

Odilia Mercedes Xuyá Ley

**Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural
Mixta Dra. Doris T. Allén J.M. Sector 4, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez,
Guatemala.**

Asesora: Licda. María Teresa Gatica Secaida



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
 Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	2
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas institucionales	3
1.1.7 Objetivos	3
1.1.7.1 Objetivo General	3
1.1.7.2 Objetivos Específicos	3
1.1.8 Metas	5
1.1.9 Estructura Organizacional	14
1.1.10 Recursos	15
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	17
1.3 Lista de carencias	17
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de problemas	18
1.5 Datos de la Institución Beneficiada	21
1.5.1 Nombre de la Institución	21
1.5.2 Tipo de Institución	21
1.5.3 Ubicación Geográfica	21
1.5.4 Visión	21
1.5.5 Misión	21
1.5.6 Políticas	21

1.5.7 Objetivos	22
1.5.8 Metas	22
1.5.9 Estructura Organizacional	23
1.5.10 Recursos	24
1.6 Lista de Carencias	24
1.7 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	25
1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	27
1.9 Problema seleccionado	29
1.10 Solución propuesta con viable y factible	29

Capítulo II

Perfil del Proyecto

2.1 Aspectos Generales	30
2.1.1 Nombre del proyecto	30
2.1.2 Problema	30
2.1.3 Localización del Proyecto	30
2.1.4 Unidad ejecutora	30
2.1.5 Tipo de proyecto	30
2.2 Descripción del proyecto	30
2.3 Justificación	31
2.4 Objetivos	31
2.4.1 General	31
2.4.2 Específicos	32
2.5 Metas	32
2.6 Beneficiarios	32
2.6.1 Directos	32
2.6.2 Indirectos	33
2.7 Fuentes de financiamiento y Presupuesto	33
2.7.2 Fuentes de financiamiento	34
2.8 Cronograma del perfil	35
2.9 Recursos	37

2.9.1 Humanos	37
2.9.2 Materiales	37
2.9.3 Físicos	37
2.9.4 Financieros	37

Capítulo III

Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	38
3.2 Productos y Logros	41

Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del Diagnóstico	71
4.2 Evaluación del Perfil	71
4.3 Evaluación de la Ejecución	72
4.4 Evaluación Final	72
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Apéndice	76
Anexos	129

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, es el espacio que nos lleva a la práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación del futuro profesional con el fin de contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de la sociedad. El Ejercicio Profesional Supervisado permitió beneficiar a los docentes y educandos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina de la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, que fortalecen la calidad educativa en cuanto a la educación ambiental. Durante un período de nueve meses que inicia en el mes de septiembre de dos mil once a junio de dos mil doce.

EL informe final del Ejercicio Profesional Supervisado es el resultado del trabajo durante todo un proceso de la práctica todas las horas en que se trabajó después de haber planificado, organizado y ejecutado todo el trabajo. Este informe consta de cuatro capítulos que son: El Diagnóstico de la Institución, Perfil del Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación del proyecto.

Capítulo I. Se encuentra toda la información que se obtuvo en el proceso de investigación del Diagnóstico Institucional del Consejo de Áreas Protegidas CONAP y la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina, San Juan Sacatepéquez. Donde se detallan los datos generales de cada institución, técnicas utilizadas, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización del problema, viabilidad, factibilidad y el problema seleccionado.

Capítulo II. En este capítulo se elaboró el perfil del proyecto en varias fases donde se formulan por medio de los objetivos, justificación, las metas, cronograma, presupuesto beneficiarios directos e indirectos.

Capítulo III. En esta etapa de la ejecución del proyecto se detallan las actividades en el cronograma previamente realizado para llevar a cabo la ejecución.

Capítulo IV. Esta es la última etapa del proyecto donde se evalúa los objetivos trazados, las metas, la eficacia y en qué aspecto existen problemas y deficiencias del trabajo realizado.

Este informe contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexos importantes para el desarrollo de una cultura de prevención y conservación del medio ambiente en el municipio de San Juan Sacatepéquez y sus municipios aledaños.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA de Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

1.1.2 Tipos de institución

“Entidad Pública de carácter gubernamental que surge por la necesidad de cuidar de la biodiversidad nacional bajo el Decreto 41-97, de declaratoria de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux (Anexo 4), se destaca en el último considerando, la importancia de la misma, como una reserva boscosa cercana a la ciudad metropolitana, que brinda servicios ecológicos y funciones hidrológicas de infiltración, que permiten mantener los caudales de agua subterránea y superficial, así como la regulación del clima en el área metropolitana. Además, la Cordillera Alux, presenta áreas con cobertura natural, en un buen porcentaje de su extensión; es parte de la cabecera de las cuencas de los ríos Motagua y María Linda y es la principal zona de recarga hídrica de los mantos acuíferos del Valle de la ciudad de Guatemala, funcionando como marco natural y belleza escénica, para los pueblos aledaños a la Cordillera Alux. Dada la importancia de la Cordillera Alux, para la conservación de la biodiversidad y la creciente necesidad de regular la relación sociedad-naturaleza, así como en cumplimiento de la Ley de Áreas protegidas, decreto 4-89, se elabora el presente Plan Maestro. El Plan Maestro se desarrollo siguiendo los “Lineamientos para la elaboración de Planes Maestros de la Áreas Protegidas del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas”, establecidos por el CONAP.

El Plan Maestro se considera como el instrumento de gestión de más alto nivel dentro de un área protegida. Las instituciones participantes en el proceso de elaboración de este Plan Maestro, son las Municipalidades de los municipios de Mixco, San Juan Sacatepéquez, San Lucas Sacatepéquez, San Pedro Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez, COCODES.” (2:7)

1.1.3 Ubicación geográfica

“La oficina administrativa de la Unidad Técnica Cordillera Alux, está localizada en la 52 avenida 0-62, Residenciales Molino de la Flores I, zona 2 de Mixco, Guatemala. El número de telefax es 24336745 y el correo electrónico es: cordialux@hotmail.es.” (2:12)

1.1.4 Visión

“La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, es una de las áreas modelos de SIGAP, con sostenibilidad técnica y financiera, para la conservación de la diversidad biológica, el desarrollo de la educación ambiental y el pago de servicios ambientales, apoyando su estrategia de gestión en la participación de las municipalidades, de la sociedad civil organizada, los organismos públicos y privados nacionales e internacionales, que permitan reducir las amenazas y propiciar el impulso de acciones orientadas al desarrollo sostenible de la poblaciones locales.” (2:102)

1.1.5 Misión

“La Misión de la Administración de la Reserva Forestal Protectora de los manantiales Cordillera Alux, es el impulso, coordinación y ejecución de las acciones necesarias para garantizar la protección, el uso sostenible y la gerencia adecuada del área y sus zonas aledañas, mediante la implementación de los programas, subprogramas, estrategias y acciones de este Plan Maestro.”(2:102)

1.1.6 Políticas

“El Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP actualmente cuenta con nuevas autoridades quienes cuentan con una política institucional basado y enfocado en lograr el cumplimiento de los mandatos de ley a través de una administración eficiente y eficaz. A fin de poder lograrlo han realizado diversos cambios y reestructuras de los instrumentos de planificación y procesos. Es por lo mismo que El Operativo Anual del 2009, fue segmentado en los componentes de planificación estratégica descritos a continuación. Enfoque estratégico: Contribución del Sistema Guatemalteco de Áreas Protegidas (SIGAP) a mitigar los efectos del cambio climático a través de la administración y manejo de las áreas protegidas y la biodiversidad. Cada uno de los elementos de planificación estratégica, enfoque estratégico, línea de acción y meta institucional cuenta con una serie de actividades dirigidas al logro y cumplimiento de las líneas estratégicas del CONAP. Las cuales se hayan basado en los objetivos del Plan de Gobierno 2008-2032 de la actual administración.”(1:14)

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 General

“Contribuir a conservar los ecosistemas naturales de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, los procesos ecológicos y su diversidad biológica, procurando garantizar a perpetuidad la generación de bienes y servicios naturales y la generación de desarrollo para las comunidades de los cinco municipios en particular, a la sociedad guatemalteca en general.”(2:87)

1.1.7.2 Especifico

- “Contribuir a la protección efectiva y eficiente de los bienes y servicios naturales que genera la Cordillera Alux.

- Contribuir a que en el área de la Cordillera Alux se eviten y se revierten los problemas de incendios forestales y derrumbes, elaborando un programa de Reducción y Mitigación de desastres integrados por los planes específicos.
- Elaborar la Agenda de desarrollo de recursos hídricos (Planificación, Investigación y Ejecución de Proyecto que potencialicen el uso del recurso hídrico), sobre producción y regulación hídrica de la cordillera Alux.
- Implementar algunas medidas de mitigación para mantener los Sistema Forestales de la cordillera Alux, para que cumplan con su función de regulación hídrica y proveedores de servicios ambientales.
- Propiciar el uso adecuado del recurso suelo a través de impulsar propuestas de manejo, considerando su capacidad y la zonificación de la Cordillera Alux.
- Fomentar el uso sostenible de los recursos forestales no maderables.
- Contribuir con la administración y regulación del recurso fauna de la Cordillera Alux.
- Contribuir a reducir los índices de contaminación por desecho y residuos líquidos y sólidos en la Cordillera Alux.
- Coordinar e impulsar la investigación científica en la cordillera Alux, para la generación de conocimientos relacionado con los recursos naturales, el ambiente y la sociedad.
- Basado en los resultados de las investigaciones, definir el programa de monitoreo de los indicadores a medir en el tiempo, que reflejen el comportamiento de los factores ambientales, biológicos, económicos y sociales, para evaluar el estado de los recursos en la Cordillera Alux.
- Divulgar a los pobladores de los cinco municipios, los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux.

- Fomentar la valoración de los espacios naturales a través de las actividades de recreación y turismo ecológico, considerando la zonificación del área protegida.
- Dar a conocer la riqueza natural de la Cordillera Alux y la gestión de la instancia Administradora del Área Protegida.
- Coordinar las acciones de capacitación y extensión a nivel interinstitucional para fomentar el manejo adecuado de los Recursos Naturales Renovables, que permita el aprovechamiento y conservación de la diversidad biológica del área protegida, en forma permanente.
- Administrar con eficiencia los recursos necesarios que permitan mantener la infraestructura, vehículos y equipo que faciliten la ejecución de los programas y subprogramas de este Plan Maestro.
- Fortalecer las capacidades operativas necesarias para la gestión y manejo de la Cordillera Alux.
- Asegurar que dentro de los planes operativos anuales se implemente criterios establecidos en este Plan Maestro, para garantizar el cumplimiento de sus objetivos.” (2:103-118)

1.1.8. METAS

- “Uno o más mapas de actividades ilícitas elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo del equipo técnico de la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- El plan de control y vigilancia de la Cordillera Alux, implementando con el personal de Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera y en conjunto con las cinco municipalidades, es elaborado.
- Un plan de control y vigilancia dentro de los límites de la Cordillera Alux y en conjunto con las cinco municipalidades, es implementar.

- Dieciocho (18) de los principales límites de la Cordillera Alux, de limitados e identificados con rótulos.
- Diez mapas de amenazas y vulnerabilidad de riesgos para la Cordillera Alux elaborado, con el proyecto de CONRED y otras instancias relacionadas.
- Cinco análisis de riesgos elaborados con el proyecto de la CONRED y otras instancias relacionadas, sirven de herramienta para que los comités municipales de reducción de riesgos, desarrollen sus planes de contingencia.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes en la Cordillera Alux es diseñada.
- Una campaña de sensibilización para reducir los incendios forestales y los derrumbes en la Cordillera Alux es ejecutada.
- El área afectada por incendios forestales se ha reducido desde un treinta por ciento para el año 2,014.
- Uno o más convenios establecidos con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y la elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux.
- Uno o más convenios implementados con las universidades y las instituciones especializadas en el tema hídrico, para la generación de datos, análisis y elaboración de mapas de recarga y descarga de la Cordillera Alux .
- Uno o más diagnóstico de la demanda de recurso agua, dentro del área de la Cordillera Alux y su área de influencia, elaborada.
- Más de un proyecto de manejo de caudales elaborado, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Más de un proyecto de manejo de caudales ejecutados, en áreas críticas de captación y regulación hídrica.
- Un modelo hidrológico de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con tema hídrico.
- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, elaborado en un micro cuenta priorizada.

- Un proyecto piloto de pago por servicios ambientales, ejecutado en un micro cuenta priorizada.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambientes y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Un plan de divulgación y socialización de los resultados de las investigaciones relacionadas con el recurso agua, es implementado en comunidades prioritarias, con el apoyo de las universidades, el Ministerio de Ambientes y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con el tema hídrico.
- Por lo menos dos municipalidades de la Cordillera Alux participan en la socialización y validación del proceso de la compensación por servicios hídricos.
- Un estudio de la composición de las masas boscosas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades y otras instituciones con el tema forestal.
- Al menos dos oficinas municipales de manejo de los recursos naturales son establecidas por gestiones de la unidad técnica Cordillera Alux, ante el INAB, AMSA y otras relacionadas con el tema forestal.
- Dos o más viveros forestales municipales establecidos en los municipios que comprende la Cordillera Alux, con el apoyo de la unidad técnica Cordillera Alux.
- Dos rodales semilleros identificados y establecidos con el apoyo Banco de Semillas Forestales, y propietarios de los mismos.
- Dos o más proyectos de reforestación o de conservación, preferentemente en áreas degradadas, de recarga y descarga de la Cordillera Alux, son beneficiarios del programa Incentivos Forestales o de otro tipo de incentivos para la conservación, con el apoyo con instituciones relacionadas con la temática forestal.

