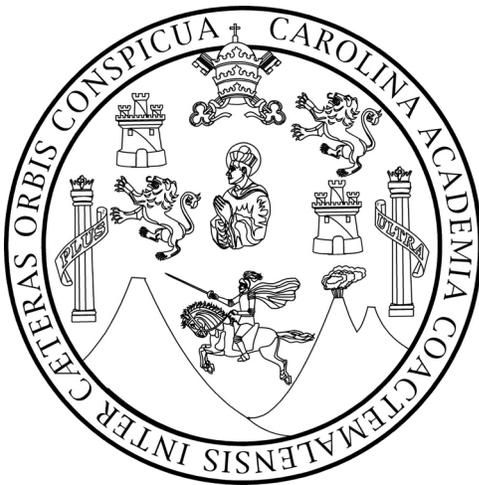


Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa

ELABORACIÓN DE GUÍA INFORMATIVA AMBIENTAL.
PARA LA COMUNIDAD DE CANSHAC, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO
DE HUEHUETENANGO



ASESOR: Licenciado Hugo Mendoza Vásquez.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

FACULTAD DE HUMANIDADES.

Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, noviembre de 2,012.

Este estudio es presentado por la autora, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo para la graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2,012.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, mediante la Facultad de Humanidades, promueve la acción humanista para con la población, sus necesidades y problemáticas, es por eso que en esta oportunidad se orientó hacia una solución sostenible para con un problema determinado y actual y por supuesto de grandes magnitudes como lo es la Contaminación Ambiental, daño irreparable que le causamos permanentemente a nuestro Planeta, por ello es importante identificar diversos factores que contribuyen al mismo, entre los cuales están: el medio urbano e industrial, la explosión demográfica, la erosión, la deforestación, los incendios forestales, las malas prácticas agrícolas, la eliminación de zonas húmedas, la introducción de especies exóticas, la sobrepesca marítima entre otros. Por ello es de suma importancia la implementación de la educación ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado puesto que motiva a la reorientación para la contribución de un desarrollo sostenible mundial.

La Educación Ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede renovar y estimular los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de nuestros países para contribuir a minimizar la pobreza, el analfabetismo, la falta de educación, carencia de servicios de salud y otros problemas globales contemporáneos, incluyendo los problemas del medio ambiente mundial.

El proyecto se denominó: “Elaboración de Guía Informativa Ambiental para la Comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.”, la cual consistió en educar, capacitar y concientizar a jóvenes y adultos para recuperar, restablecer y conservar el medio ambiente, mediante la aplicación de técnicas participativas que implicaron la ejecución de actividades que conllevaron a la aplicación de las cinco erres. Para ello se trabajó conjunta y recíprocamente con el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, en su Jornada Vespertina y Matutina, y con la Comunidad de la aldea de Canshac,

municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango, respectivamente.

El Ejercicio Profesional Supervisado se dividió en cuatro fases elementales: La Diagnóstica, que consistió en el acto de investigar y determinar problemáticas de interés social; El Perfil, fase que se determinó en base a la priorización, viabilidad y factibilidad de las opciones previamente establecidas; La Ejecución, que consistió en concretizar la solución propuesta al problema perfilado, así como las diversas actividades que se promovieron para la realización del mismo y la fase de Evaluación; en donde se analizó el impacto que tuvo la ejecución del proyecto, el beneficio, y por supuesto la sostenibilidad de éste.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	i
CAPÍTULO I.	
1. Diagnóstico.....	1
1.1. Datos generales de la Institución.....	1
1.1.1. Nombre de la Institución.....	1
1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera.....	1
1.1.3. Ubicación geográfica.....	1
1.1.4. Visión.....	1
1.1.5. Misión.....	1
1.1.6. Objetivos.....	2
1.1.7. Metas.....	3
1.1.8. Políticas institucionales.....	3
1.1.9. Estructura organizacional.....	4
1.1.10. Recursos.....	5
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico.....	7
1.2.1. FODA institucional.....	7
1.2.2. FODA de la comunidad.....	10
1.3. Lista de carencias.....	12
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	13
1.4.1. Análisis de problemas.....	13
1.4.2. Priorización de problemas.....	16
1.5. Análisis de factibilidad y viabilidad.....	17
1.6. Problema seleccionado.....	18
1.7. Datos de la comunidad beneficiada.....	18
1.7.1. Nombre de la comunidad.....	18
1.7.2. Tipo de Institución por lo que genera.....	18
1.7.3. Ubicación geográfica.....	18

1.7.4. Visión.....	18
1.7.5. Misión.....	18
1.7.6. Objetivos.....	19
1.7.7. Metas.....	19
1.7.8. Políticas.....	19
1.7.9. Estructura organizacional.....	20
1.7.10. Recursos.....	20
1.8. Lista de carencias.....	21
1.9. Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	22
1.9.1. Análisis de problemas.....	22
1.9.2. Priorización de problemas.....	25
1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad.....	26
1.11. Problema seleccionado.....	26
1.12. Solución propuesta como viable y factible.....	26

CAPÍTULO II

2. Perfil del proyecto.....	27
2.1. Aspectos generales.....	27
2.1.1. Nombre del proyecto.....	27
2.1.2. Problema.....	27
2.1.3. Localización.....	27
2.1.4. Unidad ejecutora.....	27
2.1.5. Tipo de proyecto.....	27
2.2. Descripción del proyecto.....	27
2.3. Justificación.....	30
2.4. Objetivos.....	31
2.5. Metas.....	32
2.6. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.....	33
2.7. Beneficiarios.....	36
2.8. Recursos.....	36

2.9. Presupuesto y programa de desembolso.....	38
2.9.1. Presupuesto.....	38
2.9.2. Programa de desembolsos.....	41

CAPÍTULO III

3. Proceso de ejecución.....	43
3.1. Actividades.....	43
3.2. Productos, logros y resultados.....	47
3.3. Guía informativa ambiental.....	49

CAPÍTULO IV

4. Proceso de evaluación.....	78
4.1. Evaluación del diagnóstico.....	78
4.2. Evaluación del perfil.....	81
4.2.1. Técnicas utilizadas para la evaluación del perfil del proyecto.....	81
4.3. Evaluación de la ejecución.....	87
4.3.1. Evaluación del proceso.....	87
4.3.2. Evaluación del producto.....	87
4.3.3. Evaluación del impacto.....	88
4.4. Evaluación final.....	88
4.4.1. Con base al problema detectado, situación de la institución luego del desarrollo del proyecto.....	89
4.4.2. Fortalezas y debilidades del proyecto.....	91
4.4.3. Apreciación luego del desarrollo del proyecto.....	92
4.4.3.1. Logros y objetivos.....	92
4.4.3.2. Logros y metas.....	93
4.4.3.3. Logros y actividades.....	94
4.4.3.4. Criterios respecto al problema luego del desarrollo del proyecto.....	95
5. Conclusiones.....	96

6. Recomendaciones.....	97
7. Bibliografía.....	98
8. Apéndice.....	99
8.1. Matriz de sectores.....	100
8.2. Plan de diagnósticos.....	185
8.3. Modelo de observación.....	188
8.4. Modelo de entrevista.....	189
8.5. Modelo de encuesta.....	190
9. Anexos.....	193
9.1. Constancias.....	194
9.2. Fotografías.....	218

CAPÍTULO I.

1. DIAGNÓSTICO.

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.

1.1.1. Nombre de la Institución.

Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Vespertina, INEBOOH. J.V.

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera.

Institución Educativa de carácter público, cuya modalidad experimental permite el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes indispensables para la formación integral de los educandos y para una proyección social acertada.

1.1.3. Ubicación geográfica.

Cantón San José, zona 5, municipio y departamento de Huehuetenango.

1.1.4. Visión.

Como Institución Educativa de Nivel Medio del municipio de Huehuetenango, con conocimiento de los fines y objetivos de la ley de Educación Nacional, pretende desarrollar una labor efectiva en beneficio de la formación integral y calidad humana de las y los alumnos, con la participación directa y positiva de todos los que conforman la comunidad educativa, logrando con ello fortalecer los valores éticos, humanos, espirituales, cívicos y una calidad académica que les permita ser competitivos, participativos, críticos, solidarios y justos; para llegar a ser agentes de cambio en nuestra sociedad. ¹

1.1.5. Misión.

Formación holística de las y los alumnos mediante la aplicación de herramientas humanísticas, científicas y técnicas que permitan la ejecución de estrategias en equipo para así accionar una personalidad,

¹ INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

basada en el desarrollo de valores, habilidades, aptitudes y destrezas para responder a las necesidades de la comunidad.²

1.1.6. Objetivos.

Generales:

- Visualizar el compromiso de logros y propósitos dentro de las políticas educativas del Ministerio de Educación, basados en una realidad nacional.
- Lograr un pensamiento estratégico de los educandos, educadores y padres de familia, como alternativa de acción que busque eficacia, eficiencia y efectividad.
- Mejorar las condiciones de infraestructura en la Institución para el desarrollo de un proceso psicopedagógico adecuado.
- Fomentar una educación que des-oculte la realidad, que rescate la memoria histórica de nuestros pueblos y estimule la reflexión crítica a través de una cultura de paz.
- Desarrollar el compromiso con la democracia y la participación desde la práctica misma de la tolerancia, el pluralismo multicultural, multilingüe, multiétnico y no a la discriminación, permitiendo a la comunidad educativa ser sujeto del proceso y formar parte de la ciudadanía crítica.

Específicos:

- Estructurar un proceso de reingeniería a la metodología curricular en las diferentes áreas de la cultura general.
- Planificar y organizar tareas educativas pertinentes, acordes a las necesidades de éxito académico.
- Organizar actividades para visualizar la realidad histórica del país.
- Comprometer al máximo la tarea mediadora del educador, manejando conflictos en una forma educativa sin discriminación y con autocrítica.

² Ibídem.

- Optimizar la administración educativa para mejorar las condiciones psicopedagógicas y alcanzar en un alto porcentaje las políticas del Ministerio de Educación.³

1.1.7. Metas.

- Participación del 100% del personal en actualización docente.
- Desarrollar programas de enriquecimiento instrumental que permita mejorar en un 100% el dominio declarativo, procedimental y actitudinal.
- Lograr en un 100% la participación de las alumnas y alumnos en el conocimiento documental de nuestra realidad.
- Resolver la problemática en el aula por el 100% de educadores.
- Tramitar en el menor tiempo las mejoras de infraestructura por orden de prioridad.⁴

1.1.8. Políticas.

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a las alumnas y alumnos de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento en la inversión educativa.⁵

³ POA Plan Operativo Anual y PEI Proyecto Educativo Institucional del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

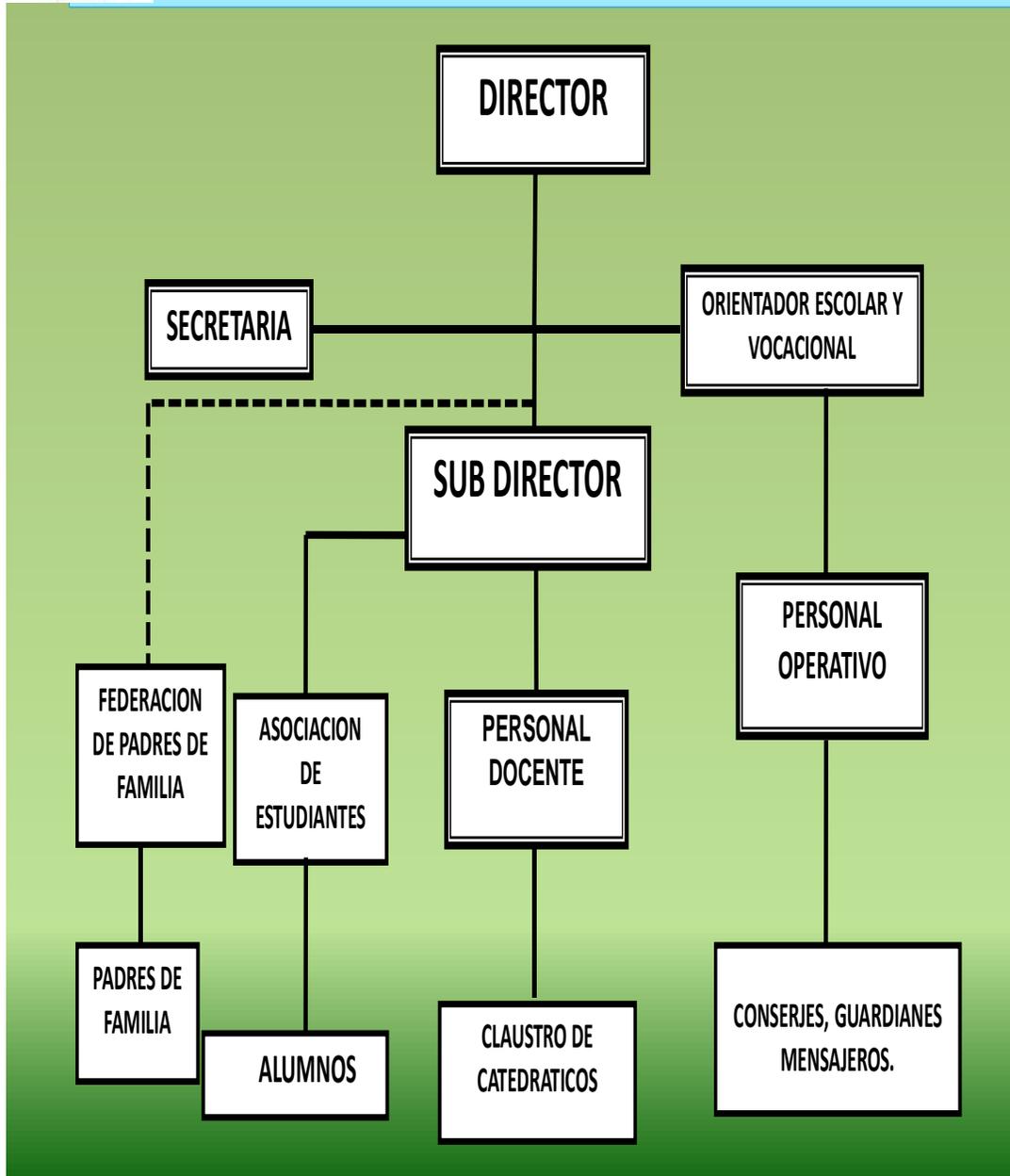
⁴ *Ibíd.*

⁵ *Ibíd.*

1.1.9. Estructura organizacional.



ORGANIGRAMA INEB CON ORIENTACION OCUPACIONAL JORNADA VESPERTINA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.



Fuente: Administración de INEB con Orientación Ocupacional J.V.

1.1.10. Recursos.

1.1.10.1. Humanos.

1.1.10.1.1. Administrativos.

- Director. Rosanio Bernabé Vásquez López
- Subdirector. Luis Aguirre Villatoro.

1.1.10.1.2. Secretaría.

- Oficinista uno. Dora Luz Villatoro.
- Oficinista dos. Juana del Rosario López.

1.1.10.1.3. Personal Docente.

- Comunicación y Lenguaje. Luis Alberto Palacios
- Matemáticas. Oliver Palacios López
- Matemáticas. Erick Hernández Palacios.
- Ciencias Sociales. Norma Pascual García.
- Ciencias Sociales. Juan Antonio Mérida.
- Ciencias Naturales. Zoila Marina Cruz.
- Ciencias Naturales. Luis Calmo Cardona.
- Idioma Inglés. Fredy Martínez Palacios.
- Educación Física. Alicia Villatoro Monterroso
- Artes Pláticas. Werner Santos Rivera.
- Comercio y Servicio. Luis Alberto Recinos
- Mecanografía y Contabilidad. Otto René Palacios

1.1.10.1.4. Técnicos.

- Área de Economía Doméstica. Edith Sajché.
- Área de Corte y Confección. Marta Rubí Cardona.
- Área de Belleza. Karina Lorena Méndez de Aguilar.
- Área Cocina y Repostería. Juana Gómez.
- Área Industrial, Electricidad. Luis Cano Castillo.
- Área Industrial, Metales. Rony Elmer Barrios.
- Área Industrial, Maderas. Edwin Tello Tello.
- Área Comercial. Anabela Méndez Escobedo.

1.1.10.1.5. Operativos.

- Daniel Escobedo
- César Augusto López.

1.1.10.2. Físicos.

- Edificio.
- Salón.
- Aulas.
- Oficinas Administrativas.
- Bodegas.

1.1.10.3. Financieros.

El rubro que el Estado destina para la Institución por medio del Ministerio de Educación no cubre las necesidades en su totalidad, ya que su distribución se concentra en un 90% para el pago de salarios y un 10% para gastos varios. La Institución Educativa, renta sus instalaciones a la Universidad Rural de Guatemala con sede en Huehuetenango, generando un ingreso de dos mil doscientos quetzales (Q.2200.00) mensual. La Municipalidad de Huehuetenango ha donado material para la reconstrucción y construcción de aulas. Apoyo económico de Padres de Familia, la cantidad se determina según la donación que ellos quieran ejecutar.⁶

⁶ MINEDUC, Censo Estudiantil y Docente del POA Plan Operativo Anual y PEI Proyecto Educativo Institucional del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

1.2.1. FODA DEL INEB CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Planta física adecuada.</p> <p>2. Existencia de personal contratado bajo el renglón presupuestario 011 y 021.</p> <p>3. La mayoría de personal docente es especializado en la función que desempeñan.</p> <p>4. Mantenimiento de maquinaria de áreas ocupacionales.</p> <p>5. Colaboración económica de padres de familia.</p> <p>6. Fondo de gratuidad de parte del Estado.</p>	<p>1. Fortalecimiento en la metodología a través de capacitaciones por parte del MINEDUC.</p> <p>2. Supervisión constante por parte de la Coordinación Técnico Administrativo a cargo.</p> <p>3. Elaboración de horario personal de cada docente para que se adecue a la atención de padres de familia y consultas.</p> <p>4. Incremento del número de bolsas de estudio.</p> <p>5. La federación de padres de familia trabaja en diferentes</p>	<p>1. Horario deficiente para reunión de comisiones.</p> <p>2. Falta de Orientador(a) vocacional.</p> <p>3. Carencia de libros de texto.</p> <p>4. Falta de recursos económicos para la restauración y conservación de la infraestructura, mobiliario y equipo.</p> <p>5. Conformación de noviazgos entre el alumnado.</p> <p>6. Falta de mantenimiento al área verde.</p> <p>7. Falta de iluminación, techos y mobiliario en aulas.</p>	<p>1. Deserción escolar debido a causales como: desintegración familiar, desnutrición, escasos de recursos económicos y por falta de interés de los estudiantes y la poca asesoría de padres de familia y catedráticos.</p> <p>2. MINEDUC, cancele becas, conforme las políticas del gobierno.</p> <p>3. Constante violencia y asaltos en la vía pública.</p>

7. Organización interna.	proyectos con el aporte de la general de padres de familia, apoyando así, el proceso educativo y la administración del plantel.	8. Insuficiencia de local para la realización de actividades socio-culturales.	4. Grupos antisociales que operan contra la ley, alrededor del plantel.
8. Estudiantes participativos, entusiastas y colaboradores.	6. Contratación de personal docente, para los puestos vacantes.	9. Acumulación de basura en diferentes áreas del establecimiento y la comunidad por falta de colaboración de educación y conciencia social.	5. Pérdida de valores sociales y culturales.
9. Horarios adecuados a las Áreas Ocupacionales, artísticas, científicas y humanísticas.	7. Comercialización de los diversos productos resultantes en las distintas sub-áreas.	10. Las áreas ocupacionales son insuficientes para la demanda estudiantil.	6. Poco control de seguridad por parte de autoridades policiacas y militares.
10. Realización de actividades cívicas, culturales y deportivas.	8. Contribuir con el medio ambiente, mediante la reforestación, jornadas de limpieza y el mantenimiento de las áreas verdes en la comunidad.	11. Irresponsabilidad laboral por algunos elementos del personal operativo.	7. Sobrepoblación estudiantil.
11. Aplicación de reglamento de funciones y leyes educativas.	12. La educación del alumno(a) prepara el trabajo productivo dentro de la sociedad.	12. Alumnos con deficiente preparación académica en el nivel primario.	8. Uso de espacios de área verde para construcción de infraestructura.

<p>13. Se promueve el arte, canción, dibujo, declamación, teatro y danza.</p> <p>14. Exaltan valores cívicos, religiosos y morales.</p> <p>15. Autoformación docente para proveer una educación eficaz y eficiente.</p> <p>16. La ubicación geográfica del plantel, permite accesibilidad.</p> <p>17. Ayuda de organizaciones no gubernamentales en la construcción del edificio como DICOGUA.</p>	<p>9. Intercambio estudiantil a nivel nacional e internacional.</p>	<p>13. Bajo perfil académico de Padres de Familia.</p> <p>14. Falta de agua potable.</p> <p>15. Drenaje defectuoso.</p> <p>16. Inexistencia de materiales didácticos para catedrático en las diversas áreas.</p> <p>17. Existencia de líderes negativos dentro de la comunidad educativa.</p> <p>18. Falta de recipientes para la basura.</p> <p>19. El poco recurso económico, no se distribuye conforme priorización.</p>	
--	---	---	--

NOTA: Se utilizó la guía de análisis conceptual (ver apéndice).

1.2.2. FODA DE LA COMUNIDAD DE CANSHAC.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>1. Unificación de la comunidad.</p> <p>2. Existencia de COCODE.</p> <p>3. Organización de la comunidad.</p> <p>4. Reuniones periódicas del COCODE.</p> <p>5. Comunidad participativa.</p> <p>6. Gestión constante de proyectos.</p> <p>7. Vecinos se organizan en equipos.</p> <p>8. Sectorización de la Comunidad.</p> <p>9. Cada sector de la comunidad tiene una comisión designada.</p> <p>10. COCODE vela</p>	<p>1. Ejecución de proyectos beneficiosos para la comunidad.</p> <p>2. Existencia de relaciones humanas de parte de la comunidad para con instituciones locales y municipales.</p> <p>3. Desarrollo social de la comunidad.</p> <p>4. Asesoramiento por profesionales para la ejecución de proyectos.</p> <p>5. Contribuir con el medio ambiente, mediante la reforestación, jornadas de limpieza y el mantenimiento de las áreas verdes en</p>	<p>1. Contaminación ambiental por aguas negras sin el debido tratamiento.</p> <p>2. El COCODE, cuenta con poco financiamiento para satisfacer las necesidades de la comunidad.</p> <p>3. Carencia de sitios recreativos.</p> <p>4. Falta de un local para las reuniones periódicas del COCODE.</p> <p>5. Carencia en la vigilancia de bosques.</p> <p>6. Tala inmoderada de árboles.</p> <p>7. Incendios</p>	<p>1. Proliferación de enfermedades infecciosas.</p> <p>2. Devastación de bosques.</p> <p>3. Incendios forestales.</p> <p>4. Renuencia a la realización de asambleas generales periódicamente.</p> <p>5. Inexistencia de planes de contingencia, en casos de emergencia.</p> <p>6. Conformación de grupos vandálicos, que operan en contra de los vecinos de Canshac.</p>

<p>por el desarrollo de la comunidad.</p> <p>11. La ubicación geográfica de la comunidad, permite vías de accesibilidad.</p> <p>12. Ayuda de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para ejecución de proyectos.</p> <p>13. Comunidad organizada contra la delincuencia.</p>	<p>la comunidad.</p> <p>6. Gestión de fondos para proyectos comunales.</p> <p>7. Confiabilidad de la comunidad para con los integrantes del COCODE.</p>	<p>forestales.</p> <p>8. Acumulación de basura en diferentes áreas de la comunidad por falta de colaboración, educación y conciencia social.</p> <p>9. Carencia de Agua Potable.</p> <p>10. Bajo perfil académico de los integrantes de la comunidad.</p> <p>11. Drenaje defectuoso.</p>	
---	---	--	--

NOTA: Se utilizó la guía de análisis conceptual (ver apéndice).

1.3. Lista de carencias.

- Falta de tratamiento de aguas residuales.
- Incendios forestales.
- Contaminación ambiental.
- Falta de mantenimiento en cuanto a la infraestructura de la Institución.
- Falta de enseres y materiales indispensables para cumplir a cabalidad la finalidad del establecimiento.
- Insuficientes recursos económicos para satisfacer las necesidades internas.
- Infraestructura en regulares condiciones.
- El personal es insuficiente para la demanda del servicio prestado.
- Deficiencia administrativa en cuanto a la utilización de instrumentos técnicos de evaluación y supervisión personal.
- Falta de aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas.
- Desconocimiento de las funciones del personal laborante en la Institución.
- Inexistencia de instrumentos de evaluación para el desempeño de actividades del personal.
- Deficiente proyección social de la Institución.
- Deficiente interacción interinstitucional.
- Incumplimiento de la visión y misión establecida en la Institución.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

1.4.1. Análisis de Problemas.

No.	Problemas identificados	Factores del problema	Propuesta de solución
1	-Contaminación ambiental.	- Incendios forestales. - Deforestación masiva. -Falta de conciencia ambiental. -Falta de educación ambiental.	-Campañas educativas que disminuyan hábitos contaminantes y promuevan la reforestación. -Mantenimiento y sostenibilidad de bosques.
2	-Deficiente mantenimiento de la Institución debido a la limitación económica.	-Falta de recursos económicos. -No se prioriza necesidades. -Falta de mantenimiento frecuente en cuanto a la infraestructura de la Institución.	-Impulsar actividades para la recaudación de recursos económicos. -Solicitar donaciones a OG`S y ONG`S.
3	-Deficiente administración gubernamental en cuanto a la asignación de recurso económico.	-Insuficiente recurso económico para satisfacer las necesidades internas de la Institución.	-Aumento presupuestario para la Educación. -Promover diversas actividades para ejecutar proyectos en beneficio a la Institución.

		<p>-Deficiente mantenimiento de la Institución debido a la limitación económica.</p>	
4	<p>-Inadecuada atención a usuarios.</p>	<p>-Falta de contratación de personal de servicio.</p> <p>-Falta de capacitaciones al personal para brindar un servicio adecuado a los usuarios.</p>	<p>-Contratación de personal de servicio para cubrir la demanda que se presente.</p> <p>-Capacitaciones al personal para brindar un servicio adecuado a los usuarios.</p>
5	<p>-Deficiencia administrativa en cuanto a la utilización de instrumentos técnicos de evaluación y supervisión personal.</p>	<p>-Falta de instrumentos de evaluación y supervisión personal, confiables.</p> <p>-Falta de capacitaciones periódicas para el personal.</p>	<p>-Elaboración de instrumentos confiables de evaluación y supervisión de personal.</p> <p>- Charlas motivadoras para la incentivación constante y permanente del personal.</p> <p>-Capacitación periódica para el personal.</p>
6	<p>- Desconocimiento de las funciones del personal laborante en la Institución.</p>	<p>-Falta de un manual de funciones.</p>	<p>-Elaborar un manual de funciones.</p>

7	-Deficiente proyección social de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de iniciativa de proyección social. -Falta de gestión para la interacción interinstitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de proyectos beneficiosos para la comunidad mediante el apoyo y patrocinio de otras instituciones. -Interacción interinstitucional, mediante la planificación de actividades que promulguen esta relación.
8	-Incumplimiento de la visión y misión establecida en la Institución.	-Desconocimiento de la visión y misión establecida en la Institución.	- Sensibilizar y socializar la visión y misión la Institución.

1.4.2. Priorización de Problemas.

	Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5		Problema 6		Problema 7		Problema 8	
		Si	No														
1	¿Facilidad de Solución?	X			X		X	X		X		X		X		X	
2	¿Implica beneficios?	X		X		X		X		X		X		X			X
3	¿Se cuenta con apoyo?	X			X		X		X	X			X		X	X	
4	¿Tiempo disponible?	X			X		X		X	X		X		X		X	
5	¿Cuenta con lo necesario?	X			X		X		X		X		X		X	X	
6	¿Responde a las políticas?	X		X		X		X		X		X		X			X
7	¿Es estratégicamente conveniente?	X			X		X		X	X			X	X			X
8	¿Está plenamente delimitado?	X			X		X	X		X		X		X		X	
9	¿Las opciones de solución son factibles?	X			X		X		X	X		X		X			X
10	¿Da solución definitiva?		X		X		X		X		X		X		X		X
11	¿Es de beneficio colectivo?	X		X			X		X	X			X	X			X
12	¿La sostenibilidad es posible?	X			X		X		X	X		X			X	X	
13	¿Riñe con el medio ambiente?		X		X		X		X		X		X		X		X
	Total	11	2	3	10	2	11	4	9	10	3	7	6	8	5	6	7
	Prioridad	1		7		8		6		2		4		3		5	

PROBLEMA PRIORIZADO: La Contaminación Ambiental.

1.5. Análisis de factibilidad y viabilidad.

		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1	¿Tendrá prioridad entre los proyectos Educativos?	X			X
2	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridad?	X			X
3	¿Se cuenta con estrategias de sostenibilidad del proyecto?	X			X
4	¿Aceptan los beneficiarios el Proyecto?	X		X	
5	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras Instituciones?	X		X	
6	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X	
7	¿Se enmarca dentro de las políticas del ministerio de Educación?	X			X
8	¿Se cuenta con el recurso Humano, físico y financiero disponible?	X			X
	Total	8	0	3	5
	Prioridad	1		2	

OPCIÓN FACTIBLE Y VIABLE: Campañas educativas que disminuyan hábitos contaminantes y promuevan la reforestación.

