

RIGOBERTA ELUVINDA LÓPEZ GARCÍA

**Capacitación Sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes del
Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla,
departamento de Huehuetenango.**

Asesor: Lic. Hugo Mendoza Vásquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora, como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

INDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	í
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución:	1
1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica:	1
1.1.4 Visión:	1
1.1.5 Misión:	1
1.1.6 Políticas:	1
1.1.7 Objetivos:	1
1.1.8 Metas:	2
1.1.9 Estructura organizacional:	2
1.1.10 Recursos:	3
1.1.10.1 Humano:	3
1.1.10.2 Materiales:	3
1.1.10.3 Financieros:	3
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:	3
1.3 Lista de carencias	3
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	4
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiada	6
1.5.1 Nombre de la institución/ Comunidad	6
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Visión (si la tiene)	6
1.5.5 Misión (si la tiene)	6
1.5.6 Políticas (si las tiene)	6
1.5.7 Objetivos	6

1.5.8 Metas	6
1.5.9 Estructura Organizacional	6
1.5.10 Recursos	7
1.5.10.1 Materiales	7
1.5.10.2 Humanos	7
1.5.10.3 Financieros	7
1.6 Lista de Carencias	7
1.7 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas (con base en las carencias detectadas en la institución)	8
1.7.1 Cuadro de Análisis y Problemas Priorización de	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	14
1.10 Solución propuesta como viable y factible	14
CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO	15
2.1 Aspectos Generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad Ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos del proyecto	16
2.4.1 Generales	16
2.4.2 Específicos	16
2.5 Metas	16
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17

2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.7.1 Presupuesto	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9 Recursos	22
2.9.1 Humanos	22
2.9.2 Materiales	22
2.9.3 Físicos	22
2.9.4 Financieros	22
CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	23
3.1 Actividades y resultados	23
3.2 Productos y logros	26
CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN	74
4.1 Evaluación del Diagnóstico	74
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la Ejecución	85
4.4 Evaluación Final	88
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	98
APÉNDICE	99
ANEXOS	155

INTRODUCCIÓN

Al Cierre Pensum de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Es de carácter vital llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS). Por tal razón se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-02-05 con sede en el municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango.

Localizándose en el primer nivel del Edificio Municipal, zona 1 municipio de Chiantla, empezando con la etapa de Diagnóstico Institucional, en la Coordinación Técnica Administrativa y en la Comunidad del Cantón Patio de Bolas, de éste municipio. Luego de realizar la investigación respectiva y analizarla se determinó, que es necesario realizar el Proyecto: "Capacitación Sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes, en la comunidad descrita.

El proyecto tiene como objetivo primordial reducir la contaminación ambiental. El informe consta de de cuatro capítulos; el primero de ellos se llama Diagnóstico que contiene los datos generales de la institución, técnicas, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad. El segundo contiene el Perfil del Proyecto que establece aspectos generales, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, cronograma, recursos, presupuesto y programa de desembolso del mismo.

El tercer capítulo presenta el proceso de ejecución del proyecto con sus actividades, productos y logros. El capítulo cuarto contiene el proceso de evaluación del diagnóstico, perfil, ejecución y la evaluación general.

Finalmente se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía apéndice y anexos necesarios para dar soporte al proceso.

El compendio de éste trabajo, es contribuir a hacer conciencia en la población sobre la Preservación del Medio Ambiente, empezando en nuestros hogares.

CAPÍTULO I

1. Dagnóstico

1.5 Datos generales de la institución Patrocinante

1.5.1 Nombre de la institución: Coordinación Técnico Administrativa 13-02-05

1.5.2 Tipo de la institución por lo que genera

1.5.3 Ubicación geográfica: Primer Nivel Edificio Municipal, Chiantla Huehuetenango

1.5.4 Visión: Ser una institución educativa con humanismo y profesionalismo , diseñados a brindar atención Pedagógica, Técnico Administrativa, a las comunidades Educativas en todos los niveles y sectores con calidad y eficiencia, mediante la práctica de valores , con convicción para contribuir al desarrollo de nuestro país.

1.5.5 Misión: Somos una institución educativa organizada eficaz y eficientemente para el acompañamiento Técnico Pedagógico a las comunidades educativas de todos los niveles y sectores.

1.5.6 Políticas:

- Supervisión constante en el proceso educativo de los establecimientos.
- Mantener informado a los Directores de los establecimientos educativos de las últimas disposiciones emitidas por El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.
- Evaluar los elementos de la administración.

1.5.7 Objetivos:

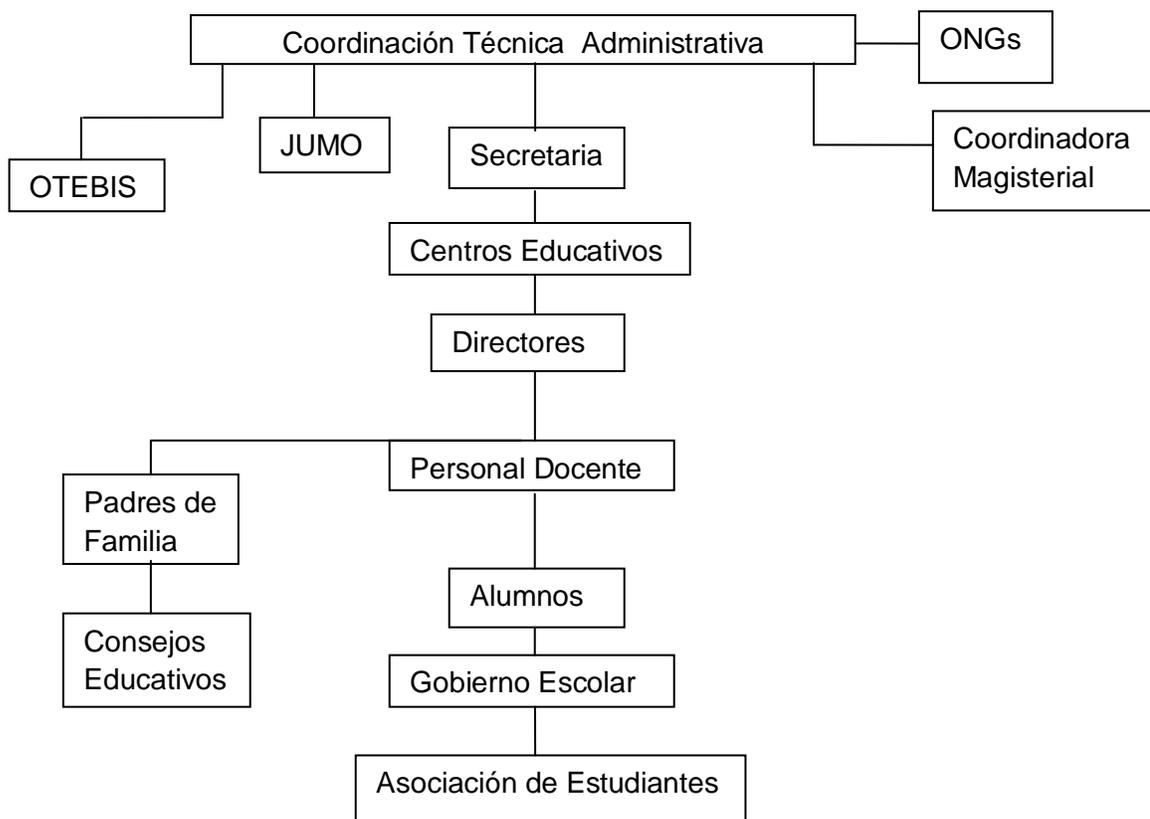
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Proporciona una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

1.5.8 Metas:

- Siendo una entidad educativa que brinde asesoría a los directores y comunidad educativa.
- Brindando atención con amabilidad y respeto
- Siendo el eje primordial de la implementación del Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos.
- Incorporando programas de apoyo a través de los OTEBIs para la implementación de L1 y L2 en los centros educativos.

1.5.9 Estructura organizacional:

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 13-02-05



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 13-02-05

1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humano: Un Coordinador Técnico Administrativo, una asistente de Secretaría

1.5.10.2 Materiales:

Se cuenta con , 6 cátedras de madera y metal con su silla giratoria, , 3 librerías de madera y vidrio, 6 estantes de metal, 1 archivo de metal, 1 silla de madera, 4 sillas de metal, 3 sillones , 3 Equipo de computación, 3 máquinas de escribir, 3 impresoras Lexmark , 1 fotocopidora, Sellos, almohadillas, materiales de oficina.

1.5.10.3 Financieros: La Coordinación Técnica Administrativa, no cuenta con asignación de Presupuesto, debido a que los materiales y suministros son proporcionados por el Ministerio de Educación de Guatemala.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico: Se practicaron las siguientes, Entrevista Dirigida, Encuesta, Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), recolección de información a través de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.7 Lista de carencias

1.7.1 La deforestación incontrolada en los bosques del altiplano del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango.

1.7.2 Incomodidad en la realización de las reuniones programadas por la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-02-05

1.7.3 Inconsistencia administrativa

1.7.4 Deficiencia administrativa

1.7.5 Negligencia administrativa

1.7.6 Comunicación e información inadecuada

1.7.7 Carencia de Reglamento interno en la Coordinación Técnica Administrativa

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas Cuadro de análisis

Problemas	Factores que originan	Soluciones
1. La deforestación incontrolada en los bosques del altiplano del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango.	1. Los habitantes del altiplano del municipio de Chiantla, no están capacitados sobre Educación Ambiental	1. Capacitación sobre preservación del Medio Ambiente a los habitantes de la comunidad
2. Incomodidad en la realización de las reuniones programadas por la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-02-05	1. Falta de locales amplios para realización capacitaciones y proyección de información	1. Construcción de un edificio para el funcionamiento de la institución 2. Habilitación de un local para reuniones específicas.
3. Inconsistencia administrativa	1. Inexistencia de fondos económicos en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 13-02-05 y 07 del Municipio de Chiantla	1. Elaboración de solicitudes para ONGs para obtener fuente de financiamiento para la Coordinación Técnica Administrativa
4. Deficiencia administrativa	1. Deficiente atención a los directores y docentes	1. Asignación de un Coordinador Técnico Administrativo

<p>5. Desinterés de las autoridades educativas en incorporar en el pensum de estudios actividades en pro del cuidado del Medio Ambiente</p>	<p>1. Falta de capacitaciones sobre Cuidado del Medio Ambiente</p> <p>2. Falta de interés de las autoridades educativas y municipales sobre el tema</p>	<p>1. Crear en el Pensum de Estudios actividades en pro de la Preservación del Medio Ambiente</p>
<p>6. Comunicación e información inadecuada</p>	<p>1. Inexistencia de una cartelera para trasladar información importante de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>1. Gestionar a instituciones la Donación de una Cartelera</p>
<p>7. Negligencia administrativa</p>	<p>1. Demasiado trabajo administrativo y de oficina, para el CTA.</p> <p>2. Poca supervisión a los establecimientos educativos.</p>	<p>1. Asignar Personal Administrativo</p>
<p>8. Carencia de Reglamento interno en la Coordinación Técnica Administrativa</p>	<p>1. Insatisfacción en el servicio por parte de los docentes y directores</p>	<p>1. Elaboración de Reglamento Interno que establezca lineamientos pertinentes</p>

1.5. Datos de la Institución o comunidad beneficiada

1.7.2 Nombre de la institución/ Comunidad

Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas

1.7.3 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Servicio

1.7.4 Ubicación Geográfica

La comunidad del Cantón Patio de Bolas, de la Aldea Patio de Bolas, se localiza a 10 kilómetros de la cabecera municipal de la Villa de Chiantla, siguiendo la ruta hacia el municipio de Barillas, sobre carretera asfaltada.

1.7.5 Visión (si la tiene)

1.7.6 Misión (si la tiene)

1.7.7 Políticas (si las tiene)

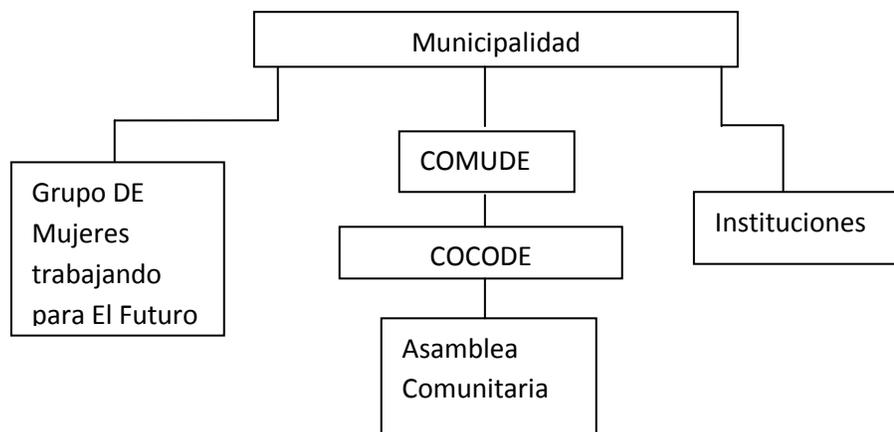
1.7.8 Objetivos

- ✓ Brindar un servicio con calidad y eficiencia para contribuir en gran medida al desarrollo de la comunidad.
- ✓ Gestionar a ONGs y OGs los proyectos de beneficio a la comunidad

1.7.9 Metas

1.7.10 Estructura Organizacional

Organigrama del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas



Fuente:

Consejo de Desarrollo Comunitario, del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, Chiantla, Huehuetenango.

1.7.11 Recursos

1.7.11.1 Materiales

No se cuenta

1.7.11.2 Humanos

Cinco Directivos del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) y Comunidad en general

1.7.11.3 Financieros

Cuotas aportadas por los habitantes, en proyectos y reparaciones de las construcciones importantes del Cantón

1.8 Lista de Carencias

1.8.1 La deforestación en los bosques del altiplano del municipio de Chiantla, a través de la tala inmoderada de árboles; específicamente en el Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del departamento de Huehuetenango.

1.8.2 La inexistencia de edificio propio de la Coordinación Técnico Administrativa

1.8.3 La inestabilidad del local para reuniones del COCODE

1.8.4 Inexistencia de financiamiento del Ministerio de Educación, para la CTA. y Municipalidad para el COCODE.

1.8.5 Deficiente atención a los directores y docentes en la CTA.

1.8.6 Desinterés por los habitantes a ocupar cargos dentro del COCODE

1.8.7 Muy pocas Capacitaciones y Talleres planificados hacia Directores y Docentes de los centros educativos del municipio de Chiantla, para la Preservación del Medio Ambiente quien en realidad solo cubren un 2% y

del Consejo de Desarrollo Comunitario de Desarrollo del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas.

1.8.8 Inexistencia de una cartelera para trasladar información importante de la Coordinación Técnica Administrativa.

1.8.9 Escasa planificación de actividades culturales, deportivas y sociales que favorecen a la comunidad educativa y de la comunidad no se implementa

1.8.10 Carencia de Reglamento interno en la Coordinación, y del COCODE del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

1.8.11 El material de oficina es escaso

1.9 Cuadro de análisis y Priorización de Problemas (con base en las carencias detectadas en la institución)

1.9.1 Análisis de problemas

Problemas	Factores que originan	Solución
1. Contaminación ambiental	<p>1. Los habitantes de la comunidad no tienen suficiente orientación sobre la Preservación del Medio Ambiente</p> <p>2. Poco interés de las autoridades municipales, en desarrollar programas de protección ambiental</p>	1. Capacitación sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes de la comunidad

2. Incomodidad para la realización de las reuniones	1. Inexistencia de un edificio propio	1. Construcción de un edificio
3. Inconsistencia administrativa	1. Inexistencia de disponibilidad de financiamiento	2. Asignación de presupuesto por parte de la municipalidad
4. Desinterés por los habitantes a ocupar cargos dentro del COCODE	1. Falta de cultura 2. Falta de tiempo 3. Situación económica limitada	1. Ejecutar Programas de Educación para padres de familia y organización comunitaria
5. Desinterés de las Educativas y autoridades municipales e instituciones en capacitar a los Directores y docentes en Talleres de Capacitación sobre la Preservación del Medio Ambiente , así también a Directivos del COCODE	1. Carencia de capacitaciones a los Directores, Docentes y Directivos del COCODE de la Comunidad	➤ Brindar talleres de capacitación sobre la Preservación del Medio Ambiente
6. Nivel de Escolarización bajo en los comunitarios	1. El desconocimiento de los Directivos del COCODE de la planificación de las actividades para la facilidad de la ejecución de las actividades.	➤ Brindar Talleres de Capacitación sobre la Planificación de actividades

7. La escasez de programación de actividades culturales deportivas y sociales	1. Falta de recursos económicos	1. Gestionar a ONGs. Financiamiento para la realización de las actividades
8. Fundamentación inadecuada de los procesos	1. Inexistencia de Reglamento interno por parte de los directivos del Consejo de Desarrollo Comunitario	1. Elaboración de un reglamento interno, para establecer normas, derechos, funciones, obligaciones y sanciones respectivas

1. La Contaminación ambiental y la deforestación que existe en la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla constituyen una amenaza latente a la preservación del Medio Ambiente.
2. Incomodidad para la realización de las reuniones de la Coordinación Técnica Administrativa 13-02-05 y del COCODE
3. Inconsistencia administrativa tanto en la CTA 13-02-05 y del COCODE de la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas
4. Deficiencia administrativa en la CTA 13-02-05
5. Capacitar a los Directores y docentes sobre Talleres de Capacitación sobre la Preservación del Medio Ambiente, así también a Directivos del COCODE y la Comunidad.

1.7.2 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Indicadores	Problema 1		Problema 2		Problema 3		Problema 4		Problema 5	
	SI	NO								
Facilidad de solución		X		X		X	X			X
Implica beneficios	X		X		X		X		X	
Por los apoyos que tenga	X		X		X		X		X	
Por el tiempo disponible	X		X			X	X		X	
Cuenta con lo necesario	X			X		X		X		X
Responde a las políticas	X			X	X		X		X	
Es estratégicamente conveniente	X			X	X		X		X	
Esta plenamente delimitado	X		X			X	X		X	
Las opciones de solución son factibles	X			X		X	X		X	
Da solución definitiva		X	X			X		X		X
Es de beneficio colectivo	X			X	X		X		X	
La sostenibilidad es posible	X			X		X		X		X
Riñe con el medio ambiente		X	X			X		X		X
TOTAL	10	3	6	8	5	8	9	4	8	8
	1						2		3	

1.8. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Capacitación sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes de la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.	
	SI	NO
Financiero		
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos Financieros?	X	
2. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X	
3. ¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X
4. ¿Se cuenta con fondos extra para imprevistos?		X
5. ¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
Administrativo Legal		
6 ¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X
7. ¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
8. ¿Se tiene representación legal?	X	
9. ¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X	
10 ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	
Técnico		

11. ¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X	
12. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
13. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
14. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
15. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
16. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
17. ¿Se han definido claramente las metas?	X	
18. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
Mercado		
19. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
20 ¿El proyecto tiene aceptación de la Región?	X	
21. ¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X	
22¿El Proyecto es accesible a la población en general?	X	
23. ¿Se cuenta con el Personal Capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
Político		

24. ¿La institución será responsable del proyecto?	X	
25. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
Cultural		
26. ¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
Social		
27. ¿El Proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X
28. ¿El Proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
29. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X	
TOTAL	25	4

1.9. Problema Seleccionado

La Contaminación ambiental y la deforestación que existe en la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla constituyen una amenaza latente a la preservación del Medio Ambiente

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Capacitación sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.10 Aspectos Generales

2.10.1 Nombre del proyecto

Capacitación sobre Preservación del Medio Ambiente a los habitantes del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.10.2 Problema

La Contaminación Ambiental y la Deforestación que existe en el Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.10.3 Localización

Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.10.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de Chiantla
Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE de la Comunidad

2.10.5 Tipo de proyecto

De Producto Pedagógico

2.11 Descripción del proyecto

El Proyecto consiste en plantar cinco mil arboles de las especies Pino triste y Ciprés en la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, de municipio de Chiantla, para contribuir a la reducción de la contaminación ambiental de la que padece la comunidad. Así mismo brindar Talleres de Capacitación sobre la aplicación del “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles “ así también elaboración de manualidades con materiales de reciclaje.

Y proporcionar recipientes para depositar la basura debidamente clasificada a la Escuela Oficial Rural Mixta, a las tiendas y algunos hogares de la comunidad.

2.12 Justificación

Con el propósito de contribuir a la Preservación del Medio Ambiente y a la reducción de la Contaminación ambiental del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, se plantaron cinco mil arboles de las especies Pino Triste y Ciprés, se brindaron talleres de Capacitación sobre la aplicación del “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles” así también elaboración de manualidades con materiales de reciclaje.

2.13 Objetivos del proyecto

2.13.1 General

- Reducir la contaminación ambiental de la que padece la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.13.2 Específicos

- Contribuir a la reducción de la deforestación, del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla.
- Recopilar información de temas relevantes, para la Preservación del Medio Ambiente y uso racional de los recursos naturales, así también Elaboración de Manualidades con Materiales de Reciclaje; en el “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles.
- Brindar Talleres de Capacitación a los habitantes de la comunidad, sobre la aplicación del Manual.
- Depositar la Basura en los recipientes adecuados, debidamente clasificada.