- Un plan de monitoreos de las masas forestales establecido en conjunto con los propietarios interesados en el establecimiento y mantenimiento de proyectos de reforestación, recuperación y conservación de bosques (PINFOR, PINPEP y otros).
- Mas estudios de consumo de leña, realizado de formas preferencial en los municipio de San Pedro Sacatepéquez y de Santiago Sacatepéquez, con apoyo de las universidades o centros de investigación, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencia.
- Más proyectos de estufas ahorradoras de leña, son ejecutados con el apoyo de otras instituciones, dentro de la Cordillera Alux y su zona de influencias.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, elaborado en comunidades prioritarias, con el apoyo del CONSEJO TECNICO DE LA CORDILLERA ALUX.
- Un plan de divulgación de los resultados de las investigaciones, relacionadas con los recursos forestales, implementando en comunidades prioritarias, con el apoyo del CONSEJO TECNICO DE LA CORDILLERA ALUX.
- O más estudios de capacidad de carga y uso del suelo de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- O más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- O más planes de conservación de suelos, de dos municipios priorizados de la Cordillera Alux, ejecutados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Uno o más diagnósticos de la diversidad y uso de las especies forestales no maderables en el área de la cordillera, que incluyan la tasa de extracción, la identificación de la especies prioritarias, ubicación y temporadas de extracción; elaborados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.

- Uno o más diagnósticos de la presencia y distribución de especies nativas, importantes para la seguridad alimentaria de las comunidades de la cordillera, implementadas con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades de la Cordillera Alux.
- Más planes de manejo para las tres especies no forestales priorizadas por su uso y vulnerabilidad dentro de la Cordillera Alux implementados, con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de las comunidades.
- Definición de áreas en donde es permitida la extracción de recursos no maderables.
- Plan de divulgación y socialización de los resultados del diagnóstico y de los planes de manejo es elaborado e implementado en comunidades prioritarias.
- Uno o más diagnósticos de la actividad de cacería, que incluya datos de diversidad, abundancia y tasa de extracción, en la Cordillera, desarrollados con el apoyo de las universidades, centros de investigación y pobladores de la Cordillera Alux.
- Los habitantes de los 5 municipios de la Cordillera Alux son informados y sensibilizados sobre el uso del recurso cinegético y son divulgados los resultados del diagnóstico de cacería, la veda de caza en la Cordillera Alux y la Ley de Caza.
- Más diagnósticos de las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y centros de investigación relacionados con esta temática.
- Un plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.

- Plan de gestión de los desechos sólidos y líquidos implementado, con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es diseñada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de sensibilización para los pobladores de la Cordillera Alux, sobre la importancia de reducir la contaminación para mantener un ambiente sano es ejecutada, con el apoyo del Consejo Técnico, el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es elaborado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Un plan de monitoreo a las principales fuentes emisoras de contaminación de agua y sólidos, para reducir los niveles de contaminación, es implementado con el apoyo del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio de Salud, las 5 municipalidades que comprenden la Cordillera Alux y el Ministerio Público.
- Una agenda de investigación para las distintas líneas de trabajo prioritarias, establecidas con el apoyo del Consejo Técnico de la Cordillera Alux.
- Dos o más convenios de investigación firmados con las universidades locales para la implementación de la agenda de investigación de la Cordillera Alux.
- Tres o más proyectos de investigación ejecutados en un conjunto con universidades locales, teniendo como marco la agenda de investigación de la Cordillera Alux.

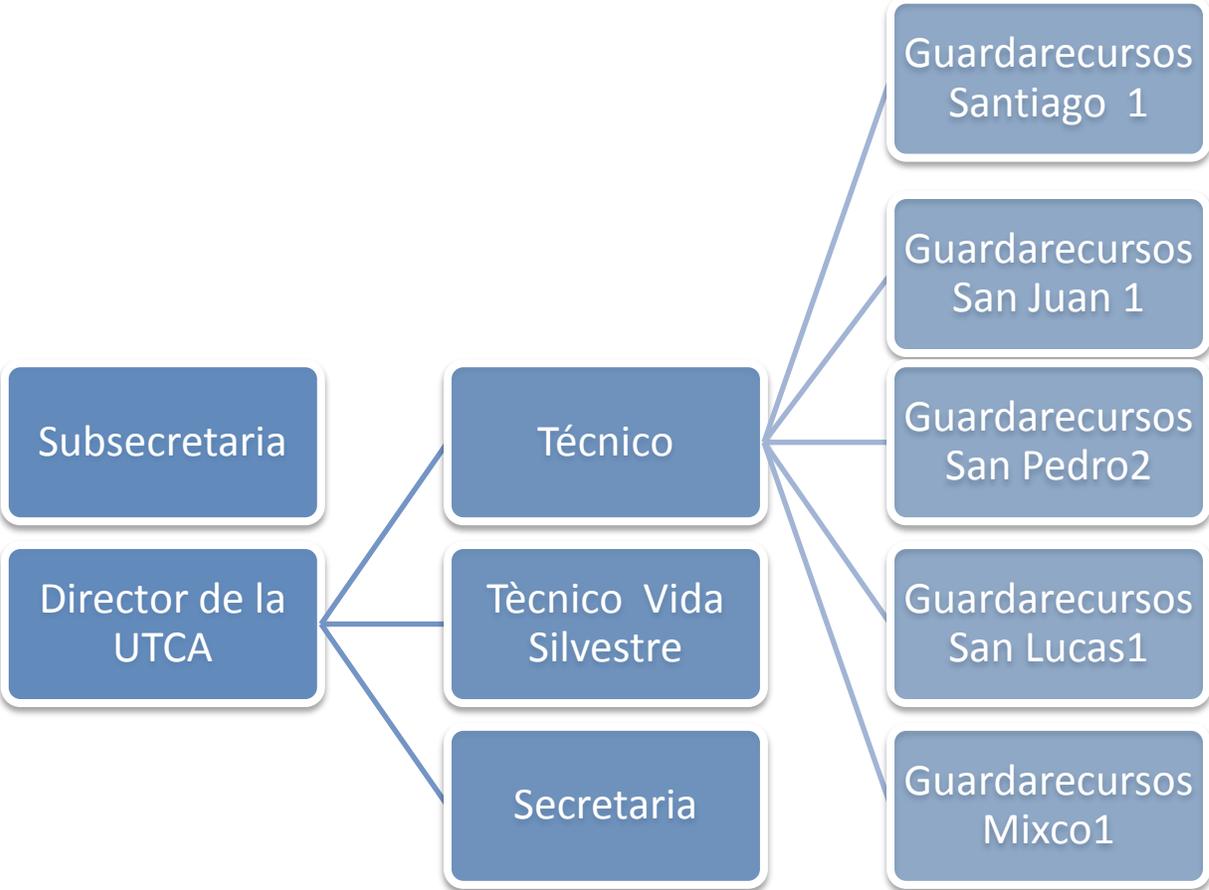
- Más talleres de divulgación de las investigaciones con el Consejo Técnico de la Cordillera Alux, los COCODES y pobladores de las comunidades que comprenden el área protegida.
- Un programa de monitoreos de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera elaborado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades con comprender la Cordillera Alux.
- Un programa de monitoreos de los recursos naturales y el ambiente de la Cordillera implementado, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, otras instituciones relacionadas con las temáticas y pobladores de las comunidades que comprenden la Cordillera Alux.
- Un plan de educación ambiental dirigidos a las escuelas de la Cordillera Alux, elaborado con el apoyo Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un convenio con los supervisores de educación departamental para la implementación del plan de educación ambiental firmado.
- Un plan de educación ambiental dirigido a las escuelas de la Cordillera Alux, implementado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades, el Ministerio de Educación y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es diseñada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una campaña de educación ambiental por medios masivos es implementada con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Una página web de la Cordillera Alux en funcionamiento, en la cual se muestra los resultados de investigaciones realizadas y otra información de interés de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux.
- Más sitios de interés turístico promocionados a través de la página web y otros medios masivos.

- La Cordillera Alux, incluida en al menos un circuito turístico de la región, con el apoyo de las instituciones relacionadas al turismo.
- Una campaña de divulgación para socializar el plan maestro de la Cordillera Alux, como herramienta de gestión para la administración del Área Protegida, a través de medios masivos.
- Un plan de divulgación y sensibilización de los bienes y servicios ambientales que genera la Cordillera Alux, es elaborado con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Dos o más bibliotecas municipales cuentan con información sobre la Cordillera Alux, con el apoyo del Consejo Técnico, las universidades y otras instituciones relacionadas.
- Más diagnósticos elaborados sobre las actividades productivas predominantes en el área de la Cordillera, con el apoyo de las universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación elaborado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecidos, con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Un programa de capacitación implementado, dirigido a los grupos metas de la población de la Cordillera Alux, sobre el manejo de los recursos naturales establecidos, con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Cuatro sistemas agroforestales modelos son establecidos en San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez, San Lucas y Santiago con el apoyo de las Universidades y otras instituciones relacionadas con la temática.
- Manual de procedimientos de mantenimiento aplicado para asegurar que su equipo y vehículo estén en buenas condiciones.
- Un Plan para impulsar la gestión de fondos elaborado en conjunto con el Consejo Asesor y Técnico, para la ejecución de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.

- Más propuestas presentadas al año, ante entes financiadores nacionales e internacionales para la implementación de los Programas y Subprogramas del Plan Maestro de la Cordillera Alux.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux elaborado.
- Un plan de capacitación al Consejo Técnico de la Cordillera Alux implementado.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux elaborada.
- Un plan de capacitación permanente al personal de la Unidad Técnica Cordillera Alux implementada.
- Evaluaciones de desempeño trimestrales al personal de la UTCA, realizadas.
- Planes Operativos Anuales, en relación a este Plan Maestro de la Cordillera Alux, utilizando a las herramientas de Planificación propuestas por el CONAP, elaborados y presentados ante el CONAP.
- Planes operativos anuales de la Cordillera Alux, evaluados cada cuatro meses, por la Unidad Técnica Cordillera Alux.
- Por lo menos dos técnicos UTCA, capacitados en el uso del sistema de evaluación y monitoreos de la efectividad del manejo de la cordillera Alux.
- Un sistema de evaluación de monitoreos de la efectividad de la Cordillera Alux, implementado un Plan Maestro de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, actualizada al final del año 2014, es entregado al Consejo Nacional de Áreas Protegidas.“ (2:103-118)

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama de la Unidad Técnica Cordillera Alux. (5:1)



1.1.10 Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"> • Director (1) • Técnicos (2) • Personal de apoyo: • Guarda Recursos (6) • Distribuidos en: • San Juan y San Pedro (3) • San Lucas y Santiago (2) • Mixco (1) • Personal Administrativo (1) • Personal de • Mantenimiento (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 computadoras • 8 escritorios de oficina. • 1 teléfono • 3 archivos • 1 cañonera • 2 laptops • 1 pizarrón • hojas • trifoliales • afiches • videos 	<p>“El presupuesto para el manejo de la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux se integrará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Asignaciones ordinarias y extraordinarias del Estado. b) Donaciones y aportes de personas individuales, nacionales o extranjeras, podrán recibirse en efectivo o en especie. c) El producto financiero de las actividades organizadas por la administración de la reserva.”(4:3)

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Patrocinante

Para obtener el diagnóstico se utilizó la Técnica de Observación, la cual se aplicó a través de una lista de cotejo, con el objetivo de observar de forma directa las instalaciones de Consejo Nacional de Áreas Protegidas, sus ambientes, el servicio que presta a las personas, los recursos con los que cuenta y su estructura organizacional.

La Técnica de la Entrevista fue aplicada a través de un cuestionario, que fue empleada hacia el Director de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux, con el objetivo de recabar datos de funcionamiento, organización y administración de la institución.

La Técnica del Análisis Documental aplicada a través de fichas de observación, con el objetivo de comparar los conceptos de análisis de información y tratamiento documental sobre la base de sus relaciones y diferencias por medio del Plan Maestro Reserva Forestal Protectora de Manantiales.

Patrocinada

Para la obtención del diagnóstico la técnica utilizada fue la entrevista, empleada a través de un cuestionario que se le aplicó al Director, maestros, alumnos, padres de familia y Supervisora Educativa del Sector Centro con el objetivo de conocer sobre las instalaciones, funcionamiento y organización de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina Sector 4 de la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

La Técnica de Observación donde se aplicó a través de una lista de cotejo, con el objetivo de observar las instalaciones de la Escuela, sus ambientes, el servicio que presta a las personas de la comunidad, los recursos y su estructura organizacional, metas, objetivos.

También el Análisis Documental por medio del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela por medio de fichas de observación, con el objetivo de recabar los datos de la Escuela y el funcionamiento que tiene en la comunidad.

1.3 Lista de carencias

- No hay protección perimetral de la cordillera.
- No hay otro combustible para los hogares.
- Inexistencia de leyes sobre la deforestación.
- No hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental
- No se cuenta con un documento que brinde información.
- Hace falta información sobre Educación Ambiental.
- Falta de recipientes para depositar la basura.
- Falta de mantenimiento y cuidado del Área Protegida de la Cordillera Alux.
- Se carece de guarda bosques para la Cordillera del Área de San Juan Sac.
- Falta personal operativo para el área protegida
- No hay señalización del Área Protegida y sus límites.
- No hay interés de las autoridades del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP para la señalización
- No existe una metodología para la Educación Ambiental.
- No cuenta con una sección pedagógica.
- Falta de Módulos o guías Educativas para los docentes.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCIÓN
Contaminación por basureros clandestinos	<p>No hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental</p> <p>No se cuenta con un documento que brinde información.</p> <p>Hace falta información sobre Educación Ambiental.</p> <p>Falta de recipientes para depositar la basura.</p>	<p>Elaborar módulos o guías didácticas para la educación ambiental.</p> <p>Realizar jornadas de actividades de concientización a la población.</p> <p>Implementar programas de Educación Ambiental para la comunidad.</p>
Desconocimiento de la ubicación del área Protegida de la Cordillera Alux.	<p>No hay señalización del Área Protegida y sus límites.</p> <p>No hay interés de las autoridades del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP para la señalización.</p>	<p>Realizar una campaña de Señalización con vallas los límites de la Cordillera Alux.</p> <p>Realizar una jornada de capacitaciones de áreas protegidas y su importancia.</p>

<p>Insuficiente presupuesto económico.</p>	<p>Falta de mantenimiento y cuidado del Área Protegida de la Cordillera Alux.</p> <p>Se carece de guarda bosques para la Cordillera del Área de San Juan Sac.</p> <p>Falta personal operativo para el área protegida</p>	<p>Realizar una campaña de actividades para la divulgación de la Educación Ambiental.</p> <p>Realizar campañas de limpieza y cuidado de la cordillera.</p>
<p>Insuficiente Recurso Pedagógico.</p>	<p>No existe una metodología para la Educación Ambiental.</p> <p>No cuenta con una sección pedagógica.</p> <p>Falta de Módulos o guías Educativas para los docentes.</p>	<p>Elaborar e Implementar una nueva metodología para los docentes de las escuelas.</p> <p>Realizar Jornadas de capacitación sobre la situación actual de la cordillera.</p>
<p>Tala de árboles</p>	<p>No hay protección perimetral de la cordillera.</p> <p>No hay otro combustible para los</p>	<p>Realizar campañas de reforestación con la comunidad.</p> <p>Implementar programas de reciclaje de papel</p>

	hogares. Inexistencia de leyes sobre la deforestación.	como biocombustible para los hogares..
--	---	--

El problema fue priorizado con representantes de la Unidad Técnica de la Cordillera UTCA y epesista donde se llevó a cabo recorridos para conocer el área afectada y encontrar el problema que fue la contaminación que se genera por basureros clandestinos porque no hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental y no hay lugares específicos para el depósito de la basura.

