

Elsa Rossemary Primero Pangán

**Módulo Pedagógico “El medio ambiente y sus recursos naturales” para los
alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío La Estancia, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz**

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	10
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de institución	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10

Contenido	Página
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable y factible	18
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivos específicos	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012	22
2.9 Recursos	24

Contenido	Página
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1 Actividades y resultados	25
3.2. Productos y logros	27
3.3 Aporte pedagógico	28
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	87
4.2 Evaluación del perfil	87
4.3 Evaluación de la ejecución	87
4.4 Evaluación final	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Bibliografía	90
Apéndice	91
Anexos	146

INTRODUCCIÓN

Este documento contiene el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, con el apoyo de la institución patrocinante como la beneficiada. Un aporte pedagógico: Guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación" dirigida a los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, año 2012.

Durante el proceso del proyecto se dieron distintas etapas consistentes en cuatro capítulos, conformados de la siguiente manera:

Diagnóstico Institucional: Primera etapa. El propósito fundamental del diagnóstico fue investigar el funcionamiento de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, año 2012. Con lo cual se pudo identificar y definir la problemática o lista de carencias con que cuenta dicha institución. También se estableció la disponibilidad de los recursos para la ejecución del proyecto.

Perfil del Proyecto: Segunda etapa del Ejercicio Profesional Supervisado, estableciéndose el proyecto a seguir, describiendo en qué consiste y por qué la realización de la guía. En donde se da a conocer el objetivo principal, los objetivos específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Ejecución del Proyecto. Tercera etapa. Contiene en forma detallada la ejecución de actividades y los resultados de las mismas, los procesos que se realizan y los logros obtenidos. Además se incluye el documento pedagógico que se socializó con los docentes y alumnos del establecimiento.

Evaluación del Proyecto: Cuarta etapa. Contiene la evaluación respectiva que se realizó, la cual fue mediante instrumentos dirigidos, comprobando el alcance de los objetivos y la ejecución de cada actividad planeada. También veremos las recomendaciones y conclusiones de las diferentes etapas del proyecto.

Al final del informe, se hace ver el apéndice que contiene material que se integra para aclarar algún tema tratado, así mismo anexos del presente que se incluye como referencia o apoyo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.2 Tipo de institución

Semiautónoma y de servicios público.

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Barrio San Sebastián, Rabinal, Baja Verapaz.

1.1.4 Visión

“Rabinal, Baja Verapaz en el 2028 es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente”.¹

1.1.5 Misión

“Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. –porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro”.²

¹ Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

² IBID Página 17

1.1.6 Políticas

La municipalidad velara por lograr, durante su gestión, eficiencia y eficacia en la prestación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio y con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida.

El accionar de la municipalidad se fundamenta en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad conciencia social, participación objetividad.

La Municipalidad ejecutará todas sus acciones guiadas por el principio de que el interés general prevalece sobre el interés particular.

1.1.7 Objetivos

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

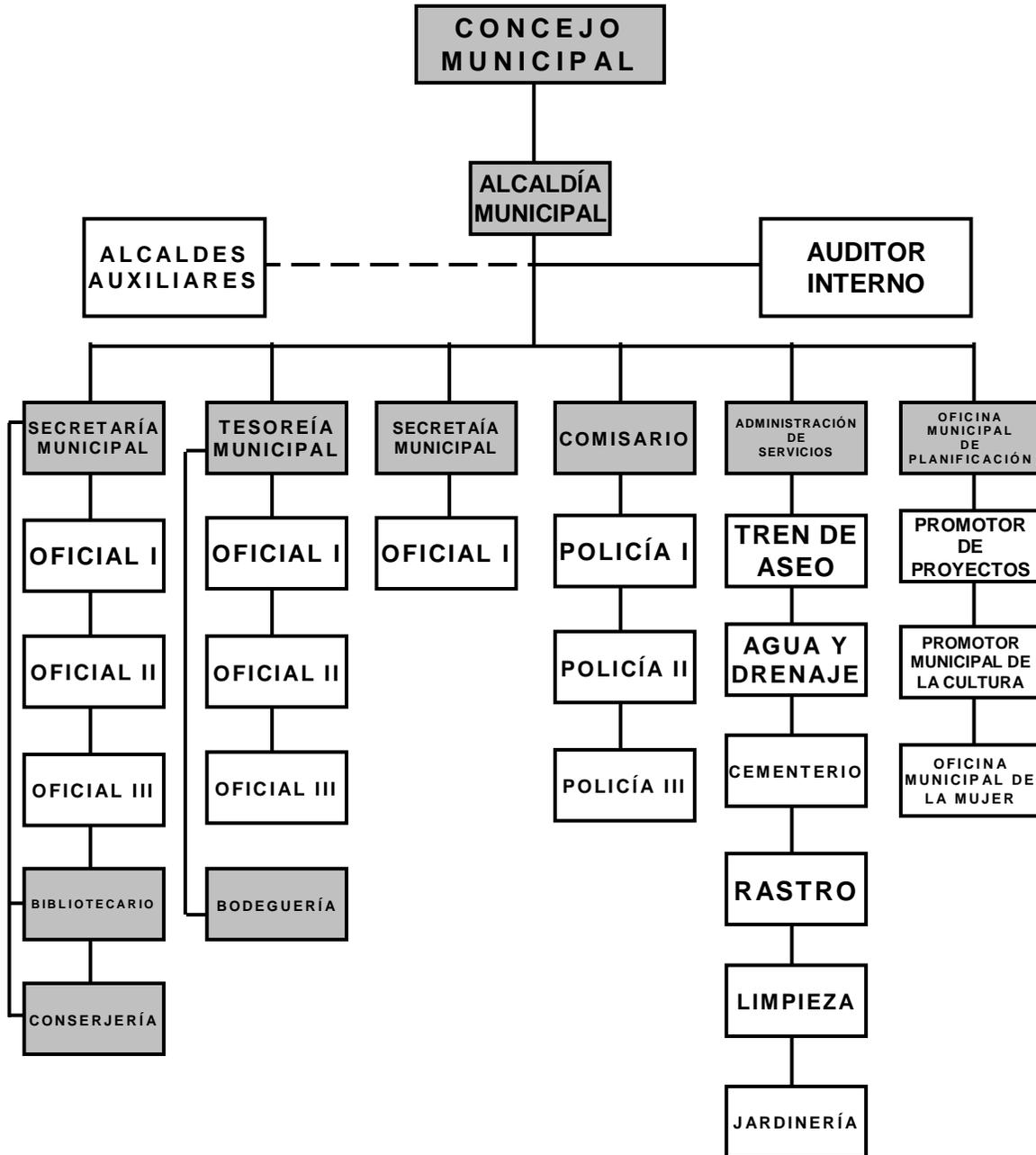
1.1.8. Metas

“Que un alto porcentaje de la población cuente con servicios básicos que ayuden a lograr el desarrollo integral del municipio”.³

³ Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

1.1.9 Estructura organizacional

Municipalidad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz ⁴



⁴ Oficina Municipal de Planificación (OMP). Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. 2008

1.1.10 Recursos

Humanos

Alcalde municipal.
Concejo municipal.

Personal operativo

Total de laborantes: 45 empleados; presupuestados 36, contrato 9, interinos 0.

Personal administrativo.

Total de laborantes: 13

Personal de servicio.

Total de laborantes; 4 empleados que trabajan en servicio de limpieza dentro de las instalaciones municipales.

Materiales

Equipo tecnológico de oficina.
Mobiliario.
Útiles de oficina.
Medios de comunicación.
Vehículos.

Físicos

Edificio municipal.
Finca San Pablo.
Estadio municipal.
Salón municipal.
Parque infantil.

Financieros

Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios.
Ingreso aporte constitucional.
Transferencias de organizaciones no gubernamentales.⁵

⁵ Plan de Desarrollo Municipal 2008- 2012, página 16, Rabinal Baja Verapaz.

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

Institución patrocinante

Matriz FODA

En sesión con Alcalde, secretaria y concejo municipal, se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la municipalidad.

Observación

Realizada a la infraestructura de la institución por medio de una ficha de observación.

Encuestas

Realizada en base a preguntas formuladas en la guía de los ocho sectores, para obtener la información que se requiera, esto después de haber seleccionado a las personas a encuestar, luego las personas realizaron el llenado de las encuestas y posteriormente se realizó el vaciado de información.

Entrevistas al personal de la institución

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

Análisis documental

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, se seleccionó y copió la información requerida, esto fue realizado en base a Procedimientos o técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Institución beneficiada

Matriz FODA

En sesión con docentes, padres de familia y epesista se llevó a cabo la detección de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento.

Observación

Realizada a la infraestructura del establecimiento por medio de una ficha de observación.

Encuestas

Se formularon preguntas para elaborar las encuestas dirigidas a autoridades educativas, docentes y alumnos del establecimiento las cuáles fueron llenadas.

Entrevistas

Se redactó las interrogantes de acuerdo a la información requerida, luego se seleccionó a las personas a entrevistar y se solicitó el espacio para realizar la entrevista.

Análisis documental

Se solicitó información a la institución quien proporcionó documentos, especialmente el Proyecto Educativo institucional se seleccionó y copió la información requerida.

1.3 Lista de carencias

1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.
2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).
3. No existe personal de seguridad.
4. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.
5. Inexistencia módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia y conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques.
6. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.
7. Inexistencia de programas relacionados a la protección de los bosques.
8. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.
9. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.
10. No existe un plan de reforestación.
11. No hay un plan de educación ambiental para la población.
12. Los depósitos de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.
13. No existen programas de educación para promover la higiene ambiental, dirigida a vendedores de la plaza pública.
14. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.
15. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.
16. Deficiencia en sanitarios públicos.
17. No existe equipo para el personal técnico.
18. No existen políticas de gestión externa.
19. Inexistencia de un mercado municipal.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia. 2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma). 3. No existe personal de seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir salidas de emergencia. 2. Instalar cámaras de seguridad. 3. Instalar sistema de alarma. 4. Contratar personal de seguridad.
2. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia y conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal. 4. Inexistencia de programas relacionados a la protección de los bosques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Elaborar módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia y conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. Contratar personal de apoyo a la educación forestal. 4. Implementar programas relacionados a la protección de los bosques.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>2. Deficiente educación ambiental.</p>	<p>5. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. No existe un plan de reforestación.</p> <p>8. No un hay plan de educación ambiental para la población.</p>	<p>5. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>6. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>7. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>8. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
<p>3. Insalubridad.</p>	<p>1. Los depósitos de agua no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>2. No existen programas de educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza.</p> <p>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Deficiencia de sanitarios públicos.</p>	<p>1. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>2. Implementar programas de educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.</p> <p>3. Colocar depósitos para la basura en la plaza.</p> <p>4. Instalar un botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Instalar servicios sanitarios públicos.</p>

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
4. Desorganización Administrativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe equipo para el personal técnico. 2. No existen políticas de gestión externa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar equipo para el personal técnico. 2. Elaborar políticas de gestión externa.
5. Infraestructura deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de un mercado municipal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un mercado municipal.

En reunión con el señor alcalde y su concejo municipal, se determinó que el epesista debe realizar un proyecto de educación ambiental en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa.

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución educativa de servicio a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

“La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, se localiza sobre una planicie y a orillas del río Xecunabaj, se ubica al sur del área y limita con las siguientes comunidades: Norte con el Barrio Santiago de la cabecera municipal, Sur con el caserío Xemes, Oriente con el caserío Coxón y Poniente con los Caseríos Chuachacalté y Xun. Dista a 2 kilómetros con carretera de terracería de la cabecera municipal.

1.5.4 Visión

Ser un establecimiento educativo líder en principios, valores morales, éticos, sociales e interculturales con alta responsabilidad de formar ciudadanas y ciudadanos responsables, críticos, analíticos, prácticos, técnicos, innovadores e íntegros; capaces para enfrentar los retos de la vida con habilidad y certeza.

1.5.5 Misión

Ser un establecimiento educativo con reconocida proyección social al desarrollo de la comunidad y líder en la formación integral de la niñez basada en la implementación de la propuesta metodológica impulsada por el ministerio de educación.

1.5.6 Políticas

Prestar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de los recursos eficientes.

Atender las necesidades del establecimiento a través de proyectos que alcancen los objetivos.

Resolver la problemática existente en la deserción escolar tomando en cuenta sus causas y efectos.

1.5.7 Objetivos

Prestar servicios públicos y administrativos de calidad, para el bien común.

Velar por el orden y la convivencia.

1.5.8 Metas

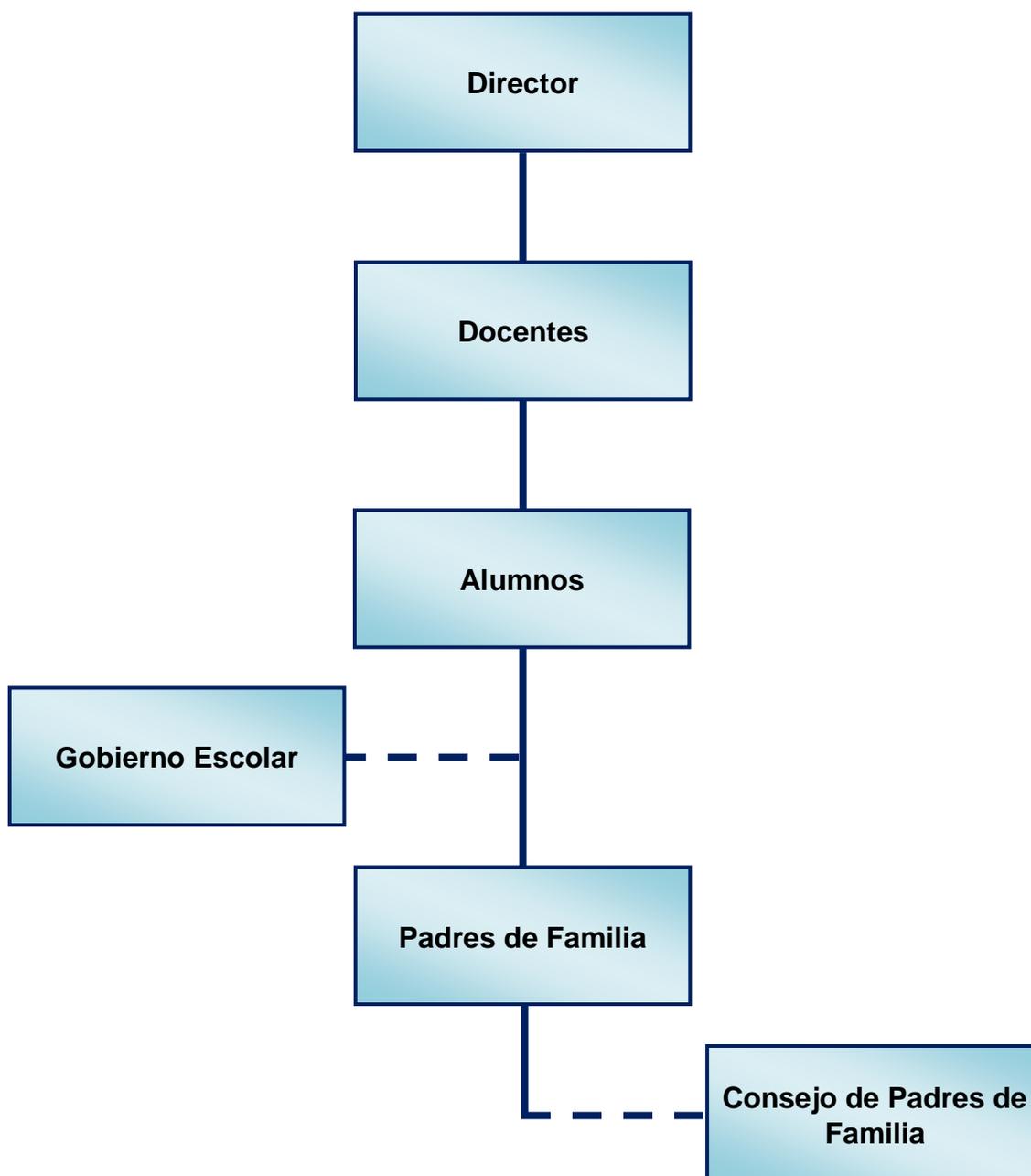
Alcanzar el desarrollo de la comunidad.

Motivar a los alumnos que participen en todas las actividades necesarias para el desarrollo de la comunidad”.⁶

⁶ Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Ciclo Escolar 2009. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco Baja Verapaz.

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz ⁷



⁷ Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco Baja Verapaz. Dirección 2009.

1.5.10 Recursos

Humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Consejo de padres de familia

Gobierno Escolar.

Materiales

Mobiliario y Equipo:

(Mesas, sillas, cátedras, pizarrones, máquinas de escribir, grabadora)

Útiles de oficina:

(Engrapadoras, perforadoras, papel bond)

Financieros

Fondo de gratuidad

GIGEPSA

1.6 Lista de carencia

1. No existe en el establecimiento un muro perimetral.
2. Inexistencia de drenajes pluviales para mantener y conservar el saneamiento del edificio escolar.
3. No existen guías pedagógicas para la enseñanza de los "Cuidados de las plantas y su conservación".
4. No existen proyectos para implementar programas de educación ambiental.
5. No se cuentan con suficientes aulas para brindar una mejor atención y educación a los niños.
6. No existen proyectos de gestión en tema "remozamiento de infraestructura escolar".
7. Carecen de recursos tecnológicos en el establecimiento para el uso educativo.

1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad.	1. No existe en el establecimiento un muro perimetral.	1. Construir muro perimetral alrededor del edificio escolar.
2. Insalubridad.	1. Inexistencia de drenajes pluviales para mantener y conservar el saneamiento del edificio escolar.	1. Comprar materiales para la construcción de drenajes pluviales.
3. Deficiente educación ambiental.	1. No existen guías pedagógicas para la enseñanza de los "Cuidados de las Plantas y su Conservación". 2. No existen proyectos para implementar programas de educación ambiental.	1. Elaborar guía pedagógica "Cuidados de las Plantas y su Conservación". 2. Ejecutar proyectos en temas de educación ambiental.
4. Infraestructura insuficiente	1. No se cuentan con suficientes aulas para brindar una mejor atención y educación a los niños.	1. Construir aulas con recursos propios de la comunidad.
5. Desorganización Administrativa.	1. No existen proyectos de gestión en tema "remozamiento de infraestructura escolar". 2. Carecen de recursos tecnológicos en el establecimiento para el uso educativo.	1. Ejecutar proyectos para el remozamiento del edificio escolar 2. Comprar equipo tecnológico para el uso educativo.

En una reunión con el claustro de maestros y epesista se plantearon los problemas de insalubridad y deficiente educación ambiental, llegando a un acuerdo que el problema número 3, es la necesidad priorizada para determinar su alternativa de solución.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1

Elaborar guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación".