1.6. Problema seleccionado.

La Contaminación Ambiental en el municipio y departamento de Huehuetenango.

1.7. DATOS DE LA COMUNIDAD BENEFICIADA.

1.7.1. Nombre de la institución/comunidad.

Aldea Canshac, zona 5, municipio y departamento de Huehuetenango.

1.7.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.

Aldea, del municipio y departamento de Huehuetenango.

1.7.3. Ubicación geográfica.

Canshac, aldea ubicada en la zona 5 de la cabecera Departamental de Huehuetenango, dista a unos 8 kilómetros del centro de la ciudad, tiene un área de extensión de unos 20 kilómetros cuadrados, colinda al norte con la cabecera Departamental, al este con aldea Jumaj, al sur con aldea Ojechejel, al oeste con la aldea Chimusinique Huehuetenango.

1.7.4. Visión.

Promover proyectos de acuerdo a las necesidades y prioridades de la comunidad, velando por la organización interna de la propia comunidad, y la participación asertiva de miembros de la sociedad.⁷

1.7.5. Misión.

Lograr el desarrollo integral de la comunidad y de las personas por medio de la participación ciudadana, organización efectiva y coordinación con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.⁸

⁷ COCODE, Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

⁸ *Ibíd.*

1.7.6. Objetivos.

- Mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes de la comunidad mediante la ejecución de proyectos priorizados y demandados de la población.
- Contribuir al crecimiento de la comunidad.
- Mejorar los niveles de vida de los habitantes mediante el desarrollo de la comunidad.⁹

1.7.7. Metas.

- Facilitar el servicio a la comunidad.
- Fomentar la participación de la población en las diversas actividades socioculturales de la comunidad.
- Llevar desarrollo a las comunidades rurales.¹⁰

1.7.8. Políticas.

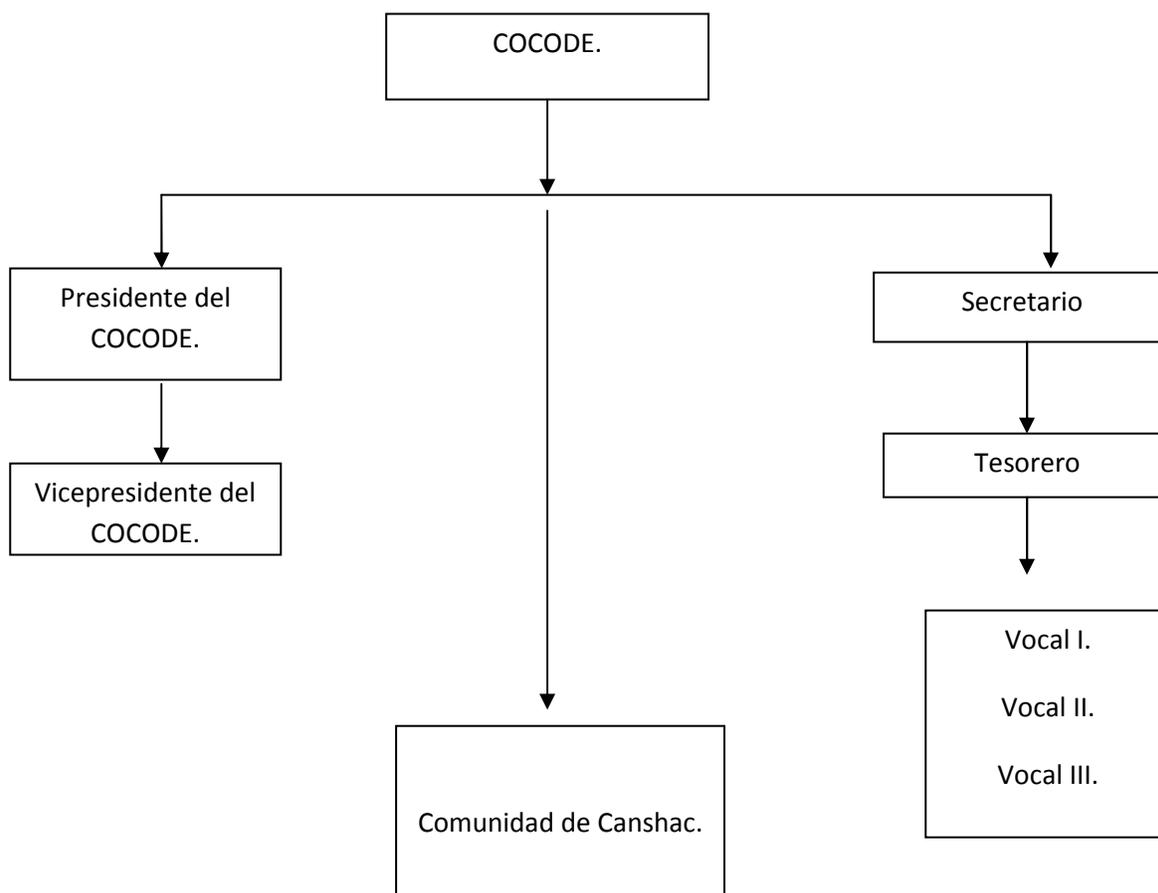
- Participación asertiva de la población.
- Priorización de proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad.¹¹

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ *Ibíd.*

1.7.9. Estructura organizacional.



Fuente: COCODE, Consejo Comunitario de Desarrollo de la aldea Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

1.7.10. Recursos.

1.7.10.1. Humanos.

Seis integrantes del COCODE, y vecinos de la comunidad.

1.7.10.2. Físicos.

No hay en existencia.

1.7.10.3. Financieros.

No se manejan fondos propios de la Comunidad.¹²

¹² *Ibíd.*

1.8. Lista de Carencias.

- Inexistencia de medios de transporte extra-urbano.
- Deforestación masiva.
- Inexistencia de un local u oficina para poder ejecutar reuniones del COCODE o de la comunidad.
- Inexistencia del recurso económico para la ejecución de proyectos en la comunidad.
- Deficiente participación de algunos integrantes del COCODE.
- Deficiente apoyo por parte de Instituciones para la promoción y ejecución de proyectos.
- Deficiente gestión de los integrantes del COCODE.
- Inexistencia de un reglamento interno del COCODE.
- Inasistencia de algunos integrantes del COCODE a diversas reuniones o asambleas comunales.
- Pérdida de costumbres y tradiciones oriundas de la comunidad.
- Incumplimiento de la misión y visión estipulada por el COCODE, para la comunidad.

1.9. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

1.9.1. Análisis de Problemas.

No.	Problemas identificados	Factores del problema	Propuesta de solución
1	-Contaminación ambiental.	-Tala inmoderada de bosques. - Incendios forestales. - Falta de reforestación en la comunidad de Canshac.	- Promover la educación ambiental. -Capacitación ambiental y aplicación de las cinco erres.
2	-Incomodidad en la prestación de servicios del COCODE.	-La falta de organización para poder crear un local propio de la institución.	-Realización de proyectos para la construcción de un local u oficina.
3	-Negligencia administrativa para la gestión de recurso económico	-Deficiente gestión de recurso económico, en la administración del COCODE actual.	-Solicitar apoyo económico a la Municipalidad de Huehuetenango y/o entidades solidarias.

4	- Apatía de algunos integrantes del COCODE.	- Falta de entusiasmo, participación y espíritu altruista.	-Charlas motivadoras que incentiven constantemente a los integrantes del COCODE.
5	- Inadecuada educación comunitaria.	- Falta de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. -Falta de coordinación de los integrantes del COCODE, en cuanto a la gestión y promulgación de proyectos.	-Programas de incentiación sobre la participación recíproca de instituciones y/o entidades. (patrocinante y patrocinada) -Planificación y ejecución de actividades que promuevan la organización comunitaria.
6	- Desconocimiento de funciones.	- Falta de reglamento interior del COCODE. -Falta de responsabilidad de algunos integrantes del COCODE, para la realización de diversas reuniones o asambleas comunales.	-Elaboración del reglamento interior del COCODE. -Elaboración de manual de funciones.

7	-Pérdida de costumbres y tradiciones oriundas de la comunidad.	-Falta de práctica y fomentación de valores sociales y culturales.	-Iniciativa social y cultural, en donde se fomente la recuperación de valores.
8	- Incumplimiento de la misión y visión estipulada por el COCODE, para la comunidad.	- Desconocimiento de la misión y visión de la comunidad y de las funciones a desempeñar como miembros del Comité.	-Actualizar, sensibilizar y socializar el factor filosófico de la comunidad.

1.9.2. Priorización de Problemas.

	Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5		Problema 6		Problema 7		Problema 8	
		Si	No														
1	¿Facilidad de Solución?	X			X		X		X	X		X			X	X	
2	¿Implica beneficios?	X		X		X		X		X		X		X			X
3	¿Se cuenta con apoyo?	X			X		X		X	X			X		X	X	
4	¿Tiempo disponible?	X			X		X		X	X		X			X	X	
5	¿Cuenta con lo necesario?	X			X		X		X		X		X		X	X	
6	¿Responde a las políticas?	X		X		X		X		X		X		X			X
7	¿Es estratégicamente conveniente?	X			X		X	X		X			X		X		X
8	¿Está plenamente delimitado?	X			X		X	X		X		X		X		X	
9	¿Las opciones de solución son factibles?	X			X		X	X		X		X			X		X
10	¿Da solución definitiva?		X		X		X		X		X		X		X		X
11	¿Es de beneficio colectivo?	X			X	X			X	X		X		X			X
12	¿La sostenibilidad es posible?	X			X		X		X	X			X		X	X	
13	¿Riñe con el medio ambiente?		X		X		X		X		X		X		X		X
	Total	11	2	2	11	3	10	5	8	10	3	7	6	4	9	6	7
	Prioridad	1		8		7		5		2		3		6		4	

PROBLEMA PRIORIZADO: La Contaminación Ambiental.

1.10. Análisis de viabilidad y factibilidad.

		Opción 1		Opción 2	
		Si	No	Si	No
1	¿Tendrá prioridad entre los proyectos Educativos?	X		X	
2	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridad?		X	X	
3	¿Se cuenta con estrategias de sostenibilidad del proyecto?		X	X	
4	¿Aceptan los beneficiarios el Proyecto?	X		X	
5	¿Para la ejecución del proyecto podrá coordinar con otras Instituciones?	X		X	
6	¿Llena las expectativas de la población en general?	X		X	
7	¿Se enmarca dentro de las políticas del ministerio de Educación?	X		X	
8	¿Se cuenta con el recurso Humano, físico y financiero disponible?		X	X	
	Total	5	3	8	0
	Prioridad	2		1	

OPCIÓN FACTIBLE Y VIABLE: - Capacitación Ambiental y aplicación de las cinco erres.

1.11. Problema seleccionado.

La Contaminación Ambiental en el municipio y departamento de Huehuetenango.

1.12. Solución propuesta como viable y factible.

Capacitación Ambiental y aplicación de las cinco erres.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO.

2.1 Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto.

La Justicia Ecológica mediante la Aplicación de las cinco erres (reciclar, reducir, reutilizar, reforestar y respetar), en la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

2.1.2. Problema.

La Contaminación Ambiental en el municipio y departamento de Huehuetenango.

2.1.3. Localización.

Aldea de Canshac, del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango.

2.1.4. Unidad ejecutora.

FAHUSAC. Facultad de Humanidades, sección Huehuetenango, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de Proyecto.

Proyecto de índole público o social. Puesto que busca alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población, los cuales no se expresan necesariamente en dinero sino en obras.

2.2. Descripción del proyecto.

El proyecto va enfocado a la búsqueda de la justicia ecológica, mediante la realización de diversas actividades que ayuden a disminuir el daño ambiental causado por nosotros los humanos.

Entre las actividades contempladas para la realización del proyecto están: La Educación Ambiental: puesto que es un proceso que busca despertar en la población, una conciencia local, nacional y global, asimismo, busca identificar las relaciones de interacción entre el entorno (medio ambiente) y el hombre promoviendo así soluciones pertinentes a los problemas ambientales.

Reciclar: como definición, es someter un producto ya utilizado a un tratamiento para obtener un nuevo producto, el término se ha vuelto tan general, que podríamos decir que el proceso de Reciclaje empieza desde el momento en que aprendemos a separar los desechos para darles el destino apropiado según sea el caso. ¿Pero cómo Reciclar? Debemos saber qué podemos Reciclar casi todo. Pero es indispensable saber, que los materiales que reciclamos deben estar limpios y secos para que el proceso de transformación, tenga éxito. La industria del Papel y Cartón, consume alrededor de cuatro mil millones de árboles al año. Esto por supuesto hace que los bosques vayan desapareciendo; si los bosques desaparecen, no habrá quién capture el CO₂ y al aumentarse la emisión de CO₂, aumentan los problemas causados por el efecto invernadero.

Efecto Invernadero: Es un proceso mediante el cual, nuestro Planeta mantiene la temperatura adecuada para la supervivencia. La atmósfera está compuesta de gases que permiten entrar el calor del sol, pero no lo dejan escapar nuevamente al espacio puesto que moriríamos de frío. Estos gases en exceso sumados a otros contaminantes producidos por nosotros, son los que están adelgazando la capa de ozono, ósea, nuestro Planeta se esta quedando desprotegido contra el calor del sol.

Podemos Reciclar el papel y cartón que ya no necesitamos, periódicos, hojas de cuaderno, hojas impresas inservibles, revistas, cajas de cartón, cartones de cereal, de huevos, de cervezas, de cremas dentales, de todo lo que traiga empacado algún producto que usted compre, incluso las cajas de leche, jugos y vasos de cartón que hayan contenido café u otra bebida; éstos últimos, debe enjuagarlos también y dejarlos secar, antes de depositarlos en la bolsa de Reciclaje. El papel puede llegar a reciclarse hasta siete veces.

Se puede reciclar también el vidrio, el plástico que es que es uno de los materiales más contaminantes del medio ambiente, por su difícil autodestrucción puede durar en el suelo hasta 1.000 millones de años. Los

paquetes de papas, chettos, platanitos y demás “golosinas” de este estilo, así como envolturas de dulces o chicles, puede introducirlos en botellas de plástico hasta que éstas queden sin ningún espacio de aire; éstas botellas pueden ser utilizadas en la construcción de casas o edificios, allí quedarán almacenadas sin mayor peligro para el medio ambiente.

El metal puede tardar 500 años en desintegrarse, sin embargo, a diferencia de otros materiales reciclados, éste puede ser aprovechado de manera indefinida, se aprovecha el 100% del material y gracias a ello, se ahorra el 95% de la energía. El Compostaje: Se entiende por compostaje la descomposición controlada de materiales orgánicos (hojas, verduras, frutas, y otros), que dan como resultado un producto totalmente orgánico aprovechable por el suelo y por las plantas. Este abono mejora la estructura del suelo, aporta nutrientes de una forma equilibrada y a la vez ahorra dinero en fertilizantes químicos y reciclamos dichos residuos.

¿Reducir y cómo hacerlo?

Reducir es mucho más simple. Debemos procurar reducir el volumen de productos que consumimos. Muchas veces adquirimos cosas que no son necesarias sólo por el afán de comprar. No pensamos que para su fabricación se precisan materias primas que no podemos derrochar como el petróleo o el agua. También hay que tener en cuenta la enorme cantidad de basura que se genera por el exceso de envoltorios en muchas cosas de las que compramos.

¿Reutilizar y cómo hacerlo?

Reutilizar es guardar y volver a utilizar. Muchos recipientes de plástico pueden servir en casa para guardar cosas, como alimentos, botones o juguetes de niños; debemos ser creativos e inventivos para reutilizar recipientes.

¿Reforestar y cómo hacerlo?

Reforestar es sembrar árboles. Mediante un correcto asesoramiento se puede determinar donde sembrar, cómo sembrar y cuándo sembrar, en pro del beneficio de comunidades que estén deforestadas.

¿Respetar y cómo hacerlo?

Respetar es tener consideración y atención. Debemos respetarnos entre todos como sociedad pero más importante es respetar la naturaleza. Respetar y admirar las plantas y los animales, ya que ellos no pueden defenderse de nuestras atrocidades. Debemos de cuidar nuestro planeta ya que es nuestro único hogar.

La sensibilización ambiental impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, incentivando la participación social y promoviendo la educación ambiental.

2.3. Justificación.

El medio ambiente es el espacio físico que permite la vida de los seres humanos dentro de la biósfera. Está conformado por valores naturales, sociales, culturales así como por factores internos, externos, físicos y biológicos que afectan y modifican las circunstancias de la vida del ser humano y de la sociedad.

La definición de medio ambiente se relaciona con otros términos como: medio natural; que es el conjunto de seres vivos y no vivos que, de forma natural, existen en la Tierra sin que la intervención del ser humano los haya modificado. Espacio natural; es una porción de la Tierra, que está ligeramente modificada por la acción del ser humano. Es un término utilizado dentro de las organizaciones que promueven la protección de determinadas zonas de la naturaleza. También se le denomina ambiente natural.

El ser humano está relacionado con el medio ambiente. De este se obtiene materias primas para fabricar productos. De la preservación y cuidado del medio ambiente depende la sobrevivencia del ser humano. El día mundial del

Medio Ambiente, es celebrado el 5 de junio, fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas para fomentar la sensibilización mundial sobre el medio ambiente y promover la atención y acción política al respecto.

En la actualidad, el tema de medio ambiente está fuertemente ligado al desarrollo sostenible. Este consiste en el aprovechamiento de todos los recursos que el ambiente natural nos ofrece para satisfacer nuestras necesidades, sin poner en riesgo a las generaciones futuras. El ser humano más que depredador, debe ser un aliado del medio ambiente.

2.4. Objetivos del proyecto.

2.4.1. General.

Contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales de la comunidad de Canshac del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.4.2. Objetivos Específicos.

2.4.2.1. Sensibilizar y concientizar la importancia del cuidado al medio ambiente mediante la aplicación de la educación ambiental.

2.4.2.2. Organizar con líderes comunitarios y autoridades educativas jornadas de limpieza y reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos.

2.4.2.3. Promover la participación activa de grupos sociales para desarrollar la cultura ambiental.

2.4.2.4. Reforestar la comunidad de Canshac, mediante la siembra de tres mil quinientos árboles.

2.4.2.5. Desarrollar el sentido de responsabilidad para proteger y conservar nuestro planeta Tierra.

2.5. Metas del proyecto

- 2.5.1. Catorce charlas educativas sobre la promoción de la sensibilización y concientización de la importancia del cuidado al medio ambiente.
- 2.5.2 Ocho jornadas de limpieza y de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos coordinadas con líderes comunitarios y autoridades educativas.
- 2.5.3. Tres equipos de trabajo conformados para incentivar y promover la cultura ambiental mediante la participación activa y asertiva.
- 2.5.4 Tres mil quinientos árboles sembrados en la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.
- 2.5.5 Compromiso adquirido por parte de autoridades educativas y líderes comunitarios de la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango, para el desarrollo del sentido de responsabilidad y la protección y conservación de nuestro planeta tierra.

2.7. Beneficiarios (directos e indirectos)

2.7.1. Directos.

Comunidad de Canshac del municipio y departamento de Huehuetenango.

Estudiantes del INEB con Orientación Ocupacional en su jornada Matutina y Vespertina.

2.7.2. Indirectos.

Administración y docentes del INEB con Orientación Ocupacional en su jornada Matutina y Vespertina.

2.8. Recursos.

2.8.1. Humanos.

- Administradores de la Institución patrocinante.
- Integrantes del COCODE de la aldea de Canshac.
- Estudiantes de la Institución en sus jornadas matutina y vespertina.
- Ingeniero Agrónomo
- Técnico Forestal.
- Técnicos en estructuras metálicas.
- Docentes del curso de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
- Epesista.

2.8.2. Materiales.

- Materiales informativos.
- Computadora.
- Cañonera.
- Impresora.
- Papel Bond.
- Marcadores.
- Lapiceros.

- Lápices.
- Engrapadora.
- Fotocopias.
- Almacigo.
- Semillas.
- Bolsas plásticas
- Abono.
- Árboles.
- Piochas.
- Metros.
- Carretas.
- Agua.
- Estructuras metálicas.
- Planos.
- Transporte.
- Aparatos de amplificación.

2.9. Presupuesto y programa de desembolso.

2.9.1. Presupuesto.

Recursos.	Institución Donante.	Costo Unitario.	Total.
Humanos.			
- Ingeniero Agrónomo.	Municipalidad	Q. 500.00	
- Técnico Forestal.	INEB con orientación ocupacional J.M.	Q. 2,000.00	
-Técnicos en estructuras metálicas	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q. 2,000.00	
			Q. 4,500.00
Materiales.			
- Documentos informativos.	INEB con orientación ocupacional J.V	Q. 100.00	
- Computadora.	Epesista.	Q. 200.00	
- Cañonera.	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q. 600.00	
- Impresora.	Epesista.	Q 300.00	
- Papel Bond.	Epesista	Q. 100.00	
- Marcadores.	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q. 25.00	
- Lapiceros.	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q. 25.00	
- Lápices.	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q. 25.00	

- Engrapadora.	INEB con orientación ocupacional J. V.	Q.	25.00	
- Fotocopias.	Epesista.	Q.	500.00	
- Almacigo.	INEB con orientación ocupacional J.M.	Q	1,000.00	
- Semillas.	Epesista	Q	1,000.00	
-Bolsas plásticas	INEB con orientación ocupacional J.M.	Q	500.00	
- Abono.	Municipalidad	Q	1,000.00	
- Árboles.	“Huehuetenango Verde.” CUNOROC Municipalidad	Q	3,500.00	
- Piochas, metros, carretas, agua.	INEB con orientación ocupacional J.M. y J.V.	Q	100.00	
- Estructuras metálicas.	INEB con orientación ocupacional J.M. J.V y Epesista.	Q	3,000.00	
- Planos.	Municipalidad	Q	600.00	
- Transporte.	Epesista	Q	800.00	

- Aparatos de amplificación.	INEB con orientación ocupacional J.M. y J.V.	Q 600.00	
- Refrigerios	Epesista	Q 1,500.00	Q. 15,500.00
Total			Q. 20,000.00

2.9.2. Programa de desembolsos.

Recursos	Año 2,012						
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
Documentos informativos		Q 50.00	Q 50.00				Q100.00
Computadora		Q 25.00	Q 25.00	Q 50.00	Q 50.00	Q 50.00	Q200.00
Cañonera.				Q 300.00	Q 300.00		Q600.00
Impresora.		Q 50.00		Q 50.00	Q 100.00	Q 100.00	Q300.00
Papel Bond.		Q 100.00					Q100.00
Marcadores, lapiceros, lápices y engrapadora.	Q 25.00	Q 25.00	Q 25.00	Q 25.00			Q100.00
Fotocopias.		Q 100.00		Q 150.00	Q 150.00	Q 100.00	Q500.00
Almacigo.				Q 500.00	Q 500.00		Q 1,000.00
Semillas.				Q 500.00	Q 500.00		Q 1,000.00
Bolsa plástica			Q 500.00				Q500.00
Abono.			Q 500.00	Q 500.00			Q 1,000.00
Arbolitos.				Q1,500.00	Q2,000.00		Q 3,500.00

Piochas, Metros, carretas, Agua.					Q 100.00		Q100.00
Estructuras metálicas.					Q1,000.00	Q2,000.00	Q 3,000.00
Planos.				Q 600.00			Q600.00
Transporte.			Q 200.00	Q 200.00	Q 200.00	Q 200.00	Q800.00
Aparatos de amplificación				Q 200.00	Q 200.00	Q 200.00	Q600.00
Ingeniero Agrónomo.					Q 500.00		Q500.00
Técnico Forestal.				Q1,000.00		Q1,000.00	Q 2,000.00
Técnicos en estructuras metálicas.					Q1,000.00	Q1,000.00	Q 2,000.00
Refrigerios				Q100.00	Q100.00	Q1,300.00	Q 1,500.00
TOTAL	Q 25.00	Q 350.00	Q1,300.00	Q5,675.00	Q 6,700.00	Q5,950.00	Q 20,000.00

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN.

3.1. Actividades.

3.1.1. Gestionar la autorización para la realización del proyecto.

Autorización correspondiente de la Administración de la Institución patrocinante como de la patrocinada, para la ejecución del proyecto sin ningún percance, y con apoyo incondicional.

3.1.2. Organización de equipos de trabajo.

Conformados por profesores de los cursos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales del INEB con Orientación Ocupacional en su Jornada Matutina y Vespertina e integrantes del COCODE de la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango.

3.1.3. Planificación y calendarización de Capacitaciones.

Se plasmó el calendario de capacitaciones según sugerencia de la Administración del INEB en su jornada matutina y vespertina. Las capacitaciones fueron distribuidas de la siguiente forma: cada grado básico en sus diversas jornadas contó con una capacitación acerca de la CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, lo que involucró motivarles a la práctica de las cinco erres (reducir, reutilizar, reciclar, reforestar y respetar). Se llevó a cabo durante el mes de abril. La segunda capacitación los involucró dentro del proceso de vida de un árbol desde que es semilla hasta que es una planta lista para sembrar, así mismo se les orientó a cerca de las reglas básicas para la siembra de los mismos. Se llevó a cabo durante el mes de mayo. El COCODE también recibió estas capacitaciones, haciendo un total de catorce.

3.1.4. Jornadas de limpieza en el establecimiento y áreas circunvecinas.

Se organizó mediante la coordinación de las autoridades administrativas, docentes, alumnos y epesista, durante el mes de abril.

- 3.1.5. Recolección de material reciclable (latas, plástico, metal y papel).
Se le asignó a cada estudiante una determinada cantidad a reciclar de material a su elección, se coordinó con los cursos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del INEB con orientación ocupacional en su jornada matutina y vespertina. La cantidad de dinero que se reunió de la venta del material, se utilizó para solventar gastos del proyecto, y para beneficiar al establecimiento en alguna de sus necesidades. Demostrándole a los jóvenes que se puede sacar provecho de lo que consideramos “basura”. Se llevó a cabo durante el mes de abril.
- 3.1.6. Jornadas de limpieza en la comunidad.
Coordinadas con el COCODE de la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango, para que éste organizará su participación conjuntamente a vecinos participativos para la realización de esta actividad dentro de la comunidad de Canshac.
- 3.1.7. Adquisición de árboles.
Se realizaron las gestiones correspondientes para identificar las instituciones que colaborarían con la donación y/o el abastecimiento de la cantidad de árboles a reforestar, siendo estas únicamente: Huehuetenango verde, CUNOROC y la Municipalidad de Huehuetenango. Las primeras dos instituciones donaron el cincuenta por ciento de los árboles solicitado, el otro cincuenta por ciento tuvo que ser comprado. La Municipalidad donó la totalidad de lo solicitado.
- 3.1.8. Medición y selección según estudio topográfico del área a reforestar.
Se llevó a cabo mediante el estudio del Ingeniero Agrónomo, acompañaron representantes del COCODE de la Comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango y Epesista, para determinar el lugar, y sobre todo la accesibilidad y seguridad para una siembra provechosa.
- 3.1.9. Trazado y marcación del área a reforestar.
Realizado por el Ingeniero Agrónomo y el Técnico Forestal.

- 3.1.10. Ahoyado del terreno seleccionado para reforestar.
Realizado durante el mes de mayo, actividad coordinada por epesista y dirigida por el técnico forestal, con la colaboración de los jóvenes de la sub-área de floricultura, equipo de estudiantes designados por cada jornada del INEB con Orientación Ocupacional y COCODE de la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango.
- 3.1.11. Siembra de árboles.
Realizado durante el mes de mayo, actividad coordinada por epesista y dirigida por el Técnico Forestal, con la colaboración de los jóvenes de la sub-área de floricultura, equipo de estudiantes designados por cada jornada del INEB con Orientación Ocupacional y COCODE de la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango. La cantidad fue de tres mil quinientos árboles.
- 3.1.12. Circulado del jardín principal.
Compra de las diversas piezas metálicas para la circulación del jardín el cual mide seis metros de ancho por doce metros de largo.
- 3.1.13. Elaboración y ejecución de la evaluación final.
Se logro mediante el alcance de las metas propuestas.
- 3.1.14. Clausura.
Acto de reconocimiento a la ayuda incondicional de personas e instituciones que permitieron que se hicieran realidad las diversas actividades contempladas en el proyecto como Epesista de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 3.1.15. Presentación de Informe Final.
Presentación del trabajo realizado ante los representantes de las diversas Instituciones intervinientes dentro de la realización del proyecto.

3.1.16. Actividad de Protección y mantenimiento.

Compromiso adquirido con los diversos equipos de trabajo para la protección y conservación del área reforestada y de las diversas actividades coadyuvantes al proyecto.

3.2. Productos, Logros y Resultados.

No	Productos.	Logros.	Resultados.
1	Catorce charlas educativas sobre la promoción de la sensibilización y concientización de la importancia del cuidado al medio ambiente.	Capacitaciones acerca de los siguientes temas: - “El Medio Ambiente.” - “La Reforestación”.	Ochocientas veinte personas capacitadas y habilitadas para la promoción, cuidado y preservación de un medio ambiente reforestado.
2	Ocho jornadas de limpieza y de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos coordinados con líderes comunitarios y autoridades educativas.	Disminución de material contaminante para el ambiente y para el humano mediante la reutilización, reciclaje y reducción.	Recaudación de recurso monetario mediante la venta de material reciclable.
3	Tres equipos de trabajo conformados para incentivar y promover la cultura ambiental mediante la participación activa y asertiva.	Involucrar en la realización de actividades ambientales a jóvenes y adultos, mediante la fomentación de la participación activa y asertiva.	Primer equipo de trabajo establecido en el INEB con orientación ocupacional en la jornada matutina, segundo equipo de trabajo establecido en la jornada vespertina y el tercer equipo de trabajo conformado en la

4	Tres mil quinientos árboles sembrados en la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.	Rescate de áreas deforestadas en la comunidad de Canshac, Huehuetenango.	comunidad de Canshac. Siembra de tres mil quinientos árboles.
5	Compromiso adquirido por parte de autoridades educativas y líderes comunitarios de la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango, para el desarrollo del sentido de responsabilidad y la protección y conservación de nuestro planeta tierra.	Compromiso de conservación, cuidado y rescate del medio ambiente local adquirido por autoridades de la institución patrocinante en su jornada matutina y vespertina y la institución patrocinada: Canshac, mediante su representante comunal, el COCODE.	Entrega de una Guía informativa ambiental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA.

