

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Félix Wilfredo López López

CAPACITACIÓN SOBRE MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS Y PLANTACIÓN DE PILONES DE PINO A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCÓN HUEHUETENANGO

ASESOR: LIC. HUGO MENDOZA VÁSQUEZ

HUEHUETENANGO, NOVIEMBRE DE 2,012

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS. Previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organizacional	3
1.1.10. Recursos	3
1.2. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	5
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4.1. Priorización de problemas	9
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1. Nombre de la comunidad	9
1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3. Ubicación geográfica	9
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	10
1.5.6. Políticas	10
1.5.7. Objetivos	10
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura organizacional	10
1.5.10. Recursos	11
1.6. Lista de carencias	11

1.7.	Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.7.1.	Cuadro de análisis de problemas	12
1.7.2.	Priorización de problemas	13
1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9.	Problema seleccionado	16
1.10.	Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1.	Aspectos generales	17
2.1.1.	Nombre del proyecto	17
2.1.2.	Problema	17
2.1.3.	Ubicación	17
2.1.4.	Unidad ejecutora	17
2.1.5.	Tipo de proyecto	17
2.2.	Descripción del proyecto	17
2.3.	Justificación	18
2.4.	Objetivos del proyecto	18
2.5.	Metas	19
2.6.	Beneficiarios	20
2.6.1.	Directos	20
2.6.2.	Indirectos	20
2.7.	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9.	Recursos	22
2.9.1.	Humanos	22
2.9.2.	Materiales	23
2.9.3.	Físicos	24
2.9.4.	Financieros	24

CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
6.1. Actividades y resultados	25
6.2. Productos y logros	27
➤ Fotografías del proceso de ejecución del proyecto	28
➤ Módulo informativo	33
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
7.1. Evaluación del diagnóstico	65
7.2. Evaluación del perfil	65
7.3. Evaluación de la ejecución	66
7.4. Evaluación final	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
APÉNDICE	
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

El presente informe comprende un consolidado general esquemático de los aspectos más relevantes formulados y aplicados dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado dentro de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cursado en la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Sección Huehuetenango. El cual pretende contribuir y presentar propuestas de gran significado e impacto a favor de comunidades en el área ambiental y del mismo modo formular una proyección universitaria en la cual se genere cambios sociales significativos y de sostenibilidad ambiental a favor de la conservación ambiental.

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, se permite desarrollar en una comunidad patrocinante, siendo este el Instituto de Perito en Administración Pública del municipio y departamento de Huehuetenango y una comunidad beneficiada la cual se denomina, aldea Chimusinique, de la zona No. 12, del municipio y departamento de Huehuetenango. En tal sentido el presente proyecto se desarrolla contemplando cuatro etapas que son.: CAPÍTULO I Diagnóstico, que contempla: datos generales de institución patrocinante y beneficiada como: nombre, tipo de institución por lo que genera, ubicación geográfica, visión y aspectos filosóficos, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas en el diagnóstico, carencias, cuadros de análisis y priorización de problemas, solución propuesta como viable y factible entre otros. CAPÍTULO II Perfil, en este abarcamos el nombre del proyecto, su unidad ejecutora, descripción del proyecto, su justificación, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades a implementar entre otros. CAPÍTULO III Ejecución, aborda aspectos del proceso de ejecución, en el cual se implementa distintas actividades que permiten generar resultados de alcance de los objetivos y metas planteadas para lograr alcanzar el objetivo general del proyecto: “Capacitación sobre manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas a estudiantes de quinto grado de Perito en Administración Pública, del municipio y departamento de Huehuetenango”.

CAPÍTULO IV Evaluación, este capítulo nos permite visualizar el alcance real de lo realizado en el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación; en procuras de obtener los resultados esperados en el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual es el rescate y promoción de una cultura a favor del resguardo ambiental con la siembra de plántulas en comunidades sin forestación o con problemas de deforestación para lograr así un ambiente equilibrado y sano para los seres humanos. Dicho proyecto propuesto y ejecutado asiste la participación técnica, financiera, logística y operativa de diferentes actores entre los cuales se mencionan: epesista, alumnos de instituto, docentes, pobladores de comunidad beneficiada, autoridades comunitarias, personal de instituciones ambientales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, conferencistas, entre otros quienes con un ideal compartido han permitido brindar a los habitantes de la aldea de Chimusinique, un lugar más favorable y esperanzador para la actual y futuras generaciones.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la Institución

Instituto de Perito en Administración Pública.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera.

El establecimiento es generador de servicios educativos para la población.

1.1.3. Ubicación Geográfica

6ª Av. "A" 10-59 zona 1, Huehuetenango.

1.1.4. Visión

Según el Proyecto Educativo Institucional, Instituto de Perito en Administración Pública, (2011:13) "Ser una institución educativa comprometida en la búsqueda de un futuro mejor para una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa, pluricultural, multilingüe y multiétnica, que contribuya en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la nación".

1.1.5. Misión

Según el Proyecto Educativo Institucional, Instituto de Perito en Administración Pública, (2011:13) "Formar profesionales con cualidades morales, eficientes, innovadores, proactivos, creativos, críticos, propositivos con sensibilidad social, comprometidos como agentes activos, en su propia formación técnica, científica y humanística mediante el fortalecimiento del aprendizaje con una educación de calidad y valores culturales, éticos, de convivencia pacífica y respeto a la vida".

1.1.6. Políticas

No tiene

1.1.7. Objetivos

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, Instituto de Perito en Administración Pública, (2011:14).

- a. “Promover la enseñanza con un aprendizaje significativo.
- b. Desarrollar y fortalecer habilidades básicas de comunicación, con una formación científica y humanista.
- c. Promover y fortalecer la práctica de valores para una convivencia pacífica”.

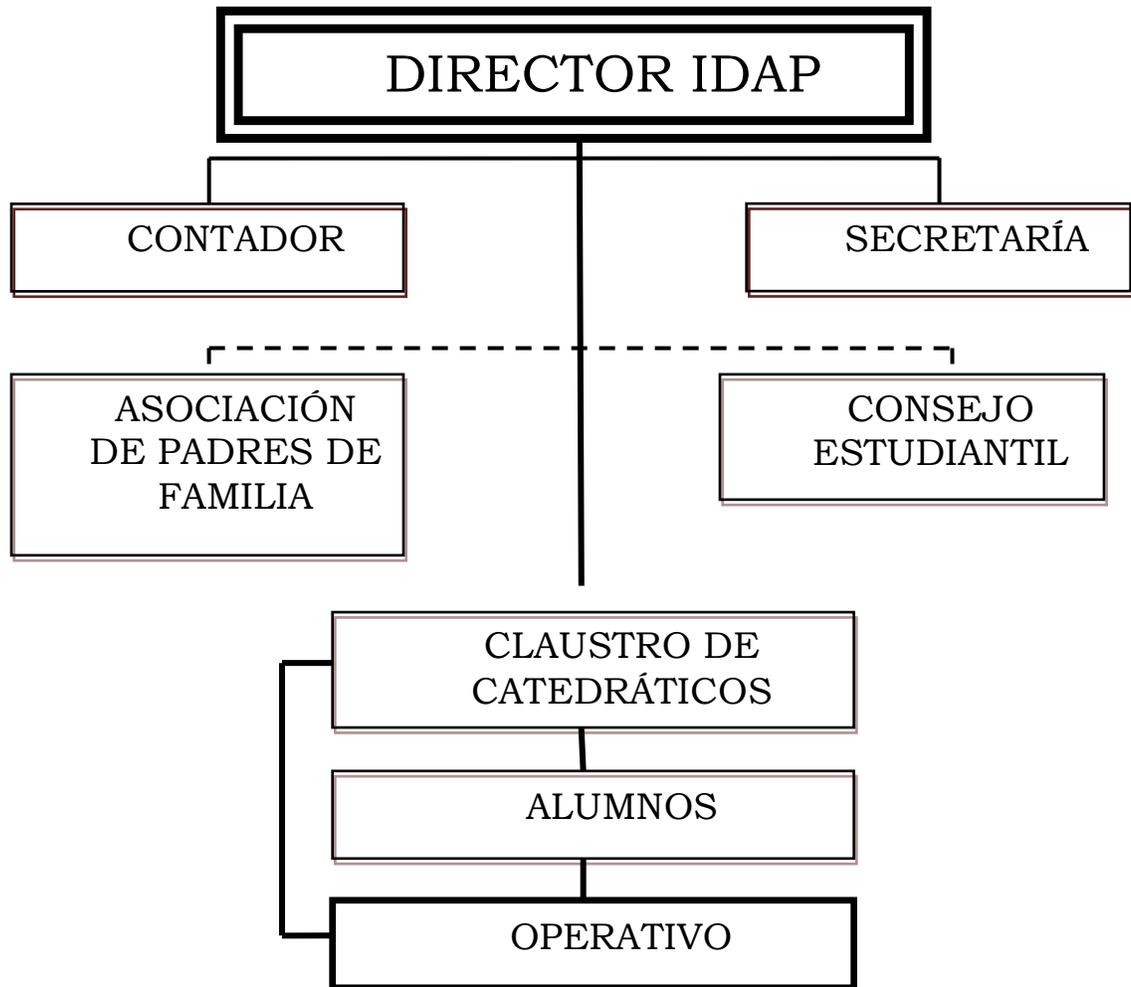
1.1.8. Metas

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, Instituto de Perito en Administración Pública, (2011:14).

- a. “Proporcionar a 220 estudiantes de la carrera de Perito en Administración Pública, un sistema educativo eficiente, dinámico y sostenible en pro de la óptima preparación académica.
- b. 220 alumnos entre hombres y mujeres preparados técnica y tecnológicamente de acuerdo a las demandas y expectativas modernas.
- c. 160 padres de familia conscientes de su papel en pro de participar y colaborar de manera activa con la dirección y personal docentes del establecimiento en la consecución de fines y políticas comunes a favor de los estudiantes”.

1.1.9. Estructura organizacional

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, del Instituto de Perito en Administración Pública, (2011:20) la organización institucional se presenta de la manera siguiente:



1.1.10. Recursos

a. HUMANOS

- Director
- Contador
- Secretario-Oficinista I
- Asociación de padres familia
- Consejo Estudiantil
- Claustro de catedráticos

- Alumnos
- Personal operativo

b. FÍSICOS (materiales)

1. EQUIPO AUDIOVISUAL:

- Radiograbadora
- Computadora
- Equipo de amplificación
- Instrumentos musicales

2. MATERIAL IMPRESO

- Biblioteca
- Libros técnicos, administrativos y contables
- Archivos varios

3. MOBILIARIO

- Cátedras
- Mesas
- Pupitres personales
- Archivadores
- Sillas
- Pizarrones
- Estanterías

4. OTROS

- Fotocopiadora multifuncional
- Teléfono
- Estandarte del establecimiento
- Pabellón Nacional
- Mantas vinílicas

c. FINANCIEROS

El establecimiento opera anualmente con el apoyo del fondo de gratuidad que aporta el Ministerio de Educación según la matrícula de estudiantes inscritos, aparte de esto, con cuotas económicas voluntarias que los padres de familia aportan al inicio del año la cual se establece en asamblea general de padres de familia en conjunto con el personal docente y dirección del instituto. En tal sentido no se logra determinar el monto total al que suma el presupuesto de funcionamiento ya que el mismo varía según la inscripción escolar y cuotas acordadas.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Entrevista
- Encuesta
- Análisis documental
- Observación participativa

1.3. Lista de carencias

El Instituto de Perito en Administración Pública, muestra las siguientes carencias

No.	Carencias
1	Falta de áreas verdes y boscosas
2	Falta de áreas de recreación
3	Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros
4	Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos
5	No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios del centro educativo.
6	No tiene equipo de computación
7	No presenta biblioteca general para estudiantes
8	No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento.
9	No tiene apertura de otros servicios para favorecer gestiones del estudiantado
10	Poco aporte financiero por parte de autoridades gubernamentales.
11	Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos de impacto y/o beneficio.
12	Falta de personal de guardianía.
13	Ausencia de subdirector y parte de personal presupuestado

14	Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula
15	Falta de cursos o áreas dirigidas a la conservación ambiental
16	Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza
17	Poco enfoque a temas y/o proyectos ambientales.
18	Falta de establecimientos de reuniones periódica entre director y personal
19	Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y docentes.
20	Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes
21	Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico.
22	Poca proyección social del establecimiento a la comunidad con proyectos diversos
23	Falta de proyección de seminarios ambientales
24	Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema.
25	Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan cambios conductuales.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de áreas verdes y boscosas 2. Falta de un sistema para tratamiento de desechos sólidos 3. Falta de cursos dirigidas a la conservación ambiental 4. Poco enfoque proyectos ambientales 5. Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico. 6. Falta de proyección de seminarios ambientales 7. Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sembrar árboles 2. Capacitación a estudiantes y personal docente 3. Implementar por parte del Ministerio de Educación cursos ambientales 4. Realizar seminarios o proyectos ecológicos 5. Implementar un sistema de capacitación ambiental a centros educativos año con año 6. Promover a nivel de establecimiento iniciativas a favor del resguardo ambiental <p>Nota. La solución 6 responde a los factores 6 y 7</p>

2.	Insuficiencia de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros. 2. No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir los ambientes necesarios según fines y requeridos. <p>Nota: esta solución responde a los factores 1 y 2</p>
3.	Insuficiencia económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene equipo de computación. 2. No presenta biblioteca general para estudiantes. 3. No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento. 4. Poco aporte financiero por parte de autoridades gubernamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar o comprar equipo tecnológico 2. Dotar al establecimiento con libros diversos según especialidad de carrera 3. promover acciones en pro de lograr acuerdos con Academias de Computación a manera de lograr descuentos y beneficios al estudiantado. 4. Acordar en asamblea de padres de familia cuotas voluntarias para consecución de proyectos.
4.	Inoperancia administrativa y de gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene apertura de otros servicios a nivel de establecimiento para favorecer gestiones del estudiantado. 2. Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos. 3. Falta de áreas de recreación. 4. Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y docentes. 5. Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes. 6. Poca proyección social del 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un mecanismo para prestar al estudiantado servicios varios al interior del establecimiento. 2. Establecer un sistema de organización y programación de actividades diversas entre los actores de la comunidad educativa del centro educativo para una mayor proyección y control. 3. Construir centros Recreativos. <p>Nota. La solución 2, da</p>

		<p>establecimiento a la comunidad con proyectos diversos</p> <p>7. Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan cambios conductuales.</p>	<p>respuesta a los factores del 4 al 7</p>
5.	Inseguridad de asistencia pedagógica	<p>1. Falta de personal de guardianía.</p> <p>2. Ausencia de subdirector y personal presupuestado</p>	<p>1. Solicitar al Ministerio de educación o municipalidad la dotación de personal presupuestado para los fines requeridos.</p> <p>Nota. Esta solución responde a los factores 1 y 2</p>
6.	Inconsistencia didáctica	<p>1. Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula</p> <p>2. Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza</p>	<p>1. Renovar metodología</p> <p>2. Solicitar o comprar equipo audiovisual</p>

1.4.1 Priorización de problemas

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5		Problema 6	
	Si	No										
Facilidad de solución	X			X		X	X			X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X			X		X		X	X			X
Por el tiempo disponible	X			X	X		X			X	X	
Cuenta con lo necesario	X			X		X	X		X			X
Responde a las políticas	X			X		X		X		X		X
Es estratégicamente conveniente	X		X			X	X		X		X	
Está plenamente delimitado		X		X		X		X		X		X
Las opciones de solución son factibles	X			X	X		X		X		X	
Da solución definitiva		X	X			X		X		X		X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X		X		X		X		X		X	
Riñe con el medio ambiente		X		X		X		X		X		X
Total	10	3	5	8	5	8	8	5	7	6	7	6

Problema priorizado

Luego de análisis respectivo, se determina que el problema número 1, es el que debe atenderse con mayor prioridad; siendo este: el deterioro ambiental.

1.5. Datos de la comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la comunidad:

Aldea Chimusinique, zona 12, Huehuetenango.

1.5.2. Tipo de comunidad o naturaleza

Rural

1.5.3. Ubicación geográfica

Se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango Y posee una extensión territorial de nueve caballerías.

Límites territoriales.

- Norte: Aldea Cambote, zona 11
- Sur: Aldea Tojtzale
- Este: Aldeas Talmiche y aldea Chócal
- Oeste: Aldea Cambote zona 11

En su contexto topográfico y natural la comunidad presenta:

- Flora: árboles de ciprés, pino, encino, eucalipto, palo negro y cultivos temporales como el maíz y frijól.
- Fauna Salvaje: conejos, ardillas, coyotes, pájaros. Fauna doméstica: vacas, perros, gallinas, cerdos y otros.
- Topografía, la mayor parte del terreno habitado es plano mientras las montañas y lomas son quebradas, el suelo es fértil, arenoso y arcilloso, las fuentes de agua para consumo humano es entubada y con pozos de mano.
- Clima: templado

1.5.4. Visión: No presenta

1.5.5. Misión: No presenta

1.5.6. Políticas: No presenta

1.5.7. Objetivos: No presenta

1.5.8. Metas: No presenta

1.5.9. Estructura organizacional

De acuerdo con la información recabada la comunidad se organiza en diferentes grupos u organizaciones entre ellos: religiosos, de comercio, y un Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- el cual representa legalmente a toda la población ante instancias gubernamentales y no gubernamentales; según la Ley de Creación de Consejos Comunitarios Decreto No. 11-2002 Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano, amparados en los Artículos 13 y 14 según literales de la letra A, a la N.

1.5.10'. Recursos

- HUMANOS: comunidad en general, agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales en la medicina, en la industria en el mercadeo y educación, estudiantes, otros.
- MATERIALES: Viviendas, centros educativos, hospitales privados, infraestructura, áreas deportivas para el fútbol, empresas comerciales de distribución de materiales e insumos variados, comercios pequeños, fábricas de bloc, hoteles, otros.
- FINANCIEROS: La comunidad no maneja o tiene financiamiento económico para saciar necesidades de cualquier índole en beneficio de todos los habitantes. En consecuencia la planificación y ejecución de proyectos se realizan con el aporte de cuotas acordadas en asamblea de padres de familia.

1.6 Lista de carencias

La comunidad de Chimusinique zona 12, en todo su contexto presenta:

No.	Carencias
1	Pocas áreas comunales forestadas
2	Falta de áreas boscosas protegidas
3	Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos
4	Falta de organizaciones de mujeres, juveniles y de seguridad
5	Falta de participación comunitaria en organizaciones
6	Poco interés de la comunidad en la participación de asambleas
7	Falta de coordinación de actividades socioculturales y deportivas.
8	Pocos servicios públicos de parte del sector oficial
9	Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.
10	Ausencia de financiamiento
11	Ausencia de nomenclatura habitacional
12	Poca pavimentación de calles vecinales
13	Poca amplitud de calles vecinales
14	Poco conocimiento en la planificación operacional de proyectos
15	Falta de un esquemas operativo filosófico
16	Poco apoyo institucional en la promoción de proyectos

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas áreas comunales forestadas 2. Falta de áreas boscosas protegidas 3. Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación sobre manejo de desechos sólidos y siembra de árboles 2. Implementar un sistema masivo de información radial y escrito para la conservación del medio ambiente 3. Capacitar a los habitantes de la comunidad sobre temas de reciclaje y tratamiento de desechos
2.	Apatía organizacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de organizaciones de mujeres, juveniles y de seguridad 2. Falta de participación comunitaria en organizaciones 3. Poco interés de la comunidad en la participación de asambleas 4. Falta de coordinación de actividades socioculturales y deportivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un sistema de organización y programación de actividades diversas entre todos los habitantes, autoridades y líderes de la comunidad para una mayor proyección, apoyo y compromiso del ciudadano a todo nivel <p>Nota: la solución propuesta responde a todos sus factores</p>
3.	Insuficiencia de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos servicios públicos de parte del sector oficial 2. Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples. 3. Ausencia de financiamiento 4. Ausencia de nomenclatura habitacional 5. Poca pavimentación de calles vecinales 6. Poca amplitud de calles vecinales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a dependencias gubernamentales la construcción de servicios e infraestructura pública 2. Establecer un mecanismo comunal para la adquisición de cuotas económicas para manejarlos en provecho de toda la comunidad. <p>Nota. La solución 1, responde a los factores 1,2,4,5 y 6</p>

4.	Inoperancia administrativa y de gestión	1. Poco conocimiento en la planificación operacional de proyectos 2. Falta de un esquemas operativo filosófico 3. Poco apoyo institucional en la promoción de proyectos	1. Solicitar a dependencias o personas pertinentes, capacitaciones de organización, planeación y proyección de proyectos sociales. 2. Coordinar con diversas instancias el apoyo en proyectos de impacto y beneficio para la comunidad. Nota. La solución 1, responde a los factores 1 y 2
----	---	---	--

1.7.1. Priorización de problemas

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4	
	si	No	Si	no	si	No	Si	No
Facilidad de solución	X		X			X	X	
Implica beneficios	X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X		X			X	X	
Por el tiempo disponible	X		X			X	X	
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X
Responde a las políticas	X			X		X		X
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X		X		X
Las opciones de solución son factibles	X		X			X	X	
Da solución definitiva		X		X	X			X
Es de beneficio colectivo	X		X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X		X		X		X	
Riñe con el medio ambiente		X		X		X		X
Total	11	2	8	5	5	8	8	5

Problema priorizado

Luego de análisis respectivo, se determina que el problema número 1, es el que debe atenderse con mayor prioridad; siendo este: el deterioro ambiental, para lo cual se dan tres opciones de solución a las cuales se aplica el análisis de viabilidad y factibilidad.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1:

Capacitación sobre manejos de desechos sólidos y siembra de plántulas a estudiantes de quinto grado de Perito en Administración Pública del municipio y departamento de Huehuetenango.

