

**Marta Lidia Monterroso Revolorio.**

**Guía sobre la Protección del Bosque para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala**

**Asesor. Lic. Balter Armando Aguilar**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2011**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-, requisito previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2011

## ÍNDICE

	INTRODUCCIÓN	
	CAPITULO I	
	DIAGNOSTICO	
1.1	Datos Generales De La Institución	1
1.1.1	Nombre de la Institución	1
1.1.2	Tipo de Institución	1
1.1.3	Ubicación Geográfica	1
1.1.4	Visión	1
1.1.5	Misión	1
1.1.6	Objetivos	2
1.1.7	Metas	2
1.1.8	Políticas	2
1.1.9	Estructura Organizacional	3
1.1.10	Recursos: Humanos, físicos y financieros	5
1.2	Técnicas Utilizadas para realizar el diagnostico	6
1.3	Lista de carencias y análisis del problema	7
1.4	Cuadro de análisis del problema	8
1.5	Priorización de los problemas	9
1.6	Análisis de viabilidad y factibilidad	9
1.7	Indicadores	10
1.8	Problema seleccionado	12
1.8.1	Solución propuesta como viable y factible	12
1.8.2	Sostenibilidad	12
	CAPITULO II	
	PERFIL DEL PROYECTO	14
2.1	Aspectos generales	14
2.1.1	Nombre del proyecto	14
2.1.2	Problema	14

2.1.3	Localización	14
2.1.4	Unidad Ejecutora	14
2.1.5	Tipo del proyecto	14
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos del proyecto	17
2.4.1	Objetivo General	17
2.4.2	Objetivo Especifico	17
2.5	Metas	18
2.6	Beneficiarios (Directos e Indirectos)	18
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (Humanos, materiales, físicos y financieros)	23
	CAPITULO III	
	Proceso de Ejecución	25
3.1	Actividades y resultados	25
3.2	productos y logros	26
	CAPITULO IV	
	Proceso de Evaluación	54
4.1	Evaluación del diagnostico	54
4.2	Evaluación del perfil	54
4.3	Evaluación de la ejecución	55
4.4	Evaluación final	55
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	57
	BIBLIOGRAFÍA	58
	APÉNDICE	
	ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La información detallada de cada una de las actividades realizadas en el periodo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en la Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala. Es una institución muy importante que le brinda educación a los jóvenes y señoritas de la comunidad y de las aldeas circunvecinas.

En la fase de Diagnostico Institucional se aplicaron varias técnicas para recopilar la información que permitió visualizar el estado actual de la institución Educativa, de manera clara y objetiva. Entre ella están: El análisis documental (Fichas de observación) Encuesta o Entrevista (Lista de Cotejo, guía de preguntas, guía de entrevista o encuesta), Análisis (Cuadro de análisis de los problemas). Por medio de la información recopilada, a través de dichas técnicas se conoció la situación actual del Instituto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula, departamento de Guatemala. En sus diferentes sectores tales como: El Sector Comunidad, Recursos Humanos, Recursos Financieros y Administrativos.

Seguidamente se realizó la priorización de los problemas educativos, concluyendo que el problema más urgente de la comunidad es la contaminación ambiental y sus efectos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa,

ubicado en la aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala. Realizándose un verdadero análisis de viabilidad y factibilidad para garantizar la realización del proyecto que permitirá la solución de la problemática.

La siguiente fase es la del perfil del proyecto, se elaboraron objetivos, se realiza un presupuesto y se programaron las actividades necesarias en el tiempo justo lo que permitirá la ejecución del proyecto y su respectiva evaluación.

En la fase de ejecución del proyecto, se realizó un plan de acción que permitió guiar el proceso siguiendo la programación de las actividades, posteriormente se realizó un análisis de todas las actividades realizadas y se verificaron los resultados, obteniéndose los productos y los logros alcanzados evaluándose con dicho análisis esta fase.

En la fase de evaluación se determino que el proceso se siguió con total efectividad pues todas las actividades programadas para el desarrollo del proyecto se realizaron satisfactoriamente en el tiempo establecido obteniéndose de la aplicación de éste, productos y logros concretos.

La realización y ejecución de todas las acciones programadas, permite redactar conclusiones y recomendaciones. Así mismo se incluyeron en el presente informe, la bibliografía consultada, apéndices y anexos, para lograr una mejor comprensión del trabajo efectuado.

## CAPITULO 1

### **Diagnostico Institucional**

#### **1.1 Aspectos generales de la institución**

##### **1.1.1. Nombre de la institución.**

“Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “<sup>1</sup>

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Presta servicios de Educación por Cooperativa

##### **1.1.3. Ubicación geográfica**

Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala

##### **1.1.4 “ Visión**

Ser una institución educativa formadora de alumnos y alumnas con una cultura integral general al aspecto socio económico y al sistema educativo del país con impacto en las políticas de desarrollo nacional.”<sup>1</sup>

##### **1.1.5. “Misión**

Institución Educativa capaz de formar estudiantes con educación Integral básica de calidad de acuerdo al currículo nacional que incidan en desarrollo integral y que le permita la elección de una carrera que satisfaga sus intereses.”<sup>1</sup>

PEI 2010 Instituto Básico por Cooperativa, aldea El Colorado municipio de San José Pinula departamento de Guatemala

### 1.1.6 “Objetivos

Crear conciencia social en los estudiantes y con el propósito de desarrollar en ellos una cultura general en búsqueda de una carrera con una finalidad de servicio colectivo.

Orientar la formación de pensamientos críticos en los alumnos y alumnas, a través de la visión educativa del ser humano.”<sup>1</sup>

### 1.1.7 “Metas

Aumentar en un 100% el ingreso de alumnos y alumnas del nivel básico al nivel diversificado.

Proyectar en un 100% los conocimientos y cuidados de nuestro medio ambiente en la comunidad educativa.”<sup>1</sup>

### 1.1.8 “Políticas institucionales

Facilitar la inscripción de alumnos y alumnas en el nivel básico contemplada dentro de la legislación educativa.

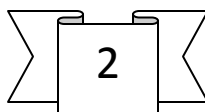
Avanzar, hacia una educación de calidad

Ampliar la cobertura educativa

Fortalecer la equidad educativa.”<sup>1</sup>

IBID. Pág. 5 PEI 2010

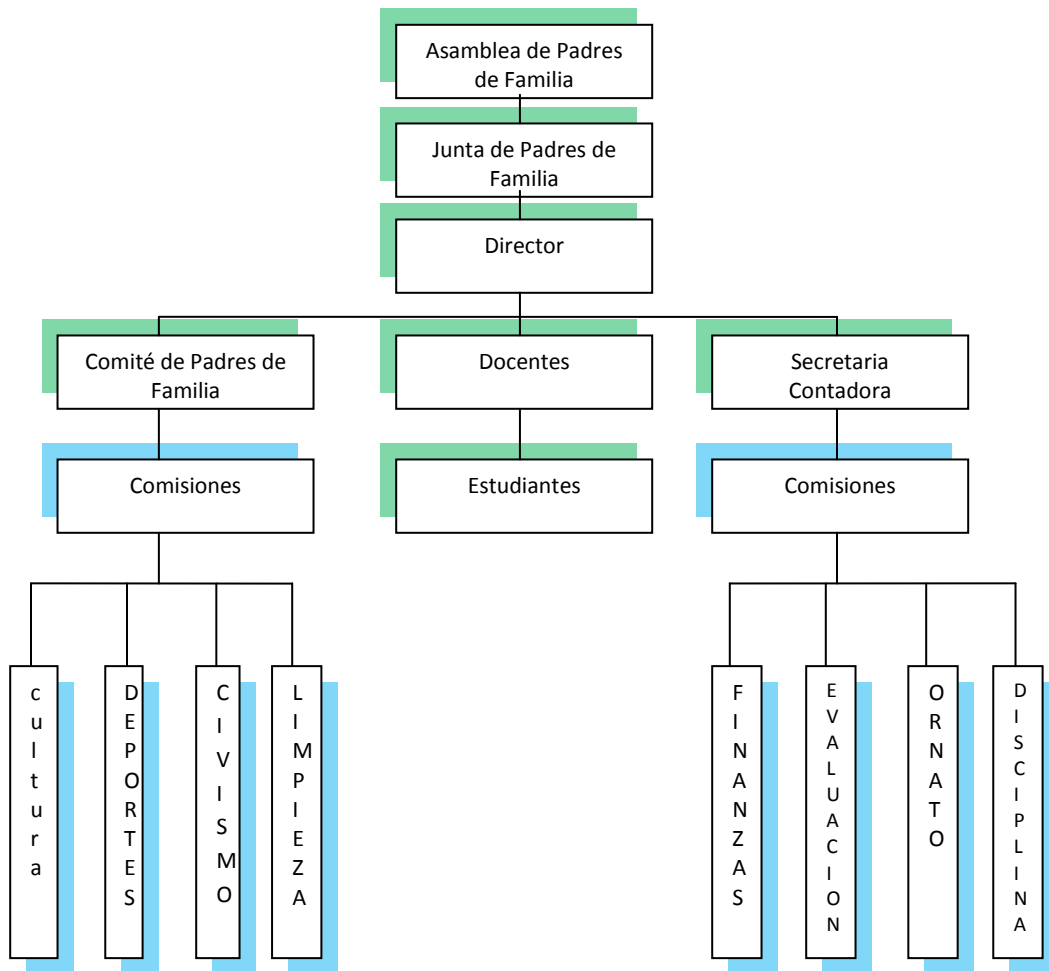
### 1.1.9 Estructura organizacional





## ORGANIGRAMA

Organigrama del Instituto Mixto de Educación Básico por Cooperativa Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del Departamento de Guatemala.



3 PEI 2010 pág. 6 Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala

**Descripción de la estructura organizacional del Instituto Básico por Cooperativa de Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.**

“El Director tiene una función sumamente importante ya que es quien se encarga de la administración, previsión, control y organización de las diferentes actividades.

La secretaria contadora es la persona encargada de ordenar y controlar la documentación de los estudiantes, de los libros administrativos de la institución y su función como contadora es muy fundamental ya que tiene a su cargo el orden de los libros y documentos contables y a su vez controlar la distribución del aporte económico que recibe la institución por parte de, MINEDUC, MUNICIPALIDAD Y PADRES DE FAMILIA.

Los Docentes tienen a su cargo una función muy elemental y es la de impartir una educación de calidad a los educandos con el objetivo de mejorar en ellos el desarrollo intelectual, moral, social e integral

Las diferentes comisiones son las encargadas de organizar velar por el buen desarrollo de las distintas actividades a su cargo. Por ejemplo.

La comisión de cultura es la encargada de la organización de actividades culturales que se pretendan realizar

La comisión de deportes es la encargada de la organización de las distintas actividades deportivas.

La comisión de civismo se encarga de la planificación de las distintas actividades cívicas.

La comisión de limpieza es la encargada de velar por la limpieza de las instalaciones de la institución para que la comunidad educativa pueda desarrollar sus distintas actividades en un ambiente agradable.

La comisión de finanzas es la encargada de velar por la buena administración de los recursos económicos que ingresan a la institución.

La comisión de evaluación es la que se encarga de velar porque las actividades de evaluación se realicen en el tiempo indicado y de una manera eficiente.