FACULTAD DE HUMANIDADES.

SECCIÓN HUEHUETENANGO.

GUÍA INFORMATIVA AMBIENTAL

EPESISTA: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.

ÍNDICE.

CONTENIDO

	Página.
El medio ambiente y la contaminación	1
La contaminación del aire.....	2
Contaminación del agua	3
La Basura.....	6
Reciclaje.....	8
Problemas relacionados al medio ambiente	10
La influencia humana sobre los ecosistemas.....	11
Calentamiento global.....	12
La deforestación.....	14
La lluvia ácida	15
La destrucción gradual de la capa de ozono	16
Uso de plaguicidas	17
Hidrocarburos clorados	18
La demanda de tierras vírgenes	20
La erosión del suelo	21
Conferencia internacional titulada “La cumbre de la tierra”	23
Glosario.....	25
Bibliografía.....	26

INTRODUCCIÓN

Las perspectivas del futuro ambiental no son muy alentadoras según los estudios realizados por los científicos especializados en la materia, de ahí la importancia en retomar el tema de Educación Ambiental; la cual en ocasiones debido a diversas circunstancias no se le da el valor que merece. Es lamentable que a sabiendas del grave daño ambiental que provocamos los humanos aún no se contemple como una materia específica en el Pensum de estudios de nivel medio.

Se presenta este Guía Informativa Ambiental, como un producto pedagógico en base a la ejecución del proyecto denominado “La Justicia Ecológica, mediante la aplicación de las cinco erres en la aldea de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango, con el objetivo principal de proporcionar a los educadores y grupos organizados de la comunidad, material de consulta para abordar diversos temas de actualidad relacionados con el medio ambiente.

En esta guía se abordan diversos temas de gran importancia como lo son: el ambiente, la contaminación del agua, aire, tratamiento de las basuras, entre otros y al mismo tiempo se plantean alternativas de solución que contribuirán de cierto modo con el mejoramiento y conservación del medio ambiente. Informar a los lectores permitirá motivar la participación activa de docentes, estudiantes y personas en general.

OBJETIVOS GENERALES:

Cognitivos: Promover conocimientos y aptitudes a grupos sociales.

Afectivos: Fomentar la conciencia ambiental mediante la práctica de valores sociales y ambientales.

De acción: Aumentar la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentar la participación social para el desarrollo de la responsabilidad ambiental.

EL MEDIO AMBIENTE Y LA CONTAMINACIÓN.

Comenzaremos por definir que es medio ambiente: región, alrededores y circunstancias, en las que se encuentra un ser o un objeto.

El medio ambiente de un individuo comprende dos tipos de constituyentes: comprende dos grandes componentes: medio ambiente natural y medio ambiente social, en este caso nos enfocaremos específicamente al medio ambiente natural.

El medio ambiente: conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, aire y agua) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Generalmente el ser humano no conoce el lugar donde habita, ni se imagina lo importante y vital que constituye la conservación de su medio, para la existencia del hombre en la tierra. Se dice que es el hombre el mayor enemigo de su planeta; ya que es él quien constantemente con el uso de sustancias tóxicas y el empleo de hábitos dañinos perjudica su entorno.

Entre los elementos de medio ambiente están: la atmósfera, que protege a la tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida, es una mezcla de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor y partículas de polvo calentada por el sol y la energía radiante de la tierra, la atmósfera circula entorno al planeta y modifica las diferencias térmicas. El agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciales y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis, la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

La contaminación del medio ambiente por herbicidas, plaguicidas, fertilizantes, vertidos industriales y residuos de la actividad humana es uno de los fenómenos más perniciosos para el medio ambiente. Los contaminantes son en muchos casos invisibles, y los efectos de la contaminación atmosférica y del agua pueden no ser inmediatamente evidentes, aunque resultan devastadores a largo plazo.

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.

Actualmente nuestras ciudades se encuentran muy contaminadas especialmente por los gases que emiten los automóviles, y las fábricas de todo tipo.

A la contaminación del aire también se le llama Polución, se le llama así a la emisión al ambiente de materias, sustancias o energías, por encima de patrones establecidos por las organizaciones encargadas de su control.

La contaminación puede ser de gases y partículas sólidas o líquidas muy pequeñas, que por su peso permanecen suspendidas indefinidamente, en el aire, Los efectos en la salud del ser humano son incalculables que van desde simples gripes virales a severas infecciones de las vías respiratorias.

Los vehículos emiten una serie de contaminantes aéreos que afectan de forma adversa la salud del ser humano, los animales, las plantas y a la composición química de la atmósfera. Las emisiones de dióxido de carbono e hidrocarburos, dos de los principales contaminante liberados por los automóviles, contribuyen al calentamiento global. La presencia de niveles elevados de estos productos provoca que la radiación reflejada quede atrapada en la atmósfera, haciendo subir lentamente la temperatura de la misma.

Las emisiones de chimeneas industriales, el dióxido de carbono y de azufre contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noroeste de Norteamérica. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las costas.

FORMAS DE CONSERVACIÓN DEL AIRE

- Evitar la quema de maderas pintada
- Evitar la quema de materiales tales como: (Plásticos, hules, materiales inflamables, spray).
- No emitir humo emanado de tabacos, cigarrillos.
- Racionar el uso de la leña.
- Usar filtros para los vehículos.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA.

La incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos y de otros tipos o aguas residuales deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico) en el agua potable, puede producir diversas enfermedades que en ocasiones puede ser mortal. El cadmio presente en el agua y procedente de los vertidos industriales, de tuberías galvanizadas deterioradas, el de los fertilizantes derivados del cieno o lodo puede ser absorbido por las cosechas; de ser ingerido en cantidad suficiente, el metal puede producir un trastorno diarreico agudo, así como lesiones en el hígado y los riñones. Hace tiempo que se conoce o se sospecha de la peligrosidad de sustancias inorgánicas, como el mercurio, el arsénico y el plomo.

Los lagos, charcas, lagunas y embalses, son especialmente vulnerables a la contaminación. En este caso, el problema es la eutrofización, que se produce cuando el agua se enriquece de modo artificial con nutrientes, lo que produce un crecimiento anormal de las plantas. Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua desde los campos de cultivo contribuyen en gran medida a este proceso. El proceso de eutrofización puede ocasionar problemas estéticos,

como mal sabor y olor del agua, y un cúmulo de algas o verdín que puede resultar estéticamente poco agradable, así como un crecimiento denso de las plantas con raíces, el agotamiento del oxígeno en las aguas más profundas y la acumulación de sedimentos en el fondo de los lagos, así como otros cambios químicos, tales como la precipitación del carbonato de calcio en las aguas duras. Otro problema cada vez más preocupante es la lluvia ácida, que ha dejado muchos lagos del norte y el este de Europa y del noreste de Norteamérica totalmente desprovisto de vida.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el siglo IX, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada.

En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.

FUENTES DE CONTROL DEL AGUA

Las principales fuentes de contaminación acuática pueden clasificarse como urbanas, industriales y agrícolas.

La contaminación urbana está formada por las aguas residuales de los hogares y los establecimientos comerciales. Durante muchos años, el principal objetivo de la eliminación de residuos urbanos fue tan solo reducir su contenido en materias que demandan oxígeno, sólidos en suspensión, compuestos inorgánicos disueltos (en especial compuestos de fósforo y nitrógeno) y bacterias patógenas. En los últimos años, por el contrario, se ha hecho más hincapié en mejorar los medios de eliminación de los residuos sólidos producidos por los procesos de depuración.

Los principales métodos de tratamiento de las aguas residuales urbanas tienen tres fases: el tratamiento primario, que incluye la eliminación de arenillas, la filtración, el molido, la floculación (agregación de los sólidos) y la sedimentación, el tratamiento secundario, que implica la oxidación de la materia orgánica disuelta por medio de lodo biológicamente activo, que seguidamente es filtrado, y el tratamiento terciario, en el que se emplean métodos físicos y químicos, tales como la filtración granular y la absorción por carbono activado. La manipulación y eliminación de los residuos sólidos representa entre 25 y un 50% del capital y los costos operativos de una planta depuradora.

Las características de las aguas residuales industriales difieren bastante dependiendo del tipo de actividad que casa o industria desarrolle. El impacto de los vertidos industriales depende no solo de sus características comunes, como la demanda bioquímica de oxígeno, sino también de su contenido en sustancias orgánicas e inorgánicas específicas. Hay tres opciones (que no son mutuamente excluyentes) para controlar los vertidos industriales. El control puede tener lugar allí donde se generan dentro de la planta; las aguas pueden tratarse previamente y descargarse en el sistema de depuración urbana, o pueden depurarse por completo en la planta y ser utilizadas o vertidas sin más corrientes o masas de agua.

La agricultura, la ganadería (vacuno y porcino principalmente) y las granjas agrícolas, son la fuente de muchos contaminantes orgánicos de las aguas superficiales y subterráneas. Estos contaminantes incluyen tanto sedimentos procedentes de la erosión de las tierras de cultivo como compuestos de fósforo y nitrógeno que, en parte, proceden de los residuos animales y los fertilizantes comerciales.

Los residuos animales tienen un alto contenido en nitrógeno fósforo y materia consumidora de oxígeno y a menudo albergan organismos patógenos. Los residuos de los criaderos industriales se eliminan en tierra por contención, por lo que el principal peligro que representan es el de la filtración y las escorrentías. Las medidas de control pueden incluir el uso de depósitos de sedimentación para

líquidos, el tratamiento biológico limitado en lagunas aeróbicas o anaeróbicas, y toda una serie de métodos adicionales.

ALGUNAS MEDIDAS QUE PODEMOS ADOPTAR PARA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA.

- Cerrar las llaves del chorro del lavamanos cuando nos estamos lavando los dientes, para el uso racional del agua.
- No arrojar basura en lagos, mares y otras fuentes de agua.
- Evitar lavar automóviles y banquetas de nuestra casa con mangueras, utilizar cubeta.
- Siempre en todas las actividades que realicemos debemos usar solamente el agua necesaria.

LA BASURA

Se le llama así a todos los materiales de desecho, en ciertos casos existen materiales de desecho que pueden ser reutilizados (reciclaje). La basura puede clasificarse de la siguiente manera: a) basura inorgánica b) basura orgánica.

a) Basura inorgánica:

Se le llama así al tipo de materiales que no se pueden descomponer y que permanece en la naturaleza por mucho tiempo, ya que le puede tomar al planeta miles de años en transformarla, entre estos materiales podemos mencionar los siguientes: vidrio, metal, hule, llantas, plásticos de todo tipo y otros.

b) Basura orgánica:

Este tipo de basura es aquella que puede llegar a descomponerse y ser aprovechada para alimento de algunos animales y abono para las plantas, entre ellos podemos mencionar los siguientes: desechos de plantas, cascaras de frutas y verduras, restos de comida, estiércol.

ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE COLOCAR LA BASURA EN SU LUGAR.

En torno a este tema se ha dilucidado muchas veces cuestionando a la población en general, acerca de la causa principal de la acumulación de basura en lugares públicos. Mucho se habla de que no existen recolectores de basura en donde poder depositarla, en ocasiones los hay, pero no están a la vista, lo cual hace difícil que las personas los vean y puedan usarlos adecuadamente.

Se hace necesario tener una visión amplia de lo que representa tirar la basura en cualquier lugar, analizando las consecuencias que nos acarrea esta práctica. Si no conocemos profundamente lo que puede suceder al tirar los desechos en lugares inadecuados no encontramos sentido de colocar la basura en su lugar.

Analicemos lo que sucede con los desechos plásticos de envases no retornables al ser lanzados descuidadamente en carreteras, áreas verdes, parques. Además de dar mal aspecto, producir malos olores y en invierno se convierten en depósitos de aguas lluvias que son la fuente propicia para la proliferación de insectos dañinos transmisores de enfermedades, después de estar rodando por ahí durante mucho tiempo finalmente llegan a los barrancos, ríos, lagos, áreas de terreno, son incorporados poco a poco a la capa terrestre llevándole a la naturaleza miles de años en poder transformarlos y reduciendo la vida útil de la tierra infertilizándola y como consecuencia impidiendo las buenas cosechas. De esta manera podemos señalar algunos materiales que causan serios daños a la tierra tales como: hules, vidrios, plásticos entre otros. Este tipo de materiales podrían ser reemplazados por otros como por ejemplo usar envases retornables tratando la manera de no contaminar la tierra y sobre todo de reutilizar.

COLOQUEMOS SIEMPRE LA BASURA EN SU LUGAR ESTO CONTRIBUIRÁ EN GRAN MANERA A CONSERVAR NUESTRO AMBIENTE.

EL RECICLAJE.

Es el proceso por el cual los materiales que se consideraban inútiles son transformados en cosas útiles.

La mayor parte de la basura que se genera en nuestro país, es de origen orgánico que si se pudre en las condiciones adecuadas es abono para la tierra; pero si se tiran; de cualquier manera se convierten en criadero de vectores, que transmiten enfermedades, y se acumulan venenos tóxicos.

Observemos el ejemplo de la naturaleza, en el bosque cuando las hojas de los árboles caen al suelo se mezclan con troncos, estiércoles, cadáveres de animales y otros, se descomponen lentamente por la acción de las bacterias, hongos, lombrices y otros microorganismos (seres vivos pequeñísimos) que hay en el suelo. La materia orgánica descompuesta se convierte en alimento para las plantas, que la toman por medio de sus raíces y de este modo sirve de abono natural. La basura orgánica se puede aprovechar para hacer abono casero, así mismo los materiales inorgánicos se pueden volver a utilizar, los aprovechamos o facilitamos los medios para que otros los aprovechen.

El material de desecho médico debe ser tratado con mucho cuidado para evitar que las personas recolectoras de basura sean contagiadas de enfermedades, este tipo de desecho no debe ser reutilizado en ninguna forma, tal es el caso de jeringas, agujas, sondas, equipo de suero y otros.

Es aconsejable clasificar la basura desde la casa colocando en un recipiente el vidrio, en otro los desechos orgánicos si no van a utilizarse para preparar el abono casero, así mismo el papel puede ser vendido a las fábricas que lo reutilizan. Al material plástico debe buscársele un uso adecuado o desecharlo pero en ningún caso debe ser quemado ya que genera demasiados gases tóxicos.

ALGUNAS VENTAJAS DE LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE.

- Se beneficia la agricultura ya que la basura orgánica puede servir como abono, los agricultores ahorran dinero en la compra de abonos y al mismo tiempo conservan la naturaleza.
- Cuando se reciclan materiales como el plástico evitamos más contaminación.
- Los terrenos que son utilizados para basurero son más reducidos pudiendo servir para otros usos.

- Al reciclar determinados materiales, como por ejemplo el papel, estamos ayudando a que se talen menos árboles y haya menos deforestación.

UTILIZACIÓN ADECUADA DE LOS DESECHOS.

Existen varias maneras de utilizar los desechos, ya mencionamos anteriormente que los desechos orgánicos pueden ser utilizados para la construcción de aboneras, así como también los desechos inorgánicos pueden ser utilizados en diversas maneras: el papel lo podemos juntar y vender a las fábricas de piñatas, el vidrio se clasifica y se envía a las fábricas con las personas encargadas de dicho oficio específico, los plásticos que son estrictamente necesarios se deben clasificar y desechar aparte de la demás basura; de esta manera le facilitamos el trabajo a las personas encargadas de clasificar la basura y ayudamos a conservar nuestro ambiente. La ropa que ya no usamos la podemos donar a instituciones benéficas, algunos materiales plásticos pueden servir para hacer macetas o algunas manualidades. Nos damos cuenta que son innumerables las formas en que podemos utilizar los recursos, solamente debemos poner en juego nuestra creatividad.

Las bolsas plásticas de los refrescos pueden ser utilizados como almácigos, así como las bolsas donde viene el azúcar sellada, ya que son plásticos resistentes.

Otra manera de utilizar los desechos es elaborando adornos con las latas de las aguas gaseosas.

Cada uno debe pensar en otras formas de aprovechamiento de los desechos y de esta manera contribuir al mejoramiento y conservación de nuestro ambiente.

PROBLEMAS RELACIONADOS AL MEDIO AMBIENTE.

ECOSISTEMA.

Está formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico. Se llama así a las interacciones entre los organismos plantas, animales, bacterias,

algas, protozoos y hongos, entre otros que forman la comunidad y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

Hay muchas formas de clasificar ecosistemas, y el propio término se ha utilizado en contextos distintos. Pueden describirse como ecosistemas zonas tan reducidas como los charcos de marea de las rocas y tan extensas como un bosque completo. Pero, en general, no es posible determinar con exactitud dónde termina un ecosistema y empieza otro.

No obstante, el concepto de ecosistema ha demostrado su utilidad en ecología. Se aplica, por ejemplo, para describir los principales tipos de hábitats del planeta. Ecosistemas terrestres: árticos y alpinos, propios de regiones frías y sin árboles; bosques, que pueden subdividirse en un amplio abanico de tipos, como selva lluviosa tropical, bosque mediterráneo, bosques templados, boreales y bosques templados caducifolios praderas y sabanas; y desiertos y ecosistemas semiáridos. Ecosistemas de agua dulce: lagos, ríos y pantanos. También hay ecosistemas híbridos, terrestres y de agua dulce, como las llanuras de inundación estacionales. La gama de ecosistemas marinos es amplísima: arrecifes de coral, manglares, lechos de algas y otros ecosistemas acuáticos litorales y de aguas someras, ecosistemas de mar abierto o los misteriosos y poco conocidos sistemas de las llanuras y fosas abisales del fondo oceánico.

HÁBITAT

Hábitat, en ecología, lugar concreto o sitio físico donde vive un organismo (animal o planta), a menudo caracterizado por una forma vegetal o por una peculiaridad física dominante (un hábitat de lagunas o un hábitat de bosque).

Puede referirse a un área tan grande como un océano o un desierto, o a una tan pequeña como una roca o un tronco caído de un árbol. De manera general, los hábitats pueden dividirse en terrestres y acuáticos y en cada uno de ellos se pueden establecer, a su vez, multitud de subdivisiones: así, en el hábitat acuático se puede distinguir entre hábitats dulceacuícolas y hábitats marinos, y dentro de estos últimos entre litorales, bentónicos y pelágicos. Independientemente de su extensión, el hábitat es un área o región bien delimitada físicamente. En un hábitat

concreto, como un pequeño lago, un arrecife de coral o la cabecera de un río, pueden vivir varios animales y plantas.

LA INFLUENCIA HUMANA SOBRE LOS ECOSISTEMAS

El ser humano ha comprimido en unos pocos siglos cambios que en su ausencia hubiesen exigido miles o millones de años. La influencia más directa del hombre sobre los ecosistemas es su destrucción o transformación; la destrucción de las cuencas hidrológicas y las inundaciones otra forma de daño que ya ocurre frecuentemente en los declives del océano pacífico, en grandes áreas hacia el Caribe, Leonard (1987) indica también que cada cuenca principal en el lado del pacífico ha sido desprovista de vegetación y sufre erosión, inundación y sedimentación en los ríos. Lo mismo ocurre con la desecación de humedales que se ha llevado a cabo de forma sistemática (para ganar tierras de cultivo o eliminar la fuente de enfermedades) y cuyo mayor exponente es la desecación del mar. La fragmentación o división en pequeñas manchas de lo que era un ecosistema continuo puede alterar fenómenos ecológicos e impedir que las parcelas supervivientes continúen funcionando como antes de la fragmentación.

El hombre ha sido responsable deliberado o accidental de la alteración de las áreas de distribución de un enorme número de especies animales y vegetales. Esto no solo incluye los animales domésticos y las plantas cultivadas, sino también parásitos como ratas, ratones y numerosos insectos y hongos. Las especies naturalizadas pueden ejercer una influencia devastadora sobre los ecosistemas naturales por medio de sus actividades de depredación y competencia, sobre todo en islas en las que hay especies naturales que han evolucionado aisladas. Así, la introducción de zorros, conejos, sapos, gatos monteses y hasta búfalos han devastado muchos ecosistemas de Australia. Plantas, como el arbusto sudamericano del género Lantana, han invadido el bosque natural en muchas islas tropicales y subtropicales y han provocado alteraciones graves en estos ecosistemas.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CONTROL DE LOS ECOSISTEMAS.

La participación del ser humano como controlador del cambio de los ecosistemas puede ser para la humanidad el reto más importante durante el presente milenio. Se deben poner en marcha planes, estrategias adecuadas para encontrar soluciones a todas las escalas, desde la local hasta la mundial, incidiendo en todos los estratos sociales, desde la clase política, hasta los niños y estudiantes, promoviendo programas de educación ambiental en escuelas y centros educativos.

A partir de este momento las medidas que se deben tomar para la protección de los ecosistemas naturales que quedan en parques nacionales y otras áreas protegidas son decisivas. Cabe mencionar que estas medidas no serán suficientes para evitar la influencia de factores que ya han afectado anteriormente como el cambio climático o la contaminación arrastrada por el aire y el agua; Además, la continua pérdida de terreno que experimentan las áreas naturales significa que probablemente exigirán una gestión mas activa para mantener sus funciones ecológicas: control de especies exóticas, manipulación de los niveles de agua en los humedales, incendios periódicos controlados en hábitats forestales, entre otros. Esta clase de intervenciones son siempre peligrosas, pues todavía desconocemos el funcionamiento de la mayor parte de los ecosistemas.

CALENTAMIENTO GLOBAL

El calentamiento global es el aumento de la temperatura de la tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1,896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola.

En enero de 2,001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) presento un informe acerca del cambio climático en donde se ponía de manifiesto que la temperatura media de la tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1,990 y 2,100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1,960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m entre 1,990 y 2,100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1,960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos.

Algunos científicos han planteado que este incremento en la temperatura podría ser solo parte de una fluctuación natural. Sin embargo, este último informe de la ONU pone de manifiesto que la actividad humana contribuye sustancialmente a este cambio climático. El calentamiento de la superficie terrestre parece deberse, principalmente, al aumento de la concentración de gases de efecto invernadero (como el dióxido de carbono) en la atmósfera.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1,750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, por ende la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente, pues aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumento 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1,990 y 2,10 0.

El objetivo de la conservación del medio ambiente es salvar de la degradación, a los recursos naturales, que son necesarios para el funcionamiento de la naturaleza y por lo tanto para la vida de todo ser, en la superficie de la tierra, pero si no tomamos cartas en el asunto la situación del calentamiento del planeta será irreversible, así como los demás problemas ambientales que afectan al planeta.

LA DEFORESTACIÓN

Se le llama así a la pérdida considerable de extensiones de bosque, de árboles, que amenaza con el avance de zonas desérticas disminuyendo la cantidad de agua para la tierra y produciendo recalentamiento del planeta.

CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

- El desconocimiento de la silvicultura: la mayoría de las personas saben como derribar un árbol, pero no saben cómo se desarrolla y reproduce y el tiempo necesario para esto, por lo cual ignoran el daño que se causa al ecosistema del bosque, cuando aprovechan árboles sin aplicar principio silviculturales.
- La urbanización sin planificar: el enorme crecimiento de la población urbana que obliga a la construcción de ciudades, donde predomina el concreto y sin que se prevean suficientes áreas verdes, en la actualidad es causante de pérdidas considerables de áreas boscosas.
- Necesidad energética de la población: Una gran cantidad de población que vive en las áreas rurales (campos) hacen uso de la leña para la calefacción de alimentos y para la calefacción del hogar, por lo cual requieren enormes cantidades de leña, la que extraen de los bosques comunales, municipales o particulares.
- El avance de la frontera agrícola; los campesinos debido a la necesidad de producir más para la alimentación de su familia y por falta de conocimiento

sobre productividad, se ven obligados a deforestar para contar con mayor área donde establecer sus cultivos.

- El uso industrial de la madera y sub-productos; la madera tiene infinidad de usos, desde la construcción, elaboración de muebles, fabricación de carrocerías, elaboración de papel, hasta la medicina, cosmetología y otros. Esto hace que empresas económicamente fuertes, inviertan grandes cantidades de dinero en equipo y maquinaria para el aprovechamiento irracional de la masa boscosa, al grado que la capacidad natural de regeneración del bosque o los esfuerzos humanos sean insuficientes para equilibrar la situación, lo cual redundará en un exterminio acelerado del bosque.

FORMAS DE CONSERVACIÓN DE LOS BOSQUES

- Denunciar a las autoridades competentes la tala de árboles.
- Evitar la tala de árboles.
- Brindar educación ambiental en las escuelas, grupos organizados, grupos comunitarios, para dar a conocer los beneficios que se obtienen de los árboles.
- No dejar materiales inflamables o arrojar cigarrillos encendidos.
- Promover campañas de reforestación.
- Racionar el uso de leña, utilizando otro de materiales para cocinar.

LA LLUVIA ÁCIDA.

Ésta se asocia al uso de combustibles fósiles, puesto que la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y dióxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos. La lluvia ácida es un problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente

a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques.

DESTRUCCIÓN GRADUAL DE LA CAPA DE OZONO.

Como es sabido la Capa de Ozono es como un manto de gases que protege a la tierra de los rayos ultravioleta, con el fin de que no lleguen directamente a la tierra, en la década de 1,970 y 1,980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1,985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En el año 2,001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunológico, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que

representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente.

USO DE PLAGUICIDAS.

Se les llama así a las sustancias utilizadas para contrarrestar el efecto que las plagas producen en la agricultura. Por ser sustancias tóxicas hacen daño a todos los seres vivos y al ambiente, exponiendo la salud humana a graves riesgos en corto y largo plazo, afectando también la salud de las personas que se dedican a este tipo de trabajos.

Los plaguicidas se usan en pequeñas cantidades a nivel doméstico y en grandes cantidades en la agricultura. Son clasificados según su función en: insecticidas, herbicidas, funguicidas, alguicidas, molusquicidas, larvicidas y rodenticidas.

EFFECTOS EN LA SALUD.

- Intoxicación aguda.
- Intoxicación crónica.
- Alergias en las vías respiratorias, vías digestivas, vías urinarias, tracto genital femenino.
- Tumores, cánceres de todo tipo.
- Cardiopatías.
- Defectos congénitos, desarrollo anormal del sistema inmunológico, muerte fetal.
- Esterilidad, abortos.
- Desnutrición del sistema inmunitario.

FORMAS DE CONTAMINACIÓN CON PLAGUICIDAS.

- Contaminación directa de las fuentes agrícolas.
- Contaminación del suelo.
- Contaminación de cultivos.
- Contaminación del aire.

HIDROCARBUROS CLORADOS

Esos pesticidas órgano-clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera.

Una vez volatizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aun más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1,980, el EDB o

dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

Existe otro grupo de compuestos íntimamente vinculado al DDT: los bifenilos, policlorados (PCB). Se han utilizado durante años en la producción industrial, y han acabado penetrando en el medio ambiente. Su impacto sobre los seres humanos y la vida silvestre ha sido similar al de los pesticidas. Debido a su extremada toxicidad, el uso de PCB ha quedado restringido a los aislantes de los transformadores y condensadores eléctricos.

El TCDD es el más tóxico de otro grupo relacionado de compuestos altamente tóxicos, las dioxinas o dibenzo-para-dioxinas. El grado de toxicidad para los seres humanos de estos compuestos carcinógenos no ha sido aun comprobado. El TCDD puede encontrarse en forma de impureza en conservantes para la madera y el papel y en herbicidas. El agente naranja, un defoliante muy utilizado, contiene trazas de dioxina.

EFFECTOS DE OTRAS SUSTANCIAS TOXICAS:

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos períodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si estas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un período de quince años, y se crean de 500 a 1,000 productos nuevos más al año.

RADIACIÓN.

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1,986. Un problema mas grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante períodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

DEMANDA DE TIERRAS VÍRGENES.

Hacia el tercer milenio las posibilidades de conservar las tierras vírgenes son cada vez menores, debido al creciente aumento de la industria y las demandas agrícolas para alimentar a un mayor número de población; una gran cantidad cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.

Los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos.

En la década de 1,980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km² al año. En 1,993, los datos obtenidos vía

satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km² al año, solo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado domestico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

LA EROSIÓN DEL SUELO.

Se le llama erosión a la pérdida de la capa superficial del suelo y de sus nutrientes, debido a la acción continua del agua y del viento. Gracias a los árboles que frenan la fuerza de caída del agua, se evita la erosión, y de esta manera la caída del agua no golpea tan duro el suelo. He ahí la importancia de mantener los bosques.

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses.

Resulta alarmante el análisis de este problema que con el tiempo se agrava cada vez más, es necesario buscar maneras para detener este serio fenómeno y así evitar consecuencias más graves.

CONFERENCIA INTERNACIONAL TITULADA “LA CUMBRE DE LA TIERRA”.

