

Mayra Yolanda Flores Rosales

MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES EDUCATIVAS Y DE SEGURIDAD EN  
LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA ROSALINDA, DEL MUNICIPIO DE  
ESCUINTLA.

Asesor: Eddie Shack



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guatemala, noviembre 2012

Este Informe fue presentado por la autora  
como trabajo de EPS previo a optar al  
Grado de Licenciatura en Pedagogía y  
Administración Educativa

Guatemala, noviembre 2012

INDICE GENERAL  
INTRODUCCIÓN  
**CAPÍTULO I**  
**DIAGNÓSTICO**

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	1
1.1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (Humanos, Físicos, Financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnostico	4
1.3 Lista de necesidades o carencias	5
1.4 Cuadro de análisis del problema	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	6
1.5.1. Nombre de la institución	6
1.5.2. Tipo de Institución	6
1.5.3. Ubicación Geográfica	6
1.5.4. Visión	6
1.5.5. Misión	6
1.5.6. Políticas	6
1.5.7. Objetivos	7
1.5.8. Metas	7
1.5.9. Estructura Organizacional	8
1.5.10. Recursos (Humanos, Físicos, Financieros)	9
1.6 Lista de necesidades y carencias	9
1.7 Cuadro de análisis de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9 Problema seleccionado	12
1.10 Solución propuesta como viable y factible	13

**CAPITULO II**  
**PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos generales	14
2.1.1. Nombre del proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3. Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de proyecto	14
2.2 Descripción del proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del proyecto	15
2.4.1. General	15
2.4.2. Específicos	15

2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	15
2.7	Fuente de financiamiento y presupuesto	16
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	18
2.9	Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)	19

**CAPITULO III  
PROCESO DE EJECUCION**

3.1	Actividades y resultados	20
3.2	Productos y logros	21

**CAPITULO IV  
PROCESO DE EVALUACION**

4.1	Evaluación del diagnóstico	67
4.2	Evaluación del perfil	67
4.3	Evaluación de la ejecución	68
4.4	Evaluación final	68
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70
	Bibliografía	71

APENDICE  
ANEXOS

## INTRODUCCION

Este informe se circunscribió en el producto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Municipalidad de Escuintla, que sirvió como institución patrocinante para realizar el proyecto: Mejoramiento de las Condiciones Educativas y de Seguridad en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Rosalinda del Municipio Escuintla, Escuintla, realizado del 9 de abril al 10 de septiembre 2012. Se trabajó el proyecto bajo la supervisión de los Ingenieros: Juan Alberto Sigüenza y José Arturo González Vanegas López.

Este informe está conformado por los siguientes capítulos:

**CAPITULO I** Diagnóstico. Se aplicó la guía de sectores, utilizando las técnicas de observación, entrevista y análisis documental, que permitieron conocer los problemas de la comunidad, los cuales se listaron, analizaron y jerarquizaron, aplicándose el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones para detectar el problema a resolver.

**CAPITULO II** El perfil. Permite definir los elementos fundamentales del proyecto, es decir, su presentación, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, fuentes de financiamiento, evaluación y control, para establecer el propósito de propuesta del proyecto, para que se respondiera a las interrogantes y acuerdos del qué, por qué, cómo, con quién, con qué y para qué se hizo la propuesta del proyecto.

**CAPITULO III** La Ejecución, Se comprobó con una detallada y ordenada información de las actividades planificadas o previstas en el diseño del proyecto. Cada actividad dentro del cronograma se cumplió en su totalidad y se dio a conocer en la forma que se realizaría, manteniendo especial cuidado de velar, por la capacidad de los recursos técnicos y financieros, así como la participación en las diversas tareas asignadas a los beneficiarios. La aplicación e procedimientos para realizar las actividades siempre se hizo apegada al cronograma y a la finalidad de obtener logros y resultados, que permitieran ser evaluados, de tal manera, se verificó si realmente eran los deseados para hacer los correctivos y ajustes necesarios requeridos por el proyecto

**CAPITULO IV** La Evaluación, se verificó si las acciones realizadas permitan el logro de los objetivos para la ejecución del proyecto, estimando si el esfuerzo invertido en las actividades rindió el fruto deseado, Finaliza el informe con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndice y anexo.

# **CAPITULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución**

Municipalidad de Escuintla

#### **1.1.2 Tipo de Institución**

Autónoma

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica.**

La Municipalidad del Municipio y Departamento de Escuintla esta ubicada en 9ª. Calle 3-16 zona 1 de la ciudad de Escuintla.

#### **1.1.4 Visión**

“Mejorar la situación socioeconómica, cultural, de infraestructura, de las diferentes comunidades que conforman el Municipio de Escuintla y solucionar las necesidades básicas que presentan sus habitantes”.

(1)

#### **1.1.5 Misión**

Brindar ayuda social, técnica, económica, cultural y de infraestructura a las diferentes comunidades del Municipio de Escuintla. (2)

### **1.1.6 Objetivos**

#### **a. General**

“Fomentar el desarrollo socioeconómico de las diferentes comunidades del Municipio de Escuintla, logrando la convivencia pacífica, buscando la manera efectiva y en equipo su bienestar social”. (3)

#### **b. Específicos**

1. “Resolver la problemática social y de infraestructura que presentan las comunidades rurales a través de los COCODES”.
2. Brindar ayuda técnica y logística en las comunidades urbanas para la resolución de la problemática que les aqueja.
3. Participar activamente en el desarrollo humano y social de los habitantes del municipio de Escuintla. (4)

### **1.1.7 Metas**

- Lograr que el Municipio de Escuintla sea considerado como uno de los más ordenados, con mejor infraestructura y con todos los servicios públicos al alcance de todos sus habitantes.
- Formar un equipo de trabajo eficiente y efectivo que luche por el engrandecimiento de las diferentes comunidades del municipio de Escuintla. (5)

### **1.1.8 Políticas Institucionales**

- Facilitar ayuda social a cada uno de los habitantes del municipio de Escuintla.
- Buscar el desarrollo socioeconómico y cultural de la población de la cabecera departamental de Escuintla. (6)

---

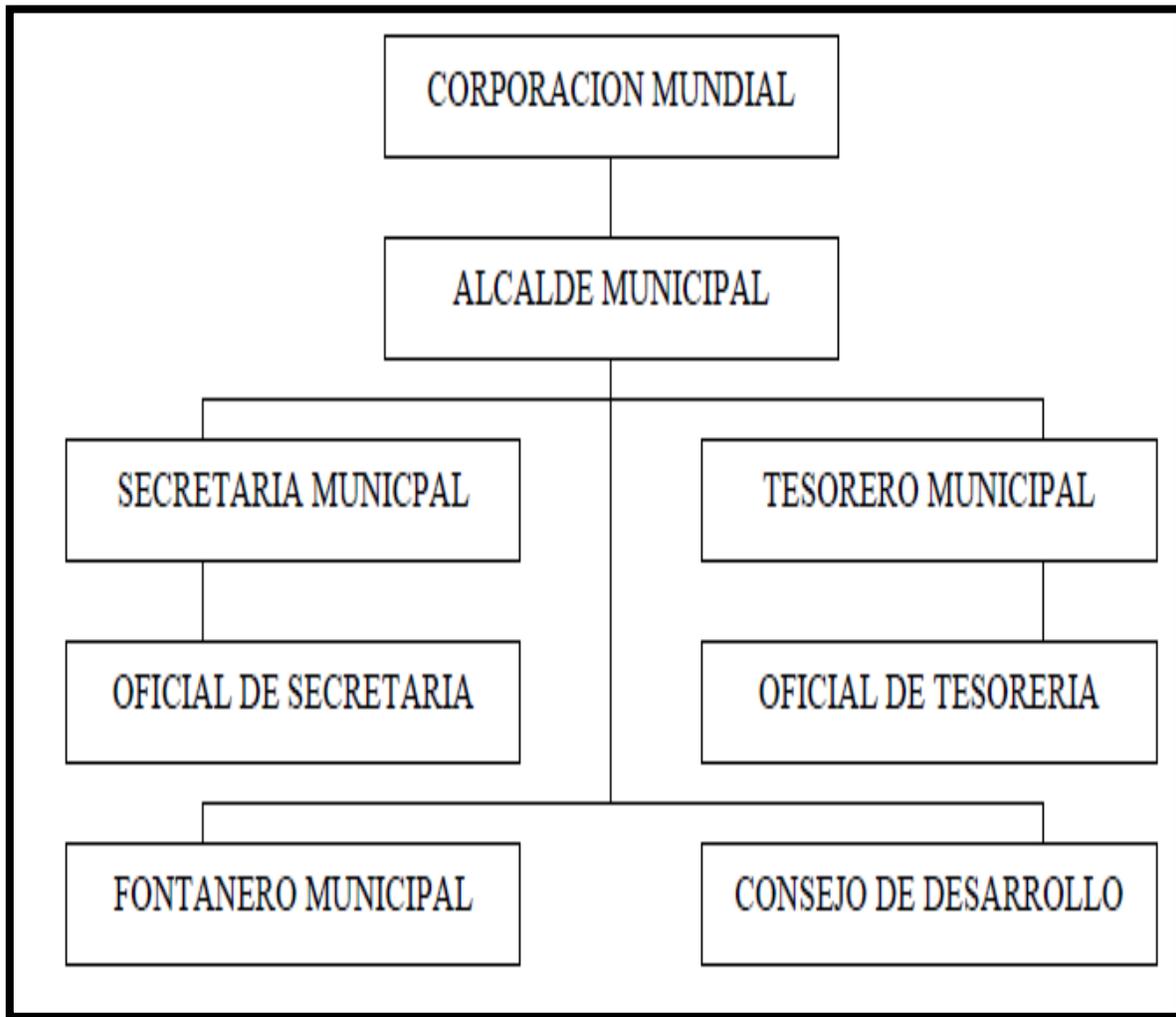
(3) (4) Trifoliar de la Oficina de Relaciones Públicas de la Municipalidad de Escuintla. Año 1,973. pág. 3

(5) Folleto de la Secretaría Municipal, Municipalidad de Escuintla. 1,986.

(6) Afiche de la Municipalidad de Escuintla.

### 1.1.8 Estructura organizacional

#### Municipalidad de la cabecera departamental de Escuintla



Fuente: Municipalidad de la cabecera departamental de Escuintla.

### **1.1.10 Recursos ( Humano, físicos, financieros)**

#### **Humanos**

Personal administrativo  
Personal profesional  
Personal técnico  
Personal operativo  
Epesista

#### **Físicos**

2 Mesas  
6 Escritorios  
1 Anaquel  
20 Sillas  
2 Ventiladores  
    1 Computadora  
1 amueblado de sala  
1 Vehículo motorizado-

#### **Financieros**

- Ejecución presupuestaria a nivel nacional – de enero a diciembre 2012- Q340,932,383,64 (Trescientos cuarenta millones novecientos treinta y dos mil trescientos ochenta y tres mil con sesenta y cuatro centavos) (2:8)

### **1.2 Técnicas Utilizadas para el diagnóstico**

En el diagnóstico de la Institución patrocinante se aplicó la guía de los sectores (1:16), las técnicas de observación entrevista, a través de instrumentos como cuestionarios, resúmenes que permitió establecer datos de la actual situación de la Municipalidad de Escuintla, Escuintla. En el diagnóstico de la comunidad beneficiada: Alumnos y personal laborante de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Rosalinda y colonias circunvecinas de la zona 4 del municipio de Escuintla, se aplicaron las técnicas de observación, entrevista, lluvia de ideas, con la finalidad que los vecinos, estudiantes, autoridades edilicias y padres de familia de estudiantes participaran externando sus puntos de vista y necesidades, llegándose así al planteamiento de los problemas de la comunidad, según orden de importancia.