La comisión de ornato es la responsable de velar porque en las instalaciones se cuente con un ambiente agradable y de elaborar adorno para las distintas actividades.

La comisión de disciplina es la encargada de velar porque en la institución se viva en un ambiente armonioso en el que se apliquen correctamente las normas de convivencia.”<sup>7</sup>

### 1.1.10 RECURSOS (HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS)

#### “Humanos

El establecimiento Educativo cuenta con un Director que se encarga de realizar el trabajo administrativo, cuenta con tres catedráticos especializados para impartir sus respectivas materias además cuenta con la colaboración de una de las docentes que realiza la función de secretaria-contadora, como apoyo en la realización de las actividades administrativas.

#### Materiales

El establecimiento educativo cuenta con 50 escritorios bi-personales, 3 aulas que son propiedad de la escuela, Oficial Rural Mixta de la comunidad, los escritorios y las aulas fueron prestados por tiempo indefinido para que se logre el funcionamiento del centro educativo.

#### Financieros.

El personal docente administrativo del establecimiento es remunerado por medio del aporte que recibe la Institución por parte de: MINEDUC, Municipalidad, padres de familia; el director y la secretaria contadora del establecimiento son los encargados de efectuar los respectivos pagos al personal.”<sup>7</sup>

IBID. Pág. 7 PEI 2010

### 1.2 TÉCNICAS UTILIZADAS PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO

El diagnostico de la comunidad, se efectuó en el instituto de Educación Básica por Cooperativa ubicado en Aldea el Colorado del municipio de San José Pinula de departamento de Guatemala, para recopilar dicha información se utilizaron

diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos tales como: Análisis Documental (fichas de observación)

Fichas de trabajo, Encuestas o entrevistas (guía de entrevistas o encuestas, guía de preguntas), Análisis (cuadro de análisis del problema) la información recabada a través de dichas técnicas dio como resultado el conocimiento del estado actual del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en Aldea El Colorado del municipio del San José Pinula del departamento de Guatemala, en lo que respecta a los siguientes sectores: comunidad, Finanzas, Recursos Humanos y Administrativos.

Identificando el de mayor relevancia, siendo este La PROTECCIÓN DEL BOSQUES, debido al desconocimiento de los beneficios directos e indirectos que le proporcionan al medio ambiente no se les brinda la protección necesaria.

### **1.3 LISTA DE CARENCIAS**

Ausencia de una guía educativa que facilite la orientación sobre la protección del bosque, para los alumnos de Instituto de Educación Básica por Cooperativa,

ubicado en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Inexistencia de un plan destinado a fomentar la educación ambiental

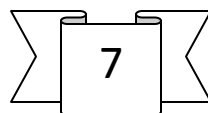
No hay protección en fuentes hídricas

No existen cunetas para evitar el deterioro de las calles de la comunidad

Inseguridad ambiental por el mal manejo de basura

Uso inadecuado de los recursos naturales

Falta de un manual que oriente a las personas q cerca del uso adecuado de los recursos naturales.



#### 1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Protección del bosque	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carencia de una guía para fomentar el valor ecológico y la importancia de los bosques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de la guía para fomentar la importancia de los bosques</li> </ul>
2. Manejo inadecuado de las fuentes hídricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de conocimiento en las personas acerca del uso correcto de las fuentes hídricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de una guía que permite la instrucción de las personas con relación al buen uso de las fuentes hídricas</li> </ul>
3. Inundación y deterioro en las calles del sector	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de cunetas en las calles del sector para evitar el deterioro de las mismas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestionar para realizar zanjado en las calles e instalación de drenajes</li> </ul>
4. Inseguridad ambiental por el mal manejo de la basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Falta de un programa sobre educación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un plan de educación ambiental</li> </ul>
5. Uso inadecuado de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe un instructivo que oriente con relación al buen manejo de los recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un instructivo que permita la orientación de las personas acerca del uso adecuado de los recursos naturales.</li> </ul>

A través de un consenso con la comunidad educativa, se estableció como prioridad número 1 La protección del bosque I, debido a que es de gran importancia que los seres humanos reconozcamos el valor que tienen los bosques.

## 1.5 Priorización de los problemas

PROBLEMA	CAUSA	POSIBLE SOLUCIÓN
1. Protección del bosque	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desconocimiento de la importancia de los bosques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de una guía para fomentar el valor de los bosques</li> </ul>
2. Inseguridad ambiental por el mal manejo de la basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inexistencia de un programa de educación ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de un plan de educación ambiental para el centro educativo</li> </ul>
3. Uso inadecuado de los recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de un instructivo que oriente a las personas a cerca del uso correcto de los recursos naturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de un instructivo que permita la orientación de las personas con relación al uso adecuado de los recursos naturales.</li> </ul>

## 1.6 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

- ❖ **OPCIÓN 1:** Creación de una guía sobre la protección del bosque para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.
- ❖ **OPCIÓN 2:** Elaboración de un plan de educación ambiental para el Instituto De Educación Básica Por Cooperativa de Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

## 1.7

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	N O	SI	N O
	financiero				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
	Administrativo Legal	X			X
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X			X
8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
9.	¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
	Técnico	X			X
10.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
12.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
13.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X



	Social	X			X
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad educativa?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
18.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
19.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin Importar el Nivel Académico?	X		X	
20.	Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto	X			X
21.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
	Totales	20	01	03	18
	Prioridad	1		2	

## 1.8 PROBLEMA SELECCIONADO

Después de diagnosticar los problemas y necesidades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Ubicada en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala y aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad, se concluyó que el problema seleccionado es. La protección del bosque tomando en cuenta que juegan un papel muy importante en el equilibrio del medio ambiente el cual permitirá fomentar en la comunidad educativa el amor por la naturaleza en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en Aldea el Colorado, del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala y se soluciona con la realización del proyecto.

### 1.8.1 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de una guía sobre la protección del bosque para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

### 1.8.2. Sostenibilidad

Además de haber determinado la viabilidad y la factibilidad se establece Que para darle sostenibilidad al presente proyecto se elaborará una guía sobre la protección del bosque y despertar el amor por el cuidado y valoración de la naturaleza y su preservación como parte del aporte pedagógico y la organización del comité educativo denominado Protectores del Medio Ambiente, el cual está integrado por miembros de la comunidad educativa, por su parte el Director pone de manifestó su compromiso de hacer buen uso de las guías y

brindarles el seguimiento necesario asignado a los catedráticos la responsabilidad de implementarla, haciendo efectivo con ello la sostenibilidad del proyecto

## **CAPITULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 ASPECTOS GENERALES**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Implementación de una guía sobre la protección del bosque con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

##### **2.1.2 Problema**

Falta de orientación sobre la protección del bosque para los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

##### **2.1.5 Tipos de Proyecto**

Educativo y servicio comunitario.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con el presente proyecto se pretende concientizar y orientar a los miembros de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, SOBRE LA PROTECCION DEL BOSQUE tomando en cuenta la importancia que tienen en el medio ambiente, tanto a nivel local como nacional y mundial, con dicha práctica estaremos contribuyendo a alcanzar una mejor calidad de vida, con un ambiente más puro, una mayor conservación y protección de los recursos naturales que son indispensables para el desarrollo de la vida de los miembros de su entorno natural. Este proyecto se hace con el propósito de favorecer a los miembros de la comunidad educativa y demás integrantes de la humanidad.

Dentro de los temas que son de mayor relevancia y que de una u otra manera influyen en el diario vivir de la humanidad, se encuentran. La valoración y conservación del medio ambiente, el manejo inadecuado de los bosques.

Inundación y deterioro en las calles del sector por falta de cunetas, insalubridad por la falta de un proyecto de educación ambiental y por el mal manejo de la basura y uso inadecuado de los recursos naturales, así mismo cabe mencionar que afectan las malas prácticas humanas que se van transmitiendo de generación en generación incluyendo a la vez la falta de conciencia y amor por nuestro planeta.

Con la ejecución del proyecto sobre la protección del bosque se pretende concientizar a los miembros de la comunidad educativa y despertar en ellos el

amor y el interés por proteger nuestro medio ambiente para que tomen la iniciativa de transmitir el mensaje a las demás personas y brindarles ejemplos positivos a su familia, motivándoles a participar en la implementación de programas de impacto ambiental que fomenten la protección, reconstrucción y amor por nuestra madre naturaleza, tomando en cuenta que estos efectos positivos se pueden alcanzar practicando hábitos adecuados en el diario vivir, reforestando áreas deforestadas de nuestro entorno etc.

### **2.3 JUSTIFICACIÓN**

La ausencia de una guía que permita la orientación de los miembros de la comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica de aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala, sobre la protección del bosque, concientizándoles que de lo contrario produce, desequilibrio ambiental degradación acelerada del ecosistema y perdida total o parcial de algunos recursos naturales que son indispensables para el desarrollo de la vida, motivando y haciéndoles participes de actividades que beneficien el proceso de reconstrucción y protección del medio ambiente, es necesario reconocer que la familia y las instituciones educativas juegan un papel muy importante en la enseñanza y práctica de valores, por lo que deben ser los principales protagonistas en el desarrollo de proyectos que prevengan la contaminación ambiental, luchando por la creación de más áreas verdes en el hogar, dentro y fuera del Centro educativo y reforestar un área en la comunidad la Nueva Esperanza, con el fin de proteger los recursos naturales y propiciar un

proceso permanente conservación del medio ambiente y evitar la contaminación ambiental.

Es de suma importancia que la humanidad en general tomemos conciencia del grave problema al que día con día estamos expuestos, reconociendo que llegara el momento en que no contaremos con los valiosos recursos naturales que son los que vivifican la vida; el aire y los diferentes cambios climaticos que son indispensables para el desarrollo de la vida de la humanidad, se verán seriamente afectados sino se le da la verdadera importancia que merecen los bosques, por dicha razón es urgente que se desarrollen actividades de carácter conservacionista que ayuden a evitar en gran medida la tala inmoderada de árboles y con ello evitar la degradación ambiental y los graves problemas que este provoca a la humanidad

## **2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### **2.4.1 GENERAL**

Creación una guía sobre la protección del bosque para los miembros de la comunicada educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

### **2.4.2. Específicos**

Elaboración y aplicación de la guía sobre la protección del bosque.

Capacitar a miembros de la comunidad educativa sobre la protección del bosque.

Socializar la guía sobre la protección del bosque con la comunidad educativa del Instituto Básico por Cooperativa, ubicado en Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Verificar la implementación de la guía sobre la protección del bosque.

## 2.5 METAS

Entregar 80 guías para 76 estudiantes y 3 docentes y 1 director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Capacitar a 80 miembros de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Reforestar un área de 1,300 mts. en la comunidad de la Nueva Esperanza.

Plantar 600 arbolitos de las especies palo blanco y ciprés.

## 2.6 BENEFICIARIOS

Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiaran directamente a estudiantes, padres de familia, personal docente y administrativo del Instituto por



Cooperativa de aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala.

Indirectos

Serán beneficiados los miembros de la comunidad de aldea El Colorado, del municipio de San José Pinula del departamento de Guatemala, comunidades circunvecinas y visitantes.