2.5 Metas

- Contaminación Ambiental reducida
- Cinco mil árboles plantados de las especies Pino Triste y Ciprés
- Tres Talleres de Capacitación brindados a los habitantes de la comunidad
- 33 Manuales elaborados y entregados
- Diez recipientes para basura proporcionados a la Escuela, Tiendas y algunos hogares.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- ❖ Habitantes del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.6.2. Indirectos

- ❖ Autoridades municipales
- ❖ Habitantes del municipio de Chiantla

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte Financiero	Total
- Municipalidad de Chiantla	Cinco mil árboles de las especies Pino Triste y Ciprés	Q. 5,000.00
- Miscelánea y Abarrotería Danielita	Tres recipientes para basura	Q. 225.00
- Deposito San José	Tres recipientes para basura	Q. 225.00
- Librería ENACORE	Cuatro recipientes para basura	Q. 300.00
- Librería ENACORE	Impresión y engargolado de de 15 Manuales	Q. 525.00
- Librería y Café Internet DANNY	Impresión y engargolado de de 18 Manuales	Q. 630.00
- Red de Comunicadores Sociales de la municipalidad de Chiantla	Tres Talleres de Capacitación sobre la aplicación del Manual	Q.4,425 .00

-Librería EMMY	5 pistolitas de silicón 45 barritas de silicón 3. sellador 5 tijeras 5 cajas de temperas 50 Hojas papel bond tamaño carta 80 gramos	Q. 316.00
- Caminos Zona Vial 6 Chiantla	Transporte de arboles del Vivero Municipal a la Comunidad	Q. 399.00
- 33 hombres de la comunidad	Elaboración del ahoyado	Q. 4,455.00
- Cooperativa de Ahorro y Crédito la Esperanza Chiantleca R.L	114 refacciones	Q. 570.00
Total de Financiamiento		Q. 17,070.00

2.7.1 Presupuesto

RECURSOS HUMANOS

Personal de Apoyo	Escala Salarial Hora/mes	Periodo de Contratación	Prestaciones	Total
✓ 5 Profesionales de La Red de Comunicadores Sociales para realizar los talleres	Q. 75.00 por hora	9 horas		Q. 3,375.00
✓ 33 hombres para la realización del	Q. 60.00 por jornal y por	2 días		Q. 3,960.00

ahoyado y siembra ✓ 1 piloto	día Q. 75.00 X día			Q. 75.00
TOTAL DE RECURSOS HUMANOS				Q. 7,410.00

RECURSOS MATERIALES

Clasificación o Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Equipo de Computo	1	Q. 50.00 x día	Q. 150.00
Cañonera	1	Q. 300.00 x día	Q. 900.00
Pistola de silicón	5	Q. 25.00 c/u	Q. 125.00
Barritas de Silicón	45	Q. 1.00 c/u	Q. 45.00
Sellador	3	Q. 5.00 c/u	Q. 15.00
Tijeras	6	Q. 3.50 c/u	Q. 21.00
Temperas	5 cajas	Q. 20.00 c/u	Q. 100.00
Hojas papel bond tamaño carta 80 gramos	50	Q. 0.20 c. c/u	Q. 10.00
Impresión y engargolado de Manuales	33	Q. 35.00 c/u	Q. 1,155.00
Árboles	5,000	Q. 1.00 c/u	Q. 5,000.00
Depreciación de Herramienta	33 piochas	Q. 15.00 c/u	Q. 495.00
Combustible	8 galones de Diesel	Q. 28.00 c/u	Q. 224.00
Refacción de Capacitadores y habitantes	114 refacciones	Q. 5.00 c/u	Q. 570.00
Depreciación de vehículo	1 Camión	Q. 100.00	Q.100.00
Recipientes para basura	10	Q. 75.00 c/ u	Q. 750.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES		Q. 9,660.00	

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

Actividades	Responsable	Mayo 2012					Junio 2012					Julio 2012				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Elaboración de Solicitudes	Epesista	■														
2. Entrega de solicitudes	Epesista		■	■												
3. Programación con Directivos del COCODE	Epesista				■	■										
4. Presentación del Proyecto a Ejecutar	Epesista					■										
5. Elaboración de Manual	Epesista					■	■	■								
6. Impresión y Engargolado de Manuales	Epesista								■							
7. Contratación del Personal Profesional para brindar los Talleres de Capacitación de la Aplicación del Manual	Epesista							■								
8. Entrega de 33 Manuales	Epesista									■						
9. Realización de Tres Talleres de Capacitación	Profesionales de la Red de									■	■	■				

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

- ✓ 1 Epesista
- ✓ 5 Profesionales de la Red de Comunicadores Sociales
- ✓ 33 hombres de la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.
- ✓ 1 Piloto de Caminos Zona Vial 6 de Chiantla

2.9.2. Materiales

- ✓ Aula Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad
- ✓ Equipo de Computo
- ✓ Cañonera
- ✓ Combustible
- ✓ Depreciación de Vehículo
- ✓ Hojas papel bond tamaño Carta 80 gramos
- ✓ Marcadores
- ✓ Silicón
- ✓ Sellador
- ✓ Tijeras
- ✓ Temperas
- ✓ Pinceles
- ✓ Pistolas de silicón
- ✓ Árboles
- ✓ Piochas
- ✓ Recipientes para basura
- ✓ Materiales de Reciclaje (Botellas plásticas de gaseosas, cartones de huevos, papel de reciclaje tamaño oficio, bolsas de golosinas, papel periódico, vasos desechables)

2.9.3. Financieros

El proyecto tendrá un costo de Q. **17,070.00**

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.3 Actividades y Resultados

➤ **Elaboración de Solicitudes**

Se elaboraron ocho solicitudes en las fechas 2 y 3 de mayo, obteniéndose la redacción de ocho solicitudes

➤ **Entrega de Solicitudes**

Se entregaron las solicitudes elaboradas en la Municipalidad, Caminos Zona Vial 6, Buenos Aires Chiantla, Cooperativa de Ahorro y Crédito La Esperanza Chiantleca R.L. y a los siguientes Comercios, Miscelánea y Abarrotería Danielita, Depósito San José, Librería ENACORÉ, Librería y Café-Internet "DANNY", Librería EMY, en las fechas 8,9,10, 15, 16 y 17 de mayo. Lográndose la recepción adecuada.

➤ **Programación con directivos del COCODE**

Se realizaron dos reuniones con la participación de cinco miembros directivos del Consejo de Desarrollo Comunitario en las fechas según cronograma 24 y 31 del mes de mayo del año 2,012.

Como resultado se obtuvo la disponibilidad de colaborar con las gestiones del Proyecto a ejecutar.

➤ **Presentación del Proyecto a ejecutar**

Se realizó una reunión en la Escuela de la comunidad el día 31 de mayo en donde participaron 33 familias residentes. Y se les presentó el proyecto a ejecutar, en forma oral y con diapositivas, se obtuvo el apoyo de los habitantes para el proceso de ejecución de las actividades de proyecto.

➤ **Elaboración de Manual**

Se inicio la selección de temas relevantes para la Preservación del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, para luego realizar

la respectiva recopilación de la información en libros, páginas de Internet y folletos; y así construir el Manual.

Para lo cual se emplearon los días 29, 30 de mayo, 5, 6, 10 y 12 de junio.

Como resultado se obtuvo elaboración de 33 Manuales

➤ **Impresión y Engargolado de Manuales**

Se visitaron comercios para cotizar la impresión y engargolado de Manuales, en las fechas según cronograma 13, 14 y 15 de junio, obteniéndose la impresión y engargolado de 33 manuales.

➤ **Entrega de 33 Manuales**

Se distribuyeron 33 Manuales el día 21 de junio a 33 personas de la comunidad, para su aplicación observándose el interés en la lectura y aplicación.

➤ **Contratación del Personal Profesional para brindar los Talleres de Capacitación de la Aplicación del Manual**

Se contrataron a cinco profesionales de la Red de Comunicadores Sociales, de la Municipalidad de Chiantla, para brindar los talleres de Capacitación el día 04 de junio. Como resultado cinco profesionales contratados

➤ **Realización de Tres Talleres de Capacitación**

Se realizaron tres talleres de Capacitación los días 21 y 28 de junio y 5 de julio, sobre la aplicación del “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles. “así también Elaboración de Manualidades con materiales de reciclaje”. Lográndose orientar a 33 familias.

➤ **Recepción de árboles en el vivero municipal**

El día 09 de julio se recibieron cinco mil árboles en el vivero municipal de Chiantla, para ser transportados a la Comunidad. Obteniéndose cinco mil árboles recibidos.

➤ **Entrega de Árboles**

Se entregaron 150 árboles el día 09 de julio a 32 familias, a una familia 200 árboles, para ser plantados en un 50% en terreno municipal y en terrenos de su propiedad. Entregándose 5,000 árboles

➤ **Siembra de Árboles tanto en terreno municipal como en terreno de su propiedad**

Se realizó la siembra respectiva de los árboles los días 10, 11, 12 y 13 de julio, tanto en terreno municipal como en terreno de su propiedad. Como resultado se obtuvo la plantación de 5,000 árboles.

➤ **Verificación de la siembra respectiva**

Se monitoreo la plantación de los árboles los días 12 y 13 de julio. Observándose la plantación adecuada de árboles.

➤ **Entrega de Recipientes para basura**

Se colocaron 10 recipientes para basura en la Escuela, tiendas y algunos hogares los días 20 de julio. Como resultado se observó la recolección de basura debidamente clasificada.

➤ **Entrega del Proyecto y Clausura**

Se realizó la entrega respectiva del Proyecto al COCODE, y comunidad en genera del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, desarrollando el programa, con el objeto de dar por Clausurado el Proyecto en la Comunidad. Ejecutándose el 31 de julio, observando en los directivos del COCODE y vecinos satisfacción y compromiso a darle seguimiento.

3.4 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contaminación ambiental reducida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se redujo la contaminación ambiental en la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de bolas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir a la reducción de la deforestación, del Cantón Buena, Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinco mil árboles de las especies pino triste y ciprés plantados.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilar información de temas relevantes, para la Preservación del Medio Ambiente y uso racional de los recursos naturales, así también Elaboración de Manualidades con Materiales de Reciclaje; en el “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 33 Manuales entregados
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar Talleres de Capacitación a los habitantes de la comunidad, sobre la aplicación del Manual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se brindaron tres talleres
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Depositar la Basura en los recipientes adecuados, debidamente clasificada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diez recipientes para basura, Proporcionados a la Escuela, tiendas y algunos hogares de la comunidad.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO



MANUAL "PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LINEAMIENTOS PARA PLANTAR ÁRBOLES



Huehuetenango, junio 2012

AUTORA:

P.E.M. Rigoberta Eluvinda López García

IMPRESIÓN:

Librería ENACORE

Librería y Café Internet DANNY

**Este material puede ser reproducido como apoyo para
concientizar a los habitantes de las Comunidades de Chiantla.**

Universidad de San Carlos, Huehuetenango, Guatemala

Derechos Reservados 2012

INDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	í
1. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	1
1.1. Contaminación Ambiental de Guatemala	1
1.1.1. Medio Ambiente	2
1.1.2. Tipos de Contaminación	2
1.1.3. Contaminación del Aire	2
1.1.4. Contaminación del Agua	3
1.1.5. EL AGUA	3
1.1.6. Importancia del agua para la vida	4
1.1.7. Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?	5
1.1.8. Contaminación del suelo	5
1.1.9. Contaminación Visual:	5
1.1.10. Contaminación Sonora	5
1.1.11. Contaminación térmica	6
2. LA BASURA Y SU CLASIFICACIÓN	6
2.1. Clasificación de los residuos	6
2.2. Los desechos orgánico	8
2.3. La basura inorgánica	8
3. EL RECICLAJE	9
3.1. Reciclaje Artesanal	9
3.2. Reciclaje Industrial	9
3.3. Que beneficios existen cuando reciclamos	10
3.4. Datos interesantes sobre reciclaje	11
3.5. LEY DE LAS 3 R´S	11
3.5.1. REDUCIR	11
3.5.2. REUSAR	11
3.6. MANUALIDADES CON MATERIALES DE RECICLAJE	12

4. EL ÁRBOL, LOS BOSQUES	13
4.1. GUATEMALA Y SUS BOSQUES	13
4.2. El árbol y su estructura física	14
4.3. Beneficios que se obtienen del árbol	16
5. LA TALA INMODERADA	16
6. DEFORESTACIÓN	17
7. PLANTANDO LOS ÁRBOLES PARA EL FUTURO	18
7.1. Selección de la especie	18
7.2. Viveros forestales una alternativa de sostenibilidad forestal	19
7.2.1. Sistema sexual	20
7.2.2. Sistema asexual	20
7.2.3. Pasos para el establecimiento del vivero	20
7.2.4. Selección de los árboles semilleros	21
7.2.5. Recolección de semillas	21
7.2.6. Semilleros o germinadores	21
7.2.7. Desinfección de la mezcla de suelo del semillero	22
7.2.8. Siembra en semillero	22
7.2.9. Protección del semillero Riego	22
7.3. Pasos posteriores a la siembra en el semillero	23
7.3.1. Mezcla de suelo para las bolsas	23
7.3.2. Llenado de bolsas	23
7.3.3. Repique o Trasplante	23
7.3.4. Siembra directa en bolsa	24
7.3.5. Riego	24
7.3.6. Heladas	25
7.3.7. Recomendaciones finales sobre viveros	25

8. Plantaciones forestales	25
8.1. ¿Dónde plantar árboles?	26
8.2. Época para realizar la plantación forestal	25
8.3. Pasos para el establecimiento de la plantación forestal	27
8.4. Limpieza del terreno	27
8.5. Diseño	27
8.6. Métodos para plantar árboles	27
8.5.1. Plantación en Pilón	29
8.5.2. Cuidados para la plantación	31
9. PROTECCIÓN DEL BOSQUE	33
9.1. Incendios Forestales	33
9.2. Prevención de Incendios Forestales	34
9.3. Legislación Forestal	34
10. GLOSARIO	35
11. Conclusiones	37
12. Recomendaciones	38
13. Bibliografía	39

PRESENTACIÓN

Me permito presentar El Manual “Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles” Como ciudadanos guatemaltecos y como agentes destructores del Medio Ambiente, es nuestra responsabilidad recuperar los bosques, con la intención de lograr la sostenibilidad de los Recursos Naturales.

Elaborado por la Epesista de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades Sección Huehuetenango. Rigoberta Eluvinda López García Carné 200650184.

Las Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales, se preocupan por realizar campañas de reforestación así como concientización a la población sobre el tema, haciendo énfasis en que es un problema de todos y no de unos pocos. Pues todos dependemos de la naturaleza. Debido a que para sobrevivir necesitamos los bosques para el oxígeno; que respiramos, Materiales para la industria (resinas, látex, gomas y pulpa para fabricar papel). Madera para la construcción (vigas, postes para cercos y tablas). Productos para la obtención de energía y calor (leña y carbón para la cocción de alimentos). Derivados del árbol (frutos, flores, hojas, corteza, semillas alimenticias y medicinales).

Con esa finalidad se elaboró este material que contiene los temas: **LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, LA BASURA Y SU CLASIFICACIÓN, EL RECICLAJE, EL ÁRBOL LOS BOSQUES, LA TALA INMODERADA, DEFORESTACIÓN, PLANTANDO ARBOLES PARA EL FUTURO, PASOS POSTERIORES A LA SIEMBRA EN EL SEMILLERO, PLANTACIONES FORESTALES, PROTECCIÓN DEL BOSQUE.**

En donde se listan los factores contaminantes del ambiente, Cómo clasificar la basura, elaborado manualidades con materiales de de reciclaje, lineamientos para Plantar Árboles, El agua y su contaminación, al final se presenta un glosario con definiciones de algunos términos para lograr la fácil comprensión de los temas que aquí se definen.

OBJETIVOS

GENERAL

1. Concientizar a la población sobre la “Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Participar en actividades que promueven la protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.
2. Implementar los lineamientos para Plantar árboles
3. Clasificar la basura en Biodegradable y No Biodegradable.

1. LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

La contaminación del medio ambiente constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia la búsqueda de alternativas para su solución. En este trabajo se tratara lo relacionado con la investigación de los agentes contaminantes, su origen y las posibles soluciones.

La contaminación esta acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser mas inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta. También los siguientes factores.

- ✓ La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que espiramos.
- ✓ La superpoblación esta acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.
- ✓ Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.
- ✓ Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en ese hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación esta haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos,

1. Acevedo L, JA; Arias p, De; Cazalí de Barrios, R; García G, SA; Maldonado V, Ja; Rosselló P, MF; Verdugo U, JC. S.f. Medio Ambiente y Salud. Guatemala: Agencia Española de Cooperación Internacional-Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

terremotos, tifones. Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar

- ✓ la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta.
- ✓ Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir.
- ✓ Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta.
- ✓ Evitar que la atmósfera de nuestro planeta se siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

7.4. Contaminación Ambiental de Guatemala

7.4.1. Medio Ambiente: Es el conjunto de seres vivos (personas, plantas, animales), su espacio físico y las relaciones entre ellos. Contaminación Ambiental: es todo cambio indeseable en el ambiente y que afecta negativamente a los seres vivos.

7.4.2. Tipos de Contaminación:

7.4.3. Contaminación del Aire: Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha convertido en un problema preocupante para los seres vivos. Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) etc.

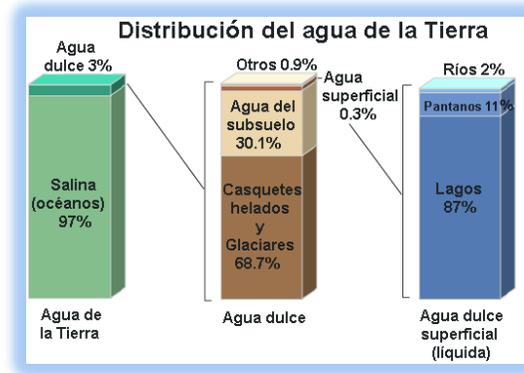
7.4.4. Contaminación del Agua: A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos posteriores o sus servicios ambientales. Causantes: Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales etc.

7.4.5. El Agua: al mismo tiempo que constituye el líquido más abundante en la Tierra, representa el recurso natural más importante y la base de toda forma de vida. El agua puede ser considerada como un recurso renovable cuando se controla cuidadosamente su uso, tratamiento, liberación, circulación. De lo contrario es un recurso no renovable en una localidad determinada.

En nuestro planeta las aguas ocupan una alta proporción en relación con las tierras emergidas, y se presentan en diferentes formas:

- **mares y océanos**, que contienen una alta concentración de sales y que llegan a cubrir un 71% de la superficie terrestre;
- **aguas superficiales**, que comprenden ríos, lagunas y lagos;
- **aguas del subsuelo**, también llamadas *aguas subterráneas*, por fluir por debajo de la superficie terrestre. Aproximadamente 97% del agua del planeta es agua salina, en mares y océanos; apenas 3% del agua total es agua dulce (no salina) y de esa cantidad un poco más de dos terceras partes se encuentra congelada en los glaciares y casquetes helados en los polos y altas montañas. La Ejemplo de la distribución de agua en la tierra.

1. Acevedo L, JA; Arias p, De; Cazalí de Barrios, R; García G, SA; Maldonado V, Ja; Rosselló P, MF; Verdugo U, JC. S.f. Medio Ambiente y Salud. Guatemala: Agencia Española de Cooperación Internacional-Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.



1.1.12 Importancia del agua para la vida. La vida en la Tierra ha dependido siempre del agua. Las investigaciones han revelado que la vida se originó en el agua, y que los grupos zoológicos que han evolucionado hacia una existencia terrestre, siguen manteniendo dentro de ellos su propio medio acuático, encerrado, y protegido contra la evaporación excesiva. El agua constituye más del 80% del cuerpo de la mayoría de los organismos, e interviene en la mayor parte de los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos. Desempeña de forma especial un importante papel en la fotosíntesis de las plantas y, además, sirve de hábitat a una gran parte de los organismos.

Dada la importancia del agua para la vida de todos los seres vivos, y debido al aumento de las necesidades de ella por el continuo desarrollo de la humanidad, el hombre está en la obligación de proteger estos recursos y evitar toda influencia nociva sobre las fuentes del preciado líquido.

El agua dulce es un recurso renovable pero la disponibilidad de agua fresca limpia, no contaminada, está disminuyendo de manera constante. En muchas partes del mundo, la demanda de agua ya excede el abastecimiento; a medida que aumenta la población mundial, así también aumenta la demanda de agua limpia. Es un deber de todos cuidar nuestros recursos hidrológicos, así como crear la conciencia de que el agua es uno de los recursos más preciados

de la naturaleza, por el papel que desempeña en la vida de todos los seres vivos.

1.1.13 Cómo conservamos el agua en nuestra comunidad?

- ✓ Recuperando nuestras fuentes de agua.
- ✓ Sembrando árboles protectores de los nacimientos.
- ✓ Manteniendo nuestras fuentes.
- ✓ Protegiendo y limpiando los nacimientos.
- ✓ Instalando tanques de captación.
- ✓ Vigilando que el agua este limpia, que no se contaminen los pozos.
- ✓ Evitando que se contaminen ríos y lagos.
- ✓ Entubando y manteniendo el agua potable, instalando el agua domiciliar.
- ✓ Logrando que se instalen drenajes y desagües para las aguas sucias.
- ✓ Instalando plantas de tratamiento de aguas sucias.

1.1.14 Contaminación del suelo: Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos. Causantes: deforestación, arrojado de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos etc.

1.1.15 Contaminación Visual: Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental, causantes Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios.

1.1.16 Contaminación Sonora: Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de bocinas de autos, iglesias ruidosas, explosión de cohetillos, el estallido de llantas de camiones etc.

1.1.17 Contaminación térmica: Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que esta produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc. Ejemplo de las formas de contaminar el ambiente.



8. LA BASURA Y SU CLASIFICACIÓN

La basura se clasifica de acuerdo con el tipo de material de desecho, que puede ser orgánico o inorgánico.

8.1. Clasificación de los residuos

Piensa en los materiales que depositas en las papeleras o en el cubo de la basura al cabo de un día completo, o en los que llegan a un vertedero. ¿Son todos iguales? Claro que no. Los residuos se pueden clasificar en cinco categorías:

- ✓ **Domésticos.** ¿Qué hay en el cubo de basura de tu casa? Seguramente habrá cáscaras de naranjas, espinas del pescado, huesos, envases vacíos de **cartón, metal o vidrio, papel** usado... ¿Cómo se genera toda esta basura? ¿Qué hacéis con ella? ¿Separáis el vidrio o el papel? ¿Dónde echáis las **pilas** usadas?
- ✓ **Comerciales.** Si te fijas en los contenedores que hay próximos a tiendas y mercados, verás que hay muchos cartones; si observas los que están cerca de una pollería, encontrarás desechos de pollo; en una frutería habrá restos de frutas en mal estado. Es decir, todos los comercios generan residuos. Algunos, en gran cantidad, por lo que

deben deshacerse de ellos de manera que no contaminen; por supuesto, sin dejarlos en medio de la calle.

- ✓ **Agrícolas y forestales.** Son residuos de este tipo los restos de las cosechas o las ramas de los árboles que quedan tras la poda o la tala. ¿Sabes que en muchos sitios estos tallos y ramas se emplean como combustible, para alimentar el fuego o una estufa?
- ✓ **Ganaderos.** Son residuos procedentes de animales, como el estiércol. ¿Crees que el estiércol es simplemente basura, que no sirve para nada? Pues te equivocas: se trata de un excelente alimento para la tierra, por lo que se deposita en los campos de cultivo para mejorar las cosechas.
- ✓ **Industriales.** En las industrias se generan cenizas, gases tóxicos, sustancias químicas de desecho, cartón, plásticos, vidrio, madera o escombros. Cada industria crea un tipo de residuos; pero, para no contaminar el suelo, el agua o el aire, es aconsejable que generen la menor cantidad posible.

Por ejemplo, pueden reutilizar el papel o el vidrio sobrante o emplear combustibles que produzcan gases menos tóxicos. Algunos residuos industriales son **tóxicos y peligrosos**, por ejemplo, los **residuos radiactivos**, generados en laboratorios, hospitales y en **centrales nucleares**. El gran problema de estos residuos es que son difíciles de eliminar.

Algunos restos permanecen activos durante ¡miles de millones de años! Otros residuos peligrosos son algunos metales tóxicos producidos en las **minas**, que pueden alterar la salud de las personas o dañar el **medio ambiente**. Por ello, es necesario extremar las precauciones al transportarlos y al eliminarlos. Es muy importante que separemos los diferentes residuos para eliminarlos eficazmente. El papel, el cartón y el vidrio, así como los envases de plástico y metal, pueden llevarse hasta **plantas de reciclaje**, donde se aprovechan para fabricar nuevos productos.

Otros desechos, como la basura orgánica, no se reciclan, sino que se depositan en **vertederos** o se llevan a una **planta incineradora**, donde se queman. Otras veces los residuos se re aprovechan en su entorno; es el caso de los tallos y las ramas empleados como combustible, o el estiércol que se usa para abonar los campos de cultivo.

- 8.2. Los desechos orgánico:** son aquellos que pueden ser degradados por acción biológica, y están formados por todos aquellos residuos que se descomponen con el tiempo para integrarse al suelo, como los de tipo animal, vegetal y todos aquellos materiales que contengan carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. Es decir provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol.
- 8.3. La basura inorgánica:** están formados por todos aquellos desechos no biodegradables, es decir, aquellos que no se pueden descomponer (provenientes de la materia inerte); éstos pueden ser plástico, vidrio, lata hierro, cerámica, materiales sintéticos, metales, etc. La mejor manera en que podemos tratar este tipo de basura, es reciclándola. La basura también se puede clasificar según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse por la acción de los organismos descomponedores llamados bacterias y hongos. Así, los desechos se clasifican en biodegradables y no biodegradables.
- 8.4. Los desechos biodegradables:** se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse. La fracción biodegradable o putrescible, (por ejemplo desechos de alimentos, papel, etc.) puede ser sometida a compostaje. El compostaje es un proceso biológico controlado de descomposición aeróbica acelerada de los materiales orgánicos. Se puede hacer una comparación entre la combustión (oxidación química) y el compostaje (oxidación biológica). En ambos procesos el carbón presente se oxida (química o biológicamente respectivamente) y si la combustión es completa se tienen como

productos dióxido de carbono (CO₂), agua (H₂O) y energía en forma de calor.

Los desechos no biodegradables no se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.



9. EI RECICLAJE

El reciclaje es un proceso por el cual los residuos son clasificados recolectados y utilizados como materia prima para introducirlos de nuevo en el ciclo de vida y fabricar productos nuevos.

El reciclaje no debe confundirse con reusar en donde se aprovecha de inmediato el residuo producido sin transformar el material.



El reciclaje se puede realizar de dos formas:

9.1. Reciclaje Artesanal: El Reciclaje Artesanal se realiza sin necesidad de procesos industriales, y se utilizan maquinaria y equipo sencillo. Un buen ejemplo es hacer papel en casa, o las artesanías de vidrio de Pasac II, Cantel, Quetzaltenango.