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución comunidad

Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina

1.5.2 Tipos de institución

Pública

1.5.3 Ubicación geográfica

“Sector 4, Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Centro Cívico.” (3:3)

1.5.4 Visión

“Ser un Centro Educativo modelo en la formación de líderes que propicien activamente cambios sociales positivos y productivos en sus comunidades y que sean el medio que genere diversidad de oportunidades de desarrollo para que con organización, gestión, ejecución y dirección fundamenten proyectos de vida exitosas.” (3:4)

1.5.5 Misión

“Somos una Institución Educativa organizada de carácter pública, que busca brindar una formación integral a la niñez y adolescencia, mediante la innovación y transformación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, basados en los valores y principios humanos que les permiten estar preparados para enfrentar con juicio crítico las oportunidades y desafíos del mundo contemporáneo y que como personas morales sean un activo para la sociedad.” (3:4)

1.5.6 Política

- ✓ “Tratar a los niños sin distinción alguna no importando raza, color, sexo, religión, etc.
- ✓ Darles a los niños las mismas oportunidades y los mismos derechos.” (3:5)

1.5.7 Objetivos

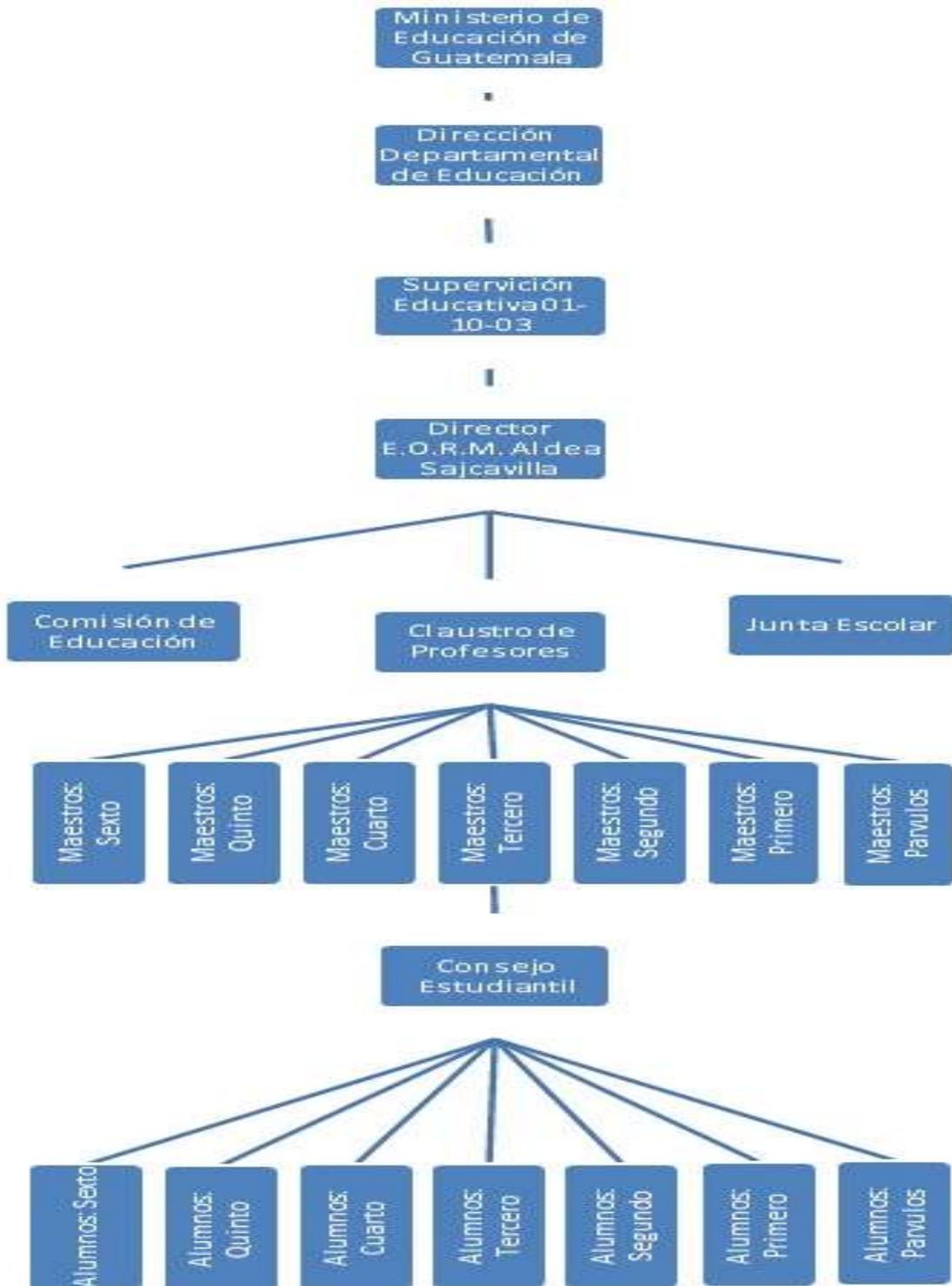
- “Brindar una educación integral a los niños y niñas del establecimiento.
- Promover los valores morales y sociales en la Comunidad Educativa
- Educar a los niños y niñas impulsando el desarrollo para todos y todas.
- Formar y acrecentar en el educando su capacidad de comunicación y relación social.
- Desarrollar sus facultades de razonamiento y abstracción.
- Facilitar al alumno el conocimiento, la adaptación y la conservación de su medio natural.
- Procurar que participe en conservar y crear la cultura.” (3:5)

1.5.8 Metas

- “Atender alumnos y padres de familia con énfasis educativo.
- Tener una adecuada infraestructura.
- Erradicar el analfabetismo.” (3:6)

1.5.9 Estructura organizacional

Escuela Oficial Urbana Mixta Dra. Doris T. Allen Jornada Matutina



(3:7)

1.5.10 Recursos

HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none">• Director (1)• Personal Docente (15)• Alumnos (630)• Padres de familia	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Libros• Pizarrones• Escritorios• Computadoras• Impresora• Cátedras	<ul style="list-style-type: none">• Tienda Escolar• Fondo de Gratuidad• Actividades de las diferentes comisiones.• Consejo Educativo

1.6 Lista de carencias

- Falta de mantenimiento del mobiliario de los estudiantes y docentes.
- Falta de mantenimiento a las instalaciones de la escuela
- No hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental.
- Hacen faltan recipientes para la recolección de la basura en el patio
- No hay guías educativas que brinden la información para la correcta separación de la basura.
- Falta de información sobre la cantidad de basura que se genera a diario y la reutilización que se le puede brindar.
- Hace falta interés de parte de las autoridades educativas en implementar un curso especial.
- Falta de documentos de apoyo sobre el medio ambiente.
- No se cuenta con terreno privado para la escuela.
- No cuentan con suficiente ventilación e iluminación en las aulas.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE ORIGINAN EL PROBLEMA	SOLUCIONES
Contaminación que se genera por basura orgánica.	<p>No hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental.</p> <p>Hacen faltan recipientes para la recolección de la basura en el patio</p>	<p>Elaborar lineamientos para un Huerto Escolar.</p> <p>Realizar jornadas de capacitación sobre el Medio Ambiente y su importancia.</p>
Insuficiente recurso pedagógico.	<p>No hay guías educativas que brinden la información para la correcta separación de la basura.</p> <p>Falta de información sobre la cantidad de basura que se genera a diario y la reutilización que se le puede brindar.</p> <p>Hace falta interés de parte de las autoridades educativas en implementar un curso especial.</p>	<p>Realizar mapeo de basureros clandestinos.</p> <p>Realizar campañas de limpieza de los basureros.</p> <p>Elaborar e Implementar un Manual para el reciclaje y reutilización de materiales.</p>

	Falta de documentos de apoyo sobre el medio ambiente.	
Inseguridad	No se cuenta con terreno privado para la escuela. No cuentan con suficiente ventilación e iluminación en las aulas.	Realizar campañas de concientización sobre la seguridad en los estudiantes. Realizar jornadas de trabajo para el mejoramiento de las instalaciones.
Insuficiente presupuesto económico	Falta de mantenimiento del mobiliario de los estudiantes y docentes. Falta de mantenimiento a las instalaciones de la escuela	Realizar campañas para la obtención de fondos para el edificio Realizar campañas para la obtención de fondos para la conservación del mobiliario.

El problema fue priorizado conjuntamente con la comunidad Educativa de la Aldea, donde se llevó a cabo recorridos para conocer el establecimiento y encontrar el problema que fue la contaminación que se genera por basura porque no hay concientización y sensibilización de Educación Ambiental.

1.8 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1

Elaborar Lineamientos para un Huerto escolar.

Opción 2

Realizar jornadas de capacitación a la comunidad sobre el Medio Ambiente y su importancia.

		Solución 1		Solución 2	
	INDICADORES	SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1	Se cuenta con recursos financieros.	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo	X			X
3	El proyecto se ejecutará a través de gestiones.	X			X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
	Administrativo Legal				
5	Se tiene estudio de impacto ambiental.	X			X
6	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X			X
7	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X	
8	Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto.	X			X
9	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
10	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
11	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
12	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X			X
13	Se ha definido claramente las metas.	X		X	

14	Se tiene la opción multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	Mercadeo				
15	Se hizo estudio mercadológico en la región.		X		X
16	El proyecto tiene aceptación de la población.	X		X	
17	El proyecto satisface las necesidades de la población.	X		X	
18	Puede el proyecto abastecerse de insumos.	X			X
19	Se cuenta con canales de distribución adecuados.	X		X	
20	El proyecto es accesible a la población en general.	X		X	
21	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
	Político				
22	La institución se hará responsable del proyecto.	X		X	
23	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
	Cultural				
24	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
25	El proyecto responde a las expectativas culturales de la de la región.	X		X	
26	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
	Social				
27	El proyecto genera conflictos entre grupos sociales.		X		X
28	El proyecto beneficia a la mayoría de la población.	X		X	
29	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
	Total por opción	27	2	18	11

1.9. Problema Seleccionado

- Contaminación que se genera por basura orgánica.

1.10 Solución Propuesta como Viable y Factible

Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Lineamientos para la Elaboración del Huerto Escolar, dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Jornada Matutina, sector 4, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.2 Problema

Contaminación que se genera por basura orgánica.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, jornada Matutina, sector 4, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

1. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

2.1.5 Tipo de proyecto

Servicios Educativos y de Productos.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar, donde se le indica a los profesores paso a paso como elaborar el huerto escolar con sus estudiantes para realizar el trabajo en equipo en un terreno 8m por 10m, donde se cultivarán hortalizas para consumo de la comunidad escolar estos son: rábanos, remolachas, acelga y zanahorias. El huerto escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Para ello los

profesores y los estudiantes tendrán participación con los contenidos a trabajar, pensar en el tiempo y la organización que requerirá y prever los momentos que se necesitarán para cada una de las fases en la elaboración del huerto para la preparación de la tierra, la siembra de las semillas, el cuidado del cultivo y la cosecha que se obtendrán. El trabajo en el huerto escolar facilita el desarrollo de una práctica educativa acorde con los fines, los objetivos y contenidos de la Educación Ambiental.

2.3 Justificación

La contaminación ambiental es uno de los problemas más grandes que ocasionan, el descuido del medio ambiente, el insuficiente recurso pedagógico ya que no hay guías educativas que brinden la información sobre el cuidado del medio ambiente y porque no hay concientización y sensibilización sobre educación ambiental tanto en los estudiantes como en la comunidad. Con base a lo que se observó negativo en el diagnóstico de la institución patrocinada por ello es necesario concientizar a los estudiantes, fomentar valores ambientales, el uso adecuado de los recursos naturales y por eso se debe realizar actividades educativas como el huerto escolar que es un recurso didáctico multidisciplinario en el que se estudia el proceso de producción agrícola, sus técnicas y herramientas, material vegetal, así como la transformación del espacio natural mediante el trabajo cooperativo de los estudiantes, la adaptación de los cultivos al medio natural, y el aprovechamiento de los recursos hídricos, con objeto de satisfacer las necesidades para la alimentación humana.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Contribuir con la limpieza del Medio Ambiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina.

2.4.2 Específicos

1. Elaborar Lineamientos para un Huerto Escolar.
2. Ejecutar el proyecto del Huerto Escolar con los estudiantes y docentes.
3. Socializar con los maestros y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Jornada Matutina para que continúen con el Huerto Escolar.
4. Colaborar en la reforestación con arbolitos para la conservación del medio ambiente.

