

## JUAN CARLOS TEBALÁN JUÁREZ

Reforestación en la comunidad de Canchicú para la protección y conservación del medio ambiente con el apoyo de estudiantes del nivel medio del Instituto Diversificado INTERKABTZIN, NUFED 283, COCODE de la aldea de Canchicú municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango

Asesor: Hugo Mendoza Vásquez



Universidad de San Carlos de Guatemala  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, Noviembre de 2012

Autoría

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

## ÍNDICE

Contenido	página
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4,5
1.2. Técnicas efectuadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la Institución/comunidad	
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura organizacional	13
1.5.10 Recursos ( humanos, materiales financieros)	
1.6. Lista de carencias	14
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	16
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9. Problema seleccionado	
1.10. Solución propuesta como viable y factible	
CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos Generales	24
2.1.1. Nombre del proyecto	
2.1.2. Problema	
2.1.3. Localización	

2.1.4. Unidad Ejecutora	
2.1.5. Tipo de Proyecto	
2.2. Descripción del proyecto	
2.3. Justificación	25
2.4. Objetivos del proyecto	26
2.4.1. Generales	
2.4.2. Específicos	
2.5. Metas	27
2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)	
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	32
CAPITULO III	
PROCESO DEL PROYECTO	
3.1. Actividades y resultados	34
3.2. Productos y logros	38
Guía ambiental	59
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	100
4.2. Evaluación del Perfil	102
4.3. Evaluación de la Ejecución	103
4.4. Evaluación final	105
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	114
APÉNDICE	115
Matriz de ocho sectores de la institución patrocinante	116
Matriz de ocho sectores de la institución beneficiada	152
Encuesta	186
ANEXOS	188
Solicitudes	
Respuestas a solicitudes	
Constancias de capacitaciones	
Constancia de ejecución proyecto por COCODE	
Constancia de ejecución de EPS por Alcalde municipal	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la práctica terminal supervisada por el asesor y ejecutada por el epesista; se realiza para mejorar la calidad en el desempeño mediante la administración, docencia, investigación y servicio que contribuye a la solución de problemas institucionales especialmente en elaboración de proyectos; en el EPS se ejecuto el proyecto denominado Reforestación para la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad de Canchicú, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Para la ejecución del proyecto se llevaron a cabo diferentes etapas que incluyen aspectos que a continuación se detallan:

**Capítulo I, Diagnóstico:** contiene la información de la institución patrocinante y la comunidad beneficiada donde se realizó el EPS, como: el nombre, el lugar donde funcionan, el tipo de institución, donde está ubicada, cual es la misión y la visión, cuáles son sus objetivos general y específicos, metas, así como los distintos niveles de organización, el análisis de viabilidad y factibilidad y el problema seleccionado, los datos se obtuvieron a través de la técnica de la matriz de ocho sectores en ambas comunidades.

**En el capítulo II, Perfil del proyecto,** se describe el nombre del proyecto “Reforestación para la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad de Canchicú, con el apoyo de estudiantes del Instituto Diversificado INTEKABTZIN, del nivel medio de educación extraescolar NUFED y COCODE como también la ubicación, descripción, justificación, objetivos, metas, cronograma,

recursos y presupuesto, con el objeto que el proyecto sea eficaz y eficiente en su realización.

**El capítulo III, Proceso de ejecución**, en esta parte del informe se detallan las actividades y logros que se alcanzaron con la realización del proyecto; para alcanzar la ejecución del proyecto se llevaron a cabo veinte actividades que incluyeron charlas, capacitaciones, limpieza del municipio, entrega de guía ambiental y por supuesto la reforestación de 1,500 arbolitos en el nacimiento de agua y dos tanques de captación cada una con su respectivo plan de ejecución.

**En el capítulo IV, Proceso de evaluación**, la evaluación se realiza constantemente en cada actividad pero en este capítulo se detallan de mejor manera la forma de evaluación de cada etapa del proyecto: diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación en donde se evaluó los productos, logros y los resultados alcanzados el con el fin de encontrar las deficiencias para darle una pronta solución; seguidamente se redactan las conclusiones y recomendaciones que le dan sostenibilidad al proyecto.

La finalización de todas las actividades ejecutadas durante el EPS deja en mi vida estudiantil, laboral y profesional experiencias y conocimientos basados en hechos reales que servirán en mi vida profesional y principalmente en el campo de la Administración Educativa, contribuyendo así al desarrollo de mi país y poniendo en alto el nombre de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

### **1.1. Datos generales de la institución/comunidad**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango

#### **1.1.2 Tipo de institución:**

Autónoma y de servicio

#### **1.1.3. Ubicación Geográfica**

**Localización:** El Municipio de San Juan Ixcoy, dista de la ciudad capital a 328 kilómetros está situado al norte del departamento de Huehuetenango a 2,195 metros S.N.M. en promedio a una Latitud de 15° 36'00" y una longitud de 91° 26'47" su extensión territorial es de 224Kms<sup>2</sup>. Dividido en 23 aldeas, 2 cantones, 35 caseríos y 26 lugares poblados sin ninguna categoría.

#### **1.1.4. Visión.**

Ser un municipio: en la que sus habitantes estén sanos, tengan una profesión y sean productivos (1)

#### **1.1.5 Misión**

Cubrir ***eficientemente para hacer efectivas las metas y objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo (2)***

#### **1.1.6. Políticas**

- Fortalecimiento de la organización comunitaria, para la implementación de proyectos de infraestructura.

---

(1) *Oficina de planificación municipal de San Juan Ixcoy*

(2) *IBID*

- Utilización del aporte institucional en las áreas de población más necesitadas
- Manejar con transparencia los recursos financieros de la municipalidad.

#### 1.1.7. **Objetivos**

Mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio.

#### 1.1.8. **Metas**

- Velar por las necesidades del municipio.
- Alcanzar el Desarrollo Local.
- Construir cincuenta escuelas
- Mejorar el agua potable en dos años
- Captar en dos años un millón de quetzales en arbitrios y tasas municipales.(3)

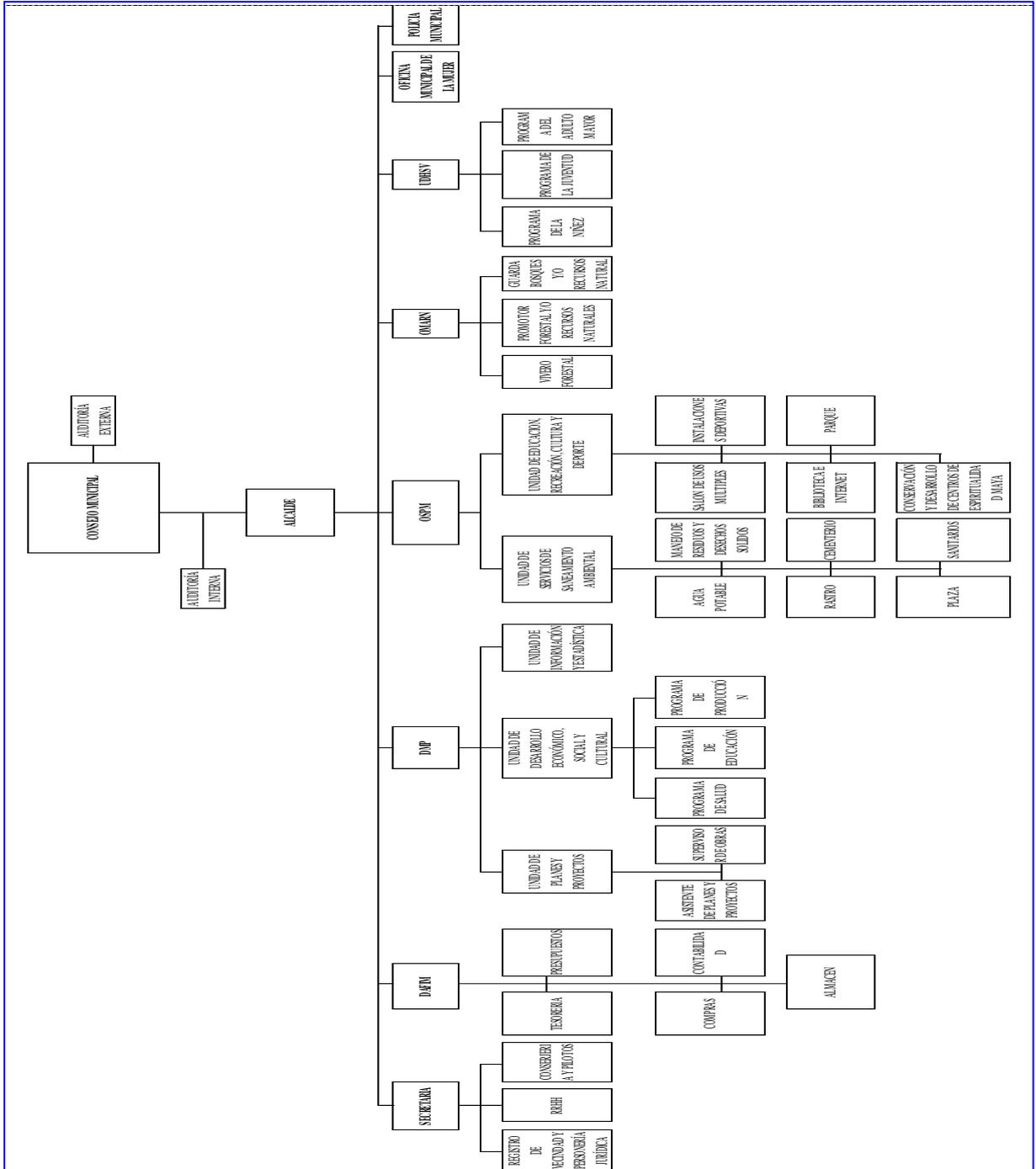
---

(3) *Oficina de planificación municipal de San Juan Ixcay*

1.1.9.

Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN JUAN IXCOY, HUEHUETENANGO<sup>1</sup>



(1) fuente; institución

1.1.10. Recursos

✓ Humanos

No.	NOMBRES APELLIDOS	Y	CARGO	DIRECCIÓN	CELULAR
<b>CONCEJO MUNICIPAL</b>					
01	Jorge Mateo González	Ramírez	Alcalde Municipal	Cabecera Municipal	45388653
03	Pablo González	Lorenzo	Concejales II	Aldea Yulchecan	58951209
04	Diego Bernabé Jacinto		Concejales III	Caserío Salchej, Aldea Pie de la Cuesta	40596926
05	Francisco Velásquez	Loarca	Concejales IV	Cabecera Municipal	45189511
06	Ambrosio López	Carrillo	Síndico I	Aldea Chanchocal II	49686953
07	José Loarca	Raymundo	Síndico II	Caserío las Vegas, Aldea Yulguitz II	45145230

✓ **Materiales**

- Resmas de papel.
- Pizarra
- Marcadores
- Trifoliales

✓ **Equipo**

- Computadoras
- Impresoras
- Cañoneras
- Micrófonos
- Fotocopiadora
- Equipo de amplificación
- televisores

✓ **Mobiliario**

Escritorios de oficina y archivos.

✓ **Físicos**

**INFRAESTRUCTURA.** San Juan Ixcoy cuenta actualmente con un sistema vial en muy malas condiciones; apenas el 21% de carreteras están balastadas; el 44% está únicamente con brecha y 35% no dispone más que de camino de vereda.

**Los servicios de energía eléctrica únicamente los posee el 22 % de la población y los servicios de telefonía, fax e internet no tienen cobertura y son insuficientes.**

**En cuestión de transporte sí hay suficiente porque San Juan Ixcoy es una vía de paso.**

✓ **Financieros**

Se obtiene a través de arbitrios, tasas municipales, aporte constitucional, impuestos de vehículos, impuestos sobre petróleo y sus derivados, una gran parte del impuesto sobre petróleo se toma para inversión de infraestructura.

**1.2. Técnica Utilizada para efectuar el diagnóstico** (comunidad patrosinante y comunidad beneficiada)

La Matriz de ocho sectores fue la técnica utilizada para realizar el diagnóstico, porque de esa manera se obtuvo información verídica de las instituciones, la observación; externa o no participante como también la interna o participante y el análisis documental que sirvió de apoyo para identificar las carencias que existen en cada aspecto de las instituciones diagnosticada

**1.3. Lista de carencias**

1. Extinción de arboles de diferentes especies en la región
2. Insuficientes locales para cubrir todas las dependencias de trabajo
3. Insalubridad para los trabajadores no existen suficiente recolectores de basura
4. Ambientes reducidos para laborar adecuadamente
5. Malas relaciones interpersonales
6. Inadecuada atención del personal operativo hacia los usuarios

7. Inexistencia de capacitaciones al personal sobre el área en que se desenvuelven
  8. Desactualización del currículo en temas del medio ambiente
  9. Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita
  10. Desconocimiento de funciones administrativas por los encargados de cada unidad
  11. Falta de seminarios o conferencias que fomente la interculturalidad en el municipio
  12. Desconocimiento de algunas dependencias sobre su propio reglamento interno
- 1.4. **Cuadro de análisis de problemas (priorización de problemas)**

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES.
1.	Extinción de árboles de distintas especies de la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incendios forestales.</li> <li>✓ Tala inmoderada de arboles</li> <li>✓ Quema de rozas sin control.</li> <li>✓ Avance de Frontera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforestación en la comunidad de Canchicú con participación de estudiantes del nivel medio a través de plantación de árboles.</li> <li>✓ Talleres de capacitación</li> <li>✓ Campaña masiva</li> </ul>

		<p>agrícola.</p> <p>✓ Falta de agua en los nacimientos.</p>	<p>de sensibilización a los estudiantes del nivel medio del Municipio y vecinos del área de Canchicú sobre la conservación y protección del medio ambiente.</p>
2	Demasiada contaminación ya que no existe un lugar determinado para depositar la basura	<p>✓ desconocimiento de los efectos de la contaminación orgánica e inorgánica, falta de depósitos de basura</p>	<p>✓ Talleres sobre la conservación del medio ambiente y sus beneficios.</p> <p>✓ Enseñanza de técnicas de reciclaje</p> <p>✓ Dotación de depósitos de basura.</p>
3	Insuficientes locales para las diferentes dependencias.	<p>✓ Carencia de recursos económicos</p> <p>✓ Falta de espacios.</p>	<p>✓ Ampliación de infraestructura municipal.</p> <p>✓ Gestión ante diferentes organizaciones.</p>
4.	Inadecuada atención del personal hacia los usuarios.	<p>✓ Falta de capacitaciones de relaciones interpersonales</p>	<p>✓ Capacitaciones de relaciones humanas interpersonales e intrapersonales</p> <p>✓ Charlas</p>

		<p>ales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de motivación en su labor.</li> <li>✓ No se cuenta con personal adecuado para capacitar.</li> <li>✓ Desconocimiento de técnicas y material adecuado.</li> </ul>	<p>motivacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitaciones periódicas al personal que permitan mejorar su desempeño.</li> <li>✓ Proporcionar material adecuado al area de trabajo.</li> </ul>
5	Desconocimiento del código municipal y de leyes de algunas dependencias sobre su propio reglamento interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inexistencia de capacitaciones.</li> <li>✓ Desinterés del personal</li> <li>✓ Falta de recursos económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear un plan de capacitaciones a todo el personal.</li> <li>✓ Implementación de talleres para el conocimiento del código Municipal.</li> </ul>

## 1.5. Datos de la institución o comunidad

### 1.5.1 Nombre de la institución

Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea Canchicú

### 1.5.2 Tipo de institución:

Autónoma y de servicio

**1.5.3. Ubicación Geográfica** El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) pertenece a la comunidad de la aldea Canchicú, ubicado a 7 kilómetros del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango se encuentra al poniente de la cabecera municipal colinda al norte con la aldea Yulchecán, al Sur con la aldea Quistac y Ocheval, al Este con Quistaj y Pie de la Cuesta y al oeste limita con Pajaltac, San Pedro Soloma. A la aldea de Canchicú, se tiene acceso por carretera de terracería transitable durante el verano y carro de doble transmisión durante el invierno.

- a) Altitud: 2,195 msnm
- b) Latitud: 15° a 36°
- c) Longitud: 91°,26" y 47".

## **Visión.**

Hacer efectivas las condiciones de oportunidades equitativas de participación comunitaria dentro de una convivencia pacífica, en el marco de una democracia funcional, efectiva y participativa, en los procesos de toma de decisiones en la planificación y ejecución de las políticas públicas de desarrollo. (1)

### **1.5.4. Misión**

- Representar a la Comunidad y ser nexo directo ante las autoridades municipales, para la gestión de proyectos comunales, la organización y participación de los miembros de la comunidad para la toma de decisiones y solución de problemas.<sup>2</sup>

### **1.5.5. Políticas**

Se rige por la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

### **1.5.6. Objetivos**

- El objetivo del Sistema de Consejos de Desarrollo es organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada.(2)

### **1.5.7. Metas**

- Convocar y coordinar las sesiones ordinarias y extraordinarias.
- Representar al Consejo.
- Ejecutar las decisiones del Consejo
- Dar seguimiento y control de las acciones de desarrollo aprobadas por el Consejo que se realicen dentro de la aldea.

---

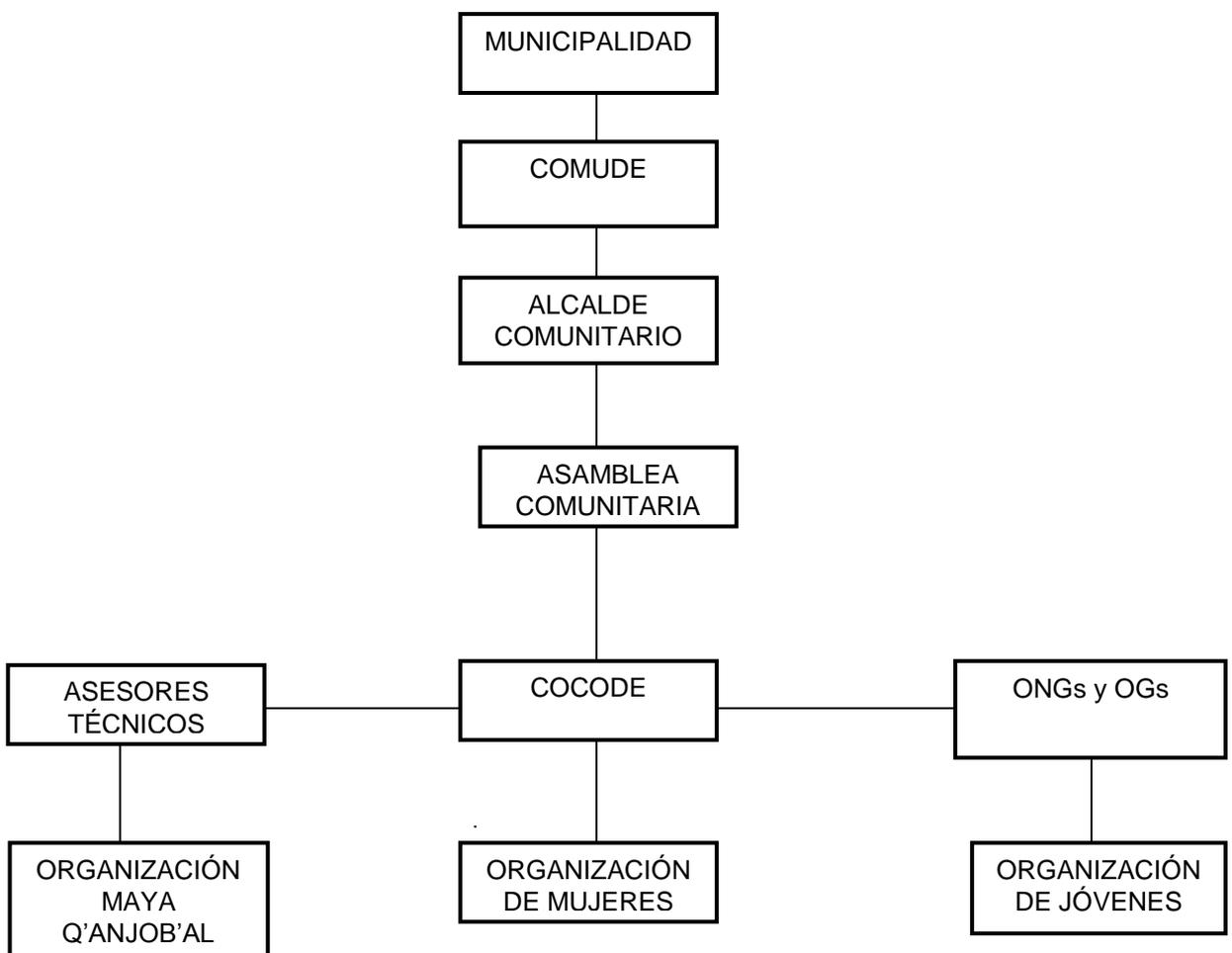
<sup>(1)</sup> Autoría Consejo Comunitario de Desarrollo de La aldea Canchicú

<sup>(2)</sup> Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

- Organizar y coordinar el trabajo de los órganos del Consejo.
- Colaborar con la Corporación Municipal en la formulación de las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
- Construcción de un pozo mecánico

### 1.5.8. Estructura organizacional

#### ORGANIGRAMA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DE LA ALDEA CANCHICÚ <sup>(1)</sup>



### 1.5.9. Recursos

#### Humanos.

Cargo	Nombre
Presidente	Mario Aguilar Ramírez
Vicepresidente	Miguel Bautista Bautista
Secretario	Pascual Lucas Velásquez
Pro Secretario	Santiago Rodrigo López López
Tesorera	Micaela López García
Pro Tesorero	Gaspar Aguilar Bernabé
Vocal I	Juana Bernabé Lucas
Vocal II	Micaela Reynoso Domingo
Vocal III	Dominga Angélica Pérez Reynoso
Vocal IV	Andrés Bautista López
Vocal V	Cecilia Aguilar García
Vocal VI	Margarita Bernabé Escobar

#### Materiales y físicos

El Consejo Comunitario de Desarrollo no cuenta con recursos materiales y físicos para su uso.

#### Financieros

El recurso económico con el que cuenta el COCODE se obtiene a través de las contribuciones que los miembros de la asamblea aportan voluntariamente

#### **1.6. Lista y análisis de problemas**

1. extinción arboles de distintas especies en la región
2. Escasez de agua durante el verano
3. Desaparición de especies animales
4. Dificil acceso de vehículos por la carretera en mal estado
5. Incomodidad en realización de funciones administrativas
6. Deficiente solución de las necesidades de la comunidad por falta de fondos económicos
7. Inadecuada atención del COCODE hacia la solución de problemas que presenta la comunidad
8. Escasas capacitaciones que incluyan a todos los miembros de la institución
9. Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita
10. Inexistencia de actividades, seminarios o capacitaciones que fomenten la interculturalidad en la comunidad
11. Desconocimiento de leyes y reglamentos

#### **Lista de carencias detectas en ambas comunidades**

- 1. Extinción de árboles de diferentes especies de la región**
2. Insuficientes locales para cubrir todas las dependencias de trabajo

3. Insalubridad para los trabajadores no existen suficiente recolectores de basura
4. Ambientes reducidos para laborar adecuadamente
5. Malas relaciones interpersonales
6. Inadecuada atención del personal operativo hacia los usuarios
7. Inexistencia de capacitaciones al personal sobre el área en que se desenvuelven
8. Desactualización del currículo en temas del medio ambiente
9. Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita
10. Desconocimiento de funciones administrativas por los encargados de cada unidad
11. Falta de seminarios o conferencias que fomente la interculturalidad en el municipio
12. Desconocimiento de algunas dependencias sobre su propio reglamento interno
13. extinción de especies arbolares en la región
14. Escasez de agua durante el verano
15. Desaparición de especies animales
16. Difícil acceso de vehículos por la carretera en mal estado
17. Incomodidad en realización de funciones administrativas
18. Deficiente solución de las necesidades de la comunidad por falta de fondos económicos
19. Inadecuada atención del COCODE hacia la solución de problemas que presenta la comunidad

20. Escasas capacitaciones que incluyan a todos los miembros de la institución

21. Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita

22. Inexistencia de actividades, seminarios o capacitaciones que fomenten la interculturalidad en la comunidad

23. Desconocimiento de leyes y reglamentos

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES.
1.	Extinción de árboles de diferentes especies en la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incendios forestales.</li> <li>✓ Tala inmoderada de arboles</li> <li>✓ Quema de rozas sin control.</li> <li>✓ Avance de Frontera agrícola.</li> <li>✓ Falta de agua en los nacimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforestación en la comunidad de Canchicú, para la protección y conservación del medio ambiente con el apoyo de estudiantes del Instituto Diversificado INTERKABTZI N ,NUFED Y COCODE</li> <li>✓ Campaña masiva a toda la población del área norte de</li> </ul>

			departamento de Huehuetenango sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
2	Demasiada contaminación ya que no existe un lugar determinado para depositar la basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ desconocimiento de los efectos de la contaminación orgánica -e inorgánica, falta de depósitos de basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres sobre la conservación del medio ambiente y sus beneficios.</li> <li>✓ Enseñanza de técnicas de reciclaje</li> <li>✓ Dotación de depósitos de basura.</li> </ul>
3	Insuficientes locales para las diferentes dependencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carencia de recursos económicos</li> <li>✓ Falta de espacios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliación de infraestructura municipal.</li> <li>✓ Gestión ante diferentes organizaciones.</li> </ul>
4.	Inadecuada atención del personal hacia los usuarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de capacitaciones de relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitaciones de relaciones humanas interpersonales</li> </ul>

		<p>interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de motivación en su labor.</li> <li>✓ No se cuenta con personal adecuado para capacitar.</li> <li>✓ Desconocimiento de técnicas y material adecuado.</li> </ul>	<p>e intrapersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charlas motivacionales.</li> <li>✓ Capacitaciones periódicas al personal que permitan mejorar su desempeño.</li> <li>✓ Proporcionar material adecuado al área de trabajo.</li> </ul>
5	Desconocimiento del código municipal y de leyes de algunas dependencias sobre su propio reglamento interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inexistencia de capacitaciones.</li> <li>✓ Desinterés del personal</li> <li>✓ Falta de recursos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear un plan de capacitaciones a todo el personal.</li> <li>✓ Implementación de talleres para el conocimiento del código Municipal.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desconocimiento de funciones técnicas y administrativas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desinterés por los miembros del COCODE.</li> <li>✓ Inexistencia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres de concientización a los líderes comunitarios.</li> </ul>

	los miembros del COCODE.	fondos económicos para las labores de los COCODES.  ✓ Desinterés de las autoridades Municipales.	✓ Gestión ante las autoridades Municipales.  ✓ Reorganización jerárquica
--	-----------------------------	---	---

### Priorización de Problemas.

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5		Problema 6	
	Si	No										
Fácil de solucionar	X		X			X		X	X		X	
Implica beneficios	X		X		X		X		X		X	
Se tiene apoyos	X		X			X		X		X		X
Existe tiempo disponible	X			X		X		X		X		X
Cuenta con lo indispensable	X		X		X		X		X		X	
Responde a las políticas de la institución	X		X		X		X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X		X		X		X		X		X	
Está plenamente delimitado	X			X		X		X		X		X

Las opciones de solución son factibles	X			X		X		X		X		X
Se le puede dar seguimiento	X		X		X		X		X		X	
Es de beneficio colectivo	X		X		X			X		X		X
La sostenibilidad es posible	X			X	X		X		X		X	
Conserva el medio ambiente	X		X			X		X		X		X
Da solución definitiva		X		X		X		X		X		X
Existe apoyo institucional	X		X			X		X		X		X
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

### Opción 1

- Reforestación en la comunidad de Canchicú, para la protección y conservación del medio ambiente con el apoyo de estudiantes del Instituto Diversificado INTERKABTZIN, NUFED 283 Y COCODE

### Opción 2

- Campaña masiva a toda la población del área norte de departamento de Huehuetenango sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

	OPCIÓN		OPCION	
	1		2	
<b>INDICADORES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>FINANCIERO</b>				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X
6. ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X		X	
9. ¿Existen leyes que aparen la ejecución del proyecto?	X		X	
10. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
<b>TECNICO</b>				
11. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
12. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
13. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
14. ¿Se tienen los insumos necesarios para el	X			X

proyecto?				
15. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
16. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
17. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
18. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
19. ¿Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>MERCADO</b>				
20. ¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
21. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
22. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
23. ¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
24. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados	X			X
25. ¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X
26. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>POLITICO</b>				
27. ¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
28. ¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

<b>CULTURAL</b>				
29. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X
30. ¿El proyecto pulsa la equidad de género?	X		X	
<b>SOCIAL</b>				
31. ¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
32. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
33. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
<b>TOTALES</b>	29	4	18	15

✓ **1.9. Problema seleccionado.**

Después de haber realizado el cuadro de Análisis de viabilidad y factibilidad analizado el cuadro de problemas y de acuerdo a la facilidad de solución, a los beneficios que implica para la humanidad, al apoyo que se tiene y la urgencia de solución que corresponde a todo ser humano se selección como problema número uno:

**“extinciónde árboles de diferente especies de la región”.**

Este análisis consiste en realizar un estudio cuidadoso sobre las posibles soluciones al problema de extinción de especies arboles en la región de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

**1.10. Solución propuesta como viable y factible.**

- ✓ “**Reforestación** en la comunidad de Canchicú para la protección y conservación del medio ambiente con el apoyo de estudiantes del Instituto Diversificado INTERKABTZIN, NUFED 283, COCODE de la aldea Canchicú, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.”

