

Brenda Sucely Arevalo Marroquín

Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a Directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

ASESORA: Licenciada Nirma Delfina Ramírez Ovalle



Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala, noviembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2012

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	
1.1. Aspectos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura de la organización (organigrama)	5
1.1.10 Recursos	7
1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5. Aspectos generales de la institución	11
1.5.1 Nombre de la institución	11
1.5.2 Tipo de institución	11
1.5.3 Ubicación geográfica	11
1.5.4 Visión	11
1.5.5 Misión	12
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos	13
1.5.8 Metas	13
1.5.9 Estructura de la organización (organigrama)	14
1.5.10 Recursos	15
1.6 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	16
1.7 Lista de carencias	16
1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad	17
1.10 Problema seleccionado	18
1.11 Solución propuesta como viable y factible	18

CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2. Descripción del proyecto	21
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos del proyecto	23
2.4.1 General	23
2.4.2 Específicos	24
2.5. Metas	24
2.6. Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8. Cronograma de ejecución de proyecto	26
2.9. Recursos	27
2.9.1 Humanos	27
2.9.2 Físicos	27
2.9.3 Materiales	27
2.9.4 Financieros	27
	28
CAPÍTULO III	
EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1. Actividades y resultados	29
3.2. Productos y logros	31
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	90
4.2. Evaluación del perfil	91
4.3. Evaluación de la ejecución	91
4.4. Evaluación final	92
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	96
E-GRAFÍA	97
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este informe contiene el desarrollo de la Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, se realizó durante los meses de mayo a agosto del año 2012; con la finalidad que los directores al frente de los establecimientos educativos bajo este sector, puedan tener una herramienta de orientación para implementar distintos valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, que conlleven a una vida pacífica y ordenada; promoviendo la continua reflexión y práctica de los valores, tanto individual y colectivamente, generando una sociedad más humana y consiente de sus actos, respondiendo a las necesidades que se presentan en el diario vivir. Este informe se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnóstico Institucional

Este capítulo presenta los procesos utilizados para la realización del Diagnóstico institucional, basándose en la Guía de Análisis Contextual e Institucional; para la recopilación de la información se utilizaron las entrevistas, que fueron aplicadas al Coordinador Técnico Administrativo, como máxima autoridad de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango, y a los directores que conforman el sector; empleándose investigación bibliográfica, observaciones directas a las instalaciones, área administrativa.

Con la información obtenida se identificaron las carencias, priorizando los problemas y se plantearon soluciones. Lo que influyó en la realización del estudio de viabilidad y factibilidad que permitió seleccionar como pronta opción la elaboración de una Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

Capítulo II El Perfil

Este capítulo permitió realizar un diseño preciso de lo que se pretendía realizar, estableciéndose los objetivos y metas a alcanzar; integrando el respectivo cronograma de actividades, el presupuesto y recursos que se utilizarán; Se identifican los beneficios sobresalientes que el proyecto proporcionará lo que podrá ser evaluado en el momento oportuno.

Capítulo III Ejecución

Este capítulo de Ejecución es la puesta en marcha de lo planificado en las actividades planteadas en el perfil del proyecto, de una manera práctica y sencilla, donde se realizan gestiones, se establecen tiempos y optimizan los recursos para una realización exitosa.

Capítulo IV Evaluación

Este capítulo de Evaluación permitió verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en cada etapa, evidenciando el logro de objetivos y metas propuestas, realizándose por medio de la observación directa y listas de cotejo que contribuyen a dar información veraz y oportuna. Realizándose en tres fases importantes ex ante, que se aplica en el diagnóstico, concurrente aplicada durante la ejecución del proyecto y ex post al finalizar la realización del proyecto.

También la parte final del informe esta conformada por las conclusiones que son la respuesta a los objetivos y las recomendaciones para los directores pertenecientes al sector 04-01-03 Nivel Medio de Chimaltenango, para la aplicación óptima del mismo. De la misma manera las figuras fueron obtenidas de Internet y las fotografías tomadas por la epesista. En el apéndice y anexos se encuentra toda la documentación de soporte realizada por la epesista y obtenida de la autoridad competente CTA, para verificación del proceso realizado durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

DIDEDUC -- Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Es una identidad educativa; es líder nacional en técnicas educativas y sistemas de diagnósticos por imagen, coordina la ejecución de las Políticas y Estrategias educativas nacionales, adaptándolas al ámbito de su departamento, de conformidad con las características y necesidades del mismo.

Planifica conjuntamente con sus equipos técnico-administrativos las acciones educativas a realizar en su jurisdicción y resolver asuntos técnicos-administrativos que se presenten. Su base legal de creación se sustenta en el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango se encuentra ubicada en la 6ª Avenida 1-32 zona 1 Chimaltenango, así como los números telefónicos son 7839 6513 al 7839 6517

1.1.4 Visión

“Ser una Institución orientada al proceso educativo formal, que se encargue de fortalecer los valores, la convivencia democrática y la cultura de Paz. El respeto y defensa de los derechos humanos de la sociedad Chimalteca.” (36:1)

1.1.5 Misión

“Ser una institución educativa que contribuya a la transformación y modernización del sector educativo para que respondan a las necesidades de desarrollo integral de una población social, cultural y lingüísticamente en el marco de la Reforma Educativa “. (36:1)

1.1.6 Políticas (40:1)

El plan de Educación 2,008-2,012 plantea 8 políticas educativas, cinco políticas generales y tres transversales.

- ◆ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ◆ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ◆ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ◆ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ◆ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales

- ◆ Más inversión en educación.
- ◆ Descentralización educativa.
- ◆ Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

1.1.7 Objetivos (9 :9)

- ◆ Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- ◆ Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, étnicas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos.
- ◆ Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- ◆ Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.

1.1.8 Metas (9:26)

- ◆ El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- ◆ El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.

- ◆ El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

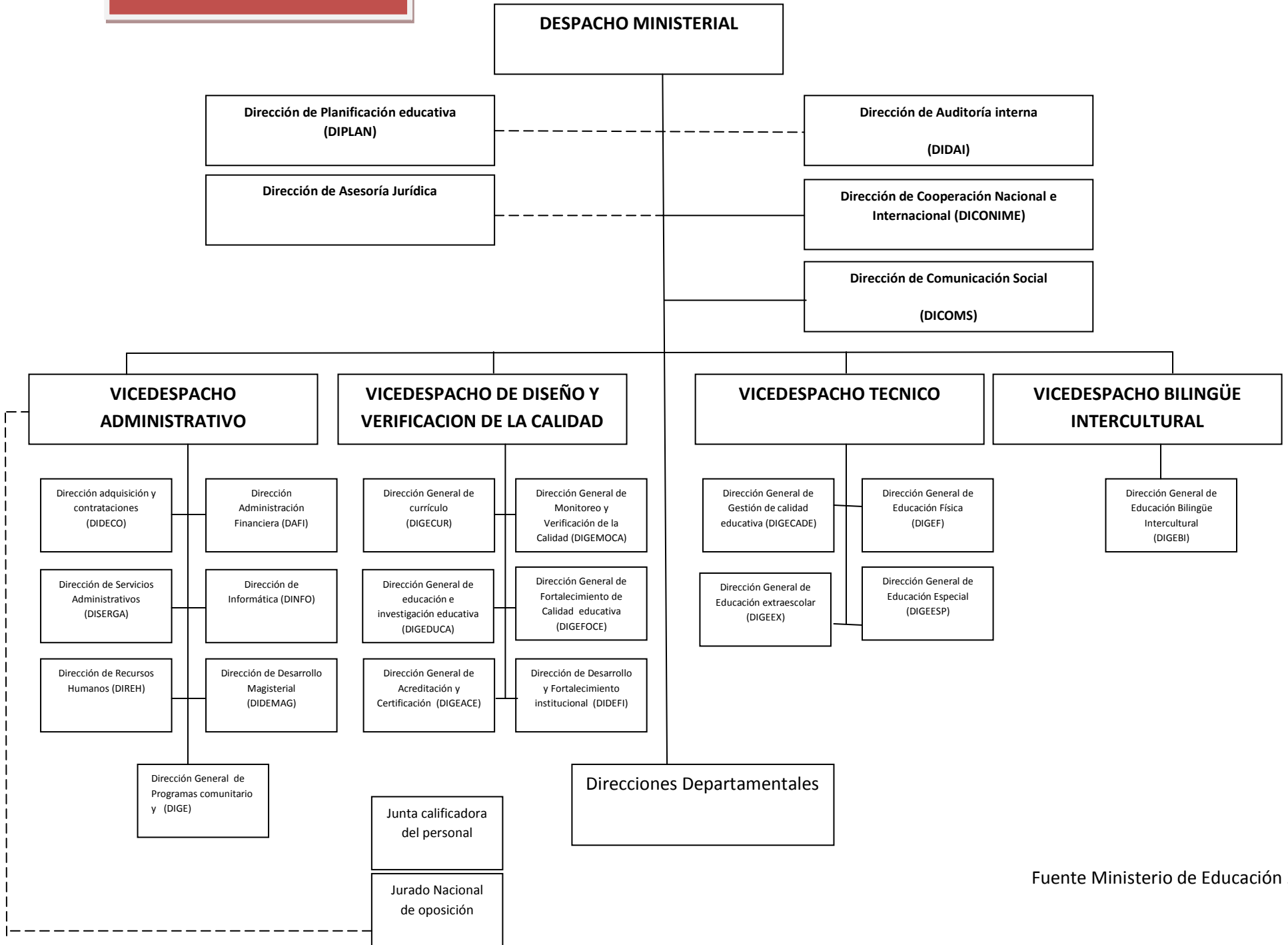
- ◆ El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

- ◆ El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

- ◆ La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

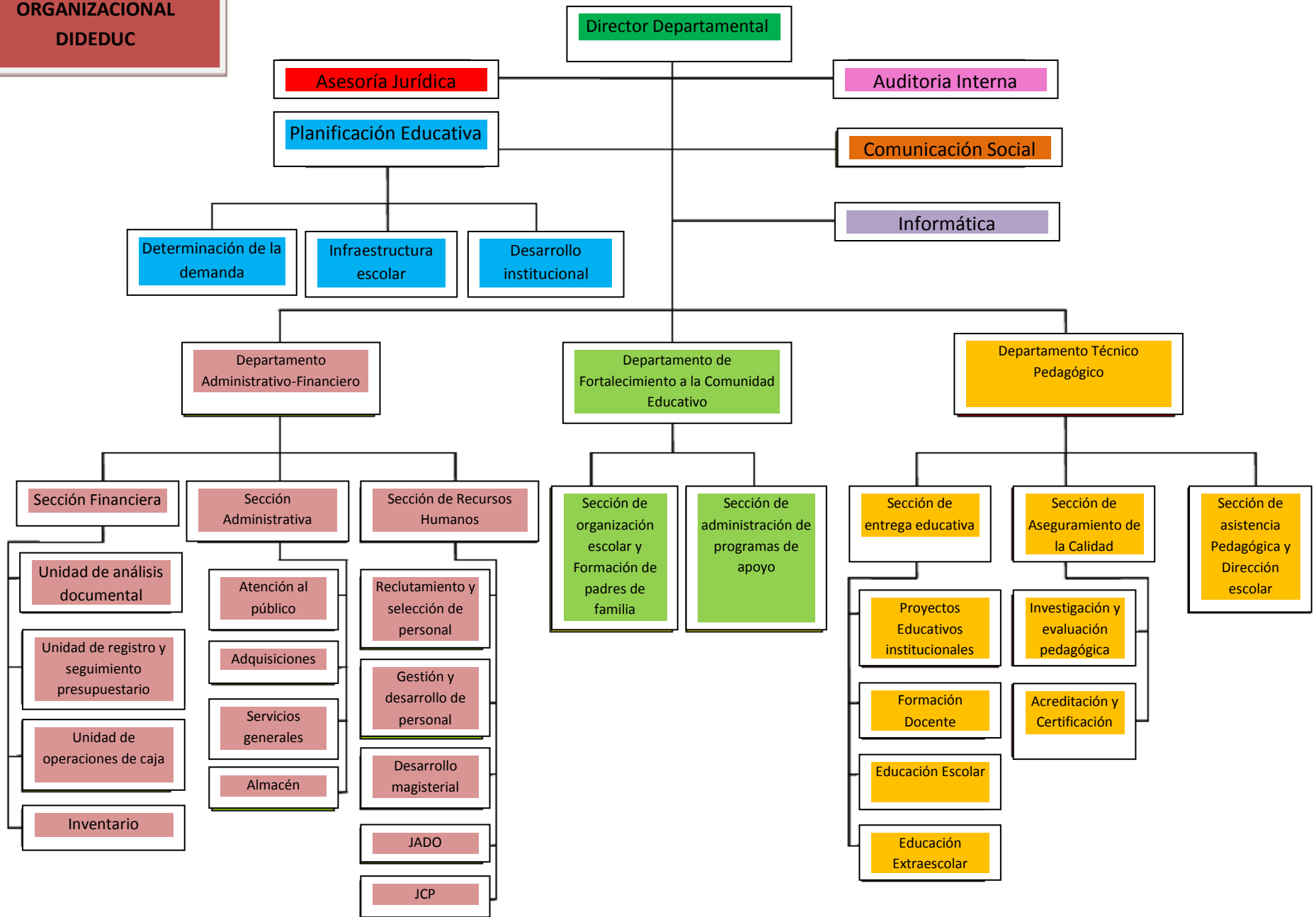
- ◆ La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

1.1.9 Estructura Organizacional



Fuente Ministerio de Educación 2010

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DIDEDUC



Fuente: Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango.

1.1.10 Recursos

Recursos Humanos

- ◆ Director Departamental
- ◆ Personal administrativo
- ◆ Personal técnico
- ◆ Personal operativo
- ◆ 26 Supervisores
- ◆ Directores de establecimientos educativos
- ◆ Personal Docente: distribuido como muestra el siguiente cuadro:

DOCENTES	CANTIDAD
Pre-primaria Bilingüe	8
Párvulos	81
Primaria	447
Primaria de Adultos	5
Básico	71
Diversificado	90
TOTAL	702

* Fuente DIEDUC Ministerio de Educación 2009-2010

Materiales

La Dirección Departamental cuenta con un edificio de tres niveles para desempeño de funciones, dentro del cual se encuentran: Computadoras (cada oficina por lo menos 3), Impresoras, fotocopadoras, estanterías, archivos, máquinas de escribir, escritorios ejecutivos, carteleras informativas, sillas secretariales, muebles para equipo de computo, módems, routers, cableado, instalación eléctrica; lapiceros, lápices, folders, ganchos, marcadores,

perforadores, engrapadoras, grapas, clips, hojas bond carta, hojas bond oficio, maskintape, resistol, papel carbón, hojas de papel copia, tijeras, portafolios, agendas, porta lapiceros, memos, tinta para almohadillas, sellos de hule, almohadillas, entre otros.

Físicos

De manera general la DIEDUC cuenta con los siguientes espacios físicos: Despacho del Director departamental, Unidad de Planificación, Unidad de Recursos Humanos, Unidad financiera, Unidad de informática, Departamento Técnico pedagógico, Jurado departamental de oposición, Comunicación social, Departamento de fortalecimiento a la comunidad educativa, Asesoría Jurídica, Recepción, Bodega, servicios sanitarios, parqueo o patio entre otros.

Financieros

La Dirección Departamental de Educación obtiene sus ingresos del presupuesto asignado por el Ministerio de Educación. Los programas y proyectos provenientes del ministerio de Educación y aplicados en Dirección Departamental son financiados por fuentes de: Recursos Internos Ordinarios, Préstamos de Organismos Internacionales y Donaciones provenientes de la Cooperación Internacional.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se utilizaron varias técnicas para la realización del diagnóstico de la institución, cada una con su respectivo instrumento, entre ellas:

La Observación, aplicada a las instalaciones de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, haciendo uso de una guía de observación, para dar a conocer los aspectos internos y externos como infraestructura, mobiliario y equipo, entre otros, con el fin de identificar las necesidades institucionales.

Entrevistas, con su respectiva guía de entrevista con preguntas estructuradas y semiestructuradas. Se hizo uso de organigramas para conocer a fondo la estructura organizacional de la institución.

1.3 Lista de carencias y análisis de problemas

- 1. Falta de material impreso sobre educación en valores para implementar en Coordinaciones Técnico Administrativas.**
- Falta de información masiva sobre educación en valores por parte del MINEDUC
- Falta de sistemas de tecnológicos eficientes
- Falta de mobiliario y equipo tecnológico adecuado.
- Carencia de instalaciones propias
- Falta de instalaciones amplias
- Carencia presupuestaria
- Falta de auditoria interna

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>Educación</p> <p>Inexistencia de material escrito, para coordinaciones, sobre educación en valores.</p>	<p>1. Falta de material de educación en valores para uso en Coordinaciones.</p> <p>2. Falta de transmisión de información masiva sobre educación en valores</p>	<p>1. Crear guías sobre educación en valores dirigidas a coordinaciones de Chimaltenango.</p> <p>2. Difusión masiva de información por medios de comunicación a nivel nacional.</p>
<p>Soporte Tecnológico</p> <p>Inexistencia de centro de cómputo eficiente.</p>	<p>1. Falta de sistemas tecnológicos eficientes.</p> <p>2. Falta de mobiliario y equipo tecnológico adecuado.</p>	<p>1. Implementar un sistema tecnológico adecuado.</p> <p>2. Compra de mobiliario y equipo tecnológico</p>
<p>Infraestructura</p> <p>Inexistencia de instalaciones propias y amplias.</p>	<p>1. Carencia de instalaciones propias</p> <p>2. Falta de instalaciones amplias y adecuadas.</p>	<p>1. Adquisición de instalaciones amplias (resuelve factor 1 y 2)</p>
<p>Finanzas</p> <p>Falta de recurso económico para buen funcionamiento institucional</p>	<p>1. Carencia presupuestaria</p> <p>2. Falta de auditoria interna</p>	<p>1. Asignación de mayor presupuesto</p> <p>2. Realizar auditoria interna</p>

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa 04-01-03 de Nivel Medio de Chimaltenango

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o naturaleza

Es una institución de carácter educativo, que es dirigida por los Coordinadores Técnico Administrativos, CTAS, quienes se encargan de las instituciones educativas alrededor del departamento de Chimaltenango, monitoreando, los avances educativos, todos altamente involucrados con el único fin de mejorar el nivel de educación estudiantil.

1.5.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada en el Kilómetro 55.5, la Alameda Chimaltenango, carretera que conduce a Centro Turístico Los Aposentos, Parramos y a la Antigua Guatemala.

1.5.4 Visión

“Ser una institución orientadora del proceso educativo formal, que fortalezca los valores logrando un desarrollo integral en cada institución educativa, convivencia democrática y cultura de Paz. Respetando y defendiendo los derechos humanos, la promoción intercultural y multicultural de la sociedad chimalteca de manera eficiente y eficaz”.

Fuente: Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03

1.5.5 Misión

“Ser una institución educativa que promueve la transformación educativa para responder a las necesidades de desarrollo integral del nivel medio, encauzando el proceso educativo, cultural y lingüísticamente con apego al cumplimiento de Acuerdos de Paz, en el marco de la Reforma Educativa y leyes vigentes con el propósito de brindar un excelente servicio a la comunidad educativa”.

Fuente: Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03

1.5.6 Políticas (40:2)

La Coordinación trabaja con apego al plan de Educación 2,008-2,012 plantea 8 políticas educativas, cinco políticas generales y tres transversales.

- ◆ Avanzar hacia una educación de calidad.
- ◆ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- ◆ Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- ◆ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ◆ Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Políticas Transversales 2,008-2.012

- ◆ Más inversión en educación.
- ◆ Descentralización educativa.
- ◆ Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

1.5.7 Objetivos

- ◆ Resolver problemas, necesidades y demandas que se presenten en el distrito de la Coordinación Técnica Administrativa 04-01-03 del municipio de Chimaltenango.
- ◆ Orientar profesionalmente a la comunidad educativa en la resolución de conflictos.
- ◆ Implementar el Curriculum Nacional Base de nivel medio en todo el Municipio.
- ◆ Fortalecer los valores y principios en una cultura de paz, en los establecimientos a su cargo.

(Fuente: Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03)

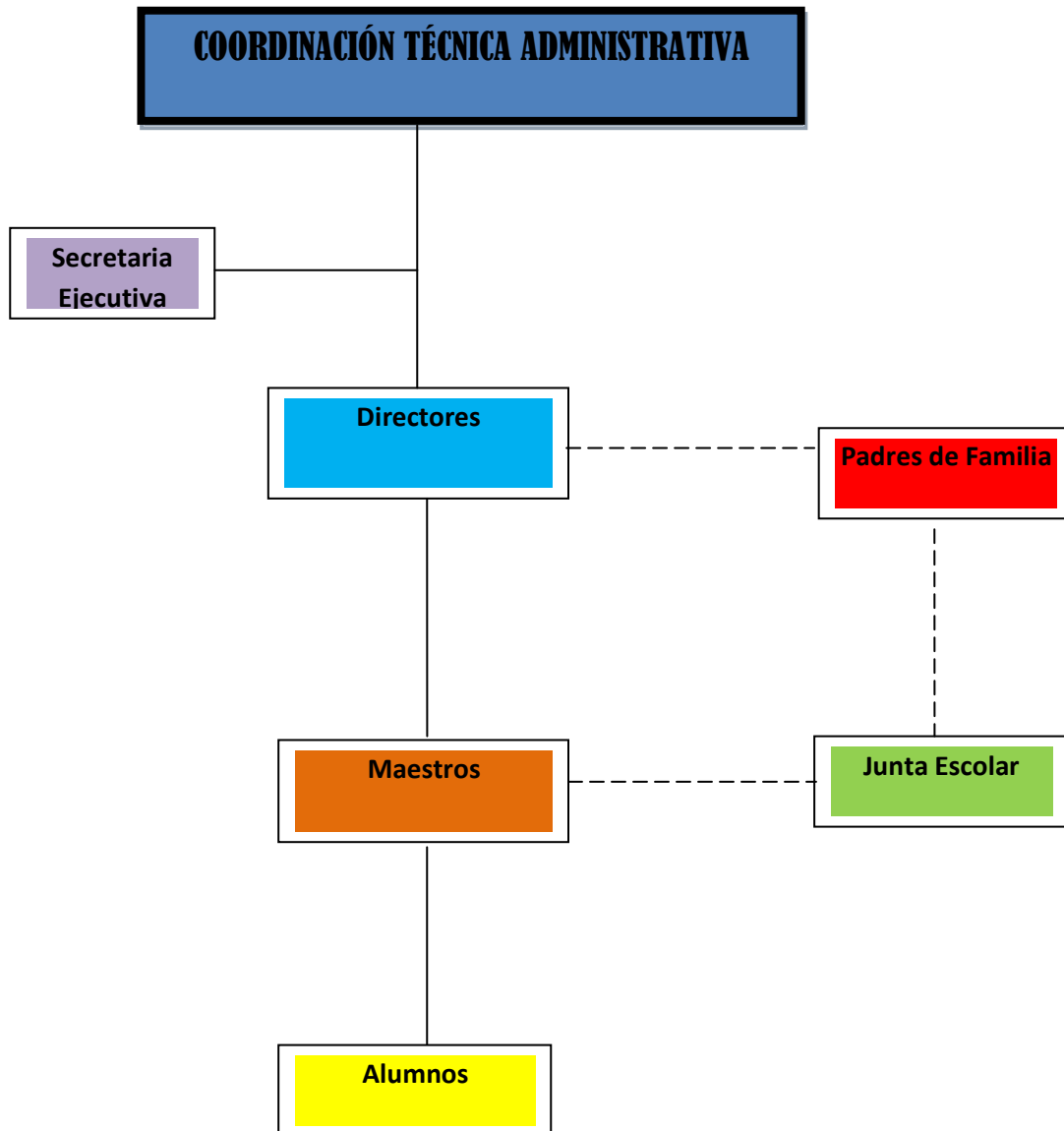
1.5.8 Metas

- ◆ Resolver problemas, necesidades y demandas de los 20 establecimientos educativos presenten en el distrito de la Coordinación Técnica Administrativa 04-01-03 del municipio de Chimaltenango.
- ◆ Orientar profesionalmente a los 20 directores que son parte del distrito educativo en la resolución de conflictos.
- ◆ Implementar el Curriculum Nacional Base de nivel medio en el municipio de Chimaltenango.
- ◆ Fortalecer los valores y principios en una cultura de paz, en los 20 establecimientos a su cargo.

(Fuente: Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03)

1.5.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa, Distrito 04-01-03, Nivel Medio de Chimaltenango

1.5.10 Recursos

Recurso Humano

1 Coordinador Técnico Administrativo, 2 Secretarías, 20 Directores de los establecimientos educativos que pertenecen al sector, docentes, padres de familia y alumnos (as).

Mobiliario y equipo

Cuenta con materiales para desarrollo de diversas actividades como: 2 Computadoras, 2 Impresoras multifuncionales, (Fotocopiadora, escáner), 3 Estanterías, 2 Archivos, 2 Máquinas de escribir, 2 Escritorios ejecutivos, 2 Carteleros informativos, 2 Sillas secretarías, 6 sillas, 2 mesas (una grande y una pequeña), 2 Módems, 1 teléfono.

Materiales

Entre ellos se mencionan: Lapiceros, lápices, folders, ganchos, marcadores, perforadores, engrapadoras, grapas, clips, hojas bond carta, hojas bond oficina, maskintape, resistol, papel carbón, papel copia, tijeras, portafolios, porta lapiceros, memos, tinta para almohadillas, sellos de hule, almohadillas, entre otros.

Físicos

Edificio de 1 nivel distribuido en cinco oficinas, 3 para sector oficial y 2 sector privado; un sanitario, jardín, patio, área de espera y bodega.

Financieros

Todos los ingresos y egresos son directamente del presupuesto asignado a la franja de supervisión por el Ministerio de Educación MINEDUC.

	Asignado	Modificación	Vigente
(35:10)	246,418,751.00	21,551,366.04	267,970,117.04

1.6 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron varias técnicas, se mencionan con su respectivo instrumento de aplicación, teniendo:

La Observación directa aplicada al ambiente físico de la institución, a través de una guía de observación y lista de cotejo. La entrevista aplicada al Coordinador Técnico Administrativo, haciendo uso del cuestionario.

La investigación documental realizada a través de material escrito proporcionados por el CTA, como la reseña histórica, políticas institucionales, metas, entre otros. Se aplicó la guía de análisis contextual e institucional también conocida como Matriz de los 8 sectores, que permitió obtener datos relevantes sobre las carencias en la institución. Las técnicas empleadas permitieron la compilación de información, llegando al fondo y resaltar las verdaderas necesidades institucionales.

1.7 Lista de carencias

- 1- Inexistencia de material impreso sobre educación en valores**
2. - Inexistencia de salón multiusos
- 3- Falta servicio sanitario para público en general
- 4- Falta de materiales de oficina
- 5- Falta de Personal secretarial
- 6- Falta de Personal operativo
- 7- Carencia presupuestaria
- 8- Falta de auditoria interna
- 9- Falta de información masiva sobre educación en valores a nivel nacional.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>Educación</p> <p>Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de material impreso sobre educación en valores 2. Falta de información masiva sobre educación en valores a nivel departamental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de guía para implementación de educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango. 2. Difusión masiva de información sobre Educación en valores por medios de comunicación a nivel departamental.
<p>Infraestructura</p> <p>Falta de infraestructura adecuada dentro de la Coordinación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta salón multiusos 2. Falta de servicio sanitario para público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de salón multiusos 2. Construcción de servicio sanitario
<p>Recurso humano</p> <p>Falta de recurso humano para desempeño de funciones dentro de la Coordinación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta personal operativo 2. Falta de personal secretarial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar personal operativo 2. Contratar personal secretarial
<p>Finanzas</p> <p>Falta de recursos económicos para el buen funcionamiento de la Coordinación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia presupuestaria 2. Insuficiencia de material de oficina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignación de mayor presupuesto. 2. Adquirir material de oficina.

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones

Opción 1: Creación de guía para implementación de educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

Opción 2: Difusión masiva de información sobre Educación en valores por medios de comunicación a nivel departamental.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIERO				
Se cuenta con suficientes recursos financieros		X		X
Se cuenta con financiamiento externo	X			X
El proyecto se ejecutara con recursos propios		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
Se tiene autorización legal para realizar el proyecto	X			X
Se tiene representación legal	X			X
Existen leyes que amparen el proyecto	X		X	
TÉCNICO				
Se tienen instalaciones adecuadas para implementación del proyecto		X		X
Se tiene definida la cobertura del proyecto	X		X	
Se tienen insumos necesarios para desarrollo del proyecto	X			X
Se tiene tecnología apropiada para ejecución del proyecto	X			X
El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
Se han establecido claramente los objetivos	X		X	
MERCADO				
El proyecto tiene aceptación en el área	X			X
El proyecto satisface las necesidades de la población institucional.	X		X	
Se cuenta con personal calificado para la elaboración	X			X
El proyecto es accesible	X			X
POLÍTICO				
La institución será responsable del proyecto	X			X
El proyecto ayudara al desarrollo institucional	X		X	

CULTURA				
El proyecto esta diseñado acorde al aspecto lingüístico	X		X	
El proyecto responde a las expectativas culturales	X			X
El proyecto impulsa equidad de género	X		X	
SOCIAL				
El proyecto genera conflictos entre grupos sociales		X		X
El proyecto beneficia a toda la institución	X		X	
El proyecto toma en cuenta a todos sin importar su nivel académico	X		X	
	20	3	9	15

2.10 Problema seleccionado

Desinformación por falta de material impreso sobre Educación en Valores para implementación en el sector 04-01-03 de Chimaltenango.

2.11 Solución propuesta como viable y factible

Después de realizar el análisis de factibilidad y viabilidad se determinó que la solución al problema planteado es la creación de una Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

2.1.2 Problema

Desinformación por falta de material impreso sobre Educación en Valores para implementación en el sector 04-01-03 de Chimaltenango.

2.1.3 Localización

Kilómetro 55.5, la Alameda Chimaltenango, carretera que conduce a Centro Turístico Los Aposentos, Parramos y a la Antigua Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala,
Dirección Departamental de Educación y Coordinación Técnico Administrativa
04-01-03 Nivel Medio de Chimaltenango

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto a ejecutar es una Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, pertenecientes al nivel medio de educación; con el fin de brindar una herramienta práctica y accesible sobre la enseñanza de valores fundamentales que deben estar presentes en la vida del ser humano, mismos que se han ido dejando a un lado en ámbitos personales, espirituales, familiares, educativos y sociales, lo que ha generado una sociedad que se rija por sus propias reglas. La guía consta de cinco capítulos que incluyen:

Capítulo I Definición, orígenes, características y personajes que han marcado la historia por sus valores, ¿Por qué se debilita la práctica de los valores?, Educación en valores. Brindando una breve explicación de los orígenes de los valores, destacando características y personajes sobresalientes que dejaron huella en la historia. Se hace referencia de la clasificación de los valores: personales que son indispensables mezclando valores familiares y socio-culturales más las vivencias. Los valores socio-culturales que a lo largo de la historia cambian y predominan en la sociedad. Los valores materiales son los que permiten subsistir, relacionados con las necesidades básicas del ser humano como la alimentación, vestuario, entre otras. Los valores espirituales que se refieren a la importancia dada a los aspectos no-materiales de la vida, que permiten sentir realización. Los valores ecológicos que hacen reflexión, al cuidado y conservación del medio ambiente. Los valores morales que son las actitudes y conductas en una sociedad considerados indispensables para la convivencia, orden y bien en general.

Se dan tres razones que enlazan la debilitación de los mismos. Educación en valores, indica la definición clara, la forma y como enseñarlos, dando el por qué utilizar la herramienta del juego para transmitirla.

Capítulo III Los valores primarios y secundarios. Se dan a conocer los tres valores fundamentales o primarios que son el respeto, la honestidad y la responsabilidad, mencionando doce (12) más, de los cuales a lo largo de la vida el AMOR es la fuente generadora del resto de valores a lo largo de la vida del ser humano, entrelazándose con los tres básicos en varias situaciones, dando actividades de fácil aplicación y la respectiva evaluación.

Capítulo III Más actividades. Este capítulo contiene ocho actividades generales para aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el aprendizaje significativo.

Capítulo IV Evaluación. Muestra los instrumentos que permiten el uso de técnicas evaluativas sobre el rendimiento alcanzado al aplicar los valores en el campo educativo.

2.3 Justificación

La sociedad hoy en día se encuentra en un clima cambiante por los avances tecnológicos, el modernismo y otras tendencias que enmarcan una sociedad globalizada, que deja a un lado los principios y valores que fueron inculcados en el hogar y en la escuela, adoptando los que la sociedad proponga.

Al ser entrevistado el Coordinador Técnico Administrativo del sector 04-01-03 y directores bajo su autoridad, se reflejan varios problemas

como la falta de recurso económico, falta de práctica de valores dentro de los establecimientos educativos, malas relaciones humanas, mala comunicación, falta de infraestructura, falta de personal; mostrando que deben tomarse estrategias que beneficien las funciones institucionales.

Sobresale dentro de los problemas mencionados por los directores, la desinformación por falta de material impreso sobre Educación en valores para la implementación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que requiere de una pronta solución, ya que ellos como autoridad principal deben ser ejemplo para brindar una educación de calidad.

Es por ello que se determinó la elaboración de una guía sobre educación en valores dirigida a los directores de los distintos establecimientos educativos bajo el sector 04-01-03 del nivel medio, ya que ellos serán los principales promotores de una educación fundamentada en valores transmitida a todo el personal y alumnado a su cargo. Retomando la continúa reflexión individual y social, generando compromiso de convivencia en armonía y paz, fortaleciendo una cultura institucional que contribuya al progreso del país, mejorando la calidad de vida, brindando una educación integral.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir al desarrollo de una cultura de paz a través de la implementación de una guía de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que genere cambios de conducta, fomentando vida pacífica y armónica, aplicándose continua y permanentemente, en cualquier ámbito de la vida.

2.4.2 Específicos

- ◆ Elaborar una guía de educación en valores dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, para implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ◆ Validar la guía de Educación en valores ante El coordinador Técnico administrativo del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango, principal autoridad dentro de la Coordinación.
- ◆ Socializar la guía de educación en valores con los directores, a través de talleres para la orientación y aplicación eficiente.

2.5 Metas

- ◆ Elaborar veinticinco guías de educación en valores dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, para implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ◆ Validar veinticinco Guías de Educación en valores por el Coordinador Técnico Administrativo del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango.
- ◆ Socializar la guía sobre educación en valores, con los 20 directores bajo el sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango.

2.6 Beneficiarios

Directos:

- 1 Coordinador Técnico Administrativo,
- 20 Directores bajo sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango.

Indirectos

- Docentes del nivel medio pertenecientes del sector educativo 04-01-03
- Alumnos y alumnas de los diversos establecimientos
- Población en general

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuentes de Financiamiento	Descripción	Monto
Autogestión	<ul style="list-style-type: none">• Materiales de oficina• Horas de internet• Fotocopias• Impresiones de guías• Refacciones• Gastos imprevistos	<p>Q. 976.00 Q. 75.00 Q. 60.00 Q. 750.00 Q. 750.00 Q. 300.00</p>
TOTAL		Q. 2911.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

No.	Actividad	Año : 2012																	
		Mes	Mayo				Junio				Julio				Agosto				
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Autorización para elaboración de proyecto ante Coordinación	P	■	■															
		E																	
2	Investigación bibliográfica – digital (clasificación, organización, selección de temas)	P	■	■															
		E																	
3	Diseño y elaboración de guía	P	■	■	■	■	■												
		E																	
4	Validación de guía sobre educación en valores ante CTA	P				■	■												
		E																	
5	Planificación de talleres, gestión de mobiliario y equipo, local y refacción para desarrollo de talleres	P					■												
		E																	
6	Convocatoria para participantes	P					■												
		E																	
7	Realización de 1er. Taller (socialización)	P						■											
		E																	
8	Planificación de Segundo taller y elaboración de diplomas de participación	P										■	■	■	■	■			
		E																	
9	Realización de 2do. Taller (socialización)	P															■	■	
		E																	
10	Entrega de Guía a autoridad competente	P																	■
		E																	
11	Distribución de guía	P																	■
		E																	■

P = Planificado **E= Ejecutado**

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del Proyecto

Humanos

- Coordinador Técnico Administrativo
- Secretaria
- Directores de establecimientos educativos
- Docentes
- Capacitador (a) / conferencista
- Epesista

Materiales de oficina

- Papel bond tamaño carta, tinta para impresora, bocinas, lapiceros, lápices, folders, ganchos, marcadores, perforadores, engrapadoras, grapas, clips, hojas bond carta, hojas bond oficio, maskintape, resistol, tijeras, sellos de hule, almohadillas, papel construcción

Espacio físico

- Instalaciones de Coordinación, salón de Colegio Mi casita, servicio sanitario, parqueo, salón de juegos, recepción.

Equipo

- Computadora, impresoras, fotocopidora, cañonera, cámara digital, sillas, mesas, Internet (1 Módem), teléfono

Financieros

PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
	Materiales y Suministros		
800	Hojas papel bond tamaño carta sin líneas	Q 0.10	Q 80.00
2	Cartuchos de tinta color negro	Q 185.00	Q 370.00
2	Cartuchos de tinta a color	Q235.00	Q 470.00
300	Fotocopias	Q 0.20	Q 60.00
3	Resaltadores	Q 7.00	Q 21.00
2	Lápices	Q 1.50	Q 3.00
4	Lapiceros	Q 1.50	Q 6.00
1	Borrador	Q 1.00	Q 1.00
5	Discos compactos	Q 5.00	Q 25.00
15	Horas de internet	Q 5.00	Q 75.00
25	Reproducciones de la Guía	Q 30.00	Q 750.00
50	Refacciones	Q 15.00	Q 750.00
	Gastos Imprevistos		Q 300.00

COSTO TOTAL DEL PROYECTO		Q2911.00
---------------------------------	--	-----------------

CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de ejecución establecido de la siguiente manera:

No.	Nombre de la actividad	Descripción	Resultado
1	Gestión y autorización para elaboración de proyecto ante Coordinación	Se contactó al Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno, Coordinador Técnico Administrativo sector 04-01-03 Nivel medio de Chimaltenango, a quien se le solicitó la autorización de realización del proyecto con los directores bajo distrito.	Se obtuvo autorización para la ejecución del proyecto con los directores bajo la Coordinación Técnica Administrativa sector 04-01-03 Nivel medio de Chimaltenango
2	Investigación bibliográfica – digital (clasificación, organización, selección de temas)	Se recopiló información de libros, revistas, periódicos y del internet, para planificar la estructura de la guía, seleccionando los temas afines, clasificándolos y organizándolos.	Se encontró suficiente material bibliográfico y digital para consulta, obteniéndose la información necesaria para la elaboración de la guía.
3	Diseño y elaboración de guía	Se diseñó la Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango	Se elaboró la Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango
4	Validación de guía sobre educación en valores ante CTA	Se entregó la guía al Coordinador Técnico Administrativo para evaluación, corrección y sugerencias.	Validación de Guía por el Coordinador Técnico Administrativo sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango

5	Planificación de talleres, gestión de conferencista invitada, mobiliario y equipo, local y refacción	Planificación de talleres para socialización de información sobre contenido de guía, realización de gestiones para obtener local, mobiliario y refrigerios.	Talleres planificados, con fechas establecidas, conferencista local, mobiliario y equipo, refrigerios obtenidos.
6	Convocatoria para participantes	Se realizaron solicitudes al señor coordinador para establecer fechas y horarios para convocar a directores.	Se efectuó convocatoria obteniéndose el 100% de los participantes.
7	Realización de 1er. Taller (socialización)	Se planificó contenido, actividades, resolución de dudas, concientización y reflexión.	Realización exitosa de primer taller, se concientizó y promovió reflexión, brindó refrigerio.
8	Planificación de Segundo taller y elaboración de diplomas de participación	Planificación de segundo taller, selección de temas, convocatorias, gestiones, elaboración de diplomas.	Se planificó, seleccionó temas, convocó participantes, realizaron gestiones y elaboraron diplomas.
9	Realización de 2do. Taller (socialización)	Se planificó contenido, actividades, resolución de dudas, concientización y reflexión, promovió uso de guía.	Realización exitosa de segundo taller, cambio de conducta, aplicación de guía, entrega de diplomas, brindó refrigerio.
10	Entrega de Guía a autoridad competente	Se planificó entrega de guías a autoridades competentes	Entrega de 22 guías a CTA y directores. 2 guías donadas a Conferencista
11	Distribución de guías	Distribución de guías a los directores, Coordinador Técnico Administrativo y conferencista.	Se distribuyeron 25 guías para implementación de Educación en Valores dirigida a los directores.

3.2 Productos y logros

No.	ACTIVIDADES	LOGROS
1	Elaboración de Guía para implementación de educación en valores dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango	<ul style="list-style-type: none">•Orienta al lector con una aplicación funcional de diferentes actividades para desarrollo de educación en valores.•Cambio de conducta de los directores a través de los valores empleados.•Promueve el interés y participación activa.•Implementación de la guía de educación en valores por los directores en varios establecimientos educativos.•Distribución de 25 guías para CTA, directores y conferencista.•Socialización del contenido de la guía con los 20 directores.

Generosidad



Honestidad



Paciencia



Solidaridad



Amor



Fortaleza



Cooperación



Perseverancia



Responsabilidad



Respeto



Guía para implementación de

"Educación en valores"

**Dirigida a Directores del sector
04-01-03 de Chimaltenango**



Brenda Ducely Arevalo Marroquín



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Chimaltenango

Este material fue elaborado por la autora: Brenda Sucely Arevalo Marroquín, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chimaltenango.

Chimaltenango, agosto de 2012



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Sección Chimaltenango**

DEDICATORIA

A DIOS:

Supremo Creador y dador de la vida, agradecimiento por la sabiduría y entendimiento a lo largo de mi vida, fuente de inspiración, fortaleza y ejemplo del verdadero amor.

A MI MAMITA:

Luz Elvira García Cruz (+), por amor incondicional, sus maravillosas enseñanza, consejos, ejemplo a seguir con los principios y valores inculcados, que todo ser humano debe practicar y formar una mejor sociedad.

A MIS PADRES:

Eternamente agradecida por su amor, paciencia, tolerancia y respeto esta etapa de mi vida. Gracias...!!!

A :

Licda. Nirma Ovalle, Licda. Ana María Aragón y Lic. Hugo Argueta, por sus sabios consejos, ayuda incondicional y formar parte de mi vida profesional.



Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Sección Chimaltenango**

PRÓLOGO

Después de haber leído la Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, realizada por la especialista Brenda Sucely Arevalo Marroquín de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, convencido de la importancia de vivir en una sociedad en armonía y en búsqueda de la calidad educativa, surge el deterioro de práctica de valores personales, familiares, culturales, ecológico y morales, influyendo de la misma manera las corrientes modernistas, el uso de redes sociales (Internet), que ha levantado barreras entre las relaciones intrapersonales, formando una sociedad dirigida por sus propias convicciones; la creación de la guía es una obra para leerse y discutirse, abriendo a la vez vías de comunicación necesarias para fortalecer la práctica de los mismos.

Es útil para en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, desde los directores hasta los alumnos, para formar una sociedad basada en la paz y armonía, recordando que la familia es el primer hogar que inculcan a todos sus integrantes los mismos valores y principios; la escuela, segundo hogar que en si tiene la función de iniciar los vínculos afectivos, queriéndose a cada uno por lo que son con cualidades y defectos.

La importancia de la misma radica en que los directores incluyan las diversas actividades, y contenidos que conforman la Guía como parte de sus labores diarias en rol desempeñado por el ser humano, individual y colectivamente, para llevar exitosamente el desarrollo institucional.

Por ello la autora muestra su preocupación en la falta de valores practicados hoy en día en las generaciones presentes, en especial la despreocupación que se ha tenido en la educación de los directores quienes son pieza fundamental en ella. La implementación de la misma generará cambios en la conducta de los directores al frente de los diversos centros educativos, quienes predicarán con el ejemplo, para su personal docente, administrativo y operativo; conformando un equipo de trabajo quienes trascenderán con los principios y valores a los estudiantes y padres de familia, para impactar sus vidas; generando una sociedad más humana, reestructurando y fortaleciendo una sociedad más productiva.



Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 04-01-03 Nivel medio
Chimaltenango



Chimaltenango, 31 de agosto de 2012

ÍNDICE

Prólogo	
Dedicatoria	
Introducción	I
CAPÍTULO I “Fundamentación”	
1.1 Definiciones	1
1.2 ¿Qué son los valores?	1
1.2 Origen de los valores	1
1.3 Características de los valores	3
1.4 Personajes que han marcado la historia con sus valores	4
1.5 Tipos de Valores	6
1.5.1 Valores Personales	6
1.5.2 Valores Familiares	6
1.5.3 Valores Socio-culturales	6
1.5.4 Valores Materiales	6
1.5.5 Valores Espirituales	7
1.5.6 Valores ecológicos	7
1.5.7 Valores Morales	7
1.6 ¿Por qué se debilita la práctica de los valores?	8
1.7 Educación en Valores	9
1.7.1 ¿Cómo enseñar valores?	10
1.7.2 ¿Por qué enseñar valores jugando?	10

CAPÍTULO II “Los valores”

3 básicos o primarios	11
2.1 Honestidad	11
2.2 Respeto	13
2.3 Responsabilidad	14
2.4 AMOR	15
Valores secundarios	
2.5 Cooperación	16
2.6 Dignidad	17
2.7 Fortaleza	18
2.8 Generosidad	19
2.9 Justicia	20
2.10 Obediencia	22
2.11 Orden	23
2.12 Paciencia	24
2.13 Perseverancia	25
2.14 Solidaridad	26
2.15 Tolerancia	28

CAPÍTULO III “Otras Actividades”

3.1 Pulsera de valores	29
3.2 El espejo	29
3.3 Análisis de casos	29
3.4 Análisis (Nunca-Siempre)	30
3.5 Ciudadano ideal	31
3.6 Historia de Juan y Juana	31

3.7 Autobiografía de valores	31
3.8 Sensibilización de presión de medios de comunicación.	32
CAPÍTULO IV “EVALUACIÓN”	
4.1 Evaluación	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
E-GRAFIA	37
APÉNDICE	

INTRODUCCIÓN

Esta Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a Directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, es una herramienta valiosa para transmisión de valores primordiales a la comunidad educativa. Orienta sobre la práctica continua, identificando que la dignidad del ser humano es esencial, evitando la discriminación racial, cultural o social, apeándose a los derechos humanos de donde los valores son fundamentales para una vida pacífica.

A lo largo de la vida todo ser humano adopta valores de distintos tipos, lo cual se convierte en parte de su desarrollo integral, para alcanzar una convivencia armónica, dentro del hogar, la escuela, la comunidad y sociedad.

La guía está estructurada con conceptos claves y de fácil comprensión, con imágenes adaptadas al contexto social, obtenidas de fuentes como Internet y fotografías tomadas por la autora. Se aplica metodología activa y participativa, permitiendo llevar a la práctica los valores en las vivencias diarias. Se desarrollan en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I Definición, orígenes, características, tipos y personajes que han marcado la historia por sus valores, ¿Por qué se debilita la práctica de los valores?, Educación en valores. Brindando una breve explicación de los orígenes de los valores, destacando las características y personajes sobresalientes que dejaron huella en la historia. Se hace referencia a clasificación de valores: personales que son indispensables mezclando valores familiares y socio-culturales más las vivencias. Los valores socio-culturales que a lo largo de la historia cambian y predominan en la sociedad. Los valores materiales son los que permiten subsistir, relacionados con las necesidades básicas del ser humano como alimentación, vestuario, entre otras. Los valores espirituales que se refieren a la importancia dada a los aspectos no-materiales de la vida, que permite sentir realización.

Los valores ecológicos que hacen reflexión, al cuidado y conservación del medio ambiente. Los valores morales que son las actitudes y conductas en una sociedad considerados indispensables para la convivencia, orden y el bien general. Se dan tres razones que enlazan la debilitación de los mismos. Educación en valores, indica la definición clara, la forma de cómo enseñarlos y por qué utilizar el juego para transmitirla.

Capítulo II Los valores primarios y secundarios. Se dan a conocer los tres valores fundamentales que son el respeto, la honestidad y la responsabilidad, más practicados a lo largo de la vida del ser humano, mencionando doce (12) de los valores practicados, se entrelazan con los tres básicos en varias situaciones, dando actividades de fácil aplicación y la respectiva evaluación.

Capítulo III Más Actividades. Este capítulo contiene ocho actividades generales para aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el aprendizaje significativo,

Capítulo IV Evaluación. Muestra los instrumentos que permitirán el uso de técnicas evaluativas sobre el rendimiento alcanzado al aplicar los valores en el campo educativo.

También en la parte final de la Guía se presentan las conclusiones que son las respuestas a los objetivos planteados, así como las respectivas recomendaciones para el uso óptimo de la presente, que producirá perspectivas distintas para formar futuras generaciones, predicando con el ejemplo desde el punto más alto jerárquicamente hasta las bases.



Primera

Unidad

El mundo de los animales

VALORES

CAPÍTULO I

1.1 DEFINICIONES:

- “Los valores son características morales que toda persona posee, tales como la humildad, piedad y respeto; así como todo lo referente al género humano.” (17:7)
- “Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.” (1:35)
- “Son todas las normas de conducta y actitudes que expresamos cuando nos comportamos y que según nosotros mismos son correctas.” (1:35)

1.2 ¿QUÉ SON LOS VALORES?

(28.1)

Valor es un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones.

Muchas veces nos referimos a cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, entre otros, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, una propiedad de las cosas o de las personas. “Los valores están por naturaleza en las personas, lo que se ha perdido es su práctica, es decir las virtudes.” (2:20)



1.3 ORIGEN DE LOS VALORES

El concepto de valores se trató principalmente en la antigua Grecia de una manera general y sin división alguna, ahora la especialización en el campo de estudios ha creado distintos tipos de valores, relacionándolos con disciplinas y ciencias.

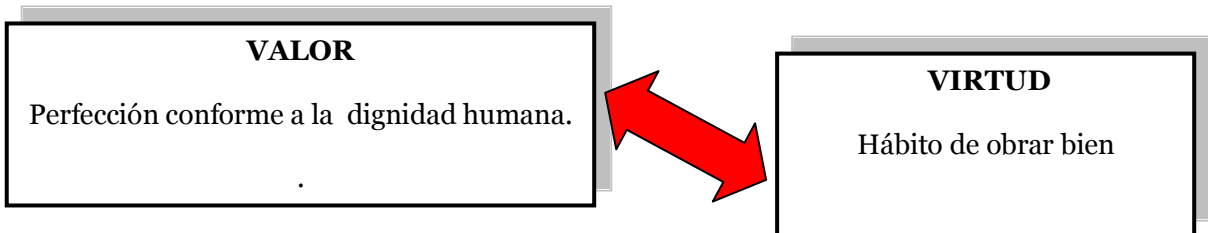
El tiempo ha modificado las definiciones de una manera general, pero los valores han sido y son creencias de mayor altura, realizando reflexión y consenso social formando parte de la cultura.

A fines del siglo XIX se contempla la Teoría del valor, donde su enfoque filosófico recae en lo estético, bello, vital, útil, bueno y justo.

¿ Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?

Para descubrir los valores utilizamos dos facultades superiores del ser humano que son:

- ❖ **La inteligencia:** Gracias a la inteligencia el ser humano sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno.
- ❖ **La voluntad libre:** Hace que rompa su indiferencia frente a las cosas y decide lo que mas vale. Al hacer esto forma en sí **ACTITUDES** que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la **VIRTUD**, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.



Una **actitud** es una disposición al actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A través de comportamientos de manera espontánea

Entonces se dice que los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio, los cuales se jerarquizan por criterios de importancia. Donde cada persona construye su escala de valores personales.

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Son el alma de la cultura, la cual se transmite de una persona a otra o de un grupo a otro, debido a la interacción social directa o indirecta de los individuos, de los grupos y de las instituciones sociales”. (19:1)

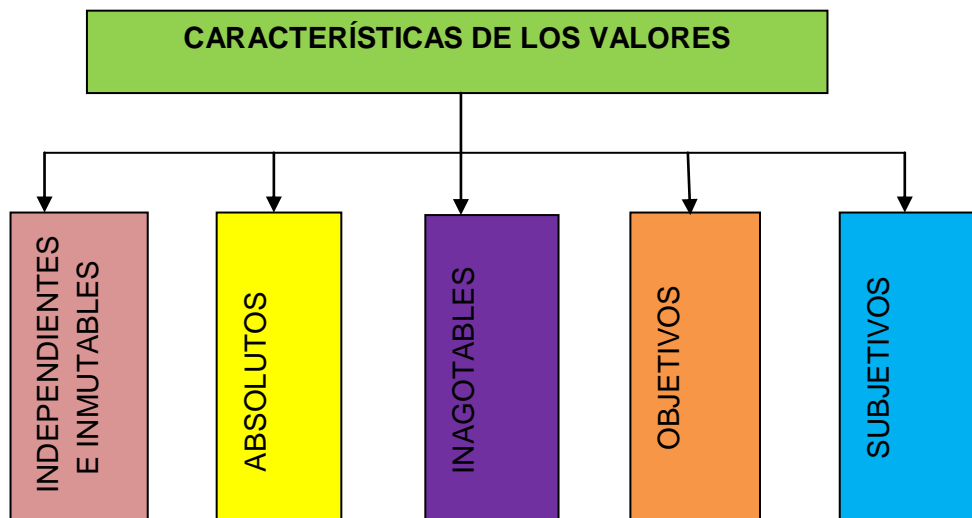
“ Todo lo que es, por el simple hecho de existir, **vale.**”

(30.1)



1.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:



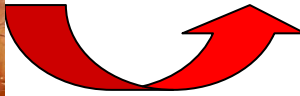
- a. **Independientes e inmutables:** Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- b. **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c. **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d. **Objetivos.**- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- e. **Subjetivos.**- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

1.5 PERSONAJES QUE HAN MARCADO HISTORIA POR SUS VALORES

Los personajes que a lo largo de la historia han marcado a vida de millones de seres humanos podemos mencionar a cuatro grandes:



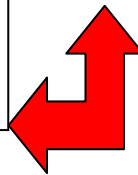
Jesús de Nazaret, llamado también Cristo o Jesucristo, es la figura central del cristianismo. Para los cristianos, fue el hijo y la encarnación de Dios, redimió con su muerte al género humano, exaltando el **valor de la vida y del amor**.



(21 :1)



Beata Teresa de Calcuta: Compartió su vida en las calles de Calcuta con los más pobres, los enfermos y los hambrientos. La Madre Teresa fundó una congregación llamada las Misioneras de la Caridad. Su trabajo inicial fue el de enseñar a leer a los niños pobres de la calle además de ayudar a las personas enfermas de lepra. Recibió Premio Nobel de **La Paz** en 1979. **Valores la caridad, la paz, el amor, la sencillez**, entre otros



(27 :1)



(24:1)

Martin Luther King, Jr.: Luchador nato por la defensa de los derechos de la población negra. Activista del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos para los afroamericanos, condecorado con el Premio Nobel de la Paz. Organizó y llevó a cabo marchas por el derecho al voto, la no discriminación, y otros **derechos** civiles básicos. **Valores: la paz, la justicia, el respeto**



(23 :1)

Karamchand Gandhi: Pensador y político indio, se le conoce con el sobrenombre de **Mahatma Gandhi** (en sánscrito majatma significa "gran alma") figuró abiertamente al frente del movimiento nacionalista indio rechazaba la lucha armada y predicaba la no violencia como medio para resistir

Los valores que destaca son los **derechos humanos, valores ecológicos, humildad**

1.5 TIPOS DE VALORES

Valores personales:

Son aquellos que nos guía para relacionarnos con las demás personas siendo principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida. Y que comúnmente son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, a los que se le complementa con las experiencias vividas.

Valores familiares:

Hace referencia a lo que en familia se valora y establece como bien o mal, derivadas de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos, como las orientaciones para comportarse en sociedad, transmitidas por la forma en que se actúa.

Valores socio-culturales:

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Que cambian a lo largo de la historia que pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando "anti-valores" como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Valores materiales:

Son aquellos que nos permiten subsistir. Haciendo referencia a las necesidades básicas como seres humanos, como alimentación o vestuario para protección de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Se relacionan con los valores personales, familiares y socio-culturales.

Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores ecológicos:

Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para el cuidado y conservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.

Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

¿En que ayudan los valores morales?

- Valorarse así mismo y a los demás
- Crecer en dignidad
- Perfecciona a la persona
- Nos lleva a vivir en armonía,
- Nos hace más humanos,
- Ser mas cálidos como persona.
- Sirven como guías de una conducta coherente o indican el camino a seguir
- Se convierten en ideales que nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones acertadas
- Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida.
- Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos; y estimarnos.
- Facilitan la relación madura y equilibrada, con las personas, acontecimientos.

1.6 ¿Por qué se debilitan los valores?

Hay muchas razones, destacaremos tres que constituyen una especie de círculo vicioso de deterioro de valores.

a. **Las necesidades pueden presionar más que los valores** : Los valores en sí mismos no se deterioran. Lo que en realidad se debilita es la capacidad de creer en determinados principios y pertinencia, como producto de la presión que ejerce sobre nosotros el manejo de ciertas necesidades.

Por ejemplo, cuando irrespetamos “las colas” (en el tráfico o a la espera de ser atendidos) es porque consideramos que nuestra necesidad individual tiene más valor que la de los demás. Con en este tipo de consideración personal, pierde sentido la “honestidad” como un valor que nos vincula con los demás.

2. Es mucho más fácil transmitir otros valores: El comportamiento se traduce en los detalles de lo que hacemos en el día a día:

Por ejemplo: Imagine a un padre enseñado a su hijo la importancia de la verdad o la responsabilidad. Un instante después, el hijo le dice al padre que lo llama por teléfono un cobrador, y el padre le responde con naturalidad: “Dile que no estoy”.

3. Existe mucha presión social a favor de “anti-valores”: En una sociedad que sobre-estimula el consumo y la propiedad, los ciudadanos terminamos siendo valorados más por lo que tienen que por lo que son como personas. En consecuencia, la apariencia o el poder muchas veces se convierten en valores superiores a la responsabilidad. Así terminamos proclamando que “el fin justifica los medios”.

1.7 EDUCACIÓN EN VALORES

Toda la sociedad e instituciones, se plantea la "necesidad de EDUCAR EN VALORES" desde los niños hasta los adultos.

EDUCACIÓN: Educación proviene del latín **educatio** que significa: **criar, alimentar.**

- *“La educación es el acto de llevar hacia afuera o desarrollar y desenvolver las facultades de un niño o joven.” (3:69)*
- *Dr. Aguayo dice: educación es: “el encauce o dirección del desarrollo y de la adaptación al medio, de acuerdo con ciertos valores o ideales.” (3:69)*

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

“La educación no debe estimular al individuo a que se ajuste a la sociedad, ni a que se manifieste en armonía negativa con ella, sino que debe ayudarlo a descubrir los verdaderos valores que suben como resultado de la investigación desapasionada y de la comprensión de sí mismo. Tal comprensión sólo viene mediante el propio conocimiento, que es el darnos cuenta de nuestro proceso psicológico total. La educación, pues en su verdadero sentido, es la comprensión de uno mismo, porque dentro de cada uno de nosotros es donde se concentra la totalidad de la existencia...” (9:11)

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, promoviendo el respeto de todos los valores.

1.7.1 ¿Cómo enseñar valores?

La construcción de una conciencia moral individual, y de una vida interior valiosa, se alcanza con más facilidad por medio de lo siguiente:

- **El ejemplo:** Modelos de valores en acción.
- **La discusión:** La exploración y discusión de valores, de temas y de problemas morales.
- **El aliento:** El apoyo para pensar y actuar de manera correcta.

La responsabilidad de transmitir valores es crucial para una educación en los jóvenes y adolescentes, por ello desde los directores a los docentes debe haber un equipo de trabajo, comprometido con el beneficio de los demás y de ellos mismos, generando cambio para ser una sociedad de bien.

1.7.2 ¿Por qué es bueno jugar para enseñar valores?

Porque a través del juego se puede obtener crecimiento integral que permitirá:

- Resolvemos conflictos,
- Discernimos juntos
- Transformamos reglas
- Aprendemos de lo distinto
- Recreamos gestos vitales
- Promovemos normas humanas
- Emprendemos decisiones creativas
- Desarrollamos el sentido crítico
- Buscamos la libertad
- Toleramos
- Reconocemos derechos y deberes

De esta manera se construirá una mejor sociedad, crecimiento individual así como mejorar las condiciones de vida donde los valores y principios formen parte de la práctica diaria, para la convivencia pacífica.



Substrates

Enzymes

Enzymes

CAPÍTULO II

3 VALORES BÁSICOS

Existen 3 valores primarios conocidos por todos siendo enseñados por nuestros padres, por experiencia o por intuición, al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios. Pero se enmarca un cuarto valor que es fundamental y entrelaza a todos los demás siendo este **EL AMOR**, por amor se realizan muchas cosas, es una fuerza interna, sentimiento que mueve al mundo, entrelazando los demás valores, generando cambios en la sociedad.

Los 3 valores primarios o más importantes son:

- ⇒ Honestidad
- ⇒ Respeto
- ⇒ Responsabilidad



Alumnos 1ro. Primaria Col. Visión de Fe 2012

2.1 Honestidad

La honestidad significa no querer apropiarnos de algo que no hemos conseguido o que le pertenece a otro.

“Cualidad de honesto. Honesto. Decente o decoroso. Recatado, pudoroso. Razonable, justo”. (7:1)

OBJETIVO:

- Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad en conjunto, asumiendo el valor de la honestidad como forma de vida.

ACTIVIDADES

1. Análisis de refranes

“El mayor peligro de los deshonestos es que, a fuerza de mentir, llegan a confundirse tanto que ya ni ellos mismos saben cuál es la verdad”.

“La verdad no peca, pero incomoda”.

“Aunque revelar la verdad puede ocasionar molestias, nunca es incorrecto hacerlo.”

“Dormir con la conciencia tranquila...”

“Cuando actuamos con honestidad, podemos descansar libres de preocupaciones”.

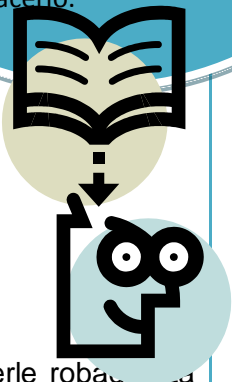
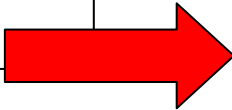
2. Reflexión con algunos temas o preguntas:

- No te apropiés de nada por medios indebidos.
- Si te prestaron algo hace mucho, devuélvelo ahora mismo.
- Por el camino de la honestidad
- Reconoce lo que sientes.

¿Te molesta algo en la escuela o en la casa? ¿Te trata alguien de manera que no te gusta? Exprésalo ahora mismo. Quien dice la verdad, conquista el respeto de los demás. Todos aprenderán de tu valentía para hacerlo.

3. Experiencias del diario vivir:

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba. ¿Qué debe hacer?



4. Un dilema: un chico de su clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué haría?

INDICADOR DE LOGRO:

- Compromiso de hablar con la verdad por difícil que sea.
- Es honesto(a) consigo mismo y con los que lo rodean.



Alumnos 4to. Primaria Col. Visión de Fe

Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. El respeto es necesario debido a que todos los que nos rodean tiene mucho que aportar durante su vida en la tierra.

OBJETIVO

- Respetar a todos los miembros de su comunidad, sin discriminación alguna, valorando la diversidad de género, idioma, cultura y lenguaje.

ACTIVIDADES

- **Panel:**
Preparar temas relacionados con las cuatro culturas del país, donde cada quien defienda puntos de vista y al final lleguen a la conclusión que debe respetarse los pensamientos de los demás.
- **Memoria.**
Dividir en grupos o parejas para realizar juego de memoria, con el fin de respetar las reglas del juego y respetando los turnos de cada jugador.
- **Frase reflexiva:**

“EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ.”

INDICADOR DE LOGRO

- Respetar las diferencias sociales, culturales o personales de los demás que lo rodean.

2.3 RESPONSABILIDAD



Alumnas 1ro. Primaria Col. Visión de Fe

“Es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las decisiones propias y responder a sus obligaciones.” (16:2)

Tiene dos requisitos indispensables:

La libertad: es la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos. **La Ley:** es la norma que juzga los hechos realizados.

OBJETIVO:

- Responder ante las consecuencias de los actos de manera responsable, consiente, con valentía y humildad, para marcar una diferencia.

ACTIVIDADES

1. **Delegar** responsabilidad en actividades planificadas, (una refacción, una fiesta, una reunión, etc.), felicitando cuando cumpla con lo establecido. Y si es irresponsable motivarlo a realizar con entusiasmo sus obligaciones.
2. **Incentivar** con premios y sanciones, evitando todo gire en torno a ello es un complemento.
3. **Análisis de película:** “Buscando a Nemo”, demuestra la responsabilidad de un padre en busca de un hijo.



INDICADOR DE LOGRO

- Asiste y realiza puntualmente las actividades asignadas.
- Se responsabiliza por los actos que realiza.
- Insta a otros a ser responsable.



2.4 AMOR

Alejandro Castillo y Marfioly Monroy

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Recordando que es parte de los valores en general donde SIN AMOR NADA PUEDE SUSTENTARSE y dar significado a los demás. El amor según algunos escritores es:

Inclinación o afecto a una persona o cosa. (6:1)

“El amor verdadero del corazón también significa que uno puede soportar ver las debilidades de aquellos a quienes ama.” (17:13)

OBJETIVO:

- ❖ Explicar por qué el amor es la mejor motivación para el cambio de conducta del individuo y replicando en la sociedad.

ACTIVIDADES

1. Preguntas:

- ❖ Realice preguntas con el fin de diagnosticar como se encuentran relacionados con el tema. Puede utilizar:
 - ¿Qué es el amor?
 - ¿Podemos medir el amor? ¿De que manera?
 - ¿Cómo mejora el amor nuestras vidas? Y ¿la sociedad?

“te amaré si....”
 “te amo porque...”
 “Te quiero a pesar de...”

2. **Completando frases:** Dar frases que puedan completarse y luego permitir explicación de cada una. Luego motivar la práctica de este valor sin condición en su diario vivir.

3. **Aplicación de 5 S.** representa 5 palabras en japonés que contribuyen a amar nuestro ambiente. Seiri-Clasificar, Seiton-organiza, Seiketsu- estandarizar, Shitsuke- disciplina, Seiso-limpieza. Aplicando fomenta cooperación, orden y amor a su medio ambiente.

INDICADORES DE LOGRO:

- Explica a los demás como puede transmitir amor a todo los que lo rodean.
- Realiza hechos que motivan el amor fraternal en su comunidad.
- Mejora y mantiene su ambiente limpio motivado por el amor a su naturaleza.

VALORES SECUNDARIOS

2.5 Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.



Alumnos1ero. Básico Instituto Técnico Industrial de Chimaltenango

OBJETIVO:

- ❖ Fomentar la ayuda voluntaria mutua en el ambiente que se encuentren, al realizar actividades espontáneas o planificadas para el desarrollo de convivencia pacífica dentro de la sociedad.

ACTIVIDADES

1. Frases reflexivas como:

“Cada uno sabe un poquito, y entre todos mucho”. (Frase Popular)

2. Trabajo en equipo: dinámica “levanta amebas”. Equivale a competencias entre equipos. Se divide en varios grupos dependiendo la cantidad de personas. Debe colocarse un límite de tiempo y una distancia a donde llegar. Deben llegar caminando pero con la dificultad de que solo con cierta cantidad de pies. (debe ser menor a la cantidad de integrantes (si hay 20, grupos de 5, llegar con 5 pies).

3. Limpio-sucio-limpio: Inicie la una reunión ubicando sillas y dejando a propósito papeles y otros objetos en el piso. Con el fin de que los que ingresen se organice y cooperen para ordenar y limpiar el salón.



(29:1)

INDICADOR DE LOGRO:

- Coopera en realización de actividades de manera voluntaria.
- Cambio de actitud valorando a los demás y cooperando al trabajar en equipo.

2. 6 DIGNIDAD

Honorabilidad, excelencia, realce. Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse. Sensatez para formar juicio y tacto para hablar u obrar.; Reserva, prudencia, circunspección. (4:1)

Dignidad es un valor que debe expresarse con orgullo, es un derecho innato del ser humano, es el valor que posee todo ser humano.

OBJETIVO:

- Determinar que es dignidad y como puede mantenerse en el diario vivir del ser humano.

ACTIVIDADES

1. Dramatizaciones:

Elaborar dramatizaciones cortas donde expresen con dignidad el orgullo de ser guatemaltecos, el portar un traje regional, muestre cultura guatemalteca, entre otros.

2. Personajes:

Escoger un personaje famoso o no, que sea digno de representar. Debe indicar porque lo eligió, que valores posee esa persona para seguir su ejemplo.

INDICADOR DE LOGRO

- Representa de manera digna su nacionalidad, su cultura, su personalidad donde quiera que este sin importar los comentarios negativos.



Alumnas (os) 6to. Primaria Col. Visión de Fe

2.7 FORTALEZA

El valor de la fortaleza se ejerce cuando, a partir de una convicción firme, resistimos o vencemos aquellos obstáculos que se oponen a nuestros propósitos positivos y evitan el crecimiento personal.

Fortaleza significa: Fuerza y vigor. (5:1)

OBJETIVO:

- Inspirar fortaleza a si mismo y seres que lo rodean, practicándola de manera continua para lograr realizar cosas ordinarias y extraordinarias

ACTIVIDADES

1. **EL AMO DEL CASTILLO:** Los castillos más importantes de la antigüedad contaban con áreas especiales para defenderse de los otros reinos. Éstas recibían el nombre de “fortalezas”: zonas de máxima seguridad que garantizaban el bienestar de los nobles habitantes, y también el de todos los habitantes del reino.
 - Imagina que tu vida es ese castillo, que eres el señor que lo gobierna y que debes construir tu propia fortaleza. En ella debes mantener a salvo y defender lo más importante para ti: las ideas que dan forma a tu vida, el bienestar de tus seres queridos, los proyectos que has trazado para tu futuro.
2. **PARA LA VIDA DIARIA:** Si algo te da tristeza o miedo comparte tus inquietudes con las personas que tienes cerca y pídeles ayuda para controlarlas. No te des por vencido cuando algo no sale cómo lo habías planeado. Analiza la experiencia que viviste y serás más fuerte en el próximo intento.

INDICADOR DE LOGRO

- Indica motivación para inspirar a los demás y al el o ella misma, para fomentar un cambio en la comunidad donde habita.



2.8 Generosidad

Alumnos (as) 3ero. Primaria Col Visión de Fe

Es actuar en favor de otras personas con alegría y de forma desinteresada, teniendo en cuentas sus necesidades y la utilidad de aportación que pueda dársele, aunque requiera de esfuerzo.

OBJETIVO:

- Realizar actos desinteresadamente viendo el beneficio común.

ACTIVIDADES

1. Frase reflexiva:

“ Es mejor dar que recibir”

“Amaos unos a otros como Yo os he amado”
(Jesucristo primer representante de la generosidad)

2. Lectura recomendada:

El regalo mágico del Conejito. (10:7)

3. Película:

“The Blind Side” (Un sueño posible), muestra la trama de un sobreviviente de las calles es encontrado por la protagonista, que generosamente lo lleva a casa al enterarse de que es compañero de su hija. Y más que esto llega a formar parte de la familia.

INDICADOR DE LOGRO

- Aporta de manera generosa en actividades programadas para contribuir a disminuir las necesidades de los demás, de una manera desinteresada.

2.9 JUSTICIA

La justicia mueve una acción justa del bien de la otra persona, perfeccionándose con la caridad.

También es una virtud o hábito que nos inclina a dar a cada quien lo que corresponde, lo que es debido.



(22:1)

OBJETIVO:

- Práctica de acciones justas haciendo uso del libre albedrío y reconociendo igualdad en la sociedad que lo rodea.

ACTIVIDADES

1. **Análisis de película:** “Amazing Race” y “Erin Brocovich”, donde los protagonistas luchan por una causa justa que conlleva sacrificio y dedicación pero al final logran sus objetivos.



2. Leer y comentar: “El propio esfuerzo”, (10:7)

¿Ya lo pensaste?

La esclavitud o la cárcel son las experiencias más extremas de pérdida de la libertad. Pero existen otras que no suelen reconocerse tan claramente: una familia con padres muy autoritarios que desean controlar todo, un grupo escolar que no participa por miedo a su director, una sociedad que vive presionada por un gobierno injusto; la adicción a las drogas, el alcohol y los videojuegos o la pertenencia a sectas religiosas... ¿En algún momento de tu vida has sentido que has perdido tu libertad? ¿Consideras que es justo? Pensar y analizar.

•Noticia: Un asesinato racista

Tema: Racismo

Preguntas clave: ¿Por qué sucedió? ¿Por qué está mal? ¿Qué se puede hacer con eso?

•Noticia: Una guerra civil

Tema: Guerra

Preguntas clave: ¿Por qué existen las guerras? ¿Qué alternativas hay?

INDICADOR DE LOGRO

- Analiza situaciones y resuelve conflictos de manera justa.
- Practica la justicia en situaciones que considera difíciles de resolver.

La obediencia se presenta cuando se toma una actitud de responsabilidad y participación, ya que deja a un lado el “hacer para cumplir”.

La obediencia puede ser por convicción: cuando cumple la voluntad propia y por obligación cuando exige sometimiento a la voluntad de otros utilizando el miedo.

OBJETIVO:

- Seguir instrucciones, estableciendo respuestas apropiadas para situaciones donde enmarcan las órdenes, estableciendo normas a seguir.

ACTIVIDADES

1. “Tesoro Escondido”: organizar en grupos y nombrar un coordinador de grupo a quien se le den instrucciones, será quien transmita a resto del grupo para determinar el grado de obediencia y cooperación del grupo, preguntar al finalizar la actividad:

- ¿Cómo se organizó el grupo?
- ¿Cómo se distribuyeron las tareas?
- Se pudo haber logrado el objetivo final no siguiendo las instrucciones? ¿Por qué?



(25 : 1)

2. Relato de historias vividas, anécdotas donde se conoce el beneficio de obedecer. - Caperucita Roja (enfocando a la obediencia)

INDICADOR DE LOGRO

- Sigue reglas normadas para convivencia pacífica
- Obedece de manera voluntaria lo que se le indica.

2.11 ORDEN

El orden en la vida del ser humano es sumamente importante ya que es un control a sus actividades y desarrollo en la sociedad.

“Es la colocación de las cosas en el lugar que les corresponde, de acuerdo a una jerarquía lógica. Es lo opuesto al caos”. (13:2)

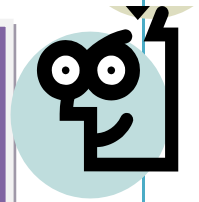
OBJETIVO:

- Facilitar la convivencia colocando cada cosa en el lugar que le corresponde estableciendo prioridades, tanto en orden interno como externo.

ACTIVIDADES

1. Resolución de preguntas reflexivas como:

¿Por qué es importante ser ordenado?, ¿Qué significa tener una vida ordenada?, ¿Cómo puedo mejorar mi orden personal?, ¿Cómo contribuyo a mejorar el orden en el medio que me rodea?



2. **Análisis de películas:** “Los tuyos, los míos y los nuestro”, es buen ejemplo del valor del orden viendo dos perspectivas de la vida (material y emocional) que se compaginan para formar una familia unida.
3. **Lectura recomendada:** “El genio Chapuza” (13:7)



INDICADOR DE LOGRO:

- Organización de horarios en alimentación, descanso, recreación, trabajo, actividades familiares.
- Facilidad de búsqueda de materiales u objetos con mayor facilidad.



Alumnas básico Col Visión de Fe

2.12 PACIENCIA

Paciencia es la capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse, algo que comúnmente cuesta controlar, pero que no es imposible. Según algunas definiciones dicen:

Es la tranquilidad para esperar y la calma necesarias para hacer trabajos entretenidos o detallistas. La palabra paciencia tiene la misma raíz que la palabra padecer y significa “permanecer allí”. (14:3)

OBJETIVO:

- Comprende los temores e inquietudes sin desesperarse, de una manera calmada ante las injusticias de la vida, perseverando y siendo tolerante.

ACTIVIDADES

1. Lectura recomendada: El Laberinto de Kratón. (14:7)
2. Preguntas reflexivas:
 - ¿En que situaciones pierdo fácilmente la paciencia?
 - ¿Que puedo hacer para mejorar esas situaciones y no perder la paciencia?
 - ¿Me doy cuenta que mis relaciones sociales mejoran al ser paciente?
3. Película recomendada:

“Lagan, érase una vez en la India”

Comente: ¿Cuál es la actitud de los personajes respecto a la lluvia? (son pacientes)

¿ Los ingleses tuvieron paciencia ante la deuda de los hindúes? (no)

¿Tuvieron paciencia los aldeanos al aprender cricket? (si)

INDICADOR DE LOGRO

- Pone en práctica el valor de la paciencia antes situaciones difíciles en el diario vivir.

2.13 PERSEVERANCIA

La perseverancia la definimos como el empleo enérgico de las fuerzas físicas, intelectuales o morales para conseguir algo.

“Es la continuación de cualquier esfuerzo hasta el fin. Es la virtud que lleva a perseguir y mantenerse en el bien a pesar de las dificultades.” (15:2)

OBJETIVO:

- Permanecer constante ante las dificultades para lograr objetivos y metas.

ACTIVIDADES

- **Película:**
“Bichos”, indica la perseverancia de cambiar una comunidad, lo cual se logra.
“Camino a la felicidad”, se logra con la perseverancia.
- **Metas:**
Escribir una lista de las cosas que se pueden mejorar en el diario vivir, comprometerse y cumplir, eso es perseverar.
- **Lectura:**
“El ganador del maratón” (15:7)
- **Carrera de obstáculos:**
Organizar en grupos acorde a la cantidad de participantes. Realizar previamente una serie de obstáculos que deberán ir pasando y superarlos para llegar a la meta, donde encontrarán una recompensa. Gana el equipo que mayor dificultad presente y no se rinda aun llegando de último.
- **Rompecabezas:**
Elaborar o comprar un rompecabezas de una cantidad de piezas grande (150, 200 o 500). Con el objetivo que perseveren sin importar el tiempo que tarden en armarlo pero que lo logren.

INDICADOR DE LOGRO

- Cumple con las tareas asignadas de manera continua y eficiente, sin abandonar y con interés.

“La solidaridad es la adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.”

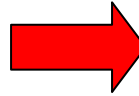
Hoy en día con el mundo cambiante y globalizado las personas tienden a pensar que la clave para sobrevivir está en buscar sólo su beneficio personal, sin importar lo que ocurre con los demás. Ser solidario es comprometerse, trabajar y esforzarse para ayudar a los demás, aunque su situación no nos afecte en lo personal.

OBJETIVO:

- Compromiso de velar por el bien común, de manera desinteresada.

(26:1)

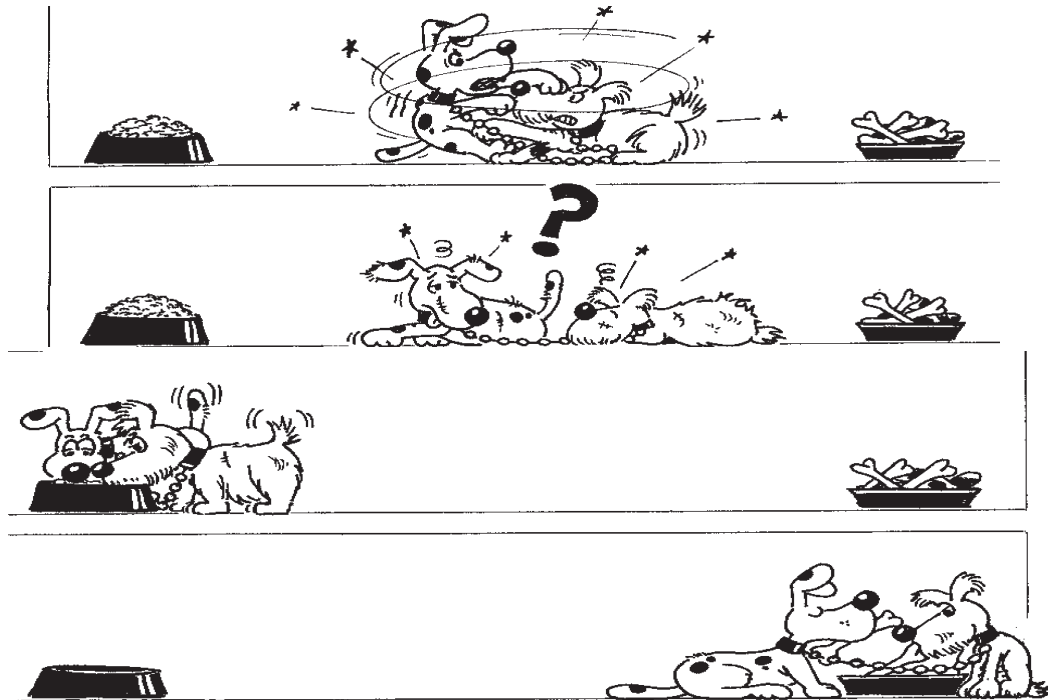
Solidaridad fortalece relaciones sociales...!!



ACTIVIDADES

3. Historieta reflexiva:





2. Por el camino de la solidaridad

En el poema del escritor Roque Dalton, se refiere a una persona que permanece encerrada en una celda, y la consuela diciendo que allí recibe todo el amor del mundo. Con ello nos hace ver que cuando alguien sufre algún problema, puede cobrar fuerzas gracias a la ayuda de las demás personas que, en conjunto, lo apoyan para resolver su situación.

Esta ayuda se vuelve más poderosa cuando distintas personas se suman al mismo proyecto, como la asistencia a las víctimas de un desastre natural o a un grupo vulnerable, como los niños en situación de calle o los refugiados de otra nacionalidad. La clave está en elevar al máximo tu generosidad y compartir tus ideales.

3. Un dilema de chico:

El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?

OPINIÓN:

INDICADOR DE LOGRO

- Es solidario con los que lo rodean, buscando el bien colectivo.



Acción y efecto de tolerar. Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras. (4:1)

OBJETIVO:

- Reaccionar de manera tolerante ante situaciones de gran presión emocional o sentimental, que eviten la agresividad y violencia.

ACTIVIDADES

- **Football:**
Preparar un partido de football corto donde se pueda demostrar la tolerancia, respeto y trabajo en equipo ante la situaciones que genera un encuentro deportivo.
- **Papá y mamá:**
Formar tríos, donde se designen los roles de papá, mamá e hijo (a). presenten en dramatización una situación distinta a cada trio: berrinche, dar de alimentos a un bebe que no le gusta la comida preparada, etc. Con el fin de medir el grado de tolerancia hacia estas situaciones y facilidad de solución.

INDICADOR DE LOGRO

- Es tolerante ante las situaciones, relacionando la paciencia y serenidad.



Tercera

Unidad

*Los
Animales*

A continuación se presentan ocho actividades que pueden emplearse y adaptarse a cualquier ambiente, donde se requiera impartir valores:

ACTIVIDADES GENERALES



1. Pulsera de Valores:

- ❖ Elabore una pulserita con diversos colores para indicar cada valor que escoja (pueden ser honradez, responsabilidad, respeto, justicia, amor, solidaridad, entre otros). Debe repartirse una pulsera a cada estudiante indicando la temática, además de tener un listado de alumnos. Consiste en que cuando el estudiante no cumpla con un valor de los que están en la pulserita debe quitársele; anotar el motivo y la fecha del suceso ocasionado. Gana quien posea más al final de la semana. Se puede repetir cuantas semanas o meses se desee.

2. El espejo

- ❖ Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve teniendo un espejo frente a su rostro. Después se cambian los roles. Permitirá percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa así como a describir la proyección social de valores que practica.

3. Análisis de casos:

- ❖ Divida el grupo en equipos o tríos, dependiendo la cantidad de personas. Entregue papelitos con las siguientes circunstancias indicando ¿Qué harían si.....?

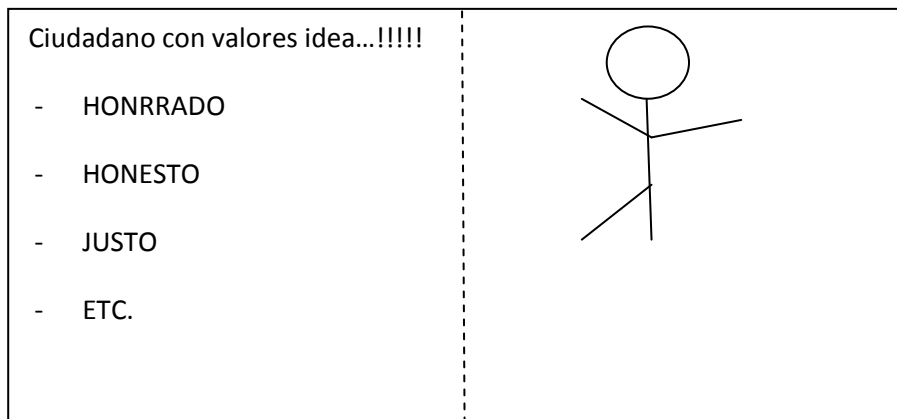
- ◆ Alguien se para delante de usted en una cola y le dice: ¿Está bien si me coloco delante de usted? Estoy muy apurado. ¿Qué le diría?
- ◆ Los soldados del ejército tocan a su puerta queriendo saber si está escondiendo en su casa a algún desertor. ¿Qué les diría?
- ◆ Su amigo forma parte de una red criminal local, y le pide guardar una mercancía robada. ¿Qué le diría?

4. Análisis

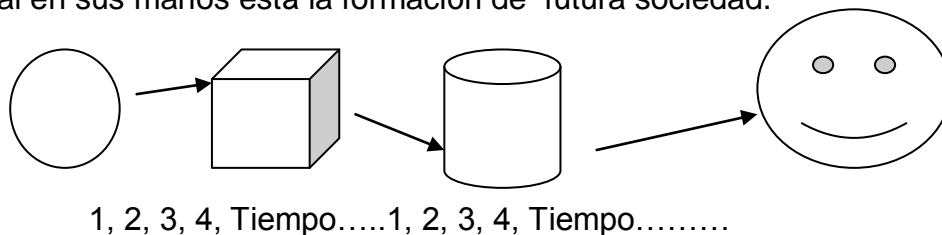
- ❖ Escriba una lista de preguntas, para determinar el grado de práctica de valores que personalmente posee. Escriba las opciones NUNCA – SIEMPRE enumerando del 1 al 5 para marcar y luego sumar las respuestas.

Preguntas	Nunca			Siempre
1. Me siento cómodo con mis decisiones morales	1	2	3	4 5
2. Pienso que otros harían lo mismo por mi	1	2	3	4 5
3. Creo hacer lo correcto, responsabilizándome por las consecuencias.	1	2	3	4 5
4. Me respeto por hacer las cosas	1	2	3	4 5
5. Soy justo (a) con los demás	1	2	3	4 5
6. Soy solidario con los demás	1	2	3	4 5
7. Sé que no es ilegal lo que hago	1	2	3	4 5
8. Me comprometo conmigo mismo y con los demás	1	2	3	4 5
9. Amo lo que hago, para llevar paz interna y colectiva	1	2	3	4 5
10. Promuevo valores en mi sociedad	1	2	3	4 5

5. **Ciudadano ideal:** en una hoja doblarla la mitad y escribir en un lado “El ciudadano con valores ideal” y en la otra parte dibujarlo.



6. **Haciendo y deshaciendo:** utilizando arcilla, se da un poco a cada participante de modo que sigan las instrucciones al realizar diferentes figuras. (dependerá del que dirige puede ser una pelota, cubo, entre otros), pidiendo admirar su obra encontrando virtudes y defectos de cada uno según se estén elaborando, dando límite de tiempo como al decir contaré a 10. La última figura a crear será un rostro humano. Luego de terminadas se admira y destruye enfocando que es una obra terrible. ¿por qué? Con el fin de hacer reflexión en los participantes que todos somos humanos con virtudes y defectos. Y como idea principal en sus manos está la formación de futura sociedad.



7. **Autobiografía de valores:** Permite explorar los valores que una persona ha formado o a descubrir dichos valores. Consiste en que el instructor invita a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. Les indica a los participantes que tienen media hora para escribir tres descripciones, en la forma siguiente:

1. Una descripción de la vida familiar.
2. Una descripción de la vida de trabajo. (incluyendo educación y ocupación).
3. Una descripción del uso del tiempo a nivel personal (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.).

Los participantes escogen otras personas con las cuales se sientan a gusto para compartir algo de su historia personal. Cada persona toma aproximadamente cinco minutos; un grupo de cuatro personas necesitará veinte minutos, etc. Los participantes resumen su trabajo en forma individual. El instructor los dirige, para que reflejen en las vidas que han descrito, haciéndoles las siguientes preguntas y escuchando las respuestas cronológicamente.

1. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida familiar, en mi trabajo y en mi vida personal?
2. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi historia familiar, mi trabajo y mi vida?

8. SENSIBILIZACION DE LO QUE ES LA PRESION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Se trata de enseñar a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que la persona más adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta en una teleserie identificando vicios y virtudes, que presentan valores y modelos positivos.

POSITIVO	NEGATIVO
VIRTUDES	VICIOS






Formación

Cuarta

Unidad

Evaluación

Evaluación

La evaluación es parte fundamental durante cualquier proceso que se inicia, por lo que se brindan aspectos a evaluarse y determinar los logros alcanzados.

EVALUACIÓN

- ❖ Evaluación a través de la observación
- ❖ Evaluación a través de la participación activa en todas las actividades Programadas.
- ❖ Evaluación con el cambio de actitud de los participantes.
- ❖ Evaluación a través de la práctica de valores en las diversas actividades de la vida diaria.
- ❖ Implementación de actividades en su diario vivir.
- ❖ Evaluación oral a través de comentarios, opiniones e ideas.
- ❖ Evaluación a través de un Test de valores.
- ❖ Evaluación por medio de una Escala de valores
- ❖ Evaluación por medio de listas de cotejo.

CONCLUSIONES

- Se orientó a los directores en la implementación sobre la guía de educación en valores, proporcionando actividades que impulsan el rescate y promoción de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando una educación integral.
- ◆ Se contribuyó al cambio de actitudes en los directores a través de la practicar continua y permanente de los valores, que conllevan a crear ambientes pacíficos.
- ◆ Se socializó el contenido de la guía, a través de talleres de capacitación para el uso correcto y mejorar su entorno.
- ◆ Se distribuyeron guías impresas a los directores, para aplicación adecuada sobre educación en valores dentro y fuera de los establecimientos educativos.

RECOMENDACIONES

- Que los directores orienten en la implementación sobre la guía de educación en valores, proporcionando actividades dentro de la guía para promoción de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, para brindar una educación integral.

- ◆ Que los directores contribuyan al cambio de actitudes en el personal bajo su cargo través de la practicar continua y permanente de los valores, que conlleven a crear ambientes pacíficos.

- ◆ Que los directores socialicen el contenido de la guía, a través de talleres de capacitación para el uso correcto y mejorar su entorno.

- ◆ Que los directores distribuyan guías impresas al personal bajo su cargo, para aplicación adecuada sobre educación en valores dentro y fuera de los establecimientos educativos

BIBLIOGRAFIA

1. ALBIZURI Itziar Alex Puro. Medrano Zamayoa, Desarrollo de los valores en las instituciones Educativas, ediciones Mensajeros S. A. 2002, España.
2. CARDONA Alejandra, “Ármate de valores alcanza el éxito” Grupo Atrévete S.A, febrero – marzo 2012.
3. CEEDUCA, “Didáctica General, Carreras de Magisterio”; Editora Educativa, Guatemala C.A
4. DICCIONARIO de la Lengua Española, Vigésima segunda edición
5. DICCIONARIO Esencial de la Lengua Española Larousse
6. DICCIONARIO Ilustrado de Habla Hispana, Impresos Santa Inés, El Salvador.
7. DICCIONARIO de la Real Academia Española
8. DIGECADE, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico, Ministerio de Educación Guatemala C.A., 2010
9. J. KRISHNAMURTI “La educación y el significado de la vida”, Ed. Orión, México, 1.972
10. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “GENEROSIDAD”; 28 de julio 2012.
11. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “JUSTICIA”; 2 de junio 2012.
12. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “OBEDIENCIA”; 26 de mayo 2012.
13. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “ORDEN”; 19 de mayo 2012.
14. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “PACIENCIA”; 14 de julio 2012.
15. Prensa Libre, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “PERSEVERANCIA”; 7 de julio 2012.

16. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “RESPONSABILIDAD”; 22 de julio 2012.
17. RIVERA BARBOSA, Martha; “Valores para la familia”; Editorial Época, S.A. de C.V., 2008
18. SACRISTÁN, Pedro Pablo; -revista Valoro, Prensa Libre 2012, pag 7

E-GRAFÍA

19. Concepto de valores, __ [en línea].__ recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/guia-para-maestros/>
20. Guía definición __ [en línea].__ recuperado de <http://www.monografias.com>
21. Imagen Jesucristo__ [en línea].__ recuperado de [http://www.google.com.gt/imgres?q=jesus&start=30&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=50ioe3CEipW0IM:&imgrefurl=http://cientual.blogspot.com/2011/06/mision-y-mensaje-de-jesus-en-la-tierra.html&docid=UuqZS7GTBo59vM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-lej-
npRpd4s/TfujzVvOEhl/AAAAAAAAACYU/T-
aV89VprAY/s1600/Jesus1.jpg&w=800&h=937&ei=6Y6kUM3II4yk8gTz0oDIBw&zoom=1&iact=hc&vpx=6
69&vpy=78&dur=638&hovh=244&hovw=208&tx=127&ty=202&sig=103493744058592011785&sqi=2&pa
ge=3&tbnh=141&tbnw=116&ndsp=17&ved=1t:429,r:46,s:0,i:82](http://www.google.com.gt/imgres?q=jesus&start=30&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=50ioe3CEipW0IM:&imgrefurl=http://cientual.blogspot.com/2011/06/mision-y-mensaje-de-jesus-en-la-tierra.html&docid=UuqZS7GTBo59vM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-lej-
npRpd4s/TfujzVvOEhl/AAAAAAAAACYU/T-
aV89VprAY/s1600/Jesus1.jpg&w=800&h=937&ei=6Y6kUM3II4yk8gTz0oDIBw&zoom=1&iact=hc&vpx=6
69&vpy=78&dur=638&hovh=244&hovw=208&tx=127&ty=202&sig=103493744058592011785&sqi=2&pa
ge=3&tbnh=141&tbnw=116&ndsp=17&ved=1t:429,r:46,s:0,i:82)
22. Imagen Justicia__ [en línea].__ recuperado de [http://www.google.com.gt/imgres?q=balanza+justicia&um=1&hl=es&sa=X&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=P2TPzIFufa_daM:&imgrefurl=http://sinalefa2.wordpress.com/por-que/representamos-a-la-justicia-con-la-balanza-y-los-ojos-
tapados/&docid=QpNm46_x3EIWyM&imgurl=http://sinalefa2.files.wordpress.com/2010/01/justicia.jpg&w
=200&h=198&ei=cl-
kUI7_NZSs8AS64IDYBw&zoom=1&iact=hc&vpx=716&vpy=80&dur=1106&hovh=158&hovw=160&tx=12
8&ty=84&sig=103493744058592011785&page=3&tbnh=146&tbnw=148&start=25&ndsp=15&ved=1t:42
9,r:39,s:0,i:249](http://www.google.com.gt/imgres?q=balanza+justicia&um=1&hl=es&sa=X&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=P2TPzIFufa_daM:&imgrefurl=http://sinalefa2.wordpress.com/por-que/representamos-a-la-justicia-con-la-balanza-y-los-ojos-
tapados/&docid=QpNm46_x3EIWyM&imgurl=http://sinalefa2.files.wordpress.com/2010/01/justicia.jpg&w
=200&h=198&ei=cl-
kUI7_NZSs8AS64IDYBw&zoom=1&iact=hc&vpx=716&vpy=80&dur=1106&hovh=158&hovw=160&tx=12
8&ty=84&sig=103493744058592011785&page=3&tbnh=146&tbnw=148&start=25&ndsp=15&ved=1t:42
9,r:39,s:0,i:249)
23. Imagen Karamchad Gandhi_ [en línea].__ recuperada de [http://www.google.com.gt/imgres?q=Karamchand+Gandhi&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=-D9_HPdRRDA1QM:&imgrefurl=http://www.regiosfera.com/%25C2%25BFporque-ellos-no-ganaron-el-nobel-de-la-paz/&docid=HUopakdu566V4M&imgurl=http://cdn.regiosfera.com/wp-content/uploads/2009/10/gandhi.jpg&w=300&h=388&ei=34-
kUO7yOIO29QTEIIC4BA&zoom=1&iact=hc&vpx=334&vpy=81&dur=343&hovh=256&hovw=198&tx=92&
ty=195&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=148&tbnw=114&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:
8,s:0,i:89](http://www.google.com.gt/imgres?q=Karamchand+Gandhi&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=-D9_HPdRRDA1QM:&imgrefurl=http://www.regiosfera.com/%25C2%25BFporque-ellos-no-ganaron-el-nobel-de-la-paz/&docid=HUopakdu566V4M&imgurl=http://cdn.regiosfera.com/wp-content/uploads/2009/10/gandhi.jpg&w=300&h=388&ei=34-
kUO7yOIO29QTEIIC4BA&zoom=1&iact=hc&vpx=334&vpy=81&dur=343&hovh=256&hovw=198&tx=92&
ty=195&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=148&tbnw=114&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:
8,s:0,i:89)
24. Imagen Martin Luther King__ [en línea].__ recuperado de [http://www.google.com.gt/imgres?q=Martin+Luther+King&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=po-
Uh3kj27KRmM:&imgrefurl=http://en.wikipedia.org/wiki/File:Martin_Luther_King_Jr_NYWTS.jpg&docid=S
73anI5OuZN3_M&imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/Martin_Luther_King_Jr
NYWTS.jpg&w=2473&h=3000&ei=GpCkUNOCNo3S9ATlZ4CgDA&zoom=1&iact=rc&dur=252&sig=103
493744058592011785&page=2&tbnh=147&tbnw=126&start=10&ndsp=15&ved=1t:429,r:15,s:0,i:110&tx
=14&ty=87](http://www.google.com.gt/imgres?q=Martin+Luther+King&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbm=isch&tbnid=po-
Uh3kj27KRmM:&imgrefurl=http://en.wikipedia.org/wiki/File:Martin_Luther_King_Jr_NYWTS.jpg&docid=S
73anI5OuZN3_M&imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/Martin_Luther_King_Jr
NYWTS.jpg&w=2473&h=3000&ei=GpCkUNOCNo3S9ATlZ4CgDA&zoom=1&iact=rc&dur=252&sig=103
493744058592011785&page=2&tbnh=147&tbnw=126&start=10&ndsp=15&ved=1t:429,r:15,s:0,i:110&tx
=14&ty=87)

25. Imagen Obediencia__ [en línea].__recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=obediencia&start=108&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbnid=J8SKUDnyas_rM:&imgrefurl=http://www.renuevodeplenitud.com/hoy-entendere-el-significado-de-obediencia.html&docid=5bA1VaA16WqYuM&imgurl=http://www.renuevodeplenitud.com/wp-content/uploads/delicados-obediencia16a.jpg&w=260&h=175&ei=pJCKUO3IEoLa9ASbsYHYBg&zoom=1&iact=hc&vpx=521&vpy=132&dur=5007&hovh=140&hovw=208&tx=79&ty=92&sig=103493744058592011785&page=10&tbnh=134&tbnw=200&ndsp=13&ved=1t:429,r:14,s:100,i:46
26. Imagen Solidaridad__ [en línea].__recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=solidaridad&start=32&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbnid=5L7oi7zPK-3bM:&imgrefurl=http://electivasolidaridad.blogspot.com/2012/08/noticia-de-interes.html&docid=LLZ_861tsvFN2M&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-HZppXt42HS4/UDXIAPBII3I/AAAAAAAAAik/pijvJthqTpA/s1600/Solidaridad.png&w=392&h=262&ei=NpGkUOK6EIPs9ASlg4GoDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=469&vpy=51&dur=2519&hovh=184&hovw=276&tx=99&ty=106&sig=103493744058592011785&sqi=2&page=4&tbnh=132&tbnw=198&ndsp=12&ved=1t:429,r:38,s:0,i:58
27. Imagen Teresa de Calcuta__ [en línea].__recuperada de <http://www.google.com.gt/imgres?q=teresa+de+calcuta&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbnid=-rS4leG523I5VM:&imgrefurl=http://asiloteresadecalcuta.galeon.com/&docid=bJrM5Cu-PwK1wM&imgurl=http://asiloteresadecalcuta.galeon.com/madre.jpg&w=331&h=489&ei=xpGkUKXhEIOy9gScsICYAw&zoom=1&iact=rc&dur=177&sig=103493744058592011785&sqi=2&page=1&tbnh=148&tbnw=94&start=0&ndsp=11&ved=1t:429,r:6,s:0,i:134&tx=72&ty=117>
28. Imagen Valores __ [en línea].__recuperada de <http://www.google.com.gt/imgres?q=valores&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbnid=X5SMA MYzn1eLmM:&imgrefurl=http://educacionvaloresjavier.blogspot.com/2011/12/los-valores-civicos-y-eticos.html&docid=FxNpaHxthIKHIM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/-AVeCr5L9d78/TukLYt2IB8I/AAAAAAAAACc/5R66eTDQYwc/s364/valores.jpg&w=300&h=291&ei=FJKkULjKIZO89QTL24H4Dw&zoom=1&iact=rc&dur=337&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=145&tbnw=150&start=0&ndsp=8&ved=1t:429,r:6,s:0,i:160&tx=85&ty=69>
29. Imagen Valores morales __ [en línea].__recuperada de http://www.google.com.gt/imgres?q=valores+morales&um=1&hl=es&sa=N&biw=910&bih=444&tbnid=A0lvWYXnhfdtAM:&imgrefurl=http://carmensita-roisy.blogspot.com/2010/02/valores-morales.html&docid=xc8CRVSMr7A9tM&imgurl=http://2.bp.blogspot.com/_VVhVJfhEXr0/S2-ffuQO9nI/AAAAAAAAABo/uFBzfwQA_c/s320/valores.gif&w=243&h=218&ei=5pOkUO3JE4jQ9ASM9oGoDg&zoom=1&iact=rc&dur=2&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=105&tbnw=118&start=0&ndsp=8&ved=1t:429,r:4,s:0,i:118&tx=194&ty=286
30. Imagen Valores éticos__ [en línea].__recuperada de <http://valoreseticos.net/lista-de-definiciones-de-valores-eticos/>



Apéndice

1. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACION GENERAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostraron valores durante las actividades 	X	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo reflexión acerca de sus actitudes 	X	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades son adecuadas al tema 	X	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo cambio de actitudes al finalizar 	X	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo participación activa 	X	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo interés en las actividades realizadas 	X	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Leguaje acorde al contexto 	X	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos es claro y entendible 	X	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente adecuado para trabajar 	X	
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los valores enseñados en su diario vivir 	X	

2. Test de Valores Morales (Cocodrilo)



1



2



3



4



5



6



7



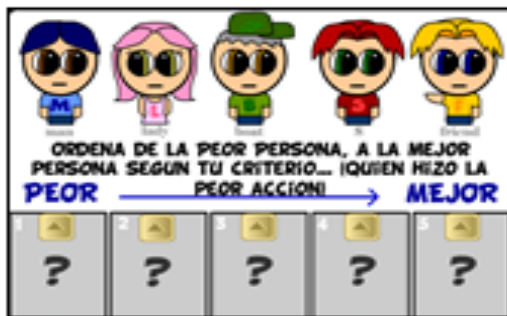
8



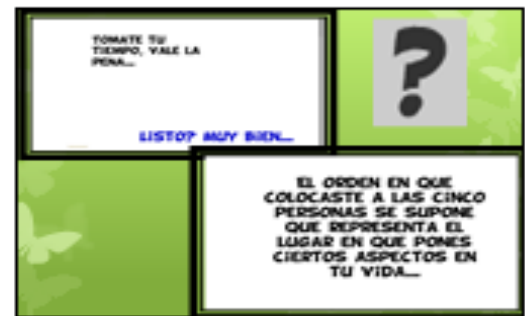
9



10



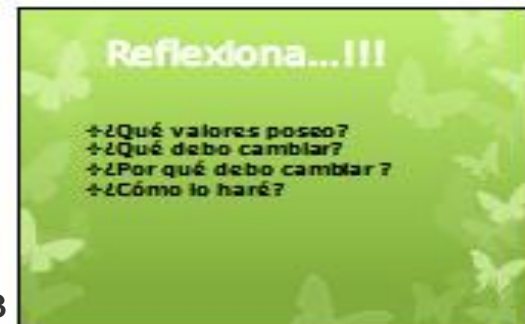
11



12



13



14

Hoja para cada participante:

TU TRABAJO ES JUZGAR A ESTAS 5 PERSONAS, DEL PEOR AL MEJOR

man
lady
boat
S
friend

ORDENA DE LA PEOR PERSONA, A LA MEJOR PERSONA SEGUN TU CRITERIO... (QUIEN HIJO LA PEOR ACCION) -> MEJOR

1
▲
?

2
▲
?

3
▲
?

4
▲
?

5
▲
?

3.Escala de valores

Señala en la escala la importancia que das a cada uno de estos valores:
(1.- Poco importante 4.- muy importante)

nº	Definición del valor	Valor	Puntuación
1	Tomar decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar.	Autonomía Independencia	1 2 3 4 1 2 3 4
2	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones.	Autoridad Liderazgo Poder	1 2 3 4
3	Vivir en circunstancias que varíen a menudo, que cambian frecuentemente, en las que cambian las personas, los horarios, los objetos, los fines, etc...: que cambias de lugar, de país, etc...	Variedad Flexibilidad	1 2 3 4
4	Ganar salarios elevados; tener propiedades, invertir el dinero para ganar más...	Ganancias Dinero	1 2 3 4
5	Ayudar a las demás personas, cuidar a las personas, tratar a la gente cara a cara...	Ayuda al prójimo Humanitarismo Altruismo	1 2 3 4
6	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, etc...	Avance Progreso Perfección	1 2 3 4
7	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad, ser respetado por los demás, etc...	Prestigio Fama Reconocimiento	1 2 3 4
8	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; disfrutar con los objetos y acciones bellas; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.	Estético Belleza Arte	1 2 3 4
9	Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc...	Intelectual Mental	1 2 3 4
10	Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.	Creatividad Innovación	1 2 3 4
11	Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse, aventurarse, emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos...	Riesgo Aventura Audacia	1 2 3 4
12	No variar, seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive...	Seguridad Rutina Comodidad	1 2 3 4

Ahora coloca por orden los valores que más alto has puntuado.

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- 5º
- 6º

3. Opiniones/Comentarios

¿Qué te gustó? _____

¿Qué hay que mejorar? _____

Observaciones:



CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, en la cual se verificó el cumplimiento de los objetivos planificados, plasmados en el plan de diagnóstico. A través de varias técnicas utilizadas como la Observación directa aplicada al ambiente físico de la institución, por medio de una guía de observación y lista de cotejo, se logró obtener información para desarrollo de esta etapa. Se aplicó entrevista dirigida al Coordinador Técnico Administrativo, haciendo uso del cuestionario que evidenció las necesidades dentro de la Coordinación.

Se aplicó la guía de análisis contextual e institucional también conocida como Matriz de los 8 sectores, que permitió obtener datos relevantes resaltando un listado de carencias institucionales, donde se dio respuesta a los problemas, dando soluciones que posteriormente fueron sometidas a análisis de viabilidad y factibilidad que determinó que el problema de inexistencia de material impreso para implementación de educación en valores, se encuentra presente en la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango y en la Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03 de nivel medio, lo que marca la estrecha relación entre instituciones. Permitiendo dar respuesta a la misma y hacer un cambio radical ante tal situación.

Las técnicas empleadas permitieron la compilación de información, siendo esta etapa la base primordial porque se determina las debilidades institucionales, para crear estrategias de solución, para beneficio institucional.

4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL

El perfil se evaluó el cumplimiento de objetivos propuestos a través de a una lista de cotejo, utilizando la información para el diseño efectivo del proyecto planteado. Esta etapa es la base de la etapa de ejecución donde se describen los criterios de pertinencia, coherencia y sostenibilidad del proyecto propuesto, tomando en cuenta las actividades, tiempo oportuno, recursos disponibles, el costo total del proyecto, demostrando la eficacia y eficiencia del proceso realizado, estableciendo un cronograma de actividades que determina el tiempo oportuno para realización de actividades, mostrando días de holgura si hubiere un atraso, así como la realización del presupuesto para determinar su costo y hacer uso óptimo de los recursos.

Se identifica la solución a la que se llegó: Elaboración de una Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que es de beneficio para crecimiento individual y colectivo.

4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

Etapa en la cual se verificó la realización la ejecución del proyecto, la cual se comprobó a través del cumplimiento de actividades planificadas en el cronograma de actividades de ejecución, utilizando el diagrama de Gantt, que muestra las actividades programadas y cumpliendo con el tiempo estipulado, haciendo uso óptimo de los recursos a través de lo establecido en el presupuesto, de la misma manera se empleó una lista de cotejo, para verificar el logro de objetivos.

Se obtuvieron resultados positivos al socializar el contenido de la guía para implementación de Educación, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, siendo aceptada por los participantes mostrando interés de mejora la educación para promover el desarrollo integral. Se realizó la socialización por medio de dos talleres, donde se verificó el cambio de conducta y actitudes de los directores ante la reflexión de la práctica continua de los valores, reconociendo así el impacto que generan en la vida del personal docente, administrativo, alumnado y padres de familia al formar futuras generaciones.

La guía mostro la inquietud de realizar más actividades que promuevan el rescate de valores en todo el departamento de Chimaltenango, y porque no pensarlo en todo el país.

4.4 EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final permitió verificar el logro de resultados obtenidos en cada etapa del EPS, donde se alcanzaron los objetivos planteados, dando solución al problema que surgió en la etapa del diagnóstico, la elaboración de la Guía para implementación de educación en valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango. Haciendo uso de una lista de cotejo, y la validación del producto final donde se presenta información veraz y oportuna, con el fin de ser una herramienta que orienta a los directores en la aplicación de valores, generando convivencia pacífica, armónica y desarrollo integral.

La estructura de la guía fue evaluada por profesionales que aportaron ideas para el desarrollo de la misma, como la Licda. Ana María Aragón y Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno CTA. Esta fue socializada con los directores, quienes manifestaron que cumplía con las expectativas, siendo una herramienta dinámica y de fácil aplicación, que innova el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera el CTA Hugo Ezequiel Argueta Natareno se manifestó el interés y compromiso por dar seguimiento al proyecto, porque contribuyó al alcance de objetivos planteados dentro de la institución. Agradeció la disposición demostrada por los participantes al compromiso de brindar una educación de calidad donde pueda formarse a las futuras generaciones en ambientes sanos, donde imperen los valores.

La elaboración de la misma fue un éxito porque se dio una solución práctica y oportuna que es eficaz, eficiente y productiva para este sector.

CONCLUSIONES

- ◆ Se contribuyó al desarrollo de una cultura de paz a través de la implementación de una guía de Educación en Valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que generó cambios de conducta, fomentando vida pacífica y armónica, aplicándose continua y permanentemente, en cualquier ámbito de la vida.
- ◆ Se elaboró una guía de educación en valores dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, para implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ◆ Se validó la guía de Educación en valores ante El coordinador Técnico administrativo del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango, principal autoridad dentro de la Coordinación.
- ◆ Se socializó la guía de educación en valores con los directores, a través de talleres para la orientación y aplicación eficiente.

RECOMENDACIONES

- Que los directores de los diferentes establecimientos educativos que pertenecen al sector 04-01-03 del nivel medio de Chimaltenango, promuevan una cultura de paz basada en valores, para la convivencia pacífica y armónica en cualquier ámbito de la vida.

- Que los directores bajo el sector 04-01-03 del nivel medio de Chimaltenango, implementen el contenido de la guía de educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, para generar cambio positivos.

- Que los directores socialicen con su personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia, el contenido de la guía para fomentar una educación basada en valores y principios morales que permitan desarrollar una sociedad más humana.

- Los directores del sector 04-01-03 del nivel medio de Chimaltenango, promuevan la importancia de la práctica de una educación en valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando las modalidades pertinentes para desarrollo de actividades acordes a los temas dados.

BIBLIOGRAFÍA

2. ALBIZURI Itziar Alex Puro. Medrano Zamayoa, Desarrollo de los valores en las instituciones Educativas, ediciones Mensajeros S. A. 2002, España.
3. CARDONA Alejandra, “Ármate de valores alcanza el éxito” Grupo Atrévete S.A, febrero – marzo 2012.
4. CEEDUCA, “Didáctica General, Carreras de Magisterio”; Editora Educativa, Guatemala C.A.
5. DICCIONARIO de la Lengua Española, Vigésima segunda edición
6. DICCIONARIO Esencial de la Lengua Española Larousse
7. DICCIONARIO Ilustrado de Habla Hispana, Impresos Santa Inés, El Salvador.
8. DICCIONARIO de la Real Academia Española
9. DIGECADE, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Curriculum Nacional Base del Ciclo Básico, Ministerio de Educación Guatemala C.A., 2010
10. GARCÍA GARCÍA, Edwing Roberto, Propedéutica parta el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Imprenta Ediciones Superación, Guatemala C. A. 2010.
11. J. KRISHNAMURTI “La educación y el significado de la vida”, Ed. Orión, México, 1.972
12. MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos, Séptima Edición corregida y aumentada, Guatemala C.A. 2007.
13. MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel, Proyectos Elementos Propedéuticos, Séptima Edición corregida y aumentada, Guatemala C.A. 2009.
14. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “GENEROSIDAD”; 28 de julio 2012.
15. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: “JUSTICIA”; 2 de junio 2012.

16. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: "OBEDIENCIA"; 26 de mayo 2012.
17. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: "ORDEN"; 19 de mayo 2012.
18. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: "PACIENCIA"; 14 de julio 2012
19. Prensa Libre, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: "PERSEVERANCIA"; 7 de julio 2012.
20. PRENSA LIBRE, Revista VALORO, virtudes para vivir mejor: "RESPONSABILIDAD"; 22 de julio 2012.
21. RIVERA BARBOSA, Martha; "Valores para la familia"; Editorial Época, S.A. de C.V., 2008
22. SACRISTÁN, Pedro Pablo; -revista Valoro, Prensa Libre 2012, pág. 7

E-GRAFÍA

23. Concepto de valores, __ [en línea].__ recuperado de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/guia-para-maestros/>
24. Guía definición __ [en línea].__ recuperado de <http://www.monografias.com>
25. Imagen Jesucristo__ [en línea].__ recuperado de <http://www.google.com.gt/imgres?q=jesus&start=30&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=50ioe3CEipW0IM:&imgrefurl=http://cientual.blogspot.com/2011/06/mision-y-mensaje-de-jesus-en-la-tierra.html&docid=UuqZS7GTBo59vM&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-lej-npRpd4s/TfujzVvOEh/AAAAAAAAACYU/T-aV89VprAY/s1600/Jesus1.jpg&w=800&h=937&ei=6Y6kUM3I4yk8gTz0oDIBw&zoom=1&iact=hc&vpx=669&vpy=78&dur=638&hovh=244&hovw=208&tx=127&ty=202&sig=103493744058592011785&sqi=2&page=3&tbnh=141&tbnw=116&ndsp=17&ved=1t:429,r:46,s:0,i:82>
26. Imagen Justicia__ [en línea].__ recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=balanza+justicia&um=1&hl=es&sa=X&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=P2TPzIFufa_daM:&imgrefurl=http://sinalefa2.wordpress.com/por-que/representamos-a-la-justicia-con-la-balanza-y-los-ojos-tapados/&docid=QpNm46_x3EiWvM&imgurl=http://sinalefa2.files.wordpress.com/2010/01/justicia.jpg&w=200&h=198&ei=cl-kUI7_NZSs8AS64IDYBw&zoom=1&iact=hc&vpx=716&vpy=80&dur=1106&hovh=158&hovw=160&tx=128&ty=84&sig=103493744058592011785&page=3&tbnh=146&tbnw=148&start=25&ndsp=15&ved=1t:429,r:39,s:0,i:249

27. Imagen Karamchad Gandhi_ [en línea].__recuperada de http://www.google.com.gt/imgres?q=Karamchand+Gandhi&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=-D9_HPdRRDA1QM:&imgrefurl=http://www.regiosfera.com/%25C2%25BFporque-ellos-no-ganaron-el-nobel-de-la-paz/&docid=HUopakdu566V4M&imgurl=http://cdn.regiosfera.com/wp-content/uploads/2009/10/gandhi.jpg&w=300&h=388&ei=34-KUO7yOIO29QTEIIC4BA&zoom=1&iact=hc&vpx=334&vpy=81&dur=343&hovh=256&hovw=198&tx=92&ty=195&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=148&tbnw=114&start=0&ndsp=12&ved=1t:429,r:8,s:0,i:89
28. Imagen Martin Luther King_ [en línea].__recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=Martin+Luther+King&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=po-Uh3kj27KRmM:&imgrefurl=http://en.wikipedia.org/wiki/File:Martin_Luther_King_Jr_NYWTS.jpg&docid=-S73anl5OuZN3_M&imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/Martin_Luther_King_Jr_NYWTS.jpg&w=2473&h=3000&ei=GpCkUNOCNo3S9ATlz4CgDA&zoom=1&iact=rc&dur=252&sig=103493744058592011785&page=2&tbnh=147&tbnw=126&start=10&ndsp=15&ved=1t:429,r:15,s:0,i:110&tx=14&ty=87
29. Imagen Obediencia_ [en línea].__recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=obediencia&start=108&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=J8SKUDnyasr_rM:&imgrefurl=http://www.renuevodeplenitud.com/hoy-entendere-el-significado-de-obediencia.html&docid=5bA1VaA16WqYuM&imgurl=http://www.renuevodeplenitud.com/wp-content/uploads/delicados-obediencia16a.jpg&w=260&h=175&ei=pJcKJ03IEoLa9ASbsYHYBg&zoom=1&iact=hc&vpx=521&vpy=132&dur=5007&hovh=140&hovw=208&tx=79&ty=92&sig=103493744058592011785&page=10&tbnh=134&tbnw=200&ndsp=13&ved=1t:429,r:14,s:100,i:46
30. Imagen Solidaridad_ [en línea].__recuperado de http://www.google.com.gt/imgres?q=solidaridad&start=32&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=5L7ol7zPK-3bM:&imgrefurl=http://electivasolidaridad.blogspot.com/2012/08/noticia-de-interes.html&docid=LLZ_861tsvFN2M&imgurl=http://1.bp.blogspot.com/-HZppXt42HS4/UDXIAPBil3I/AAAAAAAAAik/pijvJthqTpA/s1600/Solidaridad.png&w=392&h=262&ei=NpGKUOK6EIPs9ASlq4GoDQ&zoom=1&iact=hc&vpx=469&vpy=51&dur=2519&hovh=184&hovw=276&tx=99&ty=106&sig=103493744058592011785&sqi=2&page=4&tbnh=132&tbnw=198&ndsp=12&ved=1t:429,r:38,s:0,i:58
31. Imagen Teresa de Calcuta_ [en línea].__recuperada de <http://www.google.com.gt/imgres?q=teresa+de+calcuta&num=10&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=rS4leG523l5VM:&imgrefurl=http://asiloteresadecalcuta.galeon.com/&docid=bJrM5Cu-PwK1wM&imgurl=http://asiloteresadecalcuta.galeon.com/madre.jpg&w=331&h=489&ei=xpGkUKXhEIOy9gScsICYAw&zoom=1&iact=rc&dur=177&sig=103493744058592011785&sqi=2&page=1&tbnh=148&tbnw=94&start=0&ndsp=11&ved=1t:429,r:6,s:0,i:134&tx=72&ty=117>
32. Imagen Valores_ [en línea].__recuperada de <http://www.google.com.gt/imgres?q=valores&um=1&hl=es&biw=910&bih=444&tbn=isch&tbnid=X5S MaMYzn1eLmM:&imgrefurl=http://educacionvaloresjavier.blogspot.com/2011/12/los-valores-civicos-y-eticos.html&docid=FxNpaHxthIKHIM&imgurl=http://3.bp.blogspot.com/-AVeCr5L9d78/TukLYt2IB8I/AAAAAAAAACc/5R66eTDQYwc/s364/valores.jpg&w=300&h=291&ei=FJ KkULjKIZO89QTL24H4Dw&zoom=1&iact=rc&dur=337&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=145&tbnw=150&start=0&ndsp=8&ved=1t:429,r:6,s:0,i:160&tx=85&ty=69>

33. Imagen Valores morales __[en línea].__recuperada de http://www.google.com.gt/imgres?q=valores+morales&um=1&hl=es&sa=N&biw=910&bih=444&tbnid=A0lvWYXnhfdtAM:&imgrefurl=http://carmensita-rosey.blogspot.com/2010/02/valores-morales.html&docid=xc8CRVSMr7A9tM&imgurl=http://2.bp.blogspot.com/_VVhVJfhEXr0/S2-ffuQQ9nl/AAAAAAAAABo/uFBzzfWQA_c/s320/valores.gif&w=243&h=218&ei=5pOkUO3JE4iQ9ASM9oGoDg&zoom=1&iact=rc&dur=2&sig=103493744058592011785&page=1&tbnh=105&tbnw=118&start=0&ndsp=8&ved=1t:429,r:4,s:0,i:118&tx=194&ty=286
34. Imagen Valores éticos __[en línea].__recuperada de <http://valoreseticos.net/lista-de-definiciones-de-valores-eticos/>
35. MINEDUC __[en línea].__recuperad de - http://200.6.193.206/mineduc/images/2/26/DAFI_DAFI_INCISO7A_2012_VERSION10.pdf
36. .Mineduc Chimaltenango __ [en línea].__ Recuperado de: <http://www.mineducchimal.gob.gt/index-1.html>
37. Test de valores __ [en línea].__ recuperado de http://analizame.com/test_cocodrilo.php
38. Test de valores __ [en línea].__ recuperado de http://www.laureanobenitez.com/test_y_encuestas_de_valores.htm
39. www.mineduc.gob.gt



Apéndice



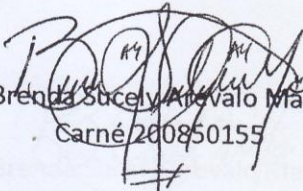
Chimaltenango 5 de mayo de 2012
Chimaltenango 2 de mayo de 2012

Señor Coordinador
Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Sector 04-01-03 nivel medio
Chimaltenango

Respetable señor coordinador lo saludo deseando múltiples bendiciones sobre su vida y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITAR** de manera atenta y respetuosa su colaboración al autorizar a mi persona la realización de proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la institución que usted dignamente dirige, con el fin de contribuir al fortalecimiento de una educación de calidad, crecimiento profesional y un buen servicio a la comunidad educativa.

Agradeciendo desde ya su colaboración y en espera de una respuesta favorable, me suscribo como su atenta servidora,


PEM Brenda Sucely Arcevalo Marroquín
Carné 200850155



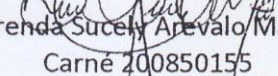
Chimaltenango 5 de junio de 2012

Señor Coordinador
Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Sector 04-01-03 nivel medio
Chimaltenango

Respetable señor coordinador lo saludo deseando múltiples bendiciones sobre su vida y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **solicitar** de manera atenta y respetuosa su colaboración al **CONVOCAR** a los directores y directoras que se encuentran bajo su distrito, invitándolos a participar en el primer taller de socialización de la Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que abordarán la temática de **“EDUCACIÓN EN VALORES”**, para que pueda ser una herramienta de orientación útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que ellos y ellas son base fundamental y principales facilitadores de información en la comunidad educativa, siendo de beneficio para desarrollo personal e institucional. La actividad se realizará en instalaciones de Colegio Mi Casita, ubicado en (dos cuadras arriba de ASECSSA) en horario de 8:00 a 12:00 del medio día.

Agradeciendo desde ya su colaboración me suscribo como su atenta servidora,


PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín
Carné 200850155



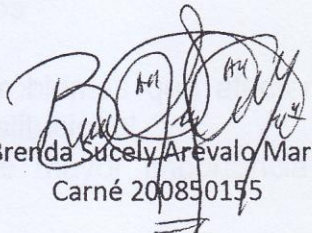
Chimaltenango 13 de agosto de 2012

Señor Coordinador
Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Sector 04-01-03 nivel medio
Chimaltenango

Respetable señor coordinador lo saludo deseando múltiples bendiciones sobre su vida y éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **solicitar** de manera atenta y respetuosa su colaboración al **CONVOCAR** a los directores y directoras que se encuentran bajo su distrito, invitándolos a participar en el Segundo taller de socialización de la Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que da seguimiento a la temática de **"EDUCACIÓN EN VALORES"**, la actividad se realizará en instalaciones de Colegio Mi Casita, ubicado en (dos cuadras arriba de ASECSSA) en horario de 8:00 a 12:00 del medio día.

Agradeciendo desde su colaboración me suscribo como su atenta servidora,


PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín
Carné 200850155



PLAN GENERAL DE TRABAJO EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO E.P.S

I DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre de estudiante: Brenda Sucely Arevalo Marroquín
Carné: 200850155
- 1.2 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- 1.3 Actividad: Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S
- 1.4 Período: 5 meses 1.5 Horario: 8:00 a.m a 16:30 p.m.
- 1.6 Lugar de realización de EPS: Coordinadora técnico administrativa 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango
- 1.7 Dirección: kilómetro 55.5 La Alameda Chimaltenango
- 1.8 Teléfono: 78 – 39 – 33 - 72
- 1.9 Jefe o Encargado: Hugo Ezequiel Arqueta Natareno
- 1.10 Cargo que desempeña: Coordinador Técnico Administrativo
- 1.11 Horario de Labores: 8:00 a.m a 16:30 p.m.
- 1.12 Municipio: Chimaltenango 1.13 Departamento: Chimaltenango

II OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, para realización del Ejercicio Profesional Supervisado de manera eficaz y eficiente, solucionando total o parcialmente un problema educativo, social, institucional dentro de una prestigiosa organización gubernamental o no gubernamental específica, a través de la implementación de un proyecto que contribuya a mejorar las condiciones de dicho lugar.

2.2 Objetivos Específicos

- Detectar y definir los problemas que afecten el rendimiento institucional, a través del diagnóstico institucional.
- Priorizar el problema de mayor importancia para someterlo al análisis de factibilidad y viabilidad.
- Formular un proyecto que reúna todos los requisitos establecidos para dar una solución total o parcial al problema priorizado.
- Evaluar antes, durante y después de cada fase del Ejercicio Profesional Supervisado, para determinar el impacto que causó su implementación en la institución.
- Estructurar el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

III DESCRIPCION DE LA PRÁCTICA

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrolla en las fases que se describirán a continuación:

- a) Diagnóstico institucional: comprende 4 semanas donde se detectará, priorizará y seleccionará el problema acompañado de las posibles soluciones, dando un panorama amplio de la realidad institucional.
- b) Análisis de factibilidad y viabilidad: se desarrolla en 1 semana, siendo la parte final del diagnóstico donde se determina el proyecto cumple con los requisitos legales, financieros, administrativos, utilizando técnicas diseñadas que contribuyan a su análisis, para realizar o no el proyecto.
- c) Formulación del proyecto: Se utiliza 1 semana para definir los elementos que integraran el proyecto.
- d) Marco teórico: Se emplea 2 semanas para su elaboración, consistiendo en la investigación, organización y selección de la información para la fundamentación teórica, que es el producto final que se entregará al terminar el proceso de EPS.
- e) Ejecución: Se realiza en 6 semanas ejecutando un estudio de mercado educativo para determinar con certeza la factibilidad para ejecutar el proyecto.
- f) Evaluación: Se realiza de manera continua al finalizar cada etapa (diagnostico, perfil, ejecución). Además de una evaluación general del EPS, para determinar los logros obtenidos considerados en las planificaciones específicas, para reorientar y corregir las actividades realizadas.
- g) Conclusiones y recomendaciones: se realizan en 1 semana, donde se demuestran los resultados relevantes obtenidos en el proyecto, con el fin de ejecutarlo o no por las autoridades educativas.
- h) Informe final: es el compendio de todas las fases del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S, adjuntando toda fuente de información bibliográfica o digital, apéndices y anexos que contribuye a su edición.

IV CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL E.P.S

No.	Actividad	Año: 2012																
		M	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		S	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Acercamiento institucional	P	■															
		E																
2	Recolección, organización de información	P		■	■													
		E																
3	Elaboración de diagnóstico	P				■	■	■										
		E																
4	Elaboración de herramientas, técnicas e instrumentos para diagnóstico	P					■	■	■									
		E																
5	Elaboración de perfil de proyecto	P							■	■								
		E																
6	Ejecución de proyecto	P									■	■	■					
		E																
7	Evaluación de proyecto	P											■					
		E																
8	Revisión de informe	P												■	■	■	■	■
		E																
9	Entrega de producto final	P													■	■		
		E																
10	Entrega de informe	P															■	■
		E																

P = Pendiente

E = Ejecutado

V METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se enfatiza en utilizar la metodología participativa, con el uso de técnicas como entrevista, cuestionarios estructurados y semiestructurados, investigación de campo, observación, entre otras.

VI EVALUACIÓN

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se realizará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Objetivos: que serán determinados por los logros alcanzados en cada una de las fases, haciendo uso de lista de cotejo y otros instrumentos.

Tiempo: que se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas acorde al diseño del cronograma realizado.

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN

- 1.1 Nombre de la Institución: Coordinadora técnico administrativa 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango
- 1.2 Dirección: kilómetro 55.5 La Alameda Chimaltenango
- 1.3 Municipio: Chimaltenango
- 1.4 Departamento: Chimaltenango
- 1.5 Responsable de institución: Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Responsable de investigación: Brenda Sucely Arevalo Marroquín, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala. 1.6 Carné: 200850155
- 1.7 Supervisora: Nirma Delfina Ovalle Ramirez
- 1.8 Período de ejecución: 2 de mayo al 31 de agosto de 2012
- 1.9 Horario: 8:00 a.m a 16:30 p.m.

2. TÍTULO

- 1.1 Diagnóstico institucional de Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango

3. OBJETIVOS

1.1 Objetivo General

Realizar el diagnóstico institucional de la Coordinación técnico administrativa 04-01-03 de nivel medio de Chimaltenango, con el fin de determinar las deficiencias con las que cuenta para brindar una posible solución, a través del uso de instrumentos de investigación.

1.2 Objetivos Específicos

- ❖ Describir las condiciones técnico-administrativas y físicas de la Coordinación.
- ❖ Identificar las operaciones y acciones que se toman dentro de la institución.
- ❖ Definir la filosofía institucional, políticas y estrategias que fomenta la labor educativa, así como aspectos legales que la regulan.
- ❖ Determinar los problemas que afectan a la institución a través de la priorización que conlleven a análisis de factibilidad y viabilidad.
- ❖ Proponer soluciones alternativas a los problemas detectados.

4. ACTIVIDADES

- 4.1 Acercamiento institucional
- 4.2 Investigación bibliográfica y digital
- 4.3 Elaboración de instrumentos de investigación
- 4.4 Aplicación de instrumentos
- 4.5 Análisis e interpretación de información
- 4.6 Consolidación de la información
- 4.7 Identificación de problema
- 4.8 Seleccionar el problema
- 4.9 Priorización del problema
- 4.9 Identificar alternativas de solución
- 4.10 Analizar si es viable y factible
- 4.11 Determinar cuál es el viable y factible
- 4.12 estructurar informe

5. RECURSOS

Humanos

- 1 Coordinador Técnico Administrativo
- 20 directores
- 1 epesista

Mobiliario y equipo

Cuenta con materiales para desarrollo de diversas actividades como: 2 Computadoras, 2 Impresoras multifuncionales, (Fotocopiadora, escáner), 3 Estanterías, 2 Archivos, 2 Máquinas de escribir, 2 Escritorios ejecutivos, 2 Carteleras informativas, 2 Sillas secretariales, 6 sillas, 2 mesas (una grande y una pequeña), 2 Módems, 1 teléfono.

Materiales

Entre ellos se mencionan: Lapiceros, lápices, folders, ganchos, marcadores, perforadores, engrapadoras, grapas, clips, hojas bond carta, hojas bond oficio, maskintape, resistol, papel carbón, papel copia, tijeras, portafolios, porta lapiceros, memos, tinta para almohadillas, sellos de hule, almohadillas, entre otros.

Físicos

Edificio de 1 nivel distribuido en cinco oficinas, 3 para sector oficial y 2 sector privado; un sanitario, jardín, patio, área de espera y bodega.

Financieros

Todos los ingresos y egresos son directamente del presupuesto asignado a la franja de supervisión por el Ministerio de Educación MINEDUC.

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Año : 2012								
		Mes	Mayo				Junio			
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Acercamiento institucional	P	■							
		E								
2	Investigación bibliográfica y digital	P	■	■						
		E								
3	Elaboración de instrumentos de investigación y aplicación	P	■	■						
		E								
4	Análisis e interpretación de información	P		■	■					
		E								
5	Consolidación de la información	P			■					
		E								
6	Identificación y selección del problema	P				■				
		E								
7	Priorización del problema	P				■				
		E								
8	Identificar alternativas de solución	P					■			
		E								
9	Análisis y determinación de viabilidad y factibilidad	P					■			
		E								
10	Elaboración de solución propuesta	P					■	■		
		E								

2. EVALUACIÓN

La evaluación del diagnóstico se realizará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Objetivos: que serán determinados por los logros alcanzados, haciendo uso de lista de cotejo y otros instrumentos.

Tiempo: que se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas acorde al diseño del cronograma realizado.

PLAN GENERAL DE SOCIALIZACION

PROYECTO:

Guía para implementación de Educación en Valores, dirigida a los directores sector 04-01-03 de Chimaltenango.

INSTITUCIÓN:

Coordinación Técnica Administrativa Sector 04-01-03 del Nivel Medio de Chimaltenango.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la necesidad que se enmarca hoy en día en la sociedad, donde la discriminación, violencia y otros factores hacen que los valores se vayan deteriorando sumando la falta de práctica y transmisión en el proceso de enseñanza; el modernismo a través de la tecnología que a levantado barreras entre las relaciones intrapersonales, donde la convivencia pasa a segundo plano, el respeto, el amor, la comunicación, solidaridad son vulnerables, formando una sociedad que se dirige por sus propios instintos sin tomar en cuenta las leyes que la rigen.

Por ello es necesario la implementación de una guía de Educación en Valores en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigida a los directores de los diversos centros educativos bajo este sector, porque de ellos depende el buen funcionamiento institucional, el manejo y trato del personal, padres de familia y alumnado, influyendo en la formación de los futuros profesionales que regirán la sociedad.

La guía contribuirá a difundir una educación de calidad mostrando cambio de actitudes, desde la autoridad superior en el centro educativo (los directores), involucrando a la comunidad educativa de manera directa e indirecta, donde se reconoce la practica continua, reforzada por actividades de fácil aplicación, el alcance de competencias, metodología activas que motiven y despierten el interés de los participantes, evaluando los logros obtenidos para fortalecimiento de una vida integra armónica y pacífica, que genere compromiso individual y social para el progreso del país.

OBJETIVO:

- Orientar a los directores en la implementación sobre la guía de educación en valores, proporcionando actividades que impulsan el rescate y promoción de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando una educación integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Contribuir al cambio de actitudes en los directores a través de la practicar continua y permanente de los valores, que conllevan a crear ambientes pacíficos.
- ◆ Socializar el contenido de la guía, a través de talleres de capacitación para el uso correcto y mejorar su entorno.
- ◆ Distribuir guías impresas a los directores, para aplicación adecuada sobre educación en valores dentro y fuera de los establecimientos educativos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA MARCO:

“Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos universales y específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo” (6:30)

Los ejes curriculares tomados pertenecen al área de Ciencias Sociales y Formación ciudadana de donde se desprenden:

COMPETENCIA EJE

Educación en valores

“El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible”.(6:35)

COMPETENCIA DE ÁREA

Practica la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en Valores y principios que contribuyen a la construcción del Proyecto Ciudadano. (6:55)

Personales:	❖ Orienta hacia la revalorización de ser mujer y de ser hombre, en relación con la clase social.	Componentes eje
Sociales y cívicos:	❖ Son los que promueven que las y los estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresiva y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.	
Éticos:	❖ Permiten que las y los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otras y otros.	
Culturales:	❖ Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación.	
Ecológicos:	❖ Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para el cuidado y conservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones.	

ACTIVIDADES

No.	Actividades
1	Creación y Diseño de guía
2	Validación de guía
3	Planificación de talleres de socialización
4	Gestiones y convocatorias
5	1er taller de socialización
6	Gestiones y convocatorias
7	2do. taller de socialización
8	Entrega de guía a autoridades
9	Distribución de guías

CONTENIDOS

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN	CAPÍTULO II LOS VALORES	CAPÍTULO III MÁS ACTIVIDADES	CAPÍTULO IV EVALUACIÓN
<p>Definiciones</p> <p>Origen de los valores</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>Características de los valores</p> <p>Personajes que han marcado la historia con sus valores</p> <p>¿Por qué se han debilitado los valores?</p> <p>Tipos de valores</p> <p>Personales</p> <p>Familiares</p> <p>Socio-culturales</p> <p>Materiales</p> <p>Espirituales</p> <p>Ecológicos</p> <p>Morales</p> <p>Educación en valores</p> <p>¿Cómo enseñar valores?</p> <p>¿Por qué es bueno jugar para enseñar valores</p>	<p>3 BÁSICOS</p> <p>⇒ Honestidad</p> <p>⇒ Respeto</p> <p>⇒ Responsabilidad</p> <p>LOS VALORES</p> <p>⇒ Amor</p> <p>⇒ Cooperación</p> <p>⇒ Dignidad</p> <p>⇒ Fortaleza</p> <p>⇒ Generosidad</p> <p>⇒ Justicia</p> <p>⇒ Obediencia</p> <p>⇒ Orden</p> <p>⇒ Paciencia</p> <p>⇒ Perseverancia</p> <p>⇒ Solidaridad</p> <p>Tolerancia</p>	<p>1. Pulsera de valores</p> <p>2. El espejo</p> <p>3. Haciendo y deshaciendo</p> <p>4. Análisis (Nunca-Siempre)</p> <p>5. Ciudadano ideal</p> <p>6. Historia de Juan y Juana</p> <p>7. Autobiografía de valores</p> <p>Sensibilización de presión de medios de comunicación.</p>	<p>Evaluación</p>

INDICADORES DE LOGRO

- ❖ Integrar los valores a los aspectos sociales, culturales y políticos que dieron lugar a una reforma educativa y curricular.
- ❖ Describir la importancia de cada uno de los valores implementados en el proceso de enseñanza, aprendizaje y en la evaluación.
- ❖ Explicar a los demás como puede transmitir amor, paciencia, generosidad y otros a todo los que lo rodean, motivando a convivencia pacífica y en armonía.
- ❖ Cambio de actitud respetando a los demás, cooperando y solidarizándose al trabajo en equipo.
- ❖ Muestra generosidad y paciencia en hechos que requieren también tolerancia.
- ❖ Autocontrol en situaciones conflictivas.
- ❖ Da importancia a la práctica y transmisión de valores.

EVALUACIÓN

- ❖ Evaluación a través de la observación
- ❖ Evaluación a través de la participación activa en todas las actividades Programadas.
- ❖ Evaluación con el cambio de actitud de los participantes.
- ❖ Evaluación a través de la práctica de valores en las diversas actividades de la vida diaria.
- ❖ Aplica actividades planificadas.
- ❖ Evaluación oral a través de comentarios, opiniones e ideas.
- ❖ Evaluación escrita con distintos ejercicios y actividades de trabajo individual y grupal
- ❖ Evaluación a través de un Test de valores.

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Plan de Sostenibilidad

DATOS GENERALES:

Proyecto:

Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango.

Lugar de ejecución:

Coordinación Técnica Administrativa del sector 04-01-03 Nivel medio de Chimaltenango.

Instituciones Responsables:

- ◆ Faculta de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- ◆ Dirección Departamental de Chimaltenango
- ◆ Coordinación Técnica Administrativa sector 04-01-03 Nivel medio de Chimaltenango.

Justificación:

La sostenibilidad de un proyecto, tiene como finalidad de dar seguimiento eficiente al producto realizado, es decir mantenerlo vivo. Para lo cual es necesario la elaboración de un plan de sostenibilidad, el cual establece una visión a corto, mediano y largo plazo que garantice el mantenimiento del proyecto ejecutado. Tomando como base los el eje curricular de Educación en valores dentro del Currículo Nacional Base CNB, donde hacer referencia a un desarrollo integral que debe darse seguimiento para beneficio individual y social.

Objetivo General:

- ◆ Garantizar la sostenibilidad eficaz y eficiente del proyecto realizado, dando seguimiento.

Objetivos Específicos:

- ◆ Programar actividades de mantenimiento del proyecto educativo
- ◆ Fomentar compromiso de la comunidad educativa a valorar, cuidar y practicar el producto obtenido con la realización del proyecto.

Actividades:

- ✚ Solicitar los fondos necesarios que cubran los gastos de sostenibilidad del proyecto.
- ✚ Comprometer a las autoridades de la institución beneficiada para el cuidado y correcto uso del producto.
- ✚ Verificar la aplicación de la guía por medio de visitas periódicas a los establecimientos educativos.
- ✚ Reproducir guías sobre educación en valores cuando se requiera.
- ✚ Capacitar a los directores para que faciliten la información a su personal docente.
- ✚ Cuantificar los logros y los beneficios a través de las experiencias de los directores en la aplicación de la guía implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Analizar críticas y deficiencias encontradas en la aplicación de la guía didáctica de educación valores para su corrección y actualización.

Recursos:

Humanos:

- ◆ Coordinador Técnico Administrativo
- ◆ Directores de los distintos establecimientos del distrito 04-01-03
- ◆ Personal docente del sector
- ◆ Alumnado en general

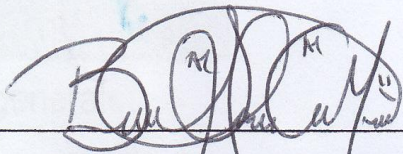
Financieros:

- Realización de gestiones, donaciones, autogestión.

Tiempo de duración:

Fecha de inicio: 01 de septiembre de 2012

Fecha final: 01 de septiembre de 2013

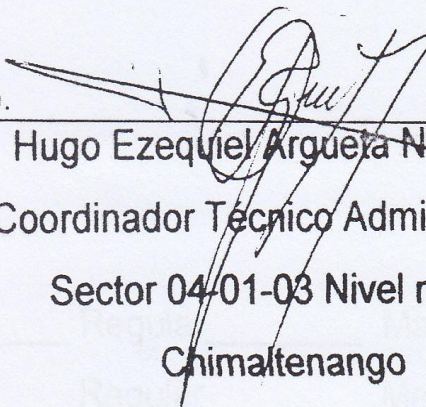


Brenda Sucely Arevalo Marroquín
Epesista

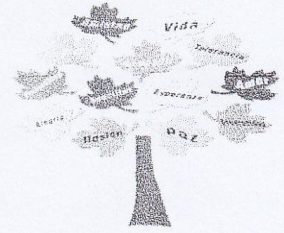
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Chimaltenango



Vo. Bo.



Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 04-01-03 Nivel medio
Chimaltenango



FICHA DE OBSERVACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

PRIMERA PARTE

Datos generales:

Nombre de la Institución: Coordinación Técnico Administrativa 04-01-03 Nivel Medio
Chimaltenango

Fecha de observación: 7 de mayo de 2012

Nombre de la persona que observó: PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín

SEGUNDA PARTE

Edificio, ambiente y estado de conservación:

Puertas:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Ventanas:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Pintura:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Techo:	Bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input checked="" type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Piso:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Ambientación:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Iluminación:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Limpieza:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Cocina:	Bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input checked="" type="checkbox"/>
Comedor:	Bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input checked="" type="checkbox"/>
Servicio sanitario:	Bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input checked="" type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Bodega:	Bueno	<input type="checkbox"/>	Regular	<input checked="" type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Cartelera:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>
Oficinas:	Bueno	<input checked="" type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Malo	<input type="checkbox"/>

TERCERA PARTE

Personal:

Relaciones Interpersonales: Bueno X Regular _____ Malo _____

Atención a usuarios: Bueno _____ Regular X Malo _____

Puntualidad: Bueno X Regular _____ Malo _____

Organización: Bueno X Regular _____ Malo _____

Los espacios son adecuados y suficientes para el desarrollo de las actividades

Tiene servicio de energía eléctrica en el edificio

La ventilación del edificio es adecuada

La iluminación es adecuada en las oficinas

Cuentan espacios destinados a la recepción de los usuarios

El terreno es amplio y permite construcciones

Tiene suficientes servicios sanitarios

El edificio es vulnerable ante la delincuencia

Cuenta con área para consumo de alimentos

Cuenta con servicio suficiente de agua potable

GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Mobiliario suficiente para el funcionamiento de la institución	X	
2.	El material y equipo es acorde las necesidades de la institución		X
3.	La Infraestructura de la institución es buena	X	
4.	Los espacios son adecuados y suficientes para un buen funcionamiento		X
5.	Tiene servicio de energía eléctrica en el edificio	X	
6.	La ventilación del edificio es adecuada	X	
7.	La iluminación es adecuada en las oficinas	X	
8.	Cuentan espacios destinados a la recepción de los usuarios	X	
9.	El terreno es amplio y permite construcciones		X
10.	Tiene suficientes servicios sanitarios		X
11.	El edificio es vulnerable ante la delincuencia		X
12.	Cuenta con área para consumo de alimentos		X
13.	Cuenta con servicio suficiente de agua potable	X	



ENTREVISTA ESTANDARIZADA

COMUNIDAD
(Información del municipio de Chimaltenango)

INSTRUCCIONES: Lea cada una de las preguntas y responda según su conocimiento sobre el municipio de Chimaltenango.

1. ¿Según la historia, quiénes fueron los primeros pobladores de la cabecera municipal de Chimaltenango? _____
2. ¿Mencione algunos sucesos históricos que sobresalen en la historia de Chimaltenango?

3. ¿Quiénes fueron las personalidades más importantes en la historia de Chimaltenango?

4. ¿Sabe quiénes son las personas más populares en la actualidad, dentro del municipio de Chimaltenango?

5. ¿Cuáles son los lugares de orgullo local en Chimaltenango?

6. ¿Sabe de la existencia de algunas organizaciones políticas o apolíticas que trabajen en la cabecera municipal de Chimaltenango?

7. ¿Cuáles son las ocupaciones de los habitantes de la cabecera municipal de Chimaltenango?

8. ¿Cuáles son algunos de los recursos naturales que posee la cabecera municipal de Chimaltenango?

9. ¿Cuántos establecimientos educativos privados y públicos cree existen en la cabecera municipal de Chimaltenango?

10. ¿Cree que la mayor parte de la población carece viviendas propias? ¿Qué tipos de viviendas predominan en el municipio de Chimaltenango?



BOLETA DE ENCUESTA

INSTITUCIÓN

INSTRUCCIONES: Favor proporcionar la información requerida.

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1. Nombre de la institución: _____
2. Dirección completa de la institución: _____
3. Tipo de Institución: Estatal: _____ Privada: _____ Otra: _____
4. Servicios que presta la institución: _____
5. Vías de acceso a la Institución: _____

II. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN.

1. ¿En qué año fue fundada la institución? _____
2. ¿Quiénes fueron sus fundadores u organizadores? _____

3. ¿Qué acontecimientos relevantes se han dado desde su inicio? _____

III. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO.

1. ¿Cuáles son las medidas donde esta construidas la institución? _____

2. ¿Cuáles son sus funciones de acuerdo al cargo que desempeña? _____

3. ¿Con qué equipo y material cuenta la institución? _____

4. ¿Se tiene inventario del mobiliario y equipo? _____

5. ¿Qué tipo de servicio presta la Institución? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

GUÍA DE ENTREVISTA

FINANZAS

Entrevista dirigida al Coordinador Técnico Administrativo sector 04-01-03 del nivel medio de Chimaltenango.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO:

1. ¿La Coordinación Técnica Administrativa recibe financiamiento de parte del gobierno central?

2. ¿Cuánto es el monto mensual aproximado que se invierte para el funcionamiento de la _____ institución?

3. ¿Percibe fondos por productos, donaciones, servicios o rentas?

4. ¿Los usuarios (directores, maestros, alumnos y padres de familia) aportan alguna cuota para el mantenimiento y función de la Coordinación?

5. ¿Cuántas personas prestan sus servicios laborales en la institución?

COSTOS:

2. Monto mensual por concepto de salarios por servicios:
 - Por persona laborando _____
 - Viáticos _____
 - Otros servicios profesionales _____

3. Monto mensual por concepto de gastos por servicios y administración:

- Pago de Luz _____
- Pago de agua _____
- Pago de teléfono _____
- Reparaciones y construcciones _____
- Alquiler de local _____
- Conserjería _____
- Papelería, útiles de oficina _____
- Servicio de mensajería _____
- Otros _____

CONTROL DE FINANZAS:

1. ¿Qué disponibilidad de fondos existe? _____
2. ¿Se realiza auditoria interna y externa? _____
 - a. ¿Quién la realiza? _____
 - b. ¿Con qué frecuencia? _____
3. ¿Qué libros contables se manejan en la institución? _____
4. ¿Se llevan otros registros y controles? _____



GUÍA DE ENTREVISTA

RECURSOS HUMANOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango.

a) Apertura

- ◆ Agradecimiento CTA por la colaboración al proporcionar información relacionada con Recursos Humanos.
- ◆ Propósito de la Entrevista: Conocer como la organización el personal que labora en la Coordinación y los usuarios que requieren del servicio.
- ◆ Dinámica de la Entrevista: Diálogo, preguntas y respuestas (sin medición de tiempo.)
- ◆ Finalidad: obtener información para complementar Guía de Análisis Contextual e Institucional del diagnóstico de la Coordinación 04-01-03 del nivel medio de Chimaltenango.

b) Pregunta Introductoria:

- ¿Cómo está integrado el personal que labora en la Institución?

c) Durante la entrevista surgieron preguntas y respuestas sobre:

- Personal Operativo,
- Personal Administrativo,
- Personal de Servicio y
- Usuarios.

PERSONAL OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO.

1. ¿Total de laborantes fijos e interinos? _____
2. ¿Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente? _____
3. ¿Antigüedad del personal? _____
4. ¿Tipo de laborantes (profesional y técnico)? _____
5. ¿Asistencia del personal y residencia del personal? _____
6. ¿Horarios? De _____ a _____; de _____ a _____

EN RELACIÓN A LOS USUARIOS:

2. ¿Cantidad de usuarios? _____
3. ¿Comportamiento anual de los usuarios? _____
4. ¿Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia; situación socioeconómica? _____

d) Cierre de la entrevista

Agradecimiento por la información proporcionada, del área de Recursos Humanos de la Coordinación Técnica Administrativa del sector 04-01-03 nivel de Chimaltenango, la cual será empleada para realización del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Chimaltenango.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ETAPA DE DIAGNÓSTICO

BOLETA DE ENCUESTA

CURRÍCULUM

Encuesta dirigida a directores

1. ¿Conoce los tipos de servicio que presta la Coordinación Técnica Administrativa?

Si _____ No _____

2. ¿Conoce el tipo de textos que emplean los docentes para dar sus cursos?

Si _____ No _____

3. ¿Conoce la metodología que utilizan los docentes para dar sus cursos?

Si _____ No _____

4. ¿Los docentes que laboran en el sector, ejercen la docencia con eficacia?

Si _____ No _____

5. ¿Los instrumentos que emplean los docentes del sector para evaluar son adecuados?

Si _____ No _____



GUÍA DE ENTREVISTA

ADMINISTRATIVO

Entrevista dirigida a coordinador. INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia realiza supervisiones en los centros educativos del distrito?

2. ¿Qué tipo de planificación deben presentar los docentes, según lo establecido por la Coordinación?

3. ¿Existen planes de contingencia en cada uno de los establecimientos a su cargo?

4. ¿Existe en la Coordinación un manual de funciones que establezca los deberes y obligaciones de cada uno de los cargos?

5. ¿Se tienen bien definidos los niveles jerárquicos en la institución?

6. ¿Existen normas de control a nivel administrativo aplicada por la institución a los distintos establecimientos del sector?

7. ¿Se cuenta con un inventario físico en la Coordinación?



BOLETA DE ENCUESTA

SECTOR DE RELACIONES

Entrevista dirigida a directores. INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según su criterio.

01. ¿Qué servicios presta su área de trabajo dentro del sistema educativo nacional?

02. ¿Conoce de instituciones que promueva el desarrollo educativo juntamente con la Coordinación del distrito? Mencione algunas:

03. ¿La Coordinación promueve el deporte en beneficio de la comunidad Educativa?

04. ¿La Coordinación promueve actividades sociales, culturales, con otras instituciones donde involucre centros educativos del sector?

05. ¿Fomenta la Coordinación, los valores culturales en la comunidad educativa?

06. ¿La Coordinación promueve la realización de capacitaciones, seminarios, talleres etc., a los docentes, para su actualización y mejoramiento de su labor?

07. ¿Existe apoyo por parte de la Coordinación para que los docentes se superen profesionalmente? _____



BOLETA DE ENCUESTA

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

INSTRUCCIONES: a continuación se presenta una serie de preguntas correspondiente al sector filosófico, político y legal de la institución que preside actualmente. Marque con una X la opción que considera pertinente a la interrogante planteada.

1. ¿Conoce los principios filosóficos del MINEDUC con relación a la institución donde trabaja?
Sí No
2. ¿Conoce la visión de la institución donde trabaja actualmente?
Sí No
3. ¿La misión institucional está acorde a la labor que se realiza actualmente?
Sí No
4. ¿Cuenta la Coordinación con políticas institucionales definidas según lo establecido por el MINEDUC?
Sí No
5. ¿Cuenta la institución con estrategias definidas según lo establecido por el MINEDUC?
Sí No
6. ¿Los objetivos planteados responden al cumplimiento de la visión y misión de la institución?
Sí No
7. ¿Tiene conocimiento acerca de los reglamentos generales que rigen a la institución según el MINEDUC?
Sí No
8. ¿Existe un marco legal que rige a la institución?
Sí No



Boleta de Encuesta a Directores sector 04-01-03
del Nivel Medio de Chimaltenango

Actualmente el enfoque educativo gira entorno a la Reforma Educativa y Acuerdos de Paz, por lo que busca una educación donde los Valores predominen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. ¿Considera importante la creación de una guía que oriente la aplicación de educación en Valores?
Si _____ No _____
2. ¿Cree que la práctica de valores se ha ido debilitando?
Si _____ No _____
3. ¿Le gustaría contar con una guía que especifique la importancia de la aplicación de valores en la educación y ofrezca nuevas modalidades para su ejecución?
Si _____ No _____
4. ¿Considera importante recibir capacitaciones relacionada con la Educación en valores?
Sí _____ No _____
5. ¿Conoce establecimientos educativos que implementen nuevas actividades que fomenten los valores, respondiendo a las necesidades reales de los y las estudiantes?
Si _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario a Directores Sector 04-01-03
del Nivel Medio de Chimaltenango.

Recientemente se socializó con usted la **Guía para la implementación de “Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango** y se le hizo entrega de un ejemplar, por lo que le solicito contestar el siguiente cuestionario con su opinión.

1. ¿Utiliza la información contenida la Guía para la implementación de “Educación en valores”, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, en el desarrollo de su labores? _____
2. ¿Considera que la información contenida en la Guía es comprensible y suficiente? _____
3. ¿Recomendaría a otras personas a utilizar la Guía?

4. ¿Qué opinión le merece las dos fases de socialización de la Guía?

5. ¿Valida usted la guía como un documento adecuado para informar respecto a la aplicación de los valores dentro del aula? _____

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMAS	Educación	Infraestructura	Recurso humano	Finanzas
Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango		Falta de infraestructura adecuada dentro de la Coordinación	Falta de recurso humano para desempeño de funciones dentro de la Coordinación	Falta de recursos económicos para el buen funcionamiento de la Coordinación
Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango		Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango	Infraestructura Falta de infraestructura adecuada dentro de la Coordinación	Recurso humano Falta de recurso humano para desempeño de funciones dentro de la Coordinación
Infraestructura Falta de infraestructura adecuada dentro de la Coordinación			Educación Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango	Infraestructura Falta de infraestructura adecuada dentro de la Coordinación
Recurso humano Falta de recurso humano para desempeño de funciones dentro de la Coordinación				Educación Desinformación por falta de material impreso sobre educación en valores en sector 04-01-03 de Chimaltenango
Finanzas Falta de recursos económicos para el buen funcionamiento de la Coordinación				



Programa General para la Socialización de la Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango

Fecha:	13 de junio de 2012
Facilitadoras:	PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín Licda. Ana María Aragón
Horario:	8:00 am a 12:00 pm

No.	ACTIVIDAD
1.	Bienvenida
2.	Registro de participantes
3.	Dinámica motivacional (Levanta amebas)
4.	Introducción al tema a tratar
5.	Primera parte del taller <ul style="list-style-type: none">◆ Definiciones, origen, características de los valores◆ ¿Qué son los valores?◆ Personajes sobresalientes en la historia◆ ¿Por qué se debilitan los valores?
6.	Receso – refrigerio
7.	Segunda parte de taller <ul style="list-style-type: none">◆ Educación en valores◆ Tipos de valores◆ Los valores primarios◆ Valores: amor, cooperación, dignidad, fortaleza◆ Actividades con valores (pulsera de valores, análisis de casos, entre otras)
8.	Retroalimentación (resumen)
9.	Resolución de dudas
10.	Evaluación constante durante la socialización (actitudes, participación) - Test de Valores
11.	Despedida



Programa General para la Socialización de la Guía para implementación de educación en valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango

Fecha:	23 de agosto de 2012
Facilitadoras:	PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín Licda. Ana María Aragón
Horario:	8:00 am a 12:00 pm

No.	ACTIVIDADES
1.	Bienvenida
2.	Registro de participantes
3.	Dinámica motivacional (haciendo y deshaciendo)
4.	Introducción al tema a tratar
5.	Primera parte del taller <ul style="list-style-type: none">- Valores secundarios (2da. parte)- Actividades
6.	Receso – refrigerio
7.	Segunda parte de taller <ul style="list-style-type: none">- Actividades con valores (espejo, ciudadano ideal)- Exposiciones sobre valores generadores- Puesta en común, diálogo
8.	Retroalimentación (resumen)
9.	Resolución de dudas
10.	Entrega de reconocimientos
11.	Evaluación
12.	Despedida

**LISTA DE COTEJO PARA LA
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo acceso a la información 	X	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró identificar carencias institucionales 	X	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicó una técnica específica para la elaboración del diagnóstico. 	X	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Se elaboró análisis de problemas 	X	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó análisis de viabilidad y factibilidad. 	X	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Se tuvo asesoría de EPS para la priorización de problemas. 	X	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • La solución goza de aceptación por las autoridades de la institución. 	X	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Se contó con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico. 	X	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico. 	X	

**LISTA DE COTEJO PARA LA
EVALUACIÓN DEL PERFIL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	<ul style="list-style-type: none"> • El tipo de proyecto es el adecuado para solucionar el problema seleccionado. 	X	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflejó la justificación a la problemática y el nombre del proyecto. 	X	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto. 	X	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • El cronograma propuesto tiene implícitas todas las actividades a realizarse. 	X	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma. 	X	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución. 	X	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS. 	X	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Se contó con los recursos necesarios para el proyecto. 	X	
9.	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil. 	X	
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos son acordes a la solución del problema. 	X	

**LISTA DE COTEJO PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutaron las actividades propuestas en el cronograma del perfil. 	X	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Se han ejecutado las actividades en el tiempo planificado. 	X	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró la elaboración del producto deseado como propuesta de solución. 	X	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisó la propuesta de solución para comprobar su eficiencia. 	X	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvieron los resultados deseados en el proceso de ejecución. 	X	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Se lograron las metas y objetivos propuestos. 	X	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Las socializaciones se dieron de acuerdo a lo planificado y se cumplió con las expectativas. 	X	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada actividad realizada obtuvo resultados positivos. 	X	

**LISTA DE COTEJO PARA LA
EVALUACIÓN FINAL**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó cada uno de los pasos respectivos para la ejecución del EPS 	X	
2.	<ul style="list-style-type: none"> Se ha presentado el informe constantemente para su respectiva revisión 	X	
3.	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe final de EPS 	X	
4.	<ul style="list-style-type: none"> Se consultó con el asesor de EPS para la realización de cada uno de los capítulos del informe final 	X	
5.	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el producto propuesto como solución del problema seleccionado 	X	
6.	<ul style="list-style-type: none"> Se validó el producto propuesto como solución 	X	
7.	<ul style="list-style-type: none"> El producto presentado es aceptado por los involucrados en el proceso de ejecución. 	X	
8.	<ul style="list-style-type: none"> Se logró el cumplimiento de los objetivos en el proceso de socialización del producto. 	X	
9.	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró el informe final de EPS con las indicaciones del asesor 	X	

Control de Asistencia

V

No.	Nombre - Apellido	Establecimiento Educativo	Firma
1	Marta Alicia Peyón Otxoy	Escuela Normal Bilingüe I. RUK'UX waqxagi' A'ahil	
2	Maria Cecilia Goy Mueca	Escuela Normal de Educa- ción Técnica, Chimaltenango	
3	Wilma de Jesús Argote Vásquez	Instituto Nacional de Educación Básica A de Telesecundaria Aldea Sochoal	
4	Nancy Julissa Herrera Morales	INEO Dr. Pedro Molina	
5	Miguel Ángel Juárez Pérez	INEB "Leonidas Meneses Pujols"	
6	Miguel Ángel Juárez Pérez	Inst y Esc. Pr cooperativas	
7	Carlos Armando Choc Tol	NUFED. 301	
8	Ava Qolilior Tubac	IMEB Por Coop. José Joaquín Porrolo R.	
9	Maria Paulita Maratsac	NUFED N. 525 Aldea Santa Isabel.	
10	Eduardo Pedro Santizo Tol	INEB Telesecundaria San Jacinto	
11			
12			
13			
14			





COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA 04-01-03

NIVEL MEDIO DE CHIMALTENANO

Otorga el presente Diploma a:

Por su valiosa Intervención participación en los talleres de socialización de la “Guía para implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango”.

Chimaltenango agosto de 2012

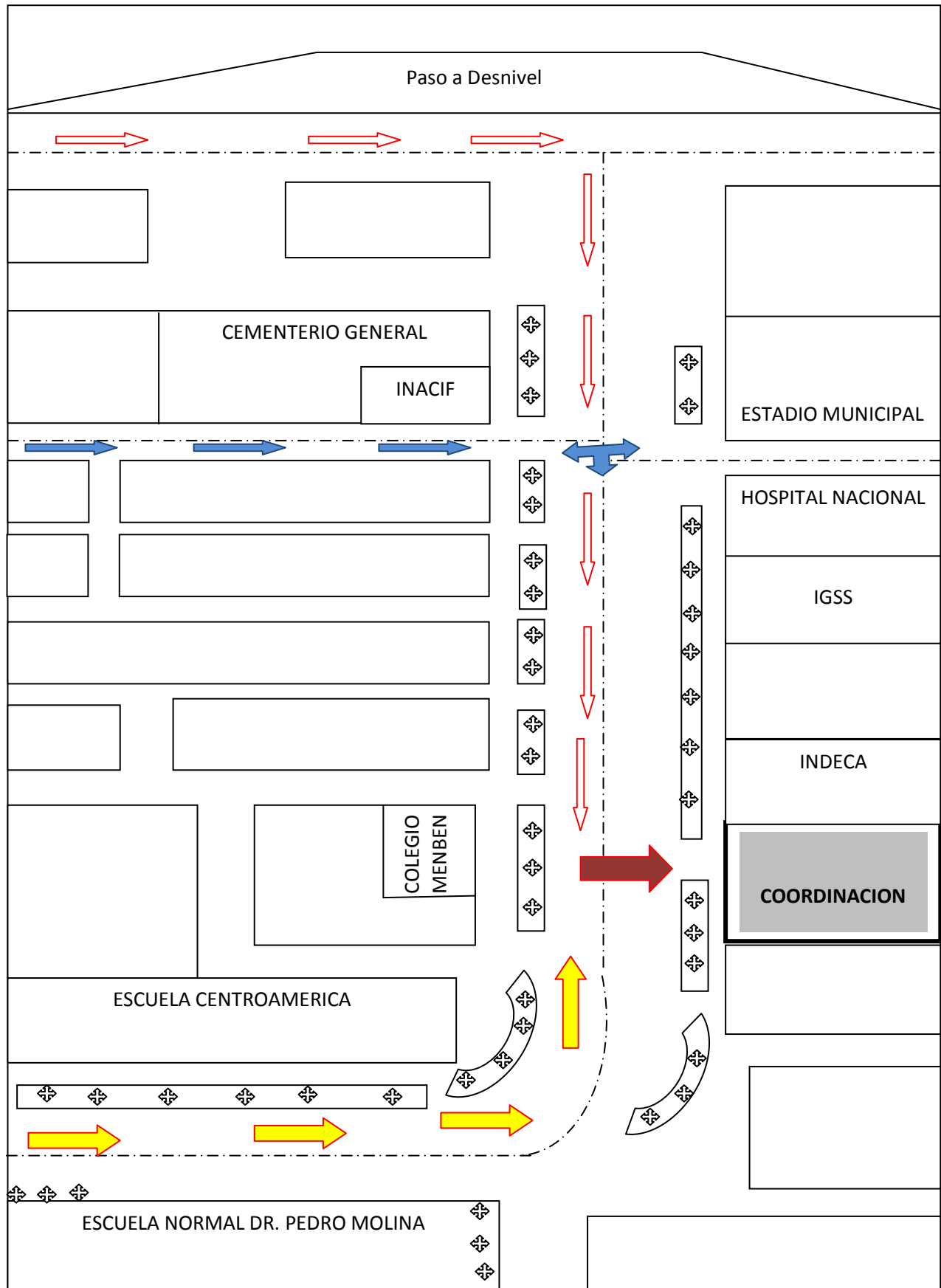
Licda. Ana María Aragón
Conferencista

PEM Brenda Sucely Arevalo Marroquín
Epesista
Universidad de San Carlos de Guatemala

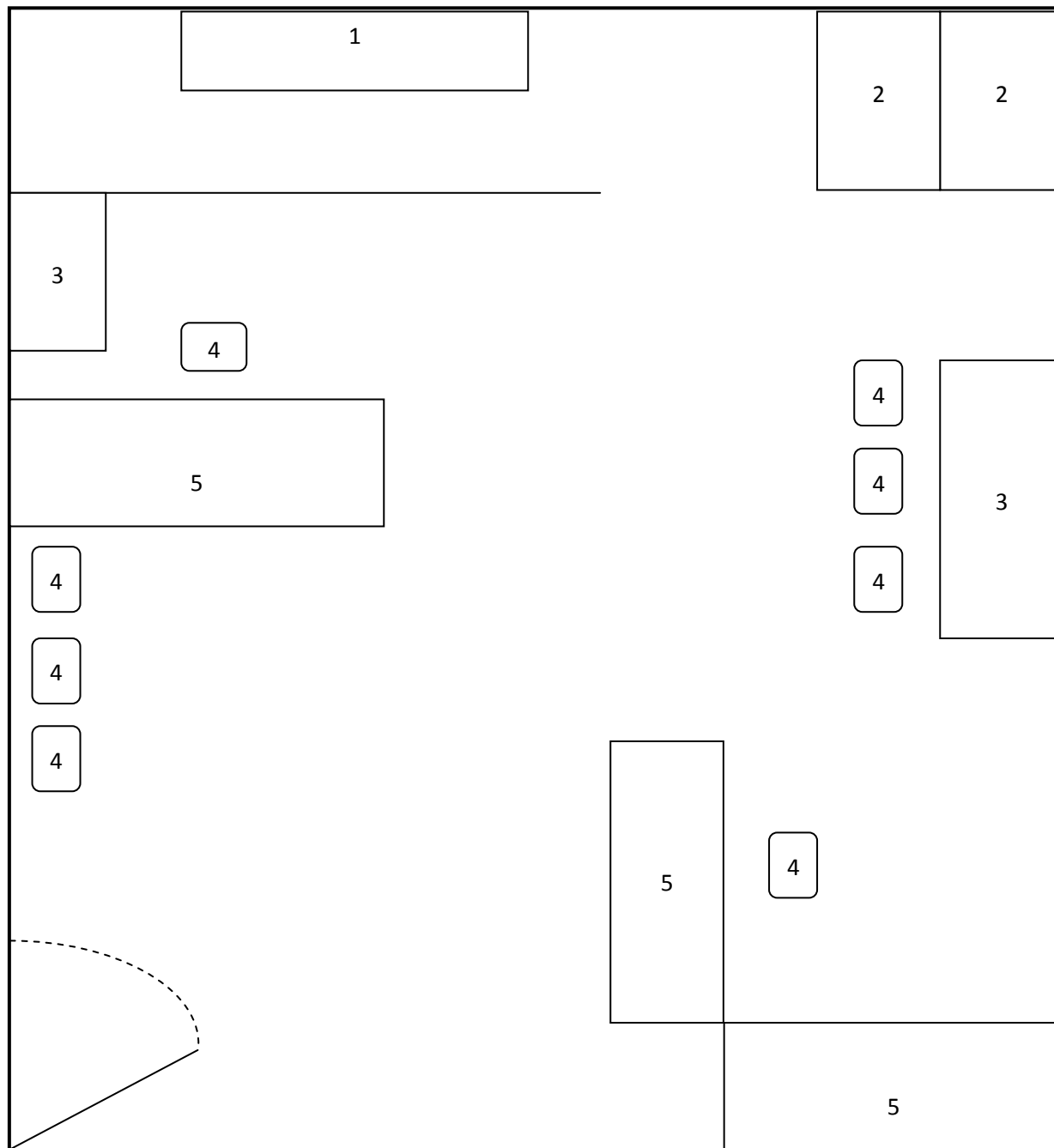
Vo. Bo. _____
Lic. Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
04-01-03 Nivel Medio

“VIVE TUS VALORES, LUCHA POR TUS SUEÑOS”

CROQUIS



Plano de la oficina de: Coordinación Técnica Administrativa 04-01-03 de Nivel Medio



1. Estantería	2. Archivo	3. Mesa
4. Silla	5. Escritorio	6. Puerta



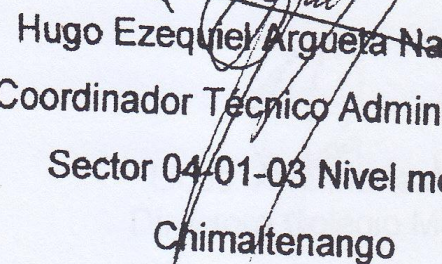
Anexos

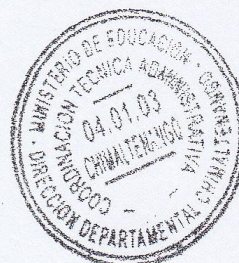


A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que la señorita **BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUÍN**, con carné No. **200850155**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, distribuyó 22 Guías para la implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, que servirán como herramienta de apoyo a los directores para crecimiento personal e institucional.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA BOND TAMAÑO CARTA EN CHIMALTENANGO CABECERA DEPARTAMENTAL A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 04-01-03 Nivel medio
Chimaltenango

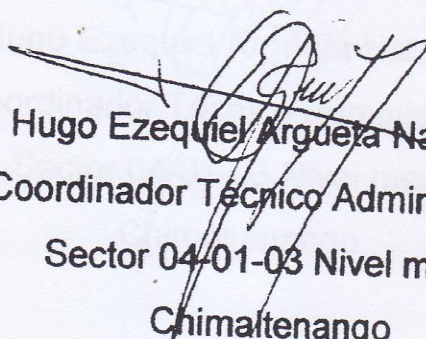




A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que la señorita **BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUÍN**, con carné No. **200850155**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, REALIZÓ su Ejercicio Profesional Supervisado en esta coordinación, en el período comprendido del mes de mayo al mes de agosto del año dos mil doce, donde desarrollo el proyecto **Guía para la implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango**. De la misma manera se hace constar que la guía fue VALIDADA por esta Coordinación quien se compromete a dar SEGUIMIENTO al desarrollo del contenido de la misma.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA BOND TAMAÑO CARTA EN CHIMALTENANGO CABECERA DEPARTAMENTAL A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 04-01-03 Nivel medio
Chimaltenango

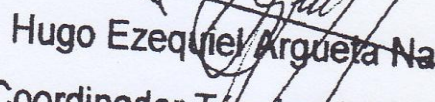




A QUIEN INTERESE:

Por este medio se informa que según solicitud presentada por la señorita **BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUÍN**, con carné No. 200850155, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, se **AUTORIZA** la realización de proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en esta Coordinación, sabiendo que su realización será de beneficio para esta Institución.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA BOND TAMAÑO CARTA EN CHIMALTENANGO CABECERA DEPARTAMENTAL A LOS SIETE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----


Hugo Ezequiel Argueta Natareno
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 04-01-03 Nivel medio
Chimaltenango



A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente hago constar que la señorita **BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUÍN**, con carné No. **200850155**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, donó 2 guías para la implementación de Educación en valores, dirigida a los directores del sector 04-01-03 de Chimaltenango, a mi persona como herramienta de apoyo para manejo institucional e implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA MEMBRETADA BOND TAMAÑO CARTA EN CHIMALTENANGO CABECERA DEPARTAMENTAL A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE. -----



Licda. Ana María Aragón
Directora Colegio Mi Casita

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

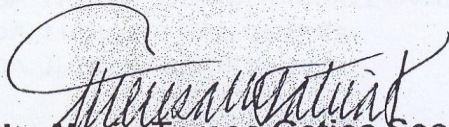
Guatemala, 8 Mayo 2012

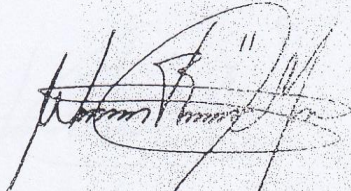
Licenciado (a)
NIRMA RAMÍREZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUÍN
200850155

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Licda. Maria Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de Septiembre 2012

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Presente
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

BRENDA SUCELY AREVALO MARROQUIN

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

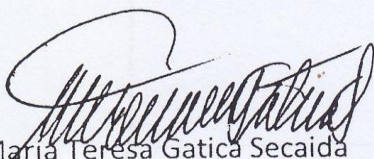
Titulo del trabajo:

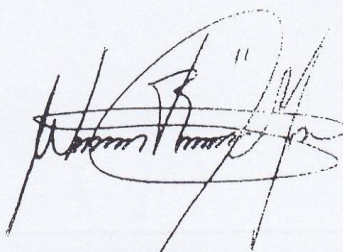
GUIA DIDACTICA PARA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACION EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DIRIIGIDO A LOS DIRECTORES Y DIRECTORAS DEL SECTOR 04-01-03 NIVEL MEDIO DE CHIMALTENANGO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

LICDA. NIRMA DELFINA RAMIREZ OVALLE
LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA
LICDA. JUDITH FRANCO


Lic. María Teresa Gatica Secaída
Departamento de Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C expediente
Archivo



Fotografías



Directoras y Director María Cecilia Coy Mucía, Marta Alicia Poyón Otzoy, Miguel Ángel Juárez

Primer taller de socialización de la información contenida en la guía para implementación de educación en valores, dirigida del sector 04-01-03 de Chimaltenango, junio de 2012.



Directoras Ana Odilia Tubac, Profa. Vilma Argueta



María Mazat, Pedro Santizo

Segundo taller de socialización de la información contenida en la guía para implementación de educación en valores, dirigida a directores del sector 04-01-03 nivel medio de Chimaltenango, agosto de 2012.



Directoras Marta Alicia Poyón, Nancy Herrera y CTA Lic. Hugo Argueta



Directores Miguel Angel Juárez y Carlos Armando Choc Tol



Brenda Arevalo, Epesista



Directoras Nancy Herrera, Odilia Tubac, Epesista



CTA Hugo Argueta y Epesista

**Epesista con directoras
María Coy, Vilma Argueta**



**Epesista con director Carlos Choc
y Directora Paulita Mazat**



Chimaltenango, 31 de mayo 2012.

A:
Ing. Ariel Salazar
Alcalde Municipal de Zaragoza

Reciba un atento y cordial saludo, deseando que cada una de sus actividades personales y en pro de la comunidad puedan ser bendecidas por nuestro supremo creador.

El motivo de la presente es hacer de su conocimiento que somos un segundo grupo de estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades con sede en Chimaltenango, que de hecho hemos estado desde el inicio del proyecto de reforestación en el municipio de Zaragoza, pero que por razones de divisionismo del primer grupo, nos vimos en la necesidad de formar un segundo; y con la preocupación de no dejar nuestro proyecto y seguir siendo partícipes del mismo SOLICITAMOS a usted se nos pudiera extender un acta municipal por separado, para no tener ningún tipo de inconveniente con el primer grupo y así tener constancia de haber contribuido y participado con el proyecto de reforestación.

Confiado en obtener una respuesta favorable a la presente y agradeciendo por su fina atención a la misma nos suscribimos de usted como sus atentos y seguros servidores.

Atentamente,

31 MAY 2012
Kini Reg 586
9:58 AM

NOMINA DE EPESISTAS CHIMALTENANGO, 2012

NO.	CARNÉ:	NOMBRES:
1	9351379	Claudina L. Gómez Raquel
2	9513770	Duglas Omar Salazar Gómez
3	29051947	Leslie Sánchez
4	200110459	Dalia Elizabeth Anabi Suquen
5	200551150	Werner Amilcar Ajuquejay
6	200650082	Aura Marina Girón Marroquín
7	200813974	María Guillermina Acual Felipe
8	200850006	Reina Bersabe Ordoñez
9	200850139	Zoila Elizabeth Rosales Argueta
10	200850142	Guillermo Alejandro Coloma
11	200850155	Brenda Sucely Arévalo Marroquín
12	200850286	Aurelio Ramiro Canás Popol
13	200850278	Ana Beatriz Julián Sipac
14	200850545	Juan Francisco Toj
15	200850621	Dámaris Gricelda Tzaj Tol
16	200850622	Alessandra Isabel Navas Escobar
17	200850625	María del Carmen Morales
18	200859534	Marco Antonio Sabán Sián



Zaragoza 07 de Febrero de 2012

Señora
Zoila Elizabeth Rosales Argueta
Representante
En el Ejercicio de Profesional Supervisado. (EPS)

Respetable Señora Rosales:

Por medio de la presente me permito saludarle y desearle bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que **AUTORIZO** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la reforestación de diez mil ochocientas plantas en el Astillero Municipal del municipio de Zaragoza.



Ing. Ariel Salazar Porras
Alcalde Municipal



Ing. Obdulio Ariel Salazar Porras, Alcalde
ADMINISTRACIÓN 2012 - 2016

Una Administración
Diferente



MUNICIPALIDAD DE LA VILLA DE ZARAGOZA
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO
GUATEMALA, C. A.
Telefax: 7830-5562

Zaragoza 14 de Agosto de 2012

CONSTANCIA

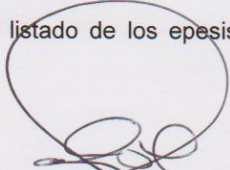
El Infrascrito Alcalde de la Municipalidad de Zaragoza del Departamento de Chimaltenango hace constar

Que los estudiantes epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, realizaron EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN en el astillero municipal de Joya Grande y montaña El Socó de Tumulché del municipio de Zaragoza, el cual consiste en la siembra de diez mil ochocientas plantas de las especies: CIPRES COMUN (*Cupresus Lusitanica*) ILAMO (*Alnus Sp*) para un total de área de 98,160.4 Mts², correspondiente al Ejercicio Profesional Supervisado EPS, realizado del 3 al 10 de Junio del presente año. Así mismo se realizó el mantenimiento del proyecto correspondiente a limpieza y resiembra el día 29 de julio del año en curso.

La Municipalidad de Zaragoza agradece a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del medio ambiente.

Y para los usos legales que a la parte interesada convengan, extiende, firma y sella la presente constancia en el municipio de Zaragoza, departamento de Chimaltenango, a los catorce días del mes de agosto de dos mil doce.

A la presente se adjunta el listado de los epesistas participantes, debidamente sellado y firmado

F. 
Ing. Obdulio Ariel Salazar Porras
Alcalde Municipal