## 2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO, PRESUPUESTO Y AUTOGESTIÓN

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Municipalidad	Q2, 000.00
Vivero Esquejes	Q1, 000.00
Librería Moderna	Q1, 000.00
Transportes Juárez	Q1, 000.00
Total	Q5, 000.00

### PRESUPUESTO

600 Arboles	Q1, 000.00
Combustible para dos vehículos	Q 100.00
Limpia de terreno y siembra de arbolitos	Q1, 000.00
Asistencia forestal	Q 200.00
25 horas de uso de una computadora	Q 400.00
Uso de impresora	Q 800.00
600 hojas de papel bond tamaño carta	Q 100.00
2 lapiceros punta fina	Q 10.00

12 marcadores	Q 80.00
Impresión del informe final	Q 610.00
Uso de cañonera	Q 300.00
Scaneo de fotos	Q 400.00
Total.....	Q 5,000.00

## 2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	AÑO 2010	MESES							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Entrevista al director y secretaria								
2	Recopilación de información								
3	Análisis de la información								
4	Socialización del proyecto con la comunidad educativa								
5	Creación de la guía de orientación sobre protección del bosque								
6	Elaboración de informe final								
7	Impresión de Guía								
8	Reunión con toda la comunidad educativa para dar a conocer la guía								
9	Entrega del proyecto								

## 2.9 RECURSOS

### HUMANOS

<b>NO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>CALIDAD</b>
01	01	Epesista
02	01	Ingeniero Forestal
03	01	Director
04	01	Secretaria Contadora
05	74	Estudiantes
06	01	Asesor
07	03	Docentes
08	01	Supervisor

### Materiales

<b>No.</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
01	600	Arboles
02	Dos vehículos	Combustible
03	20	Machetes
04	01	Computadora
05	01	Impresora
06	600	Hojas de papel bond
07	02	Lapiceros
08	01	Lápiz
08	01	Fotocopiadora
09	01	Pizarrón
10	12	Marcadores
11	06	Libros
12	06	Cartuchos de tinta para impresora Canon
13	01	Cañonera

- Físicos
- Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Casas particulares

FINANCIEROS

El costo total del proyecto es de cinco mil quetzales exactos (Q 5,000.00)

## CAPITULO III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y Resultados

ACTIVIDADES	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar gestión ante las autoridades administrativas del Instituto Mixto de Educación Básica para autorizar la realización del proyecto educativo, “creación de una guía sobre la protección del bosque”.</li><li>• Entrevista con el Director y la Secretaria contadora del Establecimiento.</li><li>• Análisis de la información recopilada para realizar el aporte pedagógico “Creación de una guía sobre la protección del bosque”.</li><li>• Crear una guía sobre la protección del bosque para el Instituto Mixto de Educación Básica de Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula.</li><li>• Informar a los padres de familia, Junta Directiva, Docentes, alumnos y autoridades educativas con relación al diseño del aporte pedagógico</li><li>• Entrega del proyecto a las autoridades educativas del establecimiento para poder realizar los procesos legales de aprobación del proyecto educativo.</li><li>• Elaboración y entrega del informe final.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se obtuvo la autorización para el proyecto educativo.</li><li>• Se realizó la entrevista con el Directo y la Secretaria Contadora para la recopilación de la información para efectuar el diagnóstico de la problemática existente en el establecimiento.</li><li>• Se analizó la información recopilada y en base a dicho análisis se realizó el aporte pedagógico.</li><li>• Se elaboró una guía sobre la protección del bosque.</li><li>• Se informó a más de 500 personas sobre el proceso de creación de aporte pedagógico “Creación de una guía sobre la protección del bosque.</li><li>• Se hizo efectiva la entrega del proyecto educativo a las respectivas autoridades educativas del establecimiento.</li><li>• Se elaboró y entregó de acuerdo a los lineamiento del EPS ante las autoridades correspondientes de la USAC</li></ul>

### 3.2 Producto y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>“Creación de una guía sobre la protección del bosque”, para el Instituto Mixto por Cooperativa de Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se presentó la información del la guía sobre la protección del bosque a la Asamblea de Padres de Familia, Junta Directiva de Padres de Familia, estudiantes, administrativos y autoridades del MINEDUC (C.T.A)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se obtuvo la información confiable y verás de las diferentes actividades realizadas para la creación de una guía sobre la protección del bosque para el Instituto Mixto de Educación Básica de Aldea El Colorado.</li><li>• Se informó a más de 500 personas con relación al impacto que ejerce el proyecto educativo, tomando en cuenta que es importante proteger los bosques lo cual viene a beneficiar a nuestro planeta.</li><li>• Se le invitó a los presentes a disfrutar de una deliciosa refacción</li></ul>



# GUÍA SOBRE LA PROTECCIÓN DEL BOSQUE

*Por los que más amamos  
Protejamos el Bosque*



LA FACULTAD DE HUMANIDADES,

## ÍNDICE

Introducción	-i-
<b>PARTES DE TU GUÍA</b>	<b>1</b>
Actividades de aprendizaje de la guía	2
Aprendizaje 1 "El bosque y su clasificación"	3
Contenido	3
Equilibrio del bosque	4
Clasificación del bosque	4
Bosque natural	4
Plantación forestal	4
Bosque de coníferas	5
Bosque latifoliado	5
Bosque mixto	5
Bosque de manglar	6
Bosque xeofítico	6
Bosque natural bajo manejo	6
Bosque natural bajo agroforestal	6
Bosque natural sin manejo	7
Los bosques y el suelo	7
Actividades de aprendizaje de la guía	8
Aprendizaje 2 " Protección del bosque y sus beneficios en el ambiente"	10
Contenido	10
Qué es el medio ambiente	13
Actividades de aprendizaje de la guía	13

Aprendizaje 3 “Contaminación y destrucción del bosque”	14
Contenido	15
Deforestación	15
Incendios forestales	15
Causas de los incendios forestales	16
Efectos de los incendios forestales	16
Tipos de incendios forestales	16
Prevención de incendios forestales	16
Plagas forestales	17
Prevención y control de plagas	17
Enfermedades forestales	18
Prevención y control de enfermedades	18
Actividades de aprendizaje de la guía	19
Glosario (palabras para recordar)	21
Recomendaciones	24
Comentarios	25
Beneficios de la protección del bosque	26
Bibliografía	27
Egrafía	28

## INTRODUCCIÓN

Los desafíos ambientales en la actualidad demanda de todos los seres humanos la práctica de valores que permitan en la niñez, juventud y población en general el valor e importancia que merece el bosque. En la clasificación actual de los valores para la práctica humana se encuentra el “VALOR AMBIENTAL Y ECOLÓGICO” que es de gran importancia ya que permite, fomentar el amor, el interés por preservar la naturaleza, entiéndase árboles, plantas, ríos fauna y el cuidado de evitar la contaminación del ambiente a través de las diferentes formas de contaminación del ambiente a través de las diferentes formas de contaminación existentes.

La práctica de valores puede iniciarse en la familia por parte de padres d a hijos enseñándoles la importancia de mantener plantas dentro del patrio del hogar, cuidando en cooperación de todos los miembros del hogar árboles ya existentes y plantando nuevos en cada espacio disponible. También es papel de los docentes inculcar en niños y jóvenes el amor y preservación de los bosques que aseguran la supervivencia.

Proteger el bosque es una arma clave contra los cambios climáticos.

La creciente destrucción del bosque contamina más que todos los automóviles, trenes, aviones y barcos del mundo, según estudios divulgados hoy aseguran que ampliar la protección de los bosques es una forma eficiente y barata de combatir los desafíos climáticos.

Es muy importante reconocer la importancia de todos los seres que interactúan en la naturaleza, todos los seres vivos se relacionan con los factores del medio ambiente, por lo que es importante tomar en cuenta que las plantas no solo sirven de alimento a otros seres vivos sino también de refugio a los animales y además ayudar a proteger el suelo.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

### OBJETIVO GENERAL

- Proteger los bosques de la comunidad

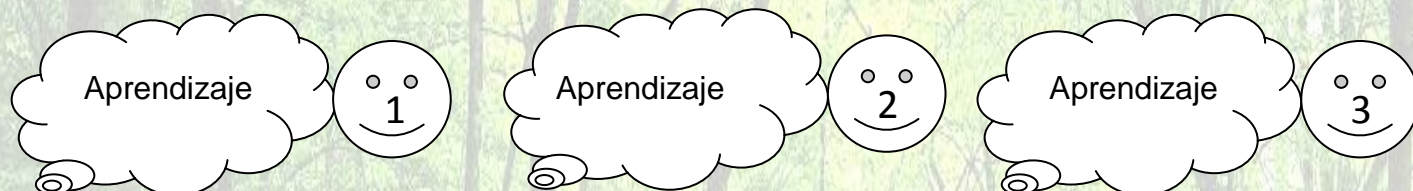
### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a la comunidad educativa sobre la protección del bosque.

Conservación del suelo, flora, fauna y fuentes hídricas de la comunidad

## PARTES DE TU GUÍA

Tu guía de protección del bosque está formada por aprendizajes, numerados del 1 en adelante, así:



Cada aprendizaje tiene un título como:



>El Bosque y su clasificación



¿Qué sé respecto a?

Al inicio de cada aprendizaje aparece un apartado llamado conocimientos previos este apartado te indica que en tu cuaderno de trabajo anotes todo cuanto logres recordar respecto al tema que vas a estudiar.



Este apartado que te enfrenta a nuevos conocimientos, experiencias, actitudes, habilidades, etc. Invita a estudiar. Leyendo, reflexionando, cuestionando, haciendo dibujos, resúmenes, esquemas o cualquier otra anotación que desees hacer en tu cuaderno de trabajo.



## Contenido

Es el conjunto de conocimientos que mi guía me propone para estudiar y aprender.



## Aplico lo aprendido

Este componente te sugiere actividades de carácter personal o grupal para que los ejercites y apliques.



## Comparto con mi familia

Este apartado te permite ser portador de conocimientos para llevarlos a tu hogar y compartirlos con tu familia



## Reafirmo lo aprendido

Es un resumen que debes escribir en tu cuaderno que es la reconstrucción de todo lo estudiado en el tema lo que compartiste con tu familia, compañeros y compañeras de estudio, con tu catedrático o catedrática.



## Me autoevalúo

Como su nombre lo indica, esta parte te invita a auto observarte, auto corregirte, premiarte a ti mismo, o imponerte sanciones por no aplicar lo que has aprendido.



Tu catedrático o catedrática te indicara que tareas debes hacer respecto al tema (protección del bosque) y cuando debes entregarla, haz lo más eficiente que puedas.

### Aprendizaje 1 “EL BOSQUE USO CLASIFICACIÓN”

Conocimientos previos respecto a:

El bosque:

Escribo en mi cuaderno de trabajo cuanto sé respecto al tema. Dando respuesta a las preguntas ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo?



“El bosque y su clasificación”

- a) Identifico los conceptos clave, y los anoto en mi cuaderno.
- b) Identifico los conceptos que conozco y los anoto en mi cuaderno.
- c) Explico conceptos que ya conozco e intento explicar los que no conozco.
- d) Analizo las ideas y mensajes más importantes, y apporto las opiniones que merecen.
- e) Propongo formas de aplicación de las ideas obtenidas en mi vida personal, familiar, y social.



### Contenido

¿Te has preguntado alguna vez qué es un bosque?

El bosque es un área donde se encuentra un conjunto de árboles en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales.

En sentido amplio, un bosque es una comunidad de organismos vegetales y animales dominada por una agrupación más o menos densa de árboles.