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1. Aspectos generales

##### 2.1.1. Nombre del proyecto:

“**Reforestación** en la comunidad de Canchicú para la protección y conservación del medio ambiente con el apoyo de estudiantes del Instituto Diversificado INTERKABTZIN, NUFED 283, COCODE de la aldea Canchicú, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.”

##### 2.1.2. Problema:

Extinción de árboles de diferentes especies en la región

##### 2.1.3. Localización:

Aldea Canchicú, San Juan Ixcoy, Huehuetenango

##### 2.1.4. Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango (epesista)

##### 2.1.5. Tipo de proyecto:

El proyecto es socio-ambiental, que comprende reforestación de las áreas de nacimiento, dos tanques de abastecimiento y área de la comunidad de Canchicú, con el apoyo de alumnado del nivel medio y COCODE con el fin de conservar nuestro medio ambiente.

#### 2.2. Descripción del proyecto:

La extinción de árboles de diferentes especies en la región por falta de reforestación para la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad de Canchicú, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango se inicia con un proceso de orientación a estudiantes del nivel medio de los establecimientos educativos INTERKABTZIN, NUFED Y COCODE de la comunidad con talleres de capacitación impartidos por técnicos de la Asociación de Cooperación de Desarrollo Integral Huehuetenango-compartir (ACODIHUE SHARE) y Coordinador de la Oficina de medio ambiente de la municipalidad, coordinación de limpieza en el municipio con diferentes instituciones, y entrega de folletos de conservación y cuidado del medio ambiente.

Posteriormente se lleva a cabo un proceso de reforestación de 1,500 arbolitos (pinos y alisos) en diez cuerdas cuerdas que abarcan nacimiento de agua, tanques de captación y áreas de la comunidad de la aldea Canchicú del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, contando con la mano de obra no calificada de alumnos capacitados del Nivel Medio y miembros del COCODE, y apoyo financiero de la Municipalidad para adquirir los arbolitos.

### 2.3. Justificación:

Con la llegada de los oxlajujbactú'n cambio de era según nuestra gran civilización maya se pretende concientizar a los alumnos del Instituto Tecnológico del Norte INTERKABTZIN, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED y miembros del COCODE de la comunidad sobre los daños que se causan a nuestro medio ambiente con las tala inmoderada de árboles, quema de rosas, e incendios forestales y que poco a poco se acaba con los recursos naturales; causando un calentamiento global y cambios en las temperaturas produciendo desastres naturales en todo el globo terráqueo.

El fin principal es contribuir a la protección y conservación de los recursos naturales con la reforestación de árboles que permitan el incremento y conservación de nacimientos que abastecen del vital

líquido a la comunidad como también que continúe uno de los pulmones de nuestro planeta, que nos abastecen de oxígeno, con el proyecto de reforestación en la comunidad de Canchicú se pretende que a la llegada de los oxlajbactun sea ese cambio de era de paz tranquilidad de armonía que auguraban nuestra gran civilización maya y sobre todo para darles un mejor futuro a nuestros descendientes.

#### 2.4. Objetivos del proyecto:

##### 2.4.1. General

Evitar la extinción de los recursos naturales por medio de la reforestación de 1,500 arbolitos y conservar los nacimientos de agua que abastecen a la comunidad de Canchicú, municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

##### 2.4.2. Específicos:

- ✓ Capacitar a estudiantes del Instituto Regional de Occidente INTERKABTZIN, del municipio de San Juan Ixcoy, en temas de protección y conservación del medio ambiente
- ✓ Orientar a alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de la comunidad de Canchicú del municipio de San Juan Ixcoy en la conservación de recursos naturales.
- ✓ Involucrar a los vecinos de la Comunidad de Canchicú a través del COCODE en programas de apoyo humanitario para la conservación de los nacimientos de agua potable que abastecen a la comunidad
- ✓ Promover la organización de la comunidad educativa e institucional en procesos de reforestación
- ✓ Sensibilizar a estudiantes, líderes comunitarios de la aldea Canchicú en temas de protección del medio ambiente
- ✓ Disminuir la contaminación ambiental mediante la gran jornada de limpieza en las calles, río, basureros institutos y lugares públicos por medio de la organización de diferentes

instituciones y apoyo directo de la municipalidad de San Juan Ixcoy.

- ✓ Involucrar a instituciones para asesoría técnica y ejecución del proyecto de reforestación
- ✓ Elaborar una guía del medio ambiente para ser entregada a los participantes del proyecto.

## 2.5. Metas

- ✓ 60 alumnos del nivel medio capacitados.
- ✓ 1,500 arbolitos sembrados en nacimiento de agua, tanques de captación y áreas de la comunidad de Canchicú.
- ✓ 1 campaña de limpieza general del municipio con participación de diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales
- ✓ 4 técnicos especializados en temas ambientales dos de ACODIHUE-SHARE y dos de la Oficina Municipal del Medio Ambiente
- ✓ Dos directores 10 catedráticos y un COCODE comprometidos en toda la fase de reforestación.
- ✓ 10 guías impresas del medio ambiente y entregadas a establecimientos educativos, COCODE, Municipalidad y organizaciones
- ✓ diecinueve mil trescientos cuarenta y cinco quetzales exactos ( Q 19,345.00) recaudados para la ejecución del proyecto

## 2.6. Beneficiarios:

### 2.6.1. Directos:

100 familias de la comunidad de la aldea Canchicú, del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango

### 2.6.2. Indirectos:

Aldeas vecinas Ocheval, Quistac, Pie de la cuesta, municipio de San Juan Ixcoy, y municipios circunvecinos, (San Pedro Sóloma, San Miguel Acatan, Todos Santos)

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Cantidades	Descripción	Costo unitario	Costo Total
5	Resma de papel tamaño oficio	Q. 48.00	Q. 240.00
5	Resmas de papel tamaño carta	Q. 45.00	Q. 225.00
10	Solicitudes	Q. 1.00	Q. 10.00
8	Tarjetas telefónicas	Q.100.00	Q. 800.00
100	Horas de Internet	Q. 5.00	Q. 500.00
100	Costales de hilo	Q. 5.00	Q. 500.00
200	Bolsas para basura	Q. 1.00	Q. 200.00
20	Herramientas para trabajo de campo	Q. 70.00	Q. 1,400.00
10	Guías impresas	Q. 100.00	Q. 1,000.00
4	Días de alquiler de cámaras fotográficas	Q. 50.00	Q. 200.00
4	Equipo de computo	Q. 100.00	Q. 400.00
15	Galones de gasolina	Q. 38.00	Q. 570.00
5	Alquileres de moto	Q 100.00	Q. 500.00
1500	Arboles	Q. 2.50	Q.3,750.00
2	Traslado de arbolitos	Q. 250.00	Q. 500.00
2	Traslado de estudiantes	Q.350.00	Q 750.00
240	Refacciones	Q 10.00	Q 2,400.00
75	Almuerzos	Q. 20.00	Q.1,500.00
8	Incentivos técnicos forestales	Q. 100.00	Q. 800.00
4	Jornales de trabajo	Q 100.00	Q 400.00
2	Alquiler de camiones	Q.300.00	Q 600.00

	de basura		
2	Alquiler de equipo de amplificación	Q 500.00	Q 1,000.00
1	Alquiler de carro	Q 300.00	Q 300.00
6	Reconocimiento	Q 50.00	Q 300.00
1	Improvisto	Q 500.00	Q 500.00
<b>Total de gastos</b>			<b>Q. 19,345.00</b>

#### Fuentes de financiamiento

Instituciones u organismo	Descripción del financiamiento	Total
MUNICIPALIDAD	Herramientas, arbolitos, alimentación, vehículos	Q. 13,270.00
ACODIHUE SHARE	Hojas, impresiones y reconocimientos	Q. 1,525.00
AUTOGESTION	Teléfono, internet, equipo de computo	Q. 4,550.00

#### 3.1. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES 2012	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrega de solicitud a la municipalidad para realizar el EPS																					
2	Entrega de solicitud a Establecimientos educativos (INTERKABTZIN Y NUFED 283)																					
3	Selección de la comunidad beneficiaria																					

	Reunión con COCODE																			
4	Reunión con comunidad de Canchicú para presentar el proyecto y su aprobación																			
5	Realización del diagnóstico institucional																			
6	Reconocimiento de nacimiento, tanques de agua y área de comunidad para posible reforestación																			
7	Entrega de solicitud a CEFA, ASOCUCH, ACODIHUE-SHARE, MUNICIPALIDAD para técnicos que impartirán la orientaciones																			
7	Capacitación a estudiantes de NUFED 283, INTERKABTZIN, COCODE Y población de Canchicú																			
8	Presentación de solicitud a municipalidad, Asocuch, para la adquisición de arbolitos																			
9	Planificación de campaña de limpieza de la cabecera municipal																			
10	Ejecución de campaña de limpieza de la cabecera municipal con apoyo de la municipalidad, PNC, PMT, CAP y																			



### 3.2. Recursos

#### 3.2.1. HUMANOS:

- ✓ Capacitadores de ACODIHUE-SHARE Y Coordinador Técnico Municipal del Medio Ambiente
- ✓ Estudiantes del nivel medio INTERKABTZIN (diversificado) NÚFED 283 (Ciclo básico)
- ✓ Directores
- ✓ Catedráticos
- ✓ COCODE
- ✓ auxiliares
- ✓ comunitarios
- ✓ jornaleros
- ✓ pilotos
- ✓ alcalde y Corporación Municipal
- ✓ guías espirituales indígenas

#### 3.2.2. MATERIALES:

- ✓ Piochas
- ✓ Azadones
- ✓ Limas
- ✓ Carretas
- ✓ Rastrillos
- ✓ Machetes
- ✓ Pita de hilo
- ✓ Lazos
- ✓ Pilonos
- ✓ Costales
- ✓ Bolsas de basura
- ✓ Motos
- ✓ Carros
- ✓ Camiones de basura
- ✓ Galones de combustible

- ✓ Resmas de papel
- ✓ Lapiceros
- ✓ Marcadores
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cañonera
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Alimentación (tortillas con pollo, jugos, agua pura y almuerzos)

### 3.2.3. FISICOS:

- ✓ Tres cuerdas cuadradas de nacimiento de agua
- ✓ Dos cuerdas cuadradas, de tanque No. 1
- ✓ Dos cuerdas cuadradas, de tanque No.2
- ✓ Tres cuerdas cuadradas de área de la comunidad
- ✓ Instituto INTERKABTZIN, NUFED 283
- ✓ Salón comunal.

### 3.2.4. Financieros

- ✓ Combustible
- ✓ Depreciación de moto
- ✓ Depreciación de carro

### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

##### 3.3. Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	FECHA	RESULTADOS
1	Entrega de solicitud a la municipalidad, establecimientos educativos INTERKABTZIN Y NUFED 283 para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)	30/01/1 2 02/02/1 2	Aceptación, interés y apoyo por la Municipalidad, establecimientos educativos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
2	Selección de la comunidad beneficiaria	03/02/1 2	Comunidad beneficiada motivada e involucrada en proyecto del Medio Ambiente
3	Reunión con COCODE  Presentación del proyecto a la comunidad de Canchicú	08/02/1 2 15/02/1 2	Líderes comunitarios interesados en proyecto forestal  Participación activa de comunitarios en proyecto de beneficio social
4	Realización del diagnóstico institucional en comunidad patrocinante y beneficiaria	01/02/1 2 Al 16/03/2 1	Recapitulación de información valiosa de las instituciones involucradas y amplio conocimiento del entorno en que se desenvuelven
5	Reconocimiento de nacimiento de agua,	19/03/1 2	Reconocimiento de las áreas a

	tanque I y II de captación y área de la comunidad.	21/03/2 1	reforestar para obtener mejores resultados
6	Entrega de solicitudes a CEFA, ASOCUCH, ACODIHUE-SHARE y Municipalidad para apoyo de técnicos forestales que impartirán las orientaciones	19/03/1 2 Al 23/03/1 2	Interés de las organizaciones por ser proyecto ambientalista y que está dentro de su planificación y respuesta favorable de ACODIHUE-SHARE y Municipalidad
7	Ejecución de capacitaciones y talleres de a los alumnos de INTERKABTZIN, NUFED 283 Y Comunitarios de la aldea Canchicú Primera capacitación a estudiantes del INTERKABTZIN Primera capacitación a estudiantes de NUFED 283 Primera orientación a comunidad de Canchicú Segunda orientación a estudiantes de INTERKABTZIN Segundo taller a estudiantes de NUFED 283 Segunda etapa de capacitación a comunidad de Canchicú	03/04/1 2 18/04/1 2 02/05/1 2 23/05/1 2 05/06/1 2 12/06/1 2	Ampliación de conocimiento de estudiantes y catedráticos del nivel diversificado en tema ambientales por parte de técnicos de ACODIHUE-SHARE  Participación activa de estudiantes del nivel medio ciclo básico Se obtuvo la participación de los comunitarios en la realización del proyecto Reforzamiento en temas ambientales y orientados para la siembra de arbolitos Alumnos capacitados y orientados en la siembra de arbolitos Compromisos adquiridos por comunitarios en el seguimiento al proyecto ejecutado
8	Presentación de solicitud para la donación de arbolitos	01/03/2 012	Respuesta favorable de 1,500 pilones de pino y aliso por parte de

	Asocuch y Municipalidad		la municipalidad
9	Planificación y ejecución de campaña de limpieza de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, con apoyo de la municipalidad, PNC, PMT, CAP estudiantes de INTERKABTZIN Y auxiliares del municipio	30 y 31 de mayo de 2012	Cooperación de todas las instituciones y autoridades del municipio en la limpieza de calles, ríos lugares públicos y establecimientos educativos
10	Visita a las áreas que se reforestan con el fin de preparar el terreno	28 y 29 de mayo	Se prepararon los terrenos a través de chapeo y se realizaron las medidas y ahoyados para la reforestación con estudiantes de INTERKABTZIN y NUFED 283
11	Elaboración de la guía ambiental a través del material de los técnicos forestales de ACODIHUE-SHARE Y Oficina Municipal del Medio Ambiente, investigaciones en varias fuentes bibliográficas	Del 31 de mayo al 08 de junio de 2012	Se recapitularon temas de interés de medio ambiente como refuerzo a las capacitaciones y complemento educativo a los participantes, logrando la impresión de 10 folletos
12	Traslado de los pilones del lugar donde se compraron a los áreas donde se reforestará	04/06/2012	Se logró trasladar en dos viajes 1,500 arbolitos a la comunidad todos en buen estado
13	Reforestación de tanques de captación, áreas de la comunidad	06/06/12	Motivación, interés y participación de estudiantes de INTERKABTZIN, NUFED 283, Catedráticos y representantes de

			la comunidad y de la municipalidad de 1,100 pilones (pinos y alisos).
14	Reforestación de nacimiento de agua	13/06/2012	Participación de estudiantes en la siembra de 400 arbolitos (pinos y alisos) en el nacimiento de agua
15	Visita áreas reforestadas con el fin de verificar el proceso y realizar nuevas reforestaciones si fuera necesario	22/06/2012	Reemplazo de algunos pilones que se encontraban quebrados, y limpieza de otros que estaban atrapados en la maleza
16	Entrega de proyecto y guías ambientales a la comunidad, organizaciones y centros educativos	29/06/2012	<p>Presencia y participación de autoridades locales, alcalde y corporación municipal representante de organizaciones patrocinantes, compromisos adquiridos por autoridades municipales, epesistas y comunitarios de velar por el seguimiento del proyecto.</p> <p>Reconocimientos a establecimientos educativos y ACODIHUE-SHARE y municipalidad por su colaboración en la realización del proyecto reforestación para la conservación y protección del medio ambiente en la comunidad de Canchicú</p> <p>Satisfacción por haber culminado el proyecto y por poner un granito de arena para salvar nuestro planeta</p>

### 9.1. Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	60 alumnos del nivel medio ciclo básico y diversificado capacitados	100% de participación de los alumnos capacitados en la conservación y protección del medio ambiente
2	1,500 arbolitos sembrados en 10 cuerdas cuadradas	100% de reforestación en las áreas planificadas de la comunidad
3	Campaña de limpieza masiva de la cabecera municipal con participación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales	100% de involucramiento de las instituciones educativas, de salud, municipales, PNC, PMT y autoridades municipales
4	Cuatro técnicos especializados en temas ambientales de ACODIHUE-SHARE Y Oficina del Medio Ambiente de la Municipalidad	100% del proyecto ejecutado con asesoría técnica y acompañamiento de técnicos especializados de ACODIHUE-SHARE, Y Oficina del medio ambiente la municipalidad
5	Dos directores, diez catedráticos de los establecimientos educativos, 12 miembros del COCODE comprometidos en todo el proceso de reforestación	Se logró el 100% la participación de los directores, estudiantes miembros del COCODE en la ejecución de la reforestación
6	10 guías impresas del Medio Ambiente	Se entregaron 100% de las guías del medio ambiente a los establecimientos educativos, COCODE, municipalidad y organizaciones participantes
7	Recaudación de diecinueve mil trescientos cuarenta y cinco quetzales para el ejecución del proyecto	Proyecto ejecutado con un presupuesto de diecinueve mil trescientos cuarenta y cinco quetzales

## PLAN DE ACTIVIDADES

Capacitación a estudiantes de los establecimientos educativos INTERKABTZIN, NUFED 283 Y COCODE para la realización del proyecto de reforestación para la protección y conservación del medio ambiente

### I. Identificación

Nombre de la Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Huehuetenango
Dirección de la Institución:	4calle 5 -70 zona 1 Huehuetenango
Ejecutor	Juan Carlos Tebalán Juárez (epesista) USAC

### II. Objetivos

#### General

- ✓ Fortalecer a estudiantes de los establecimientos del nivel medio INTERKABTZIN, NUFED 283 Y COCODE de la comunidad de Canchicú, San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango en la conservación y protección del medio ambiente

#### Específicos

- ✓ Orientar a los participantes sobre la responsabilidad como seres humanos en la protección de nuestro planeta
- ✓ Ampliar conocimientos de los estudiantes sobre la siembra de arbolitos para un mejor ambiente
- ✓ Concientizar a los participantes en las consecuencias que genera el calentamiento global

### III. CRONOGRAMA

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	LUGAR	FACILITADOR/ RESPONSABLE
01	Orientaciones a través de videos y charlas a alumnos del INTERKABTZIN	03/04/12	14:00 A 16:00	Cabece ra Municip al	Andrés Montejo Técnico de Acodihue-share
02	Orientaciones a través de videos y charlas a alumnos del NUFED 283	18/04/12	14:00 A 16:00	Aldea canchic ú	Juan Rodríguez Técnico de Acodihue- Share
03	Orientaciones a miembros del COCODE y comunidad de Canchicú	02/05/12	16:00 A 18:00	Aldea Canchi cú	Patrocinio Coordinador OMMA
04	Platicas y ejemplo a través de materiales audiovisuales sobre la siembra de árboles a estudiantes del INTERKABTZIN	23/05/12	14:00 A 16:00	Cabece ra Municip al	Juan Rodríguez Técnico de Acodihue- Share
05	Platicas y ejemplo a través de materiales audiovisuales sobre la siembra de árboles a estudiantes del NUFED 283	05/06/12	14:00 A 16:00	Aldea Canchi cú	Andrés Montejo Técnico de Acodihue- Share
06	Charlas motivacionales a COCODE y miembros de la comunidad de Canchicú sobre los beneficios que trae la reforestación de las áreas deforestadas	12/06/12	15:00 A 17:00	Aldea Canchi cú	Patrocinio Coordinador Oficina Municipal del Medio Ambiente

### IV. RECURSOS:

Humano: Directores, catedráticos, estudiantes, técnicos conferencistas, epesista líderes comunitarios y miembros de la comunidad

Materiales: Cañonera, laptop, pizarrón, marcador, almohadilla, USB, trifoliare

V. EVALUACIÓN:

Preguntas y respuestas a los participantes en forma individual y colectiva directas e indirectas de lo aprendido en las capacitaciones, además se realizará en el transcurso del proceso de reforestación



En la capacitación con estudiantes de los establecimientos educativos el epesista entrega material de apoyo para mejor comprensión de los temas impartidos por los facilitadores de ACODIHUE-SHARE en el NUFED 283 de la aldea Canchicú, San Juan Ixcoy, Huehuetenango



Los Técnicos de ACODIHUE-SHARE imparten las orientaciones a través de materiales audiovisuales a los estudiantes sobre la conservación y protección del medio Ambiente



Director, catedrático y alumnos del INTERKABTZIN escuchan y ven las charlas del técnico de ACODIHUE-SHARE

## PLAN DE ACTIVIDADES

Presentación del proyecto al COCODE y comunidad de Canchicú

### I. Identificación

Nombre de la Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Huehuetenango
Dirección de la Institución:	4calle 5 -70 zona 1 Huehuetenango
Ejecutor	Juan Carlos Tebalán Juárez (epesista) USAC

### II. Objetivos

General

VI. Lograr el apoyo total de la Comunidad de Canchicú en la reforestación de las áreas de el nacimiento, tanques de captación y áreas de la comunidad

Específicos

VII. Concientizar a los miembros de la comunidad de la importancia de reforestar las áreas deforestadas

VIII. Informar en qué consiste e indicarles las actividades que se llevarán a cabo para la ejecución del proyecto

IX. Adquirir compromisos tanto del epesista como de líderes comunitarios

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	LUGA R	RESPONSAB LE
01	Bienvenida a cargo del director del NUFED 283	15/02/12	16:00 horas	Salón comun al Canchi cú	Juan Bautista director NUFED 283
02	Presentación del epesista Juan Carlos Tebalán Juárez estudiante de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango	15/02/12	16:10 A 16:15	Aldea canchic ú	Juan Bautista director NUFED 283
03	Agradecimiento y a miembros del COCODE y comunidad de Canchicú por la oportunidad brindada	15/02/12	16:15 A 16:20	Aldea Canchi cú	Juan Carlos Tebalán Juárez
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del proyecto</li> <li>✓ Beneficios que trae</li> <li>✓ Importancia</li> <li>✓ Colaboración</li> <li>✓ Instituciones participantes</li> <li>✓ Compromisos por ambas partes</li> </ul>	15/02/12	16:20 A 17:00	Aldea Canchi cú	Juan Carlos Tebalán Juárez
05	Preguntas, comentarios, inquietudes, sugerencias y respuestas a los participantes	15/02/12	17:00 A 17:20	Aldea Canchi cú	Juan Carlos Tebalán Juárez COCODE y miembros de la comunidad

06	Palabras finales	15/02/12	17:20 A 17:30	Aldea Canchi cú	Juan Carlos Tebalán Juárez Director del NUFED 283
----	------------------	----------	---------------------	-----------------------	---

### III. CRONOGRAMA

### IV. RECURSOS:

Humano: Directores, catedráticos, ,epesista, líderes comunitarios y miembros de la comunidad

Materiales: pizarrón, marcador, almohadilla, micrófono, cámara digital

### V. EVALUACIÓN:

Preguntas y respuestas a los participantes en forma individual y colectiva directas e indirectas además se realizará en el transcurso del proceso de reforestación y la colaboración que presten los participantes



**Presentación del proyecto a los miembros de la comunidad de Canchicú.**



**NUFED, de la comunidad de Canchicú**

## PLAN DE ACTIVIDADES

Campaña de limpieza de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, con apoyo de la municipalidad, PNC, CAP, estudiantes de INTERKABTZIN y auxiliares del municipio

### I. Identificación

Nombre de la Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Huehuetenango
Dirección de la Institución:	4calle 5 -70 zona 1 Huehuetenango
Ejecutor	Juan Carlos Tebalán Juárez (epesista) USAC

### II. Objetivos

General

- X. Coordinar con diferentes instituciones y municipalidad la limpieza de la cabecera municipal calles, mercados, río y establecimientos educativos

Específicos

- XI. Organizar grupos de limpieza para distribuirlos en diferentes puntos estratégicos para iniciar con limpieza
- XII. Fomentar hábitos de higiene en la población del área urbana del municipio

XIII. Coordinar con los camiones de volteo para que pasen a recoger los costales y bolsas de basura reciclados

XIV. Lograr compromisos por parte de las autoridades municipales, comerciantes directores de establecimientos para mantener un tren de aseo constantemente y evitar que existan focos de contaminación

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	LUGAR	RESPONSABLE
01	Entrega de Solicitud a municipalidad, CAP, policía Municipal, PNC autoridades locales y estudiantes de INTERKABTZIN para que se involucren y participen en la campaña de limpieza en la cabecera municipal	07/05/12	14:00 A 17:30	Diferentes instituciones	Juan Carlos Tebalán Juáres epesista
02	Confirmación de participantes en la campaña de limpieza	14/05/12	14:00 A 17:30	Diferentes instituciones	Juan Carlos Tebalán Juáres epesista
03	Contratación de dos camiones de volteo para transportar la basura reciclada para el día de la campaña	23/05/12	14.00	San Juan Ixcoy	Juan Carlos Tebalán Juáres
04	Compra de costales de hilo y bolsa plástica para basura	24/05/12	15:00	Cabecera Municipal	Juan Carlos Tebalán Juáres
05	Información a través de equipos de amplificación por todas las calles de la cabecera municipal del día que se llevará a cabo la limpieza para que todos los vecinos colabores	28/05/12	15:00 A 16:00	Cabecera municipal	Municipalidad, alcaldes comunitarios representantes del CAP y

					autoridades educativas
06	Reunión con todos los participantes de la gran campaña de limpieza del municipio	31/05/12	7:00 AM	Parque central	Autoridades municipales, CAP, autoridades educativas, autoridades locales, comerciantes y estudiantes participantes
07	Conformación de grupos para enviarlos a diferentes puntos estratégicos del municipio	31/05/12	7:30 AM	Parque central	Epesista, autoridades municipales y CAP
08	Información de cómo se realizará el reciclaje materiales inorgánicos en costales blancos, orgánicos en costales amarillos y bolsas plásticas	31/05/12	8:00 AM	Parque central	Epesista autoridades municipales y CAP

### III. CRONOGRAMA

#### IV. RECURSOS:

Humano: Directores, catedráticos, estudiantes, técnicos conferencistas, epesista líderes comunitarios y miembros de la comunidad

Materiales: Cañonera, laptop, pizarrón, marcador, almohadilla, USB, trifoliales

#### V. EVALUACIÓN:

Preguntas y respuestas a los participantes en forma individual y colectiva directas e indirectas de lo aprendido en las capacitaciones, además se realizará en el transcurso del proceso de reforestación



Grupo de limpieza conformado por estudiantes del INTERKABTZIN, alcaldes comunitarios en uno de los sectores de los puentes del río San Juan que atraviesa el municipio en la gran campaña de limpieza del municipio



Reciclaje de basura en la gran campaña de limpieza con la participación de estudiantes del INTERKABTZIN,



Camión de volteo encargado de recoger la basura reciclada en la cabecera municipal de San Juan Ixcoy.

## PLAN DE ACTIVIDADES

Siembra de 1,500 arbolitos en el nacimiento de agua, tanques de captación y áreas de la comunidad de Canchicú, de San Juan Ixcoy,

### I. Identificación

Nombre de la Institución:	Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades sección Huehuetenango
Dirección de la Institución:	4calle 5 -70 zona 1 Huehuetenango
Ejecutor	Juan Carlos Tebalán Juárez (epesista) USAC

### II. Objetivos

#### General

XV. Contribuir al mejoramiento del medio ambiente de la comunidad de Canchicú

#### Específicos

- XVI. Proteger las áreas deforestadas en la comunidad de Canchicú
- XVII. Involucrar a la comunidad educativa en la siembra de los arbolitos
- XVIII. Concientizar a la población en la importancia de cuidar los recursos naturales
- XIX. Responsabilizar a la comunidad del cuidado de los arbolitos sembrados

XX. Contribuir al mejoramiento del planeta

No.	ACTIVIDADES	FECHAS	HORA	LUGAR	RESPONSABLE
01	Traslado de árboles a las áreas a reforestar	04/06/12	14:00 A 17:30	NUFE DE 284 Canchicú	Juan Carlos Tebalán Juárez epesista, director y catedráticos de los establecimientos educativos
02	Traslado de estudiantes al área a reforestar	06/06/12	8:00 A 15:00	canchicú	Juan Carlos Tebalán Juárez epesista director y catedráticos de los establecimientos educativos
03	Siembra de arbolitos en el nacimiento de agua	13/06/12	8:00 A 14:00	canchicú	Juan Carlos Tebalán Juárez Epesista, director, docentes, alumnos y miembros del COCODE

04	Regreso de los estudiantes al establecimiento educativo	13/06/12	15:00 A 16:00	Cabecera Municipal	Epesista, director y catedráticos de los establecimientos educativos
05	Siembra de arbolitos en los tanques de captación y áreas de la comunidad	06/06/12	8:00 A 15:00	Aldea de canchicú	Juan Carlos Tebalán Juárez Epesista, director, docentes, alumnos y miembros del COCODE
06	Regreso de los estudiantes al establecimiento educativo	06/06/12	15:00 A 16:00	Cabecera municipal	Epesista, director y catedráticos

### III. CRONOGRAMA

### IV. RECURSOS:

Humano: Directores, catedráticos, estudiantes, epesista líderes comunitarios( cocode) y miembros de la comunidad

Materiales: piochas, azadones. Limas, machetes, pita de hilo, lazos, pilones.