9.2. Reciclaje Industrial: Es aquel que se realiza con procesos industriales, con maquinaria y profesionales especializados y en grandes cantidades.

El reciclaje industrial da inicio al momento en que una persona desecha la basura al usar un producto, esta debe estar clasificada para poder ser reciclada. La basura clasificada es llevada al centro de acopio en donde es limpiada y clasificada minuciosamente y preparada para transportarla a la planta recicladora según el tipo de material.

En la recicladora se obtiene la materia prima, que necesita las plantas transformadoras para producir un nuevo producto. Los productos reciclados son vendidos en tiendas para nuestro uso.

Se le llama basura cuando mezclamos de manera irresponsable unos desechos con otros, se dice, que si no generamos basura, cerca del 92% de los desechos se pueden reciclar de una manera u otra, en cambio, cuando ya generamos la basura, sólo se puede rescatar un 30% de los desechos para reciclarlos.

Es por eso, que para que exista un buen reciclaje general, cada individuo debe de cooperar en el proceso de separación de residuos para no generar esa basura que no se puede reutilizar tan eficientemente como si la separáramos.

9.3. Que beneficios existen cuando reciclamos

- ✓ Por cada tonelada de papel que se recicla se salvan 17 árboles
- ✓ Si se recicla el vidrio, se ahorra un 90% de la energía a la hora de generar vidrio nuevo.
- ✓ Por cada tonelada de plástico que se recicla, se ahorran 11 barriles de petróleo.
- ✓ Se ahorra mucha energía a la hora de crear nuevos productos, por lo que se reducen las emisiones de Dióxido de Carbono
- ✓ Disminución de los residuos sólidos.
- ✓ Generación de empleos.
- ✓ Recuperación de recursos.
- ✓ Reducción de riesgos para la salud.
- ✓ Menos contaminación del suelo, agua y aire.
- ✓ Ahorro de recursos, porque el reciclaje requiere de menos insumos

9.4. Datos interesantes sobre reciclaje

- ✓ En los últimos 47 años se ha producido más basura que en toda la historia del hombre
- ✓ Un mismo papel, se puede reciclar hasta 10 veces
- ✓ El papel reciclado es perfecto visto desde un punto de vista ecológico
- ✓ Cada persona genera en promedio 3.4 kilogramos de basura AL DÍA
- ✓ El 17 de Mayo es el día mundial del reciclaje.



9.5. LEY DE LAS 3 R´S

9.5.1. Reducir:

Es la R más difícil de poner en práctica porque la sociedad está acostumbrada a consumir sin pensar en las consecuencias para la salud y el ambiente. Día a día se necesita más agua, electricidad y atención en salud, mientras que los recursos se agotan y se contamina más.

Reducir significa reducción en el desperdicio de los recursos tomando acciones como: Usar el transporte público lo más posible o caminar en salidas cortas y no olvidar usar la bicicleta para mandados más largos. Tratar de aprovechar mejor los aparatos eléctricos como ejemplo: Planchar la mayoría de ropa de una sola vez en lugar de planchar en diferentes ocasiones prenda por prenda.

Mantener abierta la regadera no más de 5 minutos.

Instalar focos de poco consumo de energía.

9.5.2. Reusar:

Muchas cosas que descartamos como basura se usan en el hogar, Reusar significa observar lo descartado para escoger que puede

usarse todavía y evitar se convierta en basura. Es darle uso al residuo sin modificarlo mucho, usando nuestra creatividad.

Ejemplos:

- Las llantas podemos reutilizarlas para hacer columpios, barreras protectoras y sillones.
- Con recipientes de doble litro de aguas gaseosa y otros productos podemos fabricar un embudo para servir líquidos y macetas para plantas pequeñas.
- Con los tapones de garrafones de agua pura se puede hacer la porta tabletas, muy útil para las personas que deben cargar su medicina consigo.
- De las cajas de jabones plastificadas y con ayuda de pedazos de cartón y un tubo que sobra del papel higiénico, podemos fabricar un barco.
- Las latas de leche y otras podemos y con lazo podemos fabricar unos zancos para que los niños jueguen sin parar.
- Usa como papel de regalo periódicos en otros idiomas, con cintas de colores quedan muy bonitos los regalos

9.6. MANUALIDADES CON MATERIALES DE RECICLAJE

- ✓ Monederos con material reciclado como tetrabricks o botellas



- ✓ Figuras con botellas plásticas de gaseosas



- ✓ Elaborando Billeteras



10. EL ÁRBOL, LOS BOSQUES

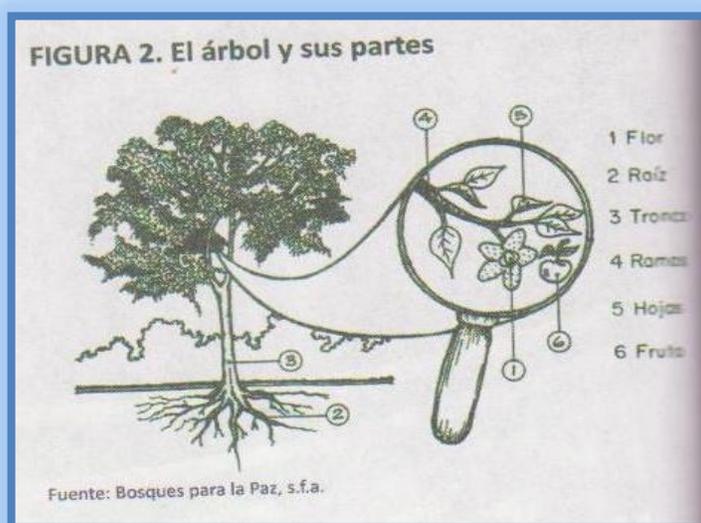
10.1. GUATEMALA Y SUS BOSQUES

Guatemala se encuentra en una región tropical privilegiada en el planeta. Por su posición geográfica cercana a los sistemas meteorológicos del Océano Pacífico y el Mar Caribe y debido a su origen geológico, presenta diversos tipos de suelos y alturas que van de los 0 a los 4,220 msnm (metros sobre el nivel del mar) con numerosas formaciones montañosas y volcánicas. Estos factores han generado un amplio rango de zonas climáticas y las características del suelo que a su vez han dado origen a una rica diversidad de microorganismos, plantas y animales que conforman biodiversidad de Guatemala.

Las plantas (árboles y otras plantas) junto con los animales y microorganismos forman bosques que en su conjunto integran ecosistemas donde las interacciones entre los factores bióticos y abióticos permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de las y los guatemaltecos.

3.2 El árbol y su estructura física: El árbol es un ser vivo del Reino Plantae, también llamado Reino Vegetal. El árbol, como el resto de plantas, tiene un ciclo de vida que consiste en germinar, desarrollar raíces, crecer, producir follaje, reproducirse (flores y frutos) y morir.

El árbol y sus partes



El árbol es una planta perenne de un solo tronco, el cual es leñoso, elevado y bien definido, que se ramifica después de cierta altura del suelo. Su altura total es mayor a los 5 metros, lo cual varía dependiendo de la especie y la edad. Un árbol está formado por raíz, tronco o fuste y copa.

- **Raíz:** parte subterránea y ramificada que sostiene al árbol y le permite absorber del suelo el agua y los minerales que le nutren.
- **Tallo, tronco o fuste:** sección de crecimiento vertical y horizontal leñoso (grosor del tronco), a partir del suelo hasta donde se desarrolla la copa del árbol. Entre sus funciones están: sostener la copa del árbol y transportar

agua y nutrientes de la raíz a las secciones de la copa para alimentar al árbol.

- **Copa:** parte superior del árbol donde se encuentran las ramas y el follaje formado de hojas, flores y frutos que contienen las semillas.
- **Ramas:** son todas las prolongaciones en que se divide el tronco del árbol. Su función es transportar agua y nutrientes que de la raíz pasan por el tronco hacia las hojas, flores y frutos.
- **Hoja:** órgano de la planta especializado para realizar la respiración, la transpiración vegetal y la fotosíntesis.
- **Flor:** estructura reproductiva de las plantas angiospermas (plantas con semillas) que contienen los órganos reproductores de los árboles. Su función consiste en producir semillas y frutos, luego de la reproducción sexual por medio de la polinización y la fecundación.
- **Fruto:** estructura vegetal que contiene a las semillas. Se origina con la polinización que da paso a la fecundación, la cual en angiospermas ocurre 12 horas después de la polinización y en gimnospermas hasta después de 1 año. El proceso de formación del fruto se da cuando el ovario de la flor, después de ser fecundado madura y se agranda, a la vez que el estigma y las anteras de la flor se marchitan. La función del fruto es proteger, nutrir y favorecer la dispersión de las semillas. Las gimnospermas como el pino, no tienen verdaderos frutos, aunque a sus conos se les llame frutos.
- **Semilla o pepita:** estructura vegetal producida dentro del fruto, mediante la cual se propaga la planta. Dentro de la semilla se encuentra el embrión con la información genética capaz de desarrollar otro árbol en condiciones adecuadas. Generalmente la semilla tiene una capa protectora y una provisión de alimento para que el embrión germine mientras desarrolla raíces.

Según el número de las primeras hojuelas que desarrolla el embrión dentro de la semilla, se pueden diferenciar en monocotiledóneas con un cotiledón (palmas, bananos, orquídeas, el maíz y numerosas plantas

para que no ocurran estas pérdidas, desarrollando el criterio del denominado desarrollo sostenible.



Las actividades humanas, como la agropecuaria, la industrialización o la urbanización se ven como un peligro contra la preservación de los ecosistemas, plantas silvestres y animales. Los recursos naturales sobre los que el hombre formaba su base de sobre vivencia, tienden a desaparecer. Y con ello la calidad de vida a deteriorarse.

12. DEFORESTACIÓN: es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de carbono atmosférico (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan:

- ✓ el descuido e ignorancia del valor intrínseco
- ✓ la falta de valor atribuido
- ✓ el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

2. Bosques para la Paz. S.f.a. Módulo Integrado de Educación Forestal. Guatemala: MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación)-MINEDUC (Ministerio de Educación)-INAB (Instituto Nacional de Bosques). 84 p.



13. PLANTANDO LOS ÁRBOLES PARA EL FUTURO

Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todos y todas los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

Algunas de las razones por las cuales se deben plantar árboles son las siguientes:

- Proveen productos importantes para los seres humanos (frutos, leña, madera y carbón).
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones, así como evitar que se erosionen los suelos.
- Recuperan zonas deforestadas y con suelos degradados.
- Proporcionan belleza al paisaje y sirven para la recreación de las personas.
- Brindan el hábitat para otros seres vivos que viven en el bosque.
- Aumentan la fertilidad del suelo y eso mejora las cosechas cercanas.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente (producen oxígeno, absorben dióxido de carbono y ayudan a reducir el calentamiento global).
- Permiten el aprovechamiento forestal.
- Los árboles de determinado lugar constituyen parte de la flora local y contribuyen a mantener el ecosistema en equilibrio.

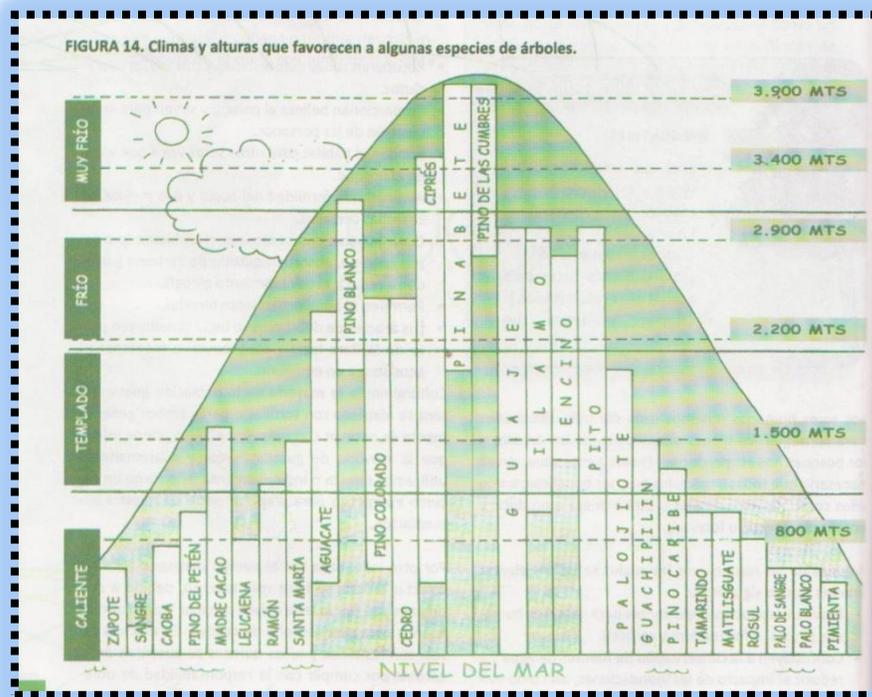
13.1. Selección de la especie

Existe gran cantidad de especies de plantas para reforestar y se recomienda seleccionar principalmente árboles que sean nativos del lugar porque se adaptaran mejor al clima y al tipo de suelo. Sin embargo en algunos casos, pueden elegirse árboles de otras regiones que se adapten fácilmente.

También se eligen los árboles por algunas características particulares, como rápido crecimiento, importancia económica y mejor desarrollo. Además se pueden elegir las especies según el objetivo de la reforestación, es decir de acuerdo a los beneficios que se espera obtener de ellos, entre los cuales están:

- Producción de leña o madera.
- Producción de frutos para alimentación familiar o para su venta.
- Protección de nacimientos de agua y cauces de ríos.
- Conservación de suelos.
- Cercos vivos y cortinas rompe vientos
- Sombra para cultivos y en algunos pastos donde hay ganado.
- Fines estéticos, como árboles ornamentales que decoran el paisaje.

Climas y alturas que favorecen a algunas especies de árboles.



13.2. Viveros forestales una alternativa de sostenibilidad forestal

Un vivero forestal es un área destinada a la producción de plantas forestales bajo condiciones controladas y objetivos definidos con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios.

Los viveros forestales son una alternativa para recuperar áreas sin bosque, frente a la pérdida de cobertura forestal por problemas de deforestación, incendios forestales y sus consecuencias como pérdida de suelo fértil, erosión, desastres naturales y escasez de agua, entre otras.

En un vivero forestal, dependiendo de las especies que se desee para la reforestación, se producen plántulas de árboles que, dependiendo de sus características pueden propagarse de manera sexual o asexual.

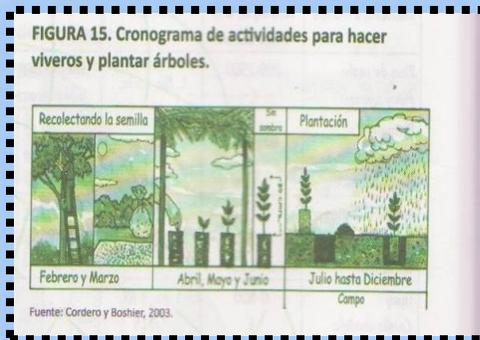
13.2.1. Sistema sexual: consiste en la propagación por medio de semillas, las cuales provienen del cruce de dos progenitores (masculino y femenino). Dependiendo de la capacidad de germinación de las semillas, estas se pueden plantar directamente en el lugar donde se espera crezca un árbol, pero generalmente requieren el cuidado para germinar que reciben los viveros forestales. Para ello se emplean cajas germinadoras, bolsas de polietileno (bolsas de plástico negro con agujeros), bandejas o tubetas.

13.2.2. Sistema asexual: consiste en propagar una especie por medio de segmentos del tallo, yemas, retoños, hojas, estolones, rizomas la cual recibe el nombre de propagación vegetativa.

13.2.3. Pasos para el establecimiento del vivero

La producción de plantas forestales en un vivero es un proceso que requiere muchos cuidados, responsabilidad y experiencia, desde la selección de semillas de calidad pasando por hacer el trasplante, hasta la poda de raíces previas a sembrar las plantitas.

Actividades para hacer viveros y plantar árboles.



Entre los elementos que se deben tener presentes para decidir donde se establece el vivero en condiciones controladas están:

- ✓ la disponibilidad de agua
- ✓ buen drenaje del suelo (que no se inunde), de preferencia un área con relieve plano, libre de vientos fuertes,
- ✓ condiciones climáticas iguales a las zonas a repoblar y expuestas al sol. **Época para el establecimiento del vivero forestal:** se recomienda iniciar las actividades de producción de plantas varios meses antes (dependiendo de la especie) para que estas estén disponibles en la época de lluvia, para su siembra en el terreno definitivo.

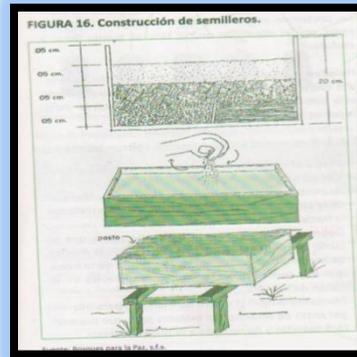
13.2.4. Selección de los árboles semilleros: se deben elegir árboles sanos, con fustes y copas bien formadas de acuerdo con su especie, que sobresalgan de entre los demás, con pocos nudos en el fuste y con indicios de haber semilla con anterioridad.

13.2.5. Recolección de semillas: se realiza directamente en el campo, por medio de semillas caídas, sacudimiento las ramas, aprovechando árboles talados, o árboles en pie.

13.2.6. Semilleros o germinadores: estos pueden hacerse con cajas de madera o bien con tablones directamente en el suelo. Al tener fabricada la caja para el semillero colocar en la parte de abajo piedrín

o arena gruesa (5 centímetros de espesor), seguido se echa una capa de tierra negra del lugar (5 centímetros de espesor) y por ultimo se coloca arena blanca cernida (5 centímetros de espesor)

Construcción de semilleros.



13.2.7. Desinfección de la mezcla de suelo del semillero: para evitar que aparezcan plagas y enfermedades producidas por hongos, bacterias, nematodos e insectos, el suelo debe ser tratado con:

- Insecticidas, fungicidas y nematicidas químicos con tres a cinco días de anticipación.
- Productos orgánicos (quemar estiércol de vaca u otro animal y revolverlo con paja, después al estar frio se pica y nivela y ya se pueden sembrar las semillas).
- Se puede desinfectar el suelo donde se van a plantar las semillas, agregándole agua hirviendo (un galón por metro cuadrado) y sembrar al enfriarse el suelo así desinfectado.

13.2.8. Siembra en semillero: es el paso de desinfectar directamente la semilla al semillero. Dependiendo del tamaño de la semilla se pueden usar dos técnicas:

- Si la semilla es muy pequeña se echan al “voleo” esparciéndolas homogéneamente. Esta técnica consiste en echar con la mano la semilla sobre toda la superficie del germinador y luego se coloca encima una capa de arena blanca cernida de unos tres milímetros de espesor.

- Si la semilla es mas grande y se puede tomar de una en una entre los dedos se usa la técnica “por postura”, que consiste en colocar las semillas de una en una sobre el germinador con una estaca, teniendo el cuidado de que n queden muy profundas (idealmente al doble de su diámetro). Las semillas se pueden sembrar en la caja, en surcos cada 5 o 10 centímetros si son muy grandes (como el café).

13.2.9. Protección del semillero: hay que tener presente que durante los primeros días de desarrollo de las plántulas es necesario cubrir el germinador con una cubierta protectora hecha con paja, pasto seco o zacate limpio y sin semillas. Esto es indispensable para evitar el golpe directo del agua de riego o de la lluvia sobre las semillas, la evaporación y para que el sol no las queme y se protejan las semillas del frio de la noche. Cuando las semillas han germinado en un 80% debe eliminarse la cubierta protectora.

13.2.10. Riego: se recomienda utilizar una regadera para que el agua caiga suave sobre el semillero. Cuidar que el suelo quede bien húmedo pero no encharcado y que no se destapen las semillas.

13.3. Pasos posteriores a la siembra en el semillero

13.3.1. Mezcla de suelo para las bolsas: para obtener un buen desarrollo de las plantas es necesario usar la siguiente mezcla que contenga 1 parte de arena blanca cernida, 2 partes de tierra negra y 1 parte de materia orgánica.

13.3.2. Llenado de bolsas: al tener preparada esta mezcla, se llenan las bolsas plásticas que pueden tener las siguientes medidas 6x10, 6x8 o 4x8 pulgadas, compactando bien para no dejar cámaras de aire.

13.3.3. Repique o Trasplante: Consiste en trasladar cuidadosamente las plántulas emergidas en los semilleros hacia las bolsas. Ésta actividad debe realizarse con mocho cuidado, ya que las plántulas pueden dañarse fácilmente.

Luego de cumplir con esa condición, se abre un hoyo al centro de la bolsa con un pedazo de madera rolliza y con media punta. Luego, se toma la plántula por los cotiledones o por el tallo, introduciendo las raíces al suelo, teniendo cuidado que la raíz principal no quede doblada hacia arriba y que el cuello quede al ras del suelo. Después se cubren las raíces con tierra y se presiona con los dedos de la mano para evitar la formación de cámaras de aire. Si las raíces son grandes, deben cortarse con los dedos.

Repique o trasplante.



13.3.4. Siembra directa en bolsa: Sin hacer el vivero, consiste en perforar un pequeño hoyo en el centro de la bolsa, donde se coloca la semilla, luego se cubre esta con una capa de suelo de aproximadamente el doble de su diámetro. Si se sabe que las semillas germinan fácilmente, se colocan dos semillas en cada bolsa y de saberse que las semillas no siempre germinan, entonces se agrupan en hileras de 0.70-1.0 metros de ancho, por el largo que tendrá el tablón, dejando un camino de 50 centímetros entre tablones. Luego de la germinación debe dejarse únicamente una

planta por bolsa. El tamaño ideal para sacar una planta del vivero es cuando alcanza una altura de 25 a 35 centímetros.

13.3.5. Riego: En las zonas muy calurosas y con alta intensidad lumínica, al establecer semilleros en la época seca se aconseja regar dos veces al día. A los quince días se baja la frecuencia del riego a una vez por día, a los 30 días de nacidas las plantas se riegan un día si y otro día no.

En el altiplano de Guatemala, al principio es suficiente regar el semillero una vez al día. Luego cuando la planta está bien enraizada dentro de la bolsa se baja el riego a un día si y un día no. Antes de la reforestación (15 a 20 días) se dejan de regar y hasta que las plantas presenten signos de marchitamiento, se vuelven a regar, con el objeto de que el tallo se pueda llegar a endurecer.

13.3.6. Heladas: En el altiplano del país son comunes las heladas entre los meses de diciembre a febrero. Se aconseja colocar una cubierta de hojas secas en la parte superior de los semilleros y tablones.

13.3.7. Recomendaciones finales sobre viveros

- Preparar el terreno, si lo necesita con alguna estructura de conservación de suelo.
- Al momento del trasplante, colocar perfectamente la plántula, las raíces no deben quedar dobladas o torcidas.
- Deben hacerse los riegos necesarios para que el suelo permanezca húmedo. Pero si se riega mucho se formará una costra musgosa encima de la bolsa que hay que romper. La humedad se revisa en el fondo de la bolsa.
- Mantener limpio el vivero de maleza, para ello regar antes de arrancar las malezas para que sea más fácil sacarlas y no se dañe a la planta forestal.

3. S.f.b. Módulo I de Educación Forestal. Proyecto Cívico Educativo. Guatemala: MAGA-MINEDUC-INAB. 119 p.

14. Plantaciones forestales

Plantación forestal en la acción de plantar árboles en un sitio con un objetivo previamente establecido. Es necesario plantar árboles para contribuir con la solución del problema de la deforestación y donde la regeneración natural es mínima, debido a: incendios forestales, plagas, enfermedades, apisonamiento por sobre pastoreo, malas condiciones de suelo, talas inmoderadas entre otros.

Tanto las condiciones del suelo como el clima, la vegetación existente y la fragilidad del ecosistema son factores críticos a considerar lo que es factible para el manejo de árboles y en la selección de especies de árboles para cada sitio en particular.

14.1. ¿Dónde plantar árboles?