Generalmente presentan numerosas relaciones entre sus distintos niveles; así, muchos animales se alimentan de las hojas o de la madera, mientras otros viven de la hojarasca o de la degradación de los restos que caen al suelo; a su vez, los vegetales aprovechan las sustancias contenidas en el humus o mantillo del bosque, y el conjunto forma una compleja red de relaciones de alimentación. La tala que el hombre viene efectuando desde hace siglos, han puesto en serio peligro la supervivencia de este ecosistema.

- Equilibrio del bosque

Las diferentes poblaciones, vegetales y animales, que componen un bosque determinado mantienen un equilibrio que depende de muchos factores, tales como iluminación, temperatura, humedad y espacio.



Imagen No. 3 Las maravillas de la naturaleza

Este equilibrio hace que se mantenga más o menos constante el número de individuos que puede tener una determinada población, asegurando su subsistencia. Si por motivos ajenos al bosque se rompe este equilibrio, éste tenderá a restablecerse de nuevo con el transcurso del tiempo, pero no siempre igual al primitivo.

- Clasificación del bosque

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común ya sea por su origen, su altura y las especies que lo forman.

- Bosque natural

El bosque natural se forma sin la intervención de las personas y sus árboles no están dispuestos en un orden definido. Generalmente presentan varias especies de árboles.



## Plantación forestal

Son los bosque establecidos por los humanos y en este tipo de bosque los árboles tienen un orden establecido. En algunos casos presentan especies exóticas o introducidas (traídas de otros lugares como el eucalipto que es proveniente de Australia)

En cada lugar determinado se encuentran varias especies de árboles que pueden haber germinado de forma natural y otras pueden haber sido plantados.

Imágenes No. 5  
Planeta te quiero verde  
(Imagen Real)

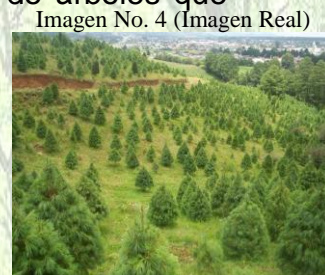


Imagen No. 4 (Imagen Real)

- Bosque de coníferas

Los bosques de coníferas están formados por árboles cuyos frutos tienen forma de conos y sus hojas son alargadas como agujas. Entre los que se encuentran varias especies de pino, el ciprés, y el pinabete, especie que está siendo cultivada artificialmente para su venta en época navideña y así evitar su desaparición.



Imagen No. 6 (Imagen Real)

- Bosque latifoliado

El bosque latifoliado está integrado por especies con hojas anchas (laminares de diferentes formas), los cuales forman copas frondosas o redondeadas. Algunos ejemplos de árboles presentes en distintos bosques latifoliados son: la ceiba (nuestro árbol nacional), el hormigo (materia prima para la elaboración de marimbas), la caoba, el cedro, el aguacatillo (cuyos frutos sirven de alimento al quetzal), el polo blanco, el eucalipto, el encino, el conacaste entre otros.

Imagen No. 7 Planeta maravilloso



Imagen No. 8 Naturaleza hermosa

- **Bosque Mixto**  
Constituido por una mezcla de especies latifoliadas y coníferas, donde de forma natural ninguna de las especies domina.

- **Bosque de manglar**

Es un tipo especial de bosque latifoliado que se encuentra a las orillas de los estuarios. Este bosque está integrado por árboles adaptados a vivir en este tipo de humedades. Constituye una barrera natural para evitar que la salinidad del mar llegue a los suelos fértiles y controlan la erosión y las inundaciones.



Imagen No. 9 Variedad Natural

- **Bosque xeofítico**

Son los bosques que se desarrollan en zonas áridas y los árboles de estos ambientes cuentan con estructuras adaptadas a condiciones de aridez, por ejemplo sus ramas presentan espinas para evitar la pérdida de agua y para protegerse de los animales que se alimentan de ellas. Entre ellas están: la pitaya de árbol el espino blanco. Algunas plantas de este tipo de bosque, como adaptación extrema, carecen de hojas como los cactus.



- **Bosque natural bajo manejo**

Este tipo de bosque se origina por generación natural y se encuentran sujetos a la aplicación de técnicos silviculturales.



Imagen No. 10 (Imagen Real)

- **Bosque natural bajo manejo agroforestal**

Es el bosque en el cuál se practica el manejo forestal y la agricultura en forma conjunta.

Imagen No. 11  
Cuidando el bosque



- Bosque natural sin manejo

Son los bosques originados por regeneración natural sin influencia humana.

Los bosques y el suelo

Guatemala se localiza en una región tropical privilegiada en el planeta. Por un lado, su posición geográfica cercana a los sistemas meteorológicos del océano pacífico y el mar Caribe. Por otro lado, debido a su origen geológico, presenta diversos tipos de suelos y alturas que van de los 0 a los 4220 msnm. (Metros sobre el nivel del mar) con numerosas formaciones montañosas y volcánicas. Estos factores han generado un amplio rango de zonas climáticas y las características del suelo que su vez han dado origen a una rica diversidad de microorganismos, plantas y animales que forma la biodiversidad de Guatemala.



Imagen No. 12 (Imagen Real)

Las plantas (árboles y otras plantas) junto con los animales y microorganismos forman bosques que en su conjunto integran ecosistemas donde las interacciones entre los factores bióticos y abióticos permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de las y los guatemaltecos.

De acuerdo a los niveles de organización de los ecosistemas, los árboles iguales, es decir de una misma especie, pueden reproducirse entre sí, y al agruparlos en un lugar determinado forman una población.

El árbol es un ser vivo del reino plantae, también llamado reino vegetal.

Uno de los métodos eficientes de aumentar la cantidad y calidad de bosques en nuestro país es la reforestación el cual consiste en realizar plantaciones nuevas especialmente en áreas deforestadas.



Imagen No. 13 El bosque y el suelo



Individual:

1. Realizo una lista de actividades que puedo hacer en beneficio de la conservación del bosque.
2. Señalo la importancia que tienen los bosques en el medio ambiente.
3. Nombro los beneficios que le brindan a la humanidad los árboles.

En grupo:

1. Realizamos un calendario de actividades a ejecutar de la protección de las áreas boscosas.
2. Mencionamos 10 características de un bosque.
3. Describimos las características de cada tipo de bosque



Anoto en mi cuaderno la o las actividades que mi maestro o maestra me indique que debo realizar en clase y en mi hogar y las presento en la fecha señalada.



### Comparto con mi familia

Al regresar a mi hogar comparto con los miembros de mi familia lo que aprendí respecto a:

Bosque y su clasificación.

Anoto en mi cuaderno de medio social y natural los comentarios y conclusiones de nuestra conversación.



### Reafirmo lo aprendido

Realizo anotaciones en mi cuaderno de todo lo que sabía, de lo nuevo que aprendí, lo que debo realizar y lo que no debo realizar respecto al:

Bosque y su clasificación elaborando un glosario en mi cuaderno de trabajo de los términos desconocidos especialmente los de los nuevos aprendizajes.



### Me autoevalúo

1. ¿Conozco el significado de un bosque y su clasificación? Si           no  
¿Por qué?
  
2. ¿Son importantes los árboles en la vida del ser humano? Si           no  
¿Por qué?
  
3. ¿Debo realizar acciones que beneficien la conservación de los bosques?  
Si                           no

¿Por qué?

4. ¿Conozco los beneficios que el bosque y su clasificación le brindan al medio ambiente? Si  no   
¿Por qué?

5. ¿Puedo orientar e involucrar a los miembros de mi familia en actividades que ayuden a conservar los bosques? Si  no   
¿Por qué?

## Aprendizaje 2° "PROTECCIÓN DEL BOSQUE Y SUS BENEFICIOS EN EL AMBIENTE"

Conocimientos previos respecto a:

Escribo en mi cuaderno de trabajo todo lo que sé respecto al tema de "protección del bosque y sus beneficios en el ambiente" tratando de responder a las preguntas ¿Cómo protege? ¿Por qué? ¿Cuál es?



"PROTECCIÓN DEL BOSQUE Y SUS BENEFICIOS EN EL AMBIENTE"

- a) Identifico los conceptos clave, y los anoto en mi cuaderno
- b) Identifico los conceptos que conozco y los escribo en mi cuaderno
- c) Analizo las ideas, mensajes más importantes, luego aporto los comentarios que merecen
- d) Propongo formas de aplicación de ideas obtenidas en mi vida personal, familiar, y social



## Contenido

- Proteger el bosque significa cuidar nuestro planeta
- La protección de los bosques es una forma eficiente y barata de combatir los desafíos ambientales sucitados en la actualidad
- Proteger el bosque es un arma clave contra los cambios ambientales
- Bosque de protección  
Los bosques de protección son áreas que se establecen con el objeto de garantizar la protección de las cuencas altas o colectoras las riberas de los ríos y de otros cursos de agua y, en general para proteger las tierras frágiles que así lo requieran.  
La tasa de pérdida de bosques en Guatemala, está entre las más rápidas del mundo, pues en la actualidad desaparecen cada año aproximadamente 900 km<sup>2</sup> de cobertura boscosa, dicha situación resulta sumamente alarmante. Pues causa serios problemas ambientales, pues es necesario tomar en cuenta que los árboles son grandes productores de oxígeno y otros beneficios indispensables para la vida.
- El sistema de áreas protegidas

Fue en 1989 cuando el congreso de la republica emitió el decreto 4-89 que declaro 44 lugares del país como áreas protegidas y creó al mismo tiempo el concejo nacional de aéreas protegidas (CONAP) con la obligación de establecer el sistema guatemalteco de aéreas protegidas (SIGAP) ya forma parte del Sistema Centroamericano de áreas protegidas (SIGAP) y existe la iniciativa de implementar el sistema de corredores ecológicos.

Con la nueva legislación de áreas protegidas, parte de los antiguos parques Nacionales recibieron un reconocimiento legal para que pudieran cumplir con una función ecológica, al mismo tiempo que se creaban nuevos parques.

### Legislación Forestal

La ley forestal desde 1996 es el decreto 101-96 emitido por el congreso de la República, el cual declara de urgencia nacional y de interés social la reforestación y conservación de los bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo forestal y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigido hacia:



- a. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola.
- b. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque.
- c. Incrementar la productividad de los bosques existentes.
- d. Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.
- f. Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura rural y alimentos.

Dentro de la ley foresta; los artículos 34 al 47 hacen referencia a los bosques y los suelos con vocación forestal y su respectiva protección la ley establece prohibiciones en el corte y uso de especies forestales amenazadas y hace referencia a medidas de control en caso de incendios forestales o presencia de plagas y enfermedades. Además sanciona el aprovechamiento ilícito en áreas de vocación forestal, condiciona el cambio de uso de la tierra y prohíbe eliminar el bosque de la parte alta de las cuencas hidrográficas. Para la aplicación de la ley forestal existente otros normativos que la complementan, tales como el Reglamento de la ley de áreas protegidas y la ley de protección y mejoramiento del medio ambiente.

¿Cómo proteger los bosques?

Organizándonos global y localmente para impedir su destrucción y en lo particular no adquiriendo elementos, objetos o artículos de madera de los bosques.

Beneficios directos e indirectos de los árboles.