### 1.3 Lista de necesidades o carencias

1. Ambiente inadecuado para realizar el trabajo de oficina.
2. No se cuenta con equipo de oficina.
3. No se atiende adecuadamente a los usuarios.
4. Inexperiencia laboral del personal contratado.
5. No se cuenta con personal calificado en su área
6. Inexistencia de manuales de procedimientos para el desempeño laboral
7. Inexistencia de proyectos para mejorar las condiciones educativas y de seguridad en las escuelas.
8. Inadecuada comunicación entre instituciones similares
9. No participación con otras instituciones en la consecución de los mismos fines
10. Carencia de equipo audiovisual
11. Carencia de materiales de apoyo por mal estado y obsoleto.

### 1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Infraestructura inadecuada	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambiente inadecuado para realizar trabajo de oficina.</li> <li>2. No se cuenta con equipo de oficina.</li> <li>3. No se atiende adecuadamente a los usuarios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar y construir cubículos</li> <li>2. Crear presupuesto para comprar equipo de oficina</li> <li>3. Organizar a los usuarios para evitar hacinamiento.</li> </ol>
2. Inexistencia de políticas laborales de la institución	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexperiencia laboral del personal contratado.</li> <li>2. No se cuenta con personal calificado en su área.</li> <li>3. Inexistencia de manuales de procedimientos para el desempeño laboral.</li> <li>4. Inexistencia de proyectos para mejorar las condiciones educativas y de seguridad escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar al personal contratado.</li> <li>2. Nivelación de puestos y salarios</li> <li>3. Elaborar manuales de procedimientos para cada jefatura</li> <li>4. Elaboración de proyectos de infraestructura para mejorar las condiciones educativas y de seguridad escolar</li> </ol>
3. Incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inadecuada comunicación entre instituciones similares</li> <li>2. No participación con otras instituciones con la finalidad de la consecuencia de los mismos fines</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar sistema de información interinstitucional</li> <li>2. Organizar comisión para participar con otras instituciones</li> </ol>
4. Insuficiente presupuesto en la institución	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de equipo audiovisual.</li> <li>2 Carencia de materiales de apoyo por mal estado y obsoleto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo audiovisual moderno.</li> <li>2. Elaborar material de apoyo</li> </ol>

Después de realizado el diagnóstico en la Municipalidad de Escuintla, y apoyándose a través de los componentes de inversión, cuya filosofía se centra en el desarrollo de las comunidades a través de la educación, envía a la Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales a realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, del Departamento de Pedagogía , a la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla.

## **1.5 Datos de la Institución beneficiada**

### **1.5.1 Nombre de la Institución**

Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda

### **1.5.2 Tipo de Institución**

De servicio educativo

### **1.5.3 Ubicación Geográfica**

La Escuela Oficial Mixta Colonia Rosalinda está ubicada en la 1ª. Avenida Sur Final zona 3 Colonia Rosalinda, Escuintla.-

### **1.5.4 Visión**

Preparar al alumnado en sus diferentes áreas de aprendizaje por medio de metodología activa y participativa, de acuerdo a sus necesidades e intereses.

### **1.5.5 Misión**

Brindar a la población educativa un servicio de calidad para que superen sus expectativas y culmine su Sexto Grado de Primaria.

### **1.5.6 Políticas**

- "Subsidiaridad: Realizando funciones que no pueden hacer las comunidades

- Solidaridad: Causa de interés común y trabajar unidos para obtener resultados.
- Participación: Compartir ideas y opiniones, aporta tiempo y trabajo para beneficio de un grupo
- Descentralización: La atención, toma de decisiones relacionados con los problemas educativos de la comunidad sean atendidos por los COEDUCAS
- Autogestión: Oportunidad para que padres , madres y estudiantes se organicen, participen y contribuyan a la educación de sus hijos e hijas (4:20)

### **1.5.7 Objetivos**

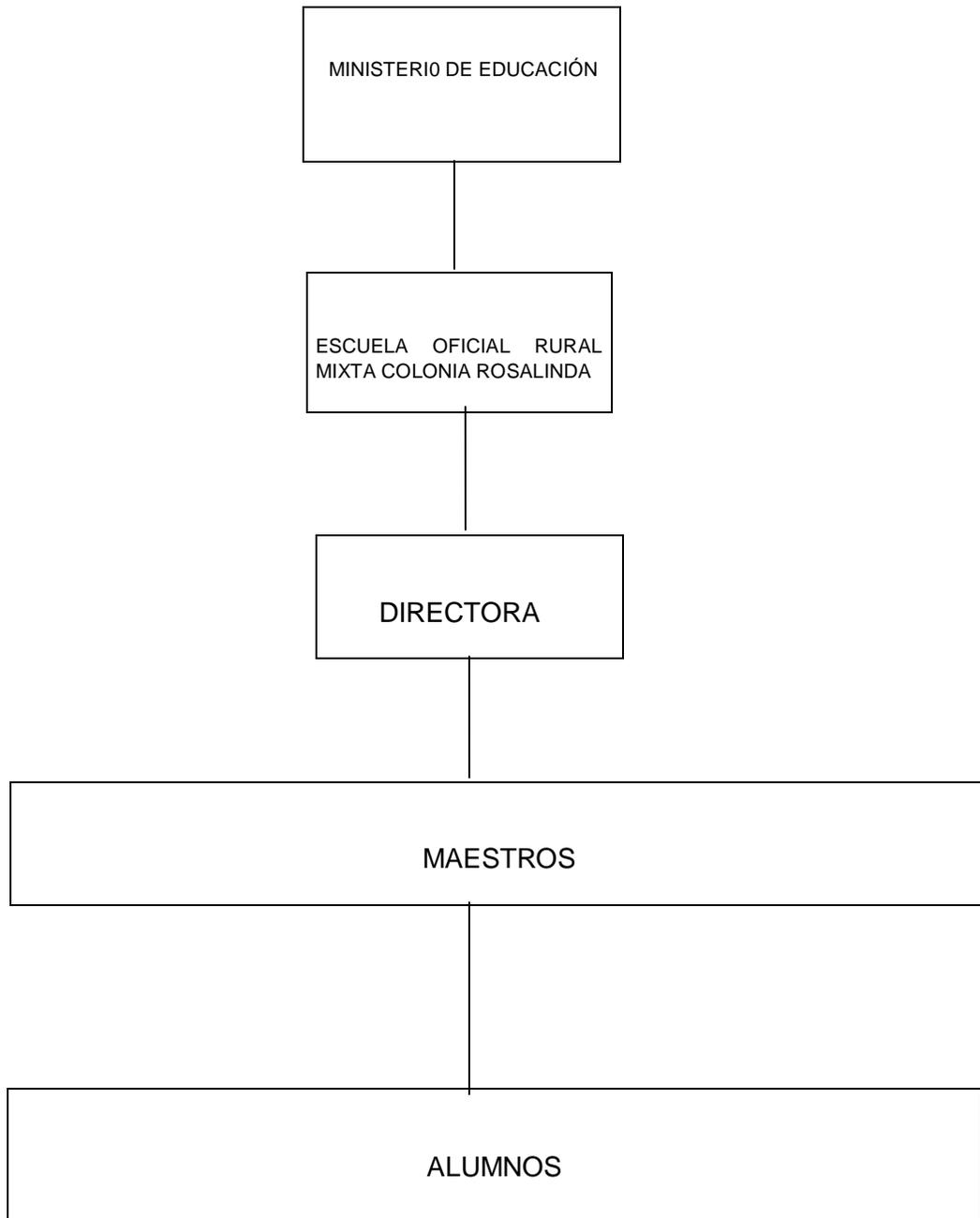
La Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla. Se adhiere a los programas del Ministerio de Educación de la siguiente manera:

- Brindar servicios educativos a las comunidades rurales que no lo tienen
- Facilitar la participación de padres de familia con responsabilidad
- Fortalecer la organización local, para lograr el desarrollo o mejoramiento de las comunidades.
- Descentralizar el servicio educativo, para que las decisiones se tomen en las comunidades.
- Distribuir las funciones y compartir responsabilidades con los COEDUCAS, y las dependencias del Ministerio de Educación. MINEDUC
- Respetar los contratos, pagar sus honorarios y tratar bien a los maestros
- Colaborar con los maestros para motivar y cuidar a los escolares
- Enseñar bien los contenidos, y usar los materiales de apoyo adecuados para lograr la facilidad del aprendizaje, autorizados por la Directora y/o los Coeducas del Ministerio de Educación.

### **1.5.8 Metas**

- “ Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos
- Fortalecer la autogestión de los estudiantes, Personal Técnico y Administrativo de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda.

**1.5.9 Estructura organizacional de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla.**



### **1.5.10 Recursos**

(Humanos, físicos, financieros de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Rosalinda).

#### **Humanos**

- Personal docente
- Alumnos (as)
- Miembros de la Asociación Educativa
- Supervisores del Educación Preprimaria y Primaria

#### **Físicos**

- 480 escritorios de paleta
- 420 sillas plásticas para alumnos que no logran sentarse en escritorios de paleta
- 12 cátedras para los profesores
- 12 sillas para catedras de los profesores
- 12 pizarrones

#### **Financieros:**

“Transferencia de fondos de la Municipalidad de Escuintla.

### **1.6 Lista de necesidades o carencias**

1. Necesidad de un parque infantil para que lo gocen los hijos de las estudiantes que no tienen quien se los cuide ni un lugar seguro donde tenerlos en los periodos de clase
2. Inseguridad por falta de chapeo en la comunidad Educativa
3. Servicios Sanitarios en mal estado
4. Conducto de drenajes en mal estado.
5. Falta de alumbrado

## 1.7 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Inseguridad en las condiciones educativas.</p>	<p>1. Terreno erosionado por irregularidad del mismo            2 No se cuenta con una instalación segura que permita atender a maestros y alumnos adecuadamente en el proceso enseñanza aprendizaje            3 Inseguridad perimetral para la comunidad educativa.            4. Inseguridad por faltade chapeo tanto dentro como a los alrededores del establecimiento.            5 Inseguridad de la comunidad educativa en su acceso por falta de luz eléctrica.</p>	<p>1. Mejoramiento de las Condiciones Educativas y de Seguridad en la escuela oficial mixta Colonia Rosalinda Escuintla            2. Construcción de Depósito de Agua para el consumo dentro de la Escuela.            3. Construir batería de sanitarios.            4. Colocación de Colectores de Basura Orgánica y Desechos Sólidos dentro del Área Escolar.            .</p>
<p>2. Insalubridad</p>	<p>1. Excremento de animales domésticos en el área.            2. Servicios sanitarios en mal estado.            3. Conducto de drenajes en mal estado.            4. Basura orgánica y desechos sólidos dentro del área del establecimiento por falta de chapeo.</p>	<p>1. Construcción de batería de sanitarios.            2. Reparación del conducto            Reparación de drenajes.            3. Chapeo tanto dentro como alrededor de la comunidad educativa</p>

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No	Indicadores	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3		OPCION 4	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Financieros</b>								
1	¿Se cuenta con los recursos financieros?	X		X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento de institución externa?	X		X		X			X
3	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X			X
4	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X			X		X	X	
5	¿El proyecto es rentable en término de utilidad?	X		X		X		X	
6	¿Se ha definido el efecto de inflación del costo del proyecto?	X			X		X		X
7	¿El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X		X		X
	<b>Administrativo Legal</b>								
8	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X			X	X	
9	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X			X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
11	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X		X		X	
	<b>Técnico</b>								
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas al proyecto?	X			X		X		X
13	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X		X			X
14	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X		X			X
15	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X			X

16	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X
17	¿Se ha definido claramente las metas?	X		X		X			X
18	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X			X
19	¿Existe la planificación de ejecución del proyecto?	X		X		X			X
20	¿Existen las condiciones topográficas?	X		X		X		X	
21	¿ El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto	X		X		X		X	
	<b>Mercado</b>								
22	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X		X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X		X	
24	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X			X	X	
25	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X
26	¿El proyecto favorece los intereses económicos de la comunidad?	X		X		X		X	
	<b>Político</b>								
27	¿El proyecto tiene prioridad en la institución?	X			X		X		X
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X		X
	<b>Cultural</b>								
29	¿El proyecto se enmarca dentro de las necesidades de las escuelas?	X		X		X			X
30	¿Los beneficios aceptan el proyecto?	X		X		X			X
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X			X
32	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X		X		X
33	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X		X	

	<b>Social</b>								
34	¿El proyecto genera antagonismo entre los grupos sociales?		X		X		X	X	
35	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X		X			X
36	¿El proyecto promueve la participación de los pobladores del área?	X		X		X		X	
37	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X		X		X		X
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>23</b>

- Opción 1. Mejoramiento de las Condiciones Educativas y de Seguridad en la Escuela oficial mixta Colonia Rosalinda Escuintla
- Opción 2. Construcción de depósito de Agua para Consumo en la Escuela.
- Opción 3. Construcción de Batería de Servicios Sanitarios en la Escuela.
- Opción 4. Colocación de Colectores de Basura Orgánica y Desechos Solidos dentro del Área Escolar

### 1.9 Problema seleccionado

El problema seleccionado es: Inseguridad Educativa

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Mejoramiento de las condiciones educativas y de seguridad en la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda.