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar los árboles. La elección del área para plantar los árboles depende de los objetivos para los que se necesite la plantación y los requerimientos de la especie, por ejemplo:

- A la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos.
- Al borde de los cultivos si los árboles son para cortinas rompevientos.
- Como barreras vivas en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua.
- Con fines de extracción de leña o madera, pueden elegirse terrenos de fácil acceso.
- Dentro de áreas protegidas, si se desea regenerar áreas para beneficiar a la biodiversidad. Pero se debe tener cuidado de plantar únicamente especies originarias del lugar.

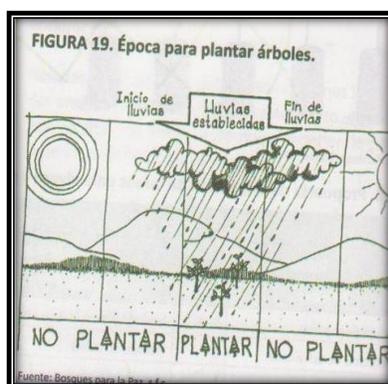
Entre los requerimientos de la especie a plantar se deben considerar:

- La fertilidad, la profundidad de los suelos y el drenaje de los suelos en el lugar seleccionado.
- La pendiente del terreno.
- Las condiciones del clima (que incluye cantidad de lluvia, altura sobre el nivel del mar, temperatura y exposición del terreno al sol)

14.2. Época para realizar la plantación forestal:

La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época lluviosa (Figura 19). En caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso al lugar donde se siembran los árboles, se puede plantar cuando inicien las lluvias. Pero, dependiendo del clima, se deberá regar los árboles una o dos veces por semana de forma individual, para evitar que se marchiten y asegurar que la planta se enraíce en el suelo.

Época para plantar árboles.



14.3. Pasos para el establecimiento de la plantación forestal.

Los pasos que a continuación se describen tienen aplicación general para los diferentes métodos de plantación (siembra de semilla, plantación a raíz desnuda y en pilón y siembra por estacas)

14.3.1. Limpieza del terreno: previo a marcar el área, se eliminan hierbas, matorrales, arbustos y basura, los cuales deben ubicarse en el terreno como barrera muerta para protección del suelo. Si se va a plantar un solo árbol, o árboles muy espaciados, se limpia solamente un área circular alrededor del sitio de plantación, de 0.5 -2 metros de ancho, según la altura de la vegetación. Un área de 50 centímetros debe limpiarse alrededor del árbol con azadón, removiendo completamente las hierbas.

14.3.2. Diseño: se refiere a la forma de trazar los puntos donde se sembrarán las plantas forestales en aquellos terrenos donde es

factible hacerlo. En aquellos sitios donde solamente se desea “enriquecer” la presencia de árboles de especie de interés, no es necesario sembrar en una forma ordenada. El diseño puede ser un cuadro, rectángulo y en triángulo o *tresbolillo. Se recomienda una distancia de tres metros y el objetivo de la plantación es la producción de postes (para que los árboles tengan el espacio y puedan crecer rectos) o bien 2 metros si el objetivo es producción de leña o de protección (si el árbol se ramifica, habrá más leña para cortar sus ramas).

Terreno marcado en cuadros y triángulos

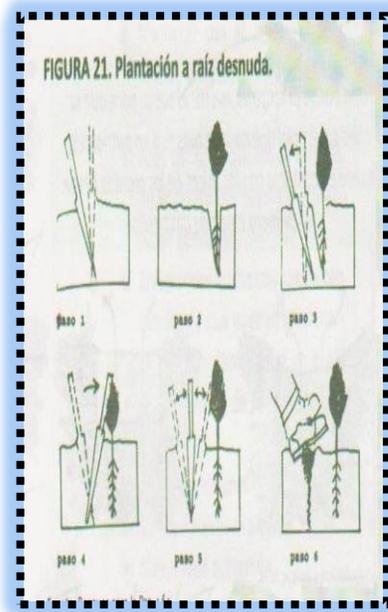


14.4. Métodos para plantar árboles: entre los métodos utilizados para realizar plantaciones se pueden mencionar:

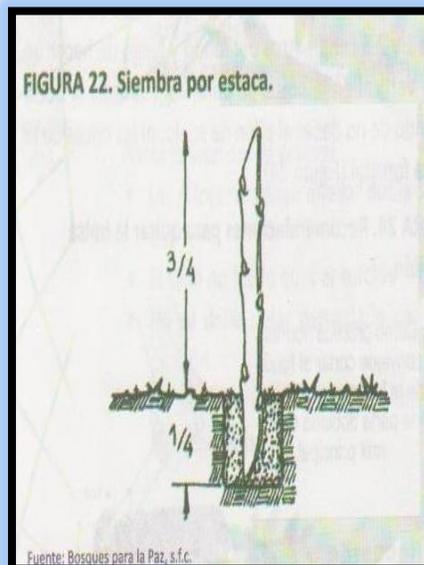
- Siembra directa: consiste en introducir la semilla directamente en el lugar donde crecerá y desarrollará un nuevo árbol.
- Plantación a raíz desnuda: consiste en extraer la planta del vivero con las raíces completas y sin suelo, para plantarlas en el terreno definitivo. Para ello se abre un hoyo en el suelo y se coloca el árbol, luego se abre un hoyo a un lado del primero para empujar el suelo hacia las raíces recién introducidas y al final se tapa el segundo agujero.

- Siembra por Estaca: consiste en sembrar secciones de ramas de árboles, ni muy jóvenes ni muy viejas, para que de origen a una nueva planta. Este método requiere previamente abrir hoyos en el terreno.
- Plantación en Pilón o en Envase: es el método para sembrar plantas forestales que están en un recipiente o bolsa plástica.

Plantación a raíz desnuda.



Siembra por estaca.

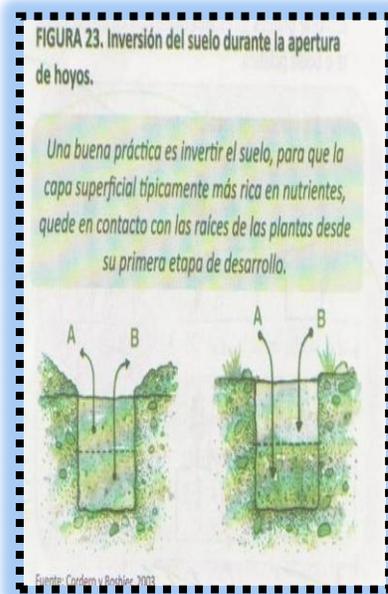


8.5.3. Plantación en Pilón.

- ✓ **Ahoyado del terreno:** hacer hoyos para plantar los árboles es una tarea que requiere tiempo, fuerza y precaución. Es recomendable abrir los hoyos en época lluviosa por que el suelo estará más suave, aunque haya más dificultad de acceso a los lugares de plantación.

Los hoyos se abren en el terreno a plantar usando una barra pala doble o piocha. Los hoyos se hacen dependiendo del tamaño del pilón, pueden ser de 5 centímetros más grande del espacio que ocupara el pilón, hasta unos 30 centímetros de ancho por 30 centímetros de profundidad. En todo caso la profundidad de los hoyos debe ser de 5-8 centímetros más profundo que las raíces de la planta forestal y el diámetro debe ser igual a la profundidad.

Inversión del suelo durante la apertura de hoyos.



- ✓ **Quitar la bolsa de plástico:** se corta el fondo de a bolsa entre 1 y 2.5 centímetros de fondo y luego de hacer un corte vertical en al bolsa se quita con cuidado la bolsa tratando de no dañar el pilón de suelo, ni las raíces de la planta forestal.

Recomendaciones para quitar la bolsa del *pilón.



- ✓ **Plantar los árboles:** colocar el pilón dentro del hoyo. Prestar atención a que el cuello de la planta, es decir la parte del tallo que corresponde con el nivel del suelo, debajo del cual empiezan las raíces, debe mantenerse encima de la superficie del suelo. Se coloca el árbol en el agujero procurando que quede recto (figura 25). Recuerde retirar los restos de la bolsa que hayan quedado. Luego se rellena con suelo y se presiona alrededor de la planta.

8.5.6. Cuidados para la plantación

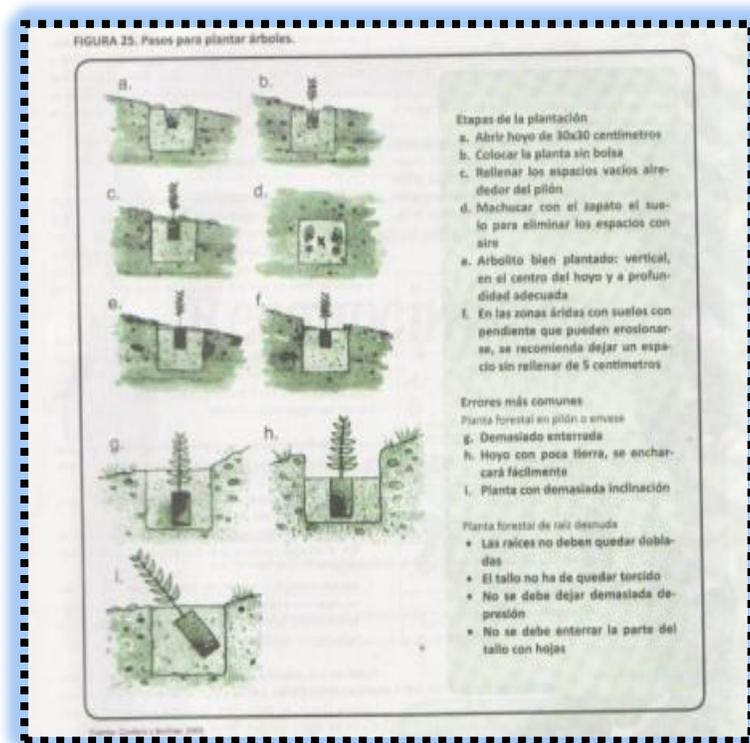
Dependiendo del lugar y la cantidad de plantas forestales que se plantaron (jardín, patio o parque de la localidad) se deberá proporcionar los cuidados que el árbol necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como: cercado, chapeo, *plateo y riego (figura 26).

- **Cercado:** dentro de los cuidados esta la construcción de cercos con las cuales se persigue evitar daños a la plantación, ocasionados por personas y/o animales. Los cercos pueden ser individuales o al contorno de la plantación.

5. 2001. Decreto 101-96 Ley Forestal. Guatemala. 29 p. consultado el 8 de mayo de 2007. Disponible en <http://www.inab.gob.g>

- **Colocar tutores:** en caso de ser necesario, colocar un palo de soporte al cual se amarre el nuevo árbol para que crezca recto y evitar que o derribe el viento.
- **Chapeo:** consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentran dentro de la plantación con lo cual se logra mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz para los árboles recién plantados.
- **Plateo:** consiste en arrancar toda la vegetación alrededor del tallo del pequeño árbol con un diámetro de 0.50 a 1 metro. Se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y arbustos obstaculicen el crecimiento y el desarrollo de los árboles.
- **Riego:** los árboles recién plantados durante la época de lluvia se riegan únicamente cuando la *canícula o la época seca con prolongadas.

Pasos para plantar árboles.



9. PROTECCIÓN DEL BOSQUE

Protección Forestal se entiende como el conjunto de actividades que se realizan en el bosque como para prevenir y/o controlar daños que causan agentes destructivos.

Los principales agentes que causan daño al bosque, son los siguientes:

- Incendios forestales
- Plagas forestales
- Sobre pastoreo
- Enfermedades
- Vegetación adversa
- Factores climáticos externos (temperatura, heladas, lluvias, viento, entre otros).

13.1. Incendios Forestales

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios forestales pueden tener un origen natural o ser provocados por actividades humanas.

Algunas causas y efectos de los incendios forestales son:

Causas de los incendios forestales:

- Fuegos intencionados
- Fogatas no apagadas totalmente
- Quemadas agrícolas mal controladas
- Fósforos y cigarrillos encendidos lanzados al bosque.

Efectos de los incendios forestales

- Destrucción o daño de árboles jóvenes
- Destrucción de futuras generaciones (semillas y plántulas)
- Empobrecimiento del suelo
- Destrucción de bosques protectores de agua
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestre
- Aceleración y aumento de ataque de plagas y enfermedades.

13.2. Prevención de Incendios Forestales

Los incendios forestales pueden ser prevenidos mediante el cumplimiento de disposiciones legales, la educación de los habitantes y la reducción del riesgo de incendios. La prevención más efectiva de incendios forestales reside en la educación de las personas de la localidad y de quienes visitan las áreas con bosque.

Una medida de prevención es hacer una buena limpieza de brechas corta fuegos alrededor de la parcela para evitar la propagación de incendios forestales. Esta tarea se hace periódicamente para evitar que las malezas puedan ser pasto para la llamas en un caso de un incendio y así permitir que las brechas funcionen como una barrera.

13.3. Legislación Forestal

La ley forestal vigente desde 1,996 es el Decreto 101-96 emitido por el Congreso de la República, en cual declara de urgencia nacional y de interés social la Reforestación y Conservación de los Bosques, para lo cual se propiciará el desarrollo y su manejo sostenible, mediante el cumplimiento de sus objetivos dirigidos hacía:

1. Reducir la deforestación de tierras de vocación forestal y el avance de la frontera agrícola.
2. Promover la reforestación de áreas forestales actualmente sin bosque.
3. Incrementar la productividad de los boques existentes.
4. Apoyar, promover e incentivar la inversión pública y privada en actividades forestales
5. Conservar los ecosistemas forestales del país, a través del desarrollo de programas y estrategias que promuevan el cumplimiento de la legislación respectiva.
6. Propiciar el mejoramiento del nivel de vida de las comunidades al aumentar la provisión de bienes y servicios provenientes del bosque para satisfacer las necesidades de leña, vivienda, infraestructura rural y alimentos.

7. Dentro de la Ley Forestal, los artículos 34 y 47 hacen referencia a los bosques y los suelos con vocación forestal y su respectiva protección. La Ley establece prohibiciones en el corte y uso de especies forestales amenazadas y hace referencia a medidas de control en caso de incendios forestales o presencia de plagas y enfermedades. Además sanciona el aprovechamiento ilícito en áreas de vocación forestal, condiciona el cambio de uso de la tierra y prohíbe eliminar el bosque de las partes altas de las cuencas hidrográficas.

Para la aplicación de la Ley Forestal existen otros normativos que la complementan, tales como el Reglamento de la Ley Forestal y otras leyes ambientales tales como: La Ley Áreas Protegidas y La Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente.

5. 2001. Decreto 101-96 Ley Forestal. Guatemala. 29 p. consultado el 8 de mayo de 2007.
Disponible en <http://www.inab.gob.g>

10. GLOSARIO

1. **Aplicación:** es cuando el conocimiento sirve para resolver problemas cotidianos y que al mismo tiempo genera otros conocimientos.
2. **Aprovechamiento forestal:** beneficio obtenido por el uso de los productos o subproductos del bosque, en una forma ordenada, de acuerdo a un Plan de Manejo técnicamente elaborado, que por lo tanto permite el uso de los beneficios del bosque con fines comerciales y no comerciales, bajo estrictos planes silvícolas que garanticen su sostenibilidad.
3. **Área protegida:** área declarada legalmente como protegida para su conservación y manejo dependiendo de su categoría de manejo y un plan maestro (plan de manejo a largo plazo)
4. **Biodiversidad:** también llamada diversidad biológica, término que describe el número, variedad y variabilidad de los organismos vivos. Se manifiesta en ecosistemas, especies y formas y variedades de las mismas como en los genes.
5. **Deforestar:** eliminar o cortar el bosque en forma irracional.
6. **Desertificación:** degradación del suelo fértil hasta convertirse en suelo improductivo. Ocurre por erosión del suelo, deforestación y sobrepastoreo de ganado.
7. **Factores abióticos:** elementos ambientales sin vida entre los que se encuentran el agua, el sol que proporciona luz y calor, el aire, el suelo y las manifestaciones del clima.
8. **Fecundación:** unión de una ovocélula y una célula espermática, la cual es liberada por el tubo polínico después de la polinización.
9. **Repique:** traslado de las plántulas que germinaron y alcanzaron un tamaño adecuado, hacia las bolsas con mezcla de suelo para seguir creciendo. El momento del trasplante depende de la especie.
10. **Tala:** cortar un árbol desde su base.

11. **Polución:** Contaminación intensa del agua, o del aire producida por los residuos de procesos industriales.
12. **Casquete Polar:** parte de la esfera terrestre comprendida entre el círculo polar y el polo respectivo.
13. **Dióxido de Carbono:** Es un gas que las plantas absorben para extraer oxígeno.

CONCLUSIONES

- 1.** El Manual está diseñado para concientizar a la población sobre la “Protección del Medio Ambiente, así también los lineamientos para Plantar Árboles
- 2.** Participación de los habitantes de la comunidad en las actividades en pro de la protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.
- 3.** Aplicación de los lineamientos para la correcta plantación de árboles.
- 4.** Recolección de la basura a nivel comunitario para su respectiva clasificación.

RECOMENDACIONES

1. A autoridades municipales realizar campañas de concientización a los pobladores sobre el Manual “Protección del Medio Ambiente”
2. A el COCODE realización de campañas en pro de la protección, conservación y uso racional de los recursos naturales en la comunidad.
3. A los pobladores dar continuidad a los lineamientos para Plantar árboles
4. A el COCODE continuar con la recolección de la basura para clasificarla.

Bibliografía

1. Acevedo L, JA; Arias p, De; Cazalí de Barrios, R; García G, SA; Maldonado V, Ja; Rosselló P, MF; Verdugo U, JC. S.f. Medio Ambiente y Salud. Guatemala: Agencia Española de Cooperación Internacional-Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. 367 p.
2. Bosques para la Paz. S.f.a. Módulo Integrado de Educación Forestal. Guatemala: MAGA (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación)-MINEDUC (Ministerio de Educación)-INAB (Instituto Nacional de Bosques). 84 p.
3. S.f.b. Módulo I de Educación Forestal. Proyecto Cívico Educativo. Guatemala: MAGA-MINEDUC-INAB. 119 p.
4. S.f.b. Módulo II de Educación Forestal. Proyecto Cívico Educativo. Guatemala: MAGA-MINEDUC-INAB. 130 p.
5. 2001. Decreto 101-96 Ley Forestal. Guatemala. 29 p. consultado el 8 de mayo de 2007. Disponible en <http://www.inab.gob.g>

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.5 Evaluación del Diagnóstico

Para llevar a cabo la recopilación de datos fueron necesarios los siguientes instrumentos:

4.5.1 Encuesta



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO.

EPESISTA: Rigoberta Eluvinda García

ASESOR: Lic. Hugo Mendoza Vásquez.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORES DISTRITOS ESCOLARTES No. 13-02-05, 06 y 07 DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO
INSTRUCCIONES: Marque con una x o escriba en los espacios según sea el caso del establecimiento educativo que dirige.

1. Número de docentes que confeccionan su material didáctico:

2. Número de docentes que utilizan textos escolares y de que tipo:

-
3. Con que frecuencia los estudiantes participan en la elaboración del material didáctico que se utiliza:

Siempre

A veces

Nunca

4. Que materiales utiliza y como lo obtiene:

¿Qué?

¿Cómo?

5. Metodología utilizada por los docentes: Inductivo-Deductivo:

Ecléctico: Palabra Generadora:

Silábico: Otros:

6. Criterios que utiliza para agrupar a los estudiantes en las diferentes actividades _____

7. Frecuencia de visita o excursiones con los estudiantes:

Siempre A veces Nunca

8. Que técnicas utiliza para el desarrollo de su labor docente:

9. En el presente ciclo escolar cuantas capacitaciones ha recibido:

De 1 a 2 De 3 a 4 Mas de 4

10. De las capacitaciones recibidas en el presente ciclo escolar cuántas han sido relacionadas al mejoramiento del medio ambiente: _____

11. La planificación que utilizan los docentes es:

Diario Semanal Mensual Anual

Otro:

12. Criterios que utiliza para evaluar:

13. Tipos de evaluación que utiliza:

Diagnóstica Sumativa Formativa

14. Cuántos docentes hombres y mujeres laboran en su establecimiento

Incluyendo Hombres Mujeres

15. La edad de los docentes en la que están comprendidos:

Menos de 20 años De 20 a 30 años

De 40 a 50 años Mas de 50 años

16. La atención brindada al usuario en coordinación Técnico Administrativa es:

Buena Regular Mala

17. A participado en seminarios , conferencias o capacitaciones:

Siempre A veces Nunca

18. En qué clase de actividades a participado con su personal docente y estudiantes.

19. Cómo ha sido la planificación de las actividades en las que ha participado.

Buena Regular Mala

20. Conoce usted algunas instituciones que ayuden en el proceso educativo en conjunto con la Coordinación Técnico Administrativa:

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

4.5.2 Entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN HUEHUETENANGO.
EPESISTA: Rigoberta Eluvinda García
ASESOR: Lic. Hugo Mendoza Vásquez

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA.

Objetivo: Obtener información actualizada del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es la extensión territorial de la Comunidad?

2. ¿Cuál es el clima y el suelo?

3. ¿Cuáles son los principales accidentes geográficos?

4. ¿Con que Recursos Naturales cuenta la comunidad y de qué manera se conservan?

5. ¿Cómo utiliza el recurso agua y cómo la administra?

6. ¿Qué especie de árboles existen?

7. ¿A que se debe la deforestación que actualmente padece la comunidad?

8. ¿Por qué cree que se da la contaminación ambiental?

9. ¿Cree usted que reforestando contribuya a disminuir la contaminación ambiental?

10. ¿Sabe usted cómo clasificar la basura?

11. ¿Tiene conocimiento que la basura inorgánica, puede ser reutilizable?

12. ¿Ha recibido capacitaciones sobre la protección de Bosques y Recursos Naturales?

13. ¿Sabe usted como elaborar un semillero y plantar árboles?

14. ¿Ha participado en Proyectos de Reforestación?

15. ¿Cree usted que se puede elaborar manualidades con materiales de reciclaje?

4.6 Evaluación del Perfil

VARIABLE	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Objetivos:	<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reducir la contaminación ambiental que padece la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir a la reducción de la deforestación, del Cantón Buena, Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla. ➤ Recopilar información de temas relevantes, para la Preservación del Medio Ambiente y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se redujo la contaminación ambiental que padece la comunidad ➤ Cinco mil árboles plantados ➤ 33 manuales entregados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habitantes de la comunidad con menos contaminación ambiental ➤ Cuatro hectáreas con árboles plantados ➤ Habitantes motivados e interesados en el Manual

	<p>uso racional de los recursos naturales, así también</p> <p>Elaboración de Manualidades con Materiales de Reciclaje; en el “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar Talleres de Capacitación a los habitantes de la comunidad, sobre la aplicación del Manual. ➤ Depositar la Basura en los recipientes adecuados, debidamente Clasificada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se brindaron tres talleres de Capacitación a los habitantes de la comunidad sobre el Manual ➤ Diez recipientes para basura proporcionados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 33 familias practicando las actividades sugeridas en el Manual ➤ Habitantes de la comunidad depositando la basura, debidamente clasificada
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VARIABLE	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contaminación ambiental reducida ➤ Cinco mil árboles plantados de las especies Pino Triste y Ciprés. ➤ Tres Talleres de Capacitación brindados a los habitantes de la comunidad sobre el Manual ➤ 33 Manuales elaborados y entregados ➤ Diez Recipientes para Basura proporcionados a la Escuela, tienda y algunos hogares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se redujo la contaminación ambiental de la comunidad ➤ Árboles plantados ➤ Se orientó a los habitantes de la comunidad sobre el Manual ➤ 33 Manuales distribuidos ➤ Diez recipientes para basura entregados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habitantes de la comunidad con menos contaminación ambiental ➤ Cuatro hectáreas con árboles plantados ➤ 33 familias practicando las actividades sugeridas en el Manual ➤ Habitantes motivados e interesados en su contenido ➤ Habitantes de la comunidad depositando la basura, debidamente clasificada.