En junio de 1,992, la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas, también conocida como la Cumbre de la Tierra, se reunió durante 12 días en las cercanías de Río de Janeiro, Brasil. Esta cumbre desarrollo y legitimo una agenda de medidas relacionadas con el cambio medioambiental, económico y político. El propósito de la conferencia fue determinar que reformas medioambientales era necesario emprender a largo plazo, e iniciar procesos para su implantación y supervisión internacionales. Se celebraron convenciones para discutir y aprobar documentos sobre medio ambiente. Los principales temas abordados en estas convenciones incluyeron el cambio climático, la biodiversidad, la protección forestal, la Agenda 21 (un proyecto de desarrollo medioambiental de 900 páginas) y la Declaración de Río (un documento de seis páginas que demandaba la integración de medio ambiente y desarrollo económico). La Cumbre de la Tierra fue un acontecimiento histórico de gran significado. No solo hizo del medio ambiente una prioridad a escala mundial, sino que a ella asistieron delegados de 178 países, lo que la convirtió en la mayor conferencia celebrada hasta ese momento.

Entre el 26 de agosto y el 4 de septiembre de 2,002, diez años más tarde de que tuviera lugar la primera Cumbre de la Tierra, se celebro en la ciudad de Johannesburgo la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Asistieron representantes de 191 países y se acordó un Plan de Acción que incluía el compromiso de reducir el número de personas que no tienen acceso al agua potable y a las redes de saneamiento de aguas residuales, la defensa de la biodiversidad o la recuperación de las reservas pesqueras mermadas.

Nuestro mundo es un lugar maravilloso el cual nos fue regalado para que lo cuidáramos y viviéramos en el, si lo conservamos alcanzaremos un nivel de vida mas sano, dejándolo como un legado a las nuevas generaciones.

ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- Formar grupos de trabajo para recolección y clasificación de la basura.
- Utilizar medios audiovisuales sobre temas relacionados al medio ambiente.
- Instalar depósitos de basura en lugares estratégicos.
- Elaboración de trabajos manuales con materiales de desecho.
- Elaboración de material didáctico relacionado con la conservación del medio ambiente.
- Observaciones directas del medio ambiente.

GLOSARIO

Absorción: Penetración de una sustancia en otra.

Agua contaminada: No apta para el consumo humano, tiene microbios, parásitos y sustancias tóxicas para la salud.

Agua potable: Es el agua apta para el consumo humano.

Aguas subterráneas: Son las que se forman al filtrarse la de la lluvia hacia capas más profundas de la tierra.

Aguas subterráneas: Son las que se forman al filtrarse la de la lluvia hacia capas más profundas de la tierra.

Aguas superficiales: Es el agua que se encuentra en la superficie de la tierra.

Basura orgánica: Son los desechos que se pueden descomponer.

Contacto: Es cuando una sustancia toca el cuerpo de un receptor.

Degradación: Reacción química que involucra la ruptura de una molécula para formar una estructura más simple.

Erosión: Desgaste de la superficie terrestre por agua, viento u otros agentes.

Exposición: Lugar donde las personas se exponen a un riesgo.

Forestación: Acción de sembrar árboles en lugares donde antes no los había.

Plaguicidas: Sustancias químicas inventadas para contrarrestar el efecto de plagas en la agricultura.

Reciclaje: Acción de reutilizar los materiales que han sido desechados.

Reforestación: Acción de sembrar árboles en lugares donde antes ya existían pero por alguna razón desaparecieron.

Vulnerabilidad: Daño que sufre la gente y los ambientes físicos si se experimenta algún nivel de peligro.

BIBLIOGRAFÍA.

- Seminario estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras CIEM. Identidad Cultural y el Medio Ambiente, Huehuetenango, Guatemala 2,009.
- DE LEON, Hilda María, Consultora OPS / OMS, Guía de Educación de Riesgos Ambientales para la Salud, 1ra. Edición Guatemala 1,999.
- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2,008.
- Equipo del Colegio Metropolitano de Guatemala. Introducción a la Educación Ambiental. Guatemala, C. A 1,992.
- GODINEZ. Sergio Miguel. Módulo de Educación Ambiental " La Problemática Ambiental a Nivel Global Regional y Local FLASCO / REDFIA, 2,000.
- FIGUEROA LEIVA, Mario. Manual de Auditoría Ambiental Octubre 1,996.

CAPÍTULO IV.

4. PROCESO DE EVALUACIÓN.

4.1. Evaluación del diagnóstico.

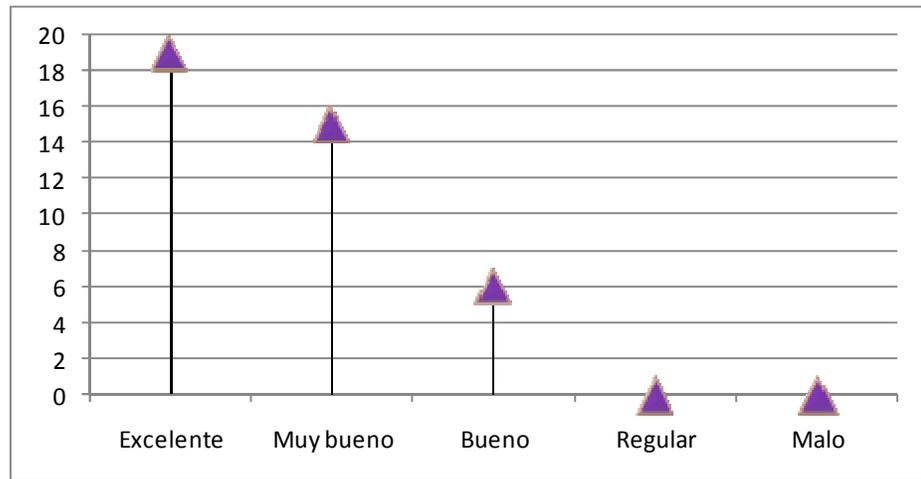
P.O.A. Plan Operativo Anual.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.			X		
	Utilidad.		X			
	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
P.E.I. Proyecto Educativo Institucional	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.			X		
	Utilidad.		X			
	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
Reglamento Interno de Trabajo.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.			X		
	Utilidad.			X		
	Confiabilidad.	X				
	Economía.		X			

Censo Estudiantil y docente.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.			X		
	Utilidad.	X				
	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
Monografía.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.		X			
	Utilidad.	X				
	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
Internet.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.		X			
	Utilidad.	X				
	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
Observación.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.	X				
	Disponibilidad.	X				
	Utilidad.	X				

	Confiabilidad.	X				
	Economía.	X				
Encuesta.	ASPECTOS	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
	Accesibilidad.		X			
	Disponibilidad.		X			
	Utilidad.		X			
	Confiabilidad.		X			
	Economía.				X	
TOTAL		19	15	6	0	0

Referencias:

- 5 =Excelente.
- 4 =Muy bueno.
- 3 =Bueno.
- 2 =Regular.
- 1 =Malo.



Interpretación: El material e instrumentos utilizados para la recopilación de información en el diagnóstico, fueron evaluados con un 47.5% excelente, un 37.5% muy bueno y un 15% bueno.

4.2. Evaluación del Perfil.

4.2.1. Técnicas utilizadas para la evaluación del perfil del proyecto.

ASPECTOS	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES.		
VARIABLE	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Objetivos	Sensibilizar y concientizar la importancia del cuidado al medio ambiente mediante la aplicación ambiental por medio de catorce charlas educativas.	Catorce capacitaciones acerca de los siguientes temas: “El medio ambiente” y “La reforestación”.	Ochocientas veinte personas capacitadas y habilitadas para la promoción, cuidado y preservación de un medio ambiente reforestado.
	Organizar con líderes comunitarios y autoridades educativas jornadas de limpieza y reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos.	Realización de ochos jornadas de limpieza y de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos coordinados con líderes comunitarios y autoridades educativas.	Disminución de material contaminante para el ambiente y para el ser humano mediante la reducción, reutilización y el reciclaje.

	Promover la participación activa de grupos sociales para desarrollar la cultura ambiental.	Conformación y establecimiento de tres equipos de trabajo que incentiven y promueven la cultura ambiental mediante la participación activa y asertiva.	Involucrar en la realización de actividades ambientalistas a jóvenes y adultos mediante la fomentación de la participación activa y asertiva.
	Reforestar la comunidad de Canshac, Huehuetenango, mediante la siembra de tres mil quinientos árboles.	Siembra de tres mil quinientos árboles.	Rescate de áreas deforestadas en la comunidad de Canshac, Huehuetenango.
	Desarrollar el sentido de responsabilidad para proteger y conservar nuestro planeta Tierra.	Entrega de una guía informativa ambiental.	Compromiso de conservación, cuidado y rescate del medio ambiente local adquirido por autoridades educativas y comunales.
Metas.	Catorce charlas educativas sobre la promoción de la sensibilización y	Realización de catorce charlas educativas.	Concientización sobre la importancia del

	<p>concientización de la importancia del cuidado al medio ambiente.</p> <p>Ocho jornadas de limpieza y de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos coordinados con líderes comunitarios y autoridades educativas.</p> <p>Tres equipos de trabajo conformados para incentivar y promover la cultura ambiental mediante la participación activa y asertiva.</p> <p>Tres mil quinientos árboles sembrados en la</p>	<p>Ejecución de ocho jornadas de limpieza y reciclaje.</p> <p>Conformación de tres equipos de trabajo: representativo del INEB con orientación ocupacional J.M y J.V y de la Comunidad de Canshac.</p> <p>Siembra de tres mil quinientos árboles, en la</p>	<p>rescate y el respeto de nuestro medio ambiente.</p> <p>Mejoramiento ambiental y disminución de la contaminación.</p> <p>Participación activa mediante la inclusión de equipos de trabajo.</p> <p>Recuperación y renovación de terreno deforestado.</p>
--	---	---	---

	<p>comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.</p> <p>Compromiso adquirido por parte de autoridades educativas y líderes comunitarios de la comunidad de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango, para el desarrollo del sentido de responsabilidad y la protección y conservación de nuestro planeta tierra.</p>	<p>comunidad de Canshac, Huehuetenango.</p> <p>Compromiso adquirido por parte de la Institución patrocinante y patrocinada para la protección y mantenimiento del área reforestada.</p>	<p>Disminución de material contaminante mediante la actividad de reducción, reutilización y reciclaje y recuperación de áreas deforestadas.</p>
Actividades.	Elaboración de solicitudes.	Solicitudes enviadas a diversas entidades.	Donaciones de entidades beneficiarias.

	Organización de equipos de trabajo.	Establecimiento de equipos de trabajo.	Coordinación de actividades mediante la organización de equipos de trabajo.
	Capacitaciones sobre la conservación del medio ambiente y la reforestación.	Ejecución de capacitaciones.	Comisionar a personas para desarrollar habilidades y destrezas relativas al cuidado y restauración del medio ambiente.
	Jornadas de limpieza en el establecimiento y en la comunidad.	Limpieza del establecimiento educativo y de la comunidad de Canshac, Huehuetenango.	Incentivar el espíritu de limpieza y conservación de un ambiente no contaminado.
	Recolección de material reciclable (latas, plástico, metal y papel).	Reciclaje de material contaminante.	Reducción y reutilización de material contaminante.

	Adquisición de árboles.	Recolección de árboles.	Disminución de áreas
	Trazado y marcado del área a reforestar.	Terreno delimitado.	deforestadas en la comunidad de Canshac, Huehuetenango.
	Ahoyado del terreno seleccionado para reforestar.	Aplicación de la técnica “tres bolillos”.	Terreno preparado para el ahoyado.
	Siembra de árboles.	Siembra de tres mil quinientos árboles.	Terreno preparado para la siembra.
	Circulado del jardín principal del INEB con orientación ocupacional.	Instalación de una baranda metálica, alrededor del jardín principal.	Reforestación de una determinada área de la comunidad de Canshac, Huehuetenango.
	Actividad de protección y mantenimiento ambiental.	Guía ambiental informativa	Protección del jardín principal del INEEMBOOH. Información general acerca del medio ambiente.

4.3. Evaluación de la ejecución.

La evaluación específica del proyecto se realizó a través de observaciones, entrevistas, encuestas de opinión y determinación de fortalezas y oportunidades.

4.3.1. Evaluación del proceso.

Se sensibilizó y concientizó acerca de la importancia del cuidado al medio ambiente mediante la aplicación de la educación ambiental por medio de charlas educativas. Se organizó con líderes comunitarios y autoridades educativas jornadas de limpieza y reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos. Se promovió la participación activa de grupos sociales para desarrollar la cultura ambiental. Se reforestó la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango, mediante la siembra de tres mil quinientos árboles, desarrollando así el sentido de responsabilidad para la protección y conservación de nuestro planeta Tierra.

4.3.2. Evaluación del Producto.

Ejecución de catorce charlas educativas para la promoción de la educación ambiental. Realización de dos Jornadas de limpieza y seis jornadas de reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos coordinados con líderes comunitarios y autoridades educativas. Conformación y establecimiento de tres equipos de trabajo que incentivan y promueven la cultura ambiental mediante la participación activa y asertiva. Reforestación de la comunidad de Canchac, del municipio y departamento de Huehuetenango, mediante la siembra de tres mil quinientos árboles. Desarrollo del sentido de responsabilidad para protección y conservación de nuestro planeta tierra, mediante el compromiso adquirido por parte de autoridades educativas, estudiantes, líderes comunitarios y población de la comunidad de Canshac. Circulado del jardín principal de INEB con orientación ocupacional.

4.3.3. Evaluación del Impacto.

Ochocientas veinte personas capacitadas y habilitadas para la promoción, cuidado y preservación de un medio ambiente reforestado. Disminución de material contaminante para el ambiente y para el humano mediante la reutilización, reciclaje y reducción. Involucrar en la realización de actividades ambientales a jóvenes y adultos, mediante la fomentación de la participación activa y asertiva. Rescate de áreas deforestadas en la comunidad de Canshac, Huehuetenango. Compromiso de conservación, cuidado y rescate del medio ambiente local adquirido por autoridades de la institución patrocinante en su jornada matutina y vespertina y la institución patrocinada: Canchac, mediante su representante comunal, el COCODE. Concientización sobre la importancia del rescate y el respeto de nuestro medio ambiente.

4.4. Evaluación final.

Del total de la población se evaluó a una muestra correspondiente al treinta por ciento dando como resultado doscientas cuarenta personas, entre ellos: personal de administración, secretaría, docentes, conserjes, alumnos, y pobladores de la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango.

4.4.1. Con base al problema detectado, situación de la institución luego del desarrollo del proyecto.

No.	ASPECTOS QUE MEJORARON.	ASPECTOS QUE SIGUEN IGUAL.	ASPECTOS QUE EMPEORARON.
1	Ochocientos veinte personas capacitadas para el rescate y conservación del medio ambiente.		
2	Disminución de material contaminante para el ambiente y para el humano mediante la reutilización, reciclaje y reducción.	NINGUNO	NINGUNO
3	Realización de actividades ambientales involucrando a jóvenes y adultos en la ejecución de las mismas, mediante la fomentación de la participación activa y asertiva.		

4	Reforestación de áreas deforestadas en la comunidad de Canshac, Huehuetenango.		
5	Compromiso de conservación, cuidado y rescate del medio ambiente local adquirido por autoridades de la institución patrocinante en su jornada matutina y vespertina y la institución patrocinada: Canchac, mediante su representante comunal, el COCODE		

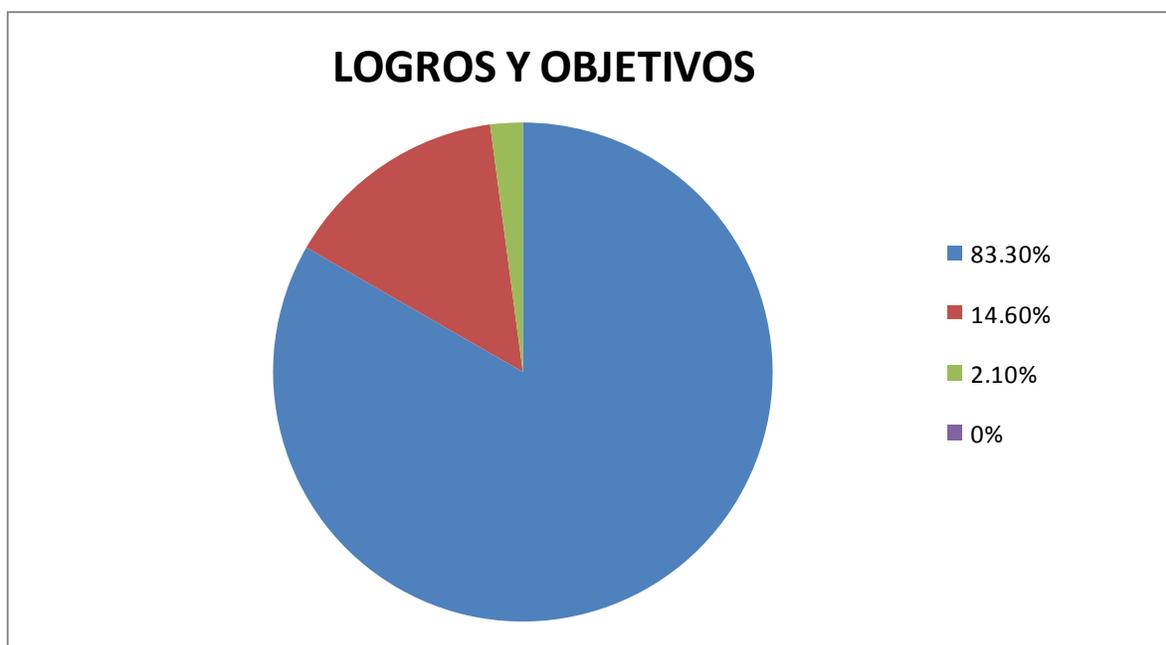
4.4.2. Fortalezas y debilidades del proyecto

No.	FORTALEZAS.	DEBILIDADES.
1	Adquisición de conocimientos mediante capacitaciones ambientales.	Falta de frecuencia en cuanto a capacitaciones ambientales.
2	Aplicación de las cinco erres, en el INEB con orientación ocupacional y en la comunidad de Canshac.	Poca colaboración de instituciones para ejecución de proyectos beneficiarios a diversas comunidades.
3	Participación activa de la juventud mediante realización de actividades que promueven la conservación del medio ambiente.	
4	Compromiso adquirido por autoridades administrativas, docentes del INEB con orientación ocupacional y representantes del COCODE de Canshac, para darle sostenibilidad al área reforestada.	
5	Acceso a guía informativa ambiental.	
6	Circulación del jardín principal del INEB con orientación ocupacional, para la conservación de plantas ornamentales.	

4.4.3. Apreciación luego del desarrollo del proyecto.

4.4.3.1. Logros y objetivo.

Opciones	Absoluto	Relativo
100%	200	83.3%
75%	35	14.6%
50%	5	2.1%
25%	0	0%
Total	240	100%



Interpretación: De las doscientas cuarenta personas encuestadas, el 83.3% respondió que los logros y objetivos del proyecto se cumplieron en un cien por ciento, el 14.6% respondió que se cumplieron en un setenta y cinco por ciento y el 2.1% respondió que se cumplieron en un cincuenta por ciento.

4.4.3.2. Logros y metas

Opciones	Absoluto	Relativo
100%	210	87.5%
75%	25	10.4%
50%	5	2.1%
0%	0	0%
Total	240	100%



Interpretación: De las doscientas cuarenta personas encuestadas, el 87.5% respondió que los logros y metas del proyecto se cumplieron en un cien por ciento, el 10.4% respondió que se cumplieron en un setenta y cinco por ciento y el 2.1% respondió que se cumplieron en un cincuenta por ciento.

4.4.3.3. Logros y actividades.

Opciones	Absoluto	Relativo
100%	210	87.5%
75%	25	10.4%
50%	5	2.1%
0%	0	0%
Total	240	100%



Interpretación: De las doscientas cuarenta personas encuestadas, el 87.5% respondió que los logros y actividades del proyecto se cumplieron en un cien por ciento, el 10.4% respondió que se cumplieron en un setenta y cinco por ciento y el 2.1% respondió que se cumplieron en un cincuenta por ciento.

4.4.3.4. Criterios respecto al problema luego del desarrollo del proyecto

Opciones	Absoluto	Relativo
Totalmente resuelto	200	83.3%
Parcialmente resuelto	35	14.6%
Sigue igual	5	2.1%
Total	240	100%



Interpretación: De las doscientas cuarenta personas encuestadas, luego del desarrollo del problema el 83.3% respondió que se resolvió en un cien por ciento, el 14.6% respondió que se resolvió en un setenta y cinco por ciento y el 2.1% respondió que se resolvió en un cincuenta por ciento.

5. Conclusiones

- 5.1. Promover la educación ambiental, permite la adquisición de mayor sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, creando soluciones viables para el mantenimiento óptimo del mismo.
- 5.2. Se beneficio a la comunidad de Canshac, del municipio y departamento de Huehuetenango mediante la siembra de tres mil quinientos árboles promoviendo así la recuperación y sostenibilidad de zonas forestales devastadas mediante la reforestación.
- 5.3. La delimitación de la conducta poblacional, específicamente la juvenil dentro del estricto manejo de las cinco erres, permite beneficiar de manera directa y efectiva al medio ambiente.
- 5.4. La conformación de equipos de trabajo a nivel comunitario y educativo permite la coordinación y organización de actividades ambientalistas promoviendo asertivamente la participación activa.
- 5.5. Guatemala pierde anualmente un aproximado de 73,148 hectáreas de bosque por distintas causas entre las que sobresalen las actividades del ser humano; registrándose así una pérdida del once por ciento del recurso natural a nivel nacional en un período de diez años.

6. Recomendaciones

- 6.1. La formación de ciudadanos ambientalistas es una estrategia que favorecerá a que la educación ambiental implique ser un trabajo interdisciplinario permitiendo el desarrollo del espíritu de responsabilidad ambiental.
- 6.2. Incrementar los círculos de interés de diversas sociedades científicas y estudiantiles, cuyos temas de investigación y trabajos, se relacionen directamente con la problemática ambiental de Guatemala.
- 6.3. La implementación de programas escolares y comunitarios que promuevan la aplicación y manejo de las cinco erres (reducir, reutilizar, reciclar, reforestar y respetar) fomentarán una cultura ambientalista.
- 6.4. Promover la conformación constante de equipos de trabajo a nivel comunitario y educativo que permitan la coordinación y organización de actividades ambientalistas promoviendo asertivamente la participación activa.
- 6.5. Que el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales implemente estrategias que lleven a cabo acciones individuales o colectivas, toma de decisiones sobre las estrategias y por supuesto evaluación de resultados de las acciones emprendidas para el mantenimiento y conservación de zonas boscosas en Guatemala.

7. Bibliografía.

RECINOS, Adrián. (2009). *Monografía de Huehuetenango*. Huehuetenango: Cano Recinos.

MÉRIDA VÁSQUEZ, César Julio. (1995). *Monografía de Huehuetenango*. Guatemala: Piedra Santa.

MONT PELLECCER, Julio Sergio. (1,985). *Monografía de Huehuetenango*. Guatemala: Santillana.

Documentos Consultivos:

P.O.A. Plan Operativo Anual del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, Huehuetenango.

P.E.I. Proyecto Educativo Institucional del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, Huehuetenango.

Reglamento Interno de Trabajo del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, Huehuetenango.

MINEDUC, Censo estudiantil y docente del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina, Huehuetenango.

Egrafía: www.google.com.

APÉNDICE

MATRIZ DE SECTORES DE LA INSTITUCIÓN.

1 Diagnóstico institucional

I Sector Comunidad

AREA	INDICADORES
1. GEOGRAFÍA.	1.1. Localización. 1.2. Tamaño. 1.3. Clima, suelo, principales accidentes. 1.4. Recursos naturales.
2. HISTÓRICA.	2.1. Primeros pobladores. 2.2. Sucesos históricos importantes. 2.3. Personalidades presentes y pasadas. 2.4. Lugares de orgullo local.
3. POLÍTICA.	3.1. Gobierno local. 3.2. Organización administrativa. 3.3. Organizaciones políticas. 3.4. Organizaciones civiles apolíticas.
4. SOCIAL.	4.1. Ocupación de los habitantes. 4.2. Producción, distribución de productos. 4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras. 4.4. Agencias sociales, de salud, otras. 4.5. Vivienda (tipos). 4.6. Centros de recreación. 4.7. Transporte. 4.8. Comunicaciones. 4.9. Grupos Religiosos. 4.10. Clubes y asociaciones sociales. 4.11. Composición Étnica.

1. Área geográfica

1.1. Localización.

El municipio de Huehuetenango limita al norte con Chiantla y Aguacatán, municipios de Huehuetenango, al este con Aguacatán, al sur con Malacatancito de Huehuetenango y San Pedro Jocopilas municipio de Quiché y al oeste con Santa Bárbara y San Sebastián Huehuetenango de Huehuetenango. Su clima es frío y su fiesta titular se celebra el 22 de julio, en honor a la Virgen del Carmen. Su fundación fue el 23 de noviembre de 1866.

Según las estadísticas, en el año 2011 tuvo una población total de 108,461 habitantes. Para el año 2015 habrá una población de 118,925 habitantes. Y para el año 2020 habrá un total de 130,909 habitantes según las investigaciones realizadas por el INE. La cabecera se distingue de los demás municipios debido a que fue colonizada por un gran número de españoles, después de la conquista se divulgó que era una zona con tierras fértiles siendo esto un aliciente para muchas familias que llegarían después, de hecho esta cabecera se distingue de las demás de los departamentos del occidente de Guatemala por que en la misma el 97% de las personas que la habitan son ladinos y el otro 3% son indígenas llegados de los municipios aledaños.

1.2. Tamaño.

Huehuetenango es un municipio de la República de Guatemala y es la cabecera departamental del departamento de Huehuetenango. Tiene una extensión territorial de 204 kilómetros cuadrados, y cuenta con una cabecera municipal, 20 aldeas y 25 caseríos. Está situado en un valle que se encuentra en las faldas de la Sierra de los Cuchumatanes, a 266 kilómetros de la ciudad de Guatemala.

1.3. Clima, suelo, principales accidentes.

Huehuetenango es de topografía variada, con montañas y cimas que exceden los 3.850 msnm en la Sierra de los Cuchumatanes y tierras bajas que descienden hasta unos 300 metros. La climatología es forzosamente variada, también en relación con la elevación y sinuosidades del terreno.

La ciudad de Huehuetenango se encuentra a una altura de 1.901,64 metros sobre el nivel del mar.

Hidrografía. La extensa sierra de los Cuchumatanes separa las vertientes del departamento en dos ramas: suroeste y noroeste, que corren en curso tortuoso, llevando sus aguas al golfo de México por dos canales principales, el río Usumacinta y el de Chiapas. De las tres corrientes que pueden considerarse principales que forman el Usumacinta, dos nacen en Huehuetenango que son: el río Chixoy o Negro y el río Lacantún. El sistema hidrográfico de esta región comprende, por consiguiente tres grupos: el río Chixoy o Negro, el río Lacantún, así como los afluentes y orígenes del río de Chiapas, los ríos Cuilco y Selegua; cabe mencionar que éstos 2 ríos alimentan las dos represas hidroeléctricas más grandes de Chiapas y de las más grandes de todo México, Presa de la Angostura y Presa del Sumidero, que producen enormes cantidades de energía eléctrica; pero acá en Guatemala no se ha aprovechado estos caudales para contar con hidroeléctricas propias. Algo que por su belleza e importancia, merece especial mención, es que aproximadamente a 2 km de Aguacatán nace el río San Juan, cuyas aguas son extremadamente frías. Este río corre de norte a sur y en su recorrido incluye la quebrada Chex. Más adelante, al este de la cabecera, en la aldea llamada Río San Juan se une el río Bucá que a la vez origina el río Blanco. En este departamento, se encuentran algunas lagunas de importancia, como lo son: Muxbal, Magdalena, Ocubilá, Yolnabaj y Laguna Seca. Las afluencias de los ríos huehuetecos, Selegua, Cuilco, Nentón, Lagartero, Azul y Huista, conforman en el territorio mexicano de Chiapas, cuencas hidrográficas extensas constituyendo la mayor

generación de electricidad vía hidroeléctrica, con las represas del Cañón del Sumidero y la Angostura, generando electricidad para todo el sur oriente de México, con tanta oferta que el excedente será interconectado a Guatemala y Centroamérica muy pronto.¹³

Orografía. El territorio de Huehuetenango es montañoso, atravesado por un sistema orográfico cuyo eje es la Sierra Madre, sus intrincadas ramificaciones hacen el suelo irregular, áspero, caprichoso; con altísimas cumbres que se cubren a veces de escarcha en la estación fría, así como dilatadas llanuras y campiñas de templado a ardoroso temperamento; con profundos precipicios y angosturas, despeñaderos y barrancos, suaves colinas, vegas y praderas, caudalosos ríos, lagunas, bosques y selvas. De la cordillera llamada comúnmente de Los Andes, se desprende en primer término un extenso ramal que se dilata por todo el departamento. Es conocido como Sierra de los Cuchumatanes, llegando a sus máximas elevaciones en Todos Santos Cuchumatán, Xémal y Chancol. Con excepción de las montañas de Cuilco y de los cerros secundarios al sur de la sierra, separados de ésta por el valle del río Selegua, puede decirse que los Cuchumatanes son los que integran toda la formación montañosa y áspera del departamento.