El proyecto a realizar se hace por petición de los beneficios y decisiones de los patrocinadores procediéndose a diseñar lo solicitado.

## **CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO**

### **2.1 Aspectos Generales**

#### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Mejoramiento de las Condiciones Educativas y de Seguridad en la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla.

#### **2.1.2 Problema**

Inseguridad educativa

#### **2.1.3 Localización**

La Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla. Esta ubicado en la 4ta avenida 7-40 zona 3 de este municipio.

#### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Municipalidad del Municipio de Escuintla

#### **2.1.5 Descripción del proyecto.**

De infraestructura y servicio educativo

### **2.2 Descripción del Proyecto:**

El proyecto consiste en la construcción de un ambiente físico que permita mejorar las condiciones educativas y de seguridad en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Rosalinda, consistente en la construcción de una batería de servicios sanitarios y un depósito de agua, con un total de 10 mts<sup>2</sup> como producto pedagógico se contempla la elaboración de un Plan de Sostenibilidad de la Batería de servicios sanitarios a construir, un Reglamento para el uso y mantenimiento del Edificio Escolar y un Módulo de Metodología de Aprendizaje.

### **2.3 Justificación:**

La Escuela Oficial Mixta posee servicios sanitarios, que se construyeron en el programa de instalaciones iniciales de PRONADE, con el apoyo del comité educativo –COEDUCA en 1998-. Pasado trece años el servicio sanitario es inadecuado debido a la superpoblación escolar, el hacinamiento de alumnos impide que éstos tengan privacidad para realizar sus necesidades fisiológicas. El servicio de agua no es suficiente para cubrir todas las necesidades tanto del alumnado como el del personal docente. Es urgente mejorar las condiciones educativas y de seguridad en parte práctica: La construcción de una batería de servicios sanitarios y un Depósito de agua para el uso de la Escuela de agua, se hace necesario.

### **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

#### **2.4.1 General**

- Contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas y de seguridad de los alumnos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **2.4.2 Específicos**

- Construir un ambiente físico para la mejor aplicación del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Elaborar un plan de sostenibilidad para el edificio escolar
- Disponer de normas practicadas por medio de la creación de un reglamento que regule el uso y mantenimiento del edificio escolar
- Reglamento que regule el uso y mantenimiento del edificio escolar.
- Elaborar un módulo de metodología activa de aprendizaje.

### **2.6 Beneficiarios**

Directos: 917 estudiantes de la Jornada Matutina.

Indirectos: Docentes, padres de familia, comunidad.

### **2.7 Fuente de financiamiento y presupuesto**

El financiamiento estará a cargo de la Municipalidad de la cabecera departamental de Escuintla, por un costo de Q.16,681.00; para la

construcción de una Batería de Servicios Sanitarios y Depósito de Agua, en la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda de Escuintla, Escuintla.

No.	REGLON	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	COSTO REGLON
1	Trabajos preliminares				
1.1	Trazo y estaqueado	ml	33	Q4.00	Q462.00
2	Batería de Servicios Sanitarios				
2.1	Sanitarios	Unidad	5	Q600.00	Q.3,600.00
2.2	Lavamanos	Unidad	4	Q200.00	Q800.00
2.3	Tabiques	Unidad	300	Q1.00	Q300.00
2.4	Cemento	Quintal	8	Q70.00	Q560.00
2.5	Cal	Quintal	3	Q30.00	Q90.00
2.6	Hierro	Quintal	2	Q225.00	Q450.00
2.7	Arena	mt	1	Q175.00	Q175.00
2.8	Piedrin	mt	1	Q190.00	Q190.00
2.9	Alambre de amarre	Libra	5	Q7.00	Q35.00
2.10	Clavo	Libra	5	Q7.00	Q35.00
2.11	Alquiler de madera	Unidad	10	Q30.00	Q300.00
2.12	Piso cerámico	mt	10	Q45.00	Q1575.00
2.13	Bolsas de pegamix	Unidad	8	Q40.00	Q320.00
2.14	Bolsa de Sisa	Unidad	1	Q35.00	Q35.00
2.15	Azulejo	mt	30	Q35.00	Q1,050.00
3	Depósito de Agua	unidad	2	Q1,542.00	Q3,084.00
3.1	Block	Unidad	200	Q175.00	Q350.00
3.2	Cemento	Quintal	10	Q70.00	Q700.00



## 2.8 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Abril		Mayo		Junio 2012		Agosto			Sept. 2012	
		18	19	15	16	22	25	7	8	14	7	10
1.	Observación de la escuela para detectar problemas.	■										
2.	Entrevista con el director y maestros del plantel		■									
3.	Organizar plan de trabajo			■								
4.	Elaboración de la guía				■							
5.	Solicitud de mobiliario y equipo					■						
6.	Charla de concientización						■					
7.	Creación de comisiones							■				
8.	Ejecución del proyecto								■			
9.	Evaluación del proyecto realizado									■		
10.	Entrega del proyecto a la comunidad educativa.										■	
11	Entrega e implementación del plan de sostenibilidad											■
12	Inauguración del proyecto											■

## 2.8 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

### Humanos

- Mano de obra calificada
- Mano de obra no calificada
- Supervisores de obra y del proyecto
- Comité educativo – COEDUCA –
- Epesista

### Materiales

- Maquinaria
- Herramienta
- Cal
- Cemento
- Piedrín
- Hierro
- Alambre de amarre
- Lamina
- Block
- Piso Cerámico
- Arena
- Madera
- Clavos

### Físicos

- El predio para la construcción
- Los planos de construcción

### Financiero

- La cantidad de Q. 87,647.00 (2:8)

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCION**

#### **3.1 Actividad y resultados**

##### **3.1.1 Organización de grupos escolares de higiene y limpieza del predio escolar**

Se organiza 4 grupos de alumnos de tercero a sexto grado primaria, para que cada grado se hiciese cargo por una semana al mes de la higiene y limpieza del predio escolar, en el entendido de que si un mes era de cinco semanas los alumnos de sexto grado les corresponderían realizarla.

##### **3.1.2 Formación de comisión de enlace con la construcción del edificio y Municipalidad de Escuintla**

Ante la necesidad de la comunicación y los imprevistos, se formo la Comisión de enlace, con integrantes de la directiva de los Coeducas.

##### **3.1.3 organización del comité del botiquín de primeros auxilios**

Con alumnos de Quinto y Sexto Primaria se organizo el comité del botiquín de primeros auxilios y una de sus actividades fue el de solicitar a todos los alumnos del centro educativo proveer los medicamentos.

##### **3.1.4 organización del comité de control de bodega**

Se instruyo a los alumnos Presidentes y Vice presidentes que comprenden las Directiva escolar del establecimiento para el control de materiales existentes en bodega, y se procedió a la información de los grados sobre quienes iban a ser los encargados y/o a quién abocarse.

##### **3.1.5 Formación de grupos escolares para refacción de trabajadores Voluntarios**

Se formaron grupos escolares para la preparación de refacción para trabajadores que ofrecieron su tiempo en el proyecto de construcción.

##### **3.1.6 Organización del comité de guardianía**

Para cuidar el material existente se formo el comité de guardianía, que funciono en horario, fuera de la jornada de los trabajadores.

### **3.1.7 Evaluación**

La Municipalidad de Escuintla, se hizo presente el 10 de septiembre 2012, supervisó el edificio, verificó su funcionalidad y calidad de la obra construida, como parte del proceso de evaluación, procediéndose a deprecionar y entregarla a las autoridades locales de la Municipalidad de Escuintla.

### **3.1.8 Inauguración del proyecto**

El proyecto fue inaugurado el 10 de septiembre 2012, a las 09:00 hrs. con la participación de representantes de la Municipalidad de Escuintla, Escuintla, el Ingeniero Lewis Logán, el Sr. Pedro Rene Escobar Alcalde Municipal del Municipio de Escuintla y su Corporación, El Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado Eddie Shack –EPS- de La Facultad de Humanidades, el Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales, Autoridades Educativas, Maestros, Alumnos, Padres de familia, personas invitadas por los estudiantes de los distintos lugares de donde son originarios.

### **3.1.9 Plan de sostenibilidad para el edificio escolar**

Se elaboró dicho plan de sostenibilidad con la finalidad de que el edificio se mantenga en óptimas condiciones y que permita dar seguridad y protección a quienes lo usen.

### **3.2.0 Creación de reglamento para uso y mantenimiento del edificio escolar**

Se creó un reglamento para regular el uso y mantenimiento del edificio escolar.

### **3.2.1 Elaboración de modulo de metodología activa de aprendizaje**

Se creó un módulo de metodología activa de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos aprendan normas de higiene y mantenimiento del edificio escolar.

## **3.2 Productos y Logros**

### **3.2.1 Productos**

- Construcción de un aula y corredor, muro de contención y cerco de malla.
- Elaboración de un plan de sostenibilidad para el edificio escolar.
- Creación de un reglamento que regula el uso y mantenimiento de proyecto del edificio escolar.
- Elaboración de un modulo de metodología activa de aprendizaje.

### **3.2.2 Logros**

- Haber mejorado las condiciones educativas de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda, del municipio de Escuintla, Escuintla, para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente seguro y cómodo para alumnos y docentes.
- Participación activa de la comunidad en la ejecución del proyecto.
- Tanto alumnos, maestros, padres de familia y vecinos líderes de la comunidad participen en el plan de sostenibilidad y aceptar las normas que regulan el reglamento de uso y mantenimiento del edificio escolar.
- Desarrollar hábitos y destrezas de higiene, mediante el módulo de metodología activa de aprendizaje.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES EDUCATIVAS Y DE SEGURIDAD EN LA  
ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA ROSALINDA DEL MUNICIPIO DE  
ESCUINTLA, ESCUINTLA,

Mayra Yolanda Flores Rosales  
Epesista

Guatemala, octubre 2012

## INDICE

	<b>Pág.</b>
I    Introducción	2
II   Objetivos	3
III  Contenidos	4
IV  Actividades	5
V   Evaluación	6

## I INTRODUCCION

Una de las políticas institucionales de la Municipalidad de Escuintla es facilitar ayuda social a cada uno de los habitantes del municipio de Escuintla, –como institución patrocinante- permite que los componentes de Inversión se hagan efectivos “apoyando obras que permitan elevar los niveles de enseñanza de los habitantes de la comunidad” (6).

Para contribuir con el mantenimiento de dichas obras y en el caso particular de la construcción de un aula, corredor, muro de contención y cerco de malla de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda de Escuintla, Escuintla y para que las condiciones educativas y de seguridad sean siempre las optimas, se hace esencial desarrollar un Plan de Sostenibilidad para su mantenimiento.

Dicho plan contempla las ideas esenciales que desde su génesis genere las condiciones educativas y de seguridad, y se logren mantener como un objetivo entre la población escolar y de quienes imparten la enseñanza.

## **II OBJETIVOS**

### **1 OBJETIVO GENERAL**

Mantener el edificio escolar en optimas condiciones, que permitan proporcionar seguridad, protección y gozar de la estancia en el mismo.

