

José Alejandro Yalibat Flores

**Módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos, en el
Caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz.**

Asesora: Licda. Olga Marina Buc



**Universidad de San Carlos de Guatemala
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, noviembre 2012.

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2012

INDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la comunidad	1
1.1.1 Nombre de la comunidad	1
1.1.2 Tipo de comunidad	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Objetivo general	2
1.1.7.2 Objetivos específicos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financiero	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.4.1 Cuadro de análisis de problema	6
1.4.2 Cuadro de priorización de problemas	8
1.5 Datos generales de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la comunidad	9
1.5.2 Tipo de comunidad	9

1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	9
1.5.5	Misión	9
1.5.6	Políticas	9
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	12
1.6	Lista de carencias	13
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.7.1	Cuadro de análisis de problema	14
1.7.2	Cuadro de priorización de problema	16
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9	Problema seleccionado	18
1.10	Solución propuesta como viable y factible	18
Capítulo II. Perfil del proyecto		
2.1	Aspectos generales	19
2.1.1	Nombre del proyecto	19
2.1.2	Problema	19
2.1.3	Localización	19
2.1.4	Unidad Ejecutora	19
2.1.5	Tipo de Proyecto	19
2.2	Descripción del Proyecto	20
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	21
2.4.1	Generales	21
2.4.2	Específicos	21
2.5	Metas	21
2.6	Beneficiarios	22
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	22

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	23
2.9 Recursos	24

Capítulo III Ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	25
3.2 Productos y logros	27
3.3 Aporte pedagógico	28

Capítulo IV proceso de evaluación

4.5 Evaluación del diagnóstico	58
4.6 Evaluación del perfil	58
4.7 Evaluación de la ejecución	59
4.8 Evaluación final	59
Conclusiones	60
Recomendaciones	61
bibliografía	62

Apéndice

Anexo

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado EPS realizado en el Caserío Las Cruces Tontem, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. Caserío que visite para cumplir los requerimientos contemplados en las políticas y convenios de gobierno y el Ministerio de Educación, este trabajo evidencia el compromiso de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el cuidado de nuestro entorno natural y encaminar acciones para reducir el deterioro y daño al ambiente. La estructura del informe la constituyen Cuatro capítulos importantes que dieron origen al proyecto descrito de la siguiente manera:

Capítulo I Diagnóstico: Etapa con la cual se inicia la investigación y que a través de ello, se logró la detección de carencias, necesidades y problemas, que afronta la comunidad seleccionada para su estudio y análisis. Y en base a los datos obtenidos se determinó la forma de realizar las acciones que se programaron.

Capítulo II Perfil: Esta etapa dio origen al diseño y la estructuración del proyecto, tomando en cuenta las actividades, el presupuesto y el cronograma para tener un orden lógico la realización de cada una de las acciones programadas.

Capítulo III Ejecución: Contempla el desarrollo de las actividades programadas. Para la obtención de los resultados definidos, el producto y los logros.

Capítulo IV Evaluación: Diagnóstico, escala de valores obteniendo a través de ello una gran parte de información.

Para el perfil, se aplicó la lista de cotejo, obteniendo la aceptación y aprobación del proyecto a ejecutar.

Para la ejecución, se realizó todas las actividades que estaban programadas en el cronograma de actividades, se tuvo como resultado que las actividades ejecutadas son de mucho beneficio para la comunidad.

En la evaluación, según las actividades, que fueron programadas y según si se alcanzaron los objetivos de cada una de las etapas y comprometiéndose cada uno de los involucrados en el proyecto y poner en marcha la utilización y aplicación del producto pedagógico diseñado.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la comunidad:

1.1.1 Nombre de la comunidad

Caserío Chinimlajom

1.1.2 Tipo de la comunidad

Caserío

1.1.3 Ubicación geográfica

Ubicación de Comunidad, Caserío Chinimlajom. Cobán, Alta Verapaz.

1.1.4 Visión

Ser una comunidad fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de cada habitante y hacer de nuestra Comunidad un modelo de desarrollo.

1.1.5 Misión

Somos una Comunidad que obtiene y dispone de sus recursos, naturales que atiende las necesidades básicas de cada habitante, para un mejor desarrollo sostenible a través de programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

1.1.6 Políticas

Priorización del desarrollo integral de la comunidad a través de la gestión para el logro de una visión a corto plazo.

Se prioriza un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de sus pobladores es necesaria una percepción de desarrollo comunitario.

1.1.7 Objetivos

Objetivo general

- Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la comunidad, constituyendo un modelo de crecimiento equitativo, económico y social.

Objetivos específicos:

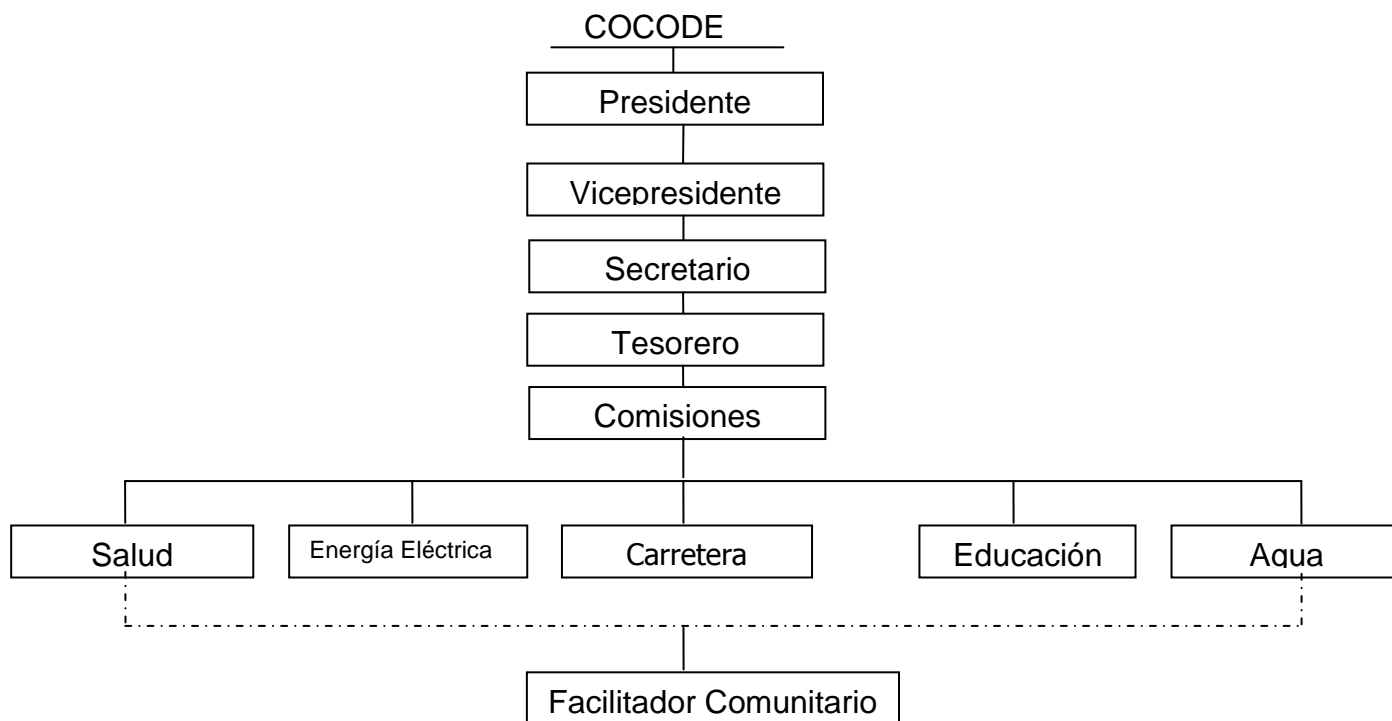
- Que cada habitante conozca y realice sus labores en el marco del Plan de Trabajo comunitario.
- Orientar las funciones de cada integrante del Consejo Comunitario.

1.1.8 Metas

Una comunidad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

1.1.9 Estructura organizacional

(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Luís Alberto Cúú/a Secretario del COCODE

Puesto	Nombre completo
Presidente	Carlos Rogelio Pacay Yat
Vicepresidente	Alejandro Bol ú/a
Secretario	Luís Alberto Cú ú/a
Tesorero	Alfredo Cú ú/a
Comisión de salud	Daniel René Caal Che
Comisión de educación	Rosalía Chocooj
Comisión de energía eléctrica	Santiago Yat ú/a
Comisión de agua	Gerardo ChenBac
Comisión de Carretera	Miguel Antonio Tot
Facilitador comunitario	Alejandro Bol ú/a

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

La comuna del caserío consta de 180 familias, desglosadas siendo en su totalidad 1220 personas, en las que 591 son hombres y 629 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 4 a 6 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

1.1.10.2 Materiales

El caserío Chinimlajom dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria el centro de convergencia, que es el lugar en el cual los habitantes se reúnen para realizar distintas actividades, entre las cuales se encuentran las consultas médicas y entregas de proyectos. También cuentan con una escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por la tarde se imparten clases a nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, en los grados de primero a tercero básico.

1.1.10.3 Financiero

La sostenibilidad económica que se presenta en las familias que componen el caserío se pueden mencionar que desarrollan una agricultura de subsistencia referente a granos básicos, hortalizas y frutales únicamente se producen para el consumo familiar, las fuentes de ingresos se dan por medio de servicios jornaleros, albañiles, servicio domestico, vendedores ambulantes, etc. Por ende no es una comunidad productora si no en su mayoría de servicios.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Observación

Consiste en observar los fenómenos, hechos o situaciones de la comunidad y que permiten obtener información de suma importancia y que se auxilió de una ficha de observación para poder guardar información que posteriormente fue empleada.

Entrevista informal

Consiste en la conversación con comunitarios y ellos respondieron a los cuestionamientos que se les plantearon sobre el medio ambiente en donde se pudieron tomar en cuenta a algunos miembros de la comunidad y se auxilió con un cuestionario.

1.3 Lista de carencias

1. No hay información sobre la importancia de la reforestación.
2. No hay campañas ambientales.
3. No existe comité de protección ambiental.
4. No hay un manejo adecuado de desechos sólidos.
5. No existe un proceso adecuado de reciclaje
6. No hay un sistema de recolección de basura.
7. No hay un sistema de recolección de basura ecológico.
8. No existe nuevas prácticas agrícolas.
9. No existe una conciencia del cuidado de la tierra.
10. No existe una buena administración del suelo.
11. No existe sistema de drenajes.
12. No existe servicio de transporte público para la comunidad.
13. No existe una relación estrecha con comunidades aledañas.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.4.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Desconocimiento de la conservación de áreas verdes.</p>	<p>1. No hay información sobre la importancia de la reforestación.</p> <p>2. No hay campañas ambientales.</p> <p>3. No existe comité de protección ambiental.</p>	<p>1. Plantación de árboles en áreas comunitarias.</p> <p>2. Taller sobre la importancia de la reforestación.</p> <p>3. Elaboración de manual sobre plantación de arboles.</p>
<p>2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.</p>	<p>1. No hay un manejo adecuado de desechos sólidos.</p> <p>2. No existe un proceso adecuado de reciclaje.</p> <p>3. No hay un sistema de recolección de basura.</p> <p>4. No hay un sistema de recolección de basura ecológica.</p>	<p>1. Talleres sobre el manejo de desechos sólidos y aplicación sobre la técnica de las tres "R".</p> <p>2. Elaboración de módulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos</p> <p>3. Gestiones ante autoridades sobre la recolección de desechos.</p>
<p>3. Desconocimiento de buenas practicas</p>	<p>1. No existen nuevas</p>	<p>1. Talleres sobres prácticas</p>

agrícolas.	prácticas agrícolas	agrícolas.
<p>4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe una conciencia del cuidado de la tierra. 2. No existe una buena administración del suelo. 3. No existe el sistema de drenajes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre el cuidado de suelo.
<p>5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe servicio de transporte público para la comunidad. 2. No existe una relación estrecha con comunidades aledañas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller sobre buenas relaciones interpersonales. 2. Creación de programas sociales y deportivos. 3. Gestión a instituciones públicas y privadas.

1.4.2 Cuadro de priorización de problemas

Problemas	1. Desconocimiento de la conservación de área verde.	2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.	3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.	4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas
1. Desconocimiento de la conservación de área verde.	X	1	1	1	1
2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.	1	X	2	2	2
3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.	1	2	X	3	4
4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1	2	3	X	5
5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas	1	2	3	4	X

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 3 veces, prioridad 3 es el problema 3.
4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 veces, prioridad 5 es el problema 5

1.5 Datos generales de la comunidad beneficiada.

1.5.1 Nombre de la comunidad

Caserío Las Cruces Tontem

1.5.2 Tipo de la comunidad

Caserío

1.5.3 Ubicación geográfica

Ubicación de Comunidad, Caserío Las Cruces Tontem. Cobán, Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad proactiva, participativa e incluyente en actividades de diferente índole anteponiendo capacidad de gestión para el logro del beneficio colectivo.

1.5.5 Misión

Somos una comunidad que fomenta a los comunitarios el trabajo en equipo y ser solidarios para que adquieran una virtud de desarrollo y puedan desenvolverse en la sociedad que esta en constante cambio.

1.5.6 Políticas

Enfocar el desarrollo de la comunidad tomando en cuenta los servicios básicos que se deben tener para poder lograr un buen desarrollo comunitario y una vida digna.

Gestionar proyectos para poder mejorar la educación, salud y el medio ambiente de nuestros comunitarios.

1.5.7 Objetivos

Objetivo general

Lograr el desarrollo comunitario en base a la colaboración y la gestión de proyectos para mejorar la condición de vida de sus habitantes.