Opción No. 2

Comprar materiales para la construcción de drenajes pluviales.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Financiero				
1	¿La institución tiene la capacidad financiera para la realización de la guía?	X			X
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X		X	
3	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X			X
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo de la guía?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Administrativo legal				
5	¿Se cuenta con la documentación legal del establecimiento?	X			X
6	¿Se tiene a la vista un estudio de impacto de la guía?	X			X
7	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X		X	
8	¿Se tiene la autorización e todas las instancias para realizar e implementar la guía?	X		X	
9	¿Se cuenta con personería jurídica?	X		X	
10	¿Existen leyes o acuerdos que amparen la realización de la guía?	X			X
	Técnico				
11	¿Posee experiencia para realizar este tipo de guía?	X			X
12	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases de desarrollo de la guía?	X			X

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
13	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución de la guía?	X		X	
14	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución de la guía?	X			X
15	¿Se tienen bien definidos los alcances de la guía?	X			X
16	¿Se cuenta con los instrumentos tecnológicos para la realización de la guía?	X		X	
17	¿Existen procedimientos de control de calidad para la ejecución de la guía?	X			X
18	Se tiene el acompañamiento de las instituciones cooperantes para la ejecución de la guía?	X			X
19	¿Se orienta anticipadamente sobre aspectos técnicos para la realización de la guía?	X			X
	Mercado				
20	¿Se hizo un estudio de aceptación al establecimiento?	X			X
21	¿La guía tiene aceptación en la escuela?	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
22	¿Cuenta la guía con insumos de abastecimiento?	X			X
23	¿Se cuenta con los medios adecuados para la distribución de los insumos a utilizar en la guía?	X		X	
24	¿La guía es accesible a los docentes, alumnas y alumnos?	X		X	
	Político				
25	¿La institución se hará cargo de la sostenibilidad de la guía?	X			X
26	¿La guía es vital para el establecimiento educativo?	X		X	
27	¿La guía se adapta a las políticas de la institución?	X		X	
28	¿La guía responde a las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
29	¿La guía responde a las políticas de la Facultad de humanidades?	X		X	

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
	Cultural				
30	¿La guía responde a las expectativas culturales del establecimiento?	X		X	
31	¿La guía promueve la participación y colaboración de la comunidad educativa?	X			X
	Social				
32	¿Existen conflictos entre los docentes para la realización de la guía?		X		X
33	¿La guía beneficia a toda la comunidad educativa?	X			X
	Total	32	1	14	19
Opción No. 1, reunió la mayor cantidad de criterios positivos, según el resultado la priorización más alta es de 32 .					

1.9 Problema seleccionado

Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación" dirigida a los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación" dirigida a los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo ambiental.

2.2 Descripción del proyecto

La guía es un recurso que se enfoca en la temática "Cuidados de las plantas y su conservación" dirigida a los alumnos de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, como apoyo a la labor pedagógica de los docentes. La guía se realizará con el respaldo y apoyo económico de la comisión de educación de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz, con la reproducción del recurso didáctico sobre los diferentes contenidos derivados de la temática forestal. Previniendo la integridad de respuesta al problema. La guía contempla educar a niños con temas de educación ambiental, reconociendo como el hombre destruye el ambiente.

El material se entregará a los docentes y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, del nivel primario como una herramienta pedagógica para que el mismo sea aplicado con los niños durante los siguientes ciclos escolares.

2.3 Justificación

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire por la falta de conocimiento sobre la importancia que tienen los recursos naturales, obteniendo como consecuencia el deterioro del clima, escasez de agua y la contaminación del aire. Por dichas acciones, se promueve la creación de la guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación" que llenen los vacíos pedagógicos en el aula, que son los niños a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad.

Para darle solución al problema se elabora la guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación", para que sirva a los docentes como alternativa de reforzamiento y aprendizaje de los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula. A la vez la aplicación de los conocimientos que los niños han alcanzado en su entorno, llevando a la práctica una educación ambiental. El uso correcto de la presente guía conseguirá resultados satisfactorios en los cambios conductuales de los niños, la valoración de todos los recursos que le rodea entre ellos: la conservación de su medio.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Fortalecer la formación integral de los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, fomentando los cuidados de las plantas y su conservación como parte de su entorno natural.

2.4.2 Objetivos específicos

Elaborar una guía pedagógica para uso del docente con enfoque al conocimiento de los "Cuidados de las plantas y su conservación" aplicables para los niños de cuarto grado del nivel primario.

Socializar a los docentes sobre el uso de la guía pedagógica.

Promover la educación ambiental.

Contribuir con la reforestación de un terreno municipal.

2.5 Metas

Una guía pedagógica y la reproducción de 10 ejemplares.

Un taller de capacitación dirigido a 30 alumnos y 2 maestros en el uso y aplicación de la guía pedagógica.

Capacitar al personal docente y alumnado del centro educativo con temas sobre educación ambiental.

Plantación de 600 arbolitos en un terreno municipal.

2.6 Beneficiarios

Directos

Maestros y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Indirectos

Comunidad educativa donde se ubica la escuela.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El financiamiento para la elaboración, implementación y reproducción de la guía es a través de la municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz y gestiones del epesista.

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de financiamiento		
					Municipalidad	Comunidad/ Escuela	Otros *
1	Redacción y levantado de texto.	1 U	Q.150.00	Q.150.00	X		X
2	Revisión y aprobación	1 U	Q.300.00	Q.300.00	X		X
3	Impresión	62	Q.2.00	Q.124.00	X		
4	Reproducción	10 U	Q.65.00	Q.650.00	X		
5	Encuadernación	10 U	Q.15.00	Q.150.00	X		
6	Socialización de la guía		Q.100.00	Q.100.00	X		X
Total de gastos				Q.1,474.00			

* Aporte económico por empresas o personas particulares.

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2012

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Búsqueda de bibliografía	Epesista				■	■											
2	Selección de la bibliografía	Epesista					■											
3	Estructuración de la guía	Epesista					■											
4	Redacción y revisión de documento	Epesista y revisor						■	■	■	■							
5	Corrección e impresión del documento	Epesista e institución financiera										■						
6	Planificar la capacitación	Epesista											■					
7	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Epesista												■				
8	Seleccionar local	Epesista												■				
9	Preparación de material de apoyo	Epesista												■				
10	Convocatoria a los participantes	Epesista y director													■			
11	Realización de la capacitación	Epesista														■		
12	Evaluación de la capacitación	Director y docentes															■	

No.	Actividades	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Reunión con alcalde y concejo municipal	Epesista y alcalde	■															
14	Autorización de la ejecución del proyecto	Alcalde		■														
15	Estudio del terreno	Ingeniero agrónomo			■													
16	Preparación del terreno	Epesista				■	■	■	■	■								
17	Plantación de los arbolitos	Epesista									■	■	■	■				
18	Clausura del proyecto	Epesista e institución financiera														■		

2.9 Recursos

Humanos

Director.
Docentes.
Alumnos.

Materiales

Cámara fotográfica.
Proyector de imágenes (cañonera).
Laptop.
Impresora.
Escáner.
Fotocopias e impresiones.
Útiles de oficina.
Memoria USB.
Discos compactos.
Material bibliográfico.
Discos compactos.

Físicos

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

Financieros

Aporte de la Institución patrocinante **Q.1,474.00**

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Búsqueda de bibliografía	Con esta actividad se obtuvo toda la bibliografía de posible consulta para la elaboración del proyecto.
2	Selección de la bibliografía	Aquí se tomó la bibliografía seleccionada que en realidad contaba con información importante para la elaboración del proyecto.
3	Estructuración de la guía	Aquí se esquematizó el tema para tener una adecuada elaboración del documento informativo.
4	Redacción y revisión de documento	Un folleto el cual posterior a su redacción fue revisado
5	Corrección e impresión del documento	Se realizaron correcciones del documento, tomándose en cuenta las recomendaciones hechas por los participantes en la socialización.
6	Planificar la capacitación	Aquí se formularon las estrategias y el modo de ejecución a desarrollarse en el plan con la intención de sensibilizar al personal docente de la escuela.
7	Gestionar permiso para docentes y alumnos	Se realizaron y gestionaron los permisos correspondientes para una respuesta positiva.
8	Seleccionar local	Con esta actividad se obtuvo la autorización del director para el uso de un aula del establecimiento educativo para ejecutar lo planificado.
9	Preparación de material de apoyo	Aquí se obtuvieron todos los recursos tales como: Guías, computadora, cañonera, papel manila, papel bond, lapiceros y otros.

No.	Actividades	Resultados
10	Convocatoria a los participantes	Con esta actividad se logró la colaboración y asistencia de los participantes.
11	Realización de la capacitación	Se realizaron con éxito las acciones establecidas en el plan para la capacitación.
12	Evaluación de la capacitación	Aquí se logró obtener recomendaciones y conclusiones importantes por los participantes en esta actividad.
13	Reunión con alcalde y concejo municipal	Con esta actividad se logró obtener el apoyo para realizar Ejercicio Profesional Supervisado.
14	Autorización de la ejecución del proyecto	Aquí se obtuvo la autorización, el financiamiento y el compromiso del patrocinio para la ejecución del proyecto.
15	Estudio del terreno	Con esta actividad se obtuvo la colaboración del ingeniero agrónomo para la medición y el estudio del terreno a plantar.
16	Preparación del terreno	Aquí se logró ejecutar las instrucciones e indicaciones correspondientes para la preparación del suelo.
17	Plantación de los arbolitos	Con esta actividad se plantaron la cantidad de seiscientos pilones de pino por cada epesista.
18	Clausura del proyecto	Aquí se realizó con éxito la clausura del proyecto logrando los objetivos planificados.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación".</p> <p>Proyecto de reforestación.</p>	<p>Entrega de 10 guías pedagógicas para la enseñanza de los "Cuidados de las plantas y su conservación".</p> <p>Capacitar a los docentes sobre el uso de la guía pedagógica.</p> <p>Contribuir con la reforestación de un terreno municipal.</p> <p>Promover la educación ambiental.</p>

3.3 Aporte pedagógico



<http://www.libro.es/images/portadas/ciencias-de-la-naturaleza-2-eso-guia-didactica.jpg>

Módulo Pedagógico “El medio ambiente y sus recursos naturales” para los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Estancia, Aldea La Laguna, Cubulco, Baja Verapaz.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Objetivos	ii
Competencias	ii
UNIDAD 1	
Conozco sobre las plantas	1
• Nuevos conocimientos	2
• Ejercito mis conocimientos	8
• Utilizo todo lo que aprendo	11
UNIDA 2	
Conozco la utilidad de las plantas	13
• Nuevos conocimientos	14
• Ejercito mis conocimientos	18
• Utilizo todo lo que aprendo	21
UNIDAD 3	
Conozco la destrucción de los bosques	24
• Nuevos conocimientos	25
• Ejercito mis conocimientos	29
• Utilizo todo lo que aprendo	32
UNIDAD 4	
Conozco sobre la reforestación	36
• Nuevos conocimientos	37
• Ejercito mis conocimientos	42
• Utilizo todo lo que aprendo	46
✓ Glosario	49
✓ Conclusiones	52
✓ Recomendaciones	53
✓ Bibliografía	54

Introducción

Esta guía es un material, elaborado para niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, como un aporte de acompañamiento para la contribución en la protección y conservación de los recursos naturales.

Con la aplicación de esta guía se promoverá a mejorar la calidad de la educación a través de acciones y actividades guiadas por el profesor para poder contribuir eficientemente con las acciones. Se presenta esta guía, adaptada al grado de cuarto primaria del establecimiento para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

La problemática ambiental que se vive en torno a la deforestación inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por los malos manejos de las rozas, la contaminación del aire, por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la contaminación del aire.

Por tales acciones se induce a la creación de la guía pedagógica "Cuidados de las plantas y su conservación" para que llenen los vacíos pedagógicos en el aula ya que los niños son a quienes se deben de educar por ser el futuro de una sociedad. El mismo sirva al docente como una alternativa de reforzamiento y entretenimiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula. A la vez la aplicación de los conocimientos que los alumnos han alcanzado en su entorno, llevando esto a la práctica de una educación forestal.

El uso correcto de la presente guía conseguirá resultados satisfactorios en los cambios conductuales de las los niños, la valoración de todos los recursos que le rodea entre ellos: la conservación de su medio.

Objetivos

Objetivo general

Proporcionar un instrumento que guíe la acción del docente y facilite la comprensión del alumno de una manera organizada y ordenada en cuanto a contenidos ambientales.

Objetivos específicos

1. La selección de contenidos y la forma de presentación son orientadas en base a la visión de la escuela.
2. Organizar las actividades de los "Cuidados de las plantas y su conservación" con los contenidos de las asignaturas.
3. Solucionar problemas que ameriten la participación de grupos de trabajo con miras al alcance de las competencias respectivas.

Competencias

1. Fomenta la importancia de un entorno sano, una seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.
2. Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.
3. Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.
4. Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

UNIDAD 1

CONOZCO SOBRE LAS PLANTAS

Competencia: Fomenta la importancia de un entorno sano, una seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.



<http://esphoto.mnstatic.com/jardin-de-plantas.>



http://www.download/imagen_de_una_planta_verde.jpg



NUEVOS CONOCIMIENTOS



Trabaja en
equipo

1. Observe alrededor de la escuela que clases de árboles existen.
2. En esa observación me fijo en lo siguiente:

Con la ayuda de la
profesora o profesor

¿Qué clases de árboles hay alrededor de mi establecimiento?

¿Existen árboles de grandes tamaños?

¿Qué diferencias existen entre los distintos árboles?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imas/56.ipa>

3. Comento sobre las clases de árboles que observamos en el recorrido.
4. Leo lo siguiente:
 - En muchas comunidades del país, desde hace años están sucediendo cambios bruscos en la naturaleza.
 - Muchos de esos cambios son producto de las acciones del hombre. Él ha modificado y transformado el medio en que vive.
 - También ha dañado a los seres vivos que viven en ella.
5. Hago un comentario sobre la lectura anterior y copio en mi cuaderno.
6. Al final escribo mi opinión, respecto a la siguiente pregunta:

¿Cómo afecta a mi comunidad estos cambios que causamos?



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

Sabias que cortando los árboles en forma exagerada. Los que sufrimos somos los seres vivos.

7. Leo la siguiente lectura:

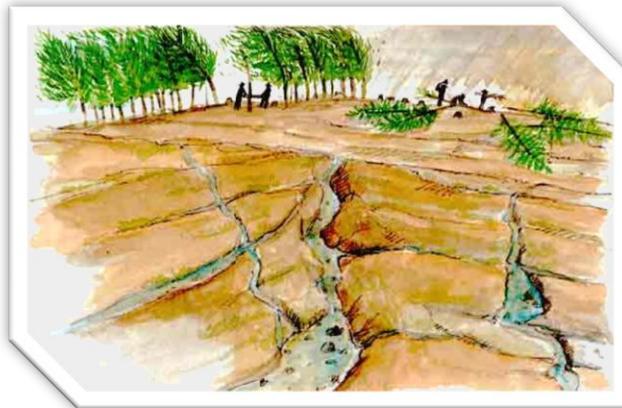
¿Qué es una planta?

“Las plantas al igual que el hombre, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan, se reproducen y mueren. Los animales son organismos heterótrofos, porque son capaces de fabricar la comida que necesitan utilizando la energía del sol. ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento!”¹

8. Copio la lectura anterior del punto 7 en mi cuaderno y hago un comentario.



Trabaja en
equipo



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/medio/imgs/43.jpg>

9. Observo con atención estas ilustraciones.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/58.jpg>

¹ Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Página 7. Editorial Norma. Guatemala.

10. Leo en silencio lo siguiente, mientras un compañero lo hace en voz alta.

Conozcamos algunos cambios que se dan en la naturaleza

- En la naturaleza se producen dos tipos de cambios importantes que son:

Cambios naturales

Son los producidos por fenómenos espontáneos.

Por ejemplo:

Una sequia prolongada

Una inundación

Un terremoto

Una tormenta.

Cambios artificiales

Son los que se producen por la acción del hombre.

Por ejemplo:

Cortar árboles

Incendios forestales y otros.

11. Copio en mi cuaderno la lectura anterior.



Trabaja en
pareja

No te olvides de
hacerlo con
buena letra y
correcta escritura



12. Contesto en mi cuaderno lo siguiente:

- a) ¿Qué cambios naturales se ha producido por falta de árboles en los últimos tiempos en mi comunidad?
- b) ¿Qué produce no tener muchos árboles alrededor de en mi establecimiento?
- c) ¿Qué cambios naturales están afectando mi comunidad?
- d) ¿Qué cambios artificiales están afectando mi comunidad?
- e) ¿Cómo será el futuro sin los arboles y bosques?



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

Con ayuda de la profesora o profesor



Trabaja
individualmente

13. Discuto las respuestas que di a las preguntas anteriores.

14. Escribo un breve resumen, sobre las conclusiones a las que llegamos.

15. A mi resumen le escribo un titulo interesante.

16. Ilustro mi trabajo con un dibujo de un paisaje natural de mi comunidad.

17. Ilustro mi trabajo con un dibujo de un paisaje artificial de mi área.

18. Comparto con mis compañeras y compañeros mi trabajo.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/06.jpg>

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

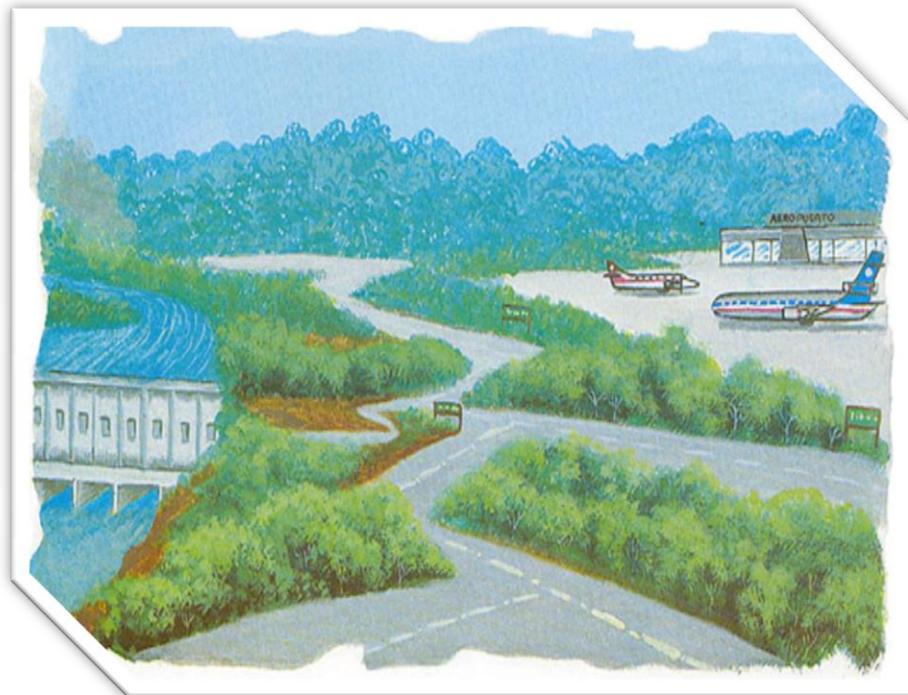


EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



Trabaja
individualmente

1. Observo detalladamente la ilustración.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/60.jpg>

2. Contesto en mi cuaderno lo siguiente:

- a) ¿Qué cambios observo en la ilustración?
- b) ¿Qué elementos poseen la ilustración?
- c) Copio en mi cuaderno la ilustración y luego coloreo.