VARIABLE	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Actividades	➤ Elaboración de Solicitudes	➤ Se elaboraron ocho solicitudes	➤ Ocho solicitudes aceptadas en la Municipalidad, Cooperativa de Ahorro y Crédito la Esperanza Chiantleca R.L. y Comercios
	➤ Entrega de Solicitudes	➤ Ocho solicitudes entregadas	➤ Respuesta favorable a las solicitudes
	➤ Programación con directivos del COCODE	➤ Dos reuniones programadas para la ejecución de las actividades del Proyecto	➤ Directivos del COCODE dispuestos a colaborar en la programación de las actividades a ejecutar

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del Proyecto a ejecutar ➤ Elaboración de Manual ➤ Impresión y Engargolado de Manuales ➤ Entrega de 33 Manuales ➤ Contratación del Personal Profesional para brindar los Talleres de Capacitación de la Aplicación del Manual ➤ Realización de Tres Talleres de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto presentado a la Comunidad ➤ 33 manuales Elaborados ➤ impresos y engargolados ➤ 33 manuales distribuidos ➤ Cinco Profesionales contratados de la Red de Comunicadores Sociales, de la Municipalidad de Chiantla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciativa de los habitantes por realizar las actividades correspondientes ➤ 33 familias practicando las actividades sugeridas en el Manual ➤ Manuales en aplicación ➤ Habitantes instruidos ➤ Habitantes motivados e interesados en la aplicación del Manual
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepción de árboles en el vivero municipal ➤ Entrega de Árboles ➤ Siembra de Árboles tanto en terreno municipal como en terreno de su propiedad ➤ Verificación de la siembra respectiva ➤ Entrega de Recipientes para basura ➤ Entrega del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tres Talleres brindados a los habitantes de la Comunidad ➤ 5,000 árboles recibidos ➤ Cinco mil árboles entregados ➤ Cinco mil árboles plantados ➤ Se monitoreo la siembra de cinco mil árboles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habitantes concientizados a través de los Talleres ➤ Colaboración de los habitantes en la realización de la descarga de los árboles ➤ Habitantes motivados y cuidadosos en el traslado de los árboles ➤ Árboles plantados correctamente ➤ Vecinos realizando la plantación adecuada aplicando los lineamientos respectivos.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Proyecto y Clausura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diez recipientes entregados para basura colocados ➤ Entrega al COCODE y Comunidad en general el Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pobladores depositando y clasificando la basura ➤ COCODE y Comunidad en general comprometidos con el seguimiento del Proyecto.
--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7 Evaluación de la Ejecución

VARIABLE	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES		
	PROCESO	PRODUCTO	IMPACTO
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de Solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se elaboraron ocho solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocho solicitudes aceptadas en la Municipalidad, Cooperativa de Ahorro y Crédito la Esperanza Chiantleca R.L. y Comercios
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de Solicitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocho solicitudes entregadas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuesta favorable a las solicitudes
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programación con 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Directivos del

	<p>directivos del COCODE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del Proyecto a ejecutar ➤ Elaboración de Manual ➤ Impresión y Engargolado de Manuales ➤ Entrega de 33 Manuales ➤ Contratación del Personal Profesional para brindar los Talleres de Capacitación de la Aplicación del Manual 	<p>reuniones programadas para la ejecución de las actividades del Proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto presentado a la Comunidad ➤ 33 manuales Elaborados ➤ impresos y engargolados ➤ 33 manuales distribuidos ➤ Cinco Profesionales contratados de la Red de Comunicadores Sociales, de la 	<p>COCODE dispuestos a colaborar en la programación de las actividades a ejecutar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciativa de los habitantes por realizar las actividades correspondientes ➤ 33 familias practicando las actividades sugeridas en el Manual ➤ Manuales en aplicación ➤ Habitantes instruidos ➤ Habitantes motivados e interesados en la aplicación del Manual
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

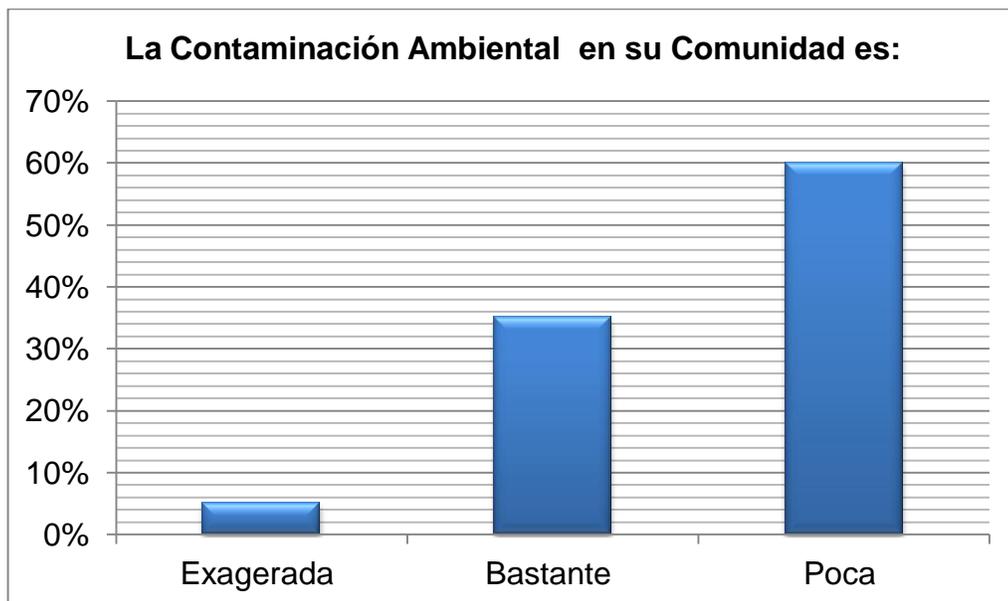
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de Tres Talleres de Capacitación ➤ Recepción de árboles en el vivero municipal ➤ Entrega de Árboles ➤ Siembra de Árboles tanto en terreno municipal como en terreno de su propiedad ➤ Verificación de la siembra respectiva 	<p>Municipalidad de Chiantla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tres Talleres brindados a los habitantes de la Comunidad ➤ 5,000 árboles recibidos ➤ Cinco mil árboles entregados ➤ Cinco mil árboles plantados ➤ Se monitoreo la siembra de cinco mil árboles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habitantes concientizados a través de los Talleres ➤ Colaboración de los habitantes en la realización de la descarga de los árboles ➤ Habitantes motivados y cuidadosos en el traslado de los árboles ➤ Árboles plantados correctamente ➤ Vecinos realizando la plantación adecuada aplicando los lineamientos respectivos.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrega de Recipientes para basura ➤ Entrega del Proyecto y Clausura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diez recipientes entregados para basura colocados ➤ Entrega al COCODE y Comunidad en general el Proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pobladores depositando y clasificando la basura ➤ COCODE y Comunidad en general comprometidos con el seguimiento del Proyecto.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.8 Evaluación Final

Para realizar la evaluación final se utilizó la técnica Encuesta, la cual se detalla la tabulación e interpretación.

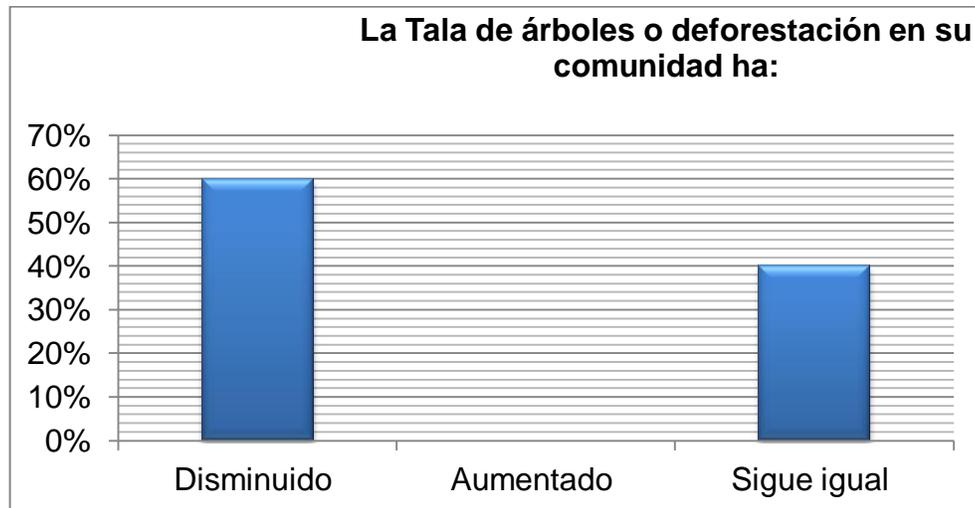
1. La contaminación Ambiental en su Comunidad es:



INTERPRETACIÓN:

En un 60% la contaminación ambiental es poca, en la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla.

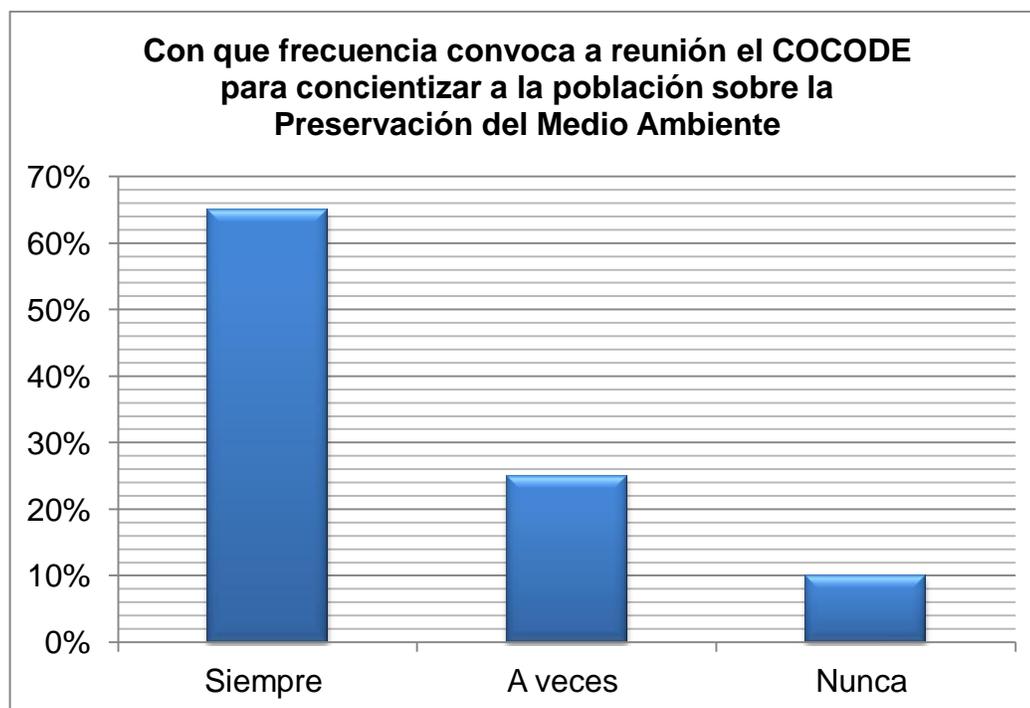
2. La tala de árboles o deforestación en su comunidad ha:



INTERPRETACIÓN:

Según el COCODE y habitantes de la Comunidad, la tala de árboles en un 60% ha disminuido.

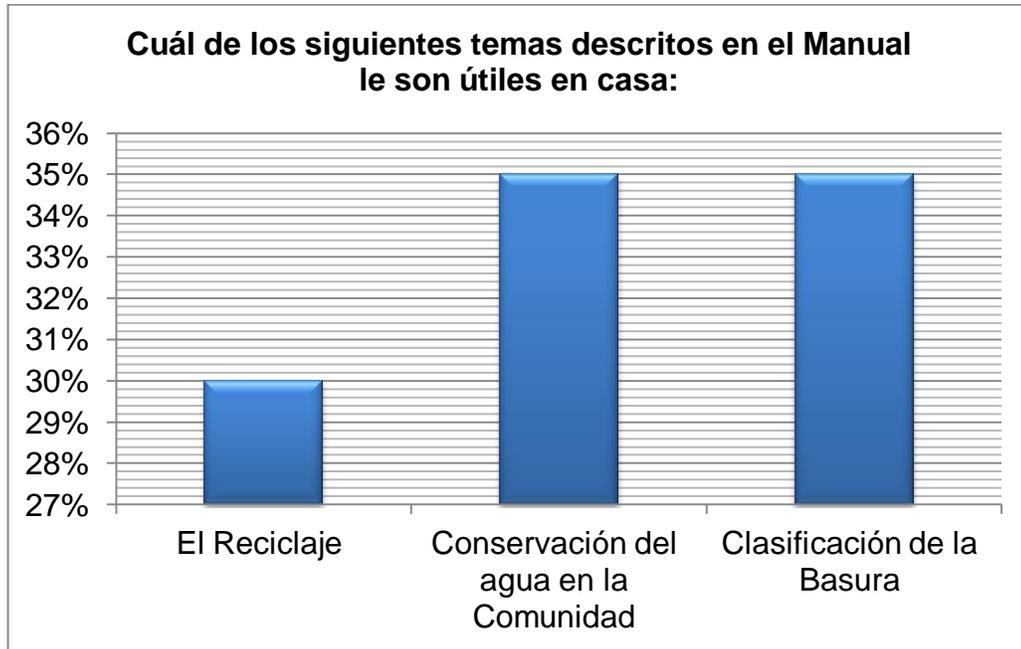
3. Con que frecuencia convoca a reunión el COCODE para concientizar a la población sobre la Preservación del Medio Ambiente.



INTEPRETACIÓN:

El COCODE del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, en un 65% convoca a reuniones para concientizar a la población sobre la Preservación del Medio Ambiente.

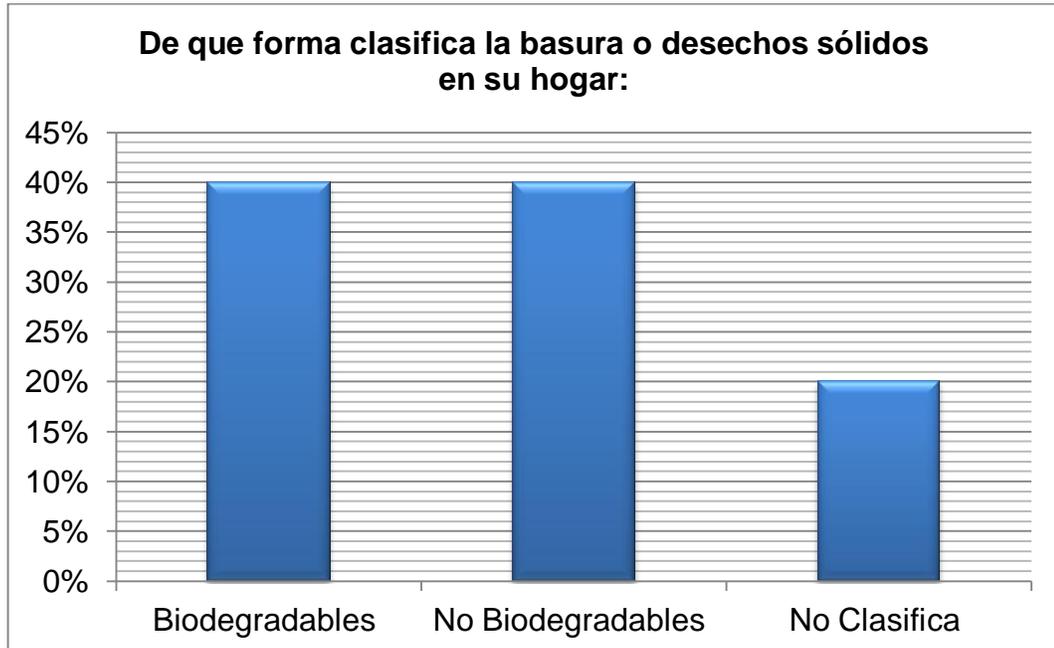
4. Cual de los siguientes temas descritos en el Manual le son útiles en casa:



INTERPRETACIÓN:

Los temas de Conservación del agua en la Comunidad, Clasificación de la basura, en un 35% les son útiles en casa.

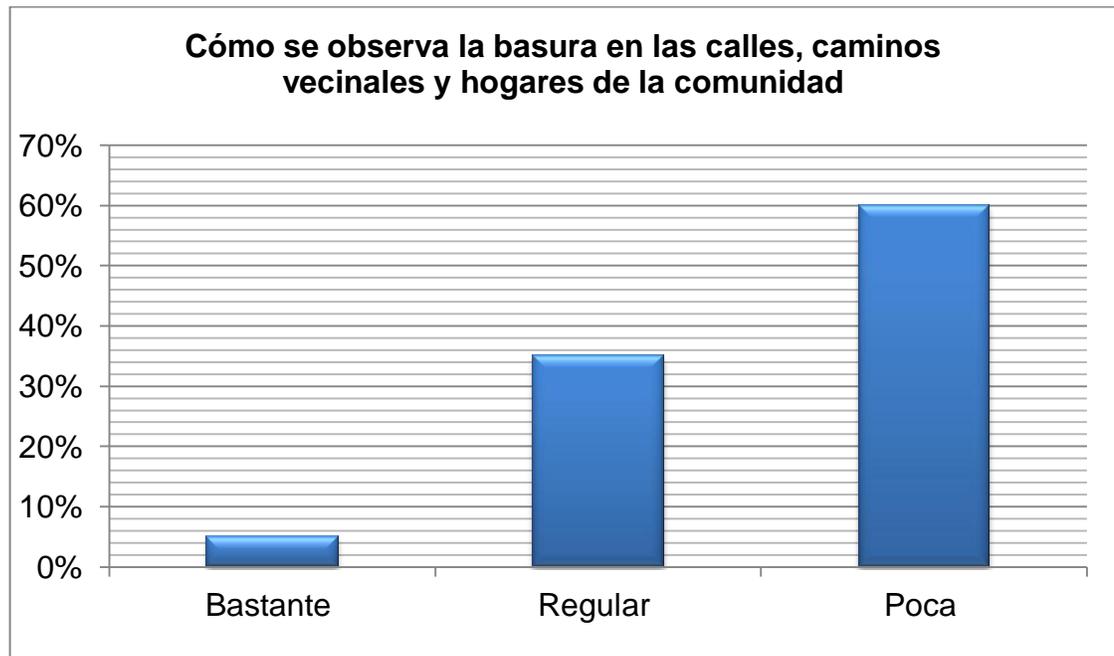
5. De que forma clasifica la basura o desechos sólidos en su hogar.



INTERPRETACIÓN:

Los habitantes del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas del municipio de Chiantla, clasifican la basura en Biodegradable y No Biodegradable valor en porcentaje del 40%

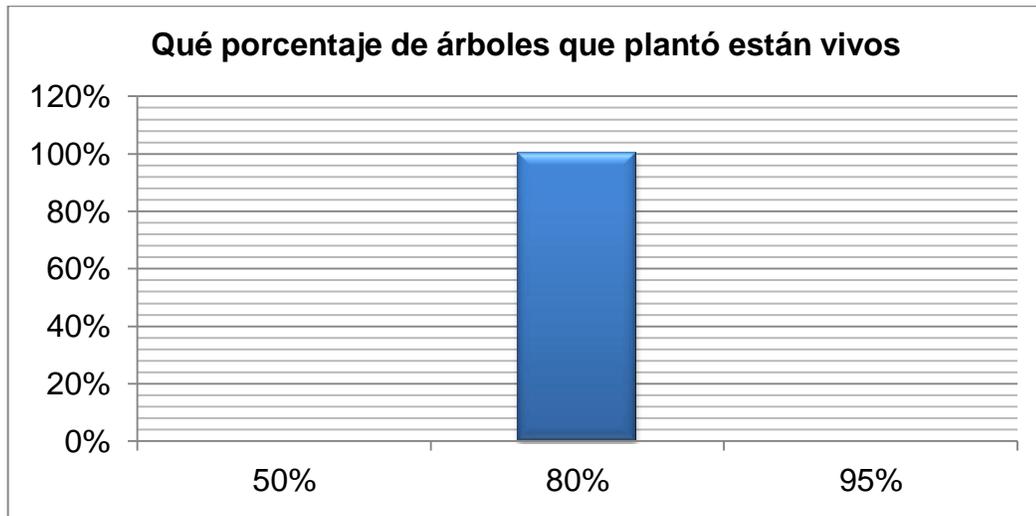
6. Cómo se observa la basura en las calles, caminos vecinales y hogares de la comunidad.



INTERPRETACIÓN:

La poca basura que se observa en las calles, caminos vecinales y hogares de la comunidad, corresponde al 60%

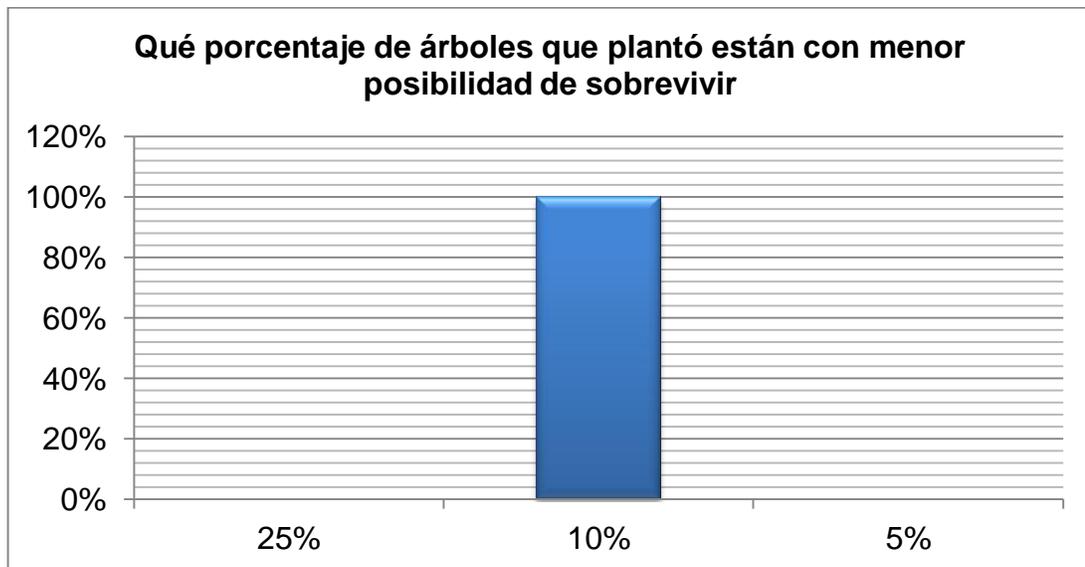
7. Que porcentaje de árboles que plantó están vivos



INTERPRETACIÓN:

Los árboles plantados se encuentran vivos el 80%.

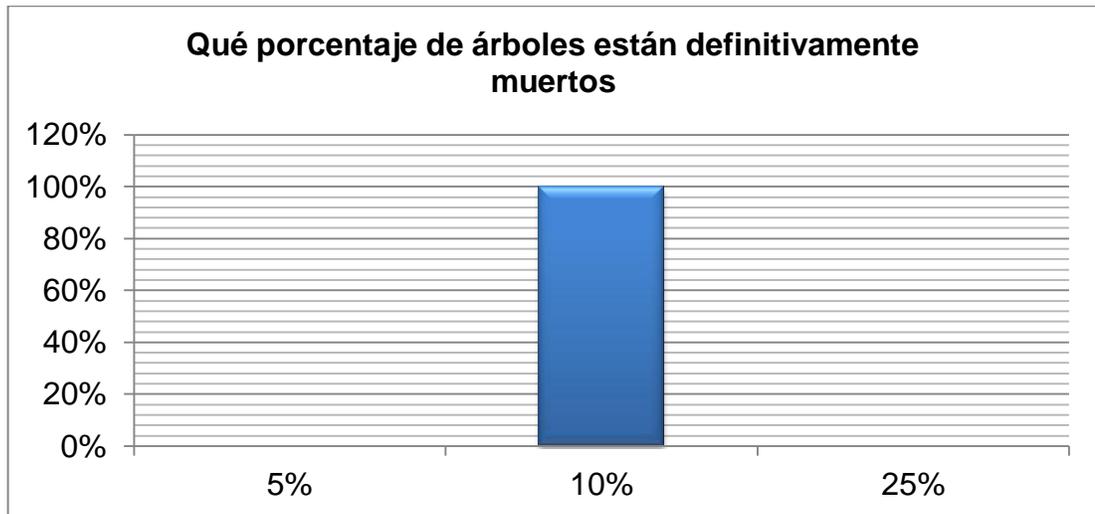
8. Qué porcentaje de árboles que plantó están con menor posibilidad de sobrevivir.