### **2 OBJETIVO ESPECIFICO**

Organizar un comité de sostenibilidad para el mantenimiento físico del edificio escolar de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda de Escuintla, Escuintla

## **III CONTENIDO**

- 1 Organización de un Comité de Sostenibilidad
- 2 Apoyo de autoridades de la comunidad, educativas, padres de familia y vecinos
- 3 Fuentes de financiamiento para el mantenimiento del propio plan de Sostenibilidad
- 4 Organización de la tienda escolar
- 5 Actividades y calendarización a iniciativa del propio Comité de Sostenibilidad

## **IV ACTIVIDADES**

- 1** Organización del Comité de Sostenibilidad del edificio escolar, cada dos años en el mes de Octubre
- 2** Buscar el apoyo de las autoridades civiles y educativas y organizaciones de la comunidad
- 3** Buscar el apoyo empresarial para el patrocinio de fuentes de financiamiento que permitan hacer todo tipo de reparaciones, mantenimiento y publicidad que incluya instrucciones de como mantener el edificio escolar para prolongar vida útil del mismo
- 4** Organizar a los padres de familia para la administración de la tienda escolar, con la finalidad de agenciarse de fondos para el Comité de Sostenibilidad
- 5** Recaudar fondos a través de rifas, bingos y actividades socioculturales
- 6** Elaboración de Calendarización de actividades

## **V EVALUACION**

El Comité de Sostenibilidad del edificio escolar se reunirá mensualmente y las veces que lo considere necesario, para planificar y evaluar las actividades de la calendarización de sus actividades. Al evaluar las actividades, se hace en función de acceder al concepto mismo de evaluación, como proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de conducta y rendimiento de quienes usan el edificio escolar. Verificándose así los logros en función de los objetivos propuestos en el presente plan de sostenibilidad. La evaluación aquí planteada adquiere sentido en la medida que se comprueba su eficacia y permita destacar un elemento clave de la concepción de la evaluación “no evaluar por evaluar”, sino mejorar el plan de sostenibilidad como programa, como organización y transferencia eficiente al servicio de la educación.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Reglamento para el uso y mantenimiento de Aula de clases, corredor, Muro de Contención y cerco de malla, de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda del Municipio de Escuintla, Escuintla.

Mayra Yolanda Flores Rosales  
Epesista

Escuintla, Octubre del 2012

## INDICE

	<b>Pág.</b>
I    Presentación	2
II    Objetivos	3
III    Contenido	4
Conclusiones	7
Recomendaciones	7
Bibliografía	7

## I PRESENTACION

Ante la urgente necesidad de mantener en buen estado el recién construido edificio escolar de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla., por el uso que se le dará durante una vida útil de 20 años, la Epeista MAYRA YOLANDA FLORES ROSALES, como un apoyo educativo al proyecto y producto del Ejercicio Profesional Supervisado, bajo el asesoramiento del Licenciado: Eddie Shack, elaboro el presente “Reglamento para el uso y mantenimiento de la Batería de Servicios Sanitarios y Depósito de Agua, de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda, del municipio de Escuintla, Escuintla, siendo autorizado por la Dirección del Plantel, con la finalidad que la presente y futuras generaciones de educandos, maestros y vecinos se apeguen a lo presupuestado en el mismo.

## **II OBJETIVOS**

### **1 Objetivo General**

Crear un reglamento que regule el uso y mantenimiento del edificio escolar de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda del Municipio de Escuintla, Escuintla.

### **2 Objetivo Especifico**

Contar con normas prácticas que regulen el uso y mantenimiento de la Batería de Servicios Sanitarios y Depósito de Agua, de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del Municipio de Escuintla, Escuintla.

### **III CONTENIDO**

#### **Capítulo I Principios Generales**

##### **Artículo 1°.**

El presente reglamento regula el uso y mantenimiento general del edificio escolar y su relación entre maestros, alumnos padres de familia y vecinos.

##### **Artículo 2°.**

Toda la comunidad educativa se sujetará a las prescripciones del presente reglamento y su normativa.

##### **Artículo 3°.**

El presente reglamento solo podrá ser modificado o derogado por disposición de autoridad administrativa del Ministerio de Educación.

#### **Capítulo II Características del Edificio**

##### **Artículo 4°.**

El edificio de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda, del Municipio de Escuintla, Escuintla.

##### **Artículo 5°.**

La nueva Batería de Servicios Sanitarios consta de 5 sanitarios y 4 lavamanos.

##### **Artículo 6°.**

El edificio consta de un aula destinada a albergar a alumnos (as) y maestros en un ambiente agradable.

##### **Artículo 7°.**

El corredor debe permitir a los ocupantes del edificio desplazarse en su libre locomoción hacia sus alrededores.

##### **Artículo 8°.**

El muro de contención y cerco de malla fue construido para evitar la erosión y delimitar el área con la propiedad privada de los vecinos.

**Artículo 9°.**

La pequeña y antigua construcción que no fue demolida, será reconocida como el Anexo, y que se ocupa para atender al alumnado.

**Capítulo III****Uso, Derechos y Organización del Aseo en el Edificio Escolar****Artículo 10°.**

Maestros y alumnos tendrán derecho de usar y gozar de la estancia en el edificio, con orden y limpieza, en la jornada respectiva.

**Artículo 11°.**

La dirección y los maestros organizarán y supervisarán a los alumnos en el respectivo calendario-horario de aseo del edificio y sus alrededores.

**Artículo 12°.**

La Dirección del plantel otorgará permiso ordinario o extraordinario del uso del edificio, reservándose el derecho de admisión y de dictaminar las respectivas normas para guardar el orden y limpieza del edificio escolar.

**Artículo 13°.**

La basura deberá alojarse en recipientes apropiados para papel, vidrio y biodegradables, evitando la acumulación de la misma en el edificio escolar.

**Artículo 14°.**

Los alumnos deberán apegarse a normas higiénicas, para evitar contaminarse y contraer enfermedades.

**Artículo 15°.**

A los alumnos deberá proporcionárseles, regaderas, escobas, trapeadores, desinfectantes de uso apropiado, guantes o bolsas plásticas y otros enseres para facilitar el aseo, que permitan la protección del alumnado de posibles focos de infección corporal.

**Artículo 16°.**

La Dirección, Personal Docente, Padres de Familia y Vecinos deben organizarse para dar mantenimiento al edificio escolar: de piso, paredes, ventanales, puertas, techos, malla, muros y demás enseres.

## **Capítulo IV**

### **Prohibiciones y Sanciones por el mal uso de Edificio Escolar**

#### **Artículo 17°.**

Queda terminantemente prohibido a los alumnos: destruir enseres, botar basura o hacer sus necesidades fisiológicas deliberadamente o en ausencia de maestros o de la autoridad administrativa del edificio escolar.

#### **Artículo 18°.**

Toda personal ajena al establecimiento educativo no debe usar el área del Edificio Escolar como basurero de materias orgánicas e inorgánicas que produzcan malos olores, humo, humedad o de cualquier molestia física o para hacer sus necesidades fisiológicas u ocuparlo con animales domésticos o estadía causal de los mismos.

#### **Artículo 19°.**

Ninguna persona particular podrá obstruir las áreas de circulación del Edificio Escolar, así como las vías de acceso y comunicación.

#### **Artículo 20°.**

Queda prohibido a toda persona fumar, ingresar bajo efecto alcohólico o tóxico alguno al Edificio Escolar.

#### **Artículo 21°.**

Queda terminantemente prohibido ingresar al Edificio Escolar: los sábados, domingo, días de asueto en general, en vacaciones escolares o fuera de la jornada escolar, excepto cuando se realicen actividades escolares o comunitarias con el respectivo permiso de la Dirección del Plantel.

#### **Artículo 22°.**

Prohibido ejecutar actos reñidos con la ley, la urbanidad, las buenas costumbres y normas de convivencia social entre alumnos y maestros.

#### **Artículo 23°.**

Queda prohibido ingresar al establecimiento educativo con sustancias o elementos inflamables o explosivos.

#### **Artículo 24°.**

Las sanciones o infracciones a maestros y alumnos por el mal uso del edificio o a lo preceptuado en el presente reglamento, serán dictaminadas de acuerdo a lo establecido en la Ley de Educación Nacional o las preceptuadas en la Ley de Servicio Civil.

#### **Artículo 25°.**

A toda persona particular que hiciera mal uso del Edificio Escolar o a lo preceptuado en el presente reglamento, se buscara la vía judicial y la aplicación de la ley respectiva, a través de las Autoridades del Ministerio de Educación.

### **Capítulo V Disposiciones Generales**

#### **Artículo 26°.**

Los casos no previstos en el presente reglamento, serán resueltos por la Dirección del Plantel o Autoridad Educativa Superior.

#### **Artículo 27°.**

El presente reglamento entrará en vigor a partir del 2 de Octubre del año 2012. Dado en la Dirección del Plantel Instituto de Educación Básica de dos de octubre del año dos mil doce.

### **CONCLUSIONES**

1. Se creo el reglamento para el uso y mantenimiento, que regula a través de sus normas el buen manejo del Edificio de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla.
2. Se legislo sobre normas prácticas que regularan el uso y mantenimiento del edificio escolar, tanto por alumnos, maestros, padres de familia y vecinos de la comunidad.

### **RECOMENDACIONES**

1. Inculcar constantemente a alumnos, maestros, padres de familia y vecinos el reglamento de uso y mantenimiento del edificio escolar.
2. Dar el mantenimiento adecuado al aula, corredor, muro de contención y cerco de malla, como lo preceptúa el manual de uso y mantenimiento.
3. Evitar darle al edificio escolar otro uso que perjudique su vida útil.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Constitución Política de la Republica de Guatemala, Serviprensa S.A. Guatemala, 2004.
2. Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-01 CENALTEX 1991.
3. Reglamento Interno de la Asociación de Auxilio Póstumo del Magisterio Nacional de Guatemala, 2001.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Módulo de Metodología Activa de Aprendizaje “Cuerpo Sano, en un Ambiente Sano “para el Instituto de manera de multigrado, desarrollado para consulta en el Rincón de la Higiene de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda del municipio de Escuintla, Escuintla.

Mayra Yolanda Flores Rosales  
Epesista

Guatemala, octubre 2012

## 1. Fundamento Teórico de las Teorías de Aprendizaje

### A. Concepto de Aprendizaje

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación, es decir la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos.

Se denomina “aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”.<sup>1</sup> Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías de aprendizaje.

### B. Tipo de Aprendizaje

“Los tipos de aprendizaje que se deben diferenciar, son los siguientes: receptivo, por descubrimiento, memorístico y significativo.

#### 1. Aprendizaje receptivo:

El alumno debe descubrir el material por si mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

#### 2. Aprendizaje por descubrimiento:

El alumno debe descubrir el material por si mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

#### 3. Aprendizaje memorístico:

Surge cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

#### 4. Aprendizaje significativo:

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender como conductor propio de su conocimiento, relacionado con los conceptos a aprender.<sup>2</sup>

## C. Teorías del Aprendizaje

### 1. Teoría conductistas

La teoría conductista se desarrolla a principios del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. El conductismo pretende enfocar la psicología de un modo científico, como una ciencia natural mas, reaccionando así contra las corrientes mentalista que estudiaban la introspección. Por ello, los conductistas intentan estudiar las conductas observables y medibles de un individuo. Se toma a animales como punto de partida para la investigación y se da por supuesta la continuidad hombre-animal. Trata de explicar el comportamiento como una serie de estímulos y respuestas. Sus autores más importantes son:

La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

“De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo”.<sup>3</sup>

Para las teorías conductistas, lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, como este actúa ante una situación particular. La conciencia que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto-objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

---

<sup>1</sup>Definición de aprendizaje. Que es significado y concepto. 2,008 Available (8 agosto 2,009) {con línea}<http://www.definiciondeaprendizaje/degoogle> (p.2)

<sup>2</sup>Valle Arias, A. et al (1,993) Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje. El panel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Available (8 agosto de 2,009) con línea <http://www.pedagogia.es/tipos> de aprendizaje/degoogle (p. 1)  
Pavlov, Watson, Skinner y Hull.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aun siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, etc., indicándole al estudiante si acertó o erro la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

Pero también existen otras situaciones que se observan en educación y que son más discutibles aun, como por ejemplo: el empleo de premios y castigos en situaciones contextuales

En las que el estudiante guía a su comportamiento en base a evitar los castigos y conseguir los premios, sin importarle mucho los métodos que emplea y sin realizar procesos de toma de conciencia integrales.