3. Copio en mi cuaderno las oraciones siguientes:



**Trabaja en
equipo**

4. En la línea que esta junto a las oraciones, escribo una **V** si es verdadero o una **F** si lo que se dice es falso. (La primera oración te servirá de ejemplo).

Un cambio natural puede ser.

_____ f _____

El corte exagerado de los árboles.

El cambio climático de nuestra comunidad.

El viento que destruye a los árboles.

Caída de las hojas de los árboles.

La escasez de animales felinos.

5. Observo las ilustraciones. La copio en una hoja de papel y la coloreo.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/medio/imgs/10b.jpg>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/43.jpg>

6. Me imagino que estaría sucediendo en la ilustración. Lo escribo en mi cuaderno en forma de un cuento.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>



UTILIZO TODO LO QUE APRENDO

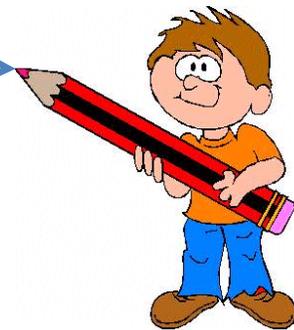


Trabaja en equipo

1. Con la ayuda de la profesora o profesor, elaboramos un pequeño proyecto que provoque un cambio natural, alrededor de mi establecimiento.

Toma en cuenta que todo proyecto debe contener:

- ➡ Cómo lo vamos a hacer.
- ➡ Con qué lo vamos a hacer.
- ➡ Para que lo vamos a hacer.
- ➡ El tiempo que no lleva hacerlo.
- ➡ Quienes lo va hacer.



2. En una cartulina o en una hoja grande, escribimos el plan de nuestro proyecto.

Proyecto de jardinería				
Cómo lo haremos	Con qué lo haremos	Para qué lo haremos	Cuando lo haremos	Quienes lo haremos

3. Presentamos el plan y discutimos algunas propuestas.

- Siembra de distintas plantas.
- Construcción de un huerto escolar.
- Jardín escolar.

4. Para evaluar el proyecto, cada dos semanas presento un informe.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

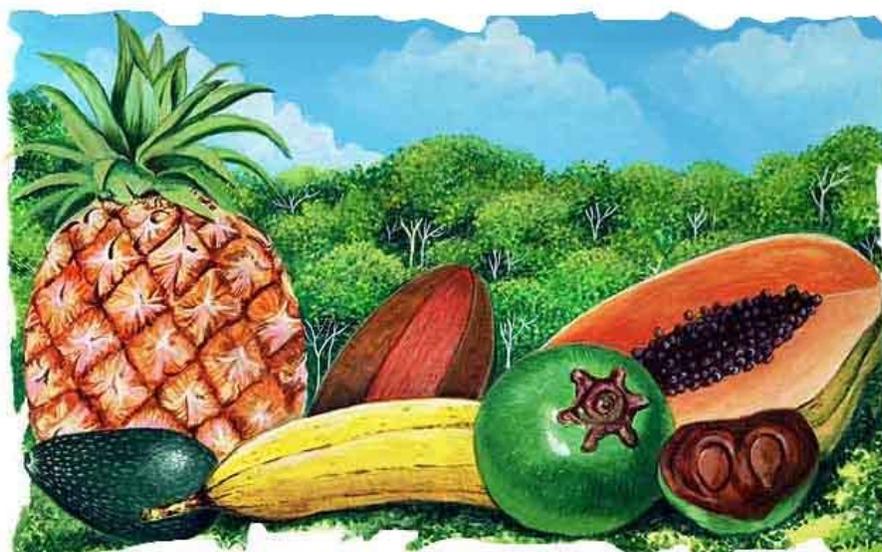
UNIDAD 2

CONOZCO LA UTILIDAD DE LAS PLANTAS

Competencia: Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/medio/imgs/57.jpg>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/52.jpg>

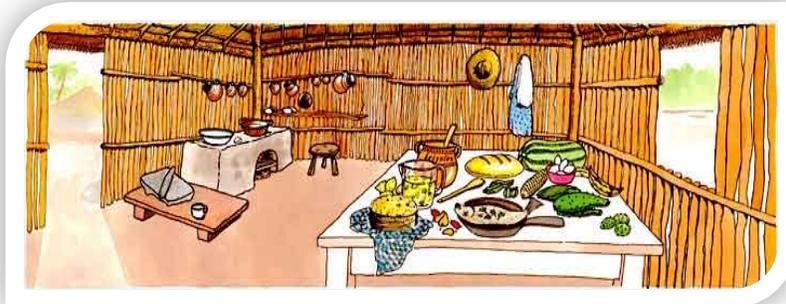


NUEVOS CONOCIMIENTOS



Trabaja en
equipo

1. Leo en silencio, mientras un compañero lo hace en voz alta.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/medio/imgs/36-37.jpg>

“Las plantas tienen multitud de utilidades, sus semillas, frutos, hojas, tallos y raíces constituyen alimentos impredecibles. ¿Cuántos de los alimentos que normalmente comes provienen de una planta? Todas las frutas y las verduras son partes de alguna planta. El chocolate se obtiene del fruto del árbol de cacao. Las semillas de algunas plantas sirven para preparar aceites. Otras plantas, llamadas plantas aromáticas, se aprovechan para dar color, sabor y aroma a las comidas. La pimienta, el orégano, el tomillo, el azafrán, la canela, la menta y la vainilla son algunas de las sustancias aromáticas, también llamadas especias, más usadas. Las semillas de los cereales, como el arroz, el maíz, el trigo, la cebada, la avena y el centeno, son importantes productos alimenticios”²

² Defensores de la Naturaleza, Página 3. fundación de la naturaleza, 1986.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/54.jpg>

“La **madera** de muchos árboles nos sirve para fabricar muebles, adornos y papel. El algodón se utiliza en la confección de prendas de vestir. También usamos las plantas para adornar nuestros parques, jardines y casas. ¿Tienes algunas macetas en tu casa? Muchas plantas nos proporcionan medicina. También nos han dejado combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo de los que se obtiene energía. Además al realizar la fotosíntesis, las plantas desprenden oxígeno a la atmósfera por tanto, ¡son la principal fábrica de oxígeno de la tierra! Lo que ha permitido que los seres vivos pudieran desarrollarse”³

2. Contesto en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es interesante conocer la utilidad de las plantas?
- b) ¿Cuánto de los alimentos que proviene de las plantas, conoces?
- c) ¿Qué haríamos los seres humanos sin los árboles?
- d) ¿Por qué no podemos sustituir todo lo que nos proporciona la naturaleza?
- e) ¿Qué alimentos de las plantas consumes diariamente?



**Trabaja en
pareja**

³ Fernández, Elena María. La Naturaleza y Sus Manifestaciones. Página 17. EDESSA. Guatemala.

3. Leo la respuesta que dimos a las preguntas del punto 2 de esta guía.
4. Corrijo y luego escribo las respuestas correctas.



Trabaja en equipo

5. Visito las casas de mis compañeras y compañeros de mi aula.
6. Escribo en el pizarrón un listado de nombres de frutas que observe y la llevamos al rincón de Ciencias Naturales y Tecnología.



Trabaja en pareja

7. Investigo y explico la utilidad vitamínica de cada fruta y lo comparto.
8. Un fin de semana visito una carpintería, observo detalladamente lo que hacen con la madera.
9. Comparto mi experiencia con los demás.



Trabaja individualmente

10. Observo las siguientes ilustraciones.



<http://herramientas-de-carpinteria.jpg>



<http://bibliotecadigital./huerto/imgs/31.jpg>

11. Escribo en mi cuaderno lo que observo, luego leo en voz alta a mis compañeros, si es posible entrego una hoja de trabajo.



**Trabaja
individualmente**

12. Investigo y contesto por escrito lo siguiente:

¿Cuál de todas las frutas contiene mayor número de calorías?

¿Qué clase de madera es muy utilizada para hacer muebles?

¿Cuál importante son las plantas para los seres humanos?

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>



EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



Trabaja individualmente

1. Investigo sobre lo siguiente:
 - Los valores nutricionales de las frutas.
 - Nombres de maderas preciosas y no preciosas.
 - Que enfermedades provoca cuando hace falta alguna vitamina de alguna fruta.



Trabaja en equipo

2. Busco lo siguiente en la comunidad.
 - Hojas de plantas medicinales.
 - Hojas de plantas comestibles.
 - Hojas de plantas ornamentales.



<http://salud.com.es/files/2011/10/plantas-medicinales.jpg>



Trabaja en pareja

3. Selecciono una madera que quiera conocer y me aboco a una carpintería.
4. Dibujo en una cartulina la fruta que más me gusta.



Trabaja en equipo

5. Busco semillas de frutas y las coloco en una bolsa, escribiéndole el nombre.
6. Con las semillas encontradas. Dibujo en un pedazo de cartulina alguna fruta que me gusto.
7. Hago una colección de maderas de distintas clases.



Trabaja en pareja

8. Observo la siguiente ilustración.



<http://www.ortynet.info/website/images/stories/frutas.jpg>

9. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada fruta.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>



http://frutas-frescas-material-de-vectores_34-26268.jpg



UTILIZO TODO LO QUE APRENDO



Trabaja en equipo

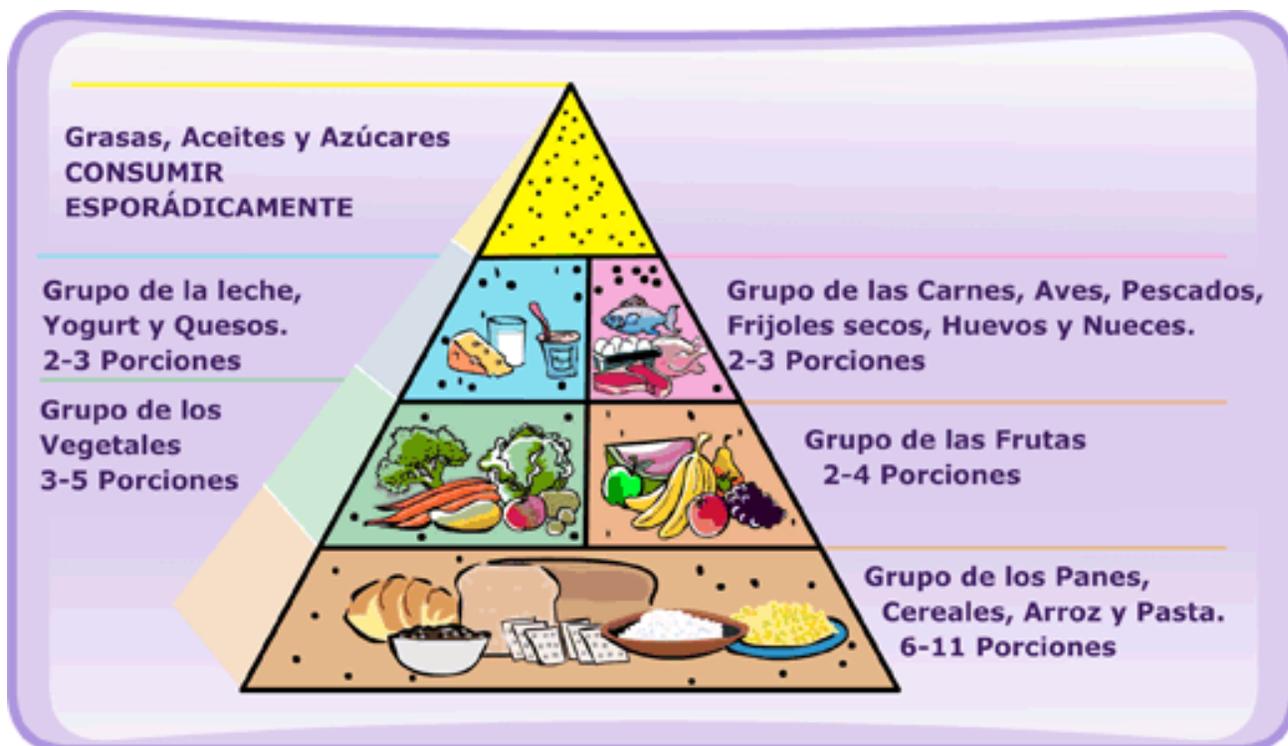
1. Busco un vivero, donde haya plantas frutales para solicitarlas y plantarlos en mi comunidad.



Trabaja individualmente

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/huerto/imgs/06-07.jpg>

2. Busco madera y la llevo al establecimiento. Con ella construyo una pequeña silla.
3. Investigo porque la madera es tan importante en nuestra vida.
4. Observa esta ilustración detenidamente.



<http://www.encyclopedia/imagenes/piramide-alimenticia.jpg>

5. En una cartulina dibujo la pirámide alimenticia.
6. Busco dos clases de fruta.
7. Con las frutas recolectadas, realizamos un coctel.



**Trabaja en
pareja**



**Trabaja en
equipo**

¡RECUERDA!

- La higiene.
- Los utensilios.
- Lugar adecuado.
- Repartición igual.



8. Comenta a cerca de la utilidad de las plantas en la vida del ser humano.
9. La siguiente ilustración trata de frutas. Coloréalo, para identificar el nombre de cada una.



**Trabaja
individualmente**



<http://www.101dibujos.com/images/dibujos-frutas-colorear-p.gif>

10. Compro un pedazo de tabla de 20 x 30 centímetros.
11. En el pedazo de tabla que tengo, dibujo la ilustración de las frutas.
12. Coloréalo de acuerdo al color de cada fruta.

UNIDAD 3

CONOZCO LA DESTRUCCIÓN DE LOS BOSQUES (DEFORESTACIÓN)

Competencia: Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/22.jpg>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/41.jpg>



NUEVOS CONOCIMIENTOS



**Trabaja en
equipo**

1. Leo en silencio, mientras un compañero lo hace en voz alta.

Destrucción de los bosques

La deforestación

“La deforestación es destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Es muy dañina para el medio ambiente porque se desprende gran cantidad de dióxido de carbono que contribuye al efecto invernadero”⁴

¿Cuáles son las causas de la deforestación?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/42.jpg>

Tala inmoderada, para extraer la madera.

Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.

Incendios.

Construcción de más espacios urbanos y rurales.

⁴ Mendoza, 1963. Boletín de Estudios Geográficos, N° 54 a 57, Pág. 13. Universidad Nacional de Cuyo.

¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/50.jpg>

- Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
- Alteraciones climáticas.
- Reducción de la biodiversidad de las diferentes especies de plantas y animales.
- Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono.

2. Comentamos con mis compañeras y compañeros la lectura anterior.



**Trabaja
individualmente**

3. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué es importante conocer la destrucción de los bosques?
- b) ¡Has visto alguna vez estas acciones contra los bosques!
- c) ¿Qué cambios notables has visto en la naturaleza?
- d) ¿Quién es el responsable de estas destrucciones?



**Trabaja en
pareja**

4. Busco recortes que identifican áreas deforestadas.
5. Investigo las plagas y enfermedades que causan la muerte a las plantas.
6. Analizo lo investigado y hago preguntas de nuevo sobre las prevenciones.



**Trabaja en
equipo**

7. Llevo dos clases de suelos a la escuela.



<http://www.images/suelo1.jpg>

8. Analizo y escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué color es el suelo?
- b) ¿En qué lugar recogí las clases de suelo?
- c) ¿Por qué existen diferencias?
- d) ¿Qué materiales encuentro en ellas?
- e) ¿Cómo es la diferencia entre el suelo erosionado y no erosionado?



**Trabaja
individualmente**

9. Presento mi informe a la profesora o profesor para que me corrija.
10. Hago un intercambio de ideas con mis compañeras y compañeros.
11. Leo lo siguiente y pongo atención.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

Problema ambiental

“Se refiere a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el medio ambiente, la economía y la sociedad”⁵

12. Acudo a la biblioteca.



**Trabaja
individualmente**

Estamos aprendiendo
sobre la deforestación



⁵ Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA). Pag.13



**Trabaja
individualmente**

EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS

1. Investigo sobre lo siguiente:

- a) ¿Cómo era el clima de mi comunidad hace varios años atrás?
- b) ¿Qué instituciones velan porque no se dé más deforestaciones?
- c) ¿Cómo prevenir las erosiones de suelos descubiertos?
- d) Los terrenos deforestados ¿Cómo hacerlos productivos?



**Trabaja en
pareja**

2. Observo la siguiente ilustración.



<http://hombre-cortando-un-arbol-con-una-motosierra.jpg>

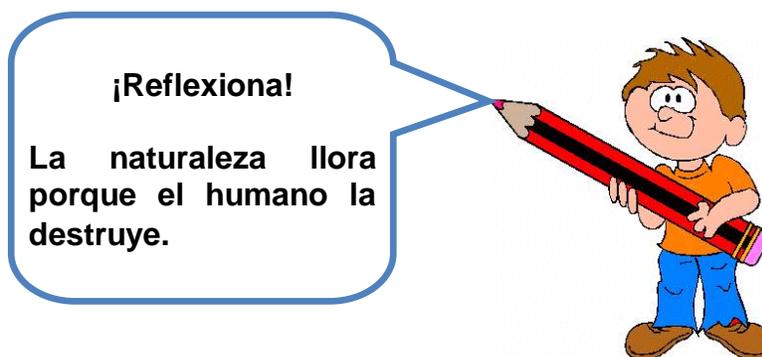
3. Respondo lo siguiente:

- a) ¿Será que podemos evitar la tala de árboles?
- b) ¿Habrà alguna manera de sustituir la madera?
- c) ¿Quiénes son los encargados del manejo de bosques?



**Trabaja en
equipo**

4. Analizo y discuto lo grave de las consecuencias de la deforestación.



5. Hago mi conclusión y presento a mis compañeros para discutirlo.



**Trabaja
individualmente**

6. Salgo alrededor de mi establecimiento y hago una observación.

7. Escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

- a) ¿Habrà vida sin los bosques?
- b) ¿Serà que todos los seres vivos dependen del medio ambiente?
- c) ¿Existen bosques cerca de mi escuela?
- d) ¿Qué ambiente se siente dentro del establecimiento?



Trabaja en equipo

Presento mi trabajo a la profesora o profesor



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

8. Analizo las respuestas que dimos a las preguntas del numeral 7 de esta guía.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/57.jpg>



UTILIZO TODO LO QUE APRENDO



Trabaja en equipo

1. Realizo lo siguiente:

- Rotulamos en una cartulina a favor de la naturaleza.
- Nos abocamos a las autoridades de la comunidad para comentarles sobre el tema.



Trabaja en equipo



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

2. Elaboramos un plan de contingencia contra la tala de árboles.

Tomar en cuenta lo siguiente:

- ¿Quiénes van a hacer el plan?
- ¿Qué medidas a tomar en caso de tala exagerada?
- ¿Quién coordina el monitoreo de los bosques?
- ¿Qué hacer en caso de que haya un incendio en el bosque?
- ¿Qué autoridades de la comunidad hay que involucrarlos?