INTERPRETACIÓN:

Los árboles plantados que tienen menor posibilidad de sobrevivir corresponden a un 10%

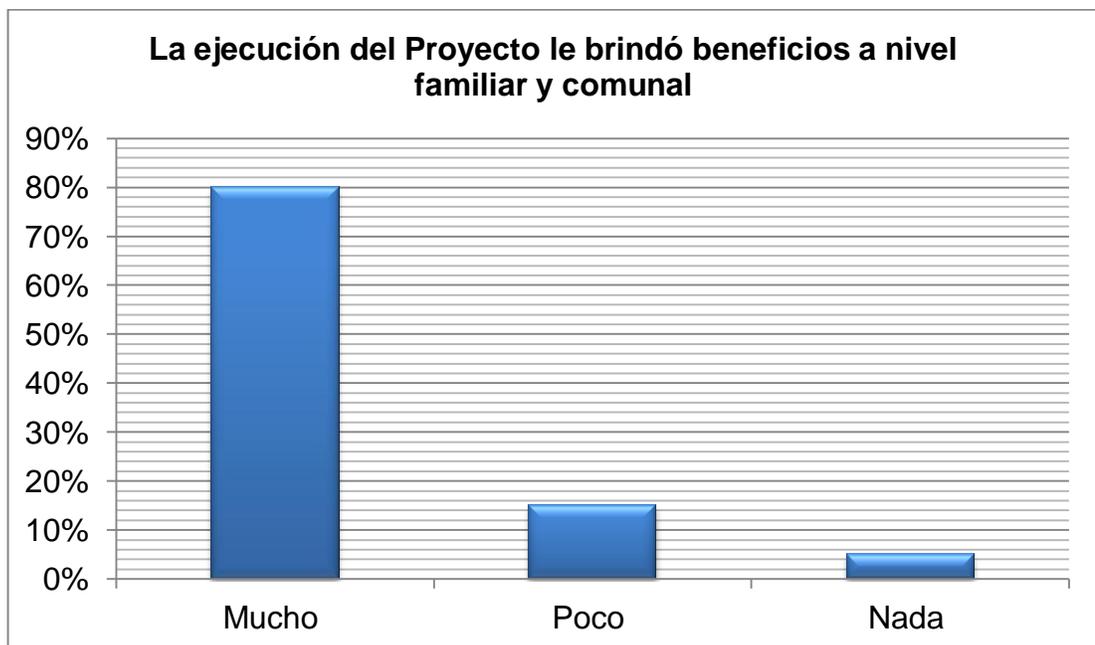
9. Qué porcentaje de árboles están definitivamente muertos



INTERPRETACIÓN:

Los árboles plantados que definitivamente están muertos corresponden a un 10%

10. La ejecución del proyecto le brindó beneficios a nivel familiar y comunal



INTERPRETACIÓN:

En un 80% la ejecución del Proyecto le brindó a la población beneficios a nivel familiar y comunal.

CONCLUSIONES

1. A través de las actividades ejecutadas en el Proyecto en la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, la contaminación ambiental se redujo.
2. Con la plantación de cinco mil árboles de las especies Pino Triste y Ciprés, se contribuyó a la reducción de la deforestación
3. Al hacer entrega de 33 Manuales “Manual Protección del Medio Ambiente y Lineamientos para Plantar Árboles” se concientiza a los habitantes sobre la Preservación del Medio Ambiente.
4. En los Talleres de Capacitación a los habitantes de la comunidad, se orienta para el Cuidado del Medio Ambiente, según el Manual.
5. Se Proporcionaron recipientes para basura a la Escuela de la comunidad, a las tiendas y algunos hogares con la finalidad de practicar la clasificación de los desechos.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades municipales realizar campañas de salubridad en las comunidades para lograr la reducción de la contaminación ambiental.
2. A las Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales realizar campañas de reforestación y continuar con los esfuerzos de Preserva el Medio Ambiente.
3. Al COCODE de la comunidad darle continuidad a la concientización sobre el contenido del Manual.
4. A las organizaciones comunitarias de mujeres gestionar Talleres de capacitación sobre Manualidades y mejor aún si son de materiales de reciclaje.
5. Al COCODE de la comunidad velar por que la basura se coloque en los recipientes debidamente clasificados.

BIBLIOGRAFIA

1. Ayala Ramírez, Jaime y Jaramillo Luis Javier. Guía de Gestión de Proyectos.
2. Editora Guadalupe, Santa Fe de Bogotá Colombia. 1998. Oficina Municipal de Planificación de Chiantla.
3. Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-02-05 con sede en el Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.
4. DÍAZ C. Manrique, THOMAS Megan y KRENMAYR C. Huehuetenango en cifras, C.E.D.F.O.G. 1^a. Edición.
5. Personas de alto prestigio por su cultura y conocimiento.
6. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS- Guatemala 2008.

APÉNDICE

MATRIZ FODA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCION HUEHUETENANGO

FODA

Aplicación de la **Matriz de Evaluación institucional** a la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 13-02-05 y 07 del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Fortalezas	Oportunidades
<p>Todo lo positivo de lo cual se siente satisfacción, orgullo y que esta dentro de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Posee personal administrativo, encargado de velar que se cumplan los requerimientos del MINEDUC. ❖ Se cuenta con el equipo siguiente: computadora portátil y de escritorio e impresora, para el uso de la oficina. ❖ Comunicación constante con directores y docentes. ❖ Ocupa instalaciones de la municipalidad, sin algún costo. ❖ Cuenta con el apoyo de Orientadores Técnicos Bilingües y Monolingües, para brindar asesoramiento a los docentes en su labor. ❖ Se cuenta con el apoyo de una Secretaria oficinista. ❖ El Coordinador Técnico Administrativo realiza visitas Técnicas y Pedagógicas a los establecimientos. ❖ Atención a la Comunidad Educativa en la solución de problemas administrativos. ❖ Participación de Coordinadores Técnico 	<p>Toda posibilidad que la institución tiene fuera de si, para ampliarse, mejor cobertura, aceptación de productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El magisterio está organizado en una directiva, en comisiones y en sectores para colaborar con el Coordinador Técnico Administrativo Distrito No. 13-02-05 y 07 en la coordinación, control, supervisión y evaluación del proceso educativo. ❖ Capacitaciones constantes dirigidas a Directores y docentes, para coadyuvar en el proceso educativo y la implementación del nuevo paradigma educativo nacional. ❖ Realización de círculos de calidad por sectores con Directores, Docentes y Coordinador Técnico Administrativo, para el logro de la Calidad educativa. ❖ Esta organizado un jurado de oposición para el proceso de convocatorias de puestos vacantes para docentes. ❖ Formulación y ejecución de proyectos educativos. ❖ Dotación de libros de texto por el Ministerio de Educación. .

<p>Administrativo en talleres impartidos por la Dirección Departamental y otras instituciones</p>	
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>Aspectos negativos, fallas, insatisfacciones, carencias, que tiene la institución</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Elementos, acciones, competencias externas que puede afectar a la institución, a sus logros, a sus procesos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ El material de oficina es escaso ❖ Demasiadas escuelas a Cargo del Coordinador Técnico Administrativo, debido a que atiende los Distritos Escolares 13-02-05 Y 07. ❖ Falta de Personal Administrativo para el Distrito 13-02-05 ❖ No posee instalaciones propias y las instalaciones que ocupa están demasiado reducidas, por lo que se hace dificultoso el ingreso e ingreso. ❖ Poca atención al trabajo técnico de campo, por cumplir con los requerimientos de la DIEDUC de Huehuetenango ❖ Servicio sanitario inadecuado e insuficiente. ❖ Inexistencia de financiamiento para sufragar gastos y necesidades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco apoyo del Alcalde municipal en cuanto al aspecto económico. ❖ Las ONGs locales laboran aisladamente, pues persiguen objetivos propios olvidando los propuestos por la CTA. ❖ Inestabilidad en los puestos docentes del renglón 021, 022 y de la Convocatoria XXII. ❖ Inexistencia de Coordinación con ONGs en la formulación y ejecución de proyectos para el mejoramiento del medio ambiente.

Nota: Cada miembro de la institución debe llenar este instrumento, gracias

**GUIA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA COORDINACIÓN
TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR 13-02-05 CON SEDE EN EL
MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.**

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Área: Geográfica

1.1 Localización: Es un pequeño pueblo ubicado en el Occidente Sur de la República de Guatemala, en América Central. Dista a 270 Km. de la Ciudad de Guatemala. La Villa de Chiantla esta ubicada en la alta meseta, al pie de un cerro que constituye una notable derivación de la Sierra los Cuchumatanes.

1.1 Tamaño: La extensión territorial abarca 536 Km. Cuadrados. La altitud de ésta extensión varia desde los 1,900 a los 3,800 metros sobre el nivel del mar.

1.2 Clima: Es variado, de templado a frío, derivado a que el municipio se encuentra a la altitud de los 1,900 a los 3,800 metros sobre el nivel del mar. “Con una latitud de 15°20’26” y una longitud de 91°27’28”,⁴ se establecen dos épocas bien definidas: la lluviosa y la seca. Esta última inicia regularmente en noviembre y se extiende hasta abril; la lluviosa se presenta en mayo para finalizar en septiembre u octubre. Debido a corrientes aéreas provenientes de Norte América, en los meses de noviembre a febrero la temperatura alcanza niveles de congelamiento en ciertas regiones altas con valores promedio de 04° C mínima, 20° C máxima y una media anual de 12° C.

1.3 Suelo: En Huehuetenango existen cuatro divisiones fisiográficas, cuatro de cada cinco partes corresponden a suelos de Cerros de Caliza, entre los que se localiza el municipio de Chiantla, según Charles Simmons en su obra de análisis de suelos de Guatemala.

Según datos del Instituto Geográfico Nacional –IGN–, el municipio de Chiantla, tiene 54,567 hectáreas, de las cuales el 74 por ciento se encuentran sobre suelos clases VII y VIII que se describen como tierras no cultivables, aptas solamente para fines de uso o explotación forestal o parques nacionales, de topografía muy fuerte y quebrada con pendiente muy inclinada, lo que significa que solo un 26% de los suelos del municipio corresponde a tierras cultivables sujetas a medianas limitaciones.

1.4 Principales accidentes: Dentro de este bello territorio esta el punto habitado más alto de América Central, constituido por los Montes Cuchumatanes, que

son una extensión de la sierra de los Andes. En la meseta de estos montes se extienden llanuras de 30 a 50 kilómetros. En este lugar, está el Mirador Juan Diéguez Olaverri, que es un Parque en el cual las estrofas del Poema “A los Cuchumatanes” de éste poeta, están plasmadas en cada pilar del Parque con el nombre de “Juan Diéguez Olaverri” de donde se puede apreciar buena parte del territorio guatemalteco, sobresaliendo a lo lejos la imponente del Volcán Santa María.

Así también existen ríos, siete riachuelos, un zanjón, ocho arroyos, 14 quebradas, una laguna y cuatro Lagunetas, río Selegua, Ocubilá o Corona, Zanjón Vega Seca, Magdalena, Buena Vista, El Aguacate. El río Selegua La laguna Siete Lagunas y la Laguneta Magdalena.

1.5 Recursos naturales

Son bienes que provee la naturaleza, de los que el ser humano dispone para satisfacer sus necesidades. Lo constituyen las riquezas y fuerzas naturales que el hombre incorpora a las actividades económicas, mediante su cultivo, extracción o explotación, que varían en el transcurso del tiempo. Son recursos naturales: el agua, el suelo, forestales, vida silvestre, aire (meteorología en general) y subsuelo (minas y canteras).¹

Hidrografía: Chiantla es rico en nacimientos de agua, cuenta con áreas de recarga hídrica que favorecen su formación, considerada como la principal fuente de producción de este recurso.

Existen 32 ríos, siete riachuelos, un zanjón, ocho arroyos, 14 quebradas, una laguna y cuatro lagunetas. Entre los ríos más importantes, se pueden mencionar el río Selegua, Ocubilá o Corona, Zanjón Vega Seca, Magdalena, Buena Vista, El Aguacate. El río Selegua, el más caudaloso del municipio, se utiliza para mini-riego, principalmente para el cultivo de brócoli y arveja entre los meses de diciembre a marzo, dicho caudal disminuye cada año, hasta llegar a la sequía en dichos meses, fenómeno que se observa hace aproximadamente 12 años. La laguna Siete Lagunas y la Laguneta Magdalena, que su entorno cada día se hace más inhóspito por el grado de deforestación incontrolada que dicha área padece, ésta con una extensión de

medio kilómetro, cubierta alrededor en un 60% a 65% de una ninfa conocida como cucuyul hace aproximadamente 50 años, que por falta de política ambiental de conservación, está en proceso de extinción, y se observa claramente que en su área privada, en donde le dan cierto mantenimiento, no así el área pública, esto contrasta con el descuido y deterioro que muestra naturaleza.

2. Área: Histórica

2.1. Primeros pobladores:

Los primeros pobladores del municipio de Chiantla fueron gente de raza Mam y fue nombrado Chinabjul que significa «Lugar entre barrancos»

2.2. Sucesos históricos importantes:

Chiantla, fue habitada por etnias de origen Mam (de origen Maya), lo que se comprueba mediante los restos arqueológicos de la Aldea El Pino.

De acuerdo con la obra del cronista dominico Fray Antonio De Remesal, la población de Chiantla fue fundada alrededor del año 1540, cuando los misioneros dominicos procedieron a congrega o reducir en pueblos a la población dispersa de la región de Huehuetenango.

Hacia el año 1600 los misioneros mercedarios se hicieron cargo, al igual que en el resto de Huehuetenango, de la Parroquia que era conocida con el nombre de Nuestra Señora de la Candelaria de Chiantla, y a la cual pertenecían como pueblos de visita Aguacatán, Chalchitán, Todos Santos y San Martín Cuchumatán. Otra fuente apunta que aproximadamente en el año 1540 el encomendero español Juan de Espinar, que había participado en la conquista de Guatemala junto con Pedro de Alvarado y que tenía en encomienda el pueblo de Huehuetenango, descubrió las minas de plata y plomo de Chiantla, las cuales en los primeros años le reportaron ingresos superiores a los 8,000 pesos anuales. Esas minas fueron explotadas durante toda la época colonial y seguramente una de ellas es la que fue conocida con el nombre de Torlón a partir del año 1700. Se supone que de estas minas salió la mayor parte de la plata que se utilizó en Guatemala durante la época colonial y aún en la época de Rafael Carrera, pero su producción nunca tuvo

la importancia que a nivel regional tuvieron las minas de Honduras.

A partir de mediados del siglo XVII (1,650) fue de gran importancia la actividad ganadera, especialmente de ovejas en la zona de los altos de Chiantla, donde se formaron las grandes haciendas de Chancol, la Capellanía y el Rosario, gracias a las condiciones favorables para crianza de ovejas que presentaban los pastos de las praderas de montañas de esa zona.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

Dentro de las personalidades se distinguen marimbistas, artesanos, músicos

Julio del Valle Mérida

Carlos Herrera Galicia

Arcenio Alva

Filiberto Cano y Cano

Alvaro Rodríguez

Manuel Rodríguez

Neftali Rodríguez

Juan José Alva

Manuel Alva

2.4. Lugares de orgullo local:

Sus monumentos arquitectónicos más relevantes, lo son su iglesia, la cual fue fundada como monasterio de la orden de los Dominicos entre los años 1530 a 1564. Su interior guarda el santuario de la virgen de Candelaria, un bello retablo del siglo XVIII labrado en Plata. La imagen de la Virgen es de Origen Español Barroco y esta recubierta en un manto de Plata. Su municipalidad, construida en el siglo XIX es de estilo barroco con doble arco, tiene un reloj de cuatro carátulas en lo alto de su torre principal.

3. Área: Política

3.1. Gobierno local:

El gobierno municipal será ejercido por un Consejo, el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio electoral y secreto para un período de cuatro años, pueden ser reelectos.

Con base al artículo anterior, la municipalidad de Chiantla, su gobierno administración para el año 2004, están compuestos por: El alcalde municipal, dos síndicos, un síndico suplente, siete concejales, y tres concejales suplentes, así también cuenta con 33 alcaldes auxiliares que ejercen representación local en aldeas y otros centros poblados; además un secretario y un tesorero.

3.2. Organización administrativa: La Administración El alcalde municipal, dos síndicos, un síndico suplente, siete concejales, y tres concejales suplentes, así también cuenta con 33 alcaldes auxiliares, un Secretario y un Tesorero.

3.3. Organizaciones políticas

- Desarrollo Integral Auténtico DIA
- Fuente Republicano Guatemalteco FRG
- Partido de Avanzada Nacional PAN
- Partido Unionista
- Unidad Nacional de la Esperanza UNE
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG
- Gobierno de Alianza Nacional GANA
- Partido Patriota
- Partido Victoria
- Partido Líder
- Partido Viva Guatemala
- Partida CASA
- Unión del Centro Nacional UCN

3.4. Organizaciones civiles apolíticas: Las organizaciones religiosas

4. Área : Social

4.1. Ocupación de los habitantes: La ocupación de los habitantes está dividida en dos áreas urbana y rural en la primera es profesional, desempeñándose en micro empresas, en el municipio y fuera de él. En el área rural las actividades son eminentemente agrícolas, generando alimentos para el resto de la población y objeto de exportación hacia, el interior del país, así como internacionalmente.

4.2. Producción y distribución de productos: Artesanías, manualidades maíz, tomate, lechuga, arveja, papa, haba, durazno, frijol, brocolí, coliflor, se distribuyen por vía terrestre en camiones comerciales o propios, derivados de la leche, como queso, requesón, mantequilla y crema.

4.3. Agencias educacionales

4.3.1. Escuelas

Cuenta con 49 Escuelas del Nivel 42 Preprimaria, 86 del Nivel 43 Primaria. Nivel inicial 3.

4.3.2. Colegios

En Chiantla existen 2 Colegios en Nivel 43, 1 en el Nivel 45, y en el Nivel 46,

4.3.3. Otros

7 Institutos, del Nivel Medio 44 Ciclo Básico, y Ciclo Diversificado

4.4. Agencias sociales de salud y otro:

Existe un centro de salud y cuatro sanatorios privados para atender a la población en lo relacionado a la salud.

4.4.1. Vivienda (tipos)

En la actualidad el municipio de Chiantla ha mejorado su vivienda, su estructura es diferente a la antigua población, la mayor parte de viviendas tienen paredes de block, techo de lámina de zinc, piso de torta de cemento, además deservicios básicos, como agua y energía eléctrica. La vivienda se analiza por la propiedad de ésta y se relacionan los hogares tomados de base para la elaboración de la

muestra, se comparan con datos que proporciona el XI Censo Nacional de Población y VI de Habitación.

4.4.2. Centros de recreación:

Existen centros en donde los visitantes y habitantes pueden disfrutar en balnearios, en sus parques, estadio municipal, campos deportivos, canchas, sintéticas, y el gimnasio municipal.

4.4.3. Transporte

La población urbana cuenta con transporte hacia la Cabecera Departamental a cada diez minutos, hora y un servicio permanente de taxis. Actualmente, en el municipio operan 22 taxis, han sido autorizados para circular por el Consejo Municipal en sesión pública, según Acta de autorización correspondiente, y deben cancelaren la Tesorería Municipal el impuesto de Q.1, 000.00 y una cuota mensual de Q.30.00. Las unidades de transporte extraurbano que cubren la ruta de Chiantla Huehuetenango son 20, con una tarifa o autorizado de Q.1.00, que se autorizó desde 1,998. Cuota que en la actualidad ha aumentado a Q. 2.50. La calidad del servicio es de segunda clase. El arbitrio municipal por unidad es de Q.60.00 mensual.

4.4.4. Comunicaciones:

4.4.5. Grupos religiosos

Cristianas y Católicas, carismáticos.

4.4.6. Clubes o asociaciones sociales

- Club Deportivo Chiantla
- Club Entusiasta Cuchumateco
- Asociación de Scouts
- Asociación Magisterial
- Asociación de Ganaderos
- Asociación de Taxistas chiantlecos
- Asociaciones Juveniles
- Asociación de Mototaxistas

- Asociaciones Religiosas
- Asociación de Vendedores Formales e Informales
- Asociación de Mujeres
- Alcohólicos Anónimos
- Asociación de Medios de Comunicación
- Asociaciones de Estudiantes
- Asociación de Campesinos
- Asociaciones de Milicianos
- Asociaciones de Beneficencia, etc.
- Asociación Mujer tu Puedes
- Asociación de Padres de Familia El Mirador
- Asociación de los Cuchumatanes ASOCUCH
- Convite Artístico Chiantleco CACH
- Club Entusiasta Cuchumateco CEC

4.4.7. Composición Étnica :En el municipio de Chiantla, la mayoría de la población pertenece a la comunidad étnica Ladino no indígena. Y también en pequeño número existen de origen maya.

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ La deforestación incontrolada en los bosques del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango.	✓ Los habitantes de la población de Chiantla, área rural, no están capacitados sobre educación ambiental	✓ Charlas sobre “La Siembra de árboles “ para contribuir a ambiental a los habitantes del área rural

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

1. Área : Localización geográfica

1.1. Ubicación: La Coordinación Técnica Administrativa 13-02-05 se encuentra en el Primer Nivel del Edificio Municipal.

1.2. Dirección: Entre 6ª. Calle y 7ª. Avenida de la zona 1

1.3. Vías de acceso: Es La carretera que conduce al municipio de Barillas saliendo de la cabecera departamental, la carretera es asfaltada.

2. Área : Localización Administrativa

2.1. Tipo de institución

2.1.1. Estatal: La Coordinación Técnica Administrativa 13-02-05, es una dependencia del Ministerio de Educación por lo tanto es una institución Estatal.

2.1.2. Otras

2.1.3. Privada

2.2. Región: VIII Nor-Occidente

2.3. Área: Por estar situada en la Cabecera municipal, es área urbana.

2.4. Distrito: Distrito Escolar 13-02-05

3. Área : Historia de la Institución

3.1. Origen

En el año 1996 mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo del mismo año, se creó la Dirección Departamental de Educación con el objetivo de descentralizar, desconcentrar y simplificar el Sistema Educativo. El Ministerio de Educación delega a la Dirección Departamental como órgano ejecutor del mismo con las funciones de planificar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar las acciones educativas.

La Coordinación Técnico Administrativo del municipio de Chiantla surge como una necesidad debido a la supresión de los puestos de supervisores educativos a finales del año 1997 con la política de retiro voluntario de personas implementadas por el ministerio de educación.

Las Coordinaciones Técnico Administrativas fueron creadas según resolución No. 0003-99 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango sobre la base del artículo 2º. Del Acuerdo Gubernativo 165-96, creación de las Direcciones Departamentales de Educación y con fundamento en los artículos 72, 73 y 74 del decreto No. 12-91, Ley de Educación Nacional.

El Distrito Escolar del Municipio de Chiantla en 1965 fue asignada por el profesor Ezequiel López como supervisor del Distrito No. 31 según acuerdo Gubernativo de fecha 31 de julio.

El 18 de mayo de 1,999 y con base en la resolución número 003-99 emitida por la Dirección Departamental de Educación ya que era necesaria una reorganización educacional debido a la supresión de las plazas de supervisores educativos, y que en este tiempo el gobierno en turno ofrece el retiro voluntario a los funcionarios estatales, por la necesidad de brindar una cobertura más completa, son creadas las Coordinaciones Técnico Administrativas.

El Distrito Escolar No 31 fue desintegrado como distritos 13-02-05, 13-02-06, 13-02-07

3.2. Fundadores u organizadores

En el año de 1,980 la supervisión escolar era Distrito Escolar No. 33 el cual estaba ubicado en el edificio Municipal de el municipio de Chiantla del Departamento de Huehuetenango, se regía por reglamentos y normas; por lo cual el supervisor era aquel que cumplía con los reglamentos y no tenía problemas en su distrito o establecimiento. La plaza del supervisor era vacante por tal motivo el supervisor interino que ocupaba ese puesto era Víctor Méndez Samayoa, el cual atendía cuatro municipios entre los cuales se menciona San Juan Ixcoy, San Sebastián, Todos Santos Cuchumatán Chiantla; posteriormente le antecedió la secretaria Leticia Isabel Mérida Granados, posteriormente estuvo a cargo del señor, Dixon García, Mario Arturo Gonzales, Horacio Rodríguez Galindo, Marco Antonio Mérida Granados, Saúl Hernández Camposeco, Elmer Escobedo, Luis Socorro Búcaro Herrera, Transito Gildardo López López.

3.3. Sucesos ó épocas especiales

Debido al gran número de escuelas que iban aumentando en el municipio de Chiantla, y a demás el gran número de maestros y superpoblación escolar; se crea la Coordinación Técnico Administrativa Distrito escolar 13-02-05.

Dentro de las personas que han estado dirigiendo la Coordinación Técnica Administrativa en su Distrito Escolar 13-02-05 se menciona a Lic.

Oscar Marco Antonio González Ochoa, Licda. Leonora Méndez Solórzano, Lic. Delfino Alva Herrera, Lic. Julio Escobedo del Valle, ya que no existe documentación alguna en la cual especifique año y fechas que cada uno de ellos, estuvo al mando de la Coordinación Técnica Administrativa y dentro de esta lista de Coordinadores Técnicos Administrativos actualmente se encuentra dirigida por el Lic. Julio Escobedo del Valle.

4. Área : Edificio

4.1. Área construida(aproximada)

4.2. Área descubierta(aproximada) No cuenta con área descubierta para construir.

4.3. Estado de Conservación: Por ser un local de la municipalidad, ya esta en deterioro y demasiado reducido

4.4. Locales disponible: No tiene

4.5. Condiciones y usos

Las instalaciones, están en deterioro y demasiado reducido al grado de que los docentes ingresan y egresan con mucha dificultad.

5. Área : Ambientes y Equipamiento

5.1. Mobiliario: Se cuenta con, 6 cátedras de madera y metal con su silla giratoria, impresoras, 3 librerías de madera y vidrio, 6 estantes de metal, 1 archivo de metal, 1 silla de madera, 4 sillas de metal, 3 sillones

5.2. Equipo: 3 Equipo de computación, 3 máquinas de escribir, 3 impresoras Lexmark , 1 fotocopidora

5.3. Materiales

Sellos, almohadillas, materiales de oficina.

5.4. Salones específicos (clases de sesiones) No cuenta

5.5. Oficinas: 3 habilitadas

5.6. Cocina: No existe

5.7. Comedor: No existe

5.8. Servicios sanitarios: 1

5.9. Biblioteca: existe

5.10. Bodega: No Existe

- 5.11. **Gimnasio:**No Existe
- 5.12. **Salón multiusos:** No existe
- 5.13. **Salón de proyecciones:** No existe
- 5.14. **Talleres:** No existe
- 5.15. **Canchas:** No existe
- 5.16. **Centro de producciones o reproducciones**

No cuenta

5.17. Otros

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incomodidad en la realización de las reuniones programadas por la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 13-02-05. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de locales amplios para realización capacitaciones y proyección de información 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de un edificio para el funcionamiento de la institución. ✓ Habilitación de un local para reuniones específicas.

III. SECTOR FINANZAS

1. Área : Fuentes de financiamiento

1.1. Presupuesto de la nación

No cuenta con Presupuesto de la nación

1.2. Iniciativa privada

No hace ningún aporte económico a la Coordinación Técnico administrativa

1.3. Cooperativa

No brinda aporte económico alguno

1.4. Venta de productos y servicios

No lucra con servicios y venta de productos

1.5. Rentas

1.6. Donaciones

La CTA no cuenta con donaciones de ningún tipo

1.7. Otros

2. Área : Costos

2.1. Salarios

El Salario es pagado por el Ministerio de Educación a través del Ministerio de Finanzas Públicas, por medio de los Renglones Presupuestarios 011, 021, 022

2.2. Materiales: Son proporcionados por el Ministerio de Educación de Guatemala

2.3. Suministros: Son proporcionados por el Ministerio de Educación de Guatemala

2.4. Servicios profesionales

No se hace uso de ellos en la Institución

2.5. Reparaciones y construcciones

No son financiadas por ninguna institución aún el propio Ministerio de Educación de Guatemala.

2.6. Mantenimiento: No se le da nunca

2.7. Servicios generales

2.7.1. Electricidad: Cuenta con instalación de energía eléctrica.

2.7.2. Teléfono: Actualmente existe un teléfono de línea para el uso de la Coordinación Técnica Administrativa.

2.7.3. Agua: Se beneficia con el servicio de agua potable

2.7.4. Otros: Cuenta con servicio de Fax

3. Área : Control de Finanzas

3.1. Estado de cuentas: No se manejan en la CTA.

3.2. Disponibilidad de fondos: No posee

3.3. Auditoría interna y externa: No se realizan

3.4. Manejo de libros contables: No posee

3.5. Otros controles: No posee

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Inconsistencia administrativa	✓ Inexistencia de fondos económicos en la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar No. 13-02-05 del Municipio de Chiantla	✓ Elaboración de solicitudes para ONGs para obtener fuente de financiamiento para la Coordinación Técnica Administrativa.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

1. Área : Personal operativo

1.1. Total de laborantes

No existe

1.2. Total de laborantes fijos e interinos

No existe

1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No existe

1.4. Antigüedad del Personal

No existe

1.5. Tipos de laborantes

No existe

1.5.1. Profesional

No existe

1.5.2. Técnico

No existe

1.6. Asistencia de Personal

No existe

- 1.7. Residencia del personal**
No existe
- 1.8. Horario**
No existe
- 1.9. Otros**
No existe
- 2. Área : Personal Administrativo**
 - 2.1. Total de laborantes**
Dos personas
 - 2.2. Total de laborantes fijos e interinos**
Ninguno
 - 2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente**
0%
 - 2.4. Antigüedad del Personal**
No existe
 - 2.5. Tipos de laborantes**
 - 2.5.1. Profesional**
No existe
 - 2.5.2. Técnico**
Coordinador Técnico Administrativo CTA. (Secretaria Oficinista)
 - 2.6. Asistencia de Personal**
En cada reunión de trabajo se lleva el control de misma
 - 2.7. Residencia del persona**
 - 2.8. Horario**
Jornada Matutina de 08:00AM, Jornada Vespertina de 02:00 a 5:00 PM
 - 2.9. Otros**
- 3. Área : Personal de servicio**
 - 3.1. Total de laborantes**
No existe
 - 3.2. Total de laborantes fijos e interinos**
No existe

3.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente

No existe

3.4. Antigüedad del Personal

No existe

3.5. Tipos de laborantes

3.5.1. Profesional

No existe

3.5.2. Técnico

No existe

3.6. Asistencia de Personal

No existe

3.7. Residencia del personal

No existe

3.8. Horario

No existe

3.9. Otros

No existe

4. Área : Usuarios

4.1. Cantidad de usuarios: Distrito Escolar 13-02-05 laboran 62 directores y 253 docentes en los Niveles educativos 42, 43, 45 y 46

4.2. Comportamiento anual de los usuarios

Regular

4.3. Clasificación de Usuarios por sexo, edad, procedencia, situación socioeconómica.

Usuarios	Sexo	Edad	Procedencia	Situación Económica
Directores, Docentes, Padres de Familia, alumnos y		La edad comprendida en que se encuentran los usuarios	La mayoría de los usuarios, proceden del municipio de Chiantla y de la	La clase económica a la que pertenecen los usuarios es Media.

personal de las ONGs. Y OGs.		es de 30 a 40 años.	cabecera departamental de Huehuetenango.	
------------------------------	--	---------------------	------------------------------------------	--

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Deficiencia administrativa	✓ Deficiente atención a los directores y docentes	Asignación de un Coordinador Técnico Administrativo

V. SECTOR CURRÍCULUM

1. Área: Plan de estudios / servicios

1.1 Nivel que atiende

Preprimaria, Primaria, nivel medio (Ciclo básico y diversificado.) Así también se atienden centros NUFED Y TELESECUNDARIA.

1.2 Áreas que cubre:

Urbana y rural

1.3 Programas especiales

Adecuación curricular para alumnos con necesidades especiales

1.4 Actividades curriculares

Planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas, deportivas, culturales y sociales.

1.5 Currículum oculto

1.6 Tipos de acciones que realiza

1.7 Tipos de servicios

Procesos

1.8 Productivos

2 Área: Horario Institucional

2.1 Tipo de horario

2.1.1 Flexible

2.1.2 Rígido

Este es un horario establecido por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango. En coordinación directa con el Ministerio de Educación.

2.1.3 Variado

3 Área: Material Didáctico /materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

232 DOCENTES ELABORAN SU MATERIAL DIDACTICO

3.2 Número de docentes que utilizan 48

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Camino a la Excelencia, Texto Unificado, Arcoíris, Textos de Comunicación y Lenguaje dados por el MINEDUC, Santillana, Cenaltex, Editora Educativa, Módulos de Aprendizaje.

3.4 Frecuencia en la que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico: Los alumnos según datos de las encuestas realizadas a 73 directores los alumnos participan con frecuencia en la elaboración del material didáctico que se utiliza.

3.5 Materias /materiales utilizados

Paleógrafos, material orgánico, barro, cascaras de huevo, gráficas, semiconcreto, periódico, cartulina, hojas, bond, hojas de trabajo, marcadores, plastilina, audiovisuales, papel construcción, material reciclado, papel china, fomy, grapas, cartulina, goma, brillantina, concreto y subconcreto.

3.6 Fuentes de obtención de las materias

En la comunidad, comprándolos, con el fondo de gratuidad, valija didáctica, recolectando con los alumnos, recursos propios, de los bosques, de la casa.

3.7 Elaboración de productos

Los productos que se obtiene al realizar el material didáctico se ven reflejados en el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

4 Área: Métodos y Técnicas/procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

Los docentes encuestados utilizan los métodos, Inductivo- Deductivo, Ecléctico, de la Palabra Generadora, Silábico, Onomatopéyico, Globalizado, Analítico, Demostrativo, Expositivo y el Narrativo.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

Por edades, afinidad, por metodología participativa, por dinámicas, por grupos, por habilidades y destrezas, por grados por parejas, por figuras, democráticamente, por estatura, por genero.

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Según los docentes encuestas con sus alumnos a veces realizan visitas o excursiones a diferentes lugares.

4.4 Tipos de técnicas utilizadas

Explicativa, mesa redonda, charlas, debate, expositiva, narrativa, clases magistrales, análisis, participativa, foros, lluvia de ideas, mapas conceptuales, observación, sociodrama, trabajo en equipo, demostrativa, ilustrativa, ejemplificativa, discusión, entrevista, lectura comprensiva.

4.5 Planeamiento

Según los docentes encuestados realizan la planificación semanalmente

4.6 Capacitación

Se han recibido más de 4 capacitaciones. Los docentes laborantes en el municipio de Chiantla reciben diferentes capacitaciones para el mejoramiento de su labor docente, sin embargo en mínimo porcentaje reciben capacitaciones sobre temas relacionados al mejoramiento del medio ambiente, esta situación afecta ya que no se tienen los conocimientos necesarios mínimos para abordar temas de esta índole.

4.7 Inscripciones o membrecía

4.8 Ejecuciones de diversa finalidad

4.9 Convocatoria

Las convocatorias para cubrir puestos nuevos y vacantes se realizan en coordinación con el Sindicato del Magisterio a nivel nacional, la Dirección Departamental de Educación y como ente regulador el Ministerio de Educación de Guatemala.

4.10 Selección

A través de las convocatorias que se realizan los maestros pueden optar a ocupar una plaza dentro del magisterio dependiendo de la calificación que obtengan, en el expediente que posee cada docente al presentarlo, calificando el mérito y crédito personal debidamente fundamentado.

4.11 Contratación e inducción del personal

La contratación del personal 011 se realiza por medio de convocatorias y en la contratación de nuevos docentes bajo el renglón 021 o cualquier otro renglón presupuestario se realiza por medio del Departamento de Recursos Humanos de la Dirección Departamental de Huehuetenango, previo estudio de las necesidades existentes en los distintos establecimientos educativos del departamento de Huehuetenango.

4.12 Otros propios de la institución

5 Área : Evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

Pruebas cortas, hojas de trabajo, preguntas orales, pruebas objetivas, analíticas, cuestionarios.

5.2 Tipos de evaluación

Se utiliza la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica

5.3 Características de los criterios de evaluación

Se caracterizan por evaluar al estudiante, desde los conocimientos que ya posee antes de aprender nuevos conocimientos, luego llevándolo a obtener una nota, para luego formarlos con valores. Y así formarlos como persona productiva.

5.4 Controles de calidad

5.5 Eficiencia

La eficiencia en la evaluación es la medición de los aprendizajes en todo proceso educativo para saber el avance que se tiene así mismo para darse cuenta las debilidades que se tienen para poder realizar retroalimentaciones y así lograr mejores resultados.

5.6 Eficacia

Es la forma correcta y precisa de la aplicación de la evaluación la cual es medir el avance del rendimiento de los estudiantes, del resultado de analiza tomando decisiones pertinentes para mejorar las técnicas y métodos de enseñanza. De esa manera obtener la tan ansiada calidad educativa.

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Desinterés de las autoridades educativas en incorporar en el pensum de estudios actividades en pro del cuidado del Medio Ambiente	✓ Falta de capacitaciones sobre Cuidado del Medio Ambiente ✓ Falta de interés de las autoridades educativas y municipales sobre el tema	✓ Crear en el Pensum de Estudios actividades en pro del Cuidado del Medio Ambiente

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: Planeamiento

1.1 Tipos de planes

1.1.1 Corto

La planificación de la CTA se da a diario, debido a la cantidad de establecimientos a su cargo.

1.1.2 Mediano

Utilizando también la planificación por bimestre

1.1.3 Largo plazo

Así mismo se planifica actividades más complejas que se determinan a cada año.

1.2 Elemento de los planes

Los planes se constituyen en Parte Informativa, Parte en ella se consignan los objetivos a alcanzar, Actividades realizar, Recursos a utilizar, Responsables a ejecutar las acciones.

1.3 Forma de implementar los planes

A través de visitas técnicas a los establecimientos educativos, talleres y capacitaciones con directores y docentes, Reuniones de información con Personal de La Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, Reuniones con organizaciones del Magisterio chiantleco.

1.4 Base de los planes

1.4.1 Políticas: La CTA. Basa su actividad en las Políticas Educativas propuestas por el Ministerio de Educación de Guatemala.

1.4.2 Estrategias

- Supervisión constante en el proceso educativo de los establecimientos.
- Mantener informado a los Directores de los establecimientos educativos de las últimas disposiciones emitidas por El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.
- Evaluar los elementos de la administración.

1.4.3 Objetivos o actividades

1.5 Planes de contingencia

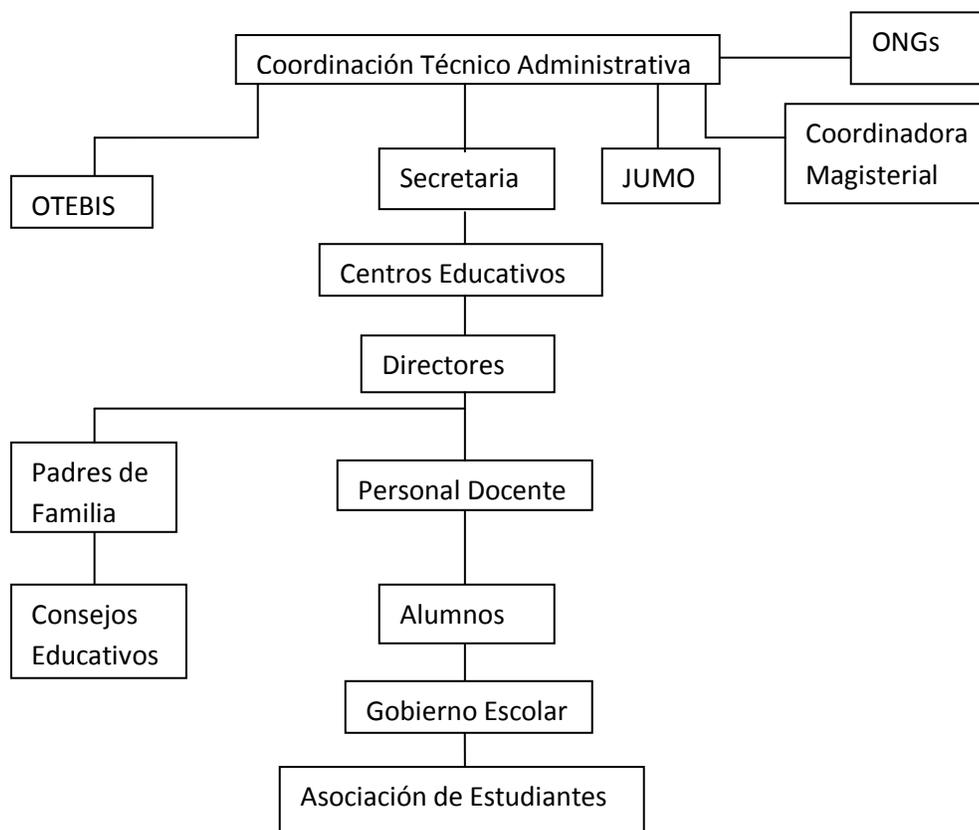
Para ello se pide a los directores de los establecimientos educativos, se sirvan elaborar con ayuda de los padres de familia y autoridades de la comunidad un Plan de Prevención de Desastres.

2 Área: Organización

2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección Departamental de Educación Huehuetenango, Coordinación Técnica Administrativa.

2.2 Organigrama

Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-02-05



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-02-05

2.3 Funciones cargo

Coordinador Técnico Administrativo

2.4 Nivel

Preprimaria, Primario, Medio: Ciclo Básico y ciclo Diversificado

2.5 Existencia o no de manuales de funciones

Actualmente si se cuenta con manual

2.6 Régimen de trabajo

2.7 Existencia de manuales de procedimientos

Si se cuenta con ellos

3 Área: Coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

No se cuenta con reglamento interno

3.2 Existencia o no de carteleras

No existen

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Formularios, providencias, oficios, circulares

3.4 Tipos de comunicación

Oral y escrita

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Se reciben una a cada semana en la DIDEDUC de Huehuetenango.

3.6 Reuniones de reprogramación

Una a cada bimestre

4 Área: Control

4.1 Normas de control

Se norma con la Legislación Educativa vigente del país

4.2 Registro de asistencia

Se lleva la asistencia del personal que labora en la CTA

4.3 Evaluación del Personal

A través de la Hoja de Servicio, misma que se envía a la Junta Calificadora de Personal.

4.4 Inventario de actividades realizadas

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

Se actualizan a cada fin de año

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

Si existen archivos de los expedientes de los Directores, docentes, personal administrativo.

5 Área: Supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

Visitas a los establecimientos educativos

5.2 Periodicidad de supervisiones

A cada dos o tres meses

5.3 Personal encargado de la supervisión

Coordinador Técnico Administrativo

5.4 Tipo de supervisión

Técnica y Pedagógica

5.5 Instrumentos de supervisión

Herramientas de evaluación, observación, entrevista y monitoreo

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Comunicación e información inadecuada	✓ Inexistencia de una cartelera para trasladar información importante de la Coordinación Técnica Administrativa.	✓ Gestionar a instituciones la Donación de una Cartelera.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución – usuarios

1.1 estado/ forma de atención a los usuario

La manera de atender a los usuarios cuando hacen uso de los servicios de la Coordinación Técnica Administrativa, es buena por lo que se le instruye en los casos que consulte.

1.2 intercambios deportivos

En el municipio se realizan encuentros deportivos, con los otros Distritos, una vez por año.

1.3 actividades sociales (fiestas , ferias)

En actividades sociales, se convive con el personal que labora en la Coordinación Técnica Administrativa de igual forma en las ferias que se realizan en el municipio.

1.4 actividades culturales (concursos, exposiciones)

En forma coordinada con la CTA y usuario de realizan exposiciones con el objeto de promover las destrezas y habilidades de los estudiantes de los diferentes establecimientos participantes.

1.5 actividades académicas (seminarios conferencias, capacitaciones)

Periódicamente se realizan capacitaciones y talleres en pro de la calidad educativa.

2 Área: institución con otras instituciones

De mutuo acuerdo coordinan actividades dirigida a los estudiantes

2.1 Cooperación

No existe cooperación de las otras instituciones, para con la CTA

2.2 Culturales

Se convive en actividades culturales, como Celebración de las Ferias de Chiantla.

2.3 Sociales

Como la Celebración del día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padres, Día de la Mujer. Día del Maestro.

3 Área: institución con la Comunidad

Se da una relación de doble vía, de forma cordial, respetuosa, y amable

3.1 Con agencias locales , nacionales, municipales y otros

La relación se fundamenta en el respeto, la amabilidad y cordialidad

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No se da con frecuencia, debido a que los objetivos a alcanzar no tienen similitud en las metas de la CTA

3.3 Proyección

La Coordinación Técnica Administrativa esta consiente en que los usuarios son el eje principal del funcionamiento de la misma, por lo que se proyecta hacia la prestación de servicios, en pro de la calidad educativa.

3.4 Extensión

Es únicamente educativa, sin menospreciar en menor cantidad los otros factores que afectan la Institución

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Negligencia administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demasiado trabajo administrativo y de oficina, para el CTA. ✓ Poca supervisión a los establecimientos educativos. 	✓ Asignar Personal Administrativo

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO LEGAL

1. Área: Filosofía de la Institución

1.1 Principios filosóficos

1.8.1 Visión: Ser profesionales con humanismo y capaces de brindar atención Pedagógica, Técnico y Administrativa, a las comunidades Educativas en todos los niveles y sectores con calidad y eficiencia, mediante la práctica de valores y convicción para contribuir al desarrollo de nuestro país.

1.8.2 Misión: Ser una institución educativa organizada eficaz y eficientemente generando oportunidades de orientación y capacitación técnico pedagógicas, para contribuir con el desarrollo tecnológico de nuestro país.

2 Área: Políticas de la institución

2.1 Políticas institucionales:

- Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
- Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos
- Reducción del índice de analfabetismo, de acuerdo a estándares internacionales
- Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo, tomando aspectos lingüísticos y culturales

2.2 Estrategias:

- Supervisión constante en el proceso educativo de los establecimientos.

- Mantener informado a los Directores de los establecimientos educativos de las últimas disposiciones emitidas por El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.
- Evaluar los elementos de la administración.

2.3 Objetivos

- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Realiza investigaciones e innovaciones curriculares
- Proporciona una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Implementa la reforma educativa en el aula

2.4 Metas

- Siendo una entidad educativa que brinde asesoría a los directores y comunidad educativa.
- Brindando atención con amabilidad y respeto
- Siendo el eje primordial de la implementación del Curriculum Nacional Base en los establecimientos educativos.
- Incorporando programas de apoyo a través de los OTEBIs para la implementación de L1 y L2 en los centros educativos.
- Asegurando que el 100% de los establecimientos educativos reciban útiles escolares y refacción.

3 Área: Aspectos legales

3.1 Personería Jurídica

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos , otros)

Coordinadores Técnicos Administrativos trabajan con su ley como también directores, ya que esto hace que puedan desempeñar bien sus labores diarias, y así poder dársela a conocer al personal que tiene a su cargo.

Como lo es La Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Servicio Civil, Decreto Ley 1,748 y Su Reglamento, Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91y su Reglamento, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional Decreto Legislativo 1,485.

3.3 Reglamentos internos

No tiene

Problema	Causas que lo originan	Solución
✓ Carencia de Reglamento interno en la Coordinación Técnica Administrativa	✓ Insatisfacción en el servicio por parte de los docentes y directores	✓ Elaboración de Reglamento Interno que establezca lineamientos pertinentes

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA COMUNIDAD DE L CANTÓN BUENA VISTA, ALDEA PATIO DE BOLAS

I. SECTOR COMUNIDAD

1. Área geográfica

1.1 Localización

La comunidad del Cantón Patio de Bolas, de la Aldea Patio de Bolas, se localiza a 10 kilómetros de la cabecera municipal de la Villa de Chiantla, siguiendo la ruta hacia el municipio de Barrillas, sobre carretera asfaltada.