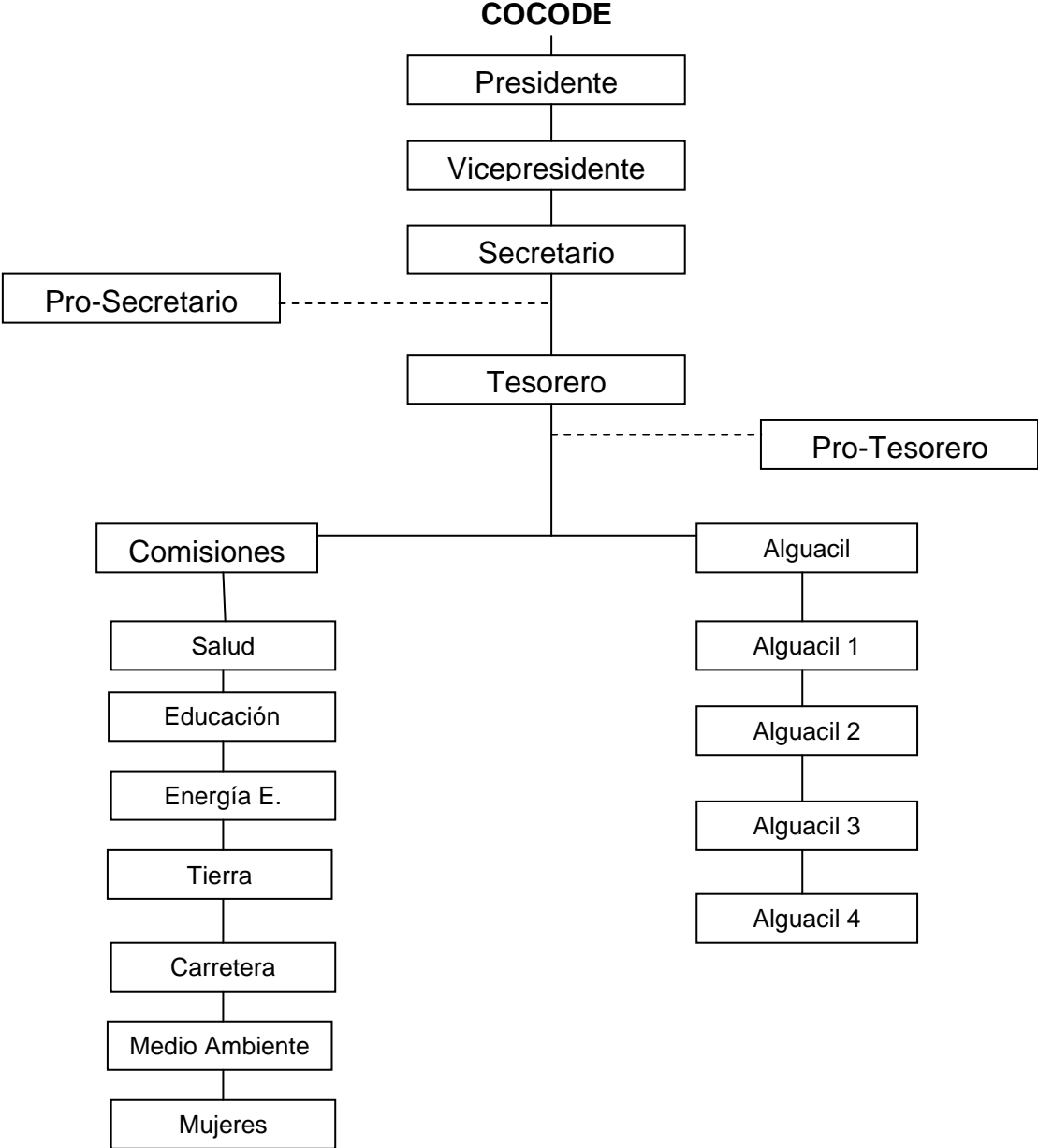
Objetivos específicos

- Identificar las necesidades y carencias que se tiene en la comunidad.
- Concientizar a los comunitarios en la colaboración mutua.
- Orientar las funciones de cada miembro del COCODE.

1.5.8 Metas

Una Comunidad en constante cambio y adaptable a las exigencias: culturales y tecnológicas de nuestro país.

1.5.9 Estructura organizacional
(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Romeo Baldomero Quim Coy / Presidente del COCODE

Puesto	Nombre completo
Presidente	Romeo Baldomero Quim Coy
Vicepresidente	Mauricio Ramiro Cú Col
Secretario	Jaime Eugenio CúCaal
Pro-Secretario	GumercindoMacz Coy
Tesorero	Fernando Cacao Teyul
Pro-Tesorero	Gonzalo CaalPoou
Comisión de salud	Norma Griselda Ac Cacao
Comisión de educación	AnabellaChénQuiix
Comisión de energía eléctrica	Manuel CúActé
Comisión de Tierra	Maurilio René ChúnChén
Comisión de Carretera	Carlos Hermenegildo Bol Cacao
Comisión de Medio Ambiente	Domingo LajTut
Comisión de mujeres	Gloria Bac Pop
Alguacil	Lauro Pacay Chún
Alguacil	Gilberto Caal
Alguacil	Mario CaalTeyul
Alguacil	Valeriano Caal Tún

1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos

La comuna del caserío consta de 170 familias, desglosadas siendo en su totalidad 564 personas, en las que 303 son hombres y 261 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 3 a 5 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

Materiales

El caserío Las Cruces Tontem dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria La Escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por las tardes es empleada para reuniones del COCODE de la comunidad.

Financiero

La mayoría de los pobladores, trabajan en la ciudad de Cobán, dedicándose en gran parte a empleos como: jornaleros, albañiles, guardianes, pilotos, empleadas domésticas y el resto de comunitarios se dedican a la agricultura.

1.6 Lista de carencias:

1. No existe sistema de recolección de basura.
2. No hay un espacio adecuado para el depósito de basura.
3. No hay modulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos Sólidos.
4. No existen campañas ambientales.
5. No hay nuevas prácticas agrícolas
6. No existe asesoramiento de aprovechamiento de recursos naturales
7. No existen drenajes.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
<p>1. Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos.</p>	<p>1. No existe sistema de recolección de basura.</p> <p>2. No hay un espacio adecuado para depositar la basura.</p> <p>3. No hay modulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.</p>	<p>1. Taller sobre el reciclaje de basura.</p> <p>2. Elaborar módulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.</p> <p>3. Creación de basureros.</p> <p>4. Designar un espacio para depositar la basura en la comunidad.</p>
<p>2. Desconocimiento de la conservación del medio ambiente</p>	<p>1. No existe campañas ambientales.</p>	<p>1. Reforestación de áreas verdes.</p>
<p>3. Desconocimiento de</p>	<p>1. No hay nuevas</p>	<p>1. Talleres sobres</p>

buenas practicas agrícolas.	prácticas agrícolas.	prácticas agrícolas.
4. Desconocimiento de la utilización de los recursos naturales.	1. No existe asesoramiento de aprovechamiento de recursos naturales	1. Taller sobre los beneficios de utilizar adecuadamente los recursos naturales.
5. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1. No existen drenajes.	1. Educación ambiental con relación al cuidado del suelo.

1.7.2 Cuadro de priorización de problemas

Problemas	1 Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos.	2. Desconocimiento de la conservación del medio ambiente	3. Desconocimiento de buenas prácticas agrícolas	4.Desconocimiento de la utilización de los recursos naturales	5. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.
1. Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos.		1	1	1	1
2. Desconocimiento de la conservación del medio ambiente	1		2	2	2
3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.	1	2		3	4
4. Desconocimiento de la utilización de los recursos naturales.	1	2	3		4
5. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1	2	3	5	

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 3 veces, prioridad 3 es el problema 3.
4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 veces, prioridad 5 es el problema 5.

No	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Elaborar módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos en el caserío las Cruces Tontem, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.
2	Designar un espacio para depositar la basura en el caserío las Cruces Tontem, del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Opción 2

	Indicadores	Si	No	Si	No
Financieros					
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
Administración Legal					
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?		X		X
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
Técnico					
10.	¿La comunidad es adecuada para realizar el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
Mercado					
13.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
14.	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	

15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
16.	¿La comunidad tiene un fácil acceso para realizar el proyecto?	X		X	
Social					
17.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
18.	El proyecto beneficia a la mayoría de comunitarios?	X		X	
19.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos. enel Caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos.en el Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz.

Problema	Solución
Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos. en el Caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz	Elaborar módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos. En el Caserío Las Cruces Tontem, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Elaboración de módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos, En el Caserío Las Cruces Tontem, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos. en el Caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz

2.1.3 Localización

Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora:

COCODE Caserío Las Cruces Tontem
Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto.

2.2 Descripción del proyecto

Según la investigación realizada, se procede a ejecutar la solución planteada, la cual establece la elaboración de un modulo para la orientación de del aprovechamiento de desechos sólidos en el caserío Las Cruces Tontem del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz.

El proyecto consta de la elaboración de un modulo que oriente al aprovechamiento de desechos sólidos además que con apoyo de personas capacitadas se les dará una inducción a los habitantes de la comunidad con relación a la Administración de desechos sólidos como también la regla de las 5R la cual es fundamental para poder tener un conocimiento amplio de lo que se puede hacer con la basura.

Concientizar a los niños y jóvenes de la importancia de reciclaje y cuales son otros usos que se pueden dar a la basura para poder así descontaminar un poco el ambiente.

2.3 Justificación

Con el propósito de descontaminar un poco los habitantes del Caserío Las Cruces Tontem, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, el sentido de responsabilidad de poder heredar un ambiente mas sano a nuestros hijos e involucrar a los niños y jóvenes se plantea el proyecto de la elaboración de modulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos.

Este proyecto servirá como un medio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y con el medio ambiente, puedan participar del tema proporcionando herramientas o instrumentos para ser una comunidad con responsabilidad de su ambiente reduciendo la basura en las calles y contribuirá a un mejor ambiente.

La basura es uno de los principales contaminantes que existe en nuestro medio ya que ella contamina el suelo, agua y aire y por lo mismo se les concientiza a los comunitarios a poder crear un espacio para poder depositarla y disminuirla en la comunidad.

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este Caserío y del Municipio en general, un lugar con menos contaminación, concientizando a los comunitarios de la gran responsabilidad de cada uno para poder tener un ambiente mas sano.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Mejorar la condición de salud de sus habitantes por medio del aprovechamiento de los desechos sólidos y una mejor administración de los mismos para conservar una mejor condición de vida.

2.4.2 Específicos

1. Recopilar información sobre la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.
2. Recolectar basura que se encuentre en las calles de la comunidad.
3. Orientar a no seguir contaminando el medio ambiente.
4. Elaborar basureros con material de reciclaje.

2.5 Metas

1. Elaboración de un modulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.
2. Recolección de basura en la comunidad con veinte cinco niños de la comunidad.
3. Un taller con relación a la basura y la regla de las erres.
4. Elaboración de tres basureros con material de reciclaje.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Habitantes del Caserío Las Cruces Tontem.

2.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas y el Municipio en general

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por las instituciones afines al tema.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
					Entidades afines	Otras
TALLER "LA BASURA"						
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		X
02	100	Fotocopias	Q. 00.15	Q. 15.00		X
03	1	cañonera	Q. 100.00	Q 100.00		X
04	40	Refacciones	Q. 03.00	Q 120.00		X
05	20	Bolsas para basura	Q. 20.00	Q. 20.00		X
06	2 g	Combustible	Q 40.00	Q 80.00		X
07	1	Recargas electrónicas para celular	Q 50.00	Q 50.00		X
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q. 415.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	AÑO 2012																	
			julio				agosto					septiembre								
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
01	Reunión con el COCODE	.Epesista .COCODE																		
02	Recolección de datos en la comunidad	.Epesista .COCODE																		
03	Taller sobre la basura	.Epesista .COCODE .Comunitarios Técnico Forestal																		
04	Recolección de basura en la comunidad.	.Epesista Comunitarios . Técnico Forestal																		
05	Elaboración de basureros con material de reciclaje.	.Epesista .Comunitarios Técnico Forestal																		
06	Ubicar en lugares estratégicos los basureros.	.Epesista .COCODE .Técnico Forestal																		
07	Entrega de aporte pedagógico a la	.Epesista .COCODE																		

comunidad																			
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Técnico Forestal
- ✓ COCODE del caserío Las Cruces Tontem de Cobán A. V.
- ✓ Familias del caserío antes mencionado.
- ✓ Niños y jóvenes de la comunidad.
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

2.9.2 Materiales:

- ✓ Bolsas
- ✓ Pita
- ✓ Envases de plástico.
- ✓ Alambre de amarre.

2.9.3 Físicos:

- ✓ Caserío
- ✓ Escuela del caserío

2.9.4 Financieros:

- ✓ Entidades afines a la conservación del Medio Ambiente
- ✓ Otras.

Capítulo III

Proceso de ejecución de proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación Bibliográfica / Digital	Se obtuvo suficiente referencia bibliográfica y digital para consulta, como resultado se recabo la información necesaria para la elaboración de un ejemplar.
2	Clasificación y ordenación de la información	Se logró tener una amplia información sobre temas de interés, y como resultado se clasificaron los temas de relevancia.
3	Selección de temas.	Se seleccionaron los temas importantes orientando la estructura en forma ordenada, haciendo una distribución de temas por unidad conceptuales.
4	Estructura, diseño y redacción del modulo	Se contó con equipo tecnológico necesario para la redacción y diseño de la estructura del producto pedagógico, como resultado se diseño un modulo orientado al aprovechamiento de los desechos sólidos.
5	Revisión de texto	Se tuvo el apoyo de la Licenciada Olga Marina Buc para la revisión, corrección y validación del ejemplar

		para su impresión final obteniendo su visto bueno.
6	Implementación del modulo	Se elaboro el modulo: que estaba orientado al aprovechamiento de los desechos sólidos.
7	Solicitud de local para: Talleres	Según la gestión se obtuvo local y mobiliario y en relación al equipo audiovisual se gestiono ante otra institución.
8	Planificación de de capacitación de taller	Se realizaron talleres de capacitación, logrando la participación activa de todos los involucrados.
9	Convocatoria a participantes	Se hizo la invitación al director y docentes y alumnos para dicho taller de capacitación logrando la participación de 100% de los invitados.
10	Evaluación de la capacitación	Se procedió a la evaluación de cada taller realizada logrando la aceptación del tema ambiental que se abordó.

3.2 Producto y logros

No.	Producto	Logro
1	Taller de capacitación dirigidos a los miembros del Caserío Las cruces Tontem, Cobán Alta Verapaz.	Se realizaron un taller de capacitación, logrando la participación de la totalidad de comunitarios.
2	Lineamientos para el aprovechamiento de los desechos sólidos	Reproducción de tres módulos que orienta al aprovechamiento de los desechos sólidos.
3	Kit de basura para poder minimizar la contaminación en el caserío.	Elaboración de tres basureros con material de reciclaje para poder aprovechar los desechos sólidos en el caserío.
4	Plan de sostenibilidad del proyecto.	Se llegó a un acuerdo con los habitantes del caserío donde por medio de la suscripción de un acta ellos adquirieron un compromiso de la divulgación del módulo y del mantenimiento de los basureros para que de esa manera sean rentables.