Cámara digital

### V. EVALUACIÓN:

Se monitorea constantemente a los estudiantes y se les orienta en la correcta forma de sembrar los arbolitos, además se les sensibiliza sobre la importancia de reforestar las áreas de la comunidad, y se nota el grado de responsabilidad que cada estudiante asume y se realizará una evaluación final de todo el proyecto



Trasladando los 1,500 pilones a la comunidad de Canchicú para que estén listos a la hora de siembra



**Técnico de SHARE instruyendo a estudiantes sobre los procedimientos correctos de la plantación de árboles.**



**Epesista hace entrega de guía ambiental al Alcalde municipal de San Juan Ixcay Jorge Ramírez y miembros del consejo municipal donde están recopilados los datos que llevaron a la ejecución del proyecto.**

*EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO*

# **GUIA AMBIENTAL**



*JUAN CARLOS TEBALÁN JUÁREZ*  
*CARNE: 2006 50124*

**SAN JUAN IXCOY, JUNIO DE 2012**

## INDICE

Introducción	i
MEDIO AMBIENTE	
▪ <i>El medio ambiente</i>	1
▪ La atmosfera	2
▪ Radiación ultravioleta	3
▪ La luz visible	4
▪ Clima, componentes climáticos	5
▪ Altitud	6
▪ La atmosfera	7
▪ El suelo	8
▪ Productores y autótrofos	9
▪ Consumidores terciarios	10
▪ El ambiente aéreo	11
▪ El ambiente montañoso	12
▪ El ambiente desértico	13
▪ Temas relacionados al medio ambiente	14
▪ Causas principales de la destrucción del medio ambiente	16
▪ Causas que provocan el calentamiento global	20
▪ Desastres que provocan el calentamiento global	27
▪ Como está el medio ambiente en San Juan Ixcoy	32
▪ Como plantar árboles	35
▪ Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente	
Decreto 68-86 del congreso de la república	38
▪ Bibliografía	40



## INTRODUCCIÓN

El Medio Ambiente es todo lo que nos rodea; aire, sol, agua, las personas, plantas, animales los recursos naturales; que muchas veces no se conserva y se contribuye día con día a explotarlo y contaminarlo sin conciencia alguna; a través de la deforestación, incendios, basura, insecticidas que destruyen a pasos agigantados nuestro Medio Ambiente provocando el calentamiento global lo que representa una amenaza para nuestro planeta ya que es causante de desastres naturales que provocan destrucción en forma masiva, poniendo en riesgo a nuestras generaciones presentes y sobre todo a las generaciones futuras.

En Guatemala como a nivel mundial no se le da importancia a la educación ambiental en todos los sectores de la sociedad que ayuden a conservar nuestros recursos naturales, claro existen pequeñas informaciones pero solo queda allí en información; no se asignan los recursos económicos suficientes por parte de las autoridades de gobierno, y sobre todo de los países “Desarrollados” principales contaminadores de nuestro planeta.

Ante esta crisis a nivel mundial, nacional y local la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango; de la Universidad de San Carlos de Guatemala le da la importancia necesaria, por tal razón motiva a todos los próximos profesionales para que sus proyectos de Ejercicio Profesional Docente (EPS) estén destinados a la protección y conservación de los recursos naturales

Con el afán de fortalecer la Educación Ambiental el epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realiza acciones de capacitaciones y reforestación en el bello municipio de San Juan Ixcoy, con alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 283 y alumnos del Instituto INTERKABTZIN en los meses de enero a junio del dos mil doce con el apoyo de ACODIHUE SHARE y Municipalidad de San Juan Ixcoy, complementando el proceso de Educación Ambiental con el siguiente módulo de información el cual contiene temas de vital importancia para el conocimiento.

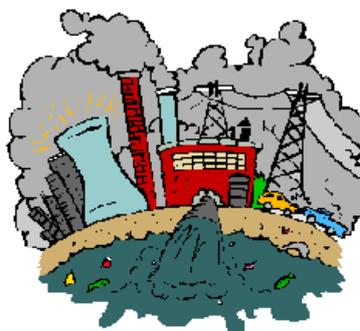
## Medio ambiente

El medio ambiente es todo eso que nos rodea. Está formado por el suelo, el aire, plantas y animales. Producto del asentamiento del hombre y de sus actividades productivas el medio ambiente se contamina, lo que es peligroso para nuestra salud. También existen elementos de naturaleza biológica porque sabes que algunos componentes del ambiente tienen vida y... Sociocultural quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias, Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte... ¡y qué parte! Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

Podemos cuidarlo



O podemos destruirlo



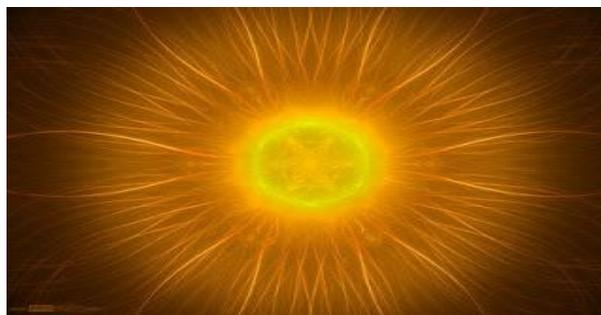
- El *medio ambiente*: es el conjunto de elementos sin vida o *abióticos* (energía solar, atmósfera, agua y suelo) y elementos *bióticos* (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.
- La *energía solar*: es la base energética de la vida, a través del proceso de la fotosíntesis en las plantas, y también de los restantes organismos vivos. La energía solar, junto a la energía radiante de la Tierra, hace que los vientos circulen continuamente en torno al planeta modificando el clima y las diferencias de temperatura entre las diferentes regiones geográficas

- *La atmósfera:* es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, dióxido de carbono, vapor de agua, partículas de polvo y otros elementos y compuestos químicos en cantidades muy pequeñas. Protege a la Tierra del exceso de radiaciones ultravioleta y permite la existencia de vida.
- *El agua:* se encuentra principalmente en los océanos (97%), un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad de la atmósfera y el suelo.
- *El suelo:* es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es el resultado de la interacción de las rocas con la atmósfera y la vegetación a lo largo de miles y miles de años.

#### Componentes del medio ambiente

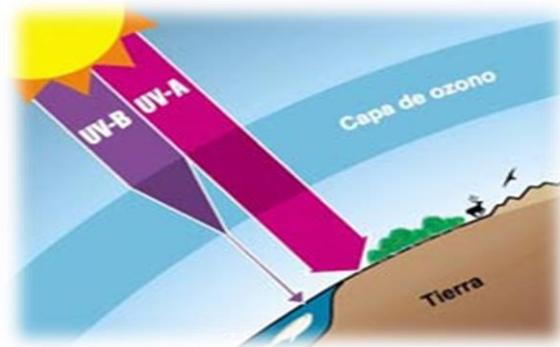
1. Abióticos:(energía solar, suelo, agua y aire).
  
2. Bióticos: (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.
  
1. Factor abiótico: Todos los factores químico-físicos del ambiente son llamados factores abióticos (de a, "sin", y bio, "vida) son los factores inertes del ecosistema.

**Energía solar:** Del total de la energía solar que llega en la Tierra (1,94 calorías por centímetro cuadrado por minuto), casi 0,582 calorías son reflejadas hacia el espacio por el polvo y las nubes de la atmósfera terrestre, 0,388 calorías son absorbidas por las capas atmosféricas, y 0,97 calorías llegan a la superficie terrestre. Es un factor abiótico esencial del ecosistema, ya que constituye el suministro principal de energía para todos los organismos. Además la luz regula los ritmos biológicos de la mayor parte de la especies.



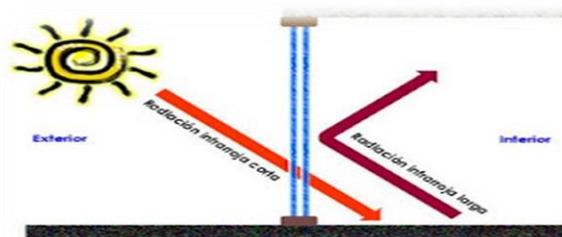
Este tipo de energía es manifestado en 3 formas de radiación o longitudes de onda que son:

- Radiación ultravioleta
  - La radiación infrarroja o radiación térmica
  - Luz visible
- Radiación ultravioleta: Esta es una radiación electromagnética cuya longitud de onda está comprendida aproximadamente entre los 400 NM ( $4 \times 10^{-7}$  m) y los 15 NM ( $1,5 \times 10^{-8}$  m). Tiene un alto contenido de energía, ya que su longitud de onda es muy corta, parte de estas ondas son absorbidas por la capa de ozono la cual beneficia a todos los seres vivos, ya que si no fuera por la capa quedaríamos muy expuesto.

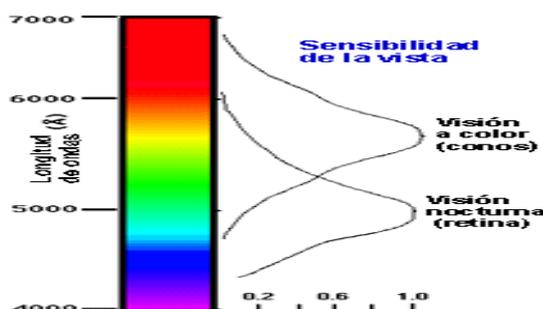


- La radiación infrarroja o radiación térmica: Este tipo de radiación electromagnética es de mayor longitud de onda que la luz visible, pero menor que la de las microondas. Su rango de longitudes de onda va desde unos 700 nanómetros hasta 1 milímetro. La radiación infrarroja es

Emitida por cualquier cuerpo cuya temperatura sea mayor que 0 Kelvin, es decir, -273 grados Celsius (cero absoluto). Este tipo de energía es la responsable del calentamiento de la tierra, así como de elevar la temperatura de los organismos.



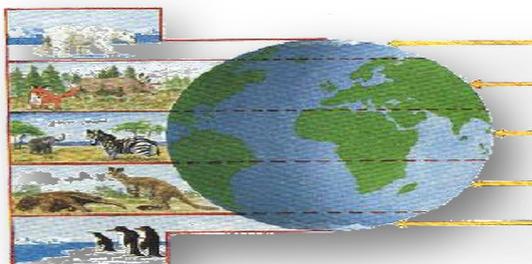
- Luz visible: La luz visible es una de las formas como se desplaza la energía. Las ondas de luz son el resultado de vibraciones de campos eléctricos y magnéticos. Sin embargo, podemos percibir la luz directamente con nuestros ojos, y por la gran importancia que tiene para nosotros, elevamos la importancia de esta pequeña ventana en el espectro de rayos EM. Comprende la luz blanca del sol que al descomponerse forma los siete colores del arco iris.



- Agua: El agua (H<sub>2</sub>O) es un factor indispensable para la vida. Todos los seres vivos tienen necesidad del agua para subsistir. El agua forma parte de diversos procesos químicos y orgánicos, También como termorregulador en los sistemas vivos, especialmente en animales endodermos (aves y mamíferos). Esto es posible gracias al calor específico del agua, que es de una caloría, el mayor de las sustancias comunes. En términos biológicos, esto significa que frente a una elevación de la temperatura en el ambiente circundante, la temperatura de una masa de agua subirá con una mayor lentitud que otros materiales. Igualmente, si la temperatura circundante disminuye, la temperatura de esa masa de agua disminuirá con más lentitud que la de otros materiales. Así, esta cualidad del agua permite que los organismos acuáticos vivan relativamente con placidez en un ambiente con temperatura fija.



- **Clima:** El clima proviene del griego, *Clima*: inclinación o pendiente con que llegan los rayos solares al planeta. Los componentes del clima son las condiciones atmosféricas que prevalecen en una zona determinada durante un tiempo más o menos prolongado.

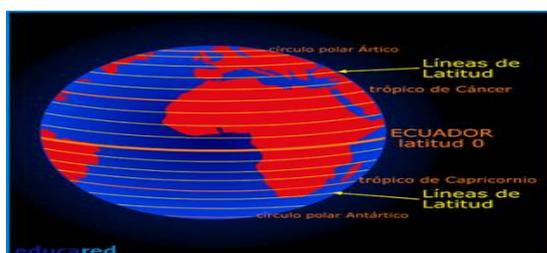


### Los componentes climáticos son:

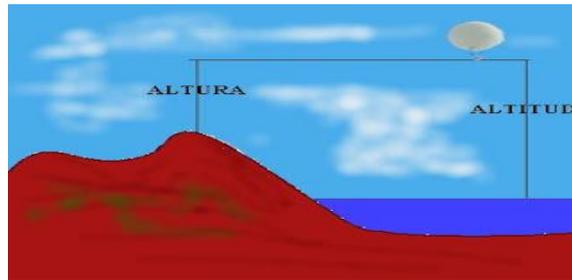
- A. Temperatura:** Es una magnitud referida a las nociones comunes de calor o frío. Y esta a su vez es una manifestación más de la radiación que se representa con el grado del calor; que se mide en calorías y la influencia de esta es un factor decisivo para el buen desarrollo y distribución de los organismos en el planeta. Entre los factores que influyen en sobre la temperatura atmosférica y sobre todo en el clima están la latitud y altitud.



- B. Latitud:** Se le llama así a la distancia angular, medida sobre un meridiano, entre la línea del ecuador y el paralelo de una localización terrestre (o de cualquier otro planeta). Se mide en grados.



C. Altitud: Es la distancia vertical a un origen determinado, considerado como nivel para el que se suele tomar el nivel medio del mar.



D. Las estaciones del año: Es un fenómeno el cual es percibido por nosotros y estas se dividen en 4 que es primavera, verano, otoño e invierno.



E. La nubosidad: Es la fracción de cielo cubierto con nubes, en un lugar en particular. Las nubes reflejan la radiación del sol y esto debajo de ellas el grado del calor disminuye.



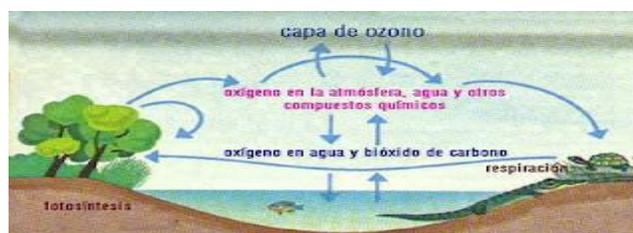
F. Humedad: Se le llama así a la cantidad de vapor de agua presente en el aire. Se puede expresar de forma absoluta mediante la humedad absoluta, o de forma relativa mediante la humedad relativa o grado de humedad.



G. La atmósfera: Es la capa gaseosa que envuelve nuestro planeta. La presencia de vida sobre nuestro planeta no sería posible sin nuestra atmósfera actual. Muchos planetas en nuestro sistema solar tienen una atmósfera, pero la estructura de la atmósfera terrestre es la ideal para el origen y la perpetuación de la vida como la conocemos. Su constitución hace que la atmósfera terrestre sea muy especial. La atmósfera terrestre está formada por cuatro capas concéntricas superpuestas que se extienden hasta 80 kilómetros. La divergencia en sus temperaturas permite diferenciar las 4 capas.



H. El oxígeno: Es un elemento químico de número atómico 8 y símbolo O. En su forma molecular más frecuente,  $O_2$ , es un gas a temperatura ambiente. Representa aproximadamente el 21% en volumen de la composición de la atmósfera terrestre. Es uno de los elementos más importantes de la química orgánica y participa de forma muy importante en el ciclo energético de los seres vivos, esencial en la respiración celular de los organismos aeróbicos. Es un gas incoloro, inodoro (sin olor) e insípido.

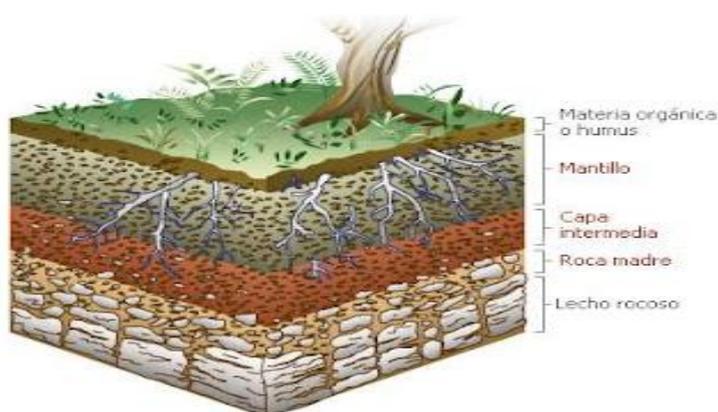


I. Presión atmosférica: La presión atmosférica es la presión ejercida por el aire en cualquier punto de la atmósfera. Normalmente se refiere a la presión atmosférica terrestre.



J. El suelo: Al sistema estructurado, biológicamente activo, que tiende a desarrollarse en la superficie de las tierras emergidas por la influencia de la

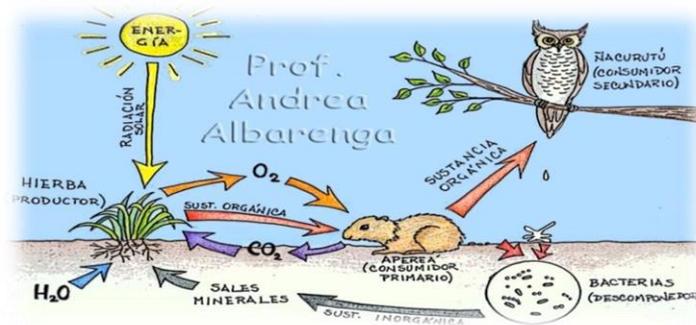
intemperie y de los seres vivos. De un modo simplificado puede decirse que las etapas implicadas en su formación son las siguientes: Disgregación mecánica de las rocas. Meteorización química de los materiales rego lítico, liberados. Instalación de los seres vivos (vegetales, microorganismos, etc.) sobre ese sustrato inorgánico. Esta es la fase más significativa, ya que con sus procesos vitales y metabólicos, continúan la meteorización de los minerales, iniciada por mecanismos inorgánicos. Además, los restos vegetales y animales a través de la fermentación y la putrefacción enriquecen ese sustrato. Mezclando de todos estos elementos entre si, y con agua y aire intersticiales.



**2. Factores bióticos:** Son todos aquellos organismos que tienen vida, sean [unicelulares] u organismos pluricelulares, por ejemplo animales, vegetales, microorganismos, etc. Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia. Los Componentes Bióticos son toda la vida existente en un ambiente.

Por su función en el ambiente, los seres vivos se subdividen en tres grandes grupos:

- Productores
  - Consumidores
  - Desintegradores
- Productores o autótrofos: Son organismos capaces de fabricar o sintetizar su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como dióxido de carbono, agua y sales minerales.



- Consumidores o heterótrofos: Organismos incapaces de producir su alimento, por ello lo ingieren ya sintetizado. Se dividen en dos grupos: los herbívoros y los carnívoros.
  - Herbívoros: Se alimentan de alguna parte vegetal como:
    - Rizófagos: solo comen raíces
    - Xilófagos: se alimentan de madera
    - Frugívoros: solo comen frutas
    - Granívoros: se alimentan de granos
    - Herbívoros: se alimentan de hierbas, arbustos o la planta misma
  - Carnívoros: Se comen a otros animales como:
    - Ictiófagos: comen peces
    - Necrófagos: se alimentan de cadáveres
    - Hematófagos: comen sangre
  - Los Heterótrofos también se pueden subdividir en:
    1. Consumidores Primarios o Herbívoros: animales que se nutren de vegetales, como los conejos.



3. Consumidores Secundarios
  - Carnívoros: que se alimentan de animales herbívoros, lobos.



o  
alimentan  
como los

4. Consumidores Terciarios o Carnívoros Secundarios: animales que se alimentan de carroña, como las hienas o los buitres.



- Desintegradores: Son constituidos por microorganismos, bacterias, hongos y protozoarios, los cuales se nutren de las excreciones y organismos muertos, liberando materiales sencillos o elementos químicos que volverán a ser utilizados por los productores (vegetales). Estos organismos se ocupan de la descomposición y reincorporación de las materias primas que utilizarán los Autótrofos, cerrándose así el ciclo



### Los diferentes tipos de ambientes:

(ambientes) acuáticos: se clasifican en:

Ambientes marinos: de enormes dimensiones, son el conjunto de aguas saladas correspondientes a los mares y océanos. La temperatura, la luz y la salinidad no presentan grandes variaciones a grandes profundidades; las variaciones son mayores en zonas más cercanas a las costas. Por ejemplo, el Mar Argentino o el Océano Índico.

Ambientes de aguas continentales: están formados en su mayoría por agua dulce. Reciben agua del deshielo de las montañas, de las precipitaciones y

de las aguas subterráneas. Son mucho más pequeños que los ambientes marinos y bastante menos profundos. De acuerdo con el movimiento de las aguas, se clasifican en dos grandes grupos: loticos y lenticos. Algunos ejemplos de esta agua son los ríos o lagos

El ambiente aéreo: Todos los animales voladores tienen alas de alguna clase para mantenerse en el aire. Las alas son planas por debajo y curvadas por encima, lo que se conoce como superficie sustentadora. Cuando el animal emprende el vuelo, el aire pasa por encima del ala más deprisa que por debajo. Esta diferencia de velocidad hace que el aire empuje al animal volador hacia arriba y lo mantiene en vuelo. Cuando un animal emprende el vuelo, quizá deba cambiar de dirección. Muchas aves tienen largas plumas en la cola, que les ayudan a girar a derecha o izquierda, como un timón. Algunas aves maniobran también con las patas o con las alas.



El ambiente volcánico: Es el único medio para observar y estudiar los materiales líticos de origen magnético, que son el 80 % de la corteza sólida. En la profundidad del manto terrestre, el magma bajo presión asciende, creando cámaras magmáticas dentro o por debajo de la corteza. Las grietas en las rocas de la corteza proporcionan una salida para la intensa presión, y tiene lugar la erupción. Vapor de agua, humo, gases, cenizas, rocas y lava son lanzados a la atmósfera. Por lo general los volcanes están asociados a los límites de placas tectónicas, aunque hay excepciones como el vulcanismo de puntos calientes ubicados en el interior de placas tectónicas, tal como es el caso de las islas Hawaii, teoría barajada también para el origen del Archipiélago Canario.



El ambiente montañoso: Sistema de cordilleras montañosas en el sector occidental de América del Norte, formado durante la orogénesiscenozoica y constituido por un núcleo central de rocas cristalinas rodeado de formaciones laterales de rocas sedimentarias; el sistema ha sido marcado profundamente por la glaciación cuaternaria y la erosión atmosférica, y presenta ejemplos de fenómenos volcánicos. Las Montañas Rocosas, que alcanzan los 4.399 m en el monte Elbert (en Colorado), se inician en Alaska con los montes Mackenzie y atraviesan el Canadá con una serie de cordillera menores paralelas, entre las llanuras de Alberta y la meseta de la Columbia Británica. En los EE.UU. el sistema desciende paralelamente con la meseta de Wyoming, por donde pasan las principales vías que lo atraviesan, y más al Sur se ensancha, fraccionándose en muchas cordilleras menores, limitadas al Este por la región de las Grandes Llanuras y al Oeste por las grandes cuencas internas. En Colorado y Nuevo México las cordilleras vuelven a aproximarse, encerrando en su interior estrechas mesetas.



El ambiente glaciar: En las regiones de altas montañas donde esta una temperatura promedio baja el nieve se acumula y se transforma a hielo. Por la gravitación el hielo se mueve hacia abajo. Durante este movimiento el glaciar erosiona las rocas del fondo. Estos trozos de rocas (hasta un tamaño de 10m) flotan con el hielo hacia abajo. En los sectores más bajas de las montañas, donde las temperaturas son más altas, el glaciar pierde grandes

cantidades de hielo. Pero para un deshielo total se necesitan algunos años. Durante este tiempo las últimas partes del glaciar se mueven más hacia abajo. En el momento del deshielo total todos los clastos flotantes en el hielo se acumulan en un sector (porque falta el medio de transporte). Esta acumulación se llama morrena.



El ambiente desértico: son los desiertos que evocan en tierras áridas y deshabitadas donde el fenómeno de la vida resulta muy complicado. Pero la verdad es que se trata de ecosistemas con flora y fauna que cubren poco más de la quinta parte de la superficie terrestre del planeta. Las evidencias más antiguas de los desiertos se remontan a más de 100 millones de años atrás. La aridez que determina su aparición está estrechamente vinculada a las condiciones del clima. En la actualidad el aumento o crecimiento de los desiertos es un problema ambiental grave, conocido con los nombres de desertización o desertificación.



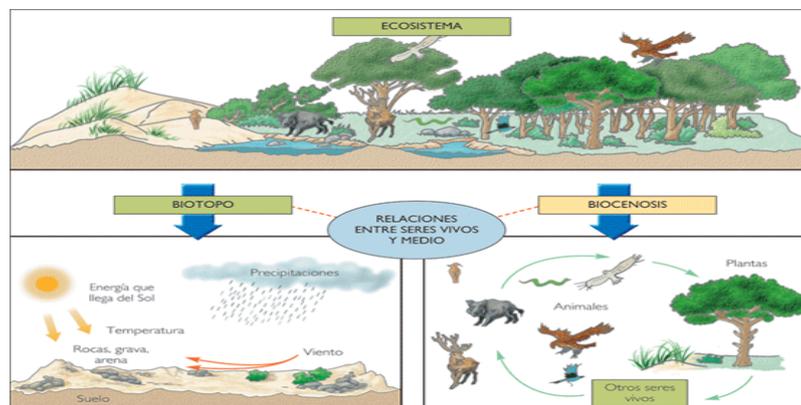
El ambiente vegetal: se refiere al conjunto de las plantas que pueblan un país (y por extensión una península, continente, clima, una sierra, etc.), la descripción de éstas, su abundancia, los periodos de floración, etc. El conjunto de especies vegetales que se pueden encontrar en una región geográfica, que son propias de un periodo geológico o que habitan en un ecosistema determinado. La flora atiende al número de especies mientras

que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación. La geobotánica o fitogeografía se ocupa del estudio de la distribución geográfica de las especies vegetales; el estudio Fito geográfico referido a la sistemática de las formaciones vegetales se conoce como florística.



### Temas relacionados al medio ambiente

- ❖ Ecosistema: Cualquier lugar posee un relieve determinado, unas condiciones climáticas propias y una variedad de organismos vivos, que mantienen relaciones entre ellos mismos y con el medio que los rodea.



- ❖ Educación ambiental, participación ciudadana, desarrollo sostenible y agenda: La educación ambiental es un concepto que se ha propuesto desde los últimos años como parte fundamental del desarrollo formativo. Está definida como el proceso de reconocer los valores y aclarar los conceptos

con el objetivo de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea.

La concepción de la sostenibilidad ecológica, económica y social representa un paso de Gigante en la historia de la humanidad pues significa tener (por fin) conciencia de los límites del crecimiento de la especie humana dentro de una visión global del mundo y ayuda a percibir responsabilidades de carácter universal. Desarrollo sostenible es un concepto muy sugerente para la mente y para la acción pues estimula la reflexión y hace entrever la posibilidad de un futuro esperanzador. El desarrollo sostenible es más bien una herramienta que ayuda a entender el mundo, a relativizar el antropocentrismo y a evidenciar las relaciones eco sistémicas. Su vulgarización es un hecho muy positivo pues de esta forma, el concepto, a fuerza de uso, se decanta y se depura.

- ❖ **Gestión ambiental empresarial:** Es el conjunto de procedimientos mediante los cuales una organización puede intervenir para modificar, influir u orientar los usos del ambiente, así como los impactos de las actividades humanas sobre el mismo.

La Gestión del medio ambiente empresarial se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes de conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, en especial cuando se producen alteraciones debidas a las acciones de la empresa.



- ❖ **La movilidad sostenible:** Englobaría un conjunto de procesos y acciones orientados para conseguir como objetivo final un uso racional de los medios de transporte por parte tanto de los particulares como de los profesionales.

Este concepto comprende varios enfoques. De lo que se trata es de reducir el número de vehículos que circulan por las vías. Pero, por otro lado, de esta manera, también se consigue que la contaminación producida por los automóviles disminuya. Además también se reduce el ruido que producen. Esto último no es baladí, ya que en las ciudades estadísticamente son los vehículos los mayores generadores de contaminación acústica. Con todo se lograría un ahorro energético nada despreciable; hay que tener en cuenta que las reservas fósiles de las que se obtienen los combustibles son finitas.



### **Causas principales de la destrucción del medio ambiente**

**A.** La deforestación: la deforestación es desmontar total o parcialmente las formaciones arbóreas para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo. Esta concepción no tiene en cuenta ni la pérdida de superficie arbolada por desmonte parcial, ni el entresacado selectivo de maderas, ni cualquier otra forma de degradación.

**B.** Causas de la deforestación:

1. Tala inmoderada para extraer la madera.
2. Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
3. Incendios.
4. Construcción de más espacios urbanos y rurales.
5. Plagas y enfermedades de los árboles.