1.2 Tamaño

Debido a la inexistencia de la extensión territorial entre las comunidades del municipio de Chiantla, en la Oficina de Planificación de la Municipalidad de Chiantla, se obtuvo un dato aproximado a 4Km², de la Comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas.

1.3 Clima

Es variado, de templado a frío, derivado a que el municipio se encuentra a la altitud de los 1,900 a los 3,800 metros sobre el nivel del mar. “Con una latitud de 15°20’26” y una longitud de 91°27’28”,⁴ se establecen dos épocas bien definidas: la lluviosa y la seca. Esta última inicia regularmente en noviembre y se extiende hasta abril; la lluviosa se presenta en mayo para finalizar en septiembre u octubre. Debido a corrientes aéreas provenientes de Norte América, en los meses de noviembre a febrero la temperatura alcanza niveles de congelamiento en ciertas regiones altas con valores promedio de 04° C mínima, 20° C máxima y una media anual de 12° C.

1.4 Suelo

De topografía muy fuerte y quebrada e inclinada, suelo, húmedo, la mayoría de los suelos de este Municipio son poco profundos, de textura deficiente, con serios problemas de erosión y, por lo que se adaptan mejor a árboles, cultivos permanentes y pastos, ya que es demasiado inclinado y pedregoso.

1.5 Principales accidentes

Limita al Norte con Aldea Patio de Bolas, Sur: Con Cantón Cerro Grande y Terreno municipal, Este: Aldea Ixquiac, Oeste: Aldea Taluca.

1.6 Recursos naturales

Son recursos naturales: el agua, el suelo, forestales, vida silvestre, aire (meteorología en general).

Lo que respecta al recurso agua lo constituyen los ríos y nacimientos que provienen de las aldeas Ocubishal y las Colmenas, lo cual satisface las necesidades vitales de la población, aunque los pobladores manifiestan que es escasa en la comunidad.

El suelo es otro de los recursos que se aprovechan para la siembra de plantas ornamentales y otros usos que satisfacen las necesidades alimenticias de los habitantes, tales como: maíz, frijol, papa, haba, chilacayote, arboles frutales, durazno, manzana, higo, matasano. Dentro de los recursos naturales forestales están: pino, ciprés, palo negro, chulube, aliso, eucalipto. Es necesario hacer mención que uno de los problemas existentes es la deforestación por la tala inmoderada de las plantas y árboles esto para uso de leña.

La deforestación incontrolada, que ha existido en los últimos años ha provocado que algunas organizaciones civiles y sociales han realizado reforestación lamentablemente, no se le da seguimiento, es por ello que los arboles sembrados no logran desarrollarse éstos se mueren, en otras ocasiones no se realiza el procedimiento adecuado a la siembra, las personas por intereses mezquinos extraen los pilones recién plantados ignorando el destino de los arbolitos.

2. Área histórica

2.1 Primeros pobladores

Dentro de ellos se pueden mencionar las siguientes: Antonia Cano Herrera, Lupercio Cano, Eulalio Cano, Lorenza Alva, José María López, Raymunda López, Josefa López, Manuel Tomás, Damián Jiménez,

Felipe Escalante, Emiliano, todos provenientes de Aldea Patio de Bolas.

2.2 Sucesos históricos importantes

En la comunidad han sucedido varios acontecimientos como: Hace dieciséis años se introdujo el servicio de Energía Eléctrica, la carretera asfaltada, las antenas radio y teléfono, Cementerio nuevo, vía de acceso al Cementerio.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

Rigen por el Consejo Comunitario de Desarrollo, presidido por el señor Lorenzo Pascual. Las personas que rigieron por comités

2.4 Lugares de orgullo local

La cancha de básquetbol, la escuela, templo evangélico

3. Área política Gobierno local

Está constituido por Alcalde Auxiliar Raúl Tomás Tello y Arturo Ramos Consejo de Desarrollo Comunitario quien es su orden se describen

- Lorenzo Pascual Presidente
- Eufemia Funes Cifuentes Vice presidenta
- Marcelo Tomás Secretario
- Benbenoto Tomás Tesorero
- Albertina Jiménez Vocal I

3.1 Organización administrativa

3.2 Organizaciones políticas

Los habitantes del Cantón Buena Vista, Patio de Bolas, simpatizan por las siguientes organizaciones políticas:

- Desarrollo Integral Auténtico DIA
- Fuente Republicano Guatemalteco FRG
- Partido de Avanzada Nacional PAN
- Partido Unionista
- Unidad Nacional de la Esperanza UNE
- Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG
- Gobierno de Alianza Nacional GANA

- Partido Patriota
- Partido Victoria
- Partido Líder
- Partido Viva Guatemala
- Partida CASA
- Unión del Centro Nacional UCN

3.3 Organizaciones civiles apolíticas

Grupo de de Mujeres “Trabajando por el Futuro” organizaciones religiosas

4. Área social

4.1 Ocupación de los habitantes

Sus principales ocupaciones son: agricultores, albañiles, comerciantes, choferes de microbuses y copilotos, guardias de seguridad, aunque muy pocos profesionales.

4.2 Producción y distribución de los productos

4.3 Agencias educacionales

4.3.1 Escuelas, Colegios, Otras

Escuela oficial Rural Mixta, Buena Vista, Patio de Bolas

4.4 Agencias sociales de salud

Centro comunitario de Salud, el cual atiende la Técnica en Salud los días lunes, miércoles y viernes en horario de 03:00 a 05:00 PM.

4.5 Vivienda

4.5.1 Tipos

Los materiales de que están construidas las viviendas en su mayoría son: paredes de adobe, block, techos, de teja, lámina y concreto.

4.6 Centros de recreación

Cancha de básquetbol

4.7 Transporte

Colectivos, buses y microbuses, de ruta a los municipios vecinos de San Juan Ixcoy, San Pedro Soloma, Todos Santos y Barillas, propios: pick ups, camiones motocicletas.

4.8 Comunicaciones

Carretera Principal asfaltada hacia el municipio de Barillas, caminos vecinales, señal de Telefonía de las compañías Tigo, Claro y Movistar.

4.9 Grupos religiosos

Existen de dos grupos religiosos Católica y Evangélica, ésta última de la denominación: Iglesia de Dios Evangelio Completo.

4.10 Clubes o asociaciones sociales

Está representando a la comunidad el Equipo de Fútbol, quien participa en juegos inter aldeas.

4.11 Composición étnica

En su mayoría pertenecen a la comunidad étnica Ladino no Indígena, en pequeña porción Indígena de origen Mam, aunque ya no se practican las costumbres y se ha olvidado el idioma, pues las personas mayores, prácticamente abuelitos aún portan en su vestimenta parte de el vestuario característico de la cultura Mam

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ La Contaminación ambiental que existe en la comunidad del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla	✓ Los habitantes de la comunidad no tienen suficiente orientación sobre la Preservación del Medio Ambiente ✓ Poco interés de las autoridades municipales, en desarrollar programas de protección ambiental	✓ Charlas sobre Educación Ambiental a los habitantes de la comunidad ejecución de proyectos enfocados a la Preservación del Medio Ambiente.

II. SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Área: localización geográfica

1.1 Ubicación

La comunidad del Cantón Patio de Bolas, de la Aldea Patio de Bolas, se ubica a 10 kilómetros de la cabecera municipal de la Villa de Chiantla, siguiendo la ruta hacia el municipio de Barillas, sobre carretera asfaltada.

1.1.1 Dirección

Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango La comunidad del Cantón Patio de Bolas, de la Aldea Patio de Bolas, se localiza a 10 kilómetros de la cabecera municipal de la Villa de Chiantla, siguiendo la ruta hacia el municipio de Barillas, sobre carretera asfaltada.

1.2 Vías de acceso

Carretera asfaltada, caminos vecinales y caminos de herradura

2. Área: localización administrativa

2.1 Tipo de institución(Estatal, Privada, Otras)

No lucrativa y de beneficio colectivo

2.2 Área

Pertenece al área Rural

3. Área: historia de la institución

3.1 Origen

La organización del primer Consejo de Desarrollo Comunitario

3.2 Fundadores u organizaciones

Un personaje a quien se le atribuye la organización del primer COCODE y es presidido aún en la actualidad, Lorenzo Pascual.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Aproximadamente hace unos dieciséis años, se introdujo la Energía Eléctrica, luego se asfalto la carretera principal hacia el municipio de Barillas, la colocación de las antenas de Televisión, Cementerio Nuevo, y la carretera a el.

- 4. Área: edificio**
 - 4.1 Área construida(aproximada)**

No existe
 - 4.2 Área descubierta (aproximada)**

No existe
 - 4.3 Estado de conservación**

No existe
 - 4.4 Locales disponibles**

No existe
 - 4.5 Condiciones y usos**

No existe
- 5. Área: ambiente y equipamiento**
 - 5.1 Mobiliario**

No existe
 - 5.2 Equipo**

No existe
 - 5.3 Materiales**

No existe
 - 5.4 Salones específicos**
 - 5.4.1 Clases**

No Existe
 - 5.4.2 De sesiones**

No Existe
 - 5.5 Oficinas**

No Existe
 - 5.6 Cocina**

No Existe
 - 5.7 Comedor**

No Existe
 - 5.8 Servicios sanitarios**

No Existe

5.9 Biblioteca

5.10 Bodegas

No Existe

5.11 Gimnasio

5.12 No Existe

5.13 Salón multiusos

5.14 No Existe

5.15 Salón de proyecciones

No Existe

5.16 Talleres

No Existe

5.17 Canchas

Existe una cancha de basquetbol

5.18 Centro de producciones o reproducciones

No Existe

5.19 Otros

No Existe

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Incomodidad para la realización de las reuniones del COCODE	✓ Inexistencia de un edificio propio	✓ Construcción de un edificio

III. SECTOR DE FINANZAS

1. Área: fuentes de financiamiento

1.1 Presupuesto de la nación

El Consejo de Desarrollo Comunitario no cuenta con la asignación de presupuesto para la realización de proyectos.

1.2 Iniciativa privada

No Existe

1.3 Cooperativa

No Existe

1.4 Venta de productos

No Existe

1.5 Rentas

No Existe

1.6 Donaciones

No Existe

1.7 Otros

No Existe

2. Área: costos

2.1 Salarios

No se devenga salario alguno para el COCODE

2.2 Materiales y suministros

No Existe

2.3 Servicios profesionales

No Existe

2.4 Reparaciones y construcciones

Se ha realizado reparaciones a la Iglesia de Dios Evangelio Completo y a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad.

2.5 Mantenimiento

Si se le da el mantenimiento correspondiente a las construcciones importantes.

2.6 Servicios generales (Electricidad, Teléfono , Agua)

Cuenta con energía eléctrica y señal de telefonía celular de las compañías Tigo, Claro y Movistar.

2.7 Otros

Se cuenta con agua entubada proveniente de las aldeas de Ocubishal y las Colmenas.

3. Área: control de finanzas

3.1 Estado de cuentas

No Existe

3.2 Disponibilidad de fondos

En pocas ocasiones se dispone de fondos provenientes de cuotas voluntarias por los vecinos, para la realización de proyectos.

3.3 Auditoria interna y externa

El Tesorero del COCODE rinde informes mensuales a los vecinos de la comunidad.

3.4 Manejo de libros contables

Libro de cuentas corrientes

3.5 Otros controles

Libro de Actas y control de asistencia a reuniones

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Inconsistencia administrativa	✓ Inexistencia de disponibilidad de financiamiento	✓ Asignación de presupuesto por parte de la municipalidad

IV. RECURSOS HUMANOS

1. Área: personal operativo

1.1 Total de laborantes

5

1.2 Total de laborantes fijos e interinos

5

1.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

1.4 Antigüedad del personal

El Presidente del Consejo de Desarrollo Comunitario tiene 10 años de estar al servicio de la comunidad.

1.5 Tipos de laborantes

Directivos

1.6 Asistencia del personal

Se registra la asistencia de los miembros de la Directiva del COCODE

1.7 Residencia del personal

Originarios del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas

1.8 Horarios

Es flexible, debido a se debe acomodar a los horarios de trabajo de tanto directivos como habitantes

1.9 Otros

2. Área: personal administrativo

2.1 Total de laborantes

No Existe

2.2 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No Existe

2.3 Antigüedad del personal

No Existe

2.4 Tipos de laborantes

No Existe

2.5 Asistencia del personal

2.5.1 Profesional

No Existe

2.5.2 Técnico

No Existe

2.6 Residencia del personal

2.7 Horarios

No Existe

2.8 Otros

No Existe

3. Área: personal de servicio

3.1 Total de laborantes

No Existe

3.2 Total de laborantes fijos e interinos

No Existe

3.3 Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No Existe

3.4 Antigüedad del personal

No Existe

3.5 Tipos de laborantes

No Existe

3.6 Asistencia del personal

3.6.1 Profesionales

No Existe

3.6.2 Técnico

No Existe

3.7 Residencia del personal

3.8 Horarios

No Existe

3.9 Otros

No Existe

4. Área: usuarios

4.1 Cantidad de usuarios

300 habitantes

4.2 Comportamiento anual de los usuarios

Regular

4.3 Clasificación de usuarios por sexo

En la Comunidad del Cantón Buena Vista, Aldea Patio de Bolas sus habitantes comprenden 100 hombres y 200 mujeres

4.4 Edad

Están comprendidas entre 18 años a 60 años de edad.

4.5 Procedencia

De la Comunidad de Buena Vista, aldea Patio de Bolas

4.6 Situación socioeconómica

Pertenecen a la clase media baja

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Desinterés por los habitantes a ocupar cargos dentro del COCODE	✓ Falta de cultura ✓ Falta de tiempo ✓ Situación económica limitada	✓ Ejecutar Programas de Educación para padres de familia y organización comunitaria

V. SECTOR CURRICULUM

1. Área: plan de estudios/servicios

1.1 Nivel que atiende

No Existe

1.2 Áreas que cubre

No Existe

1.3 Programas especiales`

No Existe

1.4 Actividades cocurriculares

No Existe

1.5 Curriculum oculto

No Existe

1.6 Tipos de acciones que realiza

No Existe

1.7 Tipos de servicios

No Existe

1.8 Procesos productivos

No Existe

2. Área: horario institucional

2.1 Tipo de horario (Flexible, Rígido, Variado, Uniforme)

El horario es flexible

2.2 Maneras de elaborar el horario

Adecuando los horarios de trabajo de los miembros del COCODE para realizar las asambleas necesarias.

2.3 Horas de atención para los usuarios

2.4 Horas dedicadas para las actividades normales

3 horas

2.5 Horas dedicadas para las actividades especiales

6 horas

2.6 Tipo de jornada

2.6.1 Matutina

2.6.2 Vespertina

2.6.3 Nocturna

2.6.4 Mixta

2.6.5 Intermedia

3. Área: material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

No Existe

3.2 Número de docentes que utilizan textos

No Existe

3.3 Tipos de textos que se utilizan

No Existe

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico

No Existe

3.4.1 Materiales utilizados

No Existe

3.5 Fuentes de obtención de los materiales

No Existe

3.6 Elaboración de productos

No Existe

4. Área: métodos y técnicas/procedimientos

4.1 Metodología utilizada por los docentes

No Existe

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos

No Existe

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

No Existe

4.4 Tipo de técnicas utilizadas

No Existe

4.5 Planeamiento

No Existe

4.6 Capacitación

No se dan capacitaciones a los miembros del COCODE y comunidad.

4.7 Inscripciones o membrecía

No Existe

4.8 Ejecuciones de diversa finalidad

No Existe

4.9 Convocatoria

4.10 Selección

4.11 Contratación e inducción de personal

4.12 Otros

5. Área: evaluación

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general

No Existe

5.2 Tipos de evaluación

No Existe

5.3 Características de los criterios de evaluación

No Existe

5.4 Controles de calidad

5.4.1 Eficiencia

No Existe

5.4.2 Eficacia

No Existe

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ El desinterés de las autoridades municipales e instituciones en capacitar Al COCODE y Comunidad	✓ Carencia de capacitaciones a los Directivos del COCODE y Comunidad	✓ Brindar talleres de capacitación sobre la concientización de las personas a la Preservación del Medio Ambiente

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Área: planeamiento

1.1 Tipos de planes

1.1.1 Corto

No Existe

1.1.2 Mediano

No Existe

1.1.3 Largo plazo

No Existe

1.2 Elementos de los planes

No Existe

1.3 Forma de implementar los planes

No Existe

1.4 Bases de los planes

1.4.1 Políticas

No Existe

1.4.2 Estrategias

No Existe

1.4.3 Objetivos o actividades

1.5 Planes de contingencia

No Existe

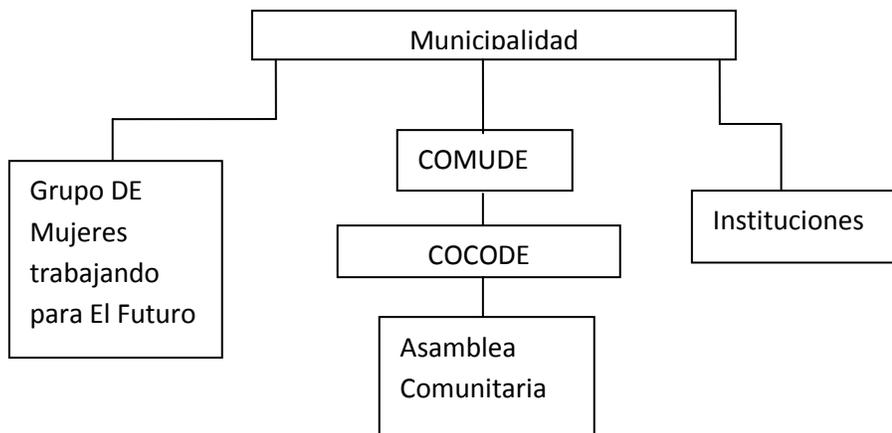
2. Área: organización

2.1 Niveles jerárquicos de organización

Los niveles jerárquicos están de la siguiente manera, Municipalidad, COMUDE, Alcalde Auxiliar, Consejo de Desarrollo Comunitario, Asamblea Comunitaria, Grupo de Mujeres Trabajando para el Futuro, Instituciones.

2.2 Organigrama

Organigrama del Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas



Fuente: COCODE, Cantón Buena Vista, aldea Patio de Bolas, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

2.3 Funciones

2.3.1 Cargo

2.3.2 Nivel

2.4 Existencia o no de manuales de funciones

No Existe

2.5 Régimen de trabajo

No Existe

2.6 Existencia de manuales de procedimientos

No Existe

3. Área: coordinación

3.1 Existencia o no de informativos internos

No Existe

3.2 Existencia o no de carteleras

No Existe

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

No Existe

3.4 Tipos de comunicación

Vía oral

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal

Reuniones ordinarias a cada mes y extraordinarias a cada ocho días

3.6 Reuniones de programación

Se calendarizan para su ejecución

4. Área: control

4.1 Normas de control

No Existe

4.2 Registros de asistencia

En cada reunión se lleva el control

4.3 Evaluación del personal

No Existe

4.4 Inventario de actividades realizadas

No Existe

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución

No Existe

4.6 Elaboración de expedientes administrativos

No Existe

5. Área: supervisión

5.1 Mecanismos de supervisión

No Existe

5.2 Periodicidad de supervisiones

No Existe

5.3 Personal encargado de la supervisión

No Existe

5.4 Tipo de supervisión

No Existe

5.5 Instrumentos de supervisión

No Existe

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Nivel de Escolarización bajo en los comunitarios	✓ El desconocimiento de los Directivos del COCODE de la planificación de las actividades para la facilidad de la ejecución de las actividades.	✓ Brindar Talleres de Capacitación sobre la Planificación de actividades

VII. SECTOR DE RELACIONES

1. Área: Institución-usuarios

1.1 Estado/forma de atención de los usuarios

Regular

1.2 Intercambios deportivos

Se realizan campeonatos inter aldeas

1.3 Actividades sociales

1.3.1 Fiestas

Celebración del Día de la Madre, Padre, Día del Cariño, Día de la Independencia, Día del Niño.

1.4 Actividades culturales

1.4.1 Concursos

No Existe

1.4.2 Exposiciones

No Existe

1.5 Actividades académicas

1.5.1 Seminarios

No Existe

1.5.2 Conferencias

No Existe

1.5.3 Capacitaciones

No Existe

2. Área: institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

No Existe

2.2 Culturales

No Existe

2.3 Sociales

No Existe

3. Área: institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales

No Existe

3.2 Nacionales

No Existe

3.3 Municipales

Se participa en varias reuniones

3.4 Asociaciones locales

3.4.1 Clubes

No Existe

3.4.2 Otros

No Existe

3.5 Proyección

No Existe

3.6 Extensión

No Existe

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ La escasez de programación de actividades culturales deportivas y sociales	✓ Falta de recursos económicos	✓ Gestionar a ONGs.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

6. Área: filosofía de la institución

6.1 Principios filosóficos de la institución

No Existe

6.2 Visión

No Existe

6.3 Misión

No Existe

7. Área: políticas de la institución

7.1 Políticas institucionales

No Existe

7.2 Estrategias

No Existe

7.3 Objetivos

- Brindar un servicio con calidad y eficiencia para contribuir en gran medida al desarrollo de la comunidad.
- Gestionar a ONGs y OGs los proyectos de beneficio a la comunidad

7.4 Personería Jurídica

No Existe

7.5 Marco legal que abarca a la institución

7.5.1 Leyes generales (Acuerdos, Reglamentos, Otros)

Se rigen por la Ley de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural
Reglamento de Consejo de Desarrollo Urbano y Rural

7.6 Reglamentos internos

No Existe

Problema	Factores que lo originan	Posible solución
✓ Fundamentación inadecuada de los procesos	✓ Inexistencia de Reglamento interno por parte de los directivos del Consejo de Desarrollo Comunitario	✓ Elaboración de un reglamento interno, para establecer normas, derechos, funciones, obligaciones y sanciones respectivas

ENCUESTA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

SECCIÓN HUEHUETENANGO.

EPESISTA: Rigoberta Eluvinda García

ASESOR: Lic. Hugo Mendoza Vásquez.

ENCUESTA DIRIGIDA AL COCODE Y HABITANTES DEL CANTÓN BUENA VISTA, ALDEA PATIO DE BOLAS DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, DESPUÉS DE EJECUTADAS LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

INSTRUCCIONES: Marque con una x en los espacios según sea el caso.

1. La Contaminación ambiental en su comunidad es

Exagerada Bastante Poca

2. La tala de árboles o deforestación en su comunidad ha

Disminuido aumentado Sigue igual

3. Con que frecuencia convoca a reunión el COCODE para concientizar a la población sobre la preservación del Medio Ambiente.

Siempre A veces Nunca

4. Cuál de los siguientes temas descritos en el Manual le son útiles en casa.

El Reciclaje Conservación del agua en la comunidad

Clasificación de la Basura

5. De que forma clasifica la basura o desechos sólidos en su hogar

Biodegradable No Biodegradable

No Clasifica

6. Cómo se observa la basura en las calles, caminos vecinales y hogares de la comunidad

Bastante Regular Poca

7. Que Porcentaje de árboles que plantó están vivos

50% 80 % 95%

8. Que porcentaje de árboles que plantó están con menor posibilidad de sobrevivir

25% 10% 5%

9. Que porcentaje de árboles están definitivamente muertos

5% 10% 25%

10. La ejecución del Proyecto le brindó beneficios a nivel familiar y comunal

Mucho Poco Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS



TALLERES DE CAPACITACIÓN



MANUALIDADES



RECEPCIÓN DE ÁRBOLES EN EL VIVERO Y ENTREGA EN LA COMUNIDAD



SIEMBRA DE ÁRBOLES

RECIPIENTES PARA BASURA



ENTREGA DE RECIPIENTES PARA BASURA

FOTOS RECIENTES DE ÁRBOLES PLANTADOS



ÁRBOLES QUE ESTAN VIVOS



ÁRBOLES QUE ESTAN CON MENOR POSIBILIDAD DE SOBREVIVIR



ÁRBOLES DEFINITIVAMENTE MUERTOS