3.3 Aporte pedagógico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Modulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos,
En el caserío las cruces Tontem, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz



Compilador: José Alejandro Yalibat Flores

Carné: 200252189

Guatemala, noviembre 2,012

Contenido	Página
Introducción	i
Unidad 1. La Basura	1
1.1 Impacto de la basura	2
1.2 Impacto ecológico	3
Actividad	4
1.3 Clasificación de basura	5
1.4 Tipos de basura	5
1.5 ¿Qué hacer con la basura orgánica?	6
1.6 ¿Qué hacer con la basura inorgánica?	9
1.7 ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?	10
1.8 Tiempo de descomposición de la basura	10
1.9 Desechos peligrosos	10
Actividad	11
Unidad 2. Métodos de Reciclaje	12
2.1 ¿Qué es reciclar?	12
2.2 Separación manual	13
2.3 Separación manual después del recogido	13
2.4 Separación mecánica	14
Actividad	14
2.5 Separación de la fuente	15
2.6 ¿Qué es reutilizar?	16
Actividad	18
Unidad 3. Conciencia Ambiental	19
3.1 La regla de las erres	19
3.2 Reducir	19
3.3 Reciclar	20
3.4 Reutilizar	20
3.5 Recuperar	21
Actividad	22
Glosario	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
BIBLIOGRAFÍA	27

INTRODUCCIÓN

Este material te habla sobre las diferentes clases de basura que existen, como debes clasificarla y darle un uso productivo en tu diario vivir.

La basura es uno de los materiales que contaminan el medio ambiente, por eso es necesario que conozcas el uso que se le puede dar después que la recojas y la clasifiques.

Sabías que hay tres tipos de basura, uno de ellos es la basura orgánica y si la sabes utilizar podrías convertirla en abono para tu plantas ornamentales, otro tipo de basura es la inorgánica que nosotros también la producimos al comprar toda clase de productos en el mercado o en las tiendas y fíjate que si aprendes a clasificarla correctamente podrías hacer trabajos muy bonitos.

Con la basura que debes tener mucho cuidado son los desechos peligrosos ya que estos podrían ocasionarle daños a tu salud.

Podrás conocer los métodos que se utilizan para el reciclaje de la basura, te darás cuenta que lo que nosotros desechamos se puede usar de otra forma y así estaremos todos juntos colaborando para evitar la contaminación del medio ambiente el cual día con día se ha ido deteriorando debido a que no lo cuidamos adecuadamente.

Este modulo te presenta algunas sugerencias de cómo puede reciclar, reutilizar, rehusar y finalmente recuperar todo aquello que comúnmente nosotros llamamos basura.

COMPETENCIA:	INDICADORES DE LOGRO:	CONTENIDO
Reconoce el impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.	Establece relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y desastres.	<ul style="list-style-type: none"> - La basura - Impacto de la basura - Impacto ecológico

LA BASURA



La basura es todo aquello que no nos sirve y que tiramos para deshacernos de ello. Por ejemplo, los restos de alimentos, envases vacíos, juguetes estropeados, periódicos atrasados, aceite usado.

La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta



1.1. IMPACTO DE LA BASURA

La palabra basura proviene del latín “versura”, derivado de verrere, que significa “barrer”. Por esto se puede decir que el significado original fue “lo que se ha barrido”. Indiscutiblemente la basura es un gran problema ante nuestra sociedad, por que nosotros mismos no sabemos como controlarla, separar ni reciclar nuestra basura, sin darnos cuenta nos hemos estado perjudicando a nosotros mismos, trayendo consigo diferentes tipos de enfermedades, plagas, hemos contaminado consigo nuestros ríos, mares; el aire que respiramos ya no es tan saludable y lo que es peor aun nuestras ciudades sucias, además uno de los efectos irremediables es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol. Lamentablemente la humanidad no se ha considerado como parte de la naturaleza ni del medio ambiente por que no tomamos conciencia y no medimos el daño que el hacemos a nuestro planeta y el daño que nos hacemos nosotros mismos ya que es el sitio en el que vivimos.



Destruimos habitas naturales sin pararnos a pensar qué conlleva su destrucción. Lo cierto es que somos culpables y, a la vez, víctimas. El primer paso que debemos dar es concienciar a nuestra sociedad, la necesidad de respetar nuestro entorno más inmediato; reduciendo la basura que se produce, limitar el uso de materiales perecederos como el agua o los productos que contengan gases, cuidar la flora, la

fauna y de tu propia ciudad, incluyendo animales domésticos, etc. y trabajar los principales problemas medioambientales del planeta.

En las ciudades la basura lleva siendo un problema casi desde el origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. Esto ha producido la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo y la pérdida de tierras agrícolas.

Una familia urbana promedio (que consta de 5 personas) produce un metro cúbico de basura, lo que se traduce en términos de la ciudad entera, en tres millones de metros cúbicos. Por otro lado, persisten los depósitos de basura sin control, se habla de cerca de seis mil tiraderos clandestinos en lotes baldíos.

1.2. IMPACTO ECOLÓGICO

En el medio nunca fue un verdadero problema, pues los residuos orgánicos seguían el ciclo de la vida sirviendo de abono o de alimento para animales, los vertidos arrojados a los ríos eran depurados por las propias aguas, el gran poder depurador de la naturaleza todavía no había sido derrotado por el ansia de poder del hombre. Un mal sistema de gestión de las basuras, producirá un deterioro y depreciación del entorno debido a la contaminación del aire, del agua y del suelo.



Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



ACTIVIDAD

PREGÚNTELES:

- ❖ ¿Cómo se encuentran los alrededores de tu establecimiento?
- ❖ ¿Cómo les gusta observar el centro educativo limpio o sucio?
- ❖ ¿Qué podemos hacer para mantenerlo limpio?
- ❖ ¿De quién es la responsabilidades para mantener Limpio el centro educativo?
- ❖ ¿Qué actividades podemos realizar?

COMPETENCIA:	INDICADORES DE LOGRO:	CONTENIDO
Identifica el impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.	Establece relación entre el ambiente y salud	-. Clasificación de la basura. -. Tipos de basura. -. Basura orgánica. -. ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica? -. ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada? -. Tiempo de descomposición de la basura.

1.3. CLASIFICACIÓN DE BASURA

Por su composición

- **Basura orgánica.** Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.
- **Basura inorgánica.** Es todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
- **Desechos peligrosos.** Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

1.4. TIPOS DE BASURA

Se pueden distinguir seis grupos de basura inorgánica producida en el hogar:

1. Papel, cartón, envases de leche, periódico.
2. Metal y latas.
3. Bolsas de tela plástica.
4. Botellas y vidrio.

5. Envases y botellas de plástico.
6. Ropa vieja y trapos.



Basura orgánica

Biobasura que se genera en la cocina, papeles, trozos de madera, ropa (en algunos barrios son residuos reciclables)



Basura inorgánica

Metales, cristales, cerámica, electrodomésticos pequeños, plástico, caucho, etc.



Basura reciclable

Hay barrios que recogen de forma separada latas, botellas, botellas de PET, Tetra Pak, periódicos, etc., como residuos reciclables.



Basura voluminosa

Muebles ya no necesarios en los hogares de tamaño superior a 30 cm. de lado, camas, electrodomésticos (excepto aire acondicionado, televisores, frigoríficos, lavadoras), bicicletas, etc.

1.5. ¿Qué hacer con la basura orgánica?

Abono natural

Lo primero que puedes hacer, será extender sobre el suelo todas las ramas que encuentres. Al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.



La materia orgánica mejora la constitución y fertilidad de los suelos. Los suelos arenosos o sueltos y los arcillosos o duros se mejoran agregando materia orgánica.

Debes tener ramas suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberás amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pones basura orgánica sobre las ramas. Esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrás poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se olvides rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.

Y así, sigue poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengas la altura de un niño de diez años de edad.

Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrás que pisotearlo cada noche para dejarlo bien apretado. Y si llegas a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíele agua para mantenerlos húmedos. Ya sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.



Una vez que termines el montón, tápalo con un costal o un poco de tierra. se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrás que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puedes hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelve a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

Y si se vuelve a enfriar el montón de basura será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezcla el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verás cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.

También puedes preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrás que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrás desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.



1.6. ¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?

Tú ya sabes que la basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira.

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

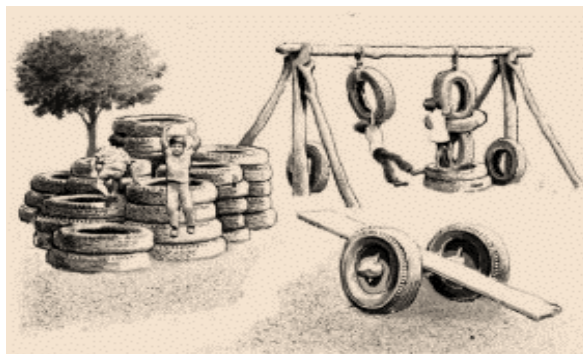


Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad.

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios etc.



Y muchos otros juegos como éstos:



1.7. ¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?

Ya viste que la basura se puede aprovechar para muchas cosas. la basura que no sirvió para nada debes enterrarla.

Pero deberás tener cuidado de no quemar la basura, sobre todo los desechos de plástico, ya que al hacerlo se producen humos. Tú ya sabes que los humos contaminan el aire y además, pueden enfermarnos.



1.8 Tiempo de descomposición de la basura

BASURA	TIEMPO DE DESCOMPOSICION
Papel	1 años
Colilla con filtro	1 a 2 años
Chicle	5 años
Lata de gaseosa	10 años
Aerosol	30 años
Tapitas de botellas(metal)	30 años
Encendedores de acero plástico	100 años
Corchos de pastico	100 años
Las bolsas plásticas	150 años
Botellas de plástico	100 a 1000 años
Pilas (baterías)	1000 años
Botellas de vidrio	4,000 años

1.9. Desecho peligroso

Desecho peligroso se refiere a un desecho considerado peligroso por tener propiedades intrínsecas que presentan riesgos en la salud. Las propiedades peligrosas

son toxicidad, inflamabilidad, reactividad química, corrosividad, explosividad, reactividad, radioactividad o de cualquier otra naturaleza que provoque daño a la salud humana y al medio ambiente. Ejemplos de desechos peligrosos incluyen relaves mineros, emisiones aéreas desde chimeneas, derrames industriales en cauces superficiales. Ejemplos de residuos incluyen los restos de pesticidas que aún se encuentran en las frutas y verduras en el momento del consumo humano.



Actividades

- a) PREGÚNTELES:**
- ✓ ¿Cuántas clases de basura hay?
 - ✓ ¿Por qué es necesario clasificar la basura?
 - ✓ ¿A qué tipo de basura se le puede dar otro uso?
 - ✓ ¿Se puede hacer abono de la basura?
 - ✓ ¿Qué debemos hacer con la basura que ya no sirve para nada?

b) Escriban el nombre de 5 tipos de:

Basura orgánica	basura inorgánica	desechos peligrosos
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

COMPETENCIA:	INDICADORES DE LOGRO:	CONTENIDO
Identifica los beneficios del uso de la tecnología para el cuidado del medio ambiente	Explica los principales riesgos para el desarrollo del medio ambiente desarrollados de las actividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de reciclaje - Separación de la fuente - Separación manual - Separación manual después del recogido - Separación mecánica

MÉTODOS DEREICLAJE



2.1 ¿Qué es reciclar?

Consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.



Ventajas del reciclaje

- Genera un menor volumen de desechos contaminantes, que en algunos casos tardan incluso siglos en degradarse y de los que se generan millones de toneladas.
- Se produce un menor coste de producción ya que en muchas ocasiones la obtención de la materia prima es más cara que reciclarla.
- Se preservan mejor los bosques madereros que se destruyen para la obtención del papel, y es más económica su obtención.
- Se crea una nueva conciencia más ecológica así como una nueva industria con la filosofía del aprovechamiento.

2.2 Separación Manual

La separación de residuos realizada manualmente. La separación manual se hace en la casa u oficina manteniendo los residuos de comida separados de los papeles de periódico, o en una instalación de recuperación de materiales mediante la recogida de cartón grande y otros materiales recuperables.



2.3. Separación Manual después del Recogido:

La separación manual de los residuos sólidos ocurre después de la recogida.



Desventajas

Este método no es recomendado al presentar problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclados con otros desechos

2.4. Separación Mecánica:

La separación mecánica es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos los materiales.



Ventajas

Permite recobrar mayor cantidad de residuos sólidos que los otros métodos manuales discutidos anteriormente.



Actividad

PREGÚNTELES:

- ¿Cuáles son los métodos de reciclaje que conoces?
- ¿Qué método es el más factible?
- ¿En tu casa Clasifican la basura?
- ¿Crees que es importante separar la basura en distinto recipiente?
- ¿Por medio de la basura brotan algunas enfermedades?

COMPETENCIA:	INDICADORES DE LOGRO:	CONTENIDO	15
Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y protección de los bienes naturales de su entorno.	Contrasta la teoría con las pláticas realizadas sobre aspectos relacionados con el medio ambiente.	-. ¿Qué es reciclar? -. ¿Qué es reutilizar?	

2.5. Separación en la Fuente:

Separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.



Ventajas de la separación en la fuente

- los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos.
- Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos.
- disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos.

El éxito de este método dependerá en gran medida, del desarrollo de programas educativos para concienciar sobre la importancia de cooperar implantando la estrategia del reciclaje en nuestro diario vivir.

2.6. ¿Qué es reutilizar?

Reutilizar consiste en darle de nuevo utilidad a los objetos, con el mismo fin o con otros. Ello va en función del objeto a reutilizar, pero también en función de la imaginación y creatividad de quien lo use.

Reutilizar los objetos es muy susceptible de derivar en manualidades. Aunque no hay que ser necesariamente un “manitas” para reutilizar los objetos, sí que ayuda la imaginación.

Por ejemplo, reutilizar la ropa. Digamos que esos pantalones vaqueros tan bonitos y cómodos para salir a pasear se empiezan a desgastar demasiado en las rodillas. Pues se cortan y nos quedan unos vaqueros cortos informales que seguimos utilizando para pasear o ir a la playa, o los reutilizamos para andar por casa.

Con imaginación podemos convertirlo en un bolso, hacer unos estuches o unos paños para limpiar, etc. Con cierta habilidad se puede cortar en tiras y cuando tengamos las suficientes elaborar una alfombra o trapera (jarapa) vaquera, para nosotros o para otra persona

- **Reutilizar papel de periódico.**

Se nos ocurren muchas formas de reutilizar las hojas de los diarios; para envolver alimentos, para limpiar cristales, como abono para el huerto..etc , pero seguro que, muchos, nunca habíamos pensado que podíamos, utilizando la técnica de la cestería, usar el periódico del domingo para hacer un cesto, una estantería o una lámpara. Creemos que deberíamos recuperar o intentar no perder todas estas técnicas tradicionales de artesanía que han formado parte de la sabiduría popular y de un estilo de vida que desde el punto de vista del medio ambiente, es desde luego, más “sostenible.”



- **Hacer un sillón con botellas de plástico:**



- **Tejer con bolsas de plástico.**

Consideramos que esta técnica, basada en el ganchillo, es interesante porque se utiliza el plástico como materia prima para realizar un trabajo artístico o artesanal. Por tanto, se puede llegar a reciclar grandes cantidades de este material (que es muy abundante y tiene un gran impacto en la naturaleza) y transformarlo en algo útil y desde luego, más duradero.