Los árboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos (conocidos como productos o bienes / e indirectos (llamados servicios)

Los productos bienes son aquellos beneficios que se obtienen del uso directo de una o varias partes del árbol.

Los bienes proporcionados son:

- Materiales para la industria (resinas, látex, gomas y pulpa para fabricar papel)
- Madera para construcción (vigas, postes para cercos y tabla)
- Productos para obtención de energía y calor (leña y carbón para la cocción de alimentos).
- Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza, semillas alimenticias y medicinales)
- Productos transformados (muebles, artesanías, casas, postes para alumbrado eléctrico entre otros.)

Los servicios son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar el árbol total o parcialmente.

Estos beneficios son de gran utilidad porque contribuyen a la conservación del medio ambiente y de otros recursos naturales como el aire, el agua y el suelo. Además los árboles favorecen la práctica de valores escénicos y culturales dependiendo del lugar donde se encuentren. Así mismo, proporcionan belleza y un ambiente adecuado para el esparcimiento y la recreación.

Imagen No. 14 El futuro está en tus manos



Los árboles son recursos naturales renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden regenerarse naturalmente o con ayuda de los humanos.

Los árboles son grandes productores de oxígeno que beneficia especialmente a la humanidad y además ayuda a purificar el medio ambiente.

¿Qué es el medio ambiente?

Es todo lo que nos rodea. Las personas, los animales, las plantas, el aire, el suelo, todo lo que se encuentra a nuestro alrededor.



Imagen No. 15 El medio ambiente



### Aplico lo aprendido:

Individual:

- a) Enumero acciones sobre protección del bosque
- b) Señalo las partes de un árbol

En grupo:

- a) Elaboramos carteles con campañas de proyección del bosque
- b) Identificamos beneficios directo e indirectos que proporcionan los árboles
- c) Señalamos leyes de protección del bosque



Anoto en mi cuaderno de trabajo la o las tareas que me indique mi maestra o maestro para realizar dentro y fuera de clase.



**Comparto con mi familia**

Al llegar a casa cuanto a mi familia lo que aprendí con respecto a:

La protección del bosque y sus beneficios.



**Me autoevalúo**

Copio en mi cuaderno de trabajo las interrogantes de este tema; las respondo y agrego otras que yo considere necesarias.

¿Qué significa protección del bosque?

¿Qué acciones de proyección del bosque debo realizar?

¿Qué actividades puedo realizar junto a mi familia que contribuyan en la protección de los bosques?

¿Cuáles son los beneficios directos e indirectos que proporcionan los arboles?

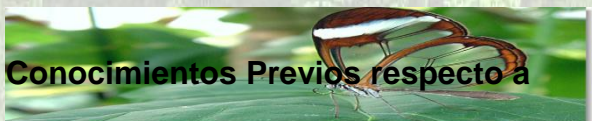
¿Qué es el ambiente?

**Elaboro un glosario.**

Escribo en mi cuaderno de trabajo los términos de nuevos aprendizajes y sus definiciones.



### CONTAMINACIÓN Y DESTRUCCIÓN DEL BOSQUE



### CONTAMINACIÓN Y DESTRUCCIÓN DEL BOSQUE



- Identifico los conceptos claves del tema y los anoto en mi cuaderno de trabajo.
- Explico conceptos que ya conozco e intento explicar los que no conozco.
- Analizo las ideas, mensajes más importantes, luego apporto las opiniones que requieran.
- Propongo estrategias de aplicación de las ideas obtenidas.



## CONTAMINACIÓN Y DESTRUCCIÓN DEL BOSQUE

### ➤ Según Expertos

La deforestación contamina más que todos los automoviles, trenes, aviones y barcos del mundo.

Imagen No. 16 No destruyas la naturaleza



### ➤ Deforestar es cortar o eliminar el bosque en forma radical

El problema de la deforestación es evidente en Guatemala. Se estima que el país ha perdido el 50% de los bosques que había en 1950, en los últimos 25 años. Según el informe de la evaluación de recursos forestales mundiales para el año 2000, Guatemala tiene una deforestación anual de 900 Kms<sup>2</sup>

### Incendios Forestales

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios forestales pueden tener un origen natural (Generalmente por descargas eléctricas) o ser provocadas por actividades humanas. Más del 90% de los incendios forestales son causados por actividades humanas como la raza o el descuido de dejar fogatas mal apagadas o tirar cigarrillos encendidos.

Imagen No. 17 Incendio forestal

Causas de los incendios Forestales:

- a) Fuegos Intencionados
- b) Fogatas no apagadas totalmente
- c) Quemias agricolas mal controladas
- d) Fosforos y cigarrillos lanzados al bosque



## EFFECTOS DE DE LOS INCENDIOS FORESTALES

- a) Destrucción o daño de los árboles jóvenes.
- b) Destrucción de frutas (semillas y plántulas)
- c) Empobrecimiento del suelo
- d) Pérdida del habitat para la flora y la fauna silvestres.
- e) Aceleración y aumento de ataque de plagas y enfermedades.

### - TIPOS DE INCENDIOS FORESTALES

#### - INCENDIOS SUPERFICIALES

Son los incendios más comunes, actúan, sobre la capa de húmus y vegetación herbacea, árboles pequeños y otro material orgánico existente en el suelo.

Imagen No. 18



#### - INCENDIOS DE COPA

Son aquellos que actúan quemando la copa de los árboles. El follaje queda totalmente destruido y los árboles mueren por el sobre calentamiento del cabium. En este tipo de incendios el factor determinante. Es el viento.

Imagen No. 19



#### - INCENDIOS SUBTERRANEOS

Son los incendios que se producen debajo de la superficie del suelo, por la acumulación de materia orgánica. Generalmente el fuego de este tipo de incendios produce poco humo y se propaga debajo de la superficie.



### - **Prevención de incendios forestales:**

Imagen No. 18, 19 y 20. Tipos de incendios forestales

Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción del riesgo de incendios. La prevención más- efectiva de incendios forestales, reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosque una buena medida es hacer una buena limpieza de brechas cortafuegos

alrededor de la parcela para evitar la propagación de los incendios forestales. Esta tarea se hace periódicamente para evitar que las malezas puedan ser pastos para las llamas en casos de un incendio y así permitir que las brechas funcionen como una barrera.

- **Plagas Forestales:**

Las plagas son situaciones en las cuales ciertos animales (generalmente insectos y roedores) causan daños físicos a las raíces, hojas, corteza y frutos de los árboles y a los bosques. Dependiendo del tipo de bosque algunas plagas también general pérdidas económicas. Las plagas se originan cuando hay un desequilibrio en el bosque cambios en las condiciones del clima, tipo de bosque, calidad del suelo y su manejo, lo que puede dar como resultad un aumento rápido de insectos dañinos.



Imagen No. 21 Plagas forestales

La principal plaga que afecta a los bosques de coníferas en Guatemala es el insecto llamado gorgojo del pino (*Dendroctonus spp*). Mientras que los bosques latifoliados son afectados por la larva de una mariposa (*Hyosiphylla grandela*) llamada el barrenador del cedro y la caoba.

**Prevención y control de plagas**

Las plagas se pueden prevenir mediante un estricto control sanitario y mediante buenas prácticas forestales. Los árboles débiles, moribundos y muertos son focos de propagación de insectos y deben ser talados. Descortezar los troncos y el corte de arboles a ras del suelo previenen el desarrollo de poblaciones de insectos.

Cuando un bosque esta atacado por una plaga, se hace el manejo mediante el control mecánico, químico, biológico o usando el control integrado.

- **Control mecánico:** consiste en eliminar los árboles o sus partes afectadas. El material se corta, se apila y se quema en el mismo lugar para evitar el traslado de la plaga.
- **Control químico:** implica combatir la plaga con plaguicidas químicos o



Imagen No. 22 Control de plagas

naturales. Por ejemplo, el té de apazote ahuyenta a las hormigas y zompopos.

- **Control biótico:** consiste en utilizar a plantas o predadores naturales de las plagas que atacan a los árboles. Por ejemplo, los nematodos que atacan las larvas de una avispa que hace galerías en la madera del pino.

Imagen No. 23 Control biotico



- **Control integrado:** también llamado manejo integrado de plagas. Evita el uso de agroquímicos y emplea varios métodos a la vez de manera permanente para controlar las plagas. Se basa en conocimientos de Biología y Ecología del bosque para evitar impactos negativos.

### Enfermedades Forestales

La mayoría de enfermedades forestales son causadas por hongos, como la roya del pino. La humedad y la temperatura influyen en su desarrollo y la composición y manejo del bosque tienen mucho que ver en la ocurrencia de las enfermedades. En las plantaciones homogéneas, al no efectuar podas y raleos.



Imagen No. 24 Enfermedades forestales

### Prevención y control de enfermedades

Las enfermedades se pueden prevenir por medio de la correcta aplicación de prácticas silviculturales y evitar daños mecánicos e incendios forestales. La poda y el raleo oportunos también contribuyen a prevenirlas.

El control químico de los hongos causantes de las enfermedades se limita a la aplicación de fungicidas en el vivero. En los bosques se emplea el control mecánico, es decir, talar y quemar los arboles enfermos.





### Cumplo con mis tareas

Anoto en mi cuaderno de trabajo la o las tareas que mi catedrático o catedrática me indica para hacer en casa, las realizo y las presento en la fecha acordada.



### Comparto con mi familia

Al regresar a casa comparto con mi familia lo que aprendí respecto a:

*Contaminación y desnutrición del bosque*

Anoto en mi cuaderno de trabajo los comentarios y conclusiones de nuestra conversación.



### Reafirmo lo aprendido

En mi cuaderno de trabajo escribo todo lo que sabía, lo nuevo que aprendí, lo que debo hacer y lo que no debo hacer respecto a:

*Contaminación y desnutrición del bosque*



### Me autoevalúo

Copio en mi cuaderno de trabajo las interrogantes de este tema; las respondo y agrego otras que yo considere necesarias.

1. ¿Cómo se contamina el bosque?
2. ¿Qué debemos hacer para prevenir la contaminación y desnutrición de los bosques?

3. ¿Qué son incendios forestales?
4. ¿Cuál es la clasificación de los incendios forestales?
5. ¿Cuáles son las causas de los incendios forestales?
6. ¿Qué efectos producen en el bosque los incendios forestales?
7. ¿Cómo podemos prevenir los incendios forestales?
8. ¿A qué se le llama plagas forestales?
9. ¿Cómo podemos prevenir y controlar las plagas?
10. ¿Qué métodos podemos utilizar para combatir las enfermedades forestales?

### **PALABRAS PARA RECORDAR:**

**Aplicación:** Según el aprendizaje significativo es cuando el conocimiento sirve para resolver problemas reales del o la estudiante (su familia, escuela o contexto) y que al mismo tiempo genere otros conocimientos.

**Aprovechamiento forestal:** Beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un Plan de Manejo técnicamente elaborado, que por lo tanto permite el uso de los bienes del bosque con fines comerciales y no comerciales, bajo estrictos planes silvícolas que garanticen su sostenibilidad. El aprovechamiento forestal puede ser comercial y o comercial (uso doméstico y científico)

**Área protegida:** Área declarada legalmente como protegida para su conservación y manejo dependiendo de su categoría de manejo y un plan maestro (plan de manejo a largo plazo)

**Autótrofo:** también llamado productor primario, organismo capaz de sintetizar su propio alimento (obtiene materia orgánica a partir de nutrientes inorgánicos) usando la energía del Sol o la energía química. Las plantas son organismos autótrofos por el proceso de fotosíntesis que realizan y constituyen la base de varias cadenas alimenticias porque van a ser alimento de animales.

