

Yolanda Michelle Morales Gómez

Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche, dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

Asesora: Licda. Vilma Edith Téllez Lima



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe es presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, previo a optar por el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012.

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de Institución	
1.1.3 Ubicación Geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	
1.1.8 Metas	
1.1.9 Estructura Organizacional	03
1.1.10 Recursos	
1.1.10.1. Humanos	
1.1.10.2 Materiales	04
1.1.10.3 Tecnológicos	
1.1.10.4 Financieros	
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	05
1.3 Lista de carencias	06
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiadas	08
1.5.1 Nombre de la institución	
1.5.2 Tipo de institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	

1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	
1.5.7 Objetivos	09
1.5.8 Metas	
1.5.9 Estructura organizacional	
1.5.10 Recursos	
1.5.10.1 Humanos	11
1.5.10.2 Materiales	
1.5.10.3 Financiero	
1.6 Lista de carencias	
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	16
1.10 Solución propuesta como viable y factible	

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	17
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad Ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	
2.3 Justificación	
2.4 Objetivos del proyecto	19
2.4.1 General	
2.4.2 Específicos	
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	21
2.6.1 Directos	
2.6.2 Indirectos	

2.7 Fuentes de financiamiento	
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos	24
2.9.1 Humanos	
2.9.2 Materiales	
2.9.3 Financieros	
2.9.4 Tecnológicos	

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	27
3.3 Producto Pedagógico	

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	62
4.2 Evaluación de la elaboración del perfil del proyecto	
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	63
4.4 Evaluación general y final del proyecto	

CONCLUSIONES 64

RECOMENDACIONES 65

BIBLIOGRAFÍA 66

E-GRAFÍA 67

APÈNDICE

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Este Informe del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, posee un sentido humanístico y de servicio, propone soluciones a la problemática social tomando como base el desarrollo humano. El Ejercicio Profesional Supervisado permite al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el transcurso de su carrera, por lo que al realizar dicho proceso detecta problemas y propone soluciones con el fin de contribuir con el desarrollo educativo, económico, social y humano desempeñando un papel de administrador e investigador. El proyecto realizado es un Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a la comunidad y estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca La Flor del Café, Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa. El cual se efectuó como producto del macro proyecto de la reforestación de seis cientos árboles de la especie Campeche en la comunidad en la cual se encuentra situada la escuela, teniendo como finalidad proporcionar a los estudiantes competencias y herramientas para el cuidado y aprovechamiento de la especie reforestada, logrando empatía ambiental y un desarrollo sostenible. La información del Ejercicio Profesional Supervisado se presenta de la siguiente forma:

Capítulo I, conforma el diagnóstico institucional, de la Municipalidad de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, como institución patrocinante, identificándose la problemática estructural y funcional de la misma, utilizándose para el efecto diferentes técnicas; de igual manera se realizó el Diagnóstico a la Escuela Oficial Rural Mixta Finca Flor del Café, Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa, como institución beneficiada, dando como resultado un listado de problemas, a los que se les aplicó el análisis y priorización de problemas, reflejando como prioridad uno, el siguiente problema: Desconocimiento de la utilidad del árbol Campeche en la comunidad en la cual se han reforestado. Lo cual provoca desinterés en el cuidado protección y mantenimiento de las áreas reforestadas que brindan además de beneficios ambientales un

alternativa para paliar la desnutrición y la pobreza en la comunidad. Dando como solución viable y factible la elaboración de un módulo de aprendizaje sobre el aprovechamiento del árbol Campeche.

En el Capítulo II, Perfil del Proyecto, se identificaron aspectos generales, tales como: nombre y tipo del proyecto, que se desglosó de la identificación del problema, su justificación, descripción, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto y recursos.

El Capítulo III, constituido por el proceso de ejecución del proyecto, consta de la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto; obteniéndose productos y logros, por lo que contienen el producto pedagógico, el cual consiste en un Módulo de aprendizaje sobre el aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Finca Flor del Café, Aldea El Aguacate, del Municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.

El Capítulo IV, conformado por la evaluación de cada una de las fases anteriores, así como las opiniones respecto al resultado final, lo que permite identificar el alcance de los objetivos y metas propuestos en el proyecto.

Además se presentan conclusiones, recomendaciones, fuentes de consulta, apéndice y anexos al finalizar el informe.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa.

1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera

La municipalidad del municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, regida bajo la Constitución Política de la República de Guatemala es una institución Autónoma.

1.1.3. Ubicación Geográfica

La Municipalidad, se encuentra ubicada en el Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, en la zona oeste.

1.1.4. Visión

“Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.” (8:5)

1.1.5. Misión

“Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.” (8:6)

1.1.6. Políticas

“Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos recursos.

Mejorar el tren de aseo del casco urbano

Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano

Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la educación

Supervisar, planificar y mantener las obras municipales.” (8:7)

1.1.7. Objetivos

“Mejorar las condiciones de salud y ambiente de los habitantes del municipio, a través de la cobertura de los servicios básicos con calidad y eficiencia.”

1.1.8. Metas

“Cumplir con un plan operativo anual según código municipal acuerdo 12-2002.

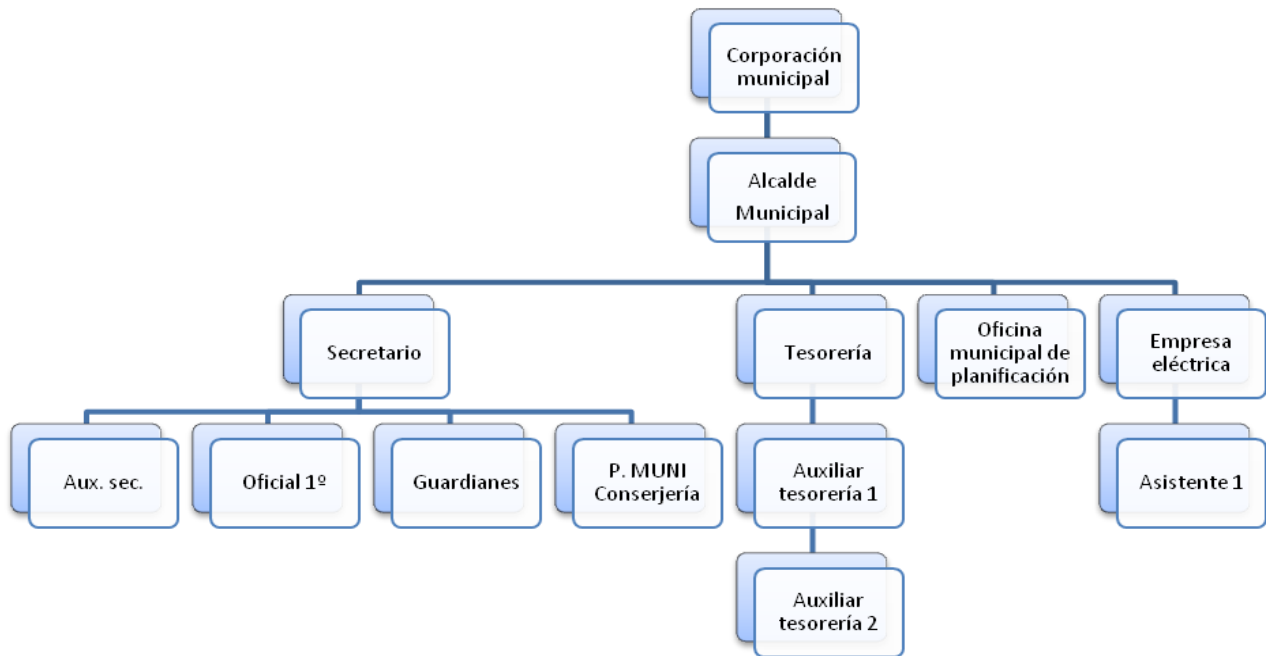
Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano.

Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal

Mejoramiento y protección en un 100 % del medio ambiente

Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano” (8:10)

1.1.9. Estructura Organizacional



Fuente: Municipalidad, San Pedro Pinula, Jalapa

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Oficina municipal de Planificación
- 1 Empresa eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría

- 1 Oficial 1º.
- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente uno

1.1.10.2. Materiales

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero
- 1 oficina de planificación.
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía.
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- 8 servicios sanitarios

1.1.10.3. Tecnológicos

- 16 Computadoras
- 07 Impresoras
- 02 Cámaras digitales

1.1.10.4. Financieros

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de

- Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- Impuestos propios de la municipalidad:
- Arbitrios
- Tazas
- Licencias de construcción
- Boletos de ornato
- IUSI
- Registros de agua potable
- Drenajes
- Rastro municipal
- Inquilinos del mercado municipales.

1.1.11 Fotografía de la Municipalidad



Fuente: http://www.pbase.com/m_escalante_herrera/sn_pedro_pinula

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el presente diagnóstico institucional se utilizaron técnicas tales como: la entrevista, observación, análisis documental y los instrumentos utilizados son: el cuestionario, la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas, los cuales permiten conocer aspectos importantes de la institución, como resultado de ello se obtiene datos objetivos de la temática de estudio.

Estas técnicas permiten obtener información tanto interna como externa a través de entrevistas verbales a Alcalde Municipal, Secretaria y Tesorería Municipal. Con las cuáles se detectaron los siguientes problemas que a continuación se presentan.

1.3 Lista de carencias

1. La institución no cuenta con un local amplio y equipado para resguardar insumos, si se presentaran desastres naturales.
2. No se cuenta con fondos económicos para construir y ampliar la institución.
3. No se cuenta con el apoyo de instituciones afines que puedan, proporcionar recursos económicos.
4. No existen áreas extensas reforestadas.
5. No se cuenta con personal para la realización de proyectos de reforestación.
6. Ausencia de iniciativa en la realización de proyectos de reforestación.
7. Falta de relación con la comunidad para la organización de proyectos ambientales
8. No se cuenta con instructivo de reglas de control laboral.
9. No se cuenta con un presupuesto para realizar actividades imprevistas.
10. Distribución inadecuada del personal en servicio.
11. Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad municipalidad de San Pedro Pinula.
12. No se cuenta con un programa de capacitación que atienda las necesidades de las personas que habitan en el corredor seco de San Pedro Pinula.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Infraestructura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de terreno para poder ampliar las instalaciones. 2. Insuficientes fondos económicos para construir y ampliar la institución. 3. Poca organización con instituciones afines que puedan, proporcionar recursos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar un albergue provisional. 2. Gestionar un terreno para construir una bodega municipal. 3. Organizar una comisión gestora.
2. Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca iniciativa en la realización de proyectos de reforestación. 2. Mínima relación con la comunidad para la organización de proyectos ambientales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operar propuestas de proyectos de reforestación. 2. Concientizar a vecinos a para que colaboren con la municipalidad.
3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se cuenta con un instructivo de reglas de control laboral. 2. Inadecuada distribución del personal en servicio. 3. Desconocimiento del reglamento legal que rige a la municipalidad de San Pedro Pínula. 4. Ausencia de capacitaciones que atiendan las necesidades de los habitantes del corredor seco del municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un reglamento de control laboral. 2. Reorganizar el personal en cargos específicos. 3. Distribución individual de una copia del reglamento. 4. Gestionar programas de capacitación que permitan dar solución a las necesidades.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
4. Económicos	1. Insuficiente presupuesto por parte del gobierno, para ejecución de actividades no previstas.	1. Habilitar un presupuesto disponible para actividades imprevistas.

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa

1.5.3. Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “La Flor del Café” se encuentra ubicada en la aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, colindando al norte con el Terreno Comunal de la Aldea El Aguacate y al Sur con la Aldea Corralitos, al este con la Aldea La Montañita y al Sur con la Aldea El Aguacate.

1.5.4. Visión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (5:sp)

1.5.5. Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. (5:sp)

1.5.6. Políticas

Las del MINEDUC:

- 1- Mejorar la gestión en el aula, para empoderar a las comunidades.
- 2- Fortalecer las capacidades de los maestros.
- 3- Responder las necesidades de cobertura u calidad, con pertinencia cultural.
- 4- Rendir cuentas, un cambio de cultura.