3. En cartulinas escribimos el plan de contingencia.

Plan de contingencia				
¿Cómo lo haremos?	¿Quiénes son los responsables?	¿Para qué lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Cuándo aplicar lo que haremos?



**Trabaja
individualmente**

4. Investigo las formas de cómo evitar la erosión del suelo descubierto.

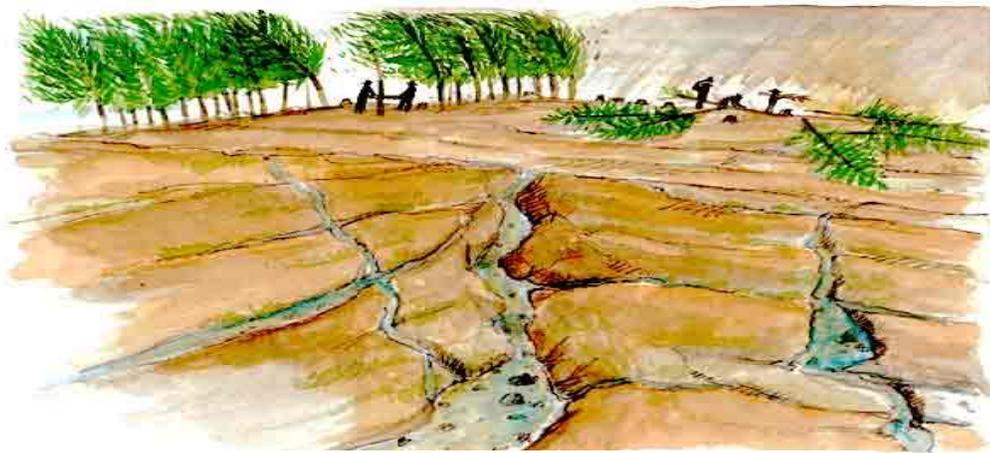


http://www.Guatemala-Curvas-a-Nivel-Peter_Hejl/37-77.jpg



**Trabaja en
pareja**

5. Analizo y reflexiono al respecto de la investigación.
6. En la biblioteca investigo como contribuye el manejo de bosques en la agricultura.
7. Realizo una pequeña reunión con mi familia y les pregunto lo siguiente:
 - a) ¿Cómo es la curva a nivel?
 - b) ¿Cómo la curva a nivel en la erosión?
 - c) ¿Cómo controlar si hubiera incendios forestales?
 - d) ¿Cómo contribuye el manejo de bosque en la agricultura?
 - e) ¿Qué debemos de realizar si hay tala de árboles?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/medio/imgs/43.jpg>



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/58.jpg>

8. Realizamos un simulacro de cómo prevenir que no se expanda un incendio forestal.
9. Escribo en una cartulina lo siguiente:

- Evite acercarse al fuego.
- Si el incendio es en una cumbre, evite quedarse debajo de ella.
- Si es posible haga un contra fuego.
- Realiza la ronda no tan cerca del incendio.
- Utilice ramas verdes para apagar el fuero si se puede.
- Si hubiera rociadora trate de echar agua.

10. Hago ciertas recomendaciones del uso adecuado de la leña.

11. Comparto mi trabajo con mis compañeras y compañeros.

¡RECUERDA!

Ama la naturaleza porque forma parte de nuestro planeta



<http://mariposa+con+flor.jpg>

Presento mi trabajo a la profesora o profesor



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

UNIDAD 4

CONOZCO SOBRE LA REFORESTACIÓN

Competencia: Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.



<http://wp-content/uploads/2012/05/reforestacion.jpg>



<http://us.123rf.com/plantar-un-arbol.jpg>



NUEVOS CONOCIMIENTOS



Trabaja en
equipo

1. Leo en silencio, mientras un compañero lo hace en voz alta.

La reforestación

“Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente”⁶

¿Por qué forestar?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/62.jpg>

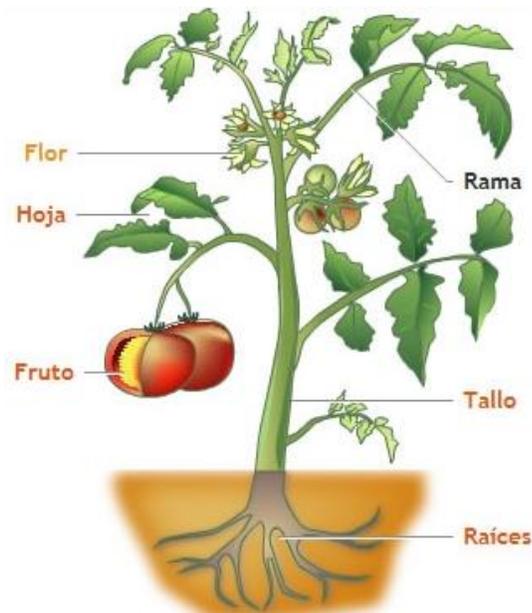
La repoblación forestal es el contrario de la tala de árboles. Si la tala de árboles se puede considerar herida de la naturaleza, la población forestal es el proceso curativo solicitado. En la repoblación forestal, los bosques se replantan con los árboles. En años los bosques serían vivos otra vez.

⁶ Mendoza, 1963. Boletín de Estudios Geográficos, N° 54 a 57, Pág. 27. Universidad Nacional de Cuyo.

¿Importancia de las plantas?



Trabaja
individualmente



<http://masbotanica.galeon.com/tallolargo.jpg>

Conservar las plantas es esencial para salvar nuestro planeta.

En el caso del calentamiento global del planeta, los bosques también juegan un papel importante:

Convierten el dióxido de carbono en oxígeno, por lo que purifican la atmósfera y hacen descender la concentración de gases de efecto invernadero.

2. Comentamos con mis compañeras y compañeros la lectura anterior.
3. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
 - a) **¿Por qué es importante una reforestación?**
 - b) **¡Has visto alguna vez, forestar un terreno descubierto!**
 - c) **¿Qué cambios notables has visto en una reforestación?**
 - d) **¿Cómo contribuir en una reforestación?**



Trabaja en pareja

4. Busco recortes que identifican áreas forestadas y reforestadas.
5. Investigo que especie de planta es apta para sembrar en mi comunidad.
6. Analizo lo investigado y comparo mi trabajo con mis compañeros.



Trabaja en equipo

7. Investigo las formas de plantación.



<http://www.zumononi.com/images/noni-images/plantacion-nonni.gif>

En maceta: En el vivero se trasplantan a recipientes más grandes. Conforme van creciendo y hasta que estén listos para la venta.

Los tamaños de macetas más comunes son los que tiene una capacidad de entre 2 y 20 galones.

Con la raíz desnuda: las plantas se encuentran en estado durmiente y deben plantarse lo antes posible.

Remoje las raíces antes de plantarlas.

Si no puede plantarlas inmediatamente, mantenga las raíces envueltas en papel periódico húmedo.



<http://www.Image/jardines%20tema%204/planta.jpg>

Con el cepellón: Se desentierran, manteniendo el cepellón intacto y luego se embalan para su envío y plantación.

Los árboles en cepellón son pesados. Necesitarán ayuda para trasladarlos y plantarlos.



**Trabaja
individualmente**

8. Analizo y escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Conoces estas formas de plantación?
- ¿Has visto alguna siembra de pilón en esta forma?
- ¿Has hecho alguna siembra de esta forma?
- ¿Cuál de estas tres formas es más eficiente?
- Comenta acerca de lo visto.

9. Copio y dibujo en mi cuaderno la investigación del punto 7.

10. Hago un intercambio de ideas con mis compañeras y compañeros acerca de las formas de plantación.



Trabaja en
equipo



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>

11. Leo en silencio, cuando uno de mis compañeros está leyendo en voz alta.

¿Cómo se forma el bosque?

“El bosque se formo por la acción del suelo que permitió la aparición de pequeñas plantas que al irse enriqueciendo con los nutrientes de la tierra se hicieron cada vez mas grandes hasta transformarse en arbustos y finalmente en árboles que dieron origen al bosque.

Así como el bosque se beneficia de los distintos elementos del ecosistema, los árboles son promotores de la vida en la tierra. También podemos ver que el bosque influye sobre otros elementos del ecosistema”⁷

⁷ Fernández, Elena María. La Naturaleza y Sus Manifestaciones. Página 20. EDESSA. Guatemala.



EJERCITO MIS CONOCIMIENTOS



**Trabaja
individualmente**

1. Observo y leo lo siguiente:

¿Qué es forestar?

Es sembrar plantas, donde existen árboles en escala a distancia amplia. Es repoblar más de árboles.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/43.jpg>

¿Qué es reforestar?



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/selva/imgs/63.jpg>

Es sembrar, plantas en un terreno despoblado, donde no existen árboles, siembra de nuevas plantas.

2. Copio en mi cuaderno lo del punto 1.

3. Respondo lo siguiente:

- a) ¿Podemos forestar en nuestro establecimiento?
- b) ¿Cómo trabajar en un terreno para la reforestación?
- c) ¿Quiénes nos pueden ayudar para estas actividades?



**Trabaja en
equipo**

4. Comento acerca de las respuestas.



Trabaja en equipo

5. Elaboramos un pequeño proyecto de reforestación para beneficio de nuestro establecimiento y comunidad.

Tomo en cuenta que todo proyecto debe iniciarse con un plan de trabajo.

- Objetivos.
- Materiales.
- Responsables.
- Lugar a reforestar.
- Como se va a trabajar.



6. En una cartulina o en una hoja grande, escribimos el plan de nuestro proyecto.

Proyecto de reforestación				
Objetivos	Descripción	Materiales	Recursos	Evaluación

7. Comento acerca de la planificación.

8. Para evaluar el proyecto, cada dos semanas presento un informe.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/52.jpg>



Trabaja individualmente

9. Visito un vivero de mi comunidad o municipio.
10. Escribo en mi cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas.
 - a) ¿Qué clase de plantas existen en el vivero?
 - b) ¿Qué ambiente se siente dentro de un vivero?
 - c) ¿Pido alguna muestra de una planta?
 - d) ¿Observo uno cinco días las plantas donadas y que fueron llevadas a la comunidad?
11. Comento a la profesora o profesor lo ocurrido y le presento un informe.

! Recuerda!
Si siembras un árbol hoy, tendrás bosque mañana



<http://www.medio-ambiente-color-ninos-plantando-un-arbol.jpg>



UTILIZO TODO LO QUE APRENDO



Trabaja en equipo

1. Realizamos lo siguiente:
 - Rotulamos en una cartulina, frases o mensajes a favor de los bosques.
 - Hago volantes para contribuir y concientizar a las personas, sobre la siembra de árboles.



Trabaja en equipo



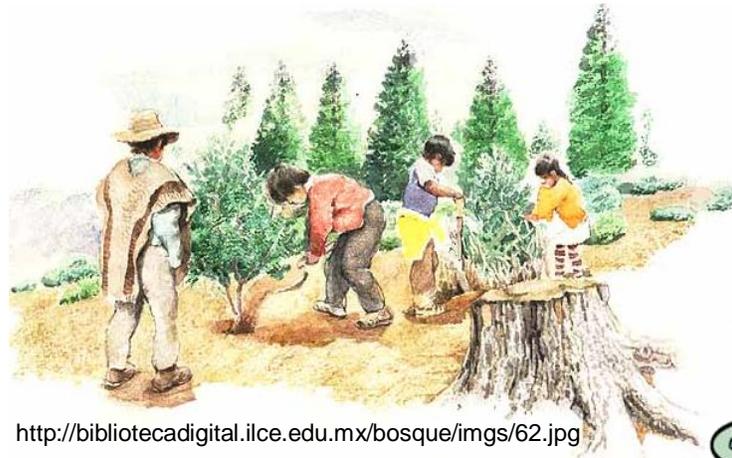
http://mundoanuncio.com.gt/_1.jpg

2. Ejecutamos el proyecto del punto 5 de forestación y reforestación.

Tomar en cuenta lo siguiente:

- Seleccionar el lugar adecuado del establecimiento a reforestar.
- Acudir y solicitar plantas a un vivero forestal.
- Trasladar las plantas a mi establecimiento.
- Hacer agujeros adecuado y sembrar.

3. Siembro de acuerdo a las indicaciones que me den.



<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/bosque/imgs/62.jpg>



**Trabaja en
pareja**

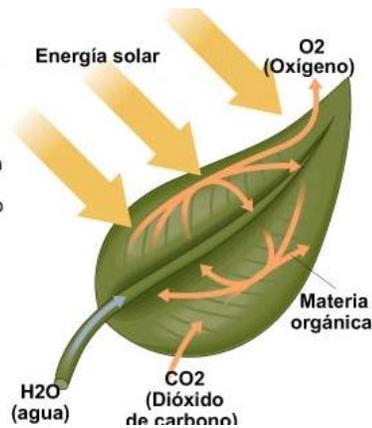


**Trabaja
individualmente**

4. Observo cada día como es la reacción y el cambio de la planta.
5. Hago un informe del trabajo realizado con ayuda de todas mis compañeras y compañeros, profesora o profesor.
6. Investigamos los efectos importantes de un bosque.
7. Observo como contribuye los árboles a nuestra atmosfera.

Fotosíntesis

En el proceso de fotosíntesis, el agua (H₂O) y el dióxido de carbono (CO₂) procedentes de la atmósfera aportan los elementos necesarios para que la planta sintetice glucosa por acción de la luz solar y libere en la atmósfera oxígeno molecular.



http://www.Mod 1 contenidos_biologia/fotosintesis.

8. Investigo en la biblioteca al respecto de la fotosíntesis y otras acciones de los árboles.
9. Hago un experimento donde se observa que una planta, esta respirando constantemente.

Materiales:

- Bolsa transparente.
- Una pequeña planta.
- Hoja de papel bond.
- Lapicero.

Procedimiento:

“Se coloca la bolsa transparente, encima de la planta, luego se amarra con un pedazo de hilo. Se espera de 5 a 10 minutos. Después de eso se saca la bolsa y se mete la mano en ella para sentir lo que tiene. Escribe tu comentario acerca de la experiencia vivida”⁸

10. Hago un listado de seres vivos que se benefician, cuando se siembran árboles.

11. Comparto mi trabajo.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



<http://www.imageGallery/teacher-point.gif>



<http://www.planeta-verde-planta.html>

⁸ Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Página 33. Editorial Norma. Guatemala.

Glosario

Almaciga: Lugar donde se siembra y crían los vegetales que luego han de trasplantarse.

Arbusto: Planta perenne de tallos leñosos y ramas desde la base.

Artificial: Hecho por mano de hombre.

Autótrofo: Dicho de un organismo: que es capaz de elaborar su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas; como las plantas clorofílicas.

Azafrán: Planta con rizoma en forma de tubérculo, dividido en tres partes colgantes y caja membranosa con muchas semillas.

Breve: De extensión o duración.

Brusco: Rápido, repentino, pronto.

Caloría: Unidad de energía térmica equivalente a la cantidad de calor necesaria para elevar la temperatura de un gramo de agua en un grado centígrado.

Cepellón: Pella de tierra que se deja adherida a las raíces de los vegetales para trasplantarlos.

Consecuencia: Hecho o acontecimiento que se sigue o resultado de otro.

Contingencia: Posibilidad de que algo suceda o no suceda.

Dióxido de carbono: Oxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

Ecosistema: Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre si y se desarrollan en función de los factores físicos de una mismo ambiente.

Ebullición: Acción y efecto de hervir, estado de agitación.

Erupción: Emisión de materias solidas, liquidas o gaseosas por aberturas o grietas de la corteza terrestre. Unas veces es repentina y violenta, como en los volcanes.

Escasez: Pobreza o falta de lo necesario para subsistir.

Exagerado: Excesivo que incluye en si exageración.

Ficha de Registro: Hoja de papel o cartulina para anotar datos de manera ordenada.

Hectárea: Medida de superficie equivalente a 100 áreas.

Heterótrofo: Dicho de un organismo: incapaz de elaborar su propia materia orgánica a partir de sustancias inorgánicas por lo que debe nutrirse de otros seres vivos.

Huerto: Terreno de corta extensión, generalmente cercado de pared en que se plantan verduras, legumbres y a veces árboles frutales.

Impacto: Conjunto de posibilidades efectos o efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

Invernadero: Recinto en el que se mantienen constantes la temperatura la humedad y otros factores ambientales para favorecer el cultivo de plantas.

Ornamental: Perteneciente o relativo a la ornamentación o adorno.

Oxígeno: Gas más pesado que el aire, incoloro y muy reactivo. Es esencial para la respiración y activa los procesos de combustión.

Plaga: Aparición masiva y repentina de seres vivos de la misma especie que causan graves daños o poblaciones animales o vegetales como la peste bubónica y la filoxera.

Prevención: Disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo.

Proteína: Sustancia constitutiva de las células y de las materias vegetales y animales. Es un biopolimero formado por una o varias cadenas de aminoácidos, fundamentalmente en la constitución y funcionamiento de la materia viva como las enzimas, las hormonas, los anticuerpos.

Proyecto: Disposición que se forma para la realización de un tratado o para la ejecución de algo de importancia.

Problema ambiental: Daño aparente, real o potencial al medio ambiente que no está acompañado de acción popular.

Parques naturales: Áreas naturales, poco transformadas por la explotación u ocupación humana que, en razón a la belleza de sus paisajes, la representatividad de sus ecosistemas o la singularidad de su flora, de su fauna o de sus formaciones geomorfológicas, poseen unos valores ecológicos, estéticos, educativos y científicos cuya conservación merece una atención preferente.

Recursos naturales: Son aquellos bienes existentes en la Tierra y que la humanidad aprovecha para su subsistencia, agregándoles un valor económico. Tales recursos son: El aire, la energía, los minerales, los ríos, la flora, la fauna, etc.

Replantar: Volver a plantar en el suelo o sitio que ha estado plantado.

Sabia: Líquido que circula por los vasos de las plantas del cual toman las células las sustancias que necesitan para su nutrición.

Sostenibilidad: Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios de la sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras. También puede denominarse sustentabilidad.

Simulacro: Idea que forma la fantasía, ficción, imitación, falsedad.

Suelo: Conjunto de materias orgánicas e inorgánicas de la superficie terrestre, capaz de sostener vida vegetal.

Talar: Quitar, arrancar o cortar árboles.

Trasformar: Hacer cambiar de forma a alguien o algo.

Utensilios: Herramienta o instrumento de un oficio o arte.

Vapor: Fluido gaseoso cuya temperatura es inferior a su temperatura crítica. Su presión no aumenta al ser comprimidos sino que se transforma parcialmente en líquidos; por ejemplo, el producido por la ebullición del agua.

Vitamínico: son compuestos heterogéneos imprescindibles para la vida, que al ingerirlos de forma equilibrada y en dosis esenciales promueven el correcto funcionamiento fisiológico.

Vivero: Terreno donde se trasplanta la almáciga de los árboles pequeños.

Volante: Papel con información impresa que se entrega en mano a los transeúntes con fines propagandísticos.