Hoy día hay consenso en estimar un conjunto de aprendizajes posibles de desarrollar mediante esquemas basados en las teorías conductistas, tales como aquellos que involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos (recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes

De una categoría {elementos químicos, adverbios, etc.}, etc.)

#### 1. Teoría del constructivismo genérico

Desde la mitad del siglo XX y hasta nuestros días se han impuesto principios de la Psicología Genético-Cognitiva.

Entre sus representantes se pueden citar a Piaget, Inhelder, Bruner, Flavell y Ausubel.

Piaget, biólogo, pedagogo y psicólogo suizo, afirmaba que tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibrio. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en un intercambio con el medio, mediatizado por las estructuras: hereditarias y las construidas.

El constructivismo genético son los mecanismos reguladores, son las estructuras cognitivas. Los mecanismos reguladores surgen de los procesos genéticos y se realizan en procesos de intercambio.

---

<sup>3</sup>Conductismo. La teoría conductista. {on line} <<http://77www.educarchile.cl> > (p.1)

“Todo proceso de construcción genética consta de:

- **Asimilación:**

Es el proceso de integración de las cosas y los conocimientos nuevos, a las estructuras construidas anteriormente por el individuo.

- **Acomodación:**

Consiste en la reformulación y elaboración de estructuras nuevas debido a la incorporación precedente”.<sup>4</sup>

Los dos procesos forman la adaptación activa del individuo, para compensar los cambios producidos en su equilibrio interno por la estimulación del medio. Las estructuras lógicas son las resultantes de la coordinación de acciones que el individuo ejerce al explorar la realidad objetiva.

“Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

- Maduración
- Experiencia Física
- Interacción social
- Equilibrio”.<sup>5</sup>

Según Piaget, existe una estrecha, vinculación entre la dimensión estructural y afectiva de la Conducta. La inteligencia y la efectividad son indisociables. No existe cognición sin motivación, y por ende, no hay motivación que no este conectada con un nivel estructural, es decir, cognitivo.

## 2. Teoría Cognoscitiva

La teoría cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido de aprendizaje se organiza en esquema de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.

En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta

---

<sup>4</sup> Métodos, teorías de aprendizaje. Available (23 de julio 2,009) {on línea} <http://www.educar.org/bibliotecas/metodos/asp> (p.2)

<sup>5</sup> Ibídem

adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre el mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee, mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo.

Estos mecanismo de asimilación y acomodación confirman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

### 3. Teoría de la posición ecléctica de Robert Gagne

La teoría de aprendizaje de Gagne esta clasificada como ecléctica, por que dentro de ella se encuentran unidos elementos cognitivos y conductuales, integrados con la teoría del desarrollo cognitivo, todos explicables en forma sistemática y organizada bajo el modelo de procesamiento de información.

Gagne define el aprendizaje como “la permanencia de un cambio o disposición humana que no ha sido producido por procesos madurativos, por cierto periodo de tiempo”.<sup>6</sup> Así, el modelo de Gagne y sus procesos pueden ser explicados como “el ingreso de información a un sistema estructurado donde esta información será modificada y reorganizada a través de su paso por algunas estructuras hipotéticas y fruto de este proceso, esa información procesada produce la emisión de una respuesta”.<sup>7</sup>

“Dentro de este modelo son importantes los procesos de control y expectativas, que se incluyen dentro de los mecanismos internos del aprendizaje, que aparecen como fases o etapas en el acto de aprender, que a continuación se detalla:

- **Fase de motivación:**

Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc., para la persona que va a aprender, en otras palabras es un llamado de atención o puesta en alerta.

---

<sup>6</sup> Teoría de la posición ecléctica de Robert Gagne. 1,997 {on line} <http://www.tc.unm.edu/.../> (p.1)

<sup>7</sup>Ibidem (p.1)

- **Fase de atención y percepción selectiva:**

Es a donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido, para percibir los elementos destacados de la situación.

- **Fase de adquisición:**

Aquí juega un rol importantísimo la codificación, el paso de la memoria a corto plazo, a la memoria a largo plazo de la información transformada.

- **Fase de retención:**

La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.

- **Fase de recuperación de la información:**

Propio de la acción de estímulos externos a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.

- **Fase de generalización:**

Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.

- **Fase de desempeño:**

En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que recibió la información.

- **Fase de retroalimentación:**

Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas”.<sup>8</sup>

“Gagne postula que hay cinco variedades de capacidades o dominios que puedan ser aprendidas:

1. **Destrezas motoras:**

Se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.

2. **Información verbal:** aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.
3. **Destrezas intelectuales:** se refiere a la utilización de reglas y conceptos, combinados con otras habilidades que permiten saber como hacer las cosas.
4. **Actitudes:** son las capacidades que influyen en la elección de acciones personales, no es más que el “estado interno” del individuo.
5. **Estrategias cognitivas:** son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc., No están cargadas de contenido e indican el uso a seguir de la información. Son vitales para el aprendizaje en general, y se relacionan con los hábitos de estudio o como se aprende a aprender”.<sup>9</sup>

“Gagne, considera los dominios como representaciones de los resultados del aprendizaje y define los tipos de aprendizaje como parte del proceso de este. Los tipos de aprendizaje que l señala son:

1. Aprendizaje de señales
2. Aprendizaje de estímulo respuesta
3. Encadenamiento motor
4. Asociación verbal
5. Discriminaciones múltiples
6. Aprendizaje de conceptos
7. Aprendizajes de principios
8. Resoluciones de problemas, que se pueden combinar, dando forma a materiales y experiencias educativas.

“Gagne También considera que en la relación de las condiciones de aprendizaje, se dan cuatro elementos importantes

1. Aprendiz o estudiante
2. Situación de estimulación ( Situación de Enseñanza- Aprendizaje)
3. Conducto de entrada ( Lo que ya esta en la memoria)
4. Conducta final esperada.

---

8 Ibid (p.1)

9 Ibid (p.2)

El autor en este último elemento, pone énfasis en la conducta final esperada, en donde con la utilización de organizadores previos (Elementos que ayudan al aprendiz o estudiante), le fortalece el logro de los objetivos formulados para el logro de respuestas finales del alumno. Es de señalar que el mayor aporte de Gagne están en “ La organización de las situaciones del aprendizaje”: Análisis de tareas, análisis de conducta final esperada, la organización de jerarquías, la derivación de las condiciones externas del aprendizaje, dirección de la atención, ayuda a la codificación selección de medios de instrucción, sistemas para proveer retroalimentación a los estudiantes, procedimiento para la enseñanza- aprendizaje.

## 2. Metodología activa

Entendemos por metodología activa aquella forma de abordar la enseñanza en la que se considera al estudiante como principal protagonista del proceso de aprendizaje. Es el estudiante, guiado y motivado por el docente, quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la construcción del conocimiento.

Todos los métodos de enseñanza tienen virtudes y pueden resultar eficaces o no según cual sean los objetivos y las competencias a desarrollar. Además, las características propias de las disciplinas y el contexto en el que se desarrolla la enseñanza condicionan las diversas modalidades o técnicas docentes a utilizar

### Principales características:

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, activadas o escenarios diseñados por el profesor. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean principalmente, hacer que el estudiante.

\*“Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

---

10 Ibid (p,2)

11 Metodologías activas de aprendizaje. A bailable (9 de abril 2009) ´<[HTTP://www.es.wikipedia.org/wiki/metodologiactiva](http://www.es.wikipedia.org/wiki/metodologiactiva)>

\*Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros .

- Se comprometan en procesos de reflexión sobre lo que hace, como lo hace y que resultados logra, proporcionando acciones concretas para su mejora.
- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer soluciones a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.
- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales (transversales) como de las específicas (Conocimientos de la disciplina de sus métodos, etc.)
- Rol del alumno: El rol del estudiante es activa, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- Rol del profesor: previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de aprendizajes previstos. Durante y posterior al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar a dar información
- Evaluación: La evaluación debe de ser transparente ( claridad y concreción respecto a los criterios e indicadores de evaluación), coherente ( con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa( permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores).

El repertorio de métodos activos es amplio y abarca tanto las dinámicas y actividades cuyo objetivo es “Activar” la clase magistral, como otros métodos mas complejos: el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y método del caso.

---

<sup>12</sup> Ibid (p.2)

Propuesta de Unidad de Metodología Activa de Aprendizaje, Unidad I, Ciencias Naturales y Tecnología. Desarrollada para consulta en el Rincón de Higiene de 5to y 6to; grado primaria: Cuerpo Sano, en un ambiente sano, para escuela multigrado.

## **A. Contenidos**

La presente propuesta de Unidad de Metodología esta desarrollada por el Rincón de Higiene de Quinto y Sexto Grado Primaria Cuerpo Sano, en ambiente sano, para Escuelas multigrados

1. Competencias
2. Control de Progreso
3. Situaciones de aprendizaje
4. Actividades
5. Glosario
6. Bibliografía

## **B. Competencias**

1. “ Utiliza la expresión escrita para comunicarse formal e informalmente
2. Lee individualmente y colectivamente material de lectura de acuerdo con su edad e interés.
3. Aplica conocimientos básicos en el uso de fuentes primarias de información
4. Utiliza la información para desarrollar conceptos y definiciones sobre el medio ambiente y su contaminación.
5. Explica y aplica conocimientos básicos de como ayudar a preservar el medio ambiente y evitar el exceso de la contaminación.
6. Describe las formas de proteger el medio ambiente a través de conceptos, recomendaciones y conclusiones.
7. Aplica conocimientos obtenidos en fichas, lecturas y textos utilizados sobre la contaminación del medio ambiente”. (Ministerio de Educación MINEDUC 2,006:2)

### C. Control de Progreso

(En este cuadro se registrarán los progresos de aprendizaje, el profesor registrará los logros en cada paso realizado satisfactoriamente en el cuaderno de cada alumno o alumna)

Alumno: \_\_\_\_\_

Nombre de la Unidad \_\_\_\_\_

Fecha de Inicio \_\_\_\_\_ Fecha de Finalización \_\_\_\_\_

Guía	Pasos de la Guía			Actividades Complementarias
	E	R	A	
1				
2				
3				
4				

## D. Situación de aprendizaje

La adquisición de conocimientos es un proceso que puede ser analizado de diversas maneras, dependiendo de las teorías que proponen el aprendizaje, ya sea por análisis, interpretación, descubrimiento, asociación, cambio de conducta, disposición, ensayo o error etc.

“Aquí en esta propuesta basada en la metodología activa de aprendizaje, para obtenerlo en forma ecléctica, se basa en tres pasos, con situaciones que tienen que aprovecharse para obtener los mejores resultados:

E

Experiencias con nuevos conocimientos

Da la informa básica para iniciar al alumno o alumna en situaciones nuevos de aprendizaje que le permitieran aprender con éxito los siguientes pasos de la guía.

R

Reafirmo los conocimientos

Los propósitos de estas actividades en reafirmar los conocimientos o nuevos aprendizajes, ejercitando situaciones nuevas, resolviendo y proponiendo problemas, de hacer consultas, compartir y ampliar experiencias, recibir orientación de maestros y maestras, además el grupo podrá enriquecerse con las experiencias de cada integrante.

A

Aplico los conocimientos

Aquí tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos o nuevos aprendizajes que se han obtenido y que todo lo que aprende tiene una aplicación en la vida  
“MINEDUC (2006 s/n)

## **E. Actividades**

“La guía esta integrada por diversas actividades, presenta la información de los contenidos a través del desarrollo de las actividades, las que se tienen que desarrollar de la mejor manera por el alumno o alumna, para aprender juntamente con el grupo de trabajo.