Zonas de Vida Vegetal. Debido a la topografía del terreno posee variedad de climas y por ende sus zonas de vida son diversas, por lo que se identifican siete zonas de vida:

- Bosque Seco Subtropical
- Bosque Húmedo Subtropical Templado
- Bosque Húmedo Subtropical Cálido
- Bosque Muy Húmedo Subtropical Cálido
- Bosque Húmedo Montano Bajo Subtropical
- Bosque Muy Húmedo Montano Bajo Subtropical

¹³ RECINOS, Adrián. (2009). *Monografía de Huehuetenango*. Huehuetenango: Cano Recinos. Págs. 10-12.

-Bosque Muy Húmedo Montano Subtropical.

Sobresalen en este departamento, dos zonas de vida: La zona de bosque húmedo Montano bajo subtropical y la zona de bosque muy húmedo Montano bajo subtropical.

Geología. Se pueden encontrar en gran parte de su territorio, carbonatos, rocas del período paleozoico, donde predominan las rocas metamórficas sin dividir, filitas, esquistas cloríticas y granatíferos y esquistos.

1.4. Recursos naturales.

Entre los ríos más importante de Huehuetenango tenemos: Selegua, Cuilco, Negro o Chixoy, Ixcán, Amelco, San Ramón, Nentón, Santa Ana Huista, Dolores, Lagarero, Catarina, Azul y el de Salinas que da origen al gran río Usumacinta.

En Huehuetenango tenemos las siguientes lagunas: Brava, Maribel, Las Palmas, Yolnabaj, El Quetzal, en el municipio de Nentón; Lupiná, en Jacaltenango; Aitón, en San Ildefonso Ixtahuacán; Yulnajal, la mayor del departamento, de forma irregular y que desagua por el río Yulcastán ; Yalambojoch, Bejchá y Bulej, en San Mateo Ixtatán; Maxbal de la Danta, en Barillas; Chancol y Magdalena, en Chiantla.

Minerales. En el municipio de San Sebastián Huehuetenango, a veinticuatro kilómetros de la ciudad, pueden señalarse las minas de "Torlón", "Almengor" y Chelán, las cuales fueron explotadas por los españoles en la época colonial. Aquellos por buscar plomo, dieron con respetables cantidades de plata. Hay una leyenda que el tiempo no ha podido destruir y es la que, a unas de esas minas le vino el nombre de "Almengor", debido a que el dueño de ella tenía ese apellido. Queriendo este señor mostrarse pródigo y obsequioso con la imagen de la Virgen de Candelaria, patrona de la Villa de Chiantla, ofreció el metal necesario para hacerle el manto a la virgen, el cual ostenta todavía; y a la vez enladrillar de plata su camarín, pero si le aumentaba su mina. En vista de su ofrecimiento, el milagro no se hizo

esperar y la plata abundó como por encanto; pero contra lo prometido, tan luego como se vio cubierto de plata de pies a cabeza, pensó mejor hacer un viaje a su patria natal España, y antes de partir, en una mañana brumosa, un negro que cuidaba la mina entró precipitadamente en la cueva en que estaba su amo y le dijo que una mujer muy hermosa y vestida de blanco lo necesitaba con urgencia; en efecto, al salir vió que entre la bruma se desvanecía la silueta fantástica de la que lo buscaba, pero al mismo tiempo oyó en el interior de la mina una detonación sorda y fulminante; la galería se había hundido estrepitosamente.

La mina "Chelén" también fue explotada por los españoles, y esto se deduce de lo que un viejo minero refirió, que cuando por primera vez fueron, después de muchos años, a trabajar en los antiguos socavones, encontraron un esqueleto humano, una carretilla y una barreta.

Además existen las de "El Rosario" y "Villa Linda", cerca de San Miguel Acatán y San Rafael La Independencia, que contienen plata, plomo y zinc, y según el análisis hecho en el extranjero, contienen 165 onzas de plata por tonelada de arcilla, en estos yacimientos puede trabajarse indefinidamente, pues está comprobado que el espesor de las montañas donde existen es inagotable en metal.

En la actualidad se explota el tungsteno en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán. El petróleo es otro de los renglones importantes, hasta el momento no se han hecho exploraciones, pero es segurísimo que existe en abundancia más que todo cerca de la frontera mexicana.¹⁴

2. Área Histórica.

2.1. Primeros pobladores

¹⁴ MÉRIDA VÁSQUEZ, César Julio. (1995). Monografía de Huehuetenango. Guatemala: Piedra Santa. Págs. 87-90.

El señorío de los Mames, cuya sede política estuvo en Zaculeu, Huehuetenango, fue uno de los pocos que asumió una posición de gran dignidad y también de mucha colaboración con las otras comunidades nativas para enfrentar el avance conquistador hispano. El señorío Mam tuvo desde un primer momento una participación singular, apoyando la defensa y resistencia que presentaron los pueblos Quichés, a pesar de que con ellos tenía profundas diferencias desde fines del siglo XV. Estas habían sido provocadas por el expansionismo manifiesto de los Quichés sobre la región noroeste de Momostenango, donde ya habían conquistado Pachalum, Txicaché, y Paxcluín. Los mismos Quichés confirmaron tal hecho cuando, a mediados del año 1525, uno de sus señores, Tepepul, informó malintencionadamente a los castellanos que el intento inicial de encerrarlos y quemarlos en Gumarcaaj había sido por consejo de Kaibil Balam, señor de los mames, quien hasta ese momento les había estado ayudando con gente y apoyo logístico. Con dicho informe el dirigente quiché pretendía ganar la amistad y benevolencia de los castellanos. Con base en todas aquellas informaciones, Pedro de Alvarado acordó emprender la conquista de los Mames. Tal decisión tenía más bien el propósito de halagar a los Quichés, además de que Alvarado actuaba movido por las noticias sobre las grandes riquezas de la región Mam. Otra razón que impulsaba a Pedro de Alvarado era el peligro de tener pueblos insurrectos que incitaran a los ya conquistados a rebelarse y a no tributar. Para ejecutar sus planes en el territorio Mam, Pedro de Alvarado organizó un ejército formado por 40 soldados a caballo, 80 infantes y 2,000 indios auxiliares, a los que añadió 300 naturales para que realizaran el trabajo de hacheros, macheteros y azadoneros, y además un gran número de cargadores Tamames. El ejército se puso bajo las órdenes de Gonzalo de Alvarado, y se sabe que éste escribió después una memoria de aquellas acciones de conquista, pero lamentablemente este documento se perdió. Los naturales de Malacatán (sujetos al señorío Mam de Zaculeu), levantaron un ejército de 5,000 guerreros y presentaron batalla. Gonzalo de Alvarado reconoció a Can

Ilocab, jefe de los naturales, y en una embestida a todo trote le dió muerte atravesándolo con su lanza. Este acto desconcertó a los naturales y les hizo darse a la fuga. Después de la batalla, los españoles tomaron el pueblo de Malacatán, donde sus principales se presentaron en plan de paz, con presentes de oro y muestras de hospitalidad.

De Malacatán los españoles marcharon a Huehuetenango, lugar que encontraron deshabitado y sin provisiones. En el reconocimiento de sus alrededores se enfrentaron a unos 300 naturales. Tomaron tres prisioneros, entre ellos Sahquiab, uno de sus dirigentes militares, quien les informó que toda la población estaba atrincherada en Zaculeu. Gonzalo de Alvarado aprovechó la ocasión para enviar requerimientos de paz por su medio. No hubo respuesta de los indígenas y por lo tanto Gonzalo de Alvarado decidió sitiar Zaculeu.

La táctica de batalla de los naturales fue más allá de acciones defensivas dentro del recinto, pues presentaron varias acciones ofensivas a campo abierto. En la primera de estas acciones unos 6,000 naturales, originarios de Cuilco, Ixtlahuacán y Zaculeu acometieron a las fuerzas invasoras y lograron matar tres caballos, que los capitanes castellanos valoraban más que a sus mismos infantes, así como 40 indios auxiliares, e hirieron a ocho españoles, entre los que se contaba el mismo Gonzalo de Alvarado. Por su lado, los indígenas tuvieron unas 300 bajas. En esta batalla los castellanos hicieron un rico botín con las piezas de oro (patenillas) que arrancaron de los cuellos y vestimentas de los naturales muertos. Diversos medios emplearon los castellanos para avanzar en la ciudadela; por ejemplo, emprendieron rápidamente hasta obras de ingeniería para ensanchar el foso e hicieron escaleras para alcanzar la cima de la fortaleza, pero todo fue inútil. El lugar era realmente de muy difícil acceso. Los naturales atrincherados en Zaculeu hicieron todavía una nueva acometida a campo abierto con un ejército de 8,000 hombres, pero no lograron sus objetivos. Fueron derrotados y forzados a retirarse en desbandada.

En aquellas circunstancias, Kaibil Balam, señor de los Mames, decidió efectuar una retirada táctica por la noche, con un grupo de sus guerreros, pero fueron descubiertos por una ronda de castellanos, la que les hizo fuego, y los obligó a volver al interior de Zaculeu. Mientras tanto, la situación se agravaba para ambos bandos, pues entre los castellanos e indios aliados se generó una epidemia. Decidieron retirar a los enfermos al poblado cercano de Huehuetenango, mientras los sitiados padecían de hambre, lo que los obligaba a comerse los cueros de las rodela y aun a sus compañeros muertos. Kaibil Balam ya sólo contaba con un ejército diezmado por la muerte de 1,800 de sus hombres, y para evitar que los guerreros que le quedaban murieran de hambre decidió, en consulta con los principales, negociar la paz. Las conversaciones se realizarían entre la puerta de la fortaleza y el cuartel de la caballería española. En el curso de las pláticas, Gonzalo de Alvarado aprovechó su posición de sitiador y obstruyó toda posibilidad de acuerdo para los naturales. Les exigió la capitulación y que salieran desarmados de la fortaleza, a fin de que los castellanos pudieran tomar posesión de la misma. Los señores Mames tuvieron que acceder. Una vez tomado Zaculeu, Gonzalo de Alvarado ordenó retorno victorioso a Guatemala.¹⁵

2.2. Sucesos históricos importantes.

El nombre de Huehuetenango se origino en la época prehispánica en donde se conoció como Shinab'jul o Xinab'jul, cuyo significado en el idioma Mam es "entre barrancos". Este es un término que identifica paredones o cortes verticales de gran altura del extenso Valle donde se asentó este señorío indígena. Durante la conquista de 1524 los Tlaxcaltecas y Mexicas que acompañaban a los españoles conquistadores, le cambiaron el nombre de Zaculeu (que significa tierra blanca) por Huehuetenango que algunos le dan

¹⁵ RECINOS, Adrián. (2009). *Monografía de Huehuetenango*. Huehuetenango: Cano Recinos. Págs. 20-21.

MONT PELLECCER, Julio Sergio. (1,985). *Monografía de Huehuetenango*. Guatemala. Santillana. Págs. 53-65.

la interpretación como “lugar de los viejos”, aunque tal vez le llamaron así por la abundancia de un árbol llamado sabino a orillas del río Selegua y que en México se conoce como ahuehuetle, por lo que le llamaron Ahuehuetlenango y posteriormente Ahuehuetlenango, Ueuetenango, Vevetenango, hasta llegar hoy a Huehuetenango.

Los primeros habitantes fueron los Mames, cuyo origen se desconoce, aunque son descendientes de la expansión Maya ya sea de México o del norte de Guatemala. Lo que se sabe es que en el siglo V después de Cristo ya estaban establecidos en Huehuetenango, ocupando un vasto territorio que comprendía los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán, la provincia de Soconusco (hoy parte de México).

Durante la época Colonial, Huehuetenango fue una provincia de Totonicapán, siendo en ese tiempo su cabecera el pueblo de concepción Huehuetenango. El 23 de noviembre de 1886 fue concedido el título de ciudad. En 1,902 la iglesia fue casi destruida por los terremotos de Santa María, reconstruyéndose en 1,912. Nuevamente fue afectada por el terremoto del 4 de febrero de 1,976.

En 1,890 se inicia la construcción del Hospital Nacional que en la actualidad lleva el nombre del destacado médico Doctor Jorge Vides Molina. El edificio de Gobernación Departamental, fue construido en el año de 1,885 bajo la responsabilidad de licenciado y general Fuentes; la construcción de la municipalidad de Huehuetenango en el año de 1,843; el edificio de la Sociedad Artesanos y Auxilios Mutuos “El Porvenir”, el Templo de Minerva, la iglesia católica “El Calvario”, GUATEL, hoy TELGUA entre otros.¹⁶

2.3. Personalidades presentes y pasadas.

Personalidades pasadas.

Entre los maestros destacados tenemos: Ignacio Alvarado, Damián Santiago, Manuel Benítez Soto, Macario Tello Wenceslao García, Anacleto López,

¹⁶ Ibídem. Pág. 23.

Domingo Morales, filósofo, abogado y notario. Literario y Ministro de Educación el profesor Salvador Osorio, Directora de la escuela de Formación de Maestras Parvularias en la ciudad capital, la profesora Amalia Chávez.

Escritores Huehuetecos tenemos: Adrián Recinos Ávila, abogado y notario, diplomático, literario, escritor, historiador, estadista, filósofo y político; Horacio Galindo Castillo corresponsal del Diario "El Imparcial", fue médico y cirujano; Enrique del Cid Fernández, historiador, bibliófilo, escritor; José Humberto Recinos, escritor.

Poetas destacados: Félix Calderón Ávila, quien sirvió al Consulado General de Guatemala en San Francisco California, publicó su poemario "Lira Altiva y Cantos de América", Federico Herrera; Adalberto Herrera Castillo, estudió literatura, escultura y dibujo, su primera leyenda en prosa: "Tajahuakis", autor del himno al Ejército, escribió "Lágrimas de Telma"; Lucinda Rivas, Licenciada en Pedagogía, publicó su poemario: "Cantar para vivir".

Personajes altruistas: De un gran valor humano, intelectual y que sirvieron a su prójimo con amor, desinteresadamente, son los médicos Huehuetecos: Jorge Vides Molina y el Dr. Jorge Altuve.

Compositores y músicos: Virgilio Gumercindo Palacios Flores, nació en la comunidad denominada Júmaj (actualmente zona 6) de esta ciudad de Huehuetenango, el 9 de julio de 1904, siendo sus padres don Juan José Palacios y doña Vicenta Flores. Siendo todavía un niño de diez años, inició su actividad artística, debutando en el conjunto marimbístico "Las Chorchas". Los grandes maestros del Conservatorio. Don Eliseo Castillo y su hermano Don Simeón Castillo, observaron su capacidad artística, por lo que fue requerido para integrar el conjunto de marimba "Andina".

Presentes:

Grupos musicales: Netamente rock huehueteco, conformado en 1,996 "María Sabina". La música que tocan es de tipo Heavy Rock.

Personajes altruista: La loable labor por mantener un Huehuetenango verde, la señora Olga Alfaro, Sandra Temaj, administradora de Fundación Salvación en Huehuetenango.¹⁷

2.4 Lugares de orgullo local.

2.4.1. El Calvario.

2.4.2. La Iglesia Catedral, Inmaculada Concepción.

2.4.3. El Templo "Minerva".

2.4.4. Concha Acústica.

2.4.5. Parque Central.

2.4.6. Edificio de Gobernación y SAT.

2.4.7. El Complejo de Justicia.

2.4.8. Complejo Deportivo.

2.4.9. Gimnasio Huehueteco.

3. Área Política

3.1. Gobierno Local.

- Gobernador Departamental. (Juan Antonio Solórzano)
- Municipalidad de Huehuetenango.
- Consejo Municipal.
- Alcalde Municipal. (Augusto Gómez Sosa)
- COCODES O COMUDES.

3.2. Organización Administrativa.

Alcalde	Augusto Gómez Sosa.	(PAN)
---------	---------------------	-------

Sindico I	Miguel Ángel Vásquez Rivas.	(PAN)
-----------	-----------------------------	-------

¹⁷ RECINOS, Adrián. (2009). *Monografía de Huehuetenango*. Huehuetenango: Cano Recinos. Págs. 30-33.

Sindico II	César Augusto López González.	(PAN)
Sindico Suplente	Adan Tolentino Herrera Mérida.	(PAN)
Concejal I	Francisco Gonzales Caño.	(PAN)
Concejal II	Tomás Hernández Samayoa.	(PAN)
Concejal III	Victor Hugo Hidalgo.	(PAN)
Concejal IV	Ariel Gutiérrez Gómez.	(PP)
Concejal V	Héctor Haroldo Hernández.	(PP)
Concejal VI	Limni Gutierrez Hernández.	(FRG)

Concejal VII	Maritza González Castillo.	(UNE)
Concejal Suplente I	Argimio Rivas Urizar.	(PAN)
Concejal Suplente II	Henry Amilcar García Alvarado.	(PP)
Concejal Suplente III	Sandy Antonio Mérida Mérida.	(FRG)

3.3. Organizaciones políticas.

- Frente Republicano Guatemalteco (FRG).
- Partido de Avanzada Nacional (PAN).
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).
- Alianza Nueva Nación. (ANN).
- Unión Democrática (UD).
- Unión del Centro Nacional (UCN).
- Unión Revolucionaria Guatemalteca (URNG).
- Comité Cívico La Marimba.
- Movimiento de Liberación Nacional (MLN).
- Partido Revolucionario (PR).
- Partido Integral Democrático (PID).
- Partido Patriota (PP).
- Comité Cívico El Gallo (CCG).

3.4. Organizaciones civiles apolíticas.

- Fundación de Asesoría Financiera a Instituciones de desarrollo y servicio social (FAFIDES).
- Cristian Children Fund.
- Proyecto El Mirador.
- Fe y Alegría.
- Proyecto para el mejoramiento de la Tierra de Los Cuchumatanes (PROCUCH).
- Cooperativa de Ahorro y Crédito La Esperanza Chiantleca R.L.
- Cooperativa de San Bartolo.
- Zona Vial 6.
- Iglesias: 1 católica, 6 evangélicas y 1 Iglesia Mormona.
- Asociaciones Deportivas.
- Comités Pro-mejoramiento de las comunidades.

Solo trabajan en el casco urbano y muy poco el área rural.¹⁸

4. Área Social.

4.1. Ocupación de los habitantes.

Los habitantes de Huehuetenango tienen diversas ocupaciones, sin embargo se puede describir que el 24% se dedican a la industria manufacturera, textil y alimenticia; el 35% al comercio, el 12 % a las labores agropecuarias, el 10 % a la construcción, el 9% a servicios sociales, comunales y personales y el 10% son profesionales.

¹⁸ MÉRIDA VÁSQUEZ, César Julio. (1995). Monografía de Huehuetenango. Guatemala: Piedra Santa. Págs. 92.

4.2. Producción, distribución de los productos.

Agrícolas. Maíz, frijol, ajo.

Frutícolas. Café, verduras de toda clase, frutas

Pecuaria. Ganado vacuno, bovinos, porcinos, caprino, caballar y aves de corral.

No existen organizaciones para orientar proyectos de desarrollo y ubicación de mercados en el área rural.

Distribución de los productos, local, departamental, nacional e internacional.

4.3. Agencias educacionales.

4.3.1. Escuela para Varones Salvador Osorio.

4.3.2. Escuela para Varones Domingo Morales.

4.3.3. Escuela para Niñas Amalia Chávez.

4.3.4. Escuela de párvulos Edelmira Mauricio.

4.3.5. Colegio de La Salle.

4.3.6. Colegio Evangélico La Aurora.

4.3.7. Colegio Americano.

4.3.8. Colegio Tecnológico.

4.3.9. Colegio Iberoamericano.

4.3.10. Colegio Ciencias Comerciales.

4.3.11. Instituto Alejandro Córdova. (Básico y diversificado).

4.3.12. Instituto Experimental INEEMBOOH J.M Y J.V.

4.3.13. Escuela Tipo Federación.

4.3.14. Escuela Minerva.

- 4.3.15. Colegio DAME.
 - 4.3.16. Escuela de Música.
 - 4.3.17. Colegio Rafael Landivar.
 - 4.3.18. Centro Universitario de Noroccidente CUNOROC.
 - 4.3.19. Universidad Mariano Gálvez.
 - 4.3.20. Universidad Francisco Marroquín.
 - 4.3.21. Universidad Rafael Landivar.
 - 4.3.22. Universidad Galileo
 - 4.3.23. Universidad Panamericana
 - 4.3.24. Universidad Rural.
 - 4.3.25. Facultad de Humanidades, extensión Huehuetenango.
- 4.4. Agencias sociales de salud y otros.
- 4.4.1. Centro de Salud (sur y norte).
 - 4.4.2. APROFAM.
 - 4.4.3. Hospital Nacional.
 - 4.4.4. Bomberos Voluntarios.
 - 4.4.5. Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.
 - 4.4.6. Inspección de Saneamiento ambiental, área de salud.
 - 4.4.7. Hospitales Privados.
 - 4.4.8. Clínicas Particulares.
 - 4.4.9. Amparo de San José.

- 4.4.10. Escuela de Niños Especiales.
- 4.4.11. Centro de Bienestar Social.
- 4.4.12. Pastoral Social.
- 4.5. Viviendas (tipos).
 - 4.5.1. Construcciones de block. 55%
 - 4.5.2. Construcciones de ladrillo. 35%
 - 4.5.3. Construcciones de adobe. 10%
- 4.6. Centros de recreación.
 - 4.6.1. El Calvario.
 - 4.6.2. El Parque de la Escuela Tipo Federación
 - 4.6.3. Parque Central.
 - 4.6.4. Parque de La Salle.
 - 4.6.5. La Rotonda.
- 4.7. Transporte.
 - 4.7.1. El transporte es terrestre a través de buses urbanos y extra- urbano que conducen del centro de la ciudad a la terminal, Hospital Nacional, Zaculeu, Chiantla y otros lugares aledaños.
- 4.8. Comunicaciones.
 - 4.8.1. Servicio de cablevisión.
 - 4.8.2. Oficinas de correos y telégrafos.
 - 4.8.3. Telefonía de Telgua.
 - 4.8.4. COMCEL.
 - 4.8.5. Radio emisoras: TGSL, TGAG, CREATIVA, KE BUENA, CRISTIAL STEREO, CRISTIANAS.

4.9. Grupos Religiosos.

4.9.1. Católicos.

4.9.2. Evangélicos.

4.9.3. Mormones.

4.10. Clubes y asociaciones Sociales.

4.10.1. Club Rotario.

4.10.2. Club de Damas Voluntarias.

4.10.3. Club de Leones.

4.11. Composición étnica.

4.11.1. Castellana.

4.11.2. Maya hablante.¹⁹

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles de solución.
Falta de tratamiento de aguas residuales. Contaminación ambiental.	Falta de recursos económicos para el tratamiento de aguas residuales. Incendios forestales. Deforestación masiva. Falta de conciencia ambiental. Falta de educación ambiental	Campañas educativas que disminuyan hábitos contaminantes. Mantenimiento y sostenibilidad de bosques. Disminución de hábitos contaminantes.	Orientar a los vecinos de la comunidad en cuanto a la existencia de Leyes de Participación Ciudadana.

¹⁹ Ibídem. Págs. 95-101.

II Sector Institución.

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.	1.1. Ubicación. 1.2. Vías de acceso.
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA.	2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otros). 2.2. Región, área, distrito, código.
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.	3.1. Origen. 3.2. Fundadores u organizadores. 3.3. Sucesos y épocas especiales.
4. EDIFICIO.	4.1. Área construida (aproximadamente). 4.2. Área descubierta. (aproximadamente). 4.3. Estado de Conservación. 4.4. Locales Disponibles. 4.5. Condiciones y usos.
5. AMBIENTES. (incluye Equipamiento, Equipo y materiales).	5.1. Salones específicos (clases, sesiones). 5.2. Oficinas. 5.3. Cocina. 5.4. Comedor. 5.5. Servicios sanitarios. 5.6. Bibliotecas. 5.7. Bodegas. 5.8. Gimnasio, Salón multiusos. 5.9. Salón de proyecciones. 5.10. Talleres. 5.11. Canchas. 5.12. Centro de producciones o reproducciones. 5.13. Otros.

1. Localización Geográfica.

1.1. Ubicación.

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Vespertina (INEBOOH JV) se localiza en el Cantón San José de la Zona 5, al sur de la ciudad. Limita al norte con la Escuela Oficial Tipo Federación Carlos Calderón Taracena y con el Colegio de la Salle. Al sur con el río de la aldea de Canshac, del mismo nombre; al oriente con la colonia Los Pinitos y al Sur con la Colonia los Encinos de la zona 1.

1.2. Vías de acceso.

En cuanto a las vías de acceso, se encuentra la 10ª Avenida de la zona 1 que viene del centro de la ciudad, varias calles de la Colonia de “Los Encinos” y la carretera que viene de las aldeas de Canshac, Chilojá y San Lorenzo.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución.

El centro educativo es Oficial Público, sus servicios cubren el Ciclo de Educación Básica, con la referencia de ser un experimental va orientado a dotar en diversas ocupaciones al estudiantado, para lo cual ofrece las áreas de: Industrial (metales, madera y electricidad), Economía Doméstica (belleza, corte y confección y repostería).

2.2. Región, área, distrito y código.

Región	VII	Área	Urbana
Distrito	13-01-04-A	Código	13-01-1496-45.

3. Historia de la institución.

3.1. Origen.

Los institutos experimentales originalmente se dividieron en dos tipos: PEMEM I (Proyecto de Extensión y Mejoramiento del Nivel de Enseñanza Media) el cual contempla únicamente el Ciclo Básico y PEMEM II que imparte

no solo el Ciclo Básico sino también el Diversificado con la misma orientación ocupacional. En el año de 1,985 inicia la jornada matutina del Instituto como los institutos del PEMEM I. La jornada de la vespertina se inició con proyección a que se constituyera como un establecimiento de Diversificado o sea PEMEM II, como los experimentales de Quetzaltenango e Izabal. Sin embargo no fue así, sino que debido a la demanda de la población estudiantil, es en 1,990 que inicia la jornada vespertina a instancias y gestiones de los profesores Fredy Eduardo Castillo Herrera y Rubén Antonio Mont Castillo, primer Director y Profesor Auxiliar respectivamente de la jornada.

3.2. Fundadores u organizadores.

Se considera fundadores del INEBOOH JV a su primer director y profesor auxiliar de la jornada, los profesores Fredy Eduardo Castillo Herrera y Rubén Antonio Mont Castillo respectivamente en el año de 1990. Cuando se retiró el profesor auxiliar, el Ministerio de Educación creó la plaza de Subdirector, la cual fue ocupada por primera vez por el profesor Horacio Castillo Galindo, quien fungió como tal hasta el año 1996 puesto que pasó a ocupar el profesor Luis Aguirre hasta el día de hoy. Cuando el Director Fredy Eduardo Castillo Herrera se jubiló el cargo interinamente fue ocupado por el Subdirector desde el 26 de enero al 29 de abril de 2005, según consta en el acta respectiva de libro del establecimiento. A partir de esta última fecha el nombramiento lo obtuvo el profesor Rosanio Bernabé Vásquez López, quien actualmente es el Director. Cabe mencionar que se encuentra laborando aun, una de las profesoras cuyo nombramiento lo obtuvo en el año de fundación e inicio de la jornada, ella es la del área de Corte y Confección, profesora Judith Rubí Cardona Gómez. Al año siguiente 1,991, fue nombrada para secretaria Dora Luz Villatoro Castillo y en el área comercial, la profesora Anabella Clarissa Méndez Escobedo, quienes todavía se encuentran ejerciendo en el establecimiento como tales.

3.3 Sucesos o épocas especiales.

El instituto experimental en su jornada vespertina, se ha enfocado en motivar la convivencia y fomentar las relaciones humanas para con la comunidad educativa, mediante la ejecución de actividades recreativas, como el deporte, concursos de declamación y/o poesía, baile, canto y mini olimpiadas.

4. Edificio

4.1. Área construida.

Esta construida sobre un área de 400 metros cuadrados.

4.2. Área descubierta

Esta descubierta un área de 400 metros cuadrados.

4.3. Estado de conservación.

Es una construcción bastante antigua, pero a pesar de ello se le ha dado un mantenimiento esporádico pese a ello se puede considerar que permanece en un estado favorable en cuanto a infraestructura, puesto que su estructura es sólida y firme. Pero en cuanto a drenajes, sanitarios, agua potable, iluminación y pupitres, es deplorable.

4.4. Locales disponibles.

En el área administrativa, se encuentran disponibles 7 locales. En el módulo uno, cinco locales, en el módulo dos, cuatro locales, en el módulo tres, cuatro locales, en el módulo cinco, cinco locales, en el módulo 6 dos locales.

4.5. Condiciones y usos.

Se puede considerar que un 85% de locales se encuentra en regulares condiciones y son utilizados para fines educativos y el otro 15% es utilizado para bodegas.