Opción 2:

Implementar un sistema masivo de información radial y escrito para la Conservación del medio ambiente.

Opción 3:

Capacitar a los habitantes de la comunidad sobre temas de reciclaje y tratamiento de desechos.

No	INDICADORES	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Financiero:	Si	No	Si	No	Si	No
1	¿Se cuenta con suficiente recursos financieros?		X		X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X		X
	Administrativo legal:						
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
6	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X		X
7	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X		X
	Técnico						
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
11	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X		X

12	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
13	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
14	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X	X	
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X		X
16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X
17	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
18	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Mercado						
19	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
20	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
21	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X		X	
22	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X		X
23	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
24	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
	Político						
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X	X	
26	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	
	Cultural						
27	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
28	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
	Social						
29	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X	
30	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		27	3	14	16	16	14

1.9. Problema seleccionado
Deterioro ambiental

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Capacitación sobre manejos de desechos sólidos y siembra de plántulas, a estudiantes de quinto grado de Perito en Administración Pública, del municipio y departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO II PERFÍL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Capacitación sobre el manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas a estudiantes de quinto grado de Perito en Administración Pública, del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.1.2 Problema

Deterioro ambiental

2.1.3 Localización

Aldea Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambiental

2.2 Descripción del proyecto

Dado a que en la aldea mencionada para la implementación del proyecto se manifiesta la necesidad de fortalecer y coadyuvar con el saneamiento y conservación ambiental del ecosistema natural, se formula estratégicamente un proceso de capacitación sobre el manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas en pro del resguardo ambiental, dirigido a estudiantes de diversificado del quinto grado de Perito en Administración Pública, del municipio y departamento de Huehuetenango. Esto con el fin de lograr la conservación y educación ambiental de la población para garantizar buenas

condiciones de vida a las presentes y futuras generaciones en cuanto a aspectos ambientales; en tal sentido se contempla la realización de un proceso de siembra de 714 pilones de la especie pino macho Moctezumae, en un área territorial de 12 cuerdas de terreno aproximadamente y paralelo a este proceso se pretende dotar al establecimiento patrocinante con 10 recipientes para el tratamiento y clasificación de desechos.

2.3 Justificación

Sin duda alguna hoy día los seres humanos vivimos en un mundo con grandes demandas de distinta índole, éstas en ámbitos diferentes de la vida social y entre los mismos de vital y mayor trascendencia para la conservación de la vida animal y en especial de la especie humana surge la problemática sobre el cuidado y conservación de nuestro planeta tierra. En tal sentido como estudiante epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, se promueve acciones de proyección socio ambiental y por consiguiente se formula un proyecto de siembra de plántulas de la especie pino macho Moctezumae, en la aldea de Chimusinique, zona 12, del municipio y departamento de Huehuetenango, esto en aras de fomentar y promover acciones en pro de educar, sensibilizar, capacitar y conservar nuestro medio ambiente, mediante el buen uso y tratamiento de desechos sólidos y sobre todo con la plantación de arbolitos en lugares deforestados para lograr un equilibrio ambiental.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Capacitar sobre el manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas en pro del resguardo ambiental a estudiantes de diversificado del quinto grado de Perito en Administración Pública, del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.4.2 Específicos

- Elaborar módulos informativos sobre temas ambientales para el Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad beneficiada, dirección, docentes y estudiantes de instituto patrocinante.
- Capacitar a estudiantes sobre manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas.
- Conseguir apoyo institucional para donación de plántulas según las características del terreno.
- Sembrar plántulas en la comunidad de Chimusinique, con participación interinstitucional.
- Donar recipientes para tratamiento y clasificación de desechos sólidos al Instituto de Perito en Administración Pública.
- Elaborar un plan de sostenibilidad del proyecto de forestación implementado en la comunidad beneficiada.

2.5 Metas

- Elaboración de 30 módulos informativos sobre temas ambientales para el Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad beneficiada, dirección y docentes de instituto patrocinante.
- Capacitación a 100 estudiantes sobre manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas.
- Obtención de 714 plántulas de la especie pino macho Moctezumae para el proceso de forestación.
- Reforestación de 12 cuerdas de terreno con 714 plántulas de especie pino macho Moctezumae.
- Donación de 10 recipientes para tratamiento y clasificación de desechos sólidos al Instituto de Perito en Administración Pública.
- Elaboración de 1 plan de sostenibilidad del proyecto de forestación implementado en la comunidad beneficiada.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos: 300 familias de la comunidad, Chimusinique, zona 12.

2.6.2 Indirectos: aldeas aledañas siguientes: Cambote zona 11, Tojtzale, Talmiche, Chócal y sociedad huehueteca en general.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Cantidades	Descripción	Costo unitario	Costo Total	Donante o fuente de financiamiento
2	Resmas de hojas bond	Q.35.00	Q. 70.00	Epesista
20	Solicitudes	Q. 1.00	Q. 20.00	Epesista
50	Servicio de cómputo	Q. 5.00 h	Q. 250.00	Instituto patrocinante y epesista
300	Fotocopias	Q. 0.20	Q. 60.00	Partido político Unión Revolucionaria nacional guatemalteca.
10	Tarjetas telefónicas	Q. 25.00	Q. 250.00	Instituto patrocinate y epesista
25	Galones de combustible	Q. 25.00	Q. 625..00	Epesista
300	Refacciones	Q. 3.00	Q. 900.00	Centros comerciales y abarroterías "San Bartolo" personas colaboradoras
6	Viajes transporte colectivo	Q. 100.00	Q. 600.00	Estudiantes e instituto patrocinante
2	Trabajadores particulares	Q. 100.00	Q. 200.00	Comunidad beneficiada, Chimusinique
10	Recipientes para basura	Q. 40.00	Q. 400.00	Personas particulares y epesista
30	Módulos informativos	Q. 50.00	Q. 1500.00	Partido político: Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca.
1	Identificador de proyecto de forestación	Q. 600.00	Q. 600.00	Centro de Estructuras Metálicas Chávez y epesista
3	Ciento de bolsa plástica	Q. 30.00	Q. 90.00	Epesista
3	Rollos de pita plástica	Q. 8.00	Q. 24.00	Instituto Nacional de Bosques.
3	Bateriillas para cámara digital.	Q. 10.00	Q. 30.00	Epesista
714	Plántulas especie pino macho Moctezumae	Q. 2.00	Q. 1428.00	Montana Exploradora de Guatemala "Minas Marlen S.A"

Herramientas para trabajo agrícola, según consideración de cada estudiante participante	Palas	Sin precio porque no es necesario invertir en su compra ya que se cuenta a nivel domiciliario por alumnos.		Estudiantes
	Pachanes			
	Piochas			
	Machetes			
	Azadones			
	Costales			
	Lazos			
	Barras			
Total de gastos			Q. 7,047.00	

2.7 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES 2010	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE		
1	Presentación del proyecto ambiental a la comunidad beneficiada: Aldea Chimusinique, Zona 12.															
2	Visita a área comunal y determinación del terreno a forestar															
3	Entrega de solicitudes a instituciones ambientales para asesoría y apoyo técnico al proyecto.															
4	Evaluación y estudio del terreno para determinar la especie de árbol a plantar.															
5	Elaboración de módulos informativos sobre manejo de desechos y siembra de plántulas.															
6	Capacitación a estudiantes del 5to. Grado de diversificado de la carrera: Perito en Administración Pública.															
7	Entrega de solicitudes a municipalidades, viveros, Zona Militar Gregorio Solares, Montana Exploradora Mina Marlen SA. Para la adquisición de plántulas o arbolitos y a comercios y organizaciones para															

	patrocinio financiero y de insumos para ejecuciones de siembra y otros aspectos.																			
8	Adquisición de pilones para procesos de siembra.																			
9	Organización y programación del proceso de chapeo, ahoyado y plantación de pilones con apoyo de personal del Ejército de Guatemala e institución patrocinante.																			
10	Chapeo y preparación del terreno a forestar por personas de la comunidad y epesista.																			
11	Proceso de ahoyado por personal del ejército y plantación de pilones por estudiantes del 4to. Grado de diversificado del instituto patrocinante.																			
12	Visitas evaluativas al área forestada con fines de supervisión, raleo y chapeo																			
13	Entrega de solicitudes para la adquisición de recipientes para tratamiento de desechos sólidos dentro del instituto patrocinante.																			
14	Entrega de recipientes a centro educativo																			

2.9 Recursos

2.9.1 HUMANOS

- Estudiantes del nivel medio
- Docentes
- Conferencistas
- Técnicos ambientales
- Autoridades comunales

- Directores de establecimientos
- Pilotos de transporte
- Epesista

2.9.2 MATERIALES

- Libros bibliográficos
- Resmas de papel
- Lapiceros
- Cuadernos
- Cámara fotográfica
- Cañonera
- Fotocopias
- Impresiones
- Galones de combustible
- Transportes colectivos
- Palas
- Pachanes
- Piochas
- Machetes
- Azadones
- Carretas
- Lazos
- Costales
- Pita plástica
- Bolsas plásticas
- Teléfono
- Barras
- Plántulas o pilones
- Motocicleta

- Otros posible

2.9.3 FÍSICOS

- Terreno comunal 12 cuerdas
- Casas de habitación para resguardo de pilones
- Establecimiento educativo patrocinantes
- Salón de conferencias y realización de charlas
- Área de secretaría de instituto patrocinante

2.9.4 FINANCIEROS

La ejecución del proyecto ambiental, será sufragado con el aporte institucional de instancias gubernamentales, no gubernamentales, personas particulares, epesista, institución patrocinante, centros comerciales y otras que pudiesen generar insumos o aportes económicos para la consecución de los objetivos planteados. En tal sentido se estipula una inversión económica de siete mil cuarenta y siete quetzales exactos (Q. 7,047.00).

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	FECHAS	RESULTADOS
1	Presentación del proyecto ambiental a la comunidad beneficiada: Aldea Chimusinique, Zona 12.	Cuarta semana de julio 2010	Apoyo y aprobación del proyecto ambiental en sus distintas facetas de ejecución.
2	Visita a área comunal y determinación del terreno a forestar.	Cuarta semana de julio y Primera semana de agosto 2010	Ubicación de 12 cuerdas de terreno para su forestación y conservación ecológica.
3	Entrega de solicitudes a instituciones ambientales para asesoría y apoyo técnico al proyecto.	Primera semana de enero de 2010	Apoyo y asesoría técnico-ambiental en función de capacitar a estudiantes y personal participante en el proyecto.
4	Evaluación y estudio del terreno para determinar la especie de árbol a plantar.	Segunda semana de agosto 2010	Selección del árbol o plántula a plantar en el terreno determinado: especie Pino Macho Moctezumae.
5	Elaboración de módulos informativos sobre manejo de desechos y siembra de plántulas.	Segunda semana de agosto 2010	Dotación de información científica ambiental a estudiantes de instituto patrocinante y organizaciones sociales y ambientales participantes.
6	Proceso de charlas de sensibilización y capacitación a estudiantes del 5to. Grado de diversificado del establecimiento patrocinante, de la carrera: Perito en Administración Pública.	Segunda, tercera y cuarta semana de agosto 2010	Participación activa del estudiantado del 5to. Grado de Perito en Administración Pública en charlas de capacitación y sensibilización.
7	Entrega de solicitudes a municipalidades, viveros, Zona Militar Gregorio Solares, Montana Exploradora Mina Marlen SA.	Segunda y tercera semana de agosto 2010	Colaboración y apoyo institucional gubernamental y no gubernamental al proyecto ambiental con donación de plántulas, patrocinio financiero, refacciones, impresiones

	Para la adquisición de plántulas u arbolitos y a comercios y organizaciones para patrocinio financiero y de insumos para ejecuciones de siembra y otros aspectos.		bibliográficas entre otros.
8	Adquisición de pilones para procesos de siembra.	Cuarta semana de agosto, primera y segunda de septiembre 2010	Aseguramiento del proceso de plantación y forestación del terreno destinado.
9	Organización y programación del proceso de chapeo, ahoyado y plantación de pilones con apoyo de personal del Ejército de Guatemala e institución patrocinante.	Primera semana de septiembre 2010	Participación responsable y activa de personal del Ejército, estudiantes, representantes de la comunidad beneficiada y técnicos forestales.
10	Chapeo y preparación del terreno a forestar.	Segunda semana de septiembre 2010	Área a forestar preparada y disponible para el proceso de ahoyado y plantación de pilones.
11	Proceso de ahoyado del terreno por personal del ejército y plantación de pilones por estudiantes del 4to. Grado de diversificado del instituto patrocinante.	Segunda, tercera y cuarta semana de septiembre 2010	Participación interinstitucional en función de un bien común.
12	Visitas evaluativas al área forestada con fines de supervisión, raleo y chapeo	Primera, segunda y tercera semana de octubre 2010	Sostenibilidad del proyecto en pro de la conservación ecológica ambientalista.
13	Entrega de solicitudes para la adquisición de recipientes para tratamiento de desechos sólidos dentro del instituto patrocinante.	Tercera y cuarta semana de octubre 2010	Patrocinio financiero e insumos diversos para la consecución de objetivos planteados.

14	Entrega de 10 recipientes para tratamiento y clasificación de desechos sólidos a Instituto de Perito en Administración Pública.	Cuarta semana de octubre de 2010	Mejoramiento del contexto ecológico de la comunidad educativa y promoción de una cultura de manejo y reciclaje de desechos.
----	---	----------------------------------	---

Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	1 Consejo Comunitario de Desarrollo, 10 docentes y 100 estudiantes beneficiados, con la dotación de 30 módulos informativos.	Comunidad educativa e institucional capacitada técnica y científicamente en temas ambientales.
2	100 estudiantes de diversificado capacitados sobre manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas.	Población escolar sensibilizada y capacitada para desarrollar actividades de saneamiento y forestación.
3	714 plántulas de la especie pino macho Moctezumae adquiridas para el proyecto de forestación.	Viabilidad del proyecto con el patrocinio de instituciones gubernamentales y no gubernamentales con donaciones de plántulas .
4	12 cuerdas de terreno forestadas con 714 plántulas de especie pino macho Moctezumae.	Consecución de objetivos y metas planteadas del proyecto con áreas forestadas.
5	10 recipientes para tratamiento y clasificación de desechos sólidos, donados al Instituto de Perito en Administración Pública.	Promoción de una cultura de manejo y clasificación de desechos sólidos en promoción del saneamiento ambiental.
6	Elaboración de 1 plan de sostenibilidad del proyecto de forestación implementado en la comunidad beneficiada.	Aprobación institucional de un plan sostenible para el proyecto de forestación.

FOTOS PROCESO DE EJECUCIÓN DE PROYECTO
CHARLAS DE SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DE INSTITUTO PATROCINANTE





TRASLADO Y PLANTACIÓN DE PILONES SEGÚN FASES ESTABLECIDAS



CHAPEO Y PREPARACIÓN DEL REA A FORESTAR



MARCADO Y AHOYADO DE TERRENO



TRASLADO Y SIEMBRA DE PLÁNTULAS



ENTREGA DE RECIPIENTES PARA TRATAMIENTO Y CLASIFICACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS A ESTABLECIMIENTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Huehuetenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



MÓDULO INFORMATIVO

MANEJO DE DESECHOS SÓLIDOS Y CONSERVACIÓN AMBIENTAL



EPESISTA

Félix Wilfredo López López

CARNÉ

200550919

Huehuetenango, noviembre de 2,010

CONTENIDO	ÍNDICE	PÁGINA
INTRODUCCIÓN		
1. Medio ambiente		1
2. La ecología		1
3. Ecosistema		1
3.1 Clases de ecosistemas		1
4. Recursos naturales y su aprovechamiento		2
4.1 Recursos naturales renovables		2
4.2 Recursos naturales no renovables		2
5. La contaminación ambiental		3
6. ¿Cómo ocurre la contaminación?		4
6.1 ¿Por qué se contaminan las fuentes de agua?		4
6.3 ¿Con qué se contamina el suelo?		5
7. Indicadores del deterioro ambiental, social y económico		5
8. Problemática ambiental		5
8.1 Problema de la deforestación		6
a. Causas de la deforestación		6
8.2 Erosión de los suelos		7
8.3 Contaminación por agroquímicos		7
9. Principales problemas ambientales de Guatemala		8
9.1 Deforestación		8
9.2 Pérdida de biodiversidad		8
9.3 Deterioro de los suelos		9
9.4 Reducción de los recursos hídricos		9
9.5 Deterioro de los recursos costero-marinos		10
10. La basura		10
10.1 ¿Cómo se clasifica la basura?		11
11. El reciclaje		11
12. El calentamiento global		12
13. El efecto invernadero		12

13.1 Gases del efecto invernadero	13
14. Guatemala lugar de bosques	14
15. El árbol y su estructura física	14
16. Beneficios que se obtienen del árbol	16
17. El Bosque y sus tipos en Guatemala	17
18. Funciones del bosque	18
18.1 Función reguladora del bosque	18
18.2 Función Protectora del bosque	18
18.3 Función productora de bienes y servicios	19
19. Plantando árboles para el futuro	19
20. Selección de la especie de árbol a plantar	20
21. Época para realizar la plantación forestal	20
22. Pasos para el establecimiento de la plantación forestal	21
22.1 Limpieza del terreno	21
22.2 Diseño	21
22.3 Marcado del terreno	21
23. Métodos para plantar árboles	21
23.1 Siembra directa	22
23.2 Plantación a raíz desnuda	22
23.3 Siembra por estaca	22
23.4 Plantación en pilón o envase	22
24. Cuidados para la plantación	23
25. Prácticas de manejo forestal	24
26. Protección del bosque	26
26.1 Principales agentes que causan daño al bosque	26
1. Incendios forestales	26
2. Plagas forestales	26
3. Enfermedades	27

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente módulo informativo es el producto de una investigación minuciosa de los distintos temas y subtemas básicos para la información, orientación e inducción técnica al lector y especialmente a alumnos o personas particulares u organizadas que pretendan llevar a cabo acciones u otras actividades en provecho del saneamiento ambiental de nuestras comunidades a todo nivel; en concordancia el mismo contiene la información mínima e indispensable en temas ambientales en pro de asegurar acciones en beneficio de sobreguardar nuestro planeta tierra.

En función de coadyuvar al buen uso y manejo de los desechos sólidos y el conocimiento real sobre aspectos ambientales se formula un proyecto de: Capacitación e Inducción sobre Manejo de Desechos Sólidos y Plantación de Arbolitos, dirigido a alumnos del Instituto del nivel diversificado del 5to. Grado de Perito en Administración Pública –IDAP-, del municipio y departamento de Huehuetenango en función de lograr forestar parte de la aldea de Chimusinique, zona No. 12 de esta cabecera departamental.

El presente material informativo se ilustra de tal manera que el lector pueda encontrar fácilmente deducciones comparativas con su contexto natural en aras de analizar y proponer soluciones a los problemas que hoy día presentamos a nivel ambiental y por consiguiente se logra proponer una fuente bibliográfica sencilla, útil y práctica para que se pueda orientar y perfilar proyectos ambientales con conocimiento científico y técnico en el tratamiento de desechos sólidos, modo o forma de plantar pilones o arbolitos, entre otros aspectos de importancia.