En cada actividad se identifican 3 partes:

1. Número de actividades: Indican el orden en que están enumeradas las experiencias de aprendizaje.
2. Aparecen en forma gráfica y escrita, indican la manera en que se realizará la actividad (solo o sola, en parejas, con mis compañeros o compañeras, con familiares, con el profesor o profesora).
3. Instrucciones: Informa lo que se debe hacer, leer y comprender bien las instrucciones” MINEDUC ( 2,006:s/n)

Unidad 1

Ciencias Naturales y Tecnología

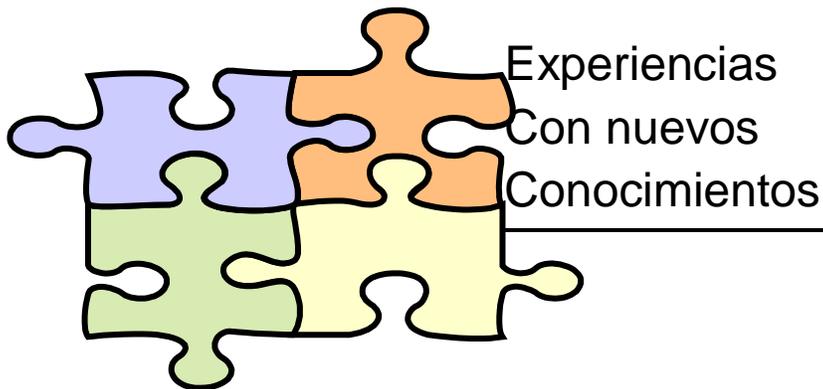
Guía 4

Desarrollada para consulta en el Rincón de la Higiene de 5to. Y 6to. Grado  
primaria

Cuerpo sano, en un ambiente sano  
Para Escuelas Multigrado



Copilador: PEM: Mayra Yolanda Flores Rosales



### **Con mis compañeros y compañeras**

1. Comentamos las consecuencias que ha dejado el desarrollo de la especie homo sapiens, en la historia de la tierra:
  - a. Alejamiento de la vida salvaje y la primera revolución agrícola.
  - b. La capacidad de Control y uso del fuego permitió al hombre modificar o eliminar la vegetación natural.
  - c. Domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al pastoreo y a la erosión del suelo
  - d. El cultivo de plantas origino la destrucción de la vegetación.
  - e. La cosecha y demanda de leña condujo a la denudación de montañas y agotamiento de los bosques.
  - f. La casería de los animales salvajes por su carne o destrucción por ser considerados plagas o depredadores.
  
2. Respondamos con nuestros cuadernos lo siguiente:
  - a. ¿Por qué al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados.
  
  - b. ¿Por qué con la revolución industrial los seres humanos empezaron a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de sus aguas?

C. ¿Qué trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles.

Recuerda:

No olvides que eres parte del ambiente,  
Porque estás en permanente interacción  
Con los seres vivos y no vivos que hay en  
La naturaleza”



**Con la ayuda del profesor y profesora**

3. Leo y comento el siguiente texto

### **Dióxido de Carbono**

“Uno de los impactos que el uso del combustible de fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) en la atmosfera. La cantidad  $\text{CO}_2$  atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior, dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmosfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría las cosechas. Estos cambios a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumento  $0.6^{\circ}\text{C}$  y los científicos prevén que la temperatura media de la tierra subir entre  $1,4$  y  $5,8^{\circ}\text{C}$  entre 1990 y 2100.”<sup>13</sup>



Solo o sola

4. Escribo en mi cuaderno el texto anterior, con buena letra y buena ortografía.

Recuerda:  
La contaminación  
Rompe el equilibrio de  
de la Naturaleza

Reviso mi trabajo y el de mis compañeros y compañeras  
Luego le pido al profesor que verifique mis logros y lo  
Registré en el control de progreso

---

<sup>13</sup> Definición de medio ambiente <http://medioambiente-monografía.com>)p.2,3)

## Reafirmo Los Conocimientos



Con mis compañeros y compañeras

A.

1. Observo y leo con atención lo siguiente “La acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno, producido por las centrales térmicas y por los escapes de vehículos motor. La lluvia acida es un importante problema global. La acides de algunas precipitaciones en países industrializados es equivalente a lo del vinagre. La lluvia acida corroe los metales, degasta los edificios, los monumentos de piedra, daña y mata la vegetación, acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, en donde ha hecho morir a poblaciones de peces. La lluvia acida retarda el crecimiento de los bosques”<sup>14</sup>

---

14 Ibid (p.3)



B.

En la década de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmosfera que protege el planeta de los dañinos rayos ultravioleta, presentaba un enorme agujero. Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra en unos 40 Km, de altitud sobre el nivel del mar, la vida seria imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de fluor) que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles"

2. Contestamos en forma oral las respuestas de las preguntas siguientes:

¿Que observamos en el dibujo A?

¿Que mensaje nos deja el contenido del texto A?

¿Qué países y a través de que organizaciones deben legislar sobre la emisión de dióxido de azufre y óxido de nitrógeno?

¿Que observamos en el dibujo B?

¿Qué mensaje nos deja el contenido del mensaje B?

¿A qué se expone el planeta tierra con el adelgazamiento de la capa ozono?

¿De qué manera como  
Estudiantes podemos  
Colaborar ante la  
Creciente amenaza que  
Representan estos efectos  
Peligrosos al medio  
Ambiente?



Con ayuda del profesor y profesora

3. Busco en las fichas información acerca de las enfermedades a que expone el ser humano por un exceso de radiación ultravioleta (cáncer de la piel, cataratas, reducción del sistema inmunitario, etc.)
4. en las fechas que leí consulto lo siguiente:
  - a. ¿solo el ser humano se ve afectado por la radiación ultravioleta?
  - b. ¿La radiación ultravioleta afecta la fotosíntesis de las plantas?
  - c. ¿Como afecta el crecimiento del fitoplancton oceánico, la radiación?

Solo o sola

5. Escrito en mi cuaderno un resumen, de lo que consulte anteriormente.

## Con mis compañeros o compañeras

6. Hacemos unos listados de las enfermedades que se están haciendo comunes en la comunidad por la contaminación ambiental.
7. Comentamos sobre la gripe tipo A H1N1, y discutimos cuanta información se tiene de ella y en qué podemos contribuir, para evitar su propagación.
8. Leemos en el rol de aseo del instituto, a quienes les corresponde hacerlo y recomendamos normas y recomendaciones para evitar la contaminación



Reviso mi trabajo y el de mis compañeros y compañeras, luego le pido al profesor que verifique mis logros y lo registre en el control de progreso

# A                    Aplico                                  Conocimientos

## Con mis compañeros y compañeras

1. Aplicamos a través de un resumen el uso y abuso extensivo de pesticidas sintéticos, derivados de los hidrocarburos clorados en el control de las plagas.  
Con mis compañeros y compañeras elaboramos un listado de efectos colaterales que producen los pesticidas en el medio ambiente. Explicamos a nuestros compañeros y compañeras en la escuela, el uso que hace el hombre del cloro y los pesticidas. Damos sugerencias para evitar el exceso de su uso en la instituto escuela, hogar, en los cultivos, como una contribución para la buena salud.

## Con mis compañeros y compañeras

2. Visitamos el Basurero Municipal y elaboramos recomendaciones para enviarlas al Concejo Municipal, con la intención de colaborar con ideas que ayuden al tratamiento y almacenamiento de los desechos sólidos y biodegradables.

## Solo o sola

3. Elaboro un cartel para explicarle a mi familia de como podemos contribuir a conservar un ambiente sano. Lo coloco en un lugar que todos podamos observarlo.

Estas son algunas medidas y recomendaciones para ayudar a conservar un medio ambiente sano y al mismo tiempo evitar enfermedades.

- \* Asearnos diariamente
- \* Lavarnos los dientes después de cada comida
- \* lavarnos las manos antes de comer, después de trabajar.
- \* Vacunarnos
- \* Utilizar las letrinas para hacer nuestras necesidades fisiológicas.
- \* hacer limpieza del edificio y del patio escolar, al de nuestros hogares y depositar la basura en un lugar adecuado.
- \* Hervir el agua.
- \* Para quienes tienen vehículos, mantenerlos en buen estado, para que no emitan tanto bióxido de carbono.
- \* Evitar el uso de clorofluorocarbonos, especialmente en aquellos aparatos como refrigeradores, aire acondicionado, disolventes de limpieza y aerosoles.

Reviso mi trabajo y el de mis compañeros y Compañeras, luego le pido al profesor que verifique mis logros y lo registre en el control de progreso

## GLOSARIO

1. **Ácido:** Del lat. Acidus. Que tiene sabor de agraz o de vinagre. La acidificación contiene sustancias que en disolución aumenta las concentraciones de dióxido de carbono, formando la lluvia ácida.
2. **Ambiente:** Del lat. Ambiens. Que rodea o cerca. Condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas etc. De un lugar, de una reunión de una colectividad o de una época.
3. **Contaminación:** Acumulación de residuos en el aire, en el agua o en el suelo que producen alteraciones en el funcionamiento del ecosistema.
4. **Dióxido de Carbono:** Gas presente en el aire que las plantas absorben para realizar la fotosíntesis, la desprenden durante la respiración de todos los seres vivos.
5. **Derecho:** Del Lat. Directus, directo. Conjunto de principios y normas, expresivas de una idea de justicia y de un orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia pueden ser impuesta de manera coercitiva.
6. **Efecto Invernadero:** Es el proceso normal por el cual se conserva el calor en la atmosfera de la tierra sin el no hubiera vida en nuestro planeta.
7. **Invernadero:** Elevación de la temperatura de la atmosfera próxima a la corteza terrestre, por la dificultad de la radiación calórica, debido a la presencia de una capa de dióxido de carbono procedente de las combustiones industriales.
8. **Ozono:** Gas incoloro presente en la atmosfera, hace posible la vida sobre la tierra porque detiene las radiaciones ultravioletas que son dañinas.

## Bibliografía

1. Diccionario. De la lengua española, Editorial Everest.  
  
Edición Nueva. España, 2000.
2. Ciencias Naturales Quinto y Sexto grado de Primaria. Serie  
Camino a la excelencia Ministerio de Educación.  
  
Guatemala, 2006.
3. Cuidados del aire. Biblioteca Juvenil de Ecología  
  
Primera Edición 1993. Editorial Norma S.A. España.
4. La protección de bosque. Biblioteca Juvenil de  
Ecología. Primera Edición 1993. Editorial Norma S.A.  
  
España.

## SECUENCIA FOTOGRÁFICA



En la fotografía superior se aprecia uno de los sanitarios de la Batería de servicios sanitarios.



En la fotografía se observa el frente de la Municipalidad de Escuintla



Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales en el frente de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda

## **CAPITULO IV**

### **IV PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

Se estableció contacto con los vecinos de la zona 4 de la ciudad de escuintla circunvecinos de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda y se hizo un análisis de sus necesidades y carencias, para luego realizar la más urgente. Luego en la investigación diagnostica se determino si el Fondo Nacional para la Paz podía apoyar y ejecutar un proyecto que beneficiaría a una comunidad. Para evaluar el diagnostico se hizo una lista de cotejo (ver apéndice) que permitió concretar algunos aspectos sobre organización, funcionamiento, observación interna y externa de acceso o documentación de relación humana, norma o leyes, filosofía, política institucional, recurso humano y fuente de financiamiento tanto de la institución patrocinadora del proyecto, como de la institución que la solicitaba, aplicándose también las técnicas: Entrevista estructurada, y observación apoyadas en la matriz de los sectores.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Esta fase fue ejecutada por la Epesista, el ingeniero, el arquitecto de la Municipalidad de Escuintla, el encargado de la obra y el contratista de la empresa. En este proceso se aplico una lista de cotejo (Ver apéndice).