**C.** Los



incendios:  
forestales  
constituyen una

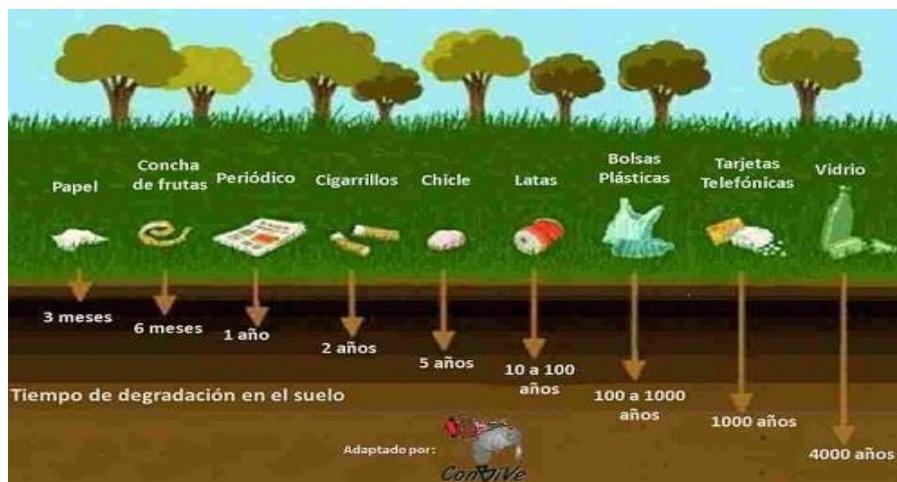
de las causas significativas de la deforestación y la degradación de los ecosistemas, el origen de los problemas generados por los incendios radica fundamentalmente en la irresponsabilidad de algunas personas, ya que el 90% de los incendios forestales ocurridos a nivel mundial, son provocados por el hombre. Los incendios afectan de manera negativa al medio ambiente por la deforestación, la erosión, la pérdida de la biodiversidad y la generación de CO<sub>2</sub>. Que, afectan al paisaje y al hábitat de la fauna silvestre. La prevención del fuego es de vital importancia para evitar que se provoquen incendios forestales y/o minimizar sus consecuencias una vez declarados.



- D. El ruido: El ruido se define, en general, como un sonido no deseado y molesto. La existencia de ruido en el ambiente de trabajo puede suponer riesgo de pérdida de audición. Los niveles excesivos de ruido lesionan ciertas terminaciones nerviosas del oído. Las fibras nerviosas encargadas de transmitir al cerebro ruidos de frecuencia 4.000 Hz, son las primeras en lesionarse, continuando progresivamente el resto. El individuo es consciente de esta pérdida irrecuperable cuando son afectadas las frecuencias conversacionales, lo que le perjudica su relación con los demás. Existen, no obstante, otros efectos del ruido, además de la pérdida de audición. La exposición a ruido puede provocar trastornos respiratorios, cardiovasculares, digestivos o visuales. Elevados niveles de ruido pueden provocar trastornos del sueño, irritabilidad y cansancio. El ruido disminuye el nivel de atención y aumenta el tiempo de reacción del individuo frente a estímulos diversos por lo que favorece el crecimiento del número de errores cometidos y, por lo tanto, de accidentes.



- E. La basura: Como nación, continuamente generamos más basura y los basureros que tenemos ya no dan abasto. La eliminación ineficaz e irresponsable de esta basura puede contaminar el medio ambiente y representar un peligro para la salud pública. Además, los ciudadanos no quieren tener un basurero, un incinerador o un centro de reciclaje en sus vecindarios.



- F. Insecticidas: uso de insecticidas incluyen los efectos en la salud humana, los ecosistemas agrícolas (ejemplo, los insectos beneficiosos), el medio ambiente, en su sentido más amplio (por ejemplo, las especies que no son el objetivo, paisajes y comunidades) y la selección de los rasgos que confieren la resistencia a los insecticidas. Es posible encontrar ejemplos donde los insecticidas han tenido un impacto desastroso en todas aquellas variables y otros ejemplos donde los peligros que representaban han sido mitigados (por accidente o por diseño). En esta revisión examinamos lo que en la actualidad se puede concluir sobre el impacto de campo directo e indirecto y de largo plazo de los insecticidas en el medio ambiente. Proporcionamos ejemplos

específicos, describimos los patrones actuales del uso de insecticidas, Vconsideramos los contextos donde se usan los insecticidas y discutimos el papel de los reglamentos y leyes a fin de mitigar el riesgo. Discutimos cómo el uso de los insecticidas está cambiando como resultado de una mayor conciencia ambiental e inevitablemente, mientras discutimos las principales restricciones del uso de los insecticidas, también sugerimos por qué no se pueden descartar tan fácilmente.



- G. Herbicidas: En sentido amplio, un herbicida es todo compuesto químico que inhibe total o parcialmente el crecimiento de las plantas. Básicamente un herbicida lo que hace al introducirse en la planta es interrumpir alguno de los procesos fisiológicos esenciales de la misma.



- H. La radiación: articuladas o corpusculares y electromagnéticas. A su vez, pueden ser ionizantes o no ionizantes, lo cual se aclara mas adelante. Las radiaciones articuladas tienen relación directa con el movimiento de electrones, protones y neutrones, los cuales forman parte natural de los

átomos. Estas radiaciones son características, por ejemplo de la radioactividad, donde se emiten dos tipos de radiaciones: Alfa y beta.



Radiación Alfa: emitida por partículas alfa, compuestas por dos protones y dos neutrones, ellas tienen bajo nivel de penetración en tejidos (aproximadamente 100 micras).

Radiación beta: Emitida por partículas beta y que a su vez es de dos tipos: electrón negativo y electrón positivo o positrón. Estas tienen alto poder de penetración en superficies y tejidos (aproximadamente 1000 micras).



### **Causas que provoca el calentamiento global**

El calentamiento global es un problema mundial el cual no ha sido tomado en serio. Los países subdesarrollados no están al tanto de esta situación debido a la falta de comunicación de información sobre el tema. Las grandes potencias como Estados Unidos, Europa y Canadá han tomado medidas a través de tratados, los cuales no han sido seguidos completamente debido a las grandes pérdidas monetarias que pudiesen presentarse si se

exigen a las industrias bajar las producciones evitando así las grandes emisiones de Dióxido de Carbono.

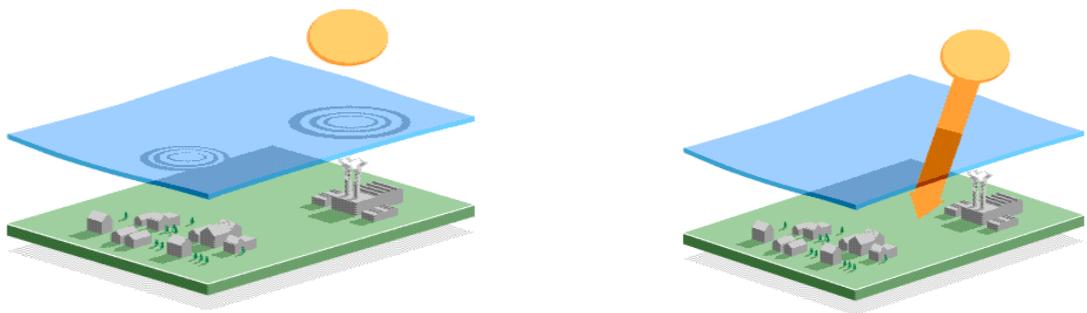
Otros de los factores que ayudan al calentamiento global seguir su proceso, son las grandes emisiones del CO<sub>2</sub> por parte de los combustibles fósiles quemados como la gasolina utilizada por los automóviles, la expulsión del mismo en las chimeneas de hogares, barcos, la deforestación de bosques y selvas que conforman un pulmón para el planeta Tierra, la ganadería que al genera descomposición orgánica emite gases y poco a poco han favorecido el aumento de este gas invernadero llegando al punto en donde difícilmente el problema concluya

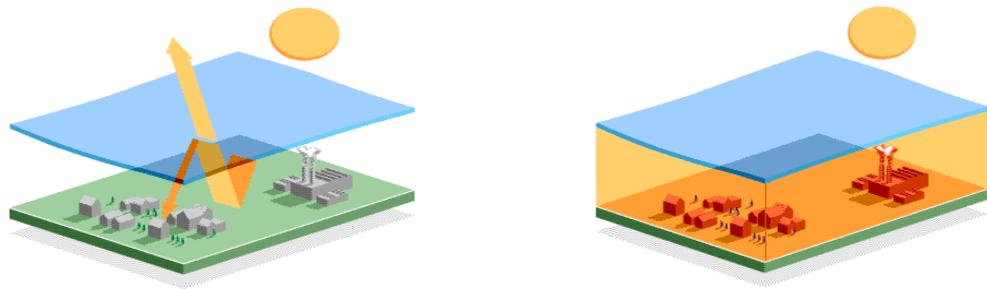
- ✓ Aumento de la intensidad y cantidad de los huracanes: Un huracán es un ciclón tropical migratorio, con fuertes vientos y lluvias, que se origina sobre los océanos en algunas regiones próximas al ecuador, en particular aquél que surge en las Antillas, incluso en el golfo de México. Los ciclones de tipo huracán del oeste del Pacífico se llaman tifones; en Filipinas se llaman baguios y en Australia *willy-willies*.

La mayoría de los huracanes se forma en las zonas de calmas ecuatoriales, un cinturón estrecho caracterizado por vientos suaves, brisas leves y variables y chubascos frecuentes, que se sitúa entre los vientos alisios del noreste y los del sureste. En el Atlántico, las zonas de calmas se localizan en su mayor parte al norte del ecuador, por ello no se producen huracanes en el Atlántico Sur. En el Pacífico hay calmas al norte y al sur del ecuador, por lo tanto hay huracanes en el Pacífico Sur y Norte.

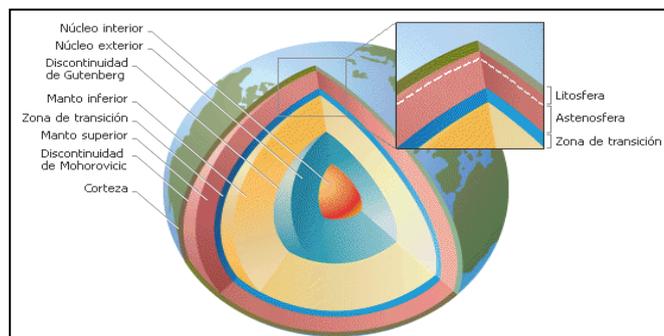
Los huracanes consisten en vientos muy rápidos que soplan de forma circular alrededor de un centro de baja presión llamado ojo del huracán. Este centro se desarrolla cuando el aire cálido y saturado de las zonas de calmas ecuatoriales se eleva empujado por aire frío más denso. Desde el borde de la tormenta hasta su centro, la presión atmosférica cae bruscamente mientras que la velocidad del aire aumenta. Los vientos alcanzan una fuerza máxima cerca de los puntos de baja presión (en torno a 724 mm de mercurio o 0,85 atmósferas).

- Consecuencias actuales: El calentamiento global, ha traído consigo gran cantidad de consecuencias muy perjudiciales para los seres humanos, actualmente se pueden observar cambios en el clima que lo demuestran, la temperatura global ha aumentado aproximadamente 0.8 °C (Ver gráfico 1) éste calor afecta a las precipitaciones debido a que el proceso de evaporación se ve acelerado al haber temperaturas más altas, y esto aumenta la humedad en el aire y las precipitaciones que afectan a todo el planeta, ya que origina frecuentes inundaciones y deslizamientos de tierra, lo que produce grandes pérdidas materiales y humanas (Ver anexo 2).
- Consecuencias futuras: El calentamiento global es un mal que nos está afectando permanentemente de diferentes maneras, causando pérdidas humanas y materiales, si no se toman medidas inmediatas para detenerlo en aproximadamente 100 años habrá grandes consecuencias para la humanidad y todos los seres vivos. La excesiva expulsión de gases invernadero como lo son el gas metano, CO<sub>2</sub>, entre otros es una de las principales causas del calentamiento global, además de la tala indiscriminada de los bosques que son los “pulmones” del planeta. Se requiere atención urgente de todos los gobiernos de todos los países del mundo para que pongan en práctica planes, y medidas ambientales para evitar que éste problema continúe, además de poner en vigencia leyes contra la emisión excesiva de gases invernadero, por parte de grandes industrias y fábricas, así como promover planes que apoyen el uso del gas natural, en vez de combustibles fósiles.





- ✓ La tierra: Una atmósfera rica en oxígeno, temperaturas moderadas, agua abundante y una composición química variada permiten a la Tierra ser el único planeta conocido que alberga vida. El planeta se compone de rocas y metales, sólidos en el exterior, pero fundidos en el núcleo. Esta fotografía tomada en 1972 por la nave espacial *Apolo 17* muestra la península Arábiga, África y la Antártida (la mayor parte del área blanca de la base).



- ✓ Estructura interna de la tierra: Desde los comienzos de la historia de nuestro planeta, este está compuesto de diversas capas que se formaron mientras

los materiales pesados gravitaban hacia el centro y los más ligeros salían a la superficie.



- ✓ Revolución Industrial: A medida que la revolución industrial se extendió en Francia durante la primera mitad del siglo XIX, las fábricas y demás instalaciones manufactureras se multiplicaron por todo el país. En 1850 la producción de hierro era ya la principal industria pesada francesa.

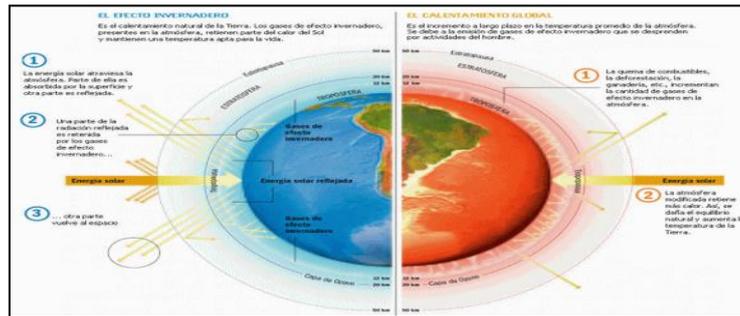


- ✓ Aerosoles: Los botes de aerosoles suelen contener productos como cosméticos, pinturas o alimentos. Un gas a presión situado en la parte superior del bote ejerce presión sobre la mezcla. Cuando se aprieta el pulsador, se abre una válvula que deja salir la mezcla a través de una boquilla

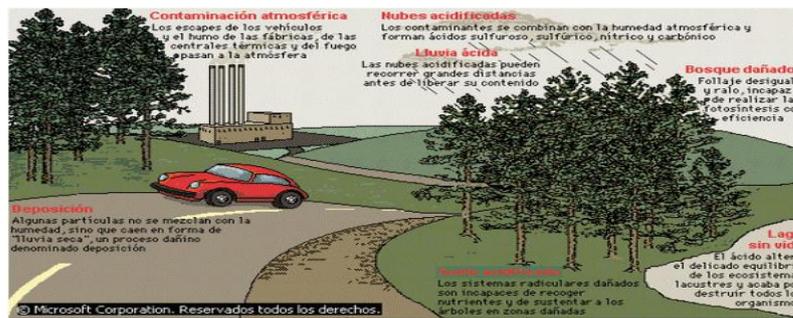
- ✓ Emisiones de chimeneas



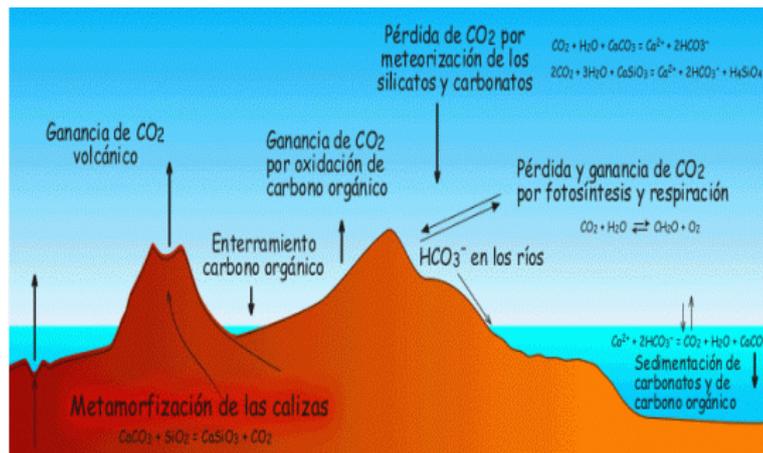
industriales: El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global.



✓ Diferencia entre Calentamiento Global y Efecto Invernadero.



✓ Contaminación atmosférica y lluvia ácida



✓ Calentamiento global, un problema de todos: El calentamiento global (aumento de las temperaturas en la atmósfera y los océanos de los últimos años) es un tema verdaderamente preocupante puesto que nuestra propia supervivencia está seriamente amenazada y cada país del mundo, cada región, cada habitante y cada ciudadano hoy por hoy sufrimos de las consecuencias de las llamadas "efectos invernadero"



- ✓ El humo que desprenden las chimeneas de las zonas industriales de las ciudades contribuye a un aumento de la contaminación y lo debemos considerar como una gran amenaza contra el Medio Ambiente.

**Factores que provocan el calentamiento global:** El calentamiento global lo ocasionan muchos factores, entre ellos: la alteración química composicional de la atmósfera (a nivel de troposfera) como consecuencia de la liberación masiva e inmediata de miles de millones de toneladas de CO<sub>2</sub> anuales a la troposfera como consecuencia de dichos incendios forestales y del consumo en grandes cantidades de oxígeno, proceso químico en el que los grandes almacenes de CO<sub>2</sub> pasan a convertirse en unas pocas horas en emisores potenciales provocando un desequilibrio significativo en la balanza del ciclo, la tendencia creciente de incendios forestales constatada en diversos estudios realizados sobre diferentes regiones del planeta, la tala inmoderada y clandestina de árboles, la explosión demográfica en el planeta.

➤ **Recomendaciones:**

Lo más importante para que este problema llegue a su fin es la toma de conciencia por parte de las personas, darle importancia a lo que sucede a nuestro alrededor y dar una solución adecuada para así detener este problema que está afectando a todo el mundo.

Lo más frecuente que hace el hombre perjudicando el medio ambiente es:

- Industrializan las empresas
- Quema innecesaria de árboles
- Uso de gases tóxicos

- Arrojar basura a ríos, lagunas, medios ecológicos, etc.

Lo más fácil que toda persona puede hacer para evitar este fenómeno es reciclar la basura esto ayuda en parte a la conservación del medio ambiente.



### **Desastres que provocan el calentamiento global**

Si el calentamiento global sigue creciendo nos veremos sometidos a fuertes terremotos, erupciones volcánicas, grandes deslizamientos de tierra y tsunamis que podrán ser más frecuentes y destructivos que nunca si el cambio climático cambia la corteza terrestre. Estos mismos cambios geológicos también pueden provocar la liberación de metano, un potente gas de efecto invernadero que se guarda en forma sólida bajo el lecho marino. El cambio climático no sólo afecta a la atmósfera y a los océanos, sino también a la superficie terrestre.

El principal peligro del deshielo es que la corteza terrestre rebota provocando terremotos que desatan deslizamientos de tierra submarina, pudiendo ocasionar tsunamis a las costas de numerosos países. Además, los patrones climáticos pueden potenciar la actividad volcánica, lo que supondría una expulsión de grandes cantidades de cenizas, sulfuro, dióxido de carbono y agua a la alta atmósfera que potenciaría aun más los efectos negativos del calentamiento global. Todo parece apuntar a que el planeta podría sufrir una conmoción a gran escala en un futuro no muy lejano.

- 1) **Avalancha:**Una avalancha o alud es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo y vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar la destrucción total de la ladera y todo lo que encuentre a su paso.



- 2) **Corrimiento de tierra:** Un corrimiento de tierra es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc. Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el deslizamiento.



- 3) **Erupción volcánica:**Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas. Este desastre natural es producido por una erupción volcánica, y éstas pueden

darse de diferentes formas. Grandes erupciones recientes son las ocurridas en Ecuador.



- 4) Hambruna: La hambruna es una situación que se da cuando un país o zona geográfica no posee suficientes alimentos y recursos para proveer alimentos a la población, elevando la tasa de mortalidad debido al hambre y a la desnutrición.



- 5) Huracán: Un huracán es un sistema tormentoso cíclico a baja presión que se forma sobre los océanos. Es causado por la evaporación del agua que asciende del mar convirtiéndose en tormenta. El efecto hace que la tormenta gire, convirtiéndose en huracán si supera los 110 km/h. En diferentes partes del mundo los huracanes son conocidos como ciclones o tifones. En Guatemala se registró un hundimiento de tierra, tras el paso de la tormenta Agatha, en la zona 2 capitalina.



- 6) Incendios forestales: Un incendio forestal es un desastre natural que destruye prados, bosques, causando grandes pérdidas en vida salvaje (animal y vegetal) y en ocasiones humanas. Los incendios forestales suelen

producirse por un relámpago, negligencia, o incluso provocados y queman miles de hectáreas.



- 7) Inundación:** Una inundación es un desastre natural causado por la acumulación de lluvias y agua en un lugar concreto. Puede producirse por lluvia continua, una fusión rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa.



- 8) Sequía:** Una sequía es un modelo meteorológico duradero consistente en unas condiciones climatológicas secas y con escasa o nula precipitación. Es causada principalmente por la falta de lluvias. Durante este período, la comida y el agua suelen escasear y puede aparecer hambruna. Duran años y perjudican áreas donde los residentes dependen de la agricultura para sobrevivir. Ciertas áreas de España pueden sufrir sequías pertinaces que amenazan con la desertización.



- 9) Terremoto:** Se da un terremoto en las placas tectónicas de la corteza terrestre. En la superficie, se manifiesta por un movimiento o sacudida del suelo, y puede dañar enormemente a estructuras mal construidas. Los terremotos más poderosos pueden destruir hasta las construcciones mejor diseñadas. Además, pueden provocar desastres secundarios como erupciones volcánicas o tsunamis.



- 10) Tsunami:** Un tsunami es una serie de enormes olas oceánicas creadas por un disturbio submarino. Las causas incluyen terremotos, deslizamientos de tierra, erupciones volcánicas o meteoritos (pedazos de roca que provienen del espacio e impactan la superficie terrestre). Un tsunami puede desplazarse a cientos de millas por hora en el océano abierto. Puede alcanzar la tierra con olas de 100 pies de altura o más y provocar inundaciones devastadoras. El ahogamiento es la causa de muerte más común asociada a un tsunami.

Aunque no hay garantías de seguridad durante un tsunami, se puede tomar medidas para protegerse. Debe tener un plan de acción para casos de

desastres. Estar preparado puede ayudar a reducir el miedo, la ansiedad y las pérdidas.



- 11) Desastres naturales recientes: El 2010 ha sido un año repleto de fenómenos de la naturaleza, llenaron los titulares y abajo les traigo información de los desastres naturales recientes más importantes (en términos de devastación). Así que la lista aún podría ampliarse en 2011.



### **Como está el medio ambiente en San Juan Ixcoy**

- Municipalidad de San Juan Ixcoy: Actualmente la contaminación ambiental y el calentamiento global está teniendo efectos en todas partes del mundo; San Juan Ixcoy no es una excepción, en la actualidad los ríos y riachuelos en el municipio esta decreciendo precipitosamente ya que hace 10 años atrás los ríos solían estar llenos y más limpios, pero en la actualidad una gran parte de los ríos se están secando, un ejemplo claro es la del río Yulcú que pasa por la cabecera municipal ha disminuido considerablemente su caudal y es muy notoria la contaminación de la misma ya que la gente suele arrojar basuras y desechos sólidos misma que hace que estos ríos están perdiendo vida y vitalidad día con día: por la situación la Municipalidad

de San Juan Ixcoy está dándole prioridad a la protección del medio ambiente y los recursos naturales a través de la reforestación y conservación del ecosistema en las micro-cuencas que abastecen los ríos de este municipio.



En la comunidad del Caserío Quininí ubicado en la parte alta de los montes de la Sierra Cuchumatanes desde el año 2009 se ha implementado un proyecto denominado "Conservación de Ecosistema" la misma consiste en la protección del medio ambiente a través de la reforestación y protección de 26 hectáreas de suelo con la siembra de 29,000 árboles propias de la región o sea (*PinusRidus*); con esta acción se pretende disminuir los índices del calentamiento global o el efecto invernadero ya que los árboles son las únicas fuentes de oxígeno y agua



En el 2011 se ha priorizado por el Concejo Municipal la protección de Fuentes de Nacimientos de Agua, establecimiento de viveros forestales y la siembra de Pastos Dactilión; tales proyectos contribuirán al medio ambiente y los recursos naturales; además la municipalidad está apoyando a través de la Oficina Municipal de Ambiente y Recursos Naturales con Capacitaciones, Talleres y Seminarios a los Guardabosques y a los Centros Educativos en el municipio

para que estas personas tengan los conocimientos necesarios en caso de Incendios Forestales o Talas Ilegales de Árboles.

➤ Recursos naturales en San Juan Ixcoy: Son aquellos elementos físicos que provienen de la naturaleza los cuales el hombre transforma con el fin de satisfacer sus necesidades.

1. Agua: Existen ríos, arroyos y Lagunitas que se localizan en la parte alta del Municipio, debido a la topografía de la región.

Los ríos principales son: Captzin, Yulkú, Aula'Zunil, Guajb'al, Ocheval, Jolomk'u, Nubilá, Pepajau, Quisil, San Juan, Magdalena y Naranjo.

Asimismo, se observó que cuenta con los arroyos: Chelbal, Quininí, Tojquia y Lagunetas como: Chitamil, Ocheval, Colorada, Los chivos y Tunimá.

2. Bosques: El Municipio posee dos tipos de vegetación natural, los bosques húmedos montanos bajos subtropicales y los bosques muy húmedos montanos bajos subtropicales, que se caracterizan de esa forma por la altitud, la precipitación pluvial, la temperatura y el tipo de suelo de cada uno de ellos.

Actualmente La Oficina Forestal Municipal de San Juan Ixcoy cuenta con un Plan Operativo que promueve proyectos de reforestación, manejo de regeneración natural, la legalización de aserraderos, depósitos de leña y carpintería, como también la elaboración de estudios técnicos y elaboración de expedientes de las áreas para manejo forestal, con lo cual se trata de conservar los bosques y detener la tala inmoderada que se tenía en años anteriores.

3. Fauna: La fauna silvestre habita en las partes altas de las montañas que rodean el Municipio, divididos en mamíferos, aves y reptiles, dentro de los mamíferos se mencionan los siguientes: coyote, conejos, ardía, zorrillo, taltuza, coche de monte, tacuazín, armado, comadreja, venado y ratón, dentro de las aves se cuentan: zope, rey zope, sánate, pájaro carpintero,

gavilán, cuervo y tórtola, dentro de los reptiles que habitan en el Municipio se mencionan: coral, lagartija, masacuate, cascabel y zumbadora.

4. Flora: Es abundante en el Municipio y se encuentran tres clases de especies que son: arbóreas, arbustivas y herbáceas, dentro de las arbóreas se mencionan encino, roble, aliso, ciprés, pino triste, pino colorado, pino blanco y pinabete; en las arbustivas se encuentran escobillo, arrayán, pajón, ciprés rastrero, e izote, por último en las especies herbáceas están el apasote, flor de muerto, manzanilla, miltomate, ruda y verbena. También hay diversidad de árboles frutales como manzana, ciruela, durazno, aguacate, guinda, granadilla de monte y matasano.
5. Suelos: Son dos tipos de suelo los que existen en el Municipio, uno superficial, de textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro, pendiente entre 12% a 32% y de 32% a 45%; y más del 45%. El otro tiene las mismas características a diferencia que su color es pardo y en partes onduladas el drenaje puede ser deficiente. De acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo de campo hay una topografía de terreno inclinado en un 48%, quebrado en 21%, ondulado en 5% y plano un 26%.
6. Minas y canteras: Según la investigación y entrevistas con autoridades municipales, se estableció que no existen minas y canteras en el Municipio.

- ❖ **Como plantar árboles:** Antes de plantar un arbolito, es importante tener en cuenta ciertos puntos y características para asegurarnos que éste crecerá correctamente. Si deseas plantar un árbol, puedes seguir los pasos siguientes:



1. Elige el lugar: Un árbol debe ser plantado en un lugar que sea adecuado para su crecimiento. Debes elegir un lugar que sea adecuado para su crecimiento y que esté expuesto al aire libre.

preferentemente, en un lugar en el que no le falte agua y reciba luz solar directa. Evita colocarlo cerca de grandes rocas y maleza; o en medio del camino. Es importante que lo plantes a distancia prudente de otros árboles, para que al crecer; no se estorben uno al otro y sus raíces puedan extenderse. También debes tomar en cuenta que tipo de árbol es; saber qué cantidad de agua necesita, así como el tipo de clima al que es adepto.

**2. Cava un agujero:** con medidas aproximadas de 40 x 40 cm. Se puede utilizar un pico o pala. La profundidad para realizar el agujero depende del tamaño del árbol, a modo de que tape las raíces. Aproximadamente 45 cm.



**3. Acomoda el árbol en el agujero:** Sostén siempre la planta por la cepa, no por el tronco. En caso de que tenga una bolsa negra, rómpela cuidadosamente e introdúcela al hoyo de tierra que cavaste.

**4. Rellena el agujero con la tierra:** Comprime la tierra alrededor de la cepa. En caso de que el tronco sea muy frágil, puedes ponerle un palo que ayude a que éste no se ladee y crezca firme.

**5. Cuida tu arbolito:** riega regularmente el árbol. Puedes agregar abono o nutrientes. Evita que la maleza crezca alrededor de él. Es recomendable que coloques un cirulo de pequeñas piedras alrededor del arbolito, para que sea más visible y evitar que quienes pasan cerca de él, lo pisen. Y ahora que ya sabes lo que necesitas para plantar y cuidar un arbolito... no esperes más y planta el tuyo. Pídele a tu familia que participe. Haz algo por la naturaleza.