Conclusiones

1. Buscar recursos pedagógicos y didácticos para fortalecer los contenidos en el campo de la educación ambiental que se estén ejecutando en base a la visión de la escuela.
2. Definir espacios que permitan implementar actividades relacionadas al desarrollo de contenidos derivadas de las asignaturas logrando fortalecer el trabajo.
3. Definir mecanismos que permitan la solución de problemas en los grupos de trabajo, reforzando el sistema de información y alcanzando las competencias respectivas.

Recomendaciones

1. Que la comunidad educativa logre y obtenga los recursos necesarios e idóneos para beneficiar el proceso de la enseñanza de los contenidos de carácter ambiental
2. Es muy importante informar a los alumnos sobre los problemas ambientales que aquejan al planeta para que de esta manera se genere la conciencia y el compromiso necesario para evitarlos y no seguir incrementando.
3. Que se busquen las estrategias adecuadas sobre el tema del impacto ambiental. Logrando la asimilación de ciertos valores que puedan ayudar y aportar algunas soluciones a estos problemas que surjan en los grupos de trabajo.

Bibliografía

- Acevedo Trujillo Martha Patricia. Mundo Vivo 4. Editorial Norma. Guatemala.
- Defensores de la Naturaleza, fundación de la naturaleza, 1986.
- Diccionario Enciclopédico, océano uno, edición 2001.
- Fernández, Elena María. La Naturaleza y Sus Manifestaciones. EDESSA. Guatemala.
- Mendoza, 1963. Boletín de Estudios Geográficos, N° 54 a 57, Universidad Nacional de Cuyo.
- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Ministerio de Educación, Dirección General de Currículum-DIGECUR. Currículum Nacional Base.
- Ministerio de Educación, Guatemala, Libros de textos.

Egrafía

[http://www. Images.google.es](http://www.Images.google.es)

<http://www.dibujos.net/>

<http://www.wikipedia.org/>

<http://www.botanical-online.com/lasplantas.htm>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=mEduca&pag=0http>

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico para el aporte pedagógico se realizó mediante una lista de cotejo, tomando como base cada uno de los instrumentos utilizados que me permitió recabar la información necesaria para organizarla.

El diagnóstico se evaluó apegado al desarrollo del cronograma establecido con las diferentes actividades, verificando que se cumpliera el tiempo así como los logros obtenidos.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo de acuerdo al cronograma de actividades que requiere cada elemento del mismo, tomando en consideración los recursos disponibles que permitieron obtener las metas propuestas, verificando que se cumpliera cada paso perfilado, alcanzándose los logros a entera satisfacción.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se utilizó una lista de cotejo con indicadores de cada uno de los pasos de la etapa. Para verificar si se cumplieron con las expectativas esperadas, cumpliendo con el resultado propuesto, siendo este: la elaboración de la guía pedagógica, alcanzándose los logros trazados.

4.4 Evaluación final

Después de ejecutar las diferentes etapas y hacer una evaluación de cada una de ellas en cuanto a logros. Se hizo una evaluación final, con indicadores generales, llevando una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, obteniendo resultados satisfactorios.

Conclusiones

Después de desarrollar las diferentes etapas del proyecto, surgen las siguientes conclusiones:

1. Se elaboró una guía pedagógica para uso del docente con enfoque al conocimiento de los "Cuidados de las plantas y su conservación" aplicables para los niños de cuarto grado del nivel primario.
2. Se socializó con los docentes y alumnos sobre el uso de la guía pedagógica, logrando la aceptación y el posterior compromiso de la aplicación.
3. Se elaboró un plan para promover la educación ambiental, garantizando el desarrollo en el campo de los valores que ayuden en la formación de los recursos naturales.
4. Se reforestó un terreno municipal, plantando 600 arbolitos.

Recomendaciones

1. Al director del establecimiento, debido a la escasez de recursos y los numerosos problemas ambientales. Utilice adecuadamente la guía elaborada ya que se realizó tomando en cuenta el proceso de investigación que la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos requiere.
2. A los docentes capacitados, apliquen los contenidos propuestos en la guía el cual tiene como objetivo principal el incentivar a la comunidad educativa a modificar sus conductas dañinas al medio ambiente.
3. A la Ministra de Educación, impulse y promueva programas de capacitación y educación ambiental, como mecanismo de incorporación progresiva en la vida diaria de todos los sectores de la comunidad educativa.
4. Al alcalde municipal, apoye los programas de reforestación con el propósito de conseguir estructuralmente las modificaciones conductuales e institucionales que contribuyan a mejorar la diversidad biológica y las funciones ambientales de los bosques.

Bibliografía

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, del Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz. Dirección abril 2012.

García García, Edwing Roberto; Barrientos, Ana Luisa; Gaytan, Guillermo Arnoldo y otros autores, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS – Universidad de San Carlos de Guatemala, 2011.

Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Institucional (PEI), Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, del Municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz. Ciclo Escolar 2009.

Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz. Oficina Municipal de Planificación (OMP). Folleto junio 2011.

Apéndice

Plan de diagnóstico

1. Identificación general

1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

1.2 Comunidad / Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

1.3 Periodo de ejecución del proyecto

Marzo y abril 2012

08:30 a 12:00 horas

2. Justificación

Tomando en cuenta que para la ejecución de todo proyecto es necesario contar con una radiografía de la situación objeto de estudio y que la información contenida en el diagnóstico es la base para emprender acciones de solución de una problemática representada, es imprescindible realizar una planificación para llevar un orden y secuencia en el cumplimiento y alcance de cada una de las actividades enmarcadas y que el alcance de cada una de ellas depende el éxito o el fracaso del proyecto iniciado.

3. Objetivos

3.1 General

Elaborar el diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

3.2 Específicos

Solicitar al director de la escuela la autorización, el apoyo y los recursos para la elaboración del diagnóstico institucional de la escuela.

Realizar un reconocimiento de las instalaciones de la escuela y entrevista con personal de dirección.

Realizar reuniones con el personal docente y administrativo de la escuela con el objetivo de explicar el impacto que tendrá la información en beneficio y desarrollo de la comunidad educativa.

Realizar un FODA con participación de todo el personal de la escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.

Elaboración de un documento que consolide toda la información obtenida.

4. Metas

Ejecutar la técnica del FODA para la recolección de la información.

Consultar el documento PEI.

Evaluar la calidad, clasificar y consolidar la información.

Elaborar un documento original y dos copias de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz

Realizar una reunión con personal docente y administrativo para socializar el diagnóstico.

5. Cronograma de actividades para la ejecución del diagnóstico 2012

No.	Actividades a realizar	Responsables																		
			Abril				Mayo													
			Semanas				Semanas													
			1	2	3	4	1	2	3	4	5									
1	Elaboración de plan de trabajo	Epesistas																		
2	Solicitud al director.	Epesistas																		
3	Reconocimiento de las Instalaciones de la escuela y entrevista con personal de dirección.	Epesistas																		
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Epesistas Personal docente																		
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la escuela para priorizar la problemática que presenta el establecimiento.	Epesistas, personal docente y administrativo.																		
6	Clasificación y consolidación de la información.	Epesistas																		
7	Elaboración de un documento que Informe y consolide toda la información obtenida. (diagnostico)	Epesistas																		
8	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnostico.	Epesistas, personal docente y administrativo.																		
9	Presentación de documento final ante asesor EPS.	Epesista y Asesor.																		

6. Recursos

Humanos

Director
Docentes
Alumnos

Materiales

Cámara fotográfica
Cartulina
Marcadores
Taype
Impresora
Fotocopias e impresiones
Útiles de oficina
Memoria USB

Financieros

Autogestión
Donaciones.

7. Presupuesto

7.1 Presupuesto y fuentes de financiamiento

Los recursos para la elaboración del diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz serán gestionados por el Epesista ante entidades comerciales y ante la institución.

7.2 Presupuesto detallado

No.	Descripción de la actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de financiamiento	
				Epesista	Otros *
1	Elaboración de plan de trabajo	Q. 55.00	Q. 55.00	X	
2	Solicitud al director.	Q. 2.00	Q. 2.00	X	
3	Reconocimiento de las instalaciones de la escuela y entrevista con personal de dirección.	Q,50.00	Q.50.00	X	
4	Reuniones con el personal docente y administrativo.	Q.60.00	Q.60.00	X	X
5	Realizar un FODA con participación de todo el personal de la escuela para sistematizar la problemática que presenta el establecimiento.	Q.50.00	Q.50.00	X	X
6	Clasificación y consolidación de la información.	Q.50.00	Q.50.00	X	
7	Socialización a docentes sobre la información contenida en el diagnóstico.	Q.40.00	Q.40.00	X	
Total de gastos			Q.307.00		

* Aporte económico por empresas o personas particulares.

Guía de análisis contextual

I Sector comunidad

1. Área geográfica

1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

El municipio de Rabinal, se encuentra situado en el Departamento de Baja Verapaz en el área Centro-Norte de nuestro país Guatemala. El municipio de Rabinal, es segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá, sus límites territoriales: NORTE; Colinda con San Miguel Uspantán del departamento El Quiché y Alta Verapaz, al SUR; con los municipios de Granados y Santa Cruz El Chol, al ESTE; con los municipios de Salamá y San Miguel Chicaj y al OESTE con el municipio de Cubulco. El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias; entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas

1.2 ¿Cuál es la altitud, extensión territorial y distancia de la Ciudad Capital?

Altitud: Su altura sobre el nivel del mar es de 973 metros.

Extensión territorial: El municipio tiene una extensión territorial de 501 Km².

Distancia de la ciudad capital a Rabinal: Dista de la ciudad capital por ruta al Atlántico 178 kilómetros carretera asfaltada y por la vía San Juan Sacatepéquez, 115 kilómetros en su gran mayoría terracería.

1.3 ¿Cuál es su clima, suelo y principales accidentes?

Clima, suelo, principales accidentes: El clima de Rabinal es cálido y se encuentra rodeado de grandes cerros montañosos, su suelo es medianamente fértil por las escasas lluvias, entre sus principales accidentes geográficos, se encuentran las Ruinas de Caj Yup, Chuitinamit, Xococ y el Tablón.

1.4 ¿Qué recursos naturales posee?

Recursos hídricos: Entre sus ríos se encuentran Sajkap y Rabinal y la afluencia del Río Negro que se une a los causes de la hidroeléctrica Chixoy.

Flora

Árboles de pino, ciprés, pinabete y ahuehuete. Cedro, Caoba, gran variedad de legumbres y frutas. Plantas medicinales.

Fauna

Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, tepezcuinte, pizote, ardilla, mapache, ceniztli, guardabarranco y perico, entre otros.

2. Área histórica

2.1 ¿Quiénes fueron los primeros pobladores?

Desde sus inicios el municipio de Rabinal, Baja Verapaz era administrado por personas honorables, propuestas por los vecinos, por su participación en el desarrollo social con la figura de intendentes municipales.

2.2 ¿Cuáles son los sucesos históricos?

Dentro de los datos importantes de la municipalidad cabe destacar que esta municipalidad también fungió como juzgado de paz durante los años de 1974 a 1984. Rabinal, significa Lugar de la Hija del Señor, que según la cosmovisión maya había un rey de particular importancia llamado Viejo Rey de la Tierra y actualmente para el pueblo de Rabinal, manifestado en muchos bailes-dramas bajo la figura del viejo Maam o Qajuyub'aal (Dueño de nuestros cerros y de nuestros valles) conocido como San Pablo Rabinal, nombre que posteriormente le dieran los frailes dominicos que conquistaron las Verapaces. Se caracteriza por sus costumbres y tradiciones milenarias.

2.3 ¿Qué lugares de orgullo local se pueden mencionar?

Rabinal cuenta con varios sitios arqueológicos, en donde se manifiesta en cada uno de ellos la historia de lo que hoy es este municipio, así como su gran importancia en el desarrollo económico de la región entre ellos se pueden mencionar:

KajJuyub` que significa —Cerro elevado hacia el cieloll

Chwitinamit o Nimátinamit, que significa —Lugar de grandes palaciosll

NimaAb`aj que significa —Piedra Grandell

Chu'ukuy y XikinJuyub' actualmente —El Tablónll

Toloxcoc

Tz'aqtijeel

Iglesia Colonial

Los Chorros

Balneario Las Pilas.

3. Área política

3.1 ¿Cómo está conformado el gobierno local?

Lo constituye la corporación municipal, conformada por el Alcalde Municipal, 2 síndicos, 5 concejales, alcaldes comunitarios “COCODES” y los comités del municipio de Rabinal. Con la actual administración se pretende unir y fortalecer los distintos grupos sociales con el objeto de alcanzar el desarrollo político, cultural y social en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

4. Área social

4.1 ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?

La población trabajadora lo hace en los siguientes sectores: Agrícola, pecuaria y actividades extractivas, artesanías, turismo, hotelería y sistema financiero o bancario.

4.2 ¿Cuál es la producción y distribución de productos?

Produce café, maíz, frijol, papa, tomate, naranjas y otros productos distribuidos a Salamá y la ciudad capital.

4.3 ¿Cuántos establecimientos educativos tiene el municipio?

Establecimientos Educativos Públicos

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	42	4	2

Establecimientos Educativos Privados

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	3	3	5	6

Total de Establecimiento Educativos en el Municipio de Rabinal

Municipio	Preprimaria	Primaria	Básicos	diversificados
Rabinal	6	45	9	8

4.4 ¿Qué agencias sociales de salud existen?

En cuanto a los servicios de salud, actualmente y de acuerdo a repuestos del Área de Salud se cuenta con:

Maternidad

Emergencia

Consulta externa

Laboratorio

Vectores

Técnicos en Salud Rural

Educadoras

Inspectores

Odontología

Farmacia

Citología (Papanicolaou)

Área administrativa

Psicología

4.5 ¿Cuál es el tipo de Vivienda?

Hay edificios de material pre fabricado

Hay viviendas de: Block, Adobe, Tabla, Ladrillo.

Techos de: Terraza, De tejas, De láminas y de paja.

4.6 ¿Qué transporte se utiliza?

Se tiene el servicio de microbuses de Rabinal a Salamá y transportes particulares que cubren las rutas a las diferentes aldeas. Para el área urbana con servicio de taxi y mototaxi, también con servicio diario de Rabinal a Guatemala y viceversa, de la empresa de transporte Maya Achí, y también con viajes express con Rabinal Tours y los Transportes Unidos Baja Verapacenses que transitan de Cubulco hacia la Ciudad Capital por vía El Rancho.

4.7 Composición Étnica

Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental de Salamá. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en su último Censo, Rabinal cuenta con una población de 31,168 habitantes. De género masculino 14,634, género femenino, 16,534, población urbana 9,446 y población rural, 21,722. El 58.8 % de sus habitantes son indígenas y el 41.2 % no indígenas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques. 2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques. 3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques. 4. Falta de plan de reforestación. 5. No hay plan de Educación ambiental para la población. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques. 3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques. 4. Implementar un plan de reforestación. 5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.
<p>2. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública. 2. No existen depósitos apropiados para la basura en la plaza. 3. Inexistencia de sanitarios públicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública. 2. Colocar depósitos apropiados para la basura en la plaza. 3. Instalar servicios sanitarios públicos.

II Sector de la institución

1. Localización geográfica

1.1 ¿Cuál es la ubicación geográfica?

La municipalidad se encuentra ubicada en la 1a. Avenida 2-15 Zona 3 Rabinal, Baja Verapaz.

1.2 ¿Cuál es la vía de acceso?

Saliendo de la capital por Metro Norte, se toma la carretera al Atlántico CA-9 hasta el kilómetro 85, antes de llegar a El Rancho se cruza hacia la izquierda y se toma la carretera CA-14, que conduce a las Verapaces.

2. Localización administrativa

2.1 ¿Qué tipo de institución es?

Semiautónoma y de servicios público.

2.2 ¿Cuál es la región, área, distrito y código de la institución?

Región: Norte

Área: Municipal

Distrito: 15-03

3. Edificio

3.1 ¿Cuál es el área construida?

Cuenta con un área construida de 150 mts.²

3.2 Área descubierta

Cuenta con área descubierta de 200 mts.²

3.3 Cuál es el estado actual de conservación

El estado de conservación es óptimo en las instalaciones centrales y cuenta con bodegas y otros locales para usos varios.

3.4 Locales disponibles

Salón de sesiones y de Honores de la Municipalidad “Gran Varón Rabinal Achí”, Salón Municipal Antonio Chacón Gómez, Arena las Isabeles, Gimnasio Municipal, Parque infantil municipal, Estadio Municipal de fútbol.

4 Ambientes y equipamientos

1.1 ¿Posee salones específicos?

La municipalidad de Rabinal, cuenta con el despacho municipal y el salón municipal para actos especiales, secretaria, tesorería, oficinas y otros.

1.2 ¿Cuántas oficinas posee?

Cuenta con 12 oficinas

1.3 ¿Tiene servicios sanitarios?

Cuenta con baños internos para uso del personal municipal y externos para uso público.

1.4 ¿Qué construcciones adicionales posee?

Bodega y es para el uso de empleados y personas en general, gimnasio municipal, salón multiusos y estadio de futbol.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).3. No existe personal de seguridad.	<ol style="list-style-type: none">1. Crear salidas de emergencia.2. Instalar cámaras de seguridad.3. Instalar sistema de alarma.4. Contratar personal de seguridad.
2. Deficiente educación ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.2. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas.2. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
3. Insalubridad	<p>3. Los sistemas de agua (tanques) no cuentan con sistemas de purificación para el consumo de la población.</p> <p>4. No se cuenta con botiquín de primeros auxilios.</p> <p>5. Inexistencia de sanitarios públicos.</p>	<p>3. Instalar sistemas de purificación en los tanques de agua.</p> <p>4. Implementación de un botiquín de primeros auxilios</p> <p>5. Instalar servicios sanitarios públicos.</p>
4. Desorganización Administrativa	<p>1. Falta de equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Falta de políticas de gestión externa.</p>	<p>1. Implementar equipo para el personal técnico.</p> <p>2. Crear políticas de gestión externa.</p>
5. Infraestructura deficiente.	<p>1. Inexistencia de un mercado municipal.</p>	<p>1. Construir un mercado municipal.</p>

III Sector de finanzas

1. Fuentes de financiamientos

1.1 ¿Cuál es el tipo de presupuesto?

- Ingreso ordinario percibidos localmente de arbitrios municipales que es el 20%.
- Ingreso aporte constitucional, 12% IVA.

1.2 ¿De qué otra forma se obtienen ingresos?

Rentas: los locales del mercado municipal.

2. Costos

2.1 ¿Cuáles son los salarios que se pagan?

Es de acuerdo al cargo que tiene cada uno dentro de la municipalidad.

3. Control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

Se tiene una cuenta bancaria que se maneja por medio de cheques. Además existen ingresos y egresos en la municipalidad.

3.2 ¿Cuál es la disponibilidad de los fondos?

Actualmente existe una disponibilidad de Q 148,000.00 (Ciento cuarenta y ocho mil quetzales) para obras de infraestructura.

3.3 ¿Existe auditoría interna y externa?

La institución cuenta con auditoría interna y una externa que cada año realiza la Contraloría General de Cuentas de la Nación.

3.4 ¿Tiene la institución manejo de libros contables?