La que permitió verificar los logros alcanzados en relación a objetivos metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades y recursos manteniéndose en total disposición para actuar oportunamente en los imprevistos y corregir errores cometidos en el desarrollo de la construcción de la obra.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

En la evaluación de esta fase, se puso empeño en el fiel cumplimiento en todas las actividades ramificadas en el diseño del proyecto desde el primer contacto con la comunidad y el Fondo Nacional para la Paz de la Oficina comunitaria de Escuintla, hasta la inauguración de la obra. (ver apéndice) En la ejecución del proyecto intervinieron la Epesista, el ingeniero, supervisor de la obra los Directivos de COEDUCA, y un representante del Concejo Municipal. Se comprobó periódicamente según cronograma la calidad y existencia de los materiales a emplearse, el tiempo invertido y la eficiencia para la consecución del proyecto.

### **4.4 Evaluación Final**

Se realizó por medio de observación directa, y la fase estuvo a cargo de la Municipalidad de Escuintla, el Ingeniero supervisor de la obra, el señor gobernador, El señor Alcalde, el comité COEDUCA, la directora del Instituto y la Epesista. Se midieron los logros, y se verificaron resultados finales del proyecto (Ver Apéndice) comprobándose que los objetivos presupuestos fueron alcanzados satisfactoriamente en beneficio de la población estudiantil. Las autoridades y vecinos aceptaron con beneplácito la obra, finalizándose con la suscripción del acta como evidencia de la ejecución del proyecto.

## CONCLUSIONES

1. Se mejoro las condiciones educativas y de seguridad en la Escuela oficial Mixta de colonia Rosalinda mediante la construcción de una Bateria de Servicios Sanitarios y un Depósito de Agua para tener un ambiente adecuado a los alumnos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
2. Se elaboro un plan de sostenibilidad que permite mantener el edificio escolar en óptimas condiciones y guardar la seguridad y protección de docentes y alumnos.
3. Se creo un reglamento que regula a través de sus normas prácticas el buen manejo del edificio escolar por docentes y alumnos.
4. Se elaboro un modulo de metodología activa de aprendizaje, para que los alumnos aprendan hábitos de higiene, que les ayude a mantener un cuerpo y mente sana, en la practica puedan desarrollar una mentalidad para conservar su entorno.

## **RECOMENDACIONES**

### **Al Director (a), personal docente y alumnado**

1. Inculcar siempre el mejoramiento de las condiciones educativas y de seguridad para la consecución del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Mantener el estado físico del edificio escolar, mediante la aplicación del plan de sostenibilidad para que siempre se proporcione un ambiente seguro y cómodo
3. Aplicar el reglamento, para regular el uso y mantenimiento del edificio escolar de la Escuela Oficial Mixta de colonia Rosalinda.
4. Desarrollar hábitos y destrezas mediante el módulo de metodología activa de aprendizaje

### **A la comunidad**

5. Participar en las actividades calendarizadas en el plan de sostenibilidad, con la finalidad de evaluar el proceso por el cual se creó el plan.

## BIBLIOGRAFIA

1. GARCIA GARCIA, Edwin Roberto MENENDEZ PEREZ, José Vidal GIRON LOPEZ, Silvia Patricia, et.al.  
Propedéutica para el Ejercicio Supervisado – EPS-, 8ª. Edición.  
Guatemala, abril 2006.
2. Manuel de COEDUCA, Ministerio de Educación 2da. Edición Guatemala 2000
3. Manual del Maestro y Maestra, Ministerio de Educación Guatemala 2000
4. Folletos brindados por el Departamento de Relaciones Públicas de la Municipalidad del Municipio de Escuintla.
5. Trifoliar de la Municipalidad de Escuintla 1973

# ***APÉNDICE***

## EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	¿ Se realizo el diagnóstico en la Oficina comunitaria del Fondo Nacional para la Paz de Escuintla y de la comunidad de la cabecera municipal de Escuintla?	X	
2	¿Se conoció la organización y el funcionamiento de la institución?	X	
3	¿Se observo la institución interna y externamente así como la comunidad que solicito el proyecto?	X	
4	¿Existió disposición por parte de las personas entrevistadas para recabar la información necesaria?	X	
5	¿Se tuvo acceso directo a la documentación existente para la elaboración del diagnóstico?	X	
6	¿Se investigo la relación humana dentro de la institución?	X	
7	¿Se conocieron las normas y leyes que rigen a la institución?	X	
8	¿Se conocido la filosofía y política institucional?	X	
9	¿Se comprobó la eficacia del recurso humano en la institución?	X	
10	¿ Se establecieron las fuentes de financiamiento de la institución?	X	

## EVALUACION DEL PERFIL

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	¿Se consideró limpiar y chapear el área a construir como trabajos preliminares del proyecto?	X	
2	¿Se contempló un muro de contención para evitar deslaves de tierra y gradas para ingresar a la construcción?	X	
3	¿Se acordó hacer las excavaciones para levantar las paredes de los baños?	X	
4	¿Se consideró establecer el material adecuado para el levantado de paredes?	X	
5	¿Se determinó las medidas y función de columnas según las instrucciones de los planes?	X	
6	¿Se programó la fundición de columnas de paredes del baño?	X	
7	¿Se estableció la conveniencia de usar estructura metálica para fijar las paredes del depósito de agua?	X	
8	¿Se estimó la necesidad de utilizar piso cerámico para los servicios sanitarios?	X	
9	¿Se consideró la construcción de puertas con estructura metálica para mejorar seguridad?	X	
10	¿Se estimo la conveniencia de colocar ventanales con vidrio y estructura metálica?	X	
11	¿Se acordó en que forma se fundiría piso y banquetas al no utilizarse piso cerámico?	X	
12	¿Se contempló el uso de azulejos para los lavamanos?	X	
13	¿Se contempló la forma en que se haría los tallados finales del edificio?	X	
14	¿Se programo la evaluación para recepcionar el proyecto?	X	
15	¿ Se planifico y elaboro el programa para inaugurar el proyecto?	X	

### EVALUACION DE LA EJECUCION

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	¿Se realizaron las acciones preliminares de organización antes de ejecutar el proyecto?	X	
2	¿Inicio el proyecto según el cronograma?	X	
3	¿Se hicieron los trazos y planos correspondientes del proyecto?	X	
4	¿Los materiales de construcción estuvieron en el momento oportuno?	X	
5	¿Se construyeron las etapas del proyecto, atendiendo a las especificaciones del plano, elaborado por los ingenieros de Municipalidad de Escuintla?	X	
6	¿Se utilizaron los materiales de construcción requeridos en el plano?	X	
7	¿Se construyo La Bateria de servicios sanitarios de acuerdo a las medidas de cota del plano?	X	
8	¿Se construyo el Depósito de agua para el uso de la escuela?	X	
9	Se hicieron las instalaciones de agua y de electricidad para el edificio escolar?	X	
10	¿Se inauguró la obra según el cronograma de ejecución?	X	

## EVALUACION FINAL

No.	CRITERIOS DE EVALUACION	SI	NO
1	¿El proyecto lleno de expectativas requeridas por las autoridades, vecinos y población escolar?	X	
2	¿Se beneficio la comunidad con la construcción del edificio escolar, al dar seguridad al alumnado en general?	X	
3	¿Participo activamente los entes involucrados en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se tuvieron experiencias agradables en la ejecución del proyecto?	X	
5	¿Se intervino satisfactoriamente en situaciones imprevistas?	X	
6	¿Se considera que el proyecto fue construido con la calidad requerida?	X	
7	¿Los esfuerzos realizados fueron invertidos para la consecución del proyecto?	X	
8	¿Se puso en manifiesto la eficiencia de la ejecución para los recursos disponibles?	X	
9	¿Se ejecuto el proyecto con eficiencia para el logro de los objetivos trazados?	X	
10	¿Tiene plan de sostenibilidad del proyecto ejecutado?	X	
11	¿Por la experiencia lograda en el proyecto se participaría en un nuevo?	X	

## INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
E-402 Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Escuintla.

### ENTREVISTA A LA MUNICIPALIDAD DE ESCUINTLA, ESCUINTLA.

Instrucción: Conteste los datos que a continuación se le solicitan, agradeciendo su colaboración y buena voluntad para la elaboración del Diagnóstico de la Municipalidad de Escuintla, Escuintla.

1. ¿Cual es la dirección actual de la Municipalidad de Escuintla?

---

2. ¿Cuál es la dirección actual de la Municipalidad de Guatemala?

---

3. ¿La Municipalidad de Escuintla, está catalogada como una entidad de servicio?

---

4. ¿El edificio que alberga la Municipalidad es propio?

---

5. ¿Cuál es el área construida y descubierta en metros cuadrados del edificio?

---

6. ¿El actual estado de conservación del edificio es?

---

7. ¿Cuál es y cuantos ambientes utilizables cuenta el actual edificio de la Municipalidad?

---

8. ¿La Municipalidad de Escuintla, en que forma recibe los fondos para su funcionamiento?

---

9. ¿La Municipalidad, recibe algunas donaciones de organizaciones internacionales?

---

10. ¿Por qué renglón son cubiertos los salarios de los empleados de la Municipalidad?

---

11. ¿Por qué los fondos asignados a las Oficinas Comunitarias por parte del establecimiento son por Fideicomiso?

---

12. ¿Cuál es el monto de inversión y de funcionamiento asignado a la oficina comunitaria de la Municipalidad de Escuintla?

---

13. ¿Cuál es la asignación de caja chica de forma permanente por OIM que es ONG que los proporciona?

---

14. ¿Qué servicios cubre la caja chica?

---

15. ¿Existe a nivel nacional algún departamento de la Municipalidad que realiza auditorias?

---

16. ¿Qué libros contables se manejan en la Municipalidad?

---

17. ¿Cuántas personas laboran en la Oficina Comunitaria de la Municipalidad?

---

18. ¿El personal es fijo o por contrato laboral?

---

19. ¿El personal es reciente o antiguo de laborar en la Oficina Comunitaria de la Municipalidad?

---

20. ¿Qué tipo de personal labora en la Municipalidad?

---

21. ¿El personal que labora en la oficina comunitaria de la Municipalidad, reside en la comunidad?

---

22. ¿Cuál es el horario de atención al público de la Municipalidad?

---

23. ¿Cuál es la cantidad promedio de usuarios en el mes?

---

24. ¿El comportamiento de usuarios es rural o urbano?

---

25. ¿Se lleva un control de usuarios por sexo, edad y procedencia?

---

26. ¿Qué tipo de planes y elementos utilizan en la planificación?

---

27. ¿En que forma se distribuyen los niveles jerárquicos de la organización?

---

28. ¿Existen o no manuales de Funciones en la oficina comunitaria de la municipalidad?

---

29. ¿Existe algún órgano informativo interno a nivel nacional?

---

30. ¿La oficina comunitaria de la Municipalidad, Escuintla cuenta con una cartelera para colocar información local?

---

31. ¿Qué tipo de reuniones se realizan en la Municipalidad y con que periodicidad?

---

32. ¿Se lleva registro asistencial de los laborantes?

---

33. ¿Quién evalúa al personal que elabora en la Municipalidad de Escuintla?

---

34. ¿La supervisión es constante y por que medios se realizan?

---

35. ¿Quiénes realizan la supervisión en la Municipalidad de Escuintla?

---

36. ¿Cuál es la forma de atender a los usuarios?

---

37. ¿Se coordinan actividades culturales entre las oficinas de la municipalidad?

---

38. ¿Se coordinan actividades culturales con municipalidades, comités y ONG`s?

**RESUMEN No. 1**  
**(Tomado de Memoria de Labores, FONAPAZ -2003)**  
**COMPONENTE DE INVERSION**

**A. APOYO A LA REINSERCIÓN**

La Municipalidad de Escuintla financia proyectos que contribuyen al reasentamiento de las poblaciones afectadas por el conflicto armado interno, particularmente de los refugiados que han retornado de México y comunidades de desarraigados internos. Además se atienden poblaciones damnificadas por desastres naturales

**B. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL**

En este componente se financia el fortalecimiento de la representatividad comunitaria de cada región para propiciar una cultura participativa entre sus habitantes, en tal sentido se apoyan proyectos dirigidos a capacitar a las autoridades, locales como gobernadores, alcaldes y dirigentes comunitarios. Equipamiento y mantenimiento de instalaciones.