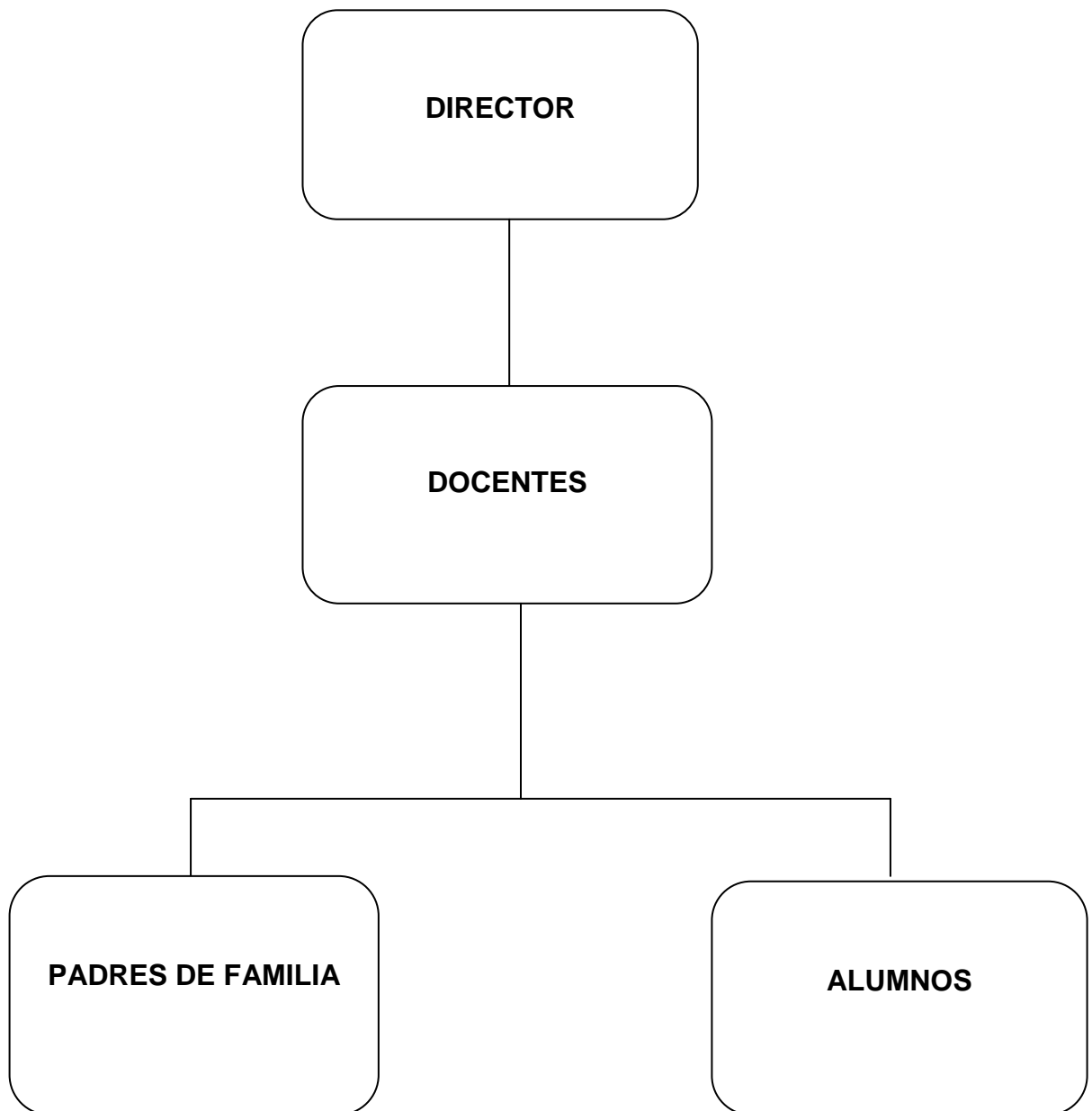
1.5.7. Objetivos

(Sin evidencia)

1.5.8. Metas

(Sin evidencia)

1.5.9. Estructura organizacional



1.5.9. Recursos

1.5.10.1. Humanos

- Director
- 01 Docentes
- 22 alumnos

1.5.10.2. Materiales

- Pupitres unipersonales
- 2 pizarrones
- Cuadernos
- Lápices
- Borradores
- Papel bond
- Lapiceros

1.5.10.3. Financieros

- Fondos del Estado

1.6. Lista de carencias

1. Inexistencia de un salón para reuniones.
2. Insuficiencia de salones de clase.
3. Inexistencia de red de energía eléctrica..
4. Ausencia de servicio de agua potable.
5. Inexistencia de terreno adecuado para construir la escuela.
6. Desconocimiento del tema ambiental.
7. Inexistencia de recursos económicos para la construcción de un pozo mecánico.
8. Limitada Educación con relación al árbol Campeche

9. Desinterés de participar en charlas sobre la conservación del medio ambiente.
10. Desconocimiento sobre la biodiversidad.
11. Inexistencia de servicio de drenaje.
12. Inexistencia de vigilancia por parte de la Policía Nacional Civil.
13. Poca de voluntad para agilizar trámites administrativos por parte del Ministerio de Educación.
14. Insuficientes recursos económicos de los padres de familia para apoyo de la escuela.
15. Insuficiente presupuesto por parte del MINEDUC para la construcción de nuevos ambientes.

1.6. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Limitada Educación con relación al árbol Campeche	1. Inexistencia de recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje del aprovechamiento del árbol Campeche.	1. Elaboración de Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche.
2. Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de temas ambientales. 2. Desinterés de participar en charlas sobre la conservación del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impartir capacitaciones para docentes y alumnado sobre el tema ambiental. 2. Realizar charlas de aprendizaje sobre la conservación del medio ambiente.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
	3. Desconocimiento sobre la biodiversidad.	4. Realizar conferencias con personas capacitadas en el tema de biodiversidad.
3. Servicios	1. Inexistencia de servicio de drenaje. 2. Inexistencia de vigilancia por parte de la Policía Nacional Civil. 3. Poca voluntad para agilizar trámites administrativos por parte del Ministerio de Educación.	1. Construir redes de drenajes. 2. Asignar agentes de la policía para el resguardo de la comunidad educativa. 3. Educar a la comunidad educativa para promover la autogestión con el MINEDUC.
1. Infraestructura	1. Inexistencia de un salón para reuniones. 2. Insuficiencia de salones de clase. 3. Inexistencia de red de energía eléctrica. . 4. Inadecuadas vías de acceso a las instalaciones. 5. Inexistencia de terreno adecuado para construir la escuela.	1. Construcción de un ambiente para salón de reuniones. 2. Construcción de aulas. 3. Instalar un sistema eléctrico. 4. Dar mantenimiento a las vías de acceso. 5. Construcción de otra escuela en mejor ubicación.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
	<p>6. Inexistencia de recursos económicos para la construcción de un pozo mecánico.</p> <p>7. Inexistencia de servicio de agua potable.</p>	<p>6. Perforar un pozo mecánico cercano a la escuela.</p> <p>7. Introducir el servicio de agua potable.</p>
<p>5. Económicos</p>	<p>1. Inexistencia de proyectos de reconstrucción por parte del MINEDUC para la construcción de nuevos ambientes.</p> <p>2. Desposesión de recursos económicos de los padres de familia para apoyo de la escuela.</p>	<p>1. Asignación de presupuesto con otras entidades para la ejecución de un proyecto de construcción de nuevos ambientes.</p> <p>2. Capacitar con nuevas competencias laborales a los padres de familia</p>

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Propuestas de solución:

1. Elaborar un Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche.
2. Impartir capacitaciones para docentes y alumnado sobre el tema ambiental.

No.	INDICADOR	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
01.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros para la ejecución de proyecto?		X		X
02.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
03.	¿El proyecto a ejecutar tiene demanda con los beneficiados?	X		X	
04.	¿Se cuenta con los fondos suficientes para impartir capacitaciones?	X			X
Administrativo legal					
05.	¿Se cuenta la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
06.	¿Se cuenta con la autorización de las autoridades administrativas educativas?	X		X	
Mercado					
07.	¿Se cuenta con el apoyo de la comunidad beneficiada?	X		X	
08.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X			X
09.	¿Se dispones del Recursos Humanos para la ejecución del proyecto?	X		X	

No.	INDICADOR	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
Político					
10.	¿El proyecto á ejecutar contará con sostenibilidad?	X			X
11.	¿Se gestionará apoyo a instituciones OG´s y ONG´s para su ejecución?		X		X
12.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
Cultural					
13.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
Social					
14.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
15.	¿El proyecto beneficiara a la mayoría de la población?	X			X
TOTALES		12	3	07	8

1.9. Problema seleccionado

Limitada Educación con relación al árbol Campeche.

1.10. Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de un Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a la comunidad y estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales.

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.1.2 Problema

Limitada Educación con relación al árbol Campeche. Como parte del macro proyecto de reforestación de la Facultad de Humanidades se reforestó una cantidad de seis mil árboles de Campeche, en el Caserío La Flor del Café, aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, los cuales aportarán muchos beneficios a largo plazo a la comunidad, pero desafortunadamente esta variedad de árbol es nueva y los alumnos y habitantes de la comunidad desconocen de su utilidad a largo plazo, y esto contribuye a que no se le brinde el cuidado necesario a la especie reforestada que es adecuada para el suelo de la comunidad que pertenece al corredor seco de nuestro país. Por lo que, la información que obtendrán del Módulo les servirá para provechar el recurso obtenido y pasar el conocimiento a sus padres y demás miembros de la comunidad, contribuyendo a un desarrollo sostenible.

2.1.3 Localización

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicado en el Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción de Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, con el fin de proporcionar información sobre las bondades y beneficios que ésta especie de árbol puede brindarles a largo plazo. El Módulo posee cuatro bloques, los primeros dos, presentan aspectos informativos acerca de los bosques y su importancia, la Reforestación como alternativa de cuidado al medio ambiente, reforestación con especies nativas, entre otros. Los bloques tres y cuatro presentan al árbol Campeche, nombre científico, usos múltiples, y comparaciones entre los valores proteínicos de su fruto versus alimentos tradicionales, y para finalizar un recetario que utiliza el fruto del árbol Campeche como alternativa alimenticia de gran valor proteínico y de muy bajo costo. Al finalizar cada bloque se presentan actividades y métodos didácticos que tienen la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del mismo. El módulo permitirá los alumnos reconozcan que, el cuidado del árbol de campeche es de suma importancia y transmitirán sus conocimientos a sus padres y demás miembros de la comunidad, logrando que la especie reforestada llegue a su etapa productiva y cumpla con todas las expectativas, mejorando la calidad de vida de todos los habitantes y reduzca el elevado índice de desnutrición que enfrentan en la actualidad.

2.3 Justificación

La falta de información sobre la utilidad de los bosques es una de las causas de la pérdida de los recursos forestales en el país, y en lugares donde el empleo es escaso, ven en la producción de leña para el comercio una fuente de obtención de riqueza. Uno de los factores que golpea grandemente a las comunidades que pertenecen al corredor seco del país es la desnutrición. Y la elaboración de proyectos de reforestación con especies que sean adecuadas al tipo de suelo y que resistan prolongadas épocas de sequías y veranos calurosos se hace indispensable. Y si además de contribuir con el medio ambiente estas especies proporcionan

beneficios alimenticios y aminoren la pobreza su presencia es más valiosa. Los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa desconocen el beneficio que la especie reforestada brindará a la comunidad a largo plazo, el árbol Campeche posee muchos beneficios si llega a su etapa productiva, posee un crecimiento rápido, se adecúa a suelos compactados y es resistente a la sequía, y su fruto es comestible y contiene un alto grado de proteína que es un elemento indispensable en la dieta humana, aunado a eso su madera es propicia para la elaboración de muebles y se puede extraer la hematoxilina, un colorante, que se usa para fabricar tinta. Debido a su alta utilidad, es de suma importancia que los alumnos de la escuela posean la información pertinente de la especie reforestada, así como también de los alimentos que se pueden elaborar a partir del fruto del árbol, con un recetario de cocina e ideas de cómo utilizar el fruto del árbol para el alimento de ganado. De tal manera que su réplica llegará a sus hogares y a los miembros de la comunidad, beneficiando a la comunidad completa. En tal sentido, la elaboración de un módulo para el aprovechamiento del árbol campeche se hace necesario para brindar elementos informativos y formativos de la especie reforestada, y lograr que los alumnos posean competencias que beneficien al medio ambiente y a su comunidad, logrando una alternativa para combatir la pobreza y de la desnutrición en las comunidades del área rural del departamento de Jalapa.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Generar aprendizajes significativos sobre una especie de árbol nativa que produce beneficios que combaten la pobreza y la desnutrición por medio de la elaboración de un módulo de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo de aprendizaje sobre el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.
- Capacitar por medio de dos talleres demostrativos de elaboración de alimentos, utilizando el fruto del árbol Campeche a alumnos de quinto y sexto primaria.
- Reproducir módulos, material que se distribuirá entre alumnos, miembros de la comunidad y autoridades locales.
- Socializar el material proporcionado entre los alumnos de quinto y sexto primaria del establecimiento.
- Contribuir con la campaña de reforestación de la Facultad de Humanidades al Rescate de la Humanidad con la siembra de seis mil árboles de variedad Campeche, en el Caserío La Flor del Café, Aldea el Aguacate municipio de San Pedro Pinula Departamento de Jalapa.

