaria.
4. Selección de instrumentos de investi-	20 de julio	Epesista	Lluvia de ideas	Guía de prope- dética.

gación.				
5.Elaboración de instrumentos a aplicar.	21 de julio	Epesista	Listas de cotejo	Compañera de práctica.
6. Aplicación del FODA al recurso humano del establecimiento.	22/07/2010	Epesista	Socializante	Personal docente y administrativo.
7.Aplicación de encuestas a estudiantes y comunitarios.	23/07/2010	Epesista	Socializante	Dirección del establecimiento y Consejo Comunitario de Desarrollo Local.
8.Tabulación e interpretación de datos	26/07/2010	Epesista	Sistema de tarjado.	Compañera de práctica.

recolectados.				
9.Vaciado de información recabada.	27al 29/07/010	Epesista	Guía de análisis Contextual e Institucional y matriz del FODA.	Compañera de práctica.
10.Proceso de elaboración del diagnóstico en formato sugerido.	30, 31/08/2010	Epesista	Descriptiva	Guía de propedéutica

#### IV. RECURSO:

- Humano: director, personal docente, administrativo, estudiantes, epesista, comunitarios.
- Material: hojas, lápices, lapiceros, borradores, computadora, impresora, guía propedéutica, copia del Proyecto Educativo Institucional -PEI- y Proyecto Escolar -PE- del Instituto patrocinante

- Financiero: conforme presupuesto adjunto:

Clasificación o Rublo	Descripción	Costo Unitario	Total	Patrocinante
Materiales	-1 ciento de hojas bond carta.	Q40.00	Q40.00	Librería "Eden"
	-40 lápices	Q1.00	Q40.00	Epesista
	-2 borradores	Q1.00	Q2.00	Epesista
	-100 fotocopias.	Q0.25	Q25.00	Librería "Eden"
<b>TOTALES:</b>		<b>Q42.25</b>	<b>Q107.00</b>	

V. EVALUACIÓN: la evaluación se realizará en el transcurso y al final de la recabación de los datos, través de la observación, participación y preguntas orales.

Huehuetenango, julio del 2010

Victor Gilberto García Jovel  
Epesista

Vo.Bo. Asesor de práctica

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Sección Huehuetenango  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## PLAN CHARLA MOTIVACIONAL

### I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica
- Dirección: Aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.
- Participantes: 40 estudiantes del 3er. grado básico, sección “A”
- Apoyan: Director, Catedrática de curso de Ciencias Naturales, técnicos del Instituto Nacional de Bosques –INAB-, y del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-
- Fecha de ejecución: 9 y 10 de agosto del 2010
- Hora: de 9:00 a 11:00 A.M.

### II OBJETIVOS:

1. Inducir a estudiantes del 3er. grado básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango, sobre temas relacionados a educación ambiental.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación de nuestros recursos naturales.
3. Lograr la participación propositiva de los estudiantes durante el desarrollo de las charlas de sensibilización.

### III PROGRAMACIÓN:

ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
1. 1ra. parte, charla sobre temas relacionados	09/08/2010	9:00 a 10:00 A.M.	Delegado del instituto Nacional de Bosques	Epesista y catedrática del área ambiental.

al Medio ambiente y conservación de los recursos naturales.				
2. Refrigerio y socialización con estudiantes.	09/08/2010	10:00 a 10:15 A.M.	Epesista y catedrática del área ambiental.	Director del establecimiento
3. 2da. parte, charla sobre temas relacionados a contaminación ambiental y tratamiento de desechos sólidos.	09/08/2010	10:15 a 10:50 A.M.	Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Epesista y catedrática del área ambiental.
4. Puesta en común sobre los temas desarrollados.	09/08/2010	10:50 a 11:00 A.M.	Delegados de las instituciones ambientalistas.	Epesista y catedrática del área ambiental
2do. Día. 1. 1ra. parte, charla sobre temas relacionados a recursos forestales.	10/08/2010	9:00 a 10:00 A.M.	Delegado del Instituto Nacional de Bosques	Epesista y catedrática del área ambiental.

2. Refrigerio y socialización con los estudiantes.	10/08/2010	10:00 a 10:15 A.M.	Epesista y catedrática del área ambiental.	Director del establecimiento
3. 2da. parte, charla sobre temas relacionados a técnicas apropiadas para la plantación de arbolitos.	10/08/2010	10:15 a 10:50 A.M.	Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Epesista y catedrática del área ambiental.
4. Puesta en común sobre los temas desarrollados y clausura de las charlas.	10/08/2010	10:50 a 11:00 A.M.	Delegados de las instituciones ambientalistas.	Epesista, catedrática del área ambiental y director del establecimiento educativo.

#### IV. RECURSOS:

- Humano: director, catedrática, estudiantes, técnicos conferencistas.
- Materiales: Cañonera, laptop, pizarrón, marcador, almohadilla.
- Financiero: conforme presupuesto:

Clasificación o Rublo	Descripción	Costo Unitario	Total	Patrocinante
Materiales	- 1 Cañonera	Q100.00/hora	Q200.00	Instituto Nacional de Bosques

	-1 Laptop	Q150.00	Q300.00	Ministerio Medio Ambiente y Recursos naturales.
	-2 Marcadores	Q3.00	Q6.00	Epesista
	-1 Almohadilla	Q5.00	Q5.00	Director establecimiento
	.1 ciento de hojas bond carta.	Q8.00	Q8.00	Secretaría del establecimiento
Equipo	-1 Amplificador	Q100.00	Q200.00	Dirección establecimiento
	-1 bocina	Q50.00	Q100.00	
Refrigerios	-8 docenas galleta escolar.	Q6.00	Q48.00	Bar y restaurante "Cordon"
	-50 tazas de té	Q2.50	Q125.00	Bar y restaurante "Cordón"
Alquileres	-45 Sillas plásticas	Q1.00	Q 45.00	Dirección establecimiento.
TOTALES:		Q425.00	Q1,037.00	

V. EVALUACIÓN: socialización e intercambio de opiniones entre conferencistas, epesista, catedrática, estudiantes y padres de familia.

Huehuetenango, agosto del 2010

Victor Gilberto García Jovel

Epesista

Vo.Bo. Asesor de Práctica

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Facultad de Humanidades  
 Sección Huehuetenango  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## PLAN SIEMBRA DE ARBOLITOS

### I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimiento Patrocinante: Instituto Nacional de Educación Básica
- Dirección: Aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango
- Participantes: 40 estudiantes del 3er. grado básico sección "A"
- Responsable: Epesista
- Apoyan: Directores, Catedrático del curso de Ciencias Naturales, padres de familia y técnicos del Instituto Nacional de Bosques y del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
- fechas de ejecución: 16 y 29 de septiembre del 2010
- Horario: de 8:00 A 12:30 A.M.