Ventajas de reutilizar

La reutilización conlleva las mismas ventajas que el reciclaje aunque su impacto será mayor o menor según la cantidad de personas que realicen de forma cotidiana la reutilización de los objetos.

Quizás lo menos conocido de la reutilización es el impacto económico en los hogares, que evidentemente será positivo ya que se harán menos gastos en determinados productos y el hecho de reutilizar objetos se puede convertir en parte del ocio familiar.

Diferencia entre reciclar y reutilizar

Reciclar consiste en reprocessar un material usado para transformarlo en otro igual o similar y que se pueda volver a utilizar **como materia prima**. Mientras que reutilizar consiste en volver a usar un objeto o material dentro de su función habitual u otra diferente.

Reutilizar y reciclar plástico, cuidar del medio ambiente



Actividad

Lista de cotejo

Aspectos	Si	No
Te gustaría reciclar		
En tu casa tienen basurero para depositar su basura		
Creer que es importante separar la basura desde nuestro hogar		
Te gustaría aprender a hacer trabajos manuales con material de reciclaje		
Aprender a reciclar es beneficioso para todas las personas		
Si aprendemos a reciclar protegemos el medio ambiente		

COMPETENCIA:	INDICADORES DE LOGRO:	CONTENIDO
Participa en equipos comunitarios que promueven el rescate y protección de los bienes naturales.	Contrasta la teoría con las pláticas realizadas sobre aspectos relacionados con el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia ambiental - La regla de las tres erres. - Reducir - Reutilizar - Reciclar - Recuperar

CONCIENCIA



La **conciencia ambiental** es algo que todos nosotros debemos asumir, para evitar seguir dañando a nuestro planeta. Se trata de asumir de una buena vez por todas, que si no lo cuidamos nosotros, nadie más lo hará. Pero debemos tener una cosa bien en claro, todos, de alguna forma u otra contaminamos el **Medio Ambiente**.

3.1. LA REGLA DE LAS ERRES

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.

3.2. Reducir:

Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc)

- Produzcamos menos basura. Imagínese que la mayor parte de la basura es orgánica. Esto quiere decir que si esta basura se pudre en condiciones adecuadas nos dará abono para nuestros cultivos.

- Si usamos bolsas de plástico, tratemos de usarlas mas de una vez y a la vez compremos productos de los que vienen sin bolsa, para no llevar mas basura a nuestra casa
 - Compremos menos bebidas de las que vienen en botellas no retornables. Es mejor usar las botellas de vidrio y devolverlas a las tiendas.

3.3. Reciclar:

Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso, en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros, elementos de una calidad inferior (como en el caso de los plásticos).

Es volver a utilizar el material que esta hecho un objeto. Por ejemplo el aluminio de las latas de agua y jugos se vuelve a fundir para que sirva para otras latas o para fabricar otros objetos.

- ✓ Con el hule de las chancletas o ginas se puede hacer tacones para zapatos.

Con el papel periódico se hacen cartones para huevos.

3.4. Reutilizar:

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc.).

Muchas cosas se tiran sin a verlas utilizado lo suficiente, otra vez el ejemplo de las bolsas plásticas es útil. Usemos las bolsas varias veces y no llevemos muchas a la casa.

Los envases no retornables pueden ser utilizados para el acarreo o almacenaje de agua.

Otros envases(botes o cajas plásticas) pueden ser útiles como macetas.

3.5. Recuperar:

Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.

Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores

- utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc.
- También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.
- sacar fotocopias de doble faz.
- Maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.
- En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.
- Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sándwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje. Informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- Mantener limpia tu escuela.
- Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.



Coevaluación

Completa el siguiente cuadro

Concepto	¿Qué es?	¿Qué efecto tiene sobre los seres humanos?	¿Qué aplicaciones puede tener?
Reducir			
Reciclar			
Reusar			
Recuperar			

GLOSARIO

Basura: Residuos desechados y otros desperdicios

Basura inorgánica: Desecho de origen biológico.

Basura orgánica: Desecho de origen no biológico

Contaminación: Acción y efecto de contaminar

Conciencia: Conocimiento reflexivo de las cosas

Desechos: Es todo aquello que se desea eliminar

Eliminar: Quitar algo.

Equilibrio: Estado de un cuerpo cuando fuerzas encontradas que obran en él se compensan destruyéndose mutuamente.

Impacto: Conjunto de posibles efectos negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural, como consecuencia de obras u otras actividades.

Regla: Aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad.

Difundir: Aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad.

Desechos peligrosos: Es todo deshecho biológico o no que constituye peligro.

Limitar: Poner límites a algo.

Reutilizar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Residuos: Sobrante de algo.

Recuperar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines

Reciclar: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Reducir: Utilizar algo, bien con la función que desempeñaba anteriormente o con otros fines.

Sociedad: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

CONCLUSIONES

El niño y la niña conocen los diferentes métodos de reciclaje de basura y pone en práctica el que se adapta a su entorno natural.

El niño y la niña comprenden la importancia de cuidar el medio ambiente de la contaminación a través del reciclaje de basura.

Los niños y las niñas utilizan su creatividad para realizar trabajos manuales con los materiales de deshecho.

RECOMENDACIONES

Que el director del centro educativo del caserío Las Cruces Tontem vele por la aplicación de este módulo.

Que el modulo se de a conocer a la comunidad educativa para que todos contribuyan al uso y manejo del reciclaje de basura en la escuela, casa y comunidad, y así contribuir a que nuestro ambiente no continúe contaminándose.

Bibliografía

- ❖ Castañeda, Oscar, Polly de Castañeda. Plagidas en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativo, Guatemala 1993.
- ❖ Defensores de la naturaleza. Fundación defensores de la Naturaleza. 1996.
- ❖ Fundación de defensa del medio ambiente. FUNDEMAB 2008.
- ❖ Revista forestal centroamericana; 1992.

Capítulo IV

Proceso de evaluación

4.5 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de esta etapa se realizó a través de un instrumento de escala de valores de 1 al 10, con el cual se orientaron las acciones para el logro de los objetivos, cumpliendo con el tiempo establecido, así como el registro de los datos para la entrega de la información de esta etapa de diagnóstico comunitario. Los resultados logrados en la aplicación del instrumento, indican que se dio cumplimiento a los objetivos planteados y definidos, realizando las actividades en el periodo establecido para la obtención y recolección de la información, esto facilitó descubrir las características de la comunidad diagnosticada, por lo que al final provocó determinar el problema y a través de ello se hace planteamiento de la solución, que es el propósito fundamental de este proyecto y que será de beneficio para la comunidad ya que tomando en cuenta todos su entorno gracias al diagnóstico me pude dar cuenta de la realidad de la comunidad y conocer cual es su situación.

4.6 Evaluación del perfil

Esta fase se evaluó utilizando una lista de cotejo, en la que se consideraron los criterios en base a los objetivos definidos, seleccionando el nombre para dar solución al problema de mayor incidencia en su priorización, su ubicación, el aporte en la parte técnica, las metas y el cronograma general de actividades. Gracias a la evaluación del perfil me pude dar cuenta si el proyecto es y será de beneficio para la comunidad como también tomar en cuenta algunos aspectos como si es factible y viable de la misma manera si será aceptado por la comunidad y cual será la forma adecuada de aplicar los

resultados del proyecto ya que el instrumento empleado fue aplicado a los comunitarios para que de esa manera ellos expresen con relación al proyecto.

4.7 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó haciendo énfasis en el cumplimiento de las actividades consignadas en el cronograma, para el logro de los objetivos, habiendo que hacer ajustes en relación al tiempo debido a circunstancias y cambios climáticos que en cierta forma dificultaron la ejecución del proyecto, sin embargo lo indicado no fue obstáculo para el desarrollo de las actividades de la misma forma se tomó en cuenta la participación de los miembros de la comunidad para ver si la ejecución del proyecto fue la apropiada ya que para que un proyecto sea ejecutado de una buena manera se debe involucrar a todos los miembros de la comunidad para que ellos conozcan más de cerca cuál es el fin del mismo y cuáles son los beneficios que ellos obtendrán del mismo.

4.8 Evaluación final

En esta fase se describe y enuncian que el diagnóstico comunitario, el proceso de perfil y la etapa de ejecución se realizó en el tiempo estipulado, de acuerdo a la programación de actividades detalladas en el Diagrama de Gantt, obteniendo como resultado y producto final: Módulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos. En el Caserío Las Cruces Tontem, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. Logrando con esto los objetivos de hacer entrega de dicho módulo a los miembros de la comunidad como también me pude dar cuenta que el producto que se obtuvo fue bien recibido por los comunitarios y que lo pusieron en práctica dándole un uso adecuado a cada insumo que se le fue proporcionado y para que de esa manera tengan una mejor condición de vida como también brindarle una mejor herencia a sus hijos.

CONCLUSIONES

La elaboración de un modulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos. En el Caserío Las Cruces Tontem, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. El propósito de este es que los habitantes de los caseríos tengan una conciencia más ambiental y que traten de aprovechar los recursos que se tienen para poder reutilizar los desechos y de esa manera tener un mejor ambiente libre de basura.

Minimizar la contaminación en el caserío las cruces Tontem del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz por medio de la recolección de basura que se encuentre en las calles del caserío.

La realización de taller de socialización del aprovechamiento de desechos sólidos es para que los participantes adopten una conciencia más ambientalista y poder mejorar el ambiente y minimizar la contaminación y con consecuencia a ello tener una mejor salud de ellos y de todos los habitantes.

La realización de tres basureros con material de reciclaje para que de esa forma se aprovechen los desechos sólidos que se encuentren en el medio ambiente y que provocan contaminación.

RECOMENDACIONES

Comunitarios: utilizar el modulo para el aprovechamiento de desechos sólidos para poder tener un ambiente mas sano y libre de basura.

Que los miembros del caserío realicen campañas de recolección de basura en las calles para minimizar la contaminación.

Que los miembros del caserío sean mas conscientes en relación al medio ambiente y que depositen la basura en su lugar o que la reutilicen para poder aprovechar los recursos que se tienen.

Que los miembros del caserío empleen adecuadamente los basureros que son colocados en lugares estratégicos para minimizar la contaminación.

BIBLIOGRAFIA

- Salkind, Neil J. 1999. Métodos de Investigación. México: Prentice Hall.
- Unidad Especial de Ejecución de Proyectos, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Ministerio de Educ. 2008 Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de Competencias “El Bosque
- Valdez Pineda, A. A. 2002. Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos. Cobán, Alta Verapaz, 62 pág.
- Castañeda, Oscar, Polly de Castañeda. Plaguidas en Guatemala: Uso impacto ambiental y alternativo, Guatemala 1993.
- Defensores de la naturaleza. Fundación defensores de la Naturaleza. 1996.
- Fundación de defensa del medio ambiente. FUNDEMAB 2008.
- Revista forestal centroamericana; 1992

APÉNDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.-**

DATOS GENERALES

- Estudiante: José Alejandro Yalibat Flores
- No. de carné: 200252189
- Teléfonos: 57543372
- E-mail: chepeyalibatt@hotmail.com
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –E.P.S.-

DATOS COMUNITARIOS

- Periodo: de mayo a noviembre de 2012
- Horario: de 8:00 a 17:00 horas (trabajo de oficina y de campo)
- Comunidad donde se realiza el E.P.S. Caserío Chinimlajom, de Cobán, Alta Verapaz.
- Dirección: A 4 km del parque central de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz Colinda al norte con Residenciales CACIC, al sur con la Cooperativa Chirrepec y este con la Comunidad Chirretzaaj, al oeste con Residenciales CACIC. Su acceso es por una carretera de terracería al final de la terminal de buses zona 8 Cobán A.V.
- Representante del Caserío: Carlos Rogelio Pacay Yat.
- Cargo: Presidente COCODE
- Caserío: Chinimlajom
- Municipio: Cobán
- Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar las herramientas necesarias para resolver problemas de la comunidad aplicando conocimientos adquiridos durante el proceso de desarrollo de proyectos enfocados a la utilización de los recursos hídricos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar y priorizar los problemas que aquejan a la comunidad.
- Motivar a las personas de área en el cual se realiza el proyecto para que se involucren en las actividades que se realizan para obtener mejores resultados.
- Determinar los resultados de las actividades realizadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estandarizar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a lineamientos establecidos en el reglamento de EPS, de la facultad de humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

DESCRIPCIÓN DEL EPS: de acuerdo a aspirar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, la estudiante humanista de la USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. –Ejercicio Profesional Supervisado- el cual comprende las etapas de: **a) diagnóstico Institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones. **b) Formulación del proyecto operfil:** esta fase consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto. **c) temas a fines al aporte pedagógico:** consiste en la fundamentación teórica del tema principal del producto que se entregara al final del E.P.S. Es una parte fundamental para validar el proyecto, pues aquí se recogen leyes, teorías y experiencias que ratifican el aporte pedagógico del proyectista... **d) ejecución:** consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. **e) fase de evaluación:** se subdivide en dos fases, en la primera se consolidarán los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- (Diagnostico Institucional, Perfil del Proyecto) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es

conveniente mencionar que para cada fase, se evaluarán los resultados obtenidos, así como los productos que arrojarán; de acuerdo a los objetivos planteados en los planes específicos de cada fase. **f) estructuración de conclusiones y recomendaciones:** en esta etapa se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso EPS, tanto los que fijen aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementara como fruto del Ejercicio Profesional Supervisado. Durante el proceso, la proyectista se documentará e irá creando referencias bibliográficas, importantes para estructurar el informe final, en el que se plasmarán técnica y sistemáticamente, las experiencias obtenidas en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado, anexo para su efecto y validez, todos aquellos documentos que respalden las acciones realizadas.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa.

Algunos instrumentos de trabajo a utilizar están: la entrevista, guía de los 8 sectores, círculos de trabajo, observación, lista de cotejo entre otras.

EVALUACIÓN

Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente, porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas. Para hacer más práctico este ejercicio se aplicará la lista de cotejo, en la que los indicadores irán de acuerdo a los objetivos establecidos para cada fase del EPS.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES AÑO 2012

No.	ACTIVIDAD	MES																																	
		MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE			
SEMANA		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Solicitud de Autorización de EPS ante Decano y Asesor																																		
2	Autorización de EPS y nombramiento de Asesor																																		
3	Organización de Trabajo y Elección directiva de epesistas																																		
4	Visita al Caserío Chinimlajom																																		

	de Micro Proyecto ante autoridades del caserío las Cruces Tontem Cobán, Alta Verapaz.																																			
17	Visita al caserío las Cruces Tontem.																																			
18	Taller No. 1 sobre la basura																																			
19	Recolección de materiales a utilizar para Micro Proyecto.																																			

20	Identificación de donde colocar basureros en el caserío.																																				
21	Elaboración de un modulo																																				
22	Entrega de módulo al Presidente COCODE del Caserío																																				
23	Clausura de EPS con miembros de la comunidad																																				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN COBÁN
-EPS-

FICHA DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

1. DATOS GENERALES DE LA FICHA

- 1.1. Ficha No. _____
- 1.2. Nombre de la comunidad: _____
- 1.3. Municipio: _____
- 1.4. Departamento: _____
- 1.5. Fecha de elaboración de Diagnóstico: _____
- 1.6. Responsable: _____

2. DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD

- 2.1. Categoría: Pueblo, Aldea, Caserío, Paraje, Villa, Cantón, Finca, comunidad, etc.
- 2.2. Fecha de fundación: _____

2.3. Coordenadas:

2.3.1. UTM: X_____ Y_____

2.3.2. GTM: X_____ Y_____

2.4. Colindancias:

2.4.1. Norte: _____

2.4.2. Sur: _____

2.4.3. Este: _____

2.4.4. Oeste: _____

2.5. Tipo de clima: _____

2.6. Extensión territorial: _____

2.7. Distancia a cabecera municipal: _____

2.8. Distancia a cabecera departamental: _____

2.9. Breve historia o monografía de la comunidad: _____

3. DATOS DE POBLACIÓN:

3.1. Grupos etarios: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población por rangos de edad, sexo.

Población por rangos de edad y sexo													
0-4 años		5-14 años		15-24 años		25-34 años		35-49 años		50 o más años		Total	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Total													

3.2. Grupos culturales: En el siguiente cuadro escriba los datos de la población según género y origen étnico.

Población según género	Población según origen étnico		
	Etnia Poqomchi'	Ladina	Total
Hombres			
Mujeres			
Total			

3.3. Familias y habitantes por familia: Indique el número de familias, el promedio de personas por familia y el número de viviendas.

No. de Familias	Promedio de personas por familia	No. de viviendas		
		Formal	No Formal	Total

4. VÍAS DE ACCESO:

4.1. Accesos: En el siguiente cuadro identifique cuales son los accesos, las condiciones y la distancia de las principales rutas a la comunidad.

Principales rutas de acceso	Tipo de camino (asfalto, terracería, vereda)	KMS	Recorrido en horas, época seca		Estado de las vías de acceso						
			A pie	En vehículo	Época seca			Época lluviosa			
					B	R	M	B	R	M	
1											
2											
3											
4											

4.2. Transporte: Tipo de transporte utilizado para llegar a la comunidad.

Tipo de transporte	Cuántos vehículos	Horarios	Costo Q
Camioneta			
Pick-up			
Otros			

5. ORGANIZACIÓN SOCIAL

5.1. Datos generales de la organización:

Nombre de la organización	Área de acción (desarrollo comunitario, salud, educación, etc.)	Número de integrantes		Datos del representante	
		H	M	Nombre	No. de teléfono

Alcaldía Auxiliar					
COCODE					
Iglesia católica					
Iglesia evangélica					
Religión o grupo maya					
Organización de mujeres					
Organización juvenil o deportiva					

5.2. Autoridades comunitarias: Indique el nombre de las principales autoridades o líderes de la comunidad y los cargos que desempeñan.

Nombre completo	No. cédula	Cargo	Dirección	Teléfono

5.3. Día de reunión comunal: Día, Mes, Año (otros)

5.4. ¿Qué tipos de conflicto se dan en la comunidad?

5.4.1. Conflictos por agua

5.4.2. Conflictos por tierra

5.4.3. Conflictos por derechos de paso

5.4.4. Otros

5.5. ¿Cómo resuelven los conflictos de la comunidad?

5.5.1. Diálogo

5.5.2. Consenso

5.5.3. Cabildo abierto

5.5.4. Asesoría de sabios o ancianos

5.5.5. Intervención de la municipalidad

5.5.6. Intervención de otras instituciones

5.5.7. Otros

5.6. Migración:

5.6.1. Estados Unidos: No. de personas: _____

5.6.2. Costa Sur: No. de personas: _____

5.6.3. Otro Lugar: No. de personas: _____

5.6.4. Total de personas que migraron: _____

6. APOYO EN INVERSIÓN DE LA COMUNIDAD

6.1. Apoyo: Identifique las instituciones públicas y privadas que apoyan la comunidad.

No	Nombre	Área de trabajo (salud, educación, producción, etc.)	Desde cuando apoya a la organización	Naturaleza	
				OG	ONG

6.2. Inversión: Inversiones en los últimos tres años.

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

6.3. Cuadro de proyectos que están en ejecución:

Tipos de proyectos ejecutados en los últimos tres años	Año	Monto de la inversión Q	Institución que aportó el financiamiento	Ejecutor	Qué % aportó la organización

7. ASPECTOS EDUCATIVOS:

7.1. Hay escuela en la comunidad: SI _____ NO _____

7.2. Existe biblioteca en la comunidad: SI_____ NO_____

7.3. Existe centro de alfabetización: SI_____ NO_____

7.4. Existe escuela o centro de formación ocupacional: SI___ NO___

7.5. Población estudiantil: En el cuadro siguiente proceda a vaciar la información del nivel educativo de la población.

PRE PRIMARIA			PRIMARIA			BÁSICO			DIVERSIFICADO		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T

7.6. Si no hay establecimientos educativos, a donde van a estudiar los niños y las niñas de la comunidad:

Nombre del lugar	Distancia KM	Tiempo para llegar		Costo Q
		A pie	En vehículo	

8. ASPECTOS ECONÓMICOS

8.1. Nivel de ingreso familiar promedio mensual Q: _____

8.2. Número de personas por familia que perciben ingresos: _____

8.3.Cuál es el ingreso per cápita mensual: _____

8.4. Costo del jornal en la comunidad: _____

8.5. Vocación agropecuaria y forestal del área:

Vocación agropecuaria y forestal	Marque con una X la vocación de las tierras	Área que se estima (cuerdas)	Definiciones:
1. Forestal y/o áreas protegidas			1. Área de reserva natural y/o áreas reforestadas 2. Áreas aptas para la crianza de ganado y producción de pastos 3. Áreas con cultivos que exigen pocos gastos para una gran superficie 4. Sistema de cultivo que consiste en hacer dar a un terreno un rendimiento muy grande
2. Ganadería y pasturas			
3. Cultivos extensivos			
4. Cultivos intensivos			

8.6. Producción agrícola anual de los habitantes.

Tipo de cultivo	Área cultivada (cuerdas)	Producción en qq	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal

8.7. Producción pecuaria de los habitantes.

Crianza	SI	NO	Destino				
			Autoconsumo	%	Venta	%	Mercado principal
Vacuno							

Ovino							
Caprino							
Porcino							
Aves							
De carga							

8.8. Existe transformación de productos agrícolas o pecuarios en la comunidad:

SI_____ NO_____

8.9. Si existe, ¿qué productos son los principales que se transforman?_____

8.10. Mercado en la comunidad o cercano a la comunidad: Día_____

Lugar_____ y Día_____ Lugar_____

8.11. Cuánto se paga por piso de plaza: Q_____

8.12. Indique los principales mercados para la comercialización de los productos de los habitantes.

Producto	Donde vende el producto	Donde más se podría vender	Como lleva los productos al mercado	Costo de producción Q	Precio de venta Q

8.13. Identifique las entidades que brindan servicios de créditos a los habitantes.

Entidades que ofrecen	Donación	Créditos	A que tasa de interés	Destino de los	Plazo de los créditos

recursos económicos				recursos	

8.14. Identifique en que actividades productivas estarían interesados los habitantes.

8.14.1. Agropecuarias

8.14.2. Reforestación

8.14.3. Otros

9. SERVICIOS

9.1. Servicio de agua potable:

9.1.1. Número de viviendas con servicio de agua potable: _____

9.1.2. Número de viviendas con servicio de agua clorada: _____

9.1.3. Número de viviendas sin agua: _____

9.1.4. Número de viviendas con agua privada: _____

9.1.5. Número de viviendas con servicio de agua clorada privada: _____

9.1.6. Número de viviendas que compran agua: _____

9.1.7. Número de viviendas que lavan en ríos (otros): _____

9.1.8. Número de viviendas con pila: _____

9.1.9. Número de viviendas sin pila: _____

9.1.10. Número de pilas comunales: _____

9.2. Servicio de energía eléctrica:

9.2.1. Número de casas con energía eléctrica: _____

9.2.2. Número de casas sin energía eléctrica: _____

9.2.3. Número de postes con alumbrado público: _____

9.2.4. Quién proporciona la energía eléctrica domiciliar: _____

9.3. Servicios de salud:

9.3.1. Número de viviendas que utilizan el servicio de salud: _____

9.3.2. Número de viviendas con letrinas: _____

9.3.3. Número de viviendas sin letrinas: _____

9.3.4. Número de viviendas con drenaje/alcantarillado: _____

9.3.5. Centro de convergencia: SI _____ NO _____

9.3.6. Centro de salud: SI _____ NO _____

9.3.7. Puesto de salud: SI _____ NO _____

9.3.8. Número de comadronas: _____

9.3.9. Número de promotores de salud: _____

9.3.10. Número de guardianes o vigilantes de salud: _____

9.3.11. Tienen médico ambulatorio: SI _____ NO _____ Cuántas veces
llega al mes: _____

9.3.12. Cuáles son las cinco enfermedades más comunes de la
comunidad: _____

10. MEDIO AMBIENTE

10.1. ¿Qué hacen las autoridades de la comunidad para cuidar el medio
ambiente? _____

10.2. Número de viviendas que queman basura: _____

10.3. Número de viviendas que entierran la basura: _____

10.4. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo de la
municipalidad: _____

10.5. Número de viviendas que usan el servicio de tren de aseo privado: _____

10.6. Número de viviendas que tiran la basura en:

10.6.1. Barrancos: _____

10.6.2. Ríos: _____

10.6.3. Otros: _____

11. GESTIÓN DEL RIESGO

11.1. Identificación de amenaza o peligro.

Amenaza	Como afecta la amenaza ambiental en la comunidad		
	Mucho	Poco	Nada
Inundación			
Deslizamiento			
Incendio			
Plagas o enfermedades			
Contaminación			
Otros			

11.2. Época crítica de riego:

Tipo de Amenaza	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic

12. INFRAESTRUCTURA

12.1. Existe salón comunal: SI _____ NO _____

12.2. Número de centros de acopio: _____

- 12.3. Existe mercado/plaza: SI _____ NO _____
- 12.4. Qué días funciona la plaza: L M M J V S D
- 12.5. Número de terminal de autobuses: _____
- 12.6. Existe campo de fut bol: SI _____ NO _____
- 12.7. Existe cancha polideportiva: SI _____ NO _____
- 12.8. Número de Pick-ups y microbuses para transporte de personas: _____
- 12.9. Existe teléfono comunitario (cantidad): _____
- 12.10. Número de cantinas: _____
- 12.11. Número de carnicerías de res: _____
- 12.12. Número de carnicerías de marrano: _____
- 12.13. Número de antenas de teléfono (por empresas), y otros: _____
- 12.14. Número de viviendas que tienen televisores: _____
- 12.15. Bomberos: SI _____ NO _____
- 12.16. Tiene cementerio: SI _____ NO _____
- 12.17. Número de iglesias evangélicas: _____
- 12.18. Número de iglesias católicas: _____

12.19. Número de farmacias: _____

12.20. Número de tiendas: _____

12.21. Número de molinos de nixtamal: _____

12.22. Número de casas con servicio de cable: _____

13. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

13.1. Necesidades de la comunidad: A continuación enumere las cinco necesidades priorizadas por todos los miembros de la comunidad, desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente. Las necesidades de la comunidad incluye hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas.

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				

13.2. Necesidades de las mujeres: Enumere las cinco necesidades priorizadas por las mujeres en la comunidad. Favor de empezar a escribir desde la necesidad más urgente o sentida, hasta llegar al menos urgente.

No.	Necesidad	Cuántas personas se	Cómo piensan	Costo aproximado
-----	-----------	---------------------	--------------	------------------

		beneficiarán con este proyecto	resolver el problema o necesidad	del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

13.3. Necesidades de los jóvenes:

No.	Necesidad	Cuántas personas se beneficiarán con este proyecto	Cómo piensan resolver el problema o necesidad	Costo aproximado del proyecto
1				
2				
3				
4				
5				

14. CROQUIS

Dibuje el croquis o el mapa de su comunidad y envíarla junto a esta información.
Se recomienda tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Identificar el norte con una flecha hacia arriba para ubicarnos
- ✓ Casas (identificar las casas de líderes o autoridades con un color diferente a las demás)
- ✓ Escuela
- ✓ Salón Comunal

- ✓ Tiendas (otros negocios, detallar de qué tipo)
- ✓ Molino de nixtamal
- ✓ Alcaldía auxiliar
- ✓ Áreas de riesgo
- ✓ Alcantarillado
- ✓ Llena cántaros
- ✓ Iluminación pública
- ✓ Caminos o calles (asfaltado, terracería, adoquinado)
- ✓ Puentes
- ✓ Iglesias
- ✓ Basureros
- ✓ Cementerio
- ✓ Campos deportivos
- ✓ Puesto de salud
- ✓ Agua

NOTA: Al pie del mapa colocar la simbología de los aspectos a identificar, además hacer un listado de vecinos que coincidan con el número de viviendas que aparecen en el mapa social

Capítulo I

Diagnóstico

1.5 Datos generales de la comunidad

1.5.1 Nombre de la comunidad

Caserío Chinimlajom

1.5.2 Tipo de la comunidad

Caserío

1.5.3 Ubicación geográfica

Ubicación de Comunidad, Caserío Chinimlajom. Cobán, Alta Verapaz.

1.5.4 Visión

Ser una comunidad fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de cada habitante y hacer de nuestra Comunidad un modelo de desarrollo.

1.5.5 Misión

Somos una Comunidad que obtiene y dispone de sus recursos, naturales que atiende las necesidades básicas de cada habitante, para un mejor desarrollo sostenible a través de programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

1.5.6 Políticas

Priorización del desarrollo integral de la comunidad a través de la gestión para el logro de una visión a corto plazo.

Se prioriza un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de sus pobladores es necesaria una percepción de desarrollo comunitario.

1.5.7 Objetivos

Objetivo general

- Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la comunidad, constituyendo un modelo de crecimiento equitativo, económico y social.

Objetivos específicos

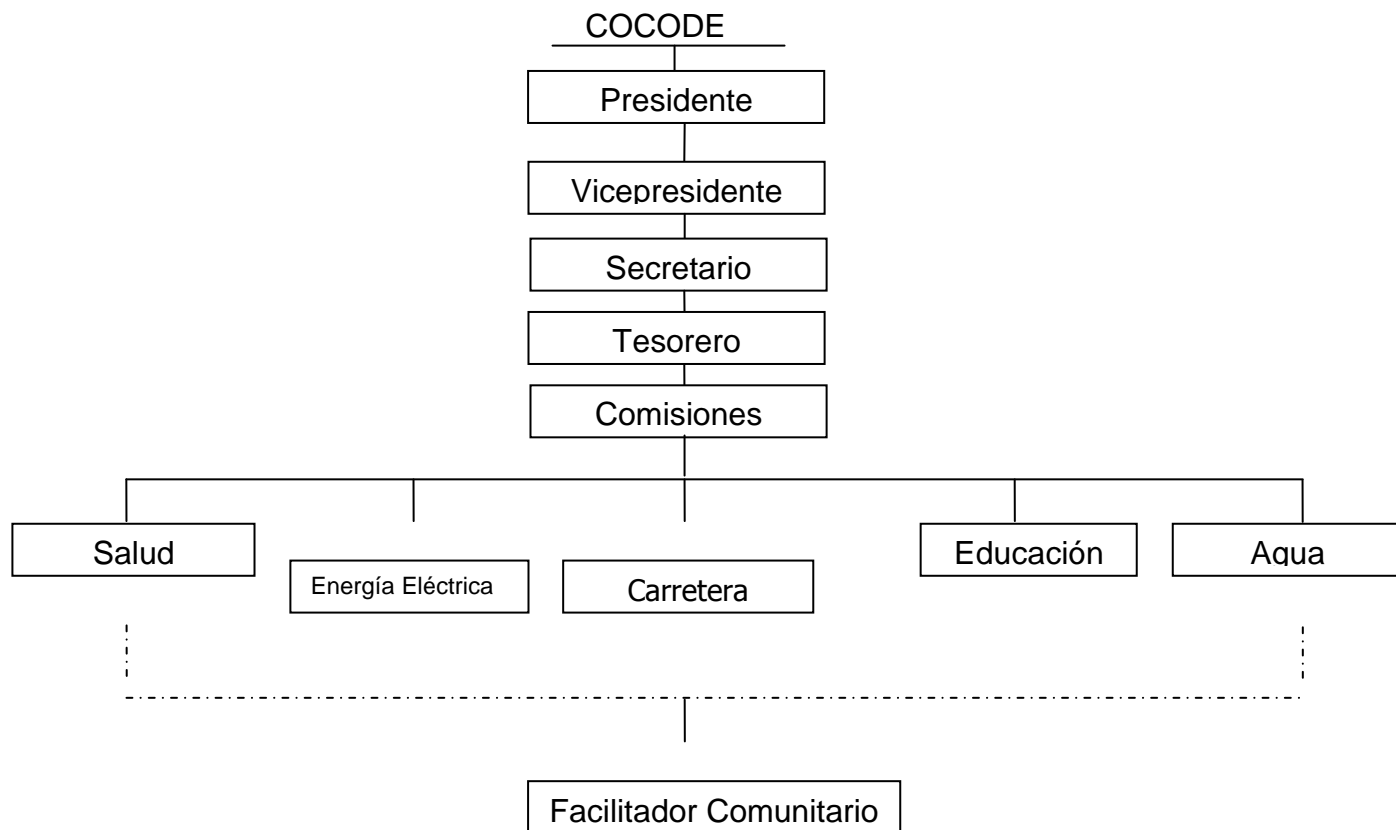
- Que cada habitante conozca y realice sus labores en el marco del Plan de Trabajo comunitario.
- Orientar las funciones de cada integrante del Consejo Comunitario.

1.5.8 Metas

Una comunidad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

1.5.9 Estructura organizacional

(Consejo Comunitario de Desarrollo)



Fuente: Señor Luís Alberto Cúú/a Secretario del COCODE

Puesto	Nombre completo
Presidente	Carlos Rogelio Pacay Yat
Vicepresidente	Alejandro Bol ú/a
Secretario	Luís Alberto Cú ú/a
Tesorero	Alfredo Cú ú/a
Comisión de salud	Daniel René Caal Che
Comisión de educación	Rosalía Chocooj
Comisión de energía eléctrica	Santiago Yat ú/a
Comisión de agua	Gerardo ChenBac
Comisión de Carretera	Miguel Antonio Tot
Facilitador comunitario	Alejandro Bol ú/a

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

1.1.10.1 Humanos

La comuna del caserío consta de 180 familias, desglosadas siendo en su totalidad 1220 personas, en las que 591 son hombres y 629 mujeres, haciendo referencia que por lo menos en cada hogar habitan un promedio de 4 a 6 personas formadas estas por padre, madre, hijos e hijas.

1.1.10.2 Materiales

El caserío Chinimlajom dentro de su área perimetral se encuentra como recursos en beneficio de la población comunitaria el centro de convergencia, que es el lugar en el cual los habitantes se reúnen para realizar distintas actividades, entre las cuales se encuentran las consultas médicas y entregas de proyectos. También cuentan con una escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños de preprimaria a sexto primaria y por la tarde se imparten clases a nivel básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, en los grados de primero a tercero básico.

1.1.10.3 Financiero

La sostenibilidad económica que se presenta en las familias que componen el caserío se pueden mencionar que desarrollan una agricultura de subsistencia referente a granos básicos, hortalizas y frutales únicamente se producen para el consumo familiar, las fuentes de ingresos se dan por medio de servicios jornaleros, albañiles, servicio domestico, vendedores ambulantes, etc. Por ende no es una comunidad productora si no en su mayoría de servicios.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Observación

Consiste en observar los fenómenos, hechos o situaciones de la comunidad y que permiten obtener información de suma importancia y que se auxilió de una ficha de observación para poder guardar información que posteriormente fue empleada.

Entrevista informal

Consiste en la conversación con comunitarios y ellos respondieron a los cuestionamientos que se les plantearon sobre el medio ambiente en donde se pudieron tomar en cuenta a algunos miembros de la comunidad y se auxilió con un cuestionario.

1.7 Lista de carencias

1. No hay información sobre la importancia de la reforestación.
2. No hay campañas ambientales.
3. No existe comité de protección ambiental.
4. No hay un manejo adecuado de desechos sólidos.
5. No existe un proceso adecuado de reciclaje
6. No hay un sistema de recolección de basura.
7. No hay un sistema de recolección de basura ecológico.
8. No existen nuevas prácticas agrícolas.
9. No existe una conciencia del cuidado de la tierra.
10. No existe una buena administración del suelo.
11. No existe sistema de drenajes.
12. No existe servicio de transporte público para la comunidad.
13. No existe una relación estrecha con comunidades aledañas.

1.8 Cuadro de análisis y priorización de problemas

2.4.1 Cuadro de análisis de problema

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desconocimiento de la conservación de áreas verdes.	<ol style="list-style-type: none">1. No hay información sobre la importancia de la reforestación.2. No hay campañas ambientales.3. No existe comité de protección ambiental.	<ol style="list-style-type: none">1. Plantación de árboles en áreas comunitarias.2. Taller sobre la importancia de la reforestación.3. Elaboración de manual sobre plantación de arboles.
2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none">1. No hay un manejo adecuado de desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none">1. Talleres sobre el manejo de desechos sólidos y aplicación sobre la técnica de las tres "R".

	<p>2. No existe un proceso adecuado de reciclaje.</p> <p>3. No hay un sistema de recolección de basura.</p> <p>4. No hay un sistema un sistema de recolección de basura ecológica.</p>	<p>2. Elaboración de modulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.</p> <p>3. Gestiones ante autoridades sobre la recolección de desechos.</p>
<p>3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.</p>	<p>1. No existen nuevas practicas agrícolas.</p>	<p>2. Talleres sobres prácticas agrícolas.</p>
<p>4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.</p>	<p>1. No existe una conciencia del cuidado de la tierra.</p> <p>2. No existe una buena administración del suelo.</p> <p>3. No existe el sistema de drenajes.</p>	<p>1. Taller sobre el cuidado de suelo.</p> <p>2. Elaboración de modulo sobre la conservación del suelo</p>

<p>5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas.</p>	<p>1. No existe servicio de transporte público para la comunidad.</p> <p>2. No existe una relación estrecha con comunidades aledañas.</p>	<p>1. Taller sobre buenas relaciones interpersonales.</p> <p>2. Creación de programas sociales y deportivos.</p> <p>3. Gestión a instituciones públicas y privadas.</p>
--	---	---

1.5.2 Cuadro de priorización de problemas

Problemas	1. Desconocimiento de la conservación de área verde.	2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.	3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.	4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas
1. Desconocimiento de la conservación de área verde.	X	1	1	1	1
2. Desconocimiento de una buena administración de los desechos sólidos.	1	X	2	2	2
3. Desconocimiento de buenas practicas agrícolas.	1	2	X	3	4
4. Desconocimiento del cuidado y mantenimiento del suelo.	1	2	3	X	5
5. Ausencia de comunicación con comunidades aledañas	1	2	3	4	X

1. El problema 1 se repite 8 veces, prioridad 1 es el problema 1.
2. El problema 2 se repite 6 veces, prioridad 2 es el problema 2.
3. El problema 3 se repite 3 veces, prioridad 3 es el problema 3.

4. El problema 4 se repite 2 veces, prioridad 4 es el problema 4.
5. El problema 5 se repite 1 veces, prioridad 5 es el problema 5.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Opción 2

	Indicadores	Si	No	Si	No
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
3.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	
4.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
5.	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X
	Administración Legal				
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el Proyecto?	X		X	
8.	¿Se tiene representación legal?		X		X
9.	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
	Técnico				
10.	¿La comunidad es adecuada para realizar el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para ejecutar el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
	Mercado				
13.	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	

14.	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
15.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
16.	¿La comunidad tiene un fácil acceso para realizar el proyecto?	X		X	
Social					
17.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
18.	El proyecto beneficia a la mayoría de comunitarios?	X		X	
19.	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X	

1.10 Problema seleccionado

Desconocimiento de la conservación de área verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Reforestación de área para la conservación del medio ambiente en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz

Problema	Solución
Desconocimiento de la conservación de área verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz	Reforestación de área para la conservación del medio ambiente en el caserío chinimlajom, Cobán, Alta Verapaz.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.10 Aspectos generales

2.10.1 Nombre del proyecto

Reforestación de área para la conservación del medio ambiente en el caserío chinimlajom, Cobán, Alta Verapaz.

2.10.2 Problema

Desconocimiento de la conservación de área verde en el Caserío Chinimlajom Cobán, Alta Verapaz

2.10.3 Localización

Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

2.2.4 Unidad ejecutora

- ✓ COCODE Caserío Chinimlajon
- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala

2.10.4 Tipo de proyecto

De producto.

2.11 Descripción del proyecto

Como resultado del proceso de investigación, se procede ejecutar la solución planteada, la cual establece la reforestación de catorce cuerdas de terreno del Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz. El proyecto consiste en la plantación de 600 árboles de pino maximinoii. Además, con apoyo del técnico forestal

de la municipalidad y miembros del COCODE se realizarán supervisiones constantes en el caserío para verificar la supervivencia de la plantación.

Se tiene previsto que los árboles serán plantados a una distancia de tres metros cuadrados uno del otro, con el fin de que el crecimiento no sea interrumpido entre ellos mismos. Asimismo, los líderes comunitarios se han comprometido a formar grupos de apoyo para plantar los árboles juntamente con los epesistas.

Los comunitarios han mostrado su agradecimiento por el proyecto a ejecutar y prueba de ello, es que están en toda la disponibilidad del caso para apoyar la ejecución del proyecto; a ellos se les ha tomado en cuenta para realizar las siguientes acciones: chapear, limpiar, señalar y perforar los puntos exactos en los cuales se plantarán los árboles,

De una u otra manera, los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala; conjuntamente con los miembros del Caserío han visto la necesidad de reforestar el área determinada, en bienestar no solo del medio ambiente, sino también en bienestar de los futuros habitantes de la comunidad. Y es que todos sabemos que: los árboles son los pulmones de la Tierra.

2.12 Justificación

Con el propósito de fomentar en los habitantes del Caserío Chinimlajom, del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, el sentido de responsabilidad social enfocado a la importancia de plantar y cuidar árboles, nace este Proyecto de Reforestación.

Este proyecto servirá como un medio para que las empresas con sentido de responsabilidad social y con el medio ambiente, puedan participar del tema de reforestación, haciendo un importante aporte al

tomar el compromiso de ayudar a reducir la tala inmoderada y contribuir en la conservación del medio ambiente.

La reforestación en la comunidad puede marcar una diferencia en el contexto de los habitantes. A medida que se desarrollan y aplican nuevas tecnologías para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural, tomando en cuenta que en el área rural se está implementando sistemas tecnológicos para mejorar la comunicación y la circulación de vehículos, lo cual de alguna manera ocasiona problemas de contaminación del aire y el paisaje está significativamente alterado, reduciendo las áreas boscosas y reduciendo los beneficios de salud de los comunitarios.

Los árboles son de mayor beneficio en los campos del área rural. Así como las calles, las aceras, los alcantarillados, los edificios públicos y las áreas recreativas son parte de la infraestructura de una comunidad, los árboles en la propiedad pública también lo son. Requieren de cuidado y mantenimiento al igual que otras propiedades.

Los árboles trabajan 24 horas al día para mejorar el ambiente. Sin árboles la comunidad sería un paisaje empobrecido. Los árboles hacen a las comunidades habitables para la gente. Añaden belleza y crean un ambiente beneficioso para la salud mental. Los árboles impactan profundamente en el estado de ánimo de las personas y proveen incontables beneficios psicológicos.

Los árboles y otras plantas fabrican su propio alimento del bióxido de carbono CO_2 en la atmósfera, el agua, la luz solar y en elementos del suelo. En ese proceso los árboles liberan el oxígeno necesario para la respiración humana

En este proyecto, creemos que podemos hacer de este Caserío y del Municipio en general, un lugar más verde, más consciente y más responsable. Para ser verdaderamente La Entrada Verde de Alta Verapaz.

2.13 Objetivos del proyecto

2.13.1 General

Conservar área verde del Caserío Chinimlajom, por medio de la reforestación y crear en ellos reflexión, valoración y participación a través del conocimiento del por qué se debe reforestar, para crear en ellos un sentido de pertenencia en su comunidad.

2.13.2 Específicos

1. Gestionar árboles de la especie pino maximinoii ante instituciones afines del departamento de Alta Verapaz las cuales apoyan proyectos de reforestación.
2. Plantar los árboles gestionados en el aérea comunitarias, ubicadas en el Caserío Chinimlajom del municipio de Cobán, Alta Verapaz.
3. Recuperar el área comunitaria deforestada en el Caserío Chinimlajom.
4. Presentar el área reforestadas ante los integrantes del COCODE y los habitantes del Caserío Chinimlajom.
5. Fomentar en los comunitarios la importancia de la reforestación y conservación de las áreas comunitarias en el Caserío Chinimlajom de Cobán, Departamento de Alta Verapaz.

2.5 Metas

- 1 Obtener la donación de 600 árboles de pino maximinoii ante las instituciones afines del departamento de Alta Verapaz que apoyan este tipo de proyectos.
- 2 Plantar la cantidad de 600 árboles en las áreas verdes determinadas del Caserío Chinimlajom.
- 3 Recuperar 14 cuerdas deforestado en la comunidad.
- 4 Presentar 14 cuerdas reforestada con los 600 árboles, ante los habitantes del Caserío Chinimlajom de Cobán, Alta Verapaz.
- 5 1 taller de inducción y sensibilización dirigido a los comunitarios

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Habitantes del Caserío Chinimlajom.

2.6.2 Indirectos

Comunidades aledañas y el Municipio en general

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por las instituciones afines al tema.

No	Cantidad	Descripción de la actividad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento	
GESTIÓN DE ÁRBOLES					Entidades afines	Otras
01	30	Impresiones	Q 01.00	Q 30.00		X
02	5 g	Combustible	Q 40.00	Q 200.00		X
03	02	Recargas electrónicas para celular	Q 100.00	Q 200.00		X

PLANTACIÓN DE ÁRBOLES						
04	600	Árboles en pilones	Q 01.00	Q600.00	X	
05	5	Rollos de pita	Q 20.00	Q 100.00	X	
06	01	Fletes para acarreo de pilones	Q 100.00	Q 100.00	X	
07	100	Bolsas de agua pura	Q 00.50	Q 50.00	X	
08	100	Refacciones	Q 03.00	Q 300.00		X
09	100	Almuerzos individuales	Q 10.00	Q1000.00		X
10	10	Trabajadores para mano de obra	Q 75.00	Q 750.00	X	
11	10	Piochas	Q 30.00	Q 300.00	X	
12	10	Palas	Q 30.00	Q 300.00	X	
13	10	Azadones	Q 45.00	Q 450.00	X	
14	5	Quintales de abono orgánico	Q 55.00	Q275.00	X	
COSTO TOTAL DEL PROYECTO				Q4655.00		

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades a Realizar	Responsables	Año 2012														
			Mayo					Junio					Julio				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
01	Reunión con el COCODE y con el Técnico Forestal	.Epesista .COCODE .Técnico Forestal															

		Forestal																
11	Finalización de la reforestación de árboles en las áreas designadas	.COCODES .Habitantes .Epesista .Asesora																
12	Presentación de las áreas reforestadas al COCODE y habitantes de la comunidad	.COCODES .Habitantes .Epesista .Técnico Forestal																

2.9 Recursos:

3.1.5 Humanos:

5. Técnico Forestal
6. COCODE del caserío Chinimlajom de Cobán A. V.
7. Familias del caserío antes mencionado.
8. Universidad de San Carlos de Guatemala

4.1.5 Materiales:

- ✓ Pilonos de pino maximinoii
- ✓ Palas
- ✓ Rollos de pita
- ✓ Piochas
- ✓ Azadones
- ✓ Cinta métrica
- ✓ Cajas de plástico

5.1.5 Físicos:

- ✓ Escuela del Caserío
- ✓ Centro de convergencia del Caserío
- ✓ Áreas a reforestar del Caserío

6.1.5 Financieros:

- ✓ Entidades afines a la conservación del Medio Ambiente
- ✓ Otras.

ARBOL DE PROBLEMAS

Efectos

Contaminación sin control en el caserío.

Basura en abundancia en las calles del caserío.

Existencia de más enfermedades en habitantes del caserío.

Desconocimiento del aprovechamiento de desechos sólidos en el caserío "Las Cruces Tontem" del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz

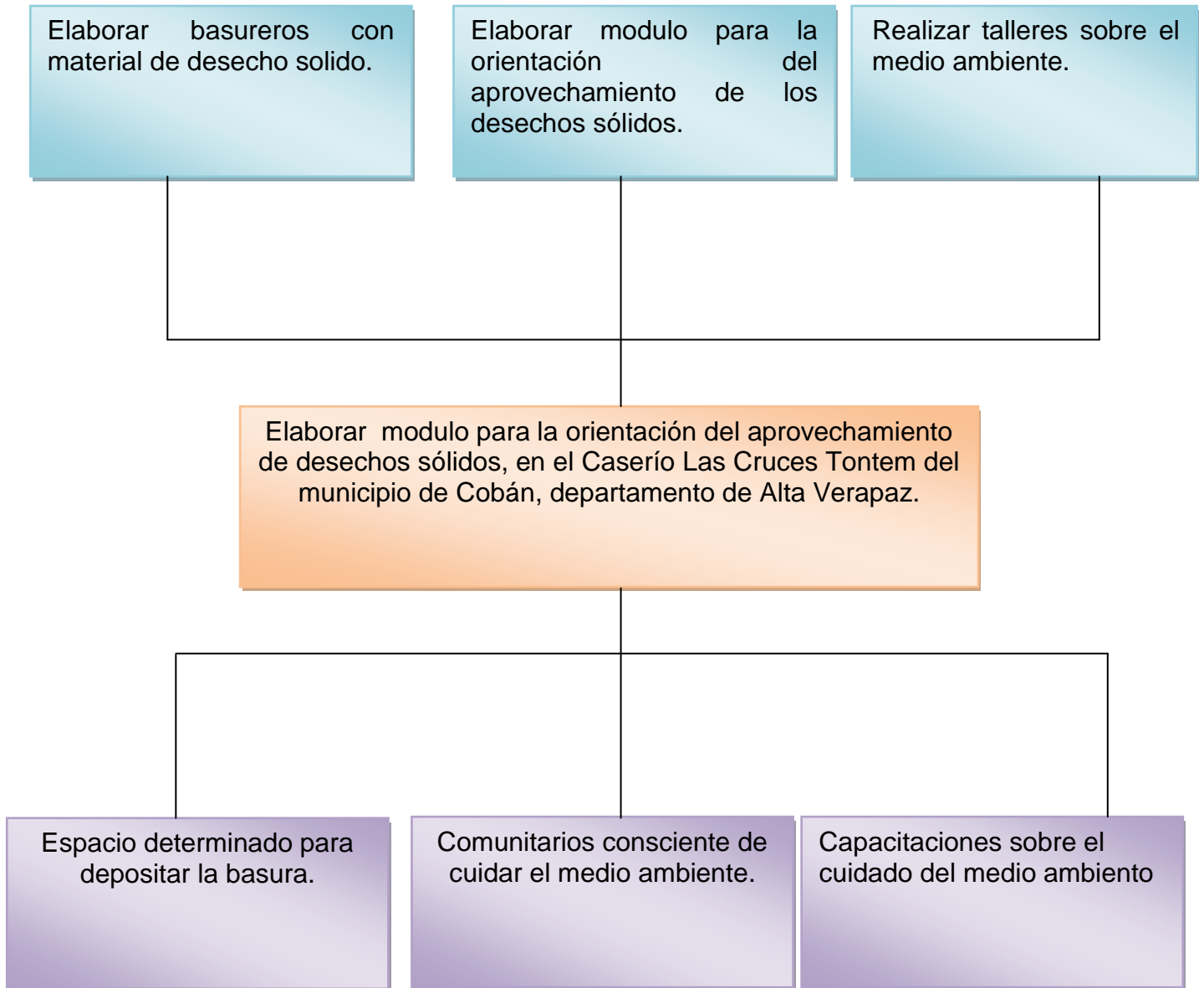
Falta de conocimiento de cómo poder aprovechar los desechos sólidos.

Falta de conocimiento de cómo reciclar la basura

No existen basureros para depositar la basura en un lugar apropiado.

Causas

Árbol de objetivos



Identificación de Alternativas de Solución

Situación Insatisfecha

Estrategias

Situación Satisfecha

Falta de conocimiento de cómo poder aprovechar los desechos sólidos.

Elaborar modulo para la orientación del aprovechamiento de los desechos sólidos.

Espacio determinado para depositar la basura.

Falta de conocimiento de cómo reciclar la basura

Realizar talleres sobre el medio ambiente.

Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente.

No existen basureros para depositar la basura en un lugar apropiado.

Elaborar basureros con material de desecho solido.

Comunitarios conscientes de cuidar el medio ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Cobán Alta Verapaz
Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.

ENTREVISTA

Lugar de la entrevista:

Fecha de la entrevista:

Nombre del entrevistado:

1. ¿Los miembros del caserío de donde obtienen sus ingresos?

2. ¿El caserío cuenta con algunos problemas?

3. ¿Cuáles son los servicios con que cuenta el caserío?

- _____ Telefónico
- _____ Agua potable
- _____ Energía eléctrica
- _____ Internet
- _____ Señal de cable
- _____ Otros

¿Cuáles? _____

5. ¿Cuenta con algunas instituciones que los apoyen en relación a educación y salud?

6. ¿Quiénes son los encargados coordinar las actividades en el caserío?



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES EXTENSIÓN COBÁN
 CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Lista de Cotejo Sector Comunidad

Aspectos a observar	Sí	No	observaciones
En el caserío se cuenta con COCODE			
Existe monografía del caserío			
Existe algún mapa del caserío			
Se tiene referencia de los primeros habitantes			
Se lleva registro de los hechos históricos importantes			
Se tiene acceso a la información del caserío			
Se identifica la composición étnica de la población			
La información de indicadores como salud, educación, vivienda, ocupación y otros es reciente			
Se tiene conocimiento del estado de las vías de acceso			
Se tiene registro actualizado de quienes emigran al caserío.			
Existen censos actualizados sobre los grupos religiosos			
Se proporciona información actualizada en el caserío.			
la información es proporcionada eficaz y eficientemente			

Lugar y Fecha: _____

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES EXTENSIÓN COBÁN
CARRERA: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-



Instrumento de Evaluación para el perfil

Instrucciones: Marque con una X la casilla que considere dar el valor máximo en proponer la solución.

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
1	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.				
2	El caserío elegido es el adecuado según el tipo de proyecto.				
3	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.				
4	Los objetivos planteados son alcanzables.				
5	Las metas planteadas en el plan de acción se puede logra a corto, mediano y largo plazo.				
6	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.				
7	Los recursos financieros estimados con suficientemente para cubrir los costos del proyecto.				
8	Las actividades planificadas con llevan al logro de los objetivos planteados.				
9	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado.				
10	Los recursos humanos estimados son los suficientes.				

Referencias

- A) Muy bueno
- B) Bueno
- C) Aceptable
- D) Necesita mejorar

**Fotos que evidencian el trabajo de -EPS-
Reforestación en el caserío Chinimlajom, Cobán, Alta Verapaz.**

Limpia de Área donde se plantaran los pinos en el caserío Chinimlajom, Cobán,
Alta Verapaz.



Área reforestada y plantación de 600 pinos maximinoii en el caserío Chinimlajom, Cobán, Alta Verapaz.



Realización de taller con respecto al aprovechamiento de desechos sólidos en el caserío Las Cruces Tontem, Cobán Alta Verapaz.

Capacitación a: autoridades, estudiantes, jóvenes y comunitarios del caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz enfocado al aprovechamiento de desechos sólidos.



Entrega de insumos a institución educativa que funciona en el caserío y que ayudaran a mejorar el aprovechamiento de los desechos sólidos.



Entrega de insumos al presidente COCODE del caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz, para mantener mas limpio el caserío.



Entrega de aporte pedagógico al presidente COCODE del caserío Las Cruces Tontem, Cobán, Alta Verapaz. Que ayudara a orientar el aprovechamiento de los desechos sólidos.



ANEXO



Facultad de Humanidades

Cobán, A.V. 10 de abril de 2012

MSC. Walter Mazariegos Biolis
Decano Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
En sus manos

Respetable Señor Decano:

Los firmantes de la presente, alumnos de la Facultad de Humanidades Sección Cobán Alta Verapaz, con cierre de Pensum en la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa y recientemente concluido la Propedéutica, ante usted Respetuosamente

EXPONEMOS

Como es de su conocimiento, que para optar al Título de Licenciado es necesario contar con la Asesoría de un Profesional, por tal motivo se realizó reunión con los compañeros interesados en concluir su formación y después de análisis y propuesta de candidatos a Asesor por unanimidad se propone, a la Licenciada Olga Marina Buc como ASESORA del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

SOLICITAR


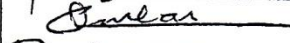

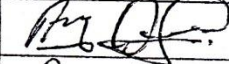


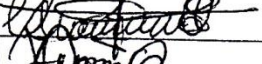








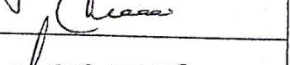
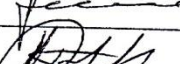

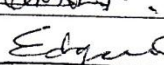

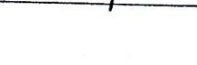

Sus buenos oficios, a efecto se confirme el nombramiento de la Licenciada Buc, ya que es necesario iniciar el proceso de EPS.

En espera de una respuesta favorable, nos suscribimos de usted






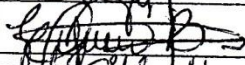

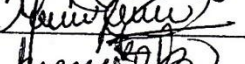
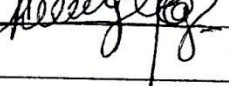
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, COBAN, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado EPS 2012

No.	Nombres y Apellidos	Carné	Firma
01	Mario René Bac Ac	200850798	
02	Amilcar Esaú Chávez Chén	200850156	
03	Hugo Mauricio Caal Beb	200232595	
04	Anadelfi Delfina Caal	200252251	
05	Jaime Arcadio Caal Cuc	200850679	
06	Ronal Estuardo Cab Chocooj	200617131	
07	Claudia FaviolaChoc Barrientos	200350514	
08	Thelma Judith Barrientos Ical	200550716	
09	Olinda Candelaria Quim Xol	9150158	
10	Brigida Leticia Paau Oxom	199750938	
11	Nanssy Gabriela Caal	200650498	
12	Carlos Ismael Pá Poou	200618894	
13	Werner Estuardo Tzul Catún	199940049	
14	Mariana Dalila López Winter	200051257	
15	Angel Wilfredo Caal Maáz	200650547	
16	Alvaro Enrique Gigena Aparicio	200617182	
17	Byron Estuardo Marroquin Cuz	199850937	
18	José Alejandro Yalibat Flores	200252189	
19	Manuel de Jesús Caz Cao	9052089	
20	Edwin Rolando Rey	200350526	
21	Edgar Arturo Meléndez Chinchilla	200618916	
22	Hugo Adalberto Fernández Delgado	200051926	



Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, COBAN, A.V.
Ejercicio Profesional Supervisado EPS 2012

No.	Nombres y Apellidos	Carné	Firma
23	Rigoberto Higinio Suram Jom	200350451	
24	Elda Yesenia Bol Chiquín	200850627	
25	Sonia Floricelda Amalem	200850629	
26	María Isabel Cuc Cu	200850655	
27	Karol Julissa Magdalena Calel Gómez	200550707	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

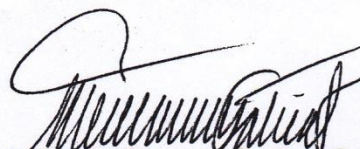
Guatemala, 25 Mayo 2012

Licenciado (a)
OLGA MARINA BUC
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades


Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JOSÉ ALEJANDRO YALIBAT FLORES
200252189

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Guatemala, 20 de agosto de 2012

Licenciada

María Teresa Gatica

Directora del Departamento de Extensión

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Hago de su conocimiento que el estudiante: José Alejandro Yalibat Flores

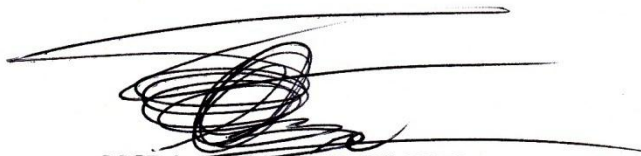
Con carné: 200252189

Dirección para recibir notificaciones: Diagonal 4
2-09 zona 7. Cobán, Alta Verapaz.

Número de teléfono: 57543372 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración educativa.

Ha realizado Informe Final de EPS, titulado: Modulo para la orientación del
aprovechamiento de desechos sólidos, en el caserío las Cruces Tontem, del municipio
de Cobán, del departamento de Alta Verapaz

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN
REVISORA.



LICDA. OLGA MARINA BUC

Nombre y Firma de Asesor

Cobán, Alta Verapaz Junio 11 de 2012

Señor: Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente del COCODE
Caserío Chinimlajom
Cobán Alta Verapaz.

Nosotros los abajo firmantes estudiantes del último año en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, extensión Cobán,

EXPONEMOS:

Que para poder culminar con satisfacción dicha carrera tenemos que realizar nuestro Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que consta de dos etapas: la primera es la forestación o reforestación de árboles ya sean frutales o forestales, en un terreno con fines de protección de fuentes de agua, protección de cuencas, etc. el cual puede ser coordinado por la municipalidad, dicho trabajo debe de ser grupal y el segundo individual con la ejecución de un proyecto que vaya en beneficio de una comunidad o un establecimiento educativo para lo cual;


SOLICITAMOS:

Que por su medio nos pueda apoyar con la coordinación de un terreno el cual podamos forestar o reforestar para apoyar el buen manejo de nuestros recursos naturales y que podamos heredar a las nuevas generaciones un ambiente sano para que disfruten un mejor mañana, y nosotros podamos culminar el primer paso de nuestro EPS.

Agradeciendo la atención a la presente, y en espera de una respuesta positiva nos despedimos de usted, atentamente,




Edgar Arturo Meléndez Ch.
200618916

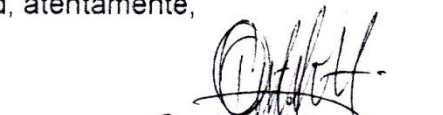


María Isabel Ac Cú
0-16 107,993

c.c. Archivo



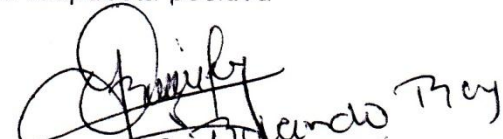
Angel Wilfredo Ac Cú
200650547



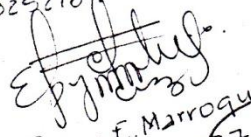
Mariana Dalila López
Winter
Carne: 200051257



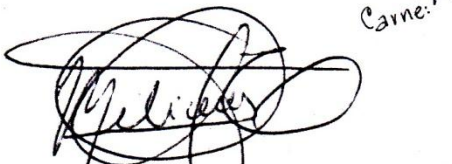
José Alejandro Yalibat Flores
200252789



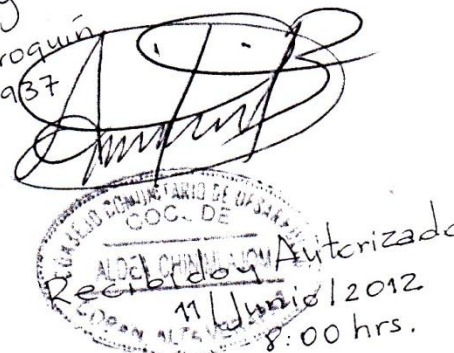
Edwino Meléndez Moy
200350526



Byron E. Marroquín
Carne: 199550937



MINOR WILBER MILIAN CU
Carnet 200350671.



RECEBIDO
ALDEA CHINIMLAJOM
11 Junio 2012
8:00 hrs.

Cobán, Alta Verapaz Junio 01 de 2012

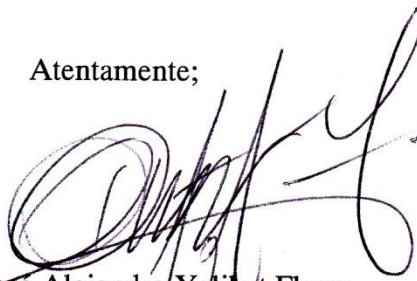
Señor:
Gerente de Agencia
BANRURAL S.A.
Plaza Magdalena
Cobán Alta Verapaz

Apreciable señor Gerente; por este medio me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

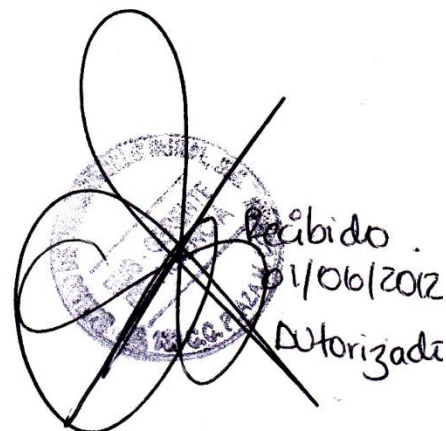
El objeto de la presente es solicitar sus buenos oficios a efecto de que por su medio se nos puedan donar 600 arbolitos de pino de la variedad *maximinonii* los cuales servirán para la realización de un proyecto de beneficio colectivo, en la comunidad Chinimlajom de esta jurisdicción municipal, en donde los vecinos cuidarán por cinco años como mínimo la plantación; dicho lo anterior agradecemos de antemano su valiosa colaboración, considerando que esta actividad forma parte del proyecto de EPS que actualmente me encuentro realizando de Licenciatura en Administración Educativa; conociendo además que la institución a la que representa se caracteriza por su apoyo a las actividades que favorecen al cuidado y mantenimiento de nuestro medio ambiente.

En espera de una respuesta positiva a la presente solicitud.

Atentamente;



P.E.M.; José Alejandro Yalibat Flores
Carné 200252189



Recibido
01/06/2012
Autorizada

EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO CHINIMLAJOM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS 84, 85 Y 86 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 09-2012, LA QUE COPIDADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 09-2012

En el caserío Chinimlajom del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las catorce horas del día lunes once de junio del año dos mil doce, reunidos en el centro de convergencia de la localidad, representantes del COCODE: los Señores; Carlos Rogelio Pacay Yat, Presidente, Alejandro Bol, Vicepresidente, Luis Alberto Cú, Secretario y los Estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Byron Estuardo Marroquín Cuz, Mariana Dalila López Winter, María Isabel Cuc Cú, Edwin Rolando Rey, Angel Wilfredo Caal Maas, José Alejandro Yalibat Flores, Edgar Arturo Meléndez Chinchilla y Wilder Milián para dejar constancia de lo siguiente: -----

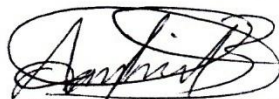
PRIMERO: El estudiante epesista Byron Estuardo Marroquín Cuz, Coordinador del grupo, agradece a los señores comunitarios la oportunidad que se le brinda al grupo de estudiantes y les explica en forma amplia y clara las razones por las cuales se presentan a dicha localidad y entrega una solicitud al presidente del COCODE, con fecha 11 de Junio del 2012, firmado por cada uno de los integrantes del grupo de epesistas, en la cual se solicita la autorización para realizar la primera fase del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual consiste en forestar o reforestar un área determinada con 600 arboles frutales o forestales por cada estudiante del grupo, lo cual conllevará diversas acciones y compromisos por ambas partes y la recolección de información para la elaboración del diagnóstico comunitario y con ello podamos heredar a las nuevas generaciones un ambiente sano para que disfruten un mejor mañana y nosotros podamos culminar el primer paso de nuestro EPS.

SEGUNDO: El señor Carlos Rogelio Pacay Yat, presidente del COCODE del Caserío Chinimlajom les brinda una cordial bienvenida a los estudiantes epesistas y después de escuchar una amplia explicación por parte del coordinador del grupo de estudiantes, acepta dicha solicitud y autoriza a los estudiantes epesistas para que realicen la primera fase de su Ejercicio Profesional Supervisado en ésta localidad, comprometiéndose a coordinar con los vecinos y familias del caserío para buscar las áreas para la forestación o reforestación, asimismo se compromete a brindar toda la información posible a los estudiantes epesistas para que dicho proyecto se realice con éxito y sin ningún inconveniente.

TERCERO: El señor Alejandro Bol, Vicepresidente del COCODE del Caserío Chinimlajom agradece a los estudiantes epesistas la oportunidad de tomar en cuenta a su comunidad en éste proyecto ya que viene a beneficiar a varias familias con la conservación del medio ambiente local.

CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha siendo las diecisiete horas con treinta minutos. Firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Aparecen firmas y sello ilegibles.-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, A ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑOS DOS MIL DOCE.-----



Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente COCODE
Caserío Chinimlajom.



EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERÍO CHINIMLAJOM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN LA QUE A FOLIOS 87, 88 y 89 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 10-2012, LA QUE COPIDADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 10-2012

En el caserío Chinimlajom del municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, siendo las catorce horas del día miércoles veinte de junio del año dos mil doce, reunidos en el centro de convergencia de la localidad, representantes del COCODE: los Señores; Carlos Rogelio Pacay Yat, Presidente, Alejandro Bol, Vicepresidente, Luis Alberto Cú, Secretario, el Ingeniero Agrónomo Josué Alvarado Ax, encargado de Educación Ambiental de la Municipalidad de Cobán, Técnico Ambiental Fernando Galeano, madres y padres de familia, jóvenes, señoritas y los Estudiantes Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Byron Estuardo Marroquín Cuz, Mariana Dalila López Winter, María Isabel Cuc Cú, Edwin Rolando Rey, Angel Wilfredo Caal Maas, José Alejandro Yalibat Flores, Edgar Arturo Meléndez Chinchilla y Wilder Milián para dejar constancia de lo siguiente: -----

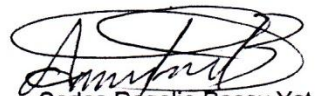
PRIMERO: El estudiante epesista Byron Estuardo Marroquín Cuz, Coordinador del grupo hace la observación que dicha actividad obedece a lo proyectado en el cronograma de la Primera Fase del Ejercicio Profesional Supervisado y agradece a los señores comunitarios la asistencia al Taller de Capacitación con el tema: La Conservación y Cuidado del Medio Ambiente y las Técnicas y Procesos Adecuados para la plantación de Arboles de Pino de la especie Maximinoi en áreas deforestadas de la comunidad.

SEGUNDO: Se da inicio a la actividad con la presentación del programa elaborado para dicha actividad y presentación del expositor, Técnico Forestal de la Municipalidad de Cobán Fernando Galeano, agradeciéndole la colaboración y el tiempo destinado para desarrollar la actividad.

TERCERO: Finalizada la exposición del tema referente a la Plantación de Arboles de Pino, cuidados y beneficios, tomaron la palabra señores de la localidad, para hacer algunas preguntas referente al tema. La actividad desarrollada es de vital importancia para la continuación del proyecto que consiste en reforestar un área determinada en el Caserío Chinimlajom, previo a reuniones y acuerdos con los beneficiarios ya que se brindaron los conocimientos teóricos para realizar en forma correcta y con éxito el proceso de reforestación.

CUARTO: No habiendo nada más que hacer constar se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio. Firmamos de conformidad los que en ella intervenimos. Aparecen firmas y sello ilegibles.-

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVenga, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE, A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑOS DOS MIL DOCE.-----


Carlos Rogelio Pacay Yat
Presidente COCODE
Caserío Chinimlajom.

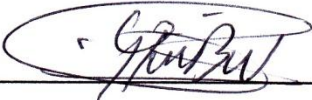


EL INFRASCRITO PRESIDENTE DEL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO DEL CASERIO LAS CRUCES TONTEM, DEL MUNICIPIO DE COBÁN DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 QUE SE MANEJA EN EL CASERIO, EN DONDE A FOLIO NUMERO 96 Y 97, APARECE EL ACTA No. 12-2012, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 12-2012.

En el caserío las Cruces, Tontem, del Municipio de Cobán, Departamento de Alta Verapaz, siendo las Catorce horas con treinta minutos del día jueves seis de septiembre del año dos mil doce, reunidos en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de dicho Caserío las siguientes personas: Miembros del COCODE, comunitarios y el señor José Alejandro Yalibat Flores Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la USAC facultad de Humanidades sección Cobán para hacer constar lo siguiente PRIMERO: El señor Romero Baldomero Quim Coy en calidad de presidente de COCODE da la cordial bienvenida a los presente argumentado que el objetivo de la reunión es para recepcionar el producto del proyecto ejecutado por el Epesista en cuanto a: proporcionar un aporte pedagógico que consta de un modulo para la orientación del aprovechamiento de desechos sólidos, de la misma forma de insumos para la recolección de basura para concientizar de la comunidad en aras de un ambiente sano que fueron ubicados en lugares estratégicos SEGUNDO: Los comunitarios se dirigieron al Epesista para manifestarle que los talleres que fueron ejecutados con anterioridad fueron de suma importancia para conocer algunos procedimientos y así poder aprovechar los desechos sólidos y minimizar la contaminación en el caserío TERCERO El Epesista se dirigió a los comunitarios haciéndoles conciencia que para que el proyecto sea rentable deben de darle un buen uso propiciando la sostenibilidad del mismo, el cual los comunitarios lo acatan con mucha madurez y responsabilidad, quedando comprometidos consigo mismos y con el ambiente. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando todos los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL CASERIO LAS CRUCES, COBÁN, ALTA VERAPAZ, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DOCE .

f. 

Sr. Romeo Baldomero Quim Coy
Presidente