- ❖ **Época de plantación:** Recomendamos recurrir a un jardinero o a un vivero para confirmar la fecha, ya que varía cuando estamos en distintas regiones del mundo y también, por el tipo de especies). Posiblemente en Internet se pueda encontrar información.
- ✚ Especie: La elección de las especies está en relación con el lugar donde queremos ubicar el árbol (un patio, un jardín pequeño o una quinta), y la «función» que le asignamos. Esto es clave, sobre todo para evitar que en un futuro próximo se lo someta a podas, trasplantes o directamente, eliminarlo.
- ✚ Pozo: El diámetro del pozo donde colocaremos el árbol debe ser lo suficientemente grande como para que las raíces entren cómodamente.
- ✚ Taza: La taza tiene que permitir contener unos 20 litros de agua. Claro que depende cuánto riegues y en qué época del año.
- ✚ Traslado: Hay que hacer todo lo posible para que el arbolito esté con el «pan de tierra». De esta manera se evita que las raíces estén al descubierto.
- ✚ Raíces: Observar que las raíces no estén rotas, enfermas o lastimadas. De ser así, es conveniente cortar donde está afectado, con una tijera de podar, con un corte neto.
- ✚ Cómodo: Una vez acomodado el arbolito, con la mano, acomodar las raíces como lo estuvieron originalmente, y tratar de que se sienta lo más cómoda posible.
- ✚ Tutor: El «tutor» es un buen recurso cuando el árbol es endeble. Es conveniente colocarlo al mismo tiempo que plantamos el ejemplar, y garantiza que crezca con seguridad y sin lastimarse.
- ✚ Cómo rellenarlo: Cubrimos las raíces, primero colocamos la tierra que estaba más cerca de la superficie (es la más rica en nutrientes), y por último la que estaba profunda.

- ✚ Apisonar: Hay que apisonar bien la tierra para evitar que queden «cámaras de aire».



### **Ley de protección y mejoramiento del medio ambiente decreto número 68-86, del Congreso de la República de Guatemala**

**Importancia:** Determina tanto las entidades como la función y compromisos que cada una y su competencia administrativa y legal.

Artículo 1º. El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Por lo tanto, la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, suelo, subsuelo y el agua deberán realizarse racionalmente.

Artículo 2º., La aplicación de esta ley sus reglamentos compete al Organismo ejecutivo por medio del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, cuya creación, organización, funciones y atribuciones, establece la presente ley.

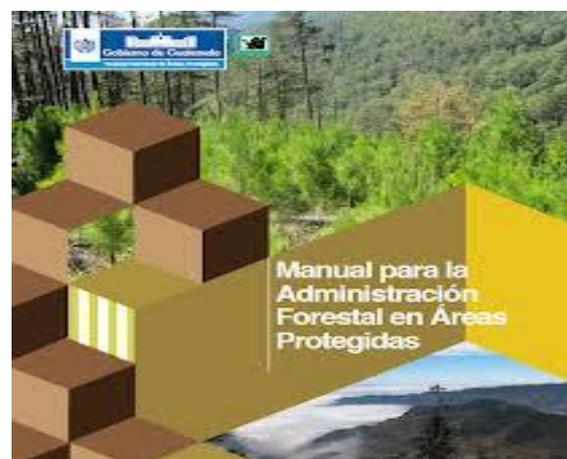
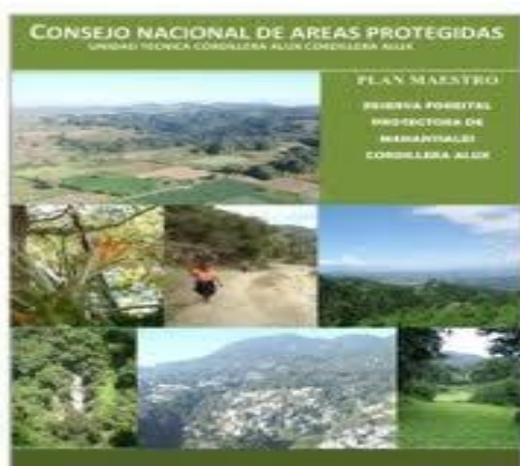
Artículo 4º. El Estado velará porque la planificación del desarrollo nacional sea compatible con la necesidad de proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Artículo 6º., El suelo, subsuelo y límites de aguas nacionales no podrán servir de reservorio de desperdicios contaminantes del medio ambiente o radiactivos. Aquellos materiales y productos contaminantes que esté prohibida su utilización en su país de origen no podrán ser introducidos en el territorio nacional.

Artículo 8º. El funcionario que omitiere exigir el estudio del Impacto Ambiental de conformidad con este Artículo será responsable personalmente por incumplimiento de deberes, así como el particular que omitiere cumplir con dicho estudio de Impacto Ambiental, será sancionado con una multa de Q 5,000.00 a Q 100,000.00. En caso de no cumplir con este requisito en el término de seis meses de haber sido multado, el negocio será clausurado en tanto no cumpla.

### **Formas para hacer que se cumpla la ley de protección del Medio Ambiente:**

- a. Concientizar a niños, adultos y población en general en relación a la responsabilidad que tenemos todos de cuidar nuestro ambiente, esto se puede lograr a través del conocimiento que se puede brindar por medio de charlas y capacitaciones sobre el tema.
- b. Aportando ideas para su solución y ayuda mutua.
- c. Realizando programas de saneamiento ambiental para que así las personas se den cuenta de que existe esta ley y todos somos responsables de cuidar nuestro ambiente.



## BIBLIOGRAFÍA

1. Sorhuet, Hernan L. Cuidar el Medio Ambiente y Proteger la Sociedad. Montevideo Uruguay, editorial Arquetipo, 2007
2. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala.
3. Curley G, Marco Antonio. Recursos Naturales Renovables. Guatemala, 1978
4. Rafael, Landivar. Perfil Ambiental de Guatemala 2008-2009 las Señales Ambientales críticas y su Relación con el desarrollo. Universidad Rafael Landivariarna, 2009
5. Uittes, Turk. Ecología Contaminación; Medio Ambiente, editorial 1989
6. Municipalidad de San Juan Ixcoy. Monografía del Municipio. Primera edición, municipalidad de San Juan Ixcoy, 2010
7. [www.google.com/contaminación-ambiental.blogspot.com](http://www.google.com/contaminación-ambiental.blogspot.com)
8. [www.recursosnaturales.com.gt](http://www.recursosnaturales.com.gt)
9. [www.medioambiente.cm.gt](http://www.medioambiente.cm.gt)
10. [www.sanjuanixcoy.com](http://www.sanjuanixcoy.com)

CAPITULO IV  
PROCESO DE EVALUACIÓN

Evaluación del diagnóstico: Los resultados obtenidos en el diagnóstico se encuentra en el informe correspondiente; se aplicaron los instrumentos siguientes la Matriz de ocho sectores fue la técnica utilizada para realizar el diagnóstico, porque de esa manera se obtuvo información verídica de las instituciones, la observación; externa o no participante como también la interna o participante y el análisis documental que sirvió de apoyo para identificar las carencias que existen en cada aspecto de las instituciones que arrojaron los siguientes procesos, logros y resultados

No	Productos	Logros	Resultados
1.	Recolección de datos de vital importancia y datos históricos de la municipalidad y comunidad beneficiada	Relaciones interpersonales con autoridades municipales y comunitarias (COMUDES COCODE)	datos históricos de la municipalidad y comunidad, beneficiada.
2.	Visita con alcalde Municipal y autoridades locales de la comunidad	Presentación de Epesistas y proyecto	Apoyo de las partes involucradas
3.	Información de la visión y misión de la municipalidad y de la Ley de COCODE	Compartir relaciones y profundizar en los aspectos filosóficos	El proyecto de reforestación se encuentra en las políticas municipales
4.	Como está estructurado las políticas del COCODE.	Se tuvo acceso al reglamento de la ley de Consejos de Desarrollo urbano y rural. Decreto Ley 11-2002	información sobre la base legal de los COCODES

5.	Conocimiento sobre los recursos con los que cuenta la Municipalidad	Obtención de información sobre los recursos humano, materiales y financieros con los que cuenta la Municipalidad	Por ser una institución tiene infinidad de recursos Humanos, físicos y sobre todo financiero pues reciben el porcentaje que el gobierno traslada a las municipalidades para los gastos de funcionamiento y proyectos
6.	Acercamiento a la estructura del COCODE como sector institución.	Obtención de información sobre el marco legal y filosófico del COCODE.	Se establecieron aspectos importantes relacionados a: ubicación geográfica, histórica y forma administrativa del COCODE así también sus carencias urgentes de resolver.
7.	Conocimiento de recursos financieros del COCODE	Se obtuvo la información sobre aspectos de administración financiera del COCODE	Los miembros del COCODE no cuentan con salario, ni mucho menos con recursos es una organización que funciona a través de las colaboraciones que la comunidad establece para cada proyecto
8.	Comunicación entre la municipalidad, COCODE y los diversos sectores de la comunidad.	Identificación de otros sectores importantes con los que cuenta la comunidad de Canchicú	Mensualmente se llevan a cabo reuniones llamadas COMUDES en donde se escuchan los reportes del consejo municipal y sus inquietudes y aprobaciones de los miembros del COCODE de todas las demás comunidades
9.	Existencia de focos de contaminación en la cabecera municipal	Identificación de diferentes focos de contaminación	se estableció un plan con la municipalidad para un posible tren de limpieza

10.	Identificación de las carencias de la municipalidad y COCODE	Se priorizó un listado de las carencias más urgentes de ambas comunidades “extinción de la especie arboleda”	Se determino el problema que afecta a ambas comunidades y su posible solución como lo es la reforestación
11.	Planteamiento del problema detectado	Se estableció el cuadro análisis de viabilidad y factibilidad de cada uno de los problemas	Se determinó el proyecto a trabajar en el transcurso del EPS

### 1.1. Evaluación del perfil:

Productos	Logros	Resultados
Se estableció el nombre Ejercicio Profesional Supervisado	A través de la herramienta de ocho sectores se detecto el problema que fue base para la selección del nombre de EPS	Reforestación en la comunidad de Canchicú, del municipio de San Juan Ixcoy Departamento de Huehuetenango para la protección y conservación del medio ambiente.
Descripción del proyecto a ejecutar	justificación del proyecto	se redacto la justificación y la justificación del proyecto y las entidades patrocinantes y beneficiads.
Determinación de objetivos.	objetivo general y objetivos específicos.	Redacción de un objetivo general y ocho específicos.

Redacción de metas a alcanzar	Propuesta de metas a alcanzar involucrando a municipalidad, COCODE Canchicú, directores, docentes, alumnos padres de familia, ONG	Obtención de siete metas que serán palpables al final del proyecto
Determinación de beneficiarios del proyecto	Beneficiarios directos e indirectos	Participación activa de beneficiarios directos
Elaboración del presupuesto	Fuentes de financiamiento	Se determino las instituciones que apoyaran al proyecto
Elaboración de cronograma de actividades.	listado de 20 actividades y el período de ejecución	Desarrollo de cada una de las actividades de acuerdo al cronograma establecido
Identificación del recurso humanos y materiales con los que se contarán	Solicitud e invitación a técnicos de ACODIHE-SHARE, de la municipalidad, directores, docentes, alumnos, COCODE y padres de familia	interés de los participantes en todas las actividades ejecutadas y excelente participación

### 1.2. Evaluación de la ejecución:

Productos	Logros	Resultados
Elaboración del cronograma de actividades	Calendarización de todas las actividades a realizar para la ejecución del proyecto	Ejecución de cada actividad planificada con la participación de la municipalidad, ACODIHUE-SHARE, COCODE,

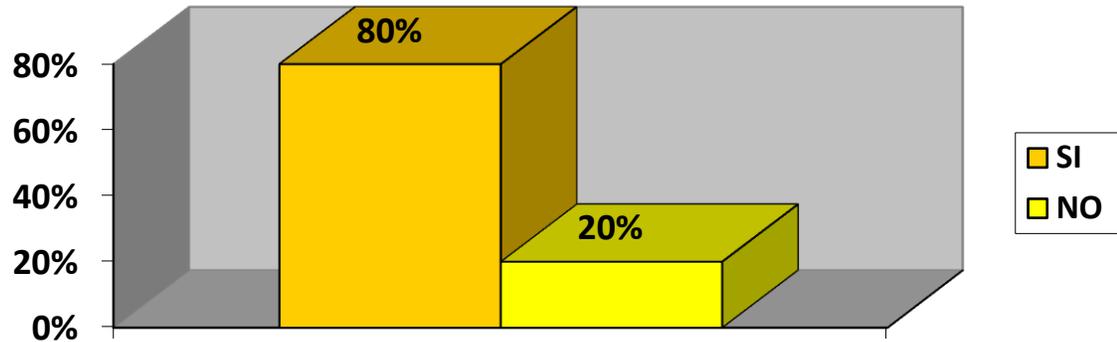
		establecimientos educativos.
Capacitaciones por técnicos de ACODIHUE-SHARE, municipalidad	Participación activa de COCODE, miembros de la comunidad, directores, docentes, alumnos	actitud de cambio de los participantes hacia nuestra planeta, compromisos para proteger y cuidar los recursos naturales del municipio de San Juan Ixcoy
Reconocimiento de nacimiento de agua y dos tanques de captación en la comunidad de Canchicú	Participación activa de los estudiantes en la preparación del terreno para la reforestación	Cuidado a los recursos naturales para su protección y conservación
Solicitudes a diferentes instituciones	Respuesta positiva y interés por participar en la ejecución del proyecto	apoyo con personas especializadas, apoyo financiero y logístico para la ejecución de las actividades
Campaña de limpieza en la cabecera municipal de San Juan Ixcoy	Coordinación con municipalidad, autoridades locales, auxiliares, institutos, escuelas, y CAP	Limpieza del río San Juan que atraviesa la cabecera municipal y de focos de contaminación en la cabecera municipal
Elaboración de guía Ambiental	Recapitulación de temas del medio ambiente	10 folletos entregados a los participantes, municipalidad, ACODIHUE-SHARE, NUFED, INTERKABTZIN,

		COCODE, biblioteca municipal, oficina de recursos naturales de la municipalidad, CTA
Plan de actividades para la ejecución del proyecto	Redacción de cada actividad con sus parte informativa, cronograma, objetivos, recursos y evaluación	Materialización de todas las actividades planificadas alcanzando con eficiencia y eficacia los objetivos propuestos
Reforestación en nacimiento de agua, tanques de captación, y áreas de la comunidad de Canchicú	Apoyo financiero y técnico de la municipalidad, ACODIHUE-SHARE, COCODE, establecimientos educativos y comunidad en general	1,500 arbolitos sembrados por los participantes, sensibilización de la comunidad educativa por conservar y proteger los recursos naturales

### 1.3. Evaluación final

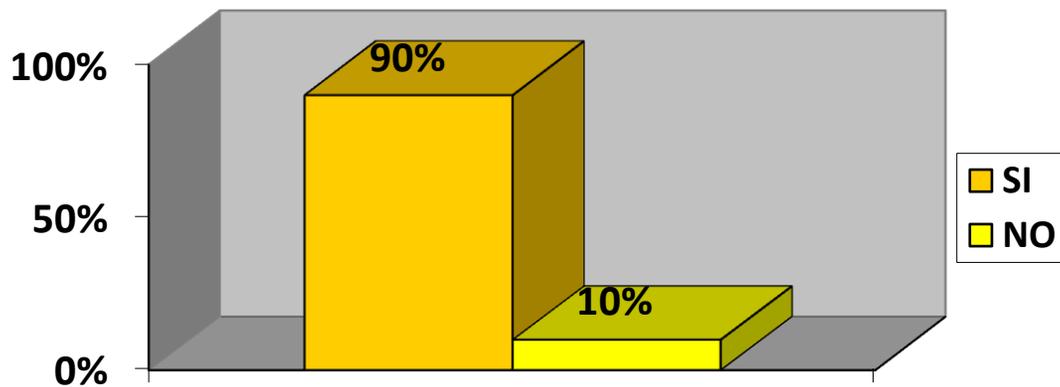
Con base al problema priorizado y luego del desarrollo se realizó una encuesta con las instituciones participantes; municipalidad, ACODIHE-SHARE, INERTERKABTZIN, NUFED 283 Y COCODE de la comunidad sobre el impacto alcanzado en la reforestación de la comunidad de Canchicú para la protección y conservación del medio ambiente utilizando la encuesta dirigida; las que tabuladas e interpretadas arrojaron los siguientes resultados:

1 ¿ Considera positivo el impacto del proyecto de reforestación en la comunidad beneficiada?



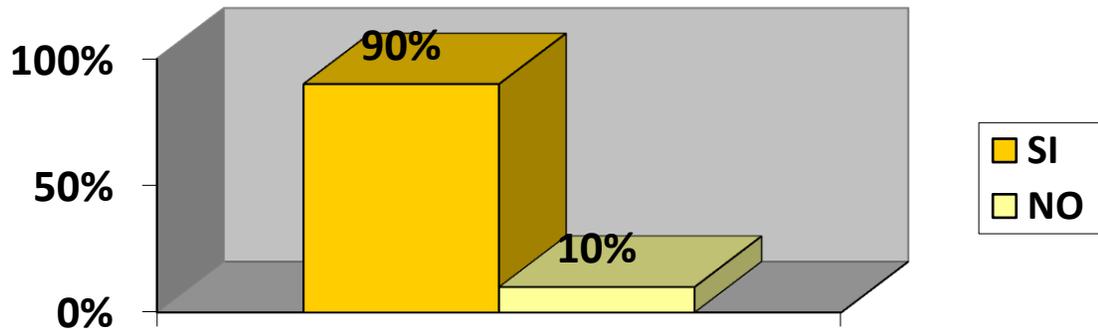
INTERPRETACIÓN: El 80% de los encuestados creen que es positivo el impacto del proyecto en la comunidad y la protección del mismo, mientras que el resto considera que NO.

2. ¿Concidera usted que el proyecto traera benefico a las generaciones futuras?



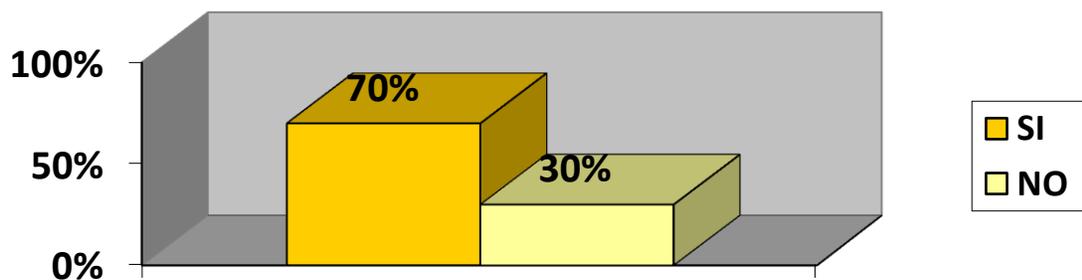
INTERPRETACIÓN: El 90% afirma que la ejecución del proyecto traerá beneficio a las generaciones futuras; no así el 10%.

3. ¿Considera usted que la ejecución del proyecto despertara en los habitantes el deseo y aprecio de la riqueza natural?



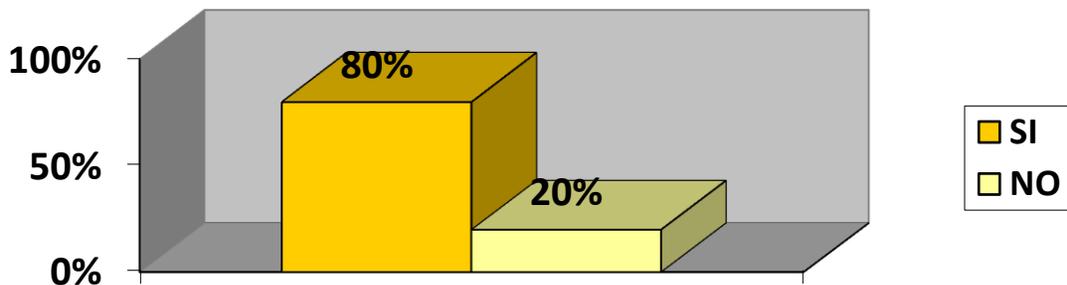
INTERPRETACIÓN: El 90% de los encuestados creen que la ejecución del proyecto despertara en los habitantes el deseo y la necesidad de protección al medio ambiente, mientras que el 10% considera que NO.

4. ¿Concidera que todos los habitantes de la comunidad colaboraron concientemente?



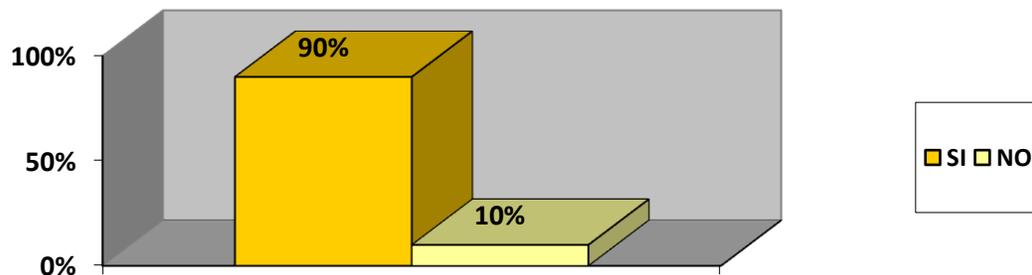
INTERPRETACIÓN: El 70% consideran que los habitantes de la comunidad beneficiada colaboraron concientemente de los beneficios que les atribuye la ejecución del proyecto, no así el 30%

5. ¿Considera usted que la metodología utilizada para la siembra de los arbolitos es la adecuada según los conocimientos empiricos que posee?



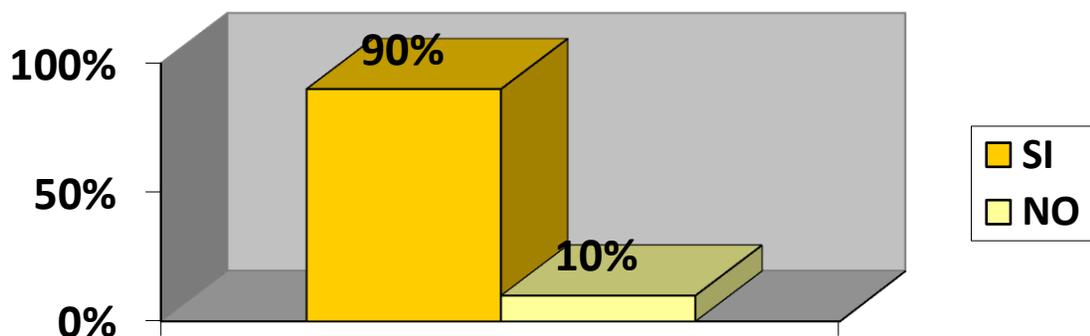
INTERPRETACIÓN: El 80% de los encuestados creen que la metodología utilizada en la plantación de los arbolitos es la adecuada según sus conocimientos empíricos, mientras que el 20% considera que NO.

6. ¿Considera usted positiva la participacion de los estudiantes en la ejecucion del proyecto?



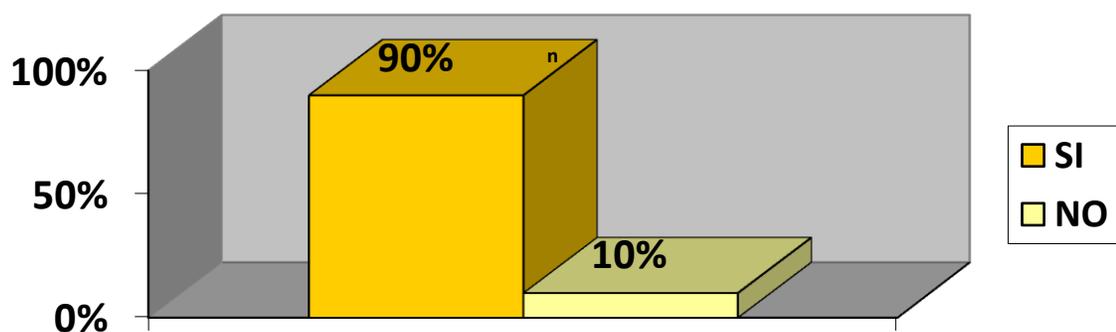
INTERPRETACIÓN: El 90% considera positiva la participación de los estudiantes en el proyecto ya que forma parte de su patrimonio en la comunidad, mientras que el 10% considera que NO.

7. ¿Considera aceptable la cantidad de árboles plantados en la comunidad beneficiada con la reforestación?



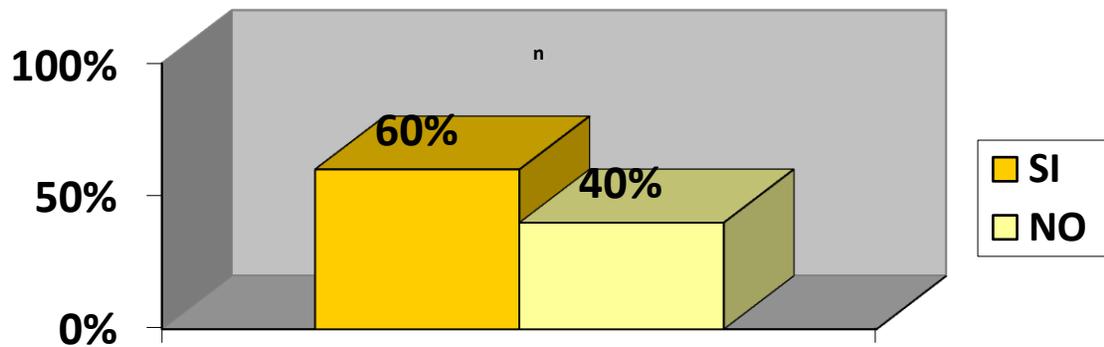
INTERPRETACIÓN: El 90% de las personas encuestados consideran aceptable la cantidad de arbolitos plantados en la comunidad beneficiada con la reforestación y el 10% consideran que NO.

8. ¿Cree usted que la gran campaña de limpieza en el municipio contribuye a crear hábitos de higiene y salud en la población?



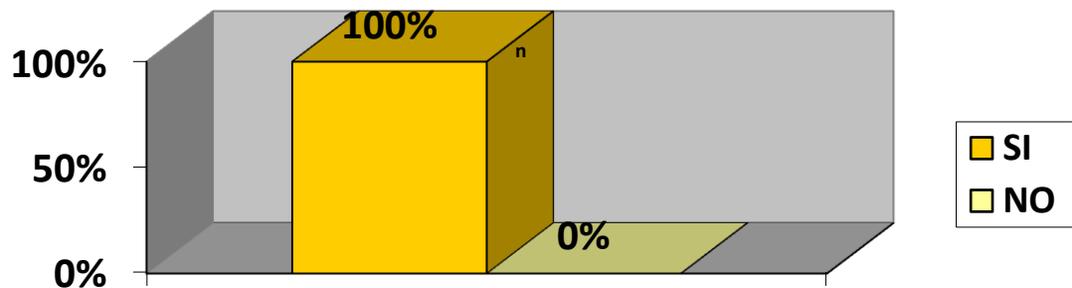
INTERPRETACIÓN: El 90% de las personas encuestados creen que la gran campaña de limpieza en el municipio contribuye a crear hábitos de higiene y salud en la población, y el 10% consideran que NO.

9. ¿Cree usted que las autoridades municipales aportan lo necesario para la protección y cuidado de los recursos naturales?



INTERPRETACIÓN: El 60% de las personas encuestados, Considera que las autoridades municipales aportan lo necesario para la protección y cuidado de los recursos naturales y el 40% consideran que NO.

10 ¿Considera usted que la guía ambiental sera un recurso que se utilizara como fuente de investigacion?



INTERPRETACIÓN: El 100% de las personas encuestados, Considera que la guía ambiental será utilizada como fuente de investigación.

Después de las I encuestas pasadas a directores, docentes, alumnos, autoridades municipales, educativas; se constató que los resultados arrojados demuestran una aceptable aceptación al proyecto ejecutado y a las actividades realizadas, además se contó con la participación activa de todos los participantes.