Entre la temática y contenido que se puede encontrar y abordan en el presente módulo bibliográfico están: medio ambiente, ecosistemas, recursos naturales y su aprovechamiento, contaminación ambiental, principales problemas ambientales de Guatemala, basura, reciclaje, el bosque y sus funciones, entre otros. En consecuencia se recalca que hoy somos parte de un ecosistema y partícipes de un medio ambiente, por lo tanto; debemos de hacer algo de manera inmediata ecológicamente ya que la existencia y preservación ambiental de nuestro hogar “el planeta tierra” depende únicamente de nuestras acciones...

1. Medio ambiente

De acuerdo con el Texto Unificado de Quinto grado del nivel primario. (2004:193) “es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de efectuar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y actividades humanas”.



2. La ecología

De conformidad con el Texto Unificado de Quinto grado del nivel primario (2004:294) “es la ciencia que estudia la interrelación del ser humano con el medio ambiente”.

3. Ecosistema

De acuerdo a Enciclopedia Encarta (2009) consultada el 25 de junio de 2012. “Un ecosistema está formado por todos los elementos físicos de una región concreta: formas del relieve, los ríos, el clima, el suelo, etc., junto a los seres vivos que habitan en dicha región y las relaciones que existen entre estos seres vivos”.

3.1 Clases de ecosistemas

- a. Cerrados:
- b. Abiertos
- c. Oceánicos

4. Recursos naturales y su aprovechamiento

De conformidad con el Texto Unificado de Quinto grado del nivel primario (2004:298) “Los recursos naturales están formados por plantas, animales y todos los materiales que son útiles al ser humano y los recursos pueden ser naturales renovables y naturales no renovables”.

4.1 Recursos naturales renovables

Son los que se producen en gran cantidad y continuamente en la naturaleza y se renuevan en poco tiempo. Por ejemplo, las plantas, los animales, el aire y el agua. Esta última debe ser administrada con precaución, pues se está escaseando.



4.2 Recursos naturales no renovables

Estos recursos se encuentran en menor cantidad ya necesitan mucho tiempo para renovarse. Por ejemplo: el oro, el petróleo y el carbón. En la actualidad el agua ha dejado de ser un recurso renovable, para convertirse en recurso no renovable.



5. La contaminación ambiental

Según el texto de Ciencias Naturales, de 6to. Grado Primaria. Guatemala (1998:142) “es el nombre que se les da a todas las acciones naturales y artificiales que perjudican o dañan el ambiente y afectan a los seres vivos”. En consecuencia podemos deducir que dichas acciones dañan el agua, el aire, el suelo y por supuesto directa o indirectamente, a todos los seres vivos que usamos uno o todos estos recursos.

Nuestro ambiente se afecta en forma natural, por la actividad volcánica ya que un volcán lanza arena, ceniza, rocas y gases; los terremotos o las inundaciones transforman las zonas donde ocurren y dañan el ambiente de igual manera por acciones artificiales producida por el hombre por el uso de plásticos, fertilizantes, pesticidas, humo y detergentes. En tal sentido se puede deducir lo siguiente:

- La contaminación ambiental afecta a todos los seres vivos.
- La contaminación del aire provoca enfermedades en las vías y puede provocar en los seres humanos hasta la muerte.
- La contaminación del agua provoca enfermedades digestivas.
- La contaminación del suelo provoca pérdida del suelo fértil y por lo tanto falta de alimentos.



6. ¿Cómo ocurre la contaminación?

De acuerdo al texto de Ciencias Naturales, de 6to. Grado Primaria. Guatemala (1998:143) “los factores que en nuestro tiempo contaminan el aire están:

- Dióxido de carbono que expulsan los carros
- El humo de las fábricas
- Los insecticidas y pesticidas
- El humo de las cocinas, entre otras”



Las fuentes de agua se contaminan porque reciben en sus cauces:

- Los desagües de las casas y fábricas
- Los residuos de fertilizantes que la lluvia arrastra
- Los jabones y detergentes que echamos en ellas.
- La basura que tiramos



El suelo se contamina con

- La basura
- Los residuos de fertilizantes y químicos



7. Indicadores del deterioro ambiental, social y económico

De acuerdo al texto de Ciencias Naturales, de 6to. Grado Primaria. Guatemala (1998:146) Nuestro planeta tierra está sufriendo las consecuencias de las acciones equivocadas tomadas por los seres humanos y dado a ello hoy día nuestro planeta exige de la sociedad un cambio de vida dado a los fenómenos negativos que observamos y vivimos tales como:

- “Cambio de clima debido al aumento de gases que provoca el efecto invernadero.
- Riesgo y destrucción de la capa de ozono.
- Extinción o pérdida acelerada de especies silvestres y domésticas.
- Degradación generalizada de los recursos pesqueros.
- Aumento del hambre y pobreza.
- Agotamiento a corto o mediano plazo de las fuentes energéticas
- Incremento de la escasez de fuentes de agua potable”.

8. La problemática ambiental

Según texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:172) “la causa final de la contaminación son las personas y como el número de ellas aumenta hay también un aumento de contaminación”. En tal sentido podemos como entes pensantes sacar conclusiones y empezar a tomar decisiones de

beneficio ecológico a manera de que nuestro planeta tierra no se siga contaminando por las acciones humanas y evitar así los dos tipos de contaminación: la biodegradable conformada por aguas negras domésticas y la contaminantes no degradables que comprende metales como el mercurio, indicios de metales, botes de acero y de aluminio, y productos químicos y orgánicos que son degradados muy lentamente.

8.1 Problema de la deforestación

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:173) se entiende por deforestación “la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana”. En función de lo anterior se aclara que la deforestación no es lo mismo que la degradación forestal la cual consiste en una reducción de la calidad del bosque y entre los dos pueden producir erosión y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías.

Entre las causas de la deforestación se puede mencionar:

- “La práctica de la agricultura en suelos fértiles
- La explotación maderera
- Por siembra de pastos
- Para asentamientos, explotaciones mineras y petrolíferas
- Por construcción de carreteras y presas”, entre otras.



8.2 Erosión de los suelos

En este aspecto se contempla que la erosión continuada de los suelos culmina con la desertización y entre sus causas se mencionan:

- “La intemperie
- El viento
- Aguas superficiales (erosión pluvial y fluvial)
- Aguas subterráneas
- Glaciares
- El mar
- Organismos litófagos (organismos que taladran las rocas para vivir en ellas)”.



8.3 Contaminación por agroquímicos

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:176) Se entiende por plaguicida a “cualquier sustancia o mezcla de sustancias que con la cual se pretende prevenir, destruir, repeler o atenuar alguna plaga”. Es por ello que en nuestras comunidades ambientales ya sean de árboles o siembra de verduras debe de tenerse un zumo conocimiento en aras de obtener las mejores cosechas y resultados teniendo en cuenta aspectos técnicos sobre las mismas. En función de Los plaguicidas, éstos se clasifican en dos grupos: en el primero están: insecticidas, herbicidas, acaricidas, fungicidas, raticidas, etc. En el otro está determinado por la estructura química de las sustancias con actividad plaguicida que los compone.

9. Principales problemas ambientales de Guatemala

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:182) por sus grandes efectos en degradación para el ambiente se mencionan los siguientes:

9.1 “Deforestación

La cual es producida por la sustitución de bosque por sistemas agrícolas y ganaderos, el corte de madera para leña, los aprovechamientos para fines industriales y los incendios, plagas y enfermedades, contribuye a la deforestación en menor proporción”.



9.2 Pérdida de biodiversidad

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:182) “Producida por la pérdida de hábitat por deforestación, la debilidad en la protección de áreas silvestres, el aprovechamiento no sustentable de flora y fauna y la contaminación de fuentes de agua. Por lo menos 133 especies de animales de agua dulce se encuentran amenazadas o en peligro de extinción”.



9.3 Deterioro de los suelos

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:183) “Según el perfil ambiental de Guatemala, el promedio de tierras arrastradas a nivel nacional es de 1416 t/km, además, 63% de los suelos posee susceptibilidad muy alta de erosión. Producido por la discontinuidad del ciclo hidrológico, el arreo de sedimentos, la pérdida de fertilidad de los ecosistemas y la pérdida de suelos”.



9.4 Reducción de los recursos hídricos

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:183) “La mayor parte de las cuencas del país han alterado su ciclo hídrico, lo que provoca grandes avenidas e inundaciones en época de lluvia y disminución de caudales en época seca ocasionado por el descuido en la protección del recurso hídrico y la dispersión de la demanda del recurso”.



9.5 Deterioro de los recursos costero-marinos

De acuerdo con lo citado en el texto de Ciencias Naturales y Tecnología de 3ero. Básico (2003:183) “Se manifiesta en la explotación desordenada de los recursos pesquero-marinos, pérdida del bosque manglar y contaminación y sedimentación de las fuentes de agua. Producido por la sedimentación en los ríos por procesos de erosión, contaminación de los ríos por agroquímicos, habilitación de tierras para la agricultura, ganadería, consumo de leña proveniente de bosque manglar para producción de sal y para consumo doméstico-energético; producción de postes, madera para construcción y tutores para actividades agrícolas”.



10. La basura

De conformidad con el libro básico de seguimiento del programa de Alfabetización en Guatemala: Nuevo Amanecer (1991:142) son “residuos o desperdicios que se producen por la el hombre al hacer uso de diversidad de recursos para su comodidad, alimentación, etc.” Al igual que la basura el estiércol de los animales puestos al aire libre, son malos para nuestra salud, porque en ellos crecen los microbios y se crían las moscas, además que son malos y producen malos olores. La basura contamina el agua, el suelo y hasta el aire cuando saca gases.



10.1. ¿Cómo se clasifica la basura?

Para su fácil manejo y clasificación podemos indicar que los desechos comprenden dos grupos:

- a. Basura orgánica, la cual proviene de frutas, verduras y otros desechos alimenticios que se descomponen o pudren y la misma puede servir como abono.
- b. La basura inorgánica, ésta es la basura que no se pudre y permanece en los basureros por mucho tiempo provocando contaminación ambiental como plásticos, vidrios, latas, entre otros. Con esta basura lo que podemos hacer es la actividad de los 3 R's: reducir, reusar y reciclar.
 1. **Reducir** quiere decir no usar o usar menos los productos que la provocan.
 2. **Reusar** quiere decir volver a usar productos o desechos en otra forma.
 3. **Reciclar** quiere decir usar la basura para fabricar otros productos. Por ejemplo se puede reciclar el papel, el vidrio, latas y algunos productos plásticos.



11. El reciclaje

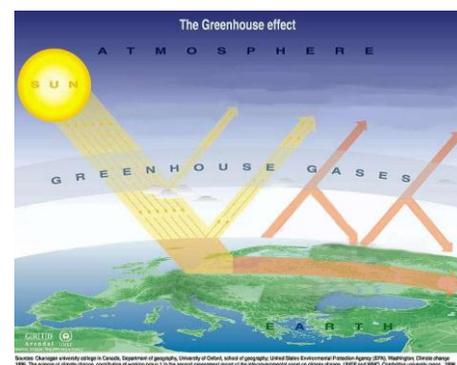
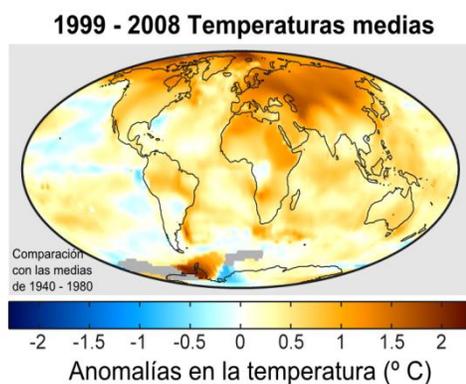
1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>, consultada el 28 de junio de 2012. "El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para

obtener una materia prima o un nuevo producto”. En tal sentido ahora podemos empezar o seguir reciclando lo cual nos arroja varios beneficios, entre los cuales mencionamos 3 principales:

- a. Reducción del volumen de residuos,
- b. Preservación de los recursos naturales, pues la materia reciclada se reutiliza.
- c. Reducción de costes asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un costo menor que el material virgen.

12. El calentamiento global

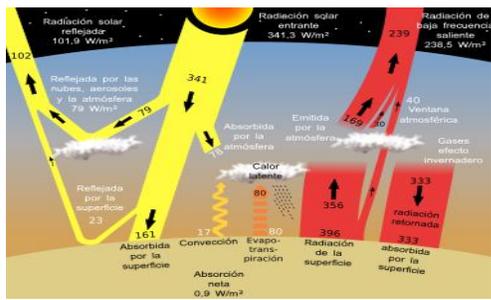
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Calentamiento_global. consultada el 28 de junio de 2012, el calentamiento global “es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos, el calentamiento global está asociado a un cambio climático que puede tener causa antropogénica o no. El principal efecto que causa el calentamiento global es el efecto invernadero, fenómeno que se refiere a la absorción por ciertos gases atmosféricos principalmente H₂O, seguido por CO₂ y O₃ de parte de la energía que el suelo emite, como consecuencia de haber sido calentado por la radiación solar”.



13. El efecto invernadero

3. http://es.wikipedia.org/wiki/Efecto_invernadero, consultada el 28 de junio de 2012, es “el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de

la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que la superficie planetaria emite por haber sido calentada por la radiación estelar. Afecta a todos los cuerpos planetarios rocosos dotados de atmósfera. Este fenómeno evita que la energía recibida constantemente vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto similar al observado en un invernadero. De la comunidad científica, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad humana”.



13.1. Gases de efecto invernadero

3. http://es.wikipedia.org/wiki/Efecto_invernadero, consultada el 28 de junio de 2012, entre estos se mencionan:

- “Vapor de agua (H₂O)
- Dióxido de carbono (CO₂)
- Metano (CH₄)
- Óxidos de nitrógeno (N₂O)
- Ozono (O₃)
- Clorofluorocarbonos (CFC)”



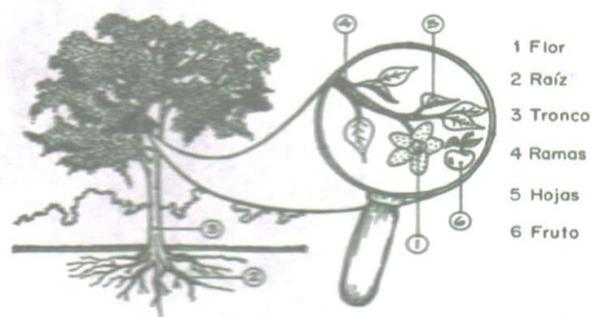
14. Guatemala lugar de bosques...

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:17) “Guatemala se localiza en una región tropical privilegiada en el planeta. Por un lado, su posición geográfica cercana a los sistemas meteorológicos del Océano Pacífico y el Mar Caribe. Por otro lado, debido a su origen geológico, presenta diversos tipos de suelo y alturas que van de los 0 a los 4,220 msnm (metros sobre el nivel del mar) con numerosas formaciones montañosas y volcánicas. Estos factores han generado un amplio rango de zonas climáticas y las características del suelo que a su vez han dado origen a una rica diversidad de microorganismos, plantas y animales que conforman la biodiversidad de Guatemala”.

15. El árbol y su estructura física

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:18) “El árbol es un ser vivo del Reino Plantae, también llamado Reino Vegetal. El árbol, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follaje, reproducirse (flores y frutos) y morir”.

FIGURA 2. El árbol y sus partes



Fuente: Bosques para la paz, s.f.c.

Es evidente que el bosque formado principalmente por un árbol como elemento básico debe de conservarse a tal grado de que su divulgación en función de conservación sea sistemática y permanente en toda la sociedad a efecto de

resguardar su vida y por ende áreas boscosas para el equilibrio ambiental. El árbol es una planta perenne de un solo tronco y está formado por raíz, tronco o fuste y copa y a continuación se da una pequeña definición de cada una de ellas.

Raíz: parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren.

Tallo, tronco o fuste: entre sus funciones están: sostener la copa del árbol y transportar agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar al árbol.

Copa: parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, flores y frutos que contienen a las semillas. Entre otras parte se encuentran:

- **Las ramas:** son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.
- **Las hojas:** órganos para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.
- **Flor:** estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contiene los órganos reproductores de los árboles. Su función consiste en producir semillas y frutos.
- **Fruto:** estructura vegetal que contiene a las semillas, se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año. La función del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas como el pino, no tienen verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llame frutos.
- **Semilla o pepita:** estructura vegetal producida dentro del fruto.
Según el número de las primeras hojuelas que desarrolla el embrión dentro de la semilla, se pueden diferenciar en monocotiledóneas con un cotiledón (palmas, bananos, orquídeas, el maíz y numerosas plantas herbáceas) y

semillas dicotiledóneas con dos cotiledones (la mayor parte de angiospermas, como el frijol y la mayoría de árboles y arbustos).

16. Beneficios que se obtienen del árbol

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:20) “Los árboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos (conocido como productos o bienes) e indirectos (llamados servicios)”.

De acuerdo con lo anterior vamos a clasificar o describir que los productos o bienes son aquellos beneficios que se obtienen del uso directo de una o varias partes del árbol como los siguientes:

- Materiales para la industria (resinas, látex, gomas y pulpa para fabricar papel).
- Madera para la construcción (vigas, postes para cercos y tablas).
- Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón para la cocción de alimentos).
- Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza, semillas alimenticias y medicinales).
- Productos transformados (muebles, artesanías, casas, postes para alumbrado eléctrico, entre otros).

Los servicios son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar el árbol total o parcialmente. Estos beneficios son el aire, el agua y el suelo. Además de que los árboles favorecen la práctica de valores escénicos y culturales dependiendo del lugar donde se encuentren.

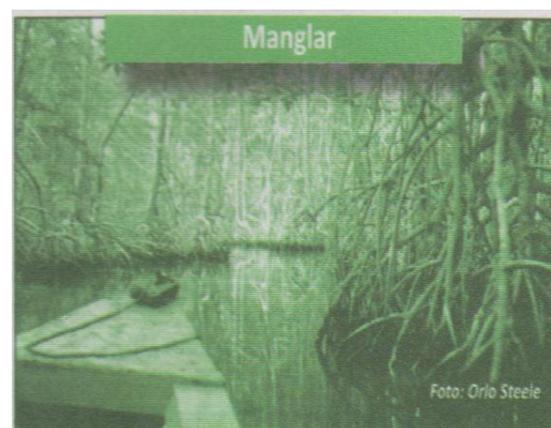
FIGURA 3. Productos del árbol.



Fuente: Bosques para la Paz, s.f.c.

17. El Bosque y sus tipos en Guatemala

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:22) “de acuerdo a sus características en común se clasifican, ya sea por su origen, su altura y por las especies que lo conforman”.



18. Funciones del bosque

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:25) Se mencionan las siguientes:

18.1 “Función reguladora del bosque

- Tienen influencia sobre el clima, de todo el mundo. Regulan la retención de la humedad y reducen la variabilidad en la temperatura.
- Los bosques tienen influencia sobre el ciclo hidrológico, ya que favorecen la retención de la humedad en el suelo, reducen el escurrimiento del agua sobre la superficie del suelo, también contribuyen a una mejor distribución de las lluvias durante el año.
- Los bosques contribuyen al equilibrio de las cuencas hidrográficas porque favorecen la infiltración de agua en la tierra y evitan la erosión de sedimentos.
- También los bosques regulan la calidad del aire porque con la fotosíntesis utilizan el dióxido de carbono (tóxico para los seres vivos) y liberan oxígeno.

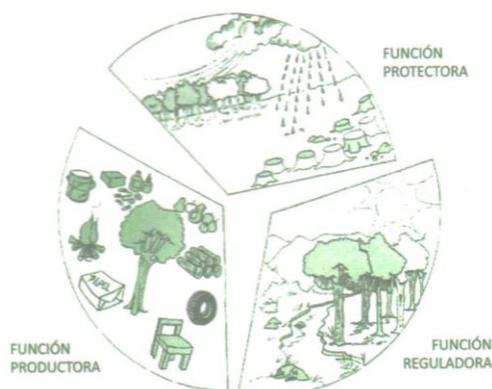
18.2 Función protectora del bosque

- Disminuye la erosión hídrica: la cual se produce cuando las gotas de lluvia desprenden las partículas del suelo y las transporta a lugares más bajos.
- Disminuir la erosión eólica: la cual sucede cuando el viento traslada las partículas del suelo a otros lugares. Los bosques funcionan como barreras rompe vientos.
- Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes.
- Proteger fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua.
- Refugio de la fauna: el bosque proporciona vivienda, alimento y sitios de anidación a la fauna silvestre.