**Biodiversidad:** también llamada diversidad biológica, término que describe el número, variedad y variabilidad de los organismos vivos. Se manifiesta en ecosistemas, especies y formas y variedades de las mismas como en los genes.

**Cadena alimenticia:** También llamada cadena trófica, es la ruta que sigue el flujo de energía y nutrientes a su paso a través de las especies en un ecosistema, desde los organismos autótrofos hasta los heterótrofos y los descomponedores.

**Cambium:** Tejido vegetal de las plantas leñosas que cada año origina los anillos de crecimiento que forman la madera del árbol.

**Ciclo del agua:** Proceso por medio del cual el agua disponible en la naturaleza circula en el planeta. Incluye la evaporación, la condensación, la precipitación, el transporte, la infiltración y la transpiración del agua en el aire, suelo, agua y organismos.

**Conocimientos previos:** Según el aprendizaje significativo, corresponde a los momentos en el cual él o la docente por medio de un recurso didáctico motiva al estudiantado a expresarse.

**Cuenca hidrográfica:** Área delimitada por la influencia de un sistema de drenaje superficial. Tiene como límites físicos la divisoria de las aguas (montañas y barranos), hasta la confluencia de un río mayor, lago o mar. Dentro de una cuenca se interrelacionan sistemáticamente procesos biofísicos, socioeconómicos y ambientales.

**Deforestar:** Eliminar o cortar el bosque en forma irracional.

**Desertificación:** Degradación del suelo fértil hasta convertirse en suelo improductivo. Ocurre por erosión del suelo, deforestación y sobrepastoreo de ganado.

**Ecosistema:** Lugar donde los factores bióticos interactúan con los factores abióticos que les rodean.

**Especie:** biológicamente es el conjunto de individuos con características semejantes que pueden cruzarse entre sí, pero que están aislados reproductivamente de otros grupos afines. Una especie se identifica con un nombre científico.

**Estuario:** Parte ancha y profunda de la desembocadura de un río hacia el mar, donde el agua es salobre por la influencia de la marea.

**Evapotranspiración:** Se define como la pérdida de humedad de una superficie por evaporación directa junto con la pérdida de agua por transpiración de la vegetación. Se expresa en mm por unidad de tiempo.

¿Qué debemos hacer para proteger el bosque y en si el medio ambiente?

- **RECOMENDACIONES**

- Crear conciencia ciudadana y exhortarles especialmente a las personas que viven en la comunidad a que valoren y protejan el patrimonio natural de la localidad y en especial las áreas boscosas.
- No quemar ni talar árboles o áreas boscosas ya que representa el riesgo ambiental más grave, con la deforestación o eliminación de la cubierta vegetal y la naturaleza del suelo se producen cambios en el clima, erosión y pérdida del suelo.
- Reforestar áreas deforestadas
- Brindar capacitaciones a los miembros de la comunidad con relación a la protección y conservación de los bosques
- Exponer claramente a los miembros de la comunidad educativa la importancia a cerca de los beneficios directos e indirectos que le proporcionan los bosques a la humanidad en especial y solicitarles que sean portavoces del mensaje para que las personas que desconoce la información puedan conocerla y llevarla a la práctica.

## COMENTARIOS

- El aire, el agua los bellos paisajes con su flora, fauna y la biodiversidad el patrimonio natural y ecológico de la comunidad y que al no proteger y conservar los bosques se ven gravemente afectados.
  
- Es de suma importancia tomar en cuenta que el ser humano es parte fundamental por lo que es nuestra responsabilidad proteger y hacer uso racional del patrimonio natural y en especial de los bosques.
  
- Es conveniente sembrar árboles y evitar la tala de los mismos ya que es importante reconocer que le proporcionan diferentes beneficios directos e indirectos a todos los seres vivos y en especial a la humanidad, pues ellos son grandes productores de oxígeno y además ayudan a proteger el suelo, ya que en un suelo desprovisto de árbol es el agua de lluvia arrastra los materiales nutrientes que dan vida al suelo y a los árboles.

### Beneficios de la protección del Bosque

- ❖ Menos contaminación ambiental.
- ❖ Mayor cantidad de áreas boscosas.
- ❖ Menos degradación de las fuentes hídricas.
- ❖ Sostenibilidad del desarrollo local, nacional y mundial.
- ❖ Más salud en la población.
- ❖ Enriquecimiento de la flora y la fauna.
- ❖ Se contara con un suelo mucho más fértil, en general aumento de los recursos naturales.
- ❖ Más bellos y hermosos paisajes.
- ❖ Se disfrutará de un clima más agradable y saludable.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Enciclopedia de Guatemala  
Editorial Océano Clima y medio Natural.
  
2. Nueva Enciclopedia del Estudiante  
Ciencias naturales Editorial Océano 2002.
  
3. El Bosque  
Unidad especial de ejecución de proyectos para recuperación del entorno Rural, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación Ministerio de Educación y Reverdecer Guatemala.
  
4. Ley forestal y su Reglamento.



## EGRAFIA

### 1. Bosques de Protección

Disponible en:

(<http://www.ambienteplay.com/noticias/deforestación/proteger-elbosque-es-unarmaclave-contraelcambioclimatico>).

### Proteger los bosques, cuidar el planeta

Disponible en:

(<http://www.fao.org/forestry/static/data/fra2010/keyfindings-es.pdf>)

### 2. ¿Cómo proteger el bosque?

Disponible en:

<http://www.somosamigosdelatierra.org/osecosistemas/maderas/madera9.html>

La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos es el amor, Conocimientos y un planeta en el que puedan vivir, por lo cual sin ambiente no hay futuro"



La importancia de cuidar y proteger nuestros recursos naturales, no es tarea fácil, se requiere de un gran interés por parte de todos y estar en la mejor disposición de hacer conciencia respecto a la situación actual por la que el país atraviesa.

“El medio ambiente es responsabilidad de todos”

**NO HAY MAS TIEMPO REFLEXIONEMOS TODOS,  
Y ACTUEMOS NO SOLO PENSEMOS...**

## **CAPITULO IV**

### **4 Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo aplicada al asesor del proyecto, tomándose como base el plan de diagnóstico, enfatizándose en el logro de los objetivos previstos, la realización de las actividades en el tiempo programado y la utilización de las técnicas de recopilación de información diagnóstica.

Los resultados obtenidos evidenciaron efectivamente el cumplimiento de los objetivos programados, el tiempo de ejecución de las actividades y la recopilación de información que permitió detectar las necesidades de la institución y así mismo priorizar el problema educativo y el planteamiento eficaz de la solución objeto del presente proyecto.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Al realizar el análisis y la evaluación de los resultados del diagnóstico del acuerdo con las listas de cotejo presentadas por el asesor del proyecto, en el cual se toman como base los criterios de viabilidad, sostenibilidad y pertinencia del problema priorizado en base a los objetivos, metas, actividades planificadas, el tiempo establecido y los recursos disponibles para la realización del proyecto educativo.

El perfil del proyecto evidencia la estrecha conexión entre sus componente con lo cual se garantiza su ejecución.

### **4.3 Evaluación de la ejecución del Proyecto**

Para realizar la evaluación de esta etapa del proyecto se utilizaron instrumentos de verificación lo que permitió comprobar que el proyecto se realizó en el tiempo establecido, empleando los recursos y cubriendo el presupuesto elaborado para esta fase, según el plan está diseñado para el efecto.

### **4.4 Evaluación Final**

Una vez concluida la etapa de ejecución se realizó la evaluación final del proyecto tomando en cuenta que el impacto ambiental que tiene derribado de los serios problemas de desequilibrio ambiental que enfrenta nuestro planeta; la comunidad educativa manifiesta sus agradecimientos y el compromiso de poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la ejecución de tan importante proyecto.

## CONCLUSIONES

1. Crear conciencia en la comunidad educativa sobre la protección del bosque.
2. Con la elaboración de la guía sobre la protección del bosque se pretende orientar a la comunidad educativa del establecimiento.
3. Con la presente guía se pretende involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa; padres de familia, docentes administrativos y alumnos en el permanente proyecto de reconstrucción ambiental, ya que debido a la falta de valoración de nuestro ambiente se ha deteriorado día con día.

## RECOMENDACIONES

1. Concientizar a la juventud en cuanto a los daños que le causa al ambiente la destrucción de los bosques.
2. Involucrar a la comunidad educativa en los proyectos de saneamiento ambiental para evitar la generación de sustancias tóxicas que destruyan la conservación de los bosques.
3. Que las autoridades administrativas del establecimiento velen por la proyección del contenido de la guía para que todos sean partícipes del proyecto que será de gran beneficio para toda la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ley de educación Nacional  
Recopilación comentada de Leyes, Reglamentos,  
Resoluciones y Circulares Educativas  
  
5ta. Edición ampliada.  
  
Autores.Licda Jovita Gil Montepeque.  
  
Licda. Marina Alejandra Barrios  
  
Lic. Víctor Ricardo Villeda Recinos
2. Ley Forestal y su reglamento

# APÉNDICE



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES DEL PROYECTO

N o	ACTIVIDAD	RESPO N- SABLE	2010				2010				2010				2010				
			JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Entrevista al Director del Instituto Mixto de Educación Básica	Epesista																	
2	Recopilación de información	Epesista																	
3	Análisis de información	Epesista																	
4	Gestionar ante personal representante del Medio Ambiente	Epesista y Director																	
5	Elaboración de una guía sobre la protección de los bosques	Epesista																	
6	Dar a conocer la guía como aporte pedagógico ante la comunidad educativa	Epesista . Administ rativos, Padres de familia, docente s y alumnos .																	
	Entrega del informe del proyecto realizado	Epesista																	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

Entrevista realizada al Director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula.

1. ¿Tiene usted conocimiento de la problemática ambiental por la que atraviesa nuestro planeta? **SI**
2. ¿Cree usted que es conveniente involucrar a la juventud y personas de todas las edades en los proyectos relacionados con la protección de los bosques? **SI**
3. ¿Considera usted que es conveniente la participación de la comunidad educativa del establecimiento a su cargo, el proyecto de creación de una guía sobre la protección del bosque? **SI**
4. ¿Está de acuerdo en aportar información necesaria para la creación de una guía que oriente a los lectores y es especial a la comunidad educativa, sobre la protección del bosque? **SI**
5. ¿cree usted que otros institutos realizan proyectos relacionados con la protección del bosque? **NO**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



Lista de Cotejo utilizada para la evaluación del diagnóstico, la que permite verificar el logro de los objetivos realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula.

1. ¿Se desarrollan las actividades del proyecto educativo de acuerdo al cronograma establecido para el efecto?

SI  NO

2. ¿Las actividades programadas permitieron el logro de objetivos y metas planificadas?

SI  NO

3. ¿Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto?

SI  NO

4. ¿Se informó de la creación de la guía sobre la protección del bosque en el tiempo programado?

SI  NO

5. ¿Se hizo entrega del proyecto a las autoridades del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa en el tiempo previsto?

SI  NO

## PLAN DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL



### 1. Identificación:

Institución: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.