,

## CONCLUSIONES

- ✓ Se impartieron seis capacitaciones por Técnicos de ACODIHUE-SHARE y de la oficina de recursos naturales de la municipalidad a estudiantes y comunidad de Canchicú, San Juan Ixcoy, Huehuetenango
- ✓ Se Sembraron 1,500 arbolitos en el nacimiento de agua, en los dos tanques de captación y áreas de la comunidad de Canchicú
- ✓ Se realizó la gran campaña de limpieza en los focos de contaminación de la cabecera municipal con el apoyo de la municipalidad, alcaldes auxiliares, establecimientos educativos y del Centro de Atención Permanente
- ✓ Se entregó una guía ambiental como fuente de investigación y herramienta educativa para la protección y el cuidado del medio ambiente a los establecimientos educativos participantes, municipalidad, ACODIHUE-SHARE y CTA.
- ✓ Se recaudó un fondo económico de Q. 19,345.00 a través de solicitudes y gestiones a diferentes instituciones para la ejecución del proyecto
- ✓ Se logro la participación activa de la comunidad educativa en la reforestación demostrando gran interés por los recursos naturales

## RECOMENDACIONES

- ✓ Planificar capacitaciones periódicas a los estudiantes y líderes comunitarios para la protección y conservación del medio ambiente por parte de las autoridades educativas, municipalidad y diferentes organizaciones
- ✓ Que la municipalidad de San Juan Ixcoy incluya anualmente dentro de su presupuesto un rubro que valla destinado a seguir reforestando áreas deforestadas en el municipio
- ✓ Las autoridades educativas, municipales y del área de salud realicen constantemente campañas de limpieza que inculcan hábitos higiénicos y clasificación de la basura para mantener un ambiente saludable
- ✓ Que el Ministerio de Educación envíe a los establecimientos educativos materiales y libros del medio ambiente para que en las aulas se incorpore el área del medio ambiente y desde niños se les inculque valores de conservación y protección a los recursos naturales.
- ✓ Que las diferentes instituciones promuevan la reforestación en todo el municipio y que asignen recursos para la compra de arbolitos
- ✓ Los líderes comunitarios, directores, docentes, alumnos, autoridades municipales y educativas deben de velar por el cuidado del proyecto y continuar con la reforestación del municipio

## BIBLIOGRAFÍA

1. Sorhuet, Hernan L. Cuidar el Medio Ambiente y Proteger la Sociedad. Montevideo Uruguay, editorial Arquetipo, 2007
2. García García, Edwin Roberto y otros. Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS. USAC Facultad de Humanidades decima edición, 2011
3. Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 Congreso de la República de Guatemala.
4. Curley G, Marco Antonio. Recursos Naturales Renovables. Guatemala, 1978
5. Rafael, Landivar. Perfil Ambiental de Guatemala 2008-2009 las Señales Ambientales críticas y su Relación con el desarrollo. Universidad Rafael Landivariarna, 2009
6. Uittes, Turk. Ecología Contaminación; Medio Ambiente, editorial 1989
7. Municipalidad de San Juan Ixcoy. Monografía del Municipio. Primera edición, municipalidad de San Juan Ixcoy, 2010
8. [www.google.com/contaminación-ambiental.blogspot.com](http://www.google.com/contaminación-ambiental.blogspot.com)
9. [www.recursosnaturales.com.gt](http://www.recursosnaturales.com.gt)
10. [www.medioambiente.cm.gt](http://www.medioambiente.cm.gt)
11. [www.sanjuanixcoy.com](http://www.sanjuanixcoy.com)

# APÉNDICE

## Datos generales de la Institución: patrocinante

### I. SECTOR COMUNIDAD:

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Geografía</b>	1.1. Localización 1.2. Tamaño 1.3. Clima, suelo, principales accidentes 1.4. Recursos naturales
<b>2. Historia</b>	2.1. Primeros pobladores 2.2. Sucesos históricos importantes. 2.3. Personalidades presentes y pasadas. 2.4. Lugares de orgullo local.
<b>3. Política</b>	3.1. Gobierno local 3.2. Organización administrativa 3.3. Organizaciones políticas. 3.4. Organizaciones civiles apolíticas
<b>4. Social</b>	4.1. Ocupación de los habitantes 4.2. Producción, distribución de los productos 4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras. 4.4. Agencias sociales de salud y otras 4.5. Vivienda 4.6. Centros de recreación 4.7. Transporte 4.8. Comunicaciones 4.9. Grupos religiosos 4.10. Clubes o asociaciones sociales 4.11. Composición étnica

## **DATOS**

### **1. ÁREA GEOGRÁFICA:**

#### **1.1 Localización:**

El Municipio de San Juan Ixcoy, dista de la ciudad capital a 328 kilómetros, está situado al norte del departamento de Huehuetenango, a 2,195 metros S.N.M. en promedio, a una Latitud de 15° 36'00" y, una longitud de 91° 26'47", su extensión territorial es de 224Kms<sup>2</sup>.

#### **1.2 Tamaño:**

El municipio de San Juan Ixcoy tiene una extensión territorial de 224Kms cuadrados, dividido en 23 aldeas, 2 cantones, 35 caseríos y 26 lugares poblados sin ninguna categoría; a una altura de 2,195 metros sobre el nivel del mar.

#### **1.2 Clima, suelo, principales accidentes:**

La unidad climática y el suelo poseen las características siguientes:

El clima: por estar situado a una altura de 2,195 metros sobre el nivel del mar, es templado frío,

El suelo: es un cuerpo natural desarrollado de minerales y de materia orgánica en descomposición, que cubre una capa relativamente delgada sobre la

Superficie de la tierra.

Son dos tipos de suelo los que existen en el Municipio, uno superficial, de

Textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro.

#### **1.3 Recursos naturales:**

Los recursos naturales del municipio de san juan ixcoy se encuentran distribuidos en sus 224 km<sup>2</sup> de extensión territorial, a altitudes, según sus zonas de vida; entre los 1,500 a 3,000 metros sobre el nivel del mar. en el municipio predomina un clima frío en la parte alta, templado en la media y cálido tropical en la parte baja.

## **2. HISTORIA:**

### **2.1. Primeros pobladores:**

El origen del nombre de San Juan, proviene desde la llegada de los invasores (españoles), y se cuenta que los habitantes de ese lugar fueron despojados de sus pertenencias, los españoles encontraron a un señor llamado Xunic quien realizaba su rezo al pie de la planta K'ox y, con el tiempo estos averiguaron el significado del nombre del señor que en español es Juan, y en aquel momento aprovecharon el nombre del nativo para facilitar la evangelización, y fue entonces que al pueblo le llamaron San Juan en honor a San Juan Bautista; el nombre de Ixcoy se originó de la misma forma por la llegada de los españoles, quienes no podían pronunciar la palabra YichK'ox, razón por la que pronunciaban Ixcoy.

San Juan Ixcoy, es probablemente un pueblo de origen precolombino. En 1531, bajo el nombre de Yscos, aparece entre los pueblos de la región de Huehuetenango que fue otorgado en encomienda. En este caso, el encomendero fue Marcos Ruíz. Origen del nombre.

### **2.2 Sucesos históricos importantes:**

- ✓ Sistema Vial: carretera asfaltada
- ✓ Introducción de proyectos de agua potable
- ✓ Introducción de luz eléctrica al municipio
- ✓ Introducción de servicio telefónico.

### **2.2. Personalidades presentes y pasadas:**

#### **Presentes:**

- ✓ Saturnino Figueroa Pérez      Alcalde Municipal 2008-2012.
- ✓ Mario Bautista Jacinto      Canta autor
- ✓ Juan Alfonzo García Benito      Abogado y Notario Jurídico
- ✓ Guadalupe López López      Princesa Xinabajul
- ✓ Jorge Mateo Ramírez González      Empresario y Alcalde Municipal 2012 -2016.

#### **Pasadas:**

- ✓ Andrés Pablo Velázquez      Ex Alcalde Municipal

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ✓ Miguel Velázquez     | Contratistas de fincas |
| ✓ Juan Octavio         | Contratista            |
| ✓ Juan Antonio Tercero | Ex Alcalde Municipal.  |
| ✓ Gaspar López         | Ex Alcalde Municipal   |

### **2.3. Lugares de orgullo local:**

- ✓ -Piedras de K´aptzin
- ✓ -Cataratas de Pepajau
- ✓ -Cataratas de Jolotes
- ✓ -Rio Quisil
- ✓ -Tres piedras de Guajapic
- ✓ -Ríos San Juan
- ✓ -Laguna Negra de Tixap
- ✓ -Rio NanguitzYulguitz II
- ✓ -Laguna de Magdalena Chiva
- ✓ -Chorro Mozote
- ✓ -Piedra de Sipón.

## **3. ÁREA POLÍTICA:**

### **3.1. Gobierno local:**

- ✓ Alcaldía municipal

### **3.2. Organización administrativa:**

- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Consejo Municipal de Desarrollo.
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrol

### **3.3. Organizaciones políticas:**

- ✓ URNG (Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca)
- ✓ UNE (Unidad Nacional de la Esperanza)
- ✓ PAN
- ✓ PATRIOTA
- ✓ VIVA

- ✓ UCN
- ✓ LIDER

### **3.4. Organizaciones civiles apolíticas:**

- ✓ Comité de Servicio Presbiteriano Q´anjobal COSPREK.
- ✓ Asociación de Necesitados Fe “ANECOF”
- ✓ Consejo de Juventud para el Desarrollo Ixcoyense “COJDI”
- ✓ Innovación Juvenil (INJUV)“Asociación de Jóvenes en Acción Para el Desarrollo de San Juan Ixcoy”
- ✓ Consejo Municipal de Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Integral (COMAJDEI)
- ✓ Catequesis Juvenil Vocacional (CAJUV)

## **4. ÁREA SOCIAL:**

### **4.1. Ocupación de los habitantes:**

- ✓ Agricultura
- ✓ Albañilería
- ✓ Carpintería
- ✓ Comercio
- ✓ Prestadores de servicio de transporte
- ✓ Profesores
- ✓ Peritos Contadores
- ✓ Administradores de Empresas
- ✓ Licenciados
- ✓ Abogados
- ✓ Médicos

### **4.2. Producción, distribución de productos:**

- ✓ Maíz, frijol, papas, Tomate, manzana café. Todos son para autoconsumo.

### **4.3. Agencias educacionales: escuela, colegios, otras:**

- ✓ Centro de Educación parvulario
- ✓ Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe,

- ✓ Escuelas Oficiales y Privadas
- ✓ Institutos Básicos Oficiales y Privados
- ✓ Instituto Diversificado Oficial y Privado.

#### **4.4. Agencias sociales de salud y otras:**

- ✓ Centro de Atención Permanente CAP
- ✓ ACODIGUE

#### **4.5. Vivienda:**

Las características de las casas en el área urbana y rural en el Municipio reflejan el nivel de vida de los habitantes de los distintos centros poblados.

La situación actual de la vivienda de acuerdo a los materiales utilizados en la Construcción se presenta así:

- ✓ Piso: Tierra, Cemento, Granito. Cerámico
- ✓ Pared: Lamina, Block, Adobe, Madera, Lepa, nahilo.
- ✓ Techo: Lámina, Cemento, Teja

#### **4.6. Centros de recreación:**

- ✓ Campo de fútbol
- ✓ Campos de básquet bol

#### **4.7. Transporte:**

- ✓ Pick up
- ✓ Microbuses
- ✓ Camionetas
- ✓ Motocicletas
- ✓ Todo tipo de vehículos particulares

#### **4.8. Comunicaciones:**

- ✓ Carretera asfaltada y terracería
- ✓ Teléfonos de planta y celulares
- ✓ Radio, televisión, Correos y telégrafos, internet.

#### **4.9. Grupos religiosos:**

- ✓ Las evangélicas es la predominante
- ✓ Religión católica son minoritarias.

#### **4.10.Clubes o asociaciones sociales:**

- ✓ Cooperativa Flor Milpense.
- ✓ Cooperativa Flor Bacuense.
- ✓ Asociación de Jóvenes para el Desarrollo Comunitario Jolomguitzense

AJDECOJ.

- ✓ Asociación de Necesitados Fe “ANECOF”
- ✓ Asociación de Jóvenes en Acción Para el Desarrollo de San Juan Ixcoy, INJUV.

#### 4.11.Composición étnica:

En el municipio las religiones predominantes son: la evangélica en el 52% y la católica con el 43%. En la investigación se determinó que algunas personas la religión maya.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
1. Desaparición de especies arbóreas de la región	Incendios forestales.  Deforestación	Reforestación en áreas deforestadas, a través de plantación de árboles	Plantación de árboles.  Capacitaciones a estudiantes del INTER KABTZIN nivel medio sobre la conservación y protección del medio ambiente.

## II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Localización geográfica</b>	1.1. Ubicación (dirección) 1.2. Vías de acceso
<b>2. Localización administrativa</b>	2.1. Tipo de institución 2.2. Región, área, distrito, código
<b>3. Historia de la institución</b>	3.1. Origen 3.2. Fundadores u organizadores 3.3. Sucesos o épocas especiales
<b>4. Edificio</b>	4.1. Área construida (aproximada) 4.2. Área descubierta (aproximada) 4.3. Estado de conservación 4.4. Locales disponibles 4.5. Condiciones y usos
<b>5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales).</b>	5.1. Salones específicos (clases, sesiones) 5.2. Oficinas 5.3. Cocina. 5.4. Comedor 5.5. Servicios sanitarios 5.6. Biblioteca 5.7. Bodega 5.8. Gimnasio, salón multiusos 5.9. Salón de proyecciones 5.10. Talleres 5.11. Canchas 5.12. Centro de producciones o reproducciones 5.13. Otros

## **DATOS**

### **1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:**

#### **1.1. Ubicación (dirección):**

La sede se ubica en el centro de la cabecera municipal en 5-09 de la Zona 1, frente al parque central del municipio.

#### **1.2. Vías de acceso:**

Se llega a la institución ingresando a un costado del parque central a un costado de la policía Municipal de Transito

### **2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:**

#### **2.1. Tipo de institución:**

La Municipalidad que por mandato constitucional es una institución autónoma de derecho público con responsabilidad y personería jurídica, la sede se ubica en el centro de la cabecera municipal.

#### **2.2 Región, área, distrito, código:**

Región norte de Huehuetenango, área Q´anjob`al, código 23.

### **3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:**

#### **3.1. Origen:**

En el mes de Octubre de 1981, en San Juan Ixcoy, Huehuetenango; es asesinado el Alcalde Municipal, Señor Lorenzo García, por negarse a colaborar con el Ejercito Guerrilleros de los Pobres (EGP).

El 15 de Octubre de 1981, Es destruida la Municipalidad de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

#### **3.2. Fundadores u organizadores:**

El primer intendente del municipio, fue el Señor Andrés Pablo originario del municipio de San Juan Ixcoy, por órdenes del Jefe Político del departamento que ahora es llamado "Gobernador". El señor Andrés Pablo originario de la cabecera municipal inicio la construcción del edificio municipal en 1982 y luego el señor Gaspar López originario de la

cabecera departamental quien finalizo la construcción en 1985 del edificio municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.

### **3.3. Sucesos o épocas especiales:**

- ✓ Creación del COMUDE
- ✓ Apertura de brechas de caminos a diferentes comunidades
- ✓ Pavimentación del casco urbano
- ✓ Creación de la Biblioteca Municipal
- ✓ 24 de junio día del patrono San Juan Bautista
- ✓ Introducción de Agua Potable y Drenajes

## **4. EDIFICIO:**

### **4.1. Área construida:**

Está construida en un área de 50 Metros de largo y 30 de ancho.

### **4.2. Área descubierta:**

25 metros por 20 metros

### **4.3. Estado de conservación:**

En buen estado

### **4.4. Locales disponibles:**

No existen locales disponibles

### **4.5. Condiciones y uso:**

Las condiciones en que se encuentran los locales son buenas, para el desempeño de los empleados.

## **5. AMBIENTES:**

### **5.1. Salones específicos:**

Existe un salón municipal

### **5.2. Oficinas:**

Cuenta actualmente con 21 oficinas.

### **5.3. Cocina:**

No existe

### **5.4. Comedor:**

No existe

### **5.5. Servicio sanitario:**

Existen dos servicios sanitarios para hombres y mujeres uno en el segundo nivel y uno en el primer nivel.

**5.6. Biblioteca:**

Hay una biblioteca al servicio del público en el primer nivel.

**5.7. Bodega:**

Existencia de una bodega en el primer nivel.

**5.8. Gimnasio- salón multiusos:**

No existe

**5.9. Salón de proyecciones:**

Un salón para conferencias en el primer nivel.

**5.10. Talleres:**

No existe

**5.11. Canchas:**

Enfrente una de básquetbol

**5.12. Centros de producciones o reproducciones:**

No existe

**5.13. Otros**

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insuficientes locales para cubrir todas las dependencias de trabajo.</li> <li>✓ Insalubridad para los trabajadores no existen suficientes recolectores de basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escasez de locales.</li> <li>✓ Desconocimiento de reciclaje de basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliación de infraestructura.</li> <li>✓ Adquisición de depósitos de basura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de locales.</li> <li>✓ Capacitaciones de reciclaje</li> </ul>

### III. SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas. 1.6. Donaciones, otros
<b>2. Costos</b>	2.1. Salarios 2.2. Materiales 2.3. Servicios profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento
<b>3. Control de finanzas</b>	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoría interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros controles

### DATOS

#### 1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

##### 1.1. Presupuesto de la nación:

La Municipalidad es financiada por el Gobierno Central, a través del Ministerio de Finanzas Públicas que envía los situados constitucionales de los impuestos de: IVA PAZ, circulación de vehículos, Impuestos sobre Petróleos y sus derivados e ingresos internos del plan arbitrios municipales: (agua potable, ventas públicas, multas, drenajes, licencias de construcciones, boletos de ornatos, recibos por certificaciones y otros) que se invierte en funcionamiento, compra de útiles de oficina, pagando dietas al Consejo Municipal, impuesto que el Gobierno citua a las municipalidades como es el 10 %

Constitucional IVA PAZ, Impuesto sobre vehículos, impuestos sobre petróleo y sus derivados se toma en el caso de aporte constitucional el 90%, el 10% para el funcionamiento de IVA PAZ, se toma el 75% para inversión, el 25% para funcionamiento.

Del impuesto de vehículos se toma para inversión el 97.5% y el 2.5% para funcionamiento, en el caso del impuesto petrolero todo es dirigido a inversión de infraestructura. Empleados y funcionarios municipales e inversiones en obras públicas.

**1.2. Iniciativa privada:**

No aportan

**1.3. Cooperativa:**

No aporta

**1.4. Venta de productos y servicios:**

Servicios de drenaje, agua potable, mercados  
Cementerio, recolección de basura..

**1.5. Rentas:**

Alquiler de locales del mercado municipal

**1.6. Donaciones, otros:**

Existen donaciones de ONG's  
Aporte del COCODEH. Para obras de infraestructura tanto en áreas urbanas y rurales esto se refiere a construcción de edificios, escuelas, carreteras, proyectos de agua potable, pedimentos.

**2. COSTOS:**

**2.1. Salarios:**

El salario del personal es cancelado por la misma municipalidad y asciende a un monto mensual de Q 200,000.00 tomando en cuenta el salario del personal administrativo, operativo y de servicio agregando el pago de maestros contratados por la municipalidad bajo el reglon 022 .y 029.

**2.2. Materiales y suministros:**

Si, a través de equipo de cómputo

A través del sistema de compras de Guatecompras.

**2.3. Servicios profesionales:**

Contratación de Auditoría interna e ingeniería para la supervisión de obras de infraestructura, reparación y construcción de carreteras, edificios escolares, caminos vecinales, sistemas de agua potable, sistemas de aguas negras (drenajes).

**2.4. Reparaciones y construcciones:**

De calles, edificios municipales, edificios escolares, caminos vecinales, sistema de agua potable, aguas negras (drenajes).

**2.5. Mantenimiento:**

Si, a través de la misma del edificio municipal.

Implementación en los se servicios vitales de la población como, el agua, aguas negras (drenajes) caminos vecinales, carreteras, calles, edificios.

**3. CONTROL DE FINANZAS:**

**3.1. Estado de cuenta:**

Extendidos por los bancos del sistema, instituciones donde la municipalidad maneja todos los fondos situados por el gobierno central y recaudados en la municipalidad.

**3.2. Disponibilidad de fondos:**

Dispone de los fondos designados por el gobierno y de los impuestos recaudados en la población.

**3.3. Auditoría interna y externa:**

**1.3.1.** La municipalidad de acuerdo a la ley es obligatorio contratar un auditor interno, para velar por el buen desenvolvimiento de del manejo de los fondos de la municipalidad y evitar problemas con Contraluría General de Cuentas quien es la encargada de fiscalizar en que y donde se invierten los fondos otorgados a las municipalidades.

**1.3.2. Auditoría externa:**

La Contraloría General de Cuentas es la encargada de aplicar los procedimientos correspondientes para efectuarla.

**3.4. Manejo de libros contables:**

Estos se manejan en el sistema SINCOINGL. Libros de cuenta bancaria que son: Bancarios, Inventario y Municipal.

**3.5. Otros componentes:**

No tiene

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución
✓ Ambientes reducidos para laborar adecuadamente.	✓ infraestructura del edificio es inadecuada.	✓ Mejoras en el futuro, ampliación de los ambientes,	✓ Remodelación de locales u oficinas, esto con la construcción de un edificio nuevo.

**IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Personal operativo</b>	1.1. Total de laborantes 1.2. <b>Total de laborantes:</b>  1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 1.4. Antigüedad de personal 1.5. Tipos de laborantes (Profesional Técnico)

	1.6. Asistencia de personal 1.7. Residencia de personal 1.8. Horarios, otros.
<b>2. Personal administrativo</b>	2.1. Un laborante (Igual que el numeral dos punto uno)
<b>3. Usuarios</b>	3.1. Cantidad de usuarios 3.2. Comportamiento anual de usuarios. 3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia. <b>3.5.</b> Situación socioeconómica
<b>4. Personal de servicio</b>	4.1. Cuatro laborantes. (Igual que el numeral cuatro punto uno)

**DATOS**

**1. PERSONAL OPERATIVO:**

**1.1. Total de laborantes:**

107 laborantes pero están surgiendo cambios.

**1.2. Total de laborantes fijos e internos:**

107 laborantes pero están surgiendo cambios.

**1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:**

36 Personas que se incorpora.

25 Personas que se retira.

**1.4. Antigüedad del personal:**

16 años

**1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico):**

49 laborantes.

**1.6. Asistencia de personal:**

Cumple sus labores en un 100%

**1.7. Residencia del personal:**

Reside en las comunidades:

✓ Cabecera Municipal

- ✓ Aldea Jolomgüitz
- ✓ Aldea Tixap
- ✓ Caserío Cojcan
- ✓ Cantón Nucá
- ✓ San Pedro Saloma
- ✓ Huehuetenango
- ✓ Municipio de Unión Cantinil
- ✓ Caserío Chenway
- ✓ Aldea San Carlos Yajaucú
- ✓ Aldea Yulchecan
- ✓ Caserío Salchej
- ✓ Aldea Yulguitz I
- ✓ Aldea Chanchocal II
- ✓ Caserío Las Vegas

**1.8. Horarios, otros:**

Labora de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes

**2. PERSONAL ADMINISTRATIVO:**

**2.1. Total de laborantes:**

Un laborante

**2.2. Total de laborantes fijos o internos:**

Un laborante

**2.3. Porcentaje de personal que se retira o se incorpora:**

Un personal se retiro y uno se incorporo.

**2.4. Antigüedad del personal:**

Cada cuatro años por elecciones populares

**2.5. Tipo de laborante:**

Alcalde Municipal

**2.6. Asistencia del personal:**

Buena

**2.7. Residencia del Personal:**

Cabecera municipal

**2.8. Horario, otros:**

Labora de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes

### **3. USUARIOS:**

#### **3.1. Cantidad de usuarios:**

800 personas mensualmente

#### **3.2. Comportamiento anual de los usuarios:**

Normal

#### **3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:**

- ✓ Proceden de diferentes comunidades rurales y urbanas del municipio procedencia Hombres: 70% Mujeres 30%  
Edades desde 13 hasta 70 años

Procedentes de diferentes comunidades rurales y urbanas del municipio y departamentales.

#### **3.4. Situación socioeconómica:**

Pobreza

### **4. PERSONAL DE SERVICIO:**

#### **4.1. Total de laborantes:**

4 laborantes

#### **4.2. Total de laborantes fijos o internos:**

4 laborantes

#### **4.3. Porcentaje de personal que se retira o se incorpora:**

Una persona se incorpora y no hay personal que se retira.

#### **4.4. Antigüedad del personal:**

16 años

#### **4.5. Tipo de laborante:**

Conserjes y limpieza

#### **4.6. Asistencia del personal:**

Excelente

#### **4.7. Residencia del Personal:**

Cabecera municipal

Caserío Chenway

#### **4.8. Horario, otros**

Labora de 8:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
<p>Malas relaciones interpersonales</p> <p>- Inadecuada atención del personal operativo hacia los usuarios</p>	<p>- División de grupos por organizaciones partidistas</p> <p>- Carencia de personal operativo.</p>	<p>Capacitaciones de relaciones humanas interpersonales</p> <p>- Contratar personal para cubrir las demandas de la población.</p>	<p>Realizar foros y motivar el desempeño laboral</p> <p>- Crear nuevas fuentes de trabajo</p>

## V. SECTOR CURRÍCULO

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<p><b>1. Plan de estudios / servicios</b></p>	<p>1.1. Nivel que atiende</p> <p>1.2. Áreas que cubre</p> <p>1.3. Programas especiales</p> <p>1.4. Actividades curriculares</p> <p>1.5. Currículum oculto</p> <p>1.6. Tipos de acciones que realiza</p> <p>1.7. Tipo de servicios</p> <p>1.8. Procesos productivos</p>

<p><b>2. Horario Institucional</b></p>	<p>2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario</p> <p>2.3. Horas de atención para los usuarios</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales</p> <p>2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturnas, mixta, intermedia)</p>
<p><b>3. Material didáctico</b></p> <p><b>Materias primas</b></p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material</p> <p>3.2. Número de docentes que utilizan textos</p> <p>3.3. Tipos de texto que se utilizan</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</p> <p>3.5. Materias/ materiales utilizados.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de los materiales.</p> <p>3.7. Elaboración de productos.</p>
<p><b>4. Métodos y técnicas, procedimientos</b></p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5. Planeamiento</p> <p>4.6. Capacitación</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecías</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>

<b>5. Evaluación</b>	5.1. Criterios utilizados para evaluar en general 5.2. Tipos de evaluación 5.3. Características de los criterios de evaluación 5.4. Controles de calidad. 5.5. Instrumentos para evaluar
----------------------	--

## DATOS

### 1. PLAN DE ESTUDIOS / SERVICIOS:

#### 1.1. Nivel que atiende:

Primaria básico y diversificada

#### 1.2. Áreas que cubre:

Comunidades del área urbana y rural del municipio de San Juan Ixcoy

#### 1.3. Programas especiales:

Educación, infraestructura y medio ambiente

#### 1.4. Actividades curriculares:

No existen

#### 1.5. Currículo oculto:

No existe

#### 1.6. Tipo de acciones que realiza:

Supervisión y orientación al personal municipal.

#### 1.7. Tipos de servicios:

Agua potable, drenaje, recolección de basura y limpieza de las calles y servicios profesionales docentes contratados por la municipalidad para los diferentes niveles educativos

#### 1.8. Procesos productivos:

No existen

### 2. HORARIO INSTITUCIONAL:

#### 2.1. Tipos de horario (flexible, rígido, variado, uniforme):

Rígido: la hora de entrada es a las 8:00 AM. y de salida a las 16:30 PM.

#### 2.2. Maneras de establecer el horario:

La jornada y el horario de trabajo están establecidos por acuerdos municipales.

**2.3. Horas de atención para los usuarios:**

Se atiende de lunes a viernes de 8:00 AM a 16:30 PM.

**2.4. Horas dedicadas a las actividades normales:**

7 horas y media diariamente

**2.5. Horas dedicadas a actividades especiales:**

1 hora para almorzar.

**2.6. Tipo de jornada:**

Matutina y vespertina.

**3. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS:**

**3.1. Número de docentes que confeccionan su material:**

Los docentes que laboran para la municipalidad son 45 en diferentes niveles de primaria, básico y diversificado

**3.2. Número de docentes que utilizan textos:**

Los 45 docentes utilizan textos

**3.3. Tipos de textos que se utilizan:**

Desde el CNB proporcionados por el Ministerio de Educación hasta textos adquiridos en las diferentes librerías avalados por el Ministerio de Educación-

**3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico:**

Constantemente los alumnos están fabricando su propio material didáctico que utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje

**3.5. Materias / materiales utilizados:**

Naturales y los adquiridos en diferentes comercios

**3.6. Fuentes de obtención de las materias:**

Los naturales en el propio entorno social

**3.7. Elaboración de productos:**

De vez en cuando fabrican algún producto para sus trabajos escolares

**4. MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS:**

**4.1. Metodología utilizada por los docentes:**

Métodos analítica sintética y en los centros extraescolares la mitología de la alternancia

**4.2. Criterios para agrupar a los alumnos:**

Por afinidad y de acuerdo a la temática a tratar

**4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:**

Constantemente los centros educativos realizan visitas a otros centros educativos con el fin de compartir actividades socioculturales y deportivas

**4.4. Tipos de técnicas utilizadas:**

Activas participativas

**4.5. Planeamiento:**

Mensualmente los docentes entregar un plan de actividades a la municipalidad

**4.6. Capacitación:**

De vez en cuando se realizan capacitaciones por parte de la municipalidad a docentes en temas de discriminación, derechos humanos y participación ciudadana

**4.7. Inscripciones o membrecía:**

A inicio de cada año se realizan las inscripciones de los alumnos

**4.8. Ejecución de diversa finalidad:**

Se ejecutan diferentes actividades de carácter educativo

**4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:**

A finales de cada ciclo se realizan convocatorias se selecciona al personal y de acuerdo al perfil que se busca se hacen las contrataciones de diferentes docentes que mejoren la calidad educativa de los habitantes de San Juan Ixcoy

**5. EVALUACIÓN:**

**5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:**

Cada mes se evalúan las actividades programadas por los docentes y se verifican si se han alcanzado los objetivos propuestos

**5.2. Tipos de evaluación:**

Objetiva y subjetivas

### 5.3. Características de los criterios de evaluación:

Continúa integral y sistemática

### 5.4. Controles de calidad (eficiencia y eficacia):

No existe un control que permita mejorar la calidad educativa de los estudiantes

### 5.5. Instrumentos para evaluar:

Lista de cotejos, escala de rango pruebas objetivas

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
Inexistencia de capacitaciones al personal sobre el área en que se desenvuelven.  Desactualización del currículo en temas del medio ambiente	- No se cuenta con técnicas y material adecuado.  Desconocimiento del CNB  Poca importancia a los temas ambientales	- Capacitaciones periódicas al personal que permitan mejorar su desempeño.  Inducción sobre el uso del currículo Nacional base incluyendo temas ambientales	- La creación de herramientas actualizadas para facilitar el trabajo.  Facilitarles material de apoyo

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
	1.1. Tipo de planes 1.2. Elementos de los planes

<p><b>1. Planeamiento</b></p>	<p>1.3. Formas de implementar los planes 1.4. Base de los planes 1.5. Planes de contingencia</p>
<p><b>2. Organización</b></p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización 2.2. Organigrama 2.3. Funciones cargo/nivel 2.4. Existencia o no de manuales de funciones 2.5. Régimen de trabajo 2.6. Existencia de manuales de procedimientos</p>
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos 3.2. Existencia o no de carteleras 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas 3.4. Tipos de comunicación 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal 3.6. Reuniones de reprogramación</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p>4.1. Normas de control 4.2. Registros de asistencia 4.3. Evaluaciones de personal 4.4. Inventario de actividades realizadas 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución 4.6. Elaboración de expedientes administrativos</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p>5.1. Mecanismos de supervisión 5.2. Periodicidad de supervisiones 5.3. Personal encargado de supervisar. 5.4. Instrumentos de supervisión</p>

**DATOS**

## **1. PLANEAMIENTO:**

### **1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):**

Los planes que se manejan son a mediano y largo plazo

### **1.2. Elementos de los planes:**

Objetivos generales y específicos, actividades, recursos humanos, materiales, evaluación

### **1.3. Formas de implementar los planes:**

A través de la Oficina de Planificación Municipal.