2.5 Metas

- Elaborar 20 módulos de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Que serán distribuidos entre alumnos, Director, Docente, miembros de la comunidad y autoridades locales.
- Capacitar a 15 alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa acerca de la importancia del cuidado de las especies reforestadas.
- Socializar el módulo sobre el aprovechamiento del árbol campeche con estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

- Plantar seiscientos árboles de la variedad Campeche en el Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

15 alumnos de Sexto primaria

01 Director

01 Docentes

- **Indirectos**

15 familias de la comunidad.

04 Comunidades Aledañas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Tinta para impresión Negra	2	Q. 175.00	Q. 300.00
2	Tinta para impresión a color	1	Q. 245.00	Q. 245.00
3	Resma de hojas papel bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00
4	Impresión del Módulo	1	Q. 65.00	Q. 65.00
5	Reproducción de Módulos	25	Q. 35.00	Q. 875.00
6	Proceso de Encuadernación	25	Q. 15.00	Q. 375.00
Total Parcial				Q. 1,860.00
GASTOS PERSONALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
8	Material de Oficina			Q. 50.00
9	Fotocopias de libros de texto	80	Q. 0.25	Q. 20.00
10	Memoria USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00
11	Transporte (cuota por semana)	20	Q. 10.00	Q. 200.00
12	Internet (cuota por mes)	3	Q. 145.00	Q. 435.00
13	Reproducción de Informe EPS	5	Q. 65.00	Q. 325.00
14	Empastado de Informe final	5	Q. 50.00	Q. 250.00
15	Imprevistos			Q. 400.00
Total Parcial				Q. 1755.00
SUMA DE TOTALES				Q. 3,615.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Dic.		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		2011		2012				2012				2012				2012				2012			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reunión con el asesor	■																					
2	Reunión con miembros de la comunidad		■																				
3	Reunión con director del establecimiento.			■																			
4	Consultar monografías del lugar.				■	■																	
5	Visitar bibliotecas.						■																
6	Observar al alumnado del instituto.							■															
7	Entrevistar a los alumnos líderes.								■	■	■												
8	Recabar información para elaboración de módulo.											■	■	■									
9	Reunión con asesor, para orientación sobre el módulo.														■								
10	Organizar la información para elaborar el módulo.														■	■							

No.	Actividad	Dic.		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		2011		2012				2012				2012				2012				2012			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Redactar el primer borrador del módulo pedagógico.																						
12	Presentar el módulo para revisión, de asesor.																						
13	Presentar el módulo para aprobación																						
14	Presentación de proyecto a ejecutar en la escuela																						
15	Reproducir el módulo																						
16	Preparar presentación, para socializar a alumnos, el contenido del módulo.																						
17	Socialización del Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.																						

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Estudiante Epesista
- Asesora de EPS, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades
- Autoridades locales
- Colaboradores
- Técnicos forestales
- Director y profesor de la escuela
- Alumnado de la escuela
- Miembros de la comunidad

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Folletos
- Libros de consulta
- Materiales de escritorio

2.9.3 Financieros

- Aporte municipal
- Estudiante epesista

2.9.4 Tecnológicos

- Cámara digital
- Computadora
- Impresora
- Memoria USB
- Escáner
- Tinta para Impresión
- Fotocopiadora
- Internet

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Reunión con asesor	Se indicaron lineamientos generales para la realización del proyecto.
2	Reunión con director del establecimiento.	Autorización para la ejecución del proyecto en el establecimiento
3	Consultar con personal del establecimiento sobre datos generales.	Obtención de datos generales del establecimiento
4	Visitar bibliotecas.	Se recabó información para la realización del módulo
5	Observar al alumnado del instituto.	Se indagó sobre el conocimiento de temas forestales en los alumnos.
6	Entrevistar a los alumnos líderes	Se recabó información amplia sobre lo que conocen sobre la especie reforestada.
7	Recabar información para elaboración del módulo.	Se obtuvo información amplia acerca de los beneficios del árbol Campeche.

No.	Actividad	Resultado
8	Diseñar la organización del tema central, para partir de lo principal y contar con un esquema de base para la realización del módulo de aprendizaje.	Se realizó el diseño del tema central que es “Beneficios del árbol Campeche”.
8	Redactar el primer borrador del módulo de aprendizaje.	Aprobación del módulo.
9	Presentar el módulo para revisión, por la asesora.	Aprobación del módulo.
10	Prepara presentación, para socializar con alumnos y miembros de la comunidad el contenido del módulo.	Se preparó la presentación para la socialización de los contenidos del módulo a los alumnos y miembros de la comunidad.
11	Reproducir el módulo.	Se reprodujo el módulo de aprendizaje.
12	Entrega del Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de sexto primaria y a miembros de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.	Distribución de los módulos de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche a alumnos, miembros de la comunidad y autoridades.
13	Capacitación a alumnos de quinto y sexto primaria y miembros de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.	Un grupo de estudiantes con las competencias necesarias para el aprovechamiento del árbol Campeche.

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Elaboración de módulo pedagógico.	Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Finca Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.
2	Reproducción de Módulos	25 módulos para proporcionales a los estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.
3	Capacitación a un grupo de alumnos de quinto y sexto primaria	Se capacitó a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.



Yolanda Michelle Morales Gómez

Jalapa, noviembre de 2012

Módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol campeche dirigido a estudiantes de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café de la Aldea El Aguacate del Municipio y Departamento de Jalapa.

Índice

Introducción	i
Objetivos	01
• General	
• Específicos	
BLOQUE I	
Los Bosques	03
Funciones Ambientales de los Bosques	04
a) Regulación del Agua	
b) Influencia en el clima	
c) Absorben el CO2 de la Atmósfera	05
d) Reserva de un gran número de especies	
e) Acción depuradora	
Deforestación	06
Agentes de la Deforestación	07
Incendios forestales	
Consecuencias de la Deforestación	08
Corredor seco en Guatemala	09
Actividad	10
BLOQUE II	
Reforestación	11
Objetivos de la Reforestación	12
Beneficios de la Reforestación	13
Reforestar con plantas nativas	15
Actividad	17

BLOQUE III

Árbol Campeche	18
P. Juliflora es una especie de usos múltiples	21
Tabla de valores de proteína y monetarios Vrs. Alimentos tradicionales	23
Actividad	24

BLOQUE IV

Recetario utilizando los frutos del Campeche	25
a) Bebida alternativa del Café	
b) Atole de Harina de Campeche	
c) Refresco Natural de Campeche	26
d) Extracto natural de Campeche (algarrobina pura)	
e) Extracto natural de Campeche (algarrobina dulce)	
f) Tamalitos dulces de Campeche	
Conclusiones	28
Recomendaciones	29
Fuentes de Consulta	30

Introducción

El presente módulo tiene la finalidad de proveer de herramientas necesarias para capacitar acerca del conocimiento y aprovechamiento del árbol campeche. Se encuentra dividido en cuatro bloques los cuáles presentan al final de cada uno una página con actividades de refuerzo para ayudar a la comprensión de cada uno de los temas. En el primer bloque se presentan una serie de temas acerca de la importancia de los Bosques y de las funciones ambientales que los mismos brindan. Asimismo enfoca el problema de la Deforestación, sus causas y consecuencias, Incendios forestales y da información acerca del Corredor Seco de nuestro País. El Segundo bloque proporciona un panorama diferente más propositivo con temas de Reforestación y sus beneficios, y la alternativa de reforestar con plantas Nativas para tener un doble beneficio. En el tercer bloque muestra al árbol Campeche como alternativa para reforestar el corredor seco de nuestro país, su nombre científico, características, usos y beneficios para las comunidades que lo planten, Además se compara el valor proteínico de sus frutos con alimentos tales como maíz, frijol, Incaparina entre otros. El valor de proteína del fruto supera a los alimentos tradicionales de la zona, no tienen costo en las comunidades ya que su recolección es fácil y se puede cocinar de varias formas distintas. El cuarto bloque es un recetario que proporciona un grupo de alimentos que se pueden preparar con el fruto del árbol Campeche. Con instrucciones de fácil preparación y con un bajo costo para realizar en casa. Podemos justificar que la falta de alimento nutritivo para las comunidades es una de las principales causas de la problemática socioeconómica y la falta de alimento nutritivo puede ser contrarrestada utilizando sus frutos que poseen un valor nutricional superior a la mayoría de los alimentos que se consumen en la zona. Y el árbol Campeche posee las características idóneas para tal fin. En esta idea final radia la importancia del presente módulo, puesto que con la información y la creación de competencias en las personas se propicia el cambio y se modifica el medio en que se habita.

Objetivos

General

- Generar aprendizajes significativos sobre una especie de árbol nativa que produce beneficios que combaten la pobreza y la desnutrición en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Específicos

- Integrar conocimientos previos y nuevos que generen empatía con el medio ambiente y con la necesidad de reforestar, de manera sostenible para obtener más y mejores beneficios de los bosques.
- Exponer todos los beneficios nutricionales y ambientales que se obtienen al reforestar con el árbol Campeche en lugares que poseen suelos poco fértiles.
- Capacitar por medio de dos talleres demostrativos de elaboración de alimentos, utilizando el fruto del árbol Campeche a alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Flor del Café, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

BLOQUE I

3

Los Bosques



Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/Bosque>

Los bosques son ecosistemas imprescindibles para la vida. Son el hábitat de multitud de seres vivos, regulan el agua, conservan el suelo y la atmósfera y suministran multitud de productos útiles.

La vida humana ha mantenido una estrecha relación con el bosque. Muchas **culturas** se han apoyado en productos que obtenían del bosque: madera para usarla como combustible o en la construcción, carbón vegetal imprescindible en la primera industria del hierro, caza, resinas, frutos, medicinas, etc. Pero a la vez producir más alimentos exigió talar bosques para convertirlos en tierras de cultivo y en muchas épocas se consideraba que los bosques eran fuente de enfermedades, refugio de bandoleros y que dificultaban la defensa, por lo que se talaron grandes extensiones alrededor de las ciudades. También la construcción de barcos y las primeras ferrerías supusieron la destrucción de muchas arboledas.

Se estima que hace unos 10 000 años, cuando terminó el último periodo frío, los bosques ocupaban entre el 80 y el 90% de la superficie terrestre, pero a partir de entonces la deforestación ha sido creciente y en la actualidad los bosques cubren entre un 25% y un 35% de la superficie terrestre, según cual sea el criterio con el que se determine qué es bosque y qué no lo es. Desde hace dos siglos han surgido

movimientos conservacionistas para proteger bosques y otros ecosistemas naturales y hoy día se abre paso con fuerza una nueva actitud de defensa y uso racional de este valor natural.

Funciones ambientales de los bosques:

Los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están:

- **Regulación del agua.-** Las masas forestales retienen el agua de lluvia. Así facilitan que se infiltre al subsuelo y se recarguen los acuíferos. Asimismo disminuyen la erosión al reducir la velocidad del agua y sujetar la tierra, y rebajan el riesgo de inundaciones, tanto por la retención de agua que hacen como al impedir el arrastre de sedimentos que aumentan el volumen de las avenidas de agua y las hacen más peligrosas.