5. Ambientes.

5.1. Salones específicos.

5.1.1. Están designados 19 locales que funcionan como aulas.

5.2. Oficinas.

- 5.2.1. En el edificio funcionan cinco oficinas, para uso administrativa en sus jornadas matutina y vespertina respectivamente.
- 5.3. Cocina.
 - 5.3.1. No tiene cocina.
- 5.4. Comedor.
 - 5.4.1. No existe comedor.
- 5.5. Servicios sanitarios.
 - 5.5.1. Se cuenta con doce tasas sanitarias.
- 5.6. Biblioteca.
 - 5.6.1. No existe biblioteca
- 5.7. Bodegas.
 - 5.7.1. Se cuenta con dos bodegas.
- 5.8. Gimnasio, salón multiusos.
 - 5.8.1. No existe gimnasio.
 - 5.8.2. Existencia de 1 SUM (Salón de Usos Múltiples).
- 5.9. Salón de proyecciones.
 - 5.9.1. No existe Salón de Proyecciones.
- 5.10. Talleres.
 - 5.10.1. Se cuenta con cinco talleres.
 - Metales.
 - Maderas.
 - Electricidad.
 - Corte y Confección.
 - Cocina y Repostería.
- 5.11. Canchas.
 - 5.11.1. Cuenta con dos canchas polideportivas.
- 5.12. Centros de producción y reproducción.
 - 5.12.1. No existen en el edificio.²⁰

²⁰ Fuente: INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
<p>-Falta de mantenimiento en cuanto a la infraestructura de la Institución.</p> <p>- Falta de enseres y materiales indispensables para cumplir a cabalidad la finalidad del establecimiento.</p>	<p>Falta de recursos económicos.</p> <p>No se prioriza necesidades.</p>	<p>Estado designe un rubro específico y periódico, el cual cubra necesidades de la Institución.</p> <p>Cuidado y mantenimiento de los enseres del establecimiento.</p>	<p>Recaudación de fondos.</p> <p>Donaciones de ONGS y OGS.</p>

III Sector Finanzas de la Institución

<p>1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación. 1.2. Iniciativa privada. 1.3. Cooperativa. 1.4. Venta de productos y servicios. 1.5. Rentas. 1.6. Donaciones, otros...</p>
<p>2. COSTOS.</p>	<p>2.1. Salarios. 2.2. Materiales y suministros. 2.3. Servicios profesionales. 2.4. Reparaciones y reconstrucciones. 2.5. Mantenimiento. 2.6. Servicios generales.</p>
<p>3. CONTROL DE FINANZAS</p>	<p>3.1. Estado de cuentas. 3.2. Disponibilidad de fondos. 3.3. Auditoría interna y externa. 3.4. Manejo de libros contables. 3.5. Otros controles.</p>

1. Fuentes de financiamiento.

1.1. Presupuesto de la Nación.

1.1.1. El rubro destinado por el Estado para la Institución es de Cien mil quetzales mensuales (Q.100, 000.00).

1.2. Iniciativa privada.

1.2.1. No hay ingresos de Iniciativa Privada.

1.3. Cooperativas.

1.3.1. No hay ingresos de Cooperativas.

1.4. Venta de productos y servicios.

1.4.1. La Institución cede derechos de ventas de productos a determinadas personas quienes tiene que realizar un aporte semanal. La cantidad que se devenga durante cada mes asciende a Seiscientos quetzales (Q.600.00).

1.5. Rentas.

1.5.1. Las instalaciones son alquiladas a la Universidad Rural, haciendo un ingreso mensual de Dos mil doscientos quetzales (Q.2,200.00).

1.6. Donaciones u otros.

1.6.1. Dependiendo de cuanta gestión se realice, la cantidad oscila entre Un mil quetzales mensuales (Q.1,000.00).

2. Costos.

2.1. Salarios.

La retribución del personal, tanto administrativo, docente, operativos y jornaleros haciende a Noventa y cinco mil quetzales mensuales (Q.95,000.00).

2.2. Materiales y suministros.

Debido a su modalidad, la Institución debe ser abastecida con materiales y suministros indispensables para las diversas áreas, estas hacienden mensualmente a la cantidad de Un mil quetzales (Q.1,000.00).

2.3. Servicios profesionales.

Dependiendo la profesión así como el trabajo que se realice, se designa promediamente la cantidad de Un mil quetzales (Q.1,000.00), por cada servicio.

2.4. Reparaciones y construcciones.

Actualmente se está construyendo un aula; la cual asciende al monto de Veintiún mil quetzales (Q.21,000.00) al término de la obra.

2.5. Mantenimiento.

Se destina un promedio de Tres mil quetzales (Q.3,000.00) mensuales.

2.6. Servicios generales.

2.6.1. Electricidad la cantidad de Un mil quinientos quetzales mensuales (Q.1,500.00).

2.6.2. Teléfono la cantidad de Un mil doscientos quetzales mensuales (Q1,200.00).

2.6.3. Agua la cantidad de Trescientos quetzales mensuales (Q 300.00).

2.6.4. Basura la cantidad de Cincuenta quetzales mensuales (Q 50.00).

3. Control de finanzas.

3.1. Estado de cuentas.

El estado de cuentas por lo general demuestra un déficit, puesto que los egresos ascienden a la cantidad de Ciento diez mil trescientos cincuenta quetzales mensuales (Q.110,350.00).

3.2. Disponibilidad de fondos.

No existe disponibilidad de fondos.

3.3. Auditorias.

Internas: Estas auditorias son realizadas por parte del contador de la Institución, y la misma administración.

Externas: Son realizadas por el Ministerio de Educación, mediante la Dirección Departamental de Educación, se realiza una vez al año.

3.4. Manejo de libros contables.

Se manejan: Libro de inventario, libro de control de fondos, libro de suministros.

3.5. Otros controles.

Libros de actas y conocimientos.²¹

²¹ INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles de solución
<p>Insuficientes recursos económicos para satisfacer las necesidades internas.</p> <p>Infraestructura en regulares condiciones.</p>	<p>Deficiente administración gubernamental en cuanto a la asignación de recurso económico.</p> <p>Deficiente mantenimiento de la Institución debido a la limitación económica.</p>	<p>Aumento presupuestario para la Educación.</p> <p>Promover diversas actividades para ejecutar proyectos en beneficio a la Institución.</p>	<p>Tributar mediante pago de nuestro impuesto.</p> <p>Buscar instituciones patrocinadoras.</p>

IV Sector Recursos Humanos.

<p>1. SECTOR OPERATIVO</p>	<p>1.1. Total de laborantes. 1.2. Total de laborantes fijos e internos. 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 1.4. Antigüedad del personal. 1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...). 1.6. Asistencia del personal. 1.7. Residencia del personal. 1.8. Horarios, otros.</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1. Total de laborantes. 2.2. Total de laborantes fijos e internos. 2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 2.4. Antigüedad del personal. 2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...). 2.6. Asistencia del personal. 2.7. Residencia del personal. 2.8. Horarios, otros.</p>
<p>3.USUARIOS</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios 3.2. Comportamiento anual de usuarios 3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia 3.4. Situación económica</p>
<p>4. PERSONAL DE SERVICIO</p>	<p>4.1. Total de laborantes. 4.2. Total de laborantes fijos e internos. 4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 4.4. Antigüedad del personal.</p>

	4.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico...).
	4.6. Asistencia del personal.
	4.7. Residencia del personal.
	4.8. Horarios, otros.

1. Sector operativo.

1.1. Total de Laborantes.

1.1.1. Presupuestados

Actualmente hay 25 plazas bajo el renglón 011.

1.1.2. Por contrato.

Tres plazas bajo el renglón presupuestario 021.

1.1.3. Por jornal.

No existe personal jornalero.

1.1.4. Por Mantenimiento.

Los dos conserjes, se dedican al mantenimiento de la Institución en su jornada vespertina.

1.1.5. Jubilados.

11 personas jubiladas, 7 por tiempo de servicio y 4 personas por edad.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos.

Personal fijo: 25 debido a que pertenecen al renglón presupuestario 011.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente.

No se cuenta con un porcentaje seguro y fijo de la incorporación y retiro anual del personal. Todo depende de los factores que propicien lo mismo.

1.4. Antigüedad del personal.

En la actualidad aun hay 5 profesores que iniciaron a laborar desde el primer año de funcionamiento de la jornada vespertina, siendo este en el año de 1,990.

1.5. Tipos de laborantes.

Profesionales y Técnicos.

1.6. Asistencia del personal.

Constante.

1.7. Residencia del personal.

La mayoría del personal es residente del casco urbano y una minoría en las áreas semi-rurales del municipio.

1.8. Horarios, otros.

Jornada diurna, vespertina, de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

2. Personal administrativo.

2.1. Total de laborantes.

Son tres y laboran bajo el renglón 011, la secretaria, Dora Luz Villatoro Castillo, el subdirector, Luis Aguirre y el director Rosanio Bernabé Vásquez López.

2.2. Total de laborantes fijos e interinos.

Tomando en cuenta el renglón presupuestario al que pertenece, 011, las tres personas son fijas, no se cuenta con personal interino.

2.3. Porcentaje de personal que se reincorpora o se retira anualmente.

No se cuenta con un porcentaje seguro y fijo de la incorporación y retiro anual del personal. Todo depende de los factores que propicien lo mismo.

2.4. Antigüedad del personal.

El personal administrativo, iniciaron labores desde la fecha que se apertura el Instituto en su jornada vespertina. La señora Dora Villatoro Castillo inicio laborando como secretaria y a la fecha ejerce la misma función mientras que el Profesor Rosanio Bernabé y Luis Aguirre, iniciaron como docentes y actualmente ejercen el cargo de Director y Subdirector respectivamente.

2.5. Tipo de laborantes

De índole profesional.

2.6. Asistencia del personal.

Se maneja un libro de asistencia, y esta es constante.

2.7. Residencia del personal.

Del sector administrativo todos viven en el área urbana.

2.8. Horarios u otros.

De 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

3. Cantidad de usuarios.

3.1. Cantidad de usuarios.

Aproximado de 400 a 450 personas

3.2. Comportamiento anual de usuarios.

El comportamiento de los usuarios es variado porque se trabaja con personas de todos los niveles.

3.3. Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia.

Los estudiantes son 402 distribuidos en once secciones. Cinco secciones para el grado de primero básico, tres secciones para el grado de segundo básico y tres secciones para el grado de tercero básico. En cuanto a los padres de familia, aproximadamente son 350 que han confiado la educación de sus hijos al establecimiento.

La edad de los estudiantes tiene un rango de 12 a 15 años, con una tabla promedio de 13.5 años. Los estudiantes provienen, en su mayoría, de las zonas circunvecinas a la ciudad e incluso de las aldeas cercanas a la cabecera municipal.

Situación socioeconómica. Los usuarios de los servicios educativos provienen de la clase media baja cuyos ingresos escapan al salario mínimo establecido por el ejecutivo a través del Ministerio de Trabajo y la clase trabajadora. Eso significa que los ingresos familiares están por debajo de los Q 2,300.00 por mes.

3.4. Situación económica.

La situación económica es bastante variada.

4. Personal de Servicio.

4.1. Total de laborantes

Laboran un total de 2 personas como conserjes.

4.2. Total de laborantes fijos e interinos.

Dos personas contratadas bajo el renglón presupuestario 011.

4.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente.

No se cuenta con un porcentaje seguro y fijo de la incorporación y retiro anual del personal. Todo depende de los factores que propicien lo mismo.

4.4. Antigüedad del personal.

En la actualidad existen dos Conserjes contando uno de ellos con 16 años de antigüedad y el otro con 10 años de antigüedad.

4.5. Tiempo de laborantes.

Ejercen sus funciones laborales en el horario de 13:00 a 18:00 horas de lunes a viernes.

4.6. Asistencia del personal.

Constante, en la Institución se maneja un libro de asistencia, el cual se debe firmar diariamente, en éste se estipula la hora de ingreso y egreso de cada uno del personal.

4.7. Residencia del personal.

Cabecera municipal y áreas aledañas.

4.8. Horarios, otros.

En el Instituto funcionan dos jornadas, la matutina con un horario de 7:30 a 12:30 horas y la jornada vespertina de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes.²²

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
El personal es insuficiente para la demanda del servicio prestado.	Falta de contratación de personal operativo.	Contratación de personal operativo para cubrir la demanda que se presente.	Apertura de Instituciones estatales que brinden servicios educativos, para cubrir la demanda.

²² MINEDUC, Censo estudiantil y docente del INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

P.E.I. Proyecto Educativo Institucional del INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

P.O.A. Plan Operativo Anual del INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

V Sector Currículo.

<p>1. PLAN DE ESTUDIOS/SERVICIOS.</p>	<p>1.1. Nivel que atiende. 1.2. Áreas que cubre. 1.3. Programas especiales. 1.4. Actividades curriculares. 1.5. Currículo oculto. 1.6. Tipos de acciones que realiza. 1.7. Tipos de servicio. 1.8. Procesos productivos.</p>
<p>2. HORARIO INSTITUCIONAL</p>	<p>2.1. Tipo de horario: flexible, rígido, variado, uniforme. 2.2. Manera de elaborar el horario. 2.3. Horas de atención para los usuarios. 2.4. Horas dedicadas a las actividades normales. 2.5. Horas dedicadas a actividades especiales. 2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia...).</p>
<p>3. MATERIAL DIDÁCTICO/MATERIAS PRIMAS</p>	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material. 3.2. Número de docentes que utilizan textos. 3.3. Tipos de texto que se utilizan. 3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en elaboración del material didáctico. 3.5. Materia / materiales utilizados. 3.6. Fuentes de obtención de la materia. 3.7. Elaboración de productos.</p>

<p>4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes. 4.2. Criterios para agrupar a los alumnos. 4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos. 4.4. Tipos de técnicas utilizadas. 4.5. Planeamiento. 4.6. Capacitación. 4.7. Inscripciones o membresía. 4.8. Ejecución de diversa finalidad. 4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución).</p>
<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general. 5.2. Tipos de evaluación. 5.3. Características de los criterios de evaluación. 5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia). 5.5. Instrumentos para evaluar.</p>

1. Plan de estudios/servicios.

1.1. Niveles que atiende.

Nivel Medio, ciclo básico, en sus tres grados. Para primero básico existen cinco secciones, para segundo básico tres secciones, y para tercero básico, tres secciones.

1.2. Áreas que cubre.

Área Científica, área Humanística, área de Productividad y área Artística.

1.3. Programas especiales.

Bolsa de estudios, consiste en becas para alumnos de escasos recursos y buen rendimiento académico, a cada uno de ellos se les asigna la cantidad de Q 100.00 por mes.

1.4. Actividades curriculares.

- Planificación y ejecución de actividades escolares.
- Planificación y ejecución de actividades socioculturales.
- Planificación y ejecución de actividades extracurriculares.

1.5. Currículo oculto.

Desarrollos de programas de valores, así como también de higiene personal y salud.

1.6. Tipos de acciones que realiza.

Servicio a la comunidad.

1.7. Tipo de servicio que realiza

Educativos.

1.8. Procesos productivos

Fabricación de herramientas de metal, de madera, elaboración de distintos platillos típicos y confección de prendas de vestir.

2. Horario institucional.

2.1. Tipo de horarios:

Matutina: de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

Vespertina. De 1:00 p.m. a 6:00 p.m.

2.2. Manera de elaborar el horario.

Conforme a lo estipulado en el Código de Trabajo, relativo a la regulación de la jornada Diurna.

2.3. Horas de atención para los usuarios.

El horario de atención es de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales.

Un total de 5 horas diarias de lunes a viernes. Abarca la jornada vespertina de 13:00 horas a 18:00 horas de lunes a viernes, los períodos de clase tienen una duración de treinta y cinco minutos cada uno, y durante la jornada se

cuenta con un receso de treinta minutos. El horario de clases es elaborado por la Comisión de Evaluación del establecimiento.

2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales.

Dependiendo la planificación de la misma, si se contempla dentro de la jornada vespertina, se abarcara horario sugerido por la comisión correspondiente.

2.6. Tipo de Jornada.

Diurna (Vespertina).

3. Material didáctico/materias primas.

El estado no asigna recursos a través del MINEDUC para la elaboración de material didáctico de los docentes, por lo que cada uno y de acuerdo a sus posibilidades invierte según lo indispensable.

Áreas/materiales utilizados: Entre los materiales utilizados por los docentes y según el área de trabajo están: (marcadores para pizarrón de fórmica, borradores), cañoneras, reproductores de CD y DVD, computadora. Todo ello es proporcionado por la dirección del establecimiento.

3.1. Número de docentes que confeccionan su material.

La totalidad de docentes confeccionan su material didáctico.

4. Método, técnicas y procedimientos.

Método: Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a fin.

Técnica de Enseñanza: Acción concreta planificada por el docente y llevada a cabo por el mismo y/o sus estudiantes, con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizajes concretos.

Procedimientos: son las diferentes acciones didácticas que se realizan en el aula. Todo procedimiento a desarrollarse se organiza por medio de diferentes destrezas del pensamiento del nivel literal o simple y otras destrezas del pensamiento de más alto nivel complejo.

4.1. Metodología utilizada por los docentes.

Inductivo, deductivo, analógico o comparativo, simbólico o verbalístico, intuitivo, basado en la psicología del alumno, globalizado, de investigación, de transmisión y ocasional.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.

Mediante la aplicación de técnicas de estudio, como lecturas dirigidas, dramatizaciones, trabajos en grupo, mesa redonda y debates.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.

Se realiza una vez por año una excursión, y normalmente son los jóvenes de tercero básico, en sus tres secciones.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas.

Técnicas: Experimental, conferencia o exposición, estudio de casos, institución programada, círculos concéntricos, cronológica, del diálogo, discusión dirigida, demostración.

4.5. Planeamiento.

Los planes que se trabajan en la Institución son a corto y mediano plazo. En cuanto a los planes de trabajo docente son elaborados trimestrales, semestrales y anuales los cuales deben de seguir los ejes, políticas, metas, objetivos y estrategias que estipula el Ministerio de Educación, como entidad rectora del que hacer educativo.

4.6. Capacitación.

El personal administrativo y docente es capacitado por lo menos una vez por año, ésta actividad normalmente es coordinada por la Coordinación Técnico Administrativa del distrito correspondiente.

4.7. Inscripciones o membresía.

El establecimiento no tiene autorizado el cobro de inscripción debido al fondo de gratuidad que se recibe del Estado. Sin embargo la Dirección Departamental autoriza el cobro de dos quetzales por alumno, para cuando se requiere cubrir gastos que contemplen la ejecución de actividades que involucren a varios Institutos de la misma índole. El patronato de padres de familia, cada año cobra una cuota privativa, que es denominada por ellos de esta manera, para contar con un fondo que servirá para darle mantenimiento a algunos aspectos dentro del Instituto y para beneficio del mismo alumnado.

4.8. Ejecución de diversa finalidad.

Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (otros propios de cada institución)

Todo lo relativo al reclutamiento, calificación y contratación del personal no se lleva a cabo en la Institución, el encargado de ello es del departamento de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Educación.

5. Evaluación.

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general.

De acuerdo a los conocimientos y a la experiencia laboral.

5.2. Tipo de evaluación.

A través de la planificación, la observación, el control, la coordinación y la organización.

5.3. Características de los criterios de evaluación.

La seguridad, la contabilidad y la objetividad.

5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia).

La operatividad de cada uno de los elementos que compone la comunidad educativa.

5.5. Instrumentos para evaluar.

Fichas de control de trabajo.²³

²³ INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles para la solución.
Deficiencia administrativa en cuanto a la utilización de instrumentos técnicos de evaluación y supervisión personal.	Falta de instrumentos de evaluación y supervisión del personal confiable.	Elaboración de instrumentos de evaluación y supervisión del personal confiable.	Sensibilizar a los trabajadores de la Institución.
Debilidades en aspectos pedagógicos y didácticos.	Falta de capacitaciones periódicas para el personal.	Capacitación periódica para el personal.	Motivación para el personal docente a que mediante sus propios medios busque la superación y la perfectibilidad laboral.

VI Sector Administrativo

1. PLANEAMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo). 1.2. Elemento de los planes. 1.3. Formas de implementar los planes. 1.4. Base de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades. 1.5. Planes de contingencia.
2. ORGANIZACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Niveles jerárquicos de organización. 2.2. Organigrama. 2.3. Funciones, cargo/nivel. 2.4. Existencia o no de manuales de función. 2.5. Régimen de trabajo. 2.6. Existencia de manuales de procedimientos.
3. COORDINACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. Existencia o no de informativos internos. 3.2. Existencia o no de carteleras. 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas. 3.4. Tipos de comunicación. 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal. 3.6. Reuniones de programación.
4. CONTROL.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Normas de control. 4.2. Registros de asistencia. 4.3. Evaluación del personal. 4.4. Inventario de actividades realizadas. 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución. 4.6. Elaboración de expedientes administrativos.
5. SUPERVISIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 5.1 Mecanismos de supervisión. 5.2 Periodicidad de supervisión. 5.3 Personal encargado de la supervisión. 5.4 Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión.

1. Planeamiento.

1.1. Tipo de planes. (corto, mediano, largo plazo).

La planificación que se realiza en la Institución es a mediano plazo, es decir anualmente.

1.2. Elementos de los planes.

Identificación, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, estrategias, cronogramas, recursos, presupuesto, ejecución y evaluación.

1.3. Formas de implementar los planes.

Mediante la asignación de comisiones responsables y encargados de la ejecución de actividades.

1.4. Bases de los planes. Políticas, estrategias, objetivos y actividades.

Basados de acuerdo a la filosofía, visión y misión de la Institución resguardando siempre la Equidad, democratización.

1.5. Planes de contingencia.

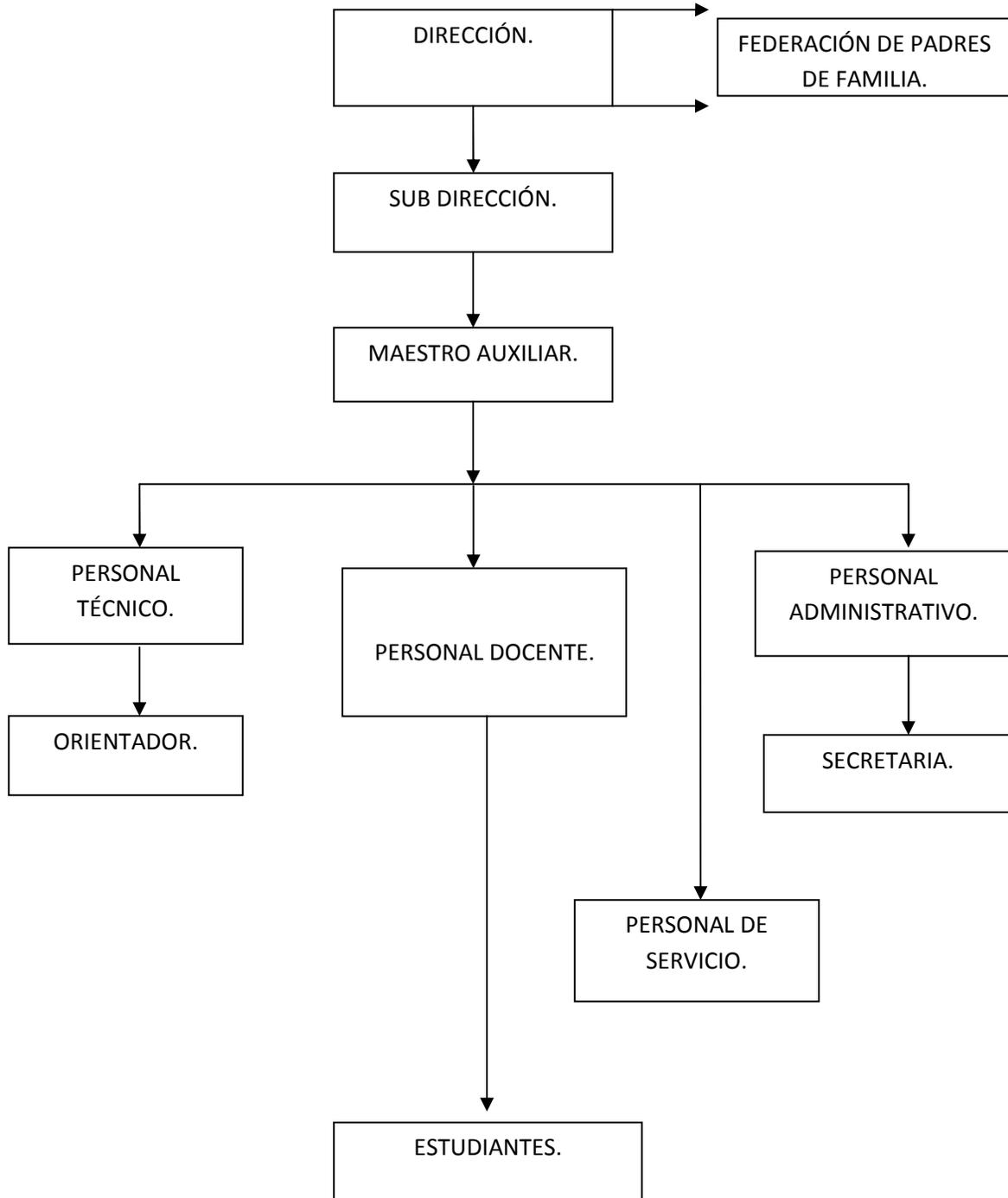
Cuenta con un plan de primeros auxilios.

2. Organización.

2.1. Niveles jerárquicos de la organización.

- Técnicos Administrativos
- Federación de Padres de Familia.
- Personal Docente.
- Estudiantes.
- Personal de Servicio.

2.2. Organigrama.



Fuente: INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

2.3. Funciones, Cargo/Nivel.

La administración: es la encargada de controlar, dirigir, organizar y coordinar actividades de la Institución.

Los docentes: Ser facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Patronato de Padres de Familia: Coordinar actividades orientadas al beneficio de los estudiantes, velar por necesidades de los mismos.

Personal de Servicio: Velar por el ornato y mantenimiento de limpieza del establecimiento.

2.4. Existencia o no de manuales de funciones.

No existen manuales de funciones.

2.5. Régimen de trabajo.

Existe un régimen bastante democrático.

2.6. Existencia de manual de procedimientos.

No existe manual de procedimientos.

3. Coordinación.

3.1. Existencia o no de informativos internos.

Vitrina de exhibición en donde se publica información por escrito.

3.2. Existencia o no de carteleras.

Únicamente la vitrina de exhibición.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

- Circulares.
- Oficios.
- Hojas de reporte.
- Hojas de avisos.

3.4. Tipos de comunicación.

Verbal y por escrito

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal.

Una vez por semana, según necesidad y asuntos a tratar.

3.6. Reuniones de programación.

Según lo previamente planificado o necesidad que se presente en caso fortuito.

4. Control.

4.1. Normas de control.

Según las estipuladas en el Reglamento Interno de la Institución.

4.2. Registro de asistencia.

Se cuenta con un libro de registro de asistencia, en donde cada uno de los trabajadores de la Institución debe de escribir la hora de ingreso y egreso al Establecimiento, la secretaria debe estar pendiente que no se alteren datos en el mismo.

4.3. Evaluación del personal.

No se realiza debido a que no se cuentan con instrumentos adecuados para el mismo dentro de la Institución. Únicamente se realiza una evaluación de desempeño realizado por el MINEDUC para el personal contratado bajo el renglón presupuestario 021, y una hoja de servicio para todo el personal, en todos los renglones presupuestarios anualmente.

4.4. Inventario de actividades realizadas.

Esta es una actividad que esta a cargo del coordinador de sector.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución.

No existe hasta el momento una actualización de inventario

4.6. Elaboración de expedientes administrativos.

No se cuenta con expedientes administrativos.

5. Supervisión.

5.1. Mecanismos de supervisión.

Cada coordinador tiene sus propios mecanismos para realizar la supervisión, en el ámbito general se realiza por medio de la observación.

5.2. Periodicidad de supervisión.

No se tiene contemplado y se realiza cuando los casos lo ameritan.

5.3. Personal encargado de la supervisión.

Cada coordinador es el encargado de su sector.

5.4. Tipo de supervisión, instrumento de supervisión.

Visitas a los diferentes sectores y el único instrumento que se maneja es la observación.²⁴

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
-Desconocimiento de las funciones del personal laborante en la Institución.	Falta de un manual de funciones.	Elaborar un manual de funciones.	División del trabajo sobre la base de la especialidad de cada trabajador.
Inexistencia de instrumentos de evaluación para el desempeño de actividades del personal.	Falta de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de evaluación confiables.	Puestas en común en donde el personal pueda autoevaluarse, coevaluarse y heteroevaluarse.

²⁴ INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango y su Reglamento Interno de Trabajo.

VII. Sector de Relaciones.

1. INSTITUCIÓN/USUARIOS	<p>1.1. Estado/forma de atención de los usuarios.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas y ferias).</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones).</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones).</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	<p>2.1. Cooperación.</p> <p>2.2. Culturales.</p> <p>2.3. Sociales.</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y Otros).</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros).</p> <p>3.3. Proyección.</p> <p>3.4. Extensión.</p>

1. Institución/usuarios.

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios.

Se atiende de acuerdo a las necesidades de los usuarios, se realiza en las oficinas de acuerdo a cada una de las situaciones y en el horario estipulado.

1.2. Intercambios deportivos.

El curso de educación física, planifica diversos intercambios deportivos, para este ciclo escolar ya se ha realizado un intercambio con Alta Verapaz, Cobán, y se espera llevar a cabo uno más con Retalhuleu.

1.3. Actividades sociales.

Dependiendo el tipo de proyección social que se quiera realizar, así es la comisión designada para la organización todo tipo de actividades sociales.

1.4. Actividades culturales.

La comisión de cultura es la encargada de organizar las diversas actividades dentro del establecimiento, así mismo como las que benefician a la comunidad.

1.5. Actividades académicas.

Estas son planificadas y organizadas conforme lo sugerido por docentes, basándose en el CNB, y siempre velando por alcanzar un grado de desarrollo integral para con el alumnado.