### **1.4. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades):**

El objetivo principal es contribuir y mejorar el nivel de vida de cada habitante.

### **1.5. Planes de contingencia.**

No existe

## **2. ORGANIZACIÓN:**

### **2.1. Niveles jerárquicos de organización:**

El nivel jerárquico que se maneja es concejo municipal, alcalde municipal, síndicos, concejales y funcionarios municipales



### **2.3. Funciones cargo / nivel:**

- ✓ **El Concejo Municipal:** es la máxima autoridad, integrado por el Alcalde, los Concejales y Síndicos.
- ✓ **El Alcalde Municipal:** es el segundo al mando en jerarquía, quien dirige y preside las sesiones municipales y representa a la Corporación Municipal y al Municipio administrativa y jurídicamente.
- ✓ **Los Síndicos y Concejales:** son los integrantes del órgano de deliberación y de decisiones, tienen la potestad de proponer medidas que puedan ayudar a la buena administración y honradez en las oficinas y dependencias municipales; y quienes trabajan en la administración municipal en comisiones preestablecidas en ley y reglamentos municipales.
- ✓ **Los funcionarios municipales:** son cuatro: Secretario, Tesorero, Juez de Asuntos Municipales y Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación, quienes reciben órdenes del Honorable Concejo Municipal a través de los acuerdos municipales que emiten en sesiones y dan cumplimiento con apoyo a los empleados en su dependencia.

### **2.4. Existencia o no de manuales de funciones:**

Código municipal

### **2.5. Régimen de trabajo:**

Personal 011 y Por contrato de acuerdo al período de gobierno.

### **2.6. Existencia de manuales de procedimientos:**

No existe

## **3. COORDINACIÓN:**

### **3.1. Existencia o no de informativos internos:**

Circulares, oficios, memorandos, resoluciones, solicitudes.

### **3.2. Existencia o no de carteleras:**

Existe cartelera donde se colocan las informaciones que necesitan saber los empleados municipales y usuarios del servicio

### **3.3. Formularios para las comunicaciones escritas:**

No existe

**3.4. Tipos de comunicación:**

Personal, teléfono celular, por la vía escrita.

**3.5. Periodicidad de reuniones técnica de personal:**

A cada semana

**3.6. Reuniones de reprogramación:**

Son eventuales

**4. CONTROL:**

**4.1. Normas de control:**

Código municipal

**4.2. Registros de asistencia:**

El concejo municipal controla la asistencia de cada funcionario.

**4.3. Evaluación del Personal:**

El concejo municipal evalúa a los funcionarios y funcionarios evalúan a los empleados

**4.4. Inventario de actividades realizadas:**

Se tiene un cronograma de actividades anuales, mensuales, semanales y diarias.

**4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución:**

Son realizados a cada seis meses

**4.6. Elaboración de expedientes administrativos:**

Cada unidad lleva el control de los expedientes administrativo

**5. SUPERVISIÓN:**

**5.1. Mecanismos de supervisión:**

Auditoría interna realiza la supervisión a través del desempeño laboral medido a cada seis meses.

**5.2. Periodicidad de supervisiones:**

Permanente

**5.3. Personal encargado de la supervisión:**

Auditor interno en cada área de trabajo.

**5.4. Instrumentos de supervisión:**

La supervisión se da a través de kárdex, bitácora, informes administrativos.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
<p>-Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita.</p> <p>-desconocimiento de funciones administrativas por los encargados de cada unidad</p>	<p>-La falta de coordinación entre las diferentes dependencias</p> <p>-no existe un manual de funciones administrativas</p>	<p>-Elaborar un modelo de formulario para correspondencia escrita.</p> <p>-Elaboración de manual de funciones administrativas</p>	<p>-Proporcionar un formulario estándar para la correspondencia realizada.</p> <p>-Capacitaciones constantes de la funciones de cada servidor publico</p>

## VII. SECTOR DE RELACIONES

<b>AREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
--------------	--------------------

<b>1. Institución / usuarios</b>	1.1. Estado/forma de atención a los usuarios 1.2. Intercambios deportivos 1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias)
<b>2. Institución con otras instituciones</b>	2.1. Cooperación 2.2. Culturales 2.3. Sociales
<b>3. Institución con la comunidad</b>	3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otras) 3.2. Asociaciones locales (clubes y otros) 3.3. Proyección 3.4. Extensión

## DATOS

### 1. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

#### 1.1. Estado/forma de atención a los usuarios:

Es aceptable, aunque en algunos casos se demoran en atender a las personas de las áreas rurales.

#### 1.2. Intercambios deportivos:

Existen juegos deportivos con otras instituciones

#### 1.3. Actividades sociales (fiestas ferias):

La fiesta patronal.

#### **1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones):**

Se realizan concursos de canción, declamación generalmente se realizan en el mes de septiembre

#### **1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):**

No existe.

### **2. ÁREA INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:**

#### **2.1. Cooperación:**

Concejo de Desarrollo, Ministerio de Agricultura y Ganadería – MAGA-, ONG's., CODEDE, Gobierno Central, Ministerio de Educación

#### **2.2. Culturales:**

Se realizan veladas y encuentros culturales con municipios aledaños

#### **2.3. Sociales:**

Apoyo a las comunidades para satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida.

### **3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:**

#### **3.1. Con agencias locales y nacionales:**

Con las diferentes instituciones bancarias, asociaciones apolíticas, , Maga, SEGEPLAN, Ministerio de Comunicaciones y Transportes, Ministerio de Educación

#### **3.2. Asociaciones locales:**

Con comités, asociaciones apolíticas, Concejos de Desarrollo Local y Concejo Municipal de Desarrollo.

#### **3.3. Proyección:**

Satisfacer las diferentes necesidades que presente la población con la mayor puntualidad con el fin primordial de mejorar su calidad de vida.

#### **3.4. Extensión:**

La Municipalidad de San Juan Ixcoy tiene bajo su jurisdicción de trabajo todo el municipio: barrios, aldeas, caseríos. La institución trabaja en todas las comunidades rurales y urbanas con la finalidad de mejorar el desarrollo del municipio.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
-Falta de seminarios, o conferencias que fomenten la interculturalidad en el municipio.	-Carencia de un plan de trabajo que contemple la interculturalidad. Falta de recursos Económicos	-Crear programas específicos que fomenten el intercambio cultural. -crear un rubro para las actividades culturales	-Coordinar con instituciones que promuevan y apoyen la interculturalidad.

### **SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Filosofía de la institución</b>	1.1.Principios filosóficos de la institución 1.2.Visión 1.3.Misión
<b>2. Políticas de la institución</b>	2.1.Políticas institucionales 2.2.Estrategias 2.3.Objetivos (o metas)

<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p>3.1. Personería jurídica</p> <p>3.2. Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros)</p> <p>3.3. Reglamentos internos</p>
-----------------------------------	--

## DATOS

### 1. ÁREA FILOSÓFICA DE LA INSTITUCIÓN:

#### 1.1. Principios filosóficos de la institución:

No existe.

#### 1.2. Visión:

Ser un municipio en la que sus habitantes estén sanos, tengan una profesión y sean productivos

#### 1.3. Misión:

Cubrir eficientemente para hacer efectivas las metas y objetivos del Plan Estratégico de Desarrollo

### 2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:

#### 2.1. Políticas institucionales:

- ✓ Fortalecimiento de la organización comunitaria, para la implementación de proyectos de infraestructura
- ✓ Utilización del aporte institucional en las áreas de población más necesitadas
- ✓ Manejar con transparencia los recursos financieros de la municipalidad

#### 2.2. Estrategias:

No existen

#### 2.3. Objetivos o metas:

- ✓ Velar por las necesidades del municipio
- ✓ Alcanzar el Desarrollo local
- ✓ Construir cincuenta escuelas

- ✓ Mejorar el agua potable en dos años
- ✓ Captar en dos años un millón de quetzales en arbitrios y tasas municipales

### 3. ASPECTOS LEGALES:

#### 3.1. Personería jurídica:

El alcalde municipal quien es el representante jurídico del municipio ante las autoridades.

#### 3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

En la Constitución Política de la República de Guatemala, Código Municipal, Ley de Servicios Municipales, Ley General de Descentralización y su Reglamento, Ley de los Concejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento, Ley de Contrataciones del Estado y su Reglamento.

#### 3.3. Reglamentos internos:

Cada dependencia tiene su propio reglamento interno de funcionamiento.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución
<p>✓ Desconocimiento de algunas dependencias sobre su propio reglamento interno</p>	<p>✓ Inexistencia de capacitaciones.</p>	<p>✓ Crear un plan de capacitaciones a todo el personal</p>	<p>✓ Capacitación a las dependencias municipales sobre los reglamentos internos de funcionamiento.</p>

**Datos generales de la Institución: beneficiada**

**VI. SECTOR COMUNIDAD:**

<b>ÁREAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>1. Geografía</b>	1.1. Localización 1.2. Tamaño 1.3. Clima, suelo, principales accidentes 1.4. Recursos naturales
<b>2. Historia</b>	2.1. Primeros pobladores 2.2. Sucesos históricos importantes. 2.3. Personalidades presentes y pasadas. 2.4. Lugares de orgullo local.
<b>3. Política</b>	3.1. Gobierno local 3.2. Organización administrativa 3.3. Organizaciones políticas. 3.4. Organizaciones civiles apolíticas
<b>4. Social</b>	4.1. Ocupación de los habitantes 4.2. Producción, distribución de los productos 4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras. 4.4. Agencias sociales de salud y otras 4.5. Vivienda

	<p>4.6. Centros de recreación</p> <p>4.7. Transporte</p> <p>4.8. Comunicaciones</p> <p>4.9. Grupos religiosos</p> <p>4.10. Clubes o asociaciones sociales</p> <p>4.11. Composición étnica</p>
--	---

## DATOS

### 5. ÁREA GEOGRÁFICA:

#### 1.1. Localización:

La aldea de Canchicú esta situada a 7 kilómetros del municipio de San Juan Ixcoy departamento de Huehuetenango y a 80 kilómetros de distancia de la cabecera departamental. se encuentra al poniente de la cabecera municipal colinda al norte con la aldea Yulchecán, al Sur con la aldea Quistac y Ocheval, al Este con Quistaj y Pie de la Cuesta y al oeste limita con Pajaltac, San Pedro Soloma. A la aldea de Canchicú, se tiene acceso por carretera de terracería transitable durante el verano y carro de doble transmisión durante el invierno.

#### 1.2. Tamaño:

20 km. cuadrados

#### 1.3. Clima, suelo, principales accidentes

El clima de la aldea Canchicú, por estar situada a una altura de 2,195 metros sobre el nivel del mar, es frío. Se marcan dos estaciones: época de lluvia que abarca los meses de mayo a octubre y la época seca que inicia en el mes de noviembre y finaliza en abril.

- d) Altitud: 2,195 msnm
- e) Latitud: 15° a 36°
- f) Longitud: 91°, 26" y 47".

Son dos tipos de suelo los que existen, uno superficial, de textura pesada, bien drenados, de color gris oscuro a negro. El otro tiene las mismas características a diferencia que su color es pardo. La vocación del suelo en la aldea Canchicú es 100% forestal, la textura es laminar en la parte alta y granular en la parte baja y la textura es franco arenoso-arcilloso.

#### **1.4. Recursos naturales:**

La aldea Canchicú cuenta con montañas, bosques naturales y reforestados.

## **6. HISTORIA:**

#### **2.4. Primeros pobladores:**

Esta comunidad se origino a través de la mezcla entre personas de procedencia indígena, provenientes del centro de San Juan Ixcoy hace aproximadamente ciento sesenta años en donde los primeros pobladores le dieron el nombre de Q'anchiku' vocablo de origen Q'anjob'al que quiere decir Q'an = altos Chi = dulce y Ku' = sol, uniendo los tres significados, quiere decir "Dulces Rayos del Sol", ya que es un lugar del altiplano donde se visualiza primero el sol en el amanecer. Su escritura ha variado porque ahora se escribe Canchicú.

La comunidad se inicio con seis personas las cuales no contaban con agua, energía eléctrica, carreteras ni servicios públicos, se abastecían de los mismos caminando hacia el pueblo hora y media por veredas.

Los primeros pobladores de esta comunidad, fueron: don Gaspar Juan, doña Micaela Santos García, Eloísa Genoveva Sánchez, don Miguel Aguilar Bautista, doña Juana Isabel Mateo Paiz, don Miguel Paiz, doña Lucía entre otras personas. Las cuales dieron vida a la comunidad, y a la tierra, porque se dedicaron a cosechar y a construir sus viviendas de adobe y de teja, se sostenían con frijol, maíz y hierbas que ellos cosechaban.



Montaña de Kaná

## **7. ÁREA POLÍTICA:**

### **3.6. Gobierno local:**

- Alcalde Comunitario

### **3.7. Organización administrativa:**

- Alcalde comunitario
- Comité Comunitario de Desarrollo
- Concejo de Padres de Familia

### **3.8. Organizaciones políticas:**

- Partidos políticos.
- Partido Patriota PP
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).
- URNG
- Partido de Avanzada Nacional (PAN)

### **3.9. Organizaciones civiles apolíticas:**

- Comité de agua potable
- Comité de la Iglesia Católica
- Comités de iglesias Evangélicas
- Comité de carretera
- Comité de Energía Eléctrica
- Comité Funerario
- Comité Promejoramiento
- Consejo de mujeres
- Promotor de salud

- Técnico Agrícola

## **8. ÁREA SOCIAL:**

### **4.12.Ocupación de los habitantes:**

- Agricultura
- Albañilería
- carpintería
- Comercio
- Prestadores de servicio de transporte
- Profesores
- Peritos Contadores

### **4.13.Producción, distribución de productos:**

- En pequeñas cantidades: producto de hortalizas (rábanos, brócoli, hierbas, papas) ciruelas, chilacayotes, leña, maíz, frijol, manzanas.

### **4.14.Agencias educacionales: escuela, colegios, otras:**

Cuenta con dos centros educativos:

- Primaria: Escuela Oficial Rural Mixta
- Básico: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED)

### **4.15.Agencias sociales de salud y otras:**

- Promotor de Salud auspiciado por la Municipalidad de San Juan Ixcoy y por el CAP

### **4.16.Vivienda:**

- Techo: lámina, teja de barro, terraza o loza.
- Muros: adobe, tabla.
- Piso: torta de cemento, cerámica, tierra.

### **4.17.Centros de recreación:**

- Cancha polideportiva.

- Montaña de Kaná

**4.18. Transporte:**

-Pick up

-Microbuses

- Motocicletas

- Camiones

-Todo tipo de vehículos dobles

**4.19. Comunicaciones:**

-Carretera de terracería

- Celulares

- Radio, televisión.

**4.20. Grupos religiosos:**

-Religión católica es la predominante

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
---	--	---	---

2. Extinción de especies arbóreas de la región	-Inexistencia de Instituciones Forestales	- Creación de viveros forestales dentro de la comunidad	- Reforestación
3. Escasez de agua durante el verano	-Deforestación	-Reforestación en áreas deforestadas.	- Creación de Viveros forestales
4. Desaparición de especies animales.	-Tala inmoderada		- Capacitación y concientización a los habitantes de la importancia de producir viveros propios y reforestar
5. Dificil acceso de vehículos por carretera en mal estado.	-Expansión de la frontera agrícola		- Plantación de árboles.

- Denominaciones evangélicas

- Algunas costumbres mayas.

#### 4.21.Clubes o asociaciones sociales:

Club de Fútbol “Canchicú”

#### 4.22.Composición étnica:

Está integrada en un 100% por personas Maya-Q’anjob’al

### VII. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1. Ubicación (dirección) 1.2. Vías de acceso
2. Localización administrativa	2.1. Tipo de institución 2.2. Región, área, distrito, código

<p><b>3. Historia de la institución</b></p>	<p>3.1. Origen</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores</p> <p>3.3. Sucesos o épocas especiales</p>
<p><b>4. Edificio</b></p>	<p>4.1. Área construida (aproximada)</p> <p>4.2. Área descubierta (aproximada)</p> <p>4.3. Estado de conservación</p> <p>4.4. Locales disponibles</p> <p>4.5. Condiciones y usos</p>
<p><b>5. Ambientes (incluye equipamiento, equipo y materiales).</b></p>	<p>5.1. Salones específicos (clases, sesiones)</p> <p>5.2. Oficinas</p> <p>5.3. Cocina.</p> <p>5.4. Comedor</p> <p>5.5. Servicios sanitarios</p> <p>5.6. Biblioteca</p> <p>5.7. Bodega</p> <p>5.8. Gimnasio, salón multiusos</p> <p>5.9. Salón de proyecciones</p> <p>5.10. Talleres</p> <p>5.11. Canchas</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones</p>

	5.13. Otros
--	-------------

## 6. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:

### 1.9. Ubicación (dirección):

El Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) pertenece a la comunidad de la aldea Canchicú, ubicado a 7 kilómetros del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango

### Vías de acceso:

Se llega a la comunidad por carretera de terracería en pik up, carro doble o motocicleta

## 7. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA:

### 2.2. Tipo de institución:

El COCODE es una institución autónoma al servicio de la comunidad.

### 2.3. Región, área, distrito, código:

No existe

## 8. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN:

### 3.4. Origen:

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo tienen su origen en la firma del Acuerdo de Paz Firme y Duradera con el fin del conflicto armado interno y se asumieron compromisos para superar las causas que le dieron origen entre los cuales está la reforma de la ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Decreto 52-87 del Congreso de la República. Siendo efectivos en las comunidades a partir del año 2002.

### Fundadores u organizadores:

Los primeros integrantes del COCODE fueron don José Aguilar Pérez Presidente, Domingo Bautista Bernabé, Vicepresidente, Mario Aguilar Ramírez, Secretario, Antonio Pablo Loarca, Tesorero. El

COCODE se inició con la ampliación y balasto de la Carretera de la comunidad.

**3.5. Sucesos o épocas especiales:**

- Apertura de brechas de carretera
- Construcción del Salón Comunal
- Construcción de cancha polideportiva
- Gestión y funcionamiento de NUFED
- Gestión y funcionamiento de la Academia de Computación
- Letrinización por parte de INFOM

**9. EDIFICIO:**

**4.6. Área construida:**

El Comité Comunitario de Desarrollo no cuenta con Edificio construido o local alguno de su propiedad o alquiler, para poder funcionar.

**10. AMBIENTES:**

**5.14. Salones específicos:**

El Comité Comunitario de Desarrollo para poder funcionar y sesionar hace uso del Salón Comunal el cuál por su reciente construcción se encuentra en buen estado.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
- Incomodidad en la realización de funciones administrativas del COCODE	-Inexistencia de locales.	- Construcción de Edificio propio para funcionamiento del COCODE	- Construcción de edificio propio.

## VIII. SECTOR DE FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Fuentes de financiamiento</b>	1.1. Presupuesto de la nación 1.2. Iniciativa privada 1.3. Cooperativa 1.4. Venta de productos y servicios 1.5. Rentas. 1.6. Donaciones, otros
<b>2. Costos</b>	2.1. Salarios 2.2. Materiales 2.3. Servicios profesionales 2.4. Reparaciones y construcciones 2.5. Mantenimiento
<b>3. Control de finanzas</b>	3.1. Estado de cuentas 3.2. Disponibilidad de fondos 3.3. Auditoria interna y externa 3.4. Manejo de libros contables 3.5. Otros controles

### DATOS

#### 4. FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

##### 1.7. Presupuesto de la nación:

Según el artículo 70 Administración de recursos propios de los Consejos Comunitarios de Desarrollo. De conformidad con los principios enunciados en el artículo 2 de la Ley, los Consejos Comunitarios de Desarrollo se regirán, para la administración de sus recursos propios por sus usos, normas, costumbres o tradiciones sin perjuicio de la observancia de normas constitucionales y legales aplicables.

**1.8. Donaciones, otros:**

La comunidad aporta recursos económicos para sufragar los gastos del Consejo cuando se realizan actividades o son nombrados en comisiones, no reciben aportes de cooperativas ni de la Iniciativa Privada.

**5. COSTOS:**

**2.6. Salarios:**

Como lo prescribe el artículo 22 de la Ley, “Los miembros de los Consejos de Desarrollo por su asistencia o participación en las sesiones no podrán percibir paga alguna, pues la misma será ad-honorem”. No cuentan con materiales o suministros, y las actividades administrativas y sociales son atendidas por los miembros del COCODE.

**6. CONTROL DE FINANZAS:**

**3.6.** El Comité Comunitario de Desarrollo al mantenerse con aportes de la comunidad no recibe Auditorias externas, más que de sus propios miembros, no maneja libros contables y dispone de fondos de acuerdo a las actividades que realiza.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución

- Deficiente solución de las necesidades de la comunidad por falta de fondos económicos.	- Inexistencia de administración de fondos económicos	Descentralización de recursos económicos hacia las comunidades.	- Iniciativas de Ley para descentralización de fondos públicos.
--	---	---	---

## IX. SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Personal operativo</b>	1.1. Total de laborantes 1.2. Total de laborantes fijos e internos 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente 1.4. Antigüedad de personal 1.5. Tipos de laborantes 1.6. Asistencia de personal 1.7. Residencia de personal 1.8. Horarios, otros.
<b>2. Personal administrativo</b>	2.1. Igual que el numeral 1.

<b>3. Usuarios</b>	<p>3.1. Cantidad de usuarios</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios</p> <p>3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia</p> <p>3.4. Situación socioeconómica</p>
<b>4. Personal de servicio</b>	4.1. Igual que el numeral 1

## DATOS

### 6. PERSONAL OPERATIVO:

#### 1.9. Total de laborantes:

El COCODE se conforma de doce integrantes

#### 1.10.Total de laborantes fijos e internos:

Doce integrantes

#### 1.11.Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:

Los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo están en funciones por dos años consecutivos, se hace cambio de alguno de sus miembros cuando por motivo de fuerza mayor este se ausenta de la comunidad.

#### 1.12.Antigüedad del personal:

2 años

#### 1.13.Asistencia de personal:

Cumple sus labores en un 100%

#### 1.14.Residencia del personal:

Todas las personas son originarias de la aldea Canchicú

#### 1.15.Horarios, otros:

No se cuenta con un horario fijo

## 7. PERSONAL ADMINISTRATIVO:

No se cuenta con personal administrativo dentro del Comité

## 8. USUARIOS:

### 3.5. Cantidad de usuarios:

Se trabaja aproximadamente con 450 usuarios

### 3.6. Comportamiento anual de los usuarios:

Normal

### 3.7. Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:

- Hombres 175 y 275 mujeres

- Edades desde los 18 años

- Proceden de la misma comunidad.

### 3.8. Situación socioeconómica:

- Pobreza

## 9. PERSONAL DE SERVICIO:

El comité no cuenta con personal de servicio

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
✓ Inadecuada atención del COCODE hacia la solución de problemas que presenta la comunidad	✓ Inexistencia de personal operativo.	✓ Contratar personal para cubrir las demandas de la población.	✓ Crear nuevas fuentes de trabajo

## X. SECTOR CURRÍCULO

ÁREAS	INDICADORES
<b>1. Plan de estudios / servicios</b>	1.1. Nivel que atiende 1.2. Áreas que cubre 1.3. Programas especiales 1.4. Actividades curriculares 1.5. Currículum oculto 1.6. Tipos de acciones que realiza 1.7. Tipo de servicios 1.8. Procesos productivos
<b>2. Horario Institucional</b>	2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme 2.2. Maneras de elaborar el horario 2.3. Horas de atención para los usuarios 2.4. Horas dedicadas a las actividades normales 2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales 2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturnas, mixta, intermedia)
	3.1. Número de docentes que confeccionan su material

<p><b>3. Material didáctico</b></p> <p><b>Materias primas</b></p>	<p>3.2. Número de docentes que utilizan textos</p> <p>3.3. Tipos de texto que se utilizan</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.</p> <p>3.5. Materias/ materiales utilizados.</p> <p>3.6. Fuentes de obtención de los materiales.</p> <p>3.7. Elaboración de productos.</p>
<p><b>4. Métodos y técnicas, procedimientos</b></p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5. Planeamiento</p> <p>4.6. Capacitación</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecías</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación, e inducción de personal (otros propios de cada institución)</p>
<p><b>5. Evaluación</b></p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general</p> <p>5.2. Tipos de evaluación</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación</p>

	5.4. Controles de calidad.
	5.5. Instrumentos para evaluar

## DATOS

### 5. PLAN DE ESTUDIOS / SERVICIOS:

#### 5.1. Nivel que atiende:

No existe

#### 5.2. Áreas que cubre:

Comunidad de Canchicú

#### 5.3. Programas especiales:

Educación, infraestructura y medio ambiente, vivienda, saneamiento entre otros.

#### 5.4. Currículo oculto:

Atención a las necesidades más urgentes de la comunidad de Canchicú.

#### 5.5. Tipo de acciones que realiza:

Gestión de proyectos comunales, planificación de actividades, administración de recursos.

#### 5.6. Tipos de servicios:

Orientación, organización, planificación, representación, ejecución.

#### 5.7. Procesos productivos:

La Institución presta un servicio netamente social a la comunidad.

### 6. HORARIO INSTITUCIONAL:

**6.1. Tipos de horario (flexible, rígido, variado, uniforme):**

Variado y flexible acorde a las necesidades de la comunidad

**6.2. Maneras de establecer el horario:**

De acuerdo a las necesidades y actividades de la comunidad

**6.3. Horas de atención para los usuarios:**

El presidente del Comité dispone principalmente de los días miércoles por la tarde para poder sesionar aunque si se presentan actividades prioritarias son atendidas cualquier día de la semana.

**6.4. Horas dedicadas a las actividades normales:**

No existe un horario permanente

**6.5. Horas dedicadas a actividades especiales:**

El horario es flexible

**6.6. Tipo de jornada:**

No existe una jornada específica

**7. MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS:**

7.1. El COMUDE, es el encargado de capacitar a los miembros mas importantes del COCODE, quedando como responsables de la elaboración del material, los textos, y el número de capacitaciones que deben de aplicar a sus miembros.

**8. MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS:**

8.1. Las capacitaciones son impartidas mediante metodología activa y acorde a las necesidades de los integrantes siendo los miembros del COMUDE los encargados de capacitar una vez por mes

**8.2. Planeamiento:**

Se realizan planificaciones según las actividades a realizar

**8.3. Capacitación:**

Una vez al mes son llamados a la municipalidad para capacitarlos sobre política pública de desarrollo, planificación democrática, participación ciudadana y descentralización.

**8.4. Ejecución de diversa finalidad:**

Se ejecutan los proyectos y actividades que son aprobadas por la municipalidad o por los miembros de la Asamblea Comunitaria.

**8.5. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:**

Los cambios de los miembros que integran el Comité Comunitario de Desarrollo son realizados a cada dos años por lo que se convoca a Asamblea General en donde son electos y llamados a participar.

**10. EVALUACIÓN:**

**5.6. Criterios utilizados para evaluar en general:**

Se evalúan las actividades realizadas en beneficio de la Comunidad, y la Municipalidad, evalúa el avance de las obras a ejecutar con Fondos del Estado.

**5.7. Tipos de evaluación:**

Orales y periódicas.

**5.8. Características de los criterios de evaluación:**

Las evaluaciones se realizan según los ejecutado por los miembros del COCODE y de los miembros de la Asamblea.

**5.9. Controles de calidad (eficiencia y eficacia):**

En reuniones anuales en forma oral para verificar el logro de los objetivos.

**5.10. Instrumentos para evaluar:**

La Observación y verificación del cumplimiento de los objetivos.