Se tienen todos los libros autorizados conforme la ley.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.
3. Presupuesto insuficiente	1. Rentas bajas en locales municipales.	1. Reducir el cobro de locales municipales.

IV Sector recursos humanos

1. Personal operativo

1.1 ¿Cuál es el total de trabajadores que posee la institución?

La municipalidad de Rabinal cuenta con un total de 90 trabajadores.

1.2 ¿Cuál es el total de laborantes fijos e internos?

36 trabajadores fijos.

1.3 ¿Cuál es el porcentaje de persona que se incorpora o retira anualmente?

Un 5% anualmente.

1.4 ¿Cuál es la antigüedad del personal?

Hay empleados que tienen hasta 15 años de servicio y empleados que tienen un año de servicio.

1.5 ¿Cuál es el tipo de laborantes? (Profesional, técnico)

La municipalidad cuenta con maestros, ingenieros, arquitectos, bachilleres, peritos agrónomos, y contadores.

1.6 ¿Cuál es el horario de atención al público?

De 8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

2. Personal administrativo

2.1 ¿Cuál es el total de trabajadores administrativos?

46 personas.

2.2 ¿Cuánto personal técnico y de campo tiene?

20 empleados.

3. Personal de Servicio

3.1 ¿Cuál es la cantidad de personal de servicio?

5 empleados.

4. Usuarios

4.1 ¿Cuál es la cantidad de usuarios que se atienden?

100 personas.

3.2 ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia?

Un 5% de hombres.

Un 50% de mujeres.

Comprendidos entre los 17 a 60 años de edad.

Un 40% del área urbana.

Un 60% del área rural.

4.2 ¿Cuál es la situación socioeconómica actual?

Estable.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Deficiente educación ambiental.	1. No existe un perfil de contratación para el personal de apoyo a la educación forestal.	1. Contratar personal de apoyo a la educación forestal.
2. Infraestructura deficiente.	1. Inexistencia de un mercado municipal.	1. Construir un mercado municipal.

V Sector currículum

1. Plan de estudios/servicios

1.1 ¿Cuál es el nivel o área que atiende la institución?

Urbano y rural.

1.2 ¿Qué áreas cubre y cuantas comunidades?

52 comunidades rurales y zonas urbanas del municipio.

1.3 ¿Qué actividades curriculares tiene la institución?

Comisiones, concejo y jefes de dependencias para atender las distintas solicitudes.

1.4 ¿Qué tipo de acciones realiza la institución?

Atención al público, coordinación de trabajo interno y capacitación del personal.

1.5 ¿Qué tipo de servicios presta la institución?

Agua potable, energía eléctrica, trámites administrativos, cobros.

1.6 ¿Qué procesos productivos se realizan?

Estudios, planificación, ejecución de proyectos.

2. Horario institucional

2.1 ¿Qué tipo de horario tiene la institución?

Flexible, rígido, variado, uniforme.

Horario normal de:

8:00 a 12:00 AM.

14:00 a 17:00 PM.

2.2 ¿Cuántas horas de atención están disponibles para los usuarios?

8 horas al día.

2.3 ¿Cuántas horas hay dedicadas a las actividades normales?

Horario normal de 8:00 a 4:00 horas de lunes a viernes.

2.4 ¿Qué tipo de jornada tiene?

Matutina y vespertina.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 ¿Apoya la municipalidad con material didáctico en los programas educativos?

La municipalidad esta siempre anuente en lo que se requiera.

3.2 ¿Cuenta la municipalidad con un presupuesto para apoyar los programas educativos?

La municipalidad siempre busca el mejoramiento y progreso de la educación.

4. Métodos, técnicas, procedimientos

3.1 ¿Cuál es su forma de planeamiento?

A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.

3.2 ¿Cada cuanto tiempo se brindan capacitaciones?

Se hacen según lo planificado o establecido.

5. Evaluación

4.1 ¿Aplica diferentes criterios para evaluar?

Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.

4.2 ¿Qué tipo de evaluación aplica?

La observación del desenvolvimiento del trabajador.

4.3 ¿Qué característica utiliza en los criterios de evaluación?

Mediante el dialogo de la aplicación de los aprendido.

4.4 ¿Existen controles de calidad?

La revisión del trabajo efectuado a través de los cuadernos de trabajos y listas de cotejo.

4.5 ¿Qué instrumentos utiliza para evaluar?

Revisión y observación del trabajo.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Deficiente educación ambiental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La municipalidad no cuenta con programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Inexistencia de módulos pedagógicos que orienten a la población respecto a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques. 4. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques. 5. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques. 6. Falta de plan de reforestación. 7. No hay plan de Educación ambiental para la población. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar programas de reforestación y protección para los bosques en cuencas hídricas. 2. Elaborar módulos pedagógicos orientados a la importancia de los bosques en la conservación de la vida, la diversidad biológica y funciones ambientales de los bosques. 3. Crear programas relacionados a la protección de los bosques. 4. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques. 5. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques. 6. Implementar un plan de reforestación. 7. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.
<p>2. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen programas de Educación para promover la higiene ambiental dirigida a vendedores de la plaza pública. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer programas de Educación promoviendo la higiene ambiental para vendedores de la plaza pública.

VI Sector administrativo

1. Planeamiento

1.1 ¿Qué tipo de planteamiento utiliza?

A corto, mediano y largo plazo.

1.2 ¿Qué elementos se aplican a los planes?

Conducta, disciplina y puntualidad.

1.3 ¿Qué formas se utilizan para implementar los planes?

A través del trabajo diario.

1.4 ¿Qué planes de contingencia posee?

Variación de trabajo en situaciones emergentes.

2. Organización

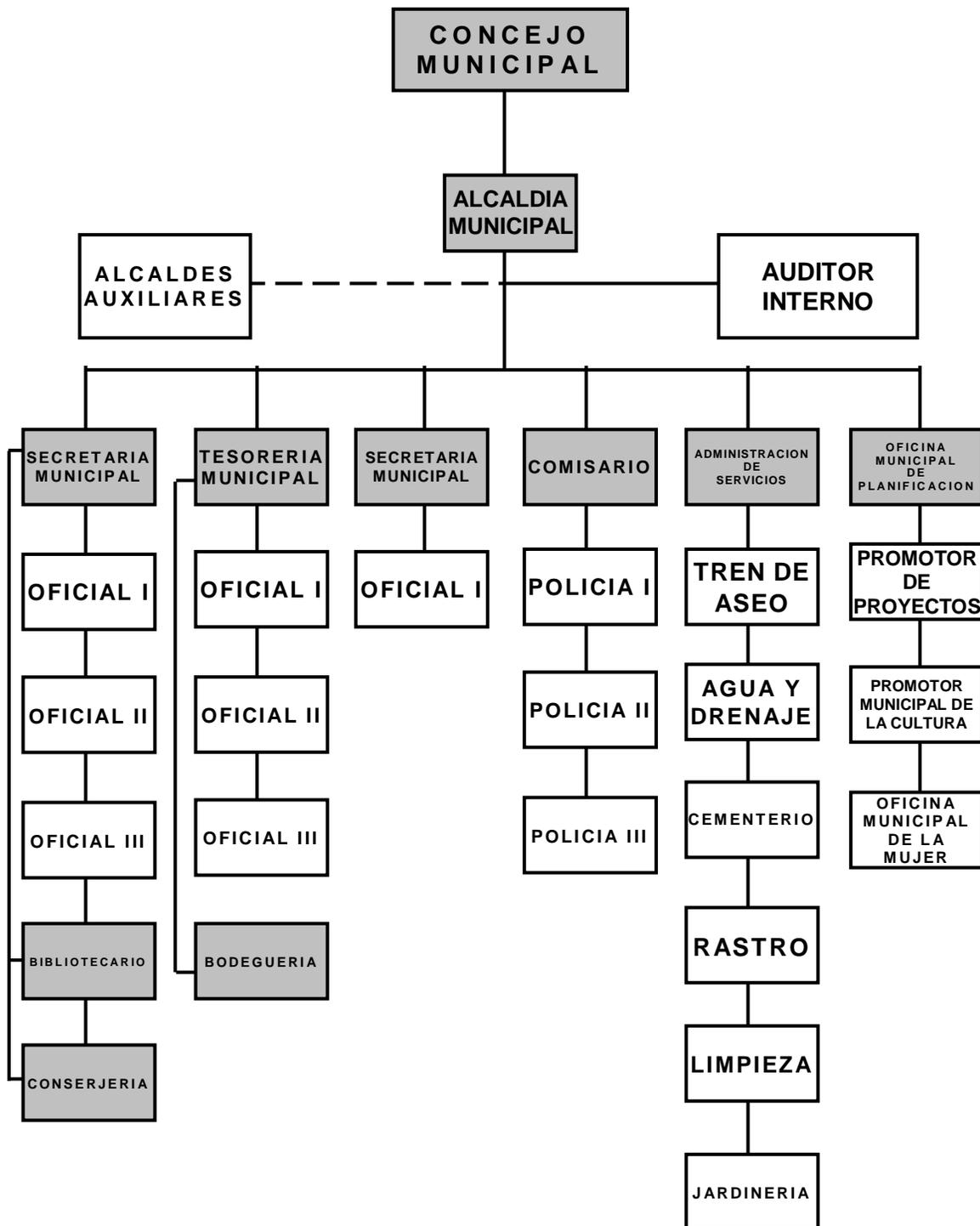
2.1 ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de organización?

Los niveles jerárquicos de la municipalidad están de acuerdo al cargo que desempeñan en forma lineal como lo muestra el organigrama.

2.2 ¿Tiene organigrama la institución?

Si, es el siguiente.

MUNICIPALIDAD DE RABINAL, BAJA VERAPAZ



Fuente: OMP. Oficina Municipal de Planificación.

2.3 ¿Qué cargos o puestos existen en la institución?

Alcalde, secretario, auditor, interno, tesorero, registrador civil. Brindando asistencia en la materia a los centros educativos.

2.4 ¿Existe manual de funciones?

Si, existe un manual de funciones.

2.5 ¿Cuál es el régimen de trabajo?

Presupuestados y por contrato.

3. Coordinación

3.1 ¿Qué tipos de información internos existen?

A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines y otros.

3.2 ¿Existen carteles de información en la institución?

Existe un tablero de información municipal.

3.3 ¿Qué formularios utilizan para las comunicaciones escritas?

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

3.4 ¿Qué tipos de comunicación utilizan?

Solicitudes, oficios, circulares, memorandos, providencia, dictamen.

3.5 ¿Cuál es la frecuencia de programación de reuniones?

Semanales y mensuales.

4. Control

4.1 ¿Existen normas de control?

Si, existen.

4.2 ¿Existen registros de asistencia y que utilizan?

Si, se utilizan tarjetas de entrada y de salida del personal municipal.

4.3 ¿Cómo se evalúa al personal?

De acuerdo a su desempeño.

4.4 ¿Existen inventarios de actividades realizadas?

Si, se hace anualmente.

4.5 ¿Cuál es la frecuencia de la actualización de inventarios físicos de la institución?

Se hace anualmente.

5. Supervisión

5.1 ¿Cuáles son los mecanismos de supervisión?

A través de los supervisores municipales.

5.2 ¿Cuál es la periodicidad de supervisiones?

Diario, semanal y mensual.

5.3 ¿Qué personal es encargado de la supervisión?

Los jefes de dependencia.

5.4 ¿Qué tipo de supervisión e instrumentos de supervisión se utilizan?

A través de la observación, conducta y dialogo.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. El edificio de la municipalidad no cuenta con salidas de emergencia.2. No se cuenta con sistemas de seguridad (cámara, alarma).3. No existe personal de seguridad.	<ol style="list-style-type: none">1. Crear salidas de emergencia.2. Instalar cámaras de seguridad.3. Instalar sistema de alarma.4. Contratar personal de seguridad.
2. Desorganización Administrativa	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de equipo para el personal técnico.2. Falta de políticas de gestión externa.	<ol style="list-style-type: none">1. Implementar equipo para el personal técnico.2. Crear políticas de gestión externa.

VII Sector de relaciones

1. Institución/usuarios

1.1 ¿Cómo es la forma de atención a los usuarios?

Atención normal al público.

1.2 ¿Realizan intercambios deportivos?

Se realizan a nivel interno. Centros educativos públicos y privados del nivel primario, básico y diversificado locales o departamentales.

1.3 ¿Qué actividades sociales se organizan?

Se organiza la feria titular en honor al Patrón San Pablo Apóstol.

1.4 ¿Qué actividades culturales organiza?

Presentación de teatro, certámenes literarios, exposiciones artísticas y otros.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Con las organizaciones sociales locales.

2.2 Culturales

Coopera con grupos artísticos en general.

2.3 sociales

Apoyo económico para actos sociales, usufructo de terrenos municipales y locales.

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales

Con los consejos de desarrollo, urbano, rural, municipal y local.

3.2 Asociación local

Comités locales o COCODES.

3.3 Proyección

Locales, educativos, infraestructura y artística.

3.4 Extensión

Aldeas, caseríos y zonas del municipio.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Deficiente educación ambiental.</p>	<p>1. Falta de programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>2. No existe un plan para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>3. No existen planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>4. Falta de plan de reforestación.</p> <p>5. No hay plan de Educación ambiental para la población.</p>	<p>1. Crear programas relacionados a la protección de los bosques.</p> <p>2. Elaborar plan integral para la protección y conservación de los bosques.</p> <p>3. Elaborar planes de capacitación relacionados al cuidado de los bosques.</p> <p>4. Implementar un plan de reforestación.</p> <p>5. Elaborar un plan de educación ambiental para la población.</p>
<p>2. Desorganización Administrativa.</p>	<p>1. Falta de políticas de gestión externa.</p>	<p>1. Crear políticas de gestión externa.</p>

VIII Sector filosófico, político y legal

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Cuáles son los principios filosóficos de la institución?

La ética, el compromiso, lealtad y responsabilidad.

1.2 ¿Cuál es la visión de la institución?

Es un municipio donde los recursos municipales son utilizados eficientemente y con transparencia, con tasa de analfabetismo considerablemente baja, un municipio con desarrollo Sostenible, con oportunidades para las mujeres, hombres, jóvenes y niños-niñas con alternativas para las comunidades del área rural y área urbana. Con empoderamiento de la población como responsable de su destino. Un municipio donde el turismo cultural funcione adecuadamente brindando a los visitantes un ambiente agradable, donde haya tranquilidad, seguridad y oportunidades para todas y todos con respeto a la dignidad humana, los recursos naturales son aprovechados racionalmente.

1.3 ¿Cuál es la misión institucional?

Un municipio con autoridades municipales responsables, población educada, saludable, organizada y propositiva e involucrada en el desarrollo humano sostenible, desarrollando planes, programas y proyectos; priorizando los ejes de educación, salud, agua y saneamiento, infraestructura y tenencia de la tierra, recursos naturales partiendo de la cultura del municipio con la participación responsable y solidaria de las instituciones de ONG y OG. – Porque un pueblo que tiene raíces, es un pueblo que merece un mejor futuro.

2. Políticas de la institución

2.1 ¿Cuáles son las políticas institucionales?

La municipalidad velara por logra durante su gestión eficiencia y eficacia en la presentación de sus servicios administrativos y públicos en beneficio. Con la participación efectiva de la población del municipio para mejorar sus condiciones de vida. El accionar de la municipalidad se fundamentara en un sistema de valores de transparencia, honradez, responsabilidad, equidad, conciencia social, participación y objetividad.

2.2 ¿Cuáles son las estrategias de la institución?

La municipalidad realizara las acciones de POA con recursos internos (Propios) y los provenientes de instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales (Externos). Buscara por medio de la Oficina Municipal de Planificación (OMP) el apoyo técnico.

Informar de sus acciones a los habitantes por medio de los Consejos Comunitario de Desarrollo (COCODE) y el Consejo Municipal de desarrollo (COMUDE).

Coordinara sus acciones con instituciones públicas como el Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN), Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE).

2.3 ¿Cuáles son los objetivos de la institución?

Que a través de la planificación municipal se prioricen los proyectos, actividades y acciones que se implementen en las comunidades del municipio en función de mejorar a corto, mediano y largo plazo la calidad de vida de los habitantes, bajo los principios de equidad de género, étnico, político, religioso, para que el municipio de Rabinal, Baja Verapaz alcance el desarrollo sostenible y sustentable, respetando su cultura, identidad y ambiente; fomentando la coordinación con instituciones públicas y privadas, para lograr la optimización de los recursos existentes, tanto financieros, humanos y materiales.

3. Aspectos legales

3.1 ¿Tiene personería jurídica?

Si, cuenta con personería jurídica.

3.2 ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución.

Constitución Política de la República y Código Municipal.

3.3 Reglamentos internos

Si, posee reglamento interno.

FODA: Aplicado en el proceso del diagnóstico del establecimiento

Fortalezas	Oportunidades
<p>Personal Docente. Se cuenta con infraestructura adecuada. Áreas de aprendizaje basados en el currículum Nacional Base. Buena organización de la comunidad educativa. Se cuenta con gobierno escolar Existe el Plan Operativo Anual</p>	<p>Aumentar el personal docente. Dar cobertura de apoyo a otras instituciones. Lograr la cobertura total de la población escolar. Elevar el porcentaje de promoción de estudiantes. Se cuenta con el apoyo de la comunidad. Elaboración de guías pedagógicas contextualizadas.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>No existe en el establecimiento un muro perimetral.</p> <p>Inexistencia de drenajes pluviales para mantener y conservar el saneamiento del edificio escolar.</p> <p>No existen guías pedagógicas para la enseñanza de los "Cuidados de las plantas y su conservación".</p> <p>No existen proyectos para implementar programas de educación ambiental.</p> <p>No se cuentan con suficientes aulas para brindar una mejor atención y educación a los niños.</p> <p>No existen proyectos de gestión en tema "remozamiento de infraestructura escolar".</p> <p>Carecen de recursos tecnológicos en el establecimiento para el uso educativo.</p>	<p>Pobreza Padres/madres de familia desinteresados en el tema de la educación. Líderes negativos. Niñas y niños desnutridos. Bajo rendimiento.</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
 EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Hoja de observación

1. Nombre de la institución:

2. Dirección:

3. Estado de la institución: Bueno_____ Regular:_____ Malo:_____ Otro:_____

4. Locales con que cuenta la institución: _____

5. Uso y condiciones de los locales:

6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

No.	Ambientes	Si	No	Cantidad	Estado



Ficha de observación para realización del diagnóstico
Institucional comunidad

Lugar y fecha de observación: _____

Aspectos a calificar

1. La institución cuenta con el personal suficiente para atender las actividades que realiza.
SI _____ **NO** _____
2. La institución apoya el desarrollo sostenible de los proyectos que impulsa.
SI _____ **NO** _____
3. La institución tiene los recursos necesarios para atender la población que se beneficia de sus proyectos.
SI _____ **NO** _____
4. La institución cuenta con las instalaciones adecuadas.
SI _____ **NO** _____
5. La institución abarca todas las comunidades de Baja Verapaz en el desarrollo de sus proyectos.
SI _____ **NO** _____
6. La institución prioriza dentro de sus ejes temáticos el impulso de proyectos ambientales.
SI _____ **NO** _____
7. La institución coordina con otras instituciones en el desarrollo de proyectos forestales.
SI _____ **NO** _____
8. La institución provee información y asistencia técnica a las comunidades en las cuales se proyecta.
SI _____ **NO** _____
9. La institución cuenta con niveles jerárquicos.
SI _____ **NO** _____
10. La institución cuenta con el personal profesional y adecuado para la implementación de sus proyectos.
SI _____ **NO** _____
11. La institución gestiona financiamiento con otras organizaciones gubernamentales nacionales e internacionales para la ejecución de los proyectos que planifica.
SI _____ **NO** _____
12. La institución ejecuta sus proyectos sólo en áreas comunales.
SI _____ **NO** _____
13. La institución se proyecta en las áreas deforestadas por fenómenos naturales.
SI _____ **NO** _____
14. La institución cuenta con planes de emergencia aplicados en imprevistos en la atención y desarrollo de sus proyectos.
SI _____ **NO** _____
15. La institución toma en cuenta las propuestas y necesidades de las comunidades beneficiadas con sus proyectos.
SI _____ **NO** _____



Encuesta dirigida a miembros de la institución

Los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa 2012, de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder a las preguntas planteadas en la presente encuesta que será útil para la investigación institucional.