2. Institución con otra institución.

2.1. Cooperación.

Se contribuye con:

- Universidad Rural de Guatemala, mediante el arrendamiento de las instalaciones del establecimiento.
- Fundación Salvación, mediante la ejecución de un proyecto denominado “Amor”, donando desayunos una vez por mes.

2.2. Culturales.

Se contribuye con diversos establecimientos que solicitan el apoyo y colaboración de la presentación de actividades culturales.

2.3. Sociales.

- Se apoya a la comunidad mediante la proyección de la población estudiantil en la realización de diversas obras sociales.
- Mediante la fabricación de materiales, específicamente los elaborados por las sub-áreas, los cuales son comercializados en el comunidad un menor costo.

3. Institución con la comunidad.

3.1. Con agencias locales, nacionales (municipales y otros).

Se realiza frecuentemente, según solicitudes, de apoyo o coordinación.

3.2. Asociaciones locales.

No se cuenta con el apoyo y ayuda de alguna asociación local.

3.3. Proyección.

En realidad la proyección es muy esporádica para la comunidad, debido a que a diversos factores se imposibilita la ejecución de las mismas.²⁵

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para las soluciones.
Deficiente proyección social de la Institución.	Falta de iniciativa de proyección social.	Ejecución de proyectos beneficiosos para la comunidad mediante el apoyo y patrocinio de otras instituciones.	Planificación de proyectos reales, a corto plazo, fáciles de ejecutar sin sumo costo.
Deficiente interacción interinstitucional.	Falta de gestión para la interacción interinstitucional.	Interacción interinstitucional, mediante la planificación de actividades que promuevan esta relación.	Intercambios institucionales.

²⁵ INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

VIII Sector Filosófico, Político, Legal.

1.FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN	1.1. Principios filosóficos de la Institución. 1.2. Visión. 1.3. Misión.
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	2.1. Políticas institucionales. 2.2. Estrategias. 2.3. Objetivos (o metas).
3. ASPECTOS LEGALES	3.1. Personería jurídica. 3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros). 3.3. Reglamentos internos.

1. Filosofía del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina.

1.1. Principios filosóficos de la institución.

- Servicio a la Comunidad Educativa.
- Honestidad
- Responsabilidad
- Confiabilidad
- Dignidad humana.
- Igualdad.
- Fraternidad.

1.2. Visión.

Como Institución Educativa de Nivel Medio del municipio de Huehuetenango, con conocimiento de los fines y objetivos de la ley de Educación Nacional, pretende desarrollar una labor efectiva en beneficio de la formación integral y calidad humana de las y los alumnos, con la participación directa y positiva de todos los que conforman la comunidad educativa, logrando con ello fortalecer los valores éticos, humanos, espirituales, cívicos y una calidad académica que les permita ser competitivos, participativos, críticos, solidarios y justos; para llegar a ser agentes de cambio en nuestra sociedad.

1.3. Misión.

Formación holística de las y los alumnos mediante la aplicación de herramientas humanísticas, científicas y técnicas que permitan la ejecución de estrategias en equipo para así accionar una personalidad basada en el desarrollo de valores, habilidades, aptitudes y destrezas para responder a las necesidades de la comunidad.

2. Políticas de la Institución.

2.1. Políticas Institucionales.

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa, incorporando especialmente a las alumnas y alumnos de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Aumento en la inversión educativa.

2.2. Estrategias.

- Brindar calidad y excelencia en el servicio educativo.
- Cultivar una relación de fraternidad, bienestar, respeto y equidad.
- Participar en las actividades socioculturales de la comunidad.
- Llevar desarrollo a las comunidades rurales.

2.3. Objetivos.

- Mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes del municipio, mediante la ejecución de proyectos priorizados y demandados por la población.
- Contribuir al crecimiento de las comunidades del municipio.
- Mejorar los niveles de vida de los habitantes mediante el desarrollo sostenible.

3. Aspectos legales.

3.1. Personería Jurídica.

- Personería jurídica administrativa.

3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).

- Constitución Política de La República de Guatemala.
- Ley de Servicio Civil, decreto ley 18-98.
- Reglamento de la ley de Servicio Civil, acuerdo gubernativo 18-98
- Ley de Educación Nacional, decreto legislativo 12-91.
- Reglamento que norma el funcionamiento de los Institutos Experimentales No. 994.

3.3. Reglamentos internos.

- Si existe un reglamento interno en la Institución que es basado conforme a las leyes reglamentarias, ordinarias y constitucionales.²⁶

Principales Problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para las soluciones.
Incumplimiento de la visión y misión establecida en la Institución.	Desconocimiento de la visión y misión establecida en la Institución	Sensibilizar y socializar la visión y misión la Institución.	Estipular diversas actividades enfocadas en la visión y misión de la Institución.

²⁶ P.E.I. Proyecto Educativo Institucional del INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

P.O.A. Plan Operativo Anual del INEB con Orientación Ocupacional, Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

MATRIZ DE SECTORES DE LA COMUNIDAD DE CANSHAC.

1. Diagnóstico institucional.

I Sector Comunidad.

AREA	INDICADORES
1. GEOGRAFÍA.	1.1. Localización. 1.2. Tamaño. 1.3. Clima, suelo, principales accidentes. 1.4. Recursos naturales.
2. HISTÓRICA.	2.1. Primeros pobladores. 2.2. Sucesos históricos importantes. 2.3. Personalidades presentes y pasadas. 2.4. Lugares de orgullo local.
3. POLÍTICA.	3.1. Gobierno local. 3.2. Organización administrativa. 3.3. Organizaciones políticas. 3.4. Organizaciones civiles apolíticas.
4. SOCIAL.	4.1. Ocupación de los habitantes. 4.2. Producción, distribución de productos. 4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras. 4.4. Agencias sociales, de salud, otras. 4.5. Vivienda (tipos). 4.6. Centros de recreación. 4.7. Transporte. 4.8. Comunicaciones. 4.9. Grupos religiosos. 4.10. Clubes y asociaciones sociales. 4.11. Composición Étnica

1. Área geográfica

1.1. Localización.

Canshac, aldea ubicada en la zona 5 de la cabecera Departamental de Huehuetenango, dista a unos 8 kilómetros del centro de la ciudad, tiene un área de extensión de unos 20 kilómetros cuadrados, colinda al norte con la cabecera Departamental, al este con aldea Jumaj, al sur con aldea Ojechejel, al oeste con la aldea Chimusinique, Huehuetenango.

1.2. Tamaño.

La Aldea Canshac tiene una extensión de 40 kilómetros cuadrados. La topografía geográfica del suelo es montañosa y quebrada, y con algunas planicies de diferente extensión.

1.3. Clima, suelo, principales accidentes.

Clima: Templado, Suelo: Empedrado Arenoso y barroso, Principales accidentes geográficos: tiene pequeñas montañas, La topografía geográfica del suelo es montañosa y quebrada, y con algunas planicies de diferente extensión, dentro de los principales accidentes se mencionan, los cerros: San Lorenzo cerro negro, Chimusinique y de Ojechejel. También está regado por varios ríos: El Selegua, San Lorenzo, Chimusinique, Cuyumpá, y Cambote.

1.4. Recursos naturales.

Dentro de los recursos naturales hay poca variedad como árboles tales son: pino, aliso, sauce y ciprés en ciertas áreas destinadas. También cultivándose el maíz, frijol y frutas entre ellos: la naranja, el durazno, el higo, lima, limón, níspero, guayaba y otras.

Los escasos recursos naturales de la Aldea de Canshac se ven deteriorados cada día y están destinados a desaparecer por la poca o nula conciencia de la población en la conservación de los mismos, la poca o desaparecida capacidad técnica y financiera de las autoridades e instituciones que pudiesen ayudar al uso y manejo de los mismos y del medio ambiente.

2. Área Histórica.

2.1. Primeros pobladores

Los primeros pobladores fueron los Mames, cuyo origen se desconoce, aunque son descendientes de la expansión Maya ya sea de México o del norte de Guatemala. Lo que se sabe es que en el siglo V después de Cristo ya estaban establecidos aquí, ocupando un vasto territorio que comprendía los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango, Totonicapán y Huehuetenango.

En cuanto a la Aldea de Canshac unos de los primeros pobladores fueron: Candelario Samayoa Rivas, Don Norberto Mendoza, José Pérez Ríos, Luis Samayoa Mazariegos quienes contribuyeron y siguen haciéndolo para el engrandecimiento de esta comunidad, la que hoy en día tiene cerca de 3,000 habitantes.

2.2. Sucesos históricos importantes.

El nombre de Huehuetenango se originó en la época prehispánica en donde se conoció como Shinab'jul o Xinab'jul, cuyo significado en el idioma Mam es "entre barrancos". Este es un término que identifica paredones o cortes verticales de gran altura del extenso valle donde se asentó este señorío indígena. Durante la conquista de 1524 los Tlaxcaltecas y Mexicas que acompañaban a los españoles conquistadores, le cambiaron el nombre de Zaculeu (que significa tierra blanca) por Huehuetenango que algunos le dan la interpretación como "lugar de los viejos", aunque tal vez le llamaron así por la abundancia de un árbol llamado sabino a orillas del río Selegua y que en México se conoce como ahuehuetle, por lo que le llamaron Ahuehuetlenango y posteriormente Ahuehuetlenango, Ueuetenango, Vevetenango, hasta llegar hoy a Huehuetenango.

Los primeros habitantes fueron los mames, cuyo origen se desconoce, aunque son descendientes de la expansión Maya ya sea de México o del norte de Guatemala. Lo que se sabe es que en el siglo V después de Cristo ya estaban establecidos en Huehuetenango, ocupando un vasto territorio que

comprendía los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán.

2.3. Personalidades presentes y pasadas.

Personalidades pasadas.

Entre los maestros destacados tenemos: Ignacio Alvarado, Damián Santiago, Manuel Benítez Soto, Macario Tello Wenceslao García, Anacleto López, Domingo Morales, filósofo, abogado y notario. Literario y Ministro de Educación el profesor Salvador Osorio, Directora de la escuela de Formación de Maestras Parvularias en la ciudad capital, la profesora Amalia Chávez.

Escritores Huehuetecos tenemos: Adrián Recinos Ávila, abogado y notario, diplomático, literario, escritor, historiador, estadista, filósofo y político; Horacio Galindo Castillo corresponsal del Diario "El Imparcial", fue médico y cirujano; Enrique del Cid Fernández, historiador, bibliófilo, escritor; José Humberto Recinos, escritor.

Poetas destacados: Félix Calderón Ávila, quien sirvió al Consulado General de Guatemala en San Francisco California, publicó su poemario "Lira Altiva y Cantos de América", Federico Herrera; Adalberto Herrera Castillo, estudió literatura, escultura y dibujo, su primera leyenda en prosa: "Tajahuakis", autor del himno al Ejército, escribió "Lágrimas de Telma"; Lucinda Rivas, Licenciada en Pedagogía, publicó su poemario: "Cantar para vivir".

Personajes altruistas: De un gran valor humano, intelectual y que sirvieron a su prójimo con amor, desinteresadamente, son los médicos Huehuetecos: Jorge Vides Molina y el Dr. Jorge Altuve.

Compositores y músicos: Virgilio Gumercindo Palacios Flores, nació en la comunidad denominada Júmaj (actualmente zona 6) de esta ciudad de Huehuetenango, el 9 de julio de 1904, siendo sus padres don Juan José Palacios y doña Vicenta Flores. Siendo todavía un niño de diez años, inició su actividad artística, debutando en el conjunto marimbístico "Las Chorchas". Los grandes maestros del Conservatorio. Don Eliseo Castillo y su hermano Don Simeón Castillo, observaron su capacidad artística, por lo que fue requerido para integrar el conjunto de marimba "Andina".

Presentes:

Grupos musicales: Netamente rock huehueteco, conformado en 1,996 "María Sabina". La música que tocan es de tipo Heavy Rock.

Personajes altruista: La loable labor por mantener un Huehuetenango verde, la señora Olga Alfaro; la señora Sandra Temaj (Q.E.P.D.), administradora de Fundación Salvación en Huehuetenango.

2.4. Lugares de orgullo local.

El área boscosa de la comunidad, ya que es un lugar muy pacífico.

3. Área Política

3.1. Gobierno Local.

-Gobernador Departamental. (Juan Antonio Solórzano)

-Municipalidad de Huehuetenango.

-Consejo Municipal.

-Alcalde Municipal. (Augusto Gómez Sosa)

3.2. Organización Administrativa.

Alcalde	Augusto Gómez Sosa.	(PAN)
Sindico I	Miguel Ángel Vásquez Rivas.	(PAN)
Sindico II	César Augusto López González.	(PAN)
Sindico Suplente	Adán Tolentino Herrera Mérida.	(PAN)

Concejal I	Francisco Gonzales Caño.	(PAN)
Concejal II	Tomás Hernández Samayoa.	(PAN)
Concejal III	Víctor Hugo Hidalgo López.	(PAN)
Concejal IV	Ariel Gutiérrez Gómez.	(PP)
Concejal V	Héctor Haroldo Hernández.	(PP)
Concejal VI	Limni Gutiérrez Hernández.	(FRG)
Concejal VII	Maritza González Castillo.	(UNE)
Concejal Suplente I	Argimio Rivas Urizar.	(PAN)
Concejal Suplente II	Henry Amílcar García Alvarado.	(PP)

Concejal
Suplente III

Sandy Antonio Mérida
Mérida.

(FRG)

3.3. Organizaciones políticas.

- Frente Republicano Guatemalteco (FRG).
- Partido de Avanzada Nacional (PAN).
- Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).
- Unión Revolucionaria Guatemalteca (URNG).
- Partido Patriota (PP).

3.4. Organizaciones civiles apolíticas.

- Zona Vial 6.
- Iglesias: 1 evangélica.
- Asociaciones Deportivas.
- Comités Pro-mejoramiento de las comunidades.

4. Área Social.

4.1. Ocupación de los habitantes.

En su mayoría son Comerciantes, Agricultores, ganaderos, carpinteros y campesinos.

4.2. Producción, distribución de los productos.

Agrícolas: Maíz. Frutícolas. Café.

Pecuaría: Porcinos y aves de corral.

4.3. Agencias educacionales.

Únicamente una escuela de educación primaria denominada "Canshac".

4.4. Agencias sociales de salud y otros.

No existe ninguna agencia de esta índole.

4.5. Viviendas (tipos).

4.5.1. Construcciones de block. 50%

4.5.2. Construcciones de ladrillo. 30%

4.5.3. Construcciones de adobe. 20%

4.6. Centros de recreación.

Inexistencia de centros recreativos.

4.7. Transporte.

No hay disponibilidad de transporte urbano ni ruleteras que conduzcan del centro de la ciudad a la comunidad, por lo que cada persona debe de contar con su propio transporte, por lo regular son automóviles, motocicletas y bicicletas.

4.8. Comunicaciones.

Servicio de cablevisión.

Servicio telefónico TELGUA.

Servicio Telefónico COMCEL.

4.9. Grupos religiosos.

4.9.1. Católicos.

4.9.2. Evangélicos.

4.10. Clubes y asociaciones sociales.

No existentes en la comunidad.

4.11. Composición étnica.

4.11.1. Castellana.

4.11.2. Maya hablante.²⁷

²⁷ RECINOS, Adrián (2009). *Monografía de Huehuetenango*. Huehuetenango: Cano Recinos. Págs. 35-37.

MÉRIDA VÁSQUEZ, César Julio. (1995). *Monografía de Huehuetenango*. Guatemala: Piedra Santa. Págs. 95-101.

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles de solución.
Inexistencia de medios de transporte urbano.	Falta de un sistema de de organización para la implementación de transporte urbano.	Proyecto presentado a la comunidad y al departamento de tránsito para una mejor accesibilidad.	Iniciativa para la creación de una línea propia de transportes urbanos.
Contaminación Ambiental.	Tala inmoderada de árboles. Incendios forestales. Falta de reforestación en la comunidad de Canshac.	Promover campañas de reforestación con ayuda del INAB, Huehuetenango Verde e INEB con Orientación Ocupacional J.V.	Sensibilización y socialización acerca de los efectos que provoca la deforestación.

II. INSTITUCIÓN (Sector Comités de las Comunidades locales de Desarrollo COCODE y Comunidad de Canshac).

ÁREA	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.	1.1. Ubicación. 1.2. Vías de acceso.
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA.	2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otros). 2.2. Región, Área, Distrito, Código.
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	3.1. Origen. 3.2. Fundadores u Organizadores. 3.3. Sucesos y épocas especiales.
4. EDIFICIO.	4.1. Área construida (aproximadamente). 4.2. Área Descubierta. (aproximadamente). 4.3. Estado de Conservación. 4.4. Locales Disponibles.
5. AMBIENTES. (incluye Equipamiento, Equipo y materiales).	5.1. Salones específicos (clases, sesiones). 5.2. Canchas.

1. Localización Geográfica.

1.1. Ubicación.

El comité de las comunidades locales de desarrollo (COCODE) de la comunidad de Canshac, aldea de Huehuetenango ubicada en la zona 5 de ésta cabecera Departamental, cuya distancia es de unos 8 kilómetros para con el centro de la ciudad, tiene un área de extensión de unos 20 kilómetros cuadrados, colinda al norte con la cabecera Departamental, al este con aldea Jumaj, al sur con aldea Ojechejel, al oeste con la aldea Chimusinique de Huehuetenango.

1.2. Vías de acceso.

Las vías de acceso a la comunidad son: la 10ª Avenida de la zona 1 que viene del centro de la ciudad, varias calles de la Colonia de “Los Encinos” , la

calle que entra después de la estación de buses de la terminal de Huehuetenango, Chilojá y San Lorenzo.

2. Localización administrativa

2.1. Tipo de institución.

Comité Comunitario Local.

2.2. Región, área, distrito y código.

Región VII

Área: Rural.

3. Historia de la institución.

3.1. Origen.

Los COCODES son organizaciones en beneficio de la comunidad ya que brinda los pormenores que se necesitan. Surgieron hace 25 años los cuales ayudan a la Municipalidad Local, descentralizando así las responsabilidades a cada uno de ellos y brindándoles mayor rapidez en informaciones y proyectos. Hasta hace dos años que por invitación a formar parte de la reunión y conocer lo que en este comité se trataba llegó Don Edwin Gómez a poder conocer y visualizar como se manejaba y de esa manera ayudar a reorganizar el comité; dado hasta la fecha una organización estable y prospera para el desarrollo de la comunidad.

Desde que se delimitó políticamente el departamento de Huehuetenango, se decretó a la comunidad de Canshac como aldea del municipio de Huehuetenango.

3.2. Fundadores u organizadores.

Se recuerda aún cariñosamente al señor Candelario Samayoa Ríos, quien fue el primer alcalde auxiliar y presidente del COCODE, y que después de su intervención dejó el legado a varias personas de la comunidad.

3.3. Sucesos o épocas especiales.

Dentro de los sucesos especiales está el Aniversario del COCODE que se celebra el 08 de Diciembre de cada año, dando así realce en toda la

comunidad. También está la Celebración del día de la Madre con Serenatas y mariachis en toda la comunidad.

4. Edificio.

4.1. Área construida.

Esta construida aproximadamente 20 hectáreas.

4.2. Área descubierta

El área descubierta son 15 hectáreas. Donde no se ha construido ni sembrado ningún tipo de árbol o plantas.

4.3. Estado de conservación.

Es una construcción bastante antigua, pero a pesar de ello permanece en un estado favorable en cuanto a infraestructura, puesto que su estructura sólida y firme en algunas casas y en otras es más liviana pero firme. Pero en cuanto a drenajes, sanitarios, agua potable y iluminación, es deplorable.

4.4. Locales disponibles.

No existe ningún local disponible o específico para las reuniones del COCODE.

5. Ambientes.

5.1. Salones específicos.

5.1.1. No existe ningún salón disponible o específico para las reuniones del COCODE o de la Comunidad.

5.2. Canchas.

5.2.1. Cuenta con una cancha polideportiva.²⁸

²⁸ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la aldea Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
Inexistencia de un local u oficina para poder ejecutar reuniones del COCODE o de la comunidad.	La falta de organización para poder crear un local propio de la Institución.	Realización de proyectos para la construcción de un local u oficina.	Solicitudes a Municipalidades y asociaciones para su obtención.

III Sector Finanzas de la Institución.

1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1. Presupuesto de la nación. 1.2. Iniciativa privada. 1.3. Cooperativa. 1.4. Venta de productos y servicios.
2. COSTOS.	2.1. Salarios. 2.2. Materiales y suministros. 2.3. Servicios profesionales. 2.4. Reparaciones y reconstrucciones. 2.5. Mantenimiento. 2.6. Servicios generales.
3. CONTROL DE FINANZAS	3.1. Estado de cuentas. 3.2. Disponibilidad de fondos. 3.3. Auditoría interna y externa. 3.4. Manejo de libros contables. 3.5. Otros controles.

1. Fuentes de financiamiento.

1.1. Presupuesto de la nación.

No se maneja dinero del Estado, puesto que se trabaja ad honorem.

1.2. Iniciativa privada.

Siempre se reciben donaciones de cualquier entidad privada.

1.3. Cooperativas.

No hay ingresos de Cooperativas.

1.4. Venta de Productos y servicios.

No se venden productos ni servicios.

2. Control de finanzas.

2.1. Estado de cuentas.

De las donaciones, todo el estado de cuentas lo lleva el secretario del COCODE, mediante libro de inventario, ingresos y egresos.

2.2. Disponibilidad de fondos

No existe disponibilidad de fondos.

2.3. Auditorias

Internas: Estas auditorías son realizadas por parte del presidente, vicepresidente y vocales del COCODE de la Comunidad.

2.4. Manejo de libros contables.

Se manejan: Libro de inventario, libro de control de fondos.

2.5. Otros controles.

Libro de actas.²⁹

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles de solución
Inexistencia del recurso económico para la ejecución de proyectos en la comunidad.	Falta de recursos económicos suficiente para llevar a cabo los proyectos destinados.	Solicitar apoyo económico a la Municipalidad de Huehuetenango y a cualquier otra entidad solidaria.	Tributar mediante pago de nuestro impuesto.

²⁹Ibídem.

IV Sector Recursos Humanos.

1. SECTOR OPERATIVO.	1.1. Total de laborantes. 1.2. Total de laborantes fijos e internos. 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 1.4. Asistencia del personal. 1.5. Residencia del personal. 1.6. Horarios, otros.
----------------------	---

1. Sector operativo

1.1. Total de laborantes del COCODE.

El COCODE, está integrado por seis personas, quienes desempeñan funciones de la siguiente manera:

Presidente: Carmelo Camposeco Ruíz.

Vicepresidente: Edwin Gómez López.

Secretaria Gloria Méndez López.

Tesorero: Enrique Castillo Sosa.

Vocal I: Danilo Pérez Sagastume.

Vocal II, Renardo Castillo Funes.

Vocal III, Rosa Agustín Palacios.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos.

Seis elementos, que integran el COCODE de Canshac, por un período de dos años.

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente.

Dependiendo del factor migración, nacimiento o muerte, así se maneja el porcentaje de personas que se integran a la comunidad.

1.4. Asistencia del personal.

Constante.

1.5. Residencia del personal.

Reside en la aldea de Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

1.6. Horarios, otros.

Miércoles, desde las 19:00 horas en adelante.³⁰

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
Deficiente participación de algunos integrantes del COCODE.	Falta de entusiasmo, participación y espíritu altruista.	Incentivación constante y permanente mediante charlas motivadoras.	Nombrar a personas para ser miembros del COCODE, con disponibilidad de tiempo.

³⁰ Ibídem.

V Sector de Operaciones Acciones.

1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL QUE HACER DE LA COMUNIDAD.	1.1. Nombre de la comunidad. 1.2. Gobierno local. 1.3. Personería jurídica. 1.4. Objetivos. 1.5. Metas. 1.6. Misión. 1.7. Descripción del que hacer de la comunidad.
--	--

1. Identificación y descripción del que hacer de la Comunidad.

1.1. Nombre de la Comunidad.

Aldea Canshac, perteneciente a la zona cinco del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

1.2. Gobierno local.

La comunidad está representada por el COCODE, que significa Comité de las Comunidades Locales de Desarrollo.

1.3. Personería Jurídica.

1.4. Objetivos.

-Promover proyectos de acuerdo a las necesidades y prioridades en la comunidad.

-Velar por la buena organización y el desenvolvimiento de las diferentes organizaciones internas de la comunidad.

1.5. Metas.

-Promover proyectos de diversa índole que beneficien a la comunidad.

-Buscar colaboración de instituciones o entidades para la ejecución de proyectos.

-Promover la participación de la población.

-Apoyar en la planificación y ejecución de proyectos de diversas entidades que beneficien a la comunidad.

1.6. Misión.

Lograr el desarrollo integral de la comunidad y de las personas mediante la participación ciudadana, la organización efectiva y coordinación con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.

1.7. Descripción del que hacer de la comunidad.

La comunidad mediante su representante el COCODE, integrados por personas que han sido propuestas y seleccionadas en asamblea, por un período de dos años de vigencia en el cargo, han orientado su trabajo al seguimiento, gestión y desarrollo de diversos proyectos que beneficien a la comunidad, según necesidades identificadas, por ejemplo: la gestión de agua potable, ampliación de drenaje, mejoramiento de carreteras, pavimentado de calles, promover nuevo cementerio, reforestación del medio ambiente, infraestructura, y fomentación en cuanto a la participación de la ciudadanía.³¹

³¹ *Ibíd.*

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Solución que requieren los problemas.	Alternativas posibles para la solución.
Poco apoyo por parte de Instituciones para la promoción y ejecución de proyectos.	Falta de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Incentivar la participación de instituciones o entidades patrocinantes mediante la planificación, desarrollo y ejecución de actividades beneficiosas tanto para éstas como para la comunidad.	Sensibilizar a las Instituciones y entidades acerca de las carencias y necesidades que presenta la comunidad.
Deficiente gestión de los integrantes del COCODE.	Falta de coordinación de los integrantes del COCODE, en cuanto a la gestión y promulgación de proyectos.	Coordinación y colaboración de los integrantes del COCODE, para la gestión de proyecto.	Motivación constante para los integrantes del COCODE.

VI Sector Administrativo

<p>1. PLANEAMIENTO.</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo). 1.2. Elemento de los planes. 1.3. Formas de implementar los planes. 1.4. Bases de los planes: políticas, estrategias, objetivos, actividades. 1.5. Planes de contingencia.</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN.</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización. 2.2. Organigrama. 2.3. Funciones, cargo/nivel. 2.4. Existencia o no de manuales de funciones. 2.5. Régimen de trabajo. 2.6. Existencia de manuales de procedimientos.</p>
<p>3. COORDINACIÓN.</p>	<p>3.1. Existencia o no de informativos internos. 3.2. Existencia o no de carteleras. 3.3. Formularios para las comunicaciones escritas. 3.4. Tipos de comunicación. 3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal. 3.6. Reuniones de programación.</p>
<p>4. CONTROL.</p>	<p>4.1. Normas de control. 4.2. Registros de asistencia. 4.3. Evaluación de personal. 4.4. Inventario de actividades realizadas. 4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución. 4.6. Elaboración de expedientes administrativos.</p>

5. SUPERVISIÓN.	5.1. Mecanismos de supervisión. 5.2. Periodicidad de supervisión. 5.3. Personal encargado de la supervisión. 5.4. Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión.
-----------------	--

1. Planeamiento.

1.1. Tipo de planes.

La planificación que se realiza en la Comunidad de Canshac es a mediano plazo, es decir anualmente.

1.2. Elementos de los planes.

Identificación, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, estrategias, cronograma, recursos, presupuesto, ejecución y evaluación.

1.3. Formas de implementar los planes.

Mediante la asignación de comisiones responsables y encargados de la ejecución de actividades.

1.4. Bases de los planes. Políticas, estrategias, objetivos y actividades.

Basados de acuerdo a la filosofía, visión y misión de la Comisión, promulgando siempre la participación ciudadana.

1.5. Planes de contingencia.

Se manejan un plan de emergencia para los desastres naturales.