Efecto de retención del agua de lluvia por los bosques.

- **Influencia en el clima.-** En las zonas continentales más del 50% de la humedad del aire está ocasionada por el agua bombeada por las raíces y transpirada por las hojas de la vegetación. Cuando se talan los bosques o selvas de áreas extensas el clima se hace más seco.

- **Absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera.**- En el proceso de fotosíntesis los árboles, como todas las plantas, toman CO₂ de la atmósfera y devuelven O₂. En el momento actual esta función tiene especial interés porque colabora a frenar los efectos negativos del exceso de emisiones de CO₂ de origen humano que están provocando el efecto invernadero. Se suele decir que los bosques son sumideros de dióxido de carbono o, también, los "pulmones" de la Tierra, por este papel que cumplen en el ciclo del carbono.
- **Reservas de gran número de especies.**- Los bosques naturales ofrecen multitud de hábitats distintos por lo que en ellos se puede encontrar una gran variedad de especies de todo tipo de seres vivos. Por eso se dice que son las principales reservas de biodiversidad, especialmente la selva tropical y, como veremos, tiene mucho interés, desde muy diversos puntos de vista, conservar la máxima biodiversidad en nuestro planeta.



Fuente: <http://www.fotonostra.com/albums/animales/jaguar.htm>

Jaguar, animal que subsiste en los bosque naturales.

- **Acción depuradora.**- Distintos contaminantes de la atmósfera y las aguas son retenidos y filtrados por los seres vivos del bosque. Y considerando también como contaminación los ruidos y la agitación que generamos en nuestra civilización, son también fuente de paz para el espíritu humano y lugar de reposo para muchas personas. (4:sp)

Deforestación

6



Fuente: <http://www.dforceblog.com/wp-content/uploads/2009/10/deforestacion.jpg>
Esquema del impacto de la deforestación.

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. La madera también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar. Por otro lado, las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado o para cultivar diferentes productos. Esto ha generado una gran presión sobre los bosques.

Al tumar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque. Destruir un bosque significa acabar con muchas de las especies que viven en él. Algunas de estas especies no son conocidas por el hombre. De esta manera muchas especies se están perdiendo día a día y desapareciendo para siempre del planeta.

Entenderemos por agentes de deforestación a las personas, corporaciones, organismos gubernamentales o proyectos de desarrollo que talan los bosques. En todas las áreas geográficas, los agricultores que practican roza y quema se sitúan entre los agentes de deforestación más importantes, ya que ocupan tierra forestal que limpian para plantar cultivos comestibles. Otros agentes importantes del sector agrícola son los ganaderos que talan los bosques para sembrar nuevos pastizales para alimentar el ganado y los agricultores comerciales que establecen plantaciones agrícolas comerciales como el caucho y el aceite de palma. Entre los agentes secundarios de la deforestación se encuentran los madereros, los dueños de plantaciones forestales, los recolectores de leña, los industriales mineros y petroleros y los planificadores de infraestructura. (5:sp)

Los incendios forestales:



Fuente: <http://www.renovables-energia.com/2009/04/energia-de-la-biomasa-y-los-incendios-forestales/>
Manejo inadecuado de las rozas.

Otra de las causas de la deforestación son los incendios forestales, los que pueden definirse como la propagación libre e ilimitada del fuego, cuya acción consume pastos, matorrales, arbustos y árboles. Para que un incendio ocurra deben existir tres factores: el oxígeno, el calor y el combustible.

En nuestro país los incendios forestales son producidos en su mayoría por el manejo descuidado del fuego, y su repercusión en el medio ambiente es enorme. Los efectos del fuego en los bosques son principalmente los siguientes:

- Eliminación de las áreas boscosas
- Pérdidas económicas
- Desaparición o disminución de los recursos hídricos
- Erosión
- Desertificación
- Pérdida de biodiversidad
- Aumento de gases de efecto invernadero
- Aumento de la temperatura ambiental
- Incremento de los efectos erosivos del viento
- Disminución de la humedad
- Alteración de los regímenes de vida de los humanos
- Emigración de la fauna local

Asimismo, la acción del fuego también afecta al suelo mineral en tres formas, que son: física, al destruirse la estructura y compactación del suelo por falta de humedad; química, al producirse una disminución de los nutrientes de la vegetación, y finalmente biológica, al destruirse los microorganismos del suelo encargados de la descomposición de los restos orgánicos. (6:sp)

Consecuencias de la Deforestación:

Las consecuencias de la deforestación son:

1. Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
2. Alteraciones climáticas.
3. Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales.

4. Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

Corredor Seco en Guatemala:

Qué es el corredor seco en Guatemala?

Se define como Corredor Seco en Guatemala a los 6 departamentos del país que poseen municipios con extremadamente alta, muy alta y alta amenaza de sequía: Zacapa, Progreso, Chiquimula, Jutiapa, Jalapa y Baja Verapaz.

La problemática ambiental en el llamado CORREDOR SECO, se resume en:

- a. La disminución de la cantidad y calidad del agua, y la desregulación del ciclo de los recursos hídricos.
- b. La falta de protección y desaparición de fuentes de agua.
- c. La alta vulnerabilidad territorial y ambiental.
- d. La débil gestión institucional vinculada al uso y manejo de los recursos naturales.

(7sp)



Fuente:<http://goo.gl/U0yj1>

Area que conforma el corredor seco en nuestro país.



Actividad:

1- Preguntas de Repaso

- Defina con sus propias palabras qué son los bosques.
- ¿Cuáles son las funciones ambientales de los bosques?
- Mencione las causas y las consecuencias de la deforestación.
- ¿Qué Departamentos están incluidos en el corredor seco de nuestro país?

2- Pensamiento ambientalista

- Programar un debate entre los alumnos dividiéndolos en dos grupos, uno de ambientalistas y otro de críticos. Se les darán puntos de vista diferentes a cada grupo, para que planteen sus puntos de vista a corto y largo plazo, sobre el tema de los bosques y la deforestación.
- Proponer soluciones para evitar la tala inmoderada de árboles.
- Hacer una lista de actividades que se pueden realizar en la comunidad para evitar la pérdida de bosques.

BLOQUE II

11



Fuente: <http://www.blogdejardineria.com/sobre/arboles/cuidados-de-los-arboles>
Plantación de un árbol.

Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como pueden ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales). Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.



Fuente: <http://www.blogdejardineria.com/sobre/arboles/cuidados-de-los-arboles>
Actividad de reforestación.

La reforestación puede estar orientada a:

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear áreas de protección para el ganado, en sistemas de producción extensiva.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.
- Frenar el avance de las dunas de arena.
- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.

Para la reforestación pueden utilizarse especies autóctonas (que es lo recomendable) o especies importadas, generalmente de crecimiento rápido.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Si bien se puede decir que la reforestación en principio es una actividad benéfica, desde el punto de vista del medio ambiente, existe la posibilidad que también produzca impactos ambientales negativos.

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

y por la contaminación que hay en la atmosfera.

Beneficios de la Reforestación:



Fuente: <http://www.turismo-sostenible.org/>

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas,

los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La incorporación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen

problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos). (6:sp)

Reforestar con plantas Nativas:

Las plantas nativas son las que se originaron naturalmente en el lugar donde se encuentran antes de la existencia misma del ser humano. Especies nativas (autóctonas o indígenas): son aquellas que crecen en el área biogeográfica de donde son originarias. Son aquellas que durante miles de años fueron adaptándose a las condiciones químicas (salobridad, acidez, alcalinidad) del suelo de una determinada región geográfica, como así también a las condiciones físicas (temperatura, vientos, regímenes de lluvia) de la misma región, considerándose así como indígenas las plantas propias de las zonas de origen, independientemente de límites políticos de provincias y países.



Fuente: <http://www.blogdejardineria.com/sobre/arboles/cuidados-de-los-arboles>

La vida depende de la conservación de los ambientes naturales y las plantas nativas son la base de los mismos. Los árboles nativos tienen su razón de ser y estar. Los sistemas que posibilitan la vida terrestre no podrían funcionar sin la flora originaria creciendo en el lugar donde nació. Ninguna otra forma de vida afecta tanto a todos los seres vivos como las plantas propias de cada lugar. Los grandes bosques y selvas de la tierra posibilitan una gran biodiversidad. Los bosques son mucho más que árboles, son misteriosos fabricantes de todos los elementos básicos que nos mantienen vivos. Ellos regulan la temperatura del aire, de la tierra y del agua transformando los nutrientes en materia viva y creando constantemente aire puro y fresco. (7:sp)



Actividad:

1- Un llamado ambientalista de emergencia

- Organizar a los estudiantes en subgrupos de trabajo.
- Cada subgrupo discutirá acerca de los beneficios de reforestar su comunidad.
- Elaborar una lista de medidas necesarias para participar en la conservación de las áreas boscosas de su comunidad.
- Exponer al resto de los compañeros el trabajo realizado y recibir los comentarios al respecto.

2- Lluvia de ideas

- Realizar una lluvia de ideas con tarjetas. Cada alumno escribe en una tarjeta “un objetivo de la reforestación y sus beneficios”.
- Pegar la tarjeta en la pared y explicar con sus propias palabras lo que comprende acerca del tema.

ÁRBOL CAMPECHE

El efecto de las sequías en las regiones semiáridas del país es cada vez más notoria. Éstas provocan bajas cosechas para nuestros campesinos en sus cultivos tradicionales. Por tal motivo el buscar nuevas opciones para la obtención de alimentos locales que se encuentren en el medio natural que les rodea es una necesidad cada inaplazable

Una alternativa real es la utilización de las potencialidades del árbol de Campeche (*Prosopis juliflora mimosaceae*) como se ha demostrado en otros lugares del mundo (Asia, África, Australia, Haití Hawái) dónde ha sido introducido desde hace más de cien años.

El árbol de campeche o palo de tinte, es una especie arbórea perteneciente a la familia de las leguminosas. Este árbol fue muy importante como fuente para la producción de tinte rojo, la madera de este árbol se ha utilizado tradicionalmente para teñir vestidos mezclando el líquido obtenido por decocción de su madera con sulfato de hierro. También se le denomina popularmente Campeche, tinte y palo tinta. Es nativo de México, Guatemala y Belice. (1:2)

Es un árbol que llega a medir 6 metros de altura. Las hojas de 3-6 cm de largo son alternas, perennes, crasas y obtusas por su base. Las flores tienen cinco pétalos y corola blanca que se juntan en cimas sujetas por un pedúnculo. El fruto es una drupa de 1 cm de largo.



Fuente: <http://caligrafiaarteydiseo.blogspot.com/2012/10/tintas-el-arbol-campeche.html>
Rama y hojas del campeche

La especie *Prosopis juliflora* llamada comúnmente campeche en la región nor-oriental, de Guatemala, recibe otros nombres comunes en el país, tales como: mezquite, algarroba, algarrobo, nacascol, nacascolote, campeche negro. El campeche es nativo de la zona de Centroamérica. Es un árbol que proporciona buena sombra, se le usa como ornamental por la naturaleza de su ramaje. La madera de excelente calidad por su grano fino, compacta y de bellos colores, es utilizada en artesanías, puentes, tablas varas para cercas, leña y carbón.

El campeche se ha introducido en el África y se ha convertido en fuente de alimento, ya que se utilizan sus frutos y follaje durante la estación seca como alimento prolongado, al tiempo que sirve como barrera contra vientos. Se utiliza para la alimentación humana y animal. El valor alimenticio del Campeche iguala al de la Cebada, supera a los de la avena y el maíz.

Es considerado de uso múltiple, siendo sus frutos excelente fuente de carbohidratos y proteínas, principalmente para las regiones más secas. La pulpa del fruto es dulce y sus semillas concentran cerca de 34-39% de proteínas y 7 – 8 % de aceites. (2:89)

Para la alimentación humana se utiliza en la fabricación de harinas y mieles, en reemplazo de alimentos convencionales, como harina de trigo, café y azúcar.

Las vainas poseen en Guatemala 18.94% de proteínas.

La especie tiene frutos aproximadamente al año de su siembra, no necesita mucho riego y su cosecha de fruto es de 8 meses en promedio.