2.5 Metas

1. Reproducir tres ejemplares en tres meses para las siguientes instituciones participantes en el proyecto como: la Unidad Técnica de la Cordillera Alux, Escuela Dra. Doris T. Allén, Supervisora Educativa.
2. Elaboración de un Huerto Escolar del tamaño de 8m x 10m con 2 tablones de rábanos, 2 tablones de acelga, 1 tablón de remolachas, 1 tablón de zanahorias en dos meses.
3. Ocho capacitaciones para 12 maestros y 37 estudiantes que se harán 2 veces a la semana con duración de una hora en el mes de febrero.
4. Plantación de 600 arbolitos de ciprés, pino y encino en 15 días en un área de 1 manzana.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

La Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Jornada Matutina, sector 4, Aldea Sajcavillá, San Juan Sac.

2.6.2 Indirectos

Unidad Técnica Cordillera Alux UTCA.

Comunidad de Sajcavillá, San Juan Sac.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Los recursos financieros se realiza por medio de gestiones de parte de la epesista en las diferentes instituciones como: la Municipalidad de San Juan Sac, Asociación de Desarrollo Sajcavillá, Banco de Desarrollo Rural, Librerías, fotocopiadoras y Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.

2.7.2 Presupuesto

Descripción	Costo
Proyecto del Huerto Escolar	Q. 800.00
Semillas de rábano, remolacha, zanahoria, acelga, cilantro.	Q. 400.00
Fotocopias	Q. 100.00
Pago de Internet	Q. 200.00
Fotografías	Q. 100.00
Papel para impresiones	Q. 42.00
Tinta para impresora	Q. 36.00
Refacciones	Q. 300.00
Reforestación	Q. 600.00
Giras educativas	Q. 600.00
Total	Q. 3178.00

Monto del proyecto Q 3178.00

2.7.2 Fuentes de Financiamiento

Institución o Empresa	Descripción del aporte
Universidad de San Carlos de Guatemala	Recurso Humano Calificado
Asociación de Desarrollo Comunitario	Recurso Humano Mobiliario y Equipo
Banrural	Recurso Económico

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

Año 2011-2012

No	Actividad	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar en la biblioteca sobre los pasos para la elaboración de los huertos escolares.	■	■	■	■																
2	Consultar en el internet sobre los huertos					■	■	■													
3	Leer documentos sobre los Huertos.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
4	Consultar a los agricultores sobre los pasos que se deben de seguir para la Elaboración del Huerto Escolar.						■	■	■												
5	Averiguar sobre que se puede sembrar en los diferentes documentos.								■	■	■	■	■								
6	Investigar en láminas educativas sobre los huertos.												■	■							
7	Limpiar el lugar																	■	■	■	■
8	Cercar el lugar																	■	■	■	■
9	Planificar y trazar el suelo																	■	■	■	■
10	Cavar la tierra																	■	■	■	■
11	Sembrar las semillas																			■	■

No	Actividad	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Convocar a los estudiantes para sembrar.	Planificado	Ejecutado																		
13	Capacitar a los alumnos para que continúen el trabajo			Planificado	Ejecutado																
14	Realizar jornadas de capacitación sobre la importancia que tiene un huerto.			Planificado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado												
15	Crear equipos de trabajo para la conservación del huerto.						Planificado	Ejecutado	Ejecutado												
16	Realizar jornadas de mantenimiento del huerto.									Planificado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado
17	Realizar actividades para el cuidado del huerto.									Planificado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado
18	Convocar a los estudiantes para la reforestación													Planificado	Ejecutado	Ejecutado					
19	Caminata de la reforestación													Planificado	Ejecutado	Ejecutado					
20	Plantación de los arbolitos de ciprés, pino, encino.													Planificado	Ejecutado	Ejecutado					
21	Cuidado de los arbolitos.															Planificado		Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado
22	Redacción del informe final EPS																	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado	Ejecutado

Referencia	
Planificado	Planificado
Ejecutado	Ejecutado

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

1. Autoridades de la USAC
2. Asesores de EPS
3. Estudiante de ejercicio profesional supervisado
4. Supervisora Educativa Sector Centro Distrito 01-10-03
5. Director de la Escuela
6. Personal Docente
7. Estudiantes
8. Autoridades de CONAP
9. Guarda recursos
10. Instituciones

2.9.2 Materiales

Material Didáctico

Equipo

Transporte

2.9.3 Físicos

Supervisión Educativa distrito 01-10-03

Escuelas de la Aldea de Sajcavillá, San Juan Sac.

2.9.4 Financieros

Aportes de las empresas e instituciones

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

Actividades y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Investigar en la biblioteca sobre los pasos del huerto escolar.	Se realizaron varias consultas en la biblioteca para obtener información sobre la elaboración de un huerto escolar.
Consultar en el internet sobre los huertos escolares	Se realizaron varias consultas en el internet para obtener información sobre la elaboración de un huerto escolar paso a paso.
Leer documentos sobre los Huertos Escolares.	Las diferentes fuentes de consulta fueron de mucha ayuda para ampliar los conocimientos necesarios para la correcta elaboración del huerto escolar.
Consultar a los agricultores sobre los pasos que se deben de seguir para la elaboración del Huerto Escolar.	Los agricultores fueron de mucha ayuda por el conocimiento que brindan de cómo y qué semillas son las que se pueden utilizar en la aldea.
Averiguar sobre que se puede sembrar.	Por medio de las entrevistas e investigaciones que se hicieron durante varios meses las semillas que se pueden sembrar en la aldea

	son los rábanos, remolachas, acelga y otros.
Investigar en láminas educativas sobre los huertos.	Se consultaron láminas educativas para obtener información
Realizar actividades para crear conciencia de la importancia que tiene el huerto.	Se realizaron actividades para concientizar a los alumnos sobre la importancia de conservar el huerto.
Ejecutar el Huerto	Para el mes de febrero se dio inicio con la ejecución del huerto escolar donde participaron estudiantes, maestros, director y padres de familia.
Limpiar el terreno	Con los estudiantes se llevó a cabo la jornada de limpieza del terreno a utilizar.
Planificar y trazar el suelo	Se realizó la medición del terreno para trazar un mapa de cómo se elaborarían los tablonés.
Recolectar insumos y herramientas necesarias.	Se solicitó insumos y herramientas a diferentes personas de la comunidad, profesores y estudiantes
Cavar la tierra	Se llevó a cabo una jornada para cavar la tierra y prepararla
Sembrar las semillas.	Con los estudiantes se fue a sembrar las diferentes semillas.
Capacitar a los alumnos para que continúen el trabajo	Se hicieron varios equipos de trabajo para el control y cuidado para conservar el huerto.
Realizar jornadas de capacitación	Las jornadas se realizaron por

sobre la importancia que tiene un huerto.	grados y secciones para que los estudiantes aportaran ideas para la conservación del huerto.
Crear equipos de trabajo para la conservación del huerto.	Con los equipos de trabajo se llevaron a cabo varias jornadas de mantenimiento del huerto.
Realizar jornadas de mantenimiento del huerto.	Se realizó la capacitación para concientizar a los estudiantes para que continúen el trabajo del huerto
Realizar actividades para el cuidado del huerto.	Con los equipos de trabajo se organizó para el cuidado del huerto limpiar y regar.
Convocar a los estudiantes para la reforestación	Se organizó por escuelas la convocatoria de los estudiantes
Caminata de la reforestación	Se preparo el recorrido para la caminata.
Plantación de los arbolitos de ciprés, pino, encino.	Se plantó 600 arbolitos con la colaboración de los estudiantes.
Cuidado de los arbolitos.	Con los alumnos se organizó sobre los cuidados que se debe de tener con los arbolitos.
Redacción del informe final EPS	El mes de junio se finalizó el proyecto.

Productos y Logros

No.	Producto	Logro
1.	Lineamientos para la Elaboración del Huerto Escolar, dirigido a la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Jornada Matutina, sector 4, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de los lineamientos para la Elaboración del Huerto Escolar. - Sensibilizados los estudiantes y docentes sobre la importancia de nuestros recursos naturales.
2.	Huerto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitados para el cuidado y continuación del huerto escolar. - Concientizados para la conservación del huerto escolar.
3.	Plantación de 600 arbolitos de ciprés, pino y encino	<ul style="list-style-type: none"> - Concientizados en mantener nuestro medio ambiente. - Sensibilizados en conservar nuestro medio natural.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar

E.O.R.M. Dra. Doris

T. Allén, Jornada Matutina,
San Juan Sacatepéquez, Guatemala



Odilia Mercedes Xuyá Ley

Guatemala, Julio de 2012

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Objetivos del proyecto	1
Lineamientos para crear y manejar un Huerto Escolar	3
1. Escoger el terreno que esté disponible para la escuela.	3
2. Limpiar el terreno	4
3. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad	6
4. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.	7
5. Crear los tablonos	8
6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural.	9
7. Surcos para colocar las semillas.	10
8. Selección de semillas previamente	11
9. Colocación de las semillas	12
10. Regar con abundante agua	14
11. Cercar los tablonos	15
12. Limpiar el cultivo de cualquier maleza	16
13. Abonar la siembra	17
14. Cosecha de la siembra	18
15. Conclusiones	20
16. Recomendaciones	21
17. Apéndice del producto	22
18. Capacitación a los docentes y estudiantes	22
19. Reforestación	24

Introducción

El presente proyecto consiste en la elaboración de lineamientos para la implementación de un Huerto Escolar el cual guiará a los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina.

La participación, entusiasmo y colaboración de parte del Director, Maestros, alumnos son parte fundamental para la elaboración del Huerto Escolar, concientizados en la importancia de aprovechar el recurso natural se puede dar inicio para la creación del Huerto Escolar.

Los lineamientos para la creación y manejo del Huerto Escolar son varios pasos que se deben de seguir para trabajar de forma ordenada y correcta los cuales son: escoger el terreno que esté disponible dentro de la escuela, limpiar el terreno de cualquier maleza, labrar el terreno, desmoronar y triturar la tierra, fertilizar el terreno, colocar la semillas en los surcos y regar con abundante agua. Todos estos pasos son importantes para la ejecución del huerto escolar.

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

La educación ambiental es tarea de todos, razón por la que este aporte será de mucha importancia para los docentes y alumnos quienes pondrán en práctica en su establecimiento y en su hogar y comunidad para ser el ejemplo para las presentes y futuras generaciones



Objetivos Generales

- Fomentar valores ambientales para la conservación de los recursos naturales.



Objetivos Específicos

- Crear un huerto sostenible y productivo con métodos orgánicos.
- Producir alimentos para la escuela.
- Contribuir con la dieta de los niños con productos del huerto.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los niños.



LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR

1. Escoger el terreno que esté disponible para la escuela.

Para localizar el terreno disponible, éste debe de ser amplio para la elaboración del huerto con la participación del director, los maestros, los estudiantes y padres de familia se puede escoger el mejor lugar. Los recursos a utilizar son una cámara fotográfica y un metro.



El terreno se localiza en la aldea Sajcavillá de San Juan Sacatepéquez, Guatemala, a pocos metros de la Escuela Dra. Doris T. Allén, tiene una medida de 8m X 10m.

2. Limpiar el terreno de cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

El terreno debe de estar limpio para que esté disponible para el huerto escolar con la ayuda de los maestros, estudiantes. Para limpiar el terreno de las malezas, basura o algún otro material. Se debe de utilizar: rastrillos, pala, azadón, machetes, carretilla.



Los alumnos limpian el terreno para que quede disponible, utilizan las herramientas como machetes para cortar y el azadón para aflojar la maleza para luego cortar o arrancar.



En este trabajo se involucran a niños y niñas para que aprendan el uso de las diferentes herramientas. Para limpiar el terreno de toda la maleza que a quedado se utiliza el rastrillo para juntar todo para luego recogerlo.

3. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad.

Se prepara del mismo modo, como se prepara un jardín. El terreno debe labrarse profundamente, de ésta manera, se afloja la tierra y así el agua penetrará fácilmente se debe de eliminar raíces o algún otro material que se encuentre para dejar la tierra limpia. Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar. Es decir, un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor los componentes del suelo, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo. Los recursos a utilizar son el azadón, la piocha, metro.



Para labrar la tierra los niños y niñas utilizan la piocha para picar la tierra cuando está es muy dura, y el azadón cuando es un poco más suave, se debe de mover toda la tierra hasta llegar a la profundidad de los 20 o 25 cm. Según lo que se siembre.

4. Desmoronar y triturar muy bien la tierra.

Para labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad se esparce la tierra y se debe de cuidar que no queden terrones de tierra, para esto se debe de triturar todo a manera que quede listo para la siembra y no afecte el cultivo. El implemento indispensable para este paso es el azadón herramienta que sirve para jalar la tierra y desmoronarla. Esto se puede realizar con los alumnos bajo la supervisión del maestro.



Se debe de desmoronar los terrones que aparecen con el azadón y con la piocha si estos terrones son muy duros para dejar la tierra sin terrones para que quede listo para la siembra.

5. Elaborar los tablones a lo largo del terreno.

Los tablones se hacen con una medida de 8 metros de largo con un ancho de 50 centímetros más o menos, con una separación de cada uno para que se pueda caminar de un lugar a otro.



Los tablones se hacen con una profundidad de unos 25 centímetros de profundidad según lo que se siembre.

6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural.

Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra. Con la colaboración de los alumnos y maestros se debe de cuidar que la tierra esté preparada y lista. La broza es recomendable para la tierra antes de sembrar y abonarlo antes. Los recursos a utilizar son el azadón, pala y el abono natural.



Abonar el terreno antes de sembrar es muy importante porque la tierra se regenera y se vuelve más fértil para luego tener una buena cosecha. Se debe de revolver la tierra con el abono de forma uniforme.

7. Hacer surcos para la siembra.

Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos, se debe de dejar un espacio más o menos de una cuarta, para que cuando crezcan tengan el espacio suficiente para el desarrollo de las semillas.



Los alumnos en pequeños grupos pueden trazar los surcos con las manos o con algún instrumento que les sirva para dejar la distancia indicada.

8. Selección de semillas previamente.

La selección se hace conforme a lo que se quiere sembrar y en cuanto tiempo se quiere la cosecha. También quienes lo van a consumir



Remolacha



zanahoria



Cilantro



acelga



Rábanos

9. Colocación de las semillas previamente seleccionadas.

Después de haber hecho los surcos luego se colocan cada una de las semillas con cuidado para que sea sólo uno a la vez. Los recursos a utilizar son: palos para trazar, semillas.