**C. PROYECTOS PRODUCTIVOS**

Este rubro es vital para el desarrollo auto sostenible de las zonas rurales. Por ello se impulsan la ejecución de actividades productivas que generen empleo o mejoras salariales en comunidades. La Municipalidad de Escuintla, apoya las actividades de elaboración, ejecución y evaluación de proyectos productivos y estudios de pre inversión, créditos y capacitación.

**D. INFRAESTRUCTURA**

Se ejecutan proyectos de caminos, carreteras y puentes, con el fin de permitir un fácil acceso a las comunidades. Obras de este tipo contribuyen a que las poblaciones puedan comercializar sus productos facilitando su acceso a los mercados de las zonas urbanas y así generar condiciones para el desarrollo económico.

**E. EDUCACION**

La municipalidad de Escuintla apoya obras que permiten elevar los niveles de enseñanza de los habitantes. Por ser la educación un elemento fundamental para el desarrollo del país, el financiamiento de programas como “Techo mínimo escolar” y “Educadores para la paz y el desarrollo”

La Municipalidad de Escuintla promueve proyectos de dotación de mobiliario y equipo escolar, capacitación al personal en el trabajo y en la gestión empresarial, apoyo a programas de alfabetización, campaña de educación cívica y de conocimiento de la cultura de paz y de la democracia.

Facultad de Humanidades  
E-402 Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sección Escuintla.

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA  
ROSALINDA, DE ESCUINTLA, ESCUINTLA

INSTRUCCIÓN: Conteste el dato que se le solicita marcando una X en caso necesario amplíe las respuestas solicitadas.

1. ¿Cuántos maestros elaboran en el Centro Educativo?  
Pre- primaria \_\_\_\_\_ Primaria \_\_\_\_\_
2. ¿Las plazas de cada maestro son?  
Presupuestadas \_\_\_\_\_ Por contrato \_\_\_\_\_
3. ¿el personal que labora es?  
Resiente \_\_\_\_\_ Antiguo \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de asistencia quien lo controla?  
La Directora \_\_\_\_\_ El Coeduca \_\_\_\_\_
5. ¿Qué manuales del MINEDUC manejan para administras el establecimiento?  
Manual de COEDUCAS \_\_\_\_\_ Manual del Maestro \_\_\_\_\_
6. ¿En dónde se encuentran estipulados los contratos y pagos de maestros presupuestados de refacción, útiles escolares y transportes?  
Manual de COEDUCAS \_\_\_\_\_ Manual de Maestro \_\_\_\_\_
7. ¿La residencia de los maestros es cercana ?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. ¿Es adecuada el aula temporal para albergar a los niños de primaria?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
9. ¿Se adecua la casa particular para albergar a los niños de párvulos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Es adecuada y segura la cocina donde se prepara la refacción escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

11. ¿Cuál es la situación socioeconómica del alumnado de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Utilizan algún criterio para agrupar a los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13. ¿Qué textos o guías utilizan para la enseñanza?

Caminos de la excelencia \_\_\_\_\_ Guías para el aprendizaje \_\_\_\_\_

Resiente \_\_\_\_\_ Antiguo \_\_\_\_\_

14. Cada cuanto tiempo evalúan a los alumnos?

Mensual \_\_\_\_\_ Bimensual \_\_\_\_\_ Trimestral \_\_\_\_\_

15. Que criterio toma en cuenta al evaluador a los alumnos?

Afectivo \_\_\_\_\_ Psicomotriz \_\_\_\_\_ Cognoscitivo \_\_\_\_\_

16. Quien evalúa el personal del Instituto?

ISE \_\_\_\_\_ EI COEDUCA \_\_\_\_\_ La Supervisión

Técnica \_\_\_\_\_

17. ¿Quien supervisa el personal del establecimiento?

ISE \_\_\_\_\_ EI COEDUCA \_\_\_\_\_ La Supervisión Técnica \_\_\_\_\_

18. La periodicidad de reuniones para capacitar a los maestros del establecimiento?

Diaria \_\_\_\_\_ Semanal \_\_\_\_\_ Mensual \_\_\_\_\_ Bimensual \_\_\_\_\_

19. Existe periodicidad de reuniones para capacitar a los catedráticos del establecimiento?

Mensual \_\_\_\_\_ eventuales \_\_\_\_\_

20. ¿ Los planes de enseñanza se basan en las políticas, estrategias, objetivos y actividades, propuestas por el estado.

Si \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## **FICHA DE OBSERBACION No. 1**

Fecha: Contactar con la Oficina de Relaciones Públicas de la Municipalidad de Escuintla, quienes proporcionan datos históricos, que luego confirmaron con la monografía del municipio de Escuintla, Escuintla.

La monografía es del Licenciado José Luis Solórzano, oriundo del municipio de Escuintla pero radicado en este municipio.

En esta misma fecha se visito la Alcaldía municipal con el mismo propósito de conseguir mas información noté la ausencia de fuentes de información escrita dado que el lugar carece de bibliotecas municipales y publicas. Por tal situación se busco información con personas conocidas del lugar.

La monografía fue base para obtener datos históricos del lugar así como de indagar y ampliar una bibliografía que proporcionara o diaria a luz del municipio sobre la estudio cultural, asuntos sociales, económica educativos del municipios de Escuintla, Escuintla

## FICHA DE OBSERBACION No. 2

Fecha 11 de abril del 2012

Lugar: Municipalidad de Escuintla y sus oficinas

Actividad: Visita a cada una de las oficinas de la municipalidad con la finalidad de conseguir más datos sobre el municipio, en la oficina de planificación de la municipalidad proporcionó datos de ubicación y localización del municipio. Así como de los problemas que mas aquejas a la cabecera municipal y al sector.

El Señor alcalde recientemente electo Pedro Rene Escobar confirmo problemas así como aquellos que los vecinos le han solicitado. Dejo la observación de la difícil situación en que encontró la municipalidad y de la dificultad que hay a nivel nacional para gestionar los proyectos. La oficina de planificación de la municipalidad de Escuintla, trabaja con los problemas para encontrar soluciones que prioricen las comunidades pero que no se satisfacen por lo que se decidió bajar del presupuesto del gobierno municipal.

### **FICHA DE OBSERVACION No. 3**

Fecha 15 de abril 2012

Lugar: Cabecera departamental de Escuintla

Dirección departamental de educación de Escuintla COEDUCA

**ACTIVIDAD:**

Reunión con algunos directivos de COEDUCA en la Escuela oficial Mixta de Colonia Rosalinda de Escuintla con el propósito de discutir problemas y necesidades del sector.

Después de la conversación se consulto el libro de actas, en una de ellas el señor Juan Carlos Hernández tenía a su cargo dar el historial de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda sin embargo al leer todos sus contenidos referencia. Se quiso contactar con el señor Hernández a lo que los integrantes del COEDUCA indicaron que seria difícil pues la esposa quien fue la primera presidenta del COEDUCA estaba en enemistada con el actual comité por asuntos financieros que nunca fueron aclarados.

## FICHA DE OBSERVACION No. 4

Fecha 17 de abril 2012

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Rosalinda de Escuintla.

### ACTIVIDADES:

Contactar con las profesoras (os) de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Rosalinda de Escuintla, Escuintla. El ambiente es difícil para atender a todos los niños por la sobre población, el hacinamiento provoca que no haya privacidad cuando es necesario realizar las necesidades fisiológicas..

No se pudo sostener una plática pues constantemente era interrumpida por los alumnos. Sin embargo dirigieron que el control que ejerce el COEDUCA y la respectiva supervisión era a diario.

Proporcionaron listado de los alumnos "AS" por grado, 6to, edad, el manual del maestro y manual del COEDUCA.

La casa particular que alberga a los niños de párvulos no proporciona un ambiente adecuado para dar clases, los niños no tienen mobiliario y ocupan blockes para sentarse y escribir.

## **FICHA DE OBSERVACION No. 5**

Fecha 2 de mayo 2012

Lugar: Casa del señor Manuel de Jesús Moscoso Calderón de Escuintla.

**ACTIVIDAD:** Consultar datos sobre origen y fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Rosalinda de Escuintla.

El Señor Moscoso Calderón, tiene apuntes personales. En sus registros están las primeras inquietudes de los vecinos como reuniones, gestiones y la forma en que se organizaron para que las autoridades educativas municipales los visitaran y tomaran en cuenta sobre la necesidad de fundar un centro educativo en la colonia Rosalinda de Escuintla.

**ANEXOS**

**LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS POR MADUREZ “SALOMÓN ALVAREZ ANDRADE” ESCUINTLA.**

**HACE CONSTAR:**

Que la Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales, entregó a esta Dirección, 20 ejemplares de “Mejoramiento de las Condiciones Educativas y de Seguridad en la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda, municipio de Escuintla, Escuintla este establecimiento, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado y bajo el asesoramiento de la Lic. Eddie Shac.

Por lo antes expuesto en esta Dirección recibe y **Autoriza** el Plan de Sostenibilidad de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda

de Escuintla, Escuintla. Considerándolo un gran aporte para la aplicación y cuidado del edificio escolar.

**Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA SIMPLE, EN LA DIRECCIÓN DEL PLANTEL DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA ROSALINDA ESCUINTLA, ESCUINTLA. Y A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.**

Vo. Bo.

Mildred Azucena Pacheco  
Directora del Plantel

**LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS POR MADUREZ “SALOMÓN ALVAREZ ANDRADE” ESCUINTLA.**

**HACE CONSTAR:**

Que la Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales, entrego a esta Dirección, 20 ejemplares del “Modulo de Metodología Activa de Aprendizaje” Unidad I, Ciencia Naturales y Tecnología Guía 4, desarrollada para consulta con el Rincón de Higiene de Segundo a Sexto Grado Primaria, Cuerpo Sano, en un Ambiente Sano, para Escuelas Multigrado, como producto del Ejercicio Profesional Supervisado y bajo el Asesoramiento del Lic. Eddie Shac.

Por lo antes expuesto en esta Dirección **Recibe** el “Modulo de Metodología Activa de Aprendizaje”, ya mencionado para el Rincón de Higiene de la Escuela Oficial Mixta de Colonia Rosalinda de Escuintla, Escuintla. Considerándolo un gran aporte para la Higiene en el establecimiento.

**Y PARA LOS USOS LEGALES EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA SIMPLE, EN LA DIRECCIÓN DEL PLANTEL DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA ROSALINDA ESCUINTLA, ESCUINTLA. Y A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE.**

Vo. Bo.

Mildred Azucena Pacheco  
Directora del Plantel

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL MIXTA DE COLONIA ROSALINDA, CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO EL LIBRO DE ACTAS No. 2 DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE AFOLIOS 150 152 APARECE LA No. 06-2012 LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2012.

En la colonia Rosalinda, Escuintla, son las nueve horas del día lunes diez de septiembre de dos mil doce, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Mixta Rosalinda, la Directora: PEM. Mildred Azucena Pacheco y la Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales, para dejar constancia de lo siguiente: Primero: Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales con Carné No. 8750650 agradece a la Directora Mildred Azucena Pacheco por la oportunidad que se le dio para realizar su Ejercicio Profesional Supervisado en éste establecimiento, requisito indispensable para poder graduarse en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Así mismo entrega a la directora 20 ejemplares de sostenibilidad y Reglamento. Segundo: Directora PEM: Mildred Azucena Pacheco recibe los materiales y agradece a la Epesista Mayra Yolanda Flores Rosales por el aporte pedagógico proporcionado a la Escuela. Tercer: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio una hora después, firmando de conformidad los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN LA CIUDAD DE ESCUINTLA, A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DOCE.

Mildred Azucena Pacheco  
Directora del Plantel