

Imelda Orantes Castillo.

Módulo: sobre “El aprovechamiento de materiales reciclable, en pequeños proyectos educativos”, dirigido al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. IMBAC. De Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesora Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Índice

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

1.1.2 Tipo de Institución

1.1.3. Ubicación Geográfica

1.1.4. Visión

1.1.5. Misión

1.1.6. Políticas

1.1.7. Objetivos de la Institución

1.1.7.1 Objetivo General

1.1.7.2 Objetivos Específicos

1.1.8. Metas

1.1.9 Estructura Organizacional

1.1.10 RECURSOS

1.1.10.1 Recurso Humano

1.1.10.2 Recursos Materiales

1.1.10.3 Recursos Financieros

1.2. Técnicas utilizada para el diagnóstico

1.3 Lista de necesidades

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

1.5.2 Tipo de Comunidad por la que genera o su naturaleza

1.5.3 Ubicación geográfica

1.5.4 Visión

1.5.5 Misión

1.5.6 Políticas

- 1.5.7 Objetivos
 - 1.5.7.1 Objetivo General
 - 1.5.7.2 Específicos
- 1.5.8 Metas
- 1.5.9 Estructura Organizacional.
- 1.5.10 Recursos
 - 1.5.10.1 Recursos Humanos
 - 1.5.10.2 Recursos Materiales
 - 1.5.10.3 Recursos Financieros
- 1.6 Lista de carencias
- 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas
- 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

- 2.1 Aspectos generales.
 - 2.1.1 Nombre del proyecto
 - 2.1.2 Problema
 - 2.1.3 Localización
 - 2.1.5 Tipo de Proyecto
- 2.2 Descripción del proyecto
- 2.3 Justificación del proyecto
 - 2.4.1 Generales
 - 2.4.2. Específicos
- 2.5 Metas
- 2.6 Beneficiarios
- 2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto
- 2.9 Recursos
 - 2.9.1 Humanos
 - 2.9.2 Materiales
 - 2.9.3 Físicos

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL APORTE PEGAGOGICO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.2 Productos y logros

INTRODUCCIÓN

Al elaborar el Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito previo a optar el grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizó un módulo “ El aprovechamiento de materiales reciclables en pequeños proyectos educativos” y reusar materiales, como el plástico, el papel, el cartón etc. dirigido al personal docente, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Con el aporte del módulo a la institución beneficiada, los estudiantes contribuyen a la conservación del medio o ambiente, libre de desechos y materiales tóxicos, y adquieren nuevos conocimientos al aprender a manejar los materiales que se pueden reusar, efectuando trabajos educativos a precio cómodo, y que al perfeccionarse les puede servir para vender y adquirir un medio económico para su auto-sostenerse, así mismo formar a los estudiantes la conciencia ecológica y el cambio de conducta en depositar la basura en su lugar, para que su ambiente sea limpio, agradable y saludable.

Este informe presenta la información consolidada y ordenada para su mejor presentación de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnóstico: Consiste en realizar una investigación para obtener información de la Institución patrocinante como la visión, Misión, políticas, objetivos, metas. en esta etapa se aplican diferentes técnicas para recabar información y detectar los problemas que existen en la institución para luego darles solución.

Capítulo II Perfil del proyecto: Esta etapa consiste en diseñar el proyecto, debe de ser una presentación coherente del que hacer ¿por qué hacer la investigación?

Capítulo III Ejecución del proyecto: Describe la puesta en marcha del proyecto de una manera ordenada y detallada, se realizan las actividades planificadas de acuerdo al cronograma diseñado para alcanzar los objetivos propuestos.

El módulo “El aprovechamiento del Material reciclable, para pequeños proyectos educativos” por estudiantes de Educación Básica, que será de utilidad por los docentes, para desarrollar con ellos, el conocimiento procedimental, dado en el CNB. del MINEDUC. Específicamente a los catedráticos que sirven la clase de Productividad y Desarrollo, dentro del pensum de estudios, y con ello adquirir conocimientos, habilidades y destrezas.

Capítulo IV Proceso de Evaluación: Consiste en la evaluación de cada una de las etapas de este proceso.

Se evaluarán las actividades realizadas durante el proceso de cada fase: lo realizado, la efectividad la eficiencia y el proceso, así mismo los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

1.1.2 Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación Geográfica

El municipio de San José de Barberena, está ubicado en el Km. 54 de distancia de la ciudad capital y a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental , Cuilapa, por su casco urbano pasa la carretera Americana CA 1.

Barberena es uno de los 14 municipios del departamento de Santa Rosa. Está localizado a 1,195 metros sobre el nivel del mar, colinda al norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo, y el municipio de Fraijanes (Guatemala); al sur con el municipio de pueblo Nuevo Viñas; al este con los municipios de Nueva Santa Rosa Y Cuilapa, y al Oeste con el municipio de Villa Canales (Guatemala).

El municipio de Barberena tiene una extensión territorial aproximada de 294 kilómetros cuadrados y una población estimada para el 2010 de 44,047 habitantes.

Barberena cuenta con 194 lugares poblados distribuidos en:

área urbana con el pueblo dividido en 16 barrios y 10 colonias y Aldea El Cerinal, dividido en 23 barrios.

Con una arrea rural con 15 aldeas, 76 caseríos y 54 fincas.

En el municipio existe el problema de la deforestación a pesar de esto se cuenta con una superficie de 872.4 hectáreas de bosque, que representa el 10.8% del territorio municipal, reduciéndose en los últimos años considerablemente por el por el avance de la frontera agrícola.

El municipio cuenta con la reserva biológica del volcán Cerro Redondo, contando también con el Parque Nacional Laguna El Pino.

1.1.4. Visión

Ser una municipalidad al servicio del ciudadano, fundamentada en funcionarios honestos con espíritu emprendedor, credibilidad, justicia social y con vocación innovadora.

1.1.5. Misión

Somos una institución pública que brinda atención integral de servicios municipales de manera eficiente, transparente y accesible a la población de Barberena.

1.1.6. Políticas

Las políticas de la municipalidad de Barberena, están regidas por el código municipal, y coordinadas por el Alcalde Municipal P.C. Rubelio Recinos Corea y su consejo municipal, cuyo lema es “servirle al pueblo, sin distingo alguno de género, condición social o raza.

1.1.7. Objetivos de la Institución

1.1.7.1 Objetivo General

Servirle al municipio de Barberena, y mejorar la calidad de vida de las familias, llevando a cabo los servicios básicos como: agua, luz, drenajes, sanitarios, pluviales, pavimentos, consulta médica, Biblioteca, mercado, cementerio y tren de Aseo etc.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

- a. Prioridades de gestión e inversión de ejecución de obras de infraestructura por la cantidad de beneficiarios que se servirán de ella.
- b. Orientar estudios de carencias o problemas de todas las comunidades del municipio, para efectuar los servicios comunitarios de mayor necesidad.
- c. Ordenamiento vial a través del departamento de tránsito para agilizar el tránsito de vehículos y así contribuir al desarrollo económico y el empleo del tiempo al transitar por el municipio de Barberena al dirigirse hacia El Salvador y departamentos del oriente y costa sur en Guatemala.
- d. Ampliar los servicios municipales por el incremento de la población en colonias, cantones, y aldeas del municipio.

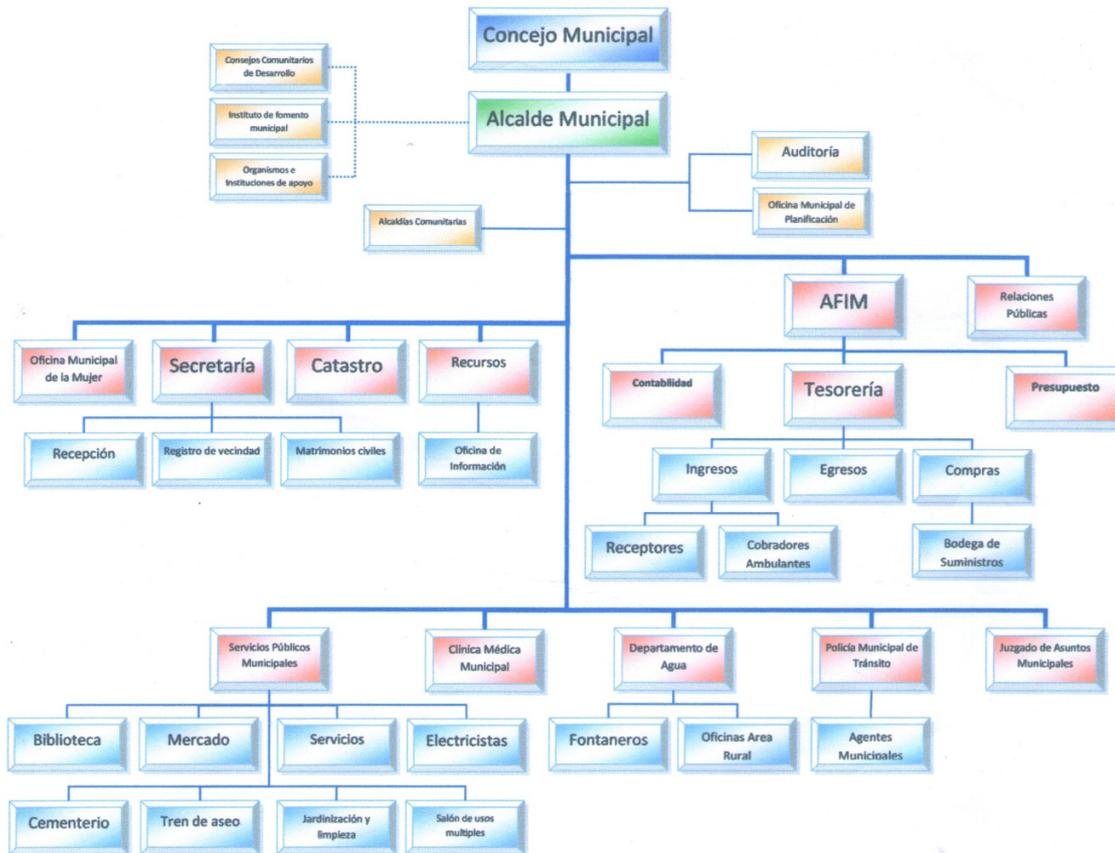
1.1.8. Metas

- * Mejoramiento continuo de la calidad de vida y el desarrollo equitativo e integral de las personas.
- * Administrar en forma eficiente y honesta los recursos económicos de la municipalidad.
- * Prestar servicios públicos a la comunidad dándole solución a sus problemas.
- * Administrar con responsabilidad los recursos económicos de la municipalidad.
- * Informar de la gestión municipal, a los habitantes del municipio con transparencia.
- * Ayudar a los niños, contratando maestros y maestras para que presten sus servicios en distintas escuelas del municipio.
- * Contribuir con los ciudadanos contando con una clínica médica en la municipalidad y consulta gratis para las personas que lo requieran.

1.1.9 Estructura Organizacional

- * Consejo municipal
- * Alcalde municipal
- * Secretaría
- * Tesorería
- * Catastro
- * AFIM
- * Información

Organigrama de la Empresa:



Las comisiones que están organizadas en el municipio

1. Finanzas
2. Cotización de obras y recepción.
3. Comisión de desarrollo
3. Comisión de salud.
4. Comisión de educación
5. Comisión de medio ambiente

*Oficina municipal de la mujer

*Departamento de tránsito y ordenamiento vial.

1.1.10 RECURSOS

1.1.10.1 Recurso Humano

El personal que labora en la municipalidad de Barberena es un total de 153 personas distribuidas en las distintas oficinas.

Consejo municipal

Alcalde municipal

Tesorero

Secretario

Recepcionista

Personal de oficina

y personal operativo.