Para colocar las semillas se debe de tener cuidado para dejar solo una semillas a la distancia indicada, la semillas de debe de enterrar para que cuando se riegue con agua no desaparezcan o se lo lleve algún ave.



Para sembrar la acelga se debe de tener cuidado de no lastimar la plantita porque se trasplanta la matita de acelga y de igual forma la distancia se hace de una cuarta y de forma ordenada.

10. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo.

Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol para que la planta aproveche el agua y no se evapora fácilmente.

Este riego se realiza con los alumnos y maestros todos los días hasta que germine la semilla, después para su desarrollo puede hacerse turnos durante la semana para regar la siembra. Los recursos a utilizar son; regadera, cubetas, toneles, envases.



Para regar los tablones es preferible que se realice por medio de una regadera para que quede bien mojada la tierra y no se lastimen las semillas o desaparezcan.

11. Cercar los tablones después de sembrar.

Se debe de cercar los tablones para que ningún animal pueda pasar y de esta forma cuidar la siembra para obtener una buena cosecha. Esta actividad se puede realizar con la ayuda de los estudiantes y maestros, el material a utilizarse puede ser del mismo medio natural que se obtenga.



Para cercar se puede utilizar cualquier material que sea útil para cerrar el paso de animales y de personas desconocidas que puedan dañar la siembra.

12. Limpiar el cultivo de cualquier maleza



Para limpiar la siembra se arrancan las malezas que están entre las plantitas, para que no dañen la siembra y se debe de verificar cada plantita de forma individual. Esto se hace con mucho cuidado y se debe de reconocer de forma correcta la plantita y no arrancar de forma errónea.

13. Abonar la cosecha.

Para obtener una buena cosecha el abono es preferible que sea natural para no dañar el suelo y contaminarlo. Con los alumnos y maestros se puede realizar este trabajo. Los recursos a utilizar son: abono natural, recipientes.



La siembra se debe de cuidar y para esto se puede abonar cuando las hojitas de las plantitas ya germinaron. Se debe de revisar el abono que esté a una temperatura normal o fría para que no queme las plantitas, el abono se debe de regar de forma uniforme con cuidado.

3. Cosecha de la siembra del huerto escolar.

La cosecha puede ser utilizada para los alumnos en el comedor de la escuela para mejorar la dieta de los estudiantes.



Para cosechar se debe de arrancar cada una de las plantitas y con esto se obtiene la cosecha de lo que se sembró, se debe de arrancar todo para dejar el terreno limpio para la siguiente cosecha.



La cosecha se puede disfrutar en clase con los compañeros y maestros y de esta forma mejorar la dieta alimenticia de los estudiantes o trabajar este proyecto para luego obtener ganancias económicas, para recaudar fondos para alguna actividad en la escuela.

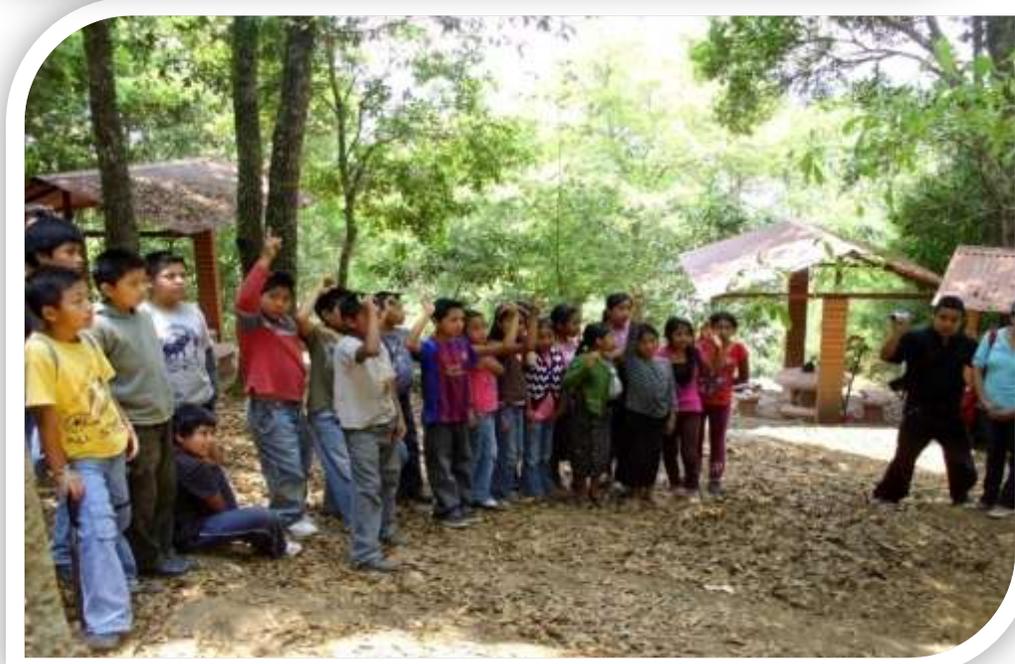
Conclusiones

1. El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar.
2. Con el huerto escolar los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación.
3. El terreno donde se realice el proyecto debe estar cerca de la escuela para facilitar el acceso a los niños.
4. Con el huerto escolar se fomentan los valores ambientales para la conservación de los recursos naturales.

Recomendaciones

1. Al Director del establecimiento velar para que el proyecto sea incluido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes grados.
2. A los Docentes de la Escuela poner en práctica el proyecto porque los estudiantes se benefician a nivel personal y colectivo ya que la educación es práctica y motivadora para ellos.
3. A los Docentes y alumnos realizar un horario para ir al Huerto Escolar y llevar las herramientas necesarias para el trabajo que se realice.
4. A los Docentes y alumnos se debe de hacer grupos de trabajo para que cada uno asuma responsabilidad en la tarea durante todo el proceso.

Capacitación a los maestros



Las capacitaciones se hicieron en varios grupos para concientizar sobre la importancia que tiene el proyecto y poder continuarlo. Enfocar que en el aprendizaje se fomentan valores ambientales y la conservación de los recursos naturales.



Los maestros y alumnos de la escuela fueron concientizados para mantener el Medio Ambiente crear un huerto sostenible y productivo que contribuya a mejorar los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Reforestación

Con esta actividad se contribuyó para conservar el Medio Ambiente al plantar los arbolitos de pino, ciprés y encino. Esto se llevó a cabo con los estudiantes del establecimiento, en busca de mejorar nuestros recursos naturales.





Capítulo IV

Proceso de Evaluación del Proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se utilizó la lista de cotejo aplicada por la epesista donde el resultado obtenido fue favorable porque se conoció las instalaciones, el servicio que presta, los recursos y la estructura organizacional de la Unidad Técnica de la Cordillera Alux UTCA y el Consejo Nacional de áreas Protegidas CONAP y de igual forma cómo está organizada la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén con qué cuenta, métodos y técnicas, recursos, políticas, objetivos como institución. Y de esta forma se conoció las prioridades de cada institución.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar el perfil se hizo a través de una lista de cotejo donde se evaluó la congruencia lógica entre los elementos del perfil aplicado a la asesora de EPS, donde se obtuvo como resultado la creación de los Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar para los maestros y alumnos de la Escuela Oficial Dra. Doris T. Allen, ya que los elementos del perfil sí contenían afinidad entre los objetivos planteados, metas que se alcanzaron, recursos que se tenían, actividades programadas y tiempo estipulado en el cronograma.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para evaluar la ejecución del proyecto se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo donde evaluó el director, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén el proyecto, se pudo constatar que los objetivos específicos, se cumplieron al elaborar los Lineamientos para la implementación de un Huerto Escolar y la ejecución del mismo, la capacitación a los maestros en el tiempo estipulado y la reforestación que se llevó a cabo el día y durante el tiempo establecido según las actividades previstas en el cronograma, el tiempo fue como se había planificado. Los resultados evidencian que si se alcanzaron los objetivos específicos del perfil.

4.4 Evaluación final

Por medio de una lista de cotejo se llevó a cabo la evaluación final, donde evaluó el Director, maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Autoridades del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, Supervisora Educativa del Sector Centro, se pudo verificar que los Lineamientos para la Elaboración de un Huerto Escolar, se llevó a cabo en su totalidad al ejecutar el proyecto en el tiempo estipulado y de esta manera contribuir con la limpieza y mantenimiento del Medio Ambiente en la Escuela, dar un enfoque diferente a los recursos naturales que se habían planteado desde un inicio en el objetivo general del proyecto, Los resultados que se obtuvieron fue la cosecha del Huerto Escolar al recolectar rábanos, remolachas, zanahorias y acelga, que luego fueron cocinados por alumnos y maestros de la Escuela para consumo de los estudiantes.

Conclusiones

1. Se contribuyó con la limpieza del medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina.
2. Se validó Lineamientos para la Elaboración del Huerto Escolar.
3. Se ejecutó el proyecto del Huerto Escolar con los estudiantes y docentes.
4. Se socializó con los maestros y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén, Jornada Matutina para que continúen con el Huerto Escolar.
5. Se Colaboró en la reforestación con arbolitos para la conservación del medio ambiente.

Recomendaciones

1. Todos los habitantes debemos conservar nuestros recursos naturales que nos ofrece el medio ambiente para utilizarlos en ocasiones futuras.
2. A los docentes de la escuela para que continúen con el proyecto con los estudiantes ya que es importante aplicarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. A los docentes y alumnos aportar la ayuda necesaria para participar en actividades que dejen un aprendizaje significativo como lo es el Huerto Escolar.
4. Como ciudadanos debemos de dar soluciones prácticas y efectivas a problemáticas ambientales que son causadas por la mano del hombre que perjudican al ser humano de forma individual como colectiva.
5. A las Autoridades del municipio, docentes y alumnos comprometerse a participar en actividades que contribuyan a mejorar el medio ambiente.

Bibliografía

1. Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, Ejercicio Fiscal 2009, Plan Operativo Anual (POA) pág. 14
2. Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP, Plan Maestro Reserva Forestal Protectora de Manantiales, Cordillera Alux, Guatemala, 2010
3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allén Jornada Matutina, Proyecto Educativo Institucional PEI, Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Guatemala, 2010
4. Ley de Áreas Protegidas, Decreto Legislativo 41-97, Segunda Edición, Ciudad de Guatemala, 1997.

Egrafía

5. <http://www.conap.gob.gt/>

Apéndice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA: MARÍA TERESA GATICA SECAIDA



PLAN DE ACTIVIDADES PARA EL DIAGNÓSTICO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Se declara como área protegida, la Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux el 29 de mayo de 1997 según Decreto 41-97. La reserva consiste en más de 5,300 hectáreas compartidas en los municipios de, San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez, y los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

La Cordillera Alux, presenta 27 cursos de agua, de los cuales 10 son permanentes y 17 intermitentes y 65 nacimientos de agua. Los suelos son profundos, bien drenados, desarrollados sobre ceniza volcánica pomácea firme y gruesa. El relieve es escarpado, en combinación con superficies onduladas y casi planas. De acuerdo a la Capacidad de Uso de la Tierra, el 71.11% de los suelos de la Cordillera Alux, tienen vocación forestal. En la Cordillera Alux se reportan 108 especies de aves. Se ha identificado 15 especies de mamíferos, 10 de ellas son especies de murciélagos. Se reportan 9 especies de reptiles y 16 especies de mariposas.

2. TITULO:

Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux.

3. UBICACIÓN:

Carretera Interamericana kilómetro 17.5 de la Ciudad Capital abarca el municipio San Lucas Sacatepéquez y Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez, y los municipios de Mixco, San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala.

4. OBJETIVO GENERAL:

Investigar y obtener información necesaria que permitan conocer la situación actual del establecimiento, mediante la utilización de instrumentos que ayuden a elaborar el diagnóstico y así identificar los problemas o necesidades de la institución, para luego darle prioridad a la problemática de mayor relevancia.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Recopilar la información necesaria para elaborar el diagnóstico Institucional.
- Identificar la institución, localización geográfica y administrativa, su historia, condición del edificio, necesidad y ambiente.
- Recaudar informaciones sobre la visión y misión de la institución.
- Proponer posibles soluciones y alternativas a los problemas seleccionados.
- Aplicar los instrumentos adecuados para recopilar la información necesaria.

6. METAS

- Se redactara el diagnostico institucional.
- Se realizara un estudio al problema y se concretara si es viable o factible.
- Se estudiaran documentos necesarios que aporten.
- Se seleccionara y se trabajara un problema con accesos de solución.

7. JUSTIFICACION:

Debido a la importancia de la Cordillera Alux, para la conservación del ambiente y los recursos naturales se realizaran acciones que contribuyan al mejoramiento, concientización de todas las personas que habitan la comunidad de Sajcavillá. La planificación es la base de todo informe a realizarse, ya que permite observar de manera eficaz y eficiente los proyectos a elaborar.

8. ACTIVIDADES:

1. Elaboración de un plan actividades de diagnóstico.
2. Presentar la solicitud correspondiente a la Alcaldesa Municipal.
3. Entrevista con la supervisora educativa, para la aceptación de la propuesta del proyecto.
4. Elaboración de los instrumentos para entrevistas y guías de observación.
5. Observación de los centros educativos que integran el sector centro de San Juan Sacatepéquez.
6. Investigación documental para la obtención de datos para las diferentes necesidades en cada uno de los establecimientos.
7. Selección del Establecimiento.
8. Entrevista con el Director Educativo.
9. Presentación de la solicitud para la realización del EPS, en la Institución.
10. Iniciar el trabajo de EPS en la institución.
11. Observación física del edificio.

12. Observación en cada uno de los salones de clase.
13. Investigación documental.
14. Aplicación de los diferentes instrumentos.
15. Analizar la información recabada de los instrumentos.
16. Tabulación de toda la información recabada.
17. Elaboración de informe.
18. Presentación del informe.

9. RECURSOS

METODOLOGIA: Observación, entrevista, encuestas, análisis documental, FODA,.