Los usos múltiples del árbol “campeche” ó “mezquite” son importantes para contrarrestar la inseguridad alimentaria – nutricional en el corredor seco de Guatemala.

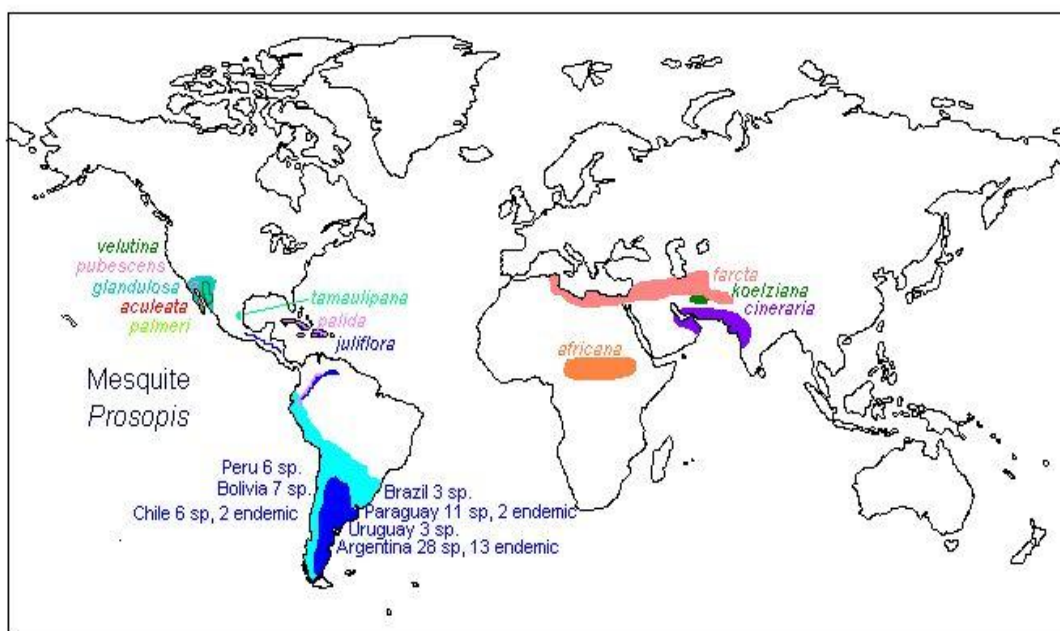
A manera de estadística, en el corredor seco de Guatemala (3: 6)

- La principal actividad económica es la agricultura.
- 68 % son campesinos
- 50% son mujeres



Fuente: <http://redprensarural.com>
Campeños con altos niveles de desnutrición.

Prosopis juliflora es nativa de Mesoamérica y ha sido introducido al Asia, África, Oceanía, Las Antillas, Sur América. En el mundo hay otras especies de *Prosopis* sp., sin embargo *Prosopis juliflora* ha sido preferido desde hace más de 100 años por sus múltiples usos. (3:7)



Distribució

n del campeche en el mundo. (3:7)



Fuente: <http://caligrafiaarteydiseo.blogspot.com/2012/10/tintas-el-arbol-campeche.htm>
Árbol Campeche (Prosopis juliflora)

PROSOPIS JULIFLORA ES UNA ESPECIE DE USOS MÚLTIPLES

Sus frutos pueden ser utilizados para problemas digestivos, gripe, catarrros, lesiones de la piel, disolver cálculos vesiculares, dolores de estómago, aumentar la lactancia, problemas de flema, etc. como alimento para humanos (22 menús) y animales de patio. (3:8)



Sus hojas curan: escalofríos, diarrea, disentería, gripe, dolor de cabeza, ronquera, inflamación, comezón, sarampión, dolores de garganta, heridas, etc.



La madera es útil para la confección de artesanías, estantes, tutores, puentes, tablas, durmientes, varas para cercas, leña, carbón. (3:9)

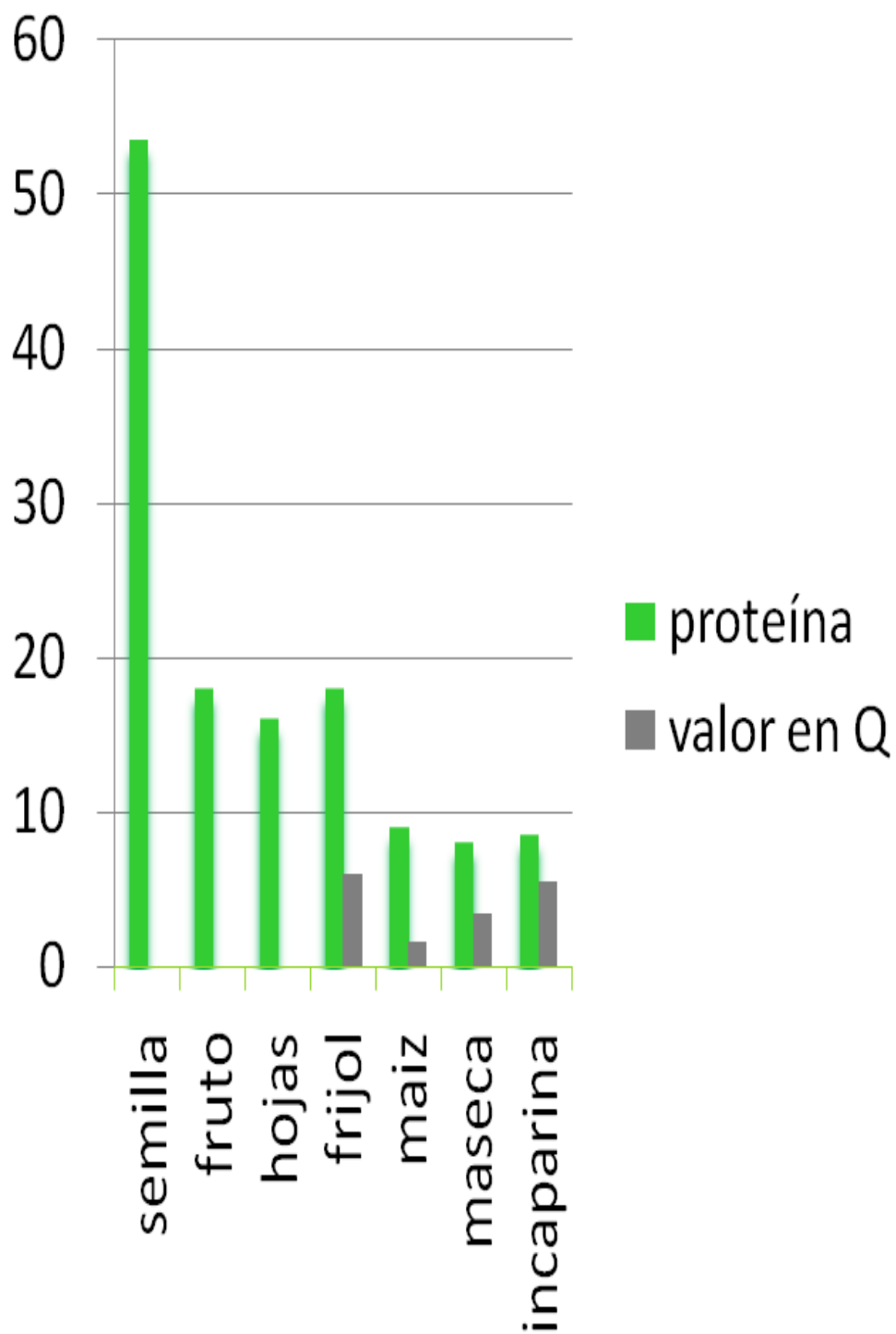


Su corteza: es útil para curtir pieles.

Sus raíces: Son útiles para fertilizar suelos degradados.

Los beneficios nutricionales del árbol de Campeche son muchos, y su alto valor proteico lo hace un alimento de gran valor.

Comparación valores de proteína y monetarios Prosopis vrs. Alimentos tradicionales (2:20)



**Actividad:****3- Pensamientos propositivos:**

- Organizar a los estudiantes en subgrupos de trabajo.
- Cada subgrupo discutirá acerca de los beneficios del árbol Campeche.
- Elaborar una lista de necesidades que se pueden suplir con el aprovechamiento del árbol Campeche.
- Exponer al resto de los compañeros el trabajo realizado y recibir los comentarios al respecto.

4- Preguntas de Repaso:

- ¿Qué otros nombres recibe el árbol Campeche en Guatemala?
- ¿Qué usos tiene el fruto del árbol de Campeche?
- ¿A cuáles alimentos tradicionales supera en valor proteínico el fruto de árbol Campeche?
- ¿Qué se puede confeccionar con la madera del árbol Campeche?

RECETARIO UTILIZANDO LOS FRUTOS DEL CAMPECHE

1-BEBIDA ALTERNATIVA DEL CAFÈ

(Harina de Campeche sin cafeína)

Se colectan los frutos del campeche. Se lavan y se ponen a tostar en un comal o sartén hasta su totalidad. Se deja enfriar y se muele en un molino manual. El polvo que se obtiene, se cuela y se deposita en una bolsa de plástico o en un frasco. Posteriormente se ponen a ebullición cuatro vasos de agua. Cuando está hirviendo se agregan 3-4 cucharadas de Campeche. Se mueve y se deja que se asiente. Se sirve en tazas y se agrega azúcar al gusto. (1:10)



Frutos del campeche



Tostando los frutos del campeche.

2- ATOLE DE HARINA DE CAMPECHE

Se realiza igual que el anterior, sólo que no se tuestan los frutos. Si se desea una consistencia más espesa, se puede agregar maicena al gusto en la etapa de ebullición.



Harinas fabricadas del fruto del campeche.

3- REFRESCO NATURAL DE CAMPECHE

La harina se extrae al igual que el atole y se cocina de igual manera. Al estar cocinado, se deja enfriar. Luego se coloca en el refrigerador o se agrega cubos de hielo al gusto. (1:11)

4- EXTRACTO NATURAL DE CAMPECHE (Algarrobina pura)

Se usa la harina de Campeche cruda. Se pone a hervir por diez minutos, 4 onzas (113 gramos) en cuatro tazas de agua a fuego lento. Hasta tener una concentración aproximada, de una taza de color marrón oscuro, brillante, viscoso, de sabor dulce, ligeramente amargo.

5- EXTRACTO NATURAL DULCE DE CAMPECHE (Algarrobina dulce)

Se realiza exactamente igual que el anterior, solo que en ésta ocasión se agrega azúcar al gusto. Si se desea se puede agregar conservantes.

6- TAMALITOS DULCES DE CAMPECHE:

Se cortan las hojas de plátano en tamaños adecuados para los tamalitos. Se lavan y se ponen a hervir durante siete minutos. Se sacan y se ponen a escurrir en un colador grande. En un sartén se pone a derretir mantequilla hasta que se vuelva líquida. Posteriormente se mezcla la mantequilla con una libra de masa de harina de Campeche y pasas. Se agrega azúcar al gusto. Se hacen bolitas (el tamaño es elección propia) y se envuelven en las hojas de plátano. Se pone a hervir tres vasos

de agua y se pone a hervir con una tapadera en el fondo de la olla con algunas hojas de plátano sobrantes. Luego se colocan los tamalitos. (La idea es que éstos se cocinen con el vapor que se genera dentro de la olla). Se cocinan a fuego lento durante diez minutos. Se sirven calientes. (1:12)



Elaboración de tamalitos de campeche.



Fuente: Cámara de la Epesista

Conclusiones

1-El reforestar es de suma importancia ya que los bosques cumplen importantes funciones ecológicas, entre las que están: Regulación del agua, influencia en el clima, absorben dióxido de carbono (CO₂) de la atmósfera, reserva de gran número de especies, acción depuradora. Complementan la vida del hombre y le proporciona elementos para su supervivencia.

2- El campeche, se ha convertido en fuente de alimento, ya que se utilizan sus frutos y follaje durante la estación seca como alimento prolongado, al tiempo que sirve como barrera contra vientos. Se utiliza para la alimentación humana y animal. El valor alimenticio del campeche iguala al de la Cebada, supera a los de la avena y el maíz.