1.1.10.2 Recursos Materiales

* Edificios e instalaciones diversos	Q. 7, 505,237.49
* Maquinaria y equipo para la construcción	Q. 646,211.99
* Equipo de oficina	Q. 614,970.61
* Equipo de Computo	Q. 212,778.97
* Equipo diverso	Q. 122,778.97
* Equipo educacional, cultural y recreativo	Q. 51,696.95
* Equipo de transporte	Q. 1, 057,893.85
* Equipo de comunicaciones	Q. 121,038.54
* Tierras y terrenos	Q. 1, 094,808.75
* Equipo militar y de seguridad	Q. 9,200.00
*Otros activos fijos	Q. 926,294.06
* Bienes de uso común	Q. 179,540.63

TOTAL DE INVENTARIO DE RECURSOS MATERIALES Q.12, 541,730.30

1.1.10.3 Recursos Financieros

Los recursos financieros de la municipalidad de Barberena, es un presupuesto anual de Q.36, 540,000.00, mismos que se distribuyen en pagos de personal, funcionamiento y obras de infraestructura y pavimentación. Estos recursos financieros son obtenidos de arbitrios municipales y la asignación municipal del gobierno central. (Código municipal decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, según el capítulo III asignación constitucional en el artículo 119.)

1.2. Técnicas utilizada para el diagnóstico

Dentro de las técnicas utilizadas para recabar información de la institución patrocinante están:

La observación directa

Se realizó la observación directa en el municipio de Barberena, y se detectaron varias carencias que afectan al municipio, aparentemente dentro de la Institución la municipalidad no carece de ninguna necesidad, edificio nuevo y amplio, con equipo de oficina en buen estado, suficiente personal. Se utilizaron fichas de apuntes para describir, lo que se observó.

Entrevista

En la municipalidad de Barberena, Santa Rosa, se entrevistó al señor Alcalde Municipal, P.C. Rubelio Recinos Corea, al encargado, de asuntos municipales administrativos, señor Vinicio Recinos, en la tesorería al encargado de inventario P.C. Joel Fernando Lima, al señor secretario, entre otros, apoyándome en la elaboración previa de las preguntas a realizar. quienes apoyaron la entrevista con algunas hojas impresas de información fehaciente.

1.3 Lista de necesidades

Después de haber analizado la información recabada con las técnicas aplicadas en la **municipalidad de Barberena, se detectaron las siguientes necesidades.**

- 1. No existe suficiente agua potable** para la población del área urbana del municipio, ya que llega el vital líquido una vez cada tres días a altas horas de la noche, y las personas tiene dos opciones, dejar los chorros abiertos y que el agua se desperdicie al llenar los recipientes o dejarlos cerrados de agua.
- 2. No existe el ordenamiento del comercio informal** de ventas en las aceras de las principales calles y avenidas del casco urbano, se ha vuelto un problema para los peatones ya que no cuentan con banquetas para transitar y se han dado casos donde ha habido esta muerto por atropello de conductores de vehículos.
- 3. El manejo de la basura es un problema, no hay recipientes** donde depositar basura , y las personas la dejan en las calles y avenidas, y en las personas no existe cultura, para depositar la basura y luego sacarla cuando llega el tren de aseo.
- 4. El problema de los indigentes alcohólicos,** que llegan a las casas a sacar la basura para ganarse unas monedas pero luego la dejan botada en cualquier esquina.
- 5. El comercio informal que viene de la capital el día domingo,** venden sus productos se llevan su ganancia pero dejan toda la basura, debiera de darles el puesto condicionado por parte de los encargados de la municipalidad.
- 6. No hay un velador por parte de la municipalidad,** como antes, para que alerte a la policía de los atracos que se dan por los ladrones en negocios y casas particulares. Se atienden a la policía y ellos no tienen suficiente personal para estar en todas partes.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> - La falta de recipientes Para depositar la basura. - La falta de suficiente agua potable. -Las ventas callejeras que cubren las banquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- Colocar recipientes en toda las esquinas, para depositar basura, que el tren de aseo pase diario, por barrios y colonias. 2-Que hagan el esfuerzo por echar el agua al menos una hora día, durante el día. 3-Prohibición para los negocios informales, en no utilizar las banquetas.
Falta de orientación ciudadano sobre el manejo adecuado de la basura.	-No se cuenta con un servicio social que salga a darles orientación las familias de Barberena.	1-Tener un departamento de trabajo social ciudadana, apoyado por maestras de productividad y desarrollo.
Falta de cámaras de vigilancia y un velador nocturno para que alerte a la policía.	-No se cuenta con la presta intervención de la policía cuando asaltan los negocios o casas particulares.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Instalación de cámaras de vigilancia. 2- Contratación de civiles para que prevengan el delito.

1.5 Datos de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, IMBAC. De la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena.

1.5.2 Tipo de Comunidad por la que genera o su naturaleza

Institución del área Rural, (Aldea) de tipo educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa. IMBAC. esta ubicado lote 64 B, calle COGUASA. a un costado de la ruta hacia El Salvador, se puede ingresar por el cruce a la laguna El Pino, y desviar al lado derecho, en dicha calle. Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Formar jóvenes con capacidades para transformar la sociedad, a través de impartir una educación de calidad, con personal capacitado, eficientes, y con un alto nivel de valores cívicos, morales y espirituales que inculcan en los estudiantes de educación básica, como producto de un proceso integral de su desarrollo intelectual.

1.5.5 Misión

Impartir la enseñanza aprendizaje de calidad, y dar cobertura a la comunidad que requiera de sus servicios, facilitándoles el ingreso a estudiar brindarles dentro del establecimiento protección física, y psicológica en su integridad, cuidando de que gocen de sus derechos humanos en su estadía.

1.5.6 Políticas

Las mismas del Ministerio de Educación, según el gobierno de turno. con apego a los fines de la educación que establece la Constitución Política de la República de Guatemala y la ley de Educación Nacional.

1.5.7 Objetivos

1.5.7.1 Objetivo General

Brindar a la comunidad educación básica de calidad, con cobertura sin prejuicios ni distingo alguno de género, raza o condición social.

1.5.7.2 Específicos

a-Fortalecer y desarrollar en los educandos valores como: respeto a la vida a las personas, a la naturaleza, y a las distintas ideologías que cada quien profesa.

b- Fomentar una cultura de convivencia de paz y respeto mutuo entre las personas.

c- Promover en los estudiantes el uso responsable de la libertad y el respeto por las autoridades y leyes del país.

d- Formar una actitud crítica, creativa y propositiva, para que participe activamente como líder de su comunidad en donde vive.

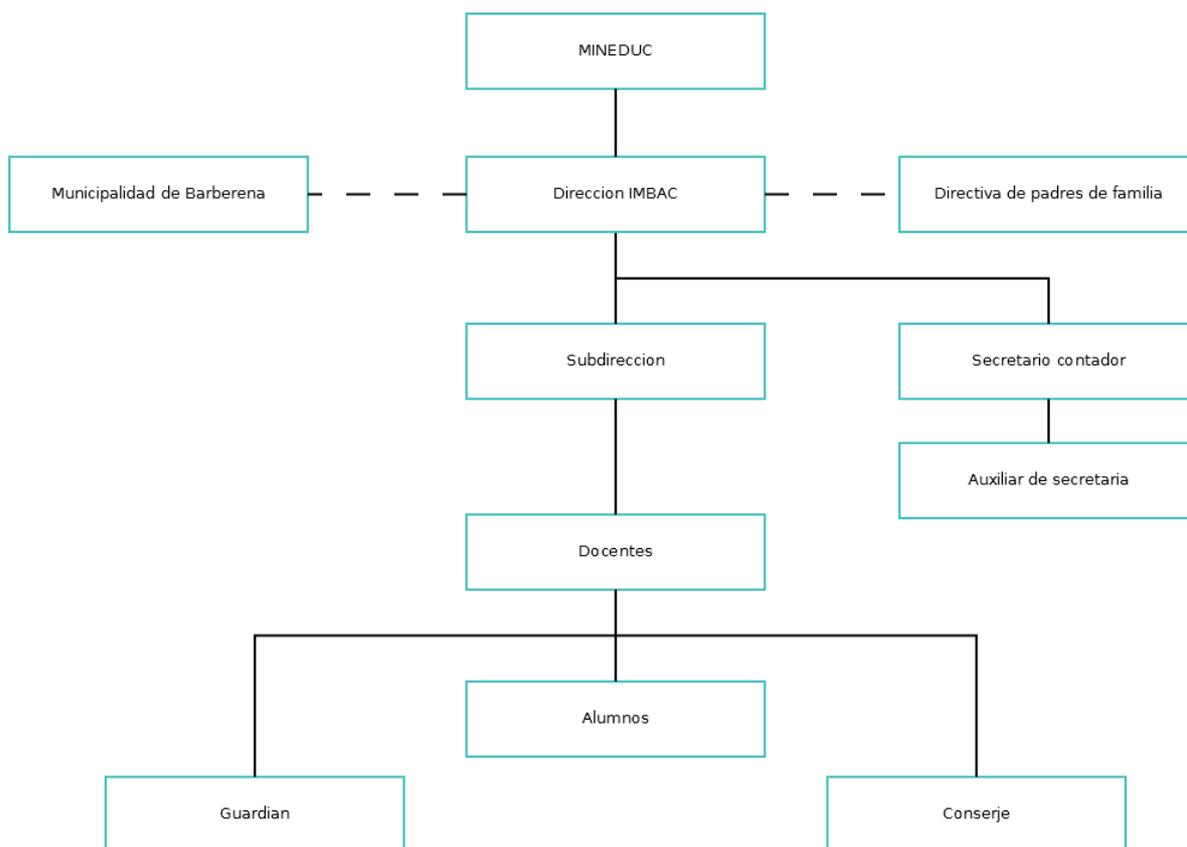
1.5.8 Metas

Sin evidencias.

1.5.9 Estructura Organizacional.

Organigrama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. IMBAC.

De Aldea Fray Bartolomé de las Casas (El Cerinal) del municipio de Barberena en el Departamento de Santa Rosa.



1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Recursos Humanos

Personal del centro educativo

Directora del plantel Licda. Elda Ramírez

Subdirector Profe. Lening Rivera

Secretario Contador, P.C. Selvin Antonio Veliz

Secretaria auxiliar, Aura Leticia Carrillo Ramírez

Docentes: once profesores y profesoras de Enseñanza Media.

Un conserje, una señora.

Un guardián, un señor.

212 Estudiantes distribuidos en ocho secciones:

-Cuatro secciones de primero básico con un total de noventa alumnos.

-Tres secciones de segundos con un total de setenta y cinco estudiantes.

-Un tercero con un total de cuarenta y siete estudiantes.

Junta directiva de padres de familia.

Integrada así:

-Presidente

-Vicepresidente

-Tesorero

-Secretario

-Vocal I

-Vocal II

1.5.10.2 Recursos Materiales

Las instalaciones: cuenta con un centro educativo, con:

- Diez salones para impartir clases

- Una oficina para el Secretario contador, junto con su auxiliar de secretaria

- Una oficina que es la de Dirección
- Baños para jóvenes fuera de servicio,
- Baños para señoritas ahora uso mixto.
- Una cancha de basquetbol techada.
- Circulación de block en todo el perímetro
- Tres escritorios de oficina
- Tres archivos
- Una máquina de escribir en mal estado,
- Servicio de teléfono
- Servicio de agua potable, escasa,
- 150 escritorios,
- Dos sillas, una librería,
- Diez pizarrones: dos grandes en mal estado y ocho muy pequeños.

1.5.10.3 Recursos Financieros

Aporte del Ministerio de Educación un 74.75%

Aporte de los padres de familia un 20.60%

Aporte de la municipalidad un 4.65%

Los mejoramientos en infraestructura los hace la municipalidad de Barberena ,
Alcalde Rubelio Recinos Corea.