Instrucciones generales

A continuación se le presenta una serie de preguntas, para darle respuesta:

1. ¿Qué tipo de entidad es la Municipalidad Baja Verapaz? _____

2. ¿Cuál es la ubicación geográfica del Municipio de Baja Verapaz?

Norte: _____ Sur: _____ Este: _____ Oeste: _____

3. ¿Cuáles son las vías de acceso al Municipio de Baja Verapaz.? _____

4. ¿Cuál es la historia de la institución, su origen, sucesos y Épocas? _____

5. ¿Cuánto mide el área completa del edificio? _____

6. ¿Cuenta con oficinas necesarias para el desempeño de las labores administrativas? _____

7. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la institución? _____

8. ¿Cuál es el total de laborante en las siguientes áreas?

Personal operativo presupuestados _____ por contrato _____

Personal administrativo presupuestados _____ por contrato _____

Personal de servicio presupuestados _____ por contrato _____

9. ¿Cuál es el horario de trabajo específico?_____
10. ¿Qué tipo de equipo y materiales existen al servicio de la institución?_____
11. ¿Cuáles son los planes que posee para la ejecución de proyectos comunitarios?_____
12. ¿Cuáles son los programas específicos para la ejecución de proyectos comunitarios?_____
13. ¿Cuenta con material didáctico para la orientación en el tema de medio ambiente?_____
14. ¿Existe estabilidad laboral en la institución?_____
15. ¿Recibe el personal capacitaciones constantes?_____
16. ¿Existen normas de control?_____
17. ¿Existen buenas relaciones interpersonales dentro del personal?_____
18. ¿La institución cuenta con estructura organizacional?_____
19. ¿Existe cooperación de otras instituciones?_____
20. ¿Cuáles son las instituciones que apoyan a la gestión municipal de la institución?_____
21. ¿Cuál es la visión de la institución?_____
22. ¿Cuál es la misión de la institución?_____
23. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?_____
24. ¿Cuáles son las políticas de la institución?_____
25. ¿Cuáles son los recursos materiales físicos y financieros que cuenta la municipalidad?_____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE OBSERVACION APLICADO AL CASERÍO
CACAHUATAL, ALDEA SANTA ROSA, CUBULCO, BAJA
VERAPAZ.**



Servicios con que cuenta la comunidad

Agua Potable: _____ Energía eléctrica: _____ Drenajes: _____ Otros _____

Actividades y oficios a que se dedican los habitantes de la comunidad

Agricultura: _____ Ganadería: _____ Albañilería: _____ Otros: _____

Tipo de cultivos existentes en la comunidad

Maíz: _____ Frijol: _____ Tomate: _____ Café: _____ Caña: _____ Otros: _____

Tipos de animales existentes en la comunidad:

Bovinos: _____ Porcinos: _____ Aves de Corral: _____ Otros: _____

Tipo de infraestructura de las viviendas:

Block: _____ Adobe: _____ Bajareque: _____ Tablas: _____

El acceso a la comunidad es por:

Terracería: _____ Asfaltada: _____ Pavimentada: _____

Tipos de instituciones sociales, en beneficio de la comunidad:

Iglesia: _____ Escuela: _____ Puesto de Salud: _____ Otros _____

Los habitantes cuentan con los siguientes medios de comunicación:

Teléfono: _____ Televisión: _____ Internet: _____ Radio: _____

Idioma predominante en la comunidad:

Achí: _____ Español: _____ Maya: _____ Otros _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**



- ¿Existe servicio de Salud Pública permanente en su comunidad?
Si _____ No. _____
- ¿Existen instituciones dentro de la comunidad que Promuevan el desarrollo socioeconómico?
Si _____ No. _____
- ¿Existen fuentes de trabajo dentro de la comunidad?
Si _____ No. _____
- ¿La comunidad cuenta con Proyectos Educativos?
Si _____ No. _____
- ¿Utiliza los Recursos Naturales como fuente de ingreso Económico?
Si _____ No. _____
- ¿Existen instituciones que orientan al cuidado de los recursos naturales?
Si _____ No. _____
- ¿Contribuye usted a mejorar su comunidad?
Si _____ No. _____
- ¿Tiene conocimiento de qué es un área protegida?
Si _____ No. _____
- ¿Existe alguna organización civil dentro de su comunidad?
Si _____ No. _____
- ¿Es usted Maya hablante?
Si _____ No. _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA**



Instrucciones: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto resolvió una de las necesidades que tenía la escuela?

Si _____ no _____

2. ¿El proyecto realizado es de beneficio educativo?

Si _____ no _____

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Si _____ no _____

4. ¿El proyecto despertó el interés en las autoridades educativas?

Si _____ no _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en la escuela, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Si _____ no _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENTREVISTAS A ALUMNOS Y ALUMNAS**



Instrucciones: Marque con una X la opción que consideres correcta.

1. ¿Te agrado la utilización de la Guía Pedagógica?

Si _____ no _____

2. ¿Consideras que es necesario que contribuyas al uso de la guía pedagógica?

Si _____ no _____

3. ¿Consideras que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

Si _____ no _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolvió unas de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clases?

Si _____ no _____

5. ¿Consideras que te es de beneficio que se elabore la guía pedagógica?

Si _____ no _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS**



Instrucciones: Subraye la opción que considere correcta de las siguientes interrogantes.

1. ¿Cree usted que es de beneficio el proyecto educativo?

Mucho

Poco

Nada

2. ¿Considera usted que el proyecto contribuya al desarrollo de la comunidad educativa?

Mucho

Poco

Nada

3. ¿Considera usted que el proyecto reúne las condiciones necesarias?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Cree usted que los niños y niñas se beneficiaran con este proyecto?

Mucho

Poco

Nada

5. ¿Considera usted que el proyecto será sostenible?

Mucho

Poco

Nada

Lista de cotejo de la evaluación del diagnóstico

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades?	X	
2.	¿El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución?	X	
3.	¿Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas?	X	
4.	¿Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución?	X	
5.	¿Autoridades municipales y el personal que labora en las instituciones, aportaron la información que se les solicitó?	X	
6.	¿La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada?	X	
7.	¿Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado?	X	
8.	¿Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la institución beneficiada?	X	
9.	¿Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico?	X	
10.	¿Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico?	X	
11.	¿Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico?	X	
12.	¿La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto?	X	

Interpretación

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad priorizada como viable y factible.

Lista de cotejo de la evaluación del perfil

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución?	X	
2.	¿Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución?	X	
3.	¿El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente?	X	
4.	¿La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades?	X	
5.	¿Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó?	X	
6.	¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma?	X	
7.	¿El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado?	X	
	¿El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito?	X	
9.	¿El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado?	X	
10.	¿Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios?	X	

Interpretación

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Lista de cotejo de la evaluación de la ejecución

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿Se conto con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de guías pedagógicas de acuerdo al perfil?	X	
2.	¿Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución para la reproducción de guías pedagógicas?	X	
3.	¿Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas?	X	
4.	¿La elaboración de guías pedagógicas contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para la conservación de las plantas?	X	
5.	¿Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de las guías pedagógicas fueron acertadas?	X	
6.	¿Se conto con la asesoría técnica en la elaboración de las guías pedagógicas?	X	
7.	¿Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de las guías pedagógicas?	X	
8.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía?	X	
9.	¿El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución?	X	
10.	¿Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía?	X	
11.	¿Existió interés de parte de los docentes capacitados para la aplicación de la guía?	X	
12.	¿Hubo compromiso de los docentes para la aplicación de la guía?	X	
13.	¿Existieron sugerencias para modificar o implementar la guía?	X	
14.	¿Se tiene registro por escrito del desarrollo de esta etapa?	X	

Interpretación

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas. Se conto con el apoyo de la institución patrocinante y de las autoridades educativas para su divulgación. Así mismo los docentes capacitados mostraron interés en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación ya que reúne las expectativas referentes al tema ambiental.

Lista de cotejo de la evaluación final

No.	Indicadores	Si	No
1.	¿El perfil del proyecto respondió al problema detectado?	X	
2.	¿Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
3.	¿Se elaboro el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico?	X	
4.	¿Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto?	X	
5.	¿El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente?	X	
6.	¿El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas?	X	
7.	¿El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante?	X	
8.	¿Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas?	X	
9.	¿Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó?	X	
10.	¿La institución patrocinadora apporto los recursos necesarios?	X	
11.	¿Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto?	X	
12.	¿Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar?	X	
13.	¿La guía elaborada contribuye a sensibilizar a docente y alumnos acerca del problema ambiental?	X	
14.	¿Se elaboro un plan de sostenibilidad del proyecto?	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fueron desarrolladas satisfactoriamente además hubo concatenación de una fase con otra. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado.

Lista de cotejo para validar la guía pedagógica para cuarto grado de primaria con el tema “Enseñanza y conservación de las Plantas” elaborada por Elsa Rossemay Primero Pangán, epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Instrucciones: Marque con una **X** la columna que considere correcta tomando como referencia los siguientes criterios.

2. En desacuerdo.
3. Medianamente de acuerdo.
4. De acuerdo.
5. Completamente de acuerdo.

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
1.	Contenido del manual				
1.1	Concuerdan con los objetivos del curriculum.				X
1.2	Contiene información actualizada.			X	
1.3	Se ajusta a las posturas científicas de las asignaturas.				X
1.4	Está tratado con amplitud.			X	
1.5	Cubre el programa de la asignatura.			X	
1.6	Presenta secuencia adecuada.				X
1.7	Es coherente.				X
1.8	Es atractivo para el estudiante.				X
1.9	Es innovador.				X

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
2	Lenguaje usado				
2.1	Es claro y preciso.				X
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.				X
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española.			X	
2.4	Está adecuado a la capacidad de los estudiantes.				X
3	Presentación				
3.1	Tiene un formato apropiado.				X
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los espacios en blanco.			X	
3.3	Tiene un tipo de letra legible.				X
3.4	Tiene una diagramación apropiada.				X
3.5	Contiene recursos gráficos atractivos.				X
3.6	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.				X
4	Diseño instruccional				
4.1	Orienta al logro de objetivos.				X
4.2	Responde a un plan curricular general.				X
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas.				X

No.	Aspectos a evaluar	1	2	3	4
4.4	Permite transferir los aprendizajes hacia actividades fuera del aula.				X
4.5	Propicia la ejercitación.				X
4.6	Propicia el trabajo creativo.				X
4.7	Incluye guía práctica de ejercicios.				X
5	Anexos				
5.1	Permite el logro de las competencias.				X
5.2	Son comprensibles.				X
5.3	Son prácticos.				X
5.4	Son atractivos.				X
5.5	Son de extensión apropiada.				X

Interpretación:

Los aspectos evaluados según la lista de cotejo aplicada para la validación de la guía pedagógica se puede interpretar que el 84% validó la guía con el criterio **No. 4** que se identifica como completamente de acuerdo.

Plan y manejo de sostenibilidad pedagógico

I Descripción de la institución:

- 1.1 Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa
- 1.2 Municipio: Cubulco
- 1.3 Departamento: Baja Verapaz
- 1.4 Propietario: Ministerio de educación
- 1.5 Representante legal: Otto Pérez Molina

Acceso: El Caserío Cacahuatal-Xecunabaj, se localiza sobre una planicie y a orillas del río Xecunabaj, se ubica al sur del área urbana del municipio de Cubulco, del departamento de Baja Verapaz; y limita con las siguientes comunidades: Norte con el Barrio Santiago de la cabecera municipal, Sur con el caserío Xemes, Oriente con el caserío Coxón y Poniente con los Caseríos Chuachacalté y Xun. Dista a 2 kilómetros con carretera de terracería de la cabecera municipal. Fue fundada en el año de 1950.

II Objetivos

Implementación de 10 guías pedagógicas para el reforzamiento y entretenimiento de los y las niñas con el tema “Cuidados de las plantas y su conservación”.
Contribución con los docentes, con material pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

III Metodología

Fase de gabinete: Se recopiló la información de la institución en general.
Fase de Campo: Se realizó un reconocimiento a la institución para poder tener la ubicación.

IV Conclusiones de sostenibilidad

El grado favorecido de la institución, utilizarán las guías pedagógicas para el reforzamiento de los conocimientos impartidos dentro y fuera del salón de clase por el docente.
El docente está capacitado para la implementación de la guía con los alumnos en el momento que lo considere necesario.
Con la guía se aportará a la institución parte del material didáctico que el docente debe tener dentro del salón de clases para hacer uso de ellos en el momento deseado.

V Recomendaciones de sostenibilidad

Las guías serán utilizadas con fines educativos por medio del nuevo Currículo Nacional Base, que fortalece la educación en nuestro país.

A través de la comisión de educación, de la municipalidad, Coordinación Técnica Administrativa 15-04-09, dirección del establecimiento y docente se promoverá y divulgará el contenido de la guía para niños de cuarto grado.

VI Referencia del personal técnico responsable

Lic. Francisco Alvarado Canahui. Coordinador Técnico Administrativo

Lic. Santos Baltazar Ceballos. Coordinador Técnico Administrativo

Dirección: Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz.

A través de la siguiente firma certifico, que la información anteriormente consignada es correcta y veraz.

Visto Bueno:

Profesor.  **Gregorio Hernández Mejía**
Director



Mecanismo de sostenibilidad

Durante el crecimiento y mantenimiento de las guías del proyecto pedagógico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, se desarrollará el **mecanismo de sostenibilidad**.

La sostenibilidad del proyecto pedagógico asegura y fortalece la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente.

I. Datos generales:

1. Nombre de la institución: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz
 - 1.1. Dirección para recibir notificaciones: Municipalidad de Rabinal
 - 1.2. Número de teléfono: 79388024
 - 1.3. Correo electrónico: munirabinal@yahoo.es
2. Nombre del representante legal: Luis Alberto Morales Osorio
 - 2.1. Número de cédula: Ñ-15 33,950; Extendida en Rabinal, Baja Verapaz.
 - 2.2. Ocupación: Bachiller en Ciencias y Letras
 - 2.3. Estado civil: Casado
 - 2.4. Edad: 42 años
 - 2.5. Número de celular: 79388024.

II. Datos de la institución:

1. Nombre: Escuela oficial Rural Mixta
2. Ubicación: Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa
3. Nombre del propietario: Ministerio de Educación.
4. Documento que acredita la propiedad: Primer testimonio de la escritura pública.
5. Área total: 277mts².
6. Nombre del titular del terreno: Ministerio de Educación.

III. Competencias de la guía pedagógica

Fomenta la importancia de un entorno sano, una seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

Utiliza técnicas de las diferentes artes y los saberes tradicionales de su comunidad en la elaboración de proyectos específicos.

Entiende las relaciones que se dan entre el aprovechamiento de los recursos naturales y los niveles de desarrollo.

Impulsa el desarrollo sustentable de su cultura y de la comunidad.

IV Justificación

El problema que se vive en torno a la tala inmoderada de nuestros bosques, la falta de alternativas para el sustento de la sociedad, los incendios forestales provocados por el ser humano, la contaminación del aire por la falta de conocimiento de la importancia que tienen los recursos naturales, teniendo como consecuencia el deterioro del clima, escases de agua y la contaminación del aire. Por dichas acciones se induce a la creación de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación” que llenen los vacíos pedagógicos en el aula ya que son las niñas y niños a quienes se deben educar por ser ellos el futuro de una sociedad. Se elabora la guía para que el mismo le sirva al docente como una alternativa de reforzamiento y entretenimiento a los diferentes temas impartidos dentro y fuera del aula a la vez la aplicación de los conocimientos que la niña y el niño ha alcanzado en su entorno, llevando esto a la práctica como un medio de educación ambiental.

V Procedencia de la guía pedagógica

1. Institución que la elabora: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. (Epesista)
2. Lugar: Cubulco
3. Departamento: Baja Verapaz
4. Tipo de productor: Público
5. Nombre: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso.

V. Características de la guía pedagógica

Especie	Área a apoyar	Duración del proyecto	Densidad de implementación de las guías	
			Inicial	Final
Guías pedagógicas	20 Niños	3 meses	10	10
Total	20 Niños			

VI. Descripción de los métodos pedagógicos

Se produjo la elaboración de la guía pedagógica, aplicada para el grado de cuarto primaria basado en el nuevo Currículo Nacional Base, pensado que le servirá al docente como un entretenimiento y reforzamiento de los contenidos ya vistos con los alumnos utilizando dos veces a la semana en el horario después del receso pues es aquí en donde el niño demuestra su cansancio mental.

VIII. Programa de protección

Protección contra la pérdida y deterioro de las guías que Incluyen medidas preventivas y de control, especificando claramente las medidas que se tomaran por parte del docente, dirección y comisión de educación de la Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Se deben realizar rondas de control y registro del material.

Se debe realizar conteo del material didáctico esporádicamente.

Personal docente, dirección y comisión de la municipalidad deben de realizar reuniones de trabajo.

Cronograma de actividades año 2013
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar la guía						
Indicaciones del uso						
Uso de la guía						
Control del recurso						
Vigilancia del área						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Cronograma de actividades año 2014
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar la guía						
Indicaciones del uso						
Uso de la guía						
Control del recurso						
Vigilancia del área						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Cronograma de actividades año 2015
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre
	Febrero	Abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar la guía						
Indicaciones del uso						
Uso de la guía						
Control del recurso						
Vigilancia del área						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Cronograma de actividades año 2016
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar la guía						
Indicaciones del uso						
Uso de la guía						
Control del recurso						
Vigilancia del área						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Cronograma de actividades año 2017
Plan de sostenibilidad

Actividad	Enero	Marzo	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre
	Febrero	abril	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre
Entrega						
Adecuación						
Conocimiento						
Forrar la guía						
Indicaciones del uso						
Uso de la guía						
Control del recurso						
Vigilancia del área						
Segundo forro						
Reuniones de manejo						
Recomendaciones						
Revisión final						

Visto Bueno:

Profesor. Gregorio Hernández Méndez
Director



Plan de capacitación

I Parte informativa

Institución patrocinante: Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz.

Institución beneficiada: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa.

Dirección: Cacahuatal, Aldea Santa Rosa del municipio de Cubulco del Departamento de Baja Verapaz.

Temática a capacitar: Uso adecuado de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”.

Fecha: 28 de junio.

Duración: Dos horas. (10:00 a 12:00 a.m).

Lugar donde se capacitará: Instalaciones del establecimiento educativo.

Responsable: Elsa Rossemay Primero Pangán.

II Justificación

Uno de los factores que contribuye el mal uso de los recursos naturales es el desconocimiento del valor de los mismos. Con el presente plan a desarrollar se pretende sensibilizar al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz, con la intención de que puedan hacer un buen uso de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”. Dicho material puede ser utilizado por varios años.

III Objetivo general

Capacitar a los docentes del establecimiento para el buen uso, manejo y aplicación de la guía pedagógica.

IV Plan de desarrollo

Objetivos	Contenidos	Recursos	Evaluación
Orientar a los docentes sobre el contenido de la guía pedagógica. Explicar el uso de las actividades que se siguieren en la guía.	Lineamientos generales de la guía. Uso de la guía. Análisis de las fases de la guía. Actividades de la guía. Evaluación de aprendizaje.	Humanos: Epesista. Docente. Materiales: Guías. Computadoras. Cañonera. Papel manila. Papel bond. Marcadores. Lapicero.	Redactar un acta de compromiso con la dirección y los docentes del establecimiento educativo para la sostenibilidad de la guía pedagógica.

V Desarrollo del contenido de la capacitación

1. Lineamientos generales de la guía

¿Cuál es la estructura básica de la guía pedagógica “Cuidados de las plantas y su conservación”?

2. Uso de la guía

La guía puede ser utilizada como parte de los recursos didácticos que usa el docente en el aula para la enseñanza de la educación ambiental. Esta contextualizada acorde a la comunidad y su uso pueden ser variados pues los alumnos también pueden apropiarse del contenido de la misma.

3. Análisis de las fases de la guía

Dentro de la guía se encontraran fases con diferentes tópicos, encaminados para que el alumno se involucre, identifique y valore la riqueza del medio ambiente con los que cuenta en su comunidad y el buen uso que debe hacer de ellos.

4. Actividad de la guía

La guía posee varias actividades que el alumno podrá ejecutar con la ayuda de su maestro.

5. Proceso de evaluación de aprendizaje

Al final de la guía se encuentra una fase específicamente de actividades para realizar donde se podrá avaluar el aprendizaje de los alumnos con referencia al contenido que se desarrolla.



Señor: **Alcalde y Corporación Municipal**
Rabinal, Baja Verapaz
Presente.

Yo **Elsa Rossemary Primero Pangán**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estoy en la fase de realización del ejercicio profesional supervisado EPS. Ante usted respetuosamente. **Expongo:**

Que he decidido realizar mi ejercicio profesional supervisado EPS en el municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, que con anterioridad he observado que la municipalidad que ustedes dirigen, apoyan los proyectos que constituyan un beneficio a los pobladores del municipio.

Importante es contar con el apoyo de una institución que sirva como patrocinadora para poder realizar con éxito mi proyecto, y un establecimiento educativo como beneficiaria

El proyecto consiste, en brindar un **APORTE PEDAGÓGICO** para que los niños, niñas, de este municipio adquieran conciencia, conocimiento y amor hacia la naturaleza.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente

SOLICITO:

Se me autorice la realización de mi ejercicio Profesional Supervisado EPS en el municipio de Rabinal.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecida.

Deferentemente:

Elsa Rossemary Primero Pangán
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala



Respetable Director: **Gregorio Hernández Mejía**
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa
Cubulco, Baja Verapaz
Presente.

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de **Elsa Rossemary Primero Pangán** estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted, respetuosamente. **EXPONGO:**

- a) Actualmente culmino la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Como Epesista debo de contribuir ante un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO:

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, que estaré brindando mi voluntad en realizarlo con esmero y dedicación.

En espera de su buen oficio a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

Elsa Rossemary Primero Pangán
Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Anexo



Epesista Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala.

En respuesta a la solicitud presentada a la Municipalidad de Rabinal Baja Verapaz, **AUTORIZO** la realización del Proyecto Pedagógico, consistente en la Elaboración de Guías Pedagógicas, dirigidas a docentes y estudiantes del nivel primario los cuales tienen como finalidad promover cambios actitudinales en beneficio al ambiente.

Por lo anteriormente expuesto respetuosamente.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de Ustedes altamente agradecido.

Deferentemente:





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CACAHUATAL, ALDEA SANTA ROSA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

Después de darle lectura a la solicitud presentada por la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Elsa Rossemary Primero Pangán**; tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** a la solicitante el desarrollo de su Proyecto Pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2012.

Profesor.  **Gregorio Hernández Mejía**
Director





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO CACAHUATAL, ALDEA SANTA ROSA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

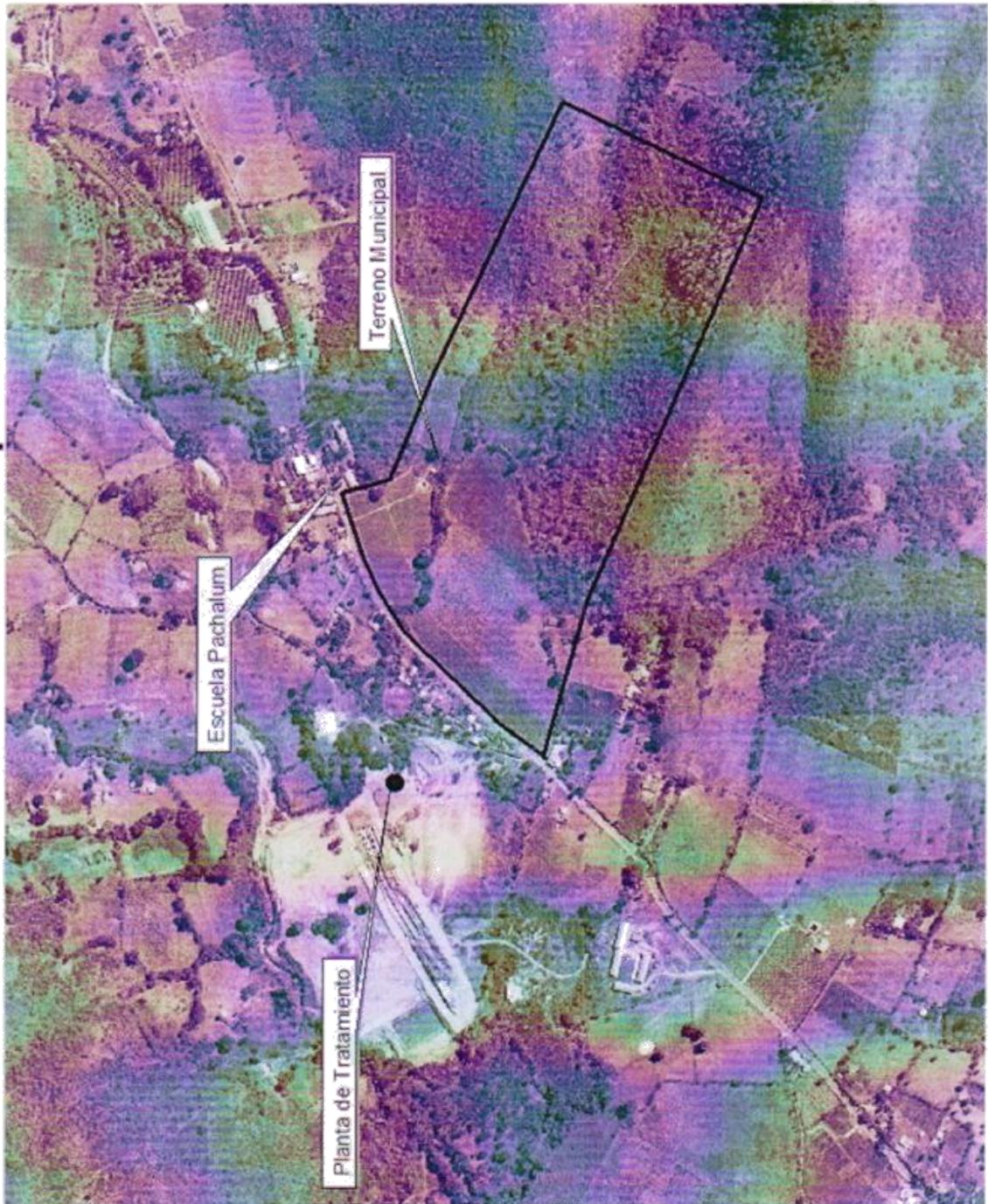
Después de recibir los beneficios brindados por la Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Elsa Rossemayr Primero Pangán**; da fe de lo realizado, por lo que agradece al estudiante en mención, por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los niños y niñas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECISIETE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO 2012.

Profesor.  **Gregorio Hernández Mejía**
Director



Terreno Municipal Pachalum



Fuente: Fotografía satelital, Municipalidad, Rabinal Baja Verapaz.

Mary Guadalupe Ismalej Chen
Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA



1-4

60 NUMERO OCHENTA Y UNO (81). En la ciudad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, el
61 veintiuno de julio de dos mil nueve, Ante Mí, MARY GUADALUPE ISMALEJ CHEN, Notaria,
62 comparecen: el señor ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ, de ochenta y cinco años de edad, soltero,
63 guatemalteco, Sacerdote, con domicilio en el departamento de Guatemala, de tránsito por esta
64 ciudad, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden A guión uno (A-1) y de
65 registro cuatrocientos seis mil ochenta y cuatro (406,084), extendida por el Alcalde Municipal de
66 Guatemala departamento de Guatemala, quien actúa en su calidad de Presidente De La Junta
67 Directiva y Representante Legal de la entidad CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE
68 GUATEMALA, lo cual acredita con el acta notarial de nombramiento, autorizada en la ciudad de
69 Guatemala departamento de Guatemala, el dos de marzo de dos mil nueve, por el Notario Juan
70 García Velásquez, que se encuentra inscrita en el Registro de Personas Jurídicas del Ministerio de
71 Gobernación, bajo la partida número diecinueve mil seiscientos setenta y seis, folio diecinueve
72 mil seiscientos setenta y seis, del libro uno del Sistema único del Registro Electrónico de
73 Personas Jurídicas, de fecha veinte de marzo de dos mil nueve; y el señor JULIO MANUEL
74 VASQUEZ SOLANO, de cincuenta y siete años de edad, casado, guatemalteco, Perito Agrónomo,
75 de este domicilio, quien se identifica con la cédula de vecindad número de orden Ñ guión quince
76 (Ñ-15) y de registro veinte mil novecientos sesenta y uno (20,961), extendida por el Alcalde
77 Municipal de Rabinal departamento de Baja Verapaz, actúa en su carácter de Alcalde Municipal
78 y en representación de la Municipalidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz, calidad que
79 acredita con la certificación expedida por la Junta Electoral Departamental de Baja Verapaz del
80 Tribunal Supremo Electoral, de fecha uno de julio de dos mil nueve, en donde consta el acuerdo
81 número quince guión cero tres guión dos mil siete, de fecha uno de octubre de dos mil siete, en
82 la cual se hace la adjudicación del cargo y con certificación del acta de toma de posesión
83 número cero cuatro guión dos mil ocho, de la Secretaría Municipal de la ciudad de Rabinal
84 departamento de Baja Verapaz, de fecha quince de enero del año dos mil ocho. Hago constar



Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

2-4

Nº C 726610

PROTOCOLO

REGISTRO

Nº 466653

QUINQUENIO DE 2008 A 2012

que tengo a la vista los documentos fehacientes que acreditan las representaciones legales de los comparecientes y que dichas representaciones que se ejercitan son suficientes de conformidad con la ley y a mi juicio para el presente contrato. Los comparecientes aseguran hallarse en el libre ejercicio de sus derechos civiles y que por este instrumento, estando debidamente facultados, otorgan **CONTRATO DE COMPRAVENTA DE BIEN INMUEBLE RÚSTICO AL CONTADO**, de conformidad con las siguientes cláusulas escriturarias: **PRIMERA:** Manifiesta el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, es propietaria de la finca rústica inscrita en el Registro General de la Propiedad al número de finca dos mil trescientos veintidós (2322), folio trescientos veintidós (322), libro veinticinco E (25E), de Baja Verapaz, cuya área, medidas y colindancias constan en su respectiva inscripción registral, y se encuentra ubicado en el kilómetro ciento setenta y tres, carretera que conduce a Salamá de esta ciudad, Aldea Pachalum de este municipio. **SEGUNDA:** El señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, en la calidad con que actúa, hace constar de manera expresa, que sobre el bien inmueble rústico que por este acto vende su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA** no existen gravámenes, limitaciones, ni anotaciones que puedan afectar los derechos del comprador en este caso la Municipalidad Rabinal Departamento de Baja Verapaz, y se obliga al saneamiento legal en caso de ser necesario, la Notaria le advierte las responsabilidades que incurre si así no lo hiciera. **TERCERA:** Sigue manifestando el señor **ANTONIO GÓMEZ Y GÓMEZ**, que en nombre de su representada, la entidad **CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DE GUATEMALA**, VENDE, CEDE Y TRASPASA la finca identificada en la cláusula primera de este instrumento, por el precio de DOS MILLONES DE QUETZALES (Q2,000,000.00), que tiene por recibidos en este momento a su entera satisfacción pagados mediante cheque número cero cero cero tres mil seiscientos trece (00003613) de la cuenta número tres guión cero sesenta y cinco guión cero un mil novecientos cuarenta y cinco guión ocho (3-065-01945-8) del Banco de Desarrollo Rural, Sociedad Anónima, a la

MINISTERIO DE FINANZAS PÚBLICAS



AGOSTO 16
1941
16:15 HORAS

PRIMERA HOJA ESTAMPADA
EN EL TALLER NACIONAL DE
GRABADOS EN ACERO

26 Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz por medio de l. Alcalde Municipal y
27 representante legal, el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO. En la presente venta se incluye
28 todo cuanto de hecho y por derecho le corresponde a la finca obieto de la presente venta.
29 CUARTA: Manifiesta el señor JULIO MANUEL VASQUEZ SOLANO, que en su calidad de Alcalde
30 Municipal y representante legal de la Municipalidad de Rabinal del Departamento de Baja
31 Verapaz, que en los terminos relacionados en forma expresa: ACEPTA la venta de la finca que en
32 este acto se le hace a favor de su representada y ambos otorgantes en sus calidad con que
33 actúan aceptan el contenido del presente instrumento. DOY FE: a) Que todo lo escrito me fue
34 expuesto y de su contenido; b) Que tuve a la vista las cédulas de vecindad relacionadas, asi
35 como el titulo de propiedad del inmueble vendido, consistente en testimonio de la escritura
36 pública número un mil trescientos treinta y seis, de fecha diecisiete de octubre de dos mil ocho,
37 autorizada por el Notario Edgar Eduardo Cujá Hernández; c) Advertí a los otorgantes los efectos
38 legales del presente contrato, el deber de pago del Impuesto al Valor Agregado, así como lo
39 referente a la obligación del registro del testimonio de la presente escritura. Leo lo escrito a los
40 interesados, quienes enterados de su contenido, objeto, validez y demás efectos legales, lo
41 aceptan, ratifican y firman.



3-4



TALLEZ NACIONAL DE CARRANZO EN ACERO - GUATEMALA, S. A.

PROTOCOLO

Alec Mi

REGISTRO

Nº 466654

QUINQUENIO
DE 2008 A 2012

Mary Guadalupe
Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

Mary Guadalupe
Mary Guadalupe Ismael Chen
ABOGADA Y NOTARIA

424

ES TESTIMONIO de la escritura pública número ochenta y uno (81) que autoricé en esta ciudad el veintiuno de julio de dos mil nueve, que para entregar a la **MUNICIPALIDAD DE RABINAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ**, extendiendo, número, sello y firma en cuatro hojas, siendo las primeras tres de papel de fotocopia, la primera impresa de su lado anverso, la segunda impresa de ambos lados y la tercera impresa de su lado anverso de sus original y la presente en esta hoja de papel bond. Hago constar que el Impuesto al Valor Agregado (IVA) el cual se encuentra afecto el presente contrato, fue cancelado mediante recibo de pagos SAT dos mil ochenta y seis y número dieciséis millones treinta y tres mil novecientos ocho (16033908), el día veintiuno de julio de dos mil nueve, por la cantidad de doscientos cuarenta mil quetzales (Q240,000.00), el cual se adjuntó al presente testimonio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley de Impuestos al Valor agregado, Decreto veintisiete guión noventa y dos del Congreso de la República, y un timbre fiscal de cincuenta centavos por razón de registro. Ciudad de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, veintiuno de julio de dos mil nueve.


Mary Guadalupe Ismalej Chen
ABOGADA Y NOTARIA

09R100147916

22/07/2009

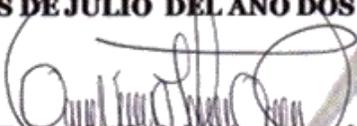
Serie: 1090726334



MUNICIPALIDAD DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.

Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible. Ilegible.
Ilegible. Ilegible. Ilegible. Están los sellos respectivos.”

**Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO
LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND
MEMBRETADAS TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE RABINAL
DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL
MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----**


P.A.E. Angela Virginia López Arevalo
Secretaria Municipal


Luis Alberto Morales Osorio
Alcalde Municipal

EDIFICIO MUNICIPAL, RABINAL, BAJA VERAPAZ
TELEFONO: 7938-8024
municipalidadrabinal@hotmail.com

Evidencia del proceso de ejecución del aporte pedagógico



Edificio donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cacahuatal, Aldea Santa Rosa, Cubulco, Baja Verapaz



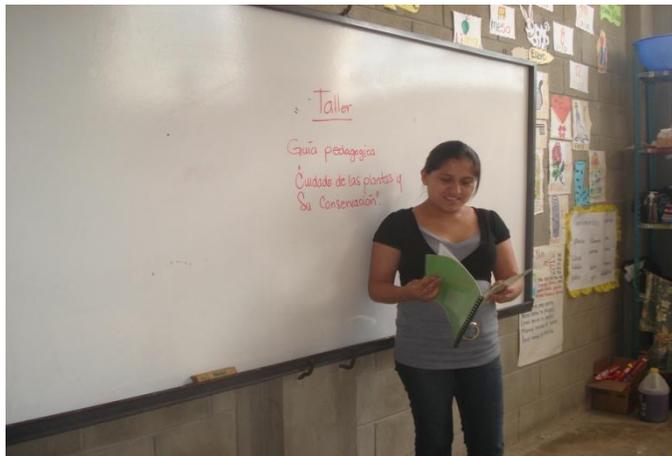
Entrega de documentación que evidencia la finalización del aporte pedagógico al director



Entrega de la guía pedagógica al director del establecimiento



Socialización de la guía pedagógica con los alumnos del establecimiento



Socialización de la guía pedagógica con los docentes del establecimiento



Guía pedagógica que se entregaron al docente y alumnos