3- El conocimiento de los beneficios del árbol campeche y de lo que se puede lograr con su fruto, de manera que brinde alimento a las familias es de suma importancia, y la capacitación a alumnos es un elemento clave para afianzar competencias útiles en la elaboración de alimentos en el hogar.

RECOMENDACIONES

1- Reforestar el corredor seco de nuestro departamento es una tarea de importancia que debe ser entendido como algo valioso en cada comunidad que forma parte de él. Se recomienda lograr que las personas involucradas en éste tipo de proyectos estén sensibilizadas de la importancia que genera poseer áreas boscosas y de su cuidado para generar beneficios a largo plazo.

2- Entender que reforestar con una especie nativa como lo es el árbol campeche, brinda muchos beneficios y que el cuidado del árbol se convertirá en una fuente de alimento, y trabajo en la comunidad.

3- Las capacitaciones en las comunidades ofrecen oportunidades de desarrollo, se recomienda que cada persona que reciba éste tipo de orientación, adquiera hábitos que transformen su vida y la vida de las personas con las que convive a diario.

FUENTES CONSULTADAS:

30

Bibliografía:

- 1- **Hernández, Juan; Marroquín Ricardo, Árbol de Campeche, Alternativa contra el hambre y la pobreza en Regiones Semiáridas de Guatemala** Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005.
- 2- **Marroquín R, V Freire, K Hernández & J Hernández 2006. Análisis preliminar y del valor nutricional del fruto de Campeche (Prosopis Juliflora, Mimosaceae) en una zona representativa de la región semiárida de Guatemala. En libro de memorias X. Congreso de la Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación. Antigua Guatemala. Guatemala (Pág. 89).**
- 3- **Uso del árbol de usos múltiples “Campeche” ó “Mezquite” para contrarrestar la inseguridad alimentaria – nutricional en el corredor seco de Guatemala. Agrobosques. Cementos Progreso.**

GRAFÍAS:

- 4- bosques
<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>
- 5- Deforestación
<http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/deforestacion.shtml>
- 6- incendios forestales
<http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/deforestacion.shtml>
- 7- Reforestación
<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>
- 8- Restauración ecológica con especies Nativas
http://www.infoiarna.org.gt/media/File/publicaciones/propias/doc_tecnicos/08-Restauracion-ecologica.pdf

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

El diagnóstico de la institución patrocinante y de la comunidad beneficiada se llevó a cabo de manera sistemática y a través del uso de procedimientos científicos y técnicos, los cuales aportaron información concreta y fidedigna de la institución patrocinante y de la institución beneficiada tales como, el estado de la infraestructura, condiciones ambientales y administrativas de las mismas, así como también sus carencias esenciales. Como resultado del diagnóstico se obtuvo los elementos necesarios para detectar que se realizan proyectos de reforestación en la comunidad dónde se encuentra la escuela, pero, el alumnado desconoce la utilidad de los árboles que se han reforestado. Posteriormente se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad el cual produjo como resultado la solución para afrontar el problema priorizado.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil es una propuesta que posee elementos congruentes, que definieron de manera clara el proyecto, proporcionando de una manera ordenada el qué, por qué, cómo y con quién de la realización del mismo. Por lo que en él se estableció un nombre al proyecto, se definió el problema, localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos del mismo donde se planteó lo que se pretende alcanzar con la realización del proyecto beneficiando a la institución y generando un aporte a la comunidad educativa, también se establecieron las metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución y por último los recursos humanos, y tecnológicos.

4.3 Evaluación de la ejecución

La ejecución fue un proceso que consistió en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo tiempo de realización, resultados, productos y logros alcanzados. La estructura para la elaboración del módulo comprendió como tema base el conocimiento y aprovechamiento del árbol campeche, el cual necesitó de conocimientos previos para su comprensión, tales como: La importancia de los bosques, la deforestación y la importancia de la reforestación utilizando especies nativas, para luego presentar a la especie *P. Juliflora mimosaceae* como una alternativa para contrarrestar el hambre y mejorar las condiciones ambientales de las comunidades del corredor seco de nuestro país, lugar donde se encuentra situada la escuela beneficiada. Posteriormente se presentan una serie de actividades sugeridas con las cuales se busca crear en los estudiantes competencias y estrategias necesarias para poder obtener el mayor beneficio de la especie reforestada en la comunidad.

4.4 Evaluación final

La evaluación se midió de acuerdo al impacto del proyecto, reflejado en la respuesta positiva que brindó el producto pedagógico proporcionado al eje educativo; Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa. La idea central fue dotar de herramientas y competencias concretas a los estudiantes para facilitar la comprensión de la utilidad del árbol Campeche, como especie nativa reforestada en su comunidad y lograr que a largo plazo los mismos estudiantes consigan maximizar los beneficios de dicho árbol, el cual apaleará la situación de hambruna y desnutrición, generando un desarrollo sostenible en su comunidad.

CONCLUSIONES

1-Se elaboró un módulo de aprendizaje para: El aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a la comunidad y estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta Caserío La Flor del Café, municipio de san Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

2- Se validó el módulo de aprendizaje para el aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a la comunidad y estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta Caserío La Flor del Café, municipio de san Pedro Pinula, departamento de Jalapa como aporte para la conservación, protección y aprovechamiento de especies reforestadas.

3- Se socializó el módulo y se brindó capacitación para el aprovechamiento del árbol Campeche dirigido a la comunidad y estudiantes de quinto y sexto primaria de la escuela oficial rural mixta Caserío La Flor del Café, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

4- Se entregó el módulo de aprendizaje para el conocimiento y aprovechamiento de árbol Campeche a cada uno de los estudiantes de quinto y sexto primaria, para que lo proyecten en su comunidad.

5- Se reforestó con seis mil árboles de la especie *P. Juliflora mimosaceae*, (Campeche), en áreas deforestadas de la Finca Flor del Café, Aldea El Aguacate, del Municipio y Departamento de Jalapa.

RECOMENDACIONES

1-Dar a conocer el contenido del módulo a los demás grados de la escuela cada año, por parte del Director y docente y propiciar que los miembros de la comunidad puedan capacitarse a través del mismo.

2- Organizar talleres de aprendizaje, para el aprovechamiento del módulo y maximizar los recursos y beneficios proporcionados por el árbol Campeche.

3- Incentivar a los alumnos de la Escuela Oficial rural mixta Caserío La Flor del Café, municipio de san Pedro Pinula, departamento de Jalapa, para que lean y pongan en práctica lo aprendido utilizando el módulo y la capacitación proporcionada.

4- Verificar que los alumnos lean todo el contenido del módulo, aclaren dudas y se apropien de los conocimientos.

5-Darle seguimiento y mantenimiento al proyecto de reforestación para conservar la especie y contribuir con el mejoramiento del medio ambiente y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

FUENTES CONSULTADAS

Bibliografía

1. Cantor Pérez. Cómo presentar un trabajo académico. Manual del escritor de Ensayos, Artículos de revista, Tesis, Informes profesionales, Libros. EDITA. Editorial Académica Centroamericana. Guatemala.
2. Contreras A. 1990. Historia de una tintórea olvidada: el proceso de explotación y circulación del palo de tinte 1750 – 1807. Mérida, Yucatán. Méxco. Universidad Autónoma de Yucatán.
3. Dirección General de Investigación (DIGI) (2005) Guía para la elaboración de proyectos de investigación. Universidad de San Carlos de Guatemala.
4. Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. (2009) Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-.
5. Hernández, Juan; Marroquín Ricardo, Árbol de Campeche, Alternativa contra el hambre y la pobreza en Regiones Semiáridas de Guatemala Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2005.
6. Marroquín R, V Freire, K Hernández & J Hernández 2006. Análisis preliminar y del valor nutricional del fruto de Campeche (Prosopis Juliflora, Mimosaceae) en una zona representativa de la región semiárida de Guatemala. En libro de memorias X. Congreso de la Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación. Antigua Guatemala. Guatemala (Pág. 89).
7. Méndez Pérez, José Bidel. (2009).Proyectos, Elementos Propedéuticos, Editorial Reformita, Guatemala.
8. Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, Estatutos Municipales 2010. Oficina Municipal de Planificación.

9. Uso del árbol de usos múltiples “Campeche” ó “Mezquite” para contrarrestar la inseguridad alimentaria – nutricional en el corredor seco de Guatemala. Agrobosques. Cementos Progreso.

E-grafía

- 1- Fotografías y datos de San Pedro Pinula. --(En línea).(Consultado el 10 de marzo de 2012). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/San_Pedro_Pinula
- 2- Bosques--(En línea)- (Consultado el 10 de marzo de 2012).--Disponible en: <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/12EcosPel/110Bosque.htm>
- 3- Deforestación – (En línea).—(Consultado el 10 de marzo de 2012).— Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/deforestacion.shtml>
- 4- incendios forestales – (En línea). --(Consultado el 11 de marzo de 2012). -- Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/deforestacion/deforestacion.shtml>
- 5- Visión y Misión del MINEDUC. --(En línea). --(Consultado el 11 de marzo de 2012).—Disponible en: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- 6- Reforestación. (En línea).—(Consultado el 18 de marzo de 2012).—Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>
- 7- Restauración ecológica con especies Nativas. (En línea). --(Consultado el 22 de marzo de 2012). --Disponible en: http://www.infoiarna.org.gt/media/File/publicaciones/propias/doc_tecnicos/08-Restauracion-ecologica.pdf

APENDICE

FODA Institución Patrocinante

Municipalidad de San Pedro Pinula departamento de Jalapa

F	O
<ul style="list-style-type: none">• Prestar servicios públicos básicos con eficiencia y transparencia.• La Municipalidad cuenta con local propio.• Un pozo mecánico y agua entubada.• Un centro educativo del Nivel primario y Pre-primario.• Servicio de Energía eléctrica.• Servicio de agua potable.• Servicios de drenaje.• Apoya a la educación a través de becas.• Cuenta con tren de aseo en el casco urbano.• Supervisa, planifica y mantiene obras municipales.• Apoya el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Acceso inmediato a la municipalidad• Acceso inmediato de transporte.• Servicio telefónico.• Servicios tecnológicos.• Generar empleos.• Apoyo en la ejecución de proyectos ambientales y de infraestructura.

D	A
<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con suficientes fondos para reconstruir o ampliar la institución.• Poca relación con la comunidad para la organización de proyectos de reforestación.• Inseguridad.• Inestabilidad económica.	<ul style="list-style-type: none">• Usuarios insatisfechos por los servicios.• Insuficiente personal de guardianía.• Inestabilidad del personal.

FODA Institución Beneficiada

Escuela Oficial Rural Mixta Finca La Flor del Café, Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

F	O
<ul style="list-style-type: none">• Posee ubicación céntrica en la comunidad.• Las viviendas están ubicadas alrededor de la escuela.• Apoyo incondicional de los padres de familia.• Apoyo de la Municipalidad con el pago de un docente.• Dista a pocos kilómetros de la cabecera municipal.• Buenas relaciones entre Director y Docente.• Cuenta con cocina propia.	<ul style="list-style-type: none">• Enlaces con ONG`s• Gestión activa de proyectos para la escuela.• Cuenta con suficiente espacio para la ampliación de su infraestructura.• Institutos de Nivel medio cercanos a la escuela.
D	A
<ol style="list-style-type: none">2. No se cuenta con salón para reuniones.3. No se cuenta con suficientes aulas.4. No se cuenta con energía eléctrica.5. Mal estado de las vías de acceso.6. No posee servicio de agua potable.7. Construcción de la escuela en lugar vulnerable a fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con muro perimetral• Condiciones mínimas de cobertura educativa.• Vulnerabilidad ante fenómenos naturales.• Inestabilidad laboral de los docentes.

<p>8. Escases de recursos económicos para la construcción de un pozo mecánico.</p> <p>9. Mobiliario escolar insuficiente y en mal estado.</p>	
---	--

Acta 002-2012

En el caserío Finca Flor del Café, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día lunes nueve de enero de dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio y departamento ya mencionados, los padres de familia, alumnos, estudiantes epevistas de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala y capacitadores de Cementos Progreso coordinado por el Ingeniero Ricardo Marroquín, para dejar constar lo siguiente. PRIMERO: El coordinador PEM Julio Gilberto López Gálvez procede a dar la bienvenida al grupo de capacitadores de Cementos Progreso. SEGUNDO: Se da inicio a la capacitación respecto a Reforestación con la especie de árbol CAMPECHE en el Corredor Seco de Guatemala. TERCERO: Se da un tiempo necesario para aclarar dudas del grupo de epevistas referente al procedimiento a seguir al momento de ejecutar el proyecto. CUARTO: Se da por finalizada la capacitación agradeciendo al Ingeniero. QUINTO: Se tratan temas con respecto al proyecto. SEXTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las dos horas después de su inicio, para dejar

constar, firmamos los presentes. Damos fe.