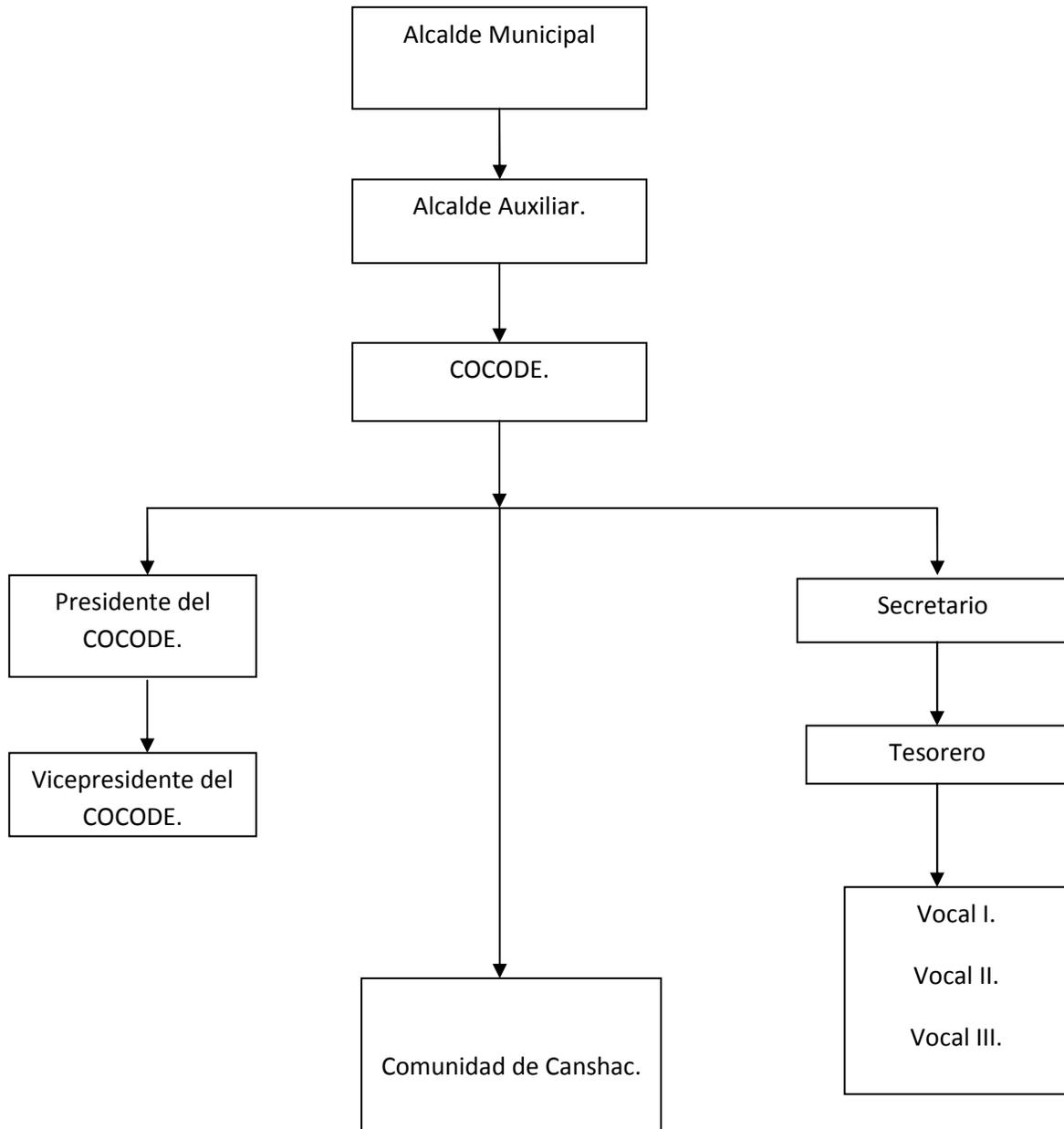
2. Organización.

2.1. Niveles jerárquicos de la organización.

- Alcalde Auxiliar de la Comunidad.
- Presidente del COCODE.
- Vicepresidente del COCODE.
- Secretario (a).
- Tesorero (a).
- Vocal I.
- Vocal II.

- Vocal III.

2.2. Organigrama.



Fuente: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) de la aldea Canshac, municipio y departamento de Huehuetenango.

2.3. Funciones, cargo, nivel.

Alcalde auxiliar: funge como un representante del alcalde municipal y tiene a su cargo las funciones designadas por la Municipalidad de Huehuetenango.

Presidente del COCODE: es el encargado de coordinar y representar a la comunidad en diversas actividades, así mismo de gestionar proyectos que beneficien a la comunidad, según necesidad.

Vicepresidente del COCODE: Apoyar el trabajo del presidente de COCODE, y respaldarlo en la realización de toda actividad.

Tesorero del COCODE: Es el encargado de las finanzas que se manejen dentro de la Comunidad, llevando la contabilidad de todos los ingresos y egresos.

Secretario del COCODE: Es el encargado de suscribir actas, conocimientos entre otras, en donde se deja constancia de actos o hechos suscitados que tengan reincidencia en la aldea de Canshac.

Vocales del COCODE: Son auxiliares del Comité y generalmente se le encomiendan tareas de menor relevancia.

2.4. Existencia o no de manuales de función.

No existen manuales de funciones.

2.5. Régimen de trabajo.

Existe un régimen liberal, la ejecución de su función depende del grado de responsabilidad que cada uno de los integrantes maneje.

2.6. Existencia de manuales de procedimientos.

No existe manual de procedimientos.

3. Coordinación.

3.1. Existencia o no de informativos internos.

No se cuenta con un local propio para las reuniones del Comité, por lo que no existen informativos internos.

3.2. Existencia o no de carteleras.

No existen carteleras.

3.3. Formularios para las comunicaciones escritas

- Notas de reuniones o citaciones a asambleas.

3.4. Tipos de comunicación.

- Verbal y por escrito

3.5. Periodicidad de reuniones técnicas del personal.

Una vez por semana, según necesidad y asuntos a tratar. El día destinado a las reuniones son los miércoles por la noche de 19:00 horas en adelante.

3.6. Reuniones de programación.

Según lo previamente planificado o necesidad que se presente en caso fortuito.

4. Control.

4.1. Normas de control.

No se estipula ninguna norma de control, y no tienen ningún reglamento que regule el Comité.

4.2. Registro de asistencia.

No se registra la asistencia, puesto que si bien es cierto que poseen un cargo, en realidad no hay ninguna normativa que los obligue a estar presente en todas y cada una de las reuniones o actividades.

4.3. Evaluación del personal.

No se realiza debido a que no se cuentan con instrumentos adecuados para el mismo dentro de la Comunidad.

4.4. Inventario de actividades realizadas.

Esta es una actividad que está a cargo del coordinador de sector y depende completamente de él, todo hecho que se realice se registra y se reporta en la asamblea correspondiente.

4.5. Actualización de inventarios físicos de la institución.

No se manejan inventarios.

4.6. Elaboración de expedientes administrativos.

No se cuenta con expedientes administrativos.

5. Supervisión.

5.1. Mecanismos de supervisión.

Cada coordinador o presidente del COCODE tiene sus propios mecanismos para realizar la supervisión, en el ámbito general se realiza por medio de la observación.

5.2. Periodicidad de supervisión.

No se tiene contemplado y se realiza cuando los casos lo ameritan.

5.3. Personal encargado de la supervisión.

Cada coordinador es el encargado de su sector.

5.4. Tipo de supervisión, instrumentos de supervisión.

Visitas a los diferentes sectores de la comunidad y el único instrumento que se maneja es la observación.³²

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para la solución.
Inexistencia de un reglamento interno del COCODE.	Falta de reglamento interior del COCODE.	Elaborar reglamento interior del COCODE.	Socializar la importancia de manejar valores y responder a los deberes adquiridos.
Inasistencia de algunos integrantes del COCODE a diversas reuniones o asambleas comunales.	Falta de responsabilidad de algunos integrantes del COCODE, para la realización de diversas reuniones o asambleas comunales.	Elaboración de manual de funciones en base al cargo designado.	Puestas en común en donde el personal pueda autoevaluarse, coevaluarse y heteroevaluarse.

³² Ibídem.

VII. Sector de Relaciones.

1. INSTITUCIÓN/USUARIOS.	<p>1.1. Estado/forma de atención de los usuarios.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos.</p> <p>1.3. Actividades sociales (fiestas y ferias).</p> <p>1.4. Actividades culturales (concursos, exposiciones).</p> <p>1.5. Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones).</p>
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.	<p>2.1. Cooperación.</p> <p>2.2. Culturales.</p> <p>2.3. Sociales.</p>
3. INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD.	<p>3.1. Con agencias locales y nacionales (municipales y Otros).</p> <p>3.2. Asociaciones locales (clubes y otros).</p> <p>3.3. Proyección.</p> <p>3.4. Extensión.</p>

1. Institución/usuarios.

1.1. Estado/forma de atención a los usuarios.

Se atiende de acuerdo a las necesidades de los usuarios o visitantes, los encargados de hacerlo son: el Alcalde Auxiliar el señor: Luis Rivas y cualquier representante del COCODE, según situación a tratar.

1.2. Intercambios deportivos.

Normalmente se realizan estas actividades mediante la conformación de equipos de fútbol y básquetbol realizando encuentros deportivos con las comunidades aledañas.

1.3. Actividades sociales.

Diversidad de actividades realizadas en el municipio de Huehuetenango a las cuales se acopla esta comunidad como por ejemplo: las Fiestas Julias, elección y coronación de la Reina Departamental de Huehuetenango y señorita Fiestas Julias, la celebración del miércoles Santo, día de Serenata, la Semana Santa, el uno de noviembre día de las ánimas, entre otros.

1.4. Actividades culturales.

En realidad no son muchas, ya que la comunidad es pequeña, solamente la celebración del día de la madre y la celebración del aniversario del COCODE el 8 de diciembre de cada año.

1.5. Actividades académicas.

No se planifican ninguna actividad académica.

2. Institución con otra institución.

2.1. Cooperación.

Se contribuye con:

- La Municipalidad de Huehuetenango.
- COCODES conformados en comunidades aledañas.

2.2. Culturales.

Se contribuye con diversos establecimientos que solicitan el apoyo y colaboración en la presentación de actividades culturales, mediante la representación de algunos talentos de la comunidad.

2.3. Sociales.

- Contribuyendo con el desarrollo del mismo mediante la gestión de proyectos que beneficien la comunidad de Canshac.

3. Institución con la Comunidad.

3.1. Con agencias locales, nacionales (municipales y otros).

Se realiza esporádicamente, según solicitudes, de apoyo o coordinación.

3.2. Asociaciones locales.

Se apoyan asociaciones locales, según necesidad que se presente.

3.3. Proyección.

En realidad la proyección es muy esporádica para la comunidad, debido a que a diversos factores se imposibilita la ejecución de las mismas.³³

Principales problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para las soluciones.
Pérdida de costumbres y tradiciones oriundas de la comunidad.	Falta de práctica y fomentación de valores sociales y culturales.	Iniciativa social y cultural, en donde se fomente la recuperación de valores.	Despertar la conciencia social de los pobladores de la comunidad.

³³ *Ibíd.*

VIII Sector Filosófico, Político, Legal.

1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN.	1.1. Principios filosóficos de la institución. 1.2. Visión. 1.3. Misión.
2. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN.	2.1. Políticas institucionales. 2.2. Estrategias. 2.3. Objetivos (o metas).
3. ASPECTOS LEGALES.	3.1. Personería jurídica. 3.2. Marco legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros). 3.3. Reglamentos internos.

1. Filosofía de la Comunidad.

1.1. Principios filosóficos de la institución.

- Servicio a la comunidad social..
- Respeto y fraternidad.
- Unificación y sensibilización social.
- Participación ciudadana.

1.2. Visión.

Promover proyectos de acuerdo a las necesidades y prioridades de la comunidad, velando por la organización interna de la propia comunidad, y la participación asertiva de los miembros de la sociedad.

1.3. Misión.

Lograr el desarrollo integral de la comunidad y de las personas por medio de la participación ciudadana, organización efectiva y coordinación con diferentes entidades gubernamentales y no gubernamentales.

2. Políticas de la Comunidad.

2.1. Políticas de la Comunidad.

- Participación asertiva de la población.
- Priorización de proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad.

2.2. Estrategias.

- Facilitar el servicio a la comunidad.
- Fomentar la participación de la población en las diversas actividades socioculturales de la comunidad.
- Llevar desarrollo a las comunidades rurales.

2.3. Objetivos.

- Mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes de la comunidad mediante la ejecución de proyectos priorizados y demandados por la población.
- Contribuir al crecimiento de la comunidad.
- Mejorar los niveles de vida de los habitantes mediante el desarrollo de la comunidad.

3. Aspectos legales.

3.1. Personería Jurídica.

El COCODE es un comité autónomo, y la comunidad es una aldea perteneciente a la zona cinco del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango.

3.2. Marco legal que abarca la comunidad y del comité (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).

- Constitución Política de La República de Guatemala.
- Código Municipal.

3.3. Reglamentos internos.

No existe reglamento interno.³⁴

³⁴ *Ibíd.*

Principales Problemas del sector.	Factores que originan los problemas.	Soluciones que requieren los problemas.	Alternativa posible para las soluciones.
Incumplimiento de la misión y visión estipulada por el COCODE, para la comunidad.	Desconocimiento de la misión y visión de la comunidad y de las funciones a desempeñar como miembros del Comité.	Actualizar, Sensibilizar y socializar el factor filosófico de la comunidad.	Ejecución de diversas actividades y proyectos visionarios de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
SEDE: HUEHUETENANGO.

PLAN DE DIAGNÓSTICO.

1. Parte Informativa:

1.1. Nombre de la Institución.

INEBOOH, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Vespertina.

1.2. Dirección.

Cantón San José, zona 5.

1.3. Municipio.

Huehuetenango.

1.4. Departamento.

Huehuetenango.

1.5. Responsable.

Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.

2. Objetivos.

2.1. General.

2.1.1. Investigar la problemática real del INEB con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Vespertina.

2.2. Específicos.

2.2.1. Coordinar con la administración del INEB con Orientación Ocupacional fechas para la recolección de información.

2.2.2. Definir y realizar técnicas a utilizar en el desarrollo del diagnóstico.

2.2.3. Aplicar técnicas de investigación para la recolección de información.

2.2.4. Elaboración de la etapa diagnóstica.

2.2.5. Identificación de problemáticas reales.

3. Actividades.

- 3.1. Elaboración de nota de permiso, para autorización correspondiente por parte de la Institución.
- 3.2. Presentación de la nota de permiso.
- 3.3. Elaboración del modelo de FODA a trabajar.
- 3.4. Elaboración de modelo de entrevista.
- 3.5. Elaboración de modelo de observación.
- 3.6. Realización del análisis documental y bibliográfico en base a archivos de la Institución.
- 3.7. Sistematización de la información.
- 3.8. Elaboración de la etapa diagnóstica.

4. Recursos.

4.1. Humanos.

El Administrador de la Institución, PEM. Rosanio Bernabé Vásquez, personal de secretaria, directiva de la Institución, Epesista Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.

4.2. Materiales.

Libros, folletos, hojas impresas, material y equipo de oficina, computadora, periódicos, monografías.

4.3. Financieros.

El diagnóstico se efectuará con el apoyo financiero de la estudiante Epesista Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.

5. Evaluación.

Se efectuará a través del análisis de la información obtenida en las técnicas de investigación: FODA, entrevistas, observación y la documentación revisada en los archivos de la Institución.

No.	ACTIVIDAD.	FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de nota de permiso, para autorización correspondiente por parte de la Institución.	X							
2	Presentación de la nota de permiso.	X							
3	Elaboración del modelo de FODA a trabajar.		X						
4	Elaboración de modelo de entrevista.		X						
5	Elaboración de modelo de observación.		X						
6	Realización del análisis documental y bibliográfico en base a archivos de la Institución.			X					
7	Sistematización de la información.				X	X			
8	Elaboración de la etapa diagnóstica						X	X	X

f) _____

Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.

Epesista USAC.

MODELO DE OBSERVACIÓN.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE: HUEHUETENANGO.

1. Localización de la comunidad.
2. Colindancia de la comunidad.
3. Clima y principales accidentes geográficos.
4. Lugares de orgullo en la comunidad.
5. Tipos de vivienda de la comunidad.
6. Ubicación de la institución (dirección).
7. Vías de acceso a la Institución.
8. Estado de conservación, condiciones y usos.
9. Locales disponibles, condiciones y usos.
10. Salones que posee, cocina, comedor, servicios sanitarios, bibliotecas, bodegas u otros.
11. Horarios, otros.
12. Existencia de informativos internos.
13. Existencia de carteleras.
14. Tipos de comunicación.
15. Usos de registros de asistencia,
16. Actividades sociales, culturales, concursos, exposiciones, fiestas, ferias.
17. Asociaciones locales, clubes, otros.
18. Forma de atención a los usuarios.
19. Área construida y área descubierta.

MODELO DE ENTREVISTA.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

SEDE: HUEHUETENANGO.

1. ¿Qué significa COCODE?
2. ¿Cuál es la ocupación de los habitantes?
3. ¿Cuántos clubes o asociaciones sociales existen en la comunidad?
4. ¿Cuáles son las vías de acceso hacia la comunidad?
5. ¿Cuál es el nombre de los fundadores u organizadores en la comunidad?
6. ¿Cuál es la visión y misión de la comunidad?
7. ¿Políticas, objetivos, metas establecidas en la comunidad?
8. ¿Actividades sociales realizadas?
9. ¿Tipo de reglamentos o documentos legales que se manejan dentro de la comunidad?
10. ¿Qué tipos de donaciones se reciben y quiénes la realizan?
11. ¿Cuáles son los gastos mensuales de mantenimiento, electricidad, teléfono, agua u otros?
12. ¿Tiene el COCODE algún tipo de auditoría interna o externa?
13. ¿Quiénes realizan y a cada cuánto se llevan a cabo las auditorías internas?
14. ¿Qué libros contables se manejan?
15. ¿Qué tipos de proyectos planifican y a cuánto tiempo lo ejecutan?
16. ¿Qué normas de control se manejan en la comunidad?
17. ¿Qué tipos de gestión realiza el COCODE para con la comunidad?
18. ¿Qué instituciones han colaborado con el desarrollo de la comunidad?
19. ¿Tipo de apoyo que brinda la Municipalidad de Huehuetenango para con la comunidad?
20. ¿Nivel de participación y apoyo de los habitantes para la realización de proyectos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
 EPESISTA: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.
 CARNÉ: 200540676

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Agradeciendo de antemano su colaboración, solicito a usted llenar objetivamente los cuadros que a continuación le presento, esto con la intención de verificar el grado de alcance de los objetivos previstos en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, específicamente en la fase del proyecto ejecutado.

2. Según su criterio, ¿Qué aspectos institucionales y comunales considera que se mejorarán y qué aspectos seguirán iguales con la puesta en marcha del proyecto LA JUSTICIA ECOLÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS CINCO ERRES (RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR, REFORESTAR Y RESPETAR) EN LA COMUNIDAD DE CANSHAC, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.?

No.	Aspectos que se mejorarán.	Aspectos que seguirán iguales.

2. ¿Cuáles considera que son las fortalezas (lo positivo interno) y las debilidades (lo negativo interno) del proyecto LA JUSTICIA ECOLÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS CINCO ERRES (RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR, REFORESTAR Y RESPETAR) EN LA COMUNIDAD DE CANSHAC, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.?

No.	Fortalezas.	Debilidades.

Observaciones y/o comentarios:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
 EPESISTA: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa.
 CARNÉ: 200540676

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Agradeciendo de antemano su colaboración, solicito a usted responder objetivamente el grado de alcance de los objetivos, metas y actividades previstas en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, específicamente en la fase de ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su criterio respecto al problema “Contaminación Ambiental”, luego del desarrollo del proyecto: LA JUSTICIA ECOLÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LAS CINCO ERRES (RECICLAR, REDUCIR, REUTILIZAR, REFORESTAR Y RESPETAR) EN LA COMUNIDAD DE CANSHAC, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

Alternativas	Resultado (Marque una “X”)	Porcentaje (Uso particular del epesista)
Totalmente se resolverá		
Parcialmente se resolverá		
Seguirá igual		
TOTAL.		

2. Apreciación de los encuestados luego del desarrollo del proyecto con relación a objetivos, metas y actividades del proyecto.

Apreciación Variable	Porcentaje obtenido.					
	100%	75%	50%	25%	-25%	Total
Objetivos						
Metas.						
Actividades						

ANEXOS

LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DEL COMITÉ DE LA COMUNIDAD LOCAL DE DESARROLLO DE LA ALDEA DE CHANSHAC, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO OCHO, QUE MANEJA EL COMITÉ, EN EL QUE A FOLIOS VEINTISÉIS Y VEINTISIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO TRECE QUIÓN DOS MIL DOCE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

"Acta No. 13-2,012. En la ciudad de Huehuetenango, siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día viernes quince de junio de dos mil doce, reunidos en la casa de habitación del señor: Edwin Gómez López, integrante del COCODE de la aldea de Canshac, se encuentran las siguientes personas: Licda. Rosa María Acevedo de De Paz, directora del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Matutina; PEM. Rosanio Bernabé Vásquez López, director del INEB con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina; epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala: PEM Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa, quien se identifica con carné estudiantil número: 200540676 y PEM Sayra Elizabeth Hernández Saucedo, con carné estudiantil número: 200650194; Carmelo Camposeco Ruíz (presidente COCODE); Edwin Gómez López (Vicepresidente COCODE) y Gloria Méndez López (secretaria COCODE), para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Que se reforestó el área seleccionada con la siembra de tres mil quinientos árboles. SEGUNDO: Todos los participantes en la reunión se comprometen a darle sostenibilidad a la reforestación realizada y a seguir programando más actividades que permitan la interacción y proyección social. TERCERO: La epesista Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa, enfatizó la importancia del compromiso en la conformación de equipos de trabajo, de manera continua y periódica; Edwin Gómez López expresó que él sería el encargado de la organización del grupo de trabajo comunal; Licda. Rosa Acevedo de De Paz, indicó que el establecimiento unificaría esfuerzos en sus dos jornadas; el PEM, Rosanio Bernabé Vásquez López manifestó que adquirirían el compromiso. CUARTO: La epesista Sayra Elizabeth Hernández Saucedo, agradece de antemano el apoyo brindado. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se

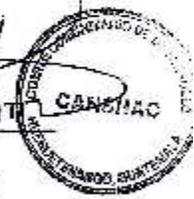
finaliza la presente siendo las dieciocho horas con quince minutos, en el mismo lugar y fecha, firmando para la constancia quienes intervinieron. (fs.) legibles, se ven los sellos respectivos".

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOAS DE PAPEL BOND, SIMPLE, TAMAÑO CARTA, EN LA CIUDAD DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DOCE.


Carmelo Camposeco Ruiz
Presidente del COCODE Canshac
Huehuetenango.




Gloria Méndez López.
Secretaria del COCODE Canshac
Huehuetenango.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO

Huehuetenango, febrero de 2012

PEM. Rosalio Bernabé Vásquez López.
Director INEBOOH I.V.
Huehuetenango, Huehuetenango.

Respetable Director.

En calidad de Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), atentamente por este medio me permito presentarle a la estudiante: **GLADIS VERÓNICA ALVAREZ SAMAYOA**, carné: **200540576**, inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para solicitarle le permita realizar su Ejercicio Profesional Supervisado correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Institución a su digno cargo.

El Ejercicio Profesional Supervisado comprende: Diferentes etapas de Investigación, Planificación, Ejecución y Evaluación de las actividades de un tema determinado, con una duración de 400 horas.

Agradeciéndote la atención a la Presente, me suscribo:

Lic. Hugo Méndez Vásquez
Supervisor Asesor EPS

Id y enseñad a todos.

*Recibido
30/01/2012
14:00 horas*





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR-ASESOR: Lic. Hugo Mendoza Vásquez.
 INFORMACIÓN BÁSICA

Sección: "B"

Nombre del Estudiante Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
 Inscrito en el Departamento de: Pedagogía Carné: 200540576
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
 Dirección de Residencia: Colonia San Valentin, zona 3 Huehuetenango
 Teléfono de casa: 77640512 Teléfono Móvil: 46191858
 Institución donde labora: INEEMBIOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Modalidad Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Matutina
 Departamento Huehuetenango Municipio Huehuetenango
 Horario de labores Jornada Matutina 7:30 a 12:30
 Institución donde realiza el EP5 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina
 Departamento Huehuetenango Municipio Huehuetenango
 Dirección Carrilón San José Zona 5 Huehuetenango Teléfono 77647263
 Nombre del jefe inmediato Rodrigo Román Viquez López
 Dirección donde labora Carrilón San José Zona 5 Huehuetenango Teléfono 53187537
 Actividad que realiza Director
 Número de personas a su cargo 29 Personas
 Fecha de Inicio 30 de enero de 2012 Fecha de Finalización 15 de junio de 2012

Horario del EPS

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.				
5:00 P.M.				

Adjuntar Croquis de localización de la institución del EP5

(F) Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
 EPESISTA



(F) Rodrigo Román Viquez López
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epeista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 30 de enero al 3 de febrero, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Álvarez Samayoa
 EPESISTA.

(F) Rosario Bernabé Vásquez López
 Jefe Inmediato de Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 6 al 10 de febrero, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) *[Signature]*
 Gladis Verónica Álvarez Samayoa
 EPESISTA.

(F) *[Signature]*
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosanio Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 13 al 17 de febrero, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Juaves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F)
 Gladis Verónica Alvarez Samayoa
EPESISTA.



(F)
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

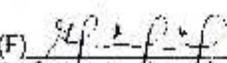
Hoja de Reporte semanal

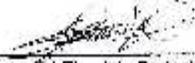
Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samavoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosanio Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 20 al 24 de febrero, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) 
 Gladis Verónica Azucena Alvarez Samavoa
 EPESISTA.

(F) 
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
 Inscrito en el departamento de: Pedagogía Carné: 200540876
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
 Institución donde labora: INEFBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina
 Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
 Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
 Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango Teléfono: 77647283
 Nombre del jefe inmediato: Rosario Bernabé Vásquez López
 Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
 Teléfono: 77647283
 Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango Teléfono: 55187537

Horario del EPS

Semana del 27 de febrero al 2 de marzo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) [Firma]
 Gladis Verónica Álvarez Samayoa
 EPESISTA.

(F) [Firma]
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 5 al 9 de marzo, 2012.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.				
5:00 P.M.				

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
EPESISTA.



(F) Rosario Bernabé Vásquez López
Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASFSOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 12 al 16 de marzo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa (F) Rosario Bernabé Vásquez López
 EPESISTA. Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada: Matutina
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosario Bernabé Vasquez López
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 19 al 23 de marzo 2012.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.				
5:00 P.M.				

OBSERVACIONES

(F) *[Signature]*
 Gladis Verónica Álvarez Samayoa
EPESISTA.



(F) *[Signature]*
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango, Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosanio Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 26 al 30 de marzo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F)
 Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
EPESISTA.



(F)
 Rosanio Bernabé Vásquez López
Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epeista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
 Inscrito en el departamento de: Pedagogía Carné: 200540676
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
 Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango Jornada Matutina
 Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
 Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
 Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango Teléfono: 77647283
 Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
 Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
 Teléfono: 77647283
 Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango Teléfono: 55187537

Horario del EPS

Semana del 2 al 6 de abril, 2012.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.				
5:00 P.M.				

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa EPEISTA. (F) Rosario Bernabé Vásquez López Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvaroz Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540876
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango. Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosanio Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 9 al 13 de abril, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) *Gladi Verónica Alvaroz Samayoa*
 Gladis Verónica Alvaroz Samayoa Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
EPESISTA.



(F) *Hugo Mendoza Vásquez*
 Hugo Mendoza Vásquez Supervisor Asesor
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 16 al 20 de abril, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa (F)
 EPESISTA. Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

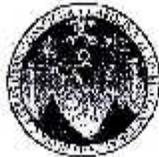
Horario del EPS

Semana del 23 al 27 de abril, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa (F) Rosario Bernabé Vásquez López
 EPESISTA. Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Raporte semanal

Nombre del Epeista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 30 de abril al 4 de mayo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
EPESISTA.



(F) Rosario Bernabé Vásquez López
Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 7 al 11 de mayo, 2012				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa (F) Rosario Bernabé Vásquez López
 EPESISTA. Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epealista: Gladys Verónica Azucena Alvaroz Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. o 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 14 al 18 de mayo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) [Signature]
 Gladys Verónica Alvaroz Samayoa
EPESISTA.



(F) [Signature]
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epeista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samavoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada: Matutina
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosario Bernabé Vásquez López
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 21 al 25 de mayo, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) AP. A. P. A.
 Gladis Verónica Álvarez Samavoa
EPESISTA.



(F) [Signature]
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

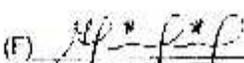
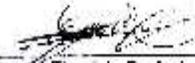
Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina: 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.).
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato: Rosanio Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 28 de mayo al 1 de junio, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F)  Gladis Verónica Azucena Álvarez Samayoa (F)  Rosanio Bernabé Vásquez López
 EPESISTA. Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
 Inscrito en el departamento de: Pedagogía Carné: 200540676
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa
 Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina
 Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
 Institución donde realiza el EPS: Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
 Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango Teléfono: 77647283
 Nombre del jefe inmediato: Rosario Bernabé Vásquez López
 Dirección donde labora: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
 Teléfono: 77647283
 Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango Teléfono: 55187537

Horario del EPS

Semana del 4 al 8 de junio, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
 EPESISTA.



(F) _____
 Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
 DIRECTOR.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 SUPERVISOR ASESOR: Hugo Mendoza Vásquez

Hoja de Reporte semanal

Nombre del Epesista: Gladis Verónica Azucena Alvarez Samayoa
Inscrito en el departamento de: Pedagogía **Carné:** 200540676
Carrera: Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa.
Institución donde labora: INEEMBOOH J.M. Instituto Nacional de Educación Experimental Media Básica con Orientación Ocupacional de Huehuetenango
Jornada Matutina.
Horario de labores Jornada Matutina 7:30 A.M. a 12:30 P.M.
Institución donde realiza el EPS Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Jornada Vespertina (INEBOOH J.V.)
Dirección: Cantón San José Zona 5 Huehuetenango **Teléfono:** 77647283
Nombre del jefe inmediato Rosario Bernabé Vásquez López.
Dirección donde labora Cantón San José Zona 5 Huehuetenango
Teléfono: 77647283
Domicilio y teléfono: Zona 7 Huehuetenango **Teléfono:** 55187537

Horario del EPS

Semana del 11 al 15 de junio, 2012.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.	1:00 P.M.
5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.	5:00 P.M.

OBSERVACIONES

(F) *[Signature]*
 Gladis Verónica Alvarez Samayoa Jefe Inmediato del Ejercicio Profesional Supervisado
EPESISTA.

(F) *[Signature]*
DIRECTOR.