Ubicación: Aldea El Colorado, municipio de San José Pinula, Guatemala

Epesista: Marta Lidia Monterroso Revolorio

Periodo de Ejecución: del 16 al 31 de agosto de 2010

### 2. Objetivo General:

Definir las necesidades del instituto mixto de educación básica por cooperativa, para priorizar y finalmente determinar cuál es la más urgente a través de un estudio de viabilidad y factibilidad y atenderla de inmediato.

### 3. Objetivos Específicos:

- Realizar el diagnostico del Instituto
- Observar los diferentes ambientes que conforman las instalaciones del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.
- Identificar el funcionamiento y organización interna de la institución.
- Establecer comunicación con el personal administrativo para la identificación de necesidades.

### 4. Actividades a realizar:

- Presentar solicitud para realizar el diagnostico.
- Planificación de actividades para el diagnostico.
- Elaboración de instrumentos para recopilar información
- Observación de los diferentes ambientes del establecimiento.
- Análisis de información
- Toma de fotografías al instituto

## 5. Cronograma

### DIAGNOSTICO DEL ESTABLECIMIENTO

		AÑO 2010								
		JUNIO				JULIO				
		Semanas				Semanas				
	ACTIVIDADES A REALIZAR	1	2	3	4	1	2	3	4	Responsable
1	Solicitud de autorización presentada al director para realizar el diagnostico									Epesista
2	Observación de ambientes del instituto									Epesista
3	Identificación de funcionamiento y organización interna del instituto									Epesista
4	Establecer comunicación con el personal administrativo									Epesista y Directora
5	Aplicación de instrumento para identificar necesidades									Epesista
6	Gestionar apoyo ante el Ministerio de ambiente									Epesista
7	Culminación del diagnostico									Epesista

## 6. Metodología:

### 6.1 Técnicas:

- Entrevistas
- Observaciones directas
- Investigación documental

## 7. Recursos:

7.1 Humanos: Autoridades administrativas del instituto y Epesista.

7.2 Físicos: Instalaciones del instituto

7.3 Materiales: Hojas de papel bon, computadora, impresora, cámara

## 8. Financieros

- Combustible
- Reproducción
- Total

## 9. Evaluación

Actividad

agnostico

de la institución

No.	Actividad	SI	NO
1	Autorización para realizar el diagnostico de la institución	si	
2	Observación de ambientes de edificio	si	
3	Identificar organización y funcionamiento	si	
4	Aplicación de instrumentos para identificación de necesidades	si	
5	Culminación del diagnostico	si	
Observaciones: La columna (si) indica si la actividad se realizo y la columna no si la actividad no se realizo			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



**Lista de Cotejo para evaluación del diseño del proyecto**

1. ¿Cumple el perfil con los lineamientos establecidos por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa?

SI  NO

2. ¿El nombre del proyecto se relaciona con el problema seleccionado?

SI  NO

3. ¿Existe relación entre los objetivos, metas y actividades planteadas?

SI  NO

4. ¿Cuenta el proyecto con un cronograma de actividades

SI  NO

5. ¿Con las actividades relacionadas se alcanzaron los objetivos y las metas propuestas?

SI  NO

6. ¿Se determinaron las fuentes de financiamiento y el presupuesto del proyecto?

SI

7. ¿Se involucro en la formulación del proyecto educativo a las autoridades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa?

SI  NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS



Lista de cotejo para evaluación de la ejecución del proyecto

1. ¿Se reanalizaron las actividades del proyecto educativo de acuerdo con el cronograma elaborado para el efecto?

SI  NO

2. ¿Las actividades programadas llevaron a la consecución de los objetivos y metas planteadas?

SI  NO

3. ¿Fue suficiente el presupuesto elaborado para la ejecución del proyecto?

SI  NO

4. ¿Se entregó el proyecto a las autoridades del establecimiento en el tiempo previsto?

SI  NO

5. ¿Cuenta el proyecto educativo con las aprobaciones de las autoridades del Instituto?

SI  NO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**Guía de observación física de las instalaciones del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Colorado del municipio de San José Pinula del Departamento de Guatemala.**

Realizado por Epesista

No.	Indicadores	Condiciones			
		Optimas	Buenas	Aceptables	Deficiente
1	Paredes				
2	Techo				
3	Iluminación				
4	Piso				
5	Ventilación				
6	Mobiliario				
7	Equipo Tecnológico				
8	Recursos Didácticos				

## **Plan de sostenibilidad para el proyecto educativo**

### **“Creación de un Guía sobre la protección del bosque”**

#### **Identificación:**

Lugar: Aldea El Colorado, San José Pinula

Fecha: Intervalos, 4 meses.

Duración: Tres años y después revisarlo para realizar modificaciones.

Responsable: Epesista Marta Lidia Monterroso Revolorio

#### **Justificación:**

El presente plan pretende el uso y sostenimiento del proyecto educativo, aporte pedagógico, creación de una guía sobre la protección del bosque, como un beneficio para el rescate, protección, valoración y conservación del medio ambiente de toda la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Colorado, del municipio de San José Pinula-

#### **Objetivos:**

##### ***General***

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto educativo.

##### ***Específicos***

- Fomentar en los estudiantes la protección de los bosques.
- Establecer responsabilidades en cuanto a la permanencia del proyecto.

**Actividades:**

Organización de un comité educativo integrado por miembros de la comunidad educativa el cual será una de la bases para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Suscribir actas de compromiso de sostenibilidad del proyecto con las autoridades del establecimiento educativo.

Realización de entrevistas a la comunidad educativa para conocer sus puntos de vista en relación al proyecto realizado.

**Recursos:**

Humanos: Director, Secretaria, Docentes, Alumnos y Padres de Familia.

Materiales: Computadora y hojas.

Evaluación: se realizará por medio de preguntas directas e indirectas a cada una de las personas participantes en el proyecto.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**Lista de cotejo para realizar la evaluación final del proyecto, aporte pedagógico, sobre la protección del bosque.**

1. ¿Se tuvo una guía como aporte pedagógico acorde a la comunidad educativa del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa?
2. ¿Se implementó la guía para toda la comunidad educativa del establecimiento?
3. ¿Se le notificó de la creación e implementación de la guía sobre la protección del bosque a padres de familia, alumnos, alumnas, docentes y administrativos?
4. ¿Se cuenta con el plan de sostenibilidad de la guía sobre la protección del bosque?

5. ¿Con el proyecto realizado se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y especialmente en el conocimiento e importancia de valorar y proteger nuestro ambiente?

### **Plan de proyección del proyecto educativo y servicio comunitario “Aporte pedagógico, guía sobre la protección del bosque”**

#### Identificación

Lugar: Instalaciones de la institución

Fecha:

Expositora: Epesista Marta Lidia Monterroso Revolorio

Responsable: E pesista

#### Justificación:

Con el presente plan se pretende realizar la presentación del proceso de evolución del proyecto educativo a toda la comunidad Educativa (padres de familia personal administrativo, personal docente, alumnos y alumnas del instituto) así mismo informar con relación a los diferentes aspectos que contiene la guía, y la importancia que tiene su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1. Objetivo:

- General

Informar a la comunidad educativa a cerca de la importancia que tiene la aplicación de la guía elaborada.

- Objetivo Especifico:

Establecer responsabilidades del buen uso y permanencia del proyecto educativo.

## 2. Actividades:

- Exposición
- Brindar
- Dar recibo pedagógico
- “Guías de actividades”
- Proyección de video
- Entrega de material de unidad educativa

## 3. Recursos:

a) Humanos: Personal administrativo, docentes padres de familia, alumnos, alumnas y representantes del medio ambiente de la municipalidad.

b) Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Cañonera
- Computadora

Evaluación:

Se realizaron preguntas directas orales y por escrito.



Fotografía de la parte exterior del instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea El Colorado



Epesista, Secretaria y Director del instituto





Epesista, y Secretaria del Instituto.



Epesista realizando capacitación a la comunidad educativa con relación a la creación de una guía sobre la protección del bosque.



Epesista brindando capacitación de concientización a estudiantes sobre la protección del bosque.



Epesista, Personal Docente y Alumnas del Instituto de Educación básica de Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula, del departamento de Guatemala



Estudiantes de Primero Basico del Instituto Mixto por Cooperativa de Aldea El Colorado



Estudiantes de Segundo Básico del instituto por Cooperativa de Aldea El Colorado



Estudiantes de Tercero Básico del instituto por Cooperativa de Aldea El Colorado



Epesista realizando plantación de arbolitos forestación



Epesista realizando conteo arbolitos para proyecto de



Asesoría de Ingeniero de la Rosa





Epesista brindando instrucciones acerca de la plantación de arboles



Epesista realizando plantación de árboles del proyecto de reforestación

**ANEXOS**

Guatemala, Junio de 2010

UNIVERSIDAD SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES  
*Id y enseñar a todos*

Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, Centroamérica

Sr. Director (a): PEM. Edgar Amorv Donis Padilla

Atentamente le saludo, a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en la Solución de los problemas educativos a nivel nacional realiza el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante. Marta Lidia Monterroso Revolorio---

Carne No. 200150063 en la institución que usted dirige.

El Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases: diagnostico, formulación del proyecto, ejecución y evaluación.

Esperamos contribuir con su institución de la manera más efectiva y eficaz

**ID Y ENSEÑAD A TODOS**

Coordinador (a) de EPS

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ALDEA EL COLORADO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. UNO EN EL QUE EN EL FOLIO 52 APARECE EL ACTA NÚMERO CUATRO GUION DOS MIL DIEZ (04-2010) LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

-----ACTA No. CERO CUATRO GUION DOS MIL DIEZ (No.04-2010)-----

En la aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula del Departamento de Guatemala. Siendo las trece horas una de la tarde con treinta minutos del día martes uno de Junio del año dos mil diez. Reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de la comunidad antes mencionada, El Profesor Edgar Armony Donis Padilla, Director del establecimiento, profesora Cynthia Marilú Padilla, Secretaria Contadora y la estudiante Epesista Marta Lidia Monterroso Revolorio, Carné No. 200150063 de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena Santa Rosa; con el objeto de dejar constancia legal de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante epesista se presentó ante el director del Establecimiento Educativo para socializar el proyecto Protección del Bosque a ejecutarse como parte del ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del estudiante Humanista por tal razón la epesista solicita apoyo al Director para poder realizar dicho proyecto en el Establecimiento Educativo el que está dirigido a toda la Comunidad Educativa. En virtud de las condiciones ambientales, el desconocimiento que gran parte de la población tiene a cerca de la protección de los bosques El Director procede a autorizar la presente solicitud, manifestando sus agradecimientos por haberles tomado en cuenta en la realización de tan importante proyecto el cuál viene a beneficiar especialmente a los estudiantes, ya que con el aporte pedagógico brindado por la Epesista ellos enriquecen sus conocimientos. SEGUNDO: Na habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervenimos damos fe. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA , EN LA ALDEA EL COLORADO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

F. \_\_\_\_\_



PEM. Edgar Armony Donis Padilla  
Director del INSTITUTO MIXTO  
De aldea el Colorado del Municipio  
De San José Pinula del Departamento  
De Guatemala.