EN QUÉ Agustín Cante
Presidente del COCOPE.



Virginia Cante

Reginalda Cante

Ruben Cante

Carlos E. Cante



Rosa Maria Cante



Roberto Carlos Cante

epesistas:

Juno Gilberto López Gálvez 200822012

Yolanda Michelle Morales Gómez 9810333

Marilen Danixsa Estrada Sandoval 200241280

Telma Verónica López Barrientos 200814341

Magda Maribel Zapata González 200822103

Cecilia Isabel Ramírez Bonilla 200241279

Oscar Emilio Hernández López 200822034

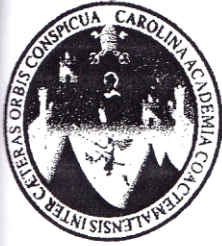
Luis Alberto Orellana Portillo 200820344

Juan Felix Mateo Hernández 200814942

Handwritten signatures and scribbles on the right side of the list, including a large signature at the top and several smaller ones below.

Two large handwritten signatures at the bottom of the page.

Representantes
Comunidad Progreso.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Descripción:

El presente plan se realiza para que las partes que lo firman tengan un compromiso de responsabilidad, en el cuidado, mantenimiento y limpieza del proyecto de Reforestación en el Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate, Municipio de San Pedro Pinula del Departamento de Jalapa.

El proyecto de reforestación lo realizaron estudiantes (Epesistas) de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). La reforestación consistió en la siembra de 4,800 árboles de la especie *Prosopis juliflora mimoseae* (árbol de Campeche).

El presente plan se pacta en las siguientes cláusulas:

Primera

Los y las epesistas se comprometen a la siembra de árboles de la especie *Prosopis juliflora mimoseae*, (árbol de Campeche).

Segunda

El Caserío Flor del Café, representado por el señor Mario Agustín Canté, se compromete a lo siguiente:

- a. Cuidado y limpieza de los árboles sembrados.
- b. A resembrar los árboles que se destruyan a causa de fenómenos naturales.
- c. Buscar ayuda en lo sucesivo para el mantenimiento de éste proyecto.
- d. Realizar el adecuado aprovechamiento de los árboles, con el asesoramiento técnico respectivo.

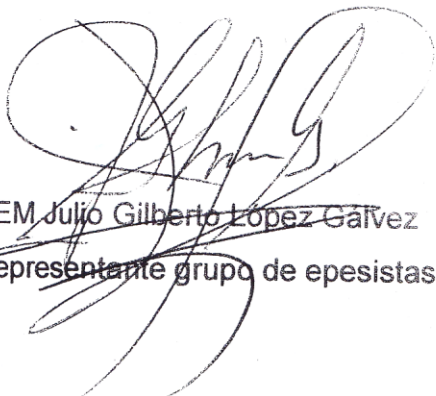
Tercera:

Los y las epesistas se comprometen a colaborar para que el proyecto sea de utilidad en la comunidad y que el mismo se mantenga de la siguiente manera:


- a. Visitar periódicamente el proyecto y realizar sugerencias y aportes respectivos.
- b. Contribuir para la resiembra que sea necesaria.
- c. Gestionara ante las instituciones correspondientes la adquisición de los árboles para la resiembra.

Cuarta:

En el presente plan es un compromiso serio entre las partes, el cual debe respetarse y cumplirse para el beneficio del caserío Flor del Café y comunidades aledañas.



PEM Julio Gilberto Lopez Garvez
Representante grupo de epesistas



PEM Yolanda Michelle Morales Gomez
Representante grupo de epesistas

Mario Agustín Canté

Señor Mario Agustín Canté
Representante Caserío Flor del Café



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo del diagnóstico

1. ¿Se investigó sobre la visión, misión, políticas, objetivos y metas?
SI NO
2. ¿Se seleccionaron técnicas para la ejecución del diagnóstico?
SI NO
3. ¿Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico fueron adecuadas?
SI NO
4. ¿Se detectaron y analizaron las carencias de la institución en base a la formación obtenida?
SI NO
5. ¿Se determinaron los factores y soluciones de acuerdo a cada uno de los problemas encontrados?
SI NO
6. ¿Se analizaron los problemas detectados y se priorizó el más relevante?
SI NO
7. ¿La solución propuesta al problema seleccionado fue viable y factible?
SI NO
8. ¿Se contó con el apoyo de la institución para la realización del diagnóstico?
SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo del perfil

1. ¿Los objetivos planteados fueron adecuados a la formulación del proyecto?
SI NO
2. ¿Las metas se encontraron enmarcadas dentro de lo que se pretendía alcanzar?
SI NO
3. ¿Se alcanzaron los objetivos y las metas del proyecto?
SI NO
4. ¿El cronograma de actividades se llevó a cabo según lo programado?
SI NO
5. ¿Se determinaron los recursos a utilizar en la ejecución del proyecto?
SI NO
6. ¿Los recursos planteados; humanos, materiales, tecnológicos y financieros fueron suficientes?
SI NO
7. ¿La comunidad involucrada brindó el apoyo necesario en la elaboración del proyecto?
SI NO
8. ¿Se dio la aceptación del proyecto por parte de la institución?
SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Con este instrumento se evalúa el desarrollo de la ejecución

1. ¿Se establecieron controles de calidad para la ejecución del proyecto?
SI NO
2. ¿El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma de actividades planificada?
SI NO
3. ¿Las actividades programadas se ejecutaron en el tiempo estipulado?
SI NO
4. ¿De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes?
SI NO
5. ¿El presupuesto planteado fue acorde a la ejecución del proyecto?
SI NO
6. ¿Se contó con el apoyo de las instituciones relacionadas con la ejecución del proyecto?
SI NO
7. ¿Se contó con el apoyo del personal calificado para la ejecución del proyecto?
SI NO
8. ¿Se utilizaron herramientas tecnológicas apropiadas para la realización del proyecto?
SI NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía
Sección Jalapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de la evaluación final

1. ¿El nombre del Módulo expresó la idea clara de lo que se pretendía realizar con el proyecto?
SI NO
2. ¿Se explicaron las razones por las cuales fue necesario realizar el proyecto?
SI NO
3. ¿El proyecto aportó nuevos conocimientos a la institución?
SI NO
4. ¿Se tomaron en cuenta: el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento?
SI NO
5. ¿Considera que los temas abordados en el Módulo fueron apropiados?
SI NO
6. ¿La estructura metodológica del Módulo fue adecuada a la temática trabajada?
SI NO
7. ¿Se evaluaron las actividades llevadas a cabo durante cada una de las etapas?
SI NO
8. ¿Se hizo entrega del proyecto a las autoridades educativas asignadas?
SI NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EJERCICIO DE PROYECTO SUPERVISADO

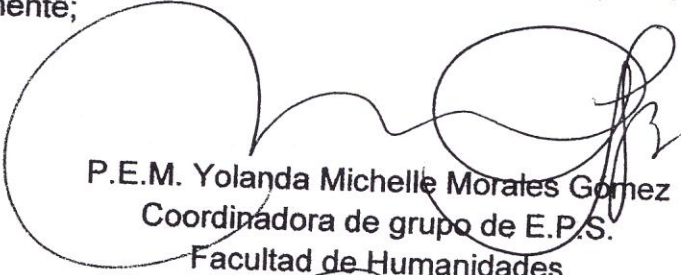
Señor Alcalde Municipal
P.A. Rafael Alfredo Sandoval Cabrera
Su Despacho.

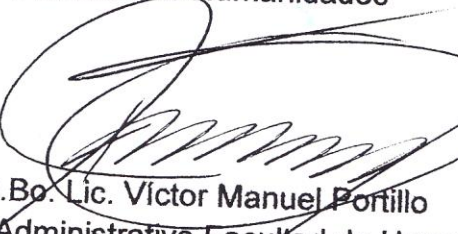
Respetable señor:

Le saludamos atentamente deseando que todas sus actividades se realicen de buena manera en tan digna labor.

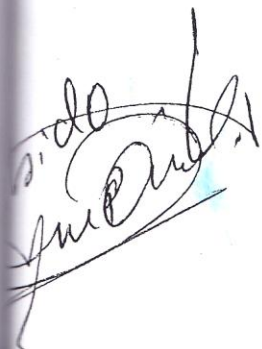
Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, en la fase final de nuestra formación profesional se hace necesario la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en la Reforestación de un área determinada, en nuestro departamento, contribuyendo como estudiantes con la siembra de 600 árboles por persona. Razón por la cual **SOLICITAMOS:** a usted, por medio de la institución la cual preside la donación de árboles para iniciar el proyecto de siembra en los meses siguientes.

Sin otro particular y seguros de su generoso aporte, nos suscribimos de usted, atentamente;


P.E.M. Yolanda Michelle Morales Gomez
Coordinadora de grupo de E.P.S.
Facultad de Humanidades


Vo.Bo. Lic. Víctor Manuel Portillo
Coordinador Administrativo Facultad de Humanidades
Sección Jalapa







RECIBI
07/06/2011
Martinez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EJERCICIO DE PROYECTO SUPERVISADO

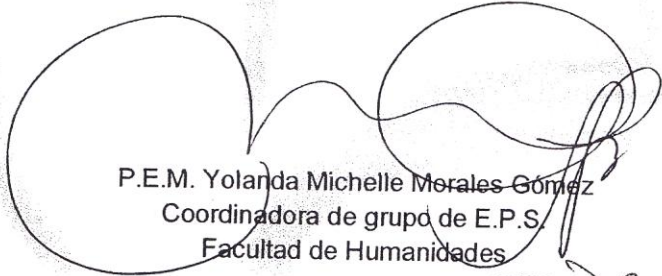
Sr. Alcalde Municipal de San Pedro Pinula
Profesor Julio César Portillo Sandoval
Presente

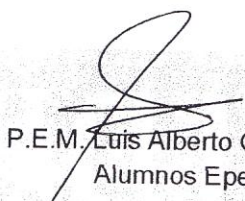
Respetable señor:

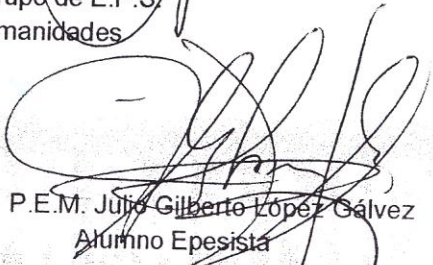
Le saludamos atentamente deseando que todas sus actividades se realicen de buena manera en tan digna labor.

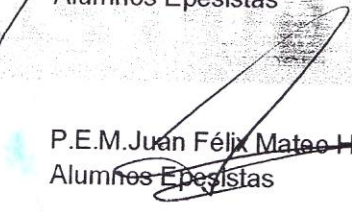
Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, en la fase final de nuestra formación profesional se hace necesario la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en la Reforestación de un área determinada, en nuestro departamento, contribuyendo como estudiantes con la siembra de 600 árboles por persona. Razón por la cual **SOLICITAMOS:** a usted, por medio de la institución la cual preside la asignación de un terreno municipal para poder reforestarlo, asimismo su cooperación para cercar el área de dicho terreno y propiciar la sostenibilidad del proyecto, beneficiando a la comunidad de las aldeas circunvecinas.