1.6 Lista de carencias

De infraestructura

- *Un aula para laboratorio de computación
- *Una biblioteca
- *Un salón de clases para impartir el curso productividad y desarrollo
- *Una bodega
- *Arreglar los drenajes internos
- *Habilitar los baños de los jóvenes

- *Subir el alto del muro perimetral
- *Hacer una cisterna para guardar aguas pluviales
- *Luz eléctrica en las secciones.
- *Ventanales de vidrio porque cuando llueve se entra el agua
- *Falta de ocho cátedras con su silla, para cada aula, para los docentes.
- *Faltan 62 escritorios.
- *Pizarrones grandes uno para cada sección
- * Cielo falso para las aulas y ventiladores.
- *Cortinas de tela para los ventanales
- *Escobas, trapeadores, y recipientes para cada sección de clases.
- *Recursos didácticos audiovisuales: una cañonera, un computador, un televisor, un Dvd, una radiograbadora.
- *Equipo de oficina: tres computadores para igual número de empleados administrativos, una impresora multiusos con escáner y fotocopiadora.
- *Equipo para que funcione un laboratorio de computación

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Desconocimiento en clasificar la basura	Inexistencia de recipientes para clasificar la basura.	1. Instruir a los alumnos y docentes de cómo se debe clasificar los residuos en los recipientes.
2. Insalubridad	No tienen hábito de depositar la basura en su lugar y la dejan por todo el edificio escolar.	1. Instruir al alumnado para que deposite la basura en el recipiente correspondiente y así darles formación ambiental.
3. Falta de iluminación en las aulas.	Por la jornada vespertina después de las 17:00 horas esta oscuro y no hay bombillos en las aulas.	2. Comprar bombillos e instalar la luz en cada una de las aulas donde reciben sus cátedras.
4. Falta de recipientes para depositar la basura	Inexistencia de recipientes para depositar basura en las aulas.	1. Comprar un recipiente para cada aula donde el alumno no tenga que salir y así pueda depositar cualquier clase de basura inmediatamente y no botarla al piso.
5. Inseguridad en el perímetro de las instalaciones	Falta de seguridad perimetral por falta de policías. muro necesita subirle para que no puedan lanzar piedras para el edificio.	1. Solicitarle a las autoridades que patrullen con frecuencia los alrededores del establecimiento. 2. construir un muro más alto.
6. Dificultad para hacer limpieza por falta de escobas y trapeadores.	Para recoger la basura se necesitan escobas, palas y limpiar con trapeadores.	1. Comprar escobas, trapeadores y palas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

1. Elaborar talleres con los alumnos que orientes acerca del manejo adecuado de la basura y los desechos sólidos que pueden ser reutilizables, para mantener un establecimiento limpio y agradable.

2. Implementar proyectos educativos, con material desechable para la economía de los padres de familia, y mantener el ambiente libre de contaminantes, cuando queman la basura.

No.	Indicadores	Opción 1	
		Si	No
Financiero			
1.	¿La institución tiene capacidad financiera para la realización del proyecto?	X	
2.	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X	
3.	¿Se dispone de fondos para la solución de eventualidades?	X	
4.	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X	
Administrativo legal			
5.	¿Se cuenta con la documentación legal para la realización del proyecto?	X	
6.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X	
7.	¿Se cuenta con representación y respaldo legal ante la cooperación externa?	X	
8.	¿Se tiene la autorización de todas las instancias para realizar el proyecto?	X	
9.	¿Se cuenta con personería jurídica?	X	
10.	¿Existen leyes, o acuerdos, que amparen la realización del proyecto?	X	
Técnico			
11.	¿Posee la institución experiencia para realizar este tipo de proyectos?	X	
12.	¿Se dispone de personal técnico para el acompañamiento de las fases del proyecto?	X	
13.	¿Se dispone de un área adecuada para la ejecución del proyecto?	X	
14.	¿Se cuenta con los recursos materiales e insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X	
15.	¿Se tiene bien definidos los alcances del proyecto?	X	
Mercado			
16.	¿Tiene aceptación en la institución el proyecto?	X	
17.	¿Satisface las necesidades de la institución el proyecto?	X	

18	¿Es accesible a satisfacer necesidades de la comunidad en general?	X	
19	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
Político			
20	¿Será responsable del proyecto la institución?	X	
21	¿El proyecto es de suma importancia para la institución?	X	
Social			
22	¿Genera conflictos entre los grupos sociales, el proyecto?		X
23	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X	
24	¿El beneficia a la mayoría de los miembros de la institución?	X	
	Total	23	1
Prioridad			

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales.

2.1.1 Nombre del proyecto

“El aprovechamiento de materiales reciclables en pequeños proyectos educativos” dirigido al personal docente del Instituto de Educación básica Por Cooperativa de Enseñanza IMBAC. de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena.

2.1.2 Problema

El medio ambiente, la basura y la falta de clasificación de los residuos.

2.1.3 Localización

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas del municipio de Barberena Santa Rosa.

2.1.3 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

La guía didáctica que se desarrolla tiene como propósito, primero dar a conocer qué clase de materiales son reciclables y que a la vez son perjudiciales para el medio ambiente, si se dejan botados estos pueden tapar los drenajes, contaminar el suelo, contaminar los ríos y llegar hasta el mar, donde llegan a dañar los peces y toda clase de especies marinas.

En la guía didáctica para trabajar con los estudiantes se menciona el plástico, el papel, el cartón, las fibras textiles y la madera de desecho, utilizando para estas manualidades: botes, botellas, papel, etc. mediante pequeños talleres, que se llevaran a cabo con los y las estudiantes de educación básica mismo que pueden ejercitar, con su profesor de productividad y desarrollo.

El proyecto se realizará en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza y con la participación directa del profesor del curso de productividad y desarrollo.

2.3 Justificación del proyecto

Debido a la contaminación ambiental que existe en nuestro planeta, surgió el deseo de trabajar una guía didáctica “de aprovechamiento de los materiales reciclables en pequeños proyectos educativos “. Es una necesidad de no seguir contaminando el planeta, ya que generalmente cuando se les deja un trabajo a los alumnos , tienen que comprar hojas de papel y cartulina y al consumir mucho papel, logramos una demanda que conlleva a la deforestación para hacer el papel.

Al utilizar material de reciclaje estamos contribuyendo a no continuar con la contaminación ambiental. En los centros educativos en general se venden gaseosas en botellas plásticas, en latas y embolsados que luego dejan por todos lados, el conserje barre y a veces quema la basura, de este como contamina el aire que respiramos. Nosotros los profesores, como agentes de cambio podemos moldear la cultura de los jóvenes y lograr una conciencia ecológica de cuidar el ambiente.

Es necesario que los centros educativos se conviertan en un semillero de jóvenes dedicados a contra resta con un nuevo enfoque en la educación y , cambiar la mentalidad de los mayores para que se comprometan a rescatar nuestro planeta de la contaminación por el mal uso de la basura y los residuos, pues es indispensable para conservar nuestra salud y por ende nuestra vida

2.4 Objetivo del proyecto

2.4.1 Generales

Aplicar en la formación de los y las estudiantes el cuidado y la conservación del medio ambiente y dar una inducción a los docentes para que trabajen sus proyectos educativos con materiales reciclables, mismos que ayudan a la adquisición de nuevos conocimientos, dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa.

2.4.2. Específicos

* Elaborar una guía didáctica para trabajar pequeños proyectos educativos dentro del aula con material reciclable.

*Contribuir a la enseñanza-aprendizaje en el contenido procedimental con los estudiantes de educación básica, al manipular los materiales de reciclaje adquiriendo una nueva habilidad en la manufactura de objetos de desecho para volver a utilizarlos.

*Reforestar la ruta hacia El Salvador a partir del km. 55 en el municipio de Barberena, Santa Rosa.

2.5 Metas

Realizar cinco talleres para igual número de objetos, elaboración en periodos de clases en el curso de productividad y desarrollo.

*Dar inducción a los docentes sobre los materiales a utilizar y elaborar ejemplos con alumnos y docentes.

*participar en charlas de capacitación de cómo se siembran los árboles a cargo de técnicos del Ministerio de Medio Ambiente y Natural con sede en Cuilapa.

2.6 Beneficiarios

Directos

*Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, IMBAC.

* Docentes que imparten el curso de productividad y desarrollo, del Instituto de educación Básica por cooperativa de Enseñanza IMBAC.

* Estudiantes del centro educativo.

Indirectos

Padres y madre de familia de la Aldea Fray Bartolomé de la Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Para el desarrollo del proyecto, se conto con el aporte económico de la municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

A continuación se presenta detalladamente el presupuesto destinado para la elaboración del proyecto.

Descripción		
Fuente económica	Ingreso financiero	
Aporte Institución patrocinante municipalidad Barberena, Santa Rosa. Y comerciantes de Barberena.		
Total		
Descripción del gasto	Cantidad unitaria	Total de egresos
Toma de fotografías		Q.150.00
Resma de papel bond	Q.45.00	Q. 45.00
Gastos de transporte	Q. 175.00	Q.175.00
600 arbolitos	Q.1.00 c/u	Q.600.00
Traslado de los arbolitos	Q.350.00	Q.350.00
Recipientes para depositar la basura en las aulas	Q.300.00	Q.300.00
Escáner y fotocopias	Q. 60.00	Q. 60.00
Encuadernados	Q. 300.00	Q. 300.00
Limpia del lugar donde se sembraron los árboles	Q.200.00	Q. 200.00
Abono para los árboles	Q.50.00	Q. 50.00
Bombillos para las aulas	Q.150.00	Q.150.00
Materiales complementarios para trabajar los talleres.	Q. 80.00	Q, 80.00
*Materiales para limpieza.	Q. 300.00	Q.300.00
*Una manta vinílica con el organigrama del IMBAC.	Q.100.00	Q.100.00
Total de gastos		Q. 2,860.00

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Directora
- ✓ Epesista
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor
- ✓ Docentes
- ✓ Técnicos forestales

2.9.2 Materiales

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Computador
- ✓ Impresora
- ✓ Escáner
- ✓ Fotocopias e impresiones
- ✓ Útiles de oficina
- ✓ Memoria USB
- ✓ Libros de consulta

2.9.3 Físicos

Municipalidad de Barberena, Santa Rosa.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. IMBAC. de Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL APORTE PEGAGOGICO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	Actividades	Resultados
1.	Visitar al Señor Alcalde del municipio de Barberena Santa Rosa y solicitar su colaboración.	Financiamiento para comprar los árboles y autorización de un área pública para sembrarlos.
2.	Solicitar asesoría al Ministerio de Medio Ambiente y Natural con sede en Cuilapa.	Orientación sobre las especies de los árboles y capacitación para los estudiantes del Instituto, de cómo sembrar los árboles.
3.	Solicitar asistencia técnica por parte del Inap. Con sede en Cuilapa.	Orientación sobre las áreas que si se pueden reforestar.
4.	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo para hacer el proyecto en un Instituto de educación básica. IMBAC.	Autorización concedida.
5.	Solicitar permiso para elaborar allí mi EPS. a la Directora del plantel Licda. Elda Ramírez.	Permiso concedido.
6.	Investigar a través de técnicas de investigación, para recabar información de las instituciones.	Reunir toda la información.
7.	Levar a cabo charlas por parte de peritos técnicos forestales a estudiantes.	Charlas realizadas.
8.	Buscar ayuda con comerciantes de Barberena.	Colaboración otorgada.
9.	Sembrar los arbolitos	Los arbolitos están plantados.
10.	Hacer los talleres con los estudiantes	Hacer los objetos descritos de reciclaje.

3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1.	La siembra de árboles fue un éxito.	*Reforestar el municipio de Barberena.
2.	Los talleres fueron bien aceptados. Los recipientes para depositar basura. Una manta vinílica con el organigrama de la institución.	*Se logró el propósito que se pretendía en los estudiantes concientizarlos para hacer muy manejo de la basura y de los desechos sólidos que pueden ser reutilizados.

Imelda Orantes Castillo.

Módulo: sobre “El aprovechamiento de materiales reciclable, en pequeños proyectos educativos”, dirigido al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. IMBAC. De Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Asesora Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía



Índice

INTRUDUCCIÓN

Capitulo I

1. Contaminación ambiental por basura.
 - 1.1 La contaminación Ambiental.
 - 1.1.3 El suelo puede contaminarse de varias formas:
 - 1.1.4 Contaminación del agua.
 - 1.1.5. Contaminación del aire

CAPITULO II

2. DEFORESTACIÓN Y FORESTACIÓN
 - 2.1. Deforestación
 - 2.1.1 La Reforestación
 - 2.1.2 Beneficios de la forestación

Capítulo III

3. RECICLAJE
Objetivo específico
 - 3.1 ¿PORQUÉ DEBEMOS RECICLAR?
4. MARCO TEÓRICO
 - 4.1 MATERIAL DIDÁCTICO
 - 4.2 RECICLAJE
 - 4.3 Talleres

CAPITULO IV

4. Proceso de Evaluación
 - 4.1 Evaluación del diagnóstico
 - 4.2. Evaluación del perfil
 - 4.3. Evaluación de la ejecución
 - 4.4. Evaluación final

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRUDUCCIÓN

La humanidad necesita encontrar una nueva forma de vida y de pensamiento de no contaminar el planeta, sino que se acople a él con armonía y mutuo provecho. Para contrarrestar la contaminación del planeta podemos reutilizar al máximo y así garantizar el reciclaje de la basura. Una lata de aluminio tarda 200 años en descomponerse, debe ser reciclada, las botellas de plástico de agua y refrescos tardan mil años en descomponerse. No las compre si no hay reciclaje.

Es por ello que se elaboró una guía didáctica para el aprovechamiento de material reciclable en pequeños proyectos educativos en la educación básica, específicamente en el curso de productividad y desarrollo”

El cual consta de tres capítulos en los cuales se abordan los siguientes temas:

Capítulo I

Contiene temas como la contaminación por basura.

Capítulo II

Contiene los temas de la deforestación.

Capítulo III

Contiene la guía didáctica de cómo reutilizar los materiales reciclables en pequeños proyectos educativos en la educación básica.

CAPITULO I

1. Contaminación ambiental por basura.

Objetivo específico

Buscar una solución para no contaminar el planeta con la basura.

Instrucciones.

Trabajar con estudiantes de educación básica en los centros educativos, con proyectos educativos, utilizando materiales de reciclaje.

1.1 La contaminación Ambiental.

El ambiente es cuanto nos rodea, el conjunto de componentes, físicos, químicos, biológicos, sociales y la naturaleza en general.

La salvación del planeta es nuestra salvación, el equilibrio con la ecología debe incluir todos los aspectos de nuestra vida personal, familiar y social, es por ello que de urgencia nacional, se elaboren programas educativos para valorar la vida en nuestro planeta e imponer una nueva relación con la naturaleza. Debe haber un cambio de conciencia en las nuevas generaciones y hacer un pacto ecológico que contenga:

- 1- Cuidar la ecología natural responsable para proteger la tierra, libre de desechos contaminantes.
- 2-. Unir todas las esperanzas y voluntades sociales para contrarrestar la contaminación ambiental.
- 3-. EL equilibrio de la humanidad con los ecosistemas en la vida del planeta.

1.1.3 El suelo puede contaminarse de varias formas:

* La basura, desechos sólidos, que pueden ser reciclables como plástico, aluminio, papel, vidrio.

*Abonos.

*Pesticidas.

1.1.4 Contaminación del agua.

*La basura es la principal contaminación del agua, la arrastran los ríos y llega hasta el mar, y es perjudicial para las especies marinas.

*Las industrias, contaminan el agua y con efectos nocivos no solo para el ser humano sino para todas las especies vivientes.

*Las heces fecales, contaminan el agua de los pozos y luego son nocivos para el consumo del ser humano.

*Los ríos se contaminan por los beneficios de café que dejan ir la pulpa del café en los ríos.

*Los detergentes y jabones, las personas de las áreas rurales que lavan en la orilla de los ríos.

1.1.5. Contaminación del aire

*El humo cuando se quema la basura, principalmente si hay plásticos y llantas que son nocivos para nuestra salud, en nuestros pulmones.

*El humo de los vehículos, que pasan por las rutas muy transitadas, como es la ruta hacia El Salvador.

*El polvo, cuando el aire levanta la tierra y desechos que se filtran en pequeñas cantidades y van a dañar los pulmones y el aparato respiratorio de las personas y los alimentos que se encuentran descubiertos.

*Los malos olores, cuando hay basureros cerca de los poblados, o granjas avícolas o de cualquier clase de animales y el aire se contamina, a tal extremo que ofende y da náusea.

Actividades

* Taller sobre la contaminación ambiental y de cómo reciclar.

Alumnos del Instituto escuchan atentos la capacitación de los técnicos forestales.



Técnicos del Ministerio del Medio Ambiente exponiendo la importancia y beneficio de los arboles.

Ministerio del Medio Ambiente capacita los estudiantes.



El árbol nos proporciona oxígeno, sombra, madera, leña, suelos firmes, frutos y dan albergue a gran diversidad de fauna en el país.

Los técnicos contestan las interrogantes de los alumnos.



Los árboles deben ser sembrados a 3 metros de distancia entre si y 30 centímetros de profundidad y diámetro.

Se utilizaron cañoneras para la proyección de videos y diapositivas para ilustrar la exposición.



Deben escogerse las especies según el lugar: si son manantiales, si son bosques o si son ornamentales. En la orilla de las rutas deben sembrarse: palo blanco, matilisguate y jacarandas.

CAPITULO II

2. DEFORESTACIÓN Y FORESTACIÓN

Objetivo específico.

*Conocer la problemática del país, sobre la deforestación y reforestar de nuestro municipio, con la participación de los estudiantes de educación básica.

Instrucciones:

Con la participación de peritos forestales del Ministerio del Medio Ambiente y Natural con sede en Cuilapa, Santa Rosa, se dará la orientación y las instrucciones de cómo se deben plantar y cuidar los árboles.

2.1. Deforestación

Uno de los problemas más graves que presenta el monocultivo de caña de azúcar es el de la destrucción total de los ecosistemas que se instalaron, en Guatemala ha significado la desaparición de amplias áreas de bosques.

Gran parte de la riqueza natural de Guatemala se ha perdido aceleradamente debido a un cambio en el uso de los suelos y el mal manejo del territorio influenciado por intereses económicos y políticos. El modelo agroindustrial expresado en plantaciones y monocultivo de productos que no son destinados a la alimentación de la población sino a la exportación, ha dejado su huella en la naturaleza.

Las regiones más afectadas por los monocultivos son: de palma africana, en: Izabal, Ixcán y el Sur de El Petén, la Costa Sur con la caña de azúcar: Escuintla, Santa Rosa, Retalhulehu, y Huehuetenango.



Impacto ambiental

Uno de los problemas más graves, es la destrucción total de los ecosistemas, en épocas de lluvia los canales y zanjones, abierto para irrigación de las plantaciones, llevan las aguas tierra adentro y provocan inundaciones lo que pone en situación de riesgo y vulnerabilidad a muchas poblaciones. A esto se le suma la contaminación generada por el uso excesivo de agroquímicos, plaguicidas y madurantes, que por medio de los ríos se transportan hacia los ecosistemas marino costero, como el manglar.



2.1.1 La Reforestación

Los dueños de la tierra deben convertirse en defensores de los boques, permitir que las escuelas ayuden a reforestar sus terrenos , debe de haber una política forestal bien aplicada en el país para ayudar a la forestación, dar conferencias en los centros educativos, fomentar con ayuda de empresarios a hacer almácigos de árboles, y los estudiantes, principalmente del área rural que siembre un árbol, por año, para que al final de su carrera dejen plantados mínimo doce árboles por estudiante como política estatal.



2.1.2 Beneficios de la forestación

Son los mismos beneficios que proporcionan los árboles.

- * Purifican el ambiente con su bióxido de carbono.
- * Nos proporcionan su sombra.
- * Ayudan al invernadero de la tierra y su erosión.
- * Reafirman los terrenos con sus raíces y evitan los derrumbes y desastres naturales.
- * Permiten que llueva, en la época de invierno.
- * Son albergue para las aves, otros animales del campo.

- * Dan sus frutos, sus flores, y semillas.
- * Nos dan sombra y refrescan el ambiente.
- * Nos dan madera para fabricar muebles y casas.
- *Nos dan leña y carbón para cocinar nuestros alimentos.



ACTIVIDADES

- *Siembra de árboles.

Arbolitos de jacaranda para ser sembrados por los alumnos.



Alumnos que colaboran en limpiar el área donde sembramos los árboles.



Estudiantes listos para sembrar los árboles.



Alumnos participantes en el proyecto de la siembra.



Los árboles de jacaranda son ornamentales, y tienen propiedades curativas.



CAPÍTULO III

3. RECICLAJE

Objetivo específico

Clasificar la basura en desechos reciclables y residuos orgánicos.

Instrucciones.

Llevar acabo talleres para trabajar con cada uno de los materiales, en manualidades, los alumnos del centro educativo.

3.1 ¿PORQUÉ DEBEMOS RECICLAR?

El objetivo fundamental del reciclaje es para disminuir el volumen de la basura, y reutilizar los materiales que son reciclables, como el plástico, el vidrio, el papel, y el cartón, las latas, y las telas.

Objetivo específico

Brindar a los participantes, los elementos necesarios, a bajo costo, para la elaboración y diseño de materiales educativos, que ayuden a la conservación del medio ambiente.

CONTEXTO

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otro productos o re fabricar los mismos. Algunos ejemplos de materiales reciclables son los metales, vidrios, plásticos, papel y cartón.

En el ámbito educativo, se le puede dar uso al máximo a un producto, antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto que fue concebido o para una función diferente, un ejemplo claro son las botellas de plástico.

Desde sus inicios los centros educativos buscamos el bienestar de la población que atiende mediante el trabajo de sus docentes, desarrollando competencias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes implementando diversas actividades que involucran la socialización entre sus compañeros y compañeras de estudio.

Para poder favorecer el desarrollo de competencias con los adolescentes en el curso de Productividad y desarrollo, se inducen a trabajar con materiales reciclable, en pequeños proyectos educativos.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 MATERIAL DIDÁCTICO

Es aquel recurso didáctico que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.

Usados para apoyar el desarrollo de del joven y de la señorita en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de su capacidad creadora, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

4.2 RECICLAJE

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza a favor de la naturaleza el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos.

Algunos ejemplos de materiales reciclables son los metales, vidrios, plástico, papel y cartón y muchos más.

En el ámbito educativo, se le puede dar uso al máximo a un producto, antes de considerarlo basura.

Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido o para una función diferente, un ejemplo claro son las botellas de plástico.

Plástico

El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de distintas estructuras que carecen de un punto fijo de ebullición y poseen durante un intervalo de temperaturas propiedades de elasticidad y flexibilidad que permiten moldearlas y adaptarlas a diferentes formas y aplicaciones.

Sin embargo, en sentido restringido, se debe a que denota ciertos tipos de materiales sintéticos obtenidos mediante fenómenos de polimerización o multiplicación artificial de los átomos de carbono en las largas cadenas

moleculares de compuestos orgánicos derivados del petróleo y otras sustancias naturales.

La palabra plástico se usó originalmente como adjetivo para denotar un cierto grado de movilidad y facilidad para adquirir cierta forma, sentido que se conserva en el término plasticidad. Características

La palabra plástico es una forma de referirse a materiales sintéticos capaces de entrar en un estado plástico, pero plástico no es necesariamente el grupo de materiales a los que cotidianamente hace referencia esta palabra.

Las propiedades y características de la mayoría de los plásticos (aunque no siempre se cumplen en determinados plásticos especiales) son estas:

- ✓ Fáciles de trabajar y moldear.
- ✓ Tienen un bajo costo de producción.
- ✓ Poseen baja densidad.
- ✓ Suelen ser impermeables.
- ✓ Buenos aislantes eléctricos.
- ✓ Aceptables aislantes acústicos.
- ✓ Buenos aislantes térmicos, aunque la mayoría no resisten temperaturas muy elevadas.
- ✓ Resistentes a la corrosión y a muchos factores químicos.
- ✓ Algunos no son biodegradables ni fáciles de reciclar, y si se queman, son muy contaminantes.
- ✓ Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano, para material didáctico.
- ✓ Se pueden reciclar materiales como envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.

Papel

El papel se compone de fibras vegetales, es decir, de materia orgánica, o lo que es lo mismo, de elementos que están o han estado vivos.

Por este motivo debemos aprender a valorar la importancia del papel como exponente y resultado de un proceso de fabricación, que ha tenido como consecuencia la muerte de un ser vivo:

El árbol

La utilización de mucho papel, tiene repercusión en la tala de árboles ya que son la materia prima para producir el papel, que tendrá en un futuro la sobre explotación de los recursos madereros sólo podrá sufrirlo las próximas generaciones.

Es pues una labor importante y difícil la que se nos plantea: ser conscientes de que la abundancia de hoy puede ser escasez mañana.

Tipos de Papel, desde el punto de vista del reciclado:

-Cartón:

Es el resultado de aplicar un tratamiento mecánico-químico muy específico al papel, lo que configura su color oscuro y textura tan característico.

A la hora de recuperar y reciclar, este elemento plantea problemas de tan difícil solución, que en ocasiones imposibilitan la recuperación efectiva del mismo:

-Periódico:

Se compone de fibras de color claro pero de una consistencia y textura de inferior calidad.

Su elevada difusión y cercanía al ciudadano le confieren una gran ventaja a la hora de promover su recuperación y reciclado.

Presenta además, una característica fundamental: su gran potencial como materia prima de sí mismo, por la facilidad de ser confeccionado en papel reciclado.

- Revista:

Al igual que el periódico, la calidad de este tipo de papel suele ser inferior, aunque por las características de su presentación (cuerpo, satinado, fotos a color, etc.), constituye una categoría superior.

Su gran difusión le convierte también en principal objetivo de las campañas de reciclado, sin embargo editoriales, empresas relacionadas con la industria de la impresión y con los medios de comunicación se resisten a utilizar papel reciclado para sus publicaciones.

El papel blanco

Se compone de fibras vegetales blanqueadas, con una configuración y calidad muy superior.

En la actualidad este tipo de papel está siendo sustituido con éxito por el papel blanco reciclado, que para todo tipo de usos de oficina ofrece idéntica calidad y máximas prestaciones.

Papel mache

Papel maché es el nombre de una técnica artesanal, consistente en la elaboración de objetos, generalmente decorativos y artísticos, usando pasta de papel.

Su denominación proviene de la expresión francesa papel maché (papel masticado o machacado), pues, antes de existir molinos, la pasta se elaboraba masticando los desechos de papel.

Las técnicas a emplear son fundamentalmente:

- ✓ La aplicación de capas de papel (normalmente de periódico), aplicado a tiras, sobre un molde o armazón.
- ✓ El uso de moldes, en los que se aprieta el papel, en forma de pulpa.
- ✓ La pasta de papel, moldeable como la plastilina, (aunque menos flexible).
- ✓ Las manualidades de papel maché son especialmente adecuadas para realizarlas con jóvenes, pues los materiales son baratos, fáciles de encontrar en cualquier hogar, y sobre todo inocuos, siendo un vehículo

particularmente apropiado para dejarles expresar su mundo fantasioso y su creatividad.

Hilos y estambres

El tejido llamado estambre es el fabricado con las fibras más largas de la lana, con ligamento de sarga, lo que le confiere una gran durabilidad.

También se llama estambre al hilo que se fabrica aprovechando lana . Por lo regular los hilos y estambres son económicos, y son ideales para elaborar artesanías, trabajos en telares, figuras de pompones, prendas tejidas a gancho y en 2 agujas.

También muy útiles para los trabajos escolares.

Telas

Para conocer los distintos tipos de telas que existen y sus características, es interesante conocer en primer lugar dónde se encuadra la tela dentro de los diferentes materiales y fibras textiles.

Las fibras textiles pueden provenir de distintos orígenes. De acuerdo a esto, una sencilla clasificación sería la siguiente:

- ✓ Fibras naturales.
- ✓ Fibras animales, lana, seda.
- ✓ Fibras vegetales: algodón, lino, esparto.
- ✓ Fibras minerales: fibra de vidrio, amianto, metales.
- ✓ Fibras químicas.
- ✓ Fibras artificiales: viscosa, tencel.
- ✓ Fibras sintéticas: nailon, poliéster, poliamida.

De igual manera en el ámbito educativo, se pueden utilizar para la fabricación de diversos materiales con fines didácticos, ya que se puede utilizar los pedazos de tela, de diferentes texturas, colores, tamaños, mismos que al ser reutilizados tienen una diferente función respecto a la que fue creada.

Sin embargo se pueden aprovechar este tipo de recursos que el contexto proporciona para poder fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

Madera

La artesanía en madera es una actividad ampliamente reconfortante para el espíritu humano, las personas que son capaces de realizar trabajos artesanales en madera quedan ampliamente satisfechas consigo mismas.

Como sabemos existen maderas duras y suaves, lo cual no significa que unas sean más sencillas que otras de ser talladas.

Existen maderas duras que resultan muy sencillas de ser talladas y otras blandas que resultan ampliamente complicadas para poder aplicarle las técnicas de tallado.

La dureza se define por el grado de porosidad que presenta la fibra, así podremos darnos cuenta si una madera es dura cuando es muy compacta y suave cuando la fibra es porosa.

Para la elaboración de manualidades o material didáctico se puede utilizar la madera, en diferentes tamaños y grosor, así como también los palillos de madera que sirven para unir cabezas de muñecos, brazos o piernas de muñecos, o también se pueden hacer corrales que a los alumnos les resulta divertido, sólo es cuestión que la educadora sea creativa para diseñar materiales de éste tipo.

4.3 Talleres

TALLER I

Contenido procedimental

Propiciar el desarrollo de habilidades a través de recursos reciclables, botes, cartón y madera.

Un instrumento musical.

Instrucciones:

En grupo se elaborará un instrumento musical con botes, de lata, de envases de leche, cartón, o piel de vaca, tijeras, pegamento y pintura.

A través de un ejemplo, se guiara el procedimiento a seguir.



Con el instrumento ya terminado, se dará una exposición en que consistió el trabajo realizado.

TALLER II

Elaboración de una máscara.

Contenido procedimental

Aplicar el conocimiento de cómo se puede reciclar el papel, que ya ha sido utilizado, a través de destrezas, utilizando papel mache.

Materiales: hojas y papel periódico, resistol, agua, tijeras y un globo, pinturas.

Instrucciones:

En grupos, con su material, se dará un ejemplo para ir guiando la elaboración de la máscara, y luego de que este seca se decora.



Al terminar, de su elaboración se hará una breve exposición de la experiencia, que se tuvo en la elaboración de la máscara.

Taller III

Elaboración de una piñata.

Contenido procedimental.

Proceder a reciclar papel de prensa, en la elaboración de una piñata, o reutilizar bolsas de cartón para convertirlos en piñatas.

Materiales: alambre, alicate, pegamento engrudo, prensa, tijeras, y papel de china.

Instrucciones:

En grupo, elaborar, la forma de dos globos, pero en armazón de alambre de amarre, uno más grande que será el cuerpo de un pollo, y uno menos, que será la cabeza del pollo, luego se corta prensa en tiras se forra el alambre, una vez seco, se decora con papel de colores, se le agrega el pico, la cola y las patas y ya está la piñata “un pollo”.

Si es de una bolsa de cartón se puede formar una “Bob esponja”, caricatura.
y decorarla para elaborar la piñata.



TALLER IV

Elaboración de un dulcero en forma de manzana.

Contenido procedimental.

Elabore un recipiente para dulces con forma de una manzana, en base a bases de botella.

Materiales: botella plástica, pintura.

Instrucciones:

Recorte 2 fondos de las botellas y pínuelas de color rojo.

Recorte del cuerpo de la botella una sección, en forma de una hoja, y pínuela de color verde.

Péguela hoja en la parte superior de uno de los fondos.



TALLER V

ELABORACIÓN DE TITERES

Contenido procedimental

Utilizar las fibras de tela en la utilización de títeres de animalitos.

Instrucciones:

Con una media o calceta sin par, tapas de plástico como ojos, tela roja como lengua, como la cara del títere, en forma individual se construirá uno cada uno.



TALLER VI

Elaboración de flores de botellas plásticas.

Materiales:

Botellas plásticas, con sus tapas, tijeras, y pintura.

Contenido procedimental.

Aplicar las destrezas en hacer materiales de decoración, con botellas de plástico.

Instrucciones:

Recorte la parte superior de las botellas y luego recorte en forma de pétalos.

Estire los pétalos para abrirlos

Pinte las botellas.





REGISTRO FOTOGRAFICO

Alumnos del instituto reciben bombillos para colocarlas en sus aulas, porque después de las 5 de la tarde era imposible continuar con sus clases.



Alumnos trabajando en los talleres de reciclaje.



Alumnos reciben recipientes para poder depositar la basura del establecimiento.



E pesista entrega recipientes para depositar la basura en el aula, a estudiantes de educación básica del instituto por cooperativa IMBAC, de aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.



E pesista entrega a la directora del IMBAC. Lida. Elda Ramírez, el organigrama del instituto.



E pesista dándole el visto bueno a los informes del EPS.



CAPITULO IV

4. Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

Esta etapa fue evaluada por el Alcalde municipal de Barberena, departamento de Santa rosa, y la Directora del Instituto de educación básica por Cooperativa de Enseñanza, de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, (El Cerinal). La evaluación es comprobar si los objetivos y el logro de las metas, a través de una investigación realizada por medio de entrevistas, cuestionarios y observación utilizando fichas y fotografías. Obteniendo datos que ayudan a determinar problemas que requieren atención y solución.

4.2. Evaluación del perfil

Esta etapa fue evaluada por la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena, Santa Rosa. Esta evaluación se llevo a cabo a través de una lista de cotejo, y consiste en describir concretamente la idea del proyecto, incluyendo los elementos necesarios y enfocados a la problemática de la contaminación ambiental y la forma de cómo contribuir a contra restarlo a través del proyecto. Se diseño una propuesta en base a los objetivos, se establecieron las metas, beneficios, recursos humanos y materiales, así mismo se identificaron las instituciones que apoyaron para llevar a cabo la realización del proyecto, diseñando el cronograma de actividades y el presupuesto general que se utilizará. Se obtuvieron resultados como: nombre del proyecto “Guía didáctica sobre el aprovechamiento de material reciclable en pequeños proyectos educativos” dirigido a los docentes del Curso de Productividad y Desarrollo y a los alumnos del Instituto IMBAC.

4.3. Evaluación de la ejecución

Es etapa fue evaluada por un encargado de asuntos forestales de la municipalidad de Barberena, Vinicio Recinos (junior) y el Catedrático de Ciencias Naturales, y se contó con la aprobación del señor alcalde municipal y la Directora del Instituto de Educación básica por Cooperativa de Enseñanza IMBAC. de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, de Barberena, Santa Rosa, se verificó el desarrollo de sus acciones ordenado en el cronograma de actividades enmarcadas en el proyecto y la puesta en marcha de la serie de tareas programadas para el logro de los objetivos propuesto. Se alcanzaron los efectos deseados, gracias al apoyo de la Comunidad Educativa, el claustro de catedráticos y la asesoría oportuna de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se lograron los objetivos planteados y se alcanzaron las metas deseadas, en el tiempo previsto.

4.4. Evaluación final

Esta etapa fue evaluada por medio de una lista de cotejo que sirvió para medir la aceptación del proyecto por la Directora y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBAC.

Donde se verifico que fueron alcanzados los objetivos del proyecto, presentando un informe, de la investigación realizada en cada una de las etapas. Donando una guía sobre el aprovechamiento de materiales reciclables en pequeños proyectos educativos” al Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. que va a solucionar directamente el problema de la basura y la contaminación ambiental, así como la reforestación del municipio que ayudara a purificar el aire que respiramos en l municipio de Barberena.

CONCLUSIONES

*Se contribuyó a la conservación del medio ambiente a través de enseñar a los alumnos a usar materiales de reciclaje, dirigido a docentes y alumnos del Instituto por Cooperativa de educación de la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, del municipio de Barberena.

* Se elaboró una guía una guía para orientar a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza en la que se muestra detalladamente los pasos para realizar las manualidades en desechos de basura que son reciclables.

* Se implementaron talleres en donde los jóvenes adolescentes mostraron sus destrezas trabajando con reciclaje, y así se interesaron por mantener limpio su centro de estudios y su comunidad donde viven.

*A través de la puesta en marcha la guía de “El aprovechamiento de materiales reciclables en pequeños proyectos educativos”, se logró un aprendizaje en los alumnos que les ayudará a elaborar sus trabajos a bajo costo y a mejorar el ambiente.

*Se reforesto la orilla de la ruta hacia El Salvador a partir del km. 55 en adelante, afectada por la deforestación en la construcción de residenciales, a inmediaciones del trayecto, para contribuir a mejorar el ambiente de la comunidad, contaminado por el humo de los vehículos que transitan a diario por esa ruta.

*Se presentó el diseño Administrativo a través de haber elaborado un Organigrama en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, IMBAC. Mismo que no existía.

*Se colocaron recipientes para depositar la basura en cada aula, mismos que no existían.

*Se donaron bombillos para ser colocados en la aulas, mismos que no existían y son necesarios en el último periodo de la jornada vespertina.

RECOMENDACIONES

*Se recomienda a la Directora y claustro de catedráticos, buen uso y manejo de la guía para brindarle sostenibilidad y poder conservar el ambiente libre de basura, usando la misma como recurso didáctico.

*Los docentes de productividad y desarrollo, deberán buscar apoyo en la guía para la elaboración de sus manualidades, y llevarlos a la práctica continuamente, de esta manera se estará evitando la contaminación ambiental.

*Los docentes tienen que capacitar a todos los estudiantes que recién ingresen sobre el cuidado del ambiente, para que se pueda prolongar la vida sobre el planeta.

*El Ministerio de Educación juntamente con las autoridades municipales y de salud, a través de los centros Educativos se tiene que unir para la reforestación del país y para el cuidado y protección sobre el buen manejo de la basura y del ambiente.

* Que la comunidad de Barberena, y Cantón El Utzumazate, cuiden y protejan los arbolitos para que se desarrollen y den el logro esperado.

BIBLIOGRAFIA

AGENDA LATINOAMERICANA MUNDIAL 2010

“SALVEMOS CON EL PLANETA” (Coompilación)”

Edición guatemalteca, parroquia de Ciudad Peronia

Mixco Guatemala y cartilla de ecología.

EGRAFÍA

<http://latinoamericana.org> <http://agenda.latinoamericana.org>

<http://www.parqueszaragoza.es/floralia/arbolesfrondosos1.pdf>

<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/-F7JZPCN1af4/TeZZUo2VJtI/AAAAAAAAABrk/IBzdzCJKAGU/s1600/jacaranda%25255B1%25255D.jpg&imgrefurl=http://rescatando-mi-cultura-guaran.blogspot.com/2011/06/jacaranda.html&h=485&w=730&sz=77&tbnid=OiTmS2GQSCf02M:&tbnh=90&tbnw=135&prev=/search%3Fq%3Darboles%2Bbonitos%26tbm%3Disch%26tbo%3Du&zoom=1&q=arboles+bonitos&usq=N1M209ZUE9OdBNNM3u4I17IFiAU=&docid=mEXi0OAbNDKvVM&hl=es&sa=X&ei=74WFUI6mGleY9QTFrYCgAg&sqi=2&ved=0CC4Q9QEwAw&dur=3463>

http://www.extremambiente.es/files/educacion_ambiental/recicla/Ecoembes_envas_es_ligeros.pdf

<http://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>

<http://recursos-educativos.wikispaces.com/Medio+ambiente>

http://www.eguate.com/site/es/historia/departamental/santa_rosa.html

APENDICE

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

I Sector comunidad

Áreas	Indicadores
1. Geografía	<p>1.1 Localización</p> <p>El municipio de Barberena, está localizado, en la ruta Interamericana CA 1, A 54 Kilómetros de distancia de la capital de Guatemala a 9.5 kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa. Colinda al Norte con el municipio de Santa Cruz Naranjo, y el municipio de Fraijanes Guatemala, al Sur con el municipio de Pueblo Nuevo Viñas; al Este con los municipios de Nueva Santa Rosa y Cuilapa, y al Oeste con el municipio de Villa Canales Guatemala.</p> <p>1.2 Tamaño</p> <p>El municipio de Barberena tiene una extensión territorial aproximada de 294 kilómetros cuadrados y una altura de 1,195 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con 194 lugares poblados, distribuidos en área urbana con el pueblo dividido en 16 barrios y 10 colonias y la Aldea Fray Bartolomé de las Casas, (El Cerinal) dividido en 23 barrios, y su área rural, con 15 aldeas, 76 caseríos y 54 fincas.</p> <p>1.3 Clima, suelo y reserva de áreas protegidas.</p> <p>El clima de Barberena es templado, su principal cultivo son las fincas de café, cuenta con una superficie de 872.4 hectáreas de bosque, que representan el 10.8 % del territorio municipal, reduciéndose en los últimos años por el avance de la frontera agrícola, y la tala de árboles para el consumo de leña. El municipio cuenta con la reserva biológica el volcán Cerro Redondo; y el Parque Nacional Laguna El Pino.</p> <p>1.4 Recursos naturales</p> <p>El suelo fértil, el agua de El cerrito de La Cruz, Las Minas, el río Viñas y manantiales en fincas particulares, así como sus bosque y especialmente sus áreas protegidas como Cerro Redonda y El Parque Nacional , Laguna El Pino.</p>
2. Histori a	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>Se cuenta que en la época liberal del presidente Justo Rufino Barrios, el municipio que hoy se conoce como Barberena, se</p>

llama Corral de Piedra, debido a que sus habitantes se dedicaban a la crianza y ganado vacuno y hacían corrales con piedras por donde quiera. El presidente Justo Rufino Barrios pasa hacia El Salvador, porque estaban en guerra y pasan la noche en este municipio, para descansar ellos y sus caballos, y su Secretario General se llamaba José y su apellido era Barberena, y decidió que ahora este municipio se llamaría como su secretario José de Barberena, es por eso que el patrono de este pueblo Es han José.

2.2 Sucesos Históricos

Según la historia fue fundado de la Villa, como municipio hace 131 fungiera como primer alcalde el Señor Manuel García Monterroso el 20 de diciembre de 1879, el edificio municipal se cuenta que estaba construido de tabla y lámina.

Luego sus instalaciones fueran trasladadas a donde hoy funciona el hospital ACOGUA, su construcción era de adobe y pilares de tubo galvanizado.

Entre los años 1960 y 1961 se construyó un edificio municipal, En el periodo del entonces alcalde Don Armando de la Vega del Cid .

En el municipio hay esculturas de edificios como la fachada de la iglesia católica fue hecha en 1923, con una fachada de estilo renacentista, también la pila de la cinco calles, de peces en los chorros que también es de estilo renacentista y de recién recuperada como monumento cultural de Barberena, así el monumento Templo Minerva, que actualmente fue restaurado y remodelado como parque de Barberena.

El municipio de Barberena fue cabecera departamental de Santa Rosa, después que hubo un terremoto que devasto Cuilapa, la cabecera departamental fue trasladada a este municipio.

En el año 2000, a través de gestiones y dirección del párroco de Barberena fray Randolfo Elías, de origen salvadoreño, se construyó una majestuosa Cruz en el Canton Cerrito de La Cruz en Barberena, denominada La Cruz del Milenio misma que por su majestuosidad y altura da la bienvenida a propios y extraños. En los años de 2006 al 2008, fue remodelado el edificio municipal por el actual alcalde municipal, P.C.Rubelio Recinos Corea.

En el año 2009, el Párroco de Barberena, Fray Atilio, construyó la capilla de adoración perpetua del Santísimo que tiene un establo de madera estilo Barroco.

<p>3. política</p>	<p>3.1 Gobierno local Alcalde municipal, P.C. Rubelio Recinos Corea y su consejo municipal, por cuarto periodo consecutivo, a lo largo de este periodo el municipio a logrado un verdadero desarrollo, en todos el sentido, social, educativo, estructural y de beneficio para la población en general.</p> <p>3.2 Organización administrativa Está integrado por el alcalde, síndicos, concejales, , secretario, tesorero, catastro, oficina de la mujer, departamento de tránsito, y encargados de servicios varios: fontaneros, electricistas, biblioteca, mercado etc.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes del municipio de Barberena se dedican al comercio, los que tienen profesión viajan a la Capital a desempeñar un empleo asalariado, otro tanto del área rural trabaja como peones en las fincas cafetaleras.</p> <p>4.2 Educación En el municipio de Barberena hay 36 edificios escolares de educación pública de doble jornada, mismos están bajo la supervisión de tres CTA. Esta la educación pública en todos los niveles hasta la Universidad, que da cobertura a la demanda estudiantil, solo existe el problema que todos quieren estudiar en la jornada matutina y no hay espacio en los edificios escolares y tienen, aunque no quieran estudiar en la jornada vespertina. Existe la educación privada también en todos los niveles hasta en la Universidad.</p> <p>4.3 Agencias de salud. En el municipio de Barberena, existe un centro de Salud, también existe un centro de salud de una asociación cafetalera ACOGUA. y cinco sanatorios de salud privada. Una clínica médica gratuita, de la municipalidad. Y en Aldea El Cernal existe otro centro de salud pública.</p> <p>4.4 Vivienda. La vivienda en el municipio de Barberena, casto urbano y aldea el Cernal son construcciones formales de bloc y lámina o terraza, pero en los caseríos y cantones aun se construyen covachas de lámina y madera.</p>

	<p>4.5 Centros de recreación Se cuenta con dos parques, el parque central y kiosco y el parque del Templo Minerva, el espacio de la pila de los peces de la cinco calles, así como el parque nacional laguna EL Pino, la cancha de basquetbol en el parque y El estadio de futbol Ovidio Pivaral en el Paraíso, así como los campos públicos de futbol, del cantón el Utzumazate, Barberena.</p> <p>4.6 Transporte La movilidad de transporte es dada por buses extraurbanos que pasan por la ruta a El Salvador, y al norte del departamento, así como la flota de microbuses locales que viajan a la cabecera departamental de Cuilapa y aldeas y caseríos del municipio de Barberena. Así como el servicio urbano de moto taxis en el pueblo, y en la aldea el Cerinal.</p> <p>4.7 Comunicaciones En cuanto a la comunicación telefónica, tiene todos los servicios comerciales que existen, tiene cobertura las empresas de Telgua y claro, telefónica Movistar y Tigo, servicios de Internet y fax. Los medios de comunicación masiva también existen hay dos emisoras de radio privadas, comerciales Radio Líder y La Única, así como dos emisoras de radio evangélicas cristianas, dos empresas de cable, Barbecable y Cablevisión, la circulación de todos los periódicos escritos como: Prensa Libre, Nuestro Diario, El Periódico, la Extra, etc.</p> <p>4.8 Grupos religiosos Existe la religión católica con un aproximado, del 60% y el 40% de cristianos evangélicos y otros denominaciones, como: Mormones, pare de sufrir, etc.</p> <p>4.9 Cultura e Identidad Según el último censo la población de Barberena es predominantemente mestiza, habiendo sólo un 2.4% que se identifica como indígena (INE 2002), estando constituidos por personas que han emigrado hacia el municipio por el corte de café y el comercio en el mercado.</p>
--	---

Carencias, deficiencias encontradas
No se encuentra un documento actualizado, donde se registren los idiomas que hablan estos que emigraron al municipio.

II Sector Institución

Áreas	Indicadores
<p>1. Localización geográfica.</p>	<p>1.1 Ubicación La municipalidad de Barberena se encuentra localizada en el Barrio El Centro, frente al parque central, 4ta. Calle zona 1.</p> <p>1.2. Vías de acceso Cuenta con cuatro vías de acceso, viniendo de la Capital se cruza por la Calle principal, monumento a José de Barberena frente a Pollo Campero, yendo de Cuilapa, se ingresa por cuarta Avenida, Farmacia San Francisco. Se puede ingresar por la ruta que viene de Nueva Santa Rosa, entrando por la terminal de buses 5^a. Avenida, viniendo de la Aldea San Juan de Arana Cuilapa, se puede ingresar por la 3^a. Calle cruce Almacén El Siglo.</p>
<p>2. Localización Administrativa.</p>	<p>2.1 Tipo de Institución Autónoma</p> <p>2.2. Región Es la región IV del país, que está integrada por Jutiapa, Jalapa y Santa Rosa. El municipio de Barberena está en la región central del departamento de Santa Rosa, y al Sureste del país Guatemala.</p>
<p>3. Historia la de Institución.</p>	<p>3.1 Origen: La municipalidad de Barberena es una entidad, de tipo, autónomo, que elige a sus autoridades cada cuatro años, en forma democrática y participativa a través del sufragio electoral, atiende la necesidad de los servicios públicos de la población y el ordenamiento urbano y territorial del municipio, su fortalecimiento económico y la emisión de su ordenanzas y reglamentos están plasmados en el código municipal y la Constitución Política de La República de Guatemala.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores Era una Villa y fue fundado como municipio de Barberena, del departamento de Santa Rosa, el 20 de diciembre de</p>

<p>4. Edificio</p>	<p>1879 y su primer Alcalde municipal fue Don Manuel García Monterroso.</p> <p>4.1 Condiciones y usos</p> <p>La infraestructura del edificio municipal es de recién construcción (2008) es un edificio atractivo, y bien presentable, tiene dos nivel y balcón municipal en el primer nivel funcionan: servicio de información, oficina de la tesorería, tres ventanillas de cajas que cobran servicios, la oficina de la mujer y la oficina de Catastro, la oficina encargada de la distribución del agua potable y encargado de los fontaneros, en el segundo nivel esta: el despacho del Señor Alcalde, y su ventanilla receptora, El Señor Secretario, la Oficina de asuntos municipales, clínica médica, los encargados de relaciones públicas, video y fotografías.</p> <p>El edificio municipal, es reciente data del 6 d enero del 2008, la remodelación y reconstrucción estuvo a cargo del Ingeniero Nahaman Herrera.</p>
---------------------------	--

<p>Carencias de la municipalidad</p>
<p>Para asuntos de investigación estudiantil y de cualquier investigación se carece de folletos impresos que tengan la historia del municipio y por ende de la municipalidad.</p>

IV Sector de Recursos Humanos

Áreas	Indicadores
<p>1. Personal</p>	<p>1.1 Total de laborantes</p> <p>La municipalidad de Barberena, cuenta con un total de 154 empleados.</p> <p>1.2 Clasificación del personal:</p> <p>Como: personal fijo presupuestado y por contratos. De oficina, que abarcan todos los servicios municipales y operativos, fuera de la municipalidad: como de limpieza, de tránsito, cobradores, guardianes, y algunos maestros contratados por la municipalidad y laborando en escuelas del Ministerio de Educación.</p> <p>1.3 Servicios profesionales.</p> <p>Contratos de servicios de tiempo temporal.</p> <p>1.4 Tipos de laborantes.</p> <p>Licenciados en leyes, Ingenieros, Peritos Contadores, Secretarias, Maestra de educación primaria y de párvulos, peritos en administración de Empresas. maestros de obras, señoras y señores sin profesión son obreros.</p> <p>1.4. Horarios</p> <p>El personal administrativo, trabaja ocho horas diarias de lunes a viernes de 08:00 AM á 16:00 PM. jornada única. el personal operativo según la necesidad de cada servicio.</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1 Cantidad de usuarios</p> <p>Los mismos que conforman el municipio de Barberena Una población estimada según el censo del año 2010 de 44,047 habitantes.</p>

Carencias

En las ventanillas de cobros aunque hay tres generalmente solo en una atienden y se hace cola.

<p>4. Evaluación</p>	<p>relaciones públicas y personales, y asesoría técnica en los servicios municipales.</p> <p>3.3 selección La selección del personal está a cargo del alcalde municipal y su corporación municipal.</p> <p>4.1 Criterios utilizados para la evaluación en general</p> <p>Legal, de acuerdo a lo que estable la ley en los contratos de contratación de personal.</p> <p>4.2 tipos de evaluación</p> <p>Al momento de ingresar a la institución y constantemente en el desempeño de sus labores.</p> <p>4.3 Características de los criterios de evaluación</p> <p>Presentación de credenciales curriculares, nivel de escolaridad, observación, y controles de calidad internos (eficiencia y eficacia).</p>
-----------------------------	--

<p style="text-align: center;">Carencias, deficiencias encontradas</p> <p>Se carece de un instrumento técnico de evaluación para clasificar al personal al momento de la selección de personal.</p>
--

VI Sector Administrativo

Áreas	Indicadores
<p>1. Planificación</p>	<p>1.1 Tipo de planificación (planes a corto, mediano y largo plazo)</p> <p>Los planes que realiza la municipalidad de Barberena, son El Plan Operativo Anual, el plan de desarrollo y el presupuesto financiero que contempla ingresos y egresos de la municipalidad.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>Objetivos: general y específicos, metas alcanzables a corto plazo, actividades, responsables de la ejecución, cronograma de tiempo, número de beneficiarios, y evaluación de los logros y ejecución de los proyectos.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes</p> <p>Los planes y programa se general de la demanda de los servicios y las solicitudes que ingresan a la municipalidad. cada año se presentan ante las distintas instituciones en busca de financiamiento.</p> <p>1.4. Base de los planes</p> <p>Los planes son sustentados por la participación ciudadana de los COCODES. Y COMUDE., así como de los comités locales en reuniones constante y el acercamiento a sus comunidades.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Organigrama</p> <p>Cuenta con un organigrama lineal y funcional, donde cada entidad delega funciones según sea el servicio.</p>

<p>3.Coordinación</p>	<p>3.1 Coordinación de actividades Todas las acciones y proyectos están coordinadas por el alcalde municipal y consejo municipal, con la debida asesoría profesional.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Registro de asistencia del personal Se tiene un libro de asistencia del personal hora de ingreso y de salida.</p> <p>4.2 Control de finanzas Se tiene una auditoría interna que revisa inventarios constantemente y demás libros contables de ingresos y egresos, así como la verificación de los cortes de caja diarios, actualización de inventarios físicos, etc.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión Es realizada la técnica de observación directa y de acuerdo al desempeño de su labor efectiva.</p>

Carencias y deficiencias encontradas
<p>Se debería de contar con un Control de cámaras de video para filmar las acciones de los empleados municipales, y de las personas que ingresan por los servicios que se prestan, así como no dejar ingresar personas con armas de fuego, se debería contratar un policía con el control de ingreso a la municipalidad.</p>

VII Sector de Relaciones

Áreas	Indicadores
<p>1. Instituciones usuarias</p>	<p>1.1 Forma de atención a los usuarios</p> <p>La atención a los usuarios, según la información recabada, es cortés y eficiente, se tiene un servicio de información que da orientación al visitante.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos</p> <p>Se realizan campeonatos de basquetbol con los equipos del municipio y localidades de áreas rurales del municipio.</p> <p>1.3 Actividades Sociales y culturales.</p> <p>La municipalidad es la encargada de coordinar todas las actividades de la feria titular del municipio que se celebra del 1º. al 6 de enero de cada año. Realiza un desfile el 8 de marzo en conmemoración del día de la mujer con alumnas del municipio</p> <p>1.4 Actividades culturales</p> <p>La municipalidad celebra el día de las madres para todas las mamás de la población. Celebra el día del padre con una cena danzante para los padres del municipio. Celebra el día del maestro con una cena danzante. Ayuda a las Selecciones deportivas proporcionándoles el transporte a donde van. Les da la música de los aniversarios a los institutos de educación, Nacional del municipio. Para la feria hace bailes gratuitos para toda la población, con buenos conjuntos musicales. Trae artistas, cómicos, desfile hípico, regala juegos pirotécnicos a la iglesia católica, etc.</p> <p>1.5 capacitaciones</p> <p>La municipalidad, cita a todos los estudiantes de los centros educativos, los primeros días del mes de enero y los declara nuevos ciudadanos y les hace conciencia de la nueva responsabilidad que adquieren al llegar a la mayoría de edad. También el día de la tierra lleva a cabo un acto protocolario y de orientación al manejo correcto de la basura y luego</p>

<p>2. Institución con otra institución</p>	<p>proporciona utensilios higiénicos necesarios para hacer una limpieza en el pueblo y rutas cercanas. El alcalde municipal coordina las actividades patrias, haciendo una convocatoria para los docentes, los alumnos, la iglesia y el pueblo en general para limpiar y adornar las principales calles del pueblo y así de da un verdadero realce a la independencia de nuestra patria.</p> <p>2.1 Relaciones El alcalde municipal es el presidente de la ANAM. y tiene relación con todos los alcaldes del país. Para coordinar proyectos y velar por el desarrollo de los municipios.</p> <p>2.2 Relaciones con autoridades educativas El alcalde municipal de Barberena, trabaja muy unido al Ministerio de Educación, directamente en el municipio, porque tiene mucha relación con los establecimientos educativos y la comunidad educativa, las reuniones de padres de familia las aprovecha para darles a conocer algún proyecto y así mismo las personas aprovechan para exponerle las necesidades de los centros educativos.</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales. La municipalidad tiene mucha relación con las empresas de las embotelladoras cerveza Gallo, La Pepsi-cola, la Coca-cola, las emisoras de radio, canal 99 de cable, con los bancos del sistema etc. que a veces proporcionan patrocinio para algunas actividades o la promocionan.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales. Las comunidades están organizadas en los COCOES. Que promueven el desarrollo de sus comunidades y se reúnen constantemente con el Alcalde municipal y el consejo municipal. Los alcaldes auxiliares que lo representan en cada aldea y caserío del municipio, la iglesia católica que se relacionan y se ponen de acuerdo en algún proyecto social, la iglesia evangélica a través de su asociación de pastores del municipio.</p> <p>3.3 Proyección La municipalidad se proyecta con todas las comunidades, pues realiza proyectos en beneficio común.</p>

	3.4 Extensión Es a nivel de todo el municipio.
--	--

Carencias y deficiencias encontradas
El alcalde municipal no siempre está para atender a los vecinos, lo hace un representante y esto hace que las gestiones sean más lentas.

VIII Sector Filosófico, político y legal.

Áreas	Indicadores
1.Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la Institución Mejorar la calidad de vida de sus habitantes, en el municipio de Barberena, alcanzar el desarrollo integral de sus miembros y la superación académica y profesional de cada uno 1.2 Visión Velar por la integridad de su patrimonio, garantizar sus intereses con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de recursos. 1.3 Misión Cumplir con la aprobación, control de ejecución, evaluación y liquidación del presupuesto de ingresos y egresos del municipio, en concordancia a las necesidades de los vecinos y sus comunidades.
2. Políticas de la institución	2.1 Políticas institucionales Para el cumplimiento de los fines que le son inherentes coordinará sus políticas con las políticas generales del estado y en su caso, con la política especial del ramo al que corresponda. 2.2 Objetivos 2.2.1 General Ejecutar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el alcalde municipal y su concejo municipal. 2.2.2 Específicos

<p>3.Aspectos legales</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Garantizar a los vecinos del municipio los servicios básicos, como agua, alumbrado público, drenajes, etc. *Propiciar el bien común de todos los habitantes del distrito municipal. *programar el flujo de ingresos y egresos con base a las prioridades y disponibilidad de la municipalidad, en concordancia con los requerimientos de la ejecución de los proyectos <p>2.3 Metas</p> <ul style="list-style-type: none"> *Urbanizar todos los cantones, aldeas y caseríos del municipio, con pavimentación en las calles, drenajes, luz y agua potable. *Ayudar a la educación pública, construyendo escuelas, remozamiento de las mismas y dando contratos a maestras y maestras. *Fomentar la cultura y el deporte en la juventud. *Ofrecer la misma oportunidad de derechos, sin importar el género. * Dar consulta médica gratuita para cuidar la salud de los habitantes. <p>3.1 Marco legal Que abarca la institución leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros.</p> <p>Los lineamientos que figuran los reglamentos municipales de funcionamiento y organización se fundamentan en las disposiciones legales contenidas en el código municipal, decreto número 12-2002 y la ley de servicio municipal decreto 1-87 y artículo 171 literal a) de la Constitución Política de la República de Guatemala.</p> <p>3.2 Reglamentos internos Cuenta con un reglamento general de funciones para todos los sectores de la institución.</p>
----------------------------------	--

Carencias y deficiencias encontradas

No hay servicio de trabajadora social. No hay un programa para brindar a las

personas los medios adecuados para que puedan llevar una vida auto-sostenible, sin depender del Estado o de otras entidades.

Cronograma de Diagnostico

No.	Actividades	Responsable	julio					agosto					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01	Reunión con la directora y el catedrático de productividad y desarrollo para estar de acuerdo en el horario de los talleres.	Epesista			X								
02	Recopilación de información a través de técnicas e instrumentos	Epesista				X							
03	Análisis e interpretación de la información	Epesista					X						
04	Organización de la información para hacer la priorización de problemas	Epesista						X					
05	Una vez detectado la priorización de los problemas calcular los costos.	Epesista											
06	Aplicación de la guía de análisis contextual e institucional	Epesista							X				
07	Entrega del diagnostico	Epesista									X		
08		Epesista											



FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA EJERCICIO PROFECIONAL SUPERVISADO

PLAN PARA ELABORAR EL DIAGNOSTICO

TITULO

PROYECTO: “Aprovechamiento del reciclaje en pequeños proyectos educativos”

JUSTIFICACIÓN

Es importante para mí trabajar con material de reciclaje en proyectos educativos porque con ello estamos contribuyendo a no seguir contaminando el suelo, y aprovechamos a reusar los desechos que hemos considerado basura.

A nuestro país Guatemala se le llama “el país de la eterna primavera” pero hay serias amenazas al ambiente.

Los talamontes están secando las fuentes de agua para vender leña, madera y carbón.

Las compañías mineras y petroleras hacen lo suyo, destruyendo las montañas y envenenando las aguas.

Los azucareros han extendido las plantaciones de caña hasta los bordes del mar, destruyendo los manglares y deplorando la vida de las especies de ríos y del mar.

Para regar sus plantaciones se roban los ríos en el verano, y al sacarlos de su cauce provocan inundaciones en las tierras de los pequeños y medianos y medianos agricultores.

En el departamento de Santa Rosa se talan los bosques para la venta de madera y ya se introdujeron compañías de minería y metales en el norte del departamento.

Por otra parte la falta de adecuado tratamiento de la basura, que llega a contaminar ríos y a desembocar en el mar.

Las fábricas y químicos que contaminan los suelos.

Los automotores que contaminan el aire y causan serios problemas en la salud del ser humano.

Pero el problema más serio está en la mentalidad de las personas que no tienen conciencia ecológica para medir el impacto negativo que están causándole al país.

La educación tiene que encausar la temática y darle la importancia al cuidado de su ambiente y por ende de su patria "GUATEMALA" que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico, ésta es la razón de este proyecto.

3. OBJETIVO GENERAL

Propiciar el desarrollo social que prevenga la contaminación del ambiente que se da con los desechos sólidos en la basura y dañan el equilibrio ecológico de la flora y la fauna, la tierra y el agua, realizando acciones de prevención y evitando su depredación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Aprovechar el reciclaje, para elaborar proyectos educativos y salvar el ambiente de contaminación.

Concientizar acerca de la importancia de los espacios verdes en relación a la mejor calidad de vida.

Desarrollar las destrezas necesarias para llevar a cabo el plantado de las distintas especies de árboles.

Crear un pulmón para la zona incrementando el número de árboles.

Lograr un espacio de descanso peatonal, con un nuevo paisaje ecológico que lleve a la oxigenación de la zona.

ACTIVIDADES:

Encontrar la institución donde se va a desarrollar el EPS. Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena, Santa Rosa.

Solicitar autorización o permiso de autoridades de Educación y Municipalidad para

Realizar el Ejercicio Profesional Supervisado. EPS.

Gestionar colaboración de Instituciones públicas y privadas INAP, delegado del Ministerio de Ambiente de Santa Rosa. Alcalde Municipal de Barberena, comunidad educativa del IMBAC Y vecinos de la comunidad, Aldea Fray Bartolomé de las Casas, Barberena.

Elaborar talleres de reciclaje con los estudiantes del instituto, con la debida aprobación de la Directora y el catedrático titular.

Adquirir los árboles.

Limpiar la maleza

Dar charlas a estudiantes con la colaboración del Ministerio de Ambiente de ¿cómo se siembran los arbolitos?

Ejecutar la siembra de los arbolitos en el trayecto de Barberena” en la ruta a El Salvador.

Entregar un aporte pedagógico al establecimiento de como mejorar el Medio ambiente y social dentro del centro Educativo, utilizando material de reciclaje en trabajos manuales, para contribuir a no contaminar el ambiente.

RECURSOS:

Humanos.

Cien estudiantes sembraran seis árboles cada uno para hacer un total de seiscientos árboles.

Dirigido por la Proyectista. Ejecutora del EPS. Estudiante Imelda Orantes Castillo y el catedrático del Instituto de Educación básica local, encargado de la Comisión del medio ambiente.

Municipalidad de Barberena y comerciantes del municipio.

Comunidad Educativa del Instituto de Educación Básica.

Miembros del INAP. Sede Cuilapa, Santa Rosa.

Ministerio de Medio Ambiente y Natural, Delegado de Santa Rosa. Ingeniero, José de la Rosa.

Vecinos del sector.

Materiales:**Árboles**

Espacio físico

Herramientas:

Picos, machetes, azadones, palas etc.

Vehículos para el transporte de materiales y personas.

Metodología.

Cualitativo y cuantitativo

Técnica:

Técnicas administrativas

Técnicas de jardinería y de cómo plantar árboles.

(No menos de 30 cm. de profundidad, y 3 mts. de distancia mínima entre ellos)

FINANCIEROS:

Gestión de ayudas entidades públicas y privadas.

Cotizar precios

Cronograma:

La siembra de árboles se llevara a cabo durante un lapso no mayor de 60 días, aprovechar la temporada lluviosa (julio- agosto 2012)

Evaluación:

Al finalizar la ejecución se evaluará el alcance de las metas ya efectuadas.



Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Humanidades.

Departamento de pedagogía. EPS. de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Entrevista

Dirigida al personal administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa IMBAC. Aldea Fray Bartolomé de las Casas.

1. ¿Qué necesidades o carencias hay en este establecimiento Educativo?
2. ¿De qué carece usted en la oficina, o que problema tiene para desempeñar una mejor labor?
3. ¿Cómo administrador del centro educativo, de que carece para llevar a cabo una mejor administración y dirección?
4. ¿Qué limitaciones tiene en cuanto a la infraestructura del establecimiento educativo?
5. ¿De qué carece el IMBAC. para prestar una mejor educación a los jóvenes?



Universidad de San Carlos de Guatemala..

Facultad de Humanidades.

Departamento de Pedagogía. EPS. de la licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Cuestionario

Dirigido a los estudiantes del IMBAC.de la Aldea Fray Bartolomé de las casas. jornada vespertina.

1. ¿Qué necesidades o carencias observa dentro de su salón de clases' mencione tres.

2. ¿Qué necesidades o carencias observa dentro del establecimiento en general? mencione tres:

.3.¿Qué necesidades o carencias observa en su comunidad, Barrio o Colonia donde usted vive? mencione tres:



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fase del diagnóstico

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se planteo un plan en la lista de cotejo en la etapa del diagnostico.		
2	Se realizo un cronograma de la etapa de diagnostico.		
3	Se identifico la situación interna y externa de la institución..		
4	Se descubrieron problemas en cada sector.		
5	Se elaboró un listado de problemas.		
6	Se priorizó los problemas.		
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad.		
8	Se solucionó el problema seleccionado.		
9	Se utiliza instrumentos para realizar la investigación.		
10	Se presentó el informe de diagnóstico.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fase del perfil

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se genero la propuesta en base a los objetivos generales y específicos.		
2	Se estableció meta en esta fase.		
3	Se estableció beneficios con el proyecto.		
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.		
5	Se eligió el recurso material para elaborar el proyecto		
6	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto.		
7	Se diseño un cronograma de actividades de actividades en la fase del perfil.		
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.		
9	Se definió con claridad el nombre del proyecto,		
10	Se presentó la fase de la fase del perfil.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fase de ejecución

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	Se elaboró un cronograma de actividades.		
2	Se presentó evidencia del proyecto ejecutado por medio de fotografías.		
3	Se verifico el alcance de objetivos y metas.		
4	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto.		
5	Se verifico los productos del proyecto.		
6	Se verifico los logros alcanzados con el proyecto.		
7	Se logró la participación de la comunidad.		
8	Se aprovecho el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida.		
9	Se conto con recursos financieros para la ejecución del proyecto.		
10	Se presento el informe de la fase de ejecución..		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de cotejo para evaluar la fase final

No	Aspectos a calificar	Si	No
1	¿Considera que la elaboración de la guía sobre el aprovechamiento de reciclaje para elaborar pequeños proyectos educativos, contribuye a la protección del medio ambiente?		
2	¿Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución?.		
3	¿Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución?		
4	¿Considera necesario que la municipalidad continúe con la sostenibilidad del proyecto?		
5	¿Considera que el proyecto realizado satisface la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad?		
6	¿Considera que las instalaciones fueron beneficiadas con este proyecto?		
7	¿Considera que fueron alcanzados los objetivos?		
8	¿Considera importante implantar la actividad reforestación con la participación de la comunidad educativa?		
9	¿Considera importante implantar talleres de capacitación a los docentes sobre el medio ambiente?		
10	¿Considera que con la reforestación restauraremos un área que había perdido su ambiente natural?		