### II OBJETIVOS:

1. Involucrar a estudiantes de 3er. grado básico sección "A" en el proceso de plantación forestal.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación de nuestros bosques.
3. Lograr la participación de estudiantes y padres de familia durante el desarrollo de la actividad

### III. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
1. Preparación, limpieza, chapeo y marcado del área comu-	31/08/2010 y 1/09/2010	8:00 a 12:30 A.M.	Epesista	Padres de familia, y miembros del Consejo

nal a reforestar.				Comunitario de Desarrollo Local.
2.Traslado de pilones al área a reforestar y apertura de agujeros	16/09/2010	7:30 a 8:00 A.M.	Epesista	Personal de la 5ta. brigada zona militar.
3. Traslado de estudiantes al área a reforestar.	16/09/2010	8:00 a 8:30 A.M.	Epesista	Catedrática, padres de familia
4. Actividad siembra de arbolitos , área comunal deforesta.	16/09/2010	8:30 a 12:00 A.M.	Epesista	Estudiantes, técnicos y padres de familia.
5. Refrigerio a estudiantes y personal de apoyo.	16/09/2010	12:15 a 12:30	Epesista	Padres de familia
6. Retorno de estudiantes al centro educativo patrocinante.	16/09/2010	12:15 a 12:30	Epesista	Catedrática y padres de familia.

7. 2da. fase de reforestación, traslado de pilones al área a reforestar y apertura de agujero	29/09/2010	7:30 a 8:00 A.M	Epesista	Personal de la 5ta. brigada zona militar.
8. Traslado de estudiantes al área a reforestar.	29/09/2010	8:00 a 8:30 A.M.	Epesista	Catedrática y padres de familia.
9. Actividad siembra de arbolitos área comunal deforestada	29/09/2010	8:30 a 12:00	Epesista	Estudiantes, técnicos y padres de familia
10. Refrigerio a estudiantes y personal de apoyo.	29/09/2010	12:00 a 12:15 A.M.	Epesista	Padres de familia
11. Retorno de estudiantes al centro educativo	29/09/2010	12:15 a 12:30 A.M.	Epesista	Catedrática y padres de familia.

#### IV. RECURSOS:

- Humano: director, catedrático, estudiantes, técnicos forestales
- Materiales: herramientas agrícolas (machetes, pachanes piochas, otros), pita plástica, cinta métrica, bolsas de agua, refacciones.
- Financiero: Conforme presupuesto

Clasificación o Rublo	Descripción	Costo Unitario	Total	Patrocinante
Humano	2 jornales	Q100.00	Q200.00	Consejo Comunitario

				de Desarrollo Local
Materiales	-1 rollo de pita plástica.	Q8.00	Q8.00	Epesista
	-1 ciento bolsas plásticas.	Q25.00	Q25.00	Epesista
	-1 cinta métrica.	Q10.00	Q10.00	Epesista
	- 714 pilones de especie de pino Moctezumae.	Q2.00	Q1,428.00	Municipalidad de Malacatan-cito.
	-Piochas, azadones, pachanes y barras.	sin costo		Estudiantes
Refrigerios	-100 tamalitos de frijol.	Q2.50	Q250.00	Bar/ restarura te "Cordón"
	-100 bolsas de agua pura.	Q0.50	Q50.00	
	-2 bolsa de dulces de miel	Q12.50	Q25.00	Bar/ restauran te "Cordón"
<b>TOTALES:</b>		Q150.50	Q1,991.00	

V. EVALUACIÓN: observación y participación activa en el desarrollo de la actividad

Huehuetenango, septiembre del 2010

Victor Gilberto García Jovel

Epesista

Vo.Bo. Asesor de Práctica

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

### I. PARTE INFORMATIVA:

- Nombre del Proyecto: Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango
- Comunidad beneficiaria: Aldea Chimusinique, zona 12 municipio y departamento de Huehuetenango.
- Institución Patrocinante: Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Instituciones que apoyan: Ministerio de Agricultura y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Bosques, Oficina Municipal del Medio Ambiente, Comisión Nacional del Medio Ambiente
- Responsables directos: Consejo Comunitario de Desarrollo local y asamblea comunitaria.
- Tiempo de duración: Indefinido, a partir de noviembre del 2010

### II.OBJETIVOS:

**GENERAL:** Establecer líneas de seguimiento que permitan la sostenibilidad del proyecto, mediante el empoderamiento de los comunitarios y el apoyo incondicional de las instituciones pro ambientalistas.

#### ESPECÍFICOS:

- Impulsar a través de medios de comunicación social, campañas de sensibilización, respeto y cuidado hacia nuestros recursos naturales.
- Establecer áreas comunales, para el pastoreo de ganado vacuno y ovino.

- Efectuar técnica y oportunamente campañas de raleo y poda en áreas protegidas.
- Promover la creación de viveros entre los comunitarios como medio de subsistencia económica y almacenamiento de especies forestales.
- Programar periódicamente campañas masivas de limpieza en el entorno comunitario.
- Solicitar el apoyo a instituciones ambientalistas para la programación de resiembras.

### III. PROGRAMACIÓN SUGERIDA

ACTIVIDADES	FECHA SUGERIDA	RESPONSABLES	APOYAN
1. Reorganización de comunitarios.	1er. semana de noviembre del 2010	Consejo Comunitario de Desarrollo Local	Asamblea comunitaria.
2. Visita a las áreas protegidas reforestadas..	2er. semana de noviembre del 2010	Comisión ambientalista de la asamblea comunitaria.	Consejo Comunitario de Desarrollo local.
3. Apoyo a instituciones ambientalistas para el patrocinio de programas radiales.	3er. semana de noviembre del 2010	Comisión de sociales de comunitarios.	Asociación de profesionales de la comunidad.
4. Reunión con dueños de ganado vacuno y ovino.	4ta.. semana de noviembre del 2010	Miembros del Co Consejo Comunitario de Desarrollo Local	Oficina Municipal del Medio Ambiente.
5. Apoyo de instituciones ambientalistas, para la inducción sobre creación y manejo de viveros forestales.	2da. semana de diciembre del 2010	Comisión medio ambiente comunitario.	Consejo Comunitario de Desarrollo Local
6. Programación de campañas de limpieza comunitaria.	3era. semana de diciembre	Comisión medio ambiente de comunitarios	Consejo Comunitario de Desarrollo Local.

7. 2da. visita al área protegida reforestada con fines de raleo y poda	del 2010  1er. semana de enero del 2011	Consejo Comunitario de Desarrollo local.	Asamblea comunitaria.
8. 2da. campaña de limpieza comunitaria.	2da. semana de enero del 2011	Comisión Medio ambiente de comunitarios.	Asamblea comunitaria.
9. Reinicio de campañas radiales.	3er. semana de enero del 2011	Comisión de sociales.	Asociación de profesionales comunitarios.
10. Visita al centro educativo comunitario.	4ta. semana de enero del 2011	Consejo Comunitario de Desarrollo local.	Director del establecimiento.
11. Campaña de limpieza del centro educativo comunitario.	4ta. semana de enero del 2010	Comisión Medio ambiente de comunitarios	Padres de familia  Asamblea Comunitaria.
12. Programación de primer limpieza y raleo del área reforestada.	1er. semana	Consejo Comunitario de desarrollo local.	Asamblea comunitaria.

13. 3ra. campaña de limpieza comunitaria.	3ra. semana de febrero del 2011	Comisión medio ambiente comunitario.	Asamblea comunitaria.
14. Visita al área reforestada con fines de riego.	4ta. semana de febrero del 2011	Comisión medio ambiente de comunitario.	Asamblea comunitaria.
15. Programación de la primer resiembra para la sustitución de pilones afectados.	2da. semana de mayo del 2011	Consejo Comunitario de Desarrollo Local	Asamblea comunitaria
16. Reinicio de actividades sugeridas conforme ciclo de desarrollo programado.	de junio del 2011 en adelante.	Consejo Comunitario de Desarrollo Local	

#### IV. RECURSO:

- Humano:  
Consejo Comunitario de Desarrollo local, asamblea comunitaria, asociación

de profesionales comunitarios, personal técnico de instituciones ambientalistas, personeros de empresas radiales y televisión local, autoridades locales y comunales.

- Material:  
Afiches, volantes, guía informativa sobre temas ambientales, instrumentos de labranza (machetes, rastrillos, azadones, palas, pachanes, entre otros), materiales de limpieza (escobas, sacabasuras, bolsas plásticas, entre otros), semillas, broza, tierra negra, tablones, plántulas.
- Financiero: la fuente financiera para el desarrollo del presente plan de sostenibilidad, será básicamente mediante cuotas eventuales de los comunitarios y el patrocinio que se logre de instituciones públicas y/o privadas.

OBSERVACIÓN: El presente plan de seguimiento, queda sujeto a posibles modificaciones según condiciones climáticas de la región, motivos de consideración y reprogramación de actividades.

Huehuetenango, octubre del 2010

Victor Gilberto García Jovel  
Epesista

Vo.Bo. Asesor de práctica

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### ENTREVISTA DIRECTA

Dirigida a miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo Local y vecinos de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.

1. Mencione problemas que más aquejan a su comunidad.
  - 1.1. \_\_\_\_\_
  - 1.2. \_\_\_\_\_
  - 1.3. \_\_\_\_\_
  - 1.4. \_\_\_\_\_
  - 1.5. \_\_\_\_\_
  - 1.6. \_\_\_\_\_
  - 1.7. \_\_\_\_\_
  - 1.8. \_\_\_\_\_
2. De los problemas mencionados, seleccione uno que a su criterio es prioridad para todos y con urgencia a resolver?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué solución le daría usted como miembro de la comunidad al problema seleccionado?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿A dónde se abocaría usted para solicitar apoyo que le permitiría resolver algunos problemas en su comunidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿A su criterio, quienes son los responsables directos para solventar o disminuir el nivel de la problemática en su comunidad?

---

---

6. ¿Qué aconsejaría a los demás miembros de su comunidad para lograr el desarrollo sociocultural y económico de sus habitantes?

---

---

7. ¿Cuenta su comunidad con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para el desarrollo de proyectos?

---

---

8. ¿Considera de suma importancia la existencia de áreas protegidas en su comunidad? SI\_\_\_NO ¿Por qué?

---

---

9. ¿Las instituciones educativas existentes en su comunidad, participan en la solución de los problemas que les aqueja? SI\_\_\_NO\_\_\_ ?Porque?\_\_\_\_\_

---

---

10.¿Existen en su comunidad instituciones que velan por la salud de los comunitarios?

---

---

11.¿Qué nivel de salubridad presentan los miembros de su familia?\_\_\_\_\_

---

---

12. ? Qué nivel de importancia muestran los vecinos ante la gestión de proyectos de desarrollo comunitario?

---

13- Observaciones y/o Comentarios:

---

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## ENCUESTA DE OPINIÓN

Dirigida a estudiantes del 3er. grado básico, sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.

INSTRUCCIONES: Solicito su valiosa colaboración para responder los cuestionamientos que se presentan a continuación colocando una “X” en la opción que corresponda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Considera usted que en el municipio de Huehuetenango, existen áreas deforestadas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿Sabe usted, si su comunidad cuenta con áreas comunales deforestadas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Ha participado en proyectos de reforestación en su comunidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Lleva algún curso relacionado con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Le gustaría participar en proyectos de Conservación Ambiental en su comunidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
6. ¿Ha recibido usted orientación sobre temas de conservación y educación ambiental? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Considera importante el implementar áreas protegidas en su comunidad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que el sembrar árboles hoy, contribuirá a que tengamos un ambiente más sano en el futuro?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. ¿La falta de conciencia en el hombre, al talar árboles, repercute en el deterioro del medio ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. ¿Conoce alguna Institución que se dedique a la protección de los bosques?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

11. ¿Considera que los bosques pueden ser una fuente de desarrollo para las comunidades?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

12. ¿Conoce algunas de las especies de árboles que habitan en los bosques de su comunidad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

13. ¿Cree que la deforestación incide considerablemente en la erosión de los suelos?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

14. ¿Considera que el alto índice de contaminación que nos afecta tiene estrecha relación con el mal cuidado que le damos al medio ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

15. ¿Conoce el procedimiento que se utiliza en su establecimiento para la recolección de la basura y desechos sólidos? Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### ENCUESTA DE OPINIÓN

Dirigida a personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio de Huehuetenango.

INSTRUCCIONES: Responda los cuestionamientos que se le presentan a continuación, escribiendo una "X" en la opción que corresponda según su criterio. Por su colaboración muy agradecido.

1. ¿Considera que en el municipio de Huehuetenango existen problemas de contaminación ambiental?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. ¿Tiene conocimiento usted sobre problemas de contaminación ambiental que aquejan a su comunidad educativa?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. ¿Ha participado en proyectos de conservación ambiental?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿Comparte con sus alumnos temas relacionados con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
5. ¿Le gustaría que en su comunidad educativa se gestarán proyectos de conservación ambiental?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Ha recibido orientación alguna sobre procesos de reforestación?  
Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

7. ¿Considera importante la implementación de áreas protegidas en el municipio de Huehuetenango?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. ¿Cree que el reforestar áreas protegidas, contribuirá a que tengamos un mejor ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. ¿La falta de conciencia en el ser humano, al hacer mal uso de los recursos naturales repercute en el deterioro del medio ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. ¿Conoce instituciones que se dedican a la protección y cuidado del medio ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

11. ¿Considera que la conservación y el uso racionado de los bosques puede llegar a convertirlos en una fuente de desarrollo económico en su comunidad educativa?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

12. ¿Ha visitado con sus estudiantes áreas comunales de su comunidad, con fines de mejoramiento de su hábitat?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

13. ¿Cree que la deforestación de los suelos incide en la falta de agua en su comunidad educativa?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

14. ¿Considera que el alto índice de contaminación que nos afecta tiene estrecha relación con el mal cuidado que le damos al medio ambiente?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

15. ¿Considera importante el buscarle una solución al problema de la basura en su comunidad educativa?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### FODA

Matriz de Evaluación Institucional, aplicado al recurso humano del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12 del municipio de Huehuetenango.

INSTRUCCIONES: Estimable profesor (a) con el fin de establecer el estado actual de su institución educativa, le agradecería llenar la siguiente herramienta de investigación, con la información que se le solicita. Gracias por su colaboración.

<b>FORTALEZAS</b> Todo lo positivo de su institución.	<b>OPORTUNIDADES</b> Toda oportunidad que su institución tiene para crecer y permanecer.
<b>DEBILIDADES</b> Todo lo negativo o carencias internas que tiene su institución.	<b>AMENAZAS</b> Acciones externas que pueden afectar a su institución.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Huehuetenango  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



### ENCUESTA DE OPINIÓN FINAL AL ROYECTO

Dirigida a representantes de instituciones que participaron en la ejecución del proyecto: “Contribución al fortalecimiento ambiental, dirigido a estudiantes del tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica y comunitarios de la aldea Chimusinique, zona 12, municipio y departamento de Huehuetenango”.

INSTRUCCIONES: Lea los cuestionamientos que a continuación se le presentan y coloque una “X” en la opción que a su criterio corresponda. De antemano nuestro agradecimiento por el apoyo incondicional brindado.

1. ¿Considera positiva la proyección de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la aprobación de proyectos socio ambientales y de conservación de vida?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que la comunidad beneficiada con la ejecución del proyecto, tomará actitudes positivas para su resguardo y sostenibilidad?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que el aporte de la institución patrocinante al proyecto, fue aceptable y pertinente?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las charlas de sensibilización impartidas a estudiantes, por parte de las instituciones ambientales, llenaron su cometido?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los temas abordados durante las charlas de sensibilización a estudiantes sobre conservación ambiental, contribuirán al sostenimiento ecológico de la sociedad Huehueteca?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la especie de plántula seleccionada para la reforestación, responde a las necesidades agroforestales de la comunidad beneficiada?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

7. ¿Considera positiva la participación de los estudiantes durante la fase de ejecución del proyecto?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que el proceso de plantación de los pilones con los estudiantes se hizo en base a lineamientos técnicos?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

9. ¿Considera aceptable la cantidad de pilones plantados, en relación al área asignada en la comunidad beneficiada?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

10. ¿Considera importante el acompañamiento que el Consejo Comunitario de Desarrollo local le dio al desarrollo del proyecto?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

11. ¿Considera que los módulos informativos entregados al establecimiento patrocinante, les serán útiles a los estudiantes y docentes, en el desarrollo de temas relacionados a educación ambiental?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

12. ¿Considera que a mayor plantación de especies de árboles en los bosques, mejorará el medio ambiente y la calidad de vida de la humanidad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

13. ¿Considera de importancia el haber orientado a nuestros beneficiarios sobre la forma correcta de reciclar desechos sólidos?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

14. ¿Considera oportuna y necesaria la instalación de recipientes, para la adecuada recolección de la basura, en el establecimiento educativo patrocinante?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

15. ¿Considera trascendente el desarrollo del proyecto, llevado a cabo por el epesista en su comunidad?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_



Huehuetenango, 25 de julio de 2010

A: Sr. Luis Galindo  
Empresario Fletes "Galindo"  
Ciudad de Huehuetenango

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, el más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su labor cotidiana. Seguidamente me permito hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximo a iniciar el ejercicio profesional supervisado EPS, bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicite a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, específicamente para la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango.
- 3- Es de mi conocimiento que la empresa que Usted dignamente preside apoya proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración para apoyarme en el acarreo de 1,750 arbolitos los cuales fueron donados por la municipalidad de Malacatancito, para ser llevados al área comunal a reforestar, en la aldea Chimusinique, zona 12. Dicha actividad la estaremos programando conforme cronograma, fecha que oportunamente le estaré confirmando.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a mi petición, me suscribo de Usted.

ATENTAMENTE

(f)

Victor G. García Jovel

Epesista Carné No. 8150072

Recibido  
25-07-2010  
12:00 hrs. M.H.  
Jus. Ruben

Huehuetenango, 25 de julio de 2010



A: Sr. Virginio Castillo Recinos

Gerente Administrativo Aceitera, Car Wach y Taller "Castillo"

Chimusinique, zona 12 Huehuetenango

Respetable Srita. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, el más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su labor cotidiana. Seguidamente me permito hacer de su conocimiento lo siguiente:

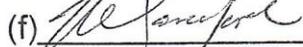
- 7- Que soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximo a iniciar el ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 8- Que en su momento solicite a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, específicamente para la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango.
- 9- Es de mi conocimiento que la empresa que Usted dignamente preside apoya proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración para apoyarme en la compra de 10 recipientes plásticos, para la recolección de la basura, los cuales serán instalados estratégicamente en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12. Dicha actividad la estaremos programando conforme cronograma, fecha que oportunamente le estaré confirmando.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a mi petición, me suscribo de Usted.

ATENTAMENTE

(f) 

Victor G. García Jovel

Epesista Carné No. 8150072

Recibi:  
25-07-2010  
11:00 hrs. A.M.  


Huehuetenango, 25 de julio de 2010



A: Sr. Manuel Lizandro Barillas  
Gerente Administrativo Bar y Restaurante "Cordón"  
Cambote Zona 11 Huehuetenango

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, el más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su labor cotidiana. Seguidamente me permito hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 4- Que soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximo a iniciar el ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 5- Que en su momento solicite a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, específicamente para la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango.
- 6- Es de mi conocimiento que la empresa que Usted dignamente preside apoya proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración para apoyarme en la compra y preparación de 50 refacciones para las actividades de: Charlas motivacionales y campaña de reforestación, actividades que se realizarán con estudiantes del Instituto Nacional de educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12. Dicha actividad la estaremos programando conforme cronograma, fecha que oportunamente le estaré confirmando.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a mi petición, me suscribo de Usted.

ATENTAMENTE

(f)

Victor G. García Jovel

Epesista Carné No. 8150072

Recibido  
25-07-2010  
11:30 hrs. A.M.  
[Signature]



Huehuetenango, 25 de julio de 2010

A: Srita. Margarita Juárez  
Gerente Administrativa Librería "E Edén"  
Cantón San José Zona 5  
Ciudad de Huehuetenango

Respetable Srita. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, el más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su labor cotidiana. Seguidamente me permito hacer de su conocimiento lo siguiente:

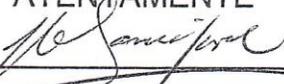
- 10-Que soy estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximo a iniciar el ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 11-Que en su momento solicite a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, específicamente para la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango.
- 12-Es de mi conocimiento que la empresa que Usted dignamente preside apoya proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITO:

Su valiosa colaboración para apoyarme en la impresión y engargolado de 30 módulos informativos, que serán entregados a la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, de la aldea Chimusinique, zona 12, como material de consulta para docentes y estudiantes. Dicha actividad la estaremos programando conforme cronograma, fecha que oportunamente le estaré confirmando.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a mi petición, me suscribo de Usted.

ATENTAMENTE

(f) 

Víctor G. García Jovel

Epesista Carné No. 8150072

Recibido:  
25-07-2010  
13 hrs. P.M.  




Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Director INEB

Chimusinique, Huehuetenango.

Presente.-

Respetable Sr. Director: Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio; por tal razón:

SOLICITAMOS:

- 1- El espacio, tiempo, apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- El permiso correspondiente a efecto de que en horario oportuno y previa programación, poder sensibilizar, interesar e involucrar a estudiantes de su establecimiento en nuestro proyecto mediante charlas o desarrollo de temas relacionados a REFORESTACIÓN, las cuales serán impartidas por personal técnico especializado; y posteriormente llevarlos a un área comunal de Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, a ejecutar la siembra de 1200 arbolitos.

23 AGO 2010



Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

ATENTAMENTE:

(f) 

Victor G. García Jovel

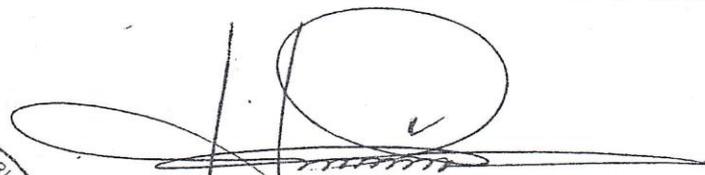
Carné. No. 8150072

(f) 

Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025





Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Representante  
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales  
Huehuetenango  
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

#### SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres Técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborde temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a los estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INE

ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- Tres Técnicos Especializados en el área Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

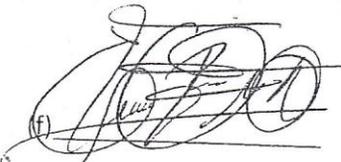
Victor G. García Jovel  
Carné. No. 8150072

(f) 

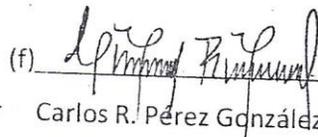
Damélica L. Villatoro Pérez  
Carné No. 200450704

(f) 

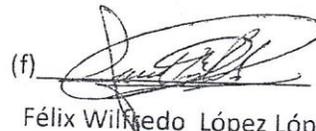
Aura Paola Ríos González  
Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar  
Carné No. 200550921

(f) 

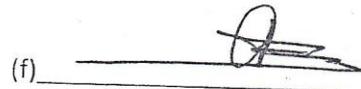
Carlos R. Pérez González  
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López  
Carné No. 200550919

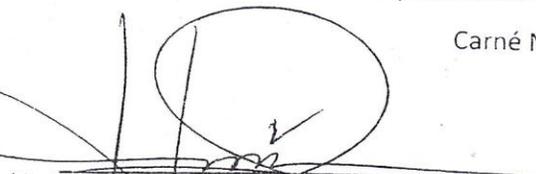
(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo  
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales  
Carné No. 200150858



  
Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez  
Coordinador Académico Facultad de Humanidades  
USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Sub-director(a) Regional  
INAB Huehuetenango  
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

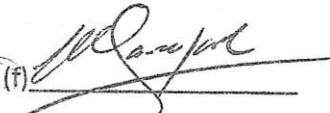
#### SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
2. Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del

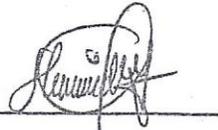
distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

3. Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

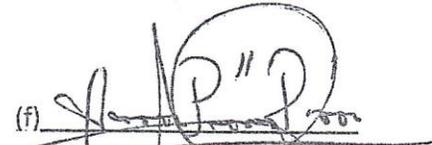
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f)   
Victor G. García Jovel

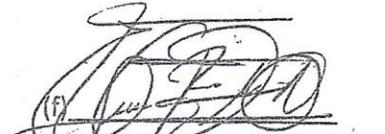
Carné. No. 8150072

(f)   
Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f)   
Aura Pacla Ríos González

Carné No. 200052025

(f)   
C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f)   
Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f)   
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f)   
Mario Ismar Recinos Castillo

Carné No. 200150855

(f)   
Apolonio M. Rodríguez Morales

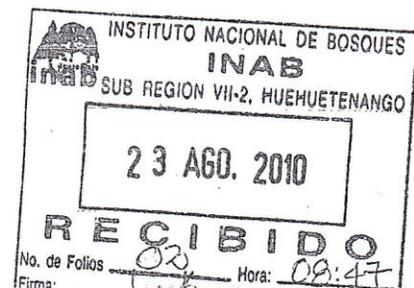
Carné No. 200150858



  
Lic. Hugo Meacioza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango





Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Lic. Carlos Humberto Murrallles  
Coordinador CEIBA  
Huehuetenango  
Presente

Respetable Lic. Murrallles. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón.

#### SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en

Recibido. 24/09/10  
15:27  
[Signature]

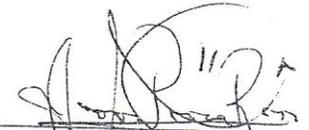
Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- La donación de 600 unidades de especie de árbol de Eucalipto y 600 unidades de especie de árbol de Gravilea los cuales serán sembrados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango
- 4- Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

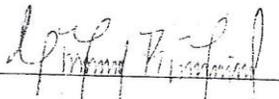
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

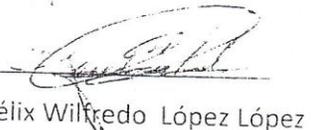
(f)   
Víctor G. García Jovel  
Carné. No. 8150072

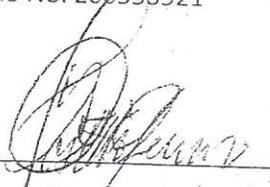
(f)   
Damélica L. Villatoro Pérez  
Carné No. 200450704

(f)   
Aura Paola Ríos González  
Carné No. 200052025

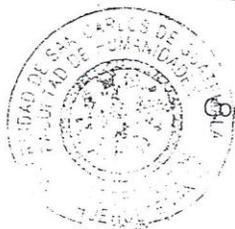
(f)   
C. Rigoberto W. Martín Aguilar  
Carné No. 200550921

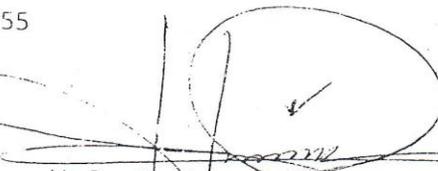
(f)   
Carlos R. Pérez González  
Carné No. 200252439

(f)   
Félix Wilfredo López López  
Carné No. 200550919

(f)   
Mario Ismael Recinos Castillo  
Carné No. 200150855

(f)   
Apolonio M. Rodríguez Morales  
Carné No. 200150858



  
Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez  
Coordinador Académico Facultad de Humanidades  
USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Edson Villatoro  
Of. Municipal Medio Ambiente y Recursos Naturales  
Ciudad de Huehuetenango  
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Várquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

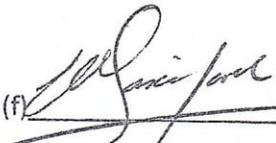
#### SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres capacitaciones técnicas para los estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INLB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1 todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, para ejecutar procesos de reforestación y siembra de 1200 arbolitos.

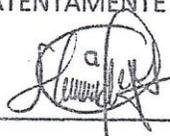
3- El recurso humano y la asesoría técnica para la selección de la especie apropiada a sembrar, inducción para la forma de la apertura de los agujeros y la siembra de 1200 arbolitos en el área comunal de Chimusinique zona 12, Huehuetenango.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

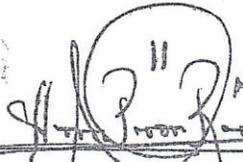
ATENTAMENTE

(f)   
Victor G. García Jovel

Carné. No. 8150072

(f)   
Damélica L. Villatoro Pérez

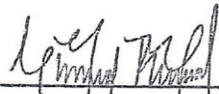
Carné No. 200450704

(f)   
Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f)   
C. Rigoberto W. Martín Aguilar

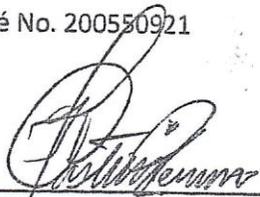
Carné No. 200550921

(f)   
Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f)   
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f)   
Mario Ismar Recinos Castillo

Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858



Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango

RECIBIDO  
23-08-2010  
8:00 AM





Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Coordinador Facultad de Agronomía,  
CUNOROC, Huehuetenango  
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

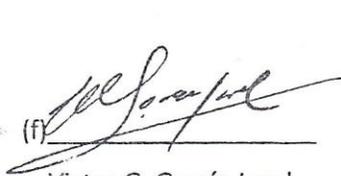
#### SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS:
2. Estudiantes en el área Agronómica Forestal para impartir charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito

escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

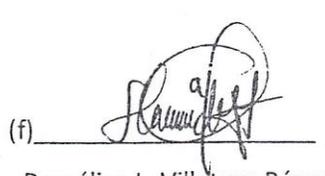
3. Estudiantes en el Área Agronómica Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

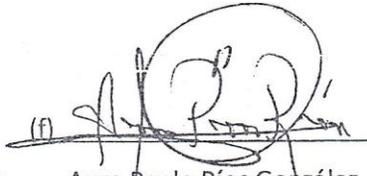
Victor G. García Jovel

Carné. No. 8150072

(f) 

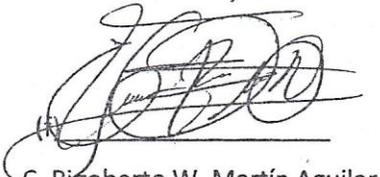
Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f) 

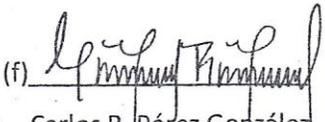
Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f) 

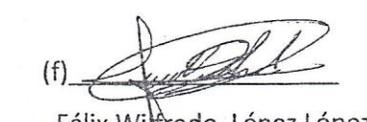
C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo

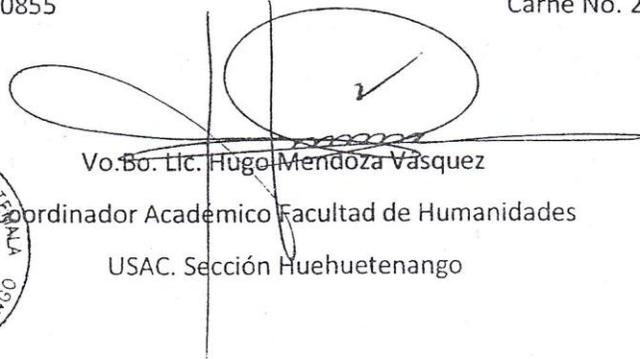
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858





Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez  
Coordinador Académico Facultad de Humanidades  
USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010



A:  
Comandante Brigada Gregorio Solares  
Su Despacho

Respetable Sr. Comandante:

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más ferviente saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades sean un éxito en las labores que en bien de los huehuetecos usted dignamente desempeña, con todo respeto nos permitimos.

### EXPONER

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está sufriendo de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa.
6. Para la realización de dicho proyecto necesitamos contar con árboles y recurso humano.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa.

Por lo expuesto con todo respeto:

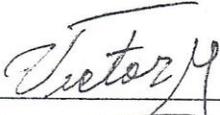
### SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. La donación de 1200 árboles preferentemente de especie Eucalipto y Grabilea
3. Recurso humano para la apertura de agujeros respectivos, los cuales deberán ser aperturados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 de este municipio, los cuales necesitan estar perforados para el día 13 de septiembre, ya que en esta fecha se estarán sembrando el primer lote de árboles con estudiantes del nivel medio.

QUINTA BRIGADA DE INFANTERIA  
"G.O.S."  
**RECIBIDO**  
24/8 10 MORALES

Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos:

RESPECTUOSAMENTE

(f) 

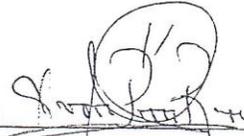
Víctor G. García Jovel

Carné No. 8150072

(f) 

Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200456704

(f) 

Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f) 

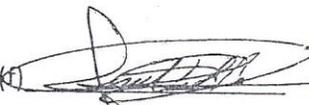
C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Becinos Castillo

Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858

Huehuetenango, septiembre de 2010



A:  
Sra. Maritza de Rosales  
Gerente Agencia BANRURAL  
Huehuetenango  
Presente

Respetable Sra. Gerente:

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más cordial saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades que tiene a bien llevar a cabo para el desarrollo de nuestro Huehuetenango, obtengan los éxitos deseados, seguidamente a ustedes con todo respeto:

#### EXPONEMOS

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está siendo objeto de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de todos los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa, con el apoyo de estudiantes del nivel medio y de instituciones afines.
6. Se tiene como meta sembrar 5,000 árboles en el área comunal antes mencionada.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa. Por lo anteriormente expuesto:

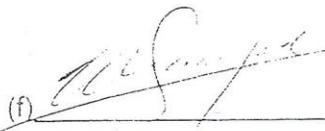
#### SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. Que a través de su persona podamos contar con el recurso humano para la apertura de agujeros y siembra de 2,000 árboles planificado para el día 25 y 26 de septiembre del año en curso en el área comunal de Cambote zona 11, Huehuetenango.

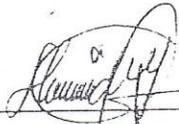
Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos, pudiendo recibir información alguna a los teléfonos 45986947, 53149176 o bien al correo electrónico [rmartin@mineduc.gob.gt](mailto:rmartin@mineduc.gob.gt).

RESPECTUOSAMENTE

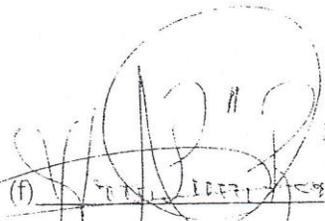
18-09-2010.

(f) 

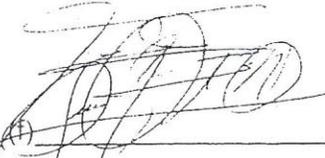
Victor G. Garcia Jovel  
Carné No. 8150072

(f) 

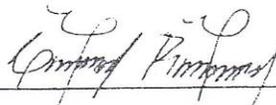
Damélica L. Villatoro Pérez  
Carné No. 200450704

(f) 

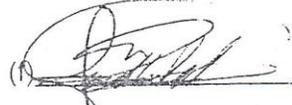
Aura Paola Rios Gonzalez  
Carné No. 200052025

(f) 

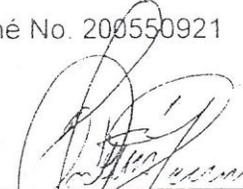
Rigoberto W. Martin Aguilar  
Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González  
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López  
Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo  
Carné No. 200150855

(f) 

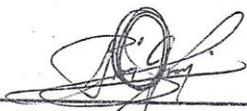
Apolonio M. Rodriguez Morales  
Carné No. 200150858

# ANEXOS

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica con sede en Chimusinique zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, por este medio y en uso de la facultad que se le confiere, informa que: los Epesistas: Victor Gilberto García Jovel y Aura Paola Ríos González estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, desarrollaron satisfactoriamente su Ejercicio Profesional Supervisado en este establecimiento a partir del 05 de julio al 30 de noviembre del año dos mil diez, en horario matutino de 7:30 a 12:30 habiéndoseles registrado un total de 500 hrs. hábiles. Durante su permanencia en el establecimiento apoyaron técnica y eficientemente el área administrativa cumpliendo con responsabilidad todo lo encomendado; además en coordinación con docentes y estudiantes ejecutaron proyectos de sensibilización a estudiantes a través de charlas motivacionales y posteriormente reforestando un área comunal, por lo que no se tiene ningún inconveniente en extenderles la presente constancia.

----Y a solicitud de los interesados, se les extiende la presente constancia, en una hoja útil de papel bond tamaño carta, en la ciudad de Huehuetenango, a los treinta días del mes de noviembre del año dos mil diez.



(f) 

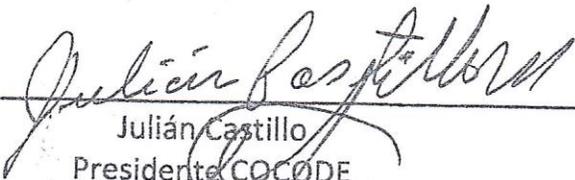
PEM. Roberto Manolo Gómez Mendoza

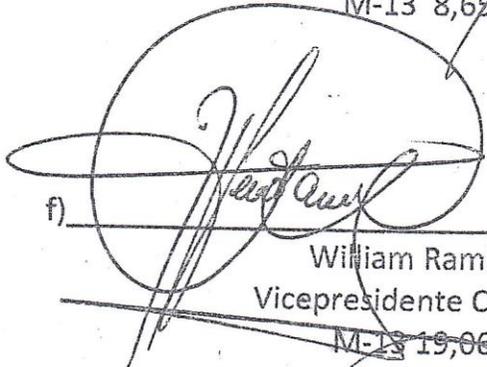
Director

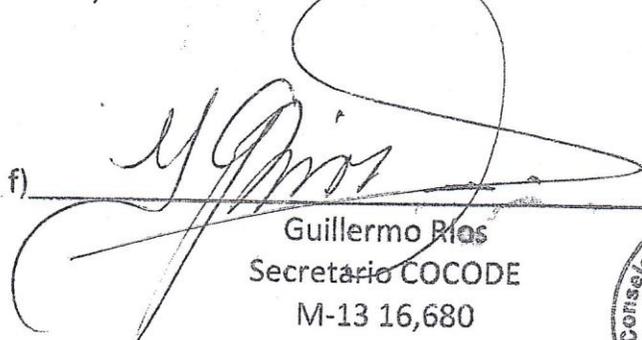
A QUIEN INTERESE

Los representantes del COCODE de la aldea de Chimusinique, zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, por este medio hace constar: que los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Huehuetenango, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía identificados con nombre y número de Carné siendo ellos: Victor Gilberto García Jovel 8150072, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar 200550921. Aura Paola Ríos González 200052025, Carlos Roberto Pérez González 20025243, Mario Ismar Recinos Castillo 200150855, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez 200450704, Félix Wilfredo López López 200550919, Apolonio Marino Rodríguez Morales 200150858, realizaron su proyecto de reforestación en el terreno baldío de la comunidad mencionada, plantando en el mismo 5000 árboles de la especie Pino macho Moctezumae, lo cual beneficiará a nuestra comunidad.

Para lo cual extendemos, firmamos y sellamos la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los dieciocho días del mes de marzo del año dos mil once.

f)   
Julián Castillo  
Presidente COCODE  
M-13 8,659

f)   
William Ramírez  
Vicepresidente COCODE  
M-13 19,069

f)   
Guillermo Ríos  
Secretario COCODE  
M-13 16,680



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE CHIMUSINIQUE, ZONA 12 DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL COCODE, EN EL CUAL, EN EL FOLIO NUMERO SESENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NUMERO CUARENTA Y SEIS, LA CUAL, COPIADA LITERALMENTE DICE: -

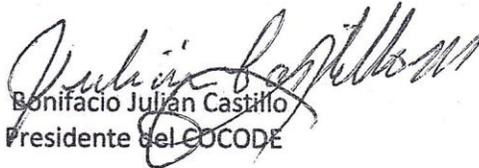
- - - "Acta No. 46. En Chimusinique, zona doce, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, siendo las diecisiete horas del día dieciocho de marzo del año dos mil once, reunidos en el salón de convenciones del Hotel Pino Montano, del lugar referido, las siguientes personas: Sr. Bonifacio Julián Castillo, Presidente del COCODE; PEM. William Ramírez, Vicepresidente del COCODE; Lic. Guillermo Alfonzo Ríos, Secretario del COCODE; Lic. Hugo Mendoza, Asesor del EPS de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Epesistas de la carrera referida: Víctor Gilberto García Jovel, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar, Aura Paola Ríos González, Carlos Roberto Pérez González, Mario Ismar Recinos Castillo, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez, Apolonio Marino Rodríguez Morales, Félix Wilfredo López López y otros miembros de la comunidad de Chimusinique, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El PEM Víctor Gilberto García, da la bienvenida a las personas presentes en nombre de los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, indicando el motivo de la actividad programa, consistente en un proyecto de reforestación planificado y ejecutado en la comunidad. SEGUNDO: Habiendo concluido con la reforestación planificada en coordinación con el COCODE, se procede a la presentación de resultados y entrega del proyecto planificado por los estudiantes de la carrera ya indicada. Para el efecto, es el Lic. Hugo Mendoza, quien en representación de los epesistas y como asesor de la misma, realiza la entrega formal del proyecto de reforestación. Los estudiantes después de la entrega referida, en forma voluntaria, se ofrecen a darle seguimiento al proyecto para realizar alguna resiembra en los casos necesarios. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinieron. " -----

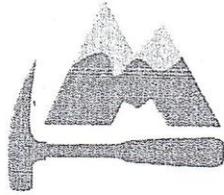
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, LE EXTIENDO, FIRMO Y SELLOS LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CHIMUCINIQUE, ZONA DOCE, HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL ONCE.

  
Guillermo Alfonzo Ríos  
Secretario del COCODE



Vo.Bo.

  
Bonifacio Julián Castillo  
Presidente del COCODE



Montana Exploradora  
de Guatemala, S.A.

**MINA MARLIN**

## Memorando

**Para:** Estudiantes Carrera Licenciatura en Pedagogía  
**De:** Departamento de Ambiente/Mina Marlin, Montana S.A.  
**Fecha:** Septiembre 14 de 2010  
**Asunto:** Salida de arbolitos

---

Por este medio hacemos entrega de 3,250 arbolitos de pino montezumae, solicitados para reforestar el terreno comunal de Chimusinique, Huehuetenango, esperando que los mismos cumplan con sus objetivos propuestos.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes,

Cordialmente,

  
14/09/2010  
Ing. Oliver Cano  
Jefe Ambiental

---

MONTANA EXPLORADORA DE GUATEMALA, S.A., World Business Center, 5 Avenida 5 – 55  
Zona 14 Torre I Nivel 6. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Oficina Central: (502) 2329 – 2600,  
Proyecto Marlin: (502) 7779 – 1088.



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,  
HUEHUETENANGO**

**Tel. 77 56 96 77**

Malacatancito Huehuetenango 11 de septiembre de 2010

El Infrascrito Alcalde Municipal del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

**HA CE CONSTAR:**

Que les fue donado a los Epesistas de la carrera, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Huehuetenango, Facultad de Humanidades, la cantidad de 1750 arbolitos; ( Pinus Motezumae Lamb) para la ejecución de su proyecto.....  
Y a solicitud de parte interesada y para que la presente sea útil, extendiendo, sello y firmo en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, a los once días del mes septiembre del año dos mil diez.....

f)

  
Patricio Pérez Pérez  
Alcalde Municipal Acc.



Huehuetenango, agosto del 2010

A:

Sr. Victor G. García Jovel  
Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carrera de Lic. En Pedagogía y Admón. Educativa  
Presente.-

Apreciable Sr. Epesista: por este medio acuso recibo de su solicitud presentada, de fecha 25 de julio del año en curso, en donde se me solicita el patrocinio para: el acarreo de 1,750 arbolitos, de la cabecera municipal de Malacatancito, hacia la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango, para un proyecto de reforestación. Este servidor consciente de que el proyecto es de beneficio colectivo, ha decidido brindarle sin costo alguno los viajes que sean necesarios, con única petición de que se me colabore con el combustible necesario.

Sin otro particular, y esperando haber contribuido a alcanzar sus metas, me suscribo de Usted, en espera de la confirmación de fecha para el acarreo.



Sr. Luis Galindo

Fletero

Tel. 57810521

Huehuetenango, agosto del 2010

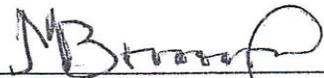
A:

Sr. Victor G. García Jovel  
Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carrera de Lic. En Pedagogía y Admón. Educativa  
Presente.-

Apreciable Sr. Epesista: por este medio acuso recibo de su solicitud presentada, de fecha 25 de julio del año en curso, en donde se me solicita el patrocinio para la compra y elaboración de 50 refacciones que le serán útiles en sus actividades de: charlas motivacionales a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, para las fechas 9 y 10 de agosto del año en curso; y para la actividad de reforestación en las fechas 16 y 29 de septiembre del año en curso. Este servidor consciente de que el proyecto es de beneficio colectivo, ha decidido brindarle sin costo alguno los siguientes materiales, para cada día de su actividad programada:

- \_ 50 tazas de té o café
- \_ 8 docenas de galleta escolar
- \_ 50 bolsas de agua pura
- \_ 50 chuchitos o tamalitos.
- \_ 1 bolsa de dulces de miel de abeja

Sin otro particular, y esperando haber contribuido al alcance sus metas, me suscribo de Usted, en espera de la confirmación de las fechas, para la preparación y compra de los materiales.

(f) 

Manuel Lizandro Barillas  
Gerente administrativo

Bar y Restaurant "Cordón"

Cambote Zona 11 Huehuetenango

Tel 40003806

Huehuetenango, agosto del 2010

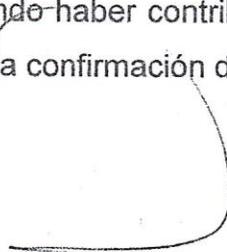
A:

Sr. Victor G. García Jovel  
Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carrera de Lic. En Pedagogía y Admón. Educativa  
Presente.-

Apreciable Sr. Epesista: por este medio acuso recibo de su solicitud presentada, de fecha 25 de julio del año en curso, en donde se me solicita el patrocinio para: la impresión y engargolado de 30 módulos informativos que le serán útiles en su proyecto de Charlas motivacionales a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Chimusinique, zona 12, de éste municipio. Esta servidora, consciente de que el proyecto que usted está generando, es de beneficio para la educación ambiental en los estudiantes, ha decidido brindarle sin costo alguno la impresión y el engargolado de los 30 módulos.

Sin otro particular, y esperando haber contribuido a alcanzar sus metas, me suscribo de Usted, en espera de la confirmación de fecha para su entrega.

(f)

  
\_\_\_\_\_  
Srta. Margarita Juárez  
Gerente Administrativa  
Librería "El Eden"

Cantón San José Zona 5 Huehuetenango

Huehuetenango, agosto del 2010

A:

Sr. Victor G. García Jovel  
Epesista Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Carrera de Lic. En Pedagogía y Admón. Educativa

Presente.-

Apreciable Sr. Epesista: por este medio acuso recibo de su solicitud presentada, de fecha 25 de julio del año en curso, en donde se me solicita el patrocinio para: la compra de 10 recipientes de basura plásticos, los cuales serán colocados estratégicamente dentro en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, de la comunidad de Chimusinique, zona 12, del municipio de Huehuetenango, durante el desarrollo de su proyecto de conservación y educación ambiental, generado en dicha comunidad. Este servidor consciente de que el proyecto es de beneficio colectivo, ha decidido brindarle sin costo alguno dichos receptores de basura.

Sin otro particular, y esperando haber contribuido a alcanzar sus metas, me suscribo de Usted, en espera de la confirmación de fecha para su entrega.

(f)

  
Virgilio Castillo Recinos

Gerente Administrativo

"Aceitera Castillo"

Chimusinique, zona 12, Huehuetenango

Tel. 40999715