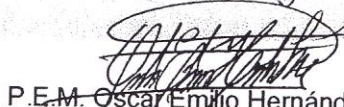
Sin otro particular y seguros de su generoso aporte, nos suscribimos de usted, atentamente;


P.E.M. Yolanda Michelle Morales Gómez
Coordinadora de grupo de E.P.S.
Facultad de Humanidades


P.E.M. Luis Alberto Orellana Portillo
Alumnos Epesistas


P.E.M. Julio Gilberto López Gálvez
Alumno Epesista


P.E.M. Juan Félix Mateo Hernández
Alumnos Epesistas


P.E.M. Oscar Emilio Hernández López
Alumno Epesista



RECIBI:
07/06/2011
[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
EJERCICIO DE PROYECTO SUPERVISADO

Sr. Alcalde Municipal
de San Pedro Pinula
Julio César Portillo

Respetable señor:

Le saludamos atentamente deseando que todas sus actividades se realicen de buena manera en tan digna labor.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, en la fase final de nuestra formación profesional se hace necesario la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en la Reforestación de un área determinada, en nuestro departamento, contribuyendo como estudiantes con la siembra de 600 árboles por persona. Razón por la cual **SOLICITAMOS:** a usted, por medio de la institución la cual preside la donación de árboles para iniciar el proyecto de siembra en los meses siguientes.

Sin otro particular y seguros de su generoso aporte, nos suscribimos de usted, atentamente;

[Handwritten signature]
P.E.M. Yolanda Michelle Morales Gómez
Coordinadora de grupo de E.P.S.
Facultad de Humanidades

[Handwritten signature]
Vo.Bo. Lic. Víctor Manuel Portillo
Coordinador Administrativo Facultad de Humanidades
Sección Jalapa





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO DE PROYECTO SUPERVISADO

Jalapa, 25 de julio de 2011.

Señor

Dr. José Amílcar Martínez Villanueva
Delegado del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
Su Despacho.

Respetable señor:

Le saludamos atentamente deseando que todas sus actividades se realicen de buena manera en tan digna labor.

El motivo de la presente es para invitarle a la presentación del proyecto de reforestación que como parte del Ejercicio de Proyecto Supervisado, se realizará en la Aldea El Aguacate, por estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contando con el apoyo de personeros de Cementos Progreso, quienes brindarán una capacitación a la comunidad acerca de las bondades de los árboles que serán sembrados. El lugar de su realización será en el Salón Municipal, el día jueves 28 del presente mes a partir de las 15:00 horas.

Sin otro particular y seguros de que podremos contar con su presencia, nos suscribimos de usted, atentamente;

P.E.M. Yolanda Michelle Morales Gómez de López
Coordinadora de grupo de E.P.S.
Facultad de Humanidades

[Handwritten signature]
25-07-2011
MINISTERIO DE AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES
DELEGACION DE JALAPA
RECIBIDO
GUATEMALA, C. A.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN JALAPA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.
 EJERCICIO DE PROYECTO SUPERVISADO

Sr.
Dr. José Amador Martínez Villanueva
Delegado del Ministerio de Medio Ambiente

Respetable señor:

Le saludamos atentamente deseando que todas sus actividades se realicen de buena manera en tan digna labor.

Como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sección Jalapa, en la fase final de nuestra formación profesional se hace necesario la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en la Reforestación de un área determinada, en nuestro departamento, contribuyendo como estudiantes con la siembra de 600 árboles por persona. Razón por la cual **SOLICITAMOS:** a usted, por medio de la institución la cual preside la donación de árboles para iniciar el proyecto de siembra en los meses siguientes.

Sin otro particular y seguros de su generoso aporte, nos suscribimos de usted, atentamente;

P.E.M. Yolanda Michelle Morales Gómez
 Coordinadora de grupo de E.P.S.
 Facultad de Humanidades

Vo.Bo. Lic. Víctor Manuel Portillo

Coordinador Administrativo Facultad de Humanidades
 Sección Jalapa



5-7-2011
 Recibido
 0.49

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 02 Marzo 2012.

Licenciado (a)
EDITH TELLES
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

YOLANDA MICHELLE MORALES GOMEZ
9810333

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Sección Fotográfica



Descripción:

Fotografía del lugar donde se plantarán los árboles de Campeche en la comunidad del Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula y departamento de Jalapa.



Descripción:

Se observa a la epesista al momento de trasladar los arbolitos de campeche al terreno de siembra.



Descripción:

Epesista plantando un árbol de Campeche en el área asignada en la comunidad del Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate, del municipio de San Pedro Pinula y departamento de Jalapa.



Descripción:

Se observan las manos de la epesista plantando de manera correcta el árbol de Campeche.



Descripción:

Se puede observar a personas expertas, personeras de cementos progreso conocedoras y promotoras del árbol de Campeche al momento de capacitar a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, Aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. A la misma capacitación y socialización del módulo de aprovechamiento del árbol Campeche, asistieron miembros de la comunidad y grupo de epesistas.





Descripción:

Se observa a un alumno de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Flor del Café, al momento de preparar un tamalito de Campeche, sugerido en el recetario que se encuentra en el bloque cuatro del módulo de aprovechamiento del árbol Campeche.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTA DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEGAGOGÍA

SECCIÓN JALAPA

**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO GUATEMALA
“Reverdeciendo la climatológica de oriente Jalapa”
PLANIFICACIÓN MACROPROYECTO DEL
MUNICIPIO DE
SAN PEDRO PINULA
DEPARTAMENTO DE JALAPA**

I. PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO:

REVERDECER GUATEMALA

LUGAR DE EJECUCIÓN:

Caserío Flor del Café, Aldea El Aguacate Municipio de San Pedro Pínula,
Departamento de Jalapa

FECHA DE INICIO:

05 de enero de 2012

INSTITUCIONES PATROCINADORAS:

- Municipalidad de San Pedro Pínula.
- Municipalidad de Jalapa
- Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa.
- Cementos Progreso
- Entre Mares Guatemala.

INVOLUCRADOS:

Comunidad Flor del Café
Epesistas Facultad de Humanidades Sección Jalapa

EPESISTAS RESPONSABLES:

Yolanda Michelle Morales Gómez	9810333
Julio Gilberto López Gálvez	200822012
Cecilia Isabel Ramírez Bonilla.	200241279
Marilen Danixsa Estrada Sandoval	200241280
Areli Arana Morales	200743527
Juan Felix Mateo Hernández.	200814942
Luis Alerto Orellana Portillo.	200820344
Oscar Emilio Hernández López	200822034
Mayda Maribel Zapata González	200822103
Thelma Verónica López Barrientos.	2008 14341

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente así como también mejorar la calidad de vida de los habitantes del Caserío Flor del Café parte del corredor seco del municipio de San Pedro Pinula y departamento de Jalapa.

ESPECÍFICOS:

- * Sensibilizar a las personas sobre beneficios nutritivos que se obtiene del árbol de Mezquite o Campeche plantado en dicho Caserío.
- * Realizar la plantación de árboles en el área específica.

ACTIVIDADES:

- Reuniones constantes con epesistas.
- Reuniones con el Alcalde Municipal de Jalapa (Elmer Guerra).
- Reuniones con el Alcalde Municipal de San Pedro Pínula, Jalapa (José Manuel Méndez).

- Reuniones con el Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa (Rubén Arturo Rodríguez Lima)
- Reuniones con ingenieros de Cementos Progreso
- Reuniones con miembros del COCODE del Caserío.
- Reuniones con Ingeniero de la empresa de Entre Mares Guatemala
- Visitas al terreno para la siembra de los árboles.
- Selección del terreno donde se realizará la siembra de los árboles.
- Limpieza del terreno.
- Marcación y medición del terreno.
- Charla sobre producción, consumo y elaboración de alimentos del Árbol de mezquite o Campeche
- Socialización y entrega de víveres a familias del Caserío Flor del Café
- Organización previa a la inauguración del proyecto "Guatemala Verde" en el Caserío Flor Del Café Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa
- Inauguración del Proyecto.
- Plantación de los 4,800 árboles.
- Entrega del proyecto a Miembros del COCODE, Comunidad, y Municipalidad

RECURSOS:

HUMANOS:

- Epesistas
- Ingenieros de Cementos Progreso
- Alcaldes Municipales
- Ingeniero de Entre Mares
- Miembros del COCODE
- Comunidad del Caserío Flor del Café.

MATERIALES:

- Árboles en pilón
- Barretones
- Piochas
- Machetes
- Pita
- Cal
- Oz
- Azadones
- Diesel
- Barretas
- Insecticidas
- Abonos orgánico (gallinaza, estiércol de vaca)

FINANCIEROS:

- Transporte
- Alimentación
- Útiles de Oficina
- Correspondencia
- Varios

EVALUACIÓN:

Las actividades realizadas por los Epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.

“Id y Enseñad a Todos”

JALAPA, ENERO DE 2012



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO GUATEMALA

“Reverdeciendo la climatológica de oriente Jalapa”

**PLANIFICACIÓN MACROPROYECTO DEL
MUNICIPIO DE**

SAN PEDRO PINULA

DEPARTAMENTO DE JALAPA

EPESISTAS RESPONSABLES DEL PROYECTO

Yolanda Michelle Morales Gómez	9810333
Julio Gilberto López Gálvez	200822012
Cecilia Isabel Ramírez Bonilla.	200241279
Marilen Danixsa Estrada Sandoval	200241280
Areli Arana Morales	200743527
Juan Félix Mateo Hernán	200814942
Luis Alberto Orellana Portillo.	200820344
Oscar Emilio Hernández López	200822034
Mayda Maribel Zapata González	200822103
Thelma Verónica López Barrientos.	2008 14341

NOMBRE DEL PROYECTO: Reverdeciendo Guatemala **LUGAR DE EJECUCIÓN:** Caserío Flor del Café, Aldea el Aguacate del Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa.

FECHA DE INICIO: 05 de enero de 2012 **INSTITUCIONES PATROCINADORAS:** Municipalidad de Jalapa, Municipalidad de San Pedro Pínula, Municipalidad de Asunción Mita, Jutiapa, Cementos Progreso, Entre Mares, **INVOLUCRADOS:** Epesistas Fahasac, Cementos Progreso , COCODE, Comunidad Escuela del Caserío, estudiantes de telesecundaria de Aldea El Aguacate

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>-Contribuir con el mejoramiento del medio ambiente así como también mejorar la calidad de vida de los habitantes del Caserío Flor del Café parte del corredor seco del municipio de San Pedro Pinula y departamento de Jalapa.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Sensibilizar a las personas sobre beneficios nutritivos que se obtiene del árbol de Mezquite o Campeche plantado en dicho Caserío.</p> <p>Realizar la plantación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones constantes con epesistas. • Reuniones con el Alcalde Municipal de Jalapa (Elmer Guerra). • Reuniones con el Alcalde Municipal de San Pedro Pínula, Jalapa (José Manuel Méndez). • Reuniones con el Alcalde Municipal de Asunción Mita, Jutiapa(Rubén Arturo Rodríguez Lima) • Reuniones con ingenieros de Cementos Progreso • Reuniones con miembros del COCODE del Caserío. • Reuniones con Ingeniero de la empresa de Entre Mares Guatemala • Visitas al terreno para la siembra de los 	<p>HUMANOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epesistas • Ingenieros de Cementos Progreso • Alcaldes Municipales • Ingeniero de Entre Mares • Miembros del COCODE • Comunidad del Caserío Flor del Café. <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Árboles en pilón • Barretones • Machetes 	<p>Las actividades realizadas por los Epesistas se evaluarán al finalizar cada una de las etapas del proyecto.</p>

<p>árboles en el área específica.</p>	<p>árboles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección del terreno donde se realizará la siembra de los árboles. • Limpieza del terreno. • Marcación y medición del terreno. • Charla sobre producción, consumo y elaboración de alimentos del Árbol de mezquite o Campeche • Socialización y entrega de víveres a familias del Caserío Flor del Café • Organización previa a la inauguración del proyecto "Guatemala Verde" en el Caserío Flor Del Café Municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa • Inauguración del Proyecto. • Plantación de los 4,800 árboles. • Entrega del proyecto a Miembros del COCODE, Comunidad, y Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Pita • Cal • Oz • Azadones • Diesel • Abono orgánico <p>FINANCIERAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Alimentación • Útiles de Oficina • Correspondencia • Varios 	
---------------------------------------	--	---	--

EVIDENCIAS:

Epesistas y árbol de Campeche.



Epesistas y árboles de Campeche, antes de la siembra.



Epesistas en el área designada para plantar los árboles de Campeche. Finca Flor del Café. San Pedro Pinula.



Plantando el árbol de Campeche:



Reunión con miembros del COCODE:

