

**ZOILA ELIZABETH ROSALES ARGUETA**

**Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar  
Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango**

ASESORA: Licenciada Nirma Delfina Ramírez Ovalle



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre de 2012

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2012

## Índice

Introducción	i
Capítulo I	1
Diagnóstico Institucional	1
Misión	1
Visión	1
Políticas	1
Objetivos	2
Metas	2
Estructura organizacional	3
Recursos	4
Lista de Carencias	4
Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
Datos de la Institución beneficiada	6
Ubicación geográfica	6
Misión	6
Visión	6
Políticas	6
Objetivos	7
Metas	7
Estructura organizacional	9
Organigrama NUFED	10
Recursos	10
Lista de Carencias	11
Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
Análisis de Viabilidad y factibilidad	12
Problemas seleccionado	15
Solución propuesta como viable y factible	15
Capítulo II	16
Perfil del proyecto	16
Problema	16
Localización	16
Unidad ejecutora	16
Tipo de proyecto	16

Descripción del proyecto	16
Justificación	17
Objetivos	18
Metas	18
Beneficiario	18
Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
Cronograma de actividades	21
Capítulo III	22
Actividades y resultados	22
Productos y logros	25
“Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525”	
Prólogo	i
Introducción	iii
Objetivos del módulo	26
Objetivo general	26
Objetivo específico	26
Competencias	26
A quien va dirigido	27
Políticas contenidas en el CNB	28
Competencias Marco	28
Eje del Currículum Educación en Valores	28
Componentes de los Ejes	28
Competencias de área	29
Competencias de grado	29
Parte informativa	30
Justificación	30
Competencia	30
Plan de capacitación	30
Competencia	31
Contenidos declarativos	31
Actividades	31
Recursos	31
Indicadores de logro	31

Tema I la Autoestima	32
Autoestima Alta	35
Autoestima baja	37
Actividades sugeridas	41
Vocabulario	41
Evaluación	41
Plan de capacitación	42
Competencia	42
Contenidos declarativos	42
Actividades	43
Recursos	43
Indicadores de logro	43
Tema II Los Valores	44
Clasificación de los Valores	46
En que ayudan los Valores Morales	49
Diferencia entre los actos humanos y los actos del hombre	49
Clasificación de los Valores Morales	50
Grupos Etnicos e Identida	61
El Idioma pilar de la cultura	61
La interculturalidad como meta	62
Actividades	63
Vocabulario	63
Evaluación	63
Plan de capacitación	64
Competencia	64
Contenidos declarativos	64
Actividades	64
Recursos	65
Indicadores de logro	65
Tema III Paternidad responsable	66
Paternidad y maternidad responsable	67
Madurez física	68
Madurez emocional	68
Madurez intelectual	68

Madurez económica	68
Madurez social	69
Conocimiento de la pareja	70
Que es el matrimonio	71
La familia	72
Importancia del diálogo y la comunicación	74
Aspectos de la maternidad responsable	75
Diapositivas de cómo presentar el tema de paternidad responsable	77
Actividades sugeridas	86
Vocabulario	86
Evaluación	86
Bibliografía	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Capítulo IV	90
Evaluación del diagnóstico	90
Evaluación del perfil	90
Evaluación de la ejecución	91
Evaluación final	91
Conclusiones	92
Recomendaciones	93
Bibliografía	94
Lista de cotejo para la evaluación del diagnóstico	95
Lista de cotejo para la evaluación del perfil	96
Lista de cotejo para la evaluación final	97
Boleta de encuesta dirigida a docentes	98
Cuestionario dirigido a la directora	99
Guía de observación física de la institución	100
Plan de sostenibilidad	101
Plan del diagnóstico	103

## INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta desarrollado el informe, que contiene la descripción del proyecto realizado como requisito previo a obtener el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, denominado “Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525, de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango”. El cual por sugerencias de la asesora previo a ser socializado con las autoridades y personal docente, se dio para su revisión a una persona experta en redacción y con ello estar segura de no tener errores ortográficos. Es por eso que adjunto encontrara un prólogo. Con este trabajo se pretende beneficiar a los docentes del nivel medio ya que podrá ser utilizado como material de apoyo en el desarrollo en todas las áreas del Currículum Nacional Base. Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- se distribuyó el trabajo en 4 capítulos: Diagnóstico Institucional, Perfil del Proyecto, Proceso de Ejecución del Proyecto y Proceso de Evaluación. El mismo contiene imágenes las cuales fueron buscadas en el internet de acuerdo a cada uno de los temas a tratar, así como fotografías las cuales fueron tomadas por la epesista como prueba de haber realizado cada uno de los pasos antes descritos.

En el primer capítulo Diagnóstico Institucional se encuentra descrita la información necesaria acerca de la Institución patrocinante y beneficiada, siendo la primera el ente encargado de velar que se lleve a cabo la realización del proyecto en la institución beneficiada, se conoció la problemática existente en los y las estudiantes nivel medio sobre la falta de valores que muestra hacia sus superiores y compañeros de estudio. Por lo que con la realización del modulo de valores con lo cual los y las docentes del NUFED 525 podrán darle cumplimiento a los contenidos establecidos en el Currículum Nacional Base habiendo determinado que para que exista el proceso de enseñanza aprendizaje se debe incluir en la educación la practica de los valores, pero al no contar con un módulo específico, constituye un problema porque no se tienen los insumos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo capítulo Perfil del Proyecto está considerado como la base del mismo, puesto que es el soporte del problema a solucionar. En este capítulo para la elaboración del proyecto se describen: los aspectos generales, se hace una introducción general, la justificación, se analizan los antecedentes del problema determinado, así como el planteamiento de las metas y la formulación de los objetivos a alcanzar, los beneficiarios directos e indirectos y el presupuesto de gastos y la presentación del cronograma de actividades en el cual se dan a conocer las tareas programadas y el tiempo necesario para la realización de las mismas.

En el tercer capítulo Proceso de Ejecución del Proyecto, se nombran las actividades que se realizaron para la solución del problema seleccionado en forma sistematizada para el desarrollo del mismo, habiendo gestionado la autorización con las respectivas autoridades, luego se investigó todo lo relacionado a los Valores de acuerdo con lo establecido en el Currículum Nacional Base para el nivel básico, para luego realizar la investigación bibliográfica respectiva a efecto de diseñar el módulo de Valores para ser utilizado por las y los docentes del establecimiento. Posteriormente se efectúa la redacción del informe final para ser entregado a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como producto de la investigación se elaboró el módulo propuesto para la enseñanza de Educación en Valores para que pueda ser aplicado en el “NUFED 525” del municipio de Chimaltenango, para darle validez al producto se contactó a diez docentes del nivel medio quienes analizaron el módulo habiendo dado una opinión favorable de su estructura y contenidos, ofreciendo que será utilizado como apoyo en su labor educativa.

El cuarto capítulo Proceso de Evaluación, se describe la forma como fue evaluado cada uno de los procedimientos realizados en los capítulos anteriores, habiendo utilizado para ello diferentes instrumentos de evaluación (listas de cotejo, diagrama de Gantt, por medio de los cuales se determina si se cumplió con todas las actividades propuestas, así mismo se da a conocer el cronograma de actividades que se ejecutaron, las conclusiones y recomendaciones que la autora plantea del mismo.



## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

#### **Datos Generales de la Institución Patrocinante:**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Procuraduría de los Derechos Humanos ( P.D.H )

##### **1.1.2 Tipo de institución por lo que genera: Estatal**

Defensa de los derechos humanos en general.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

. Km. 56. Carretera a los Aposentos Interior Escuela Dr. Pedro Molona, Chimaltenango.

##### **1.1.4 Visión**

“Trabajar como una instancia con solidez política, representativa y legítima, que monitorea y verifica la vigencia plena de los derechos de las personas, para contribuir a la construcción y consolidación de la justicia, la democracia y la cultura de paz”. (3:5)

##### **1.1.5 Misión**

“El procurador de los Derechos Humanos, en adelante denominado: el Procurador, es un comisionado del Congreso de la República para la Defensa de los Derechos Humanos establecidos en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los tratados y Convenciones Internacionales aceptados y ratificados por Guatemala. El procurador, para el cumplimiento de las atribuciones que la Constitución Política de la República de Guatemala y esta ley establece, no esta supeditado a organismo, institución o funcionario algo, y actuara con absoluta independiente”.(3:5)

##### **1.1.6 Políticas**

“La política de la Institución del Procurador de los Derechos Humanos se Sustenta, como ya se dijo, desde la visión del Procurador como un Defensor del Pueblo, con la calidad de que los derechos humanos deben instrumentalizarse como un medio para la construcción de una sociedad democrática, que por si misma procure la vigencia de un Estado de Derecho, reconociendo e incorporando a todos a la construcción de una ideología de

Nación que la fundamente, no solo desde la perspectiva jurídica, si no también política, a través de las políticas públicas, con el fin de que la sociedad pueda dinamizar el desarrollo de nuevos contenidos para la democracia y la paz. Vista así, la política de la Institución del Procurador de los Derechos Humanos se define integralmente de la siguiente forma”.

✓ “ Protección de los Derechos Humanos con atención especial a la Víctima, con el fin que la sociedad pueda desarrollar nuevas formas de interrelación para alcanzar una nación democrática y en paz dentro de un Estado Justo”(3:16)

### **1.1.7 Objetivos**

✓ “Difundir los derechos humanos a todos los sectores de la sociedad Guatemalteca, fomentando una cultura democrática de dialogo y armonía por medio de la educación en derechos humanos”.

✓ “Defender y proteger a la población guatemalteca contra la violación de Sus derechos, atendiendo a las victimas sin discriminación y verificando el debido respeto al debido proceso en la aplicación de la justicia”.

✓ “Defender y promover la dignidad y el derecho a la justicia y a la Reparación de las victimas de la violencia, la criminalidad y el conflicto armado”.  
(3:17)

### **1.1.8 Metas**

✓ “Impulsar el programa especial de convivencia escolar y prevención de la Violencia”.

✓ “Mantener y perfeccionar los instrumentos de alerta temprana Desarrollados por la institución y mapas de conflictividad para mejorar su capacidad de prevención, intervención e incidencia, en la preservación de los derechos humanos”.

✓ “Atención, acompañamiento y orientación adecuada y eficiente a las Víctimas de violaciones de los derechos humanos”.(3:17)



1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros; técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, es decir lo aplicado con la institución patrocinante y la patrocinada)

### **Recursos Humanos**

- ✓ Delegado departamental de Derechos Humanos
- ✓ Personal Administrativo
- ✓ Facilitadores u Orientadores

### **Materiales**

- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresoras
- ✓ Folders

### **Físicos**

- ✓ Edificio

### **Financieros**

Los recursos financieros con los cuales trabaja la institución, son asignadas a través del Presupuesto General de Gastos de la Nación.

**Técnicas:** las técnicas utilizadas fueron las de la entrevista, observación, cuestionario, boleta de encuesta. Dichos instrumentos fueron pasados por la epesista a la institución, y personal.

### **1.3 Lista de carencias**

- ✓ Recursos humanos insuficientes para cubrir demandas
- ✓ Falta de materiales tecnológicos
- ✓ Material escrito limitado
- ✓ La población no está enterada del trabajo que se realiza
- ✓ Ubicación geográfica difícil de encontrar por la población

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (de aquí debe surgir la conexión hacia la institución o comunidad beneficiada con el proyecto)

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1.No hay estabilidad del personal	1.Falta de personal presupuestado 2. personal contratado bajo renglones 021 o 022	1. Asignar más Personal presupuestado. 2. Contratación de personal en el renglón 011
2. No hay material escrito	1. No se tienen recursos para reproducir material	1. Ampliar el presupuesto asignado a la institución.
3.Deficiencias administrativas	1. Poca organización de la administración debido a la falta del recurso humano.	1. Contratar mas personal
4. Poca relación con la comunidad.	1. Falta de publicidad por parte de la institución para que la población conozca su trabajo.	1. Buscar estrategias para poder dar a conocer a la población de su existencia y los servicios que presta
5. Ubicación de la institución, desconocida para la mayoría de la población.	1. no hay espacio en un punto más céntrico del departamento.	1. Coordinar con la municipalidad o gobernación para que se les seda un espacio mas factible para la comunidad

## 1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada:

### 1.5.1 Nombre de la institución/comunidad

#### **Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED 525”**

### 1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

La institución es de tipo oficial y presta servicios educativos a la población chimalteca en general.

**Ubicación geográfica:** Aldea Santa Isabel, Chimaltenango, kilómetro 56.5 ruta a San Martín Jilotepeque.

### 1.5.3 Visión

“Ser una institución educativa, de alto nivel basada en buenos principios y valores que sirvan de base para el desarrollo de los y las estudiantes. Y así formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos orgullosos de ser guatemaltecos”.(5:6)

### 1.5.4 Misión

“Proporcionar a los jóvenes de uno u otro sexo, una formación plena que les permita asimilar positivamente los valores, el progreso de las culturas del país y el conocimiento de la época actual. Generando oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”. (5:6)

### 1.5.5 Políticas

“De calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización”.

✓ “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana”.

✓ “Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales”.

✓ “Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos”.(1:20)

### 1.5.6 **Objetivos**

✓ “Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad”.

✓ “Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos guatemaltecos”.

✓ “Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello”.

✓ “Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común”.

✓ “Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional”.

✓ “Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible”.

✓ “Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro Pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos”.

✓ “Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”.(1:7)

### 1.5.7 **Metas**

✓ “Aumentar la cobertura año con año”

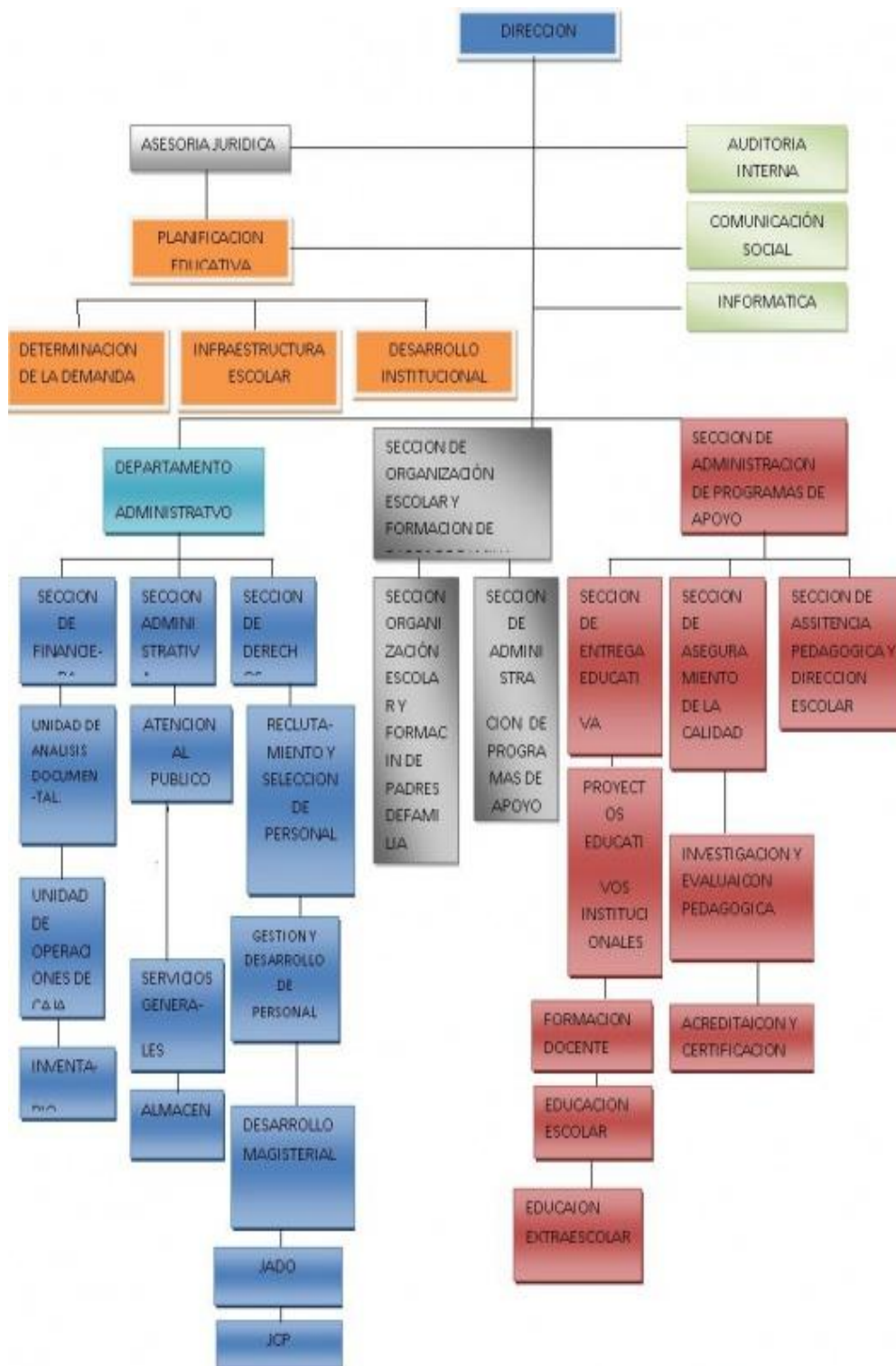
✓ “Desarrollar competencias básicas para la vida en el estudiante”

✓ “El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país”.

- ✓ “El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo”.
- ✓ “El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional”.
- ✓ “El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación”.
- ✓ “El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa”.
- ✓ “La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos”.(5:7)

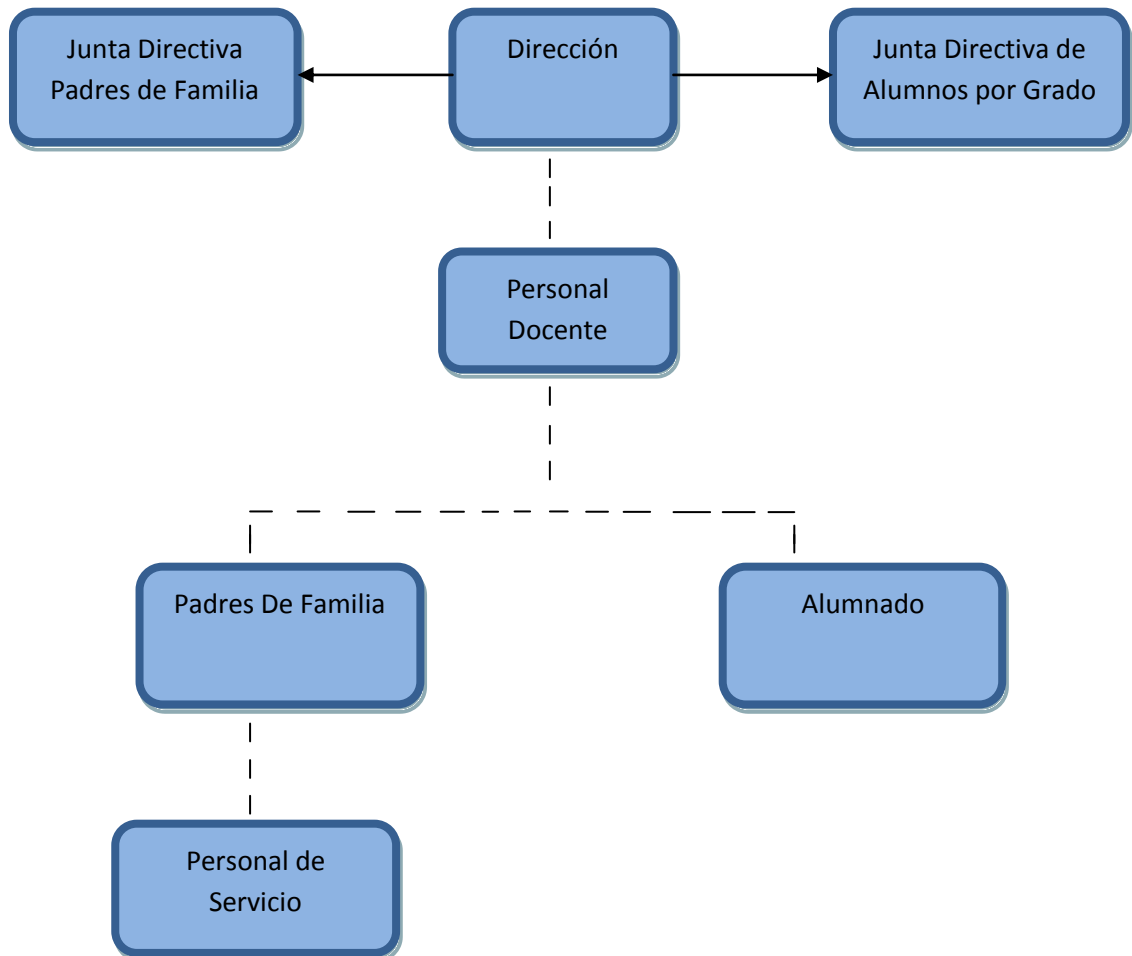


## 1.5.8 Estructura organizacional



Fuente: Página Web de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango

ORGANIGRAMA NUFED 525 JORNADA VESPERTINA  
ALDEA SANTA ISABEL



Fuente: Pagina web de la Dirección del NUFED 525

### 1.5.9 Recursos (humanos, materiales y financieros)

#### Recursos humanos.

Se cuenta con una directora con contrato 021 contratada por el Ministerio de Educación

- 3. Docentes con contrato 021 Contratadas por el Ministerio de Educación
- 1. Docente pagado por los padres de familia
- 1 Guardián pagado por los padres de familia
- 1 señora que hacer la limpieza pagada por los padres de familia

#### Recursos materiales.

Computadora, archivo, impresora, escritorios, pizarrones,

## Recursos físicos

Edificio de un nivel con cuatro aulas, una dirección y una cocina

## Recursos financieros

Las finanzas son asignadas por el Ministerio de Educación a través del Presupuesto General de Gastos de la Nación. Y por medio del programa de gratuidad. Según Acuerdo Ministerial No. 2777-2009, Artículo 1. Asignación de Recursos: El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Administración Financiera-DAFI- establecerá los mecanismos para la asignación de recursos para el Programa de Gratuidad de la educación.

### 1.6 Listas de carencias

- ✓ Inexistencia de material escrito sobre valores
- ✓ Padres no inculcan los valores a sus hijos
- ✓ Escases de material didáctico para el desarrollo de las actividades docentes
- ✓ Falta de involucramiento de autoridades locales con las del establecimiento
- ✓ Falta de comunicación de parte de los padres hacia los hijos

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base a las carencias detectadas en la institución)

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Desinformación por falta de material escrito sobre valores.	1. No existen en el establecimiento guías con contenidos sobre valores	1. Elaborar un Modulo sobre educación en valores 2. Implementar una escuela para padres de familia sobre valores.
2. Los padres no transmiten a los y las estudiantes información sobre valores.	2. No hay comunicación entre padres y alumnos	1. Concientizar a Padres sobre la importancia de enseñar valores a sus hijos

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
3. N hay material escrito para apoyo del docente	3. No hay recursos para dotar de material a los establecimientos.	3.Gestionar recursos o materiales, en instituciones educativas del sector publico, privados u Ong's 2. Buscar material y reproducirlo
4. Falta de involucramiento de las autoridades locales con autoridades del establecimiento	4. Las autoridades locales no le toman interés a la educación media.	4. Buscar Estrategias de acercamiento entre ambas autoridades. 5. Involucrar a todos los actores que componen la comunidad educativa.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

#### Opciones

1. Elaboración de un Modulo de Educación en valores dirigida a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango.
2. Implementar una escuela para padres y madres de familia sobre valores.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
01	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
02	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X

03	¿El proyecto se realizará con recursos propios?		X	X	
04	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
05	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
06	¿Se ha contemplado el pago de asesoría?	X		X	
<b>Administrativo Legal</b>					
07	¿Se tiene la autorización de para realizar el proyecto?	X		X	
08	¿Se tiene estudio de viabilidad y factibilidad?	X		X	
09	¿Se tiene el respaldo de la Facultad de Humanidades de la U.S.A.C.?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿El proyecto cumple con los reglamentos del E.P.S.?				
<b>Técnico</b>					
12	¿Se cuenta con los recursos humanos necesarios para la realización del proyecto?	X		X	
13	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16	¿Se tiene la tecnología adecuada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X

<b>Mercado</b>					
20	¿Se hizo estudio de aceptación en la población educativa?	X		X	
21	¿El proyecto tiene aceptación en el distrito?	X			X
22	¿El proyecto satisface las necesidades de la población educativa?	X		X	
23	¿Los resultados del proyecto son accesibles a la población educativa?	X			X
24	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Político</b>					
25	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
26	¿El proyecto es de importancia para la institución?	X			X
<b>Cultura</b>					
27	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la comunidad educativa?	X		X	
28	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población en general?	X		X	
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>					
30	¿El proyecto genera conflictos entre el personal docente?		X		X
31	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X			X
32	¿El proyecto toma en cuenta a todas las personas sin importar su nivel académico?				

**a. Problemas seleccionados**

1. Desinformación por falta de material escrito sobre valores.
3. Implementar una escuela para padres y madres de familia sobre valores

**a. Solución propuesta como viable y factible**

La opción más viable y factible en la solución del problema detectado es la número 1, porque se puede realizar ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales, y el espacio para ponerla en practica, el mismo consistente en la **“Elaboración de un Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango”** la misma obtuvo el 83.00% de aprobación, mientras que la opción número 2 que es el de **“Implementar una escuela para padres y madres de familia sobre valores”** obtuvo el 38.00% de aprobación.

## **CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO**

2.1 Aspectos Generales del proyecto.

2.1.1 Nombre del Proyecto

**“Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango”**

**2.1.2 Problema:**

Carencia de material escrito, para los y las docentes específicamente en la enseñanza de la Educación en Valores,

**2.1.3 Localización:**

El lugar donde se realizara el proyecto es en el “NUFED NO. 525, de la Aldea Santa Isabel, Municipio y Departamento de Chimaltenango, Km. 56.5 carretera a San Martin Jilotepeque.

**2.1.4 Unidad ejecutora:** el proyecto se realizara con la colaboración de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Procuraduría de los Derechos Humanos, del Departamento de Chimaltenango y el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525.

**2.1.5 Tipo del proyecto:**

Educativo:

**2.2 descripción del proyecto:**

El proyecto consiste en la elaboración de un Módulo sobre Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525, de la Aldea Santa Isabel del Municipio de Chimaltenango, con el propósito de inculcar en los y las estudiantes Valores, Principios y Normas Morales, los cuales servirán para que se conduzcan de manera correcta por la vida, así como ampliar los



Conceptos relacionados con los elementos, las funciones, las estrategias, las características, las técnicas y los procedimientos del nuevo currículo. El módulo está dividido en cuatro capítulos, que detallan claramente como orientar a los y las estudiantes en la educación en valores y su respectiva evaluación.

### **2.3 Justificación:**

En los últimos años la sociedad guatemalteca ha sufrido las consecuencias de no formar a sus habitantes en un clima de respeto, tolerancia, amor al prójimo debido a que la educación no ha tomado el rol que le corresponde como formadora de personas integrales, es por ello que los gobiernos se han visto en la necesidad de implementar mecanismos y distintas modalidades pedagógicas que puedan responder a las necesidades reales del país y brindar una educación de calidad. Pero a pesar de los esfuerzos realizados aun existen muchas deficiencias en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje por el desconocimiento de algunos temas, debido a la falta de interés por parte de los y las docentes en actualizarse debido a la resistencia al cambio o por acomodamiento, y estancamiento en un sistema rutinario el cual no permite una educación de calidad.

Según el Nuevo Currículo Nacional Base, para que la persona se desarrolle íntegramente se debe fortalecer su educación en valores y principios, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y Honestidad entre otros, para la convivencia democrática y así construir una cultura de paz para que las personas se conduzcan con bases cimentadas en valores.

Es por ello que este proyecto consiste en la elaboración de un módulo el cual servirá de guía a los y las docentes del nivel medio para que lo socialicen con las y los alumnos, ya que esta basado en los componentes educativos del Currículo Nacional Base, para lograr una calidad educativa que responda al desarrollo integral de nuestras comunidades y por ende de nuestra Nación.

## **2.4 Objetivos del proyecto:**

### **2.4.1 General:**

Fortalecer la educación en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525, de la Aldea Santa Isabel, por medio de un modulo sobre educación en valores el cual servirá de guía para los y las docentes y así contribuir con la comunidad educativa el cual puede ser aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

### **2.4.2 Específicos:**

- ❖ Elaborar un modulo sobre valores de acuerdo con los contenidos declarativos establecidos en el Currículum Nacional Base del nivel medio
  
- ❖ Validar el módulo mediante la aplicación de un cuestionario a Docentes del establecimiento NUFED 525 de la Aldea Santa Isabel, del municipio de Chimaltenango
  
- ❖ Socializar el modulo con autoridades y personal docente del centro educativo.

### **2.5 Metas:**

- ❖ Reproducir 20 módulos de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango
- ❖ Módulo validado por la directora del Núcleo Familiar para el Desarrollo 525.
- ❖ Módulo socializado con en las instalaciones del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 con. 5 docentes, 118 estudiantes y 40 padres de familia, el cual se llevo a cabo por medio de tres talleres.

### **2.6. Beneficiarios**

#### **Directos:**

- ❖ Directora y docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango.

**Indirectos:**

- ❖ alumnos y alumnas del Núcleo Familiar.
- ❖ Población en general
- ❖ Autoridades locales

**2.6 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

Fuentes de Financiamiento	Descripción	Monto
2	• Materiales de oficina	Q. 526.00
	• Horas de internet	Q. 60.00
	• Fotocopias	Q. 50.00
	• Impresiones	Q. 50.00
	• Reproducción de módulos	Q. 350.00
	• Encuadernados	Q. 230.00
	• Refacciones	Q. 140.00
	• Transporte	Q. 24.00
	• Gastos imprevistos	Q. 100.00
	TOTAL	

**9 Recursos a utilizar en la ejecución del Proyecto****Humanos**

- ❖ Directora del establecimientos
- ❖ Docentes
- ❖ Capacitador (a) / conferencista
- ❖ Epesista
- ❖ padres de familia

**Materiales de oficina**

- ❖ Hojas de papel bond tamaño carta, tinta para impresora, bocinas, lapiceros, lápices, folders, ganchos, marcadores, perforadores, engrapadoras, grapas, clips, hojas de papel bond tamaño oficio, maskintape, resistol, tijeras, sellos de hule, almohadillas, papel construcción.

### **Espacio físico**

- ❖ Instalaciones donde funciona el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525, dirección, aulas y corredores.

### **Equipo**

- ❖ Computadora, impresoras, fotocopidora, cámara digital, sillas, mesas, Internet (1 Módem), teléfono, pizarrón, marcadores.

### **Financieros**

#### **PRESUPUESTO**

Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
200	Impresiones en hojas blanco y negro	Q. 0.25	Q. 50.00
1000	Hojas de papel bond tamaño carta 80 gramos	Q. 0.10	Q. 100.00
200	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 50.00
2	Lapiceros negros	Q.1.50	Q. 3.00
2	Lapiceros Azules	Q.1.50	Q. 3.00
20	Horas de servicio de internet	Q. 3.00	Q. 60.00
1	Cartucho de tinta color negro	Q. 185	Q. 185.00
1	Cartucho de tinta a color	Q.235.00	Q.235.00
20	Refacciones	Q. 7.00	Q. 140.00
3	Gastos de transporte	Q.8.00	Q. 24.00
	Gastos imprevistos	Q.100.00	Q 100.00
10	Reproducción de modulo	Q. 35.00	Q. 350.00
10	Encuadernado de módulos	Q. 23.00	Q. 230.00
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>Q. 1530.00</b>



### CAPÍTULO III

#### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se ejecutó como parte del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, siguiendo para ello los lineamientos formulados en la Guía de Análisis Contextual e Institucional, por medio de la cual se pudo determinar el problema a ser solucionado, para luego proceder a realizar las gestiones correspondientes ante las autoridades respectivas, así como la investigación documental de los temas de Valores, que en la actualidad están siendo implementados por el Ministerio de Educación de Guatemala según el Currículum Nacional Base del nivel básico, para posteriormente proceder al diseño del módulo de educación en valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525, de la Aldea Santa Isabel, del municipio de Chimaltenango. También se validó el módulo y verificar el alcance de las metas establecidas en el Capítulo II del presente informe habiendo obtenido una opinión favorable al documento, para posteriormente redactar el informe final que se entregó a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Las actividades se realizaron de acuerdo al cronograma de la siguiente forma

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESULTADOS</b>
Gestionar ante las autoridades respectivas la autorización para a realización del proyecto	Se contacto a la Profesora María Paulita Mazat Sac, Directora del establecimiento.	14 de mayo de 2012	Autorización para la ejecución del proyecto en el NUFED 525

Investigar con el personal docente del Centro educativo acerca de los conocimientos que poseen sobre el tema a trabajar.	Se realizaron charlas con la directora y docentes del establecimiento	15 y 22 de mayo de 2012	Se obtuvo información necesaria para poder ubicar los temas a trabajar
Investigar lo relacionado con el tema de Valores.	Se consultaron varias fuentes como libros, folletos, manuales y en algunas páginas de internet.	Del 04 al 07 de junio del 2012	Se efectuó la investigación del tema obteniendo la información adecuada.
Analizar la información recopilada para la elaboración del informe	Se seleccionó la información adecuada para la elaboración del módulo.	11 de junio del 2012	Se analizó la información recabada para la elaboración del informe
Diseño del Modulo de educación en Valores	Se diseñó el Módulo de Educación en Valores, haciendo uso de los procedimientos necesarios y de la información seleccionada	Del 13 de junio al 11 de julio del 2012	Diseño exitoso del módulo de educación en valores

Presentación del módulo diseñado a la las autoridades respectivas, para su aprobación.	Se presentó el módulo a la Licenciada. Nirma Delfina Ramírez Ovalle asesora y a la directora del establecimiento	Del 16 al 20 de julio	El modulo fue aprobado.
Socialización del Modulo.	Se realizó la socialización del Modulo. En el salón de usos múltiples del establecimiento.	25 y 26 de julio del 2012	Se realizó exitosamente la socialización del Módulo.
Elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	Haciendo uso de toda la información recabada y de la realización de todas las actividades planificadas, se elaboró el informe final.	Del 1 al 31 de agosto del 2012	Se logró concluir con la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.
Entrega del informe final	Se le entrego a la Licenciada el informe final para su revisión y corrección.	02 de septiembre del 2012	Se logro entregar el informe a la asesora.
Hacer las correcciones	Se realizaron las correcciones respectivas	05 al 20 de septiembre del 2012	Aprobación del informe



### 3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Modulo de Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango. Del Nivel Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El módulo cumple con los requerimientos propuestos en el CNB.</li><li>✓ El documento servirá como una herramienta importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contiene actividades para implementar en el aula.</li><li>✓ Distribución y socialización del módulo con los y las docentes y directora del centro educativo. Para que estos a su vez puedan socializarlo con los y las alumnas.</li><li>✓ Realización de talleres a los cuales asistieron 94 estudiantes y 40 padres y madres de familia logrando un 94% de lo programado</li></ul>



**ZOILA ELIZABETH ROSALES ARGUETA**



**“Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango”.**

**Asesora: Licenciada. Nirma Delfina Ramírez Ovalle**

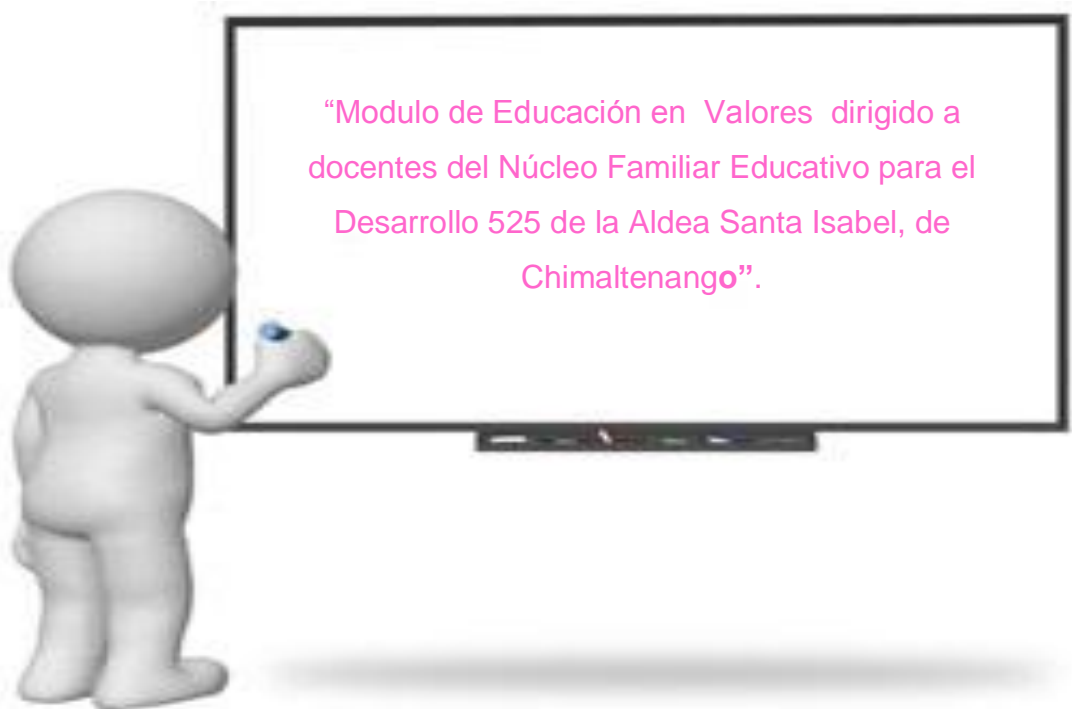


Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Chimaltenango, Agosto de 2012



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sección Chimaltenango



Este material ha sido elaborado por la autora: Zoila Elizabeth Rosales Argueta, como proyecto de EPS en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chimaltenango.

Chimaltenango, Agosto de 2012

## Índice

Prólogo	i
Introducción	iii
Objetivos del módulo	1
Objetivo general	1
Objetivo específico	1
Competencias	1
A quien va dirigido	2
Políticas contenidas en el CNB	3
Competencias Marco	3
Eje del Currículum Educación en Valores	3
Componentes de los Ejes	3
Competencias de área	4
Competencias de grado	4
Parte informativa	5
Justificación	5
Competencia	5
Plan de capacitación	5
Competencia	6
Contenidos declarativos	6
Actividades	6
Recursos	6
Indicadores de logro	6
Tema I la Autoestima	7
Autoestima Alta	10
Autoestima baja	12
Actividades sugeridas	16
Vocabulario	16
Evaluación	16
Plan de capacitación	17
Competencia	17
Contenidos declarativos	17
Actividades	18
Recursos	18

Indicadores de logro	18
Tema II Los Valores	19
Clasificación de los Valores	21
En que ayudan los Valores Morales	24
Diferencia entre los actos humanos y los actos del hombre	24
Clasificación de los Valores Morales	25
Grupos Etnicos e Identida	36
El Idioma pilar de la cultura	36
La interculturalidad com meta	37
Actividades	38
Vocabulario	38
Evaluación	38
Plan de capacitación	39
Competencia	39
Contenidos declarativos	39
Actividades	39
Recursos	40
Indicadores de logro	40
Tema III Paternidad responsable	41
Paternidad y maternidad responsable	42
Madurez física	43
Madurez emocional	43
Madurez intelectual	43
Madurez económica	43
Madurez social	44
Conocimiento de la pareja	45
Que es el matrimonio	46
La familia	47
Importancia del diálogo y la comunicación	49
Aspectos de la maternidad responsable	50
Diapositivas de cómo presentar el tema de paternidad responsable	52
Actividades sugeridas	61
Vocabulario	61
Evaluación	61

Bibliografía	62
Conclusiones	63
Recomendaciones	64

## PRÓLOGO

Después de haber leído la investigación que se presenta a continuación la cual fue realizada por la epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Zoila Elizabeth Rosales Argueta. La misma contiene puntos importantes acerca de temas que son de beneficio para el desarrollo de la sociedad actual y en primer lugar a las y los jóvenes quienes están siendo absorbidos por la tecnología, la moda, la música, entre otros. Por lo que se consideran acertados los temas incluidos en el presente, es importante que los y las docentes de los diferentes centros educativos los incluyan como parte de sus actividades educativas. Debido a que la sociedad actual esta sufriendo cambios acelerados mismos que están perjudicando directamente nuestras vidas. Por lo que es beneficioso inculcar valores a los jóvenes quienes afectados por las condiciones sociopolíticas del país, la cual esta obstaculizando el desarrollo personal, intelectual, y moral de la juventud. Es beneficioso inculcar en los jóvenes la reflexión sobre el impacto que tiene para sus vidas conducirse en un ambiente de respeto por si mismo y por los demás, por lo que es bueno desarrollar en los y las estudiante una autoestima saludable, en un ambiente de compañerismo y superación tanto personal, intelectual, física, social, psicológica, económica entre otras.

La enseñanza de los valores trae para el país jóvenes y señoritas capaces y productivas que puedan aportar mucho para el desarrollo del mismo, pues al cultivar en las presentes generaciones una buena autoestima, lograremos en un futuro formar a personas responsables y con una visión global de un mundo mejor en el cual el clima de inseguridad, violencia y vejámenes a los derechos humanos sean tan solo un mito del pasado.

Es de suma importancia que en los centros educativos se tenga una visión en la cual su prioridad sea formar a la persona en practica de valores para volverlos autocríticos y capaces de transformar a una sociedad que esta en decadencia.

Dejando a un lado su cultura, raíces e identidad. Es por eso que la autora nos muestra su preocupación al ver que los y las jóvenes no poseen el carácter necesario para afrontar y resolver sus propios problemas, además de estar viviendo un momento en el que hay muchos niños y niñas quienes han sido víctimas de las circunstancias actuales, las cuales están haciendo que se vea muy marcado la falta de responsabilidad en el caso específico de los jóvenes a asumir su papel como padres.

Profesora: Beatriz Adriana Marroquín  
Zaragoza, agosto de 2012



## INTRODUCCIÓN

El módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango del nivel medio, que la autora presenta, tiene como objetivo fortalecer la educación media, siendo una herramienta para el o la docente en relación al desarrollo del ser humano como ser social quien posee la capacidad de transformar el mundo, por medio de sus conocimientos y basándose en sus valores como persona descubriendo su propia identidad para transmitirlos compartiendo con ello su solidaridad, respeto, comprensión, entre otros. Dando a los demás herramientas de desarrollo tanto personal, familiar, laboral y social. Por lo que al tener una educación basada en los valores se llegue a tener una sociedad capaz de trascender con respeto a las diferentes etnias y culturas que conforman la sociedad guatemalteca. Utilizando de base los fundamentos requeridos en los temas establecidos para cada grado en el nuevo Currículo Nacional Base en las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para los grados de primero a tercero básico, e integrándolos en las demás áreas. Este módulo fue estructurado con contenidos programáticos divididos en tres unidades de tal forma que se puedan encontrar con facilidad, con lenguaje sencillo y comprensible para el lector, ordenados de la siguiente manera: Primera unidad: La autoestima como medio para el desarrollo de los valores, Segunda unidad: Los valores, Tercera unidad: paternidad responsable. También se describe como apoyo didáctico una lista de actividades sugeridas para ser desarrolladas por las alumnas y los alumnos de acuerdo al criterio de las y los docentes en cada grado, los indicadores de logro que servirán para verificar el aprendizaje de cada tema y un glosario de palabras para facilitar la comprensión de los contenidos del módulo.

Al final, se encuentra la bibliografía utilizada para el desarrollo de cada uno de los temas, para que pueda ampliar los conocimientos en caso lo considere necesario.

La Autora.

## OBJETIVOS DEL MÓDULO

### Objetivo General

Unificar la enseñanza de valores involucrando a todos los y las docentes para que lo apliquen en las diferentes áreas del Currículum Nacional Base, no solo en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

### Objetivos Específicos

- Elaborar un Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango.
  
- Sugerir actividades prácticas y creativas para la aplicación de los valores en su vida cotidiana y estudiantil.
  
- Facilitar material didáctico a los y las docentes para la enseñanza de valores en los tres grados básicos.

### Competencias

- Practica los valores en su entorno familiar y social
- Se conduce con respeto
- Distingue los valores de los principios

## A LAS Y LOS DOCENTES

Este módulo será utilizado en el nivel medio, y Eje Transversal Vida en Democracia y Cultura de Paz. Eje del Currículum Educación en Valores, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Según lo propone el Ministerio de Educación, por medio del CNB Currículo Nacional Base.

Estimados docentes el presente módulo, de educación en valores esta diseñado para los alumnos y alumnas del nivel medio, en el departamento de Chimaltenango, y tiene como fin principal colaborar en la formación de los y las estudiantes.

Así mismo permite ofrecer a los y las docentes una herramienta más para facilitar las acciones de enseñanza que permiten el aprendizaje significativo basado en la construcción de su autoestima, para poder poner en práctica los valores aprendidos tanto en la familia como en el centro educativo.

La temática se ha orientado de manera que el aprendizaje sea gradual y con fundamento en el Nuevo Currículo. El cual basa las expectativas de Aprendizaje en **COMPETENCIAS**, que se deberán manifestar por medio de Indicadores de Logro. De esta manera, los Contenidos, las Competencias e Indicadores de Logro esperados, según el Currículo Nacional Base.

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Es por ello que el módulo cuenta con cambios innovadores como lo propone el CNB Currículo Nacional Base, a continuación las competencias marco, las Competencias de eje, las competencias de área y las competencias de grado en las cuales se fundamenta el contenido y las actividades sugeridas.

## **POLÍTICAS CONTENIDAS EN EL CNB**

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”.

- “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana”.
- “Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de Los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa”. (3:20)

## **COMPETENCIAS MARCO**

- “Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos Universales y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo”. (3:25)

## **EJE DEL CURRÍCULUM EDUCACIÓN EN VALORES**

- “El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los Valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible”. (3:29)

## **COMPONENTES DE LOS EJES**

- “Personales
- Sociales y cívicos
- Éticos
- Culturales
- Ecológicos”. (3:26)

**COMPETENCIAS DE ÁREA**

➤ “Interpreta elementos de cambio y continuidad en procesos sociales que, Vinculados con el presente, le permiten la construcción de un proyecto de nación basado en una cultura de paz”.

**COMPETENCIAS DE GRADO**

➤ “Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las Personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz”. (3:251)

## **PARTE INFORMATIVA**

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED 525”

Dirección: Aldea Santa Isabel, Chimaltenango. Km. 56.5 carretera a San Martín Jilotepeque.

Fecha de realización: de Junio a Agosto de 2012

Capacitador: Licenciada en Trabajo Social: Marta Lidia Chioc Yutan

Responsable: Epesista, Zoila Elizabeth Rosales Argueta

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Luego de haber realizado el diagnóstico en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525, de la Aldea Santa Isabel, del Departamento de Chimaltenango. Que es la institución intervenida y la cual sirvió de enlace para realizar el estudio por medio de la investigación, para luego buscar y proponer soluciones a las carencias y necesidades encontradas. La epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, conjuntamente con la directora, las y los docentes, consideran que es importante, orientar a los estudiantes del nivel medio, ciclo básico de los establecimientos educativos del municipio de Chimaltenango a poner en practica los valores en todos los ámbitos de su vida, por lo cual se elaboró el módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel de la Aldea Santa Isabel, del municipio de Chimaltenango.

## **III COMPETENCIA**

Socializar el módulo sobre Educación en Valores humanos con la Directora, las y los docentes, del “NUFED 525” del municipio de Chimaltenango.

## **PLAN DE CAPACITACIÓN**

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525 Aldea Santa Isabel, Chimaltenango. Km. 56.5 carretera a San Martín Jilotepeque

Fecha de realización: 7 de Junio de 2012 de 13:00 a 16:30

Asistencia: 50 Estudiantes

Capacitador: Licenciada en Trabajo Social: Marta Lidia Chioc Yutan

Responsable: Epesista, Zoila Elizabeth Rosales Argueta.

**COMPETENCIA**

Describen el conocimiento que las personas tienen respecto a la autoestima, y los factores que ayudan a mejorarla.

**CONTENIDOS DECLARATIVOS**

- ✓ Que es la autoestima
- ✓ Autoestima alta
- ✓ Autoestima baja
- ✓ Como mejorar la autoestima
- ✓ Como ayuda la autoestima en la práctica de los valores

**ACTIVIDADES**

- ✓ Ejercicios para fortalecer la autoestima
- ✓ Actividad introductoria alumno, alumna docente, conocimiento de si mismo.
- ✓ Realizar un tés sobre el autoestima

**RECURSOS:****Materiales**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Cámara

**HUMANOS:**

- ✓ Licenciada en Trabajo Social
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista

**INDICADORES DE LOGRO**

- ✓ Construye su autoestima
- ✓ Respeta a las personas que conforman su entorno
- ✓ Utiliza los valores en su vida cotidiana

## TEMA No. 1 LA AUTOESTIMA:



### Eje Integrador: Educación en Valores

Tamaño del grupo:	limitado.
Material:	hojas, lápiz, libreta
Competencia:	Describe que es la autoestima
Indicador de Logro:	Demuestra confianza en si mismo

✓ La autoestima es el amor y valía que cada persona tiene, es aceptarse Tal y como se es físicamente no menospreciarse ni mostrar inconformidad darle sentido a la vida para poder desarrollarse personal, laboral y socialmente.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima

✓ “La autoestima es el conocimiento, aprecio, consideración y respeto que Cada persona tiene sobre si misma, que nos da la sensación de que todos los seres humanos tenemos el mismo valor y los mismos derechos.

Igual que la identidad, la autoestima se forma desde el nacimiento o incluso antes, cuando desde el útero recibimos mensajes positivos de cariño y aceptación y con el cuidado y respeto que las otras personas nos dan. Nuestra autoestima se fortalece en la medida que alcanzamos pequeños y grandes logros. Una adecuada autoestima da la sensación de bienestar, ayuda a sentirnos personas dignas con los derechos y responsabilidades. Algo muy importante es que además nos permite reconocer nuestros errores y establecer metas para el futuro, disfrutar la vida y transformar las opresiones en relaciones productivas de igualdad.

✓ por el contrario si durante la infancia no tenemos afecto, respeto y Cuidado, nuestra autoestima se debilita y se produce una sensación de inferioridad que nos lleva a no aceptarnos como somos. Y esto, como es obvio,



influye negativamente en las relaciones que establecemos con las demás personas. Una autoestima baja nos resta energía para hacer cosas y transformar positivamente la vida. Nos vuelve dependientes, poco tolerantes y a veces hasta agresivos o agresivas.

Aunque muchos aspectos de nuestras vidas estén lejos de ser ideales, es posible hacer cambios por nosotros y nosotras mismas. Por ejemplo: ¿Que me gusta de mí? ¿Que no me gusta de mí? ¿Como puedo cambiarlo? ¿Cuales son mis fortalezas y mis debilidades? ¿Que puedo hacer para reforzar mi autoestima? ¿Como afectan mi autoestima las diferentes formas de discriminación?” (5:20)

#### Ejercicio No 1

Propósito: Reflexionar sobre la autoestima y definir mecanismos para fortalecerla

Técnica: Revisión personal y colectiva de La autoestima

Recursos: Hojas de papel bond, lápices o lapiceros,  
Tarjetas media carta, marcadores  
De colores punta fina.

Observaciones: La información de este ejercicio es  
Confidencial, se comparte a discreción  
Personal.

Duración: 1 hora 30 minutos aproximadamente.

#### Orientaciones

Presente el nombre del tema y el propósito del ejercicio.

Explore los conocimientos y experiencias.

Comparta de manera creativa el contenido del tema.

Duración: 15 minutos.



### Parte 1: ejercicio individual

Duración 20 minutos.

1. Escriba en una hoja las fortalezas y debilidades de su autoestima
2. Póngase en el pecho el dibujo del símbolo de su identidad
3. Comparta si así lo desea, con la persona que tiene a su lado

### Parte 2: ejercicio grupal.

Duración: 40 minutos

1. Reunidos en grupos de 5, expresen a la persona que tiene a su derecha, lo que más le gusta
2. Comparta brevemente la relación que encuentra entre el símbolo de su identidad y su propia autoestima.
3. Haga un listado individual de las cosas que le gustaría cambiar de su autoestima y como se propone hacerlo.

### Parte 3: evaluación

Duración: 15 minutos.

Responda voluntariamente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendimos con este ejercicio?
2. Como nos puede ayudar este ejercicio en nuestra vida personal?
3. ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?



## **AUTOESTIMA ALTA**

✓ “Nos referimos al proceso equilibrado en el cual la persona se acepta Como es, conociendo que tiene cualidades, defectos, éxitos, fracasos, triunfos y decepciones. Una autoestima alta o saludable conlleva una visión optimista de la vida y esto nos va a permitir”: (1:55)

- ❖ Actuar con sencillez no siendo arrogantes
- ❖ Lograr que otras y otros nos aprecien, confíen y crean en nosotras y nosotros.
- ❖ Ser una persona productiva y positiva.
- ❖ Ser optimista y tener ideales por los cuales luchar y vivir.
- ❖ Tener metas, misión y visión de la vida.

### **Signos de Autoestima Alta**

Algunas señales que indican que esta la autoestima alta son las siguientes:

- ❖ Nos valoramos positivamente.
- ❖ Nos queremos más.
- ❖ Nos sentimos bien.
- ❖ Nos cuidamos.
- ❖ Nos protegemos.
- ❖ Nos preocupamos por conocer nuestros derechos y deberes.



✓ Como persona, se considera y se siente igual que cualquier otra Persona; ni inferior ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

✓ No se deja manipular por los demás, aunque esta dispuesta a Colaborar, si le parece apropiado y conveniente.

✓ Es sensible a los sentimientos y necesidades de las y los demás; Respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho a divertirse a costa de las demás personas.

- ❖ Reconocen sus valores morales y pueden defenderse y actuar a Pesar de las presiones externas.
- ❖ Piensan que la posibilidad para triunfar esta en sus manos y no Dependen de la suerte o casualidad.

Aceptan cumplidos con una sonrisa en los labios.

- ❖ Tienen criterio propio y no se dejan influenciar fácilmente para hacer cosas que no están de acuerdo a sus valores.
- ❖ Asumen una posición de aceptación hacia si y hacia otras personas. ( 1:56,57,58)



**Madres y padres de familia de alumnos del NUFED 525 que participaron en el taller de paternidad responsable**





## AUTOESTIMA BAJA

✓ “La autoestima baja o no saludable: nos referimos al estado de pesimismo en que se encuentran algunas personas en el cual no se sienten bien consigo mismas, esto les afecta en sus relaciones personales, familiares, escolares y laborales. Esta podría ser la característica principal de una persona con autoestima baja”.

Signos de Autoestima baja o no saludable.

- ❖ “Mujeres y hombres que aceptan los malos tratos físicos o insultos.
- ❖ Personas que hablan en voz baja e insegura o quienes en pocas oportunidades expresan sus opiniones.
- ❖ Personas que no creen en ellas.
- ❖ Personas que se aíslan que se sienten solas.
- ❖ Personas que no se preocupan por su arreglo personal.
- ❖ Personas que tienen dificultad para enfrentar sus problemas.
- ❖ Personas que tienen dificultad para afrontar sus problemas.
- ❖ Personas que dudan de su capacidad.
- ❖ Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- ❖ Presentan un miedo exagerado a equivocarse.
- ❖ No se atreve a decir no por temor a desagradar”.



“La autoestima no se da, se adquiere. a todas y todos nos conviene sentirnos reconocidas, reconocidos, apreciadas, apreciados, aceptadas, aceptados, queridas, queridos por nosotras mismas o nosotros mismos”.(1:59)



## Como mejorar la autoestima

Algunas veces nuestra autoestima se encuentra baja, pero existen algunas estrategias que podemos utilizar para mejorar nuestra autoestima.

- ❖ “Técnica de autoconocimiento: Esta implica aprender a conocernos a nosotras mismas y nosotros mismos a reconocer nuestros valores, metas, necesidades, limitaciones y derechos. muchas veces estamos tan preocupadas o preocupados por las cosas que pasan a nuestro alrededor que no nos damos cuenta de lo que realmente queremos y necesitamos.
- ❖ Desarrollar auto aceptación: además de aprender a conocernos a nosotras y nosotros debemos poner atención a nuestros deseos, sin sentirnos egoísta, es importante aprender a aceptarnos tal y como somos. aprender a respetarnos, a cuidar de nosotras mismas y nosotros mismos y darnos tiempo. esto implica aceptar nuestras debilidades.
- ❖ Conducta asertiva: Es la decidida voluntad de una personas de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, deseos cuando le parezca oportuno; y hacerlo de un modo claro, sincero, directo, apropiado y respetuoso sin violar los derechos de las demás personas. la conducta asertiva se basa en el respeto hacia una misma, uno mismo y hacia las demás personas. es la capacidad de reconocer las necesidades propias y actuar para satisfacerlas, respetando los derechos humanos de las y los demás.
- ❖ Asumir responsabilidad personal y Autocontrol: es el punto de equilibrio de la asertividad e implica tomar el control de nuestra vida. asumiendo responsabilidades de lo que debemos hacer hacia nosotras/os mismas/os y hacia las demás personas, sin manipular o sentirnos victimas”. (1:61,62)





## Como ayudan los valores para construir una buena autoestima

✓ “El conocimiento de los valores y un buen nivel de autoestima, podrían liberar de condicionamientos de diversos tipos: afectivos, corporales, mentales y espirituales, que obstaculizan la plena realización. Por el contrario, la inseguridad y la insatisfacción son reflejo de la sociedad actual, y lógicamente, de cada uno de sus integrantes. Las personas se deprimen sin saber por qué; ya un filósofo griego, citado por Burns (2000), expresaba: “Los hombres no se trastornan o se deprimen por las cosas que les suceden, sino por la visión insegura que tienen de ellos mismos”. (2.45).

✓ Para poder formar una autoestima alta que nos permita sentirnos bien con nosotros mismos y los demás, hay una serie de **valores** sobre los que debemos reflexionar. Dedicar un tiempo a pensar en ellos y darles respuesta, nos ayudará a encontrarnos mejor con nosotros mismos. Estos valores son:

- ❖ **Nuestra valía:** Nuestra personalidad no está formada sólo por nuestras circunstancias actuales de vida y nuestras capacidades. Debemos tener en cuenta también nuestras posibilidades, todo lo que podemos crecer, aprender y mejorar. Todos tenemos capacidades extraordinarias que quizá no hayamos explotado lo suficiente porque no hemos tenido la posibilidad.
- ❖ **Reflexiona sobre tus capacidades,** sobre lo que querrías hacer con ellas, qué querrías mejorar, en qué tipo de persona te gustaría convertirte... Las posibilidades las tienes, sólo debes ponerte a ello.
- ❖ **Nuestra importancia:** Cada uno de nosotros, con sus virtudes y defectos, compone una personalidad única, un ser humano especial e irrepetible. Las cosas que hagamos en nuestra vida y en nuestras relaciones con los demás son importantes, ya que nadie más que tú podría haberlas hecho en ese lugar y en ese momento. Plantéate a cuantas personas les has cambiado la vida, a cuánta gente has hecho feliz, cuánta gente que te conoce piensa que eres importante en su vida.

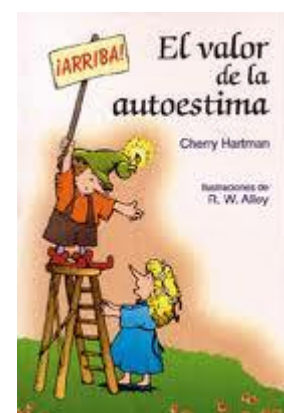
❖ **Nuestra responsabilidad:** Somos los únicos responsables de nuestras acciones, del curso que le damos a nuestra vida. Pensar que estás en Manos del destino o de los demás y lamentarte por ello no es realista ni te ayudará a darle a tu vida el rumbo que quieres. Toma la responsabilidad de tu propia vida y haz de ti la persona que de verdad quieres ser.

❖ **Auto respeto.**

El auto respeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

### ¿Cuáles son mis valores?

Los valores vienen de casa una buena enseñanza y educación es la clave para tener buenos valores así basarme en los principios que tenga y poner en alto los valores. Sin autoestima no hay valores, pero con una buena autoestima puedo respetar y que me respeten, amar y que me amen, tolerar y ser tolerado/a (e grafía. [www.google.com](http://www.google.com). y recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com))





### ACTIVIDADES SUGERIDAS.



- ✓ Ejercicios para fortalecer la autoestima
- ✓ Actividad introductoria alumno, alumna docente, conocimiento de si mismo.
- ✓ Realizar un tés sobre el autoestima

### VOCABULARIO

- ✓ Valía: es la valoración positiva o negativa que la persona tiene
- ✓ Autoestima. f. Valoración generalmente positiva de sí mismo
- ✓ Aprecio. Acción y efecto de apreciar reconocer, estimar).
- ✓ Insatisfacción. f. Falta de satisfacción
- ✓ Asertivo, va. (De *aserto*). adj. afirmativo.

### EVALUACIÓN

Reflexiona y responde

1. ¿Aceptarse tal y como se es demuestra que la persona tiene una buena?\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es la conducta asertiva?\_\_\_\_\_
3. ¿Qué implica el autocontrol?\_\_\_\_\_
4. ¿En que etapa se forma la autoestima en el ser humano?\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo reaccionamos si tenemos autoestima baja?\_\_\_\_\_





### **PLAN DE CAPACITACIÓN**

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525 Aldea Santa Isabel, Chimaltenango. Km. 56.5 carretera a San Martín Jilotepeque

Fecha de realización: 14 de Junio de 2012 de 13:00 a 16:30

Asistencia: 68 Estudiantes

Capacitadora: Licenciada en Trabajo Social: Marta Lidia Chioc Yutan

Responsable: Epesista, Zoila Elizabeth Rosales Argueta.

### **COMPETENCIA**

Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase. Fortaleciendo el respeto mutuo, la democracia y la cultura de paz.

### **CONTENIDOS DECLARATIVOS**

- ✓ Que son los valores
- ✓ Morales
- ✓ Religiosos
- ✓ Estéticos
- ✓ Intelectuales
- ✓ Económicos
- ✓ Biológicos
- ✓ Sociales
- ✓ Culturales

**ACTIVIDADES**

- ✓ Dinámicas para poner en practica los valores
- ✓ Realización de una memoria para identificar los valores

**RECURSOS:****Materiales**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Cámara

**HUMANOS:**

- ✓ Licenciada en Trabajo Social
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista

**INDICADORES DE LOGRO**

- ✓ Pone en practica los valores
- ✓ Identifica cuales son los valores
- ✓ Define los valores

## TEMA No. 2 LOS VALORES:



### Eje Integrador: Educación en Valores

Tamaño del grupo:	limitado.
Material:	hojas, lápiz, libreta
Competencia:	Pone en practica los valores
Indicador de Logro:	Clasificación de los valores

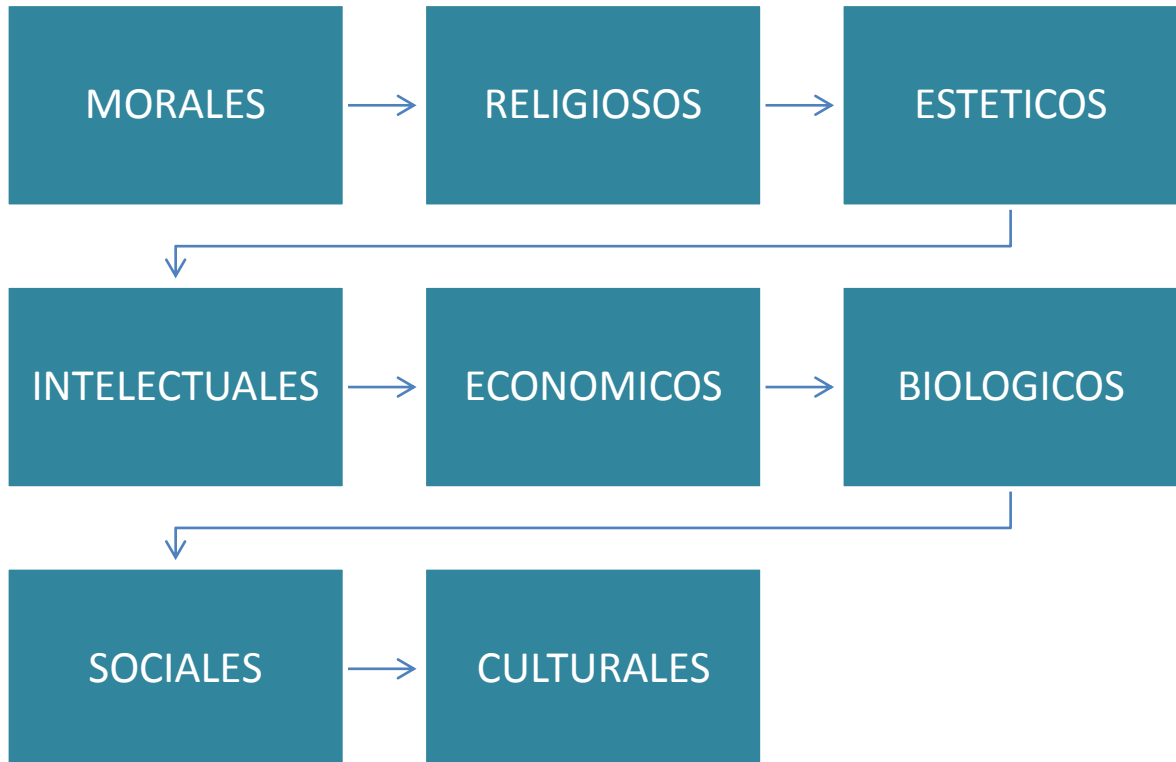
#### Que son los Valores

❖ “Los valores son principios que nos permiten orientar Nuestro Comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la

tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales. Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores". (3. ([www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html](http://www.elvalordelosvalores.com/definición/index.html)))



## La clasificación DE LOS VALORES



### Valores Morales

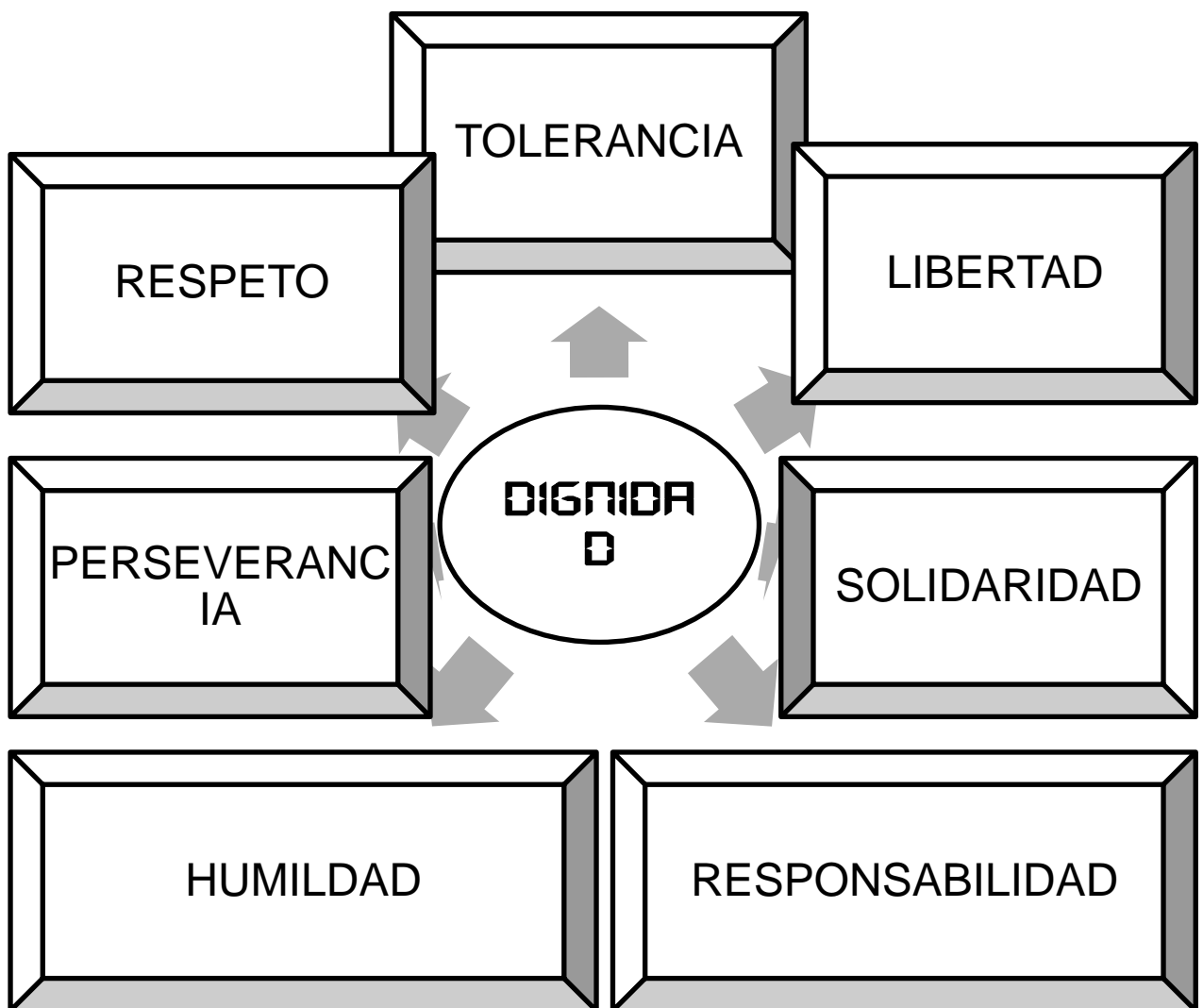
- ❖ “determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad.
- ❖ Todos los valores tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.
- ❖ Llevan a las personas a defender y crecer en su dignidad
- ❖ Conducen al bien moral. ya que se le identifica con lo bueno con lo valioso con aquello que mejora, perfecciona, completa
- ❖ El valor moral te lleva a construirte como hombre y como mujer, a hacerte más humano.
- ❖ Vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo

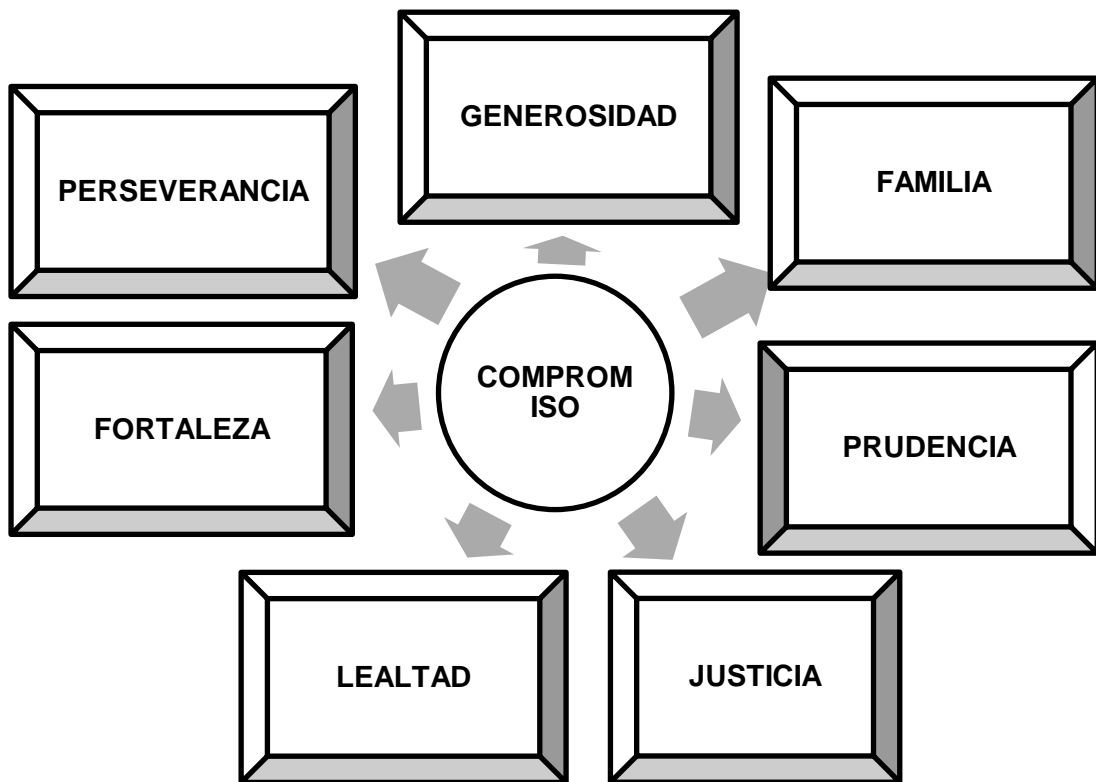
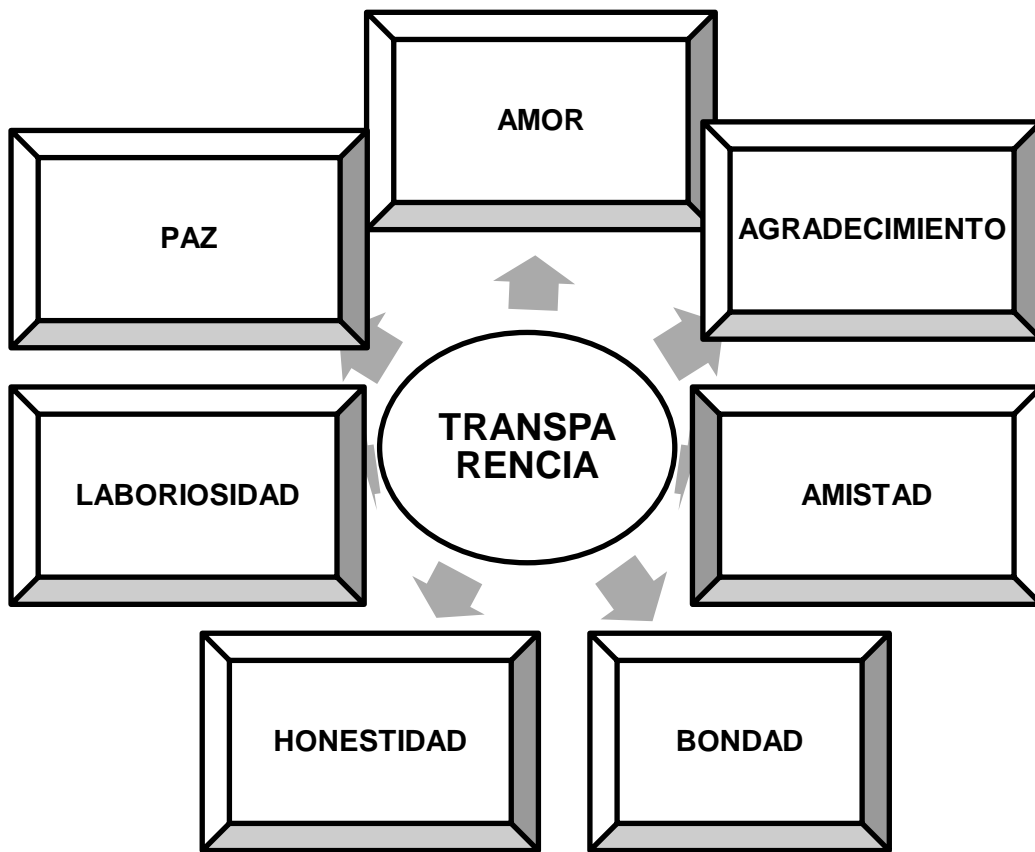
deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, en la paz, honestidad y justicia, le perfeccionan.

❖ Punto de vista socio-educativo

Los valores son considerados guías, referentes o pautas que orientan el comportamiento o conducta humana.

Cuales son esos valores







### ¿En que ayudan los valores morales?

- ❖ Valorarse así mismo y a los demás,
- ❖ Crecer en dignidad
- ❖ Perfecciona a la persona,
- ❖ Nos lleva a vivir en armonía,
- ❖ Nos hace más humanos,
- ❖ ser mas cálidos como persona.
- ❖ Sirven como guías de una conducta coherente o indican el camino a seguir
- ❖ Se convierten en ideales
- ❖ nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos,
- ❖ tomar las decisiones acertadas
- ❖ Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida.
- ❖ Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos.
- ❖ Facilitan la relación madura y equilibrada, con las personas, acontecimientos y cosas.”

### Diferencia entre los actos humanos y los actos del hombre

- ❖ Adela Cortina afirma que:

"Cualquier ser humano, para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de la humanidad, conservar el medio ambiente y entregarlo a las generaciones futuras no peor de lo que lo hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y estar dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él el mundo y la vida"

### Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?

(El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles):

**A) Con la inteligencia:** Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno.

**B) Con la voluntad libre:** Rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que mas vale. Al hacer esto forma en sí **ACTITUDES** que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la **VIRTUD**, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre”.



#### CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES MORALES:

- ❖ Libertad: Facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo no una determinada acción. estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al dese de otros de forma coercitiva. en otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no pero también responsable de sus actos.

- ❖ La Felicidad: Es un estado psicológico que pasa en un estado anímico la capacidad de dar solución a los diferentes aspectos del vivir cotidiano hace del individuo más o menos feliz. Cabe destacar que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos.
  
- ❖ La Honestidad: es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.
  
- ❖ La Humildad: es una calidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una vergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.
  
- ❖ El Amor: es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al

género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc

- ❖ El Respeto: Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.
- ❖ Tolerancia: del latín tolerare (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física.
- ❖ Justicia: Es la igualdad o la correspondencia justa y exacta de algo. La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.
- ❖ La Fidelidad: es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fiel es aquél que no defrauda la confianza que se deposita en él. La fidelidad limita con la gratitud, la persona leal ha recibido un bien de otro y no olvida.



### Valores Religiosos:

Los valores religiosos son Fe, esperanza, caridad, etc

- ❖ La Fe: Es la sustancia de las cosas que se esperan, la demostración de las cosas que no se ven, quiere decir que tenemos la confianza de tener lo que esperamos, estar persuadidos de lo que no vemos. Confiar en Dios es estar totalmente seguro de que uno va a recibir lo que espera. Es estar convencido de que algo existe, aun cuando no podamos verlo. La fe es el título de propiedad que nos garantiza que las cosas que esperamos son nuestras a pesar de que no las veamos con nuestros ojos físicos. La fe nos da la seguridad de las cosas que estamos creyendo ya son nuestras. La fe es el brazo que se extiende al mundo espiritual y recibe las cosas que Dios ya nos dio. Para entender la fe, debemos entender que la fe y la esperanza son cosas diferentes, pero que trabajan juntas para que podamos recibir de Dios.
- ❖ La Esperanza: ¿Qué es la esperanza? Es la virtud por la cual CONFIAMOS en que alcanzaremos LA VIDA ETERNA y en que Dios nos dará su gracia, o sea, su ayuda para llegar a ella. Tener esperanza es ESTAR SEGURO de que con la ayuda de Dios, puedes ir después de esta vida al cielo a vivir junto a Dios para siempre. Imagínate si pensaras que con la muerte se acaba todo, si no esperaras el cielo; lo triste, lo corta, lo inútil que sería tu vida. (5. egarifa [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.siberpastor.wordpress.com/httpespiritufecomvaloresmorales](http://www.siberpastor.wordpress.com/httpespiritufecomvaloresmorales) )



### Valores Estéticos

✓ “El concepto de "valor estético" se refiere a que el valor de lo que hace que un objeto para ser una "obra de arte." La naturaleza exacta de este valor es un tema primordial de debate entre los filósofos discuten. Cuando dentro del estudio de la estética, se toma en consideración el estudio del concepto de belleza, es forzoso el hacer notar la escala de valores existente en sus manifestaciones de lo bello. Para esta escala de valores tomamos en cuenta la manifestación de lo bello a partir de la perfección de sus cualidades estéticas. Utilizando el sentido común, distinguimos estos grados de belleza y sus conceptos afines: (9.egrafia [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de [www.misecundaria.com/Main/valoresesteticos-Mexico](http://www.misecundaria.com/Main/valoresesteticos-Mexico))

Lo gracioso, lo grandioso, lo elegante, lo sublime, lo ridículo, lo trágico

La estética los agrupa a todos estos bajo un concepto general, el que nos da por resultado el producir por la sola contemplación un deleite. Todos estos partiendo de la categoría de bello puede ser comparados y graduados en base a este concepto concreto a naturaleza de la estética y la belleza.

### ***Los valores estéticos son objetivos o subjetivos***

Se debe distinguir entre cuestiones de gusto y cuestiones de los valores estéticos. Para comparar de nuevo con los otros dos trascendentales, también se podría preferir algunos males morales a algunos bienes morales o falsedades sobre las verdades. Pero las preferencias no cambian los valores objetivos.

Por lo tanto, se cree que es posible pensar que un objeto bello no es bello por ser insensible a la belleza. También se cree que es posible disfrutar de algo menos hermoso por algo más bello, porque las pasiones no siempre van conforme a la razón.



## Valores intelectuales

✓ “Para que te des una idea de cuales son los valores intelectuales y puedas llevarlos en practica, aquí te los enlistamos.

**Curiosidad:** Es la capacidad de maravillarse ante la realidad. Es la base de la motivación para aprender, la fuerza para el aprendizaje radica en la búsqueda de respuestas a preguntas previas. Quien mira la vida, la sociedad y a la naturaleza como fuente de saber y de enseñanza, tendrá la fuerza para mantener el esfuerzo en la investigación, el estudio y el proceso de aprender.

**Interés por el conocimiento:** Disposición positiva para observar, describir, clasificar, comparar y cuantificar los fenómenos y objetivos como medio para comprender mejor el mundo que nos rodea. Interés por la adquisición y retención de ideas y datos acerca de nosotros y el mundo que nos rodea.

**Comprensión:** Facultad para entender los elementos que constituyen un fenómeno y al fenómeno en sí, usando la inteligencia como medio y apoyándose en conocimientos adquiridos previamente.

**Capacidad de expresión:** Habilidad para comunicarse a partir de la estimulación y desarrollo de las distintas maneras de expresión (lenguaje hablado, corporal, estético, escrito, etcétera.)

**Cultura:** Lo que se adquiere al cultivar conocimientos acerca del conjunto de ideas, habilidades y costumbres, que ha producido un grupo humano y transmitido de generación en generación. Lo que conlleva a un sistema de creencias y tradiciones, así como un sistema de creencias y tradiciones así como un sistema de valores y acciones.

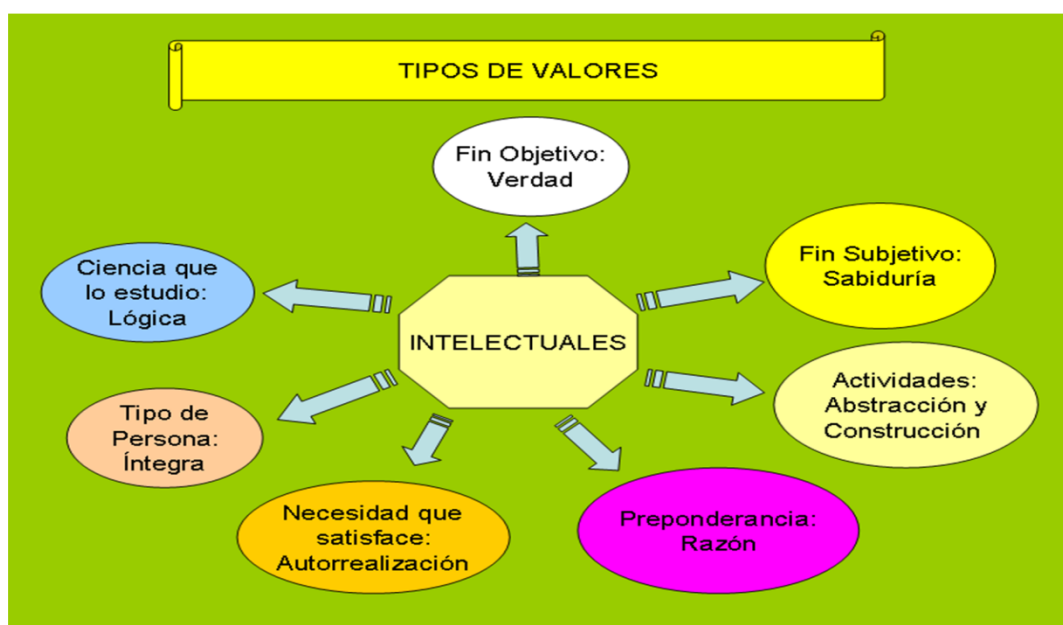
**Criticidad:** Capacidad y altitud analítica ante las circunstancias acontecimientos e información recibida, juzgando cuidadosamente todos los elementos contenidos y adoptando una disposición reflexiva, bien intencionada pero no ingenua.

**Inteligencia:** Capacidad para encontrar relación entre las cosas con el fin de solucionar problemas sin crear otros. Capacidad para entender y relacionar tanto a las partes entre sí como a las partes con el todo y actuar en Congruencia con ello.

**Conocimiento de la verdad:** poseer información acerca de la correspondencia que debe haber entre los juicios o pensamientos y los sucesos y los objetivos reales y existentes en la naturaleza”.

10. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de

([www.valoresintelectuales.blogspot.com/.../definiciones-de-los-valores.html](http://www.valoresintelectuales.blogspot.com/.../definiciones-de-los-valores.html))



### Valores Económicos.

✓ “En **economía**, es un concepto diferente para cada una de las diversas Teorías denominadas teorías del valor, que a lo largo de la historia de la economía han pretendido definirlo y medirlo. Es una magnitud con la que medir los distintos bienes económicos comparando su utilidad. La diferenciación entre utilidad total o valor de uso y valor de cambio o precio de mercado permite distinguir ambos conceptos (valor y precio)”.

6. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de([es.wikipedia.org/wiki/valor\\_económico](http://es.wikipedia.org/wiki/valor_económico))



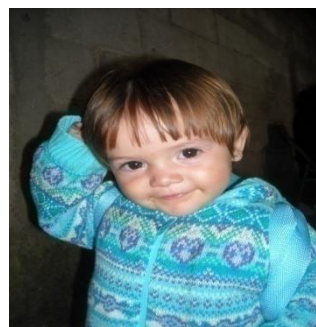
## Valores Biológicos.

✓ Los valores biológicos son inculcados gracias al fomento de tres aspectos importantes:

**1.-Alimentación:** La educación es la base de casi todas las conductas del ser humano y los hábitos saludables también se aprenden. Poco a poco, de forma paulatina, las familias deben inculcar a sus hijos e hijas estos hábitos para que desde pequeños sepan cómo cuidarse y gocen de un estado de bienestar y una buena calidad de vida. Una alimentación saludable es uno de los pilares del buen estado general y del rendimiento escolar. Será la que proporcione los nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo y posibilite la necesaria actividad física. En consecuencia, se adaptará a las necesidades de cada persona, a las diferentes etapas del crecimiento y al ejercicio físico realizado. Es primordial que padres y madres alimenten a los menores de forma equilibrada, variada y suficiente. La siguiente pirámide de la alimentación nos indica cuáles son los tipos de alimentos recomendados y las raciones diarias de cada uno de ellos.



**2.-Salud:** Entendida como ausencia de enfermedad y como resultado de un equilibrio biológico, mental y social, la salud ha alcanzado recientemente el rango de derecho fundamental de las personas. Esta noción integral de la salud se vincula con una noción también integral de la persona y hay que concretarla en el desarrollo de dimensiones racionales, emocionales y conductuales que permitan un equilibrio de sus necesidades con los recursos del sistema de salud disponibles/suficientes.



**3.-Higiene:** El establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y sin duda la prédica de las mismas debe ser hecha con el ejemplo, en base al buen entendimiento y explicando las razones que se ocultan en las acciones rutinarias que el niño puede contemplar como inútiles o poco prácticas como mínimo.

Evidentemente un niño preferirá invertir su tiempo libre en jugar o en ver televisión, que en darse una ducha o en aseo sus uñas y más ahora que los tiempos se acortan entre los horarios de escuela y las tareas que se dejan para el hogar. Sin embargo, los padres deben luchar para apuntalar la enseñanza de la higiene y de su importancia, al menos hasta que se haga un hábito en el niño y que solamente necesite refuerzos de cuando en vez: 4. (e grafía

[www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de

[www.socratesorg/mod/page/view/php?id=92068VALORES](http://www.socratesorg/mod/page/view/php?id=92068VALORES) BIOLOGICOS)



### **Valores Sociales.**

✓ “**Los valores sociales**, son el componente principal para mantener Buenas y armoniosas relaciones sociales. Además les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad.

Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias. Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas. Importante si lo aplicamos desde la niñez. Por medio de la **paz** logramos buenas relaciones sociales. El **respeto**

es la expresión de consideración que se hace a terceros y asimismo. La **igualdad** es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La **fraternidad** es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la **solidaridad** expresamos el apoyo a una causa. La **dignidad** es el respeto que debemos tener al comportarnos, La **cooperación** es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada. Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la **honestidad**. La **honradez** es la conducta intachable. La **libertad** es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie. **Responsabilidad** es responder a nuestros actos. Por medio del **amor** expresamos el afecto personal y buena voluntad. La **sinceridad** es la expresión de veracidad.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros”.

2. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.conesin.bligoo.com/content.../los-valores-sociales..-España](http://www.conesin.bligoo.com/content.../los-valores-sociales..-España))

## Valores Culturales

✓ “La cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esto lo traemos Desde el primer momento que nacemos. Los pueblos del mundo, desde su fundación, van desarrollando su cultura, la cual se realiza en sus formas de vida, organización social, su filosofía y espiritualidad; normatividad ética y jurídica; arte, ciencia y tecnología; economía y comercio; educación; memoria histórica, lengua y literatura. El conjunto de estas disciplinas y vivencias forman la identidad cultural de las identidades y que les provee los instrumentos necesarios para su desarrollo en el marco de ese contexto. Una de las formas que los pueblos dinamizan su cultura y mantienen su identidad es a través del conocimiento y la practica de sus mismos valores, los cuales se manifiestan en las costumbres, en el arte y la espiritualidad; en sus sistemas políticos y jurídicos; en la conceptualización de la persona humana: su familia y comunidad y en la conciencia que tienen sobre su relación con la naturaleza”

### ¿Qué entendemos por cultura?

“Todo lo que existe en el mundo, y que a sido producida por la mano humana. Por ejemplo, las fiestas, los alimentos, los aviones, los sistemas políticos, la manera de pensar, la ropa y las modas, los medios de convivencia, el daño al medio ambiente, una pelota de fútbol, la guerra y las armas, los actos humanitarios... todos son productos culturales porque han surgido de la creación humana y de su manera de entender, sentir y vivir el mundo. Por eso también se dice que la cultura es la forma, y para bien o para mal, como el ser humano ha modificado la naturaleza. En síntesis: Cultura es todo aquello, material o inmaterial, que identifica a un determinado grupo de personas. Es decir cuando hablamos de creencias, valores, comportamientos y objetos concretos que surgen de la vida de las personas de una determinada realidad.

Dicho de otro modo, es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte de le que hablamos.



## Grupos étnicos e identidad

✓ **La población de Guatemala** esta conformada por diferentes grupos Étnicos. Por eso es necesario que conozcamos esa diversidad cultural. La palabra "etnicidad" de la voz griega "tennos" que significa gente o nación, es decir, un grupo de personas que comparten características comunes, que les permiten identificarse como pertenecientes al mismo grupo y diferenciarse de otros. Los grupos étnicos pueden diferenciarse entre si por aspectos tales como el idioma, el vestido y la organización social y la cosmovisión.



### El idioma, pilar de la cultura

El idioma es uno de los pilares sobre los cuales, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales"(Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas).

Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepew y Q'uj'kumatz, en la oscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepew y Q'uj'kumatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento". Pop Wuj.Un idioma es una forma de comunicarse que además de de expresarse oralmente, tiene un estructura gramatical y fonológica propia.



### **LA INTERCULTURALIDAD COMO META.**

Interculturalidad es convivencia en paz, armonía entre culturas; es cooperación, colaboración, solidaridad y respeto; es relación social justa y equitativa. En los últimos años se han venido promoviendo acercamientos positivos por el conocimiento mutuo y por la apertura de espacios de convergencia, de empatía y solidaridad. "la educación debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas"

7. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)>Arte y Cultura)



### ACTIVIDADES SUGERIDAS.

- ✓ Dinámicas para poner en práctica los valores
- ✓ Realización de una memoria para identificar los valores



### VOCABULARIO

- ✓ congruencia: (Del lat. *congruentia*). f. Conveniencia, coherencia, relación lógica.
- ✓ perseverar: (Del lat. *perseverare*). intr. Mantenerse constante en la prosecución de lo comenzado, en una actitud o en una opinión. Durar permanentemente o por largo tiempo.
- ✓ noción: (Del lat. *notio, -ōnis*). f. Conocimiento o idea que se tiene de algo.  
Conocimiento elemental
- ✓ Referente: (Del ant. part. act. de *referir*, lat. *refērens, -entis*). adj. Que refiere o que expresa relación a algo
- ✓ lingüístico. ca. (Del fr. *linguistique*, y este de *linguiste*, *lingüista*). adj. Perteneciente o relativo a la lingüística, al lenguaje. Ciencia del lenguaje

### EVALUACIÓN

Lee las siguientes preguntas y subraye el inciso correcto

- 1.) ¿Capacidad de maravillarse ante la realidad  
a.) criticidad      b.) curiosidad      c.) inteligencia      d.) comprensión
- 2.) ¿Cualidad que permite comportarse y expresarse con coherencia?  
a.) honestidad      b.) felicidad      c.) humildad      c.) justicia
- 3.) ¿Virtud por la cual confiamos que alcanzaremos la vida eterna?  
a.) respeto      b.) amor      c.) fe      d.) esperanza





## PLAN DE CAPACITACIÓN

Lugar: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525 Aldea Santa Isabel, Chimaltenango. Km. 56.5 carretera a San Martín Jilotepeque

Fecha de realización: 21 de Junio de 2012 de 13:00 a 16:30

Asistencia: 40 padres y madres de familia

Capacitadora: Licenciada en Trabajo Social: Marta Lidia Chioc Yutan

Responsable: Epesista, Zoila Elizabeth Rosales Argueta.

## COMPETENCIA

Asume la responsabilidad para proporcionar a los hijos lo mejor, corresponsabilizándose de la educación, reconocimiento legal, decidiendo en pareja el número de hijos o hijas a procrear en un hogar con amor, formándolo en valores y respeto.

## CONTENIDOS DECLARATIVOS

- ✓ Que es la paternidad responsable
- ✓ Conocimiento de la pareja
- ✓ **Matrimonio**
- ✓ **La familia**
- ✓ Importancia del diálogo y la comunicación:
- ✓ **Aspectos de la Paternidad Responsable**
- ✓ **ACTIVIDADES**
- ✓ Debate con los y las estudiantes para conocer lo que piensan o conocen acerca de la paternidad responsable
- ✓ Investigar en su comunidad para saber si los padres son responsables con sus hijos e hijas.



**RECURSOS:****Materiales**

- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Computadora
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Bolígrafos
- ✓ Cámara

**HUMANOS:**

- ✓ Licenciada en Trabajo Social
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Epesista

**INDICADORES DE LOGRO**

- ✓ Asume las consecuencias de sus comportamientos reproductivos y sexuales
- ✓ Expresa sus pensamientos y decisiones sin temor a ser rechazada/o
- ✓ Define la paternidad responsable



### **TEMA No. 3**

#### **PATERNIDAD RESPONSABLE:**

✓ “La maternidad y paternidad responsable es un ideal que debería Prevalecer en los humanos y humanas, sin embargo, la realidad es totalmente adversa en muchos casos. Cuando vemos y escuchamos casos de niñez abandonada, maltratada, y en descuido.

Es imprescindible que se accione con respecto al tema en la niñez y juventud, para sensibilizar a las nuevas generaciones, esa necesidad de orientación y educación que la mujer y el hombre deben tener para poder concebir ó procrear hijas e hijos, y no continuar con los patrones de crianza del pasado para evitar estos ciclos repetitivos que tanto daño han causado a la familia guatemalteca. La paternidad y maternidad durante la adolescencia y la juventud temprana afectan negativamente la vida tanto de la madre, padre, hija o hijo. Las y los jóvenes que se enfrentan a la situación de ser madres y padres, atraviesan por serios problemas de tipo psicológico, educativo, económico, familiar y social; en el caso de ellas, se agrega el riesgo a la salud al que se expone la madre y su hija o hijo.

A este tipo de situaciones podría agregarse la de los planes truncados, pues las y los jóvenes se tienen que adaptar a un nuevo rol no previsto, el cual implica una serie de decisiones que probablemente ni siquiera se hubieran imaginado, que los expone a continuas frustraciones y desajustes.

Antes de los 20 años, las y los jóvenes son, usualmente, dependientes de su madre y padre en lo económico y en lo emocional. Están definiendo apenas sus planes para la vida adulta y sentando las bases para llevar acabo ese plan (por ejemplo, estudiando o aprendiendo un oficio). Pero puede ser también que se encuentren profundamente desorientados, desorientadas y pasivos ante su situación presente y futura. En tales condiciones, la maternidad y la paternidad puede obstaculizar definitivamente los planes y las acciones para un mejor desarrollo personal de las jóvenes madres y padres, quienes se sentirán más confundidos y frustrados en sus anhelos e intenciones.

Las parejas suelen unirse a edades muy tempranas y las jóvenes tienen su primer embarazo también prematuramente. Por ello, es de gran importancia para el bienestar individual y social del país, que las y los jóvenes adviertan la conveniencia de prepararse para la vida, antes de unirse y tener hijas e hijos.

Aunque durante mucho tiempo se pensó que la educación sobre la sexualidad promovía el “libertinaje” entre las y los jóvenes, los estudios recientes indican lo contrario. Entre otras cosas, se requiere de información sobre los métodos de planificación familiar que permiten evitar los embarazos no deseados y los riesgos a los que se expone una adolescente con una relación sexo genital no protegida, las y los jóvenes con más conocimientos tienden a retrasar el inicio de su vida sexual activa y a ser más precavidos y precavidas cuando las inician. La comunicación en esta materia, dirigida a las y los jóvenes, debe proporcionarles información certera, sin prejuicios, clara y directa. También debe promover el acercamiento de la y el joven a los organismos públicos, privados y civiles que lo pueden orientar de manera profesional.

### **Paternidad y Maternidad Responsable:**

Es el grado de conciencia que la mujer y el hombre manifiestan de manera íntegra hacia su pareja, hijas e hijos en la responsabilidad de formar a nuevos individuos para bien del país. Es el cumplimiento fiel de los deberes y obligaciones que tienen los padres y madres para con sus hijas e hijos desarrollando una actitud consciente y responsable para cumplir con la misión sublime de procrear hijas e hijos sanos, física, psicológica y socialmente.

Ser madre o padre, no significa simplemente el ejercicio biológico de tener hijas e hijos, significa que se debe ejercer la responsabilidad materna o paterna aún antes de que la niña o niño nazca. Es un acto de suprema responsabilidad ya que nadie está pidiendo venir al mundo, y a la vez no tiene la oportunidad de decidir a que hora llegar. Es importante considerar que, además de los requerimientos vitales, pueda recibir suficiente amor, comprensión y una sólida formación moral. Cada persona está en la obligación de capacitarse para ser madre o padre responsable, sin embargo, es necesario que en cada uno de los

Miembros de la pareja exista la madurez, física, social, emocional, intelectual y económica, propiciando el bienestar de sus hijas e hijos.

**Madurez física:**

Consiste en lograr un completo desarrollo del cuerpo, especialmente de los órganos sexuales. Se considera que una mujer y un hombre alcanzan su madurez física aproximadamente a los 18 años. Un embarazo antes de esa edad tiene riesgos tanto para la salud de la madre como para la hija o hijo por nacer. La mujer y el hombre deben aprender a conocer el funcionamiento de su cuerpo y como prevenir enfermedades que pongan en riesgo su salud en general.

**Madurez Emocional:**

Es el punto en que la mujer y el hombre actúan y piensan con mayor criterio, dependen cada vez menos de su padre o madre para tomar decisiones personales, y además, se tiene conciencia de la responsabilidad que significa ser madre o padre.

La pareja necesita comprender la importancia que implica el saber orientar a las hijas e hijos sobre la base de ejemplos, actitudes y comportamientos, que influirán satisfactoria ó insatisfactoria en la conducta del grupo familiar.

**Madurez intelectual:**

Es la capacidad que tiene una persona para resolver de la mejor manera y en el momento oportuno los problemas propios de un grupo familiar, basada en el respeto que como personas se merece cada integrante.

**Madurez económica:**

El ser maduro o madura económicamente, no significa que debe almacenar el dinero, sino en tener la capacidad y la aptitud para desempeñar un trabajo que le permita a ella y a él un ingreso seguro y suficiente, para el mantenimiento del hogar. Además de la habilidad para utilizar el ingreso.

Es importante que la mujer y el hombre tengan una preparación laboral que les provea de un salario y así solventar necesidades físicas, psicológicas y sociales.

**Madurez social:**

Consiste en la capacidad de cada miembro de la pareja para reconocer la responsabilidad que se tiene tanto con la familia, como con la sociedad de formar personas útiles al desarrollo social y económico. La familia es el núcleo de la sociedad, familias estables y equilibradas, producen sociedades más sanas y organizadas”.(egrafia [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de [www.aprofamjoven.com/maternidad-y-paternidad-responsable/](http://www.aprofamjoven.com/maternidad-y-paternidad-responsable/))



**Conocimiento de la pareja:**

✓ Es importante, que la mujer y el hombre durante el noviazgo puedan conocerse el tiempo suficiente para evaluar comportamientos actitudes e intereses de su personalidad, para así asegurar en lo posible una mejor estabilidad emocional y social, también considerar los aspectos, económicos, morales, físicos, sociales y emocionales. Conocer a la familia de la pareja también es muy importante pues se debe tener en cuenta que al unirse a la `pareja también se contraen vínculos con la familia. Lo cual es muy importante y crucial para llevar bien una relación, especialmente con los padres y hermanos o hermanas de la pareja ya que son un vinculo directo entre las costumbres y tradiciones de cada persona. Por lo que se debe estar seguro para lograr una buena relación que ni resulte ser una cadena de esfuerzos o hasta sacrificios.



### ¿Qué es el matrimonio?

✓ Cuando alguien se inicia en ese acuerdo que llamamos matrimonio, Está entrando en algo que es, cuando menos, aventurado. Cuando una pareja se casa, hace algo sobre lo que no sabe nada. El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal. Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización. Básicamente, la relación matrimonial, es una relación postulada; un postulado es una conclusión, decisión o resolución sobre algo. Cuando las personas dejan de postular un matrimonio, este deja de existir. Es lo que sucede a la mayoría de los matrimonios; y no todo lo contrario. No es que todos los hombres sean malos, y por esa razón los contratos como el matrimonio acaben generalmente en infidelidad y se desintegren. Eso no es verdad; lo que es verdad es lo contrario. Cuando usted tiene una relación puramente postulada, debe continuar creándola; y una familia que no continúa creándose como tal dejará de existir como familia. Cuando las personas tienen problemas con el matrimonio, es que esperan que funcione automáticamente. Creen que seguirá existiendo sin ningún esfuerzo de su parte; por desgracia, no es así. Se tiene que crear.





## La Familia

✓ “El ser humano es sociable por naturaleza. Necesita convivir con otras personas para satisfacer sus necesidades y desarrollarse como persona. El primer grupo en el que convive una persona es la familia. Cuando se habla de familia, se hace referencia a un grupo de adultos y niños que viven juntos durante un periodo prolongado. Puede estar constituida por un padre, una madre y sus hijos. También puede estar integrada por los hijos y el padre o solo la madre los parientes de uno de los conyugues o sencillamente una pareja. La familia es la base de la sociedad. en ella se inicia el proceso de socialización. También se desarrollan ciertas habilidades sociales: el lenguaje, la aceptación de normas, la internacionalización de valores, entre otros. Es dentro de la familia donde tiene lugar las experiencias de los niños y niñas. La conducta, las ideas, los pensamientos, los ideales del padre y la madre influyen en la vida de ellos y ellas.

✓ debido a que la familia constituye una institución social, es reconocida y protegida a través de las leyes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y que tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Además de esta normativa de carácter mundial, cada país establece su propia legislación interna La Constitución Política de la Republica de Guatemala indica que el Estado se organiza para proteger a la persona y a la familia. Así mismo señala que el Estado garantiza la protección social, jurídica y económica de la familia. Esto se realiza por medio de instituciones públicas, como los hospitales, las escuelas, los cuerpos de policía, los juzgados, donde se prestan los servicios que las familias requieren para el bienestar de sus integrantes.

✓ La Constitución también señala que el Estado debe promover el Matrimonio como base legal de la familia, así como la paternidad responsable y de igualdad de derechos de los esposos y los hijos. Debido a que los menores de edad son miembros más vulnerables de la familia.





✓ Es obligación del Estado garantizar su derecho a la alimentación, la salud La educación y la seguridad. De igual manera, reconoce la adopción y la protege, aunque hacen falta más leyes que regulen y controlen ciertos procedimientos específicos. Otra responsabilidad que asume el gobierno, a través de la Carta Magna, es la de proveer, es la de proveer medidas contra las situaciones que puedan causar la desintegración de la familia.

✓ en el Código Civil de Guatemala también se establecen normas Relacionadas con la familia. En este se legisla todo lo relativo al matrimonio, como los requisitos que deben cumplir los futuros esposos, los deberes y derechos que adquieren los conyugues y las obligaciones de la paternidad. Asimismo, indica las clases de parentesco reconocidas por la ley, establece las normas que regulan la adopción, las obligaciones de los padres y los hijos y el patrimonio familiar.(4:20,21)



### **Importancia del diálogo y la comunicación.**

✓ La importancia del diálogo y la comunicación en la familia Cada hombre Es un adversario potencial, incluso de aquellos a quienes amamos. Sólo por medio del diálogo somos salvados de esta enemistad de unos contra otros. El diálogo es al amor lo que la sangre es al cuerpo. Cuando cesa la circulación de la sangre, el cuerpo muere. Cuando cesa el diálogo, el amor muere y nacen el resentimiento y el odio. Sin embargo, el diálogo puede resucitar una relación muerta. Efectivamente, éste es el milagro del diálogo: puede engendrar una relación nueva, y también puede dar nueva vida a una relación que ha muerto. Hay una sola condición para que haya diálogo: debe ser recíproco y proceder de ambos lados; y los participantes deben persistir denodadamente. La palabra del diálogo puede ser pronunciada por un participante, pero evadida e ignorada por el otro, en cuyo caso la promesa puede no cumplirse. Existen riesgos al entrar en diálogo, pero cuando dos personas lo acometen y aceptan su temor de hacerlo, puede desencadenarse el poder milagroso del diálogo.

✓ La comunicación es el medio indispensable para que exista la relación social. La relación entre los seres humanos es algo más que estar juntos, es decir, se relacionan en función de un objetivo, para satisfacer una necesidad cualquiera que sea. Entonces, se puede afirmar que su relación siempre tiene una finalidad y que para lograr este objetivo la comunicación es un medio del cual se vale todo ser humano. (6:14)



### **Aspectos de la Paternidad Responsable**

“Imagina esta historia: Dos jóvenes solteros que se gustan inician una relación de noviazgo, y tiempo después deciden formalizar su relación y casarse. Ambos consiguen un trabajo y empiezan a planificar cómo será su hogar, donde vivirán, como vivirán, cómo educaran a sus hijos. Ellos tienen hermanos menores y, por lo tanto, conocen lo que significa cuidar y guiar a los pequeños ¿Crees que esta pareja esté pensando en asumir la paternidad con responsabilidad.

✓ Para una pareja, traer una nueva vida al mundo conlleva muchas Satisfacciones, pero al mismo tiempo debe estar dispuesta a asumir con madurez los compromisos que implica convertirse en padre o madre. ¿Qué significa Paternidad Responsable?. Es asumir con buen juicio la decisión de dar a un nuevo ser humano. la paternidad responsable implica que ambos progenitores tienen la voluntad de tener uno o varios hijos. Asimismo, reconocen la obligación que tienen de satisfacer las necesidades materiales y afectivas de la familia que están por formar.

✓ Erróneamente el término paternidad responsable ha sido utilizado Únicamente como sinónimo de planificación familiar. Esta se refiere al hecho de que los padres planifican cuantos hijos tendrán. Sin embargo, cuando se habla de paternidad responsable se hace referencia a un concepto mucho más amplio y profundo. Los padres adquieren distintas obligaciones, entre ellas procurar la satisfacción de las necesidades básicas, como la alimentación, vivienda, vestuario y seguridad a los hijos e hijas. Además, son responsables de orientarlos a crecer como personas seguras de sí mismos y para que puedan convertirse en miembros dignos de las sociedades.

✓ Traer una vida no debe ser el resultado de un hecho fortuito o de una Casualidad. Por el contrario, es algo que debe asumirse con madurez. Ser padre o madre es un compromiso que se adquiere para toda la vida.

Adquirir este compromiso familiar sin la preparación adecuada puede ocasionar la desintegración del hogar.

✓ Para evitar la paternidad irresponsable es necesario formar a los y las Jóvenes con sólidos valores morales, para que reconozcan que son responsable por las decisiones que tomen y los resultados que estas causan sobre otros. Es igualmente importante, cuando estén en edad de formar una familia orientarles acerca de los procesos biológicos de la procreación, así como sobre las responsabilidades que implica establecer un hogar y tener un hijo o hija”. (4:24)

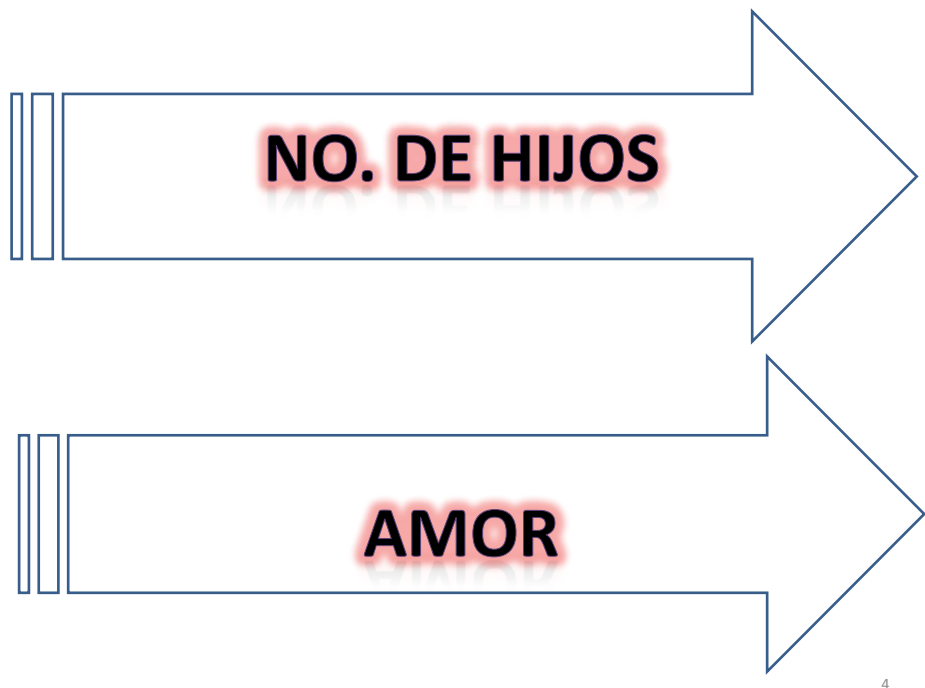


Hijas e hijos recibiendo educación, como un derecho que poseen y una obligación de los padres.

Como presentar el tema de paternidad responsable a los y las estudiantes, por medio de diapositivas



**significa asumir el**  
**esfuerzo para**  
**proporcionar**  
**a los hijos lo**  
**mejor.**





**FORMACIÓN DE VALORES**

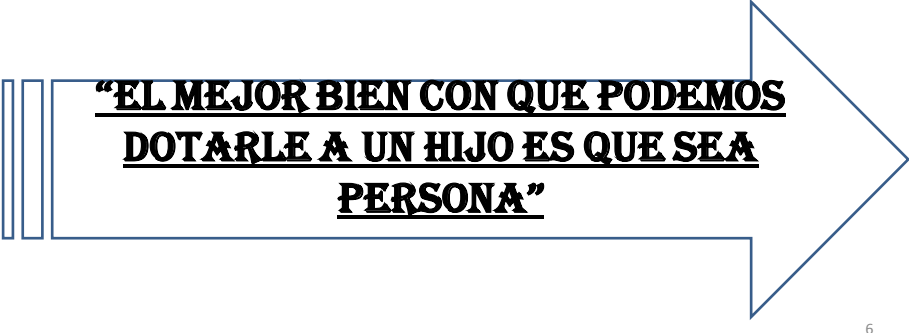


**RESPECTO Y GOCE DE SUS  
DDHH.**

5



**DISCIPLINA**



**“EL MEJOR BIEN CON QUE PODEMOS  
DOTARLE A UN HIJO ES QUE SEA  
PERSONA”**

6



***¿Que  
significa  
la palabra  
niño/a?***

7

1. Son como las flores en una casa/ 2. *Es un regalo de Dios que se da sentido a mi vida/* 3. son los que llevan la alegría a la casa

8

*¿Porqué entonces encontramos tantos problemas con nuestra niñez?*

*ej: Abuso sexual, abuso de poder, violación a sus derechos, humillaciones etc. Siendo un ser humano que no se puede defender, en la mayoría de los casos.*

9

***PADRES DE FAMILIA:***

*¿Cómo manejar la conducta de mi hijo/a?*

*¿Cómo disciplinario?*

*¿Debo castigarlo, pegarle regañarlo, o discutir con él o ignorar su conducta?*

10

- ***El castigo físico y psicológico*** daña la autoestima, deben de cambiar los métodos de tradiciones de corregir.
- ***Disciplina:*** que debe ser aplicado tanto en el hogar como en la escuela a través de acciones preventivas y correctivas porque:

11

- ✓ **La disciplina es el acto de cambiar la conducta para que (...) actúe de manera + responsable**
- ✓ **Significa actuar de acuerdo de una serie de normas y reglas que guían y orientar a las personas**
- ✓ **Estas normas deben ser construidas entre padres e hijos, y deben ser claras, específicas y concretas.**

12

***Técnicas que se pueden utilizar como alternativas al castigo***

13

1. *Técnica de Ignorar: Significa no ponerles atención, simplemente se dirige la mirada a otro lado, no se les habla, no se les toca o grita, es como si no estuviese sucediendo nada.*
2. *Tiempo Fuera: Consiste en aislarlo por algunos minutos (No aplicarlo en un cuarto oscuro)*
3. *Perdida de Privilegios: Ayudan al niño a cultivar buenos hábitos y cultivar buen comportamiento (Ver Televisión, Jugar con los vecinos)*
4. *Reparación del daño: (Si se derrama leche en la mesa debe limpiarlo)*
5. *Contra del 1-10*
6. *Tomarse un vaso de agua*
7. *Salirse de la casa o tomar aire*
8. *Quitarse los zapatos*

14

15

## ACTIVIDADES SUGERIDAS.



61

- ✓ Debate con los y las estudiantes para conocer lo que piensan o conocen acerca de la paternidad responsable
- ✓ Investigar en su comunidad para saber si los padres son responsables con sus hijos e hijas.
- ✓ Organizar dos equipos de trabajo. y que dramaticen dos casos: uno de paternidad responsable y otro de paternidad irresponsable.

## VOCABULARIO

- ✓ **Denodado**, *adj.* Que muestra valor, energía o decisión
- ✓ **Erróneamente**. que contiene error
- ✓ **Equilibrado, da**. (Del part. de *equilibrar*). *adj.* Ecuánime, sensato,
- ✓ **Consciente**. (Del lat. *consciēns, -entis*, part. act. de *conscīre*, saber perfectamente). *adj.* Que siente, piensa, quiere y obra con conocimiento de lo que hace.
- ✓ **Compromiso**: Convenio entre litigantes, por el cual someten su litigio a árbitros o amigables componedores.

## EVALUACIÓN

Hacer un debate con los y las estudiantes sobre lo negativo, lo positivo y lo interesante de la paternidad responsable.

Hacer un cuadro comparativo de la paternidad responsable e irresponsable.



86

## BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación mujer vamos adelante, Coalición AMVG.CICAM.CMM. Guatemala 2002. Modulo Género y Autoestima
2. Bonet José Vicente. Manual de autoestima. Sal Terrae. España 1994.
3. Curriculum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel medio, Versión preliminar Ministerio De Educación 2007
4. Galindo Arandi Jorge Luis. Estudios Sociales 8 Editorial Santillana 2006 Guatemala
5. Modulo de apoyo a la formación docente Ministerio de Educación, Guatemala 2010
6. Valdeavellano Pinot Ana María Comunicación y Lenguaje 2 Ciclo básico Ediciones Esclares, S.A Guatemala, Guatemala 2010

## FUENTES ELECTRONICAS

1. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.aprofamjoven.com/maternidad-y-paternidadresponsable/](http://www.aprofamjoven.com/maternidad-y-paternidadresponsable/))
2. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.conesin.bligoo.com/content.../los-valores-sociales..-España](http://www.conesin.bligoo.com/content.../los-valores-sociales..-España))
3. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.elvalordelosvalores.com/definición/indexhtml](http://www.elvalordelosvalores.com/definición/indexhtml))
4. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.e-socrates.org/mod/page/view.php?id=92068VALORES](http://www.e-socrates.org/mod/page/view.php?id=92068VALORES) BIOLÓGICOS)
5. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de(es [siberpastor.wordpress.com/httpspiritudefecomvaloresmorales](http://siberpastor.wordpress.com/httpspiritudefecomvaloresmorales))
6. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de(es.[wikipedia.org/wiki/valor\\_económico](http://wikipedia.org/wiki/valor_económico))
7. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)>Arte y Cultura)
8. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de([www.monografias.com](http://www.monografias.com))
9. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.misecundaria.com/Main/ValoresEsteticos](http://www.misecundaria.com/Main/ValoresEsteticos) - Mexico)
10. [www.google.com.gt](http://www.google.com.gt) y recuperado de ([www.valoresintelectuales.blogspot.com/.../definiciones-de-los-valores.html](http://www.valoresintelectuales.blogspot.com/.../definiciones-de-los-valores.html))

### **Conclusiones**

- ✓ Se unificó la enseñanza en valores humanos, involucrando a todos los actores que intervienen en la educación de los y las guatemaltecas.
- ✓ Se llevó a cabo la elaboración de un módulo de valores para ser aplicado por los y las docentes con alumnos y alumnas del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 el cual funciona en la Aldea Santa Isabel, del Municipio de Chimaltenango, del nivel medio del área rural, el cual servirá de guía para los y las docentes..
- ✓ Educando a los y las jóvenes en la práctica de los valores, tanto morales, intelectuales, económicos, entre otros se logrará hacer de esta y las futuras generaciones padres y madres responsables, pues tendrán conocimiento sobre sus derechos y obligaciones, conocerán la importancia de la familia para tener una sociedad mejor basada en principios y valores los cuales serán parte de su vida cotidiana.
- ✓ Se facilitó material didáctico (módulo) a las maestras y los maestros del Establecimiento educativos “NUFED 525” del nivel medio, para que les sirva de guía en la enseñanza de valores a los y las estudiantes.



### Recomendaciones

- ✓ A la directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 para que gire instrucciones al personal docente que pongan en práctica los contenidos del presente modulo.
- ✓ A las autoridades educativas del municipio de Chimaltenango, se les sugiere implementar más contenidos en los programas educativos, con énfasis en temas relacionados con la autoestima y valores. y con ello lograr alumnos con mejores principios y bases estables para poder desarrollarse como persona.
- ✓ Al Director Departamental de Educación: girar instrucciones para que los diferentes centros educativos del nivel medio, planifiquen y coordinen actividades con las diferentes instituciones tanto estatales como privadas encargadas de dar a conocer temas sobre valores.
- ✓ A las autoridades municipales y educativas, crear programas educativos en los que se involucren a los padres e hijos para fomentar la unidad familiar, y fortalecer los vínculos entre padres e hijos para que con ello los y las jóvenes tengan como prioridad su superación personal, para que al momento de formar su propia familia estén en un momento en el cual ya tienen responsabilidad para poder procrear sus propios hijos e hijas.

**CAPÍTULO IV**  
**PROCESO DE EVALUACIÓN**  
**EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

La evaluación del diagnóstico se efectuó a través de una lista de cotejo aplicada por la epesista a la directora del establecimiento educativo. Se tomó como base el plan de diagnóstico, la realización efectiva de las técnicas de recopilación de la información, y el Análisis Contextual e Institucional, evidenciaron un logro positivo en el desarrollo de ésta etapa. La información recopilada permitió establecer con claridad los problemas que existen en la institución, así como la Priorización de problemas que permitió la selección de estos, y plantear la solución por medio de un estudio de viabilidad y factibilidad que estableció dar solución al problema con la opción 1 la cual consistió en diseñar un Módulo de educación en valores, el cual va dirigido a los y las docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, del municipio de Chimaltenango.

**4.2 EVALUACIÓN DEL PERFIL**

Se evaluó el perfil del proyecto, por medio de una lista de cotejo, misma que realizó la directora del establecimiento beneficiado a la epesista. Se contemplaron con anticipación todas las actividades a desarrollarse plasmadas en un cronograma, verificando el alcance efectivo de los objetivos, las metas y los logros que se deseaban alcanzar. La propuesta del plan del perfil fue bastante aceptada por las autoridades educativas involucradas en el proceso del proyecto. Establecidos los elementos, se pudo visualizar el éxito en la ejecución del proyecto. La aprobación del perfil no sólo fue aceptado por las autoridades sino también llenó las expectativas de la asesora del EPS.

#### **4.3 EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN**

Esta etapa consistió en verificar la ejecución del proyecto, según el plan diseñado para el efecto, comprobando a través del cumplimiento de las actividades programadas en el cronograma de ejecución, todo lo planificado se ejecutó en el tiempo estipulado, utilizando los recursos establecidos y de acuerdo con el presupuesto elaborado para esta fase, para poder verificar si se alcanzaron o no los objetivos propuestos, la asesora utilizó como instrumento de verificación una lista de cotejo y siguiendo las indicaciones de la asesora, se verificó que todo lo planificado se ejecutara sin atrasos y en el tiempo propuesto.

#### **4.4 EVALUACIÓN FINAL**

La fase final del proyecto se evaluó tomando como referencia las actividades realizadas en el tiempo establecido, lo que permitió verificar el logro de los objetivos y metas propuestas. El resultado se tradujo al impacto del proyecto el cual obtuvo aceptación por parte de la directora, del establecimiento del Nivel Medio, quien se comprometió a darle continuidad al mismo. Cada una de las etapas se monitorearon constantemente para ir verificando que se alcanzara a un cien por ciento todo lo que se había contemplado y para poder ir corrigiendo en el transcurso del proceso las dificultades o errores que se pudieran presentar. Podemos decir que cada etapa parte del proyecto se llevó a cabo con mucha satisfacción, debido a la aprobación de cada una de ellas no solo por la asesora del EPS, sino también por la aceptación de los beneficiarios directos, quienes formaron parte del proceso del mismo. También la evaluación final se plasma en la gráfica de Gantt, en la cual se plasma las actividades, las fechas y las personas responsables y encargadas de que se realizará a cabalidad cada una de ellas.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se fortaleció la educación en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525, de la Aldea Santa Isabel, por medio de un modulo sobre valores el cual servirá de guía para los y las docentes y así contribuir con la comunidad educativa el cual puede ser aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- ✓ Se elaboro el Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango
- ✓ Se dio a conocer el Módulo mediante su socialización y distribución de 20 ejemplares a la directora, docentes, y comunidad educativa, y autoridades locales.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Directora del NUFED 525 trabajar el presente módulo, ya que fue elaborado para mejorar las relaciones interpersonales de los y las estudiantes, mediante los valores y reforzar los que traen como ejemplo de sus hogares.
  
- ✓ Que los y las docentes del NUFED 525 transmitan la información contenida en el módulo para que a medida de ser socializado los estudiantes lo pongan en práctica en su vida cotidiana y su entorno.
  
- ✓ Que todas las personas involucradas en el proyecto tomen conciencia y responsabilidad de inculcar en la niñez y juventud principios y valores para formar una mejor sociedad.
  
- ✓ Que las autoridades educativas del municipio de Chimaltenango y toda la población en general, tomen conciencia del problema que esta viviendo la sociedad actualmente por la falta de valores. lo cual hace que las personas piensen solo en su beneficio y no en el bien común.

## BIBLIOGRAFÍA

7. Currículum Nacional Base Ciclo Básico del Nivel medio, Versión preliminar  
Ministerio De Educación 2007
8. Herramientas de evaluación en el aula.
9. Manual de Funciones PDH
10. Méndez Pérez José Bidel, Propedéutica para el Ejercicio Profesional  
Supervisado – EPS. Guatemala 2010
11. PEI. NUFED 525

### E - grafía:

12. [www.nufed525@hotmail.com](mailto:www.nufed525@hotmail.com) NUFED 525,
13. [www.pdh.org.gt](http://www.pdh.org.gt) Procuraduría de los Derechos Humanos, Chimaltenango.

# APÉNDICE

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ Se aplicó una técnica específica para la elaboración del diagnóstico.	X	
2.	❖ Se obtuvo acceso a la información.	X	
3.	❖ Se identificaron las carencias de la institución.	X	
4.	❖ Se contó con asesoría de EPS para la priorización de problemas.	X	
5.	❖ Se elaboró el análisis de problemas.	X	
6.	❖ Se efectuó el análisis de viabilidad y factibilidad.	X	
7.	❖ La alternativa de solución, goza de aceptación por las autoridades de la institución.	X	
8.	❖ Se contó con los recursos físicos para la elaboración del diagnóstico.	X	
9.	❖ Se alcanzaron los objetivos trazados en el plan del diagnóstico.	X	



## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ El proyecto servirá para solucionar algún problema en la comunidad.	X	
2.	❖ Se socializara el proyecto con los y las estudiantes.	X	
3.	❖ Existe un presupuesto específico para la ejecución del proyecto.	X	
4.	❖ El modulo se dará a conocer en la comunidad educativa.	X	
5.	❖ Se realizaron todas las actividades descritas en el cronograma.	X	
6.	❖ Se consultó con el asesor de EPS para la elección de la propuesta de solución.	X	
7.	❖ La propuesta de solución goza de aceptación del asesor del EPS.	X	
8.	❖ Se contó con los recursos necesarios para el proyecto.	X	
9.	❖ El tiempo estipulado fue suficiente para la elaboración del perfil.	X	
10.	❖ Los objetivos son acordes a la solución del problema.	X	

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	❖ Se realizó cada uno de los pasos respectivos para la ejecución del EPS	X	
2.	❖ Se ha presentado el informe constantemente para su respectiva revisión	X	
3.	❖ Existe relación entre cada uno de los capítulos que contiene el informe final de EPS	X	
4.	❖ Se consultó con el asesor de EPS para la realización de cada uno de los capítulos del informe final	X	
5.	❖ Se elaboró el producto propuesto como solución del problema seleccionado	X	
6.	❖ Se validó el producto propuesto como solución	X	
7.	❖ El producto presentado es aceptado por los involucrados en el proceso de ejecución.	X	
8.	❖ Se logró el cumplimiento de los objetivos en el proceso de socialización del producto.	X	
9.	❖ Se elaboró el informe final de EPS con las indicaciones del asesor	X	



Boleta de Encuesta dirigida a Docentes del NUFED 525 de la Aldea Santa Isabel,  
Chimaltenango

Actualmente la educación guatemalteca tiene un enfoque en el cual se debe dar educación integral, dándole a los y las estudiantes todos los conocimientos que les permitan alcanzar sus metas en la vida para llegar a ser personas integrales con valores y principios.

1. ¿Considera que es importante tener en el centro educativo material didáctico sobre valores que le sirvan como guía.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Un módulo sobre valores humanos facilitaría su labor docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Beneficia a los y las alumnas el tener una educación enfocada en los valores humanos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Las autoridades educativas dan capacitaciones al personal docente sobre el tema de valores humanos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Los y las estudiantes se interesan por el tema de valores?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



Cuestionario dirigido a la Directora del NUFED 525 de la Aldea Santa Isabel,  
Chimaltenango

Recientemente se realizó en el centro educativo que usted dirige y su personal la socialización del **Módulo Educativo de Educación en Valores**, se le hizo entrega de un ejemplar, por lo que le solicito contestar el siguiente cuestionario con su opinión.

1. ¿La información que contiene el módulo es utilizada por las y los docentes en las diferentes áreas del C.N.B?.

---

---

2. ¿Cree que la información contenida en el Módulo llena los estándares que pide el C.N.B?

---

---

3. ¿El módulo de Educación en valores sería de beneficio también para otros establecimientos educativos?

---

---

4. ¿Qué opinión le merece el módulo?

---

---

5. ¿Cómo directora está de acuerdo a que su personal aplique el módulo en la formación integral de los y las estudiantes?

---

---

## GUÍA DE OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El centro cuenta con suficiente personal docente		<b>X</b>
2.	El material didáctico utilizado es adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje	X	
3.	La Infraestructura de la institución es buena	X	
4.	Los espacios son adecuados y suficientes para un buen funcionamiento	X	
5.	Tiene servicio de energía eléctrica en el edificio	X	
6.	Cuenta con servicio suficiente de agua potable	X	
7.	Se cuenta con material didáctico		<b>X</b>
8.	Cuentan espacios adecuados destinados a la recreación de los y las estudiantes		<b>X</b>
9.	El terreno es amplio y permite construcciones	X	
10.	Tiene suficientes servicios sanitarios		<b>X</b>



## Plan de Sostenibilidad

### DATOS GENERALES:

#### Proyecto:

Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo No. 525 de la Aldea Santa Isabel.

#### Lugar de ejecución:

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525, Aldea Santa Isabel, Chimaltenango.

#### Instituciones Responsables:

- ❖ Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
  
- ❖ Auxilia tura Departamental de Derechos Humanos de Chimaltenango.

#### Justificación:

La sostenibilidad de un proyecto, se realiza con el fin de darle seguimiento al mismo para que este sea funcional y se garantice el éxito. Por lo que es importante realizar un plan de sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo.

#### Objetivo General:

- ❖ Garantizar una eficiente sostenibilidad y continuidad del proyecto realizado.

#### Objetivos Específicos:

- ❖ Brindar el apoyo necesario en las actividades que coadyuven al mantenimiento del proyecto educativo.

- ❖ Que las autoridades y docentes del centro educativo se comprometan a valorar el módulo.

**Actividades:**

Gestionar los fondos necesarios que cubran los gastos de sostenibilidad del proyecto.

- ❖ Crear un compromiso con las autoridades y docentes sobre la correcta utilización del módulo.
- ❖ Planificar visitas al centro para verificar la utilización correcta del módulo.
- ❖ Reproducir los módulos que sean necesarios para los usuarios interesados.
- ❖ Brindar capacitación a la directora y docentes sobre la utilización del módulo.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Epesista
- ❖ Directora
- ❖ Personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525
- ❖ Alumnado en general

**Financieros:**

- ❖ Centro educativo

**Tiempo de duración:**

**Fecha de inicio:**

31 de agosto de 2012

**Fecha final:**

30 de agosto de 2013



## PLAN DEL DIAGNOSTICO

### 1. Identificación

#### 1.1 Datos Institucionales:

“NUFED 525” ubicado en la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango.

#### 1.2 Datos del Projectista:

Institución a la que pertenece: Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Chimaltenango.

**Facultad:** Humanidades

Dirección de la Institución a la que pertenece: 1era. Calle 9:30 Zona 3, Chimaltenango.

Nombre de la Estudiante que realiza el EPS:

Zoila Elizabeth Rosales Argueta **No. Carné:** 200850139

**Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Asesora:** Licenciada Nirma Delfina Ramírez Ovalle

### 2. Título:

Diagnóstico al NUFED 525 ubicado en la Aldea Santa Isabel del Municipio de Chimaltenango.

### 3. Justificación:

Las autoridades y docentes de los diferentes establecimientos nacionales actualmente no cuentan con recursos financieros suficientes para adquirir material escrito que les permita hacer el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, por lo que se tiene la necesidad de ejecutar proyectos que beneficien a la comunidad educativa.



#### 4. OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Identificar las necesidades que tiene el centro educativo referente a material escrito adecuado para la enseñanza de Educación en valores.

#### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Conocer e identificar las necesidades que se tienen
- ✓ Observar el área donde se realizara el proyecto para encontrar una posible solución.
- ✓ Buscar información por medio de técnicas para obtener datos verídicos Sobre el área que se trabajara.
- ✓ Describir los principales problemas, necesidades y carencias de la Institución

#### 6. ACTIVIDADES:

Año 2012											
No	ACTIVIDADES	Meses		Mayo				Junio			
		Semanas		25	28	29	30	1	2	3	4
1	Entrevista no estructurada Directora del "NUFED 525" ..	P									
		E									
2	Diseñar instrumentos para recabar información de la institución.	P									
		E									
3	Aplicación de instrumentos de investigación.	P									
		E									
4	Investigación documental.	P									
		E									
5.	Ordenar y analizar la información recabada.	P									
		E									
7.	Priorizar necesidades.	P									
		E									
8.	Redacción del informe.	P									
		E									

P = Planificado

E = Ejecutado

## **7. TÉCNICAS A UTILIZAR EN EL DIAGNOSTICO.**

Entre las técnicas a utilizar se mencionan las siguientes:

- ❖ OBSERVACION
- ❖ ENTREVISTA
- ❖ FOTOGRAFÍAS

## **8. RECURSOS:**

### **✓ HUMANOS**

- ❖ Epesista
- ❖ comunidad

### **✓ MATERIALES**

- ❖ Hojas
- ❖ Lapicero
- ❖ Cámara
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora`
- ❖ Folder

### **✓ FINANCIERO:**

- ❖ Fotocopias
- ❖ Impresiones
- ❖ Tarjetas telefónicas

Chimaltenango, 22 de Mayo de 2012

A:  
Lic. Juan Alfredo Ramos  
Auxiliar  
Derechos Humanos  
Chimaltenango, Chimaltenango

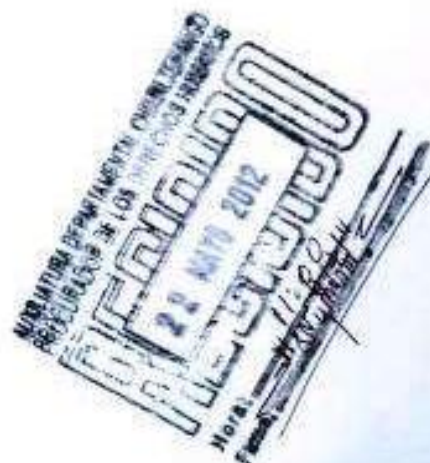
Reciba un cordial saludo y que Dios nuestro creador derrame múltiples bendiciones frente al cargo que dignamente representa.

Licenciado Ramos, por medio de la presente me permito Manifestarle que soy estudiante de la extensión de Chimaltenango de la Facultad de Humanidades con cierre de pensum en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, y que previo a optar al Título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, debo realizar un proyecto individual, por lo que para poder llevarlo a cabo acudo a Usted para solicitarle su apoyo. En el sentido de dar sus autorización a la persona indicada que esta bajo su responsabilidad para que desarrolle tres talleres educativos, uno de paternidad responsable, dirigido a señoras y señores de la Aldea Santa Isabel, de este municipio y dos sobre valores, dirigido a estudiantes del nivel básico del Núcleo Familiar Educativa para el Desarrollo "NUFED 525" de la misma Aldea. Los cuales están programados para los días 7, 13, y 20 de junio de los corrientes. En horarios de trece a dieciséis treinta horas.

En espera de una respuesta favorable a mi petición, de antemano le quedo agradecido.

Atentamente,

  
Zoila Elizabeth Rosales Argueta  
EPESISTA



**ANEXOS**

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 8 Mayo 2012

Licenciado (a)  
**NIRMA RAMÍREZ**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ZOILA ELIZABETH ROSALES ARGUETA**  
200850139

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. María Teresa Gatica Secaida  
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano


C.C expediente  
Archivo



QUIEN INTERESE

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525, HACE COSTAR QUE: la estudiante EPESISTA Zoila Elizabeth Rosales Gueta, con numero de carné 200850139 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el proyecto educativo, el cual consistió en la elaboración de un "Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango. Mismo que fue entregado para que sirva como material de apoyo escrito para los docentes del centro educativo..

PARA LOS USOS QUE A LA INTYERESADA CONVenga EXTIENDO, FIRMA Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA SANTA ISABEL A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL DOS MIL DOCE.

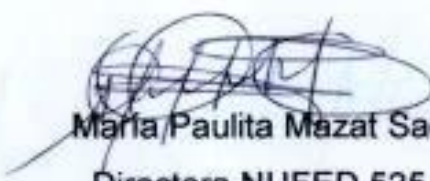
  
Maria Paulita Mazat Sac  
Directora NUFED 525



QUIEN INTERESE

Por medio de la presente hago constar que el módulo titulado "Modulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, de Chimaltenango" el cual fue elaborado por la epesista Zoila Elizabeth Rosales Argueta, mismo que será de beneficio para esta institución, presentado y socializado con el personal docentes y directora del establecimiento. Y llenando las expectativas que se tenían se procedió a validarlo.

PARA LOS USOS QUE A LA INTYERESADA CONVenga EXTIENDO, FIRMA Y SELLO LA PRESENTE EN LA ALDEA SANTA ISABEL A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL DOS MIL DOCE.

  
María Paulita Mazat Sac  
Directora NUFED 525





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 27 de Septiembre 2012

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Presente  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis ( ) o EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

**ZOILA ELIZABETH ROSAL SE ARGUETA**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

**MÓDULO PARA LA ENSEÑANZA EN VALORES HUMANOS PARA IMPLEMENTACION EN EL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO 525 DE LA ALDEA SANTA ISABEL DE CHIMALTENANGO.**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

LICDA. NIRMA DELFINA RAMIREZ OVALLE  
LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA  
LICDA. JUDITH FRANCO



Lic. Maria Teresa Gatica Secaída  
Departamento de Extensión

C. expediente  
Archivo



Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
DECANO



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 15 de octubre de 2012

Señora  
Secretaría Académica  
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS ( X ), Tesis ( ) Titulado:  
Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo  
para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango.

Yo, Zoila Elizabeth Rosales Argueta

Carné: 200850139

Dirección para recibir notificaciones: 4ta. Calle 2-39 zona 1  
Zaragoza.

Teléfono: 52512350

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de licenciado( a ) en:  
Pedagogía y Administración Educativa

Atentamente,

  
Zoila Elizabeth Rosales Argueta  
EPESISTA

Guatemala, 09 de octubre 2012.

Licenciada  
María Teresa Gatica  
Directora, Departamento de Extensión  
Presente

Licenciada Gatica:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: **Zoila Elizabeth Rosales Argueta**

Con carné No. **200850139** ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS  Tesis  , titulado: **Módulo de Educación en Valores dirigido a docentes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo 525 de la Aldea Santa Isabel, Chimaltenango.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO.**

Atentamente,

  
Licda. Luvia Magali Guerra  
Miembro de Comisión Revisora

  
MA Judith Franco  
Miembro de Comisión Revisora

  
MA Nirma Delfina Ramirez Ovalle  
Presidenta, Comisión Revisora