18.3 Función productora de bienes y servicios

Los productos o bienes que los bosques nos proporcionan a los seres humanos son: materia prima para la industria de la madera, papel, chicle, hule, farmacéuticos, pinturas, barnices entre otros, además subproductos como leña, carbón, frutos, semillas, postes y madera para la construcción; mientras que los servicios que producen son: actuar de sumideros de dióxido de carbono, servicio que cada vez asume mayor importancia para la reducción del efecto invernadero”.

FIGURA 5. Funciones del bosque.



Fuente: Proyecto Piloto de desarrollo de la Región de Trifinio, 1995

19. Plantando árboles para el futuro

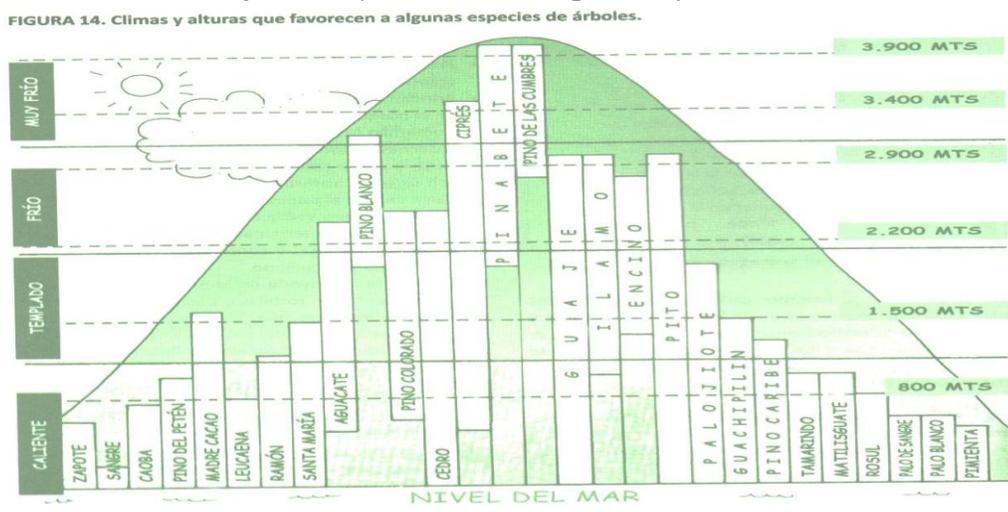
Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:35) “Algunas de las razones por las cuales se debe sembrar árboles son las siguientes:

- “Seguir dotando de productos como frutos, leña, madera y carbón.
- Contribuir a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- Recuperar zonas deforestadas y con suelos degradados.
- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso con eso mejorar las cosechas cercanas.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente reducir el calentamiento global.
- Mantener el ecosistema en equilibrio”.

20. Selección de la especie de árbol a plantar

Según el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:36) “Se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar porque se adaptarán mejor al clima y al tipo de suelo. Sin embargo, en algunos casos, pueden elegirse árboles de otras regiones que se adapten fácilmente. A continuación se muestran algunas especies y las alturas a las cuales se desarrollan mejor”.

Climas y alturas que favorecen a algunas especies de árboles.

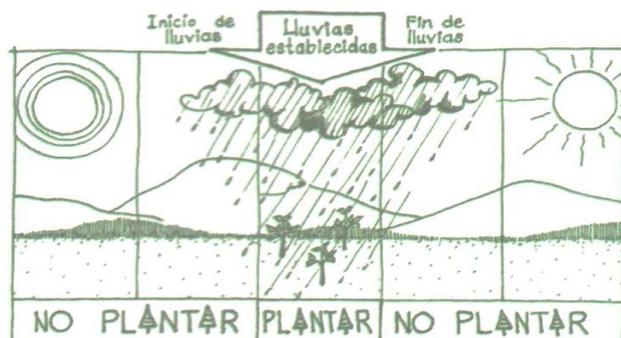


Fuente: Acevedo, s.f.; Cordero y Boschier, 2003

21. Época para realizar la plantación forestal

En nuestro país considerando las grandes ventajas que la lluvia genera para todas las plantas y cosechas, se determina que la mejor época o tiempo para plantar es cuando está establecida la época lluviosa.

FIGURA 19. Época para plantar árboles.



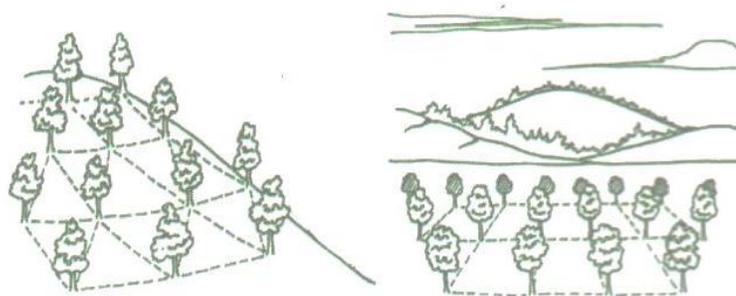
Fuente: Bosques para la paz, s.f.c.

22. Pasos para el establecimiento de la plantación forestal

Abordando el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:42) “Los pasos que a continuación se describen tienen aplicación general para los diferentes métodos de plantación (siembra de semilla, plantación a raíz desnuda y en pilón y siembra por estacas)”.

- **Limpieza del terreno:** previo a marcar el área, se debe eliminar hierbas, matorrales, arbustos y basura, los cuales deben ubicarse en el terreno como barrera muerta para protección del suelo.
- **Diseño:** se refiere a la forma de trazar los puntos donde se sembrará, en aquellos terrenos donde es factible hacerlo. El diseño puede ser en cuadro, rectángulo y en triángulo o tresbolillo y a una distancia de 3 metros si el objetivo de la plantación es la producción de postes (para que los árboles tengan espacio y puedan crecer rectos) o bien 2 metros si el objetivo es producción de leña o de protección.
- **Marcado del terreno:** consiste en señalar el punto donde se plantará un árbol. Estas marcas deben ubicarse de acuerdo con el diseño y espaciamiento según el relieve del terreno.

FIGURA 20. Terreno marcado en cuadro y triángulo.



Fuente: Bosques para la Paz, s.f.c.

- ## 23. Métodos para plantar árboles: De acuerdo con el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:43) se establecen cuatro formas diferentes para una plantación de árboles:

1. “**Siembra directa:** consiste en introducir la semilla directamente en el lugar donde crecerá y desarrollará el nuevo árbol.
2. **Plantación a raíz desnuda:** consiste en extraer la planta del vivero con las raíces completas y sin suelo, para plantarlas en el terreno definitivo. Para ello se abre un hoyo en el suelo y se coloca el árbol, luego se abre un hoyo a un lado del primero para empujar el suelo hacia las raíces recién introducidas y al final se tapa el segundo agujero.
3. **Siembra por estaca:** consiste en sembrar secciones de ramas de árboles, ni muy jóvenes ni muy viejas, para que den origen a una nueva planta. Este método requiere previamente abrir hoyos en el terreno.
4. **Plantación en pilón o en envase:** es el método para sembrar plantas forestales que están en un recipiente o bolsa plástica”.

FIGURA 21. Plantación a raíz desnuda.

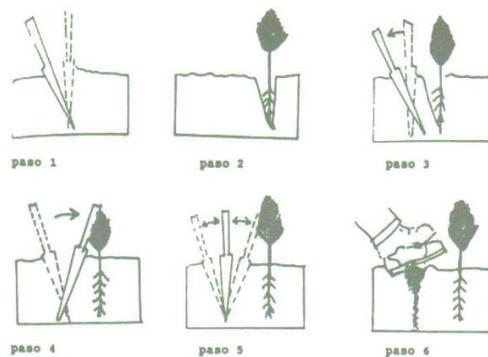
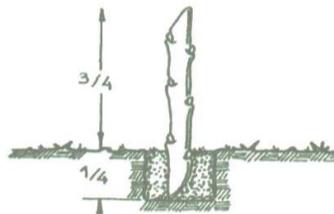


FIGURA 22. Siembra por estaca.



Fuente: Bosques para la Paz. S.f.c.

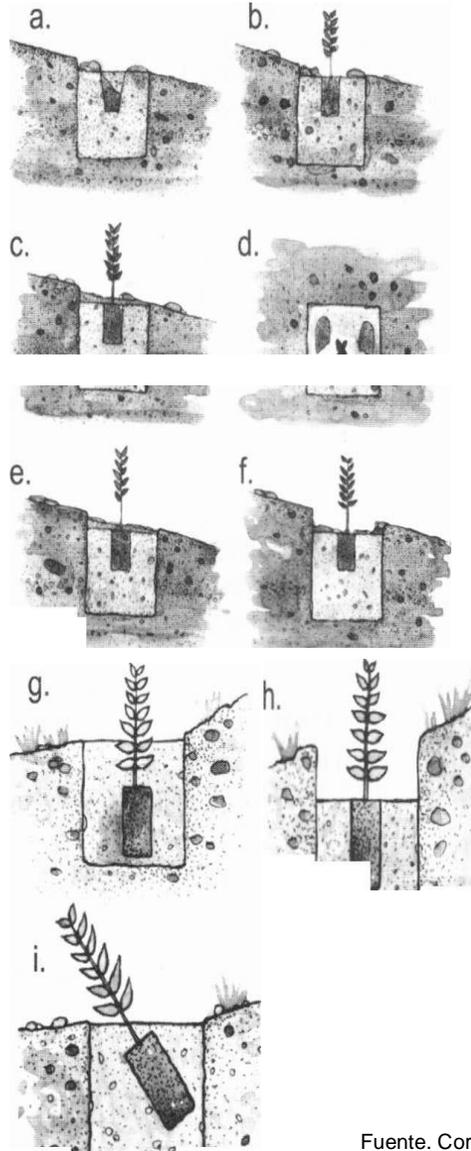
24. Cuidados para la plantación

De acuerdo con el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:44) los cuidados que debemos de atender y contemplar para con la plantación forestal son:

- **“Cercado:** dentro de los cuidados está la construcción de cercos con las cuales se persigue evitar daños a la plantación, ocasionados por personas y/o animales. Los cercos pueden ser individuales o al contorno de la plantación.
- **Colocar tutores:** en caso de ser necesario, colocar un palo de soporte al cual se amarre el nuevo árbol para que crezca recto y evitar que lo derribe el viento.
- **Chapeo:** consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentren dentro de la plantación, con lo cual se logra mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz para los árboles recién plantados.
- **Plateo:** consiste en arrancar toda la vegetación alrededor del tallo del pequeño árbol, con un diámetro de 0.50 a 1 metro. Se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y arbustos obstaculicen el crecimiento y el desarrollo de los árboles.
- **Riego:** los árboles recién plantados durante la época de lluvia se riegan únicamente cuando la canícula o la época seca son prolongadas”.

En resumen y con el afán de enriquecer y presentar de manera sencilla y gráfica el procedimiento o pasos técnicos para sembrar plántulas u arbolitos se presenta el cuadro siguiente:

Pasos para plantar árboles.



Etapas de la plantación

- Abrir hoyo de 30x30 centímetros
- Colocar la planta sin bolsa
- Rellenar los espacios vacíos alrededor del pión
- Machucar con el zapato el suelo para eliminar los espacios con aire
- Arbolito bien plantado: vertical, en la profundidad adecuada
- En las zonas áridas con suelos con pendiente que pueden erosionarse, se recomienda dejar un espacio sin rellenar de 5 centímetros

Errores más comunes

Planta forestal en pión o envase

- Demasiado enterrada
- Hoyo con poca tierra, se encharcará fácilmente
- Planta con demasiada inclinación

Planta forestal de raíz desnuda

- Las raíces no deben quedar dobladas
- El tallo no ha de quedar torcido
- No se debe dejar demasiada depresión
- No se debe enterrar la parte del tallo con hojas

Fuente. Cordero y Boschier, 2003

25. Prácticas de manejo forestal

Según el Módulo para el Aprendizaje Para el Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:46) se establecen cuatro formas diferentes para una plantación de árboles las cuales se detallan a continuación:

- 1. "Raleo":** es la actividad que se realiza en los primeros años de vida de la plantación forestal. Esta consiste en cortar y aprovechar los árboles torcidos, enfermos y los que no se desarrollaron adecuadamente, o, bien cuando las

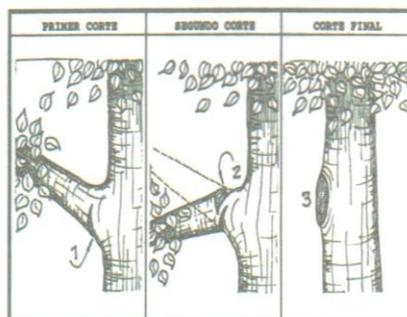
copas de los árboles se ven reducidas por la competencia de luz y espacio. Esto es notorio cuando se observan las ramas entrelazadas.

Para seleccionar los árboles a raleo, hay que tomar en cuenta los siguientes criterios:

- **Estado fitosanitario:** se eliminan aquellos árboles que tengan problemas con plagas, enfermedades, descopado por el viento o descortezados.
- **Rectitud del tronco:** los árboles torcidos o bifurcados, se marcan para ser eliminados.
- **Diámetro:** se favorecen los árboles de mayor diámetro, pues esta cualidad favorece el desarrollo de la madera.
- **Altura:** entre dos árboles de buena forma se deja el más alto. Los árboles muertos o faltantes se consideran raleados.
- **Poda:** práctica que consiste en cortar ramas de los árboles, con el propósito de producir madera limpia, es decir, libre de nudos y obtener un producto de mejor calidad. Los nudos constituyen uno de los defectos más comunes y su presencia disminuye la calidad y el valor de la madera”.

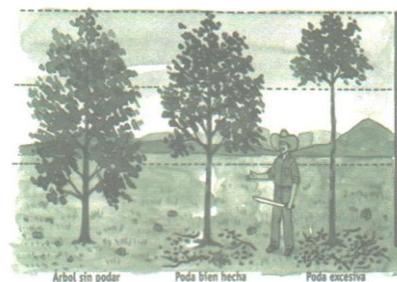
La poda debe realizarse en época seca, para evitar que a través de los cortes penetren plagas y enfermedades, puesto que son más abundantes en la época lluviosa, se recomienda la primera poda después de efectuarse el primer raleo, cuando las ramas son todavía pequeñas.

FIGURA 27. Pasos para podar un árbol.



Fuente: Bosques para la paz, s.f.c.

FIGURA 29. Ejemplos de poda.



Fuente: Cordero y Boshier, 2003

26. Protección del bosque

De acuerdo con el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:49) “Protección forestal se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque, para provenir y/o controlar daños que causan agentes destructivos”.

Este conjunto de actividades que se deben de implementar para conservar los bosques, se proyectan con el objeto de reducir y contrarrestar los agentes que causan daño a las plantaciones como los siguientes:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobre pastoreo
- Enfermedades
- Vegetación adversa
- Factores climáticos externos como temperatura, heladas, lluvias, viento entre otros

1. Incendios forestales

Esta problemática ocupa el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque y entre sus efectos están:

- Destrucción o daño de árboles jóvenes
- Destrucción de futuras generaciones (semillas y plántulas)
- Empobrecimiento del suelo
- Destrucción de bosques protectores de agua
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestres
- Aceleración y aumento de ataque de plagas y enfermedades

2. Plagas forestales

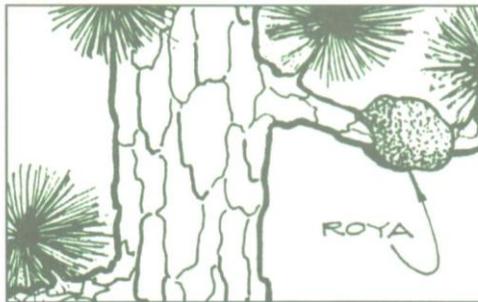
De acuerdo con el Módulo de Aprendizaje Para El Desarrollo de Competencias EL BOSQUE, Guatemala (2007:50) “Las plagas son situaciones en las cuales ciertos animales, generalmente insectos y roedores

causan daños físicos a las raíces, corteza, hojas y frutos de los árboles. La principal plaga que afecta a los bosques de coníferas en Guatemala es el insecto llamado gorgojo del pino (*Dendroctonus spp*). Mientras que los bosques latifoliados son afectados por la larva de una mariposa (*Hypsiphylia grandela*) llamada el barrenador del cedro y la caoba”.

3. Enfermedades forestales

La mayoría de enfermedades forestales son causadas por hongos, como la roya del pino. La humedad y la temperatura influyen en su desarrollo y la composición y manejo del bosque tienen mucho que ver.

FIGURA 31. Roya del pino.



Fuente: bosques para la paz, s.f.c.

De acuerdo a lo referido, debemos de procurar todos los seres humanos desde cualquier posición social promover y fomentar acciones de beneficio ecológico, que vengán a sanear, erradicar y favorecer un equilibrio ambiental para garantizar la existencia de las presentes y futuras generaciones humanas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Salguero, C. Texto educativo. “Mi Único Libro de 4 Materias”, para 4to. Grado Nivel Primario, Editorial Minerva Editores S.A. Guatemala, 256.
2. Folleto 4 Proyecto Agroforestal.: Manejo de Viveros. DIGEBOS-CARE-Cuerpo de Paz. Guatemala.
3. Ministerio de Educación. (2002) Diccionario Municipal de Guatemala, Guatemala, Litografía Arte, Color y Texto, S.A. 185, 186.
4. Ministerio de Educación, (1991) Libro básico de seguimiento del programa de Alfabetización, “Nuevo Amanecer”, Guatemala, 152-143.
5. Ministerio de Educación, (1998), Libro de texto de Ciencias Naturales, de 6to. Grado Nivel Primario, Guatemala, 142 a 144.
6. Ministerio de Educación, (2007-2008) Módulo de Aprendizaje Para el desarrollo de Competencias. “El Bosque”, Guatemala. 38 a 46, 49 y 51
7. Monografía Ambiental, Región Nor-occidente, (1994), Guatemala.
8. Egrafía: <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Calentamientoglobal>
<http://es.Wikipedia.org/wiki/medioambiente>
Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación diagnóstica se llevo a cabo con la aplicación de entrevista a los comunitarios, representantes legales de la misma y estudiantes de instancia educativa patrocinante, análisis documental de pensum de estudios, proyecto educativo institucional, diversos escritos legales y bibliográficos y observación participativa del contexto socio ambiental y cultural de la comunidad beneficiada y patrocinante. En función de ello se determina la necesidad de enfrentar y abordar un proyecto ambiental, el cual concuerda con la iniciativa de proyectos ecológicos que se impulsan, por parte de la Facultad de Humanidades de la Honorable Universidad de San Carlos de Guatemala en consecuencia del deterioro socio ambiental de las distintas comunidades del país por la crecida inmoderada de tala de árboles, abundancia y falta de tratamiento adecuado de desechos sólidos, incendios forestales, carencia de áreas protegidas, calentamiento global entre otros aspectos, que no fomenta el equilibrio ecológico de nuestro país. En tal sentido se logra perfilar el proyecto con el apoyo y acuerdo interinstitucional tomándose en cuenta que su viabilidad, factibilidad y alcance de recursos a utilizar son altamente posibles para la consecución de los objetivos planteados.

4.2 Evaluación del perfil

A través de una lista de cotejo se permite orientar, conocer y diseñar el plan de acción a implementar y ejecutar en el proyecto ambiental con la elaboración del cronograma de actividades y secuencialmente propicia el medio para lograr su evaluación. Su elaboración se fundamenta a lineamientos girados por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se realiza según la aplicación de entrevistas, en el cual el proyecto de Capacitación sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Siembra de Plántulas en pro del resguardo ambiental, dirigido a estudiantes de diversificado del Quinto grado de Perito en Administración Pública -IDAP- del municipio y departamento de Huehuetenango, se logra llevar a cabo con el aporte, apoyo y colaboración de comunidad patrocinante, autoridades y representantes de comunidad beneficiada, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, comercios y personas particulares, todos ellos dirigidos e inmiscuidos por la gestión ininterrumpida del estudiante epesista con el apoyo del asesor de práctica supervisada.

4.4 Evaluación final

A través de una lista de cotejo se logra estimar por parte de comunidad beneficiada, patrocinante e instituciones ambientales que el proyecto de: Capacitación sobre el Manejo de Desechos Sólidos y Siembra de Plántulas en pro del resguardo ambiental, dirigido a estudiantes de diversificado del quinto grado de Perito en Administración Pública -IDAP- del municipio y departamento de Huehuetenango, logra cumplir con los objetivos y metas establecidas por parte del estudiante proyectista y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONCLUSIONES

1. Se implementa módulos informativos básicos sobre temas ambientales, de manejo de desechos sólidos y siembra de plántulas, en Instituto de Perito en Administración Pública, autoridades representantes de comunidad beneficiada e instituciones involucradas en el proyecto.
2. Se capacitó sistemática y técnicamente a estudiantes sobre temas de manejo de desechos sólidos, siembra de plántulas y otros aspectos.
3. Se logra el patrocinio institucional de 714 pilones del la especie pino macho *Moctezumae*.
4. Se sembraron 714 plántulas de pino machos *Moctezumae* en un área territorial de 12 cuerdas de terreno comunal con participación interinstitucional.
5. Se entregaron 10 recipientes para tratamiento y clasificación de desechos sólidos a Instituto de Perrito en Administración Pública.
6. Se formuló y aprobó un plan se sostenibilidad al proyecto de forestación realizado en la comunidad de Chimusinique.

RECOMENDACIONES

1. Que instituciones ambientales desarrollen campañas de sensibilización y dotación de materiales informativos a toda la población, para generar una cultura de reciclaje, siembra de plántulas y conservación del ecosistema natural.
2. Que de forma anual se genere a nivel de establecimientos públicos y privados, campañas de sensibilización sobre temas ambientales con el fin de promover acciones de conservación.
3. En la ejecución de proyectos de siembra de árboles, propiciar acciones de gestión con el objeto de obtener árboles de especie según características del terreno.
4. A la comunidad beneficiada con el proyecto de siembra de plántulas, velar por el cuidado de la plantación, circulando el área forestada.
5. A estudiantes, dirección y personal docente de instituto de Perito en Administración Pública implementar un sistema de tratamiento y clasificación de desechos sólidos.
6. Que los entes involucrados y firmantes en el plan de sostenibilidad realicen responsablemente las actividades propuestas en su momento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Basalto, H. (1994) Curso de Redacción Dinámica. México, D.F.: Editorial Trillas, 75
2. Chaparro, V. (1998) Metodología de la Investigación, (2º. Edición) Guatemala, Litografía Delgado S.A.
3. Edwin, G., José M., Silvia G., Mario S., Guillermo G., Fredy, C., Carlos M., Aura de la v., María, G., Sandra, G., y Mirna, R., (2009). Facultad de Humanidades. Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado, Guatemala, Imprenta ediciones SUPERACIÓN.
4. Enciclopedia Autodidacta Océano Color, (1994) (Volumen 5).
5. Universidad de san Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía, (2009) Propedéutica Para el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Guatemala.
6. Folleto 4 Proyecto Agroforestal.: Manejo de Viveros. DIGEBOS-CARE-Cuerpo de Paz. Guatemala.
7. Instituto de Perito en Administración Pública, (2011) Proyecto Educativo Institucional –PEI-, Guatemala.
8. Méndez, B. (2002) Proyectos (Elementos propedéuticos). (2º. Edición). Guatemala.
9. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
10. Ministerio de Educación. (2002) Diccionario Municipal de Guatemala, Guatemala, Litografía Arte, Color y Texto, S.A. 185, 186.
11. Ministerio de Educación, (2007-2008) Módulo de Aprendizaje Para el desarrollo de Competencias. “El Bosque”, Guatemala. 38 a 46, 49 y 51
12. Monografía Ambiental, Región Nor-occidente, (1994), Guatemala.

APÉNDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL APLICADA AL INSTITUTO PATROCINANTE, INSTITUTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA -IDAP- DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

I SECTOR COMUNIDAD:

<p>Área Geográfica</p>	<p>El Instituto de perito en Administración Pública –IDAP-, se encuentra ubicado 800 m, de la cabecera municipal de Huehuetenango, ocupando un área física de 170 metros cuadrados. El mismo limita en su perímetro de la siguiente manera:</p> <p>Norte: Colonia El Mirador Colonia “Los Pinitos” Este: Colonia Reina Oeste: Con la carretera aledaña, vecindad y colegio De la Salle todas sus colindancias de la zona 1</p> <p>El instituto no presenta flora y fauna en su interior</p>
<p>Área Histórica</p>	<p>Instituto de Perito en Administración Pública IDAP. Fue gestionado por el Profesor de Enseñanza Media, Efraín Fernando Méndez en, dando inicio a las labores en el año 1984, con personal del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, entre ellos Marco Antonio Rodríguez Herrera, Licenciado Carlos Humberto Morales de Paz, Profesor de Enseñanza Media Feliciano Elpidio Cano de León, PEM Enrique Castillo Rodríguez, PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Anacleto Marcelino Gómez Gómez.</p> <p>La primera promoción fue de ciento dos alumnos inscritos para el cuarto perito. Directores que han fungido en el establecimiento entre ellos están: PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Otto Raúl Morales de Paz, PEM Mario Roderico Cano Tello y el Lic. Anacleto Marcelino Gómez Gómez.</p> <p>En 1995 se nombro personal específico para el área de Administrac surgiendo como Instituto de Administración Pública IDAP, adscritc Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, en 1996 se introdujo la formación en computación, como estudio paralelo a la formación al Instituto de Administración Pública IDAP.</p>

	<p>Aspectos relevantes 1997 se realizó el trámite de desanexión del Instituto de Administración Pública del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova INMAC, viendo la Resolución Ministerial de creación del establecimiento educativo, indica que se podrá desanexar cuando cuente con edificio propio.</p> <p>Gestiones realizadas para el edificio propio se iniciaron en el año 2006 por el Profesor de Enseñanza Media PEM, Anacleto Marcelino Gómez Gómez, en la fecha 03 de diciembre de 2009, se colocó la primera piedra para construcción del edificio del Instituto de Administración Pública IDAP, con presencia del Gobernador Departamental Rudy Cardona, el Diputado Mauro Guzmán Mérida, la Licenciada Mirsa Arreaga y Junta Directiva de Padres de Familia, presidente José Reyes y demás miembros, colaboradores Director del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova PEM Everildo Linares Franco y Otto Gutiérrez.</p> <p>El 30 de julio de 2010 se inauguró la primera fase del edificio del Instituto de Administración Pública de cuatro aulas, dos juegos de servicios sanitarios, un local de dirección. Se espera la construcción de la segunda fase que incluye: sala de computación para 60 computadoras y oficinas para dirección, secretaría, sala para maestros, un salón de usos múltiples y dos aulas más. Ya se han entregado los planos al gobierno de Álvaro Colom, al Ministro de Educación Denis Alonzo Mazariegos y a la Primera Dama de la Nación Sandra Torres de Colom y se han encaminado los trámites para el traslado del servicio.</p>
<p>Área Política</p>	<p>La organización interior se delega primeramente a su ente administrativo; siendo este, el director del plantel quien en coordinación con el personal docente, secretaría, contador, comité de padres de familia y demás personas como operativos llevan a cabo el proceso educativo organizado a nivel de establecimiento para con los la comunidad educativa a la que se sirve.</p>

<p>Área Social</p>	<p>El instituto se proyecta a la comunidad con la presentación del servicio educativo en el sector oficial, aperturando así la posibilidad a estudiantes de escasos recursos económicos la posibilidad de seguir estudios a nivel diversificado, específicamente en el área de perito en administración Pública.</p> <p>En el sector empresarial que asiste y presta sus servicios cerca del instituto, están: talleres de mecánica, servicios de internet, centros ferreteros, restaurantes, tiendas particulares, colegios, iglesias y otros. Al establecimiento asisten personas de diversa práctica religiosa, no siendo esto un impedimento para estudiar en el mismo por parte de los estudiantes quienes presentan características socioeconómicas en su mayoría precarias por el lugar rural y lejano donde viven.</p> <p>El grupo social predominante en asistencia al instituto es de cultura no indígena.</p>
--------------------	--

<p>Carencias, deficiencias detectadas</p>
<p>Falta de áreas verdes y boscosas</p> <p>Falta de áreas de recreación</p> <p>Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros.</p> <p>Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>Área Localización Geográfica</p>	<p>Ubicado a 800 m hacia el sur de la cabecera municipal sobre la 6ta. Av. "A" 10-59 de la zona 1.</p>
<p>Área Localización Administrativa</p>	<p>Zona 1</p>
<p>Área Histórica de la institución</p>	<p>Instituto de Perito en Administración Pública IDAP. Fue gestionado por el Profesor de Enseñanza Media, Efraín Fernando Méndez, dando inicio a las labores en el año 1984, con personal del Instituto Normal Mixto Alejandro Córdova –INMAC-, entre ellos Marco Antonio Rodríguez Herrera, Licenciado Carlos Humberto Morales de Paz, Profesor de Enseñanza Media Feliciano Elpidio Cano de León, PEM Enrique Castillo Rodríguez, PEM Efraín Fernando Méndez, PEM Anacleto Marcelino Gómez Gómez. En 1995 se nombra personal específico para el área de Administración; surgiendo como resultado el Instituto de Peritos en Administración Pública -IDAP.-</p>
<p>Área edificio</p>	<p>Es establecimiento está construido de materiales resistentes de ladrillo y terraza, son ambientes cómodos para el proceso educativo y tiene lo mínimo e indispensable para desarrollar su función académica.</p>
<p>Área Ambientes y equipamiento</p>	<p>Presenta mobiliario de paleta individual, 6 salones de clase, una dirección y servicios sanitarios anexos a otra dependencia educativa. No tiene ambiente para secretaría propio, bodega y carece de salón de usos múltiples y áreas recreativas propias.</p>

Carencias, deficiencias detectadas
<p>No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios del centro educativo.</p> <p>No tiene equipo de computación</p> <p>No presenta biblioteca general para estudiantes</p>

III SECTOR DE FINANZAS

Área de fuentes de financiamiento	<p>El instituto funciona con los aportes del programa Fondo de Gratuidad que abarca año con año el Ministerio de Educación, además de cuotas de padres de familia al inicio de la inscripción de estudiantes la cual se establece en asamblea general de padres de familia, comité de padres y personal del establecimiento, con fines se sufragar todo lo relacionado a papelería, compra de insumos y otros aspectos necesarios para el ciclo escolar.</p>
Área Costos	<p>Dentro del establecimiento los salarios del personal administrativo y docente son cubiertos por partidas presupuestarias del Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas, el equipamiento corre por cuenta de autoridades del MINEDUC y de gestiones del centro educativo, los servicios con que cuenta son. Electricidad, agua potable mínima, telefonía, fotocopiadora para uso interno.</p>
Área Control de finanzas	<p>Los recursos económicos se manejan a través de Libros de Caja, Inventarios y en algunos casos Libro de Actas. De igual manera las auditorías son más exclusivas por parte de dependencias del Ministerio de Educación.</p>

Carencias, deficiencias detectadas	
<p>No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento.</p> <p>No tiene apertura de otros servicios a nivel de establecimiento para favorecer gestiones del estudiantado</p> <p>Poco financiamiento por parte de autoridades gubernamentales.</p>	

IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	1bajo renglón presupuestario 011
Área Personal Administrativo	1 presupuestado bajo el renglón 011
Área Personal de Servicio	7 entre personal presupuestado según renglón 011 y renglón 021 por contrato
Área Usuarios	Se atiende a 240 alumnos entre hombres y mujeres de manera aproximada, dado a que la matrícula escolar varía por aspectos de traslados, retiros e inscripciones de cada año escolar de manera extraordinaria. El promedio de edad de los estudiantes que ingresan es de 16 años y de egreso 18 años quienes en su mayoría son de escasos recursos económicos y de procedencia rural.

Carencias, deficiencias detectadas	
<p>Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos de impacto y/o beneficio.</p> <p>Falta de personal de guardianía.</p> <p>Ausencia de subdirector y personal presupuestado</p>	

V SECTOR CURRICULUM

Área Plan de estudios-servicios	Atención del ciclo medio y nivel diversificado, atención de las áreas según el grado: CUARTO GRADO Contabilidad de sociedades Matemática Comercial Fundamentos de Derecho Ingles Comercial Redacción y Correspondencia Mercantil Introducción a la Economía Ortografía y Caligrafía Administración y Organización de Oficina Computación I QUINTO GRADO Contabilidad de Costos Calculo Mercantil y Financiero Ingles Comercial II Legislación Fiscal y Aduanal Finanzas Públicas Geografía Económica Catalogación y Archivo Mecanografía Computación II SEXTO GRADO Contabilidad Bancaria Estadística Comercial Contabilidad Gubernamental Integrada Organización de Empresas
---------------------------------	--

	<p>Ética Profesional y Relaciones Humanas</p> <p>Auditoría</p> <p>Derecho Mercantil y Nociones de Derecho Laboral</p> <p>Seminario sobre Problemas Socioeconómicos de Guatemala</p> <p>Práctica Supervisada (200 horas)</p> <p>Computación III.</p>
Área horario institucional	De 13 a 18 horas, Jornada Vespertina, Su plan de atención es regular y uniforme. No tiene establecido horario de atención a usuarios de tal manera que es el director quien atiende en horario de trabajo.
Área Material didáctico/ materias primas	Material repetitivo preparado y adquirido por los siete docentes, quienes a su vez se auxilian de textos de diversa bibliografía y tomos según el área a impartir. Los estudiantes a su vez elaboran material únicamente para la exposición de sus temas o trabajos de investigación según programa de cada docente en donde el mismo material es cubierto por los mismos estudiantes.
Área métodos y técnicas/ procedimientos	El personal docente utiliza metodología participativa e investigativa, trabajos individuales y en equipo. No se promueven excursiones o actividades de campo, las técnicas y procedimientos de enseñanza aplicadas de docentes para con los alumnos son: la exposición, dictado, cuestionario, debate, mesa redonda, Focus Grup, investigación, otros
Área Evaluación	Las evaluaciones se realizan de manera bimensual, haciendo un total de 4 bimestres de manera escrita, con evaluaciones parciales o laboratorios intermedios a cada bimestre.

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula</p> <p>Falta de cursos o áreas dirigidas a la conservación ambiental</p> <p>Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza</p> <p>Poco enfoque a temas y/o proyectos ambientales.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área Planeamiento	<p>La planificación trabajada dentro del establecimiento es en primera instancia anual y de ésta planes semanales de corto plazo, dichos planes se estandarizan según acuerdo y modelo acordado entre directos y personal docente y la presencia y elaboración de planes de contingencia responden únicamente a solicitudes y requerimientos de instancias del Ministerio de Educación.</p>
Área Organización	<p>La operancia del establecimiento a nivel interno se orienta a través del director quien formula y planifica acciones en poco porcentaje con personal docente, secretaría y de servicio. Las acciones a implementar se rigen de acuerdo a manuales de administración y legislación escolar.</p>
Área Coordinación	<p>Mediante documentos internos con circulares y oficios de forma escrita. La planeación de reuniones es según necesidades.</p>
Área Control	<p>El control del personal tanto operativo y de servicio se lleva a cabo mediante el uso de libros de asistencia, de conocimientos, libro de actas, también se manejan expedientes de personal por contrato y presupuestado según faltas al servicio u otro.</p>

Área supervisión	La supervisión no es realizable por parte del ente administrativo del establecimiento a docentes de manera periódica para mejorar calidad educativa y/o orientar el trabajo.
------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas	
Falta de establecimientos de reuniones periódica entre director y personal Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y docentes. Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes	

VII SECTOR DE RELACIONES

Área Institución- usuarios	Actividades socioculturales y conmemorativas a aniversarios y fiesta patronal, aplicación de seminarios.
Área institución con otras instituciones	Comunicación y participación del instituto con otros establecimientos, Ogs, y no gubernamentales.
Área institución con la comunidad	Relación entre sus miembros de la comunicación escolar con: Autoridades del Ministerio de Educación Establecimientos educativos públicos y privados Vecinos del sector

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico.</p> <p>Poca proyección social del establecimiento a la comunidad con proyectos diversos</p> <p>Falta de proyección de seminarios socio ambientales</p>

VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

<p>Área filosofía de la institución</p>	<p>El establecimiento desarrolla su qué hacer educativo, contemplando políticas del Ministerio de Educación y propias como las siguientes:</p> <p>Visión</p> <p>Ser una institución educativa comprometida en la búsqueda de un futuro mejor para una sociedad incluyente, solidaria, justa, participativa, pluricultural, multilingüe y multiétnica, que contribuya en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la nación.</p> <p>Misión</p> <p>Formar profesionales con cualidades morales, eficientes, innovadores, proactivos, creativos, críticos, propositivos con sensibilidad social, comprometidos como agentes activos, en su propia formación técnica, científica y humanística mediante el fortalecimiento del aprendizaje con una educación de calidad y valores culturales, éticos, de convivencia pacífica y respeto a la vida</p>
<p>Área políticas de la institución</p>	<p>Se rige a alcanzar los objetivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la enseñanza con un aprendizaje significativo. ➤ Desarrollar y fortalecer habilidades básicas de comunicación, con una formación científica y humanista. ➤ Promover y fortalecer la práctica de valores para una convivencia pacífica.

Área aspectos legales	El establecimiento inicia su funcionamiento en 1984 y es hasta el año de 1,991 que surge el Acuerdo de creación No. 100 de fecha 1ero. De marzo de 1,991. A nivel interno la labor educativa se realiza a través del Reglamento de Convivencia.
-----------------------------	---

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema.</p> <p>Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan cambios conductuales.</p>

El Instituto de Perito en Administración Pública de la zona No. 1 del municipio y departamento de Huehuetenango presenta las siguientes carencias.

No.	Carencias
1	Falta de áreas verdes y boscosas
2	Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos
3	Falta de cursos o áreas dirigidas a la conservación ambiental
4	Poco enfoque a temas y/o proyectos ambientales.
5	Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico.
6	Falta de proyección de seminarios ambientales
7	Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema.
8	Falta de áreas de recreación
9	Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros.
10	No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios del centro educativo.

11	No tiene equipo de computación
12	No presenta biblioteca general para estudiantes
13	No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento.
14	Poco financiamiento por parte de autoridades gubernamentales.
15	No tiene apertura de otros servicios a nivel de establecimiento para favorecer
16	gestiones del estudiantado
	Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos de
17	impacto y/o beneficio.
18	Falta de establecimientos de reuniones periódica entre director y personal
	Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y
19	docentes.
20	Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes
	Poca proyección social del establecimiento a la comunidad con proyectos
21	diversos
	Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan
22	cambios conductuales.
23	Falta de personal de guardianía.
24	Ausencia de subdirector y personal presupuestado
25	Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula
26	Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza

De la lista anterior, del numeral 1al 7 se refieren a **deterioro ambiental**, el 8 a **pobreza en áreas recreativas**, del 9 al 10 a **insuficiencia de infraestructura**, del 11 al 14 a **insuficiencia económica**, del 15 al 21 a **inoperancia administrativa y de gestión**, del 22 al 23 a **inseguridad de asistencia pedagógica** y del 24 al 25 a **inconsistencia didáctica**.

Lista y Análisis de Problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de áreas verdes y boscosas 2. Falta de un sistema para tratamiento de desechos sólidos 3. Falta de cursos dirigidas a la conservación ambiental 4. Poco enfoque proyectos ambientales 5. Falta de coordinación con autoridades ambientales en pro de orientar a estudiantes en el resguardo ecológico. 6. Falta de proyección de seminarios ambientales 7. Poco interés en contribuir filosóficamente al resguardo del ecosistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sembrar árboles 2. Capacitación a estudiantes y personal docente 3. Implementar por parte del Ministerio de Educación cursos ambientales 4. Realizar seminarios o proyectos ecológicos 5. Implementar un sistema de capacitación ambiental a centros educativos año con año 6. Promover a nivel de establecimiento iniciativas a favor del resguardo ambiental <p>Nota. La solución 6 responde a los factores 6 y 7</p>
2.	Pobreza en áreas recreativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de áreas de recreación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir centros recreativos

3.	Insuficiencia de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de ambientes para oficinas de secretaría y servicios sanitarios, salón, otros. 2. No tiene salón de usos múltiples, áreas deportivas, secretaria, servicios sanitarios y bodega propios del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Construir los ambientes necesarios según fines y requeridos. <p>Nota: esta solución responde a los factores 1 y 2</p>
4.	Insuficiencia económica	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene equipo de computación 2. No presenta biblioteca general para estudiantes 3. No presenta un renglón financiero para cubrir clases de computación para estudiantes del establecimiento. 4. Poco aporte financiero por parte de autoridades gubernamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar o comprar equipo tecnológico 2. Dotar al establecimiento con libros diversos según especialidad de carrera 3. promover accionasen lograr acuerdos con Academias de Computación a manera de lograr descuentos y beneficios al estudiantado 4. Acordar en asamblea de padres de familia cuotas voluntarias para consecución de proyectos.
5.	Inoperancia administrativa y de gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. No tiene apertura de otros servicios a nivel de establecimiento para favorecer gestiones del estudiantado 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un mecanismo para prestar al estudiantado servicios varios al interior del establecimiento

		<p>2. Falta de organizaciones estudiantiles en la consecución de proyectos</p> <p>3. Falta de establecimientos de reuniones periódica entre director y personal docente</p> <p>4. Poca coordinación y socialización de actividades diversas entre director y docentes.</p> <p>5. Falta de un modelo y plan de supervisión de director a docentes</p> <p>6. Poca proyección social del establecimiento a la comunidad con proyectos diversos</p> <p>7. Falta de proyección de reglamentos de convivencia y otros que promuevan cambios conductuales.</p>	<p>2. Establecer un sistema de organización y programación de actividades diversas entre los actores de la comunidad educativa del centro educativo para una mayor proyección y control.</p> <p>Nota. La solución 2, da respuesta a los factores del 3 al 7</p>
6.	Inseguridad de asistencia pedagógica	<p>1. Falta de personal de guardianía.</p> <p>2. Ausencia de subdirector y personal presupuestado</p>	<p>1. Solicitar al Ministerio de educación o municipalidad la dotación de personal presupuestado para los fines requeridos.</p>

			Nota. Esta solución responde a los factores 1 y 2
7.	Inconsistencia didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca aplicabilidad de métodos participativos en el aula 2. Falta de utilización de recursos audiovisuales para la enseñanza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renovar metodología 2. Solicitar o comprar equipo audiovisual

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL, APLICADA A ALDEA DE
CHIMUSINIQUE, ZONA 12, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE
HUEHUETENANGO.

I SECTOR COMUNIDAD:

<p style="text-align: center;">Área Geográfica</p>	<p>Chimusinique se encuentra ubicado a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango, posee una extensión territorial de nueve caballerías.</p> <p>Norte: aldea Cambote zona 11</p> <p>Sur: aldea Tojotzale</p> <p>Este: aldeas Talmiche y aldea Chocal</p> <p>Oeste: aldea Cambote zona 11</p> <p>En su contexto topográfico y natural, el clima es templado y presenta las características siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flora: ciprés, pino, encino y eucalipto, palo negro y cultivos temporales como el maíz y el frijol. 2. Fauna: conejos, ardillas, coyotes, pájaros, vacas, perros, cerdos, otros. 3. Topografía, la mayor parte del terreno es plano quebrado, el suelo es fértil, arenoso, y arcilloso, las fuentes de agua son; en menor cantidad agua potable o entubada y predominando los posos artesanales.
<p style="text-align: center;">Área Histórica</p>	<p>La comunidad de Chimusinique toma características de aldea a partir de 1900, con las primeras familias, el nombre de Chimusinique se deriva de la voz maya SNIQUE que significa “Hormiga” o del mismo modo es traducido como “Montón de Hormigas”. La comunidad cuenta con una extensión territorial de 9 caballerías distribuidas en áreas poco boscosas, habitables y desérticas. En 1961 don Lázaro Recinos toma la iniciativa de formar un comité el cual a su vez consigue un terreno baldío directamente para ser utilizado para construir aulas para la promoción del servicio</p>

	<p>educativo de las familias de la comunidad. El 18 de marzo de 1962 se inaugura la primera escuela de la comunidad con el nombre de “ Adrian Recinos “ iniciando con los grados de primero y segundo primaria cubriendo la primaria completa años después con la demanda de población escolar. Cabe destacar que dicha escuela es la única que hasta la fecha sigue prestando los servicios educativos de manera oficial a la población en el nivel preprimario y primario y posteriormente con la gestión de vecinos altruistas se logra la autorización por parte del Ministerio de Educación de un instituto de educación básica construyéndose en el año 2006, el Instituto Nacional de Educación Básica para la atención escolar del nivel y ciclo básico.</p> <p>Con forme al crecimiento poblacional se fueron dando proyectos y servicios de manera colectiva y familiar, entre los cuales mencionamos: latinización, energía eléctrica la cual se logra luego de gestiones comunitarias en el año de 1977 del mismo modo la introducción de agua potable en donde antes a ésta los comunitarios utilizaba el agua de los ríos más cercanos para saciar sus necesidades.</p> <p>Años después llegan los servicios de salud con la construcción de un hospital privado en donde a la fecha no se ha creado por parte del Estado centro u hospitales públicos que garanticen la salud pública de los habitantes.</p> <p>Dicha comunidad es atravesada por la carretera interamericana transitada por infinidad de vehículos con rumbo a municipios fronterizos y al hermano país mexicano y viceversa. A la orilla de dicha carretera la comunidad cuenta con servicios comerciales y empresas de diverso tipo generando fuentes de empleo a los habitantes del sector.</p>

<p>Área Política</p>	<p>La comunidad de Chimusinique, zona 12 delega y se representa por un alcalde auxiliar quien es el enlace entre las autoridades municipalidad y comunitarios, además de este por un Consejo Comunitario de Desarrollo, a través del cual se canalizan y formulan proyectos de beneficio comunitario. Dicha organización se crea bajo el Decreto No. 11-2002 Ley de Los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento, Acuerdo Gubernativo Número 461-2002. Dicho consejo comunitario se integra de la siguientes manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presidente: William Ramírez 2. Vicepresidente: Julián Castillo 3. Tesorero: Videlio Ordoñez y Antonio Castillo 4. Secretario: Leonardo Martínez 5. Vocal I: Inocente Castillo 6. Vocal II: Inocente Martínez 7. Vocal II: Carmelino Castillo 8. Vocal IV: Ing. Raúl López <p>Dichos integrantes atienden las comisiones siguientes: Salud, Padres de Familia, Vigilancia, Deportes, Cultura, Medio Ambiente, Infraestructura y Educación; de igual manera se organiza en organizaciones religiosas de diversa índole.</p>
<p>Área Social</p>	<p>Los habitantes se dedican a las siguientes ocupaciones: agricultores, comerciantes, albañiles, profesionales, estudiantes, pilotos, empresarios.</p> <p>Entre las empresas industriales y comerciales instaladas en la comunidad para fines lucrativos sobresalen: servicios de hotelerías, canchas polideportivas, colegios educativos, hospitales privados, distribuidoras ferreteras, embotelladoras, gasolineras, blockeras entre otras.</p>

	<p>Su práctica religiosa se concentran en dos grupos: evangélicos y católicos. La mayoría de habitantes presentan características socioeconómicas bajas reflejándose en la humildad de sus viviendas, vestuario y nivel académico.</p> <p>El grupo social predominante es de cultura no indígena y su idioma español.</p>
--	---

Carencias, deficiencias detectadas
<p>Falta de áreas comunales forestadas</p> <p>Falta de áreas boscosas protegidas</p> <p>Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos</p> <p>Falta de organizaciones de mujeres, juveniles y de seguridad</p> <p>Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.</p>

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

<p>Área Localización Geográfica</p>	<p>Ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal al sureste sobre la carretera interamericana ruta a la frontera mexicana. con carretera viable asfaltada.</p>
<p>Área Localización Administrativa</p>	<p>Zona 12</p>
<p>Área Histórica de la institución</p>	<p>La comunidad de Chimusinique toma características de aldea a partir de 1900, con las primeras familias, el nombre de Chimusinique se deriva de la voz maya SNIQUE que significa “Hormiga” o del mismo modo es traducido como “Montón de Hormigas”. La comunidad cuenta con una extensión territorial de 9</p>

	caballerías distribuidas en áreas poco boscosas, habitables y desérticas.
Área edificio	-----
Area Ambientes y equipamiento	-----

Carencias, deficiencias detectadas	
Ausencia de nomenclatura habitacional	
Poca pavimentación de calles vecinales	
Poca amplitud de calles vecinales	

III SECTOR DE FINANZAS

Área de fuentes de financiamiento	La comunidad no maneja fondos económicos asignados por parte del Estado.
Área Costos	Los habitantes obtienen un salario mínimo y mayor según sus labores particulares derivado de sus trabajos específicos o varios que pudiesen tener. De igual manera se resalta los servicios públicos con que cuenta: energía eléctrica, atención escolar, negocios lucrativos, servicios médicos privados, hotelera, restaurantes, agua potable en mínima cantidad, otros.
Área Control de finanzas	Manejo de libros de parte del COCODE

Carencias, deficiencias detectadas
Ausencia de financiamiento Pocos servicios públicos de parte del sector oficial

IV RECURSOS HUMANOS

Área Personal Operativo	-----
Área Personal Administrativo	-----
Área Personal de Servicio	-----
Área Usuarios	La comunidad se integra con 300 familias aproximadamente

Carencias, deficiencias detectadas
Falta de participación comunitaria en organizaciones

V SECTOR CURRICULUM

Área Plan de estudios /servicios	-----
Área horario institucional	-----
Área Material didáctico/ materias primas	-----
Área métodos y técnicas/ procedimientos	-----
Área Evaluación	-----

Carencias, deficiencias detectadas

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área Planeamiento	Son el Consejo Comunitario de Desarrollo y posiblemente iniciativa de otros grupos quienes planifican, organizan y dirigen actividades y/o proyectos de beneficios para una mayoría.
Área Organización	La comunidad se organiza y dirige a través de un Consejo Comunitario de Desarrollo quien planifica y prioriza proyectos de beneficio común.
Área Coordinación	Mediante asambleas y reuniones comunitarias programadas
Área Control	Uso de cuaderno de caja chica Uso de libro de actas Libro de asistencia
Área supervisión	La evaluación ocular y del actuar social de los habitantes es compartida pero recalca un poco mas por la representatividad y elección, en el alcalde Auxiliar y miembros del Consejo comunitario de Desarrollo.

Carencias, deficiencias detectadas
Poco interés de la comunidad en la participación de asambleas Poco conocimiento en la planificación operacional de proyectos

VII SECTOR DE RELACIONES

Área Institución-usuarios	Actividades religiosas y deportivas
Área institución con otras	Comunicación con organizaciones

instituciones	gubernamentales y no gubernamentales.
Área institución con la comunidad	Relación entre Comunicación con Consejo de Desarrollo –COCODE-, con Consejo Municipal de Desarrollo –COMUDE-, Consejo de Desarrollo Departamental –CODERE- y Secretaría General de Planificación –SEGEPLAN-.

Carencias, deficiencias detectadas
Poca promoción de proyectos socio ambientales Falta de coordinación para realizar actividades socioculturales y deportivas.

VIII SECTOR FILÓSOFICO, POLITICO, LEGAL

Área filosofía de la institución	Los habitantes de la comunidad únicamente se concretan a apoyar o aprobar ciertas gestiones proyectadas por el comité comunitario quienes según lo acordado dirigen sus acciones en la consecución de sus objetivos, los cuales no son propios de toda la comunidad para trabajar año con año. En tal sentido la comunidad no posee misión, visión.
Área políticas de la institución	La comunidad no posee objetivos.
Área aspectos legales	Dicha comunidad es representada ante la municipalidad y otros sectores a través del Consejo Comunitario de Desarrollo, según el Decreto Ley 11-2002, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano Rural.

Carencias, deficiencias detectadas
Falta de un esquema operativo filosófico Poco apoyo institucional en la promoción de proyectos

La aldea de Chimusinique, zona 12, presenta las carencias siguientes.

No.	Carencias
1	Pocas áreas comunales forestadas
2	Falta de áreas boscosas protegidas
3	Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos
4	Falta de organizaciones de mujeres, juveniles y de seguridad
5	Falta de participación comunitaria en organizaciones
6	Poco interés de la comunidad en la participación de asambleas
7	Falta de coordinación de actividades socioculturales y deportivas.
8	Pocos servicios públicos de parte del sector oficial
9	Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples.
10	Ausencia de financiamiento
11	Ausencia de nomenclatura habitacional
12	Poca pavimentación de calles vecinales
13	Poca amplitud de calles vecinales
14	Poco conocimiento en la planificación operacional de proyectos
15	Falta de un esquemas operativo filosófico
16	Poco apoyo institucional en la promoción de proyectos

De la lista anterior, del numeral 1al 3 se refieren a **deterioro ambiental**, del 4 al 7 a **apatía organizacional**, del 8 al 13 a **insuficiencia de infraestructura** y del 14 al 16 a **inoperancia administrativa y de gestión**.

Lista y Análisis de Problemas

No	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Deterioro ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas áreas comunales forestadas 2. Falta de áreas boscosas protegidas 3. Falta de un sistema apropiado para tratamiento de desechos sólidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sembrar árboles 2. Implementar un sistema masivo de información radial y escrito para la conservación del medio ambiente 3. Capacitar a los habitantes de la comunidad sobre temas de reciclaje y tratamiento de desechos
2.	Apatía organizacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de organizaciones de mujeres, juveniles y de seguridad 2. Falta de participación comunitaria en organizaciones 3. Poco interés de la comunidad en la participación de asambleas 4. Falta de coordinación de actividades socioculturales y deportivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un sistema de organización y programación de actividades diversas entre todos los habitantes, autoridades y líderes de la comunidad para una mayor proyección, apoyo y compromiso del ciudadano a todo nivel <p>Nota: la solución propuesta responde a todos sus factores</p>

3.	Insuficiencia de infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos servicios públicos de parte del sector oficial 2. Falta de centro de salud estatal, salón de usos múltiples. 3. Ausencia de financiamiento 4. Ausencia de nomenclatura habitacional 5. Poca pavimentación de calles vecinales 6. Poca amplitud de calles vecinales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a dependencias gubernamentales la construcción de servicios e infraestructura pública 2. Establecer un mecanismo comunal para la adquisición de cuotas económicas para manejarlos en provecho de toda la comunidad. <p>Nota. La solución 1, responde a los factores 1,2,4,5 y 6</p>
4.	Inoperancia administrativa y de gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento en la planificación operacional de proyectos 2. Falta de un esquemas operativo filosófico 3. Poco apoyo institucional en la promoción de proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a dependencias o personas pertinentes, capacitaciones de organización, planeación y proyección de proyectos sociales. 2. Coordinar con diversas instancias el apoyo en proyectos de impacto y beneficio para la comunidad. <p>Nota. La solución 1, responde a los factores 1 y 2</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Universitaria de Huehuetenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



ENTREVISTA DIRECTA
DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA COMUNIDAD DE
CHIMUSINIQUE, ZONA 12 HUEHUETENANGO. CODODE

Con el propósito de detectar los problemas más urgentes de resolver en la comunidad, se le pide responder los cuestionamientos siguientes.

1. Mencione los problemas que usted considere que son urgentes de resolver en su comunidad.
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
 - 1.3. _____
 - 1.4. _____
 - 1.5. _____
 - 1.6. _____
 - 1.7. _____
 - 1.8. _____

2. Seleccione uno de los problemas que a su criterio es prioridad para todos y urgente a resolver.

3. ¿Qué solución daría usted como miembro de la comunidad al problema que usted seleccionó?

4. A donde se abocaría usted para solicitar apoyo que permita resolver algunos problemas en su comunidad.

5. A su criterio quienes son los responsables directos para solventar o disminuir el nivel de la problemática en su comunidad.

6. ¿Qué aconseja a los demás miembros de su comunidad para lograr el desarrollo social, cultural y económico en su comunidad?

7. ¿Cuenta la comunidad con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales? ¿cuáles?

8. Considera importante la existencia de áreas protegidas en su comunidad. ¿Porque?

9. Las instituciones educativas participan en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad.

10. ¿Existen en su comunidad instituciones que velan por la salud de los comunitarios?

11. Observaciones/Comentarios



ENCUESTA DE OPINIÓN

DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA IDAP,
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, CHIMUSINIQUE E INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA INED, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

OBJETIVO: Determinar la incidencia que ocasiona **la deforestación en el deterioro del medio ambiente en el municipio de Huehuetenango.**

INSTRUCCIONES: Solicitamos su valiosa colaboración para responder los cuestionamientos que se presentan a continuación escribiendo una "X" en la opción que corresponda de acuerdo a su criterio.

1. ¿Considera que en el municipio de Huehuetenango existen áreas deforestadas

Si _____ No _____

2. ¿Conoce si el municipio de Huehuetenango cuenta con terrenos comunales que pueden y deben ser reforestados?

Si _____ No _____

3. ¿A participado en proyectos de reforestación en su comunidad?

Si _____ No _____

4. ¿Lleva algún curso relacionado con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente?

Si _____ No _____

5. ¿Le gustaría participaren un proyecto de reforestación?

Si _____ No _____

6. ¿Ha recibido alguna orientación sobre el proceso de reforestación?

Si _____ No _____

7. ¿Considera importante la implementación de áreas protegidas en el municipio de Huehuetenango?

Si _____ No _____

8. ¿Cree que el sembrar arboles hoy, contribuirá a tener un ambiente más sano en el futuro?

Si _____ No _____

9. ¿La falta de conciencia al talar arboles repercute en el deterioro del medio ambiente?

Si_____ No_____

10 ¿Conoce alguna Institución que se dedique a la protección de los bosques?

Si_____ No_____

11. ¿Considera que los bosques pueden ser una fuente de desarrollo para las comunidades?

Si_____ No_____

12. ¿Conoce las especies de arboles que habitan en el municipio de Huehuetenango?

Si_____ No_____

13. Cree que la deforestación incide en la erosión de los suelos?

Si_____ No_____



ENCUESTA DE OPINIÓN
DIRIGIDA A DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO
DE HUEHUETENANGO.

OBJETIVO: Determinar la incidencia que ocasiona la deforestación en el deterioro del medio ambiente en el municipio de Huehuetenango.

INSTRUCCIONES: Responder los cuestionamientos que se presentan a continuación escribiendo una "X" en la opción que corresponda según su criterio. Por su colaboración muy agradecido.

1. ¿Considera que en el municipio de Huehuetenango existen áreas deforestadas
Si _____ No _____
2. ¿Conoce si el municipio de Huehuetenango cuenta con terrenos comunales que pueden y deben ser reforestados?
Si _____ No _____
3. ¿A participado en proyectos de reforestación en su comunidad?
Si _____ No _____
4. ¿Comparte con sus alumnos temas relacionado con el cuidado y mantenimiento del medio ambiente?
Si _____ No _____
5. ¿Le gustaría participaren un proyecto de reforestación?
Si _____ No _____
6. ¿Ha recibido alguna orientación sobre el proceso de reforestación?
Si _____ No _____
7. ¿Considera importante la implementación de áreas protegidas en el municipio de Huehuetenango?
Si _____ No _____
8. ¿Cree que el sembrar árboles hoy, contribuirá a tener un ambiente más sano en el futuro?
Si _____ No _____
9. ¿La falta de conciencia al talar árboles repercute en el deterioro del medio ambiente?
Si _____ No _____
10. 10 ¿Conoce alguna Institución que se dedique a la protección de los bosques?
Si _____ No _____
11. ¿Considera que los bosques pueden ser una fuente de desarrollo para las comunidades?
Si _____ No _____
12. ¿Conoce las especies de árboles que habitan en el municipio de Huehuetenango?
Si _____ No _____
13. Cree que la deforestación incide en la erosión de los suelos?
Si _____ No _____

PLAN DE CHARLAS MOTIVACIONALES
A ESTUDIANTES NIVEL MEDIO
PROYECTO REFORESTACIÓN CHIMUSINIQUE ZONA 12
HUEHUETENANGO

I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimientos: INEB Chimusinique, INED Corral Chiquito e IDAP. ZONA 1 Huehuetenango
- Dirección: Chimusinique zona 12, corral chiquito zona 8 y zona 1 Huehuetenango
- Participantes: 105 estudiantes del INED Corral Chiquito de 4to, y 5to. Diversificado, 100 estudiantes del IDAP, del 4to. Y 5to. grado, 80 estudiantes del INEB Chimusinique de 3ro. Básico secciones A y B.
- Apoyan: Directores, Catedráticos de curso de CC.NN. Técnicos del INAB, CEIBA y MARN
- Fechas de ejecución: del 31 de agosto al 10 de septiembre del 2010
- Hora: de 9:00 a 9:45 A.M. en J.M. y de 14:00 a 14:45 hrs. En J.V.

II OBJETIVOS:

1. Interesar a los estudiantes del INED Corral Chiquito de 4to, y 5to. Diversificado, estudiantes del IDAP. De 4to. Y 5to. Grado, estudiantes del INEB Chimusinique de 3ro. Básico secciones A y B en el tema de la reforestación.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación de nuestros bosques.
3. Lograr la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las charlas.

III. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
Charla para alumnos del INED Corral Chiquito	31/08/2010	14:00 a 16:45hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
Charla para alumnos del INEB Alejandro Córdova	02/09/2010	9:00 a 9:45 hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
Charla para alumnos del INEB Chimusinique	03/09/2010	9:00 a 9:45 hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
Charla para alumnos del INEB Chimusinique	08/09/2010	9:00 a 9:45 hrs.	Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales	Epesistas y dirección del centro educativo
Charla para alumnos del INED Corral Chiquito	07/09/2010	14:00 a 16:15 hrs.	CEIBA	Epesistas y dirección del centro educativo
Charla para alumnos del Instituto de Perito IDAP	07/09/2010	14.00 a 15.00 hrs.	CEIBA	Epesistas y dirección del centro educativo

IV. RECURSOS: Humano: directores, catedráticos, estudiantes, técnicos conferencistas

Materiales: Cañonera, computadora, pizarrón, marcador, almohadilla.

V. EVALUACIÓN: mediante intercambio de opiniones entre conferencistas y Epesistas

Huehuetenango, agosto del 2010
práctica.

Vo. Bo. Asesor de

CALENDARIZACIÓN DE CHARLAS INFORMATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS INEB CHIMUSINIQUE, INED CORRAL CHIQUITO E INSTITUTO DE PERITO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA IDAP, SOBRE EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN ÁREA COMUNAL CHIMUSINIQUE, ZONA 12 HUEHUETENANGO.

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	RESPONSABLE	APOYAN
1	Charla para alumnos del INED Corral Chiquito	31/08/2010	14:00 a 14:45 hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
2	Charla para alumnos del Instituto de perito IDAP.	02/09/2010	14.00 a 15.00 hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
3	Charla para alumnos del INEB Chimusinique	03/09/2010	9:00 a 9:45 hrs.	INAB	Epesistas y dirección del centro educativo
4	Charla para alumnos del INEB Chimusinique	08/09/2010	9:00 a 9:45hrs.	Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales	Epesistas y dirección del centro educativo
5	Charla para alumnos del INED Corral Chiquito	08/09/2010	14:00 a 14:45hrs.	Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales	Epesistas y dirección del centro educativo
6	Charla para alumnos del Instituto de Perito IDAP.	10/09/2010	14:00 a 15.00 hrs.	Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales	Epesistas y dirección del centro educativo
7	Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique	13/09/2010	8:00 A.M. en adelante.	Epesistas y catedrático del INED Corral Chiquito	MARN, estudiantes, COCODE. Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales Municipal
8	Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique.	16/09/2010	8:00 A.M. en adelante	Epesistas y catedrático del INEB "Alejandro Córdova"	MARN, estudiantes, COCODE. Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales Municipal
9	Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique.	17/09/2010	8:00 A.M. en adelante	Epesistas y catedrático del INEB Chimusinique.	MARN, estudiantes, COCODE. Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales Municipal

Huehuetenango, agosto del 2011

PLAN DE SIEMBRA DE ARBOLITOS
ESTUDIANTES NIVEL MEDIO
PROYECTO PLANTACIÓN DE ÁRBOLES, CHIMUSINIQUE ZONA 12
HUEHUETENANGO

I. PARTE INFORMATIVA

- Establecimientos: INEB Chimusinique, INED Corral Chiquito e IDAP.
- Dirección: Chimusinique zona 12, corral chiquito zona 8 y zona 1 Huehuetenango
- Participantes: 105 estudiantes del INED Corral Chiquito de 4to, y 5to. Diversificado, 100 estudiantes del IDAP, 80 estudiantes del INEB Chimusinique de 3ro. Básico secciones A y B.
- Responsables: 8 Estudiantes Epesistas
- Apoyan: Directores, Catedráticos de curso de CC.NN. técnicos del INAB y MARN
- fechas de ejecución: 13-09-2010, 16-09-2010, 17-09-2010
- Hora: de 8:00 A 12:00 A.M.

II OBJETIVOS:

1. Involucrar a estudiantes de instituciones educativas en las fases de plantación.
2. Sensibilizarlos en la importancia que implica la conservación de nuestros bosques.
3. Lograr la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad

III. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	RESPONSABLES	APOYAN
Traslado de árboles al área a reforestar y apertura de agujeros.	11/09/2010	7:00am a 12:00am	Epesistas y	Apoyo dela 5ta. Brigada Mariscal Gregorio Solares.
Traslado de estudiantes al área a reforestar.	13/09/2010	7:30 a 8:00am.	Epesistas y catedrático del INED Corral Chiquito	Transporte colectivo
Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique	13/09/2010	8:00 a 12:00am.	Epesistas	MARN, estudiantes, COCODE. Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales Municipal
Retorno de estudiantes al centro educativo	13/09/2010	12:00 a 12:30pm.	Epesistas y catedrático del INED Corral Chiquito	Transporte Colectivo

Traslado de estudiantes al área a reforestar.	16/09/2010	7:30 a 8:00am.	Epesistas y catedrático del Instituto de Perito en Administración pública IDAP	Transporte colectivo
Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique.	16/09/2010	8:00 a 12:00am.	Epesistas y catedrático del Instituto de Perito en Administración Pública IDAP	MARN, estudiantes, COCODE y Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales Municipal
Retorno de estudiantes al centro educativo	16/09/2010	12:00 a 12:30pm	Epesistas y catedrático del centro educativo	Transporte Colectivo
Traslado de estudiantes al área a reforestar.	17/09/2010	7:30 a 8:00am	Epesistas y catedrático del INEB Chimusinique.	COCODE
Actividad siembra de arbolitos área comunal de chimusinique.	17/09/2010	8:00 a 11:30am	Epesistas y catedrático del INEB Chimusinique.	MARN, estudiantes, COCODE. Of. Medio Ambiente Y Recursos Naturales
Retorno de estudiantes al centro educativo	17/09/2010	11:30 a 12:00pm	Epesistas y catedrático del INEB Chimusinique.	

IV. RECURSOS: Humano: directores, catedráticos, estudiantes, técnicos forestales
MATERIALES: herramientas agrícolas (machetes, pachanes, piochas, otros) pita
Plástica, transporte colectivo

V. EVALUACIÓN: observación y participación activa en el desarrollo de la actividad

Huehuetenango, septiembre del 2010

Vo.Bo. Asesor de Práctica

Plan de Seguimiento: Proyecto de Siembra de Plántulas en
aldea Chimusinique zona 12, del municipio
y departamento de Huehuetenango. 2,010 – 2,011



Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección
Huehuetenango.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango.
 Práctica Correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

PLAN DE SEGUIMIENTO
 REFORESTACIÓN, ALDEA CHIMUSINIQUE ZONA 12, HUEHUETENANGO.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA	EVALUACIÓN
Brindar sostenibilidad y seguimiento al proyecto realizado.	Observaciones evaluativas del total de plántulas sembradas	Estudiante epesista	30/04/2011	La evaluación de lo propuesto se realizará de manera previa, durante para su orientación y después de las actividades previstas en este plan por parte de: Estudiante epesista, representantes de la comunidad beneficiada, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, técnicos forestales y otros que pudiesen agregar a la ejecución del mismo.
Resembrar las zonas de terreno donde se perdieran plántulas plantadas en el año 2,010.	Raleo a la plantación afectada	Estudiante epesista	30/04/2011	
Asegurar la vida del proyecto ejecutado por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Chapeo y raleo alrededor de toda la plantación	Estudiante epesista y personas delegadas de la comunidad beneficiada	07/05/2011	
	Adquisición de árboles a plantas para resiembra.	Estudiante epesista	14/05/2011	
Siembra de plántulas				

		Alumnos del Instituto de Perito en Administración Pública, técnico forestal de la Oficina de Medio Ambiente de la municipalidad de Huehuetenango y técnico del Instituto Nacional de Bosques -INAB-.	24/05/2011	
--	--	--	------------	--

RECURSOS:

- Humanos: estudiante epesista, alumnos de instituto patrocinante, docentes, director, miembros de la comunidad beneficiada, técnicos forestales.
- Materiales: Árboles, herramientas de trabajo como piochas, azadones, barras, barretones, machete, costales, bolsas y otros.

OBSERVACIÓN: El presente plan queda sujeto a posibles modificaciones según condiciones climáticas de la región, y/o circunstancias de consideración.

Félix Wilfredo López López
Estudiante epesista



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO.
DIRIGIDO A PERSONAL DOCENTE, DIRECTOR DE INSTITUCIÓN PATROCINANTE
Y REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD BENEFICIADA.

INSTRUCCIONES: Con el propósito de determinar la efectividad de lo diagnosticado en la comunidad, solicito se permita responder con una X, los enunciados que se representan a continuación según considere.

1. ¿El diagnóstico aplicado a la comunidad responde a la situación que presenta?
Si _____ No _____
2. ¿Las técnicas aplicadas para la detección de problemas fueron las mejores?
Si _____ No _____
3. ¿La información recopilada en los instrumentos permitieron un análisis general de la institución o comunidad?
Si _____ No _____
4. ¿Con la aplicación de técnicas de recopilación de datos e información documental se permite analizar objetivamente la situación real de la institución o comunidad?
Si _____ No _____
5. ¿La aplicación de un diagnóstico objetivo de la institución o comunidad es fundamental para la propuesta de soluciones a problemáticas encontradas?
Si _____ No _____
6. ¿La aplicación del diagnóstico logro la participación de la mayoría de actores?
Si _____ No _____
7. ¿El análisis de problemas y/o carencias obtenidas en el diagnóstico permite plantear proyectos de gran beneficio colectivo?
Si _____ No _____
8. ¿La aplicación del diagnóstico abarca todo el contexto de la institución y/o comunidad?
Si _____ No _____
9. ¿Los resultados del diagnóstico pueden servir a la comunidad o institución para impulsar proyectos de impacto y/o beneficio?
Si _____ No _____
10. ¿El manejo de información es importante para la aplicación de un diagnóstico institucional?
Si _____ No _____



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO. DIRIGIDO A ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO PATROCINANTE Y HABITANTES DE COMUNIDAD BENEFICIADA.

INSTRUCCIONES: Con el propósito de determinar el efecto del proyecto realizado sobre el manejo de desechos y siembra de plántulas, solicito su colaboración a efecto se permita responder con una X, los enunciados que se representan a continuación según considere.

1. ¿El proyecto perfilado cumple con los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades?
Si _____ No _____
2. ¿El nombre del proyecto responde al problema seleccionado?
Si _____ No _____
3. ¿Existe relación entre objetivos, metas y actividades planteadas?
Si _____ No _____
4. ¿Se establece para el proyecto un cronograma de actividades para su ejecución?
Si _____ No _____
5. ¿Las actividades planteadas conducen al logro de los objetivos y metas trazadas?
Si _____ No _____
6. ¿Se logró el patrocinio de instituciones para financiamiento del proyecto?
Si _____ No _____
7. ¿Se logró la gestión del epesista en la consecución de fuentes de patrocinio y financiamiento para las distintas actividades del proyecto?
Si _____ No _____
8. ¿Se involucraron en la formulación del proyecto a las autoridades de institución patrocinante y beneficiada?
Si _____ No _____
9. ¿Cuenta el proyecto con la aprobación de las los sectores involucrados?
Si _____ No _____
10. ¿El proyecto satisface las expectativas de la comunidad beneficiada?
Si _____ No _____



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.
DIRIGIDO A ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y DIRECTOR DE
ESTABLECIMIENTO PATROCINANTE Y COMUNIDAD BENEFICIADA.

INSTRUCCIONES: Con el propósito de determinar el efecto del proyecto realizado sobre el manejo de desechos y siembra de plántulas, solicito su colaboración a efecto se permita responder con una X, los enunciados que se representan a continuación según considere.

1. ¿Las actividades planteadas y desarrolladas fueron las mejores y suficiente para el logro de metas y objetivos?
Si _____ No _____
2. ¿Los resultados obtenidos fueron satisfactorios para el beneficio de la comunidad en general?
Si _____ No _____
3. ¿los productos alcanzados tienen relación con las metas trazadas?
Si _____ No _____
4. ¿Los logros obtenidos llenan expectativas de mejoramiento ambiental de los involucrados?
Si _____ No _____
5. ¿Se dio cumplimiento alas actividades presentadas y programadas?
Si _____ No _____
6. ¿El proyecto ambiental tubo participación de diferentes actores e instituciones?
Si _____ No _____
7. ¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo estipulado?
Si _____ No _____
8. ¿Las acciones elaboradas tuvieron orientación y seguimiento por el epesista?
Si _____ No _____
9. ¿las diferentes actividades tuvieron márgenes de coordinación y clarificación?
Si _____ No _____
10. ¿Los resultados de las diferentes actividades cumplen con los objetivos planteados?
Si _____ No _____



LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO. DIRIGIDO A ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y DIRECTOR DE ESTABLECIMIENTO PATROCINANTE. PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES DE COMUNIDAD BENEFICIADA.

INSTRUCCIONES: Con el propósito de determinar el alcance y logros del proyecto realizado, sírvase responder con una X, los enunciados que se representan a continuación según considere.

PROCESO FINAL DE EVALUACIÓN

Evaluación Diagnóstica

SI NO

- ¿La selección del programa fue con metodología participativa?
- ¿Con la recopilación de datos se pudo detectar el problema?
- ¿Las técnicas utilizadas para detectar el problema fueron adecuadas?
- ¿Las técnicas del diagnóstico fueron participativas?
- ¿Se detectaron varios problemas ambientales en el diagnóstico?

Evaluación del Perfil

- ¿Se pudo perfilar bien el proyecto por parte del especialista?
- ¿Se cumplió con la planificación del proyecto?
- ¿Se logró cumplir con las metas propuestas?
- ¿Fueron alcanzados los objetivos establecidos?
- ¿El presupuesto empleado fue compartido institucional y especialista?

Evaluación de la Ejecución

- ¿Se cumplió con todas las actividades planificadas?
- ¿Las actividades realizadas fueron controladas por el especialista?

¿Se cumplió con el tiempo establecido en el cronograma?

¿Los pilones fueron los adecuados al terreno a forestar?

¿Se culminale proyecto de manera satisfactoria por la USAC y epesista?

Evaluación Final

¿El proyecto cuenta con registro escritos de cada etapa ejecutada?

¿Se logra beneficiar al medio ambiente y comunidad con el proyecto?

¿El proyecto resolvió el problema detectado?

¿L comunidad beneficiada queda complacida con el proyecto ambiental?

¿Se logra la sostenibilidad del proyecto para su conservación?

PARTICIPACIÓN DE EPESISTAS EN INFORME A AUTORIDADES DE GOBIERNO, SOBRE LOS PROYECTOS FORESTALES REALIZADOS A NIVEL DEPARTAMENTAL. POR FACULTAD DE HUMANIDADES, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.



ENTREGA DEL PROYECTO DE FORESTACIÓN POR PARTE DE ASESOR DE EPS Y EPESISTA A REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD BENEFICIADA



ENTREGA DEL PROYECTO AMBIENTAL A SOCIEDAD HUEHUETECA Y RECONOCIMIENTOS A INSTITUCIONES PATROCINANTES.



IDENTIFICADOR DEL PROYECTO REALIZADO



ANEXOS



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Director: IDAP Huehuetenango
Ciudad de Huehuetenango
Presente.-

Respetable Sr. Director: Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio; por tal razón:

SOLICITAMOS:

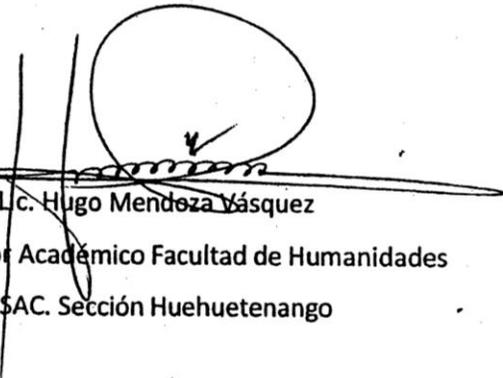
- 1- El espacio, tiempo, apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- El permiso correspondiente a efecto de que en horario oportuno y previa programación, poder sensibilizar, interesar e involucrar a estudiantes de su establecimiento en nuestro proyecto mediante charlas o desarrollo de temas relacionados a REFORESTACIÓN, las cuales Serán impartidas por personal técnico especializado; y posteriormente llevarlos a un área comunal de Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, a ejecutar la siembra de 1200 arbolitos.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

ATENTAMENTE

(f)  (f)  (f) 
Mario Recinos Castillo Apolonio M. Rodríguez Morales Felix Wilfredo López López
Carné No. 200150855 Carné No. 200150858 Carné No. 200550919




Vo.Bo. Lc. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango

Recibi: F: 50 Hrs.
23 AGO 2010




Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Representante
Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Huehuetenango.
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epeistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

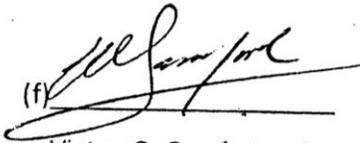
SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres Técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB

ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- Tres Técnicos Especializados en el área Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Victor G. García Jovel

Carné. No. 8150072

(f) 

Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f) 

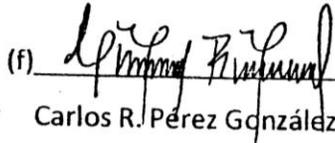
Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

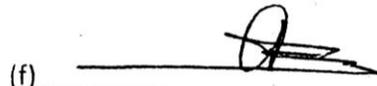
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo

Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858



Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr.(a) Sub-director(a) Regional
INAB Huehuetenango
Presente

Respetable Sr.(a) Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
2. Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del

distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

3. Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Victor G. García Jovel

Carné. No. 8150072

(f) 

Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f) 

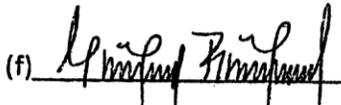
Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f) 

C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

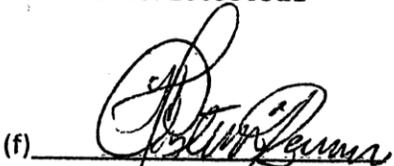
Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

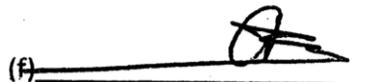
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo

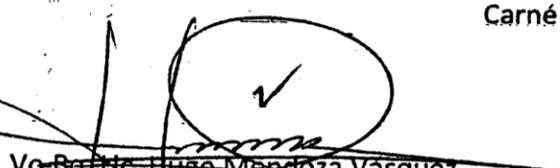
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

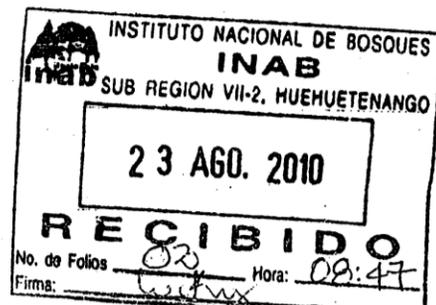
Carné No. 200150858




Vo. Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez

Coordinador Académico Facultad de Humanidades

USAC. Sección Huehuetenango





Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Lic. Carlos Humberto Murrallas
Coordinador CEIBA
Huehuetenango
Presente

Respetable Lic. Murrallas. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres técnicos especializados en el área forestal para impartir tres charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en

Recibido: 24/09/10
15:27
[Signature]

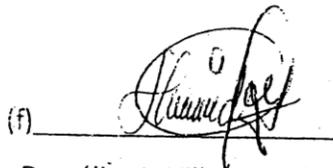
Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

- 3- La donación de 600 unidades de especie de árbol de Eucalipto y 600 unidades de especie de árbol de Gravilea los cuales serán sembrados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango
- 4- Tres Técnicos especializados en el área Forestal para la asesoría técnica en la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

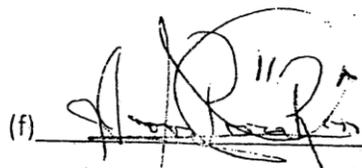
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

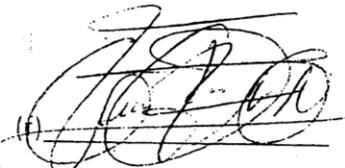
Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

(f) 

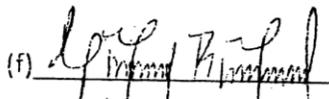
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 

Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 

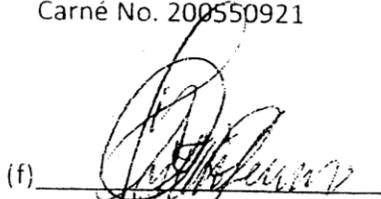
C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 

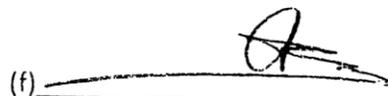
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 

Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

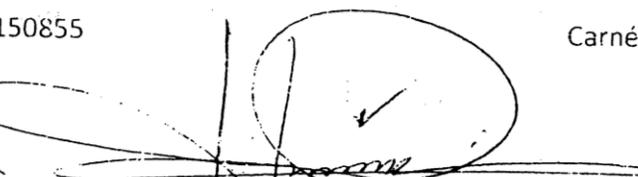
(f) 

Mario Ismael Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Méndez Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC, Sección Huehuetenango



Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Edson Villatoro
Of. Municipal Medio Ambiente y Recursos Naturales
Ciudad de Huehuetenango
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

- 1- Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
- 2- Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la cabecera municipal de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
- 3- Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

- 1- El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS.
- 2- Tres capacitaciones técnicas para los estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1 todos ellos del distrito escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, para ejecutar procesos de reforestación y siembra de 1200 arbolitos.