HUMANOS: Alcaldesa Municipal, Supervisora Educativa, Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavillá (ADECESA), COCODE, Ingeniero de CONAP, Directores, Docentes, Padres de Familia, Alumnos, Comunidad y Epesistas.

MATERIALES: Computadoras, USB, Hojas, Impresoras, Cuaderno, Documentos, Bolígrafo, Libretas y agenda.

FINANCIEROS: Alcaldesa Municipal, CONAP, ADECESA, fotocopias, impresiones de material e información, transporte, alimentación.

INSTITUCIONALES: Municipalidad, Facultad de Humanidades, Comisión de Áreas Protegidas CONAP, Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavillá ADECESA.

RESPONSABLES: Epesistas, Ingeniero CONAP, Asesor EPS, Supervisora Educativa, Comunidad Educativa.

10. REALIZACION DIAGNOSTICO:

Epesistas, Directores, Alumnos, Comunidad Educativa.

11. TIEMPO:

Cronograma de Actividades

Año 2011

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				RESPONSABLES	
	SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración de un plan de diagnostico												Epesistas
Presentar la solicitud correspondiente a la Alcaldesa Municipal.												
Entrevista con la supervisora educativo, para la aceptación de la propuesta del proyecto.												Epesistas y Supervisora Educativa.
Elaboración de los instrumentos para entrevistas y guías de observación.												Epesistas
Observación de los centros educativos que integran el sector centro de San Juan Sacatepéquez.												Epesistas

ACTIVIDADES	AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				RESPONSABLES
	SEMANAS		SEMANAS				SEMANAS				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Observación física del edificio.											Epesistas y directores de los establecimientos.
Iniciar el trabajo de EPS en la institución.											Epesistas
Observación en cada uno de los salones de clase.											Epesistas y directores de los establecimientos.
Investigación documental.											Epesistas y directores de los establecimientos.
Aplicación de los diferentes instrumentos.											Epesistas
Analizar la información recabada de los instrumentos.											Epesistas
Tabulación de toda la información recabada.											Epesistas
Elaboración de informe.											Epesistas

12. Evaluación

Lista de Cotejo

No.	FINANCIERO	SI	NO
1	¿Se encontró la Institución para elaborar el diagnóstico y proyecto?		
2	¿Se visitó la institución y se presentó carta de solicitud para realizar el proyecto?		
3	¿Se recibió respuesta de aceptación de la institución para realizar el proyecto?		
4	¿Se elaboró entrevista al director del establecimiento?		
5	¿Se elaboró el diagnóstico de la institución?		
6	¿Se cuenta con suficiente recurso?		
7	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		
8	¿Se ha contemplado en pago de impuesto?		
9	¿Se cuenta con fondos externos?		
10	¿Existe la posibilidad de crédito?		
	CULTURAL		
11	El proyecto beneficia a la agricultura.		
12	Este proyecto promueve la participación de toda la población.		
13	El proyecto está dirigido a un grupo social específico.		
14	El proyecto promueve la participación de todos.		
	FISICO NATURAL		
15	El clima permite el desarrollo de dicho proyecto		
16	Existen riesgos naturales.		
17	Los terrenos son apropiados para la ejecución del proyecto.		
18	El proyecto favorece la conservación del ambiente.		
	TOTAL		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre de la Institución: _____

Dirección: _____

¿Es propio el lugar donde laboran? _____

¿Cuáles son los objetivos generales de la Institución? _____

¿Cuáles son los objetivos específicos de la Institución? _____

¿Cuáles son las políticas de la Institución? _____

¿Cuál es la misión y visión de la institución? _____

¿Cuáles son las metas de la Institución? _____

¿Qué horario atiende? _____

¿Qué promedio de padres de familia atiende diariamente? _____

¿Cómo se comunican la comunidad educativa? _____

¿Se reúnen frecuentemente con las personas que integran la comunidad educativa del Plantel? _____

¿Qué otras actividades realizan a parte del proceso enseñanza aprendizaje? _____

¿Vienen a evaluar su trabajo ? _____ ¿Quién? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



RECURSOS

HUMANOS

Nombre de la director: _____

Cantidad de personas que laboran en la institución: _____

Puesto que desempeñan y gra

FÍSICOS

_____	_____
_____	_____
_____	_____

FINANCIEROS

_____	_____
_____	_____

INFRAESTRUCTURA

_____	_____
_____	_____
_____	_____



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Instrumento de Evaluación

Evaluación del diagnóstico

Instrucciones: Marque con una X según sea el caso en los siguientes cuestionamiento.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fase del Diagnóstico

	Si	NO
1. ¿Se identifico el área geográfica, política y social de la comunidad donde se realizó el proyecto?	_____	_____
2. ¿Se diseñaron los instrumentos para realizar el el diagnóstico?	_____	_____
3. ¿La localización del área geográfica, administrativa, el ambiente y el equipo fueron aceptables?	_____	_____
4. ¿ Se obtuvo información sobre los programas que tienen la escuela para funcionamiento?	_____	_____
5. ¿ Fue accesible sobre la información de los recursos humanos de la escuela?	_____	_____
6. ¿Se analizó sobre el plan de estudios, servicios, horarios, métodos y técnicas?	_____	_____

7. Se obtuvo información sobre la administración de la Escuela. _____
8. ¿ Se obtuvo información sobre las actividades Inter y extra institucionales? _____
9. ¿La información sobre filosofía y académico de la escuela fue accesible? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Instrumento de Evaluación

Evaluación del perfil

Instrucciones: Marque con una X según sea el caso en los siguientes cuestionamiento.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fase del perfil

	Si	NO
1. ¿Se entregó a las autoridades lineamientos de forma completa y en el tiempo asignado?	_____	_____
2. ¿El nombre del proyecto está definido?	_____	_____
3. ¿El objetivo general está redactado de forma clara?	_____	_____
4. ¿ La redacción de los objetivos específicos se entrelazan con el general?	_____	_____
5. ¿ Las actividades que se redactaron están en función de los objetivos?	_____	_____
6. ¿El cronograma está en base a las actividades y el tiempo necesario para lograrlos?	_____	_____
7. ¿Cumple con la redacción el perfil del proyecto?	_____	_____

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Instrumento de Evaluación

Evaluación de la Ejecución

Instrucciones: Marque con una X según sea el caso en los siguientes cuestionamiento.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fase de la Ejecución

	Si	NO
1. ¿Se cumplieron las actividades según el perfil del proyecto?	_____	_____
2. ¿se llevaron a cabo las actividades en el tiempo designado?	_____	_____
3. ¿El tiempo para cada actividad se fue más de lo que se había planificado?	_____	_____
4. ¿ Se entregaron los lineamientos del huerto escolar en la fecha establecida?	_____	_____
5. ¿ Las capacitaciones a los docentes y alumnos se llevaron a cabo?	_____	_____

6. ¿Se realizaron correcciones a los lineamientos del huerto escolar? _____
7. ¿Se entregó los lineamientos del huerto escolar a las autoridades del establecimiento? _____
8. ¿ Se realizaron jornadas para cuidar y conservar el Huerto Escolar? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Instrumento de Evaluación

Evaluación Final

Instrucciones: Marque con una X según sea el caso en los siguientes cuestionamiento.

Lista de Cotejo para Evaluar la Fase Final

	Si	No
1. ¿Fue aceptado el proyecto por los miembros de la comunidad educativa?	___	___
2. ¿El Huerto Escolar muestra beneficio para la comunidad?	___	___
3. ¿Conviene que se realicen este tipo de actividades para los alumnos?	___	___
4. ¿ Considera que en la escuela se deben de implementar actividades prácticas como el Huerto Escolar?	___	___
5. ¿ Considera que El Huerto Escolar es beneficioso para la enseñanza-aprendizaje?	___	___



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Pedro Sacatepéquez, 26 de enero de 2012

ADECSA
Asociación de Desarrollo Sajcavillá
Presente

Respetable Señor:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearte bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación de 200 ladrillos tayuyo, 30 metros de alambre de puas**, ya que como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaré el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual consiste en la realización de un Huerto Escolaren la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en la Aldea Sajcavillá, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que necesita nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. 
PEM, Odilia Mercedes Xuyá Ley
Epesista




Recibi
Carlos Enrique Boj





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Pedro Sacatepéquez, 26 de enero de 2012

Librería Anelys
Presente

Respetable Señora:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearte bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación de 3 toneles**, ya que como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaré el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS- el cual consiste en la realización de un Huerto Escolaren la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en la Aldea Sajcavillá, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que necesita nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



f. 
PEM Odilia Mercedes Xuyá Ley
Epesista

LIBRERIA ANELYS
6a. Calle 4-45, Zona 2
San Pedro Sacatepéquez

Recibido 26/01/2012




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Pedro Sacatepéquez, 26 de enero de 2012

Doctor
 Rodrigo Buch
 Alcalde Municipal San Pedro Sacatepéquez

Respetable Alcalde:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearte bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación de un azadón, una pala, un rastrillo, un plochas** ya que como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaré el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cual consiste en la realización de un Huerto Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en la Aldea Sajcavillá, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que necesita nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, me despido de usted.

Atentamente,



f. _____
 PEM Odilia Mercedes Xuyá Ley
 Epesista

ALCALDIA MUNICIPAL
 MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO SAC.
 DEPTO. GUATEMALA

RECEBIDO
 26 ENE 2012

HORA: 10:20 hrs
 F1: Rosario Ramos Sachic



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 "Id y Enseñad a Todos"
 Guatemala, Centroamérica
 Ciudad Universitaria, Zona 12

San Pedro Sacatepéquez, 26 de enero de 2012

SIEMSA
 Sindicato de Empleados Municipales de San Pedro Sacatepéquez.
 Presente

Respetables Señores:

Reciba un cordial saludo y a la vez desearte bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación Semillas de rábanos, zanahorias, remolacha, acelga**, ya que como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaré el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- el cual consiste en la realización de un Huerto Escolaren la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en la Aldea Sajcavillá, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que necesita nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,



PEM Odilia Mercedes Xuyá Ley
 Epesista



26/01/12
 9:30 am
 E. Xuyá



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Pedro Sacatepéquez, 26 de enero de 2012

BANRURAL
Gerente
San Pedro Sacatepéquez
Presente

Respetable Gerente:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole bendiciones de Dios nuestro creador en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo en la **donación de 500 quetzales** ya que como Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades realizaré el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- el cual consiste en la realización de un Huerto Escolaren la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en la Aldea Sajcavillá, del Municipio de San Juan Sacatepéquez, ya que con ello pretendemos concientizar a los alumnos del cuidado que necesita nuestro Medio Ambiente.

Agradeciendo su colaboración y una respuesta positiva a la presente, nos despedimos de usted.

Atentamente,

f. _____
PEM Odilia Mercedes Xuyá Ley
Epesista



Recibido
26-01-2012



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades



Nombre: Odilia Mercedes Xuyá Ley

Carné: 200214641

Control de Actividades

Actividades	Fecha	Hora		Observaciones	Firma y sello
		Entrada	Salida		
Presentación con el Director Victoriano Boj Xiquin	01 de septiembre de 2011	7:30 a.m.	8:30 a.m.		
Reunión con el presidente de ADECSA Carlo Enrique Boj Siney	01 de septiembre de 2011	8:30 a.m.	9:30 a.m.		
Reunión Supervisora	01 de septiembre de 2011	10:00 a.m.	11:00 a.m.		
Capacitación a niños, jóvenes a través de videos en donde se muestra la Cordillera Alux y factores que intervienen en la contaminación del Medio Ambiente	5 al 9 de septiembre 2011	7:30 a.m.	12:00 p.m.		

que fueron realizados con material de desecho					
Proyecto de Reforestación con la participación de los alumnos de los distintos establecimientos	7 de octubre de 2011	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Consulta en el internet sobre los huertos	9 de diciembre de 2011	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Lectura de documentos sobre los Huertos					
Consulta a los agricultores sobre los pasos que se deben seguir para la elaboración del Huerto Escolar	15 de diciembre de 2011	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Elección del lugar adecuado para realizar el Huerto Escolar	27 de enero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Limpieza del lugar donde se realizara el Huerto Escolar	3 de febrero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Señalización y circulación del área donde se realizó el Huerto Escolar					
Excavación del lugar donde se realizó el Huerto Escolar	10 de febrero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Esparcimiento de las semillas de rábano, remolacha, zanahoria, acelga y cilantro.	17 de febrero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		

Preparación del lugar en donde se elaborara el abono orgánico.	27 de febrero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Medición y excavación del lugar en donde se depositaran los desechos.	28 de febrero de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Consignación de todos los desechos para la elaboración del abono orgánico.	02 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Mezcla de los desechos con la tierra para poder obtener el abono requerido.	12 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Preparación del abono para darle el uso adecuado.	14 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Capacitación al director, docentes y alumnos de como elaborar el abono orgánico.	27 al 29 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Recolección y colocación en costales del abono	6 de abril de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	
Entrega del Proyecto y Clausura	8 de junio de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.	

Convocatoria de los estudiantes que participaron para realizar la siembra de las distintas semillas.					
Capacitación a los estudiantes para que puedan continuar con el trabajo	16 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Realización de jornadas de capacitación sobre la importancia que tiene un Huerto.					
Creación de equipos de trabajo para la conservación del huerto	24 de marzo de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Realización de jornadas para poder darle mantenimiento al Huerto					
Ejecución de actividades para el cuidado del Huerto.					
Recolección de la cosecha del Huerto Escolar	6 de abril de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		
Entrega del Proyecto y Clausura	8 de junio de 2012	7:30 a.m.	12:00 p.m.		



ACTIVIDAD DE EXPOREUTILIZACIÓN DE DESECHOS SÓLIDOS

PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Promover a los estudiantes a que adquieran una sensibilidad del tema de medio ambiente, conocimiento sobre los problemas que afectan, y la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Utilizar de una manera adecuada los residuos orgánicos e inorgánicos.
- Reutilizar los desechos sólidos
- Elaborar manualidad como manera de aprovechar los desechos inorgánicos.

JUSTIFICACIÓN:

Al observar el problema que afecta a nuestra sociedad sobre el tema del medio ambiente principalmente sobre la manera adecuada de reutilizar los desechos sólidos, la actividad de expo reutilización tiene como fin el aprovechamiento de estos residuos para lograr conocimientos y experiencias en los estudiantes de la misma manera a tener concientización del daño que este afecta a nuestra medio natural.

DESCRIPCIÓN:

La Actividad de Expo reutilización de desechos sólidos se realizara con la participación de 5 establecimientos educativos de la comunidad ubicada en Aldea Sajcavillá San Juan Sacatepéquez Guatemala. Los estudiantes elaboraran manualidades en la cual por cada establecimiento se seleccionara 10 manualidades más sobresalientes. Se presentaran a exposición y premiación los 50 trabajos el día viernes donde y se optaran las tres escuelas ganadoras.

ACTIVIDADES:

1. Carta de invitación a los 5 establecimientos a participar.
2. Elaboración de manualidades de cada establecimiento.
3. Selección de 10 trabajos en los establecimientos
4. Invitación a jurados calificadores de la actividad
5. Solicitud de instalaciones de la escuela anfitriona e institución de Asociación de Desarrollo Comunitario Sajcavilla (ADECESA)
6. Presentación, exposición y premiación de manualidades a los establecimientos ganadores

METAS:

- Conocimientos y concientización de soluciones ambientales
- Aprovechar los residuos inorgánicos
- Reutilizar los recursos de desechos en los establecimientos

RECURSOS:**HUMANOS:**

- Directores
- Maestros
- Alumnos
- Epesistas
- Representantes de la comunidad
- Jurados Calificadores.
- Gerente General de ADECESA

DIDACTICOS:

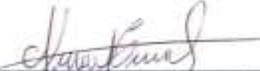
- Equipo de sonido
- Computadora
- Impresora
- Mesas
- Sillas
- Escritorios

PRESUPUESTO

Materiales	Costo
Invitaciones	Q 30.00
Impresiones	Q 25.00
Solicitudes	Q 50.00
Premios	Q400.00
Refacciones	Q300.00
Hojas	Q 25.00
Tinta	Q 30.00
Fotocopia	Q 15.00
Total	Q865.00

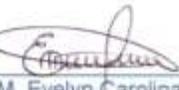
EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
 PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol

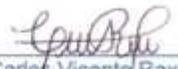
f. 
 PEM. Nery Ronaldo Coronado Patzan

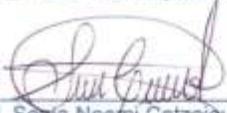
f. 
 PEM. Ingrid Maribel Mützus Arevalo

f. 
 PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

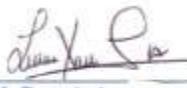
f. 
 PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

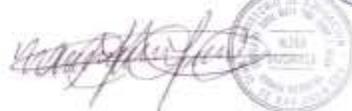
f. 
 PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
 PEM Carlos Vicente Raxón Equité
 SUBCOORDINADOR

f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzaj Ajvix
 SECRETARIA



f. 
 PEM. Brenda Lucia Xuyá Ley
 COORDINADORA







Universidad De San Carlos De Guatemala.
Facultad De Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura En Administración Educativa



PLANIFICACIÓN CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN

I. PARTE INFORMATIVA

Establecimiento:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3
2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4
3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4
4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5
5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

Jornada: Matutina/Vespertina

Dirección: Aldea Sajcavillá

- ✓ Sector 3
- ✓ Sector 4
- ✓ Sector 5

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011

Responsables:

- | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|
| 1. | Nery Ronaldo Coronado Patzan | 9615372 |
| 2. | Ingrid Maribel Mutzus Arévalo | 200119886 |
| 3. | Odilia Mercedes Xuyá Ley | 200214641 |
| 4. | Carlos Vicente Raxón Equité | 200711061 |
| 5. | Brenda Lucía Xuyá Ley | 200716231 |
| 6. | Edgar Geovany Pérez Yax | 200716396 |
| 7. | Evelyn Carolina Puluc Pocón. | 200716701 |
| 8. | Sonia Noemí Cotzójay Ajvix. | 200719477 |
| 9. | Elizabeth Ajvix López. | 200719486 |
| 10. | Irma Yaneth Ixchop Zamol | 8813867 |

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básico

Fecha de duración: Agosto – Septiembre - Octubre

Fecha de realización: 22 de Octubre en la Aldea Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez.
29 de Octubre en la Aldea Buena Vista, San Pedro Sacatepéquez.

II. PARTE DESCRIPTIVA**Justificación:**

Con el fin primordial de conservar el medio ambiente mediante la siembra de árboles para recuperar las áreas verdes en las distintas comunidades que rodean los establecimientos que conforman la cordillera Alux del municipio de San Juan Sacatepéquez se presenta la siguiente planificación la cual regirá y coordinará la siembra de árboles en el sector tres de la aldea Sajcavillá y con ello fomentar en la actual generación de niños, niñas y jóvenes lo importante que es sembrar árboles y cuidar los que existen para beneficio tanto de la naturaleza como de nosotros mismos.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los niños, niñas, jóvenes, maestros, y padres de familia sobre la importancia de conservar el medio ambiente saludable mediante la siembra de árboles y cuidar lo que existen actualmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Accionar y ejemplificar en las comunidades educativas de la aldea Sajcavillá, sobre la importancia de sembrar árboles.
- Promover en los alumnos los cuidados necesarios de las plantas durante todo el tiempo que lo requiera (invierno – verano)

ACTIVIDADES

- Gestiones a diferentes instituciones públicas y privadas.
- Solicitud de árboles a Agrobosques.
- Solicitud de árboles a Empagua.
- Solicitud de árboles a Municipalidad de San Juan Sacatepéquez.

- Gestiones para obtener terrenos para reforestar.
- Solicitudes de permisos a propietarios de terrenos.
- Limpiar terrenos autorizados para reforestar.
- Preparación de los terrenos para reforestar.
- Solicitudes de permisos para estudiantes participantes en la caminata de concientización del medio ambiente.
- Contabilizar los arbolitos requeridos por cada establecimiento.
- Distribución de los arbolitos a los distintos establecimientos educativos.
- Creación de Spots de audio sobre el cuidado del medio ambiente.
- Caminata de concientización del medio ambiente.
- Siembra de árboles en la aldea de Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez.
- Siembra de árboles en la aldea Buena Vista.

RECURSOS:

Humanos

- ✓ Personal docente.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Directores.
- ✓ Epesistas
- ✓ Guarda recursos.
- ✓ Gerente de ADECSA.
- ✓ Supervisora
- ✓ Alcaldesa Municipal de San Juan Sacatepéquez.
- ✓ Ingeniero Horacio Ramírez.

Materiales

- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Marcadores
- ✓ Carteles didácticos.
- ✓ Mantas vinílicas.
- ✓ Unidad móvil
- ✓ Machetes
- ✓ Cobas
- ✓ Saca tierra
- ✓ Arbolitos de ciprés, pino, encino y árboles frutales.
- ✓ Terrenos para reforestar.

Evaluación:

Se verificara el cumplimiento y desarrollo de las actividades de la Campaña de Reforestación en los municipio de San Juan Sacatepéquez y San Pedro Sacatepéquez. **Con un total de mil arbolitos distribuidos de la siguiente manera:**

San Juan Sacatepéquez.	San Pedro Sacatepéquez.
200 ciprés	200 cipres
100 encino	200 pino
200 pino	50 aguacate
Total 500 arbolitos	50 frutales
	Total 500 arbolitos

San Juan Sac.	500 Arbolitos
San Pedro Sac.	500 Arbolitos
Total	1000 Arbolitos.

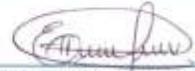
EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
 PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol

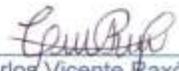
f. 
 PEM. Nery Ronaldo Coronado Patzan

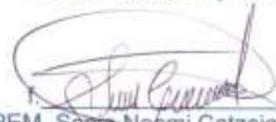
f. 
 PEM. Ingrid Maribel Mutzus Arevalo

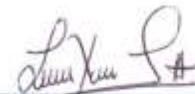
f. 
 PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

f. 
 PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
 PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
 PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
 SUBCOORDINADOR

f. 
 PEM. Sonia Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA

f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA










**PLAN DE DESFILE ESCOLAR
EPESISTAS ÁREA DE SAN JUAN
SACATEPÉQUEZ
"CUIDEMOS LOS RECURSOS NATURALES DE LA
COORDILLERA ALUX"**

DESCRIPCION:

Lugar:

- ❖ Aldea Sajcavilla, San Juan Sacatepéquez, Guatemala.

Participantes:

- ❖ Alumnos Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Hallen Sector Jornada matutina y Jornada Vespertina.
- ❖ Alumnos Instituto Por Cooperativa Sajcavilla.
- ❖ Alumnos Escuela Rural Sector #5
- ❖ Epesistas Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ❖ Profesores y Directores de los diferentes establecimientos.
- ❖ Alcalde Auxiliar de la localidad.

Fecha:

- ❖ 15 de Septiembre de 2011.

Hora:

- ❖ 9:00 am.

JUSTIFICACION:

En todos los medios y ámbitos se habla mucho sobre el cuidado del Medio Ambiente, los problemas globales que acarrea su maltrato... Pero estos problemas globales deben empezar a prevenirse desde el entorno más cercano a la comunidad (Coordillera Alux). Ya desde la escuela debe haber una educación ambiental que ayude a prevenir y corregir las futuras secuelas que se podrán apreciar si no empezamos a cuidar nuestro entorno. Si cada localidad, escuela o individuo fuese consciente de cómo sus actos influyen en el entorno, trataría de modificar sus actitudes para disminuir estos problemas.

Nuestro compromiso como futuros profesionales es divulgar sobre el cuidado de nuestro medio por lo que elaboramos el siguiente plan contribuyendo así con la comunidad de Sajcavillá con el apoyo de CONAP.

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Propiciar concientización en la población de la Villa de la aldea Sajcavilla del municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala, a través de un desfile escolar para valorar la naturaleza como recurso primordial para la vida del planeta en el marco del cambio climático que enfrentamos actualmente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Dar a conocer a Los fines primordiales del Consejo Nacional de Áreas Protegidas CONAP.
- ❖ Enfocar el desfile a los 5 elementos asignados por la facultad de San Carlos como posibles proyectos a trabajar en el EPS.
- ❖ Dar a conocer la importancia del cuidado de los recursos naturales que posee la Cordillera Alux.
- ❖ Presentar a través de una unidad móvil mensajes auditivos para una mejor conservación de los recursos naturales.

ACTIVIDADES:

- ❖ Organizar grupos de estudiantes de las diferentes escuelas de población.
- ❖ Elaborar pancartas y carteles con diferentes materiales para proyectar los temas asignados a cada establecimiento.

- ❖ Elaborar Mensajes auditivos y proyectarlos durante el desfile escolar.
- ❖ Cantar consignas durante el recorrido.
- ❖ Hacer entrega de volantes informativos con recomendaciones para el cuidado del medio ambiente a las pobladores durante el recorrido del desfile.
- ❖ Desfile escolar promoviendo el cuidado del medio ambiente.

RECURSOS:

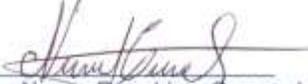
- ❖ Epesistas.
- ❖ Alumnos.
- ❖ Cartulina.
- ❖ Marcadores
- ❖ Pintura.
- ❖ Mantas Vinilicas.
- ❖ Autopariante.
- ❖ Sonido.
- ❖ Refrigerio.

EVALUACION:

Se realizara al final del recorrido utilizando una tabla de cotejo e instrumentos de observación para verificar la reacción de la población en cuanto al mensaje de concientización en el cuidado del medio ambiente.

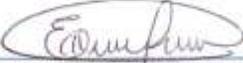
EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol Patzan

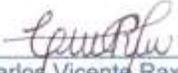
f. 
PEM. Nery Ronaldo Coronado

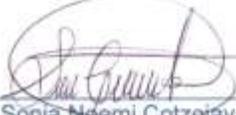
f. 
PEM. Ingrid Maribel Mutzus Arevalo

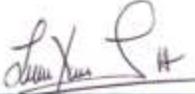
f. 
PEM. Odilia Mercedes Xuyá Ley.

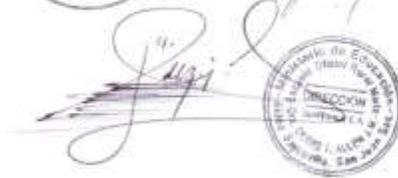
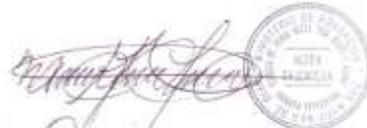
f. 
PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
SUBCOORDINADOR

f. 
PEM. Sonia Naeemi Cotzejay Ajvix
SECRETARIA

f. 
PEM. Brenda Lucia Xuyá Ley
COORDINADORA





PLANIFICACIÓN DE PROYECCIÓN DE VIDEOS DE CONAP



PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimiento:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Párvulos
- ✓ Preprimaria bilingüe intercultural
- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL

Informando a la comunidad educativa la importancia y funcionamiento de CONAP y la Cordillera Alux a través de videos referidos a la conservación y el cuidado de los recursos vitales existente en nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la importancia sobre la influencia de CONAP en el cuidado de la Cordillera Alux.
2. Fomentar el cuidado del medio ambiente específicamente sobre los recursos naturales de la Cordillera Alux.

DESCRIPCIÓN

El propósito de la proyección de videos de CONAP y la Cordillera Alux, es difundir a la comunidad educativa la importancia de los recursos naturales vitales existentes en nuestro medio ambiente; dando a conocer la estructura organizacional de la entidad CONAP y el fin principal sobre el medio ambiente, evitando así la contaminación y conservación de los recursos naturales.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la tala inmoderada de árboles en nuestro medio ambiente a nivel mundial se ha contribuido a que la contaminación sea quien prevalezca más en la actualidad. Por tal razón se proyectarán videos sobre cómo cuidar y valorar los recursos naturales a la comunidad educativa de la aldea Sajcavilla del municipio de San Juan Sacatepéquez; para que velen y contribuyan al cuidado y conservación de los recursos vitales del medio ambiente forjando así un futuro sin contaminación.

ACTIVIDADES

1. Solicitar los videos de CONAP y la Cordillera Alux sobre el cuidado de los recursos naturales.
2. Presentar a Director (a) y personal docente de los establecimientos la actividad de proyección de los videos hacia los estudiantes.
3. Calendarizar juntamente con el personal docente la proyección de videos.
4. Presentación y explicación de videos a los estudiantes.
5. Actividad grupal con los estudiantes sobre la explicación de algunos recursos vistos en las proyecciones.

RECURSOS

Materiales:

- Cañonera
- Computadora
- Videos
- Equipo de audio
- Marcadores
- Pliegos de papel bond

Humanos:

- Epesistas
- Director (a)
- Personal docente





Planificación Gira Ecológica

"Parque Recreativo Senderos De Alux".



Planificación de Gira Ecológica



PARTE INFORMATIVA:

IDENTIFICACIÓN:

Establecimientos:

- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 3.
- Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen. Sector 4.
- Escuela Oficial Rural Mixta Villa la Cumbre. Sector 5.
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Sector 3.

Jornada: Matutina – Vespertina.

Dirección: Sector 3 – 4 Aldea Sajcavillá

Municipio: San Juan Sacatepéquez.

Departamento: Guatemala

Ciclo Escolar: 2011-2012

Responsables: Epesistas

Niveles académicos

- ✓ Primaria
- ✓ Básicos.

PARTE FORMATIVA

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los alumnos (as) la recreación y visita de lugares ambientales para la conservación de factores como el agua, bosque, suelo y fauna de nuestro país.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- ◆ Incentivar a los estudiantes la conservación y cuidado de los recursos naturales.
- ◆ Valorar la importancia que tiene nuestro medio ambiente.
- ◆ Concientizar a la comunidad educativa los factores que contaminan el ambiente.

DESCRIPCIÓN:

La gira educativa se realizara en el parque recreativo Senderos de Alux, ubicado en el municipio de San Lucas Sacatepéquez.

JUSTIFICACIÓN:

La realización de la gira educativa ecológica es para que los alumnos de los distintos establecimientos de la aldea Sajcavillá, tengan una convivencia directa con la naturaleza y a si mismo concientizar a cada uno de los educandos sobre la importancia que tiene nuestro medio ambiente y su conservación.

Actividades

Lugar: Parque Ecológico "Senderos de Alux"

Hora: 7:30 - 12:30

- Hora de salida 7:30 am.
- Llegada al Parque Ecológico 8:30 am.
- Entrada al Parque Ecológico 8:45 am.
- Información e instrucciones del recorrido por el Sendero Alux.
- Visita al Parque Ecológico 9:00 am.
- Refacción 10:30 am.
- Juegos con los alumnos 11:00 am.
- Recorrido por el sendero. 11:30 a 12:30 p.m.
- Salida al Parque Ecológico 12:30 pm.

RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
Epesistas	Buses
Director	Botiquín
Maestros	Medicamentos
Alumnos	Bolsas
Pilotos	
Ayudantes	

ESTABLECIMIENTOS:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3
2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4
3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4
4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5
5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

PARTICIPANTES:

- Alumnos (As).
- Directores
- Epesistas.

- Estudiantes

EVALUACIÓN

Se realizó por medio de una exposición grupal de los estudiantes sobre la importancia y la conservación de recursos naturales en un pliego de papel bond en donde se pudo determinar la eficiencia lograda de los objetivos.

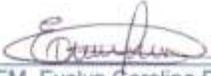
EPESISTAS DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ

f. 
 PEM. Irma Yaneth Ixchop Zamol Patzan

f. 
 PEM. Nery Ronaldo Coronado

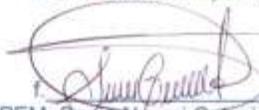
f. 
 PEM. Ingrid Maribel Mutzus Arevalo Ley.

f. 
 PEM. Odilia Mercedes Xuyá

f. 
 PEM. Evelyn Carolina Puluc Pocon.

f. 
 PEM. Elizabeth Ajvix Lopez

f. 
 PEM. Carlos Vicente Raxón Equité
 SUBCOORDINADOR

f. 
 PEM. Sofía Noemi Cotzoyaj Ajvix
 SECRETARIA

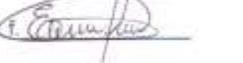
f. 
 PEM. Brenda Lucía Xuyá Ley
 COORDINADORA



EPESISTAS RESPONSABLES:

Nivel Primario

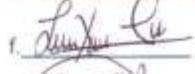
1. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 3

Nery Ronaldo Coronado Patzan	9615372	f. 
Evelyn Carolina Puluc Pocón.	200716701	f. 

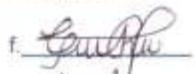
2. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina Sector 4

Ingrid Maribel MutzusArevalo	200119886	f. 
Odilia Mercedes Xuyá Ley	200214641	f. 

3. Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Vespertina Sector 4

Brenda Lucia Xuya Ley	200716231	f. 
Sonia NoemiCotzoyAjvix.	200719477	f. 

4. Escuela Oficial Rural Mixta Villa La Cumbre Jornada Matutina sector 5

Carlos Vicente RaxónEquité	200711061	f. 
Irma Yaneth IxchopZamol	8813867	f. 

Nivel Básico

5. Instituto Nacional Educación Básica Por Cooperativa Sajcavillá, Jornada Vespertina

Elizabeth AjvixLopez.	200719486	f. 
Edgar Geovany Pérez Yax	200716396	f. 





CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS
 UNIDAD TÉCNICA CORDILLERA ALUX
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 ESTABLECIMIENTOS ATENDIDOS EN EL AÑO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE DE EPS
 MUNICIPIO

Odilia Mercedes Xuyá Ley
 San Juan Sacatepéquez

ESCUELA ATENDIDA
 DIRECCION DE LA ESCUELA
 DIRECTOR (A)
 TELEFONO Y/O FAX
 CORREO ELECTRONICO
 JORNADA
 NIVEL EDUCATIVO
 PROFESORES (AS)
 TEMA (Elemento):
 SUBTEMA:

Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen
 Sector 4, Aldea Sajcavillá, Centro Cívico
 Victoriano Boj Xiquín
 5955-5370

MATUTINA	<input checked="" type="checkbox"/>	VESPERTINA
PRIMARIA	<input checked="" type="checkbox"/>	SECUNDARIA
HOMBRES	4	MUJERES

Suelo
 Huerto Escolar

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
CUARTO A			
CUARTO B			
QUINTO A			
QUINTO B			
SEXTO A	18	18	36
SEXTO B			
TOTALES			

FIRMA DEL DIRECTOR (A)

F) 
 Prof. Victoriano Boj Xiquín

SELLO



Anexos

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "DRA. DORIS T. ALLEN", JORNADA MATUTINA, UBICADA EN LA ALDEA SAJCAVILLA, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA. **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 7 DEL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS NO. 115 Y 116 APARECE EL ACTA No. 26-2012 QUE COPIADO LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 26-2012

En la aldea Sajcavillá, del municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, siendo las siete de la mañana con treinta minutos del día viernes veintiuno de septiembre del año dos mil doce, nos constituimos en la Dirección de la E.O.R.M. Dra. Doris T. Allen Jornada Matutina, la Profesora Odilia Mercedes Xuyá Ley y el Profesor Victoriano Boj Xiquín director de la escuela, con el propósito de hacer constar lo siguiente. **PRIMERO:** Que la Profesora Odilia Mercedes Xuyá Ley estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de habersele autorizado la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado EPS en esta escuela como parte de sus estudios en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y teniendo como objetivo participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realizó las fases de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto "Huerto Escolar", con los niños del sexto grado sección "A" de esta escuela, actividades y acciones en las cuales demostró entusiasmo, dedicación, responsabilidad y atención a los niños. **SEGUNDO:** Por todo lo anterior, de manera satisfactoria la Profesora Xuyá Ley hace entrega del Proyecto "Huerto Escolar" a la dirección, personal docente y alumnado de la escuela, con el propósito de darle continuidad, aplicar lo aprendido y aprovechar la producción que del mismo se deriva, dicha entrega se hace efectiva el día viernes ocho de junio del presente año dos mil doce (08-06-2,012). **TERCERO:** La Dirección de la escuela manifiesta su satisfacción y agradecimiento a la Profesora Odilia Mercedes Xuyá Ley por la labor efectuada y por la grata experiencia compartida con los niños de la escuela y la comunidad en general. **CUARTO:** Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuando son las ocho de la mañana con quince minutos, para lo cual procedemos a firmar quienes intervenimos, para constancia legal. Damos fe.

Aparecen las firmas de la Profesora Odilia Mercedes Xuyá Ley, la del Profesor Victoriano Boj director de la escuela y el sello respectivo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.


Prof. Victoriano Boj X.
Director.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

Guatemala, de septiembre de 2011.

E.O.R.M. Dra. Doris T. Allen J.M. Sector 4.

Director (a): Prof. Victoriano Boj Xiquín
Presente

Estimado Director (a):

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS, con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

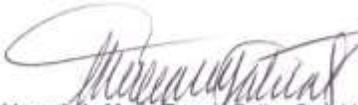
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante

Odilia Mercedes Xuyá Ley Camé No. **200214641** en la institución que dirige.

El asesor supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución, y evaluación del proyecto.

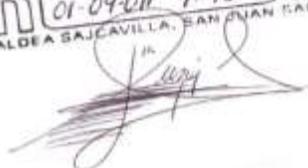
Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licencada María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
Dra. Doris T. Allen J.M.
DIRECCIÓN
RECIBIDO
01-09-2011 9:40
ALDEA SAJCAVILLA, SAN JUAN SAC





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
"Id y Enseñad a Todos"
Guatemala, Centroamérica
Ciudad Universitaria, Zona 12

San Juan Sacatepéquez, 01 de Septiembre de 2011

Licenciada
María Teresa Gatica Secaida
Dirección de Extensión
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala Ciudad
Presente

Respetable Licenciada:

Reciba un cordial saludo y bendiciones en el desarrollo de sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para informarle que **AUTORIZO** a la Estudiante: **Odilia Mercedes Xuyá Ley** quien se identifica con el Carné No. **200214641**, para que realice su **EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)** en la **Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina, Sector 4**. Municipio de San Juan Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

Agradeciendo su atención a la presente me despido con un cordial saludo.

Atentamente,


Licda. Lesbia Maricela Cozjoay
Supervisora Educativa 01-10-03
Sector Centro





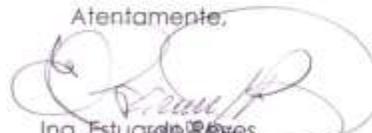
**Unidad Técnica Cordillera Alux
de Consejo Nacional de Áreas
Protegidas**

Guatemala, Marzo de 2012

A quien corresponda:

Por medio de la presente se hace constar que la Epesista **Odilia Mercedes Xuyá Ley** quien se identifica con el carné **200214641** realizó las actividades de **Videos de los cinco elementos el día 7/09/2011** y **Concurso de dibujos del Medio Ambiente el día 22/09/2011**, estas actividades las realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en el Sector 4, Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Centro Cívico.

Para constancia se firma y sella la presente.

Atentamente,

Ing. Estuardo Reyes


52 Av. 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, Zona 2 de Mixco
Telefax 24336745
Correo Electrónico cordialux@hotmail.es



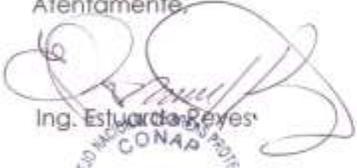
**Unidad Técnica Cordillera Alux
de Consejo Nacional de Áreas
Protegidas**

Guatemala, Marzo de 2012

A quien corresponda:

Por medio de la presente se hace constar que la Epesista **Odilla Mercedes Xuyá Ley** quien se identifica con el carné **200214641** realizó las actividades de **Caminata del Medio Ambiente el día 15/09/2011** y **El Día de la Reforestación el día 22/10/2012**, estas actividades las realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en el Sector 4, Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Centro Cívico.

Para constancia se firma y sella la presente.

Atentamente,

Ing. Estuarda Reyes
CONAP
EDUCACIÓN
AMBIENTAL
CONSEJO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS
UNIDAD TÉCNICA CORDILLERA ALUX

52 Av. 0-62, Residenciales Malino de las Flores I, Zona 2 de Mixco

Telefax 24336745

Correo Electrónico cordialux@hotmail.es



**Unidad Técnica Cordillera Alux
de Consejo Nacional de Áreas
Protegidas**

Guatemala, Marzo de 2012

A quien corresponda:

Por medio de la presente se hace constar que la Epesista **Odilia Mercedes Xuyá Ley** quien se identifica con el carné **200214641** realizó las actividades de **Gira Educativa el día 13/09/2011 y Expo-reutilización el día 8/10/2011**, estas actividades las realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Dra. Doris T. Allen, Jornada Matutina ubicada en el Sector 4, Sajcavillá, San Juan Sacatepéquez, Centro Cívico.

Para constancia se firma y sella la presente.

Atentamente,



Ing. Estuardo Reyes



52 Av. 0-62, Residenciales Molino de las Flores I, Zona 2 de Mixco
Telefax 24336745
Correo Electrónico cordialux@hotmail.es

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



EPESISTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
CORDILLERA ALUX
SAN JUAN SAC. GUATEMALA

Guatemala, 23 de marzo 2,012

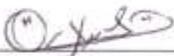
Señor (a)
Directora del Establecimiento
Escuela Tipo Federación.
Zona 1 de Mixco.
Presente.

Constancia

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus actividades diarias.

La presente HACE CONSTAR que él o la estudiante:
Cedilia Mercedes Xujá Ley, con No. de Carné: 2002.14641,
inscrito (a) en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de
la Universidad de San Carlos de Guatemala, participo en la Actividad Planificada
en su establecimiento, en Conmemoración del Día Mundial de la Reforestación y
del Día Mundial del Agua.

Sin otro particular, atentamente.

f. 

EPESISTA

f. 
Directora
Establecimiento