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
✓ Escasas	✓ No se	✓ Capacitaci	✓ La

capacitaciones que incluyan a todos los miembros de la Institución.	✓ cuenta con técnicas y materiales adecuados. No se incluye en las capacitaciones a todos los miembros de la Institución.	reuniones periódicas con todos los miembros del COCODE. ✓ Materiales adecuados para capacitar acorde a las necesidades.	creación de herramientas actualizadas para facilitar el trabajo. ✓ Ampliar la inversión de fondos para mejorar y ampliar capacitaciones.
---	---	---	--

### VIII. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREAS	INDICADORES
<b>6. Planeamiento</b>	1.1. Tipo de planes 1.2. Elementos de los planes 1.3. Formas de implementar los planes 1.4. Base de los planes 1.5. Planes de contingencia
<b>7. Organización</b>	2.1. Niveles jerárquicos de organización 2.2. Organigrama 2.3. Funciones cargo/nivel

	<p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones</p> <p>2.5. Régimen de trabajo</p> <p>2.6.Existencia de manuales de procedimientos</p>
<b>8. Coordinación</b>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos</p> <p>3.2.Existencia o no de carteleras</p> <p>3.3.Formularios para las comunicaciones escritas</p> <p>3.4.Tipos de comunicación</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal</p> <p>3.6.Reuniones de reprogramación</p>
<b>9. Control</b>	<p>4.1.Normas de control</p> <p>4.2.Registros de asistencia</p> <p>4.3.Evaluaciones de personal</p> <p>4.4.Inventario de actividades realizadas</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución</p> <p>4.6.Elaboración de expedientes administrativos</p>
<b>10. Supervisión</b>	<p>5.1.Mecanismos de supervisión</p> <p>5.2.Periodicidad de supervisiones</p> <p>5.3. Personal encargado de supervisar.</p> <p>5.4. Instrumentos de supervisión</p>

**DATOS**

## **6. PLANEAMIENTO:**

### **1.6. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):**

Los planes que se manejan son a corto, mediano y largo plazo.

### **1.7. Elementos de los planes:**

Objetivos generales y específicos, actividades, recursos humanos, materiales, evaluación

### **1.8. Formas de implementar los planes:**

A través de la Oficina de Planificación Municipal.

### **1.9. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos, actividades):**

Fortalecer la organización comunitaria, la participación ciudadana, la educación formal y no formal.

**1.10. Planes de contingencia.** Existen personas de la comunidad que están orientadas en caso de desastres naturales o situaciones urgentes que se presentan en el lugar.

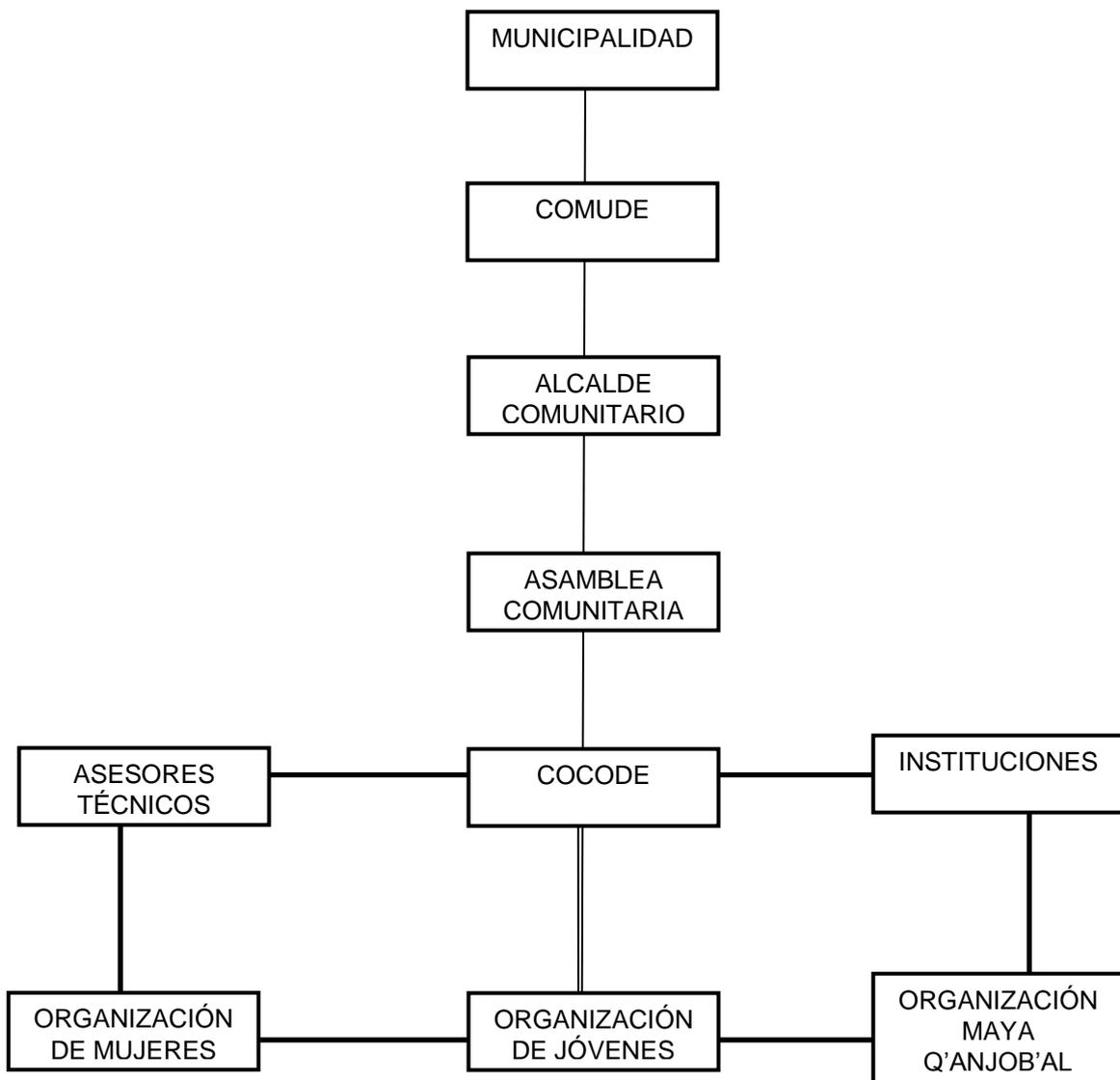
## **7. ORGANIZACIÓN:**

### **2.7. Niveles jerárquicos de organización:**

El nivel jerárquico que se maneja es alcalde comunitario, Consejo de Desarrollo Comunitario, Consejo de Padres de Familia, Organización de mujeres.

### Organigrama:

#### ORGANIGRAMA DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO



#### 2.8. Funciones cargo / nivel:

\*- La asamblea Comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, y sus funciones son:

- a) Elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el periodo de duración de sus cargos con base a sus propios

principios, valores, normas y procedimientos de la comunidad o, en forma supletoria, según el Reglamento de esta ley.

- b) Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas u sus soluciones para el desarrollo integral de la comunidad.
  - c) Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.
  - d) Promover políticas, programas u proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia la juventud y la mujer.
  - e) Formular las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad, con base en la priorización de sus necesidades, problemas y soluciones, y proponerlos al Consejo Municipal de Desarrollo para su incorporación en las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo de la comunidad.
  - f) Dar seguimiento a la ejecución de la políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario priorizados por la comunidad, verificar su cumplimiento y, cuando sea oportuno, proponer medidas correctivas al Consejo Municipal de Desarrollo o a las entidades correspondientes y exigir su cumplimiento, a menos que se demuestre que las medidas correctivas propuestas no son técnicamente viables.
- Funciones del Órgano de Coordinación:
- a) Ejecutar las acciones que resuelva la Asamblea Comunitaria e informarle sobre los resultados obtenidos.
  - b) Administra y velar por el buen uso de los recursos técnicos, y financieros y de otra índole que obtenga el Consejo Comunitario de Desarrollo, por cuenta propia o asignación de la Corporación Municipal, para la ejecución de programas y proyectos de desarrollo de la comunidad; e

informar a la Asamblea Comunitaria sobre dicha administración.

- c) Convocar a las Asambleas Ordinarias y Extraordinarias del Consejo Comunitario de Desarrollo.

**2.9. Existencia o no de manuales de funciones:**

Constitución Política de la República de Guatemala y Leyes de Desarrollo Social.

**2.10. Régimen de trabajo:**

Ad-honorem por dos años

**2.11. Existencia de manuales de procedimientos:**

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

**8. COORDINACIÓN:**

**3.7. Existencia o no de informativos internos:**

Los miembros del COCODE se rigen por medio de Oficios, notas, solicitudes.

**3.8. Formularios para las comunicaciones escritas:**

No se utilizan formularios impresos, estos se realizan de acuerdo a las necesidades o situaciones que se presenten.

**3.9. Tipos de comunicación:**

Personal, teléfono celular, por la vía escrita.

**3.10. Periodicidad de reuniones técnica de personal:**

El último día hábil del mes

**3.11. Reuniones de reprogramación:**

Son eventuales

**9. CONTROL:**

**4.7. Normas de control:**

Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural

**4.8. Registros de asistencia:**

Po medio de firma de actas

**4.9. Evaluación del Personal:**

Evalúan sus funciones al finalizar el año de funciones

**4.10. Inventario de actividades realizadas:**

Se tiene un cronograma de actividades anuales, mensuales.

**4.11. Actualización de inventarios físicos de la institución:**

No existen inventarios físicos porque no se poseen bienes muebles.

**4.12. Elaboración de expedientes administrativos:**

El presidente del COCODE lleva un pequeño archivo de las gestiones realizadas.

**10. SUPERVISIÓN:**

**5.5. Mecanismos de supervisión:**

Por medio de Síndicos municipales cuando se ejecuta un proyecto comunitario

**5.6. Periodicidad de supervisiones:**

Durante la ejecución de los proyectos.

**5.7. Personal encargado de la supervisión:**

Síndicos municipales, instituciones donantes.

**5.8. Instrumentos de supervisión:**

La supervisión se da a través de kárdex, bitácora, informes administrativos.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución
----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

✓ Inexistencia de un modelo de formulario para información o correspondencia escrita.	✓ La falta de coordinación entre las diferentes dependencias.	✓ Elaborar un modelo de formulario para correspondencia escrita.	✓ Proporcionar un formulario estándar para la correspondencia realizada.
---	---	--	--

## IX. SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<b>4. Institución / usuarios</b>	1.1. Estado/forma de atención a los usuarios 1.2. Intercambios deportivos 1.3. Actividades sociales (fiestas, ferias) 1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones) 1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias)
<b>5. Institución con otras instituciones</b>	5.1. Cooperación 5.2. Culturales 5.3. Sociales
<b>6. Institución con la comunidad</b>	6.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y otras) 6.2. Asociaciones locales (clubes y

	otros) 6.3. Proyección 6.4. Extensión
--	---

## DATOS

### 4. INSTITUCIÓN / USUARIOS:

#### 1.6. Estado/forma de atención a los usuarios:

Es aceptable.

#### 1.7. Intercambios deportivos:

No se realizan intercambios deportivos debido a que la mayoría de los miembros de la Asamblea son de avanzada edad y trabajan doble jornada.

#### 1.8. Actividades sociales (fiestas ferias):

La fiesta patronal.

#### 1.9. Actividades culturales (concursos, exposiciones):

No existe.

#### 1.10. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones):

Únicamente se cuenta con capacitaciones de la Municipalidad o Instituciones donantes

### 5. ÁREA INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES:

#### 2.4. Cooperación:

Con la Municipalidad, INFOM. Y otras instituciones No Gubernamentales.

#### 2.5. Sociales:

Apoyo a la comunidad para satisfacer sus necesidades y mejorar sus condiciones de vida.

## 6. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD:

### 3.5. Con agencias locales y nacionales:

No existe

### 3.6. Asociaciones locales:

Con comités y Asociaciones locales de mujeres y jóvenes

### 3.7. Proyección:

Satisfacer eficientemente los problemas que presente la comunidad siendo nexo directo con autoridades municipales, con el fin primordial de satisfacer las necesidades urgentes y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

### 3.8. Extensión:

El Comité Comunitario de Desarrollo tiene bajo su jurisdicción de trabajo la aldea de Canchicú.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas	Alternativa posible para la solución
✓ Inexistencia de actividades, seminarios, o capacitaciones que fomenten la interculturalidad en la comunidad.	✓ Carencia de un plan de trabajo que contemple la interculturalidad.	✓ Crear programas específicos que fomenten el intercambio cultural.	✓ Coordinar con instituciones que promuevan y apoyen la interculturalidad.

## SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
<b>4. Filosofía de la institución</b>	1.1.Principios filosóficos de la institución 1.2.Visión 1.3.Misión
<b>5. Políticas de la institución</b>	2.1.Políticas institucionales 2.2.Estrategias 2.3.Objetivos (o metas)
<b>6. Aspectos legales</b>	3.1.Personería jurídica 3.2.Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros) 3.3.Reglamentos internos

### DATOS

#### 4. ÁREA FILOSÓFICA DE LA INSTITUCIÓN:

##### 1.4. Principios filosóficos de la institución:

- a) El respeto a las culturas de los pueblos que conviven en Guatemala.
- b) El fomento de la armonía en las relaciones interculturales
- c) La optimización de la eficacia y eficiencia en todos los niveles de la administración pública
- d) La promoción de procesos de democracia participativa, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades de los pueblos mayas, xinca y garífuna de la población no indígena sin discriminación alguna.

- e) La conservación y el mantenimiento del equilibrio ambiental y el desarrollo humano, con base en las cosmovisiones de los pueblos maya, xinca y garífuna y de la población no indígena.
- f) La equidad de género, entendida como la no discriminación de la mujer y participación efectiva, tanto del hombre como de la mujer.

\* Tomado de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

### **1.5. Visión:**

Hacer efectivas las condiciones de oportunidades equitativas de participación comunitaria dentro de una convivencia pacífica, en el marco de una democracia funcional, efectiva y participativa, en los procesos de toma de decisiones en la planificación y ejecución de las políticas públicas de desarrollo.

### **1.6. Misión:**

- Representar a la Comunidad y ser nexo directo ante las autoridades municipales, para la gestión de proyectos comunales, la organización y participación de los miembros de la comunidad para la toma de decisiones y solución de problemas.

## **5. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN:**

### **2.4. Políticas institucionales:**

No existen

### **2.5. Estrategias:**

No existen

### **2.6. Objetivos o metas:**

- Organizar y coordinar la administración pública mediante la formulación de políticas de desarrollo, planes y programas presupuestarios y el impulso de la coordinación interinstitucional, pública y privada.
- \*Tomado de la Ley de los Consejos De Desarrollo Urbano y Rural.

## 6. ASPECTOS LEGALES:

### 3.4. Personería jurídica:

El presidente del COCODE es el representante jurídico de la aldea ante las autoridades

### 3.5. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros):

Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Reglamento de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Acuerdo Gubernativo número 461-2002.

### 3.6. Reglamentos internos:

No existe

<b>Principales problemas del sector</b>	<b>Factores que originan los problemas</b>	<b>Solución que requieren los problemas</b>	<b>Alternativa posible para la solución</b>
✓ Desconocimiento de Leyes y Reglamentos	✓ Inexistencia de capacitaciones.	✓ Crear un plan de capacitaciones a todo el personal	✓ Capacitación a todos los miembros del COCODE



Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades,  
Sección Huehuetenango

### ENCUESTA

Instrucciones: A continuación se te presentan varias preguntas que se relacionan con el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado que ejecuto el estudiante epesista marca con una X en donde considere su respuesta.

1. ¿Considera positivo el impacto del proyecto de reforestación en la comunidad beneficiada y la protección del mismo?

SI	NO
----	----

2. ¿Considera usted que el proyecto traerá beneficio a las generaciones

SI	NO
----	----

3. ¿Considera usted que la ejecución del proyecto despertara en los habitantes el deseo y aprecio por la riqueza natural?

SI	NO
----	----

4. ¿Considera que todos los habitantes de la comunidad colaboraron conscientemente?

SI	NO
----	----

5. ¿Considera usted que la metodología utilizada para la siembra de los arbolitos es la adecuada según los conocimientos empíricos que posee?

SI	NO
----	----

6. ¿Considera usted positiva la participación de los estudiantes en la

SI	NO
----	----

 proyecto?

7. ¿Considera aceptable la cantidad de árboles plantados en la comunidad beneficiada con el proyecto de reforestación?

SI	NO
----	----

8. ¿Considera usted que la gran campaña de limpieza en el municipio contribuye a crear hábitos de higiene y salud en la población?

SI	NO
----	----

9. ¿Considera usted que las autoridades municipales aportan lo necesario para la protección y cuidado de los recursos naturales?

SI	NO
----	----

10. ¿Considera usted que la guía ambiental será un recurso que se utilizará como fuente de investigación

SI	NO
----	----

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Huehuetenango, enero de 2012

Señor: Jorge Mateo Ramírez  
Alcalde Municipal  
Municipio de San Juan Ixcoy  
Departamento de Huehuetenango

Respetable Alcalde Municipal:

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), atentamente por este me permito presentarle al Estudiante **Juan Carlos Tebalán Juárez** Carné 200650124, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para Solicitarle, le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Institución a su digno cargo.

El Ejercicio Profesional Supervisado comprende: Diferentes etapas de Investigación, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades de un tema determinado, con una duración de 400 horas de las cuales el mayor porcentaje es trabajo de oficina.

Agradeciendo la atención a la presente, me suscribo.

*Recibido*  
*30/01/2012*  
*[Signature]*

*[Signature]*  
Lic. Hugo Mendoza Vásquez  
Supervisor Asesor EPS  
Id y enseñad a todos.



San Juan Ixcuy, 02 de Febrero de 2012

Prof.  
Juan Bautista Bautista  
Director NUFED No. 283 Aldea Canchicu  
San Juan Ixcuy, Huehuetenango

Sirva el presente para manifestarle mi saludo cordial y atento esperando que al recibo de la misma, este gozando de plena salud, y cosechando muchos éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración a efecto nos permita realizar con los estudiantes del establecimiento dos capacitaciones de medio ambiente y también que puedan participar en el proceso de reforestación en la comunidad de Canchicù.

Las capacitaciones y la reforestación se llevarán a cabo conforme el cuadro que se adjunta.

No.	Actividad	fecha
01	Capacitación medio Ambiente	18 de abril 2012
02	Segundo Taller a estudiantes NUFED 283	05 de junio de 2012

Atentamente



Juan Carlos Tebón Juárez

EPESISTA USAC

FACULTAD DE HUMANIDADES HUEHUETENANGO

Recibido  
02/02/2012  
4:00 PM  
\*  
DIRECCION GENERAL DE  
EDUCACION EXTRAESCOLAR  
DIRECCION  
NUFED 283  
ALDEA G'ANCHIK'U  
SAN JUAN IXCOY  
HUEHUETENANGO  
GUATEMALA, C.A.  
MINISTERIO DE EDUCACION

San Juan Ixcoy, 23 de marzo de 2012

A:  
ACODIHUE-SHARE  
San Juan Ixcoy, Huehuetenango

Yo, Juan Carlos Tebalán Juárez con carné 200650124estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted con todo respeto.

**EXPONGO**

Que dentro de la etapa del Ejercicio Profesional Docente EPS realizaré un proyecto de Reforestación; por lo que suplico su colaboración a cuatro capacitaciones a los estudiantes del INTERN KAB'TZIN y a NUFED 283 de Canchicú, con la finalidad de brindar información y conocimiento al medio ambiente y con el propósito de proporcionar y darle las posibles soluciones al problema que afecta al medio ambiente del municipio. Por lo que ante usted respetuosamente

**SOLICITO**

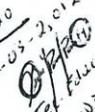
1. Que se de por recibida la presente.
2. Que se me apoye con cuatro capacitaciones de medio ambiente, que se llevarán a cabo conforme el cuadro que se adjunta.

No.	Actividad	fecha
01	Primera capacitación a estudiantes del INTERN KAB'TZIN	03/04/12
02	Primera capacitación a estudiantes de NUFED 283 Canchicú	18/04/12
03	Segunda orientación a estudiantes de INTERN KAB'TZIN	23/05/12
04	Segundo taller a estudiantes de NUFED 283 de canchicú	05/06/12

Atentamente

  
Juan Carlos Tebalán Juárez  
EPESISTA USAC  
FACULTAD DE HUMANIDADES HUEHUETENANGO



Recibido  
23-03-2012  
  
Fac. Educación  
ACODIHUE

San Juan Ixcoy, 02 de Febrero de 2012

Lic.  
Pascual Rafael Ramos García  
Director Técnico Administrativo  
INTERN KAB'TZIN  
San Juan Ixcoy, Huehuetenango

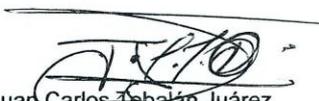
Sirva el presente para manifestarle mi saludo cordial y atento esperando que al recibo de la misma, este gozando de plena salud, y cosechando muchos éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para solicitar su colaboración a efecto nos permita realizar con los estudiantes del establecimiento dos capacitaciones de medio ambiente y también que puedan participar en el proceso de reforestación en la comunidad de Canchicú y San José la Cienega

Las capacitaciones y la reforestación se llevarán a cabo conforme el cuadro que se adjunta.

No.	Actividad	fecha
01	Capacitación medio Ambiente	03 de abril 2012
02	Segunda orientación para la reforestación	23 de mayo de 2012
03	Reforestación en el nacimiento de agua en la comunidad de San José la Cienega, Chanchocal II	13 de junio de 2012

Atentamente



Juan Carlos Tebalán Juárez

EPESISTA USAC

FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN HUEHUETENANGO

San Juan Ixcoy, 02 de Febrero de 2012

A:  
Mario Aguilar  
Presidente de COCODE Aldea Canchicu  
San Juan Ixcoy, Huehuetenango

Yo, Juan Carlos Tebalán Juárez con carné 200650124estudiante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted con todo respeto.

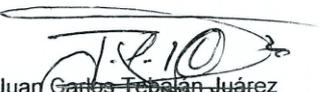
**EXPONGO**

1. Que dentro de la etapa del Ejercicio Profesional Docente EPS realizaré un diagnostico en su comunidad y al mismo tiempo un proyecto de Reforestación que consiste en 1,500 arbolitos , con la finalidad de ayudar y proponer una posible solución al problema que actualmente aqueja al municipio de San Juan Ixcoy como lo es nuestro medio Ambiente
2. Por lo que ante ustedes respetuosamente

**SOLICITO**

1. Que se de por recibida la presente.
2. Que se me autorice realizar el estudio correspondiente

Atentamente

  
Juan Carlos Tebalán Juárez  
EPESISTA USAC  
FACULTAD DE HUMANIDADES HUEHUETENANGO







NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 283  
ALDEA CANCHICU, SAN JUAN IXCOY, HUEHUETENANGO

Canchicù 09 de abril de 2012  
Resolución No. 01-2012

CONSIDERANDO

Que se tiene a la vista de la solicitud presentada por el estudiante EPESISTA Juan Carlos Tebalán Juárez estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidad, sección Huehuetenango, para realizar dos capacitaciones a los estudiantes de este centro educativo, como también la participación el la reforestación de los tanques de agua, el nacimiento y áreas de nuestra comunidad

CONSIDERANDO

Que es compromiso de todos contribuir a mejorar nuestro medio ambiente Y máxime en nuestra comunidad y municipio para dejarles un mejor futuro a nuestros hijos.

POR TANTO

En la Ley de Educación Nacional y en el ejercicio que me confiere las leyes que regulan el actual sistema educativo nacional, esta Dirección

RESUELVE

ARTICULO 1°. Autorizar al estudiante universitario Juan Carlos Tebalán Juárez de la facultad de Humanidades sección Huehuetenango de la USAC para que realice las dos capacitaciones los días 18 de abril y cinco de junio; además los alumnos participarán en el proceso de reforestación en nuestra comunidad

ARTICULO 2°. Que en ningún momento los estudiantes aportaran algún recurso económico ya que el epesista gestionará los recursos para la realización del proyecto

La presente resolución entra en vigencia inmediatamente.

Prof. Juan Bautista Bautista  
Director NUFED No. 283 Aldea Canchicú  
San Juan Ixcoy. Huehuetenango





MUNICIPALIDAD DE  
**SAN JUAN IXCOY**  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA C.A.



San Juan Ixcóy 07 de Febrero de 2,012

Lic. Juan Carlos Tebalán Juárez  
EPESISTA USAC.  
Facultad de Humanidades Huehuetenango.

Respetable Lic. reciba un cordial y caluroso saludo de la Oficina Municipal de Recursos Naturales, al mismo tiempo que este gozando de plena salud y éxitos al desarrollo de la educación del municipio de San Juan Ixcóy.

Al mismo tiempo aprovecha la oportunidad, de notificar la respuesta de su SOLICITUD, presentada con fecha primero de Febrero (01) de dos mil doce (2,012). A esta Oficina la que fue aceptada y aprobada, de apoyar en las dos (2) capacitaciones dirigidas a COCODES, y comunidades, de la comunidad de Canchicú, de este municipio, sobre el manejo y prevención del medio Ambiente.

Por lo estipulada ante su solicitud, sea para satisfacer el medio Ambiente y la salud de la población.

Atente.

  
F.   
Patrocinio Jacinto Jiménez  
Coordinador O.F.M.R.  
San Juan Ixcóy.

---

Tel/Fax: 77806939 - 77806941



MUNICIPALIDAD DE  
**SAN JUAN IXCOY**  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA C.A.



San Juan Ixcay, Huehuetenango  
02 de febrero de 2012.

Profesor Epesista:  
Juan Carlos Tebalán Juárez  
San Juan Ixcay, Huehuetenango  
Presente.-

Por éste medio le saludo, deseándole éxitos al frente de sus labores cotidianas.

En respuesta a su SOLICITUD presentada, éste despacho ESTIMA PROCEDENTE LO SOLICITADO Y LA AUTORIZACION para realizar su EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS), en esta institución proporcionándole la Documentación y apoyo requeridos.

Sin más que agregar en el presente, me estrato suscribirme de Usted como su atento y deferente servidor.

Atentamente;

Jorge Mateo Ramírez González  
Alcalde Municipal.-





MUNICIPALIDAD DE  
**SAN JUAN IXCOY**  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA C.A.



**EL INFRASCRITO, ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE  
SAN JUAN IXCOY, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,**

**HACE CONSTAR QUE:**

Se tiene a la vista la solicitud presentada por el Epeista: JUAN CARLOS TEBALÁN JUÁREZ, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Huehuetenango, con carné: 200650124, luego del análisis y estudio realizado en base al contrato de reforestación, cláusulas respectivas de ésta municipalidad, **RESUELVE y ACUERDA: I)** Promover al Estudiante la cantidad de 1,500 arbolitos para la plantación, del terreno de la comunidad de Canchicú, municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta todas las técnicas y lineamientos generales de reforestación. **II)** El estudiante deberá plantar los arbolitos con sus propios recursos de acuerdo a las cláusulas de la institución. **III)** La presente resolución surte sus efectos inmediatamente. **IV)** Transcribise y remítase a donde corresponde, para los efectos de ley.- DOY FE.-

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE,  
FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO  
CARTA MEMBRETADA, EN LA POBLACIÓN DE SAN JUAN IXCOY,  
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS NUEVE DÍAS DEL  
MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

  
JORGE MATEO RAMÍREZ GONZÁLEZ  
Alcalde Municipal.



  
Bidcar Giovanni Rivas Palacios  
Secretario Municipal Acc.



San Juan Ixcoy, 01 de Febrero de 2012

A: Patrocinio Jacinto Jiménez  
Coordinador de la Oficina Municipal  
Recursos Naturales  
San Juan Ixcoy, Huehuetenango

Sirva el presente para manifestarle mi saludo cordial y atento esperando que al recibo de la misma, este gozando de plena salud, y cosechando muchos éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para solicitar sus buenos oficios y colaboración, de dos capacitaciones con relación al medio ambiente; a COCODE de la comunidad de Canchicu con la finalidad de proporcionar y darle las posibles soluciones al problema que afecta al medio ambiente y para que puedan participar en el proceso de reforestación en dicha comunidad.

Las capacitaciones se llevarán a cabo conforme el cuadro que se adjunta.

No.	Actividad	fecha
01	Primera capacitación a comunidad de canchicú	02 de mayo 2012
02	Segunda etapa de Capacitación para la reforestación	12 de junio de 2012

Atentamente

  
Juan Carlos Tebatán Juárez  
EPESISTA USAC  
FACULTAD DE HUMANIDADES HUEHUETENANGO





MUNICIPALIDAD DE  
**SAN JUAN IXCOY**  
HUEHUETENANGO, GUATEMALA C.A.



**EL INFRASCRITO, ALCALDE MUNICIPAL DEL MUNICIPIO DE  
SAN JUAN IXCOY, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,**

**HACE CONSTAR QUE:**

Se tiene a la vista la solicitud presentada por el Epesista: JUAN CARLOS TEBALÁN JUÁREZ, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Huehuetenango, con carné: 200650124, luego del análisis y estudio realizado en base al contrato de reforestación, cláusulas respectivas de ésta municipalidad, **RESUELVE** y **ACUERDA: I)** Promover al Estudiante la cantidad de 1,500 arbolitos para la plantación, del terreno de la comunidad de Canchicú, municipio de San Juan Ixcay, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta todas las técnicas y lineamientos generales de reforestación. **II)** El estudiante deberá plantar los arbolitos con sus propios recursos de acuerdo a las cláusulas de la institución. **III)** La presente resolución surte sus efectos inmediatamente. **IV)** Transcribise y remítase a donde corresponde, para los efectos de ley.- DOY FE.-

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE,  
FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO  
CARTA MEMBRETADA, EN LA POBLACIÓN DE SAN JUAN IXCOY,  
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS NUEVE DÍAS DEL  
MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DOCE.

  
JORGE MATEO RAMÍREZ GONZÁLEZ  
Alcalde Municipal.



  
Bidcar Giovanni Rivas Palacios  
Secretario Municipal Acc.



Tel/Fax: 77806939 - 77806941