Acta 05-2010

En la Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula, del Departamento de Guatemala, siendo las quince horas del día viernes diez de septiembre de dos mil diez, reunidos en las instalaciones del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa El Colorado, las siguientes personas: El Director y catedráticos del Instituto, la asamblea de padres de familia de los alumnos del Instituto, los alumnos del Instituto, el representante del Medio Ambiente de la municipalidad de San José Pinula, y la estudiante, Epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena Santa Rosa con el propósito de dejar constancia legal de lo siguiente. PRIMERO: El profesor Edgar Amory Denis Padilla, da la bienvenida a todos los presentes, en especial a la estudiante epesista, Marta Lidia Monterroso Revolorio, carne 200150063 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, quien agradece el apoyo brindado en el proceso de ejecución del proyecto, y exhorta a todos a cuidar el medio ambiente protegiendo los bosques y evitando la contaminación ambiental. SEGUNDO: La epesista manifiesta su agradecimiento a Dios y a todas las personas que contribuyeron en la realización del Proyecto, en especial a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución, ya que dicho proyecto beneficiará a toda la comunidad. Así mismo manifiesta sentirse honrada al cumplir con los objetivos de la Facultad de Humanidades, la que a través de sus proyectos lucha por el rescate de la humanidad. Es así, como la epesista culmina su proyecto haciendo entrega del mismo a la Comunidad Educativa, quienes le agradecen de manera muy especial por el proyecto realizado en la institución, ya que, pedagógicamente, fortalece los conocimientos de todos y especialmente de los estudiantes. TERCERO: Para garantizar el seguimiento y sostenibilidad del proyecto sobre la protección del bosque, se procede a elegir el Comité Educativo denominado protectores del Medio Ambiente, quedando organizado



de la siguiente manera: Presidente, el profesor Edgar Amory Denis Padilla, Vicepresidenta, la señora María Guadalupe Equité, Tesorero, el estudiante Melvin Obdulio Monterroso Hernández, Secretaria, la profesora Diamila Leticia Monterroso Montenegro, Vocal uno, la estudiante, Blanca Juneth Equité Ramírez, Vocal dos, el señor Alonzo Cruz Machado. CUARTO. La epesista les felicitó por su participación e interés, por tan importante proyecto haciéndoles saber, que dicha organización deberá ser reorganizada cada año por un periodo de cinco años, ya que será de esa forma, como se harán realidad los objetivos del proyecto. Por su parte el Director se comprometió a darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto, asignándole de manera especial, el desarrollo del contenido de la Guía, a la catedrática de Ciencias Naturales, quien realizará con los estudiantes las tareas de reforestación, en las áreas afeadas al establecimiento. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio, firmando para constancia, los que en ella intervenimos, damos fe.



  
 Edgar Amory Denis Padilla    María Guadalupe Equité    Melvin Obdulio Monterroso Hernández    Diamila Leticia Monterroso Montenegro    Blanca Juneth Equité Ramírez    Alonzo Cruz Machado
   
 Fidelina Pineda    Rosa Peha Loy    Lidiana S.
   
 María Fátima Ortiz Mi    Guadalupe Equité
   
 Mayra Amey Espinoza    Melvin Monterroso    María Fátima Pineda
   
 Blanca Juneth Equité    Alonzo Cruz Machado
   
 Picdud Monterroso    Johana Elizabeth Montenegro M.
   
 María Rosa A.    Migna Denis

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL COLORADO DE ALDEA EL COLORADO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINULA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA CERTIFICA QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE EN LOS FOLIOS SESENTA Y DOS Y SESENTA Y TRES APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO GUIÓN DOSMIL DIEZ, LA QUE COPIADA DICE:-----

Acta 05-2010

En la Aldea El Colorado del Municipio de San José Pinula, del Departamento de Guatemala, siendo las quince horas del día viernes diez de Septiembre de dos mil diez, reunidos en las instalaciones del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa El Colorado, las siguientes personas: El Director y Catedráticos del Instituto, la asamblea de padres de familia de los alumnos del Instituto, los alumnos del Instituto, el representante del Medio Ambiente de la municipalidad de San José Pinula, y la estudiante, Epesista de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Barberena Santa Rosa con el propósito de dejar constancia legal de lo siguiente. PRIMERO: El profesor Edgar Amory Donis Padilla, da la bienvenida a todos los presentes, en especial a la estudiante epesista, Marta Lidia Monterroso Revolorio, carné 200150063 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, quien agradece el apoyo brindado en el proceso de ejecución del proyecto, y exhorta a todos a cuidar el medio ambiente protegiendo los bosques y evitando la contaminación ambiental. SEGUNDO: La epesista manifiesta su agradecimiento a Dios y a todas las personas que contribuyeron en la realización del Proyecto, en especial a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución, ya que dicho proyecto beneficiará a toda la comunidad. Así mismo manifiesta sentirse honrada al cumplir con los objetivos de la Facultad de Humanidades. Es así, como la epesista culmina su proyecto haciendo entrega del mismo a la Comunidad Educativa, quienes le agradecen de manera muy especial por el proyecto realizado en la Institución, ya que , Pedagógicamente, fortalece los conocimientos de todos y especialmente de los estudiantes. TERCERO: Para garantizar el seguimiento y sostenibilidad del proyecto sobre la protección del bosque, se procede a elegir el Comité Educativo denominado protectores del Medio Ambiente, quedando organizado de la siguiente manera. Presidente, el profesor Edgar Amory Donis Padilla, Vicepresidenta, la señora María Guadalupe Equité, Tesorero, el estudiante Melvin Obdulio Monterroso Hernández, Secretaria, la profesora Diamila Leticia Monterroso Montenegro, Vocal uno, la estudiante, Blanca Janeth Equité Ramírez, Vocal dos, el señor Alonzo Cruz Machado. CUARTO: La epesista les felicitó por su participación e interés, por tan importante proyecto haciéndoles saber, que dicha organización debería ser reorganizada cada año por un período de cinco años, ya que será de esa forma, como se harán realidad los objetivos del proyecto. Por su parte el Director se compromete a darle seguimiento y sostenibilidad al proyecto, asignándole de manera especial, el desarrollo del Contenido de la Guía a la Catedrática de Ciencias Naturales quien realizará con los estudiantes las tareas de reforestación, en las áreas aledañas al establecimiento. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio, firmando para constancia, los que en ella intervenimos, damos fé.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL COLORADO DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ PINUA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOSMIL DIEZ.



F. \_\_\_\_\_

PEM. Edgar Amory Donis Padilla

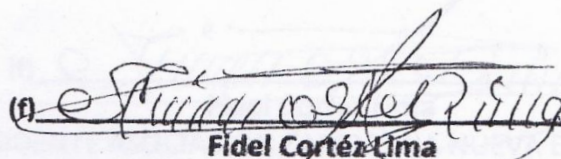
Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa El Colorado



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DE LA ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA, FINCA LA CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, C E R T I F I C A: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 5, EN DONDE A FOLIOS 306, 307, 308, 309 y 310 APARECE EL ACTA NUMERO 15-2010, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

"Acta No. 15-2010. En la Asociación Campesina Nueva Esperanza, Finca La Concepción Nueva Esperanza del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa, reunidos en las instalaciones del salón de usos múltiples denominado El Casco, a las diez horas del día sábado tres de julio del año dos mil diez, los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo, la Asociación Campesina Nueva Esperanza y el Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa; **Marta Lidia Monterroso Revolorio carné 200150063**; con el objeto de dejar constancia legal de lo tratado, se procedió de la manera siguiente: PRIMERO: El estudiante en mención se presentó ante el Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la Asociación Campesina Nueva Esperanza con el objeto de socializar el proyecto de Recuperación de las Fuentes Hídricas del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa a ejecutarse como parte del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) del estudiante humanista; con el apoyo de la municipalidad de Cuilapa Santa Rosa. Al mismo tiempo el estudiante solicitó el apoyo de la comunidad para que le permitan hacer uso de un área territorial de mil metros cuadrados para la siembra de seiscientos árboles de las especies de Pino, Ciprés, Matiliguat, Jacaranda, Lluvia de Oro, Madrecacao, Timboque, en un periodo de un mes quince días, comprendido del tres de julio al catorce de agosto. SEGUNDO: los representantes de las autoridades locales en virtud de las condiciones ambientales y considerando la importancia de la conservación de las fuentes hídricas agradecen al estudiante el tomarlos en cuenta para la realización del proyecto ofreciendo su apoyo y poniendo a su disposición el área territorial solicitada además de colaborar en el proceso de reforestación. TERCERO: Ante la trascendencia del proyecto los representantes de la población asumen el apoyo y compromiso de sostenibilidad del proyecto de manera que éste se convierta en una fuente de bienestar transgeneracional a través del cuidado adecuado. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio, firmando para constancia legal quienes en ella intervenimos".

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA FINCA CONCEPCIÓN, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

(f)   
Fidel Cortés Lima

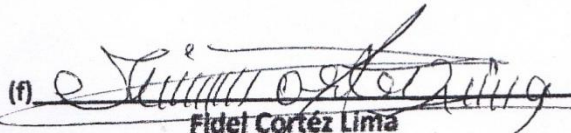
PRESIDENTE ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DE LA ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA, FINCA LA CONCEPCION DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, C E R T I F I C A: QUE PARA EL EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 5, EN DONDE A FOLIOS 311, 312, 313, 314 y 315 APARECE EL ACTA NUMERO 16-2010, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

"Acta No. 16-2010. En la Asociación Campesina Nueva Esperanza, Finca La Concepción Nueva Esperanza del municipio de Cuilapa, departamento de Santa Rosa reunidos en las instalaciones del salón de usos múltiples denominado El Casco a las diez horas del día sábado catorce de agosto del año dos mil diez, los miembros del Comité Comunitario de Desarrollo, la Asociación Campesina Nueva Esperanza y el estudiante Epesista **Marta Lidia Monterroso Revolorio** carné 200150063 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa; con el objeto de dejar constancia legal de lo siguiente: PRIMERO: El Señor Presidente del COCODE y así mismo el Presidente de la Asociación dan la bienvenida al Epesista y miembros de la comunidad Nueva Esperanza y al mismo tiempo agradecen a todos los presentes el civismo y conciencia ambiental manifestados a lo largo del proceso del proyecto "Recuperación de las Fuentes Hídricas del Municipio de Cuilapa, Santa Rosa". SEGUNDO: El epesista agradece a Dios y a todos los presentes el apoyo y entusiasmo brindado durante la realización del proyecto, el cual beneficiará a dicha comunidad, así mismo es un honor para el epesista cumplir los objetivos de la Facultad de Humanidades en colaborar con el Plan Nacional de Reforestación y brindar la oportunidad a esta comunidad de convertirse en los primeros productores de oxígeno a gran escala del departamento de Santa Rosa. TERCERO: En virtud de lo antes expuesto las autoridades comunitarias locales y la comunidad en general se comprometen legalmente a través del presente documento, brindar el debido proceso de mantenimiento, protección y sostenibilidad de la siembras realizadas, compromiso que adquieren ante las autoridades municipales y proyectista para hacer realidad el sueño de convertirse en futuro cercano en los primeros productores de oxígeno del departamento. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para constancia legal quienes en ella intervinimos".

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA FINCA CONCEPCIÓN, DEL MUNICIPIO DE CUILAPA, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, A LOS CATORCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIEZ.

(f)   
Fidel Cortéz Lima

PRESIDENTE ASOCIACION CAMPESINA NUEVA ESPERANZA