3- El recurso humano y la asesoría técnica para la selección de la especie apropiada a sembrar, inducción para la forma de la apertura de los agujeros y la siembra de 1200 arbolitos en el área comunal de Chimusinique zona 12, Huehuetenango.

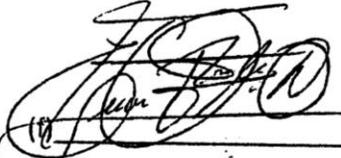
Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

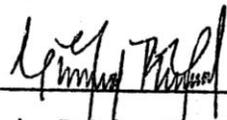
ATENTAMENTE

(f) 
Victor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

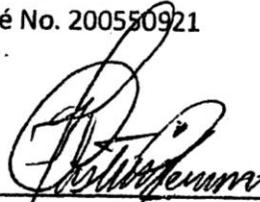
(f) 
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 
E. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 
Mario Smar Recinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 
Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango

RECIBIDO
23-08-2010
8:00 AM





COOPERATIVA...
24 ABO...
HUEHUETENANGO

Huehuetenango, agosto de 2010

A:

Sr. Coordinador Facultad de Agronomía,
CUNOROC, Huehuetenango
Presente

Respetable Sr. Reciba a nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, nuestro más cordial y atento saludo, con el deseo de que el éxito acompañe siempre su encomiable labor institucional. Seguidamente nos permitimos hacer de su conocimiento lo siguiente:

1. Que somos estudiantes Epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa próximos a iniciar nuestro ejercicio profesional supervisado EPS. bajo la asesoría del Lic. Hugo Mendoza Vásquez Coordinador Académico de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango.
2. Que en su momento solicitamos a donde corresponde la aprobación para el desarrollo de un proyecto colectivo sobre REFORESTACIÓN para la aldea Chimusinique zona 12 municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, orientado por la misma naturaleza de nuestra especialidad al área educativa, el cual lo ejecutaremos con el apoyo de estudiantes del nivel medio.
3. Es de nuestro conocimiento que la institución que Usted dignamente preside apoya y asesora proyectos de esta naturaleza; por tal razón:

SOLICITAMOS

1. El apoyo y orientación necesaria para que en determinado momento podamos recurrir a su institución para el inicio y desarrollo de nuestro EPS:
2. Estudiantes en el área Agronómica Forestal para impartir charlas que aborden temas relacionados a: Deforestación, conservación de suelos, importancia de nuestra flora, sobre calentamiento global de nuestro planeta, recursos naturales renovables y no renovables, importancia de reforestar nuestros suelos. Dicha charlas les serán dadas a estudiantes del nivel medio de los institutos: INED ubicado en el Corral Chiquito, INEB ubicado en Chimusinique, INEB "Alejandro Córdova" ubicado en la zona 1, todos ellos del distrito

escolar de la cabecera departamental de Huehuetenango, a efecto de sensibilizarlos e interesarlos en nuestro proyecto.

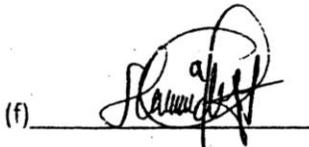
3. Estudiantes en el Área Agronómica Forestal para la Asesoría técnica que conlleva la apertura de agujeros y posterior siembra de 1200 arbolitos, los cuales serán plantados en la hectárea comunal de la Aldea Chimusinique zona 12 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Sin otro particular y con muestras de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos de Usted.

(f) 

Victor G. García Jovel

Carné. No. 8150072

(f) 

Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f) 

Aura Paola Ríos González

Carné No. 200052025

(f) 

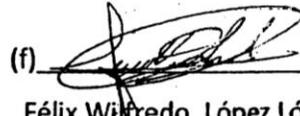
C. Rigoberto W. Martín Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

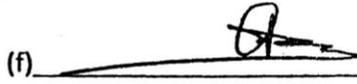
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Mario Ismar Recinos Castillo

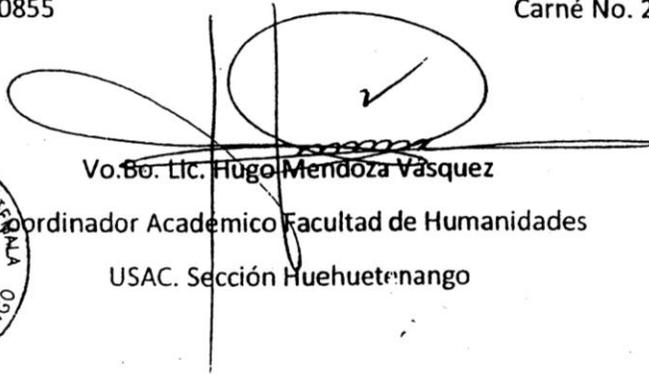
Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858




Vo.Bo. Lic. Hugo Mendoza Vásquez
Coordinador Académico Facultad de Humanidades
USAC. Sección Huehuetenango

Huehuetenango, agosto de 2010



A:
Comandante Brigada Gregorio Solares
Su Despacho

Respetable Sr. Comandante:

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más ferviente saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades sean un éxito en las labores que en bien de los huehuetecos usted dignamente desempeña, con todo respeto nos permitimos.

EXPONER

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está sufriendo de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa.
6. Para la realización de dicho proyecto necesitamos contar con árboles y recurso humano.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa.

Por lo expuesto con todo respeto:

SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. La donación de 1200 árboles preferentemente de especie Eucalipto y Grabilea
3. Recurso humano para la apertura de agujeros respectivos, los cuales deberán ser aperturados en el área comunal de la aldea Chimusinique zona 12 de este municipio, los cuales necesitan estar perforados para el día 13 de septiembre, ya que en esta fecha se estarán sembrando el primer lote de árboles con estudiantes del nivel medio.

QUINTA BRIGADA DE INFANTERÍA
"S.A.S."
RECIBIDO
24/8 10 Mdales.

Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos:

RESPETUOSAMENTE

(f) 
víctor G. García Jovel
Carné. No. 8150072

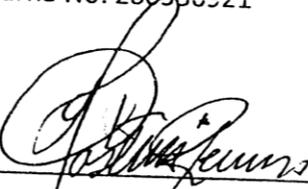
(f) 
Damélica L. Villatoro Pérez
Carné No. 200450704

(f) 
Aura Paola Ríos González
Carné No. 200052025

(f) 
C. Rigoberto W. Martín Aguilar
Carné No. 200550921

(f) 
Carlos R. Pérez González
Carné No. 200252439

(f) 
Félix Wilfredo López López
Carné No. 200550919

(f) 
Mario Ismar Becinos Castillo
Carné No. 200150855

(f) 
Apolonio M. Rodríguez Morales
Carné No. 200150858



A:
Sra. Maritza de Rosales
Gerente Agencia BANRURAL
Huehuetenango
Presente

Respetable Sra. Gerente.

Los firmantes, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala le enviamos nuestro más cordial saludo y nuestros mejores deseos porque las actividades que tiene a bien llevar a cabo para el desarrollo de nuestro Huehuetenango, obtengan los éxitos deseados, seguidamente a ustedes con todo respeto:

EXPONEMOS

1. Que somos un grupo de 8 estudiantes universitarios en proceso de realizar nuestro EPS.
2. Nuestro planeta está siendo objeto de tantos desastres naturales y contaminación del ambiente debido a la deforestación tan desmedida que ha tenido a través de los tiempos.
3. El municipio de Huehuetenango tiene muchas áreas deforestadas y que necesitan y puedan ser reforestadas y aprovechadas para subsanar parte de nuestro medio ambiente que está tan deteriorado.
4. Conocemos de su alto espíritu de colaboración y apoyo a los proyectos encaminados al beneficio y bienestar de todos los huehuetecos.
5. Nuestro proyecto es grupal y está enfocado en la reforestación de un área comunal en la aldea Chimusinique del municipio de Huehuetenango orientado siempre dentro del área educativa, con el apoyo de estudiantes del nivel medio y de instituciones afines.
6. Se tiene como meta sembrar 5,000 árboles en el área comunal antes mencionada.
7. La ejecución de dicho proyecto está programada para el mes de septiembre para aprovechar la época lluviosa. Por lo anteriormente expuesto:

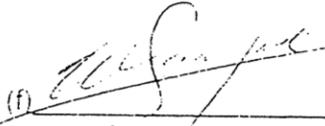
SOLICITAMOS

1. Dar por recibida y enterada de la presente.
2. Que a través de su persona podamos contar con el recurso humano para la apertura de agujeros y siembra de 2,000 árboles planificado para el día 25 y 26 de septiembre del año en curso en el área comunal de Cambote zona 11, Huehuetenango.

Sin otro particular y con muestra de agradecimiento a nuestra petición, nos suscribimos, pudiendo recibir información alguna a los teléfonos 45986947, 53149176 o bien al correo electrónico rmartin@mineduc.gob.gt.

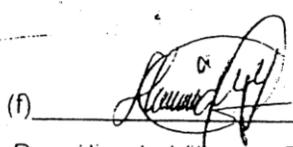
RESPETUOSAMENTE

18.09.2010.

(f) 

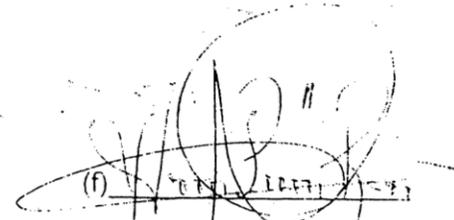
Victor G. Garcia Jovel

Carné No. 8150072

(f) 

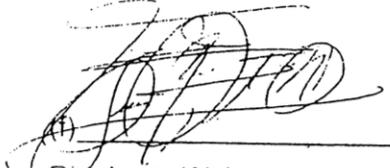
Damélica L. Villatoro Pérez

Carné No. 200450704

(f) 

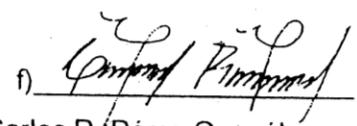
Aura Paola Rios Gonzalez

Carné No. 200052025

(f) 

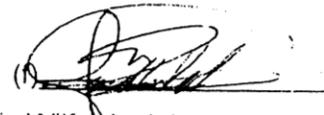
Rigoberto W. Martin Aguilar

Carné No. 200550921

(f) 

Carlos R. Pérez González

Carné No. 200252439

(f) 

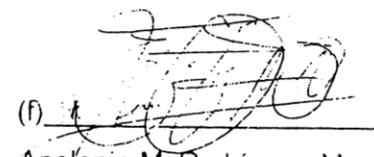
Félix Wilfredo López López

Carné No. 200550919

(f) 

Marjo Ismar Recinos Castillo

Carné No. 200150855

(f) 

Apolonio M. Rodríguez Morales

Carné No. 200150858

Abril de 2017



Montana Exploradora
de Guatemala S.A.

MINA MARLIN

Memorando

Para: Estudiantes Carrera Licenciatura en Pedagogía
De: Departamento de Ambiente/Mina Marlin, Montana S.A.
Fecha: Septiembre 14 de 2010
Asunto: Salida de arbolitos

Por este medio hacemos entrega de 3,250 arbolitos de pino montezumae, solicitados para reforestar el terreno comunal de Chimusinique, Huehuetenango, esperando que los mismos cumplan con sus objetivos propuestos.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes,

Cordialmente,


14/09/2010
Ing. Oliver Cano
Jefe Ambiental

MONTANA EXPLORADORA DE GUATEMALA, S.A., World Business Center, 5 Avenida 5 – 55
Zona 14 Torre I Nivel 6. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Oficina Central: (502) 2329 – 2600,
Proyecto Marlin: (502) 7779 – 1088.



**MUNICIPALIDAD DE MALACATANCITO,
HUEHUETENANGO**

Tel. 77 56 96 77

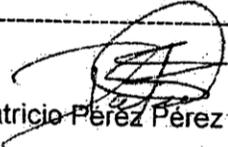
El Infrascrito Alcalde Municipal del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

H A C E C O N S T A R:

Que les fue donado a los Epesistas de la carrera, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Huehuetenango, Facultad de Humanidades, la cantidad de 1750 arbolitos; (Pinus Motezumae Lamb) para la ejecución de su proyecto.-----

Y a solicitud de parte interesada y para que la presente sea útil, extendiendo, sello y fimo en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, a los once días del mes septiembre del año dos mil diez.-----

f)


Patricio Pérez Pérez
Alcalde Municipal Acc.





Instituto de Perito en Administración Pública
Adscrito al I.N.M.A.C.
6a. Avenida "A" 10-59, Zona 1 Tel. 7649716
Huehuetenango

A QUIEN INTERESE

Por este medio se hace constar que el alumno:

Félix Wilfredo López López

Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identifica con Carne No. 200550919, asistió responsablemente al cumplimiento de su ejercicio de práctica correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en su aspecto administrativo en el Instituto de Perito en Administración Pública IDAP, de esta ciudad de Huehuetenango.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted, como un atento servidor, a los treinta días del mes de noviembre de dos mil diez.

Atentamente,



Lic. Anacleto Marcelino Gómez Gómez
Director IDAP.

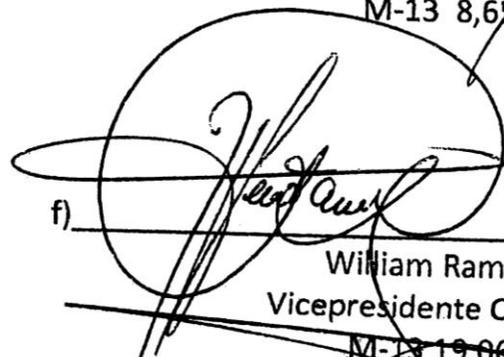


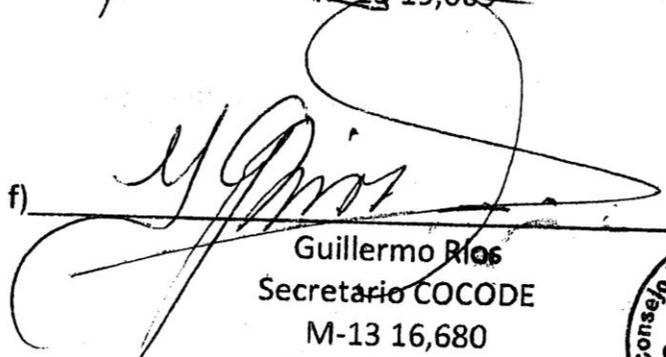
A QUIEN INTERESE

Los representantes del COCODE de la aldea de Chimusinique, zona 12 del municipio y departamento de Huehuetenango, por este medio **hace constar:** que los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Huehuetenango, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía identificados con nombre y número de Carné siendo ellos: Victor Gilberto García Jovel 8150072, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar 200550921. Aura Paola Ríos González 200052025, Carlos Roberto Pérez González 20025243, Mario Ismar Recinos Castillo 200150855, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez 200450704, Félix Wilfredo López López 200550919, Apolonio Marino Rodríguez Morales 200150858, realizaron su proyecto de reforestación en el terreno baldío de la comunidad mencionada, plantando en el mismo 5000 árboles de la especie Pino macho Moctezumae, lo cual beneficiará a nuestra comunidad.

Para lo cual extendemos, firmamos y sellamos la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, a los dieciocho días del mes de marzo del año dos mil once.

f) 
Julián Castillo
Presidente COCODE
M-13 8,639

f) 
William Ramírez
Vicepresidente COCODE
M-13 19,069

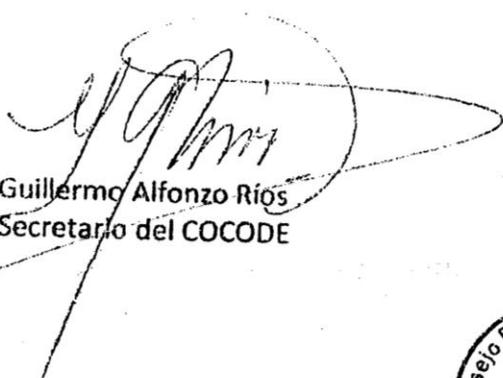
f) 
Guillermo Ríos
Secretario COCODE
M-13 16,680



EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE CHIMUSINIQUE, ZONA 12 DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO SEIS QUE SE LLEVA EN EL COCODE, EN EL CUAL, EN EL FOLIO NUMERO SESENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NUMERO CUARENTA Y SEIS, LA CUAL, COPIADA LITERALMENTE DICE: -

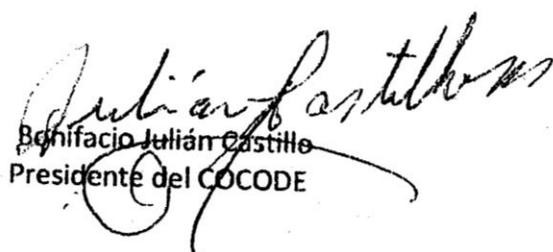
--- "Acta No. 46. En Chimusinique, zona doce, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, siendo las diecisiete horas del día dieciocho de marzo del año dos mil once, reunidos en el salón de convenciones del Hotel Pino Montano, del lugar referido, las siguientes personas: Sr. Bonifacio Julián Castillo, Presidente del COCODE; PEM. William Ramírez, Vicepresidente del COCODE; Lic. Guillermo Alfonzo Ríos, Secretario del COCODE; Lic. Hugo Mendoza, Asesor del EPS de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Epesistas de la carrera referida: Víctor Gilberto García Jovel, Rigoberto Waldemar Martín Aguilar, Aura Paola Ríos González, Carlos Roberto Pérez González, Mario Ismar Recinos Castillo, Damélica Lucrecia Villatoro Pérez, Apolonio Marino Rodríguez Morales, Félix Wilfredo López López y otros miembros de la comunidad de Chimusinique, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El PEM Víctor Gilberto García, da la bienvenida a las personas presentes en nombre de los epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, indicando el motivo de la actividad programa, consistente en un proyecto de reforestación planificado y ejecutado en la comunidad. SEGUNDO: Habiendo concluido con la reforestación planificada en coordinación con el COCODE, se procede a la presentación de resultados y entrega del proyecto planificado por los estudiantes de la carrera ya indicada. Para el efecto, es el Lic. Hugo Mendoza, quien en representación de los epesistas y como asesor de la misma, realiza la entrega formal del proyecto de reforestación. Los estudiantes después de la entrega referida, en forma voluntaria, se ofrecen a darle seguimiento al proyecto para realizar alguna resiembra en los casos necesarios. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervinieron. "-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO LE CONVenga, LE EXTIENDO, FIRMO Y SELLOS LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN CHIMUSINIQUE, ZONA DOCE, HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL ONCE.


Guillermo Alfonzo Ríos
Secretario del COCODE



Vo.Bo.


Bonifacio Julián Castillo
Presidente del